

Universidad de Costa Rica
Ciudad Universitaria Rodrigo Facio
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Historia

**Regionalización en la Educación Superior
en Costa Rica, el caso del Recinto
de Golfito de la Universidad de Costa Rica
(1984-2018)**

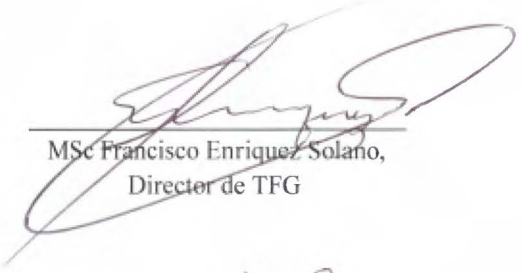
Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Historia

Estudiante:

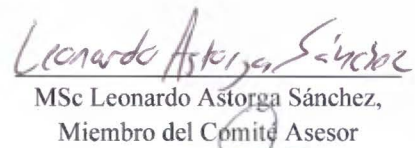
Edgardo Fonseca Zúñiga A62283

2018

MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR:



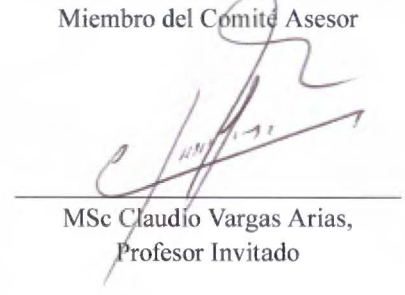
MSc Francisco Enriquez Solano,
Director de TFG



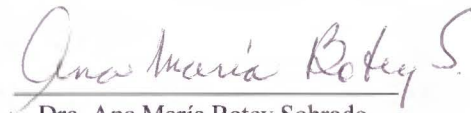
MSc Leonardo Astorga Sánchez,
Miembro del Comité Asesor




Mag. Georgina Morera Quesada,
Miembro del Comité Asesor



MSc Claudio Vargas Arias,
Profesor Invitado



Dra. Ana María Botey Sobrado,
Directora Escuela de Historia



Edgardo Fonseca Zúñiga
Candidato

AGRADECIMIENTOS:

*A YHWH, Abba, Allah, Brahman, Tian y
todos los nombres que la humanidad
ha dado al Absoluto, causa primera,
origen y fin, principio rector de toda conciencia.*

*A mi familia por su apoyo, paciencia y comprensión
durante mis años de formación académica
y en mis primeros pasos profesionales.*

A mis amigos por su apoyo incondicional durante tantos años de lucha.

A mis profesores por su dedicación en mis años de formación.

*A la comunidad universitaria del Recinto de Golfito
por su apoyo en este proceso de investigación,
esperando que este sea un aporte para lograr consolidar
la presencia de la Universidad de Costa Rica
en una región con tanto que compartir.*

Índice general

Resumen	XVII
Introducción general	XIX
Capítulo I- Primero	1
1.1 Justificación.....	3
1.2 Delimitación espacial y temporal	4
1.3 Problema de Investigación	5
1.4 Objetivos	5
1.4.1 Objetivo General.....	5
1.4.2 Objetivos específicos	5
1.5 Hipótesis.....	5
1.6 Estado de la cuestión.....	6
1.6.1 Sobre Golfito.....	7
1.6.2 Sobre la expansión de la educación superior en Costa Rica.....	10
1.6.3 Sobre la regionalización universitaria en Costa Rica.....	11
1.6.4 Sobre el Recinto de Golfito.....	16
1.7 Marco teórico.....	17
1.8 Fuentes y estrategia metodológica.....	27
1.8.1 Sobre el cantón de Golfito.....	27
1.8.2 Sobre el Recinto de Golfito.....	28
1.8.3 Sobre la comunidad universitaria del Recinto de Golfito.....	31
Regionalización en la Educación Superior en Costa Rica, el caso del Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica (1984-2018)	IX

Capítulo II- Desarrollo histórico del cantón de Golfito	35
2.1 Introducción	37
2.2 Los orígenes: entre Golfo Dulce y Golfito, años 1864-1949.....	38
2.3 Modelo capitalista y producción bananera en Golfito, años 1949-1984	47
2.4 El finiquito de la Compañía y el cese de la actividad bananera, 1984-2011	69
2.5 Conclusión.....	81
Capítulo III- Historia institucional del Recinto de Golfito, años 1984-2018	83
3.1 Introducción	85
3.2 Reseña histórica de la educación superior en Costa Rica y proceso de regionalización de la Universidad de Costa Rica	87
3.2.1 Creación de la Universidad de Costa Rica	87
3.2.2 Expansión educativa de la década de 1970.....	89
Universidad Nacional (UNA)	90
Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC).....	91
Universidad Estatal a Distancia (UNED).....	92
3.2.3 Regionalización de la Universidad de Costa Rica.....	94
3.2.4 Sedes y Recintos de la Universidad de Costa Rica.....	104
Sede de Occidente.....	104
Recinto de Grecia	105
Sede del Atlántico	106
Recinto de Paraíso	107
Recinto de Guápiles.....	107
Sede de Guanacaste	108
Recinto de Santa Cruz	109
Sede Caribe.....	109
Sede Pacífico.....	110
3.3 Orígenes de la presencia de la Universidad de Costa Rica en el Pacífico Sur, años 1984-2004	112
3.3.1 Los orígenes, el Proyecto Golfito	112
3.4 El Recinto de Golfito, años 2006-2018	124
3.4.1 La situación de la educación universitaria en la Región Brunca.....	124

3.4.2 Creación del Recinto de Golfito.....	129
3.4.3 Desarrollo de las actividades académicas del Recinto de Golfito.....	140
Infraestructura.....	140
Oferta académica y vida estudiantil.....	148
Acción Social.....	157
Investigación.....	161
3.5 Conclusión.....	165
Capítulo IV- Análisis de la comunidad universitaria del Recinto de Golfito 2006-2018.....	167
4.1 Introducción.....	169
4.2 Análisis de la población estudiantil.....	170
3.3 Análisis socioeconómico de la comunidad estudiantil.....	180
3.4 Análisis de los estudiantes graduados.....	185
3.4 Análisis del cuerpo docente.....	189
4.6 Conclusión.....	199
Conclusiones generales.....	201
Bibliografía.....	207
Fuentes primarias.....	207
Encuestas.....	207
Censos de la República.....	207
Actas del Consejo Universitario y Gacetas Universitarias.....	208
Correspondencia.....	210
Estadísticas de la Universidad de Costa Rica.....	210
Noticias.....	210
Fuentes primarias impresas.....	211
Novelas.....	211
Fuentes secundarias.....	211
Páginas web.....	211
Documentos no publicados.....	211
Documentos de trabajo.....	212

Artículos de revista.....	212
Libros.....	214
Tesis.....	215
Anexos	217

Índice de cuadros

Cuadro 2.1	Población total en el distrito de Golfo Dulce según los Censos de la República de 1864, 1892 y 1927 y estimaciones del Departamento Nacional de Estadística en 1883, 1904 y 1916.....	39
Cuadro 2.2	Distribución total y porcentual de la población del distrito de Golfo Dulce por grupos de edades y nacionalidad según Censo de la República de 1864.....	40
Cuadro 2.3	Golfito. Distribución total y porcentual de la población por sexo y distrito según los censos de los años 1940, 1950, 1963, 1973, 1984, 2000 y 2011.....	54
Cuadro 2.4	Golfito. Distribución total y porcentual de la población por sexo y grupo de edad según los Censos de la República de 1950 y 1963.....	56
Cuadro 2.5	Golfito. Distribución total y porcentual de la población por sexo, distrito y zona, según los Censos de la República de 1950 y 1963.....	57
Cuadro 2.6	Golfito. Distribución total y porcentual de la población por sexo, condición migratoria, provincia y país de origen, según los Censos de la República de 1963 y 1973.....	58
Cuadro 2.7	Golfito. Distribución total y porcentual de la población por condición de alfabetismo, sexo y grupos de edad, según el Censo de las República de 1950.....	60
Cuadro 2.8	Golfito. Distribución total y porcentual de la asistencia a un centro de educación formal por sexo, según los Censos de la República de 1950, 1963, 2000 y 2011.....	62
Cuadro 2.9	Golfito. Distribución total y porcentual de los oficios de la población económicamente activa del cantón de Golfito según los Censos de la República de 1963 y 1973.....	64
Cuadro 2.10	Golfito. Distribución total y porcentual de la población por zona y sexo, según los Censos de la República de 1984, 2000 y 2011.....	69
Cuadro 2.11	Golfito. Distribución total y porcentual de la población por sexo y grupos de edad, según el Censo de la República de 1984.....	70
Cuadro 2.12	Golfito. Distribución total y porcentual de la población por sexo y grupo de edad, según los Censos de la República de 2000 y 2011.....	70
Cuadro 2.13	Golfito. Distribución total y porcentual de la población por lugar de nacimiento, según los Censos de la República de 1984, 2000 y 2011.....	71

Cuadro 2.14	Golfito. Inmigración interna, emigración interna, saldo migratorio y tasa neta de migración según los Censos de la República de 1984, 2000 y 2011.	72
Cuadro 2.15	Golfito. Distribución porcentual de la población por distrito y grupo étnico según el Censo de la República del 2011.	72
Cuadro 2.16	Golfito. Distribución total de la población según nivel de instrucción, asistencia a un centro de educación formal y alfabetización según Censo de la República de 1984. .	73
Cuadro 2.17	Golfito. Distribución total y porcentual de la población alfabetizada por sexo, según los Censos de la República de 2000 y 2011.	74
Cuadro 2.18	Golfito. Distribución total y porcentual de la población por nivel de instrucción y sexo, según los Censos de la República de 2000 y 2011.	74
Cuadro 2.19	Golfito. Distribución total y porcentual de los oficios de la población económicamente activa, según el Censo de la República de 1984.	79
Cuadro 2.20	Golfito. Distribución total y porcentual de los oficios de la población económicamente activa, según los Censos de la República de 2000 y 2011.	80
Cuadro 3.1	Universidad de Costa Rica. Sedes y Recintos por año de creación y región socioeconómica en donde se localizan. Años 1968-2013.	98
Cuadro 3.2	Universidad de Costa Rica. Distribución total de estudiantes matriculados en el I ciclo por Sede y Recinto. Años 2006-2017.....	100
Cuadro 3.3	Universidad de Costa Rica. Distribución porcentual de matrícula del I ciclo por Sedes. Años 2000-2017.....	102
Cuadro 3.4	Universidad de Costa Rica. Distribución total y porcentual de estudiantes de primer ingreso por provincia de procedencia y Sede y Recinto matriculado. Año 2012.	103
Cuadro 3.5	Región Brunca. Universidades establecidas según su dependencia, cantón, oferta académica y matrícula. Año 2015.	125
Cuadro 3.6	Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Coordinaciones desde el año 2006.....	135
Cuadro 3.7	Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Estado general, conservación y modificaciones de los edificios del Barrio Las Alamedas. Años 2006-2007.	142
Cuadro 3.8	Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Uso dado a los edificios del barrio Las Alamedas por parte de la Compañía Bananera de Costa Rica, el Programa Interuniversitario para el Desarrollo y la Investigación en Golfito y el Recinto de Golfito.	145
Cuadro 3.9	Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Área, cantidad de alumnos y principales observaciones de las aulas de los edificios 4000 y 4600. Año 2017.	147

Cuadro 3.10	Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Carreras ofrecidas y año de su apertura. Años 2006-2017.....	148
Cuadro 3.11	Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Total de cursos y grupos ofrecidos por ciclo lectivo. Años 2006-2018.....	154
Cuadro 3.12	Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Distribución total y porcentual de cursos ofrecidos por ciclo lectivo según área académica. Años 2006-2018.	155
Cuadro 3.13	Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Distribución total de Proyectos de Acción Social y Programa de Regionalización. Años 2010-2017.	158
Cuadro 3.14	Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Proyectos de Acción Social e Investigación vigentes en el año 2017.	159
Cuadro 3.15	Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Distribución de Proyectos de Acción Social vigentes en el año 2017 según sexo de su responsable, tipo de presupuesto y carga académica.....	160
Cuadro 3.16	Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Programa de Educación Continua, según actividades realizadas, fechas, facilitadores y cantidad de participantes. Años 2017-2018.	161
Cuadro 3.17	Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Distribución total por condición y tipo de Proyectos de Investigación. Años 2010-2016.....	162
Cuadro 3.18	Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Distribución total por sexo y grado académico de investigadores. Años 2011-2016.....	162
Cuadro 3.19	Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Proyectos de Acción Social vigentes en el 2017 vinculados al Laboratorio Osa-Golfito.....	164
Cuadro 4.1	Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Distribución total y porcentual por sexo de estudiantes matriculados en el I ciclo. Años 2008-2017.....	171
Cuadro 4.2	Recinto la Universidad de Costa Rica de Golfito. Distribución total por carrera y sexo de la población estudiantil matriculada en el I ciclo. Años 2008-2017.....	173
Cuadro 4.3	Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Distribución total de admisión por carreras. Años 2006-2017.	174
Cuadro 4.4	Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Distribución de la población estudiantil matriculada en el I ciclo de 2008-2016 por sexo y cantón de procedencia.....	175
Cuadro 4.5	Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Distribución total y porcentual de la población estudiantil matriculada procedente de los seis cantones que conforman la Región Brunca. Años 2008-2016.	177

Cuadro 4.6	Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Distribución total y porcentual por sexo, cantones, cabecera y resto de distritos de 70 estudiantes residentes en la Región Brunca matriculados en el curso EG-0125 Curso Integrado de Humanidades II en los Grupos 01, 02 y 03 del II ciclo de 2017.....	178
Cuadro 4.7	Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Distribución total por sexo y modalidad de centro educativo de la población estudiantil matriculada en el I ciclo de los años 2008-2016.....	179
Cuadro 4.8	Distribución porcentual por sexo de la población de pregrado y grado con beca socioeconómica asignada en el I ciclo en Recinto de Golfito (RG), Sedes Regionales (SR) y la totalidad de la Universidad de Costa Rica (UCR). Años 2010-2016.....	180
Cuadro 4.9	Porcentaje de la población matriculada en pregrado y grado con beca socioeconómica asignada en el I ciclo en Recinto de Golfito (RG), Ciudad Universitaria Rodrigo Facio (CURF), Sede Occidente (SO), Sede Atlántica (SA), Sede Guanacaste (SG), Sede Caribe (SC), Sede Pacífico (SP), Sede Interuniversitaria Alajuela (SIA) y la totalidad de la Universidad de Costa Rica (UCR). Años 2010-2016.....	181
Cuadro 4.10	Distribución porcentual por categoría de beca de la población de pregrado y grado con beca socioeconómica asignada en el I ciclo en Recinto de Golfito (RG), Sedes Regionales (SR) y la totalidad de la Universidad de Costa Rica (UCR). Años 2010-2017.....	182
Cuadro 4.11	Porcentaje de la población becada de pregrado y grado con categoría máxima de beca socioeconómica asignada en el I ciclo en Recinto de Golfito (RG), Ciudad Universitaria Rodrigo Facio (CURF), Sede Occidente (SO), Sede Atlántica (SA), Sede Guanacaste (SG), Sede Caribe (SC), Sede Pacífico (SP) y Sede interuniversitaria Alajuela (SIA). Años 2010-2016.....	183
Cuadro 4.12	Distribución porcentual por grupo de edades de la población becada en pregrado y grado con beca socioeconómica asignada en el I ciclo en Recinto de Golfito (RG), Sedes Regionales (SR) y la totalidad de la Universidad de Costa Rica (UCR). Años 2010-2016.....	184
Cuadro 4.13	Distribución porcentual por cantidad de miembros del grupo familiar de la población becada en pregrado y grado con beca socioeconómica asignada en el I ciclo en Recinto de Golfito (RG), Sedes Regionales (SR) y la totalidad de la Universidad de Costa Rica (UCR). Años 2010-2016.....	185
Cuadro 4.14	Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Distribución total por sexo y título de estudiantes graduados en los años 2010-2017.....	186
Cuadro 4.15	Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Distribución total por sexo de estudiantes procedentes de los seis cantones de la Región Brunca graduados en los años 2010-2017.....	187

Cuadro 4.16	Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Distribución total de plazas docentes por su condición de Propiedad e Interinato en el I y II ciclo. Años 2011-2016.....	189
Cuadro 4.17	Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Distribución total de plazas docentes interinas por título máximo de Doctorado (D), Maestría (M), Licenciatura (L) y Bachillerato (B) en I y II ciclo. Años 2011-2017.	190
Cuadro 4.18	Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Distribución total de plazas docentes interinas por carga de jornada laboral en I y II ciclo. Años 2011-2016.	191
Cuadro 4.19	Distribución de la carga académica del personal docente por porcentaje de horas semanales dedicadas a actividades de Docencia, Investigación, Acción Social y Administración, en el I ciclo en Recinto de Golfito (RG), Sedes Regionales (SR) y la totalidad de la Universidad de Costa Rica (UCR). Años 2011-2016.	191
Cuadro 4.20	Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Distribución total por sexo, área de especialización y título máximo de 52 docentes activos en I ciclo del año 2017. ...	192
Cuadro 4.21	Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Distribución total y porcentual por cantones de residencia de 36 docentes activos en el II Ciclo de 2017.....	193
Cuadro 4.22	Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Distribución total por sexo e institución académica de 84 títulos universitarios obtenidos por 36 docentes activos en el II Ciclo de 2017.	195
Cuadro 4.23	Distribución total de plazas de Dirección Superior destinadas al Recinto de la Universidad de Costa Rica en Golfito, según actividad. Años 2011-2016.	197

Índice de gráficos

Gráfico 2.1	Golfito. Distribución porcentual de la población por alfabetización según los Censos de la República de los años 1950, 1963, 1973, 1984, 2000 y 2011.	60
Gráfico 3.1	Universidad de Costa Rica. Distribución total de estudiantes matriculados en Sedes Regionales por Sede. Años 2000-2017.....	101
Gráfico 3.2	Universidad Nacional, Sede Regional Brunca. Distribución total de matrícula. Años 1980-1994.	127
Gráfico 3.3	Universidad Nacional, Sede Regional Brunca. Distribución total de matrícula. Años 2000-2016.	128

Resumen

Esta investigación expone el desarrollo y consolidación de la presencia de la Universidad de Costa Rica (UCR) en la Región Brunca del país. Esta inició con la donación a la UCR de terrenos y edificios en Golfito, Puntarenas, utilizados hasta ese momento por la Compañía Bananera de Costa Rica (CBCR) después del abandono de la actividad bananera en el 1984.

En una primera parte se analiza el desarrollo histórico del cantón de Golfito, desde los primeros procesos en la región del Golfo Dulce hasta el retiro de la CBCR y los posteriores esfuerzos y planes gubernamentales para activar la economía.

En un segundo apartado se analiza la experiencia regionalizadora de la UCR en Golfito. De esta manera desde 1984 a 1999 las instalaciones donadas son utilizadas principalmente para la investigación por medio del convenio firmado con la Universidad de Kansas y la operación de la Fundación para la Cooperación Interuniversitaria en el Pacífico (FUCIP). Entre 1999 y 2004 la Fundación de la UCR para la Investigación (FUNDEVI) toma la administración de los edificios. Finalmente en 2004 vuelve a las autoridades universitarias y en 2006 inician las labores de docencia, con lo cual Golfito se constituye como Recinto universitario.

En un tercer apartado se propone un análisis de la comunidad universitaria del Recinto, principalmente con datos referidos a la comunidad de estudiantes, graduados y conformación del cuerpo docente.

Las fuentes utilizadas son los Censos de la República de 1864 hasta 2011, las actas del Consejo Universitario, estadísticas de la Oficina de Registro del Recinto de Golfito y los *Panoramas Cuantitativos* de la Oficina de Planificación Universitaria (OPLAU).

Introducción general

La regionalización de la educación superior en Costa Rica inició en el año de 1968 con la inauguración del primer centro regional de la Universidad de Costa Rica en la ciudad de San Ramón, en la provincia de Alajuela. A partir de ese momento y durante medio siglo, esta universidad ha inaugurado y puesto en funcionamiento un total de 12 centros regionales, entre Sedes Regionales y Recintos, distribuidos en cinco provincias e igual cantidad de regiones socioeconómicas del país.

Esta investigación estudia la creación y desarrollo de uno de estos centros regionales, el Recinto de Golfito, ubicado en el cantón de Golfito, en el Pacífico Sur del país, fronterizo con Panamá y perteneciente a la Región Brunca. Dicho Recinto opera desde el año 2006, aunque los terrenos y edificios donde funciona fueron donados a la Universidad en un proceso iniciado desde el año de 1984.

La primera parte de la investigación realiza un análisis del cantón y principal zona de influencia donde opera el Recinto, es decir Golfito. Así se analiza el desarrollo de este, desde la región del Golfo Dulce en el siglo XIX, hasta la creación del cantón en 1949 y sus posteriores disgregaciones. Aspectos como la composición de la población, ocupaciones y profesiones y alfabetismo son tratados, visualizando así el impacto de los procesos económicos y políticos de esta región en sus pobladores.

En una segunda sección se realizará una reconstrucción de la historia institucional del Recinto y un análisis del proceso de su creación y consolidación. De esta manera se estudia el proceso que dio origen al Recinto de Golfito, esto es las donaciones de terrenos y edificios a la Universidad por parte de las autoridades de la Compañía Bananera de Costa Rica en 1984, pasando por el inicio de carreras universitarias en el año 2006 y las actuales gestiones para la creación de la Sede Regional del Pacífico Sur. Además se añade un estudio de la labor realizada por este centro de estudios con las carreras ofrecidas, cursos, investigaciones y proyectos de acción social.

Finalmente, la última sección es dedicada a un análisis de la comunidad universitaria del Recinto de Golfito. Así se ofrece un estudio de la composición del estudiantado por sexo, cantón de procedencia y condición socioeconómica. Además del análisis de la composición de la población de graduados y docentes.

I- Capítulo Primero

Regionalización de la educación universitaria en Costa Rica, el caso del Recinto Golfito de la Universidad de Costa Rica 1984-2018.

1.1 Justificación

La Universidad de Costa Rica es la institución más emblemática de la educación superior costarricense. Desde 1941 asumió la labor de formar profesionales para el desarrollo económico y social del país, tarea interrumpida desde finales del siglo XIX con el cierre de la Universidad de Santo Tomás. Este centro de estudios, desde su concepción, se orienta con un paradigma humanista y con la misión de democratizar el acceso a estudios superiores, con el objetivo que puedan acceder a ellos la mayor cantidad posible de personas.

Justamente para poder consolidar de manera satisfactoria este punto sobre educación y democracia en 1968, durante la rectoría de Carlos Monge Alfaro, se propone iniciar con el proyecto de regionalización universitaria. La primera experiencia regional se lleva a cabo en San Ramón, con lo cual el occidente del Valle Central es la primera zona de influencia de la regionalización de la educación superior. Con la expansión universitaria registrada en la década de 1970 otras regiones se incorporan a este proyecto y se da la apertura de sedes y recintos en Guanacaste, Turrialba y Limón.

Esta expansión y crecimiento respalda la importancia del fenómeno de la regionalización universitaria en la historia de la educación en Costa Rica. Igualmente la regionalización es un proceso capital para explicar la vinculación de la sociedad y la universidad, en especial con la democratización de la experiencia universitaria en las zonas periféricas del país, ubicadas más allá del Gran Área Metropolitana.

A pesar de lo mencionado anteriormente, la regionalización de la Universidad de Costa Rica y la historia institucional del desarrollo y consolidación de sus diferentes sedes y recintos es un tema estudiado de forma escasa y poco sistematizada. Trabajos como los de

Silvia Castro para el caso de la Sede de Occidente en San Ramón y Orlando Salazar en la Sede del Atlántico en Turrialba son fruto del esfuerzo de sus autores, quienes estuvieron ligados al proceso de creación y consolidación de estos centros de enseñanza. Aun así trabajos como estos son pocos y responden principalmente al vínculo personal que los autores guardan con las sedes en donde se desarrollaron profesionalmente.

Para el caso del Recinto de Golfito es aún más significativo emprender un esfuerzo para documentar su desarrollo y accionar, pues hasta la fecha no ha sido publicado ningún trabajo, análisis ni investigación que lo tenga como objeto de estudio, ni tampoco alguna medición pertinente del impacto de la regionalización universitaria en la Región Brunca.

En el aspecto metodológico este estudio pretende ser novedoso en tanto busca un análisis detallado de la composición y comportamiento de la comunidad universitaria de Golfito, con un especial énfasis en su estudiantado. Trabajos similares se han realizado para abordar el comportamiento de carreras específicas en la Sede Chorotega en Guanacaste o la Sede de Occidente en San Ramón, pero, como se ha indicado líneas arriba, no existen investigaciones con estas características practicadas al Recinto de Golfito.

Finalmente se observa como muy pertinente documentar y analizar el desarrollo e impacto de la labor universitaria, expresada a través de uno de sus recintos, en una de las zonas con mayores problemáticas sociales y económicas del país. De esta manera cobra sentido el objetivo democratizador de la Universidad al incluir a esta población en el proceso educativo de nivel superior.

1.2 Delimitación espacial y temporal

El trabajo se centra en el cantón de Golfito en la provincia de Puntarenas, como el espacio geográfico donde se asienta el Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Además se tomará en cuenta la influencia de esta institución educativa en los restantes cantones que conforman la Región Brunca, Pérez Zeledón, Buenos Aires, Osa, Corredores y Coto Brus.

A nivel temporal la investigación inicia en el año de 1984, con el inicio de las negociaciones para la donación de terrenos de la Compañía Bananera de Costa Rica en Barrio Las Alamedas a la Universidad de Costa Rica. Estos se encuentran en la llamada Zona Americana de Golfito y fueron los edificios

administrativos y de recreación de la jerarquía de la Compañía. El último año analizado es 2018, donde se dispone de los últimos datos sobre el Recinto.

1.3 Problema de investigación

¿Qué influencia tiene el Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica en la Región Brunca, desde la perspectiva de política universitaria, composición de comunidad estudiantil y composición de comunidad de docentes en el periodo 1984-2018?

1.4 Objetivos

1.4.1 *Objetivo General*

Analizar el proceso histórico de la creación y consolidación del Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica, en el periodo comprendido entre los años de 1984 y 2018. Esto con el fin observar la influencia de esta institución en la Región Brunca a través de un análisis de la política universitaria y la comunidad de estudiantes y docentes que conforman este recinto.

1.4.2 *Objetivos específicos*

- Analizar, con base censal, el desarrollo regional del cantón de Golfito en sus aspectos demográficos, económicos, étnicos, migratorios y educativos.
- Reconstruir la historia institucional del Recinto de Golfito y analizar el proceso de consolidación de este centro educativo, observando el modelo de regionalización universitaria implementado por la Universidad de Costa Rica en el país.
- Analizar el desarrollo y comportamiento de la comunidad universitaria del Recinto de Golfito, en sus estudiantes, graduados y docentes.

1.5 Hipótesis

1. El desarrollo político y demográfico del cantón de Golfito encuentra una relación geográfica ligada entorno al Golfo Dulce, espacio que cuenta con presencia humana desde el siglo XIX. En lo referente al aspecto económico y social la conformación de este cantón se encuentra íntimamente relacionada con la estructura de la Compañía Bananera de Costa Rica (CBCR), en especial en la

unidad productiva conocida como División Golfito. De esta manera con la creación del muelle para la exportación de banano en 1941 y el cantón en 1949, la CBCR influyó de manera directa en la conformación económica y social de este espacio geográfico.

A sí mismo la segregación de los cantones de Coto Brus en 1965 y Corredores en 1973 siguió la lógica de las fincas y centros de producción bananera. Finalmente el finiquito ejecutado en 1984 es una causa directa de la situación de la actual problemática económica y social del cantón.

2. La creación y desarrollo del Recinto de Golfito ha topado con las mismas limitaciones y dificultades halladas en la creación de otros centros regionales de la Universidad de Costa Rica. Los casos más significativos se hallan en la historia institucional de la Sede de Occidente en San Ramón y la Sede del Atlántico en Turrialba, las unidades regionales más antiguas. Estas problemáticas son propias del modelo de regionalización aplicado por esta institución y se expresan en elementos como improvisación administrativa, infraestructura no adecuada para el desarrollo de actividades universitarias, lenta consolidación de un personal docente y la adecuación sobre la marcha del espacio físico disponible a las necesidades de la comunidad universitaria, en especial de los estudiantes.

Además se encuentran limitaciones a la regionalización en factores característicos de la administración pública nacional como lo son el centralismo, convirtiéndose las Vicerreorías y las Unidades Académicas de la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio en los principales centros de toma de decisiones y el personalismo, especialmente expresado en la figura del Rector.

3. El impacto y la influencia del Recinto de Golfito se hace notar principalmente en la Región Brunca, y más específicamente en los tres cantones fronterizos con Panamá, los cuales se encuentran geográficamente más cercanos a este Recinto, a saber Golfito, Corredores y Coto Brus. Dicha influencia se nota principalmente en la comunidad de estudiantes y en los graduados. La oportunidad de brindar acceso a educación superior a la población de estos cantones contribuye al desarrollo y promoción de una de las regiones con más problemáticas sociales y económicas del país.

1.6 Estado de la cuestión

El siguiente apartado es un análisis de los principales hallazgos bibliográficos referidos al tema de la regionalización universitaria en Costa Rica y en especial el desarrollo histórico e institucional del Recinto de Golfito, creado en 2006 y hasta la fecha el centro regional más joven de la Universidad de Costa Rica. La propuesta de este Estado de la Cuestión está dividida en tres secciones en donde se realizan las reseñas a propósito de los hallazgos más relevantes encontrados. Los documentos consultados han sido divididos en tres secciones para su presentación según un eje temático: Estudios sobre Golfito divididos en el origen del cantón, la producción bananera y el periodo posterior al finiquito, estudios

sobre la expansión educativa en Costa Rica y la regionalización universitaria en el país y finalmente la investigación realizada en torno al Recinto de Golfito.

1.6.1 Sobre Golfito

En un primer punto se exponen trabajos relacionados sobre el origen y conformación del cantón de Golfito. Las condiciones de la formación de Golfito y los procesos históricos en el Golfo Dulce son temas destacados en el artículo de Claudio Barrantes sobre la historia de esta región y que forma parte del libro *Historia Natural de Golfito*¹. Este artículo es parte de la introducción de la obra y pretende dar un panorama histórico de la región del Golfo Dulce. Así el autor reúne una serie de datos para reconstruir la conformación de esta región como una unidad política y económica.

Igualmente los orígenes del espacio ocupado actualmente por el cantón de Golfito es tratado por Dennis Arias en su investigación sobre el desarrollo histórico del cantón de Osa². Este estudio realiza un análisis detallado del desarrollo político, económico y social de este gran cantón que conformó al Pacífico Sur de Costa Rica como una sola unidad administrativa en los primeros años del siglo XX.

En lo referente al estudio de la conformación territorial y regional de Golfito y el Golfo Dulce, los datos que aporta Alejandra Boza Villareal en su estudio sobre la frontera indígena de la Gran Talamanca³ entre los años de 1840 y 1930 son de mucha utilidad en tanto demuestran la presencia de personas en esta región antes de la instalación de la actividad bananera.

A continuación se detallan investigaciones relacionadas con la producción bananera y la implementación del modelo capitalista en Golfito. Aspectos de la cadena productiva y la dinámica capitalista de las plantaciones bananeras de la segunda mitad del siglo XX son también expuestos por Frank Ellis en su estudio clásico sobre las transnacionales del banano⁴. Este estudio destaca las mejoras y las precisiones introducidas por las empresas bananeras a partir de la segunda mitad de la década de 1950 y utilizadas en sus nuevas posesiones, a saber las tierras costeras del Pacífico centroamericano, en donde justamente está enclavada la división Golfito.

1 Barrantes, C. “Historia de la región del Golfo Dulce” En Bolaños, F. Lobos, J. editores. (2005) *Historia Natural de Golfito*. InBio: Heredia.

2 Arias Mora, D. (Agosto 2007-Febrero 2008) “Aproximación al estudio del cantón de Osa (1914-1990)”. En *Diálogos*, Vol. 8, No. 2.

3 Boza Villareal, A. (2014) *La frontera indígena de la Gran Talamanca 1840-1930*. Cartago: EDUPUC.

4 Ellis, F. (1983). *Las transnacionales del banano en Centroamérica*. Trad. Juan Mario Castellanos. San José: EDUCA.

Ana Luisa Cerdas Albertazzi presenta el estudio más citado sobre la ocupación de la Compañía Bananera en el Pacífico Sur⁵. Este es el trabajo más completo sobre la estrategia de apropiación de tierra por parte de la bananera en el Pacífico Sur, siendo su principal consecuencia la expropiación sobre terrenos que ya estaban ocupados y la absorción de las fincas de productores nacionales, medianos y pequeños, quienes ya habían iniciado el cultivo de banano en esta región.

La relación entre literatura y clase obrera puede observarse en el trabajo de Omar Orozco Campos “Memorias de mi querido Golfito”⁶ el cual narra las vivencias de los trabajadores bananeros de Golfito. Con un estilo de novela obrera, esta describe las relaciones laborales, la cotidianidad de los obreros y su visión de mundo. Los relatos que componen la obra muestran la interacción y las estrategias de vida de carboneros, fonderas, prostitutas, cargueros, cosechadores, migrantes, ferrocarrileros y demás actores sociales del mundo del banano.

Antoni Royo presenta un estudio sobre la ocupación humana del Pacífico Sur y la posterior llegada de la Compañía Bananera⁷. Este trabajo pretende ser un argumento contra la tesis de que la Zona Sur fue poblada y dinamizada económicamente por la presencia de la Compañía Bananera. Contrariamente, Royo expone como existía una dinámica social y económica muy fluida entre las poblaciones establecidas en el Golfo Dulce y la franja costera con zonas aledañas como el centro de Puntarenas y Chiriquí en Panamá, mucho antes de la llegada de la Compañía.

En la línea del estudio laboral y del mundo del trabajo en la Bananera el trabajo más completo es el ofrecido por Carlos Abarca en su obra *Obreros de la Yunai*⁸. Abarca presenta una reconstrucción histórica de la UFCo y su operación en el sur de Costa Rica. Además observa las características y cotidianidad de los obreros bananeros en toda la cadena de producción, desde la cosecha hasta el empaque de la fruta. Finalmente realiza un estudio de las relaciones entre la Compañía, el Estado y los diferentes grupos de trabajadores organizados, en el cual se analizan los diferentes movimientos huelguísticos. Otro estudio de importancia sobre la clase trabajadora de la Zona Sur es la tesis de Carlos Hernández sobre el mundo laboral bananero⁹. Este trabajo se enmarca dentro de la tradición de la historia social y del mundo del trabajo y analiza la situación de los trabajadores durante la fundación, desarrollo y declive

5 Cerdas Albertazzi, A.L. (1993) “El surgimiento del enclave bananero en el Pacífico Sur”. En *Revista de Historia*, No. 28, págs. 117-159.

6 Orozco Campos, O. (1997) *Memorias de mi querido Golfito*. San José: Editorial Mirambell.

7 Royo, A. (2004) “La ocupación del Pacífico Sur por parte de la Compañía Bananera”. En *Diálogos*, Vol. 4, No. 2.

8 Abarca Vásquez, C. (2005) *Obreros de la Yunai*. San José: C.A. Abarca V.

9 Hernández Rodríguez, C. (2006) *Estructuraciones y desestructuraciones en el mundo laboral bananero: una visión de largo plazo sobre las estrategias de control, los patrones de conflictividad y las relaciones de género en una división costarricense*. Tesis Doctorado en Historia: Universidad Autónoma de Barcelona.

de la actividad bananera en el sur de Costa Rica y el impacto este medio de producción en las relaciones laborales que engendró.

Dentro de la línea de análisis del espacio urbano y arquitectura, Henning Jensen Pennigton realiza un estudio acerca de la distribución de la arquitectura en Golfito durante la época de la producción bananera y el dominio de la Compañía¹⁰. El autor concluye que la segregación del espacio urbano del principal centro de actividad bananero en el sur del país respondía a una expresión del poder de la UFCo y la distribución de sus trabajadores en correspondencia a su jerarquía dentro de su estructura productiva.

La investigación realizada por Luis Antonio Conejo Barboza¹¹ presenta un análisis de la actividad bananera en Golfito y su impacto ambiental. El estudio se enfoca en la investigación de las representaciones sociales de la naturaleza en la Compañía y su labor “civilizatoria” expresada en la tala de la montaña, la introducción de cultivos y la construcción de vías de comunicación (línea férrea y muelles).

Con respecto a trabajos relacionados al abandono de la Compañía y la posterior situación de Golfito se destaca el estudio de Jonathan Warner sobre las consecuencias del abandono de la Compañía, específicamente en la ciudad de Golfito¹². Así para este autor el control completo que ejerció la Compañía Bananera en el sur se expresó no únicamente en la producción económica, sino que fue más allá e involucró la presencia de esta en relaciones cotidianas como la vivienda, el uso de servicios como agua y electricidad y el arreglo de caminos y puentes. Con esto las competencias de la Compañía fueron más allá de la relación económica y laboral con sus empleados y estaba presente en cada aspecto del cantón de Golfito y de los demás territorios que ocupaba.

El estudio del abandono de la actividad bananera en el sur es abordado por Geovanny Abarca Jiménez¹³. En su artículo sobre el cese de esta actividad productiva Abarca llega a concluir que la verdadera razón del cese del cultivo de banano responde a que este producto dejó de ser rentable por una serie de factores tanto nacionales como internacionales. Entre los factores nacionales destacan los altos costos para poder mantener la producción y en los internacionales la estrategia de diversificación productiva de la United Brand, socio mayoritario de la Compañía.

10 Jensen Pennigton, H. (2012). “Sintaxis del espacio y narrativa del poder: arquitectura en Golfito”. En *Reflexiones*, Vol. 91 (1), págs. 199-206.

11 Conejo Barboza, L.A. (2015) *Una historia de la conquista de la selva. Una aproximación a las representaciones sociales de la naturaleza por la United Fruit Company en la división Golfito (1938-1962)*. Tesis posgrado Maestría Académica en Historia: Universidad de Costa Rica.

12 Warner, J. (Agosto 2007-Febrero 2008) “People need more than just bananas. A look at dependency theory through the history of Zona Sur of Costa Rica”. En *Diálogos*, Vol. 8, No. 2, págs. 53-77.

13 Abarca Jiménez, G. (Julio-Diciembre 2015) “Contexto histórico del cese del enclave bananero en la Zona Sur de Costa Rica (1972-1985)”. En *Revista Universidad en Diálogo*, Vol. 5, No. 2, págs. 187-205.

1.6.2 Sobre la expansión de la educación superior en Costa Rica

Haydeé Mendiola presenta su tesis de doctorado de la Universidad de Stanford sobre la relación entre la expansión educativa superior en Costa Rica en 1970 y sus efectos en la estratificación social y el mercado laboral del país¹⁴. La conclusión de la autora es contundente, la expansión de la década de 1970 significó efectivamente un aumento de la cantidad de personas que se matricularon en educación superior en Costa Rica, principalmente mujeres y jóvenes de clase trabajadora. Pero este aumento no necesariamente se tradujo en una democratización en tanto las condiciones socioeconómicas e inclusive de género determinaron la distribución de estos nuevos estudiantes.

En lo referente a un diagnóstico de la situación del sistema educativo en Costa Rica, el estudio más calificado es el *V Estado de la Educación*, parte del Programa Estado de la Nación¹⁵. Para el interés de este trabajo cabe resaltar las conclusiones del capítulo 4 en donde se exponen los principales resultados sobre la situación de la educación universitaria y post secundaria en el país. Además dicho capítulo presenta un anexo que estudia detenidamente la situación de la educación superior en la Zona Brunca.

Las principales conclusiones de este informe revelan el crecimiento en la matrícula de estudiantes universitarios en el país, alimentada principalmente por el crecimiento de centros privados. Sobre centros regionales, el informe destaca que las universidades poseen un total de 163 sedes y recintos, de las cuales la gran mayoría se concentran en la zona central del país.

En lo referente a la Zona Brunca el *Estado de la Educación* refiere las diferencias existentes entre Pérez Zeledón y el resto de cantones. En términos generales las ofertas educativas se concentran en este cantón y en su distrito central. La oferta de universidades privadas se concentra en Pérez Zeledón y Ciudad Neilly. Las carreras se concentran principalmente en la rama de la Educación y la mayoría han sido abiertas sin estudios profundos que las respalden y justifiquen su pertinencia para el desarrollo de la región.

La tesis de doctorado en Gobierno y Políticas Públicas de Luis Enrique Gamboa tiene como tema la expansión universitaria en Costa Rica en la década de 1970¹⁶. La obra se dedica a observar la expansión en la educación superior en el país en la misma década en donde se inicia el proyecto de regionalización de la Universidad de Costa Rica. Así la creación de las nuevas universidades estatales y la primera universidad privada Autónoma de Centro América (UACA) está en sintonía con la expansión territorial de la UCR. La obra presenta como argumento a favor de la creación de los nuevos centros educativos

14 Mendiola Terán, H. (1988) *Higher Education expansion on social stratification and labor market: the case of Costa Rica*. Tesis Ph, D: Universidad de Stanford.

15 Programa Estado de la Nación (2015) *V Informe Estado de la Educación*. San José: PEN.

16 Gamboa Umaña, L.E. (2015) *La política pública en la creación de universidades en Costa Rica en el decenio de 1970*. Tesis Doctorado en Gobernación y Políticas Públicas: Universidad de Costa Rica.

superiores y las sedes regionales, la escasa posibilidad de la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio de absorber a la cantidad de bachilleres de secundaria que se graduaban año a año en el país y la democratización de los estudios superiores en el territorio nacional.

Iván Molina presenta una investigación sobre historia de la educación costarricense¹⁷. Para los intereses de este trabajo se destaca particularmente la tercera parte del libro titulado que abarca un periodo desde 1950 hasta el año 2014. Esta sección comprende la expansión educativa en todos los niveles efectuada en la segunda mitad del siglo XX. La masificación de la educación va ligada a una burocratización de la administración y en la enseñanza en las instancias educativas de todos los niveles, una inversión estatal que consume gran parte del presupuesto nacional y un acceso cada vez mayor a las distintas capas sociales a los servicios educativos. En lo referente a la mencionada expansión universitaria de 1970, este autor propone como el monopolio de la educación superior de la UCR (desde 1941) se traducía en que únicamente grupos de clase alta y media accedían a la oferta educativa de esta institución. Añadido a eso, estos grupos eran urbanos y vecinos de la capital o de zonas cercanas del Valle Central.

1.6.3 Sobre la regionalización universitaria en Costa Rica

Marvin Cheng, Radolph Monge, Walter Quirós y Jorge Gamboa presentan una tesis en Administración Pública sobre la situación de la regionalización universitaria en Costa Rica¹⁸. La regionalización inicia como un programa de cursos extramuros de Estudios Generales para acercar a estudiantes a los cursos obligatorios para cualquier carrera. Además estos centros brindaron cursos de capacitación para docentes y maestros en ejercicio en las zonas donde iniciaron operaciones. Los objetivos de la regionalización expuestos por las autoridades universitarias responden a la democratización de la educación superior, inclusión, colaboración y el desarrollo regional.

En conclusión, estos autores exponen que la política de las universidades públicas estudiadas no responde a un criterio válido de regionalización. Este proceso no vincula a las universidades con un plan nacional de desarrollo regional. La creación de sedes no es consecuencia de un plan a largo plazo que observe las necesidades de las regiones y estas se instalan en las comunidades que den mayor ventaja a las autoridades universitarias. Para los autores lo que realmente sucede en la universidad es un proceso de desconcentración geográfica-administrativa, en donde las sedes son entidades ejecutoras de las decisiones administrativas y educativas tomadas desde la sede central Rodrigo Facio.

17 Molina Jiménez, I. (2016) *La educación en Costa Rica. De la época colonial al presente*. San José: EDUPUC.

18 Cheng Ta, M. Gamboa Valladares, J. Monge Calderón, R. Rojas Quirós, W. (1994). *La política de regionalización en la educación superior estatal*. Tesis grado Licenciatura Administración Pública: Universidad de Costa Rica.

En 1997 se edita un número especial de la *Revista de Ciencias Sociales* titulada *Guanacaste: Tradición y Futuro* en conmemoración de los 25 años de la actividad permanente de la Sede Regional de Guanacaste. Esta edición contiene una reseña historia de este centro regional y su desarrollo institucional elaborado por Ana Ligia Loría Quesada¹⁹.

En sus inicios este centro operó en la planta física de la Escuela Normal de Liberia. La autora propone una periodización que coloca una primera etapa desde 1972 a 1978, en donde el Centro Regional no contó con recursos básicos para su operación, un edificio inadecuado, limitaciones presupuestarias ni un personal suficiente para atender las labores propias de un centro de educación superior. El año 1979 implica un cambio drástico en el desarrollo de labores del Centro Regional y existe un crecimiento en su planilla de profesores. Además la oferta académica se amplía y se inician la ejecución de proyectos de investigación.

La reseña histórica de la Sede del Atlántico es llevada a cabo por Orlando Salazar Mora, quien fue profesor en este centro académico²⁰. El libro que publica se enmarca dentro de la celebración del 25 aniversario del inicio de las labores universitarias en la ciudad de Turrialba. De esta manera Salazar muestra el desarrollo de la Sede del Atlántico desde sus inicios en 1971, cuando por un trabajo conjunto entre la Universidad de Costa Rica, la Municipalidad de Turrialba y grupos comunales afines a la cultura, como el Círculo de Aficionados a la Filosofía, lograron que se instalaran grupos para la enseñanza del Curso Integrado de Humanidades en esta ciudad. Además se analiza la comunidad universitaria, los estudiantes graduados y los títulos expandidos por este centro regional y su consolidación como Sede del Atlántico con la incorporación de recintos en Guápiles y Paraíso. En este último caso se incluye un capítulo que esboza la estrategia en la adquisición del terreno para su construcción y algunos datos de matrícula de sus primeros estudiantes.

Elías Mojica Sánchez realiza una reseña histórica del Departamento de Educación de la Sede Regional de Guanacaste²¹. El autor reconstruye la trayectoria de la sección de Educación de este centro de estudios y los logros que ha alcanzado, además de observar su impacto en la comunidad de la región Chorotega.

En conclusión, el caso del análisis del Departamento de Educación en la Sede de Guanacaste pone de manifiesto la relación estrecha entre sedes y políticas del Gobierno. De esta manera los planes de expansión educativa y la preparación de docentes fueron asumidos por convenios entre el MEP y la

19 Loría Quesada, A.L. (marzo 1997) "Semblanza histórica de la Sede de Guanacaste". En *Revista de Ciencias Sociales*, No. 75, págs. 113-119.

20 Salazar Mora, O. (1998) *La Sede Regional del Atlántico: XXV aniversario de su creación 1971-1996*. San José: Editorial Universidad de Costa Rica.

21 Mojica Sánchez, E. (1998) "Historia y visión prospectiva de la Sección de Educación de la Sede de Guanacaste". En *Revista Educación*, Vol. 22, No. 1, págs. 141-149.

Universidad, con lo cual esta institución se encargó de preparar los profesionales necesarios para aplicar dichas políticas educativas.

Albert Espinoza Sánchez y Rosa Rosales Ortiz presentan un trabajo sobre las tendencias de las graduaciones en la Sede de Guanacaste²². El principal grado otorgado fue el de Bachiller Universitario, también destacando el Diplomado y el Profesorado, estos dados en la rama de Educación. En general es esta especialización la que agrupa a la mayor cantidad de graduados. Con esto se observa nuevamente la relación entre las sedes regionales y las políticas estatales, en este caso la expansión educativa impulsada por el Estado costarricense y su apoyo en la sede de Guanacaste para formar a los educadores necesarios para afrontar la demanda en la región. Además esta prevalencia de Bachilleres demuestra la limitación que significa en la sede poder optar por el grado de Licenciatura y aún más complejo el poder completar un posgrado. Los estudiantes que logran ser bachilleres se ven en la contrariedad de tener que desplazarse a otras sedes de la Universidad u otras instituciones educativas para poder completar una licenciatura.

La situación de los docentes en las sedes universitarias es analizada por Francisco Rojas Cascante²³. Este ofrece una contextualización del ejercicio docente dentro del marco de regionalización de la UCR, a partir del análisis de la situación de los profesores en Carrera Docente en la Sede Occidente en San Ramón. La principal conclusión es el alto grado de interinazgo y la dificultad de consolidar un grupo de docentes permanentes. Esto repercute en la falta de personal dispuesto a trabajar en investigación, pues las jornadas laborales generalmente son dedicadas a docencia y el presupuesto para pagar investigadores es limitado.

Giovani Arrieta y Gina Rivera hablan sobre el desarrollo histórico de la carrera de Turismo Ecológico²⁴. Este artículo es de importancia pues esta carrera se ha convertido en un sello distintivo de las sedes y recintos y de forma desconcentrada se ha ofrecido además de Guanacaste en otros centros como Puntarenas, Paraíso, Limón, Turrialba y Golfito.

Los autores señalan la transición de las décadas de 1980 a 1990 como el punto clave para plantear una carrera con énfasis en turismo en Guanacaste, justamente cuando se da el cambio en el modelo productivo de la provincia e inicia con mayor fuerza la industria turística, con lo cual especializar mano de obra en esta rama se hace primordial. El artículo realiza un análisis de los graduados en la Sede Chorotega

22 Espinoza Sánchez, A, Rosales Ortiz, R. (2001) “Tendencias de graduación en la sede de Guanacaste de la Universidad de Costa Rica”. En *Inter Sedes*. Vol. 2, No. 2-3, págs. 123-134.

23 Rojas Cascante, F. (enero-julio 2006) “La práctica docente en el contexto de la regionalización: las Sedes de la Universidad de Costa Rica” En *Revista Comunicación*, Vol. 15, No. 1, págs. 79-83.

24 Arrieta Murillo, G. Rivera Hernández, G. (2007) “La carrera de Turismo Ecológico en la Sede de Guanacaste y el desarrollo del ecoturismo en la Universidad de Costa Rica”. En *Inter Sedes* Vol. VIII, No. 13, págs. 41-53.

desde los años de 1994 hasta 2006, con lo cual se demuestra que, es una de las carreras que aporta más graduados en este centro de estudios.

Patricia Cedeño Jiménez y Ronald Aguilar Dormond presentan un artículo sobre la actualidad de la Sede del Atlántico en Turrialba, publicado a propósito de su 35 aniversario²⁵. Este trabajo utiliza datos estadísticos obtenidos de la Oficina de Registro de la Sede y que comprenden a la comunidad universitaria de Turrialba, Guápiles y Paraíso y analiza las diferentes actividades académicas, de investigación y acción social llevadas a cabo por esta sede regional. En el análisis estadístico sobre los proyectos vigentes demuestra que la mayoría de ellos son adscritos en la rama de la Acción Social, destacándose los relacionados al Trabajo Comunitario Universitario (T.C.U), Extensión Docente, Extensión Cultural y Educación Continua. En conclusión el desarrollo de esta Sede ha permitido la inclusión en educación superior a una importante cantidad de personas de la zona Atlántica y del oriente del Gran Área Metropolitana. El principal énfasis de las carreras de esta Sede se concentra en las Ciencias Sociales y su vinculación con la comunidad se expresa en los numerosos proyectos de Acción Social ejecutados.

Carlos Manuel Ulate Ramírez, Ana Patricia Maroto Vargas y Norman Noguera Salgado presentan un trabajo sobre el desarrollo de la carrera de Enseñanza de la Matemática en la Sede de Occidente²⁶. El objetivo de este trabajo es realizar un análisis de las graduaciones en Enseñanza de Matemática en la Sede de Occidente, tanto en San Ramón como en Grecia y la titulación obtenida en nivel de diplomado, profesorado, bachillerato y licenciatura. Los autores proponen un análisis de los profesores de matemática que laboran en la Dirección Regional de San Ramón para determinar cuántos obtuvieron su título en la Sede Occidente. Así determinan que un 67% de ellos son graduados de la institución ramonense con lo cual comprueban un vínculo entre la sede regional y la zona de influencia donde opera.

La principal reseña acerca del desarrollo histórico de la Sede de Occidente en San Ramón se encuentra en la obra realizada por Silvia Castro Sánchez²⁷. La autora fue docente y jerarca de esta sede regional y tiene como objetivo en su trabajo reconstruir el proceso y la discusión realizada en torno a la regionalización de la educación superior en Costa Rica, siendo San Ramón el primer cantón en donde esta política se concreta. Las conclusiones de Castro van relacionadas al apoyo comunal al proyecto

25 Cedeño Jiménez, P. Aguilar Dormond, R. (2007) "Actualidad de la Sede del Atlántico de la Universidad de Costa Rica tras 35 años de fundación". En *Inter Sedes*. Vol. VI, No. 11, págs. 119-135.

26 Maroto Vargas, A.P, Noguera Salgado, N, Ulate Ramírez, C.M. (2009) "Bachillerato y Licenciatura en Enseñanza de la Matemática con salida lateral al profesorado: pasado y futuro en la Sede de Occidente". En *Inter Sedes*, Vol. X, No. 11, págs. 154-173.

27 Castro Sánchez, S. (2012) *Costa Rica frente a la regionalización de la educación superior. El primer centro universitario regional en San Ramón, Alajuela*. San Ramón: Coordinación de Investigación, Sede Occidente, Universidad de Costa Rica. Un primer adelanto de esta investigación se encuentra disponible en Castro Sánchez, S. (2009) "Costa Rica frente a la regionalización de la educación superior. El primer centro universitario regional en San Ramón, Alajuela". En *Inter Sedes* Vol. X No. 18, págs. 174-204.

de regionalización, la organización de la Municipalidad y del sector civil para crear las condiciones óptimas para albergar la primera sede regional de la UCR y la polémica desatada al seno del Consejo Universitario sobre la regionalización. Los argumentos en contra enfatizaban la división de la comunidad universitaria y la provincialización de la educación superior y la baja calidad de una educación ofrecida en masa.

En materia de regionalización de la UCR definitivamente la investigación más autorizada es la realizada por las mismas autoridades universitarias y presentada ante el Consejo Universitario en la sesión número 5760 del martes 8 de octubre de 2013²⁸. Dicho informe es etiquetado en el dictamen CE-DIC-13-010.

El encargado de exponer este documento ante el Consejo es el Dr. José Ángel Vargas y en este se exponen los resultados de una investigación encargada por esta misma institución para diagnosticar la situación de las sedes regionales y recintos de este centro de estudios y determinar las medidas para fortalecerlas. En el caso de la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio y las distintas sedes y recintos regionales la conclusión es que ha existido una relación de centro-periferia y una dependencia de las sedes con respecto a las Vicerrectorías y Unidades Académicas de San Pedro de Montes de Oca. La paradoja es que en un ambiente de regionalización que buscaba democratizar y desarrollar, la UCR aplicó una política de subordinación y dependencia. En general las áreas a las cuales se destina menos presupuesto son Investigación, Acción Social y Vida Estudiantil, con lo cual la consolidación de proyectos en estas ramas es limitada.

La trayectoria de la investigación en la Sede de Guanacaste es analizada por Cristina Castillo Briceño, docente y Coordinadora de Investigación de esta sede²⁹. Este artículo propone un análisis del aporte a la investigación en el país realizado desde la región Chorotega, en donde la Sede de Guanacaste se observa como el principal centro generador de nuevo conocimiento. En conclusión las sedes en general y Guanacaste en particular sufren de problemáticas estructurales con el modelo de regionalización de la UCR para poder desarrollar satisfactoriamente proyectos de investigación. Estos se manifiestan principalmente en la falta de financiamiento, escasas horas disponibles para la dedicación a investigación por parte del personal docente, la difícil consolidación de un profesorado debido principalmente al interinazgo y la movilidad de docentes y la escases de recursos logísticos. Y la investigación debe ser promocionada en el sistema de regionalización puesto que es parte esencial del quehacer universitario.

28 Acta del Consejo 5760.

29 Castillo Briceño, C. (Mayo-agosto 2014) “Trayectoria de Investigación en la Sede de Guanacaste, Universidad de Costa Rica”. En *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, Vol. 14, No. 2, págs. 1-33.

Para el análisis de la política de regionalización universitaria en Costa Rica, Daniel Baltodano Mayorga propone en su tesis de licenciatura en Derecho en la Sede de Guanacaste³⁰ analizar el principio de igualdad constitucional y su aplicación o violación en esta política universitaria.

A nivel operacional y derivado del mismo estatuto orgánico de la Universidad, este autor determina que el sistema de regionalización, desde una perspectiva tanto fáctica como conceptual, no cumple con el objetivo de democratización en tanto existe una brecha importante entre los distintos recintos y sedes, con respecto a las condiciones de la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio. Además, la misma organización jurídica de los recintos y sedes los coloca como subsidiarios de la Sede Central, con lo cual la política de regionalización no otorga una verdadera autonomía y convierte a las sedes en dependencias administrativas de un centro que es el que toma las decisiones realmente importantes.

Roy Atencio Morales publica en su artículo *Situación de la regionalización universitaria de Costa Rica*³¹ las principales conclusiones sobre este fenómeno educativo en el país, tanto desde la perspectiva pública como la privada. El reto principal es la expansión no solamente de la docencia, sino junto a las labores académicas de la Universidad se expanda la investigación, con lo cual se evita que los Recintos y Sedes sean repetidores del conocimiento generado desde San José y generen su propio conocimiento.

La conclusión es que se regionalizan los problemas de la universidad central, relacionados con elementos presupuestarios, de infraestructura, limitaciones en investigación y un profesorado que no logra consolidarse.

1.6.4 Sobre el Recinto de Golfito

En la temática de la infraestructura del Recinto de Golfito y su patrimonio arquitectónico la tesis de licenciatura en Arquitectura de Javier Campos Fernández realiza un análisis de estos bienes universitarios³². Esta realiza un inventario y una evaluación de los bienes patrimoniales infraestructurales del Recinto en Golfito y los edificios que formaron parte de la donación realizada a la Universidad por parte del Estado después de la devolución de los terrenos de la Compañía en esta zona.

30 Baltodano Mayorga, D. (2015) *El modelo de regionalización de la Universidad de Costa Rica y el principio de igualdad constitucional: implicaciones fáctico-jurídicas*. Tesis grado Licenciatura en Derecho: Universidad de Costa Rica.

31 Morales Benítez, R. A. (2016) “Situación de la regionalización universitaria de Costa Rica” En *Congreso Universidad*, Vol. V, No. 3, págs. 21-32.

32 Campos Fernández, J.(2010). *CAG-UCR. Centro Académico de la Universidad de Costa Rica en Golfito*. Tesis grado de Licenciatura en Arquitectura: Universidad de Costa Rica.

En cuanto a la administración universitaria Lucía Riba Hernández presenta un artículo en donde expone el conjunto de inmuebles propiedad del Recinto de Golfito desde su caracterización como patrimonio arquitectónico de Costa Rica³³. Esta reflexión plantea la gestión del espacio físico del Recinto desde su doble función, tanto como un espacio para realizar las tareas propias de un centro de estudios como son la administración, la docencia, entre otras, como un espacio con un legado arquitectónico, cultural e histórico que debe ser preservado.

Luis Enrique Gamboa Umaña elabora una serie de documentos no publicados como respaldos para el conversatorio titulado “De Recinto a Sede” llevado a cabo el 29 de agosto de 2013, en donde la comunidad universitaria discutió sobre el proyecto de transformar el estatuto de este centro de estudios³⁴. Estos contienen información sobre la propuesta de regionalización universitaria para para la región sur y los ejes de trabajo a tratar para lograr la transformación de recinto a sede en Golfito, además de una serie de estadísticas referidas a matrículas y la composición de la comunidad estudiantil.

En conclusión los pocos estudios realizados sobre el Recinto de Golfito se concentran en el valor histórico y patrimonial de su arquitectura y en la conservación y restauración de la planta física. Son nulos los estudios que se concentren en el desarrollo histórico del Recinto, el análisis de su comunidad universitaria y el impacto provocado en la zona Brunca. Destacado lo anterior el aporte de esta investigación se manifiesta en mostrar un análisis detallado de la influencia de la regionalización universitaria en una de las zonas con mayores problemas económicos y sociales de Costa Rica. Además de observar el aporte que realiza la Universidad de Costa Rica en la democratización al acceso a la educación superior en una zona fronteriza y alejada de los centros de poder del Valle Central.

1.7 Marco teórico

Esta sección es un análisis a profundidad de las conclusiones teóricas de distintos autores publicados en revistas internacionales, cuyos artículos tienen como objeto de estudio la regionalización universitaria, destacando su importancia en el desarrollo de la educación superior actual. De esta manera se presentan experiencias de la educación superior y sus modelos de regionalización en Estados Unidos, Europa, Sudamérica y Asia. El abordaje de estos trabajos analiza el marco teórico y conceptual utilizado y comparar sus distintas propuestas teóricas.

33 Riba Hernández, L. (2011). “El conjunto histórico del Recinto de Golfito: principios para una gestión integrada”. En *Herencia*, Vol. 24 (1 y 2), págs. 131-140.

34 Gamboa Umaña, L. (2013) *El Recinto de Golfito en el contexto de la regionalización (Documento Borrador)*. Documento No. Publicado.

En lo que respecta al caso de la regionalización universitaria en América Latina se destacan los trabajos realizados por Claudio Rama. Este autor propone en uno de sus artículos³⁵ como la regionalización se ha convertido en una respuesta a la demanda de educación superior en el subcontinente por cada vez una mayor cantidad de personas.

Siguiendo el esquema de Martín Trow, Rama expone que el acceso a educación superior responde a tres etapas: élite, masas y universal. Esto dependiendo de la cantidad de personas en edad de ser educadas en universidad que pueden acceder a ella. Haciendo algunos ajustes Rama propone la siguiente escala:

- Élite: hasta el 0 al 15%,
- Minorías: 15% al 30%,
- Masas: 30% al 50%,
- Universal: 50% al 85% y
- Total: 85% al 100%.

Para el caso latinoamericano, la expansión del sistema universitario debe ser enmarcada dentro de una serie de transformaciones sufridas por esta clase de educación al menos desde finales de la década de 1970 y durante la década de 1980. Esta mutación incluye además de la regionalización otros aspectos como masificación, feminización, privatización, tecnificación y diferenciación. En el aspecto de regionalización, este responde a nuevas necesidades derivadas de distancias, multiculturalidad, accesibilidad, especialización y un acceso directo de la mayor cantidad de personas en la mayor cantidad de regiones posibles. La regionalización también ha sido utilizada como una herramienta para mitigar la migración estudiantil y el desplazamiento campo-ciudad para estudiar.

Este mismo autor sostiene en otro de sus trabajos³⁶ que la regionalización de la educación superior en América Latina responde a una concepción contenida en los puntos de vista de tres autores:

- Putnam: quien considera que la regionalización debe responder a un esquema de desarrollo regional y de empoderamiento de los sujetos sociales involucrados en los territorios.
- Huntington: quien considera que el fenómeno de la regionalización es un mecanismo para apaciguar la presión social.
- Lundvall: quien considera que la regionalización debe responder al fortalecimiento de una dinámica económica con la construcción de capacidades y la exploración y explotación de ventajas comparativas y competitivas locales.

Ante estas perspectivas Rama recuerda que el desarrollo histórico de la universidad en América Latina está ligado a los centros urbanos, con un abandono de la educación en las periferias y zonas rurales. De

35 Rama, C. (2009) “La tendencia a la masificación de la cobertura de la educación superior en América Latina”. En *Revista Iberoamericana de Educación*. No. 50, págs. 173-195.

36 Rama, C. (2015) “Nuevas formas de regionalización de la educación superior en América Latina: las universidades red y los clúster universitarios”. En *Revista GUAL*, Vol. 8, No. 2, págs. 302-328.

esta forma la regionalización responde a una política para intentar paliar esta situación en zonas que no solo tienen un estancamiento histórico en materia educativa, sino también en otros factores como lo social y lo económico. Así la regionalización en esta zona del mundo responde a una política desarrollista y a un paradigma tecnicista y eficientista que busca integrar económicamente a las zonas periféricas con la metrópoli, además de desarrollar las características “propias” de cada región.

Este mismo autor junto con Marcelo Cevallos publica un artículo en donde expone las nuevas dinámicas del fenómeno de la regionalización universitaria en esta zona del planeta³⁷. Así para estos autores la expansión de la educación superior en América Latina conlleva a la ejecución de varios modelos para concretizar su funcionamiento. Dichos modelos incumben directamente a la regionalización y a la descentralización de la educación universitaria y a las estrategias seguidas por gobiernos y centros de estudios para poder expandir su cobertura en un territorio y a una población que exige más acceso a este tipo de educación.

Esto recordando que en el caso latinoamericano son particularmente graves las desigualdades de todo tipo, elemento presente en el desarrollo de las universidades de los distintos países de esta región. Las diferencias marcadas entre lo urbano y lo rural, las distintas calidades de los programas y ofertas académicas dados en cada sede y la decisión de los estudiantes venidos del interior de quedarse en la capital una vez logrado su título, inciden en la marcada diferencia social y económica entre el centro y la periferia de los países latinoamericanos. La demanda de más educación necesariamente entró en conflicto con esta realidad.

Entonces para el subcontinente han operado los siguientes modelos de regionalización:

- La regionalización por medio de sedes universitarias.
- La regionalización al transformar las sedes en universidades autónomas.
- La regionalización con la creación de nuevas universidades públicas.

La primera sería la visión más tradicional que liga subsidiarias a un centro y estas ejecutan lo que se disponga de una sede central. El segundo caso buscaría otorgar más autonomía a estas sedes y eventualmente vincularía a la región con la institución al crear una nueva universidad autónoma. El tercer caso es observado por los autores como el más radical pues implica crear nuevos centros con la misión de integrar a la región en un proyecto nacional educativo.

37 Rama, C. y Cevallos, M. (2016). “Nuevas dinámicas de la regionalización universitaria en América Latina”. En *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 8 (17), págs. 99-134.

Raúl Armando Menghini expone el caso del desarrollo de las universidades provinciales en Argentina³⁸. Según este autor lo primero para comprender el fenómeno de la regionalización universitaria en este país es definir a las universidades provinciales como proyectos de la política provinciana argentina. Esto enmarca su creación dentro de un espacio político en donde la esencia de las universidades es marcada por la tendencia política del momento. En el caso argentino, según Menghini es el neoliberalismo practicado desde la presidencia de Saúl Menem el que ha marcado el nacimiento de las universidades provinciales. Con esto, los centros de estudio se han ajustado a un marco en donde se priorizan los criterios de eficiencia, productividad y la naturaleza empresarial de sus funciones.

Dentro de este ajuste, el autor siguiendo a Santos, califica a este modelo como de una “crisis institucional” en el sentido que los centros de estudio se manejan con esquemas empresariales antes que académicos y el administrador resulta más importante que el docente o el investigador. Así, según este modelo, las universidades creadas en provincia buscan satisfacer demandas de mercado laboral y operan dentro de una lógica de ganancia-pérdida y productividad. La regionalización en el contexto neo-liberal responde a la apertura de universidades-empresa y con esto se observan limitaciones en la libertad y la autonomía de los centros de estudio, contrapuesto a las universidades nacionales, las cuales lograron mantener su estatuto de autonomía.

Clara Musto expone un estado del arte acerca de la situación de la regionalización de la educación superior en Uruguay³⁹. Para la autora la regionalización ha sido entendida como un método para intentar alcanzar una igualdad geográfica y social y así lograr al menos tres objetivos: **1**– democratizar el acceso a la educación, **2**– desarrollar el interior del país **3**– desarrollar los distintos territorios de una nación.

La autora a su vez declara que la regionalización educativa ha sido visualizada desde dos distintas corrientes:

- Una que da relevancia al territorio como un espacio geográfico determinante.

El objetivo de esta visión es lograr el desarrollo económico y social de un territorio de manera endógena, es decir, utilizando como base las mismas condiciones existentes en la región. De esta manera y siguiendo a Putnam, Musto destaca que el desarrollo territorial se alcanza con la promoción de **1**– innovación, **2**– organización de la producción y existencia de clústeres locales, **3**– economías de aglomeración y **4**– instituciones reguladoras. Todos estos elementos deben encontrarse en la región a desarrollar y la tarea del desarrollador es justamente conjuntarlas y organizarlas.

38 Menghini, R. A. (2007). *Universidades provinciales y nuevas formas de gestión*. V Encuentro Nacional y II Latinoamericano La Universidad como objeto de investigación. Buenos Aires: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

39 Musto, C. (2012). *Estado del arte en torno a la regionalización en el Uruguay*. Montevideo: Universidad de la República, UdelaR, Unidad de Apoyo Académico, UNAPAC.

- La otra corriente acentúa el análisis de las relaciones de los actores sociales en los distintos entornos geográficos para comprender la dinámica de la región.

Esta es una perspectiva relacional y observa al territorio como espacios donde se condensan y fusionan redes. Entonces la instalación de una institución desde el centro debe responder a esas vías ya construidas y busca desarrollar a partir de la cooperación, innovación e interacción de los grupos ya dinamizados en el territorio.

En cuanto al caso de Uruguay, la autora realiza un balance en donde destaca que los estudios llevados a cabo sobre política universitaria y regionalización se han centrado en dos posiciones. Por un lado el estudio de la política y la normativa universitaria y la aplicación de programas institucionales y herramientas de desarrollo en las regiones. Por el otro lado se ha buscado una caracterización socioeconómica de las regiones del país y el impacto de la labor universitaria en ellos.

Ricardo Gaete Quezada presenta una investigación sobre el caso de la regionalización en Chile, específicamente en la zona norte del país en Antofagasta⁴⁰. Este autor expone que las universidades del país se encuentran dentro del paradigma neoliberal y de aplicación del libre mercado en la educación, al menos desde el año de 1981. Con esto los centros de estudio deben desarrollar estrategias para captar fondos, pues los que reciben del Estado son insuficientes o son concursables y otorgados por rendimientos académicos o proyectos. El autor nombra la tipología de Jaime Lavados referente a las condiciones existentes para la gestión y apertura de nuevas sedes por parte de los centros universitarios:

- Por un aumento de demanda de educación superior, alimentada principalmente por adultos trabajadores y estudiantes de posgrado, quienes observan en un título una opción de mejorar su condición laboral.
- Por la instalación de nuevas carreras como la bioética, la ecología o la mediación familiar, las cuales están asociadas a procesos de globalización y generación de nuevos conocimientos.
- Finalmente por la nueva relación surgida entre los Estados y las universidades, en donde estas últimas deben operar como centros autofinanciables y entran en una dinámica de competencia para obtener fondos concursables, con lo cual necesitan demostrar su eficiencia en índices de competitividad.

Tomando en cuenta estos tres factores, Gaete concluye que el caso de regionalización universitaria en Chile se ajusta al primer y tercer caso, pues las sedes operan como nuevos espacios para atraer recursos, principalmente por concepto de matrícula. Además estas sedes se destacan por su oferta académica que incluye principalmente carreras que exigen poca infraestructura como laboratorios, bibliotecas o

40 Gaete Quezada, R. (2008), “La responsabilidad social universitaria en el modelo de apertura de sedes regionales: el caso de la ciudad de Antofagasta”. En *Perfiles Educativos*, Vol. XXX, No. 120, págs. 94-127.

centros de cómputo. Finalmente operan con la lógica empresarial, así que son dependencias de una casa matriz o autoridad central localizada generalmente en la capital.

Gaete, citando a Chomsky, advierte el peligro que universidades preocupadas solamente por su presupuesto se conviertan en entes “económicamente parasitarios” dispuestos únicamente a absorber recursos y colocando en serio peligro su papel crítico. La posición entonces de estos centros educativos es una en donde su autonomía se ve seriamente amenazada y su papel crítico puede ser reducido por su dependencia de recursos que pueden tener como origen alguna fuente potencialmente criticable.

Adam Nelson presenta los resultados de su investigación acerca del fenómeno de la regionalización e internacionalización de la educación superior en Estados Unidos⁴¹. Este autor argumenta que el fenómeno de regionalización en Estados Unidos es posterior a la Segunda Guerra Mundial y corresponde principalmente a la asociación de distintos centros de enseñanza en distintas secciones regionales de cooperación. Universidades del sur, oeste, medio oeste o regiones como Nueva Inglaterra deciden estrechar sus relaciones para crear redes de cooperación. Las razones de esta regionalización, según este autor, responden a una estrategia para optimizar la eficiencia de los recursos, principalmente en la ayuda y el compartir elementos como bibliotecas, laboratorios o centro de computación, además de la cooperación en programas de investigación. Estas redes regionales son la base para dar el salto a la cooperación internacional. Esta cooperación internacional también juega dentro del papel político del país y es integrada dentro de sus estrategias geopolíticas y de diplomacia.

En lo que respecta a Europa se enfatizan los casos de Escandinavia y España. Para el primer caso se han consultado una serie de autores que analizan el caso particular de Suecia. Jan Erick Lane estudia la estrategia de regionalización de este país desde la perspectiva de la política pública⁴². Así el autor expone la intención de las autoridades suecas de regionalizar la educación superior como una herramienta de desarrollo regional. El reto surgido de esta implementación viene a ser la disyuntiva entre la aplicación de un modelo central en el cual la sede regional es considerada un apéndice de su “superior” principal o utilizar un modelo contextualizado en donde la nueva sede goza de una independencia que le permite sumergirse en el contexto cultural y social de la región en donde desempeñará sus funciones.

41 Nelson, A. (2013) “Regionalisation and internationalisation in higher education and development: a historical perspective, c. 1950-1970”. En *Journal of Higher Education Policy and Management*, Vol. 35, No. 3, págs. 238-248.

42 Lane, J.E. (1984). “Higher Education Regionalization”. En *Higher Education*, Vol. 13, No. 4, págs. 347-368.

Con esta paradoja el autor propone la existencia de al menos dos modelos regionalizadores en materia educativa:

- Modelo centro-periferia-interacción, el cual considera dos polos de una red de comunicación en donde el centro cuenta con una posición privilegiada y de poder, organizando las actividades para que simplemente sean ejecutadas en la periferia.

La crítica a esta visión recalca que muestra un centro activo en contra de una periferia pasiva.

- Modelo de implementación, en donde el centro se convierte en un espacio de discusión y análisis de la política de regionalización, pero permite a sus dependencias la implementación de las políticas que más se ajusten a la realidad del contexto en el que se desarrollan sus actividades.

Este modelo además busca la construcción de puentes entre un centro y una periferia, en donde se intenta compartir los avances de una zona con la otra.

Rune Premfors aporta un estudio sobre la política de afiliación de las distintas sedes de las cuatro principales universidades de Suecia, a saber Estocolmo, Uppsala, Gotemburgo y Lund⁴³. Según este autor el caso sueco inició con una autorización a las sedes de brindar docencia en pregrado, más no crear programas de investigación. Además señala como dentro del marco de política de desarrollo regional, el proceso de regionalización también fue acompañado por una expansión de educación post secundaria, aunque no necesariamente universitaria.

Para el caso de Finlandia, Saarivirta realiza una investigación que establece la relación existente entre la expansión de la educación superior finesa y la política de regionalización educativa⁴⁴. Esta expansión tuvo su auge en las décadas de 1960 y 1970 y las razones clásicas que se apuntan para explicar este fenómeno son:

- Una demanda de una cantidad mayor de grupos sociales por educación superior.
- Una mejora generalizada en la situación económica del país que permitió más inversión en educación a la vez que más grupos pudieran pagar por educación.
- Y el desarrollo por parte de la sociedad finesa de centros para inculcar nuevas habilidades para un mercado laboral, fruto del capitalismo, más especializado.

En conclusión para el caso finés dos han sido los factores que han determinado el establecimiento de universidades regionales. Por un lado las transformaciones sufridas por esta sociedad desde el final de

43 Premfors, R. (1984). "The Regionalization of Swedish Higher Education". En *Comparative Education Review*, Vol. 28, No. 1, págs. 85-104.

