

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA DE BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN

Apoyo de la biblioteca escolar en la planificación de estrategias didácticas desde la perspectiva conectivista para el personal docente de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa en el desarrollo del currículo educativo de II Ciclo de Educación General Básica

Proyecto de graduación para optar por el Grado de Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información

Sussana Fernández Pérez

María Paula Jiménez Naranjo

Ciudad Universitaria Rodrigo Facio Brenes

2023



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional.

TRIBUNAL EXAMINADOR



MAP. Ramón Masis Rojas
Presidente del Tribunal



M.Ed. Iria Briceño Álvarez
Directora del Trabajo Final de Graduación

M.Ed. Carlos Araya Rivera
Lector

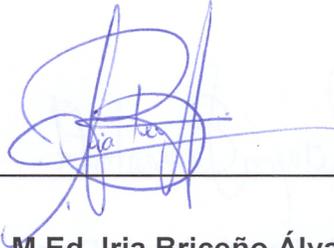


Mag. Jeffrey Zúñiga Arias
Lector



Lic. Wilson Arroyo Hernández
Profesor invitado

COMITÉ ASESOR



M.Ed. Iria Briceño Álvarez
Directora del Trabajo Final de Graduación

M.Ed. Carlos Araya Rivera
Lector



Mag. Jeffrey Zúñiga Arias
Lector

Dedicatoria

A Dios por darme la valentía de proponerme metas y la fuerza para cumplirlas.

A mis padres por brindarme la oportunidad de acceder a la educación y el apoyo para seguir adelante.

A Fernanda Jiménez, Paulo Solano y las bibliotecas públicas del país por prestarme una computadora para poder realizar este proyecto.

A la profesora Iria por mostrarnos el camino cuando lo creíamos perdido.

A mi compañera de tesis por aventurarse conmigo en este reto.

María Paula Jiménez Naranjo

Dedicatoria

A mi familia y a todas las personas que creyeron en mí, en mi tenacidad y esfuerzo.

A mí misma, por sentirme y crearme capaz de concluir un gran proceso.

A mi compañera de tesis por su paciencia y constancia presente en todo el proyecto.

Sussana Fernández Pérez

Agradecimientos

Extendemos profundo agradecimiento a las personas docentes de la Universidad de Costa Rica que estuvieron presentes en este proceso, en especial a nuestra tutora de tesis, Mag. Iria Briceño Álvarez, por su paciencia, dedicación y apoyo desde el inicio hasta la finalización del proyecto.

A la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa y al personal docente y administrativo de II Ciclo de Educación General Básica, por su tiempo y disposición.

TABLA DE CONTENIDO

Resumen.....	.xi
LISTA DE TABLAS.....	xii
LISTA DE FIGURAS.....	xiii
CAPÍTULO I	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1 Problema y su importancia	1
1.1.1 Limitaciones de la investigación	8
1.1.2 Delimitación	8
1.1.3 Alcances del proyecto de graduación	9
1.2 Objetivos	9
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1 Conectivismo en la educación primaria	12
2.2 Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)	19
2.3 La biblioteca escolar como ente de apoyo a la educación primaria	24
2.3.1 Objetivos de la biblioteca escolar	26
2.3.2 Tipos de usuarios de la biblioteca escolar	28
2.3.3 Servicios de la Biblioteca Escolar	29
2.3.4 Contribución de las bibliotecas escolares a la educación costarricense	30
2.3.5 Prácticas de integración de la biblioteca escolar al currículo educativo	32
2.4 Corriente pedagógica para la educación actual	33
2.4.1 Modelos pedagógicos	34

2.4.2	Perspectiva educativa en un contexto actual.....	35
2.5	Estrategias didácticas centradas en la comunidad estudiantil	37
2.6	Currículo educativo	39
2.6.1	Currículo educativo costarricense	40
2.6.2	Segundo Ciclo de Educación General Básica	41
2.6.3	Programas de estudio	42
2.6.4	Retos de la educación costarricense	43
CAPÍTULO III	47
MARCO CONTEXTUAL	47
3.1	Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa	47
3.1.1	Modelo pedagógico	48
3.1.2	Infraestructura.....	50
3.1.3	Personal.....	51
3.1.4	Comunidad estudiantil	52
3.2	Biblioteca Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa	52
3.2.1	Recursos.....	55
3.2.2	Comunidad usuaria.....	58
CAPÍTULO IV	60
METODOLOGÍA	60
4.1	Tipo de investigación y enfoque	60
4.2	Sujetos de investigación y fuentes de información	61
4.3	Categorías de análisis.....	63
4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	67
4.5	Análisis de la información	68
4.5.1	Análisis de patrones incidencias y peculiaridades.....	68

4.5.2. Presentación de datos	69
4.5.3. Análisis objetivo	70
4.6. Actividades realizadas para alcanzar cada objetivo de la propuesta	70
CAPÍTULO V	73
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	73
5.1 Análisis objetivo de la información	73
CAPÍTULO VI.....	95
PROPUESTA DE PLAN DE COORDINACIÓN DOCENTE BIBLIOTECA DESDE LA PERSPECTIVA CONECTIVISTA EN EL II CICLO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARA LA ESCUELA NUEVA LABORATORIO EMMA GAMBOA	95
6.1 Mecanismo de coordinación docente - biblioteca	95
6.2 Propuesta de planeamientos.....	96
6.2.1 Planeamientos básicos divididos por ciclos y materias	
6.2.1.1 Planeamientos de Cuarto grado (ciclo medio)	100
6.2.1.2. Planeamientos de quinto grado (ciclo final)	115
6.2.1.3 Planeamientos de sexto grado (ciclo final).....	133
6.2.2 Planeamientos integrados entre asignaturas.....	147
6.2.2.1 Ciclo medio (cuarto).....	148
6.2.2.2 Ciclo final (quinto)	153
6.2.2.3 Ciclo final (sexto).....	159
6.2.3 Planeamientos integrados entre ciclos.....	167
6.2.3.1 Español	167
6.2.3.2 Estudios Sociales.....	174
6.2.3.3 Matemáticas	179
6.2.3.4 Ciencias.....	185
6.3 Lista de aplicaciones y plataformas digitales propuestas	191

6.4 Validación de la propuesta de plan de coordinación docente biblioteca desde la perspectiva conectivista en el II ciclo de educación general básica para la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa	202
CAPITULO VII	206
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	206
7.1 Conclusiones	206
7.2 Recomendaciones	208
REFERENCIAS	211
Apéndices	223
Apéndice 1. Instrumento: Entrevista a la directora de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa	223
Apéndice 1.1. Invitación a la entrevista	226
Apéndice 2. Instrumento: Entrevista a la bibliotecóloga de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa	227
Apéndice 2.1. Invitación a la entrevista	231
Apéndice 3. Instrumento: grupo focal y entrevista colectiva aplicada al personal docente de las asignaturas básicas de II ciclo de Educación General Básica, Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa	232
Apéndice 3.1. Agenda del grupo focal y la entrevista colectiva	238
Apéndice 3.2. Invitación al grupo focal	240
Apéndice 3.3 Invitación a la entrevista colectiva	241
Apéndice 3.4 Invitación al grupo focal de validación	242
Apéndice 3.5 Control de asistencia del grupo focal y la entrevista colectiva ...	243
Apéndice 3.6 Control de asistencia grupo focal de validación	244
Apéndice 4. Instrumento: Encuesta al personal docente de las asignaturas básicas de II ciclo de Educación General Básica, Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa	245

Apéndice 5. Boleta de coordinación docente.....	250
Apéndice 6.Video explicativo sobre el conectivismo	251
Apéndice 7. Recopilación de fotografías de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa.....	252
Apéndice 8. Entrevistas y grupos focales realizados al personal docente y administrativo de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa.....	254
Anexos.....	258
Anexo 1. Carta.....	258
Anexo 2. Correo	260
.....	260

Resumen

Este proyecto tiene como objetivo principal generar una guía de apoyo de la biblioteca escolar hacia el currículo educativo, mediante la elaboración de planeamientos didácticos enfocados desde una perspectiva conectivista, misma que se adapta a las necesidades sociales actuales.

Para llevar a cabo este trabajo se realizaron distintas actividades como búsqueda bibliográfica, entrevistas individuales, colectivas y grupos focales con el personal de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa y con personas inmersas en el entorno bibliotecológico, mismas acciones que permitieron recolectar información pertinente para avanzar en la previa investigación sobre el conectivismo, tema principal del presente proyecto.

El trabajo consta de distintas partes, inicialmente de una indagación de la institución, de la forma en la cual trabaja el personal en docencia y el personal en bibliotecología, absorbiendo de manera específica las tecnologías digitales utilizadas, las prácticas de integración llevadas a cabo, los servicios de la biblioteca que se emplean y demás ejercicios ejecutados en este proceso de aprendizaje. Seguidamente con la información recolectada se logró generar la base para crear una propuesta de apoyo y guía docente-biblioteca conformada por planeamientos didácticos enfocados en estrategias conectivistas, los cuales se proponen divididos por ciclos y materias e integrados de manera interdisciplinaria y entre grados académicos, posibilitando una visión amplia de lo que involucra la temática.

Para finalizar, se realiza una validación de la propuesta por profesionales en bibliotecología involucrados en el entorno educativo, misma que permitió generar un espacio para corroborar ideas plasmadas y enriquecer la visión que se tenía inicialmente del trabajo realizado. Este proyecto se crea con la función de alcanzar mayor innovación en las prácticas ejercidas por el personal inmerso en el proceso de formación y aprendizaje actual.

Palabras clave: conectivismo, bibliotecas escolares, planeamientos didácticos, estrategias didácticas, innovación, tecnología.

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Tabla de categorías de análisis.....	62
Tabla 2. Distribución de docentes de II ciclo de EGB de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa en el año 2021 según el grado escolar.....	74
Tabla 3. Experiencia laboral del personal docente y administrativo de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa.....	74
Tabla 4. Conocimiento del personal docente acerca de los servicios que ofrece la biblioteca	83

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Resumen del Marco Teórico.....	11
Figura 2: Entrada de la Biblioteca Nueva Laboratorio Emma Gamboa.....	53
Figura 3: Interior de la biblioteca.....	53
Figura 4: Biblioteca móvil.....	53
Figura 5: Área de Lectura.....	54
Figura 6: Área de Lectura.....	54
Figura 7: Materiales grabados.....	55
Figura 8: Material de la biblioteca.....	57
Figura 9: Material de la biblioteca.....	57
Figura 10: Colección bibliográfica de la biblioteca	58
Figura 11: Pasillo de la Escuela	251
Figura 12: Área de juego infantil.....	251
Figura 13: Dirección.....	252
Figura 14: Orientación.....	252
Figura 15: Escenario.....	252
Figura 16: Entrevista individual.....	253
Figura 17: Entrevista individual.....	253
Figura 18: Entrevista individual.....	254
Figura 19: Entrevista individual.....	254
Figura 20: Grupo focal.....	255
Figura 21: Entrevista colectiva.....	255
Figura 22: Grupo focal.....	256

LISTADO DE ABREVIATURAS

BiblioCRA	Biblioteca Escolar y Centro de Recursos para el Aprendizaje
COVID-19	Acrónimo de la enfermedad producto de <i>Corona, Virus and Disease</i> , iniciado en el año 2019
EGB	Educación General Básica
FOD	Fundación Omar Dengo
DGEC	Dirección de Gestión y Evaluación de Calidad
DRTE	Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación
IFLA	Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas
MEP	Ministerio de Educación Pública
MICITT	Ministerio de Ciencia, Innovación, Tecnología y Telecomunicaciones
PNTM	Programa Nacional de Tecnologías
TFG	Trabajo Final de Graduación
TIC	Tecnologías de Información y Comunicación
UCR	Universidad de Costa Rica

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente capítulo pretende realizar un recorrido por diversos aspectos de relevancia en la investigación, posibilitando el entendimiento de la problemática presente en la Biblioteca Escuela Laboratorio Emma Gamboa; en este se brinda un acercamiento a la importancia de dicha investigación, lo que permitirá una mayor comprensión de la necesaria innovación en los enfoques educativos de enseñanza y aprendizaje.

Dicho esto, el tema en el cual se centra el presente proyecto es el conectivismo. Esta perspectiva es propuesta por George Siemens (2004), quién la destaca como una teoría conformada por los principios del caos, la complejidad y la auto-organización, donde el aprendizaje es diverso, amplio y se da por medio de variedad de conexiones humanas o no, de forma crítica y actualizada, para lograr un conocimiento fructífero (párr. 34).

En esta teoría, Siemens (2010) agrega: “el acto de aprender es un acto de creación de una red "externa" de nodos, donde conectamos y damos forma a fuentes de información y de conocimiento" (p.29). Se entiende por redes el flujo de datos que se transmiten de un individuo a otro, por medio de las TIC.

Además, a partir de este punto se muestra cómo desde una perspectiva conectivista se pueden aplicar dichos principios en el quehacer de las bibliotecas escolares para brindar una visión más centrada en la tecnología para el beneficio docente y estudiantil.

1.1 Problema y su importancia

La educación es un proceso trascendental en la vida de cada persona; por esta razón es de suma importancia que el sistema educativo posea la calidad necesaria que genere un desenvolvimiento oportuno, posibilitando así la adquisición de destrezas y habilidades en cada aspecto educativo. En la actualidad, es imprescindible que la persona estudiante construya un conocimiento arduo en distintas temáticas y posea la

capacidad de adaptarse a los avances tecnológicos existentes.

Para ligar los procesos educativos con los avances en la sociedad, se debe suplir a la comunidad educativa de equipo tecnológico, posibilitando un aprendizaje profundo mediante diversas técnicas y metodologías actuales. Tal como se enfatiza, “la utilización de las TIC es una herramienta básica en el aula, esta aporta motivación, interés, interactividad, iniciativa, comunicación, creatividad y autonomía, ya el alumno dispondrá de un infinito números de canales de información” (Legresti, 2019, p. 27).

Actualmente, el equipo tecnológico se vuelve un instrumento imprescindible en la enseñanza, debido a que los dispositivos digitales se encuentran inmersos en la cotidianidad. Por lo tanto, la educación no puede ignorar los sucesos tecnológicos que surgen, sino que debe anticiparse a estos, implementando las tecnologías en su labor de enseñanza y colaborando así para que la población estudiantil pueda enfrentar los desafíos educativos que se presentan. Las tecnologías en este contexto se definirán bajo el concepto de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), en el entorno educativo se centran en un conjunto de herramientas de software y hardware que se utilizan para transmitir, procesar y almacenar información; como plataformas de enseñanza digital, recursos multimedia, libros digitales, computadoras, tablets, realidad aumentada, aplicaciones online, entre otras.

Específicamente en el contexto educativo, se encuentra la biblioteca escolar, la cual, Altamirano et al. (2014) la definen como un elemento imprescindible en la colaboración que se le brinda al currículo “por lo que debe contar con el personal calificado para dar acompañamiento al alumnado en la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación, en el aula y en la búsqueda inteligente de información oportuna” (p.13).

Ahora bien, para transmitir adecuadamente las habilidades digitales hacia una función educativa, resulta de importancia que los profesionales en docencia y en bibliotecología trabajen colaborativamente en la elaboración de planeamientos de estrategias didácticas que respondan a las necesidades actuales en el uso y dominio de

las tecnologías en diversidad de ámbitos. Para realizar esta acción es preciso introducir una nueva perspectiva hacia la educación, como lo es el conectivismo; esta se basa en la educación desde un accionar tecnológico y revolucionado, un aprendizaje que va de la mano con la era digital que atraviesa el mundo. La teoría creada por George Siemens, menciona que el eje central se basa en la persona, donde ésta absorbe información mediante distintos medios humanos o no humanos, lo que permite un mayor conocimiento (2004, párr. 47).

Este tipo de perspectiva resulta funcional en las estrategias didácticas, debido a que enriquece las formas de aprender, presenta un conocimiento sin límites, desarrolla habilidades digitales, proporciona una visión acertada sobre las tecnologías y genera la comprensión oportuna de la enseñanza. Tal como menciona Carabali (2015) esta “es una teoría interactiva, creada para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los educandos, las herramientas tecnológicas permiten crear actividades y adaptarlas a las necesidades de los estudiantes, posibilitando la agilidad mental y la concentración” (p .9).

Respecto al planeamiento curricular docente-biblioteca, Area (2010) menciona que la persona profesional en bibliotecología deberá:

Planificar y desarrollar actividades de formación (o multialfabetización) en la utilización de las distintas bases de datos o recursos de información disponibles no sólo en papel, sino también en formato digital y que están disponibles a través de Internet. Es decir, formar tanto al profesorado del centro como al alumnado en las competencias para buscar información (p. 49).

A nivel nacional el ente encargado de velar por la planificación, asesoría, evaluación y divulgación de las TIC en el sistema educativo público perteneciente al Ministerio de Educación Pública (MEP), es la Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación (DRTE). Esta Dirección, mediante diversos programas con distintos objetivos específicos y poblaciones meta, promueve el uso de herramientas tecnológicas para la obtención de un aprendizaje significativo. Respecto a lo que concierne al II ciclo de

Educación General Básica (EGB), las BiblioCRA fortalecen la función de la DRTE, según Cuevas y Núñez (2016), estas buscan “facilitar el uso de recursos de información para aprender, enseñar y utilizar las nuevas tecnologías en la búsqueda de información y procesos de comunicación” (p. 388).

Sobre la base de Cuevas, si la persona profesional en bibliotecología posee conocimientos en tecnología y cuenta con habilidades que permitan mostrar la amplia gama de recursos con los que cuenta la biblioteca escolar, mismos que puedan utilizar los docentes en el proceso de enseñanza, facilitará los métodos de adquisición de aprendizaje en la comunidad estudiantil. De esta manera, se expandirán las formas de visualizar y comprender cada contenido que se requiera, prestando apoyo a la comunidad usuaria, para que esta adquiera la capacidad de evaluar la información sin importar el soporte o formato en la que se encuentre; además de tener en cuenta las fuentes, relevancia, actualidad, objetividad, contenido, entre otros.

Además, las bibliotecas escolares poseen gran importancia en la actualidad debido a que son espacios de comunidades dialógicas, donde las personas usuarias interactúan a través de la palabra hablada, escrita y leída, compartiendo significados culturales. De igual forma se construyen comunidades de aprendizaje, donde se potencia este en un ambiente colaborativo, formando un espacio para que los estudiantes intercambien conocimiento y adquieran habilidades que les permita lograr una formación permanente con el apoyo del libre acceso a la información.

Ahora bien, el proyecto a realizar se divide en dos fases, la primera fase se centra en indagar y generar un diagnóstico de las estrategias didácticas implementadas por el profesorado de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa; la segunda fase se basa en la creación de planeamientos enfocados en estrategias desde las perspectiva conectivista en el II ciclo de educación general básica de esta misma institución.

Específicamente, la biblioteca seleccionada en este proyecto es la biblioteca presente en la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa, ubicada en San Pedro de Montes de Oca. Este centro educativo según la Universidad de Costa Rica (2019) forma

parte de un “(...) convenio UCR-MEP, coordinado por la Facultad de Educación, se encuentra amparado en el Decreto 7125, el cual promueve una experiencia educativa diferente, activa e innovadora, donde sus estudiantes son el centro del aprendizaje bajo el lema “libertad con responsabilidad” (párr. 1).

Según información obtenida por medio de comunicaciones realizadas vía correo electrónico en el año 2020 y 2021 a la bibliotecóloga e investigación bibliográfica recopilada sobre la Biblioteca Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa, esta unidad cuenta con variedad de aspectos vinculados al empleo de la tecnología como apoyo didáctico e instrumento para la transmisión de información y soporte del proceso de enseñanza de la comunidad estudiantil, mismos que se abordan más adelante. Sin embargo, la información recopilada también determina que la problemática se centra en que el empleo de estas herramientas tecnológicas para apoyar el proceso educativo, se realiza sin una perspectiva o modelo pedagógico tecnológico que proporcione a la práctica una guía teórica.

Sumado a esto, mediante las estadísticas de usuarios realizadas en el 2020 sobre el uso de los recursos y servicios de la Biblioteca Escuela Nueva Laboratorio, la población estudiantil de II ciclo, realiza menos solicitudes de recursos de la biblioteca, en comparación al I ciclo. Por lo tanto, se precisa de acciones que promuevan el uso de este espacio y se logre un aprendizaje provechoso, por esta razón el proyecto se enfoca en esta población en específico, además, que esta ya se ha aproximado a la tecnología en grados menores, lo que facilitará la comprensión de las plataformas o aplicaciones virtuales en el quehacer educativo.

Por lo tanto, es preciso que se analice de forma puntual el trabajo realizado por cada docente, referente a las estrategias didácticas implementadas, en las diversas asignaturas, ya que es de suma importancia que la educación se adapte a los cambios de la sociedad y a los avances de la tecnología, para que se logre captar los beneficios que esto conlleva. Al introducirse la tecnología en la educación existe una enseñanza más dinámica, ya que se amplifican las formas de mostrar la información; se promueve el desarrollo de competencias en los individuos; se genera mayor creatividad en las

actividades a realizar y se incrementa la motivación debido a lo amplio que resulta el mundo digital para el beneficio del educador y el educando (Leonardo, 2020, pp.31-32).

De forma contraria, al no introducirse nuevos métodos de enseñanza ligados a los cambios que surgen cada día en el ámbito tecnológico, la educación se torna un espacio carente de métodos actuales, se limita a formas tradicionales y básicas la presentación de la información, lo que afecta directamente en la motivación de la comunidad estudiantil en las actividades que se realicen en el aula, en el interés que se brinde a cada tema abordado, en la absorción de aprendizaje, en el desarrollo de habilidades y destrezas, en la búsqueda de nuevos métodos de aprendizaje de forma personalizada, entre otras.

Además, se visualiza la situación provocada por la pandemia COVID-19, que ha impactado los centros educativos costarricenses a partir de marzo de 2020, donde se ha tenido que adaptar la enseñanza de una forma virtual. Para Perdomo (2020) esta situación “nos presenta una oportunidad para cambiar y modernizar la manera en que intercambiamos el conocimiento. Nos obliga repentinamente a adaptarnos al uso de nuevas tecnologías de educación y comunicación” (párr. 6).

En esta situación no es idóneo el desarrollo de una educación con la perspectiva pedagógica tradicional en la que se encuentra la mayoría del sistema educativo costarricense actualmente. Centrándose en la unidad de información elegida, esta debe adaptarse a lo que está aconteciendo, donde el profesorado y el personal en bibliotecología debe suplir las necesidades de la población estudiantil, por medio del uso de herramientas tecnológicas que permitan un aprendizaje amplio y significativo.

Tal como menciona Cordero y Murillo (2020) el “modelo educativo ahora requiere de un docente que se apropie de las tecnologías y que sea capaz de elaborar contenido para poner en práctica el proceso de aprendizaje. (...), los estudiantes también deben estar dispuestos a aprender y adaptarse a los cambios” (párr. 10); por esta razón se presenta el conectivismo como una herramienta de orientación educativa en una era tecnológica.

El conectivismo tiene la posibilidad de incursionar en la educación de manera adecuada, ya que permite que el profesorado se vincule al uso de herramientas tecnológicas y proporcione una educación interactiva. Al introducir esta perspectiva, por medio del planteamiento de estrategias, se espera que aporte múltiples beneficios a la institución elegida, permitiendo una visualización y puesta en práctica de metodologías desde un plano tecnológico, teniendo en cuenta la repercusión en la población con la cual se trabaja.

Específicamente en el proyecto a realizar, la información sobre estas estrategias se obtendrán con ayuda de la directora a cargo de la institución seleccionada, el personal docente y la bibliotecóloga, además, las estrategias mediante la perspectiva conectivista se crearán y analizarán por las estudiantes que plantean el proyecto, las cuales obtendrán asesoramiento de la persona que dirige el Trabajo Final de Graduación (TFG), así como del personal docente y administrativo de la institución anteriormente mencionado; el papel de cada actor se especifica en el apartado 4.8 “Actividades a realizar para alcanzar cada objetivo de la propuesta”, donde se menciona cada objetivo del proyecto y cómo lograrlo.

Ahora bien, situando la investigación en una interrogante que se vincule con los objetivos propuestos se plantea la siguiente: ¿Qué acompañamiento puede brindar la Biblioteca Escuela Nueva Laboratorio al personal docente de II Ciclo de EGB, en la planificación de estrategias didácticas, para el desarrollo del currículo educativo, mediante la perspectiva conectivista?

Para finalizar, es importante mencionar que al llevar a cabo el análisis por medio de un grupo focal y una entrevista colectiva, se espera comprender de forma amplia los aspectos relacionados con las estrategias didácticas implementadas por los distintos actores educativos, además, se realizará un aproximación con la población docente y administrativa de la Escuela Nueva Laboratorio, posibilitando un mayor conocimiento de la unidad presente y su labor. Posteriormente, se creará una propuesta de estrategias didácticas centradas con la perspectiva conectivista en las asignaturas básicas de

segundo ciclo de esta institución, con el fin de brindar conocimiento, al personal docente y administrativo, acerca de la implementación de esta perspectiva y su repercusión.

1.1.1 Limitaciones de la investigación

La mayor limitación encontrada, fue la dificultad para contactar a los sujetos en estudio, debido a la emergencia sanitaria nacional de Covid-19, la cual provocó restricciones de ingreso a la institución, alternando meses en total virtualidad, donde el personal educativo laboraba desde sus hogares enfrentándose a una nueva rutina; por lo que hubo que adaptar los métodos de recolección de información del presente proyecto en el proceso.

1.1.2 Delimitación

El proyecto de investigación se delimitó en la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa, la cual se encuentra ubicada en San Pedro de Montes de Oca. Específicamente para el desarrollo del mismo proyecto se trabajó mediante entrevistas, grupos focales, comunicación vía correo electrónico y WhatsApp con la directora, la bibliotecóloga y el personal docente de II ciclo de Educación General Básica, tomando en consideración las docentes mediadoras de ciclo medio y ciclo final (modalidad de división por ciclos de la institución), para un total de 7 personas.

Además, la delimitación cronológica se dio entre el periodo de marzo del 2021 hasta agosto del 2022, en el 2021 se investigó sobre la temática, se crearon los apartados iniciales (objetivos, marco teórico, contextual y metodológico), se procedió a realizar entrevistas y grupos focales a los sujetos de estudio, esto con el fin de recolectar la información necesaria para la segunda fase del proyecto, además se comenzó con el análisis de la información y la creación de planeamientos.

En el primer semestre del 2022 se realizó la revisión y se realizaron los cambios correspondientes en el análisis realizado anteriormente. Además, se procedió a la creación de la propuesta inicial que consistía en planeamientos guías para la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa, desde una perspectiva conectivista.

1.1.3 Alcances del proyecto de graduación

Brindar una guía de acompañamiento al personal docente de la institución seleccionada, para permitir la comprensión de la relación estrecha que se precisa para generar un proceso educativo dinámico, interactivo y crítico por medio del uso eficaz de la información, tomando en cuenta el apoyo de las unidades de información educativas, promoviendo de esta manera mayores y mejores acciones en conjunto entre distintos actores educativos de una forma más regular.

Además, incentivar a que la persona profesional en bibliotecología logre generar mayor apoyo para el personal docente del II Ciclo de educación General básica por medio de esta perspectiva de aprendizaje conectivista, la cual permite introducir la tecnología de una forma óptima, donde se goce de los múltiples beneficios que conlleva para la comunidad estudiantil y el personal educativo que acompaña a esta población. Asimismo, permitiendo que esta perspectiva pueda ser implementada más adelante por la institución estudiada si se consideran factibles las estrategias propuestas basadas en el conectivismo.

De igual forma, busca representar una base para futuras investigaciones que se centren en esta perspectiva y se desee aplicar en ámbitos educativos específicos, promoviendo perspectivas de aprendizaje innovadoras y tomando en cuenta la diversidad de beneficios que poseen las tecnologías y los entornos virtuales de aprendizaje para la población estudiantil.

1.2 Objetivos

Objetivo General 1

- Diagnosticar las tecnologías digitales que utiliza el personal docente de las asignaturas básicas de II Ciclo de Educación General Básica de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa como apoyo al desarrollo de sus clases académicas, mediante un estudio de usuarios que permita la elaboración de una propuesta de planificación de estrategias didácticas desde la perspectiva conectivista.

Objetivos Específicos 1

- Determinar las estrategias didácticas que utiliza el personal docente del II Ciclo de Educación General Básica de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa en el desarrollo del currículo educativo de las asignaturas básicas.
- Examinar las prácticas de integración y el uso de los servicios de la biblioteca hacia el desarrollo del currículo educativo de las asignaturas básicas del II Ciclo de Educación General Básica en la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa.
- Analizar las tecnologías digitales implementadas en las asignaturas básicas del II Ciclo de Educación General Básica de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa, desde la perspectiva conectivista en busca de su mejora.

Objetivo General 2

- Diseñar un plan de coordinación docente biblioteca para la elaboración de estrategias didácticas conectivistas como apoyo al personal docente de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa en el desarrollo del currículo educativo de las asignaturas básicas de II Ciclo de Educación General Básica.

Objetivos Específicos 2

- Establecer un mecanismo de coordinación entre la biblioteca escolar y el personal docente de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa para la ejecución de las estrategias didácticas conectivistas, como apoyo del currículo educativo en las asignaturas básicas de II ciclo de la Educación General Básica.
- Validar el plan de coordinación docente biblioteca para la elaboración de estrategias didácticas conectivistas como apoyo al personal docente de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa en el desarrollo del currículo educativo de las asignaturas básicas de II Ciclo de Educación General Básica.

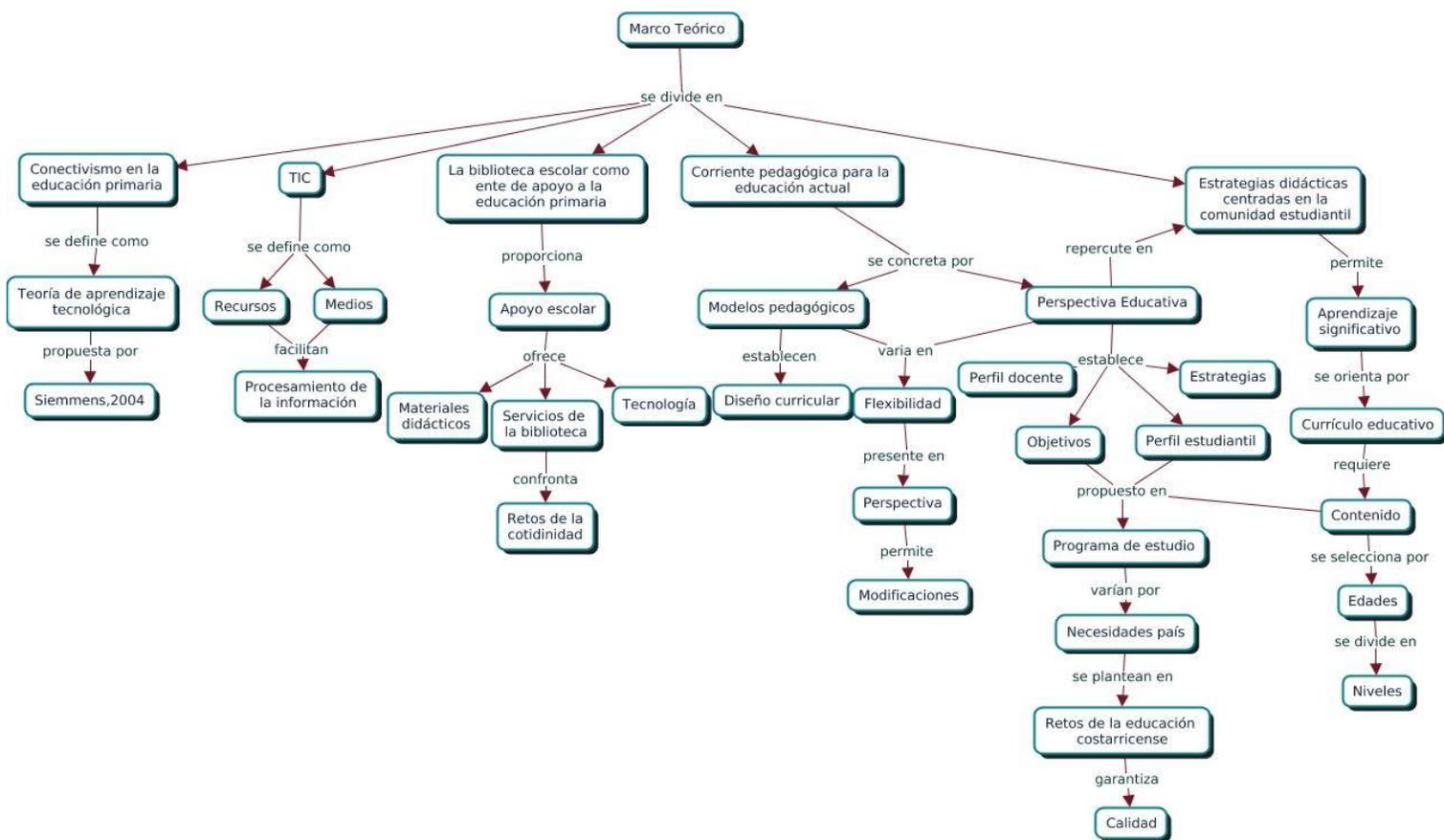
CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En este apartado se muestran aspectos conceptuales referentes a la investigación, brindando un mapa conceptual que permita al lector un primer acercamiento con la temática, produciendo esquemas mentales que generen vinculaciones con cada concepto. Además con lo que respecta a la estructura del Marco Teórico, se presentan los aspectos más generales al inicio y posteriormente se abordan los más específicos para que tenga una concordancia idónea que facilite su entendimiento.

Figura 1.

Resumen del Marco Teórico



Nota: Mapa conceptual que resume el marco teórico del proyecto.

2.1 Conectivismo en la educación primaria

Inicialmente, se investiga sobre una perspectiva o visión que aborde la necesidad de una educación actualizada de acuerdo con los avances de la sociedad, por lo que sobresale la perspectiva conectivista, la cual se encuentra delimitado de diversas formas, pero siempre coincidiendo en su definición, la cual Siemens (2004) conceptualiza como una teoría que se encuentra conformada por principios, donde la información está contenida en diversos entornos y puede ser cambiante, esta misma al conectar a las personas con espacios más variados posibilita un aprendizaje más enriquecedor y heterogéneo (párr. 34).

En la actualidad, se precisa de modelos pedagógicos oportunos, ya que los planteados a lo largo del tiempo no logran suplir del todo las necesidades de la población actual y no dotan de las habilidades indispensables, donde se precisa de destrezas amplias en ámbitos tecnológicos para permitir una población que adquiera y genere información (Ortega et al., 2015, p. 198).

El conectivismo considera el aprendizaje como un proceso que ocurre en un ambiente cambiante, donde la información se obtiene de la diversidad de opiniones de personas y entidades que se entrelazan por redes, materializando el conocimiento en artefactos tecnológicos a los que se puede acceder en cualquier momento y lugar.

Las teorías tradicionales como el conductismo, cognitivismo y construccionismo, según Sobrino (2014) “no consideran el aprendizaje alcanzado fuera de los individuos (o sea aprendizaje almacenado y manipulado por tecnologías), como tampoco pueden describir cómo ocurre el aprendizaje en colectivo” (p. 39); el conectivismo por su parte representa un avance en los modelos pedagógicos, pues brinda una mayor apreciación acerca del entorno tecnológico y los beneficios que involucra el uso de estos en los procesos de enseñanza, respondiendo a las necesidades actuales que no cubren las metodologías mencionadas con anterioridad, fomentando un proceso de aprendizaje actualizado.

Se resalta que esta perspectiva “(...) se enfoca en la inclusión de tecnología como parte de nuestra distribución de cognición y conocimiento, el conocimiento reside en las conexiones que formamos, ya sea con otras personas o con fuentes de información como bases de datos” (Ovalles, 2014, p. 76); esto permite comprender que la educación puede tener un abordaje amplio con infinidad de alternativas, que si estas se indagan y se aplican de una manera adecuada posibilitan un aprendizaje avanzado y son capaces de lograr múltiples beneficios en cada población en la que se aplique.

Asimismo, debido a la cantidad de información que se genera en la actualidad, los métodos de aprendizaje basados en memorización se vuelven insuficientes, por lo que se requiere de un nueva perspectiva de aprendizaje que guíe los modelos existentes ajustándose a esta realidad, donde se brinde mayor relevancia a la adquisición de técnicas de investigación que permitan a cada persona obtener la información que requieren para cada momento de su vida. De manera, que el conectivismo como una perspectiva de aprendizaje tecnológica, viene a ser la respuesta ante la necesidad de innovar en el área de la pedagogía, señalando los pasos a seguir para que el individuo acceda al conocimiento que está fuera de él, integrando para ello la teoría de caos, redes y complejidad.

El conectivismo además de permitir adquirir información en un entorno digital, es un proceso que se preocupa porque la persona estudiante sienta motivación para buscar lo que requiere, como así al terminar su búsqueda sea capaz de aportar su percepción del tema solicitado de manera crítica, ampliando el conocimiento ya existente, abriendo la posibilidad de nuevas investigaciones.

Esta perspectiva se basa en distintas teorías o principios, inicialmente en la teoría del caos se menciona que cuando la persona se encuentra inmersa en un mundo donde existe gran cantidad de información se realiza un vínculo de manera inconsciente; la teoría de redes se visualiza como las distintas relaciones existentes entre diversos sujetos, lo que permite diversidad de información y finalmente, en la teoría de la complejidad se establece que la educación es un proceso amplio que debe ser abordado mediante distintas formas de aprendizaje (Cahuana y Pachao, 2019, pp. 31-36).

A partir de la aproximación a estas teorías, se analiza la educación de una manera extensa, donde la comunidad educativa poseerá múltiples escenarios de los cuales obtendrá información, el reto se centra en saber cómo utilizarla. Además, se resalta que el conocimiento puede residir en diversidad de espacios y entidades, por lo tanto, el aprendiz deberá adaptarse a estos cambios de una manera precisa por medio de un acompañamiento oportuno de los actores educativos inmersos en este proceso.

Además, se observa al conectivismo como una perspectiva de orientación hacia una transformación de la educación al ámbito tecnológico donde la comunidad estudiantil precisa adquirir las herramientas necesarias para aprender a aprender, valorando la importancia y veracidad de los datos adquiridos en una época de gran demanda informacional impulsada por las TIC, en la cual las personas deben adaptarse a los cambios y desafíos que se les presenta, preparando así futuros profesionales líderes de su proceso educativo con habilidades de toma de decisiones.

Según Martí-Villar et al. (2012) el conectivismo propone “(...) un nuevo paradigma de aprendizaje (...) en el que la revolución tecnológica e informacional muestra que las personas están recibiendo un aprendizaje más activo, adaptando una visión más holística que se centra en la comprensión integrada de la realidad compleja y multidimensional” (p. 151). Esta perspectiva presenta el aprendizaje como un proceso de búsqueda de conocimiento donde se visualiza a la comunidad estudiantil como protagonistas de su enseñanza y actores educativos más autodidactas que exploran información más amplia y diversa. Este modelo pretende contemplar las necesidades informacionales de la población que lo requiera y solventarlas, permitiendo un conocimiento oportuno en variedad de ámbitos, desde un entorno tecnológico.

Asimismo, el conectivismo se basa en el proceso de conexión de distintas redes, que permite al estudiante adquirir las herramientas necesarias para optimizar el proceso de aprendizaje, logrando así su emancipación y autonomía de crear conocimiento. Entre estas redes, Ovalles (2014) enfatiza la “formal, informal, experiencias, mentoría y aprendizaje, soporte de rendimiento, autoaprendizaje y comunidades” (párr. 11); la conexión de estas redes permitirá al estudiante realizar asociaciones de lo aprendido,

obteniendo diferentes técnicas de aprendizaje que podrán ser utilizadas para el resto de sus vidas.

Por lo tanto, si esta perspectiva se aborda de manera adecuada posibilitará un acercamiento idóneo del proceso educativo con las TIC, de manera que la persona estudiante logre un aprendizaje oportuno, mediante el uso de herramientas acordes y beneficiosas (Cueva et al., 2019, p. 211). Tumino y Bournissen (2016) agregan que "el conectivismo promueve que la capacidad de saber más es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado. Además, sostiene que la habilidad de distinguir entre la información relevante y la irrelevante resulta vital" (p. 116).

También, para implementar el conectivismo como una nueva visión de una perspectiva educativa se deberá concordar con las acciones de enseñanza, las cuales Montes de Oca y Machado (2011) mencionan que estas acciones: "se subordinan al aprendizaje y guían la actividad de los alumnos para alcanzar los objetivos propuestos" (p. 39). Por ende, los instrumentos que se utilicen para las actividades formativas poseerán características más flexibles, inclusivas y dinámicas que permitan la participación y desarrollo académico de todas las personas.

A raíz de toda la información relacionada con el conectivismo que se ha abordado hasta el momento, el concepto general se basa en una perspectiva de aprendizaje acorde con los avances tecnológicos actuales, en el ámbito educativo permite tanto al profesorado como a la comunidad estudiantil adquirir infinidad de beneficios como motivación, autonomía, agilidad en la realización de tareas, mayor absorción de información relevante y filtrada, diversión, fácil acceso a gran cantidad de información, entre otros aspectos.

Ahora bien, analizando las distintas posiciones de esta perspectiva se brinda un acercamiento a las ventajas y desventajas que esta posee en el ámbito educativo, las cuales se desglosan a continuación:

Ventajas:

La perspectiva conectivista permite la utilización de tecnología de una forma más cercana y funcional para el quehacer educativo, esto debido a que se entrelaza la educación y la tecnología para obtener los mayores beneficios que estas poseen, porque “es posible compartir, colaborar, discutir y reflexionar con otros, el aprendizaje deja de ser individualista para pasar a cooperativo y colaborativo” (Sánchez-Cabrero et al., 2019, p.127).

Por ende, mediante el conectivismo se posibilita que la población estudiantil pueda trabajar de manera interactiva sus habilidades, sus competencias de comunicación y trabajo en equipo, construyendo de manera conjunta nuevos conocimientos que les permita desarrollarse académicamente y como ciudadanos.

También, fortalece el desarrollo de habilidades blandas y duras, ya que al utilizar tecnología la mentalidad se expande y se generan mayores habilidades, como nuevas destrezas en la búsqueda de información y resolución de problemáticas en diversas áreas educativas. Tal como menciona Sánchez et al. (2019) se genera “Mayor comprensión de la situación educativa actual y los desafíos futuros, ya que el conectivismo contempla una mayor comprensión de una sociedad en permanente cambio y un conocimiento en constante expansión” (p.129).

Además, los distintos ejercicios que se realizan desde la virtualidad refuerzan la adaptación al cambio, Sánchez et al (2019) mencionan que esta perspectiva proporciona “Alta capacidad de adaptación a las nuevas generaciones de alumnos ‘Nativos Digitales’ que se identifican cada vez más con las necesidades descritas desde el Conectivismo” (p.129). De este modo, el empleo de la perspectiva conectivista desde la primaria permitirá guiar a la persona estudiante para que este desde una edad temprana incluya las TIC como un apoyo constante que le permita solucionar problemas cotidianos.

Tal como mencionan Tumino y Bournissen (2016) “El acto de aprender consiste en crear una red externa donde los nodos se conectan para dar forma a una compleja fuente de conocimiento” (p.114). Por consiguiente, se propicia el intercambio de ideas,

el cual facilita el uso de estas redes de aprendizaje, ya que al utilizar distintas aplicaciones y plataformas se generan mayores ideas entre pares.

La tecnología puede aplicarse de formas diversas, debido a que se pueden utilizar las plataformas y aplicaciones para compartir contenido, intercambiar información entre la comunidad estudiantil y evaluación sobre variedad de temáticas de formas entretenidas además de permitir mayor organización de la información. Recio et al. (2017) mencionan el “Alto grado de interdisciplinariedad, ya que el PC debido a su versatilidad y gran capacidad de almacenamiento permite realizar diversos tipos de tratamiento de una información muy amplia y variada” (p.7).

Proporciona actualización en distintas temáticas, ya que el uso de tecnología amplifica la mentalidad, ya que al encontrar mayor información se expande el conocimiento de cualquier temática que se precise. Para Sánchez et al (2019) existe “Mayor sintonía entre las distintas ciencias y campos de estudios, al ser el Conectivismo un enfoque que bebe de diversos ámbitos teóricos para desarrollarse (psicología social, tecnologías de la comunicación, neurociencia, informática, etc.)” (p.129).

Recio et al. (2017) mencionan que una de las ventajas se centra en la “Motivación e interés. Los chicos hoy día poseen destrezas innatas asociadas con las nuevas tecnologías por lo que de forma muy natural, aceptan y adoptan el uso del PC en sus actividades de aprendizaje” (párr.51). Por lo tanto, el aprendizaje puede visualizarse como un quehacer dinámico, placentero y estimulante desde una visión positiva, debido a que se refuerzan los ejercicios de forma pragmática.

