

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA DE NUTRICIÓN

“Análisis de las actividades y perspectivas de trabajo de académicos de la Universidad de Costa Rica en el área de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en el 2021: oportunidades de vínculos de trabajo con la Comisión Institucional de SAN.”

Tesis sometida a la consideración del Tribunal Examinador de la Escuela de Nutrición para optar al grado de Licenciatura

Estudiante:

Sonia Vargas Vargas

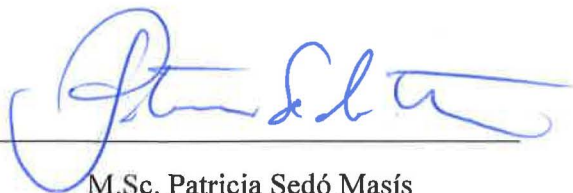
Ciudad Universitaria Rodrigo Facio

Costa Rica

2022

HOJA DE FIRMAS DEL COMITÉ Y SUSTENTANTES:

“Este TFG en modalidad de Tesis fue aceptado por el Tribunal Examinador de la Escuela de Nutrición de la Facultad de Medicina, Universidad de Costa Rica, como requisito parcial para optar por el grado académico de Licenciatura”



M.Sc. Patricia Sedó Masís

Representante de la Dirección de Escuela de Nutrición



Ph.D. Mariana Zúñiga Escobar

Directora de Tesis



Ph.D. Marcela Dumani Echandi

Asesora



Ph.D. Shirley Rodríguez González

Asesora



Dr. Felipe Arauz Cavallini

Invitado



Bach. Sonia Vargas Vargas

Sustentante

Derechos de propiedad intelectual

Dedicatoria

A la vida por las oportunidades que me ha brindado. A mis padres y hermano por apoyarme, motivarme y nunca dejarme abandonar mis sueños. A mis buenos compañeros y compañeras quienes creyeron en mí y me ayudaron a salir adelante. A mis profesoras tutoras (Marianela, Shirley y Marcela) que me guiaron y ayudaron en este largo camino lleno de retos y aprendizajes.

ÍNDICE	
INTRODUCCIÓN	1
MARCO DE REFERENCIA	4
A. La Universidad de Costa Rica: Ejes estratégicos y Seguridad Alimentaria y Nutricional	4
1. La Universidad de Costa Rica	4
2. Comisión Institucional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (CISAN)	6
a. Antecedentes de la CISAN-UCR	6
b. Principales actividades de la CISAN-UCR	8
c. Conformación y objetivos de la CISAN	13
B. La noción de la Seguridad Alimentaria y Nutricional	16
1. Enfoques de Seguridad Alimentaria y Nutricional	21
a. Enfoque neoclásico	22
b. Enfoque biomédico	23
c. Enfoque sociológico o de la sociocultura alimentaria	24
d. Enfoque de modos de vida sostenible	25
e. Enfoque sistémico de la SAN	26
D. El Abordaje interdisciplinario e intersectorial de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.	28
E. Experiencias de investigación similares	31
1. Recolección de datos mediante la técnica de grupos focales de manera virtual	36
III. OBJETIVOS	39
A. Objetivo general	44
B. Objetivos específicos	44
IV. MARCO METODOLÓGICO	44
A. Tipo de estudio	45
B. Población	47
C. Muestra	48
D. Definición de variables y categorías de análisis	50
E. Recolección de datos	54

1. Etapa 1: Elaboración del instrumento de recolección de información	55
2. Etapa 2: Aplicación del instrumento de recolección de información	56
3. Etapa 4: Planificación de grupos focales	60
4. Etapa 5: Encuesta vía correo electrónico	61
F. Análisis de datos	62
1. Análisis cuantitativo (objetivos 1 y 2)	62
2. Análisis cualitativo (objetivo 2)	63
V. RESULTADOS	64
A. Descripción de resultados sobre acciones de SAN llevadas a cabo por personas académicas de la UCR	64
1. Características generales	64
2. Acción social	69
3. Investigación	75
4. Docencia	78
5. Combinación de actividades sustantivas	81
6. Enfoques y componentes de SAN	83
7. Componentes de SAN en el trabajo desarrollado	84
B. Percepciones de los académicos (as) sobre la importancia y disposición del trabajo interdisciplinario y la CISAN	85
1. Participación en actividades interdisciplinarias	85
2. Participación en actividades académicas sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional	87
3. Expectativas de las y los académicos (as) con respecto a la CISAN	88
4. Vinculación de académicos (as) con la CISAN	89
5. Miembros de la CISAN y tiempos asignados de trabajo	91
VI. DISCUSIÓN	92
A. La SAN en el espacio académico universitario	92
B. Articulación de áreas sustantivas: la investigación, docencia y acción social	96
C. La importancia del enfoque y del abordaje en el trabajo en relación con la Seguridad Alimentaria y Nutricional en el ámbito académico universitario	97
D. Investigación interdisciplinaria y CISAN	103

E. Opiniones sobre la CISAN-UCR	108
1. Perspectivas y expectativas de vinculación con la CISAN.	108
2. Importancia de la CISAN	112
VII. CONCLUSIONES	114
VIII. RECOMENDACIONES	115
IX. BIBLIOGRAFÍA	117
X. ANEXOS	135
Anexo A. Formulario de actividades académicas y su consentimiento informado	136
Anexo B. Guía de grupo focal utilizada y consentimiento informado de los grupos focales.	155
Anexo C. Preguntas realizadas a los miembros de la CISAN y enviadas por correo electrónico	164
Anexo D. Cuadro de operacionalización de variables y de categorías de análisis	166
Anexo E. Correo enviado a los académicos de la Universidad desde la Oficina de Divulgación e Información.	176
Anexo F. Cantidad de proyectos por palabra clave encontrados en los catálogos en línea de la Vicerrectoría de acción social y la Vicerrectoría de investigación de la Universidad de Costa Rica.	178
Anexo G. Correo electrónico enviado a los académicos por parte de la estudiante a cargo de la investigación.	180
Anexo H. Carta enviada al Vicerrector de docencia y comunicado oficial recibido.	182
Anexo I. Consentimientos informados firmados por los participantes de los grupos focales.	185
Anexo J. Borrador de los proyectos encontrados en los catálogos en línea de las vicerrectorías de acción social e investigación.	198

Índice de ilustraciones

Figura 1. Esquema de la SAN desarrollada por la CISAN.....	20
Figura 2. Nube de palabras	57
Figura 3. Nube de palabras	58
Figura 4. Interrelación entre los principios, dimensiones y pilares de la SAN.....	98
Figura 5. Proceso de inscripción de proyectos en la Vicerrectoría de Investigación de la UCR.	110
Figura 6. Requisitos para la inscripción de proyectos, programas y actividades en la Vicerrectoría de Investigación de la UCR	111
Figura 7. Objetivos de Desarrollo Sostenible, Organización de las Naciones Unidas.	113

Índice de cuadros

Cuadro I. Principales actividades realizadas por la Comisión Institucional de Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Universidad de Costa Rica entre los años 2010 a 2019.	9
Cuadro II. Principios de análisis de cada uno de los tipos de enfoque de la Seguridad Alimentaria descritos en la literatura.....	30
Cuadro III. Dimensiones de la SAN descritas en la literatura y sus características	33
Cuadro IV. Matriz de definición de variables del primer objetivo específico planteado para la tesis: 2020.....	51
Cuadro V. Matriz de definición de categorías del segundo, tercer y cuarto objetivo específico planteado para la tesis.....	53
Cuadro VI. Cantidad de proyectos por unidad de investigación encontrados en el buscador SIGPRO de la Vicerrectoría de investigación de la Universidad de Costa Rica en el 2020.....	59
Cuadro VII. Cantidad de respuestas obtenidas por unidad académica de la Universidad de Costa Rica en el periodo 2020-2021. VI.	66
Cuadro VIII. Actividades académicas clasificadas de acuerdo al componente de la SAN de la sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica en el periodo 2020	68

Cuadro IX. Cantidad y tipo de poblaciones beneficiadas con las actividades académicas en SAN del área de acción social de la Universidad de Costa Rica en el periodo 2020-2021.....	70
Cuadro X. Cantidad y tipo de poblaciones beneficiadas con las actividades académicas en SAN del área de investigación de la Universidad de Costa Rica en el periodo 2020-2021	75
Cuadro XI. Nombre de los cursos sobre SAN reportados por los (as) académicos (as), características administrativas y académicas de la Universidad de Costa Rica en el periodo 2020-2021.....	79
Cuadro XII. Cantidad de académicos (as) y las facultades a las que pertenecen con varios proyectos en acción social, investigación y docencia de la Universidad de Costa Rica en el periodo 2020-2021.	81
Cuadro XIII. Matriz de operacionalización de variables del primer y segundo objetivo específico planteado para la tesis.....	168
Cuadro XIV. Matriz de definición y análisis de categorías del tercer y cuarto objetivo específico planteado para la tesis.....	173

Índice de gráficos

Gráfico 1. Porcentaje de respuestas obtenidas por sede o recinto de la Universidad de Costa Rica en el periodo 2020-2021.....	64
Gráfico 2. Porcentaje de programas, proyectos o actividades que pertenecen a las áreas de acción social, docencia o investigación de la Universidad de Costa Rica en el periodo 2020-2021.....	65
Gráfico 3. Porcentaje del tipo de actividad de acción social reportada por los investigadores de la Universidad de Costa Rica en el periodo 2020-2021.....	68
Gráfico 4. Porcentaje de respuestas clasificadas según el enfoque de la SAN de las actividades reportadas por los investigadores que se realizan en la Universidad de Costa Rica en el periodo 2020-2021.....	83
Gráfico 5. Porcentaje de respuestas clasificadas según el componente de la SAN de las actividades reportadas por los investigadores que se realizan en la Universidad de Costa Rica en el periodo 2020-2021.....	84

Lista de abreviaturas

CISAN: Comisión Institucional de Seguridad Alimentaria y Nutricional

SAN: Seguridad Alimentaria y Nutricional

UCR: Universidad de Costa Rica

ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible

SIPPRES: Sistema Institucional Plan-Presupuesto

CICA: Centro de Investigación en Contaminación Ambiental

FAO: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura

CIGRAS: Centro de Investigación de Granos y Semillas

FEIMA: Finca Experimental Interdisciplinaria de Modelos Agroecológicos

CITA: Centro Nacional de Ciencia y Tecnología de Alimentos

CIPROC: Centro de Investigación en Protección de Cultivos

Resumen

El objetivo principal de esta investigación consiste en analizar las actividades y perspectivas de trabajo de académicos de la Universidad de Costa Rica en el área de la Seguridad Alimentaria y Nutricional dirigidas a la oportunidad de establecer vínculos de trabajo con la Comisión Institucional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (CISAN), durante el periodo 2021. Para eso, se contemplan las diferentes nociones de Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) que proporcionan una orientación durante el desarrollo de acciones que buscan su favorecimiento, a fin de contemplar los diversos abordajes dentro de la institución.

Los objetivos específicos de esta investigación y los procesos metodológicos se orientan a: a) Describir las actividades académicas de investigación, docencia y acción social que realizan los académicos en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Universidad por medio de la recolección de datos con un formulario en línea con preguntas abiertas y cerradas. b) Identificar los diferentes enfoques de SAN de las actividades académicas mediante la revisión bibliográfica y el formulario en línea. c) Investigar las perspectivas de los académicos en estudio, en cuanto a su articulación con docentes, de la misma o de otras disciplinas y d) Identificar las expectativas de vinculación de los académicos que desarrollan actividades en SAN de la UCR, con los objetivos de trabajo de la Comisión Institucional de SAN, estos últimos dos objetivos (c y d) por medio del desarrollo de dos grupos focales virtuales.

Los resultados permitieron evidenciar que la mayor parte de proyectos desarrollados en la Universidad en el tema de SAN son generados en la sede Rodrigo Facio, y corresponden a proyectos de acción social en la escuela de agronomía y nutrición. También, existe poca

disponibilidad de cursos dirigidos a la temática de SAN de manera específica dentro de la Universidad. Además, de acuerdo a los componentes de la SAN, los proyectos tienen más representación en los componentes de programas, proyectos o acciones integrales y a la disponibilidad de alimentos. Con respecto a los enfoques, en su mayoría, los investigadores clasificaron sus actividades en el enfoque sistémico y el enfoque de modos de vida sostenible. Hay una gran disposición, por parte de los investigadores, al trabajo colaborativo en SAN y a la vinculación con la CISAN con sus objetivos de trabajo. Sin embargo, existen factores que dificultan la investigación colaborativa tales como la saturación de trabajo, tipo de nombramientos, relaciones personales, tramitología universitaria compleja y burocrática, entre otros.

Palabras clave: nutrición, seguridad alimentaria y nutricional, enfoque, investigación, vinculación, expectativa, perspectiva.

I. INTRODUCCIÓN

La Seguridad Alimentaria y Nutricional, de acuerdo con el Proyecto de Ley Marco del Derecho Humano a la Alimentación y de la Seguridad Alimentaria y Nutricional, (Proyecto de Ley N.º 20076.2016.p.24), “se define cuando todas las personas en el territorio nacional, tienen en todo momento acceso físico, social y económico a alimentos inocuos y nutritivos, cuyo consumo es suficiente en términos de cantidad y calidad para satisfacer sus necesidades alimentarias y preferencias culturales, asegurando su utilización biológica, sin menoscabo de la satisfacción de otras necesidades humanas que les permiten llevar una vida activa y sana”.

La interdisciplinariedad que es necesaria para desarrollar acciones de SAN, se considera un aspecto esencial de esta investigación que pretende analizar las actividades académicas y perspectivas de trabajo en Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) de las y los académicos (docentes e investigadores) de la Universidad de Costa Rica (UCR), dirigidas hacia la posibilidad establecer vínculos de trabajo con la Comisión Institucional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (CISAN-UCR).

La CISAN-UCR es la entidad de la Universidad de Costa Rica, encargada de promover el desarrollo de actividades académicas y científicas para la comprensión, el análisis y la discusión de la situación de SAN, así como la propuesta de alternativas que contribuyan con su mejoramiento. (CISAN, 2019). Dentro de los objetivos estratégicos del Plan de Acción 2020 de la CISAN, se encuentra el de “Asesorar a las autoridades universitarias en relación con el quehacer de la UCR en el tema de SAN y de la posición de la misma sobre la situación del país.” Para eso, una de las acciones de la CISAN-UCR es identificar las actividades académicas relacionadas con la SAN que se llevan a cabo actualmente en la Universidad, ya que la ausencia de dicha información imposibilita el establecer articulación y/o vínculos de trabajo entre las diversas actividades académicas y la

CISAN-UCR, lo que, en algunos casos, podría representar una optimización de los resultados esperados en cuanto a mejores investigaciones, proyectos, actividades académicas y en beneficio de la sociedad. Las acciones articuladas en SAN son de suma importancia ya que existen múltiples factores que intervienen en la existencia o situación y, por consiguiente, en el adecuado abordaje de la misma. Tal y como menciona Flores (2009.p. 115), “La comprensión de este fenómeno que es la SAN, amerita del involucramiento de múltiples disciplinas, orientado al trabajo inter y transdisciplinario, más allá de los límites de cada disciplina. Requiere, asimismo, un accionar intersectorial e interinstitucional integral, permitiendo la participación de las y los actores sociales a lo largo del proceso, desde los diagnósticos, pasando por las ejecuciones, hasta llegar a la evaluación de los mismos”.

Por las consideraciones anteriores, la presente investigación contribuye al proporcionar información sistematizada que existe en la UCR en cuanto a las actividades que desarrollan las y los académicos en el tema de la SAN.

Además, la investigación también se orienta a identificar las perspectivas que tienen las y los académicos sobre los posibles vínculos de trabajo con la CISAN y las maneras en que perciben las posibilidades de articulación entre las actividades.

Como parte de los alcances de este estudio, la CISAN-UCR podrá contar con información acerca de la atención que la UCR da al tema de la SAN por medio de sus acciones, tanto a lo interno de la institución, como hacia las comunidades, la sociedad, en el nivel local, nacional e incluso regional. En ese sentido, cabe mencionar que la creación de la CISAN, responde a una directriz regional establecida en el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA). Con esto se proponen planes de trabajo, con la finalidad de promover la SAN y establecer posibles soluciones a tal situación en la región

Centroamericana. Por lo tanto, el presente trabajo también tiene como alcance el colaborar con esta directriz regional, al contribuir con información relevante.

Sumado a lo anterior, los resultados de esta tesis facilitan visibilizar el quehacer académico en un contexto político en el que el marco normativo de la SAN es incipiente. De esta manera, se dispondrá de información, que permite vincular acciones universitarias con objetivos de otras instituciones y organizaciones, para el beneficio de la sociedad.

Con respecto a las limitaciones de la presente investigación, se identifica el hecho de que la cantidad de información que se analizó, dependió de la respuesta voluntaria de los docentes e investigadores que completaron el formulario sobre las actividades académicas. Además, las personas que respondieron dicho formulario, brindaron la información que sirvió de base para desarrollar el análisis de perspectivas, que pretende conocer acerca de las posibilidades de articulación entre acciones y vínculos de trabajo con la CISAN.

Por su parte, debido a la necesidad de virtualizar todos los procesos de recolección de datos por la emergencia del virus COVID-19, este estudio dependió directamente del acceso a internet que tuvieron las personas participantes en el mismo.

A continuación, se encontrará un capítulo dedicado al marco de referencia, posteriormente los objetivos del trabajo, en el siguiente capítulo el marco metodológico desarrollado, luego _resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, la bibliografía utilizada y finalmente un capítulo de anexos con las herramientas de recolección de información y otros documentos importantes.

II. MARCO DE REFERENCIA

En este capítulo se presenta la información sobre la estructura de la Universidad de Costa Rica, su labor en cuanto al tema de SAN, así como definiciones, diferentes enfoques de la SAN y ejemplos del abordaje multi e interdisciplinario que requiere.

A. La Universidad de Costa Rica: Ejes estratégicos y Seguridad Alimentaria y Nutricional

1. La Universidad de Costa Rica

La Universidad de Costa Rica (UCR) es una institución catalogada como una de las 500 mejores universidades del mundo. Además, es una entidad importante en la vida política, social, cultural y económica del país y goza de ser una institución altamente reconocida a nivel nacional, regional e internacional. (Universidad de Costa Rica, 2017). Cuenta con un total de 1999 docentes en régimen académico, además de los y las docentes en situación de interinazgo. (Universidad de Costa Rica. 2020). Dichos docentes se encuentran distribuidos en 12 sedes y recintos universitarios distribuidos en diferentes puntos del país, 13 facultades, 46 escuelas y 48 unidades de investigación.

La universidad desarrolla sus labores a partir de tres actividades sustantivas: la docencia, la investigación y la acción social. Cada una de estas áreas cuenta con una Vicerrectoría que atiende las particularidades que le corresponden.

Para el año 2019, la UCR tenía oficialmente inscritos 945 proyectos de Acción Social: 175 proyectos de extensión cultural, 538 proyectos de extensión docente, y 232 proyectos de trabajo comunal universitario. Además, se encuentran inscritos 1436 proyectos, programas y actividades de investigación vigentes de forma general y 1766 investigadores a cargo de proyectos de investigación. (Oficina de Planificación Universitaria, 2019).

La acción social se entiende como la alianza que logra establecer la academia con la sociedad, para que, juntas, construyan programas que conduzcan a una resignificación de la vida social y permitan cambiar la realidad social. Por medio de la extensión cultural, la extensión docente y la investigación aplicada, se logra que la UCR llegue a las comunidades y apoye con capacitación e intercambio de conocimientos los procesos creativos, productivos y de vinculación con la sociedad que le da sustento.

En la UCR, la acción social está representada, además de las modalidades de proyectos ya descritos, con horas de trabajo comunal que realiza el estudiantado; con espectáculos culturales que llegan a muchos rincones del país; con la formación de la población adulta mayor, el cuidado y educación de niños y niñas en sus centros infantiles; con las clínicas de odontología, nutrición y psicología; y con toda la información que suministran desde hace varias décadas los medios de comunicación universitarios, entre otras acciones. (Universidad de Costa Rica [UCR], 2019, sección acción social, párr. 2,3,4).

En cuanto a la investigación, la UCR (UCR, 2019, párr. 2), “estableció la investigación como uno de los pilares fundamentales –además de la docencia y la acción social–, por medio de los cuales hace su aporte más significativo al desarrollo del país en formación de recursos, generación y transferencia de conocimientos para la solución de problemas, la innovación y el emprendimiento”

Como tercer área sustantiva de la universidad se encuentra la docencia. Por medio de la Vicerrectoría de Docencia, la UCR se encarga de orientar, supervisar, evaluar y promover el diseño y desarrollo de programas de carácter académico dentro de la institución. Trabaja de manera vinculada con las unidades académicas (Facultades, Escuelas, Sedes y Recintos) así como con aliados institucionales, nacionales e internacionales para controlar la actualización de los planes de estudio, brindar asesoría en materia de evaluación académica e incentivar el desarrollo académico del profesorado y el mejoramiento continuo de los

ambientes de enseñanza y aprendizaje en la universidad. (Vicerrectoría de Docencia, 2017, sección nosotros, párr. 1)

Mediante todas estas actividades, la UCR realiza aportes importantes en diversos ámbitos de la vida del país, entre los que destaca la SAN , siendo necesario conocer más sobre los proyectos que se están desarrollando en este ámbito, ello por medio de la presente investigación.

2. Comisión Institucional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (CISAN)

a. Antecedentes de la CISAN-UCR

De acuerdo con el documento “Reseña CISAN-UCR, 2021”, (Comisión Institucional de Seguridad Alimentaria y Nutricional [CISAN], 2021, p.1-3):

La Comisión Institucional de Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Universidad de Costa Rica, CISAN (2019, p.1) “fue constituida y designada por la entonces Rectora, Dra. Yamileth González García, el 23 de abril de 2007, mediante oficio R-2420-2007, con el propósito de contribuir a mejorar la situación de la Seguridad Alimentaria y Nutricional de la población”

La existencia de esta Comisión tiene como antecedente histórico el VI Congreso Universitario Centroamericano (Guatemala, 10 y 11 de noviembre del 2004), en el que fue aprobada “La Promoción de la Seguridad Alimentaria y Nutricional” como Línea de Acción Prioritaria y parte del Área Prioritaria “Relación Universidad-Sociedad-Estado”, acuerdo ratificado por el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) en la LXXIII reunión que realizó en la ciudad de Guatemala el 12 de noviembre del 2004.

La decisión de priorizar el tema de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en Centroamérica se fundamenta en que la región ha presentado un deterioro en sus indicadores de desarrollo humano, evidenciándose un incremento en la desigualdad y las consecuentes subalimentación y desnutrición en su población, y la degradación de los recursos naturales. Condición que aleja a Centroamérica de la posibilidad de cumplir con los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Como resultado de los acuerdos del VI Congreso Universitario Centroamericano, se elaboró el Plan de Acción Universitario (PAU) para la Promoción de la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) 2005-2006 (CSUCA-INCAP-FAO), con el propósito de institucionalizar la temática y con el objetivo estratégico de “Contribuir activa y colectivamente en la formación de profesionales y en el estudio, análisis y propuestas de solución de la situación de la SAN de la población centroamericana”. Una de las actividades propuestas en función del cumplimiento del PAU SAN Centroamérica 2005-2006, para el nivel institucional, fue la creación de una Comisión de SAN en cada universidad miembro del CSUCA siendo ratificada la necesidad de esta acción en el documento Propuesta: Actualización y Fortalecimiento del Programa de Acción Universitaria para la Seguridad Alimentaria y Nutricional (PAU-SAN), 2009 (CSUCA-INCAP-PRESANCA), el cual plantea entre sus objetivos “Establecer, fortalecer o activar las Comisiones SAN en las Universidades de Centroamérica.”

En un inicio, las unidades e instancias académicas que conformaron la CISAN en el año 2007 fueron: Escuela de Nutrición (designada como coordinadora de esta Comisión), Ciencias Agroalimentarias, Centro Nacional de Investigación en Tecnología de Alimentos (CITA), Programa de Gestión Ambiental Integral (PROGAI), Estación Experimental Fabio Baudrit y Escuela de Administración Pública. Entre los años 2007 y 2011 se integraron académicos de la Facultad de Ciencias Sociales, del Instituto de Investigaciones Jurídicas, de la Escuela de Estudios Generales, del Centro de Investigación y Estudios Políticos (CIEP) y la representación para Latinoamérica del Centro de Seguridad Alimentaria de la Universidad de Hohenheim, Alemania, lo que ha permitido el abordaje más integral de un fenómeno complejo como es la SAN.

El nombramiento de la mayoría de estos nuevos miembros y de los ya existentes fue ratificado en el oficio R-371-2012 de la Rectoría, fungiendo en ese entonces como rector el Dr. Henning Jensen Pennington. Entre los años 2012 y 2013 se integran a la Comisión la Escuela de Sociología, la Escuela de Ingeniería Agrícola, el Centro de Investigación en Contaminación Ambiental (CICA) y el Grupo Agroecológico integrado por estudiantes de Agronomía. Más recientemente se han incorporado representantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva y del Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información (SIBDI).

b. Principales actividades de la CISAN-UCR

A lo largo de los años la CISAN ha realizado muchas actividades y ha logrado intervenir en decisiones relacionadas a la SAN para el ámbito universitario y nacional. A continuación, se presentan algunas de sus más importantes tareas.

Cuadro I. Principales actividades realizadas por la Comisión Institucional de Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Universidad de Costa Rica entre los años 2010 a 2019.

Actividad	Año
Pronunciamento de la Universidad de Costa Rica en relación con la Seguridad alimentaria y Nutricional Producto del Taller “Construcción del posicionamiento universitario en Seguridad Alimentaria y Nutricional”, realizado el 30 de junio de 2010.	2010
Continuación de los dos Seminarios de Realidad Nacional sobre el tema de SAN (creados en el 2009).	
Apoyo en la realización del Simposio “Incidencia de la Academia, el Cooperativismo y la Sociedad Civil en la Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Sociedad de Costa Rica”, organizado por la Facultad de Ciencias Agroalimentarias, en coordinación con FECOPA, Centro Cooperativo Sueco, ACI Américas y CONACCOOP.	
Simposio “El Derecho Humano a la Alimentación: marco político y normativo y percepciones de la población. Un estudio exploratorio”	2011
Conversatorio sobre la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional.	
Foro “Seguridad Alimentaria y Nutricional como elemento integrador a nivel sociopolítico”.	
Desarrollo, en coordinación con Canal 15, de la serie de 6 documentales “Comida para todos: ¿una batalla perdida?”, en el marco de la celebración del Día Mundial de la Alimentación.	
Participación en la elaboración del Plan Nacional para la implementación	

de la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional.	
Construcción conceptual alrededor de la Seguridad Alimentaria y Nutricional (desarrollo del concepto).	
I Congreso de Seguridad Alimentaria y Nutricional: Construyendo un Abordaje Integral.	2012
Emisión del primer programa radial Semillas y Saberes. Coproducción CISAN-UCR – Radio 870 UCR	
Elaboración de un proyecto para realizar una feria universitaria del agricultor, que hasta la fecha sigue replanteándose.	2013
Organización de actividades varias relacionadas a los alimentos transgénicos.	
II Congreso de Seguridad Alimentaria y Nutricional, Universidad de Costa Rica.	2014
Participación en el Comité Costarricense para el Año Internacional de la Agricultura Familiar como integrante del mismo (coordinación del comité)	
Participación en Foro “Más alimentos, menos desperdicio”, en la Asamblea Legislativa.	
Participación en Coloquio Internacional, «Les systèmes alimentaires territorialisés, source de diversité et outil d'intégration et de compétitivité », Chaire de Recherche en Droit sur la diversité et la sécurité alimentaires, Universidad Laval, Quebec, Canadá.	2015
Elaboración del estudio titulado “La seguridad alimentaria y nutricional en el contexto de la alimentación escolar costarricense”,	
Coordinación y participación de un grupo de trabajo interinstitucional para la elaboración de una propuesta de proyecto de ley sobre el Derecho Humano a la Alimentación /Seguridad Alimentaria y Nutricional.	
Organización de la Conferencia “El Censo Agropecuario a la luz de la Seguridad Alimentaria y Nutricional”,	
Coordinación del Comité de Agricultura Familiar	2016

Organización de la Feria “Agricultores conscientes, suelo, ambiente y alimentos saludables” en el marco de la celebración de la Semana del Ambiente en Coordinación con la UGA y con el Decanato de la Facultad de Ciencias Agroalimentarias.	
Organización de Feria “Mujeres productoras”, en el marco de celebración del Día Mundial de la Alimentación y del 35 aniversario de la Escuela de Nutrición.	
Organización del Foro “Migraciones, desarraigo y tendencias actuales en los modos de: producción agropecuaria, ambiente y Derecho Humano a la Alimentación”	
Participación como miembro constituyente y coordinación de la Red Costarricense de Agricultura Familiar (REDCAF).	2017
Coordinación con el Programa de Economía Social Solidaria (PROESS) de la Universidad de Costa Rica.	
Creación de la página de Facebook de la CISAN-UCR, llamada “Seguridad Alimentaria Nutricional”	
Participación de la CISAN-UCR en el proceso de acompañamiento de la VAS para la reconstrucción de Upala, posterior al huracán Otto.	
Liderazgo en proceso de elaboración y presentación del Proyecto de Ley Marco del Derecho Humano a la Alimentación y de la Seguridad Alimentaria y Nutricional (Expediente legislativo N.º 20.076)	2018
Expositor. Conferencia: La disparition de la distinction entre l’aliment et le médicament au Costa Rica, à partir de l’exemple de la publicité. Organizado por Health Hub: Politic, Organizations and Law, Université de Montréal. Montréal, Canadá.	
Organización del debate: La seguridad y la soberanía alimentaria y nutricional en las agendas de los partidos políticos de cara a las elecciones.	
Durante el I ciclo del 2019 se desarrolló el curso NU-2007 Introducción a la Seguridad Alimentaria y Nutricional para estudiantes de diferentes	

carreras.	2019
Gestión para el desarrollo de una feria del agricultor en el campus universitario	
Fue creado un seminario de graduación en la Escuela de Nutrición llamado: Las reservas de granos básicos en Costa Rica: un análisis desde la perspectiva de la seguridad alimentaria y nutricional, período 1940-2018.	
Se desarrollaron siete Jornadas de reflexión y presentación de información para el análisis de las repercusiones de la pandemia COVID-19 en la SAN. Éstas fueron transmitidas por las redes sociales y disponibles en el canal de youtube de la CISAN	2020
Se recibió el 17/09/2020 un documento de análisis en respuesta a la solicitud del señor diputado Erwen Masis Castro, Presidente de la Comisión Permanente Ordinaria de Asuntos Agropecuarios para presentar el criterio de la institución sobre el Expediente N° 22110. “Ley Marco para la Promoción de la Seguridad Alimentaria y Nutricional”. El 28/09/2021 se envió el posicionamiento de la CISAN al respecto.	
Hubo transmisión del programa radial “Semillas y Saberes” 42 semanas del año 2020.	
Existe representación de la CISAN en la REDCAF. Durante el año esta red se abocó al tema de presentación del Plan Nacional de Agricultura Familiar.	
Organización del IX Congreso Latinoamericano de agroecología. Costa Rica 2022.	2021

Fuente: Adaptado de Informe de labores CISAN-UCR años 2010-2021.

Del 2009 al 2015 estuvieron vigentes 2 Seminarios de Realidad Nacional propuestos por la CISAN y apoyados por la Escuela de Nutrición. Se ofreció un Seminario de Realidad Nacional 1 los primeros semestres y un Seminario de Realidad Nacional 2 los segundos

semestres, con matrículas de 30 estudiantes provenientes de múltiples carreras. Los objetivos de estos seminarios eran los de ofrecer un espacio académico para construir conocimientos alrededor del tema de la SAN desde una perspectiva interdisciplinaria. (M. Dumani, comunicación personal, mayo, 2020)

Como se observa en el cuadro I, la CISAN ha realizado múltiples labores para promover el conocimiento y estudio de la SAN, siendo necesario continuar con ese proceso al cual contribuye el estudio que se propone en esta tesis.

c. Conformación y objetivos de la CISAN

La conformación actual de la CISAN-UCR queda ratificada mediante los oficios R-5078-2018, R-5803-2018, R-5882-2018, VRA-UGA-050-2019 y VRA-766-2019. Al presente, la CISAN está integrada por representantes de la Escuela de Nutrición (instancia coordinadora), la Facultad de Ciencias Agroalimentarias (decanato, Instituto de Investigaciones Agrícolas, Estación Experimental Fabio Baudrit, Centro de Investigación en Granos y Semillas), Facultad de Ciencias Sociales (decanato, Escuela de Sociología), Escuela de Ingeniería Agrícola y Biosistemas, Escuela de Estudios Generales, Facultad de Derecho, Unidad de Gestión Ambiental de la Vicerrectoría de Administración, con el apoyo de la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva y del SIBDI.

Los objetivos principales de la CISAN (CISAN, 2021, pp. 3) fueron definidos en el año 2011, con el primer Plan Quinquenal de Trabajo de esta Comisión. Estos objetivos son:

- Asesorar a las autoridades universitarias en relación con el quehacer de la UCR en SAN y de la posición de la misma sobre la situación del país.
- Promover el desarrollo de actividades académicas y científicas para la comprensión, el análisis y la discusión de la situación de SAN en CR, así como la propuesta de alternativas que contribuyan con su mejoramiento.

- Desarrollar procesos de articulación e inducción hacia la SAN, a lo interno de la UCR que contribuyan a que la institución incorpore la visión de SAN en sus quehaceres sustantivos y en el ámbito curricular.
- Estimular procesos de articulación externa e integración Universidad-Sociedad que incidan en el mejoramiento de la SAN en aquellos grupos de atención prioritaria.

Se han definido diversas actividades dentro del plan de trabajo de la CISAN para el año 2021 las cuales son realizadas por los miembros de la comisión a partir de su pericia y relación con las unidades académicas o instancias universitarias de las que forman parte dentro de la UCR. Todas estas actividades van dirigidas a la promoción de la SAN y al fortalecimiento de la relación universidad-sociedad-estado en la solución de problemáticas relacionadas.

En el plan de trabajo de la CISAN (CISAN, 2021, p.2-4) se enlistan las siguientes actividades.

1. Dar seguimiento a la definición de las políticas universitarias 2020-2025, para sensibilizar a la política de SAN.
2. Vínculo de CISAN con sodas universitarias y unidades académicas en el tema de consumo responsable y solidario.
3. Continuar con la atención de solicitudes del Consejo Universitario sobre revisión de proyectos de Ley.

4. Seguimiento al proyecto de Ley Marco del Derecho Humano a la Alimentación y la SAN.
5. Directorio de las actividades en SAN de la UCR.
6. Avanzar hacia la constitución de un programa universitario de seguridad alimentaria y nutricional en acción social a partir de los proyectos en los que están involucrados los miembros de la CISAN.
7. Programa radial Semillas y Saberes.
8. Desarrollo de actividades académicas.
9. Avanzar en la conformación del capítulo RRISAN-CR.
10. Promover la oferta curricular de cursos interdisciplinarios que incorporen el tema de SAN.
11. Participación y vínculo en proyectos e instancias externas, para fortalecer la incidencia de la CISAN en distintos espacios.
12. Fortalecer el vínculo con proyectos y programas de la UCR que tienen incidencia o impacto en poblaciones vulnerables.

Es en relación con la quinta y la última actividad de la anterior lista de actividades del plan de trabajo 2021 de la CISAN, que esta tesis fundamenta su proceso metodológico. Esto debido a que con el conocimiento de los programas y proyectos de la UCR en SAN es más fácil establecer los vínculos de éstos con la CISAN.

B. La noción de la Seguridad Alimentaria y Nutricional

La construcción de la noción de SAN es un proceso que no se considera acabado, debido a que su entendimiento mejora con el tiempo por medio de las diferentes definiciones que intentan explicarla.

La noción de la SAN, así como todos los componentes que la integran, son de gran importancia para el desarrollo de esta investigación ya que constituyen la base para identificar aquellos programas, proyectos o acciones que se llevan a cabo en la UCR relacionados con esta temática. Por lo tanto, se incluyen a continuación diferentes definiciones de SAN descritas en la literatura.

Según el Programa Especial para la Seguridad Alimentaria (PESA) (2011.p.2), la definición de seguridad alimentaria y nutricional “se creó a mediados de los años 70 cuando la Cumbre Mundial sobre la Alimentación (1974) definió la seguridad alimentaria desde el punto de vista del suministro de alimentos: asegurar la disponibilidad y la estabilidad nacional e internacional de los precios de los alimentos básicos”.

A partir de esta definición de los años 70, se puede ir viendo la evolución en la construcción de la noción de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Así por ejemplo, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, en el documento de la Cumbre Mundial de la Alimentación 1996 (FAO, s.f., párr.1), menciona que “Existe seguridad alimentaria cuando toda la población, y en todo momento, tiene acceso físico, social y económico a alimentos seguros y nutritivos que satisfacen sus necesidades dietéticas y preferencias alimentarias, para una vida activa y saludable”.

La FAO define los cuatro componentes de la Seguridad Alimentaria de la siguiente forma:

- **Disponibilidad de alimentos a nivel local o nacional:** tiene en cuenta la producción, las importaciones, el almacenamiento y la ayuda alimentaria. Para sus estimaciones se han de tener en cuenta las pérdidas postcosecha y las exportaciones.
- **Estabilidad.** Se refiere a solventar las condiciones de inseguridad alimentaria transitoria de carácter cíclico o estacional, a menudo asociadas a las campañas agrícolas, tanto por la falta de producción de alimentos en momentos determinados del año, como por el acceso a recursos de las poblaciones asalariadas dependientes de ciertos cultivos. En este componente juegan un papel importante: la existencia de almacenes o silos en buenas condiciones, así como la posibilidad de contar con alimentos e insumos de contingencia para las épocas de déficit alimentario.
- **Acceso y control sobre los medios de producción** (tierra, agua, insumos, tecnología, conocimiento...) y a los alimentos disponibles en el mercado. La falta de acceso y control es frecuentemente la causa de la inseguridad alimentaria, y puede tener un origen físico (cantidad insuficiente de alimentos debido a varios factores, como son el aislamiento de la población, la falta de infraestructuras...) o económico (ausencia de recursos financieros para comprarlos debido a los elevados precios o a los bajos ingresos).
- **Consumo y utilización biológica de los alimentos.** El consumo se refiere a que las existencias alimentarias en los hogares respondan a las necesidades nutricionales, a la diversidad, a la cultura y las preferencias alimentarias. También hay que tener en

cuenta aspectos como la inocuidad de los alimentos, la dignidad de la persona, las condiciones higiénicas de los hogares y la distribución con equidad dentro del hogar. La utilización biológica está relacionada con el estado nutricional, como resultado del uso individual de los alimentos (ingestión, absorción y utilización). La inadecuada utilización biológica puede tener como consecuencia la desnutrición y/o la malnutrición. (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura [FAO], 2011, p. 4)

Por su parte, el Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (INCAP), (sf., párr.1) define la SAN como “el estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social, a los alimentos que necesitan, en calidad y cantidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo. Los ámbitos fundamentales que determinan la seguridad alimentaria y nutricional son: a) disponibilidad, b) acceso, c) consumo y d) utilización biológica”.

En la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional 2011-2021 (Ministerio de Salud de Costa Rica, 2011, p.12) se definen los ámbitos fundamentales de la SAN de la siguiente forma:

La disponibilidad se refiere a la cantidad y calidad de los alimentos que la población tiene disponibles para su consumo a escala local, regional o nacional. **El acceso** es la

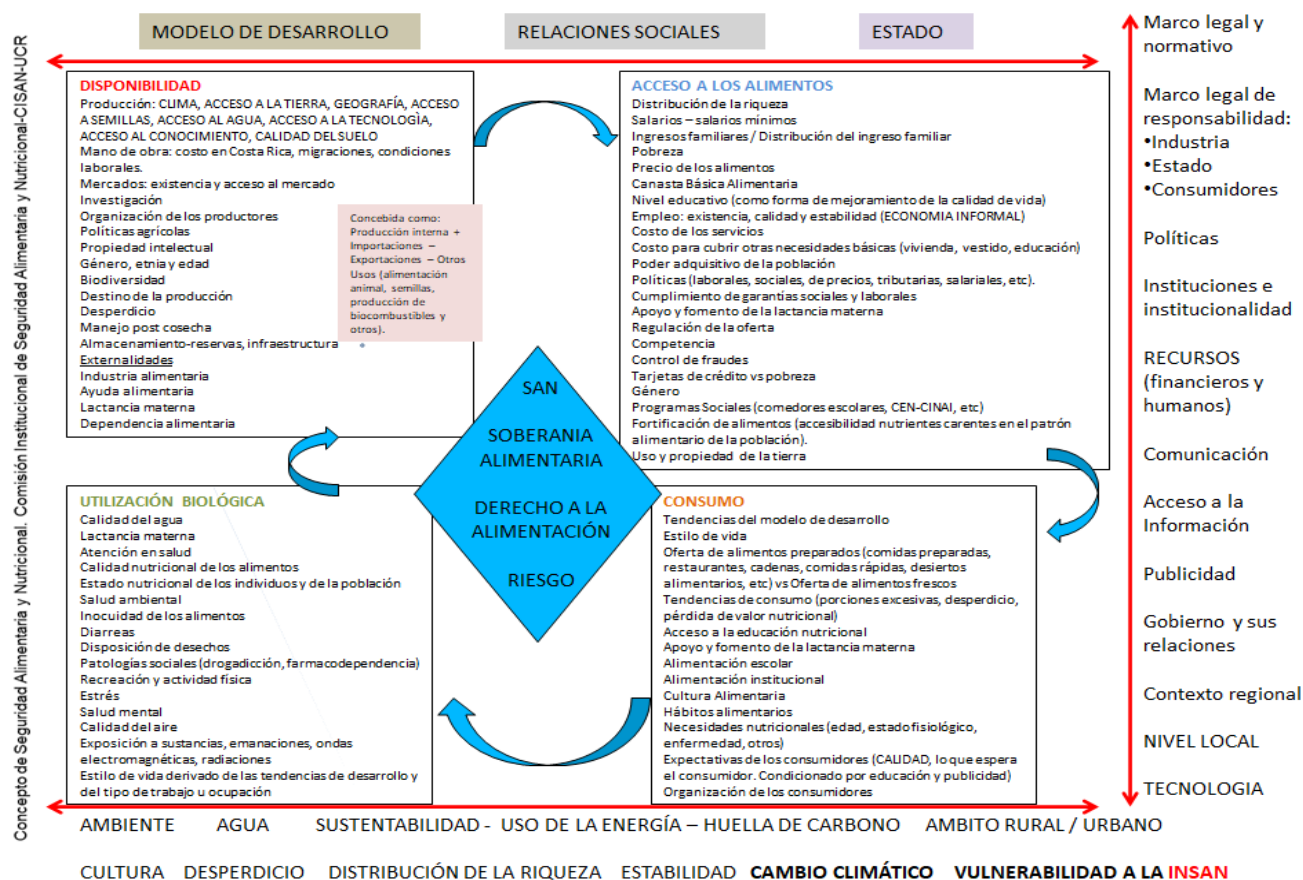
capacidad de la población para adquirir los alimentos (comprar o producir) suficientes y variados para cubrir sus necesidades nutricionales. **El consumo** está condicionado por la producción de alimentos en el hogar, el nivel de ingresos, el tamaño de la familia, la distribución intrafamiliar de los alimentos, la educación nutricional, los conocimientos en la selección, la preparación y la cocción, según las costumbres y tradiciones del lugar en la selección de alimentos para su consumo. Por último, **la utilización biológica** se define como la utilización que hace el organismo de los nutrientes obtenidos de los alimentos, la cual depende tanto del alimento (composición química y combinación con otros alimentos), como del estado nutricional y de salud de las personas que puede afectar la absorción y la biodisponibilidad de nutrientes de la dieta.