44 Saarivirta, T. (2010) "Finnish Higher Education Expansion and Regional Policy". En *Higher Education Quarterly* Vol. 64, No. 4, págs. 353-372.

la Segunda Guerra Mundial y la implementación del sistema industrial capitalista. Por el otro lado la presión ejercida por las mismas regiones para instalar centros de enseñanza en sus zonas, impulsadas primordialmente por la necesidad de desarrollar habilidades y mano de obra especializada, producto de la creciente globalización.

Continuando con el estudio del caso finés Harriet Silius presenta sus conclusiones sobre la política finlandesa de educación superior⁴⁵. Para los fines de esta investigación el acento debe darse en los apuntes respectivos a la regionalización en este país, la cual tuvo su principal etapa de expansión en una década, comprendida entre 1965 y 1975. Además esta tuvo una característica importante y es que los nuevos centros creados en las regiones comprendían tanto el aspecto académico como la investigación, pues desde la perspectiva educativa finlandesa enseñar e investigar son la misma acción.

Finalmente se observa como esta política de educación universitaria está en armonía con una política de desarrollo en Finlandia. Ambas legislaciones se complementan y la educación es valorada en términos de desarrollo. Esto se vio reforzado con la política de nacionalización universitaria y la inexistencia de universidades privadas en el país, pues la educación superior se mide en términos de su función como instrumento de desarrollo y no en un paradigma de libre mercado.

Para España se cita el trabajo de Touriñán López especificado en la experiencia de la descentralización universitaria en Galicia⁴⁶. Este autor propone la descentralización como exigencia de creación de órganos con poder de decisión en cada uno de los territorios en donde se va a trabajar. De esta manera la descentralización exige ante todo una independencia y una autonomía de funciones con respecto a un centro. Las acciones entonces en este campo se desenvuelven en un binomio autonomía-coordinación en donde existe un reparto político de competencias. Además, dentro de un marco de desarrollo participativo, la educación es considerada como un catalizador para provocar el avance de individuos y grupos sociales que son sujetos de su propio desarrollo.

Para Touriñán López se evidencian al menos cinco alternativas en las cuales esta descentralización puede ser llevada a cabo:

- Alternativa regionalización-internacionalización.
- Alternativa heterogeneidad-homogeneidad.
- Alternativa diversificación cultural-equivalencia de sistemas educativos.

45 Silius, H. (1987) "A Comparative Perspective on Finnish Higher Education Policy". En *Higher Education*, Vol. 16, No. 4, págs. 417-432.

46 Touriñán López, J.M. (1995). "La descentralización educativa. análisis desde la experiencia universitaria de Galicia". En *Revista Española de Pedagogía*, Vol. 53, No. 202, págs. 397-435.

- Alternativa autoidentificación sistema comunidad autónoma-uniformidad inter e intra comunidad.
- Alternativa determinación aislada-desarrollo educativo solidario.

Así la descentralización debe transitar entre estas dos ambivalencias, a saber mantener una autonomía dentro de un contexto regional preciso a la vez que intenta hacer partícipe a esta región de un marco más amplio de elementos considerados como nacionales.

En una visión histórica la política de descentralización se presenta como una solución al problema del déficit histórico en donde unas zonas se desarrollaron más que otras y los modelos de producción empleados fueron más exitosos en unos lugares que en otros, con lo cual los rezagos regionales son interpretados como consecuencia del empleo de un modelo de desarrollo que no fue satisfactorio para todos por igual.

La regionalización es también considerada como una herramienta para lograr el desarrollo y la especialización económica de zonas específicas dentro de una política nacional. Esto lo demuestra Norzaini Azman y otros autores en su estudio sobre el caso de Malasia⁴⁷. Para estos autores la regionalización aplicada en el país asiático ha buscado conectar las políticas de desarrollo productivo y especialización económica con la instalación de sedes de centros universitarios y de educación superior. En otras palabras, la regionalización educativa es un instrumento para implementar la especialización económica de las distintas regiones de Malasia, creando para esto regiones educativas especializadas o “learning regions” en donde habilidades específicas son fomentadas y concretizadas desde el sistema educativo.

De esta manera los políticos del país asiático han utilizado a los centros educativos como entes transformadores de la matriz productiva del país y forman parte de una red que busca basar la economía de Malasia en el conocimiento (knowledge-based economy). Así las universidades funcionan como centros generadores de ideas en sus distintas regiones y potencializan las características específicas de estas para afinar su especialización económica por medio de la especialización del conocimiento.

Pukka y Marmolejo presenta sus reflexiones sobre la educación superior y su misión regional⁴⁸. Este artículo valora los alcances de la política seguida por varios de los países miembros de la *Organization for Economic Cooperation and Development* (OCDE) en la búsqueda de lograr una paridad entre el desarrollo de la educación superior y el desarrollo regional.

47 Norzaini Azman, Morshidi Sirat, Abdul Razak Ahmad (2014) “Higher Education, Learning Regions and the Malaysian Transformation Policies”. En *Higher Education Policy*, No. 27, págs. 301-321.

48 Pukka, J. Marmolejo, F. (2008) “Higher Education Institutions and Regional Mission: Lessons Learnt from the OECD Review Project”. En *Higher Education Policy*, No. 21, págs. 217-244.

El primer aspecto a considerar es que el modelo globalizador, del cual OCDE es un instrumento, coloca a las regiones en una situación de competencia. Con este supuesto un autor como Goddard propone que la función de la educación superior en las regiones debe ser la de unir los elementos de una política nacional de educación con las habilidades y características singulares y propias de una región. Así la educación superior se convierte en un espacio para el desarrollo de investigación e innovación, respetando un marco cultural propio y generando una inclusión social, del territorio con el resto de la nación.

Las universidades regionales cumplen una función como elementos que colocan a la región en armonía con el resto del territorio nacional por medio de:

- La creación de conocimiento a través de investigación y la transferencia de tecnología.
- El desarrollo humano y la transferencia de conocimiento y trabajo.
- La cultura y la promoción y desarrollo cultural.

El estudio concluye entonces que el aporte más significativo de las universidades en la región en donde operan es el desarrollo de habilidades que permitan la innovación y la creación de conocimiento que coloque a la región en tono con las exigencias derivadas del proceso globalizador. El desarrollo económico desde la segunda mitad del siglo XX y en una medida aún mayor en los inicios del siglo XXI, está basado en la innovación y la novedad en la creación de un conocimiento aplicado. Por lo tanto las naciones deben crear políticas que sincronicen los esfuerzos nacionales con los esfuerzos regionales para el impulso de innovación y es ahí en donde está el papel de las universidades como herramientas de desarrollo regional.

Esta política de desarrollo regional es identificada en al menos cuatro lineamientos seguidos por las instituciones de enseñanza superior: **1**– creación de una nueva industria local **2**– creación de una nueva industria a partir de elementos exógenos **3**– diversificación de la industria existente en una nueva **4**– madurar una industria existente. Entonces, desde OCDE, la finalidad de la universidad regional es la diversificación y la innovación de los sistemas productivos existentes y así hacer más competitiva, en términos económicos, a la región en donde se establece.

Esta competitividad también pasa por el desarrollo de habilidades para la mano de obra local, en donde se toman en cuenta las características específicas culturales y socioeconómicas de la zona para crear una especialización y así formar trabajadores calificados y a la vez especializados de acuerdo con las características propias de la región. En lo referente a internacionalización universitaria y regionalización de centros universitarios globales, el artículo de Jason Lane⁴⁹ expone la experiencia en Malasia y Dubai

49 Lane J. E. (2011) “Importing Private Higher Education: International Branch Campuses”. En *Journal of Comparative Policy Analysis: Research and Practice*, 13:4, págs. 367-381.

de la implementación de centros regionales en sus países de universidades estadounidenses, británicas y australianas. El autor enfatiza la estrategia de estas naciones de crear las condiciones para atraer el modelo de “exportación” de estas universidades, principalmente anglosajonas, a sus territorios. Dicho modelo es el conceptualizado en los International Branch Campuses (IBC), sedes regionales de universidades extranjeras que son ubicadas en países huéspedes.

Estos IBC son utilizados en muchas ocasiones como instrumentos promocionados por el gobierno para lograr consolidar políticas de desarrollo o articular estrategias económicas regionales. De esta manera gobiernos, como el caso de Dubai y Malasia, incentivan la llegada y puesta en marcha de IBC para iniciar programas vinculados a escuelas de negocios, inversión, estrategias de mercado y demás elementos propios de los sistemas capitalistas.

Las propuestas teóricas expuestas en esta sección referentes a sistemas de educación superior, modelos de regionalización y las estrategias para su implementación en distintas zonas del mundo son de suma importancia para esta investigación. De esta manera se puede comparar el modelo utilizado por la Universidad de Costa Rica en la Región Brunca con la experiencia surgida en otras zonas tanto de Latinoamérica como del resto del planeta.

Además este marco teórico permite observar la pertinencia del modelo de regionalización aplicado por la UCR, las limitaciones que presenta, las características propias de este modelo y las características que lo colocan en sintonía con otras experiencias de regionalización, para así abordar la experiencia de regionalización aplicada en el Recinto de Golfito.

1.8 Fuentes y estrategia metodológica

Las fuentes utilizadas en esta investigación son descritas a continuación, dividiéndolas según el objetivo que se pretende cumplir con su consulta:

1.8.1 *Sobre el cantón de Golfito*

La principal fuente utilizada en este capítulo es la censal y se concentra en la consulta de los Censos de la República ejecutados en los años de 1864, 1892, 1927, 1950, 1963, 1973, 1984, 2000 y 2011. Con estos censos se encontró información de la población del cantón de Golfito de carácter oficial con respecto a datos:

- Demográficos:
Distribución por sexo, grupos de edad, migraciones, composición étnica y extranjeros.
- Educativos:
Alfabetización, escolaridad, asistencia a centros de educación formal y rezago escolar.
- Económicos:
Distribución por rama de la economía y ocupaciones y oficios.

La exposición y análisis de estos datos debe ajustarse al desarrollo administrativo del cantón de Golfito, pues en 1965 una sección se segrega para crear el cantón de Coto Brus y en 1973 otra zona es segregada para conformar el cantón de Corredores. De esta manera los datos deben considerar la disminución del espacio geográfico del cantón de Golfito con el avance del siglo XX.

1.8.2 Sobre el Recinto de Golfito

Las fuentes consultadas sobre la creación y consolidación del Recinto de Golfito son principalmente originadas por la Universidad de Costa Rica, sus distintas oficinas y dependencias y funcionarios ligados a esta institución educativa, por lo cual son de un carácter oficial. En esta sección se recopilan datos obtenidos de informes, proyectos, correspondencia y actas.

La principal fuente para rastrear la consolidación orgánica del Recinto de Golfito se observa en las Actas del Consejo Universitario en donde se registran resoluciones que afectan directamente las acciones del Recinto. Además de otras acciones emitidas por este órgano como acuerdos, resoluciones, reglamentos y pronunciamientos que se ligan directamente con las acciones del Recinto de Golfito. La consulta se ha hecho de forma digital en el sitio web del Consejo Universitario⁵⁰ además de la consulta en el Archivo Universitario Rafael Obregón Loría. Las actas digitalizadas se encuentran desde el año 1941 hasta 2017 pero presentan una laguna en la década de 1970 y 1980, por lo cual dichos documentos fueron consultados en su versión en físico.

Otra fuente utilizada son los informes y proyectos realizados por autoridades universitarias sobre el Recinto de Golfito. Así por ejemplo María Eugenia Bozzoli documenta la posibilidad de instalar un centro de investigación en la zona de Golfito en un acuerdo de cooperación entre la UCR y la Universidad de Kansas⁵¹. Este documento es el informe final del proyecto de investigación No. 211-84-04 en el cual

50 Consultado en <http://www.cu.ucr.ac.cr/inicio.html>

51 Bozzoli de Willie, M. E. (1984) *Informe Final del Proyecto Estudio de factibilidad-núcleo de desarrollo regional en Golfito con carácter cooperativo entre la Universidad de Kansas-Universidad de Costa Rica.*

se presenta el balance de las indagaciones sobre la factibilidad de ubicar un centro de estudios en los edificios de la antigua Zona Americana de Golfito.

Dicho informe contiene correspondencia y resoluciones del entonces rector Fernando Durán Ayanegui, del Consejo Universitario y los distintos órganos de la política universitaria con respecto a la discusión sobre la alianza UCR-KU alrededor de Golfito. Sumado a esto Bozzoli presenta información estadística sobre la zona sur y el cantón de Golfito para contextualizar la región en donde trabajaría una eventual estación de investigación. Igualmente se presentan mapas, croquis y esquemas que ilustran la ubicación el espacio a ser donado y las fincas y edificios que pasarían a ser propiedad de la Universidad una vez concretado el traspaso.

Dentro de esta línea de informes recopilatorios se encuentra el titulado “Proyecto Golfito: Un proyecto multidisciplinario de investigación adiestramiento y acción social” publicado en conjunto entre la Universidad de Costa Rica y la Universidad de Kansas⁵². Este contiene información acerca de los proyectos específicos que se pretenden ejecutar en la región Brunca utilizando las instalaciones de Golfito como centro de operaciones. El equipo multidisciplinario que se conforma queda a cargo de la antropóloga María Eugenia Bozzoli Vargas por parte de la UCR y Charles Stansifer, director del Centro de Estudios Latinoamericanos por parte de la KU. Los proyectos refieren a geografía, desarrollo comunal, desarrollo de la niñez, apicultura, planificación urbana, arqueología y biología y serían ejecutados por investigadores de ambos centros de enseñanza.

En lo que respecta a la oferta académica y la proyección del Recinto en su zona de influencia se cuentan con dos importantes documentos. Estos son los *Estudios para la factibilidad de la apertura de nuevas carreras en el Recinto de Golfito*⁵³ correspondientes a los años 2008 y 2017. Estos estudios consignan información valiosa acerca de las expectativas de los estudiantes de enseñanza media de la zona Brunca prontos a finalizar sus estudios y graduarse como bachilleres, además de las principales demandas de los potenciales empleadores sobre que tipo de mano de obra buscan contratar. Esta información es relevante en tanto puede mostrar la relación entre la comunidad y el Recinto y la pertinencia o no de los cursos ofrecidos y del impacto generado en la zona de influencia. Ambos documentos son de autoría del Centro de Investigación y Capacitación en Administración Pública (CICAP) y se enmarcan dentro del plan de expansión del Recinto de Golfito.

52 Universidad de Costa Rica-Universidad de Kansas (1989). *Proyecto Golfito: Un proyecto multidisciplinario de investigación, adiestramiento y acción social*. Sin más datos.

53 Centro de Investigación y Capacitación en Administración Pública-CICAP (2017). *Estudio factibilidad apertura de nuevas carreras en el Recinto de Golfito*.

Respecto a la historia reciente del Recinto se cuenta con una serie de documentos generados en torno a la toma del Edificio Administrativo 4000 por parte de la población estudiantil durante septiembre del año 2013⁵⁴, debido a la decisión del cierre de la carrera de Inglés.

Los documentos referidos fueron emitidos por una serie de instituciones como la Asociación de Estudiantes del Recinto de Golfito, el Sindicato de la Universidad de Costa Rica (SINDEU), además de la correspondencia entre la Rectoría, el Consejo Universitario y otros órganos políticos universitarios con las autoridades del Recinto.

El caso de la carta RG-AERG 26-14 fechada el 13 de mayo de 2014 y redactada por Andrés Monge Naranjo presidente de la Asociación de Estudiantes del Recinto de Golfito presenta una recopilación de los motivos de la toma del edificio y una solicitud a las autoridades universitarias de honrar los acuerdos tomados para levantar la manifestación.

En cuanto al conversatorio “De Recinto a Sede” ejecutado en agosto de 2013 se tienen copias de las ponencias y los discursos de las personas presentes. En esta actividad participaron administrativos, docentes y estudiantes, conservándose también una lista con la firma de los presentes. Los discursos fueron pronunciados por autoridades del Recinto, docentes, administrativos y representantes estudiantiles.

Estas dos últimas fuentes pueden ser utilizadas para recalcar la participación de la comunidad del Recinto en el proceso de regionalización universitaria y las luchas, manifestaciones y reacciones de las personas y grupos inmersos en esta dinámica para implementar planes y programas que consideran como óptimos en este proceso de descentralización de la Universidad. De esta manera grupos de la comunidad universitaria también son activos participantes de la política de regionalización y buscan con diferentes medidas y acciones hacer notar su punto de vista en todo el proceso.

También fueron considerados los datos generados por la Oficina de Planificación Universitaria (OPLAU) en sus *Panoramas Cuantitativos*, los cuales contienen información estadística de las actividades en docencia, investigación, vida estudiantil, acción social y administración tanto de la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio como de sus sedes y recintos. Así se registran las tareas propias del quehacer universitario y se logra documentar la actividad académica y social de una dependencia de la UCR como es el Recinto de Golfito. Estos datos fueron descargados en línea⁵⁵ y comprenden los años de 2010 a 2016, el último en ser redactado.

54 Semanario Universidad. 18-09-2013. “Recinto de Golfito está tomado por estudiantes tras cierre de carrera”. En: <http://semanariouniversidad.ucr.cr/sin-categoria/recinto-de-golfito-est-tomado-por-estudiantes-tras-cierre-de-carrera/>

55 Consultado en la dirección <http://oplau.ucr.ac.cr/index.php/publicaciones/panorama-cuantitativo-universitario>

Para interés de esta sección se consultaron datos estadísticos referidos a:

- a) Proyectos de Extensión Cultural.
- b) Proyectos de Trabajo Comunal Universitario (TCU).
- c) Proyectos de Investigación, tanto en su estado (activos, nuevos, suspendidos, cerrados, terminados, ampliaciones) como su tipo (básico, aplicado o tecnología).

Añadido a lo anterior se ha tenido acceso a los documentos elaborados por la directora del Recinto M. Sc. Georgina Morera Quesada titulados *Plan Desarrollo Académico*⁵⁶, *Plan de Desarrollo de Infraestructura*⁵⁷ y la *Propuesta Reglamento Sede Brunca*⁵⁸ aprobado por el Consejo Académico del Recinto de Golfito. Todos estos documentos fueron entregados a la Rectoría y que se enmarcan dentro del proceso llevado a cabo para transformar el Recinto en una Sede Regional. Dichos documentos poseen información valiosa acerca de la reestructuración del recinto.

Finalmente se consultó el *Plan Anual Operativo*, que contiene las principales actividades de la institución proyectadas en un año y que se entrega a la Contraloría General de la República. Estos documentos contienen información presupuestaria que permiten extraer datos sobre fondos destinados al Recinto de Golfito y sus distintas actividades. Cabe destacar que han sido consultados en línea⁵⁹ y los años 2006-2016 periodo de operación del Recinto.

1.8.3 Sobre la comunidad universitaria del Recinto de Golfito

Las estadísticas sobre la comunidad universitaria del Recinto fueron recopiladas por distintos medios. En el caso de los estudiantes matriculados y la población graduada se utilizó el Sistema de Información Universitario de la Oficina de Planificación Universitaria (OPLAU) la cual generó información de los estudiantes a partir del año 2008 y hasta el primer semestre del 2017. La información recopilada es la siguiente:

- a) Estudiantes matriculados por sexo.
- b) Modalidad del colegio de procedencia (Público, Privado, Exterior, Subvencionado Educación abierta).
- c) Provincia y cantón de origen.
- d) Carrera empadronada.

56 Recinto de Golfito. (2017). *Plan de Desarrollo Académico de la Universidad de Costa Rica en la Región Brunca*.

57 Recinto de Golfito. (2017). *Plan Desarrollo de Infraestructura*

58 Recinto de Golfito. (2017). *Propuesta Reglamento Sede Brunca*.

59 Consultado en la dirección <http://oplau.ucr.ac.cr/index.php/descargas/section/3-plan-anual-operativo>

- e) Graduados por sexo.
- f) Graduados por carrera.
- g) Graduados por provincia y cantón de procedencia.

Cabe señalar el apoyo de la Oficina de Registro del Recinto y de la funcionaria Nancy García Atencio por la facilitación de los datos mencionados. Además los datos se generan a partir de 2008 con lo cual no se puede hallar información detallada de los estudiantes matriculados en los años 2006 y 2007.

Con respecto a la relación de urbanidad-ruralidad y ante la imposibilidad del Sistema de Información de OPLAU de detallar los distritos de origen de los estudiantes, se optó por realizar una encuesta a 70 alumnos de primer ingreso y matriculados en el curso EG-0125 Curso Integrado de Humanidades II en los grupos 01,02 y 03 en el IIC-2017 con el fin de obtener datos sobre sexo, carrera matriculada, cantón de procedencia y distrito de procedencia.

Sumado a lo anterior se consultaron los Panoramas Cuantitativos de la OPLAU para extraer información sobre el estudiantado. La consulta de este material permite observar datos referentes:

- a) Población de pregrado y grado por sexo y beca.
- b) Tamaño de grupo familiar de población becada de pregrado y grado.
- c) Grado máximo de personal docente.
- d) Docentes por condición de interinazgo.
- e) Distribución de porcentaje de horas y cargas académicas de personal docente.
- f) Distribución de plazas de dirección superior.

En lo referente a las fuentes para trabajar sobre el personal docente se utilizó el mencionado *Plan de Desarrollo* del Recinto de Golfito y los datos recopilados sobre titulación, áreas de conocimiento y distribución por sexo del cuerpo docente. Además se realizó una encuesta a 36 docentes activos en el IIC-2017 en donde se obtuvieron datos referentes a su cantón de origen, títulos universitarios e instituciones educativas donde los obtuvieron.

En cuanto a las características socioeconómicas del estudiantado se utiliza información estadística generada por la Oficina de Becas y Atención Socioeconómica de la Universidad de Costa Rica, adscrita a la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, principalmente sobre el porcentaje de alumnos becados y la distribución por categoría de beca. Junto a estos datos también se utilizaron los referidos por los *Panoramas* de OPLAU los cuales suministraron información sobre el total de becados y su distribución por sexo.

Es interesante mencionar que mucha de esta información ha sido generada desde la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, con lo cual queda evidenciado la relación estrecha de la administración desde Montes de Oca con Golfito. Acciones propias del quehacer del Recinto como matrículas y becas generan estadísticas que solo pueden ser consultadas en las oficinas centrales de la UCR y no por las oficinas del mismo Recinto.

En cuanto a la estrategia metodológica se realizó un abordaje de análisis documental para toda la documentación emanada de fuentes oficiales. Así se dió seguimiento a resoluciones, pronunciamientos y demás acciones de las autoridades universitarias y su repercusión en el desarrollo institucional del Recinto de Golfito. Igualmente se identificaron las polémicas y discusiones surgidas en el seno de las autoridades universitarias en torno a la creación y conformación de este Recinto y las posiciones y estrategias testificadas en los documentos de la comunidad universitaria del Recinto, administrativos, profesores y estudiantes para contribuir en la consolidación de esta institución regional.

El abordaje de las estadísticas tanto de la comunidad universitaria como de los datos de los Censos se realizó con un análisis estadístico que permitió extraer información a través de comparación de variables, cálculo de porcentajes, representación y disparidades como por ejemplo la población masculina y femenina. De esta manera se pueden obtener conclusiones acerca del comportamiento de las poblaciones analizadas, caracterizarlas y presentar detalladamente sus particularidades.

II- Desarrollo histórico del cantón de Golfito

2.1 Introducción

Para exponer de manera satisfactoria la historia del Recinto de Golfito y su desarrollo institucional, primero es necesario establecer la relación que existe entre esta institución y la zona que afecta directamente, esto es el cantón donde se ubica, Golfito.

Este primer capítulo detalla el desarrollo histórico de este cantón, desde los primeros procesos en la región del Golfo Dulce y la frontera sur, primero con Colombia y posteriormente con Panamá, hasta el retiro de la Compañía Bananera de Costa Rica (CBCR) y los posteriores esfuerzos y planes gubernamentales para activar la economía, deprimida después del finiquito de la actividad bananera.

En el primer apartado se analizará el origen del cantón y las primeras actividades económicas y sociales realizadas en el Golfo Dulce, núcleo territorial donde posteriormente se fundará Golfito. Además de la configuración del espacio geográfico-político en la zona sur y los procesos que segmentan esta región en los cantones actuales. En un segundo punto se estudia la llegada de la actividad bananera y el desarrollo del modo de producción capitalista con la transnacional UFCo y su subsidiaria la Compañía Bananera de Costa Rica. Aquí se observarán elementos relativos al uso de suelo, el modelo de producción bananera y sus consecuencias sociales y un análisis de los obreros ligados a este sistema económico. Finalmente en un tercer capítulo se investiga la situación en el cantón con la salida de la Compañía, el finiquito de la actividad bananera y las políticas implementadas por el Gobierno para intentar paliar la situación económica y social del cantón.

Para lograr estos objetivos se realizará una exhaustiva consulta bibliográfica y un análisis de la composición de la población del distrito de Golfo Dulce y del cantón de Golfito a través de los Censos Nacionales, desde 1864 hasta 2011. En estas fuentes se va a consultar aspectos relacionados con la composición de

la población por sexo, grupos de edad y auto identificación en grupos étnicos. En educación se verá el nivel de alfabetización, la asistencia a centros formales de educación y el nivel de instrucción. A nivel económico se pretende observar las actividades principales realizadas por la población económicamente activa y la división por sector económico. Finalmente a nivel migratorio se analizarán las provincias y países de procedencia de la población que inmigra a Golfito y la dinámica migratoria del cantón. En la medida de lo posible todas estas variables se analizarán desde la división por sexo, para observar las diferencias existentes entre ambos sexos.

Los Censos de 1864, 1892, 1927, 1950 y 1963 fueron consultados en la página del Centro Centroamericano de Población y descargados en formato PDF. Los Censos de 1973 y 1984 fueron consultados de forma física en los tomos editados por la Dirección General de Estadísticas y Censos. Finalmente los Censos del año 2000 y 2011 fueron consultados en la página del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) y descargados en formato EXCEL.

2.2 Los orígenes: entre Golfo Dulce y Golfito, años 1864-1949

Los orígenes del cantón de Golfito deben ser rastreados en los primeros poblamientos de la zona que rodea al Golfo Dulce y en la dinámica que sigue este espacio durante la era prehispánica y los primeros intentos de la naciente república de Costa Rica por establecer una jurisdicción permanente en esta región durante el siglo XIX.

La zona sur de Costa Rica se encontró habitada desde la época anterior a la conquista y colonización española por parte de grupos indígenas que desarrollaron sus actividades sociales y económicas a los alrededores del actual Golfo Dulce. Las primeras descripciones por parte de exploradores españoles surgen en el siglo XVI, con las expediciones que partían desde Panamá¹. Así se documentaron territorios sometidos a los caciques Osa, Burica, Coto, Guaycará, Quepo, con lo que se establece la primera nomenclatura de la región, mucha de la cual se conserva hasta la actualidad. Durante la época colonial esta zona se mantuvo desconectada, al menos desde la comunicación terrestre, del resto de la provincia de Costa Rica. La presencia española más destacada fue la reducción de la misión de Boruca por parte de frailes franciscanos, los cuales sometieron en ese punto a indígenas procedentes de Coto y Quepo².

Ya en la época republicana se tiene conocimiento de un poblamiento hacia 1848 y hasta finales del siglo XIX, el cual involucra principalmente dos corrientes: los chiricanos, provenientes del actual Panamá y pobladores costarricenses de la Meseta Central en búsqueda de nuevas tierras para el cultivo de granos

1 Cerdas Albertazzi, A.L. *Op. Cit.* Pág. 117.

2 Boza Villarreal, A *Op. Cit.* Pág. 47.

y la producción ganadera³. Este fenómeno se da en concordancia con la expansión de la frontera agrícola surgida por la política económica del Estado Liberal e implicó la búsqueda de nuevas tierras por parte de un campesinado dispuesto a encontrar baldíos para iniciar ahí su producción agrícola.

La dinámica poblacional del siglo XIX y las primeras décadas del siglo XX se resume en el siguiente cuadro:

Cuadro 2.1
Población total en el distrito de Golfo Dulce según los Censos de la República de 1864, 1892 y 1927 y estimaciones del Departamento Nacional de Estadística en 1883, 1904 y 1916.

	Población		
	H	M	Total
1864¹	464	467	931
1883²	–	–	392
1892	303	220	523
1904	–	–	681
1916	–	–	808
1927	–	–	1 195

Notas:

- 1 Esta cifra incluye población de Boruca, Térraba y Golfo Dulce. Alejandra Boza calcula para la región de Golfo Dulce un total de **287** personas. La autora señala el método que utilizó para calcular esta población obteniéndola restándola del total presentado para Térraba y Boruca en otras fuentes.
- 2 Según señala la misma autora esta estimación y las de los años 1904 y 1916 son realizadas por el Departamento Nacional de Estadística basados en los nacimientos y defunciones registrados, además de las migraciones reportadas.

Fuente: Censos de la República 1864, 1892 y 1927. Boza Villareal, A. *Op. Cit.* Cuadro No. 1, pág. 59, Cuadro No. 2, pág. 68, Cuadro No. 3, pág. 69, Cuadro No. 5 y Cuadro No. 6, pág. 72.

Como se observa en el **Cuadro 2.1** ya las autoridades nacionales tenían un conocimiento e inventario de población alrededor del Golfo Dulce desde la aplicación del primer censo de la República en 1864 y hasta la segunda década del siglo XX, antes del inicio de la actividad bananera, con lo cual aunque pocos y dispersos, esta fue desde los inicios de la república una zona poblada. Esta aumenta en el periodo en estudio y para 1927, después de varios intentos de colonización desde el centro del país y de asegurar la presencia estatal en esta zona, alcanza más de mil personas.

³ Royo, A. *Op. Cit.* 2. Párrafo 2.

La composición de la población del distrito de Golfo Dulce para 1864 se detalla en el cuadro siguiente:

Cuadro 2.2
Distribución total y porcentual de la población del distrito de Golfo Dulce por grupos de edades y nacionalidad según Censo de la República de 1864.

	Grupos de edades						Nacionalidades		
	H	%	M	%	Total	%		Total	%
Menos 15 años	184	19,8	162	17,4	346	37,2	Honduras	1	0,1
15-30	148	15,9	156	16,7	304	32,6	México	1	0,1
30-45	86	9,2	85	9,1	171	18,4	Colombia	224	24,1
45-60	32	3,4	42	4,5	74	7,9	Portugal	4	0,4
Más de 60 años	14	1,5	22	2,4	36	3,9	Alemania	2	0,2
Total	464	49,8	467	50,2	931	100,0	Extranjeros nacidos en el país	30	3,2
							Nacionales	669	71,8
							Total	931	100,0

Fuente: Censo de la República de 1864. Cuadro No. VIII. A, Cuadro No. XII.

Un análisis de los datos de este cuadro muestra la paridad entre hombres y mujeres, al ser ambos prácticamente la mitad de la población. Por edades, el mayor peso está en la población joven, pues los menores a 30 años son casi el 70% de la población total. Esto puede dar algunas pistas sobre el modelo económico que se va a desarrollar en esta zona durante el siglo XIX, al ser una zona de atracción de colonos y agricultores en busca de tierras, quienes generalmente se desplazan en edades productivas. En lo referente a nacionalidades, se destaca la presencia de colombianos, con casi un cuarto de la población del distrito. Estos se presume vienen de Chiriquí y en general de Panamá, en ese momento provincia colombiana.

Según Antoni Royo pobladores del Valle Central se movieron hacia la zona del Pacífico, tanto en el centro, los actuales cantones de Aguirre y Parrita, como en dirección sur, poblando los actuales cantones de Buenos Aires, Osa y Coto Brus⁴. Por parte de los panameños, movilizadas desde este territorio perteneciente a Colombia, se tomaba como ventaja la existencia de una frontera difusa y muy poco vigilada. De esta manera los chiricanos y la población indígena ngöbe se movían con total libertad y llegaron a colonizar importantes zonas cercanas al Golfo Dulce, la Península de Osa y Punta Burica, presionados por el cambio de la dinámica económica en Chiriquí con la expansión de las fincas ganaderas y el aumento de la población⁵. Así en el año de 1848 un chiricano fundó el caserío de Puntarenitas con 88 personas, el cual posteriormente fue conocido como Santo Domingo.⁶ Esta migración se vio agravada con la construcción del Canal en 1903.

4 *Ibidem.*

5 Boza Villarreal, A. *Op. Cit.* Pág. 63.

6 Cerdas Albertazzi, A.L. *Op. Cit.* Pág. 118.

Hacia 1849-1850 el gobierno de la naciente república de Costa Rica establece una jurisdicción sobre esta zona con la creación de la Jefatura Política del Golfo Dulce y ejecuta un proyecto de colonización de la zona este de la península de Osa con familias francesas⁷. Según detalla Claudio Barrantes la empresa es Union des Ports y se le otorga, vía el cónsul francés Gabriel Lafond, 12 leguas cuadradas de tierra⁸. Dicho proyecto no presentó resultados satisfactorios y ubicó hacia 1851 a unas 7 familias francesas en esta zona⁹.

El mencionado pueblo de Santo Domingo fue visitado por el obispo Augusto Bernardo Thiel en 1884 durante uno de sus viajes pastorales. El obispo se encarga de levantar una serie de datos censales y caracterizó a la población que lo habitaba¹⁰. Dicho centro urbano posteriormente es trasladado y rebautizada como Puerto Jiménez en 1917¹¹.

El Censo de la República de 1892 describe de la siguiente manera la producción del distrito de Golfo Dulce:

“Entre las maderas se cuentan el mangle, el cedro, guayacán, sándalo, caimito, bálsamo negro, zapotillo, palo del brasil, roble, almendro, el árbol del pan, el de la leche y otros. Las plantas textiles son coco, piñuela, majagua, magüey, piña, pita, cabuya y junco.

Las medicinales entre otras, cuenta con la borraja, achicoria, salvia, sana luego, bálsamo negro, jinote, cebada, saúco, grama, malva, mastranto, yerbamora, camibar é higuierilla. Las tintóreas son: moral, uvita, pabel, targuá, añil y sacatinta. Los pastos son: pará, jengibrillo, camalote, guate y zacate amargo.

*Los productos agrícolas son los siguientes: cacao, algodón, naranjos, limones, caimito, maíz, manzano, coco, corozo, corozo colorado, ciruela, chirimoya, guama, yuca, tiquizqui, caña de azúcar, higuierilla, calabazo, frijoles, palta, marañón, mango, icaco, granadilla, jovito, palma real, jocote, guanábana, chayóte, plátano, ayote y arroz. La siembra de maíz en 1890, fué de 5328 litros y se cosecharon 142625 litros, lo que da una proporción de 26 por 1. Arroz se sembraron 9897 litros y se produjeron en dicho año 82182, ó lo que es lo mismo 8 por 1. El número de manzanas de caña sembrada fué 26, que produjeron 283 quintales de dulce, ó sea 13018 kilogramos”.*¹²

Observando esta primera etapa durante el siglo XIX cabe destacar que los acontecimientos más representativos del desarrollo administrativo y económico de esta zona vendrán a ocurrir en el siglo XX y estarán indudablemente vinculados con la integración del Pacífico Sur de Costa Rica al modelo productivo bananero por medio de la United Fruit Company.

7 Royo, A *Op. Cit.* Párrafo 3.

8 Barrantes, C. *Op. Cit.* Pág. 27.

9 Arias Mora, D. *Op. Cit.* Pág. 83.

10 Barrantes, C. *Op. Cit.* Pág. 31.

11 Barrantes, C. *Ibidem.* Pág. 32.

12 Censo 1892. Págs. CLIV-CLV.

Para el año de 1914, según la ley No. 31 del 26 de junio, se funda el cantón de Osa con su cabecera en el asentamiento de Buenos Aires¹³. Como lo apunta Dennis Arias, este hecho es fundamental para comprender la historia de la Zona Sur del país, puesto que de este cantón original se irán fraccionando e independizando los restantes territorios administrativos que configuran el mapa político actual de esta región. Para el caso del actual Golfito, su territorio se contabilizó como el distrito número 5, nombrado Santo Domingo de Golfo Dulce.

La discusión en torno a la creación de este primer gran cantón arroja pistas interesantes acerca de la dinámica de esta zona hacia las primeras décadas del siglo XX. Siguiendo el estudio de Arias este indica como el primer interés de las autoridades centrales era ejercer un control efectivo sobre los recursos y las personas ubicadas al sur de Puntarenas, tomando en cuenta que la cantidad que se estimaba, unas 2 424, no correspondía a la realidad al existir poblaciones indígenas diseminadas y extranjeros asentados¹⁴. La creación de un cantón, con su respectivo gobierno municipal, respondía a la lógica de instalar un poder regional que administrara los recursos a la vez que funcionara como eje de desarrollo económico, fomentador de la producción, constructor de caminos y patrocinador de la educación.

El naciente cantón enfrentó problemas administrativos y en reiteradas ocasiones sus pobladores solicitaron el traslado de la cabecera desde Buenos Aires, en el interior del territorio, a zonas costeras y más cercanas al sur. Así en 1915 se solicita el traslado a la localidad de El Pozo, en la actual Ciudad Cortés, alegando el desarrollo económico que había alcanzado este poblado, su dinámica social (atestiguado en la construcción de dos escuelas) y la comunicación lenta y problemática entre las zonas más al sur y Buenos Aires. Los servicios de cabotaje no eran fluidos y se disponían de muy pocas embarcaciones para realizarlos de forma satisfactoria. Aun con estos argumentos presentados, Buenos Aires siguió fungiendo sus labores de cabecera hasta las posteriores particiones y reordenamientos territoriales.

La salud fue otra problemática y para el caso de Golfito, se reportan problemas de abastecimiento de agua potable en la zona del Golfo Dulce. Además en lo que respecta al control de sus límites, se evidencian los intentos municipales por cobrar impuestos aduaneros por el comercio de ganado vacuno de chiricanos hacia Panamá y la entrada a territorio nacional de cuero y tabaco¹⁵.

Para el año de 1929 según el decreto No. 48 se crea la Segunda Alcaldía del cantón con sede en Puerto Jiménez con jurisdicción en Golfito¹⁶. La justificación de esta nueva alcaldía radica en la ya mencionada mala comunicación entre la zona del Golfo y el interior del país hasta Buenos Aires. Para 1931

13 Arias Mora, D. *Op. Cit.* Pág. 83.

14 *Ibidem.*

15 *Ibidem.* Pág. 87.

16 *Ibidem.* Pág. 88.

los vecinos del Golfo Dulce y Coto solicitaban ser segregados de Osa y agregados al cantón central de Puntarenas, pues aseguraban que la comunicación era más fluida con esta ciudad, por los servicios de cabotaje y la red de comunicación marina, que con su propia cabecera. Aún para 1934 dicha solicitud se muestra sin resolución y varios agricultores siguen aduciendo que su comunicación es más cercana a Puntarenas que a Buenos Aires.

En lo que refiere al análisis de las riquezas naturales y los recursos de esta región por parte de las autoridades centrales, Arias destaca una serie de informes e intentos de colonización ejecutados en esta época¹⁷. En 1919 se firma un contrato para ceder lotes baldíos al empresario francés Jean Achard, residente en San José, quien había visitado la zona de Golfo Dulce. Este contrato contemplaba la explotación de la planta de pita, la fabricación de harinas vegetales y establecer un servicio de transporte marítimo entre esta zona y Puntarenas.

En 1923 durante la construcción de la carretera Dominical-General, el jefe de caminos apellido Cabezas realiza un informe sobre la situación de las distintas regiones de la Zona Sur, destacando su potencialidad agrícola y enlistando los recursos con los que cuentan. En el caso del Puerto Jiménez y Golfo Dulce, este informe rescata su posición como salida hacia el mar en el sur del país, además de contar un enorme potencial para producir cocos. Dentro de las limitaciones se sigue enfatizando en la ya conocida escasez de caminos y vías de comunicación y las escasas embarcaciones que prestan el servicio de cabotaje. Finalmente se asegura que la zona está poblada por un 80% de chiricanos.

Esta tendencia migratoria de panameños se mantiene y las autoridades gubernamentales de Hacienda y de la Secretaría de Relaciones Exteriores redactan un informe titulado “Medios que se valen algunos panameños para acaparar tierras en la zona sur” en donde se detallan las actividades de esta población, principalmente en Coto. Es importante hacer notar como la flexibilidad de la frontera Costa Rica-Panamá es un elemento permanente en el desarrollo de esta región y marca profundamente su dinámica social y económica. Las relaciones entre el sur de Costa Rica y Panamá serán vigorosas aún después de marcar definitivamente la frontera a mitad del siglo XX y la influencia de la Compañía Bananera contribuiría a dinamizar aún más esa relación.

Ya a finales del siglo XIX los presidentes Tomás Guardia y Bernardo Soto habían visitado el Golfo Dulce en vapores de guerra y habían tomado decisiones políticas respecto al traslado de poblaciones y censo de personas para proteger esta zona fronteriza y reforzar la presencia estatal¹⁸. Al respecto cita Barrantes un artículo del presidente Cleto González Víquez a propósito de Golfo Dulce y las motivaciones del General Guardia de establecer ahí una presencia estatal más rigurosa:

17 *Ibidem.* 90 y ss.

18 Barrantes, C. *Op Cit.* Pág. 31.

*“Lástima que la población no se mantuviera en San José, situado en el lado opuesto del golfo, cerca de Golfito, y el traslado durara poco, porque a haberse conservado habría habido (sic) mayor vigilancia de nuestros derechos en aquel año y en 1880, tan seriamente amenazados y perjudicados por el Gobierno Colombiano”.*¹⁹

De igual manera las autoridades panameñas reclamaban las incursiones de costarricenses en lo que consideraban su territorio, denunciado el tránsito de personas de este país aún en el río Chiriquí.

En otros aspectos políticos estas relaciones se concretizan en hechos bélicos que utilizaron la difusa frontera como base para su realización. Así se da el caso de la rebelión organizada por el general Jorge Volio que entró desde Panamá e intentó derribar el gobierno dictatorial de los hermanos Tinoco en 1918²⁰. Este hecho se mantiene aún en la memoria histórica de los pobladores del sur en el nombre de la localidad de La Lucha en Coto Brus y el colegio del lugar bautizado General Jorge Volio.

Otro acontecimiento bélico llevado a cabo en esta borrosa frontera es la llamada Guerra de Coto en 1921²¹. Este conflicto fue una herencia de la carente política fronteriza en el sur del país y que no fue resuelta ni con el gobierno de Colombia ni con la recién creada nación de Panamá. Diferentes laudos y acuerdos como el Loubet en 1900, Anderson-Porras en 1910 y White en 1913 intentaron de forma insatisfactoria delimitar la zona fronteriza. Esta poca claridad territorial condujo al alojamiento de tropas panameñas en el río Coto y Pueblo Nuevo en febrero de 1921. Una lancha llamada Sultana y abordada por un contingente militar subió por el río y fue interceptada por tropas panameñas. Una segunda lancha cayó emboscada en las mismas condiciones días después, hecho en donde murió Daniel Herrera Irigoyen, mexicano y Jefe Político de Puerto Jiménez. Desde la capital se movilizó una tropa para atacar y recuperar la porción territorial que se consideraba violentada, pero una intervención diplomática de Estados Unidos puso fin a las hostilidades entre ambos gobierno. El anclaje del navío acorazado Pennsylvania en el Charco Azul en Chiriquí y la intervención de la United Fruit Company, con intereses ya declarados en el Pacífico centroamericano, resolvieron el conflicto armado.

Este conflicto es testimoniado en la literatura costarricense por dos de sus autores más significativos del siglo XX²². Primeramente José Marín Cañas publica su crónica “Coto: La guerra del 21 contra Panamá”²³ en 1934, combinando datos propios de la novela, como son el uso de diálogos y la elaboración

19 *Ibidem.*

20 Salazar Mora, J. M. (2003) *Crisis liberal y Estado Reformista*. San José: Editorial UCR. Pág. 81.

21 Barrantes, C. *Op. Cit.* Págs. 34 y ss.

22 Las siguientes líneas se basan en Rojas Salazar, A (24-10-2014) “Las vertientes literarias de la Guerra de Coto: los países felices no escriben buena literatura”. En Semanario Universidad. Consultado <http://semanariouniversidad.ucr.cr/suplementos/forja/las-vertientes-literarias-de-la-guerra-de-coto-los-paises-felices-no-escriben-buena-literatura/>

23 Marín Cañas, J. (1976) *Coto: La guerra del 21 contra Panamá*. San José: Editorial Costa Rica.

de personajes, con datos que pretenden ser fidedignos. El argumento del texto es la emboscada sufrida por la lancha Sultana con guardias costarricenses por parte de miembros del ejército panameño en las aguas del río Coto. El recurso literario utilizado es el supuesto testimonio de un sobreviviente y como relata los hechos a Marín quien toma dictado de estos como periodista.

Seguidamente el escritor Carlos Luis Fallas relata esta guerra en uno de los episodios de su “Marcos Ramírez”, publicado en 1951, en donde el personaje principal se enlista con las tropas costarricenses que van a enfrentar al ejército panameño después del incidente en Coto²⁴. El niño relata la salida hacia Puntarenas y el viaje vía mar hasta Uvita en Osa, en donde la desorganizada tropa se entera del fin de las hostilidades. Ambos retratos literarios enfatizan como el Valle Central percibe a esa zona sur como distante, salvaje, peligrosa, incivilizada y violenta, pero aun así debe ser defendida para los intereses nacionales y resguardada para el bien del país.

Por este motivo y ante la premura de volver a tomar el control de este espacio, ese mismo año de 1923 se promulga el decreto No. 13 el cual autorizaba a todo costarricense mayor de 18 años que se estableciera en el cantón de Osa a obtener un baldío de 50 hectáreas. Entre 1923 y 1924 y bajo el marco de esta ley se realizaron muchos denuncios para adquirir nuevas tierras o para formalizar las ya trabajadas. Principalmente estas son presentadas por personas de Esparta, Puntarenas, San José y Alajuela.

Arias además presenta los resultados del informe redactado por Mariano Montealegre en 1930 y presentado ante el presidente de la República, Cleto González Víquez. Este presenta datos sumamente valiosos en cuanto a recomendaciones para la reorganización territorial en el sur del país, la fiscalización del comercio fronterizo y el fortalecimiento de la presencia estatal en esta parte del territorio nacional. De esta manera, según Montealegre, Puerto Jiménez era un asentamiento poblado de chiricanos, la mayoría agricultores, lo que generaba una situación escandalosa para el Gobierno. En sus palabras:

*“La mayor parte de los chiricanos moradores hoy de la región de Golfo Dulce eran antiguos parásitos de los terrenos de la <Chiriquí Lands Company> y fueron echados de sus “trabajaderos” como llaman ellos los desmontes que cultivan, por la policía panameña. Poco a poco han pasado la frontera. Esto ha llevado a explotar el negocio de las cartas de naturalización”.*²⁵

Se manifiesta la desconfianza que generaba a las autoridades la presencia de estos extranjeros y su ocupación en tierras del Golfo Dulce.

24 Fallas, C.L. (1984) “Marcos Ramírez”. En *Obras Completas*. Tomo I. San José: Editorial Stvdivm. Las aventuras de Marcos con la tropa enrumbada al Coto se narran en el capítulo VI de la obra.

25 Citado en Arias Mora, D. *Op. Cit.* Pág. 92.

Además Montealegre cita elementos acerca de la riqueza natural de la zona y su potencial productivo. Enlista la variedad de granos, frijoles, diversas verduras y tubérculos sembrados desde La Cuesta hasta la zona del Golfo, además de señalar la cría y engorde de ganado porcino y la producción de huevos.

En lo administrativo este informe advertía de las complicaciones derivadas del manejo de un cantón con tan grandes proporciones como Osa y la falta de comunicación interna de sus distintas partes. Para el caso en estudio, Montealegre ya recomienda para esta fecha la segregación del Golfo Dulce del resto del cantón y su fundación como un territorio administrativo independiente, además de volver a “nacionalizar” el territorio para combatir la presencia de los panameños anteriormente descritos como indeseables.

De enorme importancia es el apartado dedicado al posible desarrollo del cultivo de banano en esta región. Enumera todas las ventajas climáticas, de tierras y de transporte que tiene esta franja del sur del Pacífico, la cual se diferencia de la zona seca del norte, presentando así las condiciones óptimas para desarrollar a gran escala la siembra de la fruta. Además las condiciones de las aguas del Golfo, siendo quietas y navegables, indican que este es el lugar indicado para colocar un hipotético puerto de embarque para el producto bananero.

Cabe destacar la posición de Montealegre, muy a tono con la época, de evitar una migración de población negra en un hipotético nuevo enclave bananero. Así este político consideraba que la introducción de negros al Atlántico fue perjudicial para la raza nacional y prevenía de no cometer el mismo “error” en la zona sur, pues aquí el clima sí podía ser tolerado por los “nacionales”.

En este punto se presenta un punto de inflexión entre el desarrollo llevado hasta el momento por la zona del Golfo Dulce y lo que se convertirá en el motor principal de su historia en las décadas posteriores, a saber la producción bananera. El impacto de este modelo se verá en todos los aspectos, desde el político-administrativo, con la reubicación de poblaciones y la fundación de nuevos distritos y cantones, hasta el social-económico, con la introducción de nuevas relaciones de trabajo, la migración de mano de obra tanto nacional como internacional y la implementación de un nuevo sistema productivo.

Ya para 1920 las actividades agrícolas en la Zona Sur reportaban un crecimiento considerable. Además de autorizar la construcción de graneros en Uvita y El Pozo, en este último lugar se instaló un beneficio de arroz hacia 1930²⁶. Y junto a estos cultivos se desarrolló la siembra de banano principalmente en Parrita y Quepos. Así para la década de 1920 la Pirris Farm and Trading Company trabajaba en esta zona y adquirió una importancia significativa junto a la producción realizada por pequeños y medianos agricultores. Esto indica que existió una industria bananera antes de la llegada de la UFCO a la Zona Sur

26 Cerdas Albertazzi, L.A. *Op. Cit.* Pág. 121.

y, como será analizado más adelante, la transnacional absorbió o quebró a esta industria de pequeña y mediana escala.

Lo importante de destacar de esta primera sección es ir en contra del mito, que según Gibson sostienen los mismos golfiteños²⁷, que Golfito y la zona del Golfo Dulce no tienen una historia antes de la instalación de la Compañía.

2.3 Modelo capitalista y producción bananera en Golfito, años 1949-1984

Las intenciones del traslado de operaciones por parte de la United Fruit Company de la costa Atlántica a la costa Pacífica de Costa Rica se reportan desde la década de 1920²⁸. El agotamiento de tierras en el Caribe, las consecuencias del Mal de Panamá en las plantaciones y las agitaciones laborales que culminaron en la gran huelga de 1934 son los factores que tradicionalmente se han colocado como las causas del abandono de la UFCo y su mudanza hacia el Pacífico de Costa Rica. Esta estrategia estuvo en sintonía con la política de la Compañía en el resto de Centroamérica y en 1927 firmó un convenio con el gobierno de Panamá y trasladó su producción a la zona de Chiriquí²⁹.

La negociación del contrato bananero en 1930 dio los indicios de la posición de la UFCo de salir del Caribe y abre la posibilidad del cultivo de zonas no especificadas del Sur e inclusive la construcción de un muelle en el Golfo Dulce. A pesar de los compromisos adquiridos por la Compañía, no se cumplió ningún punto del nuevo contrato y en vez de cultivar las nuevas 1 500 hectáreas de banano en el Caribe, se dio un abandono de la zona.

Aunque ya desde 1935 la Bananera adquirió tierras en Quepos y Golfito, es en 1938 cuando el contrato final es negociado y firmado, durante la administración de León Cortés y utilizó la figura jurídica del contrato-ley. En este la explotación de las nuevas tierras se le concede a la Compañía Bananera de Costa Rica, subsidiaria de la UFCo desde 1930.

Este contrato, llamado Cortés-Chittenden por los firmantes, el presidente del país y el gerente de la Compañía, es presentado y analizado en forma detallada por Fernando Contreras Solís en su tesis de licenciatura³⁰. Para los intereses de este capítulo cabe destacar la opción que se da a la UFCo, en el Punto 4

27 Gibson, J.W. (2002). “Sacando cuentas, entre la conservación y el desarrollo. La especulación de las empresas transnacionales en Golfito, Costa Rica. En *Cuadernos de Antropología*, No. 12, págs. 135-150. Pág. 137.

28 Cerdas Albertazzi, A.L. *Op. Cit.* Pág. 122.

29 *Ibidem.*

30 Contreras Solís, F. (1974) *Evolución histórica del enclave bananero en Costa Rica*. Tesis de Licenciatura en Historia. San José: Universidad de Costa Rica. Págs. 167 y ss.

Artículo 2, de construir un muelle de embarque y un centro urbano en cualquier punto del Golfo Dulce que considere como apto para albergar dicha infraestructura. Este punto pretende dinamizar el comercio y la comunicación marítima desde el Golfo Dulce y hasta la línea fronteriza. El lugar finalmente escogido por las autoridades bananeras es el sitio exactamente ubicado al frente de Puerto Jiménez y es de esta manera como se funda Golfito como una ciudad-puerto, en concordancia con la estrategia portuaria de esta empresa transnacional. Esta llegada provocó a nivel administrativo la creación de los distritos de Palmar, Golfito y Coto Colorado, dotando a Puerto Jiménez de una posición estratégica y convirtiéndolo en un centro de desarrollo agrícola, al menos hasta la finalización de la construcción de Golfito.

Además se realizó una extensa negociación entre el gobierno y la Compañía para declarar el servicio de muelles y el ferrocarril como un servicio público, en donde la bananera alegaba que el uso de estos medios era exclusivamente para transportar su producto y las autoridades estatales alegaban que estas vías de comunicación debían ser abiertas para el traslado de personas.

Ana Luisa Cerdas Albertazzi realiza una investigación en donde describe el proceso de adquisición de tierras por parte de la Bananera en la nueva región. Se presenta como muy interesante la relación entre la UFCo y la Golfo Dulce Land Company cuyo dueño fue Fernando Castro Cervantes. Esta compañía se encargó de adquirir una gran cantidad de tierras en Térraba y el resto de la Zona Sur hasta la península de Osa años antes a la firma del contrato-ley. El método utilizado fue la aplicación de la Ley de Gracias la cual permitía a las municipalidades vender y subastar los baldíos nacionales. De esta manera se adquirieron una cantidad aproximada de 175 000 acres (70 820 hectáreas) de tierras, las cuales posteriormente fueron cedidas por la Golfo Dulce Land Co a la Compañía Bananera de Costa Rica³¹. Esta llegó a poseer, en 1938, unas 118 000 hectáreas de tierra en la costa Pacífica. En 1955 poseía un aproximado del 4% del territorio nacional y un 10% de las tierras cultivables.

Con la misma lógica de adquisición de tierras y explotación capitalista se instaló en Corcovado la empresa de explotación maderera Osa Productos Forestales S.A, la cual tiene sus orígenes en el proceso de acumulación de tierras realizado por Castro Cervantes en la década de 1920³². Esta empresa inició operaciones hacia 1958 exportando maderas finas y para 1965 después de una serie de conflictos con campesinos asentados de manera irregular en sus terrenos, cede parte de la zona de Corcovado a un proyecto de asentamiento del Instituto de Tierras y Colonias (ITCO), base para lo que sería el futuro Parque Nacional Corcovado, creado en 1975.

Tanto Arias, Cerdas y Royo apuntan que este proceso no estuvo exento de polémicas, tensiones y enfrentamientos entre los nuevos latifundistas y pequeños productores ya establecidos en la zona y en las

31 Cerdas Albertazzi, A.L. *Op. Cit.* Pág. 128.

32 Barrantes, C. *Op. Cit.* Págs. 36 y ss.

tierras fluviales, precisamente las más actas para la siembra de banano. Royo afirma que estas voces de protesta fueron desatendidas por el gobierno³³ y Cerdas enumera los principales conflictos, destacándose principalmente los referidos a colonos antiguos que ya tenían produciendo sus tierras y que fueron denunciadas como baldíos y adquiridos irregularmente por la Golfo Dulce Land Co³⁴. Entre 1927 y 1934 se acrecientan estas disputas, organizándose los vecinos de El Pozo para protestar ante el Congreso por la ocupación en Térraba y Sierpe.

De esta manera, con tierras adjudicadas y un contrato-ley que los respaldaba, la mesa estaba lista para la explotación bananera en la Zona Sur de Costa Rica y el eje de toda esta actividad se concentró en la división Golfito. Por la ley No133 del año de 1938 se autoriza a Golfito como puerto de la nación y el muelle embarcó su primera carga de fruta en 1941³⁵. Según apuntan Clarence Jones y Paul Morrison en un estudio geográfico de 1952³⁶ en un espacio de tiempo de una década, entre 1938 y 1948, utilizando a Golfito como eje central, se construyó en esta división un total de 246 kilómetros de línea férrea, una zona de embarque y desembarque para manipular 4 000 racimos por hora y una ciudad para albergar a 7 000 personas. Además estos autores aseguran que la sección del ferrocarril entre Palmar y Golfito estuvo finalizada hacia 1941 y hacia final de 1948 se habían exportado ya unos 6 384 155 racimos de fruta.

Finalmente la segregación de la zona del Golfo Dulce del extenso cantón de Osa se da por el decreto-ley de la Junta de Gobierno No532 de junio de 1949, con lo cual la zona alrededor del golfo, con parte de la península y la zona fronteriza con Panamá se concretan como un cantón independiente, el número 7 de la provincia de Puntarenas³⁷. A través de los años se darán nuevas segregaciones que irán disminuyendo el territorio de este nuevo cantón. Así el censo de 1950 reporta tres distritos: Golfito, Puerto Jiménez y La Cuesta³⁸. En 1965 y 1973 se crean los nuevos cantones de Coto Brus y Corredores respectivamente, segregados de territorios pertenecientes a este último gran distrito de La Cuesta. Golfito, después de estas disecciones en su territorio, contará con tres distritos: Golfito, Jiménez y Guaycará (creado en 1971) hasta la creación del distrito de Pavones, con lo cual se completa la división administrativa actual.

El desarrollo de la ciudad-puerto es rápido y paralelo a este proceso de segregación administrativa. La tesis de posgrado de Luis Conejo³⁹ demuestra cómo, desde el discurso oficial de la Bananera, Golfito se

33 Royo, A. *Op. Cit.*

34 Cerdas Albertazzi, A.L. *Op. Cit.* Págs. 129 y ss.

35 Gibson, J.W. *Op. Cit.*

36 Jones, C. Morrison, P. (1952) "Evolution of banana industry in Costa Rica" En *Economic Geography*, Vol. 28, No. 1, Págs. 12 y ss.

37 Quesada Camacho, J.R. Ramírez Avendaño, V. (1990) *Evolución histórica de los cantones Osa, Golfito, Corredores y Coto Brus*. San José: Ministerio de Cultura Juventud y Deportes. Pág. 41.

38 *Ibidem.*

39 Conejo Barboza, L.A. (2015) *Op. Cit.* Págs. 113 y ss.

convirtió en el proyecto civilizador del capital y el trabajo estadounidense, con lo cual la ciudad-puerto fue el ejemplo del esfuerzo del trabajo por domar y ordenar a la naturaleza. La construcción y desarrollo de Golfito es “la historia de una conquista a la selva” como se lee en el título de una célebre monografía realizada por la misma compañía en el año de 1952⁴⁰.

Así, según Conejo, el Golfo Dulce se presentaba como un espacio salvaje, incivilizado y tomado por una naturaleza indómita (algo en concordancia con lo presentado más arriba acerca de la percepción de esta zona por parte de la literatura nacional) y la labor de la UFCo ahí fue promocionada como la llegada de la modernización y el orden del trabajo capitalista y científico a esa zona. En otras palabras, Golfito y el Golfo Dulce eran un lugar preciso para echar a andar el proyecto civilizatorio de la transnacional estadounidense y demostrar a sus propios compatriotas y a las pequeñas naciones centroamericanas todas las ventajas que se desprendían del trabajo del capital estadounidense en sus territorios más inhóspitos. Golfito era la ciudad ejemplar de como la política administrativa de la UFCo era exitosa y aplicada en sitios que eran considerados por sus propios gobiernos como vacíos, dominados por la naturaleza y carentes de todo provecho económico.

Un agente vital para el desarrollo y promoción de esta concepción fue la Gran Flota Blanca, el conjunto de vapores y cargueros propiedad de la Compañía y que unificaron en una red de comercio y transporte al Caribe y al Pacífico centroamericano con las costas de Estados Unidos, utilizando como enlace el canal de Panamá. Esta flota era percibida como un instrumento que mantenía en comunicación a los distintos puntos de la cuenca del Caribe y del Pacífico centroamericano con el “mundo civilizado” y al existir en Golfito un muelle que comunicaba directamente a este lugar con la costa oeste de Estados Unidos, se interpretaba que estaba en un canal directo con dicha “civilización”. Para comprobar este punto, Conejo se basa en el análisis de los mapas editados por la Compañía y que eran utilizados para exponer la situación de esta ante sus accionistas. Golfito, marcado en estos mapas, es indicado como parte de una red civilizatoria. Igualmente la Bananera lo promociona como la Acapulco de Costa Rica y coloca a esta ciudad-puerto dentro de sus paquetes vacacionales⁴¹ como ciudad de aventura en la naturaleza salvaje.

El desarrollo de esta ciudad obedeció a una planificación y ejecución minuciosa de los intereses corporativos de la gran transnacional. Esto se vio reflejado en la distribución urbana de la ciudad según la jerarquía del trabajo y la posición dentro del esquema de producción de la Compañía.

40 *Ibidem.*

41 *Ibidem.* Pág. 201.

Este orden y su efecto en la infraestructura de Golfito ha sido estudiado en el proyecto de investigación “Espacio, Poder y Violencia” de la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica. Dentro de los trabajos generados se rescata un artículo de Henning Jensen a propósito de esta relación entre espacio y poder. Así Jensen expone la división clásica del centro urbano de Golfito:⁴²:

- Zona Americana o Blanca: la cual albergaba las instalaciones de la jerarquía administrativa de la UFCo, las casas de los altos funcionarios, con sus respectivos jardines y las zonas recreativas y deportivas utilizadas por estos, canchas de golf, tenis y piscinas.
- Zona Administrativa o Amarilla: la cual contenía las casas de los funcionarios de un rango medio, el club social y los centros de diversión de esta población, además de edificios de salud y proveeduría.
- Zona Obrera o Gris: en donde se alojaban los obreros destinados a las labores operarias del muelle, carga y descarga, además de la capitanía del puerto y la infraestructura operaria.

Fuera de esta clasificación existía lo que se denominaba un Pueblo Civil, la sección de la ciudad en donde el comercio y el traslado de las personas se realizaban en completa independencia de la Compañía, con lo cual le era permitido a “civiles” establecerse y comerciar y negociar a su conveniencia. Cabe destacar que este topónimo se utiliza hasta la actualidad, así como la división en kilómetros, Cero, 1, 2, etc, para identificar direcciones y lugares dentro del centro urbano de Golfito.

El espacio entonces está dividido en función del poder y Jensen presenta, siguiendo el marco teórico de Foucault, como en Golfito quedaba en evidencia la estrategia de la Compañía asignando a cada quien su espacio y así mostraba de forma concreta cual era el lugar que a cada quien le correspondía en una estructura de poder vertical. La disimetría espacial era utilizada como una estrategia de disciplina y marcaba de forma tácita los límites del radio de acción de cada uno de los grupos que componían esta gran dinámica social generada por las actividades de la UFCo.

El Club Centro en la Zona Americana fue considerado por los mismos habitantes de Golfito de la época como un símbolo de esa exclusión y división. A propósito cita la historiadora Yanory Álvares que este Centro:

*“...funcionaba como cine, boliche, salón de baile y algunas actividades sociales. Para los bailes llegaban conjuntos de San José, eran bailes <soñados> en toda la región bananera del Pacífico Sur. Esta edificación se utilizó también para reuniones con los dirigentes sindicales, ahí se realizaban las negociaciones obrero-patronales”.*⁴³

42 Jensen Pennigton, H. (2012). *Op. Cit.* Págs. 202 y ss.

43 Citado a partir de un informe del Ministerio de Cultura en Hernández Díaz, A.L. Martínez, Y. Molina Molina, O. “Una aproximación teórico metodológica de la historia regional del sur: 1850-1985, desde la arquitectura de Enclave”. En Abarca Hernández, O. (comp.) (2010). *De puerto a región. El pacífico central y sur de Costa Rica 1821-2007*. San José: Alma Mater. Pág. 98.

La importancia cultural de esta primera zona radica en su función como difusora de la “American way of life”, mostrando como los estadounidenses que la habitaban deseaban a toda costa seguir con el mismo estilo de vida que tenían en su país⁴⁴. Esta Zona Americana era considerada un trasplante cultural de Estados Unidos y pretendía ser fiel a los cánones culturales de este país desde los productos consumidos, la música que se ejecutaba, las películas que se proyectaban y los deportes que se practicaban, hasta el estilo de arquitectura.

En cuanto a las actividades desarrolladas en la Zona Gris, una descripción muy interesante de estas sobrevive desde la literatura en los relatos elaborados por Omar Orozco Campos y editados bajo el nombre de “Memorias de mi querido Golfito”. De especial atención es su relato sobre las condiciones de vivienda y de vida de un grupo de trabajadores en la casona de “Moreira” y como sus cuartos eran ocupados por obreros solteros, familias recién llegadas y las “zorras” o prostitutas que, por su cercanía con el muelle, tenían como clientes especialmente a los marineros de los vapores que embarcaban la fruta⁴⁵. Este escritor los describe de la siguiente manera:

“convivían en los cuartuchos de la planta alta de la casona de Moreira trabajadores ocasionales del “carguillo”. Otros trabajadores particulares, tales como salonereros, camareras, eran personas que generalmente trabajaban de noche; también habitaban los cuartuchos de la planta alta algunos obreros, entre ellos sastres, zapateros y uno que otro vendedor ambulante”.⁴⁶

Además Orozco describe a aquellos obreros que aún no se instalaban en alguna de las casas para trabajadores y decidían dormir en las gradas del estadio de Golfito:

“Generalmente quienes vivían en el estadio a primeras horas de la mañana, y que la mayoría trabajaban en el “carguillo” se estarían repartiendo hacia las fondas para tomar su desayuno”.⁴⁷

Además de referirse a una serie de pozas y quebradas situadas en la zona montañosa al norte del Pueblo Civil: *“la famosa quebrada era muy visitada, especialmente por los habitantes del estadio, los cuales se bañaban al mismo tiempo que lavaban las ropas”*.⁴⁸

44 Conejo Barboza, L. A. *Op. Cit.* Págs. 181 y ss.

45 Orozco Campos, O. *Op. Cit.* Pág. 65.

46 *Ibidem.*

47 *Ibidem.* Pág. 74.

48 *Ibidem.*

Igualmente en esta zona era donde se encontraba el comedor para los cargueros y trabajadores del muelle, en donde realizaban el ejercicio de socialización que significa compartir una comida. El alimento que recibían era conocido como “papota” al ser una papa rellena el bocado principal del plato⁴⁹. Según Orozco “*tenían derecho a la “papota” quienes portaban la tarjeta de trabajo, la cual debía tener el nombre del barco que la transportaría (la carga que el trabajador movió) así como el nombre y apellido del trabajador*”.⁵⁰

En cuanto a la descripción de las casas de los obreros y su estado, Álvaro Montero, antiguo líder sindical, indica lo siguiente para 1950:

“Había una situación de insuficiencias, cuando no de graves carencias. Por esos tiempos faltaba la electricidad para las casas. Constantemente, como ya antes se ha dicho, se planteaba la necesidad de cambiar el modelo de vivienda, pues para todos resultaba urgente hacer casas separadas y claramente deslindadas para familias y trabajadores solteros, pues en ese tiempo, en el mejor de los casos, la planta baja era para trabajadores con familia y la planta alta para los que vivían solos. Por lo general, había una escalera lateral por donde subían los solteros y ese hacinamiento creaba mucho conflicto entre estos y los esposos o compañeros de las señoras. Nunca vi en esa época, una sola casa donde tuvieran las comodidades mínimas. El mobiliario se reducía a una mesita con unos bancos de madera para comer, algunos camones toscos y nada más. Las ventanas eran de madera, sin cedazo, no contaban con parcelas para sembrar y la recreación se reducía al adusto campo de deportes”.⁵¹

Además del espacio geográfico, la demografía del cantón también se vio sumamente afectada por el inicio de la actividad bananera, con lo cual las personas que poblaban este espacio fragmentado por el poder también tenían sus características particulares. Esto se observa en la evolución de la población testimoniada en los datos de los censos nacionales, los cuales se detallan a continuación:

49 *Ibidem*. Pág. 85.

50 *Ibidem*. Pág. 68.

51 Hernández Rodríguez, C. (2005). “Álvaro Montero Vega: recuerdos de vida y lucha”. En *Diálogos*, Vol. 6, No. 2, Pág. 231.

Cuadro 2.3
Golfito. Distribución total y porcentual de la población por sexo
y distrito según los censos de los años 1940, 1950, 1963, 1973, 1984, 2000 y 2011.

		Hombres		Mujeres		Total	
			%		%		%
1940	Golfito	–	–	–	–	1 584	100,0
1950	Golfito	6 068	58,4	4 328	41,6	10 396	100,0
	Golfito					6 062	58,3
	Jiménez					1 173	11,3
	La Cuesta					3 161	30,4
1963	Golfito	20 220	55,3	16 347	44,7	36 567	100,0
	Golfito					17 923	49,0
	Jiménez					1 578	4,3
	La Cuesta					17 066	46,7
1973	Golfito	22 328	52,7	20 128	47,3	42 510	100,0
	Golfito					13 611	32,3
	Jiménez					2 231	5,3
	La Cuesta					5 195	12,3
	Corredores					14 452	33,4
	Guaycará					7 021	16,7
1984	Golfito	15 260	52,5	13 783	47,5	29 043	100,0
	Golfito					14 937	51,5
	Jiménez					4 766	16,2
	Guaycará					9 340	32,3
2000	Golfito	17 523	51,8	16 300	48,2	33 823	100,0
	Golfito					10 915	32,3
	Jiménez					6 102	18,1
	Guaycará					11 456	49,6
2011	Golfito	19 619	50,1	19 531	49,9	39 150	100,0
	Golfito					11 284	28,8
	Jiménez					8 789	22,4
	Guaycará					12 918	33,0
	Pavón					6 159	15,8

Notas:

- 1 Distrito del cantón de Osa.
- 2 El distrito de La Cuesta incluye el actual cantón de Coto Brus, creado en 1965 y el cantón de Corredores, creado en 1973.
- 3 El distrito de Golfito incluye Guaycará, dividido como nuevo distrito hasta 1971.

Fuente: Elaboración a partir de Hernández, H. (1985) Costa Rica: evolución territorial y principales censos de población 1502-1984. San José: EUNED y los Censos de Población del año 2000 y 2011. Consultado en el sitio web del Centro Centroamericano de Población http://ccp.ucr.ac.cr/bvp/mapoteca/CostaRica/generales/atlas_censal/index.htm

Este cuadro muestra el aumento notorio de la población una vez instalado el muelle y en pleno funcionamiento de la actividad bananera. En diez años, de 1940 a 1950, el aumento es sumamente significativo, casi de 9 veces. Este aumento es igualmente alto entre 1950 y 1963, siendo de más del triple, con una tasa de crecimiento geométrico de 9,95, el más alto registrado en el país⁵². Esto significó que entre 1927 y 1963 el peso de la población en el Pacífico Sur pasó de 10 a 16% del total nacional⁵³. Además entre 1927 y 1973 la participación de la provincia de Puntarenas en el total de la población del Pacífico Sur creció notablemente de un 15 a un 63%⁵⁴, con lo cual la atracción de personas en Golfito, eje principal del desarrollo de esta región, fue realmente significativo.

Si a esto se suma que la mayoría de la población es masculina, se puede concluir que la actividad de la Compañía Bananera fue un polo de atracción de mano de obra, principalmente de varones que llegaban para emplearse en las actividades derivadas de la producción bananera. Esta desproporción va disminuyendo conforme avanza el tiempo y para 1973 la relación es alrededor de un 53 contra 47%.

El punto máximo de población es el reportado en el censo del año de 1973 y 11 años después se observa un descenso considerable, aunque debe resaltarse que ya la población de Corredores y Coto Brus es segregada del cantón de Golfito en el censo de 1984. Así Corredores que representaba el 33% de la población de 1973, es ya un cantón independiente en 1984.

En 1950 el principal núcleo poblacional es la ciudad puerto de Golfito y concentra a la mayor cantidad de población. Este porcentaje baja en los dos censos siguientes y la población mayoritariamente se distribuye más equitativamente entre los distritos de Golfito (donde se ubica el puerto) y La Cuesta, fronterizo con Panamá y donde se ubican una gran cantidad de fincas bananeras. Igualmente en este periodo el porcentaje del distrito de Jiménez baja, pasando de 11,3 a 5,2% entre 1950 y 1973. Esto puede evidenciar la importancia que tomó la nueva ciudad-puerto y las zonas con las fincas de banano, teniendo como consecuencia la disminución del peso de la población de un asentamiento histórico en el Golfo Dulce, como fue Jiménez.

Las características de la población en el siglo XXI se analizarán más adelante, pues muestran datos sobre la evolución de este cantón después del abandono de la producción bananera, los intentos para articular un nuevo sistema productivo y la conformación social y económica surgidas de este proceso.

52 CSUCA. (1978). *Estructuras demográficas y migraciones internas en Centroamérica*. San José: EDUCA. Cuadro No. 2. Págs. 204-206.

53 Instituto Investigaciones Económicas UCR. (1974) *La Población de Costa Rica*. San José. EUCR. Cuadro No. 40. Pág. 81.

54 *Ibidem*. Cuadro No. 41. Pág. 82

Un análisis de la evolución de la población de Golfito por grupos de edad y la distribución por sexos puede aportar datos importantes para comprender como el asentamiento del modelo de producción bananero configuró a la población de este cantón.

Así tenemos los datos censales expuestos en el siguiente cuadro:

Cuadro 2.4
Golfito. Distribución total y porcentual de la población por sexo y grupo de edad según los Censos de la República de 1950 y 1963.

	1950				1963			
	H	M	Total	%	H	M	Total	%
Menos de 1	208	181	389	3,7	786	727	1 531	4,1
1-4	626	582	582	11,6	2 862	2 779	5 641	15,4
5-9	564	546	1 110	10,7	3 036	2 985	6 021	16,5
10-19	812	825	1 637	15,7	3 636	3 463	7 099	19,4
20-29	1 777	967	2 744	26,4	3 554	2 347	5 901	16,1
30-39	1 099	675	1 774	17,1	2 981	1 840	4 821	13,2
40-49	581	305	886	8,5	1 803	1 157	2 960	8,1
50-64	333	202	535	5,1	1 216	807	2 023	5,5
64 y más	68	45	113	1,1	292	223	515	1,4
Desconocido	–	–	–	–	54	19	73	0,2
Total	6 068	4 328	10 396	100,0	20 220	16 347	36 567	100,0

Fuente: Elaboración a partir de los Censos de la República de 1950 y 1963 consultados en la página del Centro Centroamericano de Población http://ccp.ucr.ac.cr/bvp/mapoteca/CostaRica/generales/atlas_censal/index.htm

La primera conclusión de este cuadro es el peso de la población con las edades más productivas, y entre ellos los más jóvenes, ubicados entre 20-29 años. En 1950, en plena consolidación de la actividad bananera, este grupo representa más de la cuarta parte de la población. Inclusive los hombres en este rango representan un 17% y si se agregan al siguiente grupo, 30 a 39 años, suman casi un 28 por cien del total de la población. Así la importancia del porcentaje de los hombres en edad productiva en esta población nos indica la gran atracción que significó Golfito para este tipo de personas. En total el grupo entre 20-39 años, representa un poco más del 43% del total.

Esta proporción baja en 1963 a 29,3%, tomando más importancia para este año la población infantil, la cual, por ejemplo la ubicada entre 5-9 años, aumenta en casi 6 puntos porcentuales. Esto puede sugerir la procreación de personas ya asentadas en el cantón. Población con mayor edad, de 40 años y más, prácticamente se mantiene equitativa porcentualmente en ambos periodos.

