

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGIA

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

UNIVERSIDAD Y PARENTALIDAD

Barreras que enfrentan los y las estudiantes que son padres o madres de la
Universidad de Costa Rica en la Sede Rodrigo Facio

Sustentante:

Pablo Alfredo Ramírez Solano

A54556

Sede Rodrigo Facio

2015

UNIVERSIDAD Y PARENTALIDAD

Barreras que enfrentan los y las estudiantes que son padres o madres de la Universidad de Costa Rica en la Sede Rodrigo Facio

Tribunal Examinador



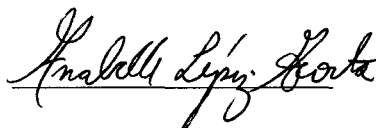
M.Sc. Teresita Ramellini Centella

Directora del TFG



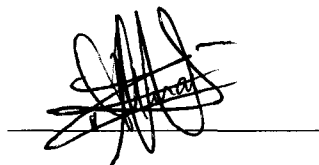
M. Sc. Adriana Rodríguez Fernández

Presidente del Tribunal



Licda. Anabelle Lépiz Acosta

Asesora de TFG



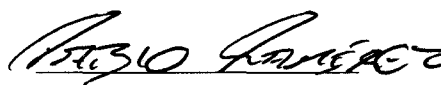
Lic. Ruthman Moreira Chavarría

Profesor Invitado



M. S. P. Milagros Jaime Arteaga

Asesora de TFG



Bach. Pablo Alfredo Ramírez Solano

Sustentante

DEDICATORIA

A todos aquellos padres y madres que a su vez son estudiantes universitarios, y que se esfuerzan día con día por trazar un mejor futuro para sí mismos y para sus hijos e hijas.

A todos aquellos padres y madres que por obstáculos y barreras han tenido que renunciar a una carrera universitaria.

A todos aquellos niños y niñas que acompañan a sus padres y madres en su proceso de formación universitaria.

Este proyecto es uno de los primeros pasos para visibilizar su realidad en Costa Rica...

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar a mi Dios por darme la vida, la fuerza y la inteligencia para poder realizar este trabajo.

A mi esposa Xiomara, que me ha acompañado en este camino y lo ha hecho suyo.

A mis dos hijas, Keren y Keila, por ser mi mayor inspiración y por darme la fuerza para concluir este proceso.

A mi mamá Rosa María, tus palabras y tu mirada están ancladas a mi corazón, gracias por ser mi mayor modelo.

A mi papá Asdrúbal, por su apoyo y amor incondicional.

A mi hermano Esteban, mi mejor amigo y consejero.

A mi familia, gracias por creer en mí.

A Víctor Hugo, quien me ha enseñado a vivir en abundancia.

A mi equipo asesor, por su dedicación y paciencia, por estar al tanto de mi trabajo y motivarme, por todas sus recomendaciones y guía.

A mis jefes, profesores y amigos, que me alentaron en este proceso.

A todas aquellas personas que forman parte de este proyecto.

RESUMEN EJECUTIVO

Este estudio busca analizar las barreras académicas, personales y sociales, que afrontan en su formación académica los y las estudiantes padres-madres de la Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio, y describe las características personales, académicas, laborales, redes de apoyo, las diversas barreras a las que se enfrentan en su realidad, ya sea académicas, personales o sociales, y propuestas que la misma población considera importantes para minimizar el impacto de estas barreras.

El enfoque de la investigación es mixto, sin embargo el componente cuantitativo sirve como referente para comprender y fortalecer los resultados cualitativos del estudio, permitiendo así una mayor inmersión y el logro de los objetivos planteados.

Participan en este estudio 56 estudiantes de la Universidad de Costa Rica, de diversas carreras, y que cuentan con los criterios de inclusión propuestos, cabe destacar que la población fue elegida a conveniencia debido a que no se contó con medios institucionales para acceder a esta población, por lo que al final se contó con una mayoría de madres estudiantes.

Las técnicas de recolección de información corresponden a un cuestionario autoaplicado a todos los participantes, un grupo de enfoque que contó con la intervención de 10 estudiantes de la población inicial, y dos entrevistas semiestructuradas realizadas a profesionales de la Universidad de Costa Rica relacionadas con la temática.

Los resultados de esta investigación permiten reconocer la realidad de esta población, las múltiples barreras a las que se enfrentan, el sentimiento y las situaciones de exclusión tanto a nivel institucional, personal y social, y el impacto que tienen estas en su desarrollo emocional y académico; además, desde la experiencia y vivencia de la población se brindan

recomendaciones directas a diversos componentes de la Universidad, esperando sean tomados en cuenta en el desarrollo de programas dirigidos al mejoramiento de su calidad de vida.

PALABRAS CLAVES: mujer, hombre, maternidad, paternidad, estudiante universitario(a), barreras, dificultades, recomendaciones.

INDICE DE CONTENIDO

I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	PROBLEMATIZACIÓN	5
2.1.	Planteamiento del Problema	5
2.2.	Objetivos	7
2.2.1.	Objetivo General.....	7
2.2.2.	Objetivos Específicos	7
2.2.3.	Objetivo Externo	7
III.	MARCO DE REFERENCIA	9
3.1.	Antecedentes Internacionales.....	9
3.1.1.	Transición Adolescencia-Adultez Joven	10
3.1.2.	Maternidad y Paternidad en la Transición.....	13
3.1.3.	Paternidad y Maternidad en la Universidad	16
3.2.	Antecedentes en Costa Rica.....	17
3.3.	Marco teórico	20
3.3.1.	Género: Maternidad y Paternidad.....	20
3.3.2.	Desarrollo Humano y Transición hacia la Parentalidad	25
3.3.3.	Hacia una parentalidad positiva.....	27
3.3.4.	Principios de la Parentalidad Positiva	31
3.3.5.	La Educación como Derecho Humano.....	33
3.3.6.	La Educación Superior, estudiantes en la universidad en condición de maternidad y paternidad.....	36
3.3.7.	Factores que inciden en el rendimiento académico universitario.....	41
3.3.8.	Barreras que dificultan la tarea de ser estudiante en la universidad y asumir la parentalidad.....	46
3.3.9.	Corresponsabilidad social del cuidado.....	49
IV.	MARCO METODOLÓGICO	53
4.1.	Tipo de Estudio.....	53
4.2.	Población y participantes del estudio.....	53
4.3.	Técnicas e Instrumentos.....	54
4.3.1.	Cuestionario autoaplicado: Paternidad y Maternidad en la Universidad (anexo 1).	55

4.3.2.	Entrevista Cualitativa a Expertos (Anexo 2).....	56
4.3.3.	Grupo Focal (Anexo 4).....	57
4.4.	Procedimientos para el análisis de datos y estructura del trabajo final	58
4.4.1.	Fase 1: Desarrollo y Validación de Instrumentos.....	58
4.4.2.	Fase 2: Búsqueda, Contacto y Aplicación de Instrumentos a los Participantes del Estudio	58
4.4.3.	Fase 3: Sistematización y Análisis de Resultados	60
4.4.3.1.	Resultados cuantitativos.....	60
4.4.3.2.	Resultados cualitativos.....	60
4.4.4.	Fase 4: Conclusiones y Recomendaciones	61
4.5.	Precauciones para proteger a las personas que participan en la investigación	62
V.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	63
5.1.	Resultados cuantitativos	63
5.1.1.	Características personales.....	64
5.1.2.	Características Académicas	80
5.1.3.	Características laborales	86
5.1.4.	Redes de Apoyo.....	90
5.1.5.	Barreras o Dificultades que tienen los y las estudiantes universitarios por el ser padres o madres.....	94
5.2.	Resultados cualitativos	97
5.2.1.	Barreras académicas	98
5.2.2.	Barreras personales.....	107
5.2.3.	Barreras sociales.....	115
5.2.4.	Recomendaciones para disminuir el impacto de las barreras y dificultades que afronta esta población.....	121
5.2.4.1.	Concientizar e informar a comunidad universitaria (profesores, administrativos y estudiantes) sobre esta condición.....	123
5.2.4.2.	Recomendaciones referentes a la Casa Infantil Universitaria (CIU)	127
5.2.4.3.	Recomendaciones relacionadas con sistema de becas	131
5.2.4.4.	Adecuación de horarios de cursos.....	132
5.2.4.5.	Recomendaciones relacionadas con la Oficina de Orientación	133

5.2.4.6.	Recomendaciones y asesoría para lugares de cuidado para niños de mayor edad	134
5.2.4.7.	Recomendaciones referentes al Centro Infantil Laboratorio.....	135
5.2.4.8.	Infraestructura	135
VI.	CONSIDERACIONES FINALES	137
6.1.	Síntesis de los principales resultados del estudio	137
6.2.	Conclusiones	139
VII.	RECOMENDACIONES	143
VIII.	BIBLIOGRAFÍA.....	149
8.1.	Referencias Bibliográficas	149
8.2.	Referencias Electrónicas.....	155
IX.	ANEXOS.....	156
9.1.	Anexo 1: Cuestionario Autoaplicado.....	156
9.2.	Anexo 2: Guía Entrevista Cualitativa a Expertas	175
9.3.	Anexo 3: Consentimiento Informado Grupo Focal	177
9.4.	Anexo 4: Guía Grupo Focal.....	179
9.5.	Anexo 5: Matriz De Dificultades Académicas	181
9.6.	Anexo 6: Matriz De Dificultades Personales.....	189
9.7.	Anexo 7: Matriz de Dificultades Sociales	196
9.8.	Anexo 8: Matriz de Recomendaciones a la Vicerrectoría de Vida Estudiantil.....	200

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Dificultades académicas que se enfrentan por ser padre/madre y ser estudiante en la UCR	98
Tabla 2. Dificultades personales que se enfrentan por ser padre/madre y ser estudiante en la UCR	107
Tabla 3. Dificultades sociales que se enfrentan por ser padre/madre y ser estudiante en la UCR	115
Tabla 4. Recomendaciones de los y las estudiantes que son padres y madres a la UCR.	122

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. ¿Es usted padre o madre?	64
Ilustración 2. Edad de los estudiantes padres y madres	66
Ilustración 3. Nacionalidad de los estudiantes padres y madres	67
Ilustración 4. Número de hijos e hijas.....	68
Ilustración 5. Edad de hijos e hijas.....	69
Ilustración 6. Hijos e hijas que han asistido a la casa infantil.....	70
Ilustración 7. Lugar de residencia en tiempo lectivo	71
Ilustración 8. Vive con sus hijos en tiempo lectivo.....	72
Ilustración 9. Lugar de residencia en tiempo no lectivo	73
Ilustración 10. Vive con sus hijos en tiempo no lectivo.....	74
Ilustración 11. Estado civil de los estudiantes padres y madres.....	75
Ilustración 12. Estudiantes padres o madres que tienen pareja actualmente.....	76
Ilustración 13. La pareja actual es el padre/madre del niño(a) (os)(as)	77
Ilustración 14. Nivel de escolaridad de las madres de estudiantes padres/madres	78
Ilustración 15. Nivel de escolaridad de los padres de estudiantes padres/madres	79
Ilustración 16. Área a la que pertenece la carrera estudiada	80
Ilustración 17. Año de ingreso a la carrera estudiada	81
Ilustración 18. Nivel actual de la carrera cursada	82
Ilustración 19. Tipo de beca de los estudiantes padres y madres	84
Ilustración 20. Categoría de beca socioeconómica	84
Ilustración 21. Estudiantes padres/madres que estudian otra carrera en la UCR.....	85
Ilustración 22. Estudiantes padres/madres que estudian otra carrera en otra institución ...	85
Ilustración 23. Estudiantes padres y madres que trabajan de forma remunerada	86

Ilustración 24. Jornada laboral de estudiantes padres/madres que trabajan de forma remunerada	87
Ilustración 25. Ingreso aproximado de estudiantes padres/madres que trabajan de forma remunerada	88
Ilustración 26. Tipo de trabajo de estudiantes padres/madres que trabajan de forma remunerada	89
Ilustración 27. A quién solicitan las(os) estudiantes información o consejos sobre parentalidad	91
Ilustración 28. Estudiantes padres/madres que reciben apoyo económico	92
Ilustración 29. De quién reciben las(os) estudiantes apoyo económico.....	93
Ilustración 30. Ha enfrentado dificultades en la ucr, por ser padre/madre?.....	94
Ilustración 31. Tipo de dificultades enfrentadas por ser padre/madre y ser estudiante en la UCR: académicas	95
Ilustración 32. Tipo de dificultades enfrentadas por ser padre/madre y ser estudiante en la UCR: personales.....	96
Ilustración 33. Tipo de dificultades enfrentadas por ser padre/madre y ser estudiante en la UCR: sociales.....	96

I. INTRODUCCIÓN

Ser madre o padre y ser estudiante en la universidad se ha convertido en una contradicción, esto debido principalmente a que a nivel sociocultural se ha establecido una división entre estos dos roles, una división que incluso le enseña los y las estudiantes que están en un proceso formativo universitario o que se preparan para éste, que antes de pasar a tener una responsabilidad como la maternidad o paternidad primero deben de concluir sus estudios, obtener un buen trabajo, tener estabilidad e independencia económica, “ser más responsables y maduras(os)”, haber formado su propia familia, e incluso haber “disfrutado” de su juventud. Todos estos criterios son evidenciados por estudios científicos (Uriarte, 2007; Nelson y otros, 2007; Luyckx, Goossens, y Soenens, 2006), como requisitos para que se dé la transición hacia el ser una mujer adulta o un hombre adulto.

Son pocos los referentes investigativos relacionados con estos cuestionamientos (Achío, Rodríguez y Vargas, 2005; Hidalgo y Balmaceda, 2009; Caraballo, 2008), tanto dentro del contexto costarricense, como a nivel internacional, en muchos casos porque no se le ha dado una importancia real al tema, y en unos pocos porque dentro del contexto ya ésta es una problemática que se ha abordado e incluso superado.

De ahí que esta investigación pretende, desde una metodología mixta, que involucre en su etapa cuantitativa un cuestionario autoaplicado, y en la etapa cualitativa entrevistas a expertos y un grupo focal con estudiantes que son padres o madres, identificar cuáles son las barreras con las que se enfrentan dentro de su formación académica los y las estudiantes de la Universidad de Costa Rica como resultado del ser padres o madres.

También interesa conocer el impacto biopsicosocial de esas barreras en su desarrollo como personas, y por último, se pretenderá proponer medidas alternativas y recomendaciones a la Vicerrectoría de Vida Estudiantil que minimicen o eliminen el impacto de estas barreras en la vida de los estudiantes y las estudiantes que asumen su proceso de parentalidad.

La realización de esta investigación aporta a la psicología un acercamiento empírico a la realidad vivida por un grupo poblacional que podría presentar importantes particularidades biopsicosociales, como lo son las personas que son padres o madres y que están inmersos en un proceso de formación universitaria, sus principales necesidades, las barreras a las que se enfrentan, y las consecuencias, sean positivas o negativas, de considerar o no las características que podrían distinguir a esta población, además de proporcionar un insumo teórico y metodológico para futuras investigaciones dentro de esta misma temática; por lo otro lado, la implementación de este estudio pretende la apertura de oportunidades de índole laboral para profesionales en psicología, como lo sería, tanto el acompañamiento y el empoderamiento de esta población, como el desarrollo de políticas universitarias dentro de la temática estudiada, primero en lo que es la Universidad de Costa Rica y posteriormente, con la ejecución de nuevas investigaciones, en el sistema educativo superior, tanto público como privado de Costa Rica.

Este trabajo final de graduación contiene, en cuanto a estructura, un primer apartado llamado Problematización, que describe el problema de la investigación y los objetivos del estudio, tanto el general como los específicos.

El segundo apartado lo constituye el Marco de Referencia, que incluirá en primera instancia un análisis crítico de antecedentes investigativos previos a esta investigación, tanto

internacionales como en Costa Rica, seguido un marco teórico que describe los temas y conceptos que serán utilizados en la tesis.

El tercer apartado, Metodología, que estará compuesto por una descripción de la estrategia metodológica, luego se explicará el procedimiento para seleccionar a los estudiantes y las participantes de la investigación, también se definirán las técnicas de recolección, sistematización y análisis de la información. Por último, se explicarán las medidas de protección para las personas participantes de la investigación.

Seguidamente, en un cuarto apartado, se describen y analizan los Resultados, donde se presentan por secciones: resultados de los cuestionarios autoaplicados, resultados del grupo focal y resultados de las entrevistas a expertos.

En el último apartado se presentan las respectivas conclusiones y recomendaciones desprendidas de la investigación, la bibliografía utilizada para la elaboración del documento y los anexos.

II. PROBLEMATIZACIÓN

2.1. Planteamiento del Problema

Ser padre o madre antes de haber terminado la educación universitaria se ha convertido en un evento criticado socialmente. Incluso en las clases socioeconómicas más “bajas” se insta a las personas jóvenes a concluir sus estudios antes de tener este tipo de responsabilidades, ya que se ve el profesionalizarse como un requisito para “triunfar” en la vida, esto desde una perspectiva de movilidad social. De este modo, el embarazo y la paternidad o maternidad en la adolescencia o en la adultez joven se han convertido en un problema, un desfase, una equivocación, un riesgo a futuro tanto para el adolescente o la adolescente como para sus hijos (Lyra y Medrado, 1998).

Es común escuchar a padres, madres e inclusive vecinos diciendo que la joven que quedó embarazada ha arruinado su vida, ya que no es lo mismo ser madre adolescente que padre adolescente, más que todo por cuestiones de género. La sociedad patriarcal todavía le da beneficios al hombre por sobre la mujer, al punto que la madre debe asumir de forma activa, su rol de maternidad porque si no es cuestionada y juzgada como una mala “mujer”, pero el joven puede continuar con su proyecto de vida como si nada hubiera ocurrido (Fries y Facio, 1999).

La Universidad de Costa Rica no escapa a esta realidad, y a pesar de que como política institucional se plantea que *“La Universidad de Costa Rica establecerá los mecanismos para proteger el derecho a la maternidad y paternidad responsables, en especial a la población estudiantil beneficiaria del régimen de Becas y otros beneficios”*(Universidad de Costa Rica, 2007), y que en las políticas universitarias 2010-2015 (Universidad de Costa Rica, 2008) se

refuerza esta posición, primero en el eje de cobertura y equidad, en donde se afirma que la universidad *“fortalecerá los programas de bienestar estudiantil en el ámbito nacional e internacional, tendientes al mejoramiento de las condiciones para el desarrollo integral y permanente de la población estudiantil.”*, y principalmente en el eje de bienestar de la vida universitaria, que hace énfasis en la importancia de establecer *“los mecanismos para proteger y promover el derecho a la maternidad y paternidad responsables, en especial a la población estudiantil beneficiaria del Régimen de becas y otros beneficios.”*, pero aunque exista una importante voluntad reflejada en estas políticas y a pesar de importantes esfuerzos realizados, no existen suficientes mecanismos, normativas institucionales y beneficios para esta población que les permitan desarrollarse académicamente, de forma igualitaria al resto de los y las estudiantes que no son padres o madres.

Debido a esto, los padres y las madres que son estudiantes dentro de la universidad, se enfrentan a una serie de barreras o dificultades académicas, personales y sociales, que les dificultan, tanto su proceso de formación universitaria como su desarrollo integral.

Hasta el momento se han minimizado estas barreras, de modo que se podrían estar validando procesos de exclusión y discriminación a un nivel no estudiado, ni investigado, es por eso que este estudio se plantea como su problema de investigación:

¿Cuáles son las barreras académicas, personales y sociales, que enfrentan los y las estudiantes que son padres o madres en la Universidad de Costa Rica sede Rodrigo Facio?

2.2. Objetivos

2.2.1. Objetivo General

Analizar las barreras académicas, personales y sociales, que afrontan en su formación académica los y las estudiantes padres-madres de la Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio.

2.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar cuáles son las barreras académicas, personales y sociales, con las que se enfrentan dentro de su formación académica los y las estudiantes de la Universidad de Costa Rica como resultado del ser padres o madres.
- Describir el impacto biopsicosocial de las barreras académicas, personales y sociales, en su desarrollo como personas.
- Determinar si las barreras académicas constituyen hechos discriminatorios hacia los y las estudiantes que son padres o madres.

2.2.3. Objetivo Externo

- Proponer medidas alternativas y recomendaciones a la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, que minimicen el impacto de estas barreras en la vida de los y las estudiantes que son padres o madres dentro de la Universidad de Costa Rica sede Rodrigo Facio.
 - Elaborar un listado de recomendaciones dirigidas a la Vicerrectoría de Vida Estudiantil de la Universidad de Costa Rica sede Rodrigo Facio, basado en el proceso investigativo realizado.

III. MARCO DE REFERENCIA

Este apartado contiene los ejes de referencia que respaldan el planteamiento de la investigación: los antecedentes investigativos del tema en estudio, a nivel internacional y costarricense, y el marco teórico conceptual utilizado.

3.1. Antecedentes Internacionales

Al realizar una amplia búsqueda de antecedentes para esta investigación, tanto en bases de datos científicas internacionales (EBSCO, PROQUEST, JSTOR, REDALYC, etc.), como en el Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información de la Universidad de Costa Rica (SIBDI-UCR), no se encontraron investigaciones relacionadas directamente con la temática de este estudio, por lo que a continuación se presentan algunas investigaciones que muestran un grado indirecto, pero importante, de relación para el desarrollo de esta investigación

Para el abordaje de este apartado se considerarán cuatro vertientes, la primera son las investigaciones referentes al proceso de transición entre la adolescencia y la adultez joven, tomando en cuenta los factores biopsicosociales que rodean este proceso. En una segunda instancia los estudios que contemplan cómo se vive la maternidad y la paternidad dentro de este proceso de transición hacia la adultez. Seguidamente se expondrá la propuesta de un estudio existente sobre el ser padre o madre y estar en un proceso de formación universitaria; y por último un acercamiento al quehacer investigativo en Costa Rica en torno al tema.

3.1.1. *Transición Adolescencia-Adulthood Joven*

Uriarte (2007) realiza un estudio sobre la “Autopercepción de la Identidad en la Transición a la Edad Adulta”, en este estudio un total de 231 jóvenes, con edades comprendidas entre los 19 y los 30 años de edad, se definen en relación con su identidad personal y cuáles son las razones que les lleva a tal percepción. Los resultados del estudio revelan que durante la década de los 20 a los 30 años, los y las jóvenes consideran que pueden existir o coexistir cuatro formas de percibirse: 1) adolescente, 2) adulto, 3) ni adolescente ni adulto, 4) en parte adolescente y en parte adulto. Esto nos hace ver cómo la construcción de la identidad adulta se debe considerar como un proceso que evoluciona en ritmos diferentes según cada persona, y cómo existen diferentes criterios que social e individualmente se establecen para el cumplimiento de estos procesos.

En otra investigación Nelson y otros (2007), toman como premisa la frase usada comúnmente por padres hacia sus hijos en transición hacia la adultez “*¡Si quieres que te traten como un adulto, comienza a actuar como uno!*”, el propósito de este estudio es evaluar cuáles son los criterios que tienen los padres y sus hijos o hijas (18–25 años) sobre lo que es ser una persona adulta. También se examinan las diferencias que existen entre los criterios de acuerdo al género de los hijos e hijas y de sus padres. La muestra incluyó 392 estudiantes universitarios de grado y de posgrado (242 mujeres y 150 hombres) de los cuales al menos uno de sus padres participó en el estudio (271 padres y 319 madres).

Los resultados del estudio reportaron puntos de acuerdo y de desacuerdo entre padres y madres con sus hijos e hijas sobre los criterios necesarios para ser una persona “adulta”. Primero, en cuanto al estatus adulto tanto los y las estudiantes, como sus padres y madres,

consideraron en su mayoría que los estudiantes eran adultos en algunas ocasiones y en otras no, dependiendo de comportamientos o actitudes.

Todas las partes estuvieron de acuerdo en algunos criterios como a) aceptar las responsabilidades de las consecuencias de sus acciones, b) evitar conducir ebrios(as), c) evitar cometer delitos como vandalismo y robo, y d) ser económicamente independientes de sus padres. Se resaltan cinco categorías sobre el ser adulto(a), 1) de transición, ej. Casarse, 2) normativa, ej. Evitar embriagarse, 3) biológicas, ej. Llegar a la altura máxima, 4) Capacidades Familiares, ej. Llegar a mantener una familia, 5) y de relaciones, ej. Ser más considerado con los demás.

Los resultados también revelaron diferencias significativas en cuanto a género ya que algunas de las categorías se consideraban más importantes para las mujeres (ej. normativas) y otras para los hombres (ej. biológicas).

Por otro lado Luyckx, Goossens, y Soenens (2006), realizaron un estudio con el propósito de analizar cómo el desarrollo contextual influye en la construcción de la identidad de los jóvenes al llegar a la edad adulta. La modalidad del estudio fue cuantitativa y longitudinal, se desarrolló con una duración de dos años durante los cuales se aplicaron instrumentos cada seis meses a los y las participantes.

La muestra final de estudio incluyó 402 estudiantes (357 mujeres, un 89%, y 45 hombres, un 11%), con edades medias entre los 18 años en la primera aplicación y 21 en la segunda.

Los resultados mostraron múltiples relaciones significativas entre las diferentes variables de análisis lo que da un amplio espectro de posibilidades, sobre cómo el éxito o

fracaso en el proceso de formación universitaria influye en el desarrollo de la identidad en la persona.

Esto apoya la hipótesis de los autores en el sentido de que las influencias del contexto intervienen directamente en el desarrollo de la identidad de los participantes en el proceso de transición hacia la adultez, y con esto como la formación universitaria, y el éxito dentro de esta etapa, constituye un factor determinante para el desarrollo integral de la persona inmersa en este nivel educativo, especialmente si se involucran variables como la maternidad y paternidad.

Al realizar una integración del quehacer investigativo en este tema podemos observar cómo el ser adulto después de la adolescencia involucra variables que van mucho más allá de una simple transición cronológica entre etapas, hace algunos años la adolescencia se consideraba una etapa de transición entre la niñez y la adultez, pero esta etapa en los últimos años ha tomado un lugar preponderante al punto de considerarse fundamental en el desarrollo de las nuevas generaciones; por otro lado, producto de esta nueva visión de la adolescencia como un proceso independiente, se ha convertido en un tema de discusión, dónde es que termina ésta. Los autores estudiados comparten ideales sobre que la llegada a la adultez está regida por múltiples factores y criterios, o como afirma Gaviria (2007)

“Se podría decir que la complejidad de la organización social y la variabilidad de los contextos vitales explicarían tanto la diversidad de las características normales del desarrollo individual como las diferentes trayectorias evolutivas que se siguen en la construcción de la identidad y la asunción de los roles adultos” (p. 215).

Esto nos lleva a la hipótesis de que a pesar que las tareas que involucran considerar a alguien como persona adulta siguen siendo en su mayoría las mismas (conclusión de estudios, independencia de los padres, tener un buen trabajo, estabilidad económica, casarse y tener hijos), las edades en que se viven estas tareas son muy variadas, y el conjunto de pautas comportamentales socialmente aceptadas a una edad (reloj social) están socialmente determinadas.

En fin, la edad en la que las personas se convierten en adultas va a variar de una sociedad a otra, de una época a otra, y se va a ver determinada por extensiones que se le den a la etapa adolescente (Schaie y Willis, 2003).

3.1.2. Maternidad y Paternidad en la Transición.

Oxford y otros (2006), realizaron una investigación con propósito de identificar los factores de riesgo de la transición entre la adolescencia y la adultez en una muestra de madres adolescentes, la muestra incluyó a 240 adolescentes embarazadas, de 17 años o menos, que pretendían llevar su embarazo a término en tres condados urbanos del noroeste de los Estados Unidos.

Los resultados revelaron que los predictores de vulnerabilidad psicológica más fuertes en relación con el grupo normativo eran los problemas de salud mental y el consumo de drogas, también los problemas escolares y la participación en actos delictivos presentaron resultados importantes en cuanto a los problemas propensos en el proceso de transición.

De nuevo y a pesar de realizarse en un contexto diferente al nuestro, se establece la falta de proceso formativo como una de las problemáticas a las que se enfrentará la madre adolescente en su transición hacia la adultez.

También los hombres ven la paternidad en la transición como una etapa importante, pero a su vez esto resulta ambiguo en el contexto actual. Por ejemplo, Filgueiras y otros (2006), efectuaron un estudio que pretende discutir mediante una investigación cualitativa las nociones de paternidad elaboradas por jóvenes hombres en cinco regiones de Brasil.

Producto del análisis de la investigación se evidenció en los jóvenes entrevistados un discurso ambiguo en relación con el deseo de ser padres, que iba entre querer y planear tener el hijo, teniendo relaciones sexuales intencionalmente sin protección y por el otro lado, el constatar las dificultades reales que este hecho tiene en sus vidas: como por ejemplo: cambios de planes futuros y la entrada en el mundo adulto.

Por otro lado Cruzat y Aracena (2006), desarrollaron una investigación con propósito de identificar los significados de la paternidad en adolescentes varones, sus fuentes de influencia y su relación con la vivencia personal; para las autoras unir las palabras paternidad, “hombre” y adolescente tiene un peso social muy fuerte que al final viene a legitimar la ausencia de estos en el proceso de crianza de sus hijos(as) debido a la inmadurez y poca preparación ante la paternidad.

Se utilizó una muestra de 40 adolescentes hombres, divididos en dos grupos: 20 de ellos corresponden a un grupo de padres, en que las edades de los hijos estaban entre 1 mes y 3 años, o bien que estaban esperando un hijo(a), y los otros 20 eran adolescentes que no tenían hijos(as), ni los estaban esperando al momento de la entrevista.

Entre los resultados más destacados se encuentra:

1) La importancia de aplazar la paternidad hasta que se cumplan las metas personales, principalmente en lo que se refiere a la formación profesional, adquisición de la madurez adecuada, y estabilidad económica.

2) La desorientación y el desamparo en el que se encuentran los padres adolescentes, ya que señalan falta de información, de redes de apoyo y de mensajes dirigidos directamente al adolescente y al padre adolescente, tanto a nivel preventivo, como a nivel de apoyo a la paternidad adolescente.

3) Otro aspecto relevante es el proyecto de vida de los adolescentes, en este sentido los grupos de estudio concuerdan en que la paternidad afecta el proyecto de vida, en el sentido que se abandonan los estudios al asumir la paternidad, se produce un cambio importante en la vida, unido a un cambio en la etapa del ciclo vital.

González, Silva y Calderón (2003) analizaron los factores sociales que rodean el proceso de paternidad en padres adolescentes. Mediante un análisis cualitativo pretenden demostrar la realidad vivida por hombres que se encuentran en el proceso de transición entre la adolescencia y la adultez, y que además dentro de la etapa de la adolescencia se convirtieron en padres, pero que por diversos factores, como la necesidad de concluir sus estudios, por no tener independencia económica, por no tener trabajo estable, o porque no se consideraban o no los consideraban aptos no asumieron su paternidad de forma completa, aunque algunos de ellos si han colaborado económicamente o han estado presentes en el crecimiento de su hijo o hija.

Dentro de la discusión del artículo se muestra cómo estos jóvenes sí hubieran deseado asumir su paternidad, pero que por la falta de apoyo en los aspectos anteriormente citados les fue imposible asumirla, estos jóvenes demandan más apoyo psicosocial, más y mejores trabajos, más oportunidades de estudiar y trabajar, y menos discriminación en este proceso tan importante.

Al analizar cómo se ha establecido el proceso de transición de la madre y del padre adolescente hacia la adultez, se concluye sin dificultades que nuevamente la sociedad ha creado un proceso de discriminación hacia una minoría que no cumple con los roles aceptados socialmente para cada persona, y es que el ser padre o madre adolescente no tiene por qué implicar el fracaso en la vida, pero debido a que la sociedad ha generado este ambiente de exclusión, es que se dificulta la vida a los y las jóvenes que deciden adoptar un proceso de paternidad o maternidad responsable.

3.1.3. Paternidad y Maternidad en la Universidad

Caraballo (2007) presentó, en el Recinto Universitario de Mayagüez de la Universidad de Puerto Rico, una propuesta novedosa que propone explorar la experiencia de ser madre y estudiante universitaria a través de una metodología cualitativa de teoría fundamentada y de trabajo de casos, sobre cómo se da el proceso de maternidad en mujeres que a su vez son estudiantes universitarias, y cómo el contexto universitario no les da las condiciones adecuadas para que continúen o concluyan sus estudios sólo por el hecho de no considerar este proceso de maternidad como un determinante dentro de su proceso formativo.

Esta propuesta como investigación, consistiría en un antecedente importante para este estudio, pero no se ha encontrado evidencia de que se haya finalizado el proceso investigativo,

de igual forma es importante resaltar que no se encontraron referentes investigativos sobre la paternidad en la universidad, esto constituye un elemento importante, ya que ser padre tiene sus características y encargos sociales que se pretenden vislumbrar a través de este estudio, por ejemplo, como señala Benatuil (2001) la paternidad en la adolescencia implica que muchas veces el joven no desee o no pueda asumirla, pero si se reestructura el concepto social negativo que implica el ser padre adolescente, y se le da un sentido que posibilite a la persona mantener y desarrollar un proyecto de vida familiar, laboral y/o académico entonces más jóvenes asumirían su paternidad de forma responsable.

3.2. Antecedentes en Costa Rica

Hidalgo y Balmaceda (2009), en su estudio *“El Significado de la Maternidad para Estudiantes Universitarias Madres”* realizaron una investigación de metodología cualitativa, con el fin de conocer y comprender el significado que estudiantes universitarias madres le han dado a su proceso de maternidad, este estudio se realizó con madres estudiantes de la Universidad de Costa Rica y concluyó que la maternidad continúa ocupando un lugar privilegiado en la construcción de la identidad femenina.

Dentro de las recomendaciones de este estudio las investigadoras dejan manifiestas varias necesidades que fueron evidenciadas por las madres estudiantes que participaron en la investigación y en las cuales la universidad puede tomar un papel activo, por ejemplo mayor apoyo económico a esta población, ampliación y mejora de la atención brindada por la Casa Infantil Universitaria (CIU) para el cuidado de los y las hijas de las madres estudiantes, apoyo

psicológico individual y grupal, entre otras. A pesar de que se evidencian estas necesidades, éstas no son analizadas dentro de la investigación.

Achío, Rodríguez y Vargas (2005), en su investigación *A mí no me va a pasar: vivencias del embarazo en un grupo de estudiantes de la Universidad de Costa Rica*, utilizaron una metodología cualitativa descriptiva para analizar las condiciones y las consecuencias del embarazo y la paternidad-maternidad en un grupo de estudiantes (mujeres y hombre) de la Universidad de Costa Rica.

Este estudio concluyó que para la mayoría de participantes la maternidad implica un nivel alto de responsabilidad y deber, describiéndolo como algo ineludible, en donde por mandatos socioculturales es la mujer la que tiene que asumir de manera activa su rol de maternidad. Esta investigación brinda un aporte relevante en la medida que se acerca a la realidad vivida por los y las estudiantes universitarios, no obstante, al tener como eje temático el embarazo, no se centra directamente en las barreras y conflictos que se viven como estudiantes que son padres o madres.

Otra temática que ha sido ampliamente estudiada en el contexto costarricense y latinoamericano, es la del embarazo y fecundidad en la adolescencia (Benatuil, 2001; Collado, 2003; Martínez, 2008; Rodríguez y Hopenhayn, 2007), dentro de estos estudios en general se asocia la maternidad en la adolescencia con factores como pobreza y deserción académica, y se habla de una paternidad ausente.

Ante esto, y tomando en cuenta que en Costa Rica, según informes de la CEPAL y UNICEF (Rodríguez y Hopenhayn, 2007) en el censo del 2000 se evidenció que un 13% del total de nacimientos en nuestro país proviene de madres adolescentes (15 a 19 años), y además

que según el último censo (INEC, 2011) para el año 2010 y el primer semestre del 2011 este porcentaje aumentó a casi un 19%, y que existe una Ley General de Protección a la Madre Adolescente (ley N°7735) en la que se establece un abordaje integral del estado costarricense hacia las madres adolescentes, en donde se incluye su mantenimiento o reinserción en el sistema educativo, es que se evidencia una necesidad de preguntarnos qué pasará cuando estas madres adolescentes, o padres adolescentes responsables, lleguen a una mayoría de edad, en donde el apoyo estatal se vuelve casi nulo, y sus posibilidades de desarrollo se sesgan.

Es ahí donde surge la necesidad de que el Estado y la educación superior pública asuman un papel activo e inclusivo, en lo que se refiere a la educación superior de los padres y madres jóvenes y adolescentes.

Como elemento destacable, al intentar realizar una síntesis integradora del estado actual de la investigación sobre el tema, se visualiza que existe un vacío importante, tanto en Costa Rica, como a nivel internacional, de investigaciones concretas que aborden la vivencia de la parentalidad en estudiantes que se encuentran dentro de un proceso formativo universitario, sin embargo a lo largo de los antecedentes planteados podemos observar un interés creciente en temas que se encuentran relacionadas con la temática de este estudio, y que permiten evidenciar la relevancia actual de que se aborde esta temática.

3.3. Marco teórico

3.3.1. Género: Maternidad y Paternidad

Existe una relación estrecha entre maternidad, paternidad y género, las tres son consideradas construcciones simbólicas, en tanto subjetivas y enlazados en sus procesos de construcción (Arvelo, 2004).

A lo largo de la historia, estos conceptos han sido modificados de acuerdo a las exigencias de la sociedad, por ejemplo la maternidad de hace siglos atrás, en la que la mujer estaba exclusivamente al cuidado de sus hijos e hijas, hoy en día se ha modificado ya que a pesar de que todavía existe influencia del patriarcado, las mujeres no necesariamente tienen que ser madres para autorrealizarse.

Si bien, se definen más adelante cada uno de estos conceptos, vale la pena retomar lo expuesto por Vargas (2006) quien hace referencia del género como:

“Construcciones sociales por medio de las cuales se adoptan actitudes, aptitudes y comportamientos que se conceptualizan como eminentemente femeninos o eminentemente masculinos, en este sentido el patriarcado tiene mucha influencia, pues es por medio de sus premisas que tanto hombres como mujeres aprenden y reproducen comportamientos como género masculino y femenino y desarrollan sus relaciones con base a estos elementos” (pág. 56)

El género visto como un proceso por su componente histórico, se convierte en ese elemento marcador que influye y determina la vida de las personas, tanto los hombres como las mujeres no escapan de esta realidad y de alguna forma terminan cumpliendo los mandatos sociales esperados, ante esto Vargas (2006) sostiene lo siguiente;

“El género como proceso construido socialmente influye y determina la vida de las personas, es así como las mujeres se ven obligadas a cumplir con los mandatos propios de su

condición, los cuales se encuentran marcados por la sumisión y la búsqueda de la protección masculina, mientras que los hombres deben caracterizarse por su independencia y autonomía. Esta división arbitraria impide que se construyan procesos de interacción sanos entre los géneros, trayendo como consecuencia una sociedad en la cual hombres y mujeres no pueden desarrollar al máximo sus capacidades, tanto mentales como físicas y emocionales, ya que deben guiarse por patrones de conducta y pensamiento establecidos por el régimen patriarcal. (pág. 59).

Continuando con el papel que juega el género en la vida de las personas, surgen los roles diferenciales que le ha otorgado socialmente a los hombre y a las mujeres, primeramente desde lo biológico haciendo referencia al sexo de la persona, para luego ser reforzado a lo largo de proceso de desarrollo de cada individuo, es así como cuando se es niña, encontramos que tanto el color de la ropa como el tipo de juguetes se diferente al utilizado por los niños, este fenómeno continua en todas las etapas de desarrollo ser humano.

Debido a esto surgen los llamados roles de género con funciones específicas, de esto interesa conocer que a nivel social se exige que ser madre es a lo femenino, como padre a lo masculino (Vargas, 2006), o lo que es decir existe un contrato social preestablecido, que delimita las funciones y actitudes de la parentalidad de acuerdo al género.

Retomando, tanto la maternidad, como la paternidad y el género, a pesar de ser constructos y categorías autónomas, están muy enlazados en sus procesos de construcción (Arvelo, 2004). No simplemente se es mujer u hombre, existen otras implicaciones que van más allá de lo biológico, ante esto, Vargas (2006) sostiene que *“el nacer hombre o mujer no implica una determinación en sí, sino cuáles son las*

implicaciones objetivas y subjetivas que esto acarrea para los individuos particulares”.

Por su parte, Manrique (2004) expresa que *“la maternidad y la paternidad se vivencian desde diferentes puntos de vista, influenciadas por imaginarios sociales como el machismo, factores educativos y formación personal, lo cual puede generar una respuesta positiva y negativa ante la existencia de un nuevo ser”.* (Pág. 42)

Lo que se considera maternidad, no es simplemente un hecho natural, el tener hijos e hijas ya que para muchas mujeres de acuerdo a sus intereses personales puede ser tanto una ventaja como desventaja social.

Según Tuber (1996, citado por Arvelo Arregui, 2004), *“no es puramente natural ni exclusivamente cultural; compromete tanto lo corporal como lo psíquico, consciente e inconsciente; participa de los registros real, imaginario y simbólico...”* (pág. 94).

En cuanto a la maternidad, Soria (2006) sostiene que existe una gran diferencia entre hombres y mujeres y no precisamente desde lo biológico (embarazo, parto) hay que retomar el aspecto sociocultural.

Las mujeres no solo se están encargando del cuidado, también se preparan para hacer frente al ámbito laboral. Para Manrique (2004) la mujer actual *“ha demostrado sus capacidades intelectuales en las prácticas profesionales, sin abandonar la labor maternal que ahora es una opción personal más que una imposición cultural.”*

Es importante hacer énfasis en el cambio de hoy en día, presente en las mujeres al ser más autoeficientes, tal y como lo indica Schuler y Hashemi (1991, citado por Soria (2006)) quienes introducen el término de empoderamiento, definiéndolo como el *“proceso por medio del cual las mujeres incrementan su capacidad de configurar sus propias vidas y su entorno; una evolución en la concientización de las mujeres sobre sí mismas, en su estatus y en su eficacia en las interacciones sociales”* de acuerdo a lo anterior, no se puede obviar la realidad

de las mujeres madres estudiantes, que a pesar de presentar condiciones particulares, muchas de ellas optan por seguir con sus estudios e introducirse en el ámbito laboral, para así mejorar su calidad de vida y las de sus hijos e hijas, rompiendo con el antiguo modelo de madre-ama de casa y padre-proveedor/jefe de hogar.

Pese a lo anterior, Vargas (2006) sostiene que aunque existe un incremento de mujeres fuera de sus casas realizando actividades que antes socialmente no eran aceptables, como estudiar y trabajar, por el hecho de tener a cargo menores de edad siguen vigentes los llamados estereotipos sexuales, los cuales justifican el hecho de que los hombres no asuman de manera responsable sus funciones como padre, porque las madres han asumido los gastos de manutención, enfrentándose ellas sin apoyo a esta tarea, además del cuidado de sus hijos o hijas.

En cuyo caso, en seguimiento de la autora, la maternidad termina conceptualizándose, como “el proceso que inicia con la capacidad biológica con la que cuenta la mujer de albergar un ser humano dentro de su cuerpo, esta situación imprime características especiales al ejercicio de la misma.”

Esto implica que no es socialmente aceptable el que la madre no se haga cargo de sus hijos o hijas, como se da en muchos casos con los hombres, donde el ser padre no implica grandes cambios, inclusive se puede decir que son hasta nulos, claro está desde una perspectiva de cambio de roles.

En cambio la mujer, no solo ve afectado su estado físico (consecuencias del embarazo y parto), también se hacen presentes modificaciones en su estilo de vida.

En este mismo sentido, Vargas (2006) sostiene la inclusión de nuevas responsabilidades, entre ellas “*la atención de las necesidades básicas del niño/a al*

igual que las referentes a su desarrollo psicológico y afectivo”, lo que se convierte en determinantes sociales de lo que es una buena madre.

Continuando con las construcciones sociales, Vargas (2006) nos hace referencia al concepto de la paternidad dentro del contexto costarricense como *“un componente específico de la construcción de la identidad masculina, en el cual se funden aspectos de naturaleza social y personal, en este sentido, dentro de la cultura patriarcal, es considerado “un buen padre” aquel que cubre las necesidades económicas de sus hijos/as.”* (pág.13). Es decir, la paternidad se ha reducido a cubrir las necesidades económicas de sus hijos(as) de lo contrario se verá expuesto a sanciones sociales e incluso legales, por no cumplir su rol de “buen padre”.

De acuerdo con Soria (2006), se espera socialmente de los hombres, *“que sean jefes de familia, que protejan a su esposa y a sus hijos e hijas y que los mantengan”*. Para cumplir con esto, desde la infancia se aprende en el hogar que deben ser fuertes y jefes de familia, esto desde la perspectiva de lo masculino.

Continuando bajo esta misma línea, Aray (1992 citado por Arvelo, 2004), sostiene que *“tradicionalmente se ha ubicado al padre como figura de autoridad, de respeto, el que impone la ley, el que sabe o supuestamente sabe, el que protege, el que provee, el que brinda seguridad por su mayor fortaleza”* (pág. 12)

Sin embargo, en la actualidad se han presentado algunos cambios, tal y como sostiene Soria (2006), al expresar lo siguiente, *“en cuanto a la crianza y educación de los hijos e hijas, algunos padres están involucrándose más pero en muchos hogares permanece su participación como ayuda a su pareja y no como parte obligada de sus responsabilidades”*.

En algunas culturas o sociedades el padre se encuentra más presente en la educación de sus hijos(as) compartiendo las responsabilidades con las madres en igualdad de condiciones.

Pese a este gran avance, no hay muchas investigaciones con respecto a la paternidad y sus cambios, a diferencia de la maternidad.

3.3.2. Desarrollo Humano y Transición hacia la Parentalidad.

La paternidad y la maternidad constituyen etapas fundamentales para el desarrollo humano, tanto en la medida en que algunas buscan con anhelo vivir y disfrutar estos procesos, otras los tienen que afrontar de forma inesperada, pero aun así una gran mayoría lo hacen con igual anhelo que los primeros, también existen otras personas que a pesar de ser padres o madres a nivel biológicos evaden asumir ese papel de manera activa, y por último, sin que sean menos importantes las que deciden, ya sea por deseo o por imposibilidad física, no tener hijos o hijas en el transcurso de su vida.

Pero a pesar de poder establecer las anteriores categorías de paternidad y maternidad en el desarrollo del ser humano, estos procesos son para casi todas las personas, una de las etapas primarias dentro de su desarrollo.

Dentro de este desarrollo humano, la paternidad y maternidad constituyen, en no pocos casos, unos de los requisitos de transición de la etapa de adolescencia, a ser considerado como adulto o “joven adulto” dentro del contexto social de referencia.

Según Lara y otros (2000) la adultez temprana, que es una etapa que comienza alrededor de los 20 años y concluye cerca de los 40, y cuya principal característica es que las personas en esta etapa deben comenzar a asumir roles sociales y familiares, o sea, responsabilizarse de su vida y de quienes le acompañarán en la formación de una nueva familia.

Desde esta perspectiva la parentalidad joven, en muchas personas que son estudiantes de la universidad, resulta un proceso complejo, ya que se enfrenta el hecho de ser padre o madre, pero a la vez, en muchas ocasiones, continuar bajo la dependencia económica y emocional de sus padres, es decir bajo este supuesto se puede presentar una contradicción entre los roles relacionados con el ser padre o madre, y los que se refieren al ser hijo o hija.

Por otro lado, Papalia (1997) nos presenta diferentes “Modelos de Crisis Normativas”, los cuales *"describen el desarrollo como una secuencia definida de cambios sociales y emocionales con la edad"* (Papalia, 1997), de estos se resalta especialmente el Estadio 6 de Desarrollo, según Erikson: “intimidad versus aislamiento”, en el cual los jóvenes adultos deben permitirse la intimidad y el establecer compromisos con los demás, si no lo logran, se mantendrán aislados y solos (Papalia, 1997).

Mientras tanto, Vaillant (citado por Papalia; 1997) en su teoría de Adaptación a la vida, identifica tres formas básicas de adaptación: madura, inmadura, psicótica y neurótica; este autor distingue tres etapas dentro de la adultez joven; 1) La Edad de establecimiento (20-30 años): independizarse de sus padres, búsqueda de una pareja estable, crianza de los hijos y fortalecimiento de las relaciones de amistad. 2) Edad de consolidación (25-35 años): esta es la etapa en la que las personas tienen sus “mayores” logros, consolidación de una carrera, profesión o empresa, fortalecimiento del matrimonio y logro de metas no inquisitivas. 3) Edad de transición (alrededor de los 40 años): abandono de la obligación compulsiva del aprendizaje ocupacional para volcarse a su mundo interior.

Según Levinson (Jodar et al, 1996) y su teoría de “Las Eras”, el ciclo de desarrollo de la vida está conformado por una serie de eras, cada una de estas dura aproximadamente 25 años cada una. Dentro de estas existen sub-etapas, marcadas por una transición, es en estas donde se

alcanzan los principales objetivos de la vida, que comienza por el abandono del hogar y el logro de la independencia, obtener un trabajo, formar una familia y adoptar una forma de vida. Según el autor, al culminar la fase de transición, el sujeto se siente seguro y competente.

Todos los anteriores autores describen cómo la adultez joven se constituye por procesos psicosociales y culturales, más que por una transición de una edad cronológica a otra, pero que la paternidad y la maternidad son indicadores de que la persona adolescente ha pasado a formar parte de la etapa adulta, y por tanto adquiere una serie de responsabilidades y necesidades diferentes a las que tienen personas de su misma edad, pero que no están viviendo un proceso de maternidad o paternidad, o al menos no de forma activa.

Esta temática es abordada dentro del presente estudio, de modo que permita una mayor comprensión de las necesidades y responsabilidades que tiene el o la estudiante universitaria que asume de forma activa el ser padre o madre, y de cómo estas necesidades y responsabilidades deberían de no limitar, al menos dentro del marco de normativa institucional de la universidad, su proceso de educación superior, y la posibilidad de convertirse en profesionales.

3.3.3. *Hacia una parentalidad positiva*

Entre los aportes más destacados con respecto a esta temática se encuentra el brindado por Martín y Rodrigo (2013) quienes elaboraron un informe teniendo como base el documento Recomendación Rec (2006) 19 del Comité de Ministros a los Estados Miembros de la Unión Europea sobre políticas de apoyo al ejercicio positivo de la parentalidad, que promueve la parentalidad positiva en sus Estados Miembros. Entendiéndose la misma como el *“comportamiento de los padres fundamentado en el interés superior del niño, que cuida,*

desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación que incluyen el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo del niño” (pág. 79)

Estos autores ven la tarea parental en función no solo de las necesidades de los hijos e hijas, sino en la adquisición de competencias que permitan a ambos actores contribuir en el adecuado desarrollo y educación de sus hijos e hijas.

Martín y Rodrigo (2013) destacan del documento elaborado por los Estados miembros del Consejo de Europa, a través de la Recomendación Rec (2006) 19, algunos ejes fundamentales relacionados con el papel social del estado y de las políticas para el desarrollo de parentalidades positivas, por su naturaleza se citan textualmente:

- a. *“La creación de las condiciones necesarias para el fomento del ejercicio positivo de la parentalidad, garantizando que todas aquellas personas que han de educar a los menores tengan acceso a los recursos adecuados (materiales, psicológicos, sociales y culturales) y que las actitudes y patrones sociales más extendidos se adapten a las necesidades de las familias con hijos y a las necesidades de padres y madres”.*
- b. *“La eliminación de barreras para el ejercicio positivo de la parentalidad, sea cual sea su origen. La política de empleo, en concreto, debe permitir una mejor conciliación de la vida familiar y laboral”.*
- c. *“La promoción de un ejercicio positivo de la parentalidad mediante la concienciación y la adopción de todas las medidas necesarias para hacerlo efectivo. A fin de contar con políticas eficaces para apoyar el ejercicio de la parentalidad, las autoridades públicas promoverán iniciativas encaminadas a sensibilizar a la población sobre el valor y la importancia del ejercicio positivo de la parentalidad. Los gobiernos adoptarán un planteamiento proactivo para dar a conocer asuntos relacionados con el ejercicio parental y generalizar la participación en programas dedicados a padres y*

madres. La información presentará distintas realidades de situaciones parentales a fin de evitar la estigmatización de diferencias entre ellas”.

Para poder lograr los objetivos anteriores Martín y Rodrigo (2013), toman en consideración la importancia en destacar la diversidad de situaciones, es decir que no solo se les brinde el apoyo a las personas con dificultades sino a una amplia gama de situaciones familiares.

Para ello, es necesaria la elaboración de programas coherentes, eficaces y eficientes, como se expresa a continuación: *“se deberían contar con programas que cuenten con un diseño de evaluación que mida objetivamente la eficacia eficiencia de dichos programas”* (Martín, Rodrigo y Rodríguez (2009) citado por Martín y Rodrigo, (2013). pág. 81), esto es congruente con la importancia actual que se le brinda a la evaluación de programas, sin embargo nos hace reflexionar que para que si bien es cierto es importante desarrollar programas relacionados con el ejercicio de la parentalidad positiva, estos deben ser evaluados constantemente, con el objetivo de tener un panorama claro sobre el impacto real y el alcance de estos.

A su vez, Martín, Rodrigo y Máiquez (2010) sostienen que la sociedad e incluso algunas instituciones, consideran la maternidad y paternidad como una situación ajena, ésta a su vez no es un asunto tal fácil de asimilar, en especial si los progenitores no cuentan con los recursos necesarios para lograr una parentalidad positiva;

“La tarea de ser padres y madres no se ejerce en un vacío, ni depende exclusivamente de las características de los progenitores. Se ejerce dentro de un espacio ecológico cuya calidad depende de tres tipos de factores: el contexto psicosocial donde vive la familia, las

necesidades evolutivo/ educativas de los menores y las capacidades de los padres y madres para ejercer la parentalidad positiva.” (pág.13)

De acuerdo a lo anterior, según Martín, Rodrigo y Máiquez (2010) se busca que, tanto los padres como las madres, logren resolver sus dificultades para que puedan ejercer sus responsabilidades parentales, entre éstas específicamente se presentan las siguientes;

- Dificultad en capacidad de observación y reflexión.
- Expectativas nulas o negativas sobre el futuro de los menores, centrados en sus propias necesidades pero no en las de los hijos e hijas.
- Poco implicados y satisfechos con la tarea de ser padres.
- En desacuerdo con la pareja en temas educativos.
- Con baja autoestima y habilidades sociales.
- Escasa capacidad para resolver conflictos y para buscar apoyos, entre otras.

Otro punto, para lograr la parentalidad positiva son las redes de apoyo, su valor radica en que éstas son vitales para hacerle frente a todo tipo de circunstancias, para ello se retoma el concepto de apoyo social, definido por Lin y Ensel (1989) (citado por Martín, Rodrigo y Máiquez, 2010);

“Como el proceso por el cual los recursos sociales, que proporcionan las redes formales e informales de apoyo, permiten satisfacer a las personas necesidades de todo tipo en situaciones cotidianas y de crisis. Las necesidades pueden ser muy variadas: materiales, de información y consejo, de acompañamiento, de comprensión y valoración (pág.16)

A manera de resumen, la parentalidad positiva, involucra a padres y madres por igual, y los ve como sujetos que requieren de colaboración para que puedan cumplir con labor de forma responsables (Martín, Rodrigo y Máiquez 2010).

3.3.4. Principios de la Parentalidad Positiva

Estos principios se basan según la Recomendación Rec (2006) 19, y son retomados por Martín, Rodrigo y Máiquez (2010), entre ellos se encuentran;

- *Vínculos afectivos*, busca que las personas menores de edad puedan sentir aceptación y amor, a lo largo del desarrollo sin importar la edad, la familia continúe fortaleciendo estos vínculos.
- *Entorno estructurado*, un ambiente en orden, sirve de guía, modelo y supervisión a favor del aprendizaje de normas y valores en las personas menores de edad. Las rutinas y establecimiento de hábitos permiten lograr este trabajo en la cotidianidad favoreciendo nuevos aprendizajes.
- *Estimulación y apoyo*, fomentar la motivación y sus capacidades por medio del aprendizaje desde la cotidianidad y escolar. Para lograr esto el padre y madre han de prestar atención a las características y habilidades de sus hijos e hijas, tomando en cuenta sus avances y logros.
- *Reconocimiento en valorar a sus hijos e hijas*, lo que les interesa, sus preocupaciones, sus necesidades. Con esto, desde temprana edad se les está considerando como personas activas y parte de las decisiones que se toman en la familia.
- *Capacitación en los hijos e hijas*, potenciado sus capacidades y cómo éstas pueden influir en su entorno y sobre los demás. La familia para lograr esto es necesaria, que facilite espacios de escucha, de reflexión ante lo que se le presenta.

- *Educación sin violencia*, en busca del respeto de la integridad física, su dignidad humana, para ello se evita toda forma de castigo físico o psicológico que degrade a la persona menor de edad.

Martín, Rodrigo y Máiquez (2010) sostienen que,

“Cuando la parentalidad se ejerce en condiciones donde hay carencia total de redes o están descompensadas las fuentes de apoyo formal e informal es frecuente que disminuyan los sentimientos de competencia parental y de control de las personas sobre sus propias vidas, se pierda intimidad en la vida familiar y las responsabilidades parentales se traspasen a otros.”
(pag.19)

Ante esto, se resalta la importancia de las redes o fuentes de apoyo, su ausencia repercute negativamente en la vida familiar y en la forma de asumir las responsabilidades parentales.

Al inicio, la Recomendación Rec (2006) 19 (citado por Martín y Rodrigo, Máiquez (2010), indica que no debe de existir exclusión alguna, y por lo tanto, todas las situaciones que presentan las madres y los padres han de tomarse en cuenta, para ello se describen las siguientes situaciones familiares que precisan del apoyo social;

- Madres y padres adolescentes.
- Madres y padres primerizos, con problemas de salud o con necesidades especiales.
- Madres y padres con dificultad de conciliar la vida familiar y laboral.
- Familias con personas dependientes a cargo o con hijos e hijas con necesidades especiales.
- Familias reconstituidas o en situaciones de divorcio cuyos conflictos convivenciales perjudican y alteran el desarrollo personal y social de las personas menores de edad.

- Familias monoparentales en circunstancias de dificultad socioeconómica y un gran número de estresores sociales que dificultan la parentalidad positiva.
- Familias ubicadas en barrios con escasos espacios y oportunidades para las relaciones sociales y el ocio constructivo para los menores.
- Familias de población migrante con escasas relaciones sociales y escasa red de apoyo natural.
- Familias con hijos e hijas en la adolescencia con comportamientos antisociales y consumo de alcohol y drogas por ausencia de normas familiares y escasas habilidades educativas de padres y madres.
- Familias con personas menores de edad en situaciones de absentismo, abandono y fracaso escolar.
- Familias con situaciones de violencia en la pareja, maltrato hacia los hijos e hijas, o donde son los padres o los abuelos los que sufren la violencia por parte de sus hijos e hijas menores o jóvenes.

Con ello queda muy claro que para lograr la parentalidad positiva, se debe tomar en cuenta todos los factores que la afectan, en este caso se presentan algunos pero está claro la multiplicidad de situaciones actuales que problematizan la dinámica familiar y requieren intervención social.

3.3.5. *La Educación como Derecho Humano*

El concepto que Böhm y Schiefelbein (2006, citado por Cock, 2014) tienen sobre la educación, hace referencia a la misma como “el instrumento mediante el cual la sociedad

genera unas condiciones desde las perspectivas morales, sociales y religiosas, que le permitirán al hombre convivir satisfactoriamente”.

La UNESCO (2000), ve en la educación un “...*elemento clave para generar el desarrollo social y económico de cada país*”, por lo que su promoción trae como beneficio un mejoramiento en la calidad de vida de las personas y por consiguiente el de la sociedad y más allá incluso, se puede reducir el índice de pobreza de una nación.

Lo anterior se puede explicar por medio de dos razones, la primera radica en que solo el hecho de potenciar las competencias necesarias en los individuos, les permiten a éstos y éstas acceder a mejores empleos y oportunidades de desarrollo personal y profesional.

La segunda razón es que entre mayor sea el nivel académico de las personas, si son madres y padres, mayor es la posibilidad de que sus hijos e hijas tengan éxitos en sus estudios, lo que conlleva la creación de generaciones con mejor preparación académica sea esta técnica o profesional.

Por consiguiente, la UNESCO (2000), retoma nuevamente que a pesar de que la educación puede ser la clave de desarrollo de un país, para que cumpla con su sentido y su razón de ser, se deben facilitar las garantías que le permitan a todo tipo de población junto con sus necesidades específicas, el fácil acceso a los recursos apropiados y esenciales como la participación activa de la familia, docentes y estudiantes.

En cuando a derecho se refiere, según la Organización de las Naciones Unidas (ONU), y su Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos (2011).

“Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles”.

Desde esta perspectiva podemos observar cómo los Derechos Humanos están enmarcados en una concepción de igualdad hacia todos los seres humanos, desde esta perspectiva la educación, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), en su artículo 26:

"Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos..."

Tomando esto en cuenta, y haciendo especial énfasis en la frase *“...La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos...”* (Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948), se puede afirmar que el acceso equitativo a la educación universitaria es un

Derecho Humano que atañe a todos, claro está, los que han logrado alcanzar este nivel educativo, sin excluir por supuesto, a aquellas personas que son padres o madres.

Es también vital considerar que de acuerdo a las necesidades económicas de la sociedad actual, la educación superior es para muchos padres y madres la única oportunidad que vislumbran para alcanzar un nivel socioeconómico que les permita, tanto a ellos(as), como a sus hijos e hijas, un desarrollo humano adecuado, en este aspecto rescatamos de la Declaración Mundial de Educación para todos (Preámbulo y Art. 1. 1990), el que:

"...La educación es un derecho fundamental para todas las personas, mujeres, hombres, de todas las edades y en todo el mundo... Cada persona—niño, niña, joven y adulto debe beneficiarse de las oportunidades educacionales diseñadas para satisfacer sus necesidades básicas...desarrollar sus plenas capacidades, vivir y trabajar en dignidad... mejorar la calidad de sus vidas, tomar decisiones..."

Tanto para el enfoque psicológico de los Derechos Humanos, como para otras corrientes como la Psicología de la Liberación, existe un interés directo por la defensa y protección de los Derechos Humanos, tanto en sus dimensiones jurídica y política como en la divulgación y promoción de los mismos (Martín-Baró, 2000), de ahí que en este apartado y desde esta conceptualización, sirven de marco y justifican el abordaje desde la psicología del problema de esta investigación.

3.3.6. La Educación Superior, estudiantes en la universidad en condición de maternidad y paternidad.

En Velásquez (2009) las universidades son vistas como “centros de formación, producción y transmisión de conocimientos. Su eficacia puede contribuir al desarrollo

humano y social”. Entre sus fines, esta autora menciona que no solo se debe tratar de formar profesionales y especialistas, sino que estas personas dispongan de una visión cultural, científica y social.

La importancia de esto radica en el impacto que se genera en la sociedad al contar con ciudadanos y ciudadanas que tengan el conocimiento necesario para lograr una adecuada adaptación en el entorno en que se desenvuelve, lo que conlleva a su vez el desarrollo y progreso de un país.

Continuando en esta misma línea, la autora hace referencia al propósito de la educación superior, expresada de la siguiente manera:

“En tal sentido, la educación superior debe contribuir al desarrollo de las cualidades en los individuos, es decir, en ser creativos, activos, asertivos, participativos y responsables, logrando así convertirlos en seres autorealizados profesionalmente y capaces de transformar su entorno”. (pág.22)

Dentro del marco de la educación superior pública en Costa Rica, es creado el Sistema de Educación Superior Universitaria Estatal Costarricense, bajo la dirección del Consejo Nacional de Rectores, (CONARE 2011), el cual;

“busca la articulación como una vía de doble tránsito para establecer múltiples interrelaciones en las áreas de docencia, investigación, extensión y acción social. Esta articulación se nutre de la responsabilidad que estas instituciones tienen con la sociedad y permite optimizar la calidad del quehacer universitario mediante un aporte innovador al desarrollo nacional, de manera que se afirmen las identidades, potencialidades y fortalezas de cada una de ellas, dentro de un espacio de acción conjugada y uso racional de los recursos asignados”

De este modo a las universidades públicas no solo les corresponde generar el conocimiento que haga posible la transformación social, económica y cultural del país, sino que a la vez ese conocimiento debe estar estrechamente ligado con la sociedad en la cual se encuentran insertas.

Desde esta perspectiva, el conocimiento adquiere un valor público; por una parte es formativo y por otra, contribuye con el desarrollo integral de la nación. (CONARE 2011)

Mora (1999, citado por Velásquez, 2009), señalan una serie de beneficios que nos pueden aportar las universidades, algunos de los beneficios individuales se organizan en las siguientes categorías:

- *Beneficios educativos*: como lo son los nuevos conocimientos adquiridos, capacidades, valores, actitudes, intereses y hábitos en los estudiantes al estudiar en una universidad.
- *Beneficios marginales*: son aquellos adquiridos solo por el hecho de ser estudiantes universitarios sin haber concluido sus estudios, ya que presentan un cierto estatus social que trae consigo ventajas tanto sociales como económicas.
- *Beneficios existenciales*: el de ser parte de una institución de educación superior.

Por otro lado, en lo referente a beneficios sociales, el autor hace mención de tres clases:

- *Contribución al progreso social*: se incluyen los aportes de las investigaciones el impacto de éstas en las personas (acceso educación, igualdad social, entre otras).
- *Contribución al crecimiento económico*: efecto de los impactos tanto en el entorno local como regional, en la formación de mano de obra calificada.
- *Contribución al desarrollo cultural*: los aportes logrados gracias a la trasmisión de ideas y creación de nuevos conocimientos.

Por otro lado, Manrique (2004) menciona que es necesario que las universidades asuman el reto de generar una *“gestión humanística que reconozca y asuma la problemática social de los seres que conforman la comunidad educativa”*. Con ello, no se concibe la educación superior solo como un ente productor de conocimiento científico, también como formador de profesionales integrales con las competencias necesarias para hacer frente a las dificultades que se les presenten.

Lo anterior supone la existencia de grupos minoritarios con situaciones muy particulares, entre éstos se encuentran aquellas personas que son estudiantes y que a su vez son padres y madres, retomando los aportes de Manrique (2004), este sostiene que es de vital importancia adecuar las condiciones para evitar que este tipo de población abandone los estudios, haciendo referencia especialmente a las madres, las cuales mayoritariamente, por diversas condiciones de ajuste, se ven obligadas a tomar ese tipo de decisiones, justificándose con lo expuesto por esta misma autora en la siguiente cita;

“Al no existir unas condiciones adecuadas para que las madres terminen sus estudios universitarios, se ven marginadas y en la mayoría de los casos tienen que renunciar a sus aspiraciones académicas. La maternidad se ha convertido en un sinónimo de obstáculo frente a las exigencias y a la falta de oportunidades que brindan las universidades” (pág. 36)

Aunado a esto, esta misma autora considera que al presentarse este tipo de condiciones en la comunidad universitaria, sugiere la implementación de programas en las universidades que puedan disipar aquellos posibles obstáculos que se manifiestan a lo largo del proceso de formación.

En el caso de las madres y padres que por situaciones fuera de su control, para no desertar han tenido que implementar una serie de soluciones para evitar el fracaso en sus estudios, como lo es el llevar a sus hijos e hijas a lecciones, aunque esto no sea bien visto por

algunos miembros del personal docente, Manrique (2004) sostiene de acuerdo a los datos obtenidos en sus investigaciones con madres estudiantes universitarias, puntos a favor para las personas menores de edad. A continuación, lo expresa de la siguiente manera;

“En su investigación los datos obtenidos reflejaron que la influencia de la universidad en el menor se nota en la receptividad que él tiene hacia el grupo con el cual comparte, y las actividades que desarrolla, existiendo reciprocidad por parte del mismo hacia el niño, por las demostraciones de cariño y cuidado, convirtiéndose la institución educativa en un espacio de recreación y entretenimiento” (pág. 43)

Sin dejar de lado cómo el papel que juega la educación superior en aquellas personas que son estudiantes madres y padres, contribuye positivamente en muchos aspectos de la vida en este tipo de alumnado, precisamente en el caso de las madres estudiantes, viéndose ésta como un modelo a seguir por su hijo o hija y para sus demás compañeros, como un ejemplo de esfuerzo y de superación, así también, es un insumo que le proporciona gratificación personal, el saber que pudo o puede alcanzar sus metas individuales. (Manrique, 2004)

Como último punto, Manrique (2004) se encuentra con dos tipos de madres estudiantes, aquellas que al ingresar a la universidad ya desempeñaban el papel de madre y el otro tipo, que son las mujeres que en transcurso de su formación académica lo combinan con su nueva condición de gestación o posparto. Esta particularidad encontrada deja entrever lo siguiente:

“Las mujeres que eligen la universidad después de tener su experiencia maternal tienen el tiempo que la labor materna les ha dejado y han organizado su tiempo con mayor fluidez, afrontan la universidad con una organización previa; distinto a las Estudiantes-madres que han afrontado dos responsabilidades simultáneamente” (pág. 37).

Lo expuesto anteriormente permite una mayor comprensión respecto a la relevancia social y personal de la educación universitaria en personas que son padres y madres, pero a su vez introduce como el asumir la parentalidad en ocasiones implica tener que hacer a un lado la educación para asumir los roles y responsabilidades que implica esta etapa.

3.3.7. Factores que inciden en el rendimiento académico universitario

Pita y Corengia (2005) sostienen que “*el rendimiento académico no es el producto de una capacidad, sino el resultado sintético de una serie de factores que actúan en, y desde la persona que aprende.*” En otras palabras, tanto un bajo como un buen rendimiento académico va a depender de las condiciones (internas como externas) en las que se encuentra el individuo.

En tanto, Velásquez (2009) conceptualiza rendimiento académico como “*indicador del grado de productividad obtenido por el estudiante*”, lo que conlleva a verse condicionado por factores externos, como el ambiente familiar y nivel económico de la familia, pedagogía del docente universitario, ambiente de estudio, y factores internos, encontrándose la motivación, interés vocacional, las técnicas de estudio, hábitos de estudio e incluso, a diferencia de otros autores, introduce el embarazo como condición que puede afectar el desarrollo de las actividades académicas.

El embarazo implica en ocasiones dificultades de índole emocional como de salud, haciendo más difícil cumplir con el rol de estudiante, bajando así la productividad lo que hace referencia el concepto de rendimiento académico.

Continuando con esta línea, Estupiñán y Vela (2012) afirman que: *“la vivencia de la maternidad afecta, en mayor o menor grado, el proceso de aprendizaje y el desempeño como estudiante, e influye, por tanto, en las esferas académica, emocional y social”*.

Por su parte, Manrique (2004), sostiene que aquellas estudiantes que se encuentran en la condición de ser madres presentan situaciones que les afecta e incluso disminuye las posibilidades de éxito en sus estudios, expresando lo siguiente;

“La posibilidad de éxito académico se reduce para las madres estudiantes, en una parte por los prejuicios y por otra por la falta de oportunidades para resolver las necesidades de sus hijos, lo que hace que las madres estudiantes tengan diferentes condiciones frente a los otros alumnos. Algunas de estas estudiantes implementan disciplinas que sobrepasan sus capacidades físicas y emocionales generando inconvenientes de adaptación que van en contra de la salud de sus hijos y de ellas mismas”. (Pág. 35)

Siendo así, un contexto universitario ambiguo para las estudiantes madres, al encontrarse en disputa con su deseo personal de estudiar una carrera e insertarse en el mundo laboral y el rol de madre que asume y de las cuales se unen las expectativas sociales, en lo debería de hacer. (Estupiñán y Vela, 2012).

Desde esta perspectiva la familia puede convertirse en un factor determinante en el rendimiento académico, visto desde el punto de redes de apoyo, como un elemento esencial para que la estudiante que es madre pueda concluir sus estudios e incluso mejorar su desempeño académico, esto debido a que este apoyo le permite afrontar las responsabilidades y situaciones difíciles que le conlleva la maternidad.

Estupiñán y Vela (2012), lo incluyen en sus investigaciones pero también consideran los cambios a los que se ve expuesta este tipo de estudiante en relación con sus iguales, donde

se presentan dos fenómenos: el distanciamiento de amigos antes de ser madre y el acercamiento a nuevas personas en condiciones similares, sean estas madres o padres estudiantes, que al igual que la familia pueden dar el acompañamiento en temas como la crianza, alternativas para afrontar el estudio, entre otras.

Sin dejar de lado las condiciones especiales que se le podrían presentar a estudiantes, Garbanzo (2007), también hace referencia a componentes tanto internos como externos al individuo influyendo en el rendimiento académico, éstos “*pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes institucionales, determinantes personales y determinantes sociales, que presentan subcategorías o indicadores*”. Para su mejor comprensión se detallan a continuación sus aportes:

- *Determinantes institucionales*: tienen que ver con el proceso educativo, que al interactuar con componentes personales, influye en el rendimiento estudiantil. algunas de ellas son;
 - a. **Complejidad en los estudios**, tiene que ver con las dificultades de las materias, algunas requiere más tiempo de estudio, mayores trabajos de investigaciones e incluso horas de más como los con las prácticas profesionales.
 - b. **Condiciones institucionales**, de estas se desprende todo aquello que tenga que ver con la infraestructura que si bien es cierto puede ser un facilitador, también puede convertirse en una limitante, de esta misma forma, otras condiciones de acuerdo a otros estudios se encuentran los que pueden ser controlados por la institución, como son los aspectos pedagógicos, en estos se incluyen desde las metodologías docentes, como los métodos de evaluación y los reglamentos académicos.

- c. **Servicios institucionales de apoyo**, son los servicios que se le ofrece a la comunidad universitaria, como los sistemas de becas, préstamos de material, servicios de salud, entre otros.
- d. **Ambiente estudiantil**. Se enfoca en las interacciones que se dan entre estudiantes, especialmente a la hora de realizar sus trabajos académicos, según la autora, menciona la excesiva competencia, así como la solidaridad entre sí y el compañerismo.
- *Determinantes personales*. Son los factores de índole personal. En estos cabe destacar la infinidad de factores, de los cuales solo se mencionan algunos, entre ellos;
 - a. **Competencia cognitiva**, tiene que ver con la percepción que tenga el individuo, si cuenta o no con las capacidades y habilidades intelectuales para alcanzar sus metas. En este caso académicas.
 - b. **Motivación**, ante esto existe una diversidad de tipos de motivación como la intrínseca (significado personal que conlleva estudiar), extrínseca (factores externos que la interactuar con los personales influyen en la motivación que se tiene por el estudio), atribuciones casuales (mayor esfuerzo mejores resultados) y percepciones de control (nivel de control que se tiene con respecto al desempeño académico, éste puede provenir del o la estudiante, depender de otras personas o bien, ser desconocido)
 - c. **Condiciones cognitivas**, son las estrategias utilizada por los y las estudiantes para asimilar su aprendizaje, éstas dependerán de las percepciones individuales que se tengan de las materias cursadas.
 - d. **Autoconcepto académico**, se vincula con la motivación del estudiante y sus resultados académicos. Se resalta textualmente la siguiente cita *“la capacidad percibida por parte del estudiante, el rendimiento académico previo y creer que la inteligencia se*

desarrolla a partir del esfuerzo académico, contribuyen a mejorar un autoconcepto académico positivo” (pág.50)

- e. **Satisfacción y abandono con respecto a los estudios**, al existir satisfacción con sus estudios, no solo se mantiene una actitud positiva sino que reduce las posibilidades de retirarse de la universidad, de la carrera o del ciclo lectivo.
- f. **Asistencia a clases**, se ha comprobado que entre mayor asistencia mayor son las posibilidades de éxito académico. Las ausencias no solo pueden reflejar el nivel de interés hacia el estudio, sino también que el estudiante pierde información valiosa de sus materias cada vez que falta a clases, lo que repercutirá en sus notas al final del curso.
- g. **Inteligencia**, se incluye el tipo de inteligencia emocional o social, donde el individuo pueda identificar las metodologías de estudio que mejor se ajusten a sus condiciones.
- h. **Aptitudes**, se refleja a la hora de realizar determinadas tareas por parte del o la estudiante.
- i. **Formación académica previa a la universidad**, existen estudiantes con mejor preparación académica, ésta puede provenir desde la secundaria como de cursos extras para hacer frente a las exigencias universitarias.
- *Determinantes sociales*. Dentro de este grupo intervienen;
 - a. **Diferencias sociales**, según estudios la desigualdad social y cultural condicionan los resultados académicos. Incluyéndose la pobreza y el poco apoyo social.
 - b. **Entorno familiar**, se consideran las interacciones familiares, las cuales pueden propiciar un mejor rendimiento, si es que existe un compromiso entre todos sus miembros.
 - c. **Nivel educativo de los progenitores** o adultos responsables del estudiante.

- d. **Nivel educativo de la madre**, existe gran variedad de investigaciones que relaciona este punto con el éxito académico de sus hijos e hijas, al ser ella en muchas ocasiones una de las mayores fuente de apoyo. Es decir, entre mayor sea el nivel académico de ésta mayor es la exigencia plantea a sus hijos e hijas en relación con los estudios.
- e. **Contexto socioeconómico**, a nivel de investigaciones no se está clara la relación de éste con el rendimiento académico, pero sí que entre mejor sea la condiciones socioeconómicas de la población estudiantil, se obtienen mejores calificaciones e incluso disminuye los porcentajes de deserción.
- f. **Variables demográficas**, tiene que ver con la zona geográfica de procedencia, la zona geográfica en periodo lectivo, es posible que a mayor distancia en viajar menor cantidad de tiempo se le dedica al estudio.

3.3.8. Barreras que dificultan la tarea de ser estudiante en la universidad y asumir la parentalidad.

Manrique (2004) sostiene que parte de las dificultades que presentan las personas que asumen su maternidad y paternidad en un contexto universitario, se encuentra el rechazo por parte del grupo de compañeros y compañeras. Este tipo de población experimenta aislamiento y discriminación, especialmente a la hora de realizar los trabajos académicos, desde la psicología se evidencia en esta situación una necesidad de fortalecer las interacciones humanas dentro de una población educativa para así constituir al grupo de compañeros en un elemento positivo para la persona, y no un obstáculo, así también como otros temas como la gestación y la conservación de la vida.

Por tal motivo en los apartados anteriores se ha hecho énfasis en la importancia y consecuencias positivas y/o negativas dentro del proceso de desarrollo humano, del ser estudiante a nivel universitario y el estar asumiendo de forma activa un proceso de maternidad o de paternidad, pero es fundamental profundizar en cuáles son las barreras que surgen al correlacionar los procesos de estudios universitarios y de maternidad o paternidad, en este sentido *“por barrera se puede entender como los retos en la habilidad de aprender y completar el grado académico”* (Caraballo, 2008).

Van-Johnson (2004) presenta conceptos fundamentales como lo son las barreras disposicionales, situacionales e institucionales.

Este autor explica que las barreras disposicionales son las barreras que tienen que ver con las actitudes y la auto-percepción de uno mismo como estudiante, estas incluyen por ejemplo, la falta de confianza en la capacidad académica, que no se tiene suficiente energía, o la falta de posibilidad de estudiar.

Por otro lado están las barreras situacionales, éstas se dividen en tres: 1) se refiere a las responsabilidades domésticas y familiares, 2) las dificultades económicas dificultan la persistencia del estudiante, 3) es el trabajo cuando se labora más de 20 horas semanales.

Por último las barreras institucionales son las que se refieren a las políticas administrativas de la institución ya que estas en muchas ocasiones no se adaptan ni a las necesidades ni a las posibilidades de esta población.

Ante esto, Manrique (2004) sostiene que:

“los distintos programas académicos, deberían contemplar políticas de asistencia que les permitiera a las estudiantes madres estar en condiciones de equidad frente a las

exigencias de los programas, para garantizar de esta manera su formación integral, garantizando un nivel óptimo en la recepción y en la formación profesional”. (pág. 36)

Contar con programas que den acompañamiento a su reto de ser madre o padre y estudiante en el contexto universitario le permite a esta población asumir los estudios con las competencias adecuadas a sus condiciones.

Al establecer la existencia de esta tipología de barreras se puede identificar una correlación entre estas, es decir cómo muchas veces las barreras institucionales hacen que para el padre o la madre que son estudiantes universitarios, las barreras situacionales se hagan abismales, lo que induce al final que las barreras disposicionales provoquen que esta población no continúe con el proceso de educación superior, o que en el mejor de los casos tarden mucho más años de los planificados para poder terminar su carrera universitaria, o por otro lado la correlación puede ser inversa si contemplamos como en ocasiones las barreras disposicionales influyen directamente en la actitud y decisiones relacionadas con las barreras situacionales e institucionales, e influyendo directamente en el rendimiento y permanencia en el proceso académico.

Dentro del presente trabajo se aborda como eje temático las barreras institucionales que puede existir en la Universidad de Costa Rica sede Rodrigo Facio, y que inciden de forma directa en el proceso de formación académica de los y las estudiantes que son padres o madres. Esto sin dejar de lado un análisis tanto de las barreras situacionales y disposicionales, debido a que resulta relevante evidenciar su importancia y las relaciones que se puedan vislumbrar con la primera.

3.3.9. *Corresponsabilidad social del cuidado*

Se ha relacionado este concepto con la participación del estado y otros autores en procura del bienestar social en distintos países, tal es el caso de México con el Instituto Nacional de las Mujeres (2013), quien brinda un mayor acercamiento a esta definición con sus publicaciones, haciendo referencia a la corresponsabilidad social como:

“la responsabilidad compartida entre cuatro actores principales: el Estado, el mercado laboral, la comunidad y las familias, como corresponsables de garantizar la reproducción y la provisión de bienes y servicios a la sociedad en general; en particular, los relacionados con el derecho de las personas de satisfacer las necesidades de atención y cuidados de quienes integran los hogares” (pág. 3).

En Costa Rica, se rescatan los aportes de la Política Nacional de Igualdad y Equidad de Género, la cual se encuentra vigente (2007-2017) el primer objetivo relativo al cuidado como responsabilidad social (INAMU,2007) y que menciona lo siguiente:

“Que en el 2017 toda mujer que requiera de servicios de cuidado de niñas y niños para desempeñarse en un trabajo remunerado, cuente con, al menos, una alternativa de cuidado pública, privada o mixta, de calidad, dando así pasos concretos hacia la responsabilidad social en el cuidado y la valoración del trabajo doméstico” (p.67).

A pesar de que esta política hace referencia a la necesidad de cuidado de los hijos e hijas de las mujeres que trabajan, en la actualidad se puede ampliar para aquellas personas que son madres y padres estudiantes dentro de un contexto de educación superior, que requieran de apoyo por parte de la universidad para concretar sus estudios, fundamentando el que la población estudiantil que se encuentra en esta condición, requiere de este apoyo para

desempeñarse adecuadamente como estudiante de la universidad, resultando necesario que cuente con un servicio de cuidado, y con políticas y normas relacionadas con su realidad, que se adecuen a sus necesidades y así poder lograr sus objetivos académicos sin dejar de lado su responsabilidades parentales.

Otro punto a destacar para complementar lo anterior y tomado de la Política Nacional para la igualdad y equidad de género (INAMU, 2007) es que *“el estado y la sociedad en general, deben garantizar los espacios, las oportunidades y las condiciones necesarias para que todas las personas desarrollen sus potencialidades y hagan uso pleno de sus derechos ciudadanos”*, esto traducándose al plano educativo, siendo, como se mencionó en apartados anteriores, la educación un derecho, el estado a través de su marco jurídico, desde la promulgación de leyes y códigos, es el principal agente, en conjunto con otras instituciones sean estas públicas o privadas, para que las personas tengan un acceso igualitario a este derecho. Por tanto, la Universidad de Costa Rica siendo una institución pública, aunque con autonomía propia, no está exenta de la responsabilidad indicada como actor de esta corresponsabilidad en el cuidado.

Por otro lado, en cuanto a materia del desarrollo integral de los niños y las niñas, según el Código de la Niñez, en el artículo 4:

“Será obligación general del estado adoptar las medidas administrativas, legislativas, presupuestarias y de cualquier índole, para garantizar la plena efectividad de los derechos fundamentales de las personas menores de edad. En la formulación y ejecución de políticas, el acceso a los servicios públicos y su prestación se mantendrán siempre presente el interés superior de estas personas. Toda acción u omisión contraria a este principio constituye un acto discriminatorio que viola los derechos fundamentales de esta población.”

Lo anterior, nos hace reflexionar que, en materia de corresponsabilidad social del cuidado, el estado es el garante principal para velar por el interés superior de la niñez y adolescencia. Siendo esta la población más vulnerable, razón por la cual muchas madres e incluso padres han optado por dejar sus estudios universitarios para cumplir con sus responsabilidades parentales, lo que conlleva dejar de lado su derecho a la educación para una mejor calidad de vida tanto para los padres y madres como para los niños y niñas.

A pesar de ello, no es de obviar que se han logrado avances tanto en instituciones públicas como la Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS), el Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS), el Patronato Nacional de la Infancia (PANI), el Instituto Nacional de las Mujeres (INAMU) y otros en materia de política social, especialmente en beneficio a las mujeres que trabajan, y de algunas instituciones privadas con guarderías y servicios médicos para sus colaboradores.

Así también la Red de Cuido es un avance significado, en especial en lo que respecto a uno de sus objetivos comunes *“involucrar la participación activa de todos los actores claves de la RED, especialmente las familias, las comunidades, las empresas, las organizaciones y las instituciones”* (Ortíz, 2012). Donde una vez más, para alcanzar una parentalidad responsable no es solo cuestión de las madres y padres, sino de una serie de actores sociales que pueden asumir un papel activo, dentro de estos las universidades y otros centros educativos.

IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Tipo de Estudio

La presente investigación consiste en un estudio mixto, que involucra un componente cuantitativo exploratorio y uno cualitativo, cuyos resultados se analizarán de forma conjunta, en el que con un enfoque de Psicología Social y de Derechos Humanos, se pretende analizar las barreras institucionales que obstaculizan el proceso de formación académica de los y las estudiantes que asumen de forma activa un proceso de parentalidad en la Universidad de Costa Rica sede Rodrigo Facio(Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Este estudio es de tipo exploratorio, el cual según Hernández, Fernández y Baptista (2006) se utiliza cuando el objetivo de la investigación consiste en abordar un tema poco estudiado, como lo son las barreras que enfrentan los y las estudiantes que son padres o madres dentro de la Universidad de Costa Rica.

La investigación tiene un diseño transaccional o transversal ya que se recolectarán los datos en un solo momento, en un tiempo único (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

4.2. Población y participantes del estudio

Para esta investigación se contó con la participación de 56 estudiantes que son padres o madres y son estudiantes en la Universidad de Costa Rica, quienes contestaron un cuestionario autoaplicado mediante la plataforma informática LIMESURVEY. Además se realizó una entrevista cualitativa no estructurada a dos profesionales de la UCR directamente vinculadas con la temática, y por último se efectuó un grupo focal con 10 estudiantes que forman parte de

la muestra inicial y que después de colaborar con el cuestionario autoaplicado estuvieron en disposición de contribuir en esta fase.

En cuanto a los criterios de inclusión, la población y participantes del estudio están constituidos por estudiantes de la Universidad de Costa Rica:

- Que se encuentran inmersas de forma activa en un proceso de parentalidad.
- Con un rango de edad de entre los 18 y 35 años, el cual se establece con el objetivo de que la muestra contemplada se encuentre entre las etapas de adolescencia tardía y adultez joven, no se trabajará con estudiantes menores de edad debido a que para participar en el estudio requieren la autorización de sus padres.
- Que tengan hijos o hijas en etapas preescolar y escolar, ya que interesa entender la vivencia de estudiantes padres y madres con niños y niñas de edades similares.
- Deberán ser estudiantes de la sede Rodrigo Facio, esto permitirá la delimitación de la muestra.
- Que estén en la disposición de participar en la investigación.

Una vez cumplidos los requisitos antes descritos no se consideraron otros criterios de exclusión, por ejemplo estado civil o lugar de procedencia.

4.3. Técnicas e Instrumentos

La recolección de la información para la presente investigación se derivó de tres fuentes: a) el cuestionario autoaplicado **“Paternidad y Maternidad en la Universidad de Costa Rica”**, el cual cuenta con preguntas cerradas y preguntas abiertas, que representa el componente cuantitativo del estudio, y por otro lado b) entrevistas cualitativas de tipo no

estructuradas a dos profesionales de la UCR relacionados con la temática de estudio y c) un grupo focal, los últimos dos como elementos cualitativos del estudio.

4.3.1. *Cuestionario autoaplicado: Paternidad y Maternidad en la Universidad (anexo 1).*

La aplicación de este instrumento reúne las principales características socioeconómicas y demográficas de los y las estudiantes que son padres y madres dentro de la Universidad de Costa Rica, con el objetivo de tener una visión general de la situación socioeconómica, de los recursos económicos y de las condiciones de vida de esta población.

Este cuestionario se estructuró dentro de la plataforma informática LIMESURVEY con el objetivo de enviarlo vía correo electrónico a la población, ya que por las particularidades que posee, se consideró ésta como la forma más accesible para estudiantes que ven comprometido su tiempo de forma importante.

El cuestionario que se utilizó para la presente investigación tiene como base el cuestionario aplicado por Balmaceda e Hidalgo (2009) en su estudio *“El Significado de la Maternidad para Estudiantes Universitarias Madres”*.

Este cuestionario fue validado dentro del proceso investigativo mediante una prueba piloto realizada a 5 estudiantes que se eligieron por conveniencia y que no forman parte de la muestra del estudio, quienes brindaron recomendaciones de forma, para una mejor comprensión del cuestionario; además se realizó un proceso de revisión de la adaptación del instrumento, para la cual se solicitó el apoyo de 3 profesionales que realizaron una revisión y validación del mismo, como criterio experto.

A cada uno de los cuestionarios que fueron respondidos se les asignó una numeración que lo identifica y las respuestas fueron tabuladas mediante una base de datos en el programa estadístico Statical Package for the Social Sciences 19 (SPSS 19).

El cuestionario contiene además de preguntas cerradas, algunas preguntas abiertas, éstas fueron integradas en una matriz cualitativa.

4.3.2. *Entrevista Cualitativa a Expertos (Anexo 2).*

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006), la entrevista cualitativa se define como una reunión para intercambiar información entre la persona que entrevista y la persona entrevistada, desde esta perspectiva dentro del estudio se busca identificar las barreras académicas, personales y sociales, que han afrontado las personas que son estudiantes padres-madres en su formación académica dentro de la Universidad de Costa Rica.

Para garantizar la confiabilidad y validez de la información se utilizó el criterio de dos profesionales externos al proceso investigativo para que validarán la calidad de la guía de entrevista, con el fin de garantizar la objetividad en la investigación.

Una vez realizado el proceso de validación de la guía de entrevista se procedió a la realización de la misma, para lo cual se contó con la participación de dos profesionales, una Psicóloga y una Trabajadora Social, ambas funcionarias de la Universidad de Costa Rica, y que tienen contacto de forma directa y cotidiana con estudiantes que son padres y madres.

La información obtenida de estas entrevistas se estructuró según una matriz cualitativa desarrollada según las categorías obtenidas, y se integró en el análisis correspondiente.

4.3.3. *Grupo Focal (Anexo 4).*

Se realizó un grupo de enfoque no directivo con 10 participantes que cumplieran con los criterios de inclusión de la investigación, y que habían participado de la primera fase (cuestionario autoaplicado) del proceso investigativo.

Dentro de este espacio se buscó promover una discusión sobre si las barreras que enfrentan los y las estudiantes que son padres o madres dentro de la universidad pueden estar implicando hechos que constituyan discriminación, y las posibles soluciones a esta problemática.

Para garantizar la confiabilidad de la información obtenida, de igual forma que con la guía de entrevista cualitativa, se utilizó el criterio de dos expertos en psicología externos al proceso investigativo para que se validara la calidad de la guía de discusión del grupo focal.

Además, en congruencia con el modelo investigativo, se registró detalladamente cada uno de los pasos del proceso, la sesión realizada fue grabada en audio (previa autorización de participantes) y la transcripción del grupo focal fue realizada y revisada de conformidad con la grabación de audio.

Posteriormente a la transcripción del grupo focal se integró en una matriz cualitativa con los resultados de éste, para luego proceder con el análisis correspondiente.

Las técnicas anteriormente citadas buscan, cada una dentro de su nivel correspondiente, una inmersión profunda en la temática de estudio, que permite analizar a qué nivel algunas variables institucionales inciden en el desarrollo académico, físico y emocional de la población de estudio.

4.4. Procedimientos para el análisis de datos y estructura del trabajo final

4.4.1. Fase 1: Desarrollo y Validación de Instrumentos

Se procedió a la validación de los instrumentos a utilizar: el cuestionario ***“Paternidad y Maternidad en la Universidad de Costa Rica”*** (ver anexo 1), mediante la aplicación de pruebas pilotos a cinco estudiantes que no formaran parte del proceso investigativo y mediante el criterio de profesionales; a su vez las guías de entrevista cualitativa a expertos y del grupo focal fueron validadas también con criterio de profesionales.

4.4.2. Fase 2: Búsqueda, Contacto y Aplicación de Instrumentos a los Participantes del

Estudio

Para esta etapa se intentó contar con el respaldo del *“Proyecto Integrado de Atención a Estudiantes en Condición de Parentalidad”* de la Oficina de Orientación de la Universidad de Costa Rica, con el objetivo de que apoyaran el estudio mediante la invitación a los y las estudiantes que forman parte del proyecto para que participaran en el presente estudio, sin embargo, a pesar de múltiples solicitudes, no se logró contar con este apoyo.

Ante esta dificultad se procedió a utilizar la red social “FACEBOOK”, como medio de promoción del proyecto, invitando a estudiantes de la Universidad de Costa Rica, que fueran padres o madres a participar del proyecto. Dicha solicitud fue muy bien acogida, ya que 70 estudiantes enviaron sus datos de contacto.

Seguidamente, se contactó vía telefónica a estos y estas estudiantes, con el objetivo de verificar que se cumplieran con los criterios de inclusión del estudio. En este proceso se excluyó a 12 estudiantes por diferentes causas, entre estas por ser estudiantes de posgrado, por

tener una edad mayor a proyectada, o porque indicaban no haber asumido su paternidad o maternidad de forma activa.

Posteriormente, se envió a los restantes 58 contactos un correo con la invitación a participar en el estudio, y con el enlace para la realización del cuestionario autoaplicado; 56 estudiantes lo completaron.

Una vez establecida la muestra se procedió a la recolección de la información del estudio, mediante la aplicación de las técnicas planteadas de una forma secuencial:

- Cuestionario “*Paternidad y Maternidad en la Universidad de Costa Rica*”, aplicado a 56 participantes de la investigación.
- Entrevista Cualitativa, realizada a dos profesionales de la Universidad de Costa Rica, que trabajan con la población de estudio.
- Grupo Focal, con 10 participantes del estudio.

4.4.3. Fase 3: Sistematización y Análisis de Resultados

Se sistematizó la información obtenida, recopilándola y almacenándola de acuerdo a los objetivos del presente estudio, esto se realizará integrando los resultados de los instrumentos de la investigación y ubicándolos en las siguientes categorías:

4.4.3.1. Resultados cuantitativos

4.4.3.1.1. Características personales

4.4.3.1.2. Características académicas

4.4.3.1.3. Características laborales

4.4.3.1.4. Redes de Apoyo

4.4.3.1.5. Barreras o dificultades que tienen los y las estudiantes universitarios por el ser padres o madres

4.4.3.2. Resultados cualitativos

4.4.3.2.1. Barreras académicas

4.4.3.2.2. Barreras personales

4.4.3.2.3. Barreras sociales

4.4.3.2.4. Recomendaciones para disminuir el impacto de las barreras y dificultades que afronta esta población

De acuerdo con el enfoque del estudio, se tomó como eje de análisis propuestos por Ellsberg y Heise (2005). Los pasos que se describen a continuación no deben considerarse como lineales o excluyentes, sino que se interrelacionan en el desarrollo de la investigación.

- ***Inmersión del Dato:*** proceso de lectura y relectura de los resultados de los instrumentos, dígame cuestionarios, entrevistas abiertas y grupos focales, permitiendo integrarlos dentro de las categorías de análisis.
- ***Codificación:*** categorizar la información de los resultados.
- ***Despliegue de Datos:*** organizar la información obtenida dentro de las categorías de análisis, de modo que permita derivar los resultados y las conclusiones de la investigación.
- ***Reducción del Dato:*** convertir la información resultante de los instrumentos de recolección de datos en contenidos organizados dentro de las categorías de análisis.
- ***Interpretación y Elaboración de Conclusiones:*** integrando tanto la información resultante, el contexto social e histórico presente al realizar la investigación y la revisión crítica de estos resultados, sin pretender elaborar generalizaciones sobre la información obtenida.

4.4.4. Fase 4: Conclusiones y Recomendaciones

Una vez integrada y categorizada la información resultante del proceso investigativo se procedió a realizar las conclusiones y recomendaciones del estudio.

4.5. Precauciones para proteger a las personas que participan en la investigación

Se presentó en cada uno de los procesos de recolección de información, consentimientos informados (anexo 1 y 3) que garantizaran a los y las participantes la confidencialidad, la voluntariedad y su protección física y moral dentro del proceso investigativo.

En el caso de los cuestionarios autoaplicados, éstos se numeraron para identificarlos dentro de la base de datos, por lo que no hay una identificación directa del o la participante que lo completó. El análisis de estos cuestionarios se realizó mediante la codificación, digitación y tabulación de la información recabada en los mismos, en el programa estadístico Statal Package for the Social Sciences 19 (SSPS 19).

En cuanto a las transcripciones de las entrevistas cualitativas y del grupo focal, se utilizaron designaciones de letras para referirse a los y las participantes, de modo que en ningún momento se realice una identificación directa de ellos. Además no se anexarán las transcripciones de las entrevistas cualitativas, ni del grupo focal, esto debido a que los casos y situaciones relatados inducen a la identificación de las personas involucradas.

V. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En esta sección se presentan y analizan los resultados obtenidos de las diferentes etapas del proceso investigativo, en dos grandes apartados: primero los resultados cuantitativos, y luego los resultados cualitativos del estudio.

5.1. Resultados cuantitativos

En este primer apartado se analizan los resultados de la aplicación del cuestionario a la población de estudio, esto con el objetivo de tener un perfil concreto de la población, de conocer sus características personales, académicas, laborales, las principales redes de apoyo con las que cuentan, y su percepción general respecto a las barreras que enfrentan como estudiantes universitarios por el hecho de ser padres o madres.

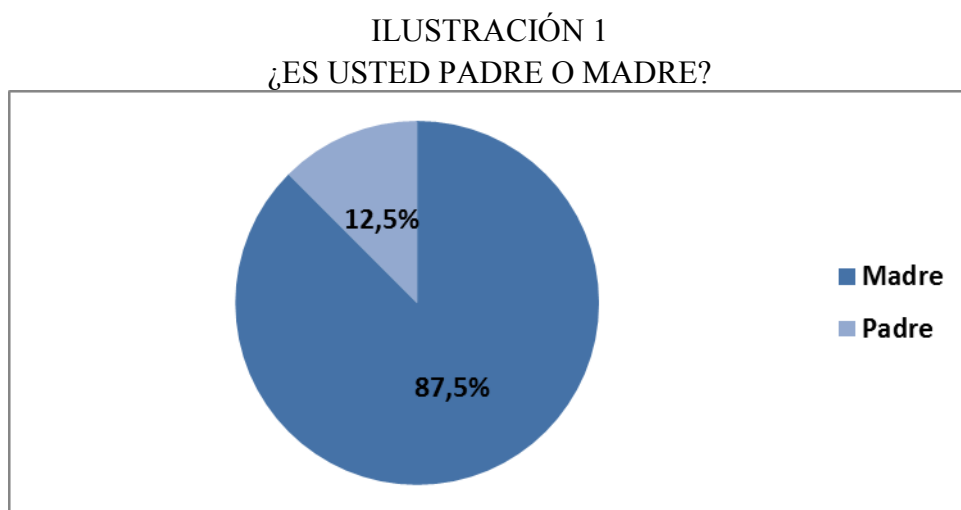
Cabe destacar que lo descrito a continuación no busca representar cifras significativas o establecer parámetros ni generalizaciones, sino más bien brindar una mirada general a un grupo de estudiantes padres y madres pertenecientes a esta población, esto se puede considerar como un elemento válido, tanto por el tipo de estudio planteado como por el hecho de que no se cuenta con datos exactos del número de estudiantes que son Padres o Madres en la Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio.

5.1.1. Características personales

De los datos suministrados por los cuestionarios autoaplicados a las personas participantes en el estudio, se desglosa el siguiente perfil de la poblacional consultada, padres y madres que son estudiantes de la Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio.

De la ilustración 1 se desprende que una gran mayoría de las 56 personas que respondieron el cuestionario son mujeres, frente a solo un 12,5% (7 estudiantes) que son hombres, lo que implica que, si bien es cierto no se pretende dejar de lado la figura del padre estudiante, en el presente estudio se evidencia en su mayoría la perspectiva de la mujer y madre estudiante.

Cabe destacar que al realizar la búsqueda de participantes se intentó contactar a más estudiantes padres que cumplieran con los criterios de inclusión del estudio, sin embargo la mayoría de ellos indicó que por su condición laboral actual (padres que tienen trabajo remunerado para asumir la responsabilidad de proveedor) había dejado la universidad, por lo que no se podían incluir en el estudio.



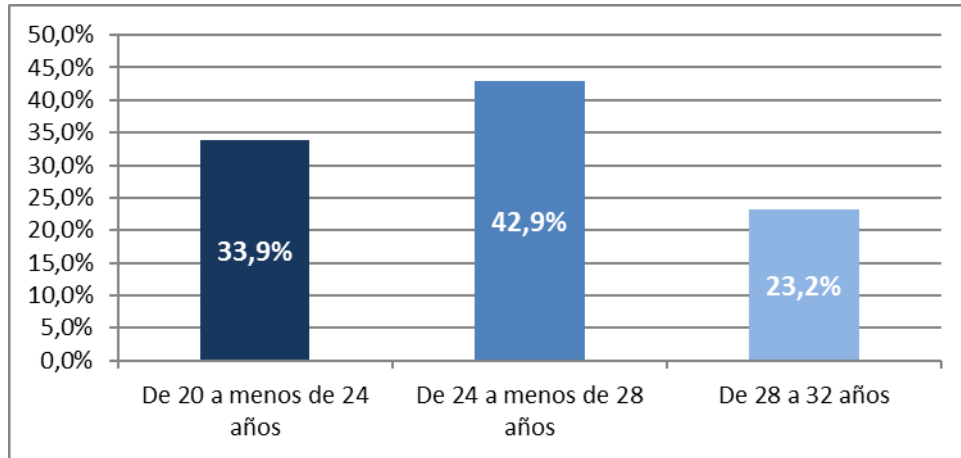
Fuente: Elaboración propia. Consulta a padres y madres. 2014.

Desde una perspectiva de género se puede cuestionar como el rol de padre y estudiante resulta socialmente excluyente, ya que según Soria (2006) este tiene como encargo social el ser proveedor de sus hijos e hijas, y este encargo parece tener un peso importante sobre esta población.

Por otro lado para las mujeres aunque también existe una contradicción social entre los roles de madre y estudiante, es visible dentro del discurso que a pesar del cuestionamiento a “no ser una buena madre” por estar dedicándose a estudiar, estas madres ven en el estudio una herramienta, e incluso la única, para “salir adelante” con sus hijos e hijas; a pesar de que esto implique que su formación académica se convierta en una etapa de sufrimiento, por diversas razones, como no tener tiempo para compartir con su hijo(a), por dificultades económicas, familiares y sociales, y muchas veces por no encontrar en el espacio académico la empatía requerida hacia su condición de madre estudiante, este criterio es compartido por Vargas (2006).

Otro de los elementos considerado es la edad de las personas participantes, un importante 76,8% tiene de 20 a menos de 28 años, lo que permite establecer que la etapa vital predominante en la población consultada se encuentra entre la adolescencia tardía y la adultez joven. Estos datos se reflejan en la ilustración 2.

ILUSTRACIÓN 2
EDAD DE LOS ESTUDIANTES PADRES/MADRES

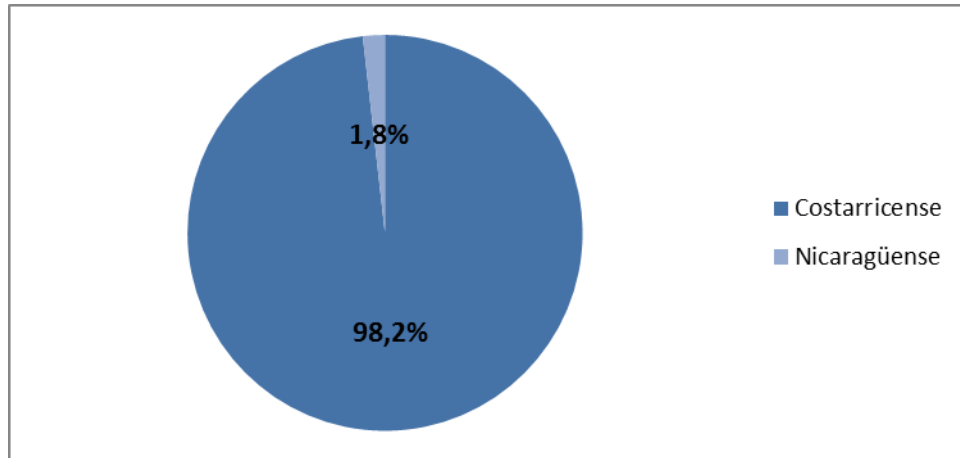


Fuente: Elaboración propia. Consulta a padres y madres. 2014.

Desde Lara y otros (2000), puede entenderse que para esta edad poblacional tanto la adquisición de una carrera universitaria como la paternidad y maternidad son procesos fundamentales en su desarrollo como personas, y no deben considerarse procesos excluyentes, en especial si se pueden desarrollar los mecanismos que permitan cumplir de forma satisfactoria con ambos procesos de forma paralela, o por qué no, incluso de forma integrada.

Con respecto a la nacionalidad de las personas consultadas, 98,2% indican ser costarricenses, y solo una de las personas indica ser de otra nacionalidad, en este caso nicaragüense. Esto se puede visualizar en la ilustración 3.

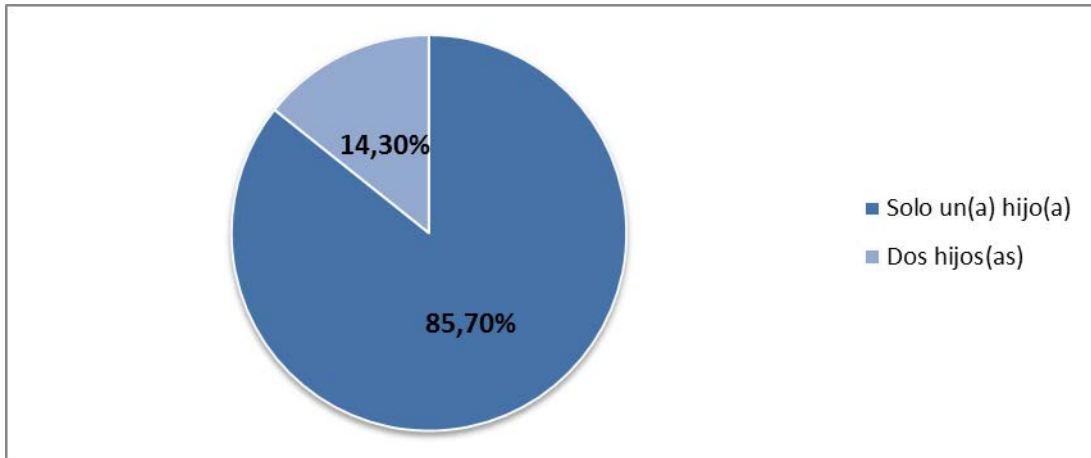
ILUSTRACIÓN 3
NACIONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES PADRES/MADRES



Fuente: Elaboración propia. Consulta a padres y madres. 2014.

También se consultó sobre el número de hijos e hijas que tienen los y las estudiantes, la ilustración 4 evidencia que casi 86% de las personas participantes indican que tienen solo un hijo o hija, y 14% restante tiene dos hijos o hijas. Esto podría relacionarse en gran parte por la incompatibilidad del rol de padre o madre con los criterios sociales de éxito en la actualidad, ya que se prioriza el desarrollo económico, laboral y académico, por sobre elementos como la familia y del desarrollo de relaciones de pareja estables, sin embargo también habría que tener en cuenta que la muestra que participa en el estudio se encuentra aún en edad de tener más hijos o hijas.

ILUSTRACIÓN 4
NÚMERO DE HIJOS E HIJAS

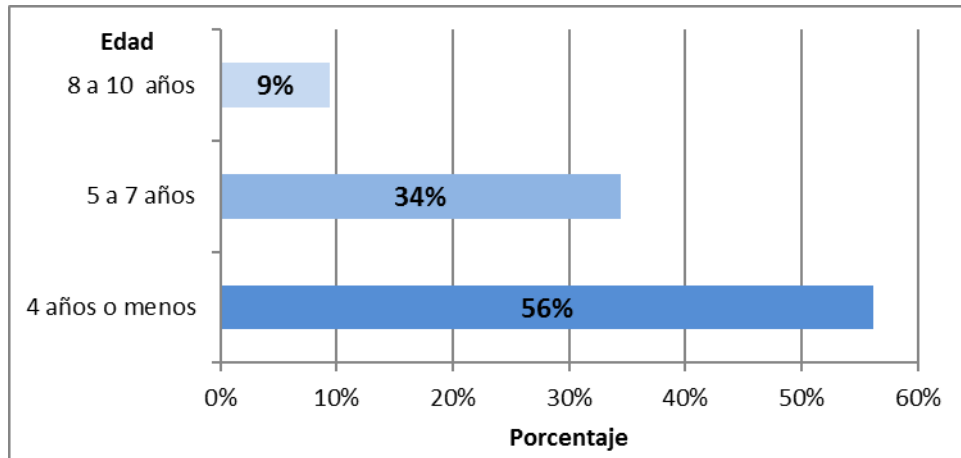


Fuente: Elaboración propia. Consulta a padres y madres. 2014.

La ilustración 5 permite conocer la edad de los hijos e hijas de la población consultada, 56% indica que su o sus hijos o hijas tienen 4 años o menos. Esto se convierte en un elemento importante a considerar, ya que estas edades representan una demanda importante en tiempo, por el nivel de dependencia que se requiere, por otro lado el restante 44% se encuentran inmersos o por ingresar al sistema educativo formal, ya sea materno, preparatoria o primaria, elemento que habría que considerar dentro de las particularidades de esta población, ya que además de estar en un proceso académico, tienen la responsabilidad de acompañar a sus hijos e hijas en ese proceso.

Además, solo para infantes menores a 4 años, la Universidad de Costa Rica tiene una opción de cuidado durante las lecciones de los y las estudiantes padres o madres, lo que implica que para el restante 44%, de la muestra analizada, no existe una opción de cuidado directa, aunque como se puede observar en los resultados cualitativos ésta es requerida, en muchas ocasiones de forma indispensable, para poder continuar con sus estudios universitarios.

ILUSTRACIÓN 5
EDAD DE HIJOS E HIJAS

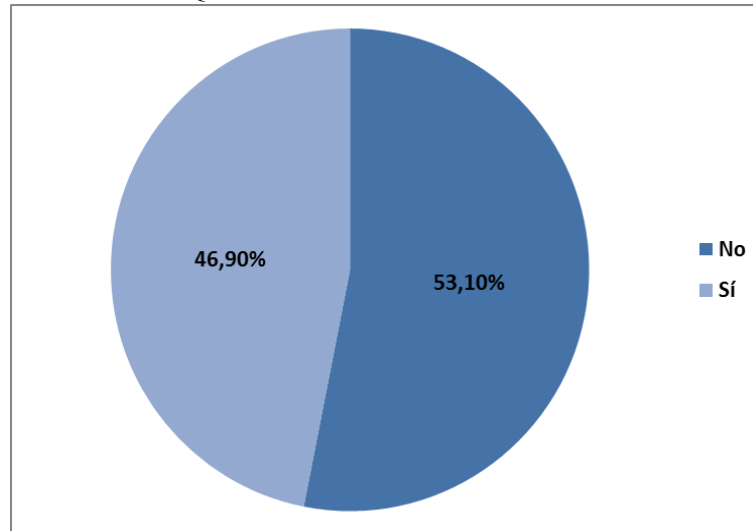


Fuente: Elaboración propia. Consulta a padres y madres. 2014.

La ilustración 6 surge del consultarle a los y las estudiantes que son padres o madres, si sus hijos e hijas han utilizado el servicio de cuidado brindado por la Universidad de Costa Rica, denominado Casa Infantil Universitaria (CIU), un mayoría del 53,1% afirma no haber utilizado nunca este servicio, lo que podría indicar que menos de la mitad de los y las estudiantes en esta condición son los que usan este servicio, sin embargo habría que tener en cuenta que más de la mitad de los hijos e hijas de la muestra, al momento de realizar el estudio no tienen la edad para asistir al CIU.

A lo largo de esta investigación se pueden observar algunas causas por las que muchas de las personas pertenecientes a esta población no han utilizado la Casa Infantil Universitaria, o en su defecto tuvieron que dejar de utilizar este servicio, ya sea porque no cumplen con los requisitos para poder acceder a este beneficio, o porque éste no satisface sus necesidades de cuidado durante su desarrollo académico.

ILUSTRACIÓN 6
HIJOS E HIJAS QUE HAN ASISTIDO A LA CASA INFANTIL

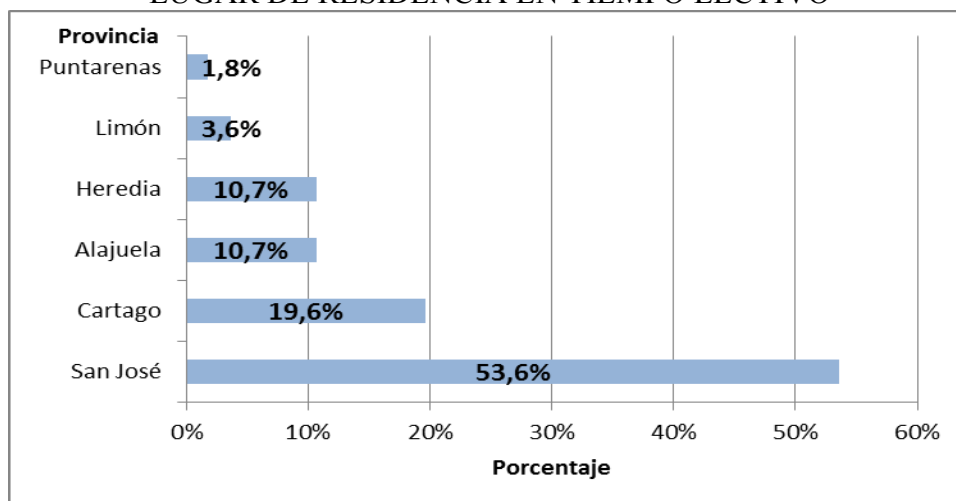


Fuente: Elaboración propia. Consulta a padres y madres. 2014.

Con respecto al lugar de residencia durante el tiempo lectivo, en la ilustración 7 podemos observar como más de 94% de las personas consultadas residen durante el periodo académico dentro del Gran Área Metropolitana, y específicamente casi un 54% en la provincia de San José, esto es congruente con el hecho de que la población evaluada cursa sus estudios en la Sede Rodrigo Facio, y que ésta queda ubicada en la provincia antes citada.

No menos importante resulta el hecho de que más del 46% de la población consultada debe de trasladarse desde otra provincia, para poder cumplir con las actividades académicas resultantes de su proceso de formación universitaria, y que incluso 3 personas se trasladan desde zonas costeras de nuestro país hasta San José.

ILUSTRACIÓN 7
LUGAR DE RESIDENCIA EN TIEMPO LECTIVO

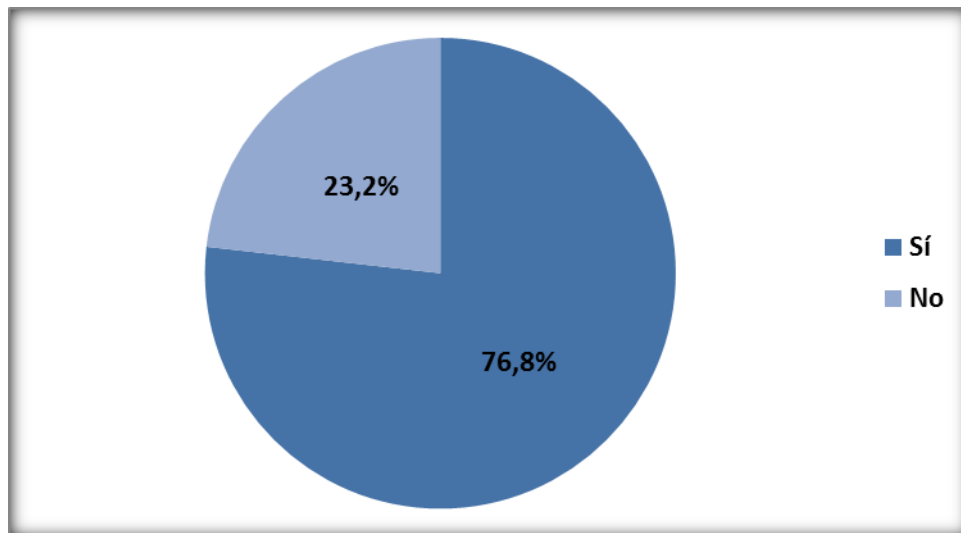


Fuente: Elaboración propia. Consulta a padres y madres. 2014.

Al consultarles sobre si durante el tiempo lectivo los y las estudiantes que son padres y madres viven con sus hijos o hijas, casi un 77% afirma que sí, como lo podemos ver en la ilustración 8. Sin embargo es también destacable que casi una cuarta parte de la población consultada no vive con sus hijos e hijas, esto se debe a múltiples razones, las cuales serán expuestas a lo largo de este estudio, como también las diversas consecuencias académicas y personales que tiene para esta población el no poder vivir con sus hijos e hijas.

Es importante analizar dentro de esta misma línea el impacto emocional y social al que se enfrentan tanto los estudiantes que son padres y madres, como sus hijos e hijas, por el hecho de tener que separarse al asumir una formación universitaria, y si este impacto no podría ser minimizado con políticas y programas que le permitan a la población consultada vivir con sus hijos e hijas durante su formación universitaria.

ILUSTRACIÓN 8
VIVE CON SUS HIJOS EN TIEMPO LECTIVO

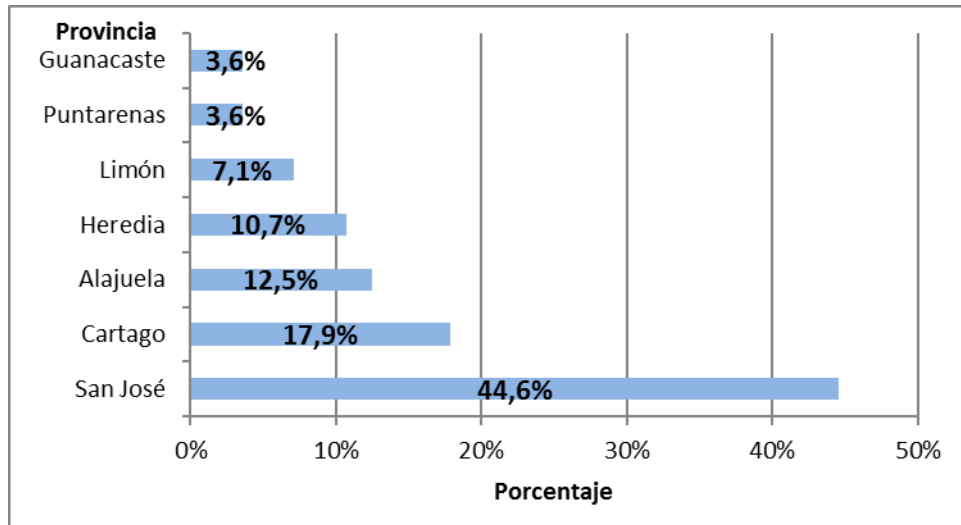


Fuente: Elaboración propia. Consulta a padres y madres. 2014.

También se indagó sobre el lugar de residencia durante el periodo no lectivo, los porcentajes varían si los comparamos con el lugar de residencia durante los periodos académicos, se ve una disminución del lugar de residencia en las provincias de San José, Cartago y Alajuela, y se ve un aumento en las provincias de Limón y Puntarenas, además de que también hay estudiantes que residen en la zona de Guanacaste, como lo podemos observar en la ilustración 9.

Es decir existe más de un 10% de esta población que se traslada de lugar de residencia a una provincia del valle central de Costa Rica; sin embargo, estos estudiantes no tienen acceso a oportunidades como el servicio de residencias universitarias de la Universidad de Costa Rica si viven con sus hijos o hijas, ya que el sistema no permite ingresar a estudiantes en esta condición, y especialmente en el caso de las estudiantes que viven en residencias y quedan embarazadas, ya que si éstas desean vivir con sus bebés deben abandonar el servicio de residencias.

ILUSTRACIÓN 9
LUGAR DE RESIDENCIA EN TIEMPO NO LECTIVO

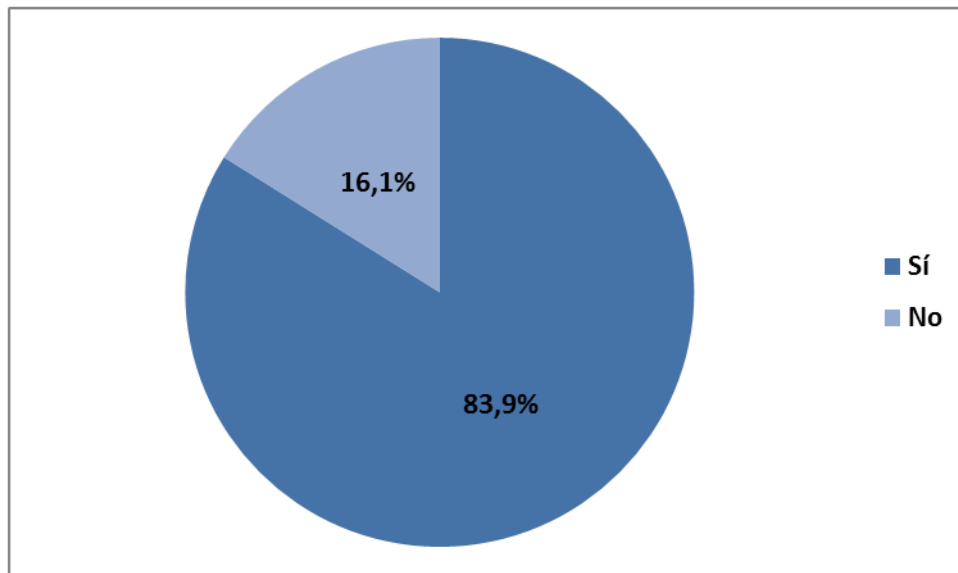


Fuente: Elaboración propia. Consulta a padres y madres. 2014.

Casi 84% de las personas consultadas viven con sus hijos e hijas durante el periodo no lectivo. Este porcentaje es mayor al indicado durante el tiempo lectivo, lo que podría evidenciar evidencia, tal como se indicó anteriormente, que un porcentaje de esta población debe de alejarse de sus hijos e hijas durante los periodos académicos de su formación universitaria.

A su vez, este dato permite reconocer la multiplicidad de roles existentes en esta población, ya que además de ser estudiantes universitarios, asumen su parentalidad de forma responsable, y en muchas ocasiones asumen un rol laboral remunerado y una relación de pareja, roles interrelacionados y que no pueden considerarse de forma excluyente.

ILUSTRACIÓN 10
VIVE CON SUS HIJOS EN TIEMPO NO LECTIVO

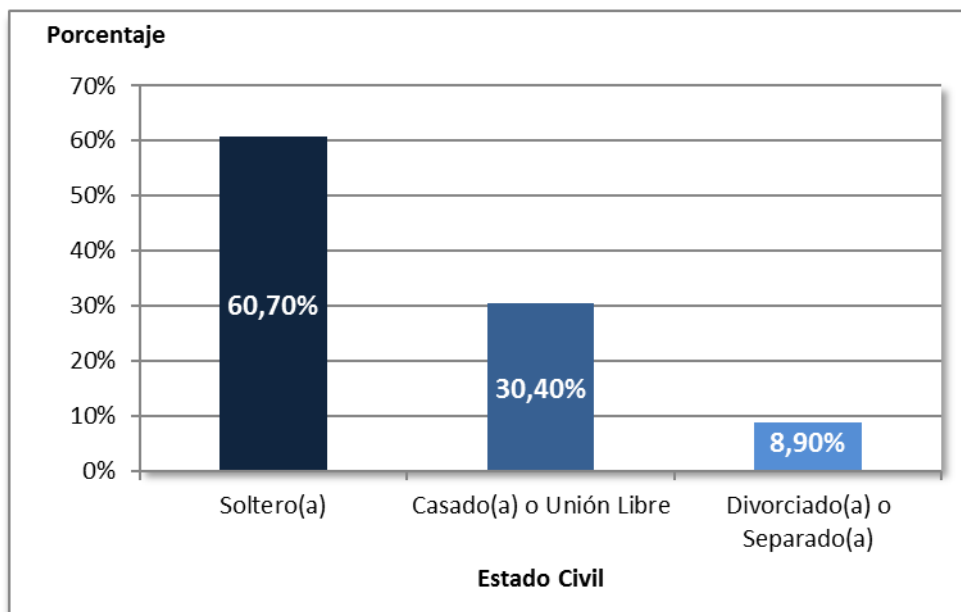


Fuente: Elaboración propia. Consulta a padres y madres. 2014.

Con respecto al estado civil de la población consultada, un 60,7% se declara como una persona soltera, por otro lado un 30,4% indica estar casada o en unión libre, y un 8,9% afirma estar divorciada o separada, este dato se puede visualizar en la ilustración 11.

De esta información se desprende de forma relevante, que más de la mitad de las personas que participan en este estudio no tienen actualmente ninguna relación de convivencia con su pareja, situación que en muchos casos implica consecuencias concretas por el hecho de no compartir la crianza de sus hijos e hijas, lo que podría estar generando dificultades, tanto a nivel personal, emocional, económico, etc.

ILUSTRACIÓN 11
ESTADO CIVIL DE LOS ESTUDIANTES PADRES/MADRES

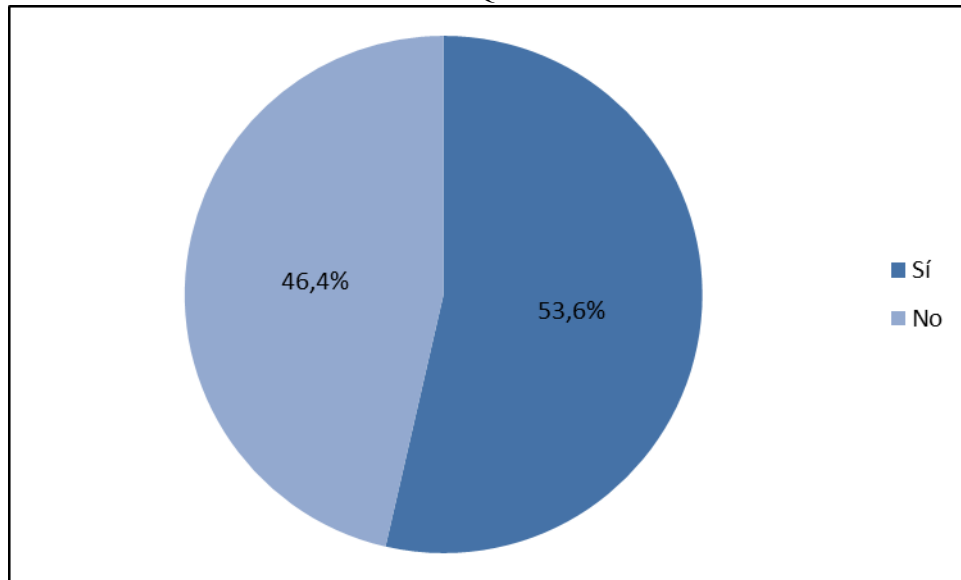


Fuente: Elaboración propia. Consulta a padres y madres. 2014.

También se preguntó a los y las estudiantes si actualmente tenían pareja, a esto un 53,6% indica que sí la tienen, es decir más de la mitad de la población, esto lo podemos observar en la ilustración 12.

Sin embargo, llama la atención que un porcentaje similar, 46,4%, no tiene pareja en la actualidad, esto a pesar de que la mayoría de la población se encuentra, como se evidenció anteriormente, en un rango de 20 a 28 años, etapa vital en donde las relaciones de pareja son parte fundamental del desarrollo emocional y social. Podemos concluir según la ilustración anterior, que más de un 60% de las personas indican ser solteras, y más de un 45% de toda la población, no tiene una relación de pareja.

ILUSTRACIÓN 12
ESTUDIANTES PADRES O MADRES QUE TIENEN PAREJA ACTUALMENTE

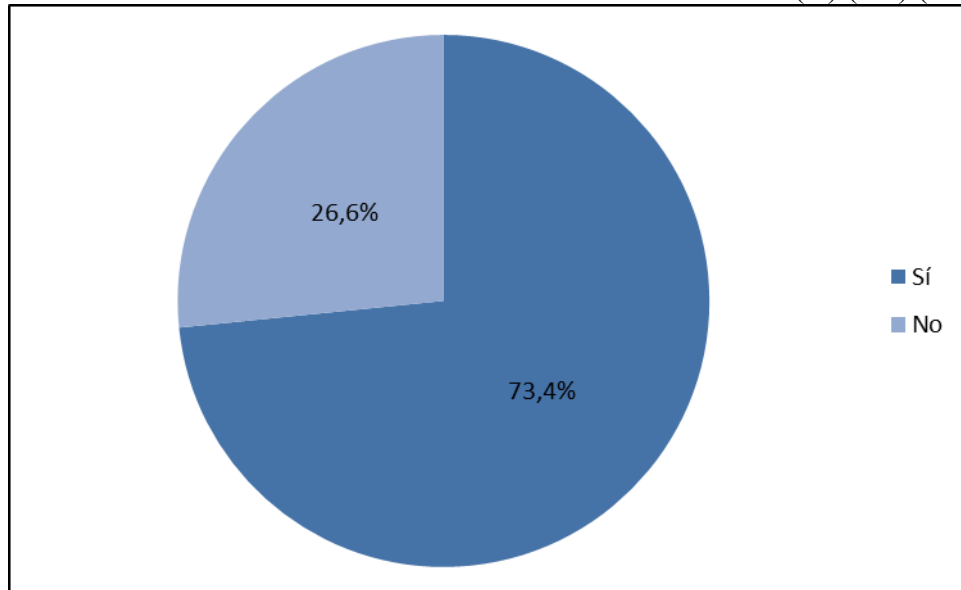


Fuente: Elaboración propia. Consulta a padres y madres. 2014.

Según la ilustración 13, de los estudiantes padres o madres que afirman tener pareja actualmente, un 73,4% agrega que la pareja actual es el padre o madre de sus hijos o hijas, o lo que es lo mismo, casi 40% de todas las personas consultadas mantiene una relación de pareja con estas personas.

Si consideramos que a nivel de desarrollo humano se podría visualizar como relevante mantener relaciones de pareja saludables con la persona con la que se engendra un hijo o hija, se podría resaltar el hecho de que más de 60% de las personas consultadas no cumplen con este criterio, y que muchas de estas ven cómo su rol de padre o madre, y su rol de estudiante, hacen imposible sostener una relación de pareja.

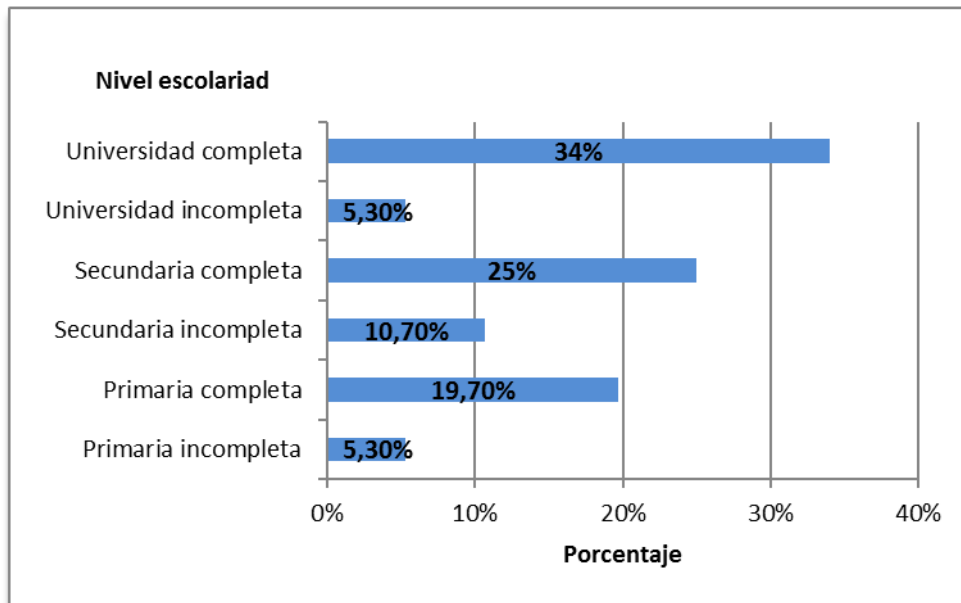
ILUSTRACIÓN 13
LA PAREJA ACTUAL ES EL PADRE/MADRE DEL NIÑO(A) (OS) (AS)



Fuente: Elaboración propia. Consulta a padres y madres. 2014.

Se preguntó a las personas consultadas sobre el grado de escolaridad de su madre y de su padre, en el caso de las madres, un 64,3% había finalizado la secundaria, de éstos un 39,3% tienen estudios universitarios, y un 34,3% culminaron sus estudios universitarios. Esta información se puede observar en la ilustración 14.

ILUSTRACIÓN 14
 NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LAS MADRES DE ESTUDIANTES PADRES/MADRES



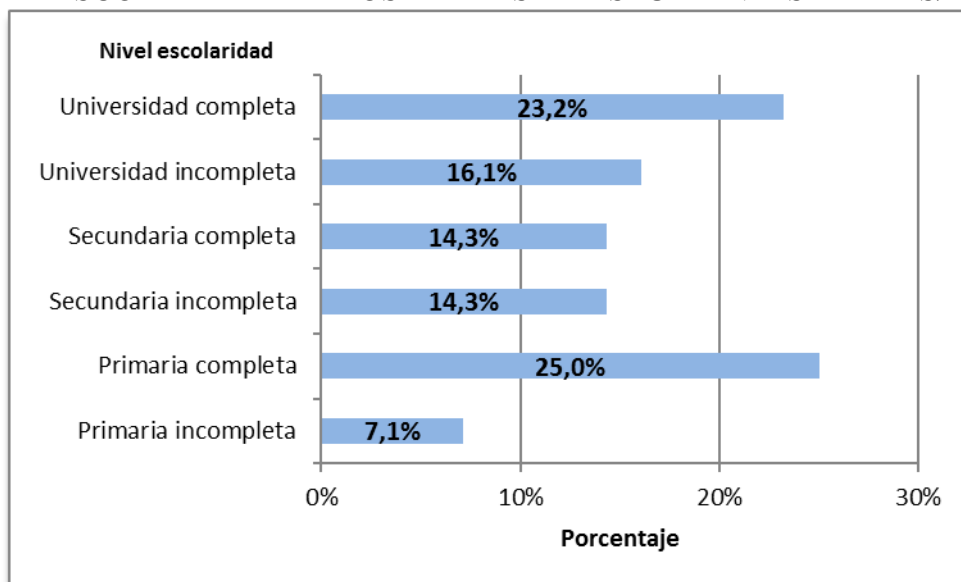
Fuente: Elaboración propia. Consulta a padres y madres. 2014.

En el caso de los padres de los y las estudiantes, la ilustración 15 refleja cómo un 53,6% habían finalizado sus estudios de secundaria, de éstos 39,3% tiene estudios universitarios, pero solo un 23,2% terminó su formación universitaria.

De esto se desprende la relevancia que tiene, para la población consultada, los estudios universitarios, ya que más de la mitad de sus padres y madres tienen un grado académico igual o superior a secundaria completa. Podemos observar cómo el mismo porcentaje de padres y madres de estudiantes tienen formación universitaria, pero que en este caso las madres tienen un porcentaje mucho mayor de finalización de sus estudios universitarios.

De hecho habría que considerar como un factor relevante, que es más probable que hijos o hijas de madres con estudios superiores busquen acceder también a estos.

ILUSTRACIÓN 15
NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE ESTUDIANTES PADRES/MADRES



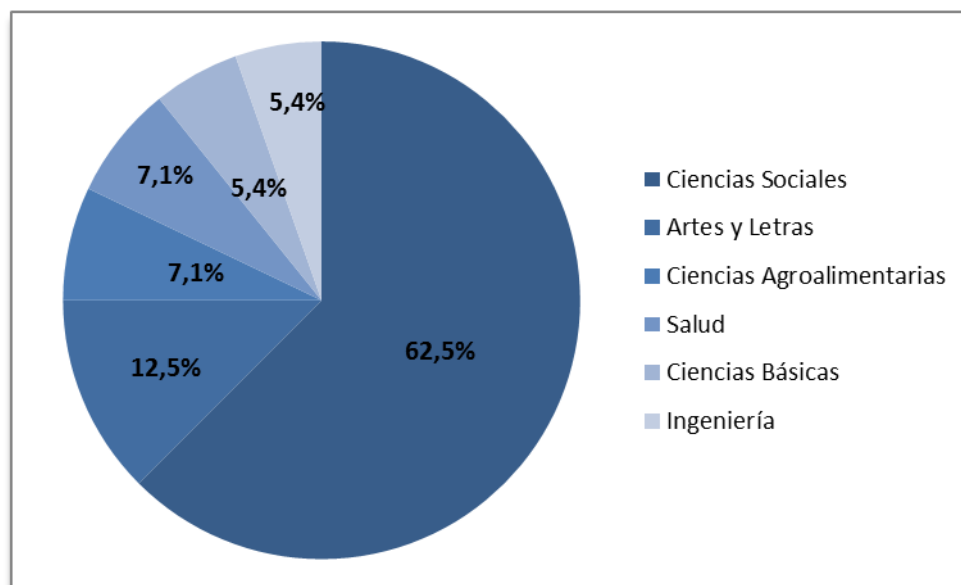
Fuente: Elaboración propia. Consulta a padres y madres. 2014.

5.1.2. Características Académicas

Tal y como lo describe la ilustración 16, la mayoría de las personas consultadas están estudiando una carrera del área de ciencias sociales, un 62,5%, son estudiantes de carreras de educación y de ciencias sociales.

Estos datos permiten evidenciar la gran cantidad de estudiantes perteneciente a estas áreas, y como, sin descuidar otras, se deberían fortalecer los procesos investigativos y de intervención con respecto a las particularidades de esta población.

ILUSTRACIÓN 16
ÁREA A LA QUE PERTENECE LA CARRERA ESTUDIADA POR LOS ESTUDIANTES PADRES/MADRES



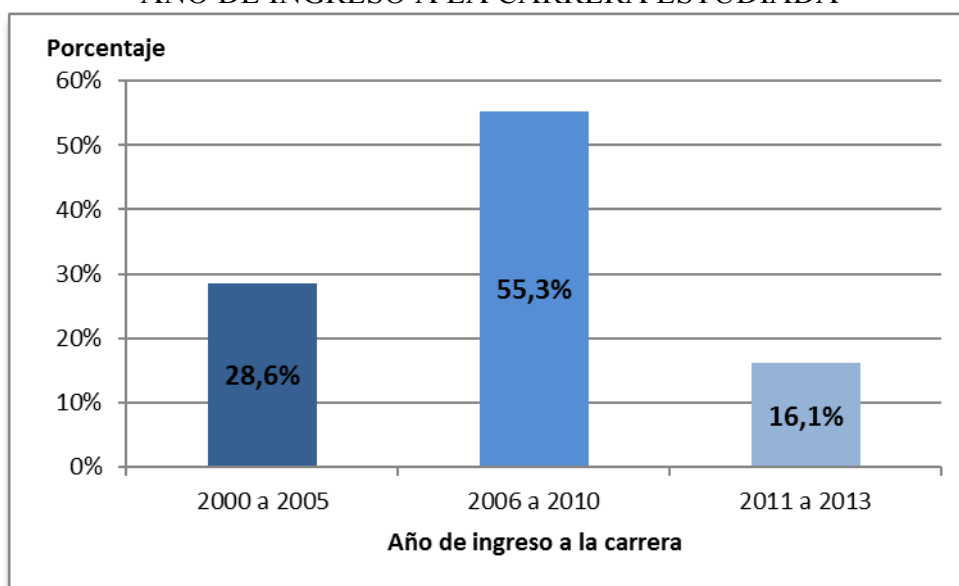
Fuente:

Elaboración propia. Consulta a padres y madres. 2014.

La ilustración 17 muestra los rangos de años de ingreso a la universidad de la población consultada, lo que nos permite evidenciar que un 28,6% tiene, al momento de la consulta, entre 9 y 14 años de haber ingresado a la carrera universitaria, 55,3% entre 4 y 8 años, y solo 16,1% tiene menos de 3 años.

Estos datos refuerzan el hecho de que la condición de parentalidad implica, en muchos casos, disminuir el número de créditos en la matrícula, interrumpir estudios, no poder matricular bloques completos, e incluso la pérdida de materias; esto directamente relacionado con el hecho de que el o la estudiante tiene otros roles, que en muchas de las ocasiones no son compatibles con los requisitos o tareas del ser estudiante universitario en la UCR.

ILUSTRACIÓN 17
AÑO DE INGRESO A LA CARRERA ESTUDIADA

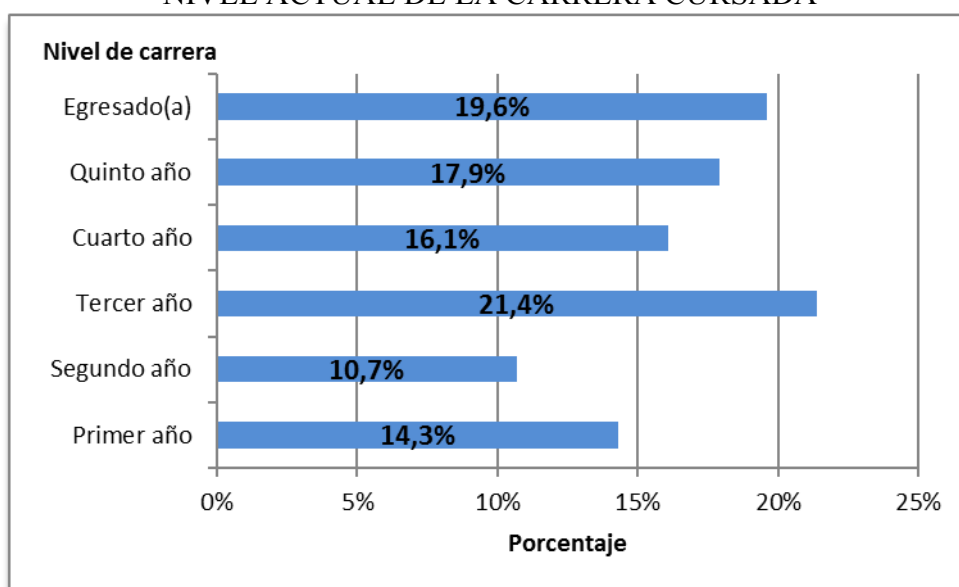


Fuente: Elaboración propia. Consulta a padres y madres. 2014.

A pesar de que como se explicó anteriormente, la población consultada ha alargado el plazo de formación universitaria, un 62,5% se encuentra entre el primer y cuarto año de carrera; eso quiere decir que aún no han logrado alcanzar el grado de bachillerato universitario, lo que implica no poder acceder a trabajos profesionales, y además no poder acceder a mejores condiciones socioeconómicas para sí mismos y para sus hijos e hijas.

Además, un porcentaje de casi el 20% de la muestra indica estar egresada de la carrera universitaria, pero aún no haberse graduado, esto asociado a las dificultades encontradas en el proceso de elaboración de trabajos finales de graduación (TFG), que para muchos y muchas se convierte en un proceso difícil de afrontar por las múltiples responsabilidades que se tienen, y la demanda de tiempo y económica que implican las modalidades existentes de TFG. Esta información se puede observar en la ilustración 18.

ILUSTRACIÓN 18
NIVEL ACTUAL DE LA CARRERA CURSADA



Fuente: Elaboración propia. Consulta a padres y madres. 2014.

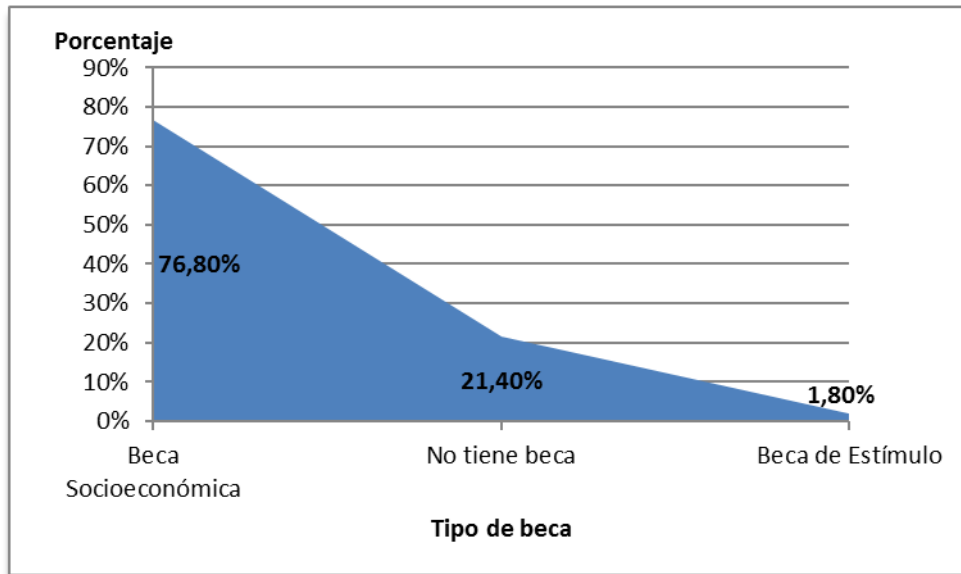
En la ilustración 19 se describe la condición de esta población con respecto a los tipos de becas brindadas por la Universidad de Costa Rica, se destaca que 76,8% tiene beca socioeconómica, y que solo 1,8% tiene beca de estímulo.

El gran porcentaje de estudiantes con beca socioeconómica refleja la situación económica de la población consultada, incluso destacando (ilustración 20), que un 50% tiene la beca más alta, al momento de la consulta, beca 11, que además de eximir por completo el pago de matrícula, incluye apoyo económico, alimentación, préstamo de libros, y muchos otros beneficios,

Este tipo de beca solo se brinda a personas que requieran estrictamente de estos apoyos para continuar con su formación universitaria y posterior a un estudio socioeconómico realizado por la universidad.

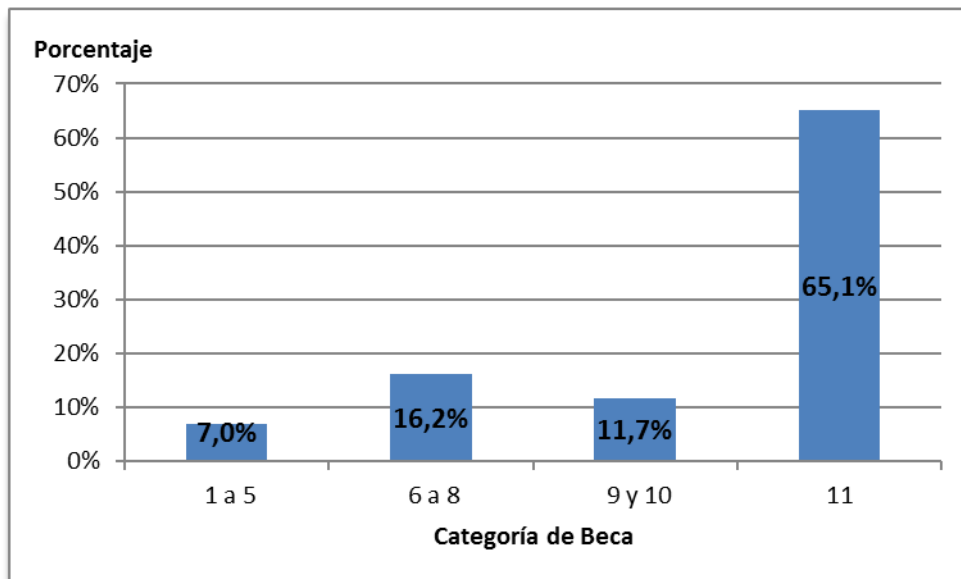
Estos datos preocupan en la medida en que a pesar de la condición socioeconómica de la muestra consultada, a los y las estudiantes padres y madres se les dificulta finalizar su ciclo de formación y por ende acceder a un trabajo profesional, con ingresos económicos que modifiquen su situación actual, lo que incide en su calidad de vida y en la calidad de vida de sus hijos e hijas, lo que a su vez no deja de tener un impacto directo en el desempeño académico de esta población.

ILUSTRACIÓN 19
TIPO DE BECA DE LOS ESTUDIANTES PADRES/MADRES



Fuente: Elaboración propia. Consulta a padres y madres. 2014.

ILUSTRACIÓN 20
CATEGORÍA DE BECA SOCIOECONÓMICA

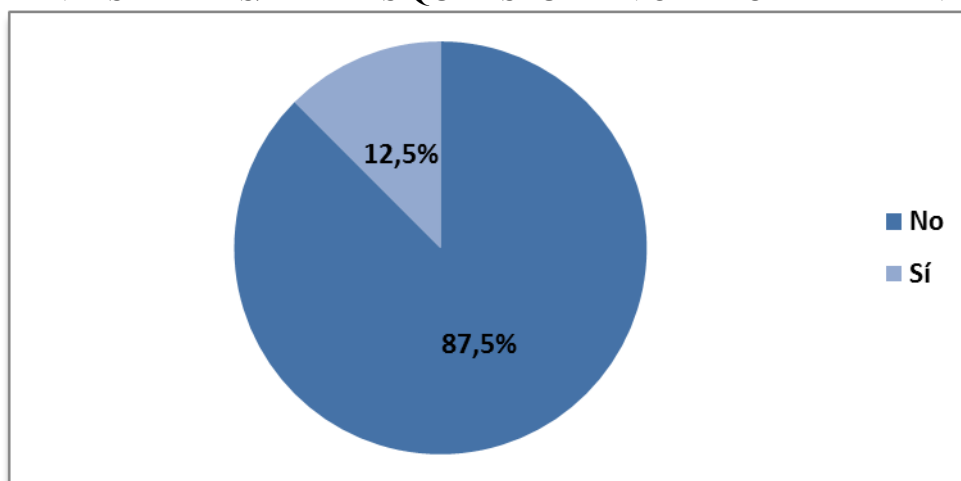


Fuente: Elaboración propia. Consulta a padres y madres. 2014.

Para finalizar este apartado se describe el bajo nivel de acceso a una segunda carrera universitaria, elemento común en la actualidad, debido a la demanda del mercado laboral.

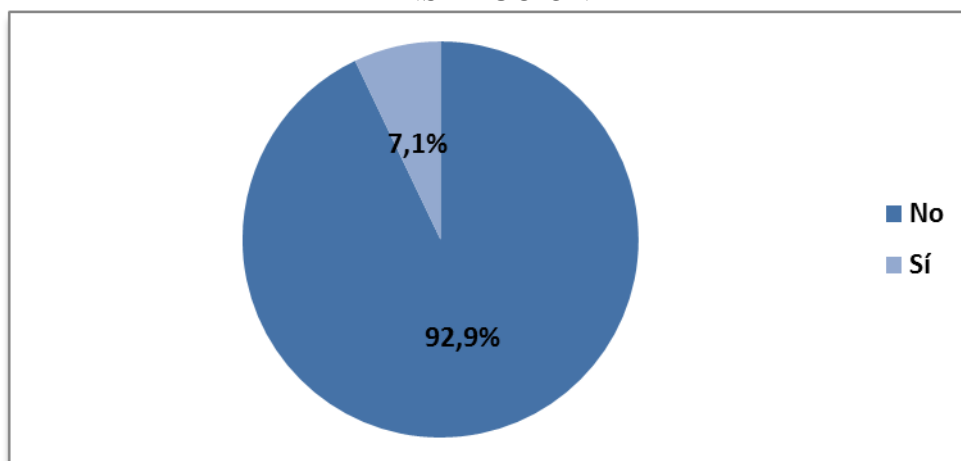
En la ilustración 21 se observa cómo solo un 12,5% de las personas consultadas afirma estudiar una segunda carrera en la Universidad de Costa Rica, y en la ilustración 22 como solo un 7,1% estudia otra carrera en alguna otra institución.

ILUSTRACIÓN 21
ESTUDIANTES PADRES/MADRES QUE ESTUDIAN OTRA CARRERA EN LA UCR



Fuente: Elaboración propia. Consulta a padres y madres. 2014.

ILUSTRACIÓN 22
ESTUDIANTES PADRES/MADRES QUE ESTUDIAN OTRA CARRERA EN OTRA INSTITUCIÓN

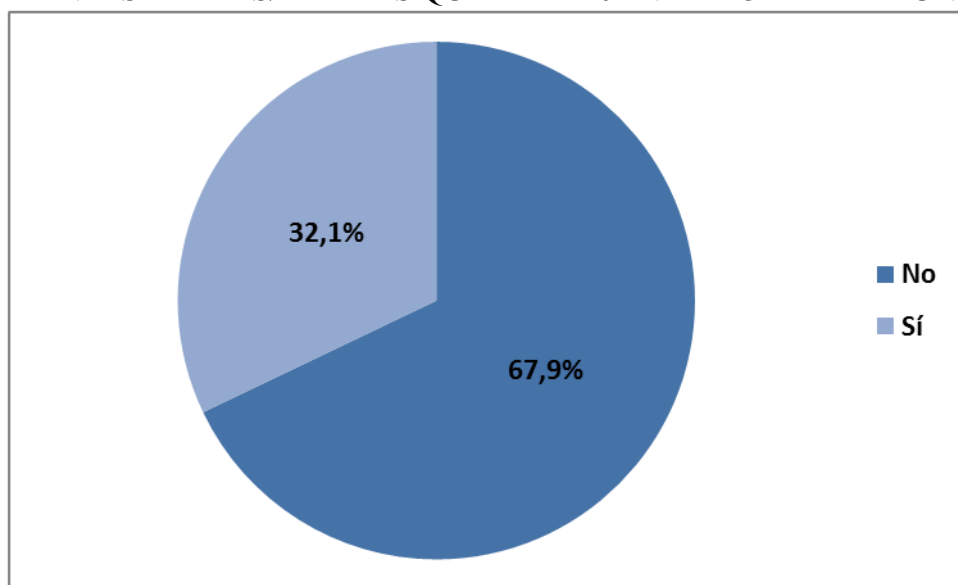


Fuente: Elaboración propia. Consulta a padres y madres. 2014.

5.1.3. Características laborales

Un 32,1% de la población consultada se encuentra laborando de forma remunerada al momento de realizar la consulta. Este porcentaje de la muestra representa una minoría del total de la población, sin embargo a continuación se describe algunos elementos que se consideran como relevantes, el primero relacionado con la multiplicidad de roles que cumplen los y las estudiantes que son padres y madres, ya que casi un tercio de la población además de asumir su parentalidad, de estar cursando una carrera universitaria, tienen que cumplir con un compromiso laboral que les permita, a sí mismos y a sus hijos y/o hijas, acceder económicamente a las necesidades básicas. Esta información se puede observar en la ilustración 23.

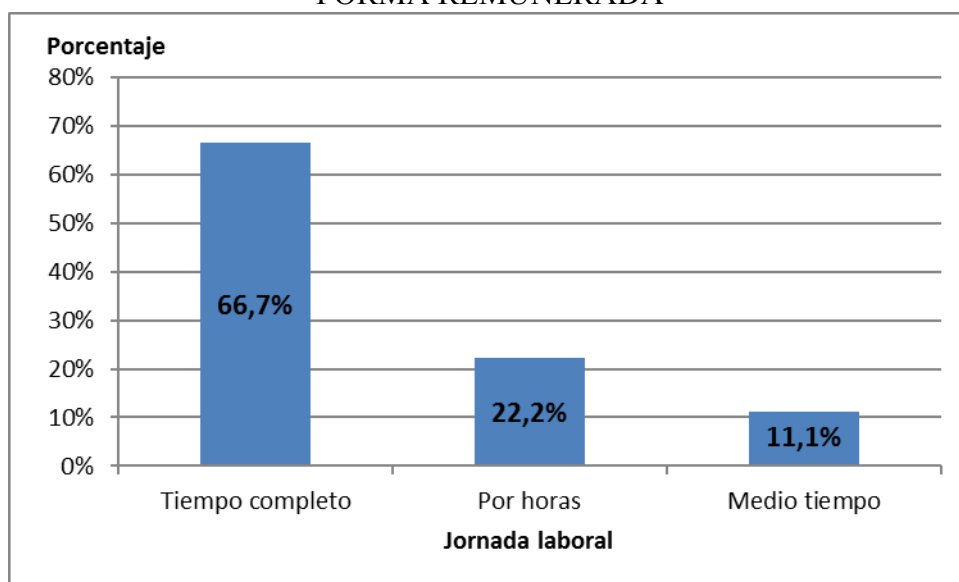
ILUSTRACIÓN 23
ESTUDIANTES PADRES/MADRES QUE TRABAJAN DE FORMA REMUNERADA



Fuente: Elaboración propia. Consulta a padres y madres. 2014.

Lo anterior se refuerza con el hecho de que un 66,7%, más de dos tercios de los y las estudiantes que se encuentran laborando (21,4% de la muestra total), tiene una jornada laboral de tiempo completo, lo que implica una demanda de tiempo y de recursos personales y sociales bastante elevada. Esto no podría dejarse de lado al considerar las características y necesidades de esta población, como se observa en la ilustración 24.

ILUSTRACIÓN 24
JORNADA LABORAL DE ESTUDIANTES PADRES/MADRES QUE TRABAJAN DE
FORMA REMUNERADA



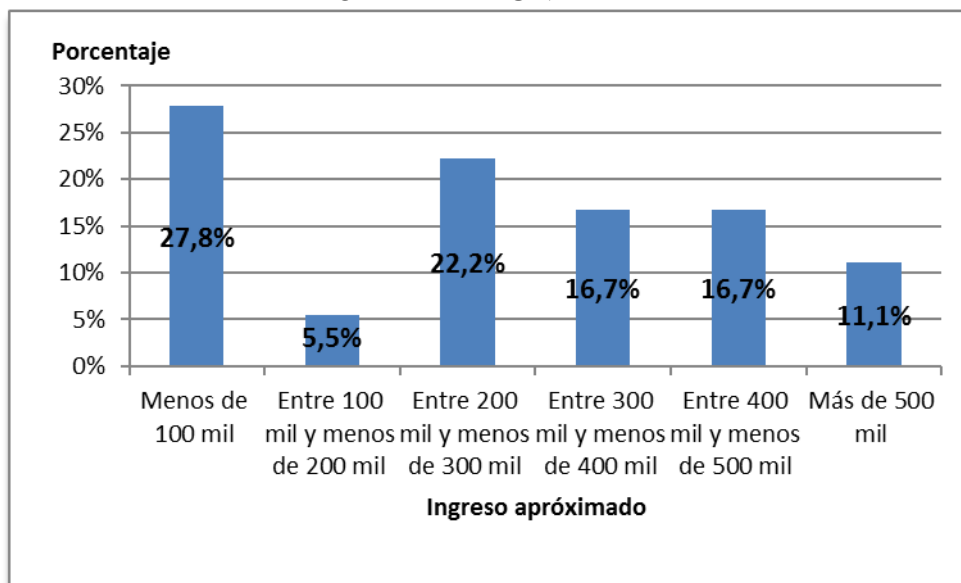
Fuente: Elaboración propia. Consulta a padres y madres. 2014.

También se consultó a los y las estudiantes que se encuentran laborando de forma remunerada, sobre el ingreso aproximado que obtienen de su trabajo, a pesar de que una mayoría de las personas consultadas labora una jornada superior a tiempo completo, más de la mitad (un 55,5%), tienen un salario inferior de 300.000 colones (aproximadamente unos 550 dólares al tipo de cambio actual). Estos datos se pueden visualizar en la ilustración 25.

En términos actuales esto equivale al salario mínimo de un trabajador no calificado en Costa Rica, monto que a su vez difícilmente permite cubrir las necesidades básicas de la población consultada.

Dentro del presente estudio no se le consultó a la muestra sobre el ingreso de sus padres y madres, o sobre el ingreso familiar total, ya que en algunos casos otras personas dentro del núcleo familiar pueden estar asumiendo la manutención de los y las estudiantes padres o madres y sus hijos o hijas.

ILUSTRACIÓN 25
INGRESO APROXIMADO DE ESTUDIANTES PADRES/MADRES QUE TRABAJAN DE FORMA REMUNERADA



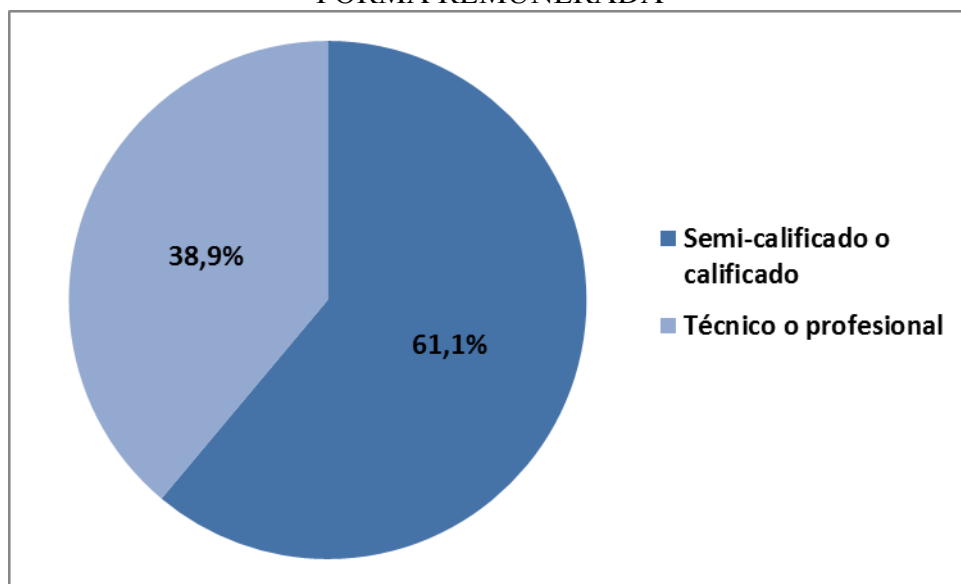
Fuente: Elaboración propia. Consulta a padres y madres. 2014.

Lo anterior se ve reflejado en la ilustración 26, ya que al consultarle a la población que trabaja de forma remunerada sobre el tipo de trabajo que tienen, un 61,1% indica que su

trabajo es no calificado, semi-calificado o calificado, y solo un 38,9% afirma que tiene un trabajo técnico o profesional.

Esta información refuerza el hecho de que aunque esta población tiene importantes necesidades a nivel económico, sobre todo por asumir su parentalidad de forma responsable, sin embargo, por estas mismas necesidades se ve en la obligación de realizar trabajos para los que se está sobrecalificado y que en muchos casos le dificultan continuar con su formación académica.

ILUSTRACIÓN 26
TIPO DE TRABAJO DE ESTUDIANTES PADRES/MADRES QUE TRABAJAN DE
FORMA REMUNERADA



Fuente: Elaboración propia. Consulta a padres y madres. 2014.

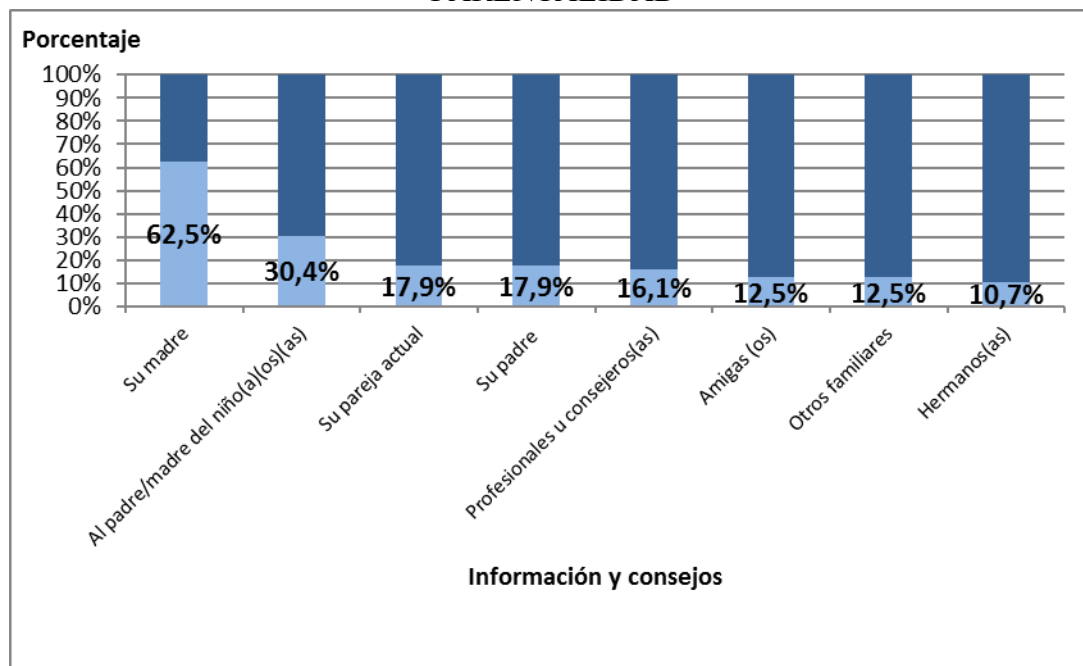
5.1.4. *Redes de Apoyo*

Se consultó a los y las estudiantes sobre las redes de apoyo con las que cuentan, en primera instancia sobre a qué personas solicitan información o consejos sobre el ser padres o madres; en este sentido se destaca que casi dos terceras partes coinciden en que la mayor fuente de apoyo es su madre (62,5%), y en segundo lugar el padre o madre del niño o de la niña (30,4%).

Cabe destacar que se dieron múltiples opciones de respuesta, como se puede observar en la ilustración 27, y que la persona consultada podía marcar todas las opciones que considerara necesarias; sin embargo todas las demás opciones, incluyendo su padre o profesionales, obtuvieron porcentajes de respuesta por debajo del 18%.

Estos datos reflejan que la muestra del estudio corresponde a una población con estudios universitarios, aún se mantienen valores sociales tradicionales, que responden a que la madre es la principal responsable del proceso de crianza de los hijos e hijas, y en donde la consulta a profesionales especializados en temas relacionados con parentalidad aún no es un recurso ampliamente utilizado.

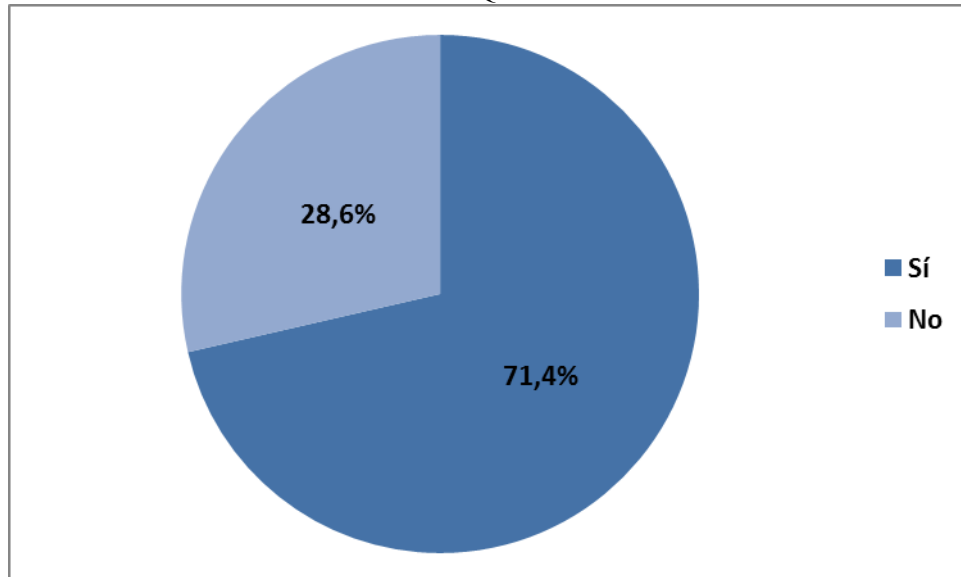
ILUSTRACIÓN 27
A QUIÉN SOLICITAN LAS(OS) ESTUDIANTES INFORMACIÓN O CONSEJOS SOBRE PARENTALIDAD



Fuente: Elaboración propia. Consulta a padres y madres. 2014.

En función también de las redes de apoyo con las que cuenta esta población, se les preguntó si reciben apoyo económico. En la ilustración 28 se identifica cómo un porcentaje importante, 71,4% indica que sí recibe apoyo económico.

ILUSTRACIÓN 28
ESTUDIANTES PADRES/MADRES QUE RECIBEN APOYO ECONÓMICO



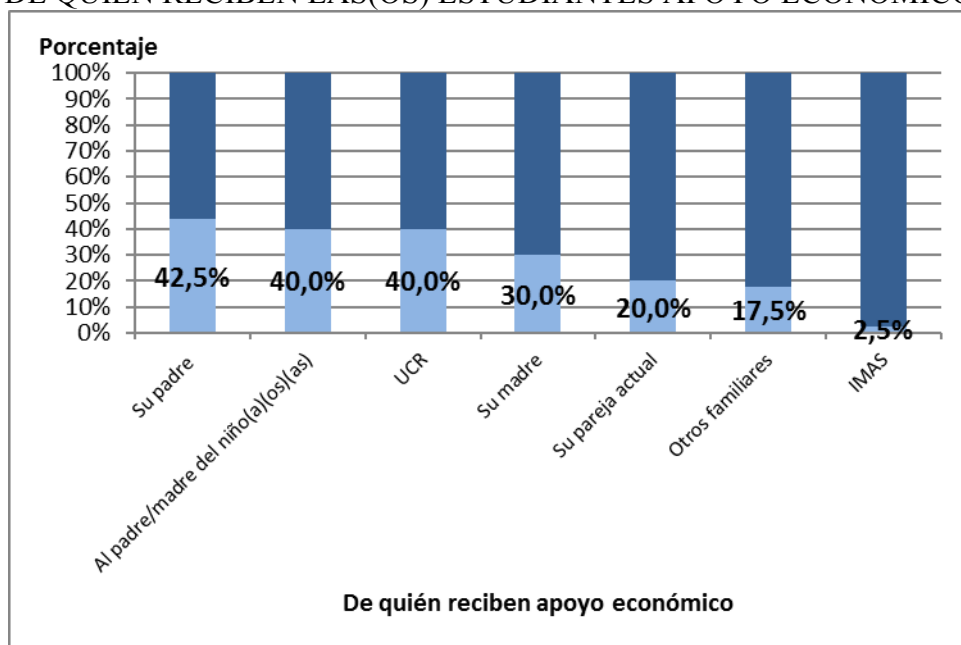
Fuente: Elaboración propia. Consulta a padres y madres. 2014.

Con respecto a las fuentes de ese apoyo económico, en la ilustración 29, se puede visualizar tres que destacan, ya que de las personas que indicaron recibir apoyo económico, un 42,5% ve como fuente económica a su padre, reforzando la imagen del padre proveedor, en este caso incluso apoyando económicamente a sus hijos e hijas en sus roles de padres o madres estudiantes universitarios.

Como segunda y tercera fuente de apoyo, se observa cómo el padre o la madre del niño o de la niña, y cómo la Universidad de Costa Rica tienen el mismo porcentaje de apoyo económico, un 40%; sin embargo estos datos deben ser analizados por aparte, ya que este porcentaje es un indicador del importante apoyo económico que brinda la universidad a esta población, pero por el otro lado resulta preocupante que tan solo un 40% de la población que indica recibir apoyo económico, y solo un 28,6% de la población total reporta que el padre o la

madre del niño o niña, se encuentra cumpliendo con la responsabilidad económica que le corresponde en la crianza de su hijo o hija.

ILUSTRACIÓN 29
DE QUIÉN RECIBEN LAS(OS) ESTUDIANTES APOYO ECONÓMICO



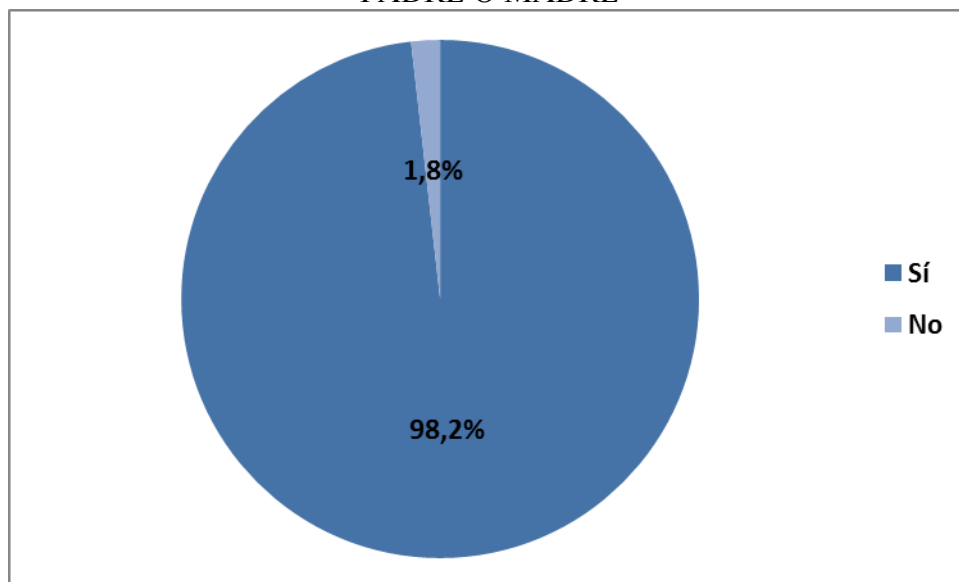
Fuente: Elaboración propia. Consulta a padres y madres. 2014.

5.1.5. Barreras o Dificultades que tienen los y las estudiantes universitarios por el ser padres o madres

Un elemento central dentro del estudio actual responde a las barreras o dificultades que percibe la población consultada con respecto a su condición de padres o madres dentro del contexto universitario, en este caso de la Universidad de Costa Rica. En el siguiente capítulo se describirá a profundidad estas barreras o dificultades, sin embargo para efectos de tener una perspectiva concreta se aportan los siguientes datos.

El 98,2% de la totalidad de la población consultada considera que sí ha enfrentado dificultades en la Universidad de Costa Rica por el hecho ser padre o madre, este dato refuerza la relevancia del presente estudio, ya que solo una persona indica que no las ha tenido. Este dato lo podemos visualizar en la ilustración 30.

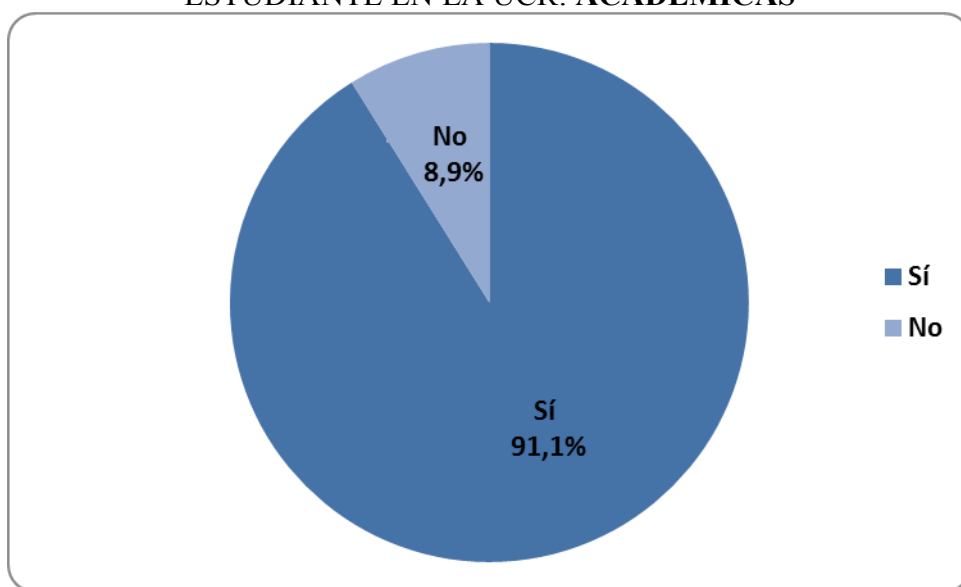
ILUSTRACIÓN 30
CÓMO ESTUDIANTE HA ENFRENTADO DIFICULTADES EN LA UCR, POR SER PADRE O MADRE



Fuente: Elaboración propia. Consulta a padres y madres. 2014.

Refiriéndonos al tipo de dificultades, el presente trabajo se enfoca en tres grandes categorías, la primera corresponde a las dificultades académicas, la ilustración 31 permite ver cómo un 91,1% afirma haberse enfrentado a este tipo de barreras, es decir, 9 de cada 10 estudiantes.

ILUSTRACIÓN 31
TIPO DE DIFICULTADES ENFRENTADAS POR SER PADRE/MADRE Y SER ESTUDIANTE EN LA UCR: **ACADÉMICAS**

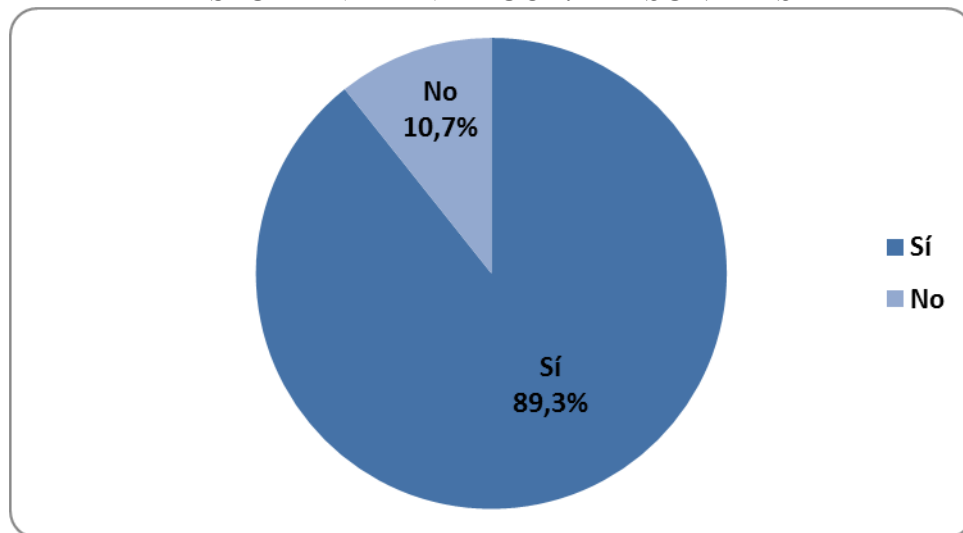


Fuente: Elaboración propia. Consulta a padres y madres. 2014.

En la ilustración 32 se observa como un porcentaje similar al anterior, en este caso un 89,3% refiere experimentar el segundo tipo de dificultades que son las personales.

Esta relación resulta fundamental en la medida que consideramos que ambos tipos de barreras se perciben como comunes en esta población, y como veremos en el siguiente apartado están interrelacionados y requieren una intervención integral.

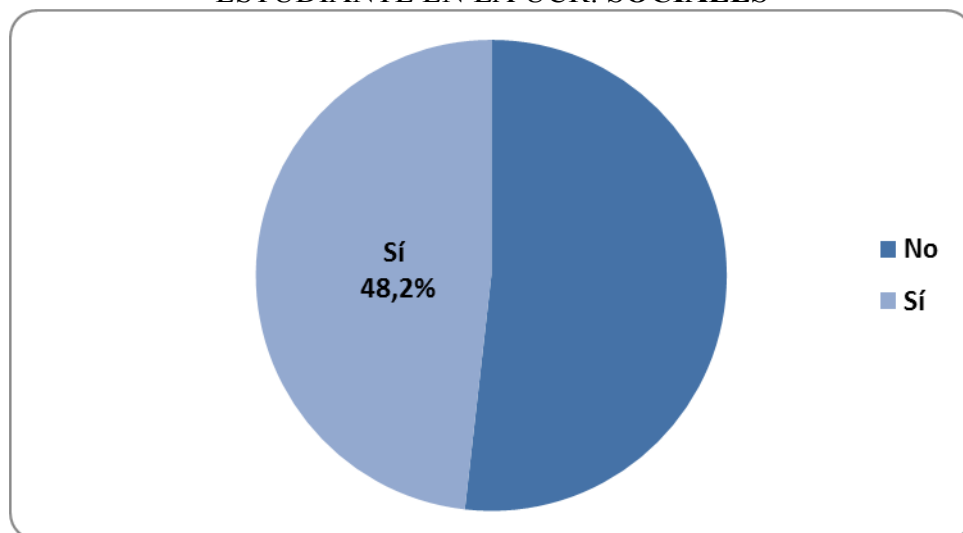
ILUSTRACIÓN 32
TIPO DE DIFICULTADES ENFRENTADAS POR SER PADRE/MADRE Y SER ESTUDIANTE EN LA UCR: **PERSONALES**



Fuente: Elaboración propia. Consulta a padres y madres. 2014.

El tercer tipo de barreras no es menos importante que los primeros dos, ya que lo integran las dificultades sociales, y en este caso un 48,2% considera que se ha enfrentado a este tipo de problemáticas, como se observa en la ilustración 33.

ILUSTRACIÓN 33
TIPO DE DIFICULTADES ENFRENTADAS POR SER PADRE/MADRE Y SER ESTUDIANTE EN LA UCR: **SOCIALES**



Fuente: Elaboración propia. Consulta a padres y madres. 2014.

5.2. Resultados cualitativos

En este apartado se presentan y analizan los resultados de la sistematización de información de fuentes cualitativas, en este caso de preguntas abiertas incluidas en el cuestionario, del grupo focal realizado y de las entrevistas a dos profesionales de la Universidad de Costa Rica relacionados directamente con la población de estudio.

En primera instancia, se presentan los resultados relacionados con las barreras o dificultades a las que se enfrenta esta población y su impacto biopsicosocial, las cuales se clasifican en barreras académicas, barreras personales y barreras sociales, y luego se incluirán una serie de recomendaciones que brinda la población de estudio, para minimizar el impacto de éstas.

Para el desarrollo de este apartado se realizaron las transcripciones correspondientes, se procesó la información, se codificó y se desarrollaron matrices que permitieron el análisis de temáticas concretas. Las matrices desarrolladas se encuentran en los anexos 5, 6, 7 y 8.

Para identificar a las personas participantes sin poner en riesgo la confidencialidad de la información, se asignó un código de respuesta, en el caso de los y las estudiantes, se utiliza la letra E seguida del número asignado.

En este punto se hace nuevamente énfasis en que no se incluyen dentro del informe escrito, las transcripciones del grupo focal y de las entrevistas, ya que éstas contienen una cantidad importante de información que podría fácilmente identificar a los y las participantes.

5.2.1. Barreras académicas

Como se indicó anteriormente, más del 90% de la población consultada en el cuestionario autoaplicado considera que ha enfrentado dificultades académicas como estudiante universitario(a), por el hecho de ser padre o madre.

De igual forma, dentro del grupo focal, todas las personas que participaron consideran que existen múltiples situaciones a las que se enfrentan en la universidad, que dificultan su desarrollo académico y que están relacionadas con su condición de padre o madre en el contexto universitario.

De acuerdo a la matriz desarrollada (anexo 5), se agruparon por categoría de respuesta diferentes tipos de dificultades académicas que los y las estudiantes padres o madres consideran que inciden en su formación universitaria; estas categorías se resumen en la tabla 1.

TABLA 1
DIFICULTADES ACADÉMICAS QUE SE ENFRENTAN POR SER PADRE/MADRE Y
SER ESTUDIANTE EN LA UCR.

Dificultad	Frecuencia (51)	Descripción (matriz)
Falta de tiempo para dedicar a estudio o al desarrollo de prácticas y trabajos grupales	33	1, 2, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 20, 21, 24, 26, 27, 28, 29, 31, 33, 34, 36, 37, 38, 39, 42, 43, 44, 45, 47, 50
Incompatibilidad de roles: padre, madre, trabajador(a) y estudiante.	19	8, 9, 10, 12, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 32, 33, 38, 42, 46, 47, 50
Atraso en el cumplimiento del plan de estudio de la carrera	18	1, 4, 5, 6, 10, 11, 15, 16, 19, 22, 26, 27, 28, 38, 39, 44, 46, 49

No tener quien cuide de mi hijo(a) para cumplir con las exigencias universitarias	18	7, 8, 17, 18, 19, 20, 21, 26, 30, 35, 38, 39, 40, 41, 42, 47, 48, 51
Ausencia a lecciones, giras y/o pruebas	18	1, 2, 3, 7, 8, 11, 13, 18, 19, 33, 35, 37, 38, 40, 41, 47, 49, 50
Carreras con cursos que no se adecuan a las necesidades de la población (nocturnos, verano, etc.)	8	8, 16, 25, 31, 42, 48, 49, 50

Fuente: Elaboración propia. Consulta a padres y madres. 2014.

La dificultad académica más mencionada es la *falta de tiempo para dedicar a estudio o al desarrollo de prácticas y trabajos grupales*, esta dificultad es congruente con la multiplicidad de roles descritos a lo largo de este estudio, en donde la población cumple además de estudiante, con el rol de padre o madre, y en muchos casos de pareja y de trabajador remunerado.

Esta dificultad es externada en el discurso de las personas participantes, algunos de los aportes dentro de esta línea son los siguientes:

“A la hora de presentar trabajos y tareas en ciertos periodos, especialmente cuando mi hija se ha enfermado y dura varios días, también cuando se realizan trabajos en grupo no siempre me puedo reunir con las compañeras porque no dispongo del mismo tiempo que ellas.” (Estudiante 2)

“En ocasiones se me dificulta poder cumplir con trabajos o asignaciones de manera idónea, por lo cansado que es atender a un niño y las responsabilidades académicas a la vez, es doble esfuerzo y muy agotante”. (Estudiante 8)

“Es complicado ajustar horarios, conseguir quien cuide a los chicos por ejemplo para asistir a reuniones con compañeros sobre trabajos grupales, o para las prácticas”.
(Estudiante 20)

“Muchas veces me he quedado en exámenes por no poder estudiar por situaciones relacionadas con mi hija, muchos profesores no entienden esta condición y hacen comentarios fuera de tono por haber sido madre tan joven. Muchas veces no puedo asistir a lecciones y me sancionan por eso, porque el profesor obligó a todos en ir en un horario nocturno a reponer clases y yo no podía ir”. (Estudiante 33)

Como se puede observar en estos comentarios, la población consultada en su mayoría coincide en la dificultad que tienen a la hora de cumplir con las responsabilidades académicas que la universidad exige, en especial cuando no existe una conciencia de esta realidad a la hora de asignar trabajos grupales extra clase, o en la medida en que no se considera como un justificante válido para la reprogramación de una evaluación la enfermedad o emergencia relacionada con los hijos e hijas.

Otra categoría que destaca está directamente relacionada con la anterior, y se fundamenta en que la población percibe de forma concreta la *“incompatibilidad de roles: padre, madre, trabajador(a) y estudiante”*, esta contradicción se vuelve fundamental para la población consultada.

Algunos de los aportes relacionados con esta temática son los siguientes:

“Desde el embarazo adquirió prioridad mi rol de mamá sobre el de estudiante en todo sentido. La atención que le presto a mi formación académica tras restar la atención que le presto a mi familia y trabajo, se ha demostrado insuficiente para completarla”. (Estudiante 9)

“En ocasiones cuando alguno de mis hijos se ha enfermado debo faltar a clases ya que no me lo reciben en el kínder enfermo y no cuento con nadie más que los cuide. Es más difícil cumplir con los trabajos o estudiar por todas las responsabilidades que representan tener dos hijos”. (Estudiante 18)

“Horarios imposibles para combinar con un trabajo. Mi carrera no tiene cursos de verano ni horario nocturno”. (Estudiante 25)

“Mi gran traba fue en la tesis de licenciatura, LA UNIVERSIDAD LE EXIGE A UNO TRES CICLOS MÁXIMO PARA HACER TESIS Y REDACTAR (la mayúscula es original del estudiante), pero sinceramente trabajar para mantener a mi hijo, cuidar a mi hijo y hacer una tesis es sumamente difícil y no he podido concluir esa etapa, yo logré hacer la tesis y los gráficos, la estadística y empezar a redactar, pero sinceramente el plazo no me alcanzo para terminar de redactar y perdí la tesis”. (Estudiante 42)

La multiplicidad de roles que vive esta población se convierte de esta forma en un condicionante de cumplir con las responsabilidades académicas de las carreras de la Universidad de Costa Rica, de ahí que este no puede ser un elemento tomado a la ligera, más bien debe de entenderse como una característica inherente a esta población.

También preocupa a esta población las dificultades relacionadas con el *“Atraso en el cumplimiento del plan de estudio de la carrera”*, provocando que la población consultada tenga un mayor tiempo para concluir su formación universitaria, o en su defecto de la no finalización del plan de estudios de la carrera o del Trabajo Final de Graduación.

Algunos ejemplos de esta dificultad son:

“Atraso en el plan de estudios de la carrera al tener que llevar menor carga académica, lo que hace que se alargue el tiempo antes de graduarse y poder optar por un trabajo remunerado que pueda cubrir las necesidades personales y de mi hijo.” (Estudiante 5)

“Tuve que dejar de asistir un semestre a la universidad para dedicarme a amamantar a mi hijo, ya que vivo lejos de la U, y después llevar menos cursos que los que tiene el plan de estudios, con lo que me he atrasado para graduarme”. (Estudiante 16)

“Al iniciar mi embarazo tuve que dejar la universidad por un año y medio aproximadamente retomé mis estudios en el 2009”. (Estudiante 19)

“Por mi horario de trabajo no puedo matricular muchos cursos”. (Estudiante 46)

Esta dificultad generalizada de poder cumplir con los periodos establecidos de la carrera no se limita solo a estudiantes que son padres o madres, más sin embargo en este caso las personas consultadas hacen referencia a cómo los planes de sus carreras, horarios de cursos y programas de cursos no toman en cuenta las particularidades que presentan, lo que incide en que no se puedan matricular bloques completos, y que debido a esto los plazos de las carreras se alargan sustantivamente.

Por otro lado, las personas visualizan cómo una dificultad académica el *“No tener quien cuide de mi hijo(a) para cumplir con las exigencias universitarias”*, esta barrera se enmarca también dentro de problemáticas personales, pero en este caso concreto los y las estudiantes hacen referencia a cómo esta dificultad incide en su formación dentro de la carrera universitaria.

Algunas de las referencias de los y las estudiantes esta categoría de dificultades son:

“Cuando mi hijo egresó del CIU (Casa Infantil Universitaria) fue una gran angustia porque no podía meterlo todavía en el sistema de educación público, igualmente en el sistema de educación público asisten solo 3 horas al pre-kínder y kínder, lo que es insuficiente obvio para que yo pueda ir a la U. Igualmente cuando él asistía al CIU uno tiene solamente 15 horas a la semana para asistir a clases y ese horario ha sido fijado contra informe de matrícula, no hay oportunidad de tomar una o dos horas para estudio o hacer trabajos”.

(Estudiante 7)

“Se me dificultó cumplir con horarios, ya que el cuidado de mi hijo no me permite matricular algunos cursos, que solo se dan los sábados o por la noche cuando no tengo quien lo cuide.” (Estudiante 8)

“Es difícil cumplir trabajos, horario de estudio y estudiar en casa con un hijo, y más cuando la guardería solo lo cuida solo el horario de clases.” (Estudiante 21)

“No cuento con alguien de confianza (familiar) para el cuidado de mi hija o con una guardería en la universidad, por lo que debía llevar a mi bebé todos los días a clases, lo cual implicaba un gran distractor; no solo para mí si no para el resto del grupo y profesora. Sin embargo, afortunadamente; no sé si por el tipo de carrera; se me permitía llevarla y tenía comprensión por parte de quienes me rodean. Además, las giras de tres días y las prácticas representaron dificultades de este tipo.” (Estudiante 35)

Tal y como se dijo anteriormente, en el discurso externado por los y las estudiantes es visible como el cuidado de los hijos e hijas trasciende la dimensión personal, y se convierte en un tema académico, en donde incluso se tiende a tener que involucrar a los niños y niñas en la dinámica académica de sus progenitores, una decisión complicada para esta población, ya que tienen que escoger entre los derechos y necesidades actuales de los infantes, y entre sus intereses personales y necesidades futuras.

Un punto repetitivo en esta dificultad es la mención del papel de la Casa Infantil Universitaria, cuya limitación horaria y de recursos no pasa desapercibida, dejando vacíos sustanciales en las necesidades evidenciadas por esta población.

Dentro de esta misma lógica, una dificultad también aportada por la población se encuentra relacionada con *la ausencia a lecciones, giras y/o pruebas*, en donde el o la estudiante cuenta en muchas ocasiones con razones válidas para ausentarse, como por ejemplo la enfermedad o accidente de un hijo o hija; sin embargo estos no están establecidos como justificaciones válidas a nivel institucional, y su aceptación queda determinada por la perspectiva que tenga el personal docente con respecto a este tema.

Esta dificultad se ve evidenciada en los aportes descritos a continuación:

“Cuando hay exámenes y trabajos y estos coinciden con que mi hijo esté enfermo, cuando hay giras y no tengo quien lo cuide.” (Estudiante 7)

“Dificultades para cumplir con algunas asignaciones o estudiar sobre todo cuando mi hija está enferma.” (Estudiante 13)

“En ocasiones es más difícil estudiar porque mi hijo se enferma o no hay quien lo cuide y no puedo asistir a clases”. (Estudiante 19)

“Principalmente el tiempo para estudiar o hacer los trabajos se ve muy limitado cuando uno es mamá estudiante, ya que primero tiene que atender las necesidades del hijo antes que los estudios. Normalmente hay que estudiar o trabajar en las madrugadas, al menos en mi caso. Algunas veces se falta a clases igual por el cuidado del hijo.” (Estudiante 47)

Los participantes del grupo focal mostraron su preocupación con respecto a esta dificultad, ya que resulta contradictorio que a nivel social y legal, los niños y niñas cuentan con una protección especial de sus derechos pero que muchas veces los padres y madres estudiantes al cumplir con estos derechos, son penalizados en su formación académica, sin una consciencia real de las necesidades y vulnerabilidades de esta población.

La última categoría desarrollada con respecto a las dificultades académicas se relaciona con *“carreras con cursos que no se adecuan a las necesidades de la población (nocturnos, verano, etc.)”*, esta barrera incide y se interrelaciona con las anteriores, y hace eco en la necesidad que tiene esta población en que se tome en cuenta sus particularidades dentro del desarrollo y planificación institucional.

Es así que los y las estudiantes aportan como dificultades relacionadas:

“Horarios imposibles para combinar con un trabajo. Mi carrera no tiene cursos de verano ni horario nocturno.” (Estudiante 25)

“Para sacar el bachillerato fue difícil porque no tenía quién me cuidara a mi hijo en horarios nocturnos. A pesar de tener la beca 11, el monto de la beca era muy poco para

mantenerme mi hijo y yo, por lo que fue necesario buscar un empleo con urgencia. Trabajar, estudiar y mantener a mi hijo era extremadamente agotador, el tiempo para el estudio es muy poco, sin embargo logré sacar bien los cursos de bachillerato y licenciatura.” (Estudiante 42)

“Tengo que trabajar, y los cursos son todos de día sobre todo al final de la carrera, se me hacía difícil ir a clase.” (Estudiante 49)

Nuevamente, al analizar esta dificultad, se puede afirmar que en la medida en que no se considere las características de esta población, se le estará excluyendo de continuar su formación universitaria, ya que existen muchas carreras que no consideran, por ejemplo, los tiempos de cuidado y horario de la Casa Infantil Universitaria y que imparten cursos solo en horarios nocturnos o los días sábados, o por el contrario, sin considerar a los y las estudiantes que se ven en la necesidad de laborar de forma remunerada, se establecen horarios de cursos únicamente durante el día y entre semana. Estas acciones envían un mensaje ambiguo a esta población, en donde se les dice que continúan con las mismas oportunidades, pero sin las herramientas y acciones para que puedan llegar a ellas.

5.2.2. Barreras personales

El segundo tipo de barreras a considerar son aquellas que se desarrollan en el ámbito personal, es decir, cómo la cotidianidad en la que se desenvuelve esta población como padres o madres, enmarca elementos que dificultan su desarrollo como estudiantes universitarios.

Nuevamente estas dificultades son ampliamente discutidas, al punto que casi el 90% de la población consultada afirma que atraviesan este tipo de dificultades. Con respecto al grupo focal, todas las personas participantes coinciden en el gran impacto de estas barreras en sus vidas.

De acuerdo a la matriz de dificultades personales (anexo 6), se agruparon por categoría de respuesta diferentes tipos de dificultades personales que los y las estudiantes padres o madres consideran que inciden en su formación universitaria. Estas categorías se resumen en la tabla 2.

TABLA 2
DIFICULTADES PERSONALES QUE SE ENFRENTAN POR SER PADRE/MADRE Y
SER ESTUDIANTE EN LA UCR

Dificultad	Frecuencia (50)	Descripción (matriz)
Conflictos a nivel emocional	21	1, 2, 6, 8, 10, 11, 15, 18, 20, 23, 26, 27, 30, 31, 33, 34, 38, 39, 42, 43, 45
Actividades familiares o personales que coinciden con las académicas	18	7, 9, 11, 16, 19, 22, 24, 30, 32, 33, 35, 37, 40, 41, 42, 44, 45, 49
Problemas a nivel familiar y de pareja	16	1, 2, 5, 12, 17, 18, 19, 20, 21, 28, 29, 31, 35, 36, 37, 38
Limitaciones de tiempo	12	3, 4, 5, 16, 19, 24, 25, 36, 39, 40, 44, 45
Limitaciones económicas	9	13, 14, 23, 26, 29, 46, 47, 48, 50

Fuente: Elaboración propia. Consulta a padres y madres. 2014.

La primera categoría de este tipo de dificultades se refiere a *conflictos a nivel emocional*, las respuestas relacionadas con esta permiten comprender cómo la dinámica a la que se enfrenta esta población tiene un impacto integral, en este caso incluso involucrando el bienestar psicológico de estas personas.

Se puede observar cómo para las personas consultadas, su vivencia como estudiantes universitarios, y como padres o madres, involucra en muchas ocasiones un desgaste a nivel emocional, especialmente en la medida en que se presenta una incompatibilidad entre los roles y normas sociales relacionados con el ser padre o madre, y ser estudiante en la universidad.

Algunos ejemplos de los conflictos emocionales que externan son los siguientes:

“A nivel emocional al pasar momento difíciles con quien era el papá de mi hija, además de la muerte del mismo, aspecto que dificultó gran parte de mi vida y en la Universidad.” (Estudiante 2)

“El sentirse a veces medio fracasada o que no se es capaz por perder cursos o impotencia por no poder terminar algunas cosas.” (Estudiante 18)

“Estuve con depresión por un tiempo por exigirme mucho al "intentar estar al nivel de los demás compañeros" no he perdido cursos, pero cada semestre termino enferma. Esta situación se ha venido dando años atrás solo que a inicios del 2013 mi crisis fue severa esto me ha afectado también académicamente al congelar un semestre y económicamente por los medicamentos que tengo que tomar para evitar recaídas.” (Estudiante 23)

“Extraño mucho a mi hijo debido a que vivimos lejos, mucho remordimiento, problemas en mi casa, críticas.”(Estudiante 31)

Autores como Estupiñán y Vela (2012), hacen énfasis en que el rendimiento académico está ligado al bienestar psicológico de la persona, teniendo esto en cuenta resulta fundamental los procesos de acompañamiento profesional para afrontar estas dificultades, las personas consultadas coincidieron en que espacios grupales de estudiantes padres y madres como el vivenciado en el grupo focal realizado en este estudio, resultan incluso terapéuticos, ya que permiten sentirse acompañados y validados por otras personas que se encuentran en situaciones similares.

Otra de las categorías de dificultades relacionadas con el ámbito personal, se refiere a cómo las *actividades familiares o personales que coinciden con las académicas*, esta categoría es similar a la encontrada en las dificultades académicas, y que está relacionada con la multiplicidad de roles que tienen que asumir esta población, y en donde las actividades que requieren esos roles se contraponen, o en otras palabras te hacen elegir o priorizar, nuevamente el ser buen padre o madre implica muchas veces el tener que ser un mal estudiante y viceversa.

Algunos ejemplos de cómo los y las estudiantes vivencian esta realidad se describen a continuación:

“Aunque algunos profesores entienden la situación, es complicado, uno tiene la mente dividida entre las obligaciones como estudiante y las obligaciones como madre, y hay días en los que uno llega muy cargado a clases, sin ganas de hacer nada, y quizás no se entiende en

cuanto a la calificación sumativa, llámese quiz o el simple hecho de asistir a clases.”

(Estudiante 9)

“El tener que atender una carrera universitaria y la crianza de un niño a la vez suele cansarme demasiado provocando frustración y mal humor porque la carga es demasiada, no duermo bien pues realizo mis labores universitarias hasta altas horas de la noche ya que mientras mi hijo está despierto es muy difícil concentrarme pues siempre necesita de mi atención aunque sea para conversar sobre su día. Atender la U y a mi hijo hace que me quede muy poco o nada de tiempo para mí.” (Estudiante 19)

“Los choques de horarios no siempre me permiten conciliar las actividades como madre con las de la universidad. He tenido que faltar a reuniones de la escuela e incluso a presentaciones artísticas de mi hija para poder asistir a lecciones, principalmente a las de asistencia obligatoria como lo son los laboratorios.” (Estudiante 32)

“No dormir, no comer, faltarle a mi hija pues cuando estoy en casa paso intentando estar al día aunque nunca lo logro, se siente frustración por no quedarle bien a las y los profes en la U y por no poder dedicarle tiempo a mi bebé, a pesar de que casi ni duermo ni como, el descanso se ha vuelto una utopía. Mi casa casi siempre es un desastre porque la beba busca llamar la atención, y algunas veces se tiene que quedar así porque no puedo ni limpiar por hacer cosas de la U.” (Estudiante 35)

Un elemento preocupante de esta dificultad es que debido a esta multiplicidad de roles que se deben asumir, y la priorización que implica, tiene como resultado que el último lugar en la lista de importancia se le asigne al autocuidado y al bienestar de la persona, ya que como lo indican los y las estudiantes la prioridad principal se debate entre su rol de padre/madre y

estudiante, y seguidamente los roles laborales, familiares, de pareja, y por último, el muchas veces inexistente “sí mismo”.

La siguiente categoría de barreras abarca los “*problemas familiares y de pareja*” a los que se enfrenta esta población, ya que a pesar de que la familia y la pareja son importantes redes de apoyo que pueden contribuir a disminuir el impacto de estas barreras, en no pocas ocasiones terminan siendo parte de las dificultades.

Algunos comentarios referidos a esta clase de dificultad se destacan a continuación:

“A veces mi pareja y yo, él por el trabajo y yo por la U, tenemos distintos roces y en general, falta de tiempo para compartir. A nivel del hogar, también se sobrecarga mucho el trabajo doméstico en mi suegra.” (Estudiante 5)

“El hecho de vivir con mi mamá y mi hijo ha representado dificultades y múltiples roces ya que intento mantener una forma de crianza pero al mismo tiempo tengo que respetar algunas reglas en mi casa... Igualmente cuando mi mamá se dio cuenta el año pasado que me gustan las mujeres fue un problema porque pensó que no le iba a dar un buen ejemplo a mi hijo, y sé que cuando la familia del papá de mi hijo se den cuenta va a ser mayor.” (Estudiante 17)

“En mi casa no me tratan muy bien y prácticamente no me apoyan, pero debo aguantar eso si deseo estudiar, ya que el poco apoyo que me dan me es indispensable para poder cumplir con ambas funciones, ser estudiante y madre.” (Estudiante 21)

“No he logrado tener una pareja estable por las mismas limitantes de tiempo.” (Estudiante 36)

Vemos acá como en determinados momentos la persona que es estudiante padre o madre, se ve en la necesidad de asumir de forma paralela los roles parentales y el rol de hijo o hija, lo que le implica en muchas ocasiones no tener un espacio personal, tener que depender económicamente de sus padres, y nuevamente caer en una despersonalización en donde se le castiga por ser padre o madre cuando se debería ser solo estudiante, y en donde se tiene que permitir este castigo si se quiere poder continuar con la formación universitaria.

La despersonalización antes citada está relacionada con la siguiente categoría, que se refiere a las “*limitaciones de tiempo*” a las que se enfrenta esta población, y que repercuten de forma directa en su desarrollo personal como estudiantes universitarios que son padres o madres.

Algunas de las dificultades referidas a esta categoría se describen a continuación:

“A nivel personal cuesta mucho trabajar y estudiar más con un niño tan pequeño, no tanto por el hecho de ir que clases sino porque el tiempo para realizar trabajos individuales o grupales se limita un montón y uno debe trasnochar y ese aspecto agota mucho a una persona. Pero es necesario estudiar para trabajar y trabajar para pagar los gastos del bebé.”
(Estudiante 3)

“Existen cursos con muchas asignaciones extra-clase que requieren de mucho tiempo y/o horario algo extenso, que en ocasiones no me permiten compartir tiempo con mi hija, en ocasiones cuando salgo o regreso a mi casa ella está dormida y no la vi en todo el día.”
(Estudiante 24)

“Falta de tiempo para mí misma y mi hijo, hay que esforzarse mucho para poder salir adelante.” (Estudiante 25)

“He tenido que adoptar muchas técnicas para fortalecer la relación con mi hijo ya que la misma limitantes de tiempo exigen que el tiempo con mi hijo deba ser de alta calidad.”

(Estudiante 36)

Los comentarios referidos a esta clase de dificultad enmarcan un sentido de culpa importante, el o la estudiante que es padre o madre se cuestiona el no poder cumplir con los roles que carga de la forma que consideran adecuada, y se sanciona a sí mismo(a) ya que no puede ser el padre o la madre que la sociedad le exige, sin embargo justifica en el hecho de que esto es necesario para tener un mejor futuro.

La última categoría que sobresale en las dificultades personales, corresponde a las *“limitaciones económicas”* que enfrenta esta población, como se vio anteriormente casi un 80% tienen algún tipo de beca en la universidad, y de éstos una mayoría con beca socioeconómica, este dato permite corroborar esta problemática, en donde además de requerir recursos para su desarrollo académico, también se tiene que velar por las necesidades básicas de los hijos o hijas a su cargo.

Los y las estudiantes describen este tipo de dificultades de la siguiente forma:

“Dificultades económicas; no me aceptaron la beca y la mayoría de los días debía pasar hambre y caminar largas distancias con el fin de poder ahorrarme la mesada; que no era nada casi; para poder comprarle a la bebé lo que necesitaba.” (Estudiante 14)

“La situación económica fue una de las partes más difíciles de este proceso. Tuve que compartir apartamento con personas difíciles ya que era imposible pagar un lugar para mí y para mi hija.” (Estudiante 26)

“Frustración al necesitar de una entrada económica para la manutención de mis hijos.” (Estudiante 29)

Desde una visión integradora resulta preocupante visualizar como estas múltiples barreras personales influyen en el desarrollo de la persona, y a la vez en el de sus hijos e hijas, pero aún más preocupante es la invisibilización y negación de estas dificultades y de su impacto particular en esta población.

5.2.3. Barreras sociales

El último tipo de barreras que se analizan son las relacionadas con el contexto sociocultural que tienen los y las estudiantes que son padres y madres en la Universidad de Costa Rica.

De acuerdo a la matriz de dificultades sociales (anexo 7), se agruparon por categoría de respuesta diferentes tipos de barreras que los y las estudiantes padres o madres consideran que inciden en su formación universitaria, estas categorías se resumen en la tabla 3.

TABLA 3
DIFICULTADES SOCIALES QUE SE ENFRENTAN POR SER PADRE/MADRE Y SER ESTUDIANTE EN LA UCR

Dificultad	Frecuencia (27)	Descripción (matriz)
Limitación de una vida social	15	1, 2, 4, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 20, 23, 24, 26, 27
Sentimiento de exclusión	14	1, 2, 3, 5, 8, 9, 11, 15, 17, 18, 19, 21, 22, 25
Falta de empatía en el contexto universitario sobre la condición de ser padre o madre y estudiante	7	6, 3, 7, 8, 11, 13, 16

Fuente: Elaboración propia. Consulta a padres y madres. 2014.

Desde esta perspectiva, la primera categoría, la más indicada por la población, se refiere a la “limitación de una vida social”, reforzando las barreras antes indicadas, principalmente las que se relacionan con el deterioro personal y académico que enfrentan los y las estudiantes debido a la variabilidad de roles que deben asumir si desean alcanzar las metas que se han propuesto, por lo que se debe priorizar las actividades académicas, las responsabilidades parentales, laborales y familiares, por encima muchas veces de las necesidades personales y sociales.

Si bien es cierto solo 27 de los 56 estudiantes consideran que han enfrentado esta problemática, esto no desmerita su impacto en el desarrollo académico, y mucho menos en el desarrollo personal, viéndose reflejado tanto en las respuestas concretas, como en la vivencia relatada en el grupo focal.

Algunas de las dificultades relacionadas con esta categoría son las siguientes:

“A nivel social ya que por ejemplo antes mis hijos estaban en la Casa Infantil y cuando salía de clases mientras todos iban a almorzar juntos yo debía ir a la casita para almorzar con mis hijos y luego volver a clases nunca podía tener tiempo social con mis compañeras que no fuera en clase, después hablaban en ese tiempo sobre algún trabajo grupal y el comentario era hay es que como usted no estaba lo decidimos así.” (Estudiante 2)

“Poco tiempo para mí y otras cosas que no sean la U, mi tiempo se va entre la u, mi hijo y hacer todo en la casa (limpiar, cocinar, etc. todos los días)”. (Estudiante 12)

“No socializo mucho. Al relacionarme en la U es meramente de U. Es decir, nunca salgo con los compas. Igualmente me pasa en el trabajo. Además paso tan ocupada que ni salgo con mis amigas, sólo salgo con mi hija y con mi pareja.” (Estudiante 24)

“Socialmente es un poco difícil acoplarme a grupos de estudio y de trabajos en equipos ya que sólo estoy en la universidad en las horas de clase. No hago muchas amistades”. (Estudiante 27)

Según Garbanzo (2007), la socialización y las relaciones en el ámbito personal constituyen parte del desarrollo integral de una persona, además los grupos de iguales resultan

fundamentales para que un ser humano pueda expresar sus necesidades y problemáticas, y logre sentirse incluido en la dinámica social y por ende asumir nuevos retos y metas.

Sin embargo, los y las estudiantes que son padres o madres, afirman no sentirse parte de los grupos sociales que les rodea, ya que sus amistades y compañeros de clases tienen una realidad diferente a la suya, por lo que no comparten intereses, necesidades, problemáticas, etc.

De esto se desprende la segunda categoría de análisis, ya que la población afirma que otra de las dificultades encontradas es el “*sentimiento de exclusión*”, relacionado con múltiples aspectos de su vida, como lo podemos observar en los siguientes comentarios:

“Algunos profesores y compañeros se expresan negativamente de lo que es ser padre y estudiar sin saber que yo vivo esa situación, lo que me dificulta entablar relaciones sociales con muchos de mis compañeros, es decir, prefiero estar sola antes de relacionarme con personas que me juzguen o que no intentan entender las condiciones familiares diferentes a las que conocen.” (Estudiante 3)

“A veces e incluso me he sentido excluida por tener muchas responsabilidades lo que implica que mi comportamiento y pensamiento es distinto especialmente a la hora de aprovechar el tiempo libre.” (Estudiante 9)

“Muchos de los compañeros, cuando quedé embarazada y tuve a mi bebé me hicieron a un lado, no trabajaban conmigo ni se reunían a estudiar porque decían que mis prioridades habían cambiado, a pesar de que siempre fui buena estudiante. Creo que esa parte del rechazo es una de las más duras, ya que uno piensa que sus compañeros son sus amigos y que lo van a apoyar siempre y bueno no es la realidad. Pienso que las madres y padres nos

esforzamos el triple que los demás y que no debiéramos recibir el rechazo por eso.”

(Estudiante 19)

“Los compañeros suelen omitir invitaciones para mí porque saben que me hago cargo de un niño pequeño y no se molestan en siquiera invitarme asumiendo que no puedo ir por tener que cuidar a mi hijo.” (Estudiante 22)

El sentimiento de exclusión que afronta esta población va más allá de una percepción subjetiva, sino que es compartida por aquellas personas que se encuentran en una realidad similar, además se enmarca en diversas situaciones que refuerzan estos sentimientos, es común en el diálogo de las personas participantes, referirse a los y las estudiantes que no son padres o madres como estudiantes regulares, es decir, no se consideran parte de este grupo, y justifican esta separación en las diferentes necesidades y responsabilidades que tienen ambos grupos.

La última categoría relacionada con las dificultades sociales de esta población, está relacionada de forma directa con la categoría anterior sobre la exclusión social, y tiene que ver con la *“falta de empatía en el contexto universitario sobre la condición de ser padre o madre y estudiante”*, en donde los y las estudiantes padres y madres consideran que no existe una sensibilización hacia su realidad por parte de funcionarios(as) administrativos(as), profesores(as) y estudiantes.

Algunos ejemplos de las dificultades referidas a esta categoría son los siguientes:

“El mismo horario de cuidado de la Casita, porque cuando los tuve ahí, era muy estresante salir antes de que terminara casi el curso para ir por ellos. Muy poco margen de cuidado, y mucha presión por no llegar tarde para que no llaman al PANI o cosas por el estilo.” (Estudiante 7)

“En muchos lugares no se alquilan casas o apartamentos para personas que tienen hijos o hijas, lo que implicaría tener que dejarlos quien sabe dónde para poder vivir en San José, lo que es realmente triste, además los lugares son carísimos, y cuesta mucho encontrar un lugar donde dejarlos, la guardería (CILEM) no ayuda en nada a los estudiantes, es para funcionarios en su mayoría (con lo cual estoy muy en desacuerdo) ya que la Casa Infantil sólo los cuida en horario lectivo con lo cual no tenemos realmente una opción dentro de la universidad para dejar nuestros hijos e hijas.” (Estudiante 11)

“La necesidad de buscar un empleo mientras estudió me limita el tiempo, por lo que las relaciones con los compañeros de cursos cambia por completo, ya que muy pocos comprenden las responsabilidades que implica ser madre y no comprenden la poca disposición del tiempo.” (Estudiante 16)

La falta de comprensión es un tema recurrente dentro de la población, y aunque está claro que dentro de la Universidad de Costa Rica existen iniciativas ejemplares a nivel nacional y latinoamericano, como lo es la Casa Infantil Universitaria, los estudiantes no se están refiriendo a esta de forma directa, si no al resto de la universidad en donde en muchas ocasiones son vistos con miradas de desaprobación e incluso de exclusión por el hecho de haber tomado la decisión de afrontar la parentalidad responsablemente.

Desde la perspectiva profesional, que se obtuvo de las entrevistas a dos funcionarias profesionales de la Universidad de Costa Rica, relacionadas con la población que aborda este estudio, se observan dos criterios que considero fundamental aportar, el primero que acepta las particularidades asociadas a los estudiantes que son padres o madres, y que si bien es cierto este está relacionado con su situación personal, debe ser contemplado y abordado a nivel institucional.

Otro matiz diferente considera que la paternidad y maternidad en estudiantes de la universidad, no implica obstáculos más allá que los que los y las estudiantes se planteen, y que no se le debería brindar un trato especializado, ya que la maternidad y paternidad son procesos naturales.

A lo largo del camino por las diferentes y múltiples dificultades y barreras que afrontan las personas que son estudiantes universitarios, pero que a su vez son padres o madres, una de los principales elementos a considerar es que, más allá de debatir sobre la validez o no de sus aportes, este trabajo lo que pretende es visibilizar su realidad, su necesidad de ser escuchadas y de ser tomadas en cuenta, la forma en la que afrontan su formación académica a pesar de estas barreras, y muchas veces sin tiempo siquiera para ponerse a pensar en las consecuencias y el impacto del desgaste personal y social al que se enfrentan, deterioro que puede minimizarse con un mayor apoyo social y con la implementación de medidas como las que se aportarán en el siguiente apartado.

5.2.4. Recomendaciones para disminuir el impacto de las barreras y dificultades que afronta esta población

Como objetivo externo el presente estudio pretende “proponer medidas alternativas y recomendaciones a la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, que minimicen el impacto de estas barreras en la vida de los y las estudiantes que son padres o madres dentro de la Universidad de Costa Rica sede Rodrigo Facio”, para el logro de este objetivo se procedió a indagar de forma directa a esta población, tanto como pregunta abierta dentro del cuestionario, como en la realización del grupo focal, lo que permite recoger de forma concreta las recomendaciones que esta población considera relevantes.

Casi todas las personas brindan recomendaciones puntuales, de hecho solo tres (Estudiantes 16, 21, 37) de las 56 personas participantes en el estudio consideran que todas estas barreras o dificultades son consecuencia del ser padre o madre durante el periodo de formación universitaria, y que por ende la universidad no puede hacer nada al respecto.

De ahí que considero fundamental que todas estas recomendaciones sean visibilizadas, ya que aunque algunas pueden repetir el criterio de otro(a) estudiante, es importante comprender como estas propuestas son en muchas de las ocasiones alternativas importantes para una mejor vivencia del proceso académico de esta población.

De acuerdo a la matriz de dificultades sociales (anexo 8), se agruparon por categoría de respuesta diferentes tipos de recomendaciones que los y las estudiantes padres o madres aportan, estas categorías se resumen en la tabla 4.

TABLA 4
RECOMENDACIONES DE LOS Y LAS ESTUDIANTES QUE SON PADRES Y MADRES
A LA UCR

Dificultad	Frecuencia (56)	Descripción (matriz)
Concientizar e informar a comunidad universitaria (profesores, administrativos y estudiantes) sobre esta condición	28	4, 8, 10, 12, 15, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 35, 38, 39, 40, 41, 43, 44, 45, 48, 49, 50, 53, 55
Recomendaciones referentes a la Casa Infantil Universitaria	25	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 29, 33, 34, 36, 40, 41, 43, 46, 47, 51, 54, 55
Recomendaciones relacionadas con sistema de becas	13	2, 9, 10, 12, 20, 32, 35, 41, 44, 45, 49, 52, 55
Adecuación de horarios de cursos	10	2, 14, 19, 22, 26, 34, 43, 49, 52, 53
Recomendaciones relacionadas con la Oficina de Orientación	9	1, 15, 18, 21, 25, 28, 29, 48, 56
Recomendaciones y asesoría para lugares de cuidado para niños de mayor edad	7	1, 7, 26, 32, 42, 46, 52
Recomendaciones referentes al Centro Infantil Laboratorio	7	5, 9, 11, 15, 17, 51, 54
Infraestructura (Cambiadores y salas de amamantar)	6	3, 15, 17, 33, 41, 43,

Fuente: Elaboración propia. Consulta a padres y madres. 2014.

Como se indicó anteriormente, más que efectuar un análisis de este apartado, se realizará un listado con todas las respuestas referentes a las categorías realizadas, con el objetivo de dar una lectura más organizada sobre estas recomendaciones, las respuestas completas se agrupan en el anexo 8.

5.2.4.1. *Concientizar e informar a comunidad universitaria (profesores, administrativos y estudiantes) sobre esta condición*

- *Crear espacios de diálogo entre estudiantes en general y docentes respecto a la parentalidad. (Estudiante 10)*
- *Educar a los docentes en esa área para que conozcan algunas de las dificultades que enfrentamos los estudiantes padres/madres a nivel académico, social y personal, y para que se comprenda que no todos los estudiantes padres tenemos las mismas condiciones entre nosotros, para algunos es más fácil que para otros. (Estudiante 10)*
- *En la U nosotras somos estudiantes de segunda categoría hasta los profesores y profesoras no están capacitados para reaccionar cuando hemos tenido que llevar a nuestros hijos a clase y el personal de las bibliotecas tampoco tiene la sensibilidad requerida. (Estudiante 15)*
- *Creo que la universidad debería mantener bien informado a sus estudiantes sobre la ayuda que podría brindar. (Estudiante 12)*
- *Concientizar a los profesores sobre estudiantes con necesidades especiales, esto incluye estudiantes con hijos. (Estudiante 8)*
- *Facilitar la accesibilidad de los servicios en el área de salud (dar citas por teléfono, por ejemplo). (Estudiante 4)*
- *En la medida de lo posible hacer algunos trabajos de manera individual y no grupal. (Estudiante 19)*
- *Sería bueno que la justificación por faltar a una clase por tener un hijo enfermo sea válida ya que algunos profesores consideran que no lo es. (Estudiante 20)*

- *Tener buenas notas en la universidad no es fácil pero lo es aún más difícil cuando se es madre y no se vive con los papas, cuando uno tiene un hogar que atender, hijos y pareja sin embargo la universidad no da ningún reconocimiento por ello y sería bueno que lo hiciera. (Estudiante 20)*
- *Flexibilidad de presentar trabajos después, por lo menos una semana más. (Estudiante 23)*
- *Flexibilidad horaria con los estudiantes que tienen diferentes realidades a la de los estudiantes comunes. (Estudiante 24)*
- *Concientización y capacitación del personal laboral y docente de la UCR para que sean incluyentes de los estudiantes que son padres y madres. (Estudiante 25)*
- *Mejor asesoramiento de todas las opciones que ofrece la Universidad. (Estudiante 25)*
- *Mejor seguimiento y apoyo de los profesores (especialmente en la etapa del Trabajo Final de Graduación). (Estudiante 25)*
- *Tener más flexibilidad con estas personas. (Estudiante 26)*
- *Hacer grupos donde podamos estar las madres juntas. Que los profesores sepan quienes son las madres para que sean un poco más considerados, ya que es una dura tarea estudiar y ser madre, no tenemos el mismo tiempo y las mismas condiciones que los demás estudiantes que más bien muchos pierden valioso tiempo que muchas veces no nosotras no tenemos. (Estudiante 27)*
- *Hacer políticas que fortalezcan y apoyen a las estudiantes que tengan hijos. (Estudiante 28)*
- *Más apoyo y comprensión a los estudiantes padres y madres por parte de los profesores y los mismos compañeros. (Estudiante 31)*

- *Diseñar un plan de apoyo a padres y madres estudiantes en los cursos (algo similar al plan que actualmente existe para estudiantes en condición especial), donde se definan pautas a seguir y se negocien con los profesores plazos de los cursos según las exigencias de tiempo de los mismos y la disponibilidad de tiempo promedio con la que cuentan los padres y madres estudiantes. Ej.: para cursos que incluyan giras de campo, cursos que impliquen proyectos a desarrollarse fuera del horario o lugares alejados o prácticas profesionales. (Estudiante 35)*
- *No generar tanto proceso revictimizante, que cae incluso en decisiones subjetivas del o la Directora de la Escuela o Facultad para poder seguir estudiando o presentando cursos. (Estudiante 39)*
- *La verdad, me he topado con profesores considerados con mi situación pero he oído el caso de otros que no respetan nada... mis mayores preocupaciones no son con la academia sino con los compañeros porque una persona sin hijos no comprende mucho el trajín y bueno, tiene ciertas complicaciones entonces hay personas que no trabajan con una por ser madre. (Estudiante 40)*
- *Normativa especializada que respalde a papás y mamás. (Estudiante 41)*
- *Aplicar cualquier beneficio que se dé a las o los estudiantes de Rodrigo Facio a Sedes, pues actualmente la mayoría no son tomadas en cuenta al realizar proyectos, o ejercer políticas al respecto, tal es el caso de que se sabe que en Sedes existe gran población de mamás y papás estudiantes y solo San Ramón cuenta con casita infantil en condiciones más deficientes que la de Sede Central. (Estudiante 41)*

- *Pienso que a las mamás y papás deberían justificarnos la ausencia de ciertas actividades como giras, que además de ser complicadas por la situación del hijo, son muy costosas lo cual genera un gran impacto en la economía del hogar. (Estudiante 43)*
- *Incluso para ir a clases hay profesores que no permiten llevar a nuestros hijos, especialmente en cursos con laboratorio y de noche. (Estudiante 44)*
- *Prioridad de prácticas en lugares cercanos para disminuir el costo y el tiempo en llegar a los lugares. (Estudiante 45)*
- *Que se permitiera en algunas ocasiones clases de tipo virtual ya que nos hace falta tiempo porque no solo nos dedicamos a estudiar. Incluso el uso de tutorías y algunos trabajos individuales en lugar de grupales. (Estudiante 48)*
- *Una mejor coordinación administrativa en trámites como la reincorporación de una interrupción de estudios. (Estudiante 49)*
- *Hacer algún tipo de convenio con los profesores para que sean más tolerantes o considerados con los alumnos que tenemos familia. (Estudiante 50)*
- *Crear residencias estudiantiles para madres o padres que tengan bajo su responsabilidad la crianza de su hijo o hija y que por ende puedan vivir en estas con el niño o niña. (Estudiante 55)*

5.2.4.2. Recomendaciones referentes a la Casa Infantil Universitaria (CIU)

- *Una ampliación de la CIU, actualmente se da poco tiempo de cuidado al niño sin abarcar todo el horario del estudiante por falta de cupo por infraestructura pequeña, y realmente uno tiene que "ver como se la juega" con el resto del tiempo para ir a clases. (Estudiante 1)*
- *Red para cuidado de niños no sólo durante horario lectivo del estudiante, sino también para dedicar tiempo al estudio o ir a pruebas que son agendadas en fines de semana. (Estudiante 1)*
- *Ampliar el impacto de la Casa Infantil, ya que es difícil tener campo y poder organizar horarios si no hay un tiempo estable de cuidado. Que se tome en cuenta gente que no tiene beca pero que vive en zonas alejadas. (Estudiante 2)*
- *Ampliar en la Casa Infantil el plazo de pago. (Estudiante 3)*
- *Ampliar horarios del centro de cuidado, tomando en consideración que el estudiante necesita tiempo para estudiar, hacer tareas y asistir a prácticas que no están contempladas dentro del informe de matrícula. (Estudiante 4)*
- *Ampliar la cobertura de la Casa Infantil y el CIL. (Estudiante 5)*
- *Ampliar las horas de cuidado por parte de la guardería ya que las veces que no he podido llevar algunos cursos es por haber llegado al límite de horas de cuidado que son 15 por semana. (Estudiante 6)*
- *Ampliar los horarios de guardería que incluyan después de las cinco de la tarde y sábados. (Estudiante 7)*
- *Puede ser una especie de anexo a la Casa Infantil que de servicio continuo como horas de almuerzo por ejemplo que no se rija estrictamente por los horarios de los*

cursos pues esto limita para otras responsabilidades universitarias como sacar copias, buscar libros e ir por la compra de materiales, ya que esto también requiere tiempo y concentración sin los niños pues se vuelve incomodo tanto para los menores como para los padres ya que en algunos casos no se tiene estimado el tiempo real que pueden durar estas gestiones. (Estudiante 7)

- *En las sedes, mejorar el servicio de casa infantil y de formación de proyectos de parentalidad. (Estudiante 10)*
- *Crear más espacios en donde uno pueda llevar a sus hijos y estar estudiando mientras alguien los entretiene. Es difícil concentrarse mientras su hijo está detrás llorando o aburrido. (Estudiante 11)*
- *Tengo entendido que el horario de la CIU es de 7 a 5, y hay muchos cursos que son en la noche. (Estudiante 12)*
- *Creo que lo más importante es tener un espacio para poder dejar a los hijos cuando uno esté en clases. La casita que tienen actualmente no tiene suficiente espacio. (Estudiante 13)*
- *Contratar más personal para el cuidado de nuestros(as) hijos(as) y que podamos evaluar al mismo. (Estudiante 15)*
- *Diría que guarderías, pero la que hay no se adecúa a mis necesidades. (Estudiante 17)*
- *Informar a la población estudiantil sobre las opciones que ofrece la Universidad para ayudar a los estudiantes padres/madres o que lo serán porque yo me enteré que existía la Casa Infantil Universitaria cuando mi hijo tenía casi dos años, igual eso fue posible porque por casualidad me enteré que existía el Proyecto de Parentalidad del CASE. (Estudiante 29)*

- *Más tiempo semanal en la Casa Infantil Universitaria, que se tome en cuenta el tiempo de prácticas. (Estudiante 33)*
- *Mayores horarios nocturnos en algunos cursos, y que al mismo tiempo, se logre el cuidado durante ese tiempo en la casita, ya que es complicado el horario que tenía, por lo menos durante el tiempo que los tuve yo ahí, sobre todo porque ya en carrera avanzada, durante los cursos de las practicas, era complicado tomar un curso por solo el hecho de saber que la casita estaba cerrada. Asignar más personal, y aprovechar las instalaciones, para que más personas disfruten del servicio, que igual se está pagando. (Estudiante 34)*
- *Mejorar los servicios en la Casa Infantil, que pudieran contratar más personal para que también puedan atender más niños y por más horas. (Estudiante 36)*
- *No lo sé, que haya guardería en la U es genial. Pero por ejemplo, mi hijo nunca fue a la Casa Infantil porque yo en San José no tengo círculo de apoyo entonces si sólo me cuidaban a mi hijo en horas de clase yo no tenía tiempo para las reuniones, tareas y trabajos. (Estudiante 40)*
- *Extensión de Horario de la Casa Infantil, en donde la U debería contratar a las encargadas en dos turno para que puedan cubrir todo el día o al menos hasta las siete de la noche, ya que no hay guarderías que cierran después de las cinco, máximo seis, lo que dificulta el acceso a la educación u ofrecer una mayor gama de horarios a las y los estudiantes, al menos en el caso de la facultad de educación que no lo tiene, pues esto puede limitar en incluso generar al abandono de estudios a un o una estudiante. Ofrecer cuidado también para cuando uno realiza horas estudiante o asistente, ya que eso es una ayuda para muchas y muchos estudiantes. (Estudiante 41)*

- *Más campos para nuestros hijos en la casita, es importante tener presente que muchas de nuestras clases son de noche y que en ocasiones no tenemos quien nos cuide nuestros hijos en ese horario o fines de semana para cumplir con algún proyecto extra-clase que dejen los profesores. (Estudiante 43)*
- *Que la Casita Infantil pudiera recibir a los niños y niñas hasta que entren al Kinder. (Estudiante 46)*
- *Que las horas de cuidado en el CIU se amplíen, por ejemplo recuerdo que el semestre pasado cerraban a las 5, había que recoger a los bebés 30 minutos antes y tenía clases de las que salía a las 6 así que no podía llevarla esos días, por supuesto que con turnos distintos de las chicas que cuidan. (Estudiante 47)*
- *Y bueno, tal vez sea muy utópico pero otro "CIU", el actual está en la ciudad de la investigación, es un poco largo y la mayoría de carreras se encuentran en la Rodrigo Facio... Una allá y otra acá. (Estudiante 47)*
- *Tener guarderías accesibles para toda la población estudiantil y en todas las sedes. (Estudiante 51)*
- *Una guardería con un horario más extenso, a veces los que hay alrededor de la Universidad no son accesibles para estudiantes por el nivel socioeconómico. (Estudiante 54)*
- *Una guardería donde los cuiden todo el día (mañana y tarde), que el precio realmente se adecue a la situación socioeconómica del(a) estudiante y que sea solo para estudiantes y que el hacer la solicitud represente una alta posibilidad de que el niño será aceptado. (Estudiante 55)*

5.2.4.3. *Recomendaciones relacionadas con sistema de becas*

- *Que se hagan programas de becas especiales para estudiantes padres y madres. (Estudiante 2)*
- *Considero que realizar un mejor estudio a la hora de aprobar becas, esto porque hay personas que aunque hayamos salido de un colegio privado; criterio primordial para rechazar la beca, las circunstancias económicas cambian y en ese momento que nació mi hija pasamos una dura situación económica... (Estudiante 9)*
- *Respecto a becas, que se tome en cuenta los motivos personales para justificar el rendimiento académico y las necesidades económicas y de tiempo por ejemplo, es bastante difícil ser mamá soltera sin apoyo económico y tener que llevar 12 créditos para mantener la beca. (Estudiante 10)*
- *En mi caso es bien difícil acceder a la CIU ya que vivo lejos. Creo que la u podría dar becas a madres o padres "solteros" o a aquellos que lo requieran. (Estudiante 12)*
- *Yo cuento con beca de excelencia académica y el dinero que la universidad me da por ello para mí es muy esencial y cuando mi hijo menor nació no pude llevar los 15 créditos para mantenerla, lleve 12 y la perdí, porque por más que intente justificar el hecho de que el semestre lo inicie con mi hijo de 1 mes de edad, (terminando la cuarentena) y pase un año muy difícil al no contar con esa entrada. (Estudiante 20)*
- *Reforma de becas con respecto al creditaje obligatorio en caso de ser madres o padres estudiantes. (Estudiante 32)*
- *Mejorar el apoyo económico a las estudiantes madres solteras. (Estudiante 35)*
- *Podría establecerse una beca por maternidad o paternidad, tal como se solicitó en el Congreso Nacional Universitario 2012. (Estudiante 41)*

- *La beca no alcanza para pagar un alquiler para dos (madre e hijo), para viajar.*
(Estudiante 44)
- *Realizar un verdadero estudio para la asignación de becas.* (Estudiante 49)
- *Una beca adicional orientada al cuidado del niño(a) y un reforzamiento económico en la beca 11. Si sabemos que tenemos cómo cuidar al niño(a) y medio mantenernos ambos, por lo menos tendríamos más tiempo y disponibilidad de horario para estudiar y así sacar la carrera en el período que corresponde. En mi caso, llevo 5 años en la U y voy por el 3er año de 4.* (Estudiante 52)
- *Una mayor cantidad de ayuda socioeconómica a personas que sean padres o madres y tengan bajo su responsabilidad la crianza del hijo o hija.* (Estudiante 55)

5.2.4.4. Adecuación de horarios de cursos

- *Que se amplíe la oferta de horarios para poder estudiar y trabajar o cuidar los niños.*
(Estudiante 2)
- *Creo que sería bueno una adecuación de horarios en los primeros años de carrera.*
(Estudiante 14)
- *Hacer horarios alternativos (o más variedad) a los cuales una se pueda ajustar. No saturar tanto el plan de estudios con tantos cursos y créditos que hacen imposible en mi situación llevar el bloque completo.* (Estudiante 19)
- *Flexibilidad de horarios, cursos teóricos en línea, y más materias por suficiencia.*
(Estudiante 22)
- *Poner más horarios que se adecuen a los padres y madres solteras.* (Estudiante 26)

- *Evitar el cambio de horarios de cursos a último momento, pues distorsiona todo un plan de trabajo e hijos. (Estudiante 49)*
- *Desde que entré a la U no me aceptaron a mi hija en la Casa Infantil porque ella ya tenía 4 años, lo que me ha obligado a trabajar, retirar cursos y hasta me he quedado en un curso, y ese año que me falta calculo que lo voy a sacar en 2 o 3 años porque ahora que trabajo tiempo completo me cuesta mucho matricular. (Estudiante 52)*
- *Una cosa que también me afecta son los horarios poco flexibles, que lo obligan a una a ir todos los días a clases, por tanto, yo solicitaría a la Universidad un poco de libertad al respecto. (Estudiante 53)*

5.2.4.5. Recomendaciones relacionadas con la Oficina de Orientación

- *Que el proyecto de parentalidad del CASE (Centro de Asesoría Estudiantil) empiece a funcionar... para que atienda las necesidades de nosotras porque actualmente no pasan de preguntar cómo nos va en los cursos y de hacer talleres de autoayuda a los que tampoco llegan muchas madres. (Estudiante 15)*
- *Elaborar una bolsa de empleo que satisfaga las necesidades de los y las estudiantes, como lo son de tiempo para poder asistir a clases, realizar tareas y obtener una remuneración económica con la cual puedan afrontar sus obligaciones sin pasar necesidades. (Estudiante 18)*
- *Tal vez dar acompañamiento a nivel psicológico y académico, explicando técnicas de estudio o así. (Estudiante 21)*
- *Grupo de apoyo para padres y madres. (Estudiante 25)*
- *Escuelas para padres. (Estudiante 25)*

- *Hacer grupos "terapéuticos" donde los estudiantes compartan sus experiencias y dificultades.* (Estudiante 28)
- *También realizar talleres o charlas para enfrentar barreras comunes que presentamos como madres y padres.* (Estudiante 48)
- *Grupo de apoyo (bien organizado).* (Estudiante 56)
- *Atención psicológica y de guía académica, enfocadas en la vida como madre o padre estudiante.* (Estudiante 56)

5.2.4.6. Recomendaciones y asesoría para lugares de cuidado para niños de mayor edad

- *Recomendaciones y asesoría para buscar lugares como kínder, para niños de mayor edad.* (Estudiante 1)
- *Un sistema económico de cuidado que permita niños mayores de 4 años cerca de la Universidad.* (Estudiante 7)
- *Habilitar lugares de cuidado para niños más grandes de cuatro años.*(Estudiante 26)
- *Más opciones de cuidado solidario.* (Estudiante 32)
- *Ofrecer un sistema de cuidado o guardería ocasional para niños más grandes, ya que uno cuenta con servicio de guardería solo cuando son muy pequeñitos.* (Estudiante 42)

5.2.4.7. Recomendaciones referentes al Centro Infantil Laboratorio

- *Ampliar la cobertura de la Casa Infantil y el CIL. (Estudiante 5)*
- *Abrir una guardería, que ha sido el problema desde siempre, pues mientras estuve ahí no se hizo, y ahora que se abrió cobran como un centro estudiantil privado (muy caro) y reduce igual el acceso a este recurso que en su momento debió abrirse como prioridad para ayudar a las madres estudiantes de la universidad a poder terminar sus estudios y realizarse profesionalmente. (Estudiante 9)*
- *Democratizar el servicio del Centro Infantil Laboratorio ya que el acceso a ese servicio es asquerosamente desigual, y esa violencia desigual es fácilmente notoria desde su infraestructura y el impacto visual de ver al CIU cayéndose, a la par del CIL con una infraestructura enorme y con constante mantenimiento. (Estudiante 15)*
- *Una guardería con un horario más extenso, a veces los que hay alrededor de la Universidad no son accesibles para estudiantes por el nivel socioeconómico. (Estudiante 54)*

5.2.4.8. Infraestructura

- *Adaptar los baños con cambiadores o mesas para cambiar el pañal de los bebés porque ahorita sólo en la Carlos Monje se puede y es muy incómodo cambiar a un bebé en el lava manos o peor en la tasa del inodoro. (Estudiante 3)*
- *Que se instalen cambiadores en todos los baños de la U. (Estudiante 15)*
- *Salas para amamantar. (Estudiante 17)*
- *Accesibilidad. Baños adecuados para niños y niñas. (Estudiante 33)*

- *Poner cambiadores en todos los baños de los edificios de la U, tanto de hombres como de mujeres. (Estudiante 41)*
- *Creo que deberían abrir espacios para nosotros dentro de las Residencias donde podamos vivir con nuestros pequeñitos. (Estudiante 43)*

VI. CONSIDERACIONES FINALES

El presente capítulo está constituido en dos apartados, el primero detalla una síntesis integradora de los principales resultados del estudio, con el objetivo de brindar un panorama concreto de lo abarcado a lo largo de la investigación, y en segundo lugar las conclusiones relacionadas con los objetivos planteados.

6.1. Síntesis de los principales resultados del estudio

- Con respecto a la caracterización personal de la población abarcada en este estudio, en su mayoría son madres, sin embargo se cuenta con el aporte de 6 padres. La mayoría se encuentra dentro de un rango de edad entre 20 y 28 años, casi en su totalidad se representa la opinión de estudiantes costarricenses, gran parte son personas solteras y actualmente no tienen pareja sentimental, sin embargo las personas con pareja mantienen, en mayoría, una relación afectiva con el padre o la madre de sus hijos e hijas.
- Las personas participantes en su mayoría viven con sus hijos e hijas, tanto en tiempo lectivo como en periodo de descanso, en el gran área metropolitana, sin embargo un porcentaje de estos opta por trasladarse durante el periodo lectivo desde zonas costeras, ya sea con sus hijos e hijas o dejándoles con familiares cercanos.
- Un gran porcentaje de las personas consultadas tienen solo un hijo o hija, la mayoría de son menores de 4 años de edad, y casi la mitad de la población infantil ha utilizado en algún momento el servicio de la Casa Infantil Universitaria.

- En relación al grado de escolaridad de la madre y padre de la población consultada, en el caso de las madres, un 64,3% han finalizado la secundaria, de estos un 39,3% tienen estudios universitarios, y un destacable 34,3% culminaron sus estudios universitarios; en el caso de los padres un 53,6% han finalizado sus estudios de secundaria, de estos un 39,3% tienen estudios universitarios, pero solo un 23,2% terminaron su formación universitaria.
- En lo que se refiere a la caracterización académica, la población consultada proviene en una proporción de casi dos terceras partes de carreras relacionadas con ciencias sociales y educación, tienen entre 4 y 8 años de haber ingresado a la carrera que estudian, solo estudian una carrera, y tienen mayormente beca de atención socioeconómica.
- A nivel laboral, un 32% de la población consultada labora de forma remunerada, de estos dos terceras partes lo hace a tiempo completo, más de la mitad tiene un ingreso mensual menor a 300 mil colones (unos 550 dólares americanos al tipo de cambio actual), e indican tener en un 61% trabajos no calificados o calificados.
- En cuanto a las redes de apoyo con las que cuenta la población, un 62% ve en su madre la persona a la que mayormente solicita información o consejos sobre cómo ejercer su parentalidad, y en su padre 42% la persona que brinda un mayor apoyo económico.
- Casi la totalidad de las personas consultadas (98%) afirma haber enfrentado barreras o dificultades como estudiante en la Universidad por el hecho de ser padre o madre, en cuanto al tipo de barreras, un 91% indica atravesar dificultades académicas, un 89%, de tipo personal, y un 48%, relacionado con el ámbito social.

6.2. Conclusiones

Cómo eje fundamental de esta investigación se planteó *analizar las barreras académicas, personales y sociales, que afrontan en su formación académica los y las estudiantes padres-madres de la Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio*, para alcanzar este objetivo se delimitaron tres objetivos específicos, las conclusiones relacionadas con el cumplimiento de estos objetivos se describen a continuación.

El primer objetivo específico del estudio buscó *identificar cuáles son las barreras académicas, personales y sociales, con las que se enfrentan dentro de su formación académica los y las estudiantes de la Universidad de Costa Rica como resultado del ser padres o madres*, para lo que, como parte del proceso investigativo, se consultó directamente a la muestra participante.

Con respecto a las barreras académicas, el análisis realizado permitió categorizar las principales dificultades de la población consultada al respecto, las categorías resultantes son las siguientes: a) falta de tiempo para dedicar a estudio o al desarrollo de prácticas y trabajos grupales, b) incompatibilidad de roles: padre, madre, trabajador(a) y estudiante, c) atraso en el cumplimiento del plan de estudios de la carrera, d) no tener quien cuide de mi hijo(a) para cumplir con las exigencias universitarias, e) ausencia a lecciones, giras y/o pruebas, y f) carreras con cursos que no se adecuan a las necesidades de la población (nocturnos, verano, etc.).

También se establecieron categorías que permitieron agrupar las diversas barreras personales que enfrentan los y las estudiantes participantes en la investigación: a) conflictos a nivel emocional, b) actividades familiares o personales que coinciden con las académicas,

c) problemas a nivel familiar y de pareja, d) limitaciones de tiempo, y d) limitaciones económicas.

Y por último se presentan las tres categorías resultantes del análisis de las barreras sociales que enfrenta la muestra del estudio: a) limitación de una vida social, b) sentimiento de exclusión, y c) falta de empatía en el contexto universitario sobre la condición de ser padre o madre y estudiante.

Varios autores (Manrique, 2004; Mora, 1999; Velásquez, 2009) destacan la relevancia que tienen las universidades como factor de desarrollo social, y específicamente Manrique (2004), hace énfasis en la importancia de que estos centros educativos superiores se apropien de las problemáticas sociales de los y las estudiantes.

De ahí que el reconocimiento de estas dificultades académicas constituye un primer paso, para un abordaje e intervención de las características que presenta la población que participa en el estudio.

El segundo objetivo del estudio planteó *describir el impacto biopsicosocial de las barreras académicas, personales y sociales, en su desarrollo como personas*, este objetivo se cumple en la medida que el análisis realizado permite la comprensión de como las barreras y dificultades que refiere la muestra del estudio, visibilizan el hecho de que esta población presenta características y necesidades particulares, que requieren un abordaje especializado, en este sentido se rescata el aporte de Manrique (2004), quien considera fundamental adecuar condiciones a nivel institucional para evitar el abandono de los estudios, y desde mi perspectiva para minimizar este impacto, tanto para el o padre o la madre estudiante, como para sus hijos e hijas.

A pesar de esto, la presente investigación constituye un primer acercamiento, desde la perspectiva de las dificultades asociadas al ser padre o madre en el contexto universitario, a la realidad de esta población en la Universidad de Costa Rica, por lo que es fundamental el desarrollo de investigaciones posteriores, que permitan un abordaje concreto de este objetivo, es decir, del impacto que tienen estas barreras en el desarrollo integral de las personas involucradas, tanto a nivel académico, como biológico, psicológico, social, legal, etc.

El tercer objetivo pretendía *determinar si las barreras académicas constituyen hechos discriminatorios hacia los y las estudiantes que son padres o madres*; es fundamental destacar que la población que participó en el estudio, manifiesta la existencia de un sentimiento de exclusión y discriminación relacionado con la no comprensión de la realidad que enfrentan, en palabras propias de los y las participantes, el hecho de ser padres o madres los hace *diferentes al resto de estudiantes regulares* (frase de estudiante 9 en grupo focal), con necesidades, características, problemáticas y dificultades, que según su percepción son invisibilizadas en el plano académico de la UCR.

Es claro que el alcance descriptivo del presente estudio, y el tipo de muestra utilizada (a conveniencia) no permite determinar objetivamente si estas barreras constituyen hechos discriminatorios, sin embargo la investigación brinda la posibilidad de que posteriores estudios se enmarquen directamente esta temática, fundamental para el desarrollo de posteriores políticas, tanto en el plano académico como a nivel social.

Para finalizar es fundamental destacar el esfuerzo realizado desde la Universidad de Costa Rica, en proyectos insignes como lo son la Casa Infantil Universitaria, y el apoyo que el personal del Centro de Asesoría Estudiantil de la Oficina de Orientación, brinda a esta

población, sin embargo se requiere involucrar a todos los actores, tanto académicos como administrativos, en el conocer, validar y demostrar empatía con las particularidades de que presentan los y las estudiantes que son padres o madres en la Universidad de Costa Rica.

VII. RECOMENDACIONES

Como objetivo externo la presente investigación plantea *proponer medidas alternativas y recomendaciones a la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, que minimicen el impacto de estas barreras en la vida de los y las estudiantes que son padres o madres dentro de la Universidad de Costa Rica sede Rodrigo Facio.*

El presente trabajo incluye un listado bastante amplio de recomendaciones que brindan los y las estudiantes, a diversas instancias y niveles, sobre medidas que permitan minimizar el impacto de las barreras y dificultades enfrentadas. Este listado constituye un elemento fundamental del estudio, ya que permite reconocer que los y las participantes no solo se perciben como una población excluida, sino que también tienen consciencia de cómo la Universidad puede propiciar espacios de cambio para esta problemática.

A continuación se presenta un resumen de estas recomendaciones, con el objetivo de realizar un listado concreto para las diferentes instancias que podrían estar involucradas en el abordaje de la temática del estudio.

Universidad de Costa Rica (como institución)

- Mantener dentro de las políticas institucionales el abordaje concreto de esta población, prestando especial atención a sus características, necesidades y problemáticas.
- Apoyar el desarrollo de proyectos y normativa, relacionados con el desarrollo de los y las estudiantes padres y madres dentro de la Universidad.
- Fomentar el desarrollo de investigaciones que permitan una caracterización representativa de esta población.

Recomendaciones a la Vicerrectoría de Vida Estudiantil

- Promover el desarrollo de estudios que permitan conocer las necesidades concretas de esta población, y así adecuar o desarrollar proyectos que permitan una disminución del impacto de las barreras que enfrenta esta población.
- Fortalecer la Casa Infantil Universitaria, brindar más personal para el cuidado de los niños y niñas, extender el horario de funcionamiento, proyectar el desarrollo de instalaciones acordes a las necesidades de la comunidad universitaria.
- En lo que respecta al programa institucional de becas, evaluar si los criterios que tienen para la asignación de estos beneficios contemplan las características de la población consultada, y si se pueden desarrollar beneficios concretos, como becas por maternidad o paternidad para esta población
- Solicitar a las diferentes unidades académicas, el contemplar las características de esta población a la hora de desarrollar la oferta de cursos, incluir diversos horarios, que sean coherentes con los horarios de la CIU, para que permitan a los y las estudiantes padres o madres continuar con su proceso de formación dentro de la Universidad.
- Con respecto a la Oficina de Orientación se recomienda fortalecer o promover dentro de los CASE proyectos relacionados con las necesidades de esta población, que contemplen acompañamiento académico y psicológico especializado, el desarrollo de

grupos de apoyo para los y las estudiantes padres y madres, asesoría en opciones de cuidado solidario a los que puedan acceder.

- Evaluar la figura del Centro Infantil Laboratorio, ya que la población consultada considera que actualmente se ha convertido en un recurso no accesible, (económicamente hablando) e incluso excluyente para la mayoría de los y las estudiantes que son padres o madres en la UCR.
- En lo que se refiere a la infraestructura institucional, evaluar la necesidad estudiantil de instalar cambiadores en los servicios sanitarios de los edificios de la universidad, y promover el desarrollo de un proyecto similar al de residencias universitarias, que permita a estudiantes padres o madres de zonas alejadas a la universidad tener un lugar apto y de bajo costo para vivir con su hijo o hija.

Recomendación al personal docente de la Universidad de Costa Rica

- Se recomienda al personal docente de la Universidad de Costa Rica acompañar a esta población, mediante el reconocimiento de sus características, particularidades, necesidades y problemáticas, de forma que se desarrollen adecuaciones en los programas de los cursos acordes con las posibilidades y vivencia de los y las estudiantes que son padres y madres en la universidad, permitiendo de esta forma minimizar el impacto de las barreras que enfrentan, y asegurando las mismas condiciones y oportunidades que tienen estudiantes que no son padres o madres.

Recomendaciones a los distintos grupos que conforman el Movimiento estudiantil de la Universidad de Costa Rica, la Federación de Estudiantes de la Universidad de Costa Rica (FEUCR), las Asociaciones de Estudiantes, etc.

- Apoyar a esta población en la lucha por sus derechos, por el desarrollo de mecanismos que permitan eliminar o al menos minimizar el impacto de las barreras que enfrentan como estudiantes por el hecho de ser padres o madres.
- Promover procesos de sensibilización institucionales, dirigidos a las personas que integran la comunidad universitaria (estudiantes, autoridades, profesionales, administrativos, etc.).

Recomendaciones a los y las estudiantes que son padres o madres en la Universidad de Costa Rica

- Desarrollar procesos de participación conjunta en proyectos que permitan disminuir el impacto de las barreras que enfrentan por su condición, y al mismo tiempo que fomenten el reconocimiento académico, personal y social, de los elementos que los caracterizan como grupo minoritario.
- Crear y fortalecer grupos de estudiantes que permitan el acompañamiento y empoderamiento de esta población. Una de las limitantes que presentan está constituida por el poco tiempo con el que cuentan para actividades extracurriculares, sin embargo es indispensable que se realice una lucha conjunta para alcanzar un mayor reconocimiento a nivel institucional, por lo tanto una alternativa es promover el uso de

herramientas tecnológicas que les facilite estar en contacto con otros y otras estudiantes en su misma condición, ya sea por medio de redes sociales, blogs, correos electrónicos, chats, entre otras. A su vez esto permitirá establecer espacios de acompañamiento por parte de otras personas en su misma condición, y con esto disminuir el impacto psicológico de las barreras que enfrentan.

Si bien es cierto, este es un primer paso investigativo, es necesario generar propuestas de investigación similares, tanto dentro de la UCR, con una mayor cantidad de participantes, como en otras universidades públicas y privadas de nuestro país, esto permitirá no solo una perspectiva más concreta de la vivencia de esta población, sino la intervención directa, en cuanto al desarrollo de leyes, políticas y proyectos que busquen minimizar el impacto de las barreras y dificultades que enfrentan los y las estudiantes que son padres y madres en el contexto universitario.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Referencias Bibliográficas

- Achío, M, Rodríguez, A. & Vargas, E. (2005). *A mí no me va a pasar: vivencias del embarazo de un grupo de estudiantes de la Universidad de Costa Rica*. San José: Instituto de Investigaciones Sociales, Editorial de la Universidad de Costa Rica: UNFPA.
- Arvelo, L. (2004). *Maternidad, Paternidad y Género*. Venezuela: Otras Miradas Vol.2:4. pp. 86-109
- Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica. (1997). *Ley N°7735: Ley General de Protección a la Madre Adolescente*.
- Balmaceda, S. & Hidalgo, M. (2009). *El significado de la maternidad para estudiantes universitarias madres. Estudio realizado con estudiantes beneficiarias del servicio de la Casa Infantil Universitaria de la Universidad de Costa Rica*. San José: Tesis para optar por el grado de licenciatura en Psicología. Universidad de Costa Rica. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.
- Benatuil, D. (2001). *Paternidad Adolescente. ¿Factor de riesgo o de resiliencia?* Buenos Aires. Revista Psicodebate 5. Psicología, Cultura y Sociedad.
- Caraballo, Z. (2007). *Entre Pañales y Libros: La Experiencia de ser Madre Soltera y Estudiante del Recinto Universitario de Mayagüez*. Universidad de Puerto Rico, Recinto Universitario de Mayagüez.

- Collado, A. (2003). *Fecundidad Adolescente en el Gran Área Metropolitana de Costa Rica*. San José, Costa Rica. Población y Salud en Mesoamérica.
- CONARE (2011). Plan Nacional De La Educación Superior Universitaria Estatal 2011-2015. Oficina de Planificación de la Educación Superior. CONARE
- Cruzat, C. & Aracena, C. (2006). *Significado de la Paternidad en Adolescentes Varones del Sector Sur-Oriente de Santiago*. PSYKHE, Vol.15, 29-44.
- Cuenca, K. & Espinoza, M. (2015). *Repercusiones del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca-2014*. Ecuador: Tesis para optar por el grado de licenciatura en Enfermería. Universidad de Cuenca.
- Ellsberg, M. & Heise, L. (2005). *Researching Violence Against Women: a practical guide for researchers and activist*. Estados Unidos: World Health Organization, PATH.
- Estupiñán, M. R. & Vela, D. (2012). *Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias*. Revista Colombiana de Psiquiatría, 41(3), 536-549.
- Filgueiras, M., Galvão, K., Perucchi, J., Beiras, A. & Tagliamento, G. (2006). *Paternidad Y Juventud: Investigando El Universo De Estratos Populares En El Sur De Brasil*. Revista de Estudios de Género. Ventana. 27, 213-236.
- Fries, L. & Facio, A. (1999). *Feminismo, género y patriarcado*. Santiago de Chile: Ediciones la Morada. Pág. 21 a 60.

- Garbanzo, G. (2012). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. Revista Educación. [S.l.], v. 31, n. 1, p. 43-63. ISSN 2215-2644.
- García, E.; Acuña, M. & Preciado, F. (2013) *Repercusiones del embarazo y la maternidad en la vida académica de las estudiantes universitarias*. Universidad de Colima: Revista GénEros (1019). No.36, pp. 125-132.
- Gaviria, S. (2007). *Juventud y familia en Francia y en España*. Madrid: CIS
- González, E., Silva, C. & Calderón, A. (2003) *Factores sociales que rodean el proceso de paternidad en padres adolescentes: Un análisis cualitativo*. REV SOGIA, Vol. 10: 86-95.
- Hernández R; Fernández C & Baptista P. (2006).*Metodología de la investigación (4ª ed.)*, México: editorial McGraw-Hill.
- Hernández R; Fernández C; & Baptista P. (2010).*Metodología de la investigación (5ª ed.)*, México: editorial McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (2011). *X Censo Nacional de Población y VI de Vivienda*. San José, Costa Rica: INEC.
- Instituto Nacional de las Mujeres (2007). *Política Nacional para la Igualdad y Equidad de Género 2007-2017*. UNFPA-INAMU. San José. Costa Rica
- Jodar, M., Pérez, M., Silvestre, N & Solé, M. (1996). *Psicología evolutiva: Adolescencia, edad adulta y vejez*. Barcelona: Ceac.

- Lagarde, M. (1990). *Cautiverios de las mujeres: madres-esposas, monjas, putas, presas, y locas*, México: Editorial UNAM.
- Lagarde, M. (1996) “El género”, *fragmento literal: “La perspectiva de género”*, en *Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia*. España: Ed. horas y HORAS, pp. 13-38.
- Luyckx, K., Goossens, L. & Soenens, B. (2006). *A Developmental Contextual Perspective on Identity Construction in Emerging Adulthood: Change Dynamics in Commitment Formation and Commitment Evaluation*. *Developmental Psychology*. 42, 366–380
- Lyra, J. & Medrado, B. (1998). “*Construindo um lugar para o pai adolescente*”. En *Caderno de Extensão da UFPE*, vol. 1, pp. 57-65.
- Manrique, G. (2004). *Maternidad y estudios universitarios*. Colombia: Biblioteca Lascasas.
- Martín-Baró, I. (2000). *La violencia política y la guerra como causas del trauma psicosocial en El Salvador*. UCA, El salvador. En: Martín-Baró, Ignacio (Compilador). *Psicología social de la Guerra*. UCA, El salvador. 2000, 3ª edición.
- Martín, J. & Rodrigo, M (2013). *La Promoción de la Parentalidad Positiva*. *Revista de Educação, Ciência e Cultura*. V. 18, n. 1. ISSN 2236-6377.
- Martínez, M. (2008). *Prevención del embarazo en adolescentes: propuesta para una lección de estadística*. Palmarés, Costa Rica: VI Festival Internacional de Matemática.
- Nelson, L. J., Padilla-Walker, L. M., Carroll, J. S., Madsen, S. D., Barry, C., & Badger, S. (2007). *If You Want Me to Treat You Like an Adult, Start Acting Like One!*” *Comparing the Criteria That Emerging Adults and Their Parents Have for Adulthood*. *Journal of Family Psychology*. 21, 665–674.

- Ortiz, A. (2012). *La Red Nacional De Cuido y Desarrollo Infantil y su vínculo con los Derechos Humanos a partir del Decreto Ejecutivo N°. 36020*. San José: Trabajo Final de Graduación para optar por el Maestría en Derechos Humanos, Universidad Estatal a Distancia.
- Oxford, M., Gilchrist, L., Gillmore M. & Lohr, M. J. (2006). *Predicting Variation in the Life Course of Adolescent Mothers as They Enter Adulthood*. *Journal of Adolescent Health*. 39, 20–26.
- Papalia, D. (1997). *Desarrollo humano*. México: Mc. Graw-Hill.
- Pita, M. & Corengia, A. (2005). *Rendimiento académico en la universidad*. V Coloquio Internacional sobre gestión universitaria en América del Sur. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Robles, Arodys. (2007). *Cambio demográfico, inversión social y diferencias generacionales en Costa Rica*. En: *Notas de Población N. 82*. Pp.69-94.
- Rodrigo, M., Máiquez, M. & Martin, J. (2010). *Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias. Orientaciones para favorecer el ejercicio de las responsabilidades parentales desde las corporaciones locales*. España: Federación Española de Municipios y Provincias.
- Rodríguez, J. & Hopenhayn, M. (2007). *Maternidad adolescente en América Latina y el Caribe. Tendencias, problemas y desafíos*. *Revista Desafíos (CEPAL y UNICEF)*.
- Schaie, K.W. & Willis, S. L. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez*. Madrid. Pearson Educación.

- Soria, R. (2006). *Paternidad, maternidad y empoderamiento femenino*. Universidad Nacional Autónoma de México: Revista de Psicología Iztacala. Vol. 9(3).
- Tuber, S. (1996). *Figuras de la madre*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- UNESCO (2000). *Foro Mundial de Educación para Todos, Dakar, Senegal*. París: UNESCO.
- Universidad de Costa Rica (2007). *Políticas Universitarias*. Rectoría, Universidad de Costa Rica.
- Universidad de Costa Rica (2008). *Políticas Universitarias 2010-2014*. Rectoría, Universidad de Costa Rica.
- Uriarte, J. (2007). *Auto percepción de la Identidad en la Transición a la Edad Adulta*. Revista de Psicodidáctica. Vol. 12. Págs. 279-292.
- Vargas Montero, J. (2006). *La construcción de las representaciones sociales de paternidad y maternidad en el marco de la ley de paternidad responsable*. San José: Tesis para optar por el Grado de Licenciatura en Trabajo Social. Universidad de Costa Rica. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.
- Vann-Johnson, J. (2004). *Single-parent students in the university*. Disertación doctoral no publicada, North Carolina State University.
- Zamora, M. (2007). *Casa Infantil Universitaria: Marco Contextual, de funcionamiento y teórico*. Vicerrectoría de Vida Estudiantil. San José: Universidad de Costa Rica.

8.2. Referencias Electrónicas

Lara, E., Martínez, C., Pandolfi, P., Penroz, K., Perfetti, R. & Pino G. (2000). *El adulto joven*.

Artículo consultado y descargado el miércoles 16 de junio del 2010 de
http://www.avizora.com/publicaciones/psicologia/textos/adulto_joven_0015.htm

Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos. *¿Qué son los Derechos Humanos?*

2011. Ginebra: Suiza. Recuperado de: <http://www.ohchr.org/SP/Issues/Pages/WhatareHumanRights.aspx>

Organización de las Naciones Unidas. *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.

1948. Ginebra: Suiza. Recuperado de: <http://www.un.org/es/documents/udhr/>

Organización de las Naciones Unidas. *Declaración Mundial de la Educación para todos*.

1990. Jomtien, Tailandia. Recuperado de: http://www.oei.es/quipu/marco_jomtien.pdf

IX. ANEXOS

9.1. Anexo 1: Cuestionario Autoaplicado

PATERNIDAD Y MATERNIDAD EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Cuestionario de Investigación:

“UNIVERSIDAD Y PARENTALIDAD: Barreras que enfrentan los y las estudiantes que son padres o madres de la Universidad de Costa Rica”

Estimado(a) estudiante:

Le agradezco llenar el presente cuestionario, el cual fue elaborado como parte del estudio “UNIVERSIDAD Y PARENTALIDAD: Barreras que enfrentan los y las estudiantes que son padres o madres de la Universidad de Costa Rica”, y con el objetivo de reunir las principales características socioeconómicas y demográficas de los y las estudiantes que son padres y madres dentro de la Universidad de Costa Rica.

Esta información será tratada de forma confidencial y se utilizará única y exclusivamente para fines de investigación.

Su participación en esta investigación es voluntaria, puede dejar de contestar el cuestionario cuando lo decida.

En caso de tener duda con respecto a algún ítem, siéntase en completa libertad de consultar al investigador.

Gracias por su colaboración.

Hay 42 preguntas en esta encuesta

Consentimiento Informado

1 [0]

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA VICERRECTORÍA DE
INVESTIGACIÓN**

COMITÉ ÉTICO CIENTIFICO

Teléfonos:(506) 2511-4201 Telefax: (506) 2224-9367

FÓRMULA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

(Para ser sujeto de investigación)

UNIVERSIDAD Y PARENTALIDAD

**"Barreras que enfrentan los y las estudiantes que son padres o madres de la
Universidad de Costa Rica"**

Nombre del Investigador Principal: Pablo Ramírez Solano

PROPÓSITO DEL PROYECTO:

El presente proyecto de tesis es realizado por Pablo Ramírez Solano, para optar por el grado de Licenciatura en Psicología de la Universidad de Costa Rica; dicho proyecto es dirigido por la M. Sc. Teresita Ramellini, profesora de la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica.

De ahí que esta investigación pretende, desde una metodología mixta, que involucre en su etapa cuantitativa un cuestionario autoaplicado y en la etapa cualitativa entrevistas abiertas y grupos focales con estudiantes que son padres o madres, identificar cuáles son las barreras con las que se enfrentan dentro de su formación académica los y las estudiantes de la Universidad de Costa Rica cómo resultado del ser padres o madres.

¿QUÉ SE HARÁ?:

Si acepto participar en este estudio, colaboraré en lo siguiente:

Completaré el cuestionario “Paternidad y Maternidad en la Universidad de Costa Rica”.

RIESGOS:

Mi participación en este estudio no implicará ningún tipo de riesgo. Sin embargo, debido a la temática desarrollada, podría estar presente algún tipo de incomodidad frente a los temas particulares desarrollados, por lo que se me respetará el derecho a no participar o interrumpir mi participación cuando así lo desee.

BENEFICIOS:

Como resultado de su participación en este estudio, no obtendré ningún beneficio directo, sin embargo, es posible que los resultados del presente proyecto provean un insumo teórico y empírico claro, para el entendimiento, abordaje y desarrollo de políticas para la paternidad y maternidad dentro de la Universidad de Costa Rica.

Antes de dar su autorización para este estudio usted debe haber hablado con Pablo Ramírez Solano y él debe haber contestado satisfactoriamente todas sus preguntas. Si quisiera más información más adelante, puedo obtenerla llamando a Pablo Ramírez Solano al teléfono 8797-4891, de lunes a sábado de 8 a.m. a 8 p.m. Además, puedo consultar sobre los derechos de los Sujetos Participantes en Proyectos de Investigación a la Dirección de Regulación de Salud del Ministerio de Salud, al teléfono 2257-2090, de lunes a viernes de 8 a.m. a 4 p.m. Cualquier consulta adicional puede comunicarse a la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica a los teléfonos 2511-4201 ó 2511-5839, de lunes a viernes de 8 a.m. a 5 p.m.

Recibiré una copia de esta fórmula firmada para mi uso personal (al finalizar el cuestionario, si así lo requiere, puede imprimir o guardar de forma digital este consentimiento).

Mi participación en este estudio es voluntaria. Tengo el derecho de negarme a participar o a discontinuar mi participación en cualquier momento, sin que esta decisión me afecte en algún sentido.

Mi participación en este estudio es confidencial y anónima; no obstante, doy mi autorización para que los datos obtenidos durante la investigación puedan aparecer en una publicación o ser divulgados en una reunión científica pero de manera anónima. Es decir, no se incluirán datos personales acerca de los participantes, haciéndose

alusión únicamente a los procesos y no habrá información que identifique a las personas involucradas.

La información obtenida será manipulada, conservada y almacenada únicamente por el investigador, mediante grabaciones de audio y registros escritos. Una vez concluida la investigación, se destruirá el material que contiene la información.

No perderá ningún derecho legal por aceptar este documento.

CONSENTIMIENTO

He leído o se me ha leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de aceptar esta fórmula. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio.

A continuación usted es libre de aceptar o no este consentimiento informado.

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

Sí

No

En caso de tener dudas o consultas con respecto al presente consentimiento informado, sírvase comunicarse con el investigador: Pablo Ramírez Solano, teléfono: 8797-4891, correo electrónico: pbloramirezsolano@gmail.com.

Datos Sociodemográficos

2 [1] ¿Es usted padre o madre? *

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

Padre

Madre

3 [2] ¿Cuál es su edad? *

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- Otro

4 [3] ¿Cuál es su nacionalidad? *

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Costarricense
- Nicaragüense
- Panameño(a)
- Hondureño(a)
- Guatemalteco(a)
- Salvadoreño(a)
- Otro país de américa
- Otro país del resto del mundo

5 [4] ¿Cuántos hijos tiene? Refiérase solo a hijos de sexo masculino. *

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- Otro: _____

6 [5] ¿Qué edad tiene(n) su(s) hijo(s)?

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

° La respuesta fue -oth-'1' o 'Otro' o '4' o '3' o '2' en la pregunta '5 [4]' (¿Cuántos hijos tiene? Refiérase solo a hijos de sexo masculino.) Y La respuesta fue A2'1' o 'Otro' o '4' o '3' o '2' en la pregunta '5 [4]' (¿Cuántos hijos tiene? Refiérase solo a hijos de sexo masculino.) Y La respuesta fue A3'1' o 'Otro' o '4' o '3' o '2' en la pregunta '5 [4]' (¿Cuántos hijos tiene? Refiérase solo a hijos de sexo masculino.) Y La respuesta fue A4'1' o 'Otro' o '4' o '3' o '2' en la pregunta '5 [4]' (¿Cuántos hijos tiene? Refiérase solo a hijos de sexo masculino.) Y La respuesta fue A5'1' o 'Otro' o '4' o '3' o '2' en la pregunta '5 [4]' (¿Cuántos hijos tiene? Refiérase solo a hijos de sexo masculino.)

Por favor, introduzca un número entre 0 y 12 para cada elemento:

	Edad hijo 1	Edad hijo 2	Edad hijo 3	Edad hijo 4
Edad de los hijos				

7 [6] ¿Cuántas hijas tiene? Refiérase solo a hijas de sexo femenino. *

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- Otro: _____

8 [7] ¿Qué edad tiene(n) su(s) hija(s)?

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

° La respuesta fue -oth-'3' o '2' o '1' o 'Otro' o '4' en la pregunta '7 [6]' (¿Cuántas hijas tiene? Refiérase solo a hijas de sexo femenino.) Y La respuesta fue A2'3' o '2' o '1' o 'Otro' o '4' en la pregunta '7 [6]' (¿Cuántas hijas tiene? Refiérase solo a hijas de sexo femenino.) Y La respuesta fue A3'3' o '2' o '1' o 'Otro' o '4' en la pregunta '7 [6]' (¿Cuántas hijas tiene? Refiérase solo a hijas de sexo femenino.) Y La respuesta fue A4'3' o '2' o '1' o 'Otro' o '4' en la pregunta '7 [6]' (¿Cuántas hijas tiene? Refiérase solo a hijas de sexo femenino.) Y La respuesta fue A5'3' o '2' o '1' o 'Otro' o '4' en la pregunta '7 [6]' (¿Cuántas hijas tiene? Refiérase solo a hijas de sexo femenino.)

Por favor, introduzca un número entre 0 y 12 para cada elemento:

	Edad hija 1	Edad hija 2	Edad hija 3	Edad hija 4
Edad de los hijas				

9 [8] ¿Cuántos de sus hijos o hijas asisten o asistieron a la Casa Infantil Universitaria?

Por favor, introduzca un número entre 0 y 4 para cada elemento:

Asisten o asistieron a la Casa Infantil

Hijos	
Hijas	

Lugar de Residencia

10 [9] ¿Dónde vive usted en tiempo lectivo? *

Provincia	
Cantón	
Distrito	

11 [10] ¿Con quién vive usted durante el periodo lectivo? *

Por favor, marque las opciones que correspondan:

Hijo(os) y/o hija(as)

Padre

Madre

Pareja

El padre/madre del niño(a)

Hermanos(as)

Solo(a)

Otro: _____

Puede marcar varias opciones.

12 [11] ¿Dónde vive usted en periodo no lectivo? *

Provincia	
Cantón	
Distrito	

13 [12] ¿Con quién vive usted durante el periodo no lectivo? *

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Hijo(s) y/o hija(s)
- Padre
- Madre
- Pareja
- El padre/madre del niño(a)
- Hermanos(as)
- Solo(a)
- Otro: _____

Preguntas referentes a la condición actual del padre o madre.

14 [13] ¿Cuál es su estado civil actual? *

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Soltero(a)
- Casado(a)
- Unión Libre
- Divorciado(a)
- Viudo(a)
- Otro: _____

15 [14] ¿Qué tipo de beca tiene? En caso de tenerla, por favor anote en el cuadro la categoría. *

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

Beca Socioeconómica

Beca de Estímulo

No tengo beca

Comente su elección aquí: _____

16 [15] ¿Cuál es el nivel de escolaridad de su madre? *

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

Primaria incompleta

Primaria completa

Secundaria incompleta

Secundaria completa

Universidad incompleta

Universidad completa

17 [16] ¿Cuál es el nivel de escolaridad de su padre? *

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

Primaria incompleta

Primaria completa

Secundaria incompleta

Secundaria completa

Universidad incompleta

Universidad completa

Condición académica del padre o la madre

18 [17] ¿Qué carrera cursa usted en la U.C.R.? *

Por favor, escriba su respuesta aquí: _____

19 [18] ¿En qué año ingresó a estudiar esa carrera? *

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

2000

2001

2002

2003

2004

2005

2006

2007

2008

2009

2010

2011

2012

Otro: _____

20 [19] ¿Qué nivel de carrera cursa actualmente? (refiérase al año del plan de estudios de su carrera) *

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Primer año
- Segundo año
- Tercer año
- Cuarto año
- Quinto año
- Egresado(a)

21 [20] ¿Estudia usted alguna otra carrera en la UCR? En caso de que su respuesta sea afirmativa especifique en el cuadro qué carrera estudia y cuál es su nivel en esa carrera. *

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Sí
- No

Comente su elección aquí: _____

22 [20b] ¿Estudia usted en alguna otra institución? En caso de que su respuesta sea afirmativa especifique en el cuadro qué es lo que estudia y en que institución. *

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Sí
- No

Comente su elección aquí: _____

Condición laboral

23 [21] ¿Trabaja usted de forma remunerada? *

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

Sí

No

24 [21b] ¿Cuál es su ingreso mensual en colones (salario bruto aproximado)? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

° La respuesta fue Y 'Sí' en la pregunta '23 [21]' (¿Trabaja usted de forma remunerada?)

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

Menos de 100 mil colones

Entre 100 mil y menos de 200 mil colones

Entre 200 mil y menos de 300 mil colones

Entre 300 mil y menos de 400 mil colones

Entre 400 mil y menos de 500 mil colones

Más de 500 mil colones

Otro: _____

25 [21c] ¿Cuál es su lugar de trabajo? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

° La respuesta fue Y 'Sí' en la pregunta '23 [21]' (¿Trabaja usted de forma remunerada?)

Por favor, escriba su respuesta aquí: _____

26 [22] ¿A qué se dedica? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

° La respuesta fue Y 'Sí' en la pregunta '23 [21]' (¿Trabaja usted de forma remunerada?)

Por favor, escriba su respuesta aquí: _____

27 [23] ¿Cuál es su jornada laboral? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

° La respuesta fue Y 'Sí' en la pregunta '23 [21]' (¿Trabaja usted de forma remunerada?)

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

Tiempo completo

Medio tiempo

Por horas

Otro: _____

Crianza y Apoyo

28 [24] De las siguientes personas, ¿A quién(es) le(s) solicita usted, información o consejos en cuanto a la crianza de su hijo(a) o de sus hijos(as)? *

Por favor, marque las opciones que correspondan:

Padre

Madre

Pareja

El padre/madre del niño(a) o niños(as)

Hermanos(as)

Otro:

29 [25] ¿Recibe usted apoyo económico? *

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

Sí

No

30 [26] ¿De quién recibe usted apoyo económico? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

° La respuesta fue 'Sí' en la pregunta '29 [25]' (¿Recibe usted apoyo económico?)

Por favor, marque las opciones que correspondan:

Su padre

Su madre

Su Pareja

El padre/madre del niño(a) o niños(as)

Sus Hermanos(as)

UCR

Otro:

31 [27] ¿Tiene usted pareja actualmente? *

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

Sí

No

32 [28] ¿Es su pareja actual el progenitor o la progenitora de su hijo(a) o de sus hijos(as)? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

° La respuesta fue Y 'Sí' en la pregunta '31 [27]' (¿Tiene usted pareja actualmente?)

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

Sí

No

Dificultades en la Universidad

33 [29] ¿Se le han presentado a usted, como estudiante de la UCR, dificultades académicas, sociales y/o personales, por ser padre/madre? *

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

Sí

No

34 [30] ¿Qué tipo de dificultades ha enfrentado usted por ser padre/madre y ser estudiante en la UCR? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

° La respuesta fue Y 'Sí' en la pregunta '33 [29]' (¿Se le han presentado a usted, como estudiante de la UCR, dificultades académicas, sociales y/o personales, por ser padre/madre?)

Por favor, marque las opciones que correspondan:

Académicas

Sociales

Personales

Otro:

35 [31] ¿Cuáles dificultades en su formación académica se le han presentado a usted por ser padre/madre y ser estudiante de la UCR? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

° La respuesta fue Y 'Sí' en la pregunta '33 [29]' (¿Se le han presentado a usted, como estudiante de la UCR, dificultades académicas, sociales y/o personales, por ser padre/madre?) Y La respuesta fue 1'Académicas' en la pregunta '34 [30]' (¿Qué tipo de dificultades ha enfrentado usted por ser padre/madre y ser estudiante en la UCR?)

Por favor, escriba su respuesta aquí: _____

36 [32] ¿Cuáles dificultades a nivel social se le han presentado a usted por ser padre/madre y ser estudiante de la UCR? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

° La respuesta fue Y 'Sí' en la pregunta '33 [29]' (¿Se le han presentado a usted, como estudiante de la UCR, dificultades académicas, sociales y/o personales, por ser padre/madre?) Y La respuesta fue 2'Sociales' en la pregunta '34 [30]' (¿Qué tipo de dificultades ha enfrentado usted por ser padre/madre y ser estudiante en la UCR?)

Por favor, escriba su respuesta aquí: _____

37 [33] ¿Cuáles dificultades a nivel personal se le han presentado a usted por ser padre/madre y ser estudiante de la UCR? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

° La respuesta fue Y 'Sí' en la pregunta '33 [29]' (¿Se le han presentado a usted, como estudiante de la UCR, dificultades académicas, sociales y/o personales, por ser padre/madre?) Y La respuesta fue 3'Personales' en la pregunta '34 [30]' (¿Qué tipo de dificultades ha enfrentado usted por ser padre/madre y ser estudiante en la UCR?)

Por favor, escriba su respuesta aquí: _____

38 [34] ¿Qué tipo de medidas o políticas recomendaría usted a la Universidad de Costa Rica para disminuir o eliminar el impacto de esas dificultades? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

° La respuesta fue Y 'Sí' en la pregunta '33 [29]' (¿Se le han presentado a usted, como estudiante de la UCR, dificultades académicas, sociales y/o personales, por ser padre/madre?)

Por favor, escriba su respuesta aquí: _____

Participación en el Estudio

39 [35] ¿Estaría usted en disposición de participar en un grupo focal que se realizará con el objetivo de poder esclarecer cuáles son las principales barreras que se pueden afrontar como padres/madres estudiantes de la Universidad de Costa Rica?

*

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

Sí

No

En caso de que acepte, el investigador podría comunicarse con usted para coordinar el horario y lugar del grupo focal.

40 [36] Por favor, ingrese los datos de contacto para poder coordinar la realización del grupo focal.

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

° La respuesta fue Y 'Sí' en la pregunta '39 [35]' (¿Estaría usted en disposición de participar en un grupo focal que se realizará con el objetivo de poder esclarecer cuáles son las principales barreras que se pueden afrontar como padres/madres estudiantes de la Universidad de Costa Rica?)

Nombre

Correo Electrónico

Número de Teléfono

¡Muchas Gracias por su Colaboración!

31/12/1969 – 18:00

Enviar su encuesta.

Gracias por completar esta encuesta.

9.2. Anexo 2: Guía Entrevista Cualitativa a Expertas



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN



Trabajo Final de Graduación:

UNIVERSIDAD Y PARENTALIDAD

Barreras que enfrentan los y las estudiantes que son padres o madres de la Universidad de Costa Rica

Entrevista a Expertos(as) en el tema

Profesional entrevistada:

Cargo:

Lugar:

Fecha:

Hora:

Buenos días, gracias por brindar un tiempo para participar en esta entrevistasobre las barreras que enfrentan en los(as) estudiantes que son padres y madres en la Universidad de Costa Rica.

Me llamo Pablo Ramírez Solano y soy egresado de la Lic. en Psicología de la Universidad de Costa Rica.

El propósito del estudio es el de *identificar cuáles son las barreras con las que se enfrentan dentro de su formación académica los y las estudiantes de la Universidad de Costa Rica cómo resultado del ser padres o madres.*

El proyecto pretende en forma de objetivo externo *“proponer medidas alternativas y recomendaciones a la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, que minimicen el impacto de estas barreras en la vida de los y las estudiantes que son padres o madres dentro de la Universidad de Costa Rica sede Rodrigo Facio”.*

Como profesional de la Universidad a cargo de proyectos (CIU y Proyecto de Parentalidad) con incidencia directa en la atención y apoyo a estudiantes que son padres y madres su perspectiva es fundamental para comprender y analizar la realidad que vive esta población.

La entrevista tendrá una duración aproximada de 30 minutos.

Preguntas:

1. Desde su experiencia profesional ¿Cuál es el panorama actual al que se enfrenta un(a) estudiante que es padre o madre en la Universidad de Costa Rica?

2. ¿Se enfrentan los y las estudiantes que son padres o madres a barreras u obstáculos por su condición de Parentalidad? Sí o No, en caso de que la respuesta sea no pasar a la pregunta número 5.

3. ¿Cuáles son las principales barreras u obstáculos a los que se puede enfrentar un(a) estudiante que es padre o madre en la Universidad de Costa Rica?

4. ¿Cuáles procedimiento o normativas se utilizan o se podrían utilizar para disminuir el impacto de esas barreras u obstáculos?

5. ¿Cuáles son los principales retos que tienen desde el _____ (lugar de trabajo del profesional entrevistado) respecto a esta población?

6. ¿Qué proyectos existen a actualmente para fortalecer el vínculo entre la Universidad de Costa Rica y aquellas personas que son estudiantes y que a su vez son padres o madres?

MUCHAS GRACIAS...

9.3. Anexo 3: Consentimiento Informado Grupo Focal



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN

COMITÉ ÉTICO CIENTIFICO

Teléfonos:(506) 2511-4201 Telefax: (506) 2224-9367



FÓRMULA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

(Para ser sujeto de investigación)

UNIVERSIDAD Y PARENTALIDAD

Barreras que enfrentan los y las estudiantes que son padres o madres de la Universidad de Costa Rica

Código (o número) de proyecto: _____

Nombre del Investigador Principal: Pablo Ramírez Solano

Nombre del participante: _____

A. PROPÓSITO DEL PROYECTO:

El presente proyecto de tesis es realizado por Pablo Ramírez Solano, para optar por el grado de Licenciatura en Psicología de la Universidad de Costa Rica; dicho proyecto es dirigido por la M. Sc. Teresita Ramellini, profesora de la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica.

De ahí que esta investigación pretende, desde una metodología mixta, que involucre en su etapa cuantitativa un cuestionario autoaplicado y en la etapa cualitativa entrevistas abiertas y grupos focales con estudiantes que son padres o madres, identificar cuáles son las barreras con las que se enfrentan dentro de su formación académica los y las estudiantes de la Universidad de Costa Rica cómo resultado del ser padres o madres.

B. ¿QUÉ SE HARÁ?:

Si acepto en este estudio, colaboraré en lo siguiente:

- Participaré en un Grupo Focal en el cual compartiré, junto con otras(os) estudiantes universitarias(os), algunas de mis vivencias relacionadas con el hecho de ser padre o madre dentro de la Universidad de Costa Rica.

C. RIESGOS:

Mi participación en este estudio no implicará ningún tipo de riesgo. Sin embargo, debido a la temática desarrollada, podría estar presente algún tipo de incomodidad frente a los temas particulares desarrollados, por lo que se me respetará el derecho a no participar o interrumpir mi participación cuando así lo desee.

D. BENEFICIOS:

Como resultado de su participación en este estudio, no obtendré ningún beneficio directo, sin embargo, es posible que los resultados del presente proyecto provean un insumo teórico

y empirico claro, para el entendimiento, abordaje y desarrollo de políticas para la paternidad y maternidad dentro de la Universidad de Costa Rica.

- E. Antes de dar su autorización para este estudio usted debe haber hablado con Pablo Ramírez Solano y él debe haber contestado satisfactoriamente todas sus preguntas. Si quisiera más información más adelante, puedo obtenerla llamando a Pablo Ramírez Solano al teléfono 87974891, de lunes a sábado de 8 a.m. a 8 p.m. Además, puedo consultar sobre los derechos de los Sujetos Participantes en Proyectos de Investigación a la Dirección de Regulación de Salud del Ministerio de Salud, al teléfono 2257-2090, de lunes a viernes de 8 a.m. a 4 p.m. Cualquier consulta adicional puede comunicarse a la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica a los teléfonos 2511-4201 ó 2511-5839, de lunes a viernes de 8 a.m. a 5 p.m.
- F. Recibiré una copia de esta fórmula firmada para mi uso personal.
- G. Mi participación en este estudio es voluntaria. Tengo el derecho de negarme a participar o a discontinuar mi participación en cualquier momento, sin que esta decisión me afecte en algún sentido.
- H. Mi participación en este estudio es confidencial y anónima; no obstante, doy mi autorización para que los datos obtenidos durante la investigación puedan aparecer en una publicación o ser divulgados en una reunión científica pero de manera anónima. Es decir, no se incluirán datos personales acerca de los participantes, haciéndose alusión únicamente a los procesos y no habrá información que identifique a las personas involucradas.
- I. La información obtenida será manipulada, conservada y almacenada únicamente por el investigador, mediante grabaciones de audio y registros escritos. Una vez concluida la investigación, se destruirá el material que contiene la información.
- J. No perderá ningún derecho legal por firmar este documento.

CONSENTIMIENTO

He leído o se me ha leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio

Nombre, cédula y firma del o la participante Fecha

Nombre, cédula y firma del testigo Fecha

Nombre, cédula y firma del Investigador que solicita el consentimiento Fecha

9.4. Anexo 4: Guía Grupo Focal



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN



GRUPO FOCAL

Fecha:

Lugar:

UNIVERSIDAD Y PARENTALIDAD

Barreras que enfrentan los y las estudiantes que son padres o madres de la Universidad de Costa Rica

Buenas tardes y bienvenidos a nuestra sesión. Gracias por sacar un tiempo para participar en esta discusión sobre las barreras que enfrentan en los(as) estudiantes que son padres y madres en la Universidad de Costa. Me llamo Pablo Ramírez Solano y soy egresado de la Lic. en Psicología de la Universidad de Costa Rica.

Cada uno de ustedes tiene experiencia en el tema.

El propósito del estudio es el de *identificar cuáles son las barreras con las que se enfrentan dentro de su formación académica los y las estudiantes de la Universidad de Costa Rica cómo resultado del ser padres o madres.*

La información que provean será muy importante para el desarrollo del proyecto, el cual pretende en forma de objetivo externo *“proponer medidas alternativas y recomendaciones a la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, que minimicen el impacto de estas barreras en la vida de los y las estudiantes que son padres o madres dentro de la Universidad de Costa Rica sede Rodrigo Facio”.*

En esta actividad no hay respuestas correctas o incorrectas, sino diferentes puntos de vista. Favor de sentirse con libertad de expresar su opinión, aun cuando esta difiera con la que expresen sus compañeros(as).

Se les pide que por favor hablen alto. Estaremos grabando sus respuestas, ya que no queremos perdernos ninguno de sus comentarios. Si varios participantes hablan al mismo tiempo, la grabación se perderá.

Estaré llamando a cada uno por el primer nombre.

El informe final no incluirá los mismos para asegurar la confiabilidad. Tengan en cuenta que estamos tan interesados en los comentarios negativos como en los positivos. En algunos casos los comentarios negativos son aún más útiles que los positivos.

Preguntas:

¿Cuál es su vivencia como padre o madre y estudiante en la Universidad de Costa Rica? Comente ampliamente

¿Ha enfrentado barreras u obstáculos dentro de su formación académica por el hecho de ser padre o madre y ser estudiante universitario(a)? En caso de que la respuesta sea sí explique ampliamente.

¿Ha enfrentado barreras u obstáculos a nivel social por el hecho de ser padre o madre y ser estudiante universitario(a)? En caso de que la respuesta sea sí explique ampliamente.

¿Ha enfrentado barreras u obstáculos a nivel personal (familiar, pareja, laboral, etc.) por el hecho de ser padre o madre y ser estudiante universitario(a)? En caso de que la respuesta sea sí explique cuáles ampliamente.

¿Ha atravesado usted alguna situación en específico como estudiante padre/madre de la UCR, que le hiciera pensar en abandonar sus estudios en la universidad? Comente ampliamente

¿Qué tipo de medidas o políticas recomendaría usted a la Universidad para disminuir o eliminar el impacto de las dificultades que puedan enfrentar las personas que son estudiantes y padres/madres en la UCR?

Muchas Gracias...

9.5. Anexo 5: Matriz De Dificultades Académicas

Estudiante	Dificultad Académica Percibida
1	<p>Tiempo para dedicar al estudio.</p> <p>Ausencia a lecciones y/o pruebas.</p> <p>Pérdida de cursos.</p> <p>Atraso en el cumplimiento del plan de estudio de la carrera.</p>
2	<p>A la hora de presentar trabajos y tareas en ciertos periodos, especialmente cuando mi hija se ha enfermado y dura varios días, también cuando se realizan trabajos en grupo no siempre me puedo reunir con las compañeras porque no dispongo del mismo tiempo que ellas.</p>
3	<p>El no poder asistir a clase si un hijo se enferma</p>
4	<p>Atrasos en algunos cursos</p>
5	<p>Atraso en el plan de estudios de la Carrera al tener que llevar menor carga académica, lo que hace que se alargue el tiempo antes de graduarse y poder optar por un trabajo remunerado que pueda cubrir las necesidades personales y de mi hijo.</p> <p>Menos tiempo para dedicar a los estudios.</p>
6	<p>Atrasos en el plan de estudios.</p>
7	<p>Cuando hay exámenes y trabajos y estos coinciden con que mi hijo esté enfermo</p> <p>Cuando hay giras y no tengo quien lo cuide.</p> <p>Cuando mi hijo egresó del CIU fue una gran angustia por que no podía meterlo todavía en el sistema de educación publico, igualmente en el sistema de educación publico asisten solo 3 horas al pre-kínder y kínder, lo que es insuficiente obvio para que yo pueda ir a la U.</p> <p>Igualmente cuando él asistía al CIU uno tiene solamente 15 horas a la semana para asistir a clases y ese horario ha sido fijado contra informe de matrícula, no hay oportunidad de tomar una o dos horas para estudio o hacer trabajos</p>
8	<p>Se me dificultó cumplir con horarios, ya que el cuidado de mi hijo no me permite</p>

	<p>matricular algunos cursos, que solo se dan los sábados o por la noche cuando no tengo quien lo cuide.</p> <p>En ocasiones se me dificulta poder cumplir con trabajos o asignaciones de manera idónea, por lo cansado que es atender a un niño y las responsabilidades académicas a la vez.</p> <p>Es doble esfuerzo y muy agotante.</p>
9	<p>Desde el embarazo adquirió prioridad mi rol de mamá sobre el de estudiante en todo sentido.</p> <p>La atención que le presto a mi formación académica tras restar la atención que le presto a mi familia y trabajo, se ha demostrado insuficiente para completarla.</p>
10	Desde que soy madre, no volví a cursar el plan de estudios completo.
11	<p>Dificultad para asistir a clases por motivos económicos, lo que provoca hasta pérdida de cursos que implica un retraso en la carrera.</p> <p>Dificultad de poder dedicarse completamente a cursos.</p>
12	<p>Dificultad para reunirse con compañeros(as).</p> <p>Tener muchos trabajos que hacer y no disponer del tiempo suficiente</p> <p>Querer pasar más tiempo con mi hijo pero tener muchos trabajos por hacer.</p>
13	Dificultades para cumplir con algunas asignaciones o estudiar sobre todo cuando mi hija está enferma.
14	El poco tiempo de estudio ya que tengo la responsabilidad de mi hija y de mi casa. Muchas veces es muy cansado
15	El Semestre que tuve a mi hija, no metí bloque completo debido a que la iba a tener a mediados de semestre por lo que se me recargaba. Sin embargo como opte por no llevar un curso se convirtió en una completa pega para poder llevar otros cursos, por lo que pretendía llevarlo por suficiencia, sin embargo la escuela de mi carrera se ponía en muchas trabas, tenía que justificar y casi que rogar por medio de una carta por qué no lleve el curso en el tiempo indicado, lo que me pareció un proceso demasiado engorroso y hasta revictimizante

16	<p>El tiempo es menor para dedicarme a trabajos de la universidad, los horarios de tarde-noche.</p> <p>Tuve que dejar de asistir un semestre a la universidad para dedicarme a amamantar a mi hijo, ya que vivo lejos de la U, y después llevar menos cursos que los que tiene el plan de estudios, con lo que me he atrasado para graduarme.</p>
17	<p>En el TCU, hacen giras que significan muchas horas, pero yo no puedo ir, entonces debo ganarme las horas de forma más sacrificada y lenta.</p> <p>Hay muchos trabajos de campo en mi carrera y es complicado buscar quien me cuida a mi hijo, NO lo dejo con cualquiera.</p>
18	<p>En ocasiones cuando alguno de mis hijos se ha enfermado debo faltar a clases ya que no me lo reciben en el kínder enfermo y no cuento con nadie más que los cuide. Es más difícil cumplir con los trabajos o estudiar por todas las responsabilidades que representan tener dos hijos.</p>
19	<p>En ocasiones es más difícil estudiar porque mi hijo se enferma o no hay quien lo cuide y no puedo asistir a clases.</p> <p>Al iniciar mi embarazo tuve que dejar la universidad por un año y medio aproximadamente retomé mis estudios en el 2009</p>
20	<p>Es complicado ajustar horarios, conseguir quien cuide a los chicos por ejemplo para asistir a reuniones con compañeros sobre trabajos grupales, o para las practicas.</p>
21	<p>Es difícil cumplir trabajos, horario de estudio y estudiar en casa con un hijo, y más cuando la guardería solo lo cuida solo el horario de clases.</p>
22	<p>Es difícil llevar bloques completos con las notas que uno desearía.</p> <p>Los chiquitos requieren mucha atención, y al tener que optar entre la U y mi hija, usualmente alguno sale perdiendo.</p>
23	<p>Es más difícil llevar la universidad cuando se tiene el trabajo del hogar también, especialmente por tener un niño pequeño.</p>
24	<p>Es muy complicado lograr realizar los trabajos y demás cuando se tiene un hijo o hija en mi caso, ya que el tiempo no es el mismo que el de cualquier otra</p>

	<p>persona y nunca hay una adecuación de las condiciones para las personas que somos padres o madres.</p>
25	<p>Horarios imposibles para combinar con un trabajo. Mi carrera no tiene cursos de verano ni horario nocturno</p>
26	<p>La disponibilidad del tiempo para las labores académicas se reduce significativamente ya que uno tiene muchas otras responsabilidades además de la carrera que consumen tiempo y el tiempo para estudiar también por lo que no puedo matricular bloques completos sino dos o tres materias a lo mucho por semestre.</p> <p>Si la persona que me la cuida siempre no puede simplemente no puedo ir a clases.</p>
27	<p>La falta de tiempo para poder estudiar por lo que no puedo llevar más de 2 o 3 materias.</p>
28	<p>La falta de tiempo, el tener que viajar me obliga a llevar una carga académica baja.</p>
29	<p>La restricción del tiempo para poder estudiar, me pone en desventaja</p>
30	<p>Las horas de cuidado de la casita infantil universitaria no son suficientes, para las horas extra-clase que exige mi carrera ni para la cantidad de cursos que matriculo.</p>
31	<p>Los horarios de los cursos, El cumplimiento de asignaciones extra-clase La asistencia a supervisiones y prácticas de los módulos Tiempo para estudiar para los exámenes.</p>
32	<p>Me he sentido excluida de grupos de trabajo en diferentes cursos por tener un hijo. A veces me cuesta concentrarme en clases o haciendo trabajos por pensar en mi situación familiar</p>
33	<p>Muchas veces me he quedado en exámenes por no poder estudiar por situaciones relacionadas con mi hija.</p> <p>Muchos profesores no entienden esta condición y hacen comentarios fuera de tono por haber sido madre tan joven.</p>

	Muchas veces no puedo asistir a lecciones y que me sancionen por eso porque el profesor obligo a todos en ir en un horario nocturno a reponer clases y yo no podía ir.
34	Muchas veces se me dificulta planear reuniones académicas fuera del horario de clases.
35	<p>No cuento con alguien de confianza (familiar) para el cuidado de mi hija o con una guardería en la universidad, por lo que debía llevar a mi bebé todos los días a clases, lo cual implicaba un gran distractor; no solo para mí si no para el resto del grupo y profesora. Sin embargo, afortunadamente; no sé si por el tipo de carrera; se me permitía llevarla y tenía comprensión por parte de quienes me rodean.</p> <p>Además, las giras de tres días y las prácticas representaron dificultades de este tipo.</p>
36	No cuento con tiempo suficiente para poder dedicarle tiempo a los cursos fuera del horario de clases. Lo cual ha repercutido en mi rendimiento académico.
37	No he podido asistir a todas las actividades como giras largas, o he tenido la suficiente cantidad de tiempo para estudiar, normalmente cuando termino de hacer las cosas de la casa y el niño ya me siento muy cansada para estudiar y hacer todos los trabajos extras que ponen os profesores.
38	<p>No poder llevar bloques completos por no tener quién cuidará a mi hija.</p> <p>Tener que llevar a mi hija a diversas clases, reuniones o supervisiones muchas veces me causo inconvenientes (Tuve una profesora que le molestaba que llevara a mi hija a supervisiones), en clases muchas veces había que estar saliendo con mi hija.</p> <p>En caso de enfermedad u otra situación especial, los deberes de la U eran menos prioritarios.</p> <p>Personalmente me frustraba muchísimo al compararme con demás compañeros y compañeras que llevaban rendimiento muy bueno y yo no llegaba a ese nivel.</p>
39	No poder matricular por no tener quien me cuide mi hija.

	<p>No tener mucho tiempo para estudiar o reunirme extracurricularmente.</p> <p>El año en el que estuve embarazada no pude matricular por problemas de salud.</p> <p>Mi falta de tiempo me dificulta la realización de la tesis de graduación, ya que no tengo la suficiente disponibilidad para reunirme como todos quieren</p>
40	<p>No puedo cumplir con las fechas acordadas de tareas por ejemplo, se me dificulta realizar lecturas largas, o si dejan varias a lo mucho logro hacer una o media.</p> <p>Si la niñera por alguna razón no me puede cuidar la bebé no puedo asistir a clases.</p> <p>No logro concentrarme en clases por cansancio y se me exige igual que al resto.</p> <p>He tenido que llevar a mi bebé a clases o a reuniones con grupos para hacer trabajos grupales porque en la casita infantil no la cuidan durante el tiempo que no sea lectivo o que no se haya aprobado.</p> <p>Me he perdido explicaciones valiosas cuando me han sacado del aula.</p> <p>Muchas veces llego tarde y me toca quedarme afuera de la clase.</p>
41	<p>No tener donde dejar mi hijo ya que en la casa cuida de la U los aceptan hasta muy pequeños.</p> <p>A veces no ir a cursos por no tener quien lo cuide entre otros</p>
42	<p>Para sacar el bachillerato fue difícil porque no tenía quien me cuidara a mi hijo en horarios nocturnos.</p> <p>A pesar de tener la beca 11, el monto de la beca era muy poco para mantenerme mi hijo y yo, por lo que fue necesario buscar un empleo con urgencia.</p> <p>Trabajar, estudiar y mantener a mi hijo era extremadamente agotador, el tiempo para el estudio es muy poco, sin embargo logre sacar bien los cursos de bachillerato y licenciatura.</p> <p>Mi gran traba fue en la tesis de licenciatura, LA UNIVERSIDAD LE EXIGE A UNO TRES CICLOS MÁXIMO PARA HACER TESIS Y REDACTAR, pero sinceramente trabajar para mantener a mi hijo, cuidar a mi hijo y hacer</p>

	<p>una tesis es sumamente difícil y no he podido concluir esa etapa, yo logre hacer la tesis y los gráficos, la estadística y empezar a redactar, pero sinceramente el plazo no me alcanzo para terminar de redactar y perdí la tesis.</p> <p>Pienso que tal vez otros padres estudiantes vivan lo mismo o lo hayan vivido pero no comentaron nada y quizá muchos padres que en estos momentos luchan para sacar los cursos, pero no saben de la traba que les espera en la tesis.</p> <p>No es justo que una madre o padre soltero que estudia, trabaja por obligación y sale del trabajo a cuidar las necesidades de su hijo, deba hacer una tesis en el mismo tiempo que un estudiante que no tiene hijos, ni obligación de trabajar.</p> <p>Existe un abismo del tiempo disponible entre estos dos tipos de estudiantes, para que realicen en el mismo plazo una tesis que es un proyecto de alta demanda de tiempo.</p>
43	Poca disposición de tiempo para cumplir asignaciones
44	<p>Poco tiempo para dedicar a los cursos, por lo tanto llevo menos del bloque completo por semestre, para así pasar tiempo con el chiquitín.</p> <p>Así como falta de tiempo para las reuniones y trabajos grupales (abundan en mi carrera).</p>
45	Poco tiempo para estudiar debido a que viajo mucho.
46	Por mi horario de trabajo no puedo matricular muchos cursos.
47	<p>Principalmente el tiempo para estudiar o hacer los trabajos se ve muy limitado cuando uno es mamá estudiante, ya que primero tiene que atender las necesidades del hijo antes que los estudios.</p> <p>Normalmente hay que estudiar o trabajar en las madrugadas, al menos en mi caso. Algunas veces se falta a clases igual por el cuidado del hijo.</p>
48	<p>PROBLEMAS CON EL CUIDO.</p> <p>FALTA DE RECURSO ECONOMICO PARA VER CON LAS OBLIGACIONES ACADEMICAS Y FAMILIARES.</p> <p>HORARIOS RIGIDOS EN LA U.</p>
49	Tengo que trabajar, y los cursos son todos de día sobre todo al final de la carrera, se me hacía difícil ir a clase.

50	Tiempo para llevar cursos de interés académico que chocan con las responsabilidades de ser madre. Giras y prácticas profesionalizantes a las que no se pueden llevar por la distancia. Horarios poco flexibles.
51	De acceso, hace poco una profesora me sacó del aula, económicas, por cuestión de horario no me pueden cuidar a la beba y tuve que contratar niñera Físicas al no tener donde cambiar a mi bebé

9.6. Anexo 6: Matriz De Dificultades Personales

Estudiante	Dificultad Personal Percibida
1	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas familiares. • Momentos difíciles emocionalmente (depresión, ansiedad, angustia, estrés). • Pérdida de pareja sentimental.
2	<p>A nivel emocional al pasar momentos difíciles con quien era el papá de mi hija, además de la muerte del mismo, aspecto que dificultó gran parte de mi vida y en la Universidad.</p>
3	<p>A nivel personal cuesta mucho trabajar y estudiar más con un niño tan pequeño, no tanto por el hecho de ir a clases sino porque el tiempo para realizar trabajos individuales o grupales se limita un montón y uno debe trasnochar y ese aspecto agota mucho a una persona. Pero es necesario estudiar para trabajar y trabajar para pagar los gastos del bebé</p>
4	<p>A veces es muy complejo que los compañeros entiendan que hay que respetar los horarios de trabajo extra clase y aprovecharlos, porque yo no puedo destinar más tiempo del que utilizo para las clases, ensayos por fuera ya que tengo que estar con mi bebé.</p> <p>En este caso es personal porque nos involucramos muchísimo y además no corresponde directamente a clases.</p>
5	<p>A veces mi pareja y yo, él por el trabajo y yo por la U, tenemos distintos roces y en general, falta de tiempo para compartir.</p> <p>A nivel del hogar, también se sobrecarga mucho el trabajo doméstico en mi suegra.</p>
6	<p>Al tener que trabajar, estudiar, hacerme cargo de la casa y de mi hija y sus estudios, no he podido avanzar en la carrera a como quisiera y ello me frustra.</p>

	Todo se me hace muy difícil y a veces siento que no puedo más...
7	Algunas veces clases, evaluaciones u actividades académicas coinciden con obligaciones con mi hija, por ejemplo recogerla y llevarla al kínder.
8	Algunas veces se maneja mucho estrés por no poder cumplir con todo el trabajo que se tiene.
9	Aunque algunos profesores entienden la situación, es complicado, uno tiene la mente dividida entre las obligaciones como estudiante y las obligaciones como madre, y hay días en los que uno llega muy cargado a clases, sin ganas de hacer nada, y quizás no se entiende en cuanto a la calificación sumativa, llámese quizá o el simple hecho de asistir a clases.
10	Baja Autoestima. Cansancio extremo. Sensación de soledad. Culpabilidad por separarse del bebé.
11	Depresión, cambios en proyecto de vida, dificultades para balancear todas las responsabilidades.
12	Dificultad para tener una relación de pareja, no hay tiempo para salir con amigos.
13	Dificultades económicas
14	Dificultades económicas; no me aceptaron la beca y la mayoría de los días debía pasar hambre y caminar largas distancias con el fin de poder ahorrarme la mesada; que no era nada casi; para poder comprarle a la bebé lo que necesitaba.
15	Dificultades emocionales y de salud tras el parto que pueden interferir en el desempeño académico
16	El creditaje que exige la universidad para mantener la beca socioeconómica es desproporcional, con respecto a la cantidad de horas que tengo que dedicar a la

	crianza de mi hijo.
17	El hecho de vivir con mi mamá y mi hijo ha representado dificultades y múltiples roces ya que intento mantener una forma de crianza pero al mismo tiempo tengo que respetar algunas reglas en mi casa... Igualmente cuando mi mamá se dio cuenta el año pasado que me gustan las mujeres fue un problema porque pensó que no le iba a dar un buen ejemplo a mi hijo, y sé que cuando la familia del papá de mi hijo se den cuenta va a ser mayor
18	El separarme primero del padre de mi hijo, por incompatibilidad de horarios y la dificultad del rol a la distancia. El sentirse a veces medio fracasada o que no se es capaz por perder cursos o impotencia por no poder terminar algunas cosas.
19	El tener que atender una carrera universitaria y la crianza de un niño a la vez suele cansarme demasiado provocando frustración y mal humor porque la carga es demasiada. No duermo bien pues realizo mis labores universitarias hasta altas horas de la noche ya que mientras mi hijo está despierto es muy difícil concentrarme pues siempre necesita de mi atención aunque sea para conversar sobre su día. Atender la U y a mi hijo hace que me quede muy poco o nada de tiempo para mí.
20	En el momento de mi embarazo tuve dificultades con mi familia por estar embarazada y tuve que irme de mi casa. Regresé cuando mi hijo tenía 4 meses de nacido fue una etapa de mucha inestabilidad emocional
21	En mi casa no me tratan muy bien y prácticamente no me apoyan, pero debo aguantar eso si deseo estudiar, ya que el poco apoyo que me dan me es indispensable para poder cumplir con ambas funciones, ser estudiante y madre.
22	Es difícil hacerse cargo de una casa y de una hija completamente sola y sin

	ayuda de nadie.
23	<p>Estuve con depresión por un tiempo por exigirme mucho al "intentar estar al nivel de los demás compañeros" no he perdido cursos, pero cada semestre termino enferma.</p> <p>Esta situación se ha venido dando años atrás solo que a inicios del 2013 mi crisis fue severa esto me ha afectado también académicamente al congelar un semestre y económicamente por los medicamentos que tengo que tomar para evitar recaídas.</p>
24	Existen cursos con muchas asignaciones extra-clase que requieren de mucho tiempo y/o horario algo extenso, que en ocasiones no me permiten compartir tiempo con mi hija, en ocasiones cuando salgo o regreso a mi casa ella está dormida y no la vi en todo el día.
25	Falta de tiempo para mí misma y mi hijo, hay que esforzarse mucho para poder salir adelante.
26	<p>Frustración al sentir que no cumplía ni como estudiante ni como mamá.</p> <p>Sentía que estaba haciendo todo a medias.</p> <p>La situación económica fue una de las partes más difíciles de este proceso. Tuve que compartir apartamento con personas difíciles ya que era imposible pagar un lugar para mí y para mi hija.</p> <p>Tengo un gran defecto, me cuesta mucho pedir ayuda y eso también me afecto mucho.</p>
27	Ha sido difícil tener que dejar a mi bebé en Limón con mi mamá para estudiar en San José.
28	En mi familia hablan mal de la madre de mi hijo.
29	Las dificultades de mi hija mayor a nivel escolar me provocan demasiado

	<p>estrés, problemas familiares</p> <p>Frustración al necesitar de una entrada económica para la manutención de mis hijos.</p>
30	<p>Lidiar con las asignaciones de los cursos y el peso de sacar la carrera aún más rápido, junto con viajar hasta mi casa todos los días y ver por mi hija (y más si está enferma) es bastante complicado, estresante, frustrante y un poco traumático.</p>
31	<p>Extraño mucho a mi hijo debido a que vivimos lejos, mucho remordimiento, problemas en mi casa, críticas.</p>
32	<p>Los choques de horarios no siempre me permiten conciliar las actividades como madre con las de la universidad.</p> <p>He tenido que faltar a reuniones de la escuela e incluso a presentaciones artísticas de mi hija para poder asistir a lecciones, principalmente a las de asistencia obligatoria como lo son los laboratorios.</p>
33	<p>Me deprimó con facilidad porque tengo que lidiar con las asignaciones de la universidad al mismo tiempo que con la educación de mi hijo, y lo que más escucho en las aulas es "pobrecita" o "¿usted cómo hace (para ser mamá y estudiar)?, que feo/difícil, yo no podría"</p>
34	<p>Me frustra enormemente ver que voy al "paso de la tortuga" en mi carrera, no puedo ir tan rápido como quisiera.</p> <p>He visto graduarse a varias generaciones, y me siento no exitosa, un tanto fracasada.</p>
35	<p>No dormir, no comer, faltarle a mi hija pues cuando estoy en casa paso intentando estar al día aunque nunca lo logro, se siente frustración por no quedarle bien a las y los profes en la U y por no poder dedicarle tiempo a mi</p>

	<p>bebé, a pesar de que casi ni duermo ni como, el descanso se ha vuelto una utopía.</p> <p>Mi casa casi siempre es un desastre porque la beba busca llamar la atención, y algunas veces se tiene que quedar así porque no puedo ni limpiar por hacer cosas de la U.</p>
36	<p>No he logrado tener una pareja estable por las mismas limitantes de tiempo.</p> <p>He tenido que adoptar muchas técnicas para fortalecer la relación con mi hijo ya que las mismas limitantes de tiempo exigen que el tiempo con mi hijo deba ser de alta calidad</p>
37	No tener quien cuide a mis hijas para ir a la universidad
38	<p>Nuevos retos que asumo con mucha preocupación, como el de criar a una persona. Me molesta mucho además que todo el mundo quiera meterse en la manera en que crío a mi hijo como si no supiera hacerlo.</p> <p>Cambio de vida en cuanto a prioridades y objetivos a seguir.</p> <p>Escasa energía (comparada a mí misma antes de tener a mi hijo), la maternidad me consume mucho, más que lo crío sola desde que me separé de mi pareja, ella era quién me ayudaba.</p>
39	<p>Poco tiempo de recreación.</p> <p>Estrés y ansiedad por las múltiples obligaciones y responsabilidades.</p>
40	Poder sacar tiempo para el desarrollo de mi hijo, perderme actividades de mi hijo, faltar con trabajos en la u.
41	Presión de no poder hacer todo siempre
42	Quizá por alguna razón en ciertas ocasiones deseo estar con mi hijo en vez de estar ir clases y al no poder, en la Universidad me siento retraída, un poco

	triste y demás.
43	Siento que el principal problema es el descuido hacia mi persona, siempre primero mi familia, después los estudios y de ultimo yo, en ocasiones me he enfermado por el ritmo de vida que debo llevar.
44	Situaciones relacionadas con mi hijo que toman mi tiempo de estudio
45	Vacíos emocionales por no poder estar con mi hija. Gran desgaste físico por las jornadas laborales que conllevan a tener una mala preparación para las evaluaciones por falta de tiempo y descanso. Desmotivación por malos resultados académicos obtenidos.
46	Económicas
47	Económicas
48	Económicas
49	Laborales
50	Económicas

9.7. Anexo 7: Matriz de Dificultades Sociales

Estudiante	Dificultad Social Percibida
1	Inclusión social a grupos. Tiempo para recreación con amigos (as) y/o compañeros de carrera.
2	A nivel social ya que por ejemplo antes mis hijos estaban en la casa infantil y cuando salía de clases mientras todos iban a almorzar juntos yo debía ir a la casita para almorzar con mis hijos y luego volver a clases nunca podía tener tiempo social con mis compañeras que no fuera en clase, después hablaban en ese tiempo sobre algún trabajo grupal y el comentario era hay es que como usted no estaba lo decidimos así. O la dificultad para reunirme a realizar los trabajos grupales
3	Algunos profesores y compañeros se expresan negativamente de lo que es ser padre y estudiar sin saber que yo vivo esa situación, lo que me dificulta entablar relaciones sociales con muchos de mis compañeros, es decir, prefiero estar sola antes de relacionarme con personas que me juzguen o que no intentan entender las condiciones familiares diferentes a las que conocen
4	Completa limitación de una vida social en todo aspecto.
5	Diferencias de edades y prioridades con los compañeros. Menos tiempo lo que puede producir sentimientos de enajenación y no pertenecer. Produce problemas para socializar y esto afecta a la hora de hacer trabajos grupales, etc.
6	Dinero para Estudiar, libros, pasajes, alimentación combinado con los gastos habituales del hogar. Cuido de mi hijo durante horas lectivas Exceso de trabajo dentro y fuera del hogar
7	El mismo horario de cuidado de la Casita, porque cuando los tuve ahí, era muy estresante salir antes de que terminara casi el curso para ir por ellos. Muy poco margen de cuidado, y mucha presión por no llegar tarde para que no llamaran al PANI o cosas por el estilo.
8	El ser señalado, incomprensión.

9	<p>En las relaciones interpersonales ya que realizan ciertas actividades de las cuales no puedo asistir por ser de noche.</p> <p>A veces e incluso me he sentido excluida por tener muchas responsabilidades lo que implica que mi comportamiento y pensamiento es distinto especialmente a la hora de aprovechar el tiempo libre.</p>
10	<p>En los primeros años, mi vida social se limitaba a redes sociales y socializaba con los compañeros de cursos.</p> <p>Últimamente, socializo más, y salgo o me quedo en la casa de amigos (situación que antes era imposible) pero aún es difícil en muchas ocasiones.</p>
11	<p>En muchos lugares no se alquilan casas o apartamentos para personas que tienen hijos o hijas, lo que implicaría tener que dejarlos quien sabe donde para poder vivir en San José, lo que es realmente triste, además los lugares son carísimos, y cuesta mucho encontrar un lugar donde dejarlos, la guardería (CILEM) NO AYUDA EN NADA A LOS ESTUDIANTES, ES PARA FUNCIONARIOS EN SU MAYORÍA (CON LO CUAL ESTOY MUY EN DESACUERDO) YA QUE LA CASA INFANTIL SÓLO LOS CUIDA EN HORARIO LECTIVO CON LO CUAL NO TENEMOS REALMENTE UNA OPCIÓN DENTRO DE LA UNIVERSIDAD PARA DEJAR NUESTROS HIJOS E HIJAS.</p>
12	<p>Escasa socialización, por falta de personas de confianza quienes pudieran cuidar a mi hijo.</p> <p>Poco tiempo para mí y otras cosas que no sean la U.</p> <p>Mi tiempo se va entre la u, mi hijo y hacer todo en la casa (limpiar, cocinar, etc. todos los días)</p>
13	<p>Falta de respeto por parte de profesores.</p>
14	<p>Hasta que mi hija cumplió 3 años, y pude comenzar a llevar bloques completos, no pude desarrollar ningún vínculo social con nadie, simplemente no tenía tiempo para salir.</p>
15	<p>He sentido discriminación en entrevistas de trabajo por tener una hija.</p> <p>La gente lo ve a uno como pobrecita por ser madre soltera.</p>

16	La necesidad de buscar un empleo mientras estudió me limita el tiempo, por lo que las relaciones con los compañeros de cursos cambia por completo, ya que muy pocos comprenden las responsabilidades que implica ser madre y no comprenden la poca disposición del tiempo.
17	Las dinámicas de socialización cuando la gente se da cuenta que tienes un hijo cambian por completo, ya no se puede salir como antes. Algo muy curioso es que la gente suele etiquetar a las madres o padres como heterosexuales cuando eso no tiene nada que ver, así como el arraigo que hay de la imagen religiosa de la figura de madre de la virgen maría que se nos impone!
18	Me siento como fuera de mi contexto, no soy tomada en cuenta para ciertas actividades, y si lo hacen, nunca tengo plata para ir.
19	Muchos de los compañeros, cuando quedé embarazada y tuve a mi bebé me hicieron a un lado, no trabajaban conmigo ni se reunían a estudiar porque decían que mis prioridades habían cambiado, a pesar de que siempre fui buena estudiante. Creo que esa parte del rechazo es una de las más duras, ya que uno piensa que sus compañeros son sus amigos y que lo van a apoyar siempre y bueno no es la realidad. Pienso que las madres y padres nos esforzamos el triple que los demás y que no debíamos recibir el rechazo por eso.
20	No hay tiempo para compartir con la familia amplia.
21	No me aceptan a mi hijo en casas de alquiler compartidas y otro muy importante, en la casa infantil no permiten niños mayores de 4 años, en el centro laboratorio de la UCR cobran montos EXAGERADOS por cuidarlo y solo menores de 6 años.
22	No se me es posible socializar a la salida de clases con otros compañeros pues suelen ser a horarios después de las cinco de la tarde cuando yo no tengo niñera y me limito de acudir a eventos porque no es apto para niños pues suelen ser aburridos para mi hijo. Los compañeros suelen omitir invitaciones para mí porque saben que me hago cargo de un niño pequeño y no se molestan en siquiera invitarme asumiendo que no puedo ir por tener que cuidar a mi hijo.

23	NO SE SOCIALIZA DE IGUAL MANERA PORQUE LAS PRIORIDADES CAMBIAN Y OS RECURSOS NO SON SUFICIENTES.
24	No socializo mucho. Al relacionarme en la U es meramente de U. Es decir, nunca salgo con los compas. Igualmente me pasa en el trabajo. Además paso tan ocupada que ni salgo con mis amigas, sólo salgo con mi hija y con mi pareja.
25	Presión por parte de los demás, discriminación, miradas.
26	Restricción del tiempo para poder reunirme con los compañeros a elaborar trabajos en grupo.
27	Socialmente es un poco difícil acoplarme a grupos de estudio y de trabajos en equipos ya que sólo estoy en la universidad en las horas de clase. No hago muchas amistades

9.8. Anexo 8: Matriz de Recomendaciones a la Vicerrectoría de Vida Estudiantil

Estudiante	Recomendaciones Realizadas por los y las Estudiantes
1	<ul style="list-style-type: none"> • Red para cuidado de niños no sólo durante horario lectivo del estudiante, sino también para dedicar tiempo al estudio o ir a pruebas que son agendadas en fines de semana. • Una ampliación de la CIU, actualmente se da poco tiempo de cuidado al niño sin abarcar todo el horario del estudiante por falta de cupo por infraestructura pequeña, y realmente uno tiene que "ver como se la juega" con el resto del tiempo para ir a clases. • Recomendaciones y asesoría para buscar lugares como kínder, para niños de mayor edad.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar el impacto de la casa infantil, ya que es difícil tener campo y poder organizar horarios si no hay un tiempo estable de cuidado. • Que se tome en cuenta gente que no tiene beca pero que vive en zonas alejadas. • Que se hagan programas de becas especiales para estudiantes padres y madres. • Que se amplíe la oferta de horarios para poder estudiar y trabajar o cuidar los niños.
3	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar en la casa infantil el plazo de pago. • Adaptar los baños con cambiadores o mesas para cambiar el pañal de los bebés porque ahorita sólo en la Carlos Monje se puede y es muy incómodo cambiar a un bebé en el lava manos o peor en la tasa del inodoro.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar horarios del centro de cuidado, tomando en consideración que el estudiante necesita tiempo para estudiar, hacer tareas y asistir a prácticas que no están contempladas dentro del informe de matrícula. • Facilitar la accesibilidad de los servicios en el área de salud (dar citas por teléfono, por ejemplo).
5	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar la cobertura de la casa infantil y el CIL

6	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar las horas de cuidado por parte de la guardería ya que las veces que no he podido llevar algunos cursos es por haber llegado al límite de horas de cuidado que son 15 por semana
7	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar los horarios de guardería que incluyan después de las cinco de la tarde y sábados. • Un sistema económico de cuidado que permita niños mayores de 4 años cerca de la Universidad. • Puede ser una especie de anexo a la casa infantil que de servicio continuo como horas de almuerzo por ejemplo que no se rija estrictamente por los horarios de los cursos pues esto limita para otras responsabilidades universitarias como sacar copias, buscar libros e ir por la compra de materiales, ya que esto también requiere tiempo y concentración sin los niños pues se vuelve incomodo tanto para los menores como para los padres ya que en algunos casos no se tiene estimado el tiempo real que pueden durar estas gestiones.
8	<ul style="list-style-type: none"> • Concientizar a los profesores sobre estudiantes con necesidades especiales, esto incluye estudiantes con hijos.
9	<ul style="list-style-type: none"> • Considero que realizar un mejor estudio a la hora de aprobar becas, esto porque hay personas que aunque hayamos salido de un colegio privado; criterio primordial para rechazar la beca, las circunstancias económicas cambian y en ese momento que nació mi hija pasamos una dura situación económica, puesto que a mi papá quien es el proveedor del hogar le realizaron una cirugía en el ojo que se complicó, por lo que fueron cirugías tras cirugías para reparar el daño. durante ese tiempo mi papá estuvo en San José hasta por más de tres mes. No laboraba pues no podía, estaba ciego prácticamente, con parches en el ojo, mientras en mi casa, en Limón pasábamos penurias. Aun explicando la situación se me rechazó la beca. Digo esto, porque hay personas en la universidad que viven con todas las comodidades (internet, carro, teléfono último modelo, computadoras, cámaras,

	<p>cámara de videos, ropa, zapatos y accesorios de marca) y aun así tenían beca 10...lo cual me parece una gran injusticia, y una falta de discriminación a la hora de aprobar becas, hay gente que de verdad la necesita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otra recomendación es abrir una guardería, que ha sido el problema desde siempre, pues mientras estuve ahí no se hizo, y ahora que se abrió cobran como un centro estudiantil privado (muy caro) y reduce igual el acceso a este recurso que en su momento debió abrirse como prioridad para ayudar a las madres estudiantes de la universidad a poder terminar sus estudios y realizarse profesionalmente.
10	<ul style="list-style-type: none"> • Crear espacios de diálogo entre estudiantes en general y docentes respecto a la parentalidad. • Educar a los docentes en esa área para que conozcan algunas de las dificultades que enfrentamos los estudiantes padres/madres a nivel académico, social y personal, y para que se comprenda que no todos los estudiantes padres tenemos las mismas condiciones entre nosotros, para algunos es más fácil que para otros. • En las sedes, mejorar el servicio de casa infantil y de formación de proyectos de parentalidad. • Respecto a becas, que se tome en cuenta los motivos personales para justificar el rendimiento académico y las necesidades económicas y de tiempo por ejemplo, es bastante difícil ser mamá soltera sin apoyo económico y tener que llevar 12 créditos para mantener la beca.
11	<ul style="list-style-type: none"> • Crear más espacios en donde uno pueda llevar a sus hijos y estar estudiando mientras alguien los entretiene. Es difícil concentrarse mientras su hijo está detrás llorando o aburrido.
12	<ul style="list-style-type: none"> • Creo que la universidad debería mantener bien informado a sus estudiantes sobre la ayuda que podría brindar. • En mi caso es bien difícil acceder a la CIU ya que vivo lejos. Creo que la u podría dar becas a madres o padres "solteros" o a aquellos que lo

	<p>requieran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el caso mío, trasladarme a la universidad duplica la dificultad de estudiar, quizá la universidad podría ayudar en ese sentido, pues para mí el traslado a San Pedro es imposible porque no tengo quien cuide a mi hija y tampoco tengo los recursos para mantener la estadía allí. • Tengo entendido que el horario de la CIU es de 7 a 5, y hay muchos cursos que son en la noche.
13	<ul style="list-style-type: none"> • Creo que lo más importante es tener un espacio para poder dejar a los hijos cuando uno esté en clases. La casita que tienen actualmente no tiene suficiente espacio.
14	<ul style="list-style-type: none"> • Creo que sería bueno una adecuación de horarios en los primeros años de carrera.
15	<ul style="list-style-type: none"> • Democratizar el servicio del Centro Infantil Laboratorio ya que el acceso a ese servicio es asquerosamente desigual, y esa violencia desigual es fácilmente notoria desde su infraestructura y el impacto visual de ver al CIU (cayéndose) a la par del CIL con una infraestructura enorme y con constante mantenimiento. • Contratar más personal para el cuidado de nuestros(as) hijos(as) y que podamos evaluar al mismo. • Que el proyecto de parentalidad del CASE empiece a funcionar de verdad! para que atienda las necesidades de nosotras porque actualmente no pasan de preguntar cómo nos va en los cursos y de hacer tallercitos de autoayuda a los que tampoco llegan muchas madres. • Que se instalen cambiadores en todos los baños de la U. • En la U nosotras somos estudiantes de segunda categoría hasta los profesores y profesoras no están capacitados para reaccionar cuando hemos tenido que llevar a nuestros hijos a clase y el personal de las bibliotecas tampoco tiene la sensibilidad requerida.
16	<ul style="list-style-type: none"> • Diay, no recomendaría nada, me parece que hacen suficiente por las

	<p>madres y padres de la U. Esas consecuencias sociales, personales y académicas son la consecuencia que tiene ser madre/padre durante el proceso de formación profesional.</p>
17	<ul style="list-style-type: none"> • Diría que guarderías, pero la que hay no se adecúa a mis necesidades. • Salas para amamantar.
18	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una bolsa de empleo que satisfaga las necesidades de los y las estudiantes, como lo son de tiempo para poder asistir a clases, realizar tareas y obtener una remuneración económica con la cual puedan afrontar sus obligaciones sin pasar necesidades.
19	<ul style="list-style-type: none"> • En la medida de lo posible hacer algunos trabajos de manera individual y no grupal. • Hacer horarios alternativos (o más variedad) a los cuales una se pueda ajustar. • No saturar tanto el plan de estudios con tantos cursos y créditos que hacen imposible en mi situación llevar el bloque completo
20	<ul style="list-style-type: none"> • En realidad las dificultades que he enfrentado son parte de ser madre y las enfrentaría en cualquier otra situación. • Sin embargo sería bueno que la justificación por faltar a una clase por tener un hijo enfermo sea válida ya que algunos profesores consideran que no lo es. • Por otra parte yo cuento con beca de excelencia académica y el dinero que la universidad me da por ello para mí es muy esencial y cuando mi hijo menor nació no pude llevar los 15 créditos para mantenerla, lleve 12 y la perdí, porque por más que intente justificar el hecho de que el semestre lo inicie con mi hijo de 1 mes de edad, (terminando la cuarentena)y pase un año muy difícil al no contar con esa entrada. • Tener buenas notas en la universidad no es fácil pero lo es aún más difícil cuando se es madre y no se vive con los papas, cuando uno tiene un hogar que atender, hijos y pareja sin embargo la universidad no da ningún reconocimiento por ello y sería bueno que lo hiciera.

21	<ul style="list-style-type: none"> • Es difícil, porque al fin y al cabo, no son cosas que se puedan modificar sin tener que adecuar y bajar el nivel académico, y creo que eso no está bien. • Tal vez dar acompañamiento a nivel psicológico y académico, explicando técnicas de estudio o así.
22	<ul style="list-style-type: none"> • Flexibilidad de horarios. • Cursos teóricos en línea. • Más materias por suficiencia.
23	<ul style="list-style-type: none"> • Flexibilidad de presentar trabajos después, por lo menos una semana más.
24	<ul style="list-style-type: none"> • Flexibilidad horaria con los estudiantes que tienen diferentes realidades a la de los estudiantes comunes.
25	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo de apoyo para padres y madres. • Escuelas para padres. • Concientización y capacitación del personal laboral y docente de la UCR para que sean incluyentes de los estudiantes que son padres y madres (por ejemplo el área de asuntos estudiantiles e investigación de Derecho). • Mejor asesoramiento de todas las opciones que ofrece la Universidad. • Mejor seguimiento y apoyo de los profesores (especialmente en la etapa del Trabajo Final de Graduación) • Opciones laborales remuneradas y de experiencia
26	<ul style="list-style-type: none"> • Habilitar lugares de cuidado para niños más grandes de cuatro años. • Poner más horarios que se adecuen a los padres y madres solteras. • Tener más flexibilidad con estas personas.
27	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer grupos donde podamos estar las madres juntas. • Que los profesores sepan quienes son las madres para que sean un poco más considerados, ya que es una dura tarea estudiar y ser madre, no tenemos el mismo tiempo y las mismas condiciones que los demás estudiantes que más bien muchos pierden valioso tiempo que muchas

	veces no nosotras no tenemos.
28	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer políticas que fortalezcan y apoyen a las estudiantes que tengas hijos. • Hacer grupos "terapéuticos" donde los estudiantes compartan sus experiencias y dificultades.
29	<ul style="list-style-type: none"> • Informar a la población estudiantil sobre las opciones que ofrece la Universidad para ayudar a los estudiantes padres/madres o que lo serán porque yo me enteré que existía la Casa Infantil Universitaria cuando mi hijo tenía casi dos años, igual eso fue posible porque por casualidad me enteré que existía el Proyecto de Parentalidad del CASE
30	<ul style="list-style-type: none"> • Lo que vienen haciendo es excelente, no tengo nuevas.
31	<ul style="list-style-type: none"> • Más apoyo y comprensión a los estudiantes padres y madres por parte de los profesores y los mismos compañeros.
32	<ul style="list-style-type: none"> • Más opciones de cuidado solidario • Reforma de becas con respecto al creditaje obligatorio en caso de ser madres o padres estudiantes.
33	<ul style="list-style-type: none"> • Más tiempo semanal en la Casa Infantil Universitaria. • Que se tome en cuenta el tiempo de prácticas. • Posibilidad de hacer horas beca desde la casa. • Accesibilidad. Baños adecuados para niños y niñas.
34	<ul style="list-style-type: none"> • Mayores horarios nocturnos en algunos cursos, y que al mismo tiempo, se logre el cuidado durante ese tiempo en la casita, ya que es complicado el horario que tenía, por lo menos durante el tiempo que los tuve yo ahí, sobre todo porque ya en carrera avanzada, durante los cursos de las practicas, era complicado tomar un curso por solo el hecho de saber que la casita estaba cerrada. • Asignar más personal, y aprovechar las instalaciones, para que más personas disfruten del servicio, que igual se está pagando.
35	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el apoyo económico a las estudiantes madres solteras. • Diseñar un plan de apoyo a padres y madres estudiantes en los cursos

	(algo similar al plan que actualmente existe para estudiantes en condición especial), donde se definan pautas a seguir y se negocien con los profesores plazos de los cursos según las exigencias de tiempo de los mismos y la disponibilidad de tiempo promedio con la que cuentan los padres y madres estudiantes. Ej: para cursos que incluyan giras de campo, cursos que impliquen proyectos a desarrollarse fuera del horario o lugares alejados o prácticas profesionales.
36	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar los servicios en la Casa Infantil, que pudieran contratar más personal para que también puedan atender más niños y por más horas.
37	<ul style="list-style-type: none"> • Ni idea. Es inevitable
38	<ul style="list-style-type: none"> • No conozco sobre las políticas q tiene la Universidad, solamente sobre la Casa Infantil.
39	<ul style="list-style-type: none"> • No generar tanto proceso revictimizante, que cae incluso en decisiones subjetivas del o la Directora de la Escuela o Facultad para poder seguir estudiando o presentando cursos.
40	<ul style="list-style-type: none"> • No lo sé, que haya guardería en la U es genial. Pero por ejemplo, mi hijo nunca fue a la casa infantil porque yo en San José no tengo círculo de apoyo entonces si sólo me cuidaban a mi hijo en horas de clase yo no tenía tiempo para las reuniones, tareas y trabajos. • La verdad, me he topado con profesores considerados con mi situación pero he oído el caso de otros que no respetan nada. • No sabría qué recomendar, mis mayores preocupaciones no son con la academia sino con los compañeros porque una persona sin hijos no comprende mucho el trajín y bueno, tiene ciertas complicaciones entonces hay personas que no trabajan con una por ser madre.
41	<ul style="list-style-type: none"> • Normativa especializada que respalde a papás y mamás. • Extensión de Horario de la Casa Infantil, en donde la U debería contratar a las encargadas en dos turno para que puedan cubrir todo el día o al menos hasta las siete de la noche, ya que no hay guarderías que cierren después de las cinco, máximo seis, lo que dificulta el

	<p>acceso a la educación u ofrecer una mayor gama de horarios a las y los estudiantes, al menos en el caso de la facultad de educación que no lo tiene, pues esto puede limitar en incluso generar al abandono de estudios a un o una estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer cuidado también para cuando uno realiza horas estudiante o asistente, ya que eso es una ayuda para muchas y muchos estudiantes. • Poner cambiadores en todos los baños de los edificios de la U, tanto de hombres como de mujeres. • Podría establecerse una beca por maternidad o paternidad, tal como se solicitó en el Congreso Nacional Universitario 2012. • Aplicar cualquier beneficio que se dé a las o los estudiantes de Rodrigo Facio a Sedes, pues actualmente la mayoría no son tomadas en cuenta al realizar proyectos, o ejercer políticas al respecto, tal es el caso de que se sabe que en Sedes existe gran población de mamás y papás estudiantes y solo San Ramón cuenta con casita infantil en condiciones más deficientes que la de Sede Central.
42	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer un sistema de cuidado o guardería ocasional para niños más grandes, ya que uno cuenta con servicio de guardería solo cuando son muy pequeñitos.
43	<ul style="list-style-type: none"> • Pienso que a las mamás y papás deberían justificarnos la ausencia de ciertas actividades como giras, que además de ser complicadas por la situación del hijo, son muy costosas lo cual genera un gran impacto en la economía del hogar. • Creo que deberían abrir espacios para nosotros dentro de las Residencias donde podamos vivir con nuestros pequeñitos. • Más campos para nuestros hijos en la casita. • Es importante tener presente que muchas de nuestras clases son de noche y que en ocasiones no tenemos quien nos cuide nuestros hijos en ese horario o fines de semana para cumplir con algún proyecto extra-clase que dejen los profesores.

44	<ul style="list-style-type: none"> • Poner atención y ayuda para las que tenemos hijos. • No se nos brinda ningún tipo de apoyo a nosotras. • La beca no alcanza para pagar un alquiler para dos (madre e hijo), para viajar. • No hay guarderías. • Incluso para ir a clases hay profesores que no permiten llevar a nuestros hijos, especialmente en cursos con laboratorio y de noche.
45	<ul style="list-style-type: none"> • Prioridad de prácticas en lugares cercanos para disminuir el costo y el tiempo en llegar a los lugares. • Ayuda económica.
46	<ul style="list-style-type: none"> • Que la Casita Infantil pudiera recibir a los niños y niñas hasta que entren al kínder.
47	<ul style="list-style-type: none"> • Que las horas de cuidado en el CIU se amplíen, por ejemplo recuerdo que el semestre pasado cerraban a las 5, había que recoger a los bebés 30 minutos antes y tenía clases de las que salía a las 6 así que no podía llevarla esos días, por supuesto que con turnos distintos de las chicas que cuidan. • Y bueno, tal vez sea muy utópico pero otro "CIU", el actual está en la ciudad de la investigación, es un poco largo y la mayoría de carreras se encuentran en la Rodrigo Facio... Una allá y otra acá.
48	<ul style="list-style-type: none"> • Que se permitiera en algunas ocasiones clases de tipo virtual ya que nos hace falta tiempo porque no solo nos dedicamos a estudiar. • Incluso el uso de tutorías y algunos trabajos individuales en lugar de grupales. • También realizar talleres o charlas para enfrentar barreras comunes que presentamos como madres y padres.
49	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un verdadero estudio para la asignación de becas. • Una mejor coordinación administrativa en trámites como la reincorporación de una interrupción de estudios. • Evitar el cambio de horarios de cursos a último momento, pues

	distorsiona todo un plan de trabajo e hijos.
50	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer algún tipo de convenio con los profesores para que sean más tolerantes o considerados con los alumnos que tenemos familia.
51	<ul style="list-style-type: none"> • Tener guarderías accesibles para toda la población estudiantil y en todas las sedes.
52	<ul style="list-style-type: none"> • Una beca adicional orientada al cuidado del niño(a) y un reforzamiento económico en la beca 11. Si sabemos que tenemos cómo cuidar al niño(a) y medio mantenernos ambos, por lo menos tendríamos más tiempo y disponibilidad de horario para estudiar y así sacar la carrera en el período que corresponde. En mi caso, llevo 5 años en la U y voy por el 3er año de 4. • Desde que entré a la U no me aceptaron a mi hija en la casa infantil porque ella ya tenía 4 años, lo que me ha obligado a trabajar, retirar cursos y hasta me he quedado en un curso, y ese año que me falta calculo que lo voy a sacar en 2 o 3 años porque ahora que trabajo tiempo completo me cuesta mucho matricular.
53	<ul style="list-style-type: none"> • Una cosa que también me afecta son los horarios poco flexibles, que lo obligan a una a ir todos los días a clases, por tanto, yo solicitaría a la Universidad un poco de libertad al respecto.
54	<ul style="list-style-type: none"> • Una guardería con un horario más extenso, a veces los que hay alrededor de la Universidad no son accesibles para estudiantes por el nivel socioeconómico.
55	<ul style="list-style-type: none"> • Una mayor cantidad de ayuda socioeconómica a personas que sean padres o madres y tengan bajo su responsabilidad la crianza del hijo o hija. • Crear residencias estudiantiles para madres o padres que tengan bajo su responsabilidad la crianza de su hijo o hija y que por ende puedan vivir en estas con el niño o niña. • Una guardería donde los cuiden todo el día (mañana y tarde), que el precio realmente se adecue a la situación socioeconómica del(a)

	estudiante y que sea solo para estudiantes y que el hacer la solicitud represente una alta posibilidad de que el niño será aceptado.
56	<ul style="list-style-type: none">• Grupo de apoyo (bien organizado)• Atención psicológica y de guía académica, enfocadas en la vida como madre o padre estudiante.