Desventajas:

En cualquier ámbito se presentan elementos a favor y en contra, visualizando esta perspectiva conectivista desde un plano objetivo, hay que analizar los detalles, el uso de tecnologías en el aula es un aspecto al cual se le debe prestar atención, pues este representa un proceso que requiere adaptabilidad por parte de la comunidad estudiantil, ya que todas las personas aprenden y captan la información de manera distinta. El interés

al estudio puede ser sustituido por “la curiosidad y exploración en la web en actividades no académicas tales como diversión, música, videos, etc” (Recio et al., 2017, párr.38).

En efecto, el uso de la tecnología en el aula sin una adecuada supervisión puede generar una conducta de ocio que consuma la atención del escolar. Sin embargo, cuando el estudiante no se siente motivado, desde la calculadora hasta una ventana pueden ser elementos distractores.

La cantidad, variedad e inmediatez de información puede crear un estado de saturación, propiciando acciones como “cortar y pegar” y no un análisis crítico de los datos (Recio et al., 2017, párr.38). Es por esta razón que el personal educativo debe brindar técnicas de acercamiento y análisis de la información y brindar el apoyo necesario para enseñar a la comunidad estudiantil a ser personas reflexivas con la información que absorben.

Recio et al. (2017) manifiestan: “Por la diversidad de nodos y conocimientos a ser explorados se hace muchas veces difícil garantizar la disponibilidad, calidad, correctitud de la información necesarios para formar las conexiones que garanticen el aprendizaje” (párr. 40). Por lo tanto, se deben buscar las prácticas oportunas que permitan la identificación de información funcional para el aprendizaje.

Recio et al. (2017) mencionan que: “Dado que el aprendizaje cooperativo está sustentado en las actitudes sociales, una sociedad perezosa puede influir en el aprendizaje efectivo” (párr. 38). Por lo tanto, se debe observar la percepción de la comunidad escolar, cómo percibe el alumnado y el profesorado las prácticas llevadas a cabo, si presenta un avance, un retroceso, o bien si logran obtener beneficios de esta nueva forma de presentar el aprendizaje requerido.

Para aplicar la perspectiva conectivista se requiere de una continua formación académica por parte del personal encargado de ejecutar las estrategias conectivistas, por lo que debe invertirse recursos (tiempo y dinero) para las capacitaciones (Recio et al., 2017, párr. 39).

El conectivismo muestra una forma cooperativa de aprender, vinculando a los actores educativos de manera estrecha para lograr los objetivos deseados para la población estudiantil. Asimismo, este concepto se visualiza como un "enfoque pedagógico que sí se aplica consecuentemente y de forma organizada, permite el empleo de las tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje, para obtener excelentes resultados, sin perder el horizonte de que el rol protagónico es de los estudiantes" (Cueva et al, 2019, p.211).

Asimismo, las personas al introducirse en un mundo con vastas formas de absorber información instantáneamente, también precisan de la capacidad de buscar canales de aprendizaje confiables y que se ajusten a sus necesidades y sus preferencias; de modo que no solamente se visualicen datos de manera excesiva, sino que exista un grado de selectividad que genere un aprendizaje concreto, específico y funcional, generando así que la comunidad estudiantil logre discernir cual adquiere para su consumo y resulta beneficioso para su aprendizaje, este ejercicio se logra por medio de la orientación oportuna de los actores inmersos en el proceso educativo.

2.2 Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)

Para De Vita (2008) citando a Ochoa y Cordero (2002) las Tecnologías de Información y Comunicación se definen como "un conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes y canales de comunicación, relacionados con el almacenamiento, procesamiento y la transmisión digitalizada de la información" (p. 78). Por lo tanto, estas pueden estar presentes en variedad de formas facilitando la manera en la cual se transmite y se presenta información para las diversas poblaciones que lo precisen, brindando gran beneficio para el aprendizaje y búsqueda de conocimiento en dispositivos digitales.

Además, para Sajines (2020) éstas se conceptualizan como los "recursos y medios que facilitan el procesamiento de la información mediante el uso de la tecnología valiéndose de aparatos electrónicos, programas, aplicaciones, etc." (p. 12). Es decir, estas tecnologías se califican como herramientas que facilitan la creación y obtención de

información de forma digital básica o interactiva, esto dependerá de los gustos y necesidades de la persona usuaria.

Para efectos de la temática de este proyecto se tomará en cuenta las TIC en el ámbito educativo, las cuales permitirán un acercamiento oportuno con la información de manera dinámica, con infinidad de opciones de navegación como apoyo en las materias y progreso de competencias. Ahora bien, la tecnología en el ámbito educativo puede entenderse como la diversidad de aplicaciones móviles y plataformas virtuales que pueden ser utilizadas en la educación para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las TIC dentro de los roles del profesorado facilitan el desarrollo y personalización de múltiples contenidos, adaptándolos a la virtualidad; mientras que para la comunidad estudiantil, colabora en su ejercicio de búsqueda de conocimiento y desarrollo de habilidades y destrezas. Tal como menciona Quiroga, Vanegas y Pardo (2019) “Las TIC representan y se vuelven aliadas de aprendizajes de calidad, por la motivación e implicación que envuelve a los niños en experiencias significativas y de acuerdo con sus reales necesidades” (p.80).

Por lo tanto, se comprende que la implementación de las TIC como complemento en la enseñanza, facilita al estudiantado personalizar su aprendizaje según las necesidades educativas que posee, por medio de su interacción en diversas plataformas dinámicas y aplicaciones educativas, con el propósito de generar contenido provechoso para la adquisición de conocimiento; asimismo, la creación de habilidades digitales, el aprendizaje colaborativo y permiten reforzar lo aprendido. En síntesis, estas brindan acceso a distintos materiales de soporte que mejoran los procesos educativos, tanto para el profesional en docencia como para el alumnado.

Igualmente, por medio de la tecnología se brinda flexibilidad en cuanto a la adaptación de los contenidos curriculares en el aula, adaptándose según las capacidades, formas de aprendizaje y las necesidades del alumnado, por lo tanto, la comunidad estudiantil ya no deben ajustarse a la forma de aprender de los demás, sino que pueden desarrollar habilidades y aptitudes según su ritmo de aprendizaje, eliminando la tensión de compararse con otros y permitiéndoles repetir los temas vistos

en clases que no comprenden o bien acceder a nuevo material que les ayude a fortalecer sus competencias.

Ahora bien, para asegurar el éxito del uso de las TIC en la educación, la UNESCO (2013) sugiere:

- Centrarse en los estudiantes, realizando enfoque en sus características, intereses, condiciones, expectativas y potencial.
- Alinear los contenidos según los requerimientos de la sociedad del conocimiento donde se promuevan sociedades inclusivas, participativas y equitativas.
- Construir una integralidad e implementación sistémica donde exista una consistencia interna, de manera que cada uno de los procesos en los que consiste, miembros y resultados respondan a este nuevo paradigma. (p. 33)

De la misma manera, para que la educación logre obtener los beneficios que brinda la tecnología, no basta únicamente con poseer el equipo necesario; el perfil profesional del personal docente y sus estrategias deben ser complementarias, para que se logre un equilibrio entre la teoría y la práctica, y de esta manera se logre brindar el conocimiento oportuno para cada nivel. Torres y Cobo (2017) mencionan que las técnicas de integración de la tecnología al proceso educativo deben “garantizar que las experiencias de aprendizaje se configuren basándose en los principios de la globalización, la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, empleando acciones que se derivan del aprendizaje experiencial, por descubrimiento, por proyectos y por problemas” (p. 36); proporcionando así un ambiente más idóneo para una educación activa y consciente que brinde respuesta a los cambios actuales.

Desde una perspectiva contraria a la mencionada por los autores Torres y Cobo, si las condiciones respecto al equipo tecnológico, capacitación docente, perfil institucional y estrategias de integración tecnológica al currículo educativo no se cumplen o bien se generan otras adversas, se pueden crear inconvenientes que afecten a la

población estudiantil.

Aunado a lo anterior, se menciona el *ciberbullying*, el cual García-Maldonado et al. (2011) definen como: “prácticas de intimidación a través de los servicios de Internet (...) con la intención de dañar, ejecutarse en forma repetitiva y llevarse a cabo en una circunstancia donde sea evidente el desequilibrio del poder entre los participantes” (p.117). Por lo tanto, para cuidar la salud e integridad del alumnado, la propuesta de las estrategias de apoyo pedagógico desde la perspectiva conectivista, deberá establecerse con protocolos de prevención y detección ante estos casos de acoso.

Otro factor que se puede generar en contra de la fluidez del aprendizaje a causa del uso de la tecnología, es el de la distracción, debido a que los dispositivos electrónicos tienen la capacidad de emplearse para otros fines no educativos, como es el uso frecuente de las redes sociales, mensajes, páginas de deportes y los videojuegos, todos estos en un entorno de ocio, por lo que, su utilización debe estar acompañada de una serie de normas que permitan al docente a cargo de la clase controlar la lección y mantener la atención del alumnado.

Es necesario aludir que las dificultades técnicas como un fallo en un dispositivo electrónico y la pérdida de señal de Internet son también aspectos desfavorables que pueden ocurrir cuando se utilizan recursos tecnológicos como apoyo curricular; sin embargo, estos pueden ser solucionados con un plan de respaldo, como descargar el material previo a la clase.

Igualmente, cuando se utilizan plataformas virtuales educativas, estas conllevan frecuentemente a introducir datos del usuario para la creación de cuentas y su acceso, lo cual puede poner en riesgo la privacidad de las personas, siendo susceptibles a estafadores, suplantación de identidad, explotación sexual, *cyberbullying* u otros riesgos. Para evitar que esto ocurra, es importante que la persona profesional encargada del grupo escolar transmita el conocimiento de las técnicas del uso consciente de las TIC, tomando en cuenta para ello la Ley N° 8968 Protección de la Persona frente al tratamiento de sus datos personales, la cual menciona de qué manera se debe “controlar

el flujo de informaciones que conciernen a cada persona, derivado del derecho a la privacidad, evitando que se propicien acciones discriminatorias” (p.17).

En la actualidad, las TIC han provocado un gran impacto en el acceso a la información, ampliando las formas en cómo se puede obtener, la calidad y cantidad de esta; visualizando a estas como herramientas para la administración, desarrollo e intercambio de datos, que colabora en reducir las barreras informacionales. De manera que estas tecnologías se convierten en una herramienta indispensable para la educación, presentando innovación a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos (Cruz et al., 2019, p.5).

Para que las personas posean una adecuada interacción con la información en variedad de formas, pero específicamente con la información digital, se requiere de discernimiento, apropiación tecnológica, identificación de normas de propiedad intelectual, investigación, entre otras habilidades. Debido a que “adoptar nuevas tecnologías implica desarrollar también nuevas competencias ya que el manejo de las mismas supone el conocimiento de su uso, para lo cual se requiere de una adecuada capacitación” (De la Rosa, 2011, párr. 9).

Asimismo, el principal empleo de las tecnologías utilizadas por el personal docente costarricense de Educación General Básica, corresponde en fomentar el desarrollo significativo, caracterizado por el empleo de estrategias de mediación que propician un aprendizaje más duradero, la creatividad, pensamiento estratégico y el razonamiento lógico; incentivando dichas actividades por medio de estrategias didácticas tecnológicas, con el uso de herramientas como: Movie Maker, EdiLim, Power Point y el empleo de técnicas para la búsqueda de información, que funcionan como potenciadores de las capacidades de aprendizaje de cada persona (DRTE, 2017, p. 111). Sin embargo, la Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación (2017) además acota que en un estudio donde se analizó 14 regiones educativas de Costa Rica: “los docentes de la EGB recurren con poca frecuencia a las TIC en la mediación pedagógica que desarrollan” (p. 109).

Por lo tanto, se comprende que para lograr obtener múltiples beneficios por medio del uso de las TIC se debe adecuar de forma estrecha con las estrategias didácticas de una manera mucho más recurrente y además, que el personal docente se adecue a la tecnología para brindar una enseñanza amplia con el uso de distintas aplicaciones y herramientas tecnológicas; proporcionando mayor dominio a la comunidad estudiantil sobre variedad de temáticas.

Además, para llevar un control del avance en el aprendizaje de los contenidos por cada estudiante, el personal docente puede hacer uso de plataformas virtuales personalizadas, las cuales permiten monitorear los logros alcanzados por la clase, además de organizar, planear y proponer estrategias que atiendan sus necesidades haciendo el aprendizaje más accesible, flexible y amigable.

Ahora bien, las herramientas utilizadas en este trabajo para la planificación de estrategias didácticas se centran en aplicaciones móviles educativas, redes sociales y aplicaciones de ofimática en línea, como las siguientes: *Kiddle, Moodle, Pixton, Educima, Miro, Edmodo, Google Drive, Word Wall, Padlet, Cacao, Biodigital, YouTube, Socrative, GoConqr, Genially* entre otras, estas herramientas permiten potenciar el desarrollo del aprendizaje y el trabajo en conjunto entre el personal docente, personal en bibliotecología y la comunidad estudiantil, lo que propiciará una educación actual de calidad.

2.3 La biblioteca escolar como ente de apoyo a la educación primaria

Las unidades de información son lugares aptos para el análisis de información, estas representan un espacio amplio de inserción que proporciona el conocimiento óptimo para la comunidad usuaria que lo amerite, posibilitando un aprendizaje significativo (Lucas, 2019, p.74). Por lo tanto, la realización de actividades dentro de este entorno brindan el apoyo necesario para suplir los requerimientos de la población educativa, a su vez permiten el desenvolvimiento oportuno en diversidad de contextos, proporcionando un conocimiento vasto y pertinente para enfrentar los desafíos de un mundo cambiante y una sociedad exigente.

Tal como menciona la Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas (IFLA) (2002) “la biblioteca escolar proporciona información e ideas que son fundamentales para desenvolverse con éxito en la sociedad contemporánea, basada en la información y el conocimiento” (párr. 1). Es decir, estos centros de información son sitios donde gobierna la libertad de expresión en todas sus formas, y ofrecen herramientas de enseñanza que favorecen el ámbito personal y social, desarrollando habilidades y destrezas que posicionan a la población en un ambiente para la comprensión de sí mismo y de su exterior.

Situándose en un ámbito académico, tal como lo especifica Altamirano et al. (2014) “la biblioteca escolar es la entidad encargada de conformar la integración del currículo educativo a sus objetivos y metas operacionales, procurando las mejores técnicas y procedimientos dentro de un plan claramente definido” (p. 32).

De tal manera, estas figuran un soporte completo para la institución educativa en la cual se encuentren inmersas, ya que las diversas asignaturas precisan de refuerzos que fortalezcan la enseñanza de los educandos y enriquezcan la labor del personal docente, posibilitando los mayores beneficios para todos los personajes en el proceso de enseñanza, además de la calidad en las labores ejercidas.

Las unidades de información dentro de un centro educativo deben posicionarse estratégicamente y visualizarse como un herramienta de ayuda para el proceso educativo, además de poseer un profesional que se adecue a las necesidades de la población que lo precise, proporcionando el apoyo necesario en el uso de material didáctico en variedad de soportes, así como la orientación oportuna en la utilización de este (Altamirano et al., 2014, p. 13).

Aunado a lo anterior, los profesionales encargados de la biblioteca escolar, deben de ser personas proactivas, creativas, innovadoras, imaginativas y según Altamirano et al. (2014) “contar con aptitudes de administrador y planificador de actividades que le permitan cooperar y coordinar con el resto de la comunidad educativa” (p. 22), de esta

manera serán un soporte adecuado y necesario en el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma conjunta con el personal docente.

Esto genera un acercamiento más oportuno hacia la unidad de información y se crean mejores vínculos entre profesorado y alumnado, beneficios que marcarán la diferencia pues generan lazos fuertes que pueden fortalecerse entre los personajes inmersos y concluir en un trabajo colectivo que provee grandes ventajas en la educación. Además, los servicios y el material que se encuentre a disposición en estos espacios deben ser novedosos, variados y poseer distintos soportes, para que de esta manera se logre suplir las necesidades de la comunidad usuaria que los utiliza (Altamirano et al., 2014, p. 29).

Siguiendo este razonamiento, Marengo afirma que “el objetivo general que posee la biblioteca es apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la institución con el fin de promover la utilización de los servicios de la biblioteca y las tecnologías de la información y comunicación” (Facultad de Educación, 2021), promoviendo de esta manera una educación enfocada en múltiples formas de aprendizaje y generando una vinculación estrecha entre espacios y actores educativos que posibiliten una enseñanza amplia.

2.3.1 Objetivos de la biblioteca escolar

La función de las bibliotecas se centra en proporcionar a los estudiantes las formas idóneas de aproximarse al aprendizaje en variedad de contextos, por lo tanto, estas unidades se basan en objetivos generales que permiten esta función, dentro de estos la UNESCO (1999) menciona los siguientes:

- Apoyar y facilitar la consecución de los objetivos del proyecto educativo del centro y de los programas de enseñanza.

- Crear y fomentar en los niños el hábito y el gusto de leer, de aprender y de utilizar las bibliotecas a lo largo de toda su vida.

- Ofrecer oportunidades de crear y utilizar la información para adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y entretenerse.
- Enseñar al alumnado las habilidades para evaluar y utilizar la información en cualquier soporte, formato o medio, teniendo en cuenta la sensibilidad por las formas de comunicación presentes en su comunidad.
- Proporcionar acceso a los recursos locales, regionales, nacionales y mundiales que permitan al alumnado ponerse en contacto con ideas, experiencias y opiniones diversas.
- Organizar actividades que favorezcan la toma de conciencia y la sensibilización cultural y social.
- Trabajar con el alumnado, el profesorado, la administración del centro y las familias para cumplir los objetivos del proyecto educativo del centro.
- Proclamar la idea de que la libertad intelectual y el acceso a la información son indispensables para adquirir una ciudadanía responsable y participativa en una democracia.
- Promover la lectura, así como también, los recursos y los servicios de la biblioteca escolar dentro y fuera de la comunidad educativa. (párr.7)

Por lo tanto, se deja en claro que las bibliotecas son espacios de enriquecimiento intelectual y lúdico, donde las personas usuarias poseen la libertad de aprender de diversas formas que consideren aptas para su mayor desempeño educativo. Además, estas unidades son un soporte indiscutible para los centros educativos, pues propician actividades, espacio, materiales y guías que posibilitan un ejercicio educativo variado y aprovechable tanto para docentes como para estudiantes.

2.3.2 Tipos de usuarios de la biblioteca escolar

Las unidades de información se diferencian unas de otras por la población con la cual trabajan, permitiendo de esta forma dar un alcance completo de manera personalizada, en el caso de las bibliotecas escolares, estas se sitúan en instituciones educativas de primaria y secundaria, tanto en el sector diurno como nocturno, es decir este tipo de unidad atiende a estudiantes en un rango de edad de 4 a 19 años aproximadamente, sin distinción alguna.

Además, las bibliotecas son espacios abiertos a la población que se encuentre inmersa en el proceso educativo, como el personal docente que podrá encontrar en este lugar herramientas de apoyo para brindar conocimiento a los estudiantes en diferentes niveles, las familias también pueden obtener información y apoyo en este espacio e indudablemente los estudiantes de los centros educativos, quienes pueden depositar la plena confianza que las bibliotecas serán un soporte en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según lo mencionado por Pozo et al. (2019) en las unidades de información escolares la comunidad usuaria adquiere habilidades distintas según su grupo de edad, de 4 a 6 años se presenta una etapa de acercamiento con la unidad, de 7 a 9 años se inicia el proceso de análisis y empleo de conocimiento en actividades intelectuales, de 10 a 12 años se consolida el aprendizaje y el desarrollo de habilidades; de 13 a 14 años se presenta el desarrollo intelectual y creación de tareas científicas y finalmente de 15 a 17 años se produce el aprendizaje individual y el conocimiento analizado.

De esta manera se define los rangos de edad que abarca la biblioteca escolar y la forma en la cual repercute en la población que la utiliza de manera adecuada y la que está en constante actividad mediante las estrategias que esta misma brinda (pp. 354-355).

2.3.3 Servicios de la Biblioteca Escolar

La biblioteca escolar como un espacio de apoyo al desarrollo de habilidades y hábitos de aprendizaje, debe proporcionar a la comunidad educativa las herramientas necesarias para mejorar sus condiciones académicas. Para hacer esto posible la biblioteca escolar pone al alcance de su población una serie de servicios estructurados según las características y necesidades de las personas usuarias; dichas actividades son definidas por Gronroos (2008) como las que tienen “interacción entre el cliente y el personal, los bienes y otros recursos físicos, sistemas y/o infraestructuras que representan al proveedor del servicio y posiblemente involucran a otros clientes, con el objetivo de apoyar al cliente en sus actividades cotidianas” (p. 300).

Por lo que, puede entenderse como los servicios bibliotecarios al igual que otros servicios sociales, nacen con el propósito de cubrir las necesidades indispensables de la comunidad, tomando en cuenta para ello la diversidad de los tipos de usuarios con la finalidad de brindar una diversificación de materiales y estrategias didácticas que respondan a sus intereses.

Los servicios de una biblioteca se pueden dividir en dos tipos, los cuales son tradicionales e innovadores. Los servicios tradicionales se refieren a aquellos beneficios que se les otorgan a las personas usuarias con regularidad, tales como circulación, formación de usuarios, lectura en sala, referencia, entre otros. Mientras que los servicios innovadores aluden aquellos que responden a las necesidades cambiantes de la comunidad usuaria, conectando a esta con la información que requieren día a día de forma creativa, mejorando así los índices de satisfacción que propicien lealtad con la biblioteca.

En la era digital, la población estudiantil ha sido altamente influenciada por la tecnología, como menciona Arévalo y Cordón-García (2013) “estas tendencias han generado un cambio en el paradigma educativo, dando lugar a la necesidad de cultivar nuevas competencias para los ciudadanos en las sociedades del conocimiento” (párr. 9). Por lo tanto, los servicios que brinda la biblioteca escolar deberán responder a este nuevo

paradigma educativo, aprovechando los beneficios que brindan las TIC para atraer a la persona usuaria y facilitar su proceso de aprendizaje.

2.3.4 Contribución de las bibliotecas escolares a la educación costarricense

En Costa Rica la biblioteca escolar facilita el acceso a la información y recursos que las personas usuarias necesitan, proporcionando un servicio de calidad para beneficiar el proceso de aprendizaje, por lo que Méndez (2011) señala que la biblioteca en el ámbito escolar cumple con la siguiente función: “formar para la vida, desarrollar potencialidades, el manejar la frustración y el poder superar o ayudar a superar la marginación y la pobreza, reduciendo brechas sociales, culturales, religiosas, entre otras” (p. 4)

Asimismo, las bibliotecas escolares al responder con los retos que se presentan en la cotidianidad y además al enfrentar las exigencias de las personas usuarias, deben poseer tanto los recursos como técnicas de aprendizaje para solventar las necesidades tecnológicas en una sociedad digital, por lo cual se efectúa la transición de la biblioteca escolar tradicional a la BiblioCRA.

De forma puntual, en un video publicado por la Facultad de Educación de la UCR, Ana Marengo Fernández, bibliotecóloga de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa, menciona que en la biblioteca de esta institución “no forma parte oficialmente de los centros de recursos para el aprendizaje (BiblioCRA), pero sí labora como una, ya que su perspectiva y enfoque son muy similares” (Escuela de Bibliotecología y Facultad de Educación, 2021).

Específicamente, el concepto de BiblioCRA se vincula a espacios innovadores que posibilitan la obtención de servicios informacionales, los cuales Rojas, Carvajal y Hernández (2016) aluden que las diversas comunidades de una institución de enseñanza “pueden tener acceso a las tecnologías de la información, mediante la utilización de recursos tecnológicos, impresos, digitales, audiovisuales, lúdicos, tridimensionales, bases de datos, conectividad, redes sociales, intercambio de documentos digitalizados y espacios para conferencias en la web, entre otros”(p.3).

Es decir, las BiblioCRA, son espacios que favorecen de manera muy personalizada y amplia el proceso educativo, pues brinda las facilidades para acceder a información en diversos formatos y permite un aprendizaje resolutivo. Tal como se menciona, las BiblioCRA deben enriquecer el proceso educativo por medio del apoyo de los recursos tecnológicos, generando ambientes interactivos y creativos mediante el acceso equitativo y la transmisión de técnicas para que la persona usuaria adquiera un aprendizaje significativo. (Calderón et al., 2017, p. 47)

Continuando con lo mencionado anteriormente, las bibliotecas escolares deben ser promotoras de cambio, donde además de proporcionar un espacio físico que permita a los profesores y estudiantes acceder a buscar material impreso o realizar investigaciones, también se incorporen el uso de nuevas tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Ministerio de Educación Pública, 2020, p. 3)

Las BiblioCRA poseen una relación estrecha con el Programa Nacional de Tecnologías (PNTM), dado que este las contempla como facilitadoras de la construcción del aprendizaje desde la visión del trabajo colaborativo, facilitando además las técnicas y el acceso a las tecnologías digitales móviles e información de calidad (Dirección Recursos Tecnológicos en Educación, 2016, p. 13); lo cual destaca el papel activo de la persona profesional en bibliotecología en el uso y manejo de las TIC para el tratamiento acelerado de la información.

De acuerdo con los lineamientos para la gestión y administración de las bibliotecas escolares y centros de recursos para el aprendizaje propuestos por el MEP (2017) alude que las bibliotecas pertenecientes al modelo PNTM deben “desarrollar y ejecutar, mediante el Equipo de Gestión y Apoyo Tecnológico un proyecto de uso y aplicación de las tecnologías como apoyo al currículo (p. 3). Asimismo en su inciso h, se menciona que el profesional en bibliotecología debe “Establecer y ejecutar mecanismos de coordinación, acordes al currículo educativo, con el objetivo de realizar trabajos en conjunto con el personal docente” (p. 3).

2.3.5 Prácticas de integración de la biblioteca escolar al currículo educativo

Para obtener los beneficios que brindan las bibliotecas a la educación, es importante crear estrategias que permitan integrarlas al currículo educativo, por lo que Miret et al. (2010) definen estas prácticas de integración como “actividades de enseñanza y aprendizaje que promueve o acoge la biblioteca en relación con las diversas áreas del currículo. Integración curricular de la biblioteca” (p.17). Se observa, que estas prácticas permiten la unión efectiva de los recursos que posee el centro de información hacia el fortalecimiento del currículo educativo, sirviendo de apoyo a la labor docente.

Entre las prácticas de integración de la biblioteca al apoyo curricular, Rengifo (1999) menciona:

- Planificar con el personal docente los programas curriculares. Para esto hay que tener en cuenta los tópicos a tratar, experiencia y actividades de enseñanza-aprendizaje, características del alumnado y utilización de los medios.
- Seleccionar anticipadamente materiales bibliográficos o audiovisuales apropiados para cada unidad.
- Participar en reuniones técnico-pedagógicas de los docentes a fin de hacer conocer la forma como la biblioteca puede apoyar sus actividades.
- Cooperar directamente con el personal docente al mantenerlo informado del material existente en cada asignatura.
- Desarrollar programas cortos sobre técnicas de manejo y evaluación de información (pp. 15-16).

Las prácticas mencionadas anteriormente por Rengifo, muestran que desde el siglo pasado ya se asentaba a la persona profesional en bibliotecología con un rol de mediador escolar que requiere de coordinación con el profesional docente, realizando alianzas con este para apoyar al máximo el desarrollo de los procesos educativos, haciendo valer el servicio de la biblioteca como un recurso de valor didáctico y pedagógico trascendental.

La relación existente entre el conectivismo y la bibliotecología radica en que el primer concepto busca enseñar cómo identificar y acceder la información que la persona usuaria necesita de maneras actualizadas y variadas, misma labor que efectúan los profesionales en bibliotecología mediante los talleres de alfabetización informacional, los cuales tienen como objeto otorgar al usuario las competencias necesarias para que sean capaces de encontrar, evaluar y usar los datos recopilados en distintas redes de aprendizaje y mediante técnicas de investigación actuales necesarias para aprender.

2.4 Corriente pedagógica para la educación actual

Según Cerezo (2006) una corriente pedagógica puede comprenderse como un “movimiento que describe, explica, conduce y permite la comprensión de lo pedagógico ante las exigencias del contexto y pasa a ser referentes que modifican los contextos sociales y pedagógicos de la escuela” (p. 2).

Debido a lo mencionado anteriormente, las corrientes pedagógicas deberán poseer características innovadoras que se adapten a los cambios por los que transcurre la sociedad, con la finalidad de utilizar los métodos adecuados para enfocar la enseñanza de la manera más adecuada que permita conseguir el máximo rendimiento académico y personal del alumnado.

En Costa Rica, el MEP desde 1994 ha utilizado distintas corrientes pedagógicas que han coincidido con sus políticas educativas, el avance de la sociedad y la transformación de las necesidades de las personas, entre ellas Zumbado-Castro (2019) menciona:

- a) Humanismo: centrado en la dignidad de la persona
- b) Racionalismo: se busca la capacidad racional para comprender objetivamente la realidad

- c) Constructivismo: Se asume que la educación parte de la “situación cognoscitiva del alumno, de su individualidad, de sus intereses. (p. 29)

Actualmente a nivel nacional la corriente pedagógica que se espera que los centros educativos implementen es el constructivismo, debido a que esta asume el proceso de aprendizaje como un evento continuo donde la persona estudiante aprende de manera significativa, tomando este un rol activo en su educación que lo incentiva a cuestionar e investigar la información que se le brinda, reconstruyendo así los conocimientos que ya posee por otros que se adapten a sus necesidades. Sin embargo, la realidad es distinta, debido a que a pesar de que el constructivismo se intenta aplicar hace más de 20 años, existen muchos centros educativos que no han dejado las corrientes pedagógicas anteriores y otros cuyas necesidades han variado aún más allá de lo que el constructivismo ofrece.

Con el surgimiento de las TIC, los estudiantes han debido adaptarse a diferentes modos de enseñanza, sin embargo se ha observado la carencia de una interacción consciente del estudiante con la tecnología, donde surge la necesidad de una perspectiva innovadora que complemente la corriente pedagógica en el ámbito tecnológico, la cual Díaz (2008) menciona que esta debe cumplir con el siguiente objetivo: “debe plasmar la educación de una manera interactiva, altamente individualizada y centrada en el aprendiz, enfocada a promover la adquisición de competencias de alto nivel, así como pensamiento complejo y aprendizaje colaborativo” (p. 9).

2.4.1 Modelos pedagógicos

Los modelos educativos o pedagógicos se encuentran relacionados con esquemas de planeación de estrategias que mejoran el desarrollo cognitivo, social y humano de la persona estudiante, por lo que Rodríguez et al. (2019) afirman que estos encierran “diversos campos dentro del ejercicio educativo como la brújula que orienta al educador, no solo por su concepción y adhesión con uno de ellos sino por todo lo que implica, desde su conocimiento hasta su implementación” (p. 143).

Asimismo, con la finalidad de obtener los resultados deseados, los modelos pedagógicos establecen el diseño curricular que guiará a los centros escolares por medio de la participación de todos los diferentes actores educativos, los cuales deberán trabajar interdisciplinariamente para facilitar la accesibilidad al conocimiento. La escogencia de un modelo pedagógico dependerá de las necesidades de la comunidad y las habilidades y destrezas que los centros educativos deseen transmitir a sus estudiantes, incluyendo el contenido, evaluación y estrategias de enseñanza con los que se desee realizar el proceso enseñanza-aprendizaje.

En relación con el modelo curricular costarricense, este corresponde a un modelo de educación basado en objetivos para el desarrollo sostenible, el cual en el aspecto tecnológico el MEP (2015) menciona “Existe un modelo pedagógico para cada una de las poblaciones que el PNTM atiende, desde preescolar hasta jóvenes y adultos” (p. 98). En este programa, los modelos pedagógicos que lo respaldan deben cumplir con requisitos de dinamización, innovación y actualización que propicien a la persona estudiante una transformación en su calidad de vida.

2.4.2 Perspectiva educativa en un contexto actual

De manera introductoria, Pratt (2002) define perspectiva educativa como un “conjunto interrelacionado de creencias e intenciones que da dirección y justificación a nuestras acciones. Es una lente a través de la cual vemos la enseñanza y el aprendizaje” (p. 1).

Asimismo, la perspectiva educativa posee el propósito de establecer el perfil docente y estudiantil, estrategias, recursos y los objetivos que persigue la institución académica, para lo cual se requiere cumplir con distintos elementos teóricos que sustentan la práctica educativa, entre ellos Arce-Ramírez y Chévez-Ponce (2016) mencionan: “Dimensión cognitiva, de competencia y formativa” (p. 6). Estos elementos abordan la educación desde diversos contextos teóricos que justifican las acciones tomadas para transmitir a las personas estudiantes la información y competencias que requieren paulatinamente en cada grado escolar.

La perspectiva educativa se diferencia del modelo pedagógico, debido a que el modelo es más limitado, mientras que la perspectiva aclara la relación entre el estudiante y su proceso educativo de una manera más flexible, observándose como una propuesta que se puede adaptar y modificar según las necesidades de la población meta.

En procura de implementar las técnicas y herramientas de innovación pedagógica actuales para realizar una gestión más eficiente del proceso educativo que sea pertinente a las características y necesidades de la población estudiantil, se requiere que la perspectiva educativa considere la integración de las tecnologías en el currículo escolar. Para emplear esta integración tecnológica, Poriet (2010) menciona que la perspectiva “requiere disponer de lineamientos, estrategias y recursos que disminuyan la diferencia existente entre individuos, comunidades y áreas geográficas, en cuanto al acceso y habilidad para usar la tecnología” (p.158); es decir, la perspectiva debe permitir la difusión del conocimiento, acortando las barreras y simplificando a las personas el acceso a una enseñanza de calidad.

Durante el periodo de pandemia 2020-2022, en el país se utilizaron las perspectivas educativas de virtualización y e-learning, la cual se refiere al “proceso de aprendizaje a distancia que se facilita mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación” (Barberá, 2008, p.2). Los medios para enseñar tuvieron que adaptarse a la realidad de la sociedad, motivando a los actores inmersos en la educación a explorar nuevos mecanismos de enseñanza que ya existían pero no se habían explorado.

A partir de este momento la educación costarricense plantea tres pilares para un cambio de perspectiva, para lo cual la Viceministra Académica de Educación Pública de agosto 2019 a enero del 2022 Melania Brenes Monge menciona "los pilares deberán estar orientados en eficiencia e innovación con el apoyo de las tecnologías digitales a través del desarrollo de la red del bicentenario que permita el acceso a información actualizada científica y de alta calidad “(Video comunicación UNED, 2021).

2.5 Estrategias didácticas centradas en la comunidad estudiantil

El sistema educativo debe promover las estrategias idóneas para permitir un aprendizaje significativo, donde se observen metodologías funcionales y eficaces que proporcionen experiencias a quienes las requieran. Las estrategias didácticas se definen como un procesamiento conformado por contenidos y objetivos que cumplen la función de alcanzar metas específicas. (Orellana, 2017, p.3); partiendo de estas se plantea que se desea abarcar y la manera de realizarlo para proporcionar al estudiantado el conocimiento que requiera en su aprendizaje, por medio de planeamientos adecuados en cada nivel.

Por lo tanto, la estrategia centrada en el entorno educativo se vincula con actividades organizadas que se ejecutan, además, la estrategia es la que hace posible que se realicen los objetivos y contenidos establecidos previamente. (Mansilla y Beltrán, 2013, p. 29) Respecto a esta definición se comprende que estas cumplen un papel trascendental en el entorno educativo, ya que su función repercute de manera directa en el estudiantado.

Las estrategias que se utilicen en este entorno deben analizarse de una manera amplia y presentar metodologías adecuadas que permitan un aprendizaje significativo, el cual se centre en la población y sus necesidades informacionales, estas acciones deben de aproximar a la comunidad educativa a un conocimiento oportuno de diversas temáticas, comprendiendo estas de múltiples formas que se adecuen al proceso educativo.

Además, la perspectiva con la cual se aborden estas, tiene total efecto en la comunidad estudiantil y en el profesorado, ya que proporcionará un amplio panorama en cuanto a las maneras de enseñanza y también en las de aprendizaje, mediante el uso de tecnologías adaptadas a la temática a tratar según sea el caso de cada asignatura, en las cuales, por medio del trabajo colaborativo entre personal docente y personal en bibliotecología, se estudiarán de qué manera se pueden abordar.

En cuanto a la aplicación de estrategias para la implementación de las TIC en la educación, la persona profesional en bibliotecología debe convertirse en un soporte de este proceso, por lo que el MEP [2016] menciona que “el bibliotecólogo cumple un papel protagónico en el uso y manejo de las TIC, para desarrollar estrategias que favorezcan experiencias significativas, y a la vez ayuden a enfrentar los retos que cada día” (p. 3). Por ende, la persona profesional en bibliotecología debe apoyar la labor del personal docente, facilitando los materiales y sugiriendo actividades de alfabetización informacional que integren la tecnología al desarrollo del currículo educativo, mediante un proceso más participativo.

Para brindar apoyo en la planeación de estrategias didácticas, la persona profesional en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas de la Universidad de Costa Rica, posee una formación académica en el área pedagógica, conformada por los cursos de Introducción a la Pedagogía, Fundamentos de Didáctica, Principios de Currículum, Taller de Materiales Didácticos y Medios Audiovisuales y Desarrollo y Aprendizaje en la Adolescencia. Asimismo, su plan de estudios incluye los cursos de servicio educativo como Redes y Sistemas de Bibliotecas Educativas, Bibliotecas Educativas como Centros de Recursos, Herramientas y Aplicaciones en la Web y la Integración Curricular en las Unidades de Información Educativas, lo que posibilita que este posea la responsabilidad y el servicio de brindar apoyo al personal docente en su quehacer.

Además, la selección de estrategias didácticas con la implementación de la tecnología que favorezcan la práctica pedagógica y con la intervención de la biblioteca, requieren de una planificación de técnicas guiadas hacia objetivos precisos, estos que orienten al equipo docente a emprender su gestión en las aulas, mediante acciones que motiven a las personas usuarias a participar de su enseñanza y además se le brinde un adecuado acompañamiento para la utilización de estas tecnologías.

Por lo tanto, es importante que cuando la persona profesional en bibliotecología confeccione o recomiende material didáctico para el apoyo curricular, conozca y posea un amplio alcance en los programas de estudio, respondiendo a los lineamientos

curriculares, objetivos, la visión y misión de la institución. Además, esta misma deberá mantenerse en constantes capacitaciones que le permitan actualizarse en el entorno de bibliotecas escolares con la finalidad de responder a las necesidades de su población usuaria.

De igual modo, para la realización de estrategias didácticas, es necesario que se realice un inventario con los materiales bibliográficos y tecnológicos que posee la biblioteca, para así poder plantear propuestas de trabajo al personal docente y estudiantil, seleccionando las herramientas que se adapten a los contenidos curriculares; además, de elegir las estrategias que permitan controlar su uso y evaluar su impacto, con el objetivo de crear un producto de calidad que se pueda adaptar para volver a utilizar.

2.6 Currículo educativo

El currículo es un término que dentro del entorno educativo adquiere un significado polisémico según la función que se le desee brindar; entre estos conceptos se encuentra el currículo en ejercicio de guía, el cual Córlica y Dinerstein (2009), conceptualizan como un “plan de trabajo que le permite a un sistema, institución educativa o al docente, organizar el proceso de enseñanza de modo sistemático y estratégico” (p.82). La concepción del currículo como guía conlleva a la persona estudiante a la construcción de su conocimiento mediante un esquema concreto de los elementos que conforman al currículo, organizando y evaluando su contenido para poder orientar al estudiantado hacia la práctica de lo aprendido.

Por otra parte, el segundo significado de currículo corresponde a una visión de contenido, el cual Gimeno (2010) define como: “el contenido cultural que las instituciones educativas tratan de difundir en quienes las frecuentan, así como los efectos que dicho contenido provoque en sus receptores” (p. 12). Esta perspectiva es compartida por Toruño (2020), quien añade que el currículo es “manifestación tangible de una selección y organización de contenidos para establecer un programa oficial de conocimientos,

destrezas, habilidades, actitudes y sensibilidades por enseñar y a aprender-desaprender” (párr. 47).

La concepción del currículo como contenido complementa la visión de este como guía, debido a que enmarca la secuencia de qué y cuándo se debe enseñar, incentivando así la construcción de conocimientos para que por medio de la guía pueda generar un aprendizaje.

El currículo, por ende, se convierte en una misión pedagógica que busca transformar progresivamente el aprendizaje, para lo cual se requiere de vínculos que potencien la educación, integrando el conocimiento de diversas áreas para beneficiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por medio de distintas estrategias coordinadas entre disciplinas. Esta perspectiva es conocida como el currículo integrado, el cual se conceptualiza como las “tendencias hacia mayores cotas de especialización y hacia una mayor unificación del saber, son los polos entre los que bascula la construcción del conocimiento” (Ingver, 2009, p. 84). Es así como el currículo propone organizar el sistema educativo para que el alumnado posea un acercamiento con la realidad, realizando relaciones entre la información que se adquiere y el entorno.

2.6.1 Currículo educativo costarricense

Conforme al currículo educativo en Costa Rica, este se rige a partir de la política educativa Educar una Nueva Ciudadanía, la cual establece el currículo por habilidades agrupadas en cuatro dimensiones con el propósito de suplir las demandas actuales según los cambios económicos, tecnológicos y de conocimiento, a través de la experiencia y la práctica colectiva consciente del entorno.

Entre las dimensiones expuestas en la política el MEP (2015) establece:

- 1) Formas de pensar
- 2) Formas de vivir en el mundo
- 3) Formas de relacionarse con otros
- 4) Herramientas para integrarse al mundo (pp. 30-15).

Para observar los resultados de las dimensiones mencionadas anteriormente en el currículo educativo costarricense, estas poseen indicadores que permiten visualizar los resultados del progreso que obtienen las personas estudiantes según el ciclo lectivo que cursan. En relación a la integración del aspecto tecnológico en el currículo educativo costarricense, la política Educar para la Nueva Ciudadanía abarca este contenido en la cuarta dimensión, donde lo que concierne al segundo ciclo de la EGB se espera que al finalizar la persona estudiante adquiera un perfil específico, donde exista una apropiación de las tecnologías digitales con la responsabilidad y las implicaciones éticas que tiene el uso de las TIC, además de que el alumnado adquiera habilidades de manejo de la información por medio de la práctica (MEP, 2015, pp. 46-47).

2.6.2 Segundo Ciclo de Educación General Básica

Según el MEP (2017): “la primaria consta de dos ciclos de tres años cada uno (...) La edad de ingreso es de seis años y seis meses, aunque también se acepta como mínimo seis años y tres meses cumplidos al último día del mes de febrero” (p. 134); es decir el primer ciclo se encuentra constituido por los grados primero, segundo y tercero, mientras el segundo ciclo lo conforman cuarto, quinto y sexto grado.

Dentro de las finalidades de la educación primaria detalladas en el artículo 13 de la Ley 2160 Ley Fundamental de Educación (1957) se encuentran:

- a) Estimular y guiar el desenvolvimiento armonioso de la personalidad del niño
- b) Proporcionar los conocimientos básicos y las actividades que favorezcan el desenvolvimiento de la inteligencia, las habilidades y las destrezas, y la creación de actitudes y hábitos necesarios para actuar con eficiencia en la sociedad
- c) Favorecer el desarrollo de una sana convivencia social, el cultivo de la voluntad de bien común, la formación del ciudadano y la afirmación del sentido democrático de la vida costarricense
- d) Capacitar para la conservación y mejoramiento de la salud

- e) Capacitar para el conocimiento racional y comprensión del universo
- f) Capacitar, de acuerdo con los principios democráticos, para una justa, solidaria y elevada vida familiar y cívica
- g) Capacitar para la vida del trabajo y cultivar el sentido económico-social
- h) Capacitar para la apreciación, interpretación y creación de la belleza (...) (párr. 12).

Cuarto grado

Abarca estudiantes de 10 años, en esta etapa se va incorporando ejercicios que permiten al estudiantado comenzar un proceso de mayor análisis en cada materia.

Quinto grado

Se sitúa en estudiantes de 11 años, en este se muestra un nivel avanzado y se presenta a los estudiantes metodologías de aprendizaje acordes con su edad, las cuales posibilitan un desenvolvimiento oportuno en cada contexto.

Sexto grado

Nivel que abarca los 12 años, en este periodo se pretende crear en la persona estudiante procesos mentales que permitan una actitud mucho más crítica ante diversas temáticas. Es un punto crucial, donde el estudiantado debe asumir un tipo de mentalidad amplio, pues aquí finaliza su fase primaria en la educación.

2.6.3 Programas de estudio

Los programas de estudio son guías que marcan al profesorado las líneas de aprendizaje que deben brindar, de acuerdo a las bases educativas que el estudiantado necesita adquirir en cada nivel que curse, estos desglosan cada contenido que se abordará de manera descriptiva, así como el objetivo que cumple cada uno de estos

temas en la comunidad estudiantil, permitiendo generar conocimientos y desarrollar capacidades en distintos ámbitos del saber.

