

**Universidad de Costa Rica**  
**Facultad de Medicina**  
**Escuela de Enfermería**  
**Trabajos Finales de Graduación**

**Seminario de Graduación**

Estrategias de estimulación por áreas del desarrollo para niños y niñas  
menores de 6 años dirigido a padres, madres y cuidadores

**Sustentantes**

Herberth Antonio Altamirano Campos - B20236

Ana Elena Cañas Gutiérrez - B51536

Mariana Lucía Cordero González - B52149

Megan Daniela Solís Beita - B36794

**Comité Asesor**

Máster Sunny González Serrano (Directora)

Máster Sophía González Zúñiga (Lectora)

Máster Laura López Navarro (Lectora)

**Ciudad Universitaria Rodrigo Facio**

**San José, Costa Rica**

**2022**





## ACTA DE PRESENTACIÓN DEL REQUISITO FINAL DE GRADUACIÓN

Sesión del Tribunal Examinador, celebrada el día **04 de febrero 2022**, con el objeto de recibir el informe oral del (la) estudiante **Herberth Antonio Altamirano Campos**, carné **B20236** quien se acoge al Reglamento de Trabajos Finales de Graduación, bajo la modalidad de **Seminario**, para optar el grado de **Licenciado en Enfermería**.

Están presentes los (las) siguientes miembros del Tribunal:

Sunny González Serrano, Directora  
Laura López Navarro, Lectora  
Sophia González Zúñiga, Lectora  
Ana Maria Quezada Ugalde, Quinto miembro  
Vivian Vilchez Barboza, Preside

### ARTICULO 1

El (la) Presidente informa que el expediente de **Herberth Antonio Altamirano Campos** contiene todos los documentos de rigor, incluyendo el recibo de pago de los derechos de graduación. Declara que el (la) Postulante cumplió con todos los demás requisitos del plan de estudios correspondiente y, por lo tanto, se solicita que proceda a hacer la exposición.

### ARTICULO 2

El (la) Postulante **Herberth Antonio Altamirano Campos**, hace la exposición oral de su trabajo final de graduación, titulado: **“Estrategias de estimulación por áreas del desarrollo para niños y niñas menores de 6 años dirigido a padres, madres y cuidadores.”**

### ARTICULO 3

Terminada la disertación, los (las) miembros del Tribunal Examinador interrogan al Postulante, durante el tiempo reglamentario y, una vez concluido el interrogatorio, el Tribunal se retira a deliberar.

Pág.2 de 2  
ACTA DE PRESENTACIÓN DEL REQUISITO FINAL DE GRADUACIÓN  
04 de febrero 2022

#### ARTICULO 4

El Tribunal considera el trabajo final de graduación satisfactorio y le confiere la calificación de:

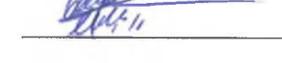
Sobresaliente

#### ARTICULO 5

El (la) Presidente del Tribunal comunica al Postulante el resultado de la deliberación y lo (a) declara acreedor (a) al grado de **Licenciado en Enfermería**.

Se le indica la obligación de presentarse al acto público de juramentación, al que será oportunamente convocado(a).

Se da lectura al acta, que firman los (las) Miembros del Tribunal y el (la) Postulante, a las **doce** horas.

 Sunny González Serrano, Directora  
 Laura López Navarro, Lectora  
 Sophia González Zúñiga, Lectora  
 Ana Maria Quezada Ugalde, Quinto miembro  
 Vivian Vilchez Barboza, Preside  
 Postulante

Cc Oficina de Registro  
Expediente  
Postulante

SELLO



## Dedicatoria

*Para la niñez costarricense...  
ofrecemos este esfuerzo  
por sus ilusiones e integridad  
por la defensa de sus oportunidades*



## Agradecimientos

Agradecemos primeramente a Dios, por brindarnos la perseverancia para concluir este largo proceso y el permitirnos alcanzar una meta anhelada de nuestra vida; a nuestros familiares y amigos cercanos, por todo el amor, comprensión y apoyo sincero, aún en aquellos momentos de incertidumbre. Gracias por sus palabras de aliento y creer en nosotros.

A nuestra directora del seminario MSc. Sunny González, por su guía y confianza; a las profesoras del comité asesor, MSc. Ana María Quezada, MSc. Laura López y MSc. Sophía González, por el aporte de sus conocimientos, esmero y motivación. Así como a todos aquellos docentes que formaron parte importante de nuestra formación académica, y que de alguna u otra manera nos aconsejaron, apoyaron e inspiraron a ser mejores personas.

A los padres, las madres y las personas cuidadoras, por su disposición e interés de velar por el bienestar de aquellos niños y niñas a su cargo, quienes además hicieron posible concluir este seminario, pues el mismo fue hecho para ustedes.

Y a nuestra alma máter, la Universidad de Costa Rica, por nutrirnos de experiencias en torno a nuestro camino profesional, al dotarnos de un pensamiento crítico; darnos oportunidad, apertura y, sin duda, una nueva visión de mundo.



## Índice General

<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>34</b>
Introducción .....	36
Justificación .....	37
Objetivos.....	40
Objetivo General.....	40
Objetivos Específicos .....	40
Antecedentes.....	41
Instrumentos para la Evaluación del Desarrollo .....	41
Instrumentos para la Estimulación del Desarrollo .....	45
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>50</b>
Marco Referencial .....	52
Definición de Conceptos.....	52
Desarrollo infantil .....	52
Desarrollo integral .....	53
Primera infancia.....	53
Áreas del desarrollo .....	54
Estrategias de estimulación .....	56
Estimulación oportuna.....	57
Andragogía.....	57
Teorías del Desarrollo.....	58
Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget.....	58
Teoría Biológica del Desarrollo de Arnold Gesell .....	61
Teoría Sociocultural del Desarrollo Cognitivo de Lev Vygotsky.....	65
Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson .....	67

<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>70</b>
Marco Metodológico .....	72
Fase Investigativa.....	72
Técnicas de recolección de datos .....	73
Análisis de datos .....	75
Fase de Validación .....	76
Fase Reflexiva .....	79
Consideraciones Éticas .....	80
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>82</b>
Fase Investigativa.....	84
Evidencia Teórica .....	84
Desarrollo infantil .....	85
Estimulación oportuna.....	137
Creación de las Estrategias de Estimulación .....	145
Estrategias de estimulación por grupos de edad y áreas del desarrollo .....	145
Validación de las Estrategias de Estimulación .....	274
Juicio de expertos .....	274
Triangulación metodológica .....	275
Estrategias de estimulación para niños y niñas menores de 6 años .....	402
Fase de Validación .....	501
Implementación de las Estrategias de Estimulación.....	501
Taller de Estimulación Oportuna .....	501
Estrategias de estimulación validadas de acuerdo al criterio de los padres, madres y cuidadores .....	505
Fase Reflexiva .....	552
Experiencias del Equipo Investigador .....	557

Limitaciones.....	559
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>560</b>
Conclusiones.....	562
Recomendaciones .....	563
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>564</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>590</b>
<b>Anexo 1.</b> Consentimiento Informado (CI) .....	592
<b>Anexo 2.</b> Carta de solicitud dirigida a expertos.....	596
<b>Anexo 3.</b> Expertos participantes .....	598
<b>Anexo 4.</b> Instructivo para expertos .....	600
<b>Anexo 5.</b> Instrumento de recolección de datos para la validación de las estrategias por parte de los expertos .....	602
<b>Anexo 6.</b> Presentación de las “Estrategias de Estimulación para niños y niñas menores de 6 años” .....	604
<b>Anexo 7.</b> Matriz educativa del Taller de Estimulación Oportuna .....	606
<b>Anexo 8.</b> Instructivo para el Taller Virtual de Estimulación Oportuna dirigido a padres madres y cuidadores .....	610
<b>Anexo 9.</b> Póster informativo - Invitación al taller.....	612
<b>Anexo 10.</b> Instrumento de recolección de datos para el Taller de Estimulación Oportuna .....	614
<b>Anexo 11.</b> Cronograma de trabajo.....	616
<b>Anexo 12.</b> Carta de aprobación del Comité Ético Científico de la Universidad de Costa Rica..	620



## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> Orientación del desarrollo según edad y áreas de conducta propuestas por Gesell <sup>66</sup> .....	63
<b>Tabla 2.</b> Materiales de estimulación para niños y niñas, según la edad recomendada, uso y área de estimulación <sup>33,106,118,127,143,144,148,156,168,178,185,191–196</sup> .....	141
<b>Tabla 3.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 0 a 1 mes: Área Motora Gruesa .....	146
<b>Tabla 4.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 0 a 1 mes: Área Motora Fina .	148
<b>Tabla 5.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 0 a 1 mes: Área Cognitiva .....	149
<b>Tabla 6.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 0 a 1 mes: Área de Lenguaje..	150
<b>Tabla 7.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 0 a 1 mes: Área Psicoafectiva	151
<b>Tabla 8.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 1 a 2 meses: Área Motora Gruesa .....	152
<b>Tabla 9.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 1 a 2 meses: Área Motora Fina .....	153
<b>Tabla 10.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 1 a 2 meses: Área Cognitiva.	154
<b>Tabla 11.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 1 a 2 meses: Área de Lenguaje .....	154
<b>Tabla 12.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 1 a 2 meses: Área Psicoafectiva .....	155
<b>Tabla 13.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 2 a 3 meses: Área Motora Gruesa .....	157
<b>Tabla 14.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 2 a 3 meses: Área Motora Fina .....	158
<b>Tabla 15.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 2 a 3 meses: Área Cognitiva.	160
<b>Tabla 16.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 2 a 3 meses: Área de Lenguaje .....	161
<b>Tabla 17.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 2 a 3 meses: Área Psicoafectiva .....	162
<b>Tabla 18.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 3 a 4 meses: Área Motora Gruesa .....	163

<b>Tabla 19.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 3 a 4 meses: Área Motora Fina	165
<b>Tabla 20.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 3 a 4 meses: Área Cognitiva.	166
<b>Tabla 21.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 3 a 4 meses: Área de Lenguaje	167
<b>Tabla 22.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 3 a 4 meses: Área Psicoafectiva	168
<b>Tabla 23.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 4 a 5 meses: Área Motora Gruesa	169
<b>Tabla 24.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 4 a 5 meses: Área Motora Fina	170
<b>Tabla 25.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 4 a 5 meses: Área Cognitiva.	171
<b>Tabla 26.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 4 a 5 mes: Área de Lenguaje	172
<b>Tabla 27.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 4 a 5 meses: Área Psicoafectiva	173
<b>Tabla 28.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 5 a 6 meses: Área Motora Gruesa	174
<b>Tabla 29.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 5 a 6 meses: Área Motora Fina	176
<b>Tabla 30.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 5 a 6 meses: Área Cognitiva.	177
<b>Tabla 31.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 5 a 6 meses: Área de Lenguaje	179
<b>Tabla 32.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 5 a 6 meses: Área Psicoafectiva	180
<b>Tabla 33.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 6 a 7 meses: Área Motora Gruesa	181
<b>Tabla 34.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 6 a 7 meses: Área Motora Fina	184
<b>Tabla 35.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 6 a 7 meses: Área Cognitiva.	185
<b>Tabla 36.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 6 a 7 meses: Área de Lenguaje	187

<b>Tabla 37.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 6 a 7 meses: Área Psicoafectiva .....	188
<b>Tabla 38.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 7 a 8 meses: Área Motora Gruesa .....	190
<b>Tabla 39.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 7 a 8 meses: Área Motora Fina .....	191
<b>Tabla 40.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 7 a 8 meses: Área Cognitiva. 192	
<b>Tabla 41.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 7 a 8 meses: Área de Lenguaje .....	194
<b>Tabla 42.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 7 a 8 meses: Área Psicoafectiva .....	195
<b>Tabla 43.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 8 a 9 meses: Área Motora Gruesa .....	197
<b>Tabla 44.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 8 a 9 meses: Área Motora Fina .....	199
<b>Tabla 45.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 8 a 9 meses: Área Cognitiva. 200	
<b>Tabla 46.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 8 a 9 meses: Área de Lenguaje .....	201
<b>Tabla 47.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 8 a 9 meses: Área Psicoafectiva .....	203
<b>Tabla 48.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 9 a 10 meses: Área Motora Gruesa .....	205
<b>Tabla 49.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 9 a 10 meses: Área Motora Fina .....	206
<b>Tabla 50.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 9 a 10 meses: Área Cognitiva208	
<b>Tabla 51.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 9 a 10 meses: Área de Lenguaje .....	209
<b>Tabla 52.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 9 a 10 meses: Área Psicoafectiva .....	210
<b>Tabla 53.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 10 a 11 meses: Área Motora Gruesa .....	212

<b>Tabla 54.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 10 a 11 meses: Área Motora Fina .....	213
<b>Tabla 55.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 10 a 11 meses: Área Cognitiva .....	214
<b>Tabla 56.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 10 a 11 meses: Área de Lenguaje .....	215
<b>Tabla 57.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 10 a 11 meses: Área Psicoafectiva .....	216
<b>Tabla 58.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 11 a 12 meses: Área Motora Gruesa .....	217
<b>Tabla 59.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 11 a 12 meses: Área Motora Fina .....	218
<b>Tabla 60.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 11 a 12 meses: Área Cognitiva .....	219
<b>Tabla 61.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 11 a 12 meses: Área de Lenguaje .....	220
<b>Tabla 62.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 11 a 12 meses: Área Psicoafectiva .....	221
<b>Tabla 63.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 12 a 15 meses: Área Motora Gruesa .....	222
<b>Tabla 64.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 12 a 15 meses: Área Motora Fina .....	223
<b>Tabla 65.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 12 a 15 meses: Área Cognitiva .....	224
<b>Tabla 66.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 12 a 15 meses: Área de Lenguaje .....	225
<b>Tabla 67.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 12 a 15 meses: Área Psicoafectiva .....	226
<b>Tabla 68.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 15 a 18 meses: Área Motora Gruesa .....	227
<b>Tabla 69.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 15 a 18 meses: Área Motora Fina .....	229

<b>Tabla 70.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 15 a 18 meses: Área Cognitiva .....	230
<b>Tabla 71.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 15 a 18 meses: Área de Lenguaje .....	231
<b>Tabla 72.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 15 a 18 meses: Área Psicoafectiva .....	232
<b>Tabla 73.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 18 a 24 meses: Área Motora Gruesa .....	233
<b>Tabla 74.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 18 a 24 meses: Área Motora Fina .....	235
<b>Tabla 75.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 18 a 24 meses: Área Cognitiva .....	237
<b>Tabla 76.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 18 a 24 meses: Área de Lenguaje .....	238
<b>Tabla 77.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 18 a 24 meses: Área Psicoafectiva .....	240
<b>Tabla 78.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 24 a 30 meses: Área Motora Gruesa .....	242
<b>Tabla 79.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 24 a 30 meses: Área Motora Fina .....	244
<b>Tabla 80.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 24 a 30 meses: Área Cognitiva .....	245
<b>Tabla 81.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 24 a 30 meses: Área de Lenguaje .....	247
<b>Tabla 82.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 24 a 30 meses: Área Psicoafectiva .....	248
<b>Tabla 83.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 30 a 36 meses: Área Motora Gruesa .....	250
<b>Tabla 84.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 30 a 36 meses: Área Motora Fina .....	251
<b>Tabla 85.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 30 a 36 meses: Área Cognitiva .....	253

<b>Tabla 86.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 30 a 36 meses: Área Lenguaje .....	254
<b>Tabla 87.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 30 a 36 meses: Área Psicoafectiva .....	255
<b>Tabla 88.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 36 a 48 meses: Área Motora Gruesa .....	256
<b>Tabla 89.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 36 a 48 meses: Área Motora Fina .....	257
<b>Tabla 90.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 36 a 48 meses: Área Cognitiva .....	259
<b>Tabla 91.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 36 a 48 meses: Área de Lenguaje .....	260
<b>Tabla 92.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 36 a 48 meses: Área Psicoafectiva .....	261
<b>Tabla 93.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 48 a 60 meses: Área Motora Gruesa .....	262
<b>Tabla 94.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 48 a 60 meses: Área Motora Fina .....	264
<b>Tabla 95.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 48 a 60 meses: Área Cognitiva .....	265
<b>Tabla 96.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 48 a 60 meses: Área de Lenguaje .....	266
<b>Tabla 97.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 48 a 60 meses: Área Psicoafectiva .....	267
<b>Tabla 98.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 60 a 72 meses: Área Motora Gruesa .....	268
<b>Tabla 99.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 60 a 72 meses: Área Motora Fina .....	270
<b>Tabla 100.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 60 a 72 meses: Área Cognitiva .....	271
<b>Tabla 101.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 60 a 72 meses: Área de Lenguaje .....	272

<b>Tabla 102.</b> Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 60 a 72 meses: Área Psicoafectiva.....	273
<b>Tabla 103.</b> Estrategias originales y modificadas del área motora gruesa para el grupo de edad de 0 a 1 mes.....	278
<b>Tabla 104.</b> Estrategias originales y modificadas del área de lenguaje para el grupo de edad de 0 a 1 mes.....	282
<b>Tabla 105.</b> Estrategias originales y modificadas del área psicoafectiva para el grupo de edad de 0 a 1 mes.....	283
<b>Tabla 106.</b> Estrategias originales y modificadas del área motora gruesa para el grupo de edad de 1 a 2 meses.....	284
<b>Tabla 107.</b> Estrategias originales y modificadas del área cognitiva para el grupo de edad de 1 a 2 meses.....	286
<b>Tabla 108.</b> Estrategias originales y modificadas del área de lenguaje para el grupo de edad de 1 a 2 meses.....	287
<b>Tabla 109.</b> Estrategias originales y modificadas del área motora gruesa para el grupo de edad de 2 a 3 meses.....	289
<b>Tabla 110.</b> Estrategias originales y modificadas del área motora fina para el grupo de edad de 2 a 3 meses.....	291
<b>Tabla 111.</b> Estrategias originales y modificadas del área cognitiva para el grupo de edad de 2 a 3 meses.....	292
<b>Tabla 112.</b> Estrategias originales y modificadas del área motora gruesa para el grupo de edad de 3 a 4 meses.....	294
<b>Tabla 113.</b> Estrategias originales y modificadas del área motora fina para el grupo de edad de 3 a 4 meses.....	295
<b>Tabla 114.</b> Estrategias originales y modificadas del área cognitiva para el grupo de edad de 3 a 4 meses.....	296
<b>Tabla 115.</b> Estrategias originales y modificadas del área de lenguaje para el grupo de edad de 3 a 4 meses.....	297
<b>Tabla 116.</b> Estrategias originales y modificadas del área psicoafectiva para el grupo de edad de 3 a 4 meses.....	298
<b>Tabla 117.</b> Estrategias originales y modificadas del área motora gruesa para el grupo de edad de 4 a 5 meses.....	300

<b>Tabla 118.</b> Estrategias originales y modificadas del área de lenguaje para el grupo de edad de 4 a 5 meses.....	302
<b>Tabla 119.</b> Estrategias originales y modificadas del área psicoafectiva para el grupo de edad de 4 a 5 meses.....	303
<b>Tabla 120.</b> Estrategias originales y modificadas del área motora gruesa para el grupo de edad de 5 a 6 meses.....	305
<b>Tabla 121.</b> Estrategias originales y modificadas del área motora fina para el grupo de edad de 5 a 6 meses.....	306
<b>Tabla 122.</b> Estrategias originales y modificadas del área cognitiva para el grupo de edad de 5 a 6 meses .....	308
<b>Tabla 123.</b> Estrategias originales y modificadas del área de lenguaje para el grupo de edad de 5 a 6 meses.....	310
<b>Tabla 124.</b> Estrategias originales y modificadas del área motora gruesa para el grupo de edad de 6 a 7 meses.....	313
<b>Tabla 125.</b> Estrategias originales y modificadas del área motora fina para el grupo de edad de 6 a 7 meses.....	316
<b>Tabla 126.</b> Estrategias originales y modificadas del área cognitiva para el grupo de edad de 6 a 7 meses .....	318
<b>Tabla 127.</b> Estrategias originales y modificadas del área de lenguaje para el grupo de edad de 6 a 7 meses.....	319
<b>Tabla 128.</b> Estrategias originales y modificadas del área psicoafectiva para el grupo de edad de 6 a 7 meses.....	321
<b>Tabla 129.</b> Estrategias originales y modificadas del área motora gruesa para el grupo de edad de 7 a 8 meses.....	322
<b>Tabla 130.</b> Estrategias originales y modificadas del área motora fina para el grupo de edad de 7 a 8 meses.....	324
<b>Tabla 131.</b> Estrategias originales y modificadas del área cognitiva para el grupo de edad de 7 a 8 meses .....	326
<b>Tabla 132.</b> Estrategias originales y modificadas del área de lenguaje para el grupo de edad de 7 a 8 meses.....	329
<b>Tabla 133.</b> Estrategias originales y modificadas del área psicoafectiva para el grupo de edad de 7 a 8 meses.....	330

<b>Tabla 134.</b> Estrategias originales y modificadas del área motora gruesa para el grupo de edad de 8 a 9 meses.....	332
<b>Tabla 135.</b> Estrategias originales y modificadas del área motora fina para el grupo de edad de 8 a 9 meses.....	333
<b>Tabla 136.</b> Estrategias originales y modificadas del área cognitiva para el grupo de edad de 8 a 9 meses .....	334
<b>Tabla 137.</b> Estrategias originales y modificadas del área psicoafectiva para el grupo de edad de 8 a 9 meses.....	338
<b>Tabla 138.</b> Estrategias originales y modificadas del área motora gruesa para el grupo de edad de 9 a 10 meses.....	340
<b>Tabla 139.</b> Estrategias originales y modificadas del área motora fina para el grupo de edad de 9 a 10 meses.....	342
<b>Tabla 140.</b> Estrategias originales y modificadas del área cognitiva para el grupo de edad de 9 a 10 meses.....	343
<b>Tabla 141.</b> Estrategias originales y modificadas del área de lenguaje para el grupo de edad de 9 a 10 meses.....	346
<b>Tabla 142.</b> Estrategias originales y modificadas del área psicoafectiva para el grupo de edad de 9 a 10 meses.....	348
<b>Tabla 143.</b> Estrategias originales y modificadas del área motora gruesa para el grupo de edad de 10 a 11 meses.....	350
<b>Tabla 144.</b> Estrategias originales y modificadas del área motora fina para el grupo de edad de 10 a 11 meses.....	351
<b>Tabla 145.</b> Estrategias originales y modificadas del área de lenguaje para el grupo de edad de 10 a 11 meses.....	352
<b>Tabla 146.</b> Estrategias originales y modificadas del área psicoafectiva para el grupo de edad de 10 a 11 meses.....	353
<b>Tabla 147.</b> Estrategias originales y modificadas del área motora gruesa para el grupo de edad de 11 a 12 meses.....	354
<b>Tabla 148.</b> Estrategias originales y modificadas del área motora fina para el grupo de edad de 11 a 12 meses.....	356
<b>Tabla 149.</b> Estrategias originales y modificadas del área cognitiva para el grupo de edad de 11 a 12 meses.....	357

<b>Tabla 150.</b> Estrategias originales y modificadas del área de lenguaje para el grupo de edad de 11 a 12 meses.....	358
<b>Tabla 151.</b> Estrategias originales y modificadas del área psicoafectiva para el grupo de edad de 11 a 12 meses.....	359
<b>Tabla 152.</b> Estrategias originales y modificadas del área motora gruesa para el grupo de edad de 12 a 15 meses.....	361
<b>Tabla 153.</b> Estrategias originales y modificadas del área cognitiva para el grupo de edad de 12 a 15 meses.....	362
<b>Tabla 154.</b> Estrategias originales y modificadas del área de lenguaje para el grupo de edad de 12 a 15 meses.....	364
<b>Tabla 155.</b> Estrategias originales y modificadas del área psicoafectiva para el grupo de edad de 12 a 15 meses.....	365
<b>Tabla 156.</b> Estrategias originales y modificadas del área motora gruesa para el grupo de edad de 15 a 18 meses.....	367
<b>Tabla 157.</b> Estrategias originales y modificadas del área motora fina para el grupo de edad de 15 a 18 meses.....	369
<b>Tabla 158.</b> Estrategias originales y modificadas del área de lenguaje para el grupo de edad de 15 a 18 meses.....	370
<b>Tabla 159.</b> Estrategias originales y modificadas del área psicoafectiva para el grupo de edad de 15 a 18 meses.....	372
<b>Tabla 160.</b> Estrategias originales y modificadas del área motora fina para el grupo de edad de 18 a 24 meses.....	374
<b>Tabla 161.</b> Estrategias originales y modificadas del área cognitiva para el grupo de edad de 18 a 24 meses.....	375
<b>Tabla 162.</b> Estrategias originales y modificadas o del área de lenguaje para el grupo de edad de 18 a 24 meses.....	376
<b>Tabla 163.</b> Estrategias originales y modificadas del área psicoafectiva para el grupo de edad de 18 a 24 meses.....	377
<b>Tabla 164.</b> Estrategias originales y modificadas del área motora gruesa para el grupo de edad de 24 a 30 meses.....	378
<b>Tabla 165.</b> Estrategias originales y modificadas del área motora fina para el grupo de edad de 24 a 30 meses.....	379

<b>Tabla 166.</b> Estrategias originales y modificadas del área cognitiva para el grupo de edad de 24 a 30 meses.....	381
<b>Tabla 167.</b> Estrategias originales y modificadas del área de lenguaje para el grupo de edad de 24 a 30 meses.....	382
<b>Tabla 168.</b> Estrategias originales y modificadas del área psicoafectiva para el grupo de edad de 24 a 30 meses.....	384
<b>Tabla 169.</b> Estrategias originales y modificadas del área motora gruesa para el grupo de edad de 30 a 36 meses.....	385
<b>Tabla 170.</b> Estrategias originales y modificadas del área motora fina para el grupo de edad de 30 a 36 meses.....	386
<b>Tabla 171.</b> Estrategias originales y modificadas del área de lenguaje para el grupo de edad de 30 a 36 meses.....	388
<b>Tabla 172.</b> Estrategias originales y modificadas del área motora gruesa para el grupo de edad de 36 a 48 meses.....	390
<b>Tabla 173.</b> Estrategias originales y modificadas del área motora fina para el grupo de edad de 36 a 48 meses.....	390
<b>Tabla 174.</b> Estrategias originales y modificadas del área cognitiva para el grupo de edad de 36 a 48 meses.....	391
<b>Tabla 175.</b> Estrategias originales y modificadas del área psicoafectiva para el grupo de edad de 36 a 48 meses.....	392
<b>Tabla 176.</b> Estrategias originales y modificadas del área motora gruesa para el grupo de edad de 48 a 60 meses.....	393
<b>Tabla 177.</b> Estrategias originales y modificadas del área motora fina para el grupo de edad de 48 a 60 meses.....	394
<b>Tabla 178.</b> Estrategias originales y modificadas del área cognitiva para el grupo de edad de 48 a 60 meses.....	395
<b>Tabla 179.</b> Estrategias originales y modificadas del área psicoafectiva para el grupo de edad de 48 a 60 meses.....	396
<b>Tabla 180.</b> Estrategias originales y modificadas del área motora gruesa para el grupo de edad de 60 a 72 meses.....	398
<b>Tabla 181.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 0 a 1 mes: Área Motora Gruesa .....	402
<b>Tabla 182.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 0 a 1 mes: Área Motora Fina.....	404

<b>Tabla 183.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 0 a 1 mes: Área Cognitiva.....	404
<b>Tabla 184.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 0 a 1 mes: Área de Lenguaje .....	405
<b>Tabla 185.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 0 a 1 mes: Área Psicoafectiva.....	406
<b>Tabla 186.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 1 a 2 meses: Área Motora Gruesa...	407
<b>Tabla 187.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 1 a 2 meses: Área Motora Fina .....	408
<b>Tabla 188.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 1 a 2 meses: Área Cognitiva .....	408
<b>Tabla 189.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 1 a 2 meses: Área de Lenguaje.....	409
<b>Tabla 190.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 1 a 2 meses: Área Psicoafectiva .....	410
<b>Tabla 191.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 2 a 3 meses: Área Motora Gruesa...	410
<b>Tabla 192.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 2 a 3 meses: Área Motora Fina .....	412
<b>Tabla 193.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 2 a 3 meses: Área Cognitiva .....	413
<b>Tabla 194.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 2 a 3 meses: Área de Lenguaje.....	413
<b>Tabla 195.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 2 a 3 meses: Área Psicoafectiva .....	414
<b>Tabla 196.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 3 a 4 meses: Área Motora Gruesa...	415
<b>Tabla 197.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 3 a 4 meses: Área Motora Fina .....	416
<b>Tabla 198.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 3 a 4 meses: Área Cognitiva .....	418
<b>Tabla 199.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 3 a 4 meses: Área de Lenguaje.....	418
<b>Tabla 200.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 3 a 4 meses: Área Psicoafectiva .....	419
<b>Tabla 201.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 4 a 5 meses: Área Motora Gruesa...	420
<b>Tabla 202.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 4 a 5 meses: Área Motora Fina .....	421
<b>Tabla 203.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 4 a 5 meses: Área Cognitiva .....	422
<b>Tabla 204.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 4 a 5 mes: Área de Lenguaje .....	423
<b>Tabla 205.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 4 a 5 meses: Área Psicoafectiva .....	424
<b>Tabla 206.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 5 a 6 meses: Área Motora Gruesa...	424
<b>Tabla 207.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 5 a 6 meses: Área Motora Fina .....	426
<b>Tabla 208.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 5 a 6 meses: Área Cognitiva .....	427
<b>Tabla 209.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 5 a 6 meses: Área de Lenguaje.....	428
<b>Tabla 210.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 5 a 6 meses: Área Psicoafectiva .....	429
<b>Tabla 211.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 6 a 7 meses: Área Motora Gruesa...	430
<b>Tabla 212.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 6 a 7 meses: Área Motora Fina .....	431
<b>Tabla 213.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 6 a 7 meses: Área Cognitiva .....	433
<b>Tabla 214.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 6 a 7 meses: Área de Lenguaje.....	434

<b>Tabla 215.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 6 a 7 meses: Área Psicoafectiva .....	435
<b>Tabla 216.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 7 a 8 meses: Área Motora Gruesa...	436
<b>Tabla 217.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 7 a 8 meses: Área Motora Fina .....	437
<b>Tabla 218.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 7 a 8 meses: Área Cognitiva .....	438
<b>Tabla 219.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 7 a 8 meses: Área de Lenguaje.....	439
<b>Tabla 220.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 7 a 8 meses: Área Psicoafectiva .....	441
<b>Tabla 221.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 8 a 9 meses: Área Motora Gruesa...	442
<b>Tabla 222.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 8 a 9 meses: Área Motora Fina .....	443
<b>Tabla 223.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 8 a 9 meses: Área Cognitiva .....	444
<b>Tabla 224.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 8 a 9 meses: Área de Lenguaje.....	445
<b>Tabla 225.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 8 a 9 meses: Área Psicoafectiva .....	446
<b>Tabla 226.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 9 a 10 meses: Área Motora Gruesa.	448
<b>Tabla 227.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 9 a 10 meses: Área Motora Fina .....	449
<b>Tabla 228.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 9 a 10 meses: Área Cognitiva .....	450
<b>Tabla 229.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 9 a 10 meses: Área de Lenguaje .....	451
<b>Tabla 230.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 9 a 10 meses: Área Psicoafectiva ....	452
<b>Tabla 231.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 10 a 11 meses: Área Motora Gruesa .....	453
<b>Tabla 232.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 10 a 11 meses: Área Motora Fina ...	454
<b>Tabla 233.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 10 a 11 meses: Área Cognitiva .....	454
<b>Tabla 234.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 10 a 11 meses: Área de Lenguaje ...	455
<b>Tabla 235.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 10 a 11 meses: Área Psicoafectiva ..	456
<b>Tabla 236.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 11 a 12 meses: Área Motora Gruesa .....	457
<b>Tabla 237.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 11 a 12 meses: Área Motora Fina ...	458
<b>Tabla 238.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 11 a 12 meses: Área Cognitiva .....	458
<b>Tabla 239.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 11 a 12 meses: Área de Lenguaje ...	459
<b>Tabla 240.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 11 a 12 meses: Área Psicoafectiva ..	460
<b>Tabla 241.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 12 a 15 meses: Área Motora Gruesa .....	461
<b>Tabla 242.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 12 a 15 meses: Área Motora Fina ...	461
<b>Tabla 243.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 12 a 15 meses: Área Cognitiva .....	462

<b>Tabla 244.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 12 a 15 meses: Área de Lenguaje ...	463
<b>Tabla 245.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 12 a 15 meses: Área Psicoafectiva ..	464
<b>Tabla 246.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 15 a 18 meses: Área Motora Gruesa .....	464
<b>Tabla 247.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 15 a 18 meses: Área Motora Fina ...	466
<b>Tabla 248.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 15 a 18 meses: Área Cognitiva .....	466
<b>Tabla 249.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 15 a 18 meses: Área de Lenguaje ...	467
<b>Tabla 250.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 15 a 18 meses: Área Psicoafectiva ..	467
<b>Tabla 251.</b> Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 18 a 24 meses: Área Motora Gruesa .....	469
<b>Tabla 252.</b> Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 18 a 24 meses: Área Motora Fina .....	470
<b>Tabla 253.</b> Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 18 a 24 meses: Área Cognitiva ...	471
<b>Tabla 254.</b> Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 18 a 24 meses: Área de Lenguaje .....	472
<b>Tabla 255.</b> Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 18 a 24 meses: Área Psicoafectiva .....	474
<b>Tabla 256.</b> Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 24 a 30 meses: Área Motora Gruesa .....	476
<b>Tabla 257.</b> Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 24 a 30 meses: Área Motora Fina .....	477
<b>Tabla 258.</b> Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 24 a 30 meses: Área Cognitiva ...	478
<b>Tabla 259.</b> Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 24 a 30 meses: Área de Lenguaje .....	480
<b>Tabla 260.</b> Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 24 a 30 meses: Área Psicoafectiva .....	480
<b>Tabla 261.</b> Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 30 a 36 meses: Área Motora Gruesa .....	483
<b>Tabla 262.</b> Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 30 a 36 meses: Área Motora Fina .....	484
<b>Tabla 263.</b> Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 30 a 36 meses: Área Cognitiva ...	485
<b>Tabla 264.</b> Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 30 a 36 meses: Área Lenguaje ...	485

<b>Tabla 265.</b> Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 30 a 36 meses: Área Psicoafectiva .....	487
<b>Tabla 266.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 36 a 48 meses: Área Motora Gruesa .....	487
<b>Tabla 267.</b> Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 36 a 48 meses: Área Motora Fina .....	488
<b>Tabla 268.</b> Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 36 a 48 meses: Área Cognitiva ...	489
<b>Tabla 269.</b> Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 36 a 48 meses: Área de Lenguaje .....	490
<b>Tabla 270.</b> Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 36 a 48 meses: Área Psicoafectiva .....	491
<b>Tabla 271.</b> Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 48 a 60 meses: Área Motora Gruesa .....	492
<b>Tabla 272.</b> Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 48 a 60 meses: Área Motora Fina .....	493
<b>Tabla 273.</b> Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 48 a 60 meses: Área Cognitiva ...	494
<b>Tabla 274.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 48 a 60 meses: Área de Lenguaje ...	494
<b>Tabla 275.</b> Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 48 a 60 meses: Área Psicoafectiva .....	495
<b>Tabla 276.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 60 a 72 meses: Área Motora Gruesa .....	497
<b>Tabla 277.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 60 a 72 meses: Área Motora Fina ...	498
<b>Tabla 278.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 60 a 72 meses: Área Cognitiva .....	498
<b>Tabla 279.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 60 a 72 meses: Área de Lenguaje ...	499
<b>Tabla 280.</b> Estrategias de estimulación para niños y niñas de 60 a 72 meses: Área Psicoafectiva ..	500
<b>Tabla 281.</b> Recomendaciones referentes al grupo de edad de 0 a 1 mes .....	508
<b>Tabla 282.</b> Recomendaciones referentes al grupo de edad de 1 a 2 meses .....	510
<b>Tabla 283.</b> Recomendaciones referentes al grupo de edad de 2 a 3 meses .....	512
<b>Tabla 284.</b> Recomendaciones referentes al grupo de edad de 3 a 4 meses .....	514
<b>Tabla 285.</b> Recomendaciones referentes al grupo de edad de 4 a 5 meses .....	516
<b>Tabla 286.</b> Recomendaciones referentes al grupo de edad de 5 a 6 meses .....	519
<b>Tabla 287.</b> Recomendaciones referentes al grupo de edad de 6 a 7 meses .....	522

<b>Tabla 288.</b> Recomendaciones referentes al grupo de edad de 7 a 8 meses .....	525
<b>Tabla 289.</b> Recomendaciones referentes al grupo de edad de 8 a 9 meses .....	528
<b>Tabla 290.</b> Recomendaciones referentes al grupo de edad de 10 a 11 meses .....	532
<b>Tabla 291.</b> Recomendaciones referentes al grupo de edad de 11 a 12 meses .....	534
<b>Tabla 292.</b> Recomendaciones referentes al grupo de edad de 15 a 18 meses .....	538
<b>Tabla 293.</b> Recomendaciones referentes al grupo de edad de 18 a 24 meses .....	540
<b>Tabla 294.</b> Recomendaciones referentes al grupo de edad de 24 a 30 meses .....	543
<b>Tabla 295.</b> Recomendaciones referentes al grupo de edad de 30 a 36 meses .....	545
<b>Tabla 296.</b> Recomendaciones referentes al grupo de edad de 36 a 48 meses .....	546

## Índice de Figuras

<b>Figura 1.</b> Proceso investigativo para la creación de las estrategias de estimulación .....	84
--	----

# CAPÍTULO I



## Introducción

El desarrollo humano en la primera infancia está rodeado de rápidos y profundos cambios, tanto a nivel físico, como cognitivo y psicoafectivo. La importancia de una estimulación potencial de estos, radica a su vez en la interrelación de dichos ámbitos, así como en los factores ambientales y sociales, que podrían influir en las experiencias tempranas de la vida de los niños y niñas <sup>1</sup>.

Por ende, si bien este periodo resulta ser uno de los más significativos en la formación de un individuo <sup>2</sup>, el alcance de un desarrollo óptimo requiere de buena instrucción y entrenamiento de los cuidadores durante el proceso de crianza y cuidado. A fin de potencializar las habilidades, y abordar en tiempo prudente, los rezagos que se puedan presentar.

La presente investigación, titulada “Estrategias de estimulación por áreas del desarrollo para niños y niñas menores de 6 años dirigido a padres, madres y cuidadores”, se presenta bajo la modalidad de Seminario de Graduación, para optar por el grado de Licenciatura en Enfermería, de la Universidad de Costa Rica.

Este Seminario de Graduación consiste en la creación de estrategias de estimulación para niños y niñas menores de 6 años, dirigido a padres, madres y cuidadores del contexto costarricense, con el propósito de orientarles, de acuerdo a las áreas del desarrollo y grupos de edad, a lo largo del crecimiento de los niños y niñas.

El mismo, da inicio con la investigación de la evidencia teórica relacionada al desarrollo infantil y la estimulación oportuna, para la creación de las estrategias de estimulación. Realizándose, a través de la técnica de juicio de expertos, la revisión de tales estrategias; permitiendo la triangulación de los datos obtenidos.

Consecuentemente, su implementación se da mediante la técnica de taller, en modalidad virtual, con una población de padres, madres y cuidadores de niños y niñas, durante el año 2021, dando paso a la validación de las estrategias de estimulación.

El presente seminario concluye con la exposición reflexiva de los resultados obtenidos, a fin de generar insumos para la creación de un respaldo bibliográfico que abarque los hallazgos desarrollados, aplicables al conocimiento de la ciencia en enfermería, así como de otras disciplinas de la salud. Esto en pos de mejorar la calidad de atención y guía de los padres, madres y cuidadores de niños y niñas menores de 6 años, durante la estimulación de las primeras etapas del desarrollo.

## Justificación

La investigación en diversas disciplinas, ha demostrado “la importancia que ocupan los primeros años de vida en la construcción de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social” <sup>3</sup>, permitiendo que profesionales de la salud, como es el caso de enfermería, tomen un papel trascendental, al brindar escenarios que responden a las necesidades del desarrollo de las personas menores de edad.

Durante los primeros 6 años de vida, existen “momentos críticos” para diversos aprendizajes, por lo que estos deben ser conocidos y respetados, con el fin de estimular en forma oportuna y apropiada a los niños y niñas, en cada área y etapa del desarrollo <sup>4</sup>.

Según la Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados <sup>5</sup>, se ha identificado que los niños y niñas menores de 5 años en Costa Rica, cuentan con un apoyo al aprendizaje y preparación para la escuela por parte de las personas adultas en un 75.8%; respecto a materiales para el aprendizaje, solo un 39.1% de los niños y niñas posee libros y un 82.2% objetos para jugar. Asimismo, se indica que el índice de desarrollo infantil en el país es de 85,5%.

Por lo que, estos indicadores muestran la importancia de continuar promoviendo la estimulación oportuna por medio de estrategias de estimulación que se dirijan a padres, madres y cuidadores; donde se les brinde una guía de intervenciones, según áreas de desarrollo y grupos de edad, que responda a las necesidades del niño o niña, aun cuando se presente algún rezago o riesgo de retraso en el desarrollo. Lo anterior, permitiéndole a la familia o los cuidadores, crear las condiciones necesarias para potencializar el desarrollo máximo del menor de edad.

Es necesario recordar, a su vez, que “los lactantes y los niños necesitan asistencia de otros porque están en las etapas tempranas de su desarrollo físico, psicológico y psicosocial” <sup>6</sup>. Por lo tanto, son los padres, madres o cuidadores quienes, con el acompañamiento del profesional de la salud, deben de recibir las herramientas necesarias para lograr los objetivos del desarrollo planteados para los niños y niñas. Fin que puede llevarse a cabo a través de la potenciación del conocimiento de los cuidadores, puesto que son estos los que deben identificar “las características de las diferentes etapas evolutivas por las que atraviesa su hijo/a y la manera de ayudarle” <sup>7</sup>, ya que fungen como agentes de cuidado de los mismos.

La metodología Seminario de Graduación permite un abordaje más integral de la temática, a partir

de la implementación de estrategias de estimulación por distintos grupos de edad, esto en respuesta a los rápidos cambios por los que pasan los niños y niñas menores de 6 años; logrando así un acercamiento a la realidad del ejercicio profesional apoyado de un proceso reflexivo.

Sumado a la revisión teórica sobre el desarrollo infantil y la estimulación oportuna mencionada con anterioridad, y en contraste con la revisión por parte de los distintos expertos, la modalidad Seminario de Graduación contribuye a que las estrategias a desarrollar estén dotadas de una mayor validez teórica, para su posterior implementación con padres, madres y cuidadores; otorgándoles el pertinente abordaje empírico.

La información que se obtenga a partir de ese proceso, se adaptará a la población actual del país, con el fin de generar información útil a nivel nacional, puesto que la evidencia científica encontrada está orientada en su mayoría a otros países, otras poblaciones o, en su defecto, desactualizada.

En consecuencia, se destaca la importancia de la investigación en enfermería, generada desde el pensamiento crítico; contribuyendo a la población con insumos elaborados desde la evidencia, que proporcionen nuevos conocimientos en materia de estimulación, mejorando los existentes, para así optimizar los servicios de salud y brindar una atención adecuada a las necesidades <sup>8,9</sup>.

Por ende, ampliar el rol de estos profesionales de la salud, a través de esa adecuada formación académica y práctica, acerca a las poblaciones hacia una mayor cobertura y acceso universal de la salud. La identificación de rezagos, o el manejo de riesgos del desarrollo de manera oportuna en los niños y niñas, permiten la vigilancia y abordaje en torno al desarrollo y crecimiento humano, durante las primeras etapas de la vida <sup>10</sup>.

En lo que se refiere a los niños y niñas, estos se encuentran dentro de las poblaciones más vulnerables en lo que respecta al acceso a los servicios de salud, ya sea por circunstancias económicas o por limitaciones geográficas. En este punto, el profesional en enfermería puede contribuir de manera considerable sobre los sistemas de salud, tanto en su desarrollo, como en su funcionamiento <sup>10</sup>.

Adicionalmente, intervenciones que se reproduzcan desde los hogares, los centros educativos, las instituciones gubernamentales, los centros de salud, entre otros; son lugares donde la atención en salud puede y debe estar presente, apoyándose en insumos, así como en el debido recurso humano. Lo que favorece una ampliación de la mencionada cobertura en salud con eficiencia y eficacia, hacia quienes carezcan o se les dificulte el acceso a un profesional calificado <sup>10</sup>.

Siendo los padres, madres y cuidadores quienes adquieren un papel protagónico, al ejercer su autonomía y participación, durante la práctica del cuidado de la salud infantil. Desde una postura en la cual, esta serie de insumos se elaboren valorando las consideraciones socioeconómicas y educativas de esta población adulta; dado que en estos recae la ejecución de las tareas correspondientes al ejercicio de la estimulación de los niños y niñas en el entorno familiar.

Esta facilitación en los mecanismos de promoción de la salud, brinda a los cuidadores un importante apoyo durante el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas. Asimismo, herramientas como las estrategias creadas en este seminario, ayudan a planificar y facilitar dicho proceso de estimulación. Considerando a la vez, las necesidades, adaptaciones y características de la población especificada, mediante una consejería adecuada; al crear incluso, relaciones vinculantes con una mayor apertura y aproximación entre cuidadores y profesionales afines.

Dicha sumatoria de elementos, dota de gran relevancia disciplinar al Seminario de Graduación. La repercusión a la que corresponde el tema del desarrollo del niño o niña y su respectiva estimulación, dejan en claro la actualidad de su estudio. Mismo que desde la ciencia de enfermería es abordado, a favor de asegurar un cuidado de la salud con excelencia en lo académico, científico y profesional.

## Objetivos

### Objetivo General

Desarrollar estrategias de estimulación para niños y niñas menores de 6 años según áreas del desarrollo dirigido a padres, madres y cuidadores.

### Objetivos Específicos

1. Determinar la evidencia teórica relacionada con el desarrollo infantil y estimulación oportuna.
2. Crear estrategias de estimulación para niños y niñas según áreas del desarrollo y grupos de edad.
3. Validar las estrategias de estimulación según áreas del desarrollo y grupos de edad.
4. Implementar las estrategias de estimulación con los niños, niñas, padres, madres y cuidadores.
5. Reflexionar sobre cuáles serían las mejores estrategias de estimulación para niños y niñas menores de 6 años.

**Área de Investigación:** Procesos educativos

**Línea de Investigación:** Educación para la salud

## Antecedentes

De acuerdo con la recopilación de diversas fuentes, el desarrollo resulta complejo de medir a la vez que se vuelve pertinente su estimulación. No obstante, existen formas, patrones y áreas para poder evaluarlo, al utilizar diversas técnicas de control metodológico; así como, diferentes herramientas para dar apoyo y seguimiento al niño o niña, y que, con estas, alcance un desarrollo oportuno.

### Instrumentos para la Evaluación del Desarrollo

Dado lo anterior, se encuentran distintas pruebas para la evaluación del desarrollo de los niños y niñas, las cuales se dividen por áreas geográficas específicas y en su respectivo orden cronológico. Sin embargo, solo se hace mención de algunas de estas pruebas, con el fin de presentar su relevancia y aporte en materia de estimulación y desarrollo infantil.

En Europa se describen las siguientes:

- Inventario de Desarrollo de Battelle <sup>11,12</sup>

En 1996, De la Cruz & González realizaron una adaptación española del Battelle Development Inventory (BDI) Newborg, Stock & Wnek 1984. Ésta consiste en una batería, cuya aplicación es individual y tipificada, para evaluar las habilidades fundamentales del desarrollo de niños y niñas desde su nacimiento hasta los ocho años de edad. La misma se creó para brindar información sobre las fortalezas y debilidades de las distintas áreas del desarrollo y así poder elaborar programas para su adecuada intervención individual.

El inventario está integrado por 341 ítems, dividido en cinco áreas, cada uno con subáreas o áreas de habilidades específicas: Área Personal-Social (interacción con el adulto, expresión de sentimientos/afecto, autoestima, interacción con los compañeros, desenvoltura, rol social); Área Adaptativa (atención, comida, vestido, responsabilidad personal, aseo); Área Motora (control muscular, coordinación corporal, locomoción, motor fino, motricidad perceptiva); Lenguaje (receptivo, expresivo); y Área Cognitiva (discriminación perceptiva, memoria, razonamiento y habilidades académicas, desarrollo conceptual).

Además, se pueden utilizar adaptaciones o diferentes modalidades para aplicar los ítems, de forma que se adecuen a las necesidades de los niños y niñas; estas pueden ser: estándar (test), la

observación o la entrevista a los padres o educadores. Sin embargo, su tiempo de aplicación puede resultar excesivo.

- Batería de Madurez Neuropsicológica CUMANIN <sup>13</sup>

En el 2000, Portellano, Mateos & Martínez crearon este instrumento en España; el cual evalúa las funciones neuropsicológicas en niños y niñas de 3 a 6 años y está conformado por 83 ítems, donde se considera la información respecto a la lateralidad de mano, ojo y pie. Sus escalas principales son: Psicomotricidad, Lenguaje articulatorio, Lenguaje comprensivo, Lenguaje expresivo, Estructuración espacial, Visopercepción, Memoria y Ritmo.

Además, consta de 5 escalas adicionales, las cuales no son parte del conjunto que se utiliza para medir el desarrollo neuropsicológico; dos de ellas evalúan las áreas de Atención y Fluidez verbal, y a partir de los 5 años de edad, se puede cambiar y aplicar dos escalas de lenguaje escrito: Lectura y Escritura.

Asimismo, en Norteamérica se encuentran algunas de las pruebas más reconocidas a nivel mundial, como las siguientes:

- Escala del Desarrollo de Gesell <sup>14</sup>

Este instrumento fue producto de las “Gesell Development Schedules” publicándose en 1941 y reeditándose en 1947. En estas, se determinan una serie de dimensiones del desarrollo (o campos de conducta): Conducta motora, Conducta adaptativa, Conducta del lenguaje y Conducta personal social; considerando las siguientes edades como primordiales o momentos estratégicos del desarrollo, los cuales corresponden a las 4, 16, 28 y 40 semanas y a los 12, 18, 24 y 36 meses.

- Denver Developmental Screening Test (DDST-R) o Denver II <sup>15,16</sup>

En 1967, en Estados Unidos, se desarrolló la primera versión del Denver Developmental Screening Test (DDTT) por Frankenburg, Dodds, Archer et al. y en 1990, los autores propusieron una nueva versión, conocida como Prueba Revisada de Evaluación del Desarrollo de Denver (DDST-R) o Denver II; este consiste en un instrumento para la detección temprana de los trastornos del desarrollo infantil.

La misma cuenta con 125 ítems para evaluar a niños y niñas desde las dos primeras semanas de vida hasta los seis años de edad y se divide en las siguientes áreas: Área Motor Grueso, Área Motor Fino-Adaptativo, Área de Lenguaje y Área Personal-Social.

- Guía Portage de Educación Preescolar <sup>17</sup>

Esta guía fue elaborada en 1972 y fue traducida al español en 1978; permite determinar las capacidades de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los seis años de edad. La misma, evalúa 5 áreas: lenguaje, socialización, autoayuda, motora y cognitiva.

Por lo cual, es una herramienta útil para la educación, ya que permite a los docentes planear actividades según el comportamiento del niño o niña durante su educación preescolar y escolar, para la adquisición de nuevas destrezas.

- Escala McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad para Niños (MSCA) <sup>18,19</sup>

La escala fue diseñada de igual forma en 1972, para facilitar la evaluación y mantener la atención del niño y la niña desde temprana edad. Dentro de sus objetivos, está detectar posibles problemas de aprendizaje que puedan repercutir en el rendimiento escolar del niño y la niña; por lo cual, valora las habilidades cognitivas y motoras de niños y niñas entre los 2 años y medio hasta los 8 años y medio, en las siguientes escalas: Verbal, Perceptivo-Manipulativa, Numérica, General Cognitiva y Memoria; además, las tres primeras escalas proporcionan el Índice General Cognitivo (GCI).

Aunado a esto, dicha escala está diseñada con el fin de que se pueda utilizar para ambos sexos, en diferentes grupos regionales y socioeconómicos; asimismo, es de aspecto lúdico, atractivo y divertido, por lo que se presentan en forma de juego para que al niño o niña le resulten agradables.

- Escala de Leonhardt <sup>20</sup>

Dicha guía se hizo con el fin de contar con un instrumento de orientación para profesionales que necesiten aplicar una escala de desarrollo para niños y niñas ciegos de 0 a 2 años. La misma, se creó en 1992 con una perspectiva más interaccional y vinculante, donde se da un enfoque hacia el diálogo emocional y la interacción con el niño o niña como parte de su evaluación.

Además, la escala se enfoca en las siguientes pautas evolutivas: postura-motricidad, sentido auditivo, interacción-comunicación, sentido táctil y motricidad fina, desarrollo cognitivo, y hábitos; enfocándose en gran parte al análisis del desarrollo sensorial auditivo y táctil. A su vez, busca obtener datos de diversos informantes relacionados al niño o niña en distintos espacios, puesto que, ayuda a establecer con más precisión el nivel de desarrollo de los mismos.

Por lo tanto, la escala busca proporcionar señales de alerta en el desarrollo del niño o niña desde las primeras etapas y de forma diferenciada en las distintas áreas, con el fin de que los educadores

puedan emplear el instrumento de forma precoz y favorecer su desarrollo.

De acuerdo con las escalas anteriores, es importante mencionar que tanto el DENVER II como la Batería de Madurez Neuropsicológica CUMANIN, han sido utilizadas en Latinoamérica.

En el caso de Costa Rica:

- Escala para la Evaluación del Desarrollo Integral del Niño de 0 a 6 años (EDIN) <sup>21</sup>

Se llevó a cabo en 1987; ésta considera siete áreas de desarrollo, contemplando al niño y la niña como una unidad, y cada área interactúa con las demás. Las áreas que mide la escala del EDIN son las siguientes: Reflejos, Motora Gruesa, Motora Fina, Cognitiva, Lenguaje, Socioemocional y Hábitos de Salud y Nutrición.

Asimismo, la escala está dividida en varias fases para facilitar su evaluación y para ubicar al niño o niña en un área de desarrollo aproximada, en donde durante los primeros meses (0-12 meses), los lapsos avanzan mes a mes; de la fase I a la III los lapsos son de 6 meses, mientras que en el resto son de 1 año. Esto, debido a que, durante los primeros años, el desarrollo se da más aceleradamente y se dan cambios significativos en un menor periodo de tiempo. Pero, a medida que los cambios se vuelven menos frecuentes, se pretende realizar evaluaciones más distantes.

No obstante, para obtener una evaluación exitosa, resulta necesario contar con la participación activa de la familia del niño o niña y de la comunidad, junto con los equipos de salud y educación pertinentes.

- Prueba para la Evaluación del Desarrollo Integral de la Niña y el Niño de 0 meses a 6 años de edad (EDIN II) <sup>22-24</sup>

En el año 2014, se realizó un Trabajo Final de Graduación de la Licenciatura de Enfermería de la Universidad de Costa Rica, cuyo objetivo fue la actualización de la prueba de EDIN. Esto se logró mediante una metodología de juicio de expertos, especialistas en desarrollo humano, quienes analizaron los 476 ítems de la prueba original. Resultando en una prueba actualizada con 284 ítems, en seis áreas del desarrollo y 19 grupos de edad. Este trabajo fue adscrito a su vez, como un proyecto de investigación en la Universidad de Costa Rica en el año 2016.

Posteriormente, en el año 2019, se publicó un artículo científico en donde esta actualización o prueba EDIN II, fue analizada para su aplicación y utilizada como tamizaje para el desarrollo integral infantil. Para lo que se realizó un estudio con una muestra de 380 niños y niñas, cuyos resultados mostraron:

la inclusión de nuevos grupos de edad y la utilización de la edad corregida en menores de 2 años; así como la modificación de los ítems, dando como resultado un total de 287 ítems distribuidos en cinco áreas del desarrollo (motora gruesa, motora fina, lenguaje, cognitiva y socioafectiva) y en 20 grupos de edad, entre otros cambios.

Finalmente, a partir de pruebas de pilotaje de esta evaluación, se crea en el año 2017 la Prueba para la Evaluación del Desarrollo Integral de la Niña y el Niño de 0 meses a 6 años de edad (EDIN II) por González Serrano, Solís Cordero & Quezada Ugalde. Donde su análisis demuestra la importancia de incorporarla en las políticas de salud pública infantil del país, ya que la misma es una prueba que profesionales de la salud y de la educación pueden emplear.

- Detección, Estimulación y Atención Temprana (DEAT) <sup>25-28</sup>

Es una herramienta tecnológica diseñada por la Universidad Estatal a Distancia (UNED) en conjunto con la Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS) y el Ministerio de Educación Pública (MEP), lanzada en el año 2019. La misma fue creada a partir del proyecto de investigación titulado “Detección, estimulación y atención temprana para la prevención de la discapacidad en niños y niñas costarricenses con una condición de riesgo biológico y/o social”, por parte de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNED.

Se encuentra orientada a niños y niñas de 1 mes a 48 meses de edad. Tiene como objetivo evaluar, conocer y monitorear las conductas y habilidades de los mismos a través de una serie de escalas o cuestionarios del desarrollo (Signos de Alerta, Área Motriz, Área de audición, comunicación y lenguaje, Área socio-emocional, Área Cognitiva), permitiendo el acceso y empoderamiento de las familias en materia de atención temprana para la prevención de discapacidad. Lo anterior, apoyado en el Programa de Producción de Material Audiovisual (PPMA), facilitando videotutoriales e infografías para una mejor comprensión por parte de los cuidadores que utilicen la plataforma.

### **Instrumentos para la Estimulación del Desarrollo**

Por otra parte, se encontraron por medio de la revisión distintas guías y planes de estimulación para niños y niñas con diferentes enfoques y estructuras, tanto a nivel internacional como nacional, las cuales se presentan a continuación.

En Europa:

- Programa de estimulación para niños y niñas <sup>29</sup>

Creado por la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE) en España, con el fin de promover la estimulación, ya que mencionan que, aunque los padres y madres son los principales responsables de la educación y formación de sus hijos, los educadores son quienes deben de continuar reforzando y completando tal labor.

Por ende, desarrollaron una serie de documentos divididos por grupos de edades, donde a través de cuadros, se detallan los objetivos, las actividades y las dimensiones madurativas, con su respectivo ítem. De igual manera, incluye imágenes ilustrativas de las actividades a realizar y al final tablas evaluativas de las mismas; lo cual permite valorar el proceso de desarrollo del niño o niña.

- Guía de Atención Temprana: El niño y la niña de 0 a 3 años <sup>30</sup>

Esta es una guía elaborada por el Equipo de Atención Temprana de La Rioja en el año 2008, en España. Su contenido se divide en indicadores del desarrollo, signos de alarma y pautas educativas, según años de edad y áreas del desarrollo; así como una serie de temas generales para extender los conocimientos sobre la educación infantil.

La misma tiene un fin de prevención y orientación en el desarrollo de la niñez, ya que contempla el proceso evolutivo, así como los mencionados signos de alarma junto a las pautas sobre la estimulación por edad; identificando alteraciones y suministrando los recursos adecuados para resolverlas, con un enfoque para padres y educadores. Con esto, su objetivo se orienta en la elaboración de entornos estimulantes y favorables para el niño o la niña.

En Latinoamérica:

- Guía de estimulación temprana para el facilitador <sup>31</sup>

Desarrollada en el año 2009 por la Organización no Gubernamental ADRA Perú y la Dirección Regional de Salud Ancash, con el fin de apoyar a los “Agentes Comunitarios” y personal de salud, en la promoción de la estimulación temprana. Esta guía posee actividades a realizar, con su debida metodología e información técnica, para reforzar o complementar los conocimientos de los facilitadores, la cual también puede ser utilizada para capacitar a madres y padres, con el fin de promover el desarrollo integral de los niños y niñas.

De igual forma, la guía está dividida por grupos de edades, donde cada uno abarca actividades, ilustraciones, el área a estimular y su debida justificación. Asimismo, está planteada bajo la modalidad de taller, con cuatro etapas: animación, demostración, reflexión y evaluación; indicando cómo se llevará a cabo la implementación de la estimulación temprana.

- Propuesta para desarrollar un programa de estimulación temprana dirigido a niños de seis meses a tres años <sup>32</sup>

González desarrolla en el 2012 una tesina en modalidad de proyecto, donde plantea un programa en la estancia infantil de un centro deportivo en México. Ésta presenta la problemática de que la estimulación temprana, si bien viene incluida en el paquete de las actividades a realizar, no es valorada por los cuidadores ni son partícipes de la misma. Por lo tanto, la propuesta está basada en promover la participación de los niños y niñas, cuidadores y docentes en la estimulación del niño o niña y la importancia de ésta en sus primeros años de edad.

Por lo cual, propone actividades de estimulación por grupos de edad, divididos en: seis meses a un año, de un año a dos años y de dos años a tres años. En donde describe por medio de una matriz, las áreas a estimular junto con sus actividades, los periodos para cada actividad y materiales; posterior a cada uno de estos, presenta un cuadro de evaluación que permite valorar el desarrollo del niño o niña y los objetivos cumplidos.

- Manual de estimulación temprana socio-afectiva para bebés de 0 a 12 meses <sup>33</sup>

Creado por la Unidad de Intervención Temprana de la Universidad del Desarrollo, en colaboración con el Departamento de Adopción del SENAME en el año 2012, en Chile, el cual pretende dar a conocer las actualizaciones en el desarrollo infantil a todas las personas que trabajan con lactantes o cuidadores. Éste les capacita para que promuevan un desarrollo adecuado de acuerdo a las capacidades socio-afectivas del bebé; tomando en cuenta que los primeros años de vida son vitales para el desarrollo de las personas.

De la misma manera, el manual fue desarrollado realizando una división por competencias básicas, que incluyen: contacto físico, contacto visual y vocalizaciones; y las competencias específicas, las cuales son: apego, juegos interactivos y temperamento. Asimismo, incluye cada actividad de estimulación a realizar seguido de la imagen con su ejemplificación.

En Costa Rica se encuentran:

- Guía para la elaboración de planes de estimulación para la promoción del desarrollo infantil de niños y niñas de 1 a 6 años y 11 meses <sup>3</sup>

Elaborada en el año 2011, por un grupo interdisciplinario del Ministerio de Salud y la Dirección Nacional de Centros de Educación y Nutrición y de Centros Infantiles de Nutrición y Atención Integral (CEN-CINAI), donde desarrollaron matrices por grupos de edades, que incluyen: área de desarrollo, ítems, instrucciones y materiales. El objetivo principal fue ofrecer a los funcionarios que laboran para estos establecimientos, una guía que facilite el crear planes de estimulación infantil.

Lo anterior, debido a que una vez al año en estos centros, se aplica la Escala del Desarrollo Simplificada (EDIN) a todos los usuarios menores de 6 años; donde se menciona que, si los resultados de esta valoración presentan uno o más niveles por debajo del desarrollo según la edad cronológica de los niños o niñas, sería necesario elaborar un plan de intervención, proporcionando un apoyo para el abordaje oportuno.

- Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años <sup>34</sup>

Este documento fue realizado por el Ministerio de Educación Pública en el año 2017, con el fin de promover la atención y educación desde el nacimiento, lo cual fue planteado como “un reto nacional”. Por lo tanto, el documento procura “orientar el trabajo de las instituciones del país que reciben a niños y niñas en edad Preescolar. Pero también es un material para familiares y adultos responsables de esta población”.

Este consiste en una serie de capítulos desarrollados en 3 ámbitos: Conocimiento de sí mismo, Exploración con el medio social, cultural y natural, y Comunicación y expresión creativa; donde cada uno de los mismos posee diferentes componentes a trabajar, por ejemplo, identidad, noción tiempo y espacio, lenguaje, entre otros. De esta forma, cada uno es expresado por medio de un cuadro donde se proponen los aprendizajes, con sugerencias de estrategias que favorezcan la construcción de los mismos en los niños y niñas; así como los materiales y los indicadores a utilizar.

Cabe señalar que, contrario a la finalidad del presente seminario, los instrumentos aquí expuestos no contemplan un abordaje integral de características, tales como: una distribución por grupos de edad y áreas del desarrollo, con actividades enfocadas en estimulación oportuna, que sea dirigido a padres, madres y cuidadores, y con una validez en el contexto costarricense.



## CAPÍTULO II



## Marco Referencial

En esta sección del capítulo se describen algunos puntos relevantes para el presente Seminario de Graduación, es decir, conceptos y teorías relacionados al desarrollo infantil y la estimulación oportuna.

### Definición de Conceptos

#### a. Desarrollo infantil

Para dar a conocer lo que se comprende como desarrollo integral en la niñez, se debe entender primeramente el desarrollo infantil como tal, cuya definición contempla su inicio desde la concepción, continuando a lo largo de la vida de una manera constante, dinámica y progresiva. Además, es un proceso activo y único para cada niño o niña, el cual se da a través de la continuidad del mismo, así como de los distintos cambios en las habilidades motoras, cognitivas, psicoafectivas y del lenguaje <sup>35</sup>.

Abarca también las dimensiones biológica, psicológica y social, “con adquisiciones cada vez más complejas en las funciones de la vida diaria y en el ejercicio de su rol social” <sup>35</sup>. Cabe destacar que, el potencial que el infante logre tiene una dependencia del cuidado brindado, en respuesta a las necesidades de su desarrollo, a fin de que este se integre a la sociedad.

Dentro del proceso de desarrollo de un ser humano, se presentan ciertas diferencias o singularidades, partiendo desde aspectos como el sexo, el peso o la estatura, hasta los que definen el temperamento, la personalidad o las respuestas a las emociones. Algunas de estas características se originan a partir de la herencia de los padres y madres, otras de las influencias del medio ambiente, y otras tantas de la propia maduración del cerebro y del organismo de la persona <sup>1</sup>.

Por consiguiente, a partir de la gestación se dan procesos de mielinización de la corteza cerebral en dirección posterior a anterior, permitiendo la “maduración progresiva de las vías sensoriales, motoras y finalmente asociativas”. De esta manera, el desarrollo infantil en su línea de competencias o habilidades, parte de que “las capacidades más complejas se construyen sobre las más simples”; además considera cómo las afectaciones de un dominio o área del desarrollo repercuten sobre los otros y dan cabida a la interrelación entre estas <sup>36</sup>.

Por su parte, en relación al desarrollo físico se da bajo dos principios: principio *cefalocaudal* o de crecimiento de cabeza a pies, y principio *próximo distal* o de adentro hacia afuera. Estos principios muestran que el encéfalo crece con rapidez y a medida que crece el menor<sup>1,37</sup>; aprendiendo a utilizar primeramente las zonas proximales de brazos y piernas, para luego dominar aquellas partes distales, como manos, pies, y finalmente dedos<sup>1</sup>.

Sumado a esto, el desarrollo sensorial y motriz responde a esta premisa, al momento en que los infantes aprenden a usar sus partes superiores del cuerpo antes que las inferiores, ven objetos antes de poder controlar su tronco, y suelen utilizar sus manos en distintas actividades antes de gatear o caminar<sup>1</sup>.

#### **b. Desarrollo integral**

El desarrollo integral del niño y la niña, involucra y se refiere a un proceso complejo de interacciones de las áreas biológicas, afectivas, cognitivas, ambientales, socioeconómicas y culturales, que le permiten a la persona “incorporarse en forma activa y transformadora a la sociedad en la que vive”<sup>38</sup>; sumado a que se asegure que cada infante “sea saludable, que esté bien nutrido, y que viva en un medio ambiente limpio y saneado”<sup>39</sup>.

Además, para asegurar este desarrollo integral de la niñez, es necesario que se cumplan con los derechos de los mismos, que se trabaje de la mano de padres, madres, y cuidadores, con miembros de la comunidad, instituciones del gobierno que brinden servicios de salud, educación, registros civiles, así como con organizaciones no gubernamentales proveedores de servicios y de atención a esta población<sup>39</sup>.

El cumplimiento de estas características, mediante la atención integral, busca que se logre un desarrollo infantil adecuado, permitiendo “la adquisición secuencial, durante los primeros años de vida, de un sinnúmero de habilidades sensoriales, cognitivas, motrices, sociales, emocionales y de aptitudes”<sup>40</sup>.

#### **c. Primera infancia**

Este seminario contempla la etapa de la niñez de los 0 a los 6 años de edad, definida como la primera infancia y como un periodo donde los niños y niñas experimentan un crecimiento rápido, donde su

entorno influye enormemente. En esta etapa de la vida, pueden iniciar problemas que en la etapa adulta se pueden traducir en patologías como: obesidad, trastornos mentales, cardiopatías, o deficiencias en algún área como alfabetización y destreza numérica, entre otros <sup>41</sup>.

#### d. **Áreas del desarrollo**

Con el fin de propiciar una adecuada estimulación, se debe hacer énfasis en las distintas áreas del desarrollo, estas son “agrupaciones de conductas que tienen un fin común”; comportándose como “acciones coordinadas” con el sistema nervioso y en donde interactúan unas con las otras. Para este Seminario de Graduación, se utiliza la siguiente división: motora gruesa, motora fina, lenguaje, cognitiva y psicoafectiva; ahondando en estas a continuación <sup>3</sup>.

- **Motora Gruesa**

El área motora gruesa, de acuerdo con Massion (1998, cited by Hadders-Algra <sup>42</sup>) consiste en la capacidad de mantener la posición del cuerpo, y moverse cambiando la misma o su ubicación; lo cual implica un papel fundamental dentro de la vida de las personas. El control postural yace principalmente en el mantenimiento en forma vertical de la cabeza y el tronco contra las fuerzas de la gravedad, lo que genera una situación óptima para la visión y la motilidad dirigida por objetivos <sup>43</sup>.

También, la actividad motora gruesa se desarrolla de forma rápida, conforme el niño o niña crece, logra gatear, caminar, correr, escalar, dar patadas, montar en bicicleta, lograr controlar esfínteres, entre otros. Esto, siempre que tengan un ambiente estimulante, que le dé la oportunidad de ejercitar esta área para mejorar sus funciones <sup>37</sup>.

- **Motora Fina**

Hace referencia a la ejecución de movimientos de la cara, pies, manos, y dedos de manera precisa, con el fin de llevar a cabo acciones con propósito, tales como: rasgar, doblar, arrugar, pegar, recortar, trazar, dibujar, y colorear. Cabe destacar que estos movimientos se encuentran apoyados por sentidos como la vista o el tacto, donde su interacción facilita la ubicación de los objetos en el espacio <sup>44</sup>.

Para el dominio de dichos movimientos con exactitud, se requiere de un desarrollo integrado de: percepción visual, coordinación óculo manual, orientación espacial y capacidad de análisis por parte del menor <sup>44</sup>. Componentes que van evolucionando durante la primera infancia, hasta ser instaurados

en la adultez <sup>42</sup>.

- Lenguaje

La misma comprende la adquisición de habilidades de comunicación y de lenguaje, donde este último, se define como un “sistema articulado de signos” <sup>45</sup> construido socialmente a lo largo del tiempo, el cual necesita regirse de reglas para crear relaciones entre sus símbolos <sup>46</sup>.

Asimismo, el lenguaje evoluciona dependiendo del contexto llegando a cambiar el significado de sus elementos, se describe por parámetros y su aprendizaje se determina por factores biológicos, cognitivos, psicosociales y ambientales <sup>46</sup>.

La comunicación por su parte, sirve como proceso de intercambio de ideas o necesidades apoyadas a partir del lenguaje y el habla, que permiten el desarrollo de interacciones interpersonales y sociales entre los niños y niñas con sus cuidadores <sup>47</sup>. Ahora bien, la comunicación del infante se puede producir de muchas formas, donde no todas son verbales, puesto que incluyen gestos, expresiones faciales y posturas corporales, tales como: señalar, patear, balbucear, llorar o utilizar otros medios para manifestar sus deseos, así como otras formas de expresión, por ejemplo: los dibujos, los garabatos o la escritura <sup>37,46</sup>.

Por consiguiente, durante la primera infancia existe un gran desarrollo del lenguaje, resultando esencial que los adultos se comuniquen con frecuencia con los infantes; debido a que se espera que logren imitar las palabras y la entonación correcta, además de las interacciones sociales que observan <sup>37</sup>.

- Cognitiva

De acuerdo con Piaget (1988, cited by Campo Terner <sup>48</sup>), el desarrollo cognitivo se refiere a los cambios cualitativos que se dan en la capacidad de pensar y razonar de las personas de forma paralela a su desarrollo biológico, desde su nacimiento hasta la madurez. Por tanto, la cognición involucra capacidades mentales como: la memoria, la atención, el lenguaje, la resolución de problemas, la inteligencia y el poder planear acciones; las cuales forman parte del proceso de aprendizaje de los niños y niñas <sup>47,49</sup>.

Además, se puede agregar que para Berger (2007, cited by Campo Terner <sup>48</sup>), este desarrollo durante la niñez es “libre e imaginativo”, pero, si su uso es constante y apoyado por un contexto de relaciones afectivas positivas <sup>47</sup>, la comprensión mental general irá mejorando.

No obstante, los procesos cognitivos se dan de manera dinámica, y es fundamental brindar los estímulos ambientales para alcanzarlos <sup>50</sup>; de aquí deriva la funcionalidad del juego durante la niñez como herramienta esencial para el desarrollo de los mismos. Siendo este utilizado como un medio para la exploración del entorno, la resolución de problemas y la adquisición de nuevas destrezas a través de la autoconfianza <sup>47</sup>.

- Psicoafectiva

El área psicoafectiva incluye tanto las experiencias afectivas del infante, como la socialización del mismo, lo que le permitirá relacionarse con otras personas de acuerdo a las normas establecidas en su comunidad <sup>1</sup>. Estas interacciones provocan respuestas emocionales en las personas, las cuales son propias de cada individuo y pueden cambiar o modificarse en dependencia de los estímulos que se brindan <sup>51</sup>.

Por ende, la participación de los padres, madres y/o cuidadores es primordial, al ser estos los primeros generadores de vínculos afectivos <sup>1</sup>, dado que, al llamarles la atención, darles ánimos, tener desacuerdos, entre otros; “contribuyen a modelar la respuesta emocional” <sup>51</sup> de los menores. Siendo estas relaciones positivas o de apego seguro las que permiten un aprendizaje a través de las experiencias cotidianas, facilitando el desarrollo de “la confianza, la seguridad psicológica, la compasión y la empatía” <sup>47</sup>.

De acuerdo a lo anterior, los infantes al entrelazar sus relaciones sociales con adultos y otros niños y niñas, alcanzan el aprendizaje de los sentimientos al identificarlos, expresarlos y manejarlos <sup>47</sup>; donde simultáneamente se da el desarrollo de su personalidad <sup>1</sup>.

#### **e. Estrategias de estimulación**

Las estrategias de estimulación se definen como “técnicas educativas y de aprendizaje que pueden comenzar incluso desde la gestación y desde el momento del nacimiento” <sup>52</sup>, que brindarán al niño o niña la capacidad de potenciar sus habilidades. Por lo cual, son utilizadas para producir un desarrollo físico e intelectual esperado; de tal forma, es necesario que se impartan oportunamente durante su periodo de crecimiento, tomando en consideración las capacidades individuales de cada menor.

Estas estrategias, se basan en actividades, juegos e intervenciones; que, combinados con estímulos y repeticiones, logran aumentar y fortalecer “las funciones cerebrales en sus aspectos sociales,

sensoriales y físicos”<sup>52</sup>. Asimismo, promueven la participación de las familias en el proceso de crecimiento y desarrollo del infante, ya que se brindan como una herramienta educativa para la potenciación, así como para la prevención de riesgos.

#### **f. Estimulación oportuna**

De forma similar a lo anterior, la estimulación oportuna posee un carácter educativo, no remedial, para los padres, madres y cuidadores, la cual consiste en un “reconocimiento de la etapa por la cual pasa el niño, con el fin de utilizar sus capacidades y tener en cuenta las limitaciones madurativas del sistema nervioso central, para lograr el desarrollo integral del niño”<sup>53</sup>.

Por lo cual, esta busca la identificación de los momentos apropiados, tomando en cuenta los “periodos críticos” del infante, haciendo énfasis en abarcar actividades que se ajusten al desarrollo y la maduración del mismo<sup>53</sup>.

Esta también, es definida como “una acción sistemática realizada con un fin educativo”<sup>53</sup>, ya que la acción contempla una actividad, intervención o juego; con una estructura en contenido, materiales y metodología. Sistemática, por ser ejecutada de forma gradual, identificando las capacidades individuales y el ambiente; sin forzar al niño o niña y satisfaciendo sus necesidades. A su vez, con un fin educativo, ya que permite potencializar las áreas del desarrollo de los mismos, de acuerdo a su etapa, promoviendo como agentes estimulantes a la familia y la comunidad; ayudando a prevenir o disminuir los riesgos de alteración del desarrollo<sup>53</sup>.

#### **g. Andragogía**

Por último, se trae a colación el término de andragogía, el cual tiene su origen en el año 1833 a partir de los planteamientos de Alexander Kapp quien le define como una necesidad práctica para la educación de los adultos; y más tarde, en 1984 fue Malcom Knowles quien se refiere a este como el arte de enseñar a los adultos a aprender<sup>54</sup>.

De acuerdo con Alonso Chacón<sup>55</sup>, la andragogía parte como una teoría educativa que consolida la definición del adulto y la psicología de su aprendizaje, a partir de cuatro postulados y siete elementos que caracterizan el “acto andragógico”.

Aunado a lo anterior, la definición de adulto, se vincula al desarrollo biológico, psicológico y social del

mismo, en donde se destacan aquellas características que difieren al adulto de un niño o adolescente<sup>55</sup>. Por consiguiente, para Knowles (1984, cited by Fasce<sup>54</sup>) el aprendizaje del adulto se sustenta en que los aprendices poseen la autonomía y la capacidad de dirigir el sentido de su aprendizaje; por tanto, el profesor cumple un rol de facilitador sobre este, otorgando al aprendiz la posibilidad de elegir sus propios requerimientos.

En relación a esto, los cuatro postulados que rigen la andragogía son<sup>54,55</sup>:

1. La concepción personal del aprendizaje o autoconcepto del adulto: el adulto es una persona autodirigida capaz de establecer sus propias necesidades y encontrar los medios para alcanzar el aprendizaje.
2. La acumulación de experiencias previas o rol de la experiencia: esta constituye una importante fuente para el aprendizaje nuevo o adquirido.
3. La disposición al aprendizaje o aplicación de lo aprendido: el interés de un adulto en aprender está ligado a la oportunidad de relacionar lo aprendido con sus funciones sociales.
4. La aplicación del conocimiento: el adulto valora más el aprendizaje que puede ser aplicado a las situaciones reales que enfrenta o puede llegar a enfrentar.

Por lo tanto, los principios expuestos por la teoría andragógica permiten tener un mejor abordaje y comprensión del aprendizaje en la etapa adulta, pues procura que las diversas estrategias de estimulación creadas, sean comprendidas con facilidad por los padres, madres y cuidadores; a quienes está dirigido este Seminario de Graduación.

## Teorías del Desarrollo

Durante la niñez, se experimentan grandes cambios debido a la maduración en los diferentes sistemas. Razón que ha llevado a distintos teóricos a proponer los procesos por los cuales se da el mismo, a partir de observaciones de la conducta y organizando sus hallazgos, de acuerdo a principios o estadios que permitan explicarlos; orientando las investigaciones sobre el crecimiento y desarrollo humano<sup>1,37</sup>. Entre las principales teorías se encuentran:

### a. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget

Jean Piaget (1896-1980), fue un científico suizo quien dedicó parte de su tiempo a observar a sus tres hijos, escribiendo detalladamente en sus diarios sobre sus conductas y verbalizaciones; además,

estudió las habilidades intelectuales de niños y niñas, centrándose en la psicología y la aplicación de esta en la educación <sup>37</sup>.

Por consiguiente, Piaget propone que el desarrollo cognitivo parte de las capacidades innatas del infante para adaptarse al ambiente y alcanzar progresivamente el equilibrio; por cuanto si las necesidades del mismo se satisfacen, su capacidad para pensar madurará de forma natural. Dicho desarrollo ocurre por los procesos de *organización, adaptación y equilibración* <sup>1,37,56</sup>.

La organización consiste en la formación o creación de categorías, al observar las características que comparten los individuos; estas estructuras, conocidas como *esquemas*, se vuelven complejas y son medios para organizar la información que se obtiene del entorno <sup>56,57</sup>.

Por su parte, la adaptación hace referencia a la forma en que se maneja la nueva información, partiendo de la experiencia o conocimiento previo; esto se alcanza mediante dos procesos: *asimilación* y *acomodación*. Siendo la asimilación, la incorporación de nueva información de eventos, objetos y situaciones, en los esquemas cognitivos o formas de pensamientos previos. Como segundo proceso, se encuentra la acomodación, donde se da la reorganización de los esquemas cognitivos para que incorporen nuevos aspectos de información, adaptando la inteligencia a las necesidades de la vida con dinamismo <sup>1,58</sup>.

Mientras que, la equilibración consiste en la búsqueda del balance entre los distintos componentes cognitivos internos y externos, como “una forma de conservar la organización y la estabilidad del entorno” <sup>59</sup>, llevándose a cabo mediante la asimilación y acomodación anteriormente descritas <sup>1,57</sup>. Por lo tanto, llegar a un nivel superior del funcionamiento mental es alcanzable gracias a este proceso <sup>59</sup>.

Consecuentemente, Piaget determinó las etapas progresivas en las que los niños o niñas crecen y adquieren conocimiento cognitivo, dividiendo las etapas del desarrollo según cuatro *estadios* <sup>37</sup>, siendo estos momentos de desequilibración en los cuales el menor “se adapta aprendiendo a pensar de otra manera o a modificar su forma de pensar” <sup>1</sup>.

1. Estadio Sensitivomotor: abarca del nacimiento a los 2 años de edad, en el cual se contempla que los infantes aprenden “a través de los sentidos y de su actividad motora” <sup>37</sup>. Este estadio está dividido en seis subestadios <sup>1,37</sup>:
  - *Uso de los reflejos (0 a 1 mes)*: en este momento, los menores ejercitan sus reflejos

innatos y adquieren algún control sobre estos, recibiendo estímulos por medios como el tacto, la vista, el gusto y la audición. Además, aún no coordinan por completo la información que obtienen de sus sentidos; y se debe considerar que los reflejos son el cimiento para que se produzcan los primeros aprendizajes, de aquí parte la importancia de tomarlos en consideración como elementos para alcanzar el desarrollo.

- *Reacciones circulares primarias (1 a 4 meses)*: los lactantes durante esta etapa, repiten aquellas conductas agradables que ocurren por casualidad o por respuesta refleja. Por otra parte, enfoca las actividades o movimientos de su cuerpo en el ambiente, más que en los efectos de su comportamiento; se logran las primeras adaptaciones y se comienza a coordinar la información de los sentidos, así como el tomar objetos.
- *Reacciones circulares secundarias (4 a 8 meses)*: a este nivel, la conciencia de los niños y niñas sobre su entorno aumenta a medida que estos empiezan a relacionar la causa con el efecto; por lo que repiten las acciones que producen un resultado interesante. Además, se ponen en práctica las conductas ya aprendidas y las acciones intencionadas, aunque aún no están enfocadas en una meta concreta.
- *Coordinación de los esquemas secundarios (8 a 12 meses)*: en esta etapa se observa una conducta intencional a medida que los lactantes buscan la forma de obtener objetos por medio de conductas aprendidas, u otra actividad que les genere placer. Asimismo, empiezan a comprender mejor la permanencia de los objetos, es decir, “saber que las cosas siguen existiendo incluso cuando están fuera de la vista”<sup>37</sup>; sin embargo, esto no está completamente desarrollado. De igual forma, logran reconocer a sus cuidadores y se preocupan cuando estos se van; presentan incluso, cierto grado de ansiedad ante las personas extrañas o desconocidas.
- *Reacciones circulares terciarias (12 a 18 meses)*: el infante aprende a cambiar las acciones que realiza para obtener resultados similares, es decir, muestra originalidad al resolver problemas; ya que somete a pruebas los objetos y juguetes que utiliza, para así observar consecuencias deseables. Por lo tanto, en esta etapa, a medida que experimenta y explora su entorno, el menor se interesa aún más por las cualidades y funcionalidades de los objetos, pues predomina en su comportamiento un interés hacia lo inesperado; siendo sus descubrimientos los que le permitirán el desarrollo de nuevas y mejores habilidades<sup>60</sup>.
- *Combinaciones mentales (18 a 24 meses)*: constituye la transición hacia el estadio

preoperacional. En esta, se establece en los infantes el pensamiento simbólico, adquiriendo la habilidad de representar mentalmente objetos, situaciones, entre otros; permitiéndoles anticipar las consecuencias de las acciones, sin necesidad del método de ensayo y error. A su vez, el lenguaje se utiliza como herramienta para comprender mejor el mundo, por medio de símbolos como palabras, imágenes mentales o números. Del mismo modo, la permanencia del objeto se encuentra completamente desarrollada, facilitando la búsqueda de objetos fuera de la vista, así como las separaciones con el cuidador, dado que se comprende que este regresará.

2. Estadio Preoperacional: abarca de los 2 a los 7 años de edad. Donde el niño o niña ya ha adquirido el concepto de la palabra como un símbolo, a pesar de que su lógica aún no se encuentra bien establecida. Este posee dos subestadios <sup>37</sup>:
  - *Preconceptual (2 a 4 años)*: se da un incremento en el vocabulario y la comprensión; experimentando a su vez el egocentrismo, siendo incapaz de pensar desde la perspectiva del otro.
  - *Intuitivo (4 a 7 años)*: se presenta el razonamiento transductivo, el cual se caracteriza por “atribuir las conclusiones de un hecho general a otro” <sup>37</sup>. De la misma forma, su capacidad de relacionar la causa y el efecto se da de manera poco realista, consecuencia del pensamiento mágico; pues este les hace creer que sus pensamientos o deseos provocan las acciones de su entorno. Además, se expresan desde la centralización y animismo, en razón de solo poder considerar un elemento de una situación determinada, e imaginar que lo inanimado posee vida por cualidades como moverse, hacer ruido, entre otros.

Por otra parte, los últimos dos estadios que abarca la Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget no son detallados, ya que se encuentran fuera de los grupos de edad establecidos en el seminario. Las mismas comprenden los estadios operacional concreto y operacional, incluyendo de los 7 a los 11 años y de los 11 años a la etapa adulta respectivamente <sup>37</sup>.

#### **b. Teoría Biológica del Desarrollo de Arnold Gesell**

Para Arnold Lucius Gesell (1880-1961), un educador, psicólogo y pediatra estadounidense, el desarrollo psíquico y el crecimiento o maduración humana progresan de forma paralela <sup>61</sup>. Por tanto,

sus estudios abordaron una interrelación entre los factores físicos y mentales que inciden en el desarrollo humano durante las primeras etapas de la vida, todo esto apoyado bajo una visión biológica de la mente o *psique* <sup>62</sup>.

De acuerdo con Gesell el desarrollo infantil depende principalmente de los factores internos, y no tanto del ambiente <sup>63</sup>, puesto que “los factores ambientales sostienen, modulan y modifican, pero no generan los progresos del desarrollo” <sup>64</sup>. Centrando la importancia de la maduración neurológica humana, la cual según este, dirige el proceso de desarrollo a un ritmo único para cada individuo; esta concepción de la mente humana como un sistema cambiante, permite a su vez una mayor comprensión de la conducta infantil <sup>21</sup>.

Debido a lo anterior, el menor a pesar de lograr su propio desarrollo, necesita de las condiciones idóneas para una autorregulación y autoadaptación, las cuales deben ser brindadas por sus cuidadores. Asimismo, Gesell & Ilg (1960, cited by Briolotti <sup>61</sup>) afirman que “la cultura interviene, ayuda, dirige, posterga, estimula y descorazona en muchas ocasiones; pero siempre en relación con el equipo de conducta y el estado de madurez del niño”.

Además, Muñoz <sup>65</sup> menciona que la teoría madurativa de Gesell desglosa los siguientes principios:

1. Principio de Direccionalidad: en donde la maduración guía el desarrollo, por lo que no lo influyen los factores ambientales. Tal es el caso del desarrollo fetal, que ocurre de forma céfalocaudal y próximodistal, como proceso natural y normal del niño o niña.
2. Principio de la Asimetría Funcional: dicta que el organismo orienta su desarrollo asimétricamente, ya que el ser humano tiene un lado preferido, mostrando esta preferencia al hacer distintas tareas. Además, para Gesell esta asimetría se observa neurológicamente, como un lado dominante del cerebro respecto al otro.
3. Principio de Fluctuación Autorreguladora: asegura que el desarrollo no se presenta a un mismo ritmo para todos, ni tampoco se da de forma simultánea. De esta forma, cuando hay un intenso desarrollo de un sistema, otros pueden mantenerse pasivos, e igual a la inversa.

Por otra parte, Gesell determinó una valoración del proceso continuo de maduración o desarrollo humano normal desde el nacimiento hasta los 6 años de edad, la misma consideró diez niveles sucesivos de edad: 4, 16, 28, 40, 52 y 80 semanas; 2, 3, 4, 5 y 6 años, y comprendió cuatro áreas o *campos básicos de conducta* <sup>21</sup>:

1. Conducta adaptativa: adaptaciones de carácter perceptual, manual, verbal y de orientación; reflejan la capacidad del infante para adecuarse a las nuevas experiencias. Incluye la inteligencia y diversas formas de constructividad y utilización.
2. Conducta verbal o lenguaje: soliloquio, expresión dramática, comunicación y comprensión.
3. Conducta motriz: reacciones posturales, prensión, locomoción, coordinación general del cuerpo y ciertas aptitudes motrices superficiales
4. Conducta personal-social: reacciones personales del niño o niña frente a otras personas y frente a estímulos culturales; adaptación a la vida doméstica, a la propiedad, a los grupos sociales y a las convenciones de la comunidad.

A continuación, se muestran las principales características del desarrollo, conforme a los grupos de edad propuestos por Gesell:

El inicio se da en la etapa embrionaria y fetal, donde se desarrollan los órganos y tejidos del cuerpo hasta estar lo suficiente maduros fisiológicamente para que el menor sobreviva al nacer. Además, se da paso a la *estructuración de la conducta* y posterior a esto, deberá coordinar sus funciones fisiológicas, confiriéndole inseguridad e inestabilidad. Por ende, la satisfacción de sus necesidades está ligada directamente al funcionamiento de su propio organismo; así como su conducta hacia esas mismas necesidades básicas como la alimentación, el sueño, la eliminación, entre otras <sup>66</sup>.

Razón por la cual, Gesell menciona que se nace completamente hasta las cuatro semanas, denotándose en la tabla 1 las características a partir de esa edad.

**Tabla 1.** Orientación del desarrollo según edad y áreas de conducta propuestas por Gesell <sup>66</sup>

Áreas de conducta				
Edad	Motricidad	Adaptación	Lenguaje	Personal/social
<b>4 semanas</b>	Actitud <i>reflejo tónico cervical</i> : cabeza hacia un lado, un brazo en flexión y el otro en extensión; predomina la conducta asimétrica	Responde a sonidos y sigue objetos con la mirada	Realiza sonidos guturales	Disminuye su actividad y mira el rostro de otras personas
<b>8 semanas</b>	Simetría en posturas y posición erguida	Sigue objetos con la mirada tras la línea media	Responde a estímulos con gestos, risas, sonidos, entre otros	Sigue con la mirada a las personas y responde a

	de la cabeza inestable			estímulos sonriendo
<b>16 semanas</b>	Simetría en posturas, control cefálico, miembros superiores en línea media y capacidad de volteo	Interés por objetos en su mano	Realiza gorjeos, risas y logra un pre balbuceo	Sonrisa social y discrimina desconocidos
<b>28 semanas</b>	Sedestación sin apoyo durante 1 minuto. Se puede tocar las rodillas con las manos	Toma objetos con libertad	Logra vocalizar sonidos como “m-m-m” al llorar. Comprende su nombre	Se lleva los pies a la boca e intenta tomar objetos que no están cerca
<b>40 semanas</b>	Sedestación sin apoyo, equilibrio bipodal inestable, agarre de pinza inferior	Sigue objetos con la mirada hasta la línea media. Destapa objetos	Logra decir y entender dos palabras como “mamá” y “papá”. Responde al “no”	Inician juegos de aplaudir, logra tomar su biberón, participa en su vestimenta, entiende instrucciones pequeñas
<b>52 semanas</b>	Logra tomar objetos del suelo en bipedestación, dar varios pasos y pasar páginas de un libro	Logra lanzar objetos, imitar garabatos y poner piezas en un “tablero de formas”	Logra decir 6 palabras y usar la “jerga”	Logra señalar lo que quiere, dar abrazos e interactúa con el espejo
<b>15 meses</b>	Logra caminar sin ayuda, sube escaleras sin ayuda, lanzar y construir torres con tres cubos	Logra hacer garabatos y tomar objetos con un palo	Logra decir de 10 a 19 palabras y conoce una parte del cuerpo	Logra comer con cuchara, pero se le puede caer aún. Logra decir “gracias” y pide ayuda mediante gestos
<b>18 meses</b>	Logra subir escaleras con ayuda y construir torres con cuatro cubos	Realiza trazos, logra poner tres piezas en un “tablero de formas” cuando se le enseña	Logra decir de 20 a 29 palabras incluyendo nombres de personas cercanas, combina 2 a 3 palabras y pide alimentos	Logra llevarse la cuchara a la boca, repite palabras que le digan e imita acciones
<b>24 meses</b>	Salta con ambos pies, logra patear la bola cuando se le instruye, construye torres con siete cubos	Imita trazos verticales y garabatos circulares. Logra completar el	Logra decir más de 50 palabras y frases de 3 a 4 palabras. Usa el <i>yo</i> y el <i>tú</i> y hace uso del plural	Indica por medio de gestos que debe ir al baño, utiliza pronombres posesivos y ayuda a ordenar un espacio

		“tablero de formas” sin ayuda		
<b>30 meses</b>	Alterna miembros inferiores al subir escaleras, puede usar un triciclo, logra pasar páginas sin ayuda y construye torres con nueve cubos	Nombra sus dibujos, imita trazos horizontales y círculos. Logra completar el “tablero de formas” aunque esté en otro ángulo y logra repetir 3 números	Logra decir frases de 8 a 9 palabras, sigue melodías, utiliza pronombres correctamente y logra decir qué pasó hace 2 o 3 días	Logra verter líquido en un vaso, sigue ritmos, logra ponerse un pantalón y los zapatos. Se nombra al verse en el espejo
<b>36 meses</b>	Alterna miembros inferiores al bajar escaleras, logra lanzar una bola hacia arriba y construye torres con diez cubos	Logra copiar líneas horizontales, verticales, círculos, y forma de cruz. Repite 3 números	Logra utilizar el <i>y</i> y el <i>pero</i> , así como decir una canción completa y comprender 3 órdenes sencillas. Distingue entre arriba y abajo, reconoce dos colores	Participa en la limpieza e higiene propia y en el juego social. Logra comprender adelante de atrás
<b>48 meses</b>	Mantiene el equilibrio sobre un pie durante 4 a 8 segundos y logra saltar con un solo pie	Dibuja dos partes del cuerpo y logra añadir a un dibujo tres elementos	Logra comprender órdenes	Logra amarrarse los cordones del zapato, colabora con sus pares y logra completar tareas
<b>60 meses</b>	Logra alternar los pies al saltar y caminar sobre la punta de los mismos	Logra añadir ocho partes a un dibujo, copiar un cuadrado y un triángulo, contar 10 objetos señalándolos y garabatear su nombre	Logra nombrar el dinero y describir fotografías, realiza preguntas sobre significados y se sabe el nombre completo	Logra vestirse y desvestirse con poca ayuda, se disfraza de adulto y logra hacer un lazo

### c. Teoría Sociocultural del Desarrollo Cognitivo de Lev Vygotsky

Lev Vygotsky (1896-1934) fue un psicólogo ruso destacado, que basó su teoría del desarrollo de la cognición en la interacción social; el cual hace un vínculo socio-cultural para comprender el desarrollo de los individuos. Por lo que, para Vygotsky el desarrollo consiste en la internalización de herramientas culturales en el pensamiento, que pertenecen al grupo humano en el cual se nace <sup>67</sup>.

De tal manera, se destaca que este crecimiento cognitivo se vuelve un “proceso colaborativo”, partiendo de cómo los niños o niñas participan activamente con su entorno. Esta interacción social

de la que aprenden, les hace apropiarse de las formas de pensar y actuar en la sociedad <sup>1</sup>.

Partiendo de los conceptos principales, se encuentran las *funciones mentales*, las cuales se dividen en *inferiores* y *superiores*. Las inferiores son funciones naturales con las que se nace, predeterminadas genéticamente y con un comportamiento limitado derivado de estas; y las superiores son las que se van adquiriendo y desarrollando a través de la interacción social, mediadas culturalmente y con un comportamiento no limitado <sup>59,68</sup>.

Vygotsky, por lo tanto, afirma que esas funciones mentales inferiores con las que los menores nacen, son “habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria”, que conforme el tiempo y la interacción con otras personas en el llamado *plano social*, se tornarán en funciones mentales superiores. Respecto a estas últimas, el niño o niña incorpora herramientas y habilidades dentro de su pensamiento a través de “actividades sociales” como hablar, escribir, el arte, entre otras; desarrollando su área cognitiva conforme incorpora los resultados de estas <sup>59</sup>.

Cabe destacar que, estas funciones mentales superiores surgen en dos ocasiones en la vida. Primeramente, en las actividades de carácter colectivo o social, denominadas como *funciones intersíquicas*; y seguidamente, en las actividades de carácter individual, como “propiedades internas del pensamiento”, denominadas como *funciones intrapsíquicas* <sup>68</sup>.

Del mismo modo, considera que el lenguaje, más allá de una forma de expresión de pensamientos o conocimientos, es un “medio esencial para aprender y pensar en el mundo” <sup>1</sup>, resaltando la importancia del lenguaje y otras propiedades simbólicas, como herramientas culturales para la integración del individuo en el dominio del medio social. De esta forma, el lenguaje se vuelve un medio de apertura hacia la cultura y su pasado, logrando una fuerza productiva sobre las funciones mentales superiores, a la vez que establece el presente de la conciencia y el pensamiento <sup>58,69</sup>.

Esas habilidades o funciones, cambian según la cultura a la que pertenezca el infante, donde se considera a las capacidades cognitivas como “herramientas de adaptación” o “formas alternativas de razonamiento”, que le permiten adaptarse a esa cultura y a sus valores; sin significar que una sea mejor o más avanzada que la otra <sup>59</sup>.

Por otra parte, para Vygotsky la zona de desarrollo próximo señala que, en un momento específico, la persona se enfrenta entre dos puntos del desarrollo: el *punto actual* y el *punto potencial*. El punto actual se refiere a las competencias ya existentes en las áreas del desarrollo, mientras que el punto potencial corresponde a aquellas capacidades que actualmente está desarrollando la persona en ese

momento específico. Entre ambos puntos se encuentra el territorio del desarrollo, en donde cada persona utiliza lo que ya posee para desarrollar el potencial que se pretende alcanzar <sup>36</sup>.

De esta forma, el cuidador o educador tiene la tarea de estar con los infantes, de forma consciente y alerta, para que use el punto de desarrollo actual del niño o niña como plataforma de impulso para superar los desafíos; y así animar a una mayor exploración y aprendizaje, incluso llegando a enseñar destrezas que no podrían ser aprendidas sin la guía y ayuda de estos cuidadores <sup>36,37</sup>.

#### d. Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson

Erik Erikson (1902-1994), psicoanalista alemán, quien realizó modificaciones y amplió la teoría propuesta por Sigmund Freud, haciendo hincapié en la influencia que tenía la sociedad en el desarrollo de la personalidad; incluyó las perspectivas del ciclo vital y “afirmaba que el desarrollo del yo se produce a lo largo de toda la vida” <sup>1</sup>.

En su teoría, Erikson desarrolla 8 etapas del ciclo vital, en donde cada una de ellas comprende una crisis de la personalidad. Estos ocurren en los distintos tiempos de la maduración y “deben resolverse satisfactoriamente para que se desarrolle un yo sano”; tomando en cuenta que las experiencias en la infancia “modelan para siempre la personalidad”. Además, en las etapas es necesario que se dé un equilibrio entre lo positivo y lo negativo <sup>1</sup>.

Al darse un resultado adecuado de cada etapa, se da consiguientemente el desarrollo de una virtud particular <sup>1</sup>; lo cual ayuda en el desarrollo de la identidad de la persona <sup>70</sup>. Siendo a su vez para Erikson, la solución alcanzada en cada etapa previa, dependiente para la solución de conflictos o crisis de etapas posteriores. A continuación, se muestran las respectivas etapas <sup>1</sup>:

1. Confianza vs Desconfianza (nacimiento a 1 año): se ponen a prueba los mecanismos biológicos del niño o niña y se desarrolla el equilibrio entre: la confianza, lo que le permitirá fortalecer sus relaciones íntimas, y la desconfianza, que le faculta para protegerse. Por consiguiente, para llevar a cabo tal equilibrio se recurre a los cuidadores, quienes proveen las necesidades básicas, creando así un sentimiento de confianza, pero si éste no sobresale, las relaciones sociales del lactante se vuelven difíciles de establecer. Por lo tanto, para lograr esta meta es fundamental “un cuidador delicado, sensible, y constante” <sup>1</sup>, logrando con ello alcanzar la virtud de la esperanza <sup>1,37</sup>.

2. Autonomía vs Duda y Vergüenza (1 a 3 años): el infante experimenta un cambio del control externo al autocontrol, comenzando a ejercer su propio juicio sobre el de sus cuidadores <sup>1</sup>; ha construido suficiente confianza hacia el mundo como para querer desplazarse en el mismo, manipular los objetos y explorar el espacio <sup>70</sup>. Para esta etapa, inicia una crisis de tanteos y temores <sup>71</sup>, donde el entrenamiento en el control de esfínteres le permite percibir la sensación de autonomía o independencia <sup>1,70</sup>. Sin embargo, es saludable el establecimiento de límites por parte de los cuidadores, donde el menor es capaz de reconocer estos a través de la vergüenza y la duda; siendo vital brindarle en todo momento aceptación para que pueda lograr afianzar su autonomía. La virtud emergente en esta etapa es la voluntad, permitiéndole al niño o niña aprender a tomar decisiones y a actuar <sup>70</sup>.
3. Iniciativa vs Culpa (3 a 6 años): hay un incremento en las relaciones sociales y se amplían los deseos de planear y realizar actividades, dado que cada vez los infantes quieren experimentar más. No obstante, aprenden que algunas de estas poseen aprobación social y otras no, generando conflicto entre la intención de probar diferentes competencias y lo considerado adecuado. Por lo tanto, la virtud adquirida es la deliberación, que permite la búsqueda de metas a pesar de los sentimientos de culpa o temor al castigo <sup>1,70</sup>.

Adicionalmente se encuentran las etapas de: *Laboriosidad vs Inferioridad* (6 años a la adolescencia), *Identidad vs Confusión de identidad* (adolescencia a la adultez temprana), *Intimidad vs Aislamiento de identidad* (adultez temprana), *Creatividad vs Estancamiento de identidad* (adultez intermedia), e *Integridad vs Desesperación* (adultez tardía) <sup>1</sup>. Pero, las mismas no se describen, puesto que abarcan edades fuera de los grupos previamente establecidos para el estudio de este seminario.

De este modo, las teorías anteriormente descritas contemplan distintos procesos de desarrollo desde diferentes posturas; lo cual, influye en gran medida en la aplicación de las mismas y en sus resultados.

En consecuencia, es la integración de tanto estos postulados teóricos, así como las características evidenciadas en materia de desarrollo infantil y estimulación para el periodo de la primera infancia, lo que permite la creación de las estrategias de estimulación oportuna. Resultando imperativo el conocer ampliamente dichas temáticas para el desenvolvimiento del presente seminario.



## CAPÍTULO III



## Marco Metodológico

La presente investigación se elaboró bajo la modalidad de Seminario de Graduación, lo cual de acuerdo al Reglamento de Trabajos Finales de Graduación de la Universidad de Costa Rica <sup>72</sup>, en su artículo 11, consiste en una actividad académica que pretende a partir de la guía del director del trabajo, familiarizar al grupo de estudiantes participante con las teorías y métodos de investigación propios de la disciplina. Al igual que con su aplicación a temáticas específicas, como lo es en este caso, la creación de estrategias de estimulación por áreas del desarrollo para niños y niñas de 0 a 6 años.

Asimismo, se recomienda que en esta modalidad se integren los componentes investigativo y reflexivo <sup>73</sup>. Teniendo lo anterior en cuenta, este seminario se desarrolló a través de 3 fases: fase investigativa, fase de validación y fase reflexiva; las cuales se describen a continuación:

### Fase Investigativa

Esta fase comprendió el “estudio intensivo de un tema”, brindando el componente investigativo al presente Seminario de Graduación, con el fin de aproximarse al análisis del fenómeno. Por su parte, la búsqueda de datos, muestra el aprendizaje de los sustentantes a través de la información elaborada en esta fase, propiciando en los mismos, un medio propio para la creación de “un clima de colaboración recíproca” <sup>73</sup>.

Por consiguiente, se caracterizó el desarrollo infantil y los medios de estimulación oportuna, de acuerdo a la evidencia teórica recopilada, en respuesta al primer objetivo establecido; al conferir “competencias interpretativas, argumentativas y propositivas” <sup>74</sup> a los investigadores. Dando paso a la creación de estrategias de estimulación para niños y niñas según áreas del desarrollo y grupos de edad con base a dicha evidencia, seguida de su validación mediante la técnica de juicio de expertos; culminando el desarrollo planteado del segundo y tercer objetivo, respectivamente.

Aunado a lo anterior, se contó con la participación de expertos en neurodesarrollo, entre ellos profesionales en educación inicial, psicología, enfermería y medicina pediátrica, así como profesionales especialistas en lenguaje.

Siendo esta serie de técnicas las correspondientes a la recolección de los datos, llevada a cabo durante el periodo 2019-2021. Mismos que una vez analizados, permitieron la creación de las

mejores estrategias de estimulación; dichos mecanismos son detallados más adelante y sirven de antesala a las dos fases posteriores del seminario.

#### a. Técnicas de recolección de datos

Se llevó a cabo una revisión exhaustiva de fuentes bibliográficas, esta técnica de recolección de datos es definida por Gálvez Toro (2001, cited by Guirao Goris <sup>75</sup>) como la recuperación de un conjunto de documentos o referencias publicadas sobre un tema, autor, publicación o trabajo específico; una actividad de carácter retrospectivo que aporta información acotada a un periodo de tiempo determinado.

Por lo tanto, el empleo de esta técnica consistió en la búsqueda y recopilación de la mejor evidencia teórica referente al desarrollo infantil, así como a estrategias de estimulación, tomando en cuenta ciertos criterios, como determinados grupos de edad y las distintas áreas del desarrollo propuestas.

Respecto a los grupos de edad, se establecieron 20 grupos, comprendidos entre los 0 y los 6 años de edad, como se mencionan a continuación:

- 0 a 1 mes
- 1 a 2 meses
- 2 a 3 meses
- 3 a 4 meses
- 4 a 5 meses
- 5 a 6 meses
- 6 a 7 meses
- 7 a 8 meses
- 8 a 9 meses
- 9 a 10 meses
- 10 a 11 meses
- 11 a 12 meses
- 12 a 15 meses
- 15 a 18 meses
- 18 a 24 meses
- 24 a 30 meses
- 30 a 36 meses
- 36 a 48 meses
- 48 a 60 meses
- 60 a 72 meses

Por su parte, las áreas del desarrollo de interés fueron las siguientes:

1. Motora Gruesa
2. Motora Fina
3. Cognitiva
4. Lenguaje
5. Psicoafectiva

Posterior a la revisión de la literatura necesaria para la creación de las estrategias de estimulación, se utilizó como método de validación inicial de dicha evidencia, la técnica de juicio de expertos, la cual según Escobar-Pérez & Cuervo-Martínez <sup>76</sup>, es “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones”.

Además, esta técnica permite filtrar la información, eliminando contenido irrelevante, incluyendo aquellos aspectos que resulten necesarios, así como modificando los datos que lo requieran <sup>76</sup>. Por lo tanto, lo anterior se evidenció a partir de las devoluciones realizadas por estos expertos, según su criterio en torno a la temática.

Esta opinión o juicio funciona como alternativa para alcanzar aproximaciones analíticas y métodos de estimación subjetiva relacionados al tema; estimaciones que “pueden y deben ser confirmadas o modificadas a lo largo del tiempo, según se vaya recopilando información” <sup>77</sup> durante las fases que conforman el presente seminario.

El método de juicio de expertos es cada vez más utilizado en la investigación cualitativa, ya que, en ocasiones, dicha técnica funge como indicador exclusivo de validez de los datos recopilados. Permitiendo obtener una amplia y detallada información sobre el objeto de estudio y respuestas de calidad de dichos expertos; reconociéndolo como método aceptado por la comunidad científica, de alta madurez y de moderada precisión en sus estimaciones <sup>78,79</sup>.

En lo que refiere al proceso de obtención de juicio de expertos, de Arquer <sup>77</sup> resume que consta de:

- Elaborar una descripción de la o las tareas.
- Preparar instrucciones para los jueces o expertos
- Seleccionar a los expertos que se han de consultar
- Recoger los juicios de expertos

Por otra parte, los métodos para su obtención son <sup>77</sup>:

- Método de agregados individuales
- Método Delphi
- Técnica grupal nominal
- Método del consenso grupal

Para fines del presente seminario, se empleó el método de agregados individuales, ya que no exige que se reúna a los expertos en un lugar determinado, ni se precisa del intercambio de opiniones entre estos. Por el contrario, se realiza de manera individual con la estimación directa de cada juez sobre la tarea previamente descrita, con una única devolución por cada experto <sup>77</sup>.

Cabe señalar que el número o cantidad de jueces o expertos necesarios para esta técnica, no es fijo, puede oscilar desde tres o cuatro expertos hasta seis. Incluso Villemeur (1992, cited by de Arquer <sup>77</sup>), menciona que “en algunas ocasiones pueden utilizarse más de ocho expertos, según la precisión que se desee”.

## **b. Análisis de datos**

La técnica de análisis de datos aplicada fue la triangulación, la cual según Denzin (1970, cited by Aguilar Gavira & Barroso Osuna <sup>80</sup>) consiste en “la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos o métodos de investigación en el estudio de un fenómeno singular”.

De acuerdo a lo anterior, se mencionan distintos tipos de triangulación <sup>81</sup>:

1. Triangulación de fuentes de datos: parte de tomar en cuenta la perspectiva de los diferentes grupos de la población, mismos que constituyen al objeto estudiado.
2. Triangulación de investigador: comprende un proceso en el cual distintos investigadores aportan sus perspectivas, con la finalidad de aminorar el sesgo que conlleva el análisis de datos a partir de un solo criterio.
3. Triangulación teórica: emplea diversas teorías de una temática en específico, desde distintos puntos de vista, con el objetivo de aplicar los elementos complementarios en la investigación.
4. Triangulación metodológica: contempla la utilización de distintos métodos de recolección y análisis de datos, a fin de brindar veracidad a la investigación.

Por lo tanto, para el análisis de datos se seleccionó la triangulación de tipo metodológica, ya que como se menciona, se emplean distintas técnicas de recolección de datos. Lo anterior, permitió confrontar la teoría, y a su vez comparar diferentes tipos de fuentes y opiniones de investigadores con un mismo objetivo; contribuyendo a la validación y potenciación de los resultados del estudio <sup>80</sup>.

## Fase de Validación

Durante esta etapa, se pretendió dar respuesta al cuarto objetivo referente a la implementación de las estrategias de estimulación para padres, madres y cuidadores de niños y niñas de 0 a 6 años, según grupos de edad y áreas del desarrollo.

Dicha implementación se llevó a cabo a través de la modalidad taller, la cual abarca una población, siendo esta definida como el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”<sup>82</sup>. Para fines de la presente fase, la población se encontró conformada por padres, madres o cuidadores de niños y niñas menores de 6 años, habitantes de diversas regiones de Costa Rica.

Seguidamente, se generó un contacto con los posibles participantes a través de redes sociales, los cuales fueron seleccionados según disponibilidad y deseo de participar, con previa explicación y aprobación del consentimiento informado que concierne a este Seminario de Graduación, y bajo el aseguramiento de las consideraciones éticas pertinentes y expuestas más adelante.

Aunado a lo anterior, dado que se definieron 20 grupos de edad distintos, se estableció un mínimo de 20 personas participantes, esto con el fin de contar con la participación de al menos un padre, madre o cuidador a cargo de un niño o niña por grupo de edad.

Ahora bien, la modalidad de taller comprende un espacio específico de trabajo, así como de desarrollo y creación colectiva, donde además se puede aprender realizando distintas actividades, y es a su vez, una forma de enseñar. Entre sus características se destaca que:

“se aprende desde lo vivencial y no desde la transmisión... Se trata entonces de un aprender haciendo, donde los conocimientos se adquieren a través de una práctica concreta, realizando algo relacionado con la formación que se pretende proporcionar a los participantes”<sup>83</sup>

Sumado a esto, Careaga, Sica, Cirilo et al.<sup>83</sup> menciona que el taller:

- Se basa en la experiencia de los participantes
- Es una experiencia integradora donde se unen la educación y la vida; los procesos intelectuales y afectivos
- Está centrado en los problemas e intereses comunes del grupo

- Implica una participación activa de los integrantes
- Puede utilizar diversas técnicas, especialmente la discusión en grupo
- Permite analizar los problemas de la práctica y encontrar soluciones
- Adapta el aprendizaje de acuerdo a las experiencias de los participantes
- Respeta diversas características del aprendizaje de adultos
- Utiliza la experiencia profesional de los participantes
- Está orientado específicamente a las tareas
- Se focaliza en problemas pertinentes

El taller, además, posee distintos momentos diferenciados, ya que el mismo comienza desde antes de ponerlo en marcha con las personas participantes. Sus momentos suelen ser la planificación, el desarrollo y la evaluación. A continuación, se muestran sus características <sup>84</sup>:

1. Planificación: se conforma por la preparación y organización del taller mismo, así como de la convocatoria de los participantes. Esta última puede realizarse mediante diversos medios, y es de gran importancia clarificar el “para qué” se convoca.
2. Desarrollo: hace referencia a la puesta en práctica del taller de acuerdo a lo planificado previamente. Comprende tres momentos:
  - a. *Apertura*: abarca la presentación y conocimiento de los participantes, donde se comparten las expectativas del taller, se proyecta el tiempo para llevar a cabo cada etapa, y se dan a conocer las tareas y las condiciones del mismo. Asimismo, si fue planeado hacer el registro en audio o video del taller, este debe ser acordado con los participantes.
  - b. *Desarrollo*: consiste en ejecutar las actividades o tareas planificadas, de forma flexible y creativa
  - c. *Cierre*: etapa de síntesis y finalización del taller, en donde se puede “recapitular, repasar acuerdos, objetivar aprendizajes, dar cuenta del proceso, y vivenciar las transformaciones” <sup>84</sup>. Además, es el momento para realizar la evaluación.
3. Evaluación: se realiza el análisis y la reflexión de las vivencias, experiencias, pensamientos y sentimientos, generando un espacio para la expresión de cada uno de los participantes. Consta de 2 niveles, uno inicial que permite obtener una retroalimentación del desarrollo del taller, a través de distintas perspectivas de los integrantes, sobre “cómo se trabajó, cómo

evalúa la actividad, que cosas le gustaron y cuáles no, qué cosas cambiaría y qué propuestas haría”<sup>84</sup>. Mientras que el segundo nivel radica en la evaluación del equipo coordinador sobre: el rol determinado, el desarrollo grupal, el cumplimiento de las actividades establecidas, y la evaluación de lo realizado respecto a los objetivos planificados.

Por otra parte, se deben prever algunas condiciones para la realización y el desarrollo adecuado del taller, tales como: establecer un ambiente de confianza, a fin de reducir la tensión inicial, concretar acuerdos, y organizar a los participantes en torno a los objetivos planteados. A su vez, los materiales de apoyo necesarios para desarrollar la actividad, pueden ser escritos, audiovisuales o emplear otros elementos. Adicionalmente, el registro de los momentos del taller y las estrategias para llevarlo a cabo, se realiza a través de la observación, las anotaciones escritas o digitales, entre otros<sup>83,84</sup>.

Particularmente, bajo esta metodología de taller, es de interés el papel de la persona participante, quien actúa elaborando criterios desde la reflexión, su propia experiencia, y la experiencia e interacción con los facilitadores del mismo. Generando sus conclusiones en lo que respecta a las estrategias de estimulación que se le presentan. Por lo tanto, los facilitadores del taller, son los promotores y creadores de las condiciones técnicas, emocionales, y comunicacionales necesarias “para que circule, se procese y se desarrolle el aprendizaje” de los participantes<sup>83</sup>.

Las experiencias y opiniones recogidas durante la evaluación fueron de suma importancia, ya que confieren validez a las estrategias de estimulación construidas, dado que las mismas se encuentran dirigidas a su implementación por parte de padres, madres y cuidadores. Siendo estos últimos, quienes las deben comprender y poner en práctica a detalle de manera adecuada.

No obstante, reconociendo que, en la actualidad “la educación presencial no es la única forma de acceder al aprendizaje”<sup>85</sup>, se optó por desarrollar los talleres descritos a partir de un entorno virtual, puesto que a través de este, se brindan nuevas formas de enseñanza que facilitan también la comunicación a distancia, superando los obstáculos geográficos<sup>86</sup>. De igual manera, se convierte en un recurso que solventa las necesidades que presentan ciertas poblaciones, cuando requieren de un aprendizaje remoto y/o asincrónico.

Este tipo de enseñanza, proporciona apertura hacia una sociedad cambiante, trayendo consigo una serie de desafíos que deben contemplarse en la utilización de modelos en línea. Algunos ejemplos al respecto son: el riesgo de alteración de las relaciones interpersonales, al desarrollarse estas de forma

despersonalizada; limitando las expresiones no verbales al dificultar el contacto visual directo, la postura, la posición corporal y las expresiones faciales <sup>87</sup>.

Aunado a lo anterior, se deben considerar las capacidades individuales de aprendizaje, la formación previa de las personas participantes en la temática, la superación de las barreras de comunicación unidireccional y la gestión de los recursos para la reducción de los costos económicos <sup>85</sup>.

Al mismo tiempo, las tecnologías de la comunicación a las que se hace referencia, traen consigo la oportunidad de reflexionar acerca de formas novedosas al momento de planificar actividades, llegando incluso a ser extrapoladas a los escenarios de educación en ambientes presenciales; permitiéndole a la persona participante tomar un papel activo, más allá de solo ser espectadora <sup>86</sup>.

Esta idea de explotar el uso de las tecnologías, posibilitó a quienes participaron del taller, profundizar en la información presentada alrededor de la estimulación oportuna mediante la modalidad taller. Asimismo, el uso de estas no impidió la interacción social, por el contrario, permitió adaptarse a las necesidades para alcanzarla; aspectos estratégicos expuestos incluso por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) <sup>86</sup>.

### **Fase Reflexiva**

En esta fase se reflexionó sobre la elección de las mejores estrategias de estimulación para niños y niñas menores de 6 años, creadas a partir del proceso investigativo y de validación anteriormente mencionados. Siendo el componente reflexivo el cual involucra un análisis crítico de la temática, a partir de los hallazgos que se obtienen del estudio de la misma <sup>88</sup>.

El proceso de reflexividad, fue determinado por las experiencias personales del grupo investigador, así como por las características culturales y el contexto en el cual se desarrolla. Dirigiendo al fomento de perspectivas individuales y, a su vez, colectivas, creadas a partir del reconocimiento del saber como un aspecto cuestionable y discutible; donde el desarrollo de “actitudes de comprensión e interpretación” permiten llegar al cambio, como expectativa final <sup>88</sup>.

Por ende, la reflexividad es un aspecto contemplado en cada parte del seminario a fin de obtener mejores conclusiones, debido a que este se va construyendo por medio de las interacciones con las personas, su entorno y su realidad <sup>89</sup>. Es por esto que, en el presente apartado se evidenció la necesidad de tomar en cuenta los factores socioculturales que rodean o determinan, tanto el

desarrollo como el aprendizaje, de la población de niños, niñas, padres, madres y cuidadores con los que se trabaja.

Esta serie de componentes mencionados permiten un verdadero acercamiento al aprendizaje, al enfrentar a quienes investigan, a situaciones reales de ejercicio profesional, practicando sus “habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes” en el abordaje de una situación particular <sup>86</sup>. Respondiendo sucesivamente a la creación de recurso humano, fundamental para solventar las necesidades transformadoras en salud de la población actual, incluso en aquellas vulnerables como lo son los niños y niñas <sup>10</sup>.

Siendo así, la reflexión realizada dota al rol del profesional en enfermería de un mayor alcance, a partir de una formación promotora de cambios y beneficios a la práctica. Desarrollando un profesional que crea y aplica conocimiento oportunamente; con lo cual se favorece la obtención del acceso y la cobertura universal de la salud <sup>10,88</sup>.

Características congruentes con la perspectiva disciplinar de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica, al formar profesionales responsables y comprometidos en la “construcción de la salud de la sociedad costarricense” <sup>90</sup>, a lo largo del desarrollo humano; con una visión de liderazgo expuesta por el “diálogo libre y reflexivo” <sup>91</sup>, a partir del conocimiento y la evidencia.

Por consiguiente, una vez finalizado el proceso metodológico, se divulgaron las conclusiones obtenidas a partir del seminario, con el fin de generar insumos para mejorar el alcance y la calidad de atención en enfermería en ámbitos prácticos, investigativos y académicos. Lo que, a su vez permite guiar a los padres, madres y cuidadores durante las primeras etapas del desarrollo de los niños y niñas en un contexto costarricense.

### **Consideraciones Éticas**

Este seminario de graduación aseguró el cumplimiento de las normativas y reglamentos en investigación de la Universidad de Costa Rica como lo son: los Lineamientos del Comité Ético Científico de la Universidad de Costa Rica para Investigaciones con Seres Humanos, Biomédicas y No Biomédicas del año 2016 <sup>92</sup>, el Reglamento Ético Científico de la Universidad de Costa Rica para las Investigaciones en las que participan seres humanos del año 2000 <sup>93</sup>, y el Reglamento de la Investigación en la Universidad de Costa Rica del año 2016 <sup>94</sup>; con sus debidas aprobaciones.

Del mismo modo, incorporó los principios éticos en la investigación científica, tales como: el *respeto* a la dignidad de las personas, lo que exige un consentimiento informado y voluntario de cada persona participante; la *beneficencia*, explotando al máximo el beneficio o bienestar propuesto, minimizando los daños posibles; la *no maleficencia*, exigiendo no hacer o causar un daño o mal <sup>95</sup>; la *autonomía* para decidir participar sin una coerción o “influencia indebida” <sup>96</sup>; y la *justicia*, vista como la “distribución equitativa de costos y beneficios” <sup>97</sup>.

Sumado a lo anterior, el aseguramiento de la privacidad y el anonimato de las personas participantes, así como la confidencialidad y protección de los datos obtenidos <sup>96,97</sup>; corresponden a elementos contemplados en el Formulario de Revisión para Investigación con Seres Humanos del Comité Ético Científico (CEC) de la Universidad de Costa Rica.

Paralelamente, toda investigación debe situarse junto a la ética, a partir del supuesto que los seres humanos participantes de una investigación pueden sufrir daños, pues no es posible anticiparlos por completo. Por lo que, el acarrear los lineamientos y principios de la bioética, conduce a evitar actos injustos, en donde se trate a las personas participantes como “instrumentos” para el beneficio de otras. Lo cual, es una muestra de la necesidad de aplicar oportunamente los principios éticos, como guía de actuación, al tiempo que, se procura la revisión, análisis y supervisión detallada de los comités éticos correspondientes; siendo el CEC para el presente Seminario de Graduación <sup>96</sup>.

En consecuencia, se aplicó un consentimiento informado (ver anexo 1) a las personas participantes de manera explícita y de fácil comprensión los procedimientos a realizar, así como su finalidad, riesgos y beneficios. Lo anterior, procurando un lenguaje y presentación acorde a las capacidades del sujeto, brindando la apertura necesaria para evacuar dudas y ofrecer la voluntariedad de ser partícipe o no <sup>98</sup>.

Por otra parte, y contemplando estos contenidos, este seminario procuró conceder: valor social o científico a la temática dada su importancia; respeto por las contribuciones de cada investigador o experto consultado, con la debida identificación de su autoría; así como el respeto por los derechos humanos de los sujetos que participaron de la investigación, sumado a un abordaje desde un carácter humanista y de compromiso social <sup>97,99</sup>.

## CAPÍTULO IV

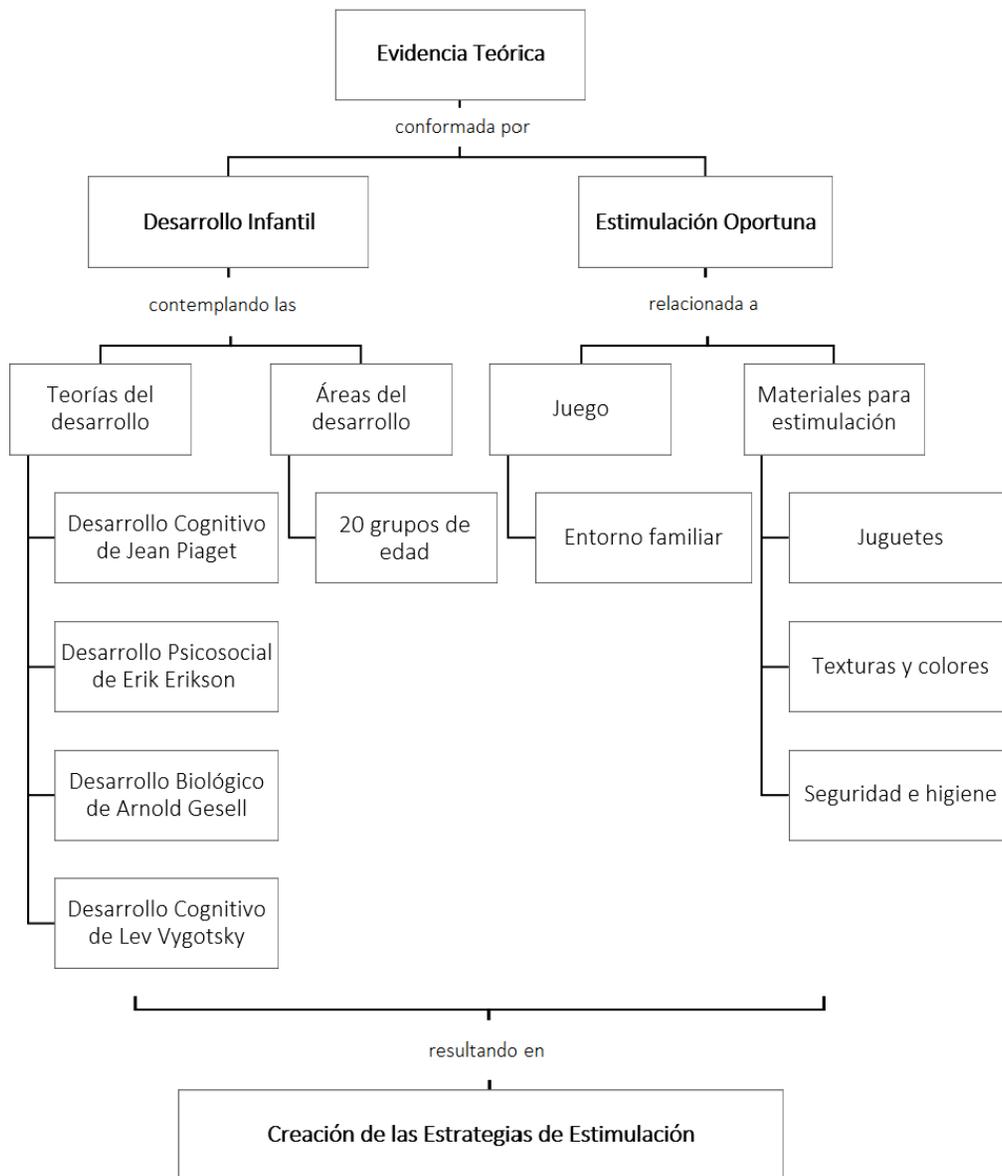


# Fase Investigativa

## Evidencia Teórica

En el presente apartado se encuentra la evidencia teórica determinada en relación al desarrollo infantil y la estimulación oportuna. Misma que, permitió la creación de las estrategias de estimulación pertinentes a cada área del desarrollo y grupo de edad establecido; cuyo proceso investigativo se muestra en la siguiente figura:

**Figura 1.** Proceso investigativo para la creación de las estrategias de estimulación



## a. Desarrollo infantil

A continuación, se recopilan las transformaciones que se llevan a cabo desde el nacimiento hasta los 6 años, de acuerdo a las cinco áreas del desarrollo: motora gruesa, motora fina, cognitiva, lenguaje y psicoafectiva; información que se encuentra organizada en 20 grupos de edad. Siendo la consideración de estos cambios, lo que permite la creación de las estrategias de estimulación.

### Área Motora Gruesa

- 0 a 1 mes

Para el primer mes de vida, tras el momento del nacimiento, el neonato presenta un patrón postural flexor-abductor. García-Alíx & Quero (2012, cited by c<sup>21</sup>) mencionan que los recién nacidos presentan una tendencia a mantener su cabeza girada hacia un lado, en su mayoría al lado derecho, ya que estos “no pueden aún sostener la cabeza”<sup>100</sup>. Por consiguiente, se observa que no mantienen su cabeza en la línea media del cuerpo, sino hacia algún lado del mismo<sup>21,100</sup>.

Otras de las características del menor es la presencia de hipotonía o flacidez en su tono muscular, donde el mantenimiento de su postura es afectado por la propia gravedad, de una forma estable. Respecto a dicha hipotonía, esta puede explorarse durante la posición o suspensión ventral, en donde al colocarle de dicha manera “mantendrá los brazos y piernas ligeramente flexionados, levantando la cabeza por encima del horizonte”<sup>21</sup>.

Sumado a lo anterior, en torno a la estabilidad de la postura, Zitelli & Davis (2009, cited by Brenes Monge, Bustos Alfaro, Fernández Simpson et al.<sup>21</sup>) expresan que los infantes “presentan un control mínimo de los flexores del cuello y sólo sostienen la cabeza erguida un tiempo muy breve”<sup>101</sup> con lo cual, su control cefálico se encuentra inmaduro. De esta manera, los menores presentan hipotonía en tronco y cuello, por lo que su espalda se arquea en suspensión ventral manteniendo su cabeza colgando debajo del plano corporal; ya que, por el contrario, sus brazos y piernas presentan rigidez o hipertonia, y se mantienen parcialmente flexionados<sup>21,102</sup>.

- 1 a 2 meses

Durante esta etapa se manifiesta el reflejo tónico del cuello o reflejo tónico cervical asimétrico, el cual se observa al momento en que el niño o niña coloca “la cabeza girada a un lado, el brazo y pierna de ese mismo lado permanecen extendidos mientras que las extremidades del lado contrario están

flexionadas”<sup>100</sup>, siendo esta la también llamada postura del esgrimista<sup>21</sup>.

Hay que recalcar que dicho reflejo, según García-Alíx & Quero (2012, cited by Brenes Monge, Bustos Alfaro, Fernández Simpson et al.<sup>21</sup>) “es desencadenado al girar pasivamente la cabeza hacia un lado hasta que el mentón alcance el hombro, sosteniendo la cabeza durante 15 segundos para posteriormente volver a la línea media” y que una vez devuelta la cabeza a su posición en la línea media, esta no debe de encontrarse así por más de 30 segundos, ya que esto puede tomarse como una respuesta anormal<sup>21</sup>.

Por otra parte, el niño o niña a esta edad es capaz de levantar o elevar su mentón y girar su cabeza tanto a la derecha como a la izquierda. De esta manera, el infante en posición boca abajo con su pelvis libre de la superficie y las rodillas sobre el abdomen, atraviesa una secuencia evolutiva de su postura y movimiento que le lleva a “estar extendido sobre la cuna y comenzar a elevar la barbilla”<sup>103</sup>, aproximándole a alcanzar el futuro levantamiento de la cabeza<sup>21</sup>.

Del mismo modo, al mes de vida el lactante es capaz de girar su cabeza hacia los lados, y esta acción se repetirá al escuchar una voz o ruido, intentando buscar su origen; e incluso, en decúbito prono puede llegar a sostener su cabeza por un breve momento<sup>21</sup>.

- 2 a 3 meses

Seguidamente, entre los 2 y 3 meses de vida, se alcanza una estática cervical sólida, sumado a que se vuelve más global y amplía la movilidad espontánea del menor. Sistémicamente, se debe realizar la “tracción a sentado” para comprobar el desarrollo del sostén cefálico, utilizando una suave tracción de las manos del infante cuando se encuentre en posición de decúbito dorsal, manteniendo la cabeza alineada con el tronco<sup>1,21,104</sup>.

En esa posición, el niño o niña intenta mantener su cabeza erguida por algunos segundos, y si bien se puede observar un mayor control cefálico, el lactante aún no es capaz de mantenerla por sí mismo, necesitando de algún soporte o apoyo para lograrlo<sup>21,100,104</sup>.

Es hasta el final del segundo mes, que el lactante puede levantarla al menos unos 45° durante 10 segundos aproximadamente. Logrando “mantener y levantar la cabeza solo por poco tiempo, pero a medida que permanezca en prono, los intentos serán más exitosos, llegando a sostener la cabeza en posición elevada, primero a 45° y luego a 90°”<sup>21</sup>.

Con respecto a la movilidad y tono muscular, durante esta etapa el lactante mantiene un tono

muscular flexor, sin embargo, su intensidad ha disminuido; debido a que, al extender alguna extremidad el “efecto rebote” no se encuentra tan marcado, e incluso se observan momentos de extensión espontánea. Con lo que, hacia la culminación del tercer mes de vida, el niño o niña presenta sus brazos y piernas en semi extensión, y su cabeza se encuentra en la línea media de su cuerpo al estar boca arriba <sup>100</sup>.

- 3 a 4 meses

Para esta edad, continuando con la tracción a sentado, al ayudarle al niño o niña a sentarse, este logra sostener su cabeza casi por completo, y su espalda se arquea hacia adelante, por lo tanto, se observa un mayor control de la cabeza. Conjuntamente, cuando se coloca en posición ventral y descansa sobre su abdomen, es capaz de separar el tórax de la superficie apoyándose sobre sus antebrazos, levantando incluso la cabeza por unos minutos <sup>21</sup>.

Por otra parte, Bras & De la Flor (2013, cited by Brenes Monge, Bustos Alfaro, Fernández Simpson et al. <sup>21</sup>) manifiestan que el menor en posición de decúbito supino, “hace movimientos de flexo extensión de las piernas y puede girar pasivamente del decúbito lateral al dorsal”. Por ello, para este periodo el infante comienza a rodar de manera deliberada, inicialmente haciéndolo de lateral a dorsal, luego de anterior hacia posterior (del abdomen hacia la espalda) hacia los 4 meses de edad, y finalmente en dirección contraria hacia los 6 meses <sup>21,104</sup>.

Si bien esta es una característica que se da desde el primer mes de vida, es hasta los 3 a 4 meses de edad que el niño o niña lograría completar una vuelta o volteo <sup>1,21</sup>, razón por la cual de “3 a 6 meses realiza ejercitación de los volteos” <sup>105</sup>.

- 4 a 5 meses

Durante esta edad, los menores al encontrarse sentados poseen un control cefálico completo, donde su cabeza se mantiene erguida y logran mantener su tronco erecto, pero aún se bambolea. No obstante, Cabezuelo & Frontera <sup>106</sup> afirman que “en posición sentado, todavía tiene débil la musculatura de la espalda, que permanece arqueada haciendo curva (cifosis)”

Asimismo, cuando se encuentra en posición prono, el lactante logra levantar su cabeza casi por completo, siendo posible que forme un ángulo de 90° con la superficie, y mantiene así su cabeza por un tiempo corto, mientras se apoya en sus brazos flexionados. Esto se considera “el primer paso en la erección del lactante” <sup>21</sup>. Además, es posible que el infante extienda sus brazos y se apoye en las

palmas de sus manos, levantando su tórax, dejando en contacto su pelvis y extremidades inferiores con la superficie donde se encuentre <sup>21,106</sup>.

Sobre las extremidades inferiores es relevante mencionar que, para Arango, Infante & López (2006, cited by Brenes Monge, Bustos Alfaro, Fernández Simpson et al. <sup>21</sup>), cuando se levanta al niño o niña de su tronco y se apoyan sus pies sobre una superficie, éste pateará continuamente dada la vigorosidad de los músculos en sus piernas; siendo posible la estimulación del reflejo de marcha automática, mismo que desaparece en torno a esta edad.

- 5 a 6 meses

Para los 5 meses, al lograr el sostén cefálico completo, los niños y niñas son capaces de mantener una posición erguida, puesto que según Bly (1994, cited by Grimaldos P & Caro Henao <sup>107</sup>), los músculos flexores de la cabeza, cuello y abdominales presentan acción sinérgica, brindando una mayor estabilidad al tórax. Además, los músculos del cuello le otorgan estabilidad a la columna cervical.

De igual forma, logran elevar sus miembros superiores y protruir o desplazar hacia adelante los hombros, gracias a la activación de los músculos del tórax <sup>107</sup>. Por consiguiente, levantan la cabeza progresivamente hasta formar un ángulo de 90° con la superficie, debido a que poseen mayor fuerza muscular en la nuca y en los músculos espinales <sup>21</sup>.

A su vez, para los 6 meses de edad los infantes logran un volteo de supino a prono (desde la espalda hasta el abdomen) o viceversa, en bloque y de forma intencionada <sup>37</sup>. Lo anterior, debido a que han adquirido un mayor control muscular del cuello y de la columna vertebral lumbar, así como de la flexión del tronco superior; sin embargo, la posición aún puede ser asimétrica, pero controlada en relación a su peso <sup>21,36,107</sup>.

Por otra parte, en este periodo los infantes presentan mayor fuerza muscular en las extremidades, lo que les permite: elevarse de la superficie; hacer cambios de peso; intentar mover el miembro contralateral sobre el que esté apoyado(a), desarrollando la disociación de miembros inferiores y permitiendo su movilidad más libre. Además, logran desplazarse utilizando sus brazos, hombros, torso y finalmente piernas <sup>107,108</sup>.

- 6 a 7 meses

Durante esta etapa, el niño o niña empieza a realizar cambios de peso con las rodillas y los glúteos, estando en posición prono y con los brazos en extensión; con lo que puede alcanzar una posición cuadrúpeda o sobre cuatro puntos. Confiriendo así mayor estabilidad y contracción de la cadera que, junto a disociaciones o movimientos independientes de los miembros inferiores, pueden permitir un desplazamiento <sup>107</sup>.

Asimismo, entre los 6 y 8 meses se podría iniciar el desarrollo del gateo, lo cual no solo le permitirá al menor moverse, sino que le estimulará y le ayudará a fortalecer su cuerpo <sup>109</sup>. No obstante, algunos infantes optan por otro tipo de desplazamiento, pero el método que utilicen no es tan importante como sí lo es el que tengan la necesidad de moverse por curiosidad <sup>110</sup>.

Paralelamente, el control cefálico del menor se torna estable, adquiriendo una posición más adecuada de la cabeza, donde el cuello se elonga y la espalda se mantiene recta <sup>107</sup>. Esto gracias al continuo fortalecimiento de la musculatura del tronco, cuello y miembros superiores e inferiores <sup>111</sup>. Del mismo modo, parte del equilibrio que alcanza el niño o niña sobre su cuerpo da inicio a la sedestación <sup>107</sup>.

Añadiendo a lo anterior, desde los 5 meses el menor al ser levantado de sus brazos para alcanzar la posición sentado, tiene la capacidad de flexionar la cabeza activamente y de contraer sus abdominales, estabilizando tórax y pelvis; así como, de flexionar la cadera, las rodillas y los tobillos, para luego extender las rodillas. Pese a esto, no presenta control total de su torso, por lo que requerirá de apoyo y ejercitar sus músculos hasta lograr hacerlo sin ayuda en los próximos meses <sup>107</sup>.

- 7 a 8 meses

Hacia el séptimo mes, el niño o niña alcanza un equilibrio inestable en sedestación, ya que logra estar sin apoyo brevemente; esto lo consigue por medio de la pelvis y más adelante por el desarrollo del reflejo extensor de defensa (o de paracaídas), lo que le permite apoyarse en las manos para evitar caerse <sup>106,107</sup>.

A pesar de que el niño o niña no logra un control completo del tronco, utiliza el mecanismo de “guardia alta” en el cual las escápulas se aducen o se acercan entre sí y se extienden los hombros con el fin de brindarle estabilidad a la columna en extensión <sup>107</sup>.

De igual forma, cerca de los 7 meses el niño o niña logra mantener un equilibrio bipodal con algún

apoyo, ya que es inestable. Esto, debido a que las rodillas y cadera se mantienen en extensión y la articulación del pie no está tan extendida, lo que le permite sostener el peso corporal sobre las plantas de los pies durante unos segundos, al existir transferencia de peso hacia las extremidades <sup>112</sup>.

No obstante, puede persistir el “grasping plantar” o reflejo de prensión plantar; además, el tronco y los miembros inferiores no brindan apoyo para mantener la columna recta por la flexión de la cadera, por ende, el infante requerirá de apoyo para mantenerse de pie <sup>21,112</sup>.

- 8 a 9 meses

Una vez alcanzada la posición cuadrúpeda, los niños y niñas estando en posición prono van a buscar arrastrarse para luego empezar con el gateo, desplazándose de alguna manera: estando boca abajo, estando de lado, sentado, entre otras; enfocándose en un desplazamiento coordinando piernas y brazos <sup>21</sup>.

Añadiendo a lo anterior, la mayoría de los infantes optan por un desplazamiento de tipo arrastre, donde el abdomen está sobre la superficie. Este, se da tras lograr una posición decúbito prono estable sobre los codos; logrando avanzar flexionando los antebrazos y abduciendo o separando los hombros, arrastrando a su vez el torso hacia los brazos. Seguidamente, el tronco gira levemente y las extremidades superiores se mueven recíprocamente, mientras que las inferiores son pasivas <sup>107</sup>.

Asimismo, otro tipo de desplazamiento es el pivote, combinado con el volteo o con el gateo; el pivote consiste en que el niño o niña gira sobre el abdomen, el cual logra alcanzar gracias al fortalecimiento muscular brindado por la posición de “nado” practicada en meses anteriores <sup>107</sup>.

Iniciada esta edad, el infante logra hacer pequeños saltos o rebotes al brindarle apoyo, ya que sus rodillas adquieren mayor capacidad de flexión y su cadera se extiende junto a ellas; y desde la posición cuadrúpeda puede pararse sin ayuda halando el cuerpo. Siguiendo con esto, el menor logra ponerse de rodillas sin ayuda, y de esa posición pasar a ponerse de pie manteniendo las rodillas extendidas, con algún apoyo <sup>107,112</sup>.

Adicionalmente, el niño o niña aún no puede cargar completamente el peso sobre sus pies, a pesar que sus miembros inferiores están más activos; razón por la cual el equilibrio bipodal requiere de apoyo. De igual forma, no logran mantener el tronco erguido y estable, por lo que, se les debe brindar apoyo para alcanzarlo en los próximos meses <sup>107,112</sup>.

Por otro lado, finalizando los 8 meses el niño o niña empieza a mantener una sedestación sin apoyo

durante 5 segundos apoyándose hacia delante, debido al desarrollo de las reacciones de equilibrio. Por ende, logra levantar el tronco con ayuda, flexionando los brazos hasta alcanzar una posición vertical <sup>112</sup>.

- 9 a 10 meses

Hacia los 9 meses se consigue el dominio de la sedestación sin apoyo <sup>104</sup>, ya que el niño o niña logra mantener el tronco erecto en esta posición por al menos 30 segundos o inclusive más <sup>113</sup>. Dicho dominio representa de forma paralela la obtención del equilibrio de ciertos segmentos corporales (cabeza y miembros superiores), sobre una base de apoyo estable (miembros inferiores y región glútea) <sup>114</sup>.

Adicionalmente, la sedestación sin apoyo, le confiere al infante la capacidad de girar sentado, lo cual representa una oportunidad para contemplar el entorno desde otra perspectiva <sup>36</sup>; debido a que sus manos “ya no tienen una función de soporte, sino un papel manipulativo y funcional” <sup>114</sup>.

Por otra parte, se consolida el desplazamiento autónomo a partir de la posición en 4 puntos, o bien, el gateo, el cual resulta ser diverso, a elección de cada niño o niña, por lo que “no se debe pensar únicamente en el gateo tradicional de manos y rodillas en un trote rítmico” <sup>115</sup>. En consecuencia, se presentan diversos estilos: “de oso”, con manos y pies; “pecho tierra”, un movimiento de arrastre; “de nalgas”, utilizando un arrastre de la región glútea; o “de remo”, combinando el uso de glúteos, manos, rodillas y pies a razón del movimiento <sup>115</sup>.

Cabe destacar que, el gateo mantiene un “rango de variabilidad muy amplio, que va desde los 5 hasta los 12 meses” <sup>116</sup>, donde su ausencia no es indicación de disfunción neurológica, ni se relaciona con posibles retrasos en el desarrollo psicomotor del infante <sup>104,116</sup>.

Otro aspecto a considerar durante esta edad, es el apoyo plantar o equilibrio bipodal que, si bien se mantiene inestable, ya que el niño o niña soporta el peso de su cuerpo por momentos breves; se espera que en edades siguientes establezca su dominio. Incrementando de forma paulatina el tiempo que logra mantenerse en esta posición <sup>21,113</sup>.

- 10 a 11 meses

Para esta edad el lactante aún se mantiene de pie solo por momentos breves, y comenzará a dar pasos laterales apoyándose en superficies como los muebles o paredes <sup>117</sup>. Lo anterior, debido a que comienza a estabilizarse su flexibilidad muscular, y se da un mayor control de los músculos

extensores, lo cual le prepara para la locomoción o marcha independiente <sup>118</sup>.

Por otra parte, como se mencionó con anterioridad, alrededor de los 7 meses aparece el reflejo extensor de defensa (o de paracaídas), cuya respuesta es una inmediata extensión de los brazos y dedos a fin de proteger la cabeza ante una caída <sup>113</sup>; aprendizaje que se mantiene por el resto de la vida <sup>119,120</sup>. Siendo hacia los 10 meses que se espera su perfeccionamiento y completa instauración <sup>21</sup>, donde una respuesta negativa a su evaluación podría representar un retraso en la maduración de los reflejos <sup>120</sup>.

- 11 a 12 meses

A partir de los 11 meses el niño o niña camina sujetándose en una o dos manos, y se mantiene de pie sin ayuda <sup>121</sup>, puesto que para este periodo aparece el equilibrio bipodal estable y la alternancia flexo-extensora de las extremidades inferiores necesaria para la marcha <sup>104</sup>.

Sin embargo, autores como Coletto Rubio <sup>117</sup> afirman que este rasgo podría darse meses después, “especialmente si gatean bien, ya que el lactante tiene cubiertas sus necesidades de exploración del medio”. Dicha exploración, a partir del gateo o desplazamiento elegido, les permitirá aventurarse aún más y descubrir mayores retos en su entorno, perfeccionando su agilidad para aprender, por ejemplo, a subir escaleras desde esta posición <sup>109,122</sup>.

- 12 a 15 meses

Hacia el año de vida, se espera que el niño o niña aparte de sostenerse de pie sin apoyo, comience a caminar, y tenga un mayor control de la bipedestación al lograr agacharse para recoger objetos <sup>117,121,123</sup>. Lo anterior, gracias al desarrollo del equilibrio y el fortalecimiento de los músculos, que sumados a la “integración de habilidades espaciales, perceptivas y de coordinación” facilitan la transformación del desplazamiento en posición cuadrúpeda a la posición en dos pies <sup>124</sup>.

Asimismo, el control progresivo de la marcha dependerá de la exploración y ánimo del infante por aventurarse, quien a su vez emprenderá un largo proceso de aprendizaje, para adaptarse cada vez más a los obstáculos de su entorno <sup>124</sup>.

De igual forma, a partir de la ley de flexores-extensores citada por Manjón Nieto <sup>121</sup>, el niño o niña adquiere primero un desarrollo de los músculos flexores sobre los extensores, permitiéndole realizar acciones, como lanzar o patear una bola con apoyo <sup>21,47,123</sup>.

- 15 a 18 meses

Durante este periodo el infante puede patear o lanzar una bola, ya que, gracias al mayor control de sus movimientos, busca explorar formas nuevas de mover su cuerpo. Sin embargo, es un rasgo que presenta cierta variabilidad, estableciéndose incluso hacia los 2 años de edad <sup>47,121</sup>. Adicionalmente, autores como Gil (2003, cited by Manjón Nieto <sup>121</sup>), mencionan que, para los 15 meses, el niño o niña trepa y sube escaleras tomado de la mano.

Por otra parte, hacia el final de los 18 meses se espera el desarrollo de la marcha liberada <sup>104</sup>, y aunque todavía se dé de manera torpe, el menor tiende a caerse con menos frecuencia que antes. Esto debido a que, poco a poco aprenderá a ajustar las “sinergias posturales” que permiten mantener el equilibrio en uno y dos pies <sup>124</sup>.

En cuanto a la postura al caminar, a esta edad es considerada como característica, con los pies muy separados entre sí, para aumentar las bases de su apoyo; y el cuerpo inclinado hacia adelante, con los brazos flexionados y elevados ligeramente, para mantener el equilibrio <sup>46,106</sup>. Sin embargo, la marcha podría presentar gran variabilidad entre los niños y niñas, por tanto, la estabilidad de la misma es un logro esperado a diferentes edades <sup>121,123,124</sup>.

- 18 a 24 meses

En esta etapa el niño o niña posee un mayor control sobre la totalidad de su cuerpo, por lo cual aumenta la estabilidad al mantenerse en bipedestación, combinar movimientos y realizar desplazamientos; ya que continúa el crecimiento somático y encefálico, logrando una mejoría en la agilidad y el equilibrio, tanto estático como dinámico <sup>117</sup>.

Dichas características conforman elementos esenciales de la organización psicomotora, lo que posibilita realizar habilidades básicas. Siendo hacia los 18 meses, donde a través de la práctica, “el centro de gravedad se desvía hacia atrás y el torso se estabiliza, mientras que las rodillas se extienden y los brazos oscilan a los lados del cuerpo para mejorar el equilibrio” <sup>36</sup>.

Lo anterior, permitiéndole al infante pasar de sentado a posición de pie sin ayuda, patear una bola sin perder el equilibrio y girar e inclinarse sin caerse; puesto que desde los 12 meses han comenzado a dar sus primeros pasos, y van potenciando cada vez más sus capacidades <sup>125</sup>.

Asimismo, con el aumento en la coordinación visomotora, se consolida la acción de lanzar una bola, aunque no logre dirigirla a una persona determinada, debido que alrededor del primer y segundo

año los niños y niñas pasan de lanzar con giro a lanzar sin un objetivo <sup>125-127</sup>.

- 24 a 30 meses

Durante este periodo los niños y niñas comienzan a desarrollar más habilidades motrices básicas; por ende, son capaces de pararse en un solo pie con ayuda, en razón de su continua mejora en el equilibrio <sup>117</sup>. A su vez, desarrollan la habilidad motriz del salto, logrando saltar desde una altura de 10 a 30 centímetros cayendo de pie <sup>125</sup>.

Del mismo modo, el infante logra subir y bajar escaleras, poniendo ambos pies en cada escalón, y apoyándose de una baranda o pasamanos; dado que se inicia a practicar la subida desde los 15 meses, y se alcanza para esta etapa el subir y bajar de la misma manera <sup>1,125</sup>.

- 30 a 36 meses

Para este grupo de edad, las habilidades básicas motrices en los menores se comienzan a perfeccionar, como lo es el mantener el equilibrio de pie con los talones juntos; al igual que el subir y bajar las escaleras que, a diferencia de meses anteriores, lo realizan alternando los pies <sup>1,36</sup>.

Por su parte, en el niño o niña el lanzamiento progresa hacia un mayor control del mismo, permitiéndole ser capaz de lanzar una bola por encima de la cabeza <sup>125</sup>.

- 36 a 48 meses

Una vez alcanzadas las habilidades básicas motoras, los infantes comienzan a combinarlas; realizando acciones tales como el equilibrarse y saltar en un pie, la recogida y pateo de bolas, así como el lanzamiento. Esto, en razón del aumento de fuerza en sus músculos y huesos, además de una mayor capacidad pulmonar en los mismos <sup>1</sup>.

Aunado a lo anterior, sus actividades preescolares les permiten montar una bicicleta, trepar por estructuras a la hora del recreo, bailar, cambiar de dirección al correr sin perder el equilibrio, y otras conductas que requieren patrones más complejos <sup>125,128</sup>.