En lo referente a la composición y distribución de la población golfiteña por zonas, los censos de 1950 y 1963 muestran los siguientes datos:

Cuadro 2.5
Golfito. Distribución total y porcentual de la población por sexo, distrito y zona, según los Censos de la República de 1950 y 1963.

		Golfito						
		Golfito			Jiménez		La Cuesta	
		%	H	M	H	M	H	M
1950	Total	100,0	3 486	4 328	671	502	1 911	1 250
	Urbano	40,9	2 376	1 880	–	–	–	–
	Rural	59,1	1 110	6 96	671	502	1 911	1 250
1963	Total	100,0	9 884	8 039	865	713	9 471	7 595
	Urbano	18,7	3 533	3 326	–	–	–	–
	Rural	81,3	6 351	4 731	865	713	9 471	7 595

Fuente: Elaboración a partir de los Censos de la República de 1950 y 1963 consultados en la página del Centro Centroamericano de Población <http://ccp.ucr.ac.cr/bvp/documentos.htm>

Es interesante observar como el aumento de la población registrado entre ambos años significó un aumento en la población asentada en zona rural. En ambos años la totalidad de la urbanidad se ubica en la ciudad-puerto de Golfito y aun así en este distrito la población urbana cede ante la rural en 1963, disminuyendo más de la mitad. Este mismo año muestra la importancia del distrito La Cuesta, el cual acumula la mayor cantidad de población rural y su población total es casi la misma que el distrito central de Golfito. Como se ha nombrado, es en este distrito donde se ubican la mayor cantidad de fincas de banano e indica como la población del cantón se asentó en gran medida en este lugar para el desarrollo de sus actividades económicas.

La consolidación de una actividad agrícola como la siembra de banano y la mayor demanda de actividades como corta, deshierbe, fumigación, carga y todo lo referente al cultivo de la fruta, hizo que una importante cantidad de la población se asentara en las fincas, dejando menos pobladores en el único centro urbano del cantón para este periodo, a saber la ciudad de Golfito.

Otra característica de gran importancia en esta población es su condición migratoria y el lugar de origen de sus habitantes. Un análisis detallado de estos factores permite observar la composición de la población que fue atraída por la actividad bananera, las características de estas personas y las zonas de donde provienen, tanto al interior del país como en el extranjero. Para 1963 y 1973 tenemos los siguientes datos:

Cuadro 2.6

Golfoito. Distribución total y porcentual de la población por sexo, condición migratoria, provincia y país de origen, según los Censos de la República de 1963 y 1973.

	1963					1973						
	H	%	M	%	Total	%	H	%	M	%	Total	%
Golfoito	20 220	55,3	16 347	44,7	36 557	100,0	22 328	52,5	20 128	47,5	42 510	100,0
Permanentes	6 734	18,4	6 645	18,2	13 199	36,1	17 979	45,6	16 354	38,4	34 387	80,9
Inmigrantes ¹	13 486	36,9	9 882	27,0	23 368	63,9	4 349	10,2	3 774	8,9	8 123	19,1
Costa Rica	12 001	58,1	8 656	41,9	20 657	100,0	3 932	53,6	3 409	46,4	7 341	100,0
San José	2 512	12,2	1 935	9,4	4 447	21,5	723	9,8	688	9,4	1 411	19,2
Alajuela	1 583	7,6	949	4,6	2 532	12,2	304	4,1	239	3,2	543	7,4
Cartago	264	1,3	127	0,6	391	1,9	39	0,5	24	0,3	63	0,8
Heredia	249	1,2	115	0,5	364	1,8	118	1,6	85	1,1	203	2,8
Guanacaste	2 571	12,4	1 716	8,3	4 287	20,7	869	11,8	659	9,0	1 528	20,8
Puntarenas	4 516	21,9	3 639	17,6	8 155	39,5	1 739	23,6	1 613	22,0	3 352	45,6
Limón	306	1,5	175	0,8	481	2,3	140	1,9	101	1,4	241	3,3
Resto del Mundo	1 459	54,6	1 215	45,4	2 711	100,0	417	53,3	365	46,7	782	100,0
América Norte	21	0,8	14	0,5	35	1,3	20	2,5	13	1,7	33	4,2
América Central y Caribe	1 313	48,4	1 120	41,3	2 433	89,7	388	49,6	340	43,5	728	93,1
América Sur	20	0,7	9	0,3	29	1,1	2	0,2	4	0,5	6	0,7
África	2	0,1	1	0,0	3	0,1	-	-	-	-	-	-
Europa	96	3,6	66	2,5	162	6,0	7	0,9	8	1,0	15	1,9
Asia	7	0,3	5	0,2	12	0,4	-	-	-	-	-	-
Desconocido	25	0,9	12	0,4	37	1,4	-	-	-	-	-	-

Nota: El cálculo de migración se realiza a partir de personas que reportan una residencia fuera de Golfoito en los cinco años anteriores.

¹ El concepto inmigrante incluye tanto a nacionales trasladados de otros cantones del país, como de llegados del extranjero.

Fuente: Elaboración a partir de los Censos de la República de 1963 y 1973.

El primer elemento a ser comparado es el porcentaje de residentes permanentes e inmigrantes. Para 1963 casi un 64% de la población de Golfito había llegado a este cantón procedente de otro cantón nacional o fuera del país. Así tenemos la evidencia para afirmar que el aumento de la población en este cantón, registrado entre los censos de 1950 y 1963, fue alimentado por migrantes llegados durante la consolidación de la producción bananera, con tasas de migración netas de 87,4% y 41% en ambos años censales⁵⁵. Este porcentaje disminuye significativamente diez años después y para 1973 es alrededor del 20%, con lo cual se evidencia un proceso de establecimiento en Golfito. Del total de inmigrantes, en 1963 un 11,6% son extranjeros, para 1973 la cifra baja a 9,6% con lo cual este cantón disminuyó su atractivo de migración extranjera.

A nivel interno, en ambos casos, la mayoría de migrantes provienen de la provincia de Puntarenas. La diferencia es en el porcentaje, pues el 45,6% de 1973, contrastado con el 39,5% de 1963, indica que Golfito también dejó de ser un foco de atracción de migrantes del centro del país y atrajo a personas de cantones más cercanos. El Cantón Central de Puntarenas, Aguirre y Osa son los principales cantones de origen de estos migrantes. San José y Guanacaste son las otras dos provincias con mayor cantidad de personas migrantes. El caso de San José es principalmente el Cantón Central y Pérez Zeledón los que aporta más personas, en Guanacaste es Nicoya.

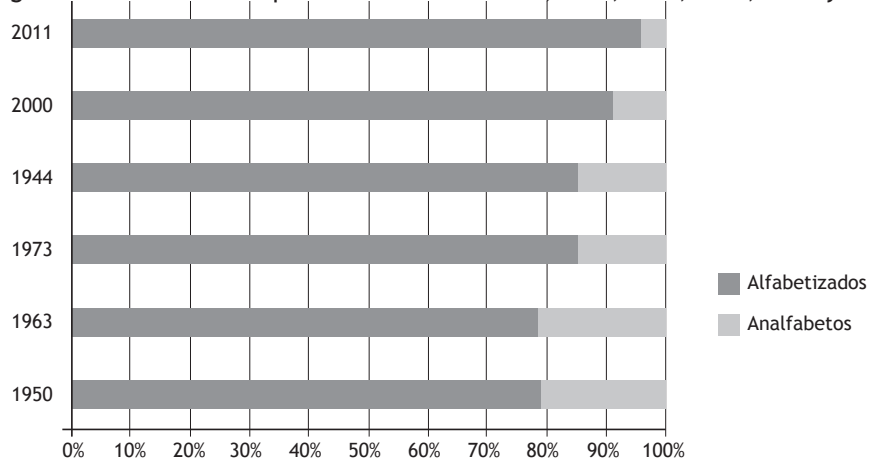
A nivel internacional es el área de América Central y Caribe la que reporta una mayor cantidad de personas en ambos casos, con la presencia mayoritaria de panameños y nicaragüenses y en menor medida hondureños y salvadoreños. En el caso europeo, la mayor cantidad de personas proviene de Italia, recordando que la colonización en San Vito se contaba como parte de Golfito para el año 1963.

A nivel de sexos la mayor parte de migrantes de 1963 son varones, pues son la mayoría tanto de los migrantes internos como de los extranjeros, con cifras superiores a la mitad. Entre estas dos poblaciones el desequilibrio mayor se da en los migrantes internos con casi un 59 por cien de hombres, teniendo los extranjeros una relación más pareja. En 1973 esa relación desigual se mantiene, aunque disminuye en ambas poblaciones. Puntarenas, la provincia que aporta más personas, también equilibra su relación de sexos.

Otro factor de gran importancia para caracterizar a la población de Golfito durante el periodo del apogeo de la producción bananera se refiere a sus particularidades escolares, grado de alfabetización y grado de instrucción. Para observar lo anterior, podemos observar los datos censales referidos a alfabetización mostrados en el siguiente gráfico:

55 CSUCA. *Op. Cit.* Pág. 238.

Gráfico 2.1
Golfito. Distribución porcentual de la población por alfabetización
 según los Censos de la República de los años 1950, 1963, 1973, 1984, 2000 y 2011.



Fuente: Elaboración a partir de los Censos de la República de 1950, 1963, 1973, 1984, 2000, 2011. Consultados en la página del Centro Centroamericano de Población <http://ccp.ucr.ac.cr/bvp/documentos.htm>, página web del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos.

Los datos muestran que entre 1950 y 1963 no existe una variación significativa en el porcentaje de alfabetizados. Esta diferencia se da hasta 1973, en donde se pasa de poco menos del 80% al 85%. Nuevamente este porcentaje se estanca entre 1973 y 1984, siendo los cambios más significativos los ocurridos ya en el siglo XXI, pues en 2011 se alcanza un 95% de alfabetización.

Un análisis detallado de la composición de población por su condición de alfabetización para el año 1950 lo tenemos en el siguiente cuadro:

Cuadro 2.7
Golfito. Distribución total y porcentual de la población por condición de alfabetismo,
sexo y grupos de edad, según el Censo de las República de 1950.

	Alfabetizados				Analfabetas				Totales		
	H	%	M	%	H	%	M	%	H	M	% Alfabetas
10-14	275	67,4	259	65,1	133	32,6	139	34,9	408	398	66,2
15-19	318	78,7	339	79,4	86	21,3	88	20,6	404	427	79,1
20-24	831	87,6	414	79,9	118	12,4	104	20,1	949	518	84,9
25-34	1 205	85,8	654	82,3	199	14,2	141	17,7	1 404	795	84,5
35-44	686	79,9	369	74,5	172	20,1	126	25,5	858	495	78,0
45-54	333	78,7	159	67,4	90	21,1	77	32,6	423	236	74,6
55-64	112	71,8	52	49,5	44	28,2	53	50,5	156	105	62,8
65 y más	48	70,6	21	46,6	20	29,4	24	53,4	68	45	61,1
Total	3 808	81,5	2 267	75,1	862	18,5	752	24,9	4 670	3 019	79,0

Fuente: Elaboración a partir de los Censos de la República de 1950. Consultados en la página del Centro Centroamericano de Población <http://ccp.ucr.ac.cr/bvp/documentos.htm>.

En general la alfabetización en 1950 se ubica en 79%. Al analizar esta condición por sexo se obtiene que el 81,5% de los hombres se encuentran alfabetizados, mientras este nivel alcanza al 75,1% de las mujeres. Así tenemos una diferencia significativa en ambos sexos, con mujeres más analfabetas. En general en ningún grupo las mujeres superan a los hombres, siendo la diferencia más significativa la registrada entre los 55 años y más con poco más de la mitad de mujeres de ese grupo analfabetas. En general, después de 20 años, el alfabetismo disminuye con conforme aumenta la edad.

Por grupos de edades los más alfabetizados son los ubicados entre 20 y 34 años, porcentaje mayor al de niños de 10 a 14 años, los cuales en teoría ya deberían haber completado los primeros años de instrucción. Esto puede sugerir que el nivel de alfabetización se obtiene ya en edades productivas, pues el alfabetismo sube al avanzar las primeras edades y nuevamente disminuye en los grupos más viejos.

Para contextualizar estos datos, es interesante la posición que presenta Carlos Abarca en su investigación sobre los trabajadores bananeros⁵⁶. Este autor argumenta que la Compañía tenía una enorme presencia en la administración de escuelas y la contratación de maestros, así en 1970 se afirmaba que administraba 36 escuelas, empleaba a 190 maestros y atendía a 5 255 alumnos⁵⁷. Aun así, este autor afirma que este modelo benefició más a los niños de las capas altas de la jerarquía laboral, antes que a los hijos de los peones bananeros. Esto se evidenciaba en el cobro de matrícula de las escuelas pertenecientes a la Compañía y la incapacidad de los obreros de pagar dicha cuota. Muchos de ellos optaban por instruirse ya adultos y no en pocos casos con la ayuda de los sindicatos. Para estos trabajadores la capacidad de leer y escribir era fundamental, tomando en cuenta la circulación de boletines para trabajadores, como la hoja sindical La Rula, los periódicos Libertad y Adelante y en general toda la prensa obrera.

La anterior condición está ligada a la asistencia de la población a un centro de educación formal. Los datos de los censos para el caso del cantón de Golfito al inicio de la producción bananera en 1950 y 1963 y el siglo XXI con los años 2000 y 2011 son los siguientes:

56 Abarca Vásquez, C. *Op. Cit.* Págs. 158 y ss.

57 *Ibidem.*

Cuadro 2.8

Golfito. Distribución total y porcentual de la asistencia a un centro de educación formal por sexo, según los Censos de la República de 1950, 1963, 2000 y 2011.

	Asiste				No Asiste				Totales		
	H	%	M	%	H	%	M	%	H	M	% Asiste
1950¹	383	18,3	374	22,9	1 708	81,7	1 255	77,1	2 091	1 629	20,3
1963²	2 849	18,7	2 569	22,3	12 413	81,3	8 955	77,7	15 262	11 524	20,2
2000³	4 673	29,9	4 635	32,0	10 930	70,1	9 832	68,0	15 603	14 467	30,9
2011	5 474	30,4	5 681	32,2	19 531	69,6	11 972	67,8	18 000	17 653	31,3

Notas:

- 1 Población de 5 a 24 años.
- 2 Población de 7 años y más.
- 3 Población de 5 años y más.

Fuente: Elaboración a partir de los Censos de la República de 1963, 2000, 2011. Consultados en la página del Centro Centroamericano de Población <http://ccp.ucr.ac.cr/bvp/documentos.htm>, y página web del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos.

En trece años, de 1950 a 1963, la asistencia prácticamente no varió y esto tomando en cuenta que el dato de 1963 incluye a más cantidad de población. Por sexos en ambos casos se reporta una presencia mayoritaria de mujeres. Para el siglo XXI la asistencia sube hasta cubrir a poco más del 30% de la población mayor a 5 años.

Analizada de esta manera la composición de la población en Golfito, se observa como fue afectada por la producción y comercialización de banano. La Compañía trabajó en esta zona del Pacífico bajo tres divisiones: Quepos y Golfito en Costa Rica y Puerto Armuelles en Panamá. Según Frank Ellis la División es el componente básico de la estructura de cultivo (o compra), producción y exportación del racimo de banano⁵⁸. En Centroamérica operaron a partir de 1947 un total de ocho divisiones con lo cual cada país contó con dos. La UFCo tuvo el monopolio de la exportación de la fruta en Costa Rica y Panamá, hasta la llegada de la Standart Fruit Co en Limón en 1955. El cantón de Golfito se situó dentro de la llamada División Golfito, la cual concentró sus actividades desde la ribera sur del Térraba hasta la frontera panameña. Según el mencionado estudio de Jones y Morrison, hacia 1948 existían cuatro distritos en la división con un cultivo de 25 000 acres de bananos⁵⁹. Estos distritos estaban subdivididos en intendencias las cuales supervisaban las fincas. Los nombres distritales fueron Palmar Sur, Esquinas y Los Cotos, Coto Colorado pertenecía a la división de Puerto Armuelles de la Chiriquí Land Co en Panamá⁶⁰.

En un principio Puerto Jiménez operó como centro de la división hasta el completo acondicionamiento de Golfito. La Compañía aprovechó la posición natural de esta pequeña bahía por sus aguas muy

58 Ellis, F. (1983). *Op. Cit.* Págs. 104 y ss.

59 Jones, C. Morrison, P. *Op. Cit.* Pág. 14.

60 Las siguientes líneas se basan en Royo, A. *Op. Cit.*

tranquilas lo que permitía el anclaje de las naves y su posterior salida al Golfo Dulce. Las fincas distribuidas en Palmar se contaban del 1 al 18, en Esquinas se encontraban 7 con los nombres de las 7 provincias del país y en Los Cotos (entre Golfito y Villa Neilly) se contabilizaban las fincas del 41 al 65. También existieron contratos con finqueros independientes en Sierpe y Pozo Norte. La línea férrea atravesaba las fincas desde Palmar hasta la frontera panameña y en Coto 47 se estableció una pista de aterrizaje y una estación eléctrica.

En la evolución de esta división se da el abandono del cultivo de banano en 1955 en Palmar Sur y en 1966 ante el avance de la sigatoka negra se abandona el cultivo bananero de Esquinas. Según Contreras en 1974 un total de 26 595 hectáreas de la tierra perteneciente a la UFCo se encontraban en Golfito⁶¹.

La división de Golfito operó desde 1941 hasta 1984, año en el cual inició el finiquito del contrato. La división de Quepos operó hasta 1956 y en Laurel fue cesada la actividad bananera en 1973. Con esto la especialización de la división Golfito fue el banano, contrastado con el uso que se dio en Quepos y posteriormente en Laurel para la implantación de la palma aceitera. Así en 1979 del total de hectáreas sembradas por la Compañía en el Pacífico Sur, un 59% estaban cultivadas de palma, frente a un 29% de banano⁶².

Es importante añadir lo aportado por Patricia Clare en lo referente al discurso, por parte de la Bananera, del desarrollo de un cultivo científico en las plantaciones de esta nueva zona y como se pretendía que fueran administradas de forma moderna y con el respaldo de la investigación científica⁶³. De esta manera se controlaron las condiciones de humedad por medio del uso de drenajes e irrigación y se utilizaban distintos abonos, en combinación con lo que se consideraban novedosas técnicas de cultivo. Golfito y el Pacífico Sur se convirtieron en espacios para aplicar este nuevo paradigma de cultivo, esperando no repetir los errores del Caribe y dejar vulnerables los cultivos al ataque de enfermedades. A pesar de estas medidas la división de Quepos quedó agotada y fue abandonada en 1956 y el plan piloto propuesto de realizar inundaciones controladas para evitar el mal de Panamá nunca pudo ser aplicado ni en esta División ni en la División Golfito.

Para controlar las plagas en la plantas la Compañía, dentro del marco científico que promulgaba, utilizó como estrategia la implementación de nuevas variedades del banano. Para este fin la empresa se convirtió en una fuente de investigación en botánica y química, en donde diversos científicos estudiaron y desarrollaron sus proyectos en investigaciones sobre control mecánico y biológico de las distintas

61 Contreras Solís, F. *Op. Cit.* Pág. 253.

62 Royo, A. *Op. Cit.*

63 Clare, P. “El desarrollo del banano y la palma aceitera en Costa Rica, su influencia en la conformación del paisaje en el Pacífico costarricense desde la perspectiva de la ecología histórica (1870-1990)”. En Abarca Hernández, O. *Op. Cit.* Págs. 246 y ss.

enfermedades que amenazaban el cultivo. En Costa Rica, el centro de investigación operó en la finca de Coto 54. Cabe advertir que todas estas investigaciones se realizaron dentro del marco de la Revolución Verde y fueron las promotoras de los estudios del trópico por parte de universidades estadounidenses en territorios centroamericanos.

Los datos de los censos nacionales arrojan evidencia sustancial sobre la importancia de esta actividad económica en el cantón. De esta manera podemos observar la distribución de las actividades económicas reportadas para los años de 1963 y 1973 en el siguiente:

Cuadro 2.9
Golfito. Distribución total y porcentual de los oficios de la población económicamente activa del cantón de Golfito según los Censos de la República de 1963 y 1973.

	1963				1973			
	Permanentes	%	Inmigrantes	%	Total	%	Total	%
Profesionales y técnicos	11	0,1	299	2,4	310	2,5	634	5,0
Gerentes	5	0,0	203	1,6	208	1,6	93	0,7
Oficinistas	24	0,2	420	3,4	444	3,6	381	3,0
Vendedores	31	0,2	541	4,3	572	4,6	723	5,7
Agricultores, mineros, ganadores, pescadores	726	5,8	6 894	55,3	7 620	61,1	6 750	53,0
Transportes	12	0,1	254	2,0	266	2,1	320	2,5
Artesanos y Operarios	55	0,4	1 214	9,7	1 269	10,2	1 065	8,4
Obreros y jornaleros	19	0,1	565	4,5	584	4,7	1 074	8,4
Servicios	53	0,4	642	5,1	695	5,6	813	6,4
Otras actividades	125	1,0	376	3,0	501	4,0	870	6,8
Total	1 061	8,5	11 408	91,5	12 469	100,0	12 723	100,0

Fuente: Elaboración a partir de los Censo de 1963 y 1973 consultados en la página del Centro Centroamericano de Población. Disponible en <http://ccp.ucr.ac.cr/bvp/documentos.htm>

Lo primero a destacar es el peso del llamado grupo inmigrante en 1963. Estos son los pobladores que residían en un cantón o país distinto a Golfito durante los cinco años previos al censo. Así la migración que atrajo Golfito fue de grupos económicamente activos, pues un 91,5% de la fuerza laboral se encuentra en condición migrante.

En ambos años la actividad que reúne a la mayor cantidad de trabajadores es la agrícola, pesca, minas y ganadería, en general la actividad agropecuaria. Aun así el porcentaje de esta actividad baja de 1963 a 1973. Los artesanos y operarios también sufren una baja entre estos dos años, siendo los obreros y jornaleros una de las ramas que incrementó. La actividad de transportes, relacionada directamente con sacar la fruta de las fincas y la operación de los trenes, se mantiene estable en el periodo. Además se

reporta el aumento casi del doble en la rama profesional, con lo cual la población de 1973 poco a poco se traslada a otras actividades económicas.

En resumen la actividad bananera se expresa en los oficios y ocupaciones de ambos años censados, con una mayor parte de trabajadores en el sector agrario, grupos artesanos y jornaleros. Aun así conforme avanza el tiempo, disminuye el sector poblacional dedicado a la rama de la agricultura, aunque la cantidad de la población económicamente activa dedicada a la agricultura sigue siendo muy considerable y representa en todos los casos al menos la mitad de dicha población. La actividad agrícola y sus variantes, como la pesca, eran sumamente significativos para la economía de Golfito y se muestra la dependencia de este cantón por esta modalidad de la economía.

A estos datos podemos añadir los demostrados por Jorge Bartels y Andrey Araya⁶⁴ sobre el modelo agrícola en el Pacífico Sur. Según estos autores esta región del país puede ser dividida en dos zonas productivas. En un primer lugar una franja costera utilizada principalmente para el cultivo de productos de exportación, destacándose la palma y el banano. La segunda zona es la desarrollada en los valles del interior, en especial El General en Pérez Zeledón y Coto Brus, con la particularidad de la participación de la colonia italiana, en donde el cultivo principal fue el café y fueron zonas añadidas a la expansión de la frontera agrícola del siglo XX.

Según los autores en 1909 en la Zona Sur únicamente un 6,68% de las hectáreas cultivadas eran utilizadas para la producción destinada a la exportación. Este dato cambia drásticamente hacia 1955 cuando es un 60% de las hectáreas las usadas en productos de exportación. Esto tiene dos consecuencias, se reducen los cultivos de subsistencia y aumenta notablemente la influencia económica del gran productor-exportador: la Compañía Bananera de Costa Rica. Para esta fecha prácticamente el 100% de la producción de banano exportable se realizaba en la Zona Sur, concentrado principalmente en Osa y Golfito. De esta manera ambos cantones se especializaban en cultivos de exportación.

Con lo anterior queda evidenciado el impacto de la agricultura y del modelo de exportación implementado por la CBCR y su influencia en Golfito. La población que se desarrollaba y vivía en el cantón dependía en su mayor parte de este cultivo y las actividades económicas que desarrollaba estaban inmersas en esta actividad agrícola. Como se verá en páginas siguientes, el cese de la actividad bananera significó privar a toda una región de su principal actividad económica y no dar ninguna opción a cambio.

64 Araya Arias, A. Bartels Villanueva, J. “El desarrollo de la agricultura en la región del Pacífico Sur de Costa Rica (1909-1955)”. En Marín Hernández, J. J. (Editor) (2011) *El sur-sur. Trayectorias y perspectivas de una región en proceso de formación. 1821-2010*. San José: Sociedad Editora Alquimia. Págs. 90 y ss.

En cuanto a los aspectos sociales de la producción capitalista bananera es necesario realizar una descripción y análisis de su componente humano, es decir de los obreros y del mundo laboral de las bananeras. Carlos Hernández argumenta que las características propias de la relación laboral en una economía de enclave, como la producción bananera, implica una organización jerárquica, estructuras de mando, estrategias de control moral, intromisión en la vida familiar, control y división por género y finalmente una relación conflictiva, todo controlado por las autoridades de la Compañía. Además los modelos de enclave, como el propuesto para el caso de Golfito, cuentan con niveles de autonomía y de una economía de subsistencia autosuficiente que hace realmente particular su estudio y las relaciones que se entablan entre el trabajador y la compañía transnacional⁶⁵.

Así un conflicto con la Compañía para estos obreros significaba un conflicto con cada espacio de su cotidianidad, pues la Bananera estaba presente en todos los aspectos de la vida del obrero, no solamente en una relación económica (la clásica contradicción capital-trabajo) sino que también se manifestaba en la alimentación, vivienda e inclusive en la recreación.

En materia productiva los conflictos se ven alimentados por factores como la transformación estructural de la producción, reducción de planillas, cambio en las variedades de plantas y necesidad de mayor o menor mano de obra para su cultivo y cambios en las prácticas agrícolas. En lo social, los enfrentamientos con la Bananera implicaban elementos como la vivienda, los servicios de agua potable y electricidad, acceso a medicinas y espacios para la recreación, además de la compra de los productos de necesidad básica. Esto se sustenta con el dato que las principales causas de huelga en el periodo de acción de la CBCR fueron reclamos salariales y deficiencia en servicios.

La tesis de este autor es que esta conflictividad va aminorando y se regulariza por la consolidación de las Reformas de la década de 1940, la expansión del Estado Benefactor, la disminución y el control del movimiento obrero en el clima de Guerra Fría y de anticomunismo y la creación de sindicatos que negocian convenciones colectivas. La evolución del movimiento obrero en el Sur pasa del enfrentamiento directo a una modalidad intermedia entre la resistencia y la negociación. El caso de las Zona Sur implicó un ambiente distinto al de Limón en la transición del siglo XIX al XX por una simple razón: ya estos trabajadores contaron con un Código de Trabajo y un Estado que respaldaba una Reforma Social, confirmada por la Constitución de 1949. A eso se debe añadir la dimensión institucional y la expansión alcanzada por el Estado costarricense en la década de 1970⁶⁶.

65 Hernández Rodríguez, C. *Estructuraciones y desestructuraciones en el mundo laboral bananero: una visión de largo plazo sobre las estrategias de control, los patrones de conflictividad y las relaciones de género en una división costarricense*. Pág. 162.

66 *Ibidem*. Pág. 219.

Para Abarca la tecnificación presentada en la producción de la División Golfito introduce relaciones que son novedosas con respecto a lo ocurrido en el Atlántico⁶⁷. El cultivo era supervisado por intendentes, superintendentes, mandadores, capataces, inspectores y jefes de cuadrillas, los cuales se desplazaban hasta las fincas para fiscalizar la siembra, deshierbe, fumigación, corta y transporte de la fruta. La contratación obedecía a la lógica de costo-ganancia, por lo cual los trabajadores eran contratados según diversas modalidades, según fuera su parte en la cadena de producción. Así iban de trabajadores fijos a pagados por hora, enganchados por contratistas y los pagados por destajo. Estas diferencias en contrato y con ello en salario, introducía una competencia entre los trabajadores para producir más, ganar más y poder ascender en la escala jerárquica. Además la introducción de grupos fiscalizadores introdujo trabajadores semicalificados o con un conocimiento parcial de técnicas agronómicas, hasta ya los profesionales que se encontraban en los estratos superiores.

Además el empaque de la fruta en cajas, labor que implica tanto la confección de la caja, en la llamada Cartonera en Corredores, como la labor de empackado, introdujo un nuevo grupo de obreros tecnificados. Según este autor, esta labor fue cubierta principalmente por mujeres.

Hernández analiza una serie de casos que considera como los ejemplos más valiosos para ilustrar su propuesta. Tres son los conflictos más significativos que en un periodo de 1949 hasta 1971. Estos casos se observan como representativos y resaltan las relaciones establecidas entre los grupos trabajadores, el capital transnacional de la Compañía Bananera y el Estado costarricense.

El primero de ellos es la llamada Huelga de la Manteca de 1953, inmediatamente después de la Guerra Civil, en medio del clima de persecución y represión seguido del enfrentamiento bélico y en plena legitimación de la Junta de Gobierno, proceso que necesariamente involucraba al capital extranjero representado en la Compañía. En este conflicto el enfrentamiento es dado por el alto precio de los artículos vendidos por el Comisariato y el reclamo de los grupos obreros para lograr un acuerdo de venta a precio de costo.

Álvaro Montero, líder sindical, describe así la huelga de 1953:

“En buena medida, el pleito era porque los precios en los comisariatos de la Compañía los aumentaban antojadizamente, en tanto los salarios permanecían relativamente bajos, como resultado de la represión posterior a la Guerra Civil y entonces se demandó la llamada Ley Juárez, sobre accidentes del trabajo. Esa conquista se celebró más que el pequeño aumento de salario y que la cuestión del control de precios en los comisariatos”.⁶⁸

67 Abarca Vásquez. *Op. Cit.* Págs. 60 y ss.

68 Hernández Rodríguez. “Álvaro Montero Vega: recuerdos de vida y lucha”. Pág. 222.

Posteriormente se realiza la Huelga del Aguinaldo en 1959, la cual se da en medio de la aplicación de la política de salarios crecientes del Estado socialdemócrata y enfrenta las políticas sociales tomadas en el Valle Central con la realidad de los trabajadores de las zonas periféricas. Igualmente esta huelga significó la utilización de una legislación social ya consolidada con artículos del Código de Trabajo y la búsqueda de protección contra riesgos de trabajo, todo amparado bajo las Garantías Sociales.

Montero describe así las huelgas convocadas por el Frente de Obreros Bananeros (FOBA), el cual fue particularmente activo en la década de los cincuentas en todas las fincas de la Compañía. Este antiguo trabajador bananero recuerda su labor como secretario y organizador de estos movimientos laborales:

“El clima laboral y las reglas de juego cambiaron apreciablemente luego de la gran huelga en González Víquez. La Compañía tuvo mucho cuidado de que los problemas en cada finca se resolvieran con mayor prontitud. La precaución empresarial, sumada a las disputas intersindicales, definitivamente no favoreció la extensión de grandes conflictos. Por eso, a diferencia del primer lustro de la década de los años cincuenta, la mayor parte del segundo se caracterizó por la calma y la ausencia de movimientos que afectarían grandes extensiones y masas de trabajadores”⁶⁹.

En lo que referido al uso de la violencia, Montero recuerda particularmente el aparato represivo de la Compañía y la complicidad estatal en la represión a los movimientos obreros:

“Había algunos de esos jefes del resguardo sumamente violentos, pero en general las condiciones, eran tolerables. Después de la huelga del aguinaldo, sin embargo, recrudeció la represión, la Compañía pidió que nombrasen y pusiesen a sus órdenes a un jefe político en Golfito, el cual resultó muy represivo. La atmósfera se tornó tirante y el resguardo recibió instrucciones de no permitir siquiera el tránsito de los dirigentes sindicales por las fincas”⁷⁰.

Finalmente se da la huelga de 1971 por una convención colectiva, en un contexto donde se volvía a agrupar la izquierda costarricense con miras a ser legalizada y con una influencia comunista mayor en el movimiento.

Para un autor como Carlos Abarca⁷¹, la organización sindical de los trabajadores bananeros en el sur del país tuvo que lidiar con muchas dificultades para lograr conciliar una agenda de lucha y consolidar una organización estable. Después de los éxitos logrados en las huelgas de la década de 1950, elementos como la presencia política del Partido Liberación Nacional en la dirigencia sindical, la presencia de sindicatos blancos apoyados por la gerencia de la Compañía, el ambiente de anticomunismo en la política y la cultura nacional y la regulación sobre el movimiento obrero surgida desde el Código de Trabajo son factores que explican la diversidad y fragmentación sindical en esta región.

69 *Ibidem*. Pág. 229.

70 *Ibidem*. Pág. 232.

71 Abarca Vásquez, C. (2005) *Obreros de la Yunai*. San José: C.A. Abarca V.

2.4 El finiquito de la Compañía y el cese de la actividad bananera, 1984-2011

La situación económica y social de la Zona Sur se vio seriamente afectada con la decisión de la Compañía de adelantar el finiquito del contrato con el Estado, el cual debía expirar en 1988, y abandonar las operaciones en esta región cuatro años antes en 1984.

A nivel poblacional debemos recordar algunos de los datos mostrados en el **Cuadro 2.3**, en donde se observa la baja en el total de población entre 1973 y el año 2011. Por supuesto se debe resaltar que el cantón de Golfito se fue segregando en este tiempo y de sus distritos nacieron dos cantones nuevos, Coto Brus y Corredores. En el caso de la división por sexos, desde 1984 y hasta 2011 se logra una equiparación entre hombres y mujeres, relación que era dispar en años anteriores.

En lo referido al espacio urbano y rural, la situación en Golfito en 1984 y en el siglo XXI es la siguiente:

Cuadro 2.10
Golfito. Distribución total y porcentual de la población por zona y sexo, según los Censos de la República de 1984, 2000 y 2011.

		Golfito									
		Golfito		Jiménez		Guaycará		Pavones			
		%	H	M	H	M	H	M	H	M	
1984	Total	100,0	7 806	7 131	2 545	2 221	4 909	4 431	–	–	
	Urbano	20,4	2 907	3 008	–	–	–	–	–	–	
	Rural	79,6	4 899	4 123	2 545	2 221	4 909	4 431	–	–	
2000	Total	100,0	5 530	5 385	3 249	2 853	5 886	5 570	2 858	2 492	
	Urbana	31,2	3 135	3 154	901	879	1 185	1 288	–	–	
	Rural	68,8	2 395	2 231	2 238	1 974	4 701	4 282	2 858	2 492	
2011	Total	100,0	5 530	5 754	4 548	4 241	6 528	6 390	3 193	2 966	
	Urbano	46,9	3 689	3 909	1 502	1 534	3 499	3 601	361	314	
	Rural	53,1	1 841	1 845	3 046	2 707	3 029	2 789	2 877	2 652	

Fuente: Elaboración a partir de los Censo de 1984, 2000 y 2011 consultados en la página del Centro Centroamericano de Población <http://ccp.ucr.ac.cr/bvp/documentos.htm> y la página de Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC).

En primera instancia se observa el aumento porcentual de población urbana y ya para el año 2000 el registro de población urbana en los distritos de Jiménez y Guaycará. Además los años 2000 y 2011 reporta una mayoría de población urbana en el distrito de Golfito, convirtiéndose en el primer distrito en urbanizarse en el cantón. En el caso de Guaycará, este distrito alcanza una población total mayoritaria que la del distrito central y logra un equilibrio entre su población rural y urbana hacia el año 2011.

En cuanto a la conformación de la población por grupos de edad, tenemos los datos para 1984 en el siguiente cuadro:

Cuadro 2.11
Golfito. Distribución total y porcentual de la población por sexo y grupos de edad, según el Censo de la República de 1984.

	Golfito			Total	%
	Golfito	Jiménez	Guaycará		
Menos de 1	379	171	249	799	2,7
1-4	1 733	608	1 075	3 416	11,8
5-19	5 836	1 845	3 738	11 419	39,3
20-29	2 555	794	1 633	4 982	17,1
30-39	1 665	577	1 039	3 285	11,3
40-49	1 043	286	661	1 990	6,8
50-64	1 193	296	625	2 114	7,3
64 y más	525	189	320	1 038	3,6
Total	14 937	4 766	9 340	29 043	100,0

Fuente: Elaboración a partir de los Censo de 1984, consultado en la página del Centro Centroamericano de Población <http://ccp.ucr.ac.cr/bvp/documentos.htm>

La concentración de población se da en el grupo más joven, aunque los datos de este año concentran en un solo grupo a la edad entre 5 a 19 años. Tomando en cuenta que la población mayor a 40 años disminuye en cantidad, podemos afirmar que la juventud de este cantón aún se mantenía para este año.

Esta misma distribución por edades observada en los años censados del siglo XXI se observa en los datos del siguiente cuadro:

Cuadro 2.12
Golfito. Distribución total y porcentual de la población por sexo y grupo de edad, según los Censos de la República de 2000 y 2011.

	2000				2011			
	H	M	Total	%	H	M	Total	%
Menos de 1	409	368	777	2,3	365	325	690	1,8
1-4	1 511	1 465	2 976	8,8	1 434	1 373	2 807	7,2
5-9	1 995	1 839	3 843	11,4	1 856	1 770	3 626	9,3
10-19	3 987	3 802	7 789	23,0	3 959	3 839	7 789	19,9
20-29	2 616	2 673	5 289	15,6	3 281	3 542	6 823	17,4
30-39	2 374	2 334	4 708	13,9	2 630	2 794	5 424	13,8
40-49	1 847	1 788	3 635	10,7	2 393	2 324	4 717	12,0
50-64	1 665	1 264	2 929	8,6	2 463	2 248	4 711	12,0
64 y más	1 119	767	1 886	5,6	830	680	1 510	3,8
Total	17 523	16 300	33 823	100,0	19 799	19 351	39 150	100,0

Fuente: Elaboración a partir de los Censo de 2000 y 2011 consultados en la página del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC).

Estos datos, sumados a los del año 1984, revelan una disminución de los grupos más jóvenes (5 a 19 años) 1984 y 2011. El grupo entre 20-29 años disminuye entre 1984 y el año 2000, para volver a aumentar en 2011. De igual manera se marca un aumento muy significativo en la población entre 50-64, residentes que envejecieron en este periodo.

En cuanto a movimientos migratorios tenemos los datos acerca del cantón de nacimiento reportado por los habitantes de Golfito en 1984, 2000 y 2011:

Cuadro 2.13
Golfito. Distribución total y porcentual de la población por lugar de nacimiento, según los Censos de la República de 1984, 2000 y 2011.

	Lugar de nacimiento	Sexo				Totales	
		H	%	M	%		%
1984	Mismo cantón	–	–	–	–	14 305	49,2
	Otro cantón	–	–	–	–	13 347	45,9
	Extranjero	–	–	–	–	1 391	4,8
	Total	–	–	–	–	29 043	100,0
2000	Mismo cantón	9 404	27,8	8 852	26,2	18 256	54,0
	Otro cantón	7 334	21,7	6 812	20,1	14 146	41,8
	Extranjero	785	2,3	636	1,9	1 421	4,2
	Total	17 523	51,8	16 300	48,2	33 823	100,0
2011	Mismo cantón	11 643	29,7	11 361	29,0	23 004	58,7
	Otro cantón	7 392	18,9	7 307	18,7	14 699	37,5
	Extranjero	764	1,9	683	1,7	1 477	3,8
	Total	19 799	50,6	19 351	49,4	39 150	100,0

Fuente: Elaboración a partir de los Censos de 2000 y 2011 consultados en la página del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC).

Lo primero a destacar es la disminución porcentual de la población nacida en el extranjero, un componente que fue de gran importancia en los años de producción bananera. Así los residentes pasan de un 4,8 en 1984 a un 3,8 en 2011. Además se reporta un aumento de los residentes que nacieron en el mismo Golfito, con casi 10 puntos porcentuales en 27 años. A nivel real entre 2000 y 2011 se observan más o menos las mismas 14 mil personas, con lo cual fueron pocas las que decidieron llegar de otro cantón a residir en Golfito.

Este dato se observa con más claridad si se realiza una comparación del comportamiento migratorio del cantón en los años censados:

Cuadro 2.14

Golfito. Inmigración interna, emigración interna, saldo migratorio y tasa neta de migración según los Censos de la República de 1984, 2000 y 2011.

	1984	2000			2011		
		H	M	Total	H	M	Total
Población 5 años y más	24 828	15 603	14 467	30 070	18 000	17 653	35 653
Inmigración interna	4 420	1 735	1 658	3 393	2038	2 022	4 060
Emigración interna	4 396	2 318	2 182	4 500	1 642	1 733	3 375
Saldo migratorio	24	-583	-524	-1 107	396	289	685
Tasa neta migración	0,1	-7,4	-7,2	-7,3	4,5	3,3	3,9

Fuente: González Calvo, H. Varela Jara, J. (1987) "Movimientos migratorios en Costa Rica. Censo de la Población 1984". En *Revista de Historia*, Vol. 7, No. 7-8, pág. 257. Elaboración a partir de los Censo de 2000 y 2011 consultados en la página del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC).

Este cuadro muestra como 1984 reportó un saldo migratorio apenas positivo, después del finiquito para el año 2000 se evidencia que Golfito es un cantón que expulsa personas, pues la diferencia de los que llegaron a los que se fueron es negativa. En 2011 se logra una recuperación importante y el saldo vuelve a ser positivo. De esta manera un centro histórico de inmigración y que logró atraer una enorme cantidad de personas en la segunda mitad del siglo XX, con el abandono de la actividad bananera se convirtió en una zona apenas estable migratoriamente en el siglo XXI. A nivel de sexos la diferencia entre inmigrantes y emigrantes es apenas mayor en hombres en el año 2000, el cual reporta saldos negativos en las tasas migratorias. En 2011 las mujeres son ligeramente mayoritarias, con un saldo migratorio positivo.

Finalmente a nivel étnico el Censo del 2011 caracteriza a la población golfiteña de la siguiente manera:

Cuadro 2.15

Golfito. Distribución porcentual de la población por distrito y grupo étnico según el Censo de la República del 2011.

	Golfito				Total
	Golfito	Jiménez	Guaycará	Pavones	
Indígena	1,6	2,4	2,1	19,7	4,8
Afrodescendientes	1,0	1,6	0,7	0,3	0,9
Mulata	10,0	12,1	9,4	4,3	9,4
China	0,2	0,1	0,1	0,0	0,2
Mestiza o blanca	80,4	71,5	84,1	71,2	78,1

Fuente: Elaboración a partir del Censo de 2011 consultado en la página del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC).

La producción bananera en Golfito no dinamizó la composición étnica de la población a un nivel que fuese palpable aún en la actualidad, a diferencia de lo ocurrido en Limón. Así la población afrodescendiente es minoritaria, tomando en cuenta la directriz de evitar este tipo de migración en el nuevo enclave. Igualmente ocurre con la población china, la cual no tiene un peso significativo. Aunque existe presencia indígena en todo el cantón, esta se concentra principalmente en el distrito de Pavones. Las personas autodenominadas mulatas se concentran principalmente en Jiménez, aunque tienen presencia en todo el cantón.

En lo referente a la composición educativa de esta población tenemos los siguientes datos referidos al nivel de instrucción, asistencia a centros educativos formales y alfabetización según el Censo de 1984:

Cuadro 2.16

Golfito. Distribución total de la población según nivel de instrucción, asistencia a un centro de educación formal y alfabetización según Censo de la República de 1984.

	Golfito			Total	%
	Golfito	Jiménez	Guaycará		
Nivel de instrucción					
Total	12 825	3 987	8 016	24 828	100,0
Ninguno	2 849	958	1 654	5 461	22,0
Primaria	7 709	2 739	5 067	15 515	62,5
Secundaria	2 028	265	1 183	3 476	14,0
Universitaria	239	25	112	376	1,5
Asistencia					
Asiste	3 618	786	2 240	6 644	26,8
No asiste	9 207	3 201	5 776	18 184	73,2
Alfabetización					
Total	10 748	3 312	6 655	20 715	100,0
Alfabetizados	9 150	2 731	5 855	17 736	85,6
Analfabetas	1 598	581	800	2 979	14,4

Fuente: Elaboración a partir de los Censo de 1984, consultado en la página del Centro Centroamericano de Población <http://ccp.ucr.ac.cr/bvp/documentos.htm>

Estos datos de 1984 pueden ser comparados con los obtenidos en los censos para los años 2000 y 2011:

Cuadro 2.17

Golfito. Distribución total y porcentual de la población alfabetizada por sexo, según los Censos de la República de 2000 y 2011.

		Alfabetizados				Analfabetas				Totales		
		H	%	M	%	H	%	M	%	H	M	% Alfabetas
2000	Golfito	12 381	91,0	11 600	91,8	1 227	9,0	1 028	8,2	13 608	12 628	91,4
	Golfito	4 030	93,3	4 064	94,2	288	6,7	250	5,8	4 318	4 314	93,8
	Jiménez	2 268	88,2	2 026	91,8	302	11,8	181	8,2	2 570	2 207	89,9
	Guaycará	4 180	91,7	3 950	91,7	380	8,3	357	8,3	4 560	4 307	91,7
	Pavón	1 903	88,1	1 560	86,7	257	11,9	240	13,3	2 160	1 800	87,4
2011	Golfito	15 460	95,8	15 271	96,1	684	4,2	612	3,9	16 144	15 883	95,9

Fuente: Elaboración a partir de los Censos de 2000 y 2011 consultado en la página del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC).

Observando también el grado de instrucción:

Cuadro 2.18

Golfito. Distribución total y porcentual de la población por nivel de instrucción y sexo, según los Censos de la República de 2000 y 2011.

	2000					2011				
	H	%	M	%	% Total	H	%	M	%	% Total
Ningún grado	1 944	6,4	1 599	5,3	11,8	1 304	3,6	1 185	3,3	6,7
Enseñanza Especial	–	–	–	–	–	35	0,1	17	0,0	0,1
Kinder	412	1,4	390	1,3	2,7	457	1,3	457	1,3	2,6
Primaria	9 464	31,5	8 702	28,9	60,4	9 193	25,8	8 662	24,3	50,1
Secundaria Académica	2 225	7,4	2 169	7,2	14,6	4 019	11,3	4 048	11,3	22,6
Secundaria Técnica	912	3,0	947	3,1	6,2	1 670	4,7	1 570	4,4	9,1
Parauniversitaria	85	0,3	110	0,4	0,6	144	0,4	166	0,5	0,9
Universitaria	561	1,9	550	1,8	3,7	1 178	3,3	1 548	4,3	7,6
Total	15 603	51,9	14 467	48,1	100,0	18 000	50,6	17 653	49,4	100,0

Fuente: Elaboración a partir de los Censos de 2000 y 2011 consultado en la página del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC).

En conclusión una comparación de estos datos indica el avance en la alfabetización ocurrido en esta zona desde 1984 y hasta 2011, cuando la población que sabe leer y escribir pasa del 85,6 al 95,9%. En 1984 es Jiménez el distrito menos alfabetizado, en el año 2000 ya es el nuevo distrito de Pavones el que tiene esta condición, además, recordemos, el que tienen mayor población indígena y es fronterizo con Panamá. En el siglo XXI la diferencia entre sexos no es significativa y existe una leve ventaja de hombres analfabetos con respecto a las mujeres.

En lo referente a la asistencia a centros educativos formales, los datos del **Cuadro 2.16** y del **Cuadro 2.8** indican un aumento importante en la cobertura de la educación, pues la asistencia siempre avanza y en 2011 involucra a poco más del 30% de la población mayor a 5 años. Estas cifras muestran que el abandono de la Compañía y la posterior crisis económica en la que se sumergió Golfito no afectó sus cifras de alfabetización y por el contrario, estas avanzaron, siendo la educación primaria un servicio cubierto por el Estado, lo que permitió a los niños golfiteños instruirse aun después del finiquito.

El grado de instrucción es el que refleja los cambios más importantes, pues existen grados como educación Secundaria y Universitaria que ganan porcentajes en cuanto avanza el tiempo. De esta manera los descensos en Primaria registrados de 1984 al 2000 y de este año a 2011 se explican por el aumento de los tipos de educación post primarios. Así el nivel de Secundaria de 1984 tiene un aumento 7 puntos porcentuales en 2000 y en 2011 es más del doble de lo que fue 27 años atrás. Cabe destacar que la modalidad Académica es la más expandida de este grado de educación. En cuanto la educación universitaria esta reporta un aumento del doble entre 1984 y el año 2000, y nuevamente del doble en 2011. A nivel de sexos existe una relación muy pareja entre hombres y mujeres con respecto a la educación secundaria, pero en 2011 el porcentaje de mujeres universitarias es mayor.

Una vez caracterizada la población de Golfito de este periodo pasemos a realizar un análisis detallado del proceso del finiquito y de la situación del cantón tras el cese de operaciones de la Compañía Bananera.

El estudio que mejor abarca este fenómeno es el presentado por Geovanny Abarca Jiménez⁷². Este autor combate la falacia del discurso que centra al mal manejo de la huelga de 1984 como el motivo principal de la salida de la Compañía y comprueba que la producción bananera ya no era rentable en esta zona para la CBCR al menos desde la segunda mitad de la década de 1970. Así la verdadera razón del cese del cultivo de banano responde a que este producto dejó de ser rentable por una serie de factores tanto nacionales como internacionales. Entre los factores nacionales destacan los altos costos para poder mantener la producción, la tierra dejó de ser tan productiva como en la década de 1950 y el programa de abonado y riego resultaba sumamente caro. En los factores internacionales se aprecian la sobreoferta de la fruta a partir de 1980 y la estrategia de diversificación productiva de la United Brand, socio mayoritario de la Compañía. Así desde la mitad de 1970 las tierras se ocupan en la siembra de palma aceitera y la producción de aceite vegetal. Por medio de la marca comercial Clover Brand, la Compañía inicia una estrategia para entrar al mercado de la alimentación baja en grasa y deja de lado la siembra de banano. En algún punto de la década de 1980 Costa Rica se convirtió en la división menos productiva de la transnacional, superada en mucho por Honduras⁷³.

72 Abarca Jiménez, G. *Op. Cit.* Pág 187 y ss.

73 *Ibidem.* Pág. 194.

Entonces el finiquito es la consecuencia de la reestructuración productiva de la transnacional y su mudanza a cultivos más rentables dentro del contexto del mercado internacional. Los rendimientos por hectárea de la CBCR comparados con el resto de divisiones de la United Brand bajaron significativamente en los últimos años de la década de 1970 y no lograron recuperarse. La cuota de participación de Costa Rica en la producción mundial de banano bajó drásticamente y la cuota del país en la Unión de Países Exportadores de Banano (UPEB) descendió de un 36,7% en 1974 a un 26,3% en 1983⁷⁴.

La disminución en el cultivo de banano significó un aumento en el cultivo de palma aceitera. En un periodo de diez años, entre 1979 y 1989, las hectáreas cultivadas de esta fruta se duplicaron, alcanzando las 22 970⁷⁵. Este cambio significó que la principal producción de la zona vino a ser un cultivo que no necesita tanta mano de obra para su cultivo y cosecha como si necesita el banano. Además las condiciones laborales son distintas, pues la palma presenta temporalidad laboral y las jornadas se reducen a los meses del año en donde madura la fruta y al transporte de esta a las plantas aceiteras.

Como era de esperarse el cambio suscitado en el modelo productivo de la Compañía trajo un descontento social y una movilización laboral que terminó resolviéndose de la manera más violenta. Carlos Abarca, Arnoldo Mendoza y Carlos Zúñiga analizan este movimiento huelguístico en particular⁷⁶.

Es de especial interés la interpretación que su trabajo hace de la huelga de 1984 y la posterior salida de la Compañía Bananera del sur del país. Los principales protagonistas de la huelga son la misma Bananera y la Unión de Trabajadores de Golfito (UTG), desarrollando el conflicto con la mediación y represión del Estado costarricense en la administración del presidente Luis Alberto Monge Álvarez.

El motivo principal del movimiento es una petición de ajustes salariales, hasta de un 60%, en el contexto de la devaluación del colón, la inflación y la disminución del poder adquisitivo de la moneda costarricense en la crisis de la década de 1980. La Compañía alegaba que ya había realizado los ajustes que le permitía su situación económica, la cual juzgaban de precaria ante la disminución de sus exportaciones. Dicho ajuste afectó a los salarios por unidad de tiempo y no a los trabajadores por contrato. Un 85% de los trabajadores de la CBCR estaban bajo la modalidad de contrato con lo cual quedaban excluidos del citado ajuste. El alegato fue que las demandas de la UTG no podían ser realizadas en el marco del costo de producción y las ventas que estaban experimentando un retroceso debido a la crisis.

74 *Ibidem*. Pág. 197.

75 *Ibidem*. Pág. 199.

76 Abarca Vásquez. *Op. Cit.* En especial capítulo IV. Mendoza Mora, A. Zúñiga Solano, C. (1991) *El movimiento sindical costarricense en la década de los ochenta: el caso de la zona bananera del Pacífico Sur*. Tesis grado Licenciatura en Sociología: Universidad de Costa Rica.

A este movimiento social debe sumarse el hecho que la zona bananera era azotada por la sigatoka negra y la falta de mano de obra impidió combatirla con rapidez y eficacia. Se dio una desatención de las plantaciones y la pérdida de hectáreas de banano. Esto facilitó argumentos a la Bananera para declarar dichas pérdidas como irreparables y la falta de motivación para intentar rescatar unas tierras que habían dejado de ser rentables. Estos elementos se convierten en el motivo oficial del abandono de la Zona Sur por parte de la Compañía.

El papel del Estado se divide en dos secciones, una como conciliador de la salida de la Bananera con el inicio de la negociación del retiro en medio de la huelga. Y otro como represor de una huelga que interpretaban como un intento desestabilizador del orden nacional. El Ministerio de Seguridad arma especialmente al Comando Sur y este entra de lleno en el conflicto, con la misión de proteger a los obreros que desean trasladarse a cumplir sus labores, de los huelguistas más radicales.

Finalmente se reporta la primera víctima mortal el 25 de julio en Coto 54, un obrero llamado Franklin Guzmán. El 15 de agosto muere otro obrero de nombre Luis Rosales Villegas. Además de este grado de violencia, esta huelga ve nuevas técnicas de represión policial con gases lacrimógenos y grupos de choque⁷⁷.

El Gobierno interpretó esta huelga, la más longeva de la historia del país con una duración de 72 días, como un movimiento insurgente, con lo cual se le dio un componente político, denunciando la participación de los comunistas y de la línea dura del Partido Vanguardia Popular (PVP). Así se etiqueta como un fin político de un movimiento “sovietizante”. Pero las críticas no son exclusivas de los entes gubernamentales y la lucha por la hegemonía del liderazgo sindical y la disputa interna de la izquierda influyen para que mismos militantes de izquierda denuncien una falta de solidaridad y una enorme precipitación de la UTG en la convocatoria de la huelga. Los datos de los trabajadores participantes arrojan una cifra de 3 000 huelguistas y cerca de 1 600 despidos en los meses siguientes⁷⁸.

Sobre la situación de la izquierda y su influencia en este movimiento social varios autores concluyen que las visiones del Partido Vanguardia Popular y el Partido Pueblo Costarricense (PPC) fueron distintas e incluso contradictorias. El PCC acusó al PVP de organizar un movimiento para iniciar una acción armada contra el gobierno de Monge Álvarez. La raíz de esta acusación está en las contradicciones de ambos movimientos sobre su posición ante la crisis de esta década, pues el PVP se radicaliza y ve una oportunidad para la revolución en tanto los grupos moderados de izquierda no advierten ningún signo revolucionario en esta coyuntura. Los sindicalistas bananeros en el Pacífico Sur se observan como los destacamentos de Vanguardia para extender esta política al mundo obrero con un enfrentamiento y

77 *Ibidem.* Pág. 146.

78 *Ibidem.* Pág., 178.

acción directa. Los obreros bananeros entonces pretenden ser la punta de lanza de un movimiento de masas, el primer grupo en materializar la acción directa revolucionaria.

Otros autores, como Gibson, interpretan el finiquito como una prueba de la nefasta influencia de la actuación de la economía transnacional y la inversión de grandes capitales extranjeros y las consecuencias negativas que esto ha tenido en el desarrollo de la población⁷⁹. Así para Gibson es Golfito un espacio social y económico en donde la dinámica del capital, tanto transnacional como nacional, ha sufrido con los problemas propios de la economía internacional y la dependencia de la economía nacional. Entonces el actual estancamiento económico de esta zona responde al doble fracaso de un sistema transnacional que abandonó la región una vez agotada su producción, como fue el caso de la Compañía Bananera y la incapacidad del capital nacional de insertarla dentro de la dinámica del resto del país. Golfito está así sometido a la metrópoli, sea extranjera o nacional y recibe la peor parte de las gestiones de esta.

De esta manera en lo que respecta a la lógica de la relación entre los centros de poder político y económico (transnacional como en la Bananera y nacional como con el Gobierno central) son los golfitenses los que terminan pagando las consecuencias de las decisiones tomadas desde afuera, bien con desempleo y estancamiento en el caso de fracasos económicos, bien con contaminación y ecosistemas alterados en el caso ambiental.

Otro aporte dentro de esta temática es el estudio de Jonathan Warner sobre las consecuencias del abandono de la Compañía, específicamente en la ciudad de Golfito⁸⁰. Así para este autor el control completo que ejerció la Compañía Bananera en el sur se expresó no únicamente en la producción económica, sino que fue más allá e involucró la presencia de esta en relaciones cotidianas como la vivienda, el uso de servicios como agua y electricidad y el arreglo de caminos, puentes y líneas férreas. Con esto las competencias de la Compañía fueron más allá de la relación económica y laboral con sus empleados y estaba presente en cada aspecto del cantón de Golfito y de los demás territorios que ocupaba. La consecuencia de esto fue que su abandono implicó que el gobierno local tuviera que asumir tareas que nunca había ejercido como resolver problemas de suministro de agua o atender quejas por caminos en mal estado. Warner realiza un estudio de las actas municipales de la década de 1980, cuando se ejecuta el finiquito, y concluye que la Municipalidad no pudo atender el problema social y económico con el que se halló al presentarse el retiro, puesto que debió asumir funciones que nunca había ejecutado. El abandono de la CBCR se tradujo en entregar labores administrativas de la ciudad a una Municipalidad que no pudo atender sus necesidades. De esta forma este autor argumenta que el empobrecimiento y la obstaculización al desarrollo provocados por los intereses capitalistas de las potencias económicas extranjeras, se

79 Gibson, J.W. (2002). *Op. Cit.*

80 Warner, J. *Op. Cit.*

cumplen en Golfito y la crisis en la que esta zona se hundió obedece al agotamiento de recursos provocado por la misma Compañía, la cual simplemente terminó sus operaciones cuando dejaron de ser rentables, condenando con esta decisión a toda una región a la pobreza.

El cese de la actividad bananera significó una transformación profunda en la economía y la sociedad en la Zona Sur. La salida de la Compañía implicó que se abandonara repentinamente un modelo productivo sin tener a la vista un sustituto ni brindar ninguna otra oportunidad de desarrollo a la zona. La actividad bananera implicó que Golfito no pudiera articular una actividad alternativa y una vez que el banano dejó de ser rentable, este cantón se vio en la situación de buscar forzosamente, de manera improvisada y con premura un modelo alternativo el cual aún no ha podido hallar.

Lo anterior se observa con una comparación entre las actividades económicas registradas en los censos para el año de 1984, justo antes del Finiquito y la dinámica económica del siglo XXI:

Cuadro 2.19
Golfito. Distribución total y porcentual
de los oficios de la población económicamente activa,
según el Censo de la República de 1984.

		%
Profesionales y técnicos	481	5,6
Administradores y gerentes	112	1,3
Empleados del estado y privados	301	3,5
Comerciantes y vendedores	422	4,9
Agricultura, ganadería y pesca	4 529	52,4
Medios de transporte	170	2,0
Artesanos e industria I	629	7,3
Artesanos e industria II	456	5,3
Estibador, carga y bodegueros	215	2,5
Servicios	734	8,5
No identificada	592	6,8
Total	8 641	100,0

Fuente: Elaboración a partir de los Censo de 1984, consultado en la página del Centro Centroamericano de Población <http://ccp.ucr.ac.cr/bvp/documentos.htm>

Los datos anteriores pueden ser comparados con las actividades registradas en el año 2000 y 2011, décadas después de la salida de la Compañía Bananera:

Cuadro 2.20

Golfoito. Distribución total y porcentual de los oficios de la población económicamente activa, según los Censos de la República de 2000 y 2011.

	2000		2011	
		%		%
Dirección y Administración pública y privada	96	1,0	117	0,9
Profesionales y científicos	549	5,5	951	7,3
Técnico y profesional medio	771	7,7	838	6,4
Apoyo administrativo	655	6,6	713	5,4
Ventas	1 826	18,3	3 028	23,1
Agricultura, ganadería, pesca	1 329	13,3	1 093	8,3
Artesanos	847	8,5	1 212	9,3
Operarios	587	5,9	896	6,8
No calificados	3 324	33,3	4 231	32,3
Total	9 984	100,0	13 079	100,0

Fuente: Elaboración a partir de los Censos de 2000 y 2011 consultado en la página del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC).

Observamos como disminuye considerablemente la actividad agrícola desde 1984 hasta 2011, pasando de ser la actividad de poco más de la mitad de la población ocupada a apenas un 8,3%. Pero el abandono de la agricultura no ha significado la migración en masa de esta mano de obra a otro sector definido de la economía. Si bien las ventas han aumentado su participación en ambos años censales, siendo el sector que acumula porcentualmente a la mayor cantidad de trabajadores, la mayoría de la mano de obra productiva en el siglo XXI se encuentra en el sector de la informalidad, con empleos que no son calificados. Con el cese de la actividad bananera no existió una alternativa económica viable para los trabajadores que quedaron desempleados y muchos de estos solo encontraron espacio en la informalidad.

Intentos estatales de encontrar una solución a esta situación, expresados principalmente en la creación de la Unidad Ejecutora del Desarrollo del Sur (UNESUR) y el proyecto de organización empresarial con los propios trabajadores bananeros que quedaron cesantes con el finiquito, para activar la producción agrícola en la región⁸¹, fueron infructuosos, pues la actividad agrícola cae enormemente.

La otra solución estatal fue la creación, a inicio de la década de 1990, del Depósito Libre Comercial. Este proyecto que originalmente contemplaba el uso del muelle y la construcción de una zona libre comercial al estilo panameño, terminó recortado a un conjunto de almacenes con la potestad de vender eliminando la mayoría de los impuestos a los productos que ofrecen, principalmente línea blanca, ropa, perfumes y

81 Chamorro Acosta, S. (1989) *Zona Sur último abandono de la Compañía Bananera de Costa Rica y una nueva estrategia estatal de desarrollo*. Tesis grado de Licenciatura en Sociología: Universidad de Costa Rica.

licores⁸². Aunque este centro comercial explica el aumento en las cifras de ventas y servicios, su impacto no ha sido suficiente y también explica la informalidad del trabajo, en especial con la venta informal de los saldos de las Tarjetas de Autorización de Compras (TAC). Esta práctica, antropológicamente muy interesante de investigar, crea redes de acoros sociales dedicados a esta actividad y todo un mundo laboral sumido en la informalidad.

2.5 Conclusión

La configuración del espacio geográfico que constituye el actual cantón de Golfito tiene al menos tres periodos claramente definidos y cada uno con dinámicas económicas y sociales que marcan su desarrollo histórico.

En el primero de estos periodos se observa la dinámica alrededor del Golfo Dulce, desde mediados del siglo XIX y hasta la llegada de la Compañía Bananera de Costa Rica en 1938. Aquí se observa la integración de este espacio bajo la administración del gran cantón de Osa, su relación con el resto de la provincia de Puntarenas, la lógica de la frontera, primero con Colombia y posteriormente con Panamá, y los esfuerzos de las autoridades gubernamentales y vecinos para integrar esta región a la dinámica social y económica nacional. A nivel poblacional, este primer periodo marca elementos fundamentales para el resto de la histórica golfiteña como es la relación con población migrante, principalmente proveniente de Chiriquí.

En un segundo periodo se observa como esta dinámica es alterada completamente con la llegada, instalación y consolidación del modelo capitalista de producción expresado en la Compañía Bananera de Costa Rica. Desde la década de 1930 con las primeras adquisiciones de tierra por parte de la Compañía y con la firma del contralo-ley Cortés-Chitteden en 1938, este modelo productivo transformaría la región del Golfo Dulce en prácticamente todos sus aspectos. Administrativamente significaría la fundación de la ciudad-puerto de Golfito en 1941, con lo cual el asentamiento histórico de esta región Puerto Jiménez, perdería protagonismo. Además en 1949 la labor de la Compañía y la atracción de mano de obra que implica configuran la creación del cantón de Golfito y la operación de la División Golfito.

De ahí en adelante y hasta 1984, la producción bananera influenciaría la composición poblacional del cantón, con una atracción de mano de obra migrante y en los primeros años marcadamente masculina, proveniente de los demás cantones de Costa Rica. Estos serían principalmente Pérez Zeledón y el cantón

82 Rojas Araya, R. (1995) *Evaluación del Depósito Libre Comercial de Golfito*. Tesis grado de Licenciatura en Administración Pública: Universidad de Costa Rica.

central de San José, la región del Pacífico Central y Nicoya en Guanacaste. En cuanto a mano extranjera, Golfito atrajo principalmente a personas de Panamá, Nicaragua y el resto de América Central.

Estos cambios productivos y demográficos también se expresaron a nivel social con la aparición y organización del sector obrero ligado a la industria bananera. Así este espacio se llenó con trabajadores distribuidos en cadenas productivas y jerarquías, desde cortadores de fruta, transportistas, operarios de tren, mecánicos, cocineras, hasta las actividades desarrolladas ligadas a estas como sastres, zapateros y artesanos en general, fonderas y prostitutas. Estos trabajadores también se organizaron para luchar por derechos laborales y hacer frente común a la Compañía.

Finalmente 1984 inaugura un nuevo periodo con el cambio de la matriz productiva de la Compañía al migrar del banano a la palma, el finiquito del contrato de 1938 y el cese de operaciones de cultivo y exportación de la fruta. En este nuevo periodo Golfito dejó de ser un foco de atracción de población y contrario a eso, expulsó a muchos de sus habitantes. Además el abandono de la producción bananera trajo como consecuencia que muchos trabajadores dedicados a labores agrícolas no pudieran colocarse en otro sector de la economía, alimentando así el sector informal.

**III- Historia institucional
del Recinto de Golfito,
años 1984-2018**

3.1 Introducción

En el presente capítulo se va a exponer la historia institucional del Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica desde el inicio de las negociaciones para la donación de terrenos pertenecientes a la Compañía Bananera de Costa Rica, poco después del anuncio del cese de operaciones de esta industria en 1984, hasta los últimos acontecimientos referidos a las gestiones para transformar la figura de Recinto a Sede Regional y consolidar así la presencia universitaria en el Pacífico Sur del país.

Para lograr este objetivo el capítulo está dividido en tres grandes secciones. La primera refiere una contextualización de la historia de la educación superior en Costa Rica y la expansión universitaria sufrida en el país durante la década de 1970. Así se realizan breves reseñas de la Universidad de Costa Rica y de las restantes universidades públicas inauguradas en dicha década. En este contexto también se explica la regionalización de la educación superior en el país y particularmente la realizada por la UCR. Se ofrecen reseñas históricas de las sedes y recintos de la Universidad y datos sobre matrícula que respaldan el impacto de esta modalidad educativa en el país.

La segunda parte refiere la cronología y los principales acontecimientos desde el inicio de las negociaciones de las autoridades universitarias para adquirir en calidad de donación terrenos e infraestructura en Golfito, con el fin de extender las labores académicas hasta el Pacífico Sur y consolidar la presencia universitaria en esta zona, hasta el final de la administración de la Fundación de la Universidad de Costa Rica (FUNDEVI) de estas instalaciones y la intervención nuevamente de las autoridades universitarias para hacerse cargo de los inmuebles. La tercera sección reconstruye la historia de la presencia universitaria en Golfito desde la retoma de los terrenos por parte de las autoridades universitarias en 2004, hasta 2018 año con el cual concluyen los datos analizados.

Este espacio temporal ha sido dividido en tres periodos para su análisis. El primero se extiende desde 1984 hasta el año 1999. En este periodo se inician las negociaciones por parte de la Universidad, la Compañía y el Gobierno para la adquisición de los terrenos. Además se realiza la firma del convenio de cooperación con la Universidad de Kansas y la creación, por parte del entonces rector Fernando Durán Ayanegui, de la Fundación para la Cooperación Interuniversitaria del Pacífico Sur (FUCIP) para administrar Golfito.

El segundo periodo inicia en 1999 cuando termina la administración de la FUCIP sobre Golfito e inicia la dirección de FUNDEVI sobre estos edificios. Este se extiende hasta el año 2004, cuando FUNDEVI abandona esta responsabilidad y la administración de Golfito vuelve a recaer directamente en las autoridades universitarias.

Finalmente se divide un tercer periodo, iniciado en 2004, con el Consejo Universitario y la Rectoría deliberando sobre el futuro de Golfito, hasta el año 2018, el último del cual se disponen datos. En esta etapa destaca la creación del Recinto de Golfito en el año 2006 y su crecimiento académico en la Región Brunca. Así se muestra información relacionada con el proceso creador del Recinto y su administración y datos referidos con su labor en infraestructura, oferta académica, vida estudiantil, acción social e investigación. Además se destacan las gestiones realizadas para lograr transformar este Recinto en una Sede Regional de la Universidad de Costa Rica.

Las fuentes documentales utilizadas en este capítulo se basan principalmente en las Actas del Consejo Universitario, órgano encargado de definir las políticas y fiscalizar la administración universitaria. Estas fueron consultadas en cuatro décadas, 1980 con lo referente a la donación y primera administración de los terrenos, 1990 con algunas referencias a la labor de investigación y extensión en esta región, 2000 y 2010 con la creación y funcionamiento del Recinto de Golfito. Las actas correspondientes a las décadas más recientes fueron consultadas de forma digital en la página electrónica del Consejo Universitario y descargadas en formato PDF. Las correspondientes a la década de 1980 fueron consultadas gracias a la ayuda de los funcionarios del Archivo Universitario Rafael Obregón Loría quienes muy amablemente enviaron los documentos solicitados vía electrónica. Cabe destacar la utilidad y eficacia del motor de búsqueda de este archivo digital para ubicar palabras claves en los documentos y así poder clasificarlos y accederlos.

Los datos de matrícula en sedes regionales fueron obtenidos de la Oficina de Registro e Información de la Universidad de Costa Rica y de la página electrónica del Consejo Nacional de Rectores (CONARE). La correspondencia y documentación referente al Recinto de Golfito se obtuvo en este mismo centro de estudios y con la colaboración de la Directora del Recinto Mag. Georgina Morera Quesada, el profesor M. Sc. Randall Jiménez Retana y la secretaria de Dirección, la señora Magbis Rodríguez Granados, quienes muy amablemente permitieron el acceso a fotocopiar y digitalizar cartas, informes y demás documentos relacionados con el quehacer del Recinto.

Finalmente se realiza una consulta bibliográfica para la redacción de las reseñas históricas de las universidades públicas, las sedes y recintos de la UCR y el proceso de regionalización universitaria. De especial interés son las ponencias del I Congreso de Regionalización Universitaria celebrado en Sede Occidente San Ramón en abril de 2018. Particularmente útiles fueron las ponencias propuestas en la mesa de trabajo “Aspectos históricos y proyección futura de la Regionalización en la UCR”.

3.2 Reseña histórica de la educación superior en Costa Rica y proceso de regionalización de la Universidad de Costa Rica

3.2.1 Creación de la Universidad de Costa Rica

En agosto de 1940 se promulga la ley No. 362 que da vida a la Universidad de Costa Rica (UCR) como “institución docente y de cultura superior que tendrá por misión cultivar las ciencias, las letras y las bellas artes”¹. Dicho centro de estudios nace en sintonía con una política reformista que va a marcar la década de 1940 en el país y dará un papel protagónico al Estado y al acuerdo de diferentes grupos sociales en el desarrollo del país.

La Universidad de Costa Rica nace ante la necesidad de institucionalizar y sistematizar la educación superior y parauniversitaria existente en Costa Rica y que aun sobrevivía al cierre de la Universidad de Santo Tomás, ejecutada en 1888 dentro del contexto de la Reforma Educativa. Esta institución había quedado al margen del avance científico y la investigación en el país y fue desplazada por otros centros como el Museo Nacional, la Biblioteca Nacional y el Instituto Físico-Geográfico², con lo cual la enseñanza superior en Costa Rica quedó carente de una casa de estudio centralizada hasta 1940. Así, después de un tiempo como un centro que integra a escuelas e instituciones ya existentes (Derecho, Farmacia, Agricultura, Bellas Artes y Normal) y fundó nuevas (Economía, Ingeniería, Letras y Filosofía, Ciencias y Odontología)³. Esta nueva estructura es dotada de autonomía, en el artículo IV de su ley orgánica, con lo cual logra una independencia del poder Ejecutivo.

En su primera década de existencia, la Universidad de Costa Rica duplicó su matrícula, iniciando con un predominio masculino en el estudiantado, tendencia que se mantuvo con 34,9% de mujeres matriculadas para el año de 1949⁴. En cuanto a origen socioeconómico, existen evidencias de exoneraciones de costo matrículas, al menos 28,1% para 1948⁵, aun así se puede inferir que la mayoría de esta primera generación provenía de un sector pudiente de la sociedad o personas que ya ejercían algún oficio. De

1 Citado Barahona Jiménez, L. (2015). *La Universidad de Costa Rica, 1940-1973*. San José: Editorial UCR. Pág. 41.

2 Molina Jiménez, I. *Op. Cit.* Pág. 161.

3 *Ibidem.* Pág. 320.

4 *Ibidem.* Pág. 323.

5 *Ibidem.* Pág. 326.

esta primera etapa de vida de la Universidad, periodo que Luis Barahona clasifica como Tradicionalista, ubicándolo hasta la Reforma de 1957⁶, se deriva la necesidad en el país de formación de personal docente y puestos para una incipiente administración pública y privada.

En un periodo de 20 años de existencia, entre 1950 y 1970, la Universidad de Costa Rica experimentó un rápido aumento de su matrícula, de 1 539 a 12 913 alumnos⁷. Esto se suma a la apertura de la Ciudad Universitaria en San Pedro de Montes de Oca y a la mejora en recursos materiales y equipos técnicos. Esta segunda etapa de la vida universitaria, calificada por Barahona como Modernizante, se configura política y administrativamente con la Reforma Universitaria de 1957 y el I Congreso Universitario y con el protagonismo de figuras socialdemócratas y ligadas al Partido Liberación Nacional (PLN) en la dirección del centro de estudios. Después de la guerra civil y con la promulgación de la Constitución de 1949, la UCR se convirtió en un centro de pensamiento y acción de la intelectualidad triunfante del conflicto bélico, en contra de una intelectualidad comunista expulsada y sancionada.

A nivel filosófico, dicha reforma expone un componente humanista que envolverá al pensamiento de la Universidad desde ese momento y hasta la fecha. El trabajo del rector Rodrigo Facio fue fundamental para impulsar estos cambios, expresados principalmente en la aprobación de un curso básico de humanidades (Filología, Historia y Filosofía) para los estudiantes de todas las carreras impartidas. Además de aprobar un trabajo dirigido para comprender e iniciar en la investigación científica. Esto fue conocido como el ciclo de Estudios Generales y fue asimilado a la naciente Facultad de Ciencias y Letras⁸.