Tal como especifica el MEP (2017) el Consejo Superior de Educación se encarga de “(...) autorizar los planes de estudio y los programas que (...) variarán a lo largo del tiempo conforme a las necesidades del país y el progreso de las ciencias de la educación” (p.134). En este proyecto se pretende plantear actividades desde la biblioteca para el currículo educativo de todas las asignaturas, donde se contemplen temáticas de cada materia para proponer una actividad desde una perspectiva conectivista.

2.6.4 Retos de la educación costarricense

En Costa Rica el reto educativo más importante es la calidad de la enseñanza, por lo cual en el 2008 se crea el documento “El Centro Educativo de Calidad como Eje de la Educación costarricense” en el cual se establece que todas las políticas educativas, las directrices, programas, normativas, proyectos y acciones que se realicen en educación deben estar orientadas de esta idea central; la excelencia. (Garnier, 2008)

Por ende, se observa el factor calidad dentro del proceso educativo como un elemento clave para obtener otras metas, garantizando una educación inclusiva y equitativa que promueva oportunidades de aprendizaje permanentes y que además logre satisfacer las necesidades implícitas y explícitas de las personas.

Para regular que todo lo establecido anteriormente se cumpla, se establece como encargado de dicho proceso al órgano del MEP, la Dirección de Gestión y Evaluación de Calidad (DGEC), que posee como visión: “dirigir el proceso de mejoramiento continuo de la calidad de la educación costarricense mediante la promoción de la automatización de procesos que permitan recopilar y organizar información válida, confiable y oportuna, acompañada de propuestas de mejoramiento” (Dirección de Gestión y Evaluación de Calidad, 2018, párr. 3).

Observando la calidad de la educación como un derecho para todas las personas, el sistema educativo costarricense debe proporcionar un espacio atractivo, significativo e innovador que brinde las oportunidades de aprendizaje necesarias que propicien el desarrollo cognitivo y personal de cada estudiante a partir de sus características y las necesidades informacionales que vayan adquiriendo según los cambios de la sociedad.

Actualmente para poder brindar calidad a los procesos educativos es necesario cumplir con una serie de retos, como los siguientes: “mejorar cobertura, universalizar la enseñanza secundaria, elevar el perfil educativo de la fuerza laboral” (Programa Estado de la Nación, 2019, p. 56).

Los retos mencionados anteriormente reflejan una educación que busca cubrir con las necesidades educativas sin realizar distinción alguna, sin embargo, para realizar dicha acción se requiere de un proceso de equidad más que igualdad, debido a que las condiciones económicas, culturales, geográficas, raciales y de género influyen directamente en las oportunidades que posee cada persona, por lo que el desarrollo de formación educativa deberá poseer congruencia con estos factores.

Observando como los retos educativos varían según las necesidades que la sociedad va adquiriendo, el entorno cultural y económico en el que se encuentran, deben considerarse los cambios tecnológicos, los cuales, en relación a la educación primaria costarricense, se resalta “mejorar la conectividad de Internet, implementar propuestas educativas con dispositivos móviles y capacitar a los docentes en el uso de tecnologías (Programa Estado de la Nación, 2019, p. 46).

Para poder responder a los retos planteados, debe realizarse un planeamiento estratégico que vele por el cumplimiento de estos, con el apoyo de una corriente pedagógica que se adapte a los objetivos y que marque una línea de trabajo que permita obtener los resultados deseados.

Tal como menciona Conquera (2016) “las posibilidades que ofrecen las TIC, permiten al docente ser partícipe de la creación de entornos formativos en los cuales es eminente la interacción multidireccional entre los participantes, aumentando así la

construcción de los aprendizajes” (p. 54); Es evidente que la educación debe posicionarse ante la era digital, ya que las tecnologías posibilitan un amplio horizonte en la educación, además se debe adecuar a todas las etapas que aborda el sistema educativo, por lo tanto, es de suma importancia que la comunidad inmersa en el proceso educativo logre incursionar en este entorno y adaptarse de manera oportuna para brindar a los estudiantes un aprendizaje significativo que posibilite el desarrollo de habilidades y destrezas en el transcurso de su vida escolar.

Asimismo, Tumino y Bournissen (2016) mencionan que “(...) introducir las TIC en la educación implica muchos cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas modificaciones se ven reflejadas en el tiempo, en el espacio y en los roles asumidos por los diferentes actores” (p. 114); por ende, se observa que la transformación curricular hacia una visión del uso de las tecnologías para la adquisición de conocimiento no debe ser un acto aislado, sino que este al ser un reto nuevo requiere del apoyo y conocimiento interdisciplinar de cada agente educativo.

Es decir, los cambios que conlleva este proceso deben ser notorios, pues se debe ampliar la visión y la realidad de lo que se enseña y cómo se enseña, a lo que se añade que no es simplemente aprender a manejar las tecnologías, sino adecuarlas al proceso pedagógico cuando estas lo ameriten y de la forma más funcional, pues debe ser una incursión vasta que permita comprender su funcionamiento y utilidad en el aprendizaje y para el aprendizaje. (Tumino y Bournissen, p. 114)

Por consiguiente, el empleo de la tecnología no deberá realizarse al azar, sino que su utilización deberá ser consciente y guiada por objetivos educativos específicos, siendo complemento de los métodos de enseñanza actuales, por lo que su vinculación con el currículo educativo debe suponer un entorno competitivo que refuerce el interés de la persona estudiante hacia el aprendizaje y que posea además una planificación estratégica adecuada para mitigar los factores negativos que pueda ocasionar.

Entre los beneficios que se puede obtener del uso adecuado de la tecnología en la educación, se observa que esta posibilita una interacción más oportuna y eficaz, en cualquier contexto que se presente, ya que como mencionan Cueva et al. (2019) “(...) son herramientas que facilitan el acceso al conocimiento ubicuo y optimizan los procesos de adquisición de la información (...) las conexiones que se establecen en las diferentes redes y nodos acortan las barreras de tiempo y espacio” (p. 211).

Como se pudo observar anteriormente, la tecnología se encuentra presente en muchos lugares y situaciones de la vida, por ende, constituye una herramienta actual fundamental para lograr los retos que se presentan en distintas áreas, principalmente en el ámbito educativo, donde su aplicación genera gran interés en la población estudiantil, la cual podrá obtener los beneficios que las TIC brindan si se logran complementar con una perspectiva pedagógica que responda a las necesidades de la población meta y guíe a los actores y las acciones educativas, de forma que la persona estudiante llegue a un estado constante de aprendizaje, donde obtenga conocimiento en todo momento de manera significativa.

CAPÍTULO III

MARCO CONTEXTUAL

Esta sección tiene como propósito aportar un marco contextual del lugar en específico donde se centró y desarrolló la investigación, brindando un acercamiento oportuno del panorama de la institución y de la unidad de información inmersa en esta, así como distintos aspectos de relevancia pertinentes.

3.1 Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa

La Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa, se encuentra situada en el barrio Vargas Araya, distrito de San Pedro del cantón de Montes de Oca, provincia de San José en Costa Rica. Esta escuela, de tipo laboratorio, se fundó en el año 1960 por la Dra. Emma Gamboa, la UCR y por padres de familia (Jiménez, 2018, p. 54).

Esta institución al encontrarse bajo un convenio entre el Ministerio de Educación Pública y la Universidad de Costa Rica, es coordinada por la Facultad de Educación de esta universidad. Asimismo, forma parte de los Centros de Investigación y Desarrollo de Neuroeducación a nivel nacional, lo que implica ser una institución comprometida con la innovación de nuevos métodos de enseñanza para mejorar los procesos educativos que permitan despertar la atención del alumnado mediante la participación, además de favorecer su autonomía.

Según el Artículo 2° del Decreto Ejecutivo 7125 se denomina escuelas o liceos laboratorio a aquellas Instituciones Educativas dependientes del Ministerio de Educación Pública (1977), dentro de los fines que tiene una institución modalidad laboratorio se encuentra generar estrategias de aprendizaje basadas en “principios fundamentales de la psicología, la tecnología y la pedagogía y otras ciencias de la educación, con el propósito de que los educandos puedan desenvolver plenamente su personalidad y adquirir los conocimientos fundamentales en forma fácil y perdurable”.

Bajo la finalidad de esta modalidad de centro educativo, la Escuela Nueva Laboratorio (2014) plantea ser: “una comunidad educativa, líder e innovadora que realiza una gestión académica de calidad y de excelencia para proyectarse como una organización referente en los ámbitos nacionales e internacionales, para el mejoramiento continuo del sistema y la sociedad” (párr. 2). Asimismo, este busca el mejoramiento de la educación costarricense, desde la disposición de generar espacios para la innovación y la puesta en práctica de nuevas técnicas educativas (MEP, 2016, p. 32); por ende, se observa la Escuela Nueva Laboratorio como un espacio idóneo para la experimentación de una nueva perspectiva educativa.

3.1.1 Modelo pedagógico

Específicamente, esta institución se basa en diferentes corrientes filosóficas, propias del Movimiento "Escuela Nueva", representado por el filósofo John Dewey (1859-1952), a continuación se mencionan distintas acciones que se promueven en este movimiento:

- Se inspira en principios que promueven la individualidad con la acción grupal
- El valor más importante es la libertad
- Promueve una filosofía educativa flexible con bases culturales y sociales de cada país
- En este se desarrolla las potencialidades de cada individuo
- Contempla la interdependencia social
- El papel del estudiante es activo, ya que propone, realiza y comparte experiencias grupales e individuales
- Se basa en métodos activos, lo cual aporta actividad, interés, individualización, socialización, globalización de contenidos y colaboración escuela-familia. (Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa, 1998, pp. 4-5).

Además, al ser un centro de experimentación y documentación en tecnología posee un compromiso social, por lo que comparte sus investigaciones con otros centros escolares a fin de mejorar los procesos educativos a nivel nacional. Igualmente, para la transmisión de conocimientos y técnicas, la Escuela Nueva Laboratorio posee un enfoque socioconstructivista, el cuál Gutiérrez et al. (2011) lo definen como el vínculo estrecho entre varios factores dentro de ellos se encuentra la persona estudiante que aprende de una forma constructiva, el contenido que se adquiere en el aprendizaje y el profesorado que es un elemento vital que permite a la población estudiantil darle significado a lo que se le enseña (p. 58).

Este enfoque promueve una educación más amplia y ligada a objetivos de gran relevancia en la población estudiantil, generando en esta una adquisición de destrezas y habilidades en diversidad de ámbitos, mismos que generarán individuos más conscientes, humanistas y comprometidos en la búsqueda de una sociedad mejor. Ya que como menciona Jiménez (2018) “desde los orígenes del movimiento de Escuela Nueva, el enfoque constructivista cognitivo y sociocultural han sido los pilares en los que se fundamenta la mediación pedagógica” (p. 29).

En el socioconstructivismo se busca un aprendizaje gradual mediante metodologías y recursos actuales, dejando espacio al planteamiento conectivista, donde el papel del docente como coordinador de la comunidad de aprendizaje cambia a uno que muestra su autoridad, pero además delega funciones a otros miembros de la comunidad educativa con la finalidad de generar un clima de aprendizaje colectivo.

Las escuelas laboratorios, poseen como características académicas un plan de estudio básico igual que el primer y segundo ciclo regular, con un programa que posee variantes según su condición de centro experimental, con la oferta de distintas asignaturas, entre las que el MEP (2017) menciona: “Matemática, Educación Científica, Estudios Sociales, Español, Educación Religiosa, Educación Física, Educación para el Hogar/ Artes Industriales, Educación Musical, Artes Plásticas, Lengua Extranjera (Inglés, francés, italiano u otras) y Laboratorio de informática” (p. 34); trabajando cada materia por temáticas de estudio que suelen abordarse entre 40 a 60 minutos. Además estas

asignaturas cuentan con servicios de ayuda fijo, itinerante y complementario para personas con necesidades educativas especiales.

3.1.2 Infraestructura

Ahora bien, respecto a la infraestructura, Jiménez (2018) menciona que:

(...) su diseño en forma de estrella se fundamentó en la aplicación de un currículo flexible, por lo que, a nivel estructural, se contempló construir una única planta, que estuviera distribuida en bloques o áreas de trabajo para cada grupo, todas con salida directa a las zonas verdes y a los pasillos internos, y de forma complementaria, se colocaron paredes móviles para dividir las aulas por nivel, permitiendo así ampliar los espacios para el trabajo inter nivel. (p.56)

Asimismo, esto permite comprender que la institución es un ente que se encarga de posibilitar ambientes adecuados para la comunidad educativa, ya que busca espacios que permitan el desenvolvimiento de cada individuo en un contexto educativo, lo que dé paso a un proceso educativo idóneo y de calidad, desde diversidad de aspectos que lo engloban.

Además, específicamente cada aula se encuentra equipada con baño propio, pila, horno microondas y estantería para materiales didácticos, asimismo, se cuenta con corriente eléctrica e Internet inalámbrico, lo que facilita la integración de tecnología en cada espacio que se precise. (Jiménez, 2018, p. 58).

Respecto a los espacios que existen en la escuela se mencionan los siguientes:

- Área administrativa: en esta área se encuentra la Dirección, la Secretaría, la Sala de Profesores y el aula de Orientación.
- Ciclo básico: este se ubica en las primeras aulas contiguas a la administración.
- Ciclo medio: se sitúa en el espacio de aula abierta llamado Sala Plaza.
- Ciclo final: cada grupo posee un espacio físico propio, pero se disponen de diversos espacios donde se pueden reunir los dos grupos y tengan interacción

entre sí (Escuela Laboratorio Emma Gamboa, 1998, pp.28-29).

- Biblioteca: Este espacio se encuentra en el centro de la institución. Específicamente, situado entre el salón multiuso y el pasillo de ciclo medio y ciclo final.

3.1.3 Personal

Respecto al personal docente y administrativo de la Escuela Nueva Laboratorio, actualmente se encuentran laborando 8 docentes guías, 5 docentes de materias especiales, 4 docentes mediadoras, un orientador, una directora y una bibliotecóloga (Profesional 7, comunicación personal, 16 de septiembre de 2020).

Para abordar de manera puntual el papel de las docentes mediadoras mencionadas en el párrafo anterior, a continuación se especifican algunas de las funciones que poseen dentro la institución:

- Velar porque se ponga en práctica el modelo pedagógico de la escuela, así como los lineamientos del Ministerio de Educación Pública
- Mantiene comunicación constante con la comunidad educativa
- Se involucra en procesos pedagógicos de su ciclo (planificación, evaluación, entre otros)
- Por medio de ellas se mantiene comunicación con dirección
- Realiza reuniones periódicas con las demás mediadoras y dirección
- Brinda procesos de capacitación
- Es un modelo para los docentes
- Colabora con organización de actividades tanto curriculares como extracurriculares
- Da seguimiento y brinda sugerencias para los procesos y estrategias para el trabajo en grupo
- Realiza revisiones del trabajo presentado por los docentes con el objetivo de que sean de calidad
- Asume los grupos si falta el docente o existe alguna situación particular. (Profesional 7, comunicación personal, 7 de octubre de 2020)

Es importante especificar el papel de este personal, ya que, posee funciones de gran significancia en la institución y posibilitan una enseñanza de calidad, debido a que la transparencia y el esfuerzo en cada acción generan la obtención de una amplia variedad de beneficios para la comunidad estudiantil, pues se trabaja de forma ardua para lograrlo.

3.1.4 Comunidad estudiantil

La Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa trabaja con un grupo de cada nivel (preescolar, primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto), actualmente tiene 227 estudiantes aproximadamente (Profesional 7, comunicación personal, 19 de junio de 2020). Además, cabe aclarar que en la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa los niveles se encuentran divididos de una forma poco convencional, como se muestran a continuación:

- Ciclo básico (estudiantes de 4, 5, 6 y 7 años)
- Ciclo medio (estudiantes de 8, 9 y 10 años)
- Ciclo final (estudiantes de 11 y 12 años)

(Profesional 7, comunicación personal, 7 de octubre, 2020).

Específicamente, para efectos del proyecto se tomó en cuenta la población estudiantil de 10 años de ciclo medio y todo el alumnado del ciclo final, nombrando a este segmento cómo segundo ciclo, correspondiente a cuarto, quinto y sexto grado de primaria según la división común realizada por el MEP.

3.2 Biblioteca Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa

Las figuras 1, 2 y 3 muestran el exterior e interior de la biblioteca de la institución estudiada, en estas imágenes se visualiza los materiales con los que cuenta el espacio y están a disposición para brindar a la población estudiantil y al personal docente de la escuela. Dentro de estos materiales se menciona la biblioteca móvil, recursos físicos como libros, revistas, diccionarios y computadoras.

Figura 2
Entrada de la Biblioteca Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa



Nota. Se visualiza de forma llamativa la entrada de la biblioteca escolar, 2021.

Figura 3
Interior de la biblioteca



Nota. Se visualiza el espacio y los recursos presentes en la biblioteca, 2021

Figura 4
Biblioteca móvil



Nota. Cajón transportador de libros en la biblioteca, 2021.

Específicamente, la Biblioteca Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa se fundó en el año 1960 por la Dra. Emma Gamboa. Además, físicamente, es un espacio de 50 m² ubicado en el centro de la institución, esta brinda distintos materiales para el personal docente y la comunidad estudiantil, además, busca alternativas de proyectos que se puedan llevar a cabo desde la biblioteca (Profesional 7, comunicación personal,

22 de junio de 2020).

Actualmente, este centro de información cuenta con una persona profesional en bibliotecología, quien es la encargada de la optimización de todas las funciones de la biblioteca. Esta unidad representa un gran apoyo en la institución, pues se destaca que gracias a los materiales depositados en esta se beneficia de manera amplia al personal docente y por ende a la comunidad educativa, siendo la unidad de información un ente promotor de una educación interactiva y funcional.

Asimismo, en esta, se proporciona “(...) la ejecución de prácticas complementarias para la comprensión de la lectura mediada por computadora. Añadido a esto, se almacena material que se pone a disposición de las docentes de cada nivel para abordar contenidos temáticos con los cuales desarrolla sus clases” (Jiménez, 2018, pp. 58-59).

Por otra parte, entre la biblioteca y el sector de ciclo final se encuentra un espacio destinado para que la población estudiantil pueda leer, promoviendo un hábito lector desde la niñez. Esta área cuenta con un diseño que estimula la imaginación, además de un estante con libros para que los estudiantes puedan escoger lo que desean leer.

Figura 5

Área de lectura



Nota. Rincón fuera de la biblioteca, 2021

Figura 6

Área de lectura



Nota. Mural del rincón de lectura, 2021.

Con relación al cumplimiento de la visión de la escuela, la biblioteca posee un papel importante, sirviendo de apoyo en todos los procesos educativos, ofreciendo para esto

materiales bibliográficos, audiovisuales y tecnológicos, coordinando con el personal administrativo y con las docentes las actividades educativas, con la finalidad de mejorar la calidad de la educación (Escuela Nueva Laboratorio, 2014, párr. 1-5).

3.2.1 Recursos

Esta unidad de información posee en la totalidad de colecciones aproximadamente 6000 ejemplares en formato físico, en cuanto a las herramientas tecnológicas para apoyar la formación integral estudiantil, la Escuela Nueva Laboratorio (2014) menciona:

- Enciclopedias y diccionarios electrónicos
- Materiales grabados
- Proyector
- Servicio de Internet
- Catálogo automatizado
- Computadoras
- Pantalla interactiva (párr. 10,14-15).

Figura 7

Materiales grabados



Nota. Materiales audiovisuales a disposición del público, 2021.

Específicamente y en la actualidad, existen 5 computadoras de escritorio, 6 laptops, una pantalla de DVD y un proyector multimedia (Profesional 7, comunicación personal, 15 de septiembre de 2020). Además, respecto a los aspectos que se relacionan desde la biblioteca abordada al conectivismo, la bibliotecóloga de la Biblioteca Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa, hace alusión a los siguientes:

- Se utiliza tecnología para mejorar los servicios de la biblioteca
- Se da integración al currículum, énfasis al aprendizaje significativo y aprendizaje colaborativo
- Se utilizan herramientas como software en línea como: *Powtoon, Genially, EducaPlay, Canva, Filmora, Flippity, Kahoot, Quizziz, Piktochart, Pear Deck, Educandy, Mobyt*, entre otros
- Se cuenta con una herramienta digital conocida como Progentis que es un programa de entrenamiento ocular y cerebral para mejorar la comprensión lectora (Profesional 7, comunicación personal, 22 de junio de 2020).

Esta biblioteca cuenta con equipamiento tecnológico y el personal a cargo posee gran anuencia a innovar, además figura un espacio abierto al aprendizaje centrado en el beneficio de la comunidad estudiantil, lo cual resulta positivo, ya que al incursionar en la manera en cómo trabajan, qué materiales poseen, los modelos educativos que utilizan, el enfoque en las técnicas que se aplican y otros aspectos de relevancia, genera un contexto provechoso y funcional de abordar desde la perspectiva conectivista.

Esta misma se encuentra bien posicionada en cuanto al tema de metodologías de enseñanza actuales, estas que se encuentran acordes con las necesidades de la población presente. Es positivo debido a que presenta herramientas tecnológicas que utilizan mediante una coordinación adecuada entre el personal en bibliotecología y el personal docente, por lo tanto, estos personajes al trabajar estrategias de forma conjunta brindan beneficios a la población estudiantil, ya que amplían las formas de aprendizaje generando una amplia oferta de recursos didácticos.

Entre los servicios brindados durante la pandemia 2020 se menciona:

- Apoyo en investigaciones científicas
- Material bibliográfico
- Sesiones grupales de lectura
- Talleres de diversas temáticas enfocados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible en formato de video
- Hora del cuento mediante podcast para estudiantes de 4 a 8 años
- Alfabetización informacional para usuarios de 9 a 12 años
- Acompañamiento a los estudiantes que participaron en el concurso “Mi cuento fantástico”. (Profesional 7, comunicación personal, 21 de marzo de 2021)

Figura 8

Material de la biblioteca



Nota. Caja de materiales de uso didáctico, 2021.

Figura 9

Material de la biblioteca



Nota. Colección de la biblioteca, 2021.

Figura 10

Colección bibliográfica de la biblioteca



Nota. Recursos bibliográficos variados, 2021.

Ahora bien, para la obtención de los materiales que posee la biblioteca, la escuela utiliza el presupuesto brindado por el MEP o cuando existe alguna necesidad se reporta al patronato escolar o la junta de la escuela para que se brinde lo precisado ya sean computadoras o tablets. No se tiene determinado un presupuesto, ya que la junta es la que se encarga de la adquisición de los mismos, cabe recalcar que este es un proceso lento, además para la solicitud de materiales se debe seguir el siguiente proceso:

- Se consulta a la junta o patronato si se puede asumir la compra del material
- Se realizan cotizaciones
- Se justifica la necesidad del material que se solicita
- Se adquiere

(Profesional 7, comunicación personal, 26 de abril de 2021)

3.2.2. Comunidad usuaria

La comunidad usuaria que atiende esta unidad de información se centra en estudiantes de primaria desde preescolar hasta sexto grado, sus representantes legales, personal docente y administrativo de la institución, mismo que puede utilizar todos los recursos que se encuentran dentro de la unidad.

Como método de medición de la conducta de las personas estudiantes, la Biblioteca Escuela Nueva Laboratorio realiza estadísticas de usuarios mensuales que permite conocer las necesidades y expectativas de su comunidad para planificar nuevos servicios y reestructurar los existentes, demostrando el valor de esta unidad de información para el centro educativo

Durante la situación de pandemia COVID-19 del año 2020, las estadísticas de usuarios permitieron recuperar datos sobre las cifras de solicitud de materiales de la biblioteca que realizó la población estudiantil, obteniendo como resultado que en los niveles de 10, 11 y 12 años existió una menor solicitud de recursos comparado con los usuarios de 7, 8 y 9 años (Profesional 7, comunicación personal, 19 de marzo de 2021).

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo de investigación y enfoque

La investigación se basó en un enfoque cualitativo, debido a que este como mencionan Cuenya y Ruetta (2010) “busca comprender los fenómenos dentro de su ambiente usual, utilizando como datos a las descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas, documentos, etc.” (p. 273). Por lo tanto, este enfoque se considera el adecuado, ya que permitió analizar las acciones realizadas por los actores educativos presentes en la Escuela Nueva Laboratorio y su interacción con el fenómeno, de manera de interpretar los datos sin generalizar los resultados.

También, se centró en un diseño etnográfico, ya que según Hernández-Sampieri et al. (2014) este se utiliza “cuando se pretende describir, entender y explicar un sistema social” (p. 471), en este caso el sistema social que se estudió fue la interacción entre la población docente y administrativa de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa y las estrategias didácticas conectivistas. En esta institución se buscó entender las acciones ejecutadas e implementadas por los individuos selectos, para posteriormente analizarlas detalladamente en busca de mejoras, así como la creación de una propuesta de estrategias didácticas basadas en una nueva perspectiva de aprendizaje. Además, al estar dentro de este diseño se clasifica como micro etnográfico, debido a que se enfoca en una situación social determinada, observando y analizando cómo se relaciona y actúa específicamente la población docente y administrativa de las asignaturas básicas de II ciclo de la EGB de la Escuela Nueva Laboratorio.

Al mismo tiempo, la investigación se situó dentro del tipo exploratoria, la cual Hernández-Sampieri et al (2014) mencionan que esta “se emplea cuando el objetivo consiste en examinar un tema poco estudiado o novedoso” (p. 91); lo cual coincidió con la primicia de analizar el apoyo de la biblioteca escolar en la planeación de estrategias

didácticas desde el conectivismo en Costa Rica, debido a que consiste en una nueva perspectiva pedagógica que no presenta una extensa trayectoria a nivel país.

Asimismo, se empleó un estudio de carácter descriptivo, ya que este permitió obtener el nivel de conocimientos apropiados para ofrecer una propuesta, por medio del estudio de las características presentes en las estrategias didácticas y los recursos tecnológicos digitales de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa, los cuales son implementados en el proceso de enseñanza en la población estudiantil actualmente matriculada; esta información se recolectó en actores clave como el personal docente y el personal de la biblioteca. Igualmente esta indagación y análisis se ajustó a lo mencionado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), quienes especifican que los estudios descriptivos “miden o recolectan datos y reportan información sobre diversos conceptos, variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o problema a investigar” (p. 108).

4.2 Sujetos de investigación y fuentes de información

Los sujetos de información en los que basó esta investigación, se centraron en cinco personas, tres docentes mediadoras, dos docentes guías, una persona profesional en bibliotecología y una persona encargada de la dirección de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa.

La información recuperada del grupo focal, las entrevistas individuales, colectivas y encuestas realizadas a los sujetos en estudio mencionados con anterioridad, en el periodo de 2021 a 2022, permitió visualizar detalladamente las estrategias de aprendizaje y equipo tecnológico que se implementa para realizar las clases académicas de las asignaturas básicas de II ciclo de Educación General Básica de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa y así ampliar la visión y conocer el contexto de la institución, la relación existente entre biblioteca y currículo, las funciones en las cuales se centra la biblioteca, además, se logró establecer las bases para el segundo objetivo, el cual se centra en crear estrategias ligadas a la perspectiva conectivista.

Las fuentes consultadas se centraron en los programas de estudio del MEP específicamente en las asignaturas básicas (español, ciencias, estudios sociales y matemáticas), esto con el fin de analizar dos contenidos de cada grado, en cada materia que se pudieran utilizar para implementar la perspectiva conectivista en la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa. Además, se realizó una investigación bibliográfica amplia y pertinente con el objetivo de abordar el tema principal y demás temas inmersos en el proyecto que resultaron de relevancia.

4.3 Categorías de análisis

Tabla destinada a determinar las categorías de análisis de estudio.

Tabla 1. Objetivos desglosados con sus respectivas categorías de análisis.

Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías de análisis
<p>Diagnosticar las tecnologías digitales que utiliza el personal docente de Educación General Básica de la Escuela Nueva Laboratorio como apoyo al desarrollo de sus clases académicas, mediante un estudio de usuarios que permita la elaboración de una propuesta de planificación de estrategias didácticas desde la perspectiva conectivista.</p>	<p>Determinar las estrategias didácticas que utiliza el personal docente del II Ciclo de Educación General Básica en el desarrollo del currículo educativo de las asignaturas básicas.</p>	<p>1. Estrategias didácticas</p> <p>1.1 Especificación de cada estrategia (aplicaciones, materiales, tiempos de ejecución).</p> <p>1.2 Tipo de estrategias (estrategias tradicionales o innovadoras).</p> <p>1.3 División: preinstruccionales (inicio de la lección), construccionales (durante la lección) o pos-instruccionales (al finalizar la lección).</p> <p>1.4 Frecuencia de uso de cada estrategia: diaria, semanal, mensual.</p>

	<p>Examinar las prácticas de integración y el uso de los servicios de la biblioteca hacia el desarrollo del currículo educativo de las asignaturas básicas del II Ciclo de Educación General Básica.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prácticas de integración de la biblioteca al currículo educativo. <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Especificación de prácticas de integración (charlas, orientación, intervenciones, ayuda). 1.2 Tipo de práctica de integración (tradicional o innovadora). 1.3 Frecuencia de implementación de prácticas de integración: diaria, semanal, mensual.
	<p>Analizar las tecnologías digitales implementadas en las asignaturas básicas del II Ciclo de Educación General Básica desde la perspectiva conectivista en busca de su mejora.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tecnologías digitales. <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Especificación de tecnologías utilizadas por el personal docente (nombre, características). 1.2 Utilidad.

		<p>1.3 Frecuencia de uso de las Tecnologías de información y comunicación (TIC): diaria, semanal, mensual.</p>
<p>Diseñar un plan de coordinación docente biblioteca para la elaboración de estrategias didácticas conectivistas como apoyo al personal docente de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa en el desarrollo del currículo educativo de II Ciclo de Educación General Básica.</p>	<p>Establecer un mecanismo de coordinación entre la biblioteca escolar y el personal docente en el diseño de las estrategias didácticas conectivistas.</p>	<p>1. Diseño de estrategias didácticas conectivistas.</p> <p>1.1 Componentes básicos de las estrategias didácticas conectivistas.</p> <p>1.2 Elementos de las boletas de coordinación biblioteca-docente.</p>

	<p>Validar el plan de coordinación docente biblioteca para la elaboración de estrategias didácticas conectivistas como apoyo al personal docente de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa en el desarrollo del currículo educativo de II Ciclo de Educación General Básica.</p>	<p>1. Estrategias didácticas conectivistas.</p> <p>1.1 Especificación de cada estrategia.</p> <p>1.2 Utilidad.</p> <p>1.3 Ejecución (materiales a utilizar, tiempo).</p>
--	--	--

Nota. En la tabla se desglosan los objetivos generales y específicos de la investigación, así como su categorización visualizando cada contenido a estudiar.

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Dado que la presente investigación responde a un estudio exploratorio- descriptivo cualitativo, inicialmente se dispuso a recolectar bibliografía especializada en conectivismo, la cual permitió adquirir datos para reconocer los puntos más relevantes del estudio y así brindar recomendaciones.

Además se utilizaron las siguientes técnicas de recolección de información cualitativa:

- Entrevistas individuales a profundidad:

Estas se enfocaron específicamente en la directora y en la bibliotecóloga de la institución, mismas se realizaron vía zoom para permitir una mayor recolección de información y que fuera de una forma más personal y formal, además, el instrumento constó de preguntas abiertas y cerradas, generales y específicas lo cual permitió una mayor apreciación y recopilación de la información requerida. (ver instrumento en apéndices 1 y 2)

- Entrevista colectiva y grupos focales:

Estas actividades se realizaron con el personal docente de II ciclo de asignaturas básicas con el fin de abarcar tanto el primer objetivo, el cual se centra en diagnosticar las tecnologías digitales utilizadas por cada actor educativo, así como los objetivos específicos ligados a este. Estos ejercicios se efectuaron por medios virtuales debido a las medidas sanitarias a seguir por la situación de pandemia COVID-19. Inicialmente se planeó realizar dos grupos focales, pero debido a circunstancias como choque de horarios entre docentes o la disponibilidad con la que contaba cada uno, se realizaron 2 sesiones en la aplicación *Zoom*, siendo una un grupo focal y otra una entrevista colectiva, ya que no se llegó a la cantidad de personas recomendada por la literatura para considerarse el segundo encuentro como un grupo focal.

Las dos reuniones tuvieron una duración de una hora y 20 minutos, con el fin de permitir respuestas amplias. Además, a través de preguntas abiertas, cerradas, generales y específicas se determinaron y analizaron distintos aspectos de relevancia que se precisaron para desarrollar la investigación (ver instrumento y agenda en apéndice 3).

Por otro lado, más adelante en la conclusión del proyecto de graduación se realizó un grupo focal enfocado en la validación del mismo, este se presentó por medio de la aplicación *Zoom*, tuvo una duración de 1 hora y se llevó a cabo con profesionales en bibliotecología, en esta actividad se generó una retroalimentación de los planeamientos creados.

- Encuesta:

Esta se realizó al personal docente de asignaturas básicas del II ciclo de Educación General Básica de la Escuela Nueva Laboratorio, con el objetivo consistió en abarcar datos más específicos sobre el uso a los servicios de la biblioteca de la institución, además de identificar los retos y desafíos de la educación virtual; a través de preguntas de selección múltiple y respuesta corta. La aplicación de la encuesta se efectuó después de la entrevista colectiva y el grupo focal, con la intención de que esta no se sobrecargara de preguntas que podían ser abordadas posteriormente en una encuesta. (Ver instrumento en apéndice 4).

4.5 Análisis de la información

Posterior a la recolección de datos, se procedió con el análisis de estos, respetando el tipo de investigación que posee el proyecto, para lo cual se tuvo que cumplir con los siguientes pasos:

4.5.1. Análisis de patrones incidencias y peculiaridades

En la entrevista colectiva y en el grupo focal se recolectaron y analizaron las respuestas de manera conjunta y de forma individual para tener una visión general y específica de las acciones realizadas por el personal de la institución en beneficio de la comunidad estudiantil. Hernández- Sampieri et al (2014) mencionan que en el grupo focal “se reúne a un grupo de personas para trabajar con los conceptos, las experiencias, emociones, creencias, categorías, sucesos o los temas que interesan en el planteamiento de la investigación” (p.409); por lo tanto, el objetivo de las sesiones fue interactuar de forma tal que se lograra obtener la mayor cantidad de información para analizarla posteriormente de acuerdo a los fines del proyecto y de la propuesta.

Asimismo, se extrajo mediante un análisis cualitativo las características más representativas del grupo focal y de la entrevista colectiva describiendo así las tendencias de la población, lo que permitió describir patrones de datos, como las ideas que guían el proceso educativo de la escuela, las fortalezas que presenta la biblioteca en su apoyo al currículo educativo, las necesidades que no abarca la perspectiva educativa de la institución, así como la inclusión de herramientas tecnológicas que ofrece la biblioteca para su implementación en las aulas, entre otros aspectos que surgieron a raíz de los mencionados anteriormente.

Además, la información obtenida en los grupos focales fue analizada junto a las entrevistas realizadas a la bibliotecóloga y directora de la institución, con el propósito de ver las similitudes y discrepancias entre ellas.

4.5.2. Presentación de datos

Para organizar la presentación de datos en el documento de investigación, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) recomiendan: “primero los relativos a la confiabilidad, validez y estandarización de tus instrumentos de recolección de los datos; luego los descriptivos, por variable del estudio; posteriormente los inferenciales, que puedes ordenar por hipótesis o de acuerdo con su desarrollo” (p. 373). Por lo tanto, la presentación de datos se realizó tomando en cuenta esta recomendación de manera que la información se lograra visualizar de una forma organizada, facilitando su entendimiento y posteriormente su análisis.

Además, para describir las tendencias claves presentes en los datos recopilados, se presentó la información mediante tablas de distribución, las cuales muestran aspectos como la organización de estudiantes y docentes según el grado académico, estrategias didácticas y tecnologías digitales utilizadas, servicios brindados, prácticas de integración ejecutadas de la biblioteca al currículo educativo y demás información referente a las características de análisis del proyecto de graduación. Cada tabla está constituida por un título, encabezado de columna y de fila, así como los datos sintetizados.

4.5.3. Análisis objetivo

Finalmente, se determinaron las medidas o parámetros para resumir los datos recolectados, efectuando un análisis cualitativo y objetivo de estos, evitando brindar juicios de valor, además se presentó la información de forma sencilla, clara, puntual y en un orden lógico permitiendo a la persona lectora comprender los resultados.

4.6. Actividades realizadas para alcanzar cada objetivo de la propuesta

En este punto se detalla la manera en la cual se alcanzó cada objetivo de la propuesta, con la finalidad de tener mayor claridad del proceso llevado a cabo. La primera fase del proyecto consta de un objetivo general y 3 objetivos específicos, los cuales se basan en realizar un diagnóstico de las estrategias didácticas, prácticas de integración de los servicios de la biblioteca y las tecnologías digitales que se emplean en las asignaturas básicas de II ciclo de Educación General Básica en la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa. A continuación se menciona cada objetivo y la actividad realizada en cada caso:

Objetivo General 1

- Diagnosticar las tecnologías digitales que utiliza el personal docente de las asignaturas básicas de II Ciclo de Educación General Básica de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa como apoyo al desarrollo de sus clases académicas, mediante un estudio de usuarios que permita la elaboración de una propuesta de planificación de estrategias didácticas desde la perspectiva conectivista.

Objetivos Específicos 1

- Determinar las estrategias didácticas que utiliza el personal docente del II Ciclo de Educación General Básica de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa en el desarrollo del currículo educativo de las asignaturas básicas
- Examinar las prácticas de integración y el uso de los servicios de la biblioteca hacia el desarrollo del currículo educativo de las asignaturas básicas del II Ciclo de Educación General Básica en la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa.

- Analizar las tecnologías digitales implementadas en las asignaturas básicas del II Ciclo de Educación General Básica de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa, desde la perspectiva conectivista en busca de su mejora.

Actividades: se realizaron dos entrevistas a profundidad, un grupo focal y una entrevista colectiva vía *Zoom*, los cuales se detallan a continuación:

Entrevista 1: realizada a la directora de la institución estudiada, misma fue ejecutada el día jueves 14 de octubre de 2021, esta dió inicio a las 2:00 p.m y finalizó a las 2:44 p.m.

Entrevista 2: entrevista dirigida a la Licenciada en Bibliotecología de la institución estudiada, esta misma fue realizada el día viernes 15 de octubre de 2021 de 10:00 a.m a 10:50 a.m.

Grupo focal: dirigido a las docentes de quinto, sexto grado y a la docente guía, realizado el día 12 de octubre de 2021, misma actividad inició a las 2:00 pm y finalizó a las 3:00 p.m.

Entrevista colectiva: dirigida a la docente de cuarto grado y a la docente guía, llevada a cabo el día miércoles 17 de noviembre de 2021 de 2:10 pm a 2:46 p.m.

Ahora bien, la segunda fase del proyecto se basa en el diseño de un plan de acompañamiento al currículo educativo con el apoyo de la biblioteca escolar, este plan permitió visualizar distintas técnicas desde la perspectiva conectivista que se pueden llevar a cabo en las aulas por medio de un trabajo entre la persona profesional en bibliotecología y el personal docente de la institución seleccionada. A continuación se desglosa cada objetivo y las actividades llevadas a cabo para cumplirlo:

Objetivo general 2

- Diseñar un plan de coordinación docente biblioteca para la elaboración de estrategias didácticas conectivistas como apoyo al personal docente de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa en el desarrollo del currículo educativo de las asignaturas básicas de II Ciclo de Educación General Básica.

Actividad: Se elaboraron distintas tablas que contienen planes de acompañamiento, donde se especificaron estrategias didácticas con una perspectiva educativa conectivista, en estas fue posible entrelazar la labor de la biblioteca escolar con el currículo educativo. La información plasmada en estas tablas fue analizada y discutida por el personal docente, la bibliotecóloga y la directora de la institución.

Objetivos Específicos 2

- Establecer un mecanismo de coordinación entre la biblioteca escolar y el personal docente de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa para la ejecución de las estrategias didácticas conectivistas, como apoyo del currículo educativo en las asignaturas básicas de II ciclo de la Educación General Básica.

Actividad: Se presentó una propuesta de una boleta de planeamiento didáctico donde se estableció de qué actividad se encargaba cada actor educativo, este instrumento es propuesto para ser utilizado en el momento previo a la aplicación de cada plan de acompañamiento, para posibilitar mayor organización (ver apéndice 5).

- Validar el plan de coordinación docente biblioteca para la elaboración de estrategias didácticas conectivistas como apoyo al personal docente de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa en el desarrollo del currículo educativo de las asignaturas básicas de II Ciclo de Educación General Básica.

Actividad: Después del diseño del plan de estrategias didácticas, se coordinó una sesión en zoom abierta con personas inmersas en el ámbito bibliotecológico, en esta reunión se mostraron los planeamientos creados y se explicó la manera de realizarlos con el fin de permitir mayor claridad de estos, además aquí mismo se validó la propuesta por medio de retroalimentación de las personas presente.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.1 Análisis objetivo de la información

En el presente apartado se desarrolla el análisis correspondiente a la información obtenida en los instrumentos de recolección de datos realizados en la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa; esta misma se obtuvo específicamente mediante las entrevistas individuales aplicadas a la directora de la institución, el 14 de octubre de 2021 y a la bibliotecóloga el 15 de octubre del mismo año, además del grupo focal y la entrevista colectiva aplicados al personal docente de las materias básicas de II ciclo de Educación General Básica realizados el 12 de octubre y 17 de noviembre de 2021, mismos efectuados por medios virtuales utilizando la aplicación *Zoom*.

Cabe señalar que el análisis de la información se presenta seguidamente por medio de secciones que engloban las distintas temáticas, las cuales se vinculan con los objetivos generales y específicos propuestos en la investigación del presente proyecto.

Sección 1: Experiencia profesional y estrategias didácticas empleadas por el personal docente de II ciclo de Educación General Básica y administrativo de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa

La admisión del estudiantado de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa se realiza mediante una rifa respaldada por un notario, donde las personas encargadas de los menores de edad asisten a la institución en una fecha establecida para concursar por un cupo. (Jiménez, 2018, p.60). Por nivel académico se abre un único grupo con un cupo máximo de 30 estudiantes (véase Tabla 2), lo que permite garantizar un espacio físico adecuado.

Tabla 2

Distribución de docentes de II ciclo de EGB de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa en el año 2021 según el grado escolar

Grado	Docente	Mediadora	Estudiantes a cargo	Porcentaje
4 año	Carol Barr Dixon	Sofía Carvajal Lizano	30	34%
5 año	Tatiana Chaves Barquero	Ana Lucía Díaz Bogantes	29	33%
6 año	Melissa Obando SantaMaría		28	32%
Total	3	2	87	100%

Nota. En la tabla se visualiza cada persona docente a cargo de cada grado y la cantidad de personas presentes en el año 2022.

Seguidamente se procede a identificar la experiencia laboral de la directora, la bibliotecóloga y del personal docente de II ciclo de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa, esta sección es presentada en la tabla 2 y es realizada específicamente con el propósito de conocer su trayectoria en ámbito educativo y dar paso a comprender su perspectiva profesional vinculada a la variedad de aspectos que se abordan en el proyecto.

Tabla 3

Experiencia laboral del personal docente y administrativo de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa

Instrumento aplicado	Cargo desempeñado	Respuesta
Entrevista	Directora a cargo en el año 2022	20 años de trayectoria docente y 2 años de experiencia administrativa.
	Licenciada en bibliotecología a cargo en el año 2022	12 años de experiencia en bibliotecas escolares y trayectoria laboral en 1 biblioteca universitaria.
Grupo focal	Docente a cargo de quinto grado en el año 2022	8 años de experiencia en la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa.

	Docente mediadora a cargo en el año 2022	17 años de experiencia en educación primaria y labora hace 10 años en la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa.
	Docente a cargo de sexto grado en el año 2022	12 años laborales en la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa.
Entrevista colectiva	Docente mediadora a cargo en el año 2022	32 años de experiencia laboral.
	Docente a cargo de cuarto grado en el año 2022	10 años de experiencia, 8 años en la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa y 2 años en escuelas privadas.

Nota. Tabla que muestra la recolección de información respecto a la experiencia laboral del personal docente y administrativo de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa en el año 2022, a partir de diversos instrumentos aplicados.

Respecto a la Tabla 3, se observa que en la población entrevistada todas las personas cuentan con una experiencia laboral mínima de 8 años en educación, en la que mencionan que en el lapso de 2020 y 2021 debieron adaptarse y aprovechar los cambios tecnológicos para una educación virtual y bimodal causada por la pandemia. En este cambio la docente de quinto grado aclara que “dicho proceso no fue una opción sino una necesidad” (Profesional 3, comunicación personal, 19 de octubre de 2021). Esta información permite visualizar que la experiencia del personal y los cambios tecnológicos que se dieron son puntos a favor para el presente proyecto, debido a que las personas ya conocen la necesidad de adaptarse e incluir los cambios tecnológicos requeridos en el proceso educativo.

Ahora bien, este apartado se encuentra enfocado en el objetivo específico 1, el cual se centra en determinar las estrategias didácticas que utiliza el personal docente del II Ciclo de Educación General Básica de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa en el desarrollo del currículo educativo de las asignaturas básicas.