De igual forma en el Proyecto de Ley Marco del Derecho Humano a la Alimentación y de la Seguridad Alimentaria y Nutricional (Expediente N°20.076), existe una definición sobre la SAN. Este proyecto de ley fue presentado a la Asamblea Legislativa en agosto del 2016. En este proyecto (Proyecto de Ley N.º 20076.2016.p.24), “se define la SAN cuando todas las personas en el territorio nacional, tienen en todo momento acceso físico, social y económico a alimentos inocuos y nutritivos, cuyo consumo es suficiente en términos de cantidad y calidad para satisfacer sus necesidades alimentarias y preferencias culturales, asegurando su utilización biológica, sin menoscabo de la satisfacción de otras necesidades humanas que les permiten llevar una vida activa y sana”.

Para comprender mejor la noción de la SAN, en el año 2012 la CISAN desarrolló un esquema en donde se relacionan los pilares con diferentes factores que ejemplifican de manera integral este concepto, mismo que se ha ido siendo mejorado y actualizado,

obteniéndose su última versión en el año 2017. Además, se incluyen los actores que deben estar involucrados para que exista la SAN. Este esquema se observa en la figura 1.

Figura 1. Esquema de la SAN desarrollada por la CISAN.



Fuente: CISAN, 2012.

El análisis de la SAN se puede realizar a partir de varios niveles (a nivel de individuo, familia, comunidad, país, región, etc). Es por esto que existen varias definiciones que permiten reconocer esta noción desde esa perspectiva. Dichas definiciones se denominan Seguridad alimentaria nacional y Seguridad alimentaria familiar.

- Seguridad alimentaria nacional

Este concepto surgió en 1974.

Se define como la disponibilidad de unos suministros alimentarios per cápita suficientes en el ámbito de un país en todo momento, mediante el aumento de la producción, las reservas o las importaciones. La Seguridad Alimentaria nacional, al centrar su análisis en valores agregados promedio (el total de los suministros alimentarios dividido entre el total de la población), soslaya las desigualdades sociales existentes en el reparto de los recursos, y que, por tanto, incluso cuando las cifras promedio son satisfactorias, es posible que existan colectivos de familias hambrientas. (De Armiño.1998. p.7)

- Seguridad alimentaria familiar

Surge en la segunda mitad de la década de los 80 después de constantes críticas al anterior concepto de Seguridad Alimentaria Nacional.

Se realizaron análisis de las hambrunas ocurridas durante el siglo XX y se demostró que éstas no suelen deberse a una escasez de suministros (aportes de Amartya Sen), sino a la pérdida repentina de titularidades¹ por parte de los sectores más vulnerables, hasta un punto por debajo del necesario para satisfacer sus necesidades nutricionales. Por su parte, el hambre endémica refleja una carencia permanente de titularidades por parte de dichos sectores. Se denomina Seguridad Alimentaria Familiar debido a que se hizo un cambio en

¹ Títulos de acceso a los alimentos. Dichos títulos se integran por el empleo (que a su vez permite a las personas tener un ingreso permanente), la ausencia de discriminaciones de naturaleza étnica, sexual o religiosa. (Vite, 1999, p.176)

la unidad de análisis. Se pasó del país a la familia como unidad de estudio. En definitiva, en ambos casos el problema suele ser más de falta de acceso que de falta de suministros. (De Armiño, 1998; p.8)

La información relacionada a la noción de SAN y sus diferentes componentes permite comprender su complejidad y dilucidar la necesidad de incorporar a profesionales de múltiples áreas en la elaboración de investigaciones y planes o políticas nacionales. Además, a partir de dicha noción y la identificación de sus componentes, es posible identificar la contribución que realizan los distintos programas, proyectos o actividades a todos o a algunos de los componentes de la SAN.

1. Enfoques de Seguridad Alimentaria y Nutricional

De acuerdo con Lavell (2007, p. 5), un enfoque “esencialmente se trata de un tipo de acercamiento estratégico a un problema, su comprensión o intervención. Constituye una visión particular o colectiva de un contexto o problema y la forma de abarcarlo con la intencionalidad de intervenir, cambiar y resolverlo”.

Teniendo en cuenta la definición anterior, es importante mencionar que los enfoques que los académicos(as) o proyectistas tengan de la SAN, pueden hacer que las actividades académicas se acerquen o no, ya que las diferencias conceptuales pueden generar diferentes formas de comprender y de intervenir durante el abordaje de las problemáticas relacionadas con la SAN.

Por lo tanto, se presentan a continuación algunos de los enfoques descritos en la literatura, los cuales además orientan, en el marco de este trabajo, la identificación de las acciones universitarias que se realizan en este campo, y que son objeto de estudio de la presente investigación.

a. Enfoque neoclásico

El enfoque neoclásico de la seguridad alimentaria (Pérez & Silva, 2019.p.17) parte de los conceptos de producción, oferta, demanda, precios de los alimentos, déficit de la oferta y déficit de la producción de alimentos. Bajo este enfoque, la seguridad alimentaria se explica por la oferta de alimentos y la demanda efectiva en un tiempo determinado.

Las investigaciones realizadas con base en este enfoque definen a la seguridad alimentaria como una situación en que la oferta y la demanda de alimentos son suficientes para atender las necesidades alimentarias de manera continua y estable. La inseguridad alimentaria se define como las variaciones ocasionales, recurrentes o permanentes en el volumen de la oferta o demanda de alimentos, siendo estos insuficientes para atender las necesidades de la población.

Castillo y Morales (2004.p.64-65), en su análisis sobre el modelo neoclásico y su influencia en el consumo alimentario, señalan que éste define al consumidor como un ente racional en donde intervienen dos factores en las decisiones que toma: la combinación de

bienes (lo que es accesible para él y lo que no) y el ordenamiento de sus preferencias (el grado de satisfacción que tiene al adquirir los bienes o alimentos). Los autores hacen referencia a la ley de demanda² como explicación a este enfoque.

Por su parte, Prado (2015, p.9) también indica que bajo el enfoque neoclásico “el mercado alimentario opera a partir de los vaivenes de la oferta y la demanda”.

Una debilidad importante de este enfoque es la simplicidad de los factores de oferta y demanda que plantea como influyentes en la seguridad alimentaria y en la obtención de alimentos. También, se invisibiliza el rol de las personas dentro del sistema agroalimentario y sus condiciones de producción. Ha sido criticado debido a que no toma en cuenta la gran cantidad de condiciones involucradas en la obtención de los alimentos, pasando por alto la multiplicidad de aspectos relacionados con la disponibilidad, acceso, consumo y utilización biológica de los alimentos entre otros.

b. Enfoque biomédico

Según este enfoque, la evidencia sobre algún problema de inseguridad alimentaria (Pérez & Silva, 2019.p.18) se basa en la medición cuantitativa y biológica de problemas antropométricos y de salud que se pueden curar. Es decir, gran parte de los estudios relacionados con la inseguridad alimentaria se enfocan en los resultados sobre la salud de ésta.

² La oferta y la demanda se definen como la cantidad de bienes (o servicios) que los productores están dispuestos a vender a los consumidores o que los consumidores están dispuestos a adquirir, en una unidad de tiempo específica. (Cortés, Martínez, Navarro, & Villanueva. 2019, p.112)

Desde esta perspectiva, se sitúan las causas de la inseguridad alimentaria en la ingesta inadecuada de micronutrientes, los escasos recursos económicos de los hogares, y el limitado acceso a dietas adecuadas en nutrientes y energía; factores que ocasionan comidas de baja calidad, desnutrición, depresión y cambios en sus hábitos alimentarios.

Arango y Arocha (2009.p.31) mencionan que desde la perspectiva biomédica o de base biológica, se estudia el efecto que tienen los alimentos en el organismo. Los autores sugieren que es necesario ampliar esta visión, ya que siempre van a existir factores culturales, sociales y psicológicos que intervienen en la elección de los alimentos y por lo tanto dichos factores también influirán en los diferentes efectos que los alimentos elegidos tendrán en el cuerpo.

c. Enfoque sociológico o de la sociocultura alimentaria

Según Pérez & Silva, (2019.p.19,21), este tipo de estudios de enfoque sociocultural, parten de la consideración de que la nutrición tiene dos funciones, una biológica y una social; por lo que se enfocan en analizar los comportamientos alimentarios y los modos de comer como indicadores de estatus social, así como el carácter expresivo de las representaciones en torno a la alimentación.

Desde este enfoque es posible encontrar la idea de que la alimentación es generadora de opiniones, creencias y significados que inciden en la producción, distribución, selección, preparación y consumo de alimentos. Esta consideración ha dado lugar a estudios interesados en dar cuenta de la construcción social de la alimentación y los factores asociados, entre los que se encuentran: la cultura alimentaria, las costumbres familiares, la publicidad, las relaciones de poder dentro de los hogares, los aspectos subjetivos que se depositan en los alimentos y a través de la experiencia con estos.

En el estudio sobre significados y percepciones de la colectividad sobre la alimentación, Arango y Arocha (2009.p.33) mencionan que por medio de la alimentación se construye un ser social que a su vez define lo que es la cultura. Además, los hábitos alimentarios se condicionan por espacios de socialización como el hogar, la escuela, la iglesia, en donde se define qué es óptimo para el consumo y qué no lo es.

d. Enfoque de modos de vida sostenible

La FAO explica que “Por modos de vida sostenibles se entiende el conjunto de capacidades, bienes, capitales y actividades que realizan las personas para vivir; y son sostenibles cuando permiten hacer frente e incluso recuperarse de tendencias adversas o shocks repentinos, así como cuando permiten el mantenimiento y mejora de las propias capacidades y activos presentes y futuros sin socavar la base de recursos naturales”. (FAO, sf. párr. 5)

Además, Pérez & Silva, (2019.p.21-22) indican que “El planteamiento principal de este enfoque es que las familias se encuentran insertas en contextos de vulnerabilidad, y que poseen activos (recursos materiales y sociales) cuyo valor depende del entorno social, institucional y organizativo. Cabe señalar que este modelo incluye procesos, comportamientos, decisiones, creencias, costumbres y tradiciones de los núcleos familiares, que definen e incluso determinan el cómo las familias acceden a los alimentos o cómo cubren sus necesidades”.

En relación con los activos, recursos o capitales que pueden o no poseer las familias en el planteamiento de modos de vida sostenibles la FAO menciona:

- El capital humano, caracterizado entre otros por los niveles de salud, alimentación, educación y los conocimientos.
- El capital social, que se refiere a redes y conexiones entre individuos con intereses compartidos, formas de participación social, y relaciones de confianzas y reciprocidad.
- El capital natural, que hace referencia a los recursos naturales útiles en materia de medio de vida.
- El capital físico, que son las infraestructuras y equipamientos que responden a las necesidades básicas y productivas de la población.
- Y el capital financiero, el cual hace referencia a los recursos financieros que las poblaciones utilizan para lograr sus objetivos en materia de medios de vida. (FAO, sf. párr.6)

Por su parte, Fernández, Toral, Gaytán, Gómez & Chong, (2012.p.8-9) mencionan la importancia del enfoque de modos de vida sostenible ya que es “un instrumento valioso para el análisis holístico de la seguridad alimentaria, al integrar la problemática de las familias en sus dimensiones económico, social y ambiental. Permite analizar las relaciones

entre los capitales (físico, social, financiero, humano y natural) a escala comunitaria y de grupos domésticos o familias, los factores de vulnerabilidad, las estructuras y los procesos, y sus resultados”.

En la actualidad se ha tratado de abordar la SAN desde un punto de vista más integral otorgándole al estudio de la misma la amplitud de factores que interactúan entre sí tanto a nivel individual como poblacional. Con este fin, la SAN se ha considerado como un sistema complejo, lo que da origen al enfoque sistémico de la misma.

e. Enfoque sistémico de la SAN

De acuerdo con Capra (1996) en el planteamiento sistémico las propiedades de las partes sólo se pueden comprender desde la organización del conjunto, por lo tanto, el pensamiento sistémico no se concentra en los componentes básicos, sino en los principios esenciales de organización. (pp.48-49)

El enfoque sistémico según Forrester (1994, p. 3) “ha sido apreciado por su habilidad única de representar el mundo real, aceptando la complejidad, la no linealidad y la retroalimentación inherentes de los sistemas sociales y físicos”.

Es por esto que la emergencia del enfoque sistémico de la SAN según Maluf y Reis (2013, p.44) “está ligado a la percepción de que hay un conjunto importante de problemas que no pueden ser entendidos y resueltos aisladamente, por estar interrelacionados y ser interdependientes”.

Por su parte, Zúñiga (2019, p.45) menciona que “el enfoque sistémico de la SAN, proporciona un abordaje que sobrepasa aspectos meramente económicos. Esta forma de abordar las problemáticas demanda estrategias concebidas desde una gobernanza intersectorial y participativa”.

Relacionados con el carácter intersectorial y complejo del enfoque sistémico de la SAN, se han descrito en la literatura varios principios como son: la intersectorialidad, la participación, el principio integral y el principio integrador de la SAN. Éstos se vinculan con las acciones en conjunto que deben realizar los diferentes sectores del gobierno para el mejoramiento de la SAN (intersectorialidad), y el involucramiento de actores no gubernamentales (participación). El principio integrador explica que los pilares de la SAN no pueden verse de forma aislada, sino que están interrelacionados, y el principio integral permite percibir la multidimensionalidad de la realidad en la que se encuentra inmersa la SAN. (Zúñiga, 2019, pp.256, 267, 281, 287).

Las acciones que tienen como objetivo mejorar la situación de la SAN, contribuyen con el logro progresivo del derecho humano a la alimentación ya su vez, tales acciones tienen la finalidad de promover el desarrollo humano. Así, tanto el derecho humano a la alimentación como el desarrollo humano, se encuentran estrechamente ligados a la noción de SAN y al enfoque sistémico, ya que posibilitan tener una visión sistémica para el aseguramiento de las condiciones adecuadas de vida de las personas.

En relación con el derecho humano a la alimentación, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, 2007, párr.1) indica que “Todo ser humano tiene derecho a una alimentación adecuada y tiene el derecho fundamental a no padecer hambre, según las normas internacionales de derechos humanos. En pocas

palabras, se trata del “derecho a la alimentación”. El derecho a una alimentación adecuada comprende los aspectos cuantitativos, cualitativos y de aceptabilidad cultural”.

En el cuadro II se pueden encontrar las unidades de análisis asociadas a cada uno de los enfoques anteriormente definidos.

Cuadro II. Principios de análisis de cada uno de los tipos de enfoque de la Seguridad Alimentaria descritos en la literatura.

Tipo de enfoque	Principal análisis desde este enfoque
Enfoque neoclásico	Oferta y demanda de alimentos
Enfoque biomédico	-Efecto de los alimentos en la salud. -Enfoque biológico, técnico y positivista en el abordaje del fenómeno salud-enfermedad-atención. -Análisis de inseguridad alimentaria basada en la medición cuantitativa y biológica de problemas antropométricos y de salud que se pueden curar.
Enfoque sociológico o de la sociocultura alimentaria	-Función social de los alimentos -Análisis de comportamientos alimentarios y los modos de comer como indicadores de estatus social
Enfoque de modos de vida sostenible	Análisis de las dimensiones económica, cultural, ambiental y social de los grupos familiares en su entorno.
Enfoque sistémico de la SAN	-Interrelación de los componentes de la SAN (acceso, consumo, disponibilidad y utilización biológica de los alimentos. -Interrelación de las dimensiones de la SAN -Se basa en los principios: integralidad, integración, participación e intersectorialidad.

Fuente: Elaboración propia a partir de revisión de literatura

Los enfoques, así como las nociones de la SAN, constituyen una base para clasificar y agrupar las actividades académicas que desarrollan los investigadores en SAN de la Universidad de Costa Rica, permitiendo un análisis más detallado por parte de la investigadora de este estudio. Es importante mencionar que la presente investigación parte de la noción sistémica de la SAN.

D. El Abordaje interdisciplinario e intersectorial de la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Como se mencionó en el apartado anterior, el estudio de la SAN es una actividad compleja debido a que son múltiples los factores que se interrelacionan en su existencia y abordaje. Existen diferentes dimensiones como la nutricional, ambiental, ética, sociocultural, económica y política que necesitan ser tomadas en consideración para lograr estudios integrales y con un verdadero impacto en la SAN de personas y comunidades en general. (Rodríguez, Fernández y Coelho-de-Souza, 2019, p. 212).

En el enfoque sistémico, la SAN se trata de analizar desde la complejidad que tienen los hechos en la realidad. Es el enfoque que se acerca más a la comprensión de la SAN, porque problemáticas complejas y sistémicas requieren de soluciones sistémicas. Es por eso que la interdisciplinariedad permite comprender y abordar la SAN, entendiendo que se refiere a aquel esfuerzo indagatorio, también convergente, entre varias disciplinas y que persigue el objetivo de obtener “cuotas de saber” (cada disciplina que participa obtiene conocimiento nuevo) acerca de un objeto de estudio. (Sotolongo y Delgado, 2006, p.66).

En la Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional de Centroamérica y República Dominicana se menciona lo siguiente:

La SAN, por su carácter multidimensional e intersectorial, requiere del involucramiento de una gran diversidad de actores con un sentido amplio de corresponsabilidad. Asimismo, se encuentra permeada por aspectos sociales, económicos, ambientales, educativos, culturales y políticos. A partir de lo anterior, la implementación de las políticas en esta área presenta importantes desafíos y demanda mecanismos de articulación y coordinación que propicien abordajes sinérgicos en diferentes ámbitos geográficos y sectoriales. (SICA, INCAP, COMISCA, SISCA y CAC, 2012. p. 11)

Además, se afirma que la SAN es uno de los mayores desafíos para la humanidad, íntimamente asociada con los grandes retos de reducción del hambre y de la pobreza extrema recogidos en los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SICA, INCAP, COMISCA, SISCA y CAC, 2012. p.9) y también en los ODS.

En el año 2015 los estados miembros del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo adoptaron los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad para 2030. Se trata de 17 objetivos que se encuentran integrados ya que reconocen que las intervenciones en un área afectarán los resultados de otras. Entre estos objetivos destacan

poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible. Además, se encuentran objetivos relacionados con el medio ambiente, y con el ámbito económico y social. (PNUD, 2020, párr. 1-2)

Es por lo anterior que es necesaria la multi e interdisciplinariedad, así como la intersectorialidad, en el abordaje de la SAN para favorecer y alcanzar esos Objetivos de Desarrollo Sostenible.

López, L & Franco, A. (2015.p.1361,1364) afirman que “la seguridad alimentaria y la nutrición como un problema sistémico e integral debe ser abordada desde un enfoque multidimensional, con la participación de diversos sectores de la economía, la sociedad y el gobierno. De igual forma, en el contexto del sistema alimentario global, se deben tener en cuenta los factores económicos, sociales, culturales y políticos, para lograr objetivos sociales e individuales encaminados a mejorar la nutrición y la salud humana”.

También, se han descrito en la literatura las diferentes dimensiones de la SAN que favorecen su análisis y comprensión desde el enfoque sistémico. A continuación, se resumen las dimensiones de la SAN.

Cuadro III. Dimensiones de la SAN descritas en la literatura y sus características

Dimensiones	Características
-------------	-----------------

Sociocultural	Relacionada a todos los pilares de la SAN pues las formas de acceso a los alimentos ocurren a partir de la recolección, plantación e intercambios o vía mercado que están relacionadas a la historia, etnia, costumbres, tradiciones y hábitos alimentarios lo que conforma la cultura local.
Ambiental	Base de todas las demás dimensiones. Por proveer todos los factores para la producción de alimentos, es esencial para el suministro de alimentos a la población.
Económica	Parte de la racionalidad que orienta el uso de los recursos naturales para acompañar los procesos de desarrollo por medio de un aprovechamiento de recursos a partir de un manejo ecológico y energético eficiente.
Nutricional	Procura identificar las prácticas alimentarias resultantes del modelo de desarrollo local favorecen un estado nutricional adecuado a los miembros de la familia o de la comunidad.

Ética	Relativa a la realización de la SAN y de la conservación de la agrobiodiversidad, está relacionada a la calidad de los alimentos que buscan protección en los temas de medio ambiente, salud humana y justicia social.
Política	Se encuentra asociada a niveles más amplios de gobernanza. Estos niveles tienen la competencia de influenciar políticas públicas contribuyendo de forma más o menos efectiva a la realización de la SAN.

Fuente: (Rodríguez, Fernández y Coelho-de-Souza, 2019, p. 223, 224, 227, 228 ,229,230)

Por su parte, Zúñiga (2019) propuso principios de la SAN que deben ser considerados tanto para su estudio como para lograr la efectividad de las acciones en SAN a partir del enfoque sistémico. “. Estos principios son: la intersectorialidad, la participación, el principio integral y el principio integrador de la SAN”. (Zúñiga, 2019, p.256)

La intersectorialidad se refiere a las acciones en conjunto que deben realizar los diferentes sectores del gobierno para el mejoramiento de la SAN. La participación, es el involucramiento de actores no gubernamentales tales como la sociedad civil, la academia y la cooperación internacional. El principio integrador explica la necesidad de abordar los diferentes pilares de la SAN: disponibilidad, acceso, consumo y utilización biológica de los alimentos, pues el abastecimiento y la comercialización de alimentos no puede verse de

forma aislada. Por último, el principio integral permite percibir la multidimensionalidad (nutricional, ambiental, ética, sociocultural, económica y política) de la realidad en la que se encuentra inmersa la SAN (Zúñiga, 2019, pp.256, 267, 281, 287).

E. Experiencias de investigación similares

Para efectos del análisis que se realiza con esta tesis, es importante conocer experiencias que han permitido identificar la articulación inter y multidisciplinaria durante el abordaje de actividades académicas en SAN. También es necesario conocer investigaciones en donde se han utilizado metodologías y técnicas de recolección de datos similares a las planteadas en la presente investigación. A continuación, se mencionan algunos de estos estudios.

El primero de ellos, realizado en 2018 en España, se hizo con el objeto de conocer la percepción de un grupo de investigadores de varias universidades sobre la colaboración científica en la investigación. Para ello, se tomó como referencia al personal docente e investigador de las universidades valencianas, cinco de ellas públicas y dos privadas (Cardenal Herrera-CEU y Católica de Valencia San Vicente Mártir).(Gómez y González, 2018, p.4-6)

Se elaboró un cuestionario que constaba de treinta y dos preguntas las cuales se estructuraron en cinco dimensiones o bloques temáticos. Dicho cuestionario fue enviado por correo a los colaboradores de las diferentes universidades consideradas en la investigación.

Algunos aspectos favorecieron la respuesta al cuestionario elaborado, como el hecho de que se enviaron dos recordatorios al correo de las personas que no habían respondido en el tiempo propuesto. Además, se informaba en el correo adjunto al cuestionario el tiempo requerido para la respuesta. Se estudió también la base de datos de las direcciones de correo electrónico de las personas a quienes se les enviaría el formulario, para evitar tener datos erróneos con respecto a la muestra total. Con esto se logró identificar que existían correos que no correspondían a funcionarios de las universidades en estudio.

Gracias a estos factores tomados en cuenta se obtuvo una tasa de respuesta del 23,3% de una muestra de 12 406 cuestionarios enviados.

Con la información recolectada se logró determinar la percepción de los investigadores con respecto a la colaboración científica y cuáles eran sus principales actividades cuando participaban de una investigación, entre otros datos consultados.

El segundo estudio destacado se realizó en el año 2012 en Costa Rica. Dicha investigación tuvo como propósito (Alfaro, 2012, p. 11-17) la consolidación de una Red Regional de Investigación en Nutrición y Alimentación, Centroamérica y Panamá. Lo anterior para lograr una mayor integración de todas las instancias nacionales y regionales relacionadas con alimentación y nutrición que nutran los procesos académicos desarrollados por las universidades y viceversa.

Para este estudio se utilizó como población, a todos los investigadores de los diferentes países centroamericanos en materia de nutrición, alimentación, nutrición pública que estuvieran trabajando o hubieran trabajado alguna de las temáticas descritas. Se envió por correo electrónico un formulario mediante el cual se preguntaba sobre diversos aspectos relacionados con las investigaciones realizadas. Posteriormente se utilizó el mismo

cuestionario para realizar entrevistas a personas pertenecientes a una extensa base de datos de diferentes lugares donde se hace investigación de esta índole en Costa Rica.

Con este método de recolección de datos se logró obtener información relacionada con los investigadores en Centroamérica y Panamá, cantidad de estudios realizados en SAN por país, cantidad de estudios de SAN en Costa Rica, cantidad de estudios organizados de acuerdo con los componentes de la SAN, entre otros datos.

Por su parte (Arcila, C., Piñuel, J & Calderín, M, 2013) realizaron un estudio en 2013 en donde se quería investigar sobre las actitudes y prácticas de investigadores iberoamericanos en relación a la e- investigación³. Para este fin se diseñó una encuesta en línea que fue enviada a investigadores de la región. Se enviaron 1625 encuestas en total y como parte muy importante de este estudio, la encuesta utilizada fue validada por un panel de expertos antes de ser enviada a los investigadores. (Arcila, C., Piñuel, J & Calderín, M, 2013, p. 111-113)

Además, en este estudio del 2013 se indica como limitación la imposibilidad de generalizar los datos debido a que por la temática tratada solo un grupo de profesionales familiarizados al tema respondieron a la encuesta en línea.

En otro estudio relacionado al uso de tecnologías en línea para viajar, se utilizaron los mismos métodos de recolección de datos que en esta tesis, un cuestionario en línea y grupos focales. De igual forma, se utilizó un método mixto para la investigación y las personas

³ Uso avanzado e intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para producir, manejar y compartir datos científicos en un contexto de colaboración geográficamente distribuido a través, por ejemplo, de «colaboratorios» (espacios virtuales para la ejecución de la investigación)

participantes del grupo focal fueron seleccionadas de las personas que respondieron al cuestionario en línea. (Castro, D., Peñaloza, L, & Tamayo, A, 2018, p.1- 26).

De este estudio se tomó en consideración la metodología utilizada en los grupos focales. Se consideró importante para el desarrollo de la presente tesis el tiempo utilizado en las sesiones de grupo (aproximadamente dos horas) y también la forma de dirigir la participación de las personas durante las sesiones grupales. Esta consiste en ir formulando las preguntas permitiendo que las personas contesten libremente, a su tiempo y a su modo, alternando su participación.

1. Recolección de datos mediante la técnica de grupos focales de manera virtual

Como uno de los métodos de recolección de datos propuestos para la presente investigación, se encuentra el de los grupos focales. Es por esta razón que resulta indispensable dedicar una parte de esta sección a su definición y a las condiciones necesarias para su adecuada aplicación. Primero se hará una descripción de los grupos focales y sus características y posteriormente se incluirán estudios anteriores en donde se haya llevado a cabo la técnica, pero de forma virtual.

Los grupos focales se definen como un proceso dinámico en el que los participantes intercambian ideas, de forma que sus opiniones pueden ser confirmadas o contestadas por otros participantes. Durante la discusión, se percibe una negociación en torno a cuestiones construidas colectivamente. Sin embargo, cabe resaltar que la técnica del grupo focal no busca consensos, de modo que los participantes pueden mantener las opiniones iniciales,

cambiarlas, o adoptar nuevas ideas a partir de las reflexiones instituidas en el grupo. (Silveira, Colomé, Heck, Nunes da Silva y Viero, 2015, párr. 3)

Para su realización se deben tomar en cuenta diversos aspectos como, por ejemplo: la elección y el número de los participantes, preparación de las preguntas a realizar, tiempo de la sesión o sesiones, número de sesiones entre otros. (Escobar y Bonilla, 2017, p. 54-57)

En relación con la composición de los participantes, el número de encuentros y la cantidad de grupos debe estar definida por los objetivos de la investigación y lo que mejor se adapte a la misma. En cuanto al número de participantes no existe un consenso en la literatura. Existen recomendaciones de 8 a 10 personas, pero también hay algunos autores que recomiendan llegar hasta las 15 personas. El tiempo de duración de las sesiones puede ser de 1 a 2 horas. Por último, la ambientación o el lugar elegido para realizar las sesiones debe ser de fácil acceso, libre de ruidos e interferencias, los participantes y el moderador deben estar en un mismo campo visual para favorecer la comunicación. (Buss et al., 2013, p.2-3)

Por su parte, Creswell (2005) citado por Sampieri, R, Hernández, R, Fernández, C y Baptista, M., (2014, p.409), indica que “el tamaño de los grupos varía dependiendo del

tema: tres a cinco personas cuando se expresan emociones profundas o temas complejos y de seis a diez participantes si las cuestiones versan sobre asuntos más cotidianos, aunque en las sesiones no debe excederse de un número manejable de individuos”.

Además de lo citado anteriormente, es importante mencionar la figura del moderador e información básica sobre las preguntas que deben realizarse. Sobre esto Hamui y Varela (2013, p.57) afirman que “una de las figuras centrales en un grupo focal es el moderador, quien dirige el diálogo basado en la guía de entrevista, previamente elaborada, da la palabra a los participantes y estimula su participación equitativa. Debe mantenerse abierto a cualquier novedad que surja en el proceso, explorarla y focalizar la conversación en determinados temas”. En relación con las preguntas de la guía indican que “se deben plantear preguntas abiertas relacionadas con los objetivos de la investigación. El orden en que se aborden las preguntas no es importante, lo relevante es cubrir los temas planteados”.

Con respecto al uso de grupos focales como método de recolección de información, se identifican muchas ventajas. Entre ellas Hamui y Varela (2013, p.60) mencionan que “los participantes son orientados hacia situaciones reales en un espacio de respeto, empatía e interacción grupal que facilita la apertura, espontaneidad de expresión aún en temas de

difícil abordaje. Además, la información expresada por el grupo se concreta en un contexto estructurado”.

De igual forma, King, L. citado por Silveira, Colomé, Heck, Nunes da Silva y Viero (2015.párr. 3) explica que en la técnica de grupo focal “destaca la interacción entre los participantes que proporciona el incentivo a respuestas significativas o ideas nuevas, al mismo tiempo que instiga opiniones contrarias. Igualmente, la proximidad de los mismos con el tema facilita las respuestas, siendo discutido por todos”.

Por otro lado, existen limitaciones relacionadas al uso de grupos focales como método de recolección de datos. Una de ellas es mencionada por Escobar y Bonilla. (2017.p.63) que afirman que “puede ocurrir un sesgo de información entre los participantes al haber falta de independencia en las respuestas de los miembros del grupo. Esto puede ocurrir por un miembro dominante o por la tensión y presión sobre los participantes; esto llevaría a que ellos no respondan con precisión ni objetividad a las preguntas”.

Para minimizar este problema es importante que el moderador, primeramente, identifique al participante dominante y de seguido tome el control de la sesión y redirija aquellos comentarios que puedan ejercer presión sobre los demás participantes. Además, se

puede indicar al inicio de la sesión que todas las respuestas a los temas en cuestión son válidas y que al ser distintas enriquecen el proceso de investigación. Esto para generar un ambiente que iguale, en cuanto a importancia, la diversidad de respuestas que se obtengan.

Con respecto a los estudios en los que se utilizan grupos focales virtuales destaca el estudio de Kite, J. & Phongsavan, P. (2017), en donde se hizo una comparación entre grupos focales presenciales y grupos focales virtuales utilizando la plataforma Black-board Collaborate™.

De acuerdo con esta experiencia, en los grupos focales se hicieron algunas adaptaciones tales como solicitar a los participantes que se conectaran un tiempo antes de iniciar la sesión para poder ajustar adecuadamente los micrófonos y cámaras para la sesión. También, se consideró fundamental para el éxito del control del grupo por parte del moderador el hecho de que el mismo debía prepararse y estar muy familiarizado con la plataforma utilizada. Por otro lado, para mejorar la calidad del sonido, se solicitó a los participantes que pusieran en silencio sus micrófonos mientras no se encontraran hablando. (Kite, J. & Phongsavan, P, 2017, p. 3-6)

También destaca el estudio de Rupert, Poehlman, Hayes, Ray y Moultrie. (2017). En este estudio se hizo una comparación entre tres formas de realizar grupos focales en investigación: la forma “tradicional” o presencial, por medio de un chat en vivo y por medio de video. Todas las modalidades se realizaron con pacientes con diabetes tipo 2. En el caso de los grupos focales virtuales por medio de video, se tomó en cuenta el hecho del adecuado manejo de la información sobre la salud de los participantes. Por ello se eligió una plataforma virtual que garantizara la protección de la información de las personas. Además, para poder realizar el estudio, si alguno de los participantes escogidos no contaba con una cámara web para la sesión de grupo virtual, el equipo de investigadores le proporcionaba una. Lo anterior como modificaciones y adaptaciones de la metodología de grupo focal a la forma virtual. (Rupert, Poehlman, Hayes, Ray y Moultrie, 2017, p.2-17)

III. OBJETIVOS

A. Objetivo general

Analizar las actividades y perspectivas de trabajo de académicos de la Universidad de Costa Rica en el área de la Seguridad Alimentaria y Nutricional dirigidas a la oportunidad de establecer vínculos de trabajo con la Comisión Institucional de SAN en el periodo 2020-2021.

B. Objetivos específicos

- Describir las actividades académicas de investigación, docencia y acción social que realizan los académicos de diversas disciplinas, en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Universidad de Costa Rica.

- Identificar los diferentes enfoques de SAN de las actividades académicas que reportan los académicos de la Universidad de Costa Rica.
- Investigar las perspectivas de los académicos participantes, en cuanto a su articulación con docentes, de la misma o de otras disciplinas, que desarrollan actividades académicas de SAN dentro de la institución
- Identificar las expectativas de vinculación de los académicos que desarrollan actividades en SAN de la UCR, con los objetivos de trabajo de la Comisión Institucional de SAN.

IV. MARCO METODOLÓGICO

A. Tipo de estudio

De acuerdo a Sampieri, Hernández, Fernández y Baptista, (2014.p.534) “es un tipo de investigación mixta debido a que incluye un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio”.

El diseño de la investigación por la parte cuantitativa es transversal y descriptivo ya que, según Sampieri, et al. (2014.p. 154-155) “se recolecta información en un momento determinado y descriptivo debido a que el procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades, etc., y proporcionar su descripción”.

En su parte cualitativa, el estudio posee una contribución del diseño fenomenológico. De acuerdo a Mendieta, Ramírez y Fuerte (2015.p.437), “A este método le interesa responder cómo las personas dan sentido a su experiencia vivida en un contexto o frente a

un fenómeno en particular. La finalidad es describir el significado de esa experiencia vivida frente a los fenómenos de interés, hacer visibles los rasgos de esa experiencia, se interesa en las características comunes de la experiencia vivida a partir de la comprensión y cómo el significado es creado a través de contenidos de percepción”.

Se escogió este diseño de investigación debido a que, en la presente tesis se pretende comprender las perspectivas y expectativas de los académicos de la Universidad con respecto a la investigación colaborativa en SAN. Para lograr lo anterior, es necesario describir cómo el fenómeno de la investigación colaborativa en SAN es vivida o ha sido vivida por los académicos a lo largo de su experiencia. Por ello, Driessnack, Sousa y Mendes (2007.p.685) mencionan que “El foco de estudios fenomenológicos se encuentra en la comprensión de lo que una experiencia puede representar dentro del contexto de vida de las personas, lo que es denominado como capturando la experiencia vivida... Las únicas fuentes de información confiables para responder a este tipo de investigación o pregunta son las personas que viven este fenómeno”.

El primer objetivo específico de esta investigación corresponde a la parte cuantitativa del estudio. En este, se analizan, describen y cuantifican las diversas actividades académicas de investigación, docencia y acción social que realizan los docentes e investigadores haciendo referencia a cada componente de la SAN (acceso, consumo, disponibilidad y utilización biológica de los alimentos) y tipo de enfoque (neoclásico, biomédico, de socio cultura alimentaria, modos de vida sostenible y sistémico).

El objetivo específico número 2 corresponde a la identificación de los diferentes enfoques de SAN presentes en las actividades académicas realizadas por los investigadores.

Este objetivo posee un análisis cuantitativo y cualitativo, ya que se incluyeron dentro del formulario de actividades académicas, preguntas de selección única con los diversos enfoques propuestos en el marco de referencia de este documento y una pregunta abierta para analizar la existencia de otros enfoques de SAN que no se hayan incluido en el formulario.

Los objetivos específicos número 3 y 4 correspondieron a formas de recolección de información y análisis cualitativo en donde se identificaron y analizaron perspectivas de articulación de los investigadores. A la vez, se pudo conocer sus expectativas de vinculación con la CISAN, a partir de sus comentarios y relatos que se obtuvieron a partir de grupos focales.

B. Población

La población de estudio correspondiente es la totalidad de académicos que participaron como responsables de actividades académicas de investigación, docencia y acción social de las diferentes sedes, recintos y unidades académicas de la UCR durante el segundo semestre del 2020 y primer semestre del 2021. En la UCR, para el año 2020 se encontraban activos 1999 académicos. (UCR, Comisión de Régimen Académico, 2020, p.125).

Tomando como referencia el estudio de Gómez y González, (2018, p.4-6), en donde se obtuvo una tasa de respuesta del cuestionario en línea del 23,3% se procedió a utilizar este porcentaje para calcular una aproximación de las respuestas que se esperaban obtener en la presente investigación. Utilizando este porcentaje se esperaba obtener aproximadamente 460 respuestas.

Sin embargo, la cantidad de respuestas obtenidas fue mucho menor a la calculada con el porcentaje mencionado anteriormente. Esto debido a que se analizó que los 1999 académicos a los que se les envió el formulario tendrían actividades o proyectos inscritos sobre SAN sin tomar en cuenta que existen facultades en la universidad cuyos objetivos de estudio no tienen que ver con la Seguridad Alimentaria. Además, no solo se utilizó un método masivo para el envío de los formularios, sino que se utilizaron diferentes métodos de difusión que fueron más individualizados y realizados por la estudiante a cargo, de manera que la capacidad de envío de formularios se vio disminuida como se explicará más adelante.

C. Muestra

De la población total de docentes e investigadores universitarios que respondieron al directorio de actividades académicas (66 respuestas), se identificó una muestra para aplicar la técnica de grupos focales. Para conformar dichos grupos se realizó un muestreo no probabilístico por juicio. En el muestreo no probabilístico según Scharager y Reyes. (2001.p.1), “la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las condiciones que permiten hacer el muestreo (acceso o disponibilidad, conveniencia, etc)”. Por su parte, Martínez, C. (2012.p.614,615) afirma que “el muestreo por juicio es aquel en el que cada unidad o conjunto de unidades es cuidadosa e intencionalmente seleccionada por sus posibilidades de ofrecer información profunda y detallada sobre el asunto de interés para la investigación”.

Se utilizó una muestra de 16 personas quienes participaron en dos grupos focales (8 personas para cada grupo) sobre perspectivas de articulación con otros docentes y

expectativas de vinculación con los objetivos de la CISAN, indicados en los objetivos específicos tres y cuatro.

Las personas seleccionadas fueron contactadas por correo electrónico y por llamadas telefónicas. Para realizar esto se tomaron los datos del formulario de actividades académicas. Ver anexo A. Una vez determinados los participantes, se les envió una carta de consentimiento informado. Ver anexo B. Las sesiones se realizaron mediante la plataforma virtual Zoom ®.

Es importante mencionar que solo se realizaron dos grupos focales debido a que se quiso tener representatividad de académicos divididos de acuerdo a la escuela de la que pertenecen y por tipo de actividad desarrollada en la Universidad (acción social, docencia o investigación). Además, con esta cantidad de grupos focales se logró realizar un análisis exhaustivo de los datos cualitativos recolectados.

Se buscó que en cada grupo focal hubiera representatividad de unidades académicas, así como de académicos que realizaran actividades de docencia, acción social e investigación en el tema. Sin embargo, la muestra en la investigación cualitativa según Sampieri, R, Hernández, R, Fernández, C y Baptista, M., (2014, p.385), “puede contener cierto tipo definido de unidades iniciales, pero conforme avanza el estudio se pueden agregar otros tipos de unidades y aún desechar las primeras”.

Para lograr la representatividad de unidades académicas, se realizó un conteo de los formularios respondidos por cada facultad de manera que pudiera haber al menos un

representante de cada una. Después de realizar el conteo, las respuestas se clasificaron en 8 áreas: *Agronomía* (Economía agrícola, *Tecnología de Alimentos*, Zootecnia, Estación experimental Fabio Baudrit Moreno, Centro de Investigación de Granos y Semillas, Centro de Investigación en Protección de Cultivos), *Salud* (Nutrición, Tecnologías en Salud, Enfermería, Microbiología, Salud pública, Medicina), *Ciencias Sociales* (Filología, Sociología, Psicología, Antropología), *Turismo ecológico*, *Física-química*, *Ingeniería civil* y *Centro de Investigación en Contaminación Ambiental*.

Una vez obtenidas las 8 áreas, se procedió a elegir al azar un representante de cada una conformando así el primer grupo focal.

En relación al segundo grupo focal con representatividad de actividades de docencia, acción social e investigación, se realizó un procedimiento similar al del grupo anterior. Se hizo un conteo de respuestas y se clasificaron en los 3 grupos de actividades. Posteriormente se eligieron al azar 2 representantes de cada grupo y un representante adicional de los dos grupos con mayor cantidad de respuestas para completar así las 8 personas. Se procuró no tomar en cuenta a aquellas personas que ya habían sido elegidas como participantes del grupo focal de unidades académicas.

D. Definición de variables y categorías de análisis

Las variables de estudio surgieron de los objetivos específicos planteados en esta investigación. El siguiente es un cuadro resumen del cuadro de operacionalización de las variables. El cuadro completo puede observarse en el anexo C.

Cuadro IV. Matriz de definición de variables del primer objetivo específico planteado para la presente investigación durante el 2020-2021.

Objetivo específico	Variable	Definición
1. Describir las actividades académicas de investigación, docencia y acción social que realizan los académicos de diversas disciplinas, en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Universidad de Costa Rica.	Actividad académica en docencia	Actividad académica en docencia: Son programas, proyectos y cursos dedicados al estudio de la SAN. (Vicerrectoría de docencia, 2017.p.2).
	Actividad académica en acción social	Actividad académica en acción social: Incluye programas, proyectos y actividades de acción social dedicados al estudio de la SAN. (Vicerrectoría de acción social, 2019, sección Quiénes somos?, párr.2) Actividades de acción social: Son programas de divulgación, extensión y trabajo comunal. (UCR, 1980.p.2,3,4)
	Actividad académica de investigación	Actividad académica de investigación: Incluye programas, proyectos y

		actividades de apoyo dedicados al estudio de la SAN. (UCR, 2016.p.1).
	Unidad académica	Unidad académica: Son las escuelas, las facultades no divididas en escuelas y las sedes regionales dedicadas al estudio de la SAN. (UCR, 2001.p.1)
2. Identificar los diferentes enfoques de SAN de las actividades académicas que reportan los académicos de la Universidad de Costa Rica.	Enfoque	Dirigir la atención o el interés hacia un asunto o problema desde unos supuestos previos, para tratar de resolverlo acertadamente. Real Academia Española. (2019, párr.4)

En cuanto a las categorías de análisis, estas surgen de los objetivos específicos planteados en esta investigación. El siguiente es un cuadro resumen del cuadro de categorías de análisis. El cuadro completo puede observarse en el anexo C.