Aun así, para esta época existió un desfase significativo entre bachilleres de secundaria y quienes lograban ingresar a la UCR. La expansión de la década de 1950 en segunda enseñanza creó una demanda mayor de personas calificadas para optar por estudios superiores. Además hacia 1960 la UCR inició el empleo de un proceso de admisión que combinaba las notas de exámenes de bachillerato con un examen de ingreso, con lo cual fue aún más restringida la posibilidad de ingreso a esta institución⁹.

De esta manera, se puede concluir que, aunque existió un crecimiento importante de la matrícula desde el funcionamiento de la UCR en 1941, este no fue lo suficiente para atender a una población que accedía cada vez más a educación secundaria y culminaba con éxito sus estudios. Además la variante geográfica tenía cada vez más peso, pues la experiencia universitaria era en mayor medida posible para capas urbanas y concentradas en los principales cantones del Valle Central¹⁰. Finalmente con el I Congreso

6 Barahona. *Op. Cit.* Pág. 395.

7 Molina. *Op. Cit.* Pág. 394.

8 Barahona. *Op. Cit.* Capítulo IV.

9 Molina Jiménez. *Op. Cit.* Pág. 398.

10 Castro Sánchez, S. *Op. Cit.* Pág. 17.

Universitario y la Reforma de 1957, el ciclo de Estudios Generales es añadido de forma obligatoria a todas las carreras impartidas por la UCR. Estos elementos serán centrales para articular el fenómeno de la regionalización universitaria entre las décadas de 1960 y 1970, contenida dentro de un contexto de expansión educativa que experimenta Costa Rica y que se analizará en seguida.

3.2.2 Expansión educativa de la década de 1970

El panorama antes descrito motiva el impulso de una serie de cambios desde la misma Universidad y desde otros centros de poder, como el Ejecutivo, la Asamblea Legislativa, municipalidades e inclusive movimientos comunales, todos con el objetivo de ampliar las oportunidades para optar por estudios universitarios a las próximas generaciones de bachilleres costarricenses.

Según Molina la expansión decisiva de la cobertura en secundaria se dio entre 1970 y 1979, al pasar de un 35,8 a un 62,1%¹¹. Justamente en esta década se observa una expansión paralela en educación universitaria. Entre 1973 y 1978 se crean tres universidades públicas nuevas y se permite el establecimiento de la primera universidad privada del país, la Autónoma Centroamericana (UACA). Es en sintonía con este estallido de centros universitarios donde debe ser colocado el proyecto de regionalización llevado a cabo por la UCR. Más adelante se analizarán con algún grado de detalle dicho fenómeno, por ahora basta decir que entre 1968 y 1978 la UCR inaugura cuatro centros regionales en San Ramón, Turrialba, Liberia y Limón.

Según varios autores, como Molina Jiménez, Araya Pochet y Gamboa Umaña, esta expansión universitaria coincide con una serie de transformaciones culturales en el país, que afectan principalmente a su juventud¹². Así, ante el avance de la izquierda y de movimientos combativos entre el estudiantado de la UCR, como la lucha contra ALCOA en 1970, las autoridades gubernamentales acuerdan la creación de nuevos centros universitarios, pero administrativamente dependientes del Poder Ejecutivo y sin una analogía de la modalidad de autonomía de la UCR.

Además de este aspecto político, la expansión universitaria también obedeció a una estrategia de diversificación en la oferta académica y de expansión geográfica para acceder a educación superior. En el primer punto, la política de creación de una universidad pedagógica (UNA) y una especializada en carreras tecnológicas (TEC) buscó formar profesionales en ámbitos que debían ser cubiertos por el modelo de industrialización y la expansión de servicios (salud y educativos) realizada por el Estado Benefactor

11 Molina. *Op. Cit.* Pág. 366.

12 Araya Pochet, C. "Crecimiento, democratización y diversificación en la Educación Superior en Costa Rica" (1970-1994). En Salazar Mora, J.M, editor (2009) *Historia de la educación costarricense*. 2 edición. San José: EUNED. Págs. 368-373. Molina Jiménez, *Op. Cit.* Pág. 398. Gamboa Umaña, L.E. *Op. Cit.* Capítulo III.

y las dos administraciones del PLN de esta época. En el segundo punto, una universidad especializada en enseñanza a distancia (UNED), la instalación de las nuevas universidades fuera de San José (Heredia y Cartago) y principalmente la regionalización de estos centros de estudios, pretende hacer accesible la educación superior a personas fuera del Valle Central¹³.

A continuación se presenta una breve reseña del proceso de creación de las tres universidades estatales.

Universidad Nacional (UNA)

De las universidades estatales creadas en esta década, es la Universidad Nacional (UNA) en 1973 es la primera en constituirse. Según la reseña de Carlos Araya Pochet¹⁴ los antecedentes de esta universidad deben ser ubicados en la Escuela Normal, creada en 1914 y la Escuela Normal Superior creada en 1968. Ambas instituciones fueron fundadas como centros de formación de maestros para alimentar el sistema público educativo. Esta última formó parte de un plan de regionalización y contó con sedes en Pérez Zeledón, San Ramón y Liberia. Con esta base, la UNA es propuesta como una universidad pedagógica e inicialmente se concebía como una casa de formación de profesionales en educación. Además esta nueva universidad absorbió las escuelas normales regionales antes mencionadas, con lo cual se puede afirmar que ya nace regionalizada.

Este autor propone una periodización en tres etapas en su obra, en donde la primera sería un periodo de génesis, iniciando en 1973 y llegando hasta 1977. Aquí se cimientan los elementos ideológicos de esta nueva universidad con conceptos como la Universidad Necesaria, un préstamo teórico del escritor brasileño Darcy Ribeiro. En 1976 se aprueba el Estatuto Orgánico en donde se colocan las bases ideológicas de la universidad, destacando apartados sobre la transformación social, el perfeccionamiento de la democracia y la descentralización geográfica, con el funcionamiento de Liberia y Pérez Zeledón como centros regionales.

El segundo período llamado de consolidación institucional se desarrolla entre los años de 1977 y 1986. Aquí se constituye el campus Omar Dengo en Heredia y se realiza un aumento significativo en la oferta académica. Araya Pochet destaca que para este momento el 50% de las carreras ofrecidas estaban ligadas a la educación y el título mayormente otorgado era el de Diplomado¹⁵. Esto significaba una tasa de graduación considerablemente alta de 14 224 graduados desde 1973 hasta 1986¹⁶. Este periodo también

13 Araya Pochet. "Crecimiento, democratización y diversificación en la Educación Superior en Costa Rica". Págs. 381-382.

14 Araya Pochet, C. (1994) *La Universidad Nacional y la educación superior estatal en veinte años de historia, 1973-1993*. Heredia: FUNDAUNA.

15 *Ibidem*. Pág. 36.

16 *Ibidem*. Pág. 45.

enfrentó un descenso en la matrícula entre los años 1977 hasta 1979 y un importante refuerzo en los programas de Vida Estudiantil para mantener a los alumnos y evitar la deserción.

El último período de 1986 a 1993, último año analizado por el autor, es llamado de transición y reforma, en donde se presentan modificaciones sustanciales a las Vicerrectorías de Docencia e Investigación, con una mayor participación en proyectos de investigación y producción científica. Además se realizan reformas curriculares y de planes de estudios, reflejadas principalmente en los programas de estudios generales. Este periodo es testigo de la estructuración del Sistema de Estudios de Posgrado (SEPUNA) y del inicio de proyectos de cooperación técnica e internacional con centros universitarios extranjeros.

En el sur del país, Pérez Zeledón se consolidó en la década de 1970 como un Centro Regional con influencia en los cantones de Buenos Aires, Golfito, Corredores y Coto Brus. Este se transforma en la Sede Brunca en 1991 con modificaciones sustanciales en las carreras ofrecidas y su estructura administrativa. Además es utilizado como plataforma para un programa UNA-MEP y dotar de profesores de Inglés y Español a esta zona. La influencia de la UNA hacia la frontera con Panamá se consolida con la apertura del Campus Coto y el Colegio Humanista en el cantón de Corredores¹⁷. La investigación que detalle el proceso de regionalización de esta universidad en Brunca aún está por escribirse.

Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC)

El Instituto Tecnológico de Costa Rica es creado con la intención gubernamental de desarrollar mano de obra tecnificada y especializada en ingeniería, industria y administración, para aportar al proyecto desarrollista, la economía planificada y a la expansión empresarial del Estado costarricense¹⁸. El proyecto de ley para su creación fue conocido por la Asamblea Legislativa en marzo de 1971. La ley que decretó su institución se firmó en junio de 1971 por parte del entonces presidente José Figueres Ferrer y el presidente de la Asamblea Legislativa, Daniel Oduber Quirós¹⁹.

La administración de este nuevo instituto estaría íntimamente ligada con el poder ejecutivo, pues su consejo director estaba formado, entre otros, por representantes de los ministerios de Educación, Agricultura y Ganadería, Industria y Comercio y Trabajo. Inclusive es al Ministro de Educación quien corresponde la presidencia de este consejo. Dentro de sus tareas este órgano nombraba al rector por periodos de cuatro años y nombra al personal administrativo y docente²⁰. Este modelo fue prontamente

17 Reseña histórica tomada de la página web de la Sede Regional Brunca. Disponible en <http://srb.una.ac.cr/pz/index.php/home/acerca-de/resena-historica>

18 Los datos de la historia institucional del TEC son tomados de Gamboa Umaña, L.E. *Op. Cit.*

19 *Ibidem*. Pág. 95.

20 *Ibidem*. Págs. 102-103.

combatido y para 1980 una huelga estudiantil logró presionar un cambio en el estatuto orgánico de esta institución, democratizándose y logrando una mayor autonomía en 1982²¹.

Para la aprobación de este proyecto, el Poder Ejecutivo logró sintetizar el apoyo del sector empresarial y del órgano legislativo, principalmente de la bancada del PLN por lo cual se evidencia el enorme impulso del Ejecutivo para aprobar y controlar este nuevo centro educativo.

Para 1971 entra en funciones el primer consejo director del TEC quienes tienen como primera función localizar y adquirir los terrenos para construir las instalaciones. Los lugares propuestos fueron fincas ubicadas en Paraíso y Cartago y donadas por el Colegio Vocacional de Artes y Oficios (COVAO) y las Municipalidades de ambos cantones. Finalmente la institución inicia funciones en 1973, primeramente en la Casa Pirie, conocida como Casa de la Ciudad, en Cartago y finalmente se trasladaría hacia su actual ubicación²² al sur de la ciudad. Además, dotar de rentas propias a esta nueva institución fue un reto enorme para sus administradores que finalmente sería resuelta con su incorporación al Consejo Nacional de Rectores (CONARE) y las posteriores negociaciones presupuestarias. Finalmente debe rescatarse que el TEC también nació regionalizado, pues se añadieron a su administración la Escuela Técnica Agrícola en Santa Clara de San Carlos y la Escuela Técnica Nacional en San José²³. Las características y el desarrollo histórico de estas sedes aún esperan ser investigadas.

En el caso de la creación del TEC es de interés rescatar la presión comunal ejercida por varios sectores para obtener la construcción de este centro de estudios en su región. Inclusive existieron amenazas de enfrentamientos entre grupos de Alajuela y Cartago y una discusión en la prensa nacional entre líderes comunales de ambas ciudades²⁴. Personajes como los sacerdotes Isidro García y Santiago Núñez y los diputados provinciales Fernando Guzmán Mata y Jorge Luis Villanueva fueron animadores de estas polémicas y contiendas para lograr la instalación del TEC en Cartago.

Universidad Estatal a Distancia (UNED)

El origen de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) está en sintonía con la expansión universitaria de esta década y se propone como una solución para garantizar el acceso a grupos sociales que no eran incluidos en las otras universidades, principalmente mujeres amas de casa y clase trabajadora²⁵. La idea surge a partir del contacto de autoridades educativas costarricenses con programas educativos a distancia internacionales como la UNED de Madrid en España y la Open University de Londres en

21 Molina Jiménez. *Op. Cit.* Pág. 400.

22 Gamboa Umaña, L.E. *Op. Cit.* Pág. 111.

23 Molina Jiménez. *Op. Cit.* Pág. 395.

24 *Ibidem.* Pág. 96.

25 Molina Vargas, S.E. (2008) *La joven Benemérita Universidad Estatal a Distancia: Institución Benemérita de la Educación y la Cultura*. San José: EUNED. Págs. 25-35.

Inglaterra. El proyecto se presenta como una solución para problemas específicos del modelo educativo superior implementado en ese momento, al proponer una nueva metodología de enseñanza basada en el aprendizaje a distancia, algo novedosos en el país.

Los objetivos que este nuevo método pretendía alcanzar eran lograr una educación accesible a la población adulta no incorporada al sistema tradicional, expandir la cobertura geográfica de la educación superior y un mayor impacto en grupos sociales con limitaciones económicas. Además de acoger a población que no logró un cupo en el resto de universidades estatales y promocionar una educación accesible a clases trabajadoras y zonas rurales. Con respecto a las ventajas que ofrecía este nuevo modelo de universidad, se destaca el bajo gasto en el costo de operaciones en un sistema que no necesitaría de una infraestructura propia.

Aunque contó con gran resistencia por parte de autoridades gubernamentales y educativas con críticas que señalaban que esa metodología a distancia no podían ofrecer carreras científicas ni tecnológicas y que la población meta ya era atendida por los programas de extensión docente de la UCR, el proyecto de ley es aprobado en 1977 y esta universidad nace con una visión de llegar a un estudiantado más allá del Valle Central, con lo cual la regionalización está en su origen. La cobertura geográfica y una mayor proyección social, en donde atienden población penal, adultos mayores y población indígena, son los sellos distintivos de la UNED.

Estas universidades alimentan la expansión de la educación superior en Costa Rica y coordinan sus políticas con la creación del Consejo Nacional de Rectores (CONARE) en 1977. Además en 1978 se crea la Universidad Autónoma Centroamericana (UACA) y con ello se inicia la expansión de la educación superior privada²⁶. Las consecuencias de este fenómeno educativo han sido objeto de estudio de diversos autores. Así para Haydee Mendiola, nominalmente la década de 1970 implicó un aumento en la matrícula de mujeres y estudiantes provenientes de la clase trabajadora. Aun así la distribución de estos alumnos es desigual y las instituciones con más prestigio, como la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, contaron con una matrícula mayoritaria de clase media y alta. Las mujeres y las clases trabajadoras se ubicaron mayoritariamente en la UNED. Así para esta autora lo experimentado en Costa Rica en esta época es una masificación, antes que una democratización, pues aunque el acceso fue mayor, las condiciones de los centros educativos no son equitativas y la distribución de los alumnos en estos obedece a factores de sexo y origen socioeconómico²⁷.

26 Este proceso es estudiado en Fournier García, E. “La Educación Superior Universitaria Privada en Costa Rica”. En Salazar Mora. *Op. Cit.* Págs. 409-434.

27 Estas conclusiones se pueden observar en Mendiola Terán, H. (1988) *Higher Education expansion on social stratification and labor market: the case of Costa Rica.* y Mendiola Terán, H. (1989) “Expansión de la Educación Superior

Igualmente Molina concluye que esta expansión significó una cobertura en educación superior que pasó de 7,1 a 14,5% entre 1972 y 1979²⁸. Este proceso presentó diferencias de matrículas por sexos, con la UNA feminizada y el TEC masculinizado²⁹, siendo las carreras de educación socialmente más atrayente para mujeres y las tecnológicas más demandadas por varones. Estas diferencias también se aprecian en la UCR, pues aunque se registran mayores titulaciones de mujeres para 1979, estas se concentran en Educación, Farmacia, Enfermería y Ciencias Sociales (excepto Ciencias Políticas, Derecho y Economía). Ingeniería y Ciencias Básicas cuentan con una presencia femenina menor, con lo cual la distribución por sexos pasa por un filtro vocacional³⁰.

Finalmente Eduardo Fournier advierte la relación entre la expansión de la educación superior privada y la expansión de los préstamos para financiar carreras universitarias tramitados por Comisión Nacional de Préstamos para la Educación (CONAPE), con lo cual el aumento de matrícula de esta modalidad significó un acceso mayor a sistemas de crédito para educación³¹.

El fenómeno de expansión en esta época en la Universidad de Costa Rica tiene un elemento particular y es su política de regionalización, el cual se analizará a continuación.

3.2.3 Regionalización de la Universidad de Costa Rica

El proceso de regionalización de la Universidad de Costa Rica (UCR) ha sido estudiado de manera fragmentaria y no se han sistematizado en su totalidad las fuentes y datos mostrados por las principales investigaciones. Falta la sistematización de datos como matrícula, graduados, características del cuerpo docente, población becada e información de proyectos de investigación y acción social que indique docentes involucrados y sus grados académicos, publicaciones realizadas y distribuciones de jornadas de trabajo. Añadido a lo anterior no todas las sedes y recintos han sido estudiados con la misma profundidad, con lo cual se hace necesario utilizar la información de las mismas fuentes de divulgación de la UCR para completar la reseña histórica de algunos centros regionales.

Además faltan estudios recientes sobre regionalización y trabajos referentes a las sedes de Atlántico y Guanacaste, por ejemplo, son de la década de 1990 y no abarcan la transformación tan importante sufrida por este modelo educativo en el siglo XXI. Cabe destacar la realización del I Congreso Regionalización de

costarricense en los 1970s: impacto en la estratificación social y en el mercado de trabajo” En *Revista de Ciencias Sociales*, No. 42, pp. 81-98.

28 Molina Jiménez. *Op. Cit.* Pág. 395.

29 *Ibidem*. Cuadro No. 8.10. Pág. 403.

30 *Ibidem*. Pág. 407.

31 Fournier García, E. *Op. Cit.* Cuadro No. 5 Pág. 495. También Molina Jiménez. *Op. Cit.* Pág. 477.

la UCR en abril de 2018 y de la mesa “Aspectos históricos y proyección futura de la Regionalización en la UCR” en donde se presentaron trabajos muy interesantes sobre la historia de sedes y recintos, en especial los casos del Pacífico y Caribe. Finalmente reseñas históricas de la UCR dedican poco espacio al fenómeno de la regionalización y su importancia en la historia de la principal casa de estudios superiores del país.

El proceso de regionalización de la UCR inicia en el año de 1968, con una enorme resistencia por parte de las mismas autoridades universitarias y un gran impulso del entonces rector, Carlos Monge Alfaro³². Varios autores destacan las intenciones democratizantes y de accesibilidad mostrada por el rector y el grupo universitario que implementó esta modalidad a finales de la década de 1960 en el país³³. De esta manera la Universidad de Costa Rica buscaba fortalecer su presencia en el país a la vez que contribuía con la política de desarrollo regional.

Inicialmente fueron creados los llamados Centros Regionales, entrando en funciones el primero de ellos en el mencionado año de 1968 en San Ramón. Estos Centros surgen después de la presión ejercida sobre la Universidad para absorber a una mayor cantidad de graduados en bachillerato y estudiantes de zonas alejadas del Valle Central³⁴.

La regionalización inicia como un programa de cursos extramuros de Estudios Generales para acercar a estudiantes a estos, obligatorios para cualquier carrera desde la Reforma Universitaria de 1957. También, estos centros brindaron cursos de capacitación para docentes y maestros en ejercicio. El III Congreso Universitario entre 1971 y 1973 es el espacio académico que consolida esta primera etapa en la organización regional de la Universidad. Además de importantes reformas referidas a la formación del Consejo Universitario, la creación de las Vicerrectorías de Investigación y Acción Social y la consolidación del Trabajo Comunal Universitario³⁵, este Congreso incorpora la regionalización dentro de los objetivos de la UCR y conformar formalmente el concepto de Centro Regional y su funcionamiento dentro del estatuto orgánico de la Universidad³⁶.

En la década de 1980 será el IV Congreso Universitario el que de los lineamientos principales y las reformas sobre regionalización. Así la política de los Centros Regionales debe procurar brindar carreras acordes al desarrollo de las regiones donde operan y se da un mayor énfasis a la promoción de la Acción

32 Molina Jiménez. *Op. Cit.* Pág. 396. Castro Sánchez. *Op. Cit.* Págs. 29-31.

33 Castro Sánchez. *Op. Cit.*, Molina Jiménez, *Op. Cit.*, Baltodano Mayorga, D. *Op. Cit.* Cheng Ta, M. Gamboa Valladares, J. Monge Calderón, R. Rojas Quirós, W. *Op. Cit.* Salazar Mora, O. *Op. Cit.*

34 Cheng Ta, M. Gamboa Valladares, J. Monge Calderón, R. Rojas Quirós, W. *Op. Cit.* Pág. 37.

35 Molina Jiménez. *Op. Cit.* Págs. 410-412.

36 Baltodano Mayorga. *Op. Cit.* Pág. 23.

Social en la zona de influencia³⁷. De este Congreso surge una serie de propuesta para fortalecer la regionalización universitaria como cambiar la denominación de Centros Regionales a Sedes Universitarias. Este cambio no es solamente de nomenclatura, sino que busca una mayor autonomía administrativa y académica. Además se busca equiparar el rango jerárquico de las sedes con las Unidades Académicas de la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio. Finalmente la mayoría de estas recomendaciones se rechazan y solamente entran al Estatuto Orgánico de la UCR el cambio de nombre de Centros a Sedes Regionales y algunos elementos de coordinación entre la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio y las regiones, principalmente dirigidas por el recién creado Consejo de Sedes Regionales en 1988³⁸. Para la década de 1990 en el marco del V Congreso se realiza el I Seminario sobre Sedes Regionales y se presentan mociones a favor dinamizar la investigación, docencia y acción social, además de incluir a las sedes en los presupuestos de investigación³⁹.

Autores como Cheng, Gamboa, Monge y Rojas exponen que la política de UCR no responde a un criterio válido de regionalización. Este proceso no vincula a las universidades con un plan nacional de desarrollo regional. La creación de sedes no es consecuencia de un plan a largo plazo que observe las necesidades de las regiones y estas se instalan en las comunidades que den mayor ventaja a las autoridades universitarias, principalmente referidas a donación de terrenos e infraestructura. Así lo que realmente sucede en la Universidad es un proceso de desconcentración geográfica-administrativa, en donde las sedes son sucursales o repetidoras de las decisiones administrativas y educativas tomadas en la Rodrigo Facio⁴⁰. Así ha existido una relación de centro-periferia y una dependencia de las Sedes con respecto a las Vicerrectorías y Unidades Académicas de Rodrigo Facio. La paradoja es que en un ambiente de regionalización que buscaba democratizar y desarrollar, la UCR aplicó una política de subordinación y dependencia⁴¹. La inequidad y la desigualdad es parte de la cotidianidad del trabajo de las sedes regionales y recintos de la UCR.

Sobre este aspecto Baltodano Mayorga⁴² determina que a nivel operacional y derivado del mismo estatuto orgánico de la Universidad, el sistema de regionalización, desde una perspectiva tanto fáctica como conceptual, no cumple con el objetivo de democratización, en tanto existe una brecha importante entre los distintos recintos y sedes con respecto a las condiciones de la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio. Además, la misma organización jurídica de los recintos y sedes los coloca como

37 Cheng Ta, M. Gamboa Valladares, J. Monge Calderón, R. Rojas Quirós, W. *Op. Cit.* Pág. 44.

38 *Ibidem.* Pág. 34.

39 *Ibidem.* Pág. 38.

40 *Ibidem.* Pág. 41.

41 Acta Consejo Universitario. 5760.

42 Baltodano Mayorga, D. *Op. Cit.* Pág. 24.

subsidiarios de una “sede central”, con lo cual la política de regionalización no otorga una verdadera autonomía y convierte a los demás centros en dependencias administrativas de un centro que es el que toma las decisiones realmente importantes⁴³. Esto se expresa en la relación entre las sedes y recintos con respecto a las Vicerreorías y las Unidades Académicas, puesto que son estos entes ubicados en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, los encargados de aprobar elementos como los Planes de Estudio, apertura de carreras y planes de Acción Social. La relación es de centro-periferia, en donde las Sedes son ejecutoras de las decisiones tomadas en San Pedro de Montes de Oca, administrativa-mente estas se encuentran en una situación de subordinación. La igualdad es instrumental y en la práctica la relación es vertical, contextualizada en la centralización histórica del poder en la administración pública en Costa Rica⁴⁴.

Siguiendo con el análisis al modelo de regionalización, Roy Atencio Morales⁴⁵ argumenta que este modelo, en su versión pública en Costa Rica, va ligado a políticas de desarrollo y busca la democratización del acceso a la educación superior, mientras que la regionalización en modo privado responde a la necesidad de estas instituciones de generar recursos, financiamiento y ganancias. Este autor señala que en el caso de la regionalización pública, el reto principal es la expansión no solamente de la docencia, sino junto a las labores académicas de la Universidad se expanda la investigación, con lo cual se evita que los Recintos y Sedes sean repetidores del conocimiento generado desde San José y generen su propio conocimiento. La crítica enfatiza que el sistema costarricense presenta una limitación a la autonomía de las sedes y recintos y una desconcentración antes que una verdadera regionalización. La conclusión es que se regionalizan los problemas de la universidad central, relacionados con elementos presupuestarios, de infraestructura, limitaciones en investigación y un profesorado que no logra consolidarse.

Aun con estas críticas y limitaciones expuestas, lo cierto es que la regionalización de la Universidad de Costa Rica logró expandirse y consolidarse desde el primer ensayo de 1998 en San Ramón. La evolución de las distintas sedes y recintos se muestran en el siguiente cuadro:

43 *Ibidem*. Pág. 35.

44 *Ibidem*. Pág. 40.

45 Morales Benítez, R. A. *Op. Cit.*

Cuadro 3.1

Universidad de Costa Rica. Sedes y Recintos por año de creación y región socioeconómica en donde se localizan. Años 1968-2013.

	Unidad	Región
1968	Centro Regional San Ramón	Central
1971	Centro Regional Atlántico	Central
1972	Centro Regional Guanacaste	Chorotega
1976	Recinto de Santa Cruz	Chorotega
1977	Recinto de Grecia	Central
1979	Centro Regional Limón ¹	Huetár Atlántica
1992	Sede del Pacífico ²	Pacífico Central
1995	Recinto de Guápiles	Huetár Atlántica
1996	Recinto de Paraíso	Central
2006	Recinto de Golfito	Brunca
2007	Sede Interuniversitaria Alajuela	Central
2013	Aula universitaria Siquirres	Huetár Atlántica

Notas:

- 1 Había funcionado como servicio descentralizado del Centro Regional de Atlántico desde 1975.
- 2 Había funcionado como servicio descentralizado del Centro Regional de San Ramón desde 1975.

Fuente: Elaborado a partir de información del Acta Consejo Universitario 5760. Tabla No. 2. Pág. 37.

Lo primero a destacar es el desarrollo acelerado de estos centros, pues desde 1968 y hasta 1979, poco más de 10 años, se crean siete centros regionales en cinco provincias. Esta es la década de la expansión educativa en general y universitaria en particular y no se crearan centros regionales nuevos hasta la década de 1990 con Guápiles y Paraíso y otros 3 centros ya en el siglo XXI.

Lo segundo en importancia es la distribución geográfica por regiones de estas sedes y recintos. De un total de 12 centros educativos regionales, cinco, casi la mitad, se encuentra en el centro del país, la misma región donde se ubica la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio. La segunda región con más centros es Huetár Atlántica con tres. Brunca y Pacífico Central solamente cuentan con un centro regional. Esto es advertido en el Estado de la Educación del Programa Estado de la Nación y es una característica de la regionalización de la educación superior en Costa Rica, pues de un total 216 sedes y recintos de universidades que operan en el país, 31% se ubican fuera del área Central⁴⁶.

46 Programa Estado de la Nación. (2017) *VI Estado de la Educación*. San José: PEN. Pág. 248.

Las mismas autoridades universitarias presentan ante el Consejo Universitario en 2013 un completo Informe sobre la situación de la Regionalización de la UCR⁴⁷. Este expone los resultados de una investigación encargada por esta misma instancia para diagnosticar la situación de las sedes regionales y recintos y determinar las medidas para fortalecerlas.

Este informe analiza datos del Consejo Nacional de la Educación Superior Privada (CONESUP), de la Oficina de Planificación Universitaria (OPLAU), de la Oficina de Registro e Información (ORI) y de las distintas oficinas de las sedes y recintos, referidos a ofertas académicas, necesidades en infraestructura, presupuestos, atención socioeconómica de la población estudiantil, proyectos de investigación, situación del personal docente y evaluación académica, entre otros temas.

Los resultados más importantes son los que se mencionan a continuación. En cuanto a oferta académica, el 71% de esta en universidades públicas (a excepción de la UNED) se imparte en la sede central, repartiéndose el restante 29% entre todos sus centros regionales⁴⁸. En el caso de la Universidad de Costa Rica, en 2013, de un total de 515 carreras ofrecidas, 126 se imparten en sedes regionales, siendo un porcentaje del 24,5% de la oferta académica. De estas carreras, 36 se ofrecen en la modalidad de desconcentradas, (50,7%), 35 son propias (49,3%) y ninguna descentralizada. Con estos datos se observa que casi la mitad de carreras regionales son propias. Sede Occidente es el centro regional que imparte la mayor cantidad de carreras y Sede Guanacaste la que concentra mayor cantidad de carreras propias, con 66,5%.

En cuanto a graduados, para 2012, 21% correspondieron a estudiantes procedentes de sedes. De estos, 62% son mujeres, con lo cual la feminización de esta población es particularmente alta y evidencia que son las mujeres las más beneficiadas con la labor de la regionalización universitaria.

En cuanto a proyectos de investigación es Sede Occidente la que presenta la mayor cantidad, inclusive con la creación del primer centro de investigación fuera de Rodrigo Facio, con el Centro de Investigación sobre Diversidad Cultural y Estudios Regionales (CIDISER)⁴⁹ en 2013.

En materia de personal docente el grado de interinazgo es muy alto y la posibilidad de concretar una plaza en propiedad es baja. Mientras la sede Rodrigo Facio reporta 65% de docentes interinos, cifras en sí misma alta, las sedes regionales suman 82%⁵⁰, con 189 propiedades de un total de 1 096 plazas docentes. En cuanto al régimen académico, la mayor categoría que se presenta es la de Instructor, con 40,5% de los docentes.

47 Acta Consejo Universitario. 5670.

48 *Ibidem*.

49 Una nota periodística de este centro está disponible en <http://www.so.ucr.ac.cr/ucr-abre-centro-de-investigacion-en-la-sede>

50 Acta Consejo Universitario 5067.

En lo referente a matrícula, en el siguiente cuadro puede apreciarse la evolución de esta en las Sedes y Recintos de la UCR desde el año 2006 y hasta 2017:

Cuadro 3.2
Universidad de Costa Rica. Distribución total de estudiantes matriculados
en el I ciclo por Sede y Recinto. Años 2006-2017.¹

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Rodrigo Facio²	21	47	208	331	463	543	641	644	699	799	899	957
Recinto Golfito	21	30	43	95	120	131	170	189	188	197	239	288
Sede I. Alajuela	–	17	165	236	343	412	471	455	511	602	660	669
Occidente	2 259	2 242	2 326	2 342	2 350	2 538	2 562	2 645	2 844	3 028	3 082	3 121
Sede Occidente	1 802	1 787	1 828	1 858	1 888	2 046	2 038	2 116	2 242	2 419	2 433	2 444
Recinto Tares	457	455	498	484	462	492	524	529	602	609	649	677
Atlántico	1 157	1 240	1 358	1 391	1 447	1 564	1 595	1 621	1 693	1 748	1 777	1 890
Sede Atlántico	499	586	624	627	656	714	702	735	769	771	876	981
Recinto Paraíso	376	383	408	434	452	480	496	483	495	537	512	517
R. Guápiles	282	271	326	330	339	370	397	403	429	440	389	392
Guanacaste	1 252	1 178	1 297	1 357	1 363	1 433	1 420	58	1 619	1 684	1 815	1 946
S. Guanacaste	1 252	1 178	1 297	1 357	1 358	1 425	1 388	–	1 545	1 586	1 698	1 806
Recinto S. Cruz	–	–	–	–	5	8	32	58	74	98	117	140
Caribe	553	509	561	587	612	611	596	899	1 057	1 210	1 311	1 329
Sede Caribe	553	509	561	587	612	611	596	871	1 015	1 147	1 228	1 232
Aula Siquirres	–	–	–	–	–	–	–	28	42	63	83	97
Pacífico	687	621	730	779	858	859	830	848	954	1 028	1 141	1 171
Sede Pacífico	687	621	730	779	858	859	830	848	954	1 028	1 141	1 171
Total	5 929	5 837	6 480	6 787	7 093	7 548	7 644	6 715	8 866	9 497	10 025	10 414

Notas:

1 Todas los datos refieren al I ciclo de cada año.

2 El Recinto de Golfito y la Sede Interuniversitaria de Alajuela se toman como dependientes de la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.

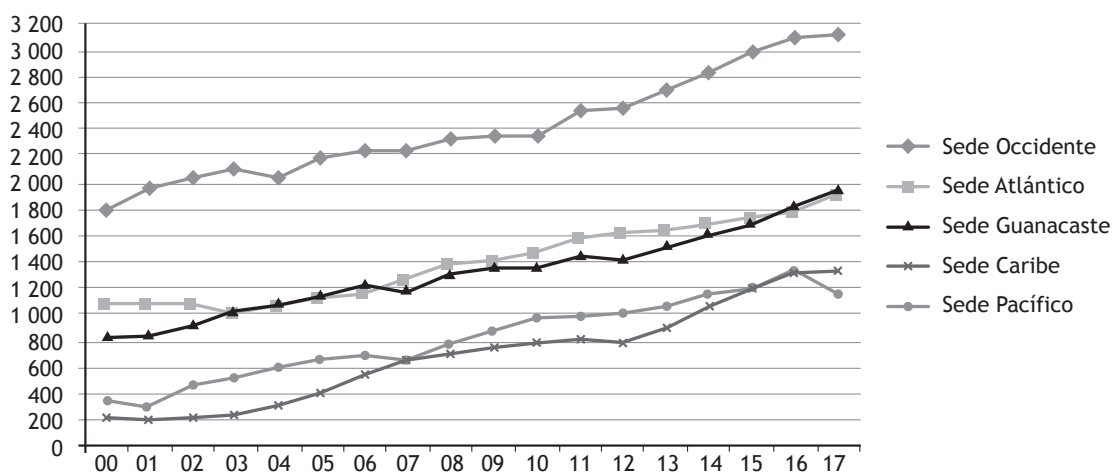
Fuente: Elaborado a partir de los datos del cuadro *Estadística de Matrícula por Sede y Recinto. Periodo 2006-2017* de la Oficina de Registro e Información de la Universidad de Costa Rica.

Observemos los datos propuestos aquí. En primer lugar se advierte el aumento absoluto de la cantidad de estudiantes matriculados en sedes y recintos. En un espacio temporal de poco más de una década esta cifra prácticamente se duplicó. La importancia absoluta de la Sede Occidente en San Ramón sigue siendo la mayoritaria y acumula la mayor cantidad de estudiantes en todo el periodo, seguido por la Sede Guanacaste.

Dos centros nuevos como son Golfito y Alajuela, creados en 2006 y 2007 respectivamente, reportan aumento de matrícula extraordinarios pasando de 21 y 17 estudiantes en sus inicios a cifras de tres dígitos diez años después. Inclusive el caso de Alajuela es aún más significativo al llegar a 669 alumnos, un aumento de casi 39 veces. Sede Caribe también reporta un aumento significativo con más del doble en el periodo analizado.

El **Gráfico 3.1** muestra la evolución de matrícula por Sedes desde el año 2000 y hasta el 2017:

Gráfico 3.1
 Universidad de Costa Rica. Distribución total de estudiantes matriculados
 en Sedes Regionales por Sede.
 Años 2000-2017.



Fuente: Elaborado a partir de los datos suministrados por CONARE. *Cifras Relevantes de la Educación Superior*. Cuadro Matrícula del primer periodo lectivo de las instituciones de educación superior universitaria estatal, por institución y sede. 2000–2017.

Los datos de este gráfico, como los del **Cuadro 3. 2**, confirman que el siglo XXI significó la consolidación de la regionalización en la Universidad de Costa Rica con cifras de matrícula siempre ascendentes.

Esta afirmación toma mayor fuerza si se realiza una comparación porcentual de la matrícula, como la mostrada en el siguiente cuadro:

Cuadro 3.3

Universidad de Costa Rica. Distribución porcentual de matrícula del I ciclo por Sedes. Años 2000-2017.

	Sedes						Totales		UCR
	Sede Occidente	Sede Atlántico	Sede Guanacaste	Sede Caribe	Sede Pacífico	Sede I. Alajuela	Sedes Regionales	Rodrigo Facio	
2000	6,6	3,4	3,0	0,8	1,3	–	15,8	84,2	100,0
2001	7,2	3,9	3,1	0,7	1,1	–	16,0	83,6	100,0
2002	7,2	3,8	3,3	0,8	1,6	–	16,9	83,1	100,0
2003	7,3	3,4	3,4	0,8	1,8	–	16,7	83,3	100,0
2004	6,7	3,4	3,6	1,0	1,9	–	16,7	83,2	100,0
2005	6,9	3,5	3,6	1,3	2,1	–	17,4	82,6	100,0
2006	6,9	3,5	3,8	1,7	2,1	–	18,1	81,9	100,0
2007	6,6	3,6	3,5	1,9	1,9	0,0	17,5	82,4	100,0
2008	6,7	3,9	3,7	2,0	2,2	0,5	19,2	80,7	100,0
2009	6,6	3,9	3,8	2,1	2,5	0,7	19,7	80,2	100,0
2010	6,5	4,0	3,7	2,2	2,7	0,9	20,0	80,0	100,0
2011	6,7	4,1	3,8	2,1	2,6	1,1	20,6	79,4	100,0
2012	6,7	4,2	3,8	2,1	2,6	1,2	20,7	79,3	100,0
2013	6,9	4,2	3,8	2,3	2,7	1,1	21,2	78,8	100,0
2014	7,1	4,3	4,1	2,7	2,9	1,3	22,4	77,6	100,0
2015	7,4	4,3	4,2	2,3	2,3	1,4	23,4	76,6	100,0
2016	7,5	4,3	4,4	3,2	3,3	1,6	24,3	75,7	100,0
2017	7,5	4,5	4,6	3,2	2,8	1,6	24,2	75,8	100,0

Fuente: Elaborado a partir de los datos suministrados por CONARE. *Cifras Relevantes de la Educación Superior*. Cuadro Matrícula del primer periodo lectivo de las instituciones de educación superior universitaria estatal, por institución y sede. 2000-2017.

Las cifras anteriores muestran como el peso de la regionalización aumenta conforme aumenta la matrícula de estudiantes. Así en un plazo de 17 años se avanzan prácticamente 10 puntos porcentuales, con porcentajes que siempre van en aumento. Para el último año de la muestra casi un cuarto de alumnos matriculados pertenecen a una sede.

Porcentualmente nuevamente se destaca la importancia de la Sede Occidente, así el centro regional más antiguo de la Universidad es a la vez el que tiene mayor peso porcentual en matrícula. El caso de Caribe es interesante, pues pasó de menos de un punto porcentual en el año 2000 a más de tres en 2017, aumentando significativamente su peso en la matrícula. Algo similar ocurre con Pacífico de poco más de un punto a tres puntos porcentuales en el mismo periodo. Además el citado aumento de la Sede Interuniversitaria de Alajuela también se ve a nivel proporcional con una presencia prácticamente nula en 2007 a un poco más de punto y medio porcentual una década después.

Estas características de matrícula también son analizadas por Estado de la Educación, para el año 2016 las sedes y recintos aportaban prácticamente la cuarta parte de los matriculados en tres universidades públicas (UCR, UNA y TEC)⁵¹. Además el 80% de estos estudiantes gozan de algún nivel de beca por condición socioeconómica⁵².

En el cuadro siguiente podemos observar la distribución de primeros ingresos en el año 2012 por provincia de procedencia:

Cuadro 3.4
Universidad de Costa Rica. Distribución total y porcentual de estudiantes de primer ingreso por provincia de procedencia y Sede y Recinto matriculado. Año 2012.

	Provincias														Totales	
	San José		Alajuela		Cartago		Heredia		Guanacaste		Puntarenas		Limón			
		%		%		%		%		%		%		%		%
Rodrigo Facio	2 710	51,5	690	13,1	726	13,8	740	14,0	105	2,0	187	3,5	116	2,2	5 265	100,0
Sede Occidente	39	8,2	363	76,1	5	1,0	12	2,5	13	2,7	40	8,4	5	1,0	477	100,0
Recinto Tacaes	7	4,3	141	87,0	3	1,8	2	1,2	0	0,0	6	3,7	3	1,8	162	100,0
Sede Atlántico	32	15,7	14	6,9	142	69,9	2	1,0	0	0,0	6	2,9	7	3,4	203	100,0
Recinto Paraíso	30	20,5	1	0,7	109	74,6	4	2,7	1	0,7	1	0,7	0	0,0	146	100,0
Recinto Guápiles	4	3,4	4	3,4	9	7,7	10	8,6	0	0,0	2	1,7	87	75,0	116	100,0
Sede Guanacaste	49	11,3	53	12,2	17	3,9	16	3,7	267	61,7	23	5,3	8	1,8	433	100,0
Recinto S. Cruz	3	13,0	2	8,7	0	0,0	3	13,0	14	60,9	1	4,3	0	0,0	23	100,0
Sede Caribe	18	8,2	10	4,6	8	3,7	6	2,7	1	0,4	4	1,8	171	78,4	218	100,0
Sede Pacífico	23	8,6	92	34,3	6	2,2	9	3,3	1	0,4	135	50,4	2	0,8	268	100,0
Recinto Golfito	11	16,9	3	4,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	51	78,4	0	0,0	65	100,0
Sede I. Alajuela	24	20,1	69	58,0	2	1,7	15	12,6	2	1,7	3	2,5	4	3,4	119	100,0

Fuente: Elaborado a partir de información del Acta del Consejo Universitario 5760. Cuadro No. 2. Pág. 48.

Los datos anteriores muestran que las sedes y recintos concentran a la mayoría de estudiantes de primer ingreso de las provincias de su zona de influencia. Así la Sede de Occidente tiene alrededor del 75% de estudiantes de la provincia de Alajuela, justamente en donde se encuentra ubicada esta institución en el cantón de San Ramón. El mismo caso ocurre con el Recinto de Tacaes. La Sede de Guanacaste presenta una tendencia similar con alrededor de 60% de sus estudiantes de primer ingreso de esta provincia. La provincia de Cartago tiene la mayor representación en la Sede del Atlántico en Turrialba y el Recinto de Paraíso. Cabe destacar el caso de Puntarenas, primero es la sede que reporta menos cantidad de estudiantes de primer ingreso de su provincia (casi la mitad) y tiene un aporte significativo (alrededor del

51 Programa Estado de la Nación. *VI Informe Estado de la Educación*. Pág. 250.

52 *Ibidem*. Pág. 243.

35%) provenientes de la provincia de Alajuela. San José es la única provincia que tiene representación en todas las sedes y recintos, siendo Paraíso el recinto, fuera de Rodrigo Facio, en donde tienen mayor representación con 20%.

Un estudio que actualice estos datos y muestre la proporción provincial en la expansión experimentada por la regionalización en los últimos años y una investigación por cantones de procedencia que permita un análisis más preciso de las regiones donde residen los estudiantes matriculados en cada sede, el peso que tienen en el total de alumnos y la influencia que tiene cada sede en su entorno, están aún por escribirse.

Una vez caracterizada la regionalización de la UCR, a continuación se realiza una breve reseña histórica de cada una de sus sedes y recintos.

3.2.4 Sedes y Recintos de la Universidad de Costa Rica

Sede de Occidente

La principal reseña acerca del desarrollo histórico de la Sede de Occidente se encuentra en la obra realizada por Silvia Castro Sánchez⁵³. En el caso de San Ramón el apoyo de la comunidad fue fundamental para poder atraer el proyecto de la sede universitaria. Este se expresó en el ofrecimiento que dio la Municipalidad local de adaptar y donar a la Universidad el antiguo Palacio Municipal para acondicionar ahí las lecciones, la creación de un Comité de Desarrollo Universitario, además del apoyo expreso de diputados provinciales como Carmona Benavides y de grupos comunales de Alajuela y Puntarenas que se sentían beneficiados con el proyecto de regionalización⁵⁴. Inclusive San Ramón llega a ofrecer un espacio de media hora diario de la radio local Cima para difusión de temas universitarios. Esta organización se da dentro del contexto de desarrollo comunal y organización comunal promovido por la administración Trejos Fernández. Así, por ejemplo, se organizan colectas entre vecinos y comerciantes para reunir fondos para comprar materiales de construcción y reconstruir el Palacio Municipal.

El rector Monge Alfaro y la comisión encargada de recomendar la regionalización universitaria sufrieron una serie de críticas y el proyecto obtuvo una gran resistencia dentro de la misma Universidad. Se argumentaba la división de la comunidad universitaria, la provincialización de la educación superior, la desviación de fondos necesarios en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio e inclusive la privación que se haría a los jóvenes de zonas rural de tener la experiencia civilizatoria de estudiar en San José,

53 Castro Sánchez, S. *Op. Cit.*

54 *Ibidem.* Págs. 32 y ss.

con el ambiente más sofisticado y evolucionado que ofrecía la capital⁵⁵. Además la democratización era interpretada como una apertura a los más en perjuicio de los mejores. Igualmente la organización de este primer centro y su desarrollo eran atacados, acusando a este proyecto de ser confeccionado con premura, mostrar un enorme grado de improvisación y estar estructurado de manera atropellada.

En el primer año lectivo, en 1968, se impartieron un total de trece asignaturas a cargo de 8 profesores hacia un total de 186 alumnos⁵⁶. Además de alumnos de nueva admisión, se realizaron cursos para obtener el profesorado en docentes que deseaban especializarse en Castellano, Ciencias y Estudios Sociales. La relación entre el Centro Regional de San Ramón era estrecha con el Departamento de Estudios Generales, pues se subordinaban los planes de estudios y cursos de este Centro a la administración desde San José. En cuanto al cuerpo docente, la autora los caracteriza como profesionales jóvenes que observaban la labor en el Centro Regional como la apertura de una oportunidad laboral en la UCR.

El año de 1968 presentó los retos naturales para intentar mantener el Centro recién creado, principalmente el desarrollo de una estructura administrativa acorde a la dinámica del nuevo centro de estudios y la posibilidad de retención del personal universitario que había impartido las lecciones del primer año. Infraestructura y docencia son problemáticas que acompañan al proyecto de regionalización desde su apertura.

Recinto de Grecia

El acuerdo de creación del Recinto de Grecia fue tomado por el Consejo Universitario, a propuesta del rector de entonces, Dr. Claudio Gutiérrez, en sesión No. 2348 del 13 de enero de 1977, iniciando lecciones en marzo del mismo año⁵⁷. En un inicio fue conocido como División de Tareas y después Recinto de Grecia. Asistieron a clases los estudiantes que, sin estar empadronados ahí, aceptaron la posibilidad de llevar los cursos de Estudios Generales en la nueva instancia.

Nuevamente se hace presente la labor comunal para atraer y consolidar la presencia universitaria en su región. Grecia ofreció las instalaciones donadas por la diócesis de Alajuela y que fueron parte del Seminario Menor de la Inmaculada Concepción, en el que nunca hubo suficientes vocaciones y fue clausurado en 1969, ocho años después de iniciar sus operaciones. Luego de varias discusiones presupuestarias, las instalaciones fueron compradas por el Estado y puestas a las órdenes de la UCR, subordinadas al entonces Centro Regional de Occidente.

55 *Ibidem*. Págs. 30.

56 *Ibidem*. Págs. 48 y ss.

57 Esta reseña se basa principalmente en un artículo de Eval Araya y publicado en Semanario Universidad 02-05-2017. Disponible en <https://semanariouniversidad.com/opinion/recinto-grecia-40-anos-historia/>

La partida presupuestaria fue gestionada por el entonces diputado Daniel Oduber Quirós, y luego, ya como Presidente de la República, la administración de Oduber amortizó el saldo pendiente para completar el pago. En diciembre de 1978 el Estado realiza el traspaso del inmueble.

Sede del Atlántico

La principal reseña histórica de la Sede del Atlántico es llevada a cabo por Orlando Salazar Mora en un libro que publica enmarcado dentro de la celebración del 25 aniversario del inicio de las labores universitarias en la ciudad de Turrialba⁵⁸.

En 1970 un conjunto de regidores municipales, representantes estudiantiles de los liceos de Turrialba y sus padres de familia y miembros de centros culturales y filosóficos de la comunidad conformaron un Comité Pro Escuela de Estudios Generales con el cual se hacía de conocimiento de las autoridades universitarias la intención de esta ciudad de albergar un centro regional. Además se formó una comisión municipal para llevar a cabo las negociaciones con el Consejo Universitario para materializar estas intenciones.

Una comisión de la Rectoría, ejercida en esa época por Eugenio Rodríguez, determinó la capacidad de las aulas del Colegio Nocturno y el auditorio del Centro Cultural Kennedy para albergar actividades universitarias⁵⁹. Después de la discusión en el seno del Consejo Universitario y en el contexto de expansión universitaria y de regionalización, se aprueba la apertura de cursos de Estudios Generales en Turrialba para el segundo semestre de 1971, en una ceremonia con participación de autoridades municipales, universitarias y miembros de la comunidad. A dos meses de esta aprobación ya se empezaron a reportar los primeros problemas, de índole económico, principalmente relacionados con el transporte de los profesores.

Con un apoyo conjunto entre la Universidad y autoridades legislativas, para 1972 se llegó al acuerdo de comprar una finca, llamada La Hulera, propiedad del Centro Tropical de Enseñanza e Investigación (CATIE), para instalar ahí las labores de la Universidad y consolidar su presencia en Turrialba. Ya para 1973 este proyecto educativo contaba con cuatrocientos estudiantes matriculados⁶⁰.

En 1976 se logra el cambio de nombre a Centro Regional de Turrialba y la oferta de la primera carrera corta Administración de Empresas Agroindustriales y la primera carrera académica, Licenciatura en Agronomía. Debe recordarse que desde 1971 y hasta 1975 las labores académicas se desarrollaron en

58 Salazar Mora, O. *Op. Cit.*

59 *Ibidem.* Pág. 62.

60 *Ibidem.* Pág. 86.

el Colegio Nocturno Enrique Menzel, Colegio Clodomiro Picado, y en un edificio al costa este de la Escuela Jerano Bonilla. Hasta 1975 se adaptan aulas en la finca La Hulera⁶¹. En 1987 se logra el estatus de Sede Regional del Atlántico⁶².

Hacia el año 2007, en 35 años de labor se habían graduado un total de 2 300 estudiantes, de los cuales 65% han obtenido su título en la rama de Ciencias Sociales, 30% en alguna Ingeniería y 5% en una carrera relacionada con la Salud. El título que ha sido más emitido es el de Bachiller con 58%, seguido de la Licenciatura. Además existe un porcentaje importante de Profesorado y Diplomado⁶³.

Recinto de Paraíso

Para el inicio de la década de 1990 inician las gestiones en la Municipalidad de Paraíso ante la Asamblea de la Sede Atlántico para tener presencia de la Universidad de Costa Rica en el cantón. Se acordó abrir un grupo de Humanidades para el I ciclo de 1991, aunque fue efectivo hasta 1992 cuando un convenio entre la Sede de Atlántico y la Municipalidad de Paraíso permitió la apertura de un aula universitaria con un grupo de 30 estudiantes para un grupo del Curso Integrado de Humanidades⁶⁴.

Las primeras lecciones se impartieron en el Liceo de Paraíso y después se conformó una Asociación de Desarrollo Universitario, la cual negoció con la junta directiva del Liceo la cesión de 7 hectáreas de la finca conocida como El Turul para colocar ahí las instalaciones del futuro recinto universitario. Con ayuda de diputados regionales, como Jorge Rodríguez y Luis Gerardo Villanueva y con una modificación a la ley de impuesto de Renta, especial para el financiamiento del Recinto de Paraíso, inicia la construcción del edificio en 1995.

Recinto de Guápiles

El Recinto de Guápiles se fundó en 1995, en el mismo lugar en donde la Universidad de Costa Rica había iniciado labores académicas desde 1976 con las prácticas y trabajos de investigación de los cursos de la carrera de Agronomía que se ofertaba en la Sede del Atlántico, en la llamada Estación Los Diamantes en la Finca Damas⁶⁵. En 1982, con el traslado de la carrera de Agronomía a Turrialba, cesaron las actividades universitarias en este espacio y las instalaciones quedaron bajo la administración del Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG). En el año 2005 este Ministerio segrega a la Universidad 3,8 hectáreas de terreno de Los Diamantes, lugar donde se encuentra actualmente el Recinto.

61 *Ibidem*. Pág. 103

62 *Ibidem*. Pág. 135.

63 Cedeño Jiménez, P. Aguilar Dormond, R. *Op. Cit.*

64 Salazar Mora, O. *Op Cit.* Págs. 157 y ss.

65 Esta información es tomada del sitio web del Recinto de Guápiles. Disponible en <http://guapiles.ucr.ac.cr/historia>

En 1995 y después de un periodo de dirección de las instalaciones de la estación por parte de la Vicerrectoría de Administración, la Universidad opera nuevamente en Guápiles. Aquí se destacan las gestiones realizadas por la Municipalidad del cantón, que solicitaba la presencia de la UCR, para garantizar acceso a educación superior a los estudiantes de esta zona geográfica. De esta manera se establece un convenio entre la Municipalidad y las autoridades universitarias, principalmente de la Sede de Atlántico, para el desarrollo de actividades académicas en estas instalaciones, con el funcionamiento de un aula universitaria para impartir cursos de Estudios Generales.

Así mediante el Convenio Interinstitucional Municipalidad de Pococí-Universidad de Costa Rica, firmado por el Dr. Luis Garita Bonilla, Rector de la Universidad de Costa Rica y el señor Eduardo Arce Arguedas, Ejecutivo Municipal, la Municipalidad aportó recursos económicos para apoyar las actividades académicas que realizara la Universidad. Después de 1998 la Municipalidad dejó de realizar el aporte económico que antes realizaba.

De esta manera el Recinto de Guápiles surge primero como una Aula de Estudios Generales en 1995 y en 1996 inicia sus labores, con un único grupo conformado por 42 estudiantes y cuatro docentes, quienes impartían los cursos de Humanidades y la actividad deportiva. Ya para 1997 se ofertó la primera carrera que fue el Diplomado en Contabilidad; después se gestionó la desconcentración de la carrera de Dirección de Empresas, luego, Bachillerato en la Enseñanza del Inglés y la carrera de Bachillerato en Informática Empresarial.

Sede de Guanacaste

En 1997 se edita un número especial de la *Revista de Ciencias Sociales* titulada *Guanacaste: Tradición y Futuro* en conmemoración de los 25 años de la actividad permanente de la Sede Regional de Guanacaste. Esta edición contiene una reseña historia de este centro regional y su desarrollo institucional elaborado por Ana Ligia Loría Quesada⁶⁶.

Dentro del plan original de regionalización de 1968 se aprueba la apertura de dos centros, uno en San Ramón y otro en Liberia. Este último estaría especializado en ofrecer carreras cortas técnicas en la rama agrícola. Aun así, el centro de Liberia es aprobado hasta 1971 e inicia sus funciones hasta 1972, ofreciendo los cursos de Estudios Generales y Repertorios. En sus inicios este centro operó en la planta física de la Escuela Normal de Liberia, con una matrícula de 272 estudiantes y nueve profesores de la Escuela de Estudios Generales. Entre 1979 y 1995 mantiene un promedio entre 900 a 1000 estudiantes⁶⁷.

66 Loría Quesada, A.L. *Op. Cit.*

67 *Ibidem.*

Loría Quesada propone una periodización que coloca una primera etapa desde 1972 a 1978, en donde el Centro Regional no contó con recursos básicos para su operación, un edificio inadecuado, limitaciones presupuestarias y un personal insuficiente para atender las labores propias de un centro de educación superior. El año 1979 implica un cambio drástico en el desarrollo de labores del Centro Regional, con un crecimiento en su planilla de profesores hasta llegar a contar, en 1995, con 117 de ellos⁶⁸. Además la oferta académica se amplía y se inician la ejecución de proyectos de investigación y hasta ese último año se habían efectuado 33 graduaciones con 1 400 personas tituladas.

Recinto de Santa Cruz

El Recinto de Santa Cruz inició como aula universitaria, después de la donación del terreno en esta comunidad a la UCR en 1976⁶⁹. Actualmente ofrece la carrera de Contaduría Pública y cursos de servicio de la Sede Guanacaste. Además posee una finca experimental de 68 hectáreas, donde se desarrollan tres proyectos en el ámbito agropecuario.

El Recinto de Santa Cruz también mantiene vínculos con las comunidades, gracias al Centro Infantil, que beneficia a familias de Liberia, Santa Cruz y lugares aledaños. El proyecto se inició en el 2006 con 100 niños, 2 grupos de Liberia y 3 de Santa Cruz y Brasilito⁷⁰.

Sede Caribe

En el año 1975 el Consejo Universitario acordó la apertura de lo que entonces se llamó el Servicio Descentralizado de Limón, dependiente de la Sede Regional del Atlántico en Turrialba. Al principio solo se impartía Estudios Generales y algunos cursos básicos y de requisito para otras carreras. Los primeros beneficiados fueron 54 estudiantes que tuvieron que recibir clases en diferentes lugares, como el Liceo Nuevo, pues no existía una infraestructura propia⁷¹. Además se impartieron lecciones en el Black Star Line, el Parque Vargas de Limón, la Escuela de Niñas y en los altos del Correo de Limón.

A pesar de estas limitaciones en infraestructura para 1977, la demanda de admisión había pasado de 150 a 200 alumnos⁷². En ese mismo año nació el Gran Comité, desde donde se gestarían las principales luchas que impulsaron el Servicio Descentralizado de Limón y su crecimiento.

68 Espinoza Sánchez, A, Rosales Ortiz, R. *Op. Cit.* Págs. 126 y ss.

69 Acta Consejo Universitario 5427. Pág. 7.

70 *Ibidem.*

71 Datos disponibles en la reseña histórica del sitio web de la Sede Caribe <http://sedecaribe.ucr.ac.cr/index.php/resena-historica-ver-mas>

72 *Ibidem.*

Gracias a esta organización en 1977, el Ministerio de Obras Públicas y Transportes donó siete hectáreas para el Servicio Descentralizado y en 1978, construyó un pabellón de 10 aulas prefabricadas, que también contaron con el aporte económico de la comunidad, la UCR y el gobierno de aquel entonces. El 21 de abril de 1979, el Consejo Universitario celebró una sesión solemne en Limón, para decretar la creación del Centro Regional de Limón, lo cual fue ratificado un año más tarde, el 19 de abril de 1980.

Ivonne Lepe Jarque aporta datos significativos en su ponencia sobre el desarrollo histórico de esta sede⁷³. Entre 1984 y 2010 se han ofrecido carreras con los siguientes grados: tres diplomados, dos profesorados, once bachilleratos y seis licenciaturas⁷⁴. Además entre 2004 y 2010 las carreras más demandadas han sido Administración Aduanera y Comercio Exterior, Dirección de Empresas e Informática Empresarial⁷⁵. En cuanto a la composición de la población estudiantil, en 2010 90% provenía de la provincia de Limón, siendo el cantón más representado el Central con 67% de los alumnos⁷⁶. Además 58% de los estudiantes son mujeres, siendo una sede con una matrícula feminizada⁷⁷.

Sede Pacífico

El proyecto del Centro Regional de la Universidad de Costa Rica en el Pacífico se concreta al promulgarse la Ley Ferreto o Ley del Atún en 1975. Esta dotó de presupuesto al centro de estudios para concretar sus funciones en Puntarenas⁷⁸.

En un principio Puntarenas funcionó como un servicio descentralizado de la Sede de Occidente en San Ramón, impartiendo los cursos de Estudios Generales y otros cursos básicos. Para 1977 se pasa de un servicio descentralizado a la División Universitaria de Puntarenas, adscrita siempre a Occidente. En 1984 nuevamente se transforma en Recinto de Puntarenas y en 1989 el Consejo Universitario transforma el Recinto Universitario en una Unidad Académica Especial dependiente de la Rectoría de la Universidad de Costa Rica.

En estos años se ofrecen carreras principalmente a nivel de diplomado, entre las que destacan Pesquería Náutica, Dibujo Lineal, Topografía y Educación en I y II ciclos. En 1984 se inicia la Etapa Básica de Música y unos años después, la Etapa Básica de Artes Plásticas, ambos como proyectos de Acción

73 Lepe Jorquera, I. *La Sede del Caribe: Experiencia de su Desarrollo en el período 2002-2010*. Ponencia presentada el día 18 de abril de 2018 en el I Congreso de Regionalización UCR en Sede Occidente, San Ramón.

74 *Ibidem*. Cuadro No. 1. Págs. 17-18.

75 *Ibidem* Pág. 22.

76 *Ibidem*. Pág. 24.

77 *Ibidem*. Pág. 23.

78 Disponible en la página web de la Sede del Pacífico en <http://srp.ucr.ac.cr/?q=principal/historia#overlay=%3Fq%3Dleermas%252Fbreve-historia-de-la-sede-del-pac%25C3%25ADfico>

Social. Finalmente, en 1992, el Consejo Universitario otorga el grado de Sede Regional del Pacífico a este centro de estudios superiores.

La separación del Recinto de Puntarenas de la Sede Regional de Occidente y su consolidación como una unidad académica independiente permite una ampliación de las ofertas académicas. Aparte de los Estudios Generales y el ciclo básico de biociencias, se ofrecen diversas carreras, ya no sólo a nivel de diplomado, sino también de bachillerato y de licenciatura.

Durante varios años la UCR en Puntarenas no contó con un espacio físico ni con infraestructura propia, funcionando primeramente en las instalaciones del Colegio Técnico Profesional de Puntarenas en El Roble. Después las labores universitarias se trasladan a la Escuela Mora y Cañas, y en 1977, la Junta de Educación Superior cedió, en calidad de préstamo, el edificio de la Escuela Antonio Gámez. Aquí funcionó hasta el año 1990 cuando el terremoto de Cóbano obligó el abandono de este inmueble pues fue declarado inhabitable por la Comisión Nacional de Emergencias.

Con ayuda de la Municipalidad de Puntarenas, y el Instituto Costarricense de Puertos del Pacífico (INCOP) se traspasan unos terrenos ubicados en el barrio El Cocal de Puntarenas, a la Universidad en 1992, bajo la forma de donación.

A partir del año 1994, casi dos décadas después del inicio de sus funciones, la Sede del Pacífico cuenta con un edificio propio, en un espacio aproximado de 1,5 hectáreas. La segunda fase del complejo infraestructural es concluida en 1996, gracias a una partida aprobada por la administración Calderón Fournier. A principios de 1997 queda concluida la Biblioteca, en 2001 se cuenta con el edificio de la soda y en 2004 se inaugura el edificio de Residencias Estudiantiles. En el año 2008 se concluye un nuevo edificio de aulas, y en el año 2010 se terminó el salón multiuso para la Etapa Básica de Música y las residencias para profesores. En el año 2018 se inauguran las instalaciones de Esparza, para albergar tres carreras propias, Informática Empresarial, Informática y Tecnología Multimedia y Gestión Cultural, albergando una población de 400 estudiantes.

En conclusión, las sedes y recintos de la UCR han evolucionado con sus propias particularidades, aunque afrontando problemas comunes referentes a su financiamiento, una infraestructura adecuada para labores académicas, consolidación de un cuerpo docente y una oferta académica en sintonía con las necesidades de la región. Aunque existen investigaciones que tratan particularmente a estos centros regionales, urge una investigación que sistematice todo este proceso y lo contextualice dentro de la expansión de la educación superior experimentada por este país desde 1970. Tomando en consideración la expansión en la matrícula observada en esta modalidad educativa (casi una cuarta parte de estudiantes de la UCR en 2017), es necesario estudiar más a fondo este fenómeno y exponer así su importancia en la historia de la educación superior en el país.

3.3 Orígenes de la presencia de la Universidad de Costa Rica en el Pacífico Sur, años 1984-2004

3.3.1 *Los orígenes, el Proyecto Golfito*

La presencia de la Universidad de Costa Rica en el Pacífico Sur tiene un origen en sintonía con el inicio de los otros centros universitarios regionales. De esta manera la consolidación de un proyecto de regionalización va de la mano con la posibilidad de adquirir terrenos en la zona y poder instalar ahí las actividades universitarias. En el caso de Golfito resalta su intención de internacionalización con la participación conjunta de la Universidad de Kansas y la Universidad de Costa Rica, quienes tienen un fuerte vínculo cooperativo desde 1958, para instalar proyectos de investigación y de extensión en la zona sur del país. Así desde finales de 1983 se manifiesta la intención de estas instituciones de conformar un grupo de trabajo para extender las labores universitarias a la Región de Brunca⁷⁹.

Para concretar esta intención la Universidad conformó un equipo de investigadores con el objetivo de estudiar la posible donación de la Compañía Bananera a un convenio entre ambas universidades y analizar las necesidades de desarrollo de docencia (principalmente postgrado) y desarrollo social en Golfito para identificar programas de acción social en esta zona. El grupo de investigadores fue dirigido por la Dra. María Eugenia Bozzoli y realiza esta labor entre diciembre de 1983 y julio de 1984.

En correspondencia con el Dr. Gabriel Macaya, Vicerrector de Investigación⁸⁰, la Dra. Bozzoli recomienda:

- Aceptar las instalaciones ofrecidas por la Compañía Bananera de Costa Rica. Dicha aceptación requiere un estudio del estado de los edificios y el costo del mantenimiento.
- Aun si no prospera la donación se exhorta a la UCR a aplicar las propuestas de proyectos sociales recomendados e integrarlos en un programa de desarrollo regional del Pacífico Sur.
- El establecimiento de una fundación, consorcio, asociación cooperativa u otra entidad jurídica que facilite la cooperación de las universidades extranjeras que han participado con la UCR. A este respecto se destaca la urgencia de esta gestión para fundamentar jurídicamente las negociaciones del traslado.

De esta manera se observan los primeros esbozos para instalar un proyecto de investigación en Golfito. Además este informe fue conocido tanto por el Consejo Universitario como por la Casa Presidencial

79 Bozzoli de Willie, M.E. *Informe Final del Proyecto Estudio de factibilidad –núcleo de desarrollo regional en Golfito con carácter cooperativo entre la Universidad de Kansas– Universidad de Costa Rica*. Pág. 1

80 Correspondencia 30 de Julio de 1984.

y el Ministerio de Planificación, con lo cual fue la base teórica para sustentar las intenciones de estas universidades en Golfito.

En este punto es importante resaltar las figuras de la Dra. María Eugenia Bozzoli y el Dr. Álvaro Wille. Este matrimonio estudió y fueron investigadores en la Universidad de Kansas, siendo una pieza clave para lograr el enlace entre este centro de estudios, la Bananera y la UCR. Bozzoli, una reconocida antropóloga con una amplia experiencia en el estudio de comunidades indígenas en la zona sur y Wille, entomólogo e investigador en Corcovado, tenían una amplia relación con la Región Brunca en general y con Golfito en particular. Así estos académicos impulsaron el proyecto de la adquisición de estos terrenos para desarrollar principalmente un centro de investigación en ciencias naturales en una de las regiones con mayor biodiversidad del planeta. Enlazar para este fin a la UCR y a Kansas fue un objetivo prioritario desde el inicio de las negociaciones con la Compañía.

La intención de esta cooperación se refuerza en un viaje realizado por el entonces rector de la Universidad, Dr. Fernando Durán Ayanegui con autoridades de la Universidad de Kansas a Golfito para sondear la posibilidad de adquirir terrenos en la llamada Zona Americana, principal punto de la administración de la Compañía Bananera. En el informe sobre estas gestiones brindado en 1984 ante el Consejo Universitario⁸¹ este funcionario destaca el interés de las autoridades de la Compañía de ceder parte de sus instalaciones a la universidad estadounidense y esta a su vez de mediar para que la donación sea efectiva para la Universidad de Costa Rica.

Según informa el Rector, la idea original de la donación de terrenos a un consorcio de universidades (que incluyen además de la UCR y Kansas a las Universidades de Luisiana y Kansas State) para que operen en Golfito nace de la misma Compañía, pues lo consideraban como una opción para darle utilidad a los terrenos que ya deseaban abandonar⁸². Aun así se presentan algunas dificultades pues este funcionario señala que las conversaciones más acabadas para esta iniciativa estaban realizadas con el anterior gerente, pero el cambio ocurrido hace dos meses colocó a un nuevo gerente que dice desconocer las intenciones de donación y parece plantear un escenario de venta. Ante esto el rector expresa que “*si la Compañía Bananera lo que desea es vender a la Universidad las instalaciones, sencillamente se acaba el proyecto*”⁸³. Además añade el apoyo expresado por el vicepresidente de la República, Armando Arauz, a la concreción de dicho proyecto. También deja claro ante las autoridades del Consejo que la propuesta para financiar este proyecto sería con fondos externos y no con fondos de la institución.

81 Acta Consejo Universitario 3076.

82 *Ibidem*. Pág. 8.

83 *Ibidem*. Pág. 10.

Las autoridades universitarias realizaron estudios de campo y mediciones para proyectar el posible uso académico que podía darse a estos terrenos. Como ha sido dicho, estos informes y proyectos fueron tramitados en Casa Presidencial para hacer partícipe a las autoridades del Gobierno sobre las intenciones de la presencia universitaria en la zona sur⁸⁴. En una de estas reuniones se plantea la posibilidad de la constitución de una Universidad Agraria del Sur⁸⁵ y este espacio de discusión es aprovechado para plantear las problemáticas de la regionalización de las universidades públicas en la Región Brunca. Así se califica el mal servicio académico de la Universidad Nacional y la gestión del Centro Regional de San Isidro de Pérez Zeledón “*que ha venido a resolver el problema parcialmente, pues los estudiantes que asisten a esta unidad académica proceden en un porcentaje muy elevado del centro de Pérez Zeledón*”⁸⁶. Esta propuesta queda para ser conocida por el Consejo Nacional de Rectores (CONARE) y busca una presencia universitaria con mayor influencia en esta zona. Las autoridades gubernamentales sostienen que de no aprobarse la creación de una nueva universidad “*demandarán mayores servicios de la Universidad de Costa Rica*”. Aun así las autoridades universitarias descartan el proyecto de una Universidad Agraria del Sur al considerar la falta de seriedad con que es planteado por el Gobierno, su vacío presupuestario y propuestas administrativas “*extrañas*” como la exportación de servicios educativos desde Panamá y la contratación de servicios profesionales para impartir cursos, evitando así conformar un cuerpo docente a tiempo completo. La defensa de la UCR fue plantear la posibilidad de impartir carreras cortas o bien articular algún proyecto con Colegios Universitarios, ideas que el rector cita no fueron acogidas con entusiasmo por el Gobierno.

Es sumamente interesante como el Gobierno plantea una regionalización universitaria más robusta al proponer una universidad especializada y que realmente intente contribuir a las necesidades académicas de una región que pronto se vería en una problemática muy seria con el abandono de la actividad bananera. Aun así esta idea no se sustenta con bases sólidas y una regionalización efectiva en esta zona fronteriza queda solo en el papel. Además no puede dejar de mencionarse la desconfianza aparente que despierta en las autoridades gubernamentales el proyecto de la UCR, pues lo comparan con la experiencia que juzgan limitada de la UNA en Región Brunca y prevén un impacto académico mínimo en las personas de esta región. Dentro de la discusión en el Consejo, el Lic. Luis Fernando Arias se refiere del Centro Regional de la Universidad de Panamá en David y su conocimiento de varios estudiantes de los cantones fronterizos que se trasladan a él para estudiar⁸⁷. Corroborar estos datos y realizar un análisis del intercambio académico entre ambos países en esta zona fronteriza es un tema que merece su propia investigación.

84 Acta Consejo Universitario 3129.

85 *Ibidem*. Pág. 5.

86 *Ibidem*. Pág. 6.

87 *Ibidem*.

Así el nombre de la UCR se observa como sustancial dentro de la negociación del finiquito⁸⁸ y se refiere su presencia en las reuniones sostenidas entre el Gobierno y las autoridades de la Compañía. Hasta se llega a plantear esta participación como un esfuerzo activo de la Universidad para buscar soluciones al conflicto en Golfito a raíz de la salida de la transnacional bananera⁸⁹. El Gobierno toma en consideración los proyectos universitarios que se desean realizar en este espacio y es informado sobre las necesidades financieras de la Universidad para enfrentar este proyecto de la mejor manera. La Dra. Bozzoli expresa ante el Consejo que la Región Brunca es una zona muy necesitada de la colaboración universitaria⁹⁰.

Para 1985 el rector informa sobre la garantía que da el Gobierno de la participación de la Universidad en las negociaciones del finiquito y el anexo al convenio entre este y la Compañía para garantizar la donación de los terrenos e instalaciones⁹¹. Además empieza a conformarse el concepto de Proyecto Golfito para llamar al programa que se plantea desarrollar en la zona sur del país. El convenio de cooperación entre la Universidad de Costa Rica y la Universidad de Kansas se firma en mayo de 1985⁹² con lo cual se inicia un periodo en donde la administración de este espacio va de la mano con la consolidación de proyectos de investigación interuniversitarios.

Finalmente el 12 de setiembre de 1986 en el Artículo 20 de la sesión ordinaria 3310, el Consejo Universitario:

“ACUERDA aceptar las donaciones hechas por la Compañía Bananera United Brands a la Universidad de Costa Rica incluyendo muebles e inmuebles. Asimismo ACUERDA dar instrucciones a la administración para que proceda a ordenar los trámites para la inscripción de las propiedades. Quedan así ratificados todos los acuerdos e informes anteriores que el Consejo Universitario tomó sobre el programa Golfito”⁹³

Cabe destacar que la inscripción de los nuevos terrenos se completa hasta 1988, año en el cual ya el traspaso queda oficialmente sellado, al poseer la Universidad los títulos de propiedad de la totalidad de terrenos en Golfito⁹⁴.

88 Acta Consejo Universitario 3152.

89 Acta Consejo Universitario 3149.

90 *Ibidem*. Pág. 3.

91 Acta Consejo Universitario 3167.

92 Universidad de Costa Rica-Universidad de Kansas *Op Cit*. Pág. 2.

93 Acta Consejo Universitario 3310. Pág. 24.

94 Acta Consejo Universitario 3464.

La donación realizada por el estado de Costa Rica una vez devueltas las tierras usufructuadas por la Compañía Bananera de Costa Rica es la siguiente⁹⁵:

- Oficina de la Gerencia General.
- Edificio de la Central Telefónica.
- Club Centro.
- Comisariato de Golfito.
- Dos casas unifamiliares.
- Dos casas tipo F
- Dos casas tipo F3D
- Una casa doble
- Diez apartamentos para solteros (bachers)

Esto fue incluido en el Anexo 4 en las páginas 31 y 32 del acuerdo entre el Gobierno y la Compañía. Los terrenos se encuentran dentro de la denominada Zona Americana, en el barrio Las Alamedas. Además se encuentra otra finca en el barrio Bella Vista, también llamado Latino (por estar cercano a un popular restaurante con ese nombre), cerca del muelle⁹⁶. Los inmuebles de esta zona se especifican a continuación⁹⁷:

- Edificio 4533 Apartamento de solteros, 9 dormitorios y 2 baños.
- Edificio 4536 Apartamento de solteros, 9 dormitorios y 2 baños.
- Edificio 4560 Apartamento de solteros, 9 dormitorios y 2 baños.
- Edificio 4561 Apartamento de solteros, 9 dormitorios y 2 baños.

Igualmente se da la donación del terreno de la lechería de la Compañía, la cual pasa al Ministerio de Agricultura y este desarrolla allí una zona de refugio de vida silvestre para recuperar el bosque húmedo. Se plantea la posibilidad de colocar una estación experimental en dicho terreno, aunque por su escaso tamaño, sus funciones serían muy limitadas⁹⁸.