Dentro de los aspectos resaltados en la entrevista a la directora de la institución, se hace mención a que las estrategias didácticas que utiliza cada docente van de acuerdo

al modelo pedagógico de centro laboratorio, el cual se basa en el modelo de escuela activa, definido por Mogollón y Solano (2011) como “un sistema completo de educación que promueve la educación personalizada, el trabajo cooperativo y la creación de vínculos fuertes entre escuela y comunidad” (p. 8). Además, en este modelo el personal docente es un complemento que guía el proceso pedagógico y la comunidad estudiantil produce el bagaje conceptual inicial, es decir todas las estrategias que generen los docentes deben ir acorde a las preferencias y las necesidades de esta población.

Asimismo, bajo el modelo de escuela nueva se utilizan diferentes estrategias con el uso de materiales concretos, audiovisuales y digitales, los cuales se aplican en un currículum integrado, donde temas similares de distintas materias se abordan en conjunto, mostrando su relación y utilidad para la vida, “por ejemplo se coordinan actividades integradas en dos grupos juntos, los de 11 y 12 años y es algo que se hace de manera regular, ya que es una metodología por ciclos” (Profesional 5, comunicación personal, 19 de octubre de 2021). De esta forma es como se trabajan los mismos temas en diferentes grados académicos dependiendo de las fortalezas del grupo.

En Costa Rica el MEP es el ente encargado de definir los contenidos de cada materia, sin embargo el personal docente de la Escuela Nueva Laboratorio gracias al Decreto 7125, mencionado anteriormente en el apartado del problema y su importancia, tiene la oportunidad de escoger la estrategia metodológica que aplican, con la finalidad de promover una experiencia educativa diferente.

Por lo tanto, de acuerdo a las selección de cada estrategia utilizada en cada grado se especifica que es un accionar libre, pero analizado, ya que “cada docente tiene el criterio de escoger cuáles estrategias se acomodan según las necesidades de su grupo, hay un programa oficial del MEP, pero ellas no toman las actividades propuestas del programa, sino solamente los indicadores y con respecto a eso ellas elaboran sus propias estrategias”. (Profesional 6, comunicación personal, 14 de octubre de 2021).

Asimismo, un factor de relevancia es la visión que se tiene como institución, la cual busca innovar y ser un ente promotor de desarrollo tomando en cuenta distintos elementos, desde la población hasta la forma de aplicar las metodologías, esto repercute significativamente en la calidad en la educación aplicada. En esta institución los objetivos del MEP se enriquecen porque tienen que ir en un nivel de desarrollo más amplio, las

estrategias metodológicas son completamente independientes y las evaluativas son variadas tales como proyectos, exposiciones o procesos de indagación. (Profesional 6, comunicación personal, 14 de octubre de 2021).

Dentro de la visión de la institución, se destaca la búsqueda de métodos que optimicen las bases existentes, lo que da paso a la perspectiva conectivista como apoyo al enfoque socioconstructivista y como respuesta a la presencia de una cotidianidad tecnológica que permita a los estudiantes su inserción en la dinámica social y además desenvolverse competitivamente en un futuro laboral cada vez más selectivo y restringido.

También, es preciso mencionar que las estrategias que se utilizan son analizadas dos veces al año por disposiciones vigentes del MEP, además antes de la elaboración se hace una retroalimentación por parte de la dirección y el personal docente de cada ciclo educativo, que compone 3 grados diferentes. Con esta revisión se estructura la guía de trabajo, que es una única unidad integrada, que se tarda un mes en promedio en hacer la planificación. (Profesional 6, comunicación personal, 14 de octubre de 2021) Por lo tanto, para la meta de aplicar una nueva perspectiva pedagógica, se rescata que en la institución ya existe la costumbre de una revisión específica y minuciosa para propiciar que el aprendizaje que se brinde sea acorde con los indicadores escolares que deben enseñarse y asimismo permita adaptar los contenidos a los cambios que surgen en la sociedad y las necesidades de los estudiantes en cada ámbito requerido.

Ahora bien, respecto a la perspectiva educativa de la Escuela Nueva Laboratorio, esta se emplea en conjunto al modelo pedagógico laboratorio de la institución, dentro de este se menciona que “actualmente está en construcción una nueva versión por parte del MEP con revisión de docentes de la UNA y la UCR, este proyecto ha pasado por todo un proceso de diagnóstico y grupos focales en diferentes áreas de las instituciones involucradas, buscando un modelo transformado y mejorado, pero sin modificar las bases filosóficas y el modelo educativo el cual ha estado vigente desde 1978”. (Profesional 6, comunicación personal, 14 de octubre de 2021).

Considerando así, que implementar aspectos de una perspectiva conectivista resulta aceptable, pues se busca mejorar elementos presentes en el modelo actual de la institución, empleando herramientas, recursos y estrategias conectivistas en el desarrollo del currículo sin modificar el modelo de escuela nueva

Un aspecto de mejora que se mencionó respecto a las estrategias didácticas que se aplican en la institución, es pasar de trabajar con material concreto y exploraciones en el recinto a estrategias más audiovisuales, ya que en la pandemia se descubrió que este tipo de estrategias podrían fortalecer más los procesos metodológicos, por lo tanto, una visión ideal consiste en “hacer una estructuración en ese aspecto, pasar por un proceso de capacitación y de implementación de tecnologías digitales para que los procesos se sigan dando de manera integrada, innovadora, pero ajustadas a un entorno más digital y más a distancia” (Profesional 6, comunicación personal, 14 de octubre de 2021).

Lo mencionado en el párrafo anterior es un aspecto trascendental, ya que vincula una necesidad actual de la institución con el foco de la investigación, el cual es integrar la tecnología y el aprendizaje de una manera conectivista en las estrategias didácticas presentes en las materias básicas, para suplir necesidades educativas y generar tanto innovación como actualización en la población docente y estudiantil.

Conforme a la información recolectada en los grupos focales, el personal docente de II ciclo mencionó que se utilizan variedad de estrategias, algo que se resalta, es que por el tema de la pandemia de Covid-19 tuvieron que cambiarlas y adaptarse a aspectos tecnológicos, como el hecho de aprender a hacer videos en *powtoon*, mejorar las presentaciones con *canva*, emplear *power point* con audio y animaciones, enlaces a páginas interactivas, prácticas, cuestionarios, fichas de trabajo, prácticas de reconocimiento, entre otros de forma digital (Profesional 3, Profesional 5 y Profesional 4, comunicación personal, 19 de octubre de 2021).

Por lo tanto, resulta oportuno avanzar de manera acorde con la implementación de la tecnología en entornos educativos, ya que facilita la obtención de información, mejora las formas de aprendizaje, dinamiza el quehacer docente, la interacción entre pares, posibilita la búsqueda de diversos espacios para adecuar las habilidades de cada individuo y de cada grupo que lo precise. Para que estos y más beneficios puedan obtenerse, Torres y Cobo (2017) mencionan que las TIC “no garantizan que se obtenga

un aprendizaje de calidad, depende en gran medida de la manera en la forma que los profesores las incorporen en el ámbito didáctico” (p. 36).

Refiriéndose a la forma de trabajar con la población estudiantil de la institución, se menciona que siempre hay momentos grupales y se aplica el trabajo integrado, pero también hay trabajos individuales, entonces todo se combina, “en la parte grupal, se realizan plenarias, debates, ese tipo de cosas que permitan la construcción del aprendizaje por medio de trabajo en conjunto, investigando también, eso va a depender mucho de los indicadores y de las habilidades que tengamos que desarrollar en cada período”. (Profesional 3, comunicación personal, 19 de octubre de 2021). Es de gran importancia destacar y comprender estos aspectos, los cuales permiten establecer una visión acertada de cómo se trabaja en clases y se interactúa regularmente, observando la capacidad de adaptación que se va enseñando a los estudiantes para adecuarse a la situación.

Asimismo, la forma de trabajar las estrategias didácticas por parte del personal docente es variada, pero se asemejan en varios elementos, dentro de ellos se resalta la importancia que se le brinda a las preferencias de la comunidad estudiantil, la búsqueda de estrategias basadas en un aprendizaje funcional e innovador, la introducción de nuevas formas de aplicarlas y la visión de actualización en cuanto a tecnologías. (Profesional 3, Profesional 5 y Profesional 4, comunicación personal, 19 de octubre de 2021).

Es trascendental tener en cuenta factores como los mencionados con anterioridad, ya que se comprende que la manera de pensar y de actuar referentes a la perspectiva de aprendizaje está abierta a buscar soluciones, a solventar necesidades de la población, además de actualizarse en variedad de ámbitos, adaptándose a la forma de ejecutar acciones vinculadas al quehacer docente para el beneficio de la comunidad estudiantil.

Sección 2: Prácticas de integración, material y servicios

Esta sección busca abordar el objetivo 2, el cual consiste en examinar las prácticas de integración y el uso de los servicios de la biblioteca hacia el desarrollo del currículo

educativo de las asignaturas básicas del II Ciclo de Educación General Básica en la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa.

De manera puntual se dirigió una entrevista a la bibliotecóloga, obteniendo datos que permitieron comprender la práctica de la biblioteca en función del quehacer docente, respecto a este tema se menciona que por ser una escuela laboratorio la comunidad estudiantil escoge el tema de la unidad y basado en la escogencia se realizan las estrategias didácticas, en las cuales la bibliotecóloga brinda materiales de apoyo a estas unidades, además de colaborar en la realización de actividades de fomento a la lectura, de generar espacios recreativos y dinámicos para el mayor entendimiento de temas de forma general y específica. (Profesional 7, comunicación personal, 15 de octubre de 2021).

Respecto a la realidad sobre el material tecnológico que cuenta la biblioteca para solventar las necesidades actuales de la comunidad estudiantil, la bibliotecóloga resalta dos aspectos, de acuerdo con el factor positivo, la biblioteca posee la ventaja de que la Junta de la escuela y el Patronato Escolar se encuentran siempre atentos a ayudarlo. Sin embargo, se menciona que el elemento negativo es que existen 13 *laptops*, pero no han sido revisadas por un técnico por lo que no todas se encuentran en óptimas condiciones para el servicio de préstamo. Además, la tecnología avanza día con día, por lo que el equipo tecnológico se desactualiza de forma constante, requiriendo no solo la actualización periódica de programas sino el cambio de algunas de ellas.

Finalmente el mayor problema que se encuentra en la institución es la conexión a Internet, la cual consta de 15 megas por fibra óptica y se encuentra fallando constantemente debido al tamaño de la infraestructura de la institución, la cantidad de estudiantes y personal administrativo que lo requieren. (Profesional 6, comunicación personal, 02 de junio de 2022).

Sin embargo, la institución forma parte de las 600 instituciones que serán beneficiarias del proyecto Red Educativa Bicentenario, convenio entre el MEP, Ministerio de Ciencia, Innovación, Tecnología y Telecomunicaciones (MICITT) y Fundación Omar Dengo (FOD) que pretende “generar una solución integral, que provea: conectividad WAN, conectividad campus LAN e inteligencia en el centro educativo y los diferentes servicios de administración de la red centralizada, seguridad, soporte técnico, entre otros”

(Fernández y Villalta ,2021, p. 128). Este proyecto se encuentra en una segunda etapa de diseño e instalación y dotaría a la Escuela Nueva Laboratorio de banda ancha personalizada lo que permitirá emplear estrategias conectivistas con mayor eficacia.

Refiriéndose a las estrategias didácticas, se menciona que los jueves de cada semana son los días de planificación de la Biblioteca Escuela Nueva Laboratorio, por lo que la bibliotecóloga asiste a las reuniones de docentes de ciclo (básico, medio y final) para escuchar las necesidades de tipo informacional que posee cada uno y de esta forma se analizan proponiendo la utilización material de apoyo, actividades de colaboración para el aprendizaje de la población estudiantil o ayuda a cada docente mediante una visita, la cual se realizaría semanalmente.

La bibliotecóloga menciona que intenta mantener un balance entre las prácticas de integración de tipo tradicional como el préstamo y aquellas que son innovadoras, las cuales califica de esta manera por utilizar la tecnología o por adaptarlas a un entorno virtual. Dentro de los materiales físicos y digitales que utiliza para apoyar la labor docente de las asignaturas básicas del II Ciclo de Educación General Básica, se menciona el acervo bibliográfico sobre los contenidos curriculares, videos en *powtoon*, la elaboración de videos sobre como citar en APA.

Uso de la biblioteca escolar por parte del personal docente de II ciclo de EGB de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa

Al reconocer el valor que poseen las bibliotecas en los centros educativos, se abre la oportunidad de que estos espacios de información reciban el apoyo que requieren para innovar en variedad de aspectos, ya que cada uno de los materiales existentes en las unidades de información como libros con animaciones, revistas, computadoras que facilitan el uso de aplicaciones o plataformas interactivas, rompecabezas, material de recorte y construcción, entre otros, posibilitan un escenario para acompañar en un proceso educativo mucho más dinámico, creativo, funcional, accesible, diverso y libre de expresión para el estudiantado.

Además, al visualizar la biblioteca como un espacio tan enriquecedor, se expande la mentalidad de la comunidad presente en la institución para la mayor utilización de sus servicios, la realización de trabajo conjunto por parte del personal docente, para

establecerlo como parte del desarrollo curricular, así como para fomentar la lectura en la comunidad estudiantil, colaborando con las investigaciones, exposiciones, entre otros.

En la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa la directora de la institución afirma “los servicios de la biblioteca fortalecen el trabajo docente” (Profesional 6, comunicación personal, 14 de octubre 2021), dentro de las prácticas de integración se resalta el préstamo de recursos (computadoras, materiales de construcción para actividades manuales, libros), ejercicios dinámicos como la biblioteca andante y coordinación de actividades recreativas e interactivas por medio de historias de libros para la enseñanza de temas en específico, entre otras.

Para que la Biblioteca Escuela Nueva Laboratorio logre esta función de apoyar el currículo escolar, en la entrevista realizada a la directora del centro educativo comenta que la biblioteca posee un área de reserva para libros de consulta, no obstante se observa la necesidad de actualizar el acervo para tener documentos de forma digital y también que sea de acceso abierto, “igual nosotros hemos intentado y hemos ido retomando, según el convenio de cooperación, para tener acceso a las bibliotecas de la universidad, que eso nos ayudaría”. (Profesional 6, comunicación personal, 14 de octubre de 2021)

Un factor de importancia a tomar en consideración es que la biblioteca cuenta con equipo tecnológico, actualmente posee 5 computadoras de escritorio y 6 *laptops*, pero no es el ideal para solventar las necesidades de la población estudiantil, ya que se requiere de una gran inversión para modernizarlo en este aspecto y en infraestructura. Respecto a esto, la directora de la institución menciona que se ha trabajado en dos proyectos, el primero llamado Tecno Aprender, pero por cuestiones administrativas, como falta de organización en el proyecto y en los recursos destinados para dicha actividad, se debió cancelar y actualmente se está organizando el segundo proyecto sobre temas de bibliotecas y equipamiento de la misma, junto con una de las sobrinas de doña Emma Gamboa; dicha propuesta está en etapa de diálogo entre los interesados y no se cuenta con documentación al respecto hasta el momento.

Por otro lado, se debe recordar que si se desea solicitar material para la biblioteca, existe la opción de agregarlo por medio del PAT (Plan Anual de Trabajo), el cual permite estimar el presupuesto, estableciendo las fuentes de financiamiento para el logro de los

objetivos de la institución. Ligado a estas fuentes de financiamiento, existe la Política en Tecnología de la Información del MEP aprobada en el 2020, referente a una “herramienta estratégica para darle orientación, visión y pertinencia a la integración de las mismas al quehacer educativo, siendo un recurso que complementa y que puede transformar el entorno educativo” (Ministerio de Educación Pública, 2020, p.11).

Conocimiento del personal docente acerca de los servicios que ofrece la Biblioteca Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa

Según la Dirección General de Servicio Civil de Costa Rica (2021), la naturaleza del bibliotecólogo escolar se centra en la “coordinación, control y ejecución de las actividades que genera una biblioteca de movimiento moderado en un centro educativo y la orientación a los alumnos y docentes acerca del uso y aprovechamiento de las publicaciones, equipos y otros materiales de la biblioteca” (p. 1).

El texto anterior, muestra que entre las personas usuarias meta a los que se dirigen las bibliotecas escolares se encuentran el personal docente de una institución, los cuales son además un medio vital para atraer y mantener comunicación con la población estudiantil.

Tabla 4*Conocimiento del personal docente acerca de los servicios que ofrece la biblioteca*

Docente	Servicios de la biblioteca								
	Apoyo en investigaciones científicas	Material bibliográfico	Sesiones grupales de lectura	Talleres en formato video sobre temáticas de la ODS (Objetivos de Desarrollo Social)	Hora del cuento	Alfabetización informacional para usuarios de 9 a 12 años	Acompañamiento al estudiantado en concursos literarios	Acompañamiento al personal docente	Ninguno
Profesional 1	X	X	X		X	X	X	X	
Profesional 2	X	X	X		X		X	X	
Profesional 3	X	X	X	X	X	X	X	X	
Profesional 4	X	X	X	X	X		X	X	
Profesional 5	X	X	X				X	X	

Nota. Información recolectada en la encuesta sobre los servicios de la biblioteca que utiliza el personal docente.

Respecto a la tabla 3, dentro de los aspectos abordados en la encuesta enfocados a esta temática, se resalta que el docente que imparte las materias del II Ciclo de la Educación General básica de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa conoce al menos 6 de los 8 servicios principales que ofrece la biblioteca para los estudiantes de ese nivel. Los menos conocidos por esta población se centran en los talleres en formato de video sobre diversas temáticas enfocadas en los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) y el servicio de alfabetización informacional para usuarios de 9 a 12 años; lo que refleja mayor conocimiento sobre los servicios tradicionales que aquellos innovadores.

Relacionado al desconocimiento del personal docente acerca de estos talleres de carácter innovador, la bibliotecóloga del centro educativo menciona que se debe a que a que “estos temas, por ejemplo el de conciencia ambiental se intentan integrar mediante proyectos relacionados a los ODS de manera llamativa para los estudiantes de forma que se añaden de manera inconsciente para ellos a través del juego” (Profesional 7, comunicación personal, 02 de julio de 2022); por lo que se promocionan las actividades pero no bajo el nombre de ODS, sino que se implementan según la realidad que esté viviendo la escuela o el país en el momento.

Se menciona, que el 100% del personal docente entrevistado durante el periodo de 2020 y 2021 solicitó distintos materiales tecnológicos de la biblioteca al menos una vez y que un 60% lo hizo de 5 a 10 veces en este periodo, siendo la computadora, el proyector, el sonido y el audio las herramientas más solicitadas. Lo que permite comprender que la biblioteca resulta ser un foco de adquisición de herramientas necesarias para un mayor dinamismo e interactividad en las clases que ejecuta el personal docente, quienes solicitan con regularidad la tecnología y los distintos recursos didácticos presentes en este espacio, promoviendo una educación más vinculada a actividades de recreación y enseñanza por medio de diversidad de ejercicios.

Otro aspecto de importancia abordado en la encuesta es que la mayoría de las profesoras han realizado planeamientos colaborativos con la bibliotecóloga, siendo la frecuencia de 1 a 5 veces al año, factor de relevancia debido a que el trabajo en conjunto es algo que se precisa para el buen desarrollo de la propuesta que se sugiere en el

presente proyecto. Además, este punto esclarece que el trabajo de la bibliotecóloga es activo junto con el personal docente, lo que repercute en el dinamismo, innovación, estructuración de las clases que se lleven a cabo y la calidad de las mismas, ya que ejemplos de este trabajo se ve reflejado en actividades que se realizan en cada ciclo, como narración de cuentos, teatro, apoyo en investigaciones científicas, sesiones grupales de lectura, talleres, hora del cuento, alfabetización informacional, ejecución de ejercicios con temas que se elijan por la población estudiantil, entre otros.

Respecto a la realidad causada por la pandemia, hay distintos factores que se deben de tomar en cuenta, los negativos fueron variados, dentro de estos se resalta que algunos estudiantes muestran dificultades en el uso de herramientas tecnológicas, el requerimiento de muchas explicaciones de la misma práctica virtual, inconvenientes frecuentes para conectarse a las clases, problemas de conexión a Internet y falta de computadoras para realizar los ejercicios virtuales.

Por consiguiente, se menciona que el entorno tecnológico es un espacio importante en el cual se debe trabajar, requiere de grandes incentivos y adaptación por parte de la comunidad estudiantil de II ciclo de Educación General Básica y de los docentes a cargo, además por parte de la institución se precisa de mayor obtención de herramientas tecnológicas y de un óptimo acceso a Internet que permita desempeñar variedad de labores virtuales, debido a que a pesar de que cuentan con servicio de fibra óptica, la conexión es lenta e inestable, siendo aspectos trascendentales para el desarrollo de las clases y para una educación que aproveche los cambios tecnológicos.

Por otro lado, entre los aspectos positivos mencionados en la encuesta, se encuentra que el 100% de los sujetos encuestados coinciden que la mayoría de la población estudiantil de II ciclo de la Escuela Nueva Laboratorio posee interés en la utilización de plataformas y aplicaciones virtuales, además 2 de las 5 docentes afirman que tienen estudiantes con habilidades ideales para la búsqueda de información; los cuales son factores de gran validez ya que esto posibilita una respuesta positiva por parte de todos los personajes inmersos en el proceso educativo en una posible aplicación de estrategias adaptadas al ámbito tecnológico, donde se incentiven las actividades actualizadas y se logre la adaptación idónea a la era tecnológica presente.

Respecto al sondeo del personal docente respecto a la dificultad de planear las clases incluyendo el uso de la tecnología en su metodología, se menciona que los aspectos negativos que presentaron en las clases virtuales se enfocan en la falta de capacitación del empleo de herramientas tecnológicas, la conexión a Internet, encontrar herramientas digitales para aplicar, adaptarse a las tecnologías didácticas y no repetir estrategias didácticas tecnológicas.

Asimismo, ideas que permitan solventar estas problemáticas se centran en fortalecer la conexión a Internet completando los procesos requeridos con la Red Educativa Bicentenario, convenio entre el MEP, MICITT y FOD, posibilitando de esta manera una educación más enfocada en entornos virtuales, aspecto que anteriormente se ha comentado que es una de las metas. Además, otro punto de importancia es propiciar la costumbre de realizar capacitaciones frecuentes que permitan actualizar el conocimiento para obtener los mayores beneficios de la tecnología y transmitir estas habilidades en las clases que se lleven a cabo.

Siguiendo con la idea, dentro de las problemáticas mencionadas por las docentes centradas en la búsqueda de herramientas digitales para aplicar, adaptarse a las tecnologías didácticas y no repetir estrategias didácticas tecnológicas se pueden abordar y mejorar dentro del presente proyecto, ya que lo que se espera es generar guías que permitan expandir las posibilidades y las ideas de introducir nuevas formas de desarrollar los temas por medio de aplicaciones o plataformas didácticas virtuales, así como una nueva visión acerca de la tecnología presente en el aula.

El punto de vista del personal docente respecto a la virtualidad en la educación es variado, por un lado se mencionan aspectos adversos como que “las redes de Internet no siempre tienen la mejor conexión y en ocasiones el dispositivo para conectarse no siempre era el mejor” (Profesional 3, comunicación personal, 19 de octubre de 2021); este es un factor que debe analizarse y buscar posibles mejoras, pues al incluir una perspectiva conectivista se debe visualizar posibles fallas y planes que permitan una educación que logre mitigar este tipo de dificultades.

Además, se dialogó sobre aspectos como en el caso “de no poder asistir a clases es muy efectivo, ya que los estudiantes no se quedan en blanco. Pero es difícil a nivel de primaria, medir el verdadero alcance. No se puede determinar realmente hasta dónde

son los chicos que desarrollan los trabajos enviados al hogar. En muchas áreas es difícil. Pero reitero, si hay aprendizaje, y algunos realmente lo aprovechan” (Profesional 1, comunicación personal, 17 de noviembre de 2021), es importante tomar en consideración los aspectos positivos y negativos que involucra una nueva perspectiva y tener un actuar organizado con el uso de la tecnología, logrando de esta manera obtener los beneficios que esta genera.

Añadiendo a esta visión se adiciona que “tiene ventajas cuando no hay otra opción o cuando hay algún impedimento. Sin embargo, la presencialidad siempre será necesaria para los niños (Profesional 2, comunicación personal, 17 de noviembre de 2021), la visión que se tenga sobre este tipo de perspectivas es de gran trascendencia y es válida, debido a que muchas veces tiende a analizarse la virtualidad o uso de la tecnología como un factor de poco avance, sin embargo, en la actualidad el uso de dispositivos electrónicos y plataformas virtuales es un beneficio irrefutable si se utiliza de forma idónea.

Dentro de los aspectos positivos, se recalca que esta representa una “ventaja, es más atractivo, se protege al ambiente con menos impresiones, y llega a todos los estudiantes, y mayor acceso a cualquier información”. (Profesional 5, comunicación personal, 19 de octubre de 2021), factor que permite comprender que el acceso a la información es ilimitado, siempre que este acercamiento a la información sea guiado por la persona que se encuentra designada para la enseñanza, debido a que no toda la información es veraz y se debe orientar a que la comunidad estudiantil sea crítica.

También, se acota que “Es una ventaja la motivación del estudiantado y la capacidad de atención, también el apoyo a las familias pues ellos acceden por sí solos” (Profesional 4, comunicación personal, 19 de octubre de 2021).

A raíz de los comentarios abordados en este apartado se destaca que es fundamental conocer la visión del personal docente respecto a modelos de aprendizaje con uso de herramientas tecnológicas, porque si representa una perspectiva positiva esto determinará el nivel de adaptación y se tendrá más en cuenta el potencial que posee este tipo de prácticas. Además, la visión favorable que tenga el profesorado permitirá que la comunidad estudiantil adopte este interés y logren aprender de una forma más amena y obteniendo los beneficios que esto conlleva.

A modo de conclusión, se debe resaltar la importancia que posee la capacitación del personal docente en el uso de la tecnología, ya que respecto a la información obtenida en los grupos focales se revela cómo este conocimiento se da de manera autodidacta, presentando ciertas carencias en la aplicación a cabalidad de la tecnología en el proceso pedagógico.

Sección 3: Apreciación del conectivismo por parte del personal administrativo y docente de II ciclo de EGB de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa

La concepción de la educación desarrollada con alta demanda en el uso de las TIC, proyecta nuevos desafíos para las personas involucradas en la enseñanza, debido a que poseen el reto de preparar a la población estudiantil a realizar un buen uso de esta herramienta y así lograr mejores resultados cognitivos, brindando una mayor autonomía en su aprendizaje. Además, por parte del personal docente se precisa de gran capacitación de diversas herramientas digitales para que la elaboración de material didáctico para los estudiantes se adecue al nivel de aprendizaje que se desea que adquieran, ejercicio que debe ser fortalecido desde cada institución.

Por ello, para conocer la comprensión que se tiene por parte del personal docente y administrativo de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa, sobre el concepto de conectivismo y lo que engloba este en una educación con ayuda del uso de la tecnología, se llevó a cabo un grupo focal y una entrevista colectiva, lo que dio paso a adquirir información de suma validez para conocer su perspectiva y visión.

Específicamente, esta sección se centra en el objetivo 3 el cual busca analizar las tecnologías digitales implementadas en las asignaturas básicas del II Ciclo de Educación General Básica de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa, desde la perspectiva conectivista en busca de su mejora.

Dentro de los aspectos relacionados al concepto de conectivismo obtenidos por medio de los grupos focales, se destaca que después de presentar el video explicativo sobre este tema (apéndice 6), por unanimidad las 8 docentes participantes coincidieron en hacer uso de algunas técnicas que consideraban conectivistas por involucrar la tecnología o por buscar la innovación, sin embargo ninguna de ellas conocía a cabalidad el término en estudio.

El MEP (2021) define los instrumentos de medición “a la organización de técnicas y sus respectivas actividades variadas que propone la persona docente para la educación combinada, en el mismo se debe presentar la respectiva rúbrica analítica o escala de desempeño seleccionada para su calificación” (p.17). En síntesis, estos instrumentos son documentos creados por el personal docente que permiten continuar evaluando de modo bimodal el logro alcanzado por la persona estudiante con respecto a los indicadores de cada unidad.

Esta estrategia aplicada por las docentes del grupo focal mencionada anteriormente apunta al aprendizaje en redes de la perspectiva conectivista, la cual por medio de una red como Youtube el estudiantado accede a la información que requiere para aprender y al mismo tiempo puede compartir su percepción y generar un conocimiento nuevo por medio de los comentarios. En este proceso el docente guía al aprendiz hacia una fuente de información confiable, regulando el espacio para gestar una sociedad interconectada.

Posterior a aclarar dudas sobre el conectivismo, se procedió a conversar sobre los beneficios que se podrían obtener de aplicar esta perspectiva adecuadamente en la Escuela Nueva Laboratorio, de lo cual la directora de la institución comentó:

Beneficios casi que todos, el hecho que podamos complementar las estrategias metodológicas, con el material visual y audiovisual eso nos va a ayudar muchísimo y a través de equipo tecnológico, igual hace muchos años se viene fomentando mucho del uso de las TIC y otro tipo de proyectos pero definitivamente la Escuela lo necesita, sería una ventaja muy buena, nos permitiría dar clases muchos más dinámicas y manejar mucho mejor el concepto de educación combinada, para los trabajos a distancia y aún así los trabajos presenciales, siempre verdad manteniendo los protocolos, igual el equipamiento, tener la cantidad de equipo adecuado y darle el proceso de limpieza óptimo. (Profesional 6, comunicación personal, 19 de octubre de 2021).

Este tipo de percepción es ideal para implementar diversas perspectivas que permitan una educación más actualizada, acorde con los avances de la sociedad en variedad de aspectos y que logre absorber las ventajas que puede ofrecer una perspectiva conectivista. Claro está, y específicamente es mencionado por la directora

de la institución, que se debe contar con el equipo adecuado que permita que ideas de este tipo se establezcan como una realidad y posibiliten un quehacer ligado a la tecnología.

Además, lo mencionado por Solano es apoyado por la bibliotecóloga del centro educativo, quien aporta que observa el conectivismo como un medio ágil para compartir información, además de que permite llegar a más personas gracias al uso de Internet y se adapta muy bien con las metas informacionales de la biblioteca (Profesional 7, comunicación personal, 15 de octubre de 2021).

El cambio es un proceso inevitable en todas las áreas, y la educación no se escapa de esto, por lo que para efectuarlo con calidad es necesario contar con una visión receptiva por parte de las personas inmersas, debido a que la colaboración de estos agentes agiliza el procedimiento de forma dinámica y fluida, permitiendo mayores resultados en un tiempo más corto. Esta aceptación al cambio puede observarse en el personal docente y administrativo de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa, quienes como se observa en los párrafos anteriores, estos muestran interés porque el cambio sea paulatino y persistente.

Por parte del profesorado, se menciona que un beneficio del conectivismo es la facilidad de acceso a la información y la cantidad de ella que permiten las redes, tal como para elegir los datos más adecuados, fortaleciendo el trabajo hecho por el o la docente. (Profesional 5, comunicación personal, 19 de octubre de 2021). Teniendo en cuenta esta visión se comprende que la tecnología ha llegado a facilitar los procesos de obtención de información en diversidad de ámbitos, en el entorno educativo posibilita que el conocimiento sea ilimitado, pero en este espacio se brinda la orientación de los docentes a cargo, por lo que resulta ser un ejercicio adecuado en el aprendizaje.

Como otra ventaja de la perspectiva conectivista para el estudiantado, las docentes coinciden en que el acceso a Internet en tiempo de pandemia ha sido una herramienta vital, principalmente para los estudiantes que se encuentran llevando clases a distancia, debido a que gracias a la tecnología han podido seguir cada actividad y no atrasarse con la materia. Añadiendo a las ventajas, que esta perspectiva ofrece pueden seguir aplicándose en la presencialidad ya que esta metodología favorece el dinamismo de las actividades realizadas, en la búsqueda de información actualizada y variada, en la

utilización de plataformas y aplicaciones que facilitan la obtención de conocimiento en diversidad de espacios individuales y colectivos.

Asimismo, se comprende que el conectivismo es importante en la época actual, sin embargo se debe hacer una selección adecuada de las páginas web o recursos que se van a utilizar en cada clase. Otro punto a favor es que agiliza la planificación y posibilita la cobertura de ciertas temáticas. (Profesional 3, comunicación personal, 14 de octubre de 2021). Desde esta visión, se alude que el conectivismo es una perspectiva funcional para el profesorado, empero debe realizarse con metas educativas, que generen resultados que respondan a los indicadores del currículo y no solo se realicen de forma aislada para entretener al estudiantado.

Después, se vincula el conectivismo con prácticas más significativas dentro del aula, como estudios de caso, argumentación, debates, entre otros. De igual modo, se comenta cómo a lo largo del tiempo se ha avanzado con el uso del celular para búsqueda de información en Internet. (Profesional 2, comunicación personal, 17 de noviembre de 2021) Estas ejemplificaciones permiten comprender que la visión conectivista cada día se introduce en muchas de las prácticas ejercidas y al analizarse de esta manera se pueden implementar nuevas ideas e innovar en las prácticas tradicionales para lograr un mayor dinamismo en cada actividad y obtener mejores resultados.

Se visualiza el conectivismo importante pero se considera que además de aplicar prácticas tecnológicas no se deje de lado desarrollar y fortalecer aspectos memorísticos y de análisis en los estudiantes (Profesional 1, comunicación personal, 17 de noviembre de 2021) a lo que se suma que un aspecto resaltado es la dificultad de mantener un equilibrio entre la parte de acceso a Internet y el área social y motriz o creativa que requiere la persona para su desarrollo (Profesional 4, comunicación personal, 14 de octubre de 2021).

En la educación es importante que existan prácticas que permitan a la población desarrollar sus habilidades y posibiliten un aprendizaje que se adecue a sus necesidades y gustos, esto se logra realizando una selección adecuada de las estrategias didácticas, estas estando acordes a la evolución como educadores y como estudiantes.

Además, como estrategia de contingencia para minimizar alguna problemática que pueda presentarse cuando el personal docente vaya a aplicar los planeamientos

didácticos conectivistas propuestos para el ciclo de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa, se consultó al personal docente y administrativo de la institución acerca de posibles obstáculos que podrían producirse al aplicarse esta perspectiva, entre estos aspectos se menciona que “el tema cultural sobre estos procesos es algo muy importante, debido a que en la sociedad costarricense se tiende a pensar que el uso de tecnología solo es para entretenimiento o para actividades de ocio” (Profesional 6, comunicación personal, 14 de octubre de 2021).

Respecto a la incertidumbre social de la implementación de las TIC en la educación, la Política en Tecnologías de la Información del Ministerio de Educación Pública menciona que el MEP procurará que los planes de estudio de formación docente garanticen que sus graduados puedan aprovechar los nuevos recursos tecnológicos, de manera que su ejercicio profesional responda a las demandas de los procesos educativos de calidad, vinculando este uso como una herramienta de apoyo y no como un instrumento de distracción y ocio (MEP, 2020, P.14).

Otro factor se centra en que la cobertura de la conexión a Internet de la institución no es lo suficientemente estable para abarcar a toda la comunidad estudiantil (Profesional 4, comunicación personal, 19 de octubre de 2021). Sin duda alguna la calidad que se tenga de Internet es un factor que se debe de tomar en consideración y no solamente para aplicar una nueva perspectiva en la educación sino para generar un buen dominio del material tecnológico que se posee actualmente para poder cumplir los objetivos que se establecen en la institución de acuerdo a este ámbito digital.

Asimismo, se comenta que una desventaja sería llegar a los extremos con el uso de la tecnología, ya que no se puede ser totalmente dependiente de esta, porque algunas veces existen inconvenientes y no se pueden detener los procesos educativos. (Profesional 2, comunicación personal, 17 de noviembre de 2021). Para que la tecnología se convierta en un soporte educativo efectivo, debe existir una articulación armónica que logre complementar las distintas modalidades pedagógicas, sin reemplazarlas, con ayuda de un planeamiento que respalde las acciones que se tomarán. Los cambios suelen abrumar, sin embargo la tecnología ha coexistido con la educación mucho tiempo, desde el uso de la impresora, radio, video beam entre otros instrumentos que se han adaptado a las necesidades de la sociedad.

En el grupo focal y en la entrevista colectiva aplicada al personal docente y administrativo se explicaron varios aspectos sobre el conectivismo, como la definición de su aplicación en el ámbito educativo, las ventajas y desventajas que esta perspectiva podría presentar. Posteriormente se procedió a consultarles si optarían por una perspectiva conectivista si les dieran la oportunidad de elegir, a lo que inicialmente se menciona: “Sí, en realidad sí, pienso que vendría a enriquecer el modelo que nosotros venimos trabajando, es decir no habría ningún choque de filosofía o algo por el estilo, me parece que los centros educativos siempre tienen que estarse renovando” (Profesional 6, comunicación personal, 19 de octubre de 2021).

Respecto al área de la bibliotecología, se comenta: “Sí, porque el conectivismo brinda herramientas que permiten mejorar los servicios de la biblioteca” (Profesional 7, comunicación personal, 15 de octubre de 2021). Además, el personal docente hizo énfasis en que una perspectiva educativa centrada en la tecnología sería de gran ayuda para adquirir información, innovar en los procesos didácticos, pero siempre y cuando se tenga un equilibrio entre las prácticas manuales y las virtuales, debido a que la comunidad estudiantil es muy versátil.

Además, la percepción en la población docente y administrativa de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa sobre el conectivismo es positiva en muchos aspectos, los cuales se abordaron con anterioridad, lo que posibilita tener una mejor respuesta a posibles propuestas referentes a este ámbito, es de suma importancia conocer la visión y la aceptación que se tiene de este tema por la población en la cual se trabaja, pues esto permitirá tener un vínculo estrecho con la comunidad educativa y éxito en la aplicación de las guías que se presenten como promotoras de esta perspectiva.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA DE PLAN DE COORDINACIÓN DOCENTE BIBLIOTECA DESDE LA PERSPECTIVA CONECTIVISTA EN EL II CICLO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARA LA ESCUELA NUEVA LABORATORIO EMMA GAMBOA

Este apartado forma parte de una propuesta de coordinación entre el personal docente y el personal en bibliotecología, en este se despliegan planeamientos con contenidos del II Ciclo de Educación General Básica para la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa, mismos que a raíz de la temática del proyecto se centran en proponer estrategias didácticas referentes a la perspectiva conectivista. Específicamente, se realiza 1 planeamiento por materia analizando 1 contenido al azar y por la modalidad que posee la escuela se proponen planeamientos integrados mezclando diversas materias en el mismo grado y temas similares en diversos grados, generando de esta manera una visión amplia de la perspectiva conectivista ajustada a los planes de estudio regulares del MEP.

Además, esta propuesta puede ser ejecutada cuando se requiera un apoyo extra en la labor docente utilizando la tecnología y tomando en cuenta la ayuda del personal presente en la biblioteca de la institución, asimismo se podrá realizar siempre y cuando exista la debida coordinación entre el personal docente y el personal en bibliotecología, para realizarlo de una manera estructurada y se coordinen los tiempos de estadía en cada aula y las actividades a realizar. Por lo tanto, se propone un mecanismo con la finalidad de establecer esta coordinación, el cual se desglosa a continuación:

6.1 Mecanismo de coordinación docente - biblioteca

Como parte del acompañamiento del personal en bibliotecología, se propone un medio para la coordinación docente-biblioteca, previo a la realización de planeamientos didácticos. Este medio consiste en una boleta (ver apéndice 5) que solicita los siguientes datos:

- Nombre del personal docente

- Asignatura
- Contenido curricular
- Nivel
- Fecha de la solicitud
- Fecha y hora que se desea aplicar
- Cantidad de estudiantes con los que se van a trabajar
- Herramientas didácticas conectivistas que se desean aplicar y
- Correspondientes firmas del personal inmerso en el proceso

Este mecanismo se propone con el fin de agilizar la demanda de trabajo colaborativo, así cuando la persona docente requiera ayuda de la biblioteca, esta pueda realizar la solicitud a través de la boleta, con mínimo un mes de anticipación, proponiendo las herramientas didácticas conectivistas que requiere emplear para abarcar los contenidos curriculares. Esto permite al profesional en bibliotecología según su disponibilidad aceptar la propuesta o sugerir otra herramienta con sus respectivas actividades de aprendizaje.

6.2 Propuesta de planeamientos

Con la finalidad de proponer un método que fortalezca el apoyo de la biblioteca escolar en el currículo educativo, se presenta una guía de planeación didáctica colaborativa entre la persona profesional en docencia y en bibliotecología desde la perspectiva conectivista.

La propuesta se estructura extrayendo columnas que puedan responder a las exigencias de los programas de estudio del MEP, permitiendo identificar el objetivo y contenidos de la unidad académica, organizar la información, estimular el aprendizaje, establecer prioridades, evaluar las habilidades obtenidas y además crear espacios donde se incorpore la participación del profesional en bibliotecología.

Los planeamientos se componen de las siguientes secciones:

1. Encabezado, se colocan aspectos administrativos como:

1.1 Logos: MEP, Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa y UCR.

1.2 Nombre de la institución: Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa.

1.3 Público meta: en este aspecto se establece el grado académico de la población a la cual se dirige las actividades a realizar, en este caso estará conformada por la comunidad estudiantil de II Ciclo de Educación General Básica de la institución antes mencionada.

1.4 Asignatura: Materia en la cual se centrará el planeamiento.

1.5 Contenido curricular: en este apartado se mencionan los contenidos generales de cada nivel en específico en los cuales se centrará la actividad a realizar, según los programas de estudio actualizados del MEP.

1.6 Fecha: se especifica el día, mes y año en el cual se realizará cada actividad planteada, para tener mayor organización y control.

1.7 Meta (Rango): Cantidad de estudiantes que participarán en la actividad

1.8 Objetivo estratégico: En este aspecto se establece la finalidad de la actividad.

2. Programación: proceso que engloba los aspectos en la creación de cada actividad. En esta se desglosan los siguientes apartados:

2.1 Objetivos: objetivos de los planes de estudio de cada nivel que se trabaje. Estos se toman del programa curricular oficial del MEP de la materia que corresponda.

2.2 Contenidos: temáticas que se encuentran en cada plan de estudio brindado por el MEP y que está relacionada con el objetivo a tratar, teniendo las características de ser relevantes, secuenciales y acorde al objetivo. Estos se dividen de la siguiente manera:

2.2.1 Contenido conceptual: se define el tema en específico a tratar, designando el conjunto de objetos hechos o símbolos que poseen características comunes.

2.2.2 Contenido actitudinal: son las tendencias o disposiciones adquiridas a nivel cognitivo y conductual que se desea lograr con el contenido abordado, relacionado con los valores que rigen el comportamiento humano.

2.2.3 Contenido procedimental: el aprendizaje, habilidades, destrezas, estrategias y técnicas que obtendrá la población estudiantil, haciendo referencia al conjunto de acciones planteadas y orientadas a la consecución de una meta.

2.3 Estrategias conectivistas: secuencia didáctica de situaciones de aprendizaje que cumplen la función de introducir la tecnología para facilitar la enseñanza por medio de estrategias como la conexión de nodos, contraste de opiniones, uso de repositorios, conocimiento actualizado, selección de fuentes y datos y la producción de nuevo conocimiento.

2.4 Materiales: conjunto de elementos físicos y digitales que se precisan para llevar a cabo cada estrategia.

2.5 Actividades de coordinación: acciones que permitirán llevar a cabo las estrategias conectivistas, además, aquí se especifica que persona se encarga de cada actividad, donde la persona profesional en docencia y bibliotecología coordinan todo tipo de actividades de generación de conocimiento utilizando los recursos tecnológicos que ofrece la biblioteca escolar.

2.6 Tiempo: se estima la duración de cada una de las actividades.

2.7 Medidas para mitigar los riesgos: acciones con las cuales se puede sobrellevar una situación que pueda surgir en la aplicación de las estrategias planteadas.

2.8 Evaluación: esta puede ser una evaluación inicial o de diagnóstico, una evaluación formativa o sumativa, o bien una evaluación final para evaluar el aprendizaje obtenido por la población estudiantil por medio de la implementación de la estrategia conectivista aplicada

6.2.1 Planeamientos básicos divididos por ciclos y materias

Se muestra la estructura de un planeamiento didáctico conectivista básico, en el que se muestra la colaboración del profesional en docencia y el de bibliotecología para desarrollar el contenido de una materia y grado escolar en específico.

6.2.1.1 Planeamientos de Cuarto grado (ciclo medio)

Español



República de Costa Rica
Ministerio de Educación Pública
Dirección Regional de Educación San José Norte
Plan de acompañamiento Biblioteca-Docente



Nombre de la institución:	Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa
Público meta	Cuarto grado de Educación General Básica
Asignatura	Español
Contenido curricular	Vocabulario por contexto
Fecha	

Meta	90-100% de la población estudiantil obtendrá conocimiento del tema a tratar.
Objetivo estratégico	Capacitar de manera práctica e informacional a la comunidad estudiantil de cuarto grado de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa sobre el uso del vocabulario utilizando diversos contextos.