De la misma forma, “las características estilísticas de la actividad motora grosera, como el tempo, la intensidad y la precaución” <sup>36</sup>, continúan variando significativamente; sin embargo, a pesar de que los niños y niñas pueden andar con estilos distintos, la marcha de puntillas no debe persistir.

- 48 a 60 meses

Durante este grupo de edad se continúan desarrollando combinaciones de las habilidades adquiridas, debido al avance del desarrollo físico en los menores; por lo cual se presentan actividades como el salto hacia adelante, alcanzando una distancia de 60 a 84 centímetros, además del salto en un pie, logrando avanzar alrededor de 4 a 6 pasos <sup>1,36</sup>.

Por su parte, en la carrera los infantes pueden controlar de manera más eficiente los movimientos, a través de la maduración del equilibrio y sus componentes, incluyendo giros y cambios de posiciones; llegando a aumentar la capacidad de lograr con su cuerpo lo que desean <sup>1</sup>.

- 60 a 72 meses

Para esta etapa “la fuerza muscular, la coordinación y la resistencia aumentan de forma progresiva, al igual que la capacidad para realizar movimientos complejos” <sup>36</sup>. Es por esto, que los niños y niñas son capaces de mantener el equilibrio en uno de sus pies, saltar alternando los mismos y, al tomar impulso, saltar avanzando entre 71 y 91 centímetros <sup>1,21</sup>.

De igual manera, la marcha coordinada con un patrón de choque de talón y el apoyo de la punta del pie, se presenta como resultado del desarrollo central el cual permite realizar adaptaciones posturales y motoras; posibilitando al infante caminar talón-punta, talón-punta, hacia adelante en línea recta <sup>21,124</sup>. Dicho proceso, se da a través de un aprendizaje continuo del menor, quien produce y regula su fuerza para “afrontar situaciones de desequilibrio dinámico durante el acto de caminar” <sup>124</sup>.

### **Área Motora Fina**

- 0 a 1 mes

Durante el primer mes de vida, el desarrollo motor fino se ve marcado por actividades reflejas; de esta manera no hay presencia o capacidad en el menor para cerrar completamente las manos o mantenerlas así durante una cantidad de tiempo <sup>21</sup>.

Lo anterior evidencia el reflejo de presión palmar, apoyado por Saint-Anne (1977, cited by García-Alíx & Quero <sup>129</sup>) en sus estudios sobre la actividad espontánea de los dedos del lactante, sin previa estimulación externa, en donde “observó que en un 84% de los neonatos las manos permanecen semiabiertas”. Se agrega que, alrededor de la mitad de los neonatos, los pulgares se mantienen

activos, a la vez que “las manos se abren y se cierran continuamente mientras descansan tranquilos”<sup>21</sup>.

Sumado a lo anterior, el reflejo de succión, así como el de búsqueda, son fundamentales para la alimentación del infante, involucrando el control de los músculos de la cara<sup>1,21</sup>. La succión se facilita al tocar los labios o zonas cercanas a la boca del menor, con distintos objetos de variadas consistencias; estímulos que provocan movimientos los cuales serán repetidos durante el proceso de lactancia<sup>130</sup>.

- 1 a 2 meses

Para este momento, el niño o niña se vuelve capaz de agarrar un objeto y apretarlo fuertemente para luego dejarlo caer, esto ya que entre el 1 a 3 mes de vida abre sus manos y las observa. Esto lo logra formando con su mano una especie de pinza que le permite agarrar un objeto de una manera poco efectiva o burda, pudiendo llevárselo a su boca o soltarlo con rapidez<sup>21,130</sup>.

En este punto es importante mantener la consideración sobre la respuesta del reflejo de prensión palmar, que ejemplifica cómo el lactante entre 1 y 2 meses mantiene sus manos cerradas de manera predominante, para que consiguientemente este reflejo se vuelve menos intenso y le permite adquirir “el control sobre las habilidades motoras finas con una progresión ordenada”<sup>21</sup>.

- 2 a 3 meses

El desarrollo del infante le ha permitido un mayor control de su cuerpo boca abajo, recordando que, en torno a los 3 meses, levanta su cabeza y se apoya en sus antebrazos; cabe señalar que, en esta posición, con sus manos araña o rasca con fuerza las superficies en múltiples ocasiones<sup>100</sup>.

Por otra parte, Clavijo, Fernández, Torres et al. (2004, cited by Brenes Monge, Bustos Alfaro, Fernández Simpson et al.<sup>21</sup>) refieren que hacia el final de los 2 a 3 meses, el niño o niña sigue algún objeto, como un sonajero, con su mirada entre ángulos oculares. Evidenciado a los 2 meses de vida, que según Ucrós Rodríguez & Mejía Gaviria<sup>131</sup> se alcanza la:

“capacidad de seguir objetos con la mirada rotando la cabeza hacia el sitio y en la dirección que se desplace el objeto, cruzando la línea media hacia uno y otro lado, inicialmente de 15° a 20° a cada lado, hasta lograr un ángulo de 180° de rotación cefálica, con lo cual aumenta su visión panorámica y prepara el terreno para llegar a la visión estereoscópica o en tres dimensiones”

En lo que respecta a la distancia de visualización de los objetos, se debe rescatar que el menor enfoca mejor la vista a unos 30 centímetros de distancia; asimismo, sigue objetos con su mirada, desde su línea media hacia la izquierda y derecha cuando están frente suyo, a unos 20 a 25 centímetros. De igual forma, parpadean ante luces brillantes y su campo de visión periférica aumenta conforme pasan las semanas, hasta estar bien desarrollado hacia el tercer mes de edad <sup>1,21</sup>.

Para este momento, el infante “descubre sus manos, y estudia su movimiento. Tiende la mano cerrada hacia un objeto y sólo la abre para asirlo después” <sup>132</sup>, por lo que pueden tomar un objeto como se expuso anteriormente, pero ahora pueden moverlo o agitarlo y dejarlo caer; siendo hacia el final de este periodo que lo realizará con cualquiera de sus manos <sup>21</sup>.

- 3 a 4 meses

Se debe destacar que, en torno a los 3 meses de edad, se produce una “liberación de la sinergia tónico-flexora de la mano” <sup>104</sup>, necesaria para la posterior manipulación voluntaria de objetos. Del mismo modo, los niños y niñas permanecen la mayor parte del tiempo con las manos en la línea media del tórax, Martín Fernández-Mayoralas, Fernández-Jaén, Muñoz Jareño et al. <sup>133</sup> refieren que “el lactante comienza a examinar y a manipular los objetos situados en la línea media con ambas manos”.

Sumado a ello, para este momento aparece la oposición frontal de manos, que señala “una estática cervical sólida y la convergencia de los globos oculares que llevan al descubrimiento de las manos y de sus posibilidades prácticas, así como al inicio de la organización del esquema corporal” <sup>133</sup>. El lactante también, mantiene sus manos abiertas o las mueve semiabiertas en dirección a objetos que cuelgan cerca suyo, y aprende que puede tomar y mover un objeto con sus manos abiertas <sup>21,104</sup>.

Por su parte, hacia los 3 meses pueden seguir objetos con la vista hasta 180°, en donde un 95% de los infantes ya son capaces de hacerlo hacia los 6 meses de edad; por lo tanto, pueden seguir estos objetos con la mirada, inicialmente en el plano horizontal, para luego hacerlo verticalmente y finalmente en círculo. Si bien, hacia el tercer mes tiene la capacidad de observar objetos a una distancia de incluso 3 metros, solo logra mantener la atención alrededor de 30 centímetros para darle seguimiento a un objeto, como fue mencionado anteriormente <sup>21,104</sup>.

- 4 a 5 meses

Los lactantes tienen más activas sus manos y brazos, manipulan mejor los objetos y tienen un mayor

conocimiento sobre estos. Aparece una vez más el reflejo de prensión, esta vez uniendo el pulgar y el índice frente a un objeto, considerando que ahora utiliza todo su cuerpo para moverse y agarrar algo intencionalmente. Lo anterior, hace referencia a la prensión cúbito palmar en donde “se extiende el brazo para coger un objeto”<sup>104</sup>, dado que “la desaparición del reflejo de prensión permite sostener los objetos y soltarlos de forma voluntaria”<sup>133</sup>.

Se añade que, en lo que respecta a la capacidad para alcanzar objetos, Papalia, Feldman Duskin & Martorell<sup>1</sup> afirman que para Piaget esto depende de la guía visual del niño o niña, y del uso de sus ojos o visión para poder guiar el movimiento de sus manos o partes del cuerpo. Asimismo, su coordinación viso motora le lleva a estirar sus manos para tomar objetos durante este periodo. Sin embargo, se ha descubierto que además de ello, los menores recurren a otras fuentes sensoriales para lograr esto, tales como guiarse a través del sonido y su localización<sup>21</sup>.

- 5 a 6 meses

Continuando con esta edad, Cabezuelo & Frontera<sup>106</sup> mencionan que la prensión se torna voluntaria, es decir, el niño o niña logra sujetar a voluntad objetos; sin embargo, los tira para tomar otro objeto que se le ofrezca. Lo anterior, debido a que, con el agarre palmar, logra sujetar los objetos con toda la mano y manipularlos<sup>37</sup>, no obstante, esta prensión aún sigue siendo tosca e imprecisa<sup>106</sup>.

También, se da un aumento en el campo visual y una mejora de la coordinación viso manual del lactante, permitiéndole buscar con la mirada objetos que se muevan rápido y distinguir que, aunque el objeto se esté moviendo y cambie de posición, sigue siendo el mismo<sup>21</sup>.

Según lo anterior, esa capacidad para “juzgar las relaciones visoespaciales” de los objetos, es necesaria en el niño o niña para que desarrolle una mejor precisión motora fina<sup>134</sup>. Además, se afirma que cuando el menor se estira para tomar un objeto, va a depender de una “guía visual” directamente, que consiste en utilizar sus ojos para guiar los movimientos y distintas partes del cuerpo<sup>21</sup>. Donde, conseguirá la coordinación completa cuando al ver un objeto, se active el movimiento de prensión aún si la mano no está en el campo de visión<sup>110</sup>.

Bajo esta línea, entre los 5 a 7 meses de edad, al tomar objetos, los infantes adquieren la percepción háptica, que es “la capacidad de adquirir información mediante la manipulación de los objetos más que con sólo verlos”; esto conlleva a que respondan al tamaño relativo del objeto, y a las diferencias de textura y forma<sup>1</sup>.

- 6 a 7 meses

A esta edad los niños y niñas al haber desarrollado un mejor control corporal y la capacidad de seguir con la mirada objetos en movimiento, muestran interés por estos y sentirán curiosidad por explorar su entorno <sup>109,130</sup>. Esto, se les irá haciendo más sencillo gracias al desarrollo de la pinza palmar o “pinza dígito-palmar grosera” <sup>104</sup>, ya que les permite tomar objetos con la palma de su mano y sus dedos exceptuando el dedo índice y el pulgar <sup>21</sup>; ayudando en procesos como el inicio de la autoalimentación.

- 7 a 8 meses

Durante este periodo, inicia el desarrollo de la pinza digital inferior del infante, considerada como una prensión más fina entre la base del pulgar y el resto de los dedos; sin embargo, el pulgar sigue siendo torpe o inmaduro y no se utiliza aún <sup>106,135</sup>.

Añadiendo a lo anterior, la prensión se desarrolla siguiendo 2 ejes: el eje transversal (cubito-radial) y el eje longitudinal (palma - punta de los dedos), donde la capacidad de tomar objetos desde esta posición va a depender del control y equilibrio corporal que tenga el niño o niña, la posición en la cual se encuentre el objeto con el que se le estimule, la capacidad motora de las articulaciones, y su curiosidad <sup>135</sup>.

De esta manera, se permite la utilización de las manos de forma independiente y la transferencia de objetos; con el fin de, en los próximos meses lograr mayor autonomía y realizar actividades cada vez más complejas y precisas <sup>136</sup>.

- 8 a 9 meses

Para esta etapa, el infante ha adquirido un mayor control sobre sus miembros inferiores y superiores, posibilitándole tomar objetos con una sola mano más fácilmente que en meses anteriores; debido al desarrollo de la pinza inferior o prensión entre el pulgar y demás dedos. Además, ya logra tomar con mayor precisión objetos pequeños, así como también, pasarse objetos de una mano a la otra sin dificultad <sup>21,134</sup>.

De igual forma, se da un aumento en la coordinación viso manual en el niño o niña, dado que sus destrezas visuales se continúan desarrollando, logrando controlar su cabeza y ojos, por lo que puede moverla hacia arriba y abajo, localizando visualmente objetos y controlando el movimiento de los brazos, manos y dedos para tomar el objeto con precisión. Lo anterior, debido a que a partir de los 6

meses de edad el menor tiene una agudeza visual de 20/100 (6/30), pero cerca del primer año pasa a ser de 20/50 (6/15) aproximadamente <sup>137</sup>.

- 9 a 10 meses

Durante este periodo, las manos adquieren libertad con el alcance de la sedestación <sup>46</sup>, y las habilidades de los dedos experimentan un gran avance, por tanto, el infante es capaz de manejar y manipular objetos con gran facilidad, aumentando su posibilidad de controlar el entorno que le rodea <sup>118</sup>.

Propiamente comienza el perfeccionamiento de la prensión manual, y en ocasiones, el inicio de la pinza entre el dedo índice o medio con el pulgar, lo cual representa gran importancia ante el desarrollo de la manipulación fina <sup>21,104</sup>; dado que el menor pasa de tomar objetos con toda la mano a oponer el pulgar a los otros cuatro dedos, permitiéndole así explorar objetos de menor tamaño <sup>106,138</sup>. Además, se continúa mejorando la destreza mano-boca con presencia de un objeto, y el proceso de auto-alimentación <sup>21</sup>.

- 10 a 11 meses

Hacia los 11 meses, el niño o niña es capaz de coger objetos, llevarlos a la boca, cambiarlos de mano, agitarlos y golpearlos <sup>139</sup>; lo que para Sánchez-Pérez, Rivera-González, Correa-Ramírez et al. <sup>140</sup> representa la consolidación de las praxias, es decir, movimientos intencionados, tales como: jalar, soltar, arrastrar, golpear, meter, y sacar <sup>141</sup>. De igual forma, el infante desarrolla la toma de pequeños objetos con mayor facilidad, y podría entregarlos al adulto de uno en uno <sup>106</sup>.

- 11 a 12 meses

A esta edad, el infante continúa consolidando movimientos más precisos con sus manos, ejercitando las praxias; volviéndose capaz de meter y sacar objetos en un recipiente, adquiriendo así el sentido de continente y contenido de los mismos. También, le es posible destapar cajas, y pasar las páginas de un libro, aunque no de una en una <sup>106,117</sup>.

- 12 a 15 meses

Para este periodo, da inicio la construcción de torres con cubos que, de acuerdo con Espinosa Jorge, Arroyo Riaño, Martín Maroto et al. <sup>139</sup> representa la precisión de los movimientos, y el ajuste de estos por parte del niño o niña, el cual ahora puede coger un tercer objeto, sin soltar los dos primeros <sup>117</sup>.

Por otra parte, sigue llevándose los objetos a la boca, aunque ya no con tanta frecuencia, y más allá de dejar caer los juguetes, inicia a lanzarlos libremente; para lo cual puede usar ambas manos o mostrar preferencia por una en específico <sup>106</sup>.

Adicionalmente, en promedio se espera que para los 15 meses el niño o niña ya pueda alimentarse por sí mismo por la maduración del movimiento de pinza (índice-pulgar) <sup>46,106</sup>; sin embargo, es una habilidad variable que maneja un rango de normalidad de los 9 a 21 meses de edad <sup>121</sup>.

- 15 a 18 meses

A los 15 meses, el infante interacciona aún más con los objetos que le rodean, donde el desarrollo total de la prensión <sup>121</sup> le permite usar la cuchara para comer, aunque no de forma perfecta, y disfruta de la exploración de libros <sup>46,106</sup>. Adicionalmente, si se le brinda una crayola o lápiz de color, el menor lo tomará “en la palma de la mano con los dedos cerrados alrededor del mismo” <sup>134</sup>, colocando el pulgar hacia arriba. De tal forma, realiza movimientos que involucran todo su brazo, creando garabatos sin sentido sobre un papel <sup>106,134</sup>.

- 18 a 24 meses

En esta etapa a través de la coordinación viso manual, se consigue que el niño o niña domine una pinza fina o madura, iniciando tendencias individuales y diferentes oportunidades de aprendizaje, que promoverán la realización de actividades manuales <sup>36,117</sup>.

De tal forma, continúan perfeccionando la pinza digital (índice-pulgar), la cual se compone por el asir y el soltar, permitido por la interacción entre músculos flexores y extensores, siendo el ejercicio de relajación el que se constituye en este periodo; logrando realizar acciones como introducir fichas por una ranura <sup>53</sup>.

Asimismo, la coordinación manual del infante ha adquirido mayor control, facilitando la construcción de una torre de 3 cubos, tomar un lápiz, garabatear, e incluso el comienzo de acciones bimanuales, tal como el intentar abrir un frasco <sup>1</sup>.

- 24 a 30 meses

Durante ese periodo, hay una mayor percepción visual y coordinación viso motora <sup>44</sup>; aunado a esto, la estabilidad lograda en el tronco del niño o niña, así como el equilibrio para transferir el peso hacia uno de los lados, le permiten alcanzar objetos que se encuentren cada vez más lejos. Además, al utilizar sus manos, disminuye el movimiento del hombro y aumenta el del codo; siendo este conjunto

de capacidades lo que le posibilita construir torres de 4 a 6 cubos, desabrochar broches grandes, desenroscar tapas, entre otros <sup>37,134</sup>.

Del mismo modo, el infante continúa con un garabateo desordenado, donde se evidencian trazos indefinidos y poco controlados; sin embargo, es capaz de copiar una línea vertical o un trazo circular, posterior a la observación de otra persona haciéndolo, habilidad llamada dibujo por imitación, la cual irá progresando en las edades siguientes <sup>100,142</sup>.

- 30 a 36 meses

Los niños y niñas en este grupo de edad se encuentran en constante desarrollo del control muscular, paciencia y razonamiento, y, aún mantienen dedos cortos y gruesos. Por lo cual logran, aunque con dificultad, realizar acciones que requieran de una pinza índice-pulgar, por ejemplo, ensartar cuentas en un cordón, o bien, actividades que demanden de su coordinación y percepción, como lo es construir una torre de 8 a 10 cubos <sup>100,142</sup>.

De la misma forma, su garabateo avanza a uno controlado, debido a que logran “relacionar sus movimientos con los trazos realizados (descubre el control visual sobre sus dibujos)” <sup>142</sup>, por lo tanto, son capaces de copiar trazos, como una línea horizontal con tan solo mirarla <sup>100</sup>.

- 36 a 48 meses

Para esta edad, las habilidades adquiridas hasta este momento se continúan perfeccionando, mostrando preferencias en juegos de construcción y actividades que involucran precisión. Es por esto que, los niños y niñas también logran realizar más actividades cotidianas por sí mismos, por ejemplo: manejar cubiertos, vestirse, desvestirse, abrochar botones, entre otros <sup>143</sup>.

Aunado a lo anterior, comienza a evidenciarse de mayor manera la lateralidad, es decir, la preferencia del infante por utilizar una de sus manos; por lo que realizará gran parte de sus actividades utilizando una sola, aunque aún las puede variar. Asimismo, el garabateo pasa a ser controlado con nombre, debido a que el menor dibuja con una intención y establece una base de la memoria visual <sup>138</sup>.

Por otra parte, la coordinación viso motora le permite al menor atrapar objetos con ambas manos; sin embargo, aún lo realiza de manera inmadura, apoyándose en su cuerpo <sup>125</sup>.

- 48 a 60 meses

Para este periodo el control de los músculos de la muñeca y dedos, le facilita al niño o niña realizar

actividades y trazos con más soltura, aparte de lograr un agarre con tres dedos: el índice y el pulgar apoyado en el dedo medio, llamado trípode <sup>134</sup>. Además, se inicia su capacidad pre-esquemática, la cual consiste en sus primeras intenciones conscientes de creación de símbolos con significado; siendo lo anterior junto a su habilidad de copiar, lo que prepara al infante a realizar figuras humanas, así como trazados de “curvas y rectas, y dibujar y reseguir formas típicas como las letras” <sup>100</sup>.

De la misma forma, la lateralización se continúa estableciendo, notándose más definida al finalizar esta edad; dado que el aumento de sus actividades requiere de una mano dominante y otra de apoyo, logrando realizar acciones como usar tijeras, formar figuras con plastilina o plasticina, dibujar, entre otros <sup>138</sup>.

- 60 a 72 meses

Para esta edad, los niños y niñas ya han desarrollado la mayoría de prensiones para tomar objetos y realizar tareas, aumentando la fuerza de la presión palmar, pinza y trípode; logrando dibujar cuadrados, rombos, cruces, entre otros; a través de los movimientos pequeños y precisos de los dedos, apoyando el antebrazo y el dedo meñique. Sin embargo, las actividades que impliquen utilizar herramientas, continúan mejorando en calidad y fuerza durante toda la infancia <sup>134</sup>.

De igual manera, la lateralidad se establece por completo durante esta etapa, por lo cual el menor ya identifica una mano dominante y otra no dominante; siendo la dominante la que lidera en las acciones, tales como cortar, pegar y trazar, utilizando como apoyo o ayuda la no dominante <sup>134</sup>.

Sumado a ello, esta especialización de la dominancia manual, les permite realizar actividades como la captura y el lanzamiento, donde lo ejecutan con una mano dando, a su vez, un paso hacia el frente con el pie del mismo lado; llegando a una madurez completa de estas acciones al finalizar este periodo <sup>125</sup>.

### Área Cognitiva

- 0 a 1 mes

Esta etapa comprende el ejercicio de los reflejos o primeras adaptaciones, involucra el estímulo tanto de los reflejos motores como sensoriales, permitiendo que los mismos provoquen reacciones cerebrales, que luego vuelven a los reflejos actos voluntarios. Lo anterior, para que las sensaciones conduzcan a la percepción, y esta percepción a la cognición, finalizando con que esta última

nuevamente lleve a la sensación; siendo todo esto el inicio de la denominada inteligencia sensoriomotriz <sup>144</sup>.

De esta manera, se resalta el reflejo de succión, el cual se torna complejo e implica el uso de numerosas fibras musculares. Además, puede ser permeable a las influencias externas, ya que inicialmente a los recién nacidos se les debe ayudar a encontrar el pezón, para que luego lo hagan por sí mismos <sup>145</sup>.

Esta acción, da inicio a una asimilación reproductiva en donde se tiende a repetir el reflejo en el vacío; a medida que este reflejo se reproduce, el niño o niña incorpora otros objetos variados para ser succionados al acercarlos a su boca, tales como: ropa, manos o dedos; a lo que se denomina asimilación generalizada. También, los infantes llegan incluso a discriminar el pezón de otros objetos cuando desean alimentarse, ocurriendo en torno a la segunda semana de vida, en la llamada asimilación de reconocimiento <sup>145</sup>.

Dicho proceso de asimilación conlleva otro de acomodación, en que los esquemas se flexibilizan acomodándose o ajustándose al nuevo objeto. Con lo cual, la succión no es solo un acto para la alimentación, sino además para la exploración; mostrando cómo aspectos biológicos se dirigen hacia el desarrollo psíquico <sup>145</sup>.

Por otra parte, para este momento el neonato mira los objetos que se encuentran al frente en su línea media, intentando mirar a su alrededor, y comienza a seguir a las personas con sus ojos; mostrando interés en observar objetos tanto animados como inanimados. Asimismo, al iniciar el llanto, puede dejar de hacerlo cuando una persona se le acerca y le habla; con lo cual, responder de dicha manera durante sus estados de alerta, se asocia con un buen desarrollo de los procesos neurológicos y visuales <sup>21</sup>.

En torno a la audición, hacia el primer mes, el menor puede localizar el sonido gracias a la ubicación de los oídos en la cabeza, permitiéndole sentir más rápido y fuerte el sonido en el lado de su procedencia; siendo esta capacidad de procesamiento auditivo ya muy precisa y funcional. Así, cuando se dan respuestas por activación motora, apertura de párpados, desviación de la vista y movimiento de la cabeza a causa del estímulo auditivo, el infante puede orientar la cabeza al lugar de proveniencia del sonido; aun cuando no tenga un buen control cefálico <sup>21,129</sup>.

- 1 a 2 meses

A partir del primer mes dan inicio las reacciones circulares primarias, en ellas los niños y niñas repiten o reproducen conductas que les son agradables, aunque dicho proceso se da por casualidad. Estas primeras adaptaciones se adquieren de actividades producidas principalmente en el ambiente, y menos en los comportamientos <sup>1</sup>.

Estos hábitos adquiridos se observan, por ejemplo, durante la succión, ya que desde el segundo o tercer mes se muestran patrones nuevos de succión diferentes a los iniciales, en acciones como lamerse los labios, sacar la lengua o chuparse algún dedo. Situación similar ocurre con la prensión de objetos, que inicia reflejamente; misma que se repite y se asimila, llevando al reconocimiento de los objetos a los que es expuesto el menor, exigiendo progresivamente movimientos más precisos <sup>145</sup>.

En torno a la visión, se señala que los lactantes llegan a diferenciar algunos colores con mayor claridad (rojo, verde, blanco, negro), ya que al nacer se distinguen primeramente el blanco y negro, las luces y las sombras; los demás colores son percibidos alrededor de los 2 meses, cuando los fotorreceptores en los ojos están desarrollados por completo <sup>1,21</sup>.

- 2 a 3 mes

A medida que pasan los primeros meses, los menores se interesan por el mundo al que están expuestos, observan lo que les rodea y tienden a “mirar hacia fuera”, características correspondientes a la continuación de la etapa de reacciones circulares primarias descrita con anterioridad por Piaget; en donde el enfoque de estas actividades se origina del ambiente, dando paso a las primeras coordinaciones de la información y los sentidos <sup>1,36</sup>.

En este momento la práctica de llevarse las manos a la cara favorece la futura coordinación entre prensión y succión, en donde primeramente se busca que el niño o niña flexione su brazo hacia su boca cuando tome un objeto; será hasta después que también coordinará la visión en esta secuencia. Por lo que inicialmente el niño o niña debe mirar o descubrir sus manos, para luego tomar objetos dentro de su campo visual, haciéndolo repetidamente hasta asimilarlo <sup>145</sup>.

Cabe destacar que, durante este estadio las acciones están aún centradas en el control del cuerpo, sin embargo, mediante la información de la visión y prensión se adquieren nuevos comportamientos hacia una mayor exploración externa del medio <sup>145</sup>.

Por otra parte, los lactantes ponen atención a los sonidos e intentan buscar su origen cuando los

escuchan. Hacia el final de este mes, incluso pueden pausar o parar el movimiento que están haciendo, para reaccionar ante el sonido que escuchan, por ejemplo, el tintineo de una campana o la voz humana <sup>21</sup>.

- 3 a 4 meses

Las reacciones circulares primarias siguen presentes en los infantes, aunque ahora la información recibida se coordina en mayor medida. Así, al realizar acciones originadas en mecanismos reflejos, si su resultado le es interesante, comenzarán a realizar dicha acción de una manera más directiva, por ejemplo, cuando toman un objeto interesante que hace ruido al presionarlo, por ende, volverán a presionarlo; presentando una mejor adaptación a los estímulos que les rodean <sup>1,36</sup>.

La prensión sigue siendo un importante instrumento de desarrollo intelectual, ya que combina este esquema con otros como la succión y la visión; permitiéndole al niño o niña llevarse hacia la boca los objetos que agarra para explorarlos, o llevar sus manos para tomar objetos que sean de su interés <sup>145</sup>. A la vez, exploran y tocan sus cuerpos, y miran intencionalmente sus manos; volviéndose una exploración inicial de la futura comprensión de la relación causa-efecto <sup>1</sup>.

Por otro lado, a esta edad, los infantes llegan a oír y distinguir claramente los sonidos, prestando atención continua a los mismos. Bajo esta razón, cuando escuchan un sonido y proceden a hacer su búsqueda, pueden girar su cabeza a ambos lados para buscarlo, comenzando por la zona a la altura de su cabeza; contribuyendo a formar la futura capacidad de asociación entre los sonidos y sus significados <sup>1,21</sup>.

- 4 a 5 meses

Es a partir de los 4 meses, que se da el desarrollo de las reacciones circulares secundarias, en las cuales el niño o niña desarrolla una mayor conciencia sobre su entorno y sobre la causa con respecto al efecto. De esta manera, comienzan a repetir acciones que producen algún resultado interesante o emocionante, practicando conductas ya aprendidas y acciones intencionadas, aunque las mismas no están aún enfocadas en metas concretas <sup>1,36</sup>. Esta percepción de agrado por algo, provoca un “esfuerzo activo de interacción” <sup>144</sup>.

Las acciones no se hacen sin sentido (tomar por tomar, chupar por chupar), ahora se da interés a los efectos de dichas acciones en el medio, intentando mantenerlos. Gracias a la satisfacción de las necesidades en el infante, su pensamiento madura de forma natural; orientando las reacciones hacia

una intencionalidad a “posteriori” y no hacia adelante, lo que hace que las conductas de esta etapa sean consideradas como semi-intencionales <sup>36,145</sup>.

Por otra parte, la coordinación viso motora sigue en aumento, el control y movilidad del cuerpo es más preciso, con lo cual el menor vuelve su cabeza al llamársele. Adicionalmente, cuando tiene un objeto en sus manos lo observa, lo mueve y se lo sigue llevando a la boca para investigarlo; teniendo presente que este órgano de exploración con múltiples conexiones nerviosas le dará al mismo, información relacionada a sabores y texturas de los objetos <sup>21</sup>.

Sumado a esto, la capacidad para enfocar y percibir distancias y profundidades o visión binocular, se desarrolla en el infante hasta esta edad, donde asimismo comienza a diferenciar algunas propiedades físicas de los objetos (tamaño, forma, consistencia); aspectos contribuyentes al desarrollo cognitivo mediante estos medios sensoriales <sup>1,21</sup>. Lo que permite ver al niño o niña como un ser que deja de responder de manera refleja y por casualidad, para orientarse hacia los objetivos <sup>1</sup>.

- 5 a 6 meses

Para este periodo, los niños y niñas ya han descubierto sus manos, permitiéndoles manipular objetos e incluso inspeccionarlos, a medida que transcurre el tiempo <sup>36</sup>. Además, en relación a las reacciones circulares secundarias, van a mostrar mayor interés por su entorno y se va a dar una repetición de acciones intencionadas, pero sin una meta clara; produciendo resultados que les parezcan interesantes y practicando las habilidades que adquirieron con anterioridad <sup>21</sup>.

Asimismo, como se había mencionado antes, poseen mayor coordinación viso manual y cierta afinidad por objetos como juguetes que producen sonido, ya que representan un “reto a su capacidad de coordinación” <sup>110</sup>. No obstante, aún están descubriendo la función de cada objeto, donde “el reconocimiento motor de los objetos es ya una puerta de entrada al desarrollo conceptual o de los significados”, lo cual ayudará en esta distinción a través del tiempo <sup>145</sup>.

Por otro lado, de acuerdo con Gómez-Andrés, Pulido Valdeolivas & Fiz Pérez <sup>104</sup>, el infante también va a presentar interés por personas, ya que logra ver y reconocer a una persona a la distancia; gracias al desarrollo sensorial adquirido sobre la visión y al aumento de la amplitud de la misma. Por tanto, logra ajustar su vista para ver objetos situados en distancias variables, demostrando una “organización modal sensorial” <sup>106,146</sup>.

De igual forma, el niño o niña observa objetos moviéndose en distintas direcciones y continua la

práctica del movimiento ocular y la fijación; mejorando su percepción de la distribución de los mismos por medio del estímulo de la luz. Lo anterior, se irá perfeccionando conforme se amplíe el desarrollo y su entorno, logrando distinguir sombras, profundidad, formas y la orientación de los objetos respecto a otros <sup>146</sup>.

- 6 a 7 meses

Para este grupo de edad, los infantes buscan la interacción con el ambiente, objetos y personas, ya que esto les genera experiencias interesantes y placenteras <sup>21</sup>. De ahí que, según Ayala Rivas & Rivas Menéndez <sup>135</sup>, el desarrollo cognitivo se enfoca en “los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan estos procesos”, lo cual les ayudará a entender la realidad y desenvolverse en la sociedad.

Adicionalmente, alrededor de los 6 meses los niños y niñas empiezan a distinguir entre las personas de su círculo cercano y los extraños, demostrando distintas reacciones; donde la experiencia que tengan durante meses anteriores, será de gran ayuda para que logren interactuar con otras personas <sup>147</sup>.

Por otra parte, de acuerdo con lo expuesto por Piaget, al seguir con las reacciones circulares secundarias, el menor presenta mayor interés por el efecto de sus acciones, buscando mantener el efecto que estas generan en el medio. A su vez, la repetición mostrada por el infante presenta una intención parcial, mediante acciones como mover, agitar, golpear, tirar, entre otras; orientadas hacia el exterior y no hacia su propio cuerpo <sup>145</sup>. Lo que simultáneamente, favorece la coordinación ojo-oído y el movimiento ocular <sup>31,146</sup>.

- 7 a 8 meses

Continuando con esta etapa, si un objeto desaparece del campo visual de un niño o niña, este va a perder el interés en dicho objeto como si ya no existiera y no va a intentar buscarlo. Sin embargo, si el objeto se le oculta parcialmente, por ejemplo, dejando una parte del mismo descubierto al taparle con una sábana, el menor intentará buscarlo y recuperarlo <sup>148</sup>.

Asimismo, este entendimiento va a depender también del desarrollo motor del niño o niña, ya que de esta forma podrá “vincular las representaciones visuales, táctiles y motoras de los objetos”, logrando desarrollar otras habilidades en los próximos meses <sup>148</sup>.

Del mismo modo, ya que a los 8 meses se alcanza la coordinación de los esquemas secundarios,

conforme avance el tiempo, el infante empezará a utilizar las conductas aprendidas en meses anteriores para realizar acciones de manera intencionada, como por ejemplo crear sonidos <sup>37</sup>.

Por esta razón, seguirán explorando y repitiendo acciones como: mover, agitar, golpear, tirar, entre otras <sup>145</sup>; mostrando un interés cada vez más claro y real en explorar los objetos, reproducir acciones y en su entorno <sup>149</sup>. De acuerdo con esto, los niños y niñas durante este periodo empiezan a desarrollar la idea de cómo realizar o reproducir un resultado deseable, ya que tienen una noción de la causalidad de sus acciones, pero aún se encuentran lejos de perfeccionarla.

- 8 a 9 meses

Alrededor del octavo mes, continuando con la coordinación de los esquemas secundarios, los infantes van a realizar una búsqueda activa y deliberada de algún objeto que les fue oculto, representando el inicio de la permanencia del objeto; ya que existe un mayor manejo y empoderamiento de los mismos <sup>148</sup>.

De acuerdo con Paolini & Oiberman <sup>148</sup>, la permanencia del objeto se entiende como “saber que un objeto todavía existe, incluso si está oculto. Requiere la capacidad de formar una representación mental del objeto”. Por ejemplo, un niño o niña podría levantar una sábana para descubrir un objeto, siempre y cuando haya observado todo el proceso que se llevó a cabo para ocultarlo, logrando “una trayectoria visible del ocultamiento del juguete”.

También, las conductas del infante se empiezan a dirigir hacia la realización de acciones con un fin específico, es decir, con una intencionalidad cada vez mayor <sup>150</sup>. De acuerdo con esto, se percata de que la acción que está realizando tiene una consecuencia, alcanzando un nuevo nivel de desarrollo intelectual. Según lo anterior, empezará a percibir objetos deseables y luego se imaginará cómo conseguirlos; pero lo logrará perfeccionar en los próximos meses <sup>149</sup>.

- 9 a 10 meses

Para esta edad, el niño o niña comienza a aprender la relación existente entre los objetos y sus características; apreciando que poseen similitudes y diferencias, y pueden ser utilizados para diferentes actividades <sup>118</sup>. En cuanto al desarrollo de la permanencia de los objetos, el lactante persiste en la búsqueda de juguetes o personas, siendo el juego del escondite lo que le produce un placer ilimitado. Lo anterior, sumado a que el menor percibe que los acontecimientos parecen ocurrir como resultado a sus propias acciones <sup>36</sup>.

Para Cabezuelo & Frontera <sup>106</sup> esto va de la mano con la mejoría del campo visual y de la fineza auditiva, que desarrolla en el infante un interés por seguir los movimientos y las voces de las personas a su alrededor, incrementando a la vez su relación social.

- 10 a 11 meses

Se continua el desarrollo del comportamiento dirigido hacia una meta, es decir, el crear acciones a fin de encontrar soluciones a un problema o necesidad <sup>60</sup>; razón por la cual, el niño o niña “pondrá a prueba, modificará y coordinará los esquemas anteriores para encontrar aquel que funcione” <sup>151</sup>. Esto se ve reflejado, por ejemplo, según Feldman <sup>60</sup>, al empujar un juguete que estorba con el objetivo de alcanzar otro que está por debajo del primero; o bien, al desplazarse para alcanzar algún juguete de su interés.

En este proceso de “distinción de los medios y fines”, que forma parte de la intencionalidad del niño o niña <sup>152</sup>, el pensamiento del menor es mucho más innovador, por tanto, cuantas más oportunidades de exploración, observación y manipulación se le faciliten, más será capaz de desarrollar su potencial cognitivo <sup>118,144</sup>.

Adicionalmente, hacia los 11 meses el infante ya posee una memoria visual más amplia, la cual utiliza para observar con detenimiento el ambiente que le rodea, fijándose en el comportamiento de objetos y personas. Por ende, “discrimina y comienza a tener procesos mentales complejos”<sup>106</sup>.

- 11 a 12 meses

Para Cabezuelo & Frontera <sup>106</sup> a partir de los 11 meses “el niño se convierte en un gran imitador”, puesto que mediante las observaciones de las actividades de los adultos adquiere nuevas habilidades, así como la posibilidad de ir construyendo poco a poco su propia personalidad.

Por otra parte, durante este periodo se continúa el desarrollo de la percepción o permanencia de los objetos, a partir de la imitación ya descrita, así como de su intencionalidad <sup>106,152</sup>. No obstante, “los niños aún cometen muchos errores relacionados con el concepto de objeto y su localización en el espacio” <sup>100</sup>. Lo anterior, se encuentra relacionado a que se conciben a sí mismos como el único referente espacial de los objetos, lo cual es denominado por Piaget como “egocentrismo perceptual”, noción que se mantendrá hacia los 18 o 24 meses aproximadamente <sup>100</sup>.

- 12 a 15 meses

En esta etapa, se da el inicio de las reacciones circulares terciarias establecidas por Piaget, donde el

infante empieza a actuar de manera independiente para descubrir las cualidades y características de otras cosas, animales o personas; es decir, se abre paso a la exploración y experimentación activa <sup>144</sup>.

Por consiguiente, los niños y niñas ahora “muestran originalidad en la solución de problemas” <sup>151</sup>, presentando un patrón cognitivo parecido a una espiral, cuya creatividad crece constantemente con cada descubrimiento <sup>144</sup>. Por lo que, a través de ensayos y errores, ponen en práctica sus aprendizajes y conductas, con el fin de encontrar la mejor forma de alcanzar sus objetivos en materia de exploración <sup>151</sup>.

Para autores como Kliegman, Stanton, St. Geme et al. <sup>36</sup>, esta inspección del entorno aumenta en paralelo con la mayor destreza y movilidad adquirida a nivel motor a partir de los 12 meses. Por tanto, es probable que el menor manipule objetos de formas nuevas, creando así efectos interesantes o descubriendo el uso determinado de los mismos de acuerdo a su finalidad, por ejemplo, el uso de un peine para peinar o de un vaso para beber. Reiterando la importancia de la imitación como un modo de aprendizaje.

- 15 a 18 meses

En este periodo se muestra una mejoría de los esquemas mentales del infante para solucionar problemas físicos, continuando su proceso de experimentación activa <sup>46,145</sup>. Por ende, aparecen nuevas formas de actuar, las cuales marcarán la transición a la capacidad de representación <sup>145</sup>. Siendo de los 12 a los 17 meses que el niño o niña adquiere categorías de juego pre-simbólicas derivadas de la previa identificación del uso y función de ciertos objetos <sup>153</sup>.

Por lo anterior, el menor comienza a imitar gestos asociados a diversos objetos fuera del contexto real en que son usados, tal como beber de un vaso vacío. Asimismo, algunas de estas acciones las centra en su propio cuerpo de manera exagerada hacia los 18 meses, por ejemplo, hace que come, o que, se duerme de forma muy evidente <sup>153</sup>. De ahí que, a partir del juego, los niños y niñas construyen la manera de ser y estar en el mundo, creando a la vez su mundo interno <sup>154</sup>.

Adicionalmente, el perfeccionamiento de sus capacidades motrices finas, y su mayor capacidad de atención a esta edad, le permiten al infante disfrutar de la exploración de libros con grandes ilustraciones <sup>46,106</sup>.

- 18 a 24 meses

Durante esta etapa los niños y niñas alcanzan las combinaciones mentales, permitiéndoles llevar a

cabo la experimentación interna, la cual consiste en analizar mentalmente distintos escenarios antes de ejecutarlos y así, elegir cuál acción es la mejor para solucionar el problema. De tal forma que, a diferencia de edades anteriores, ya no es necesario el ensayo o la prueba y error, dado que para este momento logran este procedimiento denominado “invención repentina o insight” <sup>100,155</sup>.

Asimismo, este periodo se considera una fase de transición, misma en la que el infante pasa de la inteligencia sensoriomotriz, donde se explora con base a los sentidos, a la inteligencia simbólica, en la cual hay un aprendizaje a través de la capacidad representacional. Es por esta razón, que se logra establecer por completo la permanencia del objeto, debido a que es capaz de representar mentalmente los movimientos invisibles del mismo, imaginando sus desplazamientos y realizando una búsqueda activa <sup>155</sup>.

A su vez, el menor comienza a obtener una representación mental de su cuerpo, a partir de sus percepciones y experiencias corporales, lo que posibilita su autorreconocimiento. Lo anterior, reforzando la noción del “yo”, a través de la construcción de un esquema corporal, facilitando una identificación inicial de las partes de su cuerpo <sup>1,127,155</sup>.

- 24 a 30 meses

En esta edad, se establece en el niño o niña la función simbólica, es decir, la capacidad de utilizar símbolos, como imágenes o palabras, para representar objetos; siendo este un aspecto clave en los procesos preoperacionales, llevado a cabo por “la transformación gradual de los esquemas perceptuales y motores que caracterizan la inteligencia práctica o sensomotora” <sup>100</sup>.

De la misma manera, continúa en desarrollo su capacidad de representación corporal, comprendiendo que su cuerpo y su mente se encuentran separados de las otras personas, así como una percepción más definida del otro; permitiéndole al infante reconocer seis o más partes de su cuerpo <sup>21,156</sup>.

Por otra parte, este aumento en su habilidad de representación le posibilita al menor un progreso en el desarrollo de las nociones espaciales, dado que este inicia a simbolizar relaciones básicas, tales como: arriba, abajo, encima, debajo, más arriba, más abajo, delante, detrás, a un lado y al otro. Cabe destacar que, dichas nociones “ya no solo serán en relación al cuerpo, sino más bien a esquemas o representaciones mentales de su entorno y los elementos y personas que lo conforman”, aunque aún persista el egocentrismo en el infante <sup>157</sup>.

- 30 a 36 meses

Los niños y niñas en este periodo han progresado a un pensamiento y un lenguaje cada vez más complejo, donde esta estrecha relación les provee la emisión de su simbolismo a través del lenguaje y su comprensión; llevándoles a comprender órdenes sencillas. Además, se mantiene un aprendizaje gradual de las nociones espaciales <sup>157</sup>.

Aunado a esto, surge de manera más consciente la categorización o clasificación, en la cual el menor es capaz de identificar diferencias y semejanzas en los objetos, aún de forma básica, logrando distinguir formas y colores. Lo anterior, permitiéndoles organizar su entorno y tener una mayor comprensión del mismo, así como el expresar sus gustos <sup>1</sup>.

- 36 a 48 meses

En esta edad, la capacidad de procesamiento de la información de los niños y niñas se torna más eficiente y compleja, logrando manejar y resolver problemas cada vez más complicados. De tal forma que el menor, es capaz de realizar ejercicios de lógica y memoria, tales como agrupaciones de categorías, uso de cantidades, emparejar, armar rompecabezas, entre otros <sup>30,60</sup>.

No obstante, el infante aún posee deficiencias en su organización de la información, dado que persiste el egocentrismo, lo cual sólo le permite observar el mundo desde su perspectiva; así como la centralización, donde solamente son capaces de tomar en cuenta un solo aspecto de una situación, excluyendo los otros. Es por esto, que los menores continúan desarrollando habilidades que le faciliten alcanzar más adelante las operaciones formales <sup>60</sup>.

- 48 a 60 meses

Durante esta etapa, se desarrolla en los infantes el pensamiento intuitivo, en el cual poseen un razonamiento primitivo para la adquisición de su conocimiento. Esta forma de entendimiento, les permite explicar hechos atribuyéndoles conclusiones de otros experimentados con anterioridad; a su vez, la curiosidad les mantiene en constante aprendizaje de su entorno, lo que les hace creer que poseen la verdad absoluta en sus conocimientos, aunque no haya suficiente claridad del cómo <sup>60</sup>.

Sumado a esto, el menor continúa organizando su mundo con los nuevos conocimientos, creando más representaciones mentales, símbolos, imágenes, entre otros; siendo capaz de expresarlos a través de distintos medios, por ejemplo, dibujos. Si bien esto, le permite categorizar tamaños, cantidades y demás, el menor todavía posee limitantes en su razonamiento, dado que no comprende

la conservación, ni la reversibilidad, aspectos que debe seguir madurando hasta los 6 años de edad <sup>1</sup>.

- 60 a 72 meses

Los niños y niñas en este período continúan mejorando su desarrollo intelectual, dado que al finalizar el mismo van transformando su pensamiento a uno más concreto; de manera que su capacidad de razonamiento y aprendizaje constante, le permiten mejorar su lógica y resolver problemas sencillos <sup>60,155</sup>.

Además, avanzan sus capacidades tales como la comprensión de las identidades, donde son conscientes que los cambios superficiales no afectan la naturaleza de las cosas; adquieren una mayor comprensión del número, posibilitando el desarrollo de habilidades pre-matemáticas; e incluso continúan mejorando sus relaciones espaciales-temporales, permitiéndoles seguir instrucciones, responder preguntas y contar eventos con dichos conceptos <sup>158</sup>.

### Área de Lenguaje

- 0 a 1 mes

Dentro de las formas de lenguaje del niño o niña, tenemos al llanto como medio de comunicación, con sus tonos, patrones e intensidades, señalando distintas expresiones como: hambre, sueño, enojo, frío, calor, sed, miedo, dolor, aburrimiento, excitación, entre otras. Este mecanismo, provoca en los adultos un reconocimiento según su tipo (básico, de dolor, y de enfado) <sup>46</sup>, para encontrar el problema y solucionarlo; de aquí que el llanto posee “un gran poder adaptativo” <sup>1</sup> y se vuelve una poderosa forma de comunicación <sup>1,21,129</sup>.

El menor a su vez, logra “reconocer la voz de sus padres” <sup>159</sup> de ahí que, si sus cuidadores le hablan y responden a sus sonidos o llanto, le permitirá el conocimiento al infante de quien o quienes son sus cuidadores; considerando a su vez que las voces de los adultos que le rodean son las que más le agradan <sup>104</sup>.

Al mismo tiempo, según Owens Jr <sup>46</sup>, los lactantes dan los primeros sonidos como respuesta a la voz o sonrisa de sus cuidadores, denominados como núcleos causi-resonantes, en donde predominan vocales y algunos elementos consonánticos, siendo los mismos imperfectos y nasalizados. Inicialmente se dan de forma accidental y son aislados, para luego volverse secuencias de sonidos; por lo que, cuando estas conductas verbales aumentan, el llanto disminuye y viceversa.

- 1 a 2 meses

Entre el primer y segundo mes los lactantes atienden a los sonidos del entorno y emiten sonidos guturales que posteriormente llevarán al balbuceo, estos suelen indicar estados placenteros; sin embargo, no logran articular. Este fenómeno es denominado “proceso de prebalbuceo”, caracterizado por vocalizaciones tanto reflejas como de gorjeos<sup>21</sup>.

De esta manera, el infante responde con sonrisas o busca llamar la atención de quienes le rodean con sonidos, gorjeos, sonrisas, risas o imitando gestos. Los gorjeos y las primeras consonantes emitidas son sonidos similares a la /s/, /k/, /g/ y no son controladas, siendo respuestas a los estímulos externos<sup>46,160</sup>.

Asimismo, los menores “suelen responder con lloros ante un sonido repentino, mientras que los sonidos rítmicos, como las canciones de cuna, los tranquilizan”, incluyendo la voz humana, la cual pueden diferenciar de otros sonidos<sup>46</sup>. Hacia los 2 meses logran distinguir los “patrones rítmicos del lenguaje nativo frente al no nativo”, aparentando buscar esos estímulos a modo de satisfacción de necesidades innatas<sup>1</sup>.

Estas diferenciaciones entre sonidos son esenciales para la percepción del habla<sup>21</sup>. Además, algunas de las respuestas ante estímulos sonoros o de vibraciones son: los pataleos, girar la cabeza, el llanto, las expresiones faciales; siendo la reacción más frecuente la sorpresa o sobresalto<sup>46,104</sup>.

Retomando el llanto, éste se vuelve deliberado durante el primer mes, y durante los próximos 3 a 4 meses tiene orígenes fisiológicos (hambre, dolor, sueño, entre otros), cuya finalidad es que la persona cuidadora responda o intervenga. Aunque varía durante el día, la persona cuidadora rápidamente logra identificar el tipo de llanto, ya que para Gaonach & Golder (2005, cited by Brenes Monge, Bustos Alfaro, Fernández Simpson et al.<sup>21</sup>) suele originarse “por el hambre (al principio arrítmico y de baja intensidad, y después cada vez más intenso y ritmado), por el dolor (intenso desde el principio) y por la irritación (intensidad y tonalidad bajas)”.

- 2 a 3 meses

Entre las 6 semanas y los 3 meses los infantes arrullan al estar contentos, gorjean y suelen preferir realizar sonidos vocales como “ahhh”. Los balbuceos que se emiten son en respuesta a estímulos, así como al habla de las personas, sobre todo el de sus cuidadores cuando les responden. Sonidos como “mmm” o “nnn”, se vuelven la propia lengua del menor; siendo estos de estilo gorjeo, donde puede

emitirse espontáneamente alguna vocal o incluso una sílaba <sup>1,21,46</sup>.

Paralelamente, estas expresiones guturales refuerzan las sonrisas y las relaciones del lactante con su entorno y cuidadores; además, el menor se mueve para expresarse y conforme aprende una mayor variedad de respuestas, el llanto disminuye importantemente <sup>46,132</sup>.

- 3 a 4 meses

A partir de los 3 meses aproximadamente, el infante empieza a utilizar sonidos articulados, provenientes de lo que escucha de los demás, y juega con los sonidos del lenguaje al que está expuesto, con vocalizaciones de mayor duración y balbuceos más claros y frecuentes. Hay sonidos particulares que, por la posición de la lengua, suelen ser más o menos apropiados para el menor, al resultarle más sencillo emitirlos, algunas variaciones son “da”, “pa”, “ba”, “ma”, “ga” y “ge” <sup>1,21,160</sup>.

Aun cuando no hay un aumento importante en la cantidad de emisiones fónicas en el niño o niña, este sí muestra una mayor respuesta ante su entorno, observa detenidamente y muestra gestos cuando algo le agrada; a su vez, siente curiosidad por lo que mira y oye, le gusta que le presten atención y jueguen con él o ella. La observación e imitación de estos gestos, contribuye en la preparación del menor para el proceso comunicativo posterior <sup>160</sup>.

Del mismo modo, la imitación es fundamental para el desarrollo del lenguaje; debido a que los infantes “aprenden a comportarse imitando a las personas más cercanas a ellos(as)” <sup>161</sup>. Esta imitación que inicialmente es accidental, se vuelve deliberativa paulatinamente a través de la repetición <sup>1</sup>.

Por otra parte, al buscar el origen de los sonidos, mueven la cabeza en la dirección del mismo, y buscan la voz de las personas. Distintos sonidos permiten la estimulación del oído, para que luego discriminen por ser diferentes y los relacionen a las fuentes que los producen <sup>46,159</sup>.

- 4 a 5 meses

Para este momento, aún el lenguaje del lactante es primitivo pero los sonidos tienden a ser más prolongados y son variados, se ríe amplia y fuertemente (apareciendo los ataques de risa), y logra expresar emociones como la alegría o la tristeza por medio de sonidos y gestos. “Además de vocales, comienza a emitir sonidos consonantes, sobre todo la r, la g, la p y la b, seguidas de vocales variadas” <sup>106</sup>, herramientas utilizadas para intentar iniciar una conversación o interacción <sup>21,106</sup>; dando paso al inicio del balbuceo <sup>46</sup>.

Adicionalmente, el juego es fuente de aprendizaje del niño o niña, por medio del entendimiento de los tonos cuando se está jugando con él o ella <sup>160</sup>. Por su parte, la utilización de sonidos de diversas fuentes y su imitación con la voz, permiten al menor poner en práctica el diferenciar la voz humana de otros sonidos; favorecen la coordinación entre sonido y vista; y estimulan el lóbulo frontal y el hemisferio derecho del cerebro; facilitando al infante afinar su capacidad para “distinguir entre ritmo, intensidad y frecuencia del sonido” <sup>46,159</sup>.

- 5 a 6 meses

Para este grupo de edad, los niños y niñas siguen emitiendo ciertos sonidos consonantes y algunas vocales en una experimentación de la comunicación tras escuchar estos <sup>21,106</sup>. Asimismo, los sonidos que antes lograban hacer se convierten en balbuceos, entendidos como “elementos silábicos aislados compuestos de una consonante y una vocal o de una vocal y una consonante” <sup>46</sup>.

Del mismo modo, Arango, Infante & López (2006, cited by Brenes Monge, Bustos Alfaro, Fernández Simpson et al. <sup>21</sup>), mencionan que “a los cinco meses emite sonidos de las vocales y muchos consonánticos como d, b, l, m que une diciendo “pa”, “ma””. Asimismo, a partir de los 6 meses los infantes dan inicio a la emisión de “sonidos vocálicos con sonidos consonánticos” o fonemas, los cuales empiezan como sonidos aislados, por ejemplo: “pa”, “ma”, “ta” <sup>21</sup>.

Lo anterior, debido a que cerca de los 6 meses los menores tienen un mejor control de la parte anterior bucal, de la mandíbula inferior y una mejor coordinación de esta; permitiéndoles realizar sonidos labiales y vocales como: la /i/, la /e/ y la /u/. También, aumenta de tamaño la cavidad oral y mejora la precisión de los movimientos de la lengua por su desarrollo neuromuscular, provocando que disminuyan los sonidos guturales y los gruñidos <sup>46</sup>; donde la repetición continúa ayudándoles con el aprendizaje y a dominar cada vez más esta tarea <sup>162</sup>.

A su vez, los lactantes van a utilizar la comunicación no verbal, por medio de gestos y balbuceos inconexos como respuesta al interactuar con otras personas, puesto que es una comunicación afectiva <sup>106</sup>, indicando su estado de ánimo mediante diferentes respuestas, convirtiéndose en “seres muy sociables”. Además, tienen la capacidad de repetir gestos e incluso imitarlos <sup>21</sup>.

De acuerdo con esto, van a responder con distintos sonidos, vocalizaciones, sonrisas, y explorando el rostro de otras personas con la vista y el tacto; reaccionando de forma distinta según la persona que haya observado. Incluso, son capaces de hacerle saber a sus cuidadores lo que desean, influyendo en su entorno <sup>46</sup>.

- 6 a 7 meses

En este periodo, los niños y niñas empiezan a realizar un balbuceo reduplicativo o duplicado, diferenciándose del balbuceo mencionado en meses anteriores, debido a que se trata de una repetición de sílabas; cuyo formato consiste en consonantes y vocales una tras la otra, como “ba-ba-ba-ba”, en donde la vocal tiene menor duración. Esto, además puede darse junto a “otro patrón de movimiento rítmico” realizado con la mano <sup>46</sup>.

De acuerdo con Owens Jr <sup>46</sup>, esto se debe a la maduración de las áreas motoras de la corteza de la boca y la laringe, permitiendo a partir de los 6 meses una imitación de sonidos más complejos, como: “bobobo, mamama, mamimami, uiuiui /oioioi/uauaua, oeoeoeoe, bababa, papapa, nanana, tatata” <sup>21</sup>.

Bajo esa misma línea, cuando el balbuceo inicia, se dirige más hacia la “auto - estimulación” y no tanto en intentar hablar con otras personas; sin embargo, con el tiempo los infantes darán uso al balbuceo duplicado más contextualmente, ya que a los 6 meses poseen mayor dominio y conocimiento del habla <sup>46</sup>.

- 7 a 8 meses

Alrededor de los 7 meses, el menor presenta mayor comprensión y reacción ante frases y palabras, por ejemplo, al escuchar la palabra “no”, detiene su actividad; sin embargo, esto se perfeccionará en meses posteriores <sup>21,46</sup>. Esta comprensión, va a depender del reconocimiento de la misma, con lo que el infante ya podría “responder adecuadamente a instrucciones verbales que son ligeramente más complejas que sus propias producciones” <sup>46</sup>.

Por consiguiente, Owens Jr <sup>46</sup> menciona que, existe una relación entre la comprensión y producción de palabras en los infantes, la cual se da por la retroalimentación constante de sus cuidadores, ya que son quienes controlan esa futura respuesta del menor.

Agregando a lo anterior, el niño o niña al lograr entender diferentes tonos de voz, ahora distingue el tono afectivo <sup>104</sup>. Además, Cabezuelo & Frontera <sup>106</sup>, mencionan que el mismo se ve afectado por el volumen y el tono de las voces, donde las palabras fuertes y con tono grave le pueden asustar; mientras que, la música, las canciones, y las voces tranquilas le provocan satisfacción y a su vez le brindan estimulación.

Por otra parte, el lactante al poder comunicarse mediante gestos principalmente, ahora va a adquirir

la habilidad de vocalizar junto a estos; posteriormente aprenderá a expresar sus necesidades e intenciones sin tener que utilizarlos, sin que los mismos deban desaparecer. Por lo cual, aunque ya emite ciertos sonidos similares a palabras, aún hará uso de gestos como la señalización, mejorando su lenguaje <sup>46</sup>.

También, en esta etapa se da un aumento de balbuceos reduplicativos en los niños y niñas, es decir, la repetición de distintas secuencias de sílabas con consonantes y vocales, como “ma-ma-ma, da-da-da, ba-ba-ba”; incluso pueden llegar a realizar combinaciones entre vocal-consonante-vocal como “ama-ama-ama” <sup>21</sup>.

Por lo cual, mediante “referencias conjuntas” sobre el entorno y las actividades que están sucediendo cerca del infante, lograrán diferenciar un objeto del otro y a reconocer su existencia; aumentando su capacidad del procesamiento de señales verbales y de gestos <sup>46</sup>.

- 8 a 9 meses

Alrededor de los 8 meses los niños y niñas experimentan más con la lengua moviéndola lateralmente y, su lenguaje y patrones de interacción presentan una serie de cambios. A su vez, el balbuceo y los gestos varían y aparece la ecolalia, la cual “se refiere a un tipo de habla que imita de manera inmediata lo que dice otro hablante” <sup>46</sup>.

Respecto a lo anterior, el balbuceo que caracteriza esta etapa es variado, en donde la estructura de sílabas es más compleja. Mientras que el balbuceo reduplicativo, cambia su función y se enfoca más en la imitación de los adultos y no tanto en la autoestimulación; sin embargo, esto se va perfeccionando con el tiempo <sup>46</sup>.

Asimismo, su repertorio de sonidos aumenta, donde hay una tendencia a imitar las sílabas más acentuadas en las palabras que se utilizan con mayor frecuencia a su alrededor. Por ejemplo, puede decir “mión” cuando ha escuchado mucho la palabra “camión”, pero esto no quiere decir que esté asociando el patrón de sonido con un referente específico. Incluso, la longitud de las cadenas de sonidos cambia y se acercan más a las palabras reales que se pronuncian a su alrededor, dando paso a la “jerga”, que son sonidos con patrones prosódicos y entonación similar a la lengua natal del niño o niña, como “ma-ma, pa-pa, ba-ba, tata, dada, mama” <sup>21</sup>.

De igual forma alrededor de los 8 meses, los infantes reaccionan ante estímulos auditivos, debido a su capacidad de discriminación, la cual se logra tras estar en constante exposición a palabras y

sonidos; provocando reacciones ante estos <sup>21,46</sup>. Por ejemplo, si se le llama por su nombre de forma cariñosa, responde y sonríe; no obstante, si se le llamara por otro nombre, reaccionaría ante la voz que le llama, si la reconoce, y no ante el nombre como tal, puesto que es una respuesta de orientación auditiva, donde está aprendiendo sonidos e identificando su procedencia <sup>110</sup>.

Adicionalmente, la comprensión que tenga el menor va a permitir el “procesamiento auditivo lingüístico”, no obstante, esta capacidad es limitada. Dicho proceso, implica también la capacidad de atención, discriminación, organización, memoria y transferencia para el funcionamiento cognitivo del manejo de la información <sup>46</sup>.

- 9 a 10 meses

A partir de los 9 meses, el niño fomenta el lenguaje fonético, con el inicio de la lalación y el balbuceo de mayor complejidad <sup>104</sup>. Esto se da gracias a un mejor manejo de los músculos accesorios del habla y de la masticación, lo cual aumenta la destreza de la lengua y los labios, permitiendo que el niño realice una vocalización más articulada <sup>163</sup>.

Lo anterior resulta divertido para el infante, quien muestra mayor interés por imitar gestos y sonidos, así como por comunicarse, por tanto, puede estar largo tiempo emitiendo estos sonidos al jugar o al intentar establecer cierta comunicación con adultos, lo cual le permite aprender rápidamente el lenguaje <sup>106,163</sup>.

Asimismo, el niño es capaz de escuchar con atención y comprender información verbal básica, que le permite responder a órdenes simples como: “ven”, “dame”, “ten” <sup>140</sup>.

- 10 a 11 meses

Durante este periodo, la comprensión de ciertas palabras sencillas o muy repetidas acompañadas de un gesto que le confiera sentido, como mover la mano para decir “adiós”; le permite al niño o niña un inicio de comunicación con su familia, “aunque todavía muy limitada y primitiva” <sup>106</sup>. De igual forma, para Sánchez-Pérez, Rivera-González, Figueroa et al. <sup>140</sup>, de los 10 a 12 meses, el menor parlotea constantemente, replica movimientos y sonidos asociados a cantos o juegos infantiles y señala elementos del medio que llaman su atención.

Cabe destacar que esta imitación de sonidos del habla, se da a partir de sonidos que ya están en el repertorio del infante. Por tanto, meses después, continuará con la utilización de la imitación para ampliar y modificar ese repertorio, del mismo modo que aquellos fonemas que no son característicos

de su lengua natal, irán desapareciendo progresivamente de su balbuceo <sup>46</sup>.

- 11 a 12 meses

A esta edad, el niño o niña empieza a utilizar cada vez más palabras para nombrar o designar una situación, pero no les atribuye el mismo significado que los adultos, dado que desarrolla un lenguaje propio o una simplificación del lenguaje adulto <sup>106,163</sup>. Lo anterior, se desarrolla a partir de los intentos del menor por recrear las palabras que escucha, por tanto, va a requerir que le enseñen poco a poco las palabras correspondientes a cada objeto o situación, proceso que durará meses o incluso años <sup>106</sup>.

El infante seguirá buscando imitar el sonido de palabras familiares logrando decir las primeras <sup>140</sup>, lo cual se reconoce como el “primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación” <sup>160</sup>.

- 12 a 15 meses

A partir de los 12 meses “el niño comienza con el desarrollo lexical, contando en su repertorio lingüístico de 3 a 5 palabras (mamá, papá, tata, caca)” <sup>160</sup>. Para que posteriormente, de los 13 a los 14 meses, se dé el inicio de la “etapa holofrástica” o palabra-frase, en la cual se emiten “frases de una sola palabra o elementos con varios significados” <sup>160</sup>.

De igual manera, Cabezuelo & Frontera <sup>106</sup> mencionan que para este periodo el niño o niña comienza de manera lenta pero progresiva, la verdadera adquisición del vocabulario, por tanto, demuestra con su reacción y/o su conducta, que es capaz de relacionar algunas palabras con su significado o contexto, sobre todo las órdenes sencillas.

A raíz de lo anterior, el menor entiende cada vez más el lenguaje de los adultos, aunque el suyo todavía no se considere entendible, pues su parloteo tiene ahora muchas más consonantes. Asimismo, continuará imitando la vocalización del adulto para poder decir palabras sencillas que logren ser entendidas <sup>106</sup>.

- 15 a 18 meses

Durante este periodo, el repertorio léxico del infante cuenta de 5 a 15 o 20 palabras, vocabulario que irá en aumento con el pasar de los meses <sup>160</sup>. Además, continúa la disociación entre lo que sabe y lo que pronuncia, por lo que es capaz de construir frases cortas, pero muchas de estas con falta de coherencia o significancia <sup>106</sup>.

Para Arconada Martínez <sup>160</sup>, es hacia los 17 meses que el menor extiende cada vez más su repertorio lingüístico y comienza a hacer combinaciones de dos palabras, por tanto, los juegos de identificación y denominación de objetos, figuras o partes del cuerpo, toman relevancia hacia el óptimo desarrollo del lenguaje.

Sin embargo, cabe destacar que existe una amplia variación en la adquisición del lenguaje, dado que un 10% de los niños y niñas de una población podrían pronunciar alrededor de 150 palabras a los 16 meses, mientras que otro 10% podría no pronunciar ninguna <sup>104</sup>.

- 18 a 24 meses

Durante esta etapa, se da un aumento en el número de palabras que son capaces de emitir los niños y niñas, dado que alrededor de los 18 meses comienza el proceso denominado como “explosión lexical” <sup>100</sup>. De tal manera, poseen un vocabulario de 20 hasta 100 palabras, logrando identificar partes del cuerpo, cantar o tararear espontáneamente, y jugar a preguntas y respuestas con sus cuidadores, lo que les ayuda a incrementar su conocimiento <sup>46</sup>.

Asimismo, emprenden un proceso gramatical en el cual inician a utilizar frases de dos palabras, en donde el infante al expresar oraciones simples, omite palabras menos significativas, por ejemplo, artículos o pronombres; siendo lo anterior lo que se conoce como el habla telegráfica, misma que se presenta por restricciones en la producción y el procesamiento <sup>100,155</sup>.

Del mismo modo, si bien hay un incremento en el vocabulario, está presente “el lenguaje global significativo” <sup>106</sup>, mismo que se centra en su intento de comunicarse y no en su contenido, dado que cuando el menor está animado expresa gran cantidad de palabras inteligibles de forma seguida, pero estas ya poseen “un tono como de conversación y con inflexiones de la voz” <sup>106</sup>. A su vez, el 50% de las palabras emitidas ya se comprenden con claridad <sup>164</sup>.

- 24 a 30 meses

Alrededor de los 24 meses el niño o niña posee un vocabulario de aproximadamente 200 o 300 palabras, permitiéndole nombrar objetos cotidianamente, partes del cuerpo, y construir frases de 2 a 3 palabras juntas, utilizando verbos acompañados de un sustantivo, o bien un sustantivo y un adjetivo. Estas capacidades comienzan a darle especificidad al habla, de forma que poco a poco va dejando de lado el lenguaje global de las edades anteriores <sup>46,106</sup>.

Por lo anterior, el menor ahora tiene mayores habilidades para expresar el significado que desea

transmitir a sus interlocutores, lo que continúa promoviendo su interés por las conversaciones de los adultos y repetir palabras nuevas o que le causen gracia (ecolalia); además persisten los monólogos durante el juego individual, aunque todavía son incomprensibles <sup>46,106</sup>.

Por otra parte, el uso del “no” es una característica particular a partir de esta edad, debido a que es una palabra escuchada de manera constante y de fácil pronunciación; al igual que le permite al infante descubrir su poder, siendo esta una expresión de independencia y afirmación de sí mismo. Por lo que inicialmente, será utilizada en ocasiones fuera de contexto, pero progresivamente comprenderá su significado <sup>165</sup>.

- 30 a 36 meses

Para este periodo, se continúan desarrollando las capacidades de los niños y niñas para aumentar su lenguaje que, si bien aún es imperfecto, ahora puede expresar su pensamiento. Aunado a esto, se presenta una mejoría en la fonética de las palabras, la articulación y la velocidad de las mismas, así como su inserción en las oraciones <sup>100</sup>.

Sumado a ello, su vocabulario posee alrededor de 500 palabras, logrando construir frases de 3 a 4 palabras, utilizar el plural, los pronombres, adjetivos según el género correspondiente, e iniciar combinaciones de los tiempos verbales. Por lo cual, se va ampliando de manera progresiva las funciones de las palabras utilizadas dentro de una oración, acercándose cada vez más al lenguaje adulto <sup>46,100,164</sup>.

- 36 a 48 meses

En esta edad, el vocabulario productivo de los niños y niñas alcanza alrededor de 1000 palabras, lo cual le posibilita la construcción de frases, compuestas por 3 o 7 palabras y formadas por sustantivos, adjetivos, verbos, pronombres y plurales; de manera que en un día son capaces de utilizar hasta 12000 palabras <sup>46</sup>.

Adicionalmente, los menores en su mayoría, “ya dominan todos los vocales y los consonánticos /p/, /m/, /n/, /k/, /b/, /g/, y /d/” <sup>46</sup>, así como juegan con palabras y sonidos cotidianamente, posibilitando perfeccionar poco a poco su habla. Igualmente, es común que el menor pregunte constantemente “¿por qué?”, “¿qué?”, “¿cómo?” y “¿cuándo?”, dado que siguen deseosos de comprender su entorno, su funcionalidad y de expresarse aún más.

- 48 a 60 meses

Para este grupo de edad, las capacidades lingüísticas del infante se encuentran ligadas a la memoria y el recuerdo, facilitando el almacenamiento y recuperando la información de manera más compleja. Es por esto, que es hábil para recordar y contar historias acerca de sus experiencias recientes, aunque sea a través de una sumatoria de eventos, no unidos entre sí <sup>155</sup>.

Sumado a esto, el vocabulario productivo de los niños y niñas se encuentra conformado por aproximadamente 1600 palabras y “articulan correctamente las consonantes /p/, /m/, /n/, /b/, k/, /g/, /d/, /t/, /f/, y /x/” <sup>x</sup>, donde su habla ya se comprende en su totalidad. Logrando expresarse en tiempos verbales pasados, formar frases de 4 a 5 palabras y utilizar de manera correcta, las formas “declarativas, negativas, interrogativas e imperativas” <sup>46</sup>.

Asimismo, el menor puede comprender las preguntas que se le realizan, a pesar de tener dificultad para responder a preguntas de “¿cómo?” y “¿por qué?”; otra limitante presente es que aún basan las oraciones en el orden de aparición de las palabras, dificultando la comprensión de expresiones que alteran este orden <sup>46,106</sup>

- 60 a 72 meses

Durante esta edad, el niño o niña posee un vocabulario productivo de 2200 palabras, mejora su capacidad para construir frases y, a la vez, comete menos errores gramaticales. Además, la pronunciación se da de forma más fluida y denomina la mayoría de su entorno tal como objetos de su casa, animales, partes de su cuerpo, entre otros; utilizando su lenguaje para conversar, entretener, contar historias e incluso discutir sobre las emociones <sup>46</sup>.

Seguidamente, comprenden de manera progresiva los conceptos de antes y después, siendo indiferente su orden en la oración; así como las nociones temporales como ayer, hoy y mañana. Lo cual le facilita el entendimiento de situaciones basadas en la causa y efecto; evidenciando la adquisición del 90% de la gramática <sup>46,106</sup>.

Sin embargo, el infante seguirá mejorando y adquiriendo más conocimientos a través de sus conversaciones, experiencias y las preguntas constantes acerca de las palabras desconocidas o escuchadas con poca frecuencia; a su vez, se iniciará la identificación de las letras y los números <sup>106</sup>.

## Área Psicoafectiva

- 0 a 1 mes

Cuando se manifiesta el llanto durante el primer mes, los infantes generalmente se tranquilizan al alzarles y al escuchar el sonido de una voz humana, preferiblemente de su cuidador y/o progenitora. Además, cuando se da una respuesta sensible y tranquila al presentarse el llanto, aunque este sea frecuente, se contribuye a desarrollar un futuro apego seguro; igualmente llega a ser beneficioso el contacto piel con piel, mismo que facilita el afrontamiento. Cabe destacar que, los significados emocionales en todo tipo de experiencias dependen de las respuestas de los cuidadores, y del temperamento individual del niño o niña <sup>1,36,46</sup>.

Inicialmente, los neonatos muestran inexpresividad en su rostro, sin embargo, ya les es posible conseguir mostrar todas las expresiones emocionales, dado el desarrollo de los músculos de la cara. Lo anterior, considerando que “algunos estudios realizados con recién nacidos demuestran que se pueden observar expresiones faciales selectivas ya en momentos muy tempranos de la vida” <sup>166</sup>, llegando a imitar expresiones como la sorpresa o la alegría con rostros familiares, horas después de nacer <sup>21</sup>.

Para Papalia, Wendkos & Dustin (2010, cited by Brenes Monge, Bustos Alfaro, Fernández Simpson et al. <sup>21</sup>) las sonrisas iniciales pueden darse por “movimientos delicados o soplar la piel del bebé”, hacia la segunda semana de vida el menor puede presentar estas sonrisas luego de ser alimentado, y una semana más tarde, al momento de encontrarse alerta. De la misma forma, pone atención a la voz o gestos del cuidador, se muestra excitado al ver algunos objetos y personas, sin diferenciar sus respuestas ante ello, y su sonrisa refleja comienza a ser menos automática hacia el final de este periodo <sup>46</sup>. Con lo cual, se concluye que “el recién nacido puede realizar algunas expresiones faciales” <sup>21</sup>.

- 1 a 2 meses

Alrededor del final del segundo mes, Kostelinik & Whiren (2009, cited by Brenes Monge, Bustos Alfaro, Fernández Simpson et al. <sup>21</sup>) piensan que el infante comienza a desarrollar la conciencia de sí mismo, ayudándose de su ambiente. Logra moldear su cuerpo cuando sus cuidadores lo toman, e interactúa con estos intercambiando o respondiendo con señales; llegando a tranquilizarse con mayor facilidad junto a la persona cuidadora, al ser un ente de confianza para satisfacer sus necesidades psicoafectivas y físicas <sup>1,21</sup>.

Asimismo, ofrece con mayor frecuencia sonrisas no selectivas, que suelen interpretarse como una mueca positiva, fisiológica y de naturaleza de bienestar para el lactante. Posteriormente, esta sonrisa funciona como una muestra de “reconocimiento de objetos y situaciones y poco a poco va adquiriendo un valor social” <sup>21</sup>; que, gracias a la respuesta positiva de los adultos, dichas sonrisas se vuelven con rapidez un medio de interacción social. Agregando que, conforme se desarrolla el reconocimiento visual, los lactantes responden sonriendo a algunos estímulos visuales, como son los rostros conocidos <sup>21,46</sup>.

Respecto al llanto, el responder a este tomando en brazos al menor, permite que el mismo se tranquilice, debido a que le agrada que le presten atención y escuchar voces familiares <sup>21</sup>; ya que estudios muestran que, los menores que se encuentren más tiempo en brazos, tenderán a llorar menos respecto a aquellos que no cumplan esta cualidad <sup>36</sup>. De igual forma, se autotranquiliza con la succión, prefiere la estimulación oral y táctil a la social, y adopta un patrón de sueño más parecido al del resto de la familia, permitiéndole sentirse seguro <sup>46</sup>.

- 2 a 3 meses

Para este momento aparece la sonrisa social, que ocurre al momento en que el infante mira un rostro humano, como el de sus cuidadores, y sonrío. Es una característica que se desarrolla hacia el segundo mes y es un indicador de “participación activa y positiva” <sup>1</sup> en la relación padre, madre o cuidador y niño o niña. Esta sonrisa es consciente, selectiva y conforme pase el tiempo captará gestos de “placer, agrado o diversión” <sup>1</sup>, para responder con la sonrisa cuando experimente situaciones que sean gratificantes para sí mismo <sup>46</sup>.

Se destaca que, al terminar el tercer mes, si el menor no sonrío, “es probable que su potencial de desarrollo esté amenazado o alterado y debe estudiarse neurológicamente para descartar algún trastorno de la maduración mental” <sup>131</sup>.

Arango, Infante & López (2006, cited by Brenes Monge, Bustos Alfaro, Fernández Simpson et al. <sup>21</sup>) mencionan que el niño o niña “reconoce diferentes caras y voces, y por sus reacciones indica que prefiere personas a objetos”, distinguiendo visualmente uno de otro, respondiéndoles hacia los 3 meses <sup>46</sup>; lo anterior como resultado de su interés por las personas que le son familiares, les hablan o sonrío <sup>21</sup>.

Igualmente, el infante puede manifestarse celebrando la llegada de alguna persona dando patadas, retorciéndose y contorneándose; y llega a asociar personas con ciertas situaciones, como lo es la

aparición de su madre con respecto a la alimentación, por lo que puede mover su lengua y hacer movimientos de succión al mostrarse esta persona <sup>46</sup>.

- 3 a 4 meses

Desde los 3 meses, el lactante es capaz de distinguir a las personas que conoce de las que no, de esta manera, cuando se presenta frente suyo una persona desconocida, disminuye su actividad. Sumado a esto, logra reconocer la voz de la persona cuidadora <sup>21,46</sup>, por tanto, se estima que el “95% de los niños dirigen su mirada hacia la voz de su madre al cabo de los cinco meses” <sup>133</sup>.

Por otra parte, si bien el desarrollo del “yo” se da durante toda la vida, para este momento en particular, dicho desarrollo se observa cuando el menor juega con su cuerpo, facilitando el futuro conocimiento de este <sup>21</sup>. Al mismo tiempo, el interés por otras personas hace que el niño o niña sonría menos a los objetos, volviendo la sonrisa un acto aún más social y expresivo, mostrando preferencia hacia las expresiones y rostros alegres. Siendo indicios iniciales de sentimientos como el llorar cuando desean algo o reír cuando socializan, claros “indicadores importantes del desarrollo” <sup>36,46</sup>.

- 4 a 5 meses

En lo que respecta a esta edad, el infante presenta interés por su imagen proyectada en un espejo, llega a emocionarse y puede respirar agitadamente al mirarse en este objeto; agregando que, llega a sonreírle al niño o niña que mira en el espejo, como si fuera desconocido, ya que aún no puede reconocerse a sí mismo <sup>21</sup>.

Aunado a lo anterior, continúan aumentando las interacciones sociales que experimenta el lactante, volviéndose interesado e interactivo, mira fijamente, y llega a responder con sonrisas y distintos movimientos rítmicos de su cuerpo, como pataleos y agitando los brazos, ante personas familiares que le acompañan durante el juego <sup>36</sup>. De esta manera, ríe cuando se encuentra entretenido y, por el contrario, llora cuando interrumpen su juego o al enfrentarse a situaciones desconocidas, por razones como la desconfianza, haciéndole sentirse inseguro <sup>1,21,46</sup>.

A pesar que disfruta de la compañía de otras personas, el lactante también puede jugar individualmente a través del “juego de ejercicio”, como una manera de juego presente en los primeros meses de vida; conformado por una serie de movimientos motores repetitivos, inicialmente como actividades adaptativas, para luego ser realizadas por placer <sup>21</sup>.

- 5 a 6 meses

Para esta etapa, el apego de los niños y niñas incrementa con las personas más cercanas, sobre todo con su madre (o cuidador más cercano), puesto que a los cinco meses aumenta la interacción con las personas a su alrededor; siguiéndolas con la mirada y respondiendo afectivamente <sup>21,106</sup>. También, las voces, el tacto, las expresiones y gestos de sus cuidadores, les serán reconfortantes, desarrollando su confianza, ya que se estarían satisfaciendo parte de sus necesidades <sup>144,162</sup>. Asimismo, cerca de los 6 meses si el menor se mantuviera con lactancia materna, tiende a colocar alguna de sus manos sobre el pecho de la persona, o en caso de que le alimentaran mediante biberón, haría lo mismo con este <sup>21</sup>.

Adicionalmente, en un 30% de las ocasiones durante el contacto cara a cara con una persona cercana, se da un emparejamiento de las expresiones afectivas como las sonrisas; donde se ve la capacidad de los infantes para compartir estados emocionales, lo cual, aumenta su desarrollo social <sup>37</sup>. Esto, les ayudará a recibir información nueva, procesarla y archivarla en su mente, ya que irá aprendiendo, percibiendo y reconociendo a las personas más próximas <sup>162</sup>.

De igual manera, debido a la evolución visual del menor, logra ver los reflejos estando frente a un espejo mediante una exploración visual <sup>106</sup>; ya que cerca de los 5 meses continúa reaccionando a su reflejo en el espejo, aunque sigue sin reconocerse. Además, aún no ha desarrollado la conciencia sobre sí mismo, es decir, aún no comprende que su cuerpo, mente y actividades están separadas de las demás personas, no tiene noción del “yo” <sup>106,144</sup>; esto se irá desarrollando en los próximos meses <sup>118</sup>.

- 6 a 7 meses

Para este periodo, si el niño o niña juega con un objeto sin estar cerca de su cuidador, de vez en cuando hará vocalizaciones y/o posiblemente vuelva hacia él o ella buscando afecto. Según lo anterior, considerar al cuidador como factor de comodidad y base para futuras exploraciones, demuestra un apego seguro por parte del infante, donde esa predisposición a explorar se toma como factor de confianza <sup>144</sup>.

Por el contrario, ante un apego inseguro, el menor no va a desear apartarse de su cuidador por falta de confianza o no querrá jugar cerca del todo y, posiblemente muestre enojo, miedo e incluso ansiedad <sup>144</sup>. Sin embargo, si se forzara esto, puede resultar negativo para el mismo, ya que no corresponde a esta etapa del desarrollo <sup>110</sup>.

De acuerdo con lo anterior, los niños y niñas sienten confianza para explorar durante su primer año de vida cuando se satisfacen sus necesidades, en donde “si la interacción social le inspira seguridad y confianza, el niño (y más tarde el adulto) explorará el mundo social con seguridad” <sup>144</sup>.

Por otra parte, para esta edad el infante demuestra el apego mediante la demanda de atención o “búsqueda de proximidad” <sup>144</sup>, comunicándose por distintos métodos como el contacto visual o verbal conforme su desarrollo, permitiendo una mayor cercanía afectiva <sup>130</sup>.

Aunado a esto, va surgiendo la sensación de bienestar tanto en lo físico, como en lo psíquico, al sentir afecto y acogimiento por medio de la satisfacción de sus necesidades. A pesar de ello, cuando no se da esto último, genera una sensación de abandono, aislamiento, separación, e incluso, le hace dudar sobre su existencia y la de las demás personas <sup>167</sup>.

En otro orden de ideas, el menor va a continuar aprendiendo a través de sus sentidos y de su capacidad motora <sup>37</sup>, dándose una autoexploración corporal a manera de descubrimiento, ya que logra coordinar sus movimientos y sus sentidos al estar más desarrollados <sup>110</sup>.

- 7 a 8 meses

El juego ayudará con el desarrollo motor, cognitivo y afectivo de los niños y niñas, ya que, si empiezan a participar activamente en juegos socializados, les permitirá conectarse con la realidad mientras adquieren habilidades y destrezas, como: afrontar situaciones nuevas e imitar a los demás. Así como, liberar su imaginación y creatividad, seguir con la mirada, intercambiar vocalizaciones, expresiones y/o gestos, entre otras <sup>33,168</sup>.

Por otra parte, como se ha planteado en meses anteriores, al satisfacerse las necesidades del infante, sentirá seguridad para explorar su entorno; donde el cuidador se vuelve la base esencial para lograrlo, dando paso a la adaptabilidad por interacción con personas y el entorno. Sin embargo, a partir de los 8 meses los niños y niñas van a demostrar ansiedad ante la separación o ausencia de sus cuidadores, la cual se va a expresar con lágrimas, consternación o enojo <sup>144</sup>

Por este motivo, el lactante va a presentar sentimientos de abandono al estar sin compañía, en lugares desconocidos o en lugares concurridos, al no comprender aún la situación. Sin embargo, antes de los 7 meses es deseable que el niño o niña haga contacto con personas y lugares extraños para que se acostumbre y los identifique en los próximos meses <sup>109</sup>.

- 8 a 9 meses

Como en meses anteriores, para esta etapa a pesar de que la visión del niño o niña se ha desarrollado y logra una fijación de la misma, la noción del “yo” no se ha concretado <sup>106,144</sup>. Aunque, algunos aspectos de la individualidad sí, por ejemplo, “las representaciones de sí mismo más complejas logran ser introyectadas en emociones autorreferenciales” <sup>144</sup>. Según lo anterior, para los 8 meses solo muestra interés ante su reflejo en un espejo, pero no se reconoce como tal aún, únicamente sonríe y toca el mismo <sup>144</sup>.

Del mismo modo, como se ha planteado en meses anteriores, continúa aprendiendo si puede confiar o no en el mundo, adquiriendo la seguridad suficiente para mantener una interacción con otras personas y el entorno. También sigue mostrando ansiedad ante la separación de sus cuidadores, debido a la relación de apego que se ha desarrollado. Por lo que, ante la ausencia del cuidador, el menor siente angustia, pero su retorno produce un contacto social positivo, permitiéndose jugar más. En contraste, de no haber una relación de apego, se desorganizará y se alterará emocionalmente, haciéndolo difícil de superar <sup>144</sup>.

Por otro lado, de acuerdo con Berger <sup>144</sup>, la maduración cerebral es lo que da soporte a la expresión de emociones del infante, en donde los cuidadores cercanos son quienes mayor influencia tienen sobre esto. Sumando a ello, las emociones, al ser reacciones afectivas, van a surgir ante cualquier estímulo externo, donde todas son necesarias, ya que cumplen una función específica que ayuda a adaptarse al entorno <sup>169</sup>.

Asimismo, las emociones ayudan a preparar al menor para responder de forma adecuada ante las demandas del entorno, cumpliendo una función adaptativa y comunicativa/social, facilitando la interacción con otras personas y a relacionarse con el entorno; además, de una función motivacional que dirige la conducta <sup>169</sup>. Esto también contribuye a que adquieran “competencias emocionales relacionadas con la inteligencia emocional” <sup>118</sup>.

- 9 a 10 meses

Alrededor de los 9 meses, el lactante reconoce que las emociones pueden compartirse entre las personas, esto se relaciona a los juguetes que muestra a sus cuidadores como una forma de compartir sus sentimientos de felicidad <sup>36</sup>. Lo anterior, se vincula a que se da un crecimiento de las estructuras que conforman el sistema límbico, cuya interacción con los lóbulos frontales del cerebro, permiten “un aumento en el rango de emociones” <sup>60</sup>.

Adicionalmente, el niño o niña se encuentra cada vez más atraído por los juegos sociales que realiza con sus cuidadores, como lo es, el juego del escondite. Sin embargo, continúa la reacción negativa ante los extraños, iniciada entre los 7 y los 8 meses, debido a la dependencia total hacia la persona cuidadora; de ahí que el infante, podría “echar el cuerpo hacia atrás poniéndolo rígido, cuando no está de acuerdo con algo”, gritar o inclusive esconderse detrás del adulto <sup>106</sup>.

Por consiguiente, el menor distingue claramente a los extraños de los familiares, y para interactuar con estos requerirá en ocasiones, de la presencia de su cuidador o la cara de una persona cercana con la que ya se encuentre familiarizado <sup>106</sup>.

- 10 a 11 meses

De los 10 a los 12 meses se puede presentar un manejo de las expresiones emocionales a fin de obtener interacciones con los demás, por tanto, el niño o niña podría mostrar enojo o enfado ante la negación o, por el contrario, alegría mediante risas y juegos cuando recibe aprobación <sup>140</sup>. Es en relación a esto, que se fundamenta la referencia social, es decir “la capacidad para buscar información emocional para guiar la propia conducta” <sup>151</sup>.

Por otra parte, continúan las claras preferencias por los miembros de su familia <sup>140</sup>; y “el bebé puede entablar una especial relación con un juguete, pañal u objeto que lo ayudará a dormirse y lo tranquilizará en momentos de ofuscación” <sup>21</sup>. Idea reforzada por Kliegman, Stanton, St. Geme et al. <sup>36</sup>, quienes mencionan que la introducción de un objeto de transición o transicional, como se le nombra a este “objeto preferido”, puede permitir que el lactante se autoconsuele en ausencia de sus cuidadores.

- 11 a 12 meses

Hacia los 12 meses, el niño o niña “se sobresalta por condiciones diferentes a su entorno habitual, pero puede regular su llanto mediante otras formas de expresión para pedir protección” <sup>140</sup>. Asimismo, jugar con el adulto le resulta placentero, y a su vez le estimula, razón por la cual puede compartir sus juguetes si se lo piden o incluso, en ocasiones, hacerlo de manera espontánea <sup>106,140</sup>. Por ende, cabe destacar que la personalidad del menor “nacerá muy influenciada por la actitud y las actividades” <sup>106</sup> que recreen con los adultos, enfatizando la importancia de la educación que estos le brinden.

- 12 a 15 meses

A partir de los 12 meses, el infante es capaz de mostrar afecto a todos sus familiares, en especial a sus cuidadores cercanos, ya sea alegrándose de su presencia o reclamando su atención. Además, puede empezar a manifestar su personalidad: “buena-dócil”, o por el contrario “rebelde”, así como sus deseos de autonomía; acrecentando la tarea de los adultos como modeladores de hábitos <sup>106</sup>.

En relación a lo anterior, el temperamento es considerado como “el núcleo original a partir del cual se forma la personalidad” <sup>100</sup>, debido a que pretende explicar las “variaciones individuales en el comportamiento, el humor y el carácter de las personas” <sup>100</sup>. El mismo, se encuentra en estrecha relación con la capacidad de control y regulación de las emociones de los menores.

Consecuentemente, el temperamento que muestran los niños y niñas se encuentra categorizado a gran escala en tres grupos: fácil, difícil, y de reacción lenta; donde los infantes de temperamento fácil, presentan una adaptación sencilla a otras personas y situaciones desconocidas, con estado de ánimo positivo, en su mayoría alegre. En contraste, los de temperamento difícil, muestran estados de ánimo mayoritariamente negativos, que desencadenan en rabietas; mostrándose miedosos y con poca adaptabilidad a su entorno y a las personas nuevas <sup>100</sup>.

Finalmente, los infantes con un temperamento de reacción lenta, al inicio presentan una respuesta negativa a lo desconocido, pero se ajustan con facilidad; se muestran pasivos y con baja intensidad emocional <sup>100</sup>.

Por otra parte, la mayor parte del juego y la exploración a esta edad tienen un carácter solitario y poco social <sup>46</sup>. No obstante, de acuerdo con Gómez-Andrés, Pulido Valdeolivas & Fiz Pérez <sup>104</sup>, hacia el final de los 12 meses el niño o niña también es capaz de reconocer su nombre, donde al ser partícipe de una continua interacción con sus cuidadores a partir del juego; se le facilitará el ir adquiriendo las bases de una nueva conciencia de sí mismo, diferenciada de los otros <sup>144,151</sup>.

- 15 a 18 meses

Para este periodo, la sociabilidad del niño o niña se ve aumentada por la adquisición motora de la deambulacion, dado que el explorar su mundo de manera independiente le permite mayor interacción con este y lo que le rodea <sup>106</sup>. En primera instancia, presta más atención a los juguetes u objetos que encuentra en su entorno, jugando de manera independiente en presencia de otros niños o niñas, evitando influir en el juego de estos, lo cual se denomina como juego paralelo. Pero, poco a

poco irá interesándose por lo que hacen otros infantes <sup>1,151</sup>.

En relación a esto, se menciona que la sociabilidad se ve influida por la experiencia del menor, de ahí que algunos resultan más sociables que otros al relacionarse entre sí durante esta etapa; lo cual también se verá determinado por los rasgos de su temperamento <sup>151</sup>.

Por otra parte, a nivel emocional el infante se muestra “lábil, muy delicado, totalmente dependiente de la presencia, gestos y palabras de los adultos”. De igual manera, continúa necesitando a sus cuidadores “no solo para que le atiendan y vigilen, sino para que le muestren su afecto”, dado que la unión con sus familiares cercanos es mayor <sup>106</sup>.

Por lo tanto, necesita cada vez más estrechar sus lazos afectivos, lo cual le brinda seguridad, cariño y estimulación para seguir avanzando a nivel psicomotor y emocional; considerando que el desarrollo de las relaciones es un proceso continuo, que tomará importancia a lo largo de toda la vida <sup>60,106</sup>.

Asimismo, cabe mencionar que el control de esfínteres es también considerado como una habilidad adaptativa y social, de gran variabilidad, que va a tomar relevancia a partir de los 18 meses de edad <sup>21,170</sup>. No obstante, es probable que durante este periodo aparezcan una serie de signos en el infante, tales como <sup>165,171</sup>:

- Mantenerse seco por más de 1 hora
- Permanecer tranquilo en el inodoro durante algunos minutos
- Notar o estar consciente que está mojado o sucio
- Seguir órdenes sencillas o de un paso
- Ser capaz de aprender por imitación
- Estar dispuesto o presentar interés

De manera que, la identificación de estos, permite conocer el grado de preparación del infante para el desarrollo de este proceso, tanto de forma física como psicológica <sup>165</sup>.

- 18 a 24 meses

Para esta edad, los niños y niñas han iniciado a desarrollar la conciencia de sí mismo, la cual se caracteriza por el conocimiento consciente de que su existencia y propio funcionamiento se encuentran separados de las demás personas y objetos; es decir, su distinción perceptual de sí mismo y de los otros <sup>1</sup>. Esto, les permite generar el autoconcepto, una caracterización de sus capacidades

físicas y el reconocimiento de su apariencia de forma estable, así como el uso de pronombres en primera persona para expresarse, aportándole un sentido del “yo”<sup>60</sup>.

Adicionalmente, esta comprensión posibilita al menor el experimentar de las emociones autoconscientes, tales como la empatía y la vergüenza; donde a medida que aumente la comprensión de sí mismo, aumenta la percepción de dichas emociones<sup>1</sup>.

A su vez, se desarrolla un cambio en su personalidad, donde pasa del control externo al autocontrol, dado que el progreso conjunto en las áreas del desarrollo, le han facilitado la comprensión de su entorno y su manera de actuar, denotando autonomía. Al igual que el negativismo durante este periodo, en el cual se reacciona constantemente con un “no”, representando la resistencia a la autoridad y su afirmación de poder<sup>100</sup>.

Por otra parte, alrededor de los 24 meses los infantes comienzan a controlar los esfínteres<sup>170</sup>, sin embargo, tal proceso depende de una maduración tanto física como psicológica de cada individuo, como se mencionó anteriormente; por lo que cada quien iniciará su proceso a su ritmo, debido a que este en momento se han establecido sus mayores logros de independencia y deben coordinarse entre sí<sup>172</sup>. Durante el control de esfínteres, se pueden identificar cuatro etapas en el niño o niña<sup>172</sup>:

1. Siente y puede comunicar: “hice orines” o “hice caca”.
2. Siente y puede comunicar que está por hacer orines o caca, pero no lo puede controlar ni retener.
3. Puede retener y comunicar: “quiero hacer orines” o “quiero hacer caca”.
4. Puede decidir y comunicar que quiere ir al baño por sí mismo.

No obstante, el menor es quien marca dichas etapas del proceso, dado que se da de forma progresiva cuando el mismo se encuentra listo. Es por esto que, este desarrollo puede iniciarse desde los 18 meses hasta los 3 años, periodo que puede variar dependiendo de la madurez de los mismos, logrando establecer un mayor control alrededor de los 6 años de edad<sup>172</sup>.

- 24 a 30 meses

Durante esta edad, el infante continúa mejorando la conciencia de sí mismo, por lo que es capaz de identificarse con su propio nombre, aumentando su percepción como individuo. Además, su autonomía adquirida progresa constantemente, de tal forma que ahora es más cooperativo durante las tareas que realiza, por ejemplo, al vestirse, desvestirse, e incluso logra ponerse sus zapatos<sup>106</sup>.

Del mismo modo, el niño o niña manifiesta mayor interés en compartir con otros, reconoce sus pertenencias y las defiende si alguna persona quiere quitárselas; aunado a esto, posee una mejor comprensión de cómo tratar a las otras personas, razón por la cual inicia el juego asociativo <sup>1</sup>. En este tipo de juego, los menores comparten juguetes y realizan intercambios de objetos; a pesar de ello, están enfocados en sus propios fines y no poseen objetivos comunes con los demás <sup>173</sup>.

- 30 a 36 meses

En este periodo, el infante tiene una imagen del “yo” claramente definida, y continúa progresando en su autonomía; por lo que el negativismo aún persiste para autoafirmarse, aunque en ocasiones esto se presente como rebeldía y rabietas ante la frustración. Además, ya ha disminuido la ansiedad por la separación, de manera que aumenta su interés por otros niños y niñas para el juego <sup>164</sup>.

Por ello, este juego se tornará más cooperativo y menos funcional, dado que para este momento disfrutan del juego simbólico, o bien, los que ponen en práctica la simulación o juego de “como si”; este les permite a los menores recrear actividades de los adultos, tales como preparar comida, conducir un carro, lavar, entre otros <sup>106</sup>.

Asimismo, les posibilita usar objetos para representar otro significado, y a través de las expresiones utilizadas, se puede evidenciar el aprendizaje social adquirido en los menores, por ejemplo, las reglas familiares; por lo que este juego “implica una combinación de cognición, emoción, lenguaje y conducta sensoriomotora” <sup>1</sup>, donde se expresa el conocimiento del mundo y la percepción de las relaciones sociales <sup>100</sup>.

- 36 a 48 meses

En este grupo de edad, los infantes siguen poniendo en práctica su autonomía y cooperatividad, lo que genera constantes cambios en la percepción de sí mismo; debido a que experimentan conflictos entre el actuar de forma independiente de sus cuidadores y la culpa generada por el fracaso cuando no logran con éxito su objetivo <sup>60</sup>.

De igual modo, mejora la función ejecutiva, misma que “controla de manera consciente los pensamientos, emociones y acciones para alcanzar metas o resolver problemas” <sup>1</sup>, por lo cual los niños y niñas logran aprender normas de conductas, que favorecen las relaciones sociales tales como: esperar su turno, respetar a sus amigos o compañeros y sus pertenencias, así como los materiales y objetos de su entorno <sup>30</sup>.

Por otro lado, el menor comprende con claridad lo que es permitido y lo prohibido, facilitando el establecimiento de hábitos, como el orden, y el aumento de la independencia; no obstante, aún necesita de la presencia de sus cuidadores para brindarle seguridad y confianza en sí mismo, además de las muestras de afecto que lo fortalecen <sup>106</sup>.

- 48 a 60 meses

Los niños y niñas para esta edad son más independientes y les agrada imponer su voluntad, por lo que disfrutan de la compañía tanto de los adultos como de otros menores <sup>106</sup>. De esta forma, se interesa en especial en el juego cooperativo, en el que se utilizan juegos con reglas definidas, con una organización en sus procedimientos y penalizaciones; este se realiza en grupo y con una meta conjunta, de manera que existen divisiones de trabajo y roles que se complementan <sup>1</sup>.

Aunado a lo anterior, los preescolares tienen capacidad de expresar sus sentimientos, logrando diferenciarlos y relacionarlos a deseos y experiencias; esto debido a la conciencia emocional y el inicio de la autorregulación. Dichos procesos, posibilitan un mayor control en la manera que los muestran, ayudan a guiar su conducta y mejoran sus relaciones con los demás <sup>174</sup>.

- 60 a 72 meses

Para esta edad, el infante a pesar de ser independiente en muchos aspectos, le agrada estar en su casa, en compañía de adultos y buscando su apoyo constantemente. En las relaciones con sus cuidadores más cercanos, es obediente y accesible, lo que refuerza sus vínculos emocionales; además, estas relaciones le aportan confianza y seguridad para expresar sus sentimientos, así como responder a las muestras de cariño <sup>106</sup>.

Sumado a ello, este progreso constante en la comprensión de las emociones, le posibilita al niño o niña un mayor acercamiento del “yo”, dado que experimenta emociones autodirigidas, tales como el orgullo, la vergüenza y la culpa; sin embargo, es hasta este momento que es capaz de reconocerlas y encontrar el motivo que las produce <sup>1</sup>.

Por otra parte, el menor ya es capaz de conocer el lugar donde vive, por ejemplo, el nombre del barrio, la provincia o características variadas. Este reconocimiento es relevante para desarrollar un sentimiento de pertenencia, que a su vez le proporciona confianza y seguridad <sup>175</sup>.

## b. Estimulación oportuna

De acuerdo con Salas Guzmán & Morales Ramírez <sup>176</sup> parte de los objetivos de la estimulación oportuna recaen en “optimizar el desarrollo del infante para que logre la máxima superación de sus potenciales psicológicos, cognitivos, sociales y físicos” que, a partir de su cumplimiento, alcanza el equilibrio necesario para lograr el desarrollo integral en el menor. En esta misma línea, las estrategias de estimulación tienen dentro de sus fines, servir como medida preventiva de dicho desarrollo, enfocándose en la díada “madre-bebé” o bien, la familia junto al infante; en compañía de la comunidad.

En consecuencia, las estrategias se orientan hacia los padres, madres y cuidadores, siendo ellos quienes deben ejercer un rol formativo en la educación de los niños y niñas, al darse inicio la estimulación oportuna en el hogar. Con lo cual, se ofrecen las oportunidades y los recursos adecuados, mediante una serie de actividades y estrategias lúdicas, como lo es el juego <sup>176</sup>.

A razón de lo anterior, se detallan a continuación una serie de componentes correspondientes al fomento de la estimulación oportuna:

### El Juego

El juego infantil como actividad pura y placentera, se caracteriza por la espontaneidad y la libertad. Propicia en los niños y niñas el disfrute, el desarrollo de la imaginación, de la personalidad y la posibilidad de desarrollar habilidades interpersonales, que a futuro les abrirá paso dentro del mundo social <sup>177,178</sup>.

De acuerdo con Piaget, Lorenz & Erikson (1982, cited by Bernabeu & Goldstein <sup>179</sup>), el juego es necesario para desarrollar el pensamiento de los infantes, ya que a través de este generan *estructuras mentales* nuevas; es así como enlista los distintos juegos según la etapa evolutiva del menor, denotando las siguientes clases de juego:

- *Juego motor o de ejercicio*: en donde el infante repite acciones una y otra vez con el fin de conseguir un resultado inmediato, lo cual le genera satisfacción; fomentando el movimiento y el desarrollo motor <sup>153</sup>.
- *Juego simbólico*: el niño o niña es capaz de recordar o simular objetos y situaciones

específicas, aunque no las esté viendo, gracias a su imaginación; lo cual consolida una nueva estructura mental: *ficción*.

- *Juego de reglas*: los menores son capaces de recordar y aceptar las reglas que se establecen durante el juego con otras personas. Inicialmente se desarrolla a partir del juego individual, sin tomar en cuenta a los demás; para transformarse posteriormente en un juego colectivo. Dado que el infante va adquiriendo mayor conciencia de la regla, donde se acata sin ser obligatoria, para luego ser entendida como obligatoria e inmodificable.

A su vez, Vygotski menciona que las actividades lúdicas cuentan con dos características: un contexto específico establecido o una situación creada con la imaginación, y reglas que pueden ser explícitas o no; siendo estas características contempladas al momento de crear las estrategias <sup>179</sup>.

Estas consideraciones hacen al juego un pilar significativo para el aprendizaje al promover la espontaneidad, dando espacio a la iniciativa, satisfaciendo deseos y necesidades; el mismo surge del afán de descubrir y conocer, y se fortalece en ambientes de confianza y libertad <sup>127</sup>. Simultáneamente, enseña y contribuye a aptitudes como el liderazgo y la autodeterminación, transformándolo en una herramienta que aumenta la resiliencia y el afrontamiento <sup>180</sup>.

De esta forma, se inicia en los niños y niñas los procesos de toma de decisiones, con un mínimo papel activo, volviéndoles “dueños de sus propias experiencias”. Con esto, trazan su propio camino en las competencias sociales, cognitivas, emocionales y motoras, obtenidas de la diada aprendizaje-desarrollo; entendiendo incluso a las actividades desarrolladas a partir del juego, como aquellas que más eficazmente fortalecen esta diada, en comparación con cualquier otra actividad preescolar <sup>180</sup>.

Por lo que, apoyándose de la aptitud creativa e imaginativa de los menores, la estimulación parte de utilizar aquello que se encuentre en el entorno para crear y presentar una posible solución ante los problemas que se manifiesten <sup>127,181</sup>.

### El juego en el entorno familiar

De acuerdo con Campos Cancino & Moreno Mínguez <sup>182</sup>, los cuidadores juegan un papel esencial en el desarrollo, donde “todo proceso de estimulación que se ofrezca será valioso y significativo”. Considerando que, en su aporte continuo, siempre reciban las “orientaciones educativas junto a informaciones básicas en materia de salud, seguridad, derechos, entre otros temas” <sup>127</sup>; aspecto salvaguardado en las estrategias de estimulación.

De igual forma, son los cuidadores quienes deben proporcionar al niño o niña un ambiente que le posibilite el desarrollo de habilidades y la consecución de objetivos; dado que son estos quienes potencian la curiosidad y proveen los recursos y distintos estímulos necesarios para el desarrollo <sup>183</sup>; de ahí que, las estrategias como herramientas están direccionadas a dichas personas.

Por lo tanto, enriquecer la interacción de la familia en el juego permite unificar a esta última, así como fortalecer los vínculos afectivos, la comunicación, cohesión familiar, y la canalización de emociones. Sumado a que, se vuelve “una fuente de trasmisión de valores, normas sociales y familiares que consolidan principios y acuerdos”, a la vez que el juego en familia abre en el niño o niña un mundo de posibilidades y oportunidades para conocer y expresar acerca de su entorno; lo que finalmente vuelve al mismo, dentro de las estrategias, un “dispositivo educativo del hogar” <sup>184</sup>.

### **Materiales para la estimulación**

#### Juguetes

Los juguetes son objetos que permiten por sí mismos desarrollar el juego, son medios por los cuales los niños y niñas reconocen el mundo que les rodea. Incluso estos juguetes pueden ser de carácter casero y sencillo, alcanzando el interés del infante. El que este último se divierta con objetos comunes del entorno o del hogar, le brinda el aprendizaje que tanto requiere, siendo tan útiles como aquellos que son comprados <sup>127</sup>.

Asimismo, los objetos o juguetes deben considerar la edad y la madurez del niño o niña, adecuándolos a sus necesidades y preferencias. Por esto, al brindar los suficientes y de manera variada se estimulan habilidades distintas; incluso la personalidad, junto a otras capacidades como la creatividad, socialización, comunicación e imaginación en el infante <sup>185,186</sup>.

Además, los juguetes permiten el aprendizaje de las características de los objetos, respecto a: formas, colores, tamaños, texturas, olores, sabores, entre otros. Brindando el conocimiento sobre las funciones sociales y los hábitos <sup>186</sup>.

Sumado a esto, se debe verificar que tan oportuno sea el juguete u objeto para el momento del desarrollo de los menores, ya que, en edades más avanzadas, suelen pedir juguetes por influencia de medios publicitarios. Una alternativa útil para cubrir estas necesidades, es procurar el intercambio de juguetes con niños o niñas pertenecientes a su entorno, como: familiares, vecinos, compañeros o amigos; considerando las medidas de higiene y seguridad pertinentes, tomando en cuenta que no se

deben realizar distinciones en cuanto al sexo para la elección de los mismos <sup>185</sup>.

Por otra parte, respecto al uso de dispositivos tecnológicos como las computadoras, teléfonos móviles, tabletas y la televisión, la Academia Americana de Pediatría (AAP) recomienda que los niños y niñas menores de 2 años no sean expuestos a estos medios, mientras que entre los 2 a 5 años su exposición no debería sobrepasar 1 hora al día <sup>187</sup>.

Adicionalmente, sugiere que los cuidadores acompañen a los infantes mientras usan los dispositivos, ayudándoles a entender lo que ven, así como limitar su uso durante los tiempos de alimentación y en al menos 1 hora antes de dormir, con el fin de procurar un crecimiento y desarrollo adecuado <sup>187</sup>.

Lo anterior a razón que, el uso temprano o excesivo de los dispositivos tecnológicos traen consigo una serie de afectaciones en el desarrollo infantil, ya que interfieren en actividades y procesos de socialización con los cuidadores y personas cercanas; también promueven la falta de autocontrol y los comportamientos agresivos como la violencia. A su vez, se asocia con déficit de atención, obesidad, retraso del lenguaje, déficit cognitivo y menor capacidad de comprensión de emociones <sup>187,188</sup>.

A pesar de esto, la UNICEF hace mención a que tanto un uso inexistente como excesivo de estos medios provocan consecuencias en el menor, por lo cual, su uso con moderación puede producir efectos positivos <sup>189</sup>; llegando a funcionar como herramienta adicional para el desarrollo cognitivo y del lenguaje, la alfabetización, e incluso “las actitudes raciales positivas y el juego creativo” <sup>190</sup>.

Lo anterior muestra, que los objetos y juguetes utilizados, más allá de ser un instrumento lúdico, sirven como “proceso educativo del niño de la primera infancia” con el fin de “contribuir con el máximo desarrollo integral posible”, siempre que dichos juguetes sean afines a <sup>186</sup>:

- Provocar curiosidad y placer
- Promover la relación, comunicación y participación entre niños con adultos, y niños con niños
- Ser manipulados con facilidad, invitando al juego
- Estimular el pensamiento y la resolución de problemas
- Ser sencillos y atractivos, entre otros

Por tanto, en la tabla 2 se detallan una serie de juguetes para la estimulación oportuna de los niños y niñas, enlistados de acuerdo a la edad recomendada para su uso y área de estimulación; contemplados para la creación de las estrategias de estimulación.

**Tabla 2.** Materiales de estimulación para niños y niñas, según la edad recomendada, uso y área de estimulación <sup>33,106,118,127,143,144,148,156,168,178,185,191-196</sup>

<b>Materiales de estimulación</b>			
<b>Juguete u Objeto</b>	<b>Edad recomendada</b>	<b>Uso</b>	<b>Área de estimulación</b>
<b>Objetos para chupar o morder</b>	0 a 6 meses	Utilizados en el proceso de la dentición y la libre manipulación, así como para explorar	Motora fina Cognitiva
<b>Sabana Didáctica (conjunto de telas con distintas texturas y figuras)</b>	0 a 6 meses	Facilita la manipulación de distintas texturas y figuras, estimulando la percepción y sensación	Motora fina Cognitiva
<b>Móviles</b>	1 a 6 meses	Favorecen la exploración del entorno inmediato y el desarrollo motor	Motora gruesa Motora fina
<b>Rimas, canciones y música para jugar</b>	1 mes en adelante	Estimulan la capacidad auditiva y la sensibilidad del niño o niña a la música. En edades más avanzadas promueve el uso de palabras y la narrativa	Lenguaje Cognitiva Psicoafectiva
<b>Bolas de distintos materiales y tamaños</b>	1 mes en adelante	Promueven el desarrollo psicomotriz y la exploración. En edades más avanzadas permiten el juego colectivo	Motora gruesa Motora fina Cognitiva Psicoafectiva
<b>Juguetes para el baño</b>	2 meses en adelante	Estimulan la coordinación ojo - mano y el control motor fino. Para luego fomentar el desarrollo de la creatividad e imaginación	Motora fina Cognitiva
<b>Sonajeros y objetos que generen sonidos</b>	3 a 8 meses	Favorecen las capacidades motoras y permiten asociar estas al movimiento de las manos, fortaleciendo la prensión manual y la coordinación viso motora	Motora gruesa Motora fina Cognitiva
<b>Gimnasio interactivo</b>	3 a 12 meses	Promueve la coordinación ojo - mano y la capacidad motora	Motora gruesa Motora fina
<b>Cubos de madera o plástico (4 cm x 4 cm)</b>	3 meses en adelante	Facilitan la capacidad sensorial, motora, visual y auditiva mediante juegos como la construcción de torres	Motora gruesa Motora fina Cognitiva
<b>Espejo</b>	5 meses en adelante	Estimula la exploración, fijación visual y la autoconciencia	Cognitiva Psicoafectiva

<b>Cubos de madera o plástico (2,5 cm x 2,5 cm)</b>	5 meses en adelante	Promueven el movimiento de brazos y la prensión manual, mediante juegos como la construcción de torres	Motora gruesa Motora fina Cognitiva
<b>Cono (pirámide) con anillos para encajar</b>	6 meses en adelante	Estimula la capacidad sensorial y motora al manipular, apilar y girar los anillos	Motora gruesa Motora fina Cognitiva
<b>Libros, revistas, láminas con ilustraciones u otro material con dibujos y/o ilustraciones</b>	6 meses en adelante	Fomentan la imitación de sonidos a través de referencias visuales y auditivas, y contribuyen con la adquisición de competencias emocionales y motoras. En edades más avanzadas permiten el desarrollo del juego simbólico	Motora fina Cognitiva Lenguaje Psicoafectiva
<b>Telas de colores</b>	6 meses en adelante	Facilitan la percepción de los objetos, así como la creatividad, al permitirle al niño o niña crear espacios de juego	Motora gruesa Motora fina Cognitiva Psicoafectiva
<b>Recipientes plásticos, cajas, canastas, baldes</b>	7 meses en adelante	Estimulan la prensión de pinza y la intencionalidad del niño o niña, además ayudan con la adquisición de la orientación espacial y la permanencia del objeto	Motora fina Cognitiva
<b>Títeres</b>	7 meses en adelante	Ayudan en la adquisición de habilidades y destrezas sociales, así como estimulan la creación de pequeños diálogos	Lenguaje Psicoafectiva
<b>Peluches, muñecos o animales de plástico, hule o trapo</b>	8 meses en adelante	Permiten la proyección de emociones y el desarrollo de lazos afectivos; además, promueven la práctica del desplazamiento, arrastre y agarre. Hacia los 2 años de edad facilitarán el juego simbólico	Motora gruesa Motora fina Cognitiva Psicoafectiva
<b>Carritos o juguetes con ruedas</b>	10 meses en adelante	Promueven el desplazamiento, y a partir de su manipulación ejercitan el arrastre. En edades más avanzadas son utilizados para la imitación de roles sociales y estimulan la comprensión de la funcionalidad de los objetos	Motora gruesa Motora fina Cognitiva Psicoafectiva
<b>Juguetes para encajar</b>	11 a 36 meses	Estimulan el movimiento de pinza y la prensión manual, junto a las capacidades de observación, atención, asociación y memoria	Motora fina Cognitiva
<b>Juegos de enroscar y desenroscar</b>	12 meses en adelante	Contribuyen a la capacidad motora, la coordinación y el control corporal	Motora gruesa Motora fina

<b>Crayolas, tizas y marcadores</b>	15 meses en adelante	Estimulan la prensión de pinza y la expresión gráfica	Motora fina Cognitiva
<b>Pintura para dedo</b>	15 meses en adelante	Permite experimentar con “sensaciones visuales, táctiles y kinestésicas”	Motora fina Cognitiva
<b>Juguetes para la arena (pala y cubo)</b>	18 meses en adelante	Estimulan la prensión de pinza y la coordinación ojo - mano	Motora fina
<b>Triciclos sin pedales</b>	18 meses en adelante	Favorece el equilibrio estático	Motora gruesa
<b>Parque de juegos (hamacas, toboganes, pasamanos y escaleras)</b>	18 meses en adelante	Fomentan la fuerza de los músculos y la coordinación motora	Motora gruesa
<b>Lápices de color y pinceles</b>	24 meses en adelante	Propician la prensión de pinza y la expresión gráfica	Motora fina Cognitiva
<b>Triciclo con pedales</b>	24 a 36 meses	Estimula la orientación espacial y coordinación de movimientos	Motora gruesa Cognitiva
<b>Plastilina o Plasticina</b>	24 meses en adelante	Permite manipular la textura, combinar colores, modelar y crear diversas formas, dando paso a la creatividad	Motora fina Cognitiva
<b>Rompecabezas de piezas grandes</b>	24 meses en adelante	Favorecen el estímulo de la coordinación viso motora, así como la observación, atención, asociación y memoria del niño o niña	Motora fina Cognitiva Lenguaje
<b>Instrumentos musicales y juguetes con música</b>	24 meses en adelante	Fomentan destrezas motrices y el juego simbólico, así como la exploración de los sonidos, ritmos o melodías	Motora fina Cognitiva Psicoafectiva
<b>Disfraces</b>	30 meses en adelante	Promueven la comprensión del entorno, logrando representar situaciones cotidianas y expresión de emociones	Cognitiva Psicoafectiva
<b>Juegos de mesa</b>	48 meses en adelante	Estimulan las relaciones sociales, así como las capacidades de lógica y memoria	Cognitiva Psicoafectiva

### Texturas y colores

De acuerdo con Sisalima Pizarro & Vanegas Vintimilla <sup>197</sup> el juego y la educación deben ir de la mano con la estimulación sensorial, puesto que, mediante la manipulación de objetos los niños y niñas podrán descubrir las texturas y colores, entre otras características de los mismos.

Agregando a lo anterior, al proporcionar las cinco dimensiones de textura básicas: “duras, lisas,

calientes, húmedas, secas”, se fomentará el aprendizaje; iniciando desde el primer contacto de un objeto con el infante, hasta cuando es capaz de manipularlo sin ayuda <sup>197</sup>.

En relación a la distinción de los colores, al depender del desarrollo visual del infante <sup>1,21</sup> resulta conveniente utilizar juguetes u objetos brillantes y con contrastes durante el primer año de vida. Por ende, el uso de distintas consistencias y colores, permiten el estímulo de áreas como la motora gruesa, motora fina y cognitiva <sup>192,195</sup>.

### Seguridad e higiene

Respecto al uso de juguetes y creación del ambiente de juego, los cuidadores pueden utilizar diversos objetos, incluyendo aquellos que se encuentren dentro del hogar, o bien, creados a mano; siempre y cuando estos sean adecuados para la edad del niño o niña y le proporcionen seguridad <sup>127</sup>.

Igualmente es necesario considerar la higiene y el entorno en que se vaya a desarrollar el juego, ya que de lo contrario se podrían generar lesiones, sobre todo en niños y niñas menores de 3 años, al ser más susceptibles. Así como, exponer a estos al contagio de enfermedades por virus y bacterias <sup>195,198</sup>.

Dentro de las lesiones, se mencionan desde “simples rozaduras hasta caídas, quemaduras, atragantamiento, ahogo o intoxicación”; siendo el atragantamiento la principal causa de muerte por uso de objetos o juguetes <sup>195</sup>. Adicionalmente, dentro de las medidas de higiene recomendadas para el uso y elección de los juguetes, se encuentran las siguientes <sup>198</sup>:

- Deben ser de un material no poroso, ya que esto los hace fáciles de limpiar
- Sin algún tipo de cavidad interior en la cual se acumule saliva, humedad y suciedad; de lo contrario, cabe la posibilidad de que se genere una biopelícula dentro del mismo
- Evitar materiales tóxicos o que generen irritación
- Evitar usar juguetes que no se puedan limpiar y desinfectar

Por otro lado, aparte de garantizar que el momento de juego ayude en la educación, el desarrollo, y la diversión de los niños y niñas, se debe procurar que este sea seguro. Donde tanto el personal de salud, como los cuidadores e infantes, deben dedicar tiempo para reconocer los peligros y riesgos que cada juguete, objeto y entorno representa, para así generar conciencia al respecto <sup>198</sup>.

De manera que, es fundamental el uso de juguetes sin puntas ni bordes afilados como: ganchos,

alambres o clavos, de materiales no tóxicos, que sean difíciles de romper. Evitando así materiales como el vidrio, las piezas pequeñas que pongan en riesgo al menor de pellizcarse o atragantarse, ni las piezas eléctricas que le pongan en riesgo de electrocución <sup>194</sup>.

Por consiguiente, se debe garantizar el uso correcto de juguetes u objetos, donde el mejor método es la supervisión del adulto, al ser este quien debe enseñar al menor de edad a jugar de forma segura

199.

### **Creación de las Estrategias de Estimulación**

Expuestos los contenidos referentes al desarrollo infantil y a la estimulación oportuna, se crearon las estrategias de estimulación dirigidas a padres, madres y cuidadores, según los grupos de edad y áreas del desarrollo anteriormente planteados. Además, se elaboraron tablas que muestran las habilidades a poner en práctica, las estrategias mencionadas, los materiales sugeridos para llevar a cabo las actividades, la justificación orientada al entendimiento de los cuidadores, y la respuesta esperada del niño o niña.

Adicionalmente, en los casos que fue necesario, se abordó una sección destinada a padres, madres y cuidadores, con información referente al fomento de las estrategias o actividades sugeridas; bajo la intención de brindarles recomendaciones adicionales para llevarlas a cabo.

En lo que respecta al ordenamiento de las columnas que acompañan a las estrategias de estimulación, este fue resultado de un sondeo realizado con un total de 10 personas cuidadoras de niños o niñas; a las cuales se les mostró 3 variaciones de dicha organización. Siendo la estructura mostrada, la elegida por la mayoría de personas en razón a su criterio y comprensión.

#### **a. Estrategias de estimulación por grupos de edad y áreas del desarrollo**

El presente apartado consistió en justificar las estrategias de estimulación creadas, en relación a la evidencia teórica y la funcionalidad de éstas para la adquisición de las habilidades establecidas, según los grupos de edad y las áreas del desarrollo.

## De 0 a 1 mes

### Área Motora Gruesa

Se fomenta la *extensión muscular con ayuda* en el niño o niña quien presenta un tono flexor-abductor, además se contribuye la estimulación de la marcha automática por la presión ejercida sobre sobre las plantas de los pies, ejercitando la postura tónico-flexora de las extremidades inferiores. Adicionalmente, los masajes son muy útiles durante este periodo de edad, fomentan el contacto táctil fundamental para el desarrollo emocional, las conexiones neuronales, la coordinación muscular, la flexibilidad y la fuerza muscular; siendo oportuno para el actual tono flexor presente en el infante <sup>102,109</sup>.

Por otra parte, al colocar al infante en distintas posiciones, se logra el *mantenimiento lateral de la cabeza*, llegando a sostenerla o levantarla incluso por momentos breves en posición erguida o boca abajo, lo que ayuda a los cambios de su tonalidad muscular. Ayudar a fortalecer los músculos de la espalda y cuello, permite que el niño o niña sostenga su cabeza más adelante. Además, como fue descrito, cuando se da el contacto piel con piel se estimulan múltiples conexiones neuronales, sumado a que el tacto es un sentido bien desarrollado por el cual se transmite seguridad y cariño <sup>21,31,102</sup>.

**Tabla 3.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 0 a 1 mes: Área Motora Gruesa

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Grueso</b>				
<b>Extensión muscular con ayuda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coloque al niño o niña boca abajo sobre una superficie firme, empuje suavemente una de sus piernas desde la planta del pie hacia adelante, flexionando su rodilla y pierna hacia un lado. Repítalo con el otro pie <sup>109</sup></li> <li>Cuando el niño o niña este acostado o al momento del baño, colóquele boca arriba sobre una superficie firme y haga cuidadosamente movimientos circulares en las articulaciones de sus brazos y piernas, usando una mano mientras que con la otra mano sostiene al niño o niña para mayor seguridad. Estos</li> </ul>	Aceite o crema (sin alcohol, con aromas sutiles o neutros)	Se fortalecen la musculatura de las extremidades del niño o niña, a través de su estimulación, para una futura extensión voluntaria	El niño o niña permite que se le extiendan sus brazos y piernas; aunque las mantiene ligeramente flexionados

	<p>movimientos se deben realizar en orden adecuado: hombros, muñecas, dedos de las manos, luego cadera, tobillos y dedos de los pies <sup>130</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con el niño o niña acostado boca abajo, realícele masajes en sus brazos, desde los hombros hacia las manos; haga lo mismo en sus piernas desde los muslos hacia los pies. Los masajes deben ser suaves, despacio y con movimientos hacia arriba, hacia abajo y en círculos. El tiempo de masaje debe tardar unos 15 minutos <sup>109,200</sup></li> <li>• Tome al niño o niña y colóquele en distintas posiciones durante el día: boca arriba, boca abajo, y de lado, tanto izquierdo como derecho. Preste atención a la posición de su cabeza, la misma se debe mantener de lado tanto derecho como izquierdo al permanecer en estas posiciones <sup>109,130</sup></li> <li>• Tome al niño o niña en brazos y mézale suavemente en distintas direcciones: hacia los lados, hacia arriba y abajo, en círculos <sup>109</sup></li> </ul>			
<b>Mantenimiento lateral de la cabeza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con el niño o niña acostado boca arriba, coloque sus manos detrás de la espalda y cabeza del niño o niña, despacio levántele hasta que sus hombros se despeguen de la superficie, permitiéndole sostener su cabeza por pocos segundos sin soltarle <sup>130</sup></li> <li>• Coloque al niño o niña boca abajo sobre una superficie firme, extienda sus brazos hacia adelante y llame su atención con un objeto, juguete, o mediante sonidos graciosos o alegres <sup>200</sup></li> <li>• Acueste al niño o niña en posición boca abajo y descúbrale la espalda. Acarícele con un dedo desde la nuca hacia la cadera tanto del lado derecho como del izquierdo de su columna vertebral. Repita la acción aumentando el número de dedos <sup>31,200</sup></li> </ul>	Objetos o juguetes preferidos por el niño o niña	Se contribuye al futuro sostén y control de la cabeza del niño o niña, al fortalecer los músculos del cuello y espalda	El niño o niña mantiene su cabeza de lado

A *padres, madres y cuidadores*: deben considerar que los masajes deben realizarse en un ambiente tranquilo, donde no haya corrientes de aire y con una duración aproximada de 10 a 15 minutos por sesión. El baño es un momento ideal para realizarlo, y se pueden usar aceites o lociones, pero deben de ser lo más puros y con aromas sutiles, para no afectar la sensibilidad olfativa y cutánea del niño o niña <sup>109</sup>.

El momento del baño además se puede aprovechar para realizar las estrategias, al fomentar el movimiento de las articulaciones del niño o niña, sujetándolo con cuidado de manera segura, y dejándole que juegue y experimente con el agua. La estimulación de las articulaciones debe de darse en orden cefalocaudal: “hombro, codos,

muñecas, dedos de las manos, cadera, tobillos, y dedos de los pies” 109,130.

### Área Motora Fina

Estas estrategias activan la *prensión palmar refleja* en el niño o niña, estimulando el abrir y cerrar de manos, aprovechando la interacción a través del sentido del tacto o piel del padre, madre o cuidador. Además, la utilización de objetos con distintas características como el tamaño y la textura, estimula esta prensión, por lo que es necesario que se le permita al lactante agarrar dichos objetos 21,109,130.

**Tabla 4.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 0 a 1 mes: Área Motora Fina

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Fino</b>				
<b>Prensión palmar refleja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abra lentamente las manos del niño o niña, separe cada uno de sus dedos y póngale un dedo en su palma para que lo apriete. Si no lo hace, tome los dedos del niño o niña y haga que estos aprieten el suyo 109,130</li> <li>Toque la punta y la yema de los dedos del niño o niña con un juguete pequeño. Hágalo en ambas manos del niño o niña 161</li> <li>Coloque objetos de distintas texturas y tamaños en las manos del niño o niña incitándole a tomarlos 130</li> </ul>	<p>Juguetes pequeños, por ejemplo: cubos, monedas plásticas</p> <p>Objetos con distintas texturas (rugoso, liso, suave) y tamaños (pequeño, mediano, grande)</p>	Se activa el agarre de la mano, que inicialmente se da de manera refleja en el niño o niña	El niño o niña cierra el puño fuertemente al tocarle la palma de la mano

### Área Cognitiva

Se fomenta en el menor la *asimilación*, ya que con el ejercicio de los reflejos se adquieren algún control sobre estos, a pesar que aún no coordinan por completo la información que obtienen de sus sentidos; permitiendo adquirir sensaciones y percepciones, para alcanzar la cognición y el proceso de inteligencia sensoriomotriz. Esta ejercitación forma las bases que producen los primeros aprendizajes 1,21,36.

**Tabla 5.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 0 a 1 mes: Área Cognitiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Cognitivo</b>				
<b>Asimilación (ejercicio de reflejos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque la boca del niño o niña sobre su pezón para que lo succione y se alimente. Puede oprimir suavemente su pezón para que salgan gotas de leche y así el niño o niña la pueda oler <sup>109,200</sup></li> <li>• Coloque un dedo en la palma de la mano del niño o niña para que lo agarre con fuerza <sup>109</sup></li> <li>• Toque suavemente con un dedo la mejilla del niño o niña, cerca de la boca para que el niño o niña busque e intente succionar su dedo. Haga lo mismo tocándole los labios <sup>109,130,200</sup></li> </ul>	-	Estas actividades permiten estimular acciones reflejas en el niño o niña como la succión, el agarre o la búsqueda del pezón para alimentarse. Adquiriendo sensaciones y percepciones de su entorno, contribuyendo al desarrollo de la inteligencia	El niño o niña responde al estímulo brindado, ya sea buscando o succionando su dedo o pezón, o bien, agarrando con fuerza su dedo

A *padres, madres y cuidadores*: la succión es un aspecto importante a estimular, ya que inicialmente el niño o niña solo reconoce el pezón, pero gracias a la asimilación y al brindarse otras fuentes de estimulación como dedos u objetos, empieza a reconocer y diferenciar el pezón y la alimentación de estos otros estímulos. Por ello los cuidadores deben estimular esta respuesta, que además se vuelve un importante acto de exploración <sup>145</sup>.

### Área de Lenguaje

La *expresión no verbal* es primordialmente a través del llanto, siendo el medio de comunicación inicial del infante, sin embargo, se debe fomentar el lenguaje ya que es un acto social y por lo tanto es necesaria la interacción. Responder a este llanto, alzando al niño o niña hará que tienda a llorar menos, no sentirse solo(a) y a calmarse <sup>1,33,46,159</sup>; se debe recordar que “en la estimulación auditiva el volumen debe ser suficiente para que el bebé lo escuche, pero no muy fuerte que ocasione daños auditivos y no someterlo a ruidos excesivos ni a la ausencia total de sonidos” <sup>130</sup>.

**Tabla 6.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 0 a 1 mes: Área de Lenguaje

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo del Lenguaje</b>				
<b>Expresión no verbal (primordialmente llanto)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repita en tono suave cada sonido que realice el niño o niña, aunque solo sean ruidos similares a vocales. Así irá comprendiendo que esa es una forma de comunicarse <sup>130,200</sup></li> <li>• Mire al niño o niña a los ojos, hablele o cántele suavemente. Puede alzarle mientras lo hace <sup>31,109</sup></li> <li>• Observe las expresiones de la cara del niño o niña y dígame lo que usted siente, como sus sentimientos de amor y cariño <sup>200</sup></li> <li>• Sonríale y hablele al niño o niña mientras le atiende y satisface sus necesidades. Poco a poco, intente distinguir las diferentes formas de llorar del niño o niña <sup>200</sup></li> <li>• Colóquese en el pecho al niño o niña, hablele o cántele <sup>200</sup></li> </ul>	-	Se permite el desarrollo del lenguaje en el niño o niña gracias a la interacción con sus cuidadores. Este lenguaje se da inicialmente con expresiones o sonidos accidentales y aislados para luego volverse conductas verbales	El niño o niña responde a los sonidos: parpadeando, agitándose, llorando o aumentando su respiración

A *padres, madres y cuidadores*: el llanto es el medio de comunicación de los niños y niñas a esta edad, varía en tonos, patrones e intensidades para expresar distintas situaciones como el hambre, sueño, dolor, entre otros. Este es un medio adaptativo, ya que los adultos responden a las necesidades manifestadas; identificarlo y responder a los sonidos y llantos mediante la voz, hará que el niño o niña le reconozca <sup>1,21,33,46,109</sup>.

### Área Psicoafectiva

Durante esta edad es frecuente la *expresión de satisfacción*, por lo que el infante se tranquiliza al escuchar la voz humana, al alzarle o cuando se encuentra en ambientes tranquilos. Satisfacer estas expresiones genera confianza y desarrolla el apego, permitiendo que el niño o niña alcance y satisfaga sus necesidades psicosociales y físicas, siendo un importante factor adaptativo; siempre que se atienda al menor con sensibilidad, tranquilidad y estímulo, se fomentará un apego seguro <sup>1,21,36,46</sup>.

**Tabla 7.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 0 a 1 mes: Área Psicoafectiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Psicoafectivo</b>				
<b>Expresión de satisfacción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alce al niño o niña e invite a personas cercanas a que también lo hagan, generando relaciones de confianza y tranquilidad para el niño o niña <sup>33,109</sup></li> <li>• Mientras alza al niño o niña, muévase alrededor del cuarto o casa, mientras le habla o canta <sup>109</sup></li> <li>• Coloque al niño o niña boca arriba y fórmele una sonrisa en la boca usando sus dedos, mientras usted sonríe <sup>31</sup></li> </ul>	-	El niño o niña muestra satisfacción cuando interactúa y se atienden sus necesidades. Esto a su vez genera confianza y un apego seguro, fundamental para la adaptación y la personalidad	El niño o niña sonríe espontáneamente, se tranquiliza cuando le alzan, y muestra expresiones de alegría o sorpresa

**De 1 a 2 meses**

Área Motora Gruesa

Se manifiesta el *reflejo tónico-cervical asimétrico* al girar la cabeza del menor hacia un lado de manera pasiva, esta posición permite estimular la futura capacidad del niño o niña de voltearse, gracias al fomento de esta acción refleja. A la vez que el patrón postural flexor-abductor se verá fortalecido, al brindarse ejercicios de movimiento del cuerpo bajo este patrón y en secuencia próximo distal de movimientos <sup>1,21,144</sup>.

De igual manera, el infante logra el *giro lateral de la cabeza* incluso cuando escucha una voz o ruido, ya que intenta buscar su origen, y comienza a elevar su barbilla al estar boca abajo. Esto fortalece la musculatura del cuello, lo que le ayuda a prepararse para sostener la cabeza más adelante, ya que conforme se mantiene en posición prono, los intentos por alcanzar una estática cervical se vuelven más exitosos <sup>21,31</sup>.

**Tabla 8.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 1 a 2 meses: Área Motora Gruesa

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Grueso</b>				
<b>Reflejo tónico-cervical asimétrico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Después de bañarle o cambiarle de ropa, acueste boca arriba al niño o niña, déjele mover libremente sus brazos, o estimúlele moviéndoselos usted en distintas direcciones: hacia abajo, hacia arriba, hacia los lados y cruzándolos. Además, puede moverle un brazo hacia arriba y el otro hacia abajo a la vez <sup>109,200</sup></li> <li>Con el niño o niña acostado boca arriba, tómelo las manos, júntelas, y luego vuelva a separarlas, como si estuviera aplaudiendo. Repita la secuencia varias veces, y haga lo mismo con las plantas de los pies <sup>109,130</sup></li> <li>Coloque al niño o niña boca arriba, extiéndale y flexiónele las piernas suavemente, como si estuviera pedaleando en una bicicleta <sup>109,130,200</sup></li> </ul>	-	Permite estimular la movilidad del cuello y las extremidades, ya que esta actividad ayudará en la futura capacidad de volteo del niño o niña	Al girar la cabeza del niño o niña hacia un lado, el brazo y pierna de ese mismo lado se flexionan, y el brazo y pierna contrarias se extienden
<b>Giro lateral de la cabeza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuando el niño o niña se encuentre boca arriba, ayúdele a girar su cabeza, colocándosela al lado derecho e izquierdo. Háblele o cántele en la misma dirección donde gira su cabeza <sup>21</sup></li> <li>Acueste al niño o niña boca abajo con sus brazos extendidos hacia adelante, muéstrelle objetos llamativos o sonoros, háblele o cántele; por un lado de su cabeza, y luego por el otro, motivándole a que gire y levante su cabeza <sup>31,130</sup></li> <li>Coloque sobre la cama o cuna del niño o niña un móvil (objeto con figuras colgantes que se mueven) para que lo observe e intente tocarlo. También se pueden usar objetos llamativos colgados por cuerdas <sup>109</sup></li> </ul>	<p>Objetos llamativos o sonoros, por ejemplo: una sirena, un carrito con luces, cascabeles (campanitas)</p> <p>Móvil para niños o niñas u objetos colgados por cuerdas</p>	Se fortalece la musculatura de su cuello en las distintas posiciones para lograr un control de la cabeza en los próximos meses	El niño o niña gira su cabeza hacia ambos lados (derecha e izquierda)

### Área Motora Fina

El lactante posee un *reflejo de presión palmar* que se vuelve menos intensa, por lo que agarra objetos fuertemente y los suelta o se los lleva a la boca. Incitarle a que abra las manos, toque y tome distintos objetos permite que experimente con sus manos, y active esta respuesta automática, que se vuelve cada vez menos intensa, para ser luego voluntaria <sup>31,130</sup>.

**Tabla 9.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 1 a 2 meses: Área Motora Fina

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Fino</b>				
<b>Prensión palmar refleja (menos intensa)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abra lentamente las manos del niño o niña, separe cada uno de sus dedos y póngale un dedo en su palma para que lo apriete. Si no lo hace, tome los dedos del niño o niña y haga que estos aprieten el suyo <sup>109,130</sup></li> <li>• Incite al niño o niña a tocar y tomar objetos de distintos tamaños y texturas. Si no puede sostenerlos, ayúdele doblando sus dedos alrededor del objeto <sup>109,130,200</sup></li> <li>• Acarícielo las manos del niño o niña haciendo movimientos circulares dentro de sus palmas para ayudarlo a abrirlas; estire y acaricie cada uno de sus dedos desde su base hacia la punta <sup>31,200</sup></li> <li>• Toque la punta y la cara interna de los dedos del niño o niña con un objeto, como un juguete <sup>161</sup></li> </ul>	Objetos de distintas texturas (rugoso, liso, suave) y tamaños (grande, mediano, pequeño)	El reflejo de agarre se vuelve cada vez menos intenso, lo que permitirá un mayor control de las habilidades motoras finas como agarrar un objeto a voluntad	El niño o niña puede agarrar un objeto colocado en su mano, pero lo deja caer rápidamente

A *padres, madres y cuidadores*: pueden utilizar diversas texturas y tamaños, que permitan la utilización del tacto del niño o niña para adquirir información de su entorno, ya que este sentido es el primero en desarrollarse y presenta la mayor maduración durante los primeros meses de vida. Por otra parte, optar por juguetes u objetos de color blanco y negro es útil, ya que los niños y niñas distinguen inicialmente estos colores antes que otros <sup>1,21</sup>.

### Área Cognitiva

El niño o niña alcanza la *repetición de acciones por casualidad* o placer, dando inicio a las reacciones circulares primarias mediante las primeras adaptaciones adquiridas. Este proceso fortuito, al exponerle a diversos objetos para su agarre y succión, permite interacciones con el ambiente y llevan al desarrollo de coordinaciones sensoriales <sup>109</sup>.

**Tabla 10.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 1 a 2 meses: Área Cognitiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Cognitivo</b>				
<b>Repetición de acciones por casualidad (primeras adaptaciones)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acerque a la boca del niño o niña distintos objetos para que lo succione. Observe cuales son de su agrado <sup>109</sup></li> <li>• Coloque distintos objetos en la palma de la mano del niño o niña para que los agarre con fuerza <sup>109</sup></li> <li>• Cuando el clima lo permita, colóquelo el mínimo de ropa posible al niño o niña y permítale moverse con libertad <sup>109</sup></li> <li>• Cuando alimenta al niño o niña, hágale tocar o agarrar el pecho con sus manos <sup>109</sup></li> </ul>	<p>Objetos o juguetes limpios, seguros y con diferentes consistencias (suave, rugoso, liso)</p> <p>Objetos o juguetes livianos, por ejemplo: tapas, cucharas, budoquitos (bolitas) de papel</p>	<p>Los niños o niñas comenzarán a repetir las acciones que les son agradables, de manera casual. Con ello desarrollarán coordinaciones y podrán interactuar con el ambiente</p>	<p>El niño o niña repite acciones que le son agradables, por ejemplo, agarrar o succionar objetos</p>

### Área de Lenguaje

Se estimula el *pre balbuceo* en el menor, debido a que este emite sonidos guturales, vocalizaciones reflejas y gorjeos, que más adelante llevarán al balbuceo. Los sonidos repentinos le hacen llorar, y los sonidos rítmicos como las canciones le tranquilizan, incluyendo la voz humana. Nuevamente se debe recordar que es gracias a la interacción que se estimula el lenguaje, siendo estas primeras respuestas en el niño o niña, pataleos, algunas vocalizaciones, gritos, expresiones faciales, entre otros <sup>21,46</sup>.

**Tabla 11.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 1 a 2 meses: Área de Lenguaje

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo del Lenguaje</b>				
<b>Pre balbuceo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Converse con el niño o niña, puede hablarle de su rutina diaria, lo que observan, entre otros. También puede hacerlo cantándole <sup>31</sup></li> <li>• Repita cada sonido que realice el niño o niña para animarle a que</li> </ul>	<p>Música (clásica, moderna, de relajación, canciones infantiles)</p>	<p>El niño o niña además del llanto, se expresa con sonrisas, gorjeos,</p>	<p>El niño o niña responde con pataleos, giros de cabeza, llanto, sonrisas,</p>

	siga haciéndolos <sup>130,200</sup> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccione diferentes tipos de música (clásica, moderna, de relajación, canciones infantiles) y observe las reacciones del niño o niña. Ponga atención al tipo de música que más le guste al niño o niña <sup>130</sup></li> <li>• Póngale al niño o niña diferentes sonidos del entorno, como: campanas, animales, instrumentos musicales, entre otros. Póngale cada uno de los diferentes sonidos por ambos oídos <sup>130</sup></li> <li>• Tome al niño o niña y álcete. Llámelo por el nombre y cuando lo vuelva a ver, juegue con él o ella; hágale muecas (abra y cierre la boca, los ojos) y sonríale <sup>31,130,200</sup></li> </ul>		pataleos, o algunos sonidos similares a letras. Los cambios en la voz, los sonidos variados y la interacción entre el cuidador y el niño o niña estimulan la futura habilidad para distinguir, localizar y seguir los sonidos	entre otros. Es frecuente la expresión de sorpresa o sobresalto
--	---	--	---	---

A *padres, madres y cuidadores*: los cuidadores pueden aprovechar este momento para que los niños y niñas ejerciten sus capacidades de articulación y audición, al responder al entorno con risas o gorjeos, y al emitir sonidos consonantes similares a la /s/, /k/ o /g/. Sin olvidar el utilizar sonidos distintos a la voz humana, para que más adelante el niño o niña pueda discriminarlos y localizarlos <sup>46</sup>.

### Área Psicoafectiva

Se da inicio a la *interacción social* con otras personas, especialmente con los cuidadores. Así el infante se tranquiliza y acomoda al alzarle, se alegra al ver personas y muestra una sonrisa no selectiva que irá tomando un valor social; prefiere la estimulación oral y al tacto, debido a que le transmite seguridad y cariño <sup>130</sup>. Le agrada que le presten atención y oír voces familiares <sup>21,46,104</sup>.

**Tabla 12.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 1 a 2 meses: Área Psicoafectiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Psicoafectivo</b>				
<b>Interacción social (inicial)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Háblele al niño o niña de forma suave y afectuosa. Acarícielo y sonríale frecuentemente <sup>200</sup></li> <li>• Alce al niño o niña frente a usted, llámelo por su nombre y cuando le mire, jueguen a hacer muecas, sonreír, y a abrir y cerrar la boca,</li> </ul>	Música variada o canciones infantiles  Telas de distintas	La interacción del niño o niña con sus personas cercanas, permite que le cuiden con delicadeza,	El niño o niña se tranquiliza al alzarle o hablarle; sonrío y se alegra al ver a algunas

	<p>los ojos, etcétera <sup>31,33,130,200</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permita que la familia cercana tenga contacto e interactúe con el niño o niña al momento de realizar actividades como: alimentarle, alzarle, pasearle, entre otros. Supervise en todo momento las actividades <sup>109,200</sup></li> <li>• Alce al niño o niña y bailen mientras escuchan música o le canta <sup>33,104,109,130</sup></li> <li>• Acaricie con suavidad el cuerpo del niño o niña con sus manos y con telas de distintas texturas, para estimular su sentido del tacto <sup>109</sup></li> </ul>	<p>texturas (rugoso, liso, suave, áspero)</p>	<p>sensibilidad y constancia. El tranquilizarles, sonreírles o hablarles, son actividades que siguen fomentando la confianza y la personalidad</p>	<p>personas</p>
--	--	---	--	-----------------

### De 2 a 3 meses

#### Área Motora Gruesa

Para este momento la estática cervical del niño o niña es más fuerte, a lo que *levanta la cabeza intermitentemente hasta 45°*, por lo que se debe realizar la “tracción a sentado” con ayuda, para fortalecer los músculos de espalda y cadera, y alcanzar las capacidades para sostener la cabeza erguida durante algunos segundos en posición sentado, hasta lograr los 90° durante unos 10 segundos <sup>21,31,100,104</sup>.

De la misma forma, el poseer una *semi extensión muscular* y estimular los cambios de posición, permiten al infante experimentar distintas “sensaciones con respecto a su posición, espacio y movimiento” <sup>31</sup>. Llevándole a que presente un tono flexor con menor intensidad o pérdida gradual, realizando incluso extensiones espontáneas de sus extremidades, en búsqueda de un menor “efecto rebote”, con un tono muscular más extensor <sup>21,31,100</sup>.

**Tabla 13.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 2 a 3 meses: Área Motora Gruesa

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Grueso</b>				
<b>Levanta la cabeza intermitentemente hasta 45°</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con el niño o niña acostado boca arriba, tómelo de los brazos y cabeza, tirando hacia adelante suavemente hasta sentarle, permitiéndole, si es posible, que sostenga su cabeza por algunos segundos. Luego vuelva a acostarlo en forma muy lenta y suave, ayudándole a alinear su cabeza sosteniéndola por el cuello <sup>31,109,200</sup></li> <li>• Tome al niño o niña en brazos y álele para que sostenga la cabeza por algunos segundos. Bríndele apoyo manteniendo su cabeza alineada con su cuerpo, sin soltarle <sup>200</sup></li> <li>• Coloque al niño o niña boca abajo con los brazos extendidos hacia adelante e introduciendo sus manos por un costado, tómelo del pecho y la barbilla (en forma de "C"). Luego levántele unos 5 centímetros, alinee suavemente su cabeza, y luego suéltela con cuidado por unos 10 segundos <sup>130</sup></li> </ul>	-	Se alcanza un mayor control de la cabeza, al fomentarse con actividades como lo son los cambios de posición	El niño o niña logra mantener levantada parcialmente su cabeza por algunos segundos (alrededor de 10 segundos)
<b>Semi extensión muscular</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque al niño o niña en distintas posiciones; boca arriba, boca abajo, y de lado, tanto izquierdo como derecho <sup>109</sup></li> <li>• Acueste al niño o niña boca abajo sobre una bola lo suficientemente grande para mantenerle sobre ella. Luego balancéele suavemente en distintas direcciones: hacia adelante, hacia atrás, hacia los lados. Hágalo con cuidado mientras sostiene al niño o niña <sup>31</sup></li> <li>• Con el niño o niña en posición boca arriba, extiéndale sus brazos con cuidado hacia abajo, hacia arriba, hacia los lados y en direcciones opuestas (el brazo derecho arriba y el izquierdo abajo y viceversa). También crúcele los brazos sobre su pecho (en forma de "X") <sup>200</sup></li> <li>• Cuando cambie de ropa al niño o niña, déjele moverse libremente, tanto sus piernas como sus brazos. Si no lo hace, muévale usted sus piernas y brazos <sup>109</sup></li> </ul>	Bola grande	Se fomentan movimientos y posiciones que permitan un mayor tono muscular de extensión en brazos y piernas del niño o niña	El niño o niña tiene sus brazos y piernas parcialmente extendidas. Incluso llega a extenderlas o estirarlas espontáneamente

## Área Motora Fina

Los infantes durante este periodo de edad alcanzan el *seguimiento de objetos con su mirada (cruzando la línea media)*. Utilizar objetos que le sean llamativos provocan interés en el menor, y este, gradualmente seguirá dichos objetos en un plano horizontal hasta rotar su cabeza a ambos lados 180°. Hay que recordar que la distancia focal óptima para esta edad se encuentra alrededor de 30 centímetros, y distinguen con mejor claridad los colores rojo, verde y blanco <sup>1,21,31</sup>.

Conjuntamente, el lactante descubrirá sus manos y las estudiará con mayor atención, manteniendo una *presión palmar refleja* con lo cual agita los objetos y los suelta, al agarrarlos o tomarlos, así como dejarlos caer fomentando la identificación y manipulación de los movimientos. Además, el estar boca abajo permite que sus manos arañen con fuerza las superficies; todo esto es aprovechado para “potencializar la percepción a través de las texturas, colores y formas” <sup>21,31,104</sup>.

**Tabla 14.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 2 a 3 meses: Área Motora Fina

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Fino</b>				
<b>Seguimiento de objetos con la mirada (cruzando la línea media)</b>	<p>La distancia óptima de visión para las siguientes estrategias es de alrededor de 30 centímetros, y los objetos de colores que mejor se distinguen son el rojo, verde y blanco.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con el niño o niña acostado boca arriba, tome algún objeto llamativo y trate de que lo siga con la vista, moviéndolo horizontalmente hacia la derecha e izquierda lentamente. Si no puede hacerlo, ayúdele moviendo suavemente su cabeza <sup>109,200</sup></li> <li>• Póngase de pie frente al niño o niña acostado y llame su atención con un objeto o juguete llamativo. Haga sonidos graciosos o alegres para atraer su mirada, mientras usted se coloca en distintas posiciones <sup>200</sup></li> <li>• Colóquese detrás del niño o niña acostado y sostenga una bola a 30 centímetros del centro del rostro del niño o niña para atraer su atención. Cuando el niño o niña mire la bola, muévala lentamente hacia la izquierda; si deja de mirarla reinicie el movimiento. Luego,</li> </ul>	<p>Objetos o juguete llamativo, por ejemplo: carrito de bomberos con sirena, bolas de colores, cajita de música</p> <p>Bola pequeña (roja, verde, blanca)</p>	<p>Se desarrolla la habilidad en el niño o niña de seguir objetos con la mirada para identificarlos</p>	<p>El niño o niña sigue objetos con la mirada y/o rotando la cabeza parcialmente hacia la derecha o izquierda</p>

	comience de nuevo moviéndola hacia el lado derecho <sup>161</sup>			
<b>Prensión palmar refleja (agita los objetos y los suelta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con el niño o niña acostado, tómele sus manos y hágale tocarse el rostro, pecho, ombligo, muslos y pies; además hágale aplaudir. Esto le ayudará a reconocer a través de sus manos las distintas partes de su cuerpo <sup>161</sup></li> <li>• Acaricie las manos del niño o niña haciendo movimientos circulares dentro de sus palmas para ayudarlo a abrirlas; estire y acaricie cada uno de sus dedos desde su base hacia la punta <sup>31,200</sup></li> <li>• Incite al niño o niña a tocar y tomar objetos de distintos tamaños y texturas <sup>109,130</sup></li> <li>• Con el niño o niña boca arriba, dele un chilindrín (sonajero) en la mano y ayúdele a agitarlo varias veces para que trate de imitar el movimiento. Cuide que no se golpee mientras lo agita <sup>200</sup></li> <li>• Acostumbre al niño o niña a estar boca abajo algunos minutos para que rasgue o arañe las sábanas. Para proporcionarle distintas sensaciones se le puede poner en sábanas con distintas texturas <sup>104,200</sup></li> <li>• Si el niño o niña tiene o utiliza una chupeta (chupete), póngaselo en la mano incitándole a que se lo lleve a la boca <sup>109</sup></li> </ul>	<p>Objetos de distintas texturas (rugoso, liso, suave) y tamaños (grande, mediano, pequeño)</p> <p>Chilindrín (sonajero)</p> <p>Sábanas con distintas texturas (suave, áspero, rugoso, liso, frío, cálido)</p>	<p>Se estimula en el niño o niña el deseo de tomar objetos y manipularlos. Además, se aprovecha la percepción que puede obtener a través de las texturas, formas y colores</p>	<p>El niño o niña logra tomar un objeto con su mano, lo agita y lo deja caer</p>

### Área Cognitiva

La *repetición de acciones por casualidad* o reacciones circulares primarias siguen desarrollándose. Actividades que permitan que el lactante descubra sus manos son sumamente útiles ya que esto es necesario para que luego aprendan a llevarse objetos a su boca y así experimenten con estas; lo anterior, también hará que más adelante logren integrar su visión para continuar esta secuencia y lograr nuevos comportamientos de exploración

Tabla 15. Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 2 a 3 meses: Área Cognitiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Cognitivo</b>				
Repetición de acciones por casualidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrézcale al niño o niña distintos objetos o juguetes para que intente tomarlos. Observe aquellos que sean de su agrado <sup>109</sup></li> <li>• Tome las manos del niño o niña y lléveselas a la cara para que se explore <sup>145</sup></li> <li>• Con una tela o sabana con textura recorra el cuerpo del niño o niña mientras nombra las partes de su cuerpo <sup>31,130</sup></li> <li>• Si observa que el niño o niña se interesa por algún objeto o juguete, déjele explorarlo, sin interrumpirlo y siempre que sea seguro <sup>30</sup></li> </ul>	<p>Objetos o juguetes livianos (tapas, budoquitos o bolitas de papel, monedas plásticas) con diferentes consistencias (rugoso, liso, suave)</p> <p>Tela o sabana con textura (suave, áspero, rugoso, liso, frío, cálido)</p>	<p>Se siguen desarrollando habilidades en el niño o niña de coordinación de sus sentidos a través de la repetición. Sobre todo, es importante estimular la coordinación entre mano a boca</p>	<p>El niño o niña repite acciones que le son agradables como agarrar objetos, o explorarse las manos</p>

### Área de Lenguaje

Los infantes presentan una *reacción al habla de las personas*, especialmente a sus cuidadores, con sonidos vocales como “ahhh” o consonantes como “mmm” o “nnn”, gorjeos y sonrisas; a medida que aprenden respuestas, el llanto disminuye. Una forma útil de interactuar es utilizando el “lenguaje dirigido a los niños” <sup>144</sup>, en donde se habla con variedad de velocidad, tonos agudos, de forma sencilla y repetitiva, y con manifestaciones de expresiones <sup>1,21,46</sup>.