95 Los datos del inventario del donativo se encuentran en Correspondencia LE-243-86 del 14 de agosto de 1986.

96 Recinto de Golfito. (2017). *Plan de Desarrollo de Infraestructura*. Págs. 11-12.

97 Correspondencia Enrique Malavassi Vargas. Sin fecha.

98 Acta Consejo Universitario 3167.

Hasta este punto no se ha encontrado en la documentación consultada alguna referencia sobre el modelo administrativo dentro de la UCR de este Proyecto Golfito y cómo iba a operar. Concretamente no se mencionan los términos Recinto o Centro Regional para dar un sustento administrativo al programa que se deseaba ejecutar en estas instalaciones, las cuales se venían negociando desde hacía dos años atrás. La evidencia apunta al deseo de poseer edificios y un lugar de trabajo cercano a una de las zonas con más biodiversidad del país para el desarrollo principalmente de investigación. Además de diagnósticos sobre la condición socioeconómica de la zona para el desarrollo de programas sociales, así se menciona con insistencia en los documentos la posible labor de Extensión que la Universidad puede desarrollar ahí. Esto evidencia que en un inicio la docencia universitaria propiamente dicha no fue contemplada (o al menos se presentaba con un énfasis en posgrado, presumiblemente para estudiantes de Rodrigo Facio), ni ningún proyecto para llevar cursos de Estudios Generales a la Región Brunca, como fue el origen de los otros centros regionales de la UCR.

En un interesante documento firmado por María Eugenia Bozzoli de parte de la UCR y Charles Stansifer, director del Centro de Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Kansas, se plantea la estructura y las operaciones que se desean realizar en Golfito en un eventual “Programa Interuniversitario para el Desarrollo e Investigación en Golfito”⁹⁹.

Este centro sería interdisciplinario y realizaría investigaciones en las áreas de geografía, historia y antropología, además de ciencias naturales. La participación de Kansas reforzaría la investigación agrícola y se ofrece la participación de la Universidad Estatal de Luisiana en investigación marítima. Además de resaltar el compromiso con el desarrollo del Pacífico Sur, este proyecto implicaba una labor de liderazgo y coordinación de la UCR con asociaciones locales, líderes comunales, entidades gubernamentales y organizaciones civiles para el desarrollo de esta región. Así la donación hace efectivo un espacio para desarrollar este programa. Inclusive se expone en este proyecto interuniversitario las futuras funciones que tendrían cada uno de los edificios donados y como se transformarían en espacios propios para la acción académica. Laboratorios, centros de conferencias, hospedajes para estudiantes y científicos y hasta un museo son propuestos como lugares para el desarrollo de las actividades de este instituto¹⁰⁰. Además se suma la petición del señor Enrique Orozco con el fin de crear un Museo de Insectos en Golfito¹⁰¹.

En 1989 ambas universidades presentan un documento titulado *Proyecto Golfito. Un proyecto multidisciplinario de investigación, adiestramiento y acción social*. En este se exponen un total de siete

99 Bozzoli de Willie, M.E, Stansifer, C. (1984) *Proyecto Golfito*. Pág. 1.

100 La propuesta infraestructural de la Dra. Bozzoli es analizada con mayor detalle en el **Cuadro No. 3.8**

101 Orden cronológico de información referente al “Proyecto Golfito”. Sin Fecha.

proyectos de investigación y acción social que desean implementarse en Golfito y utilizando las instalaciones donadas como plataforma para su aplicación. Los proyectos propuestos son¹⁰²:

- Sistema de información geográfica y Plan de Restauración de Recursos de la Tierra.
- Proyecto de desarrollo comunitario y Economía basado en modelos de auto-ayuda.
- Programa de desarrollo del niño rural.
- Calidad y planificación del ambiente humano.
- Investigación arqueológica.
- Estudio de la vida silvestre.

Los potenciales beneficiados de estas propuestas es en general la sociedad de la Zona Sur del país y estos proyectos buscaban vincular a las universidades con los habitantes de la región. Propuestas sobre administración de microempresas o desarrollo infantil tienen esa intención de desarrollo comunitario. Además se ofrecía realizar inventarios sobre recursos naturales y culturales (como el caso de la arqueología) y observar su potencial para el desarrollo de la región, la cual ya sentía los efectos causados por el abandono de la actividad bananera. No contamos con evidencia sobre la aplicación o no de estos proyectos en Golfito o del cumplimiento de sus objetivos en esta comunidad.

La misma Rectoría reconoce la inexistencia de una figura jurídica en la Universidad que pueda ser aplicada en Golfito¹⁰³. Así se crea de forma provisional una estructura académica y administrativa para ejecutar las tareas propias de este nuevo proyecto. Esta fue llamada Consejo Asesor ad-hoc de la Rectoría y fue compuesto por los siguientes académicos:

- Dra. María Eugenia Bozzoli (coordinadora).
- Dr. Ronald Hirsh.
- Dr. Gabriel Macaya.
- Licda. Janina Del Vecchio.
- Dr. Álvaro Montoya.
- Dr. Oscar Fonseca.

Además se estipula el nombramiento de un Administrador del proyecto Golfito con la tarea de administrar los bienes de la Universidad en esta comunidad para que se encuentren a disposición de las actividades académicas dispuestas por el Consejo Asesor. Además la Universidad de Kansas también nombraría

102 Universidad de Costa Rica-Universidad de Kansas. *Op. cit.* Pág. 3.

103 Resolución 26 mayo de 1986.

a un funcionario que velaría por los intereses de esta institución y coordinaría con la UCR la instalación y trabajo de investigadores y académicos de esa universidad en Golfito. Es importante destacar que estamos ante la raíz de la relación tan estrecha entre la Rectoría y Golfito, pues este Consejo Asesor responde directamente al Rector. La recomendación del Vicerrector de Investigación, Dr. Gabriel Macaya en 1986 fue subordinar el Proyecto Golfito a una de las vicerrektorías¹⁰⁴. Además se da al Ing, Enrique Malavassi Vargas la coordinación de este proyecto bajo el cargo de Director de la Región Brunca¹⁰⁵.

Aun así existe una limitante de tipo financiero en esta primera etapa en Golfito y el Rector advierte en 1986 del presupuesto escaso para consolidar proyectos de gran escala y de la asignación de la Asamblea Legislativa de un monto para el mantenimiento de los edificios¹⁰⁶.

En un informe en febrero de 1988, el rector afirma que:

“su primera y general impresión, pero muy sólida, de su viaje a Golfito, después de ver lo que vio, no se arrepentirá nunca de que la Universidad de Costa Rica esté presente en aquella zona”¹⁰⁷

Además destaca la labor de la Universidad en materia ecológica y el impacto de su presencia en Golfito para garantizar labores a favor de su conservación.

La figura creada por la Rectoría para administrar el convenio con Kansas y el Proyecto Golfito fue la creación de la Fundación para la Cooperación Interuniversitaria en el Pacífico Sur (FUCIP) en 1988¹⁰⁸. Esta fue propuesta por Durán Ayanegui y se le otorgaba el traspaso del usufructo de las instalaciones de Golfito y la creación de un puesto de Delegado Ejecutivo con contenido presupuestario para administrarlas¹⁰⁹.

La junta directiva de esta Fundación estaba integrada por el Rector, Vicerrector de Docencia, Vicerrector de Investigación, Vicerrector de Administración, Ministro de Planificación y un representante de la comunidad de San Pedro de Montes de Oca. Aunque opera en Golfito no se menciona representación de esta comunidad. Este arrendamiento de FUCIP se acuerda por cinco años¹¹⁰. Así, administrativamente, se abre una nueva etapa en Golfito cuatro años después del inicio de las negociaciones para la donación de terrenos, pasando del convenio UCR-Kansas a la dirección de FUCIP.

104 Correspondencia VI-889-86 del 31 de marzo de 1986.

105 Orden cronológico de información referente al “Proyecto Golfito”. Sin Fecha.

106 Resolución 26 mayo de 1986.

107 Acta Consejo Universitario 3438.

108 Acta Consejo Universitario 3511.

109 Acta Consejo Universitario 3512.

110 Acta Consejo Universitario 3553.

Es interesante apuntar las objeciones del Dr. Nelson Gutiérrez dirigidas principalmente a evitar la construcción de un “*híbrido fuera de lo que es la política de regionalización de la Universidad de Costa Rica*”¹¹¹, añadiendo que piensa que Golfito debe ponerse en regla como recinto, subordinarlo al centro regional de Puntarenas y sacar al Consejo Universitario de su administración, pues considera que no es tarea de este organismo fiscalizar la ejecución de programas y proyectos. Otros compañeros de Consejo adversan esta propuesta por una situación geográfica, haciendo énfasis en la situación de Región Brunca y su total desconexión con el Pacífico Central. Además de ser una zona con efervescencia social por la reciente salida de la Bananera y la responsabilidad de la Universidad de hacer sentir su presencia en una zona tan necesitada. Un contra argumento dado por otros miembros del Consejo a lo anterior, es que no se puede cargar a la Universidad con esa responsabilidad sino se le dan los recursos para afrontarla.

Una síntesis de esta discusión muestra datos importantes sobre el desarrollo institucional de Golfito. Primero es la confusión administrativa que ha significado su administración por la Rectoría u organismos ligados directamente a esta, después sus operaciones al margen del sistema de regionalización ya existente en la UCR, cuestión excusada al ser Golfito una “ciudad de investigación” y tercero la problemática presupuestaria que ha significado el mantenimiento de las instalaciones donadas, las cuales siempre han sido calificadas de “carga”. Junto a lo anterior se observa también la problemática regional, al considerar la particularidad social y geográfica de la Región Brunca y la necesidad de establecer un proyecto universitario específico en esta zona, independiente de otra sede puntarenense. Aun así, aunque se reconoce la necesidad que haya presencia de la Universidad en una zona con problemas sociales como Golfito, dicha presencia nunca fue considerada dentro del modelo de regionalización universitaria existente en esa época.

Durante la gestión de FUCIP se reporta la presencia e instalación de instituciones gubernamentales en terrenos de Golfito como la Oficina Regional del Registro Civil del Tribunal Supremo de Elecciones (TSE)¹¹² y el Patronato Nacional de la Infancia (PANI)¹¹³, con quienes las autoridades universitarias firman un convenio para utilizar edificios y terrenos de la Universidad para sus propias funciones. En el caso del PANI, dicho convenio incluía mejoras en los edificios 4553 y 4536 del barrio Latino y disponer del espacio para programas realizados con niños y adolescentes de la zona por diez años.

Ya para 1999 miembros del Consejo Universitario expresan su preocupación por el aparente abandono de las instalaciones en Golfito. A propósito M.Sc. Marco Fournier:

111 Acta Consejo Universitario 3511. Pág. 7.

112 Correspondencia 499-DAJ-94 y 912 DAJ-94.

113 Acta Consejo Universitario 4460.

*“Manifiesta que tuvo la oportunidad de trabajar en la zona de Golfito, durante cinco años, en un proyecto de la Vicerrectoría de Investigación y la Vicerrectoría de Acción Social y dos cosas sobresalen de esa experiencia. Una es la preocupación por el desperdicio de las instalaciones de la Universidad en esa ciudad, son muchas casas prácticamente abandonadas y que sólo se usan cuando el personal o los estudiantes viajan a esa zona. Adicionalmente a eso, Golfito es una de las zonas más deprimidas del país”.*¹¹⁴

Además se proponen soluciones en el ámbito educativo como crear un proyecto intersección o ceder los inmuebles al colegio universitario de Puntarenas para así aprovechar este espacio y consolidar un proyecto de regionalización¹¹⁵.

Rastrear la labor de la FUCIP y las actividades realizadas en Golfito durante poco más de 10 años de su funcionamiento es complejo, pues sus datos no quedaron individualizados en registros de la Universidad, como por ejemplo los contenidos en los *Panoramas Cuantitativos* y las estadísticas publicadas por la Oficina de Planificación Universitaria (OPLAU). Los proyectos desarrollados en esta zona fueron principalmente de la Vicerrectoría de Investigación, Vicerrectoría de Acción Social y en general de unidades académicas de Rodrigo Facio. El anhelado Proyecto Golfito no se plasmó como se concebía y en su lugar estas instalaciones prácticamente operaron como hospedaje de investigadores y estudiantes. Así se puede evidenciar que desde la creación de la FUSIP y su administración, la presencia universitaria no se consolidó con mayor fuerza en esta zona, no se realizaron grandes inversiones en infraestructura ni se robusteció ningún proyecto real de regionalización universitaria.

En mayo de 2001 una estudiante de biología de la Universidad de Kansas es asesinada en Golfito, cerca de la pista de aterrizaje¹¹⁶. La joven llamada Sharon Martin investigaba sobre un tipo de bromelia endémica de la zona sur del país y su homicidio causó un gran impacto a nivel nacional¹¹⁷, tanto por su nivel de violencia como por el cuestionamiento que significó a la seguridad que ofrecía el país para programas de intercambio y estudiantes extranjeros. Fruto de este incidente la Universidad de Kansas decide suspender el convenio de cooperación que aún mantenía en Golfito. De forma trágica se suspende la presencia de esta universidad en esta región.

En 1999 la Fundación de la Universidad de Costa Rica para la Investigación (FUNDEVI) toma la administración de Golfito mediante el *Convenio de Cooperación de la Universidad de Costa Rica y la*

114 *Ibidem*. Pág. 10.

115 Acta Consejo Universitario 4390.

116 Acta Consejo Universitario 4633.

117 La Nación 21 de mayo de 2001.

*Fundación de la Universidad de Costa Rica para la Investigación (FUNDEVI) para la administración de las instalaciones en Golfito, con vigencia hasta 2004*¹¹⁸.

Autoridades de esta Fundación presentan un informe de labores ante el Consejo Universitario en 2003. En este se expone que el costo operativo que significa para la Fundación el mantenimiento en Golfito, el cual pasó de 18 a 13 millones de colones, se considera un gasto elevado y es cubierto por los intereses generados por sus actividades¹¹⁹. En este informe que presenta FUNDEVI se observa la recomendación que las instalaciones de Golfito vuelvan a ser administradas directamente por la Universidad:

“Nosotros fuimos muy claros y contundentes; en ese informe pueden ver que una de las recomendaciones es que Golfito inmediatamente tiene que ser pasado a la Universidad de Costa Rica. Ese es un problema, una responsabilidad de la Universidad de Costa Rica y hay que tomar la decisión cuanto antes porque, de otra manera, no solo la Universidad estaría actuando irresponsablemente, sino FUNDEVI, porque está asumiendo un costo y con qué recursos si no existen para eso. (...) Se necesita que la Universidad defina un proyecto académico para Golfito porque el edificio fue donado a la Universidad, no a FUNDEVI. Lo que está haciendo la Universidad en este momento es una falta porque es un edificio donado y la Universidad no puede estar alquilando locales ahí en Golfito. La manera de generar ingresos en Golfito tiene que ser mediante un proyecto académico y ahí vendrá FUNDEVI a administrar los recursos de ese proyecto”.¹²⁰

Este mismo informe urge a las autoridades universitarias a plantear una figura académica para Golfito y retomar su administración, pues FUNDEVI es insuficiente para hacerlo y las pérdidas que su administración reporta deben ser asumidas por la Universidad que es al fin de cuentas el dueño de las edificaciones. A este propósito el Dr. Henning Jensen expresa su gestión sobre una propuesta académica en Golfito y el inicio de los trámites para presentar dicho proyecto a las autoridades universitarias.

En esta primera sección de la historia institucional de la Universidad en Golfito se observa el liderazgo que tomó el entonces rector en torno a la posesión de estos terrenos y su administración. Desde el planteamiento de esta posibilidad hasta su concreción definitiva, Durán Ayanegui guió el proceso en el cual se consolidaría la presencia de la UCR en esta región. Además cabe resaltar que la donación fue un proceso negociado entre las autoridades de la UCR, la Universidad de Kansas, el Gobierno de la República y la Compañía Bananera, con lo cual estos terrenos no fueron dados de forma casual y fueron fruto de negociaciones que tenían como intención clara fortalecer la presencia regional de la Universidad,

118 Acta Consejo Universitario 5051. Pág. 34. Alfaro Porras, E. (2018) *Creación de una nueva sede universitaria de la UCR en la Zona Sur*. Ponencia presentada en el I Congreso de Regionalización de la UCR en Sede Occidente abril de 2018. Pág. 2.

119 Acta Consejo Universitario 4918.

120 *Ibidem*. Pág. 57. El subrayado es nuestro.

internacionalizar sus actividades académicas y consolidarlas en una zona en donde la UCR no había hecho sentir aún su presencia, pues la presencia de universidades estatales en Brunca recaía en la UNA.

Así contar con estos terrenos siempre reflejó la intención de la Universidad y sus autoridades (principalmente su rector) de expandir sus funciones hasta el Pacífico Sur. Inclusive en este contexto se da la visita de una delegación de la UCR a la Sede Regional de la Universidad Nacional (UNA) en Pérez Zeledón para conocer su experiencia en regionalización en la Región Brunca¹²¹ y posibles convenios y relaciones de cooperación entre ambas instituciones educativas.

Inclusive las autoridades universitarias justifican la presencia de esta institución en la zona sur:

“En este momento la Universidad no puede eludir su participación, pues se trata de aspectos fundamentales para el país”¹²²

Aun así la figura administrativa que se encargaría de este proyecto en Golfito nunca fue lo suficientemente clara o al menos no se ajustó a las experiencias previas de regionalización de este centro de estudios. Entonces cabe preguntar, si la donación de estos terrenos fue un proceso que al menos tomó dos años ¿porque nunca se propuso la creación de una unidad que respondiera a un plan de regionalización? ¿por qué motivo este Proyecto Golfito nunca se presentó como la creación de un recinto o un centro regional? Los datos apuntan a que las intenciones originales siempre fueron crear un centro de investigación y la vinculación con la región sería mediante programas de Acción Social y de Extensión. Las mismas autoridades gubernamentales cuestionan este accionar limitado en una zona que requería una presencia académica más vigorosa, aunque a cambio tampoco ofrecen un proyecto más concreto. Añadido a lo anterior se debe tomar en cuenta las limitaciones presupuestarias exteriorizadas por las autoridades universitarias, con lo cual siempre toman con precaución la administración de estos terrenos donados.

Como se analizó más arriba, organizar y ordenar un proyecto universitario regional completo nunca fue el fuerte de las autoridades universitarias y cada sede y recinto creado ha respondido a circunstancias muy particulares en donde de forma pausada y desconectada se van supliendo sus necesidades, conforme estas se van presentando. Golfito confirmó que la experiencia previa no había profundizado una política a favor de una regionalización mejor administrada.

121 Acta Consejo Universitario 3253.

122 Acta Consejo Universitario 3167. Artículo 12.

3.4 El Recinto de Golfito, años 2006-2018

3.4.1 *La situación de la educación universitaria en la Región Brunca*

Para introducir el proceso de creación del Recinto de Golfito y el análisis de sus funciones en la Región Brunca es necesario primero realizar un estudio de la situación de la educación superior en esta región. La principal fuente en esta sección es el “V Informe de Estado de la Educación” del Programa Estado de la Nación del año 2015, el cual tiene un capítulo especial sobre el análisis de la educación superior en Brunca¹²³.

Por la situación socioeconómica tan adversa en esta región se considera que el sistema de becas, préstamos y transferencias realizadas por instituciones como la Junta de Desarrollo de la Zona Sur (JUDESUR), la Comisión Nacional de Préstamos Educativos (CONAPE) y las universidades públicas son fundamentales para expandir la cobertura de la educación universitaria en la región.

El proceso de regionalización universitaria inició en la década de 1970 con la transformación de la Escuela Normal de Pérez Zeledón en el Centro Regional de la Universidad Nacional. Aun así después de 40 años de presencia de educación superior en la región, existe una desarticulación entre la oferta académica ofrecida y las necesidades de la región. En un principio se ofrecieron carreras relacionadas principalmente con la educación y después se han expandido ha áreas como inglés, turismo y negocios. La apertura de centros regionales privados ha generado la duplicidad de carreras y existen áreas que no han sido abordadas como lo son carreras en el campo de las ciencias e ingenierías.

En la actualidad existe presencia tanto de universidades públicas como privadas en esta región. Las características de estos centros de estudio se detallan en el siguiente cuadro:

123 Programa Estado de la Nación (2015). *V Informe Estado de la Educación*. Capítulo 4.

Cuadro 3.5

Región Brunca. Universidades establecidas según su dependencia, cantón, oferta académica y matrícula. Año 2015.

	Institución	Cantón	Oferta académica	Matrícula
Pública	UNA	Pérez Zeledón y Corredores	Bach. en Administración, Bach. en Enseñanza del Inglés, Bach. en Gestión Empresarial del Turismo Sostenible, Bach. en Ingeniería en Sistemas de Información, Lic. en Administración con Énfasis en Gestión Financiera, Lic. en Ingeniería en Sistemas con Énfasis en Sistemas de Información.	1 400 estudiantes.
	UNED	Pérez Zeledón, Buenos Aires, Osa, Golfito, Coto Brus y Corredores	Ciencias Sociales y Humanidades, Administración de Negocios y Ciencias Naturales.	328 estudiantes.
	UCR	Golfito	Bach. Informática Empresarial, Bach. Inglés, Bach. Turismo Ecológico y Lic. Enfermería	184 estudiantes.
Privada	UACA	Corredores	Bach. y Lic. en Educación Física, Bach. y Lic. en Derecho, Bach. y Lic. en Administración de negocios Bach. Ingeniería Industrial, Bach. Ingeniería Civil, Bach y Lic. En Ingeniería en sistemas y Bach. Psicología.	238 estudiantes.
	UISIL	Pérez Zeledón, Buenos Aires, Golfito y Coto Brus	Educación, Ingeniería de Sistemas, Administración de Negocios, Turismo y Derecho Internacional, Notarial y Registral. Esta universidad también ofrece posgrados en Pérez Zeledón.	2 700 estudiantes.
	UMCA	Pérez Zeledón y Buenos Aires	Administración, Contaduría, Informática, Derecho, Educación, Ingeniería Industrial y Turismo. Ofrece diez carreras a nivel de Bachillerato, siete en Licenciatura y dos maestrías.	842 estudiantes.
	UTC	Pérez Zeledón	Administración de empresas, Contaduría e Ingeniería de Sistemas.	–
	U Católica	Corredores	Enseñanza en varios campos (Ciencias, Español, Educación Religiosa, Estudios Sociales, Católica Inglés, Matemáticas) y Orientación Educativa.	115 estudiantes.
	U Latina	Pérez Zeledón y Corredores	Administración de Empresas, Contaduría, Derecho, Ingeniería de Sistemas Informáticos, Ingeniería Industrial, Enfermería, Psicología, Enseñanza del Inglés, Docencia I y II ciclo.	–
	ULICORI	Pérez Zeledón	Bach. en Criminología y Bach. y Lic. en Trabajo Social	400 estudiantes

Fuente: Elaborado a partir de los datos de Programa Estado de la Nación (2015). *V Informe Estado de la Educación*. PEN: San José. Cuadro No. 4.22. Pág. 244.

El cuadro anterior demuestra que existe presencia de centros universitarios en los seis cantones que conforman la Región Brunca. Pérez Zeledón cuenta con la mayoría de centros universitarios pues 7 de las 10 universidades analizadas desarrollan actividades en este cantón. Además la presencia en los otros cantones se observa principalmente en las cabeceras como Ciudad Nelly y Golfito y otras ciudades

como Río Claro y Paso Canoas. En total las 10 universidades cuentan con 20 campus, siendo la UNED y la UISIL las que poseen una mayor distribución geográfica. La oferta académica presenta un total de 8 diplomados, 32 bachilleratos, 31 licenciaturas y 8 posgrados para el año 2015¹²⁴. A excepción de la UISIL y la UNED, el resto de universidades son dependencias de sedes centrales y operan como sedes y recintos subordinadas a instituciones educativas del centro del país.

En el caso de las universidades públicas, la presencia más extendida es la de la UNED con sedes en la totalidad de la Región, acción completamente acorde con la naturaleza de este centro de estudios a distancia. La Universidad Nacional tiene campus en Pérez Zeledón y Corredores y la Universidad de Costa Rica es la última universidad pública en consolidar su presencia en esta zona con su Recinto en Golfito. Añadido a lo anterior se destaca que la UNA es la que acumula la mayor cantidad de alumnos matriculados en sus dos campus, además de tener la mayor oferta académica. Esto evidencia que los más de 40 años de regionalización de esta universidad pública en Brunca la convierten en la más consolidada en la región. Además prácticamente la totalidad de proyectos de investigación y acción social se concentran en las universidades públicas¹²⁵.

En cuanto a las universidades privadas el caso más interesante es el de la Universidad San Isidro Labrador (UISIL), pues este centro de estudios es originario de la Región Brunca y tiene su sede central en Pérez Zeledón. Su origen, en 1997, es un proyecto realizado por diez profesores pensionados de este cantón quienes deseaban impulsar un proyecto universitario especializado en educación y que permitiera a los jóvenes de la región estudiar y permanecer en esta zona¹²⁶. Según los datos mostrados, es la que acumula una mayor cantidad de estudiantes matriculados a la vez que es la universidad privada con mayor presencia, en cuatro de los seis cantones de la región.

La historia de la Universidad Nacional en esta región merece un punto y aparte. Aunque la información disponible es fragmentaria y desactualizada, podemos recrear algunos aspectos de la labor de esta institución en Región Brunca. Como ya se indicó la presencia de esta universidad inicia desde 1973 con la transformación de la sede regional de Pérez Zeledón de la Escuela Normal en un centro regional de la recién creada Universidad Nacional. A partir de ese momento ofrece servicios relacionados principalmente en carreras de Educación y en capacitación a docentes de la región¹²⁷. El 10 de junio de 1991 se da la comunicación oficial a la comunidad universitaria de la transformación de este centro en Sede

124 *Ibidem*. Pág. 239.

125 *Ibidem*.

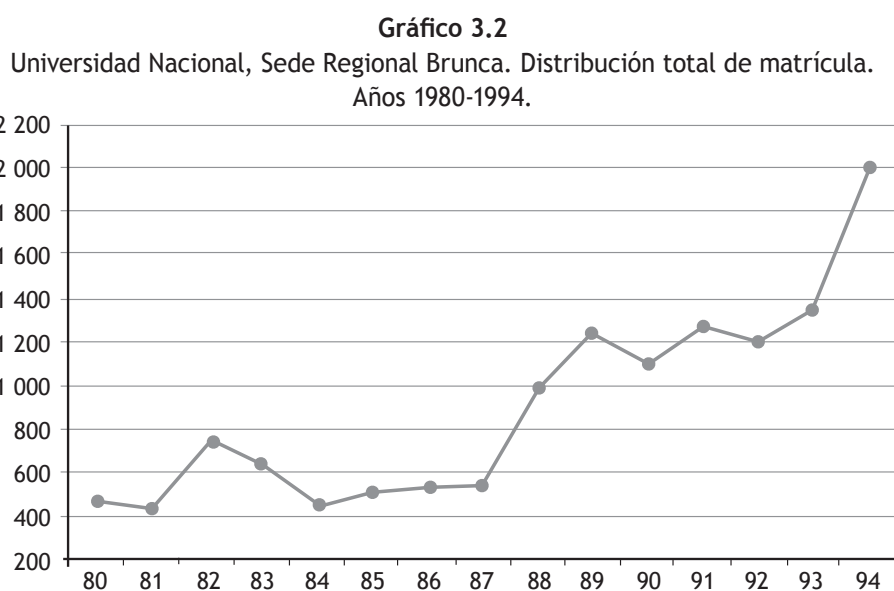
126 *Ibidem*. Pág. 243.

127 Cheng Ta, M. Gamboa Valladares, J. Monge Calderón, R. Rojas Quirós, W. *Op. Cit.* Págs. 207 y ss.

Regional Brunca¹²⁸. Además suma un recinto en Corredores, el cual operó en distintos edificios públicos hasta su estancia definitiva en su propio edificio en el distrito de Canoas en 2004¹²⁹.

En 2018 la oferta académica de esta sede fue la siguiente, en Campus Pérez Zeledón¹³⁰: Administración, Comercio internacional, Inglés, Enseñanza Inglés, Enseñanza de las Ciencias, Ingeniería en Sistemas y Turismo Sostenible. En Campus Coto¹³¹: Enseñanza del Inglés, Bachillerato y Licenciatura en Administración, Bachillerato en Administración de Oficinas, Ingeniería en sistemas de información.

Un breve análisis del comportamiento de la matrícula de esta Sede se muestra en los siguientes gráficos, el primero observando datos de la década de 1980 y los primeros años de la década de 1990:



Fuente: Cheng Ta, M. Gamboa Valladares, J. Monge Calderón, R. Rojas Quirós, W. *Op. Cit.* Cuadro No. 15, pág. 215.

Además de estos datos, contamos con los proporcionados por el CONARE en sobre la matrícula por sedes de las universidades públicas desde el año 2000 y hasta 2016. Estos se muestran a continuación:

128 *Ibidem.* Anexo No18.

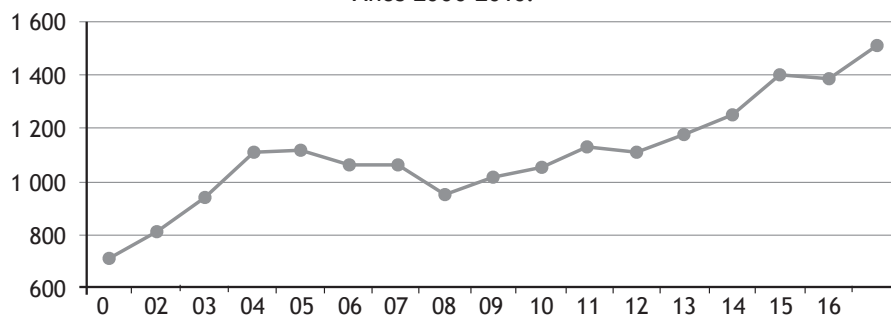
129 Reseña histórica tomada del sitio web del Campus Coto de la UNA. Disponible en <http://www.coto.una.ac.cr/index.php/resena-historica>

130 Disponible en <https://www.una.ac.cr/index.php/m-carreras/sede-regional-brunca>

131 Disponible en <http://www.coto.una.ac.cr/index.php/80-informacion-general/97-carreras-otros-cursos>

Gráfico 3.3

Universidad Nacional, Sede Regional Brunca. Distribución total de matrícula.
Años 2000-2016.



Fuente: Elaborado a partir de los datos suministrados por CONARE. *Cifras Relevantes de la Educación Superior*. Cuadro Matrícula del primer periodo lectivo de las instituciones de educación superior universitaria estatal, por institución y sede. 2000-2016.

Lo primero a destacar de ambos gráficos es el aumento que registran en la matrícula en los años de inicio y final del periodo que analizan. Aun así se registran años en los cuales esta bajó, para después recuperarse. Lo que debe advertirse es que no poseemos datos entre los años 1994 y 2000 y, según estas fuentes, existió una disminución muy considerable de los 2 000 estudiantes de 1994 a los 708 del año 2000. Llama la atención esta desproporción tan significativa justo en la década que se consolida la UNA como Sede Regional. Además, el aumento es considerable en el siglo XXI, con una baja en 2007 que logra ser recuperada, llegando a 2016 a una cifra más del doble que al inicio de siglo.

Un estudio detallado sobre la composición por sexo de estos estudiantes, su procedencia cantonal, acceso a becas, carreras cursadas, graduaciones, tipo de título y un análisis de la oferta académica de esta sede que permita explicar el comportamiento de matrícula (como el mencionado desfase entre los años 1994 y 2000) es necesario para medir la labor de este centro estudios y la expansión de la educación superior pública en el país. Además de una investigación que logre identificar las particularidades del campus Coto. Estos trabajos están aún por escribirse.

Este es el contexto educativo y el desarrollo de las instituciones de educación superior en la Región Brunca en la cual el Recinto de Golfito realiza sus labores. Cabe resaltar que la regionalización universitaria (pública y privada) en Brunca, la actualización y síntesis de los datos de este proceso y la articulación de este dentro del proceso de expansión educativa del país merece su propia investigación.

3.4.2 Creación del Recinto de Golfito

La primera experiencia para impartir carreras en las instalaciones de la Universidad de Costa Rica en Golfito la tenemos con el proyecto de ofrecer la carrera de Informática en conjunto con el Colegio Universitario de Puntarenas en 2003, pero se reporta un abandono de la mayoría de estudiantes matriculados¹³². Se menciona también un proyecto de ley para la creación de un Instituto Tecnológico para la zona sur,¹³³ aprovechando estas instalaciones, pero, al igual que la Universidad Agraria del Sur, el proyecto nunca pasó del papel. Al terminar el arrendamiento de FUNDEVI y volver a tomar la administración de Golfito directamente las autoridades de la Universidad, se plantearon varios proyectos para utilizar estas instalaciones.

La antesala de la nueva administración de este espacio es el proyecto denominado “Una ciudad universitaria para el desarrollo del Neotrópico Húmedo, Península de Osa y Golfo Dulce” de la Vicerrectoría de Investigación en el año 2004. Este realizó estudios principalmente sobre la arquitectura y la historia de los edificios del barrio Las Alamedas y propuestas para su conservación. Además de investigaciones en torno a la historia de la Compañía Bananera, la distribución del espacio y el poder en Golfito y la relación entre arquitectura y estructuras de poder. Este proyecto es muy importante para la historia inmediata de Golfito, pues autoridades que participaron en él tienen un papel administrativo en los primeros años del nuevo recinto, como por ejemplo la dirección de la Arq. Lucía Riba y el mismo Dr. Jensen quién impulsará la creación de una ciudad investigación en Golfito, germen de la creación del Recinto.

Así en el contexto de un encuentro de investigadores de la UCR y la Universidad de Chiriquí, un informe de Rectoría presentado ante el Consejo Universitario resalta que:

*“Desea que el Plenario esté informado sobre el proyecto, porque muy pronto se empezarán a anunciar actividades en Golfito; todo esto con la expectativa de que en algún momento Golfito se convierta primeramente en un recinto y años después en una sede”.*¹³⁴

Este proyecto que se nombra es la intención de ofrecer la carrera de Informática Empresarial para el año 2006. Ante los cuestionamientos de los miembros del Consejo, el Rector a.i, Dr. Jensen expresa que:

“Por el momento, mientras se aclara si será un recinto o una sede, propone que sea una estructura vinculada administrativamente, como ha venido siéndolo a lo largo de los años, pero que sea un proyecto académico, sustentado por las tres Vicerrectorías. Personalmente, considera que primero debería convertirse en un recinto y, por razones administrativas, es conveniente

132 Acta Consejo Universitario 4835.

133 Acta Consejo Universitario 4914.

134 Acta Consejo Universitario 5029. Pág. 3. El subrayado es nuestro.

*que esté asociado a la Rectoría; luego pasaría a estar asociado a una sede regional. Si se entrega inmediatamente la administración de estas instalaciones a una sede regional, como Puntarenas, no podrán administrarlo, porque lo que se tiene en Golfito es algo muy complejo y debe administrarse con delicadeza, para que las cosas salgan bien”.*¹³⁵

Observemos lo anterior, desde su origen la figura jurídica que sustentaría las labores universitarias en Golfito es confusa. Aquí se propone la figura de recinto pero, como veremos más adelante, esta condición es compleja pues requiere la asociación a una Sede Regional y ante la recomendación del mismo rector a.i, en este caso eso no es lo más óptimo, pues la intervención en Golfito desea hacerse directamente desde la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio. Así se propone combinar la figura de recinto con la administración original de Golfito, vinculada directamente con la Rectoría y nace un recinto con características particulares. Jensen insiste en el planeamiento y el estudio profundo de la situación en Golfito para así determinar las acciones de la Universidad en estas instalaciones.

En el año 2006 este vicerrector junto a las coordinadoras del Proyecto Golfito Ana Lucía Hernández, Ofelia Sanou y Lucía Riba presentan ante el Consejo Universitario una propuesta llamada “Recinto Ciudad de Investigación del Neotrópico Húmedo”, basado en los resultados de las investigaciones que este grupo lideró en las instalaciones de Golfito¹³⁶. Cabe destacar la palabra recinto en este título.

Esta presentación inicia con un repaso de las propiedades inmuebles que la Universidad posee en el lugar, precisiones sobre su terminología y la salvedad que dos de estos edificios, la Casa Administrativa y el Club Centro, son patrimonio arquitectónico.

Así se establece la base de este nuevo proyecto académico:

*“En el mes de febrero del 2005 la Vicerrectoría de Investigación asumió la responsabilidad de elaborar una propuesta de proyecto para la creación de un espacio de la Universidad de Costa Rica en Golfito, en sus instalaciones. El propósito es brindarle a la comunidad universitaria un lugar donde desarrollar sus proyectos, sin entrar en competencia con los centros, institutos o unidades académicas, sino más bien potenciando las posibilidades de desarrollar docencia, acción social e investigación en la zona, de manera complementaria de cómo se realiza en todas las otras Sedes”.*¹³⁷

135 *Ibidem*. Pág. 4. El subrayado es nuestro.

136 Acta Consejo Universitario 5051. Pág. 36.

137 *Ibidem*. Pág. 36.

Contextualizado con la gran variedad en biodiversidad y la riqueza natural de la zona del Golfo Dulce, se evidencia que estas nuevas instalaciones tienen como principal objetivo ser una base material para impulsar la investigación en la región, principalmente en sus recursos naturales. Nuevamente observamos un intento para la construcción de una ciudad de la investigación.

El vicerrector menciona la realización de un trabajo de carpintería que incluye consultas a nivel arquitectónico, de ingeniería, trabajo paisajístico y el sustento legal de las instalaciones en Golfito y así planificar la intervención de los edificios y su adaptación a las necesidades que demanda el nuevo proyecto. Es particularmente interesante la descripción que se hace de la situación de ocupación de los edificios:

*“Estamos en un proceso de transición, de modo que en nuestras instalaciones hay personas privadas, un médico, por ejemplo, una casa en que hay un dentista, ahí tiene su consultorio, está el MINAE, la gente de GTZ, FUDESUR, el Tribunal Supremo de Elecciones, Migración y Extranjería, etc. La política que yo le he transmitido a la señora Rectora, es que vayamos poco a poco liberando los espacios, para que todos estén nuevamente en manos de la Universidad. Hay que tomar en cuenta que existen contratos y hemos tenido que analizar la situación legal de todos esos contratos”.*¹³⁸

Así se evidencia que este espacio se encontraba ocupado por otras instituciones e inclusive particulares, con lo cual se comprueba que el abandono de estos terrenos por las autoridades universitarias permitió el uso de estos por otras entidades ajenas a la labor académica, el cual era el motivo original de la donación. Además se mencionan la carencia de presupuestos propios en Golfito y la necesidad de asignar recursos para poder echar a andar el proyecto. Esto incluye presupuesto para la reparación y acondicionamientos de edificios, transportes entre otros.

Los principales involucrados en la creación de este proyecto son las Vicerrectorías de la Universidad y aunque se observa como un proceso que fortalece la presencia regional de la UCR en la zona sur, no se cuenta en ningún momento con el Consejo de Sedes Regionales, ni con otras autoridades de regionalización. Esto es fundamental, pues desde su creación el Recinto fue concebido como un apéndice de la sede central y su condición no fue vista dentro del proceso normal para crear una unidad regional de la UCR. Todo indica, por los participantes de este proyecto, que Golfito se observaba más como una extensión de la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio en este cantón fronterizo, que como una unidad nueva que llevaría el modelo de regionalización a la zona sur.

138 *Ibidem*. Pág. 37.

Con respecto a las actividades que se pretenden realizar:

*“(…) esperamos los siguientes productos: acciones científicas básicas y aplicadas especializadas; formación de recursos humanos universitarios y en la comunidad. Precisamente como resultado de este segundo producto, formación de recursos humanos en la comunidad, es que la Vicerrectoría de Docencia ha planteado –y ya procederemos dentro de pocas semanas–, abrir la carrera en Informática para administradores”.*¹³⁹

Entonces se señala la incorporación de labores docentes dentro del nuevo proyecto y se insiste también en las actividades de extensión.

Como ocurrió poco más de veinte años atrás, esta nueva propuesta también presentó un ambicioso proyecto para desarrollar infraestructura y consolidar unas instalaciones en las cuales:

*“Pretendemos convertir el Recinto Ciudad del Neotrópico Húmedo, Golfito, en un espacio de referencia mundial para la Biología y la Ecología, la gestión y conservación ambiental, la educación continua y apoyo al sistema universitario, fortalecimiento de la capacidad de organización y gestión, así como protección del patrimonio cultural, con proyectos, por ejemplo, en estos campos: Biología, Ecología, Ciencias del Mar, gestión y conservación ambiental, recursos hídricos, uso del suelo y amenazas naturales, acción social en todas sus dimensiones, promoción de turismo ecológico. Precisamente sobre esto, la Vicerrectoría de Docencia está pensando en cómo desarrollar allá este tipo de proyectos docentes, además del que acabo de mencionar, plan maestro para el Centro Universitario, rescate del patrimonio cultural y educación continua. Esperamos construir ahí laboratorios biológicos, un laboratorio informático, laboratorio jurídico, mediateca, recuperación del patrimonio histórico, arquitectónico y paisajístico, espacios para uso de la comunidad, instituciones afines, aulas, estaciones experimentales”.*¹⁴⁰

En conclusión, se puede inferir que la estructura de este proyecto presentado ante el Consejo Universitario era la de una ciudad de la investigación fuera del espacio geográfico de la Rodrigo Facio, pero administrativamente completamente subordinada a sus órganos centrales de toma de decisiones (Rectoría y Vicerrectorías). Así estas instalaciones aprovecharían la ubicación geográfica en Golfito para facilitar la investigación en una zona de tanta riqueza natural y cultural, pero administradas básicamente como una unidad más de la sede Rodrigo Facio.

Dentro de las preguntas de los miembros del Consejo cabe destacar las relacionadas con el tema administrativo y cuál sería la figura dentro del organismo universitario que sostendría este proyecto de

139 *Ibidem.*

140 *Ibidem.* Pág. 39. El subrayado es nuestro.

Ciudad de Investigación. Según se desprende de su exposición, la propuesta administrativa del proyecto que presenta Jensen es la siguiente:

*“Pensamos en una estructura organizativa –es una propuesta–, para el proyecto, con las Vicerrectorías. Es nada más una propuesta: un Consejo Asesor, el Coordinador Académico, el Coordinador Administrativo del Recinto y las unidades de apoyo académico, servicios de apoyo académico y apoyo administrativo, los diferentes laboratorios, jurídico, arqueología –es muy importante la arqueología–, laboratorio informático, Biología y Química”.*¹⁴¹

Así se presenta una estructura que estaría intrínsecamente relacionada con la sede Rodrigo Facio en labores de asesoría y coordinación.

El Consejo Universitario cuestiona entonces el estatuto de este nuevo espacio académico y pregunta si la figura es de recinto, si debe estar ligada a una Sede ya existente o si definitivamente se plantea una sede nueva en el Pacífico Sur. La respuesta del Dr. Jensen es la siguiente:

*“En respuesta a otras preguntas, no sé si realmente se va a desarrollar hacia una sede, propiamente dicha, tal y como nosotros las concebimos en este momento. Realmente, no podría dar respuesta a esa pregunta. Hay muchas cosas que tendrían que resolverse previamente. Es un conjunto de edificaciones que tienen una capacidad limitada. Se sabe que la Universidad Nacional abrirá dos o tres carreras el próximo año en Golfito, una de ellas es Turismo Ecológico. Sé también que la UNED está también muy interesada en hacerlo”.*¹⁴²

Entonces tenemos un proyecto que va a funcionar en una región específica y pretendiendo expandir todas las funciones de la Universidad (ya se mencionó docencia con la apertura de Informática Empresarial) en esa zona, pero no se plantea desde la experiencia de regionalización que ya tenía acumulada esta institución educativa. La figura administrativa no es clara y se plantea como un proyecto con apoyo y dependencia de la Rectoría y Vicerrectorías. Inclusive la M. Sc. Mariana Chaves recomienda la participación de autoridades de Sedes Regionales en el proceso para implementar dicho proyecto.

A todas luces queda claro que la intención original de este proyecto de Ciudad de Investigación nunca fue crear una nueva sede regional en la Región Brunca y todos los estudios realizados en dicha región fueron con el objetivo de precisar las necesidades de la misma Universidad para desarrollar su proyecto y no una visión integral de regionalización.

141 *Ibidem.* Pág. 40.

142 *Ibidem.* Pág. 52. El subrayado es nuestro.

Las intervenciones de varios miembros del Consejo, como la Dra. Monserrat Sagot, recalcan la falta de proyectos sociales en una zona deprimida económicamente y con problemáticas sociales profundas¹⁴³. Además se observa la necesidad de un mayor énfasis en el compromiso con formación de profesionales en una zona con tantas urgencias.

Aun con un panorama institucional no muy claro y teniendo en cuenta que Golfito se concebía como un proyecto que va “paso a paso”, en marzo de 2006 con la presencia de la rectora Dra. Yamileth González, el pleno del Consejo Universitario y un grupo de 21 alumnos matriculados en la carrera de Informática Empresarial se inaugura el Recinto Ciudad del Neotrópico Húmedo-Golfito¹⁴⁴.

Así inician las labores académicas en Golfito, ampliando la oferta académica en 2007 con la introducción de la carrera de Turismo Ecológico. Aunque existen propuestas para articular proyectos docentes entre el Colegio Universitario de Puntarenas y la UCR en carreras como Diplomado en Inglés y Mecánica Naval¹⁴⁵, finalmente es solo la carrera propia de sedes y recintos la que logra consolidar una oferta.

La necesidad de la labor docente es justificada por la rectora de la siguiente manera:

“(...) sin embargo, la comunidad siempre veía a la Universidad como una institución que no le devolvía nada, porque lo que le interesa era la formación profesional; es decir, la docencia más que cualquier otra cosa”.¹⁴⁶

Ya para el año 2007 inician las preocupaciones de las autoridades universitarias con la situación jurídica y las circunstancias de la creación del Recinto de Golfito. La propia rectora defiende sus acciones aduciendo que la creación de recintos y su funcionamiento es parte de las acciones propias de la rectoría y no debe contar con la autorización del Consejo Universitario¹⁴⁷.

En el 2008, dos años después del inicio de funciones, se publica el Reglamento del Recinto de Golfito. Este empezó a regir a partir de julio de 2009, después de su publicación en La Gaceta Universitaria¹⁴⁸. En su Artículo 2 se reglamenta el vínculo administrativo entre este Recinto y la Rectoría. El Artículo 4 propone la siguiente estructura organizativa:

- Consejo Académico, formado por coordinador del Recinto, encargados de docencia, acción social, vida estudiantil, investigación, administración y profesores en Régimen Académico.

143 *Ibidem*.

144 Acta Consejo Universitario 5056.

145 *Ibidem*.

146 Acta Consejo Universitario 5373.

147 Acta Consejo Universitario 5172.

148 Alcance a la Gaceta Universitaria 7-2009.

- Coordinador, el cual es nombrado por el Consejo de Rectoría. Inclusive este tiene la potestad de levantamiento de requisitos para elegir a un candidato.
- Jefatura administrativa
- Coordinadores de actividades académicas y vida estudiantil, nombrados por la dirección del Recinto.
- Funcionarios administrativos y académicos.

De este orden jerárquico es importante destacar el vínculo entre el Recinto y la Rectoría, expresado en el nombramiento del principal funcionario de este centro de estudios. Esta es la diferencia principal de este modelo con respecto a los aplicados en las Sedes Regionales, en donde la elección de sus directores recae en una Asamblea de Sede, con representación administrativa, docente y estudiantil, en consecuencia con un proceso más democrático.

La lista de las personas que han ocupado el puesto de coordinación en Golfito la siguiente:

Cuadro 3.6
Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica.
Coordinaciones desde el año 2006.

	Nombramiento		Observaciones
	Desde	Hasta	
Licda. Lucía Riba Hernández.	01-10-2006	31-12-2007	Consejo de Rectoría sesión 19 y R-6505-2006
M.L. Flor Garita Hernández.	01-01-2008	15-09-2010	Consejo de Rectoría
Dra. Libia Herrero Uribe.	16-09-2010	31-01-2011	Asumió la coordinación a.i, mientras se designaba un nuevo funcionario
M.Sc. María Griselda Ugalde Salazar.	01-02-2011	31-12-2012	Consejo de Rectoría sesión 21 y R-526-2010 y R-2430-2012
M. Sc. Eyleen Alfaro Porras.	01-01-2013	31-12-2014	Oficios R-8251-2012, R-110-2913 y R-302-2013
Mag. Georgina Morera Quesada	05-01-2015	31-01-2019	Oficio R-8854-2014

Fuente: Elaborado a partir de la información de Alfaro Porras, E. (2018) *Creación de una nueva sede universitaria de la UCR en la Zona Sur*. Ponencia presentada en el I Congreso de Regionalización de la UCR en Sede Occidente en abril de 2018. Cuadro No. 1. Págs. 2-3.

Cabe destacar que este puesto ha sido ocupado en su totalidad por mujeres.

En 2009 la rectora de la Universidad de Costa Rica diagnosticaba la situación del Recinto de la siguiente manera:

*“(...) en lugar de propiciarse un trabajo muy articulado, se dieron feudos y bastantes contradicciones, entre las personas que se pusieron a organizar el espacio de investigación, docencia, acción social, vida estudiantil. (...). No obstante, se dieron muchas contradicciones en una primera instancia; aunque estaba vinculado a investigación, su naturaleza siempre había sido tan unida a la investigación que en un primer momento se le solicitó al Vicerrector de Investigación que ayudara en esa organización. Para ser clara, el personal de investigación, al que valora mucho, sintió como una intromisión del ámbito de la docencia en su espacio, y lo que siempre fueron sus propios espacios y oficinas, empezaron a ser lo “invadido” por estudiantes y profesores que venían de otros lados, lo que llevó a que la contradicción empezara a darse de manera fuerte, igual con la Vicerrectoría de Vida Estudiantil”.*¹⁴⁹

Se vuelve a insistir en la naturaleza original de un espacio de investigación como una de las problemáticas del recinto, pues resulta difícil conciliar esta labor con docencia y acción social, consideradas estas dos últimas como un vínculo más efectivo con la comunidad.

La labor de investigación desarrollada ahí en décadas pasadas se observa como desconectada de la comunidad y la mayor vinculación se puede lograr con la formación de nuevos profesionales, esto es el desarrollo y consolidación de la labor docente para conformar una unidad universitaria completa.

El mejor resumen de la situación lo expresa la Licda. Ernestina Aguirre:

*“Expone que el Recinto de Golfito nació como un proyecto de investigación y ahora las personas que laboran ahí están viendo la problemática y las necesidades de carreras”.*¹⁵⁰

Con la apertura de carreras inició la responsabilidad de atender las necesidades de una comunidad de estudiantes en un espacio que no estaba diseñado para eso y una estructura, que ya las autoridades universitarias calificaban como limitada, que tampoco fue proyectada para realizar esa labor.

La situación administrativa en Golfito se vuelve más compleja en tanto aumentan las funciones que ejecuta y sus labores se expanden. Con el aumento de matrícula, la apertura de más carreras, las primeras graduaciones, el aumento de su cuerpo docente y administrativo y en general con la consolidación de las tareas propias de un centro universitario, la situación de organización y la posición de este Recinto dentro del esquema administrativo de la Universidad exigió una revisión y una mayor precisión. Al fin

149 Acta Consejo Universitario. 5373. Pág. 39.

150 Acta Consejo Universitario 5158. Pág. 11.

Golfito funcionaba como cualquier centro regional de la UCR sin ser concebido así desde su origen y brindaba servicios universitarios sin un estatus claro y preciso sobre sus funciones.

El desarrollo del Recinto evidenció una relación tensa entre varios de sus actores, utilizando de escenario de fondo este contexto administrativo. Además de algunos desencuentros entre docentes e investigadores, mencionados por la rectora Yamileth González y la oposición de algunos investigadores al funcionamiento de docencia en Golfito, para 2013 ante la propuesta del cierre de la carrera de Inglés, generó un importante movimiento estudiantil.

La toma de los edificios del Recinto y la movilización de la Asociación de Estudiantes fueron las medidas de presión que lograron la negociación con las autoridades universitarias, en especial del rector a.i Bernal Herrera Montero. Se logró una conciliación con medidas concretas como garantizar la continuidad de la carrera de Inglés, mejorar las condiciones de la Biblioteca, mejorar las residencias estudiantiles y la representación estudiantil en el Consejo Asesor del Recinto¹⁵¹.

La consulta al Consejo Universitario sobre la situación jurídica de este recinto trae una serie de consecuencias muy importantes para comprender con una mayor perspectiva el sistema de regionalización de la UCR. En el año 2007 un grupo de funcionarios y docentes del Recinto de Golfito realiza la solicitud ante el Consejo de determinar cuál es el sustento legal de las funciones que se realizan en este lugar, además de definir la situación de los recintos en la organización de la Universidad de Costa Rica¹⁵². Después de una serie de consultas a instancias jurídicas universitarias, directores de otros recintos universitarios y de Sedes Regionales y demás autoridades, el Consejo prepara un informe en el año 2010 con información no solamente relacionada con Golfito, sino con los recintos de la UCR en general.

Dicho informe concluye que no existe una normativa detallada y lo suficientemente clara sobre el estatuto del recinto dentro de la estructura de la Universidad ni del procedimiento para elevar cualquier espacio académico a ese rango. Por analogía se concluye que ese proceso corresponde al Consejo Universitario¹⁵³, pues teóricamente también tienen la potestad para crearlos. Desde 1987, con el cambio de Centros a Sedes Regionales, los recintos se observaron como entes subordinados a las sedes, siendo Grecia subordinado a Occidente, Paraíso y Guápiles a Atlántico y Santa Cruz a Guanacaste.

Hasta este punto se comprende una jerarquía en este orden, pero un análisis detallado de la historia y evolución de los distintos recintos deja al menos dos conclusiones claras, primero únicamente el Recinto de Tacaes en Grecia fue creado directamente por el Consejo Universitario en 1977, pues Guápiles, Santa Cruz y Paraíso evolucionaron de aulas universitarias a recintos sin un proceso administrativo

151 Acuerdo en la Circular R-9-2013 del 20 de setiembre de 2013.

152 Acta Consejo Universitario 5427.

153 *Ibidem*. Pág. 6.

lo suficientemente claro para explicar cómo se dio ese paso. Segundo, en la práctica la UCR ha creado recintos sin subordinación a una sede, siendo Golfito ese ejemplo. Como hemos repasado, aunque esta anomalía fue advertida por varias autoridades universitarias, el proceso en Golfito nunca se contempló dentro de la normativa de regionalización existente en la Universidad y así en 2006 entra en operaciones una unidad de la cual ni los propios funcionarios universitarios tenían claro su estatus.

Además, al intentar esclarecer la naturaleza de esta, se topan con que los recintos ya existentes tienen cada uno su particularidad y crecieron y se desarrollaron según sus necesidades, siendo después alineados dentro de la organización de la institución. El informe del Consejo lo resume así:

*“El recinto es una figura que tiene varios orígenes, por ejemplo, surge de la idea de un político local en el momento en que queda desocupado un convento de monjas y la Municipalidad de Grecia dona el terreno en Tacaes a la Universidad de Costa Rica. O bien, por ejemplo, en un convenio entre el MAG y la UCR en el caso de Guápiles o como una ley especial en Paraíso o de la donación de terrenos en Santa Cruz de Guanacaste, o por donación de terrenos e instalaciones de una empresa bananera como en el caso de Golfito; de manera que el recinto tiene su origen en diversas iniciativas que son de carácter fundamentalmente político”.*¹⁵⁴

Este párrafo ilustra la política de regionalización de la UCR y como esta opera en lugares donde encuentra las condiciones para hacerlo, principalmente disponer de terreno, con lo cual no se apega a un plan que diagnostique las necesidades de una región para implantarse ahí, sino que desarrolla funciones en donde exista una voluntad para que lo haga.

Esta breve exposición es fundamental para comprender la administración de Golfito, pues a todas luces este centro universitario asume las tareas propias de un recinto universitario, aunque no cumple con lo que se consideraba una de sus principales características, estar subordinado a una Sede Regional. Es la Rectoría la que asume ese rol jerárquico, en una relación completamente atípica, pero como hemos visto, alimentada por el proyecto original de Golfito, una Ciudad de Investigación y no un Recinto Universitario. Este híbrido no resuelto hace tensas las labores de una unidad que por un lado demuestra su pertinencia operando en una zona con las necesidades de la Región Brunca y atendiendo a una población que necesita de la Universidad, a la vez que su situación administrativa confusa impide una consolidación de esta presencia.

La solución administrativa a este problema es lograr la transformación de este recinto en una Sede Regional, propuesta que ha sido presentada desde el año 2012¹⁵⁵. Para agosto de 2013 en el Club Centro

154 *Ibidem*. Pág. 9.

155 En noviembre de 2012 se presenta un documento titulado “Propuesta de la Sede del Pacífico Sur de la Universidad de Costa Rica”.

administrativos, docentes y estudiantes organizaron un conversatorio llamado “Transformación de Recinto a Sede”, en el cual fueron expuestas diferentes ponencias con el objetivo de plantear una ruta para lograr la nombrada transformación¹⁵⁶. El 26 de noviembre de dicho año el Consejo Universitario sesionó en Golfito y dentro de la agenda se conoce la propuesta formal para transformar este recinto en la Sede Regional del Pacífico Sur¹⁵⁷. Con la participación de administrativos, docentes y estudiantes se realiza una exposición de la situación del Recinto hasta el momento y la proyección futura, destacando la figura de Sede como el principal objetivo para consolidar la presencia universitaria en la región.

Siguiendo la ruta para lograr esta transformación administrativa, en 2015 se presenta ante el Consejo Universitario un informe que detalla el origen del Recinto y su evolución administrativa¹⁵⁸. Este contiene una pequeña reseña histórica de los recintos que operan en la Universidad subordinados a Sedes Regionales y del origen de la presencia de la UCR en Golfito con la donación de la Compañía Bananera.

A propósito del modelo organizativo del Recinto de Golfito, ese informe califica al Reglamento promulgado en 2008:

“No hay duda que ordenar la proyección de la Universidad de Costa Rica por medio del así llamado Recinto de Golfito en aquella zona de influencia, parece ser una necesidad histórica y contextual del Alma Mater. Sin embargo, el Reglamento promulgado mezcla elementos más bien correspondientes para una sede, con lo cual el modelo propuesto introduce inconsistencias y analogías funcionales y estructurales que requieren urgente revisión y precisión, con el objetivo de salvaguardar la coherencia institucional”.¹⁵⁹

Así Golfito presenta dos particularidades en su administración, heredadas por la situación de su propia creación, una dependencia directa de la Rectoría y una estructura administrativa semejante a una Sede Regional, aunque no lo es.

La situación general del Recinto es calificada de la siguiente manera:

“Al ser el Recinto de Golfito una figura que se creó en condiciones diferentes a las demás Sedes, esta depende orgánicamente del Consejo de Rectoría, y organizativamente su órgano superior es el Consejo Asesor. Esas características generan dificultades al Recinto para gestionar de forma idónea su desempeño en la Región Brunca. Entre los principales pormenores que se evidencian de esta estructura que impera en el recinto, está la ausencia de una asamblea de sede, lo cual impide el nombramiento en propiedad del personal docente, causando

156 Correspondencia 10 de junio de 2013.

157 Acta Consejo Universitario 5778.

158 Acta Consejo Universitario. 5898.

159 *Ibidem*. Pág. 16. El subrayado es nuestro.

inestabilidad laboral y además de afectar la toma de decisiones académicas necesarias para un desarrollo adecuado de la región. De igual manera, la población estudiantil se ve afectada por esta coyuntura, ya que los estudiantes del recinto no pueden acceder a dichos espacios de discusión, lo que afecta su posibilidad de incidir en la toma de decisiones de asuntos de interés para la Institución en la Región Brunca (...).¹⁶⁰

Las mismas autoridades reconocen que el híbrido académico que es este Recinto, es el principal impedimento para consolidar su presencia en el sur del país. La solución, como ha sido dicho, es la transformación a Sede y así configurar a Golfito dentro del sistema de regionalización de una manera sólida.

Para 2017 el Consejo Universitario toma la siguiente resolución

“Otorgar al Recinto de Golfito las potestades análogas a las que tienen las Sedes, hasta tanto el Consejo Universitario decida sobre la solicitud de transformación del Recinto de Golfito en Sede Universitaria. Estas potestades análogas se otorgan para la aplicación de la normativa universitaria, excepto para los casos en que se requiera el concurso o participación de la Asamblea de Sede”.¹⁶¹

De esta manera se empiezan a concretizar el proceso para la transformación. Además en abril de 2018 se logra el apoyo de los delegados del I Congreso de Regionalización de la UCR celebrado en la Sede Occidente para la propuesta de la creación de la Sede del Pacífico Sur.

Esta exposición debe dejar claro un punto fundamental, a pesar de lo confuso de la administración del Recinto, su necesidad es más que evidente, pues extender las funciones universitarias a la Región Brunca ha reportado enormes beneficios al permitir acceder a educación universitaria a personas residentes en una zona con tantas limitaciones económicas y sociales. Sumado a lo anterior, debe considerarse que el esfuerzo realizado para consolidar la Sede en el Pacífico Sur ha sido conjunto entre las autoridades universitarias y la comunidad universitaria, con la labor de administrativos, docentes y estudiantes.

3.4.3 Desarrollo de las actividades académicas del Recinto de Golfito

Infraestructura

El aspecto infraestructural es posiblemente el mejor estudiado y el que da sus características más particulares a este Recinto¹⁶². Golfito fue creado después de la década de 1940 como un espacio para

¹⁶⁰ Acta Consejo Universitario. 6055. Pág. 19.

¹⁶¹ Acta Consejo Universitario 6153.

¹⁶² Como ha sido señalado más arriba la infraestructura de Golfito ha merecido varios proyectos de investigación, como “Violencia, espacio y poder” del año 2005.

gerenciar y comercializar la producción bananera, con lo cual fue planeado y distribuido con la lógica empresarial de la Compañía Bananera¹⁶³. Esta distribución se expresa principalmente en la segregación jerárquica del espacio, en donde a cada clase o grupo social y laboral se le asignaba un lugar específico dentro de la ciudad-puerto. De esta manera tenemos edificios construidos y distribuidos con un funcionamiento muy distinto a las tareas que posteriormente la Universidad les iba a asignar. El prototipo arquitectónico utilizado en Golfito es el resultado del aprendizaje adquirido por la Compañía en el Caribe y Turrialba y la adaptación de sus tareas en edificios aclimatados para el trópico¹⁶⁴.

La arquitecta Lucía Riba lo expresa de la siguiente manera:

*“En resumen, se atiende a un conjunto que responde a una estructura económica que impone una serie de parámetros espaciales, manifestos en una fuerte segregación de clase, definida por el rango laboral ocupado y el grado de relación con los altos mandos de la Compañía, como antecedentes que delimitan la gestión universitaria, al desarrollarse dentro de una dinámica social que continua expresándose en el espacio como herencia de las estructuras instauradas por el enclave”.*¹⁶⁵

Esta misma autora describe de la siguiente manera el conjunto arquitectónico donado:

*“El Conjunto presenta un modelo urbano arquitectónico único, especialmente desde sus aspectos estético-funcionales, al responder a una tipología claramente diferenciada, herencia del estilo victoriano, evidenciada en sus componentes adaptativos a las condiciones climáticas locales (sistema de ventilación cruzada, aleros extensos, elevados sobre el nivel del suelo), un sistema constructivo altamente estandarizado y cuya configuración va a variar ampliamente (codificación de modelos, como casa tipo B, F, K, etc., y numeración 4625, 4001, 4680 y, así, sucesivamente)”.*¹⁶⁶

Con este antecedente la Universidad recibe la donación de terrenos en 1985. La Vicerrectoría de Investigación inventarió los edificios entre 2006 y 2007¹⁶⁷ con los siguientes resultados:

163 Conejo Barboza, L.A. (2015) *Op. Cit.* Pág. 120.

164 Campos Fernández, J.(2010). *CAG-UCR. Op. Cit.* Pág. 10.

165 Riba Hernández, L. *Op. Cit.* Pág. 133.

166 *Ibidem.* Pág. 134.

167 Vicerrectoría de Investigación, UCR. (2007) *Inventario de las Instalaciones de la Universidad de Costa Rica en Golfito-Puntarenas.* Sin más datos.

Cuadro 3.7

Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Estado general, conservación y modificaciones de los edificios del Barrio Las Alamedas. Años 2006-2007.

Edificio	Tipo	Estado general	Conservación						Modificaciones								
			Interno			Externo			Interno			Externo					
			S.T	P.T	M.T	S.T	P.T	M.T	Rest	Remo	Ampli	Rest	Remo	Ampli			
4085	Central Telefónica	Excelente			X					X				X			X
4605-B	Bacher	Regular		X				X									
4605-D	Bacher	Regular		X				X									
4606-A	Bacher	Regular			X			X									X
4606-C	Bacher	Regular			X			X									X
4606-4	Bacher	-			X			X									X
4607-1 y 2	Bacher	Bueno		X			X										X
4607-3	Bacher	Regular					X										
4607-5 y 6	Bacher	Regular			X			X									X
4607-7 y 8	Bacher	-															X
4624-1 nivel	Casa	-			X			X									X
4624-2 nivel	Casa	Malo					X										X
4625-1 nivel	Casa	Bueno															
4625-2 nivel	Casa	Regular		X			X										X
4654-A	Bacher	Bueno			X			X									X
4654-B	Bacher	Regular		X				X									X
4654-C	Bacher	Bueno			X			X									
4657	Casa	Regular		X				X									
4663-A 1 y 2 nivel	Casa	Bueno			X		X										X
4680	Lavandería	Bueno					X										X
4683-1 nivel	Bacher	Regular			X					X							
4683-2 nivel	Bacher	Regular			X			X									X
4707-1	Bacher	Regular		X				X									X
4701-2	Bacher	Bueno			X			X									X

Notas: S.T Sin Transformaciones, P.T Pocas Transformaciones, M.T Muchas Transformaciones. Remo. Remodelación. Rest. Restauración. Ampli. Ampliación.

Fuente: Elaborado a partir de información de Vicerrectoría de Investigación, UCR. (2007) *Inventario de las Instalaciones de la Universidad de Costa Rica en Golfito-Puntarenas*. Sin más datos.

Un análisis del cuadro anterior arroja los siguientes resultados. La mayoría de edificios se encontraban en un estado general regular. Además las principales transformaciones sufridas fueron a nivel interno, dejando el exterior de los edificios con pocas modificaciones, con lo cual el estado de conservación de estos se respetó mayoritariamente en el exterior de las estructuras.

Así mismo en cuanto a modificaciones, las principales sufridas por estas instalaciones fueron remodelaciones internas. En el exterior fue mayormente restaurado y muy pocas estructuras sufrieron ampliaciones. Es la casa 4085 la más intervenida y a su vez la única que tiene un estado general de Excelente.

Las instalaciones comprenden poco más de 4 hectáreas y originalmente 22 edificios¹⁶⁸, de estos funcionaron 18 hasta el año 2016, pues por efecto del huracán Otto se perdieron dos casa. Actualmente se cuenta con total de 16 edificios, aunque una de las casas quedó dañada por el evento climático nombrado anteriormente. Además dos de estos edificios, el Edificio Administrativo 4000 y el Club Centro 4600 son declarados como Patrimonio Histórico Arquitectónico según el Decreto Ejecutivo N 26655-C de 1998¹⁶⁹.

Estos conforman un conjunto histórico y con esto la adaptación de las edificaciones para labores propiamente académicas es el mayor reto que se presenta en la infraestructura de Golfito, pues debe balancear su carácter patrimonial con las tareas propias del funcionamiento de cualquier espacio dedicado a labores universitarias. De esta manera Golfito significa para la Universidad laborar en un espacio que a la vez debe conservar, expandir tareas en edificios que debe intervenir con precaución por su condición histórica y recuperar un espacio para actividades académicas a la vez que se adapta al diseño original de una infraestructura que testimonia un proceso económico y social de mucha importancia en la historia de Costa Rica.

Para el año 2006 la misma Lucía Riba junto a la arquitecta Ofelia Sanou presentan ante el Consejo Universitario los resultados de sus investigaciones en Golfito acerca del estado de los edificios y de las intervenciones necesarias para su conservación. En esta intervención las académicas sugieren la utilización del espacio en Las Alamedas para desarrollar actividades académicas en el Comisariato, al transformar ese espacio, el que se juzga como el de mayor potencial, en laboratorios y un auditorio. Además de utilizar las casas de solteros (baches) para residencia permanente y hospedaje de estudiantes, utilizar el edificio administrativo para oficinas y aulas y el Club Centro como un espacio cultural comunitario con actividades musicales, danza, cine, deportes y demás proyectos gestionados por Acción Social y Extensión¹⁷⁰.

168 Recinto de Golfito. *Plan de Desarrollo de Infraestructura*. Pág. 4.

169 Campos Fernández, J. *Op. Cit.* Pág. 13.

170 Acta Consejo Universitario 5051. Pág. 42.

Además Sanou informa sobre la situación de las edificaciones de la zona de El Latino en el Barrio Bella Vista:

*“Considerar la parte del Latino es un tema algo delicado y es importante que se tome en cuenta. Se le había dado al PANI y estando en sus manos se restauró uno de los edificios y el otro se perdió. Y el que se restauró se hizo tan mal, acabamos de estar con la gente del Laboratorio de Forestales analizando no solo las maderas, sino el problema de polillas. La restauración fue tan mala que lo que hizo fue darles comida a las polillas. Hay un problema legal que habrá que arreglar, pues en esa zona quedan otras dos instalaciones levantadas. En esa zona podrían construirse edificios nuevos con las siguientes pautas: que no sean muy altos, con características bioclimáticas, con enfoques modernos. La propuesta nuestra es ya que está inserta en la ciudad, que las actividades de acción social o de proyección a la comunidad se ubiquen ahí. En la comunidad están presentes muchas instituciones, pero muy pocas han podido encontrar instalaciones adecuadas. El INAMU, la Caja y el Ebais están alquilando edificios en esa zona. Esta es una propuesta. Este es un espacio en el que se pueden construir edificios nuevos”.*¹⁷¹

De esta manera se informa sobre la utilización de los terrenos de la Universidad por parte de otras instituciones estatales, además del deseo de compenetrar la labor social de la UCR por medio de una labor conjunta con estos organismos gubernamentales.

Ante este panorama se plantea la paradoja de desarrollar y ampliar las actividades del Recinto de Golfito pero en un espacio arquitectónico que amerita conservación y mantenimientos muy específicos. Cualquier intervención que se desea realizar debe respetar este conjunto histórico, lo que no pocas veces eleva los costos y demanda estudios especializados para su desarrollo.

El siguiente cuadro muestra una comparación entre el uso original de cada edificio por parte de la Compañía Bananera, el uso que propuso María Eugenia Bozzoli en 1984 y el uso actual que le da el Recinto:

171 *Ibidem.*

Cuadro 3.8

Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Uso dado a los edificios del barrio Las Alamedas por parte de la Compañía Bananera de Costa Rica, el Programa Interuniversitario para el Desarrollo y la Investigación en Golfito y el Recinto de Golfito.

Identificación del edificio	Uso Compañía Bananera de Costa Rica	Uso “Programa Interuniversitario para el desarrollo y la investigación en Golfito” propuesto por María Eugenia Bozzoli 1984	Uso Recinto de Golfito 2017
4000	Oficina de la Gerencia General	Oficinas administrativas, secretarías, aulas pequeñas, museo, oficinas de Trabajo de Campo de Antropología y Estación de Trabajo de Campo de Geografía.	Administración, oficinas, aulas, laboratorios de inglés y cómputo, sala de sesiones.
4001	Comisariato Merchandise	Laboratorios y oficinas para el Proyecto Arqueológico, Centro de Investigación Ecológica, Laboratorio de Investigación Entomológica y Centro de Investigaciones en Ciencias del Mar.	Biblioteca, almacén, estacionamiento, bodega.
4600	Club Centro	Proyecto de Educación Especial, centro cultural, proyectos de acción social y auditorio.	Comedor, área de entretenimiento, salón de actos, aula.
4085	Central Telefónica	Proyectos especiales de investigación.	Hospedaje de profesores.
4605	Apartamentos para solteros	Edificios para alojar estudiantes de antropología, geografía, estudiantes de la Organización de Estudios Tropicales (OET) y científicos en visitas cortas	Residencia estudiantil hombres
4606	(bachers)		Residencia estudiantil mujeres
4607			Residencia de profesores
4624	Casa Tipo F3D	Distribuidas para administrador, invitados de la Fundación, científicos visitantes y estudiantes graduados y sus familias, profesores pensionados y otros profesores dedicados a escribir investigación.	Laboratorio de Biología y Gimnasio
4625	Casa Tipo F3D		Casa Huéspedes
4654	Apartamentos para solteros (bachers)	Edificios para alojar estudiantes de antropología, geografía, estudiantes de la Organización de Estudios Tropicales (OET) y científicos en visitas cortas.	Residencia de profesores y administrativos
4657	Casa tipo F	Fundación, científicos visitantes y estudiantes graduados y sus familias, profesores pensionados y otros profesores dedicados a escribir investigación	Casa de residencia de profesores
4683	–	–	Casa estudiantil y comedor de residencias
4663	Casa Doble	–	Hospedaje de profesores
4608	Lavandería	–	Lavandería 1

Fuente: Elaborado a partir de información de Bozzoli de Willie, M.E, Stansifer, C. (1984) *Proyecto Golfito*. Sin más datos. Págs 1-9 y el *Plan de Desarrollo de Infraestructura*, Cuadro No. 4. Pág. 11.

Antes de analizar este cuadro debe resaltarse que dos bachers pertenecientes al Recinto se encuentran en este momento con un uso distinto a las actividades de la Universidad. Estos son el 4677 cedido a la Caja Costarricense del Seguro Social y utilizado para el programa del EBAIS y la casa 4534 ocupada ilegalmente en El Latino¹⁷².

172 Recinto de Golfito. *Plan de Desarrollo de Infraestructura*. Pág. 4. Campos reporta como el único bacher sobreviviente de esta zona el 4560 en 2010. Campos. Pág. 13. Existen dudas sobre la numeración presentada por este autor, pues identifica al edificio del Club Centro como 4001, cuando la numeración correcta es 4600, siendo el 4001 el edificio del Comisariato, la actual Biblioteca.

Como se ha señalado anteriormente el mayor reto del Recinto es lograr adaptar para labores académicas a una infraestructura que fue diseñada para tareas completamente distintas. De esta manera, por ejemplo, tenemos que adaptar un Comisariato, diseñado para la venta de abarrotes y otros servicios, a una biblioteca universitaria, con espacios para contener las colecciones de libros, revistas y periódicos, lugares para la reunión y estudio de alumnos y la consulta del material bibliográfico. Igualmente observamos la construcción de aulas y laboratorios en un edificio que originalmente albergaba oficinas administrativas.

Del plan expuesto por Bozzoli, el que encuentra una coincidencia mayor con el uso actual es el edificio 4000 en donde se concentran las labores administrativas del Recinto y una importante cantidad de aulas. Aun así el proyecto de museo, expuesto en varias propuestas¹⁷³, no se ha logrado consolidar. De igual manera el 4600 Club Centro, por su estructura original como salón de actos y entretenimiento, mantiene un uso similar al presentado en el Proyecto Golfito, en lo referente a espacios culturales y uso como auditorio.

En lo referente a los bachers de residencia y hospedaje (4605,4606,4607) existe una diferencia sustancial, si bien mantienen su concepción como residencias estudiantiles, el origen de los alumnos es el que cambia. Para Bozzoli estos debían ser principalmente estudiantes en etapa de investigación (probablemente en posgrado) y su residencia era temporal, además de mencionar a estudiantes de otras entidades como la Organización de los Estudios Tropicales (OET) y por supuesto estudiantes extranjeros de la Universidad de Kansas. El uso actual es de hospedaje permanente para los estudiantes del Recinto que optan por el programa de residencias, con lo cual las necesidades que deben satisfacer estos edificios son más complejas, pensando en un grupo de personas que utilizarán ese espacio por semestres completos.

En lo referente a la creación de laboratorios en ramas como entomología, arqueología, geografía y ciencias del mar es donde la propuesta de Bozzoli y el uso actual difieren en mayor medida. Se cuenta con laboratorios de computación utilizados para labores de docencia en Informática Empresarial e Inglés, además de un laboratorio de Biología. Pero como se ha señalado su función principal es cubrir necesidades de cursos para las carreras impartidas en el Recinto y no tienen una finalidad en investigación como si lo tenían los laboratorios planteados en el proyecto Golfito de 1984.

Según el *Plan de Desarrollo de Infraestructura* presentado por autoridades del Recinto en 2017, 98% de los edificios se encuentran en uso para dicho año, siendo los que menor porcentaje presentan el 4600 Club Centro con 85% y 4001 la Biblioteca con 93%¹⁷⁴. Además esta fuente informa sobre el sometimiento a restauraciones sufrido por este conjunto de edificios desde el año 2013, a partir del llamado “Proyecto Rectoría”. De esta manera se estima que antes de 2013, 46% de los edificios se encontraban en condiciones que podían considerarse como buenas, además que de 55% de edificios que se utilizaban

173 Acta Consejo Universitario 5051. Pág. 42.

174 Recinto de Golfito. *Plan de Desarrollo de Infraestructura*. Cuadro No. 4, Pág. 11.

para fines habitacionales, aunque solamente 9,9% de estos estaban en buenas condiciones¹⁷⁵. Después de 2013 se inician una serie de intervenciones y remodelaciones en los edificios 4606, 4607, 4654, las casas 4625, 4963 y 4683, con lo cual el estado bueno de la infraestructura del Recinto subió a 57,14% para abril de 2017¹⁷⁶.

Las condiciones en 2017 de las aulas, tanto las del edificio 4000 como la 26 ubicada en el 4600 Club centro son las siguientes:

Cuadro 3.9
Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Área, cantidad de alumnos y principales observaciones de las aulas de los edificios 4000 y 4600. Año 2017.

Edificio	Aula	Área m ²	Cantidad alumnos	Observaciones
4000	2	30	17	Aunque la capacidad es para 20 personas, por las condiciones de ventilación y la presencia de una columna estructural interna que dificulta la visibilidad y reduce el espacio disponible, se atiende a 17 estudiantes.
	4	61	40	Condiciones adecuadas en espacio, sin embargo por su ubicación, recibe mucho ruido por cercanía con calle.
	6	31	25	Presenta una condición adecuada en espacio, solamente afecta el ruido de vehículos, ya que se encuentra cerca de una calle pública.
	7	39	26	Presenta una columna estructural interna que dificulta la visibilidad hacia la pizarra. Posee poca ventilación y por su ubicación deben mantenerse las luces encendidas.
	8	70	20	Laboratorio de Cómputo: Columnas estructurales internas que dificultan la visibilidad y restan espacio disponible, por ello se utiliza con capacidad máxima de 20. Muy poca ventilación.
	15	62	40	Presenta condiciones adecuadas de uso.
	22	30	20	Es un aula adecuada, su problema es la capacidad de uso en número de personas.
	25	38	25	Presenta columnas estructurales internas que dificultan la visibilidad y disminuye su capacidad en 3 espacios. Muy poca ventilación, poca iluminación.
	33	46	15	Laboratorio de Inglés: Presenta mucho ruido por su ubicación, presenta problemas de movilidad en el interior del aula, así como para el ingreso y egreso del aula.
4600	26	75	50	Aula con características adecuadas en espacio, sin embargo presenta un difícil acceso, ya que se requiere ingreso por el Club Centro.

Fuente: Elaborado a partir de información del *Plan Desarrollo Infraestructural*. Cuadro No. 6, Pág. 14.

Estos datos evidencian la adecuación de estos espacios a aulas universitarias y las problemáticas surgidas de factores como ruido, luminosidad y ventilación, para hacerlos lo más provechosos posibles para alumnos y docentes.

175 *Ibidem*. Págs. 10 y 11.

176 *Ibidem*.

Tomando en cuenta que el uso del espacio es prácticamente del 100%, cualquier proyecto de crecimiento del Recinto necesariamente debe pasar por la utilización de nuevos espacios. Así se propone la recuperación de bachers (como el caso del EBAIS) y la construcción de nuevas instalaciones en El Latino como soluciones a esta problemática.

Además las autoridades del Recinto manejan varias opciones para adquirir fincas en distintos lugares de la Región Brunca. Opciones en los cantones de Osa y Buenos Aires son las más concretas e incluyen espacios en donde se podría desarrollar una infraestructura acorde a las necesidades de una futura Sede Regional¹⁷⁷. Además la Municipalidad de Golfito ha expresado a la Rectoría su conocimiento del proyecto sobre la consolidación de una sede universitaria y el fortalecimiento del Recinto de Golfito, por lo cual ha propuesto que la nueva sede sea construida en el distrito de Guaycará, comprometiéndose a apoyar este proyecto, facilitando los permisos de construcción y cualquier otra colaboración que se requiera¹⁷⁸.

Oferta académica y vida estudiantil

Como ha sido apuntado más arriba, la oferta académica en Golfito inició desde el año 2006, impartiendo Bachillerato en Informática Empresarial, una carrera propia de sedes y recintos. Desde ahí el desarrollo de las carreras ofrecidas en el Recinto se describe en el siguiente cuadro:

Cuadro 3.10
Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Carreras ofrecidas
y año de su apertura. Años 2006-2017.

Carrera	Año
Bachillerato en Informática Empresarial	2006
Bachillerato en Turismo Ecológico	2007
Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas ¹	2008
Bachillerato en Inglés	2009
Licenciatura en Enfermería ²	2009
Licenciatura Gestión Ecoturística ³	2016
Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria	2016
Bachillerato y Licenciatura en Economía Agrícola y Agronegocios con énfasis en Agroambiente	2017

Notas:

- 1 Esta carrera tuvo una sola promoción con el Plan Especial.
- 2 Esta carrera contó con dos promociones y fue un proyecto de CONARE conjunto entre UCR y UNED.
- 3 Esta Licenciatura se añade a la carrera de Turismo Ecológico que ya se impartía en el Recinto desde 2007.

Fuente: Elaborado a partir de la información contenida en el *Plan de Desarrollo de Infraestructura*. Cuadro No. 2, pág 8.

177 Detalles de estas propuestas se encuentran en el *Plan Desarrollo Infraestructura*. Cuadro No. 10. Págs. 26-27.

178 Acta Consejo Universitario 6074.

Turismo Ecológico, otra de las carreras propias de sedes y recintos, empezó a ser ofertada en 2008 con una primera admisión de 11 estudiantes.

La gestión para la apertura de la carrera de Enfermería inicia con una visita realizada por autoridades universitarias a la Zona Sur en 2007¹⁷⁹. De esta manera se verifican las posibilidades de los hospitales y clínicas en las ciudades de la región, a saber Golfito, Nelly, Cortés y Coto Brus para realizar prácticas clínicas y brindar las condiciones óptimas para las labores docentes de una carrera de salud. Así se lograron verificar la gestión para la acreditación para docencia de algunos de estos centros de salud. De esta manera la Asamblea de la Escuela de Enfermería autorizó la apertura de dos promociones para esta carrera en la Región Brunca¹⁸⁰. Esta carrera se daría en una modalidad patrocinada por el Consejo Nacional de Rectores (CONARE) e impartida por la UCR y la UNED. Para el año 2013 el rector, Dr. Jensen Pennington, advierte sobre la continuidad de la carrera de Enfermería en el Recinto de Golfito en el segundo semestre de dicho año y el siguiente. Explica que

“(...) este proyecto se financia con fondos del sistema, pero cuando se formuló ante el CONARE, se partió del hecho de que ningún estudiante se iba a rezagar (esto fue hace como cuatro años); entonces, ahora existe un faltante de cuarenta y seis millones de colones para el segundo semestre, que el CONARE no dará porque no los tiene y nunca fueron solicitados. Recuerda que este es un proyecto en conjunto entre la UCR y la UNED, instancia que se encuentra con problemas financieros importantes y no posee los recursos; entonces, la Administración de la Universidad de Costa Rica pondrá el dinero de presupuesto ordinario, no de los fondos del sistema”¹⁸¹.

De esta manera la UCR termina encargándose de la totalidad del proyecto de docencia en Enfermería en Golfito.

La Vicerrectoría de Docencia aprueba la apertura de Bibliotecología, con énfasis en Bibliotecas Educativas por medio de un plan especial, para el I ciclo del año 2008¹⁸². Esta carrera contó con una sola promoción en dicho año de 15 estudiantes.

La descentralización de Turismo Ecológico con Énfasis en Licenciatura en Gestión Ecoturística se remitió en 2016¹⁸³. En este año también se da la apertura de la primera promoción de Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria¹⁸⁴ para un máximo de admisión de 30 estudiantes. Finalmente el Bachillerato

179 Acta Consejo Universitario 5194.

180 Acta Consejo Universitario 5200.

181 Acta Consejo Universitario 5730.

182 Acta Consejo Universitario 5222.

183 Acta Consejo Universitario 5975.

184 Resolución de Vicerrectoría de Docencia VD-R-9307-2015

y Licenciatura en Economía Agrícola y Agronegocios es desconcentrada en 2016 para una primera promoción el año siguiente, o sea en 2017¹⁸⁵. Para 2018 contó con una segunda promoción de 40 alumnos.

Para 2009 la situación de las carreras y los estudiantes matriculados de la primera promoción era la siguiente, en Informática Empresarial se encontraban aun inscritos 11 estudiantes de una promoción que originalmente tuvo a 20 alumnos en marzo de 2006. Turismo Ecológico mantenía 16 alumnos de 20 matriculados originalmente en marzo de 2007. Bachillerato en Bibliotecología mantuvo 14 de 15 estudiantes ingresados en marzo de 2008. Así estas tres carreras agrupaban 41 estudiantes de los 55 que originalmente habían matriculado, 74,5% de los que iniciaron sus estudios en el Recinto¹⁸⁶.

Para el año 2009 el Centro de Investigación y Capacitación en Administración Pública (CICAP) realiza un estudio titulado *Bases conceptuales y académicas para la apertura de nuevas promociones y carreras en el Recinto de Golfito (2008-2012)*. Este aplica una encuesta tanto a estudiantes de niveles superiores de secundaria como a potenciales empleadores, del sector público y privado de la Región Brunca, exceptuando el cantón de Pérez Zeledón. En el caso de la encuesta aplicada a los colegiales, fue ejecutada a 1015 estudiantes de en 28 centros educativos académicos, técnico y profesionales. Esta buscó identificar sus pretensiones de continuar estudios después de obtener bachillerato en enseñanza media, sus preferencias en cuanto a carreras por cursar y la opinión sobre las carreras ofrecidas y proyectadas por el Recinto de Golfito.

Los resultados más importantes fueron los siguientes, del total de alumnos encuestados 57% son mujeres y 43% de hombres¹⁸⁷, con lo cual se sigue observando la mayoría de las mujeres en los procesos educativos de esta región. De estos alumnos 69,2% desea continuar con estudios universitarios, 26,5% desean laborar y 4,3% realizar estudios técnicos¹⁸⁸, con lo cual se observa el deseo de los estudiantes de esta región de continuar con su formación académica una vez concluidos los estudios de enseñanza media.

En cuanto a las modalidades de financiamiento de estudios superiores 36.3% afirma que lo lograrían mediante una beca institucional, 29,3% optaría por financiamiento familiar, 27,4% por financiamiento personal y 7% utilizaría un préstamo bancario¹⁸⁹. Estos números evidencian la importancia del sistema de becas de la UCR y como se convierte en una opción viable para concretar estudios universitarios. Además en lo referente al transporte hacia un eventual centro de estudios superiores,

185 Gaceta Universitaria 50-2017. Pág. 17.

186 CICAP. *Bases conceptuales y académicas para la apertura de nuevas promociones y carreras en el Recinto de Golfito (2008-2012)*. 1, e.

187 *Ibidem*. 4.1, c, iii.

188 *Ibidem*. 4.1, c, iv.

189 *Ibidem*. 4.1, c, v.

79,6% menciona el autobús, 10,9% el uso de transportes colectivos y 9,5% el uso de vehículo propio¹⁹⁰. Si sumamos a lo anterior la necesidad de optar por una residencia en Golfito, de ser este el centro de estudios elegido, con una respuesta positiva de 65,6% ¹⁹¹ observamos elementos que son cubiertos por los beneficios de las becas socioeconómicas de la Universidad, como lo son el transporte, la reubicación geográfica y el programa de residencias. Así vemos como el apoyo que da la UCR con estos estímulos en sus becas es trascendental para cubrir las necesidades de la población de la zona que desea continuar con estudios universitarios.

En lo que respecta al sentir de la UCR, 96,2% presenta una opinión positiva de la institución, con 51,1% en grado de excelente¹⁹². Sobre el conocimiento de la labor del Recinto, 49,8% manifiesta que no posee ningún conocimiento sobre este, 21,9% un conocimiento moderado y solamente 5,1% y 3,1% un conocimiento alto y muy alto¹⁹³. La labor del Recinto en zona sur es juzgadas por 30,4% como buena, 23,4% como mala, 19,1% regular, 19,5% muy buena y 7,6% excelente¹⁹⁴. Finalmente el interés en estudiar en el Recinto es expresado por 66% de los estudiantes encuestados¹⁹⁵. De estos resultados se puede inferir la falta de conocimiento que existía entre los alumnos de la región de las operaciones de un recinto de la UCR en su propia zona, aun así una mayoría observa un interés real en estudiar ahí.

Añadido a los resultados anteriores se debe observar las carreras sugeridas por los encuestados:

- Medicina
- Psicología
- Ingeniería en Sistemas
- Arquitectura
- Ingeniería informática

En lo referente a los potenciales empleadores, este mismo estudio muestra las opiniones de una selección de 31 organizaciones y empresas públicas y privadas. De estos 97% muestran interés en profesionales graduados del Recinto de Golfito¹⁹⁶. La opinión sobre la UCR muestra 97% de comentarios positivos, con 61% en grado excelente y solamente 3% la consideran una mala institución¹⁹⁷.

190 *Ibidem.* 4.1, c, vii.

191 *Ibidem.* 4.1, c, viii.

192 *Ibidem.* 4.1, c, x.

193 *Ibidem.* 4.1, c, xi.

194 *Ibidem.* 4.1, c, xii.

195 *Ibidem.* 4.1, c, ix.

196 *Ibidem.* 4.1, d, ii.

197 *Ibidem.* 4.1, d, iii.

La labor del Recinto en la zona sur es juzgada por 16% con una excelente opinión, 13% como muy buena, 29% buena, 26% regular y 16% mala. Además sobre el conocimiento del Recinto de Golfito, 23% manifestó no tener conocimiento de este. Finalmente en la demanda de profesionales, 16% la consideraba muy alta, 35% alta, 35% moderada y 13% alguna¹⁹⁸.

Las carreras sugeridas por los empleadores fueron las siguientes:

- Contaduría pública
- Administración financiera.
- Biología
- Biología forestal
- Biología marina

El CICAP realiza en 2017 un “*Estudio de Factibilidad para apertura de nuevas carreras en Recinto de Golfito*” aplicado a 82 estudiantes, 45 hombres y 37 mujeres, de 9 colegios públicos de la zona sur¹⁹⁹.

En lo que respecta a los planes a seguir una vez graduados de secundaria, 57,8% opta por continuar con sus estudios y 39,7% decide trabajar y estudiar²⁰⁰.

Además esta nueva investigación muestra las siguientes carreras como las sugeridas por los estudiantes:

- Inglés
- Ingeniería en sistemas
- Ingeniería Civil
- Administración
- Medicina

En lo que respecta al centro de estudios al cual prefieren asistir la UCR fue la primera opción del 63,4% de los encuestados²⁰¹. Lo curioso es que la mayoría desconocía la existencia de un recinto en Golfito y cuando hablan de esta universidad lo hacen teniendo en mente la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, pues únicamente 4 entrevistados mencionaron el Recinto de Golfito como una opción²⁰².

198 *Ibidem.* 4.1, d, iv.

199 CICAP. *Informe resultado cuestionario a estudiantes. Estudio de Factibilidad para apertura de nuevas carreras en Recinto de Golfito.*

200 *Ibidem.* Pág. 4.

201 *Ibidem.* Pág. 5.

202 *Ibidem.*

En lo referente al grado académico de una carrera universitaria 44% respondió que aspira a un doctorado y 18% a una maestría, con lo cual 62% de los encuestados tiene como objetivo lograr un posgrado. La Licenciatura tiene 28% de representación y el resto está en grados menores (Diplomados y Técnicos), siendo los menos solicitados²⁰³. En lo que respecta becas institucionales, 73,2% considera indispensable acceder a ellas para poder cursar estudios superiores²⁰⁴.

Para los potenciales empleadores se consultaron a 39 empresas tanto del sector público como privado. De estos 62% destaca el manejo de un segundo idioma como esencial para conseguir un puesto en su empresa, preferiblemente inglés²⁰⁵.

Además solamente 9% reconoce al Recinto de Golfito²⁰⁶, evidenciando nuevamente que la labor de este centro de estudios aún no es reconocida completamente en la región.

Las carreras sugeridas por los potenciales empleadores son:

- Administración de empresas
- Ingeniería eléctrica
- Agronomía

Como se observa las carreras relacionadas con negocios e ingenierías son las recomendaciones más mencionadas.

En lo referente a grado académico de potenciales empleados, el estudio de CICAP afirma que 36% desea contratar licenciados, en tanto 57% contrataría a un bachiller o grado menor (técnico y diplomado)²⁰⁷.

La oferta académica del Recinto también se ve reflejada en los cursos que han sido ofrecidos durante sus 12 años de existencia y la evolución que han tenido en este periodo de tiempo. A continuación se detallan la cantidad de cursos ofrecidos por ciclo y los grupos abiertos para ejecutarlos. Esta información fue obtenida de las Guías de Cursos y Horarios desde 2006 y hasta el I ciclo de 2018:

203 *Ibidem*. Pág. 12.

204 *Ibidem*. Pág. 13.

205 *Ibidem*. Pág. 7.

206 *Ibidem*. Pág. 8.

207 *Ibidem*. Pág. 6.

Cuadro 3.11
 Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica.
 Total de cursos y grupos ofrecidos por ciclo lectivo.
 Años 2006-2018.

	I Ciclo		II Ciclo		III Ciclo	
	Total cursos	Total grupos	Total cursos	Total grupos	Total cursos	Total grupos
2006	5	5	5	5	–	–
2007	12	12	10	10	–	–
2008	14	14	13	13	–	–
2009	27	28	30	31	1	1
2010	45	46	42	42	4	4
2011	46	48	53	54	–	–
2012	66	67	68	69	–	–
2013	71	72	68	69	6	6
2014 ¹	69	70	–	–	4	4
2015	73	77	58	59	2	2
2016	66	69	64	66	2	2
2017	77	83	69	72	4	4
2018	81	84	–	–	–	–

Nota: ¹No se dispone de información para II Ciclo del año 2014.

Fuente: Oficina de Registro e Información. Recinto de Golfito. *Guías de Cursos y Horarios. Años 2006-2018.*

La primera conclusión de estos datos es el crecimiento en los cursos ofrecidos. En más de una década se pasó de 5 cursos para una carrera, Informática Empresarial, a una oferta de 81 cursos en cinco carreras. De 2008 a 2009 y de 2011 a 2012 se reportan los aumentos más significativos, con la apertura de la nueva carrera de Enfermería en el primer caso y el aumento de matrícula registrado en el segundo. Para 2009 inician los cursos en III ciclo, los cuales aumenta de 1 a 4 en 2017. Aunque dos carreras fueron cerradas (Enfermería y Bibliotecología), los cursos siguieron en aumento, esto debido al aumento anual de la matrícula.

En el caso de los grupos es interesante la relación equitativa entre estos y los cursos, significando esto que se abría un grupo para ofrecer cada curso. Esta relación se mantiene en los ciclos desde 2006 hasta 2008, pues ya el I Ciclo 2009 presenta un grupo más con respecto a los cursos, tendencia que se mantiene en el resto del periodo analizado. El curso que se ofrece en más de un grupo es principalmente el Curso Integrado de Humanidades de Estudios Generales, obligatorio en todas las carreras.

En lo referente a la clasificación de estos cursos por su área académica, se obtienen los siguientes datos:

Cuadro 3.12

Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Distribución total y porcentual de cursos ofrecidos por ciclo lectivo según área académica. Años 2006-2018.

	Áreas													
	Estudios Generales		Artes y Letras		Ciencias Básicas		Ciencias Sociales		Salud		Ciencias Agroalimentarias		Ingeniería y Arquitectura	
		%		%		%		%		%		%		%
2006	3	30,0	2	20,0	2	20,0	1	10,0	–	–	–	–	2	20,0
2007	2	9,1	1	4,6	6	27,3	6	27,3	–	–	–	–	7	31,8
2008	3	11,1	1	3,7	2	7,4	13	48,1	–	–	–	–	8	29,6
2009	7	12,1	8	13,8	7	12,1	19	32,7	4	6,9	–	–	13	22,4
2010	7	7,7	20	22,0	10	11,0	31	34,1	16	17,6	–	–	7	7,7
2011	8	8,1	19	19,2	9	9,1	32	32,3	15	15,1	–	–	16	16,2
2012	7	5,2	26	19,4	9	6,7	37	27,6	29	21,6	–	–	26	19,4
2013	12	8,3	31	21,4	10	6,9	35	24,1	31	21,4	–	–	26	17,9
2014¹	7	9,6	21	28,8	9	12,3	14	19,2	8	10,9	–	–	14	19,2
2015	15	11,3	36	27,1	11	8,3	32	24,1	13	9,8	–	–	26	19,5
2016	5	3,8	38	28,8	12	9,1	48	36,4	–	–	–	–	29	21,8
2017	13	8,7	38	25,3	20	13,3	51	34,0	–	–	1	0,7	27	18,0
2018²	7	8,6	16	19,7	12	14,8	28	34,6	–	–	4	4,9	14	17,3

Nota:

1 No se dispone de información para II Ciclo del año 2014.

2 Solo se muestra información para I ciclo 2018.

Fuente: Oficina de Registro e Información. Recinto de Golfito. *Guías de Cursos y Horarios. Años 2006-2018.*

Lo primero a destacar es que, con la apertura de la carrera de Economía Agrícola en 2017, Golfito ha impartido cursos en todas las áreas académicas de la Universidad en sus 12 años de historia. Los cursos de Salud se impartieron de 2009 hasta 2015, cuando cierra la carrera de Enfermería. Exceptuando esos dos casos, el resto de áreas han tenido presencia en los cursos del Recinto durante toda su existencia.

La mayoría de cursos se han concentrado en el área de Ciencias Sociales, (en 2008 son casi la mitad) tomando en cuenta la carrera de Turismo Ecológico. Además aumenta en dos puntos, 2008-2010, con la apertura de Bibliotecología y 2016 con la apertura de Educación Primaria. El área de Letras y Artes también ha tenido una representación significativa, con la presencia de la carrera de Inglés desde 2009. Así desde 2013, después de sobrevivir el intento de cerrar dicha carrera, Letras y Artes ha representado al menos el 25% de los cursos ofrecidos.

Ciencias Básicas tiene un desarrollo variado, con una baja significativa entre 2011 y 2013, al terminar la oferta de Enfermería. Se reporta un repunte importante a partir de 2017, principalmente con la apertura de Economía Agrícola y los cursos de biología, química y matemática ofrecidos para esta. Los cursos

de Estudios Generales también han tenido un desarrollo irregular, con picos que alcanzan dos dígitos de porcentaje. Esto es debido principalmente a la atención de cursos para estudiantes de primer ingreso y nuevas generaciones de estudiantes, además del aumento de matrícula para cursos que son de carácter obligatorio para todos los estudiantes de la Universidad (Humanidades, Seminarios). Esto se refleja en intervalos en los años 2013, 2015 y 2017, lo que hace suponer que al segundo año de carrera de los nuevos ingresos se abren más opciones en cursos generales, demandados por cada carrera.

Finalmente los cursos del área de Ingeniería y Arquitectura son alimentados principalmente por la demanda de Informática Empresarial. Su comportamiento es muy regular al ser esta una carrera que tiene presencia en el Recinto desde su apertura y ha mantenido el porcentaje de su oferta de forma regular. Los dígitos de su porcentaje de participación han bajado por la apertura de nuevas carreras, pero siempre se mantienen arriba del 15%.

Además el desarrollo académico del Recinto se vio fortalecido en 2015 con la implementación de la Cátedra de Humanidades desde el Pacífico Sur. Esta se justifica de la siguiente manera:

La actual cátedra surge a partir de los cursos de formación humanística, donde se articula con las temáticas y actividades de dichos cursos, ya que favorece la integración y sistematización de todas las actividades, tanto por docentes como por estudiantes. La Cátedra pretende ser un punto de reflexión para generar líneas de investigación que pueden consolidarse tanto a nivel de cursos de formación humanística como en las propuestas por el propio Recinto de Golfito.²⁰⁸

De esta manera con el objetivo de promocionar el debate público, la participación interactiva de la comunidad universitaria y abrir lugares de discusión académica es que se abre este espacio con el fin de promocionar la labor humanística en particular y académica en general del Recinto de Golfito.

En lo referente a los servicios de Vida Estudiantil, estos se han consolidado conforme ha aumentado la matrícula y el Recinto ha recibido a más estudiantes. Sumado a esto deben observarse las características particulares a nivel social y económico de la Región Brunca, de donde proceden la mayoría de alumnos²⁰⁹. Así por ejemplo la mayoría posee una beca socioeconómica y con ello acceso a los servicios que esta provee.

En el I ciclo de 2016 un total de 105 estudiantes de categoría 4 y 5 fueron cubiertos por el beneficio de servicio odontológico, cifra que aumentó a 127 en I ciclo de 2017²¹⁰. Además se han utilizado

208 Gaceta Universitaria 22-2015. Pág. 18.

209 El estudio detallado de la comunidad universitaria se encuentra en el siguiente capítulo.

210 Recinto de Golfito. *Plan Desarrollo Académico*. Pág. 39.

servicios de psicología para un total de 25 estudiantes entre 2015 y 2016²¹¹. Junto a estos beneficios, 45 estudiantes en 2017, 22 hombres y 23 mujeres, han disfrutado del programa de residencias en los bachers 4605 y 4606²¹².

En 2017 un grupo de investigadores y docentes del Recinto presentan una interesante investigación sobre la deserción, rezago y graduación de los estudiantes de este centro, concentrada en los años 2006 al 2015²¹³.

Las conclusiones sobre la población que logró un título están referidas a poseer una nota de admisión más alta, al llevar al día los planes de estudio y al poder concretar estudios en la carrera que eligieron como primera opción. Además de una buena relación con los docentes en la comprensión de los contenidos de cada curso.

En cuanto a quienes aplazan o abandonan definitivamente sus estudios, lo más interesante refiere a su vocación y al hecho de la desmotivación provocada al entrar a una carrera que no fue su primera opción o que definitivamente no consideraban seguir. No son factores ligados al ámbito económico o la paternidad los más significativos para decidir abandonar los estudios, sino factores relacionados con la vocación y la limitación en la oferta académica.

Acción Social

Como ha sido descrito en líneas anteriores, la Acción Social, la labor de Extensión y la proyección comunitaria fueron elementos prioritarios en la conformación de los primeros planes de trabajo de la Universidad en Golfito. De esta manera el Recinto ha venido realizando distintos programas y proyectos desde la plataforma universitaria y sus modalidades de Extensión Cultural, Extensión Docente y Trabajo Comunitario Universitario (TCU). De esta manera el siguiente cuadro resume la cantidad de proyectos de Acción Social desde 2006 y hasta 2016:

211 *Ibidem*. Pág. 40.

212 *Ibidem*.

213 Zúñiga Baldí, C (2017) *Proyecto 560-B5-A78. Factores que inciden en la deserción, rezago, y graduación estudiantes del Recinto de Golfito de la UCR durante los años 2006-2015*. Lo expuesto en líneas siguientes corresponden a las conclusiones del informe final del proyecto, pues se encuentra inédito. Este me fue cedido directamente por su autora, a quien agradezco facilitarme estos datos.

Cuadro 3.13

Recinto de Golfito la Universidad de Costa Rica. Distribución total de Proyectos de Acción Social y Programa de Regionalización. Años 2010-2017.

	Acción Social			Programa de Regionalización		
	Extensión cultural	Proyectos TCU	Total	Número de proyectos	Iniciativas estudiantiles	Total
2010	1	1	2	–	–	–
2011	–	1	1	–	–	–
2012	–	1	1	–	–	–
2013	–	1	1	–	–	–
2014	–	1	1	3	–	3
2015	–	1	1	9	–	9
2016	1	3	4	11	1	12
2017	1	3	4	11	1	12

Fuente: Elaborado a partir de la información de Oficina de Planificación Universitaria (OPLAU). *Panoramas cuantitativos*, años 2010-2016. Cuadros AS4 y AS6 y *Plan de Desarrollo Académico de la Universidad de Costa Rica en la Región Brunca*. Cuadro No. 7. Pág. 27.

Además de la información anterior, para el año 2016 se reportaron 10 proyectos de Extensión Docente²¹⁴ y 5 proyectos de Vida Estudiantil, distribuidos en 3 de Apoyo y 2 de Permanencia²¹⁵. Añadido a lo anterior se reporta la participación de un proyecto intersedes con fondos CONARE de Regionalización, llamado *ED-3216 Desarrollo en las capacidades en la población específica de los cantones de Golfito, Corredores y Osa y los distritos de Paquera y Cóbano, todos de la provincia de Puntarenas en aspectos de salud, medio ambiente, desarrollo tecnológico empresarial, desarrollo de tipo social para el mejoramiento de su calidad de vida*. Este estuvo vigente durante el año 2016 y fue un trabajo conjunto de la Escuela de Tecnologías en Salud, la Sede del Pacífico y el Recinto de Golfito²¹⁶. Además en 2015 y 2016 presentaron dos proyectos inscritos en Iniciativas Estudiantiles, el *IE-25 Rescatando las Raíces de Golfito* y el *IE-47 Nuestras Raíces se expanden, Golfito espacios de cultura*, integrándose al grupo de baile folclórico del Recinto *Los Pioneros del Sur*²¹⁷. Con estos datos podemos afirmar que el vínculo más constante entre la comunidad y el Recinto se da por medio de los TCU, los cuales han estado presentes en todo el periodo analizado.

Para el año 2017 los proyectos inscritos en Acción Social, junto a los proyectos de Investigación, se muestran en el siguiente cuadro:

214 Acta Consejo Universitario 6108. Cuadro DR2. Pág. 16.

215 *Ibidem*. Cuadro DR3. Pág. 18.

216 Recinto de Golfito. *Plan de Desarrollo Académico de la Universidad de Costa Rica en la Región Brunca*. Pág. 26.

217 *Ibidem*. Pág. 27.

Cuadro 3.14
Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Proyectos de Acción Social
e Investigación vigentes en el año 2017.

Acción Social		Investigación	
TC-589	Centro de Promoción Cultural	No. 560-B5-010	Estado actual del manejo y la gestión del recurso hídrico en la comunidad de Río Claro de Pavón, cantón de Golfito, como línea base para la toma de decisiones y el mejoramiento en el uso del recurso
TC-657	El Sur Emprende	No. 560-B5-A78	Factores que inciden en la deserción, rezago y graduación de los y las estudiantes del Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica durante los años 2006-2015
TC-660	Artes escénicas para la Educación Ambiental en Golfito	No. 560-B6-033	Conservación de los sistemas de cavernas de la Región Brunca de Costa Rica utilizando a los murciélagos como organismo bandera
EC-410	Golfito Cultura y más...	No. 560-B7-008	Efecto del cambio climático sobre las comunidades de murciélagos insectívoros de los bosques montanos de Costa Rica
ED-3128	Fomento y comercialización de piangua APIAPU Golfito		
ED-3196	Prevención de violencia y promoción de hábitos de estudio escuelas de Golfito		
ED-3209	Fomentando la Educación Ambiental en la Península de Osa		
ED-3210	Soluciones para el desarrollo de habilidades lingüísticas en inglés con propósitos específicos en Osa y Golfito		
ED-3293	Fortalecimiento y calidad del abordaje de atención intersectorial en la niñez		
–	Campamentos de Desarrollo Humano		

Fuente: Elaborado a partir de información del *Plan de Desarrollo Académico de la Universidad de Costa Rica en la Región Brunca*, Cuadro No. 6, Págs. 25-26, Cuadro No. 8, Pág. 31.

Lo primero a resaltar es la cantidad mayor de proyectos en la rama de Acción Social con respecto a los de Investigación. De esta manera se puede afirmar el peso mayoritario de la Acción Social, sumado a la diversidad de modalidades registradas. Junto a lo anterior se debe rescatar las zonas geográficas de influencia de estos proyectos, donde la gran mayoría impactan en los cantones y en la población de Región Brunca. Por ejemplo los Campamentos de Desarrollo Humano convocaron a unas 500 personas procedentes de la zona de influencia del Recinto y del Laboratorio Osa-Golfito, matriculadas en las 60 actividades ofrecidas²¹⁸.

218 *Ibidem*.

Un análisis detallado de los proyectos de Acción Social vigentes en 2017 se muestra en el cuadro siguiente:

Cuadro 3.15

Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Distribución de Proyectos de Acción Social vigentes en el año 2017 según sexo de su responsable, tipo de presupuesto y carga académica.

	Responsable		Tipo de presupuesto				Carga Académica			
	H	M	Ordinario	Regionalización	Ambos	Concursable	Recinto	VAS	Rectoría	Sin carga
TC-589	–	1	1	–	–	–	1	–	–	–
TC-657	1	1	–	1	1	–	1	–	1	–
TC-660	1	–	–	–	1	–	1	–	–	–
EC-410	–	2	1	–	–	–	–	1	–	1
ED-3128	–	1	1	–	–	–	1	–	–	–
ED-3196	1	1	1	–	–	–	1	1	–	–
ED-3209	1	2	–	1	–	–	–	1	1	1
ED-3210	1	–	–	1	–	–	–	–	–	1
ED-3293	–	2	–	–	–	1	2	–	–	–
Totales	5	12	4	3	2	1	7	3	2	3

Fuente: Elaborado a partir de información del *Plan de Desarrollo Académico de la Universidad de Costa Rica en la Región Brunca*, Cuadro No. 6 Págs. 25-26.

El primer dato a destacar es la mayor participación de responsables femeninos en los distintos proyectos, teniendo una participación de más del doble que los responsables varones. Junto a esto se destaca que el principal origen de los presupuestos de estos proyectos es el Ordinario, seguido de los fondos de Regionalización. En cuanto a las cargas académicas se observa la prioridad de los tiempos del Recinto y cargas menores de otras unidades como la Vicerrectoría de Acción Social y la Rectoría.

Estas actividades han sido una plataforma para la internacionalización del Recinto de Golfito y con los resultados obtenidos en Acción Social los responsables de los proyectos han participado en actividades como el XIV Congreso Latinoamericano y del Caribe de Extensión Universitaria y el II Congreso Centroamericano de Compromiso Social para la vinculación de la Universidad con la Sociedad en Nicaragua para el año 2017²¹⁹. Además de contar con las visitas recíprocas del Centro Universitario Palmira de México en un trabajo conjunto con los TCU inscritos en el Recinto.

Para promocionar y divulgar los resultados de estos proyectos, desde el año 2012 se organizan las Jornadas de Acción Social e Investigación, realizadas en los II ciclos lectivos de cada año.

219 *Ibidem*. Pág. 29.

Además en el año 2017 inició el programa de Educación Continua, impartiendo seminarios y cursos cortos de interés comunal. El siguiente cuadro resume los alcances momentáneos de este programa:

Cuadro 3.16

Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Programa de Educación Continua, según actividades realizadas, fechas, facilitadores y cantidad de participantes. Años 2017-2018.

	Fecha	Actividad	Facilitador	Cantidad de participantes
2017	Sábado 18 y domingo 11 de noviembre	Taller de actualización en la atención del trauma pre hospitalario	Lic. Jose Mario Mora Bogantes	15
	Martes 31 de octubre al viernes 03 de noviembre	Gestión de riesgo y comando de incidentes	Dr. Mario Fernández Arce, M.Sc. Oscar Durán Valverde	38
	Sábado 18 al miércoles 22 de noviembre	Guiado en áreas naturales	Lic. Juan Diego Araya Vargas Sr. Reinaldo Aguilar	14
	Sábado 25 al domingo 26 de noviembre	Técnicas de educación ambiental	Lic. Juan Diego Araya Vargas Sr. Reinaldo Aguilar	14
2018	Miércoles 25 de abril	Voluntades anticipadas: autonomía al final de la vida	Dr. Juan Carlos Siurana Aparisi	10
	Viernes 11 de mayo al viernes 01 de junio	Programa de manejo integral de residuos sólidos	Ing. Juliana Madrigal Araya	-

Fuente: Elaborado a partir de los datos otorgados por Lic, María José Rodríguez, coordinadora del Programa Educación Continua del Recinto de Golfito. Año 2018.

Investigación

Al analizar la trayectoria de la investigación del Recinto de Golfito no puede olvidarse que el origen de proyecto universitario en Golfito siempre estuvo ligado a desarrollar esta actividad en la Zona Sur. las características naturales y culturales de esta región se observaban como ideales para impulsar una ciudad de investigación.

Dentro de las actividades registradas se destaca que en febrero de 2007 se llevó a cabo un seminario con investigadores alemanes y costarricenses sobre el tema de biodiversidad terrestre y marina en la zona del Golfo Dulce y la Península de Osa. Este contó con la participación de 10 investigadoras procedentes de Alemania, de centros de investigación de ese país vinculados al campo de la biodiversidad, como lo son la Universidad Ulm, el Instituto de Investigaciones Senkenberg, la Universidad de Göttingen, la Universidad de Bremen, la Universidad Bremerhaven y la Universidad de Frankfurt. El encuentro fue patrocinado por la Universidad de Costa Rica y la Asociación Alemana de Investigación²²⁰.

220 Acta Consejo Universitario 5235.

Un resumen de los proyectos de investigación presentados en el Recinto desde 2010 y hasta 2016 se observa en el siguiente cuadro:

Cuadro 3.17
Recinto de Golfito la Universidad de Costa Rica. Distribución total por condición y tipo de Proyectos de Investigación. Años 2010-2016.

	Condición				Tipo		
	Activo	Nuevo	Ampliado	Terminado	Básica	Aplicada	Tecnológica
2010	1	1		–	–	1	–
2011	1	–	1	–	–	1	–
2012	1	–	1	–	–	1	–
2013	–	–	–	–	–	–	–
2014	2	1	–	1	2	–	–
2015	4	3	–	1	4	–	–
2016	5	1	1	–	5	–	–

Fuente: Elaborado a partir de la información de Oficina de Planificación Universitaria (OPLAU). *Panoramas cuantitativos*, años 2010-2016. Cuadros I2 e I4.

El principal aumento se nota en los años 2015 y 2016 en donde se registran entre 4 y 5 proyectos activos. A esto se debe añadir los datos del Cuadro 2.9 que muestra 4 proyectos activos para el año 2017. Por tipo de proyecto la mayoría son Básicos.

Las características de los responsables de los proyectos de investigación se detallan en el siguiente cuadro:

Cuadro 3.18
Recinto de Golfito la Universidad de Costa Rica. Distribución total por sexo y grado académico de investigadores. Años 2011-2016.

	Bachiller		Licenciado		Maestría		Doctorado		Total		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	Total
2011	–	–	1	–	–	–	–	–	1	–	1
2012	1	–	1	–	–	–	–	–	2	–	2
2013	–	–	1	–	–	–	–	–	1	–	1
2014	–	–	1	2	–	–	–	1	1	3	4
2015	–	–	2	2	1	–	–	1	3	3	6
2016	–	–	2	2	1	–	–	1	3	3	6
2017	–	–	–	1	1	–	–	1	1	2	3

Fuente: Elaborado a partir de la información de Oficina de Planificación Universitaria (OPLAU). *Panoramas cuantitativos*, años 2010-2016. Cuadro No. I5 y *Plan de Desarrollo Académico de la Universidad de Costa Rica en la Región Brunca*, Cuadro No. 8 Pág. 31.

Los datos presentados muestran que en los primeros años estudiados los responsables de investigación eran en su totalidad varones. La situación cambia hacia el año 2014 donde inicia la participación femenina, la cual se mantiene durante los años siguientes. Además en lo que respecta a los grados académicos en los tres primeros años se cuenta con la participación de responsables con título de grado. A partir de 2014 cuando aumenta la cantidad de responsables involucrados, también aparecen los posgrados, con la participación femenina con doctorado en los últimos tres años. Al menos para 2017 se cuentan con datos que muestran la procedencia de las cargas académicas con tiempos del Recinto y de Vicerrectoría de Investigación²²¹.

Para 2017 se cuenta con otros proyectos que cuentan con docentes del Recinto como investigadores asociados²²². Estos son:

- El papel de la United Fruit Company en la articulación de la región del Pacífico Sur Costarricense (adscrito al Centro de Investigaciones sobre Diversidad Cultural y Estudios Regionales, CIDISER, de la Sede de Occidente).
- Utilidad de la prueba general para la evaluación del desarrollo (EVADE) de los niños, niñas y adolescentes entre los 6 y 14 años (No. 560-B4-370, adscrito al Programa de Investigación en Enfermería).
- Efecto de la diversidad de hongos endófitos en el holometaboloma de frutos silvestres (No. 560-B7-136, adscrito al Centro de Investigación en Productos Naturales).
- Murciélagos frugívoros y hongos endófitos: un mutualismo indirecto inexplorado (No. 560 B4-517, adscrito a la Escuela de Biología).

Con estos datos se evidencia la cooperación del Recinto de Golfito con otras unidades académicas de la Universidad y la participación de sus docentes en proyectos conjuntos.

Un espacio muy importante para el desarrollo científico y social de la Región Brunca y asociado al Recinto de Golfito es el Laboratorio Osa-Golfito, ubicado en Rincón de Osa, en la península de Osa. Este fue inaugurado el 6 de febrero de 2015 y es fruto de un convenio de la Universidad con la Fundación Neotrópica²²³.

Los proyectos en Acción Social desarrollados en el Laboratorio Osa Golfito se detallan a continuación:

221 Recinto de Golfito. *Plan de Desarrollo Académico de la Universidad de Costa Rica en la Región Brunca*. Cuadro No. 8. Pág. 31.

222 *Ibidem*. Págs. 31-32.

223 Acta Consejo Universitario 5871.

Cuadro 3.19

Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Proyectos de Acción Social vigentes en el 2017 vinculados al Laboratorio Osa-Golfito.

	Nombre	Unidad Académica
ED-2175	Capacitación e implementación de buenas prácticas sostenibles como herramienta para mitigar el efecto de las actividades agropecuarias en el cambio climático.	Escuela de Economía Agrícola y Agronegocios
ED-2851	Devuélveme la Sonrisa	Facultad de Odontología
ED-3209	Fomentando la Educación Ambiental en la Península de Osa	Recinto de Golfito
ED-325	Conexiones comunitarias para el desarrollo energéticamente sostenible	Escuela Ingeniería Eléctrica
ED-3248	Programa de Prevención y Atención de Accidentes generados por reptiles peligrosos (Serpientes y Cocodrilos) en el Pacífico de Costa Rica	Instituto Clodomiro Picado
TC-589	Centro de Promoción Cultural del Pacífico Sur	Recinto Golfito
TC-657	El Sur Emprende	Recinto de Golfito
TC-228	Asesoría agroeconómica a organizaciones de productores agrícolas y agroindustriales	Escuela de Economía Agrícola y Agronegocios
TC-634	Capacitación y asesoría en Economía Agrícola, Salud y Ambiente como base para el desarrollo local de la Región Brunca	Escuela de Economía Agrícola y Agronegocios
TC-463	Soluciones Energéticas para la Vida Cotidiana	Escuela Ingeniería Eléctrica
EC-330	Electrizar	Escuela Ingeniería Eléctrica

Fuente: Elaborado a partir de información del *Plan de Desarrollo Académico de la Universidad de Costa Rica en la Región Brunca*, Cuadro No. 9. Pág. 34.

Los datos aportados por este cuadro permiten afirmar que el uso de estas instalaciones involucra a toda la Universidad y abarca proyectos de índoles muy diversas, que encuentran un espacio de acción en las instalaciones del Laboratorio.

En la rama de investigación se encuentran activos los siguientes proyectos²²⁴:

- “Manejo Alternativo de Zompopas mediante el uso de microorganismos entomopatógenos antagonistas del hongo cultivado por las hormigas” inscrito por la Facultad de Microbiología.
- Proyecto de Doctorado “Arboles endémicos de la Península de Osa” de Universidad de Viena
- Proyecto de Investigación a nivel de Maestría de la Escuela de Biología.

224 Recinto de Golfito. *Plan de Desarrollo Académico de la Universidad de Costa Rica en la Región Brunca*. Pág. 36.

En lo referente a cursos impartidos en este Laboratorio se encuentran de Biología de Campo e Historia Natural de Costa Rica de la Escuela de Biología, además de Educación Ambiental del Recinto de Golfito²²⁵.

No deja de ser notoria la ironía de un centro ideado originalmente para la investigación sea el autor de pocos proyectos de esta índole. Aunque se reconoce el esfuerzo de docentes e investigadores del Recinto para aumentar y fortalecer más proyectos, no deja de hacer eco la apreciación del Dr. José Vargas:

*“Por otro lado, indica que el problema de la investigación, es que no se ha gestado todavía una investigación suficiente desde el Recinto de Golfito; (...) pero ellos lo que no sienten es una investigación gestada y articulada desde el Recinto. Esta es un área que todavía está más incipiente, por lo que habría que pensar en fortalecerla”.*²²⁶

Así el ideal es la articulación de más investigación desde el Recinto y el fortalecimiento de proyectos que involucren a la Región Brunca. El camino hacia ese objetivo ya se encuentra trazado.

3.5 Conclusión

El proceso de regionalización de la Universidad de Costa Rica se realizó dentro del contexto de la expansión universitaria realizada en el país en la década de 1970. Esta involucró la creación de tres universidades ligadas al proyecto social demócrata de expansión estatal y originalmente ligadas al Poder Ejecutivo, además del inicio de la educación superior privada en el país. La contribución de la UCR a este proceso no solamente fue el aumento de su matrícula en su sede en San Pedro, sino involucró el inicio del proyecto de regionalización y la apertura de centros regionales fuera de San José.

Así entre 1968 y 1979 la Universidad crea centros regionales en San Ramón de Alajuela, Turrialba, Liberia y Limón. Este proyecto fue impulsado por el rector Carlos Monge Alfaro y consolidado en el estatuto de la UCR en el III Congreso Universitario entre 1971 y 1973. Aunque en un inicio enfrentó una gran resistencia de las autoridades universitarias, la regionalización logró salir adelante, primeramente impartiendo cursos del ciclo de Estudios Generales y posteriormente consolidando carreras. Aun así la experiencia de regionalización ha enfrentado distintas problemáticas, derivadas principalmente de su modelo centralizado y la falta de autonomía de los centros regionales. El proyecto de regionalización ha mostrado su éxito, así una cuarta parte de los matriculados en 2017 de la UCR provienen de las Sedes Regionales.

225 *Ibidem.*

226 Acta Consejo Universitario 5515. Pág. 21. El subrayado es nuestro.

Para 1984 se inician las negociaciones entre el Gobierno y al Compañía Bananera de Costa Rica para finalizar el contrato sobre la producción de esta fruta en la zona sur del país. Dentro de estas se incluye un anexo en donde la Compañía cede sus instalaciones y edificios administrativos en barrio Las Alamedas, en Zona Americana, a la Universidad de Costa Rica. Así inicia la presencia de la UCR en el Pacífico Sur, con un proyecto de desarrollar una ciudad de investigación en estas instalaciones en conjunto con la Universidad de Kansas. En 1989 se crea la Fundación para la Cooperación Interuniversitaria en el Pacífico Sur (FUCIP) para administrar los edificios de la donación. Para 1999 la administración pasa de la FUCIP a la Fundación para la Investigación de la UCR (FUNDEVI), hasta el año 2004. Durante todo este periodo el Proyecto Golfito no logra consolidarse y el plan no se concreta como se deseaba. Estas instalaciones son prácticamente un hospedaje para investigadores, docentes y estudiantes que desarrollan proyectos de investigación y acción social en la zona. Además la posición de Golfito nunca fue clara dentro del plan de regionalización de la UCR y siempre fue una dependencia directa de la Rectoría.

Para 2005 la Universidad vuelve a tomar la administración de los edificios y en 2006 se da la apertura del Recinto de Golfito con la carrera de Informática Empresarial. De ahí en adelante el proyecto original de Ciudad de Investigación es desplazado por un recinto universitario dedicado a la formación de profesionales. Administrativamente esta etapa hereda la dependencia directa de la Rectoría y Golfito se convierte en un híbrido académico dentro del sistema de regionalización, en búsqueda de transformarse en Sede para consolidarse en la Región Brunca.

IV- Análisis
de la comunidad universitaria
del Recinto de Golfito 2006-2018

4.1 Introducción

El objetivo de este capítulo es presentar un estudio detallado de las principales características, comportamiento y desarrollo de la comunidad universitaria del Recinto de Golfito, desde el inicio de sus funciones en el año 2006 hasta 2017. Se encuentra organizado de la siguiente manera: en un primer punto se analizan las principales características de la población estudiantil matriculada desde 2006, año de inicio de la actividad docente, hasta el año 2017. Aquí se referirán datos de matrícula distribuidos por sexo, carreras, modalidad de colegio y cantones de procedencia.

En un segundo punto se estudian las características socioeconómicas del estudiantado en lo referente a becas y condiciones económicas. Así se analizan elementos referidos a categorías de becas, porcentaje de estudiantes becados, distribución por sexo y tamaño de núcleo familiar de los becados. El tercer punto estudia la población que ha logrado un título universitario en el Recinto de Golfito. Esta se analiza a partir de datos sobre títulos, sexo de los graduados, cantones de procedencia y año de graduación.

Finalmente, un cuarto apartado analiza la composición y consolidación del personal docente a partir del estudio de indicadores como cantones de procedencia, títulos universitarios y centros de estudio que los han emitido, interinazgos y jornadas laborales.

Las fuentes principales utilizadas en este capítulo son las estadísticas de matrícula y graduación generadas por la Oficina de Registro e Información (ORI) por medio del Sistema de Información Universitaria de la Oficina de Planificación Universitaria (OPLAU). Esta información fue obtenida por medio de la Oficina de Registro del Recinto de Golfito, con la ayuda de la funcionaria Nancy García Atencio. Es

importante señalar que este sistema genera datos a partir del 2008, por lo cual datos sobre 2006 y 2007 han sido reconstruidos con otras fuentes, principalmente con un informe administrativo presentado por la Contraloría Universitaria en 2014.

Además se utilizan los datos presentados por *el Panorama Cuantitativo* de la OPLAU de los años 2010 a 2016. Estos fueron consultados de forma digital en la página web de esta institución y presentan estadística precisa de cada unidad académica de la Universidad de Costa Rica, con lo cual fue posible extraer los datos específicos del Recinto de Golfito en este periodo. Añadido a lo anterior se realizaron dos encuestas, la primera a 70 alumnos del Recinto, matriculados en EG-0125 Curso Integrado de Humanidades II en el II ciclo de 2017. También fueron encuestados 36 docentes activos en el II Ciclo de 2017. También fue consultado el *Plan de Desarrollo Académico del Recinto de Golfito*, confeccionado en el año 2017 por autoridades de este centro de estudios.

Finalmente se realizaron seis entrevistas, tres a docentes activos y tres a estudiantes del Recinto para conocer sus puntos de vista sobre el desarrollo de esta institución, su experiencia laborando o estudiando ahí y el impacto que ha hecho la Universidad de Costa Rica, a través del Recinto de Golfito, en sus vidas.

4.2 Análisis de la población estudiantil

En primer lugar observemos el comportamiento de la matrícula desde el I ciclo del año 2008 hasta el I ciclo del año 2017. No contamos con información detallada de los dos años previos, aunque si sabemos que la labor de docencia inició en el I ciclo del año 2006 con un grupo de 21 alumnos matriculados en la carrera de Informática Empresarial¹. El **Cuadro 4.1** presenta los estudiantes matriculados y su distribución según su sexo y la carrera en donde se encuentran empadronados desde 2008 y hasta 2017:

1 Este dato puede ser corroborado en el **Cuadro No. 3.1** del III capítulo.

Cuadro 4.1

Recinto de Golfito la Universidad de Costa Rica. Distribución total y porcentual por sexo de estudiantes matriculados en el I ciclo. Años 2008-2017.

	Hombres		Mujeres		Total	
		%		%		%
2008	13	31,7	28	68,3	41	100
2009	34	36,2	61	63,8	94	100
2010	48	40,3	71	59,7	119	100
2011	52	39,2	79	60,8	131	100
2012	72	43,1	95	56,9	167	100
2013	80	44,4	100	55,6	180	100
2014	78	41,7	109	58,3	187	100
2015	91	47,4	101	52,6	192	100
2016	101	44,5	126	55,5	227	100
2017	125	43,5	162	56,5	287	100

Nota: Todos los años corresponden a la matrícula reportada en el I ciclo.

Fuente: Elaborado a partir de información otorgada por la Oficina de Registro del Recinto de Golfito y el *Plan de Desarrollo Académico de la Universidad de Costa Rica en la Región Brunca*, Cuadro No. 12. Pág. 39.

El aumento de matrícula es notorio desde la creación del Recinto en 2006 hasta el último año registrado en 2017. La transición del 2008 al 2009 presenta el mayor aumento de estudiantes, al pasar de 42 a 94, un aumento de más del doble de matriculados. Esto se debe a la apertura de la carrera de Inglés y al inicio de la carrera de Enfermería impartida como un proyecto de CONARE en conjunto con la Universidad Estatal a Distancia (UNED).

Este análisis de la población estudiantil del Recinto de Golfito además muestra la feminización de este centro de estudios. Entre los años de 2008 y 2017 la cantidad de mujeres matriculadas siempre fue superior a la de hombres y nunca fue inferior al 52,6% del total de matriculados. Así el año 2015 es el que registra la mayor paridad y la mayor disparidad se observa en 2008 con 1,8 mujeres por cada hombre. Desde 2008 y hasta 2011 las mujeres representaron alrededor del 60% de la población estudiantil y su porcentaje disminuye a partir de este año, pero no llega a abandonar su posición de mayoría.

En el caso de los hombres cabe destacar que, aunque han sido históricamente minoría en el Recinto, su población muestra un crecimiento continuo desde 2008, con lo cual han ganado terreno. La mayor entrada de alumnos ha significado un proceso de equiparación de sexos y la población masculina ha mostrado su avance. Aun así han sufrido dos caídas, en 2014 y 2016, ligadas a una mayor matrícula femenina en Inglés para el primer caso y en la apertura de una carrera que atrajo a mayor población femenina en el segundo, con el inicio de la carrera de Ciencias de la Educación Primaria.

En conclusión el crecimiento de la población de estudiantes en el Recinto de Golfito desde 2008 ha sido constante, con lo cual este centro se encuentra en un crecimiento acelerado desde su inauguración, atrayendo cada año a una cantidad más elevada de estudiantes en comparación con el año anterior, esto se presenta en la totalidad del período estudiado. Además la mayoría de sus estudiantes han sido mujeres, aunque los hombres han aumentado significativamente su participación, la cual ha crecido desde 2008.

El **Cuadro 4.2** muestra la distribución de la población estudiantil del Recinto de Golfito entre los I ciclos lectivos del año 2008 al 2016 por carrera:

Al corte realizado en este último año las tres carreras que acumulan una mayor cantidad de alumnos matriculados son Bachillerato en Informática Empresarial con 70 alumnos, Bachillerato en Turismo Ecológico y Licenciatura en Gestión Ambiental con 68 estudiantes y Bachillerato en Inglés con 66 alumnos. Cabe destacar que Informática Empresarial es la primera carrera ofrecida en este Recinto desde el año 2006, sumándose Turismo Ecológico un año después. Ambas carreras forman parte de la oferta académica exclusiva de la Universidad de Costa Rica para sus sedes y recintos y no se imparten en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio. Con esto Golfito entró en sintonía con el resto de centros regionales desde su creación.

Dos de estas carreras (Inglés y Turismo) además son carreras feminizadas. Así por ejemplo Inglés presentó únicamente mujeres en sus dos primeras matrículas en los años 2009 y 2010. En esta misma carrera en el último año registrado las mujeres son prácticamente el doble que los hombres. Turismo Ecológico presenta números similares. A excepción del año 2009 en donde se registran la misma cantidad de hombres y mujeres (16) en el resto de ciclos lectivos las mujeres matriculadas fueron mayoría. Entonces tenemos que las carreras que agrupan a la mayor cantidad de estudiantes son carreras dominadas por alumnas.

Pero el caso es distinto en lo referido a la carrera con la mayor cantidad de estudiantes del Recinto, como es Informática Empresarial. La cantidad de hombres aumenta desde 2008 y alcanza a ser mayoría en el último año estimado, en donde son prácticamente el doble que las mujeres. Esta se convierte en una carrera atrayente para varones y acumula a un 32% de los hombres matriculados en el Recinto y la única en donde estos son la mayoría.

Cuadro 4.2

Recinto la Universidad de Costa Rica de Golfito. Distribución total por carrera y sexo de la población estudiantil matriculada en el I ciclo. Años 2008-2017.

	2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Bach. En Inglés	0	0	0	6	0	5	7	12	12	12	24	15	26	19	30	27	32	23	43	31	45
Lic. CS Educ. Enf. Adm. Educación no formal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
Bach. Enseñanza del Inglés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Prog. Esp. Bach. Bibliotecología enf. Bibliotecas	3	11	2	12	2	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lic. En Enfermería	0	0	6	14	11	26	11	24	11	22	10	20	6	14	5	7	0	0	0	0	0
Diplomado Electrocardiografía	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
Bach. Informática Empresarial	5	7	11	11	16	9	15	22	29	23	35	29	32	33	36	31	46	24	40	27	43
Bach. CS Educación Primaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	14	12	43
Bach. Turismo Ecológico y Lic. Gestión Ecoturismo	7	9	16	16	19	20	18	21	20	26	20	25	17	28	22	30	25	43	31	45	45
Bach. Economía Agrícola y Agronegocios y Lic. Economía Agrícola y Agronegocios con énfasis en Agroambiente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
Total	15	27	35	59	48	71	51	79	72	95	80	100	74	106	91	101	101	126	125	162	162

Nota: Todos los años corresponden a la matrícula reportada en el I ciclo.

Fuente: Elaborado a partir de información otorgada por la Oficina de Registro. Recinto de Golfito y Plan de Desarrollo Académico de la Universidad de Costa Rica en la Región Brunca, Cuadro No. 12. Pág. 39.

El **Cuadro 4.3** presenta la distribución por carrera de los estudiantes admitidos desde el año 2006 hasta el 2017:

Cuadro 4.3
Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Distribución total de admisión por carreras.
Años 2006-2017.

	2006	2007	2008 ¹	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015 ²	2016 ³	2017 ⁴
Bach. En Inglés	–	–	–	9	–	16	24	30	25	–	–	16
Prog. Esp. Bach. Bibliotecología	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Lic. En Enfermería	–	–	–	30	22	–	–	–	–	–	–	–
Bach. y Lic. En Salud Ambiental	–	–	–	–	1	–	–	–	–	–	–	–
Bach. Informática empresarial	19	–	–	17	20	19	23	28	31	–	–	14
Bach. CS Educación Primaria	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	20	26
Bach. Turismo Ecológico y Lic. Gestión Ecoturismo	–	25	–	28	20	22	17	23	12	–	–	16
Bach. Economía Agrícola	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	20
Total	19	25	–	84	63	57	64	81	68	–	–	92

Notas:

1 En 2008 la admisión fue a través del Programa Especial de Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas.

2y3No se tienen datos de distribución de los años 2015 y 2016.

4 Este año se calculó a partir de la matrícula de EG-0124 Curso Integrado de Humanidades I en el I ciclo lectivo.

Fuente: Contraloría Universitaria. *Evaluación de la Gestión Administrativa y académica Recinto Universitario de Golfito.* OCU-R-116-2014 y Oficina de Registro. Recinto de Golfito.

De esta manera se observa el comportamiento en la admisión del Recinto. El año de 2009 muestra aumentos de ingreso más significativos con la apertura de las carreras de Enfermería e Inglés. Igualmente sucede en 2016 y 2017 con la apertura de Educación Primaria y Economía Agrícola respectivamente.

El **Cuadro 4.4** presenta un resumen de la distribución del total de estudiantes matriculados por cantón de origen:

Cuadro 4.4

Recinto de Golfito la Universidad de Costa Rica. Distribución de la población estudiantil matriculada en el I ciclo de 2008-2016 por sexo y cantón de procedencia.

	2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
San José	1	3	5	9	8	6	7	7	16	7	11	15	11	12	10	14	14	20
Central	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Desamparados	0	0	0	2	1	1	1	1	3	1	2	1	2	0	1	0	1	0
Puriscal	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tarrazú	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aserri	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Goicoechea	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	2
Alajuelita	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
Vázquez de Coronado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Montes de Oca	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0
Pérez Zeledón	1	2	4	5	5	3	4	5	9	5	8	12	9	10	8	11	11	17
León Cortés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Alajuela	0	0	2	1	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	6	0	5	0
Central	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
San Ramón	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	2	0	1	0
Grecia	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
Poás	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
San Carlos	0	0	0	1	0	1	0	1	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0
Zarco	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
Valverde Vega	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
Upala	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
Los Chiles	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cartago	1	0	2	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0
Central	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Paraíso	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Turrialba	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Oreamuno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Heredia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Central	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Guanacaste	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	
Carrillo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Abangares	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	
Puntarenas	9	13	26	42	35	51	42	65	52	83	65	87	63	89	76	91	82	112
Central	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	2	
Buenos Aires	1	2	4	5	6	5	4	7	5	9	7	5	6	8	8	10	8	17
Osa	2	3	6	4	4	3	5	4	5	7	2	7	3	6	6	9	4	9
Aguirre	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Golfito	0	2	5	11	7	12	15	17	20	22	29	28	31	28	36	31	29	37
Coto Brus	3	0	5	12	9	18	9	24	13	29	12	29	13	23	14	18	25	23
Corredores	3	5	5	9	8	12	8	13	8	16	14	18	10	23	12	21	15	24
Garabito	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0
Limón	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	2	0	2	0	0	1	0
Central	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
Pococi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
Matina	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
Dato no disponible	1	12	2	12	2	11	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	
Total	12	28	37	64	48	71	50	77	70	95	79	108	77	107	93	107	103	135

Fuente: Elaborado a partir de información otorgada por la Oficina de Registro. Recinto de Golfito.

Por razones geográficas es evidente que la provincia que más estudiantes aporta es Puntarenas en donde este centro de estudios se localiza. Para el año 2016 son el 85% de la población matriculada y representaron la mayoría absoluta de estudiantes desde el inicio del periodo de análisis.

La provincia que le sigue es San José, la cual para el último año reportan un poco menos del 15% restante de estudiantes, quedando en porcentajes marginales el resto de provincias. Cabe destacar que el peso de San José se ve representado en el cantón de Pérez Zeledón, así por ejemplo en 2016 representan el 82% de los estudiantes de esta provincia, en 2013 el 77% y en 2012 el 61%. Cantones centrales como Goicoechea o Montes de Oca reportan solamente un estudiante matriculado en los años del periodo analizado. Heredia es la provincia menos representada con solamente un estudiante matriculado en 2016. De esta manera Puntarenas y San José, principalmente debido al cantón de Pérez Zeledón, son las provincias que aportan prácticamente la totalidad de estudiantes del Recinto.

Por las condiciones administrativas y geográficas del país este análisis merece un acercamiento mayor, pues las condiciones regionales de las provincias son muy variadas. El caso de Puntarenas es particularmente pertinente para ilustrar este caso, pues sus cantones presentan variaciones importantes en cuanto a la región administrativa a la que pertenecen, existiendo diferencias significativas entre los cantones del Pacífico Central con respecto a los ubicados en el Pacífico Sur.

Por su ubicación el Recinto de Golfito tiene como principal zona de influencia la Región Brunca del país. Analizando la procedencia cantonal de los alumnos podemos observar cual es el porcentaje de esta región representado en la comunidad estudiantil del Recinto. La Región Brunca está ubicada en el sur de Costa Rica y limita con la frontera con Panamá. Está conformada por los cantones de Pérez Zeledón, de la provincia de San José y Buenos Aires, Osa, Golfito, Corredores y Coto Brus de Puntarenas.

Los alumnos procedentes de estos cantones se observan en el cuadro siguiente:

Cuadro 4.5

Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Distribución total y porcentual de la población estudiantil matriculada procedente de los seis cantones que conforman la Región Brunca. Años 2008-2016.

	2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016	
		%		%		%		%		%		%		%		%		%
Pérez Zeledón	3	7,1	9	9,6	8	6,7	9	6,9	14	8,4	20	11,1	19	10,5	19	9,9	28	12,3
Buenos Aires	3	7,1	9	9,6	11	9,2	11	8,4	14	8,4	12	6,7	14	7,8	18	9,4	25	11,0
Osa	5	12,0	10	10,6	7	5,9	9	6,9	12	7,2	9	5,0	9	5,0	15	7,8	13	5,7
Golfito	2	4,7	16	17	19	16	32	24,6	42	25,1	57	31,7	59	32,8	67	34,9	66	29,0
Coto Brus	3	7,1	17	18	27	22,7	33	25,4	42	25,1	41	22,7	36	20	32	16,7	48	21,2
Corredores	8	19,0	14	14,9	20	16,8	21	16,1	24	14,4	32	17,7	33	18,3	33	17,2	39	17,3
Total	24	57,0	75	79,7	92	77,3	115	88,4	148	88,6	171	95,0	170	94,4	184	95,9	219	96,5

Nota: Todos los años corresponden a la matrícula reportada en el I ciclo. El porcentaje es en relación a la cantidad total de estudiantes matriculados para cada año.

Fuente: Elaborado a partir de información otorgada por la Oficina de Registro. Recinto de Golfito.

El cantón de procedencia de los alumnos arroja que desde 2008 y durante todo el periodo la gran mayoría de estudiantes son originarios de cantones pertenecientes a la Región Brunca. Así el Recinto de Golfito es un centro regional que cumple con su función de atraer estudiantes de su zona de influencia.

Con el aumento de la matrícula aumenta también el porcentaje de alumnos procedentes de esta región. Así se puede concluir que el crecimiento del Recinto tiene como consecuencia la atracción de estudiantes de la zona. En el periodo siempre han sido más de la mitad de estudiantes matriculados. Desde 2012 y hasta 2016 se pasa de un 88,6% a un 96,5% del total de alumnos, con lo cual prácticamente la totalidad del Recinto es poblado por estudiantes de Brunca. Dentro de esta región los tres cantones fronterizos con Panamá, Golfito, Coto Brus y Corredores, son los más representados. En 2008 representan un 30,8% del total de alumnos del Recinto, cifra que sube hasta un 67,5% en 2016, con lo cual el aumento en matrícula también se traduce en un aumento significativo de alumnos procedentes de los tres cantones más cercanos al Recinto.

Para detallar aún más estos datos de procedencia de los alumnos se presenta información referida a la relación entre urbanidad y ruralidad, observando la cantidad de estudiantes procedentes de las cabeceras de los cantones de la Región Brunca y la cantidad que procede del resto de sus distritos. De un total de 83 estudiantes matriculados en los tres grupos de EG-0125 Curso Integrado de Humanidades II en II C 2017 se tomó una muestra de los 70 alumnos residentes en la Región Brunca. El **Cuadro 4.6** expone los resultados encontrados:

Cuadro 4.6

Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Distribución total y porcentual por sexo, cantones, cabecera y resto de distritos de 70 estudiantes residentes en la Región Brunca matriculados en el curso EG-0125 Curso Integrado de Humanidades II en los Grupos 01, 02 y 03 del II ciclo de 2017.

	Hombres		Mujeres		Total	
		%		%		%
Pérez Zeledón	4	5,71	1	1,42	5	7,13
Cabecera	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Resto de distritos	4	5,71	1	1,42	5	7,13
Buenos Aires	3	4,28	3	4,28	6	8,56
Cabecera	0	0,00	3	4,28	3	4,28
Resto de distritos	3	4,28	0	0,00	3	4,28
Osa	1	1,42	1	1,42	2	2,84
<i>Cabecera</i>	0	0,00	1	1,42	1	1,42
Resto de distritos	1	1,42	0	0,00	1	1,42
Golfito	11	15,71	6	8,56	17	24,27
Cabecera	6	8,57	3	4,28	9	12,85
Resto de distritos	5	7,14	3	4,28	8	11,42
Coto Brus	13	18,57	11	15,71	24	34,28
Cabecera	4	5,71	4	5,71	8	11,42
Resto de distritos	9	12,85	7	10,00	16	22,85
Corredores	6	8,56	10	14,28	16	22,85
Cabecera	3	4,28	8	11,42	11	15,71
Resto de distritos	3	4,28	2	2,84	5	7,14

Fuente: Elaboración a partir de los datos obtenidos de estudiantes matriculados en EG-0125 Curso Integrado de Humanidades II en el II ciclo de 2017 en el Recinto de Golfito.

Los primeros resultados destacan que el cantón más representado es Coto Brus con un 34,28% de los alumnos matriculados. Es seguido por Golfito con casi un cuarto de los estudiantes. Cierra el tercer lugar el cantón de Corredores, con lo cual la muestra denota la constante de toda la comunidad estudiantil con el peso de los tres cantones más sureños en la población del Recinto.

En lo referente a urbanidad y ruralidad podemos deducir que un 57% proviene de un distrito distinto a la cabecera de su cantón. En Coto Brus, el cantón que aporta más alumnos a la muestra, la ruralidad es el doble de urbanidad, con lo cual los estudiantes provenientes de San Vito son la mitad de los provenientes de otros distritos como Pittier, Limoncito, Agua Buena o Sabalito.

Golfito muestra una paridad en sus alumnos, siendo prácticamente la mitad los provenientes del distrito central, lugar de ubicación del Recinto, y los restantes provenientes de los demás distritos, los cuales

incluyen parte de la península de Osa y la zona fronteriza con Panamá. Corredores, Buenos Aires y Osa también muestran una paridad en sus muestras.

El caso más extremo es Pérez Zeledón pues los cinco alumnos de la muestra, todos provienen de distritos distintos, diferentes a San Isidro, su cabecera. Estos distritos son los ubicados más al sur y fronterizos con el cantón de Buenos Aires.

En lo que respecta a la distribución por sexo, casi la mitad de las mujeres proceden de distritos rurales. Cifra más alta en la población masculina con casi un 60% de ellos procedentes del resto de distritos de su cantón.

El **Cuadro 4.7** muestra la distribución de los estudiantes según la modalidad del centro educativo de donde provienen:

Cuadro 4.7
Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Distribución total por sexo y modalidad de centro educativo de la población estudiantil matriculada en el I ciclo de los años 2008-2016.

	Público		Privado		Abierta		Exterior		Subvencionado		Totales		Total
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
2008	12	25	0	0	1	2	0	0	0	1	13	28	41
2009	31	55	0	1	1	4	1	0	0	1	33	61	94
2010	44	66	1	2	2	1	1	0	0	1	48	71	119
2011	48	73	2	3	1	3	1	0	0	0	52	79	131
2012	45	90	2	3	1	4	1	0	0	0	49	97	146
2013	80	96	2	4	1	4	1	1	0	0	84	105	189
2014	76	102	1	1	1	5	0	1	0	0	78	109	187
2015	91	102	1	0	3	2	1	0	0	0	95	105	200
2016	102	128	1	2	1	3	0	2	0	0	104	135	239

Fuente: Elaborada a partir de la información otorgada por la Oficina de Registro. Recinto de Golfito.

La primera conclusión que se obtiene de esta información es la mayor presencia de alumnos provenientes de colegios públicos. Así esta modalidad se presenta como mayoría en todos los años estudiados con porcentajes que van desde el 90,3% en 2008, un 92,5% en 2012 hasta 96,23% en 2016, con lo cual un aumento de matrícula significa un aumento del peso de los colegios públicos. Si combinamos este dato con el obtenido en el **Cuadro 4.5** podemos asegurar que la mayor matrícula de estudiantes de Región Brunca es también una mayor matrícula de estudiantes que provienen de los colegios públicos de dicha región. Por la condición ya analizada de feminización del Recinto, las mujeres son la mayoría en todas las modalidades educativas, exceptuando Educación Abierta, en los años de 2010 y 2015 y Educación Exterior de 2009 a 2012, pero en ambos casos con cantidades mínimas.

3.3 Análisis socioeconómico de la comunidad estudiantil

El análisis socioeconómico de la población estudiantil puede realizarse a partir de un estudio detallado de las becas socioeconómicas que la Universidad brinda a los alumnos matriculados en este Recinto. Estas becas toman en consideración aspectos como ingresos del núcleo familiar, condiciones de vivienda, activos poseídos por la familia, lejanía del centro de estudios y condiciones de pobreza extrema. Por este motivo es un parámetro aceptable que da pistas válidas acerca de la condición socioeconómica de los estudiantes matriculados que disfrutaron de sus beneficios.

De esta manera podemos observar la distribución por sexo de la población beneficiaria de una beca socioeconómica:

Cuadro 4.8
Distribución porcentual por sexo de la población de pregrado y grado con beca socioeconómica asignada en el I ciclo en Recinto de Golfito (RG), Sedes Regionales (SR) y la totalidad de la Universidad de Costa Rica (UCR).
Años 2010-2016.

	Hombres			Mujeres		
	RG	SR	UCR	RG	SR	UCR
2010	42,5	46,4	47,6	57,5	53,6	52,4
2011	40,8	46,5	47,5	59,2	53,5	52,5
2012	43,4	46,5	47,2	56,6	53,5	52,8
2013	45,1	45,1	46,9	54,9	54,9	53,1
2014	42,1	44,7	46,6	57,9	55,3	53,4
2015	45,8	44,3	46,5	54,2	55,7	53,5
2016	43,7	44,5	46,5	56,3	55,5	53,5

Fuente: Elaborado a partir de la información de Oficina de Planificación Universitaria (OPLAU).
Panoramas cuantitativos, años 2010-2016. Cuadros VE2.

El **Cuadro 4.8** muestra una comparación entre el Recinto de Golfito, el resto de Sedes Regionales y la totalidad de la Universidad de Costa Rica en la distribución por sexo de sus becados. Cabe destacar que la feminización del Recinto de Golfito se traduce en una población femenina también más beneficiada por las becas otorgadas. En los primeros años de estudio, 2010 y 2011, su porcentaje es significativamente más alto que el resto de Sedes y aún más alto en comparación con toda la UCR. Aunque al avanzar los años se equipara más, aún se mantiene más alto que las Sedes y la totalidad de la UCR hasta el último año analizado en 2016.

A continuación se observa una comparación entre el Recinto de Golfito, las Sedes Regionales y la Universidad de Costa Rica con respecto al porcentaje de estudiantes becados en pregrado y grado en comparación al total de la matrícula:

Cuadro 4.9

Porcentaje de la población matriculada en pregrado y grado con beca socioeconómica asignada en el I ciclo en Recinto de Golfito (RG), Ciudad Universitaria Rodrigo Facio (CURF), Sede Occidente (SO), Sede Atlántica (SA), Sede Guanacaste (SG), Sede Caribe (SC), Sede Pacífico (SP), Sede Interuniversitaria Alajuela (SIA) y la totalidad de la Universidad de Costa Rica (UCR)¹. Años 2010-2016.

	RG	CURF	SO	SA	SG	SC	SP	SIA	UCR
2010	94,9	46,3	78,8	84,0	79,7	83,1	87,8	68,7	55,4
2011	96,1	46,4	79,7	81,0	72,8	80,1	86,8	67,4	53,0
2012	95,2	45,6	77,3	79,7	75,3	77,9	83,3	66,5	52,1
2013	95,0	45,4	80,4	79,4	75,7	75,2	86,0	65,4	52,2
2014	97,8	44,9	77,0	81,8	71,7	80,5	79,1	59,7	52,0
2015	93,2	45,8	78,8	80,2	73,0	81,9	81,7	61,0	53,1
2016	98,7	45,9	77,0	82,4	75,3	82,5	81,3	59,1	53,4

Nota:

1 El porcentaje se obtuvo calculando el porcentaje de la población estudiantil becada de pregrado y grado con respecto al total de la población estudiantil matriculada en pregrado y grado en el I ciclo de cada año.

Fuente: Elaborado a partir de la información de Oficina de Planificación Universitaria (OPLAU). *Panoramas cuantitativos*, años 2010-2016. Cuadros sobre becados VE12, datos de matrícula Cuadros D2.

La primera conclusión del análisis de este cuadro es que el Recinto de Golfito se presenta como el centro académico de la UCR con una mayor cantidad de alumnos becados, con cifras que nunca bajan del 93% en los años en estudio y llegan a prácticamente la totalidad de estudiantes en el año 2016. Esto está relacionado directamente con las condiciones geográficas y socioeconómicas de las zonas de influencia de esta institución, pues Región Brunca es una de las regiones con mayor pobreza del país.

Los centros universitarios ubicados en el Valle Central ya presentan porcentajes menores, siendo Intersedes en Alajuela y la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio las que porcentualmente tienen menos estudiantes becados. Comparado con toda la Universidad, el Recinto de Golfito tiene porcentajes considerablemente elevados de su población becada, lo que da pistas concretas sobre la relación entre su zona de influencia y las características socioeconómicas de sus estudiantes. Comparado con Rodrigo Facio posee prácticamente el doble de alumnos becados.

Estas particularidades pueden ser analizadas a más profundidad si se observa a la población becada por la categoría de su beca socioeconómica:

Cuadro 4.10

Distribución porcentual por categoría de beca de la población de pregrado y grado con beca socioeconómica asignada en el I ciclo en Recinto de Golfito (RG), Sedes Regionales (SR) y la totalidad de la Universidad de Costa Rica (UCR). Años 2010-2017.

	Categoría máxima ¹			Segunda categoría máxima ²			Resto de categorías		
	RG	SR	UCR	RG	SR	UCR	RG	SR	UCR
2010	70,0	63,0	43,0	12,0	9,0	10,0	18,0	28,0	47,0
2011	77,6	66,2	46,2	4,8	7,3	9,1	17,6	26,5	44,7
2012	83,6	68,7	48,9	3,1	6,0	8,3	13,3	25,3	42,8
2013	83,0	72,9	53,5	4,1	4,8	7,5	12,9	22,3	39,0
2014	83,5	75,9	58,6	4,0	4,4	6,4	12,5	19,7	35,0
2015	88,8	80,0	67,0	4,5	8,5	11,4	6,6	11,4	21,6
2016	86,6	80,4	68,5	6,7	8,2	11,1	6,7	11,5	20,4
2017	86,4	–	–	6,1	–	–	7,6	–	–

Notas:

- 1 La categoría máxima de beca entre 2010 y 2014 es 11. A partir de 2015 es 5.
- 2 La segunda categoría máxima de beca entre 2010 y 2014 es 10. A partir de 2015 es 4.

Fuente: Elaborado a partir de la información de Oficina de Planificación Universitaria (OPLAU). *Panoramas cuantitativos*, años 2010-2016. Cuadros sobre becados VE12. Además de datos suministrados en el *Plan de Desarrollo Académico*. Cuadro No. 11 Pág. 38.

La comparación de la categoría máxima por sedes y en la totalidad de la Universidad de Costa Rica indica que el Recinto de Golfito tiene un porcentaje mayor de estudiantes con la beca máxima con respecto a las Sedes y a toda la UCR. Esto evidentemente significa que inversamente el resto de categorías es menor en este Recinto en comparación con el resto de la comunidad universitaria.

Tomando en cuenta que ambas categorías son las que reportan mayor cantidad de beneficios a la vez que son otorgadas a estudiantes con condiciones económicas más adversas, se concluye que los alumnos del Recinto de Golfito, porcentualmente, son los que presentan condiciones económicas más desfavorables.

Analicemos el cuadro siguiente para observar con mayor detalle dicha relación porcentual en lo referente a la categoría máxima de beca y su distribución en las sedes y recintos de la Universidad:

Cuadro 4.11

Porcentaje de la población becada de pregrado y grado con categoría máxima de beca socioeconómica asignada en el I ciclo en Recinto de Golfito (RG), Ciudad Universitaria Rodrigo Facio (CURF), Sede Occidente (SO), Sede Atlántica (SA), Sede Guanacaste (SG), Sede Caribe (SC), Sede Pacífico (SP) y Sede interuniversitaria Alajuela (SIA).
Años 2010-2016.

	RG	CURF	SO	SA	SG	SC	SP	SIA
2010	70,0	35,0	62,0	62,0	68,0	58,0	63,0	46,0
2011	77,6	37,6	64,5	64,6	72,6	65,0	65,1	47,0
2012	83,6	40,4	65,9	68,0	74,0	70,0	68,0	48,4
2013	83,0	44,9	70,2	73,8	77,5	74,7	70,2	51,8
2014	83,5	50,5	74,2	74,7	80,3	75,6	76,3	53,5
2015	88,8	60,6	78,2	79,9	81,8	82,6	79,8	58,8
2016	86,6	62,5	78,1	81,9	81,2	80,8	80,8	62,2

Fuente: Elaborado a partir de la información de Oficina de Planificación Universitaria (OPLAU). *Panoramas cuantitativos*, años 2010-2016. Cuadros VE12.

El cuadro anterior muestra que porcentualmente el estudiantado de pregrado y grado del Recinto de Golfito concentra una mayor cantidad de alumnos con el grado máximo de beca, situado desde 2012 por encima del 80%.

Sumado a los datos del cuadro anterior, se concluye que los estudiantes de este Recinto son la población estudiantil, en términos económicos, más vulnerable de toda la Universidad y esta condición está estrechamente ligada con los cantones de procedencia de estos alumnos. La probabilidad de que provengan de hogares pobres es más alta en Región Brunca que en cualquier otra zona del país. Esto se comprueba si se comparan los porcentajes de los centros universitarios ubicados en el Gran Área Metropolitana, en donde Montes de Oca, San Ramón y Alajuela muestran las instituciones con menos porcentajes de becados en categoría máxima, relacionado directamente con las condiciones de los cantones en donde se desarrolla su actividad académica. Las sedes ubicadas en zonas costeras (Guanacaste, Limón y Puntarenas) por el contrario presentan cifras más altas en la población becada que accede a los beneficios de la categoría mayor.

El **Cuadro 4.12** muestra la distribución porcentual de la población estudiantil becada por grupos de edad:

Cuadro 4.12

Distribución porcentual por grupo de edades de la población becada en pregrado y grado con beca socioeconómica asignada en el I ciclo en Recinto de Golfito (RG), Sedes Regionales (SR) y la totalidad de la Universidad de Costa Rica (UCR). Años 2010-2016.

	Menos o igual a 20			21 a 25			26 a 30			31 a 35			35 y más		
	RG	SR	UCR	RG	SR	UCR	RG	SR	UCR	RG	SR	UCR	RG	SR	UCR
2010	61,9	47,7	43,3	25,6	46,7	48,6	1,7	4,3	6,3	1,7	0,8	0,9	8,8	0,6	0,8
2011	67,2	46,6	41,8	31,2	46,8	49,4	0,8	5,3	6,9	0,0	0,8	0,9	0,8	0,6	0,9
2012	50,3	50,3	40,4	44,0	44,0	50,1	3,7	3,8	7,6	1,2	1,3	1,0	0,6	0,6	0,8
2013	48,6	45,3	39,6	46,2	46,2	50,3	2,3	6,9	8,1	1,2	1,0	1,0	1,7	0,7	0,9
2014	46,6	44,1	39,7	47,1	46,2	49,8	3,4	7,6	8,5	1,1	1,3	1,2	1,7	0,7	0,8
2015	45,8	42,6	38,1	46,4	47,2	50,7	5,0	8,3	9,1	1,7	1,3	1,3	1,1	0,6	0,8
2016	47,7	40,9	37,3	44,2	48,5	50,9	5,8	8,3	9,4	1,3	1,5	1,5	0,9	0,7	0,9

Fuente: Elaborado a partir de la información de Oficina de Planificación Universitaria (OPLAU). *Panoramas cuantitativos*, años 2010-2016. Cuadros VE4.

Un análisis de estas cifras muestra que el grupo de edades donde se concentra la mayoría de becados es desde menos de 20 años hasta los 25 años, rango de tiempo en donde se concentran los estudios para obtener un bachillerato y una licenciatura universitaria. El Recinto de Golfito suma una mayoría de becados menores de 20 años con respecto a las Sedes Regionales y a la totalidad de la UCR. Esto se debe al crecimiento continuo de la matrícula cada año con lo cual un porcentaje considerable de los alumnos de nuevo ingreso entran con una beca socioeconómica asignada. Así desde 2010 hasta 2012 la mayoría de becados se concentran en estas edades, a partir de 2013 tiende a empatarse con el grupo de 20 a 25 años, los estudiantes que han avanzado en su plan de estudios. Aun así esta cifra muestra la juventud de la población estudiantil del Recinto de Golfito, o al menos de sus becados, que como ha sido demostrado son la mayoría.

Un análisis comparativo de la composición de los becados por su grupo familiar arroja los siguientes resultados:

Cuadro 4.13

Distribución porcentual por cantidad de miembros del grupo familiar de la población becada en pregrado y grado con beca socioeconómica asignada en el I ciclo en Recinto de Golfito (RG), Sedes Regionales (SR) y la totalidad de la Universidad de Costa Rica (UCR). Años 2010-2016.

	De 1 a menos de 6			De 6 y más		
	RG	SR	UCR	RG	SR	UCR
2010	75,2	79,6	80,3	24,8	20,4	19,6
2011	73,6	81,0	81,5	26,4	19,0	18,4
2012	76,7	82,2	82,7	23,3	17,9	17,3
2013	80,1	83,3	83,8	19,8	16,7	16,2
2014	81,2	84,5	84,8	18,8	15,5	15,2
2015	83,2	86,0	86,1	16,8	14,0	13,9
2016	86,6	88,9	88,8	13,4	13,1	13,2

Fuente: Elaborado a partir de la información de Oficina de Planificación Universitaria (OPLAU). Panoramas cuantitativos, años 2010-2016. Cuadros sobre becados VE10.

Es interesante el porcentaje de los tres primeros años estudiados pues indica un porcentaje considerablemente mayor de los estudiantes becados de Golfito provenientes de núcleos familiares extensos, de seis y más personas, con respecto a las Sedes Regionales y la totalidad de la UCR. Así al menos desde 2010 y hasta 2015 existe una diferencia entre este grupo con respecto al resto de la comunidad universitaria, lo que indica una particularidad sobre la composición de las familias en Región Brunca y más aún de estas en condiciones socioeconómicas bajas.

3.4 Análisis de los estudiantes graduados

En esta segunda sección se presenta un análisis de las principales características de la población graduada del Recinto de Golfito. Esta se observa desde el año 2010, primero en el cual se realiza una graduación hasta el 2016, último con graduaciones registradas.

El **Cuadro 4.14** muestra el comportamiento de las graduaciones realizadas entre estos años, según el título otorgado y el sexo de la persona que lo recibió:

Cuadro 4.14
 Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Distribución total por sexo
 y título de estudiantes graduados en los años 2010-2017.

	2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Bachiller en Bibliotecología ¹	2	11	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bachiller en Informática Empresarial	3	6	0	0	0	0	3	1	4	4	3	5	3	0	8	1
Bachiller en Turismo Ecológico	0	0	4	9	1	0	4	4	3	5	1	6	3	5	4	5
Bachiller en Inglés	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	3	3	2	3	3	6
Licenciado en Enfermería	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	5	11	1	3	0	0
Diplomado Electrocardiografía	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Total	5	17	4	9	1	1	7	6	8	17	12	25	9	11	15	13

Nota:

1 Este título es con énfasis en Bibliotecas Educativas.

Fuente: Elaborada a partir de la información otorgada por la Oficina de Registro. Recinto de Golfito.

El total de títulos otorgados en el periodo en estudio es de 160. El título que ha sido más emitido en este periodo es el de Bachiller en Turismo Ecológico con un total de 54, lo que representa un 33,7%. Esto es significativo, pues esta carrera es exclusiva del sistema de regionalización de la UCR y es impartida de forma exclusiva en sedes y recintos. Caso similar ocurre con el Bachiller en Informática Empresarial, título que le sigue con un total de 41 emitidos, lo que representa aproximadamente un cuarto de los títulos.

A nivel de sexos, Bibliotecología es la carrera con más mujeres graduadas, con 12 de sus 14 títulos. Le sigue Enfermería que entregó 19 de sus 26 títulos a mujeres. Además, tanto Turismo Ecológico como Inglés ha entregado un 66,7% de sus títulos a mujeres, confirmando esto el peso de la feminización del Recinto, inclusive en las titulaciones. Informática Empresarial al contrario es la carrera con más varones titulados, un porcentaje de 58,5%.

El **Cuadro 4.15** muestra a la población graduada en los mismos años pertenecientes a la Región Brunca. De esta manera se puede determinar la influencia del Recinto en la región observando la cantidad de personas que han logrado un título universitario.

Cuadro 4.15

Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Distribución total por sexo de estudiantes procedentes de los seis cantones de la Región Brunca graduados en los años 2010-2017.

	2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Pérez Zeledón	0	2	0	1	0	0	1	0	2	2	2	1	1	1	4	2
Buenos Aires	0	1	0	1	0	0	2	2	1	2	0	1	0	1	1	1
Osa	1	2	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
Golfito	1	0	0	2	0	0	1	0	2	4	2	5	6	1	4	4
Coto Brus	0	0	2	0	0	0	1	2	1	4	2	10	1	4	3	1
Corredores	1	3	2	2	0	0	1	2	1	1	3	4	0	3	1	2
Total	3	8	4	7	1	0	7	6	7	14	10	22	8	11	14	11

Fuente: Elaborado a partir de la información otorgada por la Oficina de Registro. Recinto de Golfito.

Un análisis del cuadro anterior muestra que se han otorgado un total de 133 títulos en el periodo delimitado a estudiantes de Brunca, un 83,1% del total emitido en siete años de graduaciones en el Recinto. Golfito es el cantón con más titulados con un total de 32, lo que representa casi una cuarta parte del total de títulos emitidos para Región Brunca. Es seguido de cerca por Coto Brus con un total de 31. Así ambos cantones suman aproximadamente la mitad de los títulos del Recinto de Golfito de estudiantes de la región. Osa es el cantón con menos títulos con un total de 12, lo que representa un 9% de este total.

Combinando datos de ambos cuadros, en lo referente a la distinción entre hombres y mujeres, estas últimas son la mayoría de la población graduada con un total casi del centenar de títulos y un 61,9% de los diplomas entregados. Igualmente las mujeres son mayoría y representan un 59,4% de los títulos otorgados a estudiantes residentes en Región Brunca. Graduaciones como las de 2010, 2014 y 2015 representan un nivel significativo mayoritario de mujeres con respecto a hombres. Esto indica que la población femenina no solamente es la mayoría en el Recinto sino además es persistente en sus estudios y logran manifestar esa mayoría también en la última etapa de la carrera universitaria, a saber su titulación.

Añadido a estas cifras estadísticas se va a analizar la información presentada por tres estudiantes del Recinto que fueron entrevistados. Se trata de dos hombres y una mujer, estudiantes de grado de las carreras de Informática Empresarial y Turismo Ecológico. Dos de ellos residen en el cantón de Coto Brus y el otro en el cantón de Desamparados, provincia de San José.

En general los estudiantes se encuentran satisfechos con su decisión de estudiar una carrera universitaria en el Recinto de Golfito y confían en obtener ahí un título. La posibilidad de estudiar en otro lugar la toman para obtener un posgrado, pues esta opción no está disponible en Golfito. Dos de ellos

se encuentran vocacionalmente satisfechos con su elección de carrera, otro no estudia la carrera que deseaba en un principio, pero logró tomarle aprecio a la elección que finalmente tomó.

Los estudiantes apuntan a un ambiente positivo entre docentes y estudiantes en el Recinto, colocando como un factor importante el pequeño tamaño de la comunidad universitaria, con lo cual la relación es más íntima. En cuanto al nivel académico percibido, las opiniones son divididas y apuntan a una variedad que involucra a docentes comprometidos con sus materias y con un nivel de exigencia alto, hasta profesores que simplemente cumplen con sus funciones y no van más allá del contenido del curso.

Todos los entrevistados poseen la beca máxima que ofrece la Universidad, categoría 5 y concuerdan que es la única posibilidad que tienen para costear estudios universitarios. Además disfrutan de servicios como residencia y reubicación geográfica lo que les permite poder trasladarse y residir en Golfito durante el semestre lectivo. De igual manera los tres estudiantes coinciden en las limitaciones de los servicios ofrecidos por el Recinto en Vida Estudiantil. Aunque resaltan la calidad del servicio de biblioteca, psicología y la existencia de gimnasio, se señalan limitaciones en servicios cotidianos para cualquier estudiante universitario como lo son fotocopiado y una soda estudiantil. Además de zonas adecuadas para estudio y acceso para personas con discapacidad a la planta física.

Igualmente se señalan limitaciones físicas en el adecuado desarrollo de las carreras, principalmente la falta de laboratorios de cómputo adecuados, con una mayor cantidad de unidades y dispositivos más modernos. Además de una conexión a internet más accesible y una planta física adecuada, destinada más a la educación y menos a la burocracia. El espacio es un tema constantemente mencionado por los alumnos y se refiere principalmente a su limitación. Se señala la falta de espacios para realizar trabajos en grupo, su pequeño tamaño y la ausencia de fuentes de electricidad para alimentar computadoras y dispositivos móviles. Igualmente se señala el calor en las aulas, la ineficacia de los sistemas de enfriamiento en estas y la distracción que esto significa.

En cuanto al contacto de estos estudiantes con la comunidad golfiteña se da principalmente en la cotidianidad al ir a supermercados, tiendas, bancos y en general los servicios que necesitan día a día. Además dos de los entrevistados han alquilado departamentos en varias comunidades como Kilómetro 1, Umaña, Pueblo Civil, entre otras, con lo cual han tenido contacto con diversas personas más allá de la comunidad universitaria. Una de las entrevistadas se hospeda en la residencia estudiantil, con lo cual tiene un contacto constante con estudiantes de otros cantones del país, principalmente del resto de Región Brunca.

Finalmente las fortalezas del sistema de regionalización de la Universidad señalado por los alumnos entrevistados resaltan principalmente el acceso a educación superior a personas de zonas alejadas al Valle

Central. Además de señalar la activación de la economía en las regiones en donde se instala la UCR y los beneficios que reportan los programas de Acción Social de la Universidad. Igualmente se ve como beneficioso el movimiento económico que reportan los estudiantes en el cantón, con hospedaje, alimentación, compras en tiendas y en general la dinámica económica que imprime la llegada y permanencia de tantas personas por un periodo de tiempo largo, considerando todo un año lectivo. Además la regionalización crea personas preparadas y profesionales que pueden contribuir en el desarrollo de las regiones.

Dentro de las debilidades del sistema estos estudiantes señalan el tema vocacional y la limitante de oferta académica, con lo cual existen personas que entran a la UCR pero no logran estudiar una carrera de su agrado. Además del sentimiento de abandono que sienten en algún punto por parte de las autoridades centrales hacia las sedes y recintos y en especial a las que califican de más alejadas.

3.4 Análisis del cuerpo docente

A continuación se presentan los principales resultados del análisis de la composición del cuerpo docente del Recinto de Golfito. La fuente principal de esta sección es el documento *Plan de Desarrollo Académico* presentado por las autoridades del Recinto a la Rectoría en junio de 2017 en el marco del proceso de transición de Recinto a Sede. Además se aplicó un cuestionario a una muestra de 36 docentes para obtener datos relativos a sus cantones de procedencia, títulos e instituciones donde los obtuvieron y los datos sobre plazas docentes contenidos en los *Panoramas* de OPLAU.

El cuadro siguiente brinda datos sobre la distribución de las plazas docentes según su modalidad en propiedad o interina:

Cuadro 4.16
Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Distribución total de plazas docentes por su condición de Propiedad e Interinato en el I y II ciclo. Años 2011-2016.

	I Ciclo			II Ciclo		
	Propiedad	Interino	Total	Propiedad	Interino	Total
2011	1	45	46	1	44	45
2012	1	46	47	2	51	53
2013	0	49	49	0	52	52
2014	0	44	44	0	46	46
2015	0	45	45	0	39	39
2016	0	48	48	0	46	46

Fuente: Elaborado a partir de la información de Oficina de Planificación Universitaria (OPLAU). Panoramas cuantitativos, años 2010-2016. Cuadros RH2.

Observando estos datos se deduce que la característica principal del cuerpo docente en este Recinto es su interinazgo. De los seis años en estudio en cuatro esta condición significó el 100% de las plazas docentes, condición que se mantuvo en ambos ciclos lectivos.

También se observa la variación de estas de un ciclo a otro, destacando que en los dos últimos años siempre han disminuido los nombramientos en el II ciclo con respecto al I ciclo, contrario a lo que sucedía en los años anteriores donde es el II ciclo el que reporta un aumento.

El siguiente cuadro muestra estas plazas docentes interinas en su distribución por títulos académicos máximos:

Cuadro 4.17

Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Distribución total de plazas docentes interinas por título máximo de Doctorado (D), Maestría (M), Licenciatura (L) y Bachillerato (B) en I y II ciclo. Años 2011-2017.

	I Ciclo							II Ciclo						
	D	M	L	B	Otro	SI ¹	T	D	M	L	B	Otro	SI	T
2011	1	9	18	14	2	–	45	2	5	18	16	1	–	44
2012	1	8	20	15	2	–	44	2	11	24	14	–	–	51
2013	3	14	20	12	–	–	49	2	13	25	12	–	–	52
2014	2	9	18	15	–	–	44	2	9	24	10	1	–	46
2015	2	6	4	–	–	33	45	2	9	12	3	–	13	39
2016	2	12	13	3	–	18	48	2	10	14	2	–	18	46
2017	3	19	23	7	–	–	52	–	–	–	–	–	–	–

Nota:

1 Sin Información.

Fuente: Elaborado a partir de la información de Oficina de Planificación Universitaria (OPLAU). Panoramas cuantitativos, años 2010-2016. Cuadros RH9 y RH10 y Plan de Desarrollo Académico. Cuadro No. 3 Págs. 18-20.

Para los años en donde se dispone de información el grado de Licenciatura es el que muestra una mayor cantidad de profesores. Además la cantidad de Bachilleres es también significativa, aunque esta baja conforme se va consolidando el Recinto. En cuanto a posgrados, es la Maestría la que presenta las variaciones más importantes pues reporta tanto bajas, como entre los años 2013-2014, como alzas en los dos años anteriores a estos. Aun así nunca llegan a superar a los títulos de grado. Los doctorados reportan aumentos leves en el periodo de estudio y su máximo es en 2017 con 3.

En síntesis se puede afirmar que la mayoría del cuerpo docente del Recinto posee títulos de grado y el avance de los años estudiados confirma esta posición, pues el aumento más significativo se observa en las Licenciaturas. La consolidación de los posgrados es un proceso más pausado.

En lo que respecta a la distribución por jornada laboral, se recuperó la siguiente información:

Cuadro 4.18

Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Distribución total de plazas docentes interinas por carga de jornada laboral en I y II ciclo. Años 2011-2016.

	I Ciclo						II Ciclo					
	1	3/4	1/2	1/4	Otro	T	1	3/4	1/2	1/4	Otro	T
2011	6	2	7	15	15	45	6	1	6	12	19	44
2012	2	11	24	14	0	51	10	1	12	15	13	51
2013	12	3	10	16	8	49	14	0	14	15	9	52
2014	16	2	7	9	10	44	15	4	8	9	10	46
2015	19	1	8	8	9	45	16	4	7	2	10	44
2016	19	0	5	14	10	48	17	1	6	6	14	46

Fuente: Elaborado a partir de la información de Oficina de Planificación Universitaria (OPLAU). Panoramas cuantitativos, años 2010-2016. Cuadros RH12 y RH13.

Observando los datos presentados se deduce la gran variabilidad en las jornadas y la consolidación de jornadas completas a partir del II ciclo de 2012, además la disminución de las jornada de $\frac{3}{4}$ y $\frac{1}{2}$ tiempo. Con lo anterior las jornadas de $\frac{1}{4}$ de tiempo y los tiempos clasificados como Otros son los que muestran más variaciones con aumentos continuos y disminuciones según el ciclo lectivo. Esto evidencia la variación con la apertura de cursos y la carga designada a docentes para impartirlos en tanto se adaptan a las necesidades específicas de cada ciclo lectivo.

En lo que respecta a la distribución por horas semanales dedicadas a actividades de docencia, investigación y acción social, tenemos la siguiente información a nivel comparativo:

Cuadro 4.19

Distribución de la carga académica del personal docente por porcentaje de horas semanales dedicadas a actividades de Docencia, Investigación, Acción Social y Administración, en el I ciclo en Recinto de Golfito (RG), Sedes Regionales (SR) y la totalidad de la Universidad de Costa Rica (UCR). Años 2011-2016.

	Docencia			Investigación			Acción Social			Docencia-Administrativo		
	RG	SR	UCR	RG	SR	UCR	RG	SR	UCR	RG	SR	UCR
2011	77,5	76,4	67,4	1,1	2,3	8,8	2,9	9,8	5,8	18,4	11,4	18,0
2012	86,6	75,7	66,3	1,0	2,6	9,9	1,5	9,3	5,7	10,9	12,4	18,1
2013	89,8	77,6	70,1	0,0	2,4	9,4	0,9	8,2	5,1	9,3	11,7	15,3
2014	83,9	78,4	70,3	1,8	2,6	9,7	2,7	7,8	5,0	11,6	11,3	14,9
2015	78,3	79,2	69,8	2,6	2,6	10,6	0,9	7,5	5,4	18,2	10,8	14,1
2016	75,6	79,7	68,7	4,2	2,4	11,3	4,5	7,4	5,6	15,7	10,5	14,4

Fuente: Elaborado a partir de la información de Oficina de Planificación Universitaria (OPLAU). Panoramas cuantitativos, años 2010-2016. Cuadros RH15.

En labores propiamente docentes (horas contacto, planeamiento y consulta) desde 2011 y hasta 2015 los profesores del Recinto de Golfito dedican más porcentaje de su tiempo a estas tareas con respecto a sus colegas de Sedes y del resto de la UCR. Inclusive el Recinto sigue de cerca la tendencia de las Sedes de utilizar más horas en labores de docencia, considerablemente más alto en comparación al total de la Universidad. La consecuencia de esto es que ese tiempo no es dedicado a otras acciones, principalmente las referidas a Investigación y Acción Social. Así tenemos que las horas dedicadas a Investigación son notablemente más bajas en el Recinto de Golfito y las Sedes con respecto al total de la UCR. Esto tiene una consecuencia, casi la totalidad de la labor en investigación se concentra en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio y el aporte de las Sedes y Recintos es marginal. Con respecto a Acción Social es particularmente interesante que el porcentaje de tiempo utilizado en las Sedes es significativamente más alto en comparación al total de la Universidad. De esta manera esta actividad es más desarrollada en las Sedes, aun así el Recinto de Golfito presenta porcentajes menores, concluyendo que los docentes de este centro educativo son contratados principalmente para impartir lecciones y el tiempo que dedican a otras actividades universitarias es menor en comparación al resto de la comunidad universitaria.

El cuadro siguiente muestra la distribución de los profesores por sexo y área de especialización docente:

Cuadro 4.20

Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Distribución total por sexo, área de especialización y título máximo de 52 docentes activos en I ciclo del año 2017.

	Doctorado		Maestría		Licenciatura		Bachillerato		Totales		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	T
Artes y Letras	1	0	3	2	3	2	1	1	8	5	13
Ciencias Básicas	0	1	1	0	3	2	1	0	5	3	8
Ciencias Sociales	0	0	6	4	4	6	1	0	11	10	21
Salud	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	2
Ciencias Agroalimentarias	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	2
Ingeniería y Arquitectura	0	0	1	1	1	1	2	0	4	2	6
Total	2	1	11	9	11	12	5	1	29	23	52

Fuente: Elaborado a partir de los datos suministrados en el Plan de Desarrollo Académico. Cuadro No. 3 Págs. 18-20.

El primer dato que salta a la vista es la diferencia entre hombres y mujeres, representando el primer grupo más de la mitad de la población docente. Además el grueso de profesores se ubica en la rama de Ciencias Sociales, principalmente por títulos referidos a Educación y Turismo. Ese seguido por Artes y Letras, en donde se encuentra la población especializada en el Inglés. En cuanto a docentes con puntaje de carrera docente se reportan un total de 15, con lo cual representan un 29,9% del total de profesores. La relación es simétrica pues se trata de 7 hombres y 8 mujeres. Tomando en cuenta que este es un

requisito para iniciar un proceso para consolidar una plaza docente en propiedad, menos de un tercio de los docentes del Recinto tienen una oportunidad real de lograr una plaza en propiedad.

La mayoría de docentes tienen como grado máximo la Licenciatura, representando un 44,2% del total. Además este grado se observa en equidad pues la cantidad de hombres y mujeres que lo poseen es prácticamente la misma. Se presenta un desequilibrio en lo concerniente a postgrados. Sumando las maestrías y doctorados obtenemos un total de 22 docentes, de estos 13 son hombres siendo una mayoría frente a los restantes 9 en manos de mujeres.

En lo referente a la distribución cantonal de los docentes, el **Cuadro 4.21** expone los resultados de una muestra de 36 docentes activos durante el II Ciclo de 2017:

Cuadro 4.21
Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Distribución total y porcentual por cantones de residencia de 36 docentes activos en el II Ciclo de 2017.

	Hombres		Mujeres		Total	
		%		%		%
San José	7	19,4	8	22,2	15	41,6
San Pedro	0	0,0	2	5,5	2	5,6
Puriscal	0	0,0	1	2,8	1	2,8
Alajuelita	1	2,8	1	2,8	2	5,6
Moravia	1	2,8	0	0,0	1	2,8
Pérez Zeledón	5	13,9	4	11,1	9	25,0
Alajuela	2	5,6	1	2,8	3	8,4
Alajuela	1	2,8	0	0,0	1	2,8
Grecia	0	0,0	1	2,8	1	2,8
Valverde Vega	1	2,8	0	0,0	1	2,8
Cartago	1	2,8	0	0,0	1	2,8
Paraíso	1	2,8	0	0,0	1	2,8
Heredia	0	0,0	1	2,8	1	2,8
San Pablo	0	0,0	1	2,8	1	2,8
Puntarenas	6	16,7	10	27,8	16	44,4
Puntarenas	1	2,8	1	2,8	2	5,6
Golfito	4	11,1	4	11,1	8	22,2
Coto Brus	1	2,8	2	5,6	3	8,4
Corredores	0	0,0	3	8,4	3	8,4
Total	16	44,4	20	55,6	36	100,0

Fuente: Elaborado a partir de la información proporcionada por 36 docentes del Recinto de Golfito en el II Ciclo del año 2017.

La provincia que aporta más docentes es Puntarenas, con una distribución mayoritaria de mujeres con respecto a sus pares varones. Es seguido por San José con una distribución más equitativa entre sexos. En ambas provincias es un cantón de la Región Brunca el que aporta la mayor cantidad de docentes, Pérez Zeledón y Golfito respectivamente. La suma de esta población a los restantes cantones de la Región Brunca da como resultado 23 docentes, un 63,8% del total. Así podemos afirmar que el Recinto es atractivo para profesores de esta zona geográfica, además que conocen, por la experiencia de su domicilio, la dinámica de la región.

El **Cuadro 4.22** muestra la distribución de los títulos universitarios obtenidos por esta misma muestra de docentes:

Los datos presentados en este cuadro muestran la relevancia de la Universidad de Costa Rica con respecto al resto de centros de estudios en la obtención de títulos. Un 42,8% de estos provienen de esta institución. Además es mayoritaria la influencia de la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio. De los títulos de la UCR, un 70% provienen de la Sede Central. El peso de la regionalización de la UCR en los docentes de un Recinto de esta institución es menor con 11 del total de títulos.

Caso contrario sucede con la Universidad Nacional, pues del total de títulos una de sus sedes, la Regional Brunca en Pérez Zeledón, supera a la sede central de esta institución, el Campus Omar Dengo en Heredia. Esa diferencia se acentúa más si añadidos los dos títulos reportado en el Campus Coto en el cantón de Corredores.

La suma de las cuatro universidades estatales da como resultado un total de 59 títulos, lo que representa un 70,2% del total. Así es la universidad pública quien da el mayor aporte en la formación académica del personal docente del Recinto. El peso de las universidades extranjeras es marginal y solo se contabilizan 6 títulos.

Observemos en detalle el caso de la regionalización universitaria en la Región Brunca. De las universidades reportadas las siguientes tienen una sede o recinto en esta región:

- Recinto de Golfito UCR en Golfito
- Sede Regional Brunca UNA en Pérez Zeledón
- Campus Coto UNA en Corredores
- Sede UNED en Pérez Zeledón
- Universidad Metropolitana Castro Carazo UMCA en Pérez Zeledón
- Universidad Metropolitana Castro Carazo UMCA en Corredores
- Universidad Latina en Pérez Zeledón
- Universidad San Isidro Labrador UNISIL en Pérez Zeledón

Cuadro 4.22

Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica. Distribución total por sexo e institución académica de 84 títulos universitarios obtenidos por 36 docentes activos en el II Ciclo de 2017.

	Bachillerato			Licenciatura			Maestría			Doctorado			Totales		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Universidad de Costa Rica	9	11	20	4	6	10	3	3	6	0	0	0	16	20	36
Ciudad Universitaria Rodrigo Facio	6	8	14	2	5	7	2	2	4	0	0	0	10	15	25
Sede del Atlántico	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Sede de Guanacaste	0	2	2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	4	4
Sede del Pacífico	1	1	2	1	0	1	1	0	1	0	0	0	3	1	4
Recinto de Golfito	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Universidad Nacional	5	8	13	1	1	2	2	3	5	0	0	0	8	12	20
Campus Omar Dengo	1	2	3	1	1	2	0	3	3	0	0	0	2	6	8
Sede Regional Brunca	3	5	8	0	0	0	2	0	2	0	0	0	5	5	10
Campus Coto	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Instituto Tecnológico de Costa Rica	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
Sede Central	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
Universidad Estatal a Distancia	0	0	0	1	1	2	0	1	1	0	0	0	1	1	2
Central	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1
Sede Pérez Zeledón	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Universidad Latina	0	1	1	2	1	3	0	0	0	0	0	0	2	2	4
Sede San Pedro	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Sede Pérez Zeledón	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Sede Corredores	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Universidad Metropolitana Castro Carazo	0	0	0	3	2	5	0	0	0	0	0	0	3	2	5
Sede Central	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Sede Pérez Zeledón	0	0	0	2	1	3	0	0	0	0	0	0	2	1	3
Sede Paso Canoas	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Universidad Autónoma Metropolitana	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
Sede Central	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
Universidad Católica de Costa Rica	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Campus Moravia	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Universidad Autónoma Centroamericana	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Sede Central Campus Guillermo Malavassi	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Universidad Fidélitas	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	2
Sede San Pedro	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	2
Universidad San José	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Sede Central	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Universidad San Isidro Labrador	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2
Sede Pérez Zeledón	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Sede Río Claro	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Convenio UNA-UCR	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
Universidades extranjeras	0	0	0	0	0	0	1	2	3	2	1	3	3	3	6
Total	16	21	37	11	14	25	10	9	19	3	3	6	40	47	84

Fuente: Elaborado a partir de la información proporcionada por 36 docentes del Recinto de Golfito en el II Ciclo del año 2017.

El cálculo de los títulos reporta que 24 de ellos fueron obtenidos en estas instituciones regionales, lo que representa alrededor de un 28,6% del total. Como ha sido señalado más arriba la institución con más peso regional es la Universidad Nacional, esto debido principalmente a la carrera de Enseñanza del Inglés impartida en Pérez Zeledón y que alimenta a la mayoría de profesores de este departamento.

La UCR es la institución que otorga más Bachilleratos y junto con la UNA suman prácticamente la totalidad de este grado académico. Las Licenciaturas se encuentran un poco más distribuidas y cobra importancia la participación de las universidades privadas, de 25 títulos con este grado, prácticamente la mitad fueron otorgadas por esta modalidad de institución.

En las Maestrías vuelve a cobrar importancia la institución pública y 14 de estos 19 posgrados fueron extendidos por universidades estatales. El Doctorado es exclusivo de las universidades extranjeras pues los tres reportados fueron otorgados por la Universidad Pública de Navarra en España y la Universidad de Kansas.

Volvamos a observar el peso de la regionalización. La distribución de estos títulos indica que 16 de los Bachilleratos fueron obtenidos en las sedes regionales de la UCR y UNA. Es significativo el caso de la UNA pues este grado fue otorgado en mayor medida por sus dos sedes en Brunca que por su sede central. En cuanto a las Licenciaturas 11 de ellas cuentan con la participación de instituciones educativas de esta región.

Para el caso de la UCR la participación de la regionalización disminuye en medida que avanza el grado académico. Así solamente se registra una Maestría otorgada por la Sede del Pacífico y el resto corresponden la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio. Para el caso de la UNA es más equilibrado pues su sede en Brunca registra 2 Maestrías mientras el campus en Heredia reporta 3.

En conclusión el peso de las universidades públicas es mayoritario en el Bachillerato, los grados académicos más altos dan una apertura para la participación de universidades privadas, aunque los títulos de la UCR y la UNA en todo momento son la mayoría.

En lo referente a datos administrativos del Recinto de Golfito es importante resaltar que las plazas de esta institución dependen en mayor medida directamente de la Rectoría y muchas de ellas son otorgadas en la modalidad de Dirección Superior.

El **Cuadro 4.23** muestra la distribución de dichas plazas en un periodo de seis años, desde 2011 hasta 2016:

Cuadro 4.23
 Distribución total de plazas de Dirección Superior
 destinadas al Recinto de Golfito de la Universidad de Costa Rica,
 según actividad. Años 2011-2016.

	Docencia	Apoyo	Administración	Total
2011	10,0	0,0	14,0	24,0
2012	11,0	0,0	16,5	27,5
2013	11,0	0,0	16,5	27,5
2014	11,0	1,0	18,5	30,5
2015	11,0	1,0	23,5	35,5
2016	11,0	1,0	23,5	35,5

Fuente: Elaborado a partir de la información de Oficina de Planificación Universitaria (OPLAU). Panoramas cuantitativos, años 2010-2016. Cuadros ADI.

La principal conclusión de la información anterior es que el aumento de plazas se transfiere principalmente a las labores administrativas, en tanto las plazas de Dirección Superior en docencia se mantienen sin reportar aumentos desde 2012.

Además de estos datos estadísticos, se añade la información obtenida de las entrevistas aplicadas a tres docentes del Recinto. Estos son dos mujeres y un hombre de las carreras de Informática Empresarial, Inglés y Música. Dentro de sus funciones además de la docencia, se encuentra la coordinación de la carrera de Informática Empresarial y el profesor de Música coordina dos proyectos de extensión cultural del Recinto, con un impacto principalmente en el cantón de Golfito. Además el tiempo de labor de estos docentes varía desde los seis años de laborar en el Recinto, hasta un docente con un año de experiencia. En cuanto a residencia, los tres docentes viven fuera de Golfito, en los cantones de Puntarenas, Pérez Zeledón y Alajuela.

En general los docentes indican la existencia de un clima bueno y positivo con los estudiantes. Las problemáticas mencionadas se refieren principalmente a un espacio físico reducido que dificulta la labor docente, con aulas pequeñas y calientes en donde deben distribuirse muchos estudiantes, además de su cercanía a la calle principal o el parqueo con lo cual el factor de ruido también influye en las clases. Además el espacio en las oficinas de profesores es pequeño y eso limita las posibilidades de atender grupos de estudiantes en las horas de consulta. Añadido a esto se señala la falta de laboratorios adecuados en cursos de Informática e Inglés.

En cuanto al nivel académico de los estudiantes, los tres docentes señalan al conformismo como una actitud común en la mayoría de sus estudiantes y una falta de compromiso que debe resolverse intentado entusiasmar al estudiantado.

A nivel administrativo las principales limitaciones del Recinto responden al modelo de centralización en el cual se enmarca la regionalización de la educación superior en el país. Muchos trámites administrativos no pueden resolverse en Golfito y deben ser visto por las autoridades en San Pedro de Montes de Oca, principalmente referidas a apertura de cursos y cuestiones relacionadas con cargas académicas. Inclusive para los estudiantes trámites como certificaciones de notas deben llevarse a cabo desde la sede Rodrigo Facio. Otra limitante importante señalada por los docentes es la falta de tiempo y de oportunidades para poder acceder a posgrados y así subir su nivel académico. La labor en Golfito no permite horarios flexibles para acceder a cursos de maestría o doctorado, además que los centros de estudios para lograr estos niveles mayoritariamente se ubican en el centro del país o al menos en el cantón de Pérez Zeledón.

Además los profesores coinciden en el uso exagerado de la burocracia y el exceso de “papeleo” que se les pide para tramitar nombramientos y cargas académicas. Además este proceso es particularmente lento en el Recinto pues debe ser supervisado desde San Pedro, con lo cual errores detectados desde la sede central deben comunicarse a Golfito, lo que hace que correcciones y otros trámites tomen semanas mientras se comunican ambas instituciones y los distintos departamentos de cada uno.

El nivel académico también es problemático, la mayoría de estudiantes provienen de colegios públicos donde sus bases no son lo suficientemente fuertes y llegan a nivel universitario con deficiencias importantes, principalmente en matemática. Así clases introductorias deben volverse de un nivel muy básico al detenerse a explicar conceptos que ya deberían ser dominados por un estudiante graduado de bachillerato en educación media.

A nivel social y económico se debe entender que la mayoría proviene de hogares con problemáticas serias de pobreza, desempleo, violencia y cargan con esos aspectos en la clase, lo cual afecta su desempeño académico. La beca significa una ayuda muchas veces que supera el ingreso familiar, algunos administran por primera vez dinero suficiente para realizar otras actividades e inclusive existen estudiantes que tienen mejores condiciones de vivienda en la residencia estudiantil que en sus propias casas.

En el aspecto étnico y cultural, los docentes apuntan el reto que significa trabajar con poblaciones indígenas. Generalmente observan como un autoaislamiento y la dificultad en algunos casos de socializar a estos estudiantes con el resto, siendo poco participativos a nivel general. Además el docente de Música, encargado de cursos de Patrimonio Cultural, opina que la Región Brunca y los cantones más al sur muestran poca identidad comparada con otras zonas del país, además de un fuerte desarraigo cultural.

Igualmente en lo referente al traslado a la comunidad de Golfito y la cotidianidad en esta zona, los tres docentes coinciden en la importancia que significa los beneficios laborales que otorga la Universidad,

referidos a la bonificación salarial reconociendo la distancia que deben recorrer para desarrollar sus labores en Golfito y el hospedaje que se ofrece en las instalaciones de la Universidad. Todos los entrevistados deben recorrer varios kilómetros para llegar a Golfito y estos beneficios les resultan muy provechosos para poder hacer viable económicamente el trabajar tan lejos de sus residencias.

Finalmente la opinión de estos profesores sobre la regionalización es positiva en cuanto permite el acceso a la educación superior a una mayor cantidad de personas, con especial énfasis en los que residen en zonas alejadas al Valle Central. Inclusive una de las entrevistados externa su convicción que de no existir el Recinto Golfito de la UCR, muchos de los graduados nunca hubieran podido acceder a educación superior. Además se apunta a las oportunidades de desarrollo regional que ofrece tener una institución universitaria en la zona, con el apoyo a iniciativas de emprendimiento y los proyectos de Acción Social. Aun así existen muchas cosas por mejorar, derivadas principalmente del modelo centralista con el cual opera la Universidad, un mayor presupuesto para Sedes y Recintos y un apoyo mayor para consolidar la presencia universitaria en las regiones.

4.6 Conclusión

Los aportes académicos que el Recinto de Golfito brinda a la Región Brunca pueden verse manifestados principalmente en la composición de su cuerpo estudiantil y en sus graduados. Así la mayoría de alumnos proceden de alguno de los seis cantones de esta región, destacándose la cantidad proveniente de Golfito, Coto Brus y Corredores, los cantones más al sur, fronterizos con Panamá y los más cercanos geográficamente al Recinto. De igual manera esta tendencia se mantiene en la población graduada, siendo Coto Brus el cantón más beneficiado en este aspecto con la mayor cantidad de personas con título.

En lo referente a la comparación por sexo de los estudiantes y graduados se destaca la feminización del Recinto y la mayor participación en matrícula de mujeres desde 2008 y hasta el último año analizado en 2016. Aun así los hombres han avanzado y han acortado esta disparidad en los años estudiados, aunque las mujeres nunca han dejado de ser mayoría. Igualmente los graduado que ha producido el Recinto son en su mayoría mujeres.

En cuanto al cuerpo docente en su composición por títulos académicos máximos se observa la prevalencia del grado de Licenciatura, seguido de Maestría. Los docentes doctorados son pocos en comparación a los otros títulos. Sobre los centros de enseñanza donde estos títulos fueron obtenidos la mayoría proceden de la Universidad de Costa Rica. A su vez de esta institución la mayoría de títulos se concentra en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio y el aporte de las distintas sedes y recintos es menor.

Caso contrario sucede con la Universidad Nacional en donde su Sede Brunca ubicada en Pérez Zeledón aporta una significativa cantidad de títulos. Esto debido principalmente a la carrera de Enseñanza del Inglés impartida en esa institución y sus graduados que alimentan la Coordinación de Inglés del Recinto de Golfito.

Finalmente en cuanto a los cantones de origen de los docentes, de la Región Brunca Pérez Zeledón y Golfito son significativos en el aporte de profesores, existiendo también esta representación en Coto Brus y Corredores.

Conclusiones generales

La configuración geográfica del cantón de Golfito responde en gran medida a la dinámica impuesta por la Compañía Bananera en la región del Golfo Dulce. De esta manera, el centro poblacional histórico de esta región, ubicado en la Península de Osa, decayó hacia la segunda mitad del siglo XX, cuando las operaciones de la Compañía fundaron el puerto de Golfito y lo convirtieron en el principal centro urbano de la región. El finiquito de 1984 y el abandono de la actividad bananera sumergieron a Golfito y a la totalidad de la Zona Sur en una crisis social y económica. Además el estado costarricense ha sido incapaz de incorporar a este cantón y a la totalidad de la región dentro de una dinámica económica nacional, con lo cual los proyectos alternativos para desarrollar esta zona han tenido alcances limitados.

El proceso de producción bananera también dinamizó a la población de este cantón. Históricamente, desde la segunda mitad del siglo XIX y hasta la firma del contrato Cortés-Chitteden en 1938, existió una población extranjera en la región del Golfo Dulce, principalmente de chiricanos provenientes de Colombia y posteriormente de Panamá. Con la fundación del puerto de Golfito en 1941 y el inicio de la producción y comercialización de banano, esta zona se dinamizó atrayendo una gran cantidad de mano de obra, tanto nacional como internacional. Dentro del país los principales movimientos migratorios se dieron desde el cantón central de San José, Pérez Zeledón, el Pacífico Central y Nicoya en Guanacaste. A nivel internacional, Golfito fue atrayente para mano de obra del resto de América Central, principalmente panameños y nicaragüenses.

Este proceso descrito tiene como consecuencia la conformación de una sociedad con características muy particulares en Golfito. Esto se expresa en una dinámica cultural desarrollada con la constante migración, la presencia de población indígena y la dinámica fronteriza con Panamá. Además de observarse en las características económicas de esta población derivadas del abandono de la Compañía, el cambio del modelo productivo y la migración de la población económicamente activa del sector agrícola al sector comercio y el aumento de la informalidad. Todo esto suma una serie de particularidades que deben

tomarse en consideración en cualquier proyecto de regionalización, al observar las necesidades de la comunidad en donde va a operar la Universidad y los posibles espacios de desarrollo que puede brindar.

En lo referente al sistema de regionalización de educación superior en Costa Rica, esta tiene medio siglo de experiencia, desde la inauguración del primer centro regional de la Universidad de Costa Rica en 1968. A partir de esta fecha, esta universidad ha creado y desarrollado 12 centros regionales distribuidos en todo el país. Cronológicamente, la mayoría de estas instituciones nacieron dentro del contexto de la expansión universitaria registrada en el país en la década de 1970. Así entre 1968 y 1979 se crean centros regionales en Alajuela, Cartago, Guanacaste, Puntarenas y Limón.

Aunque en un inicio este proceso contó con una enorme resistencia por parte de las autoridades universitarias, el proyecto impulsado por el rector Carlos Monge Alfaro logró consolidarse y actualmente su importancia se evidencia en que la cuarta parte de la matrícula de la Universidad de Costa Rica se concentra en sus sedes y recintos. Este sistema ha enfrentado grandes retos, derivados de la centralización existente en la política administrativa universitaria, la creación de centros regionales primeramente por motivaciones políticas y solo de modo secundario por una verdadera planificación y la poca conexión entre una política de regionalización universitaria y una política de desarrollo regional. Aun así, la cantidad de personas matriculadas y graduadas provenientes de distintas regiones del país demuestran que el modelo ha sido exitoso y debe ser fortalecido.

En el caso del Recinto de Golfito, se concluye que su creación y desarrollo no desentona con la política de regionalización de la UCR. Al contrario muestra elementos significativos de esta como son la implantación de centros regionales en las zonas que ofrecen condiciones ventajosas para la Universidad, principalmente un espacio e infraestructura para operar. Aunque las negociaciones para ceder los terrenos y edificios del barrio Las Alamedas entre la Compañía Bananera de Costa Rica y la UCR inician desde 1984, nunca existió un proyecto claro que integrara las funciones que la Universidad deseaba realizar en Golfito dentro del sistema de regionalización existente en la época. El proyecto de ciudad de investigación impulsado por María Eugenia Bozzolli y la colaboración de la Universidad de Kansas nunca logran concretarse y las instalaciones operaron prácticamente como hospedaje para investigadores y estudiantes desde 1989, cuando entra en función la Fundación para la Cooperación Interuniversitaria en el Pacífico Sur (FUCIP) hasta el término de la administración de la Fundación para la Investigación de la UCR (FUNDEVI), en el año 2004.

Las características históricas del cantón de Golfito, con un desarrollo ligado a la producción bananera, deja al menos dos consecuencias concretas ligadas a la Universidad de Costa Rica. La primera está relacionada con la instalación de la Universidad en los antiguos edificios administrativos de la Compañía Bananera. Así la UCR opera y preserva un patrimonio histórico del cantón y en un paisaje urbanístico

que representa un episodio crucial de la historia de Golfito en particular y de la Región Brunca en general. La segunda consecuencia está relacionada con la dinámica social y económica de la comunidad golfiteña. La dependencia del modelo productivo con la producción y exportación de banano por más de cuatro décadas, la falta de creación de otras opciones económicas, el finiquito del contrato bananero y la imposibilidad de consolidar un sistema productivo alternativo, han tenido como consecuencia una situación económica y social problemática en este cantón. Este es el contexto en el cual la UCR debe operar y dirigir sus labores al apoyo de la comunidad y al desarrollo integral de una zona con necesidades tan específicas. La presencia de la Universidad debería estar relacionada con un proyecto de integración de la Zona Sur con el resto de la economía nacional y la creación de opciones de desarrollo y empleo.

Aun así, debe destacarse que el proyecto de la UCR en Golfito no inició como un programa de regionalización que buscará un mayor impacto en esta zona o se integrara a una política estatal de desarrollo para activar el cantón después de la salida de la Compañía Bananera. Al contrario, la propuesta de la Universidad era la instalación de una ciudad de investigación, la transformación de los edificios en un espacio dedicado a labores de investigación y una vinculación con la sociedad principalmente ligada a proyectos de Extensión. Ante este panorama es válido preguntar ¿por qué motivo la Universidad de Costa Rica no creó un proyecto de regionalización más conciso en Golfito? Una experiencia adquirida desde 1968 en esta materia no impulsó a esta institución a plantear un proyecto en donde el accionar de la Universidad fuera una plataforma para iniciar un programa en un Golfito golpeado por la crisis del finiquito e iniciar así un nuevo plan de desarrollo en sintonía con una política gubernamental para buscar alternativas en esta zona. Al contrario, aunque miembros del Consejo Universitario reconocen esta responsabilidad de la educación superior pública, en Golfito se busca crear un espacio para aprovechar los recursos biológicos y naturales de la zona, pero sin un mayor compromiso a nivel social ni comunal.

Otra conclusión importante es el papel de la comunidad golfiteña y su accionar en el proceso de regionalización. Las fuentes consultadas no permiten determinar el grado de participación de la comunidad, pero todo apunta a que esta fue mínima y a diferencia de otros procesos de regionalización, como en San Ramón y Turrialba, en Golfito la comunidad no tiene un papel activo en la llegada de la Universidad a su cantón.

De igual manera la propuesta de la UCR tampoco generó una mayor vinculación con la población. Como se resalta en las palabras de la entonces rectora Yamileth González, sin un programa de docencia y sin ofrecer carreras, el vínculo entre comunidad y Universidad se juzgaba débil. Asimismo los diferentes proyectos de acción social e investigación ejecutados partían desde el centro del país, con docentes, investigadores y alumnos principalmente de la sede Rodrigo Facio.

En cuanto al fortalecimiento en general del sistema de regionalización, lo primero a considerar es la falta de investigaciones que profundicen este fenómeno y brinden datos actualizados de su desarrollo e influencia en el sistema educativo superior de Costa Rica. La evidencia que poseemos nos permite afirmar que la política de regionalización de la Universidad de Costa Rica debería tomar en cuenta las desigualdades existentes en el país en al menos en dos aspectos. Primero, las desigualdades en la creación y desarrollo de las distintas sedes y recintos universitarios y segundo, las desigualdades existentes en las regiones socioeconómicas del país, en donde operan estas sedes y recintos, lo que afecta las características de la población que atienden.

La evidencia analizada indica que el proceso de regionalización universitaria ha sido sumamente desigual y ha dado como resultado profundas diferencias entre cada sede y recinto. Estas se observan en elementos como la comunidad estudiantil, observada en datos de matrícula, oferta académica, cantidad de graduados y títulos obtenidos. También se observa en otro elemento como la comunidad docente en títulos, jornadas, condición de interinazgo y niveles en el Régimen Académico. Además otros aspectos como infraestructura, bibliotecas y participación en proyectos de investigación y acción social ponen de relieve dichas diferencias. De esta manera se debe comprender que la regionalización no es un fenómeno homogéneo y que existen grandes diferencias entre las distintas sedes y recintos. Muchas de estas diferencias están profundamente vinculadas al proceso de creación y consolidación de cada sede y recinto, cada cual con sus propias particularidades y siendo el resultado de procesos con un contexto histórico y regional muy preciso. Las condiciones de la creación de Sede Occidente en San Ramón o la Sede Atlántico en Turrialba son muy distintas a la creación del Recinto de Grecia o el Recinto de Golfito, con lo cual se evidencia que la UCR se regionaliza de forma desestructurada y sin un planeamiento que de las mismas condiciones a los centros regionales que crea.

El caso del Recinto de Golfito resalta estas desigualdades persistentes en muchos aspectos. A nivel administrativo la dependencia de esta entidad con la Rectoría recalca la falta de autonomía en sus gestiones. Así, si una mayor autonomía es un reclamo constante de parte de las Sedes Regionales, en el caso de Golfito es aún más marcada la ausencia de esta. Igualmente, si la regionalización desea ser un proceso más democrático, el caso del Recinto de Golfito se observa como ejemplar de la falta de este elemento, pues en sus decisiones políticas la participación de docentes y estudiantes es minoritaria.

De igual manera las características de la población estudiantil que es atendida por cada Sede y Recinto varían según las regiones en donde operan. Así las sedes ubicadas en zonas costeras como Guanacaste, Caribe y Pacífico atienden una población con necesidades muy específicas y con problemáticas sociales y económicas mayores. Esto se refleja en el grado de población becada y en el acceso a los beneficios que estas becas socioeconómicas brindan. El caso de Golfito es notorio pues la cantidad de población

estudiantil becada que atiende es significativamente alta. Así, la regionalización debe considerar que las necesidades de los estudiantes varían de una región a otra y por lo tanto debe considerar este aspecto para fortalecer las políticas destinadas a rubros como vida estudiantil y atención de las necesidades de la comunidad de estudiantes. Así realmente se democratiza el acceso a la educación superior pública y no solamente se masifica. Garantizar a los estudiantes de las sedes y recintos las mismas condiciones que los estudiantes de la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio debe ser prioritario, para que el acceso a educación superior pública sea verdaderamente de calidad y democrática.

A partir de 2006 y con el inicio de la carrera de Informática Empresarial, Golfito logró una dinámica que lo incluyó dentro del sistema de Sedes y Recintos de la Universidad. Desde ese momento aumentó su matrícula, oferta educativa, investigación y acción social y tuvo que atender a una comunidad estudiantil cada vez mayor y en demanda de más servicios. Con este proceso se ha desarrollado la presencia de la principal casa de estudios superiores en la Región Brunca, a la vez que se han planteado retos derivados del crecimiento de sus servicios educativos. La transformación del Recinto de Golfito en una Sede Regional del Pacífico Sur consolidaría la presencia universitaria en una región en donde ya se pueden observar los beneficios concretos de su accionar.

De esta manera, a nivel administrativo se recomienda seguir la ruta propuesta por las mismas autoridades universitarias con la transformación del Recinto a una Sede Regional para consolidar la presencia de la Universidad de Costa Rica en la Región Brunca y particularmente en la zona fronteriza con Panamá. Como se ha demostrado, son los cantones de la Región Brunca los más beneficiados con la labor académica de la UCR y particularmente los tres cantones fronterizos con Panamá.

Así se demuestra la necesidad de la existencia del Recinto de Golfito y la pertinencia que tiene, pues su labor ha significado un beneficio directo para la región. Con las limitaciones que han sido apuntadas, en infraestructura, administración y presupuesto, este centro educativo ha sido beneficioso para una de las zonas más pobres del país, entonces se hace evidente la necesidad de fortalecer esta presencia para así robustecer los beneficios que ha reportado. Y la vía para lograr lo anterior es la transformación del Recinto en Sede Regional. Aprendiendo las lecciones de medio siglo de regionalización universitaria, esta transformación debe hacerse acompañado de la comunidad, tomando en cuenta las necesidades educativas, productivas y de desarrollo de la Región Brunca y realizarse en sintonía con las instituciones de educación superior que ya operan en la zona para evitar duplicidades de carreras y buscar apoyo y cooperación para hacer de la educación superior pública una verdadera herramienta de desarrollo, democracia y bienestar social.

Bibliografía

Fuentes primarias

Encuestas

- Encuesta a 70 alumnos del Recinto de Golfito de primer ingreso y matriculados en el curso EG-0125 Curso Integrado de Humanidades II en los grupos 01,02 y 03 en el IIC-2017. Realizada los días 26 y 27 de setiembre de 2017.
- Encuesta a 36 docentes activos del Recinto de Golfito en el IIC-2017. Realizada en diversas fechas del mes de octubre de 2017.
- Encuesta a docentes del Recinto de Golfito Viviana Fallas Gabuardi, Nury Leitón Baltodano y John Ramírez Núñez realizadas el 27 de mayo del 2018.
- Encuesta a estudiantes del Recinto de Golfito Mariela Fernández Vilchez, Ricardo Jiménez Chavarría y Magdiel Hernández Gómez realizadas el 4 de junio de 2018.

Censos de la República

- Censo de la República de Costa Rica 1864.
- Censo de la República de Costa Rica 1892.
- Censo de la República de Costa Rica 1927.
- Censo de la República de Costa Rica 1950.
- Censo de la República de Costa Rica 1963.
- Censo de la República de Costa Rica 1973.
- Censo de la República de Costa Rica 1984.

- Estos censos fueron consultados en la página del Centro Centroamericano de Población, Disponible en <http://ccp.ucr.ac.cr/bvp/documentos.htm>
- Censo de la República de Costa Rica 2000. Consultado en la página del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) Disponible en <http://www.inec.go.cr/censos/censos-2000>
- Censo de la República de Costa Rica 2011. Consultado en la página del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) Disponible en <http://www.inec.go.cr/censos/censos-2011>
- Hernández, H. (1985) *Costa Rica: evolución territorial y principales censos de población 1502-1984*. San José: EUNED. Consultado en la página del Centro Centroamericano de Población http://ccp.ucr.ac.cr/bvp/mapoteca/CostaRica/generales/atlas_censal/index.htm

Actas del Consejo Universitario de la Universidad de Costa Rica y Gacetas Universitarias:

Década 1980:

- 3076
- 3129
- 3149
- 3152
- 3167
- 3253
- 3310
- 3438
- 3464
- 3511
- 3512
- 3553
- 3536

Década 1990:

- 4390
- 4460

Década 2000:

- 4633
- 4835
- 4914
- 4918
- 5029

- 5051
- 5056
- 5067
- 5158
- 5172
- 5194
- 5200
- 5222
- 5235
- 5373

Década 2010:

- 5427
- 5515
- 5570
- 5670
- 5730
- 5753
- 5760
- 5778
- 5778
- 5815
- 5864
- 5871
- 5876
- 5877
- 5898
- 5975
- 6039
- 6055
- 6074
- 6099
- 6108
- 6153

- Gaceta Universitaria 22-2015.
- Gaceta Universitaria 50-2017.

Correspondencia

- Correspondencia 30 de Julio de 1984.
- Correspondencia VI-889-86 del 31 de marzo de 1986.
- Correspondencia LE-243-86 del 14 de agosto de 1986.
- Correspondencia 499-DAJ-94 y 912 DAJ-94.
- Correspondencia 10 de junio de 2013.
- Correspondencia Enrique Malavassi Vargas. Sin fecha.
- Orden cronológico de información referente al “Proyecto Golfito”. Sin Fecha.
- Resolución 26 mayo de 1986.
- Resolución de Vicerrectoría de Docencia VD-R-9307-2015

Estadísticas de la Universidad de Costa Rica

- CONARE. *Cifras Relevantes de la Educación Superior*. Cuadro Matrícula del primer periodo lectivo de las instituciones de educación superior universitaria estatal, por institución y sede. 2000-2016.
- Oficina de Planificación Universitaria (OPLAU) *Panorama cuantitativo. Años 2010-2016*. Consultados en <http://oplau.ucr.ac.cr/index.php/publicaciones/panorama-cuantitativo-universitario>
- Oficina de Registro del Recinto de Golfito. *Estadística de matrícula por sexo, carrera, procedencia y tipo de colegio. 2008-2016*.
- Oficina de Registro del Recinto de Golfito. *Estadística de graduados por sexo, título y procedencia. 2008-2016*.
- Oficina de Registro e Información. Recinto de Golfito. *Guías de Cursos y Horarios. Años 2006-2018*.
- Oficina de Registro e Información de la Universidad de Costa Rica. *Estadística de Matrícula por Sede y Recinto. Periodo 2006-2017*.

Noticias

- La Nación 21-05-2001. “Saña imperó en crimen”. Disponible en http://www.nacion.com/ln_ee/2001/mayo/15/pais10.html
- Semanario Universidad 24-10-2014. “Las vertientes literarias de la Guerra de Coto: los países felices no escriben buena literatura”. Disponible en <http://semanariouniversidad.ucr.cr/suplementos/forja/las-vertientes-literarias-de-la-guerra-de-coto-los-pases-felices-no-escriben-buena-literatura/>

- Semanario Universidad “Recinto de Golfito es tomado por estudiantes tras cierre de carrera”. En <http://semanariouniversidad.ucr.cr/sin-categoria/recinto-de-golfito-est-tomado-por-estudiantes-tras-cierre-de-carrera/>
- Semanario Universidad 02-05-2017. “Recinto de Grecia. 40 años de historia” Disponible en <https://semanariouniversidad.com/opinion/recinto-grecia-40-anos-historia/>

Fuentes primarias impresas

- Bozzoli Vargas, M.E. (1984) *Estudio de factibilidad-núcleo de desarrollo regional en Golfito con carácter cooperativo entre la Universidad de Kansas-Universidad de Costa Rica. Informe N 211-84-04*. San José: UCR.
- Universidad de Costa Rica-Universidad de Kansas (1989). *Proyecto Golfito: Un proyecto multidisciplinario de investigación, adiestramiento y acción social*. Sin más datos.

Novelas

- Fallas, C.L. (1984) “Marcos Ramirez”. En *Obras Completas*. Tomo I. San José: Editorial Stvdivm.
- Marín Cañas, J. (1976) *Coto: La guerra del 21 contra Panamá*. San José: Editorial Costa Rica.
- Orozco Campos, O. (1997) *Memorias de mi querido Golfito*. San José: Editorial Mirambell.

Fuentes secundarias

Páginas web

- Reseña histórica Sede Regional Brunca de la Universidad Nacional. Disponible en <http://srb.una.ac.cr/pz/index.php/home/acerca-de/resena-historica>
- Reseña histórica Sede Caribe. Disponible en <http://sedecaribe.ucr.ac.cr/index.php/resena-historica-ver-mas>
- Reseña histórica Recinto de Guápiles. Disponible en <http://guapiles.ucr.ac.cr/historia>
- Reseña histórica Sede del Pacífico. Disponible en <http://srp.ucr.ac.cr/?q=principal/historia#overlay=%3Fq%3Dleermas%252Fbreve-historia-de-la-sede-del-pac%25C3%25ADfico>
- Reseña histórica Campus Coto de la UNA. Disponible en <http://www.coto.una.ac.cr/index.php/resena-historica>

Documentos no publicados

- Alfaro Porras, E. (2018) *Creación de una nueva sede universitaria de la UCR en la Zona Sur*. Ponencia presentada en el I Congreso de Regionalización de la UCR en Sede Occidente abril de 2018.
- Gamboa Umaña, L. (2013) *El Recinto de Golfito en el contexto de la regionalización (Documento Borrador)*. Documento No Publicado.
- Lepe Jorquera, I. *La Sede del Caribe: Experiencia de su Desarrollo en el período 2002-2010*. Ponencia presentada el día 18 de abril de 2018 en el I Congreso de Regionalización UCR en Sede Occidente, San Ramón.

- Zúñiga Baldí, C (2017) *Proyecto 560-B5-A78. Factores que inciden en la deserción, rezago, y graduación estudiantes del Recinto de Golfito de la UCR durante los años 2006-2015.*

Documentos de trabajo

- Centro de Investigación y Capacitación en Administración Pública-CICAP. (2011). *Estudios para la factibilidad de la apertura de nuevas carreras en el Recinto de Golfito.*
- Centro de Investigación y Capacitación en Administración Pública-CICAP. (2017). *Estudios para la factibilidad de la apertura de nuevas carreras en el Recinto de Golfito.*
- Menghini, R. A. (2007). *Universidades provinciales y nuevas formas de gestión.* V Encuentro Nacional y II Latinoamericano La Universidad como objeto de investigación. Buenos Aires: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.
- Musto, C. (2012). *Estado del arte en torno a la regionalización en el Uruguay.* Montevideo: Universidad de la República, UdelaR, Unidad de Apoyo Académico, UNAPAC.
- Recinto de Golfito (2017) *Propuesta Reglamento Sede Brunca.*
- Recinto de Golfito (2017) *Plan de Desarrollo Académico de la Universidad de Costa Rica en la Región Brunca.*
- Recinto de Golfito (2017) *Plan Desarrollo de Infraestructura*

Artículos de revista

- Abarca Jiménez, G. (Julio-Diciembre 2015) “Contexto histórico del cese del enclave bananero en la Zona Sur de Costa Rica (1972-1985)”. En *Revista Universidad en Diálogo*, Vol. 5, No. 2, pp. 187-205.
- Arias Mora, D. (Agosto 2007-Febrero 2008) “Aproximación al estudio del cantón de Osa (1914-1990)”. En *Diálogos*, Vol. 8, No. 2.
- Arrieta Murillo, G. Rivera Hernández, G. (2007) “La carrera de Turismo Ecológico en la Sede de Guanacaste y el desarrollo del ecoturismo en la Universidad de Costa Rica”. En *Inter Sedes* Vol. VIII, No. 13, pp. 41-53.
- Castillo Briceño, C. (Mayo-agosto 2014) “Trayectoria de Investigación en la Sede de Guanacaste, Universidad de Costa Rica” En *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, Vol. 14, No. 2, pp. 1-33.
- Castro Sánchez, S. (2009) “Costa Rica frente a la regionalización de la educación superior. El primer centro universitario regional en San Ramón, Alajuela”. En *Inter Sedes* Vol. X No. 18. pp. 174-204.
- Cedeño Jiménez, P. Aguilar Dormond, R. (2007) “Actualidad de la Sede del Atlántico de la Universidad de Costa Rica tras 35 años de fundación”. En *Inter Sedes*. Vol. VI, No. 11, pp. 119-135.
- Cerdas Albertazzi, A.L. (1993) “El surgimiento del enclave bananero en el Pacífico Sur”. En *Revista de Historia*, No. 28, pp. 117-159.
- Dachner Trujillo, Y. (1999) “La regionalización de la Universidad de Costa Rica: una propuesta para avanzar”. En *Revista de Ciencias Sociales*, No. 83, pp. 61-72.

- Espinoza Sánchez, A, Rosales Ortiz, R. (2001) “Tendencias de graduación en la sede de Guanacaste de la Universidad de Costa Rica” En *Inter Sedes*. Vol. 2, No. 2-3, pp. 123-134.
- Gaete Quezada, R. (2008), “La responsabilidad social universitaria en el modelo de apertura de sedes regionales: el caso de la ciudad de Antofagasta”. En *Perfiles Educativos*, Vol. XXX, No. 120, pp. 94-127.
- Gibson, J.W. (2002) “Sacando cuentas, entre la conservación y el desarrollo. La especulación de las empresas transnacionales en Golfito, Costa Rica” En *Cuadernos de Antropología*, No. 12. Pág. 137.
- Hernández Rodríguez, C. (2005). “Álvaro Montero Vega: recuerdos de vida y lucha”. En *Diálogos*, Vol. 6, No. 2.
- Jensen Pennigton, H. (2012). “Sintaxis del espacio y narrativa del poder: arquitectura en Golfito”. En *Reflexiones*, Vol. 91 (1).
- Lane, J.E. (1984). “Higher Education Regionalization”. En *Higher Education*, Vol. 13, No. 4, pp. 347-368.
- Loría Quesada, A.L. (marzo 1997) “Semblanza histórica de la Sede de Guanacaste” En *Revista de Ciencias Sociales*, No. 75, pp. 113-119.
- Maroto Vargas, A.P, Noguera Salgado, N, Ulate Ramírez, C.M. (2009) “Bachillerato y Licenciatura en Enseñanza de la Matemática con salida lateral al profesorado: pasado y futuro en la Sede de Occidente”. En *Inter Sedes*, Vol. X, No. 11, pp. 154-173.
- Mendiola Terán, H. (1989) “Expansión de la Educación Superior costarricense en los 1970s: impacto en la estratificación social y en el mercado de trabajo” En *Revista de Ciencias Sociales*, No. 42, pp. 81-98.
- Mojica Sánchez, E. (1998) “Historia y visión prospectiva de la Sección de Educación de la Sede de Guanacaste”. En *Revista Educación*, Vol. 22, No. 1, pp. 141-149.
- Morales Benítez, R. A. (2016) “Situación de la regionalización universitaria de Costa Rica” En *Congreso Universidad*, Vol. V, No. 3, pp. 21-32.
- Nelson, A. (2013) “Regionalisation and internationalisation in higher education and development: a historical perspective, c. 1950–1970” En *Journal of Higher Education Policy and Management*, Vol. 35, No. 3, pp. 238-248.
- Norzaini Azman, Morshidi Sirat, Abdul Razak Ahmad (2014) “Higher Education, Learning Regions and the Malaysian Transformation Policies” En *Higher Education Policy*, No. 27, pp. 301-321.
- Premfors, R. (1984). “The Regionalization of Swedish Higher Education”. En *Comparative Education Review*, Vol. 28, No. 1, pp. 85-104.
- Pukka, J. Marmolejo, F. (2008) “Higher Education Institutions and Regional Mission: Lessons Learnt from the OECD Review Project” En *Higher Education Policy*, No. 21, pp. 217-244.
- Rama, C. y Cevallos, M. (2016). “Nuevas dinámicas de la regionalización universitaria en América Latina”. En *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 8 (17), 99-134.

- Rama, C. (2015) “Nuevas formas de regionalización de la educación superior en América Latina: las universidades red y los clúster universitarios” En *Revista GUAL*, Vol. 8, No. 2, pp. 302-328.
- Rama, C. (2009) “La tendencia a la masificación de la cobertura de la educación superior en América Latina”. En *Revista Iberoamericana de Educación*. No. 50, pp. 173-195.
- Riba Hernández, L. (2011). “El conjunto histórico del Recinto de Golfito: principios para una gestión integrada”. En *Herencia*, Vol. 24 (1 y 2), pp. 131-140.
- Rojas Cascante, F. (enero-julio 2006) “La práctica docente en el contexto de la regionalización: las Sedes de la Universidad de Costa Rica” En *Revista Comunicación*, Vol. 15, No. 1, pp. 79-83.
- Royo, A. (2004) “La ocupación del Pacífico Sur por parte de la Compañía Bananera”. En *Diálogos*, Vol. 4, No. 2.
- Saarivirta, T. (2010). “Finnish Higher Education Expansion and Regional Policy” En *Higher Education Quarterly* Vol. 64, No. 4, pp 353–372.
- Silius, H. (1987) “A Comparative Perspective on Finnish Higher Education Policy” En *Higher Education*, Vol. 16, No. 4, pp. 417-432.
- Touriñán López, J.M. (1995). “La descentralización educativa. análisis desde la experiencia universitaria de Galicia”. En *Revista Española de Pedagogía*, Vol. 53, No. 202, pp. 397-435.
- Villalta Villalta, Olga. (1997) “Evolución histórica de la carrera de Trabajo Social de la Sede Universitaria de Guanacaste y su impacto en la Región Chorotega” En *Revista de Ciencias Sociales*, No. 75, pp. 120-127.
- Warner, J. (Agosto 2007-Febrero 2008) “People need more than just bananas. A look at dependency theory through the history of Zona Sur of Costa Rica”. En *Diálogos*, Vol. 8, No. 2, pp. 53-77.

Libros

- Abarca Hernández, O. (comp.) (2010) *De puerto a región. El Pacífico Central y Sur de Costa Rica 1821-2007*. San José: Alma Mater.
- Abarca Vásquez, C. (2005) *Obreros de la Yunai*. San José: C.A. Abarca V.
- Araya Pochet, C. (1994) *La Universidad Nacional y la educación superior estatal en veinte años de historia, 1973-1993*. Heredia: FUNDAUNA.
- Barahona Jiménez, L. (2015). *La Universidad de Costa Rica, 1940-1973*. San José: Editorial UCR.
- Bolaños, F. Lobos, J. editores. (2005) *Historia Natural de Golfito*. InBio: Heredia.
- Bourgeois, P. (1994) *Banano, etnia y lucha social en Centroamérica*. San José: DEI.
- Boza Villareal, A. (2014) *La frontera indígena de la Gran Talamanca 1840-1930*. Cartago: EDUPUC.
- Castro Sánchez, S. (2012) *Costa Rica frente a la regionalización de la educación superior. El primer centro universitario regional en San Ramón, Alajuela*. San Ramón: Coordinación de Investigación, Sede Occidente, Universidad de Costa Rica.

- CSUCA. (1978). *Estructuras demográficas y migraciones internas en Centroamérica*. San José: EDUCA.
- Ellis, F. (1983). *Las transnacionales del banano en Centroamérica*. Trad. Juan Mario Castellanos. San José: EDUCA.
- Instituto Investigaciones Económicas UCR. (1974) *La Población de Costa Rica*. San José. EUCR.
- Marín Hernández, J. J. (Editor) (2011) *El sur-sur. Trayectorias y perspectivas de una región en proceso de formación. 1821-2010*. San José: Sociedad Editora Alquimia.
- Molina Jiménez, I. (2016) *La educación en Costa Rica. De la época colonial al presente*. San José: EDUPUC.
- Molina Vargas, S.E. (2008) *La joven Benemérita Universidad Estatal a Distancia: Institución Benemérita de la Educación y la Cultura*. San José: EUNED.
- Programa Estado de la Nación (2015) *V Informe Estado de la Educación*. San José: PEN.
- Programa Estado de la Nación (2017) *VI Informe Estado de la Educación*. San José: PEN.
- Quesada Camacho, J.R. Ramírez Avendaño, V. (1990) *Evolución histórica de los cantones Osa, Golfito, Corredores y Coto Brus*. San José: Ministerio de Cultura Juventud y Deportes.
- Ramírez Ramírez, C. (2006) *La tercera revolución educativa costarricense: memoria de la creación y puesta en marcha de la UNED 1975-1982*. San José: EUNED.
- Salazar Mora, J. M. (2003) *Crisis liberal y Estado Reformista*. San José: Editorial UCR.
- Salazar Mora, J.M, editor (2009) *Historia de la educación costarricense*. 2 edición. San José: EUNED.
- Salazar Mora, O. (1998) *La Sede Regional del Atlántico: XXV aniversario de su creación 1971-1996*. San José: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Vicerrectoría de Investigación UCR. (2007) *Inventario de las Instalaciones de la Universidad de Costa Rica en Golfito-Puntarenas*. Sin más datos.
- Villalobos Madrigal, G. (2006) *Mundo laboral y vocabulario bananero en el Pacífico Sur de Costa Rica*. San José: Museo Nacional de Costa Rica-CLACOSA.

Tesis

- Baltodano Mayorga, D. (2015) *El modelo de regionalización de la Universidad de Costa Rica y el principio de igualdad constitucional: implicaciones fáctico-jurídicas*. Tesis grado Licenciatura en Derecho: Universidad de Costa Rica.
- Campos Fernández, J. (2010). *CAG-UCR. Centro Académico de la Universidad de Costa Rica en Golfito*. Tesis grado de Licenciatura en Arquitectura: Universidad de Costa Rica.
- Chamorro Acosta, S. (1989) *Zona Sur último abandono de la Compañía Bananera de Costa Rica y una nueva estrategia estatal de desarrollo*. Tesis grado de Licenciatura en Sociología: Universidad de Costa Rica.

- Cheng Ta, M. Gamboa Valladares, J. Monge Calderón, R. Rojas Quirós, W. (1994) *La política de regionalización en la educación superior estatal*. Tesis grado Licenciatura Administración Pública: Universidad de Costa Rica.
- Conejo Barboza, L.A. (2015) *Una historia de la conquista de la selva. Una aproximación a las representaciones sociales de la naturaleza por la United Fruit Company en la división Golfito (1938-1962)*. Tesis posgrado Maestría Académica en Historia: Universidad de Costa Rica.
- Contreras Solís, F. (1974) *Evolución histórica del enclave bananero en Costa Rica*. Tesis de Licenciatura en Historia. San José: Universidad de Costa Rica.
- Gamboa Umaña, L.E. (2015) *La política pública en la creación de universidades en Costa Rica en el decenio de 1970*. Tesis Doctorado en Gobernación y Políticas Públicas: Universidad de Costa Rica.
- Guevara Piedra, Z. (1991) *La crisis de la universidad estatal una expresión del pragmatismo de la sociedad contemporánea*. Tesis posgrado Maestría Administración Pública: Universidad de Costa Rica.
- Hernández Rodríguez, C. (2006) *Estructuraciones y desestructuraciones en el mundo laboral bananero: una visión de largo plazo sobre las estrategias de control, los patrones de conflictividad y las relaciones de género en una división costarricense*. Tesis Doctorado en Historia: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Mendiola Terán, H. (1988) *Higher Education expansion on social stratification and labor market: the case of Costa Rica*. Tesis Ph, D: Universidad de Stanford.
- Mendoza Mora, A. Zúñiga Solano, C. (1991) *El movimiento sindical costarricense en la década de los ochenta: el caso de la zona bananera del Pacífico Sur*. Tesis grado Licenciatura en Sociología: Universidad de Costa Rica.
- Rojas Araya, R. (1995) *Evaluación del Depósito Libre Comercial de Golfito*. Tesis grado de Licenciatura en Administración Pública: Universidad de Costa Rica.
- Rojas Morales, V. (1999) *Crisis y movimiento sindical en Costa Rica (1980-1985)*. Tesis grado de Licenciatura en Historia: Universidad de Costa Rica.

ANEXOS

ANEXO 1

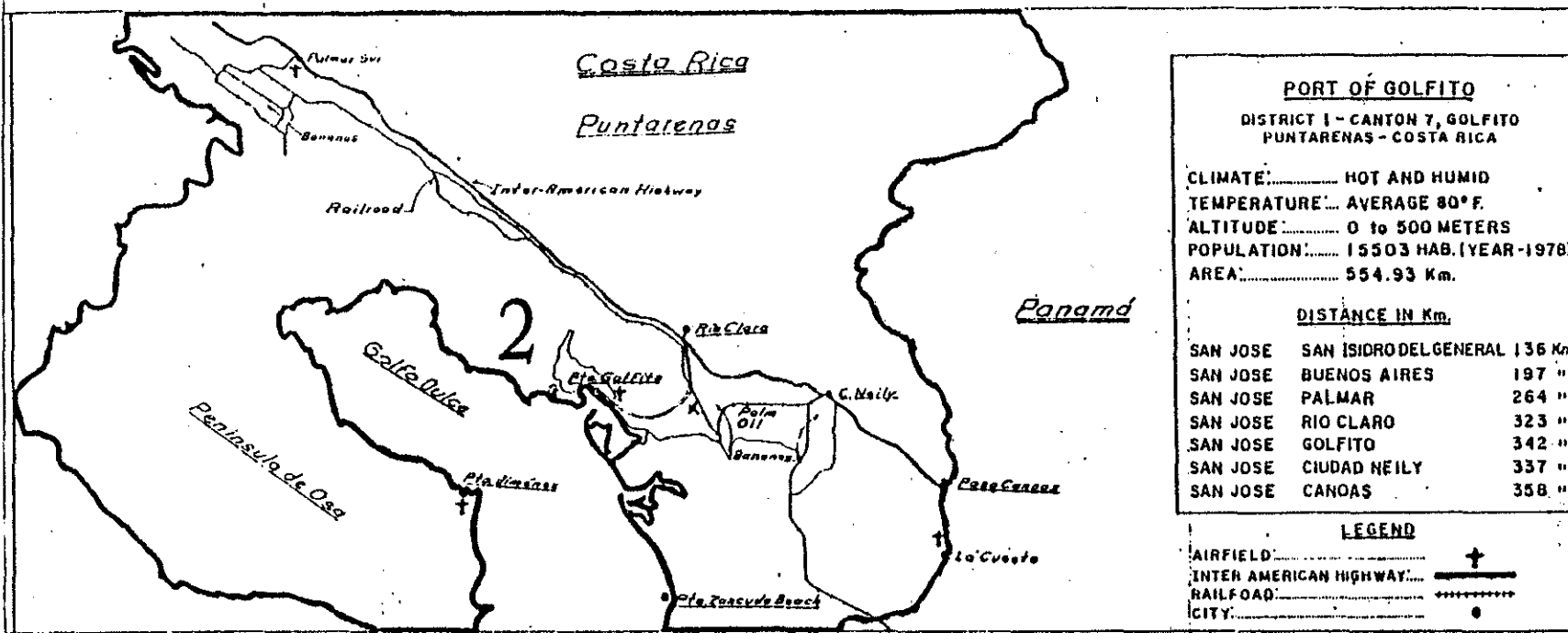
Cuestionario 1 para docentes

1. ¿Cuál es su nombre, el cantón donde reside, su especialidad y los títulos que ha obtenido?
2. ¿Hace cuánto tiempo laboral en el Recinto de Golfito? ¿Ha tenido experiencia en otras instancias de la UCR u otra universidad pública?
3. ¿Qué labores desempeña?
4. ¿Cómo es la relación con los estudiantes?
5. ¿Observa usted alguna problemática en el Recinto? A nivel académico, administrativo, social.
6. ¿Cómo observa la condición socioeconómica de sus estudiantes? ¿afecta eso la dinámica de las clases?
7. ¿y los aspectos sociales y culturales?
8. ¿Y la condición étnica?
9. A nivel administrativo ¿cómo considera el desarrollo de la carrera que imparte en el Recinto?
10. ¿Cómo ha sido su experiencia al laboral en el espacio físico que ofrece el Recinto?
11. ¿Cómo es su traslado al Recinto, su residencia y la cotidianidad en la comunidad de Golfito?
12. Finalmente ¿Cuál es su opinión sobre la regionalización de la UCR en el país?

ANEXO 2

Cuestionario 2 para docentes

1. ¿Cuál es su nombre, el cantón donde reside y la carrera que cursa?
2. ¿Se encuentra matriculado en la carrera que desea estudiar?
3. ¿Hace cuánto tiempo estudia en el Recinto de Golfito? ¿Ha estudiado antes en otras instancias de la UCR u otra universidad pública?
4. ¿Planea estudiar en otra sede de la UCR o en otra Universidad? Si su respuesta es afirmativa ¿por qué?
5. ¿Cómo es la relación con los docentes?
6. ¿Y el nivel académico en sus cursos?
7. ¿Tiene beca socioeconómica? De ser así ¿Qué beneficios le reporta?
8. ¿Qué servicios le brinda la Universidad? ¿Qué otros servicios considera usted que deberían brindarle como estudiante?
9. ¿Cómo considera el desarrollo de la carrera que cursa en el Recinto? ¿se le brindan las suficientes herramientas? ¿Qué recomienda para mejorarla?
10. ¿Cómo ha sido su experiencia al estudiar en el espacio físico que ofrece el Recinto?
11. ¿Cómo es su traslado al Recinto, su residencia y la cotidianidad en la comunidad de Golfito?
12. Finalmente ¿Cuál es su opinión sobre la regionalización de la UCR en el país? ¿Qué problemáticas observa y que beneficios ve?



PORT OF GOLFITO
DISTRICT I - CANTON 7, GOLFITO
PUNTARENAS - COSTA RICA

CLIMATE:..... HOT AND HUMID
TEMPERATURE: AVERAGE 80°F.
ALTITUDE:..... 0 to 500 METERS
POPULATION:..... 15503 HAB. (YEAR-1978)
AREA:..... 554.93 Km.

DISTANCE IN Km.

SAN JOSE	SAN ISIDRO DEL GENERAL	136 Km
SAN JOSE	BUENOS AIRES	197 "
SAN JOSE	PALMAR	264 "
SAN JOSE	RIO CLARO	323 "
SAN JOSE	GOLFITO	342 "
SAN JOSE	CIUDAD NEILY	337 "
SAN JOSE	CANOAS	358 "

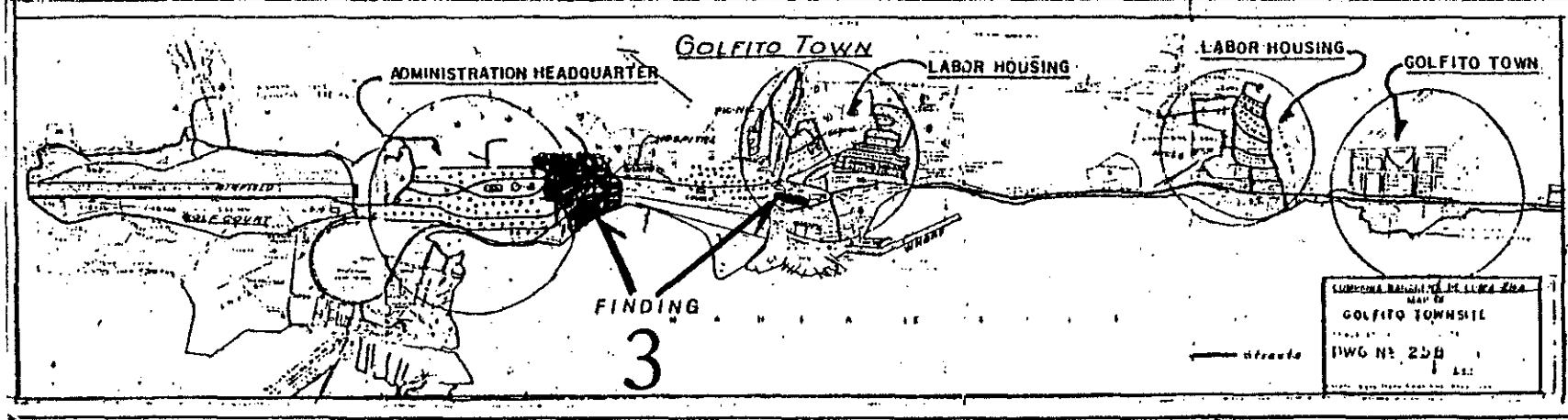
LEGEND

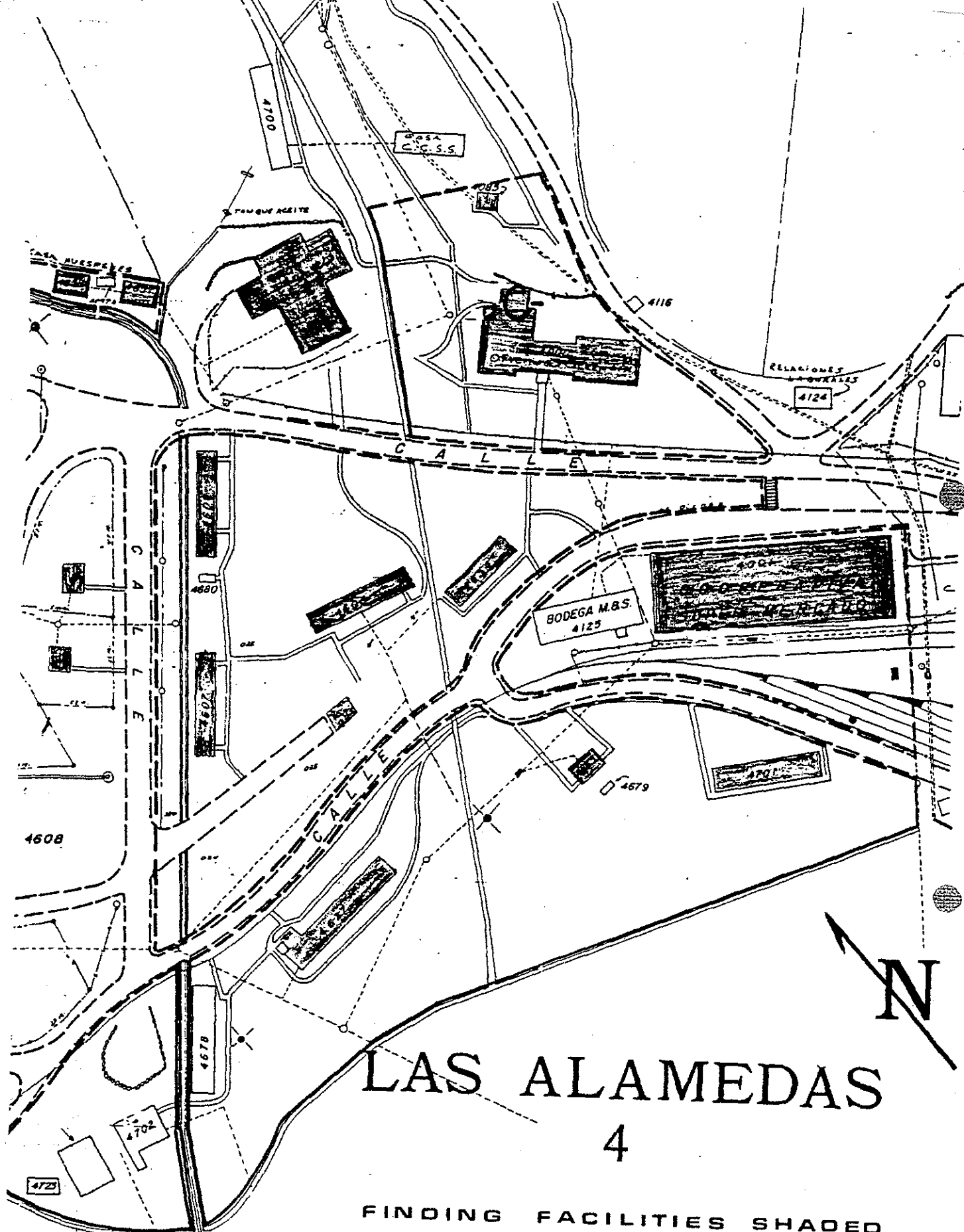
AIRFIELD:..... +

INTER AMERICAN HIGHWAY:..... ————

RAILROAD:..... ————

CITY:..... ●





LAS ALAMEDAS

4

FINDING FACILITIES SHADED

GOLFITO BAY

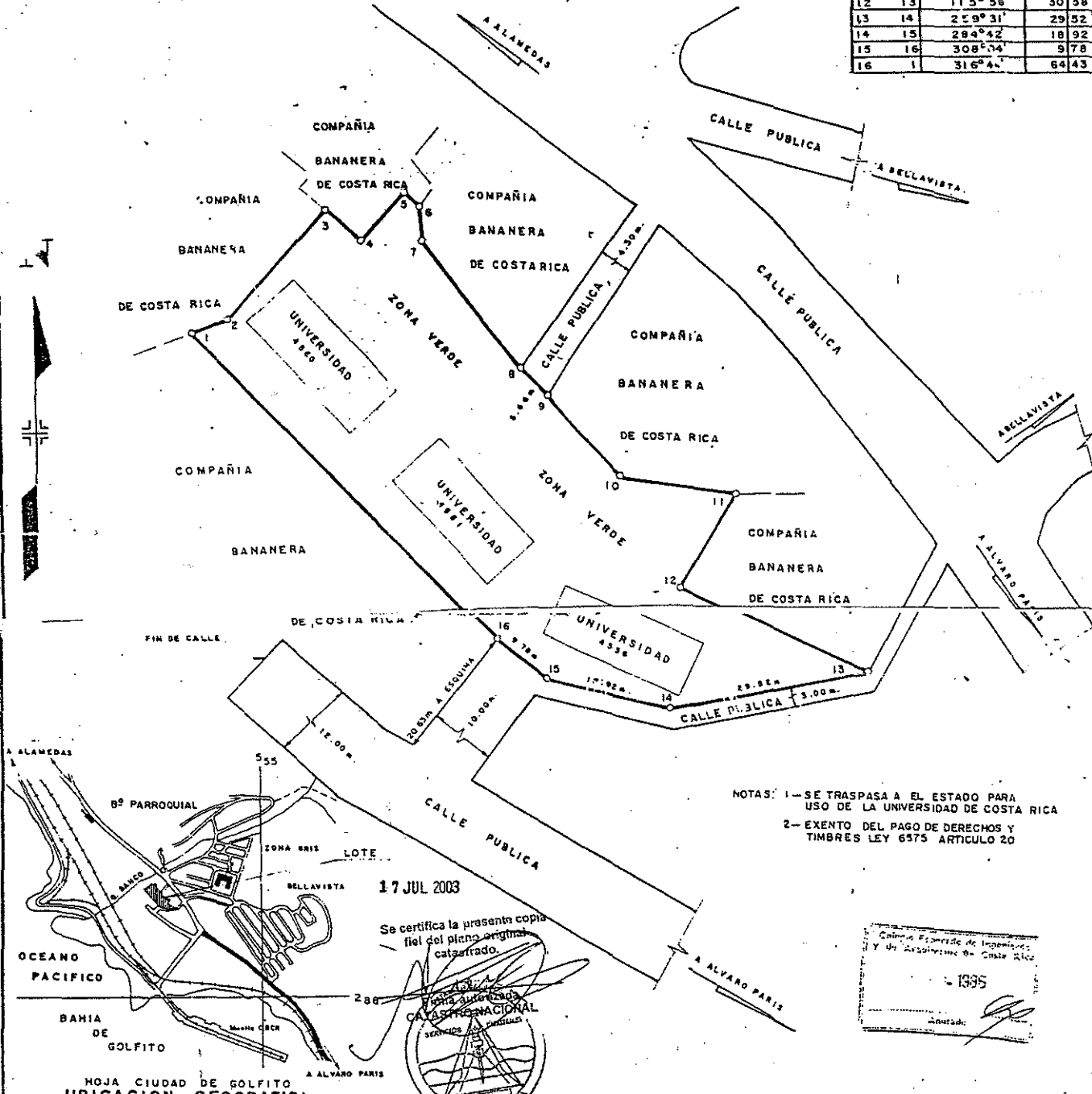
SECCION DE MICROFILME
 FOLIO 114 | 146
 FECHA 10 JUL 1986
 [Signature]

REGISTRO NACIONAL
 CATASTRO NACIONAL
 El presente plano ha cumplido con los requisitos exigidos por la ley por lo que ha sido registrado bajo el siguiente número
P-638915-86
08 JUL 1986
 Fecha [Signature]



DE OFICIO

LÍNEA	AZIMUT	DIST.	
1	2	67° 11'	5.80
2	3	42° 18'	21.34
3	4	131° 27'	7.18
4	5	44° 33'	10.08
5	6	142° 16'	2.74
6	7	175° 09'	5.32
7	8	142° 34'	23.80
8	9	136° 00'	5.66
9	10	139° 13'	16.19
10	11	98° 23'	17.03
11	12	210° 33'	18.58
12	13	115° 56'	30.58
13	14	259° 31'	29.32
14	15	284° 42'	18.92
15	16	308° 34'	9.78
16	1	316° 42'	64.43



NOTAS: 1- SE TRASPASA A EL ESTADO PARA USO DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
 2- EXENTO DEL PAGO DE DERECHOS Y TIMBRES LEY 6575 ARTICULO 20

17 JUL 2003

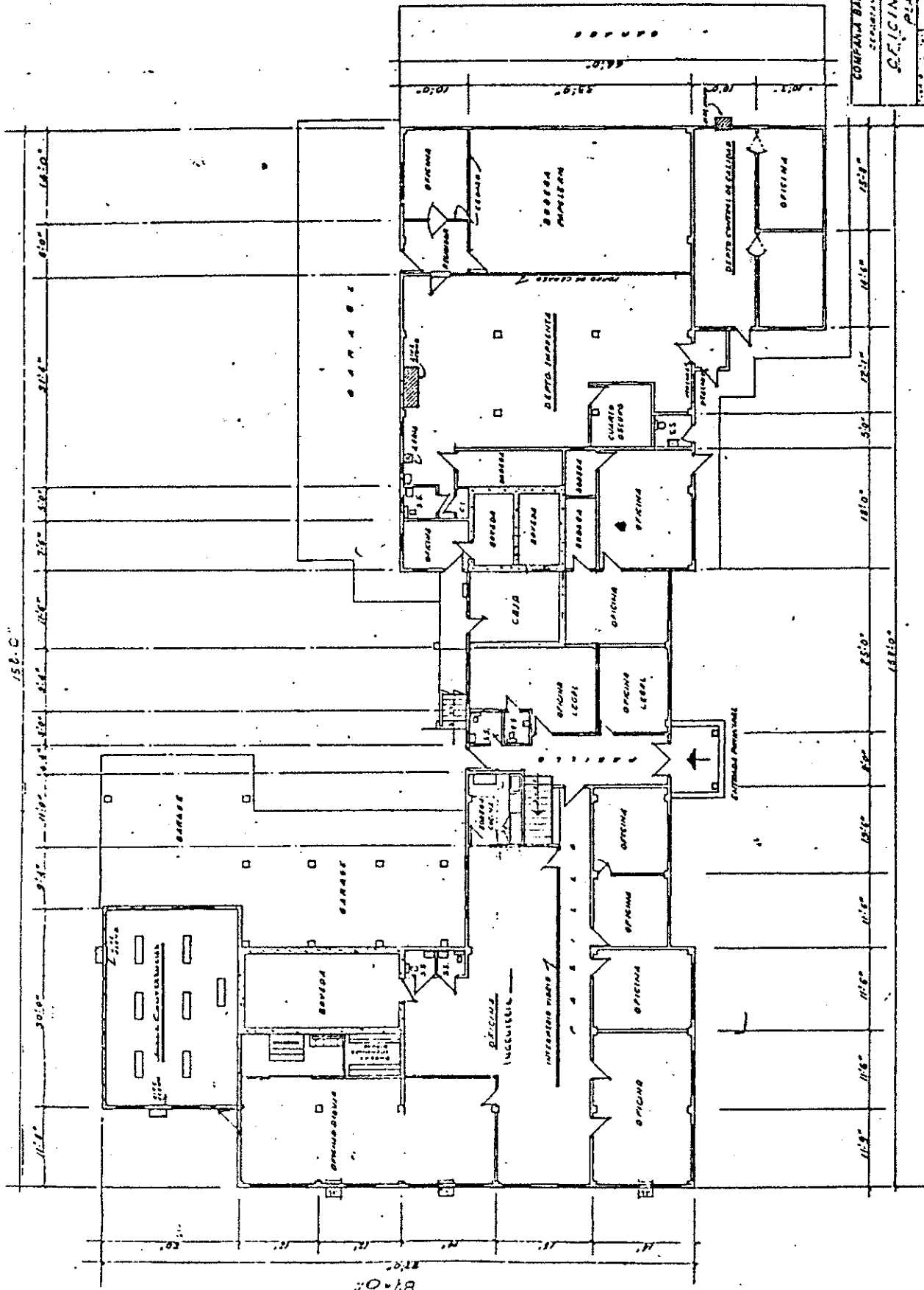
Se certifica la presente copia fiel del plano original catastrado.



Carolina Espinoza de Ingenieros y de Agrimensores de Costa Rica
 1985
 Anotado: [Signature]

HOJA CIUDAD DE GOLFITO
 UBICACION GEOGRAFICA
 Escala 1:10.000

LEVANTAMIENTO POLAR POLIGONAL ABIERTA
 PRECISION LINEAL 00.00 m
 PRECISION ANGULAR 00° 00'
 DOY FE QUE NO SE HICIERON NUEVOS LINDEROS

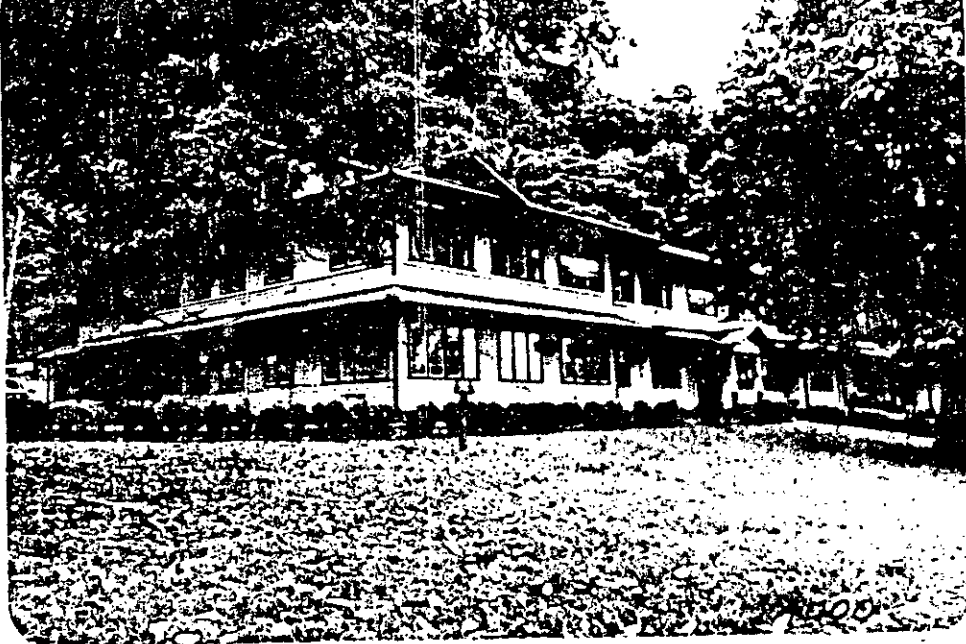


COMPANIA BARRERA DE COSTA RICA
 ORGANIZACION DE INGENIEROS
 OFICINA GENERAL
 PLANTA BAJA
 28 57

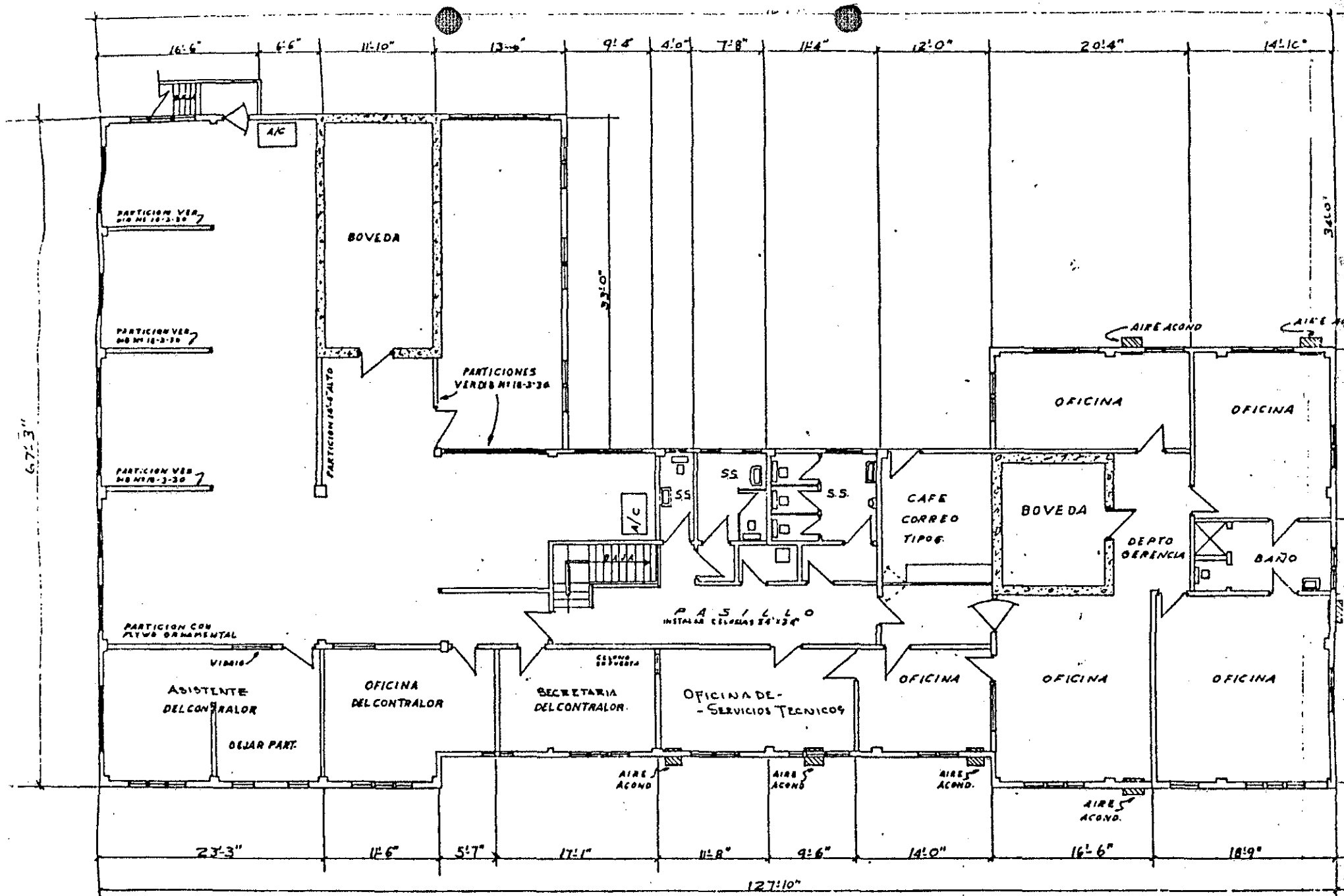
DISTRIBUCION PLANTA BAJA

ESTRUCTURA N. A-4000

87.04



A - 4000

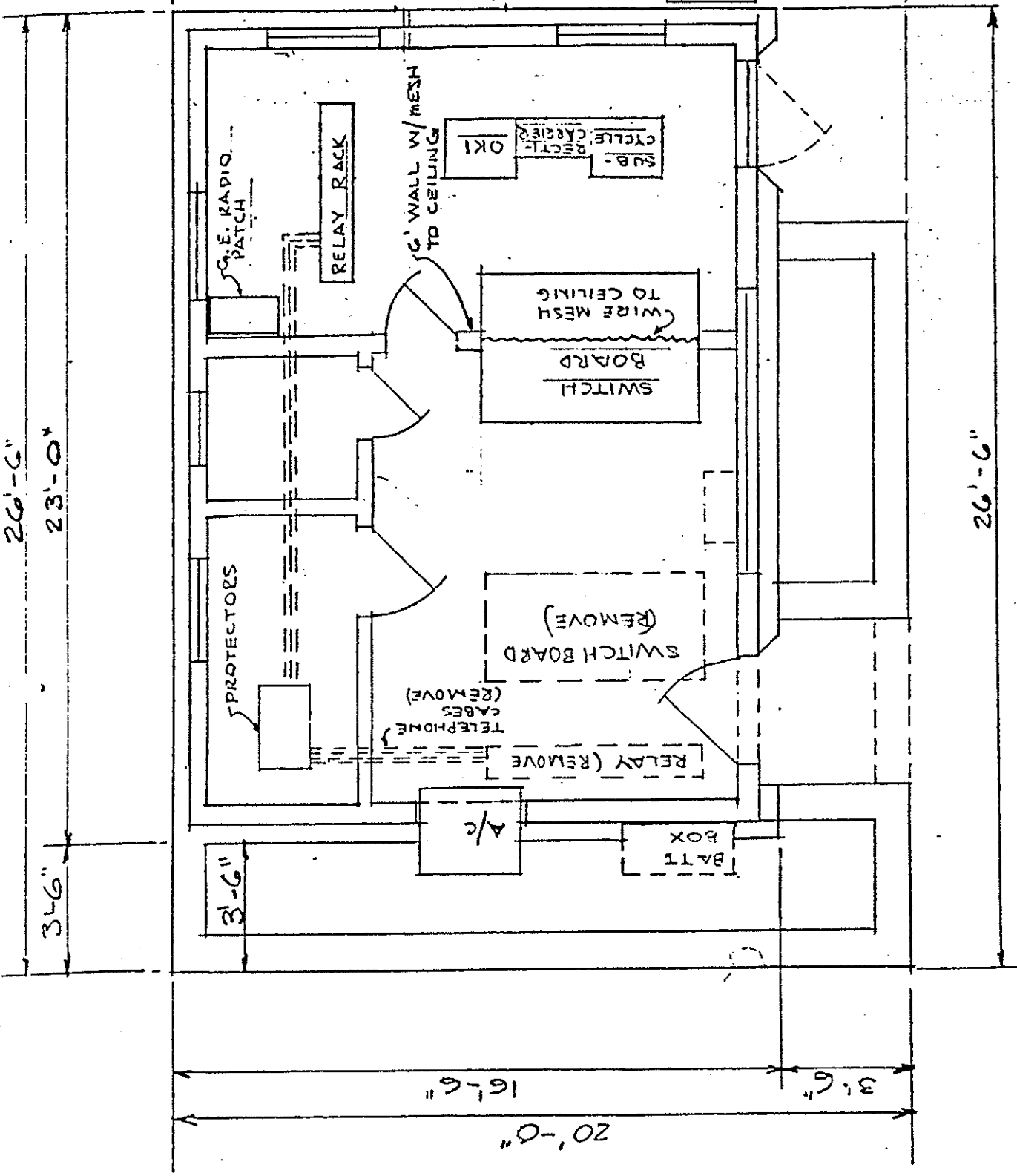


DISTRIBUCION PLANTA ALTA

COMPANIA BANANERA DE COSTA RICA
 DEPARTAMENTO DE INGENIERIA
OFICINA GENERAL
PLANTA ALTA

ESCALA 1"

REMOVAL
CONSTRUCTION



82-3-3

ESTRUCTURA N.A-4085

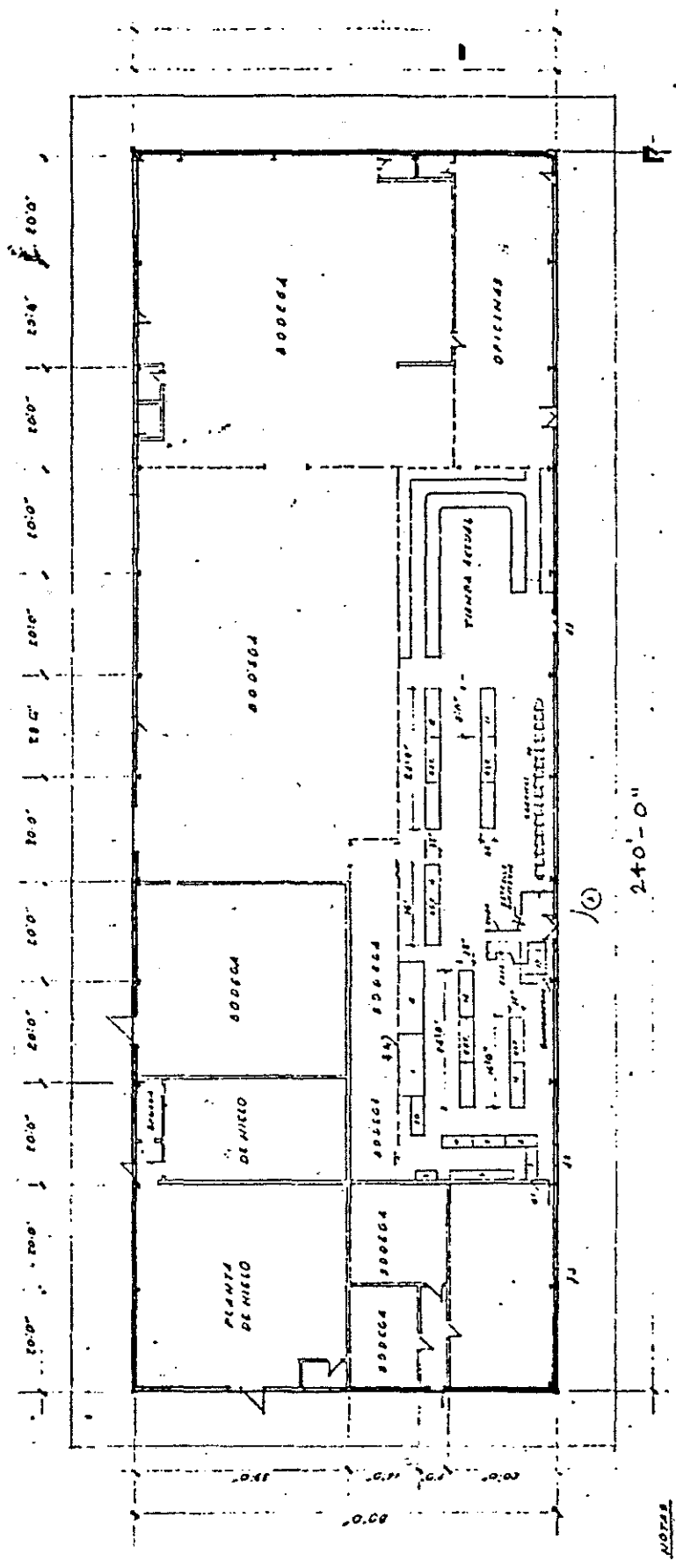
FLOOR PLAN

PROPOSED MODIFICATION TO EXISTING GOLF TELEPHONE CENTRAL

27-2-2

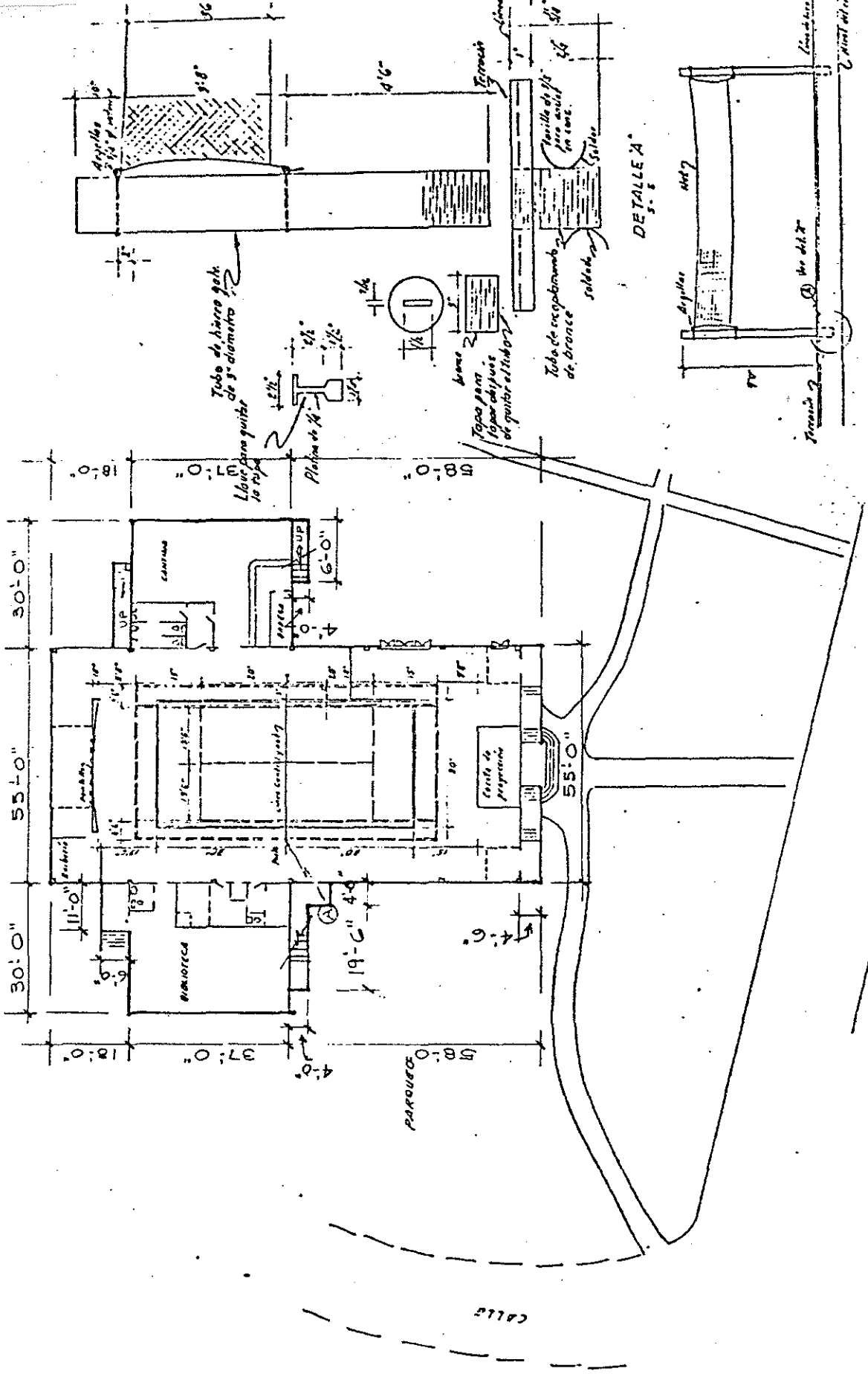
11/21/53

ESTRUCTURA N. B-4001



NOTAS

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
 Centro de Tenis
 Proyecto de cancha de Volley Ball

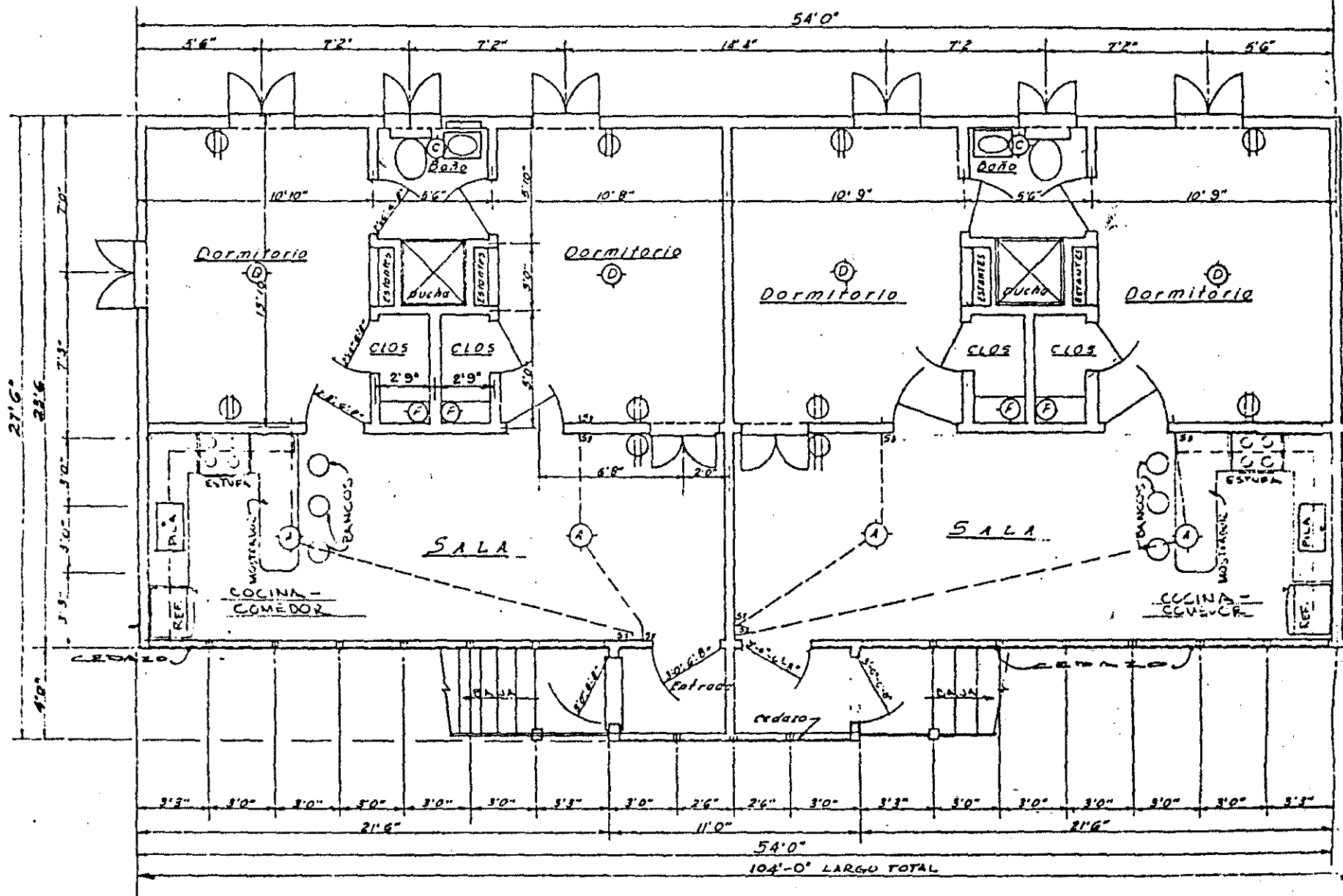


COMPANIA BANANERA DE COSTA RICA DEPARTAMENTO DE INGENIERIA PROYECTO DE NUEVOS ALCELOS CENTRO-GOL	
PLANO ANTERIOR CANTINA DE JUEGOS	
ESCALA 1/8" = 1'-0" No. 111 1958	21-714 1

ESTRUCTURA N. C. 4600 - HOTEL No. 1

Referencia N. 211





PLAN DE MEDIO EDIFICIO 2"-1'-0"

EDIFICIOS DE APARTAMENTOS N. D-4605, 4606, 4607, Y 4701

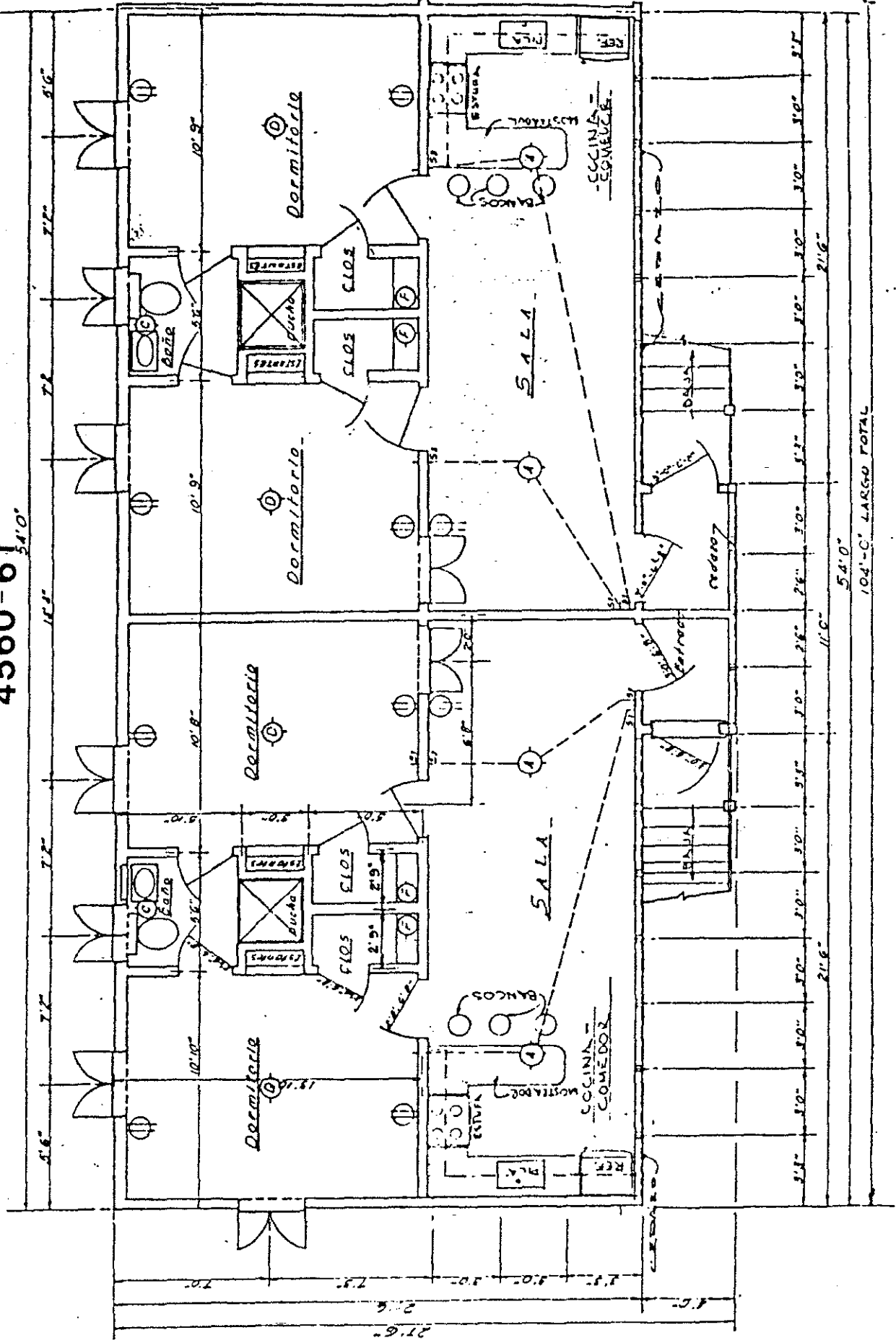
COMPANIA BANANERA DE COSTA

APARTAMIENTO DE 8 CUA

ESCALA 1/4" = 1'-0" CONSTRUIDO EN GOLFITO

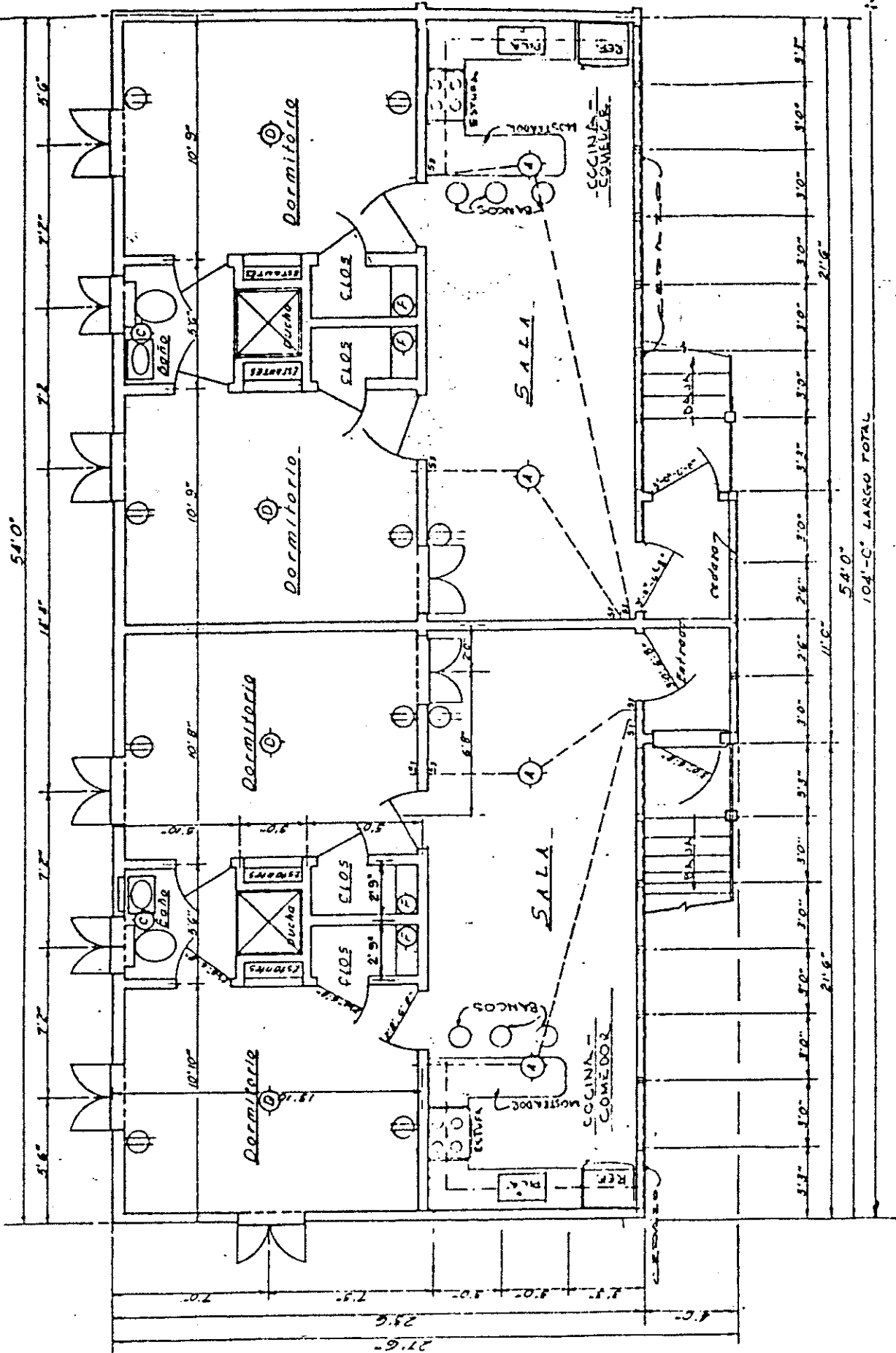
ESTRUCTURA N. D-4533 - 36 6 CUARTOS

4560 - 61 54'0"

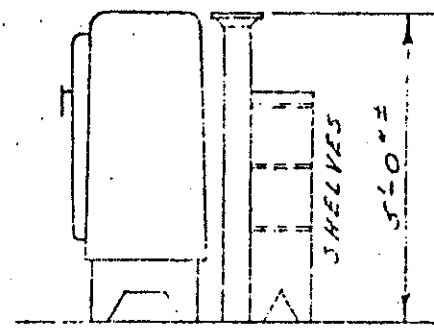
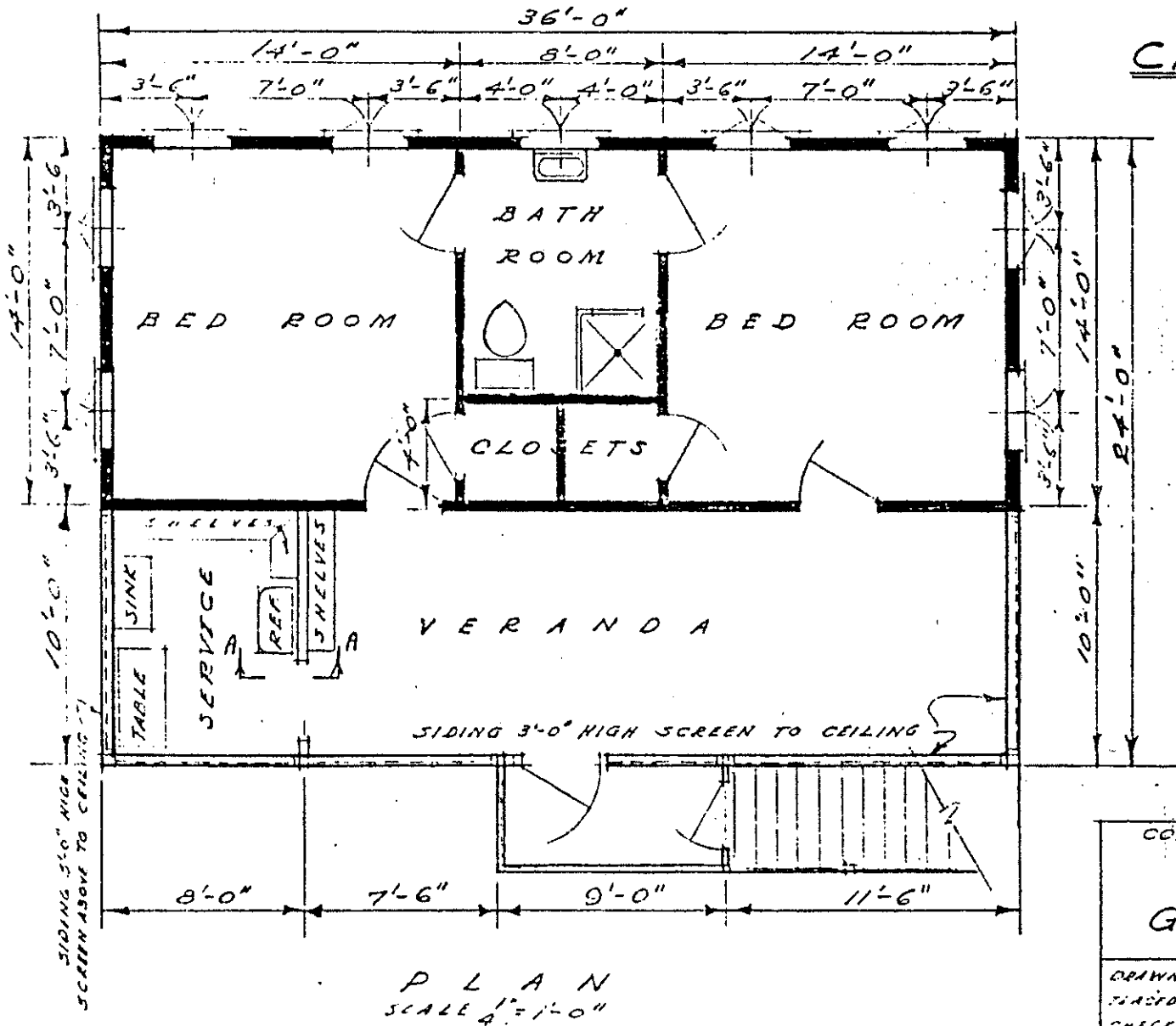


104'-0" LARGO TOTAL

ESTRUCTURA N. D-4654 - 6 CUARTOS



CASA N. E-4657



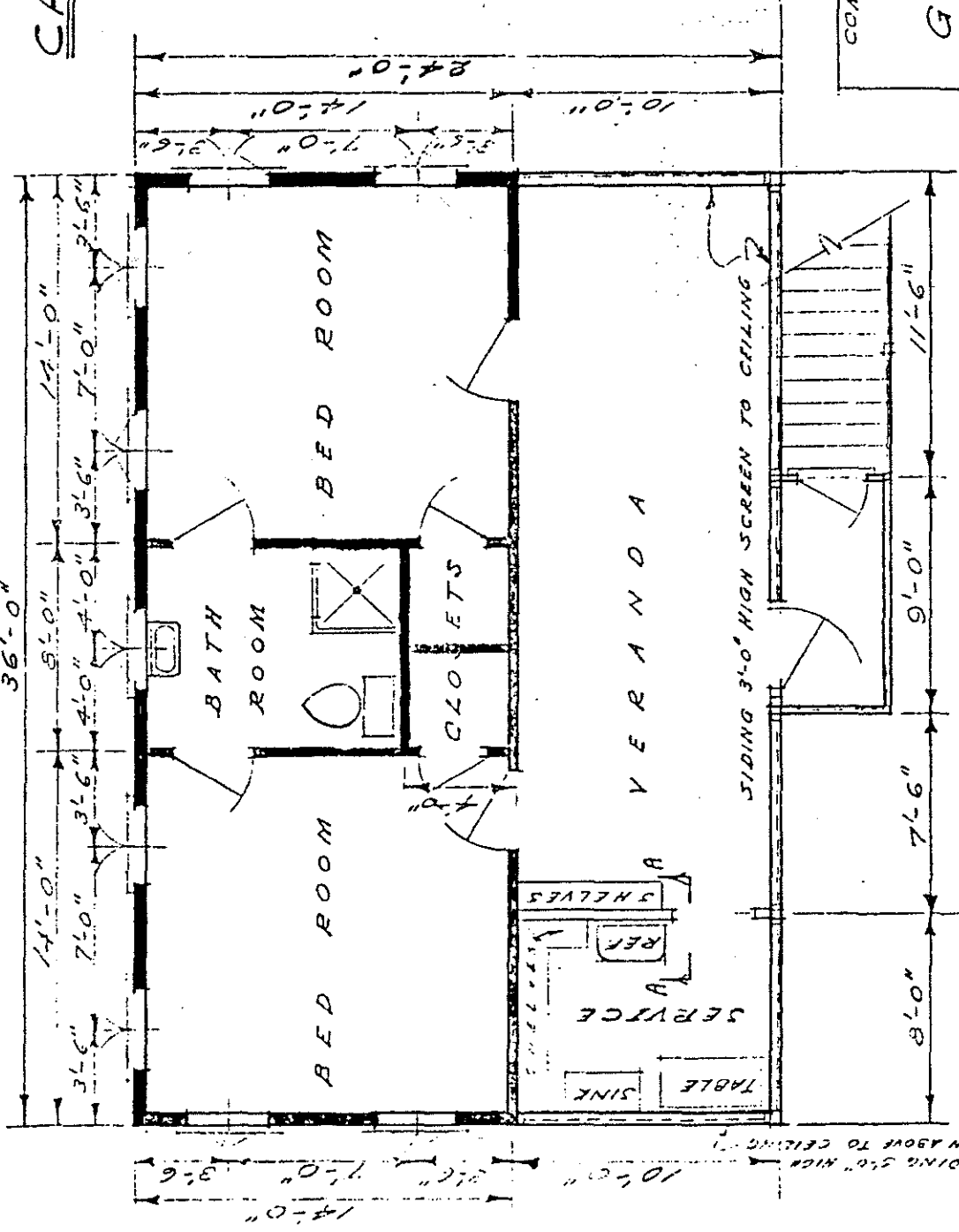
COMPANIA BANANERA DE COSTA RICA
GOLFITO, C.R.

PROPOSED
GUEST HOUSE

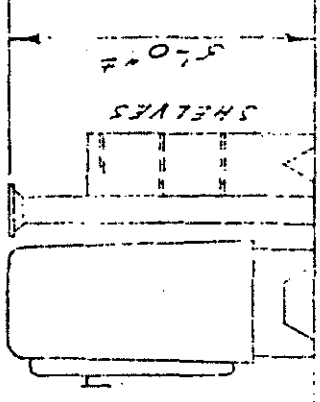
INV. No. 4657-4658

DRAWN	DING No. 5-2-6	CHIEF ARCHT.
PLACED		ARCHT.
CHECKED		SCALE 1/2" = 1'-0"
APPROVED		

CASA N. E-4658

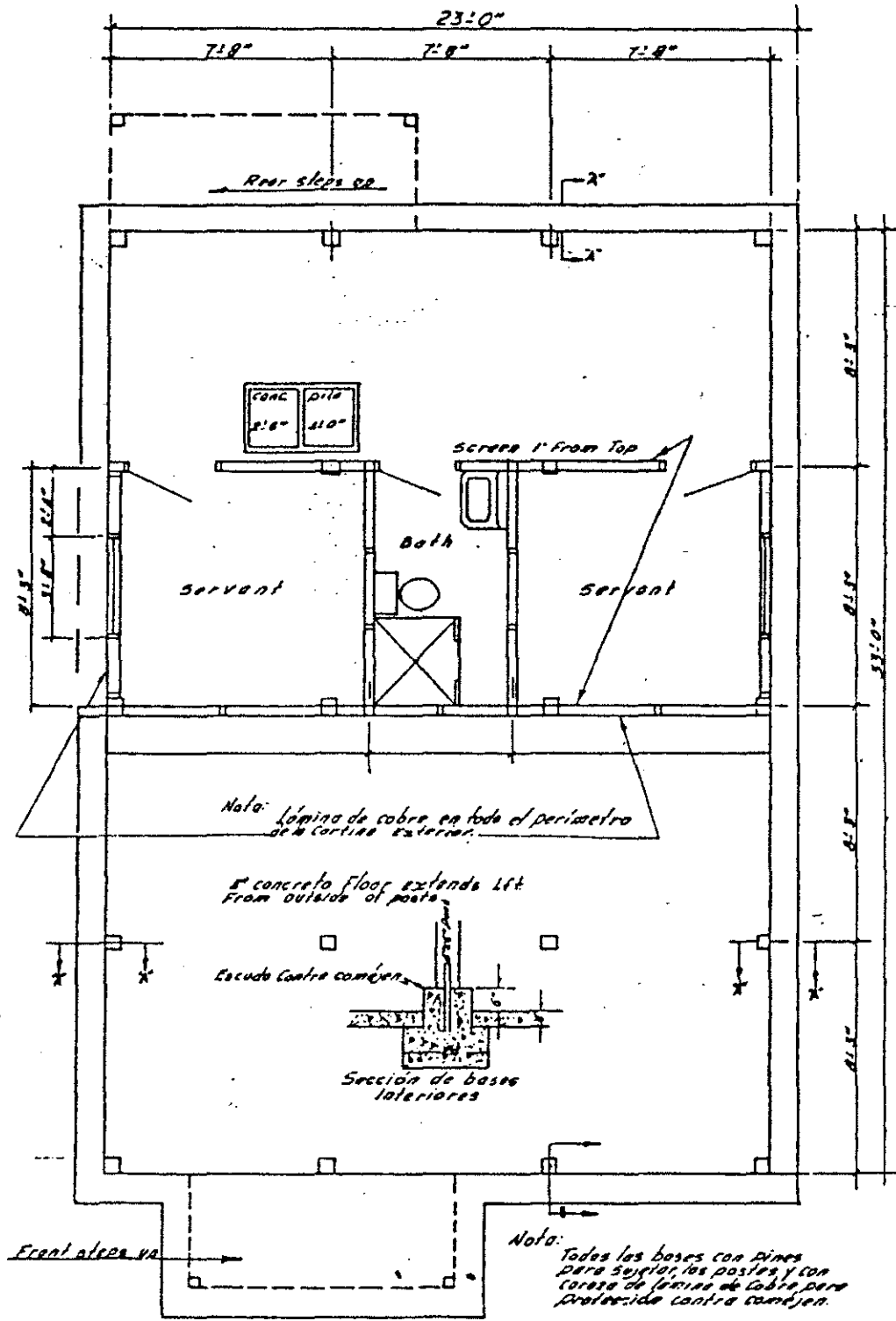


PLAN
SCALE 1/4" = 1'-0"



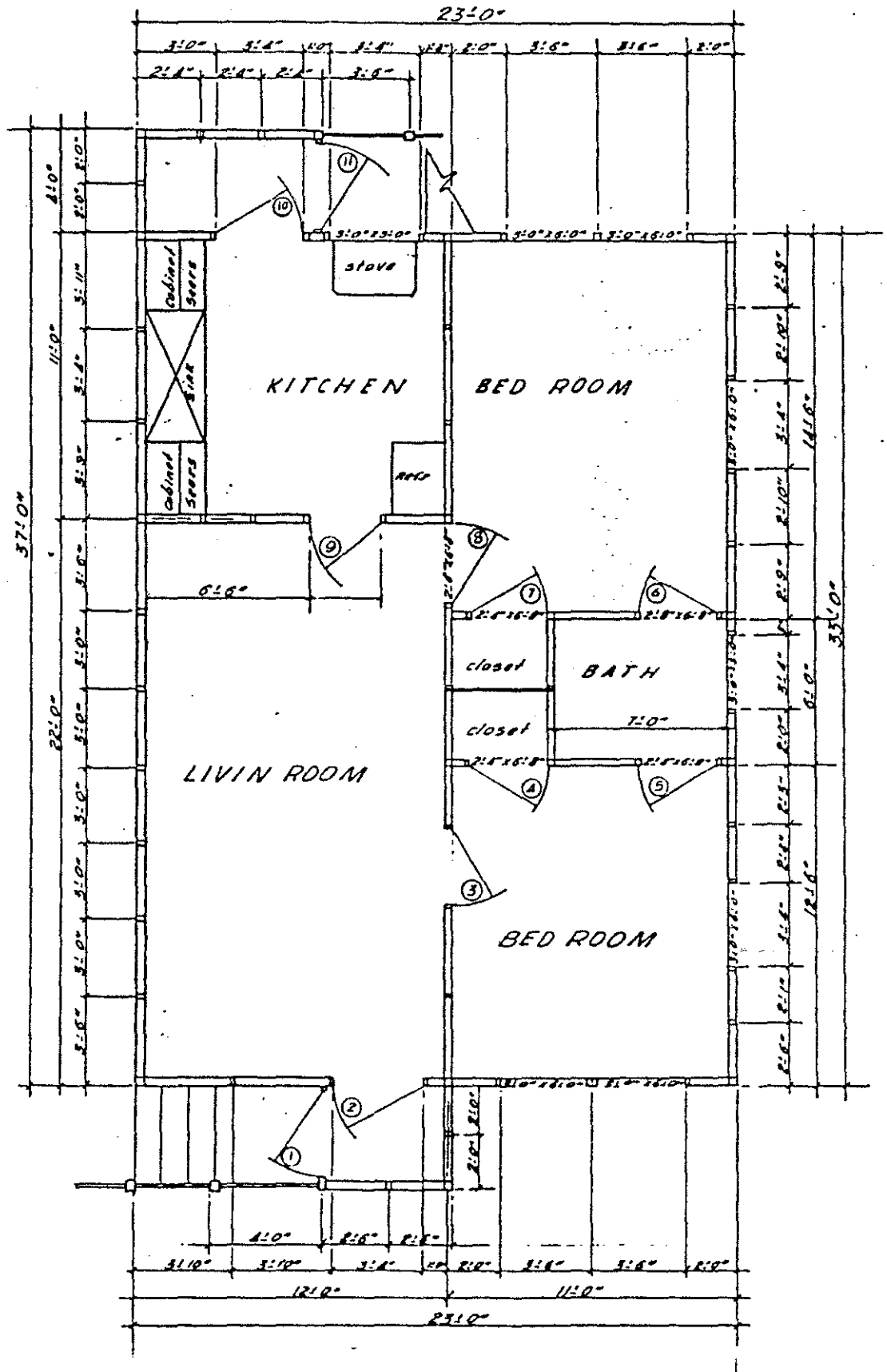
SECTION "A-A"
SCALE 1/4" = 1'-0"

COMPANY BANANERA DE COSTA RICA GOLFITO, C.R.		PROPOSED GUEST HOUSE INV. No. 4657-4658	OFFICE OF CHIEF ENGINEER ARCH. & E. SCALE 1/4" = 1'-0"
DRAWN CHECKED APPROVED	Dwg. No. 5-2-6		



E - 4624

PLAN GROUND FLOOR



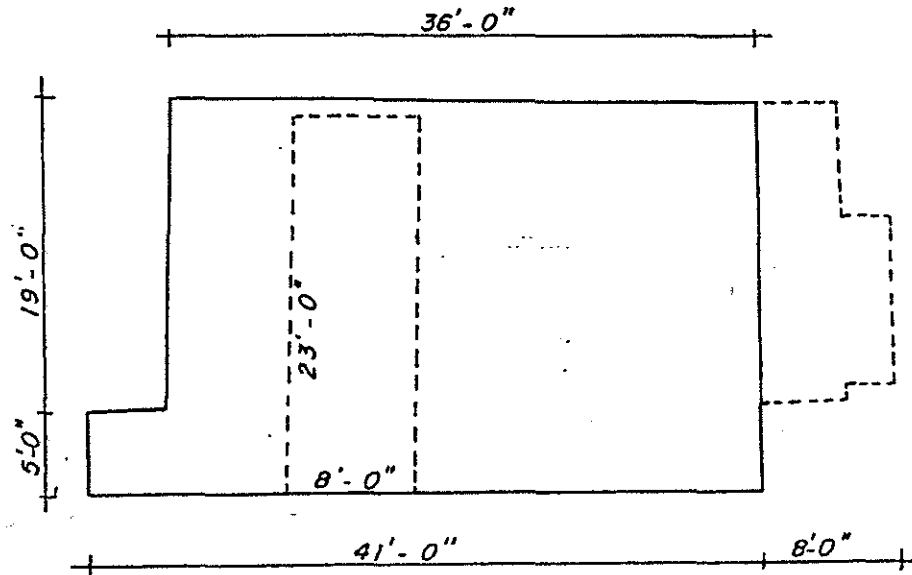
PLAN

Fotografía tomada en octubre 19/20, 1981

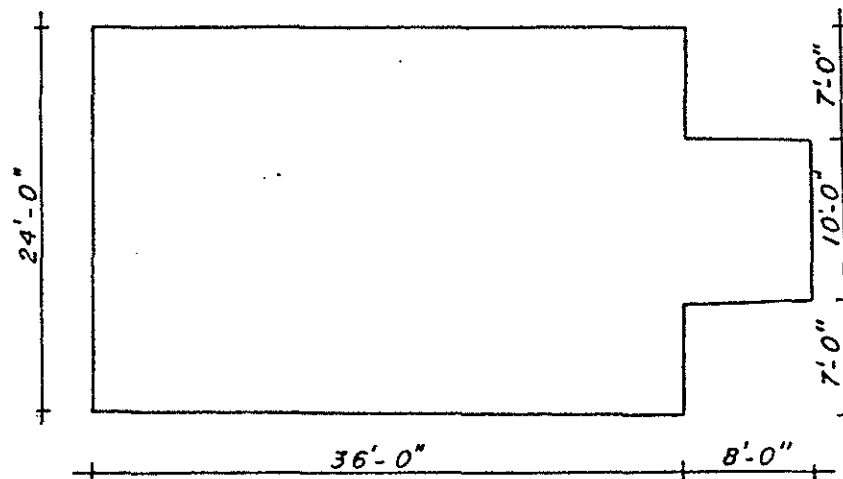


CASA N. E-4625

MODELO - F 3D 2B



PLANO DE PRIMER PISO
(PLANCHET)



PLANO DE SEGUNDO PISO

CASA N. E-4663