Programación

Objetivo planteado por el MEP	Contenidos	Estrategias conectivistas	Materiales	Actividades de coordinación	Tiempo	Medidas para mitigar los riesgos	Evaluación
Reconocer el uso y conformación de palabras en textos.	<p>Conceptual: Orden alfabético.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Uso del diccionario. •Familias de palabras: raíz, prefijo y sufijo. •Sinónimos y antónimos. •Parónimos. 	<p>Preinstruccional: Búsqueda de palabras en el diccionario de la Real Academia Española (RAE) en línea. Link de acceso: https://dle.rae.es/diccionario</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Computadora -Proyector multimedia. -Conexión a internet. 	<p>El personal en bibliotecología comienza brindando un taller sobre cada una de las plataformas o páginas web que se utilizarán durante la clase.</p> <p>Esto lo hará por medio de un proyector donde ingresará a cada página y le explicará a la clase de qué forma utilizar los programas requeridos en la clase, los cuales son:</p> <p>El diccionario de la RAE Kahoot. Plataforma Miro.</p> <p>Se divide el grupo en subgrupos</p>	1 lección	En caso de que falle la conexión a Internet se tendrá a disposición diccionarios físicos para buscar las palabras del primer ejercicio.	La actividad se evaluará por medio de un trabajo práctico de forma individual en el cual la población estudiantil tendrá un espacio en la plataforma Miro. Link de acceso: https://miro.com/es/pizarra-virtual/ , en esta escribirán ejemplos de oraciones con sinónimos, antónimos y parónimos. Ejemplo: el parque de mi barrio es pequeño y la plaza de mi pueblo es grande.

				de 4 o 5 personas y se solicita buscar 5 palabras distintas en el diccionario de la RAE.			(10 minutos)
	<p>Procedimental : Aplicación de estrategias de comprensión del significado del vocabulario nuevo en el texto escrito.</p>	<p>Construccional: Explicación por parte del personal docente a cargo, de cada una de las palabras desde el tema tratado con una presentación en Prezi. Link de acceso: https://prezi.com/</p>		<p>La persona docente a cargo realizará una explicación de cada una de las palabras iniciales (las cuales fueron buscadas por la clase con anterioridad) por medio de una presentación dinámica en Prezi, en esta misma presentación se analizará la raíz, prefijo y sufijo. Además de ejemplificar los sinónimos, antónimos y parónimos que surgen a raíz de las palabras iniciales.</p> <p>Ejemplo: Amanecer Prefijo a- Sufijo: -ecer sinonimo: alba anónimo: anochecer parónimo: atardecer</p>		<p>En caso de que falle la conexión a internet, la presentación estará descargada en la computadora para hacer uso de ella.</p>	
	<p>Actitudinal: •Interés por</p>	<p>Post-instruccional: Ejercicio de</p>	<p>-Proyector multimedia</p>	<p>-La persona docente a cargo aplicará el ejercicio de</p>	<p>1 lección</p>	<p>En caso de que falle la conexión</p>	

	<p>conocer el vocabulario por contexto y aumentar el bagaje cultural.</p> <p>•Actitud positiva hacia el aprendizaje y el perfeccionamiento en el uso de la ortografía para solventar y rechazar las dudas y los errores.</p>	<p>reconocimiento de palabras (sinónimos, antónimos y parónimos.) con la plataforma Kahoot.</p>	<p>-Computadoras -Conexión a Internet</p>	<p>reconocimiento de palabras con la aplicación Kahoot. Esta actividad será realizada en subgrupos y al finalizar se explicará a la clase la respuesta de cada pregunta como parte de un repaso del tema tratado.</p>		<p>a Internet se escribirá cada palabra en la pizarra y se escogerá al azar quien da una respuesta, esta misma será analizada.</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--

Estudios Sociales



República de Costa Rica
 Ministerio de Educación Pública
 Dirección Regional de Educación San José Norte
 Plan de acompañamiento Biblioteca-Docente



Nombre de la institución:	Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa
Pública meta	Cuarto grado de Educación General Básica
Asignatura	Estudios Sociales
Contenido curricular	Una gran diversidad geográfica en un territorio pequeño.
Fecha	
Meta	90% -100% de la población estudiantil obtendrá conocimiento del tema a tratar.
Objetivo estratégico	Capacitar de manera práctica e informacional a la comunidad estudiantil de cuarto grado de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa sobre la diversidad geográfica.

Programación

Objetivo planteado por el MEP	Contenidos	Estrategias conectivistas	Materiales	Actividades de coordinación	Tiempo	Medidas para mitigar los riesgos	Evaluación
<p>Comprender que somos parte de una sociedad humana que se encuentra en constante transformación como consecuencia de los cambios del ser humano.</p>	<p>Conceptual: •Definición e identificación de las principales formas del relieve: costas, valles y cordilleras. •Características de las formas de relieve más cercanas al centro educativo.</p>	<p>Preinstruccional: Creación de glosario ilustrado sobre las principales formas de relieve.</p>	<p>-Computadoras. -Proyector multimedia. -Conexión a Internet.</p>	<p>La persona profesional en bibliotecología explicará por medio de un taller qué es un glosario y cómo elaborarlo. Se dividirá la sección en grupos, para que realicen un glosario con la definición e imágenes de los conceptos de: regional, nacional, relieve, costas, valles, cordillera, sedimentación y procesos de la formación geológica, con la finalidad de visualizar de forma concreta los contenidos de la unidad. Para realizar el glosario</p>	<p>1 lección</p>	<p>En caso de que falle la conexión a Internet se tendrán diccionarios, enciclopedias y mapas para realizar los ejercicios propuestos..</p>	<p>Utilizando una bitácora la persona docente llevará registro de los logros alcanzados por el estudiantado en las diferentes actividades realizadas. En la plataforma Miro se agregará el diccionario ilustrado de cada equipo. (5 minutos).</p>

				<p>se utilizará el módulo glosario de la herramienta digital Moodle. Se añade link de vídeo explicativo de cómo realizarlo: https://docs.moodle.org/es/Actividad_de_glosario</p> <p>El glosario funcionará para comprender la materia que se impartirá y además será material de consulta.</p>		
	<p>Procedimental: Identificación de las características básicas de las formas de relieve.</p>	<p>Construccional: Utilización de Google Earth Link de acceso: https://earth.google.com</p>	<p>-Computadoras. -Proyector multimedia. -Conexión a Internet.</p>	<p>La persona docente utilizará Google Earth para mostrar el relieve y los valles del país. Asimismo se les mostrará el relieve de las zonas cercanas a la escuela para que la población presente se identifique con el tema.</p>		<p>En caso de que falle la conexión a Internet se utilizará un mapa mundi y un mapa de relieve y valles.</p>
	<p>Actitudinal: Aprecia las</p>	<p>Post-instruccional:</p>	<p>-Computadoras. -Proyector</p>	<p>La persona profesional en docencia le solicitará a la</p>	<p>1 lección</p>	<p>En caso de que falle la conexión a</p>

	distintas formas del relieve presentes en los contextos regionales y nacionales.	Uso de Google Earth.	multimedia. -Conexión a Internet.	clase hacer búsquedas en Google Earth, sobre el relieve de alrededor de sus casas y de familiares que vivan en distintas provincias del país. Una vez finalizada la búsqueda se socializan los resultados, comparando las imágenes y la persona docente retroalimenta el proceso.		Internet, se utilizará un mapa en físico.	
--	--	----------------------	--------------------------------------	---	--	---	--

Matemáticas



República de Costa Rica
 Ministerio de Educación Pública
 Dirección Regional de Educación San José Norte
 Plan de acompañamiento Biblioteca-Docente



Nombre de la institución:	Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa
Pública meta	Cuarto grado de Educación General Básica
Asignatura	Matemáticas
Contenido curricular	Cálculos y estimaciones sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.
Fecha	
Meta	90% -100% de la población estudiantil obtendrá conocimiento del tema a tratar.
Objetivo estratégico	Capacitar de manera práctica e informacional a la comunidad estudiantil de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa sobre distintos cálculos y estimaciones en el ámbito matemático.

Programación

Objetivo planteado por el MEP	Contenidos	Estrategias conectivistas	Materiales	Actividades de coordinación	Tiempo	Medidas para mitigar los riesgos	Evaluación
<p>Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta, la multiplicación y la división de números naturales.</p>	<p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Sumas. •Restas. •Multiplicación es. •Divisiones. 	<p>Preinstruccional: Demostración de uso de la plataforma virtual IXL. Link de acceso https://la.ixl.com/matematicas/4-grado Explicación del tema por medio de una presentación en Canva.</p>	<p>-Computadora. -Conexión a Internet. -Proyector multimedia.</p>	<p>La persona profesional en bibliotecología realiza un taller donde explica cómo utilizar la plataforma IXL y Quizizz. El personal docente realiza una presentación dinámica en Canva para explicar con imágenes cómo se suma, resta, multiplica y divide. La presentación se proyectará en la pizarra con el propósito de realizar notas o solicitar la</p>	<p>1 lección</p>	<p>En caso de que falle la conexión a Internet, estará descargada la presentación en pdf.</p>	<p>Para evaluar su aprendizaje se solicita a la clase que realice un quiz en Sporcle sobre el tema tratado. Link de acceso: https://www.sporcle.com/ (15 minutos)</p>

				participación de toda la clase presente.			
	<p>Procedimental : Identificar y analizar las distintas sumas, restas, multiplicación es y divisiones.</p>	<p>Construccional: Realizar un ejercicio de reconocimiento en IXL. Link de acceso https://la.ixl.com/matematicas/4-grado</p> <p>Realizar resolución de problemas con restas, sumas, multiplicación y división.</p>		<p>Se le solicita a la población estudiantil que ingrese a IXL y realicen distintos ejercicios de sumas, restas y multiplicaciones en la plataforma.</p> <p>Al finalizar la persona docente lo proyecta y refuerza el tema dónde vea que hubo mayor cantidad de fallas y explica el porqué de las respuestas.</p>	1 lección	<p>En caso de que falle la conexión a Internet, el docente tomará pantallazos previamente de los ejercicios para proyectarlos en la pizarra y resolverlos ahí.</p>	
	<p>Actitudinal:</p>	<p>Post-instruccional: Resolución de ejercicios matemáticos en Quizizz.</p>		<p>La población estudiantil realizará distintos ejercicios en Quizizz por ejemplo https://quizizz.com/join/quiz/605282a7ad47</p>		<p>En caso de que falle la conexión a internet, se realizará una trivía en la pizarra.</p>	

				<u>b1001b512dfd/start</u>			
--	--	--	--	---------------------------	--	--	--

Ciencias



República de Costa Rica
 Ministerio de Educación Pública
 Dirección Regional de Educación San José Norte
 Plan de acompañamiento Biblioteca-Docente



Nombre de la institución:	Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa
Pública meta	Cuarto grado de Educación General Básica
Asignatura	Ciencias
Contenido curricular	Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y protección de los recursos del planeta.
Fecha	
Meta	90% -100% de la población estudiantil obtendrá conocimiento del tema a tratar.
Objetivo estratégico	Capacitar de manera práctica e informacional a la comunidad estudiantil de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa sobre las distintas clases de energía presentes en el entorno natural.

Programación

Objetivo planteado por	Contenidos	Estrategias conectivistas	Materiales	Actividades de coordinación	de	Tiempo	Medidas para mitigar los riesgos	Evaluación
------------------------	------------	---------------------------	------------	-----------------------------	----	--------	----------------------------------	------------

el MEP							
Reconocer algunas clases de energía que se manifiestan en el entorno natural y su aplicación en la vida diaria.	<p>Conceptual: Clases de energía presentes en el entorno natural.</p>	<p>Preinstruccional: Identificación de clases de energía por medio de una presentación en Genially Link de acceso: https://auth.genial.ly/es/login</p>	<p>-Proyector multimedia. -Computadoras. -Conexión a Internet.</p>	<p>La persona docente a cargo realiza una presentación en la plataforma Genially explicando sobre las clases de energía.</p>	1 lección	<p>En caso de que falle la conexión a Internet, estará descargada la presentación en pdf.</p>	<p>Para evaluar el aprendizaje se solicitará a la clase que ingrese a Socrative y respondan una pregunta corta, la cual será la siguiente: Elige una clase de energía que hayas aprendido hoy y explícala con tus palabras. Link de acceso: https://www.socrative.com/ (5 minutos)</p>
	<p>Procedimental : Búsqueda de diferentes formas de clases de energía.</p>	<p>Construccional: Análisis de las clases de energía con la utilización de Quizizz. Link de acceso: https://quizizz.com/signup Por parte de la clase. Link de acceso: https://quizizz.com/signup</p>		<p>La persona profesional en bibliotecología realiza un taller para enseñar a los estudiantes a utilizar Socrative para emplearse posteriormente en la evaluación del contenido. Link de acceso: https://www.socrative.com/</p>		<p>En caso de que falle la conexión a Internet, se traerán preguntas impresas y se dialogará sobre las respuestas.</p>	

				<p>Asimismo, la persona profesional en bibliotecología mostrará cómo utilizar la herramienta de gamificación online quizziz. El personal docente a cargo buscará un juego de preguntas sobre las clases de energía, por ejemplo https://quizizz.com/join/quiz/609c9336c74b20001bea47b8/start y solicitarán a la clase que realice el quiz en subgrupos.</p>		
	<p>Actitudinal: Identificación de diversas clases de energía.</p>	<p>Post-instruccional: identificación de clases de energía con resolución de ejercicio en Socrative.</p>		<p>La población estudiantil ingresará a Socrative y en grupos contestarán las preguntas de verdadero y falso</p>	<p>1 lección</p>	<p>En caso de que falle la conexión a internet, se leerán las preguntas y se brindará a cada subgrupo la respuesta verdadera y la falsa en papelitos de colores</p>

				que haya en el ejercicio realizado por la persona docente.		para que cada grupo elija la que considere correcta y se dialogará al respecto.	
--	--	--	--	--	--	---	--

6.2.1.2. Planeamientos de quinto grado (ciclo final)

Español

 <p>República de Costa Rica Ministerio de Educación Pública Dirección Regional de Educación San José Norte Plan de acompañamiento Biblioteca-Docente</p>  	
Nombre de la institución:	Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa
Pública meta	Quinto grado de Educación General Básica
Asignatura	Español
Contenido curricular	Tipos de oraciones: Estructura del párrafo y características de las oraciones.
Fecha	
Meta	90% -100% de la población estudiantil obtendrá conocimiento del tema a tratar.

Objetivo estratégico	Capacitar de manera práctica e informacional a la comunidad estudiantil de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa sobre los distintos tipos de oraciones enunciativas: afirmativas, negativas, dubitativas, exclamativas.
-----------------------------	---

Programación

Objetivo planteado por el MEP	Contenidos	Estrategias conectivistas	Materiales	Actividades de coordinación	Tiempo	Medidas para mitigar los riesgos	Evaluación
Elaboración de oraciones enunciativas: afirmativas, negativas, dubitativas, exclamativas para la producción de párrafos con distintos propósitos comunicativos.	Conceptual: Tipos de oraciones: •Estructura del párrafo. •Características de las oraciones.	Preinstrucción: Visualización de un video en Youtube sobre los tipos de oraciones existentes.	-Proyector multimedia. -Conexión a Internet. -Computadoras..	La persona profesional en bibliotecología realiza un taller donde explica a los estudiantes cómo utilizar Quizizz y cómo utilizar Google Slides. La persona docente a cargo reproduce un video sobre los tipos de oraciones que existen y al finalizar lo comenta con el grupo. Por ejemplo	1 lección	En caso de que falle la conexión a Internet se realizará la explicación en power point o video descargado.	Para evaluar lo aprendido la persona docente a cargo dará acceso a un link de una presentación de Google Slides. La clase trabaja en subgrupos y se les asignará un tipo de oración y en orden escribirán 3 oraciones referentes al tipo que les correspondió. (5 minutos)

				https://www.youtube.com/watch?v=HM CtrXVoK14			
Procedimental: Elaboración de oraciones enunciativas: afirmativas, negativas, dubitativas, exclamativas para la producción de párrafos con distintos propósitos comunicativos.	Construccional: Utilización de Quizizz para comprender los tipos de oraciones existentes.	-Proyector multimedia. -Computadora. -Conexión a Internet.	La clase realiza un ejercicio para reconocer tipos de oraciones. Por ejemplo el siguiente ejercicio https://quizizz.com/join/quiz/6280f3c37a72ba001dd1749a/start		En caso de que falle la conexión a Internet se les proyecta oraciones y se les consulta a qué tipo corresponde.		
Actitudinal: Interés por enriquecer la escritura de textos con el uso variado de tipos de oraciones.	Post-instruccional: Utilización de presentaciones de Canva para visualizar textos.	-Proyector multimedia. -Computadoras. -Conexión a Internet.	La persona docente a cargo brinda una presentación en Canva con diversos textos divididos por subgrupos. Solicita a la	1 lección	En caso de que falle la conexión a Internet estará descargada la presentación en pdf.		

				<p>población estudiantil que ingrese a la presentación y se sitúen en el subgrupo correspondiente.</p> <p>Cada subgrupo deberá identificar los tipos de oraciones que tienen los textos que les corresponden.</p> <p>Al concluir cada grupo menciona a la clase completa las oraciones que encontraron en cada texto.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

Estudios Sociales



República de Costa Rica
Ministerio de Educación Pública
Dirección Regional de Educación San José Norte
Plan de acompañamiento Biblioteca-Docente



Nombre de la institución:	Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa
Pública meta	Quinto grado de Educación General Básica
Asignatura	Estudios Sociales
Contenido curricular	Ubicación espacial de Costa Rica en el contexto del período colonial.
Fecha	
Meta	90% -100% de la población estudiantil obtendrá conocimiento del tema a tratar.
Objetivo estratégico	Capacitar de manera práctica e informacional a la comunidad estudiantil de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa sobre la ubicación espacial de Costa Rica en el contexto del período colonial.
Programación	

Objetivo planteado por el MEP	Contenidos	Estrategias conectivistas	Materiales	Actividades de coordinación	Tiempo	Medidas para mitigar los riesgos	Evaluación
<p>Esta unidad tiene como propósito que los y las estudiantes disfruten, aprecien y vivencien la historia como parte del proceso de construcción de la identidad nacional. Asimismo, se busca que valoren la historia y los aportes de la sociedad colonial, para que se</p>	<p>Conceptual: El momento del contacto. •Ubicación espacial y temporal. •Consecuencias de la conquista española en Costa Rica.</p>	<p>Preinstruccional: Explicación por parte de la persona profesional en bibliotecología sobre cómo emplear los buscadores booleanos en Google y la plataforma Canva; con el propósito de que la clase pueda realizar una línea de tiempo donde se pueda ubicar temporalmente la época colonial Link de acceso: https://www.canv</p>	<p>-Computadoras. -Proyector multimedia. -Conexión a internet.</p>	<p>La persona profesional en bibliotecología mediante un taller explicará qué es una línea del tiempo y cómo colocar la información correspondiente en ella utilizando la herramienta de diseño gráfico Canva para su realización. Además, explicará qué son y cómo se utilizan los buscadores booleanos para la búsqueda de la información que se agregará en la línea de tiempo.</p>	<p>1 lección</p>	<p>En caso de que falle la conexión a Internet, se realizarán las actividades en papel periódico y se buscará la información en las obras de referencia como las enciclopedias que posea la biblioteca.</p>	<p>Para evaluar el aprendizaje obtenido se utilizará un juego de trivia sobre la colonización en Costa Rica. Link de acceso: https://wordwall.net/es/resorce/25007112/colonizacion-en-costa-rica (5 minutos).</p>

<p>comprenda que existe un pasado común que nos une, fortalece y enriquece como costarricenses.</p>	<p>Procedimental: Ubicación espacial de Costa Rica en el contexto del período colonial.</p>	<p>a.com/</p> <p>Construccional: Creación de un video relacionado a la época de la colonia, por parte de la clase.</p>		<p>La persona docente explicará cómo fue el período histórico que designa el proceso de conquista y sus consecuencias.</p> <p>La población estudiantil realizará apuntes de lo que explique la persona docente, misma que dividirá el grupo por roles de pueblo aborigen y figuras famosas de la conquista.</p> <p>Con los debidos permisos por parte de los encargados de la comunidad estudiantil, esta se grabará actuando en el rol que le otorgaron, de cómo</p>		<p>Cargar previamente la cámara que se va a utilizar</p> <p>Solicitar permiso por escrito a los encargados de los menores de edad para grabar el vídeo con fines educativos.</p>	
---	---	--	--	---	--	--	--

				creen ellos qué actuó su personaje en ese momento. Quedando dicho vídeo como materia de estudio.			
	Actitudinal: Valoración de la multiculturalidad basada en el respeto y la comprensión hacia la diversidad.	-Post-instruccional: Cuadro comparativo		El estudiantado proyectará el video creado y comentarán las diferencias que hay entre los ciudadanos costarricenses antes de la colonia y después de ésta, realizando un cuadro comparativo en el archivo de Canva dónde se realizó la línea de tiempo.	1 lección	En caso de falle la conexión a internet, el cuadro comparativo puede realizarse en Word, Paint o notas.	

Matemáticas



República de Costa Rica
 Ministerio de Educación Pública
 Dirección Regional de Educación San José Norte
 Plan de acompañamiento Biblioteca-Docente



Nombre de la institución:	Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa
Pública meta	Quinto grado de Educación General Básica
Asignatura	Matemáticas
Contenido curricular	Geometría analítica.
Fecha	
Meta	90% -100% de la población estudiantil obtendrá conocimiento del tema a tratar.
Objetivo estratégico	Capacitar de manera práctica e informacional a la comunidad estudiantil de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa sobre geometría analítica.

Programación

Objetivo planteado por el MEP	Contenidos	Estrategias conectivistas	Materiales	Actividades de coordinación	Tiempo	Medidas para mitigar los riesgos	Evaluación
-------------------------------	------------	---------------------------	------------	-----------------------------	--------	----------------------------------	------------

<p>Representar puntos y figuras utilizando coordenadas en el primer cuadrante.</p>	<p>Conceptual: Geometría Analítica Puntos Figuras</p>	<p>Preinstruccional: Explicación del tema en Canva.</p>	<p>-Computadora -Proyector multimedia -Conexión a Internet</p>	<p>Por medio de un taller la persona profesional en bibliotecología explicará de qué forma se utiliza Google Sky mediante un ejemplo y buscará las distintas figuras que se pueden encontrar en las constelaciones.</p> <p>-La persona docente a cargo realizará una presentación en Canva para introducir el tema a tratar.</p>	<p>1 lección</p>	<p>En caso de que falle la conexión a Internet se tendrán imágenes impresas de las constelaciones por si falla la conexión a Internet. Con estas se trabajará en subgrupos identificando los puntos cardinales. En el caso de la presentación, estas se pueden descargar previamente.</p>	<p>Para evaluar el aprendizaje de la comunidad estudiantil se procederá a utilizar la herramienta https://www.educaplay.com/en/editarActividad.php?type=quizzes donde se realizará un quiz de identificación de puntos cardinales (10 minutos).</p>
	<p>Actitudinal: identificación de figuras y puntos cardinales.</p>	<p>Construccional: Utilización de Google Sky por parte de los estudiantes para</p>		<p>-La persona docente dividirá la clase en subgrupos y buscarán distintas figuras (3 figuras por</p>		<p>En caso de que falle la conexión a internet las actividades se realizarán en</p>	

		<p>identificar puntos cardinales. Link de acceso: https://www.google.com/sky/</p>		<p>subgrupo) e identificaran los puntos cardinales y trazaran líneas de un punto a otro, formarán una figura y determinarán las coordenadas.</p> <p>Ejemplo: en el centro del panorama hay una estrella, al este un cuerpo celeste, al oeste un cuerpo rojo y al sur un satélite.</p> <p>De los puntos cardinales que se utilizaron se trazaron distintas líneas y se formó un rectángulo con las coordenadas descritas.</p>		<p>carteles.</p>	
	<p>Procedimental : análisis de figuras y</p>	<p>Post-instruccional: exposición de los estudiantes.</p>		<p>Con la actividad realizada con anterioridad, el</p>	<p>1 lección</p>	<p>En caso de que falle la conexión a internet igualmente</p>	

	puntos cardinales.			estudiantado realizará una presentación en Canva y la expondrán al grupo para determinar puntos importantes.		se realiza una presentación en la computadora.	
--	--------------------	--	--	--	--	--	--

Ciencias

 <p>República de Costa Rica Ministerio de Educación Pública Dirección Regional de Educación San José Norte Plan de acompañamiento Biblioteca-Docente</p>  	
Nombre de la institución:	Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa
Público meta:	Quinto grado de Educación General Básica
Asignatura:	Ciencias
Contenido Curricular:	Uso sostenible de la energía y los materiales, para la preservación y protección de los recursos del planeta.
Fecha:	

Meta:	90% -100% de la población estudiantil obtendrá conocimiento del tema a tratar.
Objetivo estratégico:	Capacitar de manera práctica e informacional a la comunidad estudiantil de quinto grado de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa sobre el uso de la energía para la aplicación en la vida cotidiana.

Programación

Objetivo planteado por el MEP	Contenidos	Estrategias conectivistas	Materiales	Actividades de coordinación	Tiempo	Medidas para mitigar riesgos	Evaluación
Describir algunos usos cotidianos de los tipos de energía y el uso sostenible de estas.	Conceptual: Uso sostenible de la energía.	Preinstruccional: Explicación del tema por medio de una presentación en Prezi. Link de acceso a la plataforma para crear la presentación: https://prezi.com/	-Computadora -Acceso a Internet -Aula virtual en la plataforma Moodle -Google Forms	La persona docente a cargo realizará una exposición para introducir el tema conceptual sobre los tipos de energía y cómo hacer un uso sostenible de ella.	1 lección	Descargar en pdf la presentación previa a la clase.	Para evaluar su aprendizaje se procederá a realizar un cuestionario en google Forms con 3 preguntas generales sobre el tema abordado. Esta evaluación colaborará en la formación de un pensamiento crítico y además permitirá a la persona docente observar lo aprendido por la población estudiantil. (5 minutos)

	<p>Procedimental: Identificar el uso de los diferentes tipos de energía.</p>	<p>Construccional: Taller sobre uso del buscador de Internet para niños Kiddle Link de acceso: https://www.kiddle.com / Investigación sobre los usos de la energía.</p>		<p>Por medio de un taller la persona profesional en bibliotecología explicará cómo se utiliza la plataforma Kiddle. La población estudiantil con ayuda de la persona docente a cargo utilizará la herramienta Kiddle para buscar información sobre los usos de la energía en la vida cotidiana. Kiddle permite asegurarse que las personas estudiantes no adquieran contenido</p>		<p>En caso de que falle la conexión a Internet, previo a la clase se descargará una carpeta con información actual referente al tema propuesto. Asimismo, se pondrá a disposición del estudiantado los recursos bibliográficos físicos de la biblioteca.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>inapropiado para sus edades.</p> <p>Búsquedas a realizar por equipos:</p> <p>Equipo 1: ¿Qué se entiende por energía?</p> <p>Equipo 2: ¿Qué tipos de usos se le da a la energía?</p> <p>Equipo 3: ¿Cómo se pueden proteger los recursos del planeta?</p> <p>Con cada una de los subtemas buscados cada grupo realizará un resumen y una presentación corta en Canva.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Posteriormente, cada subgrupo de estudiantes pasará adelante a compartir la presentación del tema que investigó y la persona profesional en docencia contrastará con información que preparó previamente sobre el tema, generando de esta manera un intercambio y conocimiento oportuno.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

	<p>Actitudinal: Concientizar sobre el uso de la energía y la protección de los recursos del planeta.</p>	<p>Post-instruccional: Contraste de opiniones de la clase por medio de un foro en la plataforma Moodle. Link de acceso: https://moodle.com/</p>		<p>Finalmente, el personal en bibliotecología habilitaría un espacio en un aula virtual en Moodle para que cada estudiante agregue una descripción crítica de cómo pueden ahorrar energía desde sus hogares, compartiendo sus respuestas con la clase. La población estudiantil visualizarán todos los aportes escritos en Moodle y de manera individual cada estudiante</p>	1 lección	<p>En caso de que no se pueda acceder a Moodle, se puede hacer la actividad en la pizarra y tomarle una foto al finalizar para guardar las respuestas y que pueda accederse a los datos en un futuro.</p>	
--	--	---	--	--	-----------	---	--

				comentará una de las ideas que le haya llamado la atención, aportando un consejo de cómo mejorar la propuesta.			
--	--	--	--	--	--	--	--

6.2.1.3 Planeamientos de sexto grado (ciclo final)

Español

<p>República de Costa Rica Ministerio de Educación Pública Dirección Regional de Educación San José Norte Plan de acompañamiento Biblioteca-Docente</p>	
Nombre de la institución:	Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa
Pública meta	Sexto grado de Educación General Básica
Asignatura	Español
Contenido curricular	Diferencias y semejanzas entre los diversos géneros literarios.
Fecha	
Meta	90% -100% de la población estudiantil obtendrá conocimiento del tema a tratar.
Objetivo estratégico	Capacitar de manera práctica e informacional a la comunidad estudiantil de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa sobre las partes de la oración dentro del texto.
Programación	

Objetivo planteado por el MEP	Contenidos	Estrategias conectivistas	Materiales	Actividades de coordinación	Tiempo	Medidas para mitigar los riesgos	Evaluación
<p>Manifiestar la apertura para reestructurar los propios saberes teóricos y metodológicos sobre diversos temas.</p>	<p>Relación entre las partes de la oración y la función que cumplen estos elementos dentro del texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Sustantivos comunes y propios. •Adjetivos calificativos y determinantes. •Artículos definidos e indefinidos. •Verbo. •Conjunción. •Adverbio. •Preposición 	<p>Preinstruccional: Taller corto sobre el uso de GoConqr Link de acceso: https://www.goconqr.com/es</p>	<p>-Proyector multimedia. -Conexión a Internet. - Computador a.</p>	<p>La persona profesional en bibliotecología brindará un taller sobre cómo crear mapas mentales en GoConqr y cómo resolver trivias en Sporcle que se utilizará en la parte Post-instruccional: de la clase. Link de acceso: https://www.sporcle.com/login/ La persona docente a cargo brindará una explicación al grupo sobre las partes de la oración y la función que desempeñan en el texto, esta se realizará en Canva.</p>	<p>1 lección</p>	<p>En caso de que falle la conexión a Internet estará descargada la presentación en pdf para explicarlo posteriormente.</p>	<p>Para evaluar su aprendizaje se procederá a realizar un cuestionario en Google Forms sobre el tema tratado. (10 minutos)</p>

		<p>Construccional:</p> <p>Realización de mapas mentales por parte de la clase sobre los elementos del texto en GoConqr.</p>		<p>En subgrupos la clase deberá crear un mapa mental describiendo cada elemento dentro del texto y deberán dar ejemplos de cada uno. Por ejemplo:</p> <p>Subgrupo 1: Sustantivos</p> <p>Subgrupo 2: Adjetivos</p> <p>Subgrupo 3: Artículos</p>		<p>En caso de que falle la conexión a Internet se realiza la actividad con papel periódico</p>	
		<p>Post-instruccional: :</p> <p>Realización de una trivía por parte de cada persona estudiante.</p>		<p>De forma individual cada estudiante realiza una trivía sobre sustantivos, artículos, conjunciones, adverbios y proposiciones, en la aplicación Sporcle.</p>	1 lección	<p>En caso de que falle la conexión a internet se realiza la trivía en la pizarra y la clase comenta.</p>	

Estudios Sociales



República de Costa Rica
Ministerio de Educación Pública
Dirección Regional de Educación San José Norte
Plan de acompañamiento Biblioteca-Docente



Nombre de la institución:	Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa
Pública meta	Sexto grado de Educación General Básica
Asignatura	Estudios Sociales
Contenido curricular	Desafíos contemporáneos de la sociedad costarricense.
Fecha	
Meta	90% -100% de la población estudiantil obtendrá conocimiento del tema a tratar.
Objetivo estratégico	Capacitar de manera práctica e informacional a la comunidad estudiantil de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa sobre los desafíos contemporáneos de la sociedad costarricense.

Programación

Objetivo planteado por el MEP	Contenidos	Estrategias conectivistas	Materiales	Actividades de coordinación	Tiempo	Medidas para mitigar los riesgos	Evaluación
<p>La presente unidad tiene como propósito general que los y las estudiantes desarrollen habilidades y destrezas para la búsqueda de soluciones a los desafíos de la sociedad costarricense. Se busca estimular su criticidad y participación responsable mediante el conocimiento y valoración de las situaciones que</p>	<p>Conceptual: Desafíos contemporáneos de la sociedad costarricense e Convivencia y las redes sociales: •Medidas básicas para el manejo de las redes sociales •Prevención y denuncia del ciberbullying •Protección de mi</p>	<p>Preinstrucción al: Técnicas de seguridad.</p>	<p>-Computadora. -Proyector multimedia. -Conexión a Internet.</p>	<p>La persona profesional en bibliotecología explicará métodos para proteger la información en Internet</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Crear contraseña segura 2) Configurar privacidad 3) Identificar páginas, personas y url falsos 4) Crear grupos cerrados para compartir información. 	<p>1 lección</p>	<p>-La aplicación Cybereduca es gratuita y se puede descargar antes de la clase para no requerir Internet. --En caso que Padlet no funcione, se puede utilizar la pizarra.</p>	<p>La población estudiantil tendrá 10 minutos para que realicen un juego sobre lo aprendido en la lección, deberán ir avanzando cada nivel mostrando el conocimiento obtenido. Link de acceso al juego: https://cyberscouts.osi.es/child/app/main.html?apptype=child El juego consiste en identificar peligros que se presentan al usar la tecnología, además brinda consejos y datos importantes relacionados a una buena convivencia social.</p>

<p>el país debe afrontar en el presente tanto en el contexto nacional como en el mundial.</p>	<p>integridad física y emocional</p>					
	<p>Procedimentales: Reconocimiento de los retos de la sociedad costarricense como espacios para la participación ciudadana.</p>	<p>Construcción: Prevención y denuncia del ciberbullying con el juego Cybereduca 2.0. Link de descarga: https://www.cybereduca.com/</p>	<p>Se dividirá el grupo en 5 equipos para jugar Cybereduca 2.0, un videojuego donde las personas participantes deberán ir respondiendo trivias sobre cómo actuar en distintas situaciones de bullying y ciberbullying. El juego será mediado por la persona docente.</p>			
	<p>Actitudinal: Promoción de la</p>	<p>Post-instruccional: : Protección de</p>	<p>Se hará un mural colaborativo con frases y</p>	<p>1 lección</p>		

	<p>participación ciudadana para enfrentar los retos planteados por los desafíos de la sociedad costarricense.</p>	<p>mi integridad física y emocional.</p>		<p>situaciones que las personas hayan vivido, escuchado o leído que lastiman los sentimientos de los demás en redes sociales. Se reflexionará sobre el daño que provocan las palabras y qué acciones tomar para evitar que esto suceda. Para realizar el mural se utilizará la aplicación Padlet, link de acceso: https://padlet.com/dashboard. Padlet permitirá a la clase comentar de forma anónima y gratuita con apenas un doble</p>			
--	---	--	--	---	--	--	--

				clic.			
--	--	--	--	-------	--	--	--

Matemáticas



República de Costa Rica
Ministerio de Educación Pública
Dirección Regional de Educación San José Norte
Plan de acompañamiento Biblioteca-Docente



Nombre de la institución:	Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa
Pública meta	Sexto grado de Educación General Básica
Asignatura	Matemáticas
Contenido curricular	Cuerpos sólidos: Cubo, prismas, cilindros, conos, pirámides y esferas.
Fecha	
Meta	90% -100% de la población estudiantil obtendrá conocimiento del tema a tratar.
Objetivo estratégico	Capacitar de manera práctica e informacional a la comunidad estudiantil de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa sobre los cuerpos sólidos.
Programación	

Objetivo planteado por el MEP	Contenidos por materia	Estrategias conectivistas	Materiales	Actividades de coordinación	Tiempo	Medidas para mitigar los riesgos	Evaluación
Clasificar cuerpos sólidos por su forma.	Conceptual: -Cuerpos sólidos: Cubo Prismas Cilindros Conos Pirámides Esfera	Preinstruccional: creación de tarjetas rápidas en Quizlet. Link de acceso https://quizlet.com/latest sobre conceptos y explicación del tema.	-Proyector multimedia. - Computadora . -Conexión a Internet.	La persona profesional en bibliotecología realizará un taller donde explicará cómo utilizar la aplicación Quizlet y JClic. La persona docente a cargo realizará tarjetas rápidas en Quizlet referentes a los cuerpos sólidos para introducir el tema, adicional se explicara una presentación en Power Point sobre el tema.	1 lección	En caso de que falle la conexión a Internet se tendrá descargado el pdf de la explicación del tema.	Para evaluar su aprendizaje la población estudiantil realizará una prueba corta de 15-20 preguntas en Quizlet sobre cuerpos sólidos. (15 minutos).
	Actitudinal:	Construccional: Identificación de cuerpos sólidos en Quizlet.		La clase realizará un juego en Quizlet para identificar distintos cuerpos sólidos.	1 lección	En caso de que falle la conexión a Internet, se realizará un ejercicio de Identificación de cuerpos sólidos en las formas del aula o de la escuela, para posteriormente comentar en clase.	

	<p>Procedimental:</p>	<p>Post-instruccional : Resolución de ejercicios relacionados a cuerpos sólidos en JClic. Link de acceso https://clic.xtec.cat/legacy/es/index.html</p>		<p>Realización de ejercicios por parte del estudiantado en JClic, por ejemplo el siguiente https://clic.xtec.cat/projects/geomes/jclic.js/index.html</p>		<p>En caso de que falle la conexión a internet, se llevarán ejercicios de forma impresa referentes a los cuerpos sólidos.</p>	
--	-----------------------	--	--	--	--	---	--

Ciencias



República de Costa Rica
 Ministerio de Educación Pública
 Dirección Regional de Educación San José Norte
 Plan de acompañamiento Biblioteca-Docente



Nombre de la institución:	Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa
Pública meta	Sexto grado de Educación General Básica
Asignatura	Ciencias
Contenido curricular	Los seres vivos viven en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.
Fecha	
Meta	90% -100% de la población estudiantil obtendrá conocimiento del tema a tratar.
Objetivo estratégico	Capacitar de manera práctica e informacional a la comunidad estudiantil de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa sobre el sistema endocrino y sus funciones.

Programación

Objetivo planteado por el MEP	Contenidos	Estrategias conectivistas	Materiales	Actividades de coordinación	Tiempo	Medidas para mitigar los riesgos	Evaluación
-------------------------------	------------	---------------------------	------------	-----------------------------	--------	----------------------------------	------------

Reconocer las glándulas que forman el sistema endocrino y las funciones que cumplen en la coordinación y equilibrio de la salud del cuerpo humano.	<p>Conceptual: Sistema endocrino y sus funciones.</p>	<p>Preinstruccional: explicación del sistema por medio de un video en Youtube. Taller corto sobre el uso de Educaplay y Webador Link de acceso: Educaplay: https://es.educaplay.com/ Webador: https://www.webador.es/v2/website/2820200/template/settings/overview?_ga=2.230747487.1127495215.1665844285-1556104908.1665844285</p>	<p>-Computadora -Proyector multimedia -Conexión a Internet</p>	<p>La persona profesional en bibliotecología a cargo realizará un taller para explicar cómo se utiliza Educaplay y la plataforma Webador.</p> <p>La persona docente a cargo reproduce un video en youtube sobre el sistema endocrino y realiza preguntas cortas a la clase sobre dicho video.</p>	1 lección	<p>En caso de que falle la conexión a Internet se tendrá una presentación en pdf y preguntas escritas para realizar al estudiantado.</p>	<p>Para evaluar su aprendizaje se procederá a realizar un cuestionario en Google Forms. (15 minutos)</p>
	<p>Procedimental : Describir la</p>	<p>-Construccional: realización de un</p>	<p>La clase procede a realizar un ejercicio</p>	<p>En caso de que falle la conexión a Internet se traerá el</p>			

	<p>relación entre los sistemas nervioso y endocrino para comprender su importancia en el funcionamiento del cuerpo humano.</p>	<p>ejercicio de unión de términos y conceptos en Educaplay.</p>		<p>de unión de conceptos sobre las distintas hormonas en el cuerpo, en la plataforma Educaplay.</p>		<p>ejercicio descargado y se proyectará en el proyector multimedia.</p>	
	<p>Actitudinal: Describir la relación entre los sistemas nervioso y endocrino para comprender su importancia en el funcionamiento del cuerpo</p>	<p>Post-instruccional: ejercicio en conjunto en la interfaz de Webador.</p>		<p>El estudiantado creará una interfaz en Webador, la persona docente les enviará la dirección de ingreso y por subgrupos de 3 personas se dedicaran a alimentar la interfaz del blog, de la siguiente manera:</p>	<p>1 lección</p>	<p>En caso de que falle la conexión a internet se realizará la misma actividad pero en carteles.</p>	

			<p>Subgrupo 1: se encarga de subir a la interfaz un video sobre el sistema endocrino.</p> <p>Subgrupo 2: se encarga de subir a la interfaz 5 imágenes o fotografías sobre el sistema endocrino.</p> <p>Subgrupo 3: se encarga de subir un archivo (artículo de periódico, de revista, pdf, entre otros) sobre el sistema endocrino.</p> <p>Al finalizar, la persona docente a cargo proyecta el producto realizado por el estudiantado.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

6.2.2 Planeamientos integrados entre asignaturas

Los planeamientos entre materias consisten en utilizar la perspectiva conectivista para poder entrelazar el currículum de distintas áreas en uno solo, puntualmente el propósito se centra en abordar temas similares para mejorar las habilidades de aprendizaje, facilitar el entendimiento, incrementar la habilidad de acceder al conocimiento adquirido y lograr integrar la información obtenida en contextos cercanos al entorno del estudiantado, visibilizando la utilidad de las herramientas de aprendizaje que se les brinda.

La estructura de los planeamientos entre materias difieren de los planeamientos básicos en:

- Se agrega la columna “Asignatura”, esta se coloca de primera de izquierda a derecha en el apartado de “Programación”, permitiendo dividir lo que se realiza en cada materia.
- Se elimina la columna “Evaluación” y se cambia por “Producto Integrado”, el cual es un proyecto que el estudiantado irá desarrollando en cada materia con el uso de herramientas didácticas conectivistas y con la información adquirida en cada contenido visto, generando conocimiento a través de un proyecto que será aprovechado para repasar la clase y para la enseñanza de futuras generaciones.

6.2.2.1 Ciclo medio (cuarto)

<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p>República de Costa Rica</p> <p>Ministerio de Educación Pública</p> <p>Dirección Regional de Educación San José Norte</p> <p>Plan de acompañamiento Biblioteca-Docente</p> </div>   </div>										
Nombre de la institución:				Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa						
Pública meta				Quinto grado de Educación General Básica						
Asignatura				Ciencias, Español y Estudios Sociales						
Fecha										
Meta				90% -100% de la población estudiantil obtendrá conocimiento del tema a tratar.						
Objetivo estratégico				Capacitar de manera práctica e informacional a la comunidad estudiantil de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa sobre los sobre variedad de temas integrando las materias de Ciencias, Español y Estudios Sociales.						
Programación										
Asignaturas	Contenidos por materia	por	Objetivos por materia	por	Materiales	Actividades de coordinación	de	Lecciones	Medidas para mitigar los riesgos	Producto Integrado

Ciencias	Los seres vivos viven en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.	Describir conceptos básicos relacionados con la biodiversidad para un mejor entendimiento del entorno natural.	-Computadora. -Proyector multimedia. -Conexión a Internet.	La persona docente de ciencias brindará conceptos relacionados con la biodiversidad a la clase. A cada subgrupo le corresponderá realizar un mapa mental en GoConqr e identificar distintas características, como definición, ejemplos, donde se puede encontrar presente, entre otros aspectos de importancia. Al finalizar cada subgrupo expondrá su mapa al grupo y lo comentarán en clase.	2	Si falla la conexión a Internet los mapas se realizan en carteles.	Realización de obra de teatro por parte de las personas docentes de cada materia en conjunto. Lectura recreada: "Selva Tropical" de Hellen Cowcher Inicio de la actividad: Las personas docentes a cargo realizan una obra de teatro donde involucren a la población estudiantil brindándoles máscaras de los animales presentes en el cuento. Tiempo destinado: 40 minutos. Desarrollo de la actividad: Luego se debe solicitar al estudiantado que en subgrupos recreen escenas donde se resalten puntos importantes, por ejemplo Subgrupo 1: valores y características presentadas en la narración (español) Subgrupo 2: elegir conceptos de biodiversidad y describir su importancia (ciencias) Subgrupo 3: ejercicios matemáticos
Español	Producción de texto oral: •Elementos lingüísticos	Ejercitación de la expresión oral utilizando técnicas tales como	- Computadoras. -Proyector multimedia.	La persona docente de español dividirá a la clase en subgrupos y proporcionará dos	2	Si falla la conexión a Internet, se descargan los	

	<p>(intensidad, volumen, ritmo, vocalizaciones, acento, tono, modulación de la voz). y paralingüísticos (gestos, movimientos del rostro y cuerpo).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Coherencia. •Cohesión. •Valores y disvalores en los programas televisivos o radiales. •Interferencias en la comunicación que afectan al receptor y al emisor. 	<p>exposiciones, debates, foros, panel, mesa redonda, cine foro, dramatizaciones, juegos de roles, entre otros.</p>	<p>-Conexión a Internet.</p>	<p>videos en Youtube por subgrupo, en estos deben identificar distintas características.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Subgrupo 1: analizar video de dramatización, identificar gestos, movimientos, valores presentes)</p> <p>Subgrupo 2: analizar un video donde se visualice una mesa redonda, identificar acento, vocalización, gestos de cuerpo y rostro.</p> <p>Subgrupo 3: Analizar un video donde se presenta un juego de roles, identificar gestos, intensidad, modulación de la voz, vocalización.</p>		<p>videos en las computadoras .</p>	<p>simples relacionados con la obra los cuales deben resolver y explicar al grupo (matemáticas)</p> <p>Subgrupo 4: Describir formas de relieve representadas en la obra (estudios Sociales)</p> <p>Tiempo destinado: 30 minutos</p> <p>Conclusión: mesa redonda</p> <p>Analizar qué actividades fueron más de su agrado y el porqué.</p> <p>Tiempo destinado: 25 minutos.</p>
--	--	---	------------------------------	---	--	-------------------------------------	--

				Al finalizar el estudiantado lo expondrá al grupo y la docente dialogará al respecto de cada análisis.		
Estudios Sociales	Una gran diversidad geográfica en un territorio pequeño: Definición e identificación de las principales formas del relieve: costas, valles y cordilleras. Características de las formas de relieve más cercanas al centro educativo.	Identificación de las características básicas de las formas de relieve. Comprensión de las características básicas de las formas de relieve cercanas al centro educativo para valorar su importancia.	- Computadoras. -Proyector multimedia. -Conexión a Internet.	La persona docente de estudios sociales solicitará a la clase realizar un juego en Quizizz donde se identifiquen formas de relieve, al finalizar el quiz la población estudiantil deberá elegir la forma de relieve que más le llamó la atención. Además, cuando lo decidan, la persona docente a cargo les brindará un recurso a buscar con el concepto elegido. Por ejemplo:	2	Si falla la conexión a Internet se dispondrá de imágenes sobre las formas del relieve para que los estudiantes logren identificarlos y se comentan en clase.