Tabla 16. Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 2 a 3 meses: Área de Lenguaje

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo del Lenguaje</b>				
<b>Reacción al habla de las personas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repita cada sonido que realice el niño o niña, y espere unos 15 segundos para que el niño o niña le responda <sup>130</sup></li> <li>• Realice sonidos similares a consonantes y vocales como: “ahhh”, “mmm” o “nnn”, frente al niño o niña. También puede murmurar o hacer balbuceos <sup>130,200</sup></li> <li>• Coloque al niño o niña frente a usted, hágale y sonríale, dejándole que haga sonidos o gestos. Muévanse juntos en distintas direcciones, mantenga la sonrisa y hágale todo el tiempo, imitando conversaciones y expresiones faciales <sup>109,130</sup></li> <li>• Háblele al niño o niña de forma sencilla y repetitiva, variando la velocidad del habla, con tonos agudos y, expresiones exageradas <sup>144</sup></li> <li>• Grabe su voz y la voz del niño o niña, reproduzcasela después para que la escuche y se escuche a sí mismo, reconociendo su propia voz. Esto también permite que cuando usted no esté, el niño o niña pueda escuchar su voz y se tranquilice <sup>109,130</sup></li> </ul>	-	<p>El niño o niña responde a las personas con sonrisas o sonidos vocales. Además, si se estimula el lenguaje mediante la interacción y con una forma lenguaje adecuado para niños y niñas, estos alcanzaran una mayor comunicación</p>	<p>El niño o niña responde a las personas realizando sonidos similares a consonantes o vocales, o con expresiones faciales</p>

### Área Psicoafectiva

Hacia el segundo mes de vida, aparece la *sonrisa social*, siendo importante ya que se vuelve un indicador de “participación activa y positiva” <sup>1</sup>, caracterizándose por ser consciente y selectiva. Al interactuar con el menor, se procura provocarle sonrisas, permitiendo que se manifieste con patadas, retorciéndose o contorneándose; con ello, se facilita que llegue a relacionar a personas con ciertas situaciones, como la presencia de su cuidador al momento de la alimentación. Además, actividades que presenten personas y objetos son de utilidad, ya que, los infantes comienzan a distinguir entre estos <sup>30,46</sup>.

Tabla 17. Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 2 a 3 meses: Área Psicoafectiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Psicoafectivo</b>				
<b>Sonrisa social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permita que el niño o niña interactúe con otras personas, como familia y amigos(as). Mantenga siempre las medidas de seguridad e higiene correspondientes <sup>109</sup></li> <li>• Muéstrelle distintos objetos al niño o niña y enséñele sus nombres. Haga lo mismo con los miembros de la familia, para que el niño o niña diferencie objetos de personas <sup>109</sup></li> <li>• Hable o cante frente al niño o niña para que fije la mirada en usted, sonríale cuando lo haga <sup>109</sup></li> <li>• Colóquese frente al niño o niña, a una distancia de unos 30 centímetros de su cara. Háblele y sonríale mientras lo hace. Espere a que el niño o niña sonría, sin tocarle <sup>30,161</sup></li> </ul>	-	Se consigue una participación positiva y activa del niño o niña con otras personas, a través de la sonrisa social	El niño o niña sonrío a otras personas intencionalmente

### De 3 a 4 meses

#### Área Motora Gruesa

El *sostén cefálico* aún es incompleto o inconsistente y el ejercicio de tracción a sentado se sigue realizando. Esta posición aproxima al menor al posterior control cefálico completo y permite evaluar la estática cervical sólida esperada para esta edad <sup>21,30</sup>.

Seguidamente, al colocar boca abajo al lactante, se estimula el *apoyo en antebrazos en decúbito prono*, se pretende que con ayuda de los brazos se apoye sobre la superficie donde se encuentra y eleve o separe su tórax de dicha superficie, levantando su cabeza. Así fortalecerá la musculatura de sus extremidades y de su cuello <sup>21</sup>.

Además, el niño o niña con movimientos de flexión y extensión de sus piernas, llega al *volteo*. Inicia a rodar deliberadamente hacia los 3 meses de edad, por lo que realizar ejercicios de volteos ayudan a que el menor complete una vuelta por sí mismo más adelante. Estas actividades responden

además a la secuencia de eventos del volteo, que inicia de lateral a dorsal <sup>1,21,104</sup>.

**Tabla 18.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 3 a 4 meses: Área Motora Gruesa

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Grueso</b>				
<b>Sostén cefálico (incompleto o inconsistente)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coloque al niño o niña boca arriba, tómelo de las manos y tire hacia adelante suavemente hasta sentarle, volviendo a acostarlo en forma muy lenta y suave. Vigile que la cabeza se mantenga alineada con su tronco. Bríndele ayuda de ser necesario <sup>109,200</sup></li> <li>Siente al niño o niña con la ayuda de almohadas en su espalda y costados para evitar que se caiga de lado. Preste atención a la posición de su cabeza <sup>200</sup></li> <li>Póngase de pie, tome al niño o niña con ambas manos, apóyelo sobre usted y colóquelo mirando hacia el frente. Lentamente inclínele hacia adelante cuidando que su cabeza se mantenga erguida <sup>109</sup></li> </ul>	Almohadas o sábanas enrolladas	Se estimula la tracción hacia sentado y distintas posiciones en el niño o niña, donde se ejerciten los músculos del cuello, que permite desarrollar y evaluar el control de la cabeza que es incompleto para esta edad	El niño o niña sostiene su cabeza casi totalmente y en alineación con su cuerpo
<b>Apoyo en antebrazos en decúbito prono</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acueste al niño o niña boca abajo sobre una superficie firme con los brazos apoyados hacia adelante. Luego, colóquese detrás del niño o niña y llámele la atención con un objeto preferido sosteniéndolo frente al niño o niña <sup>200</sup></li> <li>Acueste al niño o niña boca abajo sobre una superficie firme y extiéndale los brazos hacia adelante. Colóquese enfrente y llámele la atención con un objeto preferido o mediante sonidos graciosos o alegres <sup>200</sup></li> <li>Coloque al niño o niña boca abajo, con los brazos extendidos hacia adelante. Acarícielo la espalda haciéndole cosquillas para que el niño o niña eleve sus hombros y cabeza. Puede usar telas de distintas texturas para acariciarlo <sup>109,130</sup></li> <li>Acuéstese boca arriba sobre una superficie firme, seguidamente colóquese al niño o niña boca abajo con los brazos hacia adelante, de modo tal que el cuerpo del niño o niña descansa sobre su pecho y abdomen. Luego, tómelo de las manos y estimule al niño o niña a que se apoye sobre sus brazos <sup>109</sup></li> </ul>	Objetos o juguetes preferidos del niño o niña  Telas de distintas texturas (suave, áspero, rugoso, liso)	Se ejercita la fuerza muscular en los brazos del niño o niña, lo que le permite levantar el pecho, contribuyendo a practicar el sostener la cabeza	El niño o niña en posición boca abajo se apoya en sus brazos

<p><b>Volteo (lateral a dorsal)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque al niño o niña boca arriba, tómelo de los brazos y piernas y muévaselos de un lado hacia el otro, procurando que su cabeza siga el movimiento del cuerpo <sup>200</sup></li> <li>• Coloque el juguete preferido a un lado del niño o niña donde pueda verlo y llame su atención hacia ese mismo lado <sup>161</sup></li> <li>• Con el niño o niña boca arriba, para ayudarlo a voltearse de lado, tómelo la pierna derecha, flexiónela hacia arriba y gírela hacia el lado izquierdo para que el niño o niña se voltee hacia ese lado. Repita el movimiento con la otra pierna en la dirección contraria <sup>201</sup></li> <li>• Con el niño o niña acostado boca arriba, coloque sus manos debajo de los hombros del niño o niña y ayúdele a girar lentamente de lado. Tanto de lado derecho como izquierdo <sup>130</sup></li> <li>• Ayude al niño o niña a pasar de la posición boca arriba a la posición boca abajo. Tómelo uno de los brazos y colóquelo extendido hacia arriba, al lado de la cabeza, y empújelo su cuerpo suavemente hacia ese mismo lado para que se dé la vuelta <sup>109,130</sup></li> </ul>	<p>Objetos o juguetes preferidos del niño o niña</p>	<p>Se pretende estimular los volteos para que se practiquen los giros de manera deliberada en el niño o niña</p>	<p>El niño o niña se logra voltear de lado (derecho o izquierdo) hasta quedar boca arriba</p>
---	--	--	--	---

### Área Motora Fina

Con la liberación de la sinergia tónico flexora, se da una *permanencia de manos en la línea media del tórax* del infante, permitiendo una mayor manipulación, siendo el centro del cuerpo idóneo para estimular la exploración de objetos y el descubrimiento de sus manos, como herramientas de exploración del entorno; conociendo mejor su cuerpo y explotando el sentido del tacto y la boca para explorar <sup>21,104,109,134</sup>.

Asimismo, se fomenta en el menor, el *seguimiento de objetos con la mirada (hasta los 180°)*, inicialmente en el plano horizontal, para luego hacerlo de forma vertical y en círculo. Estas actividades de seguimiento visual permiten “el desarrollo de la coordinación ojo-oído y ejercitar los músculos del cuello” <sup>130</sup>. Se puede usar una bola roja por su asociación a un mejor “valor predictivo de integridad neurológica” <sup>21</sup>, y la distancia de focalización se mantiene en 30 centímetros aproximadamente <sup>21,31,104</sup>.

**Tabla 19.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 3 a 4 meses: Área Motora Fina

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Fino</b>				
<b>Permanencia de manos en la línea media del tórax</b>	<p>Para las siguientes estrategias utilice objetos o juguetes seguros y limpios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acueste al niño o niña boca arriba, colóquelo sobre el pecho diferentes juguetes preferidos y acérquelo las manos a estos con la intención de que pueda reconocerlos y tocarlos <sup>130</sup></li> <li>• Permítale al niño o niña tomar objetos pequeños y livianos. Ayúdele a que los tome y si se le caen vuelva a dárselos <sup>130,200</sup></li> <li>• Cuando el niño o niña tenga un juguete en sus manos, deje que lo examine y juegue con este; permítale que se lo lleve a la boca. Utilice objetos o juguetes con diferentes consistencias <sup>200</sup></li> <li>• Cuando el niño o niña este acostado boca arriba, tómelo las manos, júntele las palmas y vuelva a separarlas, como si estuviera aplaudiendo. Repita la secuencia varias veces <sup>109</sup></li> <li>• Coloque al niño o niña acostado de lado y jueguen en esa posición. Puede colocar el juguete preferido frente suyo para que el niño o niña lleve las manos al centro y lo intente tomar. Asegúrese que la espalda se encuentre sin arquearse y la cabeza esté alineada <sup>201</sup></li> </ul>	<p>Objetos o juguetes preferidos del niño o niña</p> <p>Objetos o juguetes pequeños y livianos, por ejemplo: cubos, budoquitos (bolitas) de papel, bolas pequeñas</p> <p>Objetos o juguetes con diferentes consistencias (texturas, colores, tamaños)</p>	<p>Se estimula la exploración de objetos en el centro del cuerpo del niño o niña, ya que sus manos permanecen mayoritariamente en esta zona del cuerpo</p>	<p>El niño o la niña toma objetos colocados en el centro de su cuerpo; los objetos se le caen y es posible que se los lleve a la boca</p>
<b>Seguimiento de objetos con la mirada (hasta 180°)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tome una bola y llame la atención del niño o niña. Trate que la siga con la mirada, moviéndola lentamente de izquierda a derecha y viceversa. Si es posible intente que la siga con la vista de arriba a abajo y viceversa <sup>109</sup></li> <li>• Háblele o cántele al niño o niña a una distancia de 30 centímetros. Cuando haya fijado la mirada en usted, muévase de un lado a otro mientras le llama para que lo siga con la mirada y/o moviendo la cabeza <sup>31,109</sup></li> <li>• Cuando le esté cambiando el pañal al niño o niña, levántele las piernas incentivándole a que se las mire, y bájeselas lentamente para que las siga con la mirada <sup>109</sup></li> <li>• Intente que el niño o niña siga con la mirada los movimientos que usted hace en la casa. Si usted se mueve hacia un lado, llámele</li> </ul>	<p>Bola (roja)</p>	<p>Se fomenta el seguimiento de objetos con la mirada y la cabeza, así como la coordinación ojo-oído en el niño o niña</p>	<p>El niño o niña sigue con su mirada y cabeza, un objeto de lado a lado</p>

	para que mire hacia esa dirección <sup>21</sup>			
--	---	--	--	--

Área Cognitiva

Se mantiene la *repetición de acciones por casualidad*; los niños y niñas comienzan a coordinar la información que les es percibida a través de sus sentidos, por ejemplo, al tomar objetos. Las acciones se vuelven más intencionales y se adaptan mejor a los estímulos expuestos, como voltearse para identificar sonidos; a su vez, la prensión sigue siendo importante, al permitir combinar esquemas intelectuales con habilidades como la succión y la visión <sup>1,145</sup>.

**Tabla 20.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 3 a 4 meses: Área Cognitiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Cognitivo</b>				
<b>Repetición de acciones por casualidad (coordinación de los sentidos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estimule al niño o niña para que tome objetos con las manos y se los lleve a la boca <sup>109,130</sup></li> <li>Si el niño o niña se interesa por algún accesorio o ropa que usted vista, por ejemplo, un collar, pulsera o botones, déselo para que experimente con este, siempre y cuando sea seguro dárselo <sup>109</sup></li> <li>Decore una caja, forrándola con diversas texturas y colores, por ejemplo: botones, ramas, papel arrugado, para que el niño o niña juegue con esta <sup>109</sup></li> <li>Colóquese detrás del niño o niña a una distancia de 30 centímetros de la cabeza y emita algún sonido para que el niño o niña mueva su cabeza buscándolo. Hágalo tanto de lado derecho como izquierdo <sup>161</sup></li> </ul>	Caja forrada con texturas y colores, por ejemplo: papel celofán, tela, ramas	Se establecen las acciones que se repiten por casualidad. El niño o niña coordina la información de distintos sentidos para repetir sus acciones con mayor intención	El niño o niña repite acciones con una mayor intención; puede aprovechar el movimiento de su cuerpo para realizarlas

Área de Lenguaje

Aunque no haya un aumento importante en las emisiones del menor, este presenta una mayor respuesta a su entorno y una *búsqueda del origen*

del sonido. Por lo que hablarle y llamar su atención, hará que observe con detenimiento, realice gestos cuando algo le agrada, sienta curiosidad y preste atención <sup>160</sup>.

**Tabla 21.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 3 a 4 meses: Área de Lenguaje

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo del Lenguaje</b>				
<b>Búsqueda del origen del sonido</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colóquese frente al niño o niña, mírele a los ojos mientras sonrío y emita sonidos como: “da”, “pa”, “ba”, “ma”, “ga” o “ge” <sup>21,30</sup></li> <li>• Háblale al niño o niña estando cerca y estando lejos. Hágalo a la altura de la cabeza del niño o niña <sup>130</sup></li> <li>• Cada vez que el niño o niña haga balbuceos o grite, imítele y háblele. Respóndale a estos sonidos, esto le motiva a comunicarse. Anime a quienes tengan contacto con el niño o niña a que también lo hagan <sup>109,200</sup></li> <li>• Acueste al niño o niña boca arriba y llámele o haga sonidos, en ambos oídos, con el fin de que busque con la mirada y cabeza la fuente del sonido <sup>31</sup></li> </ul>	-	Exponer al niño o niña a distintos sonidos permite la estimulación del oído, para que luego diferencien los sonidos y busquen las fuentes que los producen	El niño o niña se voltea o mueve la cabeza hacia la fuente del sonido

A *padres, madres y cuidadores*: que el cuidador observe y emita gestos contribuirá al desarrollo en la comunicación del niño o niña, ya que aprenden imitando a las personas cercanas. Además, utilizar sonidos como “da”, “pa”, “ba”, “ma”, “ga” o “ge”, se vuelven más sencillos de emitir para los niños y niñas <sup>1,21,109,160</sup>.

### Área Psicoafectiva

A través de estas estrategias, se estimula en el lactante la *discriminación entre personas conocidas y extrañas*, este se orienta a interactuar con personas, le presta atención y se muestra interesado en rostros o expresiones alegres; sonriendo menos a los objetos ya que se vuelve un acto más social. Además, adquiere mayor conciencia de sí mismo y promueve el desarrollo del “yo” al explorar su entorno y cuerpo <sup>21,30,36,46</sup>.

Tabla 22. Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 3 a 4 meses: Área Psicoafectiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Psicoafectivo</b>				
<b>Discriminación entre personas conocidas y extrañas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lleve al niño o niña a lugares públicos (parques, centros comerciales, restaurantes) donde pueda observar personas desconocidas. Mantenga las medidas de seguridad e higiene correspondientes <sup>109,200</sup></li> <li>Nombre a las personas que llegan al lugar donde se encuentre el niño o niña, por ejemplo, dígame: “es papá”, “es tu hermano”, entre otros <sup>109,130</sup></li> <li>Promueva el contacto del niño o niña con otros niños o niñas de su edad. Mantenga las medidas de seguridad e higiene correspondientes <sup>109,130</sup></li> <li>Lleve a pasear al niño o niña una vez al día, para que vea personas desconocidas, el tránsito, escuche ruidos de la calle, entre otros. Distintos miembros de la familia pueden llevarle, intente alternar quien le lleve <sup>109,130</sup></li> </ul>	-	La interacción con otras personas y el entorno desarrolla en el niño o niña aspectos como diferenciar personas (conocidas y extrañas) de objetos. Además, al interactuar con el entorno permite el desarrollo de la consciencia	El niño o niña reacciona frente a una persona desconocida, por ejemplo, dejando de jugar, mirándole con atención, llorando, entre otros. A su vez, reconoce la voz de su cuidador

#### De 4 a 5 meses

##### Área Motora Gruesa

Para este momento el niño o niña posee un *sostén cefálico (completo)*. Fortalecer la musculatura permitirá mantener su cabeza en posición erguida, aunque se bambolea un poco y su espalda aún pueda estar un poco arqueada por la debilidad de sus músculos <sup>21,106</sup>.

Adicionalmente, al estimular al infante para que se apoye en decúbito prono en sus brazos o incluso en las palmas de sus manos, logra el *levantamiento de cabeza y tórax*, con su pelvis sobre la superficie en posición boca abajo. Estas estrategias forman parte de los inicios de la erección hacia la posición de pie <sup>21</sup>.

Del mismo modo, la *marcha automática refleja* en el lactante le hace patear con vigorosidad, de esta forma realizar movimientos de marcha y

provocar pataleos fortalece la movilidad de sus piernas. Este movimiento inicialmente es automático, pero conforme pasa el tiempo se vuelve voluntario, lo que le llevará al arrastre <sup>21,106,130</sup>.

**Tabla 23.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 4 a 5 meses: Área Motora Gruesa

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Grueso</b>				
<b>Sostén cefálico (completo)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponga al niño o niña boca arriba, tómelo de las manos y tire hacia adelante suavemente hasta sentarle, volviendo a acostarle en forma muy lenta y suave <sup>109,130</sup></li> <li>• Siente al niño o niña con la ayuda de almohadas en la espalda y los costados del niño o niña para evitar que se caiga de lado <sup>200</sup></li> <li>• Siente al niño o niña para que pueda alimentarle, hablarle y vestirle, con el apoyo necesario para que no se caiga de lado y pueda mantenerse erguido <sup>200</sup></li> </ul>	Almohadas o sábanas enrolladas	El niño o niña logrará un control completo de la cabeza, lo que permitirá mantener la cabeza erguida estando sentado o sentada	El niño o niña en posición sentado, mantiene su cabeza erguida
<b>Levantamiento de cabeza y tórax (apoyando sus brazos en decúbito prono)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque al niño o niña boca abajo y póngale debajo de su pecho una sábana o cobija enrollada para elevarle de la superficie. Muéstrelle un juguete para que intente tomarlo hasta que se apoye o flexione los brazos <sup>200</sup></li> <li>• Acueste al niño o niña boca abajo sobre una superficie firme y apóyelo en los brazos a la altura de su cabeza. Colóquese detrás del niño o niña y llame su atención con un objeto llamativo sostenido frente suyo <sup>200</sup></li> <li>• Ponga una sábana en el suelo y coloque al niño o niña boca abajo sobre la misma. Luego coloque varios objetos llamativos alrededor. Permítale moverse libremente sobre la sábana, mientras usted le supervisa <sup>109</sup></li> <li>• De pie frente a una mesa, tome al niño o niña con cuidado, sujetándole por la cadera y abdomen con ambas manos, de forma tal que el niño o niña le esté dando la espalda. Luego inclínelo suavemente hacia el borde de la mesa hasta que el niño o niña la toque con sus manos y haga fuerza para sostenerse con sus brazos <sup>109</sup></li> </ul>	<p>Sábana o cobija</p> <p>Objetos o juguetes llamativos, por ejemplo: carrito de bomberos con sirena, bolas de colores, cajita de música</p>	<p>Se procura fomentar la musculatura de los brazos del niño o niña al utilizarlos como apoyo</p> <p>Esta habilidad alcanzada forma parte del proceso para ponerse de pie</p>	El niño o niña boca abajo se apoya sobre sus brazos para levantar su pecho y cabeza

<p><b>Marcha automática refleja</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acueste al niño o niña boca arriba y póngale sobre los pies juguetes u objetos que cuelguen desde arriba para que pueda patearlos. Si no lo realiza motivele a que lo haga, extendiendo y flexionando sus piernas <sup>130</sup></li> <li>• Con el niño o niña boca abajo, coloque un objeto llamativo a un paso de distancia. Apoye la palma de su mano en la planta del pie del niño o niña y empújelo suavemente para ayudarlo a acercarse hacia el juguete. Haga lo mismo con el otro pie <sup>200</sup></li> <li>• Tome al niño o niña por debajo de los brazos para colocarlo de pie sobre una superficie firme y plana. Súbale y bájele hasta que sus piernas toquen la superficie y sus rodillas se flexionen. Puede cantar mientras lo hace <sup>130</sup></li> <li>• Acueste al niño o niña boca arriba y tómele las piernas para flexionarlas y extenderlas como si estuviera andando en bicicleta <sup>109</sup></li> </ul>	<p>Juguetes u objetos que cuelgan, por ejemplo: aviones, estrellas, bolitas de colores</p> <p>Objetos o juguetes llamativos, por ejemplo: carrito de bomberos con sirena, bolas de colores, cajita de música</p>	<p>Esta acción refleja se vuelve voluntaria más adelante, lo que permitirá el arrastre</p>	<p>El niño o niña de pie, sostenido por el cuerpo, toca una superficie con sus pies y realiza pataleos</p>
---	--	--	--	--

### Área Motora Fina

La *prensión cúbito palmar refleja* permite al niño o niña alcanzar y tomar un objeto de manera intencional, al estirar su brazo y cuerpo. El fomentar el agarre de objetos se estimula gracias a las interacciones y aprendizajes logrados de alcanzar objetos y manipularlos a voluntad, acciones que además desarrollan la coordinación viso motora. La utilización de colores o sonidos para dichos objetos es de suma importancia, al ser fuentes de interacción sensorial; ya que aparte de la coordinación viso motora, el uso de diversas fuentes sensoriales brindan una guía para su localización <sup>1,104</sup>.

**Tabla 24.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 4 a 5 meses: Área Motora Fina

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Fino</b>				
<p><b>Prensión cúbito palmar refleja</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acueste al niño o niña boca abajo y ofrézcale un objeto llamativo para que se interese por alcanzarlo <sup>130</sup></li> <li>• Permítale al niño o niña tomar objetos pequeños y livianos.</li> </ul>	<p>Objetos o juguetes llamativos, por ejemplo: carrito de</p>	<p>Se pone en práctica este agarre de objetos en el niño o niña, en donde se</p>	<p>El niño o niña estira su mano para tomar un objeto; puede usar su</p>

	<p>Ayúdele a que los tome y si se le caen vuelva a dárselos <sup>130,200</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando el niño o niña tenga un juguete en sus manos, deje que lo examine y juegue con él; permítale que se lo lleve a la boca. Utilice objetos o juguetes con diferentes consistencias, y que sean seguros y limpios <sup>200</sup></li> <li>• Cuelgue objetos de colores llamativos o que produzcan sonidos al alcance del niño o niña <sup>109,200</sup></li> </ul>	<p>bomberos con sirena, bolas de colores, cajita de música</p> <p>Objetos o juguetes con diferentes consistencias (texturas, colores, tamaños)</p>	<p>utiliza todo el cuerpo y extiende su brazo para tomarlos; desarrollando la coordinación viso motora</p>	<p>dedo pulgar e índice</p>
--	---	--	--	-----------------------------

A *padres, madres y cuidadores*: utilizar juguetes u objetos de distintas texturas, colores, tamaños y pesos, fomentan el ejercicio de la prensión y el mantenimiento de los objetos manipulados, durante este periodo de prensión palmar que suele encontrarse entre los 4 a 8 meses de edad. Dichos objetos o juguetes deben ser irrompibles ya que el niño o niña experimentará con ellos: tomándolos, dejándolos caer, arrojándolos, etcétera <sup>30,109</sup>.

### Área Cognitiva

La *repetición de acciones interesantes* o reacciones circulares secundarias, permiten en el menor adquirir una mayor conciencia sobre el entorno y la relación causa y efecto de las acciones, enfocándose en los resultados y partiendo de conductas ya aprendidas. Con lo cual, la satisfacción de estas necesidades, por parte de los cuidadores, permite que el pensamiento de los infantes llegue a madurar naturalmente <sup>36,144,145</sup>.

**Tabla 25.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 4 a 5 meses: Área Cognitiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Cognitivo</b>				
<b>Repetición de acciones interesantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al momento del baño, permítale al niño o niña jugar durante algunos minutos. Procure mantenerle bajo supervisión <sup>109</sup></li> <li>• Coloque al alcance del niño o niña distintos objetos o juguetes para que los explore con libertad <sup>30</sup></li> <li>• Coloque al niño o niña en distintos lugares de la casa durante el día, para que observe o escuche distintas cosas. También puede</li> </ul>	<p>Objetos o juguetes, por ejemplo: patito de hule, barcos, peces de juguete</p> <p>Objetos o juguetes llamativos, por ejemplo:</p>	<p>La satisfacción de las necesidades por medio de estas estrategias, le permite al niño o niña enfocarse en el resultado de sus acciones,</p>	<p>El niño o niña muestra interés en los resultados de sus acciones</p>

	aprovechar cambios en la iluminación durante el día <sup>109,200</sup> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bríndele al niño o niña juguetes u objetos variados y llamativos, que no utilice comúnmente; llamando la atención del niño o niña estimulando su visión, curiosidad, audición y motricidad <sup>109,130</sup></li> <li>• Coloque al niño o niña frente a superficies espejadas para que se vea en ellas. Tómelo y junto a él o ella realice ejercicios como aplaudir, levantar las manos, o mover la cabeza <sup>31,109,130</sup></li> </ul>	una caja de música, figuras que se muevan solas o un libro con imágenes en color	madurando su pensamiento	
--	---	--	--------------------------	--

A *padres, madres y cuidadores*: se deben considerar los estímulos nuevos o novedosos que generan una mayor atención, ya que los niños o niñas se adaptan a los estímulos familiares y repetitivos <sup>36</sup>.

### Área de Lenguaje

Se da el *balbuceo*, por lo que al ser inicial se fomentan los sonidos prolongados y variados. El juego con el infante es una importante fuente de estimulación, ya que este reconoce los tonos de la voz, y se deben utilizar sonidos de diversas fuentes para que diferencie la voz humana de otros sonidos, promoviendo la coordinación vista con oído <sup>21,31,46</sup>.

**Tabla 26.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 4 a 5 mes: Área de Lenguaje

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo del Lenguaje</b>				
<b>Balbuceo (inicial)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frente al niño o niña haga sonidos similares a consonantes y vocales como “p”, “m”, “g”, “b”, “r”, “a”, “o”, “u” <sup>21</sup></li> <li>• Léale al niño o niña cuentos que tengan animales u objetos que hagan algún sonido, para que usted los imite <sup>130</sup></li> <li>• Bríndele al niño o niña juguetes u objetos que hagan sonidos, por ejemplo, unas maracas, una caja de música, un camión de bomberos con sirena <sup>30,109</sup></li> <li>• Háblele y sonríale al niño o niña con frecuencia, incluso cuando juega, no sólo al momento de alimentarle o vestirle <sup>30,200</sup></li> </ul>	Libros de cuentos o historias  Juguetes u objetos que emitan sonidos, por ejemplo: unas maracas, una caja de música, un camión de bomberos con sirena	Los sonidos del niño o niña se vuelven más prolongados y variados. Mediante el juego se estimula la comunicación que permitirá distinguir entre ritmo, intensidad y frecuencia del sonido	El niño o niña intenta conversar haciendo sonidos similares a consonantes y algunas vocales como: “p”, “m”, “g”, “b”, “r”, “a”, “o”, “u”

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque al niño o niña apoyado(a) con almohadas o sábanas enrolladas, en posición inclinada (a medio sentar); haga sonar objetos delante de él o ella, a distintos ritmos. Intente imitar con su voz estos sonidos <sup>31</sup></li> </ul>	Objetos sonoros, por ejemplo: maracas, tambor, campanas		
--	--	---	--	--

### Área Psicoafectiva

El niño o niña muestra una mayor *interacción social*, las sonrisas, risas y movimientos son formas de interacción útiles durante el juego. El contacto cara a cara permite emparejar expresiones o emociones afectivas como la alegría, interés, miedo, sorpresa, entre otros; mostrando la capacidad del infante para compartirlas. Además, el juego aumenta su desarrollo social y emocional, por lo que es una importante manera de estimulación, incluso cuando es individual en el “juego de ejercicio” <sup>144</sup> caracterizado por movimientos motores repetitivos <sup>1,33,36,37</sup>.

**Tabla 27.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 4 a 5 meses: Área Psicoafectiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Psicoafectivo</b>				
<b>Interacción social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permita que el niño o niña juegue solo(a), deje algunos juguetes a su alcance <sup>109</sup></li> <li>• Alce al niño o niña y colóquense frente a un espejo para que se vean. Acarícielo y dele besos para que pueda ver estas demostraciones de afecto <sup>31,109,200</sup></li> <li>• Promueva el contacto del niño o niña con otros niños o niñas de su edad. Mantenga las medidas de seguridad e higiene correspondientes <sup>109</sup></li> <li>• Dele al niño o niña besos, abrazos y otras muestras de afecto para celebrar sus logros, por ejemplo, si comió bien, si ayudó al cambiarle <sup>109,200</sup></li> </ul>	Espejo	La interacción del niño o niña con otras personas y consigo mismo se sigue desarrollando. El juego y la expresión de emociones le permite compartir sus capacidades, estimular su desarrollo social e incrementar su confianza y autoestima	El niño o niña interactúa a con sonrisas, risas y movimientos del cuerpo en respuesta a la actitud de otras personas

## De 5 a 6 meses

### Área Motora Gruesa

Estimulando en el niño o niña el *sostén cefálico completo (en posición erguida)*, se fomenta el uso de los músculos del tronco, cuello y abdomen para alcanzar su fortalecimiento y mejorar su equilibrio, con el fin de lograr que el lactante mantenga una mejor posición erguida en distintas posiciones y en futuros meses alcance la sedestación <sup>106,200</sup>.

De igual forma, se estimula la capacidad de *volteo (de decúbito prono a supino y viceversa)* del infante, fortaleciendo su control muscular de la columna vertebral lumbar y de la flexión del tronco superior, brindándole mayor capacidad de giro y control del peso <sup>36</sup>; sin embargo, su posición aún puede ser asimétrica pero controlada en relación a su peso <sup>21,108</sup>.

A su vez, se facilita la *movilidad de miembros inferiores y superiores* del menor para prepararle y que pueda dar inicio al desplazamiento en los próximos meses, fomentando el uso de sus brazos, hombros, torso y piernas, para fortalecer los músculos; permitiéndole jugar con la columna en extensión estando en prono, cargando el peso sobre los brazos (patrón natatorio), para que logre gatear en un futuro. Además, acompañar estas estrategias de música y ritmos facilita el aprendizaje e induce la coordinación en el niño o niña <sup>21,106,200,202</sup>.

**Tabla 28.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 5 a 6 meses: Área Motora Gruesa

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Grueso</b>				
<b>Sostén cefálico completo (en posición erguida)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acueste al niño o niña boca arriba, tómele de las manos suavemente y júleselas lentamente hacia el frente hasta que quede en posición sentado. Mientras lo hace, puede decirle la palabra “arriba” <sup>118</sup></li> <li>• Siente al niño o niña con la ayuda de almohadas o algún apoyo en su espalda y costados para evitar que se caiga de lado <sup>109</sup></li> <li>• Cuando el niño o niña esté en posición sentado con los apoyos necesarios, tómele por los hombros y balancéele suavemente</li> </ul>	<p>Almohadas o sábanas enrolladas</p> <p>Juguetes preferidos del niño o niña</p>	<p>Se fomenta el uso de músculos del tronco y cuello en el niño o niña para que logre mantenerse en una posición cada vez más erguida sosteniendo su cabeza</p>	<p>El niño o niña logra mantener su cabeza erguida mientras se mueve</p>

	<p>hacia los lados, hacia atrás y hacia adelante <sup>200</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siente al niño o niña con las piernas extendidas formando una “v” y con los apoyos necesarios. Ofrézcale al niño o niña su juguete preferido para que juegue con este, mientras que usted permanece a su lado <sup>118</sup></li> </ul>			
<b>Volteo (de decúbito prono a supino y viceversa)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permita que el niño o la niña pase suficiente tiempo en una superficie plana para que pueda practicar y rodar libremente cuando así lo desee <sup>117</sup></li> <li>• Coloque al niño o niña boca abajo y ayúdele a apoyarse sobre las manos, para que eleve el pecho <sup>200</sup></li> <li>• Acueste boca abajo al niño o niña sobre una superficie plana y busque que apoye los antebrazos y mantenga la cabeza erguida. Posterior a esto, llámele la atención con un juguete por un costado de la cabeza, intentando que se gire hasta quedar boca arriba <sup>200</sup></li> <li>• Acueste al niño o niña en el suelo boca arriba, tómelo con ambas manos las piernas manteniendo una estirada (derecha) y la otra flexionada (izquierda). Diríjale la pierna flexionada hacia el lado derecho, haciendo girar el resto del cuerpo del niño o niña y que quede boca abajo. Realice el movimiento en ambas direcciones. Se puede realizar lo mismo, pero iniciando boca abajo <sup>203</sup></li> <li>• Acueste al niño o niña en el suelo boca arriba, tómelo con ambas manos los brazos, dejando uno estirado (derecho) y el otro flexionado (izquierdo). Diríjale el brazo flexionado hacia el lado derecho, haciendo girar el resto del cuerpo del niño o niña y que quede boca abajo. Realice el movimiento en ambas direcciones. Se puede realizar lo mismo, pero iniciando boca abajo <sup>203</sup></li> </ul>	Juguetes preferidos del niño o niña	Se estimula la capacidad de giro y control del peso del niño o niña, fortaleciendo los músculos de su tronco	El niño o niña aumenta su capacidad y deseo de movimiento para lograr darse vuelta de boca abajo a boca arriba y viceversa
<b>Movilidad de miembros inferiores y superiores</b>	<p>Se recomienda acompañar las siguientes estrategias de música variada o canciones infantiles y de del agrado del niño o niña <sup>200</sup>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante el baño o el cambio de pañal, permita que el niño o niña mueva las piernas, brazos y manos con libertad <sup>200</sup></li> <li>• Durante el baño, el cambio de pañal o mientras se viste al niño o la niña, frótele la planta de uno de los pies contra la otra. También, tómelo las piernas con ambas manos y muévaselas como si estuviera pedaleando una bicicleta <sup>200</sup></li> <li>• Coloque al niño o niña boca abajo y ponga algún objeto o juguete</li> </ul>	<p>Música variada o canciones infantiles</p> <p>Juguetes preferidos del niño o niña</p>	Se fomenta el movimiento de brazos y piernas en el niño o niña para fortalecer sus músculos y así empiece a desplazarse en los próximos meses	El niño o niña moviliza sus brazos, hombros, torso y piernas para intentar desplazarse

	<p>fuera de su alcance (1 metro máximo de distancia) y empújelo suavemente colocando su mano en la planta del pie del niño o niña, para ayudarlo a alcanzar el objeto <sup>204</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque al niño o niña en el suelo y ponga algún objeto o juguete fuera de su alcance (1 metro máximo de distancia) y permita que se desplace libremente para que intente tomarlo; señálele el objeto para llamar su atención y ayúdele de ser necesario <sup>200</sup></li> </ul>			
--	--	--	--	--

### Área Motora Fina

El niño o niña logra una *prensión voluntaria*, al estimularle el agarre palmar y la coordinación viso manual para que logre sujetar objetos con toda la mano y les manipule, aunque siga haciéndolo de forma tosca e imprecisa; lo anterior permite, además, que distingan que un objeto que está moviéndose es el mismo, aunque éste cambie de posición debido al aumento del campo visual <sup>21,37,106</sup>.

**Tabla 29.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 5 a 6 meses: Área Motora Fina

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Fino</b>				
<b>Prensión voluntaria</b>	<p>Para las siguientes estrategias debe utilizar objetos y juguetes seguros y limpios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque un objeto en la mano del niño o niña y ayúdele a moverlo. Enséñele a jugar con este, a tirarlo y tomarlo de nuevo, permita incluso que se lo lleve a la boca, experimentando lo más que pueda con el mismo <sup>109,200</sup></li> <li>• Tome las manos del niño o niña y guíele para que tome un objeto sin ayuda. Se debe repetir esta acción constantemente hasta lo logre sin ayuda <sup>200</sup></li> <li>• A la hora del baño, coloque cerca del niño o niña distintos juguetes (pequeños o medianos) y permita que experimente con estos <sup>109</sup></li> <li>• Amarre a una silla, algún sonajero (chilindrín) o alguna bola, con cinta de tela (o cuerda delgada). Siente al niño o niña en el suelo</li> </ul>	<p>Juguete favorito del niño o niña</p> <p>Objetos de distintas texturas, tamaños y de fácil agarre, por ejemplo: una bola, un cubo de madera o un peluche pequeño</p> <p>Cinta de tela (o cuerda delgada), sonajero (chilindrín), almohadas o</p>	<p>Se estimula la coordinación ojo - mano y la prensión en el niño o niña para que logre tomar objetos a voluntad, aunque los mismos estén en movimiento</p>	<p>El niño o niña logra sujetar objetos a voluntad</p>

	con los apoyos necesarios (almohadas o sábanas para sostener su tronco y costados) cerca del objeto, de modo tal que pueda cogerlo y jugar con el mismo <sup>118</sup>	sábanas		
--	--	---------	--	--

### Área Cognitiva

Se estimula la *repetición de acciones intencionadas sin meta* en el niño o niña produciendo resultados que le parezcan interesantes, mediante la manipulación de distintos objetos para fomentar el reconocimiento motor de estos y mejorar su coordinación viso manual <sup>21,110,145</sup>.

Mediante el movimiento ocular y la fijación para seguir objetos con la mirada a diferentes variables, se estimula el *interés por objetos y personas* en el menor; ayudando a que perciba mejor el estímulo de la luz y mejore su percepción y distribución de los objetos en el entorno conforme se desarrolle, demostrando una mejor organización sensorial en próximos meses <sup>104,106,146</sup>.

**Tabla 30.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 5 a 6 meses: Área Cognitiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Cognitivo</b>				
<b>Repetición de acciones intencionadas sin meta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coloque cerca del niño o niña objetos como chilindrines (sonajeros) o móviles con cascabeles (campanitas), para que se familiarice con los sonidos <sup>200</sup></li> <li>Ponga en la mano del niño o niña un sonajero (chilindrín) y enséñele a agitarlo para producir sonido <sup>200</sup></li> <li>Colóquele al niño o niña una pulsera de cascabeles (campanitas) en la muñeca para que la agite, mientras le canta una canción o le pone música <sup>118</sup></li> <li>Siente al niño o niña en el suelo con los apoyos necesarios para sostener su tronco y costados (almohadas o sábanas) y coloque cerca frascos o contenedores de plástico cerrados con algún contenido como: lentejas, arroz, frijoles, entre otros. Llame la atención del niño o niña agitando los frascos para producir sonidos.</li> </ul>	<p>Chilindrines (sonajeros), cascabeles (campanitas), móviles</p> <p>Canciones infantiles</p> <p>Frascos o contenedores de plástico cerrados con algún contenido como: lentejas, arroz, frijoles, entre otros</p>	<p>Se pone en práctica conductas en el niño o niña para que experimente con objetos y logre descubrir sus efectos</p>	<p>El niño o niña explora objetos y realiza acciones con alguna intención, pero sin una meta clara</p>

	Seguidamente, enséñele a tomar los frascos o contenedores por sí mismo(a). Y, retirando poco a poco la ayuda, deje que agite y golpee los frascos o contenedores <sup>118</sup>			
<b>Interés por objetos y personas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llame la atención del niño o niña con un juguete o con un foco (linterna) y muévalos en diferentes direcciones, de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, para que los siga y mueva la cabeza <sup>205</sup></li> <li>• Háblele de frente al niño o niña para llamarle la atención y que dirija la vista hacia su cara <sup>200</sup></li> <li>• Permita que el niño o niña tome y explore los objetos que se encuentren cerca, sin interrumpirle <sup>200</sup></li> <li>• Permita que el niño o niña le explore su rostro. Hágale reír y sonríale mientras lo hace <sup>200</sup></li> </ul>	<p>Foco (linterna)</p> <p>Juguetes preferidos del niño o niña</p>	<p>Se estimula el movimiento de los ojos y la fijación para seguir objetos con la mirada del niño o niña, mejorando su percepción de los mismos</p>	<p>El niño o niña muestra interés por distintos objetos, luces y por las personas</p>

A *padres, madres y cuidadores*: se les debe brindar a los niños y niñas la libertad de experimentar con objetos esperando que logren descubrir sus efectos en los próximos meses y realicen acciones intencionadas con los mismos. Pero, debido a que aún está descubriendo la función de cada objeto se le deben ir introduciendo progresivamente y brindarle ayuda, para que logre distinguir después para qué se utiliza cada uno de ellos, esto con el tiempo variará y aumentará su importancia <sup>145</sup>.

### Área de Lenguaje

El infante logra hacer *balbuceos (imitación de sonidos similares a sílabas)* después de haberlos escuchado, en una experimentación de la comunicación. Por lo tanto, se debe animar al menor a que intente comunicarse cada vez más a través de la interacción social, con el fin de aumentar su inteligencia emocional y su grado cognitivo, así como también estimular sus estructuras neuromusculares y el control motor de estas <sup>46,106,206</sup>.

Por otra parte, se estimula la *comunicación no verbal (gestos y expresiones)* del lactante, comunicándose con él o ella de forma afectiva; donde se busca observar, distinguir las diferentes formas de llanto que tenga e imitar sus gestos para reforzar el aprendizaje del lenguaje. Fomentando la comprensión e imitación por parte de los niños y niñas, para que respondan por medio de balbuceos, gritos, risas o llanto al interactuar con otras personas <sup>21,106,110,146,200</sup>.

**Tabla 31.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 5 a 6 meses: Área de Lenguaje

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo del Lenguaje</b>				
<b>Balbuceo (imitación de sonidos similares a sílabas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hable todo lo posible con el niño o niña, cuénteles lo que usted está haciendo y lo que está pasando alrededor. Por ejemplo: “te estoy bañando”, “vamos a comer”, “vamos a ir a dormir”, “vamos a jugar”, entre otros <sup>109</sup></li> <li>Repítale sonidos al niño o niña como: “da”, “ta”, “ba”, “ma”, “la”; pero sin cansarle <sup>162</sup></li> <li>Enséñele al niño o niña alguna canción o rima, exagerando los sonidos de las sílabas <sup>109</sup></li> <li>Hable con el niño o niña y sonríale continuamente, no solo en ciertos momentos del día <sup>200</sup></li> </ul>	Canciones o rimas infantiles	A través de la repetición de sonidos se estimula el aprendizaje del niño o niña, para que imite sonidos como sílabas e intente comunicarse	El niño o niña logra hacer balbuceos e imita sonidos de vocales y consonantes, similares a sílabas como: “da”, “ta”, “ba”, “ma”, “la”
<b>Comunicación no verbal (gestos y expresiones)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observe las expresiones del niño o niña y comuníquese de forma afectiva sonriéndole y hablándole, mientras le viste, juegan o le alimenta <sup>200</sup></li> <li>Hable con el niño o niña cuando balbucee o grite, y respóndale cuando le llame su atención <sup>200</sup></li> <li>Imite al niño o niña en todo lo que haga, por ejemplo: si él o ella abre la boca, hágalo usted también; si sonrío, usted también; si aplaude, usted también; entre otras <sup>130</sup></li> <li>Realice gestos frente al niño o niña como: risas o carcajadas, fruncir el ceño, “cuchara” (pucheros), asombro, susto, entre otros; y anímele a que le imite y los identifique poco a poco <sup>130</sup></li> </ul>	-	Se anima al niño o niña a imitar y realizar gestos, para reforzar el aprendizaje del lenguaje, por medio de la observación y comunicación afectiva	El niño o niña responde imitando gestos, balbuceando, riendo, gritando o llorando, al sentir alegría, incomodidad, miedo, impaciencia, entre otros

A *padres, madres y cuidadores*: repetir los sonidos que se le quieran enseñar al niño o niña, ayudará con su aprendizaje y dominio del lenguaje más adelante, pero no se le debe aturdir, de lo contrario se va a cansar y se va a desinteresar. Si lo anterior llegara a suceder, se debe parar y reanudar la actividad en otro momento más adecuado y positivo, es decir, cuando el niño o niña se encuentre de mejor humor <sup>162</sup>.

## Área Psicoafectiva

Mediante una comunicación afectiva donde se incluyan distintas voces, tacto, expresiones y gestos para reconfortar al niño o niña, desarrollar su confianza y satisfacer parte de sus necesidades, se estimula su *apego* con las personas más cercanas; esperando que comparta su estado emocional a través de sonrisas, risas y balbuceos, conforme aumente su desarrollo social. Esto, le ayudará a recibir información nueva, procesarla y archivarla en su mente, puesto que irá aprendiendo, percibiendo y reconociendo a las personas más próximas <sup>21,37,144,162</sup>.

Seguidamente, se fomenta la *exploración visual (reflejo)* en el menor, animándole a ver un espejo y que fije su mirada en su cuerpo y ojos, para estimular su exploración y fijación visual. No obstante, si bien su visión se ha desarrollado y logra ver la imagen en el espejo, aún no ha desarrollado la conciencia sobre sí mismo, ni comprende que su cuerpo, mente y actividades están separadas de las demás personas, debido a que no tiene noción del “yo” se irá desarrollando en los próximos meses <sup>106,118,144,162</sup>.

**Tabla 32.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 5 a 6 meses: Área Psicoafectiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Psicoafectivo</b>				
<b>Apego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mire al niño o niña a la cara con ternura, llámelo la atención y háblele para que busque la fuente del sonido <sup>200</sup></li> <li>Permita que el niño o niña tome y explore los objetos que se encuentren cerca. También, déjele acariciar el rostro de la persona que le esté cuidando <sup>200</sup></li> <li>Haga reír al niño o niña y sonríale mientras él o ella explora su rostro <sup>200</sup></li> </ul>	-	Se reconforta al niño o niña mediante voces, el tacto, expresiones y gestos para desarrollar su confianza y apego en las personas más cercanas	El niño o niña responde mediante sonrisas, risas y balbuceos al interactuar con las personas más cercanas
<b>Exploración visual (reflejo)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ofrézcale al niño o niña superficies espejadas o que den un reflejo (no espejos, ya que implican un peligro al ser de vidrio) para que se vea en ellas y las manipule. Esto, se puede realizar pegando un trozo de papel aluminio a un cartón, para simular un espejo <sup>109</sup></li> <li>Coloque al niño o niña frente a un espejo y dígame: “Aquí está (decir su nombre), este eres tú”. Realizar esto bajo supervisión para evitar accidentes con el espejo <sup>200</sup></li> </ul>	<p>Superficies espejadas, aluminio, cartón</p> <p>Espejo</p>	Se anima al niño o niña a verse en el espejo para estimular su exploración y fijación de los ojos, desarrollando la conciencia sobre sí mismo en los próximos	El niño o niña se mira en un espejo y reacciona a la imagen

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque al niño o niña frente a un espejo y tóquele el rostro suavemente <sup>200</sup></li> <li>• Haga reír al niño o niña y celebre su risa para fomentar la confianza <sup>200</sup></li> </ul>		meses	
--	---	--	-------	--

### De 6 a 7 meses

#### Área Motora Gruesa

Se estimula el *desplazamiento con apoyo (en cuatro puntos boca abajo)* en el niño o niña mediante el fortalecimiento y fomento del uso de sus miembros inferiores y superiores, ya que tiene un mayor control corporal y un mayor campo visual; sin embargo, no se busca un movimiento en específico como gatear, sino el que el lactante elija en el momento, apoyándose en su cuerpo <sup>110,111</sup>.

Adicionalmente, se promueve el *control cefálico estable (cuello y cabeza)* en el menor, potenciando el uso de los músculos de brazos, piernas, tronco y cuello, para desarrollar un mejor control corporal por medio de diferentes estímulos; permitiéndole primero dominar el movimiento de la cabeza y mantenerla erguida en diferentes posiciones, para luego llegar a controlar su tronco al sentarse y balancearse <sup>106,111,112,200,207</sup>.

De la misma forma, se favorece la *sedestación con apoyo* en el infante, incitándole a utilizar los músculos de su tronco, brazos, antebrazos y cuello; mejorando su equilibrio para que logre una mejor tracción y alcance la sedestación sin apoyo en los próximos meses, así como evitar caerse en caso de perder el equilibrio <sup>112,135</sup>.

**Tabla 33.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 6 a 7 meses: Área Motora Gruesa

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Grueso</b>				
<b>Desplazamiento con apoyo (en cuatro puntos boca abajo)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque al niño o niña boca abajo varias veces al día para que levante su cabeza y estire sus brazos <sup>111</sup></li> <li>• Coloque al niño o niña boca abajo y espere a que realice algún tipo</li> </ul>	Sábanas o pedazos de tela	Se fomenta el movimiento de brazos y piernas en el niño o niña	El niño o niña busca el equilibrio apoyándose en cuatro puntos de su

	<p>de desplazamiento <sup>109</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque una tela suave y delgada sobre el suelo, acueste al niño o niña boca abajo de tal forma de que el pecho y abdomen queden sobre la misma, dejando los brazos y piernas libres. Tome con ambas manos la tela y levántela suavemente hasta que el niño o niña despegue el pecho y abdomen del suelo y deba apoyar las manos y rodillas en la superficie, simulando la posición de gateo (apoyo en cuatro puntos); pero sin soltarle en ningún momento <sup>200</sup></li> <li>• Coloque al niño o niña boca abajo, tómese los muslos de las piernas suavemente y levántelas ligeramente (como si fuera una carreta o carrito), asegurándose de que esté apoyándose en sus manos extendidas. Posterior a esto, anime y ayude al niño o niña a que avance utilizando sus manos, como si jugaran a la carreta (carrito) <sup>109</sup></li> <li>• Ayude y anime al niño o niña a apoyarse en cuatro puntos (por ejemplo: manos extendidas y rodillas o codos y rodillas). Seguidamente, llame la atención del niño o niña con un juguete u objeto para que intente tomarlo, buscando que se equilibre con una mano a la vez <sup>200</sup></li> </ul>	Juguetes preferidos del niño o niña	para fortalecer sus músculos y que empiece a desplazarse	cuerpo para iniciar a desplazarse
<b>Control cefálico estable (cuello y cabeza)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tome al niño o niña por encima de los codos suavemente y súbale y bájele los hombros, manteniéndole los brazos a un costado del cuerpo <sup>111</sup></li> <li>• Tome al niño o niña por los codos suavemente y crúcele los brazos y manos por delante del pecho, de manera de que queden extendidos en forma de “X” <sup>111</sup></li> <li>• Sujete al niño o niña por el costado usando ambas manos y ayúdele a sentarse, pero sin soltarle en ningún momento. Balancéele suavemente en diferentes direcciones y permita que mueva los piernas y brazos con libertad <sup>109,205</sup></li> <li>• Alce al niño o niña sujetándole con ambas manos por debajo de los brazos, a la altura de su mirada y anímele para que extienda los brazos y piernas <sup>135</sup></li> </ul>	Almohadas o sábanas enrolladas	Se fomenta el uso de músculos del tronco y cuello en el niño o niña, para que logre mantener una posición erguida sosteniendo su cabeza en diferentes posiciones	El niño o niña mantiene el cuello y la cabeza erguida en diferentes posiciones
<b>Sedestación con apoyo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siente al niño o niña con la ayuda de almohadas o algún apoyo en su espalda y costado; tómese por los hombros y balancéele suavemente hacia los lados, hacia atrás y hacia adelante <sup>205</sup></li> </ul>	Almohadas o sábanas enrolladas	Se fomenta el uso de músculos del tronco y cuello en el niño o niña	El niño o niña logra sentarse con algún tipo de apoyo y mantiene la

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con el niño o niña boca arriba, colóquele una mano sobre la espalda y la otra sobre el pecho, ayudándole a sentarse sin ningún apoyo. Separe sus manos del niño o niña poco a poco, para que intente mantener el equilibrio unos segundos <sup>110,200</sup></li> <li>• Siente al niño o niña con los apoyos necesarios, cuando se vaya a alimentar, cuando se le esté vistiendo, mientras se le habla, entre otras actividades, para que se vaya acostumbrando a esa posición <sup>200</sup></li> </ul>		para que logre sentarse sin apoyo en los próximos meses	cabeza erguida
--	---	--	---	----------------

A *padres, madres y cuidadores*: algunos niños y niñas optan por un tipo de desplazamiento en particular, como el utilizar sus antebrazos y arrastrar sus piernas o incluso rodar sobre sí mismos(as) para hacerlo; la idea es que se acostumbren a tener una posición donde apoyen cuatro puntos de su cuerpo para posteriormente gatear, por lo que se debe fomentar a través del fortalecimiento y uso de sus brazos, piernas, hombros, torso, glúteos, entre otros <sup>111</sup>. Sin embargo, el método que utilicen no es tan importante, como sí lo es la necesidad de moverse por curiosidad <sup>110</sup>.

Además, se debe enfatizar que para esta edad lo más importante no es que el infante gatee, sino más bien que logre un control de la cabeza y un balance en posición sentado con apoyo. Tome en cuenta que irá a su propio ritmo y según las estrategias que se utilicen para estimularle.

### Área Motora Fina

A esta edad los niños y niñas poseen mejor equilibrio en sedestación, por lo que pueden explorar objetos y su entorno con mayor libertad utilizando la *pinza palmar (inmadura)* o “pinza dígito-palmar grosera”, es decir, utilizando la palma de su mano y los dedos exceptuando el dedo índice y el pulgar. Para lo cual, se les debe animar a mover las manos y a experimentar lo más que puedan con objetos o juguetes de distintas texturas y tamaños, para fortalecer el desarrollo de su coordinación y tornar más sencilla la manipulación de los mismos <sup>21,31,104,110,200,205</sup>.

**Tabla 34.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 6 a 7 meses: Área Motora Fina

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Fino</b>				
<b>Pinza palmar (inmadura)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realice un masaje suave en las manos del niño o niña <sup>205</sup></li> <li>• Proporcionele juguetes u objetos de diferentes tamaños al niño o niña, anímele a que los tome con las manos y a que los manipule libremente <sup>106</sup></li> <li>• Proporcionele una caja o recipiente de plástico de tamaño mediano al niño o niña y enséñele a meter y sacar objetos de este; puede utilizar: cubos pequeños o medianos, bolas pequeñas o juguetes pequeños <sup>31</sup></li> <li>• Permita que el niño o niña participe en su propia alimentación e incentivele a que coja trozos pequeños de comida. Además, enséñele a que se los lleve a la boca con las manos <sup>109,200</sup></li> <li>• Si el niño o niña utiliza taza o beberito, sujete este con una mano y con la otra colóquele las manos al niño o niña alrededor del mismo. Conforme se vaya terminando el contenido, retire su mano de la taza o beberito para que el niño o niña lo sostenga sin ayuda <sup>118</sup></li> </ul>	<p>Juguetes preferidos del niño o niña</p> <p>Caja o recipiente de plástico</p> <p>Trozos pequeños de comida</p> <p>Objetos pequeños, por ejemplo: cubos pequeños o medianos, bolas o juguetes pequeños</p> <p>Taza o beberito</p>	<p>Se anima al niño o niña para que tome distintos objetos y experimente con los mismos para mejorar su habilidad de pinza</p>	<p>El niño o niña logra tomar objetos con su palma y dedos (exceptuando el pulgar y el índice)</p>

A *padres, madres y cuidadores*: la lactancia materna debe ser exclusiva durante los primeros 6 meses (salvo excepciones médicas), ya que es la forma de alimentación más óptima para los lactantes; posterior a esto, es cuando debe empezarse con la alimentación complementaria, pero sin abandonar la lactancia materna preferiblemente hasta los 2 años <sup>208</sup>. Lo anterior, implica que se den alimentos de consistencia y variedad adecuadas, en cantidades y frecuencia correctas, cubriendo las necesidades nutricionales del niño o niña, acompañado de la lactancia. Asimismo, los alimentos se deben preparar y administrarse de forma segura, reduciendo el riesgo de contaminación por microorganismos patógenos <sup>209</sup>.

## Área Cognitiva

Se fomenta la *interacción con el ambiente* en el infante, por medio de experiencias con su entorno y otras personas fuera de su círculo cercano para generarle placer y que surjan procedimientos intelectuales y nuevas conductas; con lo cual, en un futuro el menor no va a presentar temor por separación de sus cuidadores y adquirirá la capacidad de adaptarse e integrarse al ambiente en que se encuentre, logrando desenvolverse en la sociedad <sup>135,147</sup>.

Conjuntamente, se promueve la *repetición de acciones semi-intencionales* en el niño o niña, explorando diversos objetos y estimulando su capacidad de coordinación, para que realice acciones que estén orientadas hacia el exterior y no hacia su propio cuerpo. Esto, debido a que se va a interesar más en mantener el efecto generado en el medio que por la acción misma <sup>145</sup>.

Por otro lado, se estimula el *interés por objetos* en el menor, favoreciendo la práctica del movimiento ocular y la fijación siguiendo objetos, junto al cambio constante de entorno durante; ayudando a percibir el estímulo de la luz y mejorar la percepción de dichos objetos <sup>135,146</sup>.

**Tabla 35.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 6 a 7 meses: Área Cognitiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Cognitivo</b>				
<b>Interacción con el ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alce al niño o niña con ambas manos y por los costados, acérquele a diferentes partes de la habitación en que se encuentren, explorando el entorno. Nombre y describa cada objeto nuevo que vea el niño o niña <sup>109,205</sup></li> <li>Saque a pasear al niño o niña por lo menos una vez al día (si es posible salir de su casa), álcete cuando vea otras personas que no pertenezcan a su grupo cercano para que interactúe con estas <sup>109</sup></li> <li>Permita que otras personas jueguen con el niño o niña y que participen de alguna parte de su rutina diaria, por ejemplo, alimentarle o jugar con él o ella <sup>200</sup></li> </ul>	-	Se fomenta la interacción del niño o niña con otras personas para disminuir el temor por separación en los próximos meses	El niño o niña reacciona ante personas extrañas e interactúa con estas
<b>Repetición de acciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bríndele objetos poco a poco al niño o niña para que los explore y</li> </ul>	Objetos que emitan	Se estimula en el niño o	El niño o niña realiza y se

<b>semi-intencionales</b>	<p>juegue con ellos <sup>145</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motive al niño o niña para que deje caer objetos y explíquelo lo que pasó, por ejemplo, decirle “mira se cayó el ____ (nombre del objeto)” <sup>205</sup></li> <li>• Haga sonar objetos (chilindrín, sonajero, tambor, cascabel, campana, entre otros) y motive al niño o niña a que lo haga <sup>31</sup></li> <li>• Colóquese detrás del niño o niña sin dejarse ver mucho, haga sonar un objeto que produzca sonido, espere a que el niño o niña reaccione a este y se gire hacia usted; enséñele el objeto cuando lo haga <sup>130</sup></li> </ul>	<p>algún sonido. Por ejemplo: chilindrín, sonajero, tambor, cascabel, campana, entre otros</p>	<p>niña la capacidad de coordinación y exploración de objetos, para que realice acciones intencionadas con estos en los próximos meses</p>	<p>enfoca en repetir acciones como: agitar, mover, tirar y golpear objetos</p>
<b>Interés por objetos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llame la atención del niño o niña con un objeto o juguete y deje caer este para que le siga con la mirada <sup>109</sup></li> <li>• Siente al niño o niña en el suelo con los apoyos necesarios en su espalda y costados (almohadas o sábanas enrolladas). Llámelo la atención con una bola y hágala rodar rápidamente hacia el niño o niña para que le siga con la mirada e intente agarrarla <sup>109</sup></li> <li>• Dele un juguete al niño o niña para que juegue con este. Después, intercámbieselo con otro <sup>109</sup></li> <li>• Cambie al niño o niña constantemente de lugar para que pueda ver diferentes objetos, lugares, personas, entre otros <sup>109</sup></li> </ul>	<p>Almohadas, sábanas enrolladas</p> <p>Bola</p> <p>Juguetes preferidos del niño o niña</p>	<p>Se estimula el movimiento de los ojos y la fijación para seguir objetos con la mirada del niño o niña, mejorando su percepción de los mismos</p>	<p>El niño o niña muestra interés por los objetos e intenta agarrarlos</p>

A *padres, madres y cuidadores*: en la medida de lo posible y manteniendo las medidas de seguridad e higiene, se debe mantener contacto con personas diferentes al núcleo familiar, por ejemplo, tener visitas frecuentes; puesto que, la experiencia que tenga el niño o la niña será de gran ayuda para que teman menos a la separación de sus cuidadores y logren interactuar con otras personas <sup>147</sup>. De igual forma, se debe evitar que el niño o niña esté mucho tiempo en el mismo lugar, ya que se puede llegar a aburrir, perjudicando su humor. Por el contrario, tendrá mayor estimulación al cambiar de lugar o entorno <sup>109</sup>.

### Área de Lenguaje

Se estimula el *baluceo reduplicativo* en el infante, fomentando la repetición e imitación de sonidos más complejos como: “bobobo, mamama, mamimami, uiui /oioioi/uauaua, oeoeoeoe, bababa, papapa, nanana, tatata”, mediante referencias y/o indicadores de objetos, acciones, sucesos,

entre otros; generando rutinas de interacción para la comprensión e imitación del lenguaje por parte del menor. Asimismo, permitirle al lactante realizar “burbujas o bombas de saliva”, estimula la exploración articulatoria <sup>21,46,109</sup>.

**Tabla 36.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 6 a 7 meses: Área de Lenguaje

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo del Lenguaje</b>				
<b>Balbuceo reduplicativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motive al niño o niña a que siga haciendo los sonidos que ya había aprendido en meses anteriores <sup>109</sup></li> <li>• Hable con el niño o niña y repita los sonidos que él o ella realice como si fuera una conversación <sup>210</sup></li> <li>• Mencíonele al niño o niña diferentes partes del cuerpo mientras se las señala o toca <sup>130</sup></li> <li>• Mencione y nombre cada acción que el niño o niña realice mientras la esté haciendo <sup>130</sup></li> <li>• Hable con el niño o niña utilizando frases completas. Por ejemplo, decirle: “¿dónde está la bola?”, señalarle el objeto y decir: “ahí está la bola”. También, puede preguntarle por alguna persona cercana de la misma forma <sup>109</sup></li> <li>• Tome un libro, revista o algún material con dibujos y/o ilustraciones para mostrárselo al niño o niña y, nombre las figuras que aparecen allí <sup>109</sup></li> <li>• Utilice palabras completas para hablar con el niño o niña, no utilice diminutivos ni palabras inventadas. Haga uso de palabras de uso cotidiano, para ayudarle a mejorar su lenguaje <sup>111</sup></li> </ul>	Libros, revistas o material con dibujos y/o ilustraciones	Se anima al niño o niña a mejorar su comprensión e imitación del lenguaje, para que siga emitiendo los sonidos que ya había aprendido, junto a otros más complejos	El niño o niña imita sonidos más complejos que pueden contener sílabas con vocales y consonantes como “ma-ma”, “ta-ta”, “bobobo”, “mamama”, “mamimami”, “bababa”, “papapa”, “nanana”, “tatata”

### Área Psicoafectiva

A través de una interacción social positiva, se promueve la *confianza para explorar* del niño o niña, generándole seguridad para realizarlo sin temor.

Además, se incentiva la independencia, promoviendo una integración social mediante el juego y el afecto <sup>31,110,144</sup>.

Asimismo, se estimula el *apego (cercanía afectiva)* en el infante mediante relaciones significativas de confianza con su cuidador y siendo constante

con las acciones; manteniendo el contacto, iniciando y respondiendo gestos, expresiones o vocalizaciones que tenga el menor. Esto, le generará una sensación de bienestar física y emocional, satisfaciendo sus necesidades y evitando generar sentimientos de abandono, aislamiento o separación; sintiendo incluso, confianza para expresarse libremente <sup>130,144,167</sup>.

Del mismo modo, se favorece la *autoexploración corporal* en el niño o niña a través de su capacidad motora y los diferentes sentidos, fomentando su curiosidad. Razón por la cual, no se le debe impedir o castigarle por hacerlo, ya que es fundamental para su desarrollo y se vincula con el apego que presenten con sus cuidadores <sup>109,110,144</sup>.

**Tabla 37.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 6 a 7 meses: Área Psicoafectiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Psicoafectivo</b>				
<b>Confianza para explorar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motive al niño o niña a explorar objetos, juguetes y su entorno <sup>33</sup></li> <li>• Llame al niño o niña desde distintos sitios de la habitación para que le busque; cuando le mire, demuéstrele y exprésele alegría <sup>210</sup></li> <li>• Lleve al niño o niña a diferentes lugares para que conozca diferentes entornos; descríbale qué es lo que ven <sup>205</sup></li> <li>• Si el niño o niña demuestra miedo o rechazo a explorar el entorno, anímele diciéndole palabras de apoyo como: “aquí estoy yo”, “todo está bien”; haciéndole sentir seguridad y tranquilidad <sup>33</sup></li> <li>• Acostumbre al niño o niña a estar con otras personas, y anímele a jugar con estas <sup>200</sup></li> </ul>	Juguetes y objetos del entorno	El niño o niña adquiere confianza por medio del afecto de otras personas, sintiendo seguridad para explorar el entorno	El niño o niña explora su entorno con confianza
<b>Apego (cercanía afectiva)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprenda a identificar el carácter y la actitud del niño o niña conforme crece <sup>146</sup></li> <li>• Préstele atención al niño o niña cada vez que haga gestos para que le alcen o para que le miren y acuda a él o ella <sup>210</sup></li> <li>• Provóquele sonrisas al niño o niña por medio de gestos, cosquillas, juegos, entre otros <sup>205</sup></li> </ul>	-	Se fomentan las relaciones significativas de confianza del niño o niña iniciando y respondiendo gestos y expresiones; generando rutinas y manteniendo el contacto para garantizar una constante cercanía	El niño o niña llama la atención de las personas por medio de diferentes gestos y sonidos

			afectiva	
Autoexploración corporal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realice juegos con el niño o niña en los que deba mover las manos. También, hágale un masaje en cada uno de los dedos de las manos con el fin de que se sienta los mismos. Haga lo mismo con los dedos de los pies <sup>130,205</sup></li> <li>• Durante el baño, el cambio de pañal o mientras viste al niño o niña, frótele la planta de uno de los pies contra la otra. También, tómele las piernas con ambas manos y muévaselas como si estuviera usando una bicicleta <sup>205</sup></li> <li>• Tome las manos del niño o la niña y juegue con estas haciéndole aplaudir, hágale tocarse la cara y llévele las manos cerca de los ojos para que se las vea <sup>200,205</sup></li> <li>• Toque las distintas partes del cuerpo del niño o niña dando golpecitos suaves con la punta de sus dedos y nombre cada parte mientras lo hace. Puede utilizar la siguiente canción: “toco, toco la nariz de _____ (nombre del niño o niña); toco, toco el pie de _____ (nombre del niño o niña), ...” <sup>33</sup></li> </ul>	-	Se fomenta la curiosidad y deseo de explorar del niño o niña a través de sus sentidos y de su capacidad para moverse y que autoexplora su cuerpo	El niño o niña siente curiosidad y explora su cuerpo

### De 7 a 8 meses

#### Área Motora Gruesa

Por medio del fortalecimiento de los músculos del torso, piernas, brazos y cuello del infante, se estimula el *equilibrio en sedestación*, fomentando las reacciones de enderezamiento del cuerpo sobre la cabeza; logrando mantener un control postural (cuerpo alineado con sus partes) y un equilibrio o balance sobre la superficie, así como estabilizar las extremidades para realizar otras actividades al mismo tiempo <sup>112,211</sup>.

Por otra parte, se promueve el *equilibrio bipodal con apoyo* en el menor, fortaleciendo sus extremidades inferiores, cadera, tronco y columna, para que sea capaz de sostener su peso corporal sobre las plantas de los pies durante unos segundos. Además, se le debe brindar el apoyo necesario para que practique y logre adoptar una posición más adecuada con mayor soporte, manteniendo el equilibrio de la misma en los próximos meses y posteriormente logre la transferencia de peso en los miembros inferiores <sup>112,200</sup>.

**Tabla 38.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 7 a 8 meses: Área Motora Gruesa

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Grueso</b>				
<b>Equilibrio en sedestación (inestable)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siente al niño o niña y colóquese frente a él o ella, tómelo los pies con ambas manos y levántelos suavemente de forma firme para que pierda progresivamente el equilibrio. El niño o niña hará un esfuerzo para mantenerse en posición sentado hasta que ya no pueda hacerlo y caiga hacia atrás <sup>109</sup></li> <li>• Recueste al niño o niña sobre una almohada, de forma que quede en posición inclinado. Llámelo la atención con un juguete, intentando que tome este y quede en posición sentado <sup>205</sup></li> <li>• Siente al niño o niña en el suelo con las piernas y los brazos extendidos y con algún apoyo (almohadas o sábanas enrolladas) en su espalda, pero sin que apoye las manos en el piso. Empújelo suavemente por los hombros hacia los lados, tratando de que use las manos como apoyo para no caerse <sup>200</sup></li> </ul>	<p>Juguetes preferidos del niño o niña</p> <p>Almohadas o sábanas enrolladas</p>	<p>Se fomenta el uso de músculos del cuello, tronco, piernas y brazos del niño o niña para mejorar la estabilidad de su cuerpo al sentarse</p>	<p>El niño o niña tiene un mayor equilibrio corporal al sentarse, sin lograr mantener la posición</p>
<b>Equilibrio bipodal (inestable) con apoyo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al cargar al niño o niña, tómelo de tal forma que quede viendo hacia al frente, donde sus piernas y brazos se puedan moverse libremente, acostumbrándole a esta sensación <sup>31</sup></li> <li>• Tome por las axilas al niño o niña suavemente y póngale de pie sin soltarle, para que sus pies toquen el suelo. Seguidamente, balancéelo de un lado al otro y anímele para que intente dar pequeños pasos <sup>31,109</sup></li> <li>• Enséñele al niño o niña a levantarse cuando esté en posición sentado o acostado boca arriba, tomándole de las manos para levantarse lentamente hasta que logre quedar primero en posición sentado si estaba en posición acostado y, de esta posición realizar lo mismo, pero para que logre ponerse de pie <sup>146</sup></li> <li>• Cuando el niño o niña esté en posición acostado boca arriba, tómelo de las manos para levantarlo lentamente hasta quedar en posición sentado. De esa posición, tómelo nuevamente de las manos para que logre ponerse de pie <sup>146</sup></li> </ul>	-	<p>Se fomenta el equilibrio del niño o niña fortaleciendo los músculos de sus piernas, torso y brazos para mejorar su equilibrio estando de pie con apoyo</p>	<p>El niño o niña intenta mantenerse de pie con apoyo</p>

## Área Motora Fina

Se estimula la *coordinación manual* y la *pinza digital inferior* del niño o niña, fomentando la coordinación viso manual y los movimientos de las manos a través de conductas motrices como tomar objetos, pasarlos de una mano a otra o utilizar ambas manos de forma independiente al mismo tiempo; logrando en los próximos meses una mayor autonomía, para realizar actividades cada vez más complejas y precisas <sup>210</sup>.

Cabe agregar que, la prensión propiamente va a depender del control corporal y equilibrio del tronco que tenga el lactante, la posición en la cual se encuentre el objeto con el que se le estimule, la curiosidad que muestre por este y, la capacidad motora de sus articulaciones. Sin embargo, a pesar que se considera una prensión más fina, el pulgar sigue siendo torpe, por tanto, se busca también, fortalecer los músculos de la mano <sup>135,136</sup>.

**Tabla 39.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 7 a 8 meses: Área Motora Fina

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Fino</b>				
<b>Pinza digital inferior (inmadura)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anime al niño o niña a tomar objetos pequeños con sus dedos <sup>200</sup></li> <li>Enseñe al niño o niña a meter y sacar objetos de una caja, canasta, balde o un recipiente de plástico. Inicie con un recipiente que tenga la boca ancha y vaya disminuyendo progresivamente el tamaño de estos hasta una más angosta <sup>130,205</sup></li> <li>Propicie al niño o niña un espacio donde pueda encontrar y experimentar con objetos de diferentes texturas, como por ejemplo un parque o jardín y motivele para que toque y tome ramas, hojas, piedras, flores, zacate, entre otros; sin dejar de prestarle atención para evitar que se los lleve a la boca <sup>130</sup></li> <li>Motive al niño o niña a seguir comiendo sin ayuda, evitando darle alimentos duros. También, enséñele a beber agua sin ayuda, utilizando una taza pequeña o vaso pequeño, de preferencia con agarraderas <sup>200</sup></li> </ul>	<p>Objetos pequeños y de diferentes texturas</p> <p>Cajas, canastas, baldes o recipientes de plástico</p> <p>Taza o vaso pequeño con agarraderas</p>	<p>Se fomenta la coordinación ojo - mano y el fortalecimiento de los músculos de la mano del niño o niña para que logre tomar objetos entre su pulgar y demás dedos y logre utilizar ambas manos simultáneamente</p>	<p>El niño o niña empieza a tomar objetos entre su pulgar y el resto de los dedos</p>
<b>Coordinación manual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dele un juguete al niño o niña y enséñele a pasarlo de una mano a la otra. Motívele para que lo realice sin ayuda <sup>200,205</sup></li> <li>Ofrézcale dos objetos pequeños al niño o niña, uno en cada mano</li> </ul>	<p>Juguetes preferidos del niño o niña</p>		<p>El niño o niña utiliza sus manos al mismo tiempo y logra pasarse objetos de</p>

	<p>y permítale que los tome; puede utilizar: cubos de madera, juguetes pequeños o bolas de papel aluminio pequeñas. Posterior a esto, ofrézcale un tercer objeto para que deba pasarlos de una mano a otra, o que los suelte y tome el otro. Se le puede ayudar a soltar alguno de estos en caso de que no lo haga <sup>146</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dele un juguete en cada mano al niño o niña y anímele para que golpee uno contra el otro o simplemente los mueva. Procure que el niño o niña utilice ambas manos y que las junte mientras juega con objetos <sup>200</sup></li> </ul>	Objetos pequeños. Por ejemplo: cubos de madera, juguetes pequeños o bolas de papel aluminio pequeñas		una a la otra
--	--	--	--	---------------

### Área Cognitiva

Se estimula la *búsqueda parcial de objetos* en el niño o niña, enseñándole y animándole a que descubra objetos que le fueron ocultados mientras observaba, a través de su desarrollo motor, sus sentidos y manteniendo su interés para que intente recuperarlo. En consecuencia, se desarrollará su capacidad de formar una representación mental del objeto en los próximos meses, comprendiendo la permanencia del objeto <sup>37,148</sup>.

Seguidamente, se fomenta la *repetición acciones semi-intencionales (más definidas)* en el menor, mejorando su coordinación a través de la exploración y repetición de acciones como mover, agitar, golpear, tirar, entre otras; con el fin de que muestre un interés cada vez más claro y real en explorar los objetos y el entorno, y empiecen a desarrollar la idea de reproducir un resultado deseable. Conforme el tiempo, logrará utilizar conductas aprendidas en meses anteriores para realizar acciones intencionalmente <sup>37,145,149</sup>.

**Tabla 40.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 7 a 8 meses: Área Cognitiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Cognitivo</b>				
<b>Búsqueda parcial de objetos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque juguetes u objetos frente al niño o niña y cúbralos un poco con una tela o cobija. Anime al niño o niña para que los busque <sup>130,200</sup></li> <li>• Coloque juguetes u objetos dentro en una bolsa o dentro de una</li> </ul>	<p>Juguetes u objetos, cobija o pedazo de tela</p> <p>Caja o bolsa opaca</p>	Se anima al niño o niña a que descubra objetos un poco ocultos, por medio de su vista, el tacto y la	El niño o niña busca juguetes u objetos un poco ocultos y logra encontrarlos después de

	<p>caja, muéstrela al niño o niña que los colocó adentro y ciérrela solo un poco para que no se le dificulte tanto la búsqueda. Deje al niño o niña explorar un rato y enséñele a buscar dentro de la caja. Cuando encuentre el juguete u objeto, felicítelo y escóndalo de nuevo <sup>31,146</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Haga sonar un juguete o instrumento musical, o ponga música cuando el niño o niña no esté mirando y, motívele a buscar la fuente del sonido, preguntándole de dónde sale este <sup>130</sup></li> <li>• Hable con el niño o niña mientras no está frente a él o ella <sup>148</sup></li> </ul>	Instrumento musical, música	manipulación, con el fin de desarrollar la permanencia del objeto en los próximos meses	explorar
<b>Repetición acciones semi-intencionales (más definidas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permítale al niño o niña dejar caer los juguetes u objetos que esté usando y motívele a escuchar el ruido que hacen al caer y que los busque con la mirada. Vuélvale a dar el juguete para que lo pueda tirar de nuevo <sup>210</sup></li> <li>• Proporciónale al niño o niña juguetes u objetos con botones o que tengan alguna especie de perilla o palanca <sup>146</sup></li> <li>• Enséñele al niño o niña la diferencia entre encendido o apagado utilizando un juguete de baterías. Colóquelo frente al objeto y aprete el botón de encendido, mientras le explica la diferencia de cada uno <sup>130,205</sup></li> <li>• Produzca sonidos con diferentes objetos y enséñele al niño o niña a realizarlo sin ayuda <sup>130</sup></li> </ul>	<p>Juguetes u objetos que produzcan sonido. Por ejemplo: chilindrín, sonajero, tambor, cascabel, campana, entre otros</p> <p>Juguetes u objetos con perillas o palancas</p> <p>Juguetes con baterías</p>	Se estimula en el niño o niña la capacidad de coordinación y exploración de objetos, para que realice acciones cada vez más intencionadas	El niño o niña realiza acciones con mayor intención como: agitar, mover, tirar y golpear objetos

A *padres, madres y cuidadores*: a esta edad, es probable que el niño o niña deje caer objetos a forma de exploración, por lo cual repite este tipo de acciones con frecuencia. Es primordial no dejar a su alcance objetos delicados que puedan romperse, ser paciente y evitar los regaños <sup>36</sup>.

### Área de Lenguaje

Se estimula la *reacción antes frases y palabras* en el menor, fomentando la comprensión y producción de palabras mediante una retroalimentación constante, estrategias contextuales y referencias que sus cuidadores le brinden, así como de sus conocimientos previos cotidianos; buscando que responda lo más adecuadamente posible a instrucciones verbales y que se perfeccione en meses posteriores <sup>21,46</sup>.

Asimismo, mediante la interacción social y proporcionándole información y orientación al infante, se promueve la *comunicación no verbal (gestos,*

*señalamiento y expresiones*); alcanzando la imitación de sonidos y las respuestas no verbales. Además, esto ayudará a incrementar el vínculo entre los gestos del cuidador y las respuestas verbales que tenga el lactante más adelante <sup>46,212</sup>.

De igual forma, por medio de “referencias conjuntas” sobre el entorno y las actividades que están sucediendo en este, se favorece el *balbuceo reduplicativo (aumento de sonidos)* en el niño o niña; promoviendo su capacidad del procesamiento lingüístico y de la repetición de distintas secuencias de sílabas con consonantes y vocales, como “ma-ma-ma, da-da-da, ba-ba-ba” <sup>21,46,213</sup>.

**Tabla 41.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 7 a 8 meses: Área de Lenguaje

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo del Lenguaje</b>				
<b>Reacción ante frases y palabras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llame al niño o niña por su nombre y converse con él o ella utilizando frases completas. Inclúyale en las conversaciones de la familia como si ya hablara <sup>200</sup></li> <li>• Exagere los tonos de pregunta, sorpresa, enojo o afirmación al hablar con el niño o niña, para que vaya diferenciándolos <sup>200</sup></li> <li>• Enséñele al niño o niña con palabras y movimientos a expresar el “sí” y el “no” <sup>205</sup></li> <li>• Comiéndole a pautar límites en la casa al niño o niña, expresando con firmeza el “no”, sin sonrisas ni juegos, para incorporar la autoridad. Por ejemplo, decirle: “no toque los cables”, o cualquier objeto o acción que le ponga en peligro, aunque todavía no lo comprenda bien <sup>111</sup></li> </ul>	-	Se fomenta la comprensión y producción de palabras en el niño o niña, por medio de una retroalimentación constante	El niño o niña empieza a reaccionar ante frases, palabras o instrucciones verbales; por ejemplo, detener su actividad al escuchar la palabra “no”
<b>Comunicación no verbal (gestos, señalamiento y expresiones)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realice gestos como risas o carcajadas, fruncir el ceño, pucheros, asombro, susto, entre otros frente al niño o niña y anímele a que le imite y los identifique <sup>130</sup></li> <li>• Juegue con el niño o niña a juegos de aplaudir como: “tortillitas”, o alguna actividad similar que incluya canciones o rimas, por ejemplo: “aserrín-aserrán”. Anímele a que intente repetir los sonidos y movimientos <sup>210</sup></li> <li>• Cuando el niño o niña realice algún esfuerzo, respóndale con una sonrisa, una caricia, palabras de cariño y afecto <sup>200</sup></li> </ul>	-	Se anima al niño o niña a imitar y realizar gestos, y a señalar objetos y personas para reforzar el desarrollo y aprendizaje del lenguaje	El niño o niña responde con gestos, señala objetos y personas y, expresa sentimientos para comunicarse

<b>Balbuceo reduplicativo (aumento de sonidos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluya al niño o niña en las conversaciones y responda a sus sonidos. También, cántele y cuénteles historias <sup>200</sup></li> <li>• Celebre los sonidos o palabras que realice el niño o niña <sup>200</sup></li> <li>• A la hora de comer, de vestirle, o cualquier actividad con el niño o niña, procure mencionarle los nombres de los alimentos, objetos, partes del cuerpo, acciones y demás para que los vaya identificando <sup>146,200</sup></li> <li>• Motive al niño o niña a repetir algunas palabras sencillas (dos sílabas) como: “mamá”, “papá”, “agua”, “hola,” entre otras <sup>205</sup></li> <li>• Realícele preguntas sencillas al niño o niña para que piense en las palabras que ya ha aprendido y repase las mismas. Por ejemplo, decirle: ¿quién es ese?, mientras señala una persona conocida para el niño o niña; ¿quiere comer?; ¿quiere jugar?, y esperar a que responda <sup>130</sup></li> </ul>	-	Se fomenta la capacidad del niño o niña para comprender gestos y señales verbales	El niño o niña imita sonidos que pueden contener sílabas con vocales y consonantes como “ma-ma”, “ta-ta”, “bobobo”, “mamama”, “mamimami”, “uiuiui”, “oioioi”, “uauaua”, “bababa”, “papapa”, “nanana”, “tatata”
--	--	---	---	--

### Área Psicoafectiva

Se estimula el *juego socializado (inicial)* en el menor, con la ayuda de actividades entretenidas o de carácter lúdico, permitiendo que se conecte con la realidad mientras que adquiere habilidades y destrezas como: afrontar situaciones nuevas, liberar su imaginación y creatividad, intercambiar vocalizaciones, expresiones y/o gestos, entre otras; permitiéndole conocer ciertas reglas necesarias para convivir en su sociedad <sup>33,130,144,168,200</sup>.

Adicionalmente, se brinda estabilidad emocional al infante, al estimular la *adaptabilidad (personas y entorno)*; por medio del contacto y el afecto, evitando dejarle sin compañía, y permitiéndole explorar su entorno, para el desarrollo de su confianza y así evitar la ansiedad ante la separación o ausencia de sus cuidadores <sup>144</sup>.

**Tabla 42.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 7 a 8 meses: Área Psicoafectiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Psicoafectivo</b>				
<b>Juego socializado (inicial)</b>	• Juegue a las escondidas con el niño o la niña. Primero se le puede	Cobija o pedazo de tela	Se fomenta el	El niño o niña interactúa

	<p>enseñar viendo a otras personas jugar, donde una busque a la otra y viceversa; después anime al niño o niña a participar <sup>130</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegue al “cucú” con el niño o la niña. Para esto, tápese la cara con las manos o con un pedazo de tela o cobija durante unos segundos, destápese y diga “cucú” mirando al niño o niña. Repita esto varias veces <sup>205</sup></li> <li>• Coloque al niño o niña frente a usted en una posición cómoda y realice una presentación de títeres. Para esto, puede colocarse una media en cada una de sus manos, preferiblemente de colores distintos y cree un personaje para cada una de estas, dándole una voz particular, un nombre, entre otros. Por ejemplo, diga con voz grave: “Yo soy _____ (nombre del personaje) y estoy rojo porque tomé mucho sol”, mientras mueve una de las medias. Luego, moviendo la otra mano, diga con voz aguda: “Yo soy _____ (nombre del personaje) y estoy verde porque...”; buscando entretener al niño o niña. Además, puede involucrarle haciendo que los personajes le hablen <sup>109</sup></li> </ul>	Medias de colores	conocimiento y aprendizaje del niño o niña mediante juegos y actividades entretenidas para adquirir habilidades y destrezas sociales en el futuro	en juegos con otras personas
Adaptabilidad (personas y entorno)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permítale al niño o niña explorar el lugar en donde se encuentre, permitiéndole que realice recorridos más largos, brindándole libertad. Pero no le pierda de vista <sup>130</sup></li> <li>• Respóndale al niño o niña cuando le pida atención <sup>130</sup></li> <li>• Permítale al niño o niña jugar con otros niños y niñas para que se familiarice con personas de su edad <sup>205</sup></li> <li>• Permita que otra persona fuera de su grupo cercano tome un juguete del niño o niña, para que le llame la atención e intente interactuar con él o ella. De esta forma, irá aceptando personas con las que no interactúa con frecuencia <sup>130</sup></li> <li>• Permita que otras personas le den de comer al niño o niña, sin usted alejarse del lugar <sup>109</sup></li> <li>• Incentive el contacto del niño o niña con la naturaleza. Busque algún árbol o arbusto con flores y anímele a observarlas, olerlas y tocarlas. Compruebe antes que sea seguro y que no le produzcan alergia al niño o niña <sup>109</sup></li> <li>• Lleve al niño o niña a espacios abiertos como parques o plazas, para que vea otras personas interactuando y experimente con un ambiente distinto <sup>109</sup></li> </ul>	Juguete preferido del niño o niña	El niño o niña adquiere confianza y bienestar emocional por medio del contacto y afecto de otras personas y, al explorar el entorno	El niño o niña interactúa con otras personas y su entorno

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evite dejar sin su compañía al niño o niña y sin estimularle por mucho tiempo <sup>147</sup></li> </ul>			
--	--	--	--	--

## De 8 a 9 meses

### Área Motora Gruesa

Se estimula el *desplazamiento coordinado (de piernas y brazos)* en el niño o niña, procurando que se mueva de forma libre y animándole a arrastrarse o desplazarse de la forma que desee; buscando que en los próximos meses logre gatear. Además, esto le ayudará a tener mayor control y conciencia de su propio cuerpo, mientras explora y aprende a desplazarse dentro de su entorno <sup>21,210,214</sup>.

Por otro lado, se promueve el *equilibrio bipodal (con apoyo)* en el lactante, fomentando movimientos como los saltos para mejorar su capacidad de flexión en las rodillas, extensión en la cadera y equilibrio corporal; para que con el tiempo logre cargar completamente el peso sobre sus pies y alcance un equilibrio bipodal sin necesidad de apoyo, y posteriormente la bipedestación <sup>112</sup>.

Asimismo, la *sedestación sin apoyo (inicial)* en el infante, se favorece realizando actividades que fortalezcan sus músculos del cuello, tronco, abdomen y extremidades; con el fin de obtener mayor estabilidad y equilibrio, para cambiar de posición con más autonomía y pudiendo mantener esta posición por incluso 5 segundos <sup>112,211,214</sup>. También, al estimular el reflejo de paracaídas, el menor experimentará la sensación de caer, lo cual le ayudará a desarrollar el sistema de protección y defensa al anteponer sus brazos y evitar la caída en los próximos meses <sup>31</sup>.

**Tabla 43.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 8 a 9 meses: Área Motora Gruesa

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Grueso</b>				
<b>Desplazamiento coordinado (de piernas y brazos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anime al niño o niña para que se desplace libremente y cambie de postura para conseguir un objeto o juguete <sup>210</sup></li> <li>• Llame la atención del niño o niña con un juguete y coloque este a</li> </ul>	Juguetes preferidos del niño o niña	Se estimula la coordinación de movimientos en piernas y	El niño o niña se desplaza con mayor coordinación y control de brazos y

	<p>una distancia de un metro y medio. Ayúdele a que adopte la posición de gateo que prefiera y motívele para que intente llegar hasta el mismo <sup>109,130</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siéntese en el suelo con las piernas ligeramente abiertas, coloque un juguete de un lado de ellas y al niño o niña del otro. Anímele para que pase por encima de sus piernas para lograr alcanzar el objeto <sup>130</sup></li> <li>• Anime al niño o niña durante sus desplazamientos <sup>210</sup></li> </ul>		<p>brazos del niño o niña para dar inicio al gateo en los próximos meses</p>	<p>piernas</p>
<p><b>Equilibrio bipodal (con apoyo)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñele al niño o niña a ponerse de rodillas brindándole apoyo. Después, enséñele a ponerse de pie sujetándose de alguna superficie segura y adecuada <sup>200</sup></li> <li>• Ayude al niño o niña a ponerse de pie tomándole suavemente de las manos para que se impulse hacia arriba <sup>205</sup></li> <li>• Llame la atención del niño o niña mostrándole un juguete y anímele para que se apoye de alguna superficie y logre levantarse <sup>205</sup></li> <li>• Sujete al niño o niña de las caderas y sepárele los pies al ancho de las mismas para que tenga mejor apoyo mientras está de pie <sup>200</sup></li> </ul>	<p>Juguetes preferidos del niño o niña</p>	<p>Se fomenta el equilibrio del niño o niña fortaleciendo los músculos de sus piernas, torso y brazos para mantener el equilibrio, estando tanto de rodillas como de pie</p>	<p>El niño o niña logra mantener el equilibrio estando de pie con algún apoyo</p>
<p><b>Sedestación sin apoyo (inicial)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recueste al niño o niña sobre una almohada o sábanas enrolladas, de forma que quede en posición inclinado. Llame su atención con un juguete para que intente tomarlo y quede en posición sentado <sup>205</sup></li> <li>• Coloque al niño o niña boca abajo sobre una almohada o sábana enrollada, y balancee esta lentamente hacia los lados. Enséñele al niño o niña a detener la caída con sus brazos, se puede realizar la actividad por 10 minutos <sup>31</sup></li> <li>• Siente al niño o niña con las piernas ligeramente abiertas y completamente extendidas para que no pierda el equilibrio <sup>130</sup></li> </ul>	<p>Almohada o sábanas enrolladas</p> <p>Juguetes preferidos del niño o niña</p>	<p>Se fomenta el uso de músculos del cuello, tronco, piernas y brazos del niño o niña para que empiece a sentarse sin apoyo</p>	<p>El niño o niña logra sentarse sin apoyo por unos segundos</p>

### Área Motora Fina

Se fomenta el uso de la *pinza digital inferior (entre pulgar y demás dedos)* en el niño o niña, animándole a que tome objetos con la mano y se los pase de una a la otra, para que sirva de estímulo mejorando la capacidad de observación, la percepción espacial, la coordinación viso manual y el

control junto al desarrollo muscular de sus brazos y manos; logrando que tome objetos pequeños con mayor precisión <sup>134,137,210</sup>.

**Tabla 44.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 8 a 9 meses: Área Motora Fina

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Fino</b>				
<b>Pinza digital inferior (entre pulgar y demás dedos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponga de objetos de distintos colores, tamaños y texturas y ofrézcaselos al niño o niña para que los explore, los manipule o juegue con ellos como en meses anteriores <sup>210</sup></li> <li>• Anime al niño o niña a pasarse los objetos de una mano a la otra y los manipule <sup>130</sup></li> <li>• Permita que el niño o niña participe en su propia alimentación, déjele que tome el plato, trozos de comida e incluso empiece a enseñarle a tomar los utensilios libremente <sup>109,205</sup></li> <li>• Anime al niño o niña a que se lleve los alimentos a la boca sin ayuda <sup>109,205</sup></li> <li>• Dele una caja pequeña o contenedor plástico, otro mediano y uno grande al niño o niña, y permita que experimente con ellos. Enséñele a colocarlos uno dentro del otro y anímele a que lo intente sin ayuda <sup>109</sup></li> </ul>	<p>Juguetes preferidos del niño o niña</p> <p>Objetos pequeños de distintos colores, tamaños y texturas</p> <p>Cajas o contenedores de distintos tamaños (pequeño, mediano y grande)</p>	<p>Se desarrolla una mejor coordinación ojo - mano y se fortalecen los músculos de la mano del niño o niña para que logre tomar objetos entre su pulgar y demás dedos</p>	<p>El niño o niña logra tomar objetos entre su pulgar y demás dedos</p>

### Área Cognitiva

Se estimula la *permanencia del objeto* en el infante, realizando una búsqueda activa y deliberada del objeto que le fue oculto, ya que existe un mayor manejo y empoderamiento de los sentidos; logrando una “trayectoria visible del ocultamiento del juguete”, siempre y cuando haya observado todo el proceso que se llevó a cabo para ocultarlo <sup>37,148</sup>.

Del mismo modo, se favorece la *intencionalidad* en el niño o niña mediante el interés, manipulación y exploración de objetos, mejorando su coordinación y su percepción de estos, alcanzando un nuevo nivel intelectual; para que realice acciones intencionales o con un fin específico cada vez mayor en los próximos meses <sup>149,150</sup>.

Tabla 45. Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 8 a 9 meses: Área Cognitiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Cognitivo</b>				
<b>Permanencia del objeto (inicio)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque juguetes u objetos frente al niño o niña, luego, cubra estos totalmente con una tela o cobija. Anime al niño o niña para que los busque <sup>130</sup></li> <li>• Coloque juguetes u objetos dentro de una bolsa opaca o dentro de una caja, muéstrela al niño o niña que los colocó adentro y ciérrala un poco para que no se le dificulte tanto abrirla. Motívele a que busque el objeto <sup>31,130</sup></li> <li>• Tome al niño o niña y escóndase bajo una sábana con él o ella. Mírele, sonríale y explíquele que están debajo de la sábana. Después, descubra al niño o niña y quédese debajo de la sábana y, anime al niño o niña a que le quite la sábana de encima <sup>31,200</sup></li> </ul>	<p>Juguetes preferidos del niño o niña</p> <p>Bolsa opaca o caja</p> <p>Sábana o tela</p>	<p>Se anima al niño o niña a que descubra objetos un poco ocultos, por medio de su vista, el tacto y la manipulación, con el fin de empezar a desarrollar la permanencia del objeto</p>	<p>El niño o niña busca juguetes u objetos ocultos y logra encontrarlos tras explorar</p>
<b>Intencionalidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amarre una cuerda o hilo a un juguete u objeto y enséñele al niño o niña a acercarlo jalando de la cuerda o hilo. Mientras lo hace, explíquele diciendo frases como: “si tiras de esta cuerda, podrás alcanzar el juguete”. Se puede repetir varias veces e invitarle a que lo realice sin ayuda. Esto estimulará su capacidad de resolver problemas simples <sup>130,205</sup></li> <li>• Bríndele al niño o niña monederos o carteras y anímele a abrirlos y cerrarlos. También, bríndele recipientes de plástico y anímele a que los destape o los tape <sup>109</sup></li> <li>• Bríndele al niño o niña algún juguete que produzca sonidos o algún instrumento musical (por ejemplo, un piano, tambor, maracas, pandereta, otros), y muéstrela cómo producir el sonido. Permítale manipularlo por 10 minutos <sup>31</sup></li> <li>• Dele al niño o niña objetos de la casa con los que pueda producir sonidos como un cucharón y una olla o un recipiente plástico y dos cucharas, entre otros <sup>31</sup></li> <li>• Proporciónale al niño o niña juguetes u objetos con botones o que tengan alguna perilla o palanca, para que oprima y mueva estos <sup>130</sup></li> </ul>	<p>Juguetes preferidos del niño o niña</p> <p>Cuerda o hilo</p> <p>Bolsas, cajas, monederos, carteras, recipientes de Plástico</p> <p>Instrumento musical (por ejemplo, un piano, tambor, maracas, pandereta, otros)</p> <p>Juguetes u objetos con botones o con alguna perilla o palanca</p>	<p>Se estimula en el niño o niña la capacidad de coordinación, manipulación y exploración de objetos, para que realice acciones cada vez más intencionadas</p>	<p>El niño o niña empieza a realizar acciones con alguna intención</p>

## Área de Lenguaje

Se estimula el *balbuceo variado* en el menor a través de “referencias conjuntas” del entorno, pronunciando adecuadamente y utilizando pausas gramaticales, para fomentar su capacidad del procesamiento lingüístico y que experimente más con el movimiento de la lengua; logrando que haga uso de la “jerga” o sonidos con patrones prosódicos y entonación similar a su lengua natal, como: “ma-ma, pa-pa, ba-ba, tata, dada, mama”, siendo sílabas de estructura más compleja que se perfeccionarán con el tiempo <sup>21,46</sup>.

Mediante la interacción social y constante exposición y repetición de palabras y sonidos, se promueve la *reacción a estímulos auditivos* del infante, desarrollando su capacidad de atención, discriminación, organización, memoria y transferencia para el funcionamiento cognitivo y manejo de la información; con lo que podrá reconocer palabras familiares y reaccionar ante las mismas <sup>21,46</sup>.

Sin embargo, a pesar de su capacidad de comprensión para el “procesamiento auditivo lingüístico”, ésta sigue siendo limitada; por lo cual, al llamarle por su nombre de forma cariñosa, va a responder y sonreír; pero si se le llamara por otro nombre diferente, reaccionaría ante la voz que le llama si la reconoce y no ante el nombre como tal, puesto que es una respuesta a su orientación auditiva, y aún está aprendiendo sonidos e identificando su procedencia <sup>110</sup>.

**Tabla 46.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 8 a 9 meses: Área de Lenguaje

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo de Lenguaje</b>				
<b>Balbuceo variado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repita las sílabas y sonidos que emite el niño o la niña. Por ejemplo, si dice “da - da” o “me - me”, mírele a los ojos, sonríale y repítale lo que dijo. Luego repita la palabra, pero correctamente; por ejemplo, si el niño o niña dice “gua”, mírele y dígame “agua” <sup>109,130</sup></li> <li>Nombre todas las acciones que realice el niño o niña; además, menciónale palabras como: “arriba y abajo”, “izquierda”, “derecha”, entre otras <sup>130</sup></li> <li>Menciónale y señálele distintas partes del cuerpo al niño o niña a</li> </ul>	Libros de cuentos, poemas, revistas o material ilustrativo	Se fomenta la capacidad del niño o niña para emitir sonidos, por medio de referencias del entorno y pausas entre oraciones y frases	El niño o niña imita sonidos que pueden contener sílabas con vocales y consonantes más similares a palabras como “ma-ma”, “pa-pa”, “ba-ba”, “tata”, “dada”, “mama”

	<p>medida que toca la parte mencionada <sup>130</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre todos los objetos o juguetes que el niño o niña señale, para que se vaya familiarizando con ellos. También, hágale preguntas que le hagan responder las palabras que ya ha aprendido <sup>130</sup></li> <li>• A la hora de comer, menciónale los nombres de los alimentos al niño o niña, para que los vaya identificando <sup>200</sup></li> <li>• Motive al niño o niña a repetir algunas palabras sencillas (dos sílabas) como: mamá, papá, agua, bebé, entre otras <sup>205</sup></li> <li>• Léale al niño o niña de manera lenta algún libro de cuentos ilustrado, un poema, una revista o algún otro material, para que escuche las palabras y las distintas expresiones y tonos de voz y no con el fin de que las comprenda. Por ejemplo, si le está contando una historia donde intervienen varios personajes como un cerdito y un gato, puede hacer una voz particular para cada uno de ellos y que le sea más sencillo diferenciarles <sup>109</sup></li> </ul>			
<p><b>Reacción a estímulos auditivos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llame al niño o niña por su nombre estando de frente o cerca, espere a que le mire o que responda de alguna forma <sup>210</sup></li> <li>• Llame al niño o niña por su nombre desde lejos, para que le preste atención cuando le escuche <sup>205</sup></li> <li>• Cántele canciones y cuéntele historias al niño o niña. Incluya un personaje con el nombre de él o ella <sup>200</sup></li> </ul>	-	<p>Se estimula la capacidad del niño o niña de oír para que identifique sonidos y su origen, por medio de una constante repetición de los mismos; con el fin de que esto le permita reconocer su nombre en un futuro</p>	<p>El niño o niña identifica distintos sonidos, reconoce su origen y reacciona ante los mismos</p>

### Área Psicoafectiva

Se sigue fomentando la *exploración visual (reflejo)* en el niño o niña, animándole a ver un espejo y que fije su mirada en su cuerpo y ojos. Sin embargo, su noción del “yo” no se concreta sino hasta el primer año, por lo que podría mostrar interés ante su reflejo, pero no reconocerse aún; alcanzando esto en los próximos meses <sup>106,118,144,162</sup>.

Igualmente, se continúa con la estimulación de la *adaptabilidad* en el menor mediante relaciones afectivas, brindándole estabilidad emocional y

satisfaciendo parte de sus necesidades. Donde se procura que explore e interactúe con otras personas, generando una reacción cada vez más equilibrada <sup>144</sup>.

Además, se promueve la *expresión de emociones* del lactante a través de estímulos externos, reforzando y recompensando los logros y conductas que se hayan alcanzado; lo cual ayuda en la preparación de respuestas adecuadas ante las demandas del entorno, ejerciendo una función adaptativa y comunicativa/social. Al igual que, se facilita la interacción con otras personas, se cumple una función motivacional para dirigir la conducta, y se contribuye en la adquisición de competencias emocionales <sup>118,144,169</sup>.

**Tabla 47.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 8 a 9 meses: Área Psicoafectiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Psicoafectivo</b>				
<b>Exploración visual (reflejo)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siente al niño o niña frente a un espejo y anímele a que se observe, que toque su propio reflejo y el suyo, reconociendo la imagen de su cuerpo <sup>130</sup></li> <li>• Coloque al niño o niña frente a un espejo y dígame: “Aquí está _____ (nombre del niño o niña), este eres tú” mientras le toca el rostro o le hace cosquillas <sup>200</sup></li> <li>• Coloque al niño o niña frente al espejo, cántele y muévale los brazos y piernas; haga gestos mientras lo hace <sup>156</sup></li> </ul>	Espejo	Se anima al niño o niña a verse en el espejo para estimular su exploración y fijación de los ojos y que vaya desarrollando la conciencia sobre sí mismo en los próximos meses	El niño o niña se mira en un espejo y reacciona a la imagen mostrando interés
<b>Adaptabilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permítale al niño o niña explorar el lugar en el que se encuentre, pero no le pierda de vista. Permita que haga recorridos un poco más largos para brindarle libertad <sup>130</sup></li> <li>• Permítale al niño o niña explorar todo su entorno, déjele que toque, que manipule y que observe todo a su alrededor. Hágale saber cuáles cosas no puede hacer y cuales sí <sup>130</sup></li> <li>• Cuando se encuentren con varios niños o niñas, anímeles a compartir el espacio y a jugar juntos <sup>130</sup></li> <li>• Lleve al niño o niña a una plaza, parque o jardín y colóquense frente a un árbol. Muéstrole el árbol y anímele a que toque el tronco. Álcele para que vea y explore otras partes del árbol, dígame</li> </ul>	-	El niño o niña adquiere confianza y bienestar emocional por medio del contacto y afecto de otras personas y, al explorar el entorno	El niño o niña explora el entorno y se adapta al mismo

	frases como: “vea las hojas”, “vea que alto”, entre otras <sup>109</sup>			
<b>Expresión de emociones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dígale al niño o niña lo que siente por él o ella, dele abrazos, besos y caricias <sup>130</sup></li> <li>• Enséñele al niño o niña a expresar sentimientos con un juguete o un peluche. Motívele a que exprese lo que siente por este con abrazos, caricias y besos <sup>130</sup></li> <li>• Exprésele cariño al niño o niña abrazándolo y diciéndole alguna frase como: "¡lo quiero mucho!", “disfruto mucho jugar contigo”, entre otras. Después, pregúntele con una frase como: "¿Usted me quiere?" y anímele a que le demuestre su cariño con un abrazo <sup>118</sup></li> <li>• Cuénteles historias al niño o niña de un libro o invente una propia, exagere la historia utilizando diferentes tonos de voz <sup>118</sup></li> </ul>	<p>Juguete preferido del niño o niña o peluche</p> <p>Cuentos infantiles</p>	<p>Se fomenta la expresión de emociones en el niño o niña por medio de estímulos afectivos, para que se adapte al entorno, se comunique y se relacione con las personas, desarrollando sus capacidades emocionales</p>	<p>El niño o niña expresa sus emociones</p>

### De 9 a 10 meses

#### Área Motora Gruesa

El estímulo de la *sedestación sin apoyo* se da a partir del fortalecimiento de la musculatura del cuello, el tronco y la cadera del niño o niña, por tanto, cuando lo domine, será capaz de enderezarse manteniendo la postura sin el apoyo de sus extremidades <sup>31,205</sup>. A partir de las actividades propuestas, el menor adquiere interés por explorar los objetos que le rodean, así como por realizar acciones con sentido (buscar lo que le llama la atención y analizarlo) <sup>215</sup>.

Al mismo tiempo, se estimula el *gateo o desplazamiento con facilidad* dotando al infante de independencia y autoconfianza; a su vez se favorece la función manual, ya que al gatear puede palpar diferentes superficies. Estas estrategias benefician el desarrollo psicomotor a nivel músculo esquelético, así como contribuyen al equilibrio, coordinación, lateralización y estructuración espacial del menor <sup>116</sup>. Además, mediante la colocación de obstáculos se estimula el desarrollo cognitivo, ya que el niño o niña idea estrategias para esquivarlos o encontrar salidas, por ejemplo, si se mete debajo de una mesa o silla <sup>215</sup>.

La estimulación del *equilibrio bipodal* se obtiene a través de un mayor control de la postura en pie, al tiempo que se disminuyen las bases del apoyo,

creando confianza en las capacidades del lactante, así como en el aumento de sus deseos de exploración del medio <sup>215</sup>.

**Tabla 48.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 9 a 10 meses: Área Motora Gruesa

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Grueso</b>				
<b>Sedestación sin apoyo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siente al niño o niña en el piso o sobre una colchoneta con las piernas abiertas para brindarle mayor apoyo y equilibrio <sup>201</sup></li> <li>• Cuando el niño o niña se encuentre sentado(a) ofrézcale un juguete para que use sus manos, así mantendrá por instantes la postura sin apoyo <sup>118</sup></li> <li>• Cuando el niño o niña se encuentre sentado(a), enséñele algún juguete preferido u objetos llamativos para atraer su atención. Mueva los juguetes u objetos en direcciones distintas para que gire el cuerpo, y se mantenga sentado(a) sin apoyo <sup>196</sup></li> </ul>	<p>El uso de la colchoneta es opcional</p> <p>Juguetes preferidos del niño o niña</p>	<p>Se fortalecen los músculos del cuello, tronco y cadera del niño o niña. El dominio de esta habilidad le permite enderezarse y mantener la postura sin el apoyo de sus extremidades</p>	<p>El niño o niña logra sentarse sin apoyo</p>
<b>Gateo o desplazamiento con facilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque al niño o niña boca abajo y pásele una tela o sábana doblada por debajo de su pecho y abdomen, tome los extremos y levántele jalando de estos, para que el niño o niña apoye sus manos y rodillas en posición de gateo. Déjele avanzar si intenta hacerlo <sup>31</sup></li> <li>• Coloque a 2 metros de distancia del niño o niña, algún juguete llamativo o preferido para él o ella, y motívele a que se desplace hasta el objeto <sup>130</sup></li> <li>• Coloque objetos en el piso como almohadas, cojines o cajas de cartón para que sirvan de obstáculos; permita que el niño o niña gatee o se desplace entre estos <sup>205</sup></li> <li>• Gatee junto al niño o niña e idee juegos de perseguir, para motivarle a gatear o desplazarse más rápido <sup>118</sup></li> </ul>	<p>Tela o sábana pequeña</p> <p>Juguetes preferidos del niño o niña</p> <p>Obstáculos, por ejemplo: almohadas, cojines o cajas de cartón</p>	<p>Se promueve la independencia y autoconfianza del niño o niña. Además, favorece la función manual e impulsa el desarrollo cognitivo, al crear estrategias que le permitan esquivar obstáculos</p>	<p>El niño o niña logra desplazarse mediante el gateo u otro tipo de desplazamiento</p>
<b>Equilibrio bipodal (inestable)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque sobre una silla o sillón, un juguete llamativo o de preferencia para el niño o niña, para así motivarle a que se levante con ayuda y se mantenga de pie por más tiempo <sup>130</sup></li> <li>• Cuando el niño o niña se encuentre de pie apoyado(a) de alguna superficie, sujételo de la cadera y sepárele los pies para brindarle</li> </ul>	<p>Silla o sillón</p> <p>Juguetes preferidos del niño o niña</p>	<p>Se adquiere un mayor control de la postura, así como un aumento de la confianza del niño o niña en sus capacidades</p>	<p>El niño o niña se mantiene de pie por algunos minutos con ayuda</p>

	más estabilidad <sup>200</sup> • Tome al niño o niña de las manos y motivele a que realice pequeños saltos (rebotes) sobre sus pies <sup>130</sup>		motoras	
--	---	--	---------	--

### Área Motora Fina

La estimulación de la *prensión manual* se brinda mediante la posibilidad de desarrollar y mejorar la coordinación en el infante, utilizando distintos grupos de músculos para la ejecución de diversas tareas <sup>127</sup>.

A su vez, se continúa estimulando la *pinza índice-pulgar* permitiéndole al niño o niña desarrollar la coordinación viso manual y su dominio le permitirá a futuro, favorecer el desarrollo de la escritura <sup>127</sup>.

Seguidamente, se fomenta la *coordinación manual (destreza mano-boca)* permitiendo que el menor participe poco a poco de forma activa e independiente en el proceso de alimentación <sup>127</sup>.

**Tabla 49.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 9 a 10 meses: Área Motora Fina

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Fino</b>				
<b>Prensión manual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motive al niño o niña a meter y sacar objetos o juguetes grandes de una caja <sup>130</sup></li> <li>Ofrézcale al niño o niña hojas de papel de diferente material y motivele a que las arrugue <sup>130</sup></li> <li>Cuando el niño o niña sostenga un objeto en una mano, ofrézcale otro juguete de su preferencia cerca de la misma mano, para motivarle a pasar objetos de una mano a otra <sup>200</sup></li> </ul>	Objetos o juguetes grandes, por ejemplo: bolas, legos o peluches  Hojas de papel  Juguetes preferidos del niño o niña	Se desarrolla la coordinación de los músculos de la mano del niño o niña, para realizar distintas tareas	El niño o niña manipula objetos utilizando toda su mano
<b>Pinza índice-pulgar (inmadura)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enséñele al niño o niña a ejercitar el dedo índice, por ejemplo, oprimiendo los botones del control del televisor o introduciendo</li> </ul>	Control del televisor	Se desarrolla la coordinación viso-manual	El niño o niña manipula objetos utilizando el

	<p>este dedo en diversas texturas, como arena, tierra o un trozo de masa de pan <sup>118</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motive al niño o niña a sacar y meter objetos pequeños de un recipiente. Supervísele mientras lo hace <sup>130</sup></li> </ul>	<p>Texturas, por ejemplo: tierra, arena o masa de pan</p> <p>Objetos pequeños, por ejemplo: piedras, prensas de ropa o budoquitos (bolitas) de papel</p>	<p>del niño o niña, necesaria para la escritura en el futuro</p>	<p>dedo índice y el dedo pulgar</p>
<p><b>Coordinación manual (destreza mano-boca)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dele al niño o niña alimentos como galletas, pan o cereales y permita que se los lleve a la boca. Supervísele en el proceso <sup>200,205</sup></li> <li>• Incentive al niño o niña a beber un poco de agua por sí mismo de un vaso o taza de plástico <sup>200</sup></li> </ul>	<p>Alimentos</p> <p>Vasos o tazas de plástico</p>	<p>Se permite el desarrollo de la coordinación necesaria del niño o niña para autoalimentarse</p>	<p>El niño o niña logra llevarse los alimentos a la boca</p>

### Área Cognitiva

A partir de actividades que incentiven el interés del lactante por buscar objetos desaparecidos, se le brinda la oportunidad de ir descubriendo que los objetos existen, aunque no los pueda ver, estimulando así la *permanencia del objeto* <sup>36,145</sup>. Sin embargo, para este periodo dicha búsqueda permanecerá limitada a una única ubicación; desarrollando más adelante un mayor interés por desplazamientos no visibles de los objetos <sup>145</sup>. Asimismo, las actividades propuestas le posibilitan al menor desarrollar otros sentidos como el tacto, el olfato y el oído <sup>127</sup>.

Por otra parte, al estimular la *fineza auditiva (tonalidades)* se potencia la percepción, discriminación y memoria del niño o niña; al exponerlo a diferentes sonidos, melodías e idiomas se favorece su desarrollo sensorial <sup>118</sup>. De igual manera, el baile le ayuda a desinhibirse promoviendo un vínculo con su cuidador y le permite disfrutar de la música <sup>127</sup>.

**Tabla 50.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 9 a 10 meses: Área Cognitiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Cognitivo</b>				
<b>Permanencia del objeto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esconda un juguete delante del niño o niña con alguna tela y anímele a que lo descubra <sup>118</sup></li> <li>• Debajo de una caja de cartón coloque varios objetos o juguetes que le gusten al niño o niña, déjele explorar para que logre encontrarlos <sup>130</sup></li> <li>• Esconda un juguete preferido en un lugar accesible mientras el niño o niña le observa, e incentivele a que lo busque. Cuando lo encuentre escóndalo nuevamente en otro lugar <sup>130</sup></li> </ul>	<p>Tela, por ejemplo: sábana, manta o cobija</p> <p>Caja de cartón</p> <p>Juguetes preferidos del niño o niña</p>	<p>Promueve la capacidad del niño o niña para entender que los objetos siguen existiendo, aunque no los pueda ver ni tocar</p>	<p>El niño o niña se interesa por buscar y encontrar objetos escondidos</p>
<b>Fineza auditiva (tonalidades)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explore con el niño o niña los sonidos de la naturaleza, o dentro de la casa reproduzca grabaciones de estos sonidos <sup>118,200</sup></li> <li>• En ratos de juego libre, ponga música infantil y baile con el niño o niña <sup>205</sup></li> <li>• Muéstrelle al niño o niña imágenes grandes de animales, e imite el sonido que hace cada uno <sup>205</sup></li> </ul>	<p>Sonidos de la naturaleza, por ejemplo: viento, lluvia, olas de mar o canto de los pájaros</p> <p>Música Infantil</p> <p>Dibujos o imágenes grandes de animales</p>	<p>Se favorece la percepción, diferenciación y memoria del niño o niña respecto a sonidos, melodías e idiomas. Además, estimula el desarrollo de los sentidos</p>	<p>El niño o niña reconoce y diferencia entre varios sonidos</p>

### Área de Lenguaje

El estímulo de la *lalación-balbuceo (repetición de 2 sílabas)*, permite que el infante construya las bases del lenguaje, al aprender de lo que ve y oye de sus padres. El uso del lenguaje hablado es una conquista comunicacional importante en los niños y niñas, por tanto, el insistir en hacer sonidos o corregir lo que dicen, agudiza su capacidad de distinguir entre ritmo, intensidad y frecuencia del sonido. Además, al soplar el menor ejercita los músculos de la boca para poder hablar bien, por lo cual este es considerado un ejercicio prelingüístico <sup>127</sup>. De igual manera, la evolución neuromotriz de este periodo, le permite al lactante tener mayores habilidades a nivel de lengua, labios y músculos accesorios del habla, favoreciendo su

vocalización <sup>118</sup>.

Conjuntamente, se estimula la *respuesta a órdenes sencillas*, fomentando la comunicación intencional del niño o niña, es decir, aprende a modificar su forma de relación con el mundo social; adquiriendo la capacidad de comunicarse con el adulto respecto a un foco de interés, ya sea este un objeto, una acción o un evento. Lo anterior, es posible gracias a que el menor es capaz de combinar objetos y personas dentro de un mismo esquema o espacio cognitivo, generando así intenciones comunicativas <sup>145</sup>.

**Tabla 51.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 9 a 10 meses: Área de Lenguaje

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo del Lenguaje</b>				
<b>Lalación - Balbuceo (repetición de 2 sílabas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realice todo tipo de sonidos con la boca en frente del niño o niña para que logre observar el movimiento de los labios <sup>130</sup></li> <li>• Cuando el niño o niña realice cualquier sonido, imítele y seguidamente diga la palabra correcta. Por ejemplo, si el niño o niña dice “aba” para referirse al agua; corríjale diciendo: “aba no, agua” <sup>130</sup></li> <li>• Motive al niño o niña a repetir palabras de 2 sílabas como: “ma-má”, “pa-pá”, “co-co” <sup>205</sup></li> <li>• Enséñele al niño o niña a soplar burbujas de jabón o a sonar un pito, frunciendo exageradamente los labios al mismo tiempo que emite el sonido de “uuu”. Motívele a hacerlo, diciéndole: “ahora, sopla tú” <sup>156</sup></li> </ul>	<p>Jabón para hacer burbujas</p> <p>Pito (silbato)</p>	<p>Permite fortalecer la capacidad del niño o niña para distinguir entre ritmo, intensidad y frecuencia de los sonidos; al soplar se ejercitan los músculos de la boca</p>	<p>El niño o niña dice y/o repite correctamente palabras de 2 sílabas</p>
<b>Respuesta a órdenes sencillas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colóquese en frente del niño o niña y muéstrole dos alimentos distintos. Pregúntele, por ejemplo: “¿dónde está la galleta?” o “¿dónde está el jugo?”. Felicítele cuando señale o indique el alimento correctamente <sup>118</sup></li> <li>• Pídale al niño o niña que tire basura, por ejemplo, papel o envolturas de galleta, en el basurero. Felicítele cuando lo haga <sup>118</sup></li> <li>• Dele al niño o niña un juguete y luego pídaselo diciéndole: “dámelo”. Agradézcale cuando lo haga <sup>196</sup></li> <li>• Coloque al niño o niña en el piso a una distancia cercana (2 metros</li> </ul>	<p>Dos alimentos distintos, por ejemplo: jugo, galleta, fruta o yogurt</p> <p>Juguetes</p>	<p>Permite el desarrollo de la comunicación del niño o niña con otras personas, a partir de acciones que tienen un sentido</p>	<p>El niño o niña realiza correctamente las acciones que se le piden</p>

	aproximadamente) y pídale que se acerque diciéndole: “ven”. Felicítelo cuando lo haga <sup>196</sup>			
--	--	--	--	--

### Área Psicoafectiva

La *expresión de emociones* se estimula a partir de la participación del infante en la construcción de su auto-concepto, de manera que aprende a conocerse a sí mismo y a relacionarse con los demás, interactuando así con el entorno que le rodea <sup>127</sup>. Además, debido a las experiencias que obtienen gracias al gateo y la locomoción, surgen emociones de alegría y orgullo al ser motivados por los adultos, así como miedo y frustración relacionadas a ciertos objetos y actividades. Las emociones representan “procesos de comunicación progresivamente significativos” que permiten que los adultos atiendan los mensajes del niño o niña para interpretarles, solventar sus necesidades o reorganizar ciertas conductas al respecto, dado que de igual forma se deben establecer límites en el comportamiento <sup>145,216</sup>.

Durante este periodo, persiste la fase de apego iniciada a partir de los 6-8 meses; de ahí que se continúa fomentando la *adaptabilidad*, permitiéndole al menor explorar por su cuenta, lo cual le enseña a sentirse seguro <sup>127,145</sup>. Debido a que el vínculo afectivo con la madre, padre o cuidador es claro y evidente, el infante suele mostrar ansiedad y enfado frente a la separación de esta figura, rechazando incluso el contacto físico con otros familiares, marcando un periodo tradicionalmente relacionado con “el miedo al extraño” <sup>145</sup>.

**Tabla 52.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 9 a 10 meses: Área Psicoafectiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Psicoafectivo</b>				
<b>Expresión de emociones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motive al niño o niña a arrullar o abrazar con suavidad algún juguete o peluche <sup>205</sup></li> <li>• Enséñele al niño o niña a compartir caricias con los demás familiares, por ejemplo: abrazar o acariciar la cabeza de papá o mamá <sup>205</sup></li> <li>• Cuando el niño o niña exprese alguna emoción, pregúntele sobre</li> </ul>	Juguete o peluche preferido del niño o niña	Favorece que el niño o niña aprenda a conocerse a sí mismo y a interactuar con los demás	El niño o niña imita, expresa y comparte emociones

	ella: “¿por qué lloras?”, “¿estás feliz?”, “¿estás asustado(a)?” <sup>118</sup>			
<b>Adaptabilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando se encuentre en un lugar extraño, permítale al niño o niña explorar por medio del gateo o desplazamiento (sin perderle de vista), para estimular su libertad <sup>130</sup></li> <li>• Juegue a las escondidas con el niño o niña para estimular el desarrollo de su confianza <sup>130</sup></li> <li>• En presencia de familiares con los que no se relacione con frecuencia, motive a la persona a que interactúe con el niño o niña utilizando un juguete llamativo o que sea de agrado para él o ella, y así contribuir a su aceptación <sup>130</sup></li> </ul>	Juguetes preferidos del niño o niña	Permite la exploración y el desarrollo de la autonomía y seguridad del niño o niña	El niño o niña interacciona explorando el entorno y relacionándose con otras personas

### De 10 a 11 meses

#### Área Motora Gruesa

El estimular el *reflejo extensor de defensa o de paracaídas*, le permite al lactante desarrollar el sistema de protección y defensa, enseñándole a anteponer los brazos para detener o soportar la caída <sup>31</sup>. El perfeccionamiento y completa instauración de este reflejo es esperado hacia los 10 meses de edad <sup>21</sup>.

De igual forma, la estimulación de la *posición en rodillas*, se obtiene a partir de un mayor control de la cadera y los brazos, lo que a la vez le brinda al niño o niña un mayor equilibrio <sup>118,205</sup>. Además, el estimular que el infante se ponga de pie desde esta posición, fortalece los músculos de las piernas <sup>201</sup>.

Igualmente, la *marcha con apoyo* se estimula brindándole al lactante la seguridad y confianza necesarias para el desarrollo de la marcha deliberada, por esto, se debe procurar que el menor no sufra caídas que pueden provocar un miedo a continuar intentándolo <sup>118</sup>. Además, son actividades que permiten la ejercitación de los músculos de las piernas, así como la adaptación de los pies a diferentes texturas y superficies <sup>118,130</sup>.

**Tabla 53.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 10 a 11 meses: Área Motora Gruesa

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Grueso</b>				
<b>Reflejo extensor de defensa (o de paracaídas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acueste al niño o niña boca abajo sobre una cobija gruesa enrollada (como si la estuviera abrazando) y balancéele hacia los lados para que use las manos y detenga la supuesta caída <sup>31</sup></li> <li>• Siente al niño o niña en sus regazos, de frente a usted. Sujétele de las axilas y balancéele hacia adelante y hacia atrás. Repita el ejercicio varias veces <sup>118</sup></li> </ul>	Cobija gruesa	Se permite el desarrollo del sistema de protección y defensa del niño o niña	El niño o niña pone los brazos para detener o soportar una caída
<b>Posición en rodillas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En posición de rodillas y apoyado(a) de un sillón o mesa baja, ofrézcale al niño o niña un juguete para que intente cogerlo, y pueda mantenerse de rodillas, separando las nalgas de los talones <sup>118,201</sup></li> <li>• Cuando el niño o niña esté en posición de gateo, levántele de los brazos y sosténgale sus manos, para que se mantenga en posición de rodillas. Puede cantarle una canción y hacer “tortillitas” (aplaudir) mientras le sostiene de las manos <sup>118</sup></li> <li>• Si el niño o niña ya domina la posición en rodillas, puede enseñarle a ponerse de pie: sostenido(a) de alguna superficie, ayúdele a apoyar un pie y luego el otro <sup>118,200</sup></li> </ul>	Superficie de apoyo (sillón o mesa baja)  Juguetes preferidos del niño o niña	Permite el desarrollo de un mayor equilibrio en el niño o niña, adquiriendo un mayor control de la cadera y los brazos	El niño o niña se mantiene en posición de rodillas por algunos minutos
<b>Marcha con apoyo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque una tela alrededor del pecho del niño o niña y pásela por debajo de las axilas, tómela de los extremos y levántele de estos. Motive al niño o niña a dar pequeños pasos <sup>205</sup></li> <li>• Coloque al niño o niña junto a la cama o el sillón para que se apoye con una mano, y tómela la otra mano para darle mayor seguridad; guíele alrededor de la cama o el sillón para que dé pequeños pasos <sup>205</sup></li> <li>• Dele la oportunidad al niño o niña de tener contacto con superficies diferentes, caminando con apoyo sobre el piso, zacate (pasto), arena, o tierra <sup>130</sup></li> </ul>	Tela, por ejemplo: sábana, manta o cobija pequeña  Superficie de apoyo (cama o sillón)	Se promueve la seguridad y confianza necesarias en el niño o niña para aprender a caminar. Además, se fortalecen los músculos de las piernas	El niño o niña da pequeños pasos con ayuda o se apoya de otras superficies para caminar

## Área Motora Fina

Las praxias “son sistemas de movimientos coordinados en función de un resultado o intención, y no como fruto de un reflejo” <sup>141</sup>. Por tanto, están ligadas al movimiento intencionado, programado y planificado que constituye la especificidad de la conducta motriz. Es por esto, que la *consolidación de las praxias (jalar - soltar - arrastrar - golpear - meter - sacar)* permiten el desarrollo del manejo de las manos en el menor, lo cual a futuro permitirá en conjunto con el dominio de la pinza (índice-pulgar), la expresión de sentimientos mediante el arte y la escritura <sup>141</sup>.

Por consiguiente, es a partir de la liberación de las manos que se logran estimular estos movimientos, adquiriendo funciones cada vez más controladas, lo cual aumenta a su vez las posibilidades exploratorias y la capacidad discriminatoria. Asimismo, con la evolución y mejoría de la motricidad de la mano, el infante realiza movimientos más exactos, mejorando la capacidad de procesar la información visual, para relacionarla con acciones cada vez más precisas y eficaces <sup>141</sup>.

**Tabla 54.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 10 a 11 meses: Área Motora Fina

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Fino</b>				
<b>Consolidación de praxias (jalar - soltar - arrastrar - golpear - meter - sacar)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amárrele un cordón a un juguete con ruedas. Dele al niño o niña el cordón para que pueda jalar o arrastrar el juguete <sup>130</sup></li> <li>• Entréguele al niño o niña una bolsa o caja con juguetes de varios tamaños para que los saque. Al terminar de jugar, pídale que los vuelva a meter <sup>130</sup></li> <li>• Ponga música y motive al niño o niña a aplaudir. Si es necesario, tómele de ambas manos y ayúdele <sup>109</sup></li> </ul>	<p>Cordón y juguete con ruedas, por ejemplo: carro, tren o camión</p> <p>Bolsa o caja con juguetes de varios tamaños</p> <p>Música variada</p>	Permite el desarrollo de movimientos más precisos y eficaces, aumentando la posibilidad de exploración del niño o niña	El niño o niña realiza movimientos coordinados e intencionados con sus manos

## Área Cognitiva

Se promueve la *intencionalidad* en el niño o niña, permitiendo que identifique que ciertas acciones tienen un efecto, por tanto, poco a poco aprende a desarrollar estrategias para probar lo que sucede con los objetos que le rodean, y encontrar solución a sus necesidades <sup>118,127</sup>. Cabe destacar, que los avances cognitivos se benefician a su vez de las nuevas habilidades motoras adquiridas, tales como el gateo y la prensión manual, las cuales son el resultado de la maduración cerebral del menor <sup>144</sup>.

**Tabla 55.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 10 a 11 meses: Área Cognitiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Cognitivo</b>				
<b>Intencionalidad (causa-efecto)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En un recipiente o caja con tapa, introduzca algún juguete preferido del niño o niña. Enséñele cómo destaparlo para obtener el juguete que está dentro <sup>130</sup></li> <li>• Coloque en un plato una galleta o trozos de fruta y cúbralos con una servilleta o tela. Motive al niño o niña a quitar la servilleta o la tela para coger el alimento <sup>109</sup></li> <li>• Al momento de la comida, envuelva una cuchara en una servilleta y désele al niño o niña; luego animele a desenvolverla para que pueda comer <sup>109</sup></li> </ul>	<p>Recipiente o caja con tapa</p> <p>Juguetes preferidos del niño o niña</p> <p>Alimentos, servilletas o tela, cuchara</p>	<p>Permite desarrollar en el niño o niña estrategias para probar lo que sucede con los objetos que le rodean, y encontrar solución a sus necesidades</p>	<p>El niño o niña realiza acciones intencionadas para obtener los objetos</p>

## Área de Lenguaje

Con el estímulo de la *comunicación gestual*, se le enseña al infante a transmitir al adulto sus deseos o intenciones respecto a los objetos o personas que le rodean, permitiéndole expresarse, y ser partícipe de las interacciones con los demás miembros de su familia, desarrollando el proceso de la comunicación <sup>46,145,205</sup>. Los gestos que el lactante utiliza para expresar sus intenciones comunicativas son variados o combinados entre sí, y abarcan: señalizaciones con el dedo índice, contacto ocular, alternancia entre la mirada al objeto y la persona específica, entre otros <sup>145</sup>.

Del mismo modo, al estimular la *imitación de sonidos*, el menor desarrolla su capacidad de escucha y aprende a distinguir entre sonidos y palabras

distintas, lo cual favorece su atención y concentración <sup>127</sup>. La imitación, es considerada una estrategia lingüística; es a partir de ella que los niños y niñas logran acercarse a las distintas formas o estilos del habla que les rodean, favoreciendo la adquisición y desarrollo del lenguaje <sup>217</sup>.

**Tabla 56.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 10 a 11 meses: Área de Lenguaje

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo del Lenguaje</b>				
<b>Comunicación gestual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegue con el niño o niña a señalar objetos o juguetes dentro del hogar, por ejemplo: “¿dónde está la bola?”, “¿dónde está la cama?”, “¿dónde está el carrito?” <sup>118</sup></li> <li>• Enseñe al niño o niña a decir “hola” y “adiós” con la mano, cada vez que alguien llegue o se vaya <sup>200</sup></li> <li>• Realice diferentes gestos y motive al niño o niña a imitarlos, como sonreír o tirar besos con la mano <sup>205</sup></li> <li>• Pídale al niño o niña que llame a sus hermanos o miembros de la familia a realizar distintas actividades, por ejemplo, llamarlos a comer, a jugar o a ver televisión <sup>205</sup></li> </ul>	Objetos o juguetes	Permite la expresión de los deseos o intenciones del niño o niña, y la interacción con otras personas	El niño o niña utiliza gestos para comunicar sus deseos o intenciones
<b>Imitación de sonidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegue a hacer sonidos de animales conocidos (perro: “guau”, gato: “miau”, vaca: “muuu”, lobo: “auuu”) y anime al niño o niña a imitarlos, puede acompañar el ejercicio con imágenes de los animales <sup>200</sup></li> <li>• Enséñele al niño o niña los nombres de las partes del cuerpo, señalando cada una de las partes y animándole a imitarle <sup>200</sup></li> <li>• Enséñele al niño o niña a contar, cada vez que usen objetos o juguetes dígame la cantidad, por ejemplo: “aquí tenemos uno, dos y tres carritos”. Motívele a que lo imite <sup>130</sup></li> </ul>	Imágenes de distintos animales  Objetos o juguetes	Permite que el niño o niña escuche y distinga entre diferentes sonidos y palabras, favoreciendo la atención y concentración	El niño o niña reacciona imitando o repitiendo correctamente distintos sonidos

### Área Psicoafectiva

Se continúa desarrollando la *expresión de emociones* en el lactante, volviéndole partícipe de la construcción de su auto-concepto para que llegue a conocerse a sí mismo y a relacionarse con los demás, interactuando de tal forma con el entorno que le rodea <sup>127</sup>.

**Tabla 57.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 10 a 11 meses: Área Psicoafectiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Psicoafectivo</b>				
<b>Expresión de emociones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñele al niño o niña a compartir caricias con los demás familiares, por ejemplo: abrazar o acariciar la cabeza de papá o mamá <sup>205</sup></li> <li>• Motive al niño o niña a que abrace con suavidad algún juguete, peluche o animal doméstico. Supervísele mientras lo hace <sup>156,205</sup></li> <li>• Juegue con el niño o niña a imitar emociones a través de gestos faciales, como enojo y alegría. Realice usted el gesto, y motive al niño o niña a que lo imite <sup>156</sup></li> </ul>	Muñeco, juguete o animal doméstico, por ejemplo: perro, gato o conejo	Favorece que el niño o niña aprenda a conocerse a sí mismo y a interactuar con los demás	El niño o niña imita, expresa y comparte emociones

*A padres, madres y cuidadores:* es necesario permitirle a los niños y niñas el sentir sus emociones, y no reprimirles con frases como: “No llores, eso no es nada” cuando, por ejemplo, se caen o golpean. En estas situaciones, pueden estar llorando porque sienten “rabia” o impotencia de no haber logrado algo, por lo que sería mejor decirles: “¡Qué mal!, te has hecho daño, déjame ver, bueno, enseguida se te pasará”. De esta manera, no se niega el sentimiento, se le da importancia aceptándolo, y el menor se sentirá aceptado también <sup>118,216</sup>.

### De 11 a 12 meses

#### Área Motora Gruesa

Se continúa estimulando el *gateo o desplazamiento con facilidad* dotando al infante de independencia y autoconfianza, permitiéndole identificar nuevas posibilidades para moverse y explorar, ya sea al subir escaleras, o gatear por debajo de la cama, esconderse debajo de la mesa, entre otras actividades que favorecerán de forma paralela el desarrollo de su cognición <sup>109,215</sup>.

Además, al estimular el *equilibrio bipodal*, se continúa fomentando un mejor control postural, disminuyendo cada vez más las bases de apoyo del menor; las actividades planteadas le permiten confiar en sus capacidades y deseos de exploración del medio, desarrollando así su autonomía <sup>31,118,215</sup>.

**Tabla 58.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 11 a 12 meses: Área Motora Gruesa

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Grueso</b>				
<b>Gateo o desplazamiento con facilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abra una caja de cartón grande por ambos lados, y permita que el niño o niña interactúe con esta <sup>109</sup></li> <li>• Enséñele al niño o niña a atravesar una caja de cartón por en medio, como si fuera un túnel: entrando en ella por un lado y saliendo por el otro (siempre gateando o desplazándose) <sup>109</sup></li> <li>• Coloque un juguete u objeto preferido en el segundo o tercer escalón de una escalera, y permita que el niño o niña intente alcanzarlo. Supervísele mientras lo hace <sup>109</sup></li> </ul>	<p>Caja grande de cartón</p> <p>Juguetes preferidos del niño o niña</p>	<p>Se promueve la independencia y autoconfianza del niño o niña, y se favorece la función manual, propiciando el desarrollo cognitivo al idear estrategias para esquivar obstáculos</p>	<p>El niño o niña logra desplazarse mediante el gateo u otro tipo de desplazamiento</p>
<b>Equilibrio bipodal (estable)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pegue bolas pequeñas o cintas de colores en alguna pared o puerta de la casa, a una altura adecuada de alcance para el niño o niña. Siéntele en el suelo y permita que intente ponerse de pie para alcanzarlas. Cada vez puede subir de altura los objetos, para que el niño o niña se esfuerce aún más por alcanzarlas <sup>31</sup></li> <li>• Si el niño o niña gatea o se desplaza hasta sus pies, muéstrole cómo puede ponerse de pie sujetándose de sus piernas, apoyando primero un pie, para luego apoyar el otro <sup>118</sup></li> <li>• Cuando esté en posición de rodillas, enséñele al niño o niña a ponerse de pie sosteniéndose de alguna superficie. Ayúdele a apoyar un pie y luego el otro <sup>118,200</sup></li> <li>• Coloque juguetes u objetos en el suelo y pídale al niño o niña que se los entregue, esto le obligará a agacharse. Si se le dificulta, ayúdele tomándole de la mano <sup>130</sup></li> </ul>	<p>Bolas pequeñas o cintas de colores</p> <p>Juguetes u objetos preferidos del niño o niña</p>	<p>Se adquiere un mayor control de la postura, así como un aumento de la confianza del niño o niña en sus capacidades motoras</p>	<p>El niño o niña se mantiene de pie sin ayuda</p>

### Área Motora Fina

En este periodo se prosiguen estimulando las *praxias*, fomentando en el niño o niña la adquisición de funciones cada vez más controladas, aumentando sus posibilidades de exploración y capacidad discriminatoria a partir de la liberación de sus manos y la ejecución de movimientos más exactos <sup>141</sup>.

Tabla 59. Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 11 a 12 meses: Área Motora Fina

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Fino</b>				
<b>Consolidación de praxias (jalar - soltar - arrastrar - golpear - meter - sacar)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amárrele un cordón a un juguete con ruedas. Dele al niño o niña el cordón para que pueda jalar o arrastrar el juguete <sup>130</sup></li> <li>• Enséñele al niño o niña cómo puede sacar los objetos de una caja o recipiente al darle vuelta <sup>118</sup></li> <li>• Perfore un pedazo de cartón con agujeros de diferentes tamaños para que el niño o niña meta sus dedos o sus manos y vea a través de estos <sup>31</sup></li> <li>• Ofrézcale al niño o niña recipientes cada vez más pequeños, para meter y sacar objetos. Supervísele mientras lo hace <sup>118</sup></li> <li>• Coloque al niño o niña sobre sus regazos, léale cuentos y motivele a pasar las páginas de un libro <sup>118</sup></li> </ul>	<p>Cordón y juguete con ruedas, por ejemplo: carro, tren o camión</p> <p>Cartón</p> <p>Recipientes y objetos pequeños, por ejemplo: piedras, prensas de ropa o budoquitos (bolitas) de papel</p> <p>Libros de cuentos infantiles</p>	<p>Permite el desarrollo de movimientos más precisos y eficaces, aumentando la posibilidad de exploración del niño o niña</p>	<p>El niño o niña realiza movimientos coordinados e intencionados con sus manos</p>

### Área Cognitiva

Estimular el desarrollo de la *imitación* le permite al menor actuar de forma más sistemática, al combinar distintos esquemas motores, facilitando la práctica y el dominio de nuevas habilidades <sup>145,218</sup>. Asimismo, sirve como base para el desarrollo de la empatía, o la habilidad de experimentar lo que otra persona siente <sup>218</sup>; dado que, a medida que los infantes observan de cerca lo que hacen otras personas, comienzan a funcionar las neuronas espejo, vinculadas al desarrollo de acciones imitativas, que a su vez están involucradas en la comprensión de las intenciones de los demás <sup>144,219</sup>.

Adicionalmente, la *intencionalidad* del niño o niña se continúa estimulando a partir de la identificación de los efectos de las acciones que él mismo realiza, permitiéndole desarrollar estrategias para probar lo que sucede con los objetos que le rodean, y seguir encontrándole solución a sus necesidades <sup>118,127</sup>. Además, se dice que el objetivo visible del lactante para alcanzar una meta, se deriva de tres elementos claves: mayor conciencia

(que le permite comprender las causas y los efectos), memoria de las acciones que ya ha realizado, y comprensión de las intenciones de otras personas <sup>144</sup>.

**Tabla 60.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 11 a 12 meses: Área Cognitiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Cognitivo</b>				
<b>Intencionalidad (imitación)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colóquese frente al niño o niña y enséñele movimientos de afirmación y negación: mueva la cabeza de arriba a abajo y dígame “Sí”, mueva la cabeza de derecha a izquierda y dígame “No”. Motive al niño o niña a que le imite <sup>118</sup></li> <li>Juegue con el niño o niña a hacer “tortillitas” (aplaudir) golpeando las palmas de las manos <sup>118</sup></li> <li>Cuando el niño o niña termine de jugar, enséñele a recoger y a colocar los juguetes en su lugar (cajas o estantes). Inicie usted la acción y motive al niño o niña a imitarle. Siempre realice esta actividad como un juego <sup>118</sup></li> </ul>	Juguetes	Permite que el niño o niña practique y domine nuevas habilidades a partir de la observación de otras personas	El niño o niña repite o imita las acciones que se le enseñan
<b>Intencionalidad (resolución de problemas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coloque algún objeto o juguete fuera del alcance del niño o niña, luego dele un objeto largo (cuchara o trozo de madera) y anímele a que lo use para acercar el objeto que está lejos <sup>109</sup></li> <li>Envuelva en una sábana o tela pequeña un par de objetos o juguetes, luego anime al niño o niña para que los desenvuelva <sup>109</sup></li> <li>Dele al niño o niña juegos de encaje de figuras y permítale descubrir la manera de encajar cada uno de los objetos en su lugar <sup>130</sup></li> </ul>	<p>Objetos largos, por ejemplo: trozo de madera, regla o cuchara</p> <p>Sábana o tela pequeña</p> <p>Juegos de encaje, por ejemplo: rompecabezas o cubos de figuras de colores</p>	Permite desarrollar en el niño o niña estrategias para probar lo que sucede con los objetos que le rodean, y encontrar solución a sus necesidades	El niño o niña realiza acciones intencionadas para encontrar soluciones u obtener objetos

A *padres, madres y cuidadores*: su comportamiento da lecciones poderosas a un niño o niña y deja impresiones importantes en el desarrollo cognitivo. Al imitar acciones como ordenar y recoger los juguetes, aprenden de normas y responsabilidades que deberán realizar a futuro <sup>130,218</sup>.

## Área de Lenguaje

Se le continúa enseñando al infante a transmitir al adulto sus deseos o intenciones respecto a los objetos o personas que le rodean, permitiéndole expresarse, y ser partícipe de las interacciones con los demás miembros de su familia, desarrollando el proceso de la comunicación<sup>46,145,205</sup>. En este periodo, se abarca el estímulo de la *comunicación gestual-verbal*, donde el menor puede acompañar sus expresiones gestuales con las vocalizaciones y palabras ya adquiridas, dando paso a la etapa lingüística del desarrollo, lo que le llevará a superar progresivamente la simplificación del lenguaje de los adultos, a medida que va aumentando su léxico o vocabulario<sup>163</sup>.

Paralelamente, al estimular la *imitación de sonidos*, el niño o niña continúa ampliando su capacidad de escucha, aprendiendo a distinguir entre sonidos y palabras distintas, lo cual incrementa su atención y concentración<sup>127</sup>; esta imitación persiste, acercando al lactante a las distintas formas o estilos del habla que le rodean, contribuyendo cada vez más a la adquisición y desarrollo del lenguaje<sup>217</sup>.

**Tabla 61.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 11 a 12 meses: Área de Lenguaje

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo del Lenguaje</b>				
<b>Comunicación gestual-verbal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando el niño o niña quiera algún alimento u objeto del entorno, pídale que exprese lo que quiere, haciéndole preguntas, por ejemplo: “¿qué quieres que te dé?” o “¿dónde está?”<sup>156</sup></li> <li>• Cuando hable con el niño o niña nombre algunos objetos del entorno, señálelos y exagere el sonido de las palabras<sup>156</sup></li> <li>• Enseñe al niño o niña los conceptos de “por favor” y “gracias”, tenga en cuenta que, aunque no los utilice de momento, el niño o niña se va a ir acostumbrando a oírlos<sup>130</sup></li> </ul>	Alimentos u objetos del entorno	Permite la expresión de los deseos o intenciones del niño o niña, y la interacción con otras personas	El niño o niña utiliza gestos o palabras para comunicar sus deseos o intenciones
<b>Imitación de sonidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñele al niño o niña objetos comunes de su entorno, por ejemplo: un reloj, teléfono o carro, y muéstrole el sonido que hace cada uno de estos: “tic-tac”, “ring-ring”, “pip-pip”. Pídale que repita el sonido<sup>118</sup></li> <li>• Comience a enseñarle las vocales al niño o niña, indicándole el nombre, por ejemplo: “esta es la letra “A”, “esta es la letra “E”.</li> </ul>	Objetos sonoros, por ejemplo: reloj, teléfono o carro  Láminas o juguetes con letras	Permite que el niño o niña escuche y distinga entre diferentes sonidos y palabras, favoreciendo la atención y concentración	El niño o niña reacciona imitando o repitiendo correctamente distintos sonidos

	<p>Anime al niño o niña a imitarle. Puede mostrarle láminas o juguetes que tengan estas letras <sup>118</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada vez que usen objetos o juguetes dígame la cantidad, por ejemplo: “aquí tenemos uno, dos y tres carritos”. Motívele a que lo imite <sup>130</sup></li> </ul>			
--	---	--	--	--

### Área Psicoafectiva

La estimulación de los *vínculos afectivos*, permite que el infante desarrolle su auto-concepto, así como influye en su seguridad y sentido de protección. Además, potencia el desarrollo de la confianza para aprender de los cuidadores <sup>127</sup>; la relación y el afecto que se da al interactuar con estos, moldean de igual forma el desarrollo del cerebro y le ayudan al menor a asociar las experiencias con las emociones, palabras y acciones que utiliza <sup>220</sup>. Es a partir de la creación de vínculos afectivos que se favorece la construcción y desarrollo de las relaciones sociales futuras, así como la autonomía del niño o niña <sup>221</sup>.

**Tabla 62.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 11 a 12 meses: Área Psicoafectiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Psicoafectivo</b>				
<b>Vínculos afectivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muéstrelle al niño o niña fotos de la familia, cuénteles quiénes son y cómo se llaman <sup>130</sup></li> <li>• Léale cuentos al niño o niña antes de dormir, puede utilizar algún juguete o peluche para narrar la historia <sup>205</sup></li> <li>• Nombre las actividades mientras las lleva a cabo: “vamos a comer”, “te voy a bañar”, “vamos a jugar” <sup>31</sup></li> <li>• Bríndeles muestras de cariño al niño o niña, ya sea a través de abrazos, besos o caricias <sup>130</sup></li> <li>• Recompense las buenas acciones que realice el niño o niña, pero hágale saber cuáles cosas no se pueden hacer <sup>130</sup></li> </ul>	<p>Fotografías familiares</p> <p>Juguete o peluche preferido del niño o niña</p> <p>Cuentos infantiles</p>	<p>Brinda al niño o niña un sentido de seguridad y protección. Además, favorece la construcción y desarrollo de relaciones futuras con otras personas</p>	<p>El niño o niña se relaciona de forma afectiva</p>

## De 12 a 15 meses

### Área Motora Gruesa

El estimular la *marcha sin apoyo*, permite que el menor desarrolle su vitalidad y resistencia física, al comprender actividades que promueven la ejercitación de los músculos de las piernas; además, aprende a confiar en sí mismo, desarrollando cada vez más su independencia y orientación en el espacio <sup>118,156</sup>.

**Tabla 63.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 12 a 15 meses: Área Motora Gruesa

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Grueso</b>				
<b>Marcha sin apoyo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque una fila de sillas separadas por distancias de 1 metro, coloque sobre la primera silla un juguete u objeto favorito, para que el niño o niña lo tome. Coloque otro juguete preferido sobre la segunda silla y motivele a que camine para alcanzarlo, y así hasta que llegue a la última silla. Aumente cada vez más la distancia entre las sillas, a medida que el niño o niña adquiera seguridad y confianza <sup>205</sup></li> <li>• Coloque al niño o niña de pie, con la espalda apoyada a la pared, y pídale que camine hacia usted <sup>200</sup></li> <li>• Cuando el niño o niña pueda caminar sin apoyo, motivele a que le persiga <sup>130</sup></li> <li>• Motive al niño o niña a caminar, póngale obstáculos como sillas (para que pase por debajo) o almohadas (para que pase por encima). Supervísele mientras lo hace para evitar caídas <sup>31</sup></li> <li>• Enseñe al niño o niña a subir y bajar escaleras, primero gateando o desplazándose y luego motivele a que lo haga de pie. Bríndele seguridad hasta que domine los movimientos <sup>130</sup></li> </ul>	<p>Superficies de apoyo (sillas)</p> <p>Juguetes preferidos del niño o niña</p> <p>Obstáculos, por ejemplo: sillas, almohadas, cojines o cajas de cartón</p>	<p>Se fortalecen los músculos de las piernas del niño o niña, lo que permite el desarrollo de la resistencia física y equilibrio necesarios para caminar sin ayuda</p>	<p>El niño o niña camina sin ayuda o sin apoyo sobre superficies</p>

*A padres, madres y cuidadores:* es necesario considerar que una vez que el niño o niña aprende a caminar solo, rápidamente tendrá deseos de correr, saltar, subir y bajar superficies, lo cual podría ponerlo en riesgo de caídas. Por tanto, es necesario de su acompañamiento en el proceso, para evitar que el niño o niña sienta miedo a

internar nuevamente, por ejemplo, si se ha caído o golpeado con anterioridad <sup>156</sup>.

### Área Motora Fina

Estimular la *construcción vertical*, le permite al lactante desarrollar la presión de objetos y la coordinación viso-manual necesaria para ir perfeccionando sus movimientos <sup>31</sup>. En este caso, pone en práctica actividades flexoras al tomar los objetos, y actividades extensoras al soltarlos, para colocarlos uno encima del otro, lo cual favorece su motricidad <sup>156</sup>. Además, le permite tener una noción de equilibrio respecto a los objetos <sup>31</sup>, dado que el espacio del niño o niña en primera instancia se reduce a las posibilidades que le brinda su capacidad motriz, siendo su propio cuerpo el centro principal de referencia <sup>222</sup>.