Cuadro V. Matriz de definición de categorías del segundo, tercer y cuarto objetivo específico planteado para la tesis.

Objetivo específico	Categoría	Definición
2. Identificar los diferentes enfoques de SAN de las actividades académicas que reportan los académicos de la Universidad de Costa Rica.	Enfoque	Dirigir la atención o el interés hacia un asunto o problema desde unos supuestos previos, para tratar de resolverlo acertadamente. Real Academia Española. (2019, párr.4)
3. Investigar las perspectivas de los académicos participantes, en cuanto a su articulación con docentes, de la misma o de otras disciplinas, que desarrollan actividades académicas de SAN dentro de la institución	Perspectivas de articulación de docentes e investigadores	-Perspectiva: Punto de vista desde el cual se considera o se analiza un asunto. Real Academia Española. (2020, párr.5) Puntos de vista de los docentes que se dedican a actividades relacionadas a la SAN vinculados a la posibilidad de colaboración en investigaciones. Se incluyen factores como formas de colaboración, aspectos positivos, aspectos negativos, importancia de la colaboración en investigación.
	Experiencias de articulación en investigación.	- Experiencia: a. Práctica prolongada que proporciona conocimiento o habilidad para hacer algo. b. Conocimiento de la vida adquirido por las circunstancias o

		situaciones vividas. Real Academia Española. (2021, párr.1) Experiencias previas de colaboración en investigación en SAN por parte de los académicos.
4. Identificar las expectativas de vinculación de los académicos que desarrollan actividades en SAN de la UCR, con los objetivos de trabajo de la Comisión Institucional de SAN.	Expectativas de vinculación de docentes e investigadores con la CISAN	-Expectativa: Evaluación subjetiva de la probabilidad de alcanzar una meta completa. Reeve, 1994 citado por Montecinos, J. (2015, p.203) Evaluación subjetiva de los docentes que se dedican a actividades relacionadas a la SAN con respecto a la probabilidad de vincularse con la CISAN. Se incluyen aspectos como conocimiento previo de la CISAN, identificación de sus objetivos, importancia de la labor de la CISAN, formas de articulación con la comisión.

E. Recolección de datos

Para la recolección de datos realizada en esta investigación se utilizó el método de la encuesta, utilizando la técnica del cuestionario autoadministrado y del grupo focal. El primero de ellos consistió en un formulario en línea de Google® titulado: “Conformación del directorio de acciones académicas institucionales sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) de la UCR”. Para la prueba del mismo, se envió a los miembros de la CISAN, con el fin de recibir su retroalimentación como académicos de la Universidad. El

formulario tenía como objetivo ser enviado a los académicos de la universidad para obtener información sobre las actividades académicas (programas, proyectos y cursos) que se desarrollan en la temática de SAN. Este formulario puede observarse en el anexo A.

La utilización del formulario en línea “Conformación del directorio de acciones académicas institucionales sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) de la UCR” como método de recolección de datos permitió obtener la información requerida sin la necesidad de realizar reuniones o entrevistas de manera personal, ya que esto representa un riesgo debido a la pandemia del COVID-19 en donde el distanciamiento social es clave para reducir los contagios. Por otro lado, el formulario en línea permitió recolectar información de proyectos en las distintas sedes y recintos de la Universidad, situación que, por la distancia, y por ser una única estudiante la que se encuentra a cargo de la investigación, hubiera sido imposible.

La segunda técnica de recolección de datos correspondió a un grupo focal virtual. Este se realizó con el objetivo de obtener información sobre las opiniones y puntos de vista de los académicos sobre el trabajo colaborativo en investigación y sobre las posibilidades de articular esfuerzos con la CISAN.

1. Etapa 1: Elaboración del instrumento de recolección de información

Antes de comenzar a recolectar la información mediante el formulario de actividades académicas, se realizó un proceso de prueba del instrumento que fue utilizado para desarrollar el primero y segundo objetivo de esta tesis. En esta etapa se solicitó a varios integrantes de la Comisión que hicieran una revisión del formulario aportando sugerencias y oportunidades de mejora del mismo. Se les solicitó además que completaran el directorio

a modo de prueba. Posteriormente la estudiante investigadora de este estudio participó en los cambios pertinentes en el formulario.

2. Etapa 2: Aplicación del instrumento de recolección de información

Inicialmente se planeó enviar los formularios vía correo electrónico a los académicos con la ayuda de la Oficina de Divulgación e Información (ODI) de la Universidad como único medio de difusión. La publicación del formulario entre los avisos a la comunidad de docentes se realizó dos veces en la sección llamada: "UCR informa: Asuntos administrativos" en las fechas 20 de noviembre y 3 de diciembre respectivamente. Ver anexo D. Sin embargo, por esta vía se obtuvieron solamente dos formularios completados.

A pesar de la formalidad que representaba el hecho de enviar los formularios por medio de la ODI, esta vía de difusión no permitió a los académicos sentirse atraídos hacia la propuesta, ya que carecía de personalización y no generaba una idea de pertenencia. Además, al enviar los formularios de esta forma, no se lograba conocer a profundidad la realidad de la cantidad y el tipo de proyectos y actividades en SAN desarrollados en la Universidad.

Por lo anterior, se buscaron canales de comunicación alternativos para lograr conseguir mayor cantidad de formularios, los mismos se describen a continuación.

i. Miembros de la CISAN y Escuela de Nutrición

Se solicitó a los miembros de la CISAN que completaran los formularios y que lo distribuyeran a sus unidades académicas. Sin embargo, por esta vía se obtuvo un

bajo número de respuestas (2). En el caso de la Escuela de Nutrición, se solicitó a la Comisión de comunicación el envío del formulario a docentes por medio del grupo de WhatsApp ®, pero nuevamente se obtuvo pocas respuestas (4). También, se publicó el formulario en la página oficial de Facebook ® de la Escuela de Nutrición el 22 de marzo del 2021 pero no se obtuvo ninguna respuesta por este medio.

- ii. Comunicación mediante las vicerrectorías de Investigación, Acción Social y Docencia de la Universidad.

Debido a las complicaciones para obtener formularios completados mediante las vías anteriormente descritas, se estableció un contacto directo con los académicos utilizando el apoyo de los sistemas de información de académicos, investigadores y proyectos de la Universidad, que se disponen en línea por medio de los sitios web de las vicerrectorías de acción social, investigación y docencia de la Universidad.

En el caso de la Vicerrectoría de Acción Social, se utilizó el buscador de proyectos que se encuentra disponible en la página web de la misma en la siguiente dirección: <https://accionsocial.ucr.ac.cr/buscador-de-proyectos> . En el buscador se utilizaron palabras relacionadas a la seguridad alimentaria y nutricional, de acuerdo con los referenciales que sustentan esta tesis, para poder identificar los datos de correo electrónico de los académicos a cargo. Las palabras clave utilizadas se muestran en la figura 1. Para observar la frecuencia de proyectos encontrada con cada una de ellas ver anexo E. El mayor o menor tamaño de cada palabra clave en la figura es proporcional a la cantidad de proyectos encontrados.

acceso **agricultura** alimentación consumo disponibilidad
nutrición seguridad alimentaria

Figura 2. Nube de palabras clave utilizadas para la búsqueda de proyectos en el catálogo de la Vicerrectoría de acción social de la Universidad. Fuente: elaboración propia.

En el caso de proyectos relacionados con la Vicerrectoría de Investigación se realizó un procedimiento similar. Se utilizó el buscador de proyectos disponible en la página de la Vicerrectoría denominado SIGPRO (Sistema de Información y Gestión de Proyectos, Programas y Actividades), el cual se encuentra en esta dirección: <https://www.vinv.ucr.ac.cr/sigpro/web/projects/page/1?keyword=&state=0>. Primero se utilizaron las palabras clave mencionadas anteriormente, para encontrar los proyectos y los investigadores a cargo en la sección llamada "Listado general de proyectos". Luego se realizó una búsqueda de proyectos por unidad académica en la sección "Listado general de unidades de investigación". En ambas secciones se escogieron únicamente los proyectos con categoría de "en desarrollo" ya que esta corresponde a los proyectos que se encuentran vigentes. En la figura 2 se muestra la nube de palabras clave utilizadas en la búsqueda. Para observar la frecuencia de proyectos encontrada con cada una de ellas ver anexo E. El mayor o menor tamaño de cada palabra clave en la figura es proporcional a la cantidad de proyectos encontrados.



Figura 3. Nube de palabras clave utilizadas para la búsqueda de proyectos en el catálogo de la Vicerrectoría de investigación (SIGPRO) de la Universidad. Fuente: elaboración propia.

La búsqueda de proyectos según la unidad de investigación se realizó mediante un listado de unidades en orden alfabético disponible en el buscador SIGPRO. Se revisaron todas las unidades de la lista. Esto permitió obtener proyectos y los contactos de sus investigadores de los siguientes centros de investigación:

Cuadro VI. Cantidad de proyectos por unidad académica y centros de investigación encontrados en el buscador SIGPRO de la Vicerrectoría de investigación de la Universidad de Costa Rica en el 2020.

Centro de Investigación	Cantidad de proyectos encontrados
Centro de Investigación de Economía Agrícola y Desarrollo Agroempresarial	6
Centro de Investigación en Contaminación Ambiental	5
Centro de Investigación en Tecnología de Alimentos	4
Centro de Investigaciones Agronómicas	3
Centro de Investigación en Granos y Semillas	2
Centro de Investigación en Productos Naturales	2
Centro de Investigaciones sobre Diversidad Cultural y Estudios Regionales	2
Estación Experimental Agrícola Fabio Baudrit	2
Instituto de Investigaciones en Salud	2
Centro de Investigación en Biología Celular y Molecular	1
Centro de Investigación en Estructuras Microscópicas	1
Escuela de Medicina	1
Escuela de Psicología	1
Escuela de Sociología	1
Observatorio del Desarrollo	1
Total	34

Con la información de los proyectos y sus investigadores a cargo de las Vicerrectorías de Acción Social e Investigación se procedió a enviar un correo electrónico mediante la cuenta personal de correo institucional de la estudiante investigadora, a cada uno de los contactos encontrados en la búsqueda por los catálogos de proyectos. En dicho correo se incluyó el link con el formulario en línea. Ver anexo F. En promedio el formulario se envió tres veces a cada académico/a para intentar generar mayor respuesta..

En relación a la Vicerrectoría de Docencia, se procedió a utilizar otro medio de búsqueda de actividades académicas ya que en el catálogo de proyectos disponible en la página web de la misma no se encontraron proyectos relacionados a la seguridad alimentaria y nutricional. Por lo tanto, se envió un correo al vicerrector de docencia solicitando el envío a los académicos el formulario en línea para obtener mayor cantidad de información. Como respuesta, la vicerrectoría envió un comunicado oficial a cada una de las facultades y escuelas de la Universidad solicitando que por favor se distribuyera y completara el formulario que se encontraba adjunto. La carta enviada al vicerrector y el comunicado oficial se puede observar en el anexo G.

3. Etapa 4: Planificación de grupos focales

El segundo método de recolección de datos correspondió a un grupo focal virtual. Este se realizó con el objetivo de obtener información sobre las opiniones y puntos de vista de los académicos sobre el trabajo colaborativo en investigación y sobre las posibilidades de articular esfuerzos con la CISAN. Se realizaron 2 grupos focales con 8 participantes cada uno. Los participantes fueron elegidos a conveniencia de las personas que respondieron el formulario en línea. Se eligieron de forma que hubiera representatividad de facultades y de tipos de actividad (docencia, investigación o acción social). Para los grupos focales se utilizó una guía de grupo focal con 12 preguntas que se hicieron a lo largo de las sesiones. Ver anexo B.

La moderadora fue la investigadora a cargo y la misma se capacitó para llevar a cabo la dirección de los grupos focales. Por medio de la grabación del audio y video de las sesiones la moderadora pudo analizar y estudiar las reacciones y el lenguaje corporal de los participantes. También, durante las sesiones de grupo focal se contó con el apoyo de la profesora tutora como guía y para la evaluación de la forma de trabajo de las mismas.

Los grupos focales realizados para recolectar información de los objetivos tercero y cuarto de esta investigación, se llevaron a cabo los días 27 de mayo y 21 de junio del 2021. Se planeó que tuvieran una duración de 1 hora, sin embargo, se extendieron a 1 hora y 40 minutos y 2 horas respectivamente debido a la extensa participación de los integrantes de cada grupo focal.

Del grupo A (representatividad de unidades académicas), asistieron 6 de los 8 participantes convocados. En el grupo focal B (representatividad de acción social, docencia e investigación) se contó con los 8 participantes invitados. En ambos grupos focales los participantes se mostraron con mucha disposición a participar y dar sus puntos de vista con cada una de las preguntas realizadas. Por cuestiones de tiempo, en los dos grupos focales, algunos de los integrantes se tuvieron que retirar de las sesiones transcurridas aproximadamente 1 hora con 20 minutos. Debido a esto, en el grupo A se finalizó la reunión con 4 participantes de los 6 y en el grupo B con 4 participantes de los 8 iniciales.

4. Etapa 5: Encuesta vía correo electrónico

Como tercer y último método de recolección de datos, se utilizó una pequeña encuesta dirigida a los miembros de la CISAN. Dicha encuesta fue enviada por medio del correo electrónico institucional de la investigadora en dos ocasiones. La primera fue el 12 de diciembre del 2021 y la segunda ocasión fue el 7 de enero de 2022. En ambas oportunidades se envió la encuesta junto con la descripción del objetivo de la misma y con la explicación de que las respuestas proporcionadas serían utilizadas con fines académicos y que serían completamente anónimas y voluntarias.

El objetivo principal de esta encuesta consistió en recabar información que pudiera justificar el trabajo que muchas veces se realiza dentro de la Universidad y que no necesariamente es formalmente asignado en la carga académica como integrantes de la Comisión. La encuesta estaba conformada por tres preguntas: dos cerradas y una abierta. Ver anexo C. Estas se muestran a continuación:

1. Su nombramiento dentro de la Universidad es de:
2. ¿Tiene asignado tiempo desde su unidad académica para el trabajo en la CISAN?
3. ¿Cuál es el tiempo que dedica semanalmente al trabajo con la CISAN?

El correo con las preguntas anteriores fue enviado a los 11 miembros de la CISAN y se obtuvieron 6 respuestas con la información solicitada.

F. Análisis de datos

Se utilizaron el formulario de actividades académicas con preguntas abiertas y los grupos focales para realizar esta verificación. Una vez obtenida la información se procedió a analizarla para encontrar las similitudes y contradicciones, así como posibles datos nuevos. Se utilizó el software de Microsoft Word para el análisis cualitativo.

1. Análisis cuantitativo (objetivos 1 y 2)

Debido a que la presente investigación es de tipo mixta, el análisis de los objetivos específicos 1 “Describir las actividades académicas de investigación, docencia y acción social de SAN de la UCR” y 2 “Identificar los diferentes enfoques de SAN de las actividades académicas reportadas” tiene una parte cuantitativa y otra cualitativa. En su parte cuantitativa se analizaron las respuestas del formulario mediante el programa Excel®. Principalmente se utilizó una distribución de frecuencias de las respuestas correspondientes a las diferentes variables relacionadas al quehacer de la UCR en SAN y a

las relacionadas a los diferentes enfoques de SAN bajo los cuales se trabaja en la universidad. La información es presentada mediante tablas y gráficos circulares utilizando la herramienta de estadística descriptiva.

2. Análisis cualitativo (objetivo 2)

Para la parte cualitativa del segundo objetivo se utilizó el análisis de discurso mediante el software de Microsoft Word de la técnica de grupos focales. Se hizo el análisis de la respuesta abierta referente a los otros tipos de enfoques de SAN no mencionados en el directorio de actividades académicas. Con este análisis se pretendió identificar si existen actividades académicas que responden a otros enfoques no contemplados en la investigación.

En el caso del tercer objetivo (Investigar las perspectivas de los académicos en estudio, en cuanto a su articulación con docentes, de la misma o de otras disciplinas) y cuarto objetivo (Identificar las expectativas de vinculación de los académicos que desarrollan actividades en SAN de la UCR con la CISAN), durante la realización de los grupos focales se hicieron grabaciones de audio y transcripciones de los mismos. Para estos procesos se utilizaron las herramientas de la plataforma Zoom ®. Además de esto, se hizo un “análisis de los relatos, actitudes y opiniones que aparecen reiteradamente o comentarios sorprendidos, conceptos o vocablos que hayan generado algunas reacciones positivas o negativas”. Boucher. (2003) citado en Escobar y Bonilla. (2017.p.57). El análisis de discurso se realizó mediante el software de Microsoft Word.

El análisis realizado en Word se hizo en varias etapas. La primera de ellas consistió en organizar el texto transcrito de las sesiones de grupo focal en las respuestas que dieron las y

los académicos. Luego se colocaron las respuestas en un cuadro donde se agruparon con respecto a la categoría a la que respondían, esto de acuerdo, a los objetivos establecidos. Posteriormente, se analizaron las respuestas para observar si existía la posibilidad de organizarlas en subcategorías que facilitaran la discusión de los resultados obtenidos. Por último, se complementó la discusión con las subcategorías encontradas y el apoyo de bibliografía.

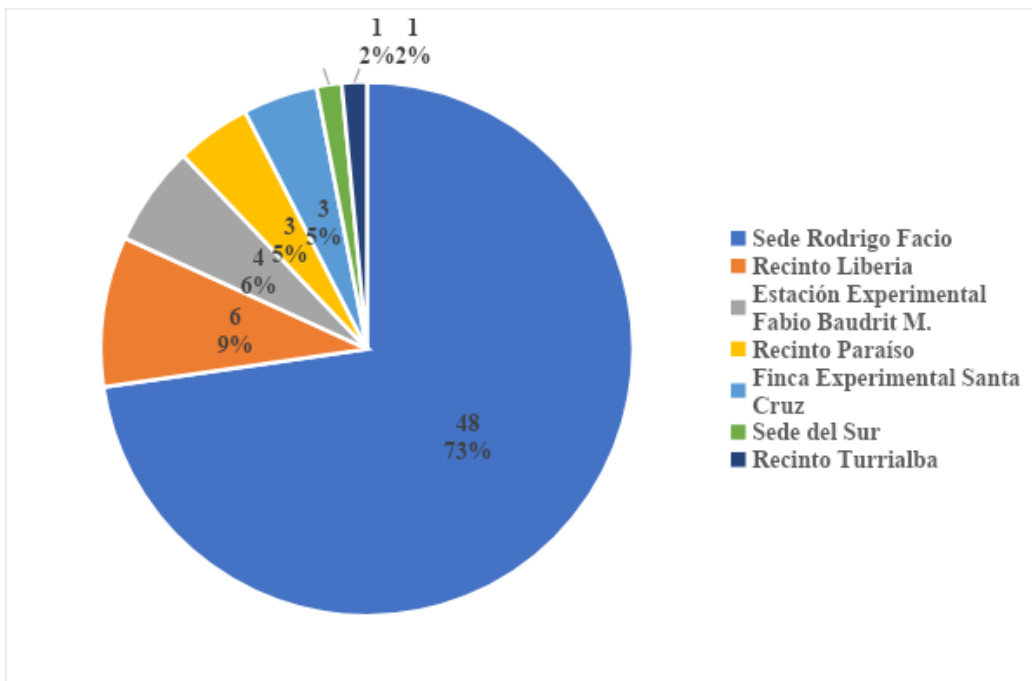
V. RESULTADOS

A. Descripción de resultados sobre acciones de SAN llevadas a cabo por personas académicas de la UCR

En esta sección , se presentan las principales características de las actividades académicas reportadas por los (as) académicos (as). Se incluyen aspectos como cantidad de actividades por sede, ejes principales de la Universidad (acción social, docencia e investigación), facultad, enfoques y cantidad de actividades por componente de la SAN, entre otros.

1. Características generales

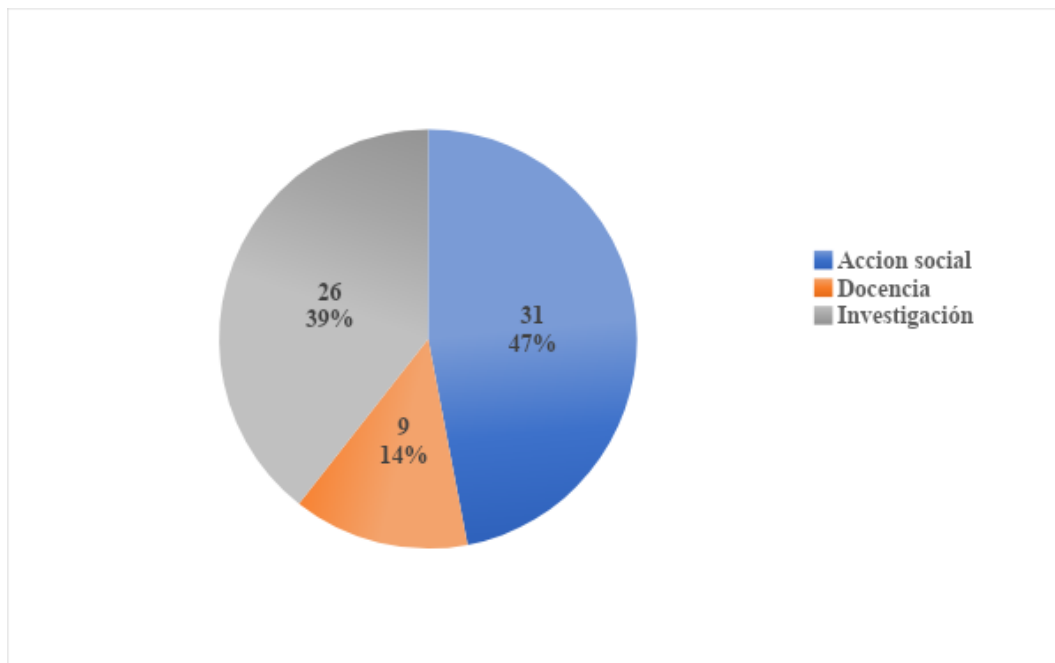
Gráfico 1. Porcentaje de respuestas obtenidas por sede o recinto de la Universidad de Costa Rica en el periodo 2020-2021 (n=66).



En el gráfico 1 puede observarse que la mayor cantidad de respuestas obtenidas corresponden a la sede Rodrigo Facio. Este resultado es coherente con la cantidad de académicos que se encuentran en esta sede ya que es la más grande de la Universidad de Costa Rica y, por tanto, es la que cuenta con mayor cantidad de investigadores.

Otro aspecto importante a destacar es el hecho de que la mayoría de los proyectos de la sede Rodrigo Facio (sede que aporta la mayor cantidad de actividades académicas en SAN), corresponden a programas, proyectos o acciones integrales y no solo a un único componente de la SAN, de acuerdo con las respuestas de las y los académicos(as). Esto se puede observar en el siguiente cuadro.

Gráfico 2. Porcentaje de programas, proyectos o actividades que pertenecen a las áreas de acción social, docencia o investigación de la Universidad de Costa Rica en el periodo 2020-2021 (n=66).



Como se observa en el gráfico 2, el mayor porcentaje de actividades académicas reportadas corresponde a proyectos o actividades de acción social, y el menor porcentaje es el de actividades de docencia.

Cuadro VII. Cantidad de respuestas obtenidas por unidad académica sobre las actividades académicas en SAN de la Universidad de Costa Rica en el periodo 2020-2021.

Facultad /Unidad académica	Número de actividades académicas
Facultad de Ciencias Agroalimentarias = 35	
Agronomía	21
Tecnología de alimentos	8
Economía agrícola	1
Zootecnia	2

Turismo ecológico	3
Facultad de Medicina = 17	
Nutrición	9
Microbiología	3
Salud pública	2
Enfermería	1
Medicina	1
Tecnologías en salud	1
Facultad de Letras = 2	
Antropología	1
Filología	1
Facultad de Ciencias Sociales = 7	
Sociología	4
Ciencias Sociales	1
Psicología	1
Geografía	1
Facultad de Ciencias = 2	
Física/Química	1
Biología	1
Facultad de Ingeniería = 1	
Ingeniería Civil	1
Otros = 2	
CICA*	2
Total	66

*Centro de Investigación en Contaminación Ambiental.

Como se observa en el cuadro VII, la mayor parte de los proyectos reportados por los académicos de la Universidad de Costa Rica, se concentran en unas pocas unidades académicas. De manera específica, las unidades académicas relacionadas con la

alimentación y producción de alimentos como agronomía, nutrición y tecnología de alimentos.

Si bien, existe participación de diversas unidades académicas, esta es muy poca en comparación con las 3 primeras lo que sugiere que debería haber un aporte más homogéneo en cuanto a los proyectos en SAN.

Cuadro VIII. Actividades académicas clasificadas de acuerdo al componente de la SAN de la sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica en el periodo 2020.

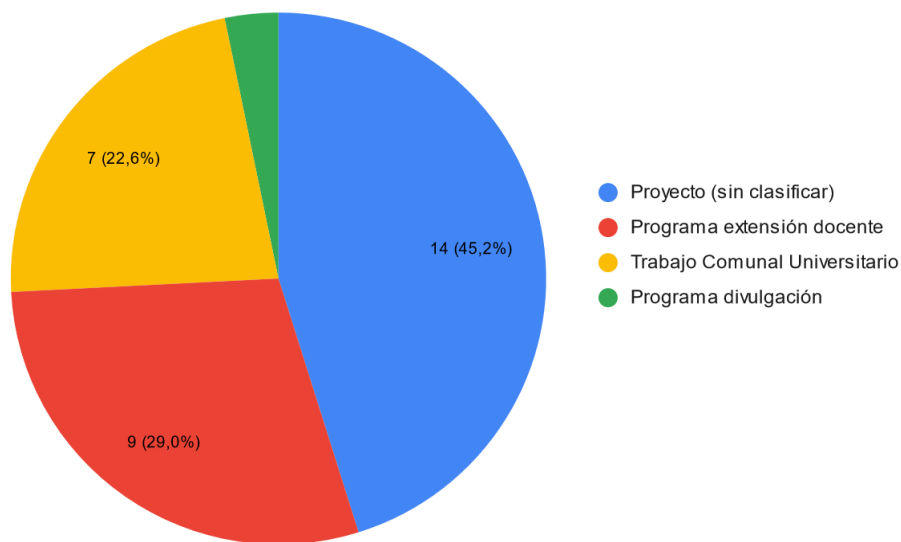
Componente de la SAN	Cantidad de proyectos
Programas, proyectos o acciones integrales	18
Disponibilidad	11
Consumo	9
Utilización biológica	5
Acceso	2
NC*	3
Total	48

*NC: No clasificados

En el cuadro VIII se puede observar que los programas, de acuerdo con las respuestas de académicos/as en los formularios, la mayoría de proyectos o acciones son integrales son el componente de la SAN con mayor número de proyectos.

2. Acción social

Gráfico 3. Porcentaje del tipo de actividades de acción social reportadas por los (as) académicos (as) de la Universidad de Costa Rica en el periodo 2020-2021 (n=31).



Del total de las actividades de acción social reportadas por las y los académicos la mayoría corresponden a proyectos sin clasificar y los programas de divulgación representan la menor parte de las actividades con solo 1 programa. Este último es sobre el uso de los insectos comestibles como fuente alternativa de alimento del Museo de Insectos de la Escuela de Agronomía.

De acuerdo con la Vicerrectoría de Acción Social, los proyectos de acción social están enfocados en el vínculo Universidad – sociedad, cuyo objetivo es contribuir con las transformaciones requeridas para una mayor inclusión, justicia y solidaridad. Así, se integran y enriquecen mutuamente la Universidad con las diversas comunidades.

Los programas de acción social son un conjunto de proyectos inscritos formalmente en la Vicerrectoría de Acción Social, agrupados en torno a una temática, población o territorio específico, mediante un abordaje interdisciplinario y estratégico. Deben entenderse como

procesos integradores que trabajan mediante metodologías en red y dan respuesta a situaciones que diariamente enfrentan sectores o grupos sociales, económicos y políticos, mediante la articulación de los procesos de reflexión, colectivización y construcción conjunta con todos los actores involucrados.

El Trabajo Comunal Universitario (TCU) es una modalidad de Acción Social de la Universidad de Costa Rica que plantea un proceso académico interdisciplinario en el que estudiantes y docentes universitarios se vinculan de forma dinámica y crítica con grupos sociales y comunidades para contribuir con las transformaciones que la sociedad necesita para el buen vivir, potenciando oportunidades e incidiendo en la solución de problemas. (Vicerrectoría de Acción Social, 2021, secciones: Gestión de proyectos, Programas y Trabajo con comunidad, párrafos 1, 1-3, 1)

En relación a las poblaciones beneficiadas con las actividades académicas en SAN de acción social, a continuación, se presentan los resultados obtenidos.

Cuadro IX. Cantidad de actividades, proyectos o programas de acción social según población beneficiaria, temas y sede de inscripción de la Universidad de Costa Rica en el periodo 2020-2021.

Población beneficiaria	Cantidad de acciones	Temáticas	Zona o sede

Población en general	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso de insectos comestibles como fuente alternativa de alimento ● Alimentos tradicionales y cocina patrimonial de Costa Rica ● Bioalfabetización ● Diversidad y patrimonio lingüístico de Costa Rica 	<p>Sede Rodrigo Facio</p> <p>Sede Rodrigo Facio</p> <p>Recinto Paraíso</p> <p>Sede Rodrigo Facio</p>
Productores	9	<ul style="list-style-type: none"> ● Colecciones de plantas de uso agrícola ● Prácticas sostenibles en el sector lácteo y cárnico ● Producción de hortalizas para consumo y venta en grupos de mujeres ● Mejoramiento de productividad de hortalizas ● Identificación y caracterización de microorganismos que afectan los cultivos agrícolas 	<p>Estación Experimental Fabio Baudrit Moreno</p> <p>Recinto Liberia</p> <p>Finca Experimental Santa Cruz</p> <p>Sede Rodrigo Facio</p> <p>Sede Rodrigo Facio</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● Rescate de genotipos del maíz pujagua ● Producción de alimentos con la utilización de agricultura de precisión ● Programa de economía social solidaria ● Apoyo en temas técnico productivos 	<p>Finca Experimental Santa Cruz</p> <p>Finca Experimental Santa Cruz</p> <p>Sede Rodrigo Facio</p> <p>Sede Rodrigo Facio</p>
Comunidades	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Rescate del paisaje indígena a través del sistema agroforestal ● Importancia de la adecuada gestión del recurso hídrico en las comunidades ● Tradición alimentaria y desarrollo local ● Producción y su importancia en escuelas rurales 	<p>Sede Rodrigo Facio</p> <p>Sede Rodrigo Facio</p> <p>Sede Rodrigo Facio</p> <p>Sede Rodrigo Facio</p>
MIPYMES	5	<ul style="list-style-type: none"> ● Mejora productiva en micro y pequeñas 	<p>Sede Rodrigo Facio</p>

		<p>empresas de alimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Crecimiento de las micro y pequeñas empresas en la región Pacífico Sur ● Asesoría técnica y capacitaciones a las micro y pequeñas empresas procesadoras de alimentos en la provincia de Guanacaste ● Capacitación y asesoría técnica a MIPYMES de alimentos en Guanacaste ● Fortalecimiento de MIPYMES de alimentos sostenibles 	<p>Sede del Sur</p> <p>Recinto Liberia</p> <p>Recinto Liberia</p> <p>Recinto Liberia</p>
Sector agroindustria I/Población adulta mayor	1	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo de alimentos funcionales para la prevención de enfermedades visuales en la vejez 	Sede Rodrigo Facio
Población infantil	1	<ul style="list-style-type: none"> ● Estrategias educativas sobre la sana y 	Sede Rodrigo Facio

		adecuada alimentación de la niñez	
Estudiantes nacionales e internacionales	1	<ul style="list-style-type: none"> Charlas, talleres, seminarios, cursos y congresos nacionales e internacionales sobre problemáticas ambientales en general 	Sede Rodrigo Facio
Personal profesional y técnico de los Servicios de Alimentación Institucional	1	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo al personal profesional y técnico en relación a los factores claves de éxito, a colaborar en gestionar los procesos básicos y el equipamiento recomendado para operar un Servicio de Alimentación y Nutrición Institucional 	Sede Rodrigo Facio

Como aspectos importantes del cuadro anterior, se pueden mencionar que las poblaciones mayormente beneficiadas por las actividades académicas en SAN de acción social, corresponden a productores y MIPYMES. Además, se encontraron 5 proyectos dirigidos a población en general que beneficiaban al sector agroindustrial

costarricense/adultos mayores, producción en general, productores de frijoles, rescate de patrimonio y atención a comunidades.

La misma situación ocurrió con los productores. Se encontraron 4 proyectos que además de tener la población beneficiada de productores, favorecían a otras poblaciones. Estos estaban relacionados con trabajos en escuelas rurales y tres a población en general.

Es importante tomar en cuenta que, de todos los proyectos y actividades académicas recolectados mediante el formulario, la mayor parte pertenecen a la Facultad de Ciencias Agroalimentarias. Esto tiene influencia directa en el hecho de que las principales poblaciones beneficiadas mostradas en el cuadro IX sean productores.

3. Investigación

Con respecto al área sustantiva de investigación, 24 respuestas corresponden a proyectos mientras que 1 respuesta es una actividad. No se reportaron programas y hubo una actividad de investigación sin clasificar. En total se reportaron 26 respuestas ubicadas en el área de investigación.

A continuación, se presentan las poblaciones beneficiadas con las actividades de investigación en SAN

Cuadro X. Cantidad de actividades, proyectos o programas de investigación según población beneficiaria, temas y sede de inscripción de la Universidad de Costa Rica en el periodo 2020-2021.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Consumo de insectos y su aplicación en matrices alimentarias de Costa Rica. 	Recinto Liberia
Productores de pitahaya, Tilapia y tacaco	5	<ul style="list-style-type: none"> ● Producción de pitahaya y efecto de las variantes climáticas ● Alertas climáticas para mejorar la productividad, reducir costos y reducir el uso de plaguicidas en papa y cebolla ● Uso de la lombriz roja californiana en la alimentación de tilapia azul y aceptación por parte del consumidor ● Viabilidad de la propagación vegetativa del tacaco ● Indicadores zootécnicos de desempeño en fases iniciales de desarrollo de tilapia aurea. 	<p>Recinto Liberia/dos zonas de CR</p> <p>Sede Rodrigo Facio/zona norte de Cartago</p> <p>Sede Rodrigo Facio</p> <p>Recinto Turrialba</p> <p>Sede Rodrigo Facio</p>
Consumidores: de café costarricense del GAM y de tomate.	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Determinación del riesgo de consumo de ocratoxina por consumo de café. ● Eficacia de los antibióticos en el cultivo de tomate 	<p>Sede Rodrigo Facio/GAM</p> <p>Sede Rodrigo Facio</p>
Población de ocho países de América Latina	1	<ul style="list-style-type: none"> ● Determinantes del peso corporal en América Latina 	-América Latina/Sede Rodrigo Facio
Comunidades locales		<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis del estado del agua de ríos y marina del distrito de Drake 	- Bahía Drake/Sede Rodrigo Facio

	4	<ul style="list-style-type: none"> ● Clasificación de unidades de agropaisajes en el cantón de Buenos Aires ● Plan regulador Isla Chira ● Potenciar la producción agropecuaria ambientalmente sostenible para mejorar su impacto sobre la calidad de vida local (Población aledaña al Corredor Biológico Alexander Skutch) 	<p>- Cantón de Buenos Aires, Puntarenas/Recinto Paraíso</p> <p>- Isla Chira/Sede Rodrigo Facio</p> <p>-Población aledaña al COBAS (Parque Nacional La Amistad Pacífico)/Sede Rodrigo Facio</p>
--	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Del cuadro anterior se observa que la sociedad en general es la más beneficiada con las actividades del área de investigación en SAN, mientras que los consumidores son la población beneficiaria con menor cantidad de proyectos inscritos.

Los proyectos con la sociedad como beneficiaria representan la mayor parte de estas actividades de investigación debido a que son estudios que tienen relación directa con la SAN y al mismo tiempo tienen como objetivo mejorar o conservar diferentes elementos para el beneficio de la población en general.

4. Docencia

De las 9 actividades clasificadas como de docencia, la totalidad, es decir el 100%, corresponden a cursos. No fueron reportados ni programas ni proyectos de docencia.

Cuadro XI. Nombre de los cursos sobre SAN reportados por los (as) académicos (as), características administrativas y académicas de la Universidad de Costa Rica en el periodo 2020-2021.

Nombre del curso	Escuela a la que pertenece	Modalidad del curso	Tipo de curso	Componente de la SAN	Enfoque
AT-1114 Antropología de la Alimentación	Escuela de Antropología	Curso optativo	De una sola carrera	Integral	Sistémico
SL-1004 Taller de Graduación II	Escuela de Tecnologías en Salud	Pertenece al plan de estudios	De una sola carrera	Acceso	Sistémico
Pasantía académica: Cuantificación de pérdida y desperdicio de alimentos	Escuela de Nutrición	-	De una sola carrera	Integral	Sistémico
AF-5417 Tecnología de Semillas	CIGRAS (Centro de Investigación en Granos y Semillas). Escuela de Agronomía	Curso optativo	De una sola carrera	Disponibilidad	Sistémico
NU-2041 Alimentación y Cultura	Escuela de Nutrición	Pertenece al plan de estudios	De varias carreras	Disponibilidad	Sociológico o de sociocultu

					ra alimentari a
SO-1014 Taller de Gestión y Práctica Sociológica	Escuela de Sociología	Pertenece al plan de estudios	De una sola carrera	Integral	Sistémico
FD 5043 Educación Ambiental	Carrera de Turismo	Curso de servicio	De una sola carrera	Disponibili dad	Biomédico
NU 2045 Nutrición y Alimentación Sostenible	Escuela de Nutrición	Pertenece al plan de estudios	De una sola carrera	Integral	Sistémico
AF-5418 Tecnología poscosecha de granos básicos	Escuela de Agronomía	Curso optativo	De una sola carrera	Disponibili dad	Sistémico

En el cuadro anterior se puede observar que de los 9 cursos reportados por los académicos (as) solamente 1 curso ofrecido por la carrera de Nutrición está disponible para estudiantes de varias carreras. Si bien, esta es una muestra muy pequeña de los cursos impartidos en la Universidad, denota que existe poca oferta de cursos sobre SAN que las unidades académicas preparan para estudiantes de diversas carreras.

Llama la atención el caso del curso de Educación Ambiental que fue clasificado por el docente como enfoque biomédico. Debido a esto, se procedió a buscar la descripción que

este docente dio de su curso. En la descripción se indica que el curso trata sobre "daño ambiental del modelo de producción de alimentos actual, no acceso a alimentos, consumo de comidas contaminantes, agroecología, entre otros". Si bien, la mayoría de los tópicos tratados en el curso no son sobre problemas en la salud generados por la alimentación, el tema de consumo de alimentos contaminantes si se relaciona con el enfoque biomédico.

Se observa también que, de los 9 cursos, solo 3 son de modalidad optativo, 5 pertenecen al plan de estudios y 1 es curso de servicio. También, es importante mencionar que, la Escuela de Nutrición y Agronomía son las que más cursos sobre SAN imparten en la Universidad con 3 y 2 cursos respectivamente.

5. Combinación de actividades sustantivas

Por otra parte, se reportaron académicos (as) con varios proyectos a cargo tanto en el área de acción social como en investigación. Sin embargo, la mayor parte de los académicos(as) estaban a cargo de un único proyecto. De los 66 proyectos que se inscribieron en el formulario de actividades académicas, 51 corresponden a profesionales diferentes, mientras que 15 académicos (as) tienen más de un proyecto, actividad o programa a su cargo. Estos resultados se muestran a continuación.

Cuadro XII. Cantidad de académicos (as) y las facultades a las que pertenecen con varios proyectos en acción social, investigación y docencia de la Universidad de Costa Rica en el periodo 2020-2021.

Académico (a)	Facultad	Cantidad de proyectos a cargo			Total
		Acción social	Investigación	Docencia	

Facultad de Ciencias Agroalimentarias					
A	Fabio Baudrit/Agronomía	3	-	-	3
B	Tecnología de alimentos	2	-	-	2
C	Agronomía	4	-	-	4
D	Agronomía	-	2	-	2
E	Zootecnia	-	2	-	2
F	Tecnología de alimentos	-	2	-	2
G	FEIMA	-	2	-	2
H	Agronomía	1	1	-	2
I	CIPROC/Agronomía	1	1	-	2
J	Tecnología de alimentos/CITA	1	1	-	2
K	Tecnología de alimentos	1	1	-	2
Facultad de Medicina					
L	Nutrición	2	-	1	3
M	Microbiología	-	2	-	2
Facultad de Ciencias Sociales					
N	Sociología	2	-	1	3
Otros					
Ñ	CICA	2	-	-	2

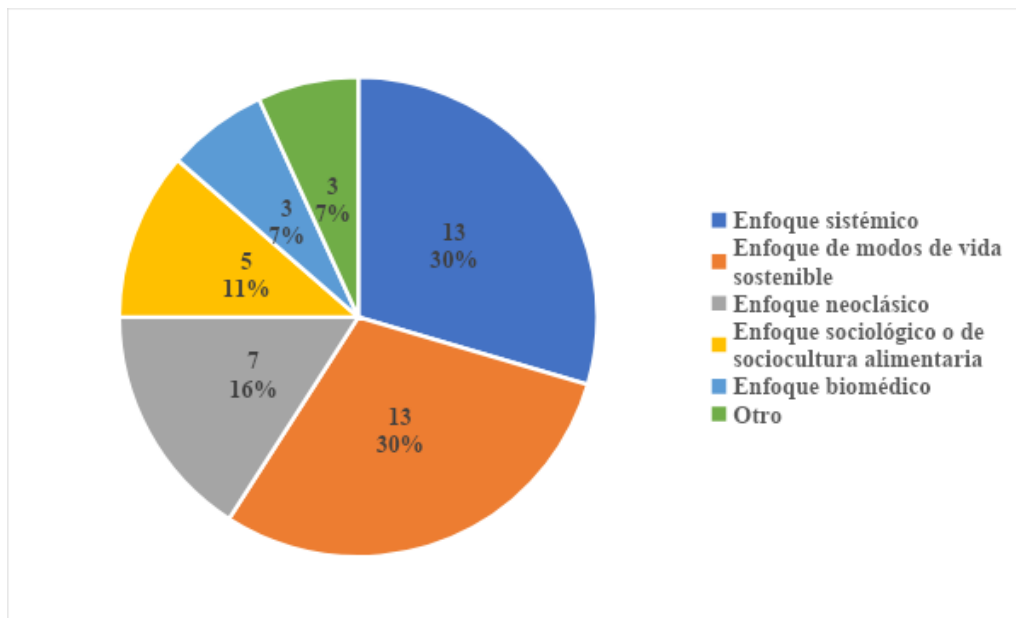
Del cuadro anterior destaca el hecho de que la mayoría de los 15 académicos (as) tienen a cargo 2 proyectos. Solamente 4 de ellos poseen 3 y 4 proyectos. Por otra parte, entre los

varios proyectos de los (as) profesores (as) es más frecuente la combinación de actividades de acción social e investigación. Esto coincide con el hecho de que, de manera general, los proyectos recolectados mediante el formulario de actividades académicas son en su mayor parte de acción social e investigación, situación que puede observarse en el gráfico 2.

Se observa también que los (as) académicos (as) de las facultades de Agronomía y Tecnología de Alimentos representan más de la mitad de los profesionales con varios proyectos a cargo. Esta situación se repite de manera general debido a que también son de Agronomía y Tecnología de alimentos gran parte de todas las actividades académicas registradas en el formulario. Esto se puede observar en el cuadro VII.

6. Enfoques y componentes de SAN

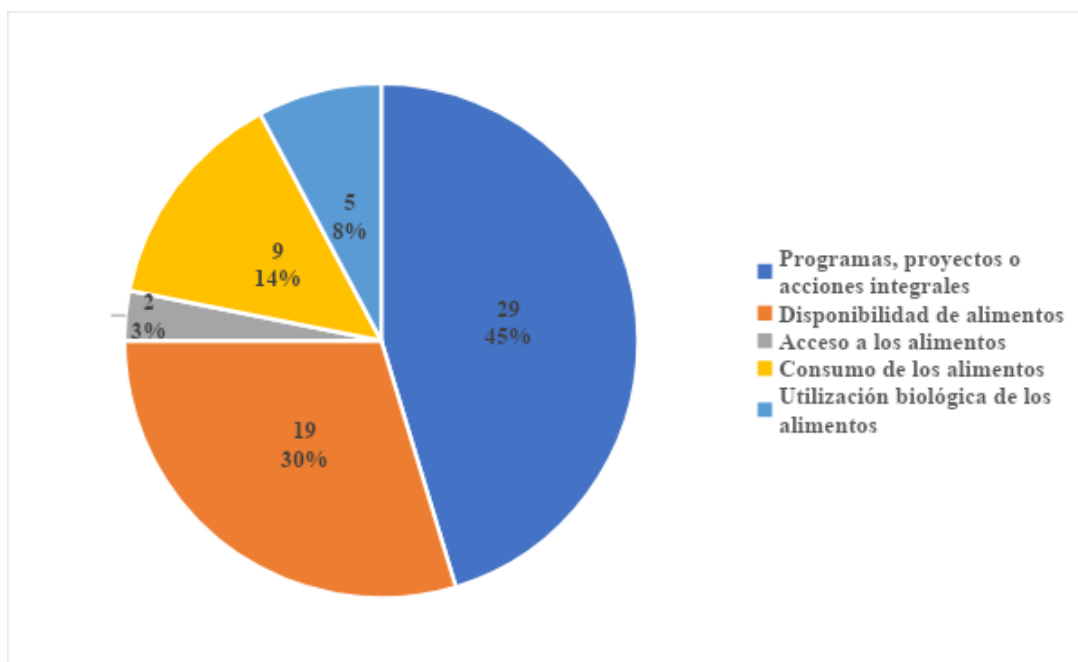
Gráfico 4. Porcentaje de actividades de las 3 áreas sustantivas clasificadas según el enfoque de la SAN reportado por los académicos (as) de la Universidad de Costa Rica en el periodo 2020-2021 (n=44).



En el gráfico 4 se observa que los enfoques sistémico y el de modos de vida sostenible son los que mayor número de actividades académicas poseen. Por su parte, los enfoques biomédico y los clasificados como "otros" cuentan con la minoría de las actividades académicas reportadas.

7. Componentes de SAN en el trabajo desarrollado

Gráfico 5. Porcentaje de respuestas clasificadas según el componente de la SAN de las actividades reportadas por los académicos (as) que se realizan en la Universidad de Costa Rica en el periodo 2020-2021 (n=64).



En el gráfico anterior se observa que el mayor porcentaje de actividades académicas relacionadas con SAN corresponde al componente de programas, proyectos o acciones integrales. Este mismo fue definido en el formulario de actividades académicas de la siguiente forma: "puede incluir programas, proyectos o acciones que sean integrales, es decir, en las que pueden estar dos o más componentes de la SAN anteriormente mencionados (disponibilidad, acceso, consumo y utilización biológica). Además, también pueden ser programas, proyectos o acciones vinculados con SAN, pero que no necesariamente puedan ser ubicados en alguno o algunos de los componentes".

A. Percepciones de los académicos (as) sobre la importancia y disposición del trabajo interdisciplinario y la CISAN

1. Participación en actividades interdisciplinarias

Las personas académicas participantes en los grupos focales expresaron haber participado en investigaciones, proyectos o actividades interdisciplinarias, algunas de ellas con mayor experiencia que otras.

En cuanto a esas experiencias, las personas participantes valoraron de la siguiente manera el trabajo interdisciplinario:

- "Es una de las mejores formas de hacer investigación porque se obtienen grandes aprendizajes".
- "Se dan mejores soluciones a los problemas complejos y se reúne el conocimiento de múltiples disciplinas para dar soluciones integrales".
- "Es enriquecedora y muy satisfactoria".
- "Es la forma en que realmente se puede avanzar en la investigación".

A pesar de los beneficios identificados, también se mencionó que el desarrollo de labores interdisciplinarias tienen sus dificultades. Entre estas, afirmaron que la Universidad no promueve este tipo de trabajo debido a lo complejo de la tramitología para la inscripción de proyectos y a la lógica burocrática imperante en la institución.

Por su parte, las personas participantes manifestaron que existen oportunidades de trabajar en equipo, estas relacionadas al gran aporte que pueden dar múltiples disciplinas a la investigación, enriqueciendo así el conocimiento para dar mejores soluciones a los problemas. Se expresó que, sumado a esto, las investigaciones en equipo permiten tener mayor oportunidad de ganar fondos concursables para el desarrollo de proyectos, enriqueciendo las propuestas y generando oportunidades para el intercambio de conocimiento entre docentes y estudiantes.

En cuanto a los desafíos del trabajo en equipo, estos se muestran a continuación:

- Dificultad de organización y comunicación entre los miembros del equipo.
- Conflictos por las normativas de asignación de puntaje que realiza la Universidad a las publicaciones.
- Desconocimiento de posibles pares para investigar en temas similares.
- Falta de presupuesto para investigación.
- Desigualdades en cuanto a tiempos/cargas asignadas a los profesores para investigación en las sedes regionales.
- Trabas de tramitología que tiene la Universidad.
- Dificultad para liderar, compartir y falta de tolerancia entre académicos (as).
- Estereotipos hacia ciertas disciplinas. Por ejemplo, hacia las disciplinas de Ciencias Sociales.
- Falta de oportunidades para que los estudiantes realicen investigación interdisciplinaria.

2. Participación en actividades académicas sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional

Con respecto a la posibilidad de participar en actividades académicas en SAN en la Universidad, los académicos (as) mostraron completa disposición a colaborar en este tipo de actividades. Todas las respuestas fueron afirmativas. Algunas de sus expresiones fueron:

"Sí, es importante. Para aspirar a tratar de darles una alternativa de solución a muchos de los problemas, no podemos quedarnos con la solución o la propuesta de una única disciplina".

"Sí, definitivamente sí y porque bueno, consideró que el tema de seguridad alimentaria y nutricional es muy importante".

Sin embargo, se indicó que existe dependencia de cargas y saturación de trabajo que podría dificultarlo. Además, se destacó la importancia de dar soluciones multidisciplinarias a los problemas complejos de hoy.

Así mismo, se conversó sobre formas de cooperación que se podrían utilizar en el momento de formar parte de equipos de trabajo. De acuerdo con esto, las respuestas obtenidas se dieron en el sentido de formas de cooperación de tipo comunicativas, es decir, posibles formas de organización y comunicación como reuniones virtuales, planificación y guías de trabajo de carácter formal. También se indicaron formas de cooperación puntuales como compartir recursos materiales e intelectuales, información, contactos, análisis y servicios específicos de cada área y colaboración de diseño metodológico de las investigaciones y proyectos. Se hicieron diferentes comentarios como por ejemplo:

"...creo que se necesitan formas de cooperación formales porque eso le da respaldo a todos los investigadores cuando se meten en un equipo de trabajo".

"...podemos colaborar con la contextualización histórica y social de las comunidades que permitan pues aportar en esa visión general".

Es importante mencionar que la mayoría de las personas participantes desconocían la existencia de la CISAN. Esto se evidenció al consultarles si conocían la Comisión antes de que se les enviara el formulario de actividades académicas.

3. Expectativas de las y los académicos (as) con respecto a la CISAN

En cuanto a las expectativas de las y los académicos sobre la CISAN, estas se relacionaron con la posibilidad de mayor colaboración a la población indígena y comunidades vulnerables, capacitación y formación de profesionales y personas que puedan investigar y abordar el tema de SAN. Se indicó por parte de la mayoría de los integrantes la enorme necesidad de que la CISAN se dé a conocer y haya más visibilidad de la misma tanto dentro como fuera de la Universidad, ya que existe un gran desconocimiento de la misma. También, se expresó incertidumbre en cuanto a la capacidad de la Comisión para obtener recursos para el desarrollo de investigación interdisciplinaria.

Los participantes indicaron que tenían cierta expectativa acerca de la capacidad gestora que tiene la CISAN dentro de la Universidad, esto con el fin de identificar si podría tener injerencia en relación con las barreras en cuanto a la administración de proyectos, entre ellas: falta de presupuesto para la investigación interdisciplinaria en SAN, falta de

información sobre personas interesadas en la investigación en SAN dentro de la Universidad, dificultad y lentitud en los trámites para la inscripción y desarrollo de proyectos e investigaciones.

Por otra parte, se mencionó la necesidad de que la Comisión tenga mayor incidencia hacia afuera de la Universidad, por ejemplo, en el desarrollo de políticas públicas en SAN en el país.

Acerca de la importancia que tiene la CISAN, las y los participantes afirmaron que el quehacer de la Comisión es muy relevante ya que la SAN es un tema medular a nivel mundial. Sus objetivos de trabajo se relacionan con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU. Además, se mencionó que es muy importante ya que existe poco conocimiento de la SAN en la Universidad y el país en general. Además, la situación de cambio climático, agotamiento de los recursos naturales, el mal comportamiento alimentario de la sociedad, la poca producción y consumo de alimentos autóctonos, el “bombardeo” de publicidad de alimentos ultra procesados y/o comida rápida, así como la posibilidad de posicionar la SAN a nivel político, constituyeron razones por las que el trabajo de la CISAN es muy importante para la Universidad y el país en general. Se indicó, así mismo, que para potenciar la importancia de la Comisión es necesario que se visibilice más y tenga más promoción a nivel interno como externo.

4. Vinculación de académicos (as) con la CISAN

Del mismo modo, se consultó a las y los participantes sobre la posibilidad de vincularse con la CISAN en el desarrollo de actividades académicas en SAN y también sobre la oportunidad de formar parte de una red universitaria en SAN, que permita tener vínculos con redes a nivel nacional e internacional. En relación con esto, las y los académicos mostraron completa disposición para ambas situaciones. No obstante, como se

mencionó anteriormente, expresaron que existen limitantes para esas participaciones como lo son las cargas de trabajo del momento y los nombramientos interinos. Ver anexo J.

Sumado a la gran disposición de las y los académicos para su participación con la CISAN, se habló de los objetivos principales de la Comisión y con cuáles de estos las y los participantes sentían mayor afinidad de trabajo. De forma general, los objetivos 2 “Promover el desarrollo de actividades académicas y científicas para la comprensión, el análisis y la discusión de la situación de SAN en Costa Rica, así como la propuesta de alternativas que contribuyan con su mejoramiento” y el objetivo 4 “Estimular procesos de articulación externa e integración Universidad-Sociedad que incidan en el mejoramiento de la SAN en aquellos grupos de atención prioritaria”, fueron los que más se mencionaron entre las respuestas. De las 11 respuestas obtenidas, 6 indicaron afinidad hacia el objetivo dos y 4 expresaron afinidad al objetivo cuatro. Una persona indicó afinidad al objetivo 3.

Sobre las barreras que podrían existir en cuanto a la participación en actividades académicas con la CISAN, las personas participantes mencionaron las siguientes: los tiempos y cargas asignadas, el desconocimiento de qué actividades se realizan en la Comisión y qué implica estar dentro de ella, nombramientos parciales, saturación de trabajo, la dependencia de jefaturas de unidades académicas para aceptar o no proyectos, falta de dinero para los proyectos y el proceso burocrático de inscripción de proyectos de la Universidad.

Como facilitadores se mencionó la posibilidad de vinculación con diferentes proyectos por parte de algunos Centros de Investigación, como por ejemplo el caso del CICA, la disposición de trabajar y colaborar, la existencia de muchas comisiones dentro de la Universidad donde se puede conseguir apoyo para los proyectos, tener nombramiento en la

Universidad para poder seguir trabajando y la posibilidad de incluir a población indígena y campesina dentro de las actividades de la Comisión. Esto para atraer a académicos (as) que se encuentran interesados en trabajar con este tipo de poblaciones.

5. Miembros de la CISAN y tiempos asignados de trabajo

De acuerdo con las preguntas realizadas a los miembros de la CISAN con respecto al tiempo asignado y/o necesario para el trabajo en la Comisión, cuatro de las seis personas que respondieron indicaron no tener tiempo asignado desde sus unidades académicas para el trabajo en la CISAN. Solo dos docentes tienen asignada carga académica para el trabajo específico con la CISAN. Además, los 6 encuestados afirmaron que su nombramiento dentro de la Universidad es de tiempo completo, y de ellos una persona especificó que era tiempo completo, pero de nombramiento interino.

En cuanto al tiempo que realmente dedican los miembros de la CISAN en el trabajo con la Comisión, se obtuvo la siguiente información.

Es importante destacar el hecho de que 4 de los 6 encuestados afirman utilizar una hora a la semana para el trabajo en la Comisión. Uno de los integrantes indica que dedica hasta 5 horas semanales. Al haber solo dos personas con tiempo asignado desde su unidad académica para las actividades y proyectos de la Comisión, se puede afirmar que el resto de los profesionales no cuenta con un reconocimiento de carga académica como parte de su plan de trabajo que reconozca las labores destinadas a la CISAN.

VI. DISCUSIÓN

A. La SAN en el espacio académico universitario

Para comprender la seguridad alimentaria y nutricional y la soberanía alimentaria, debemos considerar que las “verdades” expresas en esa materia son extensas, y aún más su practicidad en la complejidad del terreno. Es un campo que urge la construcción y deconstrucción permanente de los postulados teóricos filosóficos que la sustentan, involucrando la multiplicidad de enfoques que confluyan a la comprensión multidimensional del concepto, que sea certera en su determinismo, pero no por eso inflexible a nuevos aportes, actores o conocimientos. (González, 2019, p.47, 60).

En ese sentido, es importante que desde la Universidad exista una contribución de las diversas unidades académicas que favorezcan el estudio de la SAN como la temática compleja que representa. Sin embargo, en la presente investigación, se encontró que las actividades académicas en SAN desarrolladas en la Universidad de Costa Rica se encuentran concentradas principalmente en las unidades académicas de las facultades de Ciencias Agroalimentarias y de Salud, lo que desfavorece su tratamiento sistémico y más bien refleja un predominio de lo disciplinar y sectorial, cuando debería prevalecer lo interdisciplinario e intersectorial.

Luengo (2012, p.11) se refiere a la interdisciplinariedad como “... al uso de dos o más disciplinas en la búsqueda de una cuestión particular, sea a nivel teórico o empírico....

significa el establecimiento de relaciones sistémicas entre diversos fenómenos en el marco de una investigación o temática específica. Se buscan lenguajes comunes que integren teorías y conceptos que permitan la articulación de conocimientos heterogéneos, que faciliten la utilización e intercambio de datos y métodos de una disciplina a otra". (Luengo, 2012,p.11). La interdisciplinariedad es necesaria para la construcción del conocimiento alrededor de asuntos de la complejidad de la SAN.

Teniendo en cuenta lo anterior, es evidente la necesidad de que la Universidad refuerce el tratamiento de la SAN desde la diversidad de disciplinas que lo requiere, aprovechando también el hecho de que cuenta con una gran gama de saberes dentro de la institución que permitirían un estudio integral y la generación de conocimiento y soluciones acordes a la compleja realidad de hoy.

Además, es importante mencionar que la Universidad promueve que las y los académicos(as) desarrollen actividades en las tres áreas sustantivas de la institución (Investigación, Acción Social y Docencia) pero en el caso de la SAN, la mayoría de las actividades se desarrollan en el área de Acción Social. Esto indica que también es necesaria la estimulación para el desarrollo de actividades académicas en SAN en las tres áreas mencionadas. Esto es relevante porque al articularlas se da respuesta a necesidades sociales. Es decir, se investiga y con esa información se genera acción social para mejorar

aspectos de la sociedad y con la experiencia generada en investigación y acción social, es posible también enseñar y que la docencia se alimente y actualice de estas áreas.

Cada una de las actividades sustantivas de la Universidad de Costa Rica (Investigación, Docencia y Acción Social) se alimentan mutuamente. Es prácticamente imposible pensar en cada una de éstas, sin que de alguna manera trastoquen los bordes de las otras dos, porque las preguntas de investigación surgen de proyectos de Acción Social sobre los que se reflexionan en clases con el grupo de estudiantes, por ejemplo. También es posible que a partir de los hallazgos realizados en investigación se identifiquen necesidades a las que se buscará dar respuesta a través de proyectos participativos y colaborativos entre docentes, estudiantes y comunidades, y el gran aporte que estas experiencias representan en la formación académica del estudiantado. (Azofeifa, 2021,p.10)

En cuanto a la interdisciplinariedad desde la vida estudiantil, en la Universidad también existe el problema de que son pocos los cursos que desde las unidades académicas se formulan para estudiantes de otras carreras. En el tema de SAN, se encontraron pocos cursos con posibilidad de ser llevados por alumnos que no pertenecieran a la carrera base que los ofrecía.

Sobre el tema, Llano et al, (2016, p.325) menciona que "Las relaciones interdisciplinarias constituyen una vía que posibilita perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de profesionales, teniendo en cuenta que el desarrollo científico técnico transita hacia niveles de mayor integración, por lo que se convierte en un

imperativo de la pedagogía atemperar estas exigencias de la ciencia con la manera en que se aprehenden los conocimientos en las aulas, a pesar de las dificultades que se presentan para su puesta en práctica". Por esta razón se hace necesario recalcar la importancia de generar espacios dentro de la Institución donde se fomente el estudio interdisciplinario de las temáticas en general, siendo esta acción necesaria para el abordaje de la SAN, debido a la complejidad de la misma. Además, es importante la formación de profesionales que valoren el trabajo interdisciplinario como una estrategia indiscutible para dar respuesta a las necesidades que plantea la compleja realidad a la que se enfrenta la humanidad.

Se pudo constatar, además, que las facultades que aportan la mayor parte de actividades académicas en SAN, tienen también una concentración de académicos (as) con varios proyectos a su cargo. Esto indica que el trabajo en SAN dentro de la Universidad está siendo un proceso a cargo mayoritariamente de las Facultades de Ciencias Agroalimentarias y Salud donde pocos académicos (as) son los que están trabajando la temática.

Un ejemplo de esto, es la Escuela de Nutrición, Escuela base de la presente investigación, en donde hay una alta concentración de docentes y cursos sobre SAN. Además de los cursos reportados en el Formulario de Actividades Académicas que se encuentran en el cuadro XI, existen otros tres cursos dedicados al estudio y promoción de la SAN: NU-2050 Seguridad Alimentaria y Nutricional en el Ámbito Local, NU-2056 Seguridad Alimentaria y Nutricional en el Ámbito Global y NU-2065 Práctica en Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Estas situaciones expuestas anteriormente hacen evidente la necesidad de generar acciones en SAN que se contemplen desde las diferentes áreas de conocimiento, sobre todo

porque su naturaleza sistémica requiere del abordaje de factores sociales, culturales, nutricionales, ambientales, políticos y éticos. Además, es necesario promover la formación de los estudiantes de forma interdisciplinaria, pues las problemáticas requieren ser afrontadas desde una visión integral y sistémica.

B. Articulación de áreas sustantivas: la investigación, docencia y acción social

Es importante mencionar que la Universidad promueve que las y los académicos(as) desarrollen actividades en las tres áreas sustantivas de la institución (Investigación, Acción Social y Docencia) pero en el caso de la SAN, la mayoría de las actividades se desarrollan en el área de Acción social. Esto indica que también es necesaria la estimulación para el desarrollo de actividades académicas en SAN en las tres áreas mencionadas. Esto es relevante porque al articularlas se da respuesta a necesidades sociales. Es decir, se investiga y con esa información se genera acción social para mejorar aspectos de la sociedad y con la experiencia generada en investigación y acción social, es posible también enseñar y que la docencia se alimente y actualice de estas áreas.

Cada una de las actividades sustantivas de la Universidad de Costa Rica (Investigación, Docencia y Acción Social) se alimentan mutuamente. Es prácticamente imposible pensar en cada una de éstas, sin que de alguna manera trastoquen los bordes de las otras dos, porque las preguntas de investigación surgen de proyectos de Acción Social sobre los que se reflexionan en clases con el grupo de estudiantes, por ejemplo. También es posible que a partir de los hallazgos realizados en investigación se identifiquen necesidades a las que se buscará dar respuesta a través de proyectos participativos y colaborativos entre docentes,

estudiantes y comunidades, y el gran aporte que estas experiencias representan en la formación académica del estudiantado. (Azofeifa, 2021,p.10)

C. La importancia del enfoque y del abordaje en el trabajo en relación con la Seguridad Alimentaria y Nutricional en el ámbito académico universitario

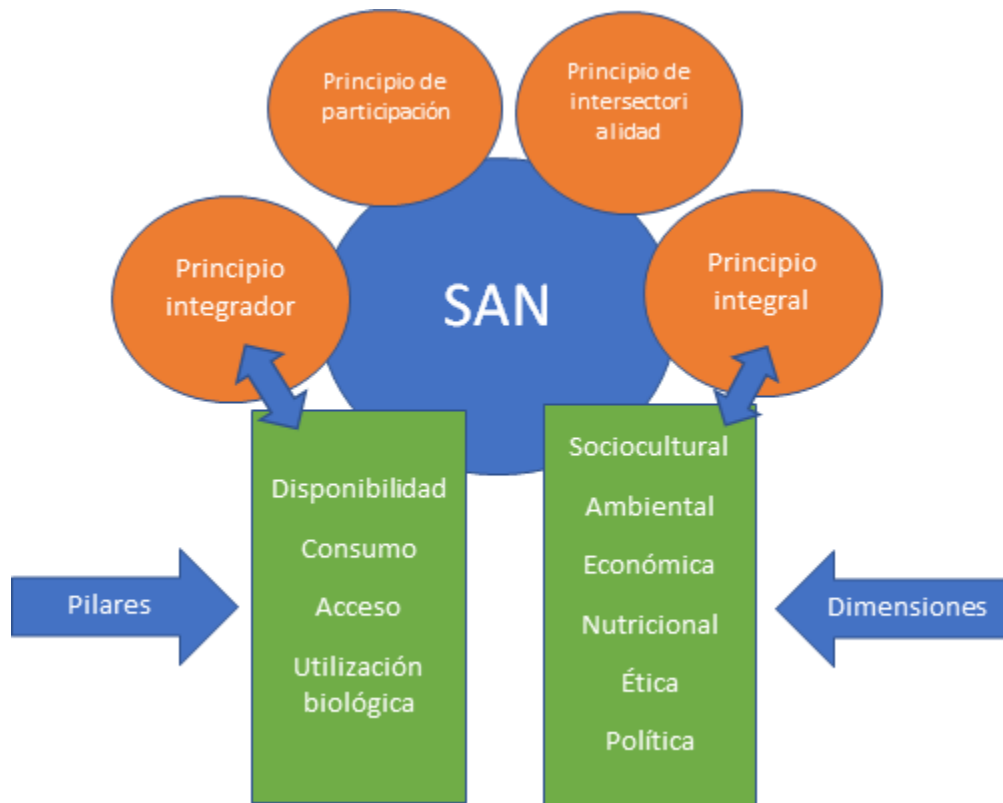
La mayor parte de las actividades académicas en SAN realizadas en la Universidad fueron clasificadas dentro de los enfoques sistémico y de modos de vida sostenible, abordando principalmente los componentes de una forma integral , lo que indica que aunque podía existir una mayor interdisciplinariedad a partir de la participación de diversas unidades académicas trabajando el tema, se tiene una noción de la complejidad que vincula la SAN desde el quehacer académico en las facultades e instancias que desarrollan acciones.

Rodríguez, Fernández y Coelho-de-Souza (2020, p.20) generaron una propuesta teórico metodológica para el estudio de la SAN en el espacio familiar y comunitario a partir del enfoque sistémico, en el cual establecen la necesidad del abordaje multidimensional (política, sociocultural, ambiental, económica, nutricional y ética) de ésta. Para las autoras, el esclarecimiento de estas dimensiones "ha permitido observar las relaciones entre los humanos, la biodiversidad, la forma en que se da el flujo de energía y la estructuración a lo largo de la cadena alimentaria".

En relación a los principios de la SAN descritos en el marco teórico, el principio de participación de la SAN y la forma en cómo participa la academia, es una muy buena

justificación de la necesidad de articular las 3 áreas sustantivas y que los académicos (as) formen parte de los procesos de gobernanza de la SAN desde su quehacer y vinculando la Universidad-Sociedad-Estado.

Figura 4. Interrelación entre los principios, dimensiones y pilares o componentes de la SAN.



Fuente: Elaboración propia a partir de literatura.

En la figura 4 se observa como todos los factores que se han venido estudiando (principios, pilares y dimensiones), se relacionan entre sí para dar una visión completa del complejo sistema que representa la SAN. De aquí deriva la importancia de tratar el tema de la SAN desde múltiples disciplinas a partir del enfoque sistémico, propuesta promovida por la CISAN, como comisión designada por la Universidad para liderar diversos procesos

a lo interno. Pese al rol que ha jugado y juega esta comisión se requieren otras acciones estructurales dentro de la Universidad que favorezcan la interdisciplinariedad para el estudio y la acción en esta temática, dada su responsabilidad como ente generador de conocimiento, el cual debe ser pertinente para afrontar las problemáticas que se presentan en la sociedad .

En relación con los componentes o pilares de la SAN, las actividades académicas dentro de la Universidad son en su mayoría del componente integral y de disponibilidad. Si bien el hecho de que existan actividades clasificadas dentro del componente integral es importante, también lo es el aporte que se pueda dar desde los diferentes componentes o pilares de la SAN para promover la interdisciplinariedad y fortalecer el enfoque sistémico y la intersectorialidad en estas actividades académicas.

Las acciones que se concentran en sólo un componente de la SAN, si bien no se puede afirmar que no son con abordajes integrales, sí revelan la necesidad de una mayor discusión a lo interno de la U para deconstruir y construir la noción de SAN, de tal manera que como universidad comprendamos la necesidad del aporte tanto disciplinar como interdisciplinar, tanto sectorial como intersectorial, y de que sean contempladas la multidimensionalidad y los principios de la SAN.

Sin embargo, según este estudio, existe una baja cantidad de actividades académicas reportadas que incluyan los componentes o pilares de acceso, utilización biológica y consumo de alimentos.

A nivel Nacional existe una grave prevalencia de Inseguridad alimentaria de moderada a grave en la población. Un 16,42% de los hogares en Costa Rica se han visto afectados por inseguridad alimentaria moderada-severa en los últimos 12 meses y un 2,33% de los hogares sufrieron de inseguridad alimentaria severa entre el último semestre del 2019 y el primer semestre del 2020. (Caravaca y Ugalde, 2020, p.16). Dada esta prevalencia en el país, son muy necesarias las investigaciones en los componentes de acceso y de consumo, los cuales podrían ser abordados por las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias económicas, que están muy poco integradas a las acciones en SAN.

Es necesario que dentro de la Universidad se promueva la investigación y el desarrollo de proyectos en los cuatro componentes de la SAN para tener una visión completa de la cadena que se establece entre los mismos. Conociendo todos estos aspectos, tomando en consideración estos pilares, se pueden proponer planes de acción o políticas públicas que contribuyan a mejorar las condiciones de la población que sufre inseguridad alimentaria.

Además, si bien es importante que la mayoría de los proyectos sean desarrollados bajo un enfoque sistémico o de modos de vida, y que los componentes de la SAN sean abordados integralmente, también es importante que cada sector de la Universidad (o sea, cada área) desarrolle su aporte específico, a partir de las disciplinas que integran el área. Entonces sería muy importante estimular la "intersectorialidad" a lo interno de la institución, mediante estrategias de comunicación que enriquezcan los saberes y permitan la construcción de conocimientos sistémicos.

Un aspecto importante a valorar cuando hablamos del abordaje integral de la SAN, es la población beneficiaria, especialmente la relacionada con proyectos y actividades de investigación y de acción social.

Las poblaciones más beneficiadas con las actividades académicas en SAN del área de acción social fueron los productores y las pequeñas y medianas empresas. En el área de investigación, fue la población en general y los productores.

Si bien es cierto el apoyo a los productores y a las pequeñas y medianas empresas es esencial para el desarrollo económico del país y el avance en el logro del bienestar de una parte de la población, además de que se promueve el mejoramiento del componente de disponibilidad, es necesario desarrollar actividades académicas que den un aporte tanto a los diversos grupos poblacionales relacionados con los distintos componentes de la SAN y sus dimensiones, como a las diversas poblaciones en diferentes zonas del país, en especial, aquellas poblaciones más vulnerables.

Otro factor a considerar al hablar de la integralidad del abordaje de la SAN en la UCR, se relaciona con la necesidad de la ruptura centro-periferia. Y es que, en la Universidad, la mayor parte de los proyectos se elaboran desde la Sede Rodrigo Facio. A pesar de que esta es la sede central y la que posee mayor cantidad de disciplinas y carreras, debería considerarse la elaboración de actividades académicas de forma más homogénea en las diferentes sedes de la Universidad para dirigir las acciones en beneficio del desarrollo local y mejoramiento de las condiciones de vida en aquellas zonas del país donde las oportunidades son más limitadas para la población en todo sentido.

Lo anterior, ya que desde la perspectiva del desarrollo humano, una adecuada nutrición es la base de la capacidad para tener una vida larga, productiva y saludable y, por lo tanto,

resulta fundamental para el logro del bienestar. Además, existe una clara interrelación entre el derecho a la alimentación y otros pilares del bienestar. La realización de este derecho activa un círculo virtuoso, que inicia precisamente con la capacidad para elegir, adquirir y utilizar biológicamente alimentos en cantidad y calidad suficientes, que luego facilita otras opciones compatibles con el bienestar. (PNUD/FAO, 2016, p.19-20)

Es importante, además, el desarrollo de diferentes actividades en SAN desde diversas regiones del país porque así se puede conocer la realidad que vive cada población, por lo tanto, se pueden establecer propuestas de mejoramiento que sean acordes a esa realidad y cultura. Esto se relaciona de forma directa con el desarrollo humano y el derecho humano a la alimentación.

Como estrategia para poder tener mayor diversidad de poblaciones beneficiarias y generar propuestas que favorezcan el desarrollo de las diferentes regiones del país en el tema de SAN, es necesaria la generación de redes dentro y fuera de la universidad, así como de forma internacional. Esta generación de redes es tarea de la CISAN, ya que por medio del intercambio de conocimientos entre disciplinas dentro de la Universidad y saberes con actores de las comunidades y otros entes de educación superior, se puede lograr un mayor beneficio a la sociedad en general.

Las redes académicas, como vía para fortalecer la gestión del conocimiento en las Instituciones de Educación Superior, son motores impulsores de la cooperación nacional e internacional y una oportunidad para apoyar el desarrollo institucional, donde el capital humano, las alianzas estratégicas, el aprendizaje organizacional, la capacidad de innovación, la visión y cultura de trabajo colectivo, así como los sistemas y las tecnologías de apoyo están interconectados y son valiosos para todos sus miembros. En estos factores se concentra la arquitectura estratégica de las redes académicas, sin la cual no hay capacidad organizacional colectiva y, por tanto, su fuerza y vitalidad disminuyen. (Almuiñas y Galarza, 2016, p. 27)

Existe dentro de la Universidad, una diversidad de Institutos y Centros de Investigación y gran cantidad de personas académicas desarrollando actividades en SAN, con los que la CISAN puede establecer redes para el intercambio de conocimientos, materiales, estrategias y otros insumos para fortalecer el estudio y la puesta en práctica de planes en beneficio de diferentes poblaciones del país.

D. Investigación interdisciplinaria y CISAN

En las sesiones de grupo focal realizadas para esta investigación, se encontraron como primeros resultados, dos grandes ideas o puntos importantes a discutir. Estas consistieron en los grandes beneficios que se pueden obtener al trabajar o investigar de forma interdisciplinaria y al mismo tiempo, los grandes desafíos que esto representa.

Los principales beneficios radican en la posibilidad de dar aportes desde diferentes áreas del conocimiento favoreciendo la comprensión de la realidad y por tanto, las propuestas de acción resultantes serían más pertinentes y eficaces. La perspectiva disciplinaria y altamente especializada, siendo importante y necesaria, tiene límites para encontrar soluciones viables al cambio climático, la corrupción, el desarrollo humano, entre otros, como lo evidencia la Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible. En concordancia con ello, se viene configurando una comunidad académica que afirma la necesidad de una perspectiva de estudio, investigación y formación que apueste por una mirada que ponga en diálogo e integre disciplinas, puntos de vista y saberes. (Castro y Merino, 2018, p. 8)

También, López (2012, p.368), indica que "... con la interdisciplinariedad se rompen esas barreras que existen entre las distintas ciencias y estas pueden cooperar entre sí, superando de esta manera riesgos como el del exceso de especificación".

Como se observa, la investigación interdisciplinaria es una herramienta esencial para proporcionar soluciones pertinentes a los problemas complejos de la sociedad y también para desarrollar investigaciones con enfoques más integrales. Sin embargo, este tipo de investigación también tiene grandes desafíos o dificultades.

Entre los principales desafíos se manifestaron las limitaciones de recursos, los trámites administrativos y las diferentes formas de trabajo, así como la organización para la distribución de los beneficios por los productos obtenidos.

Primeramente, trabajar en equipo para cualquier fin que se proponga, es difícil ya que es necesaria la relación entre los integrantes. Si se une a esto el hecho de las diferentes realidades de cada persona, sus cargas de trabajo, las expectativas que tenga cada investigador y los diferentes puntos de vista de cada disciplina, por mencionar algunos factores, se evidencia lo complejo que puede ser el proceso de investigación.

Algunos otros desafíos descritos por Gonzales, (2018, p.13) son los siguientes:

- ¿Cómo integrar las disciplinas?, ¿Qué metodología utilizar? Quizá un camino es ir definiendo cuáles son los temas sobre los cuales distintas disciplinas deben sentarse a dialogar y conversar; definir con claridad los objetivos de esta conversación.
- Cómo avanzar con la construcción de un conocimiento interrelacionado, interactivo e interpersonal, que evita los egos y celos personales. Construir una inteligencia colectiva integrada, es el primer objetivo académico de la interdisciplinariedad.
- El ir de la tradicional división del objeto de estudio por disciplinas, a la integración de disciplinas para estudiarlo en su totalidad lo que implica avanzar en generar un lenguaje común.
- Generar algoritmos interdisciplinarios, procedimientos y reglas que permitan entender e identificar lo interdisciplinar
- Pasar de la soberbia disciplinaria a la humildad interdisciplinaria

- La interdisciplinariedad requiere de competencias adicionales: aprendizaje autónomo, comunicación y lenguaje común, trabajo en equipo, uso creativo de las TIC's (Tecnologías de la Información y la Comunicación), entre otros.

Al mismo tiempo que existen dificultades de tipo organizacional y de relaciones personales en la investigación interdisciplinaria, en la Universidad de Costa Rica existen diferentes factores que dificultan la realización de este tipo de proyectos.

El primero de ellos, mencionado por los académicos, es el de las plazas con tiempos parciales, que dificulta la participación en investigaciones interdisciplinarias. En la Universidad muchas personas docentes que se encuentran en una condición de interinazgo, pudiendo estar dada por nombramiento en sustitución, nombramiento temporal y nombramiento como aspirante. (Universidad de Costa Rica, 2008, p. 4-6). Otro aspecto relevante dice respecto, a las jornadas de trabajo, personas profesoras con jornada de tiempo completo (40 horas por semana) y tiempo parcial (trabajo menor a 40 horas por semana) (Universidad de Costa Rica, 2008, p. 20-21) distribuidas de la manera que mejor convenga a los intereses universitarios, según criterio de la unidad correspondiente. Muchas veces las personas que tienen nombramiento por sustitución o temporal, son nombrados tiempo parcial, teniendo mayor inestabilidad y muchas veces sus acciones están vinculadas a demandas asociadas al desarrollo de cursos.

Siendo así, el problema se encuentra principalmente en aquellos nombramientos interinos de tiempo completo o de tiempos parciales y los nombramientos en propiedad con tiempos parciales. Esto, principalmente, porque los nombramientos se encuentran sujetos a las necesidades y capacidades de cada unidad académica y el tiempo que se dedique a otras

actividades (como investigación interdisciplinaria que requiere de trabajo conjunto entre unidades académicas), no se encuentra contemplado, en la mayoría de las ocasiones, en esas necesidades y capacidades de las unidades académicas. Por esto, las actividades interdisciplinarias no tendrían como remunerarse ni reconocerse a los académicos.

Con la información descrita en relación a los tipos de nombramientos, jornadas de trabajo y cargas, se puede notar que la reglamentación existente en la Universidad se encuentra muy seccionada en unidades académicas como entes aislados y las mismas normas impiden la cooperación entre los académicos.

De la misma forma en que lo descrito anteriormente dificulta la investigación interdisciplinaria, existe otro problema que resulta crucial en el trabajo colaborativo. Esto es la disputa entre investigadores por los puntos de las publicaciones científicas dentro de la Universidad.

En el Reglamento de régimen académico y servicio docente, se indica lo siguiente con respecto a las publicaciones científicas realizadas por varios investigadores.

Publicaciones, obras profesionales, artísticas y didácticas Se otorgará un puntaje de 0 a 4 puntos a cada obra o publicación, dependiendo de la calidad de esta. En el caso de obras y publicaciones elaboradas de manera conjunta por varias personas autoras, el puntaje se distribuirá de acuerdo con el grado de participación de cada una. En estos casos se otorgará a la persona solicitante, en forma adicional, un 25% del puntaje que le corresponde por su grado de participación, siempre que la suma de ambos no exceda el puntaje total asignado a la obra o publicación, y un 0,25 en aquellas obras consideradas de carácter

multidisciplinario o interdisciplinario, a criterio de la Comisión de Régimen Académico y tomando en cuenta las consideraciones de los especialistas para tal fin. Las publicaciones y obras de uno o varios autores, podrán recibir calificaciones por números enteros o fracciones. (Universidad de Costa Rica, 2008, p.19)

La normativa existente no favorece la investigación interdisciplinaria.

E. Opiniones sobre la CISAN-UCR

1. Perspectivas y expectativas de vinculación con la CISAN.

Como se expresó en las sesiones de grupo focal, las expectativas de los académicos en torno a la CISAN, se dividieron en dos ideas principalmente: a) Se argumentó que no había tanta expectativa, ya que se tenía muy poco o nulo conocimiento de la Comisión y b) Se discutió sobre la capacidad gestora de la CISAN para realizar diferentes actividades o procesos dentro de la Universidad.

La necesidad de que la CISAN se haga más visible dentro y fuera de la Universidad es un tema urgente. Con mayor visibilidad y divulgación por diferentes medios, son mayores las probabilidades de reunir fondos, especialistas, generar espacios y oportunidades para el desarrollo de investigación y actividades académicas en general en el tema de SAN.

En relación a lo anterior, Uribe-Tirado citado por Uribe, Ochoa y Medina (2019,p.109) indica que "al investigar, se debe considerar toda la relación con el entorno (vinculación), con los diferentes sectores, con unos más que otros, según la disciplina y líneas de investigación; pero que no es posible olvidar el compromiso social, es decir, cómo nos

estamos visibilizando con esos sectores y qué impacto social, directo o indirecto, estamos teniendo en ellos. Por tanto, es necesario considerar la visibilidad académica y científica como un paso previo para lograr un impacto social, y no solo científico”.

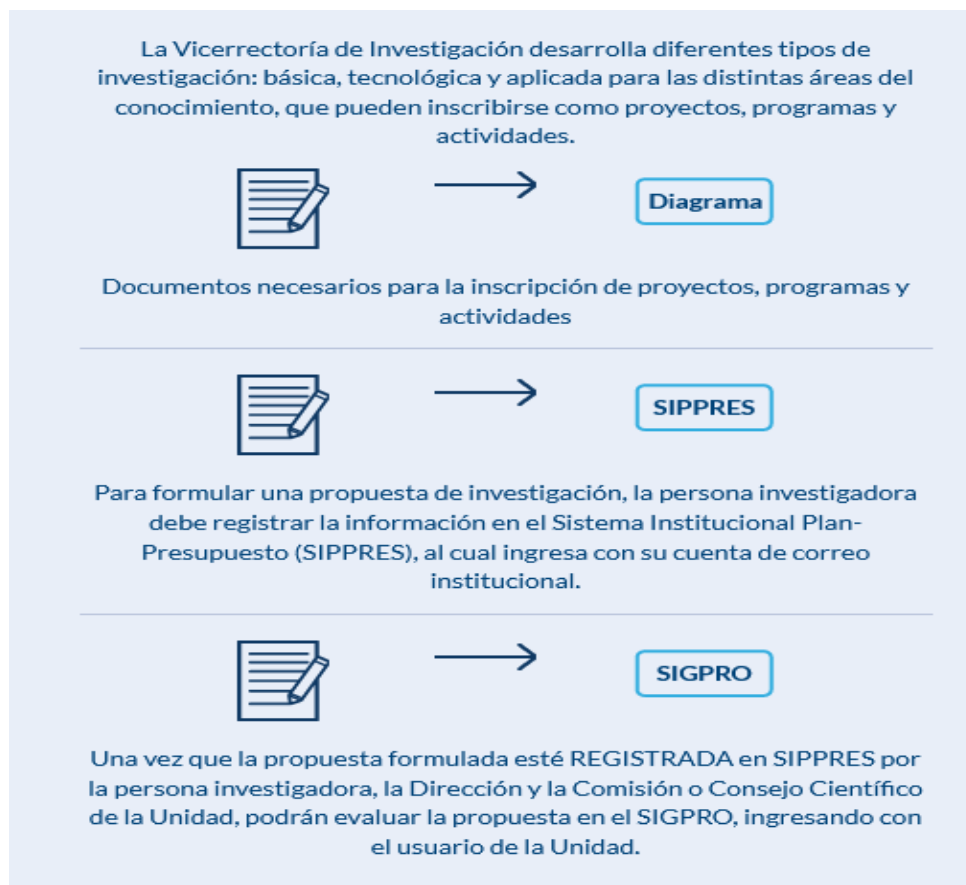
Con respecto a las expectativas que sobre la CISAN tienen las y los académicos, así como sobre su capacidad como ente gestor dentro de la Universidad, es importante tener en cuenta que, al no tener conocimiento de la existencia de la CISAN, las y los académicos desconocen los objetivos y planes de trabajo de la Comisión, por lo que ignoran los alcances que la misma puede tener.

Por otro lado, es evidente que existen limitaciones importantes en cuanto a la capacidad de trabajo de las personas integrantes de la Comisión. Esto se vio reflejado en la pequeña encuesta que se realizó a los miembros de la CISAN, en donde se pudo observar cómo la mayoría de ellos no tienen tiempo asignado formalmente para su trabajo en la CISAN y si lo tienen, gastan mucho más tiempo del asignado semanalmente en las labores. Si se une a esto el hecho de la poca visibilidad de la Comisión y las reglamentaciones que dificultan las investigaciones colaborativas, se disminuye aún más la capacidad de la Comisión para poder crear redes dentro y fuera de la Universidad, ser un ente comunicador de las dificultades administrativas que tiene la UCR, tener posicionamientos o injerencia en la creación de políticas públicas en SAN, entre otros.

Se consultó a las y los participantes de las sesiones sobre algunas dificultades u obstáculos que podrían existir a la hora de vincularse y colaborar con los objetivos de trabajo de la CISAN. Entre lo mencionado, se destacó el hecho de que existe una tramitología complicada y burocrática dentro de la Universidad para la inscripción de proyectos. Para poner un ejemplo, se tomó la información disponible en la página de la

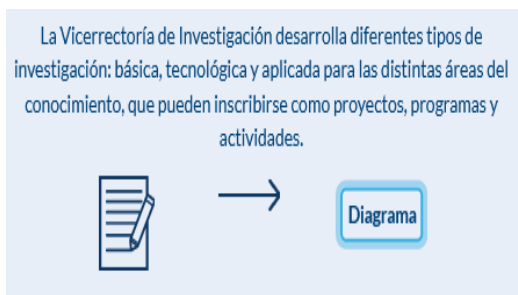
Vicerrectoría de Investigación referente al proceso de inscripción de proyectos. Es importante mencionar, que cada Vicerrectoría tiene su propio procedimiento de inscripción de proyectos, aquí se presenta únicamente el proceso de la Vicerrectoría de Investigación.

Figura 5. Proceso de inscripción de proyectos en la Vicerrectoría de Investigación de la UCR.



Fuente: Vicerrectoría de Investigación, 2022.

Figura 6. Requisitos para la inscripción de proyectos, programas y actividades en la Vicerrectoría de Investigación de la UCR



Documentos necesarios para la inscripción de proyectos, programas y actividades



Fuente: Vicerrectoría de Investigación, 2022.

Según lo expuesto por las y los académicos y de acuerdo a las figuras 4 y 5 el proceso de inscripción de proyectos es bastante largo y lleno de pasos. Además de la gran cantidad de requisitos que deben presentarse, son muchas las instancias universitarias que deben

aprobar ciertos requisitos para continuar con el proceso. Si bien, la Universidad es una institución de grandes proporciones que necesita regular todos los procesos de investigación y los presupuestos utilizados en los mismos, debería haber mayor agilidad en cuanto a trámites para que se promueva aún más la investigación entre las y los académicos, tanto individual como interdisciplinaria.

2. Importancia de la CISAN

Del mismo modo que en la Comisión existen limitaciones y es necesario trabajar en algunos aspectos de visibilidad, las y los académicos indicaron factores que hacen de la CISAN una comisión de suma importancia para la UCR y para el país. Algunos de estos factores se relacionaron con su relevancia para contribuir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que se muestran en la figura 7, como parte de la Agenda de Desarrollo 2030 de la ONU, la cual "es un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad. También tiene por objeto fortalecer la paz universal dentro de un concepto más amplio de la libertad". (Organización de las Naciones Unidas, 2022, párr. 5) En este sentido, se consideró la relevancia de la CISAN para contribuir en temas relacionados con el cambio climático, el rescate de la producción y consumo de alimentos autóctonos frente a los alimentos ultra procesados y su capacidad para posicionar el tema de la SAN en el país por medio de políticas públicas.

Figura 7. Objetivos de Desarrollo Sostenible, Organización de las Naciones Unidas.



Producido en colaboración con **TROLLBÄCK + COMPANY** | TheGlobalGoals@trollback.com | +1 212 529 1010
 Para cualquier duda sobre la utilización, por favor comuníquese con: dpicampa@un.org

Fuente: Organización de las Naciones Unidas, 2022.

Si se repasan los Objetivos de la CISAN presentados en el marco teórico del presente trabajo, se puede notar como estos al poner como centro el estudio y promoción de la SAN dentro y fuera de la Universidad, llevan a la mejoría de la misma en el país y la región. La SAN desde su enfoque sistémico, el cual es promovido por la CISAN, es capaz de contribuir con estos objetivos mediante la interdisciplinariedad y la presentación de soluciones integrales con diferentes puntos de vista a los problemas y desafíos complejos de la actualidad.

Para lograr sus contribuciones, la CISAN tiene un trabajo coherente con las Políticas Institucionales propuestas para el periodo 2021-2025 en la UCR, a la vez, que formó parte de la propuesta de las mismas con el objetivo de visibilizar el tema de la SAN. De manera específica la CISAN se relaciona con las políticas de los ejes de Universidad y Sociedad, Regionalización y Compromiso Ambiental. (Universidad de Costa Rica, Consejo Universitario, 2020, p. 1-17)

Si bien es cierto, la CISAN se considera una instancia que permite avanzar en el tema de la seguridad alimentaria y nutricional desde la institución, es necesario insistir en que debe desarrollar redes de trabajo que le permitan favorecer el abordaje sistémico que se requiere. Desde esta perspectiva, el presente Trabajo Final de Graduación contribuye con esa idea de avanzar y promover acciones que favorezcan su gestión, tomando en cuenta las consideraciones de académicos (as) que forman parte de este esfuerzo, que además, puede ser conjunto.

VII. CONCLUSIONES

- Si bien la Universidad cuenta actualmente con diversas actividades en SAN, existe la necesidad de la ruptura centro-periferia ya que, en la institución, la mayor parte de los proyectos se elaboran desde la Sede Rodrigo Facio.
- Las actividades de docencia permiten la integración del estudiantado a conocer sobre temas relacionados a la SAN desde sus diferentes disciplinas.

- En cuanto a la interdisciplinariedad desde la vida estudiantil, en la Universidad existe el problema de que son pocos los cursos que desde las unidades académicas se formulan para estudiantes de otras carreras.
- Se debe valorar la interdisciplinariedad para promover proyectos integrales con enfoques sistémicos que contemplen no solamente productores, sino a diferentes grupos de población que forman parte de los sistemas alimentarios.
- Los y las académicos (as) perciben la articulación en la investigación en SAN como una forma excelente de desarrollar acciones. Sin embargo, se dejan claras las dificultades que existen en esta forma de trabajar que son básicamente de relaciones personales, de carácter administrativo dentro de la Universidad y de recursos ya que que los tiempos docentes y asignación de carga académica es una limitante.
- En relación a las expectativas de vinculación con la CISAN, los(as) académicos(as) expresaron su completa disposición a vincularse, pero, indicaron la inminente necesidad de la Comisión de hacerse más visible y promocionarse más tanto dentro como fuera de la Universidad.
- El desconocimiento sobre la CISAN generó expectativas que podrían ser consideradas como parte del mejoramiento continuo de la comisión, relacionadas con apoyar el trabajo en red, información sobre financiamiento de acciones en SAN.

VIII. RECOMENDACIONES

Para la CISAN

- Desarrollar estrategias para lograr una mayor visibilización de la Comisión tanto dentro como fuera de la Universidad, utilizando por ejemplo, herramientas virtuales y redes sociales.

- Iniciar la conformación de la red universitaria en SAN tomando en consideración la información de los académicos (as) de la Universidad que se muestran en el anexo J.
- Considerar la representación de todas las sedes y de las tres áreas sustantivas de la Universidad para la conformación de la red.
- Solicitar y promover la colaboración de recursos físicos e intelectuales entre las y los académicos, centros de investigación y unidades académicas con el fin de facilitar la investigación interdisciplinaria en SAN en la CISAN por medio de la creación de una red institucional de SAN ya que existe una gran disposición por parte de las personas académicas.

Para la Universidad

- Mejorar la accesibilidad y facilidad de búsqueda en los catálogos de proyectos de las tres Vicerrectorías (Acción social, Investigación y Docencia) tanto para personas dentro como fuera de la Universidad.
- Es necesario promover la formación de los estudiantes de forma interdisciplinaria, pues las problemáticas requieren ser afrontadas desde una visión integral y sistémica.
- Es evidente la necesidad de que la Universidad refuerce el tratamiento de la SAN desde la diversidad de disciplinas que lo requiere, aprovechando también el hecho de que cuenta con una gran gama de saberes dentro de la institución que permitirían un estudio integral y la generación de conocimiento y soluciones acordes a la compleja realidad de hoy.
- Pese al rol que ha jugado y juega la CISAN, se requieren otras acciones estructurales dentro de la Universidad que favorezcan la interdisciplinaria para el estudio y la acción en esta temática, dada su responsabilidad como ente generador de conocimiento.

- Generar fondos de financiamiento a proyectos en SAN que permitan contribuir con la situación de poblaciones vulnerables.
- Modificar el proceso administrativo de otorgamiento de fondos, inscripción y revisión de actividades académicas en las tres áreas sustantivas de la Universidad ya que actualmente dificulta la fluidez de gestión de los proyectos.
- Fortalecer la atención y la acción de las diferentes Comisiones conformadas dentro de la Universidad en las diferentes disciplinas.
- Desarrollar un mecanismo para actualizar constantemente el conocimiento sobre los proyectos que existen en SAN y así promover el vínculo de éstos con la CISAN.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Alfaro, E. (2012). *Investigación en SAN en Centroamérica y Panamá*. Avances en Seguridad Alimentaria y Nutricional Vol. 0 Núm. 0 2012. Recuperado de: https://www.academia.edu/5089020/Investigaci%C3%B3n_en_Seguridad_Alimentaria_y_Nutricional_en_Centroam%C3%A9rica_y_Panam%C3%A1_Por_Eyleen_Alfaro

Almuniñas, J, & Galarza, J. (2016). *Las redes académicas como ejes de integración y cooperación internacional de las instituciones de educación superior*. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(1), 18-29. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000100002&lng=es&tlng=es.

American countries Costa Rica and Brazil: proposal for a system of indicators. *Desenvolvimento Rural Interdisciplinar*. Porto Alegre, v.1, n.2, dezembro/2018. Recuperado de: <https://seer.ufrgs.br/revpgdr/article/view/87265/pdf>

Arango Rodríguez, M. P., & Arocha Zuluaga, G. P. (2009). *Significados y percepciones de la colectividad tejana alrededor de la alimentación: como un proceso de reflexión para la*

construcción de la política pública de seguridad alimentaria y nutricional del Municipio de Tenjo Cundinamarca. (Tesis de maestría). Recuperado de: https://repository.cinde.org.co/visor/Preview.php?url=/bitstream/handle/20.500.11907/1796/ArangoRodriguezArochaZuluaga_2009.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arcila, C., Piñuel, J. & Calderín, M. (2013). *La e-investigación de la Comunicación: actitudes, herramientas y prácticas en investigadores iberoamericanos.* Comunicar, XX(40), 111-118. ISSN: 1134-3478. Recuperado de: <https://doi.org/10.3916/C40-2013-03-01>

Azofeifa, Silvia. (2021). *Acción social, docencia e investigación en la Universidad de Costa Rica y su articulación.* Revista Reflexiones Dossier especial X Jornadas de Investigación. DOI 10.15517/rr.v0i0.46138. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/reflexiones/article/view/46138/45995>

Benavides & Gómez. (2005). *Métodos en investigación cualitativa: triangulación.* Revista Colombiana de Psiquiatría, 34(1), 118-124. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008&lng=en&tlng=es.

Burgos, C., Cortés, J., Martínez, D., Navarro, A., & Villanueva, R. (2019). *Un modelo de oferta y demanda con incertidumbre.* Modelling in Science Education and Learning, 12(1), 111-122. Recuperado de: <https://doi.org/10.4995/msel.2019.10897>

Buss, M., López, M., Rutz, A., Coelho, S., Oliveira, I., & Mikla, M. (2013). Grupo focal: una técnica de recogida de datos en investigaciones cualitativas. *Index de Enfermería*, 22(1-2), 75-78. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962013000100016>

Capra, F. (1996). *La trama de la vida. Una nueva perspectiva de los sistemas vivos*. Editorial Anagrama. Barcelona: España. Recuperado de: <https://www.academia.edu/4840152/Capra-Fritjof-La-trama-de-la-vida>

Caravaca, I., Ugalde, F. (2020). *Prevalencias de inseguridad alimentaria en Costa Rica*. Ministerio de Salud. Recuperado de: <https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/vigilancia-de-la-salud/vigilancia-nutricional/censo-escolar-peso-talla/5419-prevalencias-de-inseguridad-alimentaria-en-costa-rica-2020/file>

Castillo, R., & Morales, A. (2004). *Propuesta para Interpretar los Cambios en el Consumo Alimentario en Venezuela*. *Agroalimentaria*, 9(19), 61-74. Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-03542004000200003&lng=es&tlng=es.

Castro, A. y Merino, M. (2018). *Libro de resúmenes del Segundo Congreso Latinoamericano de Investigación y Educación Superior Interdisciplinaria*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de: https://issuu.com/inte-pucp/docs/2_congreso_iei_2018-fin

Castro, D., Peñaloza, L., & Tamayo, A. (2018). *Tecnologías en línea populares para viajar: ¿cuáles utilizan los jóvenes universitarios para hacer turismo?* *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(2), 202-232. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v18i2.33149>

Cleaves, C., Tuy, H., & Parens, C. (2015). *Análisis sistémico y territorial de la seguridad alimentaria y nutricional en Guatemala: consideraciones para mejorar prácticas y políticas públicas*. Recuperado de: <http://www.infoiarna.org.gt/wp-content/uploads/2017/11/Coedicin.Anlisisistemicoyterritori>

[aldelaseguridadalimentariaynutricionalenGuatemalaconsideracionesparamejorarprcticasypoliticaspublicas.pdf](#)

Comisión Institucional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. (CISAN). (2012). *Concepto SAN-CISAN*. Costa Rica: Escuela de Nutrición. UCR.

Comisión Institucional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. (CISAN). (2019). *Informe de labores CISAN-UCR años 2010-2019*. Costa Rica: Escuela de Nutrición. UCR.

Comisión Institucional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. (CISAN). (2020). *Plan de trabajo 2020*. CISAN: 2-5. Costa Rica: Escuela de Nutrición. UCR.

Comisión Institucional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. (CISAN). (2019). *Reseña de la Comisión Institucional de Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Universidad de Costa Rica CISAN-UCR*. Costa Rica: Escuela de Nutrición. UCR.

De Armiño, K. P. (1998). *El futuro del hambre: Población, alimentación y pobreza en las primeras décadas del siglo XXI*. Cuadernos de Trabajo Hegoa, (22). Recuperado de: <https://www.ehu.es/ojs/index.php/hegoa/article/view/10806/10080>

Driessnack, M., Sousa, V. D., & Mendes, I. A. C. (2007). *Revisión de diseños relevantes para enfermería: parte 2: diseños de investigación cualitativa*. Revista Latino-Americana de Enfermagem, 15, 684-688. Recuperado de: <https://www.scielo.br/j/rlae/a/FVZS98PgdgzmsgCFJ5qTSjP/?lang=es&format=pdf>

Escobar, J. y Bonilla-Jimenez, F. (2017). *Grupos focales: una guía conceptual y metodológica*. Cuadernos hispanoamericanos de psicología, 9(1). Pp. 51-67. Recuperado de:

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/957/1/Gupos%20focales%20una%20gu%C3%ada%20conceptual%20y%20metodol%C3%B3gica.pdf>

Fernández, L. A. P., Toral, J. N., Gaytán, J. T., Gómez, G. C., & Chong, N. R. G. (2012). *Modos de vida sustentables una metodología para el estudio de la seguridad alimentaria*. *Revista Salud Pública y Nutrición*, 13(1). Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revsalpubnut/spn-2012/spn121f.pdf>

Flores, Y. (2009). *Seguridad alimentaria y nutricional desde las comunidades: experiencia en dos comunidades del distrito de San Isidro, Alajuela*. Tesis de licenciatura. Universidad de Costa Rica, sede Rodrigo Facio, San José, Costa Rica. Recuperado de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic/tfg-l-2009-16.pdf>

Forrester, J. W. (1994). *System dynamics, systems thinking, and soft OR*. *System dynamics review*, 10(2-3). Recuperado de: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.35.9857&rep=rep1&type=pdf>

Gómez-Ferri, J., & González-Alcaide, G. (2018). *Patrones y estrategias en la colaboración científica: la percepción de los investigadores*. *Revista española de Documentación Científica*, 41(1), e199. doi:<http://dx.doi.org/10.3989/redc.2018.1.1458>

González, E. (2018). *Educación Superior e Interdisciplinariedad: La necesidad de un cambio de paradigma. Conferencia 1*. Libro de resúmenes del Segundo Congreso Latinoamericano de Investigación y Educación Superior Interdisciplinaria. Lima: Pontificia Universidad

Católica del Perú. Recuperado de:
https://issuu.com/inte-pucp/docs/2_congreso_iei_2018-fin

González, C. (2019). *Análisis de la transdisciplinariedad y el diálogo de saberes como una opción para comprender la Seguridad alimentaria nutricional y contribuir a una Soberanía Alimentaria: caso jóvenes en Jatun Mayu, Cochabamba, Bolivia*. Maestría thesis, Universidad Nacional de Colombia - Sede Bogotá. Recuperado de:
<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/69515?show=full>

Hamui, A & Varela, M. (2013). *La técnica de grupos focales*. Investigación en educación médica, 2(5), 55-60. Recuperado de
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000100009&lng=es&tlng=es.

Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá. (s.f.) *INCAP*. Recuperado de:
<http://www.incap.int/index.php/es/acerca-de-san>

Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (INCAP). (2006). *Informe anual de labores 2005*. Recuperado de: http://bvssan.incap.int/local/file/Informe_Anual_2005.pdf

Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (INCAP). (sf). *Seguridad Alimentaria y Nutricional*. En: La iniciativa de seguridad Alimentaria Nutricional en Centroamérica. 1999. Segunda edición. Guatemala. Recuperado de:
<http://www.incap.int/sisvan/index.php/es/acerca-de-san/conceptos/marco-referencial-de-la-san>

Kite, J. & Phongsavan, P. (2017). *Insights for conducting real-time focus groups online using a web conferencing service* [version 1; peer review: 2 approved with reservations]. F1000Research 2017, 6:122. Recuperado de: (<https://doi.org/10.12688/f1000research.10427.1>)

Lavell, A. (2006). *Consideraciones en torno al enfoque, los conceptos y los términos que rigen con referencia a la reducción del riesgo y la atención de desastres en los países Andinos miembros del CAPRADE*. Lima, Perú. Recuperado de: <http://www.comunidadandina.org/predecan/Talleres/TallerNacE-C/3aDefinicion.pdf>

Llano, L, Gutiérrez, M, Stable , A, Núñez, M, Masó, R, & Rojas, B. (2016). *La interdisciplinariedad: una necesidad contemporánea para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje*. MediSur, 14(3), 320-327. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000300015&lng=es&tlng=es.

López, L & Franco, A. (2015). *Revisión de enfoques de políticas alimentarias: entre la seguridad y la soberanía alimentaria (2000-2013)*. Cadernos de Saúde Pública, 31(7), 1355-1369. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.1590/0102-311X00124814>

López, L. (2012). *La importancia de la interdisciplinariedad en la construcción del conocimiento*. En: Revista Sophia: Colección de Filosofía de la Educación. N° 13. Quito: Editorial Universitaria Abya-Yala. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/318610579_La_importancia_de_la_interdisciplin

[ariedad en la construccion del conocimiento desde la filosofia de la educacion The importance of interdisciplinarity in the construction of knowledge from philosophy](#)

Luengo, E. (2012). *La transdisciplina y sus desafios a la universidad*. Interdisciplina y transdisciplina: aportes desde la investigación y la intervención social universitaria. Universidad Jesuita de Guadalajara. Recuperado de: https://www.academia.edu/34560174/Interdisciplina_y_transdisciplina_aportes_desde_la_investigaci%C3%B3n_y_la_intervenci%C3%B3n_social_universitaria

Maluf, R e Reis, Márcio C. (2013). *Segurança alimentar e nutricional na perspectiva sistêmica*. In.: Rocha, Cecília; Burlandy, Luciene; Magalhães, Rosana, Segurança alimentar e nutricional: perspectivas, aprendizados e desafios para as políticas públicas, Rio de Janeiro, Editora Fiocruz, p. 43-67. Recuperado de: <https://books.google.co.cr/books?id=My5xDwAAQBAJ&pg=PA43&lpg=PA43&dq=%E2%80%9CSeguran%C3%A7a+alimentar+e+nutricional+na+perspectiva+sist%C3%AAmica%E2%80%9D&source=bl&ots=ebrDyP4UD2&sig=ACfU3U2oIU13LUOLlgXHKOIXDH HgeYr93w&hl=pt-BR&sa=X&ved=2ahUKEwiAsICN5pnqAhVGTt8KHdfnAIYQ6AEwBnoECAoQAQ#v=onepage&q=%E2%80%9CSeguran%C3%A7a%20alimentar%20e%20nutricional%20na%20perspectiva%20sist%C3%AAmica%E2%80%9D&f=false>

Martínez-Salgado, C. (2012). *El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias*. *Ciência & Saúde Coletiva*, 17 (3), 613-619. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/630/63023334008.pdf>

Mendieta-Izquierdo, Giovane, & Ramírez-Rodríguez, Juan C., & Fuerte, José A. (2015). *La fenomenología desde la perspectiva hermenéutica de Heidegger: una propuesta*

metodológica para la salud pública. Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 33(3),435-443 ISSN: 0120-386X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12041781014>

Ministerio de Salud, Costa Rica. (2011). *Política nacional de seguridad alimentaria y nutricional 2011-2021*. Recuperado de: <https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/biblioteca-de-archivos/sobre-el-ministerio/politicas-y-planes-en-salud/politicas-en-salud/1106-politica-nacional-de-seguridad-alimentaria-y-nutricional-2011-2021/file>

Montecinos, J. P. (2015). *Rol de las expectativas en el juicio de satisfacción y calidad percibida del servicio*. LÍMITE Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología, 1(14), 195-214. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2252855>

Oficina de planificación universitaria, Universidad de Costa Rica. (2019). *La UCR en cifras*. Recuperado de: <https://www.ucr.ac.cr/acerca-u/ucr-en-cifras.html>

Oquist, P. y Oszlak, O. (sf). *Estructural-Funcionalismo: Un análisis crítico de su estructura y función*. Revista Latinoamericana de Sociología. Vol. VI: sep, y oct.1970: Buenos Aires, Argentina, p. 358-388. Recuperado de: <http://www.oscarozlak.org.ar/images/articulos-espanol/Estruct%20func%20un%20anal%20critico%20de%20su%20estruct.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) (s.f). *Cumbre Mundial de la Alimentación 1996. Plan de acción de la Cumbre Mundial de la Alimentación*. Roma, Italia. Recuperado de: <http://www.fao.org/3/W3613S/W3613S00.htm>

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (2007). *El Derecho Humano a la Alimentación*. Roma, Italia. Recuperado de: <http://www.fao.org/3/a-a1601s.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) (s.f). *Glosario/Medios de vida sostenible*. Recuperado de: <http://www.fao.org/in-action/herramienta-administracion-tierras/glosario/m/es/>

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO).(sf). *Módulo 1: Propuesta Metodológica y Experiencia de los PAT en América Latina./Los Medios de Vida Sostenible: Análisis a Nivel Hogar./Las Características de un Medio de Vida Sostenible*. Recuperado de: <http://www.fao.org/in-action/herramienta-administracion-tierras/modulo-1/propuesta-metodologica/medios-vida-sostenibles/es/>

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) (2011). *Programa Especial para la Seguridad Alimentaria en Centroamérica (PESA). Seguridad Alimentaria y Nutricional. Conceptos Básicos*. Honduras. Recuperado de: <http://www.fao.org/3/a-at772s.pdf>

Organización de las Naciones Unidas, Naciones Unidas Guatemala. (2022). *Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado de: <https://onu.org.gt/objetivos-de-desarrollo/>

Organización de las Naciones Unidas, Naciones Unidas Guatemala. (2022). *Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado de: <https://onu.org.gt/objetivos-de-desarrollo/>

Pérez Garcés, R., & Silva Quiroz, Y. (2019). *Enfoques y factores asociados a la inseguridad alimentaria*. *Revista Salud Pública y Nutrición*, 18(1), 15-24. <https://doi.org/10.29105/respyn18.1-3>

Posada C., J y Franco C., C. (2010). *Acercamiento desde el enfoque sistémico a la problemática de seguridad alimentaria en la ciudad de Medellín: políticas para la superación*. Universidad Nacional de Colombia -Sede Medellín. Recuperado de: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/38706>

Prado, J. (2015). *Cultivar conservando: Contradicciones entre la racionalidad agronómica hegemónica y la ética de la tierra para la seguridad alimentaria en Guatemala*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Jose_Prado_Cordova/publication/281783307_Cultivar_conservando_Contradicciones_entre_la_racionalidad_agronomica_hegemonica_y_la_etica_de_la_tierra_para_la_seguridad_alimentaria_en_Guatemala/links/55f852df08ae07629dd307ef.pdf

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2020). *Objetivos de Desarrollo Sostenible. ¿Qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible? Párrafos: 1-2*. Recuperado de: <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)/ Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (2016). *Seguridad Alimentaria y Nutricional: camino hacia el desarrollo humano*. Cuadernos sobre desarrollo humano. El Salvador. Recuperado de: <https://www.latinamerica.undp.org/content/rblac/es/home/library/poverty/seguridad-alimentaria-y-nutricional--camino-hacia-el-desarrollo-.html>

Proyecto de Ley N° 20076. (2016). *Ley Marco del Derecho Humano a la Alimentación y de la Seguridad Alimentaria y Nutricional*. Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica, 23 de agosto de 2016. Recuperado de: <https://pac.cr/wp-content/uploads/2016/08/Expediente-20076-1.pdf>

Ramalho, B, & Beltrán, J. (2012). *Universidad y sociedad: la pertinencia de educación superior para una ciudadanía plena*. Revista Lusófona de Educação, (21), 33-52. Recuperado de http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1645-72502012000200003&lng=pt&tlng=es.

Real Academia Española. (2019). *Enfoque*. rae.es. Recuperado de: <https://dle.rae.es/enfocar#FIJ8jj4>

Real Academia Española. (2021). *Experiencia*. rae.es. Recuperado de: <https://dle.rae.es/experiencia>

Real Academia Española. (2020). *Perspectiva*. rae.es. Recuperado de: <https://dle.rae.es/?id=SkENGmm>

Rodríguez, S., Fernández, X., & Coelho-de-Souza, G. (2019). *Evolução da multidimensionalidade da segurança alimentar e nutricional (SAN) nos países latino-americanos Costa Rica e Brasil: uma proposta de um sistema de indicadores*. *Desenvolvimento Rural Interdisciplinar*, 2(1), 203-237. Recuperado de: <https://www.seer.ufrgs.br/revpgdr/article/view/87265>

Rodríguez, S., Fernández, X. E., & Coelho-de-Souza, G. (2020). *Multidimensionalidad de la Seguridad Alimentaria Y Nutricional en el espacio rural de Costa Rica*. *Revista Agroalimentaria*, 26(51), 17+. <https://link.gale.com/apps/doc/A667513972/IFME?u=anon~7edef7e6&sid=googleScholar&xid=a22e90ab>

Rupert, D. J., Poehlman, J. A., Hayes, J. J., Ray, S. E., & Moultrie, R. R. (2017). Virtual Versus In-Person Focus Groups: Comparison of Costs, Recruitment, and Participant Logistics. *Journal of medical Internet research*, 19(3), e80. Recuperado de: <https://doi.org/10.2196/jmir.6980>

Sabariego, M. (2018). *Análisis de datos cualitativos a través del programa NVivo 11 PRO. Dossier 1. Tutorial del programa*. Universidad de Barcelona, España. Recuperado de: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/118884/1/Dossier%201.pdf>

Sampieri, R, Hernández, R, Fernández, C y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Scharager, J., & Reyes, P. (2001). *Muestreo no probabilístico. Metodología de la investigación para las ciencias sociales*. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile. Recuperado de: https://www.academia.edu/4230919/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_Escuela_de_Psicolog%C3%ADaAutor_Judith_Scharager_Asistente_Pablo_Reyes_MUESTREO_NO_PROBABIL%C3%8DSTICO_Qu%C3%A9_es_el_Muestreo_No_Probabil%C3%ADstico

Silveira, D, Colomé, C, Heck, T, Nunes da Silva , M, & Viero, V. (2015). *Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa*. Index de Enfermería, 24(1-2), 71-75. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962015000100016>

Sistema de la Integración Centroamericana (SICA), Instituto de Centroamérica y Panamá (INCAP), Consejo de Ministerios de Salud de Centroamérica y República Dominicana (COMISCA), Secretaría de la Integración Social Centroamericana (SISCA) y Consejo Agropecuario Centroamericano (CAC). (2012). *Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional de Centroamérica y República Dominicana*. Versión al 15 de junio 2012. Recuperado de: https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/derecho-a-la-alimentacion/Politica_Seguridad_Alimentaria-y-Nutricioal.pdf

Sotolongo, P.L. & Delgado, C. J. (2006). *La complejidad y el diálogo transdisciplinario de saberes*. Capítulo IV. En publicación: La revolución contemporánea del saber y la complejidad social. pp.65-76. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/campus/soto/sotolongo.pdf>

Tirado, A. U., Gutiérrez, J. O., & Alfonso, D. M. (2019). *Visibilidad de los investigadores de la Universidad de Antioquia en medios de comunicación internacionales, nacionales y regionales-locales*. Revista Interamericana de Bibliotecología, 42(2), . Recuperado de: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/RIB/article/view/337033/20793517>

Turney, L., & Pocknee, C. (2005). *Virtual focus groups: New frontiers in research*. International Journal of Qualitative Methods, 4(2), 32-43. Recuperado de: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/160940690500400203>

Universidad de Costa Rica. (2017). *Acerca de la U: Historia/Evaluación internacional*. Costa Rica. Recuperado de: <https://www.ucr.ac.cr/acerca-u/evaluacion-internacional.html>

Universidad de Costa Rica. (2019). *Acción social en la UCR, Investigación en la UCR, Docencia en la UCR*. Costa Rica. Recuperado de: <https://www.ucr.ac.cr/>

Universidad de Costa Rica. (2015). *Catálogo General de la Universidad de Costa Rica*. Costa Rica. Recuperado de: <http://vd.ucr.ac.cr/documento/catalogo-general-de-la-universidad-de-costa-rica-2015/>

Universidad de Costa Rica, Consejo Universitario. (2020). *Políticas Institucionales 2021-2025*. Recuperado de: https://www.cea.ucr.ac.cr/images/evalcarreras/Políticas_Institucionales_2021-2025%20finales.pdf

Universidad de Costa Rica. Comisión de Régimen Académico. (2020). *Listado de datos básicos del docente (activos) en propiedad*. Costa Rica. Recuperado de: <http://www.cea.ucr.ac.cr/index.php/departamentos/regimen/listado-regimen#listado-de-profesores-en-orden-alfab%C3%A9tico>

Universidad de Costa Rica. (2016). *Reglamento de la Investigación en la Universidad de Costa Rica*. Costa Rica. Recuperado de: http://www.vinv.ucr.ac.cr/sites/default/files/files/investigacion_ucr.pdf

Universidad de Costa Rica. (2001). *Reglamento de Régimen Académico Estudiantil*. Costa Rica. Recuperado de: http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/regimen_academico_estudiantil.pdf

Universidad de Costa Rica. (1980). *Reglamento de la Vicerrectoría de Acción Social*. Costa Rica. Recuperado de: http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/vicerrectoria_accion_social.pdf

Universidad de Costa Rica. (2008). *Reglamento de régimen académico y servicio docente*. Costa Rica. Recuperado de: https://cu.ucr.ac.cr/normativ/regimen_academico_docente.pdf

Vicerrectoría de Acción Social. Universidad de Costa Rica. (2019). *Quiénes somos?/Sección Vicerrectoría de Acción Social*. Costa Rica. Recuperado de: <https://accionsocial.ucr.ac.cr/quienes-somos>

Vicerrectoría de Acción Social. Universidad de Costa Rica. (2021). *Gestión de proyectos, Programas y Trabajo con comunidad*. Costa Rica. Recuperado de: <https://accionsocial.ucr.ac.cr/index.php/>

Vicerrectoría de Docencia. Universidad de Costa Rica. (2017). *Resolución VD-R-10000-2018. Proyectos y programas de docencia*. Costa Rica. Recuperado de: <http://vd.ucr.ac.cr/documento/vd-r-10000-2018/>

Vicerrectoría de Investigación. (2022). *Inscripción de proyectos/Inscripción*. Universidad de Costa Rica. Recuperado de: <http://www.vinv.ucr.ac.cr/es/area-para-personas-investigadoras/la-investigacion>

Vite, M. (1999). Amartya Kumar Sen: notas para pensar la pobreza y la desigualdad social. *Sociológica*, 14(39),175-181. ISSN: 0187-0173. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3050/305026676009>

Zúñiga, M. (2019). *Enfoque sistémico de la seguridad alimentaria y nutricional aplicado a la gobernanza de la inserción de alimentos producidos por la agricultura familiar en la alimentación escolar*. Tesis doctoral. Porto Alegre, Brasil.

Zúñiga, M. (2014). *Seguridad alimentaria y nutricional: 5 pasos para implementar iniciativas a nivel local*. Universidad de Costa Rica. Escuela de Nutrición.

X. ANEXOS



Anexo A. Formulario de actividades académicas y su consentimiento informado

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**Conformación del Banco de Información de acciones institucionales en SAN de la
UCR**

Finalidad de este formulario

Por medio de la respuesta a este formulario, la Comisión Institucional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (CISAN-UCR) espera contar con la colaboración de las diferentes Unidades Académicas y sus docentes e investigadores para lograr constituir una base de datos confiable que permita conocer y articular los esfuerzos que se realizan a nivel institucional en el ámbito de la soberanía y seguridad alimentaria y nutricional (SAN), para beneficio de las comunidades y del país.

La CISAN-UCR es una comisión institucional adscrita a la Rectoría, cuyo propósito es institucionalizar la temática de la SAN y lograr un trabajo tanto a lo interno de la institución como por medio de vínculos universidad-sociedad, con el objetivo estratégico de contribuir activa y colectivamente en la formación de profesionales integrales, en el desarrollo de la legislación y las políticas públicas en la materia, en la construcción de criterios técnicos y conceptuales y en el avance paulatino hacia el mejoramiento de la situación de la Seguridad Alimentaria y Nutricional de las comunidades y la población costarricense.

Por este motivo, el presente formulario tiene la finalidad de recabar información sobre las acciones académicas que se llevan a cabo en la Universidad de Costa Rica, desde las tres acciones sustantivas (investigación, acción social y docencia) en relación con el campo de la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) ya sea específicamente en alguno de sus componentes (disponibilidad de alimentos, acceso físico y económico a los mismos, consumo y utilización biológica), así como de manera más integral (abordando varios componentes y factores como cultura, participación, organización, gobernanza, etc)

Cualquier información adicional como enlaces, documentos o imágenes puede cargarse en la última sección de este formulario.

NOTAS IMPORTANTES:

1. En las secciones 10, 11 y 12 de este formulario se encuentran los espacios para incluir su programa, proyecto o actividad. Se cuenta con 3 espacios disponibles.
2. En caso de que usted participe en más de 3 programas, proyectos o actividades relacionadas a la SAN, puede llenar otro formulario con la nueva información y enviarlo. Puede utilizar tantos formularios como sea necesario.

Este es un formulario oficial de la Comisión Institucional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (CISAN- UCR) por lo que agradecemos su colaboración con la información solicitada.

Conceptos-Definiciones

Seguridad Alimentaria y Nutricional:

Existe seguridad alimentaria y nutricional cuando todas las personas en el territorio nacional, tienen en todo momento acceso físico, social y económico a alimentos inocuos y nutritivos, cuyo consumo es suficiente en términos de cantidad y calidad para satisfacer sus necesidades alimentarias y preferencias culturales, asegurando su utilización biológica, sin menoscabo de la satisfacción de otras necesidades humanas que les permiten llevar una vida activa y sana (De Schutter, 2008)

Para estudiar la SAN y definir acciones de abordaje o intervención, han sido definidos cuatro componentes principales de ésta: DISPONIBILIDAD DE ALIMENTOS, ACCESO A LOS ALIMENTOS, CONSUMO Y UTILIZACIÓN BIOLÓGICA.

Las definiciones de estos componentes se detallarán en este formulario, el cual está estructurado de tal manera que las personas puedan ubicar sus programas, proyectos o acciones en SAN.

Datos de identificación

En esta sección se incluyen preguntas relacionadas a información de contacto.

1. Nombre completo

.....
2. Número de teléfono

.....

3. Dirección de correo electrónico

.....

4. Sede o recinto al que pertenece

.... Sede Rodrigo Facio

.... Recinto San Ramón

.... Recinto Grecia

.... Recinto Turrialba

.... Recinto Paraíso

.... Recinto Guápiles

.... Recinto Liberia

.... Recinto Santa Cruz

.... Sede del Caribe

.... Sede del sur

5. A qué unidad académica (escuela o facultad) pertenece?

.....

6. ¿Trabaja solo en la UCR, o también en otra universidad?

Componentes de la SAN y actividades integrales

A continuación, se presentan las definiciones de los componentes de la SAN, así como de aquellos programas, proyectos o acciones integrales

La disponibilidad de alimentos

Se refiere al abastecimiento de alimentos en la cantidad y la calidad adecuada. En esta interviene tanto la producción nacional para autoconsumo y consumo local, como la importada. La capacidad del país para la producción local está determinada por las ventajas comparativas o naturales, tales como: disponibilidad de suelos aptos, disponibilidad de agua, clima, altitud y topografía; todo ello en función de las necesidades agroecológicas de cada actividad productiva. También por ventajas competitivas, tales como: mano de obra, conocimiento, biodiversidad, tecnología, semillas de calidad, financiamiento, precios de los insumos, infraestructura de almacenamiento, procesamiento y distribución, infraestructura de riego y vial; desarrollo e información de mercados, políticas macroeconómicas, especialmente la crediticia, monetaria, fiscal y de comercio exterior, entre otras. En cuanto a la oferta de alimentos por importación, es importante la política comercial externa, especialmente la arancelaria, de contingentes, sanidad vegetal y salud animal.

En los ámbitos locales o nacional, la disponibilidad de alimentos es el resultado de la suma de la producción interna, de las importaciones y de la ayuda alimentaria, a la cual debe restársele las exportaciones, los otros usos (alimentación animal, semillas, producción de biocombustibles y otros) y las pérdidas postcosecha.

En el ámbito del hogar se define como la cantidad y variedad de alimentos disponibles para el consumo de la familia. Se espera que esta disponibilidad sea variada, de calidad y adecuada a las necesidades de cada integrante de la familia.

Acceso a los alimentos

Se refiere a la posibilidad que tienen los individuos o familias de obtener los alimentos, ya sea por medio de su capacidad para producirlos o comprarlos, o mediante transferencias o donaciones.

El acceso a los alimentos contempla el acceso económico (capacidad adquisitiva, relación ingreso familiar/porcentaje destinado a la compra de alimentos, precios de los alimentos, establecimiento de una canasta básica de alimentos y empleo decente), el acceso físico

(mercados locales, producción local y programas públicos de alimentación) y el acceso cultural (conocimiento sobre los alimentos y aceptación cultural). Dado su carácter esencial para garantizar la SAN a nivel nacional, el acceso a los medios de producción (tierra, agua, insumos, tecnología, conocimiento, entre otros) y a los servicios necesarios, por parte de la población que se dedica a las actividades agrícolas y rurales, son aspectos medulares.

La falta de acceso es frecuentemente la causa de la inseguridad alimentaria, y puede tener un origen físico (cantidad insuficiente de alimentos debido a varios factores, como son el aislamiento de la población, la falta de infraestructuras...), económico (ausencia de recursos financieros para comprarlos debido a los elevados precios o a los bajos ingresos) o cultural. Este componente debe ser analizado también en relación con la CALIDAD DE LOS ALIMENTOS a los que se tiene acceso.

Consumo de alimentos

Se refiere a la forma de seleccionar, adquirir, almacenar, preparar, distribuir y consumir los alimentos a nivel individual, familiar y colectivo. También se refiere a que las existencias alimentarias en los hogares respondan a las necesidades nutricionales de sus integrantes, a la diversidad, a la cultura y a las preferencias alimentarias.

Se incluye en el consumo aspectos como la inocuidad de los alimentos, las condiciones higiénicas de los hogares, la distribución con equidad dentro del hogar, la educación alimentaria y nutricional, así como la información y publicidad sobre los alimentos, considerando siempre la protección de la dignidad de la persona. La lactancia materna forma parte de este componente.

El consumo de los alimentos está íntimamente relacionado con las costumbres, creencias, conocimientos, prácticas de alimentación, el acceso a la educación nutricional y el nivel educativo de la población.

Utilización biológica de los alimentos

Se define como la capacidad del organismo para aprovechar al máximo todas las sustancias nutritivas que contienen los alimentos por medio de la ingestión, absorción y utilización, y se relaciona con el estado nutricional y de salud de las personas.

Depende del acceso al agua potable, del acceso a los servicios de salud, del saneamiento ambiental, del control de la parasitosis, de la calidad de los alimentos y de la alimentación, de las prácticas de higiene y de manipulación de alimentos, del ambiente familiar y social, de los estilos de vida, de la educación en salud y nutrición, así como de la genética.

La inadecuada utilización biológica puede tener como consecuencia la desnutrición o la malnutrición.

Programas, proyectos o acciones integrales

Puede incluir programas, proyectos o acciones que sean integrales, es decir, en las que pueden estar dos o más componentes de la SAN anteriormente mencionados (disponibilidad, acceso, consumo y utilización biológica). Además, también pueden ser programas, proyectos o acciones vinculados con SAN, pero que no necesariamente puedan ser ubicados en alguno o algunos de los componentes. A continuación, se presentan algunas temáticas que pueden estar relacionadas a algunos de estos proyectos:

- Promover las organizaciones vinculadas con la producción.
- Trabajo con municipalidades en planes de desarrollo local.
- Desarrollo comunal y territorial.
- Economía social solidaria.
- Promoción o capacitación en temas de turismo rural.
- Sostenibilidad ambiental.
- Capacitación o acompañamiento en producción agropecuaria, orgánica o convencional, producción marina.
- Emprendimientos.
- Trabajo con organizaciones no gubernamentales.
- Mitigación y adaptación para el cambio climático.
- Agua para consumo humano y para producción.
- Proyectos ambientales con diversos componentes relacionados con la seguridad alimentaria y nutricional.

- Investigación, docencia o acción social en agroecología, agricultura orgánica, agricultura urbana o agricultura alternativa
- Comercio justo
- Aumento de valor de los productos agrícolas mediante denominaciones de origen
- Fitomejoramiento participativo
- Producción de semillas

Programa, proyecto o actividad 1

7. Nombre y código del programa, proyecto o actividad

.....

8. ¿En qué área académica se ubica este programa, proyecto o actividad? (Puede marcar más de una opción)

.....

9. Si su respuesta fue docencia, por favor indique el tipo de actividad docente:

.... Programa

.... Proyecto

.... Curso (pase a pregunta 10)

10. Si su actividad docente es un curso por favor indique:

a. Nombre del curso

.....

b. Escuela a la que pertenece y universidad:

.....

c. Modalidad del curso:

.... Pertenece al plan de estudios

.... Curso de servicio

.... Curso optativo

d. El curso está dirigido a estudiantes:

.... De una sola carrera

.... De varias carreras

11. Si su respuesta fue acción social, favor indique el tipo de actividad:

.... Programa

.... Proyecto

.... Actividad (Programa de divulgación, programa de extensión, Trabajo Comunal Universitario)

12. Si su respuesta fue actividad, favor indique el tipo:

.... Programa de divulgación

.... Programa de extensión

.... Trabajo Comunal Universitario

13. Si su respuesta fue investigación, favor indique el tipo:

.... Programa

.... Proyecto

.... Actividad

.... Otro

14. ¿Es usted...?

.... Responsable del programa, proyecto o actividad (pase a pregunta 16)

.... Colaborador del programa, proyecto o actividad (pase a pregunta 15)

15. Por favor brinde el nombre del responsable del programa, proyecto o actividad y su contacto

.....

16. ¿Cómo clasificaría usted este programa, proyecto o actividad, de acuerdo a los componentes de la SAN? Puede marcar más de una opción

.... Disponibilidad de alimentos

.... Acceso a los alimentos

.... Consumo de los alimentos

.... Utilización biológica de los alimentos

.... Programas, proyectos o acciones integrales

17. Brinde una breve descripción del programa, proyecto o actividad

.....

Programa, proyecto o actividad 2

7. Nombre y código del programa, proyecto o actividad

.....

8. ¿En qué área académica se ubica este programa, proyecto o actividad? (Puede marcar más de una opción)

.....

9. Si su respuesta fue docencia, por favor indique el tipo de actividad docente:

.... Programa

.... Proyecto

.... Curso (pase a pregunta 10)

10. Si su actividad docente es un curso por favor indique:

a. Nombre del curso

.....

b. Escuela a la que pertenece y universidad:

.....

c. Modalidad del curso:

.... Pertenece al plan de estudios

.... Curso de servicio

.... Curso optativo

d. El curso está dirigido a estudiantes:

.... De una sola carrera

.... De varias carreras

11. Si su respuesta fue acción social, favor indique el tipo de actividad:

.... Programa

.... Proyecto

.... Actividad (Programa de divulgación, programa de extensión, Trabajo Comunal Universitario)

12. Si su respuesta fue actividad, favor indique el tipo:

.... Programa de divulgación

.... Programa de extensión

.... Trabajo Comunal Universitario

13. Si su respuesta fue investigación, favor indique el tipo:

.... Programa

.... Proyecto

.... Actividad

.... Otro

14. ¿Es usted...?

.... Responsable del programa, proyecto o actividad (pase a pregunta 16)

.... Colaborador del programa, proyecto o actividad (pase a pregunta 15)

15. Por favor brinde el nombre del responsable del programa, proyecto o actividad y su contacto

.....

16. ¿Cómo clasificaría usted este programa, proyecto o actividad, de acuerdo a los componentes de la SAN? Puede marcar más de una opción

.... Disponibilidad de alimentos

.... Acceso a los alimentos

- Consumo de los alimentos
- Utilización biológica de los alimentos
- Programas, proyectos o acciones integrales

17. Brinde una breve descripción del programa, proyecto o actividad

.....

Programa, proyecto o actividad 3

7. Nombre y código del programa, proyecto o actividad

.....

8. ¿En qué área académica se ubica este programa, proyecto o actividad? (Puede marcar más de una opción)

.....

9. Si su respuesta fue docencia, por favor indique el tipo de actividad docente:

.... Programa

.... Proyecto

.... Curso (pase a pregunta 10)

10. Si su actividad docente es un curso por favor indique:

a. Nombre del curso

.....

b. Escuela a la que pertenece y universidad:

.....

c. Modalidad del curso:

.... Pertenece al plan de estudios

.... Curso de servicio

.... Curso optativo

d. El curso está dirigido a estudiantes:

.... De una sola carrera

.... De varias carreras

11. Si su respuesta fue acción social, favor indique el tipo de actividad:

.... Programa

.... Proyecto

.... Actividad (Programa de divulgación, programa de extensión, Trabajo Comunal Universitario)

12. Si su respuesta fue actividad, favor indique el tipo:

.... Programa de divulgación

.... Programa de extensión

.... Trabajo Comunal Universitario

13. Si su respuesta fue investigación, favor indique el tipo:

.... Programa

.... Proyecto

.... Actividad

.... Otro

14. ¿Es usted...?

.... Responsable del programa, proyecto o actividad (pase a pregunta 16)

.... Colaborador del programa, proyecto o actividad (pase a pregunta 15)

15. Por favor brinde el nombre del responsable del programa, proyecto o actividad y su contacto

.....

16. ¿Cómo clasificaría usted este programa, proyecto o actividad, de acuerdo a los componentes de la SAN? Puede marcar más de una opción

.... Disponibilidad de alimentos

.... Acceso a los alimentos

.... Consumo de los alimentos

.... Utilización biológica de los alimentos

.... Programas, proyectos o acciones integrales

17. Brinde una breve descripción del programa, proyecto o actividad

.....

Enfoques de Seguridad Alimentaria y Nutricional

Además del concepto de SAN y sus diferentes componentes, existen distintas nociones o enfoques mediante los cuales se puede trabajar la seguridad alimentaria.

A continuación, se presentan algunos enfoques descritos en la literatura:

- Enfoque neoclásico: parte de los conceptos de producción, oferta, demanda, precios de los alimentos, déficit de la oferta y déficit de la producción de alimentos. Bajo este enfoque la seguridad alimentaria se explica por la oferta de alimentos y la demanda efectiva en un tiempo determinado.

- Enfoque biomédico: La evidencia sobre algún problema de inseguridad alimentaria se basa en la medición cuantitativa y biológica de problemas antropométricos y de salud que se pueden curar. Es decir, gran parte de los estudios relacionados con la inseguridad alimentaria se enfocan en los resultados de ésta.

- Enfoque sociológico o de sociocultura alimentaria: parte de la consideración de que la nutrición tiene dos funciones, una biológica y una social; por lo que se enfocan en analizar los comportamientos alimentarios y los modos de comer como indicadores de estatus social, así como el carácter expresivo de las representaciones entorno a la alimentación.

- Enfoque de modos de vida sostenible: por modos de vida sostenibles se entiende el conjunto de capacidades, bienes, capitales y actividades que realizan las personas para vivir; y son sostenibles cuando permiten hacer frente e incluso recuperarse de tendencias adversas o shocks repentinos, así como cuando permiten el mantenimiento y mejora de las propias capacidades y activos presentes y futuros sin socavar la base de recursos naturales.

- El enfoque sistémico: ha sido apreciado por su habilidad única de representar el mundo real, aceptando la complejidad, la no linealidad y la retroalimentación inherentes de los sistemas sociales y físicos. Está ligado a la percepción de que hay un conjunto importante de problemas en la SAN que no pueden ser entendidos y resueltos aisladamente, por estar interrelacionados y ser interdependientes.

18. De acuerdo a la información anterior y a las actividades que usted realiza en SAN, a cuál enfoque pertenece?

.... Enfoque neoclásico

.... Enfoque biomédico

.... Enfoque sociológico o de sociocultura alimentaria

.... Enfoque de modos de vida sostenible

.... Enfoque sistémico

.... Otro (pase a pregunta 19)

19. A qué otro enfoque pertenece su actividad? Explique

.....

Aportes y articulación institucional en Seguridad Alimentaria y Nutricional

20. ¿Qué opina usted acerca de la participación en red y articulación con otros docentes para realizar actividades en docencia, acción social o investigación en SAN? Explique

.....

.....

Objetivos CISAN

Actualmente la CISAN tiene los siguientes objetivos principales:

- Asesorar a las autoridades universitarias en relación con el quehacer de la UCR en SAN y de la posición de la misma sobre la situación del país.

- Promover el desarrollo de actividades académicas y científicas para la comprensión, el análisis y la discusión de la situación de SAN en CR, así como la propuesta de alternativas que contribuyan con su mejoramiento.

- Desarrollar procesos de articulación e inducción hacia la SAN, a lo interno de la UCR que contribuyan a que la institución incorpore la visión de SAN en sus quehaceres sustantivos y en el ámbito curricular.

- Estimular procesos de articulación externa e integración Universidad-Sociedad que incidan en el mejoramiento de la SAN en aquellos grupos de atención prioritaria.

21. Tomando en cuenta los objetivos descritos anteriormente y de ser posible, ¿cómo podría vincularse con el trabajo de la CISAN en la Universidad? Explique

.....

¡Gracias por formar parte del directorio de acciones académicas institucionales sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN) de la UCR!

Recuerde: en caso de que usted realice más de una acción académica en SAN, puede llenar el formulario con la nueva información y enviarlo las veces que sea necesario.

Además, si tiene alguna observación o información adicional puede comentar en el siguiente espacio:

.....



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

COMITÉ ÉTICO CIENTÍFICO

Teléfono/Fax: (506) 2511-4201

Universidad de Costa Rica Facultad de Medicina Escuela de Nutrición

FORMULARIO PARA EL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del proyecto: **Análisis de las actividades y perspectivas de trabajo de académicos de la Universidad de Costa Rica en el área de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en el 2020: oportunidades de vínculos de trabajo con la Comisión Institucional de SAN.**

Nombre de el/la investigador/a principal: Sonia Vargas Vargas

Números de teléfono: 8620 8623

Correo electrónico: ravargav@gmail.com

Contacto a través de otra persona: Marianela Zúñiga Escobar
/marianelaze2019@gmail.com

A. PROPÓSITO DEL PROYECTO

El presente estudio se encuentra involucrado a la investigación de título: Análisis de las actividades y perspectivas de trabajo de académicos de la Universidad de Costa Rica en el área de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en el 2020: oportunidades de vínculos de trabajo con la Comisión Institucional de SAN. Esta investigación corresponde al Trabajo Final de Graduación para obtener el grado de licenciatura en Nutrición Humana de la investigadora.

Dicha investigación se encuentra a cargo de la Bachiller en nutrición humana Sonia Vargas Vargas y la Dra. Marianela Zúñiga. Ambas pertenecen a la Universidad de Costa Rica. El proyecto es de financiación propia. El objetivo principal de la investigación es Analizar las actividades y perspectivas de trabajo de académicos de la Universidad de Costa Rica en el área de la Seguridad Alimentaria y Nutricional dirigidas a la oportunidad de establecer vínculos de trabajo con la Comisión Institucional de SAN en el periodo 2020. Con esta información se pretende conocer y organizar a las personas de la UCR que realicen actividades relacionadas a la Seguridad Alimentaria.

B. ¿QUÉ SE HARÁ?

En esta investigación se enviará por medio del correo electrónico, un formulario en línea con preguntas relacionadas a actividades, proyectos o acciones que realice cada profesional de la UCR en el tema de SAN. Este formulario será enviado en el segundo semestre del 2020. Para completar el formulario cada persona tardará un aproximado de 30 minutos. Se dará un tiempo aproximado de tres semanas para que las personas respondan al formulario. Toda la información que se recolecte será tratada con confidencialidad y garantiza el anonimato de

las personas participantes. Después de presentar el informe final del Trabajo Final de Graduación, la información se guardará por un año y posterior a ese tiempo será destruida.

C. RIESGOS

Esta investigación no representa ningún riesgo para las personas participantes

D. BENEFICIOS

Es importante mencionar que por la participación en esta investigación no se obtendrá un beneficio directo. Sin embargo, con la información que se recolecte en este estudio se podrán realizar estudios y acciones en Seguridad Alimentaria y Nutricional de una forma más integral gracias a la posible identificación y vinculación de los profesionales de diversas áreas de la UCR. Con esto se pueden llegar a implementar acciones que favorezcan la situación de SAN a nivel nacional y se mejore la situación de los grupos más vulnerables.

Los resultados que se obtengan de la investigación serán compartidos mediante un resumen a todas las personas participantes vía correo electrónico.

E. VOLUNTARIEDAD

La participación en esta investigación es voluntaria y la persona puede negarse a participar o retirarse en cualquier momento sin perder los beneficios a los cuales tiene derecho, ni a ser castigada de ninguna forma por su retiro o falta de participación.

F. CONFIDENCIALIDAD

La investigadora a cargo garantiza el estricto manejo y confidencialidad de la información que se recolecte en la investigación. Sólo la investigadora y la docente a cargo tendrán acceso a la información. Una vez publicados los resultados del estudio la información suministrada será igualmente manejada de forma confidencial. Así mismo, en caso de que los resultados de la investigación sean utilizados a futuro estos seguirán manteniendo el anonimato de los participantes. Los resultados de la investigación serán compartidos mediante correo electrónico a todas las personas que hayan participado.

G. INFORMACIÓN

Antes de dar su autorización debe hablar con el o la profesional responsable de la investigación o sus colaboradores sobre este estudio y ellos deben haber contestado satisfactoriamente todas sus preguntas acerca del estudio y de sus derechos. Si quisiera más información más adelante, puede obtenerla llamando a Marianela Zúñiga Escobar de la Escuela de Nutrición al teléfono 2511 2177 en el horario de lunes a viernes de 9am a 12md y de 1 pm a 4pm. Además, puede consultar sobre los derechos de los sujetos participantes

en proyectos de investigación al Consejo Nacional de Salud del Ministerio de Salud (CONIS), teléfonos 2257-7821 extensión 119, de lunes a viernes de 8 a.m. a 4 p.m. Cualquier consulta adicional puede comunicarse con la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica *a los teléfonos 2511-4201, 2511-1398*, de lunes a viernes de 8 a.m. a 5 p.m.

H. La persona participante NO perderá ningún derecho por firmar este documento y recibirá una copia de esta fórmula firmada para su uso personal.

CONSENTIMIENTO

He leído o se me ha leído toda la información descrita en esta fórmula antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, declaro que entiendo de qué trata el proyecto, las condiciones de mi participación y accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio

***Este documento debe de ser autorizado en todas las hojas mediante la firma, (o en su defecto con la huella digital), de la persona que será participante o de su representante legal.**

Nombre, firma y cédula del sujeto participante

Lugar, fecha y hora

Nombre, firma y cédula del/la investigador/a que solicita el consentimiento

Lugar, fecha y hora

Nombre, firma y cédula del/la testigo

Lugar, fecha y hora

Firma de sujeto participante: _____ Comité Ético Científico - Universidad de Costa Rica – Número de sesión en que fue aprobado el proyecto: _____ Comité Ético Científico - Universidad de Costa Rica

Anexo B. Guía de grupo focal utilizada y consentimiento informado de los grupos focales.



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Guía de grupo focal: Perspectivas de vinculación en investigaciones colaborativas en SAN/Expectativas de vinculación con la Comisión Institucional de SAN.

Propósito: Esta guía tiene como finalidad servir de instrumento para la persona que cumpla el papel de moderador en las sesiones de grupo focal planeadas. Mediante las 12 preguntas que se encuentran en esta herramienta se pretende recolectar información relacionada a las expectativas y perspectivas de los académicos de la UCR con la posibilidad de trabajar de manera articulada entre sí y con la CISAN.

Instrucciones: Según los puntos de vista de los participantes, serán discutidas y expuestas sus perspectivas de vinculación con otros académicos que desarrollan acciones de docencia, investigación y acción social en la temática de SAN. Además, serán discutidas y expuestas sus expectativas de vinculación con la Comisión Institucional de SAN de acuerdo a los objetivos de la misma. Se identificarán formas de vinculación y colaboración.

Será posible recolectar esta información mediante las preguntas que se enlistan en el presente instrumento. Utilice los espacios en blanco denominados “observaciones y anotaciones” para plasmar toda la información que considere necesaria.

Fecha:

Hora de inicio:

Hora de final:

Moderador:

Relator:

Preguntas o temas generadores	Observaciones y anotaciones
¿Alguna vez han participado en investigaciones inter o multidisciplinarias?	
¿Cómo consideran que son este tipo de investigaciones?	
¿Consideran que es importante la colaboración en la investigación en SAN?	
¿Cuáles son los beneficios de investigar en equipo?	
¿Existen aspectos negativos al investigar en equipo?	

<p>¿Estarían dispuestos a participar en investigaciones inter o multidisciplinarias en la temática de SAN?</p>	
<p>¿Qué formas de articulación se podrían utilizar para la colaboración en investigación, docencia y acción social en el tema de SAN?</p>	
<p>¿Conocían la Comisión Institucional de SAN antes de que se les enviara el formulario?</p>	
<p>¿Para ustedes cual es la importancia o qué tan relevante es contar con una CISAN en la UCR?</p>	
<p>De acuerdo con los objetivos de la comisión presentados, ¿con cuál de ellos identifican más su labor como investigadores?</p>	

<p>¿Sería factible contar con la participación de ustedes en el desarrollo de actividades académicas vinculadas al plan de acción de la CISAN?</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

COMITÉ ÉTICO CIENTÍFICO

Teléfono/Fax: (506) 2511-4201

Universidad de Costa Rica
Facultad de Medicina
Escuela de Nutrición

FORMULARIO PARA EL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del proyecto: Análisis de las actividades y perspectivas de trabajo de académicos de la Universidad de Costa Rica en el área de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en el 2020: oportunidades de vínculos de trabajo con la Comisión Institucional de SAN.

Nombre de el/la investigador/a principal: Sonia Vargas Vargas

Números de teléfono: 8620 8623

Correo electrónico: ravargav@gmail.com

Contacto a través de otra persona: Marianela Zúñiga Escobar
/marianelaze2019@gmail.com

A. PROPÓSITO DEL PROYECTO

El presente estudio se encuentra involucrado a la investigación de título: Análisis de las actividades y perspectivas de trabajo de académicos de la Universidad de Costa Rica en el área de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en el 2020: oportunidades de vínculos de trabajo con la Comisión Institucional de SAN. Esta investigación corresponde al Trabajo Final de Graduación para obtener el grado de licenciatura en Nutrición Humana de la investigadora.

Dicha investigación se encuentra a cargo de la Bachiller en nutrición humana Sonia Vargas Vargas y la Dra. Marianela Zúñiga. Ambas pertenecen a la Universidad de Costa Rica. El proyecto es de financiación propia. El objetivo principal de la investigación es Analizar las actividades y perspectivas de trabajo de académicos de la Universidad de Costa Rica en el área de la Seguridad Alimentaria y Nutricional dirigidas a la oportunidad de establecer vínculos de trabajo con la Comisión Institucional de SAN en el periodo 2020. Con esta información se pretende conocer y organizar a las personas de la UCR que realicen actividades relacionadas a la Seguridad Alimentaria.

B. ¿QUÉ SE HARÁ?

En esta investigación se enviará por medio del correo electrónico, una invitación para participar en un grupo focal de manera virtual mediante la plataforma Zoom. En este grupo focal se tratará sobre las perspectivas de articulación de los profesionales de la UCR que realizan actividades relacionadas a la SAN. Además, se tratará sobre expectativas de vinculación de los profesionales que desarrollan actividades en SAN de la UCR, con los objetivos de trabajo de la Comisión Institucional de SAN. Se indicará el día y la hora de la realización de la sesión. Esta tendrá una duración aproximada de 1 hora. Los comentarios sobre los temas discutidos serán grabados y transcritos para su análisis posterior.

Toda la información que se recolecte será tratada con confidencialidad y garantiza el anonimato de las personas participantes. Después de presentar el informe final del Trabajo Final de Graduación, la información se guardará por un año y posterior a ese tiempo será destruida.

C. RIESGOS

Esta investigación no representa ningún riesgo para las personas participantes

D. BENEFICIOS

Es importante mencionar que por la participación en esta investigación no se obtendrá un beneficio directo. Sin embargo, con la información que se recolecte en este estudio se podrán realizar estudios y acciones en Seguridad Alimentaria y Nutricional de una forma más integral gracias a la posible identificación y vinculación de los profesionales de diversas áreas de la UCR. Con esto se pueden llegar a implementar acciones que favorezcan la situación de SAN a nivel nacional y se mejore la situación de los grupos más vulnerables.

Los resultados que se obtengan de la investigación serán compartidos mediante un resumen a todas las personas participantes vía correo electrónico.

E. VOLUNTARIEDAD

La participación en esta investigación es voluntaria y la persona puede negarse a participar o retirarse en cualquier momento sin perder los beneficios a los cuales tiene derecho, ni a ser castigada de ninguna forma por su retiro o falta de participación.

F. CONFIDENCIALIDAD

La investigadora a cargo garantiza el estricto manejo y confidencialidad de la información que se recolecte en la investigación. Sólo la investigadora y la docente a cargo tendrán acceso a la información. Una vez publicados los resultados del estudio la información suministrada será igualmente manejada de forma confidencial. Así mismo, en caso de que los resultados de la investigación sean utilizados a futuro estos seguirán manteniendo el anonimato de los participantes. Los resultados de la investigación serán compartidos mediante correo electrónico a todas las personas que hayan participado.

G. INFORMACIÓN

Antes de dar su autorización debe hablar con el o la profesional responsable de la investigación o sus colaboradores sobre este estudio y ellos deben haber contestado satisfactoriamente todas sus preguntas acerca del estudio y de sus derechos. Si quisiera más información más adelante, puede obtenerla llamando a Marianela Zúñiga Escobar de la Escuela de Nutrición al teléfono 2511 2177 en el horario de lunes a viernes de 9am a 12md y de 1 pm a 4pm. Además, puede consultar sobre los derechos de los sujetos participantes en proyectos de investigación al Consejo Nacional de Salud del Ministerio de Salud (CONIS), teléfonos 2257-7821 extensión 119, de lunes a viernes de 8 a.m. a 4 p.m. Cualquier consulta adicional puede comunicarse con la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica *a los teléfonos 2511-4201, 2511-1398*, de lunes a viernes de 8 a.m. a 5 p.m.

H. La persona participante NO perderá ningún derecho por firmar este documento y recibirá una copia de esta fórmula firmada para su uso personal.

CONSENTIMIENTO

He leído o se me ha leído toda la información descrita en esta fórmula antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, declaro que entiendo de qué trata el proyecto, las condiciones de mi participación y accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio

***Este documento debe de ser autorizado en todas las hojas mediante la firma, (o en su defecto con la huella digital), de la persona que será participante o de su representante legal.**

Nombre, firma y cédula del sujeto participante

Lugar, fecha y hora

Nombre, firma y cédula del/la investigador/a que solicita el consentimiento

Lugar, fecha y hora

Nombre, firma y cédula del/la testigo

Lugar, fecha y hora

Firma de sujeto participante: _____ Comité Ético Científico - Universidad de Costa Rica – Número de sesión en que fue aprobado el proyecto: _____ Comité Ético Científico - Universidad de Costa Rica

Anexo C. Preguntas realizadas a los miembros de la CISAN y enviadas por correo electrónico

1. Su nombramiento dentro de la Universidad es de:

..... Tiempo completo

..... Medio tiempo

..... Un cuarto de tiempo

..... Otro

2. ¿Tiene asignado tiempo desde su unidad académica para el trabajo en la CISAN?

..... Si

..... No

3. ¿Cuál es el tiempo que dedica semanalmente al trabajo con la CISAN?

Anexo D. Cuadro de operacionalización de variables y de categorías de análisis

Cuadro XIII. Matriz de operacionalización de variables del primer objetivo específico planteado para la tesis.

Objetivo específico	Variable	Definición	Dimensión	Análisis	Forma de presentación de resultados de la variable
1.Describir las actividades académicas de investigación, docencia y acción social que realizan los académicos de diversas disciplinas, en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Universidad de Costa Rica.	Actividad académica en docencia	Actividad académica en docencia: Son programas, proyectos y cursos dedicados al estudio de la SAN. (Vicerrectoría de docencia, 2017.p.2).	1.Proyecto (disponibilidad, acceso, consumo y utilización biológica)	Frecuencia de proyectos por componente de la SAN	Gráfica circular
	Actividad académica en acción social	Actividad académica en acción social:	1.Programa (disponibilidad, acceso, consumo y	Frecuencia de programas por componente de la	Tabla

		Incluye programas, proyectos y actividades de acción social dedicados al estudio de la SAN. (Vicerrectoría de acción social, 2019, sección Quienes somos?, párr.2)	utilización biológica)	SAN	
		Actividades de acción social: Son programas de divulgación, extensión y trabajo comunal. (UCR, 1980.p.2,3,4)	2.Proyecto (disponibilidad, acceso, consumo y utilización biológica)	Frecuencia de proyectos por componente de la SAN	Tabla
			3.Actividades de acción social. a. Programas de divulgación	Frecuencias de programas de divulgación por componente de la SAN	Tabla
			b. Programas de extensión	Frecuencias de programas de extensión por componente de la	Tabla

				SAN	
			c.Trabajo comunal universitario	Frecuencias de trabajos comunales universitarios por componente de la SAN	Tabla
Actividad académica de investigación	Actividad académica de investigación: Incluye programas, proyectos y actividades de apoyo dedicados al estudio de la SAN. (UCR, 2016.p.1).	1.Proyecto (disponibilidad, acceso, consumo y utilización biológica)	Frecuencia de proyectos por componente de la SAN	Gráfico de barras 100%	
		2.Programa (disponibilidad, acceso, consumo y utilización biológica)	Frecuencia de programas por componente de la SAN	Gráfico de barras 100%	
		3.Actividad de apoyo (disponibilidad, acceso, consumo y	Frecuencia de actividades de apoyo por componente de la	Gráfico de barras 100%	

			utilización biológica)	SAN	
	Unidad académica	Unidad académica: Son las escuelas, las facultades no divididas en escuelas y las sedes regionales dedicadas al estudio de la SAN. (UCR, 2001.p.1)	1.Escuelas	Frecuencia de escuelas dedicadas al estudio de SAN	Gráfica circular
			2.Facultades	Frecuencia de facultades dedicadas al estudio de SAN	Gráfica circular
			3.Sedes regionales	Frecuencia de sedes regionales dedicadas al estudio de SAN	Gráfica circular
2. Identificar los diferentes enfoques de SAN de las actividades académicas que reportan los académicos de la Universidad de Costa	Enfoque	Dirigir la atención o el interés hacia un asunto o problema desde unos supuestos previos, para tratar de resolverlo	Enfoque neoclásico	Frecuencia de enfoques neoclásicos	Tabla
			Enfoque biomédico	Frecuencia de enfoques biomédicos	Tabla
			Enfoque	Frecuencia de	Tabla

Rica.		acertadamente. Real Academia Española. (2019. párr.4)	sociológico o de sociocultura alimentaria	enfoques sociológicos	
			Enfoque de modos de vida sostenible	Frecuencia de enfoques de modos de vida sostenible	Tabla

Cuadro XIV. Matriz de definición y análisis de categorías del tercer y cuarto objetivo específico planteado para la tesis.

Objetivo específico	Categoría	Definición	Análisis
2. Identificar los diferentes enfoques de SAN de las actividades académicas que reportan los académicos de la Universidad de Costa Rica.	Enfoque	Dirigir la atención o el interés hacia un asunto o problema desde unos supuestos previos, para tratar de resolverlo acertadamente. Real Academia Española. (2019, párr.4)	Análisis de discurso mediante la utilización del software .
3. Investigar las perspectivas de los académicos en estudio, en cuanto a su articulación con docentes, de la misma o de otras disciplinas, que desarrollan actividades académicas de SAN dentro de la institución.	Perspectivas de participación y articulación de docentes e investigadores	-Perspectiva: Punto de vista desde el cual se considera o se analiza un asunto. Real Academia Española. (2020, párr.5) Puntos de vista de los docentes que se dedican a actividades relacionadas a la SAN vinculados a la posibilidad de colaboración en investigaciones. Se incluyen factores como formas de colaboración, aspectos positivos,	Análisis de discurso mediante la utilización del software .

		aspectos negativos, importancia de la colaboración en investigación.	
	Experiencias de articulación en investigación.	- Experiencia: a. Práctica prolongada que proporciona conocimiento o habilidad para hacer algo. b. Conocimiento de la vida adquirido por las circunstancias o situaciones vividas. Real Academia Española. (2021, párr.1) Experiencias previas de colaboración en investigación en SAN por parte de los académicos.	Análisis de discurso mediante la utilización del software
4. Identificar las expectativas de vinculación de los académicos que desarrollan actividades en SAN de la UCR, con los objetivos de trabajo de la Comisión Institucional de SAN.	Expectativas de vinculación de docentes e investigadores con la CISAN	-Expectativa: Evaluación subjetiva de la probabilidad de alcanzar una meta completa. Reeve, 1994 citado por Montecinos, J. (2015, p.203) Evaluación subjetiva de los docentes que se dedican a actividades	Análisis de discurso mediante la utilización del software

		relacionadas a la SAN con respecto a la probabilidad de vincularse con la CISAN. Se incluyen aspectos como conocimiento previo de la CISAN, identificación de sus objetivos, importancia de la labor de la CISAN, formas de articulación con la comisión.	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Anexo E. Correo enviado a los académicos de la Universidad desde la Oficina de Divulgación e Información.

Asunto: La UCR informa: asuntos administrativos

Fecha: Thu, 3 Dec 2020 18:30:33 -0600

De: La UCR Informa <info@ucr.ac.cr>

A: funcionarios.ucr@listas.ucr.ac.cr



La UCR informa

ASUNTOS ADMINISTRATIVOS

La Escuela de Nutrición solicita la colaboración de docentes UCR para llenar encuesta

La Comisión Institucional de Seguridad Alimentaria (CISAN-UCR) solicita a docentes UCR completar el formulario que encontrará [en este enlace](#) con el fin de recolectar información de todas las actividades académicas que se desarrollan en la Universidad de Costa Rica en el tema de seguridad alimentaria y nutricional. Se realizó un cambio en el formulario para que puedan acceder fácilmente.

Contacto: [2511-2177](tel:2511-2177) | jessica.rojascastro@ucr.ac.cr

Responsable: Escuela de Nutrición

Anexo F. Cantidad de proyectos por palabra clave encontrados en los catálogos en línea de la Vicerrectoría de acción social y la Vicerrectoría de investigación de la Universidad de Costa Rica.

- Vicerrectoría de acción social

Palabra clave	Cantidad de proyectos encontrados
Agricultura	60
Seguridad alimentaria	32
Nutrición	31
Alimentación	20
Consumo de alimentos	13
Disponibilidad de alimentos	3
Acceso a alimentos	2

- Vicerrectoría de investigación

Palabra clave	Cantidad de proyectos encontrados
Seguridad alimentaria	5
Consumo de alimentos	5
Derecho a la salud	5
Alimentos	3
Medio ambiente	3
Agricultura	2
Educación nutricional	1
Consumo alimenticio	1
Acceso a alimentos	1

Anexo G. Correo electrónico enviado a los académicos por parte de la estudiante a cargo de la investigación.

Estimado (a) investigador (a)

Le saludo cordialmente. Mi nombre es Sonia Vargas y soy estudiante de Nutrición de la Universidad de Costa Rica y en este momento me encuentro realizando mi Trabajo Final de Graduación en modalidad de tesis para optar por el grado de Licenciatura. Dicha investigación titulada “ Análisis de las actividades y perspectivas de trabajo de académicos de la Universidad de Costa Rica en el área de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en el 2021: oportunidades de vínculos de trabajo con la Comisión Institucional de SAN ”, pretende analizar información sobre las acciones académicas que se llevan a cabo en la Universidad de Costa Rica en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

Esta tesis se enmarca en el trabajo que realiza la Comisión Institucional de Seguridad Alimentaria y Nutricional CISAN-UCR (Comisión adscrita a la Rectoría) desde donde se vela por el cumplimiento de los objetivos de la política institucional 10.3 que dice sobre “Proyectar a la Universidad como una institución que potencia acciones a favor del desarrollo de la seguridad y la soberanía alimentaria y nutricional del país y hacia el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible”. Debido a lo anterior le solicito su colaboración para completar el formulario adjunto en este correo.

Con los resultados de información obtenidos se pretende constituir una base de datos confiable que permita conocer y articular los esfuerzos que se realizan a nivel institucional en el ámbito de la soberanía y seguridad alimentaria y nutricional (SAN), así como otras acciones para beneficio de las comunidades y del país.

A continuación, el Link del formulario:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSehnwT6Jzv3hNccRt6cndM3ms2Toi7gYAJB-htLE0lxz71A/viewform?usp=sf_link

Agradezco la ayuda y atención brindadas

Anexo H. Carta enviada al Vicerrector de docencia y comunicado oficial recibido.

02/03/2021

Dr. José Ángel Vargas Vargas

Vicerrector de docencia

Estimado Vicerrector,

Mediante la presente le saludo cordialmente. Mi nombre es Sonia Vargas Vargas, soy estudiante de Nutrición de la Universidad de Costa Rica y en este momento me encuentro realizando mi Trabajo Final de Graduación en modalidad de tesis para optar por el grado de Licenciatura. Dicha investigación se titula *“Análisis de las actividades y perspectivas de trabajo de académicos de la Universidad de Costa Rica en el área de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en el 2021: oportunidades de vínculos de trabajo con la Comisión Institucional de SAN”* y pretende analizar información sobre las acciones académicas que se llevan a cabo en la Universidad de Costa Rica en el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Mi profesora tutora es la Dra. Marianela Zúñiga Escobar, docente de la Escuela de Nutrición.

Para poder recolectar la información necesaria he desarrollado en conjunto con la Comisión Institucional de Seguridad Alimentaria (CISAN) un formulario en línea que se ha estado enviando a los académicos de la Universidad vía correo electrónico y con ayuda de la Oficina de Divulgación e Información. Sin embargo, aún no contamos con la cantidad de respuestas esperada desde las actividades docentes; es decir, cursos o proyectos de docencia relacionados con esta temática. Por lo anterior, consideramos la posibilidad de distribuir este formulario desde la Vicerrectoría de docencia, con el fin de que podamos abarcar a los académicos de todas las áreas sustantivas de la Universidad, pues ya se ha realizado la gestión para el caso de las actividades académicas de investigación y acción social.

En caso de que usted considere posible enviar este comunicado, a continuación, se presenta la información:

Atención docentes o investigadores (as) de la Universidad de Costa Rica que desarrollan actividades académicas (docencia, investigación o acción social) relacionadas con el tema “Seguridad Alimentaria y Nutricional” (SAN). La Comisión Institucional de Seguridad Alimentaria (CISAN- UCR) le invita a formar parte de nuestro registro institucional. Por medio de esta convocatoria fortaleceremos nuestra comunicación en red dentro de la Universidad, generando espacios que nos permitan mantener el diálogo, el debate y la contribución de la interdisciplinariedad en nuestras acciones, promoviendo resultados favorables y de incidencia en el mejoramiento de la situación de la SAN en el país. Para eso, agradecemos completar el siguiente formulario, que además forma parte del Trabajo Final de Graduación titulado: *“Análisis de las actividades y perspectivas de trabajo de académicos de la Universidad de Costa Rica en el área de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en el 2021: oportunidades de vínculos de trabajo con la Comisión Institucional de SAN”*; el mismo, está siendo elaborado por la estudiante Sonia Raquel Vargas Vargas para obtener el grado de Licenciada en Nutrición:

Enlace del formulario:

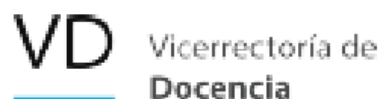
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSehnwT6Jzv3hNccRt6cndM3ms2Toi7gYAJB-htLE0lxz71A/viewform?usp=sf_link .

De antemano le agradezco su atención y apoyo.



.....
Sonia Vargas Vargas

Anexo I. Consentimientos informados firmados por los participantes de los grupos focales.



4 de marzo de 2021
VD-591-2021

Sonia Vargas Vargas
Estudiante
Escuela de Nutrición

Estimada estudiante:

Asunto: Referente a la solicitud en relación con la investigación titulada "Análisis de las actividades y perspectivas de trabajo de académicos de la Universidad de Costa Rica en el área de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en el 2021: oportunidades de vínculos de trabajo con la Comisión Institucional de SAN".

Mediante oficio de fecha 02 de marzo de 2021 registrado en esta Vicerrectoría con el Extemo-VD-1854-2021, se solicitó colaboración para distribuir entre el personal docente de la Universidad de Costa Rica, un formulario en relación con su Trabajo Final de Graduación titulado "Análisis de las actividades y perspectivas de trabajo de académicos de la Universidad de Costa Rica en el área de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en el 2021: oportunidades de vínculos de trabajo con la Comisión Institucional de SAN".

Al respecto, esta Vicerrectoría procedió a remitir el formulario vía correo electrónico a las autoridades de las Unidades Académicas y de las Unidades de Investigación, a fin de considerar su solicitud entre el personal docente.

Atentamente,

Este documento está firmado digitalmente 

Dr. José Ángel Vargas Vargas
Vicerrector de Docencia

JAVV/SBA


satisfactoriamente todas sus preguntas acerca del estudio y de sus derechos. Si quisiera más información más adelante, puede obtenerla llamando a Marianela Zúñiga Escobar de la Escuela de Nutrición al teléfono 2511 2177 en el horario de lunes a viernes de 9am a 12md y de 1 pm a 4pm. Además, puede consultar sobre los derechos de los sujetos participantes en proyectos de investigación al Consejo Nacional de Salud del Ministerio de Salud (CONIS), teléfonos 2257-7821 extensión 119, de lunes a viernes de 8 a.m. a 4 p.m. Cualquier consulta adicional puede comunicarse con la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica a los teléfonos 2511-4201, 2511-1398, de lunes a viernes de 8 a.m. a 5 p.m.

H. La persona participante NO perderá ningún derecho por firmar este documento y recibirá una copia de esta fórmula firmada para su uso personal.

CONSENTIMIENTO

He leído o se me ha leído toda la información descrita en esta fórmula antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, declaro que entiendo de qué trata el proyecto, las condiciones de mi participación y accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio

***Este documento debe de ser autorizado en todas las hojas mediante la firma, (o en su defecto con la huella digital), de la persona que será participante o de su representante legal.**

Ana Lucía Mora González,  11390478
Nombre, firma y cédula del sujeto participante

Cartago, 22 de mayo 6pm

Lugar, fecha y hora

Nombre, firma y cédula del/la investigador/a que solicita el consentimiento

Lugar, fecha y hora

Nombre, firma y cédula del/la testigo

Lugar, fecha y hora

satisfactoriamente todas sus preguntas acerca del estudio y de sus derechos. Si quisiera más información más adelante, puede obtenerla llamando a Marianela Zúñiga Escobar de la Escuela de Nutrición al teléfono 2511 2177 en el horario de lunes a viernes de 9am a 12md y de 1 pm a 4pm. Además, puede consultar sobre los derechos de los sujetos participantes en proyectos de investigación al Consejo Nacional de Salud del Ministerio de Salud (CONIS), teléfonos 2257-7821 extensión 119, de lunes a viernes de 8 a.m. a 4 p.m. Cualquier consulta adicional puede comunicarse con la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica a los teléfonos 2511-4201, 2511-1398, de lunes a viernes de 8 a.m. a 5 p.m.

H. La persona participante NO perderá ningún derecho por firmar este documento y recibirá una copia de esta fórmula firmada para su uso personal.

CONSENTIMIENTO

He leído o se me ha leído toda la información descrita en esta fórmula antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, declaro que entiendo de qué trata el proyecto, las condiciones de mi participación y accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio

***Este documento debe de ser autorizado en todas las hojas mediante la firma, (o en su defecto con la huella digital), de la persona que será participante o de su representante legal.**

Arnold Molina Porras
Nombre, firma y cédula del sujeto participante

ARNOLD
MOLINA
PORRAS
(FIRMA)

Firmado digitalmente
por ARNOLD MOLINA
PORRAS (FIRMA)
Fecha: 2021.05.28
11:22:28 -06'00'

Lugar, fecha y hora

Nombre, firma y cédula del/la investigador/a que solicita el consentimiento

Lugar, fecha y hora

Nombre, firma y cédula del/la testigo

Lugar, fecha y hora

satisfactoriamente todas sus preguntas acerca del estudio y de sus derechos. Si quisiera más información más adelante, puede obtenerla llamando a Marianela Zúñiga Escobar de la Escuela de Nutrición al teléfono 2511 2177 en el horario de lunes a viernes de 9am a 12md y de 1 pm a 4pm. Además, puede consultar sobre los derechos de los sujetos participantes en proyectos de investigación al Consejo Nacional de Salud del Ministerio de Salud (CONIS), teléfonos 2257-7821 extensión 119, de lunes a viernes de 8 a.m. a 4 p.m. Cualquier consulta adicional puede comunicarse con la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica a los teléfonos 2511-4201, 2511-1398, de lunes a viernes de 8 a.m. a 5 p.m.

H. La persona participante **NO** perderá ningún derecho por firmar este documento y recibirá una copia de esta fórmula firmada para su uso personal.

CONSENTIMIENTO

He leído o se me ha leído toda la información descrita en esta fórmula antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, declaro que entiendo de qué trata el proyecto, las condiciones de mi participación y accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio

***Este documento debe de ser autorizado en todas las hojas mediante la firma, (o en su defecto con la huella digital), de la persona que será participante o de su representante legal.**

Laura Brenes Alfaro, 205970028 

Nombre, firma y cédula del sujeto participante

Guadalupe, Goicoechea. 24 de mayo, 2021. 3:30 pm

Lugar, fecha y hora

Nombre, firma y cédula del/la investigador/a que solicita el consentimiento

Lugar, fecha y hora

Nombre, firma y cédula del/la testigo

Lugar, fecha y hora

satisfactoriamente todas sus preguntas acerca del estudio y de sus derechos. Si quisiera más información más adelante, puede obtenerla llamando a Marianela Zúñiga Escobar de la Escuela de Nutrición al teléfono 2511 2177 en el horario de lunes a viernes de 9am a 12md y de 1 pm a 4pm. Además, puede consultar sobre los derechos de los sujetos participantes en proyectos de investigación al Consejo Nacional de Salud del Ministerio de Salud (CONIS), teléfonos 2257-7821 extensión 119, de lunes a viernes de 8 a.m. a 4 p.m. Cualquier consulta adicional puede comunicarse con la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica a los teléfonos 2511-4201, 2511-1398, de lunes a viernes de 8 a.m. a 5 p.m.

H. La persona participante NO perderá ningún derecho por firmar este documento y recibirá una copia de esta fórmula firmada para su uso personal.

CONSENTIMIENTO

He leído o se me ha leído toda la información descrita en esta fórmula antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, declaro que entiendo de qué trata el proyecto, las condiciones de mi participación y accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio

***Este documento debe de ser autorizado en todas las hojas mediante la firma, (o en su defecto con la huella digital), de la persona que será participante o de su representante legal.**

Edgar Espinoza Cisneros
Cédula 1-1108-0608

Edgar
Espinoza
Cisneros

Digitally signed by Edgar Espinoza Cisneros
DN: cn=Edgar Espinoza Cisneros,
o=Investigación en Salud, ou=Universidad
de Costa Rica, email=edgar@investigacion.usc.cr,
c=CR
Reason: I am the author of this document
Location: your signing location here
Date: 2021.05.25 13:04:26 -0400
Postal Code: 20000000

Nombre, firma y cédula del sujeto participante

San José, 25 de mayo del 2021, 1 pm

Lugar, fecha y hora

Nombre, firma y cédula del/la investigador/a que solicita el consentimiento

Lugar, fecha y hora

Nombre, firma y cédula del/la testigo

Lugar, fecha y hora

satisfactoriamente todas sus preguntas acerca del estudio y de sus derechos. Si quisiera más información más adelante, puede obtenerla llamando a Marianela Zúñiga Escobar de la Escuela de Nutrición al teléfono 2511 2177 en el horario de lunes a viernes de 9am a 12md y de 1 pm a 4pm. Además, puede consultar sobre los derechos de los sujetos participantes en proyectos de investigación al Consejo Nacional de Salud del Ministerio de Salud (CONIS), teléfonos 2257-7821 extensión 119, de lunes a viernes de 8 a.m. a 4 p.m. Cualquier consulta adicional puede comunicarse con la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica a los teléfonos 2511-4201, 2511-1398, de lunes a viernes de 8 a.m. a 5 p.m.

H. La persona participante NO perderá ningún derecho por firmar este documento y recibirá una copia de esta fórmula firmada para su uso personal.

CONSENTIMIENTO

He leído o se me ha leído toda la información descrita en esta fórmula antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, declaro que entiendo de qué trata el proyecto, las condiciones de mi participación y accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio

***Este documento debe de ser autorizado en todas las hojas mediante la firma, (o en su defecto con la huella digital), de la persona que será participante o de su representante legal.**

Ana María Quirós Blanco, 115110019

Nombre, firma y cédula del sujeto participante

Virtual zoom, 17 de junio de 2021, 1:30 pm

Lugar, fecha y hora

**ANA
MARIA
QUIROS
BLANCO
(FIRMA)**

Firmado digitalmente por ANA MARIA QUIROS BLANCO (FIRMA)
Fecha: 2021.06.17 13:51:02 -06'00'

Nombre, firma y cédula del/la investigador/a que solicita el consentimiento

Lugar, fecha y hora

Nombre, firma y cédula del/la testigo

Lugar, fecha y hora

G. INFORMACIÓN

Antes de dar su autorización debe hablar con el o la profesional responsable de la investigación o sus colaboradores sobre este estudio y ellos deben haber contestado satisfactoriamente todas sus preguntas acerca del estudio y de sus derechos. Si quisiera más información más adelante, puede obtenerla llamando a Marianela Zúñiga Escobar de la Escuela de Nutrición al teléfono 2511 2177 en el horario de lunes a viernes de 9am a 12md y de 1 pm a 4pm. Además, puede consultar sobre los derechos de los sujetos participantes en proyectos de investigación al Consejo Nacional de Salud del Ministerio de Salud (CONIS), teléfonos 2257-7821 extensión 119, de lunes a viernes de 8 a.m. a 4 p.m. Cualquier consulta adicional puede comunicarse con la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica a los teléfonos 2511-4201, 2511-1398, de lunes a viernes de 8 a.m. a 5 p.m.

H. La persona participante NO perderá ningún derecho por firmar este documento y recibirá una copia de esta fórmula firmada para su uso personal.

CONSENTIMIENTO

He leído o se me ha leído toda la información descrita en esta fórmula antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, declaro que entiendo de qué trata el proyecto, las condiciones de mi participación y accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio

***Este documento debe de ser autorizado en todas las hojas mediante la firma, (o en su defecto con la huella digital), de la persona que será participante o de su representante legal.**

VANIA
SOLANO
LACLE
(FIRMA)

Firmado digitalmente por
VANIA SOLANO
LACLE (FIRMA)
Fecha: 2021.06.20
16:23:39 -06'00'

VANIA SOLANO LACLÉ 109660507

Participé en el grupo focal el día jueves 17 de junio 2021


satisfactoriamente todas sus preguntas acerca del estudio y de sus derechos. Si quisiera más información más adelante, puede obtenerla llamando a Marianela Zúñiga Escobar de la Escuela de Nutrición al teléfono 2511 2177 en el horario de lunes a viernes de 9am a 12md y de 1 pm a 4pm. Además, puede consultar sobre los derechos de los sujetos participantes en proyectos de investigación al Consejo Nacional de Salud del Ministerio de Salud (CONIS), teléfonos 2257-7821 extensión 119, de lunes a viernes de 8 a.m. a 4 p.m. Cualquier consulta adicional puede comunicarse con la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica a los teléfonos 2511-4201, 2511-1398, de lunes a viernes de 8 a.m. a 5 p.m.

H. La persona participante NO perderá ningún derecho por firmar este documento y recibirá una copia de esta fórmula firmada para su uso personal.

CONSENTIMIENTO

He leído o se me ha leído toda la información descrita en esta fórmula antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, declaro que entiendo de qué trata el proyecto, las condiciones de mi participación y accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio

***Este documento debe de ser autorizado en todas las hojas mediante la firma, (o en su defecto con la huella digital), de la persona que será participante o de su representante legal.**


 _____ Félix Zumbado Morales _____ 401730042 _____ Nombre, firma y
 cédula del sujeto participante

25/5/21 Heredia

 Lugar, fecha y hora

 Nombre, firma y cédula del/la investigador/a que solicita el consentimiento

 Lugar, fecha y hora

 Nombre, firma y cédula del/la testigo

Antes de dar su autorización debe hablar con el o la profesional responsable de la investigación o sus colaboradores sobre este estudio y ellos deben haber contestado satisfactoriamente todas sus preguntas acerca del estudio y de sus derechos. Si quisiera más información más adelante, puede obtenerla llamando a Marianela Zúñiga Escobar de la Escuela de Nutrición al teléfono 2511 2177 en el horario de lunes a viernes de 9am a 12md y de 1 pm a 4pm. Además, puede consultar sobre los derechos de los sujetos participantes en proyectos de investigación al Consejo Nacional de Salud del Ministerio de Salud (CONIS), teléfonos 2257-7821 extensión 119, de lunes a viernes de 8 a.m. a 4 p.m. Cualquier consulta adicional puede comunicarse con la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica a los teléfonos 2511-4201, 2511-1398, de lunes a viernes de 8 a.m. a 5 p.m.

H. La persona participante NO perderá ningún derecho por firmar este documento y recibirá una copia de esta fórmula firmada para su uso personal.

CONSENTIMIENTO

He leído o se me ha leído toda la información descrita en esta fórmula antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, declaro que entiendo de qué trata el proyecto, las condiciones de mi participación y accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio

***Este documento debe de ser autorizado en todas las hojas mediante la firma, (o en su defecto con la huella digital), de la persona que será participante o de su representante legal.**

Andrés Monge Vargas

Nombre, firma y cédula del sujeto participante

San Pedro de Montes de Oca. 21 de junio de 2021. 10:00 horas


Lugar, fecha y hora

Nombre, firma y cédula del/la investigador/a que solicita el consentimiento

Lugar, fecha y hora

Nombre, firma y cédula del/la testigo

Lugar, fecha y hora

Firma de sujeto participante:  Comité Ético Científico - Universidad de Costa Rica - Número de sesión en que fue aprobado el proyecto: _____ Comité Ético Científico - Universidad de Costa Rica

satisfactoriamente todas sus preguntas acerca del estudio y de sus derechos. Si quisiera más información más adelante, puede obtenerla llamando a Marianela Zúñiga Escobar de la Escuela de Nutrición al teléfono 2511 2177 en el horario de lunes a viernes de 9am a 12md y de 1 pm a 4pm. Además, puede consultar sobre los derechos de los sujetos participantes en proyectos de investigación al Consejo Nacional de Salud del Ministerio de Salud (CONIS), teléfonos 2257-7821 extensión 119, de lunes a viernes de 8 a.m. a 4 p.m. Cualquier consulta adicional puede comunicarse con la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica a los teléfonos 2511-4201, 2511-1398, de lunes a viernes de 8 a.m. a 5 p.m.

H. La persona participante NO perderá ningún derecho por firmar este documento y recibirá una copia de esta fórmula firmada para su uso personal.

CONSENTIMIENTO

He leído o se me ha leído toda la información descrita en esta fórmula antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, declaro que entiendo de qué trata el proyecto, las condiciones de mi participación y accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio

***Este documento debe de ser autorizado en todas las hojas mediante la firma, (o en su defecto con la huella digital), de la persona que será participante o de su representante legal.**

María Viñas Meneses

Nombre, firma y cédula del sujeto participante

San José, 17/06/21, 8:28 am



Lugar, fecha y hora

Nombre, firma y cédula del/la investigador/a que solicita el consentimiento

Lugar, fecha y hora

Nombre, firma y cédula del/la testigo

Lugar, fecha y hora

Firma de sujeto participante:  **MARIA DE LOS ANGELES VIÑAS MENESES, FIRMA**  **Comité Ético Científico - Universidad de Costa Rica**
 - Número de sesión en que fue aprobado el proyecto: _____ **Comité Ético Científico - Universidad de Costa Rica**

Antes de dar su autorización debe hablar con el o la profesional responsable de la investigación o sus colaboradores sobre este estudio y ellos deben haber contestado satisfactoriamente todas sus preguntas acerca del estudio y de sus derechos. Si quisiera más información más adelante, puede obtenerla llamando a Mariadela Zúñiga Escobar de la Escuela de Nutrición al teléfono 2511 2177 en el horario de lunes a viernes de 9am a 12md y de 1 pm a 4pm. Además, puede consultar sobre los derechos de los sujetos participantes en proyectos de investigación al Consejo Nacional de Salud del Ministerio de Salud (CONIS), teléfonos 2257-7821 extensión 119, de lunes a viernes de 8 a.m. a 4 p.m. Cualquier consulta adicional puede comunicarse con la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica a los teléfonos 2511-4201, 2511-1398, de lunes a viernes de 8 a.m. a 5 p.m.

H. La persona participante NO perderá ningún derecho por firmar este documento y recibirá una copia de esta fórmula firmada para su uso personal.

CONSENTIMIENTO

He leído o se me ha leído toda la información descrita en esta fórmula antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, declaro que entiendo de qué trata el proyecto, las condiciones de mi participación, y accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio

***Este documento debe de ser autorizado en todas las hojas mediante la firma, (o en su defecto con la huella digital), de la persona que será participante o de su representante legal.**

Patricia Quesada Rojas cédula 105950333



Nombre, firma y cédula del sujeto participante

Alajuela, ocho horas del 24 de mayo del 2021

Lugar, fecha y hora

Nombre, firma y cédula del/la investigador/a que solicita el consentimiento

Lugar, fecha y hora

Nombre, firma y cédula del/la testigo

Firma de sujeto participante:  Comité Ético Científico - Universidad de Costa Rica - Número de sesión en que fue aprobado el proyecto: _____ Comité Ético Científico - Universidad de Costa Rica

Anexo J. Borrador de los proyectos encontrados en los catálogos en línea de las vicerrectorías de acción social e investigación.

ACCIÓN SOCIAL

Portal Acción Social

Seguridad alimentaria 32

- **Código:** EC-340
Nombre: Ordenamiento, conservación y reposición de las colecciones institucionales de germoplasma agrícola, mantenidas por la Estación Experimental Fabio Baudrit Moreno.
Periodo de trabajo: 01-01-2021 al 31-12-2023
Contacto: Patricia Quesada Rojas / 2511-7783 / patricia.quesada@ucr.ac.cr
- **Código:** EC-436
Nombre: Tradiciones alimentarias y cocina patrimonial de Costa Rica: acciones para contribuir a su salvaguardia.
Periodo de trabajo: 01-03-2019 al 28-02-2021
Contacto: Patricia Eugenia Sedo Masis / 2511-2162 / patricia.sedo@ucr.ac.cr
- **Código:** ED-288
Nombre: PROYECTO DESARROLLO RURAL Y MEDIANA Y PEQUEÑA EMPRESA (DAIR-PYME)
Periodo de trabajo: 01-01-2021 al 31-12-2021
Contacto: Wilfredo Flores Del Valle / 2511-8847 / wilfredo.floresdelvalle@ucr.ac.cr
- **Código:** ED-312
Nombre: Proyecto de Capacitación de la Facultad de Medicina.
Periodo de trabajo: 01-05-2020 al 28-02-2022
Contacto: Arlyne Solano Gonzalez / 2511-4454, 2511-4495 / arlyne.solano@ucr.ac.cr
- **Código:** ED-2741
Nombre: Asistencia Técnica al Sector Agropecuario Código: ED-2741
Periodo de trabajo: 01-01-2021 al 31-12-2021
Contacto: Saul Brenes Gamboa / 2511-9239 / saul.brenes@ucr.ac.cr
- **Código:** ED-2842
Nombre: Promoción de la lactancia materna y la alimentación del niño y la niña menor de 1 año en la comunidad (Proyecto PROLAMANCO)
Periodo de trabajo: 01-01-2021 al 31-12-2021
Contacto: Lilliam Marin Arias / 2511-2147 / lilliam.marin@ucr.ac.cr

- **Código:** ED-3016
Nombre: Programa de capacitación, actualización y divulgación del CIEP
Periodo de trabajo: 01-01-2021 al 31-12-2022
Contacto: Juan Manuel Muñoz Portillo / Sin telefonos / juanmanuel.munoz@ucr.ac.cr
- **Código:** ED-3117
Nombre: Transferencia de tecnologías para la implementación y manejo de biodigestores mesofílicos a base de biomasa de origen agrícola
Periodo de trabajo: 01-08-2020 al 31-12-2022
Contacto: Carlos Gerardo Saborio Viquez / 2511-7750 / carlos.saborio@ucr.ac.cr
- **Código:** ED-3205
Nombre: Programa de la Economía Social Solidaria
Periodo de trabajo: 12-03-2020 al 12-03-2024
Contacto: Yasy Morales Chacon / Sin telefonos / yasy.morales@ucr.ac.cr
- **Código:** ED-3245
Nombre: Servicios de capacitación y asesoría para micro y pequeñas empresas procesadoras de alimentos en la provincia de Guanacaste.
Periodo de trabajo: 01-01-2020 al 31-12-2021
Contacto: Ana María Quirós Blanco / Sin telefonos / ana.quiros_b@ucr.ac.cr
- **Código:** ED-3264
Nombre: Programa de Apoyo Técnico a Instituciones y Organizaciones Nacionales relacionadas con la Alimentación y la Nutrición
Periodo de trabajo: 01-08-2018 al 31-07-2021
Contacto: Xinia Elena Fernandez Rojas / 2511-6402 / xinia.fernandezrojas@ucr.ac.cr
- **Código:** ED-3319
Nombre: Observatorio del Agua y Cambio Global
Periodo de trabajo: 01-01-2020 al 01-01-2022
Contacto: Christian Birkel / Sin telefonos / christian.birkel@ucr.ac.cr
- **Código:** ED-3332
Nombre: Educación Continua desde el Recinto de Golfito (PEC-Golfito)
Periodo de trabajo: 01-01-2020 al 31-12-2021
Contacto: Luis Carlos Nunez Masis / 2511-7716 / luiscarlos.nunez@ucr.ac.cr, Nelsy Camejo Guido / 2511-7700 / nelsy.camejo@ucr.ac.cr

- **Código:** ED-3441
Nombre: Fortalecimiento de espacios para la promoción, defensa y exigibilidad de derechos en el cantón de Upala
Periodo de trabajo: 04-01-2021 al 31-12-2022
Contacto: Eugenia Boza Oviedo / 2511-1243 / eugenia.boza@ucr.ac.cr
- **Código:** ED-3467
Nombre: Campaña Educativa para Promocionar el Consumo de Frijoles
Periodo de trabajo: 01-01-2019 al 31-12-2022
Contacto: Marcela Dumani Echandi / Sin telefonos / marcela.dumani@ucr.ac.cr
- **Código:** ED-3470
Nombre: Fortalecimiento de la organización comunitaria y prevención de la violencia en La Capri a través de procesos socioeducativos
Periodo de trabajo: 01-01-2019 al 31-03-2022
Contacto: Josué Arévalo Villalobos / 2511-5866 / josue.arevalo@ucr.ac.cr
- **Código:** ED-3477
Nombre: Promoción de Estilos de Vida Saludable, la seguridad alimentaria y el empoderamiento psicológico y económico de mujeres del Cantón Central de Alajuela
Periodo de trabajo: 01-07-2019 al 31-12-2021
Contacto: Tatiana Martinez Jaikel / 2511-2163 / tatiana.martinez@ucr.ac.cr
- **Código:** TC-468
Nombre: Agricultura orgánica urbana
Periodo de trabajo: 01-03-2020 al 28-02-2021
Contacto: Lidieth Uribe Lorio / 2511-3230 / lidieth.uribe@ucr.ac.cr
- **Código:** TC-584
Nombre: Protección agroalimentaria para comunidades suburbanas y rurales de Guanacaste
Periodo de trabajo: 01-01-2020 al 28-02-2022
Contacto: Edgar Vidal Vega Villalobos / Sin telefonos / edgar.vega@ucr.ac.cr,
Jorge Claudio Vargas Rojas / Sin telefonos / jorgeclaudio.vargas@ucr.ac.cr
- **Código:** TC-607
Nombre: Comer Orgánico
Periodo de trabajo: 01-03-2020 al 28-02-2021
Contacto: Yasy Morales Chacon / Sin telefonos / yasy.morales@ucr.ac.cr

- **Código:** TC-627
Nombre: Gestión Ambiental: Herramienta para el desarrollo de una cultura ambiental
Periodo de trabajo: 01-03-2020 al 28-02-2021
Contacto: Lolita Duran Umana / 2511-9285 / lolita.duran@ucr.ac.cr, Gerardo Perez Leon / Sin telefonos / gerardo.perez@ucr.ac.cr

- **Código:** TC-634
Nombre: Capacitación y asesoría en Economía Agrícola, salud y ambiente comop base para el Desarrollo de la Región Brunca
Periodo de trabajo: 01-03-2020 al 28-02-2023
Contacto: David Gomez Castillo / 2511-8763 / david.gomez@ucr.ac.cr, Jonathan Fernandez Gonzalez / 2511-8764 / jonathan.fernandez_g@ucr.ac.cr

- **Código:** TC-710
Nombre: Turismo rural y pequeños productores y productoras: Impulsando el desarrollo comunal
Periodo de trabajo: 01-03-2020 al 28-02-2021
Contacto: Nelson Ricardo Ramirez Sanchez / Sin telefonos / nelson.ramirezsanchez@ucr.ac.cr

- **Código:** ED-3528
Nombre: La Economía Social Solidaria frente a la Agenda 2030: aportes, encuentros y desencuentros.
Periodo de trabajo: 09-03-2020 al 23-12-2022
Contacto: Alejandro Alvarado Alcázar / 2511-8690 / omar.alvaradoalcazar@ucr.ac.cr, Mónica Monge Mora / Sin telefonos / monica.mongemora@ucr.ac.cr , Luis Esteban Arias Chavarria / Sin telefonos / luisesteban.arias@ucr.ac.cr

- **Código:** ED-3529
Nombre: Fortalecimiento de organizaciones de la Economía Social y Solidaria de intercambio
Periodo de trabajo: 01-04-2020 al 16-12-2022
Contacto: Mónica Monge Mora / Sin telefonos / monica.mongemora@ucr.ac.cr

- **Código:** EC-575
Nombre: Hablemos de ciencia
Periodo de trabajo: 04-01-2021 al 31-12-2022

Contacto: Pamela Altamirano Silva / Sin telefonos /
pamela.altamiranosilva@ucr.ac.cr

- **Código:** ED-3539
Nombre: Estimular la seguridad alimentaria y el comercio con organizaciones y/o grupos de personas productoras en los cantones de Corredores y Golfito.
Periodo de trabajo: 04-01-2021 al 11-02-2023
Contacto: Natalia Guerrero Romero / Sin telefonos /
natalia.guerreroromero@ucr.ac.cr

- **Código:** TC-745
Nombre: Promoción de la salud en poblaciones infantiles en condición de vulnerabilidad socioeconómica: un abordaje desde el fomento de las prácticas saludables en comunidades del país.
Periodo de trabajo: 01-08-2020 al 31-07-2023
Contacto: Tatiana Gamboa Gamboa / 2511-8482 / sandra.gamboa@ucr.ac.cr

- **Código:** ED-3545
Nombre: El recurso hídrico, el uso del suelo y la transformación social en la Cuenca Alta y Media del Río Parrita: La necesidad de una incidencia política
Periodo de trabajo: 01-08-2020 al 31-07-2022
Contacto: Alejandra Maria Rojas Gonzalez / Sin telefonos /
alejandra.rojasgonzalez@ucr.ac.cr

- **Código:** EC-509
Nombre: Fomento del consumo del maíz pujagua cultivado en Guanacaste, un alimento ancestral de alto valor nutricional, y de sus usos tradicionales.
Periodo de trabajo: 04-01-2021 al 31-12-2021
Contacto: Ana Mercedes Perez Carvajal / 2511-8847 / ana.perez@ucr.ac.cr

- **Código:** ED-3557
Nombre: Fortalecimiento de capacidades para el desarrollo de alimentos sostenibles como herramientas de reactivación socioeconómica post pandemia COVID-19
Periodo de trabajo: 01-01-2021 al 31-12-2021
Contacto: Ana María Quirós Blanco / Sin telefonos / ana.quirós_b@ucr.ac.cr

- **Código:** EC-585
Nombre: Estrategia de comunicación de información en alimentación y nutrición para grupos de población vulnerable que se atiende desde la Escuela de Nutrición en el contexto de pandemia actual.
Periodo de trabajo: 01-01-2021 al 31-12-2021
Contacto: Marianela Zuniga Escobar / 2511-2168 /

marianela.zunigaescobar@ucr.ac.cr, Nadia Libertad Alvarado Molina / 2511-2167 /
nadia.alvaradomolina@ucr.ac.cr

Disponibilidad de alimentos 3

- **Código:** EC-340
Nombre: Ordenamiento, conservación y reposición de las colecciones institucionales de germoplasma agrícola, mantenidas por la Estación Experimental Fabio Baudrit Moreno.
Periodo de trabajo: 01-01-2021 al 31-12-2023
Contacto: Patricia Quesada Rojas / 2511-7783 / patricia.quesada@ucr.ac.cr
- **Código:** ED-3264
Nombre: Programa de Apoyo Técnico a Instituciones y Organizaciones Nacionales relacionadas con la Alimentación y la Nutrición
Periodo de trabajo: 01-08-2018 al 31-07-2021
Contacto: Xinia Elena Fernandez Rojas / 2511-6402 /
xinia.fernandezrojas@ucr.ac.cr
- **Código:** TC-584
Nombre: Protección agroalimentaria para comunidades suburbanas y rurales de Guanacaste
Periodo de trabajo: 01-01-2020 al 28-02-2022
Contacto: Edgar Vidal Vega Villalobos / Sin telefonos / edgar.vega@ucr.ac.cr,
Jorge Claudio Vargas Rojas / Sin telefonos / jorgeclaudio.vargas@ucr.ac.cr

Acceso a alimentos 2

Xinia Fernandez
Jorge Vargas

Consumo de alimentos 13

- **Código:** EC-436
Nombre: Tradiciones alimentarias y cocina patrimonial de Costa Rica: acciones para contribuir a su salvaguardia.
Periodo de trabajo: 01-03-2019 al 28-02-2021
Contacto: Patricia Eugenia Sedo Masis / 2511-2162 / patricia.sedo@ucr.ac.cr
- **Código:** ED-1014
Nombre: Asesoría para el análisis de valor nutritivo de los alimentos
Periodo de trabajo: 04-01-2021 al 16-12-2022
Contacto: Anne Chinnock Elizabeth / 2511-2167 / anne.chinnock@ucr.ac.cr

- **Código:** ED-3264
Nombre: Programa de Apoyo Técnico a Instituciones y Organizaciones Nacionales relacionadas con la Alimentación y la Nutrición
Periodo de trabajo: 01-08-2018 al 31-07-2021
Contacto: Xinia Elena Fernandez Rojas / 2511-6402 / xinia.fernandezrojas@ucr.ac.cr

- **Código:** ED-3467
Nombre: Campaña Educativa para Promocionar el Consumo de Frijoles
Periodo de trabajo: 01-01-2019 al 31-12-2022
Contacto: Marcela Dumani Echandi / Sin telefonos / marcela.dumani@ucr.ac.cr

- **Código:** TC-8
Nombre: Promoción de la enseñanza de la ciencia y tecnología de alimentos
Periodo de trabajo: 01-03-2020 al 28-02-2021
Contacto: Yorleny Maria Araya Quesada / 2511-7231 / yorleny.araya@ucr.ac.cr

- **Código:** TC-604
Nombre: Estrategias para la Promoción de la salud infantil.
Periodo de trabajo: 01-03-2019 al 28-02-2022
Contacto: Beatriz Villalobos Nunez / 2511-3519 / beatriz.villalobos@ucr.ac.cr

- **Código:** TC-737
Nombre: Prevención del sobrepeso y la obesidad a través de un programa educativo sobre alimentación saludable y actividad física en niños escolares del cantón de Montes de Oca.
Periodo de trabajo: 03-01-2020 al 03-02-2021
Contacto: Ma Del Pilar Salas Chaves / 2511-3083 / maria.salas@ucr.ac.cr

- **Código:** ED-3522
Nombre: Fomento de capacidades técnicas y producción sostenible para productores de sector lácteo y cárnico del cantón de Tilarán
Periodo de trabajo: 17-02-2020 al 17-02-2021
Contacto: Andrea Maria Marin Fonseca / Sin telefonos / andrea.marinfonseca@ucr.ac.cr, Allan Chavarria Quesada / Sin telefonos / allan.chavarriaquesada@ucr.ac.cr

- **Código:** ED-3530
Nombre: Estrategias para la sustitución de plásticos de un sólo uso en servicios de alimentación y pequeñas empresas de alimentos tradicionales guanacastecas.
Periodo de trabajo: 01-01-2021 al 31-12-2023
Contacto: Ana María Quirós Blanco / Sin telefonos / ana.quiros_b@ucr.ac.cr, Laura Murillo González / 2511-9422 / laura.murillogonzalez@ucr.ac.cr

- **Código:** EC-509
Nombre: Fomento del consumo del maíz pujagua cultivado en Guanacaste, un alimento ancestral de alto valor nutricional, y de sus usos tradicionales.
Periodo de trabajo: 04-01-2021 al 31-12-2021
Contacto: Ana Mercedes Perez Carvajal / 2511-8847 / ana.perez@ucr.ac.cr
- **Código:** ED-3557
Nombre: Fortalecimiento de capacidades para el desarrollo de alimentos sostenibles como herramientas de reactivación socioeconómica post pandemia COVID-19
Periodo de trabajo: 01-01-2021 al 31-12-2021
Contacto: Ana María Quirós Blanco / Sin telefonos / ana.quiros_b@ucr.ac.cr
- **Código:** EC-585
Nombre: Estrategia de comunicación de información en alimentación y nutrición para grupos de población vulnerable que se atiende desde la Escuela de Nutrición en el contexto de pandemia actual.
Periodo de trabajo: 01-01-2021 al 31-12-2021
Contacto: Marianela Zuniga Escobar / 2511-2168 / marianela.zunigaescobar@ucr.ac.cr, Nadia Libertad Alvarado Molina / 2511-2167 / nadia.alvaradomolina@ucr.ac.cr
- **Código:** EC-519
Nombre: Campamento Audiovisual de Mujeres y Territorios
Periodo de trabajo: 01-01-2021 al 31-12-2021
Contacto: Zuirí Rocio Mendez Benavides / Sin telefonos / zuirí.mendezbenavides@ucr.ac.cr

Agricultura 60

- **Código:** EC-340
Nombre: Ordenamiento, conservación y reposición de las colecciones institucionales de germoplasma agrícola, mantenidas por la Estación Experimental Fabio Baudrit Moreno.
Periodo de trabajo: 01-01-2021 al 31-12-2023
Contacto: Patricia Quesada Rojas / 2511-7783 / patricia.quesada@ucr.ac.cr

Información

- **Código:** EC-408
Nombre: Diversidad y patrimonio lingüístico de Costa Rica
Periodo de trabajo: 01-01-2021 al 31-12-2022
Contacto: Carlos Alberto Sanchez Avendano / 2511-8399 / carlos.sanchezavendano@ucr.ac.cr

Información

- **Código:** EC-436
Nombre: Tradiciones alimentarias y cocina patrimonial de Costa Rica: acciones para contribuir a su salvaguardia.
Periodo de trabajo: 01-03-2019 al 28-02-2021
Contacto: Patricia Eugenia Sedo Masis / 2511-2162 / patricia.sedo@ucr.ac.cr

[Información](#)

- **Código:** EC-455
Nombre: Videos de Buenas Prácticas Agrícolas: Apoyo de la Estación Experimental Agrícola Fabio Baudrit Moreno al proceso de enseñanza-aprendizaje de las BPA al sector agrícola nacional.
Periodo de trabajo: 01-07-2020 al 31-12-2021
Contacto: Guillermo Alfonso Vargas Hernandez / Sin telefonos / guillermo.vargas@ucr.ac.cr

- **Código:** EC-460
Nombre: Proyecto Audiovisual Científico de la Escuela de Biología.
Periodo de trabajo: 01-01-2020 al 31-12-2021
Contacto: Daniel Briceño Lobo / Sin telefonos / daniel.briceno@ucr.ac.cr

[Información](#)

- **Código:** ED-13
Nombre: Agroecosistemas Tropicales Sostenibles
Periodo de trabajo: 06-01-2020 al 17-12-2021
Contacto: Mónica Blanco Meneses / 2511-8751 / monica.blancomeneses@ucr.ac.cr, Amy Wang Wong / 2511-8751 / amy.wang@ucr.ac.cr
- **Código:** ED-44
Nombre: Proyección social del Centro de Investigaciones Agronómicas (CIA)
Periodo de trabajo: 01-01-2020 al 31-12-2024
Contacto: Gerardina Umana Rojas / Sin telefonos / gerardina.umana@ucr.ac.cr

Código: ED-63

Nombre: CURSOS LIBRES

Periodo de trabajo: 15-12-2019 al 31-12-2021

Contacto: Marlenne María Alfaro Alfaro / 2511-7056 / marlenne.alfaro@ucr.ac.cr

[Información](#)

- **Código:** ED-279
Nombre: Transferencia de tecnología para la producción de hortalizas
Periodo de trabajo: 06-01-2020 al 31-12-2021
Contacto: Freddy Soto Bravo / 2511-7750 / freddy.sotobravo@ucr.ac.cr

- **Código:** ED-313
Nombre: Fitopatología-Clínica de Diagnóstico
Periodo de trabajo: 06-01-2020 al 24-12-2021
Contacto: Oscar Castro Zuniga / 2511-8751 / oscar.castrozuniga@ucr.ac.cr, Amy Wang Wong / 2511-8751 / amy.wang@ucr.ac.cr, Catalina Ruíz Campos / Sin telefonos / catalina.ruiz@ucr.ac.cr

Código: ED-427

Nombre: Control de calidad oficialde alimentos para animales

Periodo de trabajo: 01-01-2021 al 31-12-2021

Contacto: Jhonny Villalobos Molina / 2511-2055 / jhonny.villalobos@ucr.ac.cr

[Información](#)

- **Código:** ED-694
Nombre: Asesorías, servicios especiales y proyección de la Escuela de Ingeniería Química
Periodo de trabajo: 01-01-2021 al 31-12-2021
Contacto: Randall Ramirez Loria / 2511-5585 / randall.ramirezloria@ucr.ac.cr
- **Código:** ED-1605
Nombre: Acciones y proyección del Centro de Investigación en Contaminación Ambiental (CICA) en la Extensión Docente Universitaria.
Periodo de trabajo: 01-01-2021 al 31-12-2023
Contacto: Laura Maria Brenes Alfaro / 2511-8209 / lauramaria.brenes@ucr.ac.cr

[Información](#)

- **Código:** ED-1816
Nombre: Capacitación, consultoría y diagnóstico con plantas arvenses
Periodo de trabajo: 01-01-2019 al 31-12-2021
Contacto: Mary Pamela Portugués García / 2511-7778 / mary.portuguez@ucr.ac.cr

[Información](#)

- **Código:** ED-2033
Nombre: Programa de Productos Naturales y Plantas Medicinales (PRONAPLAMED)
Periodo de trabajo: 01-01-2021 al 31-12-2022
Contacto: Mirtha Navarro Hoyos / 2511-8520 / mirtha.navarro@ucr.ac.cr

[Información](#)

- **Código:** ED-2109
Nombre: Programa Universitario de Biología Aplicada (PUA)
Periodo de trabajo: 13-12-2019 al 31-12-2022
Contacto: Jesus Alexander Rodriguez Arrieta / 2511-2341 / jesusalexander.rodriquez@ucr.ac.cr

Código: ED-2737

Nombre: Programa de Educacion Continua del Programa de Posgrado en Ciencias Medicas

Periodo de trabajo: 01-03-2020 al 28-02-2022

Contacto: Oswaldo Alvarado Jimenez / Sin telefonos / oswaldo.alvarado@ucr.ac.cr

[Información](#)

Código: ED-2746

Nombre: Capacitación de productores de leche en la crianza y desarrollo de terneras y en el manejo de nutrientes.

Periodo de trabajo: 07-01-2019 al 17-12-2021

Contacto: David Mora Valverde / Sin telefonos / david.mora@ucr.ac.cr

[Información](#)

- **Código:** ED-2832

Nombre: Curso de Actualización en Fisiología de los Cultivos (CaFiCrop)

Periodo de trabajo: 01-01-2019 al 31-12-2021

Contacto: Marco Vinicio Gutierrez Soto / Sin telefonos / marco.gutierrez@ucr.ac.cr

[Información](#)

- **Código:** ED-2842

Nombre: Promoción de la lactancia materna y la alimentación del niño y la niña menor de 1 año en la comunidad (Proyecto PROLAMANCO)

Periodo de trabajo: 01-01-2021 al 31-12-2021

Contacto: Lilliam Marin Arias / 2511-2147 / lilliam.marin@ucr.ac.cr

- **Código:** ED-2873

Nombre: La Cultura del Agua como instrumento para la Gestión Integrada del Recurso Hídrico

Periodo de trabajo: 01-01-2020 al 31-12-2022

Contacto: Mario Arias Salguero / 2511-8128,2511-6150 / mario.ariassalguero@ucr.ac.cr

- **Código:** ED-3217

Nombre: Iniciativas verdes empresariales y civiles en el cantón central de Limón.

Periodo de trabajo: 02-01-2021 al 31-12-2021

Contacto: Evelyn Maria Marengo Valenciano / Sin telefonos / evelyn.marengo@ucr.ac.cr

[Información](#)

- **Código:** ED-3245

Nombre: Servicios de capacitación y asesoría para micro y pequeñas empresas procesadoras de alimentos en la provincia de Guanacaste.

Periodo de trabajo: 01-01-2020 al 31-12-2021

Contacto: Ana María Quirós Blanco / Sin telefonos / ana.quirós_b@ucr.ac.cr

- **Código:** ED-3364
Nombre: Modelo Educativo Territorial para la Recuperación Integral del Cantón de Upala, desde enfoque de Comunidades de Aprendizaje, Economía Social Solidaria, y Gestión del Riesgo.
Periodo de trabajo: 08-01-2018 al 31-01-2021
Contacto: Adilia Eva Solís Reyes / 2511-4493 / adilia.solis@ucr.ac.cr
- **Código:** ED-3425
Nombre: Apoyo técnico a productores indígenas de la zona de Quitirrisí para mejorar la oferta de productos a base de la Flor de Itabo
Periodo de trabajo: 01-01-2019 al 31-12-2021
Contacto: Pedro Vargas Aguilar / 2511-8859 / pedro.vargas@ucr.ac.cr
- **Código:** ED-3443
Nombre: Comunidades Regionales de Emprendedores y Agentes Culturales (CREA-C) Sur
Periodo de trabajo: 01-01-2019 al 14-03-2021
Contacto: Carolina Murillo Guzmán / Sin telefonos / carolina.murillo@ucr.ac.cr

[Información](#)

- **Código:** ED-3459
Nombre: Fortalecimiento de las capacidades de comercialización de organizaciones productivas de la Región Brunca, Chorotega y Huetar Norte, mediante la producción orgánica de frutas tropicales articulada con nichos de mercado de mayor valor agregado
Periodo de trabajo: 01-01-2021 al 30-06-2021
Contacto: Mirtha Navarro Hoyos / 2511-8520 / mirtha.navarro@ucr.ac.cr

[Información](#)

- **Código:** ED-3462
Nombre: Camino hacia la responsabilidad compartida: Apoyo a los gobiernos locales e iniciativas ciudadanas en la implementación de la Gestión Integral de los Residuos Sólidos (GIRS) en comunidades costarricenses.
Periodo de trabajo: 08-04-2019 al 09-03-2021
Contacto: Yessenia Montero Chaves / 2511-4455 / yessenia.monterochaves@ucr.ac.cr
- **Código:** ED-3491
Nombre: Apoyo para el fortalecimiento de las redes organizativas de economías solidarias en comunidades seleccionadas de los territorios indígenas de Talamanca y de la Región Brunca.
Periodo de trabajo: 01-08-2019 al 31-12-2021
Contacto: David Maroto Gómez / Sin telefonos / david.marotogomez@ucr.ac.cr

[Información](#)

- **Código:** TC-71
Nombre: Apoyo a la gestión ambiental local
Periodo de trabajo: 01-03-2019 al 28-02-2021
Contacto: Darío Chinchilla Chinchilla / Sin telefonos /
darioaugusto.chinchilla@ucr.ac.cr

- **Código:** TC-228
Nombre: Asesoría agroeconómica a organizaciones de productores agrícolas y agroindustriales
Periodo de trabajo: 01-03-2019 al 28-02-2022
Contacto: Alberth Campos Arguello / 2511-8753 / alberth.campos@ucr.ac.cr

- **Código:** TC-563
Nombre: Apoyo y capacitación a Micro y Pequeñas Empresas, Instituciones Públicas y Organizaciones Comunales, localizadas en el área de influencia del Recinto de Paraíso.
Periodo de trabajo: 01-03-2020 al 28-02-2022
Contacto: Andres David Jimenez Fernandez / Sin telefonos / andres.jimenez17@ucr.ac.cr

- **Código:** TC-590
Nombre: Fortalecimiento de procesos de articulación con actores sociales y comunitarios en torno a conflictos socio-ambientales específicos en el territorio nacional.
Periodo de trabajo: 01-03-2020 al 31-12-2021
Contacto: Dylanna Margarita Rodríguez Muñoz / Sin telefonos /
dylanna.rodriguez@ucr.ac.cr

- **Código:** TC-647
Nombre: Rescate de la microcuenca alta de la quebrada El Estero.
Periodo de trabajo: 01-03-2020 al 28-02-2021
Contacto: Edwin Alberto Barrantes Barrantes / Sin telefonos / edwin.barrantes@ucr.ac.cr

- **Código:** TC-654
Nombre: Promoción de la salud para la prevención del suicidio en la zona de los Santos.
Periodo de trabajo: 01-03-2020 al 28-02-2021
Contacto: Magdalena Madrigal Herrera / 2511-3207 /
maria.madrigalherrera@ucr.ac.cr

[Información](#)

Código: TC-680

Nombre: Bienestar animal y sus implicaciones en el cuidado responsable de animales de compañía, trabajo y silvestre.

Periodo de trabajo: 06-01-2020 al 17-12-2021

Contacto: Maripaz Castro Murillo / Sin telefonos / maripaz.castro@ucr.ac.cr

[Información](#)

- **Código:** TC-681
Nombre: Cumplimiento de los derechos laborales en plantaciones afines. Alcances de la reforma laboral procesal frente a las necesidades del colectivo laboral.
Periodo de trabajo: 01-03-2020 al 28-02-2022
Contacto: Mauricio Castro Méndez / 2511-1521 / mauricio.castromendez@ucr.ac.cr
- **Código:** TC-683
Nombre: Colaborando en la Organización Comunitaria y Educativa del Cantón de Garabito.
Periodo de trabajo: 01-03-2020 al 28-02-2023
Contacto: Roxana Vargas Solano / 2511-8043 / roxana.vargassolano@ucr.ac.cr

[Información](#)

- **Código:** TC-699
Nombre: Estrategias para un manejo sostenible y saludable de los recursos naturales
Periodo de trabajo: 01-12-2019 al 28-02-2023
Contacto: Juan Gabriel Mc Gregor Sanabria / Sin telefonos / juan.mcgregor@ucr.ac.cr

[Información](#)

- **Código:** TC-708
Nombre: Espacio público desde una visión de hábitat
Periodo de trabajo: 01-03-2020 al 28-02-2021
Contacto: Mario Villalta Florez-estrada / Sin telefonos / mario.villalta@ucr.ac.cr

[Información](#)

- **Código:** TC-710
Nombre: Turismo rural y pequeños productores y productoras: Impulsando el desarrollo comunal
Periodo de trabajo: 01-03-2020 al 28-02-2021
Contacto: Nelson Ricardo Ramirez Sanchez / Sin telefonos / nelson.ramirezsanchez@ucr.ac.cr

[Información](#)

- **Código:** TC-721
Nombre: Apoyo a MIPYMES de Alimentos en Guanacaste
Periodo de trabajo: 01-01-2021 al 28-02-2024
Contacto: Alberth Viales Peraza / Sin telefonos / albert.viales@ucr.ac.cr, Hannia Catalina Ugalde Rojas / 2511-9422 / hannia.ugalde@ucr.ac.cr

[Información](#)

- **Código:** TC-726
Nombre: Proyecto Biota: Apoyo a comunidades rurales para comprender su potencial

ecoturístico mediante el conocimiento e interpretación de su biodiversidad, biocultura y paisaje.

Periodo de trabajo: 01-03-2019 al 28-02-2021

Contacto: Victor Jose Acosta Chaves / Sin telefonos / victor.acosta@ucr.ac.cr

- **Código:** TC-731

Nombre: Aplicaciones de la salud ambiental: recursos naturales, asentamientos humanos y procesos productivos.

Periodo de trabajo: 01-03-2019 al 28-02-2021

Contacto: Luisa Yadira Rojas Zamora / Sin telefonos / luisa.rojas@ucr.ac.cr

Información

- **Código:** ED-3498

Nombre: Biosistemas unitarios para la protección del recurso hídrico en Monte Verde, Costa Rica

Periodo de trabajo: 01-01-2020 al 31-03-2022

Contacto: Ronald Esteban Aguilar Alvarez / Sin telefonos / ronaldesteban.aguilar@ucr.ac.cr

- **Código:** TC-741

Nombre: Fortalecimiento de la calidad de vida de la sociedad productiva agrícola mediante un enfoque de ingeniería en Biosistemas, en sus áreas de poscosecha, recurso hídrico, e infraestructura agrícola en varias zonas del país.

Periodo de trabajo: 01-01-2020 al 28-02-2023

Contacto: Matías Chaves Herrera / Sin telefonos / matias.chaves@ucr.ac.cr

Información

- **Código:** EC-495

Nombre: Trabajo asalariado en piñeras de la Zona Norte: acercamiento desde la cotidianidad de las comunidades de Medio Queso y Santa Fe en Los Chiles.

Periodo de trabajo: 01-01-2021 al 31-12-2021

Contacto: Valeria Montoya Tabash / Sin telefonos / valeria.montoya@ucr.ac.cr

Información

- **Código:** EC-497

Nombre: Fortalecimiento de la resiliencia multisectorial a la variabilidad climática en zonas vulnerables, el caso La Cruz en la provincia Guanacaste, Costa Rica (VarClim

Periodo de trabajo: 01-07-2020 al 30-06-2022

Contacto: Hugo Hidalgo Leon / 2511-5099 / hugo.hidalgo@ucr.ac.cr, Pavel Bautista Solis / Sin telefonos / pavel.bautista@ucr.ac.cr

Información

- **Código:** TC-743

Nombre: Agua, lucha y justicia ambiental en el Caribe Norte

Periodo de trabajo: 06-01-2020 al 30-11-2022

Contacto: Liliana Monge Sanchez / Sin telefonos / liliana.monge@ucr.ac.cr

- **Código:** ED-3521
Nombre: Economía solidaria y feminismo. Fortalecer el trabajo de las mujeres de zonas fronterizas.
Periodo de trabajo: 01-01-2020 al 31-12-2021
Contacto: Maria Andrea Araya Carvajal / 2511-7018 / mariaandrea.araya@ucr.ac.cr

[Información](#)

- **Código:** TC-744
Nombre: Promoción del desarrollo humano en personas con discapacidad física, mental o cognitiva, en la provincia de Guanacaste.
Periodo de trabajo: 01-03-2020 al 28-02-2023
Contacto: Luis Castellon Zelaya / Sin telefonos / luis.castellonzelaya@ucr.ac.cr, Marleny Campos Chaves / Sin telefonos / marleny.campos@ucr.ac.cr

[Información](#)

- **Código:** EC-518
Nombre: Observatorio de bienes comunes: agua y tierra
Periodo de trabajo: 01-01-2020 al 31-12-2021
Contacto: Luis Andres Sanabria Zaniboni / Sin telefonos / luis.sanabrizaniboni@ucr.ac.cr

[Información](#)

- **Código:** ED-3526
Nombre: Educación Popular y Geografía: Análisis de la conflictividad socioambiental en territorios rurales de Costa Rica
Periodo de trabajo: 01-04-2020 al 31-03-2021
Contacto: Jose Antonio Mora Calderon / Sin telefonos / joseantonio.mora@ucr.ac.cr
- **Código:** EC-572
Nombre: Proyecto Bosque Ramón Álvarez: Educación Ambiental
Periodo de trabajo: 15-01-2020 al 31-01-2022
Contacto: Jorge Alvarado Boirivant / Sin telefonos / jorge.alvaradoboirivant@ucr.ac.cr, Maria Gabriela Acevedo Victor / Sin telefonos / maria.acevedo@ucr.ac.cr, Carolina Brenes Molina / Sin telefonos / carolina.brenesmolina@ucr.ac.cr

[Información](#)

- **Código:** ED-3539
Nombre: Estimular la seguridad alimentaria y el comercio con organizaciones y/o grupos de personas productoras en los cantones de Corredores y Golfito.
Periodo de trabajo: 04-01-2021 al 11-02-2023

Contacto: Natalia Guerrero Romero / Sin telefonos /
natalia.guerreroromero@ucr.ac.cr

Información

- **Código:** ED-3545
Nombre: El recurso hídrico, el uso del suelo y la transformación social en la Cuenca Alta y Media del Río Parrita: La necesidad de una incidencia política
Periodo de trabajo: 01-08-2020 al 31-07-2022
Contacto: Alejandra Maria Rojas Gonzalez / Sin telefonos /
alejandra.rojasgonzalez@ucr.ac.cr
- **Código:** ED-3547
Nombre: Fortalecimiento de capacidades técnicas y organizacionales de centros de valorización de residuos sólidos de los cantones de Carrillo y Liberia.
Periodo de trabajo: 10-08-2020 al 13-08-2021
Contacto: Wendy Maria Porras Barquero / Sin telefonos /
wendy.porrasbarquero@ucr.ac.cr, Jose Luis Fournier Rodriguez / Sin telefonos /
jose.fournier@ucr.ac.cr, Daniela Maria Moya Viquez / Sin telefonos /
daniela.moya@ucr.ac.cr

Información

- **Código:** TC-746
Nombre: Educagua: Proyecto educativo para la protección del agua y el mejoramiento de la salud humana y ambiental
Periodo de trabajo: 01-01-2021 al 31-12-2023
Contacto: Laura Maria Brenes Alfaro / 2511-8209 / lauramaria.brenes@ucr.ac.cr

Información

- **Código:** ED-3551
Nombre: Proyecto de oferta de capacitación en temas de desarrollo territorial sostenible
Periodo de trabajo: 01-07-2020 al 01-07-2023
Contacto: Felix Zumbado Morales / Sin telefonos / felix.zumbado@ucr.ac.cr
- **Código:** ED-3554
Nombre: Mi burbuja social productiva ante el COVID-19: solución resiliente comunal de producción y tratamiento.
Periodo de trabajo: 01-01-2021 al 31-12-2021
Contacto: Matías Chaves Herrera / Sin telefonos / matias.chaves@ucr.ac.cr, Ronald Esteban Aguilar Alvarez / Sin telefonos / ronaldesteban.aguilar@ucr.ac.cr

Nutrición 31

- **Código:** EC-484
Nombre: CONSEJERÍA GENÉTICA Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA PERSONA Y LA FAMILIA AFECTADA POR LA ENFERMEDAD DE WILSON EN COSTA RICA

Periodo de trabajo: 16-08-2018 al 28-02-2022

Contacto: Elena Mora Escalante / 2511-4544,2511-3710 / elena.mora@ucr.ac.cr

- **Código:** ED-64

Nombre: Programa Integral de la Persona Adulta Mayor en la Región de Occidente.

Periodo de trabajo: 01-01-2021 al 29-12-2022

Contacto: Diego Francisco Moya Castro / 2511-7018 / diegofrancisco.moya@ucr.ac.cr

- **Código:** ED-511

Nombre: Estudio coproparasitológico en escolares de comunidades rurales

Periodo de trabajo: 04-03-2020 al 31-12-2021

Contacto: Javier Francisco Mora Rodriguez / Sin telefonos / javierfrancisco.mora@ucr.ac.cr

- **Código:** ED-538

Nombre: Servicios de Laboratorio, Asesoría y Control de Calidad en Análisis Clínicos

Periodo de trabajo: 01-01-2021 al 31-12-2022

Contacto: Walter Rodriguez Romero / 2511-8595 / walter.rodriguezromero@ucr.ac.cr

Información

- **Código:** ED-544

Nombre: Programa de Educación Continua Escuela de Nutrición

Periodo de trabajo: 01-01-2020 al 31-12-2021

Contacto: Adriana Murillo Castro / 2511-2167 / adriana.murillo@ucr.ac.cr

- **Código:** ED-1482

Nombre: EDICIONES XXVII, XXVIII SIMPOSIO INTERNACIONAL EN CIENCIAS DEL DEPORTE, EL EJERCICIO Y LA SALUD

Periodo de trabajo: 01-08-2020 al 31-07-2022

Contacto: Elizabeth Veronica Carpio Rivera / 2511-2934 / elizabeth.carpiorivera@ucr.ac.cr

- **Código:** ED-1560

Nombre: PROGRAMA DE DIFUSIÓN EDUCATIVA DE LAS CIENCIAS DEL MOVIMIENTO HUMANO Y LA SALUD PARA LA COMUNIDAD

Periodo de trabajo: 01-03-2018 al 28-02-2021

Contacto: Gerardo Alonso Araya Vargas / 2511-2934 / gerardo.araya@ucr.ac.cr

Información

- **Código:** ED-1600

Nombre: Programa de Educación y Atención Nutricional Universitario

Periodo de trabajo: 01-01-2020 al 31-12-2021

Contacto: Patricia Eugenia Sedo Masis / 2511-2162 / patricia.sedo@ucr.ac.cr

Información

- **Código:** ED-2078

Nombre: Servicios de Laboratorio Clínico y Banco de Sangre a la comunidad universitaria, población en general, además de entes públicos y privados; como apoyo al bienestar estudiantil, acción social, docencia e investigación en la Universidad de Costa Rica.

Periodo de trabajo: 01-01-2021 al 31-12-2021

Contacto: Marco Antonio Vargas Soto / 2511-5806 / marco.vargassoto@ucr.ac.cr

Información

- **Código:** ED-2842
Nombre: Promoción de la lactancia materna y la alimentación del niño y la niña menor de 1 año en la comunidad (Proyecto PROLAMANCO)
Periodo de trabajo: 01-01-2021 al 31-12-2021
Contacto: Lilliam Marin Arias / 2511-2147 / lilliam.marin@ucr.ac.cr

Información

- **Código:** ED-2922
Nombre: Promoción de salud bucodental para comunidades
Periodo de trabajo: 01-01-2019 al 31-12-2021
Contacto: Adrián José Gómez Fernández / 2511-8080 / adrian.gomezfernandez@ucr.ac.cr
xinia.fernandezrojas@ucr.ac.cr
- **Código:** ED-3348
Nombre: Apoyo al sector pecuario ganadero a través de las actividades de la Finca de Producción Animal de la Escuela de Zootecnia, ubicada en Guápiles.
Periodo de trabajo: 01-01-2019 al 31-12-2022
Contacto: Carlos Arroyo Oquendo / 2511-3576,2511-3579 / carlos.arroyo@ucr.ac.cr, Juan Ignacio Herrera Munoz / 2511-3576,2511-3579 / juanignacio.herrera@ucr.ac.cr
- **Código:** ED-3414
Nombre: Fortalecimiento de las habilidades productivas mediante capacitaciones a productores pecuarios de Costa Rica
Periodo de trabajo: 01-01-2021 al 31-12-2021
Contacto: Ericka Melissa Salazar Acosta / Sin telefonos / ericka.salazaracosta@ucr.ac.cr
- **Código:** ED-3446
Nombre: Fortalecimiento de las capacidades productivas del sector agroindustrial costarricense mediante la optimización del desarrollo de alimentos beneficiosos para la población
Periodo de trabajo: 01-03-2019 al 31-01-2021
Contacto: Marcia Elena Cordero Garcia / 2511-3170 / marcia.cordero_g@ucr.ac.cr, Ana Isabel Incer González / 2511-7236 / ana.incergonzalez@ucr.ac.cr

Información

- **Código:** ED-3451
Nombre: Desarrollo de Capacidades en la Atención Primaria de la Salud en Población Ngöbe de la Zona Sur
Periodo de trabajo: 01-01-2019 al 31-12-2021
Contacto: Lizbeth Salazar Sanchez / Sin telefonos / lizbeth.salazarsanchez@ucr.ac.cr, Jean Carlo Segura Aparicio / Sin telefonos / jean.seguraaparicio@ucr.ac.cr

Información

- **Código:** ED-3464
Nombre: Técnico de Atención Primaria en Salud (ATAPS)
Periodo de trabajo: 01-01-2019 al 31-12-2021
Contacto: Olga Mary Sanchez Charpentier / 2511-4544,2511-3710 / olga.sanchezcharpentier@ucr.ac.cr, Sunny Gonzalez Serrano / 2511-3710 / sunny.gonzalez@ucr.ac.cr
- **Código:** ED-3473
Nombre: Colaboración en el diagnóstico de parasitosis intestinales y tisulares, actualización y divulgación de conocimiento en el área.
Periodo de trabajo: 01-01-2020 al 31-12-2021
Contacto: Elizabeth Abraham Sandi / 2511-8617 / elizabeth.abrahams@ucr.ac.cr

Información

- **Código:** ED-3477
Nombre: Promoción de Estilos de Vida Saludable, la seguridad alimentaria y el empoderamiento psicológico y económico de mujeres del Cantón Central de Alajuela
Periodo de trabajo: 01-07-2019 al 31-12-2021
Contacto: Tatiana Martinez Jaikel / 2511-2163 / tatiana.martinez@ucr.ac.cr
- Milena María Cerdas Nunez / 2511-2167 / milena.cerdas@ucr.ac.cr
- **Código:** TC-577
Nombre: Promoción de la salud física, mental y bucodental, a través de los estilos de vida saludable en escuelas, instituciones y comunidades en el área de influencia del Recinto de Paraíso.
Periodo de trabajo: 01-03-2020 al 28-02-2021
Contacto: Juan Bautista Barahona Cubillo / 2511-8080 / juan.barahona@ucr.ac.cr, Cinthya Pamela Rojas Brenes / Sin telefonos / cinthyapamela.rojas@ucr.ac.cr, Cinthya Vindas Ramírez / Sin telefonos / cinthya.vindas@ucr.ac.cr

Información

- **Código:** TC-582
Nombre: Proyecto Interdisciplinario de Atención para la Salud
Periodo de trabajo: 01-12-2020 al 30-11-2021
Contacto: Gloriana María Chavarría Rodríguez / 2511-7517 / glorianamaria.chavarria@ucr.ac.cr
- **Código:** TC-604
Nombre: Estrategias para la Promoción de la salud infantil.
Periodo de trabajo: 01-03-2019 al 28-02-2022
Contacto: Beatriz Villalobos Nunez / 2511-3519 / beatriz.villalobos@ucr.ac.cr
- **Código:** TC-622
Nombre: Estrategias de promoción para una lactancia materna efectiva y prolongada

Periodo de trabajo: 01-03-2019 al 28-02-2021

Contacto: Ernestina Aguirre Vidaurre / 2511-2112 / ernestina.aguirre@ucr.ac.cr

- **Código:** TC-640
Nombre: Educación para la salud en los centros de atención y sus comunidades
Periodo de trabajo: 29-02-2020 al 28-02-2021
Contacto: Diana Elena Fallas Rodríguez / 2511-4495 / diana.fallas@ucr.ac.cr

- **Código:** TC-665
Nombre: Apoyo a la gestión local de programas públicos
Periodo de trabajo: 01-03-2020 al 28-02-2021
Contacto: Juliana Mesén Vargas / Sin telefonos / juliana.mesen@ucr.ac.cr

- **Código:** TC-705
Nombre: Estrategias frente el desempleo: conectando actores e iniciativas.
Periodo de trabajo: 01-03-2020 al 28-02-2023
Contacto: Eugenia Molina Alfaro / 2511-7994 / eugenia.molina@ucr.ac.cr

- **Código:** ED-3511
Nombre: Fortalecimiento de las capacidades para la gestión sostenible de los servicios de alimentación institucional del Sector Público: Red de cuidado de niñez y adolescencia, sistema carcelario, Red de cuidado de adulto mayor y hospitales públicos.
Periodo de trabajo: 01-01-2020 al 31-12-2021
Contacto: Xinia Elena Fernandez Rojas / 2511-6402 / xinia.fernandezrojas@ucr.ac.cr,
Grettel Quirós Blanco / Sin telefonos / grettel.quirós@ucr.ac.cr

- **Código:** ED-3518
Nombre: Escuelas de Autocuidado de la Salud para el desarrollo de habilidades de autoresponsabilidad
Periodo de trabajo: 01-01-2020 al 31-12-2022
Contacto: Wendy Anabelle Montoya Vargas / 2511-8333,2511-8328 / wendy.montoya@ucr.ac.cr

- **Código:** ED-3528
Nombre: La Economía Social Solidaria frente a la Agenda 2030: aportes, encuentros y desencuentros.
Periodo de trabajo: 09-03-2020 al 23-12-2022
Contacto: Alejandro Alvarado Alcázar / 2511-8690 / omar.alvaradoalcazar@ucr.ac.cr,
Mónica Monge Mora / Sin telefonos / monica.mongemora@ucr.ac.cr, Luis Esteban Arias Chavarria / Sin telefonos / luisesteban.arias@ucr.ac.cr

- **Código:** ED-3560
Nombre: Evaluación de las condiciones de extracción y manejo de leche materna en Costa Rica para uso propio de la madre y su lactante y para donación a Bancos de Leche y planteamiento de estrategias tecnológicas para el aseguramiento de su calidad e inocuidad

Periodo de trabajo: 04-01-2021 al 30-06-2022

Contacto: Diana Viquez Barrantes / 2511-8848,2511-8847 / diana.viquezbarrantes@ucr.ac.cr

Alimentación 20

- **Código:** ED-569
Nombre: Servicios de capacitación y asesoría para la industria alimentaria
Periodo de trabajo: 01-01-2020 al 31-12-2023
Contacto: Pedro Vargas Aguilar / 2511-8859 / pedro.vargas@ucr.ac.cr

- **Código:** ED-3136
Nombre: Cursos complementarios nacionales e internacionales para el Desarrollo del turismo Sostenible
Periodo de trabajo: 04-01-2021 al 17-12-2021
Contacto: Ivonne Leonor Lepe Jorquera / Sin telefonos / ivonne.lepe@ucr.ac.cr

- **Código:** ED-3342
Nombre: Apoyo técnico a las artesanales, pequeñas y medianas empresas (ARPYMES)
Periodo de trabajo: 01-01-2021 al 31-12-2023
Contacto: Eleaneth Baltodano Viales / 2511-8318 / eleaneth.baltodano@ucr.ac.cr

- **Código:** TC-230
Nombre: Desarrollo agroindustrial
Periodo de trabajo: 02-03-2020 al 28-02-2022
Contacto: Lea Wexler Goering / 2511-7232 / lea.wexler@ucr.ac.cr

- **Código:** TC-491
Nombre: Desarrollo sostenible: emprendimiento y economía social solidaria
Periodo de trabajo: 01-03-2020 al 28-02-2022
Contacto: Georgiannella Barboza Gonzalez / Sin telefonos / georgiannella.barboza@ucr.ac.cr

- **Código:** TC-502
Nombre: Promoción de la salud integral dirigida a grupos específicos
Periodo de trabajo: 01-03-2020 al 28-02-2021
Contacto: Bertha Emilia Alvarez Montoya / 2511-4493,2511-4494 / bertha.alvarez@ucr.ac.cr

Información

- **Código:** TC-505
Nombre: Estrategias para la promoción de la salud mental desde un enfoque de derechos humanos

- Periodo de trabajo:** 01-03-2019 al 28-02-2021
Contacto: Marisol Jara Madrigal / 2511-5561 / marisol.jara@ucr.ac.cr
- **Código:** TC-561
Nombre: Apoyo a Bandera Azul Ecológica
Periodo de trabajo: 01-03-2020 al 28-02-2021
Contacto: Silvia Gabriela Solano Mora / Sin telefonos / silviagabriela.solano@ucr.ac.cr
 - **Código:** TC-578
Nombre: Promoción de estilos de vida saludable y la sana convivencia.
Periodo de trabajo: 29-02-2020 al 28-02-2021
Contacto: Jonathan Salas Alvarado / 2511-7450 / johathan.salas@ucr.ac.cr
 - **Código:** TC-582
Nombre: Proyecto Interdisciplinario de Atención para la Salud
Periodo de trabajo: 01-12-2020 al 30-11-2021
Contacto: Gloriana María Chavarría Rodríguez / 2511-7517 / glorianamaria.chavarria@ucr.ac.cr
 - **Código:** TC-642
Nombre: Prevención y detección oportuna de cáncer gástrico y colorrectal
Periodo de trabajo: 01-03-2020 al 28-02-2021
Contacto: Alina Coto Sequeira / Sin telefonos / alina.coto@ucr.ac.cr
 - **Código:** TC-640
Nombre: Educación para la salud en los centros de atención y sus comunidades
Periodo de trabajo: 29-02-2020 al 28-02-2021
Contacto: Diana Elena Fallas Rodríguez / 2511-4495 / diana.fallas@ucr.ac.cr
 - **Código:** TC-655
Nombre: Gestión comunitaria del agua desde el manejo de cuencas hidrográficas
Periodo de trabajo: 01-03-2020 al 28-02-2021
Contacto: Marlon David Morúa Pérez / Sin telefonos / marlon.moruaperez@ucr.ac.cr
 - **Código:** TC-663
Nombre: Acompañamiento a las instituciones públicas, las organizaciones y las comunidades en aspectos fundamentales para el desarrollo socio, económico y ambiental, en los cantones de Pococí, Guácimo y Siquirres.
Periodo de trabajo: 01-03-2020 al 28-02-2021
Contacto: Karla Judith Cruz Jimenez / Sin telefonos / karla.cruzjimenez@ucr.ac.cr
 - **Código:** TC-678
Nombre: Promoción del envejecimiento saludable y de la solidaridad intergeneracional en las comunidades de Quebradilla y Tobosi de Cartago
Periodo de trabajo: 01-03-2018 al 28-02-2021

Contacto: Melissa Alejandra Brokke Morales / Sin telefonos /
melissa.brokkemorales@ucr.ac.cr

Información

- **Código:** TC-710
Nombre: Turismo rural y pequeños productores y productoras: Impulsando el desarrollo comunal
Periodo de trabajo: 01-03-2020 al 28-02-2021
Contacto: Nelson Ricardo Ramirez Sanchez / Sin telefonos /
nelson.ramirezsanchez@ucr.ac.cr

Información

- **Código:** TC-711
Nombre: Territorio Urbano-Natural, una oportunidad para el encuentro
Periodo de trabajo: 01-03-2020 al 28-02-2021
Contacto: Andrea Sopronyi Kamarás / Sin telefonos / andrea.sopronyi@ucr.ac.cr
- **Código:** TC-737
Nombre: Prevención del sobrepeso y la obesidad a través de un programa educativo sobre alimentación saludable y actividad física en niños escolares del cantón de Montes de Oca.
Periodo de trabajo: 03-01-2020 al 03-02-2021
Contacto: Ma Del Pilar Salas Chaves / 2511-3083 / maria.salas@ucr.ac.cr
- **Código:** ED-3545
Nombre: El recurso hídrico, el uso del suelo y la transformación social en la Cuenca Alta y Media del Río Parrita: La necesidad de una incidencia política
Periodo de trabajo: 01-08-2020 al 31-07-2022
Contacto: Alejandra Maria Rojas Gonzalez / Sin telefonos /
alejandra.rojasgonzalez@ucr.ac.cr
- **Código:** EC-522
Nombre: Escuelas Deportivas y Recreativas para la Salud
Periodo de trabajo: 31-08-2020 al 31-08-2023
Contacto: Ana Lorena Roman Mora / 2511-2934 / analorena.roman@ucr.ac.cr

Seguridad alimentaria 32

Disponibilidad de alimentos 3

Acceso a alimentos 2

Consumo de alimentos 13

Agricultura 60

Nutrición 31Alimentación 20

INVESTIGACIÓN

Portal investigación

Seguridad alimentaria 5

- B9611

[CONSUMO DE INSECTOS Y SU APLICACIÓN EN MATRICES ALIMENTARIAS EN COSTA RICA: RETOS Y OPORTUNIDADES DE UNA ESTRATEGIA POTENCIAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA NACIONAL.](#)

[Pilar Fallas Rodríguez Amaryllis Quirós Ramírez Ana María Quirós Blanco Ana Cristina Azofeifa Sánchez Oscar Gerardo Acosta Montoya](#)

Desarrollo

pilar.fallasrodriguez@ucr.ac.cr

- marianela.cortes@ucr.ac.cr

A6906 Desarrollo

MEJORAMIENTO DE LA INDUSTRIA LÁCTEA

- C0455 Desarrollo

DESARROLLO DE ALIMENTOS ENRIQUECIDOS CON BIOMASA DE LA CIANOBACTERIA ARTHROSPIRA (ESPIRULINA) QUE CONTENGAN COMPUESTOS BIOACTIVOS CON BENEFICIOS POTENCIALES PARA LA SALUD HUMANA

ana.perez@ucr.ac.cr

- C0325 Desarrollo

ESTUDIO DE LA MICROBIOTA INTESTINAL Y LA SITUACIÓN NUTRICIONAL DE ADULTOS DE LA PENÍNSULA DE NICOYA Y DEL GRAN ÁREA METROPOLITANA (GAM).

JOSE.FALLAS@ucr.ac.cr

RAQUEL.ARRIOLA_A@ucr.ac.cr

romano.gonzalez@ucr.ac.cr

- analucia.mayorga@ucr.ac.cr

B9035

DESARROLLO DE ALTERNATIVAS TECNOLÓGICAS PARA EL APROVECHAMIENTO INTEGRAL DE ALIMENTOS AUTÓCTONOS SUBUTILIZADOS EN COSTA RICA

Agricultura 2

- carlos.henriquez@ucr.ac.cr

B5A11

EL USO DE SENSORES REMOTOS EN LA AGRICULTURA

- MARIO.VILLATORO@ucr.ac.cr

MARIANELA.ALFARO@ucr.ac.cr

B9191 Desarrollo

IMPACTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRUCTURAS DE CONSERVACIÓN DE SUELOS Y AGUAS SOBRE LA CALIDAD DEL SUELO EN LA CUENCA ALTA DEL RÍO JESÚS MARÍA

Medio ambiente 3

- B9463 Desarrollo

CONSERVACIÓN DE ZONAS DE ALTA DENSIDAD DE BIODIVERSIDAD, POR MEDIO DE LA CARACTERIZACIÓN DE CONTAMINANTES DISUELTOS Y SÓLIDOS SUSPENDIDOS EN EL RECURSO HÍDRICO E IDENTIFICACIÓN DE TECNOLOGÍAS EN SALUD PARA LAS ZONAS COSTERAS. PENÍNSULA DE OSA.

arnold.molinaporras@ucr.ac.cr

eddy.gomez@ucr.ac.cr

- C0656 Desarrollo

MICROPLÁSTICOS EN AMBIENTES Y ORGANISMOS ACUÁTICOS DE CONSUMO HUMANO Y SU INCIDENCIA EN LA SALUD PÚBLICA COSTARRICENSE

INGO.WEHRTMANN@ucr.ac.cr

- B9336 Desarrollo

CAMPESINOS, AMBIENTE Y BIENESTAR: LA PRODUCCIÓN SOSTENIBLE CAMPESINA Y EL BIENESTAR EN EL CORREDOR BIOLÓGICO ALEXANDER SKUTCH

edgar.espinoza@ucr.ac.cr

Acceso a alimentos 1

- B6261 Desarrollo

PROCESAMIENTO Y CONSERVACIÓN DE ALIMENTOS LIBRES DE ALÉRGENOS ESPECÍFICOS.

JACQUELINE.AIELLO@ucr.ac.cr

Alimentos 3

- B7A36 Desarrollo

ASOCIACIÓN ENTRE OBESIDAD Y MORTALIDAD EN UNA COHORTE DE ADULTOS MAYORES COSTARRICENSES

CAROLINA.SANTAMARIA@ucr.ac.cr

- B9778 Desarrollo

RED COSTARRICENSE DE INVESTIGACIÓN PARA LA PROMOCIÓN Y MONITOREO DE AMBIENTES ALIMENTARIOS SALUDABLES QUE FAVOREZCA LA REDUCCIÓN DE LA OBESIDAD Y ENFERMEDADES NO TRANSMISIBLES.

CAROLINA.SANTAMARIA@ucr.ac.cr

- 2997 - SALUD 4766 - OBESIDAD
- 4044 - MALNUTRICION 10978 – ALIMENTO
- 4757 - NUTRICION 4547 - CONSERVACION DE LA NATURALEZA
- 6046 - DERECHO A LA SALUD 8330 - EDUCACIÓN NUTRICIONAL
- 9222 - COSTUMBRES ALIMENTICIAS
- 10890 - SEGURIDAD ALIMENTARIA
- 8972 - CONSUMO ALIMENTICIO
- 4541 - RECURSOS NATURALES

B7371 Desarrollo

ASOCIACIÓN ENTRE LA EXPOSICIÓN AMBIENTAL A PLAGUICIDAS Y EL CÁNCER EN COSTA RICA: 1980-2014.

melina.montero@ucr.ac.cr

Derecho a la salud 5

- C0023 Desarrollo

ACRILAMIDA: FACTORES QUE DETERMINAN SU INCIDENCIA Y CONTENIDO EN ALIMENTOS PROCESADOS CON EL FIN DE EVALUAR EL RIESGO EN LA SALUD DE LA POBLACIÓN COSTARRICENSE.

carolina.cortesherrera@ucr.ac.cr

- B9348 Desarrollo

VALORACIÓN DE LOS NIVELES DE SEDENTARISMO, ACTIVIDAD FÍSICA, SALUD Y CALIDAD DE VIDA EN FUNCIONARIOS DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, SEDE DE OCCIDENTE.

mynor.rodriguez@ucr.ac.cr

- B9088 Desarrollo

: ESTADO DE SALUD DE LOS ECOSISTEMAS ARRECIFALES DEL CARIBE SUR DE COSTA RICA.

JUAN.ALVARADO@ucr.ac.cr

- B9068 Desarrollo

ESTRÉS Y SALUD EN ADULTOS COSTARRICENSES.

ERICKA.MENDEZ@ucr.ac.cr

- B7242 Desarrollo

ESTADO DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN EN COSTA RICA. OPORTUNIDADES PARA LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA CON FINES DE RECREACIÓN, SALUD O DE RENDIMIENTO FÍSICO EN LAS COMUNIDADES.

GERARDO.ARAYA@ucr.ac.cr

Consumo de alimentos 5

- C0142 Desarrollo

APROVECHAMIENTO DE FRUTAS Y VEGETALES TROPICALES CON EL FIN DE PRODUCIR DE ALIMENTOS FUNCIONALES PARA LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES A TRAVÉS DE LA DIETA

PATRICIA.ESQUIVEL@ucr.ac.cr

- C0126 Desarrollo

DIAGNÓSTICO DEL CONSUMO DE SACAROSA PROVENIENTE DE BEBIDAS COMUNES DE VENTA LIBRE EN COSTA RICA; Y SU RELACIÓN CON LA DOSIS DIARIA MÁXIMA RECOMENDADA.

ESTEBAN.PEREZLOPEZ@ucr.ac.cr

- B9353 Desarrollo

RELACIÓN ENTRE EL RIESGO DE ENFERMAR Y LA CALIDAD DEL AGUA UTILIZADA PARA EL CONSUMO HUMANO EN DOS COMUNIDADES UBICADAS EN EL DISTRITO DE COLORADO, ABANGARES.

luisa.rojas@ucr.ac.cr

- B9048 Desarrollo

MUJERES Y CONSUMO DE AGUA EN ISLA CHIRA. (2000-2017)

maria.barbozagutierrez@ucr.ac.cr

- B4526 Desarrollo

MANEJO INTEGRAL DEL RECURSO HIDRÁULICO EN LA CUENCA DEL RÍO ABANGARES PARA SU UTILIZACIÓN PRIORITARIA EN CONSUMO HUMANO.

MARTIN.MORALESMORA@ucr.ac.cr

Educación nutricional 1

- B9470 Desarrollo

DETERMINACIÓN DEL VALOR NUTRICIONAL, SENSORIAL Y FUNCIONAL DEL HÍBRIDO DE TOMATE “PRODIGIO” (SOLANUM LYCOPERSICUM) RESISTENTE AL VIRUS TYLCV

NATALIA.BARBOZA@ucr.ac.cr

Consumo alimenticio 1

- B9606 Desarrollo

CARACTERIZACIÓN DEL RIESGO DE LISTERIOSIS ASOCIADO CON EL CONSUMO DE ALIMENTOS CONTAMINADOS EN COSTA RICA.

MAURICIO.REDONDOSOLANO@ucr.ac.cr

POR UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

--- CENTRO DE INVESTGACIÓN EN TECNOLOGIA DE ALIMENTOS 3

- B9608 Desarrollo

VALORIZACIÓN DE VARIETADES DE FRIJOL CRIOLLAS SUBUTILIZADAS Y FRIJOL ENDURECIDO: DESARROLLO DE PRODUCTO Y MEJORA DE OPERACIONES RELACIONADAS CON EL PROCESO TÉRMICO

manuel.montero@ucr.ac.cr

- B9037 Desarrollo

EFFECTO DE LAS CONDICIONES DE FABRICACIÓN, ALMACENAMIENTO Y PREPARACIÓN SOBRE LA CALIDAD DEL CHORIZO FRESCO CRIOLLO PRODUCIDO EN COSTA RICA.

adriana.araya_m@ucr.ac.cr

- B8040 Desarrollo

EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LAS PRÁCTICAS DE CULTIVO, COSECHA Y POSCOSECHA EN COSTA RICA SOBRE LA CALIDAD MICROBIOLÓGICA DE HORTALIZAS

gabriela.davidovich@ucr.ac.cr

--- CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN GRANOS Y SEMILLAS 2

- B9211 Desarrollo

DETERMINACIÓN DE LOS FACTORES DE CALIDAD DE GARBANZOS (CICER ARIETINUM L.) Y LENTEJAS (LENS CULINARIS) MEDIANTE EL USO DE MÉTODOS INSTRUMENTALES Y SENSORIALES

andresantonio.monge@ucr.ac.cr

- B9038 Desarrollo

EVALUACIÓN DEL EFECTO DEL GENOTIPO, ACTIVIDAD DE AGUA Y LOS MÉTODOS DE COCCIÓN SOBRE LA PRESENCIA DE MICOTOXINAS EN FRIJOL

maria.vinasmeneses@ucr.ac.cr

--- CENTRO DE INVESTIGACIÓN DE ECONOMÍA AGRÍCOLA Y DESARROLLO AGROEMPRESARIAL 5

- C0509 Desarrollo

CAMBIAR EL CLIMA: ASEGURAR LA CALIDAD DE LAS ESTRATEGIAS AMBIENTALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR LATINOAMERICANA- QVALENV (CHANGE THE CLIMATE: ASSURING THE QUALITY OF ENVIRONMENTAL STRATEGIES IN LATIN AMERICAN HIGHER EDUCATION- QVALENV)

luis.losillasolano@ucr.ac.cr

- C0364 Desarrollo

ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN DE LA POLÍTICA PÚBLICA DEL SECTOR AGROPECUARIO EN COSTA RICA HACIA UNA AGRICULTURA CLIMÁTICAMENTE INTELIGENTE.

ENRIQUE.MONTENEGRO@ucr.ac.cr

- B9165 Desarrollo

ESCENARIOS DE PROSPECTIVA ESTRATÉGICA AGROEMPRESARIAL EN TERRITORIOS RURALES DE COSTA RICA.

LUIS.MORALES@ucr.ac.cr

- B8A41 Desarrollo

DESARROLLO DE LA BIOECONOMÍA COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO RURAL

mercedes.montero@ucr.ac.cr

- B6082 Desarrollo

VALORACIÓN ECONÓMICA DE BENEFICIOS AMBIENTALES GENERADOS POR SISTEMAS ALTERNATIVOS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA EN COSTA RICA

javier.paniagua@ucr.ac.cr

--- CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN BIOLOGIA CELULAR Y MOLECULAR 1

- B7612 Desarrollo

DESCRIPCIÓN DE LAS COMUNIDADES MICROBIANAS DEL TRACTO GASTROINTESTINAL (GI) Y SU IMPLICACIÓN EN EL PESO DE UNA MUESTRA DE NIÑOS COSTARRICENSES MENORES DE UN AÑO DE EDAD

rebeca.campos@ucr.ac.cr

--- CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN CONTAMINACION AMBIENTAL 5

- C0518 Desarrollo

BIOCODES: EL BIOCARBON COMO ESTRATEGIA DE ECONOMÍA CIRCULAR: VALORIZACIÓN DE RESIDUOS AGROINDUSTRIALES PARA LA DESCARBONIZACIÓN Y LA PROTECCIÓN DE LOS RECURSOS.

cristina.chinchilla@ucr.ac.cr

- B8512 Desarrollo

DESARROLLANDO CAPACIDADES PARA LA EVALUACIÓN EN LA EFICIENCIA DEL USO DEL AGUA EN LA AGRICULTURA LATINOAMERICANA

MARCO.GUTIERREZ@ucr.ac.cr

- B8510 Desarrollo

BIORREMEDIACIÓN DE CONTAMINANTES ORGÁNICOS EN AGUAS RESIDUALES AGROPECUARIAS: DISEÑO DE ESTRATEGIAS ECOAMIGABLES PARA LA ELIMINACIÓN DE CONTAMINANTES EMERGENTES Y APLICACIÓN DE SISTEMAS DE BIOPURIFICACIÓN DE PLAGUICIDAS.

CARLOS.RODRIGUEZRODRIGUEZ@ucr.ac.cr

- B6521 Desarrollo

MONITOREO DE LA CALIDAD DEL AGUA DEL DISTRITO DE RIEGO ARENAL TEMPISQUE

didier.ramirez@ucr.ac.cr

- A0816-20 Desarrollo

PRESTACIÓN DE SERVICIOS Y ESTUDIOS EN CONTAMINACIÓN DE AGUAS, SUELOS Y VEGETALES.

MELVIN.ALPIZAR@ucr.ac.cr

--- CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN ESTRUCTURAS MICROSCÓPICAS **1**

- B9667 Desarrollo

BÚSQUEDA DE NUEVOS ANTIMICROBIANOS EN LA MIEL, EL GENOMA Y LA MICROBIOTA ASOCIADA CON ABEJAS SIN AGUIJÓN (MELIPONINI, APIDAE): EMPLEO DE TÉCNICAS ÓMICAS AL SERVICIO DE LA MELIPONICULTURA COSTARRICENSE.

ADRIAN.PINTO@ucr.ac.cr

--- CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN PRODUCTOS NATURALES **2**

- B9056 Desarrollo

VALORIZACIÓN DE LA VAINILLA COSTARRICENSE (VANILLA SP.) A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE PRODUCTOS

alicia.hernandez@ucr.ac.cr

Proyecto en colaboración con TA

- C0452 Desarrollo

PERFILADO METABOLÓMICO DE CACAO EN PASTA OBTENIDO DE DIFERENTES ACCESIONES Y DESARROLLO DE PRODUCTOS CON ALTO VALOR AGREGADO A PARTIR DE CACAO.

analucia.mayorga@ucr.ac.cr

--- CENTRO DE INVESTIGACIONES AGRONÓMICAS 2

- C0027 Desarrollo

PRODUCCIÓN DE BIOGÁS A PARTIR DE RESIDUOS AGROINDUSTRIALES UTILIZANDO UNA PLANTA PILOTO DE BIOGÁS Y EL USO DE SUS EFLUENTES COMO BIOFERTILIZANTE.

paola.vargasbarrantes@ucr.ac.cr

- B6085 Desarrollo

GENERACIÓN DE BIOGÁS A PARTIR DE RESIDUOS DE CAFÉ UTILIZANDO UN BIOREACTOR DE DOS FASES.

LIDIETH.URIBE@ucr.ac.cr

--- CENTRO DE INVESTIGACIONES SOBRE DIVERSIDAD CULTURAL Y ESTUDIOS REGIONALES 2

- C0612 Desarrollo

CATALOGACIÓN DE AGROPAISAJES Y PROPUESTA DE UNIDADES DE GESTIÓN PAISAJÍSTICA EN BUENOS AIRES, REGIÓN BRUNCA, COSTA RICA.

YAZMIN.LEONALFARO@ucr.ac.cr

- C0118 Desarrollo

OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD TURÍSTICA BAJO EL ENFOQUE DE CADENAS DE VALOR EN EL CORREDOR BIOLÓGICO EL PASO DE LAS NUBES (CBPN) EN EL SECTOR ESTE.

marcos.sotocalderon@ucr.ac.cr

--- CENTRO DE INVESTIGACIONES AGRONÓMICAS 1

- A5815-21 Desarrollo

LABORATORIO DE RECURSOS NATURALES Y LA VENTA DE SERVICIOS

RAFAEL.MATA@ucr.ac.cr

--- ESTACION EXPERIMENTAL AGRICOLA FABIO BAUDRIT 1

- B8A03 Desarrollo

RECUPERACIÓN Y REÚSO DE AGUAS DE BAJA CALIDAD PARA AUMENTAR LA EFICIENCIA DEL RIEGO EN LA ESTACIÓN EXPERIMENTAL AGRÍCOLA FABIO BAUDRIT MORENO

sisgo.acunachinchilla@ucr.ac.cr

---- ESCUELA DE MEDICINA 1

- B8347 Desarrollo

DETERMINANTES DE EXCESO DE PESO EN AMÉRICA LATINA

GEORGINA.GOMEZ@ucr.ac.cr

--- ESCUELA DE PSICOLOGÍA 1

- C0324 Desarrollo

RELACIÓN ENTRE INDICADORES PARENTALES GENERALES Y DE ALIMENTACIÓN, ÍNDICE DE MASA CORPORAL (IMC) E INDICADORES DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN NIÑOS Y NIÑAS COSTARRICENSES EN EDAD PREESCOLAR: APORTES DESDE MEDIDAS DE AUTO REPORTE Y ACERCAMIENTOS INNOVA

GLORIANA.RODRIGUEZ_A@ucr.ac.cr

--- ESCUELA DE SOCIOLOGÍA 1

- B9314 Desarrollo

GESTIÓN SOCIAL DEL AGUA EN LOS TERRITORIOS INDÍGENAS DESDE LA SOCIOLOGÍA VISUAL. CASOS SELECCIONADOS EN LAS PROVINCIAS DE PUNTARENAS Y LIMÓN.

ana.moragonzalez@ucr.ac.cr

--- CENTRO DE INVESTGACIÓN EN TECNOLOGIA DE ALIMENTOS 1

- C0653 Desarrollo

DESARROLLO DE UN PRODUCTO ALIMENTICIO A PARTIR DE BIOMASA MICROALGAL DE ARTHROSPIRA MAXIMA CON ALTO VALOR NUTRICIONAL

CARMELA.VELAZQUEZ@ucr.ac.cr

---- ESTACION EXPERIMENTAL AGRICOLA FABIO BAUDRIT 1

- B7A07 Desarrollo

VALORACIÓN Y ANÁLISIS DE DIFERENTES SUSTRATOS DE ORIGEN AGRÍCOLA, PARA SER UTILIZADOS EN PROYECTOS DE BIODIGESTIÓN MESOFÍLICA EN ZONAS INDÍGENAS Y DE PEQUEÑOS PARCELEROS, COMO UNA FUENTE DE ENERGÍA CALÓRICA Y ELÉCTRICA.

CARLOS.SABORIO@ucr.ac.cr

--- CENTRO DE INVESTIGACIÓN DE ECONOMÍA AGRÍCOLA Y DESARROLLO AGROEMPRESARIAL 1

- B8A41 Desarrollo

DESARROLLO DE LA BIOECONOMÍA COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO RURAL

mercedes.montero@ucr.ac.cr

--- INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN SALUD 2

- C0102 Desarrollo

ESTUDIO DE CONDUCTAS SEDENTARIAS, GASTO ENERGÉTICO Y SU RELACIÓN CON VARIABLES ANTROPOMÉTRICAS Y DE COMPOSICIÓN CORPORAL EN ESCOLARES COSTARRICENSES DE 6 A 9 AÑOS

juan.zamorasalas@ucr.ac.cr

- C0096 Desarrollo

ANÁLISIS DE RIESGO DE CONTAMINANTES MICROBIOLÓGICOS Y QUÍMICOS EN EL AGUA SUPERFICIAL DE LA MICROCUENCA DEL RÍO PURIRES, CARTAGO.

eric.morales@ucr.ac.cr

--- OBSERVATORIO DEL DESARROLLO 1

- B9336 Desarrollo

CAMPESINOS, AMBIENTE Y BIENESTAR: LA PRODUCCIÓN SOSTENIBLE CAMPESINA Y EL BIENESTAR EN EL CORREDOR BIOLÓGICO ALEXANDER SKUTCH

edgar.espinoza@ucr.ac.cr