			<p>Estudiante 1: Costas (le corresponde buscar un artículo de un periódico en línea relacionado con costas).</p> <p>Estudiante 2: Valles (le corresponde buscar 2 videos relacionados con los valles).</p> <p>Estudiante 3: Cordilleras (le corresponde buscar 5 imágenes relacionadas con cordilleras)</p> <p>Al finalizar el estudiantado lo expone al grupo y lo comentan en conjunto.</p>		
--	--	--	---	--	--

6.2.2.2 Ciclo final (quinto)

 <p style="text-align: center;"> República de Costa Rica Ministerio de Educación Pública Dirección Regional de Educación San José Norte Plan de acompañamiento Biblioteca-Docente </p>  							
Nombre de la institución:				Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa			
Pública meta				Quinto grado de Educación General Básica			
Asignatura				Ciencias, Español y Matemáticas			
Fecha							
Meta				90% -100% de la población estudiantil obtendrá conocimiento del tema a tratar.			
Objetivo estratégico				Capacitar de manera práctica e informacional a la comunidad estudiantil de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa sobre los sobre variedad de temas de forma integrada.			
Programación							
Asignatura	Contenidos por materia	Objetivos por materia	Materiales	Actividades de coordinación	de Lecciones	Medidas para mitigar los riesgos	Producto Integrado
Ciencias	Los seres vivos	Analizar las	-Computadoras.	Con ayuda de la	2	-Pedir un libro del atlas del	Exposición de una maqueta del

	<p>viven en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.</p>	<p>interrelaciones entre los sistemas del cuerpo humano, que permiten la comprensión de su funcionamiento y el cuidado de la salud.</p>	<p>-Proyector multimedia. -Conexión a Internet. Link de Biodigital: https://human.biodigital.com/explore</p>	<p>aplicación Biodigital, la persona docente de ciencias explicará y mostrará en 3D los sistemas del cuerpo humano y mencionará las consecuencias de cuando uno de estos sistemas no funciona correctamente. La aplicación permite ver el cuerpo humano completo así como cada sistema en específico. La clase irá replicando en una maqueta física la silueta del cuerpo humano y señalará cada sistema. Posteriormente junto con la persona profesional en bibliotecología se hará una investigación en google académico y material bibliográfico de la biblioteca sobre los</p>		<p>cuerpo humano en caso de que la conexión a Internet falle para abrir la plataforma Biodigital. -Google Forms y google drive permite trabajar con una conexión inestable a Internet.</p>	<p>cuerpo humano que indique, mediante distintos carteles y tipos de textos elaborados en la clase de español, los alimentos que colaboran al cuidado de nuestro cuerpo; contrarrestando estos datos con la información obtenida en las encuestas, sobre los alimentos más frecuentes que consume la comunidad estudiantil de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa.</p> <p>1 lección</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>alimentos que aportan beneficios a cada sistema.</p> <p>El estudiantado imprimirá fotos de los alimentos que benefician cada sistema y las colocarán en la maqueta.</p>		
Matemáticas	Población y muestra.	<p>1. Identificar los conceptos de población y muestra.</p> <p>2. Reconocer la importancia del muestreo en el análisis de datos</p>	-Gmail para ingresar a Google Forms gmail.com	<p>La persona docente de matemática explicará qué es la estadística, la población, muestreo, análisis y su importancia. Posteriormente para aplicar el conocimiento obtenido, la clase elegirá una población de la Escuela Nueva Laboratorio a la que se le realizará una encuesta sobre los tipos de alimentos que más consumen, cuántos tiempos de comida realizan, qué</p>	2	

				<p>enfermedades padecen y el estado emocional que poseen la mayoría del tiempo.</p> <p>El estudiantado realizará la encuesta con ayuda de Google Forms, actividad que será guiada por persona profesional en bibliotecología quién enseñará cómo se utiliza esta herramienta. La encuesta deberá ser aplicada con una muestra de mínimo el 80% de confianza.</p> <p>Se coordinará con las personas docentes de la población meta que eligió el estudiantado, para que pasen a la biblioteca a utilizar la computadora para llenar la encuesta virtualmente. Al finalizar recuperarán</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				los datos y analizarán las respuestas y gráficos, observando si el tipo de comida influye en el estado de salud de sus cuerpos y mentes.			
Español	Producción textual	Utilización de modelos de textos explicativos, narrativos, argumentativos, informativos, normativos y publicitarios para la producción textual.	Gmail para ingresar a Google Drive: gmail.com	<p>La persona docente de español explicará la estructura de los distintos tipos de textos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Explicativos 2) Narrativos 3) Argumentativos 4) Informativos 5) Normativos 6) Publicitarios <p>El estudiantado deberá dividirse en 6 grupos para escribir con claridad, precisión y coherencia el tipo de texto que les correspondió, utilizando para ello la información recuperada en las</p>	2	Google Drive se puede utilizar con una conexión a internet inestable.	

				<p>encuestas aplicadas en la clase de matemática.</p> <p>La persona profesional en bibliotecología les enseñará a la clase cómo utilizar Google Drive para realizar textos colaborativos.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

6.2.2.3 Ciclo final (sexto)



República de Costa Rica
Ministerio de Educación Pública
Dirección Regional de Educación San José Norte
Plan de acompañamiento Biblioteca-Docente



Nombre de la institución:	Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa
Pública meta	Quinto grado de Educación General Básica
Asignatura	Estudios Sociales, Ciencias, Español y Matemáticas
Fecha	
Meta	90% -100% de la población estudiantil obtendrá conocimiento del tema a tratar.
Objetivo estratégico	Capacitar de manera práctica e informacional a la comunidad estudiantil de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa sobre los sobre variedad de temas de forma integrada.

Programación

Asignatura	Contenidos por materia	Objetivos por materia	Materiales	Actividades de coordinación	Lecciones	Medidas para mitigar los riesgos	Producto Integrado
Sociales	Gestión de Riesgo: Acciones para	Valoración de los desafíos	-Computadora. -Conexión a Internet.	La persona docente de sociales explicará	2	-En caso de tener problemas con la conexión a Internet, puede hacerse	Plan de emergencia y croquis de la Escuela Nueva Laboratorio, indicando salidas de emergencia, lugares seguros y

	<p>mitigar el impacto de los eventos naturales y antrópicos en la comunidad donde habita el y la estudiante.</p>	<p>contemporáneos de la sociedad costarricense para la formación ética y humanista de los y las estudiantes .</p>	<p>Uso de floorplanner: https://floorplanner.com</p>	<p>qué son los eventos naturales y antrópicos, así como las fechas y lugares en los que más ocurren, las causas y consecuencias frecuentes. La comunidad estudiantil dará un recorrido con la persona docente por la institución tomando fotografías e identificando lugares que pueden ser peligrosos y seguros en caso de las distintas emergencias vistas en clase. Posteriormente</p>		<p>el croquis en papel -La presentación de Canva se puede descargar como pdf</p>	<p>lugares con más riesgo dependiendo del evento natural o antrópico que ocurra. Así como la cantidad y porcentaje de personas que caben en cada zona segura identificada.</p>
--	--	---	---	---	--	--	--

				se dirigirán con la persona profesional en bibliotecología para hacer un croquis de la institución en la plataforma virtual floorplanner, en esta se dividirá el grupo en equipos para abarcar los diferentes bloques que conforman la escuela.			
Ciencias	Los seres vivos viven en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos,	Valorar las prácticas personales y comunitarias que contrarrestan los efectos negativos de los eventos	-Computadora -Conexión a Internet -Uso de Youtube: https://www.youtube.com/ -Google Drive: shorturl.at/mBI	La persona docente enseña a la población estudiantil vídeos sobre técnicas aplicadas en distintas instituciones, comunidades y	2	-Google Drive se puede utilizar con una conexión a Internet inestable.	

	socioculturales y ambientales.	naturales y actividades humanas, para el fortalecimiento o del desarrollo sostenible de Costa Rica	TY	países para crear un ambiente seguro. Después tomando en cuenta las distintas técnicas y los peligros de eventos naturales y antrópicos identificados en la escuela en la clase de sociales, se dividirá la sección en dos grupos. El primer grupo realizará un plan de prevención y el otro grupo un plan de acción. Para realizar los planes de prevención y acción, se utilizará Google		
--	--------------------------------	--	----	--	--	--

				Drive; su uso será guiado por la persona profesional en bibliotecología y la persona docente.		
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> •Razón •Proporción directa •Porcentaje Regla de tres	Plantear y resolver problemas aplicando proporcionalidad directa.	<ul style="list-style-type: none"> -Computadora. -Conexión a Internet. -Genially: https://app.genial.ly/templates/presentation 	La persona docente explicará cómo obtener la razón, proporción, y porcentaje, realizando ejercicios de práctica. Se propondrán ejemplos donde cada estudiante establezca la razón y proporción para conocer la cantidad de estudiantes que caben en las	2	En caso de que falle la conexión a Internet utilizará carteles y se realizarán los ejercicios.

				<p>zonas seguras y así utilicen la regla de tres para obtener el porcentaje que corresponde a estas cantidades. Los porcentajes obtenidos para cada zona serán comparados y revisados por la persona docente y al finalizar se colocarán dentro del plan de acción realizado en Ciencias.</p> <p>Para colocar los porcentajes con flechas a la imagen del croquis, se utilizará la plataforma Genially, en su</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				opción de presentación y modo colaborativo.		
Español	<p>Producciones textuales orales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coherencia en las ideas expresadas. • Relación con el tema tratado. • Secuencia lógica en los enunciados. • Símbolos, señales y signos. 	<p>Utilización adecuada de los elementos paralingüísticos y lingüísticos: la voz – intensidad o volumen, ritmo, vocalización y el lenguaje no verbal (mirada, gesticulación) en las exposiciones de temas escolares para la</p>	<p>-Computadora. -Conexión a Internet. -Canva: https://www.canva.com/es_es/</p>	<p>La persona docente explicará con ejemplos visuales y auditivos sobre cómo es una producción textual adecuada y los errores más comunes que deben evitarse.</p> <p>La población estudiantil hará una presentación en Canva para exponer oralmente el croquis de la Escuela realizado en la clase de Sociales, año de</p>	2	<p>Se descargará la presentación con anticipación.</p>

		<p>comprensión del mensaje por parte de los interlocutores .</p> <p>Comprensión de movimientos, símbolos, señales y signos.</p>		<p>creación, las secciones en las que se divide la estructura, eventos naturales y antrópicos que se han presentado y la propuesta de evacuación y reacción ante los distintos eventos elaborado en Ciencias.</p>		
--	--	---	--	---	--	--

6.2.3 Planeamientos integrados entre ciclos

Finalmente se presentan los planteamientos integrados entre ciclos de una misma asignatura, que permite a la población estudiantil establecer redes de conocimiento con otras secciones. Esto además posibilita que la población estudiantil de menor grado se motive observando lo que van a aprender a hacer en un futuro y que los de grados superiores repasen la materia vista y comparen los cambios que se han presentado en la información con los años.

La estructura de los planeamientos integrados entre ciclos se diferencian de los planeamientos entre materias, debido a que cambia el apartado “Asignaturas” por “Grado”, colocando la información solicitada según el grado académico en el que se encuentran, lo que permite visualizar cómo avanza el producto integrado.

6.2.3.1 Español

 <p style="text-align: center;">República de Costa Rica Ministerio de Educación Pública Dirección Regional de Educación San José Norte Plan de acompañamiento Biblioteca-Docente</p>  	
Nombre de la institución:	Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa
Pública meta	Cuarto, quinto y sexto grado de Educación General Básica
Asignatura	Español
Fecha	

Meta	90% -100% de la población estudiantil obtendrá conocimiento del tema a tratar.
Objetivo estratégico	Capacitar de manera práctica e informacional a la comunidad estudiantil de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa sobre tipología textual, tipos de oraciones y producción textual.

Programación

Grado	Contenidos por materia	Objetivos por materia	Materiales	Actividades de coordinación	Lecciones	Medidas para mitigar los riesgos	Producto Integrado
Cuarto	<p>Conceptual: Tipología textual: •Características y estructura de los diversos tipos de textos. •Diferencias y semejanzas. • Intención o propósito en los distintos textos estudiados.</p> <p>Procedimental: Utilización de diferentes tipos de textos (expositivos, narrativos y descriptivos), que sirvan como modelo para</p>	<p>Leer y escribir diversos tipos de textos de carácter histórico, científico, artístico, entre otros, relacionados con necesidades de aprendizaje y distinguiendo realidad de ficción, hechos de opiniones e información</p>	<p>-Conexión a internet - Computadoras -Proyector multimedia</p>	<p>La persona profesional en bibliotecología explicará a los tres grados qué es y cómo se utiliza la plataforma de gestión de información Diigo. (link de acceso https://www.diigo.com/tag/plataforma) Los estudiantes utilizarán Diigo para buscar cada uno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Noticias 2) Cuentos 3) Trabalenguas 	4	<p>-Diccionarios -Word - Paint -Libros de texto de la biblioteca</p>	<p>Se hará un grupo en la plataforma Diigo dónde se unificarán los grupos de 4, 5 y 6 grado. En el grupo de Diigo se verán los distintos tipos de texto y su debida sinópsis agregados por 4to grado. Asimismo, se observarán las imágenes de los diagramas de características y estructura de los textos; proceso realizado por 5to grado. Finalmente, el grupo de 6to agregará sinónimos, antónimos y significaciones múltiples a los textos, añadiendo además a Diigo, textos propios, tomando en cuenta la estructura señalada por los</p>

	<p>diversos propósitos en la producción textual oral y escrita (noticias, el periódico, recados, instrucciones, cuentos, adivinanzas, trabalenguas, chistes, refranes, frases célebres, dichos populares, leyendas, entre otros).</p> <p>Actitudinal: Comparte con sus compañeros (as) los textos escritos, leídos y escuchados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración del texto oral y escrito como instrumento de búsqueda de conocimientos nuevos, como medio de diversión y entretenimiento y como vehículo de transmisión cultural. 	relevante de accesoria.		<p>4) Leyendas 5) Dichos</p> <p>Los distintos textos que encuentren los leerán e identificarán si son descriptivos, narrativos o expositivos. Además harán una síntesis sobre lo que trataba la lectura.</p>			estudiantes de 5to en sus diagramas.
--	---	-------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Gusto por la calidad de textos orales y escritos, propios y ajenos 						
Quinto	<p>Conceptual:</p> <p>Tipos de oraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura del párrafo. • Características de las oraciones. <p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de oraciones enunciativas: afirmativas, negativas, dubitativas, exclamativas para la producción de párrafos con distintos propósitos comunicativos <p>Actitudinal:</p> <p>Interés por enriquecer la escritura de textos con el uso variado de tipos de oraciones.</p>	<p>Mantener una actitud crítica (rigor en la fundamentación de los propios puntos de vista), ante los distintos modelos de tipos textuales presentados por el entorno inmediato y global.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conexión a Internet - Computadoras - Proyector multimedia 	<p>La persona profesional en bibliotecología explicará a los tres grados qué es y cómo se utiliza la plataforma de gestión de información Diigo. La clase revisará los resúmenes de los textos que subió el alumnado de 4 y elegirán 2. Con la utilización de Cacao (link de acceso https://cacao.com/es/signin), la población estudiantil de 5 grado realizarán un diagrama por texto escogido dónde indiquen:</p>	4		

				<p>1) Estructura del párrafo</p> <p>2) Características de las oraciones</p> <p>3) Ejemplos de las oraciones enunciativas, afirmativas, negativas, dubitativas y exclamativas que posea el texto elegido. Una vez realizados los diagramas, por medio de Cadoo se compartirán con el resto de la clase para que realicen comentarios y retroalimenten el trabajo hecho por sus pares.</p> <p>Se corrigieron los diagramas, añadiendo los comentarios realizados por los compañeros y</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				revisados por la persona docente. Posteriormente se descargarán los diagramas en formato jpg y se subirán a Diigo.			
Sexto	<p>Conceptual: Producción textual</p> <ul style="list-style-type: none"> •Significaciones semejantes (sinonimia). •Significaciones diferentes (antonimia). •Significaciones múltiples (polisemia). <p>Procedimental: •Utilización de estrategias de comprensión de la estructura y el significado de las diferentes partes de los enunciados.</p>	Continuar desarrollando con interés y gusto las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir	-Conexión a internet - Computadoras Proyector multimedia	<p>La persona profesional en bibliotecología explicará a los tres grados qué es y cómo se utiliza la plataforma de gestión de información Diigo. Utilizando Diigo y las estrategias de lectura enseñadas por la persona docente, el estudiantado leerá los textos subidos a la plataforma por 4to grado. Cada estudiante utilizando la herramienta de</p>	4		

	<p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar sus textos al escribir con claridad, precisión y coherencia. • Interés por mejorar sus escritos al hacer uso de las correctas normas ortográficas y gramaticales que rigen nuestro idioma. 			<p>subrayar de Diigo, marcará mínimo 10 palabras distintas a las que deberán agregarles por medio de notas a la lectura, sinónimos, antónimos y significaciones múltiples</p> <p>Observando las palabras subrayadas y las significaciones agregadas, los estudiantes escribirán con claridad, precisión y coherencia un nuevo texto. Para la elaboración del texto, el tema será libre y podrán fijarse en qué estructura tiene cada tipo de texto gracias a los diagramas realizados por 5 grado.</p>			
--	---	--	--	--	--	--	--

6.2.3.2 Estudios Sociales



República de Costa Rica
 Ministerio de Educación Pública
 Dirección Regional de Educación San José Norte
 Plan de acompañamiento Biblioteca-Docente



Nombre de la institución:	Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa
Pública meta	Cuarto, quinto y sexto grado de Educación General Básica
Asignatura	Estudios Sociales
Fecha	
Meta	90% -100% de la población estudiantil obtendrá conocimiento del tema a tratar.
Objetivo estratégico	Capacitar de manera práctica e informacional a la comunidad estudiantil de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa sobre la importancia de apropiarse del conocimiento histórico.

Programación

Grado	Contenidos por materia	Objetivos por materia	Materiales	Actividades de coordinación	Lecciones	Medidas para mitigar los riesgos	Producto Integrado
Cuarto	Vivimos un tiempo: Historia de la región donde se encuentra	Reconocimiento de la importancia de apropiarse del conocimiento histórico,	- Computadora - Acceso a	La persona profesional en bibliotecología	4	La clase puede reforzar la búsqueda de información con	Línea de tiempo biográfica cooperativa sobre personajes y hechos históricos relevantes de

	<p>mi centro educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hechos importantes. - Personajes representativos de la región. - Manifestaciones artísticas de la región. 	<p>como una forma de expresión de sentimientos, pensamientos y prácticas éticas, estéticas y ciudadanas.</p>	<p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libros 	<p>explicará cómo hacer una biografía.</p> <p>Utilizando Google Académico, Kiddle y realizando entrevistas a personas de la comunidad, se recopilará información sobre personas y hechos importantes representativos de la región, con el objetivo de reconstruir el pasado y fortalecer la identidad comunal del estudiantado. Por ejemplo, personas fundadoras de escuelas, ebais, asociaciones, equipos de fútbol entre otras.</p> <p>Cada estudiante elegirá un personaje histórico de los que</p>		<p>los libros de la biblioteca.</p> <p>El borrador de la biografía antes de subirla a Tiki Toki puede realizarse en Word o en papel.</p>	<p>Costa Rica.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------

				<p>encontró en la búsqueda de información anterior y realizará un pequeño resumen en forma de biografía.</p> <p>La biografía realizada se subirá a la plataforma Tiki Toki, la cual permitirá agregar los distintos personajes en una línea de tiempo de forma colaborativa, con la posibilidad además de compartir vídeos de Youtube relacionados con la persona.</p> <p>Link de Tiki Toki: https://www.tiki-toki.com</p>			
Quinto	Somos parte de un tiempo histórico:	Expresión de sentimientos, ideas, pensamientos		La persona profesional en	4		

	<p>Historia antigua de Costa Rica.</p> <p>- Ubicación temporal.</p>	<p>acerca de los aportes de la historia antigua del país, con la finalidad del disfrute ético y estético de la diversidad.</p>		<p>bibliotecología explicará cómo hacer una biografía.</p> <p>La población de quinto grado realizarán lo mismo que cuarto año, pero los personajes que buscarán serán a nivel nacional, no local. Por ejemplo: Braulio Carrillo, Franklin Chang, Olga Espinach, Carmen Naranjo, entre otras a elección del estudiante. La biografía realizada a partir de las fuentes encontradas serán subidas a Tiki Toki intercalando a los personajes seleccionados según el período en el que vivieron, aportando a</p>			
--	---	--	--	--	--	--	--

				lo realizado por cuarto.			
Sexto	<p>Construyendo un Estado Social: reformas sociales de la década de 1940.</p> <p>- Importancia de los logros en: Salud, Educación y trabajo.</p>	<p>Valoración de los logros de la década de 1940 cuya aceptación y puesta en práctica garantizan una relación armónica entre las personas.</p>		<p>La persona profesional en bibliotecología explicará cómo hacer una biografía.</p> <p>Por otra parte el estudiantado de sexto, buscarán información sobre las personas que trabajaron por las reformas sociales y la agregaran en la línea de tiempo biográfica, realizando un solo trabajo colaborativo entre 4to, 5to y 6to, al cuál podrán acceder cuando lo requieran.</p>	4		

6.2.3.3 Matemáticas



República de Costa Rica
Ministerio de Educación Pública
Dirección Regional de Educación San José Norte
Plan de acompañamiento Biblioteca-Docente



Asignatura	Matemáticas
Fecha	
Meta	90% -100% de la población estudiantil obtendrá conocimiento del tema a tratar.
Objetivo estratégico	Capacitar de manera práctica e informacional a la comunidad estudiantil de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa sobre diversas medidas de tiempo y temperatura.

Programación

Grado	Contenidos por materia	Objetivos por materia	Materiales	Actividades de coordinación	Lecciones	Medidas para mitigar los riesgos	Producto Integrado
Cuarto	Temperatura - Grados Celsius - Grados Fahrenheit Conversiones	Medir temperaturas en las escalas Celsius y Fahrenheit utilizando instrumentos apropiados. Realizar conversiones		Inicialmente se hará un recorrido por el aula midiendo la temperatura de distintos elementos que estén presentes.	4	Para el recorrido observando temperaturas, la clase no tocará objetos calientes para evitar accidentes.	Presentación sobre el grado de certidumbre en las mediciones atmosféricas en distintas zonas del país.

		<p>de mediciones de temperatura entre estas dos escalas.</p> <p>Aplicar la medición de temperatura a situaciones reales o ficticias.</p>		<p>Por ejemplo, utilizando un termómetro, la clase se tomará la temperatura entre sí y revisarán que esta se encuentre entre los 36 a 37° C.</p> <p>Posteriormente, revisarán la temperatura del aire acondicionado, regulando los grados por medio del control remoto.</p> <p>Finalmente en el recorrido de medición, se dirigirán a la cocina del centro educativo y utilizando el método de observación, analizarán cómo luce un recipiente con temperatura alta y baja.</p>		<p>Para observar el Facebook del IMN no requiere inicio de sesión.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>Las medidas obtenidas en el recorrido de mediciones serán convertidas de Celsius a Fahrenheit o viceversa, utilizando la fórmula matemática indicada por la persona docente.</p> <p>Una vez finalizado el recorrido por la institución, la población estudiantil ingresará a la página web del Instituto Meteorológico Nacional (IMN), donde observarán por estación meteorológica las condiciones actuales del tiempo.</p> <p>Link de acceso al INM:</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>https://www.imn.ac.cr/web/imn/estaciones-automaticas</p> <p>Cada estudiante elegirá una zona de interés y revisará:</p> <ul style="list-style-type: none">-Temperatura actual-Sensación térmica actual-Temperatura extrema mínima y máxima-Temperatura de rocío <p>A cada uno de los datos recuperados, se hará la conversión a su número correspondiente en Fahrenheit.</p> <p>Utilizando la plataforma Animaker, los estudiantes realizarán una presentación</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				colaborativa, agregando los datos obtenidos con imágenes ilustrativas.			
Quinto	Diversas medidas - Tiempo	Realizar estimaciones de diversas medidas.		A los datos de las estaciones meteorológicas escogidas por cuarto grado, quinto grado agregará a la presentación los datos de la temperatura en Celsius y Farenheit de ese lugar por hora, haciendo una secuencia de cómo luce la temperatura en un lugar según transcurre el tiempo.	4		
Sexto	Diversas medidas - Temperatura	Realizar estimaciones de diversas medidas.		El estudiantado de sexto comparará los datos que dio el IMN en su perfil de	4		

				<p>Facebook como pronóstico para el día estudiado, contrastando los datos con la información recuperada por cuarto y quinto grado sobre las temperaturas que se dieron realmente; comparando si las estimaciones fueron correctas o no.</p> <p>Link página de Facebook: https://www.facebook.com/IMNCostaRica</p> <p>La población estudiantil se grabará en formato video explicando que tanto se acercaron o no las estimaciones realizadas por el IMN, agregando el video a</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				la presentación en Animaker que estaba haciendo 4 y 5 grado.			
--	--	--	--	--	--	--	--

6.2.3.4 Ciencias

 <p style="text-align: center;">República de Costa Rica Ministerio de Educación Pública Dirección Regional de Educación San José Norte Plan de acompañamiento Biblioteca-Docente</p>  	
Nombre de la institución:	Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa
Pública meta	Cuarto, quinto y sexto grado de Educación General Básica
Asignatura	Ciencias
Fecha	
Meta	90% -100% de la población estudiantil obtendrá conocimiento del tema a tratar.
Objetivo estratégico	Capacitar de manera práctica e informacional a la comunidad estudiantil de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa sobre las interrelaciones que realiza el ser humano a nivel local y global, con la integridad del planeta Tierra y su vinculación con el Universo.

Programación

Grado	Contenidos por materia	Objetivos por materia	Materiales	Actividades de coordinación	Lecciones	Medidas para mitigar los riesgos	Producto Integrado
Cuarto	Interrelaciones entre las actividades que realiza el ser humano a nivel local y global, con la integridad del Planeta Tierra y su vinculación con el Universo.	Tomar conciencia de las causas y efectos de la contaminación atmosférica y del agua, para la implementación de medidas preventivas que salvaguarden el bienestar del planeta.	-Internet - Computadoras -Proyector -multimedia	La persona profesional en bibliotecología explicará a los tres grados qué es y cómo se utiliza Canva para presentaciones y Ecosia, el buscador de Google que planta árboles por cada búsqueda realizada y en esta plataforma el estudiantado en subgrupos de 4 personas buscarán medidas preventivas que salvaguarden el bienestar del	4	-Diccionarios -Fotocopias -Imágenes	Se realizará una carpeta compartida en google drive, donde la población estudiantil visualizarán las respuestas o ejercicios realizados por los otros grados y podrán realizar una retroalimentación y ejercicio de análisis de cada uno. Cada grado realizará una reflexión en conjunto sobre el material realizado por los demás grados. Y a partir de esto, podrán elegir realizar distintos ejercicios como: -una sopa de letras en Educima -una historieta en Pixton -un audio reflexivo en Audacity sobre el tema que analizaron. Al concluir el producto subirá a un blog llamado Webador para ser utilizado en futuro por la misma

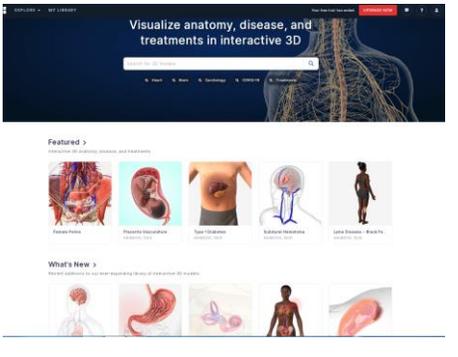
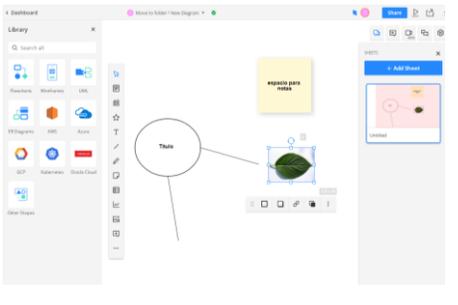
				<p>planeta. Seguidamente realizarán una presentación en Canva donde mencionen 4 medidas funcionales para lograr vivir en un planeta sano, para posteriormente realizar un conversatorio en conjunto sobre estas medidas.</p>			<p>clase o por grupos que estén en grados menores.</p>
Quinto	<p>Interrelaciones entre las actividades que realiza el ser humano a nivel local y global, con la integridad del planeta Tierra y su vinculación con el Universo.</p>	<p>Describir los efectos recíprocos entre los agentes externos que modifican el relieve terrestre y las actividades que realiza la especie humana.</p>	<p>-Internet - Computadoras - Proyector multimedia</p>	<p>La persona profesional en bibliotecología explicará a los tres grados qué es y cómo se utiliza Google Scholar, en este buscador los estudiantes en subgrupos de 4 personas</p>	4		

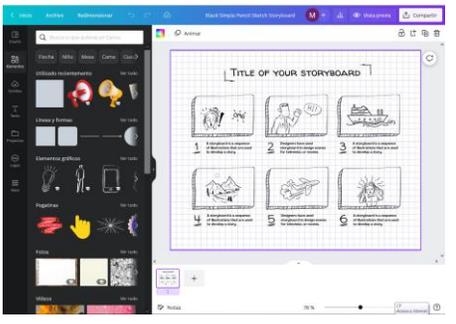
				<p>investigarán sobre los agentes que modifican el relieve, en esta búsqueda encontrarán un diccionario geomorfológico, en este analizarán 4 agentes que modifican el relieve que ellos elijan y explicaran uno al grupo, mostrando dos imágenes.</p> <p>Además, utilizarán las presentaciones que realizó el estudiantado de cuarto grado y en subgrupos de 6 escogen una medida y la dramatizan, con el objetivo de hacer conciencia sobre el bienestar del</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

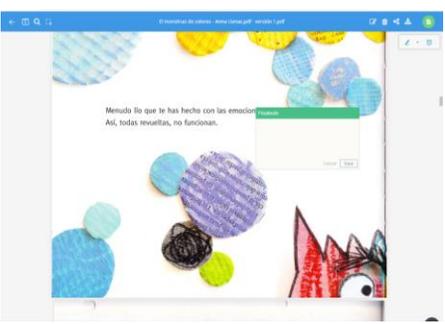
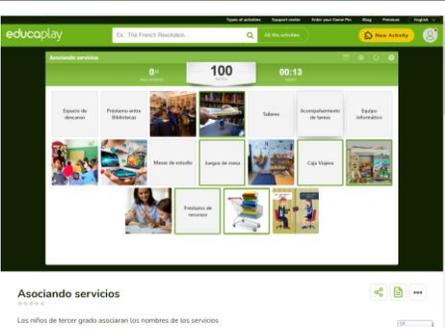
				planeta.			
Sexto	Interrelaciones entre las actividades que realiza el ser humano a nivel local y global, con la integridad del planeta Tierra y su vinculación con el Universo	Valorar las actividades humanas que contribuyen al mantenimiento del equilibrio ecológico y beneficien a toda forma de vida	-Internet - Computadora - Proyector multimedia	La persona profesional en bibliotecología explicará a los tres grados qué es y cómo se utiliza. El estudiantado de sexto grado utilizará la investigación sobre agentes que analizó el grupo de quinto grado, con este material realizarán una mesa redonda y comentarán cómo estos modifican el relieve, después en subgrupos de 6 personas analizarán las actividades que puede realizar el ser	4		

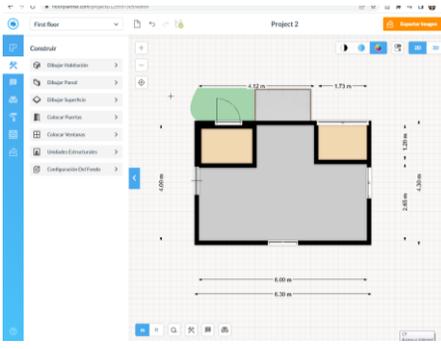
				humano para mitigar los daños que pueden provocar estos agentes y lo expondrán al resto del grupo.			
--	--	--	--	--	--	--	--

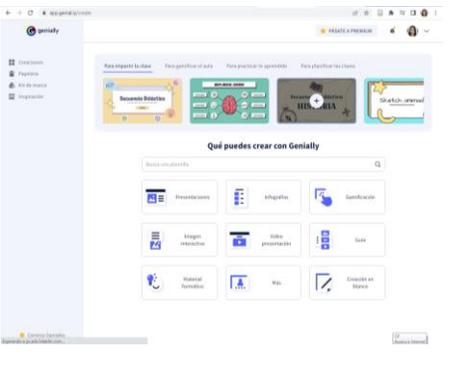
6.3 Lista de aplicaciones y plataformas digitales propuestas

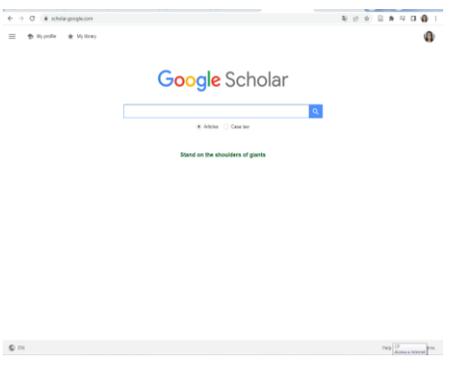
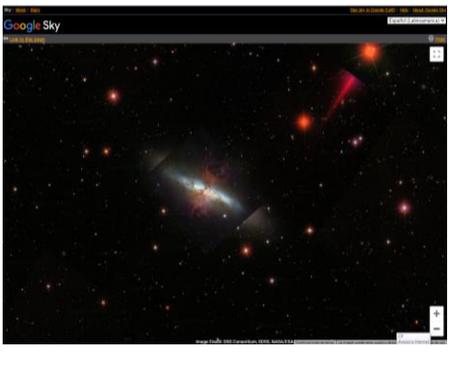
Nombre de aplicación o plataforma	Imagen de la interfaz	Descripción	Dirección de acceso	Enlace de video guía
Biodigital		Plataforma en línea enfocada en temas del cuerpo humano que se pueden visualizar en 3D.	https://human.biodigital.com/explore	https://www.youtube.com/watch?v=nwFa1YuKS8E
Cacoo		Plataforma en línea utilizada para crear diagramas.	https://cacoo.com/es/signin	https://www.youtube.com/watch?v=9YNkokkB020

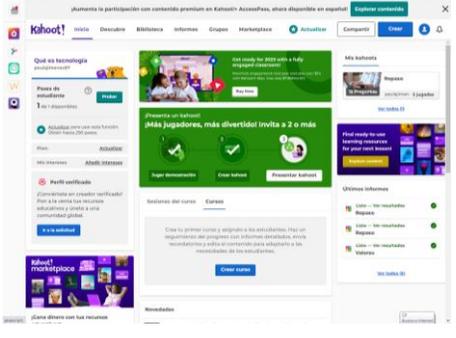
<p>Canva</p>		<p>Plataforma web para crear presentaciones, infografías, páginas web, entre otras.</p>	<p>https://www.canva.com/</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=MgmZZ8FLOpk</p>
<p>Cyberscouts</p>		<p>Juego en línea para realizar actividades relacionadas con ciberseguridad.</p>	<p>https://cyberscouts.org/es/child/app/main.html?apptype=child</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=393hEw59UI0</p>
<p>Diccionario de la Real Academia Española (RAE)</p>		<p>Soporte electrónico de la lingüística española.</p>	<p>https://dle.rae.es/diccionario</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=IBShaoONwJU</p>

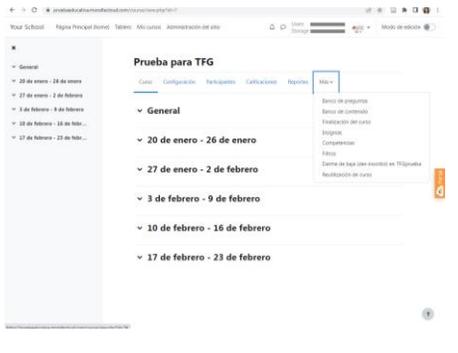
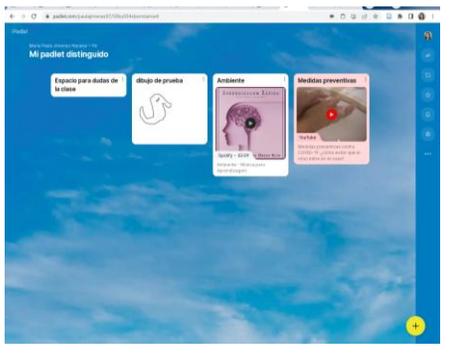
<p>Diigo</p>		<p>Sistema de gestión de información por medio de blogs y notas.</p>	<p>https://www.diigo.com/tag/plataforma</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Z_se2EGy5aQ</p>
<p>Ecosia</p>		<p>Motor de búsqueda en internet que dona parte de sus ganancias a programas de reforestación.</p>	<p>https://www.ecosia.org/</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=xMYvhEXFzQM</p>
<p>Educaplay</p>		<p>Plataforma de creación de contenido digital.</p>	<p>https://www.educaplay.com/en/editarActividad.php?type=quizes</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=l_4t_6eKSx8</p>

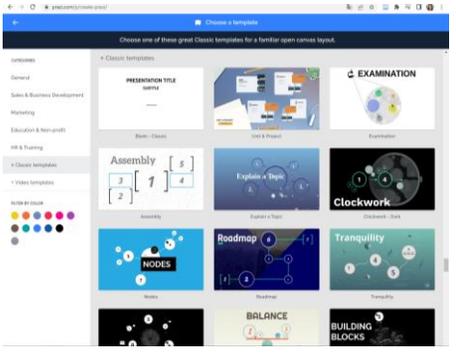
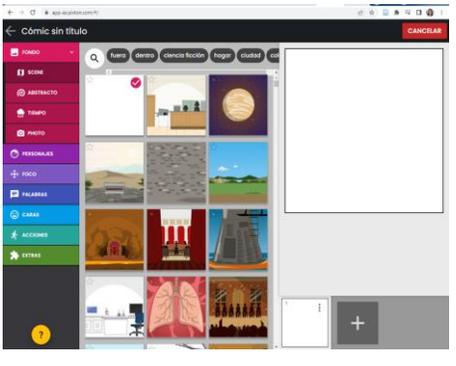
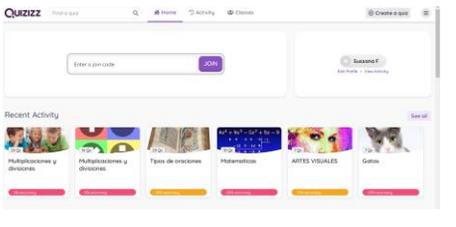
<p>Educima</p>		<p>Aplicación gratuita que permite la creación de crucigramas y sopas de letras.</p>	<p>https://www.educima.com/</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Q8IUJIMLnIs</p>
<p>Floorplanner</p>		<p>Herramienta para crear planos de cualquier espacio.</p>	<p>https://floorplanner.com</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=lxyc7hM2LI</p>

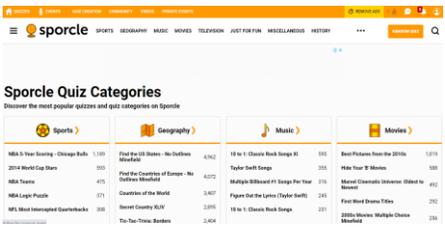
<p>Genially</p>		<p>Herramienta en línea que permite crear contenido interactivo.</p>	<p>https://auth.genial.ly/es/login</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=SIYyOq_vEgw</p>
<p>GoConqr</p>		<p>Herramienta que permite crear mapas mentales creativos.</p>	<p>https://www.goconqr.com/es</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=3o2kIFQNhvl</p>
<p>Google Earth</p>		<p>Sistema de visualización de imágenes satelitales en 3D.</p>	<p>https://earth.google.com</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=cNpArN4ZQZg</p>

<p>Google Scholar</p>		<p>Buscador especializado en material académico.</p>	<p>https://scholar.google.com/</p>	<p><u>como usar google academico (google scholar)</u></p>
<p>Google sky</p>		<p>Herramienta para explorar el universo en 3D.</p>	<p>https://www.google.com/sky/</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=0DQs6exKh4g</p>
<p>IXL</p>		<p>Herramienta que permite resolver ejercicios matemáticos.</p>	<p>https://la.ixl.com/matematicas/4-grado</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=SQhO7WVK_gc</p>

<p>JClic</p>		<p>Plataforma que permite la creación de actividades educativas.</p>	<p>https://clic.xtec.cat/legacy/es/index.html</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=375xDxBfKME</p>
<p>Kahoot</p>		<p>Plataforma que permite la creación de cuestionarios interactivos en forma de juego por medio de un dispositivo digital.</p>	<p>https://create.kahoot.it/</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=pANtMqNWBek</p>
<p>Kiddle</p>		<p>Buscador en línea que se enfoca en la seguridad de las personas infantiles.</p>	<p>https://www.kiddle.com/</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=-WQs53ODJJAQ</p>

<p>Miro</p>		<p>Plataforma interactiva que permite crear esquemas, plantillas, diagramas y distintos recursos digitales de manera colaborativa.</p>	<p>https://miro.com/es/pizarra-virtual/</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=rXyyjgL5sJA</p>
<p>Moodle</p>		<p>Plataforma de aprendizaje que facilita la creación de entornos interactivos personalizados.</p>	<p>https://docs.moodle.org/all/es/Actividad_de_glosario</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=f6SaDEJrhg</p>
<p>Padlet</p>		<p>Herramienta en línea para crear murales colaborativos.</p>	<p>https://padlet.com/dashboard</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=0YZmW9wMfyU</p>

<p>Prezi</p>		<p>Aplicación para la creación de presentaciones de una forma interactiva.</p>	<p>https://prezi.com/</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=tpSgub81Skg</p>
<p>Pixton</p>		<p>Aplicación en línea que facilita la creación de cómics e historietas.</p>	<p>https://edu-es.pixton.com/solo/</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=lsXLikCXZ48</p>
<p>Quizizz</p>		<p>Herramienta de gamificación, diseñada para realizar juegos de forma evaluativa.</p>	<p>https://quizizz.com/join/quiz/605282a7ad47b1001b512dfd/start</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=-sb3v5Zq4E8</p>

<p>Socrative</p>		<p>Herramienta para realizar entornos de evaluación.</p>	<p>https://www.socrative.com/</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=l86M3gYNGig</p>
<p>Sporcle</p>		<p>Sitio web de preguntas y respuestas.</p>	<p>https://www.sporcle.com/</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=UITeg7ZOMUw&t=11s</p>
<p>Tiki Toki</p>		<p>Herramienta para crear líneas de tiempo interactivas.</p>	<p>https://www.tiki-toki.com/</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=KVnsA75ctZQ</p>
<p>Webador</p>		<p>Plataforma que permite la creación de sitios web.</p>	<p>https://www.webador.es/v2/website/2820200/template/settings/overview?_ga=2.230747487.1127495215.1665844285-1556104908.1665844285</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=xQpJzShNhGA</p>

<p>Wordwall</p>		<p>Herramienta para crear actividades de forma sencilla.</p>	<p>https://wordwall.net/resources/25007112/colonizacion-en-costa-rica</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=u_Ll0nfZnno</p>
-----------------	---	--	--	--

6.4 Validación de la propuesta de plan de coordinación docente biblioteca desde la perspectiva conectivista en el II ciclo de educación general básica para la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa

Como parte de uno de los objetivos específicos planteados en el actual proyecto se propuso realizar un grupo focal para generar la validación pertinente de la propuesta de planeamientos enfocados en estrategias desde una perspectiva conectivista. Con este fin de generar esta comprobación se citaron a distintos colegas que se encontraran laborando en diversas entidades educativas.

Por lo tanto, se reunieron a coordinadores de BEYCRA y profesionales encargados de bibliotecas escolares y universitarias. De forma específica, estuvieron presentes 6 personas; su espacio laboral se situó en las instituciones de Escuela Finca Formosa en Pococí, Escuela José Ana Marín Cubero en Coronado, Escuela Rincón de Herrera en Alajuela, Colegio de San Luis Gonzaga en Cartago, la Universidad Técnica Nacional y el Colegio Técnico Profesional industrial Calle Blancos en San José.

De esta manera, se buscó que existiera una población variada de distintas zonas del país y que asimismo, se lograra un análisis desde un ámbito verídico y que la visión de cada persona estuviera cargada de amplia experiencia desde su espacio laboral actual, lo que facultó una significativa interacción y un diálogo de importancia para concluir el proyecto.

Dicha actividad se llevó a cabo en enero del 2023, con una duración de 1 hora mediante la plataforma *Zoom* y se realizó con la finalidad de mostrar cada uno de los planeamientos guías, explicar las partes contenidas, la forma en la que se propuso ejecutarlos, los tipos de estructuras que se plantean y cada una de las ideas de forma específica, asimismo, se buscaba que las personas presentes brindaran retroalimentación, recomendaciones y posibilitar un espacio de socialización, logrando de esta forma validar la propuesta y concluirlo de manera satisfactoria.

Dentro de las ideas presentadas en este espacio se resalta la aceptación del proyecto por parte de las 7 personas presentes en la reunión, quienes mencionaron de manera unánime que consideraban que era una propuesta de gran innovación y que,

con ajustes en ciertos detalles según la realidad de cada biblioteca, podría ser una excelente forma de adecuar la educación a una era cambiante y cercana a las TIC.

El análisis se muestra de acuerdo a las categorías de estudio visualizadas de manera inicial en el proyecto realizado (ver apartado 4.3 Tabla de categorías de análisis). Respecto a la categoría de estrategias didácticas planeadas y mostradas específicamente desde una perspectiva conectivista se alude que el proyecto se ajusta a la realidad de los objetivos de la biblioteca educativa, al apoyo del desarrollo curricular, al acompañamiento a la población docente, siempre y cuando se vea como una matriz guía sobre cómo se podrían realizar los planeamientos didácticos, donde la persona docente tenga su rol curricular y la persona profesional en bibliotecología tenga su rol de acompañamiento y guía en las distintas técnicas de apoyo a ese currículo.

En cuanto a las tecnologías de información y comunicación, viéndose de manera amplia como la gama de recursos digitales y plataformas virtuales que se pueden utilizar en el aula se resalta que sería crucial pensar en capacitaciones en la utilización de las herramientas digitales para las personas docentes y que se pueda obtener todos los beneficios que se ofrecen (Profesional 12, comunicación personal, 10 de enero de 2023), estos aspectos son sumamente valiosos y deben visualizarse de una forma detenida, comprender la labor de cada actor educativo e idear las formas para lograr que lo plasmado sea una realidad tangible y visionaria.

Añadiendo a lo anterior, se alude que el papel del profesional en bibliotecología en el ámbito escolar en instruir en el uso de herramientas tecnológicas permite un mayor acercamiento de la biblioteca a los grupos escolares, principalmente en aquellas escuelas que cuentan con muchas secciones y por su gran tamaño se dificulta abarcar a toda la población (Profesional 10, comunicación personal, 10 de enero de 2023), otra experiencia visualizada desde la realidad y que apunta al rol que es imprescindible como personal en bibliotecología, el cual se centra en adaptarse al entorno y lograr brindar los recursos a la población estudiantil de manera adecuada.

Enfatizando las prácticas de integración de la biblioteca al currículo educativo, se menciona que las personas profesionales en bibliotecología “somos un apoyo de los docentes, para que ellos consigan buen material, para que den una clase más interactiva,

más creativa, más llamativa, entonces a la tecnología hay que sacarle provecho” (Profesional 9, comunicación personal, 10 de enero de 2023). Por lo tanto, se corrobora que el profesional en bibliotecología, es un actor importante que tiene a cargo labores que pueden repercutir enormemente en la enseñanza, ya que las herramientas adecuadas ejecutadas de una manera idónea, posibilitan un aprendizaje enriquecedor y provechoso, siendo la perspectiva conectivista vista de forma positiva.

Se planteó además, la necesidad de replicar la actividad que realiza la Escuela Nueva Laboratorio, en otras instituciones, específicamente, sería idóneo “que todos los lugares se hicieran así, de que se hiciera una preparación de contenidos de manera colaborativa” (Profesional 12, comunicación personal, 10 de enero de 2023), debido a que es una manera actualizada e interesante el hecho de abrir un espacio dónde la persona profesional en bibliotecología pueda dialogar con las personas docentes y así participar en los planeamientos didácticos, brindando lo que puede tener a su alcance como profesional, como diversas capacitaciones en el empleo de aplicaciones o plataformas virtuales, acceso base de datos abiertos, formas de aplicación de estrategias, métodos de búsqueda de información, préstamo de recursos, entre otros.

Puntualmente y respecto al proyecto en general “me parece que es útil y hasta necesario empezar a emplearlo, ver cómo se puede ayudar desde la biblioteca para que ellos tengan acceso a la información y con estas aplicaciones se ve bastante interactivo, variado y hasta divertido” (Profesional 8, comunicación personal, 10 de enero de 2023), además de resultar ideas significativas, se resalta el papel de la persona profesional en bibliotecología, quien, cada día se debe adecuar a nuevas formas de aprendizaje, en el caso de las bibliotecas escolares, la persona a cargo debe suplir las demandas actuales y brindar tanto a la comunidad estudiantil como al personal docente ideas novedosas y variadas, siendo además este un trabajo en conjunto.

Asimismo, “Veo bastante potencial, en realidad siento que los bibliotecólogos podemos ser de mucho apoyo para las compañeras. Este tipo de herramientas puede ayudarles a complementarse las clases, me parece que el conectivismo es algo necesario en la época que vivimos, con las nuevas tecnologías de información es necesario aprender a aprender” (Profesional 11, comunicación personal, 10 de enero de

2023), es notorio que la enseñanza se actualiza día con día y buscar nuevas formas de aprendizaje que se ajusten a las nuevas generaciones resulta ser una actividad significativa para tomar en consideración, ya que si bien es cierto que las estrategias utilizadas en años anteriores son funcionales, se debe adecuar el aprendizaje a las nuevas necesidades que se actualizan permanentemente.

Para finalizar, se menciona que la actividad de validación de la propuesta representó un ejercicio enriquecedor y de gran provecho, ya que se presentaron ideas de una exhaustiva investigación a profesionales de la misma área que validaron con su retroalimentación y recomendaciones el trabajo presentado. De esta manera se da por concluido y validado, el proyecto de graduación enfocado en el apoyo de la biblioteca en la planificación de estrategias didácticas desde una perspectiva conectivista, mismo que se centra en brindar una guía de apoyo donde se visualice que el trabajo en conjunto entre personas docentes y el personal en bibliotecología, puede brindar grandes ventajas para la población estudiantil. Asimismo, se resalta el personal en bibliotecología como un profesional capacitado para ofrecer infinidad de técnicas y recursos para beneficiar a la población estudiantil por medio de las personas docentes a cargo.

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este capítulo se muestra con el fin de evidenciar los aspectos concluidos a lo largo de la realización de este proyecto, además de mostrar las recomendaciones que se consideran adecuadas brindar para posibles mejoras tanto en el trabajo como en las instituciones inmersas en este proceso.

7.1 Conclusiones

La realización de este estudio etnográfico contribuyó a la comprensión de un sistema social educativo actual y situado en un ambiente nacional, asimismo, se identificaron factores positivos de relevancia que posibilitan la ejecución de tareas de manera eficaz en la institución estudiada, como el modelo pedagógico bajo el cual se rige su labor, mismo que busca innovación, experimentación, dinamismo, creatividad y que adjudica a la persona estudiante como actor principal de su aprendizaje, entre otros elementos que permiten tener una visión amplia para incorporar distintas perspectivas centradas en las bases de peso que ya poseen como espacio de aprendizaje.

Una de las limitaciones en la aplicación del conectivismo como enfoque educativo en el centro estudiado, se visualiza en la falta de recursos tecnológicos para la población en su totalidad o la desactualización de los mismos, factor que es de importancia, pero que vinculando a la institución con colaboraciones de distintas entidades se puede suplir la demanda.

En el caso de la articulación de la biblioteca con el currículum, no existen elementos que dificulten este proceso, ya que la institución se encuentra muy anuente a realizar un trabajo colaborativo entre todo el personal presente, siendo la unidad de información de la escuela un lugar visualizado de forma positiva y extensa, así como el profesional a cargo, quien es actor activo en la planificación de actividades didácticas en todos los niveles.

La pandemia evidenció la falta de herramientas tecnológicas que posee el sistema educativo para enfrentar una era tecnológica y la necesidad de contar con un medio que

oriente su uso. Adicionalmente, permitió reflexionar sobre la importancia de incorporar permanentemente las TIC en las metodologías de enseñanza para favorecer al estudiantado en su aprendizaje y al personal docente su proceso formador.

El conectivismo favorece la asertividad y experiencia previa del personal docente en una institución educativa, así como la búsqueda de las temáticas necesarias, donde se percibe que ya existe el conocimiento y aceptación sobre la necesidad actual de incluir la tecnología en la planeación de las clases académicas.

Asimismo, este concepto ejecutado en la educación primaria se visualiza como un enfoque funcional, enriquecedor en variedad de aspectos, actualizado respecto a los cambios que van surgiendo con el tiempo, además, este busca la adaptabilidad de las poblaciones en una era cambiante que analizando sus desventajas e identificando sus fortalezas de manera detallada es posible que permita autonomía en el aprendizaje y un conocimiento inagotable, ya que las fuentes digitales sobrepasan fronteras.

La repetición en la elección de plataformas digitales disminuye el impacto de innovación y la bonificación que posee la tecnología para captar el interés; siendo un beneficio que la persona profesional en bibliotecología desde su pericia colabore en la transmisión de técnicas de búsqueda de información en la red, tanto para al alumnado como al personal docente, esto que a su vez les permita encontrar herramientas digitales que refuercen las plataformas usadas y motiven al alumnado a ser activo y protagonista de su proceso educativo.

La biblioteca escolar debe modernizarse en su rol de mediador entre las personas usuarias y el acceso a la información, visualizarse desde un enfoque más amplio y renovador, como un espacio de acceso abierto y de múltiples recursos en todas sus formas, para lograr competir con la amplia diversidad de proveedores de esta que existen en la actualidad.

El proceso de integración de la perspectiva conectivista al currículo educativo logra una mejor relación entre el alumnado y la biblioteca, ya que se logra tener sesiones de trabajo con la persona profesional en bibliotecología, visibilizando y normalizando este actor como apoyo del currículo escolar.

Además, este vínculo también se fortalece con el personal docente, quien toma este personaje desde una visión de actor guía en su proceso de enseñanza y lo

contempla como soporte en ejercicios de trascendencia para el provecho de la comunidad estudiantil, por lo tanto se enriquece el proceso curricular con la implementación de planeación conjunta, ya que se tiene una mejor comunicación entre docente-biblioteca, el profesional en bibliotecología brinda apoyo por medio de ideas y recursos, el profesional en docencia genera estrategias a raíz de estas ideas y formula ejercicios acordes a los materiales que se tengan a disposición.

Para brindar apoyo de la biblioteca escolar al currículo educativo, la persona profesional en bibliotecología requiere creatividad, buena comunicación, ser líder, innovador y poseer conocimientos en el área pedagógica.

Realizar planeamientos didácticos integrados entre ciclos, permite ampliar las redes de conocimiento que plantea el conectivismo, motivando a la persona estudiante a ser parte de un espacio interactivo donde debe discernir entre los distintos escenarios de aprendizaje, desarrollando autonomía y capacidad participativa.

7.2 Recomendaciones

Se sugiere aplicar el proyecto realizado en la institución en la cual se enfocó, con el objetivo de poner en práctica las propuestas brindadas en los distintos niveles de la institución y de esta manera corroborar su funcionalidad, así como analizar las posibles mejoras que se le puedan adjudicar para beneficiar su ejecución, en busca del aprovechamiento por la comunidad estudiantil, el personal docente y el personal en bibliotecología que se encuentre involucrado. Además, si existe la posibilidad se sugiere reproducir la experiencia en centros educativos que tengan condiciones similares de la institución estudiada, para contribuir en el desarrollo de esta perspectiva y la forma en la cual se genere.

Además, es necesario que la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa genere alianzas con variedad de instituciones que les permitan adquirir mayores recursos tecnológicos para favorecer a la población estudiantil, ya que poseen una visión muy asociada a implementar nuevas perspectivas enfocadas en la tecnología, debido a que su modelo se enfoca en posibilitar al estudiantado formas innovadoras y versátiles de aprender, sin embargo los recursos presentes no logran suplir de forma idónea y a cabalidad a toda la población presente.

También, se recomienda a la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, incrementar el apoyo que se le brinda a la Escuela Nueva Laboratorio, para que goce de los recursos necesarios para cumplir los objetivos que se proponen como institución y que el convenio que posee logre generar las acciones imprescindibles que se precisan en la actualidad.

Ahora bien, se sugiere a esta misma facultad que en los cursos que se encuentran enfocados en educación en la carrera de Bibliotecología como Desarrollo y aprendizaje en la adolescencia, Principios de Currículum, Introducción a la pedagogía, Fundamentos de didáctica, entre otros similares, se adapten hacia el ámbito tecnológico, ya que el profesional en bibliotecología al estar inmerso en el entorno educativo precisa generar estrategias ligadas a la realidad para ofrecer a las poblaciones que lo requieran, siendo los recursos digitales y las plataformas virtuales significativas en este proceso.

Igualmente, se propone que en estos mismos cursos, se promueva un trabajo en conjunto entre el personal docente y el personal en bibliotecología, para la realización de reuniones previas a la creación de planeamientos didácticos, con el objetivo de generar un panorama amplio sobre los recursos e ideas de respaldo que posee la biblioteca como apoyo a las clases de cada institución.

Se recomienda a la EBCI incorporar de manera más amplia e innovadora los recursos tecnológicos visualizando poblaciones variadas que precisan de un aprendizaje más ligado a las TIC, dentro de los cursos que se encuentran en el plan de estudios, como Bibliotecas Escolares como centros de recursos, Formación de usuarios, redes y sistemas de bibliotecas educativas, Seminario taller de bibliotecas educativas, Gestión de unidades de información educativas entre otros.

Asimismo, se sugiere a la EBCI investigar distintas modalidades de centros educativos a nivel nacional para orientar los cursos que se brindan en la Escuela de Bibliotecología según las necesidades que existan en cada modelo, logrando integrar al profesional en bibliotecología con énfasis en bibliotecas educativas al apoyo curricular.

Se aconseja al MEP que se adapte a la nueva realidad, a una sociedad cambiante, a las actualizaciones en cuanto a educación, para evitar el rezago y la obsolescencia en un ámbito de constante transición como lo es el aprendizaje, el cual posibilite gozar de múltiples escenarios que permitan el desenvolvimiento de la comunidad estudiantil en

todas sus etapas de crecimiento. Teniendo en cuenta que esta adaptación se puede visualizar en la inclusión de plataformas virtuales, uso de aplicaciones digitales y el trabajo realizado de forma colaborativa entre el estudiantado en los planes de estudio que se brinda. Además, de la capacitación del personal docente en el uso de estas para posibilitar un aprendizaje más amplio y centrado en variedades de opciones más acordes con los avances tecnológicos.

Se recomienda al Departamento BEYCRA y la Dirección de Recursos Tecnológicos del MEP, crear distintos métodos de capacitaciones mensuales que permitan a las diversas instituciones alfabetizar al personal docente y administrativo a utilizar plataformas virtuales y medios audiovisuales conectivistas de manera más instruida y actualizada. Debido a que en la actualidad se precisa de diversas formas de aprendizaje y por lo tanto, es imprescindible que el personal a cargo se encuentre calificado de manera idónea para este tipo de desafíos diarios.

Para finalizar se recomienda al Colegio de Profesionales en Bibliotecología (COPROBI) generar mayores espacios de diálogo para discutir temas relacionados con el rol del personal en bibliotecología en el entorno educativo, así como brindar herramientas como foros, videoconferencias, videos guías y demás, que refuercen conocimientos en temas de bibliotecología y que se adapten a los cambios tecnológicos que han surgido a lo largo del tiempo, posibilitando una visión amplia y vasta que permita la implementación de estrategias ligadas a la virtualidad en los entornos en los cuales se desenvuelva los profesionales pertenecientes al colegio

REFERENCIAS

- Altamirano Delgado M.L., Chinchilla Rodríguez, M.J., Mayorga Camacho, K.A., Mora Bolaños, E.M., y Quesada Rodríguez, M.L. (2014). *Análisis de la situación de la biblioteca escolar en relación a la integración del currículum educativo de la región San José norte*. [Seminario de graduación de Licenciatura, Universidad de Costa Rica]. Repositorio del SIBDI. <http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/handle/123456789/2643>
- Arce-Ramírez, H., y Chévez-Ponce, F. (enero, 2016). Perspectivas pedagógica, epistemológica y metodológica del programa de estudios de la asignatura de Educación Cívica en Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 20(1). https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582016000100492
- Area Moreira, M. (2010). Tecnologías digitales, multialfabetización y bibliotecas en la escuela del siglo XXI. *Boletín de la Asociación Andaluz de Bibliotecarios*, (98-99), 39-52. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3616424.pdf>
- Arévalo, J.A. y Cordón García, J.A. (2013). Lectura digital y aprendizaje: las nuevas alfabetizaciones. *SCOPEO*, (96). <https://scopeo.usal.es/lectura-digital-y-aprendizaje-las-nuevas-alfabetizaciones/>
- Cahuana Condori, M.A., y Pachao, Torreblanca, G.L. (2019). *Influencia de los estilos de aprendizaje en la relación entre el conectivismo y el autoaprendizaje de los estudiantes de quinto ciclo de educación primaria de las instituciones educativas: N° 40162 Tributo Francisco Mostajo N° 40199 Ciudad mi trabajo, Arequipa, 2018*. [Tesis de segunda especialidad en computación e informática educativa, Universidad de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10390>

Calderón Zúñiga, A.C., Carvajal Abarca, A., Fallas Garro, P., Gómez Pereira, J.L., y Mora Loaiza, A. (2017). *Propuesta para la creación de una unidad centralizada de procesos técnicos adscrita al Departamento de Bibliotecas Escolares y Centros de Recursos para el Aprendizaje del Ministerio de Educación Pública*. [Proyecto de graduación de Licenciatura, Universidad de Costa Rica]. Repositorio del SIBDI. <http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/bitstream/123456789/5020/1/41792.pdf>

Carabali Villar, K. (2015). *Revisión documental sobre el conectivismo*. [Trabajo de grado de licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Uniminuto. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/3867>

Cerezo Huerta, H. (2006). Corrientes pedagógicas contemporáneas. *Odiseo, Revista Electrónica de Pedagogía*, 4, (7), 2-19. <https://www.odiseo.com.mx/2006/07/print/cerezo-corrientes.pdf>

Conquera Roa, M.B. (2016). *Programa de fortalecimiento de capacidades didácticas en el uso y manejo de las tic para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa N° 14619 de Yapatera del distrito de Chulucanas, provincia de Morropón, región Piura - 2015*. [Tesis de maestría]. <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/8435/BC-4838%20CONQUERA%20ROA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cordero Parra, M., y Murillo, A. (2020, 28 de junio). MEP prueba medidas desesperadas para rescatar el curso lectivo durante COVID-19. *Semanario Universidad*. <https://semanariouniversidad.com/pais/mep-prueba-medidas-desesperadas-para-rescatar-el-curso-lectivo-durante-covid-19/>

Córica, J. L., y Dinerstein, P. (2009). *Diseño Curricular y Nuevas Generaciones*. (1a ed). Editorial Virtual Argentina. http://www.editorialeva.net/libros/DCyNG_Corica_Dinerstein.pdf

Cruz Pérez, M.A., Pozo Vinuesa, M.A., Aushay Yupangui, H.R., y Arias Parra, A.D. (enero, 2019). *Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como*

forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *Revista E-Ciencias de la Información*, 9(1). <https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>

Cuevas Cordero, F., y Núñez Artavia, N. (2016). *Tecnologías Digitales y Educación*. Programa Sociedad de la información y el conocimiento. http://www.prosic.ucr.ac.cr/sites/default/files/recursos/cap9_2016.pdf

Cueva Delgado, J., García Chávez, A., y Martínez Molina, O. (2019). El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Scientific*, 4(14), 205-227. http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/315

Cuenya, L., y Ruetti, E. (2017). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología. *Revista Colombiana de Psicología*, 19 (2), 271-277. <https://www.redalyc.org/pdf/804/80415435009.pdf>

de la Rosa Rodríguez, P.I. (2011). Los retos del uso de las Tics en la enseñanza. *Tlatemoani: Revista académica de investigación*, (8), 1-13. <tps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7320918>

de Vita Montiel, N. (2008). Tecnologías de información y comunicación para las organizaciones del siglo XXI. *Revista del Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales*, 5.(1), 77-86 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3217615>

Díaz Barriga, F. (2008). Educación y nuevas tecnologías de la información: ¿Hacia un paradigma educativo innovador?. *Revista Electrónica Sinéctica*, (30), 1-15. <https://www.redalyc.org/pdf/998/99819167004.pdf>

Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación. (2016). *Programa Nacional de Tecnologías Móviles*. (1. ed). Ministerio de Educación Pública, Dirección de

Recursos Tecnológicos en Educación.
<http://www.mep.go.cr/sites/default/files/folleto-pntm.pdf>

Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información y Decanato Facultad de Educación (2021, 04 de octubre). *Cátedra Emma Gamboa: Los CRA y su relación con el modelo pedagógico de la Escuela Nueva* [video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=oUYkpMiawPY&t=2722s>

Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa. (1998). Modelo pedagógico. San José: Escuela Laboratorio Emma Gamboa.

Escuela Nueva Laboratorio. (2014). Biblioteca. Escuela Nueva Laboratorio. *Blog de wordpress*. <https://escuelanuevalaboratorio.wordpress.com/biblioteca/>

Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas (IFLA). (2002). *Directrices de la IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar*. <https://archive.ifla.org/VII/s11/pubs/sguide02-s.pdf>

Fernández Aráuz, A. y Villalta Olivares, P. (2021). La Red Educativa del Bicentenario de Costa Rica: los beneficios potenciales del acceso y uso a una red de Internet de Banda Ancha. *Revista Conexiones: una experiencia más allá del aula*, 13(1), 118-170. https://mep.go.cr/sites/default/files/1revistaconexiones2021_a12.pdf

García-Maldonado, G., Joffre-Velázquez, V.M., Martínez-Salazar, G.J., y Llanes Castillo, A. (2011). Cyberbullying: forma virtual de intimidación escolar. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 40, (11). <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v40n1/v40n1a10.pdf>

Garnier Rímolo, L. (2008). *El Centro Educativo de calidad como Eje de la Educación Costarricense*. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/centro-educativo-calidad-como-eje-educacion-costarricense.pdf>

Gimeno Sacristán, J. (2010). ¿Qué es el currículo?. *Revista Sinéctica*, (34), 11-43. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000100009&lng=es&tlng=es

Gutiérrez G, M.C., Buriticá A, O.C., y Rodríguez T, Z.E. (2011). *El socioconstructivismo en la enseñanza y el aprendizaje escolar*. Universidad Tecnológica de Pereira.

Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, MP. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza Torres, C.P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. Ebooks.

Ingver, C. (2009). Currículo disciplinar e interdisciplinar: una balanza difícil de equilibrar. *Actas Odontológicas*, 6(1).
<https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/actasodontologicas/article/view/1090/1072>

Jiménez Robles, D.P. (2018). *Material educativo digital sobre el sistema endocrino para la población estudiantil de sexto grado de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa que apoye el estudio de estos contenidos, establecidos en el plan de estudios de ciencias de II ciclo de la Educación General Básica*. [Tesis de maestría, Universidad Estatal a Distancia]. Repositorio Institucional de la UNED.
[https://repositorio.uned.ac.cr/bitstream/handle/120809/1797/TFG DIANA JIM NE Z ROBLES.PDF?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uned.ac.cr/bitstream/handle/120809/1797/TFG%20DIANA%20JIMENEZ%20ROBLES.PDF?sequence=1&isAllowed=y)

Legresti, E. H. (2019). *Proyecto de incorporación de las TICs como herramienta de aprendizaje*. [Proyecto de aplicación profesional de licenciatura, Universidad Siglo 21]. Repositorio institucional de la Universidad Siglo 21.
<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/16972/LEGRESTI%20ERIKA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Leonardo Almaraz, A. J. (2020). Ventajas de la tecnología. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico De La Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 2(4), 31-32. Repositorio académico de la Universidad Autónoma de Hidalgo.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/6159>

- Lucas Delgado, D. (2019). La alfabetización informacional en la innovación curricular: estrategias pedagógicas a partir del empleo de la biblioteca escolar. *Revista de Ciencias Humanísticas y sociales*, 4(2), 69-81. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7047155.pdf>
- Mansilla Sepúlveda, J., y Beltrán Véliz, J. (2013). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas. *Revista Scielo*, XXXV(139), 25-39. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v35n139/v35n139a3.pdf>
- Martí-Villar, M., Palma Cortés, J., Martí Noguera, J. J., y Company I. (2012). Conectivismo: *Propuesta de las NTIC para la docencia*. http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/35211/Article_conectivismelibre.pdf?sequence=1&isAllow
- Méndez Rodríguez, G. (2011). Reflexiones sobre calidad en el sistema de bibliotecas escolares de Costa Rica. *Revista E-Ciencias de la Información*, 1(1). 1-9. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/eciencias/article/view/1209/1272>
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación. (2017). *Prácticas didácticas mediadas con TIC por los docentes de la Educación General Básica de catorce regiones educativas de Costa Rica*. (1.ed). Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación; Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano, Centro de Investigación y Docencia en Educación. https://www.mep.go.cr/sites/default/files/practicas_didacticasTIC.pdf
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. [2016]. *Modelo de Acción BiblioCRA*. <http://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/modelo-accio%CC%81n-bibliocra.pdf>
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2015). *Educación para la nueva ciudadanía*. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/documentos/transf-curricular-v-academico-vf.pdf>

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2016). *Programas de estudio de ciencias: Primero y segundo ciclo de educación general básica*. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/ciencias1y2ciclo2018.pdf>

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2017). *Compendio de ofertas y servicios del Sistema Educativo Costarricense 2016*. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/compendiomep-2016dpi.pdf>

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2017). *Educación primaria en Costa Rica*. <https://www.estadonacion.or.cr/educacion2017/assets/parte-1-capitulo-3.pdf>

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2018). *Información General*. Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad. <https://dgec.mep.go.cr/direccion/informacion>

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2020). Una experiencia más allá del aula. *Revista conexiones*, 12(1). https://www.mep.go.cr/sites/default/files/1revistaconexiones2020_0.pdf

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2020). Política en Tecnologías de la información del Ministerio de Educación Pública. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/documentos/politica-tic-mep.pdf>

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2021). Lineamientos técnicos para el proceso de evaluación, curso lectivo 2021. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/lineamientos-evaluacion-02-03-21.pdf>

Miret, I., Baró, M., Mañá, T., Velloso, I., y Montero, I. (2010). *Bibliotecas escolares “entre comillas”*. Estudio de casos: buenas prácticas en la integración de la biblioteca en

los centros educativos. Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
https://fundaciongsr.com/wp-content/uploads/2016/03/BE-entre_comillas.pdf

Mogollón, O., y Solano, M. (2011). Escuelas Activas: Apuestas para Mejorar la Calidad de la Educación.
https://www.epdc.org/sites/default/files/documents/Active_Schools_Spanish.pdf

Montes de Oca Recio, N., y Machado Ramírez, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Humanidades Médicas*, 11(3), 1-13.
<https://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/127/68>

Morales Zambrano, W.H. (2019). *Innovación educativa como método de aprendizaje conectivista, guía interactiva*.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/49145/1/BFILO-PMP-19P296.pdf>

Ochoa, R., Nava, N., y Fusil, D. (2020). Comprensión epistemológica del tesista sobre investigaciones cuantitativas, cualitativas y mixtas. *Revista de Ciencias Humanas*, 15(45), 13-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7407375>

Orellana Guevara, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *Revista e-ciencias de la información*, 7(1), 1-22.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/eciencias/article/view/27241/27779>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO. (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TICS en Educación en América Latina y el Caribe*. <https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=3059>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO. (1999). *Manifiesto de la Biblioteca Escolar*.
<https://biblioteca.org.ar/libros/67315.htm>

- Ortega Santos, C.E., Estrada Sentí, V., y Febles Rodríguez, J.P. (2015). Una aproximación a la estrategia para la formación de competencias blandas desde la Educación Primaria. *Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 2(2), 194-203. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756357>
- Ovalles Pabon, L.C. (2014). Conectivismo. ¿Un nuevo paradigma en la educación actual?. *Mundo FESC*, 4(7), 72-79. <https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/24>
- Perdomo Velázquez, H. (2020, 28 de junio). Coronavirus: una oportunidad para la educación virtual. *Semanario Universidad*. <https://semanariouniversidad.com/opinion/coronavirus-una-oportunidad-para-la-educacion-virtual/>
- Poriet Ramírez, Y. (2010). Perspectiva tecnológica en la gerencia educativa. *Revista Venezolana*, 3(6). 155-168. <http://www.redalyc.org/pdf/2190/219016722007.pdf>
- Pozo Domínguez, O.E., Piñeiro Riverón, N., & Graciani Jiménez, C.M. (2019). Las Bibliotecas Escolares y las nuevas tecnologías, inmersas en el Proceso Docente-Educativo. *Revista Electrónica Entrevista Académica*, 5(2), 346-360. <https://www.eumed.net/rev/reea/enero-20/bibliotecas-escolares.html>
- Pratt, D.D. (2002). *Good Teaching: One Size Fits All*. [La buena enseñanza: una talla única]. *Base de datos EBSCOhost Academic Research*.(93), 5-15.
- Quiroga Socha, L.P., Vanegas Alfonso, O.L., y Pardo Jaramillo, S. (2019). Ventajas y desventajas de las tic en la educación “Desde la primera infancia hasta la educación superior. *Revista Educación y pensamiento*, (26), 77-85. <http://www.educacionypensamiento.colegiohispano.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/103>
- Programa Estado de la Nación. (2019). *Sexto Informe Estado de la Educación*. <https://www.estadonacion.or.cr/educacion2017/assets/ee6-informe-completo.pdf>

Recio Urdaneta, C.E., Díaz Perera, J.J., Saucedo Fernández, M., y Jiménez Izquierdo, S. (2017). *Conectivismo, ventajas y desventajas*. VII Congreso virtual Iberoamericano de calidad en educación Virtual y Distancia, 1-14. México. http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje3/3_41_Recio_Carlos_Diaz_Juan_Saucedo_Mario_Jimenez_Sergio-Conectivismo-ventajas-desventajas.pdf

Rengifo García, O.G. (1999). *Importancia de la integración de la biblioteca al Currículo escolar en el Perú: caso C.E.P. André Malraux. Capítulo 2. La biblioteca escolar*. [Informe profesional de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Biblioteca Central Pedro Zulen. https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/monografias/Human/rengifo_go/contenido.htm

Rojas Rodríguez, T., Carvajal Brenes, J y Hernández Jiménez, C.M. (2016). Modelo de Acción TecnoBiblioCRA Resumen. . Ministerio de Educación Pública. Dirección de Recursos Tecnológicos en Educación. Programa Nacional de Tecnologías Móviles https://sibeycra.mep.go.cr/wp-content/uploads/2020/08/Resumen-del-modelo-de-acci%C3%B3n-TecnoBiblioCRA-Nov_2018.pdf

Rodríguez Torres, D. A., Gutiérrez Ojeda, P., García Serrano, S. E., Martínez Rodríguez, N. J., y Rincón Jaimes, E. A. (2019). Correlación de los modelos pedagógicos y el currículo en el contexto educativo. *Revista Temas*, 3(13). 141-153. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7169074>

Sánchez-Cabrero, R., Costa-Román, O., Mañoso-Pacheco, L., Novillo-López, M y Pericacho-Gómez, F. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. *Educación y Humanismo*, 21(36), 121-136. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6786548>

Sanjines Campoverde, I. A. (2020). *Uso de las tics en el desarrollo de las habilidades investigativas*. [Trabajo de investigación de Licenciatura, Universidad de

Guayaquil]. Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/reduug/49410>

Servicio Civil (2021). Bibliotecólogo de centro educativo 1.
[http://www.dgsc.go.cr/ts_clase_docente/Clases%20Docentes/Bibliotecologo de C
entro Educativo 1.pdf](http://www.dgsc.go.cr/ts_clase_docente/Clases%20Docentes/Bibliotecologo_de_Centro_Educativo_1.pdf)

Siemens, G. (2004). Connectivism: A learning theory for the digital age. [Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital].
<https://lidtfoundations.pressbooks.com/chapter/connectivism-a-learning-theory-for-the-digital-age/>

Siemens,G. (2010). Conociendo el conocimiento. <http://www.nodosele.com/editorial/>

Sistema Costarricense de Información Jurídica. (1957, 25 de septiembre). Ley 2160. Ley fundamental de la Educación.
[http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.as
px?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=31427&nValor3=33152&strTipM=TC](http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=31427&nValor3=33152&strTipM=TC)

Sistema Costarricense de Información Jurídica. (2011, 07 de julio). Ley N° 8968 Protección de la Persona frente al tratamiento de sus datos personales, del. Costa Rica.
[http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.as
px?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=70975&nValor3=85989&strTipM=TC](http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=70975&nValor3=85989&strTipM=TC)

Sistema Costarricense de Información Jurídica.(1977, 2 de julio). Decreto Ejecutivo: 7125. Denomínase Escuelas o Liceo Laboratorio aquellas Instituciones Educativas dependientes del Ministerio de Educación Pública.
[http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.as
px?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=55119&nValor3=60392&strTipM=TC](http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=55119&nValor3=60392&strTipM=TC)

- Sobrino Morrás, Á. (2014). Aportaciones del conectivismo como modelo pedagógico post-constructivista. *Propuesta Educativa*, (42), 39-48. <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041713005.pdf>
- Torres Cañizález, P., y Cobo Beltrán, J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Revista Venezolana de Educación Educere*, 21 (68), 31-70. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>
- Toruño Arguedas, C. (2020). El currículum en el contexto costarricense: propuesta de definiciones para su conceptualización. *Revista Ensayos Pedagógicos*. (15)1. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/download/13776/19295?inline=1>
- Tumino, M.C., y Bournissen, J.M. (2016). Conectivismo: Hacia El Nuevo Paradigma De La Enseñanza Por Competencias. *European Scientific Journal*. 12(10), 112-128. <https://doi.org/10.19044/esj.2016.v12n10p112>
- Universidad de Costa Rica. (2019). *Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa formará parte de los doce centros educativos de Investigación y Desarrollo de Neuroeducación a nivel nacional*. Facultad de educación, UCR. <https://facultadededucacion.ucr.ac.cr/index.php/noticias/121-escuela-nueva-laboratorio-emma-gamboa-formara-parte-de-los-doce-centros-educativos-de-investigacion-y-desarrollo-de-neuroeducacion-a-nivel-nacional>
- Videocomunicación Universidad Estatal a Distancia, UNED. (2021, 19 de mayo). *Perspectivas de la Educación Costarricense en el marco del Bicentenario*. [Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=3p9UUfFos9M&t=4341s>
- Zumbado-Castro, M. (2019). Evidencias sobre algunas tendencias pedagógicas y didácticas presentes en los programas de estudio de matemáticas costarricense. *Uniciencia*, 33(2). 27-41, <https://www.scielo.sa.cr/pdf/uniciencia/v33n2/2215-3470-Uniciencia-33-02-27.pdf>

Apéndices

Apéndice 1. Instrumento: Entrevista a la directora de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa



Universidad de Costa Rica

Facultad de Educación

Escuela de bibliotecología y Ciencias de la información

Entrevista a la directora de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa

Fecha: 14 de octubre de 2021 Hora: 4:00 p.m

Medio: Plataforma Zoom

Entrevistadoras: Sussana Fernández Pérez y María Paula Jiménez Naranjo

Entrevistada:

Directora

Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa

La presente entrevista posee una duración aproximada de una hora y media, este forma parte de un método de recolección de información para el proyecto de graduación, para optar por el grado de Licenciatura con énfasis en bibliotecas educativas en la Universidad de Costa Rica, titulado “Apoyo de la biblioteca escolar en la planificación de estrategias didácticas desde la perspectiva conectivista para el personal docente de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa en el desarrollo del currículo educativo de II Ciclo de Educación General Básica”. Este proyecto es realizado por las estudiantes Sussana Fernández Pérez y María Paula Jiménez Naranjo.

Además, para transcribir objetivamente lo mencionado en la sesión de zoom, se solicitará previamente el consentimiento de la persona participante para grabar el desarrollo de la entrevista. Cabe resaltar que la información recolectada será utilizada

únicamente para el análisis y desarrollo del proyecto de graduación mencionado con anterioridad.

Dicha entrevista busca abordar los siguientes objetivos:

- Determinar las estrategias didácticas que utiliza el personal docente del II Ciclo de Educación General Básica de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa en el desarrollo del currículo educativo de las asignaturas básicas.
- Examinar las prácticas de integración y el uso de los servicios de la biblioteca hacia el desarrollo del currículo educativo de las asignaturas básicas del II Ciclo de Educación General Básica en la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa.
- Analizar las tecnologías digitales implementadas en las asignaturas básicas del II Ciclo de Educación General Básica de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa, desde la perspectiva conectivista en busca de su mejora.

Sección 1: preguntas generales

1. ¿Cuál es su nombre y cuál es la especialidad académica que posee?
2. ¿Comente cuál es su experiencia laboral? y su trayectoria en la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa

Sección 2: Estrategias didácticas

1. ¿Cuáles son las estrategias didácticas implementadas por el personal docente de asignaturas básicas de II ciclo de Educación General Básica en la institución?
2. ¿Con qué frecuencia se analizan las estrategias didácticas que se implementan en las asignaturas básicas de II ciclo de Educación General Básica?
3. ¿En cuál perspectiva educativa se basan las estrategias didácticas implementadas en las asignaturas básicas de II ciclo de Educación General Básica de la institución y por qué?
4. ¿Alguna vez se ha pensado como institución cambiar el tipo de perspectiva educativa para mejorar las estrategias didácticas? Si/No, ¿por qué?
5. ¿Qué aspectos mejoraría de las estrategias didácticas que se implementan en la actualidad en las asignaturas básicas del II ciclo de Educación General Básica?

Sección 3: Biblioteca Escolar

1. ¿Considera que los servicios con los que cuenta la biblioteca apoyan la labor docente en las asignaturas básicas del II ciclo de Educación General Básica?
2. ¿Considera usted que la biblioteca escolar cuenta con el equipo tecnológico necesario para cubrir con todas las necesidades de la comunidad estudiantil de las asignaturas básicas del II Ciclo de Educación General Básica?
 - Si la respuesta es positiva, ¿Brinde ejemplos de cómo han apoyado estas tecnologías digitales al proceso educativo?
 - Si la respuesta es negativa, ¿qué equipo tecnológico considera que hace falta? y ¿se ha conversado con alguna institución o realizado un plan para solventar con el faltante de este equipo.

Sección 4: Conectivismo

En este apartado se reproducirá un video de 3 minutos explicando la definición de conectivismo. Al finalizar la reproducción de este se realizarán las siguientes preguntas:

1. Según su punto de vista ¿Cuáles serían los beneficios del conectivismo para el estudiantado y para el profesorado?
2. Según su punto de vista ¿Cuáles serían las desventajas de tener una perspectiva conectivista en el desarrollo de las clases en la institución?
3. ¿Optaría por esta perspectiva conectivista para implementar en la institución? Sea su respuesta positiva o negativa explique por qué.
4. ¿Considera que el personal docente recibe o recibió una capacitación adecuada en el uso de tecnologías por parte del MEP o de la Institución académica donde recibió su titulación?.
5. En la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa se realizan talleres referentes al uso de tecnologías? Si su respuesta es positiva, mencione con qué periodicidad se dan. Si es negativa ¿implementaría este tipo de capacitaciones en la institución? Mencione algún ejemplo (uso de alguna aplicación o plataforma en específico).
6. ¿Qué tipo de tecnologías considera que serían adecuadas para aplicar la perspectiva conectivista?

Apéndice 1.1. Invitación a la entrevista

UCR

EBCI

LAS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, EN LA CARRERA DE BIBLIOTECOLOGÍA CON ÉNFASIS EN BIBLIOTECAS EDUCATIVAS, SUSSANA FERNÁNDEZ PÉREZ Y MARÍA PAULA JIMENEZ TIENEN EL AGRADO DE INVITARLE A LA:

ENTREVISTA INDIVIDUAL VIRTUAL



JUEVES 14 DE OCTUBRE, 2021 | 4:00PM

ENLACE: [HTTPS://U DECR.ZOOM.US/J/82071509263](https://u DECR.ZOOM.US/J/82071509263)

ESPERAMOS CONTAR CON SU VALIOSA PARTICIPACIÓN

**Apéndice 2. Instrumento: Entrevista a la bibliotecóloga de la Escuela Nueva
Laboratorio Emma Gamboa**



Universidad de Costa Rica

Facultad de Educación

Escuela de bibliotecología y Ciencias de la información

Entrevista a la bibliotecóloga de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa

Fecha: 15 de octubre de 2021 Hora: 10:00 a.m

Medio: Plataforma Zoom

Entrevistadoras: Sussana Fernández Pérez y María Paula Jiménez Naranjo

Entrevistada:

Bibliotecóloga

Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa

La presente entrevista posee una duración aproximada de una hora y media, este forma parte de un método de recolección de información para el proyecto de graduación, para optar por el grado de Licenciatura con énfasis en bibliotecas educativas en la Universidad de Costa Rica, titulado “Apoyo de la biblioteca escolar en la planificación de estrategias didácticas desde la perspectiva conectivista para el personal docente de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa en el desarrollo del currículo educativo de II Ciclo de Educación General Básica”. Este proyecto es realizado por las estudiantes Sussana Fernández Pérez y María Paula Jiménez Naranjo.

Además, para transcribir objetivamente lo mencionado en la sesión de zoom, se solicitará previamente el consentimiento de la persona participante para grabar el desarrollo de la entrevista. Cabe resaltar que la información recolectada será utilizada únicamente para el análisis y desarrollo del proyecto de graduación mencionado con anterioridad.

Dicha entrevista busca abordar los siguientes objetivos:

- Examinar las prácticas de integración y el uso de los servicios de la biblioteca hacia el desarrollo del currículo educativo de las asignaturas básicas del II Ciclo de Educación General Básica en la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa.
- Analizar las tecnologías digitales implementadas en las asignaturas básicas del II Ciclo de Educación General Básica de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa, desde la perspectiva conectivista en busca de su mejora.

Preguntas

Sección 1: preguntas generales

1. ¿Cuál es su nombre y cuál es la especialidad académica que posee?
2. ¿Cuál es su experiencia laboral en la Bibliotecología de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa?

Sección 2: Prácticas de integración, material y servicios

1. Mencione las prácticas de integración que brinda la biblioteca hacia el personal docente y estudiantil de las asignaturas básicas del II ciclo de Educación General Básica.
2. ¿Con qué frecuencia implementa cada una de las prácticas de integración de los servicios de biblioteca a las asignaturas básicas del II ciclo de Educación General Básica: diaria, semanal, mensual?
3. Dentro de las prácticas de integración de la biblioteca al currículo educativo implementadas en las asignaturas básicas del II ciclo de Educación General Básica, ¿cuáles calificaría como tradicionales y cuales como innovadoras? y ¿por qué?
4. Nombre detalladamente los materiales físicos y digitales que utiliza para apoyar la labor docente de las asignaturas básicas del II Ciclo de Educación General Básica.
5. ¿Coordina usted actividades de planeación docente-biblioteca en las asignaturas básicas del II ciclo de Educación General Básica?
 - Si la respuesta es afirmativa, explique detalladamente cómo se realiza y brinde ejemplos.
 - Si la respuesta es negativa, explique las razones de porque no se realiza.

6. ¿Consulta usted las necesidades del personal docente de la institución cuando va a planear un nuevo servicio de la biblioteca?
 - Si la respuesta es positiva, mencione ¿cuáles métodos de consulta utiliza? (encuesta, buzón de sugerencias, conversación, otros).
7. ¿Mejoraría algún aspecto en la labor que realiza junto con los docentes de las asignaturas básicas de II ciclo de Educación General Básica? Sí/ No ¿Por qué?
8. ¿Considera factible la implementación de una perspectiva más ajustada a las tecnologías en las labores que realiza? Sí/ No ¿Por qué? Explique ampliamente.
9. ¿Considera usted que la biblioteca cuenta con el equipo tecnológico necesario para solventar las necesidades actuales de la comunidad estudiantil de las asignaturas básicas de II Ciclo de Educación General Básica?
 - Si la respuesta es positiva, brinde algunos ejemplos.
 - Si la respuesta es negativa, mencione qué equipo hace falta y el motivo.

Sección 3: Conectivismo

En este apartado se reproducirá un video de 3 minutos explicando la definición de conectivismo. Al finalizar la reproducción de este se realizarán las siguientes preguntas:

1. Según su punto de vista ¿Cuáles serían los beneficios del conectivismo para el estudiantado y para el profesorado?
2. Según su punto de vista ¿Cuáles serían las ventajas y desventajas de tener una perspectiva conectivista en las actividades que realiza en conjunto o para el personal docente de II ciclo de Educación General Básica?
3. ¿Optaría por esta perspectiva conectivista para implementar en las actividades que realiza en conjunto o para el personal docente de II ciclo de Educación General Básica? Sea su respuesta positiva o negativa explique por qué.
4. ¿Considera que recibe o recibió una capacitación adecuada en el uso de tecnologías por parte del MEP o de la Institución académica donde recibió su titulación? Sí es así, describa la experiencia.
5. En la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa se realizan talleres referentes al uso de tecnologías? Si su respuesta es positiva, mencione con qué periodicidad

se dan. Si es negativa ¿desearía recibir este tipo de capacitaciones? Mencione algún ejemplo (uso de alguna aplicación o plataforma en específico).

Apéndice 2.1. Invitación a la entrevista

UCR

EBCI

LAS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, EN LA CARRERA DE BIBLIOTECOLOGÍA CON ÉNFASIS EN BIBLIOTECAS EDUCATIVAS, SUSSANA FERNÁNDEZ PÉREZ Y MARÍA PAULA JIMENEZ TIENEN EL AGRADO DE INVITARLE A LA:

ENTREVISTA INDIVIDUAL VIRTUAL



VIERNES 15 DE OCTUBRE, 2021 | 10:00AM

ENLACE: [HTTPS://U DECR.ZOOM.US/J/82071509263](https://u DECR.ZOOM.US/J/82071509263)

ESPERAMOS CONTAR CON SU VALIOSA PARTICIPACIÓN

Apéndice 3. Instrumento: grupo focal y entrevista colectiva aplicada al personal docente de las asignaturas básicas de II ciclo de Educación General Básica, Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa



Universidad de Costa Rica

Facultad de Educación

Escuela de bibliotecología y Ciencias de la información

Grupo focal / Entrevista colectiva dirigida al personal docente de las asignaturas básicas de II ciclo de Educación General Básica, Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa

Para iniciar este grupo focal / entrevista colectiva se procederá a reproducir un video de 2 minutos presentando y explicando en qué consiste detalladamente dicha actividad.

Guión de la presentación del grupo focal /entrevista colectiva:

El presente grupo focal / entrevista colectiva posee una duración aproximada de una hora y media, este forma parte de un método de recolección de información para el proyecto de graduación, para optar por el grado de Licenciatura con énfasis en bibliotecas educativas en la Universidad de Costa Rica, titulado “Apoyo de la biblioteca escolar en la planificación de estrategias didácticas desde la perspectiva conectivista para el personal docente de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa en el desarrollo del currículo educativo de II Ciclo de Educación General Básica”. Este proyecto es realizado por las estudiantes Sussana Fernández Pérez y María Paula Jiménez Naranjo. Además, este grupo de enfoque busca abordar los siguientes objetivos:

- Diagnosticar las tecnologías digitales que utiliza el personal docente de las asignaturas básicas de II Ciclo de Educación General Básica de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa como apoyo al desarrollo de sus clases académicas, mediante un estudio de usuarios que permita la elaboración de una propuesta de planificación de estrategias didácticas desde la perspectiva conectivista.
- Determinar las estrategias didácticas que utiliza el personal docente del II Ciclo de Educación General Básica de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa en el desarrollo del currículo educativo de las asignaturas básicas.
- Examinar las prácticas de integración y el uso de los servicios de la biblioteca hacia el desarrollo del currículo educativo de las asignaturas básicas del II Ciclo de Educación General Básica en la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa.
- Analizar las tecnologías digitales implementadas en las asignaturas básicas del II Ciclo de Educación General Básica de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa, desde la perspectiva conectivista en busca de su mejora.

Esperamos que disfruten la actividad y nos enriquezcamos de manera colectiva con la información presentada. Aquí finalizan los datos que se abordarán en el video.

Por otro lado, para transcribir objetivamente lo mencionado en la sesión de zoom, se solicitará previamente mediante un formulario de google el consentimiento de los participantes para grabar el desarrollo del grupo focal / entrevista colectiva. El enlace a este permiso será enviado junto a la invitación del grupo focal / la entrevista colectiva vía correo electrónico, en caso de que no todos los permisos hayan sido completados para el día del grupo focal / la entrevista colectiva, se les enviará nuevamente el enlace por el chat de la aplicación zoom. Cabe resaltar que la información recolectada será utilizada únicamente para el análisis y desarrollo del proyecto de graduación mencionado con anterioridad.

Preguntas

Sección 1: preguntas generales

1. ¿Cuál es su nombre y cuál es la especialidad académica que posee?
2. ¿Cuál es su experiencia laboral?

3. ¿Qué grado imparte y cuántos estudiantes integran el grupo actualmente?

Sección 2: Estrategias didácticas: entendidas como el conjunto de actividades virtuales o físicas realizadas como apoyo en las clases académicas, las cuales poseen la función de alcanzar objetivos y facilitar el aprendizaje de la comunidad estudiantil en variedad de formas.

1. ¿Cuáles estrategias didácticas utiliza en el grado que imparte? Especifique detalladamente y mencione el tiempo que se dispone para la ejecución de cada una.
2. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que utiliza con mayor frecuencia en sus clases?
3. ¿En cuál momento de la clase donde implementa las estrategias didácticas ha notado mayor participación de los estudiantes?
 - Inicio de la lección
 - Durante la lección
 - Al finalizar la lección
4. ¿Emplea estrategias didácticas individuales o colectivas? Explique el por qué de su escogencia.
5. Dentro de las estrategias didácticas implementadas ¿cuales clasificaría como tradicionales y cuales como innovadoras?, ¿Y por qué?
6. ¿De qué manera considera que repercute en el estudiantado las estrategias didácticas que utiliza? Brinde algunos ejemplos.
7. ¿Indique qué tipo de tecnología (aplicaciones móviles o plataformas virtuales) y/o material físico (incentivos de aprendizaje como cartulinas, dibujos, rompecabezas, entre otros) ha utilizado para implementar cada una de las estrategias didácticas?
8. ¿Ha utilizado la caja de herramientas Mep para buscar recursos que puedan utilizarse en las estrategias didácticas? Comente su experiencia utilizando este servicio
9. Mencione con qué frecuencia utiliza las Tecnologías de información y comunicación (TIC).

Entiéndase TIC en esta pregunta, como la diversidad de aplicaciones móviles y plataformas virtuales, material didáctico, blogs, mensajería entre otros canales de comunicación digitales que pueden ser utilizados en la educación para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Diaria / Cantidad de docentes _____
- Semanal / Cantidad de docentes _____
- Mensual / Cantidad de docentes _____

Sección 3: Conectivismo

En este apartado se reproducirá un video de 3 minutos explicando la definición de conectivismo.

Guión del video:

Duración: 2 minutos

¿Sabes qué es el conectivismo?

El conectivismo es una teoría creada en el 2004 por el teórico de la enseñanza digital George Siemens, esta se define como una perspectiva de orientación hacia una transformación de la educación al ámbito tecnológico donde la comunidad estudiantil precisa adquirir las herramientas necesarias para aprender a aprender, valorando la importancia y veracidad de los datos que adquieren.

Ovalles (2014) menciona que esta “se enfoca en la inclusión de la tecnología como parte de nuestra distribución de cognición y conocimiento, el conocimiento reside en las conexiones que formamos, ya sea con otras personas o con fuentes de información como bases de datos, wikis libros y blogs” (p. 76);

Por lo tanto, en el conectivismo el papel del docente se observa como organizador y facilitador de escenarios de aprendizaje para plantear propuestas de trabajo cooperativo.

Algunos ejemplos del conectivismo en la educación son los siguientes:

1. Utilización de plataformas virtuales y redes sociales para la ejecución de tareas y para la distribución de información referente a los cursos. Por ejemplo: google drive, gmail, google classroom, edmodo, youtube, blogs.

2. Empleo de plataformas interactivas para la creación y resolución de ejercicios. Por ejemplo: moodle y eduteka.
3. Manejo e inclusión de bases de datos simples en el aprendizaje. Por ejemplo: google académico, scielo, redalyc.

Visto esto, ¿Crees que el conectivismo sea una perspectiva adecuada para la educación actual y futura?

Al finalizar la reproducción de este se realizarán las siguientes preguntas:

1. Respecto al video anterior ¿Conocía o había escuchado usted el término abordado?
2. Mencione cuáles actividades de las que implementa en su clase considera que son conectivistas.
3. Según su punto de vista ¿Cuáles serían los beneficios del conectivismo para el estudiantado y para el profesorado?
4. Según su opinión ¿Cuáles serían las desventajas de tener una perspectiva conectivista en el desarrollo de sus clases?
5. ¿Optaría por esta perspectiva conectivista para implementar en su clase si le dieran la oportunidad de elegir? Sea su respuesta positiva o negativa explique por qué.
6. ¿Usted recibe o recibió una capacitación adecuada en el uso de tecnologías para propósitos educativos por parte del MEP o de la Institución académica donde recibió su titulación? Sí es así, describa la experiencia.
7. ¿En la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa se realizan capacitaciones o talleres referentes al uso de tecnologías para docentes?
 - No
 - SiPeriodicidad
 - Semanal
 - Mensual
 - Anual

8. Respecto a la pregunta anterior ¿desearía recibir este tipo de capacitaciones?
Mencione algún ejemplo (uso de alguna aplicación o plataforma en específico)

Apéndice 3.1. Agenda del grupo focal y la entrevista colectiva

<p>Fecha: 19/10/ 2021 Horario: 9:35 am a 11:00am</p>	<p>Número de sesión: 1 Facilitadora: Sussana Fernández Pérez Actividad: grupo focal centrado en el personal docente de las asignaturas básicas de II Ciclo de Educación General Básica.</p>
<p>18/10/2021</p>	<p>Envío de correo de recordatorio a las personas participantes de la actividad a realizar.</p>
<p>9.20 am</p>	<p>Revisión del equipo para realizar el grupo focal</p>
<p>9:35 am</p>	<p>Aceptar el ingreso de todas las personas participantes.</p>
<p>9.35 am</p>	<p>Enviar por medio del chat de zoom un formulario de control de asistencia</p>
<p>9:38 am</p>	<p>Vídeo de presentación de la entrevista colectiva.</p>
<p>9.40 am</p>	<p>Sección 1 de preguntas: solicitar presentación de todas las personas participantes.</p>
<p>9:50 am</p>	<p>Sección 2 de preguntas, realización de preguntas por parte de la facilitadora, espacios intercalados de diálogo libre de participantes.</p>
<p>10:20 am</p>	<p>Sección 3 y 4 de preguntas: realización de preguntas por parte de la facilitadora, espacios intercalados de diálogo libre de participantes.</p>
<p>11:00 am</p>	<p>Conclusión de la sesión. Bueno, he llegado al final de la sesión. Fue un placer haber compartido con todas ustedes, escuchar y aprender de la manera en que realizan su trabajo en busca de que la comunidad estudiantil obtenga un aprendizaje significativo. La información recolectada en este grupo focal es muy valiosa para presentar una alternativa de planeamientos didácticos con una perspectiva conectivista para la institución, por lo cual les damos las gracias por su participación. Espero que lo hayan disfrutado y que haya sido un espacio enriquecedor para ustedes también. Buenos días.</p>

Fecha: 17/11/ 2021 Horario: 2:00pm a 2:45pm	Número de sesión: 2 Facilitadoras: Sussana Fernández Pérez y Maria Paula Jimenez Naranjo Actividad: entrevista colectiva centrada en el personal docente de las asignaturas básicas de II Ciclo de Educación General Básica.
17/11/2021	Envío de correo de recordatorio a las personas participantes de la actividad a realizar.
1:50 pm	Revisión del equipo para realizar la entrevista colectiva
2:00 pm	Aceptar el ingreso de todas las personas participantes.
2:00 pm	Enviar por medio del chat de zoom un formulario de control de asistencia
2:02 pm	Presentación de la entrevista colectiva
2:10 pm	Sección 1 de preguntas: solicitar presentación de todas las personas participantes.
2:20 pm	Sección 2 de preguntas: realización de preguntas por parte de las facilitadoras, espacios intercalados de diálogo libre de participantes.
2:30 pm	Sección 3 y 4 de preguntas: realización de preguntas por parte de las facilitadoras, espacios intercalados de diálogo libre de participantes.
2:45 pm	Conclusión de la sesión. Bueno, hemos llegado al final de la sesión. Fue un placer haber compartido con todas ustedes, escuchar y aprender de la manera en que realizan su trabajo en busca de que la comunidad estudiantil obtenga un aprendizaje significativo. La información recolectada en esta entrevista colectiva es muy valiosa para presentar una alternativa de planeamientos didácticos con una perspectiva conectivista para la institución, por lo cual les damos las gracias por su participación. Esperamos que lo hayan disfrutado y que haya sido un espacio enriquecedor para ustedes también. Buenas tardes.

Apéndice 3.2. Invitación al grupo focal

UCR EBCI

LAS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, EN LA CARRERA DE BIBLIOTECOLOGÍA CON ÉNFASIS EN BIBLIOTECAS EDUCATIVAS, SUSSANA FERNÁNDEZ PÉREZ Y MARÍA PAULA JIMENEZ TIENEN EL AGRADO DE INVITARLES AL:

**GRUPO FOCAL VIRTUAL DIRIGIDO A DOCENTES
DE II CICLO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE
LA ESCUELA NUEVA LABORATORIO EMMA
GAMBOA**



MARTES 19 DE OCTUBRE, 2021 | 9:35AM

ENLACE: [HTTPS://UDECLR.ZOOM.US/J/82071509263](https://u DECR.ZOOM.US/j/82071509263)

ESPERAMOS CONTAR CON SU VALIOSA PARTICIPACIÓN

Apéndice 3.3 Invitación a la entrevista colectiva

Se hizo la invitación al grupo focal pero debido a las condiciones de pandemia no se llegó a la cantidad recomendada por la literatura, por lo cual se tomó la decisión de cambiarlo a una entrevista colectiva.

UCR

EBCI

LAS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, EN LA CARRERA DE BIBLIOTECOLOGÍA CON ÉNFASIS EN BIBLIOTECAS EDUCATIVAS, SUSSANA FERNÁNDEZ PÉREZ Y MARÍA PAULA JIMENEZ TIENEN EL AGRADO DE INVITARLE A LA:

GRUPO FOCAL VIRTUAL DIRIGIDO A DOCENTES DE II CICLO DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA DE LA ESCUELA NUEVA LABORATORIO EMMA GAMBOA



MIÉRCOLES 17 DE NOVIEMBRE, 2021 | 11:15AM

ENLACE: [HTTPS://UDECR.ZOOM.US/J/82071509263](https://udecr.zoom.us/j/82071509263)

ESPERAMOS CONTAR CON SU VALIOSA PARTICIPACIÓN

Apéndice 3.4 Invitación al grupo focal de validación

Solicitud de Bibliotecólogos escolares para actividad de Validación de TFG

Universidad de Costa Rica

Estudiantes:
Sussana Fernández
Paula Jiménez

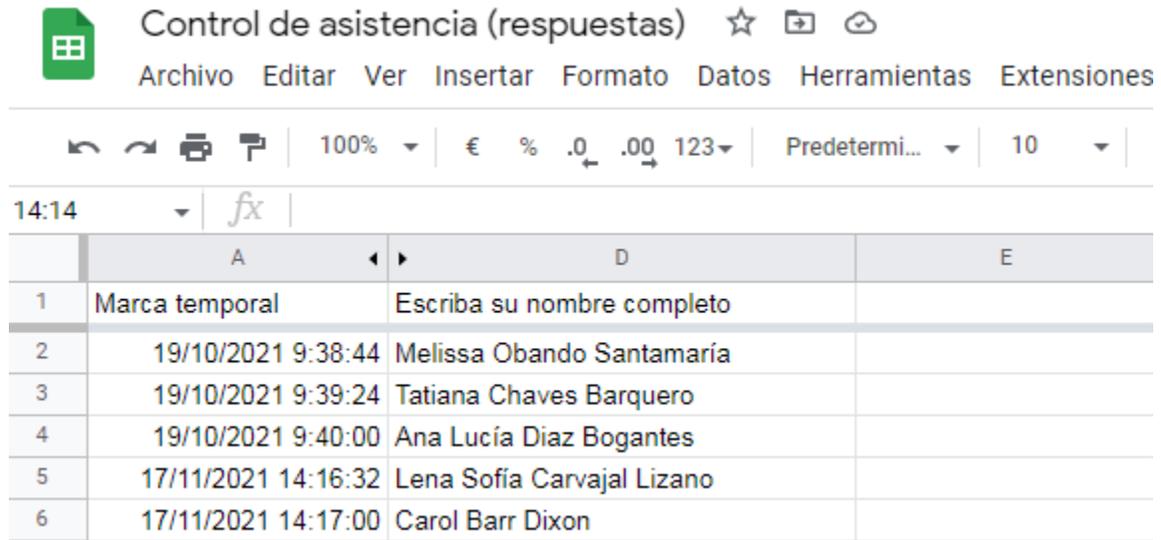
Tema: Apoyo de la
biblioteca escolar en la
planificación de estrategias
didácticas desde la
perspectiva conectivista

Fecha: 10 de enero del 2023
Hora: 6:00pm
ID Zoom: 82071509263

¿Deseas participar? 8681-1194



Apéndice 3.5 Control de asistencia del grupo focal y la entrevista colectiva



Control de asistencia (respuestas) ☆ 📁 ☁

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones

100% | € % .0 .00 123 | Predetermi... | 10

14:14 | fx

	A	D	E
1	Marca temporal	Escriba su nombre completo	
2	19/10/2021 9:38:44	Melissa Obando Santamaría	
3	19/10/2021 9:39:24	Tatiana Chaves Barquero	
4	19/10/2021 9:40:00	Ana Lucía Diaz Bogantes	
5	17/11/2021 14:16:32	Lena Sofía Carvajal Lizano	
6	17/11/2021 14:17:00	Carol Barr Dixon	

Apéndice 4. Instrumento: Encuesta al personal docente de las asignaturas básicas de II ciclo de Educación General Básica, Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa



Universidad de Costa Rica

Facultad de Educación

Escuela de bibliotecología y Ciencias de la información

Encuesta al personal docente de las asignaturas básicas de II ciclo de Educación General Básica, Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa

Esta es una encuesta aplicada por Sussana Fernández Pérez y María Paula Jiménez Naranjo, estudiantes de Licenciatura de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica.

El objetivo del instrumento es recolectar información para el proyecto de graduación titulado "Apoyo de la biblioteca escolar en la planificación de estrategias didácticas desde la perspectiva conectivista para el personal docente de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa en el desarrollo del currículo educativo de II Ciclo de Educación General Básica", para optar por el título de Licenciatura en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas.

La información recolectada será únicamente con propósitos académicos, de antemano se agradece su honestidad y tiempo para completar el cuestionario.

De antemano, se agradece su honestidad y tiempo para contestar la encuesta.

Preguntas:

Respecto al uso de la biblioteca

1. ¿Cuáles de los siguientes servicios que ofrece la biblioteca de la institución conoce?

- Apoyo en investigaciones científicas
- Material bibliográfico
- Sesiones grupales de lectura
- Talleres en formato de video sobre diversas temáticas enfocados en los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).
- Hora del cuento mediante podcast para estudiantes de 4 a 8 años
- Alfabetización informacional para usuarios de 9 a 12 años
- Acompañamiento a los estudiantes en concursos literarios
- Acompañamiento al personal docente
- Ninguno

2. En el curso lectivo virtual (2020 y 2021), ¿Solicitó materiales físicos de la biblioteca?.

- Sí
- No (Pase a la pregunta 4)

3. ¿Cuántas veces ha solicitado materiales en la biblioteca desde el curso 2020 hasta el presente 2021?

Frecuencia

- De 1 a 5 veces
- De 5 a 10 veces
- Más de 20 veces

4. ¿Solicita herramientas tecnológicas a la biblioteca para el desarrollo de sus clases?.

- Sí
- No (Pase a la pregunta 8)

5. ¿Cuáles de las siguientes herramientas tecnológicas ha solicitado en la biblioteca?
- Computadoras
 - Proyector
 - Catálogo automatizado
 - Pantalla interactiva
 - Otra (Responda la pregunta 6)
6. ¿Cuál otra herramienta tecnológica ha solicitado en la biblioteca?
7. ¿Con qué frecuencia ha solicitado herramientas tecnológicas a la biblioteca?
- De 1 a 5 veces
 - De 5 a 10 veces
 - Más de 20 veces
8. ¿Ha realizado planeamientos colaborativos con la bibliotecóloga del centro escolar para planear las clases?.
- Sí
 - No (Pase a la pregunta 10)
9. ¿Con qué frecuencia realiza planteamientos colaborativos con la bibliotecóloga del centro escolar?
- De 1 a 5 veces
 - De 5 a 10 veces
 - Más de 20 veces

Respecto a la nueva realidad causada por la pandemia de Covid -19 responda:

Entiéndase nueva realidad las clases mixtas entre las clases virtuales y presenciales.

10. Durante las clases virtuales, ¿Marque cuáles de las siguientes dificultades en cuanto al uso de herramientas virtuales tuvieron sus estudiantes?

- Falta de motivación en la utilización de herramientas digitales en la realización de prácticas virtuales
- Nula realización de prácticas virtuales
- Dificultad en el uso de las herramientas tecnológicas
- Se requiere muchas explicaciones de la misma práctica virtual
- Menor participación durante la clase
- Problemas frecuentes para conectarse a clases
- Otro (Responda la pregunta 11)

11. Si en la pregunta anterior respondió "otra" mencione cuál fue la dificultad encontrada.

12. Durante las clases virtuales, ¿Marque cuáles de las siguientes dificultades tecnológicas observó en sus clases?

- Falta de computadoras para realizar los ejercicios
- Limitado acceso a Internet
- Espacio de memoria insuficiente en las computadoras para la descarga de aplicaciones educativas
- Otra (Responda la pregunta 13)

13. Si la respuesta anterior fue "otra" mencione cuál fue la dificultad tecnológica encontrada.

14. ¿Marque cuáles de las siguientes fortalezas tecnológicas observó en sus estudiantes?

- Facilidad en la utilización de plataformas virtuales
- Facilidad en la utilización de aplicaciones virtuales
- Adaptación al cambio con el uso de nuevas aplicaciones o plataformas virtuales
- Habilidades ideales para la búsqueda de información
- Interés por aprender

- Mayor responsabilidad
- Otra (Responda la pregunta 15)

15. Si la respuesta anterior fue "otra" menciona cuál fue la fortaleza personal encontrada.

16. ¿Evalúe la dificultad del proceso de planear las clases con el uso de la tecnología?

. Opciones: fácil, intermedio y difícil.

- Transformar los planeamientos de las clases presenciales a virtuales
- Tener buena conexión a Internet
- Encontrar herramientas digitales para planear estrategias didácticas
- No repetir estrategias didácticas tecnológicas
- Buscar información
- Adaptarse a las tecnologías didácticas

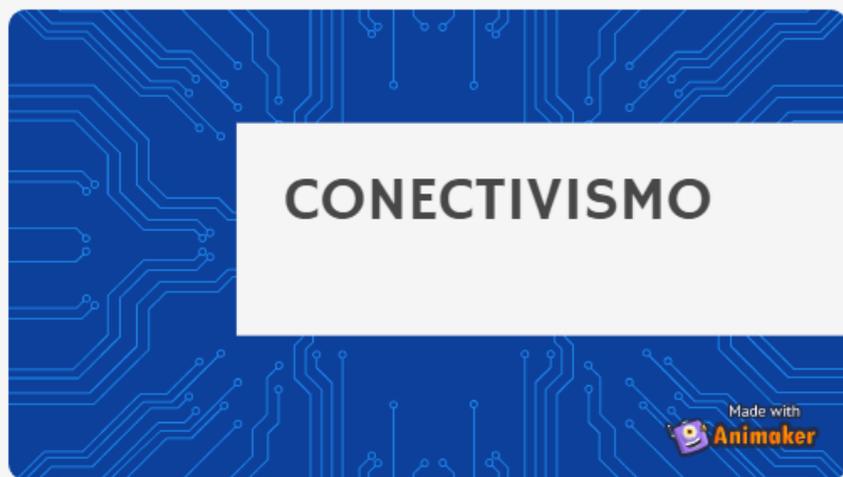
17. ¿Describa brevemente cómo realizó la búsqueda de estrategias didácticas que pudieran ser aplicadas en un entorno virtual?

18. ¿Considera a la virtualidad como una ventaja o desventaja para el proceso de aprendizaje? Explique con dos puntos su respuesta.

Apéndice 5. Boleta de coordinación docente

Ministerio de Educación Pública		Coordinación docente - biblioteca			
Nombre del personal docente:			Asignatura:		
Contenido curricular:			Nivel:		
Cantidad de estudiantes:			Fecha de solicitud:		
Fecha y horario en el que se requiere la colaboración:			Lugar:		
Actividades a realizar					
Actividad por realizar			Recursos		
Firma del personal docente:			Firma de la persona profesional en bibliotecología:		

Apéndice 6.Video explicativo sobre el conectivismo



<https://app.animaker.com/animo/F0MY1Fb6rtrY7Q0L/>

Apéndice 7. Recopilación de fotografías de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa

Figura 11

Pasillo de la Escuela



Nota. Pasillo de la escuela, 2021.

Figura 12

Área de juego infantil



Nota. Área recreativa, 2021.

Figura 13

Dirección



Nota. Entrada a la oficina de dirección de Dirección, 2021.

Figura 14

Orientación



Nota. Entrada a la oficina de orientación, 2021.

Figura 15

Escenario

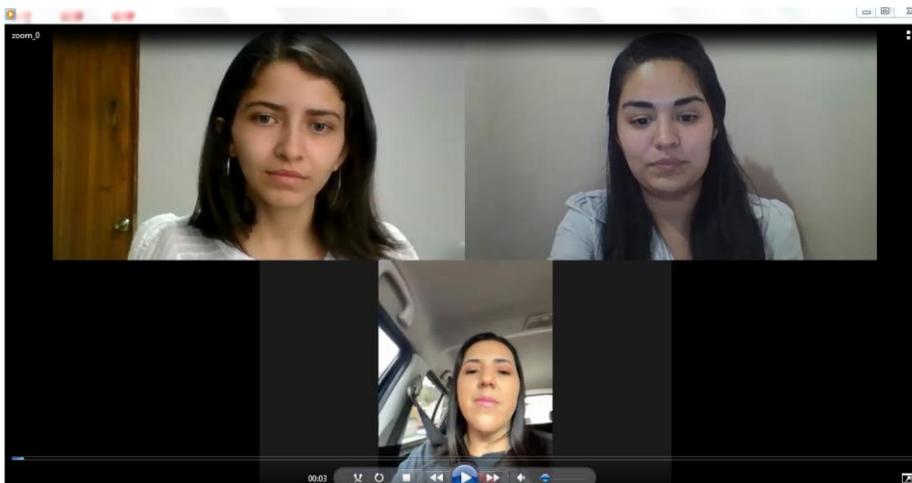


Nota. Escenario para actividades académicas, 2021.

Apéndice 8. Entrevistas y grupos focales realizados al personal docente y administrativo de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa

Figura 16

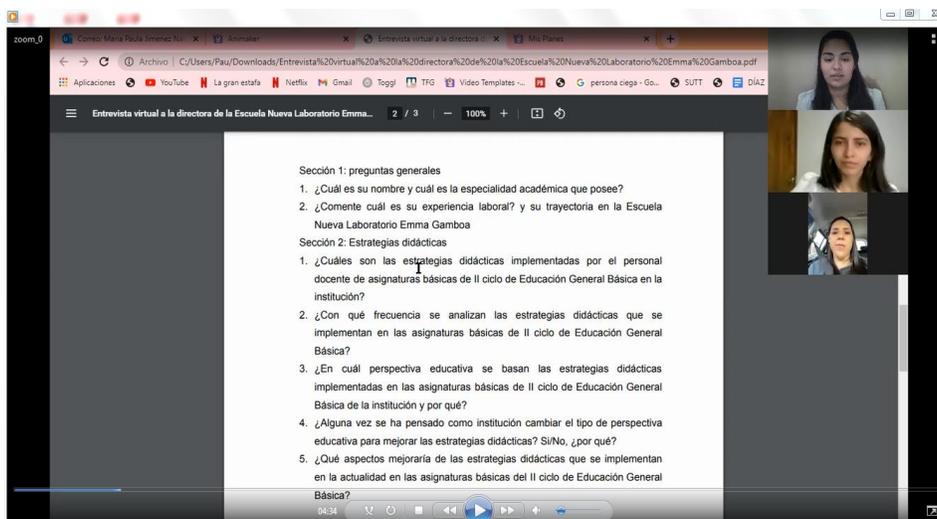
Entrevista individual



Nota. Entrevista individual realizada a la directora de la Escuela Laboratorio Emma Gamboa vía Zoom, 2021.

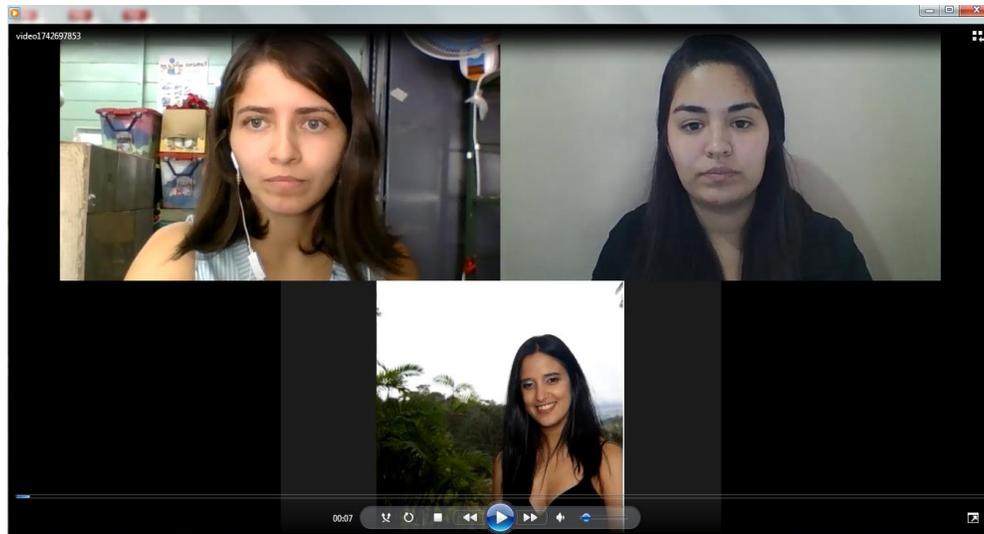
Figura 17

Entrevista individual



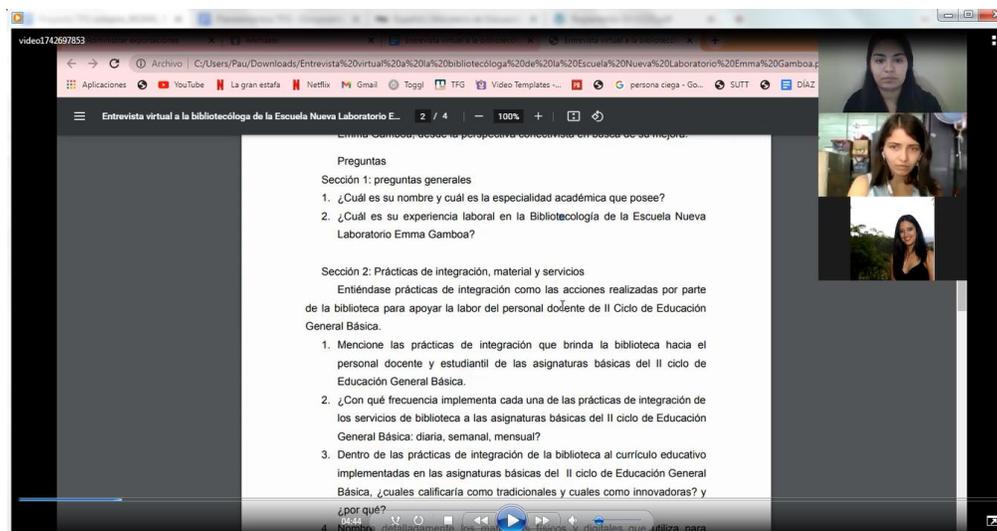
Nota. Visualización de documento en la entrevista a la directora, 2021.

Figura 18
Entrevista individual



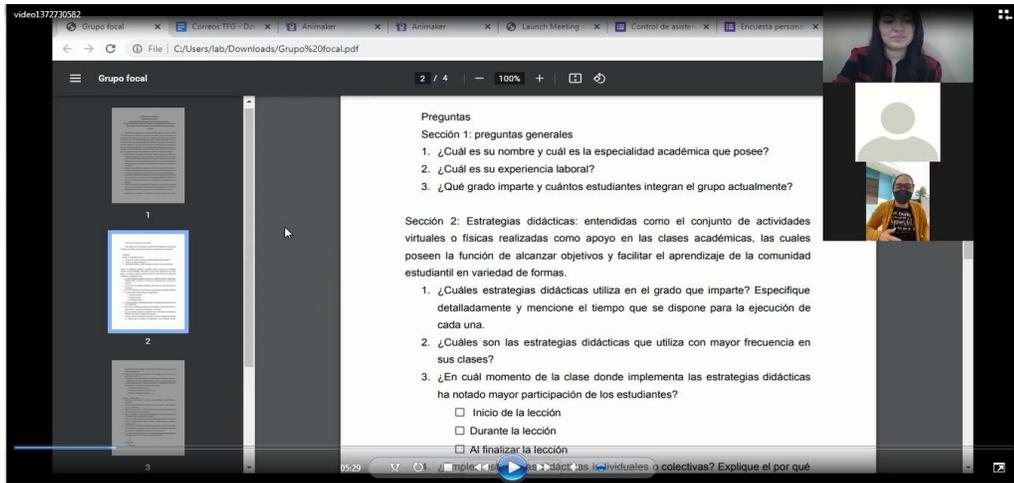
Nota. Entrevista realizada a la bibliotecóloga de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa, 2021.

Figura 19
Entrevista individual



Nota. Visualización de documento en la entrevista a la bibliotecología, 2021.

Figura 20
Grupo focal



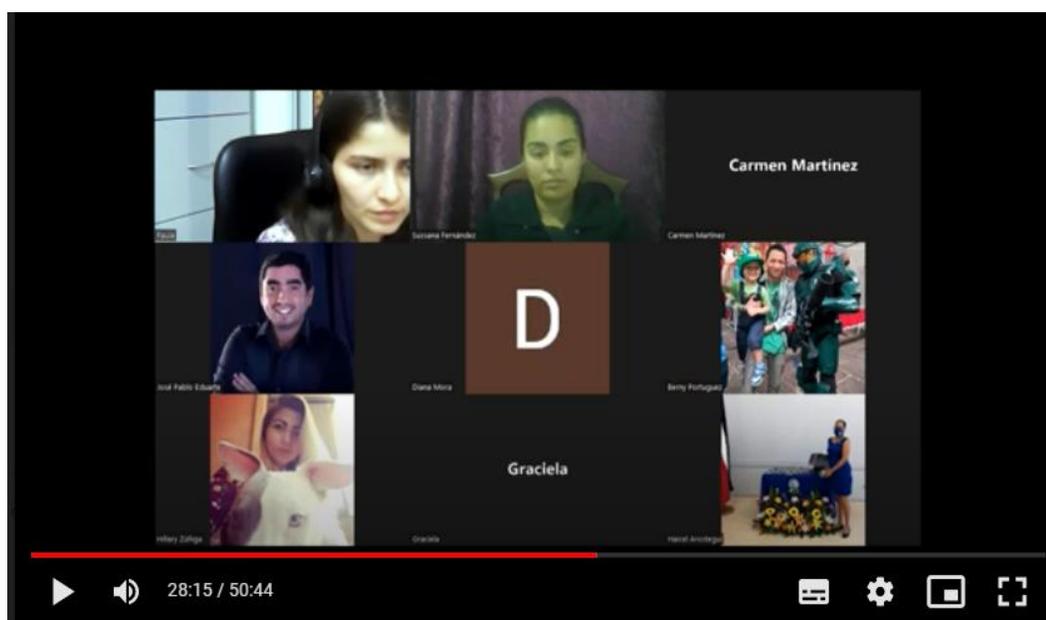
Nota. Visualización de documento en el grupo focal realizado al personal docente de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa, 2021

Figura 21
Entrevista colectiva



Nota. Entrevista colectiva con personal docente de la Escuela Laboratorio Emma Gamboa, 2021.

Figura 22
Grupo focal



Nota. Grupo focal profesionales en bibliotecología en el cual se validaron los planeamientos que se crearon como propuesta en el proyecto, 2023.

Anexos

Anexo 1. Carta

Carta de solicitud de apoyo a la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

EBCI Escuela de
Bibliotecología y Ciencias
de la Información

3 de noviembre de 2020
EBCI-564-2020

M.Ed. Mariela Solano Zúñiga
Directora
Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa

Estimada señora Directora:

Reciba un cordial saludo, a la vez solicito con todo respeto su autorización, para que a las estudiantes: María Paula Jiménez Naranjo, carné B53668 y Sussana Fernández Pérez, carné B62641, se les permita realizar su Trabajo Final de Graduación titulado: "Apoyo de la biblioteca escolar en la planificación de estrategias didácticas desde la perspectiva conectivista, para el personal docente en el desarrollo del currículo educativo de II Ciclo de Educación General Básica", con el fin de que puedan optar por el grado de Licenciatura en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas.

La modalidad proyecto de trabajo final de graduación consiste en una actividad científica y profesional de carácter teórico-práctico, dirigida al diagnóstico de un problema que se presente en el entorno de la realidad nacional, su análisis, la determinación de los medios apropiados para atenderlo y su eventual solución.

Esta investigación tendría como objetivo diagnosticar la integración de los servicios y de las tecnologías de la biblioteca en la planificación de estrategias didácticas por parte del personal docente de la Escuela Nueva Laboratorio para el desarrollo del currículo educativo de II Ciclo de Educación General Básica. Asimismo, con los datos recopilados en el diagnóstico se diseñará un plan de acompañamiento desde la biblioteca escolar en la elaboración de estrategias didácticas conectivistas como apoyo al personal docente de la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa en el desarrollo del currículo educativo de II Ciclo de Educación General Básica.

Por otro lado, las estudiantes se encuentran realizando actualmente el anteproyecto, por lo que se precisa de información básica de la institución, sin



Secretaría: 2511-1919 • Fax: 2511-1949 • info.ebci@ucr.ac.cr • ebci@ucr.ac.cr



EBCI-064-2020
Página 2

embargo, aún se debe pasar por el proceso de revisión por parte de la Comisión de Trabajos Finales de Graduación, una vez aprobado este proceso se procedería a realizar la recolección de información detallada para el diagnóstico del proyecto.

Agradezco su colaboración, se despide.

Atentamente,

Este documento está firmado digitalmente 

Dra. Magda Cecilia Sandí Sandí
Directora

RECIBI:

C. María Paula Jiménez Noriega, Estudiante
Susana Fernández Pérez, Estudiante
Arthem

Anexo 2. Correo

Correo enviado por el profesor Esteban González Pérez a la Directora de la Institución

Investigación de TFG de estudiante de Licenciatura en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas

Esteban González Pérez <esteban.gonzalezperez@ucr.ac.cr>
para Mariela, María, mí

Jun 23 nov 22:25 (hace 2 días)

M.A.Ed. Mariela Solano Zúñiga
Directora
Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa

Reciba un cordial saludo de mi parte. Mi nombre es Máster Esteban González Pérez y soy el profesor del curso de Metodología de la Investigación de la Licenciatura en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas. En este momento, está usted en conocimiento de la posibilidad de realizar un Trabajo Final de Graduación de las estudiantes María Paula Jimenez Naranjo y Sussana Fernández Perez, por lo que, me gustaría compartirle algunas aclaraciones y ponerme a su disposición para responder cualquier duda.

Primero, la investigación de las estudiantes se enmarca en las acciones que promueve la Licenciatura para contribuir con procesos de innovación en las bibliotecas educativas, sean escolares, públicas o universitarias. En el caso particular de la propuesta que están presentando las estudiantes como anteproyecto, se busca la articulación de la biblioteca junto con el personal docente en la valoración de estrategias didácticas desde la perspectiva conectivista; perspectiva que se ha considerado innovadora y relevante en los actuales procesos de virtualización a los que se han visto los educadores de nuestro país debido a la pandemia ya conocida por todos y todas.

Segundo, en este momento se encuentran en proceso de finalización de su anteproyecto; este documento debe ser presentado a la Comisión de TFG de la Unidad Académica para su aprobación y, de ser así, iniciar en el mes de marzo del 2021 con la investigación debidamente inscrita y asesorada por profesores de la Escuela y, si usted lo considera a bien, las estudiantes pueden proponerle como lectora de la investigación. Por estar en proceso de elaboración de su anteproyecto, las estudiantes han buscado breves acercamientos con la Lic. Ana Marengo, bibliotecaria del centro educativo. Además, por protocolo se le hizo llegar a usted una carta por parte de la Dirección de la Escuela de Bibliotecología con el fin de solicitar su apoyo a la realización de este trabajo.

Tercero, a pesar de que se trabajará con el personal docente del centro educativo, la investigación se sitúa desde la Biblioteca, por lo que, se espera contribuir tanto a ellos como a la Biblioteca con una propuesta de articulación de acciones en apoyo a la didáctica. Esta situación conlleva la necesidad de que las estudiantes reciban el apoyo y la confianza para proceder tanto con un diagnóstico de las estrategias aplicadas actualmente por el cuerpo docente y la elaboración de dicha propuesta. Situación que implicará un contacto periódico, no al nivel de una práctica dirigida, pero sí frecuente con la bibliotecaria y con usted en el momento que desee conocer los avances de la investigación.

Cuarto, nuestro papel como docentes es valorar el diseño de investigación y dar sugerencias al estudiantado sobre los lugares en donde se podría enmarcar una investigación, siendo recomendación mía establecer contacto con la Escuela Nueva Laboratorio Emma Gamboa, por su histórica vinculación con la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, Facultad a la que pertenece nuestra unidad académica.

Reitero mi disposición para aclarar cualquier duda y aprovecho para solicitar el apoyo a las futuras investigadoras, de quienes puedo comentarle que son de las más destacadas a nivel de rendimiento académico y compromiso con los cursos. No dudo que su aporte al Centro educativo será importante dentro de los fines y alcances de la biblioteca hacia el centro educativo.

Saludos cordiales,

—



Respuesta de la Directora del Centro Educativo

Mariela Solano Zuniga <mariela.solano.zuniga@mep.go.cr>
para Ana, Escuela, Esteban, María, mí

10:10 (hace 22 minutos)

Buenos días Esteban, gracias por su correo. Me parece excelente lo del TFG de las estudiantes, solo me quedan 2 consultas: la primera es para cuándo daría inicio ese acercamiento con la bibliotecóloga y el personal docente, ya que el ciclo lectivo está muy cerca de finalizar y segundo, si requiere de algún tipo de información institucional para proporcionársela oportunamente.

Con todo gusto puedo servir como lectora del TFG y si le agradecería que las comunicaciones de las estudiantes fueran con Ana Marengo por ser el área profesional de ella.

Quedo a su disposición para el proyecto sea desarrollado adecuadamente y sus estudiantes puedan tener una experiencia positiva con nuestro centro educativo.

Gracias

M.A.Ed. Mariela Solano Zúñiga

"Cada persona brilla con luz propia entre todas las demás. No hay dos fuegos iguales. Hay fuegos grandes y fuegos chicos... y fuegos de todos colores". Eduardo Galeano