Por otro lado, la estimulación de la *coordinación manual (dominio de destreza mano-boca)*, se da a partir del propicio del interés del menor por alimentarse por sí mismo, permitiéndole experimentar, y desarrollar su autonomía <sup>109,118</sup>.

**Tabla 64.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 12 a 15 meses: Área Motora Fina

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Fino</b>				
<b>Construcción vertical</b>	<p>Para las siguientes estrategias puede utilizar cualquiera de los materiales descritos en la columna derecha:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muéstrele al niño o niña cómo poner un cubo sobre otro para formar una torre. Inicie dándole 2 o 3 cubos y motivele a que lo intente hacer sin ayuda. Permita que el niño o niña se acomode como quiera para lograrlo <sup>31,127</sup></li> <li>Cuando logre construir una torre de 2 o 3 cubos, ofrézcale más cubos para que la continúe. A medida que el niño o niña domine la actividad, disminuya el tamaño de los objetos a utilizar <sup>156</sup></li> </ul>	<p>Cubos de plástico o madera</p> <p>Vasos plásticos</p> <p>Rollos de papel higiénico</p> <p>Cajas pequeñas de cartón</p>	<p>Se desarrolla la coordinación viso-manual del niño o niña. Además, se adquiere la noción del equilibrio respecto a los otros objetos</p>	<p>El niño o niña logra construir torres de 2 o 3 objetos</p>
<b>Coordinación manual (dominio de destreza mano-boca)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dele al niño o niña un vaso de plástico, con poca cantidad de agua o alguna bebida de su agrado. Permítale que se lo lleve a la boca para que tome de éste. Cuando el niño o niña vaya logrando beber</li> </ul>	<p>Vaso de plástico fácil de agarrar y manejar</p>	<p>Se desarrolla la coordinación necesaria para autoalimentarse.</p>	<p>El niño o niña logra alimentarse sin ayuda, haciendo uso de</p>

	del vaso, puede ir aumentando la cantidad de líquido <sup>109</sup> • Anime al niño o niña a utilizar por sí solo la cuchara. Puede mostrarle cómo se hace hasta que lo logre con facilidad <sup>109</sup> • Pídale al niño o niña que intente darle un poquito de comida con la cuchara. Felicítele cuando lo logre <sup>118</sup>	Cuchara de plástico de mango grande	Además, permite el desarrollo la autonomía del niño o niña	utensilios como vasos y cucharas
--	---	-------------------------------------	--	----------------------------------

A *padres, madres y cuidadores*: aproveche la hora de la comida o merienda para estimular esta acción, permita que el niño o niña se familiarice con los objetos (vaso - cuchara) y que utilice la mano que prefiera. Al inicio, puede que el niño o niña se ensucie mucho o ensucie el piso y la mesa destinada para comer, recuerde ser paciente <sup>109,118</sup>.

### Área Cognitiva

Se continúa con el estímulo de la *intencionalidad*, en ese periodo las actividades adquieren nuevas metas y direcciones que amplían el alcance y la creatividad del infante <sup>144</sup>, de forma que se refuerza el reconocimiento y clasificación de los objetos que manipula de acuerdo a su función <sup>130</sup>. Por tanto, el niño o niña no se limita a repetir acciones anteriores, a este nivel varía, gradúa, y observa las consecuencias que se pueden ocasionar. Esto le permitirá descubrir nuevas habilidades y resolver problemas utilizando formas o esquemas que no tenía dentro de su repertorio <sup>145</sup>.

**Tabla 65.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 12 a 15 meses: Área Cognitiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Cognitivo</b>				
<b>Intencionalidad (funcionalidad de los objetos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permita que el niño o niña arme, desarme, encaje, desencaje y explore objetos de diferentes tamaños <sup>130</sup></li> <li>Deje que el niño o niña juegue con plastilina (plastilina) casera o masa para que realice con ellas las formas que desee <sup>200,215</sup></li> <li>Juegue a hablar por teléfono con el niño o niña, y simule con él o ella una conversación <sup>130</sup></li> <li>Juegue con el niño o niña a la casita, simulando actividades como barrer, limpiar, preparar alimentos o lavar los trastos de juguete</li> </ul>	Texturas, por ejemplo: plastilina (plastilina) casera o masa  Teléfonos de juguete (puede simular uno con sus manos)	Permite desarrollar en el niño o niña estrategias para probar cómo funcionan los objetos que le rodean, y encontrar solución a sus necesidades	El niño o niña explora las funciones de objetos distintos y experimenta con estas

### Área de Lenguaje

La estimulación del *habla lingüística*, pretende que el menor intente repetir las palabras que oye, y logre a su vez, asociar tales palabras con las personas, animales, objetos o acciones correspondientes, aumentando cada vez más su vocabulario <sup>46,156</sup>.

A su vez, persiste la estimulación de la *respuesta a órdenes sencillas*, fomentando la comunicación intencional del infante, dado que se mantiene adquiriendo la capacidad de comunicarse con el adulto respecto a un foco de interés (objeto, acción o evento) <sup>145</sup>.

**Tabla 66.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 12 a 15 meses: Área de Lenguaje

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo del Lenguaje</b>				
<b>Habla lingüística (3-5 palabras)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada vez que salga con el niño o niña, señálele y menciónale los objetos, personas o animales que observan, para que vaya relacionándose con su entorno <sup>130</sup></li> <li>• Cántele al niño o niña canciones infantiles, incluya diferentes movimientos con las manos para llamar su atención <sup>130</sup></li> <li>• Llame al niño o niña por su nombre y pídale que lo pronuncie <sup>200</sup></li> <li>• Aproveche cualquier momento para hablar con el niño o niña, utilice frases completas e inclúyale en las conversaciones de la familia, como si ya hablara <sup>200</sup></li> <li>• Léale cuentos infantiles al niño o niña, pronunciando despacio y de forma clara cada palabra <sup>156</sup></li> </ul>	Cuentos y canciones infantiles	Permite que el niño o niña amplíe su vocabulario a partir de la escucha y la asociación de las palabras con su significado	El niño o niña desarrolla un vocabulario de 3 a 5 palabras
<b>Respuesta a órdenes sencillas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motive al niño o niña a realizar órdenes sencillas, por ejemplo: “cierra los ojos”, “abre la boca”, “siéntate”, “aplaude”, “mueve las manos”. Felicítele cuando lo haga <sup>205</sup></li> <li>• Dele al niño o niña algún juguete (bola, carrito, muñeca) y pídale que se lo entregue a personas conocidas para él o ella, diciéndole,</li> </ul>	<p>Juguetes, por ejemplo: bola, carrito, muñeca</p> <p>Objetos de aseo, por ejemplo: paño, toallitas</p>	Permite el desarrollo de la comunicación del niño o niña con otras personas, a partir de acciones que tienen un	El niño o niña realiza correctamente las acciones que se le piden

	<p>por ejemplo: “toma la bola y dásela a papá”. Felicítelo cuando lo haga <sup>205</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A la hora del baño o del cambio de pañal, pídale al niño o niña que le alcance los objetos necesarios de aseo, por ejemplo: el paño, las toallitas húmedas o el pañal <sup>156</sup></li> </ul>	húmedas o pañal	sentido	
--	---	-----------------	---------	--

A padres, madres y cuidadores: siempre se recomienda hablar con el niño o niña de forma clara, marcando correctamente la entonación de cada sílaba <sup>46,156</sup>.

### Área Psicoafectiva

La estimulación de la *autoconciencia*, fomentando un sentido de reconocimiento del menor sobre su propio cuerpo; es decir, se entiende como un individuo aparte, cuyo cuerpo, mente y acciones a realizar son distintas a las de otras personas <sup>144</sup>. Esta habilidad, representa el inicio de la formación de su identidad, lo cual enriquece las relaciones consigo mismo y con los demás, y a su vez construye su autonomía <sup>127</sup>.

**Tabla 67.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 12 a 15 meses: Área Psicoafectiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Psicoafectivo</b>				
<b>Autoconciencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aproveche cualquier actividad o juego que realice el niño o niña para pedirle que diga dónde tiene la boca, las manos y otras partes del cuerpo <sup>156</sup></li> <li>• Motive al niño o niña a identificar su propia ropa (camisetas, abrigos, pantalones, entre otros) cuando la estén doblando <sup>156</sup></li> <li>• A la hora de colocar la mesa para comer, pídale al niño o niña que identifique y coloque su plato, su vaso y su cuchara <sup>156</sup></li> <li>• Durante el baño, enseñe al niño o niña a enjabonarse o secarse sin ayuda. Procure que cada día lo haga mejor <sup>200</sup></li> </ul>	<p>Ropa del niño o niña</p> <p>Utensilios de cocina, por ejemplo: plato, vaso y cuchara</p> <p>Jabón, paño</p>	<p>Favorece en el niño o niña un sentido de reconocimiento sobre su propio cuerpo, permitiendo el desarrollo de la identidad y la construcción de la autonomía</p>	<p>El niño o niña comienza a reconocerse a sí mismo como una persona individual</p>

## De 15 a 18 meses

### Área Motora Gruesa

Se estimula la *coordinación de movimientos*, permitiéndole al infante explorar su entorno y adquirir autonomía; de manera que mejorará su confianza, velocidad y agilidad para desplazarse. Hacia los 18 meses el niño o niña empieza a perder el miedo de bajar, pasando de bajar sentado(a) a intentar cada vez más hacerlo de pie <sup>31,156</sup>.

Al estimular los *movimientos extensores*, el menor aprende a coordinar su visión con los movimientos de sus manos y pies, mejora el movimiento del cuerpo y su relación respecto a los objetos (cerca o lejos). Por ende, a través del juego, establece confianza y aprender a compartir con los demás <sup>127</sup>.

Adicionalmente, el estímulo de la *posición de cuclillas*, se logra al mantener ciertas posiciones y actitudes, favoreciendo que el niño o niña adquiera un dominio del equilibrio, en este caso el agacharse es considerado como una conducta de mantenimiento de la postura o acomodación del cuerpo a una necesidad específica <sup>141</sup>. Por lo tanto, las reacciones de equilibrio son consideradas como respuestas automáticas, relacionadas a los cambios de postura y al movimiento <sup>112</sup>.

Seguidamente, permitiéndole al infante la posibilidad de desplazarse de forma independiente, se fomenta la estimulación de la *marcha deliberada*; adquiriendo poco a poco un control postural cada vez más adecuado para alcanzar el equilibrio <sup>31,215</sup>.

**Tabla 68.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 15 a 18 meses: Área Motora Gruesa

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Grueso</b>				
<b>Coordinación de movimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñe al niño o niña a subir escaleras, primero gateando o desplazándose, luego motívele a que lo haga de pie. Bríndele seguridad hasta que domine los movimientos <sup>130</sup></li> <li>• Cuando haya aprendido a subir escaleras, enseñe al niño o niña a</li> </ul>	-	Se permite el desarrollo de la autonomía y la exploración del niño o niña. Además, adquiere	El niño o niña realiza movimientos coordinados de manos y pies con ayuda

	<p>bajarlas: sentándose en cada escalón y arrastrándose hasta quedar sentado(a) en el siguiente. Si no dispone de escaleras enséñele a subirse y bajarse de los sillones de la casa. Supervísele mientras lo hace <sup>156</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando lleve al niño o niña a un parque, practique la subida de escaleras en un tobogán. Felicítele cuando logre trepar y/o se deslice por la rampa <sup>156</sup></li> </ul>		<p>una mayor confianza, velocidad y agilidad para desplazarse por el entorno</p>	
<b>Movimientos extensores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñele al niño o niña a lanzar una bola con las manos. Primero puede usar bolas livianas de gran tamaño, para luego utilizar tamaños más pequeños y de diferente textura <sup>156</sup></li> <li>• Enséñele al niño o niña a patear una bola liviana, anímele para que la empuje con un pie. Si se le dificulta, coloque la bola cerca de los pies del niño o niña para que la patee mientras se apoya en un lugar seguro <sup>156</sup></li> <li>• Coloque delante del niño o niña una bola y anímele a que la patee: llevando el pie primero hacia atrás y luego hacia adelante para golpearla <sup>156</sup></li> </ul>	<p>Bolas livianas de diferentes tamaños y texturas, por ejemplo: hule, algodón o plástico</p>	<p>Se adquiere coordinación entre la visión y los movimientos de las manos y pies, dando paso a un mejor movimiento del cuerpo en el niño o niña</p>	<p>El niño o niña logra realizar movimientos de extensión al lanzar y/o patear una bola</p>
<b>Posición de cuclillas (agachado(a))</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque diferentes objetos en el suelo y pídale al niño o niña que se los entregue. Si se le dificulta el agacharse, puede ayudarle tomándole de la mano <sup>130</sup></li> <li>• Juegue con el niño o niña a ser “enano - gigante” invitándole a agacharse y levantarse <sup>200</sup></li> </ul>	<p>Juguetes u objetos preferidos del niño o niña</p>	<p>Permite el mantenimiento de posturas y acomodación del cuerpo a necesidades específicas, llevando a un dominio del equilibrio en el niño o niña</p>	<p>El niño o niña logra agacharse y levantarse sin ayuda</p>
<b>Marcha deliberada (torpe)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque al niño o niña de pie, con la espalda apoyada a la pared, y pídale que camine hacia usted <sup>200</sup></li> <li>• Cuando el niño o niña pueda caminar sin apoyo, motívele a que le persiga <sup>130</sup></li> <li>• Anime al niño o niña a caminar, póngale obstáculos como sillas (para que pase por debajo) o almohadas (para que pase por encima). Supervísele mientras lo hace para evitar caídas <sup>31</sup></li> <li>• Amárrele un cordón a un juguete con ruedas. Muéstrelle al niño o niña que puede jalarlo y arrastrarlo por el lugar <sup>31</sup></li> </ul>	<p>Obstáculos, por ejemplo: sillas, almohadas, cojines o cajas de cartón</p> <p>Cordón y juguete con ruedas, por ejemplo: carro, tren o camión</p>	<p>Se desarrolla la capacidad del niño o niña para desplazarse de forma independiente al adquirir un mejor control de su postura</p>	<p>El niño o niña logra caminar sin ayuda</p>

### Área Motora Fina

La exploración y manipulación de objetos le permiten al menor desarrollar la noción de volúmenes, el sentido de la proporción, y las formas diferentes, así como comprender el continente y el contenido de estos objetos <sup>156</sup>. A este nivel, la estimulación de la *pinza índice-pulgar* y *el dominio de la prensión*, le confiere al infante el desarrollar y mejorar la coordinación, utilizando distintos grupos de músculos para la ejecución de tareas, así como desarrollar la coordinación viso manual. Su dominio le permitirá, a futuro, favorecer el desarrollo de la escritura, dominar el lápiz y realizar poco a poco dibujos entendibles por los adultos <sup>127</sup>.

**Tabla 69.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 15 a 18 meses: Área Motora Fina

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Fino</b>				
<b>Pinza índice-pulgar madura y dominio de la prensión manual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dele al niño o niña lápices de color para que realice trazos o garabatos en una hoja de papel <sup>130</sup></li> <li>• Dele al niño o niña vasos de plástico de diferentes tamaños para que los encaje uno dentro de otro <sup>205</sup></li> <li>• Permita que el niño o niña juegue con tierra, arena y/o agua, utilizando palas pequeñas, cucharas y vasos de diferentes tamaños y colores. Supervísele mientras lo hace <sup>200</sup></li> <li>• Al leer cuentos o historias permita que el niño o niña pase las páginas del libro <sup>200</sup></li> <li>• Pídale al niño o niña que señale las figuras o personajes de un libro con dibujos <sup>200</sup></li> </ul>	<p>Lápices de color y hojas de papel</p> <p>Vasos de plástico, palas pequeñas, cucharas</p> <p>Libros de cuentos infantiles con dibujos o imágenes</p>	<p>Se desarrolla una mejor coordinación de los músculos de la mano, así como de la coordinación viso-manual, favoreciendo a futuro el dominio del lápiz y la escritura en el niño o niña</p>	<p>El niño o niña utiliza toda su mano para manipular objetos grandes, y utiliza el índice-pulgar para manipular objetos pequeños</p>

### Área Cognitiva

La simbología del juego es expresada a través del cuerpo del niño o niña y las acciones realizadas por éste, en los espacios donde se encuentra y con los objetos que utiliza. Con el estímulo del *juego presimbólico*, el menor se prepara para la adquisición de la función simbólica, es decir, la capacidad de crear situaciones donde los objetos no se encuentren presentes <sup>223</sup>. De igual manera, a nivel emocional, este tipo de juego potencia su autonomía

y seguridad, dado que representa un espacio para que el infante, invente, busque, simbolice y aprenda por sí mismo, y además, se sienta integrado en las actividades que realizan los adultos <sup>127,223</sup>. Por tanto, resulta importante aprovechar la iniciativa del niño o niña a participar en actividades del hogar o a imitar las acciones de los adultos mediante el juego, así como reforzar el uso de su creatividad e imaginación en la realización de las mismas <sup>127,156</sup>.

**Tabla 70.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 15 a 18 meses: Área Cognitiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Cognitivo</b>				
<b>Juego presimbólico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegue con el niño o niña a la casita, simulando actividades como barrer, limpiar, preparar alimentos o lavar los trastos de juguete <sup>127</sup></li> <li>• Durante el baño permita que el niño o niña experimente con el agua, utilizando objetos como vasos plásticos, barcos o patos de hule. Muéstrela cómo echar agua de un vaso a otro, o a empujar con la mano los barcos o patos de hule para que floten sobre el agua <sup>156</sup></li> <li>• Durante el baño muéstrela al niño o niña, cómo al apretar una esponja mojada, sale agua de ella. Pídale que lo intente y enséñele a que se bañe sin ayuda, frotando la esponja por su cabeza y cuerpo <sup>156</sup></li> <li>• Juegue a perseguir o a las escondidas con el niño o niña <sup>223</sup></li> </ul>	<p>Vasos plásticos</p> <p>Juguetes de hule, por ejemplo: patos, barcos o peces</p> <p>Esponja de baño</p>	<p>Permite el desarrollo de la imaginación del niño o niña, favoreciendo su autonomía y seguridad, así como su participación en las actividades que realizan los adultos</p>	<p>El niño o niña participa en juegos o crea actividades con su imaginación</p>

### Área de Lenguaje

Se continúa estimulando el *habla lingüística* en el menor, procurando la repetición de las palabras que oye al interactuar con otras personas, y logrando a su vez, que realice asociaciones de las palabras con su significado aumentando cada vez más su vocabulario <sup>46,156</sup>.

**Tabla 71.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 15 a 18 meses: Área de Lenguaje

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo del Lenguaje</b>				
<b>Habla lingüística (de 5 o más palabras)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dígame al niño o niña el nombre de la ropa que usa y luego pregúntele por ella, por ejemplo: “enséñame tus zapatos”, “enséñame tu pantalón” o “enséñame tus medias” <sup>205</sup></li> <li>• Pídale al niño o niña que nombre, toque o señale objetos que le rodean. Refuerce los nombres de objetos que ya sabía y olvidó. Felicítelo cuando lo diga o haga correctamente <sup>200</sup></li> <li>• Cántele al niño o niña una canción infantil y motivele a cantar con usted, completando o repitiendo las frases <sup>205</sup></li> </ul>	Ropa o prendas de vestir, por ejemplo: zapatos, pantalón o medias  Objetos del entorno  Canciones infantiles	Permite que el niño o niña amplíe su vocabulario a partir de la escucha y la asociación de las palabras con su significado	El niño o niña desarrolla un vocabulario de 5 o más palabras

A *padres, madres y cuidadores*: siempre se recomienda hablar con el niño o niña de forma clara, marcando correctamente la entonación de cada sílaba <sup>46,156</sup>.

### Área Psicoafectiva

El estímulo de la *sociabilidad*, le confiere al infante la capacidad de provocar respuestas en los demás, para así poder reaccionar ante las respuestas obtenidas, es decir, aprenden el proceso de interacción con otras personas o niños y niñas de su edad. Lo anterior, favorecerá los intercambios sociales futuros que le acompañarán hasta la adultez. Al relacionarse entre pares, los niños y niñas aprenden a reproducir o imitar el comportamiento de los otros, lo cual representa una función social y de enseñanza importante <sup>60</sup>.

Al mismo tiempo, la estimulación del *control inicial de esfínteres*, permite preparar al menor para su integración al mundo social, y escolar a futuro, así como representa un gran avance hacia su autonomía <sup>171</sup>. Por lo cual, es de utilidad realizar rutinas con el infante que le permitan el reconocimiento del proceso, donde simultáneamente se le brinde acompañamiento constante; aportándole seguridad para desarrollar su adaptación <sup>144,153</sup>.

**Tabla 72.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 15 a 18 meses: Área Psicoafectiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Psicoafectivo</b>				
<b>Sociabilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permítale al niño o niña expresar sus sentimientos a otros miembros de la familia, a través de abrazos, besos y caricias <sup>205</sup></li> <li>• Permita que el niño o niña se relacione con otros niños y niñas de su edad <sup>205</sup></li> <li>• Cuando el niño o niña esté en compañía de otros niños y niñas, ponga música de fondo y motiveles a bailar. Puede mostrarles cómo agarrarse de las manos para bailar juntos <sup>156</sup></li> <li>• Pídale al niño o niña que intercambie juguetes o alimentos con otros niños y niñas. Mantenga siempre las medidas de seguridad e higiene correspondientes <sup>156</sup></li> </ul>	<p>Música variada o canciones infantiles</p> <p>Juguetes o alimentos, por ejemplo: galletas, frutas, trozos de pan</p>	Favorece el proceso de interacción del niño o niña, así como la capacidad para relacionarse con otras personas	El niño o niña se relaciona e interactúa con otros niños, niñas y adultos
<b>Control inicial de esfínteres</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayude al niño o niña a practicar el dejar por momentos los pañales <sup>127</sup></li> <li>• Identifique los momentos del día en que el niño o niña realiza sus necesidades, así como las señales que muestra cuando tiene ganas de ir al baño <sup>127</sup></li> <li>• Motive al niño o niña a reconocer los momentos de ir al baño y pídale que avise. Felicítele cada vez que logre avisar <sup>127</sup></li> <li>• Invite al niño o niña a sentarse en la taza del baño (inodoro) y pregúntele si quiere orinar o “hacer caca”. Tome en cuenta que los pies no deben quedar colgando, por lo que se puede utilizar un banquito, una caja u otro para que apoye los pies. Asegúrese que el niño o niña esté cómodo y no permanezca más de 5 minutos en esa posición. Felicítele si lo logra <sup>127</sup></li> </ul>	<p>Taza del baño o inodoro: debe ser pequeño o tener un adaptador</p> <p>Banquito o caja</p>	Favorece la integración del niño o niña al mundo social y escolar de los próximos años. Además, permite el desarrollo de su autonomía	El niño o niña comienza a reconocer los momentos en los que orina o “hace caca”

A *padres, madres y cuidadores*: en la mayoría de los niños y niñas, el control voluntario de los esfínteres se va desarrollando de los 18 meses a los 3 años, periodo que puede variar dependiendo de la madurez de los mismos <sup>170,171</sup>. Por tanto, primero se debe identificar que el niño o niña se encuentre listo para iniciar con el aprendizaje, a fin de garantizar el éxito <sup>171</sup>, para esto, dentro de los signos a valorar, se mencionan <sup>170</sup>:

- El niño o niña permanece seco durante varias horas

- El niño o niña muestra interés por sentarse en la taza del baño (inodoro) y expresa signos visibles de querer orinar o defecar
- El niño o niña pide un cambio de pañal posterior a la evacuación
- El niño o niña comprende y responde a órdenes verbales simples

### De 18 a 24 meses

#### Área Motora Gruesa

Las estrategias para fomentar el *equilibrio unipodal dinámico* permiten fortalecer los músculos de las piernas, mejorando la confianza del infante, lo que se potencia a través del acompañamiento. Por lo tanto, brindar inicialmente un apoyo sin ejercer tracción, ayudará al aumento de la agilidad y velocidad; y con esto, al estimular simultáneamente los tres mecanismos reguladores del equilibrio: cinestésico, laberíntico y visual, le ayudará a mantener el equilibrio unipodal estático <sup>31,224</sup>.

De igual forma, la *coordinación visomotora* se estimula a través de una mayor práctica de la destreza manipulativa, en este caso del lanzamiento; buscando que el menor lo realice sin giro y se inicie a promover el mismo con un objetivo, que permita más adelante incluir combinaciones <sup>63,125</sup>.

Conjuntamente, las actividades que estimulan el paso de la *sedestación a la bipedestación*, se encuentran enfocadas en potenciar las destrezas generales de la coordinación en las extremidades y del equilibrio en posiciones estáticas en el niño o niña; alcanzándose con la práctica asumiendo posturas y manteniéndolas <sup>63,125</sup>.

**Tabla 73.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 18 a 24 meses: Área Motora Gruesa

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Grueso</b>				
<b>Equilibrio unipodal dinámico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñele al niño o niña a patear una bola liviana, anímele para que la empuje con un pie y camine tras esta. Si aún se le dificulta</li> </ul>	Bola liviana	Se promueve el equilibrio del niño o niña en un solo	El niño o niña logra apoyarse en un solo pie

	<p>caminar láncele la bola cerca de sus pies para que la patee mientras se apoya en un lugar seguro <sup>132</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realice un camino con obstáculos pequeños en el suelo y juegue con el niño o niña a pasar por encima de estos levantando sus pies. Ayúdele a apoyarse inicialmente y retire poco a poco la ayuda hasta que lo logre <sup>130</sup></li> <li>• Coloque huellas o figuras de papel en el suelo separadas a una distancia de un paso para el niño o niña. Motívele a que camine apoyando sus pies sobre estas <sup>127</sup></li> <li>• En espacios amplios juegue a perseguir al niño o niña incitándole a correr <sup>200</sup></li> </ul>	<p>Objetos para crear obstáculos, por ejemplo: cajas pequeñas, libros pequeños, sábana enrollada</p> <p>Huellas o figuras de papel</p>	<p>pie incluso cuando está en movimiento. Permitiendo fortalecer los músculos, con lo cual aumenta la agilidad y velocidad para desplazarse con equilibrio</p>	<p>por unos segundos manteniendo el equilibrio</p>
<p><b>Coordinación visomotora (lanzamiento)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siéntese frente al niño o niña en el suelo, a unos 2 metros de distancia, y con las piernas abiertas jueguen a tirar una bola rodando por el suelo. Anime al niño o niña a primero realizarlo con ambas manos, después solo con izquierda y luego la derecha <sup>130</sup></li> <li>• Enséñele al niño o niña a rebotar una bola y a lanzarla hacia al frente <sup>130</sup></li> <li>• Con el niño o niña estando de pie, jueguen a lanzar la bola, con ambas manos y luego con una mano. Puede agregar canciones o apoyarse en juegos como “la papa caliente” <sup>125,130</sup></li> </ul>	<p>Bolas de diferentes tamaños y texturas</p>	<p>Permite en el niño o niña la ejecución de lanzamientos controlados a través de la práctica</p>	<p>El niño o niña logra realizar un lanzamiento controlado, con o sin dirección</p>
<p><b>Sedestación a bipedestación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando el niño o la niña esté gateando o de rodillas, ofréczcale la mano mientras le anima a levantarse <sup>130</sup></li> <li>• Cuando estén jugando y el niño o niña quiera agarrar un objeto o juguete, colóquelo en el piso cerca de sus pies, pídele que se agache y que lo alcance <sup>200</sup></li> <li>• Juegue con el niño o niña a imitar diferentes posturas de animales, intercalando entre las posiciones de pie, sentado o acostado. Por ejemplo, imitar una serpiente arrastrándose en el suelo y luego levantarse para caminar como un mono, entre otros <sup>205</sup></li> </ul>	<p>Juguetes Objetos del entorno</p>	<p>Promueve en el niño o niña la coordinación y el equilibrio para cambiar de posiciones</p>	<p>El niño o niña logra pasar de posición sentado a de pie</p>

### Área Motora Fina

El estímulo de la *relajación prensora* se realiza a través de la práctica de tomar objetos pequeños, lo cual potencia la coordinación en el menor, y

promueve la consolidación completa de la acción de prensión <sup>53</sup>.

Paralelamente, aumenta progresivamente la *coordinación manual (ambas manos)*, de tal manera que trasladar varios objetos estimula en el niño o niña la coordinación viso manual y de los músculos cortos. Asimismo, este tipo de actividad le permitirá más adelante realizar actividades más complejas <sup>200</sup>.

Del mismo modo, la *coordinación viso manual (precisión y prensión)* se estimula por medio de actividades de manipulación para abrir y cerrar recipientes; estas fomentan que el infante realice una actividad diferente con cada mano, aumentando su prensión y precisión manual <sup>156</sup>.

**Tabla 74.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 18 a 24 meses: Área Motora Fina

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Fino</b>				
<b>Relajación prensora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñele al niño o niña la acción de introducir objetos pequeños por una ranura o frasco de boca pequeña. Anímele para que lo imite utilizando el dedo índice y el pulgar <sup>31,127</sup></li> <li>• Juegue con el niño o niña a realizar filas con semillas o cereales, alternando colores y formas <sup>127</sup></li> <li>• Dele al niño o niña papeles de colores y enséñale a arrugarlo y hacerlo bolitas, utilizando el dedo índice y el pulgar <sup>200</sup></li> </ul>	Cajas, botellas  Semillas, cereales  Papeles de colores	Se adquiere la capacidad de manipular objetos pequeños, a través del ejercicio de la pinza (índice- pulgar)	El niño o niña puede tomar y soltar controladamente objetos pequeños
<b>Coordinación manual (ambas manos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dele al niño o niña un objeto y a continuación presénteles otro diciéndole "cójalo". Sosténgale la mano que mantiene el primer objeto para que no lo bote y haga que coja el nuevo. Retire la ayuda poco a poco <sup>156</sup></li> <li>• Cuando esté ordenando con el niño o niña, dele varios juguetes u otros objetos livianos pequeños y pídale que los lleve al lugar donde se guardan <sup>127</sup></li> <li>• Durante el día, pídale ayuda al niño o niña para llevar varios objetos livianos a otra parte, por ejemplo, pídale ayuda para llevar ropa a otro lugar o que se la lleve a otra persona <sup>109</sup></li> </ul>	Juguetes u objetos (livianos y pequeños), por ejemplo: muñecos pequeños, bolas, tazas o platos de plástico	Promueve en el niño o niña la coordinación de los músculos de la mano con movimientos controlados	El niño o niña logra sostener con ambas manos varios objetos sin ayuda
<b>Coordinación viso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meta dentro de una caja o frasco transparente un juguete</li> </ul>	Recipientes con tapas de	Permite aumentar la	El niño o niña puede

<b>manual</b> <b>(precisión y prensión)</b>	llamativo, cierre el recipiente delante del niño o niña y anímele a abrirlo para sacar el juguete <sup>156</sup> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dele al niño o niña frascos de plástico con tapas de diferentes tamaños (2 o 3), para que enrosque y desenrosque, póngalos en desorden para que encuentre la tapa que le corresponde a cada frasco de plástico<sup>200</sup></li> </ul>	diferentes tamaños, con rosca y sin rosca	precisión y presión de los movimientos manuales en el niño o niña	enroskar y desenroskar tapas de diferentes frascos
--	--	---	---	--

### Área Cognitiva

A esta edad se establece finalmente la *permanencia del objeto*, permitiéndole al menor entender que los objetos siguen existiendo, aunque no los pueda ver ni tocar. Lo cual, se logra a través de la estimulación del desarrollo de las combinaciones mentales en el niño o niña, donde se utilizan diferentes acciones de esquemas sensoriomotores como los son: observar, gatear y alcanzar<sup>59</sup>.

Por otro lado, el infante experimenta la *percepción de sí mismo (corporal)* a través de la estimulación de su autorreconocimiento, esto con el fin de lograr la noción del “yo”, por medio de actividades que fortalezcan el concepto del esquema corporal, identificando algunas partes de su cuerpo. Lo que, a su vez ayuda a desarrollar la capacidad para pensar y mejorar la comunicación; optimizando la interacción con su entorno y promoviendo la confianza en sí mismo<sup>127,144,156</sup>.

Asimismo, la *función simbólica*, en este caso perceptiva, hace referencia a la propuesta de símbolos en el plano gráfico, fomentado en el infante la construcción de imágenes mentales, “mediante el uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea”. Al incluir emociones, los menores realizan mejores conexiones mentales y logran una mayor capacidad de generar recuerdos; así como el implementar los colores u otras características, le permitirá utilizarlos posteriormente para describir o para expresar sus gustos<sup>127,144,225</sup>.

Tabla 75. Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 18 a 24 meses: Área Cognitiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Cognitivo</b>				
<b>Permanencia del objeto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esconda un juguete en un lugar accesible mientras el niño o niña le observa, luego pídale que lo busque. Poco a poco, aumente el tiempo entre el momento de esconderlo y pedirle al niño o niña que lo busque, para que recuerde el sitio donde ha sido escondido <sup>30</sup></li> <li>Esconda un juguete fuera de la vista del niño o niña y luego, pídale que lo busque. Repítalo varias veces cambiando el lugar del escondite <sup>31</sup></li> <li>Juegue con el niño o niña a las escondidas, en su turno escóndase y haga sonidos o llámele para que pueda encontrarle <sup>156</sup></li> <li>Cambie de lugar un objeto o juguete que al niño o niña le guste y anímele a buscarlo, refuerce esto diciéndole “no está” <sup>30</sup></li> </ul>	Juguetes u objetos preferidos por el niño o niña	Promueve la capacidad del niño o niña para entender que los objetos siguen existiendo, aunque no los pueda ver ni tocar	El niño o niña logra buscar objetos o personas escondidas
<b>Percepción de sí mismo (corporal)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coloque al niño o niña frente al espejo y enséñele las partes del cuerpo, primero señálelas en usted mismo y luego en el niño o niña <sup>127,156</sup></li> <li>Cante con el niño o niña canciones que mencionen las partes del cuerpo; y toquen o señalen la parte del cuerpo que indica la canción <sup>31,156</sup></li> <li>Pregúntele al niño o niña por las partes del cuerpo, por ejemplo: ¿Dónde está tu nariz? ¿Dónde están tus manos? ¿Dónde están tus ojos?, entre otros. Puede aprovechar el tiempo del baño para preguntarle al niño o niña qué parte del cuerpo van a lavar <sup>31,132</sup></li> </ul>	Espejo Canciones infantiles sobre partes del cuerpo	Permite que el niño o niña se conozca a sí mismo, identificando partes de su cuerpo	El niño o niña se reconoce en un espejo, así como 1 o 2 partes de su propio cuerpo
<b>Función simbólica</b>	<p>Para las siguientes estrategias haga énfasis en las características (colores, sonidos) de lo observado e incluya emociones <sup>127</sup>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muéstrele al niño o niña fotografías recientes de su familia cercana, y pídale que les identifique. Inicialmente puede comentarle quienes son y sus características, luego deje que lo haga sin ayuda <sup>205</sup></li> <li>Léale al niño o niña cuentos cortos con dibujos, pídale que busque e identifique diferentes imágenes y le mencione lo que ve <sup>130,156</sup></li> </ul>	Libros, revistas, cuentos, fotografías	Se adquiere la capacidad en el niño o niña de crear imágenes en su mente, reconociendo objetos o personas en ilustraciones	El niño o niña identifica de 2 a 3 figuras, personas u objetos en ilustraciones o imágenes

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muéstrele al niño o niña alguna ilustración donde se muestren objetos conocidos como una bola, casas, animales, entre otros, y pregúntele qué objetos son; puede tomarle fotografías a sus propios juguetes u objetos conocidos. Cuando le muestre animales enséñele el sonido de cada uno y, a su vez, pueden imitarlos <sup>127,156</sup></li> </ul>			
--	---	--	--	--

### Área de Lenguaje

Se estimula el *habla lingüística* por medio de la interacción del infante con sus familiares y personas cercanas. El promover el reconocimiento de los sonidos a través de la asociación auditiva y seguidamente imitarlos, les permite otorgarle a las palabras un significado, para utilizarlos posteriormente para comunicarse <sup>130</sup>.

Por otra parte, el *habla telegráfica* se desarrolla al estimular la interacción, repetición y memoria, facilitando que el niño o niña disfrute de su expresión oral y posea confianza para expresarse. A su vez, a través del ritmo y la aprobación del padre, madre o cuidador se fomenta la creatividad y la imaginación <sup>226</sup>.

Seguidamente, la *conducta auditiva motora* se puede estimular al brindarle órdenes sencillas al menor, promoviendo la capacidad de ejecutar corporalmente órdenes dadas en forma oral y que se perciben de manera auditiva, procesando los significados previamente para actuar <sup>226</sup>.

**Tabla 76.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 18 a 24 meses: Área de Lenguaje

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo del Lenguaje</b>				
<b>Habla lingüística (10 o más palabras)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enséñele al niño o niña a terminar palabras sencillas (de dos sílabas). Por ejemplo: muéstrele y dígame “mira la bola” y anímele a repetirlo, si responde repitiendo solo el final de la palabra como “ola”, reafírmele la frase, por ejemplo: “sí, la bola”. Realice lo mismo con otras palabras conocidas y sencillas que el niño o niña no logre finalizar <sup>224</sup></li> </ul>	Juguetes Objetos del entorno	Permite que el niño o niña reconozca sonidos, los imita, les otorgue un significado y los utilice para expresarse	El niño o niña se expresa con un vocabulario de 10 o más palabras

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciónele al niño o niña los acontecimientos del día, por ejemplo: cuando se levante dígame “hay que levantarse”, “vamos a desayunar”, entre otros <sup>224</sup></li> <li>• Cuando salgan de la casa aproveche para que el niño o niña explore el entorno, realícele preguntas como “¿qué es eso?”, si la respuesta es correcta, aunque la pronunciación no lo sea, felicítele y repítale la palabra correctamente <sup>156</sup></li> <li>• Juegue con el niño o niña a realizar movimientos con la boca y la lengua. Por ejemplo: soplar para hacer burbujas de jabón o hacer carreras soplando bolitas de papel; fruncir los labios para dar besos o “hacer trompitas”; y/o jugar a hacer muecas <sup>30</sup></li> </ul>			
<b>Habla telegráfica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Háblele al niño o niña utilizando frases de dos palabras, por ejemplo: “tus zapatos”, “mi plato”, entre otros. Procure que las repita y felicítele cuando lo haga <sup>130,200</sup></li> <li>• Pídale al niño o niña que diga el nombre de lo que quiere, por ejemplo: un juguete, un alimento, entre otros. La pronunciación puede ser incorrecta, pero lo importante es que lo intente. Repítale correctamente la palabra que el niño o niña dijo para que la aprenda <sup>156</sup></li> <li>• Léale al niño o niña rimas, versos o poemas. Puede seleccionar los que se relacionen con temas cotidianos o incluyan personajes de los cuales se pueda conversar. Anime al niño o niña a aprenderse frases pequeñas, por ejemplo: “Sol, sol dame tu calor” <sup>127,226</sup></li> <li>• Cuando el niño o niña exprese con gestos lo que desea, realícele preguntas para que logre expresarlo con palabras. Aproveche las situaciones cotidianas para enseñarle al niño o niña frases que pueda utilizar, por ejemplo: “vamos a comer”, “tengo hambre”, “estoy sucio”, entre otros <sup>156</sup></li> </ul>	<p>Objetos del entorno</p> <p>Juguetes</p> <p>Rimas, poemas, versos o canciones infantiles</p>	<p>La interacción, repetición y rimas, permiten la expresión oral del niño o niña y mejora su confianza</p>	<p>El niño o niña expresa lo que desea con frases de dos palabras</p>
<b>Conducta auditiva motora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asígnele pequeñas tareas al niño o niña mientras le supervisa, por ejemplo: alistar la ropa para el otro día, guardar sus juguetes o zapatos, llevar un plato plástico a la cocina, entre otros <sup>224</sup></li> <li>• Realice con el niño o niña actividades acompañadas de música, donde tenga que realizar acciones al ritmo de la misma, por ejemplo: aplaudir, marchar, sacudir las manos, entre otros <sup>226</sup></li> <li>• Cuando esté jugando con el niño o niña, dele ordenes sencillas, por</li> </ul>	<p>Objetos de su entorno</p> <p>Canciones infantiles</p>	<p>Permite que el niño o niña asocie lo que escucha con acciones que realiza</p>	<p>El niño o niña puede realizar dos órdenes que se le han dicho de forma seguida</p>

	ejemplo: “guarda el carro y ven”, “trae la muñeca y siéntate”, entre otros <sup>30</sup>			
--	--	--	--	--

A *padres, madres y cuidadores*: al enseñarle al niño o niña nuevas palabras puede ayudarle a recordarlas asociando sonidos, por ejemplo, un reloj: tic-tac, un carro: rum o piipii, dado que esto les permite memorizar más fácilmente. Asimismo, en todo momento se le debe hablar claro, sin diminutivos y sin imitar las palabras mal pronunciadas; procurando brindarle un ambiente tranquilo y con cariño <sup>130,156</sup>.

### Área Psicoafectiva

El *sentido de pertenencia* y la *autoconciencia* se estimula con actividades que procuren el desarrollo de la percepción de sí mismo y noción del “yo”, donde el niño o niña adquiere independencia y más confianza, esto le permite explorarse aún más físicamente y a su entorno. Por lo cual, logra expresar más emociones y socializar con otras personas <sup>144</sup>.

De igual manera, continuar promoviendo el *control de esfínteres* en el infante es un proceso que le aporta la autonomía y el autocontrol. Realizarlo de manera sistemática y rutinaria le permite al menor tener una mejor comprensión de lo realizado y sentirse confiado en sus acciones; asimismo, el reforzamiento positivo y el acompañamiento le brindarán la seguridad necesaria para lograr adaptarse <sup>1,171</sup>.

**Tabla 77.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 18 a 24 meses: Área Psicoafectiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Psicoafectiva</b>				
<b>Sentido de pertenencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando juegue con el niño o niña mencíonele las palabras “mío”, “yo” o el nombre del niño o niña. Anímele a que los repita y enséñele ejemplos como: “el carro es mío”, “la muñeca es de ____” “yo juego”, entre otros <sup>158</sup></li> <li>• Realícele preguntas al niño o niña donde tenga que responder con las palabras “mío”, “yo” o el nombre del niño o niña, por ejemplo: “¿De quién es este carro?”, “¿Quién va a ir a comer?” Ayúdele a</li> </ul>	-	Le permite al niño o niña utilizar expresiones de posesión, dándole autonomía	El niño o niña utiliza las palabras “yo, mío” o su propio nombre para expresarse

	<p>responder y poco a poco retire la ayuda <sup>226</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñele al niño o niña a comprender qué cosas le pertenecen o qué otras no. Por ejemplo: muéstrele sus juguetes, su ropa u otros; para que pueda identificarlos posteriormente <sup>127</sup></li> </ul>			
<b>Autoconciencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque al niño o niña frente a un espejo y píntele la nariz de rojo con una pintura de labios, anímele a que se explore y pregúntele ¿Quién tiene la nariz roja? <sup>125</sup></li> <li>• Muéstrele al niño o niña una foto de él o ella misma, señálele la imagen y dígame el nombre, anímele a repetirlo <sup>130</sup></li> <li>• Enséñele al niño o niña a reconocer su propia ropa, puede colocar ropa de varios integrantes de la familia e identificar juntos cuáles le pertenecen <sup>156</sup></li> </ul>	<p>Pintura de labios</p> <p>Fotos</p> <p>Ropa</p>	<p>Favorece en el niño o niña el reconocimiento de sí mismo, permitiendo el desarrollo de la identidad y la construcción de la autonomía</p>	<p>El niño o niña se reconoce como una persona individual</p>
<b>Control de esfínteres</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vez que el niño o niña es capaz de darse cuenta que ha orinado o defecado, motívele a que le avise cuando tenga la necesidad. Además, puede recrear una ida al baño, utilizando un muñeco o peluche, para explicarle el proceso <sup>171</sup></li> <li>• Luego de identificar las señales y los momentos del día en que el niño o niña tenga ganas de ir al baño; llévele y siéntele en la taza del baño (inodoro), pregúntele si quiere orinar o “hacer caca”. Tome en cuenta que los pies no deben quedar colgando, por lo que se puede utilizar un banquito, una caja u otro para que los apoye. Asegúrese de que el niño o niña esté cómodo y no permanezca más de 5 minutos en esa posición, hablen mientras se encuentre ahí y felicítele si lo logra <sup>156,200</sup></li> <li>• Cuando el niño o niña esté sin pañal y no logre avisar a tiempo, se deben evitar los regaños y castigos. Dígame que no es correcto y llévele al servicio sanitario recordándole que ese es el lugar donde debe hacerlo. Siempre animándole y diciendo que la próxima vez lo hará mejor <sup>165</sup></li> </ul>	<p>Taza del baño o inodoro: debe ser pequeño o tener un adaptador</p> <p>Banquito o caja</p>	<p>Permite al niño o niña el desarrollo de su autonomía y autocontrol</p>	<p>El niño o niña reconoce los momentos de ir al baño y avisa a sus cuidadores</p>

A padre madres y cuidadores: En la mayoría de los niños y niñas, el control voluntario de los esfínteres se va desarrollando de los 18 meses a los 3 años, periodo que puede variar dependiendo de la madurez de los mismos, logrando establecer un mayor control alrededor de los 6 años de edad <sup>165,171</sup>. Por tanto, primero se debe identificar que el niño o niña se encuentre listo para iniciar con el aprendizaje, a fin de garantizar el éxito, para esto, dentro de los signos a valorar, se mencionan:

- El niño o niña permanece seco durante varias horas
- El niño o niña muestra interés por sentarse en la taza del baño (inodoro) y expresa signos visibles de querer orinar o defecar
- El niño o niña pide un cambio de pañal posterior a la evacuación
- El niño o niña comprende y responde a órdenes verbales simples

### De 24 a 30 meses

#### Área Motora Gruesa

Al estimular el *equilibrio unipodal (con apoyo)*, a través de la práctica de este ejercicio, se logra un mayor control postural y equilibrio estático; por medio de la coordinación de distintas partes del cuerpo, permitiendo integrar la información proveniente del oído, la vista y el sistema cinestésico <sup>127,224,227</sup>.

Adicionalmente, el *salto con apoyo y la coordinación de movimientos (escalada)* como habilidades de locomoción, son destrezas específicas que se comienzan a desarrollar a los 2 años de edad de los niños y niñas; por lo que es necesario mostrarles los movimientos, brindarles apoyo y promover la exploración de las posibilidades los mismos, permitiéndoles adquirir autonomía y percepción de los movimientos <sup>31,125</sup>.

**Tabla 78.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 24 a 30 meses: Área Motora Gruesa

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Grueso</b>				
<b>Equilibrio unipodal estático (con apoyo)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibuje con tiza o marque cinta adhesiva un camino en el suelo con dos líneas, a una distancia de 25 centímetros entre sí. Anime al niño o niña a que lo recorra y a medida que este lo domine. Haga el camino más estrecho hasta que logre caminar sobre una sola línea <sup>109</sup></li> <li>• Pegue figuras de colores o realice varias “X” con cinta en el suelo.</li> </ul>	Cinta adhesiva, tizas  Figuras de colores  Saquito o bolsita de arroz	Permite que el niño o niña tenga un mayor control de la postura y el equilibrio en un solo lugar, a través de la coordinación de distintas	El niño o niña logra pararse en un solo pie con ayuda y, en ocasiones, sin apoyo por al menos 3 segundos

	<p>Luego, juegue con el niño o niña a pararse en un solo pie sobre estas. Anímele a hacerlo alternando ambos pies y realizar competencias de quién dura más. Primero con ayuda y luego sin ella <sup>31,205</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estando de pie, colóquele un saquito o bolsita de arroz sobre el empeine del pie al niño o niña. Jueguen a levantar ese pie manteniendo el equilibrio y sin que el saquito se caiga, ofrézcale la mano para que se pueda apoyar <sup>227</sup></li> </ul>		partes del cuerpo	
<b>Salto con apoyo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muéstrelle al niño o niña cómo saltar en un solo lugar y ayúdele a que lo haga <sup>205</sup></li> <li>• Cuelgue de un extremo a otro de la habitación una tira de lana y de esta colgar cintas de colores, a una altura un poco mayor a la del alcance del niño o niña. Anímele a saltar, para poder alcanzarlos <sup>109</sup></li> <li>• Jueguen a saltar desde alturas pequeñas tomándose de las manos, por ejemplo, desde una grada <sup>200</sup></li> </ul>	<p>Cintas de colores</p> <p>Lana</p>	Se adquiere la capacidad de saltar sin perder el equilibrio	El niño o niña logra saltar en un solo lugar o caer de pie de alturas pequeñas (de 10 a 30 centímetros)
<b>Coordinación de movimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñele al niño o niña a subir y bajar escaleras. Ayúdele tomándole de la mano. Supervísele mientras lo hace para evitar caídas <sup>200</sup></li> <li>• Juegue con el niño o niña a “contar hasta tres” en las gradas de la escalera. El niño o niña subirá una grada, agarrado a la barandilla o pared, y cuente “uno”, haciendo lo mismo con la segunda y tercera grada. Repetir la cuenta para bajar <sup>156</sup></li> <li>• Ayúdele al niño o niña a trepar, por ejemplo, a subir a un sillón o en un parque apóyele al escalar <sup>127</sup></li> </ul>	-	Promueve en el niño o niña la habilidad de escalar o trepar coordinadamente, adquiriendo mayor autonomía	El niño o niña realiza movimientos coordinados de manos y pies

### Área Motora Fina

La estimulación de la *construcción vertical*, se continúa al poner en práctica actividades flexoras al tomar los objetos, y actividades extensoras al soltarlos, para colocarlos uno encima del otro, lo cual favorece la motricidad en el infante <sup>156</sup>. Además, a partir de los 2 años, esta estrategia permite experimentar las relaciones espaciales más sencillas, expresadas mediante palabras como: arriba, abajo, encima, debajo, más arriba, más abajo, delante, detrás <sup>222</sup>.

Al mismo tiempo, para la *coordinación viso manual*, es importante rescatar que esta agilidad se adquiere progresivamente, de tal forma que iniciar las actividades practicando en superficies amplias e ir las estrechando, le brinda mayores capacidades al niño o niña, dado que estos implican ejercicios de movimientos controlados y deliberados que requieren de mayor precisión <sup>138,143</sup>.

Igualmente, en el fomento de la *coordinación visomotora* en el menor, es útil comenzar con objetos de mayor tamaño e irlos disminuyendo, lo cual se relaciona con lo mencionado anteriormente, dado que la manipulación se vuelve más precisa con objetos pequeños, donde a su vez, dichas estrategias promueven el movimiento y coordinación de ambas manos en distintas direcciones, fomentando la organización de elementos como el equilibrio, el dominio de los objetos y dominio corporal <sup>143,227</sup>.

**Tabla 79.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 24 a 30 meses: Área Motora Fina

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Fino</b>				
<b>Construcción vertical</b>	<p>Para las siguientes estrategias puede utilizar cualquiera de los materiales descritos en la columna derecha:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dele al niño o niña objetos o juguetes para que construya torres, muéstrele cómo hacerlas y anímele a imitarlo <sup>200</sup></li> <li>• Cuando el niño o niña construya una torre de 6 a 4 objetos ofrézcale más para que continúe. A medida que domine la actividad disminuya el tamaño de los objetos a utilizar <sup>156</sup></li> <li>• Incite al niño o niña a investigar las posibilidades de orden de los objetos: apilarlos, derribarlos, meterlos en una bolsa o caja y luego sacarlos, ponerlos en fila, entre otros <sup>109</sup></li> </ul>	<p>Cubos de plástico o madera</p> <p>Vasos plásticos</p> <p>Rollos de papel higiénico</p> <p>Cajas pequeñas de cartón</p>	<p>Se desarrolla en el niño o niña la coordinación viso - manual. Además, se adquiere la noción del equilibrio respecto a los otros objetos</p>	<p>El niño o niña logra construir torres de 4 a 6 objetos</p>
<b>Coordinación viso manual (trazos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anime al niño o niña a dibujar libremente con los dedos sobre la tierra, arena o pintura. Enséñele a hacer líneas horizontales o círculos <sup>143</sup></li> <li>• Enséñele al niño o niña a realizar dibujos con líneas y círculos en una hoja con un lápiz; para esto, tómese la mano y guíesela, mientras repasa varias veces el mismo trazo <sup>109</sup></li> </ul>	<p>Tierra, arena o pintura</p> <p>Papel, lápices</p>	<p>Se adquiere la capacidad de realizar trazos más definidos. Iniciar en superficies amplias e ir las estrechando, ayuda a adquirir progresivamente mayor precisión</p>	<p>El niño o niña logra realizar líneas horizontales y círculos</p>

<b>Coordinación visomotora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tome ropa con botones grandes y muéstrela al niño o niña cómo se abotona y se desabotona; anímele a realizarlo <sup>31</sup></li> <li>• Ofrezca al niño o niña ropa o juguetes con diferentes tipos de botones, ganchos y cierres para que pueda manipularlos <sup>127</sup></li> </ul>	Ropa o juguetes con botones, ganchos o cierres	Permite que el niño o niña logre realizar movimientos coordinados utilizando ambas manos en distintas direcciones	El niño o niña logra desabrochar/abrochar o desabotonar/abotonar
--------------------------------	--	--	---	--

### Área Cognitiva

Al mantener el estímulo de la *percepción de sí mismo (corporal)* el niño o niña comprende que su propio cuerpo y su mente están separados de las otras personas, esto estimulado a través de su autoreconocimiento, potenciando el concepto del esquema corporal y logrando aumentar la identificación de más partes del mismo <sup>144</sup>.

De igual forma, se continúa promoviendo la *función simbólica* (perceptiva), haciendo énfasis a la propuesta de símbolos en el plano gráfico, estimulando en el infante la construcción de imágenes mentales, a través de su pensamiento y la interacción con el entorno. Incluyendo las emociones con el fin de crear mejores conexiones mentales y recuerdos <sup>130,144</sup>.

Conjuntamente, estimular la *comprensión de relaciones espaciales* permite que el menor logre orientarse en el espacio y así comprender de mejor manera su entorno, lo que favorece mayor independencia y confianza; generando en el mismo la capacidad de producir razonamiento reflexivo, que le motiva a su vez, a investigar <sup>1,226</sup>.

**Tabla 80.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 24 a 30 meses: Área Cognitiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Cognitivo</b>				
<b>Percepción de sí mismo (corporal)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñele al niño o niña las partes del cuerpo, puede utilizar un muñeco para identificarlas entre ambos y señalarlas <sup>156</sup></li> <li>• Acueste al niño o niña sobre un pliego de papel grande y dibújesele</li> </ul>	Espejo  Canciones sobre partes	Permite que el niño o niña se conozca a sí mismo, identificando	El niño o niña se reconoce en un espejo, así como 6 o más partes

	<p>la silueta, obsérvenla juntos y señalen las diferentes partes del cuerpo. Luego, dibujen, colorean o decoren otras partes del cuerpo, como los ojos, la nariz, la boca, entre otros. Pueden utilizar diferentes materiales, por ejemplo: lana para simular el pelo, botones para los ojos, entre otros <sup>130,156</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frente a un espejo cante canciones con el niño o niña que permitan señalar y observar las partes del cuerpo. Poco a poco incluya más partes del cuerpo <sup>31,130</sup></li> </ul>	<p>del cuerpo</p> <p>Pliego de papel</p> <p>Lápices de color</p> <p>Marcadores</p>	<p>partes de su cuerpo</p>	<p>de su propio cuerpo</p>
<p><b>Función simbólica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bríndele al niño o niña un libro de cuentos con dibujos, permítale explorar y contar lo que observa. Después, léale el libro y, al terminar ciérrelo y déselo. Pídale al niño o niña encontrar objetos o personajes en el mismo, diciéndole: “quiero que me enseñes dónde está el ____”. Déjele observar el libro, pasar las páginas y buscar lo indicado, anímele durante la búsqueda y si es necesario puede darle pistas <sup>127</sup></li> <li>• Cuando el niño o niña esté viendo libros, revistas u otro material, dígame que señale de 3 a 5 figuras que conozca, utilizando preguntas como “¿Dónde está el perro?”, “¿Dónde está el carro?”, “¿Dónde está la casa?” <sup>156</sup></li> <li>• Bríndele al niño o niña rompecabezas de dos o tres piezas para que los arme, cuando lo logre felicítele y hablen sobre las características de este. Puede comprar el rompecabezas o construirlo, de la siguiente manera: realice un dibujo o tome imágenes de revistas como una casa, un animal, entre otros. Luego, recórtelo en dos o tres partes y péguelas sobre un cartón <sup>109</sup></li> </ul>	<p>Libros de cuentos con dibujos, revistas con imágenes</p> <p>Rompecabezas de 3 piezas o imágenes, tijeras, goma y cartón</p>	<p>Se adquiere la capacidad de crear imágenes mentales, reconociendo objetos o personas en ilustraciones</p>	<p>El niño o niña identifica de 3 a 5 figuras, personas u objetos en ilustraciones o imágenes</p>
<p><b>Comprensión de relaciones espaciales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entréguele al niño o niña un juguete y también usted tome uno. Muéstrela hacia donde mover el juguete, diciéndole: hacia arriba, hacia abajo, adelante, atrás o hacia los lados. Mencione derecha e izquierda para que el niño o niña sepa que existen estos dos lados <sup>31</sup></li> <li>• Cuando se encuentren jugando con varios juguetes, méncionele al niño o niña ponerlos en diferentes posiciones, por ejemplo: “ponga uno encima del otro”, “ponga el carro a un lado del otro”, “Deme ese juguete, y ahora, deme ese otro” <sup>156</sup></li> </ul>	<p>Juguetes</p> <p>Canciones infantiles</p>	<p>Permite que el niño o niña logre comprender de mejor manera su entorno, orientándose en el espacio</p>	<p>El niño o niña comprende términos como arriba, abajo, “otro”, un lado, entre otros</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cante con el niño o niña canciones que involucren moverse y reconocer posiciones como arriba, abajo, a un lado, al otro, atrás, delante, entre otros. Por ejemplo, la canción: “Periquito, periquito, se parece a su mamá, por arriba, por abajo, por delante y por detrás”. Haga pausas para que el niño o niña escuche la palabra, vea la acción y luego la realicen juntos <sup>130</sup></li> </ul>			
--	--	--	--	--

### Área de Lenguaje

La respuesta a preguntas alternativas con el *uso del sí y no*, promueve en el infante el desarrollo de su independencia y afirmación de sí mismo, a su vez comprende mejor el significado de estos y el poder que le confiere <sup>165</sup>.

Por otro lado, el estimular la *construcción de frases* le permite al niño o niña introducir verbos, sustantivos, adjetivos y adverbios en el vocabulario, lo que simultáneamente fomenta un mayor control de su comportamiento y lograr expresarse más ampliamente con los otros. Además, el estímulo de la asociación auditiva es una estrategia que les permite procesar de mejor manera los nuevos conocimientos <sup>164</sup>.

**Tabla 81.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 24 a 30 meses: Área de Lenguaje

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo del Lenguaje</b>				
<b>Uso de sí y no</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñele al niño o niña a decir “sí” o “no”. Ofrézcale un juguete, alimento u otro, y pregúntele si lo quiere, si extiende los brazos para agarrarlo o responde moviendo la cabeza, déselo diciendo “Sí”. Si el niño o niña no muestra interés o responde moviendo la cabeza, respóndale con “No” <sup>30</sup></li> <li>• Ofrézcale al niño o niña dos juguetes u objetos, el que elija puede dárselo diciendo “este sí” y el otro llevárselo diciendo “este no” <sup>30</sup></li> </ul>	Juguetes Alimentos Objetos de su entorno	Le permite al niño o niña desarrollar independencia	El niño o niña responde con sí o no, cuando se le hacen preguntas afirmativas o negativas
<b>Construcción de frases</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muéstrelle al niño o niña dibujos de acciones, por ejemplo: personas bailando, animales comiendo, niños jugando, entre otros. Pregúntele “¿Qué están haciendo en este dibujo?”, anímele</li> </ul>	Dibujos o libros con imágenes	Se adquiere la capacidad de expresión y control del comportamiento en	El niño o niña construye frases para describir características de objetos

	a responder con una frase <sup>31</sup> • Cuando el niño o niña esté viendo libros con imágenes o dibujos, pregúntele: “¿Dónde está ____?”, y pídele que responda utilizando las palabras “aquí, ahí o allá”. Realícenlo juntos y deje que poco a poco lo haga sin ayuda <sup>156</sup>		el niño o niña	o personas, o para mencionar acciones que estén realizando. Además, utiliza palabras como “aquí, ahí, allá, allí”
--	--	--	----------------	---

### Área Psicoafectiva

El estimular la *autoconciencia*, le permite al menor poseer mayor percepción como individuo, a través de la identificación de su nombre por medio de la asociación y la repetición. Así como ayuda a reforzar su autoestima e identidad <sup>127,144</sup>.

Además, para fomentar la *autonomía* se estimulan las capacidades adquiridas de la coordinación y combinaciones mentales. Es importante hacer partícipes a los infantes de las actividades que desarrollan diariamente, y una vez que lo logren por sí solos, se debe procurar que lo sigan haciendo y no hacerlo por ellos. Con esto experimentan de su independencia y se sienten valiosos y capaces <sup>127,156</sup>.

Del mismo modo, en el *juego asociativo* con los pares los niños y niñas desarrollan habilidades sociales positivas, permiten entrenar la regulación emocional, la empatía y la comprensión social. Es importante que la madre, padre o cuidador refuerce el acercamiento haciendo expresiones positivas y enérgicas, animándoles a seguir <sup>156</sup>.

**Tabla 82.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 24 a 30 meses: Área Psicoafectiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Psicoafectivo</b>				
<b>Autoconciencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñele al niño o niña a decir su propio nombre, señalándole y diciéndole: “Usted se llama ____”. Espere unos segundos y repítaselo, anímele a repetirlo y señalarse <sup>130</sup></li> <li>• Realícele preguntas al niño o niña acerca de sí mismo, por ejemplo: “¿Cómo te llamas?” “¿cuántos años tienes?” “¿con quién vives?” <sup>127</sup></li> <li>• Utilice un espejo y pregúntele al niño o niña: ¿Quién se ve en el</li> </ul>	<p>Espejo</p> <p>Fotografías de la familia y del niño o niña</p>	<p>Le permite al niño o niña reconocerse como una persona individual y ayuda a su autoestima</p>	<p>El niño o niña identifica su propio nombre</p>

	<p>espejo? ¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años tienes?, refuerce que se reconozca en el espejo <sup>127</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque sobre una mesa fotografías de toda la familia. Anime al niño o niña a buscar su fotografía y decir su nombre <sup>156</sup></li> </ul>			
<b>Autonomía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A la hora de desvestirse, pídale al niño o niña que se retire prendas sencillas, como un gorro, una bufanda, medias, entre otros <sup>156</sup></li> <li>• Cuando le esté quitando los zapatos al niño o niña, desabroche o desamárrelos y dígame que se los quite, si no lo logra, tómelo la mano y ayúdele a realizarlo <sup>156</sup></li> <li>• A la hora de vestirse, juegue con el niño o niña y la ropa, colóquele las medias en las manos, los pantalones o la enagua en la cabeza, entre otros. Observe su reacción y pídale que le indique donde debe ir cada prenda <sup>130</sup></li> <li>• A la hora de comer dele una cuchara al niño o niña para que intente alimentarse sin ayuda, mientras usted le sigue alimentando con otra cuchara. Es probable que se ensucie, no debe regañarle si esto sucede. También puede hablarle de lo que come, por ejemplo: olores, colores, entre otros <sup>130</sup></li> </ul>	<p>Ropa del niño o niña</p> <p>Plato hondo</p> <p>Cuchara pequeña</p>	<p>Permite brindarle independencia al niño o niña a través de la estimulación de las capacidades mentales y de coordinación adquiridas</p>	<p>El niño o niña logra realizar actividades sin ayuda, por ejemplo ponerse y quitarse prendas de vestir sencillas, e iniciar a comer sin ayuda</p>
<b>Juego asociativo</b>	<p>Las siguientes estrategias deben realizarse en compañía de otros niños y niñas con una edad similar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anime al niño o niña a jugar con otros niños y niñas, pueden sentarse en un círculo y jugar a pasar una bola. Diríjalos inicialmente, por ejemplo: "Juan pásele la bola a María" <sup>156</sup></li> <li>• Coloque un papel grande en el piso y péguelo con cinta, invite al niño o niña a pintar junto a otros niños y niñas, utilizando lápices de color, pinturas, crayolas, entre otros <sup>156</sup></li> </ul>	<p>Bola, pliego de papel, cinta adhesiva, lápices de color, pinturas, crayolas</p>	<p>Permite desarrollar en el niño o niña habilidades sociales positivas a través de la interacción con niños o niñas de su edad</p>	<p>El niño o niña juega con otros niños y niñas por poco tiempo</p>

### De 30 a 36 meses

#### Área Motora Gruesa

La maduración del sistema nervioso central del infante propicia un mayor control del *equilibrio corporal*, de forma que al practicar diferentes ejercicios con distintas posiciones y movimientos se consigue un mejor control postural y equilibrio estático, mediante la coordinación de distintas

partes del cuerpo <sup>127,224</sup>.

A su vez, la destreza general de *coordinación de movimientos* se ve potenciada por el aumento de la fuerza muscular del menor; de tal manera que con dichas estrategias se procura brindar al infante mayor confianza al familiarizarse aún más, con el espacio en el cual se desarrolla; promoviendo la exploración del entorno y sus capacidades de agilidad <sup>156</sup>.

Asimismo, la estimulación de la *coordinación viso motora* en el niño o niña a esta edad, busca una mayor maduración e integración de la visión, el oído y el movimiento del objeto. Por lo tanto, las estrategias que estimulan el lanzamiento tienen la finalidad que el niño o niña controle la destreza manipulativa de lanzar por debajo del hombro y luego, comience a practicar el lanzar sobre el mismo <sup>125,143</sup>.

**Tabla 83.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 30 a 36 meses: Área Motora Gruesa

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Grueso</b>				
<b>Equilibrio corporal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juegue a desplazarse junto con el niño o niña de un lado a otro en diferentes posiciones: en cuclillas (agachado), en las puntas de los pies, sobre los talones, hacia adelante y hacia atrás <sup>31</sup></li> <li>Dibuje con tiza o marque con cinta adhesiva, figuras en el suelo (triángulos, cuadrados, líneas curvas, en zigzag) y motive al niño o niña a caminar por encima de estas <sup>31</sup></li> <li>Dibuje con tiza o marque con cinta adhesiva en el suelo, varios cuadrados donde quepan los dos pies del niño o niña juntos. Luego, jueguen a desplazarse por el lugar utilizando música, y cuando esta se detenga, deberán entrar en el cuadrado con los pies juntos y fingir que son estatuas <sup>126</sup></li> </ul>	<p>Tizas Cinta adhesiva</p> <p>Música variada o canciones infantiles</p>	Se adquiere mayor conciencia del cuerpo, mejorando su postura y el equilibrio en un mismo lugar	El niño o niña logra mantener el equilibrio en diferentes posiciones
<b>Coordinación de movimientos (alternando pies)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coloque láminas en la pared de la escalera y cuénteles al niño o niña un cuento mientras sube las gradas, alternando los pies <sup>156</sup></li> <li>Juegue con el niño o niña a “contar” en las gradas de la escalera. El niño o niña subirá las gradas alternando los pies, apoyado a la barandilla o pared y cuente “uno”, haciendo lo mismo con las demás gradas. Repita la cuenta para bajar <sup>156</sup></li> </ul>	Láminas con una historia	Se adquiere mayor confianza en el espacio y se estimula su capacidad de coordinación para alternar los pies	El niño o niña logra subir una escalera alternando los pies

<b>Coordinación visomotora (lanzamiento)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque bolos o rollos de papel higiénico parados en un extremo de la habitación; y enseñe al niño o niña a derribarlos lanzando una bola <sup>31</sup></li> <li>• Juegue con el niño o niña a lanzar una bola hacia arriba. Utilice primero una bola grande y conforme lo vaya logrando cámbiela por otra más pequeña <sup>31</sup></li> <li>• Dibuje con tiza o marque con cinta adhesiva una línea en el suelo, y ponga bolas pequeñas de ambos lados. El niño o niña se ubicará de un lado de la línea y usted del otro. Jueguen a lanzar las bolas de su lado al lado contrario <sup>143</sup></li> </ul>	Bolas de diferentes tamaños, rollos de papel higiénico o bolos  Cinta adhesiva, bolas pequeñas	Se adquiere la capacidad de lanzamiento controlado por debajo del hombro y luego por arriba	El niño o niña logra lanzar una bola hacia arriba
--	---	--	---	---

### Área Motora Fina

La estimulación de la *pinza índice-pulgar* perfecciona en el infante los movimientos aprendidos en las edades anteriores, en especial aquellas que involucren atención, memoria visual, auditiva y motora; dado que se favorece su aprendizaje general y las capacidades necesarias para el dominio del lápiz. Asimismo, dichas estrategias brindan las primeras nociones lógicas y matemáticas al hacer agrupaciones <sup>31,138</sup>.

Por otra parte, persiste la estimulación de la *construcción vertical* en el menor, poniendo en práctica actividades flexoras al tomar los objetos, y actividades extensoras al soltarlos, para colocarlos uno encima del otro, favoreciendo su motricidad <sup>156</sup>. Además, de continuar fomentando la experimentación de las relaciones espaciales más sencillas <sup>222</sup>.

Seguidamente, la *coordinación viso manual*, se continúa fomentando progresivamente en el niño o niña, manteniendo la práctica de actividades en superficies amplias e ir las estrechando, utilizando aquellas que involucran movimientos precisos, controlados y autónomos <sup>138,143</sup>.

**Tabla 84.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 30 a 36 meses: Área Motora Fina

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Fino</b>				
<b>Pinza índice-pulgar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñele al niño o niña a insertar aros en una cuerda. Ayúdele</li> </ul>	Aros de juguete	Permite controlar el	El niño o niña logra

	<p>hasta que pueda hacerlo por sí mismo(a) <sup>227</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegue con el niño o niña a insertar cereales o pasta en un pedazo de lana o cuerda, para que forme un collar, pulseras o figuras. Supervísele mientras lo hace <sup>227</sup></li> </ul>	<p>Cuerda o lana</p> <p>Cereales, pasta</p>	<p>movimiento de pinza, estimulando la atención y memoria visual, así como sus primeras nociones lógicas al hacer agrupaciones</p>	<p>manipular controladamente objetos pequeños, utilizando el índice y el pulgar</p>
<b>Construcción vertical</b>	<p>Para las siguientes estrategias puede utilizar cualquiera de los materiales descritos en la columna derecha:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dele al niño o niña objetos o juguetes para que construya torres, muéstrole como formar torres grandes y anímele a imitarlo <sup>31</sup></li> <li>• Cuando el niño o niña construya una torre de 8 a 10 objetos ofrézcale más para que continúe. A medida que el niño o niña domine la actividad disminuya el tamaño de los objetos a utilizar <sup>222</sup></li> </ul>	<p>Cubos de plástico o madera</p> <p>Vasos plásticos</p> <p>Rollos de papel higiénico</p> <p>Cajas pequeñas de cartón</p>	<p>Se desarrolla coordinación viso - manual. Además, se adquiere la noción del equilibrio respecto a los otros objetos</p>	<p>El niño o niña logra construir torres de 8 a 10 objetos</p>
<b>Coordinación viso manual (trazos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anime al niño o niña a dibujar en superficies amplias, pregúntele y conversen sobre su dibujo <sup>200</sup></li> <li>• Realice figuras con líneas punteadas para que el niño o niña una los puntos. Ayúdele tomándole la mano y guíesela, mientras repasa varias veces el mismo trazo <sup>109</sup></li> <li>• Enseñe al niño o niña a realizar líneas horizontales, motívele a realizar dibujos con estas <sup>143</sup></li> </ul>	<p>Pliegos de papel u hojas de papel</p> <p>Figuras punteadas</p> <p>Lápices</p>	<p>Se adquiere la capacidad de realizar trazos, con movimientos más precisos</p>	<p>El niño o niña logra realizar líneas horizontales</p>

### Área Cognitiva

Brindar *órdenes sencillas* promueve en el infante procesar los significados de las órdenes verbales para posteriormente realizarlas, según su comprensión <sup>226</sup>.

Al mismo tiempo, estimular la *categorización* favorece que los niños y niñas identifiquen las semejanzas y las diferencias, de tal manera que logran utilizar estos conocimientos para crear sistemas para clasificar la realidad. Asimismo, esto les permite ordenar sus representaciones mentales <sup>1,165</sup>.

**Tabla 85.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 30 a 36 meses: Área Cognitiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Cognitivo</b>				
<b>Seguimiento de órdenes sencillas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pídale al niño o niña que siga órdenes con dos elementos, por ejemplo: “Agarre la bola y la muñeca”, “meta el carro y la bola”; o de dos acciones, por ejemplo: “Agarre el carro y démelo”, “deme la bola y mete la muñeca”, entre otros <sup>30</sup></li> <li>• Después de que el niño o niña escuche cuentos cortos, vea fábulas u otra historia, hágale preguntas sobre acciones y situaciones que ocurrieron <sup>30</sup></li> </ul>	<p>Juguetes</p> <p>Cuentos</p>	Permite que el niño o niña realice órdenes con dos elementos o acciones	El niño o niña comprende órdenes sencillas
<b>Categorización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegue con el niño o niña a clasificar juguetes, por ejemplo: agrupar animales, alimentos, herramientas, juguetes con ruedas, entre otros <sup>30</sup></li> <li>• Enseñe al niño o niña a agrupar juguetes u objetos por características como: colores, tamaños, formas, entre otros <sup>1,30</sup></li> </ul>	Juguetes variados	Le permite al niño o niña crear sistemas para clasificar su entorno	El niño o niña clasifica correctamente objetos según sus características

### Área de Lenguaje

El uso de plurales, pronombres y adjetivos es propiciado por un aumento en la capacidad de los infantes para expresarse, lo cual ayuda a reflejar con mayor precisión el entorno que les rodea. Esto, siendo estimulado a través de imágenes, lo que posibilita el desarrollo de habilidades lingüísticas, dado que ayuda a que describan lo que ven, que lo nombren y que formen pequeñas frases, haciendo posible el diálogo, la conversión y la expresión oral <sup>46,127</sup>.

**Tabla 86.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 30 a 36 meses: Área Lenguaje

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo del Lenguaje</b>				
<b>Uso de plurales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enséñele al niño o niña el uso del singular y plural, por ejemplo: “vamos a comer una naranja, “en la mesa hay muchas naranjas”. Puede ayudarse con imágenes que ejemplifiquen las cantidades <sup>205</sup></li> </ul>	Imágenes con cantidades	Le permite al niño o niña expresarse y ayuda a reflejar con mayor precisión el entorno que le rodea	El niño o niña logra hacer uso de palabras en plural
<b>Uso de pronombres</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juegue con el niño o niña a darle juguetes u objetos a diferentes personas, por ejemplo: Dele un objeto y dígame “Déselo a mamá”. Acompañe la orden con gestos y vaya eliminándolos poco a poco hasta que lo logre sin estos. Luego, dele otro objeto y dígame “Déselo a ella/él” <sup>127</sup></li> </ul>	Juguetes Objetos livianos		El niño o niña logra hacer uso de los pronombres (él/ella, ellos/ellas)
<b>Uso de adjetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dele al niño o niña imágenes con alimentos o animales y pregúntele: “¿qué es esto?” o “¿cómo se llama?” Si no logra decir el nombre del alimento o animal, menciónelo y pídale que lo repita. Luego, agregue una característica del alimento o animal. Por ejemplo: pez-rojo o manzana-roja, gata-linda o perro-lindo, entre otros <sup>127</sup></li> </ul>	Imágenes de alimentos o animales		El niño o niña logra hacer uso de los adjetivos femeninos o masculinos, de acuerdo al género de las personas u objetos

### Área Psicoafectiva

Se prosigue estimulando la *autoconciencia*, brindándole al niño o niña mayor percepción de sí mismo como un ser individual y autónomo, a través del reconocimiento y apropiación de su nombre; potenciando su identidad y autoestima <sup>127,144</sup>.

De igual manera, el *juego simbólico* estimula la capacidad del menor para interpretar un personaje y ponerse en su lugar, o para imitar situaciones experimentadas cotidianamente. Esto les permite expresarse libremente y fortalecer el desarrollo de las conexiones densas en el cerebro, preparándole para el pensamiento abstracto <sup>1,127</sup>.

**Tabla 87.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 30 a 36 meses: Área Psicoafectiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Psicoafectivo</b>				
<b>Autoconciencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregúntele al niño o niña su nombre, si ya lo domina enséñele los apellidos, repítaselo y anímele a que los diga <sup>31</sup></li> <li>• Enséñele al niño o niña objetos o juguetes propios y otros que pertenezcan de diferentes personas de la familia. Dígale el nombre a quien pertenezca el objeto, por ejemplo: “Estos zapatos son de _____ (nombre de la persona)” y “Este peluche es de _____ (nombre del niño o niña)” <sup>127</sup></li> </ul>	Objetos o juguetes	Permite que el niño o niña exprese su propio nombre	El niño o niña dice su nombre cuando se le pregunta
<b>Juego simbólico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realice con el niño o niña juegos de roles, donde él o ella decida qué personaje desea ser y construyan historias juntos, por ejemplo: jugar a ser policías, cocineros(as), enfermeros(as), entre otros. Pueden utilizar disfraces o accesorios <sup>156</sup></li> <li>• Juegue con el niño o niña a imitar experiencias o crear nuevas, por ejemplo, con un muñeco pueden hacer acciones cotidianas, como bañar al bebé, vestirle, darle de comer, enseñarle a ir al baño, entre otros <sup>127</sup></li> <li>• Cante y dramatice con el niño o niña canciones. Pueden imitar animales, profesiones, acciones, entre otros <sup>31</sup></li> </ul>	Disfraces o accesorios  Juguetes  Canciones infantiles	Se adquiere la capacidad de crear y recrear situaciones, estimulando la imaginación. Lo que promueve que el niño o niña se exprese libremente	El niño o niña participa en juegos donde recrea personajes e imita acciones o experiencias

**De 36 a 48 meses**

Área Motora Gruesa

Debido a la maduración del sistema nervioso central del niño o niña, hay mayor control del *equilibrio dinámico*. Dicha destreza general busca el desarrollo de cualidades físicas, mismas que se estimulan mediante la puesta en práctica, con el fin de promover un mayor control postural y equilibrio tanto estático como dinámico; que a su vez le permite ser más cuidadoso y autoprotgerse <sup>127,156,224</sup>.

Aunado a esto, persiste la estimulación de la *coordinación de movimientos*, para esta edad sin ayuda, dado que la fuerza muscular sigue en aumento;

por tal razón, las estrategias poseen el objetivo de promover la confianza en el infante y el acompañamiento activo, disminuyendo el miedo a caer o la percepción de inseguridad, así como favorecer la exploración general y experimentación de sus capacidades <sup>156</sup>.

Adicionalmente, las habilidades de locomoción, son destrezas específicas relacionadas al juego, tal como lo es el *salto unipodal*, donde es necesario reforzar en el menor la práctica para fomentar una mayor conciencia corporal, donde se promueva la exploración de las posibilidades de los movimientos combinando el equilibrio dinámico y estático. Asimismo, el acompañamiento de la música le permite desarrollar habilidades como el ritmo <sup>31,125</sup>.

**Tabla 88.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 36 a 48 meses: Área Motora Gruesa

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Grueso</b>				
<b>Equilibrio dinámico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juegue con el niño o niña a realizar marchas rápidas o lentas, con las manos levantadas, aplaudiendo, con las manos tocando las rodillas, entre otros. Puede agregar música <sup>200</sup></li> <li>Realice con el niño o niña desplazamientos lentos en los que tengan que realizar cambios de dirección, aumentando a poco a poco la velocidad del desplazamiento. Por ejemplo, caminar o correr alrededor de una mesa. De vez en cuando pídele que se detenga <sup>156</sup></li> <li>Realice un camino donde el niño o niña deba correr, detenerse, pasar por espacios estrechos, agacharse, arrastre por un túnel, entre otros <sup>156</sup></li> </ul>	<p>Música variada o canciones infantiles</p> <p>Objetos para crear obstáculos (sillas, aros, cinta adhesiva)</p>	Se promueve el equilibrio en un mismo lugar y en movimiento, lo que a su vez ayuda a prevenir accidentes	El niño o niña logra cambiar de dirección sin perder el equilibrio mientras corre
<b>Coordinación de movimientos (sin ayuda)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coloque láminas o dibujos en la pared de la escalera y cuénteles al niño o niña un cuento mientras baja las gradas, apoyado en la barandilla o pared, alternando los pies <sup>156</sup></li> <li>Juegue con el niño o niña a “contar” en las gradas de la escalera. El niño o niña bajará las gradas alternando los pies, apoyado en la barandilla o pared, y cuente “uno”, haciendo lo mismo con las demás <sup>156</sup></li> </ul>	Láminas o dibujos con una historia	Se adquiere mayor confianza en el espacio para empezar a bajar escalones y se estimula su capacidad de coordinación para alternar los pies	El niño o niña baja sin ayuda las escaleras

Salto unipodal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñe al niño o niña a saltar con un solo pie, anímele a alternarlos y a que salte con ambos pies, siguiendo un camino <sup>200</sup></li> <li>• Baile con el niño o niña y anímele a dar saltos pequeños con un solo pie. Utilice canciones que indiquen realizar estos movimientos <sup>200</sup></li> </ul>	Canciones infantiles	Se adquiere la capacidad de salto con un pie manteniendo el equilibrio	El niño o niña logra saltar sobre un pie 2 o más veces
----------------	--	----------------------	--	--

### Área Motora Fina

Continuar fomentando la *construcción vertical* en el niño o niña, mediante actividades flexoras al tomar los objetos, y actividades extensoras al soltarlos, para colocarlos uno encima del otro, promueve la motricidad y coordinación viso manual <sup>11</sup>. Asimismo, se desarrolla su capacidad creativa al construir edificaciones nuevas y poco comunes para él o ella <sup>31,222</sup>.

Paralelamente, la estimulación de la *pinza índice-pulgar* en el infante, persiste perfeccionando los movimientos aprendidos con anterioridad, relacionados a la atención, memoria visual, auditiva y motora. De igual forma, dichas estrategias favorecen la oportunidad de reforzar la identificación de las figuras geométricas básicas y objetos familiares <sup>31,138</sup>.

Por otro lado, para el favorecimiento de la *coordinación visomotora* en el menor, iniciar la práctica con objetos de mayor a menor tamaño es de utilidad; dado que la manipulación, en este caso atrapar objetos, se vuelve cada vez más precisa empleando objetos pequeños, aumentando la coordinación y las habilidades perceptivas <sup>143</sup>.

**Tabla 89.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 36 a 48 meses: Área Motora Fina

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Fino</b>				
Construcción vertical	Para las siguientes estrategias puede utilizar cualquiera de los materiales descritos en la columna derecha: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incite al niño o niña a explorar las posibilidades de orden de los objetos: apilarlos, derribarlos, meterlos en una bolsa o caja y luego</li> </ul>	Cubos de plástico o madera  Vasos plásticos	Se desarrolla coordinación viso - manual. Además, se adquiere la noción del	El niño o niña logra realizar construcciones con objetos sin ayuda

	<p>sacarlos, ponerlos en fila, entre otros <sup>109</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñele al niño o niña a armar puentes, pirámides o torres, apilando objetos. Deje que lo realice sin ayuda <sup>31</sup></li> </ul>	<p>Rollos de papel higiénico</p> <p>Cajas pequeñas de cartón</p>	<p>equilibrio respecto a los otros objetos</p>	
<p><b>Pinza índice-pulgar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregue al niño o niña un papel con una figura geométrica en el centro (triángulo, cuadrado, círculo) y pídele que lo rasgue por los bordes de la figura <sup>31</sup></li> <li>• Dele al niño o niña una hoja de color para rasgar y ayúdele a pegar los pedazos dentro de una hoja con una figura. Por ejemplo, rasgar un papel rojo y rellenar la figura de una manzana en una hoja de papel <sup>227</sup></li> </ul>	<p>Figuras geométricas</p> <p>Hojas de papel</p> <p>Hojas con figuras para rellenar</p> <p>Goma</p>	<p>Se adquiere la capacidad de manejar controladamente la pinza digital para realizar movimientos precisos</p>	<p>El niño o niña rasga un papel, utilizando los dedos índice y pulgar</p>
<p><b>Coordinación visomotora (atrapar objetos)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bríndele al niño o niña una bola, juguete o saquito de arroz. Anímele para que lo tire hacia arriba y lo atrape con ambas manos. Puede iniciar con un peluche, luego pasar al saquito de arroz y por último la bola <sup>132</sup></li> <li>• Juegue con el niño o niña a atrapar una bola o un saquito de arroz con ambas manos. Pueden pasarlo a medida que juegan “la papa caliente”. A medida que domine lo anterior, colóquese a mayor distancia del niño o niña <sup>132</sup></li> </ul>	<p>Bolas, juguete, saquito de arroz</p>	<p>Se adquiere un aumento en la capacidad de percepción, lo que permite atrapar objetos</p>	<p>El niño o niña logra atrapar con ambas manos un objeto que le han lanzado</p>

### Área Cognitiva

Para estimular el *razonamiento lógico y memoria*, las actividades de organización, la repetición verbal y la autocomprobación, permiten que el infante desarrolle mejores capacidades cognitivas, creando seguridad y confianza en sí mismo. Para esto es necesario reconocer las capacidades adquiridas y propiciar oportunidades de práctica y refuerzo, así como presentarle situaciones que representen un reto alcanzable y le ayuden a desarrollar un mayor nivel de dominio, como lo son la resolución de problemas y ejercicios de memoria <sup>30,158</sup>.

**Tabla 90.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 36 a 48 meses: Área Cognitiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Cognitivo</b>				
<b>Razonamiento Lógico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arme con el niño o niña rompecabezas de 4 a 12 piezas. Puede comprar el rompecabezas o construirlo, de la siguiente manera: realice un dibujo o tome imágenes de revistas como una casa, un animal, entre otros. Luego, recórtelo en cuatro o doce partes y péguelas sobre un cartón <sup>109,158</sup></li> <li>Realice con el niño o niña juegos de cantidades (mucho-pocounada, lleno-vacío). Utilizar agua, arena u otro, para llenar y vaciar vasos o tazas plásticas <sup>227</sup></li> </ul>	<p>Rompecabezas</p> <p>Agua o arena</p> <p>Recipientes</p>	Se adquiere en el niño o niña la capacidad de resolver de problemas sencillos	El niño o niña logra resolver problemas sencillos
<b>Memoria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enséñele al niño o niña tres juguetes, por ejemplo: un carro, un peluche, una bola. Luego, retírelos y muéstrela solo dos, ayúdele a identificar cuál falta, poco a poco retire la ayuda <sup>30</sup></li> <li>Juegue a recordar los nombres de los personajes favoritos del niño o niña, muéstrela imágenes y pídale que diga los nombres. También puede realizarlo con objetos o fotos de familiares cercanos <sup>30</sup></li> <li>Después de un paseo pregúntale al niño o niña por objetos, animales o personas que vio. Por ejemplo, si fueron al parque pregúntele qué animal vieron, o si fueron a un museo pregúntele cómo eran los dinosaurios que vieron, entre otros <sup>228</sup></li> </ul>	<p>Juguetes</p> <p>Imágenes</p>	Se refuerza en el niño o niña la capacidad de recordar, brindándole confianza	El niño o niña logra recordar elementos faltantes y nombres de objetos, animales, u otros

### Área de Lenguaje

Se promueve que el infante comprenda la *funcionalidad de objetos*, donde pueda explorarlos a través de sus sentidos, hasta usarlos de manera funcional o imaginativa. Brindándole la oportunidad al menor de darle distintos significados con mayor dominio del vocabulario, ya sea imaginando una acción, darle un argumento, una utilidad o una adaptación, según sus necesidades <sup>158</sup>.

De igual manera, la *construcción de oraciones* está relacionada con el aumento en la capacidad de los niños y niñas para expresarse, lo que ayuda a

reflejar con mayor precisión el entorno que les rodea. Esto, estimulado a través de imágenes, posibilita el desarrollo de habilidades lingüísticas y conversaciones acerca de la cotidianidad; dado que ayuda a describir lo observado, nombrarlo y formar pequeñas frases, haciendo posible el diálogo, la conversión y la expresión oral <sup>46,127</sup>.

Conjuntamente se debe satisfacer la necesidad que poseen los menores del *deseo de saber*, con relación a comprender el mundo que los rodea; por lo tanto, el padre, madre o cuidador debe “ayudarle a ver, a comprender y a organizar la realidad de acuerdo con las posibilidades madurativas de su edad” <sup>175</sup>.

**Tabla 91.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 36 a 48 meses: Área de Lenguaje

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo del Lenguaje</b>				
<b>Funcionalidad de objetos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explíquelo al niño o niña para qué sirven diferentes objetos, por ejemplo: “la silla nos sirve para sentarnos”, “el peine es para peinarnos”, “la cuchara sirve para comer” <sup>200</sup></li> <li>Muéstrele al niño o niña una función incorrecta de un objeto, anímele a que le corrija, o menciónale la verdadera función. Por ejemplo: póngase un carro de juguete en la cabeza y dígame al niño o niña “estoy usando un sombrero”. Espere su reacción y comenten su verdadera utilidad <sup>158</sup></li> </ul>	<p>Juguetes</p> <p>Objetos del entorno</p>	Le permite al niño o niña usar los objetos de manera funcional o imaginativa	El niño o niña expresa la funcionalidad de los objetos
<b>Construcción de oraciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lea con el niño o niña cuentos o libros con imágenes e inventen historias entre ambos, estas deben ser simples y con temas que le motiven <sup>127</sup></li> <li>Pregúntele al niño o niña sobre actividades cotidianas, por ejemplo: “¿Cómo te pones la ropa?”, “¿Cómo te lavas los dientes?”, “¿Qué haces para irte a dormir?” <sup>228</sup></li> </ul>	Libros con imágenes	Le permite al niño o la niña expresarse y ayuda a reflejar con mayor precisión el entorno que les rodea	El niño o niña habla con oraciones de 5 a 7 palabras
<b>Deseo de saber</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permita que el niño o niña hable y exprese sus necesidades e inquietudes. Anímele a que se exprese con palabras y realice preguntas. Asegúrese de darle una respuesta a estas <sup>158</sup></li> <li>Respóndale al niño o niña las preguntas que le realiza de una</li> </ul>	-	Le permite al niño o niña comprender el mundo que lo rodea	El niño o niña realiza preguntas usando “¿Por qué?”, “¿Para qué?”

	manera sencilla y asegúrese de que comprenda su respuesta; procure decirle la verdad y, constantemente bríndele explicaciones de su entorno y cotidianidad <sup>165</sup>			
--	---	--	--	--

### Área Psicoafectiva

Estimular esta habilidad del *orden* desarrolla actitudes positivas hacia estas labores y se fomenta inicialmente para lograr convertirla en un hábito. El realizarlo con música permite que los niños y niñas disfruten más estas tareas, en especial cuando la letra de la canción hace referencia a la acción de ordenar <sup>127</sup>.

Igualmente, al estimular el *autocontrol* se favorece la “regulación emocional, empatía y comprensión social”; dado que permite que el infante tome en cuenta a los demás y logre controlar gradualmente conductas impulsivas que afecten a otros <sup>144,158</sup>.

**Tabla 92.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 36 a 48 meses: Área Psicoafectiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Psicoafectivo</b>				
<b>Orden</b>	Las siguientes estrategias pueden acompañarse con música que hablen sobre el orden: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pídale al niño o niña que colabore con tareas sencillas, por ejemplo: recoger su plato, guardar un suéter, entre otros <sup>200</sup></li> <li>• Cuando termine de realizar cualquier actividad con el niño o niña, indíquele que debe recoger o guardar lo que se utilizó. Si es necesario muéstrole o mencíonele el lugar dónde se debe guardar <sup>127</sup></li> </ul>	Objetos cotidianos Canciones sobre el orden	Permite que el niño o niña establezca hábitos	El niño o niña ordena sus juguetes u otros objetos cuando se le indica
<b>Autocontrol</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñele al niño o niña a comunicarse con otros niños o niñas y a escuchar cuando otros hablen, procure explicarle que no debe interrumpir a las personas cuando hablan y que puede esperar su turno. Practíquenlo juntos en diferentes escenarios y hágale</li> </ul>	-	Se adquiere en el niño o niña la capacidad de regular ideas e impulsos al relacionarse con otras	El niño o niña controla sus impulsos y emociones

	sentirse escuchado(a) cuando se exprese <sup>158</sup> • Anime al niño o niña a jugar con otros niños o niñas, cuando se presente un problema ayúdele a expresar sus emociones y controlarlas, así como buscar una solución <sup>200</sup>		personas	
--	---	--	----------	--

### De 48 a 60 meses

#### Área Motora Gruesa

Se continúa estimulando en el niño o niña la destreza específica del *salto* en este periodo con desplazamiento, promoviendo la conciencia corporal y la experimentación de movimientos junto al equilibrio dinámico; llevándolo a cabo a través del juego y la práctica. A su vez, la música aumenta su desarrollo rítmico <sup>31,125</sup>.

Por otra parte, el control del *equilibrio dinámico* persiste mejorando debido a la progresiva maduración del sistema nervioso central. Esta destreza general promueve el desarrollo de cualidades físicas, que en combinación con destrezas específicas como el correr, utilizadas en situaciones de juego, logran que el infante pueda realizar movimientos coordinados más complejos. Aunado a esto, este ejercicio requiere de percepción del propio cuerpo, percepción espacial, la dirección o la orientación, lo que va encaminando al individuo a un control más completo de sus habilidades <sup>127,156,224</sup>.

**Tabla 93.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 48 a 60 meses: Área Motora Gruesa

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Grueso</b>				
<b>Salto con desplazamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desplácese con el niño o niña de un lado a otro de la habitación saltando en diferentes formas: con los dos pies juntos o saltando en un solo pie. Puede utilizar música <sup>31</sup></li> <li>• Realice competencias de saltos de distancias de 2 o 3 metros con el niño o niña, varíe las formas para desplazarse. Por ejemplo, saltando con los dos pies o saltando con un solo pie <sup>125</sup></li> <li>• Realice con el niño o niña juegos como rayuela, donde se deba</li> </ul>	Música, tiza, cinta adhesiva	Se adquiere la capacidad de saltar con equilibrio	El niño o niña logra dar saltos hacia adelante con los pies juntos o en un solo pie

	saltar en un solo pie <sup>125</sup>			
<b>Equilibrio dinámico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribuya bolas pequeñas u objetos en el suelo y juegue con el niño o niña a juntar la mayor cantidad y ponerlos en un recipiente que se encuentre a una distancia mínima de un metro. Anímele a hacerlo rápidamente y a agacharse sin detenerse <sup>224</sup></li> <li>• Pinte vasos de cartón con tres colores diferentes y tome tres hojas de los mismos colores. Coloque en el suelo en un extremo los vasos y en el otro, las hojas de color, a una distancia de 3 metros. Enséñele al niño o niña a llevar el vaso a la hoja del mismo color, anímele a hacerlo rápidamente y a agacharse sin detenerse <sup>224</sup></li> </ul>	Bolas, recipientes, vasos de cartón, pintura, hojas de color	Permite combinar destrezas como percepción, equilibrio y desplazamiento en el niño o niña	El niño o niña logra recoger un objeto del suelo mientras corre, disminuyendo la velocidad

### Área Motora Fina

Se estimula la *coordinación manual con lateralidad* junto a la prensión en ambas extremidades, dejando que el individuo reaccione de manera espontánea, y potenciar en caso que se presente, la dominancia de un lado específico <sup>138</sup>.

Seguidamente, la estimulación de la *pinza digital* perfecciona los movimientos adquiridos, involucrando la atención, memoria visual, auditiva y motora. Asimismo, las yemas de los dedos necesitan adiestrarse para conseguir esta sensibilidad, fortalecerse para utilizar su fuerza, y relajarse para obtener tonicidad; promoviendo de esta manera la desinhibición de los dedos <sup>138</sup>.

En cuanto a la *coordinación viso manual*, es importante rescatar que esta agilidad se adquiere progresivamente, de tal forma que iniciar las actividades practicando con puntas de mayor grosor a uno más delgado, le brinda mayores capacidades al niño o niña, dado que estas estrategias implican ejercicios de movimientos controlados y deliberados que requieren de mucha precisión. Lo que prepara al individuo para tomar correctamente el lápiz e iniciar la escritura <sup>138,143</sup>.

**Tabla 94.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 48 a 60 meses: Área Motora Fina

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Fino</b>				
<b>Coordinación manual con lateralidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ofrézcale al niño o niña la oportunidad de jugar con arena y/o agua, utilizando palas pequeñas, cucharas o vasos <sup>138</sup></li> <li>Dele al niño o niña masa de colores, plasticina (plastilina) o arena para que la amase y haga figuras <sup>143</sup></li> <li>Dele una hoja de papel estirada al niño o niña y anímele a que la arrugue con una sola mano formando una bola <sup>143</sup></li> </ul>	Arena, tierra, agua, palas pequeñas, cucharas, vasos Masa, plasticina (plastilina), arena Hojas de papel de colores	Se adquiere coordinación y prensión para realizar manipulaciones con una sola mano	El niño o niña logra realizar manipulaciones con una sola mano
<b>Pinza digital</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mezcle semillas de varios tipos, texturas y tamaños. Pídale al niño o niña que las separe utilizando los dedos <sup>136</sup></li> <li>Enseñe al niño o niña a hacer bolitas de papel seda y a pegarlos con goma dentro de una figura. Por ejemplo, hacer bolitas con papel rojo y rellenar la figura de una manzana en una hoja de papel <sup>31</sup></li> <li>Juegue con el niño o niña a pintar con pinturas de dedo y para que experimente diferentes sensaciones, utilizando el dedo índice <sup>136</sup></li> </ul>	Semillas Papel seda Figuras geométricas Goma	Se adquiere la capacidad de manejar controladamente la pinza digital en el niño o niña y estimular su sensibilidad	El niño o niña logra dominar la pinza digital y un mayor control manual
<b>Coordinación viso manual (trazos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñe al niño o niña a copiar una línea, un círculo y una cruz; deje que los practique libremente. Hágale repetir varias veces cada figura con lápices o crayones de diferente grosor <sup>31,136</sup></li> <li>Proporciónale al niño o niña una hoja de papel y lápiz, pídale que dibuje libremente y pregúntele sobre lo que hace. Después, sin limitarlo o darle órdenes, dibujen juntos objetos o personas. Hágale preguntas, como ¿dónde van los ojos?, ¿cómo los dibujarías? <sup>136</sup></li> <li>Juegue con el niño o niña a armar su propio libro de cuentos. Ayúdele a recortar y pegar imágenes de revistas o periódicos y motivele a dibujar para que vaya armando sus historias <sup>136</sup></li> </ul>	Hoja de papel Revistas Crayones o lápices	Permite adquirir mayor precisión para dibujar y trazar, a través de la práctica con lápices o crayones de diferentes grosores	El niño o niña logra trazar y dibujar más controladamente

A *padres, madres y cuidadores*: es importante mencionar que la dominancia manual, se presenta entre los tres y seis años de edad, dado que durante los primeros años los niños o niñas son ambidiestros, es decir, que utilizan ambas manos durante sus actividades diarias. Sin embargo, nunca se debe forzar al niño o niña a lateralizar

hacia un lado u otro, ya que las personas diestras o zurdas poseen las mismas habilidades independientemente de su mano de preferencia <sup>138</sup>.

### Área Cognitiva

Estimular la *relación de tamaños* permite un aumento en la orientación del menor respecto al espacio, logrando mayor comprensión de su entorno, y fomento de la confianza y autonomía; además de favorecer el razonamiento reflexivo, el cual le insta a explorar y le brinda herramientas para la posterior etapa operacional <sup>1,226</sup>.

Simultáneamente, promover la *capacidad de representación* busca reproducir las imágenes mentales de los infantes a través del dibujo, tratando de presentar lo real. Dado que, por este medio, pueden reflejar su manera de pensar, interpretar y representar algo. A su vez, permite expresar vivencias, historias, sentimientos y carácter en cuatro planos: “el gesto gráfico, donde el niño elige las formas y colores para dibujar lo que quiere representar; el valor expresivo, donde manifiesta emociones; el valor proyectivo, que muestra la visión del mundo” y, por último, “el valor narrativo, donde muestra sus gustos y preocupaciones” <sup>229</sup>.

**Tabla 95.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 48 a 60 meses: Área Cognitiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Cognitivo</b>				
<b>Relación de tamaños</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dele al niño o niña diferentes objetos con los que pueda distinguir diferencias y semejanzas, por ejemplo: un carro grande y uno pequeño, un cordón largo y uno corto; hablen acerca de esas características <sup>158</sup></li> <li>• Cuando el niño o niña se encuentre en lugares nuevos, pídale que hable sobre las características de lo que observa y sugiérale ver ciertas diferencias, por ejemplo: un familiar con el cabello más largo que otro, un sillón más grande que el que tiene en su casa, un techo más alto, entre otros <sup>228</sup></li> </ul>	Objetos o juguetes de distintos tamaños	Permite que el niño o niña logre comprender de mejor manera su entorno, orientándose en el espacio	El niño o niña puede distinguir características de objetos (largo-corto, grande-pequeño, mucho-poco) en comparación con su entorno
<b>Capacidad de</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñele al niño o niña a dibujar, con círculos y palitos, una figura</li> </ul>	Hojas, lápices	Se adquiere la capacidad	El niño o niña dibuja

<b>representación</b>	humana con cabeza, tronco, brazos y piernas; a medida que avance enséñele más partes <sup>31</sup> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anime al niño o niña a dibujar historias o recuerdos, pídale que se los cuente <sup>130</sup></li> </ul>		de reproducir imágenes mentales	figuras humanas, historias o su entorno
-----------------------	---	--	---------------------------------	---

### Área de Lenguaje

En esta etapa se estimula al niño o niña a explorar en sus conocimientos sobre el lenguaje, donde la *utilización de verbos en pasado* le permite expresar sus estados de ánimo, actitudes y sentimientos, e inicia una transición del habla menos dirigida hacia las acciones; dado que disfrutan hablar de emociones y sentimientos. Asimismo, durante la *creación de historias* son capaces de incluir la imitación de personajes incorporando diferentes registros tonales y de intensidad <sup>46</sup>.

**Tabla 96.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 48 a 60 meses: Área de Lenguaje

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo del Lenguaje</b>				
<b>Creación de historias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuéntele al niño o niña un cuento, al finalizar creen juntos una nueva historia utilizando los mismos dibujos del cuento <sup>205</sup></li> <li>Enséñele al niño o niña una imagen con varios personajes, animales u objetos y anímele a crear una historia. Por ejemplo, un paisaje con animales y una familia donde tenga la oportunidad de utilizar su creatividad e imaginación. Motívele a que le cuente qué hacen, por qué lo hacen, cómo se siente, entre otros <sup>30</sup></li> </ul>	Imágenes, dibujos, cuentos	Le permite al niño o niña explorar y desarrollar sus conocimientos sobre el lenguaje y sus diversas funciones	El niño o niña logra completar o crear historias
<b>Utilización de verbos en pasado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pídale al niño o niña que le cuente qué hizo el día anterior <sup>205</sup></li> <li>Juegue con el niño o niña a observar lo que sucedió en un cuento y pregúntele: “¿Qué pasó?”, “¿Qué estaba haciendo el personaje?”, entre otros <sup>226</sup></li> </ul>	Cuentos		El niño o niña emplea el tiempo pasado de los verbos como: saltar, jugar, cantar, ser, ir, entre otros

## Área Psicoafectiva

Estimular la *regulación emocional* en el niño o niña, fomenta la identificación y expresión de las emociones adecuadamente; dado que van tomando conciencia de sus reacciones. Por este motivo, las madres, padres o cuidadores deben guiar sus emociones para que las reconozcan y reforzar las positivas, con lo cual se logre una regulación que les permita experimentar emociones sin llegar a los límites negativos <sup>144</sup>.

El *juego cooperativo y activo* por su parte, promueve que los infantes en interacción con sus pares “desarrollen habilidades conjuntas de solución de problemas, planeación y búsqueda de metas”; esto les ayuda a comprender distintos puntos de vista de los demás para construir una imagen del mundo social. De igual manera, esta interacción sirve de audiencia, modelo y competencia <sup>1,144</sup>.

**Tabla 97.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 48 a 60 meses: Área Psicoafectiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Psicoafectivo</b>				
<b>Regulación emocional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñele al niño o niña a identificar emociones en imágenes o dibujos. Dele dos imágenes iguales de cada emoción, para que el niño o niña las busque y una las parejas. Anímele a decir qué emoción hay en las imágenes y hablen de cada una de estas <sup>31</sup></li> <li>• Juegue con el niño o niña a recrear situaciones cotidianas y a expresar emociones, por ejemplo: organizar la fiesta de cumpleaños de la muñeca y preparar su comida favorita, o simular que el muñeco se siente enfermo, entre otras situaciones; pregúntele cómo se siente y cómo cree que se sienta el muñeco o juguete <sup>21</sup></li> <li>• Cante con el niño o niña canciones que expresen emociones y jueguen a imitarlas. Por ejemplo: “Si tú tienes muchas ganas de reír: jajaja, si tú tienes muchas ganas de reír: jajaja, si tu tiene la razón y no hay oposición no te quedes con las ganas de reír: jajaja” <sup>31</sup></li> <li>• Cuando el niño o niña exprese emociones ayúdele a reconocer cuáles son, por ejemplo: Si llora dígame, “¿estás triste?”, si está riendo pregúntele, “¿estás feliz?, así sucesivamente <sup>158</sup></li> </ul>	Parejas de imágenes con emociones  Juguetes  Canciones sobre emociones	Permite que el niño o niña identifique y regule sus emociones al expresarse	El niño o niña manifiesta sus emociones y sentimientos

<b>Juego cooperativo y activo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permita que el niño o niña juegue con niños o niñas de su misma edad, propóngales juegos activos, por ejemplo: Patear una bola, jugar congelado, carreras, pasar bolas de colores a tarros del mismo color, entre otros <sup>125,144</sup></li> </ul>	Bolas pequeñas, juguetes	Se adquiere la capacidad de desarrollar habilidades conjuntas de solución de problemas y búsqueda de metas	El niño o niña juega con otros niños o niñas; puede poner reglas, solucionar problemas y ser competitivo (a)
-----------------------------------	--	--------------------------	--	--

### De 60 a 72 meses

#### Área Motora Gruesa

La estimulación de la *marcha coordinada*, permite potenciar las destrezas generales; de tal manera que las estrategias procuren aumentar la fuerza de los músculos y el control corporal. Promoviendo la exploración del entorno, la autonomía y las capacidades de agilidad, dado que el niño o niña durante esta etapa comienza a realizar la mayor cantidad de combinaciones de movimientos <sup>138,156</sup>

Al mismo tiempo, persiste la estimulación del *salto* en el menor, siendo coordinado para esta edad, donde mediante la práctica se favorece la combinación de movimientos y el equilibrio dinámico, siendo el juego un medio para dicha exploración; además del acompañamiento musical que fomenta las habilidades rítmicas <sup>31,125</sup>.

Aunado a esto, la maduración continua del sistema nervioso central permite un mayor control del cuerpo, logrando un *equilibrio unipodal estático*. Donde esta destreza general, promueve el desarrollo de cualidades físicas, mediante la puesta en práctica de las mismas, con el fin de obtener un mayor control postural y equilibrio estático en el infante <sup>156,224</sup>.

**Tabla 98.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 60 a 72 meses: Área Motora Gruesa

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Grueso</b>				
<b>Marcha coordinada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pídele al niño o niña que camine sin zapatos sobre las puntas de los pies y sobre los talones <sup>200</sup></li> </ul>	Cinta adhesiva	Se adquiere mayor fuerza muscular y control	El niño o niña logra caminar punta talón en

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desplácese junto con el niño o niña de un lado a otro en diferentes posiciones, en cuclillas (agachado), puntas de los pies, sobre los talones, para adelante y para atrás. Puede utilizar música <sup>31</sup></li> <li>• Dibuje una raya larga en el suelo y pídale al niño o niña que camine sobre ella <sup>200</sup></li> </ul>		corporal	línea recta
<b>Salto coordinado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme caminos con obstáculos, donde el niño o niña pueda saltarlos alternando los pies <sup>125</sup></li> <li>• Realice un camino con huellas o papeles de colores donde el niño o niña deba brincar alternando los pies sobre estos <sup>125</sup></li> <li>• Baile con el niño o niña canciones de su preferencia o canciones con letras de seguir movimientos, anímele a saltar alternando los pies <sup>31</sup></li> </ul>	<p>Objetos para hacer obstáculos: aros, cajas, papeles, almohadas</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Música</p>	Se adquiere mayor conciencia corporal que permite saltar alternando los pies manteniendo el equilibrio	El niño o niña logra saltar alternando los pies
<b>Equilibrio unipodal estático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realice competencias con el niño o niña de quien dura más equilibrándose sobre un pie <sup>31</sup></li> <li>• Dibuje en el suelo cuadros donde quepa un solo pie del niño o la niña. Ponga música y jueguen a que cuando esta se detenga el niño o niña deba pararse en el cuadro con un solo pie y mantener el equilibrio <sup>126</sup></li> <li>• Juegue con el niño o niña congelado, persígale y cuando le atrape se debe quedar congelado apoyándose en un solo pie por varios segundos <sup>33227</sup></li> </ul>	Cinta adhesiva, tizas, música	El niño o niña adquiere mayor control de la postura y equilibrio en un solo lugar	El niño o niña logra mantener el equilibrio sobre uno de sus pies

### Área Motora Fina

Se continúa estimulando la *coordinación viso manual*, adquirida de forma progresiva, donde a través de la práctica con puntas y agarres de mayor grosor a uno más delgado, mejora la presión del menor; empleando actividades que requieren ejercicios de precisión de manera autónoma. Acercándole al correcto agarre del lápiz y la escritura <sup>138,143</sup>.

Adicionalmente, la *coordinación manual* de los infantes en esta etapa continúa perfeccionándose, donde la estrategia de doblar papeles para crear figuras “desarrolla movimientos de manos y dedos, concentración, agilidad mental, precisión manual, permitiendo despertar su curiosidad y creatividad” <sup>230</sup>. Así como, también estimula desarrollo de la pinza digital, la cual fomentará la habilidad de la escritura <sup>138</sup>.

Del mismo modo, para la estimulación de la *coordinación visomotora unilateral (atrapar objetos)*, se promueve el uso de objetos grandes para disminuirlos progresivamente. Dado que el atrapar objetos, se vuelve más preciso con objetos pequeños, lo que conlleva mayor coordinación y un uso más establecido de sus habilidades perceptivas; por lo cual a esta edad los menores dejan de atrapar utilizando las manos y el cuerpo, para atrapar más concretamente con una mano <sup>143</sup>.

**Tabla 99.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 60 a 72 meses: Área Motora Fina

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Fino</b>				
<b>Coordinación viso-manual (trazos controlados)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñele al niño o niña a dibujar cuadrados. Dibuje la figura en una hoja de papel y anímele a que lo copie las veces que desee <sup>136</sup></li> <li>• Juegue con el niño o niña a pintar con un pincel figuras geométricas (cuadrado, triángulo, círculo) <sup>136</sup></li> <li>• Dele al niño o niña figuras para delinear con un marcador grueso, vaya aumentando la complejidad de los dibujos. Por ejemplo, inicie con una casa, luego con un animal. Cuando ya lo domine bríndele un marcador más delgado <sup>136</sup></li> </ul>	Pincel, pinturas, marcadores gruesos y delgados, figuras geométricas	Se adquiere coordinación y prensión para realizar trazos controlados	El niño o niña logra realizar trazos controlados
<b>Coordinación manual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bríndele al niño o niña una hoja de papel y enséñele a doblarla. Cuando lo domine pueden realizar figuras simples, por ejemplo, un avión, sombrero, barco, entre otros <sup>200</sup></li> </ul>	Papeles de diferentes colores y texturas	Promueve la agilidad manual y la creatividad	El niño o niña logra realizar dobleces con una hoja
<b>Coordinación visomotora unilateral (atrapar objetos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bríndele al niño o niña una bola, juguete o saquito de arroz, anímele para que lo tire hacia arriba y lo atrape con una sola mano. Puede iniciar con un peluche, luego pasar al saquito de arroz y por último la bola <sup>143</sup></li> <li>• Juegue con el niño o niña a atrapar una bola o un saquito de arroz con una sola mano. Puede apoyarse jugando “la papa caliente”. A medida que domine lo anterior, colóquese a mayor distancia con el niño o niña y realice los lanzamientos <sup>143</sup></li> </ul>	<p>Bola o juguete liviano</p> <p>Saquito de arroz</p>	Se adquiere un aumento en la capacidad de percepción, que permite atrapar objetos	El niño o niña atrapa objetos con una sola mano

## Área Cognitiva

Se continúan estimulando las habilidades de *razonamiento lógico y memoria* en el niño o niña, a través de estrategias que involucren organización, la repetición verbal y la auto comprobación; siendo necesaria la práctica y el reforzamiento para potenciar las capacidades cognitivas. Además, la resolución de problemas y ejercicios de memoria, de acuerdo a la edad, presentan retos alcanzables que promueven su desarrollo <sup>30,158</sup>.

Por otro lado, el estimular la *relación temporal-espacial* fomenta la capacidad de los infantes de orientarse en el tiempo y en el espacio, comprendiendo de mejor manera su entorno, lo que promueve en ellos(as) un razonamiento más reflexivo, instándolos a investigar aún más. Para esto, es necesaria cierta madurez y es un proceso progresivo, recomendando iniciar con el tiempo presente e ir incluyendo paulatinamente diferentes etapas y secuencias, dado que a través de esto se desarrollan mejor dichas estrategias <sup>226</sup>.

**Tabla 100.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 60 a 72 meses: Área Cognitiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Cognitivo</b>				
<b>Razonamiento lógico y memoria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juegue con el niño o niña a completar analogías opuestas, por ejemplo: “el fuego es caliente y el hielo es ____ (frío)”, “el sol sale en el día y la luna en la ____ (noche)”, entre otras <sup>21</sup></li> <li>Juegue con el niño o niña a contar juguetes, pueden organizarlos en filas y contarlos a medida que los van guardando. Puede saltarse un número cuando estén contando para que el niño o niña trate de identificar el error y le corrija <sup>158</sup></li> </ul>	Analogías opuestas, juguetes variados	Se adquiere la capacidad de solucionar problemas y reforzar la capacidad de recordar	El niño o niña logra identificar características opuestas y recordar secuencias
<b>Comprensión de la relación temporal - espacial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enséñele al niño o niña a utilizar palabras como “mañana-tarde-noche, ayer-hoy-mañana”, realícelo por medio de expresiones como “hoy está soleado”, “ayer vimos una película”, “en la mañana fui al kínder”, entre otros <sup>226</sup></li> <li>Enséñele al niño o niña a través de la rutina diaria los días de la semana y los meses, puede utilizar dibujos e imágenes, calendarios con distintos colores para ayudarle a recordar el orden. Inicie primero con los días y cuando ya el niño o niña los aprenda,</li> </ul>	Imágenes con los días de la semana, meses, calendario	Le permite al niño o niña orientarse en el tiempo y en el espacio, para así comprender el mundo que le rodea	El niño o niña puede orientarse en el tiempo y espacio

	continúe con los meses <sup>226</sup>			
--	---------------------------------------	--	--	--

### Área de Lenguaje

Estimular el desarrollo de la *narración* le permite al niño o niña comprender de mejor manera la pragmática, dado que esta se da con el fin de presentar una situación o problema, y llegar a una solución. Donde pueden utilizar distintos géneros de la narración como: los recuerdos, las descripciones, las explicaciones y las historias de ficción; siguiendo este orden de complejidad <sup>144</sup>.

**Tabla 101.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 60 a 72 meses: Área de Lenguaje

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo del Lenguaje</b>				
<b>Narración</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lea con el niño o niña poemas, poesías, cuentos o canten canciones <sup>144</sup></li> <li>• Propóngale al niño o niña resolver situaciones o describirlas, por ejemplo: “¿Qué haces si te da hambre?”, “¿Qué pasa cuando no haces caso?”, entre otras <sup>144</sup></li> <li>• Pídale al niño o niña explicaciones de lo que hace o por qué lo hace; muestre interés en las respuestas que brinda <sup>158</sup></li> </ul>	Poemas, poesías, cuentos	Le permite al niño o niña desarrollar su capacidad narrativa	El niño o niña es capaz de contar una historia, conjugar verbos en distintos tiempos (presente, pasado, futuro) y dar explicaciones

### Área Psicoafectiva

Estimular la *autorrealización* le brinda al menor un ambiente seguro donde pueda desenvolverse, para que este se dedique a explorar, descubrir y volver a inventar la realidad; lo que le permite desarrollar su potencial y disfrutar sus logros; generando en el niño o niña “sentimientos de poder, que surge del éxito alcanzado en sus propias realizaciones”. Se menciona que, si este no cuenta con un espacio seguro y buena autoestima, no será capaz de explorar y satisfacerse con sus logros, dado que no tendrá seguridad en sí mismo, ni percibe su potencial <sup>175</sup>.

Paralelamente, reforzar el *conocimiento de su entorno* en el infante le proporciona seguridad y confianza para desarrollarse, explorar y auto validar su capacidad. Asimismo, le crea un sentido de pertenencia y reafirma su identidad, para que posteriormente pueda compartirla con otros <sup>175</sup>.

**Tabla 102.** Estrategias de estimulación creadas para niños y niñas de 60 a 72 meses: Área Psicoafectiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Justificación	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Psicoafectivo</b>				
<b>Autorrealización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bríndele al niño o niña apoyo y atención cuando comparten distintas actividades. Cuando consiga sus logros felicítele y promuévale a que los comparta con otros <sup>175</sup></li> <li>• Exprésele al niño o niña sus sentimientos y muestras de afecto, bríndele la confianza para que también lo haga <sup>1</sup></li> </ul>	-	Le permite al niño o niña sentirse valorado y a expresarse libremente	El niño o niña expresa sus logros
<b>Conocimiento de su entorno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñele al niño o niña el lugar donde vive, creen rutinas para identificar lugares importantes de su comunidad (la escuela, la iglesia, el supermercado). Por ejemplo, utilizar un mismo camino para llegar a la escuela o donde un familiar <sup>175</sup></li> <li>• Realice paseos con el niño o niña en el lugar donde vive, háblele acerca de lo que ven y conversen libremente <sup>175</sup></li> </ul>	-	Le permite al niño o niña desarrollarse con seguridad y confianza	El niño o niña conoce el entorno donde vive

## Validación de las Estrategias de Estimulación

### a. Juicio de expertos

Esta técnica permitió una validación inicial de las estrategias de estimulación creadas, al recolectar el criterio de un grupo de expertos nacionales e internacionales, para su posterior análisis. Véase a continuación el procedimiento realizado para llevarlo a cabo:

#### Proceso para validación de estrategias

1. Como parte de la fase investigativa, posterior a la revisión de la evidencia y la creación de las estrategias de estimulación por grupos de edad y áreas del desarrollo, se realizó la selección y contacto inicial de los expertos (ver anexo 2) con base en la lista de expertos que participaron en la “Actualización de la prueba general para la Evaluación del Desarrollo Integral del Niño y la Niña, entre los 0 meses y 6 años de edad (EDIN)” de Brenes Monge, Bustos Alfaro, Fernández Simpson et al. <sup>21</sup>. De igual forma, a partir de este primer contacto con los expertos, se les solicitó recomendaciones sobre otras personas expertas en la temática para una posible invitación a participar del presente trabajo según los criterios necesarios para hacerlo.
2. Seguidamente, se diseñaron los instrumentos de recolección de datos dirigidos a los expertos con una serie de columnas para su posterior devolución; vaciando las estrategias creadas por grupos de edad y áreas de desarrollo en el mismo orden ya expuesto, para la determinación de su consistencia. Entendiéndose esto como aquellas estrategias que contaran con concordancia teórica, adecuadas a la edad del niño o niña y al área que se deseaba estimular, contemplando los materiales necesarios para su óptima realización, y enfocadas a la comprensión por padres, madres y cuidadores. Además, se realizó un instructivo para los expertos para describir detalladamente el paso a paso del llenado adecuado del documento y la lectura de estas estrategias.
3. En la etapa de preselección, durante el mes de enero del año 2021, se incluyeron 23 expertos de distintas áreas incluyendo enfermería, medicina pediátrica, psiquiatría, psicología, educación preescolar y lenguaje. De los cuales, 19 estuvieron dispuestos a colaborar con el Seminario tras el primer contacto vía correo electrónico para la devolución de estrategias de

estimulación (ver anexo 3). Por lo tanto, se les enviaron los siguientes documentos:

- a. Instructivo para expertos (ver anexo 4)
- b. Estrategias de estimulación por grupos de edad y áreas del desarrollo
- c. Validación de estrategias de estimulación (ver anexo 5)

Donde se acordó con cada experto realizar la validación de estrategias correspondientes a las áreas de desarrollo y las edades según su expertise y campo de especialización.

4. Tras un periodo establecido de un mes y una prórroga de dos semanas, durante el periodo de marzo a abril del año 2021, se obtuvieron 13 devoluciones del documento “Validación de estrategias de estimulación” por parte de los expertos, para la recolección de datos. Cabe aclarar que las 6 devoluciones faltantes no fueron obtenidas ya que no se logró concretar su envío con dichos expertos.
5. Para la organización de la información obtenida de las devoluciones de los expertos, se unificó el Anexo 5 con las respuestas en un solo instrumento, para comparar las observaciones y la consistencia de cada estrategia evaluada por los expertos, y así favorecer el análisis de los datos.

Este proceso permitió dar paso al análisis de la información, mediante la técnica de triangulación de los datos obtenidos, como se muestra en el siguiente apartado.

#### **b. Triangulación metodológica**

En el siguiente apartado se muestran los resultados del análisis de las estrategias de estimulación a raíz de los datos obtenidos. Los mismos se presentan por grupos de edad y áreas de desarrollo, mostrando las estrategias de estimulación originales y sus modificaciones correspondientes.

Cabe destacar que algunos comentarios proporcionados por los expertos fueron omitidos, en vista de que eran ambiguos, no daban claridad sobre el o los aspectos que se deseaban discutir, o no eran pertinentes a la finalidad de las estrategias de estimulación. Por ende, se imposibilitó su análisis correspondiente. De igual forma, en algunas ocasiones, la totalidad de los expertos que señalaron las estrategias como consistentes difiere de la totalidad de aquellos que validaron las estrategias por áreas del desarrollo; esto debido a que no todos aportaron comentarios o destacaron modificaciones hacia el material presentado.

## Grupo de edad de 0 a 1 mes

### Área Motora Gruesa

Esta área consta de 8 estrategias en total, divididas en 2 habilidades distintas, y fueron validadas por 11 expertos.

Para la habilidad de *extensión muscular con ayuda*, la primera estrategia fue considerada consistente por 9 expertos y solamente 1 indicó lo contrario; sugiriendo eliminarla debido a que, al estimular la planta del pie del infante, se provoca el reflejo de presión plantar, que a su vez inhibe “la capacidad para flexionar fácilmente la rodilla y cadera”<sup>113</sup>. Es correcto mencionar que este reflejo provoca la flexión de los dedos del pie, durante un periodo no mayor a 10 segundos durante el primer mes de vida, cuando se ejerce presión en la base de los metatarsos, sin embargo, no se menciona que esto lleve consigo una afectación en la flexión de la pierna. Bajo esta razón, la estrategia se mantiene sin cambios<sup>37,113</sup>.

Asimismo, 1 de los expertos mencionó que se debe considerar la posición boca arriba dentro de la estrategia, para salvaguardar la seguridad del niño o niña; sin embargo, Pérez-Machado & Rodríguez-Fuentes<sup>231</sup> señalan en un estudio comparativo “una relación directa entre la postura en prono del bebé cuando está despierto y el logro del sostén cefálico a los 3 meses”.

Característica alcanzable mediante la estimulación de esta posición durante los períodos en que el menor esté despierto, ayudando así al control de la gravedad sobre su cabeza; fortaleciendo la musculatura del cuello, tronco y brazos, para alcanzar próximas habilidades psicomotoras. Lo anterior, sin olvidar la supervisión de los cuidadores.

Por otra parte, sobre la segunda estrategia, 6 de los expertos la consideraron consistente, y otros 2 expertos negaron su consistencia; haciendo mención a evitar el uso del masaje infantil sin la debida capacitación, lo que, si bien es entendible, son los beneficios de esta práctica en el menor, los que hacen que se decida mantener dicha estrategia, considerando que la aplicación del masaje infantil se ha asociado con una mejora del peso y el desarrollo motor del recién nacido prematuro<sup>232</sup>.

Adicionalmente, transmite seguridad, mejora la interacción madre-hijo y el neurodesarrollo del menor, disminuye el estrés<sup>233</sup>; incrementa el apego, contribuye a la respiración, circulación y función gastrointestinal, a su vez fortalece los músculos y el sistema nervioso (con estímulos táctiles), mejora el sueño, entre otros<sup>234</sup>.

Por otra parte, 1 de los expertos reafirma que el masaje se debe realizar en posición boca arriba, por la seguridad que esta brinda. Wilson Jones <sup>235</sup> afirma lo anterior, al mencionar que la posición supina es segura para prevenir el síndrome de muerte súbita infantil durante el sueño; además que, se ha encontrado una reducción entre las respuestas de protección de la vía aérea en posición prona. Cabe destacar que la estrategia procura dicha posición, por ende, se concuerda con el experto en su importancia, manteniendo la versión original.

Sumado a ello, otro experto sugiere eliminar de la estrategia la manipulación de articulaciones, lo que provoca la modificación de la misma, para así describir únicamente las zonas del cuerpo y el orden al realizar el masaje; evitando una manipulación incorrecta por parte de los cuidadores.

Respecto a la tercera estrategia, 7 expertos la consideran consistente, y 2 mostraron lo contrario, donde únicamente 1 de estos expertos, hace mención a ser flexibles en el tiempo de colocación del infante en la posición sugerida, por lo cual se agrega esta sugerencia ampliando el rango de tiempo de 10 a 15 minutos; con el fin de mostrar una pauta de referencia para los cuidadores y ayudar en la formación del vínculo de estos últimos con el menor.

Para la cuarta estrategia, 6 expertos la califican como consistente y 3 expertos mencionan lo contrario; de los cuales, 1 experto hace mención a no colocar al infante en posición boca abajo, a partir de la recomendación de la Asociación Americana de Pediatría en menores de 1 año, para evitar el riesgo de muerte súbita <sup>236</sup>. Sin embargo, como ya fue mencionado, esta posición contribuye al futuro sostén cefálico y se realiza en un periodo específico; únicamente se considera agregar a la estrategia la indicación de realizarla bajo supervisión del adulto.

Sobre la quinta estrategia, 8 expertos la consideraron consistente, aun así, 1 experto sugirió agregar en la misma mayor detalle respecto al manejo de la cabeza del menor, debido al poco control cefálico presente en esta edad; lo cual fue agregado especificando “Manteniéndole la cabeza alineada”, al ser correcto su comentario para este momento evolutivo.

Por otra parte, en la habilidad *mantenimiento lateral de la cabeza*, la primera estrategia para 8 expertos fue consistente, y únicamente para 1 no lo fue, pareciéndole confusa. Asimismo, otro experto hizo mención a delimitar el tiempo sugerido del sostén de la cabeza del menor, sin embargo, ya se hace énfasis en la estrategia a una duración de algunos segundos, puesto que es difícil definirlo. Lo que se precisa es dar la oportunidad al niño o niña de permanecer breves períodos en esta posición, por lo cual, la estrategia ya cumple con este objetivo <sup>21</sup>.

Para la segunda estrategia, la consistencia fue dada por 8 expertos y no fue consistente para 1 experto, comentando que esta habilidad se alcanza a los 2 meses. A pesar de esto, la estrategia lo que busca es fortalecer la musculatura del cuello del infante para este momento, y no el levantamiento de la cabeza; asimismo, la respuesta esperada correspondiente, muestra que es el mantenimiento de la cabeza de lado lo esperado para esta edad, situación que lleva a no modificar la instrucción <sup>31</sup>.

En la tercera estrategia de esta habilidad, 9 de los 10 expertos la consideraron consistente, ya que 1 señaló que la misma no estimula la actividad motora, al evocar el reflejo de Galant. Si bien, se llega a estimular dicho reflejo, lo que se busca a través de esta estrategia, es fortalecer mediante la estimulación táctil la musculatura de cuello y espalda, para el futuro sostén cefálico del menor. Aprovechándose del ya desarrollado sentido del tacto, a la vez que se fomentan diversas posiciones, como lo es el decúbito prono en este caso. Con lo cual, la estrategia se mantiene en su forma original <sup>31,113</sup>.

A su vez, 1 experto cuestionó la seguridad de la posición boca abajo, misma que ya fue expuesta en estrategias anteriores, al señalar sus beneficios. Por tanto, no se modifica la actividad.

**Tabla 103.** Estrategias originales y modificadas del área motora gruesa para el grupo de edad de 0 a 1 mes

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Extensión muscular con ayuda</b>	
Estrategia 2: Cuando el niño o niña esté acostado o al momento del baño, colóquelo boca arriba sobre una superficie firme y haga cuidadosamente movimientos circulares en las articulaciones de sus brazos y piernas, usando una mano mientras que con la otra mano sostiene al niño o niña para mayor seguridad. Estos movimientos se deben realizar en orden adecuado: hombros, muñecas, dedos de las manos, luego cadera, tobillos y dedos de los pies	Estrategia 2: Cuando el niño o niña esté acostado o al momento del baño, colóquelo boca arriba sobre una superficie firme y haga cuidadosamente movimientos circulares a lo largo de sus brazos y piernas, usando los dedos de una mano mientras que con la otra mano sostiene al niño o niña para mayor seguridad. Estos movimientos se deben realizar en orden adecuado: hombros, brazos, muñecas, dedos y palmas de las manos, luego cadera, piernas, tobillos, dedos y plantas de los pies <sup>237</sup>
Estrategia 3: Con el niño o niña acostado boca abajo, realícele masajes en sus brazos, desde los hombros hacia las manos; haga lo mismo en sus piernas desde los muslos hacia los pies. Los masajes deben ser suaves, despacio y con movimientos hacia arriba, hacia abajo y en círculos. El tiempo de masaje debe tardar unos 15 minutos	Estrategia 3: Con el niño o niña acostado boca abajo, realícele masajes en sus brazos, desde los hombros hacia las manos; haga lo mismo en sus piernas desde los muslos hacia los pies. Los masajes deben ser suaves, despacio y con movimientos hacia arriba, hacia abajo y en círculos. El tiempo de masaje puede tardar unos 10 a 15 minutos

Estrategia 4: Tome al niño o niña y colóquele en distintas posiciones durante el día: boca arriba, boca abajo, y de lado, tanto izquierdo como derecho. Preste atención a la posición de su cabeza, la misma se debe mantener de lado tanto derecho como izquierdo al permanecer en estas posiciones	Estrategia 4: Tome al niño o niña y colóquele en distintas posiciones durante el día: boca arriba, boca abajo, y de lado, tanto izquierdo como derecho. Preste atención a la posición de su cabeza, la misma se debe mantener de lado tanto derecho como izquierdo al permanecer en estas posiciones, siempre bajo su supervisión
Estrategia 5: Tome al niño o niña en brazos y mézale suavemente en distintas direcciones: hacia los lados, hacia arriba y abajo, en círculos	Estrategia 5: Tome al niño o niña en brazos, dejándole boca arriba y mézale suavemente en distintas direcciones: hacia los lados, hacia arriba y abajo, en círculos. Manteniéndole la cabeza alineada

### Área Motora Fina

Esta área consta de 3 estrategias en total conformando la habilidad *presión palmar refleja*, y fueron validadas por 11 expertos.

La primera y segunda estrategia fueron consistentes para los 11 expertos, únicamente en el caso de la segunda estrategia 1 experto hizo mención a utilizar un objeto de textura suave. Aunque dicho comentario es de utilidad por un uso de consistencias variadas, el fin de la estrategia se orienta a utilizar un objeto pequeño de fácil agarre para el infante, estimulando un cierre de su mano. Por lo tanto, no se considera indispensable realizar tal aclaración en la actividad.

En el caso de la tercera estrategia, 9 expertos le brindaron consistencia, mientras que 1 no lo hizo; ya que mencionó que para esta edad el menor aún no puede agarrar objetos, agregando que la estrategia puede crear una expectativa errónea al cuidador. Aun así, cabe recordar que la respuesta esperada para esta habilidad, describe un fuerte cierre del puño del infante al tocar su palma de la mano, y no en tomar el objeto; dando claridad a los cuidadores sobre ello.

Finalmente, considerando las respuestas de los expertos, se agrega el siguiente enunciado al inicio de las estrategias: “Para las siguientes estrategias supervise al niño o niña en todo momento, y no deje objetos a su alcance”; a la vez que se crea una sección “A padres, madres y cuidadores” en la que se describen medidas de seguridad e higiene, con el fin de maximizar estas medidas al utilizar objetos pequeños con los infantes.

### Área Cognitiva

Esta área consta de 3 estrategias en total conformando la habilidad *asimilación (ejercicio de reflejos)*,

y fueron validadas por 10 expertos.

La primera estrategia resultó consistente para 9 expertos, y no así para 1; quien no observó estimulación cognitiva en esta estrategia. Siendo el desarrollo cognitivo de la misma, respondido en la utilización del reflejo de succión en el estadio de primeros aprendizajes, en el cual se encuentra el infante; razón que permite conservar la actividad sin modificaciones.

Sumado a lo anterior, 2 expertos hicieron mención a la utilización de dispositivos como el biberón para realizar la estrategia. Aspecto no considerado, ya que se fomenta la práctica de la lactancia materna, tomando en cuenta que inicialmente los niños o niñas sólo reconocen el pezón, y luego otros medios como objetos <sup>145</sup>; de ahí que se inicie por este estímulo reflejo, como lo fue mencionado en el apartado de “A padres, madres y cuidadores”.

El seminario parte asimismo de individuos sin condiciones que involucren adaptaciones, como lo sería el uso de dispositivos relacionados a la alimentación; aunado a que la última estrategia de esta habilidad, permite utilizar otros medios más adecuados para la estimulación, como lo son los dedos de la mano.

En esta misma estrategia, 1 experto cuestionó que se debe indicar que, es la madre quien debe realizar la estrategia. No obstante, no se hace dicha especificación, ya que se contempla la posibilidad que otras cuidadoras brinden la lactancia, por lo cual, se mantiene su descripción original, para evitar confusiones y dar posibilidad a cualquier mujer lactante de realizar la actividad.

Para la segunda estrategia, 8 expertos la consideraron consistente y ninguno expresó lo contrario; 2 expertos a su vez comentaron que la estrategia es similar a las ya propuestas anteriormente. Sin embargo, la misma busca la asimilación mediante sensaciones y percepciones, y si bien, dicha estrategia tiene un parecido a las presentes en el área motora fina, es debido a que se aprovechan y explotan los reflejos innatos como medios de exploración; aspecto descrito en la propia justificación de esta habilidad. Lo que hace oportuna su aparición en este momento <sup>1,36</sup>.

Por su parte, la tercera estrategia fue consistente para 9 expertos, y se mantiene su instrucción original.

### Área de Lenguaje

Esta área consta de 5 estrategias en total conformando la habilidad *expresión no verbal*

*(primordialmente llanto)*, las mismas fueron validadas por 10 expertos.

La primera estrategia tuvo consistencia para 8 expertos; en contraste, para 2 expertos no, haciendo hincapié a la falta de emisión de sonidos guturales por parte del niño o niña. Aunque, el infante en esta edad posee una comunicación casi limitada al llanto y sus distintos patrones, lo que pretende la estrategia es la interacción entre padres, madres o cuidadores y el menor. Esto se logra respondiendo a los sonidos que este último emite (incluso llantos), permitiendo dicha interacción, al ser el lenguaje un acto social; características que son descritas en los apartados de justificación y “A padres, madres y cuidadores”<sup>1,31,46</sup>.

Además, como ya fue descrito, las emisiones del niño o niña inicialmente son vocálicas, imperfectas, nasales, aisladas y accidentales, como núcleos cuasi-resonantes. Permitir que estas formas de lenguaje se den o aumenten, llevan consigo una disminución en el llanto; de ahí parte que se brinde su estimulación<sup>46</sup>.

Por lo anterior, para dejar más claridad en la estrategia sobre los posibles sonidos emitidos, se cambian los “ruidos similares a vocales” por: “ruidos accidentales, ocasionales y/o sin sentido”. Y se agrega al apartado de “A padres, madres y cuidadores” que la estimulación auditiva debe darse en un volumen adecuado, no excesiva de ruido ni ausente de estos. Así como, de utilizar el denominado “lenguaje dirigido a los niños”<sup>130,144</sup>.

Sobre la segunda estrategia, 9 expertos le brindaron consistencia y únicamente 1 experto no lo hizo, haciendo énfasis a que la manera de interactuar con el niño o niña, sea con vocalizaciones largas, suaves y rítmicas; aspecto incorporado como se mencionó en el punto anterior, sobre el “lenguaje dirigido a los niños”. Asimismo, este experto recomendó no situarse a más de 30 centímetros de la cabeza del infante; punto que hace referencia a la distancia focal óptima para esta edad, la cual es efectiva a dicha distancia; por lo que se añade a esta estrategia el realizarla “a unos 30 cm de su cara”<sup>21</sup>.

En torno a la tercera estrategia, 10 expertos la consideraron consistente, y ninguno mostró lo contrario. A su vez, 1 experto hizo énfasis en indicar la importancia de la voz humana; aspecto ya descrito en el apartado “A padres, madres y cuidadores”, al señalar el hablarle al niño o niña para que reconozca la voz del cuidador. No obstante, se decide agregar en dicho apartado, que esta acción tranquiliza al lactante, ya que siente agrado por las voces de los adultos que le rodean<sup>104</sup>.

Asimismo, otro experto recomendó agregar “por él” a la estrategia. Sin embargo, se decide mantener

la estrategia sin modificaciones, para asegurar que su descripción sea simplificada e indiferente al sexo del infante.

Respecto a la cuarta y quinta estrategia, ambas fueron consistentes para 10 expertos y no requirieron ninguna modificación.

**Tabla 104.** Estrategias originales y modificadas del área de lenguaje para el grupo de edad de 0 a 1 mes

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Expresión no verbal (primordialmente llanto)</b>	
Estrategia 1: Repita en tono suave cada sonido que realice el niño o niña, aunque solo sean ruidos similares a vocales. Así irá comprendiendo que esa es una forma de comunicarse	Estrategia 1: Repita en tono suave cada sonido que realice el niño o niña, aunque solo sean ruidos accidentales, ocasionales y/o sin sentido. Así irá comprendiendo que esa es una forma de comunicarse
Estrategia 2: Mire al niño o niña a los ojos, háblele o cánteles suavemente. Puede alzarle mientras lo hace	Estrategia 2: Mire al niño o niña a los ojos, a unos 30 centímetros de su cara, y háblele o cánteles suavemente. Puede alzarle mientras lo hace

### Área Psicoafectiva

Esta área consta de 3 estrategias en total sobre la habilidad *expresión de satisfacción*, siendo validadas por 10 expertos.

Con lo cual, la primera estrategia mostró consistencia para los 10 expertos, sin requerir de modificaciones. Igualmente, la segunda estrategia la consideraron consistente 9 expertos, donde 1 experto no la calificó de tal manera, sugiriendo detallar las características del lugar donde se encuentre, aspectos que no son indispensables; ya que es la interacción y la respuesta por parte del infante, lo que se desea estimular.

Sobre la tercera estrategia, 6 expertos la consideraron consistente y 3 expertos no lo hicieron, coincidiendo estos últimos en que formar una sonrisa en el menor con las manos, no tiene una afectación sobre su respuesta afectiva, y que la misma responde a un estímulo reflejo.

Considerando lo anterior, y observando efectivamente que las respuestas son reflejas, sumado a que para esta edad los niños y niñas sí muestran algunas expresiones faciales, incluso sonrisas<sup>21,46</sup>; es que se modifica la estrategia para centrar esta actividad en una con mayor genuinidad. Por esto, y

tomando en cuenta la sugerencia de estrategia de 1 experto, se cambia la misma a: “Coloque al niño o niña boca arriba frente a usted, intentando lograr un contacto visual y muéstrelle sonrisas mientras interactúa con él o ella”.

**Tabla 105.** Estrategias originales y modificadas del área psicoafectiva para el grupo de edad de 0 a 1 mes

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Expresión de satisfacción</b>	
Estrategia 3: Coloque al niño o niña boca arriba y fórmele una sonrisa en la boca usando sus dedos, mientras usted sonríe	Estrategia 3: Coloque al niño o niña boca arriba frente a usted, intentando lograr un contacto visual y muéstrelle sonrisas mientras interactúa con él o ella

### Grupo de edad de 1 a 2 meses

#### Área Motora Gruesa

Esta área consta de 6 estrategias en total, divididas en 2 habilidades distintas, y fueron validadas por 10 expertos.

Sobre la habilidad *reflejo tónico-cervical asimétrico*, la primera y segunda estrategia poseen consistencia según 10 expertos, mientras que la tercera estrategia fue consistente para 9 expertos. En todas ellas, no fue necesario realizar modificaciones.

Por otro lado, la habilidad *giro lateral de la cabeza*, en su primera estrategia presentó consistencia para 8 expertos, y 1 experto señaló lo contrario; recomendando evitar la palabra “ayudar”, y estimular al niño o niña a girar su cabeza llamando su atención. Sin embargo, este tipo de instrucción se manifiesta en esta estrategia al solicitarle al adulto que le hable o cante al niño o niña en la dirección donde gira su cabeza; sumado a que, en la segunda estrategia de este apartado, se incentiva esta habilidad, aprovechándose de los estímulos sonoros y visuales mediante voces, canciones y objetos. Por lo cual, no se modifica la estrategia.

En la segunda estrategia, 9 expertos dieron consistencia y ninguno señaló alguna inconsistencia. Aunado a esto, 1 experto recomienda especificar en los objetos, que estos sean de colores primarios, blanco y negro; lo cual es acertado, ya que los niños y niñas inicialmente logran distinguir con más claridad los colores: blanco, negro, verde y rojo, siendo hasta los 2 meses que los receptores en los ojos se desarrollan en mayor medida y con ello distinguen más colores <sup>21</sup>. Por lo que, considerando

lo anterior, se crea un apartado de “A padres, madres y cuidadores” con dicha información.

Para la tercera estrategia, su consistencia fue dada por 8 expertos, mientras que 1 experto señaló que, dicha estrategia no contribuye al giro de la cabeza, sino a la fijación de la mirada en los objetos. Característica que, si bien es acertada, ya que el menor presta atención a aquellos objetos que le sean de su agrado, no lo exime de pretender el fomento del giro de la cabeza, al aprovecharse del movimiento de los objetos hacia los lados o en círculos, por el propio seguimiento de estos; así como de la atención prestada por parte del infante.

Sin embargo, para dejar claridad sobre esta estrategia, se agrega al final de la misma: “Asegúrese que los objetos colgantes se mantengan en movimiento de lado a lado, en giros o círculos”.

Además, 1 experto indica la utilización de los colores primarios; con lo que considerando lo mencionado en la estrategia anterior, fue abordada esta sugerencia en la Matriz de Estrategias.

**Tabla 106.** Estrategias originales y modificadas del área motora gruesa para el grupo de edad de 1 a 2 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Giro lateral de la cabeza</b>	
Estrategia 3: Coloque sobre la cama o cuna del niño o niña un móvil (objeto con figuras colgantes que se mueven) para que lo observe e intente tocarlo. También se pueden usar objetos llamativos colgados por cuerdas	Estrategia 3: Coloque sobre la cama o cuna del niño o niña un móvil (objeto con figuras colgantes que se mueven) para que lo observe e intente tocarlo. También se pueden usar objetos llamativos colgados por cuerdas. Asegúrese que los objetos colgantes se mantengan en movimiento de lado a lado, en giros o círculos

### Área Motora Fina

Esta área consta de 4 estrategias en total, sobre la habilidad *prensión palmar refleja (menos intenso)*, siendo validadas por 9 expertos.

En su primera estrategia, fue consistente para los 9 expertos, sin requerir de cambios, mientras que la segunda estrategia presentó una consistencia por parte de 8 expertos, en donde 1 experto hace mención a definir los tamaños de los objetos.

Cabe destacar que, en la columna de materiales se hace énfasis a objetos de diferentes texturas y tamaños, considerando que el infante aún realiza la sujeción o agarre de objetos por una respuesta

refleja. De ahí que, al utilizar objetos diversos en tamaños y consistencias, se pretende brindar una fuente de información del entorno del menor a través del tacto, provocando a su vez una mayor apertura de sus manos; contribuyendo a la pérdida gradual del reflejo de prensión palmar <sup>1,21</sup>. Por lo tanto, más allá de especificar dimensiones, se procura ofrecer fuentes diversas para el agarre.

Por su parte, la tercera y cuarta estrategia fueron calificadas como consistentes por 8 expertos, por ende, no requirieron de cambios en su instrucción original.

### Área Cognitiva

Esta área consta de 4 estrategias en total, dentro de la habilidad *repetición de acciones por casualidad (primeras adaptaciones)*, validadas a su vez por 8 expertos.

La primera estrategia, 6 expertos la consideraron consistente, y 1 no lo hizo, siendo este último junto a otro experto, quienes hicieron mención a la seguridad de los objetos; aspecto que fue mencionado en la columna de materiales, al indicar que se utilicen objetos seguros y limpios. Sin embargo, con el fin de señalar con mayor énfasis este aspecto de seguridad, se agrega al inicio de las estrategias la instrucción inicial: “Para las siguientes estrategias supervise al niño o niña en todo momento y utilice objetos limpios, seguros y de un tamaño suficientemente grande para evitar que los traguen cuando se los lleven a la boca”.

De la misma manera, el experto que calificó de inconsistente la actividad, cuestionó el uso de los objetos propuestos, considerando que la lactancia cubre el papel de la succión. Si bien, la lactancia es una temática que se fomenta en las estrategias, el utilizar objetos para esta actividad permite al niño o niña examinar con su boca, siendo considerada como un importante órgano de exploración, que posee múltiples conexiones nerviosas <sup>21</sup>.

Por tanto, al utilizar este medio, es que potenciamos acciones repetitivas, contribuyendo a las primeras adaptaciones en el infante, aprovechando la boca como principal motor de aprendizaje. Sin olvidar, que se presentan nuevos patrones de succión desde el segundo o tercer mes de edad <sup>1,145</sup>. Con lo cual, esta estrategia se mantiene sin modificaciones.

Respecto a la segunda estrategia, 7 expertos la consideraron consistente, y únicamente 1 experto no lo opinó, ya que recomendó mencionar la prevención de accidentes por la utilización de objetos; punto aceptado y previamente agregado en la estrategia anterior. Con lo que, se incorpora dicha temática para todas las estrategias restantes de la presente habilidad.

La tercera estrategia por su parte, fue consistente para 8 expertos, y se mantiene sin cambios. A la vez que, la cuarta estrategia presentó consistencia para 7 expertos, mientras que para 1 experto no la tuvo; haciendo énfasis a que se dé libertad para que el lactante agarre el pecho al momento de la alimentación. Debido a esto, y considerando que la finalidad de la estrategia es provocar un ambiente que permita las primeras adaptaciones, a partir de los intereses del niño o niña, se cambia en el enunciado original de la actividad el “hágale tocar o agarrar”, por: “dele libertad para que le toque o agarre”.

Adicionalmente, 1 experto hace mención al caso del uso del biberón. Para ello, y en la misma línea que fue discutido anteriormente, se debe recordar que la Comisión Nacional de Lactancia Materna del Ministerio de Salud de Costa Rica, recomienda el no uso del biberón a partir de las conclusiones obtenidas de la revisión de documentación científica al respecto, principalmente por la toxicidad de los materiales usados en su elaboración <sup>238</sup>.

Agregando que, la evidencia afirma como su uso puede debilitar el vínculo afectivo con la madre, afectar el reflejo de succión e impactar negativamente la producción de leche materna por la falta de estímulo del lactante al no tomar del pecho; sumado a que “perjudica el desarrollo mandibular, la incorrecta colocación de los dientes y aumenta las probabilidades de caries” <sup>239</sup>.

Partiendo de estos datos, es que se afirma la pertinencia de utilizar la propia lactancia materna como método de estimulación en las estrategias que así lo requieran, como lo es este caso; resaltando nuevamente que el seminario no contempla situaciones en donde la alimentación por otros medios sea necesaria debido a fines médicos.

**Tabla 107.** Estrategias originales y modificadas del área cognitiva para el grupo de edad de 1 a 2 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Repetición de acciones por casualidad (primeras adaptaciones)</b>	
Estrategia 4: Cuando alimenta al niño o niña, hágale tocar o agarrar el pecho con sus manos	Estrategia 4: Cuando alimenta al niño o niña, dele libertad para que le toque o agarre el pecho con sus manos

### Área de Lenguaje

Esta área consta de 5 estrategias en total, para la habilidad *pre balbuceo*, y fueron validadas por 9 expertos.

La primera estrategia fue consistente para 9 expertos, sin dar comentarios de estos. Mientras que, la segunda estrategia presentó consistencia para 8 expertos, y lo contrario para 1 experto, recomendando repetir los sonidos con palabras claras, observación de utilidad para un futuro aprendizaje adecuado del lenguaje, pero que para esta edad se pretende que sean los sonidos emitidos por el infante, su medio de comunicación. Con lo cual, en ambas estrategias no fueron necesarios realizar cambios a las instrucciones.

Sobre la tercera estrategia, 9 expertos la consideraron consistente. Sumado a que 1 de ellos hizo mención al volumen de la música a utilizar; aspecto de relevancia, ya que el volumen para alcanzar la estimulación auditiva debe ser el suficiente para que sea escuchado por el menor, pero sin ser fuerte y excesivo <sup>130</sup>. Por tanto, se decidió incluir dentro de la estrategia esta aclaración; agregando al final de la misma: “Utilice un volumen adecuado, siendo lo suficientemente fuerte para ser escuchado, pero sin ser muy fuerte o excesivo”

Por su parte, la cuarta estrategia fue consistente para 7 expertos, mientras que 2 expertos no lo calificaron de tal manera; cuestionando que no hubo claridad en cuáles son las fuentes del sonido, siendo innecesario algún cambio; ya que la actividad tanto en su descripción como en la columna de materiales, las especifican.

Respecto a la quinta estrategia, ésta presentó consistencia para 8 expertos, y para 1 experto no lo fue, señalando que los infantes deben realizar los sonidos de gorjeo. Característica ya presente en la primera y segunda estrategia, enfocando la actual en la comunicación no verbal. Con lo que, esta estrategia se mantiene en su forma original.

**Tabla 108.** Estrategias originales y modificadas del área de lenguaje para el grupo de edad de 1 a 2 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Pre balbuceo</b>	
Estrategia 3: Seleccione diferentes tipos de música (clásica, moderna, de relajación, canciones infantiles) y observe las reacciones del niño o niña. Ponga atención al tipo de música que más le guste al niño o niña	Estrategia 3: Seleccione diferentes tipos de música (clásica, moderna, de relajación, canciones infantiles) y observe las reacciones del niño o niña. Ponga atención al tipo de música que más le guste al niño o niña. Utilice un volumen adecuado, siendo lo suficientemente fuerte para ser escuchado, pero sin ser muy fuerte o excesivo

### Área Psicoafectiva

Esta área consta de 5 estrategias en total, para la habilidad *interacción social (inicial)*, siendo todas estas validadas y consistentes por 9 expertos. Asimismo, no presentaron comentarios que involucren una modificación de las actividades.

### **Grupo de edad de 2 a 3 meses**

### Área Motora Gruesa

Esta área consta de 7 estrategias en total, divididas en 2 habilidades distintas, siendo validadas por 11 expertos.

Sobre la habilidad *levanta la cabeza intermitentemente hasta 45°*, la primera estrategia fue consistente para 11 expertos y no se realizaron cambios en la misma. A la vez, la segunda estrategia presentó consistencia para 10 expertos; en donde 1 experto sugirió que la estrategia inicie con el enunciado: “Alce al niño o la niña”, para con ello acortar la extensión de la redacción.

Considerando que, se pretende que las estrategias de estimulación sean comprendidas con la mayor facilidad posible por parte de los cuidadores, se toma en consideración la observación del experto, y se cambia el inicio de la actividad de la forma en que fue sugerida.

En relación a la tercera estrategia, 8 expertos la consideraron consistente, caso contrario para 1 experto, quien junto a otros 2 cuestionaron la descripción de la estrategia, en su organización y redacción, considerándola confusa. Por ello, se reorganiza y modifica la instrucción para un mayor entendimiento, como se muestra en la tabla 109.

Por su parte, en la habilidad *semi extensión muscular*, la primera estrategia para 11 expertos fue consistente; asimismo, 1 experto hizo mención a que puede iniciarse la estimulación de los giros en el infante. Sin embargo, esa habilidad se contempla en el área motora gruesa del siguiente mes de edad, ya que el ejercicio del volteo se presenta en el niño o niña hacia los 3 meses de edad <sup>21</sup>.

Otro experto sugiere que se agregue el vigilar al infante; considerando que ésta es una medida de seguridad y con el fin de brindar una mayor protección hacia el niño o niña, se agrega al final de la estrategia el enunciado: “Supervise al niño o niña mientras le coloca en estas posiciones”.

Sobre la segunda estrategia, 8 expertos la calificaron como consistente, y 1 experto no lo hizo,

señalando que se debería de realizar esta actividad cuando el lactante tenga un control cefálico parcial. Por una parte, las estrategias pertenecientes a esta habilidad buscan que el menor experimente distintas posiciones, con el fin de contribuir en la pérdida gradual del tono muscular flexor hacia un tono extensor <sup>31</sup>.

Mientras que, en la habilidad anterior *levanta la cabeza intermitentemente hasta 45°* perteneciente a esta área; se considera que el niño o niña posee una mayor fortaleza en su estática cervical, siendo capaz de sostener su cabeza por algunos segundos <sup>100,104</sup>. Los puntos anteriores muestran que las capacidades presentes en el infante, y el objetivo de la estrategia son oportunos, razón por la cual se decide mantener la estrategia original.

Finalmente, la tercera estrategia fue consistente para 11 expertos, y la cuarta estrategia, un total de 10 expertos la consideraron consistente; ambas no presentaron observaciones ni requirieron de modificaciones.

**Tabla 109.** Estrategias originales y modificadas del área motora gruesa para el grupo de edad de 2 a 3 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Levanta la cabeza intermitentemente hasta 45°</b>	
Estrategia 2: Tome al niño o niña en brazos y álece para que sostenga la cabeza por algunos segundos. Bríndele apoyo manteniendo su cabeza alineada con su cuerpo, sin soltarle	Estrategia 2: Alce al niño o la niña frente a usted, tomándole por los costados para que sostenga la cabeza por algunos segundos. Bríndele apoyo manteniendo su cabeza alineada con su cuerpo, sin soltarle
Estrategia 3: Coloque al niño o niña boca abajo con los brazos extendidos hacia adelante e introduciendo sus manos por un costado, tómelo del pecho y la barbilla (en forma de "C"). Luego levántele unos 5 centímetros, alinee suavemente su cabeza, y luego suéltela con cuidado por unos 10 segundos	Estrategia 3: Sobre una superficie firme coloque al niño o niña boca abajo con los brazos extendidos hacia adelante. Pase su brazo por debajo del pecho y tómelo de la barbilla (formando una "C" con su mano). Luego levántele unos 5 centímetros de la superficie manteniéndole la cabeza alineada, y suéltela con cuidado por unos 10 segundos
<b>Habilidad: Semi extensión muscular</b>	
Estrategia 1: Coloque al niño o niña en distintas posiciones; boca arriba, boca abajo, y de lado, tanto izquierdo como derecho	Estrategia 1: Coloque al niño o niña en distintas posiciones; boca arriba, boca abajo, y de lado, tanto izquierdo como derecho. Supervise al niño o niña mientras le coloca en estas posiciones

## Área Motora Fina

Esta área consta de 9 estrategias en total, divididas en 2 habilidades distintas, y fueron validadas por 11 expertos.

Para la habilidad *seguimiento de objetos con la mirada (cruzando la línea media)*, la primera estrategia fue consistente para 9 expertos, y para 1 experto no lo fue; comentando que el seguimiento visual no debería estimularse mediante el movimiento de la cabeza del infante por parte del cuidador. Ahora bien, los niños o niñas a esta edad realizan un seguimiento de objetos con sus ojos en el plano horizontal, logrando también continuar con dicho seguimiento ayudándose del giro de su cabeza hacia los lados <sup>1,159</sup>.

De ahí que, como medida de apoyo se le brinda al cuidador la oportunidad de contribuir en el giro de la cabeza del menor; considerando pertinente mantener la instrucción original de la estrategia.

Igualmente, otro experto recomendó que el seguimiento del objeto debe iniciarse desde la línea media del cuerpo. Lo anterior es correcto, ya que, durante este período, el lactante mantiene su cabeza en esta posición <sup>100</sup>, por lo que, considerarla como punto de partida del seguimiento visual es oportuno. De esta forma, se agrega en torno al manejo del objeto descrito en la estrategia: “Colocándolo inicialmente en el centro del rostro del niño o niña y moviéndolo horizontalmente”

Para la segunda y tercera estrategia, 11 expertos las consideraron consistentes, por lo que se mantienen en su forma original.

Por otro lado, la habilidad *prensión palmar refleja (agita los objetos y los suelta)*, en su primera estrategia para 10 expertos fue consistente, y únicamente 1 experto consideró lo contrario, sin requerir de cambios en la misma.

Entre la segunda a quinta estrategia, todas fueron consistentes para 11 expertos, sin presentar comentarios, manteniendo sus actividades en su forma original.

Finalmente, la sexta estrategia fue consistente para 10 expertos, y no así para 1, quien hizo mención a considerar si es recomendable utilizar la chupeta. Para lo cual, se concluye que en Costa Rica la ley 7430 “Fomento de la lactancia materna”, el Ministerio de Salud prohíbe promocionar utensilios conexos como las chupetas en el periodo de lactancia, por el deterioro que causa en este <sup>240</sup>; asimismo se considera que, el uso de la chupeta estimula la succión no nutritiva, puede provocar maloclusión dental y disgnacias, y disminuir los tiempos de amamantamiento. A pesar de que

también se dan posturas a favor de su uso, y tomando en cuenta lo expuesto, se opta por eliminar la estrategia <sup>241,242</sup>.

**Tabla 110.** Estrategias originales y modificadas del área motora fina para el grupo de edad de 2 a 3 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Seguimiento de objetos con la mirada (cruzando la línea media)</b>	
Estrategia 1: Con el niño o niña acostado boca arriba, tome algún objeto llamativo y trate de que lo siga con la vista, moviéndolo horizontalmente hacia la derecha e izquierda lentamente. Si no puede hacerlo, ayúdele moviendo suavemente su cabeza	Estrategia 1: Con el niño o niña acostado boca arriba, tome algún objeto llamativo y trate de que lo siga con la vista. Colocándolo inicialmente en el centro del rostro del niño o niña y moviéndolo horizontalmente hacia la derecha e izquierda lentamente. Si no puede hacerlo, ayúdele moviendo suavemente su cabeza
<b>Habilidad: Prensión palmar refleja (agita los objetos y los suelta)</b>	
Estrategia 6: Si el niño o niña tiene o utiliza una chupeta (chupete), póngaselo en la mano incitándole a que se lo lleve a la boca	Estrategia eliminada

### Área Cognitiva

Esta área consta de 4 estrategias en total, dentro de la habilidad *repetición de acciones por casualidad*; mismas que fueron validadas por 11 expertos.

En esta habilidad, la primera y segunda estrategia mostraron consistencia para 11 expertos, sin presentar comentarios, manteniendo su forma original. En el caso de la tercera estrategia, 10 expertos la consideraron consistente y 1 experto no lo hizo, haciendo referencia a que no se debería hacer énfasis en el aprendizaje de los esquemas corporales, propios de habilidades más avanzadas por adquirir.

Cabe aclarar que el propósito de la actividad no es fomentar el aprendizaje de estos esquemas corporales, sino el de únicamente proporcionar una guía más amena o amigable para los padres, madres o cuidadores al momento de poner en práctica las estrategias. Es así que, tomando en cuenta este factor, y para evitar confusiones con los objetivos de la habilidad actual, se cambia el enunciado “mientras nombra las partes de su cuerpo” por: “mientras le habla o canta”.

Por su parte, la cuarta estrategia fue consistente para 11 expertos, sin presentar comentarios ni modificaciones.

**Tabla 111.** Estrategias originales y modificadas del área cognitiva para el grupo de edad de 2 a 3 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Repetición de acciones por casualidad</b>	
Estrategia 3: Con una tela o sábana con textura recorra el cuerpo del niño o niña mientras nombra las partes de su cuerpo	Estrategia 3: Con una tela o sábana con textura recorra el cuerpo del niño o niña mientras le habla o canta

### Área de Lenguaje

Esta área consta de 5 estrategias en total, para la habilidad *reacción al habla de las personas*, y fueron validadas por 11 expertos.

En la primera estrategia 10 expertos la calificaron como consistente, y 1 experto no lo hizo, debido a que señaló que la repetición de los sonidos emitidos por el infante, deben darse con palabras claras. Como fue mencionado en el apartado de justificación, la interacción en el lenguaje debe estar presente, al ser este un componente social; asimismo, en este apartado se menciona brevemente el tipo de lenguaje a utilizar al momento de interactuar con los niños o niñas.

Sin embargo, para que esta forma de interacción, definida como “lenguaje dirigido a los niños”, quede evidenciada como lo fue en grupos de edad anteriores, se crea el apartado “A padres, madres y cuidadores” con dicha información.

Para el caso de la segunda estrategia, la consideraron consistente 9 de los expertos, y 1 experto señaló lo contrario, quien comentó no utilizar balbuceos en la instrucción; a pesar de esto, los balbuceos junto a los gorjeos y arrullos, son las respuestas vocales de los menores frente a los estímulos de la voz de los adultos<sup>1,46</sup>. De ahí que, las respuestas de los cuidadores se orientan al tipo de sonidos que los infantes emiten para esta edad, razón que llevó a mantener la estrategia sin cambios.

Mientras tanto, la tercera, cuarta y quinta estrategia fueron consistentes para 11 expertos, y se mantuvieron en su forma original.

### Área Psicoafectiva

Esta área consta de 4 estrategias en total para la habilidad *sonrisa social*, siendo validadas por 11

expertos; quienes las determinaron consistentes, sin presentar comentarios ni ser necesario realizarles modificaciones.

### Grupo de edad de 3 a 4 meses

#### Área Motora Gruesa

Esta área consta de 11 estrategias en total, divididas en 3 habilidades distintas, y fueron validadas por 10 expertos.

En la habilidad *sostén cefálico (incompleto o inconsistente)*, la primera estrategia tuvo consistencia para 9 expertos, y no requirió de modificaciones. A su vez, la segunda estrategia se determinó como consistente por 11 expertos; en donde 1 experto recomendó establecer un periodo de tiempo. A pesar que se pretende instaurar la posición y alcanzar el control cefálico en el lactante, se considera la observación y se agrega al final de la estrategia como forma de guía: “Manténgale en esta posición durante unos pocos minutos”.

Así bien, la tercera estrategia presentó consistencia para 9 expertos, y no así para 1, ya que recomendó revisar la descripción de la actividad, lo cual provocó una modificación general de la misma con el fin de aumentar su comprensión, como se observa en la tabla 112.

Por su parte, la habilidad *apoyo en antebrazos en decúbito prono*, en su primera estrategia tuvo consistencia según 9 expertos, mientras que 1 opinó lo contrario, pareciéndole confusa la actividad; misma que una vez revisada, mantiene su forma original.

Igualmente, la segunda, tercera y cuarta estrategia, para 10 expertos fueron consistentes; en donde tanto para la tercera como cuarta estrategia, 1 experto señaló que no se debía importunar al infante. Sin embargo, todas las estrategias son acciones a realizar, de ahí que no se busca interrumpir las propias respuestas del menor, sino que el cuidador realice activamente un ejercicio.

En lo que respecta a la habilidad *volteo (lateral a dorsal)*, la primera estrategia, 9 expertos la calificaron como consistente, sin la necesidad de realizar modificaciones. Mientras que, la segunda estrategia fue consistente para 9 expertos, en la que 1 experto comentó que se debe alternar el lado donde se coloque el juguete. Para lo cual, se cambia en el ejercicio la ubicación del mismo, como se detalla en la tabla 112; permitiendo al infante fomentar un volteo hacia ambas direcciones.

La tercera estrategia, fue consistente para 10 expertos; aun así 1 de ellos sugirió el apoyarse de un

juguete para realizar la actividad. A pesar de ser una opinión útil, lo que se pretende es llevar a cabo la posición deseada, permitiendo la experimentación del lactante en el cambio de su cuerpo; y ya que en la estrategia anterior se utilizan juguetes para esta acción, se decide mantener la instrucción original sin cambios.

Finalmente, la cuarta estrategia fue consistente para 10 expertos; mientras que, la quinta estrategia presentó consistencia según 9 de ellos. En ambos casos, las actividades se mantienen en su versión original.

**Tabla 112.** Estrategias originales y modificadas del área motora gruesa para el grupo de edad de 3 a 4 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Sostén cefálico (incompleto o inconsistente)</b>	
Estrategia 2: Siente al niño o niña con la ayuda de almohadas en su espalda y costados para evitar que se caiga de lado. Preste atención a la posición de su cabeza	Estrategia 2: Siente al niño o niña con la ayuda de almohadas en la espalda y costados para evitar que se caiga. Preste atención a la posición de la cabeza. Manténgale en esta posición durante unos pocos minutos
Estrategia 3: Póngase de pie, tome al niño o niña con ambas manos, apóyelo sobre usted y colóquelo mirando hacia el frente. Lentamente inclínele hacia adelante cuidando que su cabeza se mantenga erguida	Estrategia 3: Póngase de pie, tome al niño o niña con ambas manos del pecho, espalda y piernas, apóyelo sobre usted mirando hacia el frente, colocando la espalda del niño o niña sobre su pecho. Lentamente inclínele hacia adelante cuidando que la cabeza se mantenga erguida
<b>Habilidad: Volteo (lateral a dorsal)</b>	
Estrategia 2: Coloque el juguete preferido a un lado del niño o niña donde pueda verlo y llame su atención hacia ese mismo lado	Estrategia 2: Coloque el juguete preferido del niño o niña a un lado del niño o niña donde pueda verlo, y llame su atención hacia ese mismo lado. Haga lo mismo al otro lado del niño o niña

### Área Motora Fina

Esta área consta de 9 estrategias en total, divididas en 2 habilidades distintas, siendo validadas por 10 expertos.

Primeramente, en la habilidad *permanencia de manos en la línea media del tórax*, la primera estrategia fue consistente para 9 expertos y no presentó comentarios ni modificaciones. Asimismo, para la segunda estrategia 8 expertos la consideraron consistente, y otros 2 expertos establecieron

lo contrario; donde 1 de estos junto a otro experto, sugirieron hacer énfasis en la vigilancia y seguridad en la manipulación de los objetos. Para lo que se agrega la supervisión en la descripción de la estrategia, a la vez que se hace mención de este aspecto, creando el apartado “A padres, madres y cuidadores”.

De igual forma, 1 de los expertos que no brindó consistencia, señaló que se puede incentivar al infante a buscar los objetos. Pero, como aún no logra alcanzar esta característica, al no presentarse habilidades evolutivas como la prensión cúbico palmar ni la búsqueda parcial o total de objetos; se decide mantener la estrategia sin cambios, para asegurar una actividad oportuna para la edad presente.

Por otra parte, la tercera, cuarta y quinta estrategia, fueron todas consistentes para 10 expertos; por lo que no se obtuvieron comentarios, manteniendo su forma original.

Para la habilidad *seguimiento de objetos con la mirada (hasta 180°)*, la primera habilidad fue consistente para 9 expertos; mientras que la segunda, tercera y cuarta estrategia presentaron consistencia para 10 expertos, no refiriendo comentarios. En donde, todas estas se mantienen sin cambios.

**Tabla 113.** Estrategias originales y modificadas del área motora fina para el grupo de edad de 3 a 4 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Permanencia de manos en la línea media del tórax</b>	
Estrategia 2: Permítale al niño o niña tomar objetos pequeños y livianos. Ayúdele a que los tome y si se le caen vuelva a dárselos	Estrategia 2: Permítale al niño o niña tomar juguetes pequeños y livianos. Ayúdele a que los tome y si se le caen vuelva a dárselos. Supervísele en todo momento

### Área Cognitiva

Esta área consta de 4 estrategias en total, sobre la habilidad *repetición de acciones por casualidad (coordinación de los sentidos)*, y fueron validadas por 10 expertos.

La primera estrategia posee consistencia según 6 expertos, mientras que 2 expertos no se la brindan; en la que 1 de estos junto a otro experto, comentan que se debe señalar la higiene y seguridad de los objetos. Por ende, se decide agregar esta observación a modo de instrucción inicial para todas las

actividades de esta habilidad, señalando que: “Para las siguientes estrategias supervise al niño o niña en todo momento y utilice objetos limpios, seguros y de un tamaño suficientemente grande para evitar que los traguen cuando se los lleven a la boca”

Por su parte, 1 experto que calificó de inconsistente la estrategia, recomendó usar objetos de colores primarios y con sonidos; ya que estos capturan el interés del infante, se añade a la estrategia esta característica. Al mismo tiempo, 1 experto brindó ejemplos de objetos como un chilindrin o mordedores, mismos que se toman en cuenta al ser oportunos para el desarrollo de la habilidad, y se agregan a la columna de materiales.

En la segunda estrategia, 7 expertos la consideraron consistente, y 3 expertos no lo hicieron; donde 1 experto hizo mención a la seguridad insuficiente en la instrucción, y otro experto recomendó que se le permita al infante hacer la acción voluntariamente. Así que, considerando ambas recomendaciones, se utiliza una estrategia propuesta por 1 de los expertos, para modificar la instrucción inicial, como se observa en la tabla 114. Permitiendo brindar una mayor seguridad y estímulo de la coordinación de la información en el menor.

Para la tercera estrategia, 8 expertos la calificaron como consistente, mientras que por el contrario 2 expertos se refirieron a los materiales usados, remarcando que deben estar bien sujetos para evitar accidentes; con lo cual, se especifica esta característica en la estrategia para brindar mayor seguridad.

Respecto a la cuarta estrategia, 10 expertos la consideraron consistente, y no requiere de modificaciones.

**Tabla 114.** Estrategias originales y modificadas del área cognitiva para el grupo de edad de 3 a 4 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Repetición de acciones por casualidad (coordinación de los sentidos)</b>	
Estrategia 1: Estimule al niño o niña para que tome objetos con las manos y se los lleve a la boca	Estrategia 1: Estimule con objetos de colores (blanco, verde, rojo y/o negro) y que produzcan sonidos, al niño o niña para que los tome con las manos y se los lleve a la boca
Estrategia 2: Si el niño o niña se interesa por algún accesorio o ropa que usted vista, por ejemplo, un collar, pulsera o botones, dáselo para que experimente con este, siempre y cuando sea seguro dárselo	Estrategia 2: Si el niño o niña se interesa por algún accesorio o ropa que usted vista, por ejemplo, un collar, reloj o abrigo, acérquese y déjele manipularlo para que experimente con este, siempre y cuando sea seguro hacerlo
Estrategia 3: Decore una caja, forrándola con	Estrategia 3: Decore una caja, forrándola con

diversas texturas y colores, por ejemplo: botones, ramas, papel arrugado, para que el niño o niña juegue con esta	diversas texturas y colores, por ejemplo: botones, ramas, papel arrugado, para que el niño o niña juegue con esta. Asegúrese de que estos materiales estén fuertemente pegados a la caja, para que el niño o niña no los arranque
---	---

### Área de Lenguaje

Esta área consta de 4 estrategias en total, sobre la habilidad *búsqueda del origen del sonido*, siendo validadas por 10 expertos.

La primera y segunda estrategia fueron consistentes para 10 expertos, sin presentar comentarios, manteniendo su forma original. Mientras que, la tercera estrategia, fue calificada como consistente para 9 expertos, y no así para 1 de estos, quien hizo mención a la necesidad de hablarle al menor de manera más aguda y haciendo pausas. Por lo que, para promover el desarrollo de la comunicación, se incluye la descripción del ya mencionado “lenguaje dirigido a niños”<sup>144</sup>, en el apartado “A padres, madres y cuidadores”.

Por otra parte, en la cuarta estrategia, 10 expertos la consideraron consistente, y a partir de la observación de 1 experto sobre definir la distancia de ejecución, se indica hacer la actividad a distintas distancias como se muestra en la tabla 115; al ser el lactante capaz de responder a una distancia de hasta 3 metros<sup>21</sup>.

**Tabla 115.** Estrategias originales y modificadas del área de lenguaje para el grupo de edad de 3 a 4 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Búsqueda del origen del sonido</b>	
Estrategia 1: Acueste al niño o niña boca arriba y llámele o haga sonidos, en ambos oídos, con el fin de que busque con la mirada y cabeza la fuente del sonido	Estrategia 1: Acueste al niño o niña boca arriba y llámele o haga sonidos, en ambos oídos, con el fin de que busque con la mirada y cabeza la fuente del sonido. Hágalo a distintas distancias, inicialmente más cerca a unos 30 centímetros, y termine más lejos a 1 o 2 metros

### Área Psicoafectiva

Esta área consta de 4 estrategias en total, para la habilidad *discriminación entre personas conocidas*

y *extrañas*, y fue evaluada por 11 de los expertos.

Respecto a la primera estrategia, fue consistente para 11 expertos, en donde 1 experto realizó la observación de incluir actividades sociales familiares; lo que brinda una mayor amplitud a la actividad en concordancia con la habilidad correspondiente, razón que lleva a incluir este señalamiento en la estrategia, como se muestra en la tabla 116.

Sobre la segunda y cuarta estrategia, se consideraron consistentes para 11 expertos y no presentaron comentarios; sumado a que la tercera estrategia tuvo consistencia para 10 expertos. De ahí que, todas estas se mantuvieron sin cambios.

**Tabla 116.** Estrategias originales y modificadas del área psicoafectiva para el grupo de edad de 3 a 4 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Discriminación entre personas conocidas y extrañas</b>	
Estrategia 1: Lleve al niño o niña a lugares públicos (parques, centros comerciales, restaurantes) donde pueda observar personas desconocidas. Mantenga las medidas de seguridad e higiene correspondientes	Estrategia 1: Lleve al niño o niña a lugares públicos (parques, centros comerciales, restaurantes) y a actividades sociales familiares, donde pueda observar personas desconocidas. Mantenga las medidas de seguridad e higiene correspondientes

### Grupo de edad de 4 a 5 meses

#### Área Motora Gruesa

Esta área consta de 11 estrategias en total, divididas en 2 habilidades distintas, y fueron validadas por 11 expertos.

Sobre la habilidad *sostén cefálico (completo)*, la primera estrategia tuvo consistencia para 10 de los 11 expertos; sin embargo, la misma se mantiene en su versión original.

Para la segunda estrategia, 10 expertos le brindaron consistencia, mientras que 1 experto mostró lo contrario, quien recomendó quitar los apoyos laterales para estimular la defensa lateral del infante. No obstante, con ello se responde al estímulo del reflejo de apoyo lateral o propulsión lateral del tronco, de aparición hacia los 6 meses de edad aproximadamente, en donde al estar el niño o niña en posición sentado y al inclinarle o empujarle de forma brusca o rápida hacia un lado, extiende sus brazos con el fin de encontrar algún apoyo por la supuesta caída<sup>100,113</sup>.

A razón de lo anterior, se considera mantener la estrategia, ya que la finalidad de la misma es lograr la habilidad establecida, y no se enfoca en mantener una posición sentada estable, que de antemano no es posible alcanzarla aún para esta edad <sup>21</sup>. Por su parte, la tercera estrategia presentó consistencia para los 11 expertos y no tuvo comentarios ni requiere de modificaciones.

En torno a la habilidad *levantamiento de cabeza y tórax (apoyando sus brazos en decúbito prono)*, la primera estrategia fue clasificada como consistente para 11 expertos, donde 1 experto recomendó colocar los brazos del lactante por delante de la sábana enrollada, para mejorar su postura; lo cual es agregado a la estrategia, brindando un mejor punto de apoyo para realizar la habilidad propuesta.

A su vez, la segunda estrategia presentó consistencia para 9 expertos, mientras que 2 expertos no lo consideraron así; ambos, junto a otro experto, hacen mención a que no queda claridad en la estrategia respecto a la colocación de los brazos del niño o niña, por lo cual se agrega “con los brazos extendidos hacia adelante” en la instrucción.

Asimismo, en la tercera estrategia 11 expertos refirieron consistencia para la misma, manteniendo su forma original. A la par, la cuarta estrategia fue consistente para 10 expertos, en la cual 2 expertos comentaron que debía de revisarse la redacción, para aportar mayor claridad; lo cual provoca una modificación de la actividad, incluyendo en la descripción el inclinar al infante hacia la mesa, y hacerla sin soltarle en ningún momento, como se observa en la tabla 117.

En otro orden de ideas, para la habilidad *marcha automática refleja*, la primera estrategia tuvo consistencia para 10 expertos, sin necesitar modificaciones, mientras que en la segunda estrategia 10 expertos la consideraron consistente, y para 1 experto no lo fue, mencionando utilizar una superficie firme para realizar la actividad; por lo cual, considerando que con ello se facilita el acercamiento del infante hacia el objeto, se agrega esta característica a la estrategia.

Además, 1 experto hizo mención a que el impulso en los pies del lactante puede darse en ambos pies al mismo tiempo; lo que lleva a agregar “y con ambos pies al mismo tiempo” a esta actividad, bajo la misma razón anterior de contribuir al movimiento del infante.

Para la tercera y cuarta estrategia, 11 expertos las califican como consistentes; no mostraron comentarios ni requieren de cambios.

**Tabla 117.** Estrategias originales y modificadas del área motora gruesa para el grupo de edad de 4 a 5 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Levantamiento de cabeza y tórax (apoyando sus brazos en decúbito prono)</b>	
Estrategia 1: Coloque al niño o niña boca abajo y póngale debajo de su pecho una sábana o cobija enrollada para elevarle de la superficie. Muéstrelle un juguete para que intente tomarlo hasta que se apoye o flexione los brazos	Estrategia 1: Coloque al niño o niña boca abajo con los brazos extendidos hacia adelante y póngale debajo del pecho una sábana o cobija enrollada para que se eleve de la superficie. Muéstrelle un juguete para que intente tomarlo hasta que se apoye o flexione los brazos
Estrategia 2: Acueste al niño o niña boca abajo sobre una superficie firme y apóyle en los brazos a la altura de su cabeza. Colóquese detrás del niño o niña y llame su atención con un objeto llamativo sostenido frente suyo	Estrategia 2: Acueste al niño o niña boca abajo sobre una superficie firme con los brazos extendidos hacia adelante. Luego, colóquese detrás del niño o niña y llame su atención con un objeto llamativo sostenido frente suyo
Estrategia 4: De pie frente a una mesa, tome al niño o niña con cuidado, sujetándole por la cadera y abdomen con ambas manos, de forma tal que el niño o niña le esté dando la espalda. Luego inclínele suavemente hacia el borde de la mesa hasta que el niño o niña la toque con sus manos y haga fuerza para sostenerse con sus brazos	Estrategia 4: De pie frente a una mesa, tome al niño o niña con cuidado, sujetándole por la cadera y abdomen con ambas manos, de forma tal que el niño o niña le esté dando la espalda. Luego inclínele suavemente sobre la superficie de una mesa hasta que el niño o niña la toque con sus manos y haga fuerza intentando sostenerse con sus brazos, sin soltarle en ningún momento
<b>Habilidad: Marcha automática refleja</b>	
Estrategia 2: Con el niño o niña boca abajo, coloque un objeto llamativo a un paso de distancia. Apoye la palma de su mano en la planta del pie del niño o niña y empújelo suavemente para ayudarlo a acercarse hacia el juguete. Haga lo mismo con el otro pie	Estrategia 2: Con el niño o niña boca abajo sobre una superficie firme, coloque un objeto llamativo a un paso de distancia. Apoye la palma de su mano en la planta del pie del niño o niña y empújelo suavemente para ayudarlo a acercarse hacia el juguete. Haga lo mismo con el otro pie, y con ambos pies al mismo tiempo.

### Área Motora Fina

Esta área consta de 4 estrategias en total, en torno a la habilidad *presión cúbito palmar refleja*, y fueron validadas por 11 expertos.

En la cual, la primera estrategia tuvo una consistencia para 11 expertos, sin presentar comentarios, manteniendo su versión original. Sumado a que, la segunda estrategia fue consistente para 10 expertos, señalando 1 experto lo contrario; quien comentó, que debe de estimularse al menor para que alcance y tome voluntariamente los objetos. Lo anterior, es un aspecto previamente integrado

tanto en la descripción, al permitirle al infante tomarlos, como en su aparición en la primera y cuarta estrategia.

Adicionalmente, 2 expertos hicieron mención a describir una mayor seguridad sobre los objetos pequeños, por tanto, se agrega en el apartado “A padres, madres y cuidadores”, que se utilicen juguetes u objetos que el lactante no pueda tragarse, manteniendo una supervisión constante.

Para la tercera y cuarta estrategia, 11 expertos las calificaron como consistentes, en ambas no se obtuvieron comentarios, y por ende se mantienen sin cambios o modificaciones.

### Área Cognitiva

Esta área consta de 5 estrategias en total, comprendiendo la habilidad *repetición de acciones interesantes*, validadas por 11 expertos.

Sobre la primera y segunda estrategia, 11 expertos las determinaron consistentes, no se obtuvieron comentarios, ni amerita modificaciones. A la vez, la tercera estrategia fue consistente para 10 de los 11 expertos, manteniéndose en su versión original.

Asimismo, tanto en la cuarta como quinta estrategia, los 11 expertos les brindaron consistencia, conservando su forma previa.

### Área de Lenguaje

Esta área consta de 5 estrategias en total, para la habilidad de *balbuceo (inicial)*, y fueron validadas por 11 de los expertos.

La primera y segunda estrategia, presentaron validez para los 11 expertos. En relación a la segunda estrategia, 1 experto recomienda indicar si las lecturas mencionadas requieren ilustraciones; considerando que, su utilización puede contribuir al desarrollo de la coordinación entre oído y vista, al escuchar los sonidos de los animales y observarlos en las lecturas <sup>46</sup>, es que se añade a la actividad: “cuentos con ilustraciones”.

Para la tercera estrategia, se dio consistencia por la totalidad de los expertos; mientras que 1 de estos recomendó utilizar materiales de fácil acceso o creación, con lo cual, para brindar una amplia variedad de opciones, se agrega a la columna de materiales: “una botella plástica con granos o semillas bien cerrada”. Adicionalmente, para mantener una mayor estandarización de los nombres

de los mismos, se sustituye “maracas” por “chilindrin (sonajero)”.

En la cuarta estrategia, 11 expertos la consideraron consistente, y se mantiene su versión inicial. A la vez, para la quinta estrategia, 10 expertos la calificaron como consistente, y 1 experto opinó lo contrario, comentando no comprender el objetivo en la posición inclinada del lactante; misma que se orienta en capturar el interés del menor dentro de su campo visual, asegurando una interacción entre el cuidador, el infante y los sonidos. Permitiendo contribuir a la diferenciación de la voz humana de los sonidos, la coordinación entre vista y oído, y el desarrollo del balbuceo <sup>46</sup>. Razón que lleva al mantenimiento sin modificaciones de la estrategia.

**Tabla 118.** Estrategias originales y modificadas del área de lenguaje para el grupo de edad de 4 a 5 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Balbuceo (inicial)</b>	
Estrategia 2: Léale al niño o niña cuentos que tengan animales u objetos que hagan algún sonido, para que usted los imite	Estrategia 2: Léale al niño o niña cuentos con ilustraciones que tengan animales u objetos que hagan algún sonido, para que usted los imite

### Área Psicoafectiva

Esta área consta de 4 estrategias en total, en relación a la habilidad *interacción social*, validadas por 11 expertos.

En torno a la primera estrategia, 10 expertos refirieron que posee consistencia, mientras que 1 experto no lo hizo, haciendo mención a resaltar la necesidad de supervisión del cuidador. Por lo cual, en búsqueda de una mayor seguridad, se agrega a la actividad: “Supervísele mientras lo hace”.

Para la segunda estrategia, tuvo consistencia según 11 expertos, sin observaciones ni modificaciones. Al mismo tiempo, la tercera estrategia presentó consistencia para 10 expertos, a la vez que 1 experto mencionó que no la posee; quien señaló que se debe procurar la socialización del infante, indiferentemente de la edad de las personas o niños y niñas con quien se encuentre. Tomando en cuenta, que el menor responde o interactúa con otras personas sin considerar su edad <sup>21</sup>, se opta por modificar la estrategia para que esta interacción no se encuentre tan limitada a un grupo específico de edad, como lo señaló el experto.

Finalmente, la cuarta estrategia, fue consistente para 9 expertos y 1 experto expresó que no lo fue.

Éste último junto a otro experto, cuestionaron que la estrategia puede conducir o limitar el felicitar al niño o niña bajo ciertas circunstancias. Por ende, se modifica en el ejercicio que se den estas muestras de afecto “de forma constante para felicitarle”, dando cabida a que la celebración por parte del cuidador, se dé en todo momento; indiferentemente de las tareas realizadas, procurando un intercambio de expresiones o emociones afectivas <sup>1</sup>.

**Tabla 119.** Estrategias originales y modificadas del área psicoafectiva para el grupo de edad de 4 a 5 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Interacción social</b>	
Estrategia 1: Permita que el niño o niña juegue solo(a), deje algunos juguetes a su alcance	Estrategia 1: Permita que el niño o niña juegue solo(a), deje algunos juguetes a su alcance. Supervísele mientras lo hace.
Estrategia 3: Promueva el contacto del niño o niña con otros niños o niñas de su edad. Mantenga las medidas de seguridad e higiene correspondientes	Estrategia 3: Promueva el contacto del niño o niña con otros niños o niñas, o personas cercanas a la familia. Mantenga las medidas de seguridad e higiene correspondientes
Estrategia 4: Dele al niño o niña besos, abrazos y otras muestras de afecto para celebrar sus logros, por ejemplo, si comió bien, si ayudo al cambiarle	Estrategia 4: Dele al niño o niña besos, abrazos y otras muestras de afecto de forma constante para felicitarle, por ejemplo, celebrando cuando lo alimente, al cambiarle el pañal o al jugar juntos

### Grupo de edad de 5 a 6 meses

#### Área Motora Gruesa

Esta área consta de 13 estrategias en total, divididas en 3 habilidades distintas, y fueron validadas por 11 expertos.

Para la habilidad *sostén cefálico completo (en posición erguida)*, la primera estrategia se determinó como consistente por 11 de los expertos que la analizaron. Sin embargo, 1 de los expertos sugirió que la cabeza del niño o niña no debe colgar, refiriéndose al control cefálico.

Con respecto a lo anterior, Bly (2011, cited by Grimaldos P & Caro Henao <sup>107</sup>) menciona que para los 5 meses los infantes logran mantener un sostén cefálico completo en posición erguida gracias a la acción sinérgica de los músculos flexores de la cabeza, del cuello y de los abdominales. Por lo cual, la cabeza del menor no debería colgar como lo menciona el experto. Asimismo, otro experto sugiere

utilizar la frase “tómelo de las manos” en la estrategia en lugar de “jálele las manos”, por lo cual se realizan los cambios pertinentes en la redacción como se denota en la tabla 120.

Continuando con la misma habilidad, para 10 de los 11 expertos sí presentaron consistencia la segunda y tercera estrategia; a la vez 1 de los expertos señaló que, para esta edad, se deben retirar los apoyos para estimular un control del tronco adecuado, tornando las estrategias como inconsistentes para el mismo experto.

De acuerdo con la teoría, a los 6 meses los niños y niñas presentan un control cefálico completo, pero no así un control total de su torso; por lo que requerirán de algún apoyo como se sugiere en las estrategias <sup>107</sup>. Por tanto, posterior a la revisión teórica se concluye que ambas estrategias son pertinentes para la edad y para la habilidad específica, ya que se enfocan en estimular el sostén cefálico adecuado.

Cabe señalar que, la cuarta estrategia fue catalogada como consistente por los 11 expertos que la analizaron, donde 1 de los mismos indicó la necesidad de realizar esta actividad sobre una superficie firme para evitar accidentes con el infante. Por este motivo, se opta por agregar una instrucción inicial en la habilidad donde se especifique: “Para las siguientes estrategias, procure realizarlas en una superficie segura y firme:”.

Por su parte, para la habilidad de *volteo (de decúbito prono a supino y viceversa)*, las 5 estrategias creadas fueron clasificadas como consistentes por los 11 expertos. Por lo tanto, se mantiene la versión original, sin alguna modificación de las mismas.

Bajo esa misma línea, para la habilidad de *movilidad de miembros inferiores y superiores*, todas las estrategias fueron señaladas como consistentes por los 11 expertos; exceptuando la cuarta estrategia, ya que 1 de los expertos señaló que se debe tomar en cuenta que, para este grupo de edad, no todos los infantes se pueden desplazar.

Según la teoría, el aumento en la fuerza muscular en el menor, a partir de los 5 meses de edad, y la posibilidad de realizar cambios de peso, ayuda a desarrollar la disociación de miembros inferiores; permitiendo una movilidad más libre, y por ende, la posibilidad de desplazarse utilizando brazos, hombros, torso y posteriormente piernas <sup>107,108</sup>. De modo que, se considera la estrategia como adecuada para la edad, ya que estimula la movilidad de las extremidades y fomenta el desplazamiento en el infante.

**Tabla 120.** Estrategias originales y modificadas del área motora gruesa para el grupo de edad de 5 a 6 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Sostén cefálico completo (en posición erguida)</b>	
Estrategia 1: Acueste al niño o niña boca arriba, jálele las manos suave y lentamente hacia arriba hasta que quede en posición sentado. Mientras lo hace, puede decirle la palabra “arriba”	Estrategia 1: Acueste al niño o niña boca arriba, tómele de las manos suavemente y jáleselas lentamente hacia el frente, hasta que quede en posición sentado. Mientras lo hace, puede decirle la palabra “arriba”

### Área Motora Fina

Esta área consta de 4 estrategias en total, consolidadas dentro de la habilidad *presión voluntaria*; estas fueron validadas por 11 expertos.

De acuerdo con los expertos mencionados, la primera estrategia se determinó como consistente. Por lo cual, se conserva su versión original sin ninguna modificación.

En esa misma línea, la segunda estrategia se consideró como consistente por 10 de los expertos, mientras que 1 experto señaló lo contrario; debido a que comentó que se debe permitir al infante tomar los objetos de forma voluntaria y no con algún tipo de direccionamiento activo, puesto que podría condicionar el comportamiento, sobre todo si existe una recompensa. Por su parte, la tercera estrategia fue consistente para los 11 expertos, no obstante 1 de ellos sugiere que podría unificarse con las dos primeras.

Tras el análisis de la segunda estrategia se considera que efectivamente el guiar los movimientos del niño o niña sería una forma de condicionar sus acciones<sup>37</sup>. A raíz de lo anterior, se decide eliminar esta estrategia, conservando la indicación: “Se debe repetir esta acción en diferentes momentos del día y la rutina hasta que lo logre sin ayuda” para la tercera estrategia, como se denota en la tabla 121.

Finalmente, la cuarta estrategia se determinó consistente por 9 expertos, mientras que 2 expertos la catalogaron como lo opuesto para el grupo de edad. Para 1 de ellos, no deberían utilizarse apoyos para sentar al niño o niña; sin embargo, esto se abarcó en el área motora gruesa y se considera necesario para los 5 meses.

Mientras que, el otro experto señaló que la misma podría ocasionar accidentes, sugiriendo cambiar la estrategia por una en que el infante jale un juguete con ruedas; a pesar de ello, esto contempla la

intencionalidad, habilidad contemplada entre los 8 y 9 meses, donde da inicio <sup>149</sup>. Por ende, utilizar juguetes con ruedas y/o que se puedan halar, se recomienda a partir de los 8 meses.

No obstante, para salvaguardar la seguridad de los infantes, se opta por modificar la estrategia. De tal forma que se cambia la forma de utilizar y tomar el objeto con que se estimula al menor, así como brindar la opción de utilizar un gimnasio interactivo; como se muestra en la tabla 121.

**Tabla 121.** Estrategias originales y modificadas del área motora fina para el grupo de edad de 5 a 6 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Preñión voluntaria</b>	
Estrategia 2: Tome las manos del niño o niña y guíele para que tome un objeto por sí mismo(a). Se debe repetir esta acción constantemente hasta que lo logre sin ayuda	Estrategia eliminada
Estrategia 3: A la hora del baño, coloque cerca del niño o niña distintos juguetes (pequeños o medianos) y permita que experimente con estos	Estrategia 3: A la hora del baño, coloque cerca del niño o niña distintos juguetes (pequeños o medianos) y permita que experimente con estos. Se debe repetir esta acción en diferentes momentos del día y la rutina hasta que lo logre sin ayuda
Estrategia 4: Amarre a una silla, algún chilindrín (sonajero) o alguna bola, con cinta de tela (o cuerda delgada). Siente al niño o niña en el suelo con los apoyos necesarios (almohadas o sábanas para sostener su tronco y costados) cerca del objeto, de modo tal que pueda cogerlo y jugar con el mismo	Estrategia 4: Siente al niño o niña en el suelo con los apoyos necesarios (almohadas o sábanas para sostener su tronco y costados). Amarre un chilindrín (sonajero) a una cinta de tela (o cuerda delgada), muévelo sobre el niño o niña para llamarle la atención y anímele a intentar tomar el objeto. También puede usar un gimnasio interactivo

### Área Cognitiva

Esta área consta de 8 estrategias en total, divididas en 2 habilidades distintas, y fueron validadas por 11 expertos.

Para la habilidad *repetición de acciones intencionadas sin meta*, la primera estrategia se determinó como consistente por todos los expertos mencionados, 1 de los cuales señaló que esta es similar a otras estrategias utilizadas. No obstante, la misma se enfoca en estimular el área cognitiva, en donde al repetir cierta acción, se producirán resultados interesantes y pondrán en práctica otras habilidades <sup>21</sup>. Además, al hacer uso de distintos objetos, le ayudará al infante en la distinción de la funcionalidad de los mismos conforme el tiempo y desarrollo <sup>145</sup>, volviendo pertinente la estrategia en el área;

permitiendo conservarla sin modificaciones.

Seguidamente, la segunda estrategia fue determinada como consistente por 11 expertos, por lo que no requiere modificaciones. A su vez, la tercera estrategia fue catalogada como consistente por 10 expertos, no así para 1 experto; quien consideró como peligroso que los niños y niñas hagan uso de pulseras con cascabeles como lo sugiere la estrategia; ya que podría conllevar al atragantamiento <sup>195</sup>.

En ese sentido, tras analizar la información, se determina agregar a la estrategia, la medida de seguridad: “no permita que se lleve la pulsera a la boca y no le deje sin supervisión en ningún momento”, para evitar el potencial riesgo de asfixia para el infante.

Por otra parte, la cuarta estrategia fue señalada como consistente por 10 expertos y como lo contrario para 1 experto; el cual mencionó que no se requiere el uso de apoyos para ayudar al niño o niña a mantener la sedestación. Como se mencionó anteriormente, estos son necesarios para este grupo de edad y, su uso no es pertinente para el área específica <sup>107</sup>.

Agregando a lo anterior, 1 experto sugirió que la estrategia debería estar dirigida a una población de mayor edad (7 meses), en donde se tenga una mejor coordinación y mayor interés en los objetos. A pesar de dicha observación, para los 6 meses el menor muestra mayor interés por su entorno <sup>21</sup>, posee un aumento de coordinación ojo-mano, cierta afinidad por objetos <sup>110</sup>, y una prensión voluntaria tosca e imprecisa <sup>106</sup>.

De tal manera, resulta pertinente realizar este tipo de actividades desde antes de perfeccionar alguna habilidad, determinando que la estrategia es adecuada para la edad; agregando únicamente, la siguiente medida de seguridad en la misma para evitar posibles riesgos: “Supervísele en todo momento y no permita que se lleve ningún material a la boca y no le deje sin supervisión en ningún momento”.

Cabe destacar que, para la habilidad *interés por objetos y personas*, las 4 estrategias fueron clasificadas como consistentes por la totalidad de expertos y no hubo necesidad de realizar modificaciones.

**Tabla 122.** Estrategias originales y modificadas del área cognitiva para el grupo de edad de 5 a 6 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Repetición de acciones intencionadas sin meta</b>	
Estrategia 3: Colóquele al niño o niña una pulsera de cascabeles (campanitas) en la muñeca para que la agite, mientras le canta una canción o le pone música	Estrategia 3: Colóquele al niño o niña una pulsera de cascabeles (campanitas) en la muñeca para que la agite, mientras le canta una canción o le pone música. Supervísele en todo momento y no permita que se lleve la pulsera a la boca
Estrategia 4: Siente al niño o niña en el suelo con los apoyos necesarios para sostener su tronco y costados (almohadas o sábanas) y coloque cerca frascos o contenedores de plástico cerrados con algún contenido como: lentejas, arroz, frijoles, entre otros. Llame la atención del niño o niña agitando los frascos para producir sonidos. Seguidamente, enséñele a tomar los frascos o contenedores por sí mismo(a). Y, retirando poco a poco la ayuda, deje que agite y golpee los frascos o contenedores	Estrategia 4: Siente al niño o niña en el suelo con los apoyos necesarios para sostener su tronco y costados (almohadas o sábanas) y coloque cerca frascos o contenedores de plástico cerrados con algún contenido como: lentejas, arroz, frijoles, entre otros. Llame la atención del niño o niña agitando los frascos para producir sonidos. Seguidamente, enséñele a tomar los frascos o contenedores por sí mismo(a). Y, retirando poco a poco la ayuda, deje que agite y golpee los frascos o contenedores. Supervísele en todo momento y no permita que se lleve ningún material a la boca

### Área de Lenguaje

Esta área consta de 8 estrategias en total, divididas en 2 habilidades distintas, y fueron validadas por 11 expertos.

Para la habilidad *balbuceo (imitación de sonidos similares a sílabas)*, la primera estrategia se determinó como consistente por los 11 expertos; por lo que la estrategia se mantiene en su forma original.

La segunda estrategia fue igualmente determinada como consistente por la totalidad de expertos. Sin embargo, 1 de ellos señaló que se podrían utilizar distintas entonaciones al repetir los sonidos que indica la estrategia.

Según la teoría, para que el balbuceo refleje las características del habla adulta en meses posteriores, se debe practicar la estructura silábica y entonación desde antes <sup>46</sup>. Por esta razón, es necesario repetir los sonidos que se le quieran enseñar al infante, ya que, aparte de la respuesta afectiva, les ayudará con el aprendizaje y a dominar cada vez más esta tarea <sup>162</sup>. De ahí que, se decide añadir la frase: “puede utilizar diferentes entonaciones al hacerlo” a la estrategia.

Paralelamente, la tercera estrategia fue clasificada como consistente por 11 expertos. Donde 1 experto señaló que se le puede cantar, pero aún el niño o niña no tiene la capacidad para retener ese tipo de información. No obstante, la finalidad de la misma es estimular el balbuceo mediante la repetición de sonidos, dado que ayudará con su aprendizaje y alcance de la habilidad <sup>162</sup>. Por tal motivo, la estrategia se conserva sin modificaciones.

Por otra parte, la cuarta estrategia fue establecida por 10 expertos como consistente, y como inconsistente por 1 experto; quien señaló la frecuencia de sonreír, afirmando que ésta debería ser un signo de bienestar y no una acción vacía.

A pesar de ello, si bien la probabilidad de emitir sonidos o balbucear de un infante de 6 meses, es el doble ante una respuesta verbal que una no verbal; también se ha observado que produce sonidos como respuesta ante una sonrisa o gestos del cuidador <sup>46</sup>. Por lo cual, la estrategia estaría fomentando el balbuceo en el lactante, sustentando que la misma no requiere cambios.

En otro orden de ideas, para la habilidad *comunicación no verbal (gestos y expresiones)*, la primera estrategia fue catalogada como consistente por 10 expertos, a excepción de 1 experto; quien sugirió modificar la estrategia, procurando una comunicación afectiva. De tal forma, se insta lo anterior y se agregan las actividades diarias a modo de ejemplo, como se muestra en la tabla 123.

Por el contrario, la segunda, tercera y cuarta estrategia fueron señaladas como consistentes por los 11 expertos. Sin embargo, para la cuarta estrategia, 1 experto mencionó la implementación del “turn-taking” en la misma; lo cual se refiere a tomar un turno al hablar, intercambiando el rol de oyente y hablante entre dos o más personas <sup>243</sup>.

Bajo ese mismo contexto, conforme el cuidador se comunique con el infante, este aprenderá a que se pueden “intercambiar sentimientos y significados” <sup>46</sup>; donde, cualquier respuesta que realice el niño o niña, se debe tratar como un *turno con significado*, haciendo una pausa incluso cuando no existiera respuesta. Por este motivo, se realizan modificaciones a la estrategia, agregando que se realice a modo de juego, para fomentar la toma de turnos en la habilidad, como se muestra en la tabla 123.

**Tabla 123.** Estrategias originales y modificadas del área de lenguaje para el grupo de edad de 5 a 6 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Balbuceo (imitación de sonidos similares a sílabas)</b>	
Estrategia 2: Repítale sonidos al niño o niña como: “da”, “ta”, “ba”, “ma”, “la”; pero sin cansarle	Estrategia 2: Repítale sonidos al niño o niña como: “da”, “ta”, “ba”, “ma”, “la”; pero sin cansarle. Puede utilizar diferentes tonos de voz al hacerlo
<b>Habilidad: Comunicación no verbal (gestos y expresiones)</b>	
Estrategia 1: Observe las expresiones del niño o niña y comuníquese de forma afectiva sonriéndole y hablándole, mientras le viste, juegan o le alimenta	Estrategia 1: Comuníquese con el niño o niña de forma afectiva durante el día, por ejemplo: sonriéndole, hablándole o realizando distintas expresiones mientras le viste, juegan o le alimenta
Estrategia 4: Realice gestos frente al niño o niña como: risas o carcajadas, fruncir el ceño, “cuchara” (pucheros), asombro, susto, entre otros; y anímele a que le imite y los identifique poco a poco	Estrategia 4: Juegue con el niño o niña a realizar gestos por turnos: primero usted y luego él o ella. Puede hacer gestos como: risas o carcajadas, fruncir el ceño, “cuchara” (pucheros), asombro, susto, entre otros. Anímele a que los imite e identifique poco a poco <sup>243</sup>

### Área Psicoafectiva

Esta área consta de 7 estrategias en total, divididas en las habilidades *apego* y *exploración visual (reflejo)*. Las mismas, fueron validadas por 11 expertos y clasificadas como consistentes, por lo que no requieren de cambios.

### **Grupo de edad de 6 a 7 meses**

### Área Motora Gruesa

Esta área consta de 12 estrategias en total, divididas en 3 habilidades distintas, y fueron validadas por 11 expertos.

Para la habilidad *desplazamiento con apoyo (en cuatro puntos boca abajo)*, la primera estrategia se determinó como consistente por los 11 expertos; por lo tanto, se mantiene sin cambios.

Con respecto a la segunda estrategia, esta fue establecida como consistente por 10 expertos, al mismo tiempo que 1 experto sugirió cambiar la estrategia por una en que se estimule más

directamente el desplazamiento en el niño o niña.

De acuerdo con la revisión bibliográfica, para el sétimo mes el menor empieza a realizar cambios de peso, esto le confiere mayor estabilidad y capacidad de contraer la cadera; dándose junto al inicio de cambios de posición y las disociaciones en miembros inferiores, logrando un posible desplazamiento <sup>107</sup>.

En consecuencia, es conveniente ofrecerle al infante todas las oportunidades posibles para que alcance estas habilidades lo más pronto posible con la ayuda de sus cuidadores. Con ello, se asegura que para la siguiente etapa de su vida se logre una mejor capacidad y alcance mejores resultados <sup>110</sup>. Por esta razón, se realizan las modificaciones pertinentes en la estrategia de acuerdo a lo sugerido, reemplazando “esperar” por “estimular” y agregando a la misma el colocar un juguete favorito frente al niño o niña, como se muestra en la tabla 124.

Por otra parte, la tercera estrategia fue determinada como consistente por 11 expertos. A pesar de esto, 1 de ellos indicó la necesidad de realizar dicha actividad de forma tal que sea segura y sin forzar al infante.

De acuerdo con la teoría, los cambios de peso en el menor durante los 7 meses, como se mencionó anteriormente, los realizan con las rodillas, levantando los glúteos en posición prono y con los brazos en extensión; permitiendo alcanzar una posición cuadrúpeda o sobre cuatro puntos <sup>107</sup>. De ahí que, la estrategia no estaría forzando al lactante, sino más bien buscando fortalecer y fomentar el uso de sus miembros inferiores y superiores para alcanzar dicha posición <sup>110,111</sup>; por ende, la estrategia permanece sin modificaciones.

En relación a la cuarta estrategia, 7 expertos la clasificaron como consistente, mientras que 3 establecieron lo contrario. De acuerdo con 1 de los expertos, para los 6 meses de edad “no se ha establecido alternancia de movimiento en las extremidades”, afirmando que, al realizar ese tipo de actividad, existe riesgo de lesiones. Además, otro de ellos señaló que esto se alcanza hacia los 7 meses.

Según lo anterior, si bien desde los 3 hasta los 9 meses los niños y niñas experimentan con el arrastre como forma de locomoción, es alrededor de los 7 meses que dominan el cambio y soporte de peso en miembros superiores con los codos en extensión, logrando empujarse hacia atrás alcanzando una posición cuadrúpeda. Y, para los 8 meses en esta posición, logran realizar cambios de peso en varias direcciones, levantando un miembro superior y el miembro inferior contrario <sup>107</sup>. A razón de lo

anterior, se llega a la conclusión de eliminar la cuarta estrategia para este grupo de edad.

En otro orden de ideas, la quinta estrategia fue señalada como consistente por 10 de los expertos, a la vez que 1 de los mismos sugiere que se podría estimular más el equilibrio dentro de la estrategia. No obstante, como se había mencionado antes, para los 7 meses los infantes empiezan a realizar cambios de peso, confiriéndoles mayor estabilidad corporal <sup>107</sup>. Lo cual se fomenta con la estrategia establecida, por lo tanto, se decide conservar la misma sin cambios.

En referencia a la siguiente habilidad *control cefálico estable (cuello y cabeza)*, la primera estrategia fue clasificada como consistente por 10 expertos; a la par que 1 experto hizo la salvedad de mencionar que la estrategia no especifica sobre la posición que debe tener el lactante durante dicha actividad. De tal manera, como el infante aún no logra un equilibrio bipodal ni una sedestación sin apoyo, se recomienda realizar la actividad con el menor en sedestación, utilizando los apoyos necesarios para soportar su cuerpo. Por lo cual, se incluye la posición adecuada para realizar dicha actividad, tal y como se muestra en la tabla 124.

De forma similar, la segunda estrategia de esta habilidad fue determinada como consistente por 9 expertos y lo contrario por 1 experto. Así como en la estrategia anterior, se debe hacer la aclaración de indicar que la posición de sedestación con apoyo es la más adecuada para realizar dicha actividad, según la información presentada previamente; lo cual se detalla en la tabla 124.

Al mismo tiempo, la tercera estrategia fue clasificada como consistente por 10 expertos, mientras que 1 experto no, quien comentó la necesidad de indicar la posición adecuada para realizar esta actividad. Sin embargo, en este caso, la actividad se debe iniciar estando el infante en posición decúbito supino.

Lo anterior, debido a que al realizar la actividad indicada se fomenta el uso de los músculos de miembros superiores e inferiores, tronco y cuello del niño o niña; desarrollando un mejor control y uso del cuerpo por medio del estímulo de levantarlo de decúbito supino a sedestación. Además, le permitirán al menor tener un mejor control cefálico y que este sea estable al mantener la cabeza erguida en distintas posiciones <sup>111,207</sup>. Por consiguiente, se incluye la posición de decúbito supino para iniciar dicha estrategia en la tabla 124.

Por otra parte, la cuarta estrategia fue clasificada como consistente por todos los expertos mencionados; por lo que permanece como se planteó originalmente y sin modificación alguna.

En lo que se refiere a la habilidad *sedestación con apoyo*, la primera estrategia fue definida como consistente por 10 expertos, caso contrario a 1 experto; quien refirió que debe realizarse la estrategia, pero sin utilizar los apoyos mencionados. No obstante, como se mencionó en el grupo de edad anterior, a pesar que a los 6 meses el menor presenta control cefálico erguido, no tiene aún control total de su torso, requiriendo así de algún apoyo <sup>107</sup>. Por lo tanto, la actividad se mantiene en su versión original.

Del mismo modo, la segunda estrategia fue clasificada como consistente por 11 expertos, donde 1 de los mismos señaló que no se debe dejar al niño o niña sin apoyo. Para evitar riesgos, se especifica en la estrategia, que se debe permanecer junto al lactante y sin separar mucho las manos del mismo, solo lo necesario para que se estimule el equilibrio y mejore el control corporal <sup>106</sup>; como se expone en la tabla 124.

Finalmente, la tercera estrategia fue catalogada como consistente por 11 expertos, donde uno sugirió nuevamente que se deben retirar los apoyos para este grupo de edad; sin embargo, como fue especificado, estos son necesarios porque el infante aún no tiene control total de su torso <sup>107</sup>. De manera que, la estrategia permanece como la original y sin cambios.

Asimismo, 1 experto comentó que se debe favorecer la “posición de trípode” en el menor para esta habilidad y grupo de edad. No obstante, este tipo de actividades se promueven en el grupo de edad de 7 a 8 meses, ya que logran utilizar un mecanismo de “guardia alta” para brindarle estabilidad a la columna en extensión <sup>107</sup>.

**Tabla 124.** Estrategias originales y modificadas del área motora gruesa para el grupo de edad de 6 a 7 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Desplazamiento con apoyo (en cuatro puntos boca abajo)</b>	
Estrategia 2: Coloque al niño o niña boca abajo y espere a que realice algún tipo de desplazamiento	Estrategia 2: Coloque al niño o niña boca abajo y estimule su desplazamiento colocando el juguete favorito a una distancia de al menos 1 metro
Estrategia 4: Coloque al niño o niña boca abajo, tómele los muslos de las piernas suavemente y levántelas ligeramente (como si fuera una carreta o carretillo), asegurándose de que esté apoyándose en sus manos extendidas. Posterior a esto, anime y ayude al niño o niña a que avance utilizando sus manos, como si jugaran a la carreta (carretillo)	Estrategia eliminada

<b>Habilidad: Control cefálico estable (cuello y cabeza)</b>	
Estrategia 1: Tome al niño o niña por encima de los codos suavemente y súbale y bájele los hombros, manteniéndole los brazos a un costado del cuerpo	Estrategia 1: Con el niño o niña en posición sentado (con la ayuda de almohadas o algún apoyo en su espalda y costado), tómelo por encima de los codos suavemente y súbale y bájele los hombros, manteniéndole los brazos a un costado del cuerpo
Estrategia 2: Tome al niño o niña por los codos suavemente y crúcele los brazos y manos por delante del pecho, de manera de que queden extendidos en forma de “x”	Estrategia 2: Con el niño o niña en posición sentado (con los apoyos necesarios), tómelo por los codos suavemente y crúcele los brazos y manos por delante del pecho, de manera de que queden extendidos en forma de “x”
Estrategia 3: Sujete al niño o niña por el costado usando ambas manos y ayúdele a sentarse, pero sin soltarle en ningún momento. Balancéele suavemente en diferentes direcciones y permita que mueva las piernas y brazos con libertad	Estrategia 3: Con el niño o niña boca arriba, sujétele por el costado usando ambas manos y ayúdele a sentarse, pero sin soltarle en ningún momento. Luego, balancéele suavemente en diferentes direcciones y permita que mueva las piernas y brazos con libertad
<b>Habilidad: Sedestación con apoyo</b>	
Estrategia 2: Con el niño o niña boca arriba, colóquele una mano sobre la espalda y la otra sobre el pecho, ayudándole a sentarse sin ningún apoyo. Separe sus manos del niño o niña poco a poco, para que intente mantener el equilibrio unos segundos	Estrategia 2: Con el niño o niña boca arriba, colóquele una mano sobre la espalda y la otra sobre el pecho, ayúdele a sentarse sin ningún apoyo y sepárele las piernas en forma de “v”. Luego, lentamente aleje un poco sus manos del niño o niña, para que intente mantener el equilibrio unos segundos. Permanezca junto a él o ella para darle seguridad

### Área Motora Fina

Esta área consta de 5 estrategias en total, dentro de la habilidad *pinza palmar (inmadura)* y fueron validadas por 11 expertos.

La primera estrategia se determinó como consistente por 10 de los expertos, caso contrario a 1 de los expertos; quien refirió junto a otro experto la necesidad de ahondar en la técnica de masaje y especificar la zona a realizar dicha actividad.

Para lo cual, la Asociación Mundial de Educadores establece que, para estimular los músculos de la mano y su desarrollo, el cuidador debe: sujetar al niño o niña por la muñeca con ambas manos, presionar suavemente la palma utilizando un pulgar, “mientras el otro pulgar separa los dedos y los acaricia desde la base de la mano hacia las yemas” <sup>118</sup>; aspectos agregados a la estrategia como se

aprecia en la tabla 125.

Por su parte, la segunda estrategia fue clasificada como consistente por 11 expertos, donde uno destacó que se deben tomar en cuenta medidas de seguridad para evitar atragantamiento o asfixia si se usaran objetos muy pequeños, tal y como lo sugiere Ramos Polo <sup>195</sup>. De ahí que, se agrega a la estrategia: “evite que el niño o niña se lleve los juguetes a la boca y no le deje sin supervisión”.

De la misma manera, la tercera estrategia fue clasificada como consistente por 10 expertos y como lo contrario por 1 experto, quien mencionó que esta actividad debería realizarse en el grupo de edad de 9 meses.

De acuerdo con la revisión bibliográfica, entre los 6 y 7 meses los niños y niñas muestran interés por los objetos y su entorno <sup>109,130</sup>, ya que gracias al desarrollo de la pinza palmar <sup>104</sup>, pueden tomar objetos con la palma de su mano y sus dedos (exceptuando el dedo índice y el pulgar) para explorarlos <sup>21</sup>. Por lo tanto, al realizar actividades como la sugerida, se está animando al infante a experimentar con sus manos y distintos objetos para fortalecer su coordinación y tornar más sencillo la manipulación de los mismos en los próximos meses; sin buscar que perfeccione la actividad en este grupo de edad.

De igual forma, otro experto sugiere realizar junto a la estrategia alguna actividad de transferencia de objetos; esto se aborda en el grupo de edad de 7 a 8 meses. Además, 1 experto destacó la importancia de la prevención de accidentes en el menor, razón por la cual se decide agregar la frase: “evite que el niño o niña se lleve los juguetes a la boca y no le deje sin supervisión” a la estrategia; sin requerir de otra modificación.

Posteriormente, la cuarta estrategia fue clasificada como consistente por 11 expertos, donde 1 señaló que debe tenerse en consideración las costumbres sobre alimentación que se tengan con el niño o niña; lo cual, se menciona en el apartado “A padres, madres y cuidadores”. De este modo, la estrategia no requiere de cambios.

Por último, la quinta estrategia fue definida como consistente por 11 expertos, por lo que permanece igual a la original.

**Tabla 125.** Estrategias originales y modificadas del área motora fina para el grupo de edad de 6 a 7 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Pinza palmar (inmadura)</b>	
Estrategia 1: Realice un masaje suave en los dedos del niño o niña	Estrategia 1: Realice un masaje suave en las manos del niño o niña <sup>26</sup> . Tome suavemente la muñeca del niño o niña con ambas manos, presiónese suavemente la palma de la mano utilizando un pulgar, mientras que con el otro pulgar le acaricia los dedos desde la base de cada dedo hasta la punta. Repita lo mismo en la otra mano del niño o niña <sup>118</sup>
Estrategia 2: Proporciónese juguetes u objetos de diferentes tamaños al niño o niña, anímele a que los tome con las manos y a que los manipule libremente	Estrategia 2: Proporciónese juguetes u objetos de diferentes tamaños al niño o niña, anímele a que los tome con las manos y a que los manipule libremente. Evite que se lleve los juguetes a la boca y no le deje sin supervisión
Estrategia 3: Proporciónese una caja o recipiente de plástico de tamaño mediano al niño o niña y enséñele a meter y sacar objetos de este; puede utilizar: cubos pequeños o medianos, bolas pequeñas o juguetes pequeños	Estrategia 3: Proporciónese una caja o recipiente de plástico de tamaño mediano al niño o niña y enséñele a meter y sacar objetos de este; puede utilizar: cubos pequeños o medianos, bolas pequeñas o juguetes pequeños. Evite que se lleve los juguetes a la boca y no le deje sin supervisión

### Área Cognitiva

Esta área consta de 11 estrategias en total, divididas en 3 habilidades distintas, y fue evaluada por 11 expertos.

Para la habilidad *interacción con el ambiente*, la primera estrategia se determinó como consistente por la totalidad de expertos; 1 de los mismos mencionó que se podrían agregar “prerrequisitos de constancia objetal”. No obstante, esto se empieza a fomentar en el grupo de edad de 7 a 8 meses mediante estrategias que involucren una búsqueda parcial de objetos; ya que, según la teoría, para los 8 meses logrará el desarrollo de la permanencia del objeto <sup>148</sup>. En ese sentido, la estrategia permanece en su versión inicial.

A su vez, la segunda estrategia se clasificó como consistente por los 11 expertos, donde 1 destacó la importancia de considerar las medidas de seguridad pertinentes al realizar dicha actividad con el menor; razón que lleva a agregar la frase: “no deje al niño o niña sin compañía en presencia de personas extrañas”, y así evitar cualquier posible riesgo.

Por otra parte, la tercera estrategia se determinó como consistente por 10 expertos, siendo lo contrario para 1 experto; mismo que cuestionó acerca de la alimentación como momento adecuado para realizar dicha actividad. A la vez que, otro experto indicó la necesidad de considerar medidas de seguridad en la estrategia.

En consecuencia, según la teoría se debe mantener un contexto familiar abierto, siendo propicio que personas ajenas al círculo regular del infante realicen distintas actividades en su compañía, como: la alimentación, el juego, leer un cuento, explorar una habitación, entre otras; adquiriendo así la capacidad de adaptarse e integrarse al ambiente en que se encuentre y lograr desenvolverse en la sociedad a futuro <sup>135,147</sup>. Por este motivo, se agrega la frase: “no deje al niño o niña sin compañía en presencia de personas extrañas”, para prevenir posibles riesgos.

Por su parte, para la habilidad *repetición de acciones semi-intencionales*, las 4 estrategias fueron establecidas como consistentes por 11 expertos, de modo que se conservan en su versión original.

Con respecto a la tercera habilidad *interés por objetos*, la primera estrategia fue considerada como consistente por 11 expertos; de los cuales 1 manifestó que la misma se repite en otras ocasiones. A pesar de esto, se mantiene sin modificaciones, ya que como menciona Leonhardt <sup>146</sup> se debe continuar instando la estimulación con distintos objetos, buscando que el infante practique el movimiento y fijación ocular siguiendo los mismos, ayudando a que perciba mejor el estímulo de la luz y mejore su percepción.

Al mismo tiempo, la segunda estrategia fue calificada como consistente por 10 expertos mientras que 1 experto no lo hizo; quien reiteró que para realizar dicha actividad se deben retirar los apoyos mencionados. Como ya se había mencionado, los apoyos son necesarios porque el menor aún no tiene control total de su torso <sup>107</sup>; por tanto, la estrategia se mantiene sin cambios.

En otro orden de ideas, la tercera estrategia fue catalogada como consistente por 11 expertos, donde 1 sugirió un cambio en la organización de la misma. De modo que, se decide modificar la estrategia, reemplazando “después, intercámbieselo con otro” por “después, ofrézcale uno que le llame más la atención y permita que el niño o niña lo intercambie”.

Finalmente, la cuarta estrategia se determinó como consistente por 11 expertos, por consiguiente, se conserva en su versión inicial.

**Tabla 126.** Estrategias originales y modificadas del área cognitiva para el grupo de edad de 6 a 7 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Interacción con el ambiente</b>	
Estrategia 2: Saque a pasear al niño o niña por lo menos una vez al día (si es posible salir de su casa), álele cuando vea otras personas que no pertenezcan a su grupo cercano para que interactúe con estas	Estrategia 2: Saque a pasear al niño o niña por lo menos una vez al día (si es posible salir de su casa), álele cuando vea otras personas que no pertenezcan a su grupo cercano para que interactúe con estas. No deje al niño o niña sin compañía en presencia de personas extrañas
Estrategia 3: Permita que otras personas juegan con el niño o niña y que participen de alguna parte de su rutina diaria, por ejemplo, alimentarle o jugar con él o ella	Estrategia 3: Permita que otras personas juegan con el niño o niña y que participen de alguna parte de su rutina diaria, por ejemplo, alimentarle o jugar con él o ella. No deje al niño o niña sin compañía en presencia de personas extrañas
<b>Habilidad: Interés por objetos</b>	
Estrategia 3: Dele un juguete al niño o niña para que juegue con este. Después, intercámbieselo con otro	Estrategia 3: Dele un juguete al niño o niña para que juegue con este. Después, ofréczcale uno que le llame más la atención y permita que el niño o niña lo intercambie

### Área de Lenguaje

Esta área consta de 7 estrategias en total, dentro de la habilidad *balbuceo reduplicativo*, y fue validada por 11 expertos.

La primera estrategia se consideró como consistente por los expertos mencionados, por lo que se mantiene en su versión original.

Al mismo tiempo, la segunda estrategia fue clasificada como consistente por 10 expertos, mientras que para 1 experto no; quien señaló que se deben utilizar palabras claras al hablar con el niño o niño. De acuerdo con la teoría, la interacción con otras personas ayuda en el desarrollo del lenguaje, puesto que a partir de esas “conversaciones” el infante descubre el habla, manteniendo “patrones fonológicos similares” a los de sus cuidadores <sup>46</sup>.

Según lo anterior, hablar de forma clara con el menor ayudará en la imitación del lenguaje y su conocimiento del habla en los próximos meses; por esta razón se añade a la estrategia esta aclaración, como se detalla en la tabla 127.

Por otra parte, la tercera, cuarta, quinta y sexta estrategia fueron catalogadas como consistentes por la totalidad de expertos mencionados, por ende, se conservan sin modificaciones.

Finalmente, la séptima estrategia fue determinada como consistente por los 11 expertos, por lo tanto, se mantiene en su versión original. Asimismo, a raíz del comentario de 1 de los expertos, surge una nueva estrategia: “Háblele al niño o niña y hágale preguntas, espere a que intente responder sus preguntas y/o balbucee”.

Lo anterior, busca fomentar el “turn-taking” entre el lactante y su cuidador, al insistir en comunicarse y esperar un intercambio de respuesta, mediante movimientos o vocalizaciones del infante <sup>46</sup>.

**Tabla 127.** Estrategias originales y modificadas del área de lenguaje para el grupo de edad de 6 a 7 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Balbuceo reduplicativo</b>	
Estrategia 2: Hable con el niño o niña y repita los sonidos que él o ella realice como si fuera una conversación	Estrategia 2: Hable con el niño o niña utilizando palabras claras y repita los sonidos que él o ella realice como si fuera una conversación
Estrategia nueva	Háblele al niño o niña y hágale preguntas, espere a que el niño o niña intente responder a sus preguntas y/o balbucee <sup>46</sup>

### Área Psicoafectiva

Esta área consta de 12 estrategias en total, divididas en 3 habilidades distintas, y fue evaluada por 11 expertos.

Para la habilidad *confianza para explorar*, la primera estrategia se estableció como consistente por los expertos mencionados; 1 de los mismos señaló que al explorar podrían involucrarse animales domésticos. De acuerdo con Flores Fernández <sup>244</sup>, los animales domésticos pueden brindarle bienestar y distintos beneficios en el ámbito social, emocional y recreativo a los niños y niñas; mejorando incluso su autoestima e interacción con otras personas. Pero, la palabra “entorno” como tal estaría implicando también a los animales, por lo que la estrategia se mantiene en su redacción original.

A su vez, la segunda y tercera estrategia fueron clasificadas por la totalidad de los expertos como

consistentes; conservándose en su versión inicial.

En relación a la cuarta estrategia, ésta fue determinada por 11 expertos como consistente, 1 de ellos destacó que se debe evitar presionar al infante a enfrentar una situación, cuando se ha presentado miedo o rechazo. Según la revisión bibliográfica, los cuidadores deben considerar que el menor tiene su propia percepción de las situaciones y que no se le debe forzar en ningún sentido, en razón de encontrarse en otra etapa del desarrollo de su confianza; con el tiempo y la adecuada estimulación para alcanzar ese nivel de comprensión <sup>110</sup>.

De acuerdo con lo anterior, se le agrega la frase: “evite presionarle y bríndele el tiempo que requiera”, para evitar fomentar conductas negativas y poco asertivas en el niño o niña.

Por otro lado, la quinta estrategia fue catalogada como consistente por todos los expertos, donde 1 sugirió que se deben tomar las medidas necesarias de seguridad al convivir con otras personas; por consiguiente, a la estrategia se le agrega la frase: “no deje al niño o niña sin compañía en presencia de personas extrañas”, para así prevenir riesgos.

En otro orden de ideas, para la habilidad *apego (cercanía afectiva)*, la primera estrategia fue clasificada como consistente por 8 expertos y por 3 expertos como lo opuesto. Donde estos últimos, coinciden en que la estrategia no indica una actividad de estimulación para el desarrollo del infante; siendo, por el contrario, una recomendación para los cuidadores y debería mencionarse en las consideraciones iniciales del material. Por este motivo, la estrategia se elimina y se utiliza como recomendación en el apartado “A padres, madres y cuidadores”.

Al mismo tiempo, para 11 expertos la segunda estrategia fue establecida como consistente, por lo que permanece sin ninguna modificación.

Asimismo, en la tercera estrategia los 11 expertos afirmaron consistencia, donde 1 de los mismos señaló que, para fomentar el bienestar a través del juego se debe reordenar la estrategia, de forma en que se indique: “juegue con el niño o niña por medio de gestos, cosquillas, entre otros”; por lo que se realiza dicha modificación.

En cuanto a la habilidad *autoexploración corporal*, la primera estrategia fue determinada consistente por 10 expertos, caso contrario a 1 experto; quien indicó que se debe separar la técnica de masaje del juego. No obstante, según la teoría, el infante aprende a través de sus sentidos y de su capacidad motora, y al estimularle mediante masajes responderá positivamente a estos, fomentando que sea

más consciente de su propio cuerpo <sup>37,110,118</sup>. Por lo tanto, la estrategia se conserva en su versión original.

Por último, la segunda y cuarta estrategia fueron consistentes por los 11 expertos, mientras que la tercera estrategia lo fue para 10 expertos; por ende, se conservan sin modificaciones.

**Tabla 128.** Estrategias originales y modificadas del área psicoafectiva para el grupo de edad de 6 a 7 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Confianza para explorar</b>	
Estrategia 4: Si el niño o niña demuestra miedo o rechazo a explorar, anímele diciéndole palabras de apoyo como: “aquí estoy yo”, “todo está bien”; haciéndole sentir seguridad y tranquilidad	Estrategia 4: Si el niño o niña demuestra miedo o rechazo a explorar el entorno, anímele diciéndole palabras de apoyo como: “aquí estoy yo”, “todo está bien”; haciéndole sentir seguridad y tranquilidad. Evite presionarle y bríndele el tiempo que requiera.
Estrategia 5: Acostumbre al niño o niña a estar con otras personas, y anímele a jugar con estas	Estrategia 5: Acostumbre al niño o niña a estar con otras personas, y anímele a jugar con estas. No deje al niño o niña sin compañía en presencia de personas extrañas
<b>Habilidad: Apego (cercanía afectiva)</b>	
Estrategia 1: Aprenda a identificar el carácter y la actitud del niño o niña conforme crece	Estrategia eliminada
Estrategia 3: Provóquele sonrisas al niño o niña por medio de gestos, cosquillas, juegos, entre otros	Estrategia 3: Juegue con el niño o niña por medio de gestos, cosquillas, entre otros

#### Grupo de edad de 7 a 8 meses

##### Área Motora Gruesa

Esta área consta de 7 estrategias en total, divididas en 2 habilidades distintas, siendo validadas por 10 expertos.

Para la habilidad *equilibrio en sedestación inestable*, la primera estrategia se determinó como consistente por todos los expertos mencionados; pero 2 de estos señalaron la necesidad de realizar dicha actividad tomando en cuenta medidas de seguridad para evitar riesgos. Por este motivo, se cambia la misma de forma tal que se incluyan las medidas de seguridad pertinentes, como se muestra en la tabla 129.

A su vez, la segunda y tercera estrategia de la misma habilidad fueron catalogadas como consistentes por 9 y 10 expertos respectivamente; por lo tanto, se conservan en su versión original.

Por otra parte, para la habilidad *equilibrio bipodal inestable con apoyo*, a la primera y segunda estrategia se les otorgó consistencia por 10 expertos; logrando mantenerlas sin cambios.

Asimismo, 10 expertos determinaron como consistente la tercera estrategia, y la cuarta estrategia lo fue por 8 expertos mientras que los 2 restantes consideraron lo contrario; donde 1 de estos señaló cierta similitud entre ambas actividades. Por este motivo, y a partir de la revisión de estas, se opta por eliminar la tercera estrategia y conservar la cuarta estrategia, ya que aporta una redacción con mayor claridad.

También en referencia a la cuarta estrategia, otro experto indicó que para este grupo de edad el infante ya debería poder cambiar su posición a una sedestación independiente. De acuerdo con la teoría, no es sino hasta finalizar los 8 meses que el niño o niña logra levantar el tronco con ayuda, flexionando los brazos hasta alcanzar una posición vertical y, por ende, la sedestación sin apoyo inicial; logrando mantenerla durante 5 segundos apoyándose hacia adelante <sup>107</sup>. A raíz de la anterior información, se evidencia que no corresponde para el grupo de edad de 7 a 8 meses y no se deben realizar cambios en la estrategia.

**Tabla 129.** Estrategias originales y modificadas del área motora gruesa para el grupo de edad de 7 a 8 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Equilibrio en sedestación (inestable)</b>	
Estrategia 1: Siente al niño o niña y colóquese frente a él o ella, tómele los pies con ambas manos y levántelos suavemente de forma firme para que pierda progresivamente el equilibrio. El niño o niña hará un esfuerzo para mantenerse en posición sentado hasta que ya no pueda hacerlo y caiga hacia atrás	Estrategia 1: Siente al niño o niña en un lugar seguro en donde no se vaya a golpear y colóquese frente a él o ella. Tómele los pies con ambas manos y levántelos suavemente de forma firme para que pierda progresivamente el equilibrio. El niño o niña hará un esfuerzo para mantenerse en posición sentado hasta que ya no pueda hacerlo y caiga hacia atrás
<b>Habilidad: Equilibrio bipodal (inestable) con apoyo</b>	
Estrategia 3: Enséñele al niño o niña a levantarse cuando esté en posición sentado o acostado boca arriba, tomándole de las manos para levantarse lentamente hasta que logre quedar primero en posición sentado si estaba en posición acostado y, de	Estrategia eliminada

esta posición realizar lo mismo, pero para que logre ponerse de pie	
---	--

### Área Motora Fina

Esta área consta de 7 estrategias en total, divididas en 2 habilidades distintas, y fue validada en su mayoría por 10 de los expertos.

Para la habilidad *pinza digital inferior inmadura*, la primera estrategia se determinó como consistente por todos los expertos mencionados; de los cuales 3 señalaron la necesidad de indicar las medidas de seguridad necesarias, al tratarse de una actividad que implica objetos pequeños. De igual forma, la segunda estrategia se consideró consistente por la totalidad de los expertos, donde 1 de estos señaló la misma necesidad anterior.

Por lo tanto, en ambos casos, se opta por agregar lo siguiente en la sección de materiales: “por ejemplo: cubos de madera o plástico (2,5 cm x 2,5 cm), trozos de fruta o elementos de su entorno como zacate”<sup>196</sup>. Asimismo, como se ha trabajado en estrategias anteriores, para evitar posibles riesgos de asfixia, se agrega la siguiente oración a las estrategias: “sin dejar de prestarle atención al niño o niña para evitar que se los lleve a la boca”.

Asimismo, la tercera estrategia fue definida como consistente por los 10 expertos, donde 1 de ellos destacó que no todos los cuidadores e infantes tendrán acceso a un parque o jardín. Sin embargo, lo anterior se considera un ejemplo en la estrategia, siendo el objetivo principal que el menor experimente con objetos de diferentes texturas, sin tener mayor importancia el lugar; por lo que la estrategia no requiere cambios.

En cuanto a la cuarta estrategia, esta se determinó como consistente por 9 expertos, donde 1 de los mismos mencionó que se debería enfatizar en la alimentación como se hizo en edades anteriores; por este motivo, se agrega una recomendación al respecto en el apartado “A padres, madres y cuidadores”, pero la estrategia permanece en su planteamiento inicial.

Por otra parte, para la habilidad *coordinación manual*, la primera estrategia se clasificó como consistente por 10 expertos, 1 de los cuales sugirió cambiar la estrategia para fomentar la transferencia de objetos con dos objetos. No obstante, la segunda estrategia se enfoca en esta acción, mientras que la primera estrategia lo hace en la transferencia utilizando un solo objeto para estimular la coordinación viso manual. Por consiguiente, la estrategia se conserva sin ninguna

modificación.

De igual forma, para 9 expertos la segunda estrategia tuvo consistencia y como lo contrario para 1 experto, quien no comprendió el uso del papel de aluminio. Tras la revisión de la estrategia, se decide cambiar este material por papel común; ya que el de aluminio representa un riesgo para el infante al poderle lesionar, así como, para el ambiente al no ser reciclable.

Finalmente, la tercera estrategia fue catalogada como consistente por los 10 expertos, por lo tanto, se mantiene en su versión original.

**Tabla 130.** Estrategias originales y modificadas del área motora fina para el grupo de edad de 7 a 8 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Pinza digital inferior inmadura</b>	
Estrategia 3: Propicie al niño o niña un espacio donde pueda encontrar y experimentar con objetos de diferentes texturas, como por ejemplo un parque o jardín y motivele para que toque y tome ramas, hojas, piedras, flores, zacate, entre otros	Estrategia 3: Propicie al niño o niña un espacio donde pueda encontrar y experimentar con objetos de diferentes texturas, como por ejemplo un parque o jardín y motivele para que toque y tome ramas, hojas, piedras, flores, zacate, entre otros; sin dejar de prestarle atención para evitar que se los lleve a la boca
<b>Habilidad: Coordinación manual</b>	
Estrategia 2: Ofrézcale dos objetos pequeños al niño o niña, uno en cada mano y permítale que los tome; puede utilizar: cubos de madera, juguetes pequeños o bolas de papel aluminio pequeñas. Posterior a esto, ofrézcale un tercer objeto para que deba pasarlos de una mano a otra, o que los suelte y tome el otro. Se le puede ayudar a soltar alguno de estos en caso de que no lo haga	Estrategia 2: Ofrézcale dos objetos pequeños al niño o niña, uno en cada mano y permítale que los tome; puede utilizar: cubos de madera, juguetes pequeños o bolas de papel pequeñas. Posterior a esto, ofrézcale un tercer objeto para que deba pasarlos de una mano a otra, o que los suelte y tome el otro. Se le puede ayudar a soltar alguno de estos en caso de que no lo haga

### Área Cognitiva

Esta área consta de 8 estrategias en total, divididas en 2 habilidades distintas, siendo validadas por 10 de los expertos.

Para la habilidad *búsqueda parcial de objetos*, la primera estrategia se determinó como consistente por todos los expertos mencionados; manteniéndose sin modificaciones.

En cuanto a la segunda estrategia, la misma se mostró consistente por 9 expertos y no así para 1

experto, quien destacó que las bolsas plásticas son inseguras. Además, otro experto mencionó que se debe reforzar la conducta del niño o niña, felicitándole cuando logre hallar el objeto antes de volverlo a esconder.

De acuerdo con la teoría, al felicitar al infante se estaría reforzando el apego y seguridad mediante el juego y el aprendizaje <sup>33</sup>. También, al estimular el juego emocional, proporcionará una mejor “sincronía” y se van a satisfacer las necesidades del niño o niña como lo plantean Erikson y Maslow <sup>144</sup>.

Por lo tanto, se aceptan ambas sugerencias de los expertos, eliminando el uso de bolsas dentro de la estrategia para evitar cualquier riesgo a la salud de los menores, y se incorpora el reforzamiento positivo, lo que lleva a modificar la estrategia como se observa en la tabla 131. Fomentando el sentimiento de seguridad en el infante junto a la búsqueda de objetos <sup>195</sup>.

Continuando con esta habilidad, la tercera estrategia resultó consistente para 9 expertos, por lo que se conserva en su forma inicial.

A su vez, la cuarta estrategia presentó consistencia para los 10 expertos, donde 1 de ellos indicó que la actividad debería realizarla cualquier persona que esté cerca del niño o niña para que escuche voces humanas. Sin embargo, la estrategia está dirigida a todas aquellas personas que estén cuidando al infante, por este motivo no se realizan modificaciones en esta.

En relación a la habilidad *repetición acciones semi-intencionales (más definidas)*, la primera estrategia tuvo consistencia para los 10 expertos, por lo que se mantiene sin cambios.

Seguidamente, la segunda estrategia se presentó consistente por 6 expertos y no así para 3 expertos; quienes señalaron que los botones representan un peligro, además que no se describe qué acción hacer con estos ni con las perillas. Cabe destacar que, el cometido de la estrategia es incluir el uso de juguetes con botones y/o perillas interactivas, en los que el infante tenga que oprimir y accionar los mismos.

Por consiguiente, se opta por agregar la palabra “interactivos” para describir los juguetes u objetos, así como también la frase: “Enséñele a oprimir los botones y a jugar con la perilla o palanca”, al final de la estrategia con el fin de aclarar esta actividad.

Por otra parte, la tercera estrategia tuvo consistencia para 9 expertos y lo opuesto para 1 experto; el mismo enfatizó que el infante realizará la actividad indicada por condicionamiento y no porque exista

comprensión de la acción, lo cual debería especificarse.

De acuerdo con la teoría, entre los 7 y 8 meses los niños y niñas empiezan a desarrollar la idea de cómo reproducir un resultado deseable, pero aún se encuentran lejos de perfeccionarlo. Esta estrategia, anima al menor a manipular e interesarse por objetos, para que llegue a realizar acciones intencionales en los próximos meses <sup>149</sup>, lo cual se encuentra indicado en la justificación de la matriz de estrategias de estimulación de 7 a 8 meses <sup>34</sup>. De modo que, la estrategia se conserva en su versión original.

Finalmente, la cuarta estrategia se mostró consistente para 10 expertos, donde 1 de los mismos cuestionó el tipo de sonidos que debería realizarse. Sin embargo, el objetivo de la actividad es que el lactante muestre interés tanto en explorar el objeto, como en la acción que está observando; con el fin de, empezar a desarrollar la idea de reproducir un resultado deseable como lo es producir sonidos, sin importar el tipo de sonido que realice <sup>149</sup>. Por esta razón, la estrategia se conserva sin modificaciones.

**Tabla 131.** Estrategias originales y modificadas del área cognitiva para el grupo de edad de 7 a 8 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Búsqueda parcial de objetos</b>	
Estrategia 2: Coloque juguetes u objetos en una bolsa o dentro de una caja, muéstrela al niño o niña que los colocó adentro y ciérrela solo un poco para que no se le dificulte tanto la búsqueda. Deje al niño o niña explorar un rato y enséñele a buscar dentro de la caja o bolsa. Cuando el niño o niña encuentre el juguete u objeto, escóndalo de nuevo	Estrategia 2: Coloque juguetes u objetos dentro de una caja, muéstrela al niño o niña que los colocó adentro y ciérrela solo un poco para que no se le dificulte tanto la búsqueda. Deje al niño o niña explorar un rato y enséñele a buscar dentro de la caja. Cuando encuentre el juguete u objeto, felicítele y escóndalo de nuevo
<b>Habilidad: Repetición acciones semi-intencionales (más definidas)</b>	
Estrategia 2: Proporciónale al niño o niña juguetes u objetos con botones o que tengan alguna especie de perilla o palanca	Estrategia 2: Proporciónale al niño o niña juguetes u objetos interactivos con botones o que tengan alguna especie de perilla o palanca. Enséñele a oprimir los botones y a jugar con la perilla o palanca

### Área de Lenguaje

Esta área consta de 12 estrategias en total, divididas en 3 habilidades distintas, y fueron validadas en su mayoría por 10 expertos.

Para la habilidad *reacción ante frases y palabras*, la primera estrategia se determinó como consistente por los 10 expertos mencionados, donde 1 de los mismos sugirió eliminar la frase “como si ya hablara”, puesto que planteó que el infante tiene una forma de comunicarse. De acuerdo con Owens <sup>46</sup>, a partir de los 6 meses los niños y niñas desarrollan una comunicación más funcional, mediante gestos y sonidos o balbuceos, como si se tratara de conversaciones, a pesar de no emitir palabras completas aún; de manera que, se realiza el cambio sugerido como se muestra en la tabla 132.

Posteriormente, la segunda estrategia presentó consistencia para 9 de los 10 expertos mencionados, donde 1 enfatizó sobre la diferencia entre entonaciones de voz y la modulación de la misma. No obstante, la estrategia fomenta precisamente esto; buscando que el infante se vaya familiarizando con los distintos tonos de voz.

Asimismo, otro experto señaló que la actividad podría provocarle temor al menor y debería indicarse qué hacer en esos casos. De acuerdo con la teoría, los infantes distinguen y aprecian los sonidos afectivos suaves, siendo estos de mayor estimulación; mientras que los tonos más fuertes les pueden asustar e incluso provocar que detenga su actividad <sup>46</sup>. A pesar de ello, el objetivo no es ocasionar algún daño emocional al lactante, por tanto, se agrega a la estrategia: “evitando asustarle y siempre desde la empatía y comprensión”.

En cuanto a la tercera y cuarta estrategia, éstas se determinaron consistentes por 10 expertos; donde 1 experto mencionó para la cuarta estrategia, que dicha actividad no debe hacerse de manera excesiva e incluso se pueden incluir movimientos para expresar el “no”. Aun así, esto se enfatiza en la estrategia anterior.

Además, otro experto se cuestionó si la actividad es adecuada para el grupo de edad; no obstante, de acuerdo con la teoría alrededor de los 7 meses los niños y niñas presentan mayor comprensión y reacción ante frases y palabras. Ya que, ante palabras como el “no”, detienen su actividad al escucharla, perfeccionándose en meses posteriores mediante la retroalimentación constante como lo indica la estrategia <sup>21,46</sup>. Por esta razón, ambas estrategias se conservan en su versión original.

En otro orden de ideas, para la habilidad *comunicación no verbal (gestos, señalamiento y expresiones)*, 10 expertos establecieron como consistente la primera y segunda estrategia, no presentando necesidad de cambios. De la misma forma, la tercera estrategia mostró consistencia para 9 de los expertos, de ahí que la estrategia se conserve en su versión original.

Con respecto a la habilidad *balbuceo reduplicativo (aumento de sonidos)*, la primera estrategia se

determinó consistente por 10 expertos, donde 1 señaló que se debe incluir al infante en interacciones sociales con terceros. No obstante, la estrategia precisamente busca lo anterior, al indicar que se incluya al niño o niña en las conversaciones; motivo por el cual se mantiene la misma sin modificaciones.

Por su parte, la segunda y tercera estrategia presentaron consistencia para 9 y 10 expertos respectivamente; aun así, en relación a la tercera estrategia, 1 de estos mencionó que se podrían brindar ejemplos de las actividades descritas dentro de la misma. De modo que, para facilitar su comprensión, se agregan los siguientes ejemplos: “ahora te voy a poner la camisa”, “este es tu brazo”, “estás tomando agua”.

La cuarta estrategia se clasificó como consistente por los 10 expertos, donde 1 indicó que esta actividad se podría realizar desde el nacimiento. Sin embargo, el lactante no es capaz de producir este tipo de sonidos a ese periodo, ya que de acuerdo con la teoría los balbuceos se dan a partir de los 4 meses en la mayoría de los casos; siendo hasta los 6 o 7 meses que se da un aumento de balbuceos de tipo reduplicativo <sup>21,46</sup>.

También, otro experto destacó que se trata de un proceso y que los cuidadores no deben sentir frustración si el niño o niña no logra decir las palabras indicadas en la estrategia; por lo que se añade una recomendación en el apartado “A padres, madres y cuidadores” en que se explique dicho aspecto, evitando sentimientos negativos tanto en ellos como hacia los infantes. Cabe aclarar que, la estrategia se conserva sin modificaciones.

Por último, la quinta estrategia se catalogó como consistente por los 10 expertos, de los cuales 1 refirió que el cuidador podría realizar las acciones mencionadas junto al menor. No obstante, el objetivo de la estrategia es brindarle al infante referencias conjuntas y repetir sonidos para estimular su aprendizaje, la imitación de sonidos y que intente comunicarse <sup>46</sup>; con lo cual ya se les estaría dando el acompañamiento necesario para esta habilidad del área de lenguaje. Por este motivo, no se realiza ningún cambio en la estrategia.

**Tabla 132.** Estrategias originales y modificadas del área de lenguaje para el grupo de edad de 7 a 8 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Reacción antes frases y palabras</b>	
Estrategia 1: Llame al niño o niña por su nombre y converse con él o ella utilizando frases completas. Inclúyale en las conversaciones de la familia como si ya hablara	Estrategia 1: Llame al niño o niña por su nombre y converse con él o ella utilizando frases completas. Inclúyale en las conversaciones de la familia
Estrategia 2: Exagere los tonos de pregunta, sorpresa, enojo o afirmación al hablar con el niño o niña, para que vaya diferenciándolos	Estrategia 2: Exagere los tonos de pregunta, sorpresa, enojo o afirmación al hablar con el niño o niña, para que vaya diferenciándolos; evitando asustarle y de forma empática y comprensiva
<b>Habilidad: Balbuceo reduplicativo (aumento de sonidos)</b>	
Estrategia 3: A la hora de comer, de vestirle, o cualquier actividad con el niño o niña, procure mencionarle los nombres de los alimentos, objetos, partes del cuerpo, acciones y demás para que los vaya identificando	Estrategia 3: A la hora de comer, de vestirle, o cualquier actividad con el niño o niña, procure mencionarle los nombres de los alimentos, objetos, partes del cuerpo, acciones y demás para que los vaya identificando. Por ejemplo: “ahora te voy a poner la camisa”, “este es tu brazo”, “estás tomando agua”, entre otros

### Área Psicoafectiva

Esta área consta de 11 estrategias en total, divididas en 2 habilidades distintas, y fueron validadas en su mayoría por 10 expertos.

Para la habilidad *juego socializado (inicial)*, la primera estrategia se determinó como consistente por 7 de los expertos que la analizaron, y no así para 1 experto; quien indicó que los infantes en este grupo de edad tienen un tiempo de concentración corto. Sugiriendo que se evite modelar la actividad y se fomente simplemente que el infante busque a otra persona; asimismo, otro experto señaló que la actividad podría ser más simple.

De acuerdo con la teoría, la capacidad de concentración de los niños y niñas durante el primer año de vida dura de 2 a 5 minutos, debido a que están observando todo a su alrededor y cambian constantemente de foco de atención <sup>245</sup>. En razón de lo anterior, se aceptan las sugerencias de ambos expertos, pero, debido a que la segunda estrategia describe un tipo de juego de escondidas y fue clasificada como consistente por 10 expertos, se opta por unir ambas estrategias, como se denota en

la tabla 133.

Por otra parte, la tercera estrategia se determinó consistente para 10 expertos, por este motivo, la estrategia se conserva en su versión original.

En otro orden de ideas, para la habilidad *adaptabilidad (personas y entorno)* la primera y la segunda estrategia fueron clasificadas como consistentes por 10 expertos, por lo que no requieren cambios.

A su vez, la tercera, cuarta y quinta estrategia fueron catalogadas como consistentes por los 10 expertos, donde 1 de estos destacó la importancia de considerar las medidas de seguridad pertinentes al realizar dicha actividad con el lactante. Debido a lo anterior, se decide agregar una instrucción inicial previa a las estrategias abarcando lo siguiente: “Para las siguientes estrategias, evite dejar al niño o niña sin su compañía en presencia de extraños y sin estimularle por mucho tiempo <sup>148</sup>”.

Finalmente, la sexta, séptima y octava estrategia fueron determinadas como consistentes por la totalidad de los expertos mencionados, conservándolas en su versión inicial.

**Tabla 133.** Estrategias originales y modificadas del área psicoafectiva para el grupo de edad de 7 a 8 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Juego socializado (inicial)</b>	
Estrategia 1: Juegue a las escondidas con el niño o la niña. Primero se le puede enseñar viendo a otras personas jugar, donde una busque a la otra y viceversa; después anime al niño o niña a participar	Estrategia eliminada
Estrategia 2: Juegue al “cucú” con el niño o la niña. Para esto, tápese la cara con las manos o con un pedazo de tela o cobija durante unos segundos, destápese y diga “cucú” mirando al niño o niña. Repita esto varias veces	Estrategia 2: Juegue a las escondidas o al “cucú” con el niño o la niña. Para esto, tápese la cara con las manos o con un pedazo de tela o cobija durante unos segundos, destápese y diga “cucú” mirando al niño o niña. Repita esto varias veces

### Grupo de edad de 8 a 9 meses

#### Área Motora Gruesa

Esta área consta de 11 estrategias en total, divididas en 3 habilidades distintas, y fueron validadas por 11 expertos.

Para la habilidad *desplazamiento coordinado (de piernas y brazos)*, la primera estrategia se determinó como consistente por 10 de los expertos que la analizaron y como lo opuesto para 1 experto; donde 1 de ellos destacó que se debe valorar si el infante ya es capaz de sentarse y desplazarse.

Considerando que, a partir de los 7 y hasta los 9 meses, los niños y niñas estando en posición prono, van a buscar arrastrarse para luego empezar con el gateo, desplazándose de alguna manera <sup>21</sup>. Asimismo, hacia los 7 meses alcanzan la sedestación por unos segundos, logrando incluso girar su tronco gracias al cambio de peso <sup>106,107</sup>.

De igual forma, otro experto sugirió especificar la forma de animar al lactante a desplazarse. Sin embargo, la estrategia busca estimular el desplazamiento coordinado de piernas y brazos en el infante, procurando que se mueva con libertad y animándole de forma positiva a moverse de la manera que desee, para que en los próximos meses logre gatear <sup>106,107</sup>.

Es por lo anterior que se considera apropiado mantener la estrategia, modificando el orden de su redacción para una mejor comprensión; quedando de la siguiente forma: “Anime al niño o niña con un objeto o juguete, a que se desplace libremente y cambie de postura para alcanzar el mismo”.

Por otra parte, la segunda y tercera estrategia se determinaron con consistencia por 11 expertos; manteniendo así su versión original. A su vez, para 10 expertos la cuarta estrategia resultó consistente, de los cuales 1 sugirió ejemplificar la palabra “anime” dentro de la misma. Para fomentar la confianza y apego en el infante, se acepta la sugerencia, modificando la estrategia tal y como se muestra en la tabla 134.

En cuanto a la habilidad *equilibrio bipodal (con apoyo)*, la primera estrategia fue clasificada como consistente por 10 expertos y, caso contrario para 1 experto; de ahí que se conserve en su forma inicial. De manera similar, la segunda estrategia fue analizada por 11 expertos, quienes la clasificaron como consistente; conservándose sin modificación alguna.

Al mismo tiempo, la tercera estrategia estuvo determinada como consistente por 11 expertos, 1 de los mismos señaló que la actividad corresponde a niños y niñas de 10 meses. De acuerdo con Grimaldos P & Caro Henao <sup>107</sup>, para los 7 meses los infantes logran pararse halando de sí mismos desde la posición cuadrúpeda y para los 8 meses pueden hacerlo estando de rodillas, con extensión efectiva de las mismas en bipedestación. Por tal motivo, es adecuado realizar dicha actividad en este grupo de edad, perfeccionándose la habilidad en los próximos meses; preservando la estrategia en su versión original.

Asimismo, 10 de los 11 expertos establecieron la cuarta estrategia como consistente, por ende, la misma permanece sin modificaciones.

En lo referente a la habilidad *sedestación sin apoyo (inicial)*, la primera y tercera estrategia fueron clasificadas con consistencia por 11 expertos; mientras que la segunda lo fue por 10 expertos. En tal sentido, estas se mantienen en su versión inicial.

**Tabla 134.** Estrategias originales y modificadas del área motora gruesa para el grupo de edad de 8 a 9 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Desplazamiento coordinado (de piernas y brazos)</b>	
Estrategia 1: Anime al niño o niña para que se desplace libremente y cambie de postura para conseguir un objeto o juguete	Estrategia 1: Anime al niño o niña con un objeto o juguete, a que se desplace y cambie de postura para conseguir el mismo
Estrategia 4: Anime al niño o niña durante sus desplazamientos	Estrategia 4: Anime al niño o niña durante sus desplazamientos, por ejemplo: felicitándole, aplaudiéndole, dándole un abrazo al llegar, entre otras

### Área Motora Fina

Esta área consta de 5 estrategias en total dentro de la habilidad *pinza digital inferior (entre pulgar y demás dedos)*, siendo validadas por 11 de los expertos en la mayoría de los casos.

La primera estrategia se determinó como consistente por la totalidad de expertos mencionados, donde 1 apuntó que se podrían brindar ejemplos de los objetos y juguetes pequeños requeridos. Por este motivo, se agrega lo siguiente en el apartado de materiales de la matriz de estrategias de estimulación de 8 a 9 meses: “por ejemplo: cubos de madera o plástico (2,5 cm x 2,5 cm), trozos de fruta o elementos de su entorno como zacate” <sup>196</sup>. Asimismo, como se ha trabajado en estrategias anteriores para evitar posibles riesgos de asfixia, se agrega lo siguiente a la estrategia: “Supervísele en todo momento para evitar que se lleve los objetos a la boca”.

Seguidamente, la segunda estrategia tuvo consistencia para todos los expertos mencionados, posibilitando mantenerla en su versión inicial.

De forma similar, la tercera estrategia se determinó consistente para 11 expertos; en la cual 1 de ellos aclaró que el uso estructurado de los utensilios se da a los 15 meses de edad. Sin embargo, la

estrategia busca fortalecer los músculos de la mano del menor y mejorar su coordinación viso manual mediante conductas motrices de la alimentación, y no el usar los utensilios adecuadamente <sup>106,135</sup>; esto, con la finalidad que en los próximos meses logre mayor autonomía y realice actividades cada vez más complejas y precisas <sup>136</sup>. Por esta razón, la estrategia no necesita modificaciones y permanece igual.

A su vez, la cuarta estrategia fue clasificada como consistente por 9 expertos, no así para 1; quien observó que la misma es similar a la anterior. No obstante, esta estrategia busca fomentar la coordinación ojo - mano junto a la coordinación mano - boca, a pesar que se perfeccionará en los próximos meses <sup>106,135</sup>; mientras que la estrategia anterior se enfoca en fomentar el uso de la pinza como tal. De ahí que, la estrategia se conserva en su versión original.

Finalmente, la quinta estrategia se catalogó consistente para 11 expertos, manteniéndose sin ningún cambio.

**Tabla 135.** Estrategias originales y modificadas del área motora fina para el grupo de edad de 8 a 9 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Pinza digital inferior (entre pulgar y demás dedos)</b>	
Estrategia 1: Disponga de objetos de distintos colores, tamaños y texturas y ofrézcaselos al niño o niña para que los explore, los manipule o juegue con ellos como en meses anteriores	Estrategia 1: Disponga de objetos de distintos colores, tamaños y texturas y ofrézcaselos al niño o niña para que los explore, los manipule o juegue con ellos como en meses anteriores. Supervísele en todo momento para evitar que se lleve los objetos a la boca

### Área Cognitiva

Esta área consta de 8 estrategias en total, divididas en dos habilidades distintas y fueron validadas por 11 expertos.

Para la habilidad *permanencia del objeto (inicio)*, la primera y segunda estrategia se determinaron como consistentes para todos los expertos mencionados. No obstante, 1 experto destacó que utilizar bolsas podría significar un riesgo para el infante; con el fin de evitar accidentes por asfixia y salvaguardar la seguridad del niño o niña, se decide eliminar el material de la estrategia como se muestra en la tabla 136.

Seguidamente, la tercera estrategia presentó consistencia para 10 de los 11 expertos, por lo cual se mantiene sin cambios.

Por otra parte, para la habilidad *intencionalidad* la primera estrategia se determinó consistente para los 11 expertos, por consiguiente, se conserva en su versión original. En cuanto a la segunda estrategia, ésta presentó consistencia para 9 expertos y no así para 1 experto, quien indicó que el uso de monederos podría ser antihigiénico si han sido utilizados antes y que de lo contrario deberían limpiarse adecuadamente. Asimismo, otro experto mencionó que se debería especificar que el monedero no debe contener monedas al momento de usarse.

Debido a lo anterior, se opta por cambiar el tipo de material sugerido, con la finalidad de evitar cualquier riesgo a la salud de los niños y niñas, tal y como se muestra en la tabla 136. Al mismo tiempo, la tercera y cuarta estrategia fueron determinadas como consistentes para la totalidad de los expertos, debido a esto no hay necesidad de modificarlas.

Por último, la quinta estrategia fue clasificada como consistente por 10 expertos y lo opuesto para 1 experto, quien expuso que los botones representan un peligro porque el infante podría morderlos y lastimarse; mientras que otro experto solicitó que se especifique la funcionalidad de las palancas. A pesar de ello, el cometido de la estrategia es incluir el uso de juguetes con botones y/o perillas interactivas, en que el lactante tenga que oprimir y accionar los mismos como en meses anteriores.

Por consiguiente, se opta por agregar la palabra “interactivos” describiendo los juguetes u objetos, así como también la frase “para que oprima y mueva estos” al final de la estrategia, y así aclarar la función de estos en la actividad.

**Tabla 136.** Estrategias originales y modificadas del área cognitiva para el grupo de edad de 8 a 9 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Permanencia del objeto (inicio)</b>	
Estrategia 2: Coloque juguetes u objetos en una bolsa opaca o dentro de una caja, muéstrela al niño o niña que los colocó adentro y ciérrela un poco para que no se le dificulte tanto abrirla. Motívele a que busque el objeto	Estrategia 2: Coloque juguetes u objetos dentro de una caja de cartón o un recipiente opaco, muéstrela al niño o niña que los colocó adentro y ciérrela un poco para que no se le dificulte tanto abrirla. Motívele a que busque el objeto
<b>Habilidad: Intencionalidad</b>	
Estrategia 2: Bríndele al niño o niña monederos o carteras y anímele a abrirlos y cerrarlos. También,	Estrategia 2: Bríndele al niño o niña ropa o juguetes con diferentes tipos de broches, zíperes y cierres

bríndele recipientes de plástico y anímele a que los destape o los tape	para que pueda manipularlos, anímele a abrirlos y cerrarlos. También, bríndele recipientes de plástico y anímele a que los destape o los tape
Estrategia 5: Proporciónale al niño o niña juguetes u objetos con botones o que tengan alguna perilla o palanca	Estrategia 5: Proporciónale al niño o niña juguetes u objetos interactivos con botones o que tengan alguna perilla o palanca, para que oprima y mueva estos

### Área de Lenguaje

Esta área consta de 10 estrategias en total, divididas en 2 habilidades, siendo validadas por 11 expertos.

Para la habilidad *balbuceo variado*, las primeras seis estrategias se determinaron como consistentes por 11 expertos, por lo que no hay necesidad de realizar ninguna modificación y se conservan en su versión original.

En cuanto a la séptima estrategia, esta fue clasificada como consistente por 10 expertos y lo contrario por 1 experto; quien sugirió cambiar la estrategia a una en que el niño o niña señale libremente figuras en el libro o material utilizado y se le diga en voz alta la palabra correspondiente. No obstante, los ejercicios mencionados corresponden a la *comunicación gestual* del grupo de edad de 10 a 11 meses, en la que el menor aprende a transmitir sus deseos o intenciones a otras personas mediante gestos <sup>46,145,205</sup>.

Además, otro experto mencionó que aparte de las distintas tonalidades de voz que se sugieren en la estrategia, se podrían hacer sonidos onomatopéyicos de animales. Sin embargo, esto se fomenta en el grupo de edad de 10 a 11 meses igualmente, en la *imitación de sonidos* del área de lenguaje; debido a lo anterior, la séptima estrategia se mantiene sin cambios.

Por otra parte, en la habilidad *reacción a estímulos auditivos*, para 11 expertos la primera y segunda estrategia se determinaron consistentes, mientras que la tercera lo fue para 10 expertos. En razón de esto, ninguna requiere modificarse.

### Área Psicoafectiva

Esta área consta de 11 estrategias en total, divididas en 3 habilidades y fueron validadas por 11 expertos.

Para la habilidad *exploración visual (reflejo)*, la primera y segunda estrategia se determinaron como consistentes por 11 expertos, conservándose en su versión inicial.

En cuanto a la tercera estrategia, esta fue catalogada como consistente por 10 expertos, no así para 1 experto; quien expresó que la misma se podría unir con la anterior. No obstante, las estrategias están enfocadas en distintas acciones a pesar de pertenecer a la misma habilidad, ya que la segunda está dirigida específicamente a que se fomente la exploración y fijación ocular en el infante; mientras que la tercera busca fomentar el desarrollo de la conciencia sobre sí mismo <sup>37,162</sup>. Tras la revisión anterior, la estrategia no requiere de modificaciones.

Asimismo, otro experto manifestó que cuando el menor se observa en el espejo, lo percibe como si fuera otra persona. De acuerdo con la teoría, a pesar que la visión del lactante se ha desarrollado para este momento y logran una fijación ocular, la noción del “yo” no se concreta sino hasta el primer año de edad <sup>106,144</sup>; mostrando interés en la imagen que ve en el espejo, pero sin reconocerse aún <sup>144</sup>. Lo cual, se estimula con esta y las estrategias anteriores.

Por otro lado, para la habilidad *adaptabilidad* la primera y segunda estrategia se determinaron como consistentes por 11 expertos; donde 1 mencionó para la segunda de estas, la necesidad de no dejar sin compañía al menor con el fin de evitar riesgos. Ahora bien, tras la revisión se decide unificar las mismas debido a su similitud, creando una nueva estrategia, tal y como se muestra en la tabla 137.

De forma similar, la tercera estrategia fue determinada como consistente por 11 expertos, 1 de ellos indicó que no se debe dejar al lactante sin compañía al estar con personas extrañas para evitar riesgos; para lo cual se agrega en la estrategia: “No deje al niño o niña sin compañía en presencia de personas extrañas”, para prevenir cualquier tipo de riesgo. A su vez, la cuarta estrategia fue clasificada como consistente por 11 expertos, por consiguiente, se conserva en su versión original.

En otro orden de ideas, para la habilidad *expresión de emociones* la primera estrategia resultó consistente para 11 expertos, donde 1 de ellos preguntó sobre qué debería hacerse en caso de que el cuidador sienta enojo.

De acuerdo con la revisión bibliográfica, todas las emociones cumplen un rol y son necesarias, y preparan al niño o niña para responder de forma adecuada ante las demandas del entorno, facilitando la interacción con otras personas <sup>169</sup>. Tornando importante que se refuercen de forma positiva, ya que así les será más sencillo integrar esas manifestaciones en su conducta para comunicarse y relacionarse con las personas <sup>118</sup>.

Por esta razón, se agrega lo siguiente a la estrategia: “Si por el contrario siente emociones negativas como enojo o frustración, tómese un tiempo para tranquilizarse y evite dirigir esas emociones al niño o niña”.

En relación a la segunda estrategia, esta fue clasificada como consistente por 11 expertos, pero 1 expuso que la misma corresponde a los 10 meses de edad. A pesar de esto, desde los primeros meses de vida los infantes se expresan de distintas formas como con el llanto, con sonrisas, expresiones faciales y gestos, sonidos y balbuceos, entre otros <sup>169</sup>.

Asimismo, fomentar las emociones en el menor contribuye a que adquiera “competencias emocionales relacionadas con la inteligencia emocional”, lo cual le ayudará en sus relaciones interpersonales <sup>118</sup>. Por consiguiente, la estrategia sí es adecuada para el grupo de edad y se conserva en su forma inicial.

Continuando, la tercera estrategia presentó consistencia para los 11 expertos; 1 de los cuales recomendó que esta estrategia debería dirigirse a niños y niñas de 12 meses, ya que requiere una mayor comprensión de palabras. Según la teoría, los infantes no son capaces de comprender una palabra en su totalidad antes de lograr producirla, esto requiere una base lingüística adecuada y mayor experiencia; por ende, se deben basar en las acciones que realicen sus cuidadores junto a las palabras que están escuchando <sup>46</sup>.

Debido a esto, es importante que durante meses anteriores y en este grupo de edad, también se hayan reforzado y recompensado los logros y conductas del lactante de forma positiva, como con gestos afectivos; ya que de esta forma les será más sencillo integrar esas manifestaciones en su conducta para expresarse <sup>118</sup>.

Aunado a lo anterior, otro experto sugirió mencionar dentro de la estrategia frases como “¿estás enojado?” en momentos en que el niño o niña esté llorando o muestre algún sentimiento de tristeza, enojo, entre otros. Debido a que todas las emociones son necesarias y se debe fomentar que validen las mismas en el menor <sup>118</sup>, se opta por incluir una nueva estrategia como se denota en la tabla 137; de esta forma se estimulará la actividad desde los 8 meses.

Finalmente, la cuarta estrategia fue clasificada como consistente por 11 expertos, por tanto, esta no requiere cambios.

**Tabla 137.** Estrategias originales y modificadas del área psicoafectiva para el grupo de edad de 8 a 9 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Adaptabilidad</b>	
Estrategia 1: Permítale al niño o niña explorar el lugar en el que se encuentre, pero no le pierda de vista. Permita que haga recorridos un poco más largos para brindarle libertad	Estrategia eliminada
Estrategia 2: Permítale al niño o niña explorar todo su entorno, déjele que toque, que manipule y que observe todo a su alrededor. Hágale saber cuáles cosas no puede hacer y cuales sí	Estrategia 2: Permítale al niño o niña explorar el lugar en el que se encuentre, déjele tocar, manipular y observar todo a su alrededor. Así como, hacer recorridos un poco más largos para brindarle libertad. Supervísele en todo momento
Estrategia 3: Cuando se encuentren con varios niños o niñas, anímeles a compartir el espacio y a jugar juntos	Estrategia 3: Cuando se encuentren con varios niños o niñas, anímeles a compartir el espacio y a jugar juntos. No deje al niño o niña sin compañía en presencia de personas extrañas
<b>Habilidad: Expresión de emociones</b>	
Estrategia 1: Dígale al niño o niña lo que siente por él o ella, dele abrazos, besos y caricias	Estrategia 1: Dígale al niño o niña lo que siente por él o ella, dele abrazos, besos y caricias. Si por el contrario siente emociones negativas como enojo o frustración, tómese un tiempo para tranquilizarse y evite dirigir esas emociones al niño o niña
Estrategia nueva	Cuando observe que el niño o niña exprese emociones como: enojo, tristeza, miedo; bríndele su apoyo utilizando frases como: “aquí estoy”, “todo va a estar bien”, “¿algo no te gusta?”, entre otras <sup>118</sup>

### Grupo de edad de 9 a 10 meses

#### Área Motora Gruesa

Esta área consta de 10 estrategias en total divididas en 3 habilidades distintas, y fueron validadas por 11 expertos.

Para la habilidad *sedestación sin apoyo*, la primera estrategia se determinó como consistente por 10 de los expertos que la analizaron; 1 experto sugirió indicar que la estrategia se realice “por cortos periodos de tiempo”, y que la cercanía del padre, madre o cuidador es necesaria para proporcionar seguridad al niño o niña durante el ejercicio de sedestación.

De acuerdo a la teoría, hacia los 9 meses, el lograr la sedestación sin apoyo representa un fortalecimiento de la musculatura del cuello, el tronco y la cadera del infante, por tanto, es el estímulo recurrente lo que le permitirá ser capaz de enderezarse manteniendo la postura sin el apoyo de sus extremidades <sup>31,205</sup>. Lo anterior, ciertamente requerirá de tiempo y a su vez de acompañamiento por parte de los cuidadores, es por esto que, se acata la recomendación del experto y se decide agregar a la estrategia: “por cortos periodos de tiempo”, así como la medida: “Manténgase junto a él o ella para darle seguridad”.

La segunda y tercera estrategia de esta habilidad, fueron determinadas como consistentes por los 11 expertos, por lo que se mantienen sin modificaciones.

Respecto a la habilidad *gateo o desplazamiento con facilidad*, la primera estrategia fue considerada como consistente por la totalidad de los expertos. Sin embargo, 1 de ellos recomendó añadir una estrategia previa, que muestre a los padres, madres y cuidadores el cómo colocar al menor en la posición de cuatro puntos o de gateo, lo cual podría orientar de mejor manera, la estimulación y desarrollo de la posición. Por esta razón, se crea 1 nueva estrategia contemplando la recomendación del experto, la misma se aprecia en la tabla 138.

La segunda y tercera estrategia se clasificaron como consistentes de acuerdo al criterio de los 11 expertos, conservando su versión original.

La cuarta estrategia, por su parte, fue consistente para 10 de los 11 expertos; dado que, 1 experto mencionó que la estrategia está condicionada a que el niño o niña ya debe saber gatear o desplazarse. Por lo tanto, se acepta la recomendación del experto y se decide modificar la actividad, especificando su indicación con: “Si el niño o niña ya gatea o se desplaza”.

Esto porque las estrategias anteriores están enfocadas en estimular, y a la vez, instaurar la posición de gateo, dejando la estrategia en discusión, orientada a la motivación y continuidad del desplazamiento, en caso que el infante ya esté dominando la habilidad. Ya que como se conoce, el gateo es una destreza que presenta gran variabilidad, cuya adquisición dependerá de factores como la maduración neural, las dimensiones corporales, la edad o el desarrollo músculo esquelético del menor <sup>116</sup>.

Ahora bien, para la última habilidad de esta área, *equilibrio bipodal inestable*, la primera y segunda estrategia fueron determinadas como consistentes por los 11 expertos participantes, por lo tanto, no requieren de cambios.

Respecto a la tercera estrategia, 10 expertos la consideraron consistente, donde 1 experto refirió desconocer si la edad de 9 a 10 meses es la adecuada para ayudar al niño o niña a realizar pequeños saltos o rebotes sobre sus pies.

De acuerdo a lo anterior, para Muñoz (2005, cited by Brenes Monge, Bustos Alfaro, Fernández Simpson et al. <sup>21</sup>), el infante de 9 meses no mantiene el equilibrio al ponerse de pie, es decir posee un equilibrio bipodal inestable <sup>104</sup>, pero, al ser sujetado por los brazos es capaz de dar pequeños pasos <sup>117</sup>. En concordancia, el realizar pequeños saltos o rebotes con ayuda de los cuidadores, le permitirá al lactante un mayor control de su postura en pie a futuro, ya que ejercita los músculos de las piernas, brindándole confianza en sus capacidades; a fin de disminuir progresivamente las bases de su apoyo <sup>215</sup>. Por consiguiente, se mantiene la estrategia planteada

**Tabla 138.** Estrategias originales y modificadas del área motora gruesa para el grupo de edad de 9 a 10 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Sedestación sin apoyo</b>	
Estrategia 1: Siente al niño o niña en el piso o sobre una colchoneta con las piernas abiertas para brindarle mayor apoyo y equilibrio	Estrategia 1: Siente al niño o niña, por cortos periodos de tiempo, en el piso o sobre una colchoneta con las piernas abiertas para brindarle mayor apoyo y equilibrio. Manténgase junto a él o ella para darle seguridad
<b>Habilidad: Gateo o desplazamiento con facilidad</b>	
Estrategia nueva	Acueste al niño o niña boca abajo sobre un paño enrollado a la altura del pecho y abdomen para elevarle de la superficie. Apóyelo de las manos y rodillas, para estimular la posición de gateo y así se acostumbre poco a poco a mantenerse en ella <sup>31</sup>
Estrategia 4: Gatee junto al niño o niña e idee juegos de perseguir, para motivarle a gatear o desplazarse más rápido	Estrategia 4: Si el niño o niña ya gatea o se desplaza, idee juegos de perseguir, para motivarle a gatear o desplazarse más rápido

### Área Motora Fina

Esta área consta de 7 estrategias en total, las cuales se dividen en 3 habilidades particulares; cuya validación contó con el criterio de 11 expertos.

Para la habilidad de *presión manual*, las 3 estrategias presentadas fueron consideradas como

consistentes por la totalidad de los expertos que las analizaron, por lo que persiste su versión inicial. No obstante, 1 experto recomienda incluir “bolsas de papel” y “papel celofán de colores” como materiales complementarios a utilizar para la estimulación de esta habilidad; por ende, se incluyen los mismos al apartado correspondiente.

En lo que respecta a la segunda habilidad de esta área, *pinza índice-pulgar (inmadura)*, la primera estrategia fue consistente para los 11 expertos, sin embargo 1 de ellos sugirió que la estrategia contemple el ejercicio del dedo pulgar de la misma forma que lo hace con el dedo índice. El movimiento de pinza involucra que el niño o niña utilice ambos dedos: índice y pulgar en oposición; por lo que el estímulo de ambos dedos permitirá desarrollar de mejor manera el movimiento como tal <sup>246,247</sup>. De acuerdo a lo anterior, se acata la recomendación del experto y se decide modificar la estrategia incluyendo en ésta al dedo pulgar, para su estimulación conjunta en el infante.

La segunda estrategia, por su parte, resulta consistente para 10 de los expertos; puesto que, 1 experto cuestionó si la edad de 9 a 10 meses es la adecuada para motivar al menor a meter y sacar objetos pequeños de un recipiente.

De acuerdo a lo anterior, la literatura indica que para los 9 meses comienza el perfeccionamiento de la prensión manual, y en ocasiones, el inicio de la pinza entre el dedo índice o medio con el pulgar, lo cual representa gran importancia ante el desarrollo de la manipulación fina <sup>104</sup>. Se debe tomar en cuenta que, al estimular la prensión de pinza en el lactante de 9 meses, no se espera que el movimiento sea llevado a cabo de forma perfecta, solo que se inicie con su práctica y adiestramiento. Por lo tanto, se decide sustituir en la estrategia, la palabra “Motive” por “Enséñele”, a fin de generar mayor claridad respecto a la inmadurez de la destreza en este periodo.

Finalmente, para la habilidad *coordinación manual (destreza mano-boca)*, las 2 estrategias planteadas se clasificaron como consistentes de acuerdo al criterio de los 11 expertos, por lo que no requieren modificaciones. Aun así, 1 experto sugirió la inclusión de “trocitos de frutas o verduras” como alimentos a utilizar, ante el estímulo de la auto-alimentación en el niño o niña; de ahí que se agrega los mismos al apartado respectivo. Asimismo, se da la creación de una estrategia que permita el uso y manipulación de utensilios como la cuchara, lo cual se muestra en la siguiente tabla.

**Tabla 139.** Estrategias originales y modificadas del área motora fina para el grupo de edad de 9 a 10 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Pinza índice-pulgar (inmadura)</b>	
Estrategia 1: Enséñele al niño o niña a ejercitar el dedo índice, por ejemplo, oprimiendo los botones del control del televisor o introduciendo este dedo en diversas texturas, como arena, tierra o un trozo de masa de pan	Estrategia 1: Enséñele al niño o niña a ejercitar los dedos índice y pulgar, por ejemplo, oprimiendo con un dedo a la vez los botones del televisor o introduciendo cada uno de estos dedos en diversas texturas, como arena, tierra o un trozo de masa de pan
Estrategia 2: Motive al niño o niña a sacar y meter objetos pequeños de un recipiente. Supervísele mientras lo hace	Estrategia 2: Enséñele al niño o niña a sacar y meter objetos pequeños de un recipiente. Supervísele mientras los hace
<b>Habilidad: Coordinación manual (destreza mano-boca)</b>	
Estrategia nueva	Ofrézcale una cuchara al niño o niña y permítale interactuar con ella, deje que intente utilizarla para llevarse la comida a la boca. Supervísele mientras los hace <sup>109</sup>

### Área Cognitiva

Esta área consta de 6 estrategias en total divididas en 2 habilidades específicas; la validación de su consistencia contó con la participación de 11 expertos.

Para la habilidad *permanencia del objeto*, las 3 estrategias planteadas fueron determinadas como consistentes por todos los expertos mencionados, sin necesidad de realizarles cambios.

De igual forma, para la habilidad *fineza auditiva (tonalidades)*, las 3 estrategias presentadas se tornaron consistentes para la totalidad de los expertos participantes. Sin embargo, respecto a la tercera estrategia, 2 de ellos sugirieron incentivar a los cuidadores a ser más expresivos y utilizar gestos marcados durante el desarrollo de la actividad; así como considerar más oportuno el uso de animales de peluche o plástico en lugar de imágenes grandes.

En concordancia, la expresión corporal y el uso marcado de gestos, resultan importantes al momento de interactuar con los menores, dado que les motiva a interesarse en las actividades que les proponen los adultos; además, les ayuda en su proceso de aprendizaje, al estimular su memoria auditiva y corporal <sup>127</sup>. Es por esto que se decide instaurar la sugerencia del experto, agregando a la estrategia:

“Sea lo más expresivo posible, utilice gestos o mímicas para llamar su atención”.

Ahora bien, debido a la exploración y estimulación de la prensión manual a los 9 meses <sup>118</sup>, el lactante fácilmente podría destruir las páginas o imágenes de materiales frágiles como el papel. Por lo tanto, se incluye la sugerencia del experto de cambiar el tipo de materiales a utilizar en la actividad, tomando en cuenta que el uso de animales de peluche o plástico propicia la manipulación de objetos necesaria para la edad; así como que el infante, con la ayuda de sus cuidadores, asocie los sonidos que producen los animales que se le presenten <sup>178</sup>.

**Tabla 140.** Estrategias originales y modificadas del área cognitiva para el grupo de edad de 9 a 10 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Fineza auditiva (tonalidades)</b>	
Estrategia 3: Muéstrelle al niño o niña imágenes grandes de animales, e imite el sonido que hace cada uno	Estrategia 3: Muéstrelle al niño o niña animales de peluche o plástico e imite el sonido que hace cada uno. Sea lo más expresivo posible, utilice gestos o muecas para llamar su atención

### Área de Lenguaje

Esta área consta de 8 estrategias en total clasificadas en 2 habilidades independientes; su consistencia fue validada por 11 expertos.

Para la habilidad *lalación-balbuceo (repetición de 2 sílabas)*, la primera estrategia fue considerada como consistente por la totalidad de los expertos. Sin embargo, 1 de ellos hizo mención a que se incluya dentro de esta “movimientos de los labios, la lengua y los dientes” a fin de apoyar aún más el estímulo requerido.

Cabe mencionar que, de los 9 a los 10 meses, el niño o niña “muestra especial interés por imitar gestos y sonidos”, siendo su deseo de comunicación lo que le permite aprender rápidamente el lenguaje <sup>163</sup>. Para Arconada Martínez <sup>160</sup>, esto se debe a que el menor deja atrás una modalidad de demanda respecto a su madre, para dar paso a la modalidad de intercambio y reciprocidad, que se nutre a partir de las interacciones que tienen entre sí.

De ahí que, un contexto comunicativo le permitirá interactuar y evolucionar en materia de lenguaje, a partir de la imitación de los gestos y acciones de los adultos <sup>160</sup>. Por esta razón, se acata la

recomendación del experto y se decide modificar la actividad de acuerdo a lo sugerido, como lo muestra la tabla 141.

La segunda estrategia de esta habilidad tuvo consistencia para 10 de los expertos; aun así 1 de ellos recomendó eliminar el uso de la palabra “no”, dado que podría llegar a “disminuir la intención comunicativa del niño o niña”. Asimismo, 1 experto negó la consistencia de la estrategia, sugiriendo evitar el uso de la palabra “corregir”, afirmando que para el periodo de edad en discusión “más que corregir se modela”.

En efecto, se aceptan las recomendaciones de ambos expertos, esto porque la intención de la estrategia es fortalecer la capacidad del lactante a distinguir los sonidos correctos de las palabras y no reprimir sus propios intentos; los cambios respectivos se reflejan en la tabla 141.

Por otro lado, la tercera estrategia se determinó como consistente por los 11 expertos participantes, pese a esto, 1 de ellos propuso eliminar la palabra “coco”, debido a la connotación negativa que mantiene en una canción de cuna tradicional utilizada para infundir temor en los menores, la cual relata: “Duérmete niño, duérmete ya, que viene el coco y te comerá” <sup>248</sup>. Este tipo de canciones de cuna, conocidas en un inicio como “asustaniños”, se dice que provienen de España, las cuales “luego se criollizaron y recorrieron todo el país” <sup>249</sup>. Por ello, para evitar dicha relación, se decide sustituir “coco”, por otras palabras de 2 sílabas como: “baba”, “tata”.

De igual manera, el experto recomendó incentivar al adulto a dar un “tiempo de reacción” al menor, esto al momento de pedirle repetir palabras de 2 sílabas. Por lo cual, se decide agregar a la estrategia: “Sea paciente, espere a que el niño o niña reaccione a su repetición”.

Respecto a la cuarta estrategia, los 11 expertos que la analizaron la consideraron como consistente, pero 1 de ellos cuestionó si la edad de 9 a 10 meses es la adecuada para motivar al infante a que intente soplar burbujas de jabón, o bien, sonar un pito o silbato.

Para Herrero Fernández <sup>163</sup>, de los 9 a los 10 meses el niño o niña adquiere una mejor destreza de la lengua y de los labios, lo cual se ve beneficiado por el manejo de los músculos accesorios del habla y la masticación. Por ello, el soplar, es considerado un ejercicio prelingüístico, que permitirá al menor ejercitar los músculos de la boca, a fin de favorecer la vocalización articulada y la pronunciación futura de las palabras <sup>127</sup>. En consecuencia, se mantiene la estrategia planteada, sin modificaciones.

Ahora bien, en cuanto a la habilidad *respuesta a órdenes sencillas*, la primera estrategia fue

determinada como consistente por 10 de los 11 expertos; ya que 1 experto sugirió replantearla, debido a que se asemeja a un ítem de evaluación.

No obstante, la idea con el desarrollo de la estrategia, es que el adulto fomente un proceso de comunicación intencionada en el lactante, es decir que, a partir del uso de acciones, eventos u objetos en específico, se genere una respuesta por parte del niño o niña, permitiéndoles comunicarse y relacionarse cada vez más <sup>145</sup>. Lo cual, dependerá tanto de la disposición del infante a aprender, como de la anuencia del adulto a enseñar. Por lo que, tomando en cuenta el criterio del experto, se replantea la estrategia a fin de propiciar en ella un proceso de enseñanza-aprendizaje, necesario para el desempeño de la habilidad; las modificaciones a la misma se encuentran en la tabla 141.

La segunda estrategia se clasificó como consistente por 8 de los 11 expertos que la analizaron; 3 expertos, a su vez, la consideraron como inconsistente, mencionando que la estrategia propuesta implica el desplazamiento del menor y la comprensión de conceptos como “basura” y “basurero”, habilidades avanzadas para la edad en discusión.

Como lo evidencia la teoría, el niño o niña de 9 a 10 meses se desplaza a través del gateo u otro tipo de arrastre, siendo la marcha sin apoyo, una habilidad esperada hacia el año de edad, puesto que, de manera previa, el lactante necesita de la ayuda del adulto, o del apoyo en otras estructuras, para dar pequeños pasos <sup>21,117,121,123</sup>. Por ende, es una estrategia que, para lograr su objetivo, requiere de mayor participación por parte del cuidador.

Asimismo, la comprensión del “continente” y “contenido” de los objetos es un aspecto a estimular a partir de los 15 meses <sup>156</sup>, dado que, en etapas anteriores a esta, para el niño o niña la funcionalidad de un objeto como tal le es indiferente. Es decir, no le atribuye su funcionalidad a objetos considerados como “basura”, ni al recipiente que los contiene: “basurero”. Por tal razón, se reconoce que la estrategia implica mayor desarrollo motor y cognitivo del menor para llevarse a cabo, llevando a su eliminación.

Por otra parte, la tercera estrategia se tornó consistente para la totalidad de los expertos; aun así, 1 de ellos sugirió que el padre, madre o cuidador acompañe la indicación con un gesto. Lo anterior, permitirá una orientación mayor del niño o niña a comprender lo que se le pide, por lo que se decide agregar a la estrategia: “al mismo tiempo que usted le ofrece su mano”.

Finalmente, respecto a la cuarta estrategia, esta resultó consistente para los 11 expertos, aunque 1 de ellos propuso que el cuidador exagere los gestos al momento de indicarle al infante que se

aproxime. Como se mencionó con anterioridad, las expresiones y los gestos marcados provocan en el menor un sumo interés por las actividades que se le proponen <sup>127</sup>, por tanto, se toma en cuenta la sugerencia incluyendo a la estrategia: “Sea expresivo, utilice gestos para llamar su atención”.

**Tabla 141.** Estrategias originales y modificadas del área de lenguaje para el grupo de edad de 9 a 10 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Lalación - Balbuceo (repetición de 2 sílabas)</b>	
Estrategia 1: Realice todo tipo de sonidos con la boca en frente del niño o niña para que logre observar el movimiento de los labios	Estrategia 1: Realice todo tipo de sonidos con la boca en frente del niño o niña para que logre observar el movimiento correcto de los labios, la lengua y los dientes al realizar los sonidos
Estrategia 2: Cuando el niño o niña realice cualquier sonido, imítele y seguidamente diga la palabra correcta. Por ejemplo, si el niño o niña dice “aba” para referirse al agua; corríjale diciendo: “aba no, agua”	Estrategia 2: Cuando el niño o niña intente decir una palabra, dígale la palabra completa y de manera correcta. Por ejemplo, si dice “aba” para referirse a “agua”, usted dígale “agua”
Estrategia 3: Motive al niño o niña a repetir palabras de 2 sílabas como: “ma-má”, “pa-pá”, “co-co”	Estrategia 3: Motive al niño o niña a repetir palabras de 2 sílabas como: “ma-má”, “pa-pá”, “ba-ba”, “ta-ta”. Sea paciente, espere a que el niño o niña reaccione a su repetición
<b>Habilidad: Respuesta a órdenes sencillas</b>	
Estrategia 1: Colóquese en frente del niño o niña y muéstrelle dos alimentos distintos. Pregúntele, por ejemplo: “¿dónde está la galleta?” o “¿dónde está el jugo?”. Felicítelo cuando señale o indique el alimento correctamente	Estrategia 1: Muéstrelle al niño o niña dos alimentos u objetos distintos que ya logre identificar, diciendo por ejemplo: “esto es una galleta”, “esto es un jugo”, “esto es una bola”, “esto es un carro”. Luego pregúntele por ellos: “¿dónde está la galleta?”, “¿dónde está el jugo?”, “¿dónde está la bola?”, “¿dónde está el carro?”. Felicítelo si logra señalar o indicar correctamente los alimentos u objetos; en caso contrario, continúe realizando la actividad; pruebe a utilizar otros elementos que el niño o niña ya reconozca
Estrategia 2: Pídale al niño o niña que tire basura, por ejemplo, papel o envolturas de galleta, en el basurero. Felicítelo cuando lo haga	Estrategia eliminada
Estrategia 3: Dele al niño o niña un juguete y luego pídaselo diciéndole: “dámelo”. Agradézcale cuando lo haga	Estrategia 3: Dele al niño o niña un juguete y luego pídaselo diciéndole: “dámelo” al mismo tiempo que usted le ofrece su mano. Agradézcale cuando lo haga
Estrategia 4: Coloque al niño o niña en el piso a una distancia cercana (2 metros aproximadamente) y	Estrategia 4: Coloque al niño o niña en el piso a una distancia cercana (2 metros aproximadamente) y

pídale que se acerque diciéndole: “ven”. Felicítele cuando lo haga	pídale que se acerque diciéndole: “ven”. Sea expresivo, utilice gestos para llamar su atención y felicítele cuando lo haga
--	--

### Área Psicoafectiva

Esta área consta de 6 estrategias en total, las cuales se distribuyen en 2 habilidades diferentes; cuya consistencia fue validada por 11 expertos.

Para la habilidad *expresión de emociones*, la primera estrategia se determinó como consistente por la totalidad de expertos; 1 de ellos recomendó que el adulto modele previamente la acción a realizar; esto ciertamente permitirá demostrarle al menor lo que se le pide, asegurando una mejor comprensión y mayor interés en la actividad. De forma que, se decide tomar en cuenta la sugerencia del experto, sustituyendo “Motive” por “Enseñe”, para luego agregar “y anímele a que lo intente”.

Paralelamente, la segunda estrategia tuvo consistencia para los 11 expertos que la analizaron, sin embargo, debido a su redacción, 1 experto comentó no sentirse a gusto con la frase “compartir caricias con los demás familiares”, acotando connotación negativa respecto a la palabra “caricias”, por su posible vinculación a situaciones de riesgo, como el abuso. Por consiguiente, se decide modificar la estrategia, sustituyendo la frase mencionada, por: “expresar afecto”; tanto en este grupo de edad como en el siguiente (10 a 11 meses).

Adicionalmente, se crea un apartado “A padres, madres y cuidadores”, con información relacionada a la prevención de situaciones de abuso infantil, enfatizando la importancia de no obligar a los menores a relacionarse o demostrar cariño a otras personas adultas; respetando siempre la espontaneidad, disposición y deseo del niño o niña a expresar su afecto <sup>250,251</sup>.

La tercera estrategia de esta habilidad fue consistente para la totalidad de los expertos; aun así, 1 experto recomendó cambiar el ejercicio, sugiriendo el uso de “caritas” o dibujos de personas mostrando emociones. Cabe destacar que, la idea de la estrategia supone validar las emociones del niño o niña en el momento que este o esta las demuestra, para que el adulto aprenda a interpretar, solventar o reorganizar las necesidades del infante <sup>145,216</sup>. Razón por la cual, se considera que la sugerencia del experto no se relaciona con el objetivo esperado de la estrategia; de ahí que se decide conservar su versión inicial.

Respecto a la habilidad, *adaptabilidad*, la primera estrategia fue considerada como consistente de

acuerdo a 10 de los 11 expertos; 1 experto mencionó que un “lugar extraño” podría hacer referencia a diferentes espacios como: tiendas, centros comerciales o supermercados, donde la estrategia no debería llevarse a cabo. Por lo tanto, al fin de propiciar la seguridad y protección del menor, se decide eliminar de la misma: “Cuando se encuentre en un lugar extraño”.

La segunda estrategia, igualmente resultó consistente para los 11 expertos participantes; aunque 1 de ellos sugirió aclarar que la estrategia se realice por tiempos breves. Según lo indicado en la teoría, desde los 7 meses aproximadamente los niños y niñas desarrollan una fase de apego, donde el vínculo afectivo con sus cuidadores es fuerte, generándoles ansiedad ante la separación de los mismos <sup>127,145</sup>. Por consiguiente, se toma en cuenta la sugerencia y se realiza dicha aclaración dentro de la estrategia, a como se muestra en la tabla 142.

Ahora bien, la tercera estrategia mantuvo consistencia para la totalidad de los expertos, donde 1 de ellos recomendó incluir a los cuidadores como “referencia social” dentro de la misma, a fin de brindarle seguridad y comodidad al infante. Lo anterior, debido a que como se mencionó, la fase de apego que experimentan los menores a esta edad, abarca a su vez, un periodo conocido como “miedo al extraño”, que dificulta su interacción con personas externas al núcleo familiar <sup>127,145</sup>.

En este sentido, se acata la recomendación establecida por el experto, y se agrega a la estrategia: “Manténgase cerca para brindarle confianza y seguridad al niño o niña”.

**Tabla 142.** Estrategias originales y modificadas del área psicoafectiva para el grupo de edad de 9 a 10 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Expresión de emociones</b>	
Estrategia 1: Motive al niño o niña a arrullar o abrazar con suavidad algún peluche o juguete	Estrategia 1: Enséñele al niño o niña a arrullar o abrazar con suavidad algún peluche o juguete y anímele a que lo intente
Estrategia 2: Enséñele al niño o niña a compartir caricias con los demás familiares, por ejemplo: abrazar o acariciar la cabeza de papá o mamá	Estrategia 2: Enséñele al niño o niña a expresar afecto a sus familiares, por ejemplo: por medio de abrazos o besos en la mejilla
<b>Habilidad: Adaptabilidad</b>	
Estrategia 1: Cuando se encuentre en un lugar extraño, permítale al niño o niña explorar por medio del gateo o desplazamiento (sin perderle de vista), para estimular su libertad	Estrategia 1: Permítale al niño o niña explorar por medio del gateo o desplazamiento (sin perderle de vista), para estimular su libertad

Estrategia 2: Juegue a las escondidas con el niño o niña para estimular el desarrollo de su confianza	Estrategia 2: Juegue a esconderse por unos segundos del niño o niña para estimular el desarrollo de su confianza
Estrategia 3: En presencia de familiares con los que no se relacione con frecuencia, motive a la persona a que interactúe con el niño o niña utilizando un juguete llamativo o que sea de agrado para él o ella, y así contribuir a su aceptación	Estrategia 3: En presencia de familiares con los que no se relacione con frecuencia, motive a la persona a que interactúe con el niño o niña utilizando un juguete llamativo o que sea de agrado para él o ella, y así contribuir a su aceptación. Manténgase cerca para brindarle confianza y seguridad al niño o niña

### Grupo de edad de 10 a 11 meses

#### Área Motora Gruesa

Esta área consta de 8 estrategias en total, las cuales se encuentran divididas en 3 habilidades distintas. Su validación estuvo a cargo de 11 expertos.

Para la habilidad *reflejo extensor de defensa (o de paracaídas)*, la primera estrategia tuvo consistencia para 10 de los 11 expertos; dado que 1 experto refirió que la redacción de la misma no tiene claridad. Por ende, se decide modificar la estrategia para explicar de mejor manera el movimiento que deben realizar los cuidadores, así como lo esperado por parte del lactante durante la actividad; tales cambios se muestran en la tabla 143. Por su parte, la segunda estrategia fue consistente para los 11 expertos participantes, sin requerir cambios.

En cuanto a la habilidad *posición en rodillas*, las 3 estrategias propuestas mantuvieron su consistencia para la totalidad de los expertos. Sin embargo, 1 experto consideró que la redacción de la segunda estrategia condiciona que, para esta edad, el infante sepa desplazarse a través del gateo.

Como se mencionó en apartados anteriores, se conoce que el gateo no se instaura de manera igualitaria en todos los niños y niñas, dado que a algunos les tomará mayor tiempo o trabajo que a otros <sup>116</sup>. Razón por la cual, se decide modificar la estrategia, de manera que se evite un sentido de preocupación innecesaria en los cuidadores respecto al desarrollo de la habilidad de gateo, como se muestra en la tabla 143.

En lo referente a la habilidad de *marcha con apoyo*, las 3 estrategias planteadas resultaron consistentes para los 11 expertos que las analizaron; a pesar de esto, para la tercera estrategia, 2 de ellos destacaron la importancia de permitir que los menores anden descalzos. No obstante, lo anterior se promueve de tal manera en la misma; por ende, luego de su revisión se decide modificar

la redacción de la estrategia para precisar su finalidad o intención.

**Tabla 143.** Estrategias originales y modificadas del área motora gruesa para el grupo de edad de 10 a 11 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Reflejo extensor de defensa (o de paracaídas)</b>	
Estrategia 1: Acueste al niño o niña boca abajo sobre una cobija gruesa enrollada (como si la estuviera abrazando) y balancéele hacia los lados para que use las manos y detenga la supuesta caída	Estrategia 1: Acueste al niño o niña boca abajo sobre una cobija gruesa enrollada (como si la estuviera abrazando). Balancéele hacia los lados para que él o ella, al sentir que se cae, extienda los brazos y así detenga la supuesta caída
<b>Habilidad: Posición en rodillas</b>	
Estrategia 2: Cuando el niño o niña esté en posición de gateo, levántele de los brazos y sosténgale sus manos, para que se mantenga en posición de rodillas. Puede cantarle una canción y hacer “tortillitas” (aplaudir) mientras le sostiene de las manos	Estrategia 2: Si el niño o niña ya gatea, desde la posición de gateo puede levantarle de los brazos y sostenerle de las manos, para que se mantenga en posición de rodillas. Puede, además, cantarle una canción y hacer “tortillitas” (aplaudir) mientras le sostiene de las manos
<b>Habilidad: Marcha con apoyo</b>	
Estrategia 3: Dele la oportunidad al niño o niña de tener contacto con superficies diferentes, caminando con apoyo sobre el piso, zacate (pasto), arena, o tierra	Estrategia 3: En la medida de lo posible, permita que el niño o niña ande descalzo para que pueda tener contacto con superficies diferentes, por ejemplo, cemento, zacate (pasto), arena o tierra

### Área Motora Fina

Esta área consta de 3 estrategias en total para la habilidad de *consolidación de praxias (jalar - soltar - arrastrar - golpear - meter - sacar)*, validadas por 11 expertos. Mismas que en conjunto se tornaron consistentes de acuerdo al criterio de estos.

Aun así, con relación a la tercera estrategia, 1 experto recomendó aprovechar la actividad para la estimulación de otros movimientos coordinados con el niño o niña; por lo que se decide la inclusión de ejemplos como: golpear la mesa, girar, abrir o cerrar las manos.

Del mismo modo, otro experto planteó la creación de una nueva estrategia complementaria que implique el sostén de objetos pequeños en el centro de la mano. Sin embargo, cabe destacar que este tipo de actividad se ha llevado a cabo en varios grupos de edad anteriores, cuya finalidad específica es la estimulación de habilidades como *presión voluntaria* y *pinza palmar (inmadura)*. Por

tanto, dado que la consolidación de praxias pretende el estímulo de otros movimientos coordinados más allá del sostén, se omite la sugerencia del experto.

**Tabla 144.** Estrategias originales y modificadas del área motora fina para el grupo de edad de 10 a 11 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Consolidación de praxias (jalar - soltar - arrastrar - golpear - meter - sacar)</b>	
Estrategia 3: Ponga música y motive al niño o niña a aplaudir. Si es necesario, tómele de ambas manos y ayúdele	Estrategia 3: Ponga música y motive al niño o niña a realizar movimientos coordinados con sus manos, como aplaudir, golpear la mesa, o girar, abrir y cerrar sus manos. Si es necesario, tómele de ambas manos y ayúdele a hacerlos

### Área Cognitiva

Esta área consta de 3 estrategias en total para el estímulo de una habilidad en específico: *intencionalidad (causa-efecto)*. Los 11 expertos a cargo de su validación, determinaron las estrategias planteadas como consistentes, por lo tanto, las mismas mantienen su planteamiento original.

### Área de Lenguaje

Esta área consta de 7 estrategias en total clasificadas en 2 habilidades independientes; su consistencia fue validada por 11 expertos.

Para la habilidad *comunicación gestual*, la primera, segunda y tercera estrategia se clasificaron como consistentes de acuerdo con los 11 expertos, sin necesidad de realizarles cambios.

La cuarta estrategia, por su parte, tuvo consistencia para la totalidad de los expertos, aunque 1 de ellos sugirió evaluar el fomento del uso de la televisión a la edad de 10 meses.

Por ende, si bien la estrategia tiene como fin crear procesos de comunicación entre el infante y el adulto, al ser el niño o niña quien invite a su cuidador a realizar actividades juntos, el incentivar el uso de la televisión no es lo adecuado. Esto debido a los pocos beneficios educacionales que representa, ya que es la interacción directa del niño o niña con sus cuidadores lo que continúa siendo mayormente efectivo ante el aprendizaje verbal y no verbal <sup>252</sup>.

Sumado a que, como se ha mencionado con anterioridad, la recomendación de la Academia

Americana de Pediatría (AAP) es no exponer a menores de 2 años al uso de medios digitales como las pantallas <sup>253</sup>. Por consiguiente, se decide reemplazar dicha actividad en la estrategia por otra como: “leer algún cuento”.

Adicionalmente, 1 experto propuso la creación de una estrategia nueva dentro de esta habilidad, la cual propicie el fortalecimiento del “no” como prohibición, estimulando así el reconocimiento del gesto por parte del infante.

Esta habilidad en particular, impulsa el grado de capacidad del menor para comprender la comunicación, tanto verbal como no verbal, y su estímulo influirá en el éxito social del mismo al relacionarse con los otros, dado que vincula aspectos como la atención, la regulación del comportamiento, la memoria y la resolución de problemas, por mencionar algunos <sup>47</sup>. A razón de esto, se decide acatar la idea del experto, creando una estrategia que fomente el reconocimiento de la prohibición y su gesto, como se aprecia en la tabla 145.

En lo que respecta a la habilidad *imitación de sonidos*, por sugerencia de 1 de los expertos, se reconoce que sus estrategias, si bien fomentan el reconocimiento de sonidos, también estimulan la identificación de palabras, como los nombres de números y ciertas partes del cuerpo. En consecuencia, se opta por actualizar su nombre a: *imitación de sonidos y palabras*; cambio que surge efecto tanto en este grupo de edad como en el siguiente (11 a 12 meses).

Ahora bien, sobre las 3 estrategias planteadas para esta habilidad, todas fueron determinadas como consistentes por los 11 expertos; sin embargo, 1 de ellos recomendó incluir dentro de la primera estrategia: “animales de peluche o de plástico”, como ejemplos de materiales a utilizar para la estimulación del reconocimiento de los sonidos de animales. De ahí que, se agregan dichos ejemplos a la estrategia, como se aprecia en la tabla a continuación.

**Tabla 145.** Estrategias originales y modificadas del área de lenguaje para el grupo de edad de 10 a 11 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Comunicación gestual</b>	
Estrategia 4: Pídale al niño o niña que llame a sus hermanos o miembros de la familia a realizar distintas actividades, por ejemplo, llamarlos a comer, a jugar o a ver televisión	Estrategia 4: Pídale al niño o niña que llame a sus hermanos o miembros de la familia a realizar distintas actividades, por ejemplo, llamarlos a comer, a jugar o a leer algún cuento

Estrategia nueva	Cuando sea necesario prohibirle algo al niño o niña, dígame “NO” con un tono de voz fuerte y claro, acompañando la orden con el movimiento de cabeza de lado a lado o el gesto de la mano <sup>118</sup>
<b>Habilidad: Imitación de sonidos y palabras</b>	
Estrategia 1: Juegue a hacer sonidos de animales conocidos (perro: “guau”, gato: “miau”, vaca: “muuu”, lobo: “auuu”) y anime al niño o niña a imitarlos, puede acompañar el ejercicio con imágenes de los animales	Estrategia 1: Juegue a hacer sonidos de animales conocidos (perro: “guau”, gato: “miau”, vaca: “muuu”, lobo: “auuu”) y anime al niño o niña a imitarlos, puede acompañar el ejercicio con imágenes de los animales, o bien, con animales de peluche o de plástico

### Área Psicoafectiva

Esta área consta de 3 estrategias en total para el desarrollo de la habilidad *expresión de emociones*; su validación estuvo a cargo de 11 expertos, siendo en su totalidad consistentes para estos.

Por otro lado, como se explicó en el grupo de edad anterior (9 a 10 meses), se modifica la primera estrategia reemplazando el uso de la palabra “caricias” por “expresar afecto”, evitando así la posible vinculación a situaciones de riesgo, como el abuso. Además, se incorpora el apartado “A padres, madres y cuidadores”, con la información desarrollada con anterioridad, en relación a la protección de los infantes.

**Tabla 146.** Estrategias originales y modificadas del área psicoafectiva para el grupo de edad de 10 a 11 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Expresión de emociones</b>	
Estrategia 1: Enséñele al niño o niña a compartir caricias con los demás familiares, por ejemplo: abrazar o acariciar la cabeza de papá o mamá	Estrategia 1: Enséñele al niño o niña a expresar afecto a sus familiares, por ejemplo: por medio de abrazos o besos en la mejilla

### Grupo de edad de 11 a 12 meses

### Área Motora Gruesa

Esta área consta de 7 estrategias en total divididas en 2 habilidades distintas, y fueron validadas por 11 de los expertos.

Para la habilidad *gateo o desplazamiento con facilidad*, la primera estrategia se determinó como consistente por 10 de los 11 expertos participantes; ya que, 1 experto refirió que la misma no expone con claridad su objetivo ni la relación que mantiene con la habilidad en cuestión. Tomando en cuenta este comentario del experto referente a la primera estrategia, se identifica que la segunda estrategia del grupo plantea con mayor precisión la actividad que se quiere estimular, es decir, permitir que el niño o niña interactúe con una caja grande de cartón y la atraviese a partir del gateo. Por lo tanto, se decide eliminar la primera estrategia y así evitar la repetición innecesaria de la actividad.

Por otro lado, la segunda y tercera estrategia, mantuvieron su consistencia para la totalidad de los expertos y no requieren de modificaciones.

De manera complementaria, 1 experto recomendó añadir una actividad previa que permita ejercitar la posición de gateo y su posterior desplazamiento en ella, en caso que la habilidad no esté del todo desarrollada en el menor. Considerando, además, que la variabilidad del gateo es amplia <sup>116</sup>, se decide añadir 2 estrategias nuevas, con el objetivo de orientar a los padres, madres y cuidadores a cómo estimular desde la posición en cuatro puntos, el desplazamiento del niño o niña.

En lo que respecta a la habilidad *equilibrio bipodal (estable)*, la primera estrategia resultó consistente para los 11 expertos; 1 de ellos propuso que el adulto acompañe al niño o niña durante la actividad, dado que el menor al intentar estirarse para alcanzar los objetos, podría caer sentado por su falta de equilibrio. Por esto, se decide agregar a la estrategia, la medida de seguridad: “Supervísele mientras lo hace”.

La segunda y tercera estrategia, se clasificaron como consistentes de acuerdo al criterio de los 11 expertos, lo que lleva a que mantengan su versión original.

Por último, la cuarta estrategia de esta habilidad se tornó consistente para los 11 expertos, aun así, 1 de ellos recomendó mejorar la redacción de la misma, de modo que se aclare la posición inicial del infante. De ahí que, se decide agregar a la estrategia: “Cuando el niño o niña esté de pie”.

**Tabla 147.** Estrategias originales y modificadas del área motora gruesa para el grupo de edad de 11 a 12 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Gateo o desplazamiento con facilidad</b>	
Estrategia 1: Abra una caja grande de cartón por	Estrategia eliminada

ambos lados, y permita que el niño o niña interactúe con esta	
Estrategia nueva	Cuando el niño o niña esté en posición de gateo, coloque las palmas de sus manos en las plantas de los pies del niño o niña, para que este se apoye de usted y pueda desplazar su cuerpo unos centímetros hacia adelante <sup>118</sup>
Estrategia nueva	Gatee delante del niño o niña para que observe sus movimientos. Con ayuda de un juguete u objeto preferido, animele a que le persiga <sup>118</sup>
<b>Habilidad: Equilibrio bipodal (estable)</b>	
Estrategia 1: Pegue bolas pequeñas o cintas de colores en alguna pared o puerta de la casa, a una altura adecuada de alcance para el niño o niña. Siéntele en el suelo y permita que intente ponerse de pie para alcanzarlas. Cada vez puede subir de altura los objetos, para que el niño o niña se esfuerce aún más por alcanzarlas	Estrategia 1: Pegue bolas pequeñas o cintas de colores en alguna pared o puerta de la casa, a una altura adecuada de alcance para el niño o niña. Siéntele en el suelo y permita que intente ponerse de pie para alcanzarlas. Cada vez puede subir de altura los objetos, para que el niño o niña se esfuerce aún más por alcanzarlas. Supervísele mientras lo hace
Estrategia 4: Coloque juguetes u objetos en el suelo y pídale al niño o niña que se los entregue, esto le obligará a agacharse. Si se le dificulta, ayúdele tomándole de la mano	Estrategia 4: Cuando el niño o niña esté de pie, coloque juguetes u objetos en el suelo y pídale que se los entregue, esto le obligará a agacharse. Si se le dificulta, ayúdele tomándole de la mano

### Área Motora Fina

Esta área consta de 5 estrategias en total para la habilidad de *consolidación de praxias (jalar - soltar - arrastrar - golpear - meter - sacar)*, cuya validación estuvo a cargo de 11 expertos.

La primera y segunda estrategia, fueron determinadas con consistencia por 11 de los expertos; pese a esto, en relación a la segunda estrategia, 1 de los expertos destacó la ambigüedad de la palabra “objetos”, que puede hacer referencia a cualquier elemento. Por ende, para clarificar que deben ser objetos adecuados para el infante, se sustituye la misma por “juguetes”, como se muestra en la tabla 148.

Del mismo modo, 11 expertos catalogaron la tercera, cuarta y quinta estrategia como consistentes; aun así, para ésta última 1 experto recomendó tomar en cuenta otros materiales en caso que los cuidadores no tengan acceso a libros. Por lo cual, se añade el uso de cuadernos o revistas dentro de la misma.

**Tabla 148.** Estrategias originales y modificadas del área motora fina para el grupo de edad de 11 a 12 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Consolidación de praxias (jalar - soltar - arrastrar - golpear - meter – sacar)</b>	
Estrategia 2: Enséñele al niño o niña cómo puede sacar los objetos de una caja o recipiente al darle vuelta	Estrategia 2: Enséñele al niño o niña cómo puede sacar los juguetes almacenados dentro de una caja o recipiente al darle vuelta
Estrategia 5: Coloque al niño o niña sobre sus regazos, léale cuentos y motivele a pasar las páginas de un libro	Estrategia 5: Coloque al niño o niña sobre sus regazos y motivele a pasar las páginas de un libro, cuaderno o revista

### Área Cognitiva

Esta área consta de 6 estrategias en total divididas en 2 habilidades específicas; la validación de su consistencia contó con la participación de 11 expertos.

Para la habilidad *intencionalidad (imitación)*, la primera de sus estrategias fue consistente para los 11 expertos, sin embargo, 1 de ellos sugirió contextualizar la actividad que se plantea, a fin de brindar mayor claridad. Por esta razón, se decide modificar la estrategia como se denota en la tabla 149.

Por otra parte, la segunda y tercera estrategia se consideraron como consistentes por la totalidad de los expertos, por ende, no requieren de cambios.

Ahora bien, respecto a la habilidad *intencionalidad (resolución de problemas)*, la primera y segunda estrategia tuvieron consistencia para los 11 expertos que las analizaron, por lo que mantiene su forma inicial.

En el caso de la tercera estrategia, 10 de los 11 expertos determinaron su consistencia; 1 experto, por el contrario, no lo consideró de tal manera, debido a los materiales necesarios para llevarla a cabo; sugiriendo buscar una opción más accesible a todo tipo de familia.

Conforme a lo anterior, se acepta el comentario del experto por el costo que podría representar el uso de rompecabezas o juegos especializados de encaje. Por consiguiente, se decide crear una nueva estrategia que mantenga el objetivo de experimentación del niño o niña, aprovechando el uso de cartón, como se explica en la siguiente tabla.

**Tabla 149.** Estrategias originales y modificadas del área cognitiva para el grupo de edad de 11 a 12 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Intencionalidad (imitación)</b>	
Estrategia 1: Colóquese frente al niño o niña y enséñele movimientos de afirmación y negación: mueva la cabeza de arriba a abajo y dígame “Sí”, mueva la cabeza de derecha a izquierda y dígame “No”. Motive al niño o niña a que le imite	Estrategia 1: Colóquese frente al niño o niña y enséñele movimientos de afirmación y negación. Por ejemplo, al ofrecerle algún alimento como una fruta, pregúntele: “¿quieres?”, mueva la cabeza de arriba a abajo y dígame “Sí” o mueva la cabeza de derecha a izquierda y dígame “No”. Motive al niño o niña a que le imite
<b>Habilidad: Intencionalidad (resolución de problemas)</b>	
Estrategia 3: Dele al niño o niña juegos de encaje de figuras y permítale descubrir la manera de encajar cada uno de los objetos en su lugar	Estrategia 3: Perfore un pedazo de cartón creando agujeros de diferentes formas y tamaños. Permita que el niño o niña descubra cuáles de sus juguetes pueden atravesar los agujeros y cuáles no <sup>127</sup>

### Área de Lenguaje

Esta área consta de 6 estrategias en total clasificadas en 2 habilidades independientes; su consistencia fue validada por 11 expertos.

Para la habilidad *comunicación gestual-verbal*, las 3 estrategias planteadas resultaron consistentes para la totalidad de expertos participantes. No obstante, en cuanto a la segunda estrategia, 1 experto recomendó indicar al cuidador que la pronunciación de las palabras debe ser siempre la correcta. Lo anterior, confirma que la pronunciación clara forma parte de las características propias del lenguaje adulto que ayudan a favorecer la comunicación y la adquisición del mismo en el infante <sup>145</sup>.

Por este motivo, se decide indicar dentro de la estrategia “exagere el sonido correcto de las palabras” para así evitar que los cuidadores posiblemente repitan la forma de habla del menor.

En torno a la habilidad *imitación de sonidos y palabras*, cuyo nombre se modifica respecto a lo discutido en la edad anterior. La primera estrategia mantuvo consistencia para los 11 expertos; aun así, se indicó proporcionar los ejemplos de las posibles preguntas a realizar, a fin de brindar mayor claridad a la estrategia. De ahí que, se decide añadir: “preguntándole, por ejemplo: “¿cómo suena el reloj?” “¿cómo suena el teléfono?” o “¿cómo suena el carro?””.

En el caso de la segunda estrategia, ésta tuvo consistencia para 8 de los expertos. No obstante, 3

expertos consideraron que la edad de 11 a 12 meses no es la adecuada para la enseñanza de las vocales de la forma en la que se plantea, utilizando formas gráficas de las mismas; dado que este aprendizaje abarca bases de la lectoescritura. Concepto que hace referencia al conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes precursoras del desarrollo de la lectura y la escritura en el infante <sup>254</sup>; y que para Vygotski representa “procesos de desarrollo de las formas superiores del comportamiento” <sup>255</sup>.

Por añadidura, estudios muestran que el aprendizaje del nombre de las letras por parte de los menores, requiere de habilidades de conciencia fonológica que se adquieren con el tiempo (hacia los 2 años de edad aproximadamente), y durante la etapa preescolar <sup>255,256</sup>.

De acuerdo a lo anterior, se deciden acatar las recomendaciones de los expertos, dado que como bien se indica el lactante de 11 a 12 meses no presenta una cognición del todo desarrollada para el reconocimiento escrito de las vocales, más allá de su sonido <sup>255</sup>, eliminando así la estrategia en cuestión.

Por el contrario, la tercera estrategia se determinó como consistente por los 11 expertos a cargo de su análisis, conservándose sin cambios.

**Tabla 150.** Estrategias originales y modificadas del área de lenguaje para el grupo de edad de 11 a 12 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Comunicación gestual-verbal</b>	
Estrategia 2: Cuando hable con el niño o niña nombre algunos objetos del entorno, señálelos y exagere el sonido de las palabras	Estrategia 2: Cuando hable con el niño o niña nombre algunos objetos del entorno, señálelos y exagere el sonido correcto de las palabras
<b>Habilidad: Imitación de sonidos y palabras</b>	
Estrategia 1: Enséñele al niño o niña objetos comunes de su entorno, por ejemplo: un reloj, teléfono o carro, y muéstrole el sonido que hace cada uno de estos: “tic-tac”, “ring-ring”, “pip-pip”. Pídale que repita el sonido	Estrategia 1: Enséñele al niño o niña objetos comunes de su entorno, por ejemplo: un reloj, teléfono o carro, y muéstrole el sonido que hace cada uno de estos: “tic-tac”, “ring-ring”, “pip-pip”. Pídale que repita el sonido, preguntándole, por ejemplo: “¿cómo suena el reloj?”, “¿cómo suena el teléfono?” o “¿cómo suena el carro?”
Estrategia 2: Comience a enseñarle las vocales al niño o niña, indicándole el nombre, por ejemplo: “esta es la letra “A”, “esta es la letra “E”. Anime al niño o niña a imitarle. Puede mostrarle láminas o juguetes que	Estrategia eliminada

tengan estas letras	
---------------------	--

### Área Psicoafectiva

Esta área consta de 5 estrategias en total para el desarrollo de la habilidad *vínculos afectivos*; cuya consistencia fue validada de acuerdo al criterio de 11 expertos.

La primera estrategia se tornó consistente para los 11 expertos participantes, manteniéndose sin cambios. En relación a la segunda estrategia, se determinó con consistencia por la totalidad de los expertos, pese a esto 1 de ellos recomendó incluir la invención de historias, en caso que los cuidadores no tengan acceso a libros de cuentos; así como, el considerar aspectos como la brevedad de las historias y la cantidad de personajes.

Lo anterior, debido a que los niños y niñas de 7 a 16 meses aproximadamente “empiezan a sentirse interesados en lo que les interesa a otros y están desarrollando la capacidad de prestar atención a objetos y personas”<sup>47</sup>. La teoría afirma que, consiguen enfocarse durante ratos breves, pero todavía se distraen fácilmente. En consecuencia, se decide tomar en cuenta estas recomendaciones de los expertos para modificar la estrategia, como lo muestra la tabla 151.

Respecto a la tercera y cuarta estrategia, todos los expertos las clasificaron como consistentes, persistiendo su forma inicial.

La quinta estrategia por su parte, resultó consistente para 10 de los expertos; donde 1 experto refirió que la estrategia se muestra sumamente conductista por el uso de la palabra recompensar. Por lo tanto, se reconoce que la idea de la misma no es generar un sentido de premiación hacia las acciones buenas o malas del infante, por ende, se decide aplicar la sugerencia del experto, modificando la estrategia a como se muestra en la tabla a continuación.

**Tabla 151.** Estrategias originales y modificadas del área psicoafectiva para el grupo de edad de 11 a 12 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Vínculos afectivos</b>	
Estrategia 2: Léale cuentos al niño o niña antes de dormir, puede utilizar algún juguete o peluche para narrar la historia	Estrategia 2: Invente o léale cuentos al niño o niña antes de dormir, puede utilizar algún juguete o peluche para narrar la historia. Procure que sean cuentos cortos y de un solo personaje

Estrategia 5: Recompense las buenas acciones que realice el niño o niña, pero hágale saber cuáles cosas no se pueden hacer	Estrategia 5: Felicite al niño o niña en cada uno de sus logros y enséñele con claridad y firmeza cuales cosas no se pueden hacer
--	---

### Grupo de edad de 12 a 15 meses

#### Área Motora Gruesa

Esta área consta de 5 estrategias en total para la habilidad de *marcha sin apoyo*, cuya validación estuvo a cargo del criterio de 11 expertos.

La primera estrategia, fue consistente para 10 de los expertos; sin embargo, 1 experto comentó que la estrategia debe indicar la cantidad de sillas a utilizar. Lo anterior, brinda mayor claridad al desarrollo del ejercicio, mejorando a su vez la comprensión por parte de los padres, madres y cuidadores. Por lo tanto, se acepta la recomendación del experto, indicando en la estrategia el uso de 3 a 4 sillas.

La segunda estrategia fue determinada como consistente por 10 de los expertos participantes; 1 experto, aun así, recomendó indicar dentro de la estrategia si el niño o niña ya camina. Por lo anterior, se comprende que la actividad fomenta un establecimiento de la marcha sin apoyo, la cual se vería favorecida a partir del momento en el que se dan los primeros pasos del menor; tomando en cuenta la acotación, se decide agregar a la estrategia “Cuando el niño o niña ya dé sus primeros pasos”.

La tercera estrategia se consideró como consistente por la totalidad de los expertos, por ende, no requiere de modificaciones.

La cuarta estrategia por su parte, resultó consistente para los 11 expertos; pero, 1 de ellos sugirió aclarar que la actividad propuesta requiere de la seguridad del niño o niña para desplazarse. Tras la revisión de la estrategia, se llega a la conclusión que ésta, si bien fomenta la marcha sin apoyo, también promueve el ejercicio de otras posiciones del cuerpo por el uso de los obstáculos.

Por esto, se decide modificar la actividad, a fin de mantener el ejercicio pleno de la marcha sin apoyo como tal, dejando que se movilice entre los obstáculos sin condicionarle.

Además, tomando en cuenta la sugerencia del experto, se fomenta el apoyo inicial del cuidador, como una forma de acompañamiento al menor mientras adquiere seguridad hacia la marcha, como lo muestra tabla 152.

Del mismo modo, la quinta estrategia tuvo consistencia para los 11 expertos. No obstante, se determinó que su uso tendrá mejores resultados hacia los 15 o 18 meses de edad. Esto porque de acuerdo a la teoría, los niños y niñas perfeccionan la habilidad de trepar hacia los 24 meses <sup>1,125</sup>. Por lo que se decide eliminar la estrategia de esta sección.

Cabe destacar que, en la matriz de estrategias de estimulación de 12 a 15 meses, se cambia el orden de la tercera y cuarta estrategia, con el objetivo de brindar una continuidad lógica a las actividades que se planean desarrollar.

**Tabla 152.** Estrategias originales y modificadas del área motora gruesa para el grupo de edad de 12 a 15 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Marcha sin apoyo</b>	
Estrategia 1: Coloque una fila de sillas separadas por distancias de 1 metro, coloque sobre la primera silla un juguete u objeto favorito, para que el niño o niña lo tome. Coloque otro juguete preferido sobre la segunda silla y motivele a que camine para alcanzarlo, y así hasta que llegue a la última silla. Aumente cada vez más la distancia entre las sillas, a medida que el niño o niña adquiera seguridad y confianza	Estrategia 1: Coloque una fila de 3 o 4 sillas, separadas por distancias de 1 metro, coloque sobre la primera silla un juguete u objeto favorito, para que el niño o niña lo tome. Coloque otro juguete preferido sobre la segunda silla y motivele a que camine para alcanzarlo, y así hasta que llegue a la última silla. Aumente cada vez más la distancia entre las sillas, a medida que el niño o niña adquiera seguridad y confianza
Estrategia 2: Coloque al niño o niña de pie, con la espalda apoyada a la pared, y pídale que camine hacia usted	Estrategia 2: Cuando el niño o niña ya dé sus primeros pasos, colóquele de pie con la espalda apoyada a la pared, y pídale que camine hacia usted
Estrategia 4: Motive al niño o niña a caminar, póngale obstáculos como sillas (para que pase por debajo) o almohadas (para que pase por encima). Supervísele mientras lo hace para evitar caídas	Estrategia 4: Coloque obstáculos como sillas o almohadas en el suelo y motive al niño o niña a caminar entre estos, primero con ayuda y luego sin ella. Supervísele mientras lo hace para evitar caídas
Estrategia 5: Enseñe al niño o niña a subir y bajar escaleras, primero gateando o desplazándose y luego motivele a que lo haga de pie. Bríndeles seguridad hasta que domine los movimientos	Estrategia eliminada

### Área Motora Fina

Esta área consta de 5 estrategias en total para el estímulo de las habilidades *construcción vertical* y *coordinación manual (dominio de destreza mano-boca)*. Los 11 expertos a cargo de su validación, determinaron las estrategias planteadas como consistentes; por lo tanto, las mismas no precisan de

cambios.

### Área Cognitiva

Esta área consta de 4 estrategias para el desarrollo de la habilidad *intencionalidad (funcionalidad de los objetos)*, donde su validación contó con la participación de 11 expertos.

La primera estrategia, se clasificó con consistencia para los 11 expertos; pese a esto, se revisa la estrategia y se percibe que la misma no especifica la finalidad de la actividad. De ahí que se decide redactarla de forma distinta, incorporando ejemplos que permitan a los adultos facilitar la comprensión de la habilidad y del ejercicio a realizar. También, se incluye la medida de seguridad: “Supervísele mientras lo hace”, a fin de brindar protección al niño o niña en todo momento, evitando accidentes que se puedan generar a raíz del acto de exploración.

Por otra parte, en lo que respecta a la segunda estrategia fue consistente para la totalidad de los expertos, donde 1 de ellos recomienda tomar en cuenta otras texturas como arena y tierra, las cuales permiten la estimulación que se espera tras el desarrollo de la actividad. Por ende, se acepta la sugerencia del experto y se agregan tales texturas a la estrategia, incrementando así las opciones de materiales a utilizar para su ejercicio; tal y como se muestra en la tabla 153.

Finalmente, los 11 expertos señalaron como consistentes la tercera y cuarta estrategia, razón por la cual persisten en su forma inicial.

**Tabla 153.** Estrategias originales y modificadas del área cognitiva para el grupo de edad de 12 a 15 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Intencionalidad (funcionalidad de los objetos)</b>	
Estrategia 1: Permita que el niño o niña arme, desarme, encaje, desencaje y explore objetos de diferentes tamaños	Estrategia 1: Permita que el niño o niña explore objetos o juguetes de diferentes tamaños, y les descubra nuevas funciones, por ejemplo: hacer rebotar una bola, encajar legos entre sí o hacer sonar un instrumento o juguete musical. Supervísele mientras lo hace
Estrategia 2: Deje que el niño o niña juegue con plasticina (plastilina) casera o masa para que realice con ellas las formas que desee	Estrategia 2: Deje que el niño o niña juegue con plasticina (plastilina) casera, masa, arena o tierra para que realice con ellas las formas que desee

## Área de Lenguaje

Esta área consta de 8 estrategias en total clasificadas en 2 habilidades independientes; su consistencia fue validada por 11 expertos.

Para la habilidad *habla lingüística (3-5 palabras)*, la primera, segunda y tercera estrategia mantuvieron consistencia para la totalidad de los expertos, por lo que no precisan de modificaciones.

La cuarta estrategia, pese a ser considerada como consistente por los 11 expertos participantes, 1 de ellos sugirió eliminar la frase “como si ya hablara”. En este caso, la estrategia como tal, busca que los adultos aprovechen todo momento con el niño o niña para hacerle partícipe de sus conversaciones, y dicha frase podría recalcar, en un mal sentido, que el infante es incapaz de comprender lo que se le dice.

Cabe destacar que, a partir de las experiencias interactivas, es que los infantes adquieren vocabulario, a la vez que mejoran su comprensión, y aunque no pueden expresar todo lo que piensan de manera verbal, entienden más de lo que pueden llegar a decir<sup>47</sup>. Por lo tanto, se decide acatar la sugerencia del experto y eliminar de la estrategia la frase mencionada.

La quinta estrategia, de igual forma se tornó consistente para los 11 expertos; sin embargo, 2 de ellos recomendaron propiciar que el menor tome parte de la narración de los cuentos a fin de generar más interacción con los cuidadores, así como, procurar que los cuentos sean breves y de pocos personajes.

Como se ha mencionado con anterioridad, los infantes mejoran sus habilidades en materia de lenguaje a partir de las interacciones que tienen con sus cuidadores, y hasta los 16 meses, su capacidad de atención continúa en desarrollo, lo que los lleva a distraerse con facilidad<sup>47</sup>. Por consiguiente, se aprueban ambas recomendaciones de los expertos, llevando a modificar la actividad a como se detalla en la tabla 154.

Ahora bien, para la habilidad *respuesta a órdenes sencillas*, la primera estrategia tuvo consistencia para la totalidad de los expertos, conservando su versión original. La segunda estrategia, resultó consistente para 10 de los 11 expertos, pues 1 de ellos refirió que la estrategia implica el uso de órdenes más complejas.

De acuerdo con la teoría, las órdenes sencillas hacen referencia a instrucciones de un paso, lo que, es decir: “di adiós con la mano”, “levántate”, “ven”, entre otras; este tipo de mandatos son

comprendidos por el niño o niña a partir de los 9 o 10 meses de edad <sup>47</sup>. Consecuentemente, la comprensión de órdenes sencillas que incluyen la instrucción de múltiples elementos o acciones, se da en los infantes hacia los 18 meses de edad, gracias a un aumento de su vocabulario y al desarrollo de su comunicación receptiva <sup>30,47</sup>.

Por ende, en lo que respecta a la revisión de la estrategia, se identifica que el error no está en la instrucción, sino en la frase que se utiliza como ejemplo para llevarla a cabo, dado que ésta involucra el uso de una orden de 2 elementos. De ahí que, tomando en cuenta la consideración teórica mencionada y el comentario del experto, se decide modificar la estrategia a como se muestra en la tabla 154.

La tercera estrategia de esta habilidad fue consistente para los 11 expertos que la analizaron; de igual forma, 1 de ellos recomendó aprovechar el momento en el que se da el ejercicio para practicar la mención de las partes del cuerpo. Lo anterior, además de promover en el menor el reconocimiento corporal, le permite incorporar los nombres a su vocabulario <sup>127</sup>. Es por esto que, se decide agregar a la estrategia: “También, pídale que le indique las partes del cuerpo, preguntándole, por ejemplo: “¿dónde está la nariz?”, entre otras”.

**Tabla 154.** Estrategias originales y modificadas del área de lenguaje para el grupo de edad de 12 a 15 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Habla lingüística (3-5 palabras)</b>	
Estrategia 4: Aproveche cualquier momento para hablar con el niño o niña, utilice frases completas e inclúyale en las conversaciones de la familia, como si ya hablara	Estrategia 4: Aproveche cualquier momento para hablar con el niño o niña, utilice frases completas e inclúyale en las conversaciones de la familia
Estrategia 5: Léale cuentos infantiles al niño o niña, pronunciando despacio y de forma clara cada palabra	Estrategia 5: Léale cuentos infantiles al niño o niña, pronunciando despacio y de forma clara cada palabra. Procure que sean cuentos o historias cortas, de pocos personajes y que el niño o niña participe de la narración, preguntándole, por ejemplo, por los objetos o personajes que aparecen
<b>Habilidad: Respuesta a órdenes sencillas</b>	
Estrategia 2: Dele al niño o niña algún juguete (bola, carrito, muñeca) y pídale que se lo entregue a personas conocidas para él o ella, diciéndole, por ejemplo: “toma la bola y dásela a papá”. Felicítele cuando lo haga	Estrategia 2: Dele al niño o niña algún juguete (bola, carrito, muñeca) y pídale que se lo entregue a personas conocidas para él o ella, diciéndole, por ejemplo: “dáselo a papá”. Felicítele cuando lo haga

Estrategia 3: A la hora del baño o del cambio de pañal, pídale al niño o niña que le alcance los objetos necesarios de aseo, por ejemplo: el paño, las toallitas húmedas o el pañal	Estrategia 3: A la hora del baño o del cambio de pañal, pídale al niño o niña que le alcance los objetos necesarios de aseo, por ejemplo: el paño, las toallitas húmedas o el pañal. También, pídale que le indique las partes del cuerpo, preguntándole, por ejemplo: “¿dónde está la nariz?”, entre otras
---	---

### Área Psicoafectiva

Esta área consta de 4 estrategias en total para el desarrollo de la habilidad *autoconciencia*, las cuales fueron validadas por 11 expertos. Mismas que fueron determinadas como consistentes por estos.

No obstante, en relación a la tercera estrategia, 1 experto recomendó tomar en consideración que no todas las familias tienen la facilidad de proveer al infante de utensilios propios. Por lo que, para evitar esta situación, se modifica la estrategia indicando: “el plato, el vaso y la cuchara que vaya a utilizar”, como se observa a continuación.

**Tabla 155.** Estrategias originales y modificadas del área psicoafectiva para el grupo de edad de 12 a 15 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Autoconciencia</b>	
Estrategia 3: A la hora de colocar la mesa para comer, pídale al niño o niña que identifique y coloque su plato, su vaso y su cuchara	Estrategia 3: A la hora de colocar la mesa para comer, pídale al niño o niña que identifique y coloque el plato, el vaso y la cuchara que vaya a utilizar

### Grupo de edad de 15 a 18 meses

### Área Motora Gruesa

Esta área consta de 12 estrategias en total, las cuales se encuentran divididas en 4 habilidades distintas. Su validación estuvo a cargo de 11 expertos.

Para la habilidad *coordinación de movimientos*, la primera y segunda estrategia se clasificaron como consistentes de acuerdo al criterio de los expertos. Aun así, en referencia a la primera estrategia, 1 experto destacó que el gateo “también es una forma de desplazamiento”.

Cabe mencionar, que la idea de utilizar la frase: “o desplazándose” en la estrategia, es precisamente

para no encasillar el desplazamiento elegido por el niño o niña, dado que el gateo no es la única forma de llevarlo a cabo. Sin embargo, se reconoce que no es comprendida como se espera, debido a la posible ambigüedad de las palabras. Razón por la cual, se decide eliminar la frase de la estrategia, a fin de brindar mayor claridad de comprensión respecto a la actividad que se le sugiere a los cuidadores.

La tercera estrategia por su parte, mantuvo consistencia para 10 de los 11 expertos, ya que 1 experto mencionó que carece de medidas de seguridad, recomendando que se incluya la supervisión del adulto. En consecuencia, se incorpora dentro de la estrategia: “Supervísele en todo momento”, y así brindar mayor protección al menor.

En cuanto a la habilidad *movimientos extensores*, las 3 estrategias que se plantearon fueron determinadas como consistentes por los 11 expertos participantes. De igual forma, 1 de ellos propone hacia la primera estrategia, el ejemplificar la actividad solicitada dentro de la misma, para orientar a los cuidadores. Por lo tanto, contemplando la propuesta del experto, se incorpora a la estrategia: “por ejemplo: jueguen a lanzarlas dentro de un balde de plástico o una caja de cartón”.

Paralelamente, tras la revisión de la segunda y tercera estrategia se observa que, si bien ambas cuentan con la aprobación de los expertos, estas mantienen una redacción similar y una iniciativa en común, que recae en el acto de patear una bola. Por ende, se opta por eliminarlas, para así crear una estrategia que incorpore lo destacable de las dos propuestas, como se muestra en la tabla 156.

La habilidad *posición de cuclillas (agachado(a))* consta de 2 estrategias, mismas que fueron categorizadas como consistentes por la totalidad de los expertos, razón por la cual no requieren de modificaciones.

Respecto a la habilidad *marcha deliberada (torpe)*, la primera, segunda y tercera estrategia resultaron consistentes para los 11 expertos que las analizaron. Pese a esto, en la primera estrategia, 1 de los expertos comentó que la actividad planteada ya se ha mencionado en el grupo de edad anterior (12 a 15 meses). Si bien, esto representa la importancia de la continuidad de los ejercicios, a fin de garantizar el éxito y perfeccionamiento de las habilidades que se presentan, se opta por eliminar la estrategia. Lo anterior, para así brindar dinamismo entre las actividades que se muestran, contando con 3 estrategias más para la práctica y estimulación de la marcha deliberada.

Sobre la segunda estrategia, 1 experto refirió considerar que, para la edad de 15 meses, los niños y niñas ya deben de caminar sin apoyo. Al respecto, García Pérez & Martínez Granero <sup>257</sup> destacan que

la habilidad de andar o caminar sin ayuda mantiene un rango de normalidad que abarca de los 8 a los 18 meses de edad; no obstante, su adquisición representa gran variabilidad entre los infantes <sup>121,123</sup>. De tal manera, la edad de 15 a 18 meses resulta un momento oportuno para el estímulo y/o perfeccionamiento de la marcha en los menores que así lo requieran.

Ahora bien, con el análisis de esta estrategia se reconoce que la redacción podría mejorarse, dado que la frase “pueda caminar sin apoyo” implica condicionar al menor. Para evitar esto, se sustituye la misma por: “se sienta seguro al caminar sin apoyo”; validando así el proceso, esfuerzo y emociones del niño o niña hacia la obtención de la habilidad.

En relación a la tercera estrategia, se concluye que, si bien la misma fomenta el dominio de la habilidad de marcha, a su vez promueve el ejercicio de otras posiciones del cuerpo, tal como se mencionó en la edad anterior. De ahí que, se decide igualmente modificar la actividad manteniendo el estímulo pleno de la habilidad, pero dejando a la decisión del infante el uso de otras posiciones, evitando condicionarle. Adicionalmente, se incluye una medida de seguridad, para mayor protección del menor, como se denota en la tabla 156.

Por otra parte, la cuarta estrategia se estableció como consistente por 10 de los 11 expertos, esto porque 1 de ellos comentó que el juego propuesto “puede propiciar caídas”. En consecuencia, se decide añadir: “Supervísele mientras lo hace para evitar caídas” y así informar a los cuidadores que se requiere de su atención, a la vez que se brinda protección al niño o niña.

**Tabla 156.** Estrategias originales y modificadas del área motora gruesa para el grupo de edad de 15 a 18 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Coordinación de movimientos</b>	
Estrategia 1: Enseñe al niño o niña a subir escaleras, primero gateando o desplazándose, luego motive a que lo haga de pie. Bríndele seguridad hasta que domine los movimientos	Estrategia 1: Enseñe al niño o niña a subir escaleras, primero gateando para luego motivarle a que lo haga de pie. Bríndele seguridad hasta que domine los movimientos
Estrategia 3: Cuando lleve al niño o niña a un parque, practique la subida de escaleras en un tobogán. Felicítelo cuando logre trepar y/o se deslice por la rampa	Estrategia 3: Cuando lleve al niño o niña a un parque, practique la subida de escaleras en un tobogán. Supervísele en todo momento, y felicítelo cuando logre trepar y/o se deslice por la rampa
<b>Habilidad: Movimientos extensores</b>	
Estrategia 1: Enséñele al niño o niña a lanzar una bola	Estrategia 1: Enséñele al niño o niña a lanzar una bola

con las manos. Primero puede usar bolas livianas de gran tamaño, para luego utilizar tamaños más pequeños y de diferente textura	con las manos, por ejemplo: jueguen a lanzarlas dentro de un balde de plástico o una caja de cartón. Primero puede usar bolas livianas de gran tamaño, para luego utilizar tamaños más pequeños y de diferente textura
Estrategia 2: Enséñele al niño o niña a patear una bola liviana, anímele para que la empuje con un pie. Si se le dificulta, coloque la bola cerca de los pies del niño o niña para que la patee mientras se apoya en un lugar seguro	Estrategia eliminada
Estrategia 3: Coloque delante del niño o niña una bola y anímele a que la patee: llevando el pie primero hacia atrás y luego hacia adelante para golpearla	Estrategia eliminada
Estrategia nueva	Enséñele al niño o niña a patear una bola liviana: llevando el pie primero hacia atrás y luego hacia adelante para golpearla. Si se le dificulta, coloque la bola cerca de los pies del niño o niña para que la patee mientras se apoya en un lugar seguro <sup>156</sup>
<b>Habilidad: Marcha deliberada (torpe)</b>	
Estrategia 1: Coloque al niño o niña de pie, con la espalda apoyada a la pared, y pídale que camine hacia usted	Estrategia eliminada
Estrategia 2: Cuando el niño o niña pueda caminar sin apoyo, motívele a que le persiga	Estrategia 2: Cuando el niño o niña se sienta seguro al caminar sin apoyo, motívele a que le persiga
Estrategia 3: Anime al niño o niña a caminar, póngale obstáculos como sillas (para que pase por debajo) o almohadas (para que pase por encima). Supervísele mientras lo hace para evitar caídas	Estrategia 3: Coloque obstáculos como sillas o almohadas en el suelo y motive al niño o niña a caminar entre estos. Supervísele mientras lo hace para evitar caídas
Estrategia 4: Amárrele un cordón a un juguete con ruedas. Muéstrelle al niño o niña que puede jalarlo y arrastrarlo por el lugar	Estrategia 4: Amárrele un cordón a un juguete con ruedas. Muéstrelle al niño o niña que puede jalarlo y arrastrarlo por el lugar. Supervísele mientras lo hace para evitar caídas

### Área Motora Fina

Esta área consta de 5 estrategias en total para el desarrollo de la habilidad *pinza índice-pulgar madura y dominio de la presión manual*; su validación contó con el criterio de 11 expertos.

La primera estrategia fue consistente para 10 de los 11 expertos, ya que 1 de los mismos no la determinó como tal; lo anterior, sumado a que varios expertos concuerdan en que los lápices de color podrían resultar difíciles de manipular para el infante, como de igual manera podrían representar un

riesgo para este por sus puntas afiladas. Por lo tanto, los expertos recomiendan el uso de otros materiales más adecuados para la edad, como “crayolas gruesas o pintura de dedo”.

Cabe mencionar que el objetivo de la estrategia hacia los 18 meses de edad, recae en que el menor inicie a trazar o garabatear sin un sentido en específico, donde se ejercite su prensión manual y movimiento de pinza; para que a edades mayores obtenga un control completo de los mismos. Por consiguiente, se reconoce que requerirá de materiales que le faciliten este proceso, dejando el uso de los lápices de color para edades más cercanas a la etapa preescolar.

Por ello, tomando en cuenta la sugerencia de los expertos, se sustituyen éstos por las crayolas gruesas, las cuales permitirán un mejor agarre por su grosor, y la pintura para dedo, que le brindarán al infante mayor libertad de expresión, a la vez que ejercita la destreza manual y favorece las sensaciones táctiles en el mismo <sup>143</sup>.

La segunda y tercera estrategia, se determinaron como consistentes de acuerdo al criterio de los 11 expertos participantes, motivo por el cual no requieren de modificaciones pertinentes.

Por su parte, la cuarta y la quinta estrategias, se catalogaron con consistencia por los 11 expertos; aun así, 1 experto destacó la necesidad de valorar la accesibilidad de los cuidadores que no dispongan de libros. De conformidad con lo anterior, se incorporan actividades alternativas en cada una de las estrategias, como lo muestra la tabla a continuación.

**Tabla 157.** Estrategias originales y modificadas del área motora fina para el grupo de edad de 15 a 18 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Pinza índice-pulgar madura y dominio de la prensión manual</b>	
Estrategia 1: Dele al niño o niña lápices de color para que realice trazos o garabatos en una hoja de papel	Estrategia 1: Dele al niño o niña crayolas gruesas o pinturas para dedos, para que realice trazos o garabatos en una hoja de papel
Estrategia 4: Al leer cuentos o historias permita que el niño o niña pase las páginas del libro	Estrategia 4: Al leer cuentos o historias permita que el niño o niña pase las páginas del libro o bien, cuando se encuentren en un parque, permítale recoger las hojas del suelo
Estrategia 5: Pídale al niño o niña que señale las figuras o personajes de un libro con dibujos	Estrategia 5: Pídale al niño o niña que señale las figuras o personajes de un libro con dibujos o bien, pídale que señale objetos que ya reconozca en el hogar

### Área Cognitiva

Esta área consta de 4 estrategias en total para el estímulo de la habilidad *juego presimbólico*. Los 11 expertos a cargo de su validación, determinaron las estrategias planteadas como consistentes, por lo tanto, las mismas conservan su redacción inicial.

### Área de Lenguaje

Esta área consta de 3 estrategias enfocadas a la estimulación de la habilidad *habla lingüística (de 5 o más palabras)*; cuya consistencia fue validada por 11 expertos.

En relación a la primera y segunda estrategia, los 11 expertos participantes las clasificaron como consistentes, por lo que no se determinaron modificaciones a realizar. Y, para la tercera estrategia, que también contó con la validación de la totalidad de los expertos, 1 de ellos sugirió enfatizar en la simplicidad de las canciones a utilizar; así como aprovechar el momento en el cual se realiza la actividad para estimular el baile social entre el menor y su cuidador.

De acuerdo con varios autores <sup>47,127</sup>, el baile, además de favorecer la coordinación de diversas partes del cuerpo en un intento por seguir ciertos ritmos o sonidos, es una forma de expresión creativa que propicia el disfrute de los niños y niñas, a la vez que fortalece los lazos afectivos.

Razón por la cual, se decide impulsar su estímulo, agregando a la tercera estrategia: “Elija canciones fáciles y si lo desea puede incluir algunos movimientos sencillos para que el niño o niña se divierta y baile junto a usted”.

**Tabla 158.** Estrategias originales y modificadas del área de lenguaje para el grupo de edad de 15 a 18 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Habla lingüística (de 5 o más palabras)</b>	
Estrategia 3: Cántele al niño o niña una canción infantil y motívele a cantar con usted, completando o repitiendo las frases	Estrategia 3: Cántele al niño o niña una canción infantil y motívele a cantar con usted, completando o repitiendo las frases. Elija canciones fáciles y si lo desea puede incluir algunos movimientos sencillos para que el niño o niña se divierta y baile junto a usted

## Área Psicoafectiva

Esta área consta de 8 estrategias en total, las cuales se distribuyen en 2 habilidades diferentes. Su consistencia fue validada de acuerdo al criterio de 11 expertos.

Para la habilidad *sociabilidad*, las 4 estrategias planteadas se catalogaron con consistencia por los 11 expertos, por lo que no se ameritan cambios de acuerdo al criterio de los mismos. Pese a lo anterior, en lo que respecta a la primera estrategia, se identifica a partir de su revisión que el objetivo de ésta se relaciona más a la expresión de emociones por parte del infante, y no así al desarrollo de la sociabilidad como tal. Por consiguiente, como también se contienen 3 estrategias más para el desarrollo de esta habilidad, se decide eliminar esta primera actividad.

En lo que respecta a la habilidad *control inicial de esfínteres*, la primera estrategia resultó consistente para 8 de los 11 expertos; la segunda y la tercera lo fue para 9 de estos, y la cuarta estrategia para 8 de los mismos.

Sin embargo, en relación a la totalidad de las estrategias, 4 expertos hicieron énfasis en aspectos como contemplar la madurez física y emocional del niño o niña, e identificar la preparación y las capacidades del mismo para llevar a cabo el proceso; así como, brindar una guía a los cuidadores sobre la adquisición de esta habilidad adaptativa.

A raíz de lo mencionado, si bien la teoría indica que el inicio del control voluntario de los esfínteres se da a partir de los 18 meses<sup>170</sup>; se decide conservar la estimulación de la habilidad a esta edad, con el objetivo de identificar previamente los signos necesarios para su correcta instauración en el infante hacia los meses posteriores. Dado que, como se mencionó con anterioridad, es probable que de los 15 a los 18 meses de edad el niño o niña desarrolle una serie de capacidades demostrativas, que permitan asegurar su preparación para el alcance de la misma<sup>165</sup>.

En consecuencia, considerando este como un espacio preparativo hacia el perfeccionamiento de esta habilidad; se eliminan las 4 estrategias, y se crea la siguiente instrucción inicial, ofreciendo una guía al cuidador durante el proceso:

“Para iniciar el desarrollo de esta habilidad, es necesario que el niño o niña manifieste que se encuentra listo(a) a través de algunos signos. Para esto usted:

- Identifique si el niño o niña permanece seco durante varias horas al día<sup>170</sup>
- Identifique si el niño o niña muestra interés por sentarse en la taza del baño (inodoro) o

expresa signos visibles de querer orinar o “hacer caca” <sup>170</sup>

- Identifique si el niño o niña nota o es consciente de estar mojado o sucio <sup>171</sup>

Si logra identificar alguno de los signos mencionados anteriormente, realice las siguientes estrategias:”

Asimismo, se crean 2 estrategias de reconocimiento tanto del espacio de baño como de los momentos en los que el menor realiza sus necesidades; como se muestra en la tabla 159. Lo anterior, contemplando así la gran variabilidad presente en relación a esta habilidad en los niños y niñas; puesto que algunos de ellos, de acuerdo a su madurez, podrían presentar cierta afinidad por emprender de forma anticipada este proceso <sup>165,172</sup>. Adicionalmente, se modifica la respuesta esperada del menor para este momento de su desarrollo, agregando “y lo comunica a sus cuidadores”, en el apartado respectivo de la matriz de estrategias de estimulación de 15 a 18 meses.

Finalmente, de manera complementaria y tomando en cuenta los comentarios de los expertos; se incorpora en el apartado “A padres madres y cuidadores” información sobre las diversas formas en que los infantes pueden solicitar de su atención. Así como, la concordancia que debería de presentarse entre los cuidadores encargados del desarrollo de la habilidad, a fin de que esta se lleve a cabo de forma satisfactoria.

**Tabla 159.** Estrategias originales y modificadas del área psicoafectiva para el grupo de edad de 15 a 18 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Sociabilidad</b>	
Estrategia 1: Permítale al niño o niña expresar sus sentimientos a otros miembros de la familia, a través de abrazos, besos y caricias	Estrategia eliminada
<b>Habilidad: Control inicial de esfínteres</b>	
Estrategia 1: Ayude al niño o niña a practicar el dejar por momentos los pañales	Estrategia eliminada
Estrategia 2: Identifique los momentos del día en que el niño o niña realiza sus necesidades, así como las señales que muestra cuando tiene ganas de ir al baño	Estrategia eliminada
Estrategia 3: Motive al niño o niña a reconocer los momentos de ir al baño y pídale que avise. Felicítele cada vez que logre avisar	Estrategia eliminada

Estrategia 4: Invite al niño o niña a sentarse en la taza del baño (inodoro) y pregúntele si quiere orinar o “hacer caca”. Tome en cuenta que los pies no deben quedar colgando, por lo que se puede utilizar un banquito, una caja u otro para que apoye los pies. Asegúrese que el niño o niña esté cómodo y no permanezca más de 5 minutos en esa posición. Felicítelo si lo logra	Estrategia eliminada
Estrategia nueva	Lleve al niño o niña al cuarto de baño y ayúdele a reconocer el inodoro y la función de elementos como: el papel higiénico, el lavamanos, el jabón, el basurero, entre otros <sup>171</sup>
Estrategia nueva	Determine los momentos del día en que el niño o niña realiza sus necesidades, y motivele a que avise cuando orine o “hace caca” <sup>127</sup>

### Grupo de edad de 18 a 24 meses

#### Área Motora Gruesa

Esta área posee 10 estrategias en total, divididas en 3 habilidades, y fueron validada por 10 expertos.

Para la habilidad *equilibrio unipodal dinámico*, la primera estrategia fue establecida como consistente por los 10 expertos; donde 1 de ellos mencionó que, si bien a dicha edad ya deben dominar el caminar, no así la interacción con objetos. Sin embargo, de acuerdo con Macas Granda <sup>126</sup>, los niños o niñas alrededor de los 18 meses comienzan a mejorar su equilibrio y perfeccionar sus movimientos, siendo alrededor de los 20 meses que logran patear una bola sin caerse, progresando hacia los 24 meses a patear una bola con habilidad. De manera que, la estrategia se mantiene sin cambios al evidenciar dicha interacción.

La segunda y tercera estrategia se determinaron como consistentes por los 10 expertos, manteniéndose en su versión original. Asimismo, 1 experto realizó la sugerencia de incluir juguetes caseros para realizar algunas estrategias, misma que se tomará en consideración en el apartado de recomendaciones generales.

Respecto a la habilidad *coordinación visomotora (lanzamiento)*, la primera estrategia fue considerada consistente por la totalidad de los expertos, en la cual 1 de los expertos sugirió que si hay dos cuidadores uno puede ayudar al menor colocándose detrás. No obstante, la estrategia tiene como objetivo que el infante sea capaz de realizar el lanzamiento por sí mismo, donde a través de la práctica

logre un mayor control; por lo tanto, no se realizan cambios. Por su parte, la segunda y tercera estrategia tuvieron consistencia para los 10 expertos, conservándose en su forma original.

Para la habilidad *sedestación a bipedestación*, las 3 estrategias fueron consistentes para los 10 expertos, por lo cual se mantiene sin modificaciones.

### Área Motora Fina

Esta área se compone de 8 estrategias en total, divididas en 3 habilidades distintas, y fueron validadas por 10 expertos.

En la habilidad *relajación prensora*, las 3 estrategias fueron consideradas consistentes por 8 de los expertos, donde 2 expertos mencionaron la necesidad de incluir medidas de seguridad en las mismas. Por lo que al inicio de las estrategias se agrega, de manera introductoria la frase: “Para realizar las siguientes estrategias supervísele en todo momento”.

Asimismo, estos 2 de los expertos recomendaron utilizar materiales más grandes y sustituir las semillas; de esta forma se decide incorporar a los materiales: “bolitas de papel de diferentes tamaños o papel cortado en figuras de aproximadamente 3 centímetros”; y sustituir las semillas por pasta cruda como los “coditos”, por motivos de seguridad de los infantes.

En relación a las habilidades *coordinación manual (ambas manos)* y *coordinación viso manual (precisión y prensión)*, las 6 estrategias que las componen se determinaron consistentes por los 10 expertos.

**Tabla 160.** Estrategias originales y modificadas del área motora fina para el grupo de edad de 18 a 24 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Relajación prensora</b>	
Estrategia 2: Juegue con el niño o niña a realizar filas con semillas o cereales, alternando colores y formas	Estrategia 2: Juegue con el niño o niña a realizar filas con pasta o cereales, alternando colores y formas

### Área Cognitiva

Esta área consta de 10 estrategias en total, clasificadas en 3 habilidades distintas, y fueron validadas por 10 expertos.

En la habilidad *permanencia del objeto*, la primera estrategia fue consistente para los 10 expertos; a pesar de ello, 1 de los mismos sugirió agregar un ejemplo de juego, tal como “¿Dónde está la bolita?”, por lo que se agrega lo recomendado a la estrategia para brindar claridad.

Por otra parte, la segunda, tercera y cuarta estrategia fueron señaladas como consistentes por la totalidad de los expertos. Sin embargo, para la cuarta estrategia se realizó la observación de no ser claro el momento en el cual se le dice al niño o niña la frase “no está”; de tal manera, se redacta nuevamente la estrategia para optimizar la comprensión de las instrucciones, tal como se muestra en la tabla 161.

Asimismo, para las habilidades de *percepción de sí mismo (corporal)* y *función simbólica* no se obtuvieron recomendaciones de los expertos, considerando las 6 estrategias como consistentes.

Adicionalmente, se realizó la sugerencia de incluir el aprendizaje de los colores para esta área, por lo que se crea una nueva habilidad nombrada *categorización (inicial)*<sup>127</sup>, de término utilizado por Piaget para la capacidad de agrupar o clasificar por categorías, misma que puede dar inicio a los 18 meses<sup>1</sup>. Además, a esta edad, por un aumento en el vocabulario del infante, comienza a identificar características, las cuales podrá utilizar para expresar sus gustos o describir su entorno; llevándose a cabo “gracias a su maduración perceptiva y cognitiva, pero también a su socialización”<sup>127</sup>.

De forma complementaria, se agregan sus respectivas columnas de materiales, justificación y respuesta esperada, mencionando en ésta última: “El niño o niña identifica uno o dos colores de los objetos de su entorno”.

**Tabla 161.** Estrategias originales y modificadas del área cognitiva para el grupo de edad de 18 a 24 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Permanencia del objeto</b>	
Estrategia 1: Esconda un juguete en un lugar accesible mientras el niño o niña le observa, luego pídale que lo busque. Poco a poco, aumente el tiempo entre el momento de esconderlo y pedirle al niño o niña que lo busque, para que recuerde el sitio donde ha sido escondido	Estrategia 1: Esconda un juguete en un lugar accesible mientras el niño o niña le observa, luego pídale que lo busque. Poco a poco, aumente el tiempo entre el momento de esconderlo y pedirle al niño o niña que lo busque, para que recuerde el sitio donde ha sido escondido. Por ejemplo, el juego “¿Dónde está la bolita?”
Estrategia 4: Cambie de lugar un objeto o juguete que al niño o niña le guste y anímele a buscarlo,	Estrategia 4: Cambie de lugar un objeto o juguete que al niño o niña le guste, luego pregúntele por el

refuerce esto diciéndole “no está”	juguete u objeto o permita que se dé cuenta que no está en el mismo lugar. Refuerce diciéndole “no está” y anímele a buscarlo y permítale encontrarlo
<b>Habilidad nueva: Categorización (inicial)</b>	
Estrategia nueva	Menciónale al niño o niña el color de los objetos que observan, inicie con colores como el rojo, amarillo, azul y verde. Por ejemplo: “Tu juguete es color rojo”, anímele a repetirlo <sup>127</sup>
Estrategia nueva	Enséñele al niño o niña un color a la vez. Elija un color para un día y enséñeselo, intentando que las actividades en el día estén relacionadas al color. Por ejemplo, vestirle con ropa roja, jugar con objetos rojos, comer un alimento rojo, entre otros. Repítale el color en cada momento, hágale observar y anímele a decir el color <sup>127</sup>

### Área de Lenguaje

Esta área consta de 11 estrategias en total, divididas en 3 habilidades, y fueron validadas por 10 de los expertos.

Para las habilidades *habla lingüística (10 o más palabras)* y *habla: telegráfica*, las 8 estrategias presentadas fueron establecidas como consistentes por la totalidad de los expertos y no se generaron sugerencias.

Del mismo modo, para la habilidad *conducta auditiva motora*, las 3 estrategias fueron determinadas consistentes por los 10 expertos. A pesar de ello, para la primera estrategia se recomendó asignar tareas más sencillas al infante; en consecuencia, para lograr una mejor ejecución de la estrategia y participación del menor de forma exitosa, se acata la misma modificando la frase “alistar ropa para el otro día y llevar platos plásticos” por “recoger una cuchara, traer un juguete” <sup>156</sup>.

**Tabla 162.** Estrategias originales y modificadas o del área de lenguaje para el grupo de edad de 18 a 24 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Conducta auditiva motora</b>	
Estrategia 1: Asígnele pequeñas tareas al niño o niña mientras le supervisa, por ejemplo: alistar la ropa para el otro día, guardar sus juguetes o zapatos,	Estrategia 1: Asígnele pequeñas tareas al niño o niña mientras le supervisa, por ejemplo: guardar sus juguetes o zapatos, recoger una cuchara, traer un

llevar un plato plástico a la cocina, entre otros	juguete, entre otros
---	----------------------

### Área Psicoafectiva

Esta área cuenta con 8 estrategias en total, agrupadas en 3 habilidades, y fueron validadas por 10 de los expertos.

En las habilidades de *autoconciencia* y *sentido de pertenencia* las 6 estrategias fueron encontradas consistentes por los 10 expertos. No obstante, 2 de ellos acotaron no haber incluido estrategias relacionadas a los colores o aprovechar dichas estrategias para el aprendizaje de los mismos. Por tal razón, se agrega la nueva habilidad con sus respectivas estrategias, en el área cognitiva mencionada anteriormente, dando validez a la recomendación.

Seguidamente, para la habilidad *control de esfínteres*, si bien 9 expertos brindaron consistencia a las 3 estrategias, 1 experto mencionó la necesidad de un abordaje más integral. De manera que, se realiza una nueva organización de las estrategias, continuando con el desarrollo de la habilidad a partir de lo establecido en el grupo de edad anterior. Por lo tanto, a la primera estrategia se le realizan modificaciones, reemplazando la última indicación por un reforzamiento positivo, y creando una nueva estrategia a partir de lo eliminado, con el fin de brindar claridad y orden a lo presentado.

Además, se crea otra nueva estrategia que permita instaurar una rutina en el niño o niña, según la frecuencia con la que el mismo realiza sus necesidades, como se muestra en la siguiente tabla.

**Tabla 163.** Estrategias originales y modificadas del área psicoafectiva para el grupo de edad de 18 a 24 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Control de esfínteres</b>	
Estrategia 1: Una vez que el niño o niña es capaz de darse cuenta que ha orinado o defecado, motívele a que le avise cuando tenga la necesidad. Además, puede recrear una ida al baño, utilizando un muñeco o peluche, para explicarle el proceso	Estrategia 1: Una vez que el niño o niña es capaz de darse cuenta que ha orinado o defecado, motívele a que le avise cuando tenga la necesidad. Felicítelo cada vez que logre avisar, aunque aún no lo logre controlar
Estrategia nueva	Explíquelo al niño o niña el proceso de ir al baño, puede dramatizar utilizando un muñeco o peluche. También puede utilizar dibujos que indiquen los pasos a seguir <sup>165</sup>

Estrategia nueva	Después de identificar la frecuencia con la que el niño o niña realiza sus necesidades, quítele los pañales y establezca momentos fijos para llevarle al baño. Inicie con periodos de 20 a 30 minutos y aumente el tiempo a medida que el niño o niña lo controle <sup>165</sup>
------------------	--

### Grupo de edad de 24 a 30 meses

#### Área Motora Gruesa

Esta área posee 9 estrategias en total, conformando 3 habilidades, y fueron validadas por 11 expertos.

Para la habilidad *equilibrio unipodal estático (con apoyo)*, los 11 expertos establecieron las estrategias como consistentes; aunado a esto, en la tercera estrategia 1 de los expertos sugirió agregar la frase: “la parte superior”, con el fin de brindar claridad de cuál es el empeine, por lo que se incluyó de forma aclaratoria, como se muestra en la tabla 164.

Respecto a la habilidad *coordinación de movimientos*, la totalidad de las estrategias fueron determinadas como consistentes por 11 expertos. No obstante, 1 de los mismos recomendó incluir en la primera estrategia “alternando los pies”; sin embargo, para esta edad los niños y niñas aún suben las escaleras apoyando ambos pies en un mismo escalón, siendo hasta la edad de 30 meses que logran alternar sus pies<sup>21,125</sup>. De forma que, no se realizan modificaciones en la estrategia.

De la misma manera, para la habilidad *salto con apoyo*, los 11 expertos afirmaron consistencia en las 3 estrategias, donde 1 de ellos, señaló en relación a la segunda estrategia, añadir: “con los pies juntos”. Por consiguiente, se agrega lo indicado, dado que la adquisición del salto en los infantes se da de forma progresiva, iniciando por despegar los pies del piso de forma alterna y luego con los pies juntos<sup>205</sup>; por lo cual es pertinente fomentar el salto según la finalidad esperada.

**Tabla 164.** Estrategias originales y modificadas del área motora gruesa para el grupo de edad de 24 a 30 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Equilibrio unipodal estático (con apoyo)</b>	
Estrategia 3: Estando de pie, colóquele un saquito o bolsita de arroz sobre el empeine del pie al niño o	Estrategia 3: Estando de pie, colóquele un saquito o bolsita de arroz sobre el empeine (la parte superior)

niña. Jueguen a levantar ese pie manteniendo el equilibrio y sin que el saquito se caiga, ofrézcale la mano para que se pueda apoyar	del pie del niño o niña. Jueguen a levantar ese pie manteniendo el equilibrio y sin que el saquito se caiga, ofrézcale la mano para que se pueda apoyar
<b>Habilidad: Salto con apoyo</b>	
Estrategia 2: Cuelgue de un extremo a otro de la habitación una tira de lana y de esta colgar cintas de colores, a una altura un poco mayor a la del alcance del niño o niña. Anímele a saltar, para poder alcanzarlos	Estrategia 2: Cuelgue de un extremo a otro de la habitación una tira de lana y de esta colgar cintas de colores, a una altura un poco mayor a la del alcance del niño o niña. Anímele a saltar con los pies juntos, para poder alcanzarlos

### Área Motora Fina

Esta área se conforma de 7 estrategias en total, divididas en 3 habilidades distintas, y siendo validadas por 11 de los expertos.

En la habilidad *construcción vertical*, las 3 estrategias presentadas fueron catalogadas como consistentes por la totalidad de expertos, manteniéndose sin cambios.

De igual manera, en la habilidad *coordinación viso manual (trazos)*, las 2 estrategias planteadas fueron consistentes para los 11 expertos. A pesar de ello, la segunda estrategia fue comentada por 4 expertos haciendo énfasis a la forma de realizarla y su relación a una actividad preescolar. Por lo tanto, se decide eliminar la estrategia y agregar 2 nuevas que permitan un aprendizaje más lúdico y libre, debido a que el infante continúa con un garabateo desorganizado <sup>100</sup>.

Por su parte, en la habilidad de *coordinación visomotora*, los 11 expertos señalaron como consistentes las 2 estrategias que la conforman, conservándose en su versión original.

**Tabla 165.** Estrategias originales y modificadas del área motora fina para el grupo de edad de 24 a 30 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Coordinación viso manual (trazos)</b>	
Estrategia 2: Enséñele al niño o niña a realizar dibujos con líneas y círculos en una hoja con un lápiz; para esto, tómele la mano y guíesela, mientras repasa varias veces el mismo trazo	Estrategia eliminada
Estrategia nueva	Dele al niño o niña una hoja con líneas y círculos dibujados de diferentes tamaños y grosores. Enséñele al niño o niña a seguir las líneas y círculos

	con bolitas de papel, pueden pegarlas con goma, o también realizarlo con bolitas de plastilina (plastilina) <sup>100</sup>
Estrategia nueva	Bríndele al niño o niña crayolas o lápices gruesos y una hoja o pliego de papel. Jueguen juntos a realizar dibujos, permítale que lo haga libremente y anímele a utilizar líneas y círculos <sup>156</sup>

### Área Cognitiva

Esta área consta de 9 estrategias en total, en 3 habilidades diferentes, y fueron validadas por 11 expertos.

Para la habilidad *función simbólica*, las 3 estrategias se determinaron consistentes por todos los expertos. Sin embargo, en la tercera estrategia 1 experto mencionó que se deben ordenar las indicaciones de la creación del rompecabezas, por lo cual se realiza el cambio para aumentar su facilidad como se observa en la tabla 166.

Adicionalmente, en la habilidad *comprensión de relaciones espaciales*, fueron consideradas consistentes por los 11 expertos, las 3 estrategias que la componen; no obstante, 1 experto refirió que era necesario realizar una estrategia previa para el aprendizaje de la habilidad respecto a su cuerpo. De manera que, se decide incluir la sugerencia creando una estrategia para enseñar al infante los conceptos de forma inicial; incorporando el uso de canciones de la tercera estrategia, dando como resultado la eliminación de esta última.

Aunado a esto, para la segunda estrategia, 1 experto sugirió agregar el orden de objetos por tamaños; si bien, son conceptos que se pueden mencionar al niño o niña para su aprendizaje, según la teoría se menciona que este procesamiento cognitivo se establece entre los 3 y 4 años <sup>1,21</sup>; por lo que fue abordado en los siguientes grupos de edad.

Del mismo modo, debido a la sugerencia de los expertos, en distintas áreas, de incluir el aprendizaje de los colores; se da seguimiento a la habilidad *categorización (inicial)*, dado que durante esta edad los infantes son capaces de agrupar objetos por sus características, con ayuda <sup>47</sup>; siendo oportuno continuar con dicho aprendizaje. Por lo cual, se añaden las respectivas columnas de materiales, justificación y respuesta esperada, siendo indicado para esta última: “El niño o niña identifica algunos colores de los objetos de su entorno”.

**Tabla 166.** Estrategias originales y modificadas del área cognitiva para el grupo de edad de 24 a 30 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Función simbólica</b>	
<p>Estrategia 3: Bríndele al niño o niña rompecabezas de dos o tres piezas para que los arme, cuando lo logre felicítele y hablen sobre las características de este. Puede comprar el rompecabezas o construirlo, de la siguiente manera: realice un dibujo o tome imágenes de revistas como una casa, un animal, entre otros. Luego, recórtelo en dos o tres partes y péguelas sobre un cartón</p>	<p>Estrategia 3: Bríndele al niño o niña rompecabezas de dos o tres piezas para que los arme, cuando lo logre felicítele y hablen sobre las características de este. Puede comprar el rompecabezas o construirlo, de la siguiente manera: realice un dibujo o tome imágenes de revistas como una casa, un animal, entre otros. Luego, péguelas sobre un cartón y recórtelo en dos o tres partes</p>
<b>Habilidad: Comprensión de relaciones espaciales</b>	
Estrategia nueva	<p>Enséñele al niño o niña a reconocer posiciones como arriba, abajo, a un lado, al otro, atrás, delante, entre otros. Puede hacerlo acompañado de canciones con los movimientos, por ejemplo, la canción: “Periquito, periquito, se parece a su mamá, por arriba, por abajo, por delante y por detrás”. Haga pausas para que el niño o niña escuche la palabra, vea la acción y luego la realicen juntos <sup>130</sup></p>
<p>Estrategia 3: Cante con el niño o niña canciones que involucren moverse y reconocer posiciones como arriba, abajo, a un lado, al otro, atrás, delante, entre otros. Por ejemplo, la canción: “Periquito, periquito, se parece a su mamá, por arriba, por abajo, por delante y por detrás”. Haga pausas para que el niño o niña escuche la palabra, vea la acción y luego la realicen juntos</p>	Estrategia eliminada
<b>Habilidad nueva: Categorización (inicial)</b>	
Estrategia nueva	<p>Juegue con el niño o niña a encontrar objetos o juguetes de un solo color. Menciónele el color varias veces mientras realizan la búsqueda, felicítele cuando lo logre <sup>47</sup></p>
Estrategia nueva	<p>Bríndele al niño o niña libros, revistas o materiales, con dibujos sencillos y coloridos. Luego, pregúntele “¿De qué color es ___?” puede ayudarlo señalándolo. Si lo logra felicítele y en caso contrario, menciónele el color reforzando con una frase, por ejemplo “Es roja, esa manzana es roja”, anímele a repetirlo <sup>47</sup></p>

## Área de Lenguaje

Esta área posee 4 estrategias en total, conformando 2 habilidades, y fueron validadas por 11 expertos.

En la habilidad *uso de sí y no*, las 2 estrategias planteadas fueron determinadas como consistentes por los 11 expertos; aun así, 1 experto comentó que la segunda estrategia se podía incorporar desde edades anteriores. No obstante, se contempló su ejecución basada en la etapa de oposicionismo desarrollada en esta edad, en la cual el niño o niña a través del negativismo adquiere autonomía y sensación de poder, siendo de utilidad aún más en este momento, debido a la relevancia que presenta para el menor <sup>1</sup>.

Por su parte, en la habilidad *construcción de frases*, los 11 expertos indicaron consistencia en las 2 estrategias; a pesar de ello, en ambas estrategias 1 experto señaló que es más efectivo el modelarle al niño o niña que solamente animarle o pedirle, lo cual presenta una mejor respuesta del infante al poner en práctica la imitación <sup>100</sup>. Por lo tanto, se modifican las estrategias como se muestran en la siguiente tabla.

**Tabla 167.** Estrategias originales y modificadas del área de lenguaje para el grupo de edad de 24 a 30 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Construcción de frases</b>	
Estrategia 1: Muéstrelle al niño o niña dibujos de acciones, por ejemplo: personas bailando, animales comiendo, niños jugando, entre otros. Pregúntele “¿Qué están haciendo en este dibujo?”, anímele a responder con una frase	Estrategia 1: Muéstrelle al niño o niña dibujos de acciones, por ejemplo: personas bailando, animales comiendo, niños jugando, entre otros. Pregúntele “¿Qué están haciendo en este dibujo?”, demuéstrelle cómo responder con una frase, por ejemplo, dígale: Están bailando felices
Estrategia 2: Cuando el niño o niña esté viendo libros con imágenes o dibujos, pregúntele: “¿Dónde está ____?”, y pídele que responda utilizando las palabras “aquí, ahí o allá”. Realícenlo juntos y deje que poco a poco lo haga sin ayuda	Estrategia 2: Cuando el niño o niña esté viendo libros con imágenes o dibujos, pregúntele: “¿Dónde está ____?”. Responda con el niño o niña utilizando las palabras “aquí, ahí o allá”. Realícenlo juntos inicialmente y deje que poco a poco lo haga sin ayuda

## Área Psicoafectiva

Esta consta de 10 estrategias en total, conformando 3 habilidades, y fueron validadas por 11 expertos.

En la habilidad *autoconciencia*, las 4 estrategias fueron consideradas consistentes por los 11 expertos. A su vez, en la primera estrategia, 1 de los expertos sugirió incluir “yo me llamo \_\_\_ y usted se llama \_\_\_”; pese a esto, se acuerda que el objetivo de la estrategia se centra inicialmente en la autoidentificación y no en realizar una asociación; la cual se promueve en las siguientes edades. En consecuencia, la estrategia mantiene su versión original.

Asimismo, en la cuarta estrategia, 1 experto hizo énfasis en la necesidad de incluir la posibilidad de realizarla con fotos digitales como una alternativa. Siendo incluida la frase: “también puede utilizar fotografías digitales en caso de no contar con físicas; contemplando que a partir de los 2 hasta los 5 años de edad, está aprobado el uso de dispositivos digitales por no más de 1 hora y con acompañamiento activo del cuidador <sup>187</sup>.

De igual forma, para la habilidad *autonomía* los 11 expertos establecieron como consistentes las 4 estrategias. Aun así, para la primera estrategia 2 expertos indicaron que el uso de la bufanda no es frecuente en el contexto costarricense; de tal manera que se decide reemplazar “bufanda” por “medias, pijama, zapatos”.

Continuando con la habilidad *juego asociativo*, las 2 estrategias presentadas fueron catalogadas como consistentes por la totalidad de los expertos, sin requerir modificaciones.

Al mismo tiempo, 1 experto manifestó incluir el reconocimiento de emociones; sin embargo, dicha habilidad se estimula en los siguientes grupos de edad. Según la teoría, al inicio de los 2 años los niños y niñas comienzan a comprender las emociones por su aumento en la participación social, iniciando por su estado interno y luego por la observación en los demás; logrando alrededor de los 3 años adscribir sentimientos en los otros <sup>144</sup>. Razón por la cual se consideró dicha edad para trabajar sobre la conciencia emocional.

Paralelamente, 1 de los expertos señaló la necesidad de brindar un seguimiento a la habilidad de *control de esfínteres* durante este grupo de edad; siendo lo anterior congruente con la revisión bibliográfica, la cual menciona que dicho proceso se adquiere de forma progresiva e individual, con una variabilidad de inicio a partir de los 18 meses hasta los 3 años de edad <sup>165</sup>. Por ello, se crean 4 estrategias bajo la misma línea del grupo de edad anterior, que favorezcan el desarrollo y la confianza en el infante, así como facilitar una guía al cuidador.

Por consiguiente, se incorporan los respectivos apartados de materiales, justificación y respuesta esperada, detallando en esta última: “El niño o niña reconoce los momentos para ir al baño y avisa a

sus cuidadores”. Además, se elabora el apartado “A padres, madres o cuidadores” con el contenido referente al desarrollo del control de esfínteres y las etapas de aprendizaje en el niño o niña.

**Tabla 168.** Estrategias originales y modificadas del área psicoafectiva para el grupo de edad de 24 a 30 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Autoconciencia</b>	
Estrategia 4: Coloque sobre una mesa fotografías de toda la familia. Anime al niño o niña a buscar su fotografía y decir su nombre	Estrategia 4: Coloque sobre una mesa fotografías de toda la familia. Anime al niño o niña a buscar su fotografía y decir su nombre. También puede utilizar fotografías digitales en caso de no contar con físicas
<b>Habilidad: Autonomía</b>	
Estrategia 1: A la hora de desvestirse, pídale al niño o niña que se retire prendas sencillas, como un gorro, una bufanda, medias, entre otros	Estrategia 1: A la hora de desvestirse, pídale al niño o niña que se retire prendas sencillas, como un gorro, medias, pijama, zapatos, entre otros
<b>Habilidad nueva: Control de esfínteres</b>	
Estrategia nueva	Después de identificar la frecuencia con la que el niño o niña realiza sus necesidades, quítele los pañales y establezca momentos fijos para llevarle al baño. Inicie con periodos de 20 a 30 minutos y aumente el tiempo a medida que el niño o niña lo controle <sup>165</sup>
Estrategia nueva	En los momentos establecidos, pregunte al niño o niña si quiere orinar o “hacer caca”, llévele y siéntele en la taza del baño (inodoro). Tome en cuenta que los pies no deben quedar colgando, por lo que se puede utilizar un banquito, una caja u otro para que los apoye. Asegúrese de que el niño o niña esté cómodo y no permanezca más de 5 minutos en esa posición, hablen mientras se encuentre ahí y felicítele si lo logra <sup>156,200</sup>
Estrategia nueva	Cuando el niño o niña esté sin pañal y no logre avisar a tiempo, se deben evitar los regaños y castigos. Dígame que no es correcto y llévele al servicio sanitario recordándole que ese es el lugar donde debe hacerlo. Siempre animándole y diciendo que la próxima vez lo hará mejor <sup>165</sup>
Estrategia nueva	Si identifica que el niño o niña tiene ganas de ir al baño o lleva mucho tiempo sin orinar o defecar, pregúntele “¿Tenés ganas de orinar?”, “¿Tenés ganas de hacer caca?”. A medida que el niño o niña realice con éxito el proceso de ir al baño, retire poco

	a poco su ayuda <sup>165</sup>
--	--------------------------------

### Grupo de edad de 30 a 36 meses

#### Área Motora Gruesa

Esta área posee 8 estrategias en total, divididas en 3 habilidades y fueron validadas por 11 expertos.

Para la habilidad *equilibrio corporal*, las 3 estrategias se consideraron consistentes por los 11 expertos, conservándose en su versión inicial.

Conjuntamente, en la habilidad *coordinación de movimientos (alternando pies)* los 11 expertos mencionaron consistencia en las 2 estrategias planteadas. Aunado a esto, 1 experto indicó que las láminas sugeridas en la primera estrategia no presentaban descripción; por lo tanto, se agrega “con dibujos” como caracterización de las mismas. Además, señaló que en dicha habilidad no se brindan alternativas para quienes no cuentan con escaleras; por este motivo, se crea una estrategia que contemple otros espacios para esta estimulación.

Del mismo modo, para la habilidad *coordinación visomotora (lanzamiento)*, las 3 estrategias fueron consistentes para la totalidad de expertos. A su vez, 1 de ellos recomendó en la primera estrategia, incorporar a los materiales “vasos de plástico”; por lo cual se agregan a dicha columna para aportar mayor accesibilidad y creatividad.

Por su parte, en la segunda estrategia 1 de los expertos cuestiona si el objetivo se encuentra enfocado en lanzar la bola hacia arriba o lanzarla hacia otra persona. No obstante, tal como se menciona, se busca un lanzamiento hacia arriba; esto en razón del desarrollo de dicha destreza manipulativa, donde para este momento los infantes logran lanzar una bola por encima de la cabeza <sup>21,37</sup>, por lo cual se mantiene sin cambios.

**Tabla 169.** Estrategias originales y modificadas del área motora gruesa para el grupo de edad de 30 a 36 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Coordinación de movimientos (alternando pies)</b>	
Estrategia 1: Coloque láminas en la pared de la escalera y cuénteles al niño o niña un cuento mientras sube las gradas, alternando los pies	Estrategia 1: Coloque láminas con dibujos en la pared de la escalera y cuénteles al niño o niña un cuento mientras sube las gradas, alternando los pies

Estrategia nueva	Lleve al niño o niña a un parque para practicar el subir y bajar escaleras de un tobogán, alternando los pies. Anímele y supervísele mientras lo hace <sup>156</sup>
------------------	--

### Área Motora Fina

Esta área consta de 7 estrategias en total, con 3 habilidades distintas, y fueron validadas por 11 expertos.

Las 4 estrategias que conforman las habilidades *pinza índice-pulgar* y *construcción vertical* fueron determinadas como consistentes por los 11 expertos, por lo cual se permaneciendo en su versión original.

Respecto a la habilidad *coordinación viso manual (trazos)*, las 3 estrategias se consideraron consistentes por el total de los expertos. Simultáneamente, para la primera estrategia 2 expertos sugirieron mayor detalle en las instrucciones e interacción con el niño o niña; de manera que se agregan aspectos más descriptivos a la estrategia, como se muestra en la tabla 170.

Asimismo, para la segunda estrategia, 1 experto manifestó que la misma posee un enfoque donde el menor logre la actividad sin ayuda; siendo innecesario tomarle la mano y repasar los trazos. Además, otro experto mencionó tanto para dicha estrategia como para la tercera, que debían realizarse sólo si el infante presentaba disposición.

Según lo anterior, se realizan modificaciones en ambas estrategias para lograr un enfoque más lúdico y disponer de la imitación para el aprendizaje del niño o niña; reemplazando en la segunda estrategia el tomar la mano del menor, por mostrarle la actividad, como se evidencia a continuación.

**Tabla 170.** Estrategias originales y modificadas del área motora fina para el grupo de edad de 30 a 36 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Coordinación viso manual (trazos)</b>	
Estrategia 1: Anime al niño o niña a dibujar en superficies amplias, pregúntele y conversen sobre su dibujo	Estrategia 1: Anime al niño o niña a dibujar en superficies amplias como en la acera de la casa o pliegos de papel. Pregúntele y conversen sobre su dibujo, pueden utilizar tizas de colores
Estrategia 2: Realice figuras con líneas punteadas para que el niño o niña una los puntos. Ayúdele	Estrategia 2: Realice figuras con líneas punteadas para que el niño o niña una los puntos. Muéstrole

tomándole la mano y guíesela, mientras repasa varias veces el mismo trazo	cómo unirlos para formar la figura y animele a que lo realice
Estrategia 3: Enseñe al niño o niña a realizar líneas horizontales, motivele a realizar dibujos con estas	Estrategia 3: Juegue con el niño o niña a realizar dibujos, permítale que lo haga libremente y animele a utilizar líneas horizontales mostrándole cómo realizarlas

### Área Cognitiva

Esta área consta de 4 estrategias, conformando las habilidades de *seguimiento de órdenes sencillas y categorización*, siendo validadas por 11 expertos. Mismas que fueron establecidas como consistentes en su totalidad, conservándose sin modificaciones.

### Área de Lenguaje

Esta área se encuentra conformada por 3 estrategias, divididas en 3 habilidades y fueron validadas por 12 expertos.

Para las habilidades de *uso de plural, uso de pronombres y uso de adjetivos (características)*, las 3 estrategias planteadas fueron consideradas consistentes por 11 expertos. No obstante, 1 experto indicó que las estrategias se establecieron con un aprendizaje mecánico y muy específico, el cual no promueve en el infante un aumento ni puesta en práctica del conocimiento lingüístico; haciendo énfasis en la importancia de la participación activa y las repeticiones para estimular la adquisición de nuevo vocabulario.

De tal manera, se debe destacar que es a través de la narrativa, junto a las experiencias lingüísticas cotidianas, que los niños y niñas adquieren gran cantidad de habilidades; siendo este intercambio el que les permite procesar la estructura, el contexto y la percepción de su audiencia, con el fin de generar nuevas herramientas que amplíen su forma de comunicación. Además, la interacción con sus cuidadores les posibilita comprender el lenguaje y ser partícipe de la cultura; por ende, las preguntas abiertas, con múltiples respuestas son las que favorecen la expresión y, más adelante, el habla descontextualizada <sup>258,259</sup>.

Por consiguiente, se decide eliminar las habilidades correspondientes a *uso de plural y uso de pronombres*, y crear una nueva correspondiente a *construcción de frases*, con sus respectivas estrategias como se muestra en la tabla 171; contemplando el seguimiento de la misma en el grupo

de edad anterior. Aunado, a la inclusión de los apartados referentes a materiales, justificación y respuesta esperada, en donde esta última indica: "El niño o niña construye frases para describir objetos o personas, o para mencionar acciones que estén realizando".

Asimismo, para la estrategia de la habilidad *uso de adjetivos (características)*, se modifican los ejemplos planteados para brindar mayor claridad, agregando a su vez, una nueva estrategia que refuerce el aprendizaje de forma lúdica.

Adicionalmente, se incorpora el apartado "A padres, madres y cuidadores", resaltando la relevancia de utilizar un lenguaje adecuado para dirigirse al infante; en el que se facilite la comprensión, se empleen expresiones correctas y se promueva el respeto junto a la escucha.

**Tabla 171.** Estrategias originales y modificadas del área de lenguaje para el grupo de edad de 30 a 36 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Uso del plural</b>	
Estrategia 1: Enséñele al niño o niña el uso del singular y plural, por ejemplo: "vamos a comer una naranja, "en la mesa hay muchas naranjas". Puede ayudarse con imágenes que ejemplifiquen las cantidades	Estrategia eliminada
<b>Habilidad: Uso de pronombres</b>	
Estrategia 1: Juegue con el niño o niña a darle juguetes u objetos a diferentes personas, por ejemplo: Dele un objeto y dígame "Déselo a mamá". Acompañe la orden con gestos y vaya eliminándolos poco a poco hasta que lo logre sin estos. Luego, dele otro objeto y dígame "Déselo a ella/él"	Estrategia eliminada
<b>Habilidad nueva: Construcción de frases</b>	
Estrategia nueva	Cuéntele cuentos o historias al niño o niña y hágale participe. Pídale ayuda para continuar la historia o hágale preguntas, por ejemplo: "¿Y qué pasó?", "¿A dónde fueron?", "¿Quién era ella/él?" (señalando un personaje), "¿Qué lleva él?", entre otras. Muéstrela cómo responder con una frase, por ejemplo: "Fueron al bosque" "Ella es la princesa", "El papá lleva manzanas", entre otras <sup>260</sup>
Estrategia nueva	Juegue con el niño o niña creando situaciones agradables con sus juguetes, como: animales, carros, muñecos, entre otros. Muévalos y cuente en voz alta

	lo que esté pasando. Por ejemplo: tomando varios dinosaurios decir “Vamos a correr y buscar comida ¿Me acompañas?”, o una muñeca y decir “La bebé está llorando, ¿Qué hacemos?”. Anímele a usar la imaginación <sup>260</sup>
<b>Habilidad: Uso de adjetivos (características)</b>	
Estrategia 1: Dele al niño o niña imágenes con alimentos o animales y pregúntele: “¿qué es esto?” o “¿cómo se llama?” Si no logra decir el nombre del alimento o animal, menciónelo y pídale que lo repita. Luego, agregue una característica del alimento o animal. Por ejemplo: pez-rojo o manzana-roja, gata-linda o perro-lindo, entre otros	Estrategia 1: Dele al niño o niña imágenes con alimentos o animales y pregúntele: “¿qué es esto?” o “¿cómo se llama?” Si no logra decir el nombre del alimento o animal, menciónelo y pídale que lo repita. Luego, pregúntele por una característica del alimento o animal. Por ejemplo: “¿De qué color es la manzana?”, “¿Cómo es el gato?”, entre otros
Estrategia nueva	Juegue con el niño o niña al “Veo - veo: ¿Qué ves?”, donde se deba adivinar el objeto que se observa con solo mencionar algunas características <sup>260</sup>

### Área Psicoafectiva

Esta área se encuentra conformada por 5 estrategias, conformando las habilidades de *autoconciencia* y *juego simbólico*, las cuales fueron validadas por 11 expertos; siendo clasificadas como consistentes en su totalidad, manteniéndose en su versión original.

### Grupo de edad de 36 a 48 meses

### Área Motora Gruesa

Esta área posee 7 estrategias en total, con 3 habilidades distintas, y fueron validadas por 11 expertos.

Respecto a la habilidad *equilibrio dinámico* y *coordinación de movimientos (sin ayuda)*, con 3 y 2 estrategias respectivamente, la totalidad de los expertos afirmaron consistencia, por lo que no se realizaron modificaciones.

Sumado a ello, en la habilidad *salto unipodal*, las 2 estrategias que la conforman tuvieron consistencia para los 11 expertos; a su vez, 1 experto señaló en la primera estrategia, que si el menor se muestra temeroso o inseguro el cuidador debe darle apoyo inicial. Por lo tanto, se agrega a la misma: “Si el niño o niña siente inseguridad al iniciar, bríndele su apoyo”; con el objetivo de fomentar la confianza.

**Tabla 172.** Estrategias originales y modificadas del área motora gruesa para el grupo de edad de 36 a 48 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Salto unipodal</b>	
Estrategia 1: Enseñe al niño o niña a saltar con un solo pie, anímele a alternarlos y a que salte con ambos pies, siguiendo un camino	Enseñe al niño o niña a saltar con un solo pie, anímele a alternarlos y a que salte con ambos pies, siguiendo un camino. Si el niño o niña siente inseguridad al iniciar, bríndele su apoyo

### Área Motora Fina

Esta área consta de 6 estrategias, conformando 3 habilidades distintas, y fueron validadas por 11 expertos.

Para la habilidad de *construcción vertical*, las 2 estrategias se determinaron consistentes por los 11 expertos; de la misma manera que en la habilidad de *pinza índice-pulgar*, donde las 2 estrategias fueron consistentes para la totalidad de los expertos. Sin embargo, 1 experto manifestó que la segunda estrategia podía ser abordada desde los 30 meses, e incorporar el uso del lápiz de color y la crayola, tanto para dibujar como para pintar.

A pesar de ello, en la edad anterior se estimula la pinza índice-pulgar a través de insertar objetos en cuerdas y la coordinación viso manual para realizar trazos; buscando para este momento mayor precisión en la pinza mediante el rasgado. Permitiéndole al menor ejercitar los músculos cortos de la mano para un mejor agarre del lápiz <sup>143</sup>.

Sobre la habilidad *coordinación visomotora (atrapar objetos)*, los 11 expertos indicaron consistencia para las 2 estrategias. Aunado a esto, 1 experto sugirió en la primera estrategia, agregar como ejemplo el juego “Oba”, el cual cumple con las características y respuesta esperada de la habilidad; incorporándose en la misma aportando mayor detalle a lo solicitado.

**Tabla 173.** Estrategias originales y modificadas del área motora fina para el grupo de edad de 36 a 48 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Coordinación visomotora (atrapar objetos)</b>	
Estrategia 1: Bríndele al niño o niña una bola, juguete	Estrategia 1: Bríndele al niño o niña una bola, juguete

o saquito de arroz. Anímele para que lo tire hacia arriba y lo atrape con ambas manos. Puede iniciar con un peluche, luego pasar al saquito de arroz y por último la bola	o saquito de arroz. Anímele para que lo tire hacia arriba y lo atrape con ambas manos. Puede iniciar con un peluche, luego pasar al saquito de arroz y por último la bola. Por ejemplo, el jugar “oba”
---	--

### Área Cognitiva

Esta área posee 5 estrategias en total, con 2 habilidades distintas, y fueron validadas por 11 expertos.

Para la habilidad *razonamiento lógico*, las 2 estrategias fueron consistentes para los 11 expertos. A su vez, 1 experto refirió las indicaciones para la creación del rompecabezas debían organizarse, por ende, se realiza la modificación para mayor facilidad, como se denota en la tabla 174.

En relación a la habilidad *memoria*, la totalidad de expertos brindó consistencia para las 3 estrategias; de ahí que no surgieron cambios en las mismas.

**Tabla 174.** Estrategias originales y modificadas del área cognitiva para el grupo de edad de 36 a 48 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Razonamiento lógico</b>	
Estrategia 1: Arme con el niño o niña rompecabezas de 4 a 12 piezas. Puede comprar el rompecabezas o construirlo, de la siguiente manera: realice un dibujo o tome imágenes de revistas como una casa, un animal, entre otros. Luego, recórtelo en cuatro o doce partes y péguelas sobre un cartón	Estrategia 1: Arme con el niño o niña rompecabezas de 4 a 12 piezas. Puede comprar el rompecabezas o construirlo, de la siguiente manera: realice un dibujo o tome imágenes de revistas como una casa, un animal, entre otros. Luego, péguelas sobre un cartón y córtelo en cuatro o doce partes

### Área de Lenguaje

Esta área consta de 6 estrategias, divididas en las habilidades de *funcionalidad de los objetos*, *construcción de oraciones*, y *deseo de saber*, con 2 estrategias cada una, siendo validadas por 11 expertos; quienes indicaron completa consistencia. Por lo tanto, se mantienen en su versión original.

### Área Psicoafectiva

Esta área se encuentra conformada por 4 estrategias, divididas en 2 habilidades, siendo validadas por 11 expertos.

En la habilidad *orden*, las 2 estrategias fueron determinadas como consistentes para los 11 expertos; conservándose en sin modificaciones.

Por su parte, para la habilidad de *autocontrol* todos los expertos mencionados le otorgaron consistencia a las 2 estrategias presentadas. Conjuntamente, en la segunda estrategia, 1 experto señaló que el adulto debe ayudar al infante a expresar sus emociones, pero no indica el cómo; por lo que realizó la sugerencia de un ejercicio previo que le enseñe al menor a identificar las emociones y luego expresarlas.

No obstante, la regulación emocional es una habilidad que se comienza a abordar en la siguiente edad de 48 a 60 meses; debido a que durante este momento se da el proceso neurológico de maduración de la corteza prefrontal, aumentando el desarrollo del área ejecutiva que le permite una mayor autorregulación al niño o niña. Asimismo, esta regulación da inicio con el control de los impulsos, en un periodo de 2 a 5 años, siendo variable su adquisición <sup>144</sup>.

Según lo anterior, se evidencia la necesidad estimular, a este nivel, el control de impulsos, decidiendo reemplazar la presente habilidad por *toma de turnos*; siendo una capacidad que le permite al infante, a través de la práctica y estímulo de los cuidadores, desarrollar el autocontrol y cualidades como la paciencia, la escucha y la comunicación <sup>261</sup>. De ahí que, se crean 2 estrategias, conservando la primera de la habilidad eliminada por la pertinencia dentro de la misma.

En consecuencia, se incorporan los respectivos apartados de materiales, justificación y respuesta esperada, denotando en esta última: “El niño o niña es capaz de esperar su turno en situaciones grupales”.

**Tabla 175.** Estrategias originales y modificadas del área psicoafectiva para el grupo de edad de 36 a 48 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad eliminada: Autocontrol</b>	
Estrategia 2: Anime al niño o niña a jugar con otros niños o niñas, cuando se presente un problema ayúdele a expresar sus emociones y controlarlas, así como buscar una solución	Estrategia eliminada
<b>Habilidad nueva: Toma de turnos</b>	
Estrategia nueva	Cuando juegue con el niño o niña aproveche para realizar actividades por turnos, por ejemplo: al apilar

	cubos, tirarse de un tobogán, entre otros. Utilice frases para diferenciar los turnos como: “este es mi turno”, “ahora es tu turno”, y también para felicitarle cuando el niño o niña esté esperando: “qué bien que esperas tu turno”, “lo haces muy bien” <sup>261</sup>
Estrategia nueva	Enseñe al niño o niña a esperar el tiempo de su turno de una manera divertida. Por ejemplo, anímele a cantar una canción que le guste y dígame que en cuanto terminen iniciará su turno <sup>261</sup>

### Grupo de edad de 48 a 60 meses

#### Área Motora Gruesa

Esta área cuenta con 5 estrategias, conformando 2 habilidades, y fueron validadas por 11 expertos.

Para la habilidad *salto con desplazamiento*, las 3 estrategias planteadas fueron establecidas como consistentes por todos los expertos mencionados. Asimismo, 1 de ellos en la tercera estrategia, sugirió incluir más alternativas en lo indicado; por ende, se replantea la estrategia para brindar ejemplos de juegos que impliquen realizar la habilidad.

Del mismo modo, la habilidad *equilibrio dinámico*, los 11 expertos manifestaron consistencia acerca de las 2 estrategias presentadas. Sin embargo, 1 experto mencionó para la segunda estrategia que no hay claridad en la manera que debe desplazarse el menor; por esta razón, se le agrega a la estrategia la frase: “hasta que logre realizarlo corriendo”.

**Tabla 176.** Estrategias originales y modificadas del área motora gruesa para el grupo de edad de 48 a 60 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Salto con desplazamiento</b>	
Estrategia 3: Realice con el niño o niña juegos como rayuela, donde se deba saltar en un solo pie	Estrategia 3: Realice con el niño o niña juegos donde deba de saltar en un solo pie, por ejemplo: jugar “rayuela”, saltar en aros (hula-hula), entre otros
<b>Habilidad: Equilibrio dinámico</b>	
Estrategia 2: Pinte vasos de cartón con tres colores diferentes y tome tres hojas de los mismos colores. Coloque en el suelo en un extremo los vasos y en el otro, las hojas de color, a una distancia de 3 metros.	Estrategia 2: Pinte vasos de cartón con tres colores diferentes y tome tres hojas de los mismos colores. Coloque en el suelo en un extremo los vasos y en el otro, las hojas de color, a una distancia de 3 metros.

Enséñele al niño o niña a llevar el vaso a la hoja del mismo color, anímele a hacerlo rápidamente y a agacharse sin detenerse	Juegue con el niño o niña a llevar el vaso a la hoja del mismo color, anímele a hacerlo rápidamente hasta que logre realizarlo corriendo y agachándose sin detenerse
---	--

### Área Motora Fina

Esta área cuenta con 9 estrategias, conformando 3 habilidades, y fueron validadas por 11 expertos.

En la habilidad *coordinación manual con lateralidad*, las 3 estrategias tuvieron consistencia para la totalidad de expertos, por lo que no se generan cambios.

Simultáneamente, para la habilidad de *pinza digital* los 11 expertos consideraron las 3 estrategias consistentes. A la vez, 2 expertos mencionaron que la tercera estrategia puede realizarse desde edades anteriores; no obstante, dicha habilidad se estimula en este momento enfocada en la utilización del dedo índice, mejorando su precisión y experimentación de nuevas sensaciones.

Bajo esa misma línea, la habilidad *coordinación visomanual (trazos)* obtuvo consistencia en las 3 estrategias por parte de los 11 expertos. Además, en la primera estrategia se refirió por 1 experto ejecutarla sin cansar al niño o niña; de manera que se cambia la palabra “hágale” por “anímele”, para aportar libertad. Y se modifica el medio para hacerlo, en este caso, a través de dibujos, como se muestra en la siguiente tabla.

**Tabla 177.** Estrategias originales y modificadas del área motora fina para el grupo de edad de 48 a 60 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Pinza digital</b>	
Estrategia 3: Juegue con el niño o niña a pintar con pinturas de dedo y para que experimente diferentes sensaciones, utilizando el dedo índice	Estrategia 3: Juegue con el niño o niña a pintar con pinturas de dedo, anímele a utilizar el dedo índice
<b>Habilidad: Coordinación visomanual (trazos)</b>	
Estrategia 1: Enseñe al niño o niña a copiar una línea, un círculo y una cruz; deje que los practique libremente. Hágale repetir varias veces cada figura con lápices o crayones de diferente grosor	Estrategia 1: Enseñe al niño o niña a copiar una línea, un círculo y una cruz; deje que los practique libremente. Anímele a repetir varias veces cada figura con lápices o crayones de diferente grosor y a realizar dibujos con estos

## Área Cognitiva

Esta área consta de 4 estrategias, divididas en 2 habilidades, y fueron validadas por 11 expertos.

Para la habilidad *relación de tamaños* los 11 expertos establecieron consistentes las 2 estrategias planteadas; por lo cual se mantienen sin modificaciones.

Respecto a la habilidad de *capacidad de representación* la primera estrategia fue consistente para 10 de los 11 expertos, siendo lo contrario para 1 de los mismos. Donde este último mencionó que, el niño o niña debe descubrir por sí mismo cómo hacer sus figuras; acotando que si bien, el cuidador puede mostrarle su propia figura no es necesario realizarlo a través de círculos y palitos, dado que esto conduce a la representación.

Cabe resaltar que, el infante se encuentra en una etapa preesquemática, en la cual los dibujos comienzan a tener un significado; expresando con colores sus emociones y evolucionando las líneas a formas reconocibles, aunque desproporcionadas. Esto inicia en un “realismo fortuito”, donde se encuentra por casualidad entre los trazos, una semejanza con la realidad; logrando luego un “realismo carente”, mismo que intenta representar el entorno, pero falla por su falta de capacidad de abstracción, por lo tanto, se acompaña de explicaciones y múltiples significados <sup>142</sup>.

Es por lo anterior, que durante esta edad el menor logra su propia representación de la figura humana de una forma progresiva; de ahí que se acepta la acotación del experto y se realizan las modificaciones a la estrategia para que el infante realice con libertad su dibujo y se le brinde acompañamiento, tal como se observa en la tabla 178. Por su parte, la segunda estrategia se consideró consistente por la totalidad de los expertos, sin requerir cambios.

**Tabla 178.** Estrategias originales y modificadas del área cognitiva para el grupo de edad de 48 a 60 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Capacidad de representación</b>	
Estrategia 1: Enséñele al niño o niña a dibujar, con círculos y palitos, una figura humana con cabeza, tronco, brazos y piernas; a medida que avance enséñele más partes	Estrategia 1: Pídale al niño o niña dibujar una persona, realícele preguntas acerca de su dibujo, por ejemplo: “¿Quién es?”, “¿Qué está haciendo?”. Luego, enséñele a dibujarla con la mayor cantidad de partes del cuerpo, conversen sobre el dibujo <sup>142</sup>

## Área de Lenguaje

Esta área posee 4 estrategias, conformando las habilidades de *creación de historias* y *utilización de verbos en pasado*, mismas que fueron validadas por 11 expertos y catalogadas como consistentes en su totalidad.

## Área Psicoafectiva

Esta área consta de 5 estrategias, divididas en 2 habilidades, y fueron validadas por 11 expertos.

En la habilidad *regulación emocional*, las 4 estrategias establecidas se determinaron como consistentes por los 11 expertos, aun así 3 de ellos mencionaron la necesidad de brindar mayor respuesta a la conciencia emocional y el manejo de las emociones. Cabe destacar que, estimular esta conciencia es el primer paso para la educación emocional; debido que a través de la misma se reconocen las emociones propias, se les da un nombre, se identifican en los demás y las relacionan con el comportamiento <sup>174</sup>.

Lo anterior, dando paso a la regulación emocional, que permite dar un manejo apropiado de las emociones, tanto en su forma de expresión como modulación. Motivo por el cual, se realizan modificaciones en la tercera estrategia que favorezcan el reconocimiento y la validación de las mismas; además, se crea una estrategia donde se fomenta el control emocional y la búsqueda de soluciones, como se muestra en la tabla 179.

Al mismo tiempo, para la habilidad *juego cooperativo y activo* la estrategia presentada tuvo consistencia para la totalidad de los expertos; por lo que se mantiene en su versión inicial.

**Tabla 179.** Estrategias originales y modificadas del área psicoafectiva para el grupo de edad de 48 a 60 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Regulación emocional</b>	
Estrategia 3: Cuando el niño o niña exprese emociones ayúdele a reconocer cuáles son, por ejemplo: Si llora dígame, “¿estás triste?”, si está riendo pregúntele, “¿estás feliz?, así sucesivamente	Estrategia 3: Cuando el niño o niña exprese emociones ayúdele a reconocer cuáles son, hágale saber que está bien sentir diferentes emociones, realícele preguntas y ayúdele a entender las razones de las mismas. Por ejemplo: Si llora pregúntele, “¿estás triste?”, “¿Qué te hizo sentir así?”, “Está bien sentirnos tristes por _____”, “¿Qué podemos hacer para que te sientas mejor?”

Estrategia nueva	<p>Para enseñar al niño o niña a controlar emociones como el enojo, la frustración, el miedo, entre otros, de la siguiente forma <sup>174</sup>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primero, pueden hablar sobre cómo se ve una persona con esta emoción o cómo se siente estar de esa manera.</li> <li>- Luego, muéstrole de qué manera puede manejarlas, por ejemplo: respirando profundamente varias veces, yendo a un lugar tranquilo, realizar una actividad diferente a la que hacía, entre otros.</li> <li>- Enséñele al niño o niña que cuando siente estas emociones debe buscar solucionarlo. Una manera de hacerlo es con un “semáforo de emociones”, por ejemplo: en rojo voy a detenerme si estoy muy enojado (a), en amarillo, pienso soluciones, puede darle alternativas y ayudarle a encontrar una solución para el problema o para calmarle; y en verde voy a poner en práctica la solución</li> </ul>
------------------	--

### Grupo de edad de 60 a 72 meses

#### Área Motora Gruesa

Esta área consta de 9 estrategias, divididas en 3 habilidades, y fueron validadas por 11 expertos.

Para la habilidad *marcha coordinada* las 3 estrategias fueron determinadas consistentes por la totalidad de los expertos; donde en la tercera estrategia 1 experto sugirió incorporar un juego para realizar lo mencionado. Sin embargo, en lugar de lo anterior se le agrega un componente lúdico a la actividad.

Sobre la habilidad *salto coordinado*, los 11 expertos refirieron consistencia para las 3 estrategias. A su vez, en la primera estrategia, aun cuando no surgieron comentarios, se decidió mejorar la indicación tal como se muestra en la tabla 180.

Igualmente, en la tercera estrategia, 1 experto recomendó realizarla con secuencias de movimientos o poniendo moldes de pies en el piso. A pesar de ello, esta actividad posee la finalidad de experimentar el movimiento del salto coordinado libremente; dado que en la segunda estrategia ya se indica colocar huellas para seguir los movimientos. De esta manera, la estrategia se mantiene en su versión inicial.

Asimismo, para la habilidad *equilibrio unipodal estático* se establecieron como consistentes las 3

estrategias por los 11 expertos. Aunado al señalamiento de 1 experto en la primera estrategia, el cual evidenció la necesidad de reemplazar la competencia por el acompañamiento de forma lúdica en la práctica del equilibrio; debido a que la visión del juego cooperativo posee mejores aportes que el juego por competencia <sup>155</sup>, motivando a realizar las modificaciones solicitadas, tal como se muestra a continuación.

**Tabla 180.** Estrategias originales y modificadas del área motora gruesa para el grupo de edad de 60 a 72 meses

Estrategia original	Estrategia modificada
<b>Habilidad: Marcha coordinada</b>	
Estrategia 3: Dibuje una raya larga en el suelo y pídale al niño o niña que camine sobre ella	Estrategia 3: Dibuje una raya larga en el suelo y juegue con el niño o niña a caminar sobre esta con un pie frente al otro. Pueden utilizar la imaginación para contar una historia al cruzar. Por ejemplo, ser un animal que cruza un río sobre un tronco, o ser una bailarina cruzando un escenario, entre otros.
<b>Habilidad: Salto coordinado</b>	
Estrategia 1: Forme caminos con obstáculos, donde el niño o niña pueda saltarlos alternando los pies	Estrategia 1: Forme caminos con obstáculos utilizando distintos materiales. Anime al niño o niña a saltarlos alternando los pies
<b>Habilidad: Equilibrio unipodal estático</b>	
Estrategia 1: Realice competencias con el niño o niña de quien dura más equilibrándose sobre un pie	Estrategia 1: Juegue con el niño o niña a equilibrarse en un solo pie, anímele a mantener el equilibrio por el mayor tiempo que pueda. Felicítele cada vez que lo logre

### Área Motora Fina

Esta área consta de 6 estrategias, divididas en 3 habilidades, y fueron validadas por 11 expertos.

En la habilidad *coordinación viso-manual (trazos controlados)* la totalidad de los expertos mostró consistencia para las 3 estrategias. A la par que, en la segunda estrategia 1 experto destacó que desde edades anteriores se le debe dar la oportunidad al niño o niña de explorar con brochas y pinceles gruesos. Sin embargo, durante dichas etapas se ha estimulado inicialmente la precisión y seguidamente la coordinación viso manual; promoviendo el uso de crayolas, marcadores, pinturas, entre otros; de ahí no es necesaria su implementación.

Además, para la tercera estrategia 1 experto aconsejó incluir la asociación entre objetos iguales utilizando líneas que los unan; si bien esta es una estrategia que promovería la habilidad, las estrategias creadas buscan realizar actividades accesibles para los padres, madres y cuidadores, siendo la elaboración de un asocie un ejercicio de mayor complejidad. Razón por la cual, se contempla que el niño o niña debe delinear figuras que pueden ser dibujadas por los cuidadores, o ser tomadas de un libro, una revista o un libro de colorear; de manera que la estrategia se conserva en su forma inicial.

Paralelamente, *las habilidades de coordinación manual y coordinación visomotora unilateral (atrapar objetos)* las 3 estrategias planteadas se consideraron consistentes por los 11 expertos; sin requerir modificaciones.

### Área Cognitiva

Esta área consta de 4 estrategias, divididas en 2 habilidades, y fueron validadas por 11 expertos.

Para la habilidad *razonamiento lógico y memoria* las 2 estrategias se determinaron consistentes para todos los expertos. A su vez, 1 experto manifestó en la segunda estrategia, agregar la relación de números con objetos o dibujos; no obstante, la misma no se incorpora en razón de ser una actividad relacionada a características escolares, que requieren de material específico.

En relación a la habilidad de *comprensión de la relación temporal-espacial* los 11 expertos señalaron consistencia para las 2 estrategias; persistiendo en su forma original.

### Área de Lenguaje

Esta área posee 3 estrategias, conformando la habilidad de *narración*, las cuales fueron validadas por 11 expertos; siendo clasificadas como consistentes en su totalidad, manteniéndose sin cambios.

### Área Psicoafectiva

Esta área consta de 4 estrategias en total, divididas en las habilidades de *autorrealización y conocimiento de su entorno*, mismas que fueron validadas por 11 expertos y establecidas como consistentes.

## Recomendaciones generales

Por otra parte, existieron reiteradas recomendaciones referentes al uso de imágenes o algún apoyo visual, con el fin de ilustrar las actividades que se plantearon, específicamente para el área motora, tanto gruesa como fina. Debido a que los expertos destacaron que este medio permitiría una mayor comprensión o detalle de las estrategias.

Por este motivo, y en razón que dichas instrucciones describen movimientos corporales específicos, se acuerda que la observación es válida. Sin embargo, este seminario no contempló utilizar recursos adicionales al formato de redacción escrito sobre las estrategias creadas. Con lo cual, se plantea que estos comentarios se ahonden en el apartado de recomendaciones del mismo.

Adicionalmente, diversos expertos plantearon incorporar la descripción de los juegos que formaron parte de algunas estrategias, ya que solo se mencionaron sus nombres, comentando que sería oportuno detallar el contenido y forma de ejecución de estos. De ahí que, se realiza la creación del apartado “Glosario de Juegos” donde se explica el desarrollo de las actividades anteriormente citadas, caracterizándolas según la finalidad de las estrategias.

### Glosario de Juegos

#### 1. Aserrín - aserrán

Frente al niño o niña, tómele de las manos suavemente y mueva sus brazos junto a las del infante hacia la derecha e izquierda. Mientras hacen este movimiento, cántele la canción de Aserrín - aserrán. Puede variar el ritmo y los movimientos de los brazos.

*“Aserrín, aserrán,  
los maderos de San Juan,  
piden pan, no les dan,  
piden queso, les dan hueso”*

#### 2. Cucú - tras

Juegue a las escondidas con el niño o la niña. Para esto, tápese la cara con las manos o con un pedazo de tela o cobija durante unos segundos, destápese y diga “cucú” mirando al niño o niña. Repita esto varias veces

### 3. ¿Dónde está la bolita?

Se utilizan 3 recipientes oscuros, por ejemplo, vasos de plástico. Dentro de uno de ellos esconda, frente al niño o niña, una bolita o un juguete llamativo. Jueguen a que descubra en cuál vaso está escondido el objeto, cambie la bolita o juguete de vaso y repítanlo varias veces.

### 4. Juego oba

Se utiliza una bola y esta se rebota contra una pared y se atrapa, a medida que se realizan acciones diferentes como: no moverse, no reírse, con una mano, con la otra, media vuelta, entre otros. Se puede realizar con un saquito de arroz lanzándolo hacia arriba.

### 5. La papa caliente

Se utiliza una bola liviana y esta se va pasando entre los jugadores a medida que se canta o se escucha una canción; cuando esta se detiene la persona con la bola o saquito de arroz, pierde o se le puede asignar una acción como bailar, cantar, correr, entre otros.

### 6. Rayuela

Se dibuja en el suelo una sucesión de 12 cuadrados, con un tamaño aproximado de 40 centímetros x 40 centímetros, para formar un camino y, a continuación, se enumera cada uno de ellos. Este se juega por turnos, cada jugador tendrá un objeto pequeño y lo tirará con el objetivo de que caiga dentro del cuadrado número 1, luego, saltará en un pie hasta el cuadrado 2 sin pisar las líneas, ni el cuadro en el que se encuentra el objeto. Se saltará hasta el cuadro 12 y se devolverá. Al encontrarse en el cuadrado 2, recogerá el objeto y saltará fuera de los cuadros; y así sucesivamente con cada número.

### 7. Tortillitas

Frente al niño o niña, tómele de las manos suavemente y hágale aplaudir siguiendo un ritmo y mientras le canta lo siguiente:

*“Tortillitas para mamá,  
Tortillitas para papá”*

c. Estrategias de estimulación para niños y niñas menores de 6 años

A partir de los resultados obtenidos de la triangulación, se expone las siguientes Estrategias de estimulación para niños y niñas menores de 6 años, según los grupos de edad y áreas de estimulación definidas. Este análisis a su vez, comprendió renombrar la columna de justificación por “Importancia”, en relación a una descripción más clara y sencilla de su contenido, como fue referido durante el sondeo inicial de este material.

De 0 a 1 mes

Tabla 181. Estrategias de estimulación para niños y niñas de 0 a 1 mes: Área Motora Gruesa

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Grueso</b>				
Extensión muscular con ayuda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque al niño o niña boca abajo sobre una superficie firme, empuje suavemente una de sus piernas desde la planta del pie hacia adelante, flexionando su rodilla y pierna hacia un lado. Repítalo con el otro pie</li> <li>• Cuando el niño o niña esté acostado o al momento del baño, colóquele boca arriba sobre una superficie firme y haga cuidadosamente movimientos circulares a lo largo de sus brazos y piernas, usando los dedos de una mano mientras que con la otra mano sostiene al niño o niña para mayor seguridad. Estos movimientos se deben realizar en orden adecuado: hombros, brazos, muñecas, dedos y palmas de las manos, luego cadera, piernas, tobillos, dedos y plantas de los pies</li> <li>• Con el niño o niña acostado boca abajo, realícele masajes en sus brazos, desde los hombros hacia las manos; haga lo mismo en sus piernas desde los muslos hacia los pies. Los masajes deben ser suaves, despacio y con movimientos hacia arriba, hacia abajo y en círculos. El tiempo de masaje puede tardar unos 10 a 15 minutos</li> <li>• Tome al niño o niña y colóquele en distintas posiciones durante el</li> </ul>	Aceite o crema (sin alcohol, con aromas sutiles o neutros)	Se fortalece la musculatura de las extremidades del niño o niña, a través de su estimulación, para una futura extensión voluntaria	El niño o niña permite que se le extiendan sus brazos y piernas; aunque las mantiene ligeramente flexionadas

	<p>día: boca arriba, boca abajo, y de lado, tanto izquierdo como derecho. Preste atención a la posición de su cabeza, la misma se debe mantener de lado tanto derecho como izquierdo al permanecer en estas posiciones, siempre bajo su supervisión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tome al niño o niña en brazos, dejándole boca arriba y mézale suavemente en distintas direcciones: hacia los lados, hacia arriba y abajo, en círculos. Manteniéndole la cabeza alineada</li> </ul>			
<b>Mantenimiento lateral de la cabeza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con el niño o niña acostado boca arriba, coloque sus manos detrás de la espalda y cabeza del niño o niña, despacio levántele hasta que sus hombros se despeguen de la superficie, permitiéndole sostener su cabeza por pocos segundos sin soltarle</li> <li>• Coloque al niño o niña boca abajo sobre una superficie firme, extienda sus brazos hacia adelante y llame su atención con un objeto, juguete, o mediante sonidos graciosos o alegres</li> <li>• Acueste al niño o niña en posición boca abajo y descúbrale la espalda. Acarícielo con un dedo desde la nuca hacia la cadera tanto del lado derecho como del izquierdo de su columna vertebral. Repita la acción aumentando el número de dedos</li> </ul>	Objetos o juguetes preferidos por el niño o niña	Se contribuye al futuro sostén y control de la cabeza del niño o niña, al fortalecer los músculos del cuello y espalda	El niño o niña mantiene su cabeza de lado

A *padres, madres y cuidadores*: deben considerar que los masajes deben realizarse en un ambiente tranquilo, donde no haya corrientes de aire y con una duración aproximada de 10 a 15 minutos por sesión. El baño es un momento ideal para realizarlo, y se pueden usar aceites o lociones, pero deben de ser lo más puros y con aromas sutiles, para no afectar la sensibilidad olfativa y cutánea del niño o niña <sup>109</sup>.

El momento del baño además se puede aprovechar para realizar las estrategias, al fomentar el movimiento de las articulaciones del niño o niña, sujetándolo con cuidado de manera segura, y dejándole que juegue y experimente con el agua. La estimulación de las articulaciones debe de darse en orden cefalocaudal: “hombro, codos, muñecas, dedos de las manos, cadera, tobillos, y dedos de los pies” <sup>109,130</sup>.

**Tabla 182.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 0 a 1 mes: Área Motora Fina

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Fino</b>				
<b>Prensión palmar refleja</b>	<p>Para las siguientes estrategias supervise al niño o niña en todo momento, y no deje objetos a su alcance:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Abra lentamente las manos del niño o niña, separe cada uno de sus dedos y póngale un dedo en su palma para que lo apriete. Si no lo hace, tome los dedos del niño o niña y haga que estos aprieten el suyo</li> <li>Toque la punta y la yema de los dedos del niño o niña con un juguete pequeño. Hágalo en ambas manos del niño o niña</li> <li>Coloque objetos de distintas texturas y tamaños en las manos del niño o niña incitándole a tomarlos</li> </ul>	<p>Juguetes pequeños, por ejemplo: cubos, monedas plásticas</p> <p>Objetos con distintas texturas (rugoso, liso, suave) y tamaños (pequeño, mediano, grande)</p>	<p>Se activa el agarre de la mano, que inicialmente se da de manera refleja en el niño o niña</p>	<p>El niño o niña cierra el puño fuertemente al tocarle la palma de la mano</p>

*A padres, madres y cuidadores:* se deben utilizar juguetes u objetos que el niño o niña pueda agarrar con sus manos, sin embargo, deben usarse objetos que no puedan llegar a tragarse<sup>193,195</sup>. Así como mantener una supervisión constante durante la realización de las estrategias, no dejando al alcance del niño o niña los objetos utilizados.

**Tabla 183.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 0 a 1 mes: Área Cognitiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Cognitivo</b>				
<b>Asimilación (ejercicio de reflejos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coloque la boca del niño o niña sobre su pezón para que lo succione y se alimente. Puede oprimir suavemente su pezón para que salgan gotas de leche y así el niño o niña la pueda oler</li> <li>Coloque un dedo en la palma de la mano del niño o niña para que lo agarre con fuerza</li> <li>Toque suavemente con un dedo la mejilla del niño o niña, cerca de la boca para que el niño o niña busque e intente succionar su dedo. Haga lo mismo tocándole los labios</li> </ul>	-	<p>Estas actividades permiten estimular acciones reflejas en el niño o niña como la succión, el agarre o la búsqueda del pezón para alimentarse. Adquiriendo sensaciones y</p>	<p>El niño o niña responde al estímulo brindado, ya sea buscando o succionando su dedo o pezón, o bien, agarrando con fuerza su dedo</p>

			percepciones de su entorno, contribuyendo al desarrollo de la inteligencia	
--	--	--	--	--

A *padres, madres y cuidadores*: la succión es un aspecto importante a estimular, ya que inicialmente el niño o niña solo reconoce el pezón, pero gracias a la asimilación y al brindarse otras fuentes de estimulación como dedos u objetos, empieza a reconocer y diferenciar el pezón y la alimentación de estos otros estímulos. Por ello los cuidadores deben estimular esta respuesta, que además se vuelve un importante acto de exploración <sup>145</sup>.

**Tabla 184.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 0 a 1 mes: Área de Lenguaje

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo del Lenguaje</b>				
<b>Expresión no verbal (primordialmente llanto)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repita en tono suave cada sonido que realice el niño o niña, aunque solo sean ruidos accidentales, ocasionales y/o sin sentido. Así irá comprendiendo que esa es una forma de comunicarse</li> <li>• Mire al niño o niña a los ojos, a unos 30 centímetros de su cara, y hablele o cántele suavemente. Puede alzarle mientras lo hace</li> <li>• Observe las expresiones de la cara del niño o niña y dígame lo que usted siente, como sus sentimientos de amor y cariño</li> <li>• Sonríale y hablele al niño o niña mientras le atiende y satisface sus necesidades. Poco a poco, intente distinguir las diferentes formas de llorar del niño o niña (4)</li> <li>• Colóquese en el pecho al niño o niña, hablele o cántele</li> </ul>	-	Se permite el desarrollo del lenguaje en el niño o niña gracias a la interacción con sus cuidadores. Este lenguaje se da inicialmente con expresiones o sonidos accidentales y aislados para luego volverse conductas verbales	El niño o niña responde a los sonidos: parpadeando, agitándose, llorando o aumentando su respiración

A *padres, madres y cuidadores*: el llanto es el medio de comunicación de los niños y niñas a esta edad, varía en tonos, patrones e intensidades para expresar distintas situaciones como el hambre, sueño, dolor, entre otros. Este es un medio adaptativo ya que los adultos responden a las necesidades manifestadas. Identificarlo y responder a los sonidos y llantos mediante la voz, hará que el niño o niña le reconozca y se tranquilice, ya que le agradan las voces de los adultos que le rodean <sup>1,21,33,46,109</sup>.

Debe tomarse en cuenta que en la estimulación auditiva el volumen utilizado debe tener el suficiente volumen para que el niño o niña lo escuche, pero no muy fuerte

ya que puede causar daños en el oído. Por lo tanto, no se debe exponer al niño o niña a demasiados ruidos ni tampoco a una ausencia total de sonidos <sup>130</sup>.

De igual forma, se debe interactuar con los niños y niñas utilizando el “lenguaje dirigido a los niños”, hablando con distintas velocidades, tonos agudos, con un lenguaje sencillo y repetitivo, y realizando expresiones corporales y faciales, como las sonrisas. Esta forma de lenguaje debe seguir utilizándose en los próximos meses de edad

144.

**Tabla 185.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 0 a 1 mes: Área Psicoafectiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Psicoafectivo</b>				
<b>Expresión de satisfacción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alce al niño o niña e invite a personas cercanas a que también lo hagan, generando relaciones de confianza y tranquilidad para el niño o niña</li> <li>• Mientras alza al niño o niña, muévase alrededor del cuarto o casa, mientras le habla o canta</li> <li>• Coloque al niño o niña boca arriba frente a usted, intentando lograr un contacto visual y muéstrele sonrisas mientras interactúa con él o ella</li> </ul>	-	El niño o niña muestra satisfacción cuando interactúa y se atienden sus necesidades. Esto a su vez genera confianza y un apego seguro, fundamental para la adaptación y la personalidad	El niño o niña sonríe espontáneamente, se tranquiliza cuando le alzan, y muestra expresiones de alegría o sorpresa

De 1 a 2 meses

Tabla 186. Estrategias de estimulación para niños y niñas de 1 a 2 meses: Área Motora Gruesa

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Grueso</b>				
<b>Reflejo tónico-cervical asimétrico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Después de bañarle o cambiarle de ropa, acueste boca arriba al niño o niña, déjele mover libremente sus brazos, o estimúlele moviéndoselos usted en distintas direcciones: hacia abajo, hacia arriba, hacia los lados y cruzándolos. Además, puede moverle un brazo hacia arriba y el otro hacia abajo a la vez</li> <li>Con el niño o niña acostado boca arriba, tómelo las manos, júntelas, y luego vuelva a separarlas, como si estuviera aplaudiendo. Repita la secuencia varias veces, y haga lo mismo con las plantas de los pies</li> <li>Coloque al niño o niña boca arriba, extiéndale y flexiónele las piernas suavemente, como si estuviera pedaleando en una bicicleta</li> </ul>	-	Permite estimular la movilidad del cuello y las extremidades, ya que esta actividad ayudará en la futura capacidad de volteo del niño o niña	Al girar la cabeza del niño o niña hacia un lado, el brazo y pierna de ese mismo lado se flexionan, y el brazo y pierna contrarias se extienden
<b>Giro lateral de la cabeza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuando el niño o niña se encuentre boca arriba, ayúdele a girar su cabeza, colocándosela al lado derecho e izquierdo. Háblele o cántele en la misma dirección donde gira su cabeza</li> <li>Acueste al niño o niña boca abajo con sus brazos extendidos hacia adelante, muéstrelle objetos llamativos o sonoros, háblele o cántele; por un lado de su cabeza, y luego por el otro, motivándole a que gire y levante su cabeza</li> <li>Coloque sobre la cama o cuna del niño o niña un móvil (objeto con figuras colgantes que se mueven) para que lo observe e intente tocarlo. También se pueden usar objetos llamativos colgados por cuerdas. Asegúrese que los objetos colgantes se mantengan en movimiento de lado a lado, en giros o círculos</li> </ul>	<p>Objetos llamativos o sonoros, por ejemplo: una sirena, un carrito con luces, cascabeles (campanitas)</p> <p>Móvil para niños o niñas u objetos colgados por cuerdas</p>	Se fortalece la musculatura de su cuello en las distintas posiciones para lograr un control de la cabeza en los próximos meses	El niño o niña gira su cabeza hacia ambos lados (derecha e izquierda)

A *padres, madres y cuidadores*: los niños y niñas inicialmente logran distinguir con más claridad los colores: blanco, negro, verde y rojo. Es hasta los 2 meses de edad que los receptores en los ojos se desarrollan mejor, logrando con ello distinguir más colores. Por ello es recomendable considerar utilizar objetos de los colores

mencionados anteriormente <sup>21</sup>.

**Tabla 187.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 1 a 2 meses: Área Motora Fina

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Fino</b>				
<b>Prensión palmar refleja (menos intensa)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abra lentamente las manos del niño o niña, separe cada uno de sus dedos y póngale un dedo en su palma para que lo apriete. Si no lo hace, tome los dedos del niño o niña y haga que estos aprieten el suyo.</li> <li>• Incite al niño o niña a tocar y tomar objetos de distintos tamaños y texturas. Si no puede sostenerlos, ayúdele doblando sus dedos alrededor del objeto</li> <li>• Acarícielo las manos del niño o niña haciendo movimientos circulares dentro de sus palmas para ayudarlo a abrirlas; estire y acaricie cada uno de sus dedos desde su base hacia la punta</li> <li>• Toque la punta y la cara interna de los dedos del niño o niña con un objeto, como un juguete</li> </ul>	Objetos de distintas texturas (rugoso, liso, suave) y tamaños (grande, mediano, pequeño)	El reflejo de agarre se vuelve cada vez menos intenso, lo que permitirá un mayor control de las habilidades motoras finas como agarrar un objeto a voluntad	El niño o niña puede agarrar un objeto colocado en su mano, pero lo deja caer rápidamente

*A padres, madres y cuidadores:* pueden utilizar diversas texturas y tamaños que permitan la utilización del tacto del niño o niña para adquirir información de su entorno, ya que este sentido es el primero en desarrollarse y presenta la mayor maduración durante los primeros meses de vida. Por otra parte, optar por juguetes u objetos de color blanco y negro es útil, ya que los niños y niñas distinguen inicialmente estos colores antes que otros. <sup>1,21</sup>.

**Tabla 188.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 1 a 2 meses: Área Cognitiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Cognitivo</b>				
<b>Repetición de acciones</b>	Para las siguientes estrategias supervise al niño o niña en todo	Objetos o juguetes	Los niños o niñas	El niño o niña repite

<p><b>por casualidad (primeras adaptaciones)</b></p>	<p>momento y utilice objetos limpios, seguros y de un tamaño suficientemente grande para evitar que los trague cuando se los lleven a la boca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acerque a la boca del niño o niña distintos objetos para que lo succione. Observe cuales son de su agrado</li> <li>• Coloque distintos objetos en la palma de la mano del niño o niña para que los agarre con fuerza</li> <li>• Cuando el clima lo permita, colóquele el mínimo de ropa posible al niño o niña y permítale moverse con libertad</li> <li>• Cuando alimenta al niño o niña, dele libertad para que le toque o agarre el pecho con sus manos</li> </ul>	<p>limpios, seguros y con diferentes consistencias (suave, rugoso, liso)</p> <p>Objetos o juguetes livianos, por ejemplo: tapas grandes, cucharas, budoquitos (bolitas) de papel</p>	<p>comenzarán a repetir las acciones que les son agradables, de manera casual. Con ello desarrollarán coordinaciones y podrán interactuar con el ambiente</p>	<p>acciones que le son agradables, por ejemplo, agarrar o succionar objetos</p>
--	---	--	---	---

**Tabla 189.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 1 a 2 meses: Área de Lenguaje

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo del Lenguaje</b>				
<p><b>Pre balbuceo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Converse con el niño o niña, puede hablarle de su rutina diaria, lo que observan, entre otros. También puede hacerlo cantándole</li> <li>• Repita cada sonido que realice el niño o niña para animarle a que siga haciéndolos</li> <li>• Seleccione diferentes tipos de música (clásica, moderna, de relajación, canciones infantiles) y observe las reacciones del niño o niña. Ponga atención al tipo de música que más le guste al niño o niña. Utilice un volumen adecuado, siendo lo suficientemente fuerte para ser escuchado, pero sin ser muy fuerte o excesivo</li> <li>• Póngale al niño o niña diferentes sonidos del entorno, como: campanas, animales, instrumentos musicales, entre otros. Póngale cada uno de los diferentes sonidos por ambos oídos</li> <li>• Tome al niño o niña y álcete. Llámelo por el nombre y cuando lo vuelva a ver, juegue con él o ella; hágale muecas (abra y cierre la boca, los ojos) y sonríale</li> </ul>	<p>Música (clásica, moderna, de relajación, canciones infantiles)</p>	<p>El niño o niña además del llanto, se expresa con sonrisas, gorjeos, pataleos, o algunos sonidos similares a letras. Los cambios en la voz, los sonidos variados y la interacción entre el cuidador y el niño o niña estimulan la futura habilidad para distinguir, localizar y seguir los sonidos</p>	<p>El niño o niña responde con pataleos, giros de cabeza, llanto, sonrisas, entre otros. Es frecuente la expresión de sorpresa o sobresalto</p>

*A padres, madres y cuidadores:* los cuidadores pueden aprovechar este momento para que los niños y niñas ejerciten sus capacidades de articulación y audición, al

responder al entorno con risas o gorjeos, y al emitir sonidos consonantes similares a la /s/, /k/ o /g/. Sin olvidar el utilizar sonidos distintos a la voz humana, para que más adelante el niño o niña pueda discriminarlos y localizarlos <sup>46</sup>.

**Tabla 190.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 1 a 2 meses: Área Psicoafectiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Psicoafectivo</b>				
<b>Interacción social (inicial)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Háblele al niño o niña de forma suave y afectuosa. Acarícielo y sonríale frecuentemente</li> <li>Alce al niño o niña frente a usted, llámele por su nombre y cuando le mire, jueguen a hacer muecas, sonreír, y a abrir y cerrar la boca, los ojos, etcétera</li> <li>Permita que la familia cercana tenga contacto e interactúe con el niño o niña al momento de realizar actividades como: alimentarle, alzarle, pasearle, entre otros. Supervise en todo momento las actividades</li> <li>Alce al niño o niña y bailen mientras escuchan música o le canta</li> <li>Acaricie con suavidad el cuerpo del niño o niña con sus manos y con telas de distintas texturas, para estimular su sentido del tacto</li> </ul>	<p>Música variada o canciones infantiles</p> <p>Telas de distintas texturas (rugoso, liso, suave, áspero)</p>	<p>La interacción del niño o niña con sus personas cercanas, permite que le cuiden con delicadeza, sensibilidad y constancia.</p> <p>El tranquilizarles, sonreírles o hablarles, son actividades que siguen fomentando la confianza y la personalidad.</p>	<p>El niño o niña se tranquiliza al alzarle o hablarle; sonríe y se alegra al ver a algunas personas.</p>

**De 2 a 3 meses**

**Tabla 191.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 2 a 3 meses: Área Motora Gruesa

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Grueso</b>				
<b>Levanta la cabeza intermitentemente hasta 45°</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Con el niño o niña acostado boca arriba, tómele de los brazos y cabeza, tirando hacia adelante suavemente hasta sentarle, permitiéndole, si es posible, que sostenga su cabeza por algunos</li> </ul>	-	<p>Se alcanza un mayor control de la cabeza, al fomentarse con</p>	<p>El niño o niña logra mantener levantada parcialmente su cabeza</p>

	<p>segundos. Luego vuelva a acostarlo en forma muy lenta y suave, ayudándole a alinear su cabeza sosteniéndola por el cuello</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alce al niño o la niña frente a usted, tomándole por los costados para que sostenga la cabeza por algunos segundos. Bríndele apoyo manteniendo su cabeza alineada con su cuerpo, sin soltarle</li> <li>• Sobre una superficie firme coloque al niño o niña boca abajo con los brazos extendidos hacia adelante. Pase su brazo por debajo del pecho y tómelo de la barbilla (formando una "C" con su mano). Luego levántele unos 5 centímetros de la superficie manteniéndole la cabeza alineada, y suéltela con cuidado por unos 10 segundos</li> </ul>		<p>actividades como lo son los cambios de posición</p>	<p>por algunos segundos (alrededor de 10 segundos)</p>
<p><b>Semi extensión muscular</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque al niño o niña en distintas posiciones; boca arriba, boca abajo, y de lado, tanto izquierdo como derecho. Supervise al niño o niña mientras le coloca en estas posiciones</li> <li>• Acueste al niño o niña boca abajo sobre una bola lo suficientemente grande para mantenerle sobre ella. Luego balancéele suavemente en distintas direcciones: hacia adelante, hacia atrás, hacia los lados. Hágalo con cuidado mientras sostiene al niño o niña</li> <li>• Con el niño o niña en posición boca arriba, extiéndale sus brazos con cuidado hacia abajo, hacia arriba, hacia los lados y en direcciones opuestas (el brazo derecho arriba y el izquierdo abajo y viceversa). También crúcele los brazos sobre su pecho (en forma de "X")</li> <li>• Cuando cambie de ropa al niño o niña, déjele moverse libremente, tanto sus piernas como sus brazos. Si no lo hace, muévale usted sus piernas y brazos</li> </ul>	<p>Bola grande</p>	<p>Se fomentan movimientos y posiciones que permitan un mayor tono muscular de extensión en brazos y piernas del niño o niña</p>	<p>El niño o niña tiene sus brazos y piernas parcialmente extendidas. Incluso llega a extenderlas o estirarlas espontáneamente</p>

**Tabla 192.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 2 a 3 meses: Área Motora Fina

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Fino</b>				
<b>Seguimiento de objetos con la mirada (cruzando la línea media)</b>	<p>La distancia óptima de visión para las siguientes estrategias es de alrededor de 30 centímetros, y los objetos de colores que mejor se distinguen son el rojo, verde y blanco</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con el niño o niña acostado boca arriba, tome algún objeto llamativo y trate de que lo siga con la vista. Colocándolo inicialmente en el centro del rostro del niño o niña y moviéndolo horizontalmente hacia la derecha e izquierda lentamente. Si no puede hacerlo, ayúdele moviendo suavemente su cabeza</li> <li>• Póngase de pie frente al niño o niña acostado y llame su atención con un objeto o juguete llamativo. Haga sonidos graciosos o alegres para atraer su mirada, mientras usted se coloca en distintas posiciones</li> <li>• Colóquese detrás del niño o niña acostado y sostenga una bola a 30 centímetros del centro del rostro del niño o niña para atraer su atención. Cuando el niño o niña mire la bola, muévala lentamente hacia la izquierda; si deja de mirarla reinicie el movimiento. Luego, comience de nuevo moviéndola hacia el lado derecho</li> </ul>	<p>Objetos o juguete llamativo, por ejemplo: carrito de bomberos con sirena, bolas de colores, cajita de música.</p> <p>Bola pequeña (roja, verde, blanca)</p>	<p>Se desarrolla la habilidad en el niño o niña de seguir objetos con la mirada para identificarlos</p>	<p>El niño o niña sigue objetos con la mirada y/o rotando la cabeza parcialmente hacia la derecha o izquierda</p>
<b>Preñión palmar refleja (agita los objetos y los suelta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con el niño o niña acostado, tómele sus manos y hágale tocarse el rostro, pecho, ombligo, muslos y pies; además hágale aplaudir. Esto le ayudará a reconocer a través de sus manos las distintas partes de su cuerpo</li> <li>• Acaricie las manos del niño o niña haciendo movimientos circulares dentro de sus palmas para ayudarle a abrirlas; estire y acaricie cada uno de sus dedos desde su base hacia la punta</li> <li>• Incite al niño o niña a tocar y tomar objetos de distintos tamaños y texturas</li> <li>• Con el niño o niña boca arriba, dele un chilindrín (sonajero) en la mano y ayúdele a agitarlo varias veces para que trate de imitar el movimiento. Cuide que no se golpee mientras lo agita</li> <li>• Acostumbre al niño o niña a estar boca abajo algunos minutos para</li> </ul>	<p>Objetos de distintas texturas (rugoso, liso, suave) y tamaños (grande, mediano, pequeño)</p> <p>Chilindrín (sonajero)</p> <p>Sábanas con distintas texturas (suave, áspero, rugoso, liso, frío, cálido)</p>	<p>Se estimula en el niño o niña el deseo de tomar objetos y manipularlos. Además, se aprovecha la percepción que puede obtener a través de las texturas, formas y colores</p>	<p>El niño o niña logra tomar un objeto con su mano, lo agita y lo deja caer</p>

	que rasgue o arañe las sábanas. Para proporcionarle distintas sensaciones se le puede poner en sábanas con distintas texturas			
--	---	--	--	--

**Tabla 193.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 2 a 3 meses: Área Cognitiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Cognitivo</b>				
<b>Repetición de acciones por casualidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrézcale al niño o niña distintos objetos o juguetes para que intente tomarlos. Observe aquellos que sean de su agrado</li> <li>• Tome las manos del niño o niña y lléveselas a la cara para que se explore</li> <li>• Con una tela o sabana con textura recorra el cuerpo del niño o niña mientras le habla o canta</li> <li>• Si observa que el niño o niña se interesa por algún objeto o juguete, déjele explorarlo, sin interrumpirlo y siempre que sea seguro</li> </ul>	<p>Objetos o juguetes livianos (tapas, budoquitos o bolitas de papel, monedas plásticas) con diferentes consistencias (rugoso, liso, suave)</p> <p>Tela o sabana con textura (suave, áspero, rugoso, liso, frío, cálido)</p>	Se siguen desarrollando habilidades en el niño o niña de coordinación de sus sentidos a través de la repetición. Sobre todo, es importante estimular la coordinación entre mano a boca	El niño o niña repite acciones que le son agradables como agarrar objetos, o explorarse las manos

**Tabla 194.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 2 a 3 meses: Área de Lenguaje

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo del Lenguaje</b>				
<b>Reacción al habla de las personas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repita cada sonido que realice el niño o niña, y espere unos 15 segundos para que el niño o niña le responda</li> <li>• Realice sonidos similares a consonantes y vocales como: “ahhh”, “mmm” o “nnn”, frente al niño o niña. También puede murmurar o hacer balbuceos</li> <li>• Coloque al niño o niña frente a usted, háblele y sonríale, dejándole</li> </ul>	-	El niño o niña responde a las personas con sonrisas o sonidos vocales. Además, si se estimula el lenguaje mediante la interacción y con una	El niño o niña responde a las personas realizando sonidos similares a consonantes o vocales, o con expresiones faciales

	<p>que haga sonidos o gestos. Muévanse juntos en distintas direcciones, mantenga la sonrisa y háblele todo el tiempo, imitando conversaciones y expresiones faciales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Háblele al niño o niña de forma sencilla y repetitiva, variando la velocidad del habla, con tonos agudos y, expresiones exageradas</li> <li>• Grabe su voz y la voz del niño o niña, reproduzca la después para que la escuche y se escuche a sí mismo, reconociendo su propia voz. Esto también permite que cuando usted no esté, el niño o niña pueda escuchar su voz y se tranquilice</li> </ul>		<p>forma de lenguaje adecuado para niños y niñas, estos alcanzarán una mayor comunicación</p>	
--	---	--	---	--

A *padres, madres y cuidadores*: una forma útil de comunicarse con el niño o niña es utilizando el “lenguaje dirigido a los niños”, como fue mencionado anteriormente, en donde se habla con distintas velocidades, tonos agudos, de manera sencilla y repetitiva, y con gestos o expresiones como las sonrisas <sup>144</sup>.

**Tabla 195.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 2 a 3 meses: Área Psicoafectiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Psicoafectivo</b>				
<b>Sonrisa social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permita que el niño o niña interactúe con otras personas, como familia y amigos(as). Mantenga siempre las medidas de seguridad e higiene correspondientes</li> <li>• Muéstrelle distintos objetos al niño o niña y enséñele sus nombres. Haga lo mismo con los miembros de la familia, para que el niño o niña diferencie objetos de personas</li> <li>• Hable o cante frente al niño o niña para que fije la mirada en usted, sonríale cuando lo haga</li> <li>• Colóquese frente al niño o niña, a una distancia de unos 30 centímetros de su cara. Háblele y sonríale mientras lo hace. Espere a que el niño o niña sonría, sin tocarle</li> </ul>	-	<p>Se consigue una participación positiva y activa del niño o niña con otras personas, a través de la sonrisa social</p>	<p>El niño o niña sonrío a otras personas intencionalmente</p>

De 3 a 4 meses

Tabla 196. Estrategias de estimulación para niños y niñas de 3 a 4 meses: Área Motora Gruesa

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Grueso</b>				
<b>Sostén cefálico (incompleto o inconsistente)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque al niño o niña boca arriba, tómelo de las manos y tire hacia adelante suavemente hasta sentarle, volviendo a acostarlo en forma muy lenta y suave. Vigile que la cabeza se mantenga alineada con su tronco. Bríndele ayuda de ser necesario</li> <li>• Siente al niño o niña con la ayuda de almohadas en la espalda y costados para evitar que se caiga. Preste atención a la posición de la cabeza. Manténgale en esta posición durante unos pocos minutos</li> <li>• Póngase de pie, tome al niño o niña con ambas manos del pecho, espalda y piernas, apóyelo sobre usted mirando hacia el frente, colocando la espalda del niño o niña sobre su pecho. Lentamente inclínele hacia adelante cuidando que la cabeza se mantenga erguida</li> </ul>	Almohadas o sábanas enrolladas	Se estimula la tracción hacia sentado y distintas posiciones en el niño o niña, donde se ejerciten los músculos del cuello, que permite desarrollar y evaluar el control de la cabeza que es incompleto para esta edad	El niño o niña sostiene su cabeza casi totalmente y en alineación con su cuerpo
<b>Apoyo en antebrazos en decúbito prono</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acueste al niño o niña boca abajo sobre una superficie firme con los brazos apoyados hacia adelante. Luego, colóquese detrás del niño o niña y llámelo la atención con un objeto preferido sosteniéndolo frente al niño o niña</li> <li>• Acueste al niño o niña boca abajo sobre una superficie firme y extiéndale los brazos hacia adelante. Colóquese enfrente y llámelo la atención con un objeto preferido o mediante sonidos graciosos o alegres</li> <li>• Coloque al niño o niña boca abajo, con los brazos extendidos hacia adelante. Acarícielo la espalda haciéndole cosquillas para que el niño o niña eleve sus hombros y cabeza. Puede usar telas de distintas texturas para acariciarlo</li> <li>• Acuéstese boca arriba sobre una superficie firme, seguidamente colóquese al niño o niña boca abajo con los brazos hacia adelante, de modo tal que el cuerpo del niño o niña descansa sobre su pecho</li> </ul>	Objetos o juguetes preferidos del niño o niña  Telas de distintas texturas (suave, áspero, rugoso, liso)	Se ejercita la fuerza muscular en los brazos del niño o niña, lo que le permite levantar el pecho, contribuyendo a practicar el sostener la cabeza	El niño o niña en posición boca abajo se apoya en sus brazos

	y abdomen. Luego, tómelo de las manos y estimule al niño o niña a que se apoye sobre sus brazos			
<b>Volteo (lateral a dorsal)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque al niño o niña boca arriba, tómelo de los brazos y piernas y muévaselos de un lado hacia el otro, procurando que su cabeza siga el movimiento del cuerpo</li> <li>• Coloque el juguete preferido del niño o niña a un lado del niño o niña donde pueda verlo, y llame su atención hacia ese mismo lado. Haga lo mismo al otro lado del niño o niña</li> <li>• Con el niño o niña boca arriba, para ayudarlo a voltearse de lado, tómelo la pierna derecha, flexiónela hacia arriba y gírela hacia el lado izquierdo para que el niño o niña se voltee hacia ese lado. Repita el movimiento con la otra pierna en la dirección contraria</li> <li>• Con el niño o niña acostado boca arriba, coloque sus manos debajo de los hombros del niño o niña y ayúdele a girar lentamente de lado. Tanto de lado derecho como izquierdo</li> <li>• Ayude al niño o niña a pasar de la posición boca arriba a la posición boca abajo. Tómelo uno de los brazos y colóquelo extendido hacia arriba, al lado de la cabeza, y empújelo su cuerpo suavemente hacia ese mismo lado para que se dé la vuelta</li> </ul>	Objetos o juguetes preferidos del niño o niña	Se pretende estimular los volteos para que se practiquen los giros de manera deliberada en el niño o niña	El niño o niña se logra voltear de lado (derecho o izquierdo) hasta quedar boca arriba

**Tabla 197.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 3 a 4 meses: Área Motora Fina

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Fino</b>				
<b>Permanencia de manos en la línea media del tórax</b>	Para las siguientes estrategias utilice objetos o juguetes seguros y limpios: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acueste al niño o niña boca arriba, colóquelo sobre el pecho diferentes juguetes preferidos y acérquelo las manos a estos con la intención de que pueda reconocerlos y tocarlos</li> <li>• Permítale al niño o niña tomar objetos pequeños y livianos. Ayúdele a que los tome y si se le caen vuelva a dárselos. Supervísele en todo momento</li> <li>• Cuando el niño o niña tenga un juguete en sus manos, deje que lo</li> </ul>	Objetos o juguetes preferidos del niño o niña  Objetos o juguetes pequeños y livianos, por ejemplo: cubos, bolas pequeñas o de papel  Objetos o juguetes con	Se estimula la exploración de objetos en el centro del cuerpo del niño o niña, ya que sus manos permanecen mayoritariamente en esta zona del cuerpo	El niño o la niña toma objetos colocados en el centro de su cuerpo; los objetos se le caen y es posible que se los lleve a la boca

	<p>examine y juegue con este; permítale que se lo lleve a la boca. Utilice objetos o juguetes con diferentes consistencias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando el niño o niña este acostado boca arriba, tómelo las manos, júntele las palmas y vuelva a separarlas, como si estuviera aplaudiendo. Repita la secuencia varias veces</li> <li>• Coloque al niño o niña acostado de lado, con la ayuda de almohadas en la espalda de ser necesario, y jueguen en esa posición. Puede colocar el juguete preferido frente suyo para que el niño o niña lleve las manos al centro y lo intente tomar. Asegúrese que la espalda se encuentre sin arquearse y la cabeza esté alineada</li> </ul>	diferentes consistencias (texturas, colores, tamaños)		
<p><b>Seguimiento de objetos con la mirada (hasta 180°)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tome una bola y llame la atención del niño o niña. Trate que la siga con la mirada, moviéndola lentamente de izquierda a derecha y viceversa. Si es posible intente que la siga con la vista de arriba a abajo y viceversa</li> <li>• Háblele o cántele al niño o niña a una distancia de 30 centímetros. Cuando haya fijado la mirada en usted, muévase de un lado a otro mientras le llama para que lo siga con la mirada y/o moviendo la cabeza</li> <li>• Cuando le esté cambiando el pañal al niño o niña, levántele las piernas incentivándole a que se las mire, y bájeselas lentamente para que las siga con la mirada</li> <li>• Intente que el niño o niña siga con la mirada los movimientos que usted hace en la casa. Si usted se mueve hacia un lado, llámele para que mire hacia esa dirección</li> </ul>	Bola (roja)	<p>Se fomenta el seguimiento de objetos con la mirada y la cabeza, así como la coordinación ojo-oído en el niño o niña</p>	<p>El niño o niña sigue con su mirada y cabeza, un objeto de lado a lado</p>

A *padres, madres y cuidadores*: se deben utilizar juguetes u objetos que el niño o niña pueda agarrar con sus manos, sin embargo, no deben usarse objetos que puedan llegar a tragarse<sup>193,195</sup>. Recuerde mantener una supervisión constante durante la realización de las estrategias; así como no dejar al alcance del niño o niña los objetos, una vez fueron utilizados.

**Tabla 198.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 3 a 4 meses: Área Cognitiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Cognitivo</b>				
<b>Repetición de acciones por casualidad (coordinación de los sentidos)</b>	<p>Para las siguientes estrategias supervise al niño o niña en todo momento y utilice objetos limpios, seguros y de un tamaño suficientemente grande para evitar que los traguen cuando se los lleven a la boca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimule con juguetes de colores (blanco, verde, rojo y/o negro) y que produzcan sonidos, al niño o niña para que los tome con las manos y se los lleve a la boca</li> <li>• Si el niño o niña se interesa por algún accesorio o ropa que usted vista, por ejemplo, un collar, reloj o abrigo, acérquese y déjele manipularlo para que experimente con este, siempre y cuando sea seguro hacerlo</li> <li>• Decore una caja, forrándola con diversas texturas y colores, por ejemplo: tapas, ramitas, papel arrugado, para que el niño o niña juega con esta. Asegúrese de que estos materiales estén fuertemente pegados a la caja, para que el niño o niña no los arranque</li> <li>• Colóquese detrás del niño o niña a una distancia de 30 centímetros de la cabeza y emita algún sonido para que el niño o niña mueva su cabeza buscándole. Hágalo tanto de lado derecho como izquierdo</li> </ul>	<p>Objetos o juguetes de colores (blanco, verde, rojo y/o negro) y que produzcan sonidos, por ejemplo, mordedores, chilindrín (sonajero), cuchara plástica.</p> <p>Caja forrada con texturas y colores, por ejemplo: papel celofán, tela, ramas</p>	<p>Se establecen las acciones que se repiten por casualidad. El niño o niña coordina la información de distintos sentidos para repetir sus acciones con mayor intención</p>	<p>El niño o niña repite acciones con una mayor intención; puede aprovechar el movimiento de su cuerpo para realizarlas</p>

**Tabla 199.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 3 a 4 meses: Área de Lenguaje

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo del Lenguaje</b>				
<b>Búsqueda del origen del sonido</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colóquese frente al niño o niña, mírele a los ojos mientras sonrío y emita sonidos como: “da”, “pa”, “ba”, “ma”, “ga” o “ge”</li> </ul>	-	<p>Exponer al niño o niña a distintos sonidos permite</p>	<p>El niño o niña se voltea o mueve la cabeza hacia la</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Háblale al niño o niña estando cerca y estando lejos. Hágalo a la altura de la cabeza del niño o niña</li> <li>• Cada vez que el niño o niña haga balbuceos o grite, imítele y háblele. Respóndale a estos sonidos, esto le motiva a comunicarse. Anime a quienes tengan contacto con el niño o niña a que también lo hagan</li> <li>• Acueste al niño o niña boca arriba y llámele o haga sonidos, en ambos oídos, con el fin de que busque con la mirada y cabeza la fuente del sonido. Hágalo a distintas distancias, inicialmente más cerca a unos 30 centímetros, y termine más lejos a 1 o 2 metros</li> </ul>		la estimulación del oído, para que luego diferencien los sonidos y busquen las fuentes que los producen	fuente del sonido.
--	---	--	---	--------------------

A *padres, madres y cuidadores*: que el cuidador observe y emita gestos contribuirá al desarrollo en la comunicación del niño o niña, ya que aprenden imitando a las personas cercanas. Además, utilizar sonidos como “da”, “pa”, “ba”, “ma”, “ga” y “ge”, se vuelven más sencillos de emitir para los niños y niñas <sup>1,21,109,160</sup>.

Recuerde utilizar el “lenguaje dirigido a los niños”, alternando velocidades, tonos agudos, hablar de manera sencilla y repetitiva, y con gestos o expresiones como las sonrisas. <sup>144</sup>.

**Tabla 200.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 3 a 4 meses: Área Psicoafectiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Psicoafectivo</b>				
<b>Discriminación entre personas conocidas y extrañas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lleve al niño o niña a lugares públicos (parques, centros comerciales, restaurantes) y a actividades sociales familiares, donde pueda observar personas desconocidas. Mantenga las medidas de seguridad e higiene correspondientes</li> <li>• Nombre a las personas que llegan al lugar donde se encuentre el niño o niña, por ejemplo, dígame: “es papá”, “es tu hermano”, entre otros</li> <li>• Promueva el contacto del niño o niña con otros niños o niñas de su edad. Mantenga las medidas de seguridad e higiene</li> </ul>	-	La interacción con otras personas y el entorno desarrolla en el niño o niña aspectos como diferenciar personas (conocidas y extrañas) de objetos. Además, al interactuar con el entorno permite el	El niño o niña reacciona frente a una persona desconocida, por ejemplo, dejando de jugar, mirándole con atención, llorando, entre otros. A su vez, reconoce la voz de su cuidador

	correspondientes <ul style="list-style-type: none"> <li>Lleve a pasear al niño o niña una vez al día, para que vea personas desconocidas, el tránsito, escuche ruidos de la calle, entre otros. Distintos miembros de la familia pueden llevarle, intente alternar quien le lleve</li> </ul>		desarrollo de la consciencia	
--	--	--	------------------------------	--

### De 4 a 5 meses

**Tabla 201.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 4 a 5 meses: Área Motora Gruesa

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Grueso</b>				
<b>Sostén cefálico (completo)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ponga al niño o niña boca arriba, tómelo de las manos y tire hacia adelante suavemente hasta sentarle, volviendo a acostarle en forma muy lenta y suave</li> <li>Siente al niño o niña con la ayuda de almohadas en la espalda y los costados del niño o niña para evitar que se caiga de lado</li> <li>Siente al niño o niña para que pueda alimentarle, hablarle y vestirle, con el apoyo necesario para que no se caiga de lado y pueda mantenerse erguido</li> </ul>	Almohadas o sábanas enrolladas	El niño o niña logrará un control completo de la cabeza, lo que permitirá mantener la cabeza erguida estando sentado o sentada	El niño o niña en posición sentado, mantiene su cabeza erguida
<b>Levantamiento de cabeza y tórax (apoyando sus brazos en decúbito prono)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coloque al niño o niña boca abajo con los brazos extendidos hacia adelante y póngale debajo del pecho una sábana o cobija enrollada para que se eleve de la superficie. Muéstrole un juguete para que intente tomarlo hasta que se apoye o flexione los brazos</li> <li>Acueste al niño o niña boca abajo sobre una superficie firme con los brazos extendidos hacia adelante. Luego, colóquese detrás del niño o niña y llame su atención con un objeto llamativo sostenido frente suyo</li> <li>Ponga una sábana en el suelo y coloque al niño o niña boca abajo sobre la misma. Luego coloque varios objetos llamativos alrededor. Permítale moverse libremente sobre la sábana, mientras usted le supervisa</li> </ul>	<p>Sábana o cobija</p> <p>Objetos o juguetes llamativos, por ejemplo: carrito de bomberos con sirena, bolas de colores, cajita de música</p>	<p>Sábana o cobija</p> <p>Objetos o juguetes llamativos, por ejemplo: carrito de bomberos con sirena, bolas de colores, cajita de música</p>	El niño o niña boca abajo se apoya sobre sus brazos para levantar su pecho y cabeza

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tome al niño o niña con cuidado, sujetándole por la cadera y abdomen con ambas manos, de forma tal que el niño o niña le esté dando la espalda. Luego inclínelo suavemente sobre la superficie de una mesa hasta que el niño o niña la toque con sus manos y haga fuerza intentando sostenerse con sus brazos, sin soltarle en ningún momento</li> </ul>			
<b>Marcha automática refleja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acueste al niño o niña boca arriba y póngale sobre los pies juguetes u objetos que cuelguen desde arriba para que pueda patearlos. Si no lo realiza motivele a que lo haga, extendiendo y flexionando sus piernas</li> <li>• Con el niño o niña boca abajo sobre una superficie firme, coloque un objeto llamativo a un paso de distancia. Apoye la palma de su mano en la planta del pie del niño o niña y empújelo suavemente para ayudarlo a acercarse hacia el juguete. Haga lo mismo con el otro pie, y con ambos pies al mismo tiempo</li> <li>• Tome al niño o niña por debajo de los brazos para colocarle de pie sobre una superficie firme y plana. Súbale y bájele hasta que sus piernas toquen la superficie y sus rodillas se flexionen. Puede cantarle mientras lo hace</li> <li>• Acueste al niño o niña boca arriba y tómelo las piernas para flexionarlas y extenderlas como si estuviera andando en bicicleta</li> </ul>	<p>Juguetes u objetos que cuelgan, por ejemplo: aviones, estrellas, bolitas de colores</p> <p>Objetos o juguetes llamativos, por ejemplo: carrito de bomberos con sirena, bolas de colores, cajita de música</p>	Esta acción refleja se vuelve voluntaria más adelante, lo que permitirá el arrastre	El niño o niña de pie, sostenido por el cuerpo, toca una superficie con sus pies y realiza pataleos

**Tabla 202.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 4 a 5 meses: Área Motora Fina

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Fino</b>				
<b>Prensión cúbito palmar refleja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acueste al niño o niña boca abajo y ofrézcale un objeto llamativo para que se interese por alcanzarlo</li> <li>• Permítale al niño o niña tomar objetos pequeños y livianos. Ayúdele a que los tome y si se le caen vuelva a dárselos</li> <li>• Cuando el niño o niña tenga un juguete en sus manos, deje que lo examine y juegue con él; permítale que se lo lleve a la boca. Utilice</li> </ul>	Objetos llamativos, por ejemplo: carrito de bomberos con sirena, bolas de colores, cajita de música.	Se pone en práctica este agarre de objetos en el niño o niña, en donde se utiliza todo el cuerpo y extiende su brazo para tomarlos; desarrollando	El niño o niña estira su mano para tomar un objeto; puede usar su dedo pulgar e índice

	objetos o juguetes con diferentes consistencias, y que sean seguros y limpios <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuelgue objetos de colores llamativos o que produzcan sonidos al alcance del niño o niña</li> </ul>	Objetos o juguetes con diferentes consistencias (texturas, colores, tamaños)	la coordinación viso motora	
--	--	--	-----------------------------	--

A *padres, madres y cuidadores*: utilizar juguetes u objetos de distintas texturas, colores, tamaños y pesos, fomentan el ejercicio de la prensión y el mantenimiento de los objetos manipulados durante este periodo de prensión palmar que suele encontrarse entre los 4 a 8 meses de edad. Dichos objetos o juguetes deben ser irrompibles ya que el niño o niña experimentara con ellos: tomándolos, dejándolos caer, arrojándolos, etcétera <sup>30,109</sup>.

Además, utilice juguetes u objetos que el niño o niña pueda agarrar con sus manos, pero que no puedan llegar a tragarse <sup>193,195</sup>. Así como mantener una supervisión constante durante la realización de las estrategias.

**Tabla 203.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 4 a 5 meses: Área Cognitiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Cognitivo</b>				
Repetición de acciones interesantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al momento del baño, permítale al niño o niña jugar durante algunos minutos. Procure mantenerle bajo supervisión</li> <li>• Coloque al alcance del niño o niña distintos objetos o juguetes para que los explore con libertad</li> <li>• Coloque al niño o niña en distintos lugares de la casa durante el día, para que observe o escuche distintas cosas. También puede aprovechar cambios en la iluminación durante el día</li> <li>• Bríndele al niño o niña juguetes u objetos variados y llamativos, que no utilice comúnmente; llamando la atención del niño o niña estimulando su visión, curiosidad, audición y motricidad</li> <li>• Coloque al niño o niña frente a superficies espejadas para que se vea en ellas. Tómelo y junto a él o ella realice ejercicios como aplaudir, levantar las manos, o mover la cabeza</li> </ul>	<p>Objetos o juguetes, por ejemplo: patito de hule, barcos, peces de juguete.</p> <p>Objetos o juguetes llamativos, por ejemplo: una caja de música, figuras que se muevan solas o un libro con imágenes en color</p>	La satisfacción de las necesidades por medio de estas estrategias, le permite al niño o niña enfocarse en el resultado de sus acciones, madurando su pensamiento	El niño o niña muestra interés en los resultados de sus acciones

A *padres, madres y cuidadores*: se deben considerar los estímulos nuevos o novedosos que generan una mayor atención, ya que los niños o niñas se adaptan a los estímulos familiares y repetitivos <sup>36</sup>.

**Tabla 204.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 4 a 5 mes: Área de Lenguaje

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo del Lenguaje</b>				
<b>Balbuceo (inicial)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frente al niño o niña haga sonidos similares a consonantes y vocales como “p”, “m”, “g”, “b”, “r”, “a”, “o”, “u”</li> <li>• Léale al niño o niña cuentos con ilustraciones que tengan animales u objetos que hagan algún sonido, para que usted los imite</li> <li>• Bríndele al niño o niña juguetes u objetos que hagan sonidos, por ejemplo, un chilindrín (sonajero), una caja de música, un camión de bomberos con sirena</li> <li>• Háblele y sonríale al niño o niña con frecuencia, incluso cuando juega, no sólo al momento de alimentarle o vestirle</li> <li>• Coloque al niño o niña apoyado(a) con almohadas o sabanas enrolladas, en posición inclinada (a medio sentar); haga sonar objetos delante de él o ella, a distintos ritmos. Intente imitar con su voz estos sonidos</li> </ul>	<p>Libros de cuentos o historias</p> <p>Juguetes u objetos que emitan sonidos, por ejemplo: un chilindrín (sonajero), una caja de música, un camión de bomberos con sirena, una botella plástica con granos o semillas bien cerrada.</p> <p>Objetos sonoros, por ejemplo: maracas, tambor, campanas.</p>	<p>Los sonidos del niño o niña se vuelven más prolongados y variados. Mediante el juego se estimula la comunicación que permitirá distinguir entre ritmo, intensidad y frecuencia del sonido</p>	<p>El niño o niña intenta conversar haciendo sonidos similares a consonantes y algunas vocales como: “p”, “m”, “g”, “b”, “r”, “a”, “o”, “u”</p>

**Tabla 205.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 4 a 5 meses: Área Psicoafectiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Psicoafectivo</b>				
<b>Interacción social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permita que el niño o niña juegue solo(a), deje algunos juguetes a su alcance. Supervísele mientras lo hace</li> <li>• Alce al niño o niña y colóquense frente a un espejo para que se vean. Acarícielo y dele besos para que pueda ver estas demostraciones de afecto</li> <li>• Promueva el contacto del niño o niña con otros niños o niñas, o personas cercanas a la familia. Mantenga las medidas de seguridad e higiene correspondientes</li> <li>• Dele al niño o niña besos, abrazos y otras muestras de afecto de forma constante para felicitarle, por ejemplo, celebrando cuando lo alimente, al cambiarle el pañal o al jugar juntos</li> </ul>	Espejo	La interacción del niño o niña con otras personas y consigo mismo se sigue desarrollando. El juego y la expresión de emociones le permite compartir sus capacidades, estimular su desarrollo social e incrementar su confianza y autoestima	El niño o niña interactúa con sonrisas, risas y movimientos del cuerpo en respuesta a la actitud de otras personas

**De 5 a 6 meses**

**Tabla 206.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 5 a 6 meses: Área Motora Gruesa

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Grueso</b>				
<b>Sostén cefálico completo (en posición erguida)</b>	<p>Para las siguientes estrategias, procure realizarlas en una superficie segura y firme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acueste al niño o niña boca arriba, tómelo de las manos suavemente y júleselas lentamente hacia el frente hasta que quede en posición sentado. Mientras lo hace, puede decirle la palabra “arriba”</li> <li>• Siente al niño o niña con la ayuda de almohadas o algún apoyo en su espalda y costados para evitar que se caiga de lado</li> <li>• Cuando el niño o niña esté en posición sentado con los apoyos</li> </ul>	<p>Almohadas o sábanas enrolladas</p> <p>Juguetes preferidos del niño o niña</p>	Se fomenta el uso de músculos del tronco y cuello en el niño o niña para que logre mantenerse en una posición cada vez más erguida sosteniendo su cabeza	El niño o niña logra mantener su cabeza erguida mientras se mueve

	<p>necesarios, tómelo por los hombros y balancéelo suavemente hacia los lados, hacia atrás y hacia adelante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siente al niño o niña con las piernas extendidas formando una “v” y con los apoyos necesarios. Ofrézcale al niño o niña su juguete preferido para que juegue con este, mientras que usted permanece a su lado</li> </ul>			
<b>Volteo (de decúbito prono a supino y viceversa)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permita que el niño o la niña pase suficiente tiempo en una superficie plana para que pueda practicar y rodar libremente cuando así lo desee</li> <li>• Coloque al niño o niña boca abajo y ayúdele a apoyarse sobre las manos, para que eleve el pecho</li> <li>• Acueste boca abajo al niño o niña sobre una superficie plana y busque que apoye los antebrazos y mantenga la cabeza erguida. Posterior a esto, llámelo la atención con un juguete por un costado de la cabeza, intentando que se gire hasta quedar boca arriba</li> <li>• Acueste al niño o niña en el suelo boca arriba, tómelo con ambas manos las piernas manteniendo una estirada (derecha) y la otra flexionada (izquierda). Diríjale la pierna flexionada hacia el lado derecho, haciendo girar el resto del cuerpo del niño o niña y que quede boca abajo. Realice el movimiento en ambas direcciones. Se puede realizar lo mismo, pero iniciando boca abajo</li> <li>• Acueste al niño o niña en el suelo boca arriba, tómelo con ambas manos los brazos, dejando uno estirado (derecho) y el otro flexionado (izquierdo). Diríjale el brazo flexionado hacia el lado derecho, haciendo girar el resto del cuerpo del niño o niña y que quede boca abajo. Realice el movimiento en ambas direcciones. Se puede realizar lo mismo, pero iniciando boca abajo</li> </ul>	Juguetes preferidos del niño o niña	Se estimula la capacidad de giro y control del peso del niño o niña, fortaleciendo los músculos de su tronco	El niño o niña aumenta su capacidad y deseo de movimiento para lograr darse vuelta de boca abajo a boca arriba y viceversa
<b>Movilidad de miembros inferiores y superiores</b>	<p>Se recomienda acompañar las siguientes estrategias de música variada o canciones infantiles y de del agrado del niño o niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante el baño o el cambio de pañal, permita que el niño o niña mueva las piernas, brazos y manos con libertad</li> <li>• Durante el baño, el cambio de pañal o mientras se viste al niño o la niña, frótele la planta de uno de los pies contra la otra. También, tómelo las piernas con ambas manos y muévaselas como si estuviera pedaleando una bicicleta</li> </ul>	<p>Música variada o canciones infantiles</p> <p>Juguetes preferidos del niño o niña</p>	Se fomenta el movimiento de brazos y piernas en el niño o niña para fortalecer sus músculos y así empiece a desplazarse en los próximos meses	El niño o niña moviliza sus brazos, hombros, torso y piernas para intentar desplazarse

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque al niño o niña boca abajo y ponga algún objeto o juguete fuera de su alcance (1 metro máximo de distancia) y empújelo suavemente colocando su mano en la planta del pie del niño o niña, para ayudarle a alcanzar el objeto</li> <li>• Coloque al niño o niña en el suelo y ponga algún objeto o juguete fuera de su alcance (1 metro máximo de distancia) y permita que se desplace libremente para que intente tomarlo; señálele el objeto para llamar su atención y ayúdele de ser necesario</li> </ul>			
--	---	--	--	--

**Tabla 207.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 5 a 6 meses: Área Motora Fina

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Fino</b>				
<b>Prensión voluntaria</b>	<p>Para las siguientes estrategias debe utilizar objetos y juguetes seguros y limpios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque un objeto en la mano del niño o niña y ayúdele a moverlo. Enséñele a jugar con este, a tirarlo y tomarlo de nuevo, permita incluso que se lo lleve a la boca, experimentando lo más que pueda con el mismo</li> <li>• A la hora del baño, coloque cerca del niño o niña distintos juguetes (pequeños o medianos) y permita que experimente con estos. Se debe repetir esta acción en diferentes momentos del día y la rutina hasta lo logre sin ayuda</li> <li>• Siente al niño o niña en el suelo con los apoyos necesarios (almohadas o sábanas para sostener su tronco y costados). Amarre un sonajero (chilindrín) a una cinta de tela (o cuerda delgada), muévalo sobre el niño o niña para llamarle la atención y anímele a intentar tomar el objeto. También puede usar un gimnasio interactivo</li> </ul>	<p>Juguete favorito del niño o niña</p> <p>Objetos de distintas texturas, tamaños y de fácil agarre, por ejemplo: una bola, un cubo de madera o un peluche pequeño</p> <p>Cinta de tela (o cuerda delgada), sonajero (chilindrín), almohadas o sábanas, gimnasio interactivo</p>	<p>Se estimula la coordinación ojo - mano y la prensión en el niño o niña para que logre tomar objetos a voluntad, aunque los mismos estén en movimiento</p>	<p>El niño o niña logra sujetar objetos a voluntad</p>

**Tabla 208.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 5 a 6 meses: Área Cognitiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Cognitivo</b>				
<b>Repetición de acciones intencionadas sin meta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque cerca del niño o niña objetos como chilindrines (sonajeros) o móviles con cascabeles (campanitas), para que se familiarice con los sonidos</li> <li>• Ponga en la mano del niño o niña un sonajero (chilindrín) y enséñele a agitarlo para producir sonido</li> <li>• Colóquele al niño o niña una pulsera de cascabeles (campanitas) en la muñeca para que la agite, mientras le canta una canción o le pone música. Supervísele en todo momento y no permita que se lleve la pulsera a la boca</li> <li>• Siente al niño o niña en el suelo con los apoyos necesarios para sostener su tronco y costados (almohadas o sábanas) y coloque cerca frascos o contenedores de plástico cerrados con algún contenido como: lentejas, arroz, frijoles, entre otros. Llame la atención del niño o niña agitando los frascos para producir sonidos. Seguidamente, enséñele a tomar los frascos o contenedores por sí mismo(a). Y, retirando poco a poco la ayuda, deje que agite y golpee los frascos o contenedores. Supervísele en todo momento y no permita que se lleve ningún material a la boca</li> </ul>	<p>Chilindrines (sonajeros), cascabeles (campanitas), móviles</p> <p>Canciones infantiles</p> <p>Frascos o contenedores de plástico cerrados con algún contenido como: lentejas, arroz, frijoles, entre otros</p>	<p>Se pone en práctica conductas en el niño o niña para que experimente con objetos y logre descubrir sus efectos</p>	<p>El niño o niña explora objetos y realiza acciones con alguna intención, pero sin una meta clara</p>
<b>Interés por objetos y personas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llame la atención del niño o niña con un juguete o con un foco (linterna) y muévalos en diferentes direcciones, de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, para que los siga y mueva la cabeza</li> <li>• Háblele de frente al niño o niña para llamarle la atención y que dirija la vista hacia su cara</li> <li>• Permita que el niño o niña tome y explore los objetos que se encuentren cerca, sin interrumpirle</li> <li>• Permita que el niño o niña le explore su rostro. Hágale reír y sonríale mientras lo hace</li> </ul>	<p>Foco (linterna)</p> <p>Juguetes preferidos del niño o niña</p>	<p>Se estimula el movimiento de los ojos y la fijación para seguir objetos con la mirada del niño o niña, mejorando su percepción de los mismos</p>	<p>El niño o niña muestra interés por distintos objetos, luces y por las personas</p>

*A padres, madres y cuidadores:* se les debe brindar a los niños y niñas la libertad de experimentar con objetos esperando que logren descubrir sus efectos en los próximos

meses y realicen acciones intencionadas con los mismos. Pero, debido a que aún está descubriendo la función de cada objeto se le deben ir introduciendo progresivamente y brindarle ayuda, para que logre distinguir después para qué se utiliza cada uno de ellos, esto con el tiempo variará y aumentará su importancia <sup>145</sup>.

**Tabla 209.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 5 a 6 meses: Área de Lenguaje

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo del Lenguaje</b>				
<b>Balbuceo (imitación de sonidos similares a sílabas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hable todo lo posible con el niño o niña, cuénteles lo que usted está haciendo y lo que está pasando alrededor. Por ejemplo: “te estoy bañando”, “vamos a comer”, “vamos a ir a dormir”, “vamos a jugar”, entre otros</li> <li>Repítale sonidos al niño o niña como: “da”, “ta”, “ba”, “ma”, “la”; pero sin cansarle. Puede utilizar diferentes tonos de voz al hacerlo</li> <li>Enséñele al niño o niña alguna canción o rima, exagerando los sonidos de las sílabas</li> <li>Hable con el niño o niña y sonríale continuamente, no solo en ciertos momentos del día</li> </ul>	Canciones o rimas infantiles	A través de la repetición de sonidos se estimula el aprendizaje del niño o niña, para que imite sonidos como sílabas e intente comunicarse	El niño o niña logra hacer balbuceos e imita sonidos de vocales y consonantes, similares a sílabas como: “da”, “ta”, “ba”, “ma”, “la”
<b>Comunicación no verbal (gestos y expresiones)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comuníquese con el niño o niña de forma afectiva durante el día, por ejemplo: sonriéndole, hablándole o realizando distintas expresiones mientras le viste, juegan o le alimenta</li> <li>Hable con el niño o niña cuando balbucee o grite, y respóndale cuando le llame su atención</li> <li>Imite al niño o niña en todo lo que haga, por ejemplo: si él o ella abre la boca, hágalo usted también; si sonríe, usted también; si aplaude, usted también; entre otras</li> <li>Juegue con el niño o niña a realizar gestos por turnos: primero usted y luego él o ella. Puede hacer gestos como: risas o carcajadas, fruncir el ceño, “cuchara” (pucheros), asombro, susto, entre otros. Anímele a que los imite e identifique poco a poco</li> </ul>	-	Se anima al niño o niña a imitar y realizar gestos, para reforzar el aprendizaje del lenguaje, por medio de la observación y comunicación afectiva	El niño o niña responde imitando gestos, balbuceando, riendo, gritando o llorando, al sentir alegría, incomodidad, miedo, impaciencia, entre otros

*A padres, madres y cuidadores:* repetir los sonidos que se le quieran enseñar al niño o niña, ayudará con su aprendizaje y dominio del lenguaje más adelante, pero no se le debe aturdir, de lo contrario se va a cansar y se va a desinteresar. Si lo anterior llegara a suceder, se debe parar y reanudar la actividad en otro momento más

adecuado y positivo, es decir, cuando el niño o niña se encuentre de mejor humor <sup>162</sup>.

**Tabla 210.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 5 a 6 meses: Área Psicoafectiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Psicoafectivo</b>				
<b>Apego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mire al niño o niña a la cara con ternura, llámele la atención y hablele para que busque la fuente del sonido</li> <li>Permita que el niño o niña tome y explore los objetos que se encuentren cerca. También, déjele acariciar el rostro de la persona que le esté cuidando</li> <li>Haga reír al niño o niña y sonríale mientras él o ella explora su rostro</li> </ul>	-	Se reconforta al niño o niña mediante voces, el tacto, expresiones y gestos para desarrollar su confianza y apego en las personas más cercanas	El niño o niña responde mediante sonrisas, risas y balbuceos al interactuar con las personas más cercanas
<b>Exploración visual (reflejo)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ofrézcale al niño o niña superficies espejadas o que den un reflejo (no espejos, ya que implican un peligro al ser de vidrio) para que se vea en ellas y las manipule. Esto, se puede realizar pegando un trozo de papel aluminio a un cartón, para simular un espejo</li> <li>Coloque al niño o niña frente a un espejo y dígame: "Aquí está (decir su nombre), este eres tú". Realizar esto bajo supervisión para evitar accidentes con el espejo</li> <li>Coloque al niño o niña frente a un espejo y tóquelo el rostro suavemente</li> <li>Haga reír al niño o niña y celebre su risa para fomentar la confianza</li> </ul>	<p>Superficies espejadas, aluminio, cartón</p> <p>Espejo</p>	Se anima al niño o niña a verse en el espejo para estimular su exploración y fijación de los ojos, desarrollando la conciencia sobre sí mismo en los próximos meses	El niño o niña se mira en un espejo y reacciona a la imagen

De 6 a 7 meses

Tabla 211. Estrategias de estimulación para niños y niñas de 6 a 7 meses: Área Motora Gruesa

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Grueso</b>				
<b>Desplazamiento con apoyo (en cuatro puntos boca abajo)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coloque al niño o niña boca abajo varias veces al día para que levante su cabeza y estire sus brazos</li> <li>Coloque al niño o niña boca abajo y estimule su desplazamiento colocando el juguete favorito a una distancia de al menos 1 metro</li> <li>Coloque una tela suave y delgada sobre el suelo, acueste al niño o niña boca abajo de tal forma de que el pecho y abdomen queden sobre la misma, dejando los brazos y piernas libres. Tome con ambas manos la tela y levántela suavemente hasta que el niño o niña despegue el pecho y abdomen del suelo y deba apoyar las manos y rodillas en la superficie, simulando la posición de gateo (apoyo en cuatro puntos); pero sin soltarle en ningún momento</li> <li>Ayude y anime al niño o niña a apoyarse en cuatro puntos (por ejemplo: manos extendidas y rodillas o codos y rodillas). Seguidamente, llame la atención del niño o niña con un juguete u objeto para que intente tomarlo, buscando que se equilibre con una mano a la vez</li> </ul>	<p>Sábanas o pedazos de tela</p> <p>Juguetes preferidos del niño o niña</p>	<p>Se fomenta el movimiento de brazos y piernas en el niño o niña para fortalecer sus músculos y que empiece a desplazarse</p>	<p>El niño o niña busca el equilibrio apoyándose en cuatro puntos de su cuerpo para iniciar a desplazarse</p>
<b>Control cefálico estable (cuello y cabeza)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Con el niño o niña en posición sentado (con la ayuda de almohadas o algún apoyo en su espalda y costado), tómelo por encima de los codos suavemente y súbale y bájele los hombros, manteniéndole los brazos a un costado del cuerpo</li> <li>Con el niño o niña en posición sentado (con los apoyos necesarios), tómelo por los codos suavemente y crúcele los brazos y manos por delante del pecho, de manera de que queden extendidos en forma de "x"</li> <li>Con el niño o niña boca arriba, sujétele por el costado usando ambas manos y ayúdele a sentarse, pero sin soltarle en ningún momento. Luego, balancéele suavemente en diferentes direcciones y permita que mueva los piernas y brazos con libertad</li> </ul>	<p>Almohadas o sábanas enrolladas</p>	<p>Se fomenta el uso de músculos del tronco y cuello en el niño o niña, para que logre mantener una posición erguida sosteniendo su cabeza en diferentes posiciones</p>	<p>El niño o niña mantiene el cuello y la cabeza erguida en diferentes posiciones</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alce al niño o niña sujetándole con ambas manos por debajo de los brazos, a la altura de su mirada y anímele para que extienda los brazos y piernas</li> </ul>			
<b>Sedestación con apoyo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siente al niño o niña con la ayuda de almohadas o algún apoyo en su espalda y costado; tómele por los hombros y balancéele suavemente hacia los lados, hacia atrás y hacia adelante</li> <li>Con el niño o niña boca arriba, colóquele una mano sobre la espalda y la otra sobre el pecho, ayúdele a sentarse sin ningún apoyo y sepárele las piernas en forma de “v”. Luego, lentamente aleje un poco sus manos del niño o niña, para que intente mantener el equilibrio unos segundos. Permanezca junto a él o ella para darle seguridad</li> <li>Siente al niño o niña con los apoyos necesarios, cuando se vaya a alimentar, cuando se le esté vistiendo, mientras se le habla, entre otras actividades, para que se vaya acostumbrando a esa posición</li> </ul>	Almohadas o sábanas enrolladas	Se fomenta el uso de músculos del tronco y cuello en el niño o niña para que logre sentarse sin apoyo en los próximos meses	El niño o niña logra sentarse con algún tipo de apoyo y mantiene la cabeza erguida

A *padres, madres y cuidadores*: algunos niños y niñas optan por un tipo de desplazamiento en particular, como el utilizar sus antebrazos y arrastrar sus piernas o incluso rodar sobre sí mismos(as) para hacerlo; la idea es que se acostumbren a tener una posición donde apoyen cuatro puntos de su cuerpo para posteriormente gatear, por lo que se debe fomentar a través del fortalecimiento y uso de sus brazos, piernas, hombros, torso, glúteos, entre otros <sup>111</sup>. Sin embargo, el método que utilicen no es tan importante, como sí lo es la necesidad de moverse por curiosidad <sup>110</sup>.

Además, se debe enfatizar que para esta edad lo más importante no es que el infante gatee, sino más bien que logre un control de la cabeza y un balance en posición sentado con apoyo. Tome en cuenta que irá a su propio ritmo y según las estrategias que se utilicen para estimularle <sup>207</sup>.

**Tabla 212.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 6 a 7 meses: Área Motora Fina

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Fino</b>				
<b>Pinza palmar (inmadura)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realice un masaje suave en las manos del niño o niña. Tome</li> </ul>	Juguetes preferidos del	Se anima al niño o niña	El niño o niña logra

	<p>suavemente la muñeca del niño o niña con ambas manos, presiónese suavemente la palma de la mano utilizando un pulgar, mientras que con el otro pulgar le acaricia los dedos desde la base de cada dedo hasta la punta. Repita lo mismo en la otra mano del niño o niña</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporciónese juguetes u objetos de diferentes tamaños al niño o niña, anímele a que los tome con las manos y a que los manipule libremente. Evite que se lleve los juguetes a la boca y no le deje sin supervisión</li> <li>• Proporciónese una caja o recipiente de plástico de tamaño mediano al niño o niña y enséñele a meter y sacar objetos de este; puede utilizar: cubos pequeños o medianos, bolas pequeñas o juguetes pequeños. Evite que se lleve los juguetes a la boca y no le deje sin supervisión</li> <li>• Permita que el niño o niña participe en su propia alimentación e incentivele a que coja trozos pequeños de comida. Además, enséñele a que se los lleve a la boca con las manos</li> <li>• Si el niño o niña utiliza taza o beberito, sujete este con una mano y con la otra colóquese las manos al niño o niña alrededor del mismo. Conforme se vaya terminando el contenido, retire su mano de la taza o beberito para que el niño o niña lo sostenga sin ayuda</li> </ul>	<p>niño o niña</p> <p>Caja o recipiente de plástico</p> <p>Trozos pequeños de comida</p> <p>Objetos pequeños, por ejemplo: cubos pequeños o medianos, bolas o juguetes pequeños</p> <p>Taza o beberito</p>	<p>para que tome distintos objetos y experimente con los mismos para mejorar su habilidad de pinza</p>	<p>tomar objetos con su palma y dedos (exceptuando el pulgar y el índice)</p>
--	---	--	--	---

*A padres, madres y cuidadores:* la lactancia materna debe ser exclusiva durante los primeros 6 meses (salvo excepciones médicas), ya que es la forma de alimentación más óptima para los lactantes; posterior a esto, es cuando debe empezarse con la alimentación complementaria, pero sin abandonar la lactancia materna preferiblemente hasta los 2 años <sup>208</sup>. Lo anterior, implica que se den alimentos de consistencia y variedad adecuadas, en cantidades y frecuencia correctas, cubriendo las necesidades nutricionales del niño o niña, acompañado de la lactancia. Asimismo, los alimentos se deben preparar y administrarse de forma segura, reduciendo el riesgo de contaminación por microorganismos patógenos <sup>209</sup>.

**Tabla 213.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 6 a 7 meses: Área Cognitiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Cognitivo</b>				
<b>Interacción con el ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alce al niño o niña con ambas manos y por los costados, acérquelo a diferentes partes de la habitación en que se encuentren, explorando el entorno. Nombre y describa cada objeto nuevo que vea el niño o niña</li> <li>Saque a pasear al niño o niña por lo menos una vez al día (si es posible salir de su casa), álcele cuando vea otras personas que no pertenezcan a su grupo cercano para que interactúe con estas. No deje al niño o niña sin compañía en presencia de personas extrañas</li> <li>Permita que otras personas jueguen con el niño o niña y que participen de alguna parte de su rutina diaria, por ejemplo, alimentarle o jugar con él o ella. No deje al niño o niña sin compañía en presencia de personas extrañas</li> </ul>	-	Se fomenta la interacción del niño o niña con otras personas para disminuir el temor por separación en los próximos meses	El niño o niña reacciona ante personas extrañas e interactúa con estas
<b>Repetición de acciones semi-intencionales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bríndele objetos poco a poco al niño o niña para que los explore y juegue con ellos</li> <li>Motive al niño o niña para que deje caer objetos y explíquele lo que pasó, por ejemplo, decirle “mira se cayó el ____ (nombre del objeto)”</li> <li>Haga sonar objetos (chilindrín, sonajero, tambor, cascabel, campana, entre otros) y motive al niño o niña a que lo haga</li> <li>Colóquese detrás del niño o niña sin dejarse ver mucho, haga sonar un objeto que produzca sonido, espere a que el niño o niña reaccione a este y se gire hacia usted; enséñele el objeto cuando lo haga</li> </ul>	Objetos que emitan algún sonido. Por ejemplo: chilindrín, sonajero, tambor, cascabel, campana, entre otros	Se estimula en el niño o niña la capacidad de coordinación y exploración de objetos, para que realice acciones intencionadas con estos en los próximos meses	El niño o niña realiza y se enfoca en repetir acciones como: agitar, mover, tirar y golpear objetos
<b>Interés por objetos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Llame la atención del niño o niña con un objeto o juguete y deje caer este para que le siga con la mirada</li> <li>Siente al niño o niña en el suelo con los apoyos necesarios en su espalda y costados (almohadas o sábanas enrolladas). Llámelo la atención con una bola y hágala rodar rápidamente hacia el niño o niña para que le siga con la mirada e intente agarrarla</li> </ul>	Almohadas, sábanas enrolladas  Bola  Juguetes preferidos del	Se estimula el movimiento de los ojos y la fijación para seguir objetos con la mirada del niño o niña, mejorando su percepción de los	El niño o niña muestra interés por los objetos e intenta agarrarlos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dele un juguete al niño o niña para que juegue con este. Después, ofrézcale uno que le llame más la atención y permita que el niño o niña lo intercambie</li> <li>• Cambie al niño o niña constantemente de lugar para que pueda ver diferentes objetos, lugares, personas, entre otros</li> </ul>	niño o niña	mismos	
--	---	-------------	--------	--

A *padres, madres y cuidadores*: en la medida de lo posible y manteniendo las medidas de seguridad e higiene, se debe mantener contacto con personas diferentes al núcleo familiar, por ejemplo, tener visitas frecuentes; puesto que, la experiencia que tenga el niño o la niña será de gran ayuda para que teman menos a la separación de sus cuidadores y logren interactuar con otras personas <sup>147</sup>. De igual forma, se debe evitar que el niño o niña esté mucho tiempo en el mismo lugar, ya que se puede llegar a aburrir, perjudicando su humor. Por el contrario, tendrá mayor estimulación al cambiar de lugar o entorno <sup>109</sup>.

**Tabla 214.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 6 a 7 meses: Área de Lenguaje

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo del Lenguaje</b>				
<b>Balbuceo reduplicativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motive al niño o niña a que siga haciendo los sonidos que ya había aprendido en meses anteriores</li> <li>• Hable con el niño o niña utilizando palabras claras y repita los sonidos que él o ella realice como si fuera una conversación</li> <li>• Menciónele al niño o niña diferentes partes del cuerpo mientras se las señala o toca</li> <li>• Mencione y nombre cada acción que el niño o niña realice mientras la esté haciendo</li> <li>• Hable con el niño o niña utilizando frases completas. Por ejemplo, decirle: “¿dónde está la bola?”, señalarle el objeto y decir: “ahí está la bola”. También, puede preguntarle por alguna persona cercana de la misma forma</li> <li>• Tome un libro, revista o algún material con dibujos y/o ilustraciones para mostrárselo al niño o niña y, nombre las figuras que aparecen allí</li> <li>• Utilice palabras completas para hablar con el niño o niña, no utilice</li> </ul>	Libros, revistas o material con dibujos y/o ilustraciones	Se anima al niño o niña a mejorar su comprensión e imitación del lenguaje, para que siga emitiendo los sonidos que ya había aprendido, junto a otros más complejos	El niño o niña imita sonidos más complejos que pueden contener sílabas con vocales y consonantes como “ma-ma”, “ta-ta”, “bobobo”, “mamama”, “mamimami”, “bababa”, “papapa”, “nanana”, “tatata”

	<p>diminutivos ni palabras inventadas. Haga uso de palabras de uso cotidiano, para ayudarle a mejorar su lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Háblele al niño o niña y hágale preguntas, espere a que el niño o niña intente responder a sus preguntas realizando sonidos, gestos y/o balbucee</li> </ul>			
--	--	--	--	--

**Tabla 215.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 6 a 7 meses: Área Psicoafectiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Psicoafectivo</b>				
<b>Confianza para explorar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motive al niño o niña a explorar objetos, juguetes y su entorno</li> <li>Llame al niño o niña desde distintos sitios de la habitación para que le busque; cuando le mire, demuéstrelle y exprésele alegría</li> <li>Lleve al niño o niña a diferentes lugares para que conozca diferentes entornos; descríbale qué es lo que ven</li> <li>Si el niño o niña demuestra miedo o rechazo a explorar el entorno, anímele diciéndole palabras de apoyo como: “aquí estoy yo”, “todo está bien”; haciéndole sentir seguridad y tranquilidad. Evite presionarle y bríndele el tiempo que requiera</li> <li>Acostumbre al niño o niña a estar con otras personas, y anímele a jugar con estas. No deje al niño o niña sin su compañía en presencia de personas extrañas</li> </ul>	Juguetes y objetos del entorno	El niño o niña adquiere confianza por medio del afecto de otras personas, sintiendo seguridad para explorar el entorno	El niño o niña explora su entorno con confianza
<b>Apego (cercanía afectiva)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Préstele atención al niño o niña cada vez que haga gestos para que le alcen o para que le miren y acuda a él o ella</li> <li>Juegue con el niño o niña por medio de gestos, cosquillas, entre otros</li> </ul>	-	Se fomentan las relaciones significativas de confianza del niño o niña iniciando y respondiendo gestos y expresiones; generando rutinas y manteniendo el contacto para garantizar una constante cercanía afectiva	El niño o niña llama la atención de las personas por medio de diferentes gestos y sonidos

Autoexploración corporal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realice juegos con el niño o niña en los que deba mover las manos. También, hágale un masaje en cada uno de los dedos de las manos con el fin de que se sienta los mismos. Haga lo mismo con los dedos de los pies</li> <li>• Durante el baño, el cambio de pañal o mientras viste al niño o niña, frótele la planta de uno de los pies contra la otra. También, tómele las piernas con ambas manos y muévaselas como si estuviera usando una bicicleta</li> <li>• Tome las manos del niño o la niña y juegue con estas haciéndole aplaudir, hágale tocarse la cara y llévele las manos cerca de los ojos para que se las vea</li> <li>• Toque las distintas partes del cuerpo del niño o niña dando golpecitos suaves con la punta de sus dedos y nombre cada parte mientras lo hace. Puede utilizar la siguiente canción: “toco, toco la nariz de _____ (nombre del niño o niña); toco, toco el pie de _____ (nombre del niño o niña), ...”</li> </ul>	-	Se fomenta la curiosidad y deseo de explorar del niño o niña a través de sus sentidos y de su capacidad para moverse y que autoexplora su cuerpo	El niño o niña siente curiosidad y explora su cuerpo
--------------------------	---	---	--	--

A *padres, madres y cuidadores*: una forma de satisfacer las necesidades del niño o niña, es observándole para identificar el carácter y la actitud que tenga conforme crezca. Esto le ayudará a mejorar su relación de confianza con él o ella y evitará generar sensaciones <sup>146</sup> de abandono, aislamiento o separación.

### De 7 a 8 meses

**Tabla 216.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 7 a 8 meses: Área Motora Gruesa

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Grueso</b>				
Equilibrio en sedestación (inestable)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siente al niño o niña en un lugar seguro en donde no se vaya a golpear y colóquese frente a él o ella. Tómele los pies con ambas manos y levántelos suavemente de forma firme para que pierda progresivamente el equilibrio. El niño o niña hará un esfuerzo para mantenerse en posición sentado hasta que ya no pueda hacerlo y caiga hacia atrás</li> </ul>	Juguetes preferidos del niño o niña  Almohadas o sábanas enrolladas	Se fomenta el uso de músculos del cuello, tronco, piernas y brazos del niño o niña para mejorar la estabilidad de su cuerpo al sentarse	El niño o niña tiene un mayor equilibrio corporal al sentarse, sin lograr mantener la posición

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recueste al niño o niña sobre una almohada, de forma que quede en posición inclinado. Llámelo la atención con un juguete, intentando que tome este y quede en posición sentado</li> <li>• Siente al niño o niña en el suelo con las piernas y los brazos extendidos y con algún apoyo (almohadas o sábanas enrolladas) en su espalda, pero sin que apoye las manos en el piso. Empújele suavemente por los hombros hacia los lados, tratando de que use las manos como apoyo para no caerse</li> </ul>			
<b>Equilibrio bipodal (inestable) con apoyo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al cargar al niño o niña, tómelo de tal forma que quede viendo hacia al frente, donde sus piernas y brazos se puedan moverse libremente, acostumbrándole a esta sensación</li> <li>• Tome por las axilas al niño o niña suavemente y póngale de pie sin soltarle, para que sus pies toquen el suelo. Seguidamente, balancéelo de un lado al otro y animele para que intente dar pequeños pasos</li> <li>• Cuando el niño o niña esté en posición acostado boca arriba, tómelo de las manos para levantarlo lentamente hasta quedar en posición sentado. De esa posición, tómelo nuevamente de las manos para que logre ponerse de pie</li> </ul>	-	Se fomenta el equilibrio del niño o niña fortaleciendo los músculos de sus piernas, torso y brazos para mejorar su equilibrio estando de pie con apoyo	El niño o niña intenta mantenerse de pie con apoyo

**Tabla 217.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 7 a 8 meses: Área Motora Fina

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Fino</b>				
<b>Pinza digital inferior (inmadura)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anime al niño o niña a tomar objetos pequeños con sus dedos</li> <li>• Enseñe al niño o niña a meter y sacar objetos de una caja, canasta, balde o un recipiente de plástico. Inicie con un recipiente que tenga la boca ancha y vaya disminuyendo progresivamente el tamaño de estos hasta una más angosta</li> <li>• Propicie al niño o niña un espacio donde pueda encontrar y experimentar con objetos de diferentes texturas, como por ejemplo un parque o jardín y motivele para que toque y tome</li> </ul>	Objetos pequeños y de diferentes texturas, por ejemplo: cubos de madera o plástico (2,5 cm x 2,5 cm), trozos de fruta o elementos de su entorno como zacate	Se fomenta la coordinación ojo – mano y el fortalecimiento de los músculos de la mano del niño o niña para que logre tomar objetos entre su pulgar y demás dedos y logre utilizar	El niño o niña empieza a tomar objetos entre su pulgar y el resto de los dedos

	<p>ramas, hojas, piedras, flores, zacate, entre otros; sin dejar de prestarle atención para evitar que se los lleve a la boca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motive al niño o niña a seguir comiendo sin ayuda, evitando darle alimentos duros. También, enséñele a beber agua sin ayuda, utilizando una taza pequeña o vaso pequeño, de preferencia con agarraderas</li> </ul>	<p>Cajas, canastas, baldes o recipientes de plástico</p> <p>Taza o vaso pequeño con agarraderas</p>	<p>ambas manos simultáneamente</p>	
<b>Coordinación manual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dele un juguete al niño o niña y enséñele a pasarlo de una mano a la otra. Motívele para que lo realice sin ayuda</li> <li>• Ofrézcale dos objetos pequeños al niño o niña, uno en cada mano y permítale que los tome; puede utilizar: cubos de madera, juguetes pequeños o bolas de papel pequeñas. Posterior a esto, ofrézcale un tercer objeto para que deba pasarlos de una mano a otra, o que los suelte y tome el otro. Se le puede ayudar a soltar alguno de estos en caso de que no lo haga</li> <li>• Dele un juguete en cada mano al niño o niña y anímele para que golpee uno contra el otro o simplemente los mueva. Procure que el niño o niña utilice ambas manos y que las junte mientras juega con objetos</li> </ul>	<p>Juguetes preferidos del niño o niña</p> <p>Objetos pequeños. Por ejemplo: cubos de madera, juguetes pequeños o bolas de papel pequeñas</p>		<p>El niño o niña utiliza sus manos al mismo tiempo y logra pasarse objetos de una a la otra</p>

A *padres, madres y cuidadores*: tomando en cuenta que hasta los 6 meses se debe mantener la lactancia materna exclusiva, para los 7 meses debe empezarse con la alimentación complementaria, pero sin abandonar la lactancia materna preferiblemente hasta los 2 años <sup>208</sup>. Lo anterior, implica que se den alimentos de consistencia y variedad adecuadas, en cantidades y frecuencia correctas, cubriendo las necesidades nutricionales del niño o niña, acompañado de la lactancia. Asimismo, los alimentos se deben preparar y administrarse de forma segura, reduciendo el riesgo de contaminación por microorganismos patógenos <sup>209</sup>.

**Tabla 218.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 7 a 8 meses: Área Cognitiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Cognitivo</b>				
<b>Búsqueda parcial de objetos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque juguetes u objetos frente al niño o niña y cúbralos un poco con una tela o cobija. Anime al niño o niña para que los busque</li> </ul>	<p>Juguetes u objetos, cobija o pedazo de tela</p>	<p>Se anima al niño o niña a que descubra objetos un</p>	<p>El niño o niña busca juguetes u objetos un</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque juguetes u objetos dentro de una caja, muéstrela al niño o niña que los colocó adentro y ciérrela solo un poco para que no se le dificulte tanto la búsqueda. Deje al niño o niña explorar un rato y enséñele a buscar dentro de la caja. Cuando el niño o niña encuentre el juguete u objeto, felicítelo y escóndalo de nuevo</li> <li>• Haga sonar un juguete o instrumento musical, o ponga música cuando el niño o niña no esté mirando y, motívele a buscar la fuente del sonido, preguntándole de dónde sale este</li> <li>• Hable con el niño o niña mientras no está frente a él o ella</li> </ul>	<p>Caja de cartón</p> <p>Instrumento musical, música</p>	<p>poco ocultos, por medio de su vista, el tacto y la manipulación, con el fin de desarrollar la permanencia del objeto en los próximos meses</p>	<p>poco ocultos y logra encontrarlos después de explorar</p>
<p><b>Repetición acciones semi-intencionales (más definidas)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permítale al niño o niña dejar caer los juguetes u objetos que esté usando y motívele a escuchar el ruido que hacen al caer y que los busque con la mirada. Vuélvale a dar el juguete para que lo pueda tirar de nuevo</li> <li>• Proporciónale al niño o niña juguetes u objetos interactivos con botones o que tengan alguna especie de perilla o palanca. Enséñele a oprimir los botones y a jugar con la perilla o palanca</li> <li>• Enséñele al niño o niña la diferencia entre encendido o apagado utilizando un juguete de baterías. Colóquelo frente al objeto y aprete el botón de encendido, mientras le explica la diferencia de cada uno</li> <li>• Produzca sonidos con diferentes objetos y enséñele al niño o niña a realizarlo sin ayuda</li> </ul>	<p>Juguetes u objetos que produzcan sonido. Por ejemplo: chilindrín, sonajero, tambor, cascabel, campana, entre otros</p> <p>Juguetes u objetos interactivos con perillas o palancas</p> <p>Juguetes con baterías</p>	<p>Se estimula en el niño o niña la capacidad de coordinación y exploración de objetos, para que realice acciones cada vez más intencionadas</p>	<p>El niño o niña realiza acciones con mayor intención como: agitar, mover, tirar y golpear objetos</p>

A *padres, madres y cuidadores*: a esta edad, es probable que el niño o niña deje caer objetos a forma de exploración, por lo cual repite este tipo de acciones con frecuencia. Es primordial no dejar a su alcance objetos delicados que puedan romperse, ser paciente y evitar los regaños <sup>210</sup>.

**Tabla 219.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 7 a 8 meses: Área de Lenguaje

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo del Lenguaje</b>				
Reacción ante frases y	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llame al niño o niña por su nombre y converse con él o ella</li> </ul>	-	Se fomenta la	El niño o niña empieza a

<p><b>palabras</b></p>	<p>utilizando frases completas. Inclúyale en las conversaciones de la familia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exagere los tonos de pregunta, sorpresa, enojo o afirmación al hablar con el niño o niña, para que vaya diferenciándolos; evitando asustarle y de forma empática y comprensiva</li> <li>• Enséñele al niño o niña con palabras y movimientos a expresar el “sí” y el “no”</li> <li>• Comiéndole a pautar límites en la casa al niño o niña, expresando con firmeza el “no”, sin sonrisas ni juegos, para incorporar la autoridad. Por ejemplo, decirle: “no toque los cables”, o cualquier objeto o acción que le ponga en peligro, aunque todavía no lo comprenda bien</li> </ul>		<p>comprensión y producción de palabras en el niño o niña, por medio de una retroalimentación constante</p>	<p>reaccionar ante frases, palabras o instrucciones verbales; por ejemplo, detener su actividad al escuchar la palabra “no”</p>
<p><b>Comunicación no verbal (gestos, señalamiento y expresiones)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realice gestos como risas o carcajadas, fruncir el ceño, pucheros, asombro, susto, entre otros frente al niño o niña y anímele a que le imite y los identifique</li> <li>• Juegue con el niño o niña a juegos de aplaudir como: “tortillitas”, o alguna actividad similar que incluya canciones o rimas, por ejemplo: “aserrín-aserrán”. Anímele a que intente repetir los sonidos y movimientos</li> <li>• Cuando el niño o niña realice algún esfuerzo, respóndale con una sonrisa, una caricia, palabras de cariño y afecto</li> </ul>	<p>-</p>	<p>Se anima al niño o niña a imitar y realizar gestos, y a señalar objetos y personas para reforzar el desarrollo y aprendizaje del lenguaje</p>	<p>El niño o niña responde con gestos, señala objetos y personas y, expresa sentimientos para comunicarse</p>
<p><b>Balbuceo reduplicativo (aumento de sonidos)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluya al niño o niña en las conversaciones y responda a sus sonidos. También, cántele y cuénteles historias</li> <li>• Celebre los sonidos o palabras que realice el niño o niña</li> <li>• A la hora de comer, de vestirle, o cualquier actividad con el niño o niña, procure mencionarle los nombres de los alimentos, objetos, partes del cuerpo, acciones y demás para que los vaya identificando. Por ejemplo: “ahora te voy a poner la camisa”, “este es tu brazo”, “estás tomando agua”, entre otros</li> <li>• Motive al niño o niña a repetir algunas palabras sencillas (dos sílabas) como: “mamá”, “papá”, “agua”, “hola,” entre otras</li> <li>• Realícele preguntas sencillas al niño o niña para que piense en las palabras que ya ha aprendido y repase las mismas. Por ejemplo, decirle: ¿quién es ese?, mientras señala una persona conocida para el niño o niña; ¿quiere comer?; ¿quiere jugar?, y esperar a</li> </ul>	<p>-</p>	<p>Se fomenta la capacidad del niño o niña para comprender gestos y señales verbales</p>	<p>El niño o niña imita sonidos que pueden contener sílabas con vocales y consonantes como “ma-ma”, “ta-ta”, “bobobo”, “mamama”, “mamimami”, “uiuiui”, “oioioi”, “uauaua”, “bababa”, “papapa”, “nanana”, “tatata”</p>

	que responda			
--	--------------	--	--	--

A *padres, madres y cuidadores*: para esta edad, el niño o niña tiene la capacidad de repetir sonidos como “ma-ma-ma”, “da-da-da”, “ba-ba-ba”, entre otros; sin embargo, es probable que aún no logre decir palabras. Tome en cuenta que cada niño o niña irá a su propio ritmo y acorde a su estimulación, por lo que se debe ser paciente y seguir fomentando la repetición de sonidos y palabras, con el fin de perfeccionarlo en los siguientes meses <sup>162</sup>.

**Tabla 220.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 7 a 8 meses: Área Psicoafectiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Psicoafectivo</b>				
<b>Juego socializado (inicial)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juegue a las escondidas o al “cucú” con el niño o la niña. Para esto, tápese la cara con las manos o con un pedazo de tela o cobija durante unos segundos, destápese y diga “cucú” mirando al niño o niña. Repita esto varias veces</li> <li>Coloque al niño o niña frente a usted en una posición cómoda y realice una presentación de títeres. Para esto, puede colocarse una media en cada una de sus manos, preferiblemente de colores distintos y cree un personaje para cada una de estas, dándole una voz particular, un nombre, entre otros. Por ejemplo, diga con voz grave: “Yo soy _____ (nombre del personaje) y estoy rojo porque tomé mucho sol”, mientras mueve una de las medias. Luego, moviendo la otra mano, diga con voz aguda: “Yo soy _____ (nombre del personaje) y estoy verde porque...”; buscando entretener al niño o niña. Además, puede involucrarle haciendo que los personajes le hablen</li> </ul>	<p>Cobija o pedazo de tela</p> <p>Medias de colores</p>	<p>Se fomenta el conocimiento y aprendizaje del niño o niña mediante juegos y actividades entretenidas para adquirir habilidades y destrezas sociales en el futuro</p>	<p>El niño o niña interactúa en juegos con otras personas</p>
<b>Adaptabilidad (personas y entorno)</b>	<p>Para las siguientes estrategias, evite dejar al niño o niña sin su compañía en presencia de extraños y sin estimularle por mucho tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Permítale al niño o niña explorar el lugar en donde se encuentre, permitiéndole que realice recorridos más largos, brindándole libertad. Pero no le pierda de vista</li> </ul>	<p>Juguete preferido del niño o niña</p>	<p>El niño o niña adquiere confianza y bienestar emocional por medio del contacto y afecto de otras personas y, al explorar el entorno</p>	<p>El niño o niña interactúa con otras personas y su entorno</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respóndale al niño o niña cuando le pida atención</li> <li>• Permítale al niño o niña jugar con otros niños y niñas para que se familiarice con personas de su edad</li> <li>• Permita que otra persona fuera de su grupo cercano tome un juguete del niño o niña, para que le llame la atención e intente interactuar con él o ella. De esta forma, irá aceptando personas con las que no interactúa con frecuencia</li> <li>• Permita que otras personas le den de comer al niño o niña, sin usted alejarse del lugar</li> <li>• Incentive el contacto del niño o niña con la naturaleza. Busque algún árbol o arbusto con flores y anímele a observarlas, olerlas y tocarlas. Compruebe antes que sea seguro y que no le produzcan alergia al niño o niña</li> <li>• Lleve al niño o niña a espacios abiertos como parques o plazas, para que vea otras personas interactuando y experimente con un ambiente distinto</li> <li>• Evite dejar sin su compañía al niño o niña y sin estimularle por mucho tiempo</li> </ul>			
--	---	--	--	--

De 8 a 9 meses

Tabla 221. Estrategias de estimulación para niños y niñas de 8 a 9 meses: Área Motora Gruesa

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Grueso</b>				
<b>Desplazamiento coordinado (de piernas y brazos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anime al niño o niña con un objeto o juguete para que se desplace y cambie de postura para conseguir el mismo</li> <li>• Llame la atención del niño o niña con un juguete y coloque este a una distancia de un metro y medio. Ayúdele a que adopte la posición de gateo que prefiera y motívele para que intente llegar hasta el mismo</li> <li>• Siéntese en el suelo con las piernas ligeramente abiertas, coloque un juguete de un lado de ellas y al niño o niña del otro. Anímele</li> </ul>	Juguetes preferidos del niño o niña	Se estimula la coordinación de movimientos en piernas y brazos del niño o niña para dar inicio al gateo en los próximos meses	El niño o niña se desplaza con mayor coordinación y control de brazos y piernas

	<p>para que pase por encima de sus piernas para lograr alcanzar el objeto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anime al niño o niña durante sus desplazamientos, por ejemplo: felicitándole, aplaudiéndole, dándole un abrazo al llegar, entre otras</li> </ul>			
<b>Equilibrio bipodal (con apoyo)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñele al niño o niña a ponerse de rodillas brindándole apoyo. Después, enséñele a ponerse de pie sujetándose de alguna superficie segura y adecuada</li> <li>• Ayude al niño o niña a ponerse de pie tomándole suavemente de las manos para que se impulse hacia arriba</li> <li>• Llame la atención del niño o niña mostrándole un juguete y anímele para que se apoye de alguna superficie y logre levantarse</li> <li>• Sujete al niño o niña de las caderas y sepárele los pies al ancho de las mismas para que tenga mejor apoyo mientras está de pie</li> </ul>	Juguetes preferidos del niño o niña	Se fomenta el equilibrio del niño o niña fortaleciendo los músculos de sus piernas, torso y brazos para mantener el equilibrio, estando tanto de rodillas como de pie	El niño o niña logra mantener el equilibrio estando de pie con algún apoyo
<b>Sedestación sin apoyo (inicial)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recueste al niño o niña sobre una almohada o sábanas enrolladas, de forma que quede en posición inclinado. Llame su atención con un juguete para que intente tomarlo y quede en posición sentado</li> <li>• Coloque al niño o niña boca abajo sobre una almohada o sábana enrollada, y balancee esta lentamente hacia los lados. Enséñele al niño o niña a detener la caída con sus brazos, se puede realizar la actividad por 10 minutos</li> <li>• Siente al niño o niña con las piernas ligeramente abiertas y completamente extendidas para que no pierda el equilibrio</li> </ul>	<p>Almohada o sábanas enrolladas</p> <p>Juguetes preferidos del niño o niña</p>	Se fomenta el uso de músculos del cuello, tronco, piernas y brazos del niño o niña para que empiece a sentarse sin apoyo	El niño o niña logra sentarse sin apoyo por unos segundos

**Tabla 222.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 8 a 9 meses: Área Motora Fina

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Fino</b>				
<b>Pinza digital inferior (entre pulgar y demás dedos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponga de objetos de distintos colores, tamaños y texturas y ofrézcaselos al niño o niña para que los explore, los manipule o juegue con ellos como en meses anteriores. Supervísele en todo</li> </ul>	Juguetes preferidos del niño o niña	Se desarrolla una mejor coordinación ojo - mano y se fortalecen los	El niño o niña logra tomar objetos entre su pulgar y demás dedos

	<p>momento para evitar que se lleve los objetos a la boca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anime al niño o niña a pasarse los objetos de una mano a la otra y los manipule</li> <li>• Permita que el niño o niña participe en su propia alimentación, déjele que tome el plato, trozos de comida e incluso empiece a enseñarle a tomar los utensilios libremente</li> <li>• Anime al niño o niña a que se lleve los alimentos a la boca sin ayuda</li> <li>• Dele una caja pequeña o contenedor plástico, otro mediano y uno grande al niño o niña, y permita que experimente con ellos. Enséñele a colocarlos uno dentro del otro y anímele a que lo intente sin ayuda</li> </ul>	<p>Objetos pequeños, por ejemplo: cubos de madera o plástico (2,5 cm x 2,5 cm), trozos de fruta o elementos de su entorno como zacate</p> <p>Cajas o contenedores de distintos tamaños (pequeño, mediano y grande)</p>	<p>músculos de la mano del niño o niña para que logre tomar objetos entre su pulgar y demás dedos</p>	
--	--	--	---	--

**Tabla 223.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 8 a 9 meses: Área Cognitiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Cognitivo</b>				
<b>Permanencia del objeto (inicio)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque juguetes u objetos frente al niño o niña, luego, cubra estos totalmente con una tela o cobija. Anime al niño o niña para que los busque</li> <li>• Coloque juguetes u objetos dentro de una caja de cartón o un recipiente opaco, muéstrela al niño o niña que los colocó adentro y ciérrela un poco para que no se le dificulte tanto abrirla. Motívele a que busque el objeto</li> <li>• Tome al niño o niña y escóndase bajo una sábana con él o ella. Mírele, sonríale y explíquele que están debajo de la sábana. Después, descubra al niño o niña y quédese debajo de la sábana y, anime al niño o niña a que le quite la sábana de encima</li> </ul>	<p>Juguetes preferidos del niño o niña</p> <p>Bolsa opaca o caja</p> <p>Sábana o tela</p>	<p>Se anima al niño o niña a que descubra objetos un poco ocultos, por medio de su vista, el tacto y la manipulación, con el fin de empezar a desarrollar la permanencia del objeto</p>	<p>El niño o niña busca juguetes u objetos ocultos y logra encontrarlos tras explorar</p>
<b>Intencionalidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amarre una cuerda o hilo a un juguete u objeto y enséñele al niño o niña a acercarlo jalando de la cuerda o hilo. Mientras lo hace, explíquele diciendo frases como: “si tiras de esta cuerda, podrás alcanzar el juguete”. Se puede repetir varias veces e invitarle a que lo realice sin ayuda. Esto estimulará su capacidad de resolver</li> </ul>	<p>Juguetes preferidos del niño o niña</p> <p>Cuerda o hilo</p>	<p>Se estimula en el niño o niña la capacidad de coordinación, manipulación y exploración de objetos,</p>	<p>El niño o niña empieza a realizar acciones con alguna intención</p>

	<p>problemas simples</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bríndele al niño o niña ropa o juguetes con diferentes tipos de broches, zíperes y cierres para que pueda manipularlos, anímele a abrirlos y cerrarlos. También, bríndele recipientes de plástico y anímele a que los destape o los tape</li> <li>• Bríndele al niño o niña algún juguete que produzca sonidos o algún instrumento musical (por ejemplo, un piano, tambor, maracas, pandereta, otros), y muéstrelle cómo producir el sonido. Permítale manipularlo por 10 minutos</li> <li>• Dele al niño o niña objetos de la casa con los que pueda producir sonidos como un cucharón y una olla o un recipiente plástico y dos cucharas, entre otros</li> <li>• Proporciónele al niño o niña juguetes u objetos con botones o que tengan alguna perilla o palanca, para que oprima y mueva estos</li> </ul>	<p>Ropa o juguetes con diferentes tipos de broches, zíperes y cierres, y recipientes de plástico</p> <p>Instrumento musical (por ejemplo, un piano, tambor, maracas, pandereta, otros)</p> <p>Juguetes u objetos con botones o con alguna perilla o palanca</p>	<p>para que realice acciones cada vez más intencionadas</p>	
--	--	---	---	--

**Tabla 224.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 8 a 9 meses: Área de Lenguaje

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo de Lenguaje</b>				
<b>Balbuceo variado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repita las sílabas y sonidos que emite el niño o la niña. Por ejemplo, si dice “da - da” o “me - me”, mírele a los ojos, sonríale y repítale lo que dijo. Luego repita la palabra, pero correctamente; por ejemplo, si el niño o niña dice “gua”, mírele y dígame “agua”</li> <li>• Nombre todas las acciones que realice el niño o niña; además, menciónale palabras como: “arriba y abajo”, “izquierda”, “derecha”, entre otras</li> <li>• Menciónale y señálele distintas partes del cuerpo al niño o niña a medida que toca la parte mencionada</li> <li>• Nombre todos los objetos o juguetes que el niño o niña señale, para que se vaya familiarizando con ellos. También, hágale preguntas que le hagan responder las palabras que ya ha aprendido</li> </ul>	<p>Libros de cuentos, poemas, revistas o material ilustrativo</p>	<p>Se fomenta la capacidad del niño o niña para emitir sonidos, por medio de referencias del entorno y pausas entre oraciones y frases</p>	<p>El niño o niña imita sonidos que pueden contener sílabas con vocales y consonantes más similares a palabras como “ma-ma”, “pa-pa”, “ba-ba”, “tata”, “dada”, “mama”</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A la hora de comer, méncionele los nombres de los alimentos al niño o niña, para que los vaya identificando <sup>3</sup></li> <li>• Motive al niño o niña a repetir algunas palabras sencillas (dos sílabas) como: mamá, papá, agua, bebé, entre otras</li> <li>• Léale al niño o niña de manera lenta algún libro de cuentos ilustrado, un poema, una revista o algún otro material, para que escuche las palabras y las distintas expresiones y tonos de voz y no con el fin de que las comprenda. Por ejemplo, si le está contando una historia donde intervienen varios personajes como un cerdito y un gato, puede hacer una voz particular para cada uno de ellos y que le sea más sencillo diferenciarles</li> </ul>			
<b>Reacción a estímulos auditivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llame al niño o niña por su nombre estando de frente o cerca, espere a que le mire o que responda de alguna forma</li> <li>• Llame al niño o niña por su nombre desde lejos, para que le preste atención cuando le escuche</li> <li>• Cántele canciones y cuéntele historias al niño o niña. Incluya un personaje con el nombre de él o ella</li> </ul>	-	Se estimula la capacidad del niño o niña de oír para que identifique sonidos y su origen, por medio de una constante repetición de los mismos; con el fin de que esto le permita reconocer su nombre en un futuro	El niño o niña identifica distintos sonidos, reconoce su origen y reacciona ante los mismos

**Tabla 225.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 8 a 9 meses: Área Psicoafectiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Psicoafectivo</b>				
<b>Exploración visual (reflejo)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siente al niño o niña frente a un espejo y anímelo a que se observe, que toque su propio reflejo y el suyo, reconociendo la imagen de su cuerpo</li> <li>• Coloque al niño o niña frente a un espejo y dígame: “Aquí está _____ (nombre del niño o niña), este eres tú” mientras le toca el rostro o le hace cosquillas</li> <li>• Coloque al niño o niña frente al espejo, cántele y muévale los</li> </ul>	Espejo	Se anima al niño o niña a verse en el espejo para estimular su exploración y fijación de los ojos y que vaya desarrollando la conciencia sobre sí mismo en los próximos	El niño o niña se mira en un espejo y reacciona a la imagen mostrando interés

	brazos y piernas; haga gestos mientras lo hace		meses	
<b>Adaptabilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permítale al niño o niña explorar el lugar en el que se encuentre, déjele tocar, manipular y observar todo a su alrededor. Así como, hacer recorridos un poco más largos para brindarle libertad. Supervísele en todo momento</li> <li>• Cuando se encuentren con varios niños o niñas, anímeles a compartir el espacio y a jugar juntos. No deje al niño o niña sin compañía en presencia de personas extrañas</li> <li>• Lleve al niño o niña a una plaza, parque o jardín y colóquense frente a un árbol. Muéstrole el árbol y anímele a que toque el tronco. Álcete para que vea y explore otras partes del árbol, dígame frases como: “vea las hojas”, “vea que alto”, entre otras</li> </ul>	-	El niño o niña adquiere confianza y bienestar emocional por medio del contacto y afecto de otras personas y, al explorar el entorno	El niño o niña explora el entorno y se adapta al mismo
<b>Expresión de emociones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dígame al niño o niña lo que siente por él o ella, dele abrazos, besos y caricias. Si por el contrario siente emociones negativas como enojo o frustración, tómese un tiempo para tranquilizarse y evite dirigir esas emociones al niño o niña</li> <li>• Enséñele al niño o niña a expresar sentimientos con un juguete o un peluche. Motívele a que exprese lo que siente por este con abrazos, caricias y besos</li> <li>• Exprésele cariño al niño o niña abrazándole y diciéndole alguna frase como: “¡lo quiero mucho!”, “disfruto mucho jugar contigo”, entre otras. Después, pregúntele con una frase como: “¿Usted me quiere?” y anímele a que le demuestre su cariño con un abrazo</li> <li>• Cuénteles historias al niño o niña de un libro o invente una propia, exagere la historia utilizando diferentes tonos de voz</li> <li>• Cuando observe que el niño o niña exprese emociones como: enojo, tristeza, miedo; bríndele su apoyo utilizando frases como: “aquí estoy”, “todo va a estar bien”, “¿algo no te gusta?”, entre otras</li> </ul>	<p>Juguete preferido del niño o niña o peluche</p> <p>Cuentos infantiles</p>	Se fomenta la expresión de emociones en el niño o niña por medio de estímulos afectivos, para que se adapte al entorno, se comunique y se relacione con las personas, desarrollando sus capacidades emocionales	El niño o niña expresa sus emociones

De 9 a 10 meses

Tabla 226. Estrategias de estimulación para niños y niñas de 9 a 10 meses: Área Motora Gruesa

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Grueso</b>				
<b>Sedestación sin apoyo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siente al niño o niña, por cortos periodos de tiempo, en el piso o sobre una colchoneta con las piernas abiertas para brindarle mayor apoyo y equilibrio. Manténgase junto a él o ella para darle seguridad</li> <li>• Cuando el niño o niña se encuentre sentado(a) ofrézcale un juguete para que use sus manos, así mantendrá por instantes la postura sin apoyo</li> <li>• Cuando el niño o niña se encuentre sentado(a), enséñele algún juguete preferido u objetos llamativos para atraer su atención. Mueva los juguetes u objetos en direcciones distintas para que gire el cuerpo, y se mantenga sentado(a) sin apoyo</li> </ul>	<p>El uso de la colchoneta es opcional</p> <p>Juguetes preferidos del niño o niña</p>	<p>Se fortalecen los músculos del cuello, tronco y cadera del niño o niña. El dominio de esta habilidad le permite enderezarse y mantener la postura sin el apoyo de sus extremidades</p>	<p>El niño o niña logra sentarse sin apoyo</p>
<b>Gateo o desplazamiento con facilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acueste al niño o niña boca abajo sobre un paño enrollado a la altura del pecho y abdomen para elevarle de la superficie. Apóyelo de las manos y rodillas, para estimular la posición de gateo y así se acostumbre poco a poco a mantenerse en ella</li> <li>• Coloque al niño o niña boca abajo y pásele una tela o sábana doblada por debajo de su pecho y abdomen, tome los extremos y levántele jalando de estos, para que el niño o niña apoye sus manos y rodillas en posición de gateo. Déjele avanzar si intenta hacerlo</li> <li>• Coloque a 2 metros de distancia del niño o niña, algún juguete llamativo o preferido para él o ella, y móvete a que se desplace hasta el objeto</li> <li>• Coloque objetos en el piso como almohadas, cojines o cajas de cartón para que sirvan de obstáculos; permita que el niño o niña gatee o se desplace entre estos</li> <li>• Si el niño o niña ya gatea o se desplaza, idee juegos de perseguir, para motivarle a gatear o desplazarse más rápido</li> </ul>	<p>Paño, tela o sábana pequeña</p> <p>Juguetes preferidos del niño o niña</p> <p>Obstáculos, por ejemplo: almohadas, cojines o cajas de cartón</p>	<p>Se promueve la independencia y autoconfianza del niño o niña. Además, favorece la función manual e impulsa el desarrollo cognitivo, al crear estrategias que le permitan esquivar obstáculos</p>	<p>El niño o niña logra desplazarse mediante el gateo u otro tipo de desplazamiento</p>

<p><b>Equilibrio bipodal (inestable)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque sobre una silla o sillón, un juguete llamativo o de preferencia para el niño o niña, para así motivarle a que se levante con ayuda y se mantenga de pie por más tiempo</li> <li>• Cuando el niño o niña se encuentre de pie apoyado(a) de alguna superficie, sujétele de la cadera y sepárele los pies para brindarle más estabilidad</li> <li>• Tome al niño o niña de las manos y motívele a que realice pequeños saltos (rebotes) sobre sus pies</li> </ul>	<p>Silla o sillón</p> <p>Juguetes preferidos del niño o niña</p>	<p>Se adquiere un mayor control de la postura, así como un aumento de la confianza del niño o niña en sus capacidades motoras</p>	<p>El niño o niña se mantiene de pie por algunos minutos con ayuda</p>
--	---	--	---	--

**Tabla 227.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 9 a 10 meses: Área Motora Fina

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Fino</b>				
<p><b>Prensión manual</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motive al niño o niña a meter y sacar objetos o juguetes grandes de una caja</li> <li>• Ofrézcale al niño o niña hojas de papel de diferente material y motívele a que las arrugue</li> <li>• Cuando el niño o niña sostenga un objeto en una mano, ofrézcale otro juguete de su preferencia cerca de la misma mano, para motivarle a pasar objetos de una mano a otra</li> </ul>	<p>Objetos o juguetes grandes, por ejemplo: bolas, legos o peluches</p> <p>Hojas de papel de diferente material, por ejemplo: celofán o cartón</p> <p>Juguetes preferidos del niño o niña</p>	<p>Se desarrolla la coordinación de los músculos de la mano del niño o niña, para realizar distintas tareas</p>	<p>El niño o niña manipula objetos utilizando toda su mano</p>
<p><b>Pinza índice-pulgar (inmadura)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñele al niño o niña a ejercitar los dedos índice y pulgar, por ejemplo, oprimiendo con un dedo a la vez los botones del televisor o introduciendo cada uno de estos dedos en diversas texturas, como arena, tierra o un trozo de masa de pan</li> <li>• Enséñele al niño o niña a sacar y meter objetos pequeños de un recipiente. Supervísele mientras los hace</li> </ul>	<p>Control del televisor</p> <p>Texturas, por ejemplo: tierra, arena o masa de pan</p> <p>Objetos pequeños, por ejemplo: piedras, prensas de ropa o budoquitos</p>	<p>Se desarrolla la coordinación viso-manual del niño o niña, necesaria para la escritura en el futuro</p>	<p>El niño o niña manipula objetos utilizando el dedo índice y el dedo pulgar</p>

		(bolitas) de papel		
<b>Coordinación manual (destreza mano-boca)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dele al niño o niña alimentos como galletas, pan o cereales y permita que se los lleve a la boca. Supervísele en el proceso</li> <li>• Incentive al niño o niña a beber un poco de agua por sí mismo de un vaso o taza de plástico <sup>32</sup></li> <li>• Ofrézcale una cuchara al niño o niña y permítale interactuar con ella, deje que intente utilizarla para llevarse la comida a la boca. Supervísele mientras los hace</li> </ul>	Alimentos, por ejemplo: galletas, pan, cereales, trocitos de frutas o verduras  Vasos o tazas de plástico, cuchara	Se permite el desarrollo de la coordinación necesaria del niño o niña para autoalimentarse	El niño o niña logra llevarse los alimentos a la boca

**Tabla 228.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 9 a 10 meses: Área Cognitiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Cognitivo</b>				
<b>Permanencia del objeto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esconda un juguete delante del niño o niña con alguna tela y anímele a que lo descubra</li> <li>• Debajo de una caja de cartón coloque varios objetos o juguetes que le gusten al niño o niña, déjele explorar para que logre encontrarlos</li> <li>• Esconda un juguete preferido en un lugar accesible mientras el niño o niña le observa, e incentive a que lo busque. Cuando lo encuentre escóndalo nuevamente en otro lugar</li> </ul>	Tela, por ejemplo: sábana, manta o cobija  Caja de cartón  Juguetes preferidos del niño o niña	Promueve la capacidad del niño o niña para entender que los objetos siguen existiendo, aunque no los pueda ver ni tocar	El niño o niña se interesa por buscar y encontrar objetos escondidos
<b>Fineza auditiva (tonalidades)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explore con el niño o niña los sonidos de la naturaleza, o dentro de la casa reproduzca grabaciones de estos sonidos</li> <li>• En ratos de juego libre, ponga música infantil y baile con el niño o niña</li> <li>• Muéstrelle al niño o niña animales de peluche o plástico e imite el sonido que hace cada uno. Sea lo más expresivo posible, utilice gestos o muecas para llamar su atención</li> </ul>	Sonidos de la naturaleza, por ejemplo: viento, lluvia, olas de mar o canto de los pájaros  Música Infantil  Animales de peluche o plástico	Se favorece la percepción, diferenciación y memoria del niño o niña respecto a sonidos, melodías e idiomas. Además, estimula el desarrollo de los sentidos	El niño o niña reconoce y diferencia entre varios sonidos

**Tabla 229.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 9 a 10 meses: Área de Lenguaje

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo del Lenguaje</b>				
<b>Lalación - Balbuceo (repetición de 2 sílabas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realice todo tipo de sonidos con la boca en frente del niño o niña para que logre observar el movimiento correcto de los labios, la lengua y los dientes al realizar los sonidos</li> <li>• Cuando el niño o niña intente decir una palabra, dígame la palabra completa y de manera correcta. Por ejemplo, si dice “aba” para referirse a “agua”, usted dígame “agua”</li> <li>• Motive al niño o niña a repetir palabras de 2 sílabas como: “ma-má”, “pa-pá”, “ba-ba”, “ta-ta”. Sea paciente, espere a que el niño o niña reaccione a su repetición</li> <li>• Enséñele al niño o niña a soplar burbujas de jabón o a sonar un pito, frunciendo exageradamente los labios al mismo tiempo que emite el sonido de “uuu”. Motívele a hacerlo, diciéndole: “ahora, sopla tú”</li> </ul>	<p>Jabón para hacer burbujas</p> <p>Pito (silbato)</p>	<p>Permite fortalecer la capacidad del niño o niña para distinguir entre ritmo, intensidad y frecuencia de los sonidos; al soplar se ejercitan los músculos de la boca</p>	<p>El niño o niña dice y/o repite correctamente palabras de 2 sílabas</p>
<b>Respuesta a órdenes sencillas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muéstrelle al niño o niña dos alimentos u objetos distintos que ya logre identificar, diciendo por ejemplo: “esto es una galleta”, “esto es un jugo”, “esto es una bola”, “esto es un carro”. Luego pregúntele por ellos: “¿dónde está la galleta?”, “¿dónde está el jugo?”, “¿dónde está la bola?”, “¿dónde está el carro?”. Felicítale si logra señalar o indicar correctamente los alimentos u objetos; en caso contrario, continúe realizando la actividad; pruebe a utilizar otros elementos que el niño o niña ya reconozca</li> <li>• Dele al niño o niña un juguete y luego pídaselo diciéndole: “dámelo” al mismo tiempo que usted le ofrece su mano. Agradézcale cuando lo haga</li> <li>• Coloque al niño o niña en el piso a una distancia cercana (2 metros aproximadamente) y pídale que se acerque diciéndole: “ven”. Sea expresivo, utilice gestos para llamar su atención y felicítale cuando lo haga</li> </ul>	<p>Dos alimentos u objetos distintos, por ejemplo: galleta, jugo, bola, carro</p> <p>Juguetes preferidos del niño o niña</p>	<p>Permite el desarrollo de la comunicación del niño o niña con otras personas, a partir de acciones que tienen un sentido</p>	<p>El niño o niña realiza correctamente las acciones que se le piden</p>

**Tabla 230.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 9 a 10 meses: Área Psicoafectiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Psicoafectivo</b>				
<b>Expresión de emociones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñele al niño o niña a arrullar o abrazar con suavidad algún peluche o juguete y anímele a que lo intente</li> <li>• Enséñele al niño o niña a expresar afecto a sus familiares, por ejemplo: por medio de abrazos o besos en la mejilla</li> <li>• Cuando el niño o niña exprese alguna emoción, pregúntele sobre ella: “¿por qué lloras?”, “¿estás feliz?”, “¿estás asustado(a)?”</li> </ul>	Juguete o peluche preferido del niño o niña	Favorece que el niño o niña aprenda a conocerse a sí mismo y a interactuar con los demás	El niño o niña imita, expresa y comparte emociones
<b>Adaptabilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permítale al niño o niña explorar por medio del gateo o desplazamiento (sin perderle de vista), para estimular su libertad</li> <li>• Juegue a esconderse por unos segundos del niño o niña para estimular el desarrollo de su confianza</li> <li>• En presencia de familiares con los que no se relacione con frecuencia, motive a la persona a que interactúe con el niño o niña utilizando un juguete llamativo o que sea de agrado para él o ella, y así contribuir a su aceptación. Manténgase cerca para brindarle confianza y seguridad al niño o niña</li> </ul>	Juguetes preferidos del niño o niña	Permite la exploración y el desarrollo de la autonomía y seguridad del niño o niña	El niño o niña interacciona explorando el entorno y relacionándose con otras personas

A *padres, madres y cuidadores*: cabe destacar que bajo ninguna circunstancia se debe obligar a los niños y niñas a brindar afecto a otras personas adultas, dado que la expresión de emociones se debe dar de forma espontánea y de acuerdo a la disposición y el deseo del infante. Por lo tanto, establezca límites, fomente el respeto y procure mantenerse cerca para proteger a los menores de entornos o situaciones de riesgo de abuso infantil <sup>250,251</sup>.

De 10 a 11 meses

Tabla 231. Estrategias de estimulación para niños y niñas de 10 a 11 meses: Área Motora Gruesa

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Grueso</b>				
<b>Reflejo extensor de defensa (o de paracaídas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acueste al niño o niña boca abajo sobre una cobija gruesa enrollada (como si la estuviera abrazando). Balancéele hacia los lados para que él o ella, al sentir que se cae, extienda los brazos y así detenga la supuesta caída</li> <li>• Siente al niño o niña en sus regazos, de frente a usted. Sujétele de las axilas y balancéele hacia adelante y hacia atrás. Repita el ejercicio varias veces</li> </ul>	Cobija gruesa	Se permite el desarrollo del sistema de protección y defensa del niño o niña	El niño o niña pone los brazos para detener o soportar una caída
<b>Posición en rodillas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En posición de rodillas y apoyado(a) de un sillón o mesa baja, ofrézcale al niño o niña un juguete para que intente cogerlo, y pueda mantenerse de rodillas, separando las nalgas de los talones</li> <li>• Si el niño o niña ya gatea, desde la posición de gateo puede levantarle de los brazos y sostenerle de las manos, para que se mantenga en posición de rodillas. Puede, además, cantarle una canción y hacer “tortillitas” (aplaudir) mientras le sostiene de las manos</li> <li>• Si el niño o niña ya domina la posición en rodillas, puede enseñarle a ponerse de pie: sostenido(a) de alguna superficie, ayúdele a apoyar un pie y luego el otro</li> </ul>	Superficie de apoyo (sillón o mesa baja)  Juguetes preferidos del niño o niña	Permite el desarrollo de un mayor equilibrio en el niño o niña, adquiriendo un mayor control de la cadera y los brazos	El niño o niña se mantiene en posición de rodillas por algunos minutos
<b>Marcha con apoyo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque una tela alrededor del pecho del niño o niña y pásela por debajo de las axilas, tómela de los extremos y levántele de estos. Motive al niño o niña a dar pequeños pasos</li> <li>• Coloque al niño o niña junto a la cama o el sillón para que se apoye con una mano, y tómela la otra mano para darle mayor seguridad; guíele alrededor de la cama o el sillón para que dé pequeños pasos</li> <li>• En la medida de lo posible, permita que el niño o niña ande descalzo para que pueda tener contacto con superficies diferentes, por ejemplo, cemento, zacate (pasto), arena o tierra</li> </ul>	Tela, por ejemplo: sábana, manta o cobija pequeña  Superficie de apoyo (cama o sillón)	Se promueve la seguridad y confianza necesarias en el niño o niña para aprender a caminar. Además, se fortalecen los músculos de las piernas	El niño o niña da pequeños pasos con ayuda o se apoya de otras superficies para caminar

**Tabla 232.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 10 a 11 meses: Área Motora Fina

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Fino</b>				
<b>Consolidación de praxias (jalar - soltar - arrastrar - golpear - meter - sacar)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amárrele un cordón a un juguete con ruedas. Dele al niño o niña el cordón para que pueda jalar o arrastrar el juguete</li> <li>• Entréguele al niño o niña una bolsa o caja con juguetes de varios tamaños para que los saque. Al terminar de jugar, pídale que los vuelva a meter</li> <li>• Ponga música y motive al niño o niña a realizar movimientos coordinados con sus manos, como aplaudir, golpear la mesa, o girar, abrir y cerrar sus manos. Si es necesario, tómele de ambas manos y ayúdele a hacerlos</li> </ul>	<p>Cordón y juguete con ruedas, por ejemplo: carro, tren o camión</p> <p>Bolsa o caja con juguetes de varios tamaños</p> <p>Música variada</p>	<p>Permite el desarrollo de movimientos más precisos y eficaces, aumentando la posibilidad de exploración del niño o niña</p>	<p>El niño o niña realiza movimientos coordinados e intencionados con sus manos</p>

**Tabla 233.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 10 a 11 meses: Área Cognitiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Cognitivo</b>				
<b>Intencionalidad (causa-efecto)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En un recipiente o caja con tapa, introduzca algún juguete preferido del niño o niña. Enséñele cómo destapararlo para obtener el juguete que está dentro</li> <li>• Coloque en un plato una galleta o trozos de fruta y cúbralos con una servilleta o tela. Motive al niño o niña a quitar la servilleta o la tela para coger el alimento</li> <li>• Al momento de la comida, envuelva una cuchara en una servilleta y désela al niño o niña; luego anímele a desenvolverla para que pueda comer</li> </ul>	<p>Recipiente o caja con tapa</p> <p>Juguetes preferidos del niño o niña</p> <p>Alimentos, servilletas o tela, cuchara</p>	<p>Permite desarrollar en el niño o niña estrategias para probar lo que sucede con los objetos que le rodean, y encontrar solución a sus necesidades</p>	<p>El niño o niña realiza acciones intencionadas para obtener los objetos</p>

**Tabla 234.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 10 a 11 meses: Área de Lenguaje

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo del Lenguaje</b>				
<b>Comunicación gestual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegue con el niño o niña a señalar objetos o juguetes dentro del hogar, por ejemplo: “¿dónde está la bola?”, “¿dónde está la cama?”, “¿dónde está el carrito?”</li> <li>• Enseñe al niño o niña a decir “hola” o “adiós” con la mano, cada vez que alguien llegue o se vaya</li> <li>• Realice diferentes gestos y motive al niño o niña a imitarlos, como sonreír o tirar besos con la mano</li> <li>• Pídale al niño o niña que llame a sus hermanos o miembros de la familia a realizar distintas actividades, por ejemplo, llamarlos a comer, a jugar o a leer algún cuento</li> <li>• Cuando sea necesario prohibirle algo al niño o niña, dígame “NO” con un tono de voz fuerte y claro, acompañando la orden con el movimiento de cabeza de lado a lado o el gesto de la mano</li> </ul>	Objetos o juguetes	Permite la expresión de los deseos o intenciones del niño o niña, y la interacción con otras personas	El niño o niña utiliza gestos para comunicar sus deseos o intenciones
<b>Imitación de sonidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegue a hacer sonidos de animales conocidos (perro: “guau”, gato: “miau”, vaca: “muuu”, lobo: “auuu”) y anime al niño o niña a imitarlos, puede acompañar el ejercicio con imágenes de los animales, o bien, con animales de peluche o de plástico</li> <li>• Enséñele al niño o niña los nombres de las partes del cuerpo, señalando cada una de las partes y animándole a imitarle</li> <li>• Enséñele al niño o niña a contar, cada vez que usen objetos o juguetes dígame la cantidad, por ejemplo: “aquí tenemos uno, dos y tres carritos”. Motívele a que lo imite</li> </ul>	Imágenes de distintos animales  Objetos o juguetes	Permite que el niño o niña escuche y distinga entre diferentes sonidos y palabras, favoreciendo la atención y concentración	El niño o niña reacciona imitando o repitiendo correctamente distintos sonidos

**Tabla 235.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 10 a 11 meses: Área Psicoafectiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Psicoafectivo</b>				
<b>Expresión de emociones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñele al niño o niña a expresar afecto a sus familiares, por ejemplo: por medio de abrazos o besos en la mejilla</li> <li>• Motive al niño o niña a que abrace con suavidad algún juguete, peluche o animal doméstico. Supervísele mientras lo hace</li> <li>• Juegue con el niño o niña a imitar emociones a través de gestos faciales, como enojo y alegría. Realice usted el gesto, y motive al niño o niña a que lo imite</li> </ul>	Muñeco, juguete o animal doméstico, por ejemplo: perro, gato o conejo	Favorece que el niño o niña aprenda a conocerse a sí mismo y a interactuar con los demás	El niño o niña imita, expresa y comparte emociones

*A padres, madres y cuidadores:* es necesario permitirle a los niños y niñas el sentir sus emociones, y no reprimirles con frases como: “No llores, eso no es nada” cuando, por ejemplo, se caen o golpean. En estas situaciones, pueden estar llorando porque sienten “rabia” o impotencia de no haber logrado algo, por lo que sería mejor decirles: “¡Qué mal!, te has hecho daño, déjame ver, bueno, enseguida se te pasará”. De esta manera, no se niega el sentimiento, se le da importancia aceptándolo, y el niño o niña se sentirá aceptado también <sup>118,216</sup>.

Cabe destacar que bajo ninguna circunstancia se debe obligar a los niños y niñas a brindar afecto a otras personas adultas, dado que la expresión de emociones se debe dar de forma espontánea y de acuerdo a la disposición y el deseo del infante. Por lo tanto, establezca límites, fomente el respeto y procure mantenerse cerca para proteger a los menores de entornos o situaciones de riesgo de abuso infantil <sup>250,251</sup>.

De 11 a 12 meses

Tabla 236. Estrategias de estimulación para niños y niñas de 11 a 12 meses: Área Motora Gruesa

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Grueso</b>				
<b>Gateo o desplazamiento con facilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando el niño o niña esté en posición de gateo, coloque las palmas de sus manos en las plantas de los pies del niño o niña, para que este se apoye de usted y pueda desplazar su cuerpo unos centímetros hacia adelante</li> <li>• Gatee delante del niño o niña para que observe sus movimientos. Con ayuda de un juguete u objeto preferido, anímele a que le persiga</li> <li>• Enséñele al niño o niña a atravesar una caja de cartón por en medio, como si fuera un túnel: entrando en ella por un lado y saliendo por el otro (siempre gateando o desplazándose)</li> <li>• Coloque un juguete u objeto preferido en el segundo o tercer escalón de una escalera, y permita que el niño o niña intente alcanzarlo. Supervísele mientras lo hace</li> </ul>	<p>Caja grande de cartón</p> <p>Juguetes u objetos preferidos del niño o niña</p>	<p>Se promueve la independencia y autoconfianza del niño o niña, y se favorece la función manual, propiciando el desarrollo cognitivo al idear estrategias para esquivar obstáculos</p>	<p>El niño o niña logra desplazarse mediante el gateo u otro tipo de desplazamiento</p>
<b>Equilibrio bipodal (estable)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pegue bolas pequeñas o cintas de colores en alguna pared o puerta de la casa, a una altura adecuada de alcance para el niño o niña. Siéntele en el suelo y permita que intente ponerse de pie para alcanzarlas. Cada vez puede subir de altura los objetos, para que el niño o niña se esfuerce aún más por alcanzarlas. Supervísele mientras lo hace</li> <li>• Si el niño o niña gatea o se desplaza hasta sus pies, muéstrole cómo puede ponerse de pie sujetándose de sus piernas, apoyando primero un pie, para luego apoyar el otro</li> <li>• Cuando esté en posición de rodillas, enséñele al niño o niña a ponerse de pie sosteniéndose de alguna superficie. Ayúdele a apoyar un pie y luego el otro</li> <li>• Cuando el niño o niña esté de pie, coloque juguetes u objetos en el suelo y pídale que se los entregue, esto le obligará a agacharse. Si se le dificulta, ayúdele tomándole de la mano</li> </ul>	<p>Bolas pequeñas o cintas de colores</p> <p>Juguetes u objetos preferidos del niño o niña</p>	<p>Se adquiere un mayor control de la postura, así como un aumento de la confianza del niño o niña en sus capacidades motoras</p>	<p>El niño o niña se mantiene de pie sin ayuda</p>

**Tabla 237.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 11 a 12 meses: Área Motora Fina

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Fino</b>				
<b>Consolidación de praxias (jalar - soltar - arrastrar - golpear - meter - sacar)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amárrele un cordón a un juguete con ruedas. Dele al niño o niña el cordón para que pueda jalar o arrastrar el juguete</li> <li>• Enséñele al niño o niña cómo puede sacar los juguetes almacenados dentro de una caja o recipiente al darle vuelta</li> <li>• Perfore un pedazo de cartón con agujeros de diferentes tamaños para que el niño o niña meta sus dedos o sus manos y vea a través de estos</li> <li>• Ofrézcale al niño o niña recipientes cada vez más pequeños, para meter y sacar objetos. Supervísele mientras lo hace</li> <li>• Coloque al niño o niña sobre sus regazos y motive a pasar las páginas de un libro, cuaderno o revista</li> </ul>	<p>Cordón y juguete con ruedas, por ejemplo: carro, tren o camión</p> <p>Cartón</p> <p>Recipientes y objetos pequeños, por ejemplo: piedras, prensas de ropa o budoquitos (bolitas) de papel</p> <p>Libros, cuadernos o revistas</p>	<p>Permite el desarrollo de movimientos más precisos y eficaces, aumentando la posibilidad de exploración del niño o niña</p>	<p>El niño o niña realiza movimientos coordinados e intencionados con sus manos</p>

**Tabla 238.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 11 a 12 meses: Área Cognitiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Cognitivo</b>				
<b>Intencionalidad (imitación)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colóquese frente al niño o niña y enséñele movimientos de afirmación y negación. Por ejemplo, al ofrecerle algún alimento como una fruta, pregúntele: “¿quieres?”, mueva la cabeza de arriba a abajo y dígame “Sí” o mueva la cabeza de derecha a izquierda y dígame “No”. Motive al niño o niña a que le imite</li> <li>• Juegue con el niño o niña a hacer “tortillitas” (aplaudir) golpeando las palmas de las manos</li> <li>• Cuando el niño o niña termine de jugar, enséñele a recoger y a</li> </ul>	<p>Alimentos, por ejemplo: trocitos de frutas, verduras o pan</p> <p>Juguetes</p>	<p>Permite que el niño o niña practique y domine nuevas habilidades a partir de la observación de otras personas</p>	<p>El niño o niña repite o imita las acciones que se le enseñan</p>

	colocar los juguetes en su lugar (cajas o estantes). Inicie usted la acción y motive al niño o niña a imitarle. Siempre realice esta actividad como un juego			
<b>Intencionalidad (resolución de problemas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque algún objeto o juguete fuera del alcance del niño o niña, luego dele un objeto largo (cuchara o trozo de madera) y anímele a que lo use para acercar el objeto que está lejos</li> <li>• Envuelva en una sábana o tela pequeña un par de objetos o juguetes, luego anime al niño o niña para que los desenvuelva</li> <li>• Perfore un pedazo de cartón creando agujeros de diferentes formas y tamaños. Permita que el niño o niña descubra cuáles de sus juguetes pueden atravesar los agujeros y cuáles no</li> </ul>	<p>Objetos largos, por ejemplo: trozo de madera, regla o cuchara</p> <p>Sábana o tela pequeña</p> <p>Pedazo de cartón o bien juegos de encaje, por ejemplo: rompecabezas o cubos de figuras</p>	Permite desarrollar en el niño o niña estrategias para probar lo que sucede con los objetos que le rodean, y encontrar solución a sus necesidades	El niño o niña realiza acciones intencionadas para encontrar soluciones u obtener objetos

A *padres, madres y cuidadores*: su comportamiento da lecciones poderosas al niño o niña y deja impresiones importantes en el desarrollo cognitivo. Al imitar acciones como ordenar y recoger los juguetes, aprenden de normas y responsabilidades que deberán realizar a futuro <sup>130,218</sup>.

**Tabla 239.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 11 a 12 meses: Área de Lenguaje

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo del Lenguaje</b>				
<b>Comunicación gestual-verbal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando el niño o niña quiera algún alimento u objeto del entorno, pídale que exprese lo que quiere, haciéndole preguntas, por ejemplo: “¿qué quieres que te dé?” o “¿dónde está?”</li> <li>• Cuando hable con el niño o niña nombre algunos objetos del entorno, señálelos y exagere el sonido correcto de las palabras</li> <li>• Enseñe al niño o niña los conceptos de “por favor” y “gracias”, tenga en cuenta que, aunque no los utilice de momento, el niño o niña se va a ir acostumbrando a oírlos</li> </ul>	Alimentos u objetos del entorno	Permite la expresión de los deseos o intenciones del niño o niña, y la interacción con otras personas	El niño o niña utiliza gestos o palabras para comunicar sus deseos o intenciones
<b>Imitación de sonidos y palabras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñele al niño o niña objetos comunes de su entorno, por ejemplo: un reloj, teléfono o carro, y muéstrelle el sonido que hace</li> </ul>	Objetos sonoros, por ejemplo: reloj, teléfono o	Permite que el niño o niña escuche y distinga	El niño o niña reacciona imitando o repitiendo

	<p>cada uno de estos: “tic-tac”, “ring-ring”, “pip-pip”. Pídale que repita el sonido, preguntándole, por ejemplo: “¿cómo suena el reloj?”, “¿cómo suena el teléfono?” o “¿cómo suena el carro?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada vez que usen objetos o juguetes dígame la cantidad, por ejemplo: “aquí tenemos uno, dos y tres carritos”. Motívele a que lo imite</li> </ul>	carro	entre diferentes sonidos y palabras, favoreciendo la atención y concentración	correctamente distintos sonidos
--	--	-------	---	---------------------------------

**Tabla 240.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 11 a 12 meses: Área Psicoafectiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Psicoafectivo</b>				
<b>Vínculos afectivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muéstrelle al niño o niña fotos de la familia, cuénteles quiénes son y cómo se llaman</li> <li>• Invente o léale cuentos al niño o niña antes de dormir, puede utilizar algún juguete o peluche para narrar la historia. Procure que sean cuentos cortos y de un solo personaje</li> <li>• Nombre las actividades mientras las lleva a cabo: “vamos a comer”, “te voy a bañar”, “vamos a jugar”</li> <li>• Bríndele muestras de cariño al niño o niña, ya sea a través de abrazos, besos o caricias</li> <li>• Felicite al niño o niña en cada uno de sus logros y enséñele con claridad y firmeza cuales cosas no se pueden hacer</li> </ul>	<p>Fotografías familiares</p> <p>Juguete o peluche preferido del niño o niña</p> <p>Cuentos infantiles</p>	Brinda al niño o niña un sentido de seguridad y protección. Además, favorece la construcción y desarrollo de relaciones futuras con otras personas	El niño o niña se relaciona de forma afectiva

De 12 a 15 meses

Tabla 241. Estrategias de estimulación para niños y niñas de 12 a 15 meses: Área Motora Gruesa

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Grueso</b>				
<b>Marcha sin apoyo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coloque una fila de 3 o 4 sillas, separadas por distancias de 1 metro, coloque sobre la primera silla un juguete u objeto favorito, para que el niño o niña lo tome. Coloque otro juguete preferido sobre la segunda silla y motive a que camine para alcanzarlo, y así hasta que llegue a la última silla. Aumente cada vez más la distancia entre las sillas, a medida que el niño o niña adquiera seguridad y confianza</li> <li>Cuando el niño o niña ya dé sus primeros pasos, colóquelo de pie con la espalda apoyada a la pared, y pídale que camine hacia usted</li> <li>Coloque obstáculos como sillas o almohadas en el suelo y motive al niño o niña a caminar entre estos, primero con ayuda y luego sin ella. Supervísele mientras lo hace para evitar caídas</li> <li>Cuando el niño o niña pueda caminar sin apoyo, motive a que le persiga</li> </ul>	<p>Superficies de apoyo (sillas)</p> <p>Juguetes preferidos del niño o niña</p> <p>Obstáculos, por ejemplo: sillas, almohadas, cojines o cajas de cartón</p>	<p>Se fortalecen los músculos de las piernas del niño o niña, lo que permite el desarrollo de la resistencia física y equilibrio necesarios para caminar sin ayuda</p>	<p>El niño o niña camina sin ayuda o sin apoyo sobre superficies</p>

A *padres, madres y cuidadores*: es necesario considerar que una vez que el niño o niña aprende a caminar solo, rápidamente tendrá deseos de correr, saltar, subir y bajar superficies, lo cual podría ponerle en riesgo de caídas. Por tanto, es necesario de su acompañamiento en el proceso, para evitar que el niño o niña sienta miedo a internar nuevamente, por ejemplo, si se ha caído o golpeado con anterioridad <sup>156</sup>.

Tabla 242. Estrategias de estimulación para niños y niñas de 12 a 15 meses: Área Motora Fina

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Fino</b>				
<b>Construcción vertical</b>	Para las siguientes estrategias puede utilizar cualquiera de los	Cubos de plástico o	Se desarrolla la	El niño o niña logra

	<p>materiales descritos en la columna derecha:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muéstrelle al niño o niña cómo poner un cubo sobre otro para formar una torre. Inicie dándole 2 o 3 cubos y motivele a que lo intente hacer sin ayuda. Permita que el niño o niña se acomode como quiera para lograrlo <sup>29,34</sup></li> <li>• Cuando logre construir una torre de 2 o 3 cubos, ofrézcale más cubos para que la continúe. A medida que el niño o niña domine la actividad, disminuya el tamaño de los objetos a utilizar</li> </ul>	<p>madera</p> <p>Vasos plásticos</p> <p>Rollos de papel higiénico</p> <p>Cajas pequeñas de cartón</p>	<p>coordinación viso-manual del niño o niña. Además, se adquiere la noción del equilibrio respecto a los otros objetos</p>	<p>construir torres de 2 o 3 objetos</p>
<p><b>Coordinación manual (dominio de destreza mano-boca)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dele al niño o niña un vaso de plástico, con poca cantidad de agua o alguna bebida de su agrado. Permítale que se lo lleve a la boca para que tome de éste. Cuando el niño o niña vaya logrando beber del vaso, puede ir aumentando la cantidad de líquido</li> <li>• Anime al niño o niña a utilizar por sí solo la cuchara. Puede mostrarle cómo se hace hasta que lo logre con facilidad</li> <li>• Pídale al niño o niña que intente darle un poquito de comida con la cuchara. Felicítele cuando lo logre</li> </ul>	<p>Vaso de plástico fácil de agarrar y manejar</p> <p>Cuchara de plástico de mango grande</p>	<p>Se desarrolla la coordinación necesaria para autoalimentarse. Además, permite el desarrollo la autonomía del niño o niña</p>	<p>El niño o niña logra alimentarse sin ayuda, haciendo uso de utensilios como vasos y cucharas</p>

A *padres, madres y cuidadores*: aproveche la hora de la comida o merienda para estimular esta acción, permita que el niño o niña se familiarice con los objetos (vaso - cuchara) y que utilice la mano que prefiera. Al inicio, puede que el niño o niña se ensucie mucho o ensucie el piso y la mesa destinada para comer, recuerde ser paciente

109,118

**Tabla 243.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 12 a 15 meses: Área Cognitiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Cognitivo</b>				
<p><b>Intencionalidad (funcionalidad de los objetos)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permita que el niño o niña explore objetos o juguetes de diferentes tamaños, y les descubra nuevas funciones, por ejemplo: hacer rebotar una bola, encajar legos entre sí o hacer sonar un instrumento o juguete musical. Supervísele mientras lo hace</li> <li>• Deje que el niño o niña juegue con plastilina (plastilina) casera, masa, arena o tierra para que realice con ellas las formas que</li> </ul>	<p>Objetos o juguetes, por ejemplo: bolas, legos o instrumentos musicales</p> <p>Texturas, por ejemplo: plastilina (plastilina)</p>	<p>Permite desarrollar en el niño o niña estrategias para probar cómo funcionan los objetos que le rodean, y encontrar solución a sus</p>	<p>El niño o niña explora las funciones de objetos distintos y experimenta con estas</p>

	<p>deseo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegue a hablar por teléfono con el niño o niña, y simule con él o ella una conversación</li> <li>• Juegue con el niño o niña a la casita, simulando actividades como barrer, limpiar, preparar alimentos o lavar los trastos de juguete</li> </ul>	<p>casera, masa, arena o tierra</p> <p>Teléfonos de juguete (puede simular uno con sus manos)</p>	necesidades	
--	---	---	-------------	--

**Tabla 244.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 12 a 15 meses: Área de Lenguaje

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo del Lenguaje</b>				
<b>Habla lingüística (3-5 palabras)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada vez que salga con el niño o niña, señáلهle y menciónهle los objetos, personas o animales que observan, para que vaya relacionándose con su entorno</li> <li>• Cántهle al niño o niña canciones infantiles, incluya diferentes movimientos con las manos para llamar su atención</li> <li>• Llame al niño o niña por su nombre y pídale que lo pronuncie</li> <li>• Aproveche cualquier momento para hablar con el niño o niña, utilice frases completas e inclúyale en las conversaciones de la familia</li> <li>• Léale cuentos infantiles al niño o niña, pronunciando despacio y de forma clara cada palabra. Procure que sean cuentos o historias cortas, de pocos personajes y que el niño o niña participe de la narración, preguntándole, por ejemplo, por los objetos o personajes que aparecen</li> </ul>	Cuentos y canciones infantiles	Permite que el niño o niña amplíe su vocabulario a partir de la escucha y la asociación de las palabras con su significado	El niño o niña desarrolla un vocabulario de 3 a 5 palabras
<b>Respuesta a órdenes sencillas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motive al niño o niña a realizar órdenes sencillas, por ejemplo: “cierra los ojos”, “abre la boca”, “siéntate”, “aplauде”, “mueve las manos”. Felicítеле cuando lo haga</li> <li>• Dele al niño o niña algún juguete (bola, carrito, muñeca) y pídale que se lo entregue a personas conocidas para él o ella, diciéndوله, por ejemplo: “dáselo a papá”. Felicítеле cuando lo haga</li> <li>• A la hora del baño o del cambio de pañal, pídale al niño o niña que</li> </ul>	<p>Juguetes, por ejemplo: bola, carrito, muñeca</p> <p>Objetos de aseo, por ejemplo: paño, toallitas húmedas o pañal</p>	Permite el desarrollo de la comunicación del niño o niña con otras personas, a partir de acciones que tienen un sentido	El niño o niña realiza correctamente las acciones que se le piden

	le alcance los objetos necesarios de aseo, por ejemplo: el paño, las toallitas húmedas o el pañal. También, pídale que le indique las partes del cuerpo, preguntándole, por ejemplo: “¿dónde está la nariz?”, entre otras			
--	---	--	--	--

A padres, madres y cuidadores: siempre se recomienda hablar con el niño o niña de forma clara, marcando correctamente la entonación de cada sílaba <sup>46,156</sup>.

**Tabla 245.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 12 a 15 meses: Área Psicoafectiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Psicoafectivo</b>				
<b>Autoconciencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aproveche cualquier actividad o juego que realice el niño o niña para pedirle que diga dónde tiene la boca, las manos y otras partes del cuerpo</li> <li>• Motive al niño o niña a identificar su propia ropa (camisetas, abrigos, pantalones, entre otros) cuando la estén doblando</li> <li>• A la hora de colocar la mesa para comer, pídale al niño o niña que identifique y coloque el plato, el vaso y la cuchara que vaya a utilizar</li> <li>• Durante el baño, enseñe al niño o niña a enjabonarse o secarse sin ayuda. Procure que cada día lo haga mejor</li> </ul>	<p>Ropa del niño o niña</p> <p>Utensilios de cocina, por ejemplo: plato, vaso y cuchara</p> <p>Jabón, paño</p>	Favorece en el niño o niña un sentido de reconocimiento sobre su propio cuerpo, permitiendo el desarrollo de la identidad y la construcción de la autonomía	El niño o niña comienza a reconocerse a sí mismo como una persona individual

**De 15 a 18 meses**

**Tabla 246.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 15 a 18 meses: Área Motora Gruesa

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Grueso</b>				
<b>Coordinación de</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñe al niño o niña a subir escaleras, primero gateando, para</li> </ul>	-	Se permite el desarrollo	El niño o niña realiza

<b>movimientos</b>	<p>luego motivarle a que lo haga de pie. Bríndele seguridad hasta que domine los movimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando haya aprendido a subir escaleras, enseñe al niño o niña a bajarlas: sentándose en cada escalón y arrastrándose hasta quedar sentado(a) en el siguiente. Si no dispone de escaleras enséñele a subirse y bajarse de los sillones de la casa. Supervísele mientras lo hace</li> <li>• Cuando lleve al niño o niña a un parque, practique la subida de escaleras en un tobogán. Supervísele en todo momento, y felicítele cuando logre trepar y/o se deslice por la rampa</li> </ul>		<p>de la autonomía y la exploración del niño o niña. Además, adquiere una mayor confianza, velocidad y agilidad para desplazarse por el entorno</p>	<p>movimientos coordinados de manos y pies con ayuda</p>
<b>Movimientos extensores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñele al niño o niña a lanzar una bola con las manos, por ejemplo: jueguen a lanzarlas dentro de un balde de plástico o una caja de cartón. Primero puede usar bolas livianas de gran tamaño, para luego utilizar tamaños más pequeños y de diferente textura</li> <li>• Enséñele al niño o niña a patear una bola liviana: llevando el pie primero hacia atrás y luego hacia adelante para golpearla. Si se le dificulta, coloque la bola cerca de los pies del niño o niña para que la patee mientras se apoya en un lugar seguro</li> </ul>	<p>Balde de plástico o caja de cartón</p> <p>Bolas livianas de diferentes tamaños y texturas, por ejemplo: hule, algodón o plástico</p>	<p>Se adquiere coordinación entre la visión y los movimientos de las manos y pies, dando paso a un mejor movimiento del cuerpo en el niño o niña</p>	<p>El niño o niña logra realizar movimientos de extensión al lanzar y/o patear una bola</p>
<b>Posición de cuclillas (agachado(a))</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque diferentes objetos en el suelo y pídale al niño o niña que se los entregue. Si se le dificulta el agacharse, puede ayudarle tomándole de la mano</li> <li>• Juegue con el niño o niña a ser “enano - gigante” invitándole a agacharse y levantarse</li> </ul>	<p>Juguetes u objetos preferidos del niño o niña</p>	<p>Permite el mantenimiento de posturas y acomodación del cuerpo a necesidades específicas, llevando a un dominio del equilibrio en el niño o niña</p>	<p>El niño o niña logra agacharse y levantarse sin ayuda</p>
<b>Marcha deliberada (torpe)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando el niño o niña se sienta seguro al caminar sin apoyo, motivele a que le persiga</li> <li>• Coloque obstáculos como sillas o almohadas en el suelo y motive al niño o niña a caminar entre estos. Supervísele mientras lo hace para evitar caídas</li> <li>• Amárrele un cordón a un juguete con ruedas. Muéstrele al niño o niña que puede jalarlo y arrastrarlo por el lugar. Supervísele mientras lo hace para evitar caídas</li> </ul>	<p>Obstáculos, por ejemplo: sillas, almohadas, cojines o cajas de cartón</p> <p>Cordón y juguete con ruedas, por ejemplo: carro, tren o camión</p>	<p>Se desarrolla la capacidad del niño o niña para desplazarse de forma independiente al adquirir un mejor control de su postura</p>	<p>El niño o niña logra caminar sin ayuda</p>

**Tabla 247.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 15 a 18 meses: Área Motora Fina

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Fino</b>				
<b>Pinza índice-pulgar madura y dominio de la prensión manual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dele al niño o niña crayolas gruesas o pinturas para dedos, para que realice trazos o garabatos en una hoja de papel</li> <li>• Dele al niño o niña vasos de plástico de diferentes tamaños para que los encaje uno dentro de otro</li> <li>• Permita que el niño o niña juegue con tierra, arena y/o agua, utilizando palas pequeñas, cucharas y vasos de diferentes tamaños y colores. Supervísele mientras lo hace</li> <li>• Al leer cuentos o historias permita que el niño o niña pase las páginas del libro o bien, cuando se encuentren en un parque, permítale recoger las hojas del suelo</li> <li>• Pídale al niño o niña que señale las figuras o personajes de un libro con dibujos o bien, pídale que señale objetos que ya reconozca en el hogar</li> </ul>	<p>Crayolas gruesas o pinturas para dedos y hojas de papel</p> <p>Vasos de plástico, palas pequeñas, cucharas</p> <p>Libros de cuentos infantiles con dibujos o imágenes</p>	<p>Se desarrolla una mejor coordinación de los músculos de la mano, así como de la coordinación viso-manual, favoreciendo a futuro el dominio del lápiz y la escritura en el niño o niña</p>	<p>El niño o niña utiliza toda su mano para manipular objetos grandes, y utiliza el índice-pulgar para manipular objetos pequeños</p>

**Tabla 248.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 15 a 18 meses: Área Cognitiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Cognitivo</b>				
<b>Juego presimbólico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegue con el niño o niña a la casita, simulando actividades como barrer, limpiar, preparar alimentos o lavar los trastos de juguete</li> <li>• Durante el baño permita que el niño o niña experimente con el agua, utilizando objetos como vasos plásticos, barcos o patos de hule. Muéstrelle cómo echar agua de un vaso a otro, o a empujar con la mano los barcos o patos de hule para que floten sobre el agua</li> <li>• Durante el baño muéstrelle al niño o niña, cómo al apretar una esponja mojada, sale agua de ella. Pídale que lo intente y enséñele</li> </ul>	<p>Vasos plásticos</p> <p>Juguetes de hule, por ejemplo: patos, barcos o peces</p> <p>Esponja de baño</p>	<p>Permite el desarrollo de la imaginación del niño o niña, favoreciendo su autonomía y seguridad, así como su participación en las actividades que realizan los adultos</p>	<p>El niño o niña participa en juegos o crea actividades con su imaginación</p>

	<p>a que se bañe sin ayuda, frotando la esponja por su cabeza y cuerpo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegue a perseguir o a las escondidas con el niño o niña</li> </ul>			
--	---	--	--	--

**Tabla 249.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 15 a 18 meses: Área de Lenguaje

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo del Lenguaje</b>				
<b>Habla lingüística (de 5 o más palabras)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dígale al niño o niña el nombre de la ropa que usa y luego pregúntele por ella, por ejemplo: “enséñame tus zapatos”, “enséñame tu pantalón” o “enséñame tus medias”</li> <li>• Pídale al niño o niña que nombre, toque o señale objetos que le rodean. Refuerce los nombres de objetos que ya sabía y olvidó. Felicítelo cuando lo diga o haga correctamente</li> <li>• Cántele al niño o niña una canción infantil y motívele a cantar con usted, completando o repitiendo las frases. Elija canciones fáciles y si lo desea puede incluir algunos movimientos sencillos para que el niño o niña se divierta y baile junto a usted</li> </ul>	<p>Ropa o prendas de vestir, por ejemplo: zapatos, pantalón o medias</p> <p>Objetos del entorno</p> <p>Canciones infantiles</p>	<p>Permite que el niño o niña amplíe su vocabulario a partir de la escucha y la asociación de las palabras con su significado</p>	<p>El niño o niña desarrolla un vocabulario de 5 o más palabras</p>

*A padres, madres y cuidadores:* siempre se recomienda hablar con el niño o niña de forma clara, marcando correctamente la entonación de cada sílaba <sup>46,156</sup>.

**Tabla 250.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 15 a 18 meses: Área Psicoafectiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Psicoafectivo</b>				
<b>Sociabilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permita que el niño o niña se relacione con otros niños y niñas de su edad</li> <li>• Cuando el niño o niña esté en compañía de otros niños y niñas, ponga música de fondo y motíveles a bailar. Puede mostrarles</li> </ul>	<p>Música variada o canciones infantiles</p> <p>Juguetes o alimentos, por</p>	<p>Favorece el proceso de interacción del niño o niña, así como la capacidad para</p>	<p>El niño o niña se relaciona e interactúa con otros niños, niñas y adultos</p>

	<p>cómo agarrarse de las manos para bailar juntos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pídale al niño o niña que intercambie juguetes o alimentos con otros niños y niñas. Mantenga siempre las medidas de seguridad e higiene correspondientes</li> </ul>	ejemplo: galletas, frutas, trozos de pan	relacionarse con otras personas	
<b>Control inicial de esfínteres</b>	<p>Para iniciar el desarrollo de esta habilidad, es necesario que el niño o niña manifieste que se encuentra listo(a) a través de algunos signos. Para esto usted:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Identifique si el niño o niña permanece seco durante varias horas al día</li> <li>› Identifique si el niño o niña muestra interés por sentarse en la taza del baño (inodoro) o expresa signos visibles de querer orinar o “hacer caca”</li> <li>› Identifique si el niño o niña nota o es consciente de estar mojado o sucio</li> </ul> <p>Si logra identificar alguno de los signos mencionados anteriormente, realice las siguientes estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lleve al niño o niña al cuarto de baño y ayúdele a reconocer el inodoro y la función de elementos como: el papel higiénico, el lavamanos, el jabón, el basurero, entre otros</li> <li>• Determine los momentos del día en que el niño o niña realiza sus necesidades, y motivele a que avise cuando orine o “hace caca”</li> </ul>	Elementos del cuarto de baño, por ejemplo: inodoro, papel higiénico, lavamanos, jabón y/o basurero	Favorece la integración del niño o niña al mundo social y escolar de los próximos años. Además, permite el desarrollo de su autonomía	El niño o niña comienza a reconocer los momentos en los que orina o “hace caca” y lo comunica a sus cuidadores

A *padres, madres y cuidadores*: en la mayoría de los niños y niñas, el control voluntario de los esfínteres se va desarrollando de los 18 meses a los 3 años, periodo que puede variar dependiendo de la madurez de los mismos <sup>170,171</sup>. Por tanto, primero se debe identificar que el niño o niña se encuentre listo para iniciar con el aprendizaje, a fin de garantizar el éxito <sup>171</sup>, por lo que se recomienda que los adultos se muestren atentos a los pedidos del infante, sean estos: gestos, señales con el dedo o palabras claras <sup>172</sup>.

Además, si los menores asisten a un centro educativo o guardería, tanto la familia como los cuidadores del centro deben estar informados del proceso de control inicial de esfínteres, y así ayudar al niño o niña a llevar a cabo el desarrollo de la habilidad de forma satisfactoria <sup>171</sup>.

De 18 a 24 meses

Tabla 251. Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 18 a 24 meses: Área Motora Gruesa

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Grueso</b>				
<b>Equilibrio unipodal dinámico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñele al niño o niña a patear una bola liviana, anímele para que la empuje con un pie y camine tras esta. Si aún se le dificulta caminar láncele la bola cerca de sus pies para que la patee mientras se apoya en un lugar seguro</li> <li>• Realice un camino con obstáculos pequeños en el suelo y juegue con el niño o niña a pasar por encima de estos levantando sus pies. Ayúdele a apoyarse inicialmente y retire poco a poco la ayuda hasta que lo logre</li> <li>• Coloque huellas o figuras de papel en el suelo separadas a una distancia de un paso para el niño o niña. Motívele a que camine apoyando sus pies sobre estas</li> <li>• En espacios amplios juegue a perseguir al niño o niña incitándole a correr</li> </ul>	<p>Bola liviana</p> <p>Objetos para crear obstáculos, por ejemplo: cajas pequeñas, libros pequeños, sábana enrollada</p> <p>Huellas o figuras de papel</p>	<p>Se promueve el equilibrio del niño o niña en un solo pie incluso cuando está en movimiento. Permitiendo fortalecer los músculos, con lo cual aumenta la agilidad y velocidad para desplazarse con equilibrio</p>	<p>El niño o niña logra apoyarse en un solo pie por unos segundos manteniendo el equilibrio</p>
<b>Coordinación visomotora (lanzamiento)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siéntese frente al niño o niña en el suelo, a unos 2 metros de distancia, y con las piernas abiertas jueguen a tirar una bola rodando por el suelo. Anime al niño o niña a primero realizarlo con ambas manos, después solo con izquierda y luego la derecha</li> <li>• Enséñele al niño o niña a rebotar una bola y a lanzarla hacia al frente</li> <li>• Con el niño o niña estando de pie, jueguen a lanzar la bola, con ambas manos y luego con una mano. Puede agregar canciones o apoyarse en juegos como “la papa caliente”</li> </ul>	<p>Bolas de diferentes tamaños y texturas</p>	<p>Permite en el niño o niña la ejecución de lanzamientos controlados a través de la práctica</p>	<p>El niño o niña logra realizar un lanzamiento controlado, con o sin dirección</p>
<b>Sedestación a bipedestación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando el niño o la niña esté gateando o de rodillas, ofrézcale la mano mientras le anima a levantarse</li> <li>• Cuando estén jugando y el niño o niña quiera agarrar un objeto o juguete, colóquelo en el piso cerca de sus pies, pídele que se agache y que lo alcance</li> </ul>	<p>Juguetes</p> <p>Objetos del entorno</p>	<p>Promueve en el niño o niña la coordinación y el equilibrio para cambiar de posiciones</p>	<p>El niño o niña logra pasar de posición sentado a de pie</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegue con el niño o niña a imitar diferentes posturas de animales, intercalando entre las posiciones de pie, sentado o acostado. Por ejemplo, imitar una serpiente arrastrándose en el suelo y luego levantarse para caminar como un mono, entre otros</li> </ul>			
--	---	--	--	--

**Tabla 252.** Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 18 a 24 meses: Área Motora Fina

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Fino</b>				
<b>Relajación prensora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñele al niño o niña la acción de introducir objetos pequeños por una ranura o frasco de boca pequeña. Anímele para que lo imite utilizando el dedo índice y el pulgar</li> <li>• Juegue con el niño o niña a realizar filas con pasta o cereales, alternando colores y formas</li> <li>• Dele al niño o niña papeles de colores y enséñale a arrugarlo y hacerlo bolitas, utilizando el dedo índice y el pulgar</li> </ul>	Cajas, botellas  Semillas, cereales  Papeles de colores	Se adquiere la capacidad de manipular objetos pequeños, a través del ejercicio de la pinza (índice- pulgar)	El niño o niña puede tomar y soltar controladamente objetos pequeños
<b>Coordinación manual (ambas manos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dele al niño o niña un objeto y a continuación preséntele otro diciéndole "cójalo". Sosténgale la mano que mantiene el primer objeto para que no lo bote y haga que coja el nuevo. Retire la ayuda poco a poco</li> <li>• Cuando esté ordenando con el niño o niña, dele varios juguetes u otros objetos livianos pequeños y pídale que los lleve al lugar donde se guardan</li> <li>• Durante el día, pídale ayuda al niño o niña para llevar varios objetos livianos a otra parte, por ejemplo, pídale ayuda para llevar ropa a otro lugar o que se la lleve a otra persona</li> </ul>	Juguetes u objetos (livianos y pequeños), por ejemplo: muñecos pequeños, bolas, tazas o platos de plástico	Promueve en el niño o niña la coordinación de los músculos de la mano con movimientos controlados	El niño o niña logra sostener con ambas manos varios objetos sin ayuda
<b>Coordinación viso manual (precisión y prensión)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meta dentro de una caja o frasco transparente un juguete llamativo, cierre el recipiente delante del niño o niña y anímele a abrirlo para sacar el juguete</li> <li>• Dele al niño o niña frascos de plástico con tapas de diferentes tamaños (2 o 3), para que enrosque y desenrosque, póngalos en</li> </ul>	Recipientes con tapas de diferentes tamaños, con rosca y sin rosca	Permite aumentar la precisión y presión de los movimientos manuales en el niño o niña	El niño o niña puede enroskar y desenroskar tapas de diferentes frascos

	desorden para que encuentre la tapa que le corresponde a cada frasco de plástico			
--	--	--	--	--

**Tabla 253.** Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 18 a 24 meses: Área Cognitiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Cognitivo</b>				
<b>Permanencia del objeto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esconda un juguete en un lugar accesible mientras el niño o niña le observa, luego pídale que lo busque. Poco a poco, aumente el tiempo entre el momento de esconderlo y pedirle al niño o niña que lo busque, para que recuerde el sitio donde ha sido escondido. Por ejemplo, el juego “¿Dónde está la bolita?”</li> <li>• Esconda un juguete fuera de la vista del niño o niña y luego, pídale que lo busque. Repítalo varias veces cambiando el lugar del escondite</li> <li>• Juegue con el niño o niña a las escondidas, en su turno escóndase y haga sonidos o llámele para que pueda encontrarle</li> <li>• Cambie de lugar un objeto o juguete que al niño o niña le guste, luego pregúntele por el juguete u objeto o permita que se dé cuenta que no está en el mismo lugar. Refuerce diciéndole “no está” y anímele a buscarlo y permítale encontrarlo</li> </ul>	Juguetes u objetos preferidos por el niño o niña	Promueve la capacidad del niño o niña para entender que los objetos siguen existiendo, aunque no los pueda ver ni tocar	El niño o niña logra buscar objetos o personas escondidas
<b>Percepción de sí mismo (corporal)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque al niño o niña frente al espejo y enséñele las partes del cuerpo, primero señálelas en usted mismo y luego en el niño o niña</li> <li>• Cante con el niño o niña canciones que mencionen las partes del cuerpo; y toquen o señalen la parte del cuerpo que indica la canción</li> <li>• Pregúntele al niño o niña por las partes del cuerpo, por ejemplo: ¿Dónde está tu nariz? ¿Dónde están tus manos? ¿Dónde están tus ojos?, entre otros. Puede aprovechar el tiempo del baño para preguntarle al niño o niña qué parte del cuerpo van a lavar</li> </ul>	Espejo Canciones infantiles sobre partes del cuerpo	Permite que el niño o niña se conozca a sí mismo, identificando partes de su cuerpo	El niño o niña se reconoce en un espejo, así como 1 o 2 partes de su propio cuerpo
<b>Función</b>	Para las siguientes estrategias haga énfasis en las características	Libros, revistas, cuentos,	Se adquiere la capacidad	El niño o niña identifica

<b>simbólica</b>	<p>(colores, sonidos) de lo observado e incluya emociones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muéstrela al niño o niña fotografías recientes de su familia cercana, y pídale que les identifique. Inicialmente puede comentarle quienes son y sus características, luego deje que lo haga sin ayuda</li> <li>• Léale al niño o niña cuentos cortos con dibujos, pídale que busque e identifique diferentes imágenes y le mencione lo que ve</li> <li>• Muéstrela al niño o niña alguna ilustración donde se muestren objetos conocidos como una bola, casas, animales, entre otros, y pregúntele qué objetos son; puede tomarle fotografías a sus propios juguetes u objetos conocidos. Cuando le muestre animales enséñele el sonido de cada uno y, a su vez, pueden imitarlos</li> </ul>	fotografías	en el niño o niña de crear imágenes en su mente, reconociendo objetos o personas en ilustraciones	de 2 a 3 figuras, personas u objetos en ilustraciones o imágenes
<b>Categorización (inicial)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencíonle al niño o niña el color de los objetos que observan, inicie con colores como el rojo, amarillo, azul y verde. Por ejemplo: “Tu juguete es color rojo”, anímele a repetirlo</li> <li>• Enséñele al niño o niña un color a la vez. Elija un color para un día y enséñeselo, intentando que las actividades en el día estén relacionadas al color. Por ejemplo, vestirle con ropa roja, jugar con objetos rojos, comer un alimento rojo, entre otros. Repítale el color en cada momento, hágale observarlo y anímele a decir el color</li> </ul>	Juguetes coloridos	Permite al niño o niña identificar características similares de los objetos que le rodean y expresar sus gustos	El niño o niña identifica uno o dos colores de los objetos de su entorno

**Tabla 254.** Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 18 a 24 meses: Área de Lenguaje

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo del Lenguaje</b>				
<b>Habla lingüística (10 o más palabras)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñele al niño o niña a terminar palabras sencillas (de dos sílabas). Por ejemplo: muéstrela y dígale “mira la bola” y anímele a repetirlo, si responde repitiendo solo el final de la palabra como “ola”, reafírmele la frase, por ejemplo: “sí, la bola”. Realice lo mismo con otras palabras conocidas y sencillas que el niño o niña no logre finalizar</li> </ul>	<p>Juguetes</p> <p>Objetos del entorno</p>	Permite que el niño o niña reconozca sonidos, los imita, les otorgue un significado y los utilice para expresarse	El niño o niña se expresa con un vocabulario de 10 o más palabras

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciónele al niño o niña los acontecimientos del día, por ejemplo: cuando se levante dígame “hay que levantarse”, “vamos a desayunar”, entre otros</li> <li>• Cuando salgan de la casa aproveche para que el niño o niña explore el entorno, realícele preguntas como “¿qué es eso?”, si la respuesta es correcta, aunque la pronunciación no lo sea, felicítele y repítale la palabra correctamente</li> <li>• Juegue con el niño o niña a realizar movimientos con la boca y la lengua. Por ejemplo: soplar para hacer burbujas de jabón o hacer carreras soplando bolitas de papel; fruncir los labios para dar besos o “hacer trompitas”; y/o jugar a hacer muecas</li> </ul>			
<b>Habla telegráfica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Háblele al niño o niña utilizando frases de dos palabras, por ejemplo: “tus zapatos”, “mi plato”, entre otros. Procure que las repita y felicítele cuando lo haga</li> <li>• Pídale al niño o niña que diga el nombre de lo que quiere, por ejemplo: un juguete, un alimento, entre otros. La pronunciación puede ser incorrecta, pero lo importante es que lo intente. Repítale correctamente la palabra que el niño o niña dijo para que la aprenda</li> <li>• Léale al niño o niña rimas, versos o poemas. Puede seleccionar los que se relacionen con temas cotidianos o incluyan personajes de los cuales se pueda conversar. Anime al niño o niña a aprenderse frases pequeñas, por ejemplo: “Sol, sol dame tu calor”</li> <li>• Cuando el niño o niña exprese con gestos lo que desea, realícele preguntas para que logre expresarlo con palabras. Aproveche las situaciones cotidianas para enseñarle al niño o niña frases que pueda utilizar, por ejemplo: “vamos a comer”, “tengo hambre”, “estoy sucio”, entre otros</li> </ul>	<p>Objetos del entorno</p> <p>Juguetes</p> <p>Rimas, poemas, versos o canciones infantiles</p>	<p>La interacción, repetición y rimas, permiten la expresión oral del niño o niña y mejora su confianza</p>	<p>El niño o niña expresa lo que desea con frases de dos palabras</p>
<b>Conducta auditiva motora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asígnele pequeñas tareas al niño o niña mientras le supervisa, por ejemplo: guardar sus juguetes o zapatos, recoger una cuchara, traer un juguete, entre otros</li> <li>• Realice con el niño o niña actividades acompañadas de música, donde tenga que realizar acciones al ritmo de la misma, por ejemplo: aplaudir, marchar, sacudir las manos, entre otros</li> <li>• Cuando esté jugando con el niño o niña, dele ordenes sencillas, por</li> </ul>	<p>Objetos de su entorno</p> <p>Canciones infantiles</p>	<p>Permite que el niño o niña asocie lo que escucha con acciones que realiza</p>	<p>El niño o niña puede realizar dos órdenes que se le han dicho de forma seguida</p>

	ejemplo: “guarda el carro y ven”, “trae la muñeca y siéntate”, entre otros			
--	--	--	--	--

A *padres, madres y cuidadores*: al enseñarle al niño o niña nuevas palabras puede ayudarle a recordarlas asociando sonidos, por ejemplo, un reloj: tic-tac, un carro: rum o piipii, dado que esto les permite memorizar más fácilmente. Asimismo, en todo momento se le debe hablar claro, sin diminutivos y sin imitar las palabras mal pronunciadas; procurando brindarle un ambiente tranquilo y con cariño <sup>130,156</sup>.

**Tabla 255.** Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 18 a 24 meses: Área Psicoafectiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Psicoafectiva</b>				
<b>Sentido de pertenencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando juegue con el niño o niña mencíonele las palabras “mío”, “yo” o el nombre del niño o niña. Anímele a que los repita y enséñele ejemplos como: “el carro es mío”, “la muñeca es de _____” “yo juego”, entre otros</li> <li>• Realícele preguntas al niño o niña donde tenga que responder con las palabras “mío”, “yo” o el nombre del niño o niña, por ejemplo: “¿De quién es este carro?”, “¿Quién va a ir a comer?” Ayúdele a responder y poco a poco retire la ayuda</li> <li>• Enséñele al niño o niña a comprender qué cosas le pertenecen o qué otras no. Por ejemplo: muéstrelle sus juguetes, su ropa u otros; para que pueda identificarlos posteriormente</li> </ul>	-	Le permite al niño o niña utilizar expresiones de posesión, dándole autonomía	El niño o niña utiliza las palabras “yo, mío” o su propio nombre para expresarse
<b>Autoconciencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque al niño o niña frente a un espejo y píntele la nariz de rojo con una pintura de labios, anímele a que se explore y pregúntele ¿Quién tiene la nariz roja?</li> <li>• Muéstrelle al niño o niña una foto de él o ella misma, señálele la imagen y dígame el nombre, anímele a repetirlo</li> <li>• Enséñele al niño o niña a reconocer su propia ropa, puede colocar ropa de varios integrantes de la familia e identificar juntos cuáles le pertenecen</li> </ul>	Pintura de labios  Fotos  Ropa	Favorece en el niño o niña el reconocimiento de sí mismo, permitiendo el desarrollo de la identidad y la construcción de la autonomía	El niño o niña se reconoce como una persona individual

<p><b>Control de esfínteres</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vez que el niño o niña es capaz de darse cuenta que ha orinado o defecado, motívele a que le avise cuando tenga la necesidad. Felicítele cada vez que logre avisar, aunque aún no lo logre controlar</li> <li>• Explíquelo al niño o niña el proceso de ir al baño, puede dramatizarlo utilizando un muñeco o peluche. También puede utilizar dibujos que indiquen los pasos a seguir</li> <li>• Luego de identificar las señales y los momentos del día en que el niño o niña tenga ganas de ir al baño; llévele y siéntele en la taza del baño (inodoro), pregúntele si quiere orinar o “hacer caca”. Tome en cuenta que los pies no deben quedar colgando, por lo que se puede utilizar un banquito, una caja u otro para que los apoye. Asegúrese de que el niño o niña esté cómodo y no permanezca más de 5 minutos en esa posición, hablen mientras se encuentre ahí y felicítele si lo logra</li> <li>• Después de identificar la frecuencia con la que el niño o niña realiza sus necesidades, quítele los pañales y establezca momentos fijos para llevarle al baño. Inicie con periodos de 20 a 30 minutos y aumente el tiempo a medida que el niño o niña lo controle</li> <li>• Cuando el niño o niña esté sin pañal y no logre avisar a tiempo, se deben evitar los regaños y castigos. Dígale que no es correcto y llévele al servicio sanitario recordándole que ese es el lugar donde debe hacerlo. Siempre animándole y diciendo que la próxima vez lo hará mejor</li> </ul>	<p>Taza del baño o inodoro: debe ser pequeño o tener un adaptador</p> <p>Banquito o caja</p>	<p>Permite al niño o niña el desarrollo de su autonomía y autocontrol</p>	<p>El niño o niña reconoce los momentos de ir al baño y avisa a sus cuidadores, aunque en ocasiones no lo logre retener</p>
-------------------------------------	--	--	---	---

*A padre madres y cuidadores:* En la mayoría de los niños y niñas, el control voluntario de los esfínteres se va desarrollando desde los 18 meses a los 3 años, periodo que puede variar dependiendo de la madurez de los mismos, logrando establecer un mayor control alrededor de los 6 años de edad <sup>165,171</sup>. Por tanto, primero se debe identificar que el niño o niña se encuentre listo para iniciar con el aprendizaje, a fin de garantizar el éxito; por lo que se deben de valorar los siguientes signos:

- El niño o niña permanece seco durante varias horas
- El niño o niña muestra interés por sentarse en la taza del baño (inodoro) y expresa signos visibles de querer orinar o defecar
- El niño o niña pide un cambio de pañal posterior a la evacuación
- El niño o niña comprende y responde a órdenes verbales simples

De 24 a 30 meses

Tabla 256. Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 24 a 30 meses: Área Motora Gruesa

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Grueso</b>				
<b>Equilibrio unipodal estático (con apoyo)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dibuje con tiza o marque cinta adhesiva un camino en el suelo con dos líneas, a una distancia de 25 centímetros entre sí. Anime al niño o niña a que lo recorra y a medida que este lo domine. Haga el camino más estrecho hasta que logre caminar sobre una sola línea</li> <li>Pegue figuras de colores o realice varias "X" con cinta en el suelo. Luego, juegue con el niño o niña a pararse en un solo pie sobre estas. Anímele a hacerlo alternando ambos pies y realizar competencias de quién dura más. Primero con ayuda y luego sin ella</li> <li>Estando de pie, colóquele un saquito o bolsita de arroz sobre el empeine (la parte superior) del pie del niño o niña. Jueguen a levantar ese pie manteniendo el equilibrio y sin que el saquito se caiga, ofrézcale la mano para que se pueda apoyar</li> </ul>	<p>Cinta adhesiva, tizas</p> <p>Figuras de colores</p> <p>Saquito o bolsita de arroz</p>	<p>Permite que el niño o niña tenga un mayor control de la postura y el equilibrio en un solo lugar, a través de la coordinación de distintas partes del cuerpo</p>	<p>El niño o niña logra pararse en un solo pie con ayuda y, en ocasiones, sin apoyo por al menos 3 segundos</p>
<b>Salto con apoyo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muéstrele al niño o niña cómo saltar en un solo lugar y ayúdele a que lo haga</li> <li>Cuelgue de un extremo a otro de la habitación una tira de lana y de esta amarre cintas de colores, a una altura un poco mayor a la del alcance del niño o niña. Anímele a saltar con los pies juntos, para poder alcanzarlas</li> <li>Jueguen a saltar desde alturas pequeñas tomándose de las manos, por ejemplo, desde una grada</li> </ul>	<p>Cintas de colores</p> <p>Lana</p>	<p>Se adquiere la capacidad de saltar sin perder el equilibrio</p>	<p>El niño o niña logra saltar en un solo lugar o caer de pie de alturas pequeñas (de 10 a 30 centímetros)</p>
<b>Coordinación de movimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enséñele al niño o niña a subir y bajar escaleras. Ayúdele tomándole de la mano. Supervísele mientras lo hace para evitar caídas</li> </ul>	-	<p>Promueve en el niño o niña la habilidad de escalar o trepar</p>	<p>El niño o niña realiza movimientos coordinados de manos y</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegue con el niño o niña a “contar hasta tres” en las gradas de la escalera. El niño o niña subirá una grada agarrado a la barandilla o pared, y cuente “uno”, haciendo lo mismo con la segunda y tercera grada. Repetir la cuenta para bajar</li> <li>• Ayúdele al niño o niña a trepar, por ejemplo, a subir a un sillón o en un parque apóyelo al escalar</li> </ul>		<p>coordinadamente, adquiriendo mayor autonomía</p>	<p>pies</p>
--	---	--	---	-------------

**Tabla 257.** Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 24 a 30 meses: Área Motora Fina

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Fino</b>				
<b>Construcción vertical</b>	<p>Para las siguientes estrategias puede utilizar cualquiera de los materiales descritos en la columna derecha:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dele al niño o niña objetos o juguetes para que construya torres, muéstrelle cómo hacerlas y anímele a imitarlo</li> <li>• Cuando el niño o niña construya una torre de 6 a 4 objetos ofrézcale más para que continúe. A medida que domine la actividad disminuya el tamaño de los objetos a utilizar</li> <li>• Incite al niño o niña a investigar las posibilidades de orden de los objetos: apilarlos, derribarlos, meterlos en una bolsa o caja y luego sacarlos, ponerlos en fila, entre otros</li> </ul>	<p>Cubos de plástico o madera</p> <p>Vasos plásticos</p> <p>Rollos de papel higiénico</p> <p>Cajas pequeñas de cartón</p>	<p>Se desarrolla en el niño o niña la coordinación viso - manual. Además, se adquiere la noción del equilibrio respecto a los otros objetos</p>	<p>El niño o niña logra construir torres de 4 a 6 objetos</p>
<b>Coordinación viso manual (trazos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anime al niño o niña a dibujar libremente con los dedos sobre la tierra, arena o pintura. Enséñele a hacer líneas horizontales o círculos</li> <li>• Dele al niño o niña una hoja con líneas y círculos dibujados de diferentes tamaños y grosores. Enséñele al niño o niña a seguir las líneas y círculos con bolitas de papel, pueden pegarlas con goma, o también realizarlo con bolitas de plastilina (plastilina)</li> <li>• Bríndele al niño o niña crayolas o lápices gruesos y una hoja o pliego de papel. Jueguen juntos a realizar dibujos, permítale que lo haga libremente y anímele a utilizar líneas y círculos</li> </ul>	<p>Tierra, arena o pintura</p> <p>Hojas con líneas y círculos</p> <p>Plasticina (plastilina)</p> <p>Hojas o pliegos de papel</p> <p>Crayolas o lápices gruesos</p>	<p>Se adquiere la capacidad de realizar trazos más definidos. Iniciar en superficies amplias e irlas estrechando, ayuda a adquirir progresivamente mayor precisión</p>	<p>El niño o niña logra realizar líneas horizontales y círculos</p>

<b>Coordinación visomotora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tome ropa con botones grandes y muéstrela al niño o niña cómo se abotona y se desabotona; anímelo a realizarlo</li> <li>• Ofrézcale al niño o niña ropa o juguetes con diferentes tipos de botones, ganchos y cierres para que pueda manipularlos</li> </ul>	Ropa o juguetes con botones, ganchos o cierres	Permite que el niño o niña logre realizar movimientos coordinados utilizando ambas manos en distintas direcciones	El niño o niña logra desabrochar/abrochar o desabotonar/abotonar
--------------------------------	---	--	---	--

**Tabla 258.** Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 24 a 30 meses: Área Cognitiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Cognitivo</b>				
<b>Percepción de sí mismo (corporal)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñele al niño o niña las partes del cuerpo, puede utilizar un muñeco para identificarlas entre ambos y señalarlas</li> <li>• Acueste al niño o niña sobre un pliego de papel grande y dibújela la silueta, obsérvenla juntos y señalen las diferentes partes del cuerpo. Luego, dibujen, coloreen o decoren otras partes del cuerpo, como los ojos, la nariz, la boca, entre otros. Pueden utilizar diferentes materiales, por ejemplo: lana para simular el pelo, botones para los ojos, entre otros</li> <li>• Frente a un espejo cante canciones con el niño o niña que permitan señalar y observar las partes del cuerpo. Poco a poco incluya más partes del cuerpo</li> </ul>	Espejo  Canciones sobre partes del cuerpo  Pliego de papel  Lápices de color  Marcadores	Permite que el niño o niña se conozca a sí mismo, identificando partes de su cuerpo	El niño o niña se reconoce en un espejo, así como 6 o más partes de su propio cuerpo
<b>Función simbólica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bríndele al niño o niña un libro de cuentos con dibujos, permítale explorar y contar lo que observa. Después, léale el libro y, al terminar ciérrelo y déselo. Pídale al niño o niña encontrar objetos o personajes en el mismo, diciéndole: “quiero que me enseñes dónde está el ___”. Déjele observar el libro, pasar las páginas y buscar lo indicado, anímelo durante la búsqueda y si es necesario puede darle pistas</li> <li>• Cuando el niño o niña esté viendo libros, revistas u otro material, dígame que señale de 3 a 5 figuras que conozca, utilizando preguntas como “¿Dónde está el perro?”, “¿Dónde está el carro?”,</li> </ul>	Libros de cuentos con dibujos, revistas con imágenes  Rompecabezas de 3 piezas o imágenes, tijeras, goma y cartón	Se adquiere la capacidad de crear imágenes mentales, reconociendo objetos o personas en ilustraciones	El niño o niña identifica de 3 a 5 figuras, personas u objetos en ilustraciones o imágenes

	<p>“¿Dónde está la casa?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bríndele al niño o niña rompecabezas de dos o tres piezas para que los arme, cuando lo logre felicítele y hablen sobre las características de este. Puede comprar el rompecabezas o construirlo, de la siguiente manera: realice un dibujo o tome imágenes de revistas como una casa, un animal, entre otros. Luego, péguelas sobre un cartón y recórtelo en dos o tres partes</li> </ul>			
<b>Comprensión de relaciones espaciales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñele al niño o niña a reconocer posiciones como arriba, abajo, a un lado, al otro, atrás, delante, entre otros. Puede hacerlo acompañado de canciones con los movimientos, por ejemplo, la canción: “Periquito, periquito, se parece a su mamá, por arriba, por abajo, por delante y por detrás”. Haga pausas para que el niño o niña escuche la palabra, vea la acción y luego la realicen juntos</li> <li>• Entréguele al niño o niña un juguete y también usted tome uno. Muéstrole hacia donde mover el juguete, diciéndole: hacia arriba, hacia abajo, adelante, atrás o hacia los lados. Mencione derecha e izquierda para que el niño o niña sepa que existen estos dos lados</li> <li>• Cuando se encuentren jugando con varios juguetes, méncionele al niño o niña ponerlos en diferentes posiciones, por ejemplo: “ponga uno encima del otro”, “ponga el carro a un lado del otro”, “Deme ese juguete, y ahora, deme ese otro”</li> </ul>	<p>Juguetes</p> <p>Canciones infantiles</p>	<p>Permite que el niño o niña logre comprender de mejor manera su entorno, orientándose en el espacio</p>	<p>El niño o niña comprende términos como arriba, abajo, “otro”, un lado, entre otros</p>
<b>Categorización (inicial)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegue con el niño o niña a encontrar objetos o juguetes de un solo color. Méncionele el color varias veces mientras realizan la búsqueda, felicítele cuando lo logre</li> <li>• Bríndele al niño o niña libros, revistas o materiales, con dibujos sencillos y coloridos. Luego, pregúntele “¿De qué color es ____?” puede ayudarle señalándolo. Si lo logra felicítele y en caso contrario, méncionele el color reforzando con una frase, por ejemplo “Es roja, esa manzana es roja”, anímele a repetirlo</li> </ul>	<p>Juguetes u objetos coloridos</p> <p>Libros o revistas con dibujos sencillos y coloridos</p>	<p>Permite al niño o niña identificar características similares de los objetos que le rodean y expresar sus gustos</p>	<p>El niño o niña identifica algunos colores de los objetos de su entorno</p>

**Tabla 259.** Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 24 a 30 meses: Área de Lenguaje

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo del Lenguaje</b>				
<b>Uso de sí y no</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñele al niño o niña a decir “sí” o “no”. Ofrézcale un juguete, alimento u otro, y pregúntele si lo quiere, si extiende los brazos para agarrarlo o responde moviendo la cabeza, dáselo diciendo “Sí”. Si el niño o niña no muestra interés o responde moviendo la cabeza, respóndale con “No”</li> <li>• Ofrézcale al niño o niña dos juguetes u objetos, el que elija puede dárselo diciendo “este si” y el otro llevárselo diciendo “este no”</li> </ul>	<p>Juguetes</p> <p>Alimentos</p> <p>Objetos de su entorno</p>	Le permite al niño o niña desarrollar independencia	El niño o niña responde con sí o no, cuando se le hacen preguntas afirmativas o negativas
<b>Construcción de frases</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muéstrelle al niño o niña dibujos de acciones, por ejemplo: personas bailando, animales comiendo, niños jugando, entre otros. Pregúntele “¿Qué están haciendo en este dibujo?”, demuéstrele cómo responder con una frase, por ejemplo, dígale: “Están bailando felices”</li> <li>• Cuando el niño o niña esté viendo libros con imágenes o dibujos, pregúntele: “¿Dónde está ____?”. Responda con el niño o niña utilizando las palabras “aquí, ahí o allá”. Realícenlo juntos inicialmente y deje que poco a poco lo haga sin ayuda</li> </ul>	Dibujos o libros con imágenes	Se adquiere la capacidad de expresión y control del comportamiento en el niño o niña	El niño o niña construye frases para describir características de objetos o personas, o para mencionar acciones que estén realizando. Además, utiliza palabras como “aquí, ahí, allá, allí”

**Tabla 260.** Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 24 a 30 meses: Área Psicoafectiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Psicoafectivo</b>				
<b>Autoconciencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñele al niño o niña a decir su propio nombre, señalándole y diciéndole: “Usted se llama ____”. Espere unos segundos y repítaselo, anímele a repetirlo y señalarse</li> <li>• Realícele preguntas al niño o niña acerca de sí mismo, por ejemplo: “¿Cómo te llamas?” “¿cuántos años tienes?” “¿con quién vives?”</li> </ul>	<p>Espejo</p> <p>Fotografías de la familia y del niño o niña</p>	Le permite al niño o niña reconocerse como una persona individual y ayuda a su autoestima	El niño o niña identifica su propio nombre

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilice un espejo y pregúntele al niño o niña: ¿Quién se ve en el espejo? ¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años tienes?, refuerce que se reconozca en el espejo</li> <li>• Coloque sobre una mesa fotografías de toda la familia. Anime al niño o niña a buscar su fotografía y decir su nombre. También puede utilizar fotografías digitales en caso de no contar con físicas</li> </ul>			
<b>Autonomía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A la hora de desvestirse, pídale al niño o niña que se retire prendas sencillas, como un gorro, medias, pijama, zapatos, entre otros</li> <li>• Cuando le esté quitando los zapatos al niño o niña, desabroche o desamárrelos y dígame que se los quite, si no lo logra, tómelo la mano y ayúdele a realizarlo</li> <li>• A la hora de vestirse, juegue con el niño o niña y la ropa, colóquele las medias en las manos, los pantalones o la enagua en la cabeza, entre otros. Observe su reacción y pídale que le indique donde debe ir cada prenda</li> <li>• A la hora de comer dele una cuchara al niño o niña para que intente alimentarse sin ayuda, mientras usted le sigue alimentando con otra cuchara. Es probable que se ensucie, no debe regañarle si esto sucede. También puede hablarle de lo que come, por ejemplo: olores, colores, entre otros</li> </ul>	<p>Ropa del niño o niña</p> <p>Plato hondo</p> <p>Cuchara pequeña</p>	<p>Permite brindarle independencia al niño o niña a través de la estimulación de las capacidades mentales y de coordinación adquiridas</p>	<p>El niño o niña logra realizar actividades sin ayuda, por ejemplo ponerse y quitarse prendas de vestir sencillas, e iniciar a comer sin ayuda</p>
<b>Juego asociativo</b>	<p>Las siguientes estrategias deben realizarse en compañía de otros niños y niñas con una edad similar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anime al niño o niña a jugar con otros niños y niñas, pueden sentarse en un círculo y jugar a pasar una bola. Diríjalos inicialmente, por ejemplo: “Juan pásele la bola a María”</li> <li>• Coloque un papel grande en el piso y péguelo con cinta, invite al niño o niña a pintar junto a otros niños y niñas, utilizando lápices de color, pinturas, crayolas, entre otros</li> </ul>	<p>Bola, pliego de papel, cinta adhesiva, lápices de color, pinturas, crayolas</p>	<p>Permite desarrollar en el niño o niña habilidades sociales positivas a través de la interacción con niños o niñas de su edad</p>	<p>El niño o niña juega con otros niños y niñas por poco tiempo</p>
<b>Control de esfínteres</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Después de identificar la frecuencia con la que el niño o niña realiza sus necesidades, quítele los pañales y establezca momentos fijos para llevarle al baño. Inicie con periodos de 20 a 30 minutos y aumente el tiempo a medida que el niño o niña lo controle</li> <li>• En los momentos establecidos, pregunte al niño o niña si quiere orinar o “hacer caca”, llévele y siéntele en la taza del baño</li> </ul>	<p>Taza del baño o inodoro: debe ser pequeño o tener un adaptador</p> <p>Banquito o caja</p>	<p>Permite al niño o niña el desarrollo de su autonomía y autocontrol</p>	<p>El niño o niña reconoce los momentos para ir al baño y avisa a sus cuidadores</p>

	<p>(inodoro). Tome en cuenta que los pies no deben quedar colgando, por lo que se puede utilizar un banquito, una caja u otro para que los apoye. Asegúrese de que el niño o niña esté cómodo y no permanezca más de 5 minutos en esa posición, hablen mientras se encuentre ahí y felicítele si lo logra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando el niño o niña esté sin pañal y no logre avisar a tiempo, se deben evitar los regaños y castigos. Dígale que no es correcto y llévele al servicio sanitario recordándole que ese es el lugar donde debe hacerlo. Siempre animándole y diciendo que la próxima vez lo hará mejor</li> <li>• Si identifica que el niño o niña tiene ganas de ir al baño o lleva mucho tiempo sin orinar o defecar, pregúntele “¿Tenés ganas de orinar?”, “¿Tenés ganas de hacer caca?”. A medida que el niño o niña realice con éxito el proceso de ir al baño, retire poco a poco su ayuda</li> </ul>			
--	--	--	--	--

A *padres, madres y cuidadores*: en la mayoría de los niños y niñas, el control voluntario de los esfínteres se va desarrollando de los 18 meses a los 3 años, periodo que puede variar dependiendo de la madurez de los mismos, logrando establecer un mayor control alrededor de los 6 años de edad. Por tanto, primero se debe identificar que el niño o niña se encuentre listo para iniciar con el aprendizaje, a fin de garantizar el éxito. Durante este proceso de aprendizaje, se podrá identificar cuatro etapas del niño o niña <sup>165,172</sup>:

1. El niño o niña siente y puede comunicarlo: “hice orines” o “hice caca”.
2. El niño o niña siente y puede comunicar que está por hacer orines o caca, pero no lo puede controlar ni retener.
3. El niño o niña puede retener y comunicar “quiero hacer orines” o “quiero hacer caca”.
4. El niño o niña puede decidir y comunicar que quiere ir al baño por sí mismo.

Esta habilidad se adquiere de manera progresiva, por lo que no se deben forzar a los niños o niñas a dejar los pañales, dado que van acorde a su desarrollo individual. Procure tener paciencia, felicitar al niño o niña por sus logros y brindarle acompañamiento durante el aprendizaje <sup>172</sup>.

De 30 a 36 meses

Tabla 261. Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 30 a 36 meses: Área Motora Gruesa

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Grueso</b>				
<b>Equilibrio corporal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juegue a desplazarse junto con el niño o niña de un lado a otro en diferentes posiciones: en cuclillas (agachado), en las puntas de los pies, sobre los talones, hacia adelante y hacia atrás</li> <li>Dibuje con tiza o marque con cinta adhesiva, figuras en el suelo (triángulos, cuadrados, líneas curvas, en zigzag) y motive al niño o niña a caminar por encima de estas</li> <li>Dibuje con tiza o marque con cinta adhesiva en el suelo, varios cuadrados donde quepan los dos pies del niño o niña juntos. Luego, jueguen a desplazarse por el lugar utilizando música, y cuando esta se detenga, deberán entrar en el cuadrado con los pies juntos y fingir que son estatuas</li> </ul>	<p>Tizas Cinta adhesiva</p> <p>Música variada o canciones infantiles</p>	Se adquiere mayor conciencia del cuerpo, mejorando su postura y el equilibrio en un mismo lugar	El niño o niña logra mantener el equilibrio en diferentes posiciones
<b>Coordinación de movimientos (alternando pies)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coloque láminas con dibujos en la pared de la escalera y cuénteles al niño o niña un cuento mientras sube las gradas, alternando los pies</li> <li>Juegue con el niño o niña a “contar” en las gradas de la escalera. El niño o niña subirá las gradas alternando los pies, apoyado a la barandilla o pared y cuente “uno”, haciendo lo mismo con las demás gradas. Repita la cuenta para bajar</li> <li>Lleve al niño o niña a un parque para practicar el subir y bajar escaleras de un tobogán, alternando los pies. Anímele y supervísele mientras lo hace</li> </ul>	Láminas con una historia	Se adquiere mayor confianza en el espacio y se estimula su capacidad de coordinación para alternar los pies	El niño o niña logra subir una escalera alternando los pies
<b>Coordinación visomotora (lanzamiento)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coloque bolos o rollos de papel higiénico parados en un extremo de la habitación; y enseñe al niño o niña a derribarlos lanzando una bola</li> <li>Juegue con el niño o niña a lanzar una bola hacia arriba. Utilice primero una bola grande y conforme lo vaya logrando cámbiela por otra más pequeña</li> </ul>	<p>Bolas de diferentes tamaños, rollos de papel higiénico o bolos</p> <p>Cinta adhesiva, bolas pequeñas</p>	Se adquiere la capacidad de lanzamiento controlado por debajo del hombro y luego por arriba	El niño o niña logra lanzar una bola hacia arriba

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dibuje con tiza o marque con cinta adhesiva una línea en el suelo, y ponga bolas pequeñas de ambos lados. El niño o niña se ubicará de un lado de la línea y usted del otro. Jueguen a lanzar las bolas de su lado al lado contrario</li> </ul>			
--	--	--	--	--

**Tabla 262.** Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 30 a 36 meses: Área Motora Fina

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Fino</b>				
<b>Pinza índice-pulgar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enséñele al niño o niña a insertar aros en una cuerda. Ayúdele hasta que pueda hacerlo por sí mismo(a)</li> <li>Juegue con el niño o niña a insertar cereales o pasta en un pedazo de lana o cuerda, para que forme un collar, pulseras o figuras. Supervísele mientras lo hace</li> </ul>	<p>Aros de juguete</p> <p>Cuerda o lana</p> <p>Cereales, pasta</p>	Permite controlar el movimiento de pinza, estimulando la atención y memoria visual, así como sus primeras nociones lógicas al hacer agrupaciones	El niño o niña logra manipular controladamente objetos pequeños, utilizando el índice y el pulgar
<b>Construcción vertical</b>	<p>Para las siguientes estrategias puede utilizar cualquiera de los materiales descritos en la columna derecha:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dele al niño o niña objetos o juguetes para que construya torres, muéstrole como formar torres grandes y anímele a imitarlo</li> <li>Cuando el niño o niña construya una torre de 8 a 10 objetos ofrézcale más para que continúe. A medida que el niño o niña domine la actividad disminuya el tamaño de los objetos a utilizar</li> </ul>	<p>Cubos de plástico o madera</p> <p>Vasos plásticos</p> <p>Rollos de papel higiénico</p> <p>Cajas pequeñas de cartón</p>	Se desarrolla coordinación viso - manual. Además, se adquiere la noción del equilibrio respecto a los otros objetos	El niño o niña logra construir torres de 8 a 10 objetos
<b>Coordinación viso manual (trazos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anime al niño o niña a dibujar en superficies amplias, por ejemplo: en la acera de la casa o pliegos de papel. Pregúntele y conversen sobre su dibujo, pueden utilizar tizas de colores</li> <li>Realice figuras con líneas punteadas para que el niño o niña una los puntos. Muéstrole cómo unirlos para formar la figura y anímele a que lo realice</li> <li>Juegue con el niño o niña a realizar dibujos, permítale que lo haga</li> </ul>	<p>Pliegos de papel u hojas de papel</p> <p>Figuras punteadas</p> <p>Lápices gruesos</p>	Se adquiere la capacidad de realizar trazos, con movimientos más precisos	El niño o niña logra realizar líneas horizontales

	libremente y anímelo a utilizar líneas horizontales mostrándole cómo realizarlas			
--	--	--	--	--

**Tabla 263.** Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 30 a 36 meses: Área Cognitiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Cognitivo</b>				
<b>Seguimiento de órdenes sencillas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pídale al niño o niña que siga órdenes con dos elementos, por ejemplo: “Agarre la bola y la muñeca”, “meta el carro y la bola”; o de dos acciones, por ejemplo: “Agarre el carro y démelo”, “deme la bola y mete la muñeca”, entre otros</li> <li>• Después de que el niño o niña escuche cuentos cortos, vea fábulas u otra historia, hágale preguntas sobre acciones y situaciones que ocurrieron</li> </ul>	<p>Juguetes</p> <p>Cuentos</p>	Permite que el niño o niña realice órdenes con dos elementos o acciones	El niño o niña comprende órdenes sencillas
<b>Categorización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegue con el niño o niña a clasificar juguetes, por ejemplo: agrupar animales, alimentos, herramientas, juguetes con ruedas, entre otros</li> <li>• Enseñe al niño o niña a agrupar juguetes u objetos por características como: colores, tamaños, formas, entre otros</li> </ul>	Juguetes variados	Le permite al niño o niña crear sistemas para clasificar su entorno	El niño o niña clasifica correctamente objetos según sus características

**Tabla 264.** Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 30 a 36 meses: Área Lenguaje

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo del Lenguaje</b>				
<b>Construcción de frases</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuénteles cuentos o historias al niño o niña y hágale participe. Pídale ayuda para continuar la historia o hágale preguntas, por ejemplo: “¿Y qué pasó?”, “¿A dónde fueron?”, “¿Quién era ella/él?” (señalando un personaje), “¿Qué lleva el papá?”, entre</li> </ul>	<p>Cuentos con dibujos</p> <p>Juguetes variados</p>	Le permite al niño o niña expresarse y ayuda a reflejar con mayor precisión el entorno que	El niño o niña construye frases para describir objetos o personas, o mencionar acciones que

	<p>otras. Muéstrole cómo responder con una frase, por ejemplo: “Fueron al bosque” “Ella es la princesa”, “El papá lleva manzanas”, entre otras</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegue con el niño o niña creando situaciones agradables con sus juguetes, como: animales, carros, muñecos, entre otros. Muévalos y cuente en voz alta lo que esté pasando. Por ejemplo: tomando varios dinosaurios decir “Vamos a correr y buscar comida ¿Me acompañas?”, o una muñeca y decir “La bebé está llorando, ¿Qué hacemos?”. Anímele a usar la imaginación</li> </ul>		le rodea	estén realizando
<b>Uso de adjetivos (características)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dele al niño o niña imágenes con alimentos o animales y pregúntele: “¿qué es esto?” o “¿cómo se llama?” Si no logra decir el nombre del alimento o animal, menciónelo y pídale que lo repita. Luego, pregúntele por una característica del alimento o animal. Por ejemplo: “¿De qué color es la manzana?”, “¿Cómo es el gato?”, entre otros</li> <li>• Juegue con el niño o niña al “Veo - veo: ¿Qué ves?”, donde se deba adivinar el objeto que se observa con solo mencionar algunas características</li> </ul>	Imágenes de alimentos o animales		El niño o niña logra hacer uso de los adjetivos femeninos o masculinos, de acuerdo al género de las personas u objetos

*A padres, madres y cuidadores:* al enseñarle al niño o niña nuevas palabras o frases, debe hablarle de forma clara, correcta y pausada. Además, no termine las frases por él o ella, tampoco junte ni suprima los inicios o finales de las palabras y evite interrumpir el discurso del niño o niña para corregirle. Para esto, procure hacerlo mediante una conversación normal, repitiendo lo dicho de forma correcta, sin utilizar diminutivos o repetir las palabras incorrectas, aunque suenen graciosas. De igual manera, es importante permitirles llevar la iniciativa de la comunicación e interpretar lo que quieren decir; respetando a su vez, sus intereses, sus gustos y los turnos de “palabra” y silencio <sup>128</sup>.

**Tabla 265.** Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 30 a 36 meses: Área Psicoafectiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Psicoafectivo</b>				
<b>Autoconciencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregúntele al niño o niña su nombre, si ya lo domina enséñele los apellidos, repítaselo y anímele a que los diga</li> <li>• Enséñele al niño o niña objetos o juguetes propios y otros que pertenezcan de diferentes personas de la familia. Dígale el nombre a quien pertenezca el objeto, por ejemplo: “Estos zapatos son de _____ (nombre de la persona)” y “Este peluche es de _____ (nombre del niño o niña)”</li> </ul>	Objetos o juguetes	Permite que el niño o niña exprese su propio nombre	El niño o niña dice su nombre cuando se le pregunta
<b>Juego simbólico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realice con el niño o niña juegos de roles, donde él o ella decida qué personaje desea ser y construyan historias juntos, por ejemplo: jugar a ser policías, cocineros(as), enfermeros(as), entre otros. Pueden utilizar disfraces o accesorios</li> <li>• Juegue con el niño o niña a imitar experiencias o crear nuevas, por ejemplo, con un muñeco pueden hacer acciones cotidianas, como bañar al bebé, vestirle, darle de comer, enseñarle a ir al baño, entre otros</li> <li>• Cante y dramatice con el niño o niña canciones. Pueden imitar animales, profesiones, acciones, entre otros</li> </ul>	Disfraces o accesorios  Juguetes  Canciones infantiles	Se adquiere la capacidad de crear y recrear situaciones, estimulando la imaginación. Lo que promueve que el niño o niña se exprese libremente	El niño o niña participa en juegos donde recrea personajes e imita acciones o experiencias

**De 36 a 48 meses**

**Tabla 266.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 36 a 48 meses: Área Motora Gruesa

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Grueso</b>				
<b>Equilibrio dinámico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegue con el niño o niña a realizar marchas rápidas o lentas, con las manos levantadas, aplaudiendo, con las manos tocando las</li> </ul>	Música variada o canciones infantiles	Se promueve el equilibrio en un mismo lugar y en	El niño o niña logra cambiar de dirección sin

	<p>rodillas, entre otros. Puede agregar música</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realice con el niño o niña desplazamientos lentos en los que tengan que realizar cambios de dirección, aumentando a poco a poco la velocidad del desplazamiento. Por ejemplo, caminar o correr alrededor de una mesa. De vez en cuando pídele que se detenga</li> <li>• Realice un camino donde el niño o niña deba correr, detenerse, pasar por espacios estrechos, agacharse, arrastre por un túnel, entre otros</li> </ul>	Objetos para crear obstáculos (sillas, aros, cinta adhesiva)	movimiento, lo que a su vez ayuda a prevenir accidentes	perder el equilibrio mientras corre
<b>Coordinación de movimientos (sin ayuda)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloque láminas o dibujos en la pared de la escalera y cuénteles al niño o niña un cuento mientras baja las gradas, apoyado en la barandilla o pared, alternando los pies</li> <li>• Juegue con el niño o niña a “contar” en las gradas de la escalera. El niño o niña bajará las gradas alternando los pies, apoyado en la barandilla o pared, y cuente “uno”, haciendo lo mismo con las demás</li> </ul>	Láminas o dibujos con una historia	Se adquiere mayor confianza en el espacio para empezar a bajar escalones y se estimula su capacidad de coordinación para alternar los pies	El niño o niña baja sin ayuda las escaleras
<b>Salto unipodal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñe al niño o niña a saltar con un solo pie, anímele a alternarlos y a que salte con ambos pies, siguiendo un camino. Si el niño o niña siente inseguridad al iniciar, bríndele su apoyo</li> <li>• Baile con el niño o niña y anímele a dar saltos pequeños con un solo pie. Utilice canciones que indiquen realizar estos movimientos</li> </ul>	Canciones infantiles	Se adquiere la capacidad de salto con un pie manteniendo el equilibrio	El niño o niña logra saltar sobre un pie 2 o más veces

**Tabla 267.** Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 36 a 48 meses: Área Motora Fina

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Fino</b>				
<b>Construcción vertical</b>	<p>Para las siguientes estrategias puede utilizar cualquiera de los materiales descritos en la columna derecha:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incite al niño o niña a explorar las posibilidades de orden de los objetos: apilarlos, derribarlos, meterlos en una bolsa o caja y luego sacarlos, ponerlos en fila, entre otros</li> </ul>	<p>Cubos de plástico o madera</p> <p>Vasos plásticos</p>	Se desarrolla coordinación viso - manual. Además, se adquiere la noción del equilibrio respecto a los	El niño o niña logra realizar construcciones con objetos sin ayuda

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñele al niño o niña a armar puentes, pirámides o torres, apilando objetos. Deje que lo realice sin ayuda</li> </ul>	<p>Rollos de papel higiénico</p> <p>Cajas pequeñas de cartón</p>	<p>otros objetos</p>	
<b>Pinza índice-pulgar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregue al niño o niña un papel con una figura geométrica en el centro (triángulo, cuadrado, círculo) y pídele que lo rasgue por los bordes de la figura</li> <li>• Dele al niño o niña una hoja de color para rasgar y ayúdele a pegar los pedazos dentro de una hoja con una figura. Por ejemplo, rasgar un papel rojo y rellenar la figura de una manzana en una hoja de papel</li> </ul>	<p>Figuras geométricas</p> <p>Hojas de papel</p> <p>Hojas con figuras para rellenar</p> <p>Goma</p>	<p>Se adquiere la capacidad de manejar controladamente la pinza digital para realizar movimientos precisos</p>	<p>El niño o niña rasga un papel, utilizando los dedos índice y pulgar</p>
<b>Coordinación visomotora (atrapar objetos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bríndele al niño o niña una bola, juguete o saquito de arroz. Anímele para que lo tire hacia arriba y lo atrape con ambas manos. Puede iniciar con un peluche, luego pasar al saquito de arroz y por último la bola. Por ejemplo, el jugar “oba”</li> <li>• Juegue con el niño o niña a atrapar una bola o un saquito de arroz con ambas manos. Pueden pasarlo a medida que juegan “la papa caliente”. A medida que domine lo anterior, colóquese a mayor distancia del niño o niña</li> </ul>	<p>Bolas, juguete, saquito de arroz</p>	<p>Se adquiere un aumento en la capacidad de percepción, lo que permite atrapar objetos</p>	<p>El niño o niña logra atrapar con ambas manos un objeto que le han lanzado</p>

**Tabla 268.** Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 36 a 48 meses: Área Cognitiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Cognitivo</b>				
<b>Razonamiento Lógico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arme con el niño o niña rompecabezas de 4 a 12 piezas. Puede comprar el rompecabezas o construirlo, de la siguiente manera: realice un dibujo o tome imágenes de revistas como una casa, un animal, entre otros. Luego, péguelas sobre un cartón y córtelo en cuatro o doce partes</li> <li>• Realice con el niño o niña juegos de cantidades (mucho-poco-nada, lleno-vacío). Utilizar agua, arena u otro, para llenar y vaciar</li> </ul>	<p>Rompecabezas</p> <p>Agua o arena</p> <p>Recipientes</p>	<p>Se adquiere en el niño o niña la capacidad de resolver de problemas sencillos</p>	<p>El niño o niña logra resolver problemas sencillos</p>

	vasos o tazas plásticas			
<b>Memoria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñele al niño o niña tres juguetes, por ejemplo: un carro, un peluche, una bola. Luego, retírelos y muéstrela solo dos, ayúdele a identificar cuál falta, poco a poco retire la ayuda</li> <li>• Juegue a recordar los nombres de los personajes favoritos del niño o niña, muéstrela imágenes y pídale que diga los nombres. También puede realizarlo con objetos o fotos de familiares cercanos</li> <li>• Después de un paseo pregúntale al niño o niña por objetos, animales o personas que vio. Por ejemplo, si fueron al parque pregúntele qué animal vieron, o si fueron a un museo pregúntele cómo eran los dinosaurios que vieron, entre otros</li> </ul>	Juguetes Imágenes	Se refuerza en el niño o niña la capacidad de recordar, brindándole confianza	El niño o niña logra recordar elementos faltantes y nombres de objetos, animales, u otros

**Tabla 269.** Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 36 a 48 meses: Área de Lenguaje

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo del Lenguaje</b>				
<b>Funcionalidad de objetos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explíquela al niño o niña para qué sirven diferentes objetos, por ejemplo: “la silla nos sirve para sentarnos”, “el peine es para peinarnos”, “la cuchara sirve para comer”</li> <li>• Muéstrela al niño o niña una función incorrecta de un objeto, anímele a que le corrija, o mencíonele la verdadera función. Por ejemplo: póngase un carro de juguete en la cabeza y dígale al niño o niña “estoy usando un sombrero”. Espere su reacción y comenten su verdadera utilidad</li> </ul>	Juguetes Objetos del entorno	Le permite al niño o niña usar los objetos de manera funcional o imaginativa	El niño o niña expresa la funcionalidad de los objetos
<b>Construcción de oraciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lea con el niño o niña cuentos o libros con imágenes e inventen historias entre ambos, estas deben ser simples y con temas que le motiven</li> <li>• Pregúntele al niño o niña sobre actividades cotidianas, por ejemplo: “¿Cómo te pones la ropa?”, “¿Cómo te lavas los dientes?”, “¿Qué haces para irte a dormir?”</li> </ul>	Libros con imágenes	Le permite al niño o la niña expresarse y ayuda a reflejar con mayor precisión el entorno que les rodea	El niño o niña habla con oraciones de 5 a 7 palabras

<p><b>Deseo de saber</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permita que el niño o niña hable y exprese sus necesidades e inquietudes. Anímele a que se exprese con palabras y realice preguntas. Asegúrese de darle una respuesta a estas</li> <li>• Respóndale al niño o niña las preguntas que le realiza de una manera sencilla y asegúrese de que comprenda su respuesta; procure decirle la verdad y, constantemente bríndele explicaciones de su entorno y cotidianidad</li> </ul>	<p>-</p>	<p>Le permite al niño o niña comprender el mundo que lo rodea</p>	<p>El niño o niña realiza preguntas usando “¿Por qué?”, “¿Para qué?”</p>
------------------------------	---	----------	---	--

**Tabla 270.** Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 36 a 48 meses: Área Psicoafectiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Psicoafectivo</b>				
<p><b>Orden</b></p>	<p>Las siguientes estrategias pueden acompañarse con música que hablen sobre el orden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pídale al niño o niña que colabore con tareas sencillas, por ejemplo: recoger su plato, guardar un suéter, entre otros</li> <li>• Cuando termine de realizar cualquier actividad con el niño o niña, indíquele que debe recoger o guardar lo que se utilizó. Si es necesario muéstrole o menciónale el lugar dónde se debe guardar</li> </ul>	<p>Objetos cotidianos Canciones sobre el orden</p>	<p>Permite que el niño o niña establezca hábitos</p>	<p>El niño o niña ordena sus juguetes u otros objetos cuando se le indica</p>
<p><b>Toma de turnos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñele al niño o niña a comunicarse con otros niños o niñas y a escuchar cuando otros hablen, procure explicarle que no debe interrumpir a las personas cuando hablan y que puede esperar su turno. Practíquelo juntos en diferentes escenarios y hágale sentirse escuchado(a) cuando se exprese</li> <li>• Cuando juegue con el niño o niña aproveche para realizar actividades por turnos, por ejemplo: al apilar cubos, tirarse de un tobogán, entre otros. Utilice frases para diferenciar los turnos como: “este es mi turno”, “ahora es tu turno”, y también para felicitarle cuando el niño o niña esté esperando: “qué bien que esperas tu turno”, “lo haces muy bien”</li> <li>• Enseñe al niño o niña a esperar el tiempo de su turno de una manera divertida. Por ejemplo, anímele a cantar una canción que</li> </ul>	<p>-</p>	<p>Se adquiere en el niño o niña la capacidad de autocontrol, practicando la paciencia, escucha y comunicación</p>	<p>El niño o niña es capaz de esperar su turno en situaciones grupales</p>

	le guste y dígame que en cuanto terminen iniciará su turno.			
--	---	--	--	--

De 48 a 60 meses

Tabla 271. Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 48 a 60 meses: Área Motora Gruesa

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Grueso</b>				
<b>Salto con desplazamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desplácese con el niño o niña de un lado a otro de la habitación saltando en diferentes formas: con los dos pies juntos o saltando en un solo pie. Puede utilizar música</li> <li>• Realice competencias de saltos de distancias de 2 o 3 metros con el niño o niña, varíe las formas para desplazarse. Por ejemplo, saltando con los dos pies o saltando con un solo pie</li> <li>• Realice con el niño o niña juegos donde deba de saltar en un solo pie, por ejemplo: jugar “rayuela”, saltar en aros (hula-hula), entre otros</li> </ul>	<p>Música</p> <p>Tiza, cinta adhesiva</p> <p>Hula-hula</p>	Se adquiere la capacidad de saltar con equilibrio	El niño o niña logra dar saltos hacia adelante con los pies juntos o en un solo pie
<b>Equilibrio dinámico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribuya bolas pequeñas u objetos en el suelo y juegue con el niño o niña a juntar la mayor cantidad y ponerlos en un recipiente que se encuentre a una distancia mínima de un metro. Anímele a hacerlo rápidamente y a agacharse sin detenerse</li> <li>• Pinte vasos de cartón con tres colores diferentes y tome tres hojas de los mismos colores. Coloque en el suelo en un extremo los vasos y en el otro, las hojas de color, a una distancia de 3 metros. Juegue con el niño o niña a llevar el vaso a la hoja del mismo color, anímele a hacerlo rápidamente hasta que logre realizarlo corriendo y agachándose sin detenerse</li> </ul>	Bolas, recipientes, vasos de cartón, pintura, hojas de color	Permite combinar destrezas como percepción, equilibrio y desplazamiento en el niño o niña	El niño o niña logra recoger un objeto del suelo mientras corre, disminuyendo la velocidad

**Tabla 272.** Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 48 a 60 meses: Área Motora Fina

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Fino</b>				
<b>Coordinación manual con lateralidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ofrézcale al niño o niña la oportunidad de jugar con arena y/o agua, utilizando palas pequeñas, cucharas o vasos</li> <li>Dele al niño o niña masa de colores, plastilina (plastilina) o arena para que la amase y haga figuras</li> <li>Dele una hoja de papel estirada al niño o niña y anímele a que la arrugue con una sola mano formando una bola</li> </ul>	<p>Arena, tierra, agua, palas pequeñas, cucharas, vasos</p> <p>Masa, plastilina (plastilina), arena</p> <p>Hojas de papel de colores</p>	Se adquiere coordinación y prensión para realizar manipulaciones con una sola mano	El niño o niña logra realizar manipulaciones con una sola mano
<b>Pinza digital</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mezcle semillas de varios tipos, texturas y tamaños. Pídale al niño o niña que las separe utilizando los dedos</li> <li>Enseñe al niño o niña a hacer bolitas de papel seda y a pegarlos con goma dentro de una figura. Por ejemplo, hacer bolitas con papel rojo y rellenar la figura de una manzana en una hoja de papel</li> <li>Juegue con el niño o niña a pintar con pinturas de dedo, anímele a utilizar el dedo índice</li> </ul>	<p>Semillas</p> <p>Papel seda</p> <p>Figuras geométricas</p> <p>Goma</p>	Se adquiere la capacidad de manejar controladamente la pinza digital en el niño o niña y estimular su sensibilidad	El niño o niña logra dominar la pinza digital y un mayor control manual
<b>Coordinación viso manual (trazos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñe al niño o niña a copiar una línea, un círculo y una cruz; deje que los practique libremente. Hágale repetir varias veces cada figura con lápices o crayones de diferente grosor</li> <li>Proporciónele al niño o niña una hoja de papel y lápiz, pídale que dibuje libremente y pregúntele sobre lo que hace. Después, sin limitarlo o darle órdenes, dibujen juntos objetos o personas. Hágale preguntas, como ¿dónde van los ojos?, ¿cómo los dibujarías?</li> <li>Juegue con el niño o niña a armar su propio libro de cuentos. Ayúdele a recortar y pegar imágenes de revistas o periódicos y motívele a dibujar para que vaya armando sus historias</li> </ul>	<p>Hoja de papel</p> <p>Revistas</p> <p>Crayones o lápices</p>	Permite adquirir mayor precisión para dibujar y trazar, a través de la práctica con lápices o crayones de diferentes grosores	El niño o niña logra trazar y dibujar más controladamente

*A padres, madres y cuidadores:* es importante mencionar que la dominancia manual, se presenta entre los tres y seis años de edad, dado que durante los primeros años los niños o niñas son ambidiestros, es decir, que utilizan ambas manos durante sus actividades diarias. Sin embargo, nunca se debe forzar al niño o niña a lateralizar

hacia un lado u otro, ya que las personas diestras o zurdas poseen las mismas habilidades independientemente de su mano de preferencia <sup>138</sup>.

**Tabla 273.** Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 48 a 60 meses: Área Cognitiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Cognitivo</b>				
<b>Relación de tamaños</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dele al niño o niña diferentes objetos con los que pueda distinguir diferencias y semejanzas, por ejemplo: un carro grande y uno pequeño, un cordón largo y uno corto; hablen acerca de esas características</li> <li>• Cuando el niño o niña se encuentre en lugares nuevos, pídale que hable sobre las características de lo que observa y sugiérale ver ciertas diferencias, por ejemplo: un familiar con el cabello más largo que otro, un sillón más grande que el que tiene en su casa, un techo más alto, entre otros</li> </ul>	Objetos o juguetes de distintos tamaños	Permite que el niño o niña logre comprender de mejor manera su entorno, orientándose en el espacio	El niño o niña puede distinguir características de objetos (largo-corto, grande-pequeño, mucho-poco) en comparación con su entorno
<b>Capacidad de representación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pídale al niño o niña dibujar una persona, realícele preguntas acerca de su dibujo, por ejemplo: “¿Quién es?”, “¿Qué está haciendo?”. Luego, enséñele a dibujarla con la mayor cantidad de partes del cuerpo, conversen sobre el dibujo</li> <li>• Anime al niño o niña a dibujar historias o recuerdos, pídale que se los cuente</li> </ul>	Hojas, lápices	Se adquiere la capacidad de reproducir imágenes mentales	El niño o niña dibuja figuras humanas, historias o su entorno

**Tabla 274.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 48 a 60 meses: Área de Lenguaje

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo del Lenguaje</b>				
<b>Creación de historias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuénteles al niño o niña un cuento, al finalizar creen juntos una nueva historia utilizando los mismos dibujos del cuento</li> <li>• Enséñeles al niño o niña una imagen con varios personajes,</li> </ul>	Imágenes, dibujos, cuentos	Le permite al niño o niña explorar y desarrollar sus conocimientos sobre el	El niño o niña logra completar o crear historias

	animales u objetos y anímele a crear una historia. Por ejemplo, un paisaje con animales y una familia donde tenga la oportunidad de utilizar su creatividad e imaginación. Motívele a que le cuente qué hacen, por qué lo hacen, cómo se siente, entre otros		lenguaje y sus diversas funciones	
<b>Utilización de verbos en pasado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pídale al niño o niña que le cuente qué hizo el día anterior</li> <li>• Juegue con el niño o niña a observar lo que sucedió en un cuento y pregúntele: “¿Qué pasó?”, “¿Qué estaba haciendo el personaje?”, entre otros</li> </ul>	Cuentos		El niño o niña emplea el tiempo pasado de los verbos como: saltar, jugar, cantar, ser, ir, entre otros

**Tabla 275.** Estrategias de estimulación de para niños y niñas de 48 a 60 meses: Área Psicoafectiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Psicoafectivo</b>				
<b>Regulación emocional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñele al niño o niña a identificar emociones en imágenes o dibujos. Dele dos imágenes iguales de cada emoción, para que el niño o niña las busque y una las parejas. Anímele a decir qué emoción hay en las imágenes y hablen de cada una de estas</li> <li>• Juegue con el niño o niña a recrear situaciones cotidianas y a expresar emociones, por ejemplo: organizar la fiesta de cumpleaños de la muñeca y preparar su comida favorita, o simular que el muñeco se siente enfermo, entre otras situaciones; pregúntele cómo se siente y cómo cree que se sienta el muñeco o juguete</li> <li>• Cante con el niño o niña canciones que expresen emociones y jueguen a imitarlas. Por ejemplo: “Si tú tienes muchas ganas de reír: jajaja, si tú tienes muchas ganas de reír: jajaja, si tu tiene la razón y no hay oposición no te quedes con las ganas de reír: jajaja”</li> <li>• Cuando el niño o niña exprese emociones ayúdele a reconocer cuáles son, hágale saber al que está bien sentir diferentes emociones, realícele preguntas y ayúdele a entender las razones de las mismas. Por ejemplo: Si llora pregúntele, “¿estás triste?”,</li> </ul>	Parejas de imágenes con emociones  Juguetes  Canciones sobre emociones  “Semáforo de emociones”: círculos rojo, amarillo y verde	Permite que el niño o niña identifique y regule sus emociones al expresarse	El niño o niña manifiesta sus emociones y sentimientos

	<p>“¿Qué te hizo sentir así?”, “Está bien sentirnos tristes por _____”, “¿Qué podemos hacer para que te sientas mejor?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñe al niño o niña a controlar emociones como el enojo, la frustración, el miedo, entre otros; de la siguiente forma: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primero, pueden hablar sobre cómo se ve una persona con esta emoción o cómo se siente estar de esa manera.</li> <li>- Luego, muéstrole de qué manera puede manejarlas, por ejemplo: respirando profundamente varias veces, yendo a un lugar tranquilo, realizar una actividad diferente a la que hacía, contarle a mamá, papá o cuidador, entre otros.</li> <li>- Enséñele al niño o niña que cuando siente estas emociones debe buscar una solución. Una manera de hacerlo es con un “semáforo de emociones”, por ejemplo: en rojo voy a detenerme si estoy muy enojado (a), en amarillo, pienso soluciones, puede darle alternativas y ayudarle a encontrar una solución para el problema o para calmarle; y en verde voy a poner en práctica la solución</li> </ul> </li> </ul>			
<b>Juego cooperativo y activo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permita que el niño o niña juegue con niños o niñas de su misma edad, propóngales juegos activos, por ejemplo: Patear una bola, jugar congelado, carreras, pasar bolas de colores a tarros del mismo color, entre otros</li> </ul>	Bolas pequeñas, juguetes	Se adquiere la capacidad de desarrollar habilidades conjuntas de solución de problemas y búsqueda de metas	El niño o niña juega con otros niños o niñas; puede poner reglas, solucionar problemas y ser competitivo (a)

*A padres, madres y cuidadores:* para que el niño o niña logre una regulación emocional, primero debe ser consciente de las emociones: logrando reconocer cuáles son, por qué se sienten y sentir seguridad al expresarse. Por lo tanto, el padre, madre o cuidador debe de guiarle y apoyarle durante este aprendizaje, así como expresarle y compartirle sus emociones para crear un ambiente de confianza entre ambos; y que a través de su ejemplo comprenda de mejor manera cómo hacerlo. Es importante que los niños y niñas se sientan cómodos y escuchados, para esto, brinde afecto y comprensión durante emociones intensas, permitiéndole experimentarlas sin alcanzar límites negativos <sup>174</sup>.

De 60 a 72 meses

Tabla 276. Estrategias de estimulación para niños y niñas de 60 a 72 meses: Área Motora Gruesa

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Grueso</b>				
<b>Marcha coordinada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pídele al niño o niña que camine sin zapatos sobre las puntas de los pies y sobre los talones</li> <li>• Desplácese junto con el niño o niña de un lado a otro en diferentes posiciones, en cuclillas (agachado), puntas de los pies, sobre los talones, para adelante y para atrás. Puede utilizar música</li> <li>• Dibuje una raya larga en el suelo y juegue con el niño o niña a caminar sobre esta con un pie frente al otro. Pueden utilizar la imaginación para contar una historia al cruzar. Por ejemplo, ser un animal que cruza un río sobre un tronco, o ser una bailarina cruzando un escenario, entre otros</li> </ul>	<p>Cinta adhesiva</p> <p>Tiza</p>	Se adquiere mayor fuerza muscular y control corporal	El niño o niña logra caminar punta talón en línea recta
<b>Salto coordinado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forme caminos con obstáculos utilizando distintos materiales. Anime al niño o niña a saltarlos alternando los pies</li> <li>• Realice un camino con huellas o papeles de colores donde el niño o niña deba brincar alternando los pies sobre estos</li> <li>• Baile con el niño o niña canciones de su preferencia o canciones con letras de seguir movimientos, animele a saltar alternando los pies</li> </ul>	<p>Objetos para hacer obstáculos: aros, cajas, papeles, almohadas</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Música</p>	Se adquiere mayor conciencia corporal que permite saltar alternando los pies manteniendo el equilibrio	El niño o niña logra saltar alternando los pies
<b>Equilibrio unipodal estático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegue con el niño o niña a equilibrarse en un solo pie, animele a mantener el equilibrio por el mayor tiempo que pueda. Felicítele cada vez que lo logre</li> <li>• Dibuje en el suelo cuadros donde quepa un solo pie del niño o la niña. Ponga música y jueguen a que cuando esta se detenga el niño o niña deba pararse en el cuadro con un solo pie y mantener el equilibrio</li> <li>• Juegue con el niño o niña congelado, persígale y cuando le atrape se debe quedar congelado apoyándose en un solo pie por varios segundos</li> </ul>	Cinta adhesiva, tizas, música	El niño o niña adquiere mayor control de la postura y equilibrio en un solo lugar	El niño o niña logra mantener el equilibrio sobre uno de sus pies

**Tabla 277.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 60 a 72 meses: Área Motora Fina

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Motor Fino</b>				
<b>Coordinación viso-manual (trazos controlados)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñele al niño o niña a dibujar cuadrados. Dibuje la figura en una hoja de papel y anímele a que lo copie las veces que desee</li> <li>• Juegue con el niño o niña a pintar con un pincel figuras geométricas (cuadrado, triángulo, círculo)</li> <li>• Dele al niño o niña figuras para delinear con un marcador grueso, vaya aumentando la complejidad de los dibujos. Por ejemplo, inicie con una casa, luego con un animal. Cuando ya lo domine bríndele un marcador más delgado</li> </ul>	Pincel, pinturas, marcadores gruesos y delgados, figuras geométricas	Se adquiere coordinación y prensión para realizar trazos controlados	El niño o niña logra realizar trazos controlados
<b>Coordinación manual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bríndele al niño o niña una hoja de papel y enséñele a doblarla. Cuando lo domine pueden realizar figuras simples, por ejemplo, un avión, sombrero, barco, entre otros</li> </ul>	Papeles de diferentes colores y texturas	Promueve la agilidad manual y la creatividad	El niño o niña logra realizar dobleces con una hoja
<b>Coordinación visomotora unilateral (atrapar objetos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bríndele al niño o niña una bola, juguete o saquito de arroz, anímele para que lo tire hacia arriba y lo atrape con una sola mano. Puede iniciar con un peluche, luego pasar al saquito de arroz y por último la bola</li> <li>• Juegue con el niño o niña a atrapar una bola o un saquito de arroz con una sola mano. Puede apoyarse jugando “la papa caliente”. A medida que domine lo anterior, colóquese a mayor distancia con el niño o niña y realice los lanzamientos</li> </ul>	Bola o juguete liviano  Saquito de arroz	Se adquiere un aumento en la capacidad de percepción, que permite atrapar objetos	El niño o niña atrapa objetos con una sola mano

**Tabla 278.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 60 a 72 meses: Área Cognitiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Cognitivo</b>				
<b>Razonamiento lógico y</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegue con el niño o niña a completar analogías opuestas, por</li> </ul>	Analogías opuestas,	Se adquiere la capacidad	El niño o niña logra

<b>memoria</b>	<p>ejemplo: “el fuego es caliente y el hielo es____ (frío)”, “el sol sale en el día y la luna en la _____(noche)”, entre otras</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegue con el niño o niña a contar juguetes, pueden organizarlos en filas y contarlos a medida que los van guardando. Puede saltarse un número cuando estén contando para que el niño o niña trate de identificar el error y le corrija</li> </ul>	juguetes variados	de solucionar problemas y reforzar la capacidad de recordar	identificar características opuestas y recordar secuencias
<b>Comprensión de la relación temporal - espacial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñele al niño o niña a utilizar palabras como “mañana-tarde-noche, ayer-hoy-mañana”, realícelo por medio de expresiones como “hoy está soleado”, “ayer vimos una película”, “en la mañana fui al kínder”, entre otros</li> <li>• Enséñele al niño o niña a través de la rutina diaria los días de la semana y los meses, puede utilizar dibujos e imágenes, calendarios con distintos colores para ayudarle a recordar el orden. Inicie primero con los días y cuando ya el niño o niña los aprenda, continúe con los meses</li> </ul>	Imágenes con los días de la semana, meses, calendario	Le permite al niño o niña orientarse en el tiempo y en el espacio, para así comprender el mundo que le rodea	El niño o niña puede orientarse en el tiempo y espacio

**Tabla 279.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 60 a 72 meses: Área de Lenguaje

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo del Lenguaje</b>				
<b>Narración</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lea con el niño o niña poemas, poesías, cuentos o canten canciones</li> <li>• Propóngale al niño o niña resolver situaciones o describirlas, por ejemplo: “¿Qué haces si te da hambre?”, “¿Qué pasa cuando no haces caso?”, entre otras</li> <li>• Pídale al niño o niña explicaciones de lo que hace o por qué lo hace; muestre interés en las respuestas que brinda</li> </ul>	Poemas, poesías, cuentos	Le permite al niño o niña desarrollar su capacidad narrativa	El niño o niña es capaz de contar una historia, conjugar verbos en distintos tiempos (presente, pasado, futuro) y dar explicaciones

**Tabla 280.** Estrategias de estimulación para niños y niñas de 60 a 72 meses: Área Psicoafectiva

Habilidad	Estrategias	Materiales	Importancia	Respuesta esperada
<b>Desarrollo Psicoafectivo</b>				
<b>Autorrealización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bríndele al niño o niña apoyo y atención cuando comparten distintas actividades. Cuando consiga sus logros felicítele y promuévale a que los comparta con otros</li> <li>• Exprésele al niño o niña sus sentimientos y muestras de afecto, bríndele la confianza para que también lo haga</li> </ul>	-	Le permite al niño o niña sentirse valorado y a expresarse libremente	El niño o niña expresa sus logros
<b>Conocimiento de su entorno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enséñele al niño o niña el lugar donde vive, creen rutinas para identificar lugares importantes de su comunidad (la escuela, la iglesia, el supermercado). Por ejemplo, utilizar un mismo camino para llegar a la escuela o donde un familiar</li> <li>• Realice paseos con el niño o niña en el lugar donde vive, háblele acerca de lo que ven y conversen libremente</li> </ul>	-	Le permite al niño o niña desarrollarse con seguridad y confianza	El niño o niña conoce el entorno donde vive

## Fase de Validación

### Implementación de las Estrategias de Estimulación

#### a. Taller de Estimulación Oportuna

La modalidad taller posibilitó la implementación de las estrategias de estimulación con niños, niñas, padres, madres y cuidadores, quienes a través de sus vivencias o experiencias y el aprendizaje conjunto adquirido a partir del mismo, brindaron validez a las estrategias creadas.

Seguidamente, se especifica el proceso llevado a cabo para el desarrollo del Taller de Estimulación Oportuna:

#### Planificación

1. Organización inicial: una vez realizada la validación de las estrategias de estimulación mediante el juicio de expertos, se reorganizó el material para su implementación con los padres, madres y cuidadores, incorporando una sección introductoria a los contenidos del mismo (ver anexo 6). De igual forma, para este momento se elaboró la matriz educativa referente al taller, con el fin de estructurar las dos sesiones proyectadas por grupo de edad de manera individual (ver anexo 7); la misma posibilitó detallar: las actividades elaboradas, su propósito de realización, los contenidos por abarcar, los recursos necesarios, las personas encargadas de llevarlas a cabo, y la duración estimada de los talleres.
2. Desarrollo y disposición de recursos: se creó un instructivo dirigido a los participantes del taller sobre la dinámica de trabajo (ver anexo 8); un póster informativo como medio de invitación al taller (ver anexo 9); dos presentaciones de Google Slides, una enfocada en la primera sesión del taller, y otra en relación a la segunda sesión del mismo. Igualmente, se dispuso del consentimiento informado previamente elaborado; y de una serie de materiales, incluyendo un par de muñecos de juguete, con el fin de ejemplificar la manera de llevar a cabo las estrategias de estimulación.
3. Convocatoria: realizada a través de la difusión del póster informativo en redes sociales como Facebook, Instagram y Whatsapp, con el objetivo de generar un medio de enlace con las personas cuidadoras, cuya elección se dio según la disponibilidad y deseo de participar de estas.

4. Contacto: fue requisito para una participación efectiva, disponer de un medio de comunicación digital (tableta, teléfono celular o computadora) y de una aplicación móvil de videollamada como: Zoom, Microsoft Teams, Google Duo, Skype, entre otras; llevado a cabo, bajo un mutuo acuerdo de elección de la plataforma digital y del horario de reunión para la ejecución de las sesiones.

### Desarrollo

A grosso modo, el taller contó con un total de 25 personas convocadas, de las cuales 20 concluyeron el proceso, cumpliendo así con el mínimo de participantes necesarios (1 por grupo de edad establecido), para la validación de las estrategias de estimulación presentadas. Respecto a las 5 personas restantes, éstas no poseían disponibilidad de horarios para llevar a cabo las sesiones, lo cual imposibilitó continuar con el proceso; por ende, sus datos personales fueron eliminados de inmediato.

Como se mencionó anteriormente, por cada taller se proyectó un mínimo de 2 sesiones, es decir, 40 sesiones aproximadamente para el abordaje completo de los mismos. No obstante, en algunos talleres se presentaron ciertos inconvenientes relacionados a problemas de conectividad o disponibilidad de horarios de los participantes; dando como resultado un total de 51 sesiones desarrolladas.

La puesta en práctica de los talleres se efectuó según la matriz educativa mencionada previamente, abarcando las siguientes etapas:

- I sesión
  - a. *Apertura*: se dio la bienvenida a la persona participante consultándole por sus expectativas; se presentó la agenda de la sesión; y la lectura y solicitud de aprobación del consentimiento informado, ya fuera con firma física, consentimiento verbal o firma digital según la preferencia de cada quien.
  - b. *Desarrollo*: se discutió la pertinencia del seminario; se explicó la estructura que presentan las “Estrategias de Estimulación para niños y niñas menores de 6 años” para su envío, realizando una breve discusión de la misma; y se aclaró la forma en que se llevaría a cabo la segunda sesión, junto a la entrega del instructivo referente a la dinámica del taller.

- c. *Cierre*: se abordaron las posibles dudas respecto al desarrollo de las sesiones; fue acordada la fecha y hora de la segunda sesión; y se agradeció por el interés en participar.
  
- II sesión
  - a. *Apertura*: se vuelve a dar la bienvenida a la persona participante, preguntando por su experiencia con la matriz de estrategias enviada; se discutió la agenda; se confirmó la aprobación del consentimiento informado; y se le solicitó su aprobación para grabar la sesión.
  - b. *Desarrollo*: se explicaron una serie de conceptos relacionados al desarrollo infantil y la estimulación oportuna, asegurando la comprensión de la persona participante; se revisó el contenido de la matriz de estrategias enviada y de sus materiales para su ejecución; donde, se resolvieron todas las dudas expuestas por la persona participante mediante un diálogo.
  - c. *Cierre*: se aplicó la evaluación del taller para conocer la opinión y experiencia de la persona participante; se recapituló la relevancia del tema tratado en el taller; se agradeció por la colaboración en el seminario, y se reafirmó el compromiso con el cuidador, al ofrecer el seguimiento de sus experiencias en relación a la estimulación oportuna del niño o niña.
  
- III sesión: fue necesaria en algunas ocasiones para la finalización de la segunda sesión del taller.

### Evaluación

Una vez finalizado el Taller de Estimulación Oportuna con cada persona participante, se aplicó una evaluación de las actividades llevadas a cabo. La misma consistió en 1 pregunta cerrada y 3 preguntas abiertas (ver anexo 10); obteniendo los siguientes resultados:

Respecto a la pregunta referente a la evaluación general del taller, se realizó mediante una escala tipo likert de 5 puntos; siendo 1 (Malo), 2 (Regular), 3 (Bueno), 4 (Muy bueno), y 5 (Excelente). La totalidad de las personas participantes calificaron al taller con el número 5 o excelente; mostrando una clara aceptación del método planificado y aplicado. Respuesta que mostró cómo la dinámica general propuesta, fue eficiente y permitió capturar el interés de los cuidadores.

La segunda pregunta sobre los aspectos que más gustaron del taller, tuvo como resultado diversas opiniones, en su mayoría positivas; haciendo mención a aspectos como:

1. Explicación detallada y claridad en el abordaje de dudas
2. Aprendizaje a partir de un contenido novedoso y de fácil comprensión
3. Uso de materiales de apoyo y de fácil acceso
4. Organización y estructura de la información dispuesta en las matrices
5. Dominio de la información y apertura de los estudiantes investigadores
6. Manejo cautivador mediante un conversatorio con los participantes del taller

De los anteriores, los puntos 1 y 2 fueron los más comentados por las personas participantes; mostrando una serie de resultados que exponen el éxito del taller.

En cuanto a la tercera pregunta, relacionada a elementos que menos gustaron a las personas participantes, algunos negaron aspectos por señalar. No obstante, destacaron ciertos inconvenientes asociados a la virtualidad, como los problemas de conexión a internet y diversos distractores a la hora de llevar a cabo los talleres, esto último debido a los espacios elegidos por las personas participantes para su desarrollo. A pesar de ello, se destacaron estas como situaciones ajenas al control de los estudiantes investigadores y de las mismas personas participantes.

A su vez, un cuidador comentó que el taller y su contenido era mayoritariamente teórico, pero, a raíz de esto también se demostró la importancia de la temática, planteamiento y metodología del mismo.

Adicionalmente, se les preguntó a las personas participantes si les habría gustado desarrollar de alguna otra manera el taller, tomando en cuenta que en un inicio se planificó llevarlo a cabo de manera presencial. A esto, la gran parte de las mismas coincidieron en que la modalidad presencial hubiese sido más de su interés, para la puesta en práctica de las actividades y observación de las reacciones por parte del niño o niña. En contraparte, también hicieron mención a que la modalidad virtual resultó mucho más factible, dado que permitió flexibilizar sus horarios, distribuir de mejor manera su tiempo, y participar desde el hogar o área elegida.

Por otra parte, se realizó una evaluación desde la perspectiva del equipo coordinador, respecto a su desempeño y la ejecución del taller de estimulación oportuna. Discusión realizada en los aspectos señalados a continuación.

En cuanto al rol determinado para cada estudiante investigador, se contemplaron en tres papeles

distintos, el primero conformado por una persona encargada de dirigir la sesión, quien a su vez fue el enlace o responsable de informar a la persona participante todo lo relacionado al taller. El segundo, constituido por una persona especialista en el grupo de edad a tratar en la sesión, quien tuvo una participación coactiva con la persona encargada. Y, por último, un tercer papel, asumido por dos estudiantes investigadores, encargados de registrar los resultados obtenidos del taller en formato escrito.

Aunque dicha división de roles permite una organización eficiente, todo el equipo coordinador estuvo presente en cada sesión, y cada integrante tenía la capacidad para ejercer cualquier papel con o sin previa coordinación. Aspecto que fue evidenciado en momentos donde, los problemas de conectividad exigieron un reajuste de roles inmediato. Con lo cual, el ejercicio individual y grupal de las tareas asignadas fue satisfactorio, de pronta respuesta y eficientemente organizado, perfeccionándose conforme la ejecución de su práctica.

Otro aspecto a destacar, fue la toma de decisiones a nivel grupal, ya que las mismas se exponían y discutían, llegando a un mutuo acuerdo para su elección. Asimismo, el ambiente de trabajo durante el taller, estuvo caracterizado por la armonía, respeto y confianza entre los integrantes, confiriendo compromiso al desarrollo grupal.

Por ende, el cumplimiento de las actividades establecidas se desarrolló de la forma prevista y obteniendo los resultados esperados a partir de la interacción con los adultos participantes; quienes mostraron interés y disposición en aprender, debido a la pertinencia de la temática en su desarrollo social al ser cuidadores de niños o niñas; dotando a las actividades de un importante componente andragógico, en razón a la población utilizada.

Finalmente, en torno a esta evaluación, con los contenidos expuestos se logró concretar el objetivo planificado, ya que, gracias a la aplicación del instrumento de recolección de datos, se obtuvieron las opiniones, respuestas, recomendaciones, entre otras características, necesarias para realizar el proceso de validación de las “Estrategias de Estimulación para niños y niñas menores de 6 años”.

#### **b. Estrategias de estimulación validadas de acuerdo al criterio de los padres, madres y cuidadores**

A continuación, se muestran los resultados referentes a la implementación de las estrategias de estimulación, con padres, madres y cuidadores de niños y niñas menores de 6 años; obtenidos

mediante la realización de 3 preguntas abiertas (ver anexo 10) durante el desarrollo del taller, lo cual dio paso a la validación de estas de acuerdo al criterio de los mismos.

Estos resultados se organizan en dos secciones; una primera sección de análisis del contenido de las estrategias de cada grupo de edad, y una segunda sección general con recomendaciones, sobre una serie de tópicos que influyen a las estrategias de estimulación.

### **Grupo de edad de 0 a 1 mes**

#### Área Motora Gruesa

En torno a la habilidad *extensión muscular con ayuda*, conformada por un total de 5 estrategias, fueron comprendidas por la persona participante, donde para la tercera estrategia fue necesario detallar en mayor medida el movimiento del masaje indicado; sin embargo, la persona no refirió alguna recomendación adicional para su entendimiento. A la vez, las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada, no mostraron sugerencias o interrogantes.

Mientras que, la habilidad *mantenimiento lateral de la cabeza*, compuesta por 4 estrategias, la persona participante no comprendió la primera estrategia, ya que confunde que debe colocar su dedo en la palma de la mano del menor, y no a la inversa; de ahí que fue necesario demostrárselo. Razón por la que se recomienda detallar esta acción.

Asimismo, la segunda estrategia presentó el inconveniente de tener que recurrir a una exhibición, para que la persona comprendiera la posición señalada. Con lo cual, se recomienda brindar una imagen o ilustración para apoyar su explicación.

Aunado a esto, las secciones de materiales, importancia y respuesta esperada no presentaron dudas; junto al apartado “A padres, madres y cuidadores”, mismo que a la persona le pareció sencillo de entender e importante.

#### Área Motora Fina

Para la habilidad de *presión palmar refleja*, conformada por 3 estrategias, la persona participante mostró entenderlas sin dificultad. Sumado a esto, las columnas de materiales, importancia y

respuesta esperada lograron ser comprendidas, mientras que el apartado “A padres, madres y cuidadores” fue descrito como importante.

#### Área Cognitiva

En relación a la habilidad *asimilación (ejercicio de reflejos)* la persona participante comprendió las 3 estrategias que la conforman. A pesar de esto, la misma mostró dificultad para definir con sus propias palabras “asimilación” y recomendó especificar cuáles son los reflejos estimulados en el infante. Por lo tanto, se recomienda considerar una descripción más sencilla de la habilidad, así como definir los reflejos ejercitados, siendo estos el de succión y búsqueda en el lactante.

Las restantes columnas de materiales, importancia y respuesta esperada resultaron sin dudas o sugerencias, al igual que la sección “A padres, madres y cuidadores”

#### Área de Lenguaje

La habilidad *expresión no verbal (primordialmente llanto)*, compuesta por 5 estrategias, fueron comprendidas en su totalidad por la persona participante. Además, a esta última, se le brindó información sobre la distancia focal del infante y la necesidad de identificar el llanto de este; a lo que la persona añadió, que ya realizaba la quinta estrategia.

Por su parte, tuvo entendimiento de las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada, mostrando claridad en estos apartados. A la par que, en la sección “A padres, madres y cuidadores” destacó la importancia de prestar atención al llanto.

#### Área Psicoafectiva

Sobre la habilidad *expresión de satisfacción*, en sus 3 estrategias, la persona participante no presentó dudas o recomendaciones para su entendimiento; llegando a realizar previamente la segunda estrategia. De igual forma, las secciones de materiales, importancia y respuesta esperada fueron comprendidas sin dificultad.

**Tabla 281.** Recomendaciones referentes al grupo de edad de 0 a 1 mes

Apartado	Recomendación
<b>Área Motora Gruesa</b>	
<b>Habilidad: Mantenimiento lateral de la cabeza</b>	
Estrategia 1. Abra lentamente las manos del niño o niña, separe cada uno de sus dedos y póngale un dedo en su palma para que lo apriete. Si no lo hace, tome los dedos del niño o niña y haga que estos aprieten el suyo	Detallar la estrategia, enfatizando la posición de los dedos del cuidador en la palma del niño o niña
Estrategia 2. Coloque al niño o niña boca abajo sobre una superficie firme, extienda sus brazos hacia adelante y llame su atención con un objeto, juguete, o mediante sonidos graciosos o alegres	Se sugiere el uso de imágenes o ilustraciones
<b>Área Cognitiva</b>	
<b>Habilidad: Asimilación (ejercicio de reflejos)</b>	
Habilidad	Considerar una descripción con lenguaje más sencillo, definiendo los reflejos ejercitados

### Grupo de edad de 1 a 2 meses

#### Área Motora Gruesa

Las habilidades *reflejo tónico-cervical asimétrico* y *giro lateral de la cabeza*, que plantean 6 estrategias en total, fueron comprendidas por la persona participante; brindando ejemplos de forma correcta y explicando el cómo llevarlas a cabo. Asimismo, las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada no presentaron dudas ni sugerencias, denotando su claridad.

En lo que respecta al apartado “A padres, madres y cuidadores”, la persona participante indicó que desconocía la recomendación de utilizar ciertos colores de acuerdo al proceso de desarrollo visual del lactante. Destacando la importancia de la información presentada y de su mantenimiento en la matriz de estrategias de estimulación de 1 a 2 meses.

#### Área Motora Fina

La habilidad de esta área, *presión palmar refleja (menos intensa)*, consta de 4 estrategias en total, de las cuales solo la primera presentó dificultad para ser comprendida por la persona participante.

Debido a que, en la estrategia, el adulto entiende que debe agarrar el dedo del lactante, por lo tanto, se le demuestra el ejercicio correcto, donde el menor es quien debe apretar el dedo del adulto, y no a la inversa. En consecuencia, se recomienda clarificar en la estrategia que, el dedo del adulto se coloca en la palma del niño o niña a fin de activar el reflejo.

Por otra parte, para las columnas de materiales, importancia, respuesta esperada y la sección “A padres, madres y cuidadores”, no se presentaron interrogantes para su entendimiento.

### Área Cognitiva

Comprende la habilidad *repetición de acciones por casualidad (primeras adaptaciones)*, misma que fue de difícil comprensión para la persona participante; no obstante, refiere que, con la información expuesta en los apartados de importancia y respuesta esperada, se logra determinar por completo la finalidad de dicha habilidad.

Adicionalmente, tanto las 4 estrategias correspondientes, como su instrucción general, fueron comprendidas en su totalidad. Del mismo modo, las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada, se entendieron correctamente, por lo que no se recibieron observaciones.

### Área de Lenguaje

Para la habilidad de *pre balbuceo* que contiene 5 estrategias, la persona participante manifestó comprenderlas, e incluso indicó que ha realizado algunas de estas con anterioridad; lo que le permitió una mayor familiarización con las actividades.

En el caso de las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada no se generaron cuestionamientos; y en cuanto al apartado “A padres, madres y cuidadores”, que detalla información sobre el ejercicio de las capacidades de articulación y audición en el menor, la persona participante lo califica como un apoyo a la estimulación del niño o niña.

### Área Psicoafectiva

La habilidad *interacción social (inicial)* presenta 5 estrategias, las cuales en su totalidad fueron comprendidas por la persona participante, quien expresó con sus propias palabras el contenido de las mismas. Por lo demás, las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada no desarrollaron dudas ni sugerencias a desarrollar.

**Tabla 282.** Recomendaciones referentes al grupo de edad de 1 a 2 meses

Apartado	Recomendación
<b>Área Motora Fina</b>	
<b>Habilidad: Prensión palmar refleja (menos intensa)</b>	
Estrategia 1. Abra lentamente las manos del niño o niña, separe cada uno de sus dedos y póngale un dedo en su palma para que lo apriete. Si no lo hace, tome los dedos del niño o niña y haga que estos aprieten el suyo	Clarificar la estrategia, indicando la colocación correcta del dedo del adulto en la palma del infante

### Grupo de edad de 2 a 3 meses

#### Área Motora Gruesa

Para la habilidad *levanta la cabeza intermitentemente hasta 45°*, conformada por 3 estrategias, la persona participante manifestó que únicamente no comprendió de forma parcial la tercera estrategia; ya que no entendió cómo debía levantar al infante. Por lo que fue necesario profundizar sobre la manera de tomar al menor “formando una C” con la mano, sumado a demostrar el movimiento a realizar; denotando la necesidad de reorganizar o detallar la instrucción de la estrategia y apoyarse en alguna imagen o ilustración.

Igualmente, la habilidad *semi extensión muscular* con 4 estrategias, fueron comprendidas por la persona participante, a excepción de la tercera estrategia; en la cual, para hacer mención de los brazos del niño o niña no fue bien comprendido la palabra “sus”, a la vez que el adulto expresó no entender cómo cruzar los brazos del menor en forma de “X”. Lo que llevó a explicar la forma de extender los brazos.

Este resultado provoca que se considere hacer el cambio de “sus” por “los” para dejar claridad en que deben ser los brazos del infante los que se extiendan. Asimismo, la forma en “X” podría modificarse o complementarse con una indicación más detallada de dicha posición.

Para ambas habilidades, en lo que respecta a las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada, no se presentaron observaciones o preguntas para su comprensión.

### Área Motora Fina

Posee las habilidades *seguimiento de objetos con la mirada (cruzando la línea media)* y *presión palmar refleja (agita los objetos y los suelta)*, con 7 estrategias en conjunto, que en su totalidad fueron comprendidas por la persona participante; llegando a demostrar o ejemplificar algunas de estas.

En el caso de la habilidad de *presión palmar refleja*, la persona participante mencionó que la columna de respuesta esperada le contribuyó a entender totalmente dicha habilidad. Adicionalmente, las columnas de materiales e importancia no generaron interrogantes.

### Área Cognitiva

Se encuentra la habilidad *repetición de acciones por casualidad*, con 4 estrategias, todas estas comprendidas por la persona participante. De la misma manera, las columnas restantes de materiales, importancia y respuesta esperada fueron entendidas sin presentar dudas.

### Área de Lenguaje

Conformada por la habilidad *reacción al habla de las personas*, con 5 estrategias, en las cuales la persona refirió comprender con claridad; inclusive expresó que las estrategias le parecen novedosas, lo que refuerza el interés de la persona en participar en la estimulación del niño o niña. En lo que respecta a las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada, el adulto refirió su entendimiento.

### Área Psicoafectiva

La habilidad *sonrisa social* posee 4 estrategias, mismas que fueron comprendidas en su totalidad por la persona participante, al igual que las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada. Sin incurrir en preguntas o dudas.

**Tabla 283.** Recomendaciones referentes al grupo de edad de 2 a 3 meses

Apartado	Recomendación
<b>Área Motora Gruesa</b>	
<b>Habilidad: Levanta la cabeza intermitentemente hasta 45°</b>	
Estrategia 3. Sobre una superficie firme coloque al niño o niña boca abajo con los brazos extendidos hacia adelante. Pase su brazo por debajo del pecho y tómele de la barbilla (formando una "C" con su mano). Luego levántele unos 5 centímetros de la superficie manteniéndole la cabeza alineada, y suéltela con cuidado por unos 10 segundos	Detallar la estrategia especificando la forma en que se debe levantar el pecho y barbilla del niño o niña; se sugiere el uso de imágenes o ilustraciones
<b>Habilidad: Semi extensión muscular</b>	
Estrategia 3. Con el niño o niña en posición boca arriba, extiéndale sus brazos con cuidado hacia abajo, hacia arriba, hacia los lados y en direcciones opuestas (el brazo derecho arriba y el izquierdo abajo y viceversa). También crúcele los brazos sobre su pecho (en forma de "X")	Modificar la palabra "sus brazos" por "los brazos del niño o niña". Y complementar la descripción de la posición en "X"; se sugiere el uso de imágenes o ilustraciones

### Grupo de edad de 3 a 4 meses

#### Área Motora Gruesa

En el caso de la habilidad *sostén cefálico (incompleto o inconsistente)* y *apoyo en antebrazos en decúbito prono*, con 7 estrategias conjuntamente; la persona participante afirma haberlas comprendido por completo, y llegó a brindar ejemplos de cómo las ha realizado anteriormente.

Asimismo, la habilidad *apoyo en antebrazos en decúbito prono*, aunque fue entendida, apoyarse en el apartado de respuesta esperada fue de utilidad para afirmar el entendimiento de la persona sobre la habilidad; específicamente en la palabra "decúbito prono".

Por su parte, para la habilidad *volteo (lateral a dorsal)* con 5 estrategias, refiere comprenderlas; sin embargo, en esta habilidad se tuvo una dificultad de entendimiento inicial por la frase "lateral a dorsal", que, con la descripción de la respuesta esperada, fue finalmente entendida. Razón que hace recomendable el utilizar una descripción con lenguaje más sencillo o simplificado para esta habilidad.

Cabe aclarar que, para la tercera estrategia la persona pregunta cómo deben estar colocados los brazos del infante, al momento del volteo, razón que llevó a explicarle cómo ubicarlos; lo que genera

la recomendación de agregar a esta estrategia, cuál debe de ser la posición que deben de tener los brazos del lactante.

En esta misma dirección, para el caso de la quinta estrategia, si bien la persona participante mencionó comprenderla, solicitó que se le demostrara para tener un mayor entendimiento de la misma. Lo que podría evidenciar la necesidad de utilizar una imagen o ilustración para ejemplificar la acción a realizar.

Sumado a todo lo anterior, se demuestra claridad en la comprensión de las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada, en todas las habilidades.

### Área Motora Fina

En lo que respecta a las habilidades de *permanencia de manos en la línea media del tórax* y *seguimiento de objetos con la mirada (hasta 180°)*, conformadas por 9 estrategias, quedan totalmente comprendidas por la persona participante, dando ejemplos o comentando que las ha practicado con anterioridad. De igual forma, la instrucción inicial de la primera habilidad fue clara y relevante, según lo mencionó la persona.

Por su parte, la sección “A padres, madres y cuidadores” fue considerada importante y no presentó dudas u observaciones; aspecto traslapado a los apartados de materiales, importancia y respuesta esperada.

### Área Cognitiva

Para la habilidad *repetición de acciones por casualidad (coordinación de los sentidos)*, la persona participante refiere comprender las 4 estrategias que posee. A la vez, las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada no poseen observaciones ni interrogantes.

### Área de Lenguaje

En cuanto a las 4 estrategias pertenecientes a la habilidad *búsqueda del origen del sonido*, la persona participante mencionó entenderlas sin dificultad, y presentó explicaciones y ejemplos de las estrategias. Sumado a ello, los apartados de materiales, importancia y respuesta esperada son igualmente comprendidos por completo; junto a la instrucción “A padres, madres y cuidadores”, siendo definida como importante para la persona.

### Área Psicoafectiva

Sobre la habilidad *discriminación entre personas conocidas o extrañas*, la persona participante no señaló dudas o sugerencias para entender las 4 estrategias que la conforman. Del mismo modo, fueron comprendidas las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada.

**Tabla 284.** Recomendaciones referentes al grupo de edad de 3 a 4 meses

Apartado	Recomendación
<b>Área Motora Gruesa</b>	
<b>Habilidad: Volteo (lateral a dorsal)</b>	
Habilidad	Utilizar una descripción con lenguaje más sencillo
Estrategia 3. Con el niño o niña boca arriba, para ayudarlo a voltearse de lado, tómelo la pierna derecha, flexiónela hacia arriba y gírela hacia el lado izquierdo para que el niño o niña se voltee hacia ese lado. Repita el movimiento con la otra pierna en la dirección contraria	Agregar la posición que deben tener los brazos del niño o niña
Estrategia 5. Ayude al niño o niña a pasar de la posición boca arriba a la posición boca abajo. Tómelo uno de los brazos y colóquelo extendido hacia arriba, al lado de la cabeza, y empújelo su cuerpo suavemente hacia ese mismo lado para que se dé la vuelta	Se sugiere el uso de imágenes o ilustraciones

### **Grupo de edad de 4 a 5 meses**

#### Área Motora Gruesa

Para la habilidad *sostén cefálico (completo)*, con 3 estrategias, la persona participante las comprendió, recomendando únicamente en la tercera estrategia, colocar en primer lugar las actividades a realizar, y por último mencionar la posición del niño o niña. Aunque se valora la recomendación, no se sugieren cambios ya que la estrategia fue comprendida de todas formas.

En el caso de la habilidad *levantamiento de cabeza y tórax (apoyando sus brazos en decúbito prono)*, la persona afirmó entender las 4 estrategias que la conforman. Sin embargo, en la cuarta estrategia sugirió agregar que el cuidador que realiza la actividad debe “estar de pie, frente a la mesa”; por lo que, se recomienda detallar la posición del cuidador en relación a la mesa, para dicha estrategia.

Asimismo, para esta habilidad, el adulto si bien mencionó comprender la habilidad, expresó no entender inicialmente la palabra “decúbito prono”. Lo que hace considerar que se utilice una descripción de esta posición con un lenguaje más sencillo, para su entendimiento sin dificultad.

Por otra parte, las 4 estrategias de la habilidad *marcha automática refleja*, no presentaron dudas o preguntas para la persona participante. En lo que respecta a la habilidad, dijo comprenderla, ayudándose de la información expuesta en los apartados de importancia y respuesta esperada, recomendando describir esta habilidad como un movimiento de piernas en algunas posiciones; lo cual hace oportuno sugerir que, se modifique la habilidad por una definición más simple y sencilla.

En todas las habilidades mencionadas, las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada, fueron comprendidas completamente, sin presentar interrogantes.

#### Área Motora Fina

Las 4 estrategias pertenecientes a la habilidad *prensión cúbito palmar refleja*, y los apartados de materiales, importancia y respuesta esperada, no presentaron dudas o recomendaciones por parte de la persona participante. Además, dijo haber utilizado las columnas de importancia y respuesta esperada para comprender por completo la habilidad.

Sobre la sección “A padres, madres y cuidadores”, refirió que le pareció importante definir esa información, al no asumirse que todos los cuidadores poseen este conocimiento.

#### Área Cognitiva

La *repetición de acciones interesantes* como habilidad, compuesta por 5 estrategias, fueron entendidas por la persona participante, al igual que las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada. Del mismo modo, “A padres, madres y cuidadores” fue una sección comprendida por la persona, destacando que le pareció necesario y esclarecedor sobre la razón de su utilización.

#### Área de Lenguaje

Respecto a las 5 estrategias que abarcan la habilidad *balbuceo (inicial)*, la persona participante únicamente no comprendió tanto la posición requerida para el infante, como la forma de colocar las sábanas o almohadas de apoyo en la quinta estrategia. Siendo necesario explicarle la posición a colocar el menor, a la vez que, la persona sugirió iniciar la descripción de la estrategia con la posición

del infante para luego mencionar la utilización de los apoyos necesarios.

Cuestión que lleva a recomendar cambiar el orden de las acciones a realizar para la actividad, siguiendo lo sugerido por la persona, además de considerar agregar una imagen o ilustración que ejemplifique la actividad. Para los restantes apartados de materiales, importancia y respuesta esperada, no se presentaron dudas ni comentarios.

### Área Psicoafectiva

En cuanto a la habilidad de *interacción social*, las 4 estrategias fueron comprendidas por la persona participante sin dificultad; igualmente, las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada.

Cabe destacar que, en la tercera estrategia la persona expresó que la indicación sobre las medidas de higiene y seguridad, deberían encontrarse como una nota adicional a modo general, al no ligar su importancia fuera del ambiente de emergencia sanitaria por COVID-19.

Este comentario no es considerado como recomendación para la estrategia, ya que la relevancia de mantener dichas medidas de higiene y seguridad ha sido expuesta con anterioridad, y responde a una necesidad orientada a todo tipo de ambiente de interacción del niño o niña con otras personas; a la vez que, es la única estrategia de esta habilidad que involucra un contacto entre personas. Razones que llevan al mantenimiento de los contenidos actuales de este apartado, sin necesidad de cambios.

**Tabla 285.** Recomendaciones referentes al grupo de edad de 4 a 5 meses

Apartado	Recomendación
<b>Área Motora Gruesa</b>	
<b>Habilidad: Levantamiento de cabeza y tórax (apoyando sus brazos en decúbito prono)</b>	
Habilidad	Utilizar una descripción con lenguaje más sencillo
Estrategia 4. Tome al niño o niña con cuidado, sujetándole por la cadera y abdomen con ambas manos, de forma tal que el niño o niña le esté dando la espalda. Luego inclínele suavemente sobre la superficie de una mesa hasta que el niño o niña la toque con sus manos y haga fuerza intentando sostenerse con sus brazos, sin soltarle en ningún momento	Agregar la posición del cuidador en relación a la mesa, al momento de realizar la estrategia.

<b>Habilidad: Marcha automática refleja</b>	
Habilidad	Utilizar una descripción con lenguaje más sencillo
<b>Área de Lenguaje</b>	
<b>Habilidad: Baluceo (inicial)</b>	
Estrategia 5. Coloque al niño o niña apoyado(a) con almohadas o sábanas enrolladas, en posición inclinada (a medio sentar); haga sonar objetos delante de él o ella, a distintos ritmos. Intente imitar con su voz estos sonidos	Iniciar con la descripción de la posición del niño o niña, seguido de la forma de utilizar los apoyos mencionados. Y se sugiere el uso de imágenes o ilustraciones

### Grupo de edad de 5 a 6 meses

#### Área Motora Gruesa

La habilidad *sostén cefálico completo (en posición erguida)*, plantea 3 estrategias que fueron comprendidas por la persona participante y refirió cómo realizarlas. Sin embargo, en el caso de la tercera estrategia el adulto confunde el acto de balancear suavemente con “sacudir” al infante. Debido a lo anterior, se le demostró el movimiento esperado, resaltando la frase de “balancéele suavemente hacia los lados, hacia atrás y hacia adelante”, dejando en claro la actividad a realizar. Cabe destacar que, posterior a dicha aclaración, no se recomienda modificar la redacción de la estrategia, puesto que fue comprendido claramente.

Agregando a lo anterior, a la persona se le dificultó comprender la habilidad, por tanto, se utilizaron palabras más sencillas haciendo énfasis en cada una, así como recurrir a las columnas de importancia y respuesta esperada para facilitar la comprensión. Dejando en evidencia, la recomendación de utilizar un lenguaje más sencillo para que sea más simplificado. Cabe destacar que, para las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada, al igual que la instrucción inicial de las estrategias, se entendieron sin ningún problema.

En cuanto a la habilidad *volteo (de decúbito prono a supino y viceversa)*, de las 5 estrategias planteadas, la persona participante no comprendió la cuarta estrategia, puesto que no logró visualizar hacia dónde debía mover la pierna del menor. Por este motivo, se procedió a demostrar el movimiento descrito; dejando en evidencia la necesidad de utilizar una imagen o material visual para mejorar la comprensión de la actividad. Asimismo, las columnas restantes no presentaron dudas.

Por otro lado, las 4 estrategias de la habilidad *movilidad de miembros inferiores y superiores* fueron comprendidas sin dificultad, así como los apartados de materiales, importancia y respuesta esperada; por lo que no requiere cambio alguno.

#### Área Motora Fina

La habilidad *presión voluntaria*, cuenta con 3 estrategias, mismas que fueron comprendidas por la persona participante; quien además menciona que realiza dichas actividades con el menor incluso utilizando otros objetos diferentes a los sugeridos. De igual forma, las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada no generaron cuestionamientos.

#### Área Cognitiva

Para la habilidad *repetición de acciones intencionadas sin meta*, la persona participante comprendió las 4 estrategias correspondientes, así como las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada. Por su parte, en lo que se refiere a la habilidad, se retoma junto al apartado de respuesta esperada para contribuir a mejorar el entendimiento del adulto sobre la misma, haciendo énfasis en la frase “intencionadas sin meta”.

A su vez, para la habilidad *interés por objetos y personas*, el adulto comprendió sus 4 estrategias, e incluso mencionó que realiza una de ellas con regularidad. En lo que respecta a las columnas restantes de materiales, importancia y respuesta esperada, la persona mostró entendimiento; al igual que en el apartado “A padres, madres y cuidadores”, el cual fue señalado como importante y de ayuda para introducir progresivamente objetos al infante durante su desarrollo.

#### Área de Lenguaje

En la habilidad *balbuceo (imitación de sonidos similares a sílabas)*, las 3 estrategias presentadas fueron comprendidas por la persona participante; del mismo modo, que las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada, por tanto, no presentó recomendaciones.

En esa misma línea, la habilidad *comunicación no verbal (gestos y expresiones)* con 3 estrategias, fue comprendida por el adulto; donde además logró deducir que la frase “de forma afectiva” en la primera estrategia se refiere a comunicarse de “forma cariñosa”, y explica con ejemplos lo que se le solicita en la tercera estrategia. Igualmente, para las columnas de materiales, importancia y respuesta

esperada, y el apartado de “A padres, madres y cuidadores” no se presentaron interrogantes y hubo completa comprensión.

### Área Psicoafectiva

Para la habilidad de *apego*, la persona participante comprendió las 3 estrategias planteadas, brindando ejemplos de cómo utiliza una de estas; así como las columnas de materiales e importancia. En cuanto a la palabra “apego”, la persona la define como “estar con otras personas”, sin embargo, se procedió a clarificar de otra forma el concepto, ayudando en la comprensión de la habilidad. Al mismo tiempo, logró explicar sin dificultad la palabra “reconfortar”, comprendiendo la columna de importancia; de modo que no se requirió de recomendaciones.

Seguidamente, las 4 estrategias de la habilidad *exploración visual (reflejo)*, y las columnas correspondientes de materiales, importancia y respuesta esperada fueron comprendidas por la persona participante sin mayor problema, por tanto, no hubo necesidad de abarcar recomendaciones.

**Tabla 286.** Recomendaciones referentes al grupo de edad de 5 a 6 meses

Apartado	Recomendación
<b>Área Motora Gruesa</b>	
<b>Habilidad: Sostén cefálico completo (en posición erguida)</b>	
Habilidad	Utilizar una descripción con lenguaje más sencillo
<b>Habilidad: Volteo (de decúbito prono a supino y viceversa)</b>	
Estrategia 4. Acueste al niño o niña en el suelo boca arriba, tómelo con ambas manos las piernas manteniendo una estirada (derecha) y la otra flexionada (izquierda). Diríjale la pierna flexionada hacia el lado derecho, haciendo girar el resto del cuerpo del niño o niña y que quede boca abajo. Realice el movimiento en ambas direcciones. Se puede realizar lo mismo, pero iniciando boca abajo	Clarificar la estrategia indicando el movimiento a realizar; se sugiere el uso de imágenes o ilustraciones

### Grupo de edad de 6 a 7 meses

### Área Motora Gruesa

La habilidad *desplazamiento con apoyo (en cuatro puntos boca abajo)* con 4 estrategias, fue

comprendida sin dificultad por la persona participante, junto a las columnas de habilidad, materiales, importancia y respuesta esperada; además, refirió entender la habilidad como colocar al niño o niña en “posición de gateo”. Según lo anterior, no se presentaron dudas ni recomendaciones.

Del mismo modo, para la habilidad *control cefálico estable (cuello y cabeza)*, la persona refirió comprender las 4 estrategias, explicando acertadamente la primera estrategia mediante gestos y señalando su cuerpo como ejemplo, e incluso brindó otra forma de realizar la tercera estrategia. Asimismo, las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada se comprendieron sin presentar interrogantes; sin embargo, la persona mencionó que la palabra “cefálico” en la habilidad le resultó compleja, pero al leer la frase entre paréntesis logró comprenderla.

Seguidamente, en la habilidad *sedestación con apoyo*, el adulto comprendió las 3 estrategias pertinentes; no obstante, para la tercera estrategia éste preguntó si las piernas debían estar “rectas” al realizar la posición en “v” mencionada, por lo que se le explicó la colocación recomendada para brindar apoyo al infante, siguiendo la posición anatómica natural del cuerpo, dejando en claro la misma.

Agregando a lo anterior, la persona mencionó que la palabra “sedestación” es compleja, pero que al leer el resto de las columnas logró comprender que se refería a “mantenerse sentado”. También, las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada quedaron claras; mencionando además que el apartado “A padres, madres y cuidadores” le pareció importante.

### Área Motora Fina

Para la habilidad *pinza palmar (inmadura)*, la persona participante comprendió las 5 estrategias estipuladas, pese a esto, para la primera estrategia solicitó que se le demostrara la forma en que debía realizar la actividad, y posteriormente mencionó que le quedaba más claro. Por esta razón se podría recomendar acompañar la estrategia con algún apoyo visual o material que ayude a su comprensión.

Cabe agregar que, para las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada no se presentaron interrogantes. Asimismo, en el apartado “A padres, madres y cuidadores” la persona indicó que es importante una asesoría y acompañamiento durante el proceso de lactancia y de alimentación complementaria, para orientar a los cuidadores a no dar el cambio entre estas de forma drástica.

### Área Cognitiva

En la habilidad *interacción con el ambiente*, el adulto afirmó comprender las 3 estrategias planteadas, al igual que las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada; no así la habilidad, ya que la persona pensó que la palabra “ambiente” se refería al término de la naturaleza y no a personas, objetos o lugares, por lo que sugirió la utilización de paréntesis para aclarar la misma.

Empero, al hacer lectura completa de la fila correspondiente a la habilidad mencionada, la persona logró comprender a qué se refería esta. Por ende, para brindar mayor claridad, se podría considerar el uso de otro término que abarque las distintas interacciones a las que se pretende hacer mención.

Por el contrario, para las habilidades *repetición de acciones semi-intencionadas e interés por objetos*, la persona participante mostró comprensión de las 8 estrategias planteadas en conjunto; al igual que en las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada, sin presentar dudas. Cabe señalar que, para el apartado “A padres, madres y cuidadores” de la segunda habilidad mencionada, la persona lo consideró pertinente.

### Área de Lenguaje

En la habilidad *balbuceo reduplicativo*, la persona participante comprendió las 8 estrategias, donde se ejemplificó a cuáles acciones hace referencia la cuarta estrategia, por ende, en este caso se podría recomendar agregar ejemplos a la misma para ayudar en su comprensión.

Agregando a lo anterior, la persona indicó que no le quedaba clara la palabra “reduplicativo” en la habilidad, a pesar de esto, al leer el resto de las columnas el adulto comprendió adecuadamente; manifestando a su vez, entendimiento en los apartados de materiales, importancia y respuesta esperada, por lo que no se presentaron recomendaciones.

### Área Psicoafectiva

En la habilidad *confianza para explorar*, el adulto comprendió las 5 estrategias planteadas, dentro de las cuales, en la tercera estrategia se comentaron cuidados y riesgos que se pueden dar al explorar el ambiente, junto a la importancia de brindar un acompañamiento adecuado y enseñar límites en zonas de peligro como la cocina; motivo por el cual, la persona sugirió incluir medidas de seguridad para esta habilidad. Por tanto, se recomienda agregar una instrucción inicial en la habilidad indicando medidas de seguridad para evitar posibles riesgos. Asimismo, las columnas de habilidad, materiales,

importancia y respuesta esperada fueron entendidas sin presentar dudas.

Bajo esa misma línea, para la habilidad *apego (cercanía afectiva)*, las 3 estrategias fueron comprendidas por la persona participante y no presentó dificultad para entender las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada.

Igualmente, en la habilidad *autoexploración corporal*, la persona comprendió las 4 estrategias correspondientes, donde se le demostró la tercera estrategia para mejorar su entendimiento de la misma. A su vez, no presentó dudas en las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada, y mencionó encontrar importante el apartado “A padres, madres y cuidadores”.

**Tabla 287.** Recomendaciones referentes al grupo de edad de 6 a 7 meses

Apartado	Recomendación
<b>Área Motora Fina</b>	
<b>Habilidad: Pinza palmar (inmadura)</b>	
Estrategia 1. Realice un masaje suave en las manos del niño o niña. Tome suavemente la muñeca del niño o niña con ambas manos, presiónese suavemente la palma de la mano utilizando un pulgar, mientras que con el otro pulgar le acaricia los dedos desde la base de cada dedo hasta la punta. Repita lo mismo en la otra mano del niño o niña	Se sugiere el uso de imágenes o ilustraciones
<b>Área Cognitiva</b>	
<b>Habilidad: Interacción con el ambiente</b>	
Habilidad	Considerar el uso de otro término que abarque las distintas interacciones a las que se pretende hacer mención
<b>Área de Lenguaje</b>	
<b>Habilidad: Balbuceo reduplicativo</b>	
Estrategia 4. Mencione y nombre cada acción que el niño o niña realice mientras la esté haciendo	Agregar ejemplos que aclaren la actividad a realizar
<b>Área Psicoafectiva</b>	
<b>Habilidad: Confianza para explorar</b>	
Habilidad	Agregar una instrucción inicial indicando medidas de seguridad

## Grupo de edad de 7 a 8 meses

### Área Motora Gruesa

La habilidad *equilibrio en sedestación inestable* con 3 estrategias en total, fue comprendida por la persona participante, en donde se le explicó y demostró la tercera de las mismas para confirmar el entendimiento de la persona. En cuanto a las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada no hubo dudas, no así para la habilidad, ya que a la persona se le dificultó comprenderla y la confundió con “ponerse de pie”; por lo que se le expuso con otras palabras más simples. Por esta razón, se sugiere utilizar una descripción con lenguaje más sencillo para mejorar la comprensión de la habilidad.

De igual forma, para la habilidad *equilibrio bipodal inestable con apoyo* el adulto refirió comprender las 3 estrategias planteadas y, la columna de materiales. Sin embargo, se debieron retomar las columnas de importancia y respuesta esperada, debido a factores externos que provocaron su distracción. Asimismo, respecto a la habilidad mencionó que se debía cambiar la palabra “bipodal” para facilitar la comprensión; motivo por el cual, se recomienda el uso de un lenguaje de fácil entendimiento.

### Área Motora Fina

En la habilidad *pinza digital inmadura*, el adulto comprendió las 4 estrategias presentadas, mencionando que encontró acorde la indicación descrita en la tercera estrategia, con el objetivo de prevenir riesgos de asfixia al realizar ese tipo de actividades con niños y niñas. Por su parte, tuvo dificultad para entender a lo que hacía referencia la habilidad, razón que llevó a explicarle el apartado; por lo cual, se sugiere el uso de un vocabulario más sencillo en la descripción de la misma. Sumado a esto, comprendió las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada.

Con respecto a la habilidad *coordinación manual*, la persona logró comprender las 3 estrategias planteadas sin problema, al igual que las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada, junto al apartado de “A padres, madres y cuidadores”, el cual quedó claro y sin ninguna otra interrogante.

### Área Cognitiva

Ahora, en la habilidad *búsqueda parcial de objetos*, la persona comprendió las 4 estrategias

expuestas, así como las columnas de materiales y respuesta esperada. No obstante, presentó dificultad para entender el concepto de “permanencia del objeto” en la columna de importancia, por ende, se le explicó su definición y relación con la habilidad, aun así, el adulto mencionó que no cambiaría nada al respecto. A pesar de ello, se considera necesario describir de manera sencilla dicho concepto dentro del apartado de importancia, y así resulte de fácil comprensión para los cuidadores.

Seguidamente, para la habilidad *repetición de acciones semi-intencionales (más definidas)*, la persona participante comprendió las 4 estrategias señaladas; asimismo las columnas de materiales, importancia, respuesta esperada. En la sección de “A padres, madres y cuidadores”, reiteró que le parecía importante incluirlo para salvaguardar la seguridad de los infantes. Pero, no comprendió inicialmente la habilidad, por tanto, se le detalla de forma más simple, comprendiendo la misma al verla junto a la columna de respuesta esperada.

#### Área de Lenguaje

En el caso de la habilidad *reacción ante frases y palabras*, la persona participante comprendió las 4 estrategias correspondientes, donde para la segunda estrategia no fue tan clara la frase “evitando asustarle y de forma empática y comprensiva”, por lo que se le explicó a lo que hace referencia. A esto, la persona sugirió utilizar en su lugar “emociones no tan explosivas, sin gritarle o maltratarle”; por ello, se podría sugerir reevaluar el lenguaje de la estrategia para hacerla más fácil de comprender.

Agregando a lo anterior, la persona entendió sin problema las columnas de materiales y respuesta esperada, caso contrario en la habilidad, puesto que solo la relacionó con una de las estrategias, manifestando que no quedó claro el concepto de “reacción”. Adicionalmente, no comprendió a qué hacía referencia la palabra “retroalimentar” en la columna de importancia, a lo que sugiere usar “hablarle claro” en lugar de la idea original. En consecuencia, se podría evaluar la opción de usar un lenguaje más sencillo en ambas secciones.

Por otra parte, las 4 estrategias de la habilidad *comunicación no verbal (gestos, señalamientos y expresiones)* fueron comprendidas por la persona participante, junto a las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada. Contrario a la habilidad, ya que presentó dificultad para comprenderla y se debió explicar de manera más simple, por lo que se sugiere hacer uso de un lenguaje de fácil comprensión.

A su vez, en la habilidad *balbuceo reduplicativo*, el adulto comprendió las 5 estrategias

correspondientes, al igual que las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada. No obstante, presentó dificultad para comprender la habilidad, por lo que se detalló su significado, dando paso a la recomendación de usar un lenguaje simplificado.

### Área Psicoafectiva

En la habilidad *juego socializado (inicial)*, la persona participante comprendió las 2 estrategias planteadas, ejemplificando una de estas; del mismo modo las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada. Por ende, no presentó dudas.

En esa misma línea, para la habilidad *adaptabilidad (personas y entorno)*, la persona comprendió las 7 estrategias y su instrucción inicial. Simultáneamente, logró entender las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada, pero no así la habilidad, ya que no comprendió la relación entre adaptabilidad y el entorno, a lo que sugirió cambiar esta última palabra por “ambiente”; por lo cual se recomienda reevaluar el lenguaje utilizado para esta habilidad, ayudando en su comprensión.

**Tabla 288.** Recomendaciones referentes al grupo de edad de 7 a 8 meses

Apartado	Recomendación
<b>Área Motora Gruesa</b>	
<b>Habilidad: Equilibrio en sedestación inestable</b>	
Habilidad	Utilizar una descripción con lenguaje más sencillo
<b>Habilidad: Equilibrio bipodal inestable con apoyo</b>	
Habilidad	Utilizar una descripción con lenguaje más sencillo
<b>Área Motora Fina</b>	
<b>Habilidad: Pinza digital inferior inmadura</b>	
Habilidad	Utilizar una descripción con lenguaje más sencillo
<b>Área Cognitiva</b>	
<b>Habilidad: Búsqueda parcial de objetos</b>	
Importancia	Utilizar una descripción con lenguaje más sencillo
<b>Habilidad: Repetición de acciones semi-intencionales (más definidas)</b>	
Habilidad	Utilizar una descripción con lenguaje más sencillo

Área de Lenguaje	
<b>Habilidad: Reacción ante frases y palabras</b>	
Habilidad	Utilizar una descripción con lenguaje más sencillo
Importancia	Utilizar una descripción con lenguaje más sencillo
Estrategia 2. Exagere los tonos de pregunta, sorpresa, enojo o afirmación al hablar con el niño o niña, para que vaya diferenciándolos; evitando asustarle y de forma empática y comprensiva	Reevaluar el lenguaje de la estrategia para mayor comprensión de los cuidadores
<b>Habilidad: Comunicación no verbal (gestos, sentimientos y expresiones)</b>	
Habilidad	Utilizar una descripción con lenguaje más sencillo
<b>Habilidad: Balbuceo reduplicativo (aumento de sonidos)</b>	
Habilidad	Utilizar una descripción con lenguaje más sencillo
Área Psicoafectiva	
<b>Habilidad: Adaptabilidad (personas y entorno)</b>	
Habilidad	Reevaluar el lenguaje para mayor comprensión de los cuidadores

### Grupo de edad de 8 a 9 meses

#### Área Motora Gruesa

En la habilidad *desplazamiento coordinado (brazos y piernas)*, las 4 estrategias expuestas fueron comprendidas por la persona participante, junto a las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada, por tanto, no presentó interrogantes.

A su vez, las 3 estrategias de la habilidad *equilibrio bipodal (con apoyo)*, fueron comprendidas sin dificultad por el adulto, refiriendo que el menor ya las realizaba o estaba por lograrlo; así como los apartados de materiales, importancia y respuesta esperada. Sin embargo, sugirió cambiar la palabra “bipodal” puesto que no quedó clara en su momento, razón por la cual se recomienda hacer uso de un lenguaje más sencillo en dicha columna.

En esa misma línea, la persona comprendió las 3 estrategias de la habilidad *sedestación sin apoyo (inicial)*, al igual que las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada, mencionando

incluso que ya realiza la tercera de las actividades. No obstante, no quedó clara la palabra “sedestación”, por lo que se explicó para ayudar a su comprensión; dando paso a la sugerencia de utilizar un lenguaje más sencillo.

#### Área Motora Fina

Para la habilidad *pinza digital inferior (entre pulgar y demás dedos)*, la persona participante comprendió las 5 estrategias planteadas, expresando claridad desde su experiencia. Asimismo, el adulto comprendió las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada; comentando para la habilidad, que la entendió mejor al demostrarse. Por tanto, se podría recomendar utilizar material de apoyo como imágenes o ilustraciones con la finalidad de mejorar la comprensión de las personas.

#### Área Cognitiva

Para la habilidad *permanencia del objeto (inicio)*, la persona participante comprendió 3 de las 4 estrategias, dado que para la cuarta estrategia hubo confusión acerca de quién debía esconderse debajo de la sábana durante la actividad; ya que para la persona lo usual es que el menor se esconda y no lo contrario. Aún con lo anterior, no hizo sugerencias al respecto. Por este motivo, una posible recomendación podría ser reorganizar las instrucciones de la estrategia, en relación a la forma de esconderse. Agregando a lo anterior, el adulto comprendió las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada, sin presentar otras dudas.

Por el contrario, en la habilidad *intencionalidad* la persona comprendió las 5 estrategias sin mayor problema, junto con las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada; por consiguiente, no existieron interrogantes al respecto.

#### Área de Lenguaje

En caso de la habilidad *baluceo variado*, la persona participante aseguró entender las 7 estrategias abordadas, además explicó la primera estrategia de forma acertada y refirió que la séptima estrategia le resultó clara con el ejemplo incluido en ella. Otro rasgo a destacar fue la comprensión de las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada, dejando libre de dudas estos apartados.

Igualmente, las 3 estrategias de la habilidad *reacción a estímulos auditivos* fueron comprendidas sin ninguna dificultad por el adulto, así como las columnas de materiales, importancia y respuesta

esperada, es decir no hubo interrogantes de ningún tipo.

### Área Psicoafectiva

Para la habilidad *exploración visual (reflejo)*, la persona participante logró entender las 3 estrategias correspondientes, así como las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada, sin necesidad de recurrir a preguntas o sugerencias.

De igual forma, las 3 estrategias de la habilidad *adaptabilidad* fueron comprendidas adecuadamente por la persona y menciona que el infante ya realiza esas actividades; de igual manera las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada, por ende, no se generaron interrogantes.

A su vez, para la habilidad *expresión de emociones*, el adulto comprendió las 5 estrategias postuladas, donde se profundizó en la primera estrategia debido al interés de la persona. Cabe rescatar que, hubo entendimiento de las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada, y no se obtuvieron comentarios a considerar.

**Tabla 289.** Recomendaciones referentes al grupo de edad de 8 a 9 meses

Apartado	Recomendación
<b>Área Motora Gruesa</b>	
<b>Habilidad: Equilibrio bipodal (con apoyo)</b>	
Habilidad	Utilizar una descripción con lenguaje más sencillo
<b>Habilidad: Sedestación sin apoyo (inicial)</b>	
Habilidad	Utilizar una descripción con lenguaje más sencillo
<b>Área Motora Fina</b>	
<b>Habilidad: Pinza digital inferior (entre pulgar y demás dedos)</b>	
Habilidad	Se sugiere el uso de imágenes o ilustraciones
<b>Área Cognitiva</b>	
<b>Habilidad: Permanencia del objeto (inicio)</b>	
Estrategia 4. Tome al niño o niña y escóndase bajo una sábana con él o ella. Mírele, sonríale y explíquele que están debajo de la sábana. Después, descubra al niño o niña y quédese debajo de la	Reorganizar las instrucciones de la estrategia, en relación a la forma de esconderse

sábana y, anime al niño o niña a que le quite la sábana de encima	
---	--

### Grupo de edad de 9 a 10 meses

#### Área Motora Gruesa

Las habilidades de *sedestación sin apoyo, gateo o desplazamiento con facilidad y equilibrio bipodal (inestable)* incluidas en esta área, poseen 11 estrategias en total, las cuales fueron comprendidas en conjunto por la persona participante, quien de igual forma ejemplifica las acciones a realizar en compañía del menor.

En lo que respecta a las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada de cada habilidad, también resultaron de fácil comprensión para el adulto, por lo que no se contó con recomendaciones al respecto.

#### Área Motora Fina

Para esta área, las habilidades *presión manual, pinza índice-pulgar (inmadura) y coordinación manual (destreza mano-boca)*, conforman 8 estrategias. Mismas que en su totalidad, se entendieron por completo de acuerdo al criterio de la persona participante, al igual que las secciones de materiales, importancia, y respuesta esperada. Eximiendo a esta área de posibles recomendaciones.

#### Área Cognitiva

En las habilidades *permanencia del objeto y fineza auditiva (tonalidades)*, se abarcaron 6 estrategias, que se entendieron y se determinaron con claridad por la persona participante. Del mismo modo sucedió con los apartados restantes de materiales, importancia y respuesta esperada referentes a estas habilidades, donde el adulto expresó correctamente una comprensión a lo expuesto en tales columnas. Por ende, no se obtuvieron recomendaciones.

#### Área de Lenguaje

Comprende las habilidades de *lalación-balbuceo (repetición de 2 sílabas) y respuesta a órdenes sencillas*, que en conjunto contienen 7 estrategias; la redacción de estas se comprendió de manera

idónea, lo cual le permitió a la persona participante ejemplificar las actividades. Adicionalmente, el adulto afirmó entender los contenidos de las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada respectivas, de ahí que, no se derivaron recomendaciones a considerar.

#### Área Psicoafectiva

Las habilidades de *expresión de emociones y adaptabilidad*, las cuales poseen 3 estrategias cada una, fueron entendidas en su totalidad por la persona participante. Cabe destacar que, para la primera estrategia referente a la segunda habilidad mencionada, el adulto resaltó la importancia de la medida de seguridad descrita en la estrategia, demostrando su pertinencia.

Por otra parte, las columnas de materiales, importancia, respuesta esperada, así como el apartado “A padres, madres y cuidadores”, también fueron determinados con claridad de acuerdo al criterio de la persona.

### **Grupo de edad de 10 a 11 meses**

#### Área Motora Gruesa

Para la habilidad *reflejo extensor de defensa (o de paracaídas)*, la persona participante afirmó entender las 2 estrategias y, en lo que respecta al nombre de la misma, comentó que el contenido de la columna respuesta esperada le ayudó a comprenderlo mejor. Sumado a ello, las columnas restantes de materiales e importancia no presentaron interrogantes.

En cuanto a las habilidades de *posición en rodillas y marcha con apoyo*, las cuales comprenden 6 estrategias en total, se entendieron de forma correcta por el adulto. Y refiriéndose en específico a la columna de materiales, éste refirió resultarle interesante por las diferentes opciones que se presentaban.

De igual forma, recomendó que para los materiales de la habilidad *marcha con apoyo*, se debería de especificar el uso de una tela resistente, no elástica, para mayor protección del niño o niña. Por lo demás, los apartados restantes de importancia y respuesta esperada, no contaron con observaciones.

### Área Motora Fina

La habilidad *consolidación de praxias* (*jalar - soltar - arrastrar - golpear - meter - sacar*) alberga 3 estrategias en específico; determinadas con claridad por la persona participante. No obstante, ésta comentó que, si bien la frase “consolidación de praxias” no se entiende por sí sola, el paréntesis aclaratorio de la misma le permitió comprender a lo que hace referencia.

Paralelamente, las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada resultaron claras, sin interrogantes ni recomendaciones por mencionar.

### Área Cognitiva

Para esta área se desarrolla la habilidad de *intencionalidad* (*causa-efecto*), cuyas 3 estrategias fueron comprendidas en su totalidad por la persona participante, quien además expresó clara comprensión de los apartados restantes de materiales, importancia y respuesta esperada. Por ello, no se presentaron dudas ni comentarios.

### Área de Lenguaje

En lo que respecta a las habilidades de *comunicación gestual e imitación de sonidos*, la persona participante negó dificultad para entender las 8 estrategias que las conforman. Asimismo, comprendió con éxito los contenidos de materiales, importancia y respuesta esperada, acotando que, si bien antes había puesto en práctica algunas de las estrategias, ahora entiende el por qué se deben llevar a cabo para beneficio del niño o niña.

### Área Psicoafectiva

Sobre la habilidad *expresión de emociones*, que abarca 3 estrategias, la persona participante afirmó comprender estas de forma correcta. Del mismo modo, aseguró no tener interrogantes ni recomendaciones hacia las secciones de materiales, importancia y respuesta esperada. Y, en cuanto a la información expuesta en el apartado “A padres, madres y cuidadores”, le pareció que aporta relevancia por las temáticas que ahí se exponen.

**Tabla 290.** Recomendaciones referentes al grupo de edad de 10 a 11 meses

Apartado	Recomendación
<b>Área Motora Gruesa</b>	
<b>Habilidad: Marcha con apoyo</b>	
Materiales: Tela	Especificar las características de la tela a utilizar

### Grupo de edad de 11 a 12 meses

#### Área Motora Gruesa

La habilidad *gateo o desplazamiento con facilidad* mantiene 4 estrategias, las cuales fueron comprendidas correctamente por la persona participante, quien del mismo modo comprendió los contenidos de las columnas restantes de materiales, importancia y respuesta esperada. De manera que, no se plantearon recomendaciones al respecto.

En el caso de la habilidad *equilibrio bipodal (estable)*, la persona entendió sin problema 3 de las 4 estrategias que se le presentaron, dado que, en relación a la segunda estrategia, no le quedó claro en qué posición se encuentra el cuidador, ni si la frase “sujetándose de sus piernas” hace referencia a las piernas del infante o a las piernas del adulto. Por ello, sugirió especificar la posición sentada de la persona adulta al momento de desarrollar la estrategia, así como indicar que las piernas del cuidador son las que sirven de apoyo al niño o niña para ponerse de pie.

Adicionalmente, la persona expresó dificultad para entender la palabra “bipodal”, por lo que se recomienda simplificar el lenguaje utilizado para definir esta habilidad.

#### Área Motora Fina

Esta área comprende únicamente la habilidad de *consolidación de praxias (jalar - soltar - arrastrar - golpear - meter - sacar)*, al respecto la persona participante comenta que le resultó difícil entender el nombre de la misma, pero gracias al paréntesis aclaratorio y la respuesta esperada que se muestran, logró comprender a lo que hace referencia. Por lo demás, no presentó interrogantes ante la comprensión de las 5 estrategias, y las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada se comprendieron de forma clara, sin necesidad de comentarios o recomendaciones.

### Área Cognitiva

Para la habilidad de *intencionalidad (imitación)*, con 3 estrategias en total, la persona participante refirió entenderlas sin problemas; acotando hacia la segunda estrategia que, para su mejor comprensión, hace uso del anglicismo “claps” para referirse a lo comúnmente conocido como “tortillitas” o acción de aplaudir.

En cuanto a la habilidad *intencionalidad (resolución de problemas)*, que abarcó 3 estrategias, el adulto manifestó haberlas comprendido por completo, llegando a brindar ejemplos de cómo las ha llevado a cabo con anterioridad.

Por otra parte, refiriéndose a los rompecabezas como ejemplo de los materiales a utilizar, la persona presentó dudas respecto a la necesidad de comprarlos, por lo que se le explicó que estos pueden incluso ser elaborados con materiales presentes en el hogar, así como aprovechar otros tipos de objetos que permiten la misma estimulación, como bien lo plantea una de las estrategias.

En contraste, los contenidos restantes de las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada respectivas, no plantearon cuestionamientos ni recomendaciones a considerar. Y, respecto al apartado “A padres, madres y cuidadores”, la persona destaca su importancia, afirmando estar de acuerdo con la información que allí se presenta.

### Área de Lenguaje

Comprende las habilidades *comunicación gestual-verbal e imitación de sonidos o palabras*, con 3 y 2 estrategias respectivamente, las cuales en conjunto fueron comprendidas sin dificultad por la persona participante, quien además ejemplificó algunas de estas. Paralelamente, los apartados de materiales, importancia y respuesta esperada resultaron de fácil comprensión, por lo que no se obtuvieron recomendaciones.

### Área Psicoafectiva

Respecto a la habilidad *vínculos afectivos*, el adulto afirmó entender claramente las 5 estrategias que se plantean. No obstante, en relación a la frase “felicite al niño o niña en cada uno de sus logros” presente en la quinta estrategia, la persona sugirió destacar los procesos y esfuerzos del niño o niña, más allá de los logros, ya sean estos positivos o negativos. Por lo que, desde su criterio ejemplificó lo

anterior con el uso de frases como: “lo estás haciendo super bien” o “me encanta todo lo que has logrado”. Razón por la cual, se podría considerar un nuevo enfoque a esta frase.

Por su parte, las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada no presentaron dudas ni recomendaciones a considerar.

**Tabla 291.** Recomendaciones referentes al grupo de edad de 11 a 12 meses

Apartado	Recomendación
<b>Área Motora Gruesa</b>	
<b>Habilidad: Equilibrio bipodal (estable)</b>	
Habilidad	Utilizar una descripción con lenguaje más sencillo
Estrategia 2. Si el niño o niña gatea o se desplaza hasta sus pies, muéstrole cómo puede ponerse de pie sujetándose de sus piernas, apoyando primero un pie, para luego apoyar el otro	Agregar la posición sentada del cuidador al momento de realizar la estrategia, así como especificar que el niño o niña se debe apoyar de las piernas del cuidador para lograr ponerse de pie
<b>Área Psicoafectiva</b>	
<b>Habilidad: Vínculos afectivos</b>	
Estrategia 5. Felicite al niño o niña en cada uno de sus logros y enséñele con claridad y firmeza cuales cosas no se pueden hacer	Considerar el enfoque de la frase inicial de la estrategia, hacia el esfuerzo del niño o niña indiferentemente de los resultados

### Grupo de edad de 12 a 15 meses

#### Área Motora Gruesa

Sobre la habilidad *marcha sin apoyo*, la persona participante no destacó comentarios o interrogantes hacia la comprensión de las 4 estrategias que la conforman. Sumado a ello, los apartados de materiales, importancia y respuesta esperada, fueron igualmente comprendidos por el adulto, quien además destacó la importancia de la información presentada en el apartado “A padres, madres y cuidadores”.

#### Área Motora Fina

Para la habilidad *construcción vertical*, que abarca 2 estrategias acompañadas de una instrucción inicial, la persona participante expresó haberlas comprendido sin problema. No obstante, en relación

al nombre de la habilidad, ésta mencionó que al inicio no comprendió a lo que hacía referencia, pero que, con la información expuesta en las columnas de importancia y respuesta esperada, se entiende su finalidad. Por lo demás, tales secciones restantes de materiales, importancia y respuesta esperada no precisaron recomendaciones.

En lo referente a la habilidad *coordinación manual (dominio de destreza mano-boca)*, el adulto manifestó entenderlas por completo, lo que le permitió brindar ejemplos relacionados a las actividades que ya realizaba el menor. A su vez, las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada también fueron comprendidas por la persona, quien aprobó lo expuesto en el apartado “A padres, madres y cuidadores”, destacando su relevancia.

### Área Cognitiva

La habilidad *intencionalidad “funcionalidad de los objetos”* presenta 4 estrategias, las cuales fueron determinadas por la persona participante con claridad en su redacción. Asimismo, los apartados de materiales, importancia y respuesta esperada fueron entendidos sin problemas, eximiendo a esta área de posibles recomendaciones.

### Área de Lenguaje

Comprende las habilidades *habla lingüística (3-5 palabras)* y *respuesta a órdenes sencillas*, donde la persona participante no presentó dificultad para comprender las 8 estrategias que se detallan. Del mismo modo sucedió con los contenidos de las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada, de ahí que no se derivaron recomendaciones a considerar.

Por otra parte, refiriéndose al apartado “A padres, madres y cuidadores”, el adulto destacó su importancia, pues comenta que es necesario que los adultos pronuncien correctamente las palabras para que los niños y niñas logren “hablar bien”.

### Área Psicoafectiva

En cuanto a la habilidad de *autoconciencia*, la cual abarca 4 estrategias, las mismas se consideraron de fácil comprensión de acuerdo al criterio de la persona participante. Adicionalmente, la información expuesta en los apartados de materiales, importancia y respuesta esperada, fue de igual manera entendible para el adulto, por lo que no se presentaron interrogantes ni observaciones por

mencionar.

### Grupo de edad de 15 a 18 meses

#### Área Motora Gruesa

Las habilidades *coordinación de movimientos*, *movimientos extensores* y *posición de cuclillas (agachado(a))* que presentan 7 estrategias en conjunto, fueron comprendidas con total claridad por la persona participante.

En relación a la habilidad *marcha deliberada (torpe)*, la persona refirió confusión hacia el por qué es considerada como torpe, por lo que se le explicó enfatizando que para la edad en cuestión se espera que los niños y niñas poco a poco vayan perfeccionando la marcha como tal. Por lo demás, de las 3 estrategias que se le plantearon, destacó la creatividad de la segunda estrategia y de los materiales a utilizar dentro de la misma; así como la pertinencia de la medida de seguridad empleada en la tercera estrategia al evitar posibles caídas.

Sobre las respectivas columnas de materiales, importancia y respuesta esperada no surgieron interrogantes ni recomendaciones.

#### Área Motora Fina

Esta área comprende únicamente la habilidad *pinza índice-pulgar madura y dominio de la prensión manual*, para la cual la persona participante tuvo dificultad al comprender el significado de las palabras “prensión manual”; por ello, se podría sugerir el uso de un lenguaje más sencillo para describir tal acción. En contraste, no tuvo dificultad al comprender las 5 estrategias que se abarcaron, y destacó la importancia de brindar supervisión a los menores al manipular objetos pequeños, como bien se menciona en la tercera estrategia.

Paralelamente, los contenidos de las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada se entendieron de forma correcta, por lo que no se obtuvieron recomendaciones.

#### Área Cognitiva

Respecto a la habilidad *juego presimbólico*, la persona participante entendió las 4 estrategias que se

le presentaron, ejemplificando acciones que ya ha realizado en conjunto con el infante. No obstante, comentó que la palabra “presimbólico” le resultó confusa pero que, con la lectura de la columna de importancia, entendió a lo que hace referencia. De igual forma, se le explicó el término de “juego simbólico”, como habilidad a desarrollar en edades posteriores, con el objetivo de brindarle mayor claridad.

Por otra parte, los apartados de materiales y respuesta esperada, se entendieron en su totalidad, de ahí que, no se detallan sugerencias.

### Área de Lenguaje

Para la habilidad *habla lingüística (de 5 o más palabras)* que emplea 3 estrategias, la persona participante manifestó comprender éstas sin problema. Asimismo, hacia las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada, no presentó interrogantes ni recomendaciones afines. Y, en lo que respecta al apartado “A padres, madres y cuidadores”, la persona destacó la información ahí presentada como “útil”, aprobando su pertinencia.

### Área Psicoafectiva

La habilidad *sociabilidad* comprende 3 estrategias, las cuales fueron entendidas por la persona participante. De acuerdo a su criterio, la persona comentó que, si bien las estrategias permiten una interacción entre los niños y niñas, éstas carecen de interacción con otros adultos, por lo que se podría considerar incorporar una estrategia nueva que ponga en práctica dicha interacción. Por lo demás, los contenidos de las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada fueron determinados como claros, y no precisaron de recomendaciones.

En el caso de la habilidad *control de esfínteres*, que presenta una instrucción inicial, para luego dar paso a la mención de las 2 estrategias a desarrollar, el adulto afirmó comprender ambos apartados, mencionando que la información abarcada en la instrucción inicial, le permite identificar cuáles de los signos que se describen, están o no presentes en el menor. Y, refiriéndose a las estrategias, comentó que éstas le brindan “una guía de qué hacer”.

Ahora bien, en relación a los contenidos de las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada, la persona negó tener dudas o recomendaciones a considerar; y para lo expuesto en el apartado “A padres, madres y cuidadores”, ésta manifestó su agrado y destacó la importancia de,

como bien se menciona, primero identificar que el infante se encuentre “abierto a la idea”, para luego estimular el dominio del control de esfínteres como habilidad.

**Tabla 292.** Recomendaciones referentes al grupo de edad de 15 a 18 meses

Apartado	Recomendación
<b>Área Motora Fina</b>	
<b>Habilidad: Pinza índice-pulgar madura y dominio de la prensión manual</b>	
Habilidad	Utilizar una descripción con lenguaje más sencillo
<b>Área Psicoafectiva</b>	
<b>Habilidad: Sociabilidad</b>	
Estrategia nueva	Considerar la creación de una estrategia que involucre la interacción con otros adultos

#### Grupo de edad de 18 a 24 meses

##### Área Motora Gruesa

La habilidad *equilibrio unipodal dinámico* plantea 4 estrategias, las cuales fueron comprendidas por la persona participante, así como los materiales, importancia y respuesta esperada. Sin embargo, la misma mencionó que para comprender la habilidad fue conveniente leer las columnas en conjunto, lo que le permitió interpretar de mejor manera su significado.

Paralelamente, la habilidad *coordinación visomotora (lanzamiento)*, se encuentra conformada por 3 estrategias, siendo estas entendidas en su totalidad por la persona; al igual que los materiales y la importancia. En contraste con la respuesta esperada, la cual presentó confusión por la frase “lanzamiento controlado”, misma que fue explicada y demostrada en el momento para brindar claridad. Por lo que se recomienda exponer con mayor detalle en qué consiste la acción de realizar un lanzamiento controladamente.

Por otra parte, en la habilidad *sedestación a bipedestación* constituida por 3 estrategias, el adulto manifestó entenderlas satisfactoriamente, afirmando a su vez comprensión en los apartados correspondientes a materiales, importancia y respuesta esperada.

### Área Motora Fina

Para la habilidad *relajación prensora* con 3 estrategias, la persona participante expresó comprensión en cada una de las mismas; simultáneamente, manifestó que la instrucción inicial para realizar las estrategias, le pareció relevante en términos de seguridad del niño o niña. Asimismo, demostró entender apropiadamente las columnas pertinentes a los materiales, la importancia y la respuesta esperada.

Por su parte, la habilidad *coordinación manual (ambas manos)* y *coordinación visomanual (precisión y prensión)* conformadas por 3 y 2 estrategias respectivamente, fueron comprendidas por la persona. Además, de afirmar el claro entendimiento de los apartados de materiales, importancia y respuesta esperada.

### Área Cognitiva

Se encuentran las habilidades de *permanencia del objeto*, con 4 estrategias y *percepción de sí mismo (corporal)* compuesta por 3 estrategias, entendidas eficazmente por la persona participante, expresado a través de explicaciones desde su criterio; aunado a la comprensión de las columnas correspondientes a los materiales, la importancia y la respuesta esperada.

Las habilidades *función simbólica* y *categorización inicial* con 5 estrategias, fueron comprendidas por el adulto, al igual que, la instrucción previa a las estrategias correspondiente a la primera habilidad, manifestando entenderla con claridad. Para ambas habilidades, en las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada, no se presentaron dudas, ni sugerencias.

### Área de Lenguaje

En esta área las habilidades de *habla lingüística (10 o más palabras)*, *habla telegráfica* y *conducta auditiva motora*, las cuales poseen 11 estrategias en total, la persona participante expresó completa comprensión de cada una de las mismas. Adicionalmente, en las columnas referentes a materiales, importancia y respuesta esperada de las habilidades mencionadas, no se mostraron interrogantes.

De la misma manera, en el apartado “A padres, madres y cuidadores”, la persona afirmó entender adecuadamente la información brindada.

## Área Psicoafectiva

Las habilidades de *sentido de pertenencia*, *autoconciencia* y *control de esfínteres* abarcan 10 estrategias, siendo comprendidas correctamente por la persona participante. Sumado a ello, los apartados de materiales, importancia y respuesta esperada, fueron entendidos sin dificultad alguna.

Sin embargo, la misma hizo mención a la utilidad de un enunciado inicial en la habilidad de control de esfínteres, el cual indique seguir el orden dado y realizar todas las estrategias. De tal manera, se presenta la recomendación de crear una instrucción inicial, donde se le sugiera al adulto seguir el orden de aparición de las estrategias, dado el proceso cronológico de aprendizaje de control de esfínteres.

En lo que respecta al apartado correspondiente a “A padres, madres o cuidadores”, la persona participante refirió comprenderlo con facilidad. No obstante, se le especificó que en las “Estrategias de estimulación para niños y niñas menores de 6 años”, dicha habilidad se aborda en otros grupos de edad con diferentes recomendaciones; por lo que comentó que inicialmente no encontraba relevancia en repetir la información en cada grupo de edad, y expresó la posibilidad de crear un apartado que desarrolle el contenido necesario para la adquisición de la misma.

En conclusión, si bien las recomendaciones dirigidas a los cuidadores, fueron construidas con base a la metodología propuesta en el seminario; se sugiere considerar la creación de una sección específica para el control de esfínteres, distinta al apartado “A padres, madres y cuidadores”, en donde se aborden las características fundamentales que permiten su desarrollo.

**Tabla 293.** Recomendaciones referentes al grupo de edad de 18 a 24 meses

Apartado	Recomendación
<b>Área Motora Gruesa</b>	
<b>Habilidad: Coordinación visomotora (lanzamiento)</b>	
Respuesta esperada: El niño o niña logra realizar un lanzamiento controlado, con o sin dirección	Detallar en qué consiste realizar un “lanzamiento controlado”
<b>Área Psicoafectiva</b>	
<b>Habilidad: Control de esfínteres</b>	
Habilidad	Considerar la creación de una sección específica para el control de esfínteres, distinta al apartado “A padres, madres y cuidadores”, en donde se aborden las

	características fundamentales que permiten su desarrollo
--	--

### Grupo de edad de 24 a 30 meses

#### Área Motora Gruesa

Las habilidades *equilibrio unipodal estático (con apoyo)*, *salto con apoyo* y *coordinación de movimientos*, cuentan con 3 estrategias cada una, mismas que fueron comprendidas adecuadamente por la persona participante; así como los apartados de materiales, importancia y respuesta esperada en las 3 habilidades mencionadas.

Sin embargo, en la segunda habilidad manifestó temor a que el niño o niña se pudiera caer, por lo cual se hizo énfasis a las instrucciones de las estrategias, donde se indica “ayudarle”, “tomándose de las manos” y se especifica la altura de 10 a 30 centímetros. No obstante, la persona expresó la necesidad de un enunciado que indique supervisión; por lo tanto, se recomienda agregar una instrucción inicial, que procure la supervisión del adulto, por ejemplo: “Supervísele en todo momento”.

#### Área Motora Fina

Las habilidades de *construcción vertical*, *coordinación viso manual (trazos)* y *coordinación viso motor*, que en conjunto poseen 8 estrategias, fueron comprendidas por la persona participante, expresando correctamente las actividades a realizar. De la misma manera, afirmó entender sin dificultad las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada.

#### Área Cognitiva

Para las habilidades de *percepción de sí mismo (corporal)* y *función simbólica* compuestas por 3 estrategias cada una, la persona participante mencionó comprenderlas con facilidad, manifestando aprobación desde su perspectiva. Asimismo, los contenidos de las secciones de materiales, importancia y respuesta esperada, de ambas habilidades.

Por su parte, la habilidad *comprensión de relaciones espaciales*, con 3 estrategias, la persona comentó entenderlas de manera clara, junto a las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada.

A pesar de ello, en relación a la habilidad el adulto expresó comprenderla con dificultad, siéndole más sencillo cambiar la palabra “espaciales” por “entorno”. De tal manera, se recomienda utilizar un lenguaje más sencillo para describir esta habilidad.

En lo referente a la habilidad de *categorización inicial*, la cual contiene 2 estrategias, no generó dudas, ni sugerencias en la persona, comprendiendo correctamente lo expuesto. A su vez, comentó que fue de utilidad el conocimiento aportado durante la sesión acerca del aprendizaje de los colores en los niños y niñas, lo que le permitió tener un mejor panorama de la habilidad junto a las estrategias. Por lo que se recomienda incluir el apartado “A padres, madres y cuidadores”, donde se le brinde a los adultos el proceso de aprendizaje de los colores de manera sencilla.

### Área de Lenguaje

Esta área se encuentra conformada por las habilidades de *uso de sí y no* y *construcción de frases*, abarcando 4 estrategias en total, siendo entendidas con fluidez por la persona participante; de la misma manera que las columnas correspondientes a materiales, importancia y respuesta esperada, dado que no se generaron interrogantes.

### Área Psicoafectiva

Para las habilidades de *autoconciencia* y *autonomía*, incluyendo 4 estrategias cada una, la persona participante expresó comprensión en su totalidad; al igual que en los apartados donde se detallan los materiales, la importancia y la respuesta esperada.

La habilidad de *juego asociativo* presenta 2 estrategias, mismas que fueron entendidas por la persona; además de indicar claridad en la instrucción inicial y haberse apoyado en los apartados de materiales, importancia y respuesta esperada para comprender de mejor manera la habilidad.

En cuanto a la habilidad *control de esfínteres* constituida por 4 estrategias, el adulto afirmó comprenderla sin problemas, del mismo modo que las columnas de materiales, la importancia y la respuesta esperada.

Con respecto a la sección correspondiente “A padres, madres y cuidadores”, la persona la consideró de importancia, dado que ésta complementó las habilidades y el abordaje de las estrategias.

**Tabla 294.** Recomendaciones referentes al grupo de edad de 24 a 30 meses

Apartado	Recomendación
<b>Área Motora Gruesa</b>	
<b>Habilidad: Salto con apoyo</b>	
Habilidad	Agregar a una instrucción inicial, que procure la supervisión del adulto, por ejemplo: “Supervísele en todo momento”
<b>Área Cognitiva</b>	
<b>Habilidad: Comprensión de relaciones espaciales</b>	
Habilidad	Utilizar una descripción con lenguaje más sencillo
<b>Nuevo apartado</b>	
A padres, madres y cuidadores	Incorporarlo brindando a los adultos el proceso de aprendizaje de los colores de manera sencilla

### Grupo de edad de 30 a 36 meses

#### Área Motora Gruesa

Sobre la habilidad *equilibrio corporal* con 3 estrategias, la persona participante mencionó comprenderlas satisfactoriamente, exceptuando la primera estrategia, donde expresó confusión en las indicaciones del desplazamiento sugerido. De manera que, se recomienda reorganizar las instrucciones de la estrategia, donde se haga mención a las posiciones y direcciones del desplazamiento.

Por su parte, las habilidades de *coordinación de movimientos (alternando pies)* y *coordinación visomotora (lanzamiento)*, conformadas por 3 estrategias cada una, fueron entendidas de manera idónea por la persona; manifestando explicaciones de las mismas.

Respecto a las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada, en las 3 habilidades anteriores, el adulto comprendió correctamente cada apartado, sin presentar dudas, ni sugerencias.

#### Área Motora Fina

Las habilidades *pinza índice-pulgar*, *construcción vertical* y *coordinación viso manual (trazos)*, con 7

estrategias en total, fueron comprendidas por completo por la persona participante, expresando claridad en cada una de las mismas; así como en la instrucción inicial de la segunda habilidad.

Aunado a ello, indicó entender con facilidad las columnas que abordan los materiales, la importancia y la respuesta esperada, de las 3 habilidades expuestas.

### Área Cognitiva

Esta área presenta las habilidades de *seguimiento de órdenes sencillas* y *categorización*, con 2 estrategias en cada una, para las cuales la persona participante comentó haberlas comprendido sin dificultad; igualmente las secciones de materiales, importancia y respuesta esperada, de ambas habilidades.

### Área de Lenguaje

Para las habilidades de *construcción de frases* y *uso de adjetivos (características)*, abarcando 4 estrategias en total, la persona participante mencionó entenderlas con facilidad, ejemplificando lo sugerido desde su experiencia. De la misma forma, las columnas donde se detallan los materiales, importancia y respuesta esperada, le brindaron comprensión.

En cuanto al apartado “A padres, madres y cuidadores”, el adulto recalcó su importancia y la guía que proporciona, dado que este apoya las habilidades.

### Área Psicoafectiva

Para las habilidades de *autoconciencia* y *juego simbólico*, la persona participante comprendió adecuadamente las 5 estrategias planteadas, del mismo modo que los apartados de materiales, importancia y respuesta esperada de ambos casos; expresando familiarización con las actividades, puesto que ha realizado algunas de estas con anterioridad.

No obstante, la segunda habilidad fue de difícil comprensión para la persona, expresando que logró su entendimiento al relacionarla con los distintos apartados que la componen. Por lo cual, se recomienda describir la habilidad a través de un lenguaje más sencillo.

**Tabla 295.** Recomendaciones referentes al grupo de edad de 30 a 36 meses

Apartado	Recomendación
<b>Área Motora Gruesa</b>	
<b>Habilidad: Equilibrio corporal</b>	
Estrategia 1: Juegue a desplazarse junto con el niño o niña de un lado a otro en diferentes posiciones: en cuclillas (agachado), en las puntas de los pies, sobre los talones, hacia adelante y hacia atrás	Reorganizar las instrucciones de la estrategia, haciendo mención a las posiciones y direcciones del desplazamiento
<b>Área Psicoafectiva</b>	
<b>Habilidad: Juego simbólico</b>	
Habilidad	Utilizar una descripción con lenguaje más sencillo

### Grupo de edad de 36 a 48 meses

#### Área Motora Gruesa

Para las habilidades de *equilibrio dinámico* y *coordinación de movimientos (sin ayuda)*, constituidas por 3 y 2 estrategias correspondientemente, la persona participante no destacó comentarios, ni sugerencias; de igual manera para las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada de ambas habilidades.

Por su parte, la habilidad de *salto unipodal* con 2 estrategias, logró ser comprendida por la persona apoyándose en la respuesta esperada, misma que en conjunto con los materiales y la importancia fueron entendidas con claridad.

#### Área Motora Fina

Se encuentra la habilidad de *construcción vertical* compuesta por 2 estrategias, donde la persona participante manifestó comprenderlas por completo; a su vez, expresó entender los apartados de materiales y respuesta esperada. En contraste, la columna de importancia no fue clara para el adulto; de tal forma, se sugiere reevaluar el contenido de la importancia con el fin de ser mejor comprendido por los cuidadores.

En la habilidad *pinza índice - pulgar* con 2 estrategias, la persona logró entender y ejemplificar lo solicitado satisfactoriamente; además de no mencionar recomendaciones en la sección de

materiales, importancia y respuesta esperada.

Por otro lado, la habilidad *coordinación visomotora (atrapar objetos)* plantea 2 estrategias, las cuales fueron comprendidas con facilidad por el adulto, conjuntamente con los apartados de materiales, importancia y respuesta esperada. Sin embargo, la habilidad no fue entendida por la persona; a pesar de ello, se considera que no es necesario realizar cambio alguno, dado que la misma muestra mayor detalle en el paréntesis que posee.

### Área Cognitiva

Conforma las habilidades de *razonamiento lógico y memoria*, incluyendo 5 estrategias en total, comprendidas adecuadamente por la persona participante. Sumado a ello, las columnas referentes a los materiales, importancia y respuesta esperada, no generaron dudas ni interrogantes.

### Área de Lenguaje

En esta área se exponen las habilidades de *funcionalidad de objetos, construcción de oraciones y deseo de saber*, planteando 2 estrategias cada una, en las cuales la persona indicó comprensión sin dificultad, ejemplificando y detallando según lo previsto. Igualmente, para las columnas pertenecientes a los materiales, importancia y respuesta esperada, dado que no presentaron recomendaciones.

### Área Psicoafectiva

Las 5 estrategias que conforman las habilidades de *orden y toma de turnos*, aunadas a los apartados que exponen los materiales, importancia y respuesta esperada, fueron comprendidos satisfactoriamente por la persona participante; manifestando claridad a través de sus comentarios de interés y peculiaridad sobre las actividades.

**Tabla 296.** Recomendaciones referentes al grupo de edad de 36 a 48 meses

Apartado	Recomendación
<b>Área Motora Fina</b>	
<b>Habilidad: Construcción vertical</b>	
Importancia	Evaluar su contenido para mayor comprensión de los

	cuidadores
--	------------

### Grupo de edad de 48 a 60 meses

#### Área Motora Gruesa

Para la habilidad *salto con desplazamiento*, con 3 estrategias, la persona participante explicó pertinentemente el contenido de las mismas, evidenciando la comprensión de las actividades propuestas; así como de las columnas referentes a los materiales, importancia y respuesta esperada.

En cuanto a la habilidad de *equilibrio dinámico*, la cual expone 2 estrategias, el adulto brindó descripciones desde su entendimiento de manera acertada. Respecto a la habilidad, mencionó que fue de difícil comprensión, sin embargo, apoyado en la respuesta esperada logró obtener una correcta definición; afirmando, claridad en la totalidad de los apartados existentes, incluyendo los materiales y la importancia

#### Área Motora Fina

En la habilidad *coordinación manual con lateralidad*, fueron comprendidas las 3 estrategias que la constituyen por la persona participante, expresando ejemplos de forma adecuada; a su vez, las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada no presentaron sugerencias. No obstante, en la habilidad, la palabra “lateralidad” generó confusión, a pesar de ello la persona al definirlo desde su perspectiva lo detalló apropiadamente.

Paralelamente, las 6 estrategias que componen las habilidades de *pinza digital* y *coordinación viso manual (trazos)* fueron entendidas por la persona, manifestando comentarios e interpretaciones oportunas. En conjunto, los apartados de materiales, importancia y respuesta esperada no generaron interrogantes.

Cabe destacar que, en la sección “A padres madres y cuidadores”, el adulto mencionó no tener dudas, agregando que le encontró relevancia y lo describió como un “dato curioso” que desconocía.

#### Área Cognitiva

Para las habilidades *relación de tamaños* y *capacidad de representación*, conteniendo 2 habilidades cada una, la persona participante indicó comprenderlas con facilidad; de igual manera que las

columnas correspondientes a materiales, importancia y respuesta esperada, donde el adulto no refirió recomendaciones.

#### Área de Lenguaje

Las 4 estrategias que conforman las habilidades de *creación de historias* y *utilización de verbos en pasado*, fueron entendidas sin problemas por la persona participante, incluso refiriendo que encontraba aplicables las estrategias a situaciones distintas de las ya expuestas. Aunado a esto, en los apartados de materiales, importancia y respuesta esperada, no surgieron dudas.

#### Área Psicoafectiva

Esta área abarca las habilidades de *regulación emocional* y *juego cooperativo y activo*, con 5 y 1 estrategia respectivamente, ambas comprendidas en su totalidad por la persona participante; quien mencionó entender el orden y el conjunto de instrucciones que componen la quinta estrategia de la primera habilidad. Del mismo modo que las columnas que exponen los materiales, la importancia y la respuesta esperada, donde expresó completa claridad.

Igualmente, en el apartado "A padres madres y cuidadores", el adulto detalló con sus propias palabras la importancia determinada, así como aportes desde su experiencia como cuidador; validando así la existencia de las recomendaciones descritas.

### **Grupo de edad de 60 a 72 meses**

#### Área Motora Gruesa

En las habilidades *marcha coordinada*, *salto coordinado* y *equilibrio bipodal estático*, la persona participante comprendió las 3 estrategias de cada una, al igual que las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada correspondientes; por tanto, no existieron interrogantes ni necesidad de aclaraciones.

#### Área Motora Fina

Las habilidades de *coordinación viso-manual (trazos controlados)*, *coordinación manual* y *coordinación visomotora unilateral (atrapar objetos)*, con 6 estrategias en total, fueron comprendidas

por la persona participante, logrando explicarlas sin problema; así como los apartados de materiales, importancia y respuesta esperada, por lo que no se presentaron dudas para las habilidades respectivas.

#### Área Cognitiva

En las habilidades *razonamiento lógico y memoria y comprensión de la relación temporal - espacial*, el adulto comprendió las 2 estrategias expuestas en cada una; donde logró ejemplificar las actividades de la primera habilidad mencionada. Asimismo, entendió las secciones de materiales, importancia y respuesta esperada en ambas, por tanto, no hubo interrogantes.

#### Área de Lenguaje

En cuanto a la habilidad *narración*, la persona participante comprendió las 3 estrategias correspondientes, logrando entender además las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada; demostrando que no existieron sugerencias al respecto.

#### Área Psicoafectiva

Para la habilidad *autorrealización*, sus 2 estrategias fueron comprendidas por el adulto, puesto que brindó ejemplos de las mismas; quien, de igual forma, consideró relevante la habilidad y la validación de los logros en los niños y niñas. Adicionalmente, la persona comprendió los contenidos de los apartados de materiales, importancia y respuesta esperada, sin presentar comentarios.

A su vez, la persona comprendió las 2 estrategias de la habilidad *conocimiento de su entorno*, junto a las columnas de materiales, importancia y respuesta esperada, por lo que no se obtuvieron recomendaciones a considerar.

## Recomendaciones generales

En relación a las opiniones obtenidas por los padres, madres y cuidadores participantes del taller, se obtuvieron una serie de recomendaciones; que, si bien se han discutido por su frecuencia de aparición, toman un papel protagónico en la validación de las “Estrategias de Estimulación para niños y niñas menores de 6 años”.

Como primer punto, acerca de la comprensión de las estrategias, una de las personas participantes aportó la sugerencia de reordenar la matriz, trasladando la columna de materiales al extremo derecho de la misma; refiriendo que, de esta forma, la presentación tendría un mayor entendimiento. No obstante, aunque previamente se realizó un proceso de selección respecto al orden de presentación de la matriz de estrategias; esta opinión invita a reevaluar su organización con el objetivo de maximizar su entendimiento.

Del mismo modo, en vista de la necesidad de los padres, madres y cuidadores de apoyarse en las descripciones de las columnas de importancia y respuesta esperada, para comprender en su totalidad las habilidades correspondientes; se visualizó que es oportuno considerar una revisión en detalle de estos apartados, como ha sido discutido anteriormente. Con lo cual, se permitiría asegurar el entendimiento de la matriz en su totalidad, a partir de sus secciones individuales.

En otro orden, los resultados del taller de estimulación mostraron a modo general, que las personas participantes opinaban que el material suministrado utilizaba un lenguaje especializado o considerado como técnico. Esta forma de redacción respondió a la necesidad de expresar contenidos teóricos sobre el desarrollo infantil; dando evidencia de las características evolutivas estimadas, cumpliendo conjuntamente su papel como producto académico-científico.

Por este motivo, una persona consultó si el material final incluiría un glosario o similar con estas definiciones técnicas; asimismo, a partir de este comentario, se llegó a cuestionar sobre el uso de las palabras más adecuadas para nombrar los objetos sugeridos en las “Estrategias de Estimulación para niños y niñas menores de 6 años”. Por tanto, se considera pertinente recomendar ambos aspectos para su futura inclusión.

Simultáneamente, las personas participantes refirieron la necesidad de usar apoyos visuales, mencionando entre ellos imágenes o videos. Debido a que, si bien las instrucciones tenían una organización adecuada y en la mayoría de ocasiones fueron comprendidas; al ejemplificar la estrategia, en este caso a partir de la utilización de un muñeco o peluche, se mejoró y validó la

comprensión. Lo anterior, fue evidenciado principalmente en el área motora, a raíz de la particularidad de sus estrategias; las cuales comprenden diversos cambios posturales o movimientos específicos que, a pesar de ser explicados con detalle, generaron confusión o inseguridad en el cuidador al ponerlas en práctica.

Aunado a esto, un participante hizo énfasis en incluir aspectos llamativos a las “Estrategias de Estimulación para niños y niñas menores de 6 años”, tales como colores e ilustraciones; con el fin de brindar dinamismo y tornar la lectura más amena.

Ambos aspectos detallados previamente, han sido ya contemplados a lo largo del seminario, siendo una necesidad y recomendación frecuente; que de ser incorporada resultaría de gran ayuda ante la puesta en práctica de las estrategias planteadas, mejorando la comprensión de los cuidadores.

## Fase Reflexiva

En esta sección específica del Seminario de Graduación, se detallan los aspectos de mayor relevancia a lo largo del mismo; con la finalidad de generar un proceso reflexivo por parte del equipo investigador en relación a las mejores estrategias de estimulación, cumpliendo así con el quinto objetivo específico. Por lo tanto, esta discusión crítica procura la construcción de un aprendizaje colectivo, que acerca a sus integrantes a su desempeño profesional en enfermería.

Apreciando lo anterior, la composición del seminario dio respuesta desde su creación, a una serie de componentes previsibles para asegurar la adquisición del conocimiento de los cuidadores. Por lo cual, considerando que esta población se encuentra conformada por personas adultas, la teoría andragógica toma participación; donde el equipo investigador ocupa un rol de facilitador <sup>54</sup>.

De esta forma, para la formulación del taller, se trajeron a colación los principales elementos de la andragogía <sup>55</sup>, ya que las propias necesidades en materia de estimulación de cada persona participante, fueron las responsables de dirigir su proceso; permeado por la autodirección o autonomía del adulto para concretar su entendimiento, llevando a contemplar maneras diversas de ofrecer estos mecanismos.

En concordancia, se reconoce que los adultos cuentan con experiencias formadoras, que han marcado la manera de desempeñarse como padres, madres y cuidadores de niños o niñas. De ahí que, la debida identificación de sus destrezas, permitió engranar las bases, a partir de las cuales se favoreció la obtención de nuevas competencias.

Asimismo, al proporcionar a las personas participantes aspectos de interés, que se tornan aplicables dentro de sus funciones sociales como cuidadores, se presentó un aumento de disposición al aprendizaje. Debido a que, la motivación intrínseca de los mismos, como la necesidad de resolución de problemas o alcanzar el éxito, se encuentra ligado a la apertura y valorización de la información impartida <sup>54</sup>. Lo cual evidenció que, el contenido del material suministrado contó con sustento teórico, aportando conocimiento y causalidad a la puesta en práctica de las estrategias.

En adición, los adultos aspiran a la aplicación de las habilidades adquiridas de forma inmediata para solucionar problemas. Siendo a partir de la metodología de taller, que se constata la predominancia y efectividad de aprender a través de la participación activa; vista como factor integrador para el desarrollo en diversas áreas como la cognitiva y psicoafectiva <sup>83</sup>.

Dicha modalidad, no debe a su vez, carecer de una “reflexión estratégica y metodológica”, de ser lo contrario, se puede desvirtualizar por su falta de organización y de un esquema en relación a objetivos. Por lo tanto, bajo este cumplimiento, el taller se caracterizó por ser elaborado colectivamente, permitir una comunicación con base en los conocimientos y experiencias, dotar de un lugar protagónico al participante, e incorporar elementos teórico-prácticos <sup>84</sup>.

Lo que, en conformidad con los postulados andragógicos, volvió al taller una herramienta formativa originada de “los saberes previos de los participantes”, brindando “una mejor apropiación e internalización de los contenidos de formación” <sup>84</sup>.

Bajo la misma línea, al emprender la creación de las estrategias, se contempló realizar un material que cumpliera con múltiples características, resaltando entre ellas el nivel de comprensión y accesibilidad. Esto, con el fin de obtener un insumo funcional para la población meta; es decir, padres, madres y cuidadores desarrollados en un contexto costarricense, con diversos factores sociales y culturales.

Lo anterior, fue reflejado en el variado nivel de escolaridad de las personas participantes; donde el lenguaje que se utilizó, a pesar de ser simplificado en medida de lo posible, reveló resultados contrastantes en relación a su entendimiento. Motivo por el cual, la dinámica del taller expuso dos vertientes; la primera ahondando en detalle los contenidos generales mediante explicaciones sencillas, y la segunda abarcando discusiones especializadas con temáticas más allá de las previstas.

En relación a las características socioeconómicas, Costa Rica puede verse bajo un panorama de éxito en las últimas décadas, por la estabilidad creciente en sus indicadores de desarrollo, en comparativa con otros países de la región <sup>262</sup>; paradójicamente la desigualdad en el acceso al empleo, servicios públicos, recursos productivos, salud, educación formal, nuevas tecnologías, entre otros <sup>263</sup>, siguen marcando la realidad país. Esta breve reseña, puede ser yuxtapuesta a las consideraciones de elaboración del seminario y a los resultados obtenidos durante la ejecución de los talleres de estimulación.

Aun cuando, los materiales y métodos utilizados pretendieron otorgar el máximo acceso posible, las personas participantes presentaron una variedad de contextos, que permitieron en mayor o menor medida un acercamiento a la educación ofrecida. Ejemplificado en la facilidad o dificultad para desempeñar su rol participativo, a partir de elementos como: el acceso y calidad de internet, la disponibilidad de dispositivos tecnológicos, y el uso de insumos asequibles.

Como consecuencia del acceso a internet, algunas personas carecían de este servicio básico de calidad, mientras que otras no mostraron este problema; generando un panorama que, aun siendo aventajado para algunas personas, cumplió con el propósito predispuesto. Simultáneamente, el uso compartido o exclusivo de dispositivos tecnológicos impactó claramente en la dinámica del taller, al interrumpir la atmósfera del mismo; deduciendo que, además de acordar una fecha para ejecutar las actividades, sería conveniente exclusivizar el uso de estos dispositivos.

A pesar de ello, proporcionar los recursos elaborados de forma digital fue adecuado e inclusivo, desde un aspecto económico al evitar costos agregados, así como al ofrecerles a las personas la capacidad de elección sobre utilizar estos insumos en formato digital o físico. Añadiendo que, la cualidad asequible fue incorporada a los materiales presentados en las “Estrategias de Estimulación para niños y niñas menores de 6 años”; aspecto satisfactoriamente recibido por los padres, madres y cuidadores.

Por su parte, la modalidad virtual les da la libertad a las personas participantes de elegir un espacio adecuado, designar su disponibilidad de tiempo, y contar de ser posible, con el apoyo de otras personas, para la evolución idónea del taller; siendo éstas, variables incontrolables para los estudiantes investigadores. Por lo tanto, debido a las diversas realidades de los participantes, en ocasiones los factores mencionados llevaron a distracciones, confusiones e interferencias, imposibilitando el flujo de información.

No obstante, mediante la virtualidad se estableció el contacto con personas que, de otra manera no habrían podido participar del taller; logrando llevar dichos conocimientos a quienes resultó atractiva y de utilidad la temática, confiriéndoles una oportunidad factible de acceso.

Al margen de lo anterior, si bien el seminario ofreció respuesta a las necesidades de los cuidadores en materia de estimulación oportuna, crecimiento y desarrollo infantil solventando sus dudas y preocupaciones; a su vez, dejó en evidencia las carencias de los mismos, en relación a otros ámbitos en salud. Donde su debido abordaje, generó un impacto en torno a su percepción de la calidad de las intervenciones en enfermería, contribuyendo al establecimiento de un vínculo a partir de su satisfacción respecto a estas.

Por consiguiente, es a través de la consejería en enfermería, que se propicia protagonismo y autonomía a los padres, madres y cuidadores; para la elección y uso de las mejores herramientas posibles para su desenvolvimiento en distintas dimensiones, como la crianza y estimulación <sup>264</sup>. Siendo los temas de mayor relevancia durante las sesiones, las prácticas alimentarias como la

lactancia materna, la mecánica familiar, y la prevención de situaciones de riesgo.

Lo anterior considerando que, mediante la promoción de la salud se propician entornos favorables; donde este proceso de enseñanza procura ser consistente respecto a las realidades, preocupaciones y necesidades de los cuidadores, lo que al mismo tiempo beneficia a los niños y niñas con los que conviven <sup>264,265</sup>.

De manera que, el seminario estando orientado en un fenómeno, no se desvincula del máximo elemento presente en el campo de la enfermería, el cuidado a la persona. Esta piedra angular de la ciencia enfermera es la causante de dar la fortaleza al individuo para dirigir los eventos en torno a su experiencia en salud, mejorando su bienestar. En donde el papel del profesional, para cumplir sus diversos roles, debe tener en común una amplia y definida formación <sup>266</sup>.

Como se ha observado, el ejercicio de la profesión implica múltiples factores del medio económico, político y sociocultural, que exigen un aprendizaje progresivo <sup>266</sup>. Lo anterior, se hace evidente al tratar con la persona, descrita como un ser integral perteneciente a un ambiente con una realidad distintiva; permeado por sus propias particularidades “biológicas, psicológicas, sociales y espirituales que lo hacen poseedor de una individualidad” <sup>267</sup>. Siendo, esta universalidad de componentes, considerados en todo momento al interactuar con los participantes.

Por lo tanto, la práctica en enfermería va más lejos de cumplir múltiples tareas, requiriendo una “agudeza intelectual considerable” <sup>267</sup>, definida por Diers (1986, cited by Kérouac <sup>266</sup>) como la capacidad de “acertar a escoger una acción pensada, reflexionada, que responde a las necesidades particulares de la persona”.

En lo que respecta al desarrollo infantil, se ha constatado un déficit en materia de estimulación, precisando una perspectiva en salud pública para su aseguramiento. Por ende, a lo largo del desarrollo del seminario se procuró un enfoque de promoción de la salud; tomando en consideración el impulsar el máximo alcance de la misma, así como la equidad y solidaridad <sup>268</sup>.

Paralelamente, el material creado tiene la finalidad de servir de insumo para el cumplimiento de esta necesidad, debido a que el estudio de la disciplina enfermera dota de herramientas precisas para el abordaje y desempeño en diversas áreas, desde una visión integral. De ahí que, la ampliación del rol de enfermería, permite tomar el liderazgo en situaciones vulnerables, sin dejar de contemplar la interdisciplinariedad.

Este precedente, se refleja en la formación académica brindada desde la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica, al capacitar profesionales con basto conocimiento en distintas temáticas y pensamiento crítico; procurando el bienestar general de la población y su cuidado desde los 3 niveles de atención en salud y sus dimensiones <sup>269</sup>.

Razón por la cual, las acciones llevadas a cabo abarcan una serie de roles establecidos en la disciplina, siendo en este caso en particular la investigación; empleando aptitudes para resolver los requerimientos de tanto la población pediátrica como la adulta. Asimismo, permite desarrollar la educación en salud, conllevando a elaborar “material educativo” que da respuesta a las problemáticas mencionadas en el seminario <sup>269</sup>.

Esta posición responde simultáneamente a la ética en la práctica y responsabilidad profesional, exigiendo las debidas competencias intelectuales, morales y físicas para realizar esta actividad. Compromiso que confiere al profesional, desde su individualidad, a actuar: promocionando su ejercicio profesional en la sociedad cambiante, asistiendo con una perspectiva biopsicosocial, garantizando la calidad de la educación brindada, colaborando en el perfeccionamiento del sistema sanitario, entre otros <sup>270</sup>.

Por ende, la praxis de la enfermería, permitió que se cumpliera con las normas bioéticas en la investigación; al igual que un conjunto de deberes ante la sociedad como la promoción y educación oportuna en salud, participar en la solución de problemas sanitarios, ejercer con calidad científico-técnica, investigar, y promover la salud y vida digna del niño o niña <sup>271</sup>.

No cabe duda, que la amalgama de consideraciones aquí expuestas, son permeadas por la filosofía de la Universidad de Costa Rica, como institución construida en la docencia, investigación y acción social; donde su modelo humanista, que parte de la reflexión, pretende integrar al profesional a la sociedad, como agente colaborador para el beneficio colectivo <sup>272</sup>.

Dicha concepción, debe anclarse como un sentimiento que envuelva el quehacer profesional en toda su magnitud. La investigación como primer paso del conocimiento, se vuelve la puerta de entrada al dominio del entorno que, apoyado en la cultura y el pensamiento crítico, hacen surgir en la persona la libertad en su transformación hacia el “ser” <sup>272</sup>.

La convicción de la Universidad de Costa Rica no basta para abogar por el humanismo, y es imprescindible evitar que al graduarse “el interés por el título [supere] a la educación misma” <sup>272</sup>. Por

ello, recae en el accionar del estudiantado, como es el caso, superponer los valores éticos y morales necesarios, para aproximar su quehacer al pensamiento planteado por esta entidad.

### **Experiencias del Equipo Investigador**

Como todo proceso social, el presente seminario no se encuentra exento de manifestaciones por parte del equipo investigador durante los procesos formativos, de implementación y humanistas, ligados a su perspectiva profesional y humana.

A partir de las experiencias recolectadas, el equipo acuerda que si bien, la formación académica proporciona una serie de conocimientos adquiridos a lo largo de las disciplinas que integran la educación universitaria; este trabajo permitió ampliar y disponer de los mismos para alcanzar los objetivos planificados.

Capacidad que involucró mecanismos de transformación del actuar académico hacia el profesional, contemplando brindar respuestas adecuadas a las necesidades de la población meta. Mediante un pensamiento colectivo que, aun otorgando perfiles particulares a sus integrantes, exige de la sinergia de estos para engranar dicha tarea grupal; haciendo posible la creación de los productos alcanzados.

En suma a lo anterior, se encuentra la puesta en práctica de la interdisciplinariedad como parte del proceso de investigación y validación del presente trabajo, al haber colaborado con profesionales de distintas áreas; fortaleciendo la búsqueda de soluciones entre sí. Esto, junto al pensamiento científico crítico, “producto de los principios filosóficos, paradigmáticos y pedagógicos”, obtenidos en la Universidad de Costa Rica, para la toma de acciones concretas <sup>269</sup>.

A su vez, las experiencias percibidas fueron interpretadas bajo perspectivas individuales por cada integrante del equipo. En donde algunos estudiantes investigadores hacen mención a la responsabilidad profesional individual, en la ejecución de los roles independientes de cada sustentante del seminario. Ya que, el desarrollo del mismo determinó un importante grado de especialización en cada integrante, potenciando un escenario en el cual el conocimiento adquirido es compartido.

Aunado a lo anterior, el interés por la formación profesional en la enfermería pediátrica, de la cual se acoge este trabajo, fue manifestado por ciertos integrantes. Permitiendo su deseo de crecimiento profesional en esta área de la ciencia, mediante las actividades realizadas, como medio de autovisualización en una futura aproximación afín.

Es de resaltar que la metodología planteada, permitió investigar con detenimiento la temática elegida, validando en su transcurso la información recopilada a partir del criterio de los cuidadores. Siendo, esta puesta en común de los conocimientos aprendidos durante los talleres, lo que condujo a un proceso continuo de aprendizaje; capacitando una y otra vez al equipo investigador. Conjuntamente, debido a la modalidad establecida, se requirió del uso de tecnologías informáticas, donde su buen dominio facilitó la resolución de los dilemas de conectividad cuando se presentaron.

Asimismo, dicha implementación posibilitó experimentar, por medio de la educación en salud, el rol de facilitador, desde un escenario distinto al realizado anteriormente en ambientes físicos; percibiendo un adecuado manejo en la dinámica de taller. De igual manera, a través de la responsabilidad conjunta de mantener un buen clima organizacional, se logró tener una clara planificación y ejecución de los propósitos, así como una correcta resolución de los conflictos.

De la misma forma, durante la ejecución del taller de estimulación, se presentaron características particulares por parte de los estudiantes, evidenciando el desenvolvimiento en el uso de las herramientas interpersonales propias de cada individuo; para poner a prueba las capacidades de respuesta. Agregando que, a partir del funcionamiento de los roles asignados, aún con su diferenciación, fueron todos estos aptos para resolver las dudas y problemas asociados a las personas participantes.

Cabe destacar que, al incorporar la virtualidad dentro de la metodología, se aceptó el reto de adaptar la consecución de los objetivos planteados, poniendo a prueba la capacidad de resiliencia de los sustentantes; obteniendo resultados satisfactorios a raíz del esfuerzo y trabajo conjunto.

Por consiguiente, lo aquí mostrado, se encuentra arraigado a un sentimiento de pertenencia hacia el fenómeno estudiado que, gracias a este Seminario de Graduación, acercó a sus integrantes a la realidad. Misma, que debe marcarse al ritmo del compromiso social hacia aquello o aquellos que carecen de salud en todas sus dimensiones. El deseo de continuar este proceso, partió del apoyo y confianza de la tutoría que guio este trabajo; dando como valiosa muestra que los vínculos formados para con las personas participantes fueron efectivos.

## Limitaciones

En cuanto a las limitaciones del presente trabajo se podrían mencionar:

- La situación sanitaria derivada a partir del Covid-19, llevó a una reorganización por parte del equipo investigador; provocando la visualización de una nueva modalidad para impartir los talleres de estimulación oportuna, desde un formato presencial a uno virtual. Asimismo, dicha causa conllevó a un atraso de los procesos administrativos y de documentación necesaria para la consecución del seminario.
- La disponibilidad de las personas participantes para acordar momentos de reunión, fue la responsable de llevar a cabo las sesiones conjuntas. Donde aspectos previamente organizados se vieron influenciados por las cancelaciones, la limitación de tiempo, y la indisponibilidad de los participantes; afectando el avance planificado del seminario.

## CAPÍTULO V



## Conclusiones

En este apartado se detallan las principales conclusiones como resultado del presente Seminario de Graduación.

En cuanto a la creación de las “Estrategias de estimulación para niños y niñas menores de 6 años”, la determinación de la mejor evidencia teórica fue fundamental para la construcción de las estrategias de estimulación.

El taller de estimulación oportuna en modalidad virtual, permitió acceder a una población que por la distancia geográfica no habría sido posible alcanzar; siendo una herramienta que otorgó libertad en el manejo del tiempo compartido, entre el equipo coordinador y las personas participantes.

Tras la validación de las estrategias de estimulación realizada por los padres, madres y cuidadores, la principal observación señalada fue la dificultad para comprender las estrategias pertinentes a las áreas motora gruesa y motora fina.

El proceso de la fase reflexiva demostró que los profesionales encargados de brindar educación en salud sobre el desarrollo infantil y la estimulación oportuna, deben adquirir un amplio conocimiento junto a una constante actualización científica.

La aplicación de las estrategias de estimulación debe estar dirigida por un profesional capacitado, siendo la disciplina en enfermería idónea para llevar a cabo esta labor por sus habilidades y destrezas formativas en áreas como la educación en salud, la consejería, y la utilización de metodologías para el aprendizaje en población adulta e infantil.

Las “Estrategias de estimulación para niños y niñas menores de 6 años” permiten promover el desarrollo infantil y la estimulación oportuna más allá del espacio académico, por lo que es necesario su divulgación a los profesionales de las áreas de salud y educación que trabajan con esta población.

## Recomendaciones

Se presentan a continuación las recomendaciones derivadas de los resultados del seminario:

- Poner a disposición de padres, madres y cuidadores, profesionales de la salud y educación las “Estrategias de Estimulación para niños y niñas menores de 6 años”, para su utilización como herramienta para la estimulación oportuna.
- Realizar investigaciones que permitan medir el impacto de las estrategias de estimulación en diferentes grupos de poblaciones de infantes menores de 6 años, así como su validación y adaptación a otros contextos interculturales.
- Desarrollar los recursos audiovisuales necesarios (imágenes, ilustraciones, videos), para fortalecer el aprendizaje y comprensión de las estrategias de estimulación de las áreas motora gruesa y fina, por parte de las personas cuidadoras de niños y niñas.
- Brindar asesoramiento a los profesionales sobre la utilización de las “Estrategias de estimulación para niños y niñas menores de 6 años”, para guiar posteriormente a las personas cuidadoras en la implementación de estas. Para lo cual, se sugiere aplicar la metodología de taller como técnica de enseñanza teórico-práctica.
- La disciplina en enfermería debe liderar, mediante la educación para la salud, la promoción de la estimulación oportuna para la prevención de los rezagos del desarrollo.
- Socializar las “Estrategias de estimulación para niños y niñas menores de 6 años”, en aquellas instituciones públicas, organizaciones y profesionales que tienen a cargo la atención de la primera infancia.
- Instar a la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica, por medio de la acción social y extensión universitaria, la creación de un curso que permita la capacitación de los profesionales para la utilización adecuada de las “Estrategias de estimulación para niños y niñas menores de 6 años”.

## BIBLIOGRAFÍA



1. Papalia DE, Feldman Duskin R, Martorell G. Desarrollo Humano. 12th ed. México D.F.: McGraw-Hill; 2012. 625 p.
2. Vargas-López G, Guadarrama-Orozco JH, Rizzoli-Córdoba A, Narcizo-Cenobio FJ, Medrano-Loera G, Aceves Villagrán D, et al. Análisis y comparación curricular de las estrategias o programas para el desarrollo infantil temprano en México. Bol Med Hosp Infant Mex [Internet]. 2016;73(2):90–104. Available from: <https://bit.ly/2Zireuz>
3. Ministerio de Salud, Dirección Nacional de CEN CINAI. Guía para la elaboración de planes de estimulación para la promoción del desarrollo infantil de niños y niñas de 1 a 6 años y 11 meses [Internet]. San José, Costa Rica: UNICEF; 2011. 68 p. Available from: <https://bit.ly/3l1siuc>
4. CNNA, UCR, PRIDENA, UNICEF. VII Estado de los derechos de la niñez y la adolescencia en Costa Rica. Hacia el cumplimiento de la Política Nacional para la niñez y adolescencia (2009-2021) [Internet]. San José, Costa Rica: UNICEF; 2011. Available from: <https://bit.ly/3CLL8LW>
5. Ministerio de Salud, Instituto Nacional de Estadística y Censos, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Encuesta de Mujeres, Niñez y Adolescencia (EMNA), Informe de resultados de la encuesta. Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados [Internet]. San José, Costa Rica: UNICEF; 2019. Available from: <https://uni.cf/3xgsKd7>
6. Orem DE. Normas Prácticas en Enfermería. Madrid: Ediciones Pirámide; 1983. 296 p.
7. Gómez-Bañol DF, Palomino-Leiva ML. La escuela para padres en la educación preescolar: una sistematización de experiencias. Criterio Libre Jurídico [Internet]. 2014;11(2):13–23. Available from: <http://bit.ly/2k5Y4tR>
8. Gómez Gómez A. La investigación en enfermería. Enferm Nefrol [Internet]. 2017;20(1):1. Available from: <https://bit.ly/3CKkYJK>
9. Varela Curto MD, Sanjurjo Gómez ML, Blanco Gracia FJ. La investigación en enfermería. Rol de la enfermería. Asociación Española de Enfermería en Urología [Internet]. 2012;(121):19–21. Available from: <https://bit.ly/3CLOlLy>
10. Organización Panamericana de la Salud. Ampliación del rol de las enfermeras y enfermeros en la atención primaria de salud [Internet]. Washington D.C.; 2018. Available from: <https://bit.ly/3nIT8t2>
11. Costas Moragas C. Evaluación del desarrollo en atención temprana. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado [Internet]. 2009;65(23,2):39–55. Available from: <https://bit.ly/3DPI56N>

12. Sanz López Y, Guijarro Granados T, Sánchez Vázquez V. Inventario de Desarrollo Battelle como instrumento de ayuda diagnóstica en el autismo. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría* [Internet]. 2007;27(100):303–317. Available from: <https://bit.ly/3xmFWgp>
13. Urzúa A, Ramos M, Alday C, Alquinta A. Madurez neuropsicológica en preescolares: propiedades psicométricas del test CUMANIN. *Terapia Psicológica* [Internet]. 2010;28(1):13–25. Available from: <https://bit.ly/3cIpx2U>
14. Piacente T. Evaluación del desarrollo en la primera infancia. *Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño de Arnold Gesell y C. Amatruda y otras escalas del desarrollo* [Internet]. Buenos Aires; 2004. Available from: <https://bit.ly/3oRobCg>
15. Wanderley de Moraes M, Rodrigues Weber AP, de Castro e Oliveira Santos M, de Amorim Almeida F. Denver II: evaluation of the development of children treated in the outpatient clinic of Project Einstein in the Community of Paraisópolis. *Einstein* [Internet]. 2010;8(2,1):149–153. Available from: <https://bit.ly/2Zl8cDP>
16. Rivera González R, Sánchez C, Corral Guille I, Figueroa Olea M, Soler Limón K, Martínez Vázquez I, et al. Edad de presentación de los reactivos del Test de Denver II en Niños de 0 a 4 años de edad del Estado de Morelos. *Salud Mental* [Internet]. 2013;36(6):459–470. Available from: <https://bit.ly/3HRCrDF>
17. Montero Arévalo MA. Modelización de la Guía Portage en el rango de 3 a 6 años [Internet]. [Cuenca, Ecuador]; 2014. Available from: <https://bit.ly/3nQUvFS>
18. Levin E. McCarthy Scales of Children's Abilities. In: Goldstein S, Naglieri JA, editors. *Encyclopedia of Child Behavior and Development*. Boston, MA: Springer US; 2011. 928–929 p. DOI: <https://doi.org/10.1007/978-0-387-79061-9>
19. McCarthy D. MSCA, Escalas McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños [Internet]. PEARSON Clinical. Available from: <https://bit.ly/3r3rw3T>
20. Leonhardt M, Fornas Santacana M. Guía de aplicación de la Escala Leonhardt para niños ciegos de 0 a 2 años [Internet]. 1st ed. Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE); 2007. 132 p. Available from: <https://bit.ly/3E2syAA>
21. Brenes Monge A, Bustos Alfaro E, Fernández Simpson C, Mata Ávila M. Actualización de la prueba general para la evaluación del desarrollo integral del niño y la niña, entre los 0 meses y 6 años de edad (EDIN). [San José]; 2014.
22. González-Serrano S, Brenes-Monge A, Bustos Alfaro E, Fernández Simpson C, Mata Ávila M. Actualización de la prueba general para la evaluación del desarrollo integral del niño entre los

- 0 meses y 6 años de edad (EDIN). *Revista Enfermería Actual en Costa Rica* [Internet]. 2017;(32):1–13. Available from: <https://bit.ly/3oSFeUu>
23. González Serrano S, Solís Cordero K, Quezada Ugalde AM, