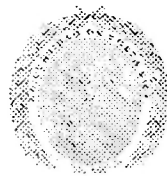


**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
FACULTAD DE MEDICINA  
ESCUELA DE ENFERMERÍA**

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE  
PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA  
INTRAFAMILIAR DIRIGIDA A LOS NIÑOS  
Y LAS NIÑAS DE IV GRADO DE LA  
ESCUELA CLAUDIO CORTÉS CASTRO.  
GUADALUPE, SAN JOSÉ**

**Elaborado por:  
Bach. Ericka Sánchez Bejarano  
Bach. Vera Violeta Varela Vindas**

**San José, Costa Rica  
2005**



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
FACULTAD DE MEDICINA  
ESCUELA DE ENFERMERIA**

FACULTAD: Medicina

ESCUELA: Enfermería

**ACTA DE PRESENTACIÓN DEL REQUISITO FINAL DE GRADUACIÓN**

Sesión del Tribunal Examinador, celebrada el día **02 de marzo del 2005**, con el objeto de recibir el informe oral de la estudiante **Ericka Sánchez Bejarano**, carné **943278**; quien se acoge al Reglamento de Trabajos Finales de Graduación, bajo la modalidad de **Práctica Dirigida**, para optar el grado de **Licenciada en Enfermería con énfasis en Salud Mental y Psiquiatría**.

Están presentes los siguientes miembros del Tribunal:

M.Sc. Olga Marta Solano Soto

Presidente

MSc. Rocío Monge Quirós

MSc. Rebeca Gómez Sánchez

MSc. Rosa Granados Font

Lic. Olga Sánchez Charpentier

**ARTICULO 1**

El Presidente informa que el expediente de **Ericka Sánchez Bejarano**, contiene todos los documentos de rigor, incluyendo el recibo de pago de los derechos de graduación. Declara que el Postulante cumplió con todos los demás requisitos del plan de estudios correspondiente y, por lo tanto, se solicita que proceda a hacer la exposición.

**ARTICULO 2**

El Postulante, **Ericka Sánchez Bejarano**, hace la exposición oral de su trabajo final de graduación, titulado: **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE IV GRADO DE LA ESCUELA CLAUDIO CORTES CASTRO**.

**ARTICULO 3**

Terminada la disertación, los miembros del Tribunal Examinador interrogan al Postulante, durante el tiempo reglamentario y, una vez concluido el interrogatorio, el Tribunal se retira a deliberar.

#### ARTICULO 4

El Tribunal considera el trabajo final de graduación satisfactorio y le confiere la calificación de: 7.50

#### ARTICULO 5

El Presidente del Tribunal comunica al Postulante el resultado de la deliberación y lo declara acreedor al grado de **Licenciada en Enfermería con énfasis en Salud Mental y Psiquiatría.**

Se le indica la obligación de presentarse al acto público de juramentación, al que será oportunamente convocado.

Se da lectura al Acta, que firman los Miembros del Tribunal y el Postulante, a las **dieciséis** horas.

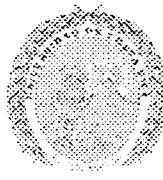
*Cm. Kate Alan Dillon*  
*Ma del Rocío Monge Q.*  
*Liliana Paz Sánchez*  
*Rosa María Cruz*  
*Christina*  
*Erica Sánchez Bazarano*

Presidente

Postulante

Cc Oficina de Registro  
Expediente  
Postulante





**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
FACULTAD DE MEDICINA  
ESCUELA DE ENFERMERIA**

FACULTAD: Medicina

ESCUELA: Enfermería

**ACTA DE PRESENTACIÓN DEL REQUISITO FINAL DE GRADUACIÓN**

Sesión del Tribunal Examinador, celebrada el día **02 de marzo del 2005**, con el objeto de recibir el informe oral de la estudiante **Vera Violeta Varela Vindas**, carné **793251**, quien se acoge al Reglamento de Trabajos Finales de Graduación, bajo la modalidad de **Práctica Dirigida**, para optar el grado de **Licenciada en Enfermería con énfasis en Salud Mental y Psiquiatría**.

Están presentes los siguientes miembros del Tribunal:

M.Sc. Olga Marta Solano Soto

Presidente

MSc. Rocío Monge Quirós

MSc. Rebeca Gómez Sánchez

MSc. Rosa Granados Font

Lic. Olga Sánchez Charpentier

**ARTICULO 1**

El Presidente informa que el expediente de **Vera Violeta Varela Vindas**, contiene todos los documentos de rigor, incluyendo el recibo de pago de los derechos de graduación. Declara que el Postulante cumplió con todos los demás requisitos del plan de estudios correspondiente y, por lo tanto, se solicita que proceda a hacer la exposición.

**ARTICULO 2**

El Postulante, **Vera Violeta Varela Vindas**, hace la exposición oral de su trabajo final de graduación, titulado: **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE IV GRADO DE LA ESCUELA CLAUDIO CORTES CASTRO**.

**ARTICULO 3**

Terminada la disertación, los miembros del Tribunal Examinador interrogan al Postulante, durante el tiempo reglamentario y, una vez concluido el interrogatorio, el Tribunal se retira a deliberar.

**ARTICULO 4**

El Tribunal considera el trabajo final de graduación satisfactorio y le confiere la calificación de: 7.50

**ARTICULO 5**

El Presidente del Tribunal comunica al Postulante el resultado de la deliberación y lo declara acreedor al grado de **Licenciada en Enfermería con énfasis en Salud Mental y Psiquiatría.**

Se le indica la obligación de presentarse al acto público de juramentación, al que será oportunamente convocado.

Se da lectura al Acta, que firman los Miembros del Tribunal y el Postulante, a las **dieciséis** horas.

*Copa Marta Elena Bellor*  
*Madre Rocío Monge D.*  
*Rebeca J. Lynch*  
*Rosmary de la Cruz*  
*Alcaldía*  
*Teresa V. Varela Vargas*

Presidente

Postulante

Cc Oficina de Registro  
Expediente  
Postulante



## Agradecimientos

Agradecemos, primeramente a Dios por darnos la sabiduría y fortaleza necesaria para realizar este trabajo.

Agradecemos a la MSc. Rocío Monge Quirós, por su dirección y apoyo en el camino hacia la conclusión de esta Práctica Dirigida

A la MSc. Rebeca Gómez Sánchez como lectora de este trabajo.

A la MSc. Rosa Granados Font como lectora de este trabajo.

A la Licda. Olga Mary Sánchez Charpentier por su gran calidad humana, valioso modelo a imitar, por su apoyo moral, sobre todo en los momentos donde sentimos que era una empresa difícil la realización de esta Práctica Dirigida.

Al MSc. Florencio Villarreal Vargas, Director de la Escuela Claudio Cortés Castro, por su apoyo al brindar el permiso a las y los estudiantes de IV Grado, para participar en el “Programa de Capacitación sobre la Prevención de la Violencia Intrafamiliar”

Damos las gracias a los grupos de niños y niñas que participaron en el “Programa de Capacitación sobre la Prevención de la Violencia Intrafamiliar”, por enriquecer con sus aportes y vivencias en la realización de este trabajo.

Vera V y Ericka S.

# Dedicatoria

Dedico mi trabajo

A Dios mi Padre,

A Jesús mi Salvador

A mis hijos la luz dentro de mi ser

A mi esposo, mi compañero leal, mi amigo incondicional

A mi madre y mi hermano, por sus oraciones y apoyo a la distancia

A mi sobrino Leonardo por su disposición y cariño

A todas las personas en la escuela de Enfermería, docentes y estudiantes que de una u otra manera se acercaron a mí, con muestras de apoyo y cariño, que Dios las(os) bendiga, porque sin saberlo me nutrieron de esperanza y fortaleza para continuar.

A Olga Sánchez, ser humano extraordinario, por su apoyo y estímulo, que me devolvió la fe y esperanza en el ser humano, al brindarme sus solidaridades y acompañarme en el camino tortuoso y alcanzar el éxito.

Gracias a todos y todas

Vera Varela.

# Dedicatoria

Le dedico este logro a Papi y Mami

Y a Erick por su apoyo

De Ericka



## RESUMEN

El objetivo del programa de capacitación que se desarrollo es la prevención de la violencia intrafamiliar, el cual fue dirigido a los niños y las niñas de IV grado quienes asisten a la Escuela Claudio Cortés Castro, para que puedan reconocer, enfrentar y denunciar la violencia.

Para lograr lo anterior se realizó un diagnóstico de las principales necesidades de capacitación que tienen los niños y las niñas, sobre el tema de la violencia. El cual mostró debilidades en el conocimiento y manejo de la socialización de género, la autoestima, la asertividad, la violencia física, violencia emocional y la violencia por negligencia.

En base a lo anterior se elaboró el programa de capacitación, el cual se desarrolló con la técnica de taller. Al finalizar el programa, se evaluó la implementación del mismo.

Algunas de las conclusiones son:

1. Trabajamos con niños y niñas, que producto de la socialización de género. Con el programa de capacitación pretendimos que ellos(as) aprendieran a actuar como agentes de cambio, promoviendo y fortaleciendo la igualdad.
2. La mayoría de los niños (as) poseen una adecuada autoestima la cual se vio fortalecida al finalizar el programa de capacitación.
3. Los niños y las niñas son igualmente asertivos(as). Se observa un aumento en su comunicación asertiva luego del programa.
4. La mayoría de los niños y las niñas refieren no recibir violencia por negligencia. Solo el 19% de los niños refieren que con frecuencia son dejados sin comer, lo cual en muchas ocasiones es una de las manifestaciones de violencia por negligencia.
5. A las niñas con mayor frecuencia se les jala el cabello que los niños como forma de castigo.
6. La persona que imparte este castigo generalmente es la madre.

Algunas de las recomendaciones son:

1. Es necesario que brinde capacitación a la madre y al padre o encargado (a) para reflexionar sobre la violencia.
2. Que al trabajar en un taller de este tipo, se haga de forma integral con tomando en cuenta que los tópicos van de la mano la autoestima, la identidad de género, la asertividad y violencia juntos brindan, a través de su conocimiento, las herramientas necesarias para que los niños y niñas sean capaces de identificar la violencia, de defenderse y tener la fortaleza de denunciarla.
3. Que durante el desarrollo del taller, los docentes estén presentes y se involucren en la dinámica del mismo, ya que es de gran beneficio para los niños y las niñas, el retomar con cierta frecuencia los tópicos abordados y así fortalecer el conocimiento adquirido.
4. Es de suma importancia brindar a los docentes talleres para que sean capaces de reconocer a los niños o niñas cuando son abusados y las herramientas necesarias de comunicación asertiva para apoyen en el proceso de denuncia a los niños y las niñas abusados.

# INDICE

	Página
Introducción .....	1
<b>Capítulo I</b>	
1.1. Justificación .....	5
1.2. Objetivos de la práctica dirigida .....	16
<b>Capítulo II.</b>	
Marco Teórico	
2.1. Etapa del desarrollo .....	18
2.2. Socialización de género .....	19
2.3. Autoestima .....	22
2.4. Asertividad .....	29
2.5. Violencia intrafamiliar contra los niños y las niñas .....	34
2.6. Tipos de violencia o abuso contra los niños y las niñas .....	38
2.7. Violencia física .....	39
2.8. Violencia emocional .....	41
2.9. Violencia sexual .....	42
2.10. Violencia por negligencia .....	43
<b>Capítulo III</b>	
Metodología	
3.1. Diseño metodológico .....	47
<b>Capítulo IV</b>	
Análisis de resultados de la Práctica Dirigida	
4.1. Resultados obtenidos .....	62
4.1.1. Análisis del pre-test .....	62
4.1.2. Descripción de las sesiones .....	82
4.1.3. Análisis del post-test .....	103
4.1.4. Evaluación de las facilitadoras .....	115

## Capítulo V

5.1. Conclusiones .....	119
5.2. Recomendaciones .....	122
Bibliografía .....	125
Anexos.....	135

## INTRODUCCIÓN

El término agresión se ha ligado al concepto de violencia, derivado del latín (agredir-Aggressi), que originalmente sólo significaba acercarse o aproximarse (Brenes y Rosales, 1996: 28).

En la época moderna se conoce la agresión como el comportamiento de ataque latente o manifiesto y se diferencia del término agresividad en que ésta es una predisposición o actitud hostil.

Los conceptos de agresividad y violencia no se excluyen, sino se complementan. Es difícil pensar en un acto violento que no tenga un componente agresivo real, porque la violencia entre otras cosas es una manifestación de agresividad. Ésta es la manifestación abierta, explícita, desnuda y casi siempre física de la agresión. (Brenes y Rosales, 1996: 23).

La violencia intrafamiliar contra la sociedad, por los efectos que provoca en la vida de las personas afectadas por esta, por la forma en que transforma la función en la familia, es agente primario de socialización. (Brenes y Rosales, 1996: 33).

Los padres y las madres son los principales modelos de los(as) hijos(as) y por privilegio y poder, en un ambiente intrafamiliar violento ejercen las presiones y las acciones sobre los niños y niñas para probablemente controlar e impedir su libertad y desarrollo.

El maltrato y la discriminación han acompañado históricamente la vida de los niños y las niñas y lamentablemente, sigue siendo parte de la cotidianidad. Estos abusos no sólo se refieren a la bofetada o a la patada sino también a los insultos, las humillaciones y la discriminación. Estas actitudes hacen que los niños y las niñas sean infelices, sin embargo han estado ocultas, encubiertas y justificadas.

Como enfermeras especialistas en Salud Mental analizamos junto con los niños y niñas de cuarto año en la Escuela Claudio Cortés Castro, los conceptos básicos sobre la autoestima y los factores que la disminuyen y la aumentan para lograr sentirse bien, valorados(as) y queridos(as) por ellos y ellas mismos(as). Una vez logrado esto, sería más fácil generar habilidades, tales como: la toma de las decisiones y la capacidad de reconocimiento y la denuncia, en caso de ser maltratados(as) o abusados(as).

Este análisis se realizó, por medio de un programa de capacitación que contempló aspectos como: la definición de violencia, los diferentes tipos, la prevención contra la violencia y algunos elementos básicos de salud mental que fortalecen el crecimiento y el desarrollo personal, necesario para enfrentar esta violencia.

La actividad capacitante fue con el fin de realizar una Práctica Dirigida como trabajo final de graduación, a la vez que brindó una alternativa para facilitar un cambio actitudinal en los niños y las niñas, usando estrategias asentadas en la información y la capacitación, para crear espacios de unión y protección.

El programa de capacitación se desarrolló, durante tres semanas, tres días en cada período, con un tiempo de dos horas cada sesión para los grados seleccionados aprovechando que se encontraban en tiempo lectivo.

# CAPÍTULO I

## JUSTIFICACIÓN

A través de la historia, los niños y las niñas han sido objeto de las manifestaciones más variadas de violencia. Existen registros que nos evidencian manifestaciones de violencia y abuso contra ellos y ellas, las cuales datan de la prehistoria. (Harcout, 1986: 34). Las normas culturales que han imperado por siglos, consideran el castigo físico severo como necesario y sano para imponer disciplina, para transmitir los valores educativos, culturales, morales, religiosos, para congraciarse con los dioses y hasta para exorcizar espíritus demoníacos. (Radbill, 1974: 34).

Se observa como la cultura romana incluía en sus rituales, el sacrificio de niños y niñas (Vallois, 1961: 34); mientras que los antiguos griegos estimaban adecuado el exterminio de ellos y ellas, si sufrían de retardo o de defectos físicos congénitos, como una forma de preservar y fortalecer su sociedad.

En la Europa del siglo XVIII, las palizas severas eran la forma privilegiada de impartir disciplina y más de la mitad de la población infantil murió como consecuencia de un trato inadecuado, por parte de sus encargados(as). No es sino, hasta épocas recientes donde la violencia contra las personas menores de edad merece atención y reconocimiento internacional.



Con el surgimiento de los estudios en Psicología Infantil y de trabajo Social en los años 40 y 50 y el más reciente en 1962, que documenta del Síndrome del Niño Agredido (Kempe, 1972), la violencia contra los(as) niños(as) comienza a merecer el reconocimiento de la comunidad científica internacional, como un asunto complejo que produce devastadoras secuelas en quienes lo viven y en su sociedad. Múltiples esfuerzos se inician para entender la dinámica, tratar a sus sobrevivientes y para prevenir su ocurrencia.

En la actualidad según el criterio de diferentes autores y estudiosos en la problemática de la violencia intrafamiliar, se han elaborado siguientes definiciones de violencia, contra las personas menores de edad:

***“Toda acción u omisión, por parte de un sujeto individual o colectivo que perjudique los derechos que esas personas tienen para desarrollarse, independientemente de que esta acción u omisión sea producto de la incapacidad, o que ocurra en la intimidad de la relación familiar en el contexto general de la comunidad y la sociedad”***

(Fundación Paniamor, citado por Brenes, 1996: 35).

***Más que desigualdad de poder entre las personas adultas, la violencia contra los niños y niñas se sustenta en un ejercicio abusivo del poder. Por ello, para adentrarnos en el estudio de esta problemática, es preciso definir el término abuso el cual... “es un acto de violencia que hiere a sus víctimas y se considera como un asunto público prioritario que afecta a toda la sociedad y debe y puede prevenirse”***

(Fundación Paniamor citado por Brenes, 1996: 39).

La violencia es todo comportamiento originado en una relación de poder que lesione los derechos de las personas menores de edad. El trato injusto no puede identificarse por grupos raciales, étnicos o socioeconómicos. Todos los niños y las niñas son afectados(as) potenciales, en razón de su situación natural de dependencia e indefensión y por su vulnerabilidad por parte de la sociedad.

En Estados Unidos, el Centro Nacional de Abuso y Negligencia para la Infancia (NCANOS), estimó, según datos recogidos de 50 estados y el distrito de Columbia en 1996, que 1077 niños y niñas murieron por causa de abuso o negligencia. En 1996 se reportan en distintos servicios públicos, de protección de la infancia en los Estados Unidos 3 millones de causas por abusos o maltrato infantil. El 36% de los abusos fueron confirmados, y de estos 52% correspondían a actos de negligencia, el 24% a abuso sexual, 6% corresponde a abusos emocionales y 3% casos de negligencia médica. El resultante 14% se refería a otros "tipos de maltrato como abandono, amenazas e intoxicación con drogas"<sup>1</sup>

Los datos referentes a Canadá, sobre la información publicada por el teléfono de ayuda a la infancia Kinas Help Phone, la línea de ayuda a la infancia, contestó 3 mil llamadas de comunidades rurales y urbanas en todo Canadá.

El 14% de las llamadas respondieron a consultas en las que el niño o la niña se enfrentaban a conductas violentas o abusivas. Este dato es el único que

---

<sup>1</sup> National Child Abuse And Neglect Data System Project. (NCANS). Child Abuse and Neglect Data – American Humane Association. [www.americanhumane.org/children/factsheet/data\\_abuse.htm](http://www.americanhumane.org/children/factsheet/data_abuse.htm).

hace mención directamente a posibles situaciones de maltrato infantil, violencia intrafamiliar, problemas relacionados con abuso de drogas, suicidios; entre otros. Estos podrían dar alerta que se está produciendo maltrato infantil.<sup>2</sup>

En Uruguay, relacionado con el maltrato infantil y la violencia intrafamiliar, se utilizó información proporcionada por el servicio telefónico de Apoyo a la Infancia, ante situaciones de maltrato. Línea Azul recibe un promedio de 250 llamadas por día de las cuales, 7 corresponden a posibles casos de maltrato o abuso infantil según los datos de enero de 1999 a junio 2000. El porcentaje mayor de solicitudes de intervenciones recibidas corresponde un 38% por negligencia, lo sigue el maltrato físico con un 33%, los(as) niños (as) en la situación de calle 11% y por el maltrato psicológico en 1%.<sup>3</sup>

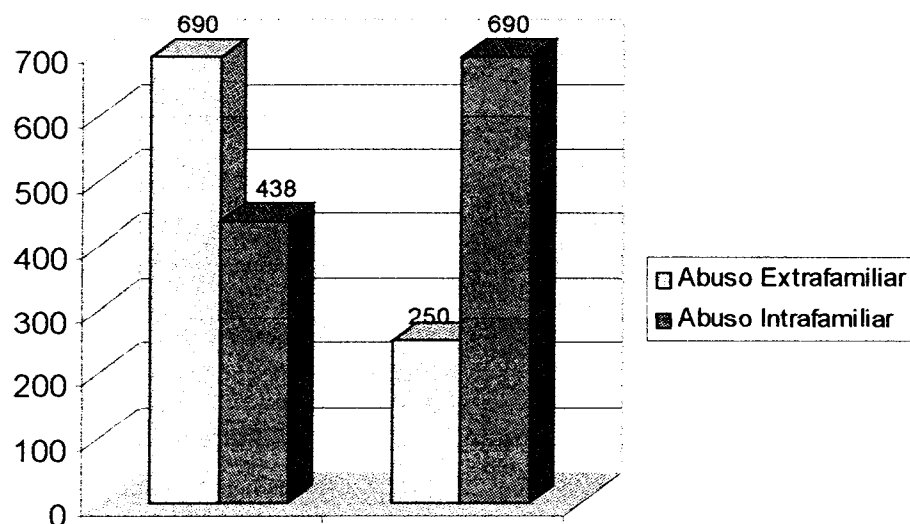
En Costa Rica, el estudio realizado por la UNICEF en el libro Estado de los derechos de la Niñez y la Adolescencia donde recoge los datos de PANI (Patronato Nacional de la Infancia), pone en evidencia que los(as) niños(as) representan, una población en riesgo totalmente dependiente de las decisiones de los(as) adultos(as), por lo tanto son susceptibles a la violencia engendrada en el ambiente familiar y conyugal. Entre los años 1998 a 1999, los índices sobre abuso sexual infantil, tanto intrafamiliar como extrafamiliar aumentaron significativamente como se muestra en el siguiente gráfico.

---

<sup>2</sup> <http://kidshelp.sympatico.ca>

<sup>3</sup> [http://www.iinoca.org/discurso\\_maltrato\\_infantil.htm](http://www.iinoca.org/discurso_maltrato_infantil.htm)

**Gráfico No. 1**  
**Abuso Infantil Intrafamiliar y Extrafamiliar**  
**En Costa Rica**  
**en los años 1998-1999**



Fuente: Informe de PANI a la UNICEF, estado de los derechos de la Niñez en Costa Rica, 2000.

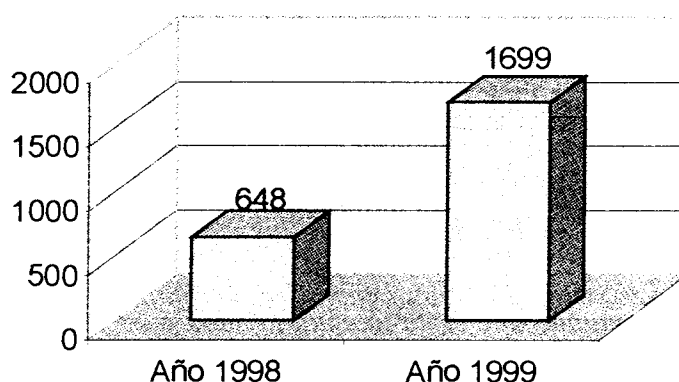
Se observa en el gráfico No. 1, El deterioro del contexto social en la que está inserta la familia ha influido directamente sobre ella y la ha puesto en crisis a aumentando los niveles de violencia en la relación interpersonal.

***“El hogar se ha convertido en un espacio peligroso, inseguro e irónicamente, el lugar en donde menos se posibilita el adecuado y armónico desarrollo físico, intelectual, sexual y psicológico de sus miembros y donde se concreta más y viablemente la práctica social de resolver los conflictos, obtener y mantener el poder, por medio de la violencia”.***

(Chavari, 1997: 73).

Con respecto al abuso emocional, que son conductas de rechazo hacia el niño o la niña, con gestos y palabras ofensivas, entre los años 1998 a 1999 el aumento de las denuncias, fue de aproximadamente un 64%, como se observa en el siguiente gráfico:

**Gráfico No. 2**  
**Abuso Emocional en los niños y las niñas en**  
**Costa Rica, 1989-1999**

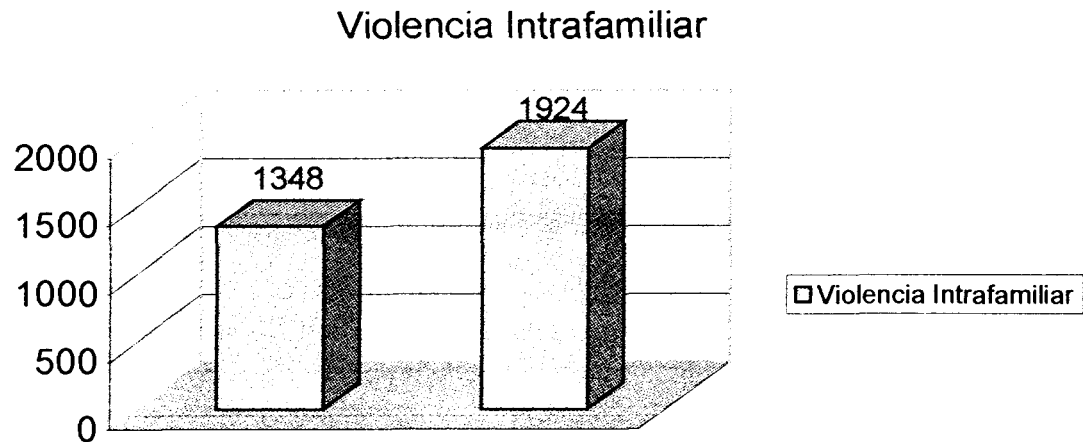


Fuente: Informe de PANI a la UNICEF, estado de los derechos de la Niñez en Costa Rica, 2000.

La violencia intrafamiliar, como realidad de nuestra nación, ha permanecido oculta, por el manejo que se ha dado, negando, tergiversando y ubicando el problema en el ámbito privado. Esto no se trata de un problema nuevo. (Chaverri, 1977: 54).

En la actualidad ese antiguo, pero aún invisible problema, se va mostrando como la punta del Iceberg a través de las crecientes denuncias de las mujeres, los niños, las niñas y los y las adolescentes provenientes de todos los sectores sociales del país. (Chaverri; 1997: 83).

**Gráfico No. 3**  
**Violencia Intrafamiliar en Costa Rica**  
**1989-1999**



Fuente: Informe de PANI a la UNICEF, estado de los derechos de la Niñez en Costa Rica, 2000.

Algunos de los estudios hechos en nuestro país sobre la violencia intrafamiliar son:

- El realizado por María Murrillo en 1996, en su tesis para optar por el grado Licenciatura en Psicología; quien reflexiona con los y las adolescentes acerca las formas de violencia que definen y caracterizan sus relaciones de pareja heterosexuales, la dinámica de tales formas violentas y las posibilidades que se les ofrecen desde la cultura para reflexionar. Habla de que en las sociedades latinoamericanas el sistema familiar se ha caracterizado por la presencia de la figura masculina como “cabeza” del

grupo y en quien recae la responsabilidad por la toma de las decisiones respecto al mismo. La mujer está relegada a un espacio privado y doméstico en donde se han visto reducidas sus posibilidades de desarrollo autónomo, intelectual y laboral.

- Laura Rodríguez construye en 1996 una respuesta metodológica dirigida al problema de la violencia de la pareja a partir de un diagnóstico situacional; como parte de su tesis de Trabajo Social. Ella hace referencia a que la principal causa de la violencia en la pareja está en el proceso de socialización que se ha recibido en las sociedades de origen patriarcal.

En este estudio se señala que los modelos y procedimientos metodológicos utilizados por los profesionales de las instituciones consultadas ( Patronato Nacional de la Infancia, Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia, Hospital Nacional Psiquiátrico, Fundación Ser y Crecer, CEFEMINA, Ministerio de Justicia, Ministerio de Seguridad, Fundación PROCAL, Alianza de las Mujeres Costarricenses, Hospital San Juan de Dios y Clínica de Pavas), están dirigidos a un nivel de atención secundario y terciario. No existe un modelo preventivo con una visión global que trate de incorporar a la mayor cantidad de grupos poblacionales.

- María Isabel Gonzalo, Erlene Vargas y María Julia Vásquez. Estudiaron las repercusiones psicológicas de la violencia intrafamiliar en los y las adolescentes del precario de la Medalla Milagrosa, en el distrito de Alfaro de San Ramón, para optar por el título de licenciadas en Trabajo Social en el año 1997. Entre sus conclusiones se encuentran los y las adolescentes

que se ven expuestos a episodios de violencia van perdiendo su dignidad, y su capacidad para controlar el medio, así como la seguridad y la confianza en sí mismos (as) y en otros. Al manifestarse violencia intrafamiliar, aumentan los niveles de ansiedad, frustración, depresión e impotencia. Es valioso que los y las adolescentes expuestos a estos episodios puedan integrarse a un proceso de atención y tratamiento donde se aborden sus inquietudes, temores y se trabajen aquellas áreas de su personalidad que han sido afectadas por la presencia de la violencia.

- Chávez Villalobos Vicsksy y Mora Escalante Elena en su informe final de la práctica dirigida de graduación para optar por el grado de licenciatura de enfermería con énfasis en salud mental y psiquiatría desarrollaron un grupo terapéutico de apoyo, con el fin de fomentar entre las mujeres sobrevivientes de la violencia intrafamiliar, el reconocimiento de sus capacidades, con el fin de modificar y resolver situaciones de la vida cotidiana. La identidad femenina está determinada por múltiples elementos como la nacionalidad, la edad, la religión. El factor de mayor importancia es el sexo de la persona ya que partiendo de éste, se integran los diferentes roles, conductas y mandatos que cada ser humano debe cumplir para ser aceptado socialmente. Las diferencias existentes entre los géneros son el punto de partida para la interiorización de sexo femenino; tanto en el ámbito privado como en el público. Esta situación se relaciona directamente con la preservación de la violencia intrafamiliar en la sociedad. Los conceptos como la construcción de la identidad femenina y la socialización de género,



son vitales para entender el trasfondo de la problemática de la violencia intrafamiliar.

- Elsa Rojas, Marielos Canales y Miriam Ramírez en su práctica dirigida para optar el grado de Licenciatura con énfasis en salud mental y psiquiatría, desarrollaron un taller vivencial sobre prevención de la violencia intrafamiliar dirigido a los adolescentes residentes en el Hogar Ejército de Salvación en Concepción de Tres Ríos. Es importante la promoción de la igualdad de género desde la primera infancia, en el seno de la familia, lugares de trabajo, en todos los ámbitos de la vida el fomento de relaciones de prácticas más justas, humanas e igualitarias. Para la prevención de la violencia intrafamiliar es importante la aplicación de la Terapia de Género Sensitivo. Cuando se trabaja con hombres en la prevención de la violencia intrafamiliar es importante que lleguen a comprender que la violencia no se justifica bajo ningún motivo y el que la ejerce es responsable de sus propios actos, sin buscar otros factores causales como problemas de comunicación, drogas, alcohol y conflictos de pareja.

Un hecho irrefutable, es que la violencia ha sido a través de la historia es y sigue siendo parte de nuestra vida cotidiana, por lo que nuestra sensibilidad creció ante este hecho y se considera pertinente realizar nuestra Práctica Dirigida, como respuesta a nuestra necesidad y a la necesidad de los(as) niños(as) de cuarto grado de la escuela, también respondiendo a la necesidad sentida por el personal docente, y el área de orientación en la Escuela Claudio Cortés Castro, para capacitar a los niños y las niñas sobre estos temas.

Como enfermeras en Salud Mental debemos enseñar y ayudar a las personas y en este caso a los (as) niños(as), a amarse a sí mismos(as) para poder hacerlo con otros(as). Al fortalecer la autoestima, se fortalece la asertividad y ello se traduce en un empoderamiento de parte del niño y de la niña. Este le da las herramientas necesarias para reconocer, enfrentar y denunciar la violencia cuando les afecta.

## OBJETIVOS

### GENERAL:

Implementar un programa de capacitación sobre la prevención de la violencia intrafamiliar, dirigido a los niños y las niñas de IV grado quienes asisten a la Escuela Claudio Cortés Castro, para que puedan reconocer, enfrentar y denunciar la violencia.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Realizar un diagnóstico de las principales necesidades de capacitación que tienen los niños y las niñas, que asisten a la Escuela Claudio Cortés Castro, sobre el tema de la violencia.
- Elaborar un programa de capacitación sobre la prevención de la violencia intrafamiliar, dirigido a la población en estudio.
- Implementar el programa de capacitación sobre la prevención de la violencia intrafamiliar en el grupo seleccionado.
- Evaluar la implementación del programa de capacitación impartido.

## **CAPÍTULO II**

## MARCO DE REFERENCIA TEORICA

### ETAPA DEL DESARROLLO EN QUE SE SITUAN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL PRESENTE ESTUDIO

La edad de los y las participantes es de diez años, la salud física por lo general es buena. Esta etapa es conocida como los años intermedios de la edad escolar que empieza con la caída de los primeros dientes y terminan en la pubertad, constituye en fase de crecimiento y desarrollo graduales, con un progreso constante tanto en el aspecto físico como en el psicológico.

Según las etapas del desarrollo de Erikson es la cuarta etapa (6 a 11 años) llamada la *Crisis: Laboriosidad – Inferioridad*. En la mayoría de los casos inicia el trabajo escolar en los niños y las niñas, dejan atrás algunas fantasías, se caracteriza por una etapa de una relativa calma en lo que se refiere a lo sexual, “vuelve a cobrar gran importancia y tiene suma trascendencia el desarrollo de la personalidad”.(Abarca, 1999: 53)

Aparecen nuevos intereses y retos, se hacen amigos (as) en la escuela, en esta etapa interactúan con gran dinamismo por medio de sus necesidades, de sus movimientos, del lenguaje y los intereses que comienzan a exhibir.

Este es el momento en el que el niño y la niña se asocian con otros(as) de su misma edad. Con grupos de amigos(as) establece las primeras relaciones fuertes fuera del grupo familiar.

***“Se realiza el primer compromiso real con una unidad social ajena y mayor que la familia. Con base firme de confianza, autonomía e iniciativa, el niño y la niña están listos y ansiosos por conocer el amplio mundo que les rodea y por competir, todo ello unido al desarrollo de un sentido de laboriosidad”.***

*(Wong, 1995:394)*

La orientación básica de esta etapa gira en torno a la curiosidad intelectual y a la ejecución (hacer cosas, construir). Para Erickson “el que los niños desarrollen un sentido de autoestima en esta etapa es crucial.”(Abarca, 1999: 54)

En este mismo sentido Wong indica:

***“Los procesos psicológicos casi siempre han alcanzado un estadio del desarrollo que permite su mantenimiento en niveles estables, bajo condiciones normales y su rápido reajuste a las situaciones cambiantes y de estrés. En circunstancias normales, estos niños son generalmente capaces de cumplir las demandas físicas y psicológicas que se le imponen.”***

*(Wong, 1995:395)*

## SOCIALIZACIÓN DE GÉNERO

La socialización del género, se inicia desde el momento mismo, cuando los padres y las madres conocen el sexo de su hijo(a), aún sin nacer. A partir de este tiempo, empiezan a pensar cómo se va a desenvolver esta persona en la sociedad; de tal manera que, sea aceptada con base en un rol bien definido y compatible, con las exigencias de ésta.

Batres refiere:

***“Se viste a las niñas de rosa y a los niños de celeste. Se les promueven juegos distintos: de pelota para ellos y de muñecas para ellas. A los árboles se trepan los que llevan pantalones, los que juegan a la guerra a los vaqueros y a los policías. Sólo ellos pueden ser sacerdotes y algún día presidente de la República. Es decir, son los varones los que***

***son entrenados para tomar la batuta y conducir por la vida al resto de mortales mujeres”.***

(Batres, 1990: 16)

Para integrarse en la sociedad, ser parte de ésta y participar de su cotidianidad, sin ser señalados(as) como seres humanos fuera de lo normal, se hace mención a los estereotipos como los siguientes:

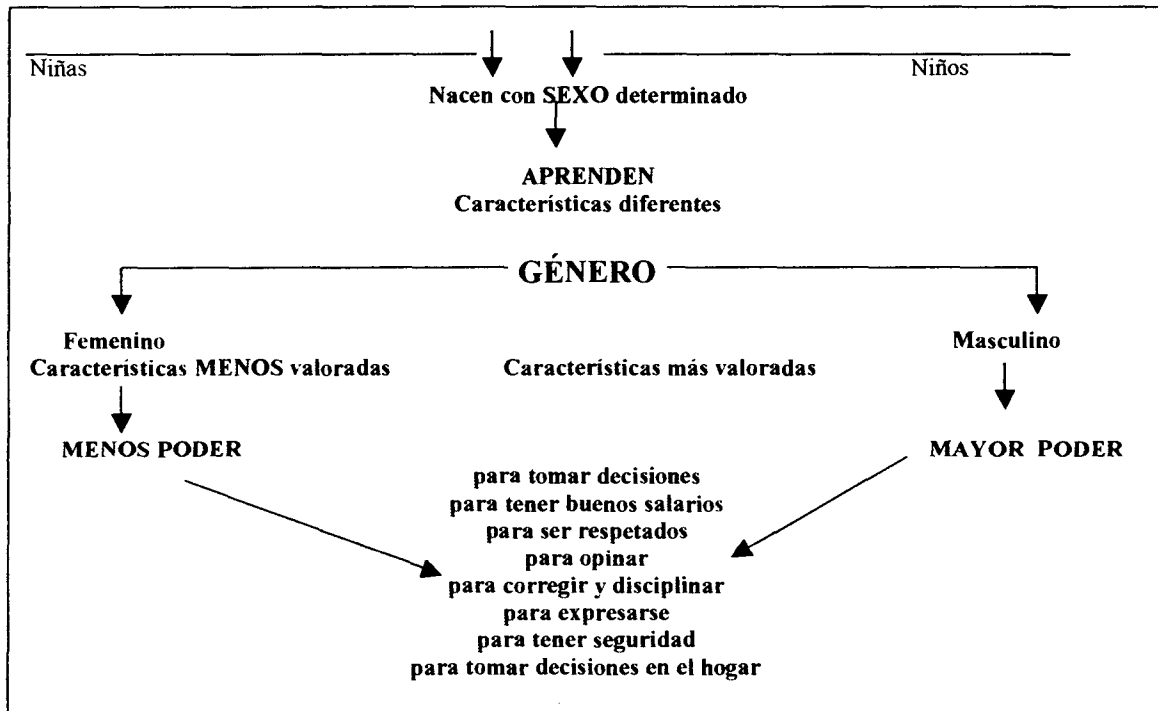
La mujer al nacer y durante su infancia, se viste de color rosado y tonos pastel, juega con muñecas y de casita, es tierna, dulce y débil; miedosa y dependiente. Su forma de actuar y pensar continuará igual en la adolescencia, cuando se prepara para el matrimonio y la maternidad; ya adulta y casada, se convierte en protectora de hijos(as), lavandera, cocinera y objeto sexual. Su hogar, el lugar que debería ser el sitio más tranquilo y seguro, se convierte casi en su prisión.

En el caso de los varones, se visten desde su nacimiento con color celeste y otros tonos fuertes, juegan con carros, aviones, juguetes bélicos, trenes y monstruos a los cuales vencen; son fuertes, valientes, musculosos, inteligentes, arriesgados y jamás deben llorar.

Cuando son adultos, no son controlados en sus actos, si no que, dirigen a otros más débiles, específicamente a las mujeres y los niños (as). Son los proveedores, razón por la que tanto la mujer, como los niños(as), deben atenderlo y cumplir sus exigencias, ellos son la cabeza del hogar.

La masculinidad y/o femineidad no son innatas al hombre y/o la mujer, sino que son conductas aprendidas, y se inculcan desde pequeños(as). La sociedad enseña la identidad de género que se debe tener de acuerdo con sexo y como respuestas a las expectativas de una sociedad patriarcal, como la nuestra.

### ESQUEMA SOBRE LA CONSTRUCCIÓN DE GÉNERO



(Batres, 1990:19)

En este sistema de leyes legitimadoras de la discriminación, y los prejuicios, las costumbres, los estereotipos y los mitos, es donde se favorece la violencia intrafamiliar. La niña, la joven, la mujer, a través de la educación formal e informal, es discriminada, son menoscabados sus derechos y es minimizada.

La socialización del género, sirve para encubrir la violencia intrafamiliar. Se abusa del o de la que tiene menos poder, y capacidad de defensa, básicamente las



mujeres y los (as) niños (as). Por esta razón, se debe fortalecer en ellos y ellas la autoestima. Se debe actuar como agentes de cambio y promover la igualdad entre niños y niñas desde pequeños(as) en sus hogares y fortalecerla en el proceso educativo, fomentando una igualdad entendida como la no agresión.

El fortalecimiento de la autoestima, basada en la igualdad de género, es el cambio que se necesita, para tener niños y niñas más felices, más seguros y seguras de sí mismos(as), capaces de enfrentar las dificultades de su cotidianidad, con fortaleza, con positivismo y con esperanza.

En conclusión, al fortalecer la autoestima, de los niños y las niñas, estos (as) serán capaces de actuar positivamente, buscar y encontrar el éxito; de actuar sin miedo a los retos, conscientes de que su sexo, no determina su valor, su capacidad o su éxito, en la sociedad.

## **AUTOESTIMA**

El concepto de autoestima es antiguo y universal. A lo largo de la historia de la humanidad, las diferentes culturas han utilizado diversos términos para designarla:

“Gloria Steinem (1992) nos relata que en Egipto, en el año 2500 A.C., el Primer Ministro Ptahletp, fundamenta el núcleo de su sabiduría en la frase:

“Sigue tu corazón”. En la misma época, la idea de que el autoconocimiento era el conocer a Dios, fue tema central en los orígenes del hinduismo y el budismo.

El paralelismo entre las culturas separadas por el espacio, se testimonia en los “Upanishad” o diálogos que codifican la sabiduría del período védico en la India (2500 al 600 A.C.), uno de cuyos textos centrales el “Tat Tvan. Así”, se traduce como “La Verdad está dentro de nosotros”.

En el mundo occidental, el origen del concepto data de los antiguos griegos, la “oikeosis”, que se traduce, como “amor por uno mismo, aprobación o satisfacción de sí mismo”. La “oikeosis” era vista como la raíz de casi todo lo positivo, desde donde irradiaban los círculos del amor; primero por uno(a) mismo(a) y luego por los(as) hijos(as), después por la familia y por último por toda la especie humana.

En Francia el concepto de autoestima se define como “amour propre”, amor por sí mismo(a); en Italia, Portugal y Brasil, como “amor propio”. Los hispanoparlantes se refieren a éste, como “buena opinión de sí mismo”. Se encuentran palabras para designarlo en alemán, árabe, hebreo, yiddish, ruso y chino. El Oxford English Dictionary se define “self esteem” (autoestima) como una “apreciación u opinión de uno mismo”.

En el diccionario Hispano Universal (1981: 49, 176,618) no aparece la definición del concepto de autoestima como un solo vocablo, sino en sus dos componentes, la de “auto” que corresponde a “mismo”, es un prefijo con la

significación de “mismo”, por uno mismo”; y estima que manifiesta “consideración y aprecio que se hace de una persona o cosa”.

Un concepto más elaborado acerca de la autoestima, se refiere la siguiente afirmación:

***“La autoestima en cualquier nivel es una experiencia íntima, reside en el núcleo de nuestro ser. Es lo que yo siento sobre mi mismo, no lo que otros piensan o sientes sobre mi”.***

(Fundación Paniamor, 1996: 5).

Paula Englander, quien fundamenta su pensamiento en la escuela de Virginia-Satir, explica la importancia en tres dimensiones. Señala que si una de ellas está fuera de balance, todas lo están y se pierde así el sentido de unidad.

#### **Dimensión física:**

Cuidamos nuestra autoestima, cuando tenemos conciencia de la respiración y del apoyo que la tierra nos ofrece; sentirse que poseemos raíces para alimentarnos y sostenerlas; ubicarse con los pies en la tierra y centrados(as), con una sensación de equilibrio. El cuerpo lo cuidamos a través de una dieta adecuada, de actividades físicas y conductas sanas.

#### **Dimensión psicológica:**

Estar conscientes y ser dueños(as) de nuestros sentimientos, pensamientos, sensaciones, de todos nuestros recursos y de la libertad de escogencia. Cuando decimos no o sí, estos sean reales; decir los sentimientos sin culpar ni suplicar. Debe existir congruencia entre lo que se siente, se piensa, se dice y se hace;

actuar en concordancia con los anhelos más profundos. Esto nos permite el equilibrio en esta dimensión y poder valorarnos a nosotros(as) mismos(as).

### **Dimensión espiritual:**

Se nutre nuestra valía, cuando tomamos conciencia de que somos uno con el universo y que estamos conectados(as) a través de la vida, la fuerza universal que nos hace sentirnos parte de un todo, de un poder superior. Si se pierde esta conciencia pueden aparecer los sentimientos de soledad, de aislamiento y desesperación, aún si se tiene una vida “exitosa” externamente.

### **Autoestima y singularidad:**

Así, como existe la realidad exterior, cada uno(a) de nosotros(as) tiene su realidad interior. Es importante mirar hacia adentro, a nuestro yo verdadero, a nuestra propia identidad, a nuestra unicidad, porque cada uno(a) de nosotros (a) es único(a). No existen dos iguales.

Es cierto que, tenemos semejanzas con los demás seres humanos y que somos iguales en nuestra estructura física básica, como son los sistemas respiratorios, circulatorio, nervioso, digestivo, y otros. No importa si somos niños(as), adultos(as), ancianos(as) o la etnia a la que pertenecemos, siempre somos parte de la especie humana. Somos variaciones de un mismo tema llamado humanidad y es a través de estas similitudes que podemos contactar con otra persona. Sabemos que cada ser humano es diferente, en: estatura, color, rasgos genéticos, ideología y muchos más. Somos conscientes de estas

individualidades que nos hace completamente diferentes al resto de los seres humanos.

Esta diferencia es la que nos permite crecer y aprender, al compartir nuestro propio ser con los otros individuos. Paniamor expresa lo siguiente:

***“Aquello que nos hace a la vez iguales y diferentes es nuestra propia singularidad. Nunca antes ha existido alguien igual a usted, nunca existirá alguien exactamente igual a usted. Somos milagros únicos de la vida y somos dueños(as) de nuestra existencia. Por lo tanto, es importante tener el deseo de crecer, de ver la realidad tal cual es, de expresar nuestros sentimientos, de sabernos únicos(as), dignos(as), de amar y ser amados(as) y de darnos, la libertad de aprender nuevas conductas para así fortalecer nuestra autoestima”.***

(Fundación PANIAMOR 1996: 19)

En los primeros años de vida la valoración propia del ser humano se forma a través de las relaciones familiares, por la manera en que actúan los(as) adultos(as) que lo rodean, en especial el padre y la madre. Toda palabra, gesto, acción u omisión, deja un mensaje positivo o negativo en el y la menor de edad. Si la familia de origen es jerárquica, será jerárquico el modelo que los niños y las niñas van a aprender. En este modelo, las relaciones interpersonales estarán determinadas por un patrón de dominación y sumisión, donde siempre hay uno(a) en situación de poder (el o la que manda), sobre otro(a) que obedece.

***“El niño que llega al mando no tiene pasado, ni experiencia de comportamiento, y carece de una escala de comparación para valorarse así mismo. Tiene que depender de las experiencias que adquiere con las personas que lo rodean y de los mensajes que le comunican respecto a su valor como persona”.***

(Satir, Virginia 1978: 24)

Para el Dr. Roberto Rodríguez, la autoestima:

***“...es la imagen que nos formamos de nosotros mismos a lo cual le agregamos un valor, positivo o negativo; y a nivel, alto o bajo, dependiendo de nuestras experiencias con nuestros padres, hermanos, amigos, profesores. El niño también tiene una imagen de sí mismo, como hijo, como amigo, como estudiante”.***

*(Rodríguez, 2002: 19)*

Según el autor la valoración personal, es aprendida, se forma a través de nuestra vida, como consecuencia de las experiencias vividas, no es hereditaria.

Desde la perspectiva de desarrollo normal de la autoestima de la persona, se espera que durante los primeros cuatro años de vida, el niño y la niña forma una imagen consolidada de sí mismo, que lo acompañará, con mayores o menores altibajos, dependiendo de sus experiencias, hasta la adolescencia, para concluirlo con una autoestima consolidada.

La autoestima puede ser analizada en tres dimensiones, que interactúan son: el nivel, el valor, o dirección y el contexto.

***“El nivel se refiere a si la autoestima es alta o baja y es la forma como generalmente calificamos la autoestima: decimos que el niño o la niña tiene la autoestima alta o baja. El valor se refiere a la dirección, positiva o negativa. Una autoestima es positiva si las conductas que muestra la persona van en la dirección de lo que la sociedad, o el grupo social, específico en que se desenvuelve la persona, acepta como conductas positivas; mientras que la autoestima se considerará negativa si se infiere a partir de conductas, que la sociedad o grupo social específico de la persona, rechaza o no acepta. Así, existe la autoestima positiva alta, la positiva baja, la negativa alta y la negativa baja. El contexto, como dimensión de formación y diagnóstico, es quizá la dimensión más importante, porque se refiere al contexto social en que se desenvuelve la persona y cómo este contribuye a la formación***

**de la autoestima. Es decir, esta dimensión reocupa de las causas altas o bajas, positiva o negativa de una autoestima”.**

(Rodríguez, 2002: 21)

Conocer la dinámica que conforma la valoración de uno mismo de un ser humano, es fundamental. De esta forma, la sociedad, o el grupo social donde pertenece el niño o la niña, influye de manera trascendental en su forma de actuar, de manifestar sus emociones y sentimientos. Por lo tanto, el contexto social en que una niña y/o niño vive su cotidianidad, contribuye en la formación de su autoestima.

Los niños y las niñas reciben el reforzamiento negativo o positivo, en su hogar, en la relación con sus padres y sus madres, con sus hermanos y hermanas; luego, con los miembros de su comunidad, en la iglesia, en la clínica u hospital, en la escuela, con sus amigos(as) compañeros(as) y maestros(as).

***“En los años escolares la autoestima está muy relacionada con la confianza personal en la escuela. Confianza que, a su vez, está muy relacionada con el éxito académico. Los niños y las niñas que se desempeñan bien en la escuela, tienen mayor auto-estima que los de rendimiento bajo, sin embargo muchos que no se desempeñan bien en la escuela, de cualquier forma se las arreglan para conseguir una autoestima elevada. Según los traten sus padres y lo que sus amigos, piensen de ellos, quienes no son buenos para algo hallarán otra cosa en que sobresalir”.***

(Craig, 1997: 368)

La autoestima, puede ser modificada, por ejemplo, a los niños y las niñas expuestos a insultos, desprecios, que se les denomina constantemente tontos(as), no sirven para nada, torpes, llegarán a creerlo; pero si por el contrario se les dice que son inteligentes, capaces de alcanzar el éxito en lo que se propongan, que son valiosos e importantes, su vivencia y cotidianidad cambiará y

su autoestima se fortalecerá y surgirá el cambio esperado, de un niño o niña, inseguro(a) triste y miedoso (a), a un niño o niña seguro(a) feliz y valiente.

Su valoración personal cambiará de negativa a positiva, de baja a alta; lo que le permitirá ser capaz de enfrentar los retos y las situaciones cotidianas, con fortaleza, empoderado(a) y seguro(a) de sí mismo(a). Esto se traduce en niños y niñas más felices, más asertivas, capaces de defenderse y denunciar el abuso.

***“Cuanto más alta sea nuestra autoestima, mejor podremos enfrentar a nuestras adversidades. Seremos más creativos (as) en el trabajo, existirán más posibilidades de establecer relaciones enriquecedoras y nuestro trato hacia los(as) demás, será mas respetuoso y sincero. También experimentaremos con mayor intensidad la alegría de vivir y de apreciar todo lo que acontece a nuestro alrededor, para poder crecer en las diferentes dimensiones de nuestro ser: la física, la emocional, la espiritual”***

(Fundación PANIAMOR 1996: 19)

La autoestima juega un papel fundamental, en el desarrollo de la asertividad. Por consiguiente una autoestima fortalecida, se traduce en niños y niñas asertivos(as), con capacidad para defenderse.

## **Asertividad**

La asertividad es primordial en la existencia de las personas, ya que les provee los instrumentos necesarios, para enfrentar de una forma segura y sin violencia, el medio al que está expuesto, en determinado momento, para tomar la mejor decisión sin dañar a otra(o) persona, ni a sí mismo(as).



Buther y Smith se plantearon que ningún ser humano por más conocimientos obtenidos del comportamiento en las relaciones; se exime de tener conflictos; pero, al mismo tiempo todos tienen la capacidad de resolver estos conflictos mediante la comunicación verbal. Esta habilidad para comunicarse, se ha denominado asertividad.

En la literatura no existe una definición unificada de asertividad, por ejemplo: Rich y Schroede Bartolomé, Carboles, Costa del Ser (1979: 5), Rimm y Masters (1980), Wolpe (1980), la como la capacidad de expresar directa y adecuadamente las opiniones y los sentimientos (positivos y negativos), en situaciones sociales e interpersonales. Rich y Schoroeder (1976, 83) agregaron: tal comportamiento permite la adquisición, el mantenimiento y la intensificación del reforzamiento en situaciones interpersonales. Bartolomé, Carboles, Costa Del Ser (1979: 5) completaron el concepto y afirmaron que la gama de conductas es, en sí misma limitada e incluye toda la variedad de situaciones existentes. Butler (1976) afirmó que tiene cuatro componentes: el comportamiento verbal, el no verbal, respuestas autonómicas y las variables cognitivas. Lange (1976: 309-324) manifestó que el comportamiento asertivo puede clasificarse en tres tipos: los enfáticos, los simples y los confrontativos. Mac Neilage y Admas (1979: 170) la consideraron semejante a un repertorio extenso de alternativas del comportamiento, las cuales van en el rango de pasivas a agresivas. Reconocieron la validez de la experiencia interna y la fuerte emoción negativa del efecto de la coerción social, por la expresión de estos sentimientos. Rakos y Shoroeder (1979: 47) y Rimm (1980: 3), describen la conducta asertiva como la destreza de enfrentar momentos difíciles que involucran el conocimiento de los

derechos individuales y de los otros, para mantener una relación cercana. Smiht afirmó que:

***“la asertividad requiere además de una respuesta mínima afectiva que involucra una especificación en términos del reforzador externo, de las necesidades de la situación y de los sentimientos subjetivos que le pueden acompañar. Una respuesta es considerada como efectiva cuando reúne tres criterios: 1. Opera un cambio en el problema natural de la situación. 2. Maximiza las consecuencias positivas; internas y externas. 3. Minimiza las consecuencias negativas: el individuo aprende a balancear estos factores y a seleccionar una respuesta que dé el mayor cambio y beneficio en su relación”.***

(Smiht, 1983: 23)

Existen muchas definiciones y conceptos que se refieren a la una definición de asertividad es:

***“La conducta en una persona es determinada por las consecuencias que recibe del medio ambiente. El individuo adquiere, mantiene o disminuye su conducta, mediante la exposición a patrones de estímulos que refuerzan, debilitan o extinguen su comportamiento. Dentro de estos patrones de interacción social el individuo aprende a expresarse directa y honestamente, lo que se conoce como asertividad o alternativamente adquiere comportamientos pasivos o agresivos”.***

(Wolpe, 1980: 912)

Montgomery y Heimberg en 1978, clasificaron el problema de la no asertividad en cuatro categorías generales,:

1. Auto-Evaluación negativa: se refiere a las personas con una auto-imagen derrotista, tienen grandes demandas para con los(as) otros(as), culpan a los demás y subsecuentemente, adquieren comportamientos agresivos y ofensivos.

2. **Ansiedad condicionada:** estado que interfiere con el aprendizaje de nuevos comportamientos, ya que impide atender a estímulos sociales, para el comportamiento apropiado.
3. **Miedo a las consecuencias negativas de su comportamiento:** se provocan sentimientos de ansiedad y desamparo, evitan las situaciones sociales.
4. **Valor que le da el individuo al conflicto:** los seres humanos se previenen de las situaciones, por los conocimientos que tienen de las mismas o cuando el conflicto es entre el sistema de vida y los nuevos valores.

Las personas pueden manifestar dificultades en una o varias de estas clasificaciones, no necesariamente deben tener dificultad en todas para considerarse "no asertivos".

Algunos autores le dan diferentes énfasis, como áreas problemáticas: por ejemplo; Wolps y Lazarus, Keilcot y Mc Granth (1979) y la Pinte y Rimm (1980), plantearon que los seres humanos no asertivos tienen poca habilidad para discutir con los demás y valorar sus propios sentimientos, son irracionales en sus creencias, no conocen sus derechos, la ansiedad les impide expresar sus comportamientos, se limitan a la observación de la expresión de los sentimientos ajenos y soportan la idea de ser rechazados por otros(as).

Mac Neilagey Adams, planteó que el déficit de respuesta es solo una parte de la no asertividad, ya que se miden otros factores como la ansiedad, las auto

declaraciones irracionales, el resentimiento y el miedo a no poder controlar la ira y herir a otros(as).

***“Algo que influye en el comportamiento no asertivo y que es de suma importancia es que las personas creen que sus sentimientos son causados externamente, y que sus conductas pueden determinar o causar, las reacciones de otros”.***

(Lange, 1976: 309-324)

### **Causas de no Asertividad:**

El comportamiento no asertivo puede ser causado por varias situaciones, algunos autores: Wolpe y Lazarus, Wolpe, Hersen, Eisler y Miller y Blanchard, dieron énfasis al condicionamiento de la ansiedad; afirmaron que la conducta tiene una determinación medio-ambiental, pues la persona es producto del modelamiento y moldeamiento. La no asertividad se manifiesta donde la ansiedad ha sido condicionada.

Smith (1983: 3) afirmó que los padres y las madres enseñan a sus hijos e hijas a aceptar los conflictos pasivamente, por lo que, los individuos aprenden a huir o a agredir. Esto, va acompañado de pensamientos como el miedo o la ira. El niño y la niña es naturalmente asertivo; al crecer, el control disciplinario pasa de ser físico a psicológico. Esto ocurre a través del lenguaje, cuando el niño y la niña(a) puede entender le hace sentir, ansioso, ignorante o culpable, y se provocan respuestas defensivas.

Según Davison

***“Una corriente de pensamiento sostiene que las personas muestra tres estilos de respuesta: pasividad, asertividad y agresión. En que consisten estos estilos:***

***Pasividad. Con estas conductas, uno confirma sus actos dentro de límites estrechos.***

***Asertividad. Con este comportamiento, uno defiende o habla por sí mismo, o por lo demás sin lesionar los derechos de los otros.***

***Agresividad. Aquí uno desdeña los derechos elementales de los demás con una actitud grosera o irrespectiva”.***

(Davison, 1999: 24)

El entorno donde el niño y la niña vive su cotidianidad es modelador del tipo de respuesta obtenida, ante determinada situación en su vida.

Si esperamos de los niños y las niñas, usen respuestas asertivas, debemos preocuparnos, por conocer su vida y experiencias en el hogar; además, sobre el trato que reciben de los padres y las madres, ya que “como los traten, tratarán a otros”.

Es de vital importancia, en los niños y las niñas, estimular y fortalecer la conducta asertiva, para que la utilicen, como una herramienta de defensa; que le permita, decir lo que siente, piensa, sueña, desea, teme, sin miedo a ser agredido(a).

La asertividad los empodera para adquirir la disposición de defenderse y denunciar, cuando estimen, que están siendo violentados(as) y/o abusados(as).

## **Violencia Intrafamiliar contra los niños y las niñas**

La violencia en la familia contra los niños y las niñas, es una realidad indiscutible y dolorosa, debido a que estas personas se encuentran en total estado de desigualdad, interiorización y expropiación de derechos.

***“En este sistema de poder de unos sobre otros(as), las niñas y los niños están en clara situación de desventaja. Es normal y esperado que muchos(as) decidan por ellos(as), intervengan sobre sus vidas, los (as) normen y dirijan, porque se ha hecho creer que su nivel de desarrollo físico, efectivo e intelectual no les posibilita dirigir y organizar sus vidas solos”***

(Quirós 1997: 34)

La Fundación Paniamor define abuso como:

***“Todo comportamiento originado en una relación de poder, que lesiona los derechos de un menor. Se entenderá por abuso o maltrato infantil en la familia, cualquier acto u omisión llevado a cabo por miembros de la familia y cualquier condición que resulte de dichos actos que priven a los niños y las niñas de iguales derechos y libertades e interfiera con su máximo desarrollo y libertad de elegir”***

(Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y Familia, 1996: 26)

La violencia en niños y niñas, no respeta, la religión, el grupo étnico, la posición socioeconómica, ni el nivel de la escolaridad de los padres y madres. De igual manera, todos (as) son potenciales víctimas, en nuestro país y el mundo; debido a su situación natural de dependencia e indefensos. La socialización legitima la violencia y encubre la agresión en contra de los más débiles y dependientes: los niños y las niñas.

Al referirnos a la investigación realizada por la Antropóloga Rita Vargas, **“Patrones culturales asociados al maltrato infantil”**, se identifican varios patrones culturales que facilitan, legitiman y le dan significado al abuso contra las niñas y los niños. Algunos son:

- “Las raíces históricas en la concepción de la niñez, como seres inferiores, irracionales y sin control de impulsos, entre otros.
- La obediencia junto con el respeto, la disciplina y la responsabilidad, como valores fundamentales en la formación del ser humano.
- El obedecer como valor esperado en la infancia, asociado a “buen niño” o “buena niña”.
- Concepción de los niños y las niñas por “naturaleza desobedientes”, “tremendos”, quienes se hace necesario corregir.
- La necesidad del castigo físico o emocional, la imposición del dolor como medio para “educar” y “corregir” la desobediencia.
- La “alcahuetería” como sinónimos de falta de fuerza en las madres y padres para educar a sus hijos e hijas. La persona “alcahueta” (la que no castiga) es rechazada socialmente.
- Diferencia creada entre castigo y maltrato, se establece una dicotomía, entre los que castigan (se hace “cierta” suavidad, aunque hay que ser firme y duro) y los que maltratan (los que se les pasa la mano).
- Diferencia entre “yo la o lo castigo” y los otros, quienes son los que maltratan, a “los que se les va la mano”.

- La cólera como estado emocional asociado a la frustración, que desencadena el maltrato más que solo el castigo.
- La existencia de una tipología de las conductas del niño y de la niña quienes justifican el castigo: la desobediencia, la malacrianza, lo (a) tremendo(a), lo (a) mentiroso(a).

(Vargas 1992:133)

La fundación Paniamor llama la atención sobre otros aspectos que competen a la vulnerabilización del niño y la niña para facilitar el abuso:

- La falta de información de los niños y las niñas sobre sus derechos, su cuerpo y las formas seguras de enfrentar situaciones abusivas.
- La posición social ocupada por la niñez: la relación de dependencia entre los menores y los adultos encargados de su cuidado y su falta de poder.
- La falta de credibilidad en los primeros síntomas de abusos y los pedidos de auxilio que hace el niño y la niña.
- El silencio, secreto en que se mantiene el abuso. Nadie percibe las señales de auxilio.
- La dificultad para expresar en la niñez, lo que provoca sufrimiento.
- La carencia de sistemas de apoyo, para dar ayuda.



Tanto la antropóloga Rita Vargas, como la fundación Paniamor, coinciden en sus apreciaciones al respecto; el estado de indefensión, vulnerabilidad y dependencia, donde encuentran los niños y las niñas. Es evidente, que la posición social ocupada por ellos, los subordina ante el poder del o de la más fuerte y su capacidad para defenderse es casi nula, lo que desencadena en los y las niños(as), frustración, sufrimiento y miedo; los (as) somete en la desesperanza y el silencio, al no poder defenderse del maltrato. Estas razones de vital y trascendental importancia, hacen necesaria y urgente, su capacitación para que conozcan y se sensibilicen, sobre la violencia intrafamiliar, en sus diferentes manifestaciones. También brindarles los medios necesarios, fortalecer la autoestima y la asertividad, para que sean capaces de reconocer, identificar y denunciar el abuso. El empoderamiento, que es el objetivo que se persigue, le permitirá tener la fortaleza para denunciar sin miedo, porque conocerá sus derechos y confiará que será escuchado(a) y protegido(a).

### **Tipos de violencia o abuso contra niños y niñas**

En los distintos tipos de violencia o abuso, a los que están expuestos, siempre hay un agresor(a) quien ejerce el poder y se vale de éste, para infligir daño en la integridad física y emocional del niño y la niña. Esto provoca un deterioro de la concepción de sí mismo. Los tipos de violencia son:

## **Violencia física:**

Concepto:

***“El abuso físico ocurre cuando una persona que está en una relación de poder con un menor (en este caso con un miembro de la familia) le inflige daño no accidental provocando lesiones internas, externas o ambas. El castigo crónico no severo también constituye abuso. Forma en que se manifiesta: “daños en la piel y el tejidos superficiales, confusiones, hematomas, quemaduras, marcas de mordiscos, raspaduras, desgarros, daños en el cerebro, “síndrome del latigazo”, daños en los órganos internos, lesiones en el esqueleto, fracturas”.***

*(Quirós 1997: 39)*

Según la fundación Paniamor en su manual de contenidos *“Violencia y abuso contra las personas menores de edad”*, editado en 1996 cita en su página 41 algunos de los indicadores en la conducta del niño o la niña, cuando está sufriendo violencia física, son:

- Cambios repentinos de conducta.
- Comportamiento extremo ( muy agresivo, muy pasivo, muy retraído, muy sumiso extremadamente hiperactivo, depresivo)
- Fácilmente asustable o temeroso(a).
- Tendencias destructivas.
- Alega temor a los padres, sufre agresión de los padres o da razones poco creíbles para sus lesiones.
- Uso de vestimenta inadecuada para el clima (ocultando lesiones). Demuestra muy bajo concepto de sí mismo.
- Problemas de aprendizaje.

- Fugas crónicas.
- Conflictos con la ley.
- Relaciones interpersonales deficientes.
- Temor a una persona en particular.
- Ausentismo escolar frecuente, relacionado con la aparición de la lesión.

Algunas de las conductas de los ofensores presentan que hacen presumir la presencia de abuso:

- Oculta las lesiones del niño o la niña, da explicaciones que no concuerdan, le usa ropa encubridora, no lo envía a la escuela.
- Tardanza en buscar ayuda médica.
- No parece preocuparse por el niño o la niña.
- Describe al niño o niña como muy malo diferentes a otros.
- Cree en el castigo severo como método de disciplina.
- Tiene expectativas irreales hacia el niño.
- Bajo concepto de sí mismo (baja autoestima).
- Pobre control de impulsos asociado a estados de emoción violenta, consumo de alcohol, drogas.
- Inmadurez del comportamiento.

## Violencia emocional:

Concepto:

***“El abuso emocional es toda acción u omisión que dañe la autoestima del desarrollo de un menor. Es toda acción o omisión cometida contra una niña o un niño que daña su integridad emocional, la concepción y valor de sí mismo(a) o la posibilidad de desarrollar todo su potencial como ser humano. Algunas de las formas de abuso son: el abuso crónico en el proceso de socialización, la carencia de respeto por límites personales, amenazas de abandono o pérdida de amor, sofocamiento o castigo de la vivacidad, espontaneidad y curiosidad, permisividad excesiva. Forma en que se manifiesta: “Insultos constantes, no se reconocen aciertos, se ridiculiza, rechazos manipulación, amenazas, explotación, comparaciones, las expectativas irreales, reprivación de afecto, dejarle de hablar, encerrar en las habitaciones, gritos, culpabilizar, crear climas de miedo, terror, promesas falsas, destrucción de pertenencias personales, se le impide tener amigos(as), les desaparecen o matan mascotas”.***

(Quirós 1997, 38)

En este mismo manual *“Violencia y abuso contra las personas menores de edad”*, cita en su página 58 los indicadores en la conducta del niño o la niña, cuando está sufriendo violencia emocional los cuales son:

- Problemas en el aprendizaje
- Movimientos rítmicos repetitivos.
- Conductas extremas.
- Problemas del sueño (insomnio, o pesadillas)
- Aislamiento.
- Demuestra bajo concepto de sí mismo.
- Fugas del hogar.
- Depresivo(a).
- Apático(a).

- Comportamiento regresivo (orina la ropa o la cama, se chupa el dedo)
- Tendencias e ideas suicidas.

### **Violencia sexual:**

#### Concepto:

***“El abuso sexual es todo acto en el que una persona en una relación de poder involucra a un menor en una actividad de contenido sexual, que propicia su victimización y de la que el ofensor obtiene gratificación.***

***Incluye: abusos deshonestos, exhibicionismo, acoso sexual, exposición o participación de pornografía, prostitución, sexo oral, sodomía, penetración genital o anal, con un objeto, violación e incesto. La actividad sexual (ya sea actos únicos o durante periodos extensos) que involucra a un niño o a una niña y que ocurre en una relación que se considera explotadora en virtud de las diferencias de edades o por la relación de responsabilidad de cuidado y protección que existe con un niño(a), y/o como resultado de la fuerza, amenaza o intimidación. Forma en que se manifiesta: “Tocamientos, exhibicionismo, acoso sexual, exposición o participación en pornografía, prostitución, sexo oral, sodomía, penetración genital o anal con un objeto, violación”.***

(Quirós 1997, 40)

Algunos de los indicadores cuando el niño o la niña están sufriendo violencia emocional según Paniamor son:

- Ropa interior rota, o manchada o con sangre.
- Picazón, hinchazón o dolor, lesiones o sangrados en las áreas genitales o anales.
- Infusiones urinarias frecuentes, dolor al orinar.
- Secreción en vagina o pene.
- Olor extraño en el área genital.
- Embarazo.
- Enfermedades venéreas.

- Enfermedades psicosomáticas.
- Relaciones deficientes con los/ as compañeros/as.
- No le gusta cambiar de ropa en actividades grupales.
- Conducta de conocimiento sexual inadecuado para la edad( comportamiento muy seductor, uso de palabras obscenas)
- Excesivo interés en los temas sexuales.

Algunas de las conductas de los ofensores presentan que hacen presumir la presencia de abuso:

- Posesivo(a) y celoso(a).
- Niega al niño o a la niña contactos sociales normales.
- Acusa al niño/ niña de promiscuo o seductor.
- Excesivamente atento con el niño/a.
- Aislado socialmente.
- Cree que el niño/ a disfruta del contacto sexual.
- Sexualiza manifestaciones de amor y afecto.

## **Violencia por negligencia**

Concepto:

***“El abuso por descuido incluye acciones u omisiones de los padres o guardianes. Ocurre cuando la persona o personas que tienen a su cargo la guarda y crianza de un menor no satisfacen sus necesidades básicas teniendo la posibilidad de hacerlo. Este abuso priva al menor de protección, alimentación, cuidados higiénicos, vestimenta, educación, atención médica, supervisión o le deja en total estado de abandono. Forma en que se manifiesta: Desnutrición, enfermedades a repetición, lesión por accidentes, niñas (os) pequeños deambulando sin supervisión, presentación personal descuidada, se impide estudiar”.***

**NOTA: Es útil aclarar que muchas veces debido a su condición económica las familias no tienen posibilidades de satisfacer las necesidades básicas de niñas(os). También debe tenerse en cuenta el caso de mujeres afectadas por la violencia en la pareja cuya capacidad de proteger a sus hijas(os) a sido seriamente lesionada por su propia historia de abuso.**

(Quirós 1997: 41)

Y los indicadores el niño o la niña están sufriendo violencia patrimonial son:

- Asume responsabilidades propias de un adulto. (niños/as que cuidan a otros niños/as).
- Carece de vestimenta necesaria o adecuada.
- Sumiso/a actúa en forma pseudo-madura.

Extremadamente complaciente.

- Pide o roba comida.
- Busca atención y afecto.

La familia costarricense vive altos niveles de violencia en sus relaciones interpersonales. Su integración ha cambiado, su composición hoy día es variada. El deterioro, en el contexto social va en aumento y repercute en la vida de la familia; ésta se torna más tensa, y entra en crisis.

Entre las características familiares, asociadas como factor de riesgo de abuso, para las personas menores de edad, se destacan:

1. Familias aisladas o con falta de supervisión a los niños(as).
2. Hogares con habitantes autoritarios y rígidos.
3. Grupos familiares con manifiesto rechazo al niño o niña.
4. Familias con baja tolerancia a la frustración.

5. Familias que reproducen modelos de comunicación disfuncionales.
6. Mecanismos fallidos de inhibición de las dinámicas incestuosas.
7. Familias desinformadas.

(Fundación PANIAMOR 1996: 88)

***... La capacidad de dar y recibir afecto se desarrolla en el ser humano durante la infancia, como resultado de las experiencias positivas con los padres; si la experiencia fue de falta de afecto, castigos severos, el niño, puede, como resultado de este modelo de crianza, reproducir de adulto un patrón similar con sus hijos"***

(Beltsy, 1980: 65)

Según los patrones estereotipados, de la socialización de género, los niños y las niñas, actuarán de acuerdo con el modelo representado por madre y su padre, asumirán esas actitudes como correctas y válidas, para ser aceptados(as) y funcionar en la sociedad, por lo tanto, las adquiere, las práctica y las hereda.

Esto motiva a la urgencia de buscar los espacios, para sensibilizarlos, en la socialización de género, e introducirlos(as) en el conocimiento de la violencia, sus diferentes tipos y manifestaciones. Proporcionarles proceso de fortalecimiento de la autoestima; capacitarlos en el uso de la asertividad, como parte de la comunicación funcional, para que logren defenderse y denunciar la violencia. Poco a poco ir rompiendo los mitos y los estereotipos, que fundamentalmente sumen en la desigualdad y en la injusticia a las nuevas generaciones de niños y niñas, y a la misma sociedad.



## **CAPÍTULO III**

## **Diseño Metodológico**

### **1) Lugar de la Práctica Dirigida**

El Programa sobre Prevención de la Violencia Intrafamiliar se llevó a cabo en la Escuela Claudio Cortés Castro. Este centro educativo, inició sus labores el 1 de marzo de 1967, como, Escuela San Francisco, pero en el año de 1978, la Comisión de Nomenclatura Nacional le da el nombre de Lic. Claudio Cortés Castro.

La escuela cuenta con: dos secciones de educación preescolar, una Aula Integrada o de recurso con énfasis en retardo mental leve y moderado; cabe destacar que es la primera aula especializada de este tipo en todo el país. También se cuenta con una Biblioteca, una Sala de Cómputo y la disposición de la Enseñanza del Inglés como Segunda Lengua. Además la escuela cuenta con una Oficina de Orientación trabajando activamente, un Gimnasio amplio, con infraestructura apta para el fútbol y básquetbol, y un anfiteatro para eventos artísticos. En el año dos mil, se integra a la institución, dentro del programa de escuelas de excelencia del Ministerio de Educación Pública.

### **2) Población en la que se realizó la Práctica Dirigida**

Este programa sobre la Prevención de la Violencia Intrafamiliar fue dirigido a los(as) niños(as) de cuarto grado de la escuela Claudio Cortés Castro, con un total de 54 niños(as), subdividido a su vez en 23 niñas y 31 niños.

### **3) Criterios de Selección**

1. Que fueran estudiantes activos(as) de la Escuela Claudio Cortés Castro.
2. Cursar el cuarto grado.
3. Contar con el consentimiento de sus padres y madres para participar en el Programa de capacitación sobre la Prevención de la Violencia Intrafamiliar.
4. Que los(as) niños(as) estén anuentes a participar.

### **4) Metodología Utilizada**

En el Programa de Capacitación sobre la Prevención de la Violencia intrafamiliar se utilizó, la técnica de taller, la cual es un método participativo interactivo, que facilitó poner en práctica, actividades como cine forum, exposiciones, psicodramas y collage, entre otras, así como dinámicas lúdicas. Además desarrollar técnicas variadas, como por ejemplo: la lluvia de ideas, que facilitaron la comprensión de parte de los niños y las niñas, del mensaje que se deseaba transmitir, sobre la prevención de la violencia intrafamiliar.

Según Rojas Elisa y otras, (2003) las características de la Técnica Participativa utilizada en el programa son: realidad, reflexión y análisis.

**Realidad:** Se partió de la realidad de cada uno(a) de los(as) participantes, con ejemplos de la vida diaria.

**Reflexión:** Se partió de lo grupal. La participación del grupo es indispensable para construir, a partir de las ideas de los(as) demás.

**Análisis:** Se basó en el análisis para buscar el debate cognitivo de ideas.

Dicha técnica promovió la discusión, el objeto no es sólo que se hable del tema, sino que se exprese una opinión, sobre el mismo. Se trató de discutir para romper estereotipos, identificando las formas distorsionadas de pensar, las conductas individuales así como las pautas culturales.

#### **Ventajas de la Técnica Participativa:**

1. Se Promovió el juicio crítico de los(as) participantes.
2. Se favoreció el análisis de los temas, se facilitó un espacio para que el grupo debatiera cognitivamente las ideas expuestas.
3. Se favoreció la solidaridad del grupo.

#### **Características que tuvieron las Facilitadoras**

1. Altos niveles de comunicación funcional.
2. Crearon a partir de la experiencia del grupo.
3. Conocían dinámicas grupales.
4. Fueron sensibles a los problemas de género y su impacto en la violencia intrafamiliar.
5. Fueron críticas y creativas.

#### **Tareas de las Facilitadoras:**

1. Brindaron información y guiaron al grupo.
2. Hicieron señalamientos al grupo.
3. Facilitaron el diálogo y promovieron el respeto a los silencios o comentarios de los(as) participantes.
4. Contribuyeron a co-pensar con el grupo sobre el tema de reflexión.

## 5) Recolección de la Información

La recolección de la información se hizo mediante un Pre-test, cuyo objetivo fue establecer un diagnóstico de las necesidades de los y las participantes, y fue aplicado a 23 niñas y 31 niños de cuarto grado.

El mismo pre-test se utilizó como post-test, con el fin de evaluar el impacto de la capacitación, y se aplicó en la última sesión, al igual que el instrumento de evaluación de las facilitadoras, a fin de conocer el desempeño de las mismas y la pertinencia de programas de capacitación sobre la prevención de la violencia intrafamiliar.

El pre-test, (ver anexos) fue aplicado un semestre antes de iniciar el programa, como medio de diagnóstico y se dividió en cinco apartados:

1. Datos Generales, de donde se obtuvo las características personales de cada participante, como el sexo, edad y lugar de residencia.
2. Condición Socioeconómica: se refiere a la capacidad de la familia, de adquirir bienes y servicios. También en este apartado se analiza la composición de la familia
3. Autoestima: Se refiere a la valoración que tiene cada participante de si mismo(a), contiene 6 preguntas cerradas.
4. Asertividad: Mide la capacidad de ser asertivo(a) ante diferentes acontecimientos. Contiene 9 preguntas cerradas.
5. Violencia: Ésta última parte del pre-test está subdividida en; violencia emocional, violencia por negligencia, violencia física y violencia sexual, cada una cuenta con 5 y 6 preguntas cerradas y exploran si existe alguna manifestación de violencia en la vida de los niños y las niñas entrevistados(as).

El programa de capacitación se realizó en 9 sesiones impartidas en dos grupos de estudiantes con una duración de dos horas cada una, aprovechando el tiempo lectivo. En cada sesión se trató un tema diferente, los cuales se abordaron con técnicas y dinámicas que estimularon la participación activa de los y las participantes, para lograr los objetivos.

A continuación se presenta el programa de capacitación y el diseño instruccional.

**Programa de Capacitación sobre Prevención de la Violencia  
Intrafamiliar dirigida a los niños y niñas de IV grado de la Escuela  
Claudio Cortés Castro**

**Justificación**

Es muy importante que los niños y las niñas, se capaciten en programas, cuyo objetivo principal sea prevenir sobre la violencia intrafamiliar. Los niños y las niñas, están expuestos por ser pequeños(as), indefensos(as) y dependientes a muchos tipos de violencia por parte de personas mayores, que valiéndose del poder que ejercen sobre ellos(as), los agreden. Ante esta situación las personas menores se sienten: tristes, inseguros(as), angustiados(as), solos(as), desesperanzados(as), no saben a quien recurrir, tienen miedo a que nadie le crea ni los apoye, esta actitud se fundamenta en la falta de información sobre sus derechos, su cuerpo y formas seguras de enfrentar situaciones abusivas.

Este programa se elaboró, con la finalidad de brindar una alternativa, para facilitar un cambio actitudinal de los niños y las niñas, usando estrategias basadas en

información y capacitación sobre la prevención de la violencia intrafamiliar, de tal manera que los niños y las niñas adquieran las herramientas necesarias para detectar, identificar y denunciar el abuso latente o presente.

## **OBJETIVO GENERAL**

Al concluir el programa de capacitación a los niños y las niñas, serán capaces de identificar y denunciar la violencia intrafamiliar, en sus diferentes manifestaciones.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Reconocer las diferencias entre hombres y mujeres tanto desde el punto de vista biológico, como desde las diferencias de género.
2. Identificar las manifestaciones de la violencia por negligencia, violencia emocional, violencia física y violencia sexual, y de esta forma obtengan el conocimiento necesario para identificarlas y denunciarlas.
3. Fortalecer la autoestima.
4. Aplicar el uso de la asertividad, como parte de la comunicación funcional, para que de esta manera logren denunciar la violencia.

## **METODOLOGÍA DEL PROGRAMA**

El programa se implementó tres veces a la semana, en dos sesiones de dos horas, para cubrir los dos cuartos grados, durante tres semanas, ó sea se impartieron dieciocho horas semanales, logrando un total de cincuenta y cuatro horas de trabajo en estas tres semanas.

Se utilizó la técnica de taller, con actividades, como: cine forum, exposiciones, psicodramas y collage, entre otros. Se pusieron en práctica dinámicas lúdicas como por ejemplo: la granja, la telaraña, teléfono chocho, papa caliente, zapato perdido, el rascacielos, la ultima letra, rió revuelto, taller de carpintería. Además se desarrollaron técnicas variadas como lluvia de ideas, inversión de identidades, el espejo. Manteniendo la motivación y la participación en cada actividad, al mismo tiempo que se resaltaron los valores individuales y de equipo.

## **UNIDADES TEMATICAS**

### **SOCIALIZACION DE GÉNERO**

El poder del orden sociocultural e histórico, como son la familia, el grupo social, grupo étnico, situación económica, religión, escuela, medios de comunicación, entre otras, se unen de una forma dinámica, desde antes de nacer, y se prolongan a lo largo de la vida, para enviarnos una serie de mensajes, sobre, quiénes debemos ser, y qué debemos pensar y hacer de acuerdo, a si somos hombres o mujeres.

La masculinidad y/o femineidad no son innatas al hombre y/o la mujer, sino que es una conducta aprendida, la cual se inculca desde pequeños(as) a los niños y las niñas. De tal manera, que la sociedad enseña las conductas, los sentimientos y las actitudes que deben tener las personas de acuerdo al sexo con que se nazca, y como respuesta a las expectativas de una sociedad patriarcal como la nuestra.



## **VIOLENCIA POR NEGLIGENCIA**

La violencia por negligencia, consiste en el descuido del niño o de la niña, por parte de la persona o personas que están encargadas(os) de su cuidado. El descuido se manifiesta no satisfaciendo las necesidades básicas de los niños y las niñas, como por ejemplo hábitos higiénicos, vestimenta, educación, atención médica, supervisión, alimentación, abrigo y protección, teniendo la posibilidad de hacerlo.

Como resultado de la negligencia, de padres, madres, y/o cuidadores(as), encontramos niños y niñas mal nutridos(as), deambulando sin supervisión, que no asisten a la escuela, con una presentación personal descuidada, con enfermedades a repetición y lesiones de accidentes.

## **VIOLENCIA EMOCIONAL**

La violencia emocional consiste en: insultos constantes, ridiculizar, rechazar, manipular, explotar (ponerlos a trabajar), gritar, culpabilizar, dejarles de hablar, privarlos de cariño, impedirles tener amigos(as), encerrarlos(as) en habitaciones, padres y/o madres muy rígidos(as), sobreprotectores(as) o muy permisivos(as). Estas actitudes, de parte de padres, madres y/o cuidadores(as), dañan en los niños y las niñas su integridad emocional, la concepción y el valor de sí mismo(a) y la posibilidad de desarrollar todo su potencial como ser humano.

## **VIOLENCIA FISICA**

La violencia física ocurre cuando una persona ejerce el poder sobre otra persona, en este caso un niño o una niña indefenso(a), provocándole daño, no accidental,

el cual se manifiesta en su cuerpo de muchas y variadas formas, tales como: quemaduras, hematomas, daños en la piel y de tejido superficiales, marcas de mordiscos, contusiones, desgarros, fracturas y daños en órganos internos.

## **VIOLENCIA SEXUAL**

La violencia sexual es, todo acto en el que una persona usa el poder para introducir a un niño o una niña en una actividad de contenido sexual, que provoca su victimización y de la que, el ofensor(a) obtiene gratificación.

Dichos actos son los siguientes: abusos deshonestos, exhibicionismo, acoso sexual, exposición o participación en pornografía, prostitución, sexo oral, sodomia, penetración genital o anal con un objeto, violación o incesto.

## **AUTOESTIMA**

La autoestima en los niños y las niñas es, el valor, la imagen que tienen de sí mismos(as). Este concepto de sí mismo(a), es producto de sus experiencias, vivencias y circunstancias, que lo o la han rodeado incluso antes de nacer, y en el cual, los padres, madres y/o cuidadores(as) tienen gran influencia y responsabilidad.

En la construcción de la autoestima, se considera de gran importancia: la satisfacción de las necesidades físicas y emocionales, con amor para que los niños y las niñas se sientan, seguros, confiados, queridos, valorados, comprendidos, importantes y respetados. Por consiguiente afecta la autoestima, actitudes contrarias a las anteriores, tales como: ridiculizar, golpear o abusar al

niño y a la niña, lo que le provoca sentimientos de culpa e inutilidad, temor, rechazo, desvalorización y cosificación.

## **ASERTIVIDAD**

La asertividad, es el desarrollo de la habilidad de expresarse, de comunicar lo que queremos, sentimos, pensamos, sin que sea necesario herir a otros(as) o a nosotros(as) mismos(as). La asertividad, es fundamental en la existencia del ser humano, ya que le provee las herramientas necesarias, para enfrentar de una forma segura y sin violencia, el medio al que está expuesto en determinado momento, y de esta manera, tomar la mejor decisión sin dañar a otra persona ni así mismo(a).

En el caso de la violencia intrafamiliar, el fortalecimiento de la asertividad en los niños y las niñas, los empodera y les provee de las herramientas necesarias, para denunciar cuando están siendo abusados, sin temor al poder del abusador(a), ya que tienen la certeza de que serán escuchados(as) y de que se creará lo que dicen.

## DISEÑO INSTRUCCIONAL

Fecha	Objetivo específico	Actividades	Materiales usados	Responsables	Evaluación
16/8/04	1. Actuar con cohesión de grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bienvenida</li> <li>▪ Presentación de las facilitadoras y de los niños y niñas</li> <li>▪ Presentación del programa</li> <li>▪ Receso</li> <li>▪ Dinámica de animación " la granja"</li> <li>▪ Trabajo de grupos</li> <li>▪ Cierre refrigerio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Papel de construcción de diferentes colores</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Goma</li> <li>▪ Cartulina</li> <li>▪ Lana</li> <li>▪ Gafetes(en forma de animales)</li> <li>▪ Papel bond</li> <li>▪ Material ilustrativo</li> </ul>	Enfermeras Bach. Vera Varela Bach. Ericka Sánchez	
18/8/04	2. Identifiquen las diferencias entre hombres y mujeres tanto desde el punto de vista biológico, como desde las diferencias de género	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bienvenida y motivación</li> <li>▪ Dinámica de animación " teléfono chocho"</li> <li>▪ Trabajo grupal "inversión de identidades"</li> <li>▪ Receso</li> <li>▪ Charla participativa</li> <li>▪ Plenaria</li> <li>▪ Cierre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Goma</li> <li>▪ Cinta adhesiva</li> <li>▪ Lana</li> <li>▪ Gafetes(en forma de animales)</li> <li>▪ Papel bond</li> </ul>	Enfermeras Bach. Vera Varela Bach. Ericka Sánchez	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realimentación por medio de dinámicas</li> </ul>
20/8/04	3. Identifiquen las manifestaciones de la violencia por negligencia, y de esta forma obtener las herramientas necesarias para reconocerla y denunciarla	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bienvenida y motivación</li> <li>▪ Dinámica de animación "la telaraña"</li> <li>▪ Trabajo grupal "el analítico"</li> <li>▪ Receso</li> <li>▪ Charla participativa</li> <li>▪ Plenaria</li> <li>▪ Cierre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cinta adhesiva</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Goma</li> <li>▪ Cartulina de colores</li> <li>▪ Lana</li> <li>▪ Gafetes(en forma de animales)</li> <li>▪ Papel bond</li> </ul>	Enfermeras Bach. Vera Varela Bach. Ericka Sánchez	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realimentación por medio de dinámicas</li> </ul>

23/8/04	4. Identifiquen las manifestaciones de la violencia emocional, y de esta forma obtengan las herramientas necesarias para reconocerla y denunciarla	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bienvenida y motivación</li> <li>▪ Dinámica de animación " papa caliente"</li> <li>▪ Trabajo grupal "árbol de ideas"</li> <li>▪ Receso</li> <li>▪ Charla participativa</li> <li>▪ Canción</li> <li>▪ Plenaria</li> <li>▪ Cierre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grabadora</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Cinta adhesiva</li> <li>▪ Goma</li> <li>▪ Cartulina de colores</li> <li>▪ Gafetes(en forma de animales)</li> <li>▪ Papel bond</li> </ul>	Enfermeras Bach. Vera Varela Bach. Ericka Sánchez	Realimentación por medio de dinámicas
25/8/04	5. Reconocer las manifestaciones de la violencia física, y de esta forma obtengan las herramientas necesarias para identificarlas y denunciarlas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bienvenida y motivación</li> <li>▪ Dinámica de animación " zapato perdido"</li> <li>▪ Trabajo grupal "lluvia de ideas"</li> <li>▪ Receso</li> <li>▪ Charla participativa</li> <li>▪ Plenaria</li> <li>▪ Cierre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saco de tela</li> <li>▪ Todos los zapatos de los niños y las niñas</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Cartulina</li> <li>▪ Gafetes(en forma de animales)</li> <li>▪ Papel bond</li> </ul>	Enfermeras Bach. Vera Varela Bach. Ericka Sánchez	Realimentación por medio de dinámicas
27/8/04	6. Reconocer las manifestaciones de la violencia sexual, y de esta forma obtengan las herramientas necesarias para identificarlas y denunciarlas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bienvenida y motivación</li> <li>▪ Dinámica de animación " última letra"</li> <li>▪ Trabajo grupal "presentación de película"</li> <li>▪ Película "tu palabra contra la mía"</li> <li>▪ Receso</li> <li>▪ Charla participativa</li> <li>▪ Plenaria</li> <li>▪ Cierre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Televisor</li> <li>▪ VHS</li> <li>▪ Película</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Goma</li> <li>▪ Gafetes(en forma de animales)</li> <li>▪ Papel bond</li> </ul>	Enfermeras Bach. Vera Varela Bach. Ericka Sánchez	Realimentación por medio de dinámicas
30/8/04	8. Los niños y las niñas serán capaces de fortalecer su autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bienvenida y motivación</li> <li>▪ Dinámica de animación " el espejo"</li> <li>▪ Trabajo grupal "rascacielos"</li> <li>▪ Receso</li> <li>▪ Charla participativa</li> <li>▪ Plenaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Espejo</li> <li>▪ Cinta adhesiva</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Cartulina</li> <li>▪ Gafetes(en forma de animales)</li> <li>▪ Papel bond</li> </ul>	Enfermeras Bach. Vera Varela Bach. Ericka Sánchez	Realimentación por medio de dinámicas

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cierre</li> </ul>			
1/9/04	9. Aplicar la asertividad como parte de la comunicación funcional, para que de esta manera logren denunciar la violencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bienvenida y motivación</li> <li>▪ Dinámica de animación " río revuelto"</li> <li>▪ Trabajo grupal "taller de carpintería"</li> <li>▪ Receso</li> <li>▪ Charla participativa</li> <li>▪ Plenaria</li> <li>▪ Cierre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Papel de construcción de diferentes colores</li> <li>▪ Cuerda delgada</li> <li>▪ Clips que se doblan en forma de anzuelo</li> <li>▪ Cinta adhesiva</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Gafetes(en forma de animales)</li> <li>▪ Papel bond</li> </ul>	Enfermeras Bach. Vera Varela Bach. Ericka Sánchez	Realimentación por medio de dinámicas
3/9/04	10. a) Evaluación de las sesiones b) Instrumento de evaluación de las facilitadoras Metodología utilizada Desempeño Manejo de los temas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bienvenida y motivación</li> <li>▪ Dinámica de animación " la maleta"</li> <li>▪ Aplicación del post-test</li> <li>▪ Receso</li> <li>▪ Aplicación del instrumento para evaluar el desempeño de las facilitadoras.</li> <li>▪ Entrega de certificados de participación a los niños y niñas</li> <li>▪ Despedida</li> <li>▪ Refrigerio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maleta</li> <li>▪ Gafetes(en forma de animales)</li> </ul>	Enfermeras Bach. Vera Varela Bach. Ericka Sánchez	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicación del pos-test</li> <li>▪ Aplicación de instrumento para evaluar el desempeño de las facilitadoras.</li> </ul>

## **6) Análisis de la información**

Los resultados se analizaron de acuerdo con los objetivos establecidos en la primera parte de este documento, con el fin de identificar las necesidades de capacitación.

## **7) Evaluación**

La evaluación del presente Programa de Capacitación sobre la Violencia Intrafamiliar, se realizó aplicando dos instrumentos, el post-test y la evaluación de las facilitadoras. El post-test contiene las mismas preguntas del pre-test, con la finalidad de comprobar la eficacia del programa recibido. El cuestionario de evaluación de las facilitadoras, evalúa la metodología utilizada, el desempeño de las facilitadoras y el manejo de los temas.

## **CAPÍTULO IV**



## RESULTADOS OBTENIDOS

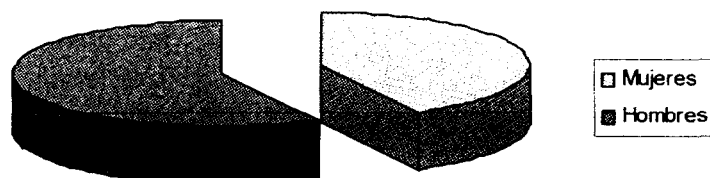
Los resultados que se obtuvieron, después de llevar a cabo el programa de capacitación sobre violencia intrafamiliar, se presentan a continuación, de acuerdo a los objetivos planteados:

**1-Realizar un diagnóstico de las principales necesidades de capacitación que tienen los niños y las niñas, que asisten a la Escuela Claudio Cortés Castro, sobre el tema de la violencia”.**

Para recolectar la información se utilizó un instrumento llamado pre-test, dirigido a los niños y las niñas de cuarto grado de la institución Claudio Cortés Castro, fue contestado en forma anónima. En base a los resultados se creó un programa de capacitación sobre prevención de la violencia intrafamiliar, para fortalecer las áreas identificadas como de riesgo, y así crear las herramientas necesarias para hacer frente a las demandas que los niños y las niñas presentan en los temas de violencia, autoestima y asertividad.

Para lograrlo se aplicó el pre-test, a los 31 niños y 23 niñas de cuarto grado con una duración de 1 hora y 30 minutos. La interpretación y análisis del prest test se basó en la investigación y estudio de los diferentes tópicos abordados en las preguntas.

**GRÁFICO NO. 1  
POBLACIÓN TOTAL DE ESTUDIO  
SEGÚN PRE-TEST, POR SEXO,  
MAYO, 2004**



**Fuente: Pre-Test de los niños y las niñas del 4to. Grado de la Escuela Claudio Cortés Castro – mayo de 2004**

La población total del estudio estuvo conformada por 23 mujeres y 31 hombres, lo que representa un 42.3% y un 57.7% de la población respectivamente. Lo cual nos enfrenta a un predominio de actitudes del género masculino, según nuestra sociedad patriarcal. Es importante aquí señalar que, la socialización de género, es un proceso que se ha dado a través de la historia hasta nuestros días y nos permite apropiarnos de normas de convivencia símbolos, actitudes y expectativas para incorporarnos a la sociedad y/o a grupos determinados. La construcción de género marca para los hombres conductas y actitudes, que se espera refuercen y definan su masculinidad a través de la fuerza física, la inteligencia, la racionalidad, el control de emociones, las experiencias sexuales y se les ubica como dominadores del espacio público. Mientras que a las mujeres se les asignan características de irracionalidad, emotividad, dependencia

y sumisión. De tal manera se presenta una fuerte discriminación e inequidad hacia las mujeres, ya que en estos procesos de aprendizaje e identificación se establecen las especializaciones de roles, los cuales se manifiestan en todas las esferas de la vida, y se enseñan como normas aceptadas y reconocidas por la sociedad, situación que ubica a la mujer en el lado débil del poder.

**Cuadro No. 1**  
**Relación sexo-edad.**  
**Población en estudio Mayo 2004**

Edad	Hombres	Mujeres	Porcentajes	Total
8 años	--	1	1,9%	1
9 años	9	5	25,9%	14
10 años	14	15	53,7%	29
11 años	2	2	7,5%	4
12 años	3	--	5,5	3
12 años	3	--	5,5	3
<b>Total</b>	31	23	100%	54

Fuente: Pre-Test de los niños y las niñas del 4to. Grado de la Escuela Claudio Cortés Castro. Mayo 2004

La edad de los niños y las niñas varían de 9 a 13 años, sin embargo la mayoría se encuentran en el rango de 10 años, tanto en hombres como en mujeres. De acuerdo con el desarrollo psicosocial de Erikson, que está dividido en etapas, la etapa que corresponde a nuestra población en estudio es:

*“Laboriosidad frente a inferioridad”, tras haber superado las fases más cruciales del desarrollo de la personalidad, los niños y las niñas están preparadas(os) para ser trabajadores(as) y productores(as). Desean comprometerse en tareas y actividades que puedan realizar hasta terminarlas. Aprender a competir y cooperar con otros y a respetar reglas. Es un período decisivo para sus relaciones sociales. Pueden Aparecer sentimientos de inadecuación e inferioridad si se espera demasiado de ellos y ellas o si creen que no están a la altura de los objetivos marcados por los demás. La cualidad positiva del yo desarrollada en esta fase es la competencia”.*

(Wong, 1995: 65).

Consideramos fundamental la implementación del programa en esta etapa del desarrollo psicosocial de los y las participantes, para propiciar cambios en su forma de actuar, sentir y pensar en lo que se refiere a la socialización e identidad de género. La energía que ellos(as), poseen para trabajar y producir tareas y actividades, así como ese afán por competir y cooperar con los demás, se aprovechó, para inculcarles, el respeto por la equidad de género, y facilitar el proceso de fortalecimiento de la autoestima, capacitarlos en el uso de la asertividad, como parte de la comunicación funcional, para lograr la sensibilización necesaria en la prevención de la violencia intrafamiliar.

En esta etapa del desarrollo de su vida según Erickson los niños y las niñas se encuentran en un período decisivo para las relaciones sociales, es aquí cuando aprenden a competir y cooperar con otros, y a respetar las reglas. De tal manera que el logro de este programa fue sensibilizarlos en el respeto a las reglas, con equidad de género, sin discriminación.

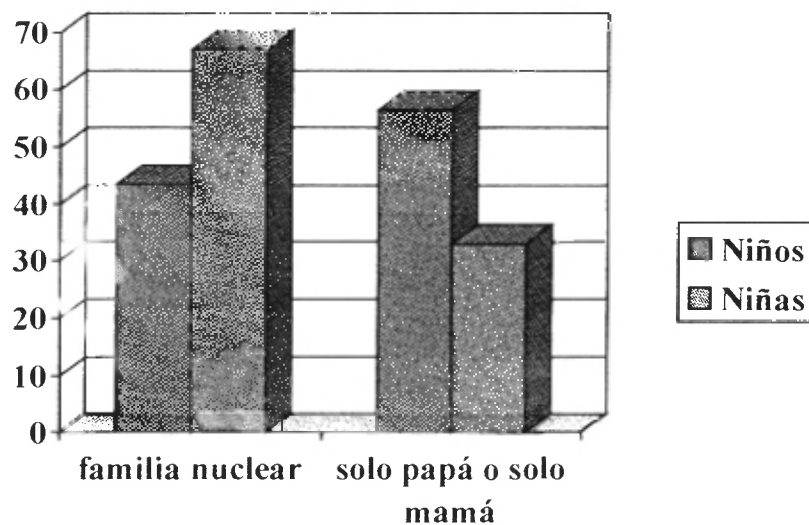
### Cuadro No. 2

#### Composición Familiar Población en estudio Mayo 2004

Familia	Nuclear	Solo papá o mamá u otros familias	Total
Niñas	67,0%	33%	100%
Niños	43,5%	56.5%	100%

Fuente: Pre-Test de los niños y las niñas del 4to. Grado de la Escuela Claudio Cortés Castro, Mayo 2004

**GRÁFICO NO. 2**  
**Composición Familiar**  
**Población en estudio Mayo 2004**



Fuente: Pre-Test de los niños y las niñas del 4to. Grado de la Escuela Claudio Cortés Castro. Mayo 2004

En su estructura familiar la mayoría de la población femenina del estudio viven en una familia nuclear, con sus papás y mamás, en contraste con los niños que en su gran mayoría vive en hogares desintegrados, o solo con papá, o solo con mamá u otros familiares. El deterioro de las relaciones interpersonales en la familia y la desintegración familiar, provocan en los niños y las niñas sentimientos de tristeza, desesperanza, inseguridad, angustia, dolor y baja autoestima. Situación que los (as) pone en riesgo de ser abusados(as).

Cuadro No. 3

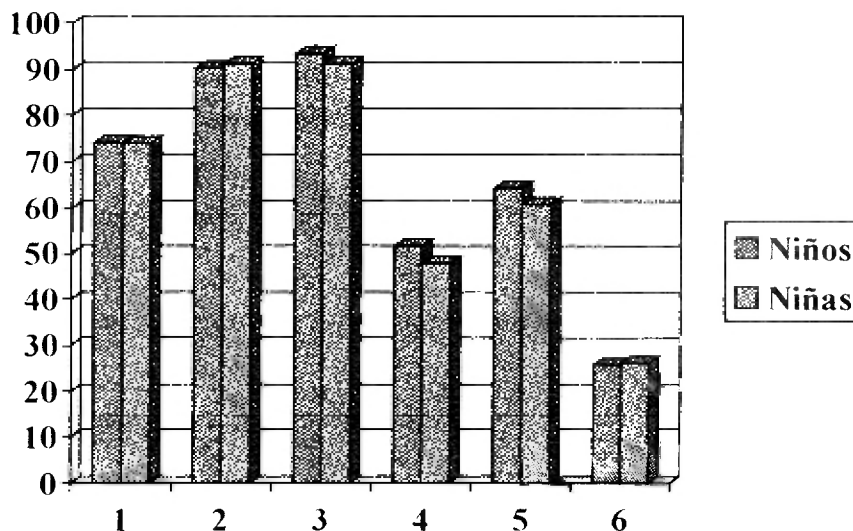
**Características de una adecuada autoestima  
Población en estudio  
Mayo 2004**

Características de una adecuada autoestima	Hombre		Mujeres		Total	
	Si	No	Si	No	Si	No
1. Me gusta como soy	23	8	17	6	40	14
2. Me siento aceptado(a) por mis compañeros(as)	28	3	21	2	49	5
3. Me siento aceptado(a) por mi familia	29	2	21	2	50	4
4. Me cuesta hacer amigos(as)	16	15	11	12	27	27
5. Siento que nadie me quiere	20	11	14	9	31	20
6. Me gustaría ser otra persona	8	23	6	17	14	40

Fuente: Pre-Test de los niños y las niñas del 4to. Grado de la Escuela Claudio Cortés Castro, Mayo 2004

Gráfico No 3

**Características de una adecuada autoestima  
Población en estudio  
Mayo 2004**



Fuente: Pre-Test de los niños y las niñas del 4to. Grado de la Escuela Claudio Cortés Castro, Mayo 2004

Algunos de los signos presentes en una adecuada la autoestima, es sentirse aceptado(a) por sí mismo(a) y por los(as) demás, gustarse como son, sentirse aceptado(a) por su familia, tener facilidad para hacer amigos(as) y sentirse queridos. En esta población se observa que la mayoría de los niñas y los niños coinciden en algunas de las características como son: gustarse a sí mismo(a) como es, sentirse aceptado(a) por sus compañeros(as), sentirse aceptado(a) por su familia y no le gustaría ser otra persona. Con respecto a hacer amigos a los niños les cuesta más que a las niñas. Tanto la población femenina como la población masculina en un número significativo sienten que nadie los(as) quiere. Lo que se refiere al concepto personal que los niños y las niñas tiene de sí mismo(a), concepto que es influenciado por los grupos sociales del entorno inmediato y por la percepción de cómo lo(a) valoran los demás, también ser aceptado por los adultos y compañeros ajenos al grupo familiar, es importante para ellos(as).

***“Una persona con alta autoestima “siente que es importante, tiene fe en sus decisiones, confía su propia competencia, solicita ayuda a los (las) demás cuando lo necesita, sabe que el mejor recurso que tiene es sí misma, irradia esperanza y confianza, expresa sus sentimientos, reconoce sus limitaciones y espera crecer y mejorar. Por lo tanto, se considera valiosa y se visualiza de igual valor que las otras personas, es decir se respeta así misma y a los demás”.***

(Paniamor, 1996: 22).

El proceso de fortalecimiento de la autoestima favorece una actividad positiva, asertiva, en la resolución de problemas y en la decisiones acertadas, fortaleciendo las relaciones interpersonales, basándolas en la equidad de género, el respeto, la solidaridad, lo cual favorece la prevención de la violencia intrafamiliar.

## Cuadro No. 4

**Respuesta Asertiva por género  
Población en estudio. Mayo 2004**

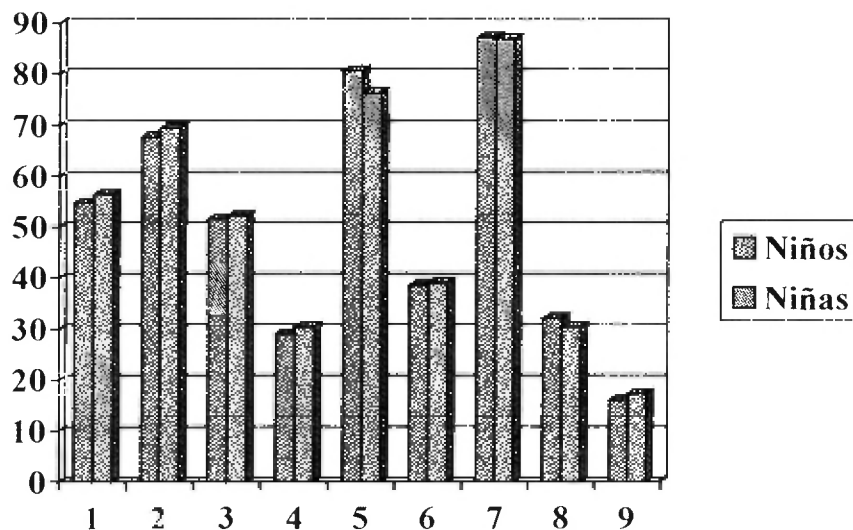
Respuesta asertiva	Hombre		Mujeres		Total	
	Si	No	Si	No	Si	No
1. Cuando me regaña mi padre, mi madre	17	14	13	10	30	24
2. Cuando presto algo y no me lo devuelve a tiempo	21	10	16	7	37	17
3. Si mis amigos y/o compañeros(as) me ponen apodos que no me gustan	16	15	12	11	27	27
4. Si me regaña mi maestra	9	22	7	16	16	38
5. Creo que enojándome definiendo mis derechos	25	6	18	5	43	11
6. Me gusta hablar de lo que pienso con mis amigos(as) y compañeros(as)	12	19	9	14	21	33
7. Le cuento a mi padre o a mi madre sobre como me fue en la escuela	27	4	20	3	47	7
8. Le cuento a mis amigos(as) como me tratan en la casa	10	21	7	16	17	37
9. Le cuento a la maestra como me tratan en la casa	5	26	4	19	9	45

**Fuente: Pre-Test de los niños y las niñas del 4to. Grado de la Escuela Claudio Cortés Castro, Mayo 2004**



Gráfico No 4

**Respuesta Asertiva por género**  
**Población en estudio. Mayo 2004**



**Fuente: Pre-Test de los niños y las niñas del 4to. Grado de la Escuela Claudio Cortés Castro, Mayo 2004**

La asertividad es una habilidad muy valiosa en un mundo en el que la gente no escucha, o escucha pero no entiende, o entiende pero no da respuesta y si la da no es adecuada. Tanto los hombres como las mujeres, tienen derecho a expresarse, de dar a conocer sus necesidades, de decir NO y de sentirse satisfechos(as) con sus decisiones, sin obstaculizar los derechos de los demás.

Con respecto a la respuesta asertiva en la población se observa, que tanto la población femenina como la población masculina, es asertiva, cuando los(as) regaña su padre y/o madre, cuando presta algo y no se lo devuelven a tiempo, cuando les ponen apodos que no les gusta, así como contar a sus padre y/o madre como le fue en la escuela.

La respuesta no asertiva se observa en la población tanto femenina como masculina ante el regaño de la maestra, la defensa de lo que creen son sus derechos, al hablar con sus amigos(as), compañeros(as) y maestra sobre lo que piensan del trato que reciben en la casa.

La capacitación en el uso de la asertividad como parte de la comunicación funcional es fundamental para ayudarlos(as) en la toma de decisiones, expresando sus pensamientos y que sean capaces de actuar a su libre albedrío sin herirse ellos(as) ni dañar a los demás. Una de estas decisiones importantes que deben ser capaces de tomar es denunciar el abuso en cualquiera de sus formas y manifestaciones.

#### Cuadro No 5

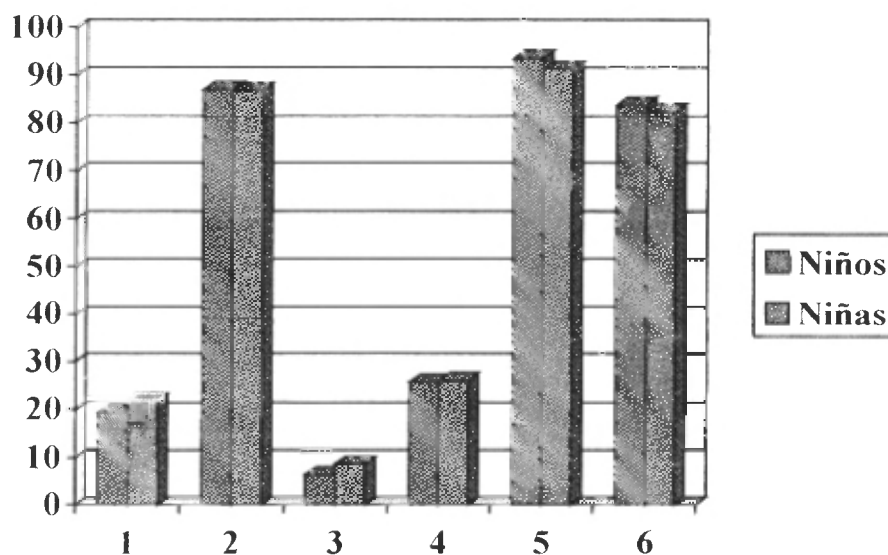
#### Manifestaciones de la Violencia por Negligencia Población en estudio Mayo 2004

Manifestaciones de la violencia por negligencia	Hombre		Mujeres		Total	
	Si	No	Si	No	Si	No
1. Se enferma con frecuencia	6	25	5	18	11	43
2. Recibe atención médica	27	6	20	3	47	9
3. Le dejan sin comer	2	29	2	21	4	50
4. Les dejan solos en la casa	8	23	6	17	14	40
5. Pedir permiso para salir de la casa	29	2	21	2	50	4
6. Le compran todo lo que necesita en la escuela	26	5	19	4	45	9

Fuente: Pre-Test de los niños y las niñas del 4to. Grado de la Escuela Claudio Cortés Castro, Mayo 2004

Gráfico No 5

**Manifestaciones de la Violencia por Negligencia**  
**Población en estudio**  
**Mayo 2004**



Fuente: Pre-Test de los niños y las niñas del 4to. Grado de la Escuela Claudio Cortés Castro. Mayo 2004

La violencia por negligencia es sutil, y al no tener los niños y las niñas la posibilidad de informarse, no la conocen, lo que no les permite identificar sus manifestaciones. Puede hacernos presumir la existencia de la violencia por negligencia, una combinación de indicadores, tanto físicos, de comportamiento, así como la dinámica familiar. Indicadores físicos como, patrón de crecimiento deficiente, niños y niñas solos en casa, fatiga, sueño, hambre, higiene personal deficiente. Indicadores de comportamiento como, falla en rendimiento esperado para la edad, agresivo(a), retraído(a), depresivo(a), busca atención y afecto, asume responsabilidades propias de un adulto, (niños(as) que cuidan a otros niños y niñas). Dinámica familiar se refiere a padres, madres y/o cuidadores(as)

pasivos(as), apáticos(as), aislados(as) socialmente, no se preocupa por el niño(a), ni por satisfacer sus necesidades básicas, repite patrones herrados de crianza, no presta atención ni supervisión, abuso de alcohol y drogas.

Ante las manifestaciones de la violencia por negligencia en esta población se observa que tanto las niñas como los niños en su gran mayoría no se enferman con frecuencia, reciben atención médica, no los dejan sin comer, piden permiso para salir, les compran todo lo que necesitan en la escuela, no los(as) dejan solos(as) en casa.

La violencia por negligencia, en la población en estudio está presente en un bajo porcentaje, hecho que no le resta importancia a la situación de riesgo de las personas menores. Es el caso de los niños, a los que no les compran todo lo que necesitan para la escuela, en algunos casos realmente es por descuido y en otros es porque la situación económica de la familia no permite adquirir este tipo de materiales, esta aseveración fue corroborada por las maestras y la orientadora.

Otra situación de riesgo preocupante, es con respecto a los niños y niñas que dejan solos en la casa, con el eventual peligro, no solo de sufrir accidentes en el hogar, al tener que cocinar su comida y realizar algún otro tipo de actividad, como aplanchar. Sino al estar solos(as), los (as) predispone a sufrir alguna forma de abuso, por parte de persona o personas que traten de ganar su confianza y así introducirse en su casa o convencerlos(as) de ir a algún sitio sin pedir permiso, para exponerlos a algún tipo de abuso. En la violencia por negligencia los niños y las niñas no reciben atención médica y tratamiento aún teniendo la posibilidad de hacerlo, hecho que deteriora la imagen que los niños y niñas tienen de sí mismos(as).

El que los niños y las niñas se enfermen con frecuencia puede ser una señal de aviso de que algo está pasando con él o ella, es una llamada de auxilio que se manifiesta en forma de enfermedad para que se les ponga atención. Debido a su estado natural de indefensión, dependencia y vulnerabilidad, los niños y las niñas, no pueden defenderse por sí mismos(as) del agresor(a), y deben guardar silencio, ya sea por que la persona afectada decide hacerlo para evitar otra agresión o por exigencia del agresor(a), debido a lo cual la angustia se manifiesta de otra forma, a través de la enfermedad como una forma de sacar al exterior el dolor, la desesperanza que sienten, es su forma de pedir auxilio.

***“El silencio, secreto en que se mantiene el abuso. Nadie percibe las señales de auxilio”. (Quirós 1997, 43)***

Los cambios bruscos y repentinos en la conducta y rendimiento escolar, alteraciones en el sueño, el apetito, dificultad para concentrarse, el desinterés, baja autoestima, depresión, aislamiento, tendencias suicidas, apatía, conductas agresivas, regresiones, pseudo-madurez, son algunos elementos indicadores de abuso. La violencia por negligencia, deteriora la imagen que los niños y las niñas tienen de sí mismos(as), les baja su autoestima, el estar solos(as) en la casa sin quien los cuide, o les prepare sus alimentos, o los(as) atienda si les duele algo, es una sensación de abandono para ellos(as). El no tener sus materiales completos para asistir a la escuela y ver que otros(as) compañeros(as) si los llevan y pueden completar sus trabajos, les causa tristeza, dolor, los desvaloriza.

Cuadro No 6

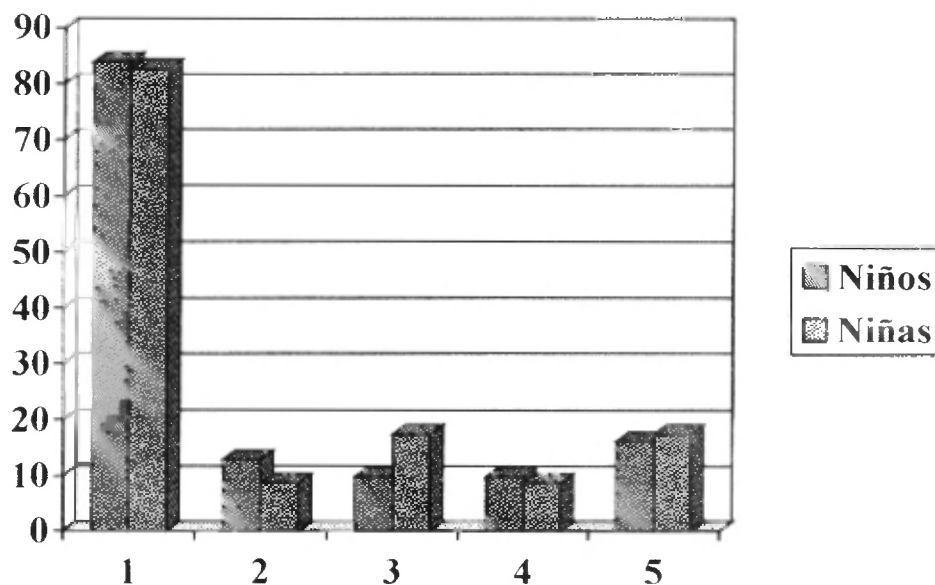
**Manifestaciones más frecuentes del castigo físico,  
según género. Población en estudio.  
Mayo, 2004**

Manifestaciones del castigo físico	Hombre		Mujeres		Total	
	Si	No	Si	No	Si	No
1. Les pegan con faja	26	5	19	4	45	9
2. Con la mano	4	27	2	21	6	48
3. Le jalar el cabello	3	28	4	19	7	47
4. Pellizcan	3	28	2	21	5	49
5. Su cuerpo le ha quedado marcado	5	26	4	19	9	45

**Fuente: Pre-Test de los niños y las niñas del 4to. Grado de la Escuela Claudio Cortés Castro. Mayo 2004**

Gráfico No 6

**Manifestaciones más frecuentes del castigo físico,  
según género. Población en estudio.  
Mayo, 2004**



**Fuente: Pre-Test de los niños y las niñas del 4to. Grado de la Escuela Claudio Cortés Castro. Mayo 2004**

Más de la mitad de los participantes y las participantes, refieren recibir castigo físico. A un alto porcentaje de los niños y las niñas los(as) golpean, ya que sus papás, mamás y/o cuidadores, probablemente consideran, que es la mejor forma de disciplinarlos(as), repitiendo patrones aprendidos en su crianza. Un pequeño número de los(as) niños(as) ha recibido castigo severo, porque su cuerpo ha quedado marcado.

Las razones con las que se justifican el castigo físico hacia los niños y las niñas son entre otras: que son desobedientes, malcriados(as), que no quieren estudiar, que son mentirosos(as), que no quieren ayudar en los quehaceres del hogar, que no quieren ayudar en el cuidado de sus hermanos menores. Este deseo de corregir a los niños y las niñas por medio del castigo físico es legitimado por los patrones culturales y aceptados por la sociedad, se espera con esta actitud, criar “niños buenos” y “niñas buenas”, bien educados(as), que no pongan en tela de duda el esfuerzo de padres, madres y otros por corregirlos(as) y educarlos(as) bien.

El castigo físico más frecuente, tanto en la población femenina como masculina se propinó con la faja, aunque también se les jala el pelo, les pegan con la mano y los(as) pellizcan. Existen otras formas de castigo físico, ante los cuales los y las participantes, manifestó no estar expuestas(os); estas son: patadas, golpes con puños, quemaduras, mordiscos y fracturas.

El maltrato físico provoca en los niños y las niñas, al igual que las demás formas de abuso, sufrimiento, miedo, desesperanza, angustia, se sienten desvalorizados(as), desmotivados(as), minimizados(as), solos(as), cosificados(as).

## Cuadro No 7

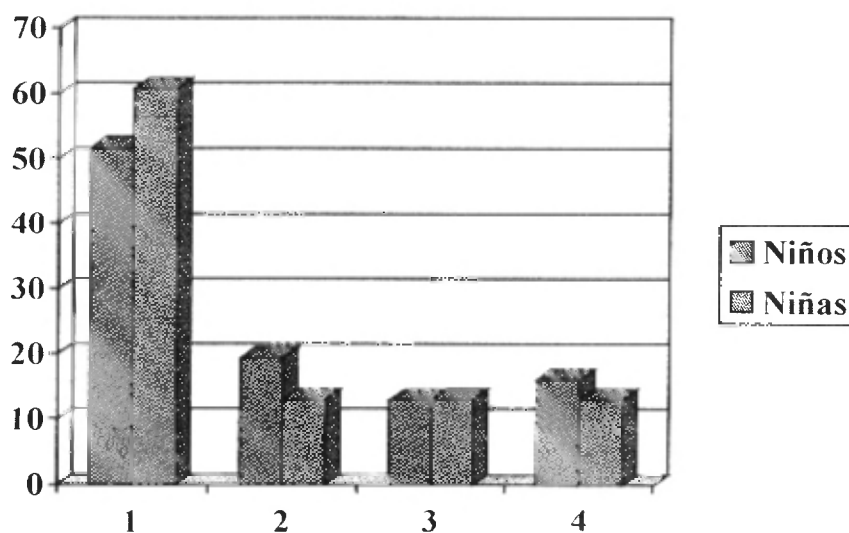
**Persona que más le pega  
Población en estudio. Mayo 2004**

Persona que más le pega	Hombre	Mujeres	Total
1. Madre	18	13	31
2. Padre	6	3	9
3. Tíos-abuelas-padrastros	3	3	6
4. Nadie	4	4	8
Total	31	23	54

Fuente: Pre-Test de los niños y las niñas del 4to. Grado de la Escuela Claudio Cortés Castro. Mayo 2004

## Gráfico No 7

**Persona que más le pega  
Población en estudio. Mayo 2004**



Fuente: Pre-Test de los niños y las niñas del 4to. Grado de la Escuela Claudio Cortés Castro. Mayo 2004

La población en estudio, refiere que el castigo físico, con el cual se pretende probablemente disciplinar, lo reciben en la mayoría de los casos por parte de la madre, luego por su padre, tíos(as), abuelos(as) y padrastros.



En la sociedad, la violencia intrafamiliar contra los niños y las niñas, se apoya en la desigualdad, la inferiorización y la expropiación de sus derechos.

En la legitimación social de la violencia como forma de resolver conflictos, donde las relaciones se regulan por un orden jerárquico, basado en el poder y expresado en la dominación, los actores pueden intercambiar el rol, de tal manera que la niña, que fue afectada por la violencia física al convertirse en mujer y ejercer el rol de madre, puede llegar a decidir que la mejor forma de controlar y/o “educar” a sus hijos e hijas es a través del castigo físico, como un patrón aprendido en su crianza.

Las personas que tienen vínculos familiares con los niños y las niñas, como las madres, padres, abuelos(as), tíos(as) y padrastros, viven una ambivalencia entre el poder del amor y el poder del dominio, supuestamente son las personas, que aman, cuidan y protegen a las personas menores, pero por otro lado tienen el poder de abusar.

### Cuadro No 8

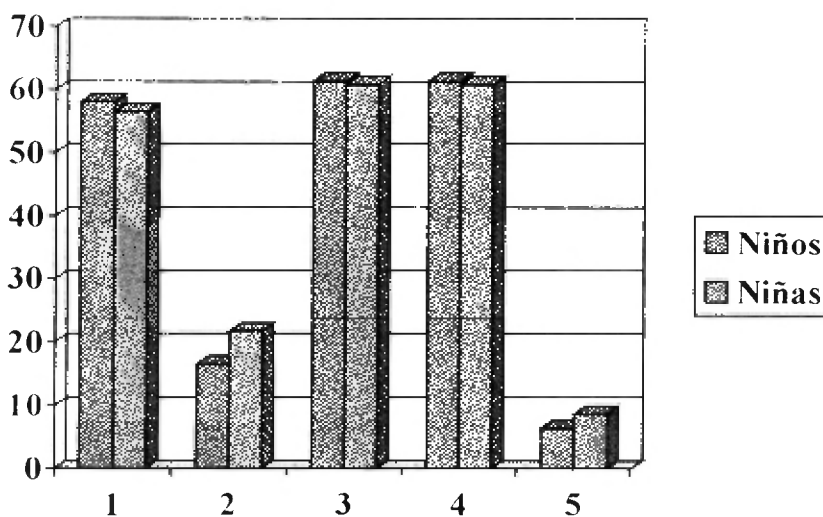
#### Manifestaciones de la violencia emocional. Población en estudio, Mayo 2004

Manifestaciones de la violencia emocional	Hombre		Mujeres		Total	
	Si	No	Si	No	Si	No
1. Te dicen cosas que no te gustan en tu casa	18	13	13	10	31	23
2. Se burlan de ti tus compañeros(as) y amigos(as)	5	26	5	18	10	44
3. Te gritan en tu casa	19	12	14	9	33	21
4. Te dejan tener amigos(as) y salir de casa	19	12	14	9	33	21
5. Has recibido amenazas por parte de tus familiares	2	29	2	21	4	50

Fuente: Pre-Test de los niños y las niñas del 4to. Grado de la Escuela Claudio Cortés Castro. Mayo 2004

## Gráfico No 8

**Manifestaciones de la violencia emocional.  
Población en estudio, Mayo 2004**



Fuente: Pre-Test de los niños y las niñas del 4to. Grado de la Escuela Claudio Cortés Castro. Mayo 2004

Con respecto a algunas manifestaciones de la violencia emocional en esta población se observa que tanto a las niñas como a los niños en su mayoría les dicen cosas que no les gusta en sus casa y les gritan, los dejan tener amigos(as) salir de casa. Un bajo número tanto de la población masculina como femenina, refieren no haber sufrido burlas de sus compañeros(as) y amigos(as), ni amenazas por parte de familiares.

Este tipo de violencia deteriora la autoestima de las personas menores, incluyendo insultos constantes, el no reconocer aciertos, ridiculizar, rechazar, manipular, explotar, comparar, privarlos de cariño, por parte de sus padres, madres y/o cuidadores(as), actitudes que provocan en ellos(as), sentimientos de

rechazo, desesperanza, sienten que no los(as) quieren, no los (as) valorizan y respetan. El niño y la niña llegan a creer lo que se les dice, sobre todo si lo hacen sus padres, madres y/o cuidadores(as). El deterioro de la autoestima, los(as) hace más vulnerable a otras formas de violencia.

### **Abuso sexual**

Con respecto al abuso sexual, salvo los casos de los dos niños abusados, documentados y conocidos en la escuela por las maestras y la orientadora, y que actualmente reciben la terapia requerida, ningún otro niño o niña manifestó ser afectado de este tipo de violencia en el pre-test.

### **2-Elaborar un programa de capacitación sobre la violencia dirigido a los niños y las niñas que asisten a la Escuela Claudio Cortés Castro.**

La elaboración del presente programa de capacitación, para efectos de mayor experiencia y aprendizaje de parte de los participantes y las facilitadoras, se estructuró en forma de taller. Las coordinaciones pertinentes, iniciaron con el director del centro educativo, a través de una carta haciendo la solicitud formal del espacio, para trabajar con los niños y niñas de cuarto grado.

Se estableció contacto con la orientadora de la institución, la cual nos puso en antecedentes de la problemática en cuanto a violencia intrafamiliar, que viven en su cotidianidad los niños y niñas escogidos(as) para nuestro estudio. Los talleres en total fueron 9, con dos horas de duración para cada cuarto grado, su duración fue de 3 veces por semana durante 3 semanas, concluyendo con una

sesión de clausura, momento en el cual se le entregó a los (as) participantes, un certificado de participación en el Programa de Capacitación de la Violencia Intrafamiliar.

Para realizar este programa fue necesario, consultar bibliografía pertinente a cada tema, a sí como acudir a varias sesiones de tutoría, para recibir consejo, dirección y evaluación de lo estudiado, para asegurarnos un manejo apropiado y profundo de la información, a fin de transmitirla de la manera más correcta, clara y concisa, para los niños y niñas de esta edad.

Las sesiones contaron con dos dinámicas, la primera de animación y la segunda, siempre en grupo, dirigida al tema específico a tratar en la sesión, luego se continuó con una charla, la cual se ilustró, con canción, película y comentarios de las vivencias de los niños y las niñas.

Durante la plenaria se contó con mucha participación y discusión, y luego, el cierre, el cual sirvió para amalgamar las ideas, sentimientos y pensamientos que afloraron en los y las participantes, al abordar determinados temas.

En la sesión de apertura del taller se ofreció un refrigerio, a los niños y las niñas, igualmente en la sesión de clausura, durante las siete sesiones siguientes restantes compartimos con los y las participantes, golosinas, en el receso y el cierre. Lo cual fue con la intención de actuar con cohesión de grupo, fortaleciendo las relaciones interpersonales, motivando la participación de todos(as), para que de esta manera fortalecer sentimientos de solidaridad y equidad. Se coordinó con

las maestras a cargo de los grupos, se les puso en antecedentes de nuestro trabajo y recibimos de ellas la mayor cooperación y apoyo.

### **3-Implementar el Programa de Capacitación sobre la Violencia Intrafamiliar en el grupo de niños y niñas de la Escuela Claudio Cortés Castro**

En el programa impartido a los niños y las niñas de cuarto grado de la Escuela Claudio Cortés Castro, los y las participantes tuvieron la oportunidad de conocer estrategias para elevar la autoestima, lo mismo que los diferentes tipos y manifestaciones de la violencia intrafamiliar, lo que facilitó en ellos y ellas el uso de la asertividad como parte de la comunicación funcional, y de esta manera obtuvieron las herramientas necesarias para identificar y denunciar la violencia.

Durante la implementación del programa, se contó con la participación activa de los niños y las niñas, lo que permitió el desarrollo de las dinámicas escogidas, la exposición de las teorías en forma de charlas relatadas y la realización de los trabajos grupales tales como: exposiciones, psicodramas, dinámicas lúdicas como por ejemplo la granja, la telaraña, teléfono chocho, papa caliente, zapato perdido, el rascacielos, la última letra, río revuelto, taller de carpintería y técnicas variadas como, lluvia de ideas, inversión de identidades, el espejo y cine forum. Todo lo cual contribuyó a que se diera un proceso de crecimiento personal, sentimientos de solidaridad, manteniendo la motivación y la participación en cada actividad al mismo tiempo que se resaltaron los valores individuales y de grupo.

Seguidamente, aparecen las agendas:

## SESION # 1

Durante la apertura, hubo mucha expectativa de parte de los niños y las niñas, se les notó con mucha curiosidad, por nuestra presencia en el salón de la clase. La maestra pide silencio y procede a presentarnos, los niños y las niñas guardan silencio. Las facilitadoras nos presentamos, muy cálidamente les comentamos a los niños y las niñas, que la razón de nuestra presencia en su salón de clase, se debe a que queremos invitarlos(as) a entrar en la comprensión de los diferentes temas que componen el programa de capacitación, que hemos preparado para ellos y ellas el cual se desarrollará con la técnica de taller lo que nos permitirá compartir experiencias y vivencias, y entrar juntos y juntas al mundo del conocimiento, a través del desarrollo de dinámicas, exposición de teoría de charlas relatadas y de trabajo grupal. El criterio que se uso para registrar la anuencia de los niños y las niñas de participar en el programa de capacitación, fue una pregunta en general oral, no escrita, ante la cual y en presencia de la maestra los niños y niñas contestaron afirmativamente.

Ante la bienvenida y la presentación de las facilitadoras, los niños y niñas fueron muy respetuosos, empezaron a comentar entre ellos y ellas, y se veían contentos, aprovechamos este momento para compartir con los y las participantes un refrigerio y hacer un receso. Durante esta actividad los niños y las niñas se mostraban muy contentos, sonreían, gritaban, jugaban y adoptaron una actitud abierta hacia las facilitadoras. Luego del receso, procedimos a realizar la dinámica de la granja con el objetivo de dividir el grupo de participantes en cuatro subgrupos.

Se le pidió a los niños y a las niñas que formaran un círculo, todos y todas de pie, y que se acomodaran, de la siguiente manera: un niño seguido de una niña y así sucesivamente hasta cerrar el círculo con todos los participantes. Posteriormente, a cada participante se le dice en el oído, con cuidado de que nadie más escuche el nombre de un animal, que puede ser, un perro, un gato, una oveja o una vaca. La facilitadora encargada de asignar el nombre del animal lo hace teniendo en cuenta la distribución de los niños y las niñas, para garantizar que los cuatro subgrupos queden de igual número y compuesto de niños y de niñas. Distribuidos los nombres de los animales, se les pide a los y las participantes que a la cuenta de tres, emitan un ruido que identifique al animal que les correspondió, y que corran a buscar sus similares que se formen en grupos y se queden juntos(as).

Cuando ya están los cuatro subgrupos de trabajo conformados, proceden a sentarse, y les colocamos el gafete de identificación, que es en forma del animal que identifica al subgrupo que le corresponde y se le pone el nombre del integrante.

Punto seguido, se les entrega a los niños y las niñas una hoja de papel construcción de diferentes colores con el distintivo de cada subgrupo adherido en la parte superior izquierda, para que anoten sus nombres, como miembros formales de ese subgrupo, se les explica que a partir de este momento ese será su grupo de trabajo en esta y todas las demás sesiones. Los niños eligen un coordinador(a) del subgrupo, que los representará.

Luego de que los y las participantes se anotaron en sus respectivas hojas estas se colocaron juntas en una cartulina grande, a la par de la pizarra con la salvedad de que debe de permanecer en ese lugar durante todo el periodo de la capacitación.

Continuamos con la elaboración de las normas del taller de parte de los niños y las niñas, en este momento, todos y todas piden la palabra atropelladamente, por lo que se hace necesario que levanten la mano para tomar la palabra, y que traten de hacer un poco de silencio para que todos escuchemos las opiniones de sus compañeros y compañeras. Los niños y las niñas empiezan a levantar la mano tímidamente y a comunicar lo que piensa en voz baja, poco a poco pierden la timidez y llegan a un consenso, y deciden que las normas del taller son las siguientes: no reírse de lo que dicen los y las demás, dejar que los compañeros y las compañeras terminen de hablar cuando piden la palabra, respetar cuando otro(a) integrante este hablando, levantar la mano para pedir la palabra. Las normas quedan escritas y los niños y niñas aceptan respetarlas, hasta concluir su participación en el programa de capacitación, con el fin de respetar la forma de pensar, sentir y actuar de cada uno de ellos y ellas. Cabe destacar que los niños y las niñas se mostraron muy interesados(as), atentos(as), participativos(as) y cooperadores(as), con gran expectación sobre lo que vendría en las siguientes sesiones.

Al finalizar la primera sesión los niños y las niñas nos decían “*no se vayan todavía, nos gustó mucho las dinámicas*”, se veían felices y compenetrados con nosotras, sentimos que realmente se logró la cohesión de grupo.



## SESION # 2

Inicia la actividad con la bienvenida se dan las buenas tardes a los niños y las niñas, saludo ante el cual corresponden con gran alegría y en coro, "*buenas tardes niñas*". Inmediatamente después les explicamos que el tema que trataremos el día de hoy es la socialización de género, que es importante para su desarrollo como seres humanos. Los niños y niñas se encuentran muy motivados y dispuestos a colaborar se les pide hacer un círculo, e iniciamos con la dinámica de animación llamada el "Teléfono chocho", que consiste en enviar un mensaje, dicho en secreto para que los niños y las niñas lo vayan pasando de 1 en 1 y de esta manera observar la habilidad para pasar y retener el mensaje, dicha actividad rompe el hielo con los niños y las niñas.

A continuación se les pide a los y las participantes que se organicen en los subgrupos de trabajo, para realizar otra dinámica llamada "inversión de Identidad", la cual se realizó antes de la charla correspondiente a esta sesión, con el fin de evaluar el nivel de influencia que hasta este momento de sus vidas, ha tenido la socialización de género.

Se les da una hoja por grupo, en la cual ya viene impresa la siguiente frase "Siente, piensa y actúa". Los y las participantes deben anotar en la hoja su visión, lo que creen, de cómo se siente, piensa y actúa el niño(a) perteneciente al sexo opuesto al suyo.

Para que quedara claro se explica de grupo en grupo la actividad. Luego de terminada esta parte de la actividad, se procedió a darles una cartulina para que anotaran las ideas de cada miembro del grupo y el relator(a) los expusiera luego a todos (as) los niños (as).

Las niñas dijeron entre otras cosas, que sus compañeros eran fuertes, gritones, conchos, y jugaban a las patadas. Los niños dijeron que las niñas, los pellizcaban, eran débiles, coquetas y peleonas. Las exposiciones desataron una gran discusión entre ambos sexos, en donde ambos se respondían a gritos, defendiendo su criterio.

Este momento fue propicio para entrar en materia y abordar el tema de la socialización de género. Se les explicó que estas conductas que ellos y ellas manifiestan, son producto de la socialización de género que las tienen introyectados desde pequeños(as). Fue evidente en sus manifestaciones y comentarios, que los niños y las niñas, manejan estereotipos y mitos, de cómo debe sentir, pensar y actuar, tanto un hombre como una mujer, dentro de la sociedad.

Durante la charla relatada se expuso el concepto de socialización de género, su historia e influencia actual, haciendo énfasis en que la masculinidad y/o femineidad no son innatas al hombre y/o la mujer, sino que es una conducta aprendida, la cual se inculca desde pequeños(as), por medio de: los juegos, la forma de vestir, las costumbres y tradiciones en la familia y comunidad, y a través de los medios de comunicación. De tal manera la sociedad enseña la identidad de género, que se debe tener de acuerdo al sexo con que nazca y como respuesta a las expectativas de una sociedad patriarcal como la nuestra.

En el transcurso de la exposición los niños y las niñas, se mostraron muy sorprendidos, abrían muy grandes sus ojos y nos miraban atentamente con gestos de sorpresa e incredulidad. Se miraban unos a otros, como preguntando si la sensación que ellos(as) sentían las sentían los (as) demás. Algunos(as) de los y

las participantes compartieron su forma de pensar, otros(as) comentaban entre ellos(as); otros(as) se quedaron callados(as); sin embargo, al final de la plenaria se llegó a un consenso, con el cual, se observan satisfechos(as), el cual es: ayudar a papá y/o a mamá no depende del sexo, sino todos(as) deben cooperar como miembros de una familia que se quiere y desea el bienestar de todos(as) sus integrantes.

A pesar de que los niños según sus propias palabras están convencidos que las labores domésticas son exclusivas de las mujeres, deben cumplir con tareas que les asignan sus madres, padres y/o cuidadores en el hogar, tales como cocinar (hacer arroz), barrer, doblar ropa, aplanchar y cuidar hermanos menores, porque ellos(as) deben trabajar y les exigen su cooperación. Al manifestar esta situación los niños mueven sus brazos y sus rostros se tornan serios con cara de enojo, con disgusto, porque deben realizar actividades que según ellos, como hombres no les corresponde. Al manifestar esta situación las niñas lo ven como algo normal, e incluso en sus gestos demuestran sentirse orgullosas de poder sacar esa tarea cuando a ellas se les asigna.

### **SESION # 3**

En la tercera sesión los niños y las niñas se mostraron interesados desde el principio, fueron respetuosos y atentos durante toda la sesión.

Seguidamente iniciamos la dinámica “ La Telaraña”, la cual consistió en tomar un ovillo de lana y se pedía a las niñas y los niños, que dijeran el concepto de violencia, y se lo lanzaran al otro compañero o compañera, y así

sucesivamente, para construir una sola definición. Con ayuda, de las facilitadoras fueron construyendo el conocimiento al final de que todos(as) se habían pasado la lana, se devolvió y cada uno fue recordando lo que dijo el compañero anterior.

Llama la atención que durante la participación en la dinámica la “telaraña” los niños y las niñas definen violencia solamente relacionándola con castigo físico como por ejemplo : pegarle con la faja, con la mano, jalarle el pelo, empujones y pellizcos, no contemplan en sus conceptos manifestaciones de la violencia por negligencias como son: dejarlo(a) solo(a) en casa sin supervisión, deambulando por las calles, presentación personal descuidada, entre otras.

Los niños y las niñas participaron activamente en el juego, se detienen, sosteniendo el ovillo de lana entre sus manos, mira al suelo rápidamente, regresan la mirada a su compañero(a) siguiente o a la facilitadora, y dicen lo que piensan es la violencia. Parecía como si ese segundo de reflexión trajera a sus mentes la escena en la cual están siendo agredidos, sus pequeños rostros se tornan serios con la mirada fija en el suelo, o mirando a todas partes, se refleja tristeza en sus rostros, pero al siguiente minuto sonrían de nuevo con esa inocencia tan bella y a la vez tan triste.

Posteriormente, inició la charla, cuyo contenido fue preparado en base al documento “Sentir, pensar y enfrentar la violencia intrafamiliar” (Quirós, 1997: 41).

Los y las participantes escuchan con interés, luego en la plenaria se inicia la discusión, durante la cual tienen la oportunidad de expresar lo que piensan, aclaran dudas, a través de muchísimas preguntas que formulan, tales como: “¿qué un chiquito ande solo en la calle muy tarde es violencia?”, “¿qué un chiquito vaya

*a la escuela y cuando regrese no halla nadie y tenga que estar solo hasta la noche que llega su mamá es violencia?”.*

Se nota en sus caritas una gran sorpresa, de hecho no se imaginaban que esas manifestaciones de descuido con los niños y niñas de parte de sus familiares y cuidadoras (es) fuesen algunas veces un tipo de abuso. Ellos y ellas creían que maltrato solo es, cuando le pegan con la mano o con la faja a los niños y niñas y les provocan mucho dolor.

Se procede en este momento a aclarar que hay diferentes tipos de violencia como son la violencia física, violencia emocional, violencia por negligencia o por descuido y violencia sexual, temas en los cuales iremos profundizando en las siguientes sesiones. Se les explica que el tema a desarrollar en esta sesión es específicamente sobre la violencia por negligencia, la cual consiste en que la persona o personas que tienen a cargo el cuidado del niño o de la niña, no les satisfacen sus necesidades básicas, como hábitos higiénicos, vestimenta, educación, atención médica, supervisión, teniendo la posibilidad de hacerlo.

Por lo tanto se aclara a los niños y las niñas que son afectados(as) por la violencia, que tanto ese niño(a) que deambula por las calles como el niño(a) que permanece solo(a) en casa hasta que llegue su madre en la noche, ya que no hay un adulto responsable que cuide de él o ella. Los ojos de los niños y las niñas nos miraban fijamente, sus rostros reflejaba estar muy impresionados cuando explicamos el tema y aclarábamos sus dudas.

Es evidente por sus actitudes su total desconocimiento acerca de la violencia por negligencia. Los niños(as) se notan realmente sorprendidos(as), comentan entre ellos (as), se notan inquietos(as), da la impresión que para ellos y ellas toda

esta información fue como abrir una ventana que los enfrentó a un mundo que no conocían y que ni siquiera se imaginaban que existía.

Seguidamente iniciamos con la dinámica “El Analítico “ para el desarrollo de la cual se prepararon fichas de tamaño de una carta en forma de piezas de domino, que se colocan en toda la pizarra, estas contenían información sobre la violencia por negligencia. Posteriormente, los niños y las niñas escogían una de las cartas y en base al conocimiento adquirido profundizaban en la explicación del concepto y completaban la información contenida en la carta inicial .

Con las dinámicas se logró que los niños y las niñas, se mostraran con deseos de jugar y de participar, se hizo evidente que los integrantes poseen una gran capacidad para retener la información. Procedimos a un receso durante el cual compartimos golosinas, los(as) integrantes departieron con las facilitadoras y entre ellos y ellas.

#### **SESION # 4**

Al dar inicio la cuarta sesión, los niños y las niñas se observaron tranquilos(as), alegres, y con mucho entusiasmo. Manifiestan el deseo de que se inicien las actividades. Arrancamos con la dinámica de animación “Papa caliente”, en la cual niños y niñas participaron activamente con mucha algarabía .

Se les pidió a las y los participantes organizarse en los subgrupos de trabajo, se les lee el caso de Mario, un niño afectado por abuso emocional, tomado del libro “Casitas Quebradas”. Claramunt, 2000: 28 y 29.

Los(as) niños(as) muy receptivos prestan mucha atención ya que la lectura se trata de un niño de nueve años, que explica como es afectado por la violencia emocional por parte de su papá. Se comenta punto por punto el caso y se señala las agresiones que sufría el niño, las cuales son las siguientes: "Cuando se refería a mi, decía "el dundo". Ese apodo lo tuve como por tres años. En ese tiempo nunca lo oí decir mi nombre". "Yo no podía tener amigos, no me volvió a hablar como en un mes", "Mi papá siempre me decía que yo no sabía lo que me convenía, él era el mejor y nosotros teníamos que pensar igual que él".

Con el análisis de este caso y la exposición de la charla, los niños y las niñas aprenden a reconocer las formas en que se manifiesta la violencia emocional, las cuales son: insultos constantes, se les ridiculiza, se les rechazo, se les manipulación, se les explota (ponerlos a trabajar), se les grita, se les culpabiliza, se les deja de hablar, se les priva de cariño, se les impide tener amigos/as, y se les encierra en habitaciones, o se les hacen falsas promesas. Igualmente los padres y las madres muy rígidos o permisivos tienen conductas agresoras con sus hijos e hijas.

Para ilustrar este aspecto, de las falsas promesas un niño participante, tomó la palabra y contó frente al grupo, que su padre le prometía cosas que no cumplía, y que eso lo hacía sentir muy mal y muy triste, y que él no sabía que esta era, una forma de abuso. Una niña participante también hizo uso de la palabra y nos contó, que su madre cuando se enoja, le dice groserías y le pone apodos, que la hacen sentir mal, pero la niña no creía y pensaba que esta actitud fuese un tipo de violencia.

A continuación iniciamos con la dinámica “árbol de ideas” se coloca un árbol hecho de cartulina satinada en la pizarra y se le entregan hojas de cartón a las niñas y los niños. Se les pide que escriban lo que entendieron sobre violencia emocional, en cada hoja y que las peguen al árbol. Fue muy gratificante ver y escuchar, como todos y cada uno (a) de los niños y las niñas, fueron capaces de identificar las manifestaciones de la violencia emocional, anotarlas en las hojas y colocarlas en el árbol de ideas con sus propias palabras. Algunos y algunas en esta actividad se comportaron un poco tímidos y tímidas, otros (as) más extrovertidos fueron más amplios en sus explicaciones, pero todos (as) igualmente valientes, no solamente por acercarse a la pizarra y pegar su hoja, si no por que se animaron a enunciar su pensamiento, ante el grupo y las facilitadoras.

### **SESION # 5**

En esta sesión, se abordó el tema de la violencia física y sus manifestaciones, el daño que causa en las personas menores que son afectadas, el deterioro que provoca en las relaciones interpersonales, en las familias, y en el desempeño de las personas en la sociedad.

Se efectuó, la dinámica de animación “De los zapatos perdidos”, que consiste: en que los niños y las niñas formen dos grupos, y estos se coloquen en círculos y subsiguientemente se quiten los zapatos y los pongan en un saco, ubicado este en el centro de cada círculo. Posteriormente se les pide a los niños y las niñas de cada grupo lo siguiente: que al contar tres vacíen el saco con los zapatos y que cada niña y niño busque su zapato correspondiente y se lo ponga, el grupo que efectúe la dinámica correctamente y en el menor tiempo es el



ganador. Al finalizar la dinámica se les explica que el motivo de ésta, fue observar el grado de violencia y de sus respuestas. Se les hace énfasis que se puede interactuar con otras personas en juegos y actividades, sin necesidad de recurrir a la violencia. Los niños y las niñas se sorprendieron mucho, cuando se enteraron de que estábamos observando su comportamiento, sus actitudes, algunos (as) todavía se amarraban los cordones de los zapatos y al escuchar lo que decíamos se quedaron firmes e inmóviles, mirándonos fijamente, asustados (as) no se imaginaban que los (as) estábamos evaluando, y como de hecho sabían que habían usado la violencia, para ganar el juego a toda costa, algunos (as) se sonrojaron, bajaron la mirada y su gesto reflejaba pena.

El momento fue propicio y se abordó el tema de la violencia física de la siguiente manera: ocurre cuando una persona ejerce el poder sobre un niño o una niña indefenso (a) provocándole daño, no accidental, el cual se manifiesta en el cuerpo de muchas y variadas formas tales como, quemaduras, hematomas, daños en la piel como raspones y desgarros, marcas de mordiscos, contusiones, fracturas y daños en órganos internos. Durante la charla los niños y las niñas prestaron mucha atención, sus caritas se veían llenas de temor y susto.

Comentaron que no tenían idea que todas estas manifestaciones, también fueran parte de la violencia física. Ellos y ellas, pensaban que el abuso físico era solamente cuando les pegan con la faja, los pellizcan, les jalan el pelo o los empujan. Los y las participantes se sensibilizaron ante la información recibida y comentaron, “que sentían mucha lastima y tristeza por los niños y las niñas que son afectadas por estas “cosas tan feas””.

A continuación se realiza, la dinámica "Lluvia de ideas", se les pide a los niños y las niñas que se organicen en los subgrupos de trabajo. Se coloca una nueva cartulina satinada, en la pizarra, en forma de nube y se les entrega a los niños y las niñas unas cartulinas en forma de gotas, seguidamente se les pide que expliquen en sus palabras que es para ellos y para ellas la violencia física y sus manifestaciones, que lo anoten en sus cartulinas en forma de gotitas y la peguen en la pizarra. Los niños y niñas trabajaron muy interesados (as), se quedaban pensando por algunos momentos calladitos, después comentaban entre ellos (as) y luego, comenzaron a pasar al frente a pegar las gotitas que contenían sus ideas de lo que entendieron es la violencia física. Realmente sorprendente fue ver a los niños y las niñas, tan consientes, tan sensibilizados, tan serios armando un concepto que luego todos y todas retomamos y comentamos, en una realimentación enriquecedora, en el conocimiento del abuso y sus manifestaciones.

En la plenaria uno de los niños explica un caso que vivió en la navidad con un vecino, que agredió a su familia y como le afectó a él. Se resalta la idea que la violencia se puede evitar, que es posible vivir sin violencia en la sociedad, que hay maneras de comportarse, de transmitir lo que pensamos y sentimos, sin necesidad de gritar o agredir a los demás, ni a nosotros (as) mismos (as) que lo importante es aprender a comunicarnos adecuadamente.

## SESION # 6

En esta sesión, se abordó el tema de la violencia sexual y sus manifestaciones así como el daño que causa en los(as) afectados(as).

Se da inicio con la dinámica de animación “La última letra” que consiste: en que se coloquen en un círculo, y se les pide que digan el nombre de algún alimento, y que la siguiente persona diga otro alimento pero que comience con la última letra del alimento que dijo el anterior compañero o compañera, por ejemplo: piña, anona, aguacate, etc.. Conforme los niños o las niñas no puedan contestar se les pide que vayan saliendo del grupo. Los y las participantes compartieron muy alegres, estuvieron muy participativos y atentos, para tratar de no perder en el juego. Luego se pasa a la biblioteca en donde se proyecta una película que trataba sobre violencia sexual, “Tu palabra contra la mía”.

Los niños y las niñas después de ver la película “Tu palabra contra la mía”, se observan muy pensativos(as), manifestaron tristeza y dolor por lo que había sufrido la niña. Los y las impresionó la lucha interna que tuvo que librar la niña para atreverse a denunciar el abuso, pero también les quedó claro que hay que romper el silencio, buscar ayuda en personas de confianza como la maestra, un(a) guía espiritual, un(a) amigo(a), un(a) familiar, un(a) vecino(a) que los apoye y puedan denunciar al agresor(a), sin el temor de que no les vayan a creer. Aprovechamos para informar sobre las instituciones de apoyo se cuenta en nuestro país en las que se les escuchará y protegerá.

La película despertó muchas inquietudes en los niños y las niñas, ya que les impactó, que el abusador fuera un familiar, en el que la niña confiaba. Por tal razón, nos dimos a la tarea de aclarar que los(as) abusadores(as) en la gran

mayoría no son personas desconocidas, ajenas a la familia, sino que por el contrario, pueden ser una persona de confianza para la familia y el niño(a).

El(la) abusador(a) se vale de esta confianza para crear culpa y vergüenza en el niño y la niña, y de esta manera hace que guarde el secreto, de lo que está pasando. Le hace creer al niño(a) que esta actitud es porque lo(la) quiere mucho y es un acto normal, lo cual crea gran confusión en el niño y la niña abusada.

Por lo tanto es necesario que los niños y las niñas desde muy pequeños conozcan y se sensibilicen sobre las manifestaciones del abuso sexual tales como: tocamientos, exhibicionismos, acoso sexual, exposición y participación en pornografía, prostitución, sexo oral, sodomía, penetración genital o anal con objetos y violación, para que sean capaces de reconocer el abuso y denunciarlos.

### **SESION # 7**

En esta sesión se trató de facilitar el proceso de fortalecimiento de la autoestima, entendiendo por ésta, el valor que se tiene de sí mismo (a), el cual se empieza a construir desde pequeños (as), producto de vivencias y circunstancias que lo o la han rodeado incluso antes de nacer, y en el cual, los padres, madres y /o cuidadores (as) tienen gran influencia y responsabilidad.

Desde el inicio de esta sesión, hubo mucha expectativa por parte de las niñas y los niños, por el tema a tratar.

Se efectuó la dinámica "Del espejo", en donde se les pide a los niños y las niñas que formen un círculo, se les motiva diciéndoles que en la esquina del salón de clases, (donde previamente se ha preparado un cubículo) van a entrar de uno(a) en uno(a), para observar un tesoro de invaluable valor. Los niños(as)

deben prometer que no dirán nada de lo que vieron, hasta que hayan pasado al cubículo todos los y las participantes. Después de que esta parte de la dinámica se efectuó, en los y las participantes se observó una reacción de asombro, y a continuación las facilitadoras les reiteran que el tesoro más grande del mundo son ellos (as), porque son únicos(as), valiosos (as), inteligentes, que tienen derecho a vivir una existencia plena de felicidad, de oportunidades, que deben caminar por el mundo con confianza en sí mismos (as) y optimismo, lo cual les ayudará a alcanzar metas y experimentar la plenitud en cada etapa de su vida.

Este concepto positivo hacia ellos y ellas mismos (as), les permitirá desarrollar las fortalezas necesarias, para denunciar el abuso, en cualquiera de sus formas y manifestaciones, porque han reconocido que son “personas” que merecen respeto y protección. Una autoestima fortalecida, se traduce en niños y niñas asertivos (as), con capacidad para defenderse y denunciar.

La siguiente dinámica denominada “rascacielos”, consiste en una charla de motivación personal en donde se les invita a los y las participantes a salir adelante, cumplir sus sueños paso a paso, y se les recalca que es muy importante tener metas, y cumplirlas, lo que implica mucho esfuerzo y dedicación, pero al final se sentirán satisfechos (as) de haber logrado concluir sus metas haciendo uso de la asertividad y el fortalecimiento de la autoestima .

En esta sesión se les recalca, la importancia de cuidarse a ellos mismos y ellas mismas, se les habla de sus derechos, y se les entrega material en donde están los números a los que pueden llamar cuando han sido afectados(as) por algún tipo de violencia.

## SESION # 8

Esta sesión tuvo como objetivo capacitar a los niños y las niñas en uso de la asertividad como parte de la comunicación funcional, para que de esta manera logren denunciar la violencia.

Antes de dar inicio con la dinámica "río revuelto" fue pertinente para la comprensión del contenido de la sesión, introducirnos en el tema a través de la charla, definiendo el concepto y ampliando su explicación. Entendiéndose por asertividad, el desarrollo de la habilidad de expresarse, de comunicar lo que queremos, sentimos y pensamos, sin que sea necesario herir a otros (as) o a nosotros (as) mismos (as). Es una herramienta necesaria, para enfrentar de una forma segura y sin violencia, el medio a que se está expuesto (a) en determinado momento, y de esta manera, tomar la mejor decisión sin dañar a otra (o) persona ni así mismo (a).

Para desarrollar la dinámica "río revuelto", se fabricaron con anticipación, figuras de papel de colores en forma de pececitos, en los cuales se han escrito diferentes frases, sobre asertividad. Se colocan en el suelo los pececitos, y se le pide a los y las participantes, que los pesquen, para esto se han hecho previamente cañas de pescar, de hilos de lana con un clip en la punta. La pizarra se ha dividido en dos y se ha rotulado, de la siguiente manera, de un lado conceptos asertivos y del otro lado conceptos no asertivos, el objetivo de la pesca es, tomar el pecesito leer el concepto y que el niño o la niña lo clasifique como asertivo o no asertivo, pegándolo en el lado de la pizarra que corresponde. Acto seguido las facilitadoras aclararon dudas y profundizaron en la explicación de los

diferentes conceptos. Se estimuló el fortalecimiento de la conducta asertiva, para que les sirva de herramienta en sus relaciones interpersonales, tanto en la familia, la escuela, la comunidad, como en el resto de la sociedad.

En el caso de la violencia intrafamiliar, la capacitación en el uso de la asertividad como parte de la comunicación funcional en los niños y las niñas, les provee las herramientas necesarias para denunciar cuando están siendo abusados, sin temor, al poder del o de la abusador(a), ya que tienen la certeza de ser escuchados(as) y de que se creará en lo que dicen.

Seguidamente se lee una reflexión llamada “taller de carpintería” la cual se refiere a que todos y todas somos diferentes, pero que esa diferencia nos hace igualmente valiosos(as), para tener éxito en las relaciones interpersonales. Todos necesitamos unos(as) de otros(as), para poder vivir una vida sin violencia, respetándonos y valorándonos.

Durante las dinámicas y la plenaria, los niños y las niñas, se mostraron muy atentos y participativos evidenciando por medio de la realimentación que entendieron el mensaje central de la presente sesión, el cual fue, expresar y comunicar lo que queremos, sentimos y pensamos, sin que sea necesario herir a otros (as) o a nosotros (as) mismos (as).

Uno de los participantes tomó la palabra para compartir sus sentimientos y reflexiones, “es muy feo que la gente grite, que se peleen, da mucho miedo, es mejor llegar a un acuerdo, hablando con calma.” Todas y todos los y las demás participantes asintieron con la cabeza, con gestos de estar de acuerdo con el comentario de su compañero.

Excluyendo la sesión #1 y la sesión # 9, las cuales corresponden a la apertura y clausura del Programa de Capacitación respectivamente, podemos extraer de las siguientes 7 sesiones, de acuerdo al marco teórico enunciado al principio de este documento, que la población en estudio, con respecto a la socialización de género, maneja estereotipos y mitos de cómo debe sentir, pensar y actuar, tanto un hombre como una mujer dentro de nuestra sociedad patriarcal, lo cual pone de manifiesto una vez más, que la identidad de género es una conducta aprendida, incluso antes de nacer y se prolonga a lo largo de la vida por medio del poder del orden sociocultural e histórico, como son la familia, el grupo social, el grupo étnico, religión y escuela, entre otros. La población en estudio acerca de lo que es la violencia, identifica unas cuantas manifestaciones específicamente de lo que es la violencia física tales como: pegarles con la faja, pellizcos, jalarles el pelo, empujones, pegarles con la mano, dejando por fuera otras que por su crueldad les resultaron inconcebibles, como lo manifestaron en el transcurso de la sesión dedicada a la violencia física. Tales manifestaciones son: fracturas, quemaduras, mordiscos, lesiones de órganos internos y hasta la muerte. Con respecto a las formas y manifestaciones de la violencia tanto emocional, por negligencia y sexual las desconocen. Sin embargo, a través del trabajo en las sesiones especialmente en las dinámicas y las plenarias nos pudimos dar cuenta que muchos de los niños y niñas que componen nuestra población en estudio, son afectados(as) por lo menos por uno o más de estos tipos de violencia y no lo sabían. De tal manera que el programa de capacitación, les brindó las herramientas necesarias para identificar y reconocer, las diferentes manifestaciones y tipos de violencia intrafamiliar. Ahora bien, trabajar en el



fortalecimiento de la autoestima en las personas menores, entendiéndose por esta, el valor que se tiene de sí mismo(a) y en cuya construcción se considera muy importante la satisfacción de las necesidades físicas y emocionales, con amor, lo que provoca en los niños y las niñas sentimientos de confianza, seguridad, se sienten valorados(as), comprendidos(as), respetados(as) y queridos(as). Los y las participantes pusieron en evidencia en sus comentarios y actitudes que poseen una alta autoestima y que después de la capacitación se vio aún más fortalecida.

Con respecto a la utilización de la asertividad, como parte de la comunicación funcional, hubo comprensión del concepto, o sea, decir lo que se siente, piensa y desea sin dañar a otra persona, ni así mismo(a), aprender a decir NO, sin temor a lastimar ni ser lastimado.

## **SESION # 9**

### **CLAUSURA DEL PROGRAMA**

En esta sesión se realizó la clausura y evaluación del programa de capacitación, a través de la aplicación del post-test, y la evaluación de las facilitadoras.

Durante la sesión los y las participantes se mostraron interesados, callados, concentrados en la información que se les estaba proporcionando. Se realizó la dinámica de la maleta, en la cual los niños y las niñas organizados en círculo, tomaron cada uno la maleta imaginaria y expusieron lo que se llevaban simbólicamente del programa, en otras palabras, lo que aprendieron.

Fue muy enriquecedor, y demostraron que sí recibieron el mensaje, detallaron el conocimiento adquirido y para nuestra satisfacción evidenciaron haber comprendido el contenido de los temas expuestos en las charlas y fortalecidos en las dinámicas. Comentaban con propiedad las diferencias entre los tipos de violencia y las diferentes manifestaciones en cada una de ellas, además de la importancia de la asertividad y del fortalecimiento de la autoestima, como herramientas para combatir la violencia y el abuso.

Para el cierre se les entregó un certificado de participación y compartimos un refrigerio.

#### **4-Evaluar la implementación y el impacto del programa de capacitación sobre la violencia, dirigido a los niños y niñas que asisten a la Escuela Claudio Cortés Castro**

Para recolectar la información se utilizó un instrumento llamado post-test, dirigido a los niños y las niñas de cuarto grado de la Escuela Claudio Cortés Castro, el cual fue contestado en forma anónima. En base a los resultados obtenidos se evaluó la implementación y el impacto del programa de capacitación sobre la violencia intrafamiliar.

Se aplicó el post-test, a los 31 niños y 23 niñas. La interpretación y el análisis de la información obtenida en el post-test se basó en los tópicos abordados en cada de las sesiones del taller.

Las estadísticas nos demuestran que tanto la población femenina como la masculina antes de iniciarse el programa de capacitación sobre la violencia

intrafamiliar contaba con una alta autoestima, sin embargo, con la implementación de éste, la autoestima de los niños y las niñas sufrió un proceso de crecimiento, a través del cual salió aun más fortalecida, aumentando de un 74% en el resultado del pre-test a un 94.4% en el post-test.

Los niños y las niñas, después del programa de capacitación evidenciaron en sus respuestas que se sienten más satisfechos(as) como son, les gusta más ser quienes son y no desean ser otra persona, ante el ítem, sentirse aceptados(as) por sus compañeros(as), en las respuestas no hay variación, tanto la población femenina como la población masculina aumentó la capacidad de hacer amigos. Consideramos un gran logro del programa de capacitación de que estos niños y niñas, se valoren más, se quieran más, se sientan más satisfechos(as) consigo mismos(as), lo cual les permitió cumplir con uno de los objetivos de la implementación del programa, que fue facilitar un cambio de actitud en los niños y las niñas usando estrategias basadas en la información y capacitación.

### Cuadro No. 1

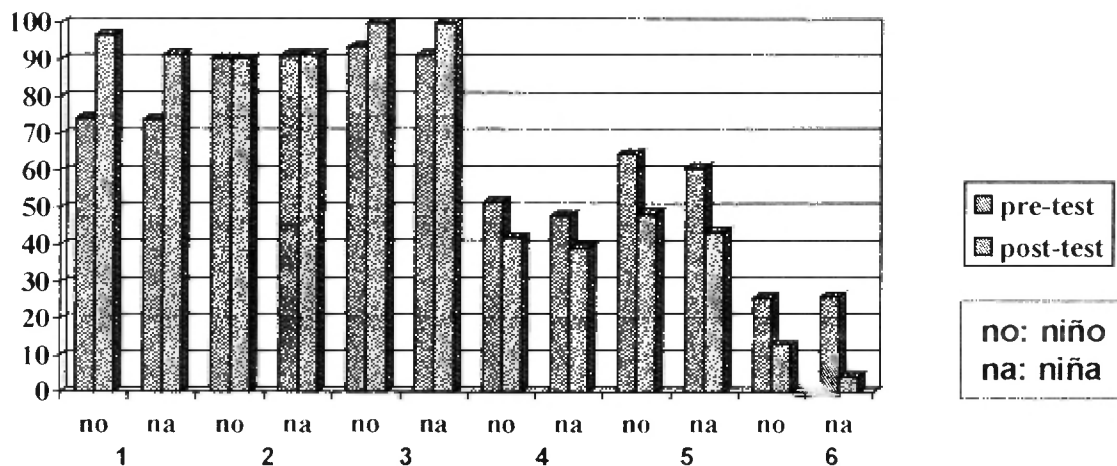
#### Características de una adecuada autoestima Población en estudio. Agosto, 2004

Características de la autoestima adecuada	Hombre		Mujeres		Total	
	Si	No	Si	No	Si	No
1. Me gusta como soy	30	1	21	2	51	3
2. Me siento aceptado(a) por mis compañeros(as)	28	3	21	2	49	5
3. Me siento aceptado(a) por mi familia	31	0	23	0	54	0
4. Me cuesta hacer amigos(as)	13	18	9	14	22	32
5. Siento que nadie me quiere	15	16	10	13	25	29
6. Me gustaría ser otra persona	4	27	1	22	5	49

Fuente: Post-Test de los niños y las niñas del 4to. Grado de la Escuela Claudio Cortés Castro, Agosto, 2004

### Gráfico comparativo No 1

#### Características de una adecuada autoestima Población en estudio Mayo-Agosto 2004



Fuente: Pre-test y Post-Test de los niños y las niñas del 4to. Grado de la Escuela Claudio Cortés Castro, Mayo-Agosto, 2004

Los niños y las niñas, después del programa de capacitación evidenciaron en sus respuestas que se sienten más satisfechos(as) como son, les gusta más ser quienes son y no desean ser otra persona. Consideramos un gran logro del programa de capacitación de que estos niños y niñas, se valoren más, se quieran más, se sientan más satisfechos(as) consigo mismos(as), lo cual les permitió cumplir con uno de los objetivos de la implementación del programa, que fue facilitar un cambio de actitud en los niños y las niñas usando estrategias basadas en la información y capacitación.

Probablemente los niños y las niñas evaluaron el trato que reciben en sus hogares, por parte de padres, madres y/o cuidadores, en base al conocimiento

adquirido en el programa de capacitación, por eso consideramos que como lo afirma el Doctor Roberto Rodríguez la autoestima:

*“es la imagen que nos formamos de nosotros mismos a lo cual le agregamos un valor, positivo o negativo; y a nivel, alto o bajo, dependiendo de nuestras experiencias con nuestros padres, hermanos...”*

*(Rodríguez, 2002: 19)*

Podemos observar en el presente análisis que el incremento de la autoestima se debe a la nueva percepción que por medio del programa han adquirido los niños y las niñas en sus relaciones interpersonales con sus madres, padres y demás familiares.

### Cuadro No. 2

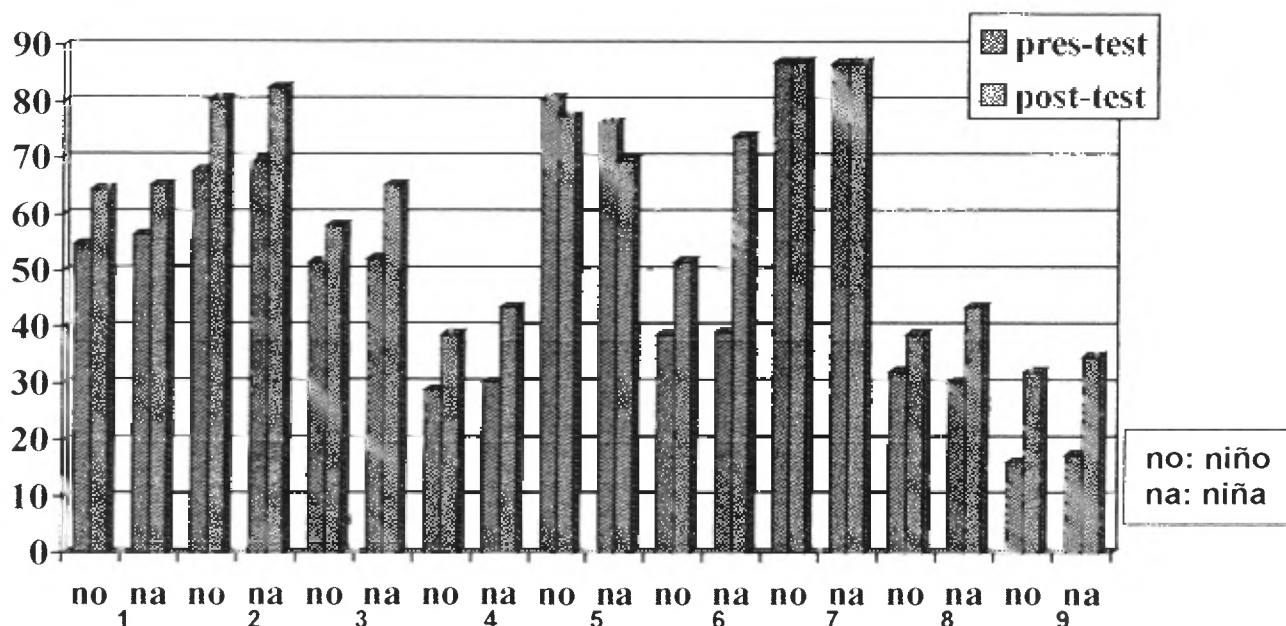
#### Respuesta Asertiva por género Población en estudio. Agosto, 2004

Respuesta asertiva	Hombre		Mujeres		Total	
	Si	No	Si	No	Si	No
Cuando me regaña mi padre, mi madre	20	11	15	8	35	19
Cuando presto algo y no me lo devuelve a tiempo	25	6	19	4	44	10
Si mis amigos y/o compañeros(as) me ponen apodos que no me gustan	18	13	15	8	33	21
Si me regaña mi maestra	12	19	10	13	22	42
Creo que enojándome defiando mis derechos	24	7	16	7	40	14
Me gusta hablar de lo que pienso con mis amigos(as) y compañeros(as)	16	15	17	6	33	21
Le cuento a mi padre o a mi madre sobre como me fue en la escuela	27	4	20	3	47	7
Le cuento a mis amigos(as) como me tratan en la casa	12	19	10	13	22	32
Le cuento a la maestra como me tratan en la casa	10	21	8	15	18	36

Fuente: Post-Test de los niños y las niñas del 4to. Grado de la Escuela Claudio Cortés Castro, Agosto, 2004

## Gráfico comparativo No 2

Respuesta Asertiva por género  
Población en estudio. Mayo-Agosto 2004



Fuente: Pre-test y Post-Test de los niños y las niñas del 4to. Grado de la Escuela Claudio Cortés Castro, Mayo-Agosto, 2004

La asertividad, es fundamental en la existencia del ser humano, ya que le provee las herramientas necesarias, para enfrentar en forma segura y sin violencia, el medio al que se está expuesto(a) y de esta manera, tomar la mejor decisión sin dañar a otra persona, ni asimismo(a). Es la habilidad para comunicar lo que siente y se piensa sin dañarse asimismo(a) o a otra persona.

En la población se observa que la respuesta asertiva aumento en el post-test específicamente en los siguientes ítems: tanto en la población femenina como la masculina: ante el regaño del padre, madre y/o maestra, cuando presta algo y no se lo devuelven a tiempo, al ponerle un apodo. Con respecto a contarle a sus

madre y/o su padre como les fue en la escuela se mantiene igual, la respuesta asertiva, en el post-test con respecto al pre-test.

Cabe destacar que ante la pregunta me gusta hablar de lo que pienso con mis amigos(as) y compañeros(as), la respuesta asertiva aumento significativamente del pre-test al post-test tanto en los niños como en las niñas.

Con respecto a creer que enojándose defienden sus derechos, la respuesta asertiva aumentó solamente en 1 niño y 2 niñas. A pesar de que la población en estudio es asertiva en sus relaciones interpersonales con padres y/o madres, amigos(as), compañeros(as) y maestra, cuando se trata de defender lo que creen son sus derechos, la mayoría siguen pensando que enojándose o sea usar la violencia es la solución.

Para reforzar este análisis tenemos que según algunos autores, podría ser que en la respuesta no asertiva intervengan factores como la ansiedad, el resentimiento, el miedo de no poder controlar la ira.

***“Algo que influye en el comportamiento no asertivo y que es de suma importancia es que las personas creen que sus sentimientos son causados externamente, y que sus conductas pueden determinar o causar, las reacciones de otros”.***

(Lange, 1976, 309-324)

## Cuadro No 3

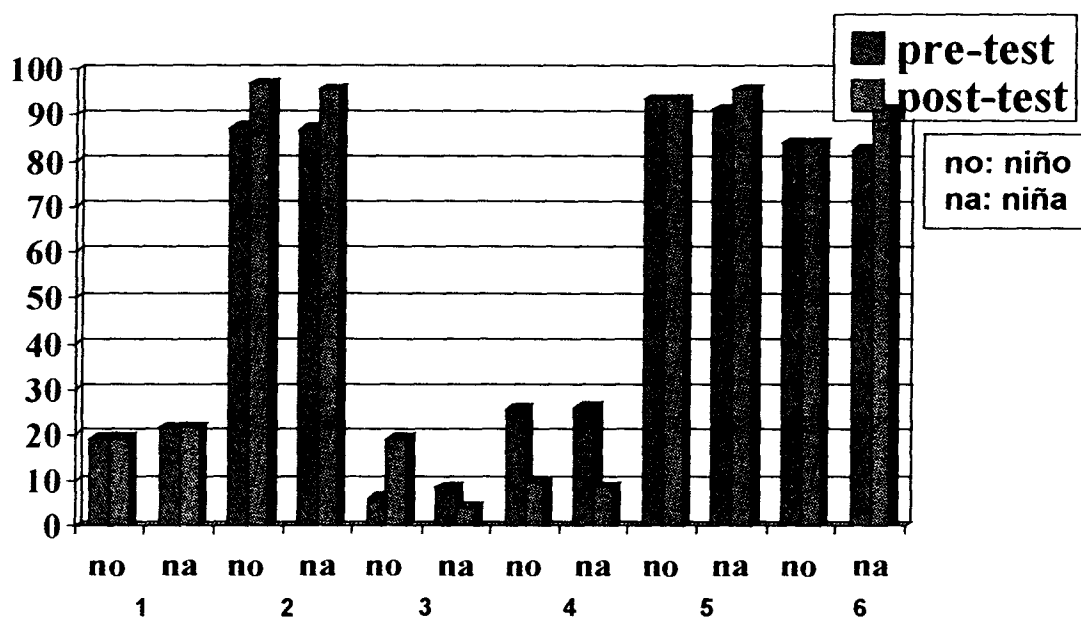
**Manifestaciones de la Violencia Por negligencia  
en la población en estudio  
Agosto, 2004**

Manifestaciones de la violencia por negligencia	Hombre		Mujeres		Total	
	Si	No	Si	No	Si	No
1. Se enferma con frecuencia	6	25	5	18	11	43
2. Recibe atención médica	30	1	22	1	52	2
3. Le dejan sin comer	6	25	1	22	7	47
4. Les dejan solos en la casa	3	28	2	21	5	49
5. Pedir permiso para salir de la casa	29	2	22	1	51	3
6. Le compran todo lo que necesita en la escuela	26	5	21	2	47	7

Fuente: Post-Test de los niños y las niñas del 4to. Grado de la Escuela Claudio Cortés Castro, Agosto, 2004

## GRÁFICO COMPARATIVO No. 3

**Manifestaciones de la Violencia Por negligencia  
en la población en estudio  
Mayo- Agosto,, 2004**



Fuente: Pre-test y Post-Test de los niños y las niñas del 4to. Grado de la Escuela Claudio Cortés Castro, Mayo-Agosto, 2004



En las manifestaciones de la violencia por negligencia estudiadas en la población así como en la relación del pre-test con respecto al post-test observamos que: se mantiene igual la respuesta ante el ítem tanto los niños como las niñas se enferman con frecuencia, recibe atención médica aumento con respecto al pre-test con 3 niños y 2 niñas, es posible que su percepción de cuidarlos cuando están enfermos haya cambiado después del programa de capacitación.

Es importante resaltar que con respecto al ítem le dejan solo(a) en casa, hubo un cambio significativo, ahora disminuyó el número tanto de niños como de niñas que dejan solos, lo cual demuestra que el programa de capacitación permitió a los niños y niñas transmitir la información a sus padres, madres y /o cuidadores sobre los riesgos y peligros que corren en sus hogares al dejarlos solos en casa, y posiblemente de este modo se dio un proceso de transformación que generó el cambio de actitud, que favorece la protección de los niños y niñas, tomando en cuenta su natural estado de indefensión. Se mantiene igual tanto para la población femenina como para la población masculina , pedir permiso para salir de casa. A lo que se refiere a comprarles todo lo que necesita en la escuela, en los niños la cifra se mantiene igual, no así en las niñas, donde encontramos que 2 niñas más con respecto al pre-test consideran que si les compran lo que necesita para la escuela.

Cuadro No 4

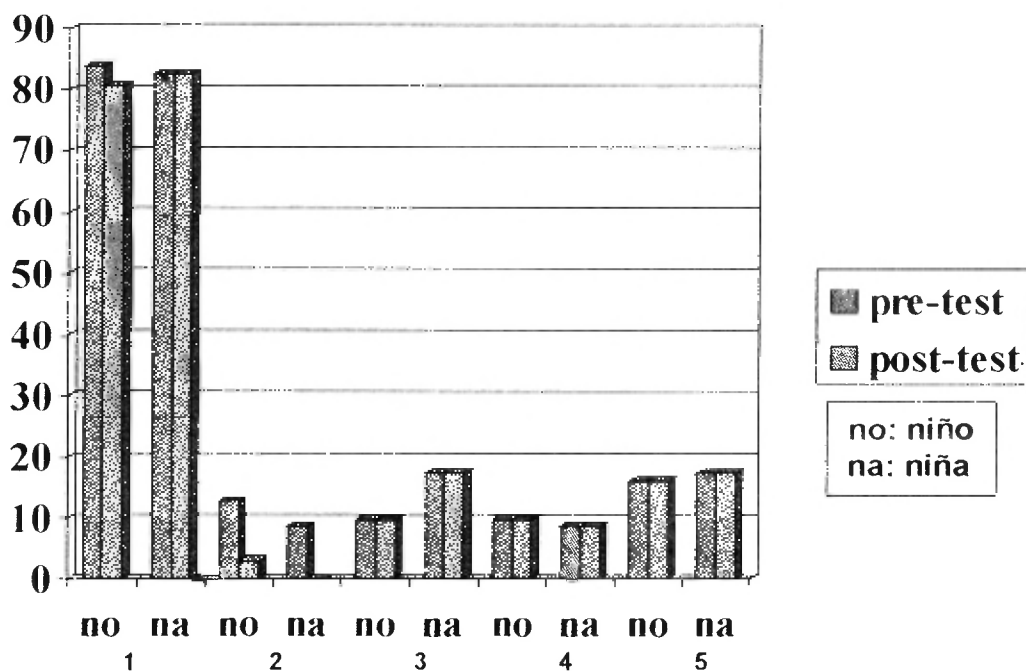
Manifestaciones más frecuentes del castigo físico,  
según género. Población en estudio.  
Agosto, 2004

Manifestaciones del castigo físico	Hombre		Mujeres		Total	
	Si	No	Si	No	Si	No
Les pegan con faja	25	6	19	4	44	10
Con la mano	1	30	0	23	1	53
Le jalan el cabello	3	28	4	19	7	47
Pellizcan	3	28	2	21	5	49
Su cuerpo le ha quedado marcado	5	26	4	19	9	45

Fuente: Post-Test de los niños y las niñas del 4to. Grado de la Escuela Claudio Cortés Castro. Agosto, 2004

Gráfico comparativo No 4

Manifestaciones más frecuentes del castigo físico,  
según género. Población en estudio.  
Mayo- Agosto, 2004



Fuente: Pre-test y Post-Test de los niños y las niñas del 4to. Grado de la Escuela Claudio Cortés Castro, Mayo-Agosto, 2004

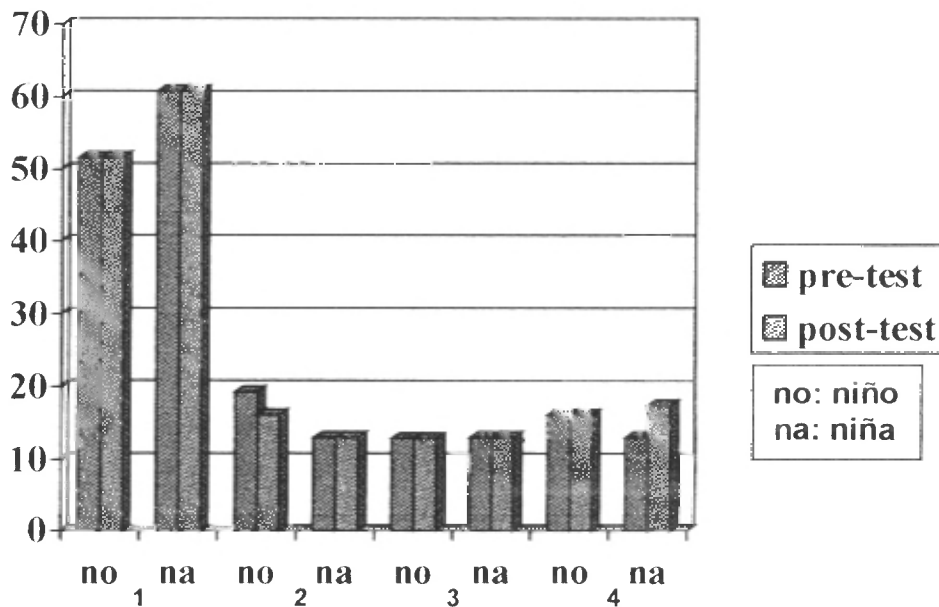
**Cuadro No 5**  
**Persona que más le pega**  
**Población en estudio.**  
**Agosto, 2004**

Persona que más le pega	Hombre	Mujeres	Total
Madre	16	15	31
Padre	5	3	8
Tíos-abuelas-padrastrós	3	3	6
Nadie	4	5	9
Total	29	25	54

Fuente: Post-Test de los niños y las niñas del 4to. Grado de la Escuela Claudio Cortés Castro. Agosto, 2004

**Gráfico comparativo No 5**

**Persona que más le pega**  
**Población en estudio. Mayo- Agosto, 2004**



Fuente: Pre-test y Post-Test de los niños y las niñas del 4to. Grado de la Escuela Claudio Cortés Castro, Mayo-Agosto, 2004

Tomando en cuenta la información, se observa que en la población en estudio se siguen manifestando los signos de violencia física, las formas de castigo preferidas se mantienen como son pegar la faja, jalar el cabello, pegar con la mano y pellizcar, así como el orden de las personas que la ejerce, no se modificaron los porcentajes significativamente del pre-test con respecto al post-test. Resultados ante los cuales debemos tomar en cuenta que los padres, madres y/o cuidadores no recibieron el programa de capacitación sobre la prevención de la violencia intrafamiliar, sino que fueron los niños y niñas quienes son dependientes del poder que ejercen sobre ellos y ellas, por su estado natural de indefensión y dependencia de las personas mayores.

La madre al permanecer en la casa es la encargada de “disciplinar” a los niños y las niñas, lo hace repitiendo patrones aprendidas en su crianza. Ella posiblemente fue afectada por el castigo físico como una forma de modificar o evitar actitudes que no iban de acuerdo, a lo esperado por la sociedad patriarcal, a su vez ella repite el comportamiento con sus hijos e hijas, de aquí el hecho que sea la persona que ocupa el primer lugar en pegarle a sus hijos e hijas.

### **Abuso sexual**

Con respecto a la violencia sexual en el post-test obtenemos el mismo resultado que en el pre-test, o sea los niños y las niñas manifestaron que no han sido expuestos(as) a ver películas pornográficas, ninguna persona se ha desnudado para que ellos(as) la vean, no les han tocado sus partes íntimas y no han tenido relaciones sexuales a cambio de regalos o dinero. Debemos recordar que dentro

de la población en estudio existen dos niños que fueron abusados sexualmente, los cuales reciben terapia de apoyo actualmente.

**Cuadro No 6**

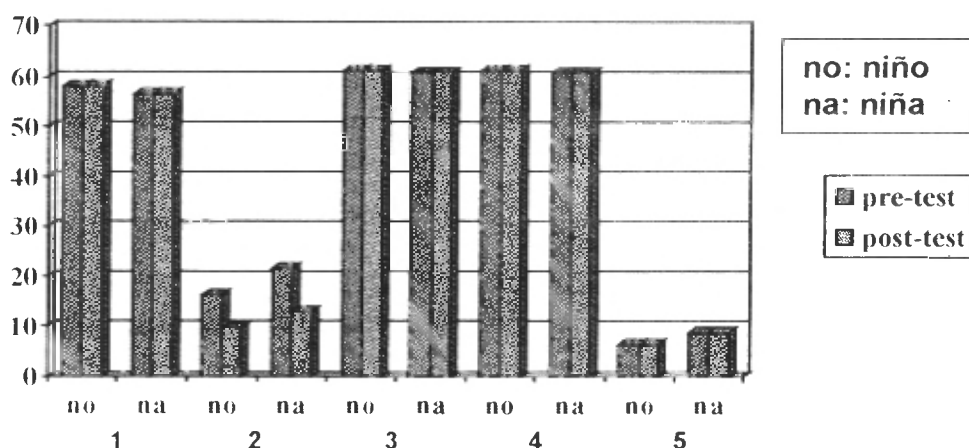
**Manifestaciones de la violencia emocional.  
Población en estudio, Agosto 2004**

Manifestaciones de la violencia emocional	Hombre		Mujeres		Total	
	Si	No	Si	No	Si	No
Te dicen cosas que no te gustan en tu casa	18	13	13	10	31	23
Se burlan de ti tus compañeros(as) y amigos(as)	3	28	3	20	6	48
Te gritan en tu casa	19	12	14	9	33	21
Te dejan tener amigos(as) y salir de casa	19	12	14	9	33	21
Has recibido amenazas por parte de tus familiares	2	29	2	21	4	50

Fuente: Post-Test de los niños y las niñas del 4to. Grado de la Escuela Claudio Cortés Castro. Agosto, 2004

**GRÁFICO COMPARATIVO NO. 6**

**Manifestaciones de la violencia emocional.  
Población en estudio, Mayo- Agosto, 2004**



Fuente: Pre-test y Post-Test de los niños y las niñas del 4to. Grado de la Escuela Claudio Cortés Castro, Mayo-Agosto, 2004

Al realizar el análisis de los datos obtenidos en el pre-test con respecto al post-test, vemos que no existe una variación importante. Los niños y las niñas siguen igualmente, siendo afectados por la violencia emocional. Los padres, madres y/o cuidadores, creen que probablemente una manera rápida y oportuna, de disciplinar a los niños y las niñas es por medio de gritos, y avergonzándolos con apodos, hecho que puede incidir en el deterioro de la construcción de la autoestima en los niños y las niñas, a provocándoles sentimientos de culpa e inutilidad, temor, rechazo, desvalorización y cosificación.

Con respecto al ítem #2 se observa un descenso significativo en el post-test. Con respecto al pre-test, es posible que por medio del programa de capacitación, los niños y las niñas aprendieran a quererse y respetarse más, de igual forma con los demás compañeros(as) y amigos(as).

### ***Evaluación de las facilitadoras***

Este instrumento de evaluación fue pasado a 54 niños y niñas de 4to grado de la Escuela Claudio Cortés Castro. Ante la pregunta cual tema “les gustó más” refieren en su mayoría que el de violencia sexual, otros temas que les gustaron fueron la violencia física, y algunos de los niños y las niñas refieren que todos los temas le agradaron como se evidencia en el siguiente cuadro:

### CUADRO 1

#### Tema que más les gusta población en estudio Agosto 2004

Tema	Cantidad de niños(as)	Porcentaje
Abuso Sexual	27	50%
Violencia Física	11	20%
Todos los temas	10	18%
Otros temas	6	12%
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>100%</b>

Fuente: Evaluación de las facilitadoras por parte de los niños y las niñas de 4to. Grado de la Escuela Claudio Cortés Castro-Agosto 2004

Algunas razones por las cuales manifestaron, les agradó más el contenido de estos temas fueron: *“que aprendieron mucho”, “que era un mensaje importante”, “aprendieron cuales son las diferentes manifestaciones de la violencia”, “que la violencia no es la solución a los problemas”, “a defenderse cuando se está siendo abusado”, “aprendieron sobre sus derechos, sobre la autoestima”, “a expresar lo que sienten y hablar con sus padres”*. De las dinámicas realizadas refieren que todas les gustaron, *“por que eran divertidas”, “los hacían sentir bien, y aprendieron”*.

### Cuadro No 2

#### Tema que menos les gustó Población en estudio Agosto 2004

Tema	Cantidad de niños(as)	Porcentaje
Ninguno	23	46%
Abuso emocional	10	20%
Abuso sexual	8	16%
Otros temas	9	18%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Evaluación de las facilitadoras por parte de los niños y las niñas de 4to. Grado de Escuela Claudio Cortés Castro. Agosto 2004

En cuanto a como se sintieron con las facilitadoras en el desarrollo del programa de capacitación la mayoría al referirse a ellas dijeron que tiene facilidad para explicar los temas, que enseñan y dan buenos consejos y que les brindan atención.

En general entre los niños, las niñas y las facilitadoras, hubo mucha empatía, demostraciones de solidaridad, compañerismo, respeto y mucho interés de compartir y construir, paso a paso, sesión por sesión el conocimiento, que les brindó las herramientas para ser capaces de identificar, reconocer y denunciar la violencia intra familiar, en sus diferentes tipos y manifestaciones, evitando de esta manera convertirse en una afectada más.



## ***Capítulo V***

## **CONCLUSIONES**

Como enfermeras en salud, como personas, como ciudadanas y mujeres, consideramos de vital importancia la elaboración e implementación del presente programa de capacitación sobre violencia intrafamiliar, ya que nuestra prioridad es y será prevenir a los niños y las niñas de ser presa “fácil” del flagelo del abuso, en sus diferentes manifestaciones.

1. Nuestro trabajo con niños y niñas de IV grado de escuela, nos permitió introducirnos dentro de la problemática de la violencia intrafamiliar. Con esta población significó un gran reto, pero más que eso un enorme compromiso, con nuestros niños y niñas. Por lo que tratamos de prepararnos de la mejor manera para que nuestro mensaje, fuese de calidad y no solo oído, sino entendido y atendido.
2. El trabajar con niños y las niñas de esta edad, significó una gran experiencia de aprendizaje para las facilitadoras, ya que el mensaje dirigido a los y las participantes, con la inocencia y algarabía propia de su edad debía de ser ajustado a su capacidad de comprensión y a las prioridades que de antemano se habían identificado en el diagnóstico. Se trabajo de tal manera que hubiese actividades lúdicas y recesos, en los cuales los y las niñas pudiesen departir entre ellos y con las facilitadoras.

3. El abordaje de los temas fue en forma seria y comprometida, para que ellos y ellas amalgamaran los conocimientos adquiridos en las dinámicas, (“en forma de juego”), con las charlas y las plenarias, y pudiesen obtener, de una forma integral el conocimiento de todos y cada uno de los tópicos abordados en el taller.
4. Trabajamos con niños y niñas, que producto de la socialización de género, ya tienen introyectado y definido, el rol del niño y la niña según los patrones estereotipados de la masculinidad y femineidad. Fue una ardua tarea, tratar de concienciar la población en estudio, ya que se tomaron rebeldes ante la información, especialmente los niños y las niñas se mostraron sorprendidas al aprender que la socialización del género, y que está ayuda para encubrir la violencia intrafamiliar y que se abusa del o de la que tiene menos poder, y capacidad de defensa, básicamente las mujeres y los niños (as). Se debe actuar como agentes de cambio y promover la igualdad entre niños y niñas desde pequeños(as) en sus hogares y fortalecerla en la proceso educativo, fomentando una igualdad entendida como no agresión.
5. La mayoría de los niños (as) poseen una adecuada autoestima la cual se vio fortalecida al finalizar el programa de capacitación.
6. Los niños y las niñas son igualmente asertivos(as). Se observa un aumento en su comunicación asertiva luego del programa.
7. La mayoría de los niños y las niñas refieren no recibir violencia por negligencia. Solo el 19% de los niños refieren que con frecuencia son dejados sin comer, lo cual en muchas ocasiones es una de las manifestaciones de violencia por negligencia.

8. Una de las formas de violencia aplicadas es el castigo físico como corrección, y que es parte de los patrones culturales asociados al maltrato infantil que facilitan, legitiman y le dan significado al abuso contra los niños y las niñas. Como se identifico en el pre-test se les pega con la faja y la persona que imparte este castigo generalmente es la madre. La necesidad del castigo físico o emocional, la imposición del dolor como medio para “educar” y “corregir” la desobediencia.
9. A las niñas con mayor frecuencia se les jala el cabello que los niños como forma de castigo.
10. Los niños son más afectados por la violencia emocional que las niñas.
11. Esperamos que el conocimiento que quisimos transmitir, no haya sido oído, sino escuchado. La falta de información de los niños y las niñas sobre sus derechos, su cuerpo y las formas seguras de enfrentar situaciones abusivas.
12. Consideramos fundamental facilitar el proceso de fortalecimiento de la autoestima, ya que de esta manera el niño y la niña, se empoderan, y es más difícil para él o la agresora(o) doblegarlo(a). Como se demuestra este tema es de suma importancia a lo largo del programa donde de los niños y las niñas ya empoderados (as) son capaces de contar sus experiencias y a analizar los diferentes tipos de agresión
13. El niño y la niña al ser asertivo es capaz de expresar sus sentimientos acerca de la violencia en sus diferentes manifestaciones y denunciar el abuso latente o presente.

## **RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda que el presente programa y sus resultados, sirva de ejemplo para otros profesionales preocupados y comprometidos con la salud mental de los niños y niñas de nuestro país.
2. Es necesario que brinde capacitación a la madre y al padre o encargado (a) para reflexionar sobre la violencia sus formas y las repercusiones en los niños y niñas.
3. Que al abordar la violencia intrafamiliar con los niños y las niñas, primero se les debe introducir y profundizar en el conocimiento, significado y trascendencia de la socialización de género, de esta forma, serán capaces de identificar la discriminación en su cotidianidad; y tendrán más herramientas para salvaguardar su integridad como miembros de una sociedad.
4. Fortalecer la autoestima en los niños y las niñas, ya que de esta forma serán más asertivos, estarán empoderados y podrán defenderse y denunciar cualquier tipo de abuso presente o latente.
5. Se recomienda la enseñanza de la asertividad a los niños y a las niñas como herramienta de defensa, sin lesionar los derechos propios ni de los demás.
6. Que al trabajar en un taller de este tipo, se haga de forma integral con tomando en cuenta que los tópicos van de la mano la autoestima, la identidad de género, la asertividad y violencia juntos brindan, a través de

su conocimiento, las herramientas necesarias para que los niños y niñas sean capaces de identificar la violencia, de defenderse y tener la fortaleza de denunciarla.

7. Que durante el desarrollo del taller, los docentes estén presentes y se involucren en la dinámica del mismo, ya que es de gran beneficio para los niños y las niñas, el retomar con cierta frecuencia los tópicos abordados y así fortalecer el conocimiento adquirido.
8. Es de suma importancia brindar a los docentes talleres para que sean capaces de reconocer a los niños o niñas cuando son abusados y las herramientas necesarias de comunicación asertiva para apoyen en el proceso de denuncia a los niños y las niñas abusados.
9. En base a los resultados obtenidos en el taller, crear espacios de reflexión en las aulas escolares para crear sensibilidad de lo que significa ser hombre y ser mujer, y de esta forma, tratar poco a poco de transformar la visión distorsionada que se tiene de la realidad, presa de mitos y prejuicios.
10. Que las facilitadoras antes de trabajar como agentes de cambio, con los niños y las niñas, en el abordaje de la violencia intrafamiliar, se analicen a sí mismos(as) ya que tenemos nuestros propios prejuicios, mitos, estereotipos.
11. Consideramos fundamental facilitar el proceso de fortalecimiento de la autoestima, ya que de esta manera el niño y la niña, se empoderan, y es más difícil para él y la agresora doblegarlo.
12. Como enfermeras en salud mental somos parte de la sociedad donde tenemos un rol de transformador de la misma, es necesario que se habrán

nuevos campos de reflexión y que se brinde la oportunidad a los profesionales de salud mental de brindar nuevas alternativas a los problemas de nuestra sociedad.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Alden, L. and Capper. (1981) "Nonassertiveness: Skill deficit or selective self-evaluation?" "Behavior Therapy."
- Alvarado Soto Rebeca, Saborio Valverde Carlos. Depresión Infantil y violencia domestica estudio realizado con los niños y niñas en edad preescolar y victimas de diferentes tipos de abuso intrafamiliar. Tesis para optar por el grado de licenciatura en psicología. Universidad de Costa Rica.
- Baatres Méndez, Gioconda; Recinos del Cid Sonia y Durman; Sáenz Ivan. (1990) Violencia de Género derechos humanos e intervención policial. San José Costa Rica. ILANUD
- Bander, R.S., Russel, R.K. and Weiskott G.N. (1978) "Effects of varying amounts of assertive training on level of assertiveness and anxiety reduction in women". Psychological Reports.
- Bartolome, R., Carrobles, J., Costa, M. del Ser T. (1979) "La práctica de la terapia de la conducta: Teoría y métodos de aplicación para la práctica clínica" Madrid. Segunda edición Pablo del Río Editor:
- Barrantes Echeverría, Rodrigo. (1986). Investigación. Editorial EUNED. San José, Costa Rica.



Belsky, J. (1980) Child Maltreatment: an ecological integration. En American Psychologist, No. 35.

Braden, Nataniel (1991) Como mejorar su autoestima. Ed. Piados Ibérica España.

Brenes Raymondo, Rosales Minela. (1996). Violencia y abuso contra personas menores de edad. 1era. Edición Fundación Paniamor. Programa PAN. San José Costa Rica.

Bordewick , M.C. and BORNSTEIN, P.H. (1980) "Examination of Multiple cognitive response dimensions among different-ially assertive individuals". Behavior Therapy.

Broveman, I.K, Broverman, D.M. Clarkson, F.E., Rosenkrantz, P.S. and Vogel, S.R. (1970) "Sex-role stereotypes and clinical judgements of mental health". Journal of Consulting and Clinical Psychology.

Butler, P. (1976) "Assertive training: Teaching women not to discriminate against themselves". Psychotherapy: Theory Research and Practice.

Calvo Samayoa Beatriz, Solio Sánchez Norma. (1992). Autoridad y Autoestima en la Familia en Niños escolares del Área Metropolitana y sus Padres. Universidad de Costa Rica San José Costa Rica.

- Canales Bustos Marielos, Ramírez Pérez Miriam y Rojas Elizondo Elisa. (2003). “Taller sobre Prevención de la violencia intrafamiliar dirigido a los Adolescentes residentes en el Hogar Ejercito de Salvación en Concepción de Tres Ríos”. Universidad de Costa Rica. Escuela de Enfermería
- Centro Nacional para El Desarrollo de la Mujer y la Familia. (1996). Educación para una vida sin violencia. Modulo pedagógico y metodológico para el interaprendizaje. Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y Familia. 1era. Edición San José Colecciones Metodológicas No. 2 Violencia No. 1.
- Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia. (1996). Educación para una vida sin violencia. Módulo pedagógico y metodológico para el interaprendizaje. Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y Familia. 1era. edición. San José. El Centro. Colecciones Metodológicas No. 6 Violencia No. 5
- Centro Nacional para El Desarrollo de la Mujer y la Familia (1995). Plan Nacional para la Atención y la Prevención de la Violencia Intra Familiar. Costa Rica.
- Chavarri, Mayra; González Sonia; Soto Tatiana, Monge, Marielos. (1997). Reconociendo y enfrentando las situaciones de violencia intra familiar. 1era. Edición Centro Nacional para el desarrollo de la Mujer y la Familia. Colección Metodológica No. 7. Sentir, pensar y enfrentar la violencia intrafamiliar. No. 4.

Chaves Villalobos Vicksy, Mora Escalante Elena. (2001). “Grupo de apoyo dirigido a mujeres sobrevivientes de violencia intrafamiliar.” Universidad de Costa Rica. Escuela de Enfermería.

Davidson, Jeff (1999). Serie Fácil Asertividad. Prentice May Hispanoamérica S.A. México.

Englander-Golden. Paula (1990). Sayl Istainght Palo Aho. California Ed. Science and Behavior Books.

Field Lynda. “Aunque no lo crea, vale más de lo que piensa”. (1994) Robin Book, Barcelona, España.

Fundación Paniamor (1994). Seguros Fuertes y Libres. Taller para adultos. Costa Rica. Ediciones Proniño.

González Suárez Mirta (200). Sexismo en la Educación. Costa Rica. Editorial Universidad de Costa Rica.

Gonzalo Arce María Isabel, Vargas Ledesma Erlene, Vásquez Villalobos María Julia.(1997) Violencia Intrafamiliar en los (as) adolescentes del precario la Medalla Milagrosa, Distrito de Alfaro, San Ramón. Seminario de graduación para optar por el título de Licencias en Trabajo Social. Universidad de Costa Rica.

Harcourt, M. (1986). Child Sexual Abuse. En J.J. Jacobson Psychia Tric.,  
Sequelae of Child Abuse Spring Filld, U.S.A.

Hersen, M. Eisler, R.M. Miller, P.M. and Blanchard, E.B. (1975) "Situational  
determinants of assertive behavior". Journal of consulting and Clinical  
Psychology.

Instituto Nacional de las Mujeres. (2001). Construyamos juntos la esperanza hacia  
un mundo sin violencia: ley contra la violencia doméstica y legislación  
conexa. Instituto Nacional de las Mujeres. San José. 1era. Edición..

Jiménez Sandoval Rodrigo. (1996). Construcción de la identidad masculina.  
ILANUD, Programa a Mujer, justicia y género. San José, Costa Rica.

Jiménez Suarez Maylin, Hernández Cascante Luis Emilio.(1997) Organizaciones  
de mujeres el impacto de sus de sus formas de asociación en la prevención  
de la violencia contra las mujer. Tesis para optar por el grado de licenciadas  
en trabajo social San Ramón

Kempe, Ch. 8 Helrer, R.E. (1972) Helping the battered child and his family.  
Lipincott Philadelphia, USA.

Kielcot, J. and Mc Grath, E. (1979) "Social desirability responding in the  
measurement of assertive behavior". Journal of consulting and Clinical  
Psychology.

Lange, A.J. Entrenamiento cognitivo-conductual de la asertividad. En ELLIS, A., GRIEGER, R. y colaboradores, (1976). Manual de Terapia Racional-Emotiva. Tercera edición, Biblioteca de Psicología, Desclée de Brouwer, Bilbao.

La Pointe, K.A. and Rimm, D.C. (1980) Cognitive, assertive and insight oriented group therapies in the treatment of reactive depression in women". Psychotherapy: Theory research and practice.

Mac Neilage, L.A. and Adams, K.A. (1979) "The Method of contrasted role-plays: An insight-oriented model for roleplaying in assertiveness training groups". Psychotherapy: Theory, research and practice.

Montgomery, D. and Heimberg, R.G. (1978) "Adjunctive techniques for assertiveness training: Overcoming obstacles to change" Professional Psychology.

Mussen P. Conger J. Kaga J. (1988). Desarrollo de la personalidad en el niño. México, Editorial Trillas.

MurilloEcheverria María (1996) Reflexión con adolescentes entorno a formas de violencia en sus relaciones de noviazgo. Un estudio exploratorio con adolescentes de 16 a 18 años de los colegios públicos del área Metropolitana de San José. Tesis para optar por la licenciatura en psicología. Universidad de Costa Rica.

Oñate Ma. del Pilar. (1989). El autoconcepto. Formación medida e implicaciones en la personalidad. España. Ediciones Narcea S.A.

Ortuño Jenny. (1978). Autoestima, comunicación y algunas variables demográficas en familias de adolescentes de área metropolitana de San José, Costa Rica.

Tesis de Licenciatura en Psicología, UCR. Costa Rica.

Quirós, Edda; Barrantes, Olga. (1994). ¿Y vivieron felices para siempre? Para hablar de lo que viven y sueñan las mujeres en la vida cotidiana. Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes. Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia. Costa Rica.

Quirós, Edda; (1997) La violencia intrafamiliar. Sentir, Pesar y enfrentar. No. 1 San José, Costa Rica. UNFDA.

Radbill A. (1974). History of child abuse and infanticide. Inch Kempe 8 R. Helfer Eds. The battered child. - Chicago Press.

Rakos, R.F. and Schroeder, H.E. (1979). Development and empirical evaluation of a self-administered assertiveness training program". Journal of Consulting and Clinical Psychology.

Rich, A.R. and Schoeder, H. E. (1976). "Research Issues in Assertiveness Training". Psychological Bulletin.

Rimm, D.C. and Masters, J.C. (1980). Terapia de la Conducta: Técnica y Hallazgos empíricos". México. Editorial Trillas.

Rodríguez Arias Laura. (1996) Modelo de Atención Primaria dirigido a la violencia de pareja. Facultad de Ciencias Sociales. Escuela de Trabajo Social.

Rodríguez, Roberto (2002). La autoestima de los hijos. 1er. edición Editorama.

Rojas Elizondo, Elisa; Canales Bustos; Marielos; Ramírez Perez Mirian. (2003) Taller sobre prevención de la violencia intrafamiliar dirigido a los Adolescentes residentes en el Hogar Ejercito de Salvación en Concepción de Tres Ríos. Práctica dirigida para optar por el grado de Licenciatura con énfasis en Salud Mental y Psiquiatría. San José, Costa Rica.

Satir, Virginia (1978). How Marking Faces the first step to Being Loved-Berkeley, California. Ed. Celestial Arts.

Shith M.J. (1983). Cuando digo no, me siento culpable. España. Editorial Grijalbo.

Steinen, Gloria (1993). Revolución desde adentro. Buenos Aires, Argentina, Ed. Atlántida.

Vargas Rita (1992). Patrones Culturales asociados al maltrato infantil. Tesis de grado para optar por el título de Licenciatura en Antropología Universidad de Costa Rica.

Vargas Vargas, Laura (1999). Técnicas participativas para educación popular. 8 ed. ALFORJA. Programa Coordinado de Educación Popular. Tomo I y II San José, Costa Rica.

Vallois V. (1961). The Social life of early man: The evidence of skeletons. Washburs Social lif of early man University of Chicago Press U.S.A.

Wolpe, J. (1980). "Práctica de la Terapia de la Conducta". México. Editorial Trillas.

Wolpe, J. And Lazarus, A.A. (1960). "Behavior Therapy Techniques A guide to the treatment of neuroses". Chap. 4 Oxford: Pergamón.

Wong, Dona (1995). Enfermería Pediátrica. Madrid España. Editorial Mosby.



## ***BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA***

National Child Abuse and Neglect Data System Project (NCANS) Child Abuse and

Neglect Data –American Humane Association.

[www.americanhuman.org/children/factsheet/dataabuse.htm](http://www.americanhuman.org/children/factsheet/dataabuse.htm).

<http://kdshepsypatico.ca>

<http://www.iinoca.org/discurso-maltrato.infantile.htm>.

# ANEXOS

Martes 02 de septiembre de 2003

Director  
Florencio Villarreal  
ESCUELA CLAUDIO CORTÉS  
Presente

Estimado señor:

La presente es para saludarlo y comunicarle nuestro interés de que usted nos facilite realizar en las instalaciones de la escuela, un plan de trabajo, el cual consiste en:

Un diagnóstico de enfermería que nos permitirá conocer las áreas problemáticas de la población estudiantil y sus familias, para tratar posibles pautas a seguir para mejorar la salud mental de dicha población.

Esta actividad sería nuestro anteproyecto de graduación, el cual llevaríamos a la práctica el próximo año, con una serie de talleres de acuerdo a las necesidades encontradas.

Le agradecemos de antemano su colaboración y esperamos su anuencia a nuestro trabajo en su escuela.

Atentamente,



Erica Sánchez Bejarano  
Vera Varela Vindas  
Universidad de Costa Rica

*M<sup>re</sup> del Rocío Monge*  
Ucda Rocío Monge  
Profesora del Curso

# CENTRO EDUCATIVO CLAUDIO CORTÉS CASTRO

San Francisco, Golcochea

Teléfono: 221-2728



San Francisco, 20 de octubre de 2003

Señora  
Vera Varela Vindas  
Presente

Estimada señora:

Por este medio le saludo y aprovecho la oportunidad para comunicarle mi anuencia para que usted y la Sra. Ericka Sánchez Bejarano puedan realizar su Anteproyecto de Graduación el Próximo año en la Escuela Lic. Claudio Cortés Castro.

Atentamente

A handwritten signature in black ink, which appears to read 'Florencio'.

M.S.e. Florencio Villarreal Vargas  
Director

Miércoles 24 de marzo de 2004

Msc Olga Marta Solano  
Directora  
Escuela de Enfermería

La presente es para saludarla muy respetuosamente y aprovechar para comunicarle que nuestro anteproyecto de graduación: Programa de Capacitación sobre la Violencia dirigido a los Niños y las Niñas de la Escuela Claudio Cortes Castro fue aprobado. Procedemos a comunicarle los nombres de las profesoras que formarán parte de nuestro comité asesor.

Directora del Proyecto

Lic Rocio Monge  
Lectoras del Proyecto  
Lic. Rebeca Gómez  
Lic. Rosa Granados

Agradeciendo su atención a la presente.

  
Vera Varela Vindas



Ericka Sánchez Bejarano



**Universidad de Costa Rica**  
**Escuela de Enfermería**  
Tel. 207 5219 / 5466 Fax 253 56 60  
E-mail: [eenfucr@cariari.ucr.ac.cr](mailto:eenfucr@cariari.ucr.ac.cr)

24 de marzo de 2004  
EE-D-422-04

Señoras  
Lic. Rocío Monge, Directora  
Licda. Rebeca Gómez, Lectora  
MSc. Rosa Granados, Lectora  
**MIEMBROS COMITÉ ASESOR**  
**TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN**

Estimadas señoras:

Con la facultad que me confiere el Reglamento de Trabajos Finales de Graduación, me permito designarlos(as) para integrar el Comité Asesor de la Práctica Dirigida, bajo el título: "*Programa de Capacitación sobre la Violencia dirigido a los niños y las niñas de la Escuela Claudio Cortés Castro*", que será implementado por las estudiantes Vera Varela Vindas y Ericka Sánchez Bejarano.

La directora de la Práctica Dirigida convocará a una primera reunión, con el fin de fijar la metodología a utilizar para el trabajo del Comité.

Atentamente,

  
M.Sc. Olga Marta Solano Soto  
**Directora**  
**ESCUELA DE ENFERMERÍA**




Cc: - Comisión de Trabajos Finales de Graduación  
- Vera Varela Vindas, Ericka Sánchez Bejarano  
- Expediente estudiantes  
- Archivo


Miércoles, 03 de agosto, 2004

Estimados padres y madres:

Nosotros, estudiantes de la Licenciatura en Salud Mental y Psiquiatría desarrollaremos un *taller sobre autoestima, y violencia intrafamiliar* con los niños y niñas del cuarto grado de la escuela Claudio Cortés, en los próximos días, motivo por el cual les solicitamos muy respetuosamente que nos informen su acuerdo o desacuerdo de que su hijo (a) participe en dicho *taller*.

Al finalizar el mismo haremos una pequeña reunión con ustedes para informarles los alcances del trabajo.

  
\_\_\_\_\_  
Erika Sánchez Bejarano  
Carné 943278

  
\_\_\_\_\_  
Violeta Varela Vindas  
carné 793251

De acuerdo ( )

No de acuerdo ( )

\_\_\_\_\_  
Firma padre o madre

## Pre-test

Estimado niño o niña el objetivo de este pre-test es el realizar un diagnóstico sobre: Prevención de la violencia intrafamiliar dirigido a los niños y niñas de la escuela Claudio Cortes Castro, con los resultados se realizara este taller.

### Instrucciones:

1. La información que usted brinde es de carácter *confidencial*.
2. El cuestionario deberá ser llenado siguiendo las instrucciones que se le brinden en cada alternativa.
3. Deberá llenarlo en forma clara y legible.
4. Conteste todas las preguntas.

Muchas Gracias



### I Parte: Datos Generales

Seudónimo o apodo \_\_\_\_\_

Sexo: masculino( ) femenino( )

Edad \_\_\_\_\_

Año que cursa \_\_\_\_\_

Lugar de residencia \_\_\_\_\_

Con quién vive?

( ) ambos padres

( ) solo madre

( ) solo padre

( ) abuelos

( ) tíos

( ) otro \_\_\_\_\_

Cuántos hermanos tiene? \_\_\_\_\_

Qué número de hijo (a) es usted? \_\_\_\_\_

Cuadro Familiar

Nombre	Parentezco	Profesión u oficio

### II Parte: Condición Socioeconómica

Vivienda

( ) Propia

( ) alquilada

( ) prestada

( ) otro \_\_\_\_\_

condición de la vivienda

( ) buena

( ) regular

( ) mala

Número de personas que viven en la vivienda \_\_\_\_\_

Número de habitaciones \_\_\_\_\_

Luz eléctrica: si ( )  
no ( )

Otro \_\_\_\_\_

Agua: Si ( )  
No ( )

Su casa tiene:

( ) servicio sanitario

( ) letrina

Número de comidas al día \_\_\_\_\_

Alimentos que le gustan \_\_\_\_\_

Alimentos que no le gustan \_\_\_\_\_

Algunos días libres domingos y feriados visitas:

Cine ( )

Parque ( )

Heladería ( )

Otros ( ) Explique \_\_\_\_\_

Lo hace: a veces ( ) nunca ( )

Con quién de tu familia le gusta más estar o salir?

Con quién de tu familia le gusta menos estar o salir?

### III Parte: Autoestima

1. Me gusta como soy?

Si ( )

No ( )

2. Me siento aceptado por mis compañeros?

Si ( )

No ( )

3. Me siento aceptado por mi familia?

Si ( )

No ( )

4. Te cuesta hacer amigos?

( ) Si

( ) No

5. Sientes que nadie te quiere?

( ) a veces

( ) casi siempre

( ) siempre

( ) nunca

6. Me gustaría ser otra persona?

( ) Si

( ) No

### IV Parte: Asertividad

1. Cuando me regañan mi papá o mi mamá:

( ) Me enojo y les contesto de mala manera.

- Trato de comprender sus razones
  - Trato de explicar mis razones, sin enojarme
  - Me quedo cayado, pero me enoja mucho
  - Trato de explicar mis razones, pero enojado
  - Me quedo cayado y lo acepto, aunque no tengan razón.
2. Cuando presto algo y no me lo devuelven, a tiempo:
- Te enojas y te quejas con otras personas
  - Peleas con esa persona y le dices palabras groseras
  - Escuchas explicaciones y tratas de comprender la razón del retraso
  - Me espero a que me lo devuelvan cuando quieran
3. Si mis amigos y/o mis compañeros me pegan en un apodo que no me gusta:
- Les pego
  - Me enoja, pero no digo nada
  - Les digo, que no me gusta, tranquilo sin pelear
  - No les digo nada y acepto aunque por dentro estoy bravo y no me gusta
4. Si me regaña mi maestra:
- Me enoja y le contesto de mala manera
  - trato de comprender sus razones
  - trato de explicar mis razones, sin enojarme
  - me quedo cayado
  - trato de explicar mis razones, pero enojado
5. Crees que enojándote, defiendes tus derechos:
- Si
  - No
6. Te gusta hablar de lo que piensas con tus amigos (as) y compañeros (as):
- Si
  - No
7. Le cuentas a tus padres o a las personas con quienes vives, como te fue en la escuela:
- Si
  - No
8. Le cuentas a tus amigos como te tratan en la casa:
- Si
  - No
9. Le cuentas a la maestra como te tratan en la casa:
- Si
  - no

#### V Parte: Violencia

##### Violencia Emocional

1. Te dicen cosas que no te gustan en tu casa:
- poco
  - mucho

- nada
2. Se burlan de ti tus compañeros (as) y amigos (as):  
 siempre  
 nunca  
 casi nunca
3. Te gritan en tu casa:  
 a veces  
 siempre  
 nunca  
 casi nunca
4. Te dejan tener amigos (as) y salir de casa:  
 a veces  
 siempre  
 nunca  
 casi nunca
5. Has recibido amenazas de parte de tus familiares:  
 si  
 no  
De quién? \_\_\_\_\_  
Porqué? \_\_\_\_\_

#### **Violencia Patrimonial**

6. Te enfermas con frecuencia  
 si  
 no
7. Cuando te enfermas te dan medicinas y te cuidan  
 a veces  
 siempre  
 nunca  
 casi nunca
8. Algunas veces te dejan sin comer  
 a veces  
 siempre  
 nunca  
 casi nunca
9. Tienes que pedir permiso cuando sales de la casa?  
 si  
 no
10. Te compras lo que necesitas en la escuela?  
 si  
 no
11. Te dejan solo (a) en tu casa con frecuencia  
 si  
 no

#### **Violencia Física**

12. En tu casa te pegan  
 Mucho  
 Poco

nada

13. Tu cuerpo ha quedado marcado, cuando te pegan

Si

No

14. Cuando te pegan lo hacen con:

Faja

Con puños

Patadas

15. Cuál es la forma más frecuente de castigo que utilizan en tu casa?

Te empujan

Te sacuden

Te jalan el cabello

Te pellizcan

Te queman

16. Quién te pega con más frecuencia?

papá

mamá

hermano

hermana

padrastro

madrastra

abuelos

otros quién? \_\_\_\_\_

# Violencia sexual

Masculino ( )

Femenino ( )

1. Te han expuesto a ver películas o fotos pornográficas:

si ( )

no ( )

2. Alguna persona se ha desnudado para que tu la veas:

si ( )

no ( )

3. Te han tocado en tus partes íntimas (pene, vagina, piernas, senos, nalgas, ano) sin tu permiso:

si ( )

no ( )

4. Haz tenido relaciones sexuales sin tu permiso:

si ( )

no ( )

5. Haz tenido relaciones sexuales a cambio de regalos o dinero:

si ( )

no ( )

## Evaluación de las Facilitadoras

1. Cuál tema le gusta más?

---

Porqué?

---

2. Cuál tema le gusta menos?

---

Porqué?

---

3. Qué le gusta más Sra. Vera?

---

4. Qué no le gusta de la Sra. Vera?

---

5. Qué le gusta de la Sta. Ericka?

---

6. Qué no le gusta de la Sta. Ericka?

---

---

# Universidad de Costa Rica

## Escuela de Enfermería



### Escuela Claudio Cortes Castro

Confiere el presente certificado de asistencia "Programa de  
Capacitación sobre la Violencia"

a:


---

Realizado del 16 al 30 de agosto del 2004

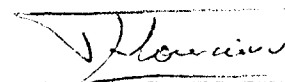


MSc. Rocio Monge Quiros

---

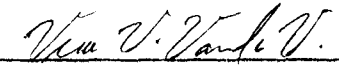


Bach. Ericka Sánchez Bejarano



MSc. Florencio Villarreal

---



Bach. Vera V. Varela Vindas





## SESIONES

Tres veces por semana, durante tres semanas, con una duración de 2 horas para cada sección, igual para cada IV grado, en el mes agosto del 2004.

Las sesiones se estructuraron de la siguiente manera:

### Sesión # uno.

- Fecha: 16 de agosto del 2004.
- Hora:            Grupo Cuarto A:    1 PM a 3 PM.  
                          Grupo Cuarto B:    3 PM a 5 PM
- Objetivo: Lograr cohesión de grupo.
- Contenidos:
  1. Bienvenida \_\_\_\_\_ 10 minutos
  2. Presentación de los integrantes \_\_\_\_\_ 10 minutos
  3. Presentación del taller \_\_\_\_\_ 20 minutos
  4. Receso \_\_\_\_\_ 10 minutos
  5. Dinámica de "la granja" \_\_\_\_\_ 30 minutos
  6. Trabajo de grupos \_\_\_\_\_ 30 minutos
  7. Cierre \_\_\_\_\_ 10 minutos
- Materiales:
  1. Papel de construcción de diferentes colores.
  2. Marcadores
  3. Goma
  4. Cartulinas
  5. Lana
  6. Gafetes (en forma de animales)
  7. Papel bond
  8. Material ilustrativo

## Sesión # dos.

- Fecha: 18 de agosto del 2004.
- Hora:            Grupo Cuarto A:    1 PM a 3 PM.  
                         Grupo Cuarto B:    3 PM a 5 PM
  
- Objetivo: Que los niños y que las niñas conozcan las diferencias entre hombres y mujeres no desde el punto de vista biológico y físico, sino de género.
  
- Contenidos:
  1. Bienvenida y motivación \_\_\_\_\_ 10 minutos
  2. Dinámica de animación “**Teléfono chocho**” \_\_\_\_\_ 10 minutos
  3. Dinámica en grupo “**Inversión de identidades**” \_\_\_\_\_ 20 minutos
  4. Receso \_\_\_\_\_ 10 minutos
  5. Charla \_\_\_\_\_ 30 minutos
  6. Plenaria \_\_\_\_\_ 30 minutos
  7. Cierre \_\_\_\_\_ 10 minutos
  
- Materiales:
  1. Marcadores
  2. Gafetes (en forma de animales)
  3. Tape
  4. Goma
  5. Grabadora
  6. Papel bond
  7. Lana

### Sesión # tres

- Fecha: 20 de agosto del 2004.
- Hora:            Grupo Cuarto A:    1 PM a 3 PM.  
                      Grupo Cuarto B:    3 PM a 5 PM
  
- Objetivo: Que los niños y que las niñas conozcan las manifestaciones de la violencia por negligencia y de esta forma obtengan las herramientas para identificarla y denunciarla.
  
- Contenidos:
  1. Bienvenida y motivación \_\_\_\_\_ 10 minutos
  2. Dinámica de animación **“La telaraña”** \_\_\_\_\_ 30 minutos
  3. Charla \_\_\_\_\_ 30 minutos
  4. Receso \_\_\_\_\_ 10 minutos
  5. Dinámica **“El analítico”** \_\_\_\_\_ 30 minutos
  6. Plenaria \_\_\_\_\_ 30 minutos
  7. Cierre \_\_\_\_\_ 10 minutos
  
- Materiales:
  1. Cinta adhesivas
  2. Gafetes (en forma de animales)
  3. Marcadores
  4. Goma
  5. Cartulinas de colores
  6. Lana
  7. Papel bond

### Sesión # cuatro

- Fecha: 23 de agosto del 2004.
- Hora:            Grupo Cuarto A:    1 PM a 3 PM.  
                      Grupo Cuarto B:    3 PM a 5 PM
  
- Objetivo: Que los niños y que las niñas conozcan las manifestaciones de la violencia emocional, y de esta forma obtengan herramientas para identificarla y denunciarla.
  
- Contenidos:
  1. Bienvenida y motivación \_\_\_\_\_ 10 minutos
  2. Dinámica de animación **"Papa caliente"** \_\_\_\_\_ 30 minutos
  3. Charla \_\_\_\_\_ 15 minutos  
     Canción.
  4. Receso \_\_\_\_\_ 10 minutos
  5. Dinámica **"Árbol de ideas"** \_\_\_\_\_ 30 minutos
  6. Plenaria \_\_\_\_\_ 15 minutos
  7. Cierre \_\_\_\_\_ 10 minutos
  
- Materiales:
  1. Grabadora.
  2. Marcadores
  3. Cinta adhesiva
  4. Disco compacto
  5. Gafetes (en forma de animales)
  6. Papel bond
  7. Cartulina de colores

## Sesión # cinco

- Fecha: 25 de agosto del 2004.
- Hora:            Grupo Cuarto A:    1 PM a 3 PM.  
                      Grupo Cuarto B:    3 PM a 5 PM
  
- Objetivo: Que los niños y que las niñas conozcan las manifestaciones de la violencia física, y de esta forma obtengan las herramientas para identificarla y denunciarla.
  
- Contenidos:
  1. Bienvenida y motivación \_\_\_\_\_ 10 minutos
  2. Dinámica de animación "**Zapato perdido**" \_\_\_\_\_ 30 minutos
  3. Charla \_\_\_\_\_ 15 minutos
  4. Receso \_\_\_\_\_ 10 minutos
  5. Dinámica "**Lluvia de ideas**" \_\_\_\_\_ 30 minutos
  6. Plenaria \_\_\_\_\_ 15 minutos
  7. Cierre \_\_\_\_\_ 10 minutos
  
- Materiales:
  1. Saco de tela.
  2. Todos los zapatos de los niños y las niñas.
  3. Cartulina.
  4. Marcadores.
  5. Papel bond.
  6. Cinta adhesiva.
  7. Gafetes (en forma de animales)

## Sesión # seis

- Fecha: viernes 27 de agosto del 2004.
- Hora:            Grupo Cuarto A:    1 PM a 3 PM.  
                      Grupo Cuarto B:    3 PM a 5 PM
  
- Objetivo: Que los niños y que las niñas conozcan las manifestaciones de la violencia sexual, y de esta forma obtengan herramientas para identificarla y denunciarla.
  
- Contenidos:
  1. Bienvenida y motivación \_\_\_\_\_ 10 minutos
  2. Dinámica de animación "**Ultima letra**" \_\_\_\_\_ 30 minutos
  3. Dinámica "**Presentación de película**" \_\_\_\_\_ 30 minutos  
     Película "Tu palabra contra la mía".
  4. Receso \_\_\_\_\_ 10 minutos
  5. Charla \_\_\_\_\_ 15 minutos
  6. Plenaria \_\_\_\_\_ 15 minutos
  7. Cierre \_\_\_\_\_ 10 minutos
  
- Materiales:
  1. Televisor
  2. VHS
  3. Película
  4. Gafetes (en forma de animales)
  5. Papel bond
  6. Marcadores

## Sesión # siete

- Fecha: lunes 30 de agosto del 2004.
- Hora:            Grupo Cuarto A:    1 PM a 3 PM.  
                         Grupo Cuarto B:    3 PM a 5 PM
  
- Objetivo: facilitar el proceso de fortalecimiento de la autoestima.
  
- Contenidos:
  1. Bienvenida y motivación \_\_\_\_\_ 10 minutos
  2. Dinámica de animación “El espejo” \_\_\_\_\_ 30 minutos
  3. Charla \_\_\_\_\_ 15 minutos
  4. Receso \_\_\_\_\_ 10 minutos
  5. Dinámica “El rascacielos” \_\_\_\_\_ 30 minutos
  6. Plenaria \_\_\_\_\_ 15 minutos
  7. Cierre \_\_\_\_\_ 10 minutos
  
- Materiales:
  1. Espejo
  2. Cortinas
  3. Papel bond
  4. Gafetes (en forma de animales)
  5. Cinta adhesiva
  6. Marcadores

## Sesión # ocho

- Fecha: miércoles 01 de setiembre del 2004.
- Hora:            Grupo Cuarto A:    1 PM a 3 PM.  
                      Grupo Cuarto B:    3 PM a 5 PM
  
- Objetivo: que los niños y las niñas, se capaciten en el uso de la asertividad como parte de la comunicación funcional para que de esta manera logren denunciar la violencia
  
- Contenidos:
  1. Bienvenida y motivación \_\_\_\_\_ 10 minutos
  2. Dinámica de animación “**Río revuelto**” \_\_\_\_\_ 30 minutos
  3. Charla \_\_\_\_\_ 15 minutos
  4. Receso \_\_\_\_\_ 10 minutos
  5. Dinámica “**Taller de carpintería**” \_\_\_\_\_ 30 minutos
  6. Plenaria \_\_\_\_\_ 15 minutos
  7. Cierre \_\_\_\_\_ 10 minutos
  
- Materiales:
  1. Papel construcción de colores
  2. Cuerda delgada
  3. Clips que se doblan en forma de anzuelo
  4. Gafetes (en forma de animales)
  5. Papel bond
  6. Marcadores
  7. Cinta adhesiva



## Sesión # nueve

- Fecha: viernes 03 de setiembre del 2004.
- Hora:            Grupo Cuarto A: 1 PM a 3 PM.  
                      Grupo Cuarto B: 3 PM a 5 PM

- Objetivo: Evaluación de los talleres y clausura.

- Contenidos:

1.	Bienvenida y motivación _____	10 minutos
2.	Dinámica de animación " <b>La maleta</b> " _____	30 minutos
3.	Aplicación del post-test _____	30 minutos
4.	Receso _____	10 minutos
5.	Charla _____	15 minutos
6.	Plenaria _____	15 minutos
7.	Cierre _____	10 minutos

- Materiales:

1. Maleta
2. Gafetes (en forma de animales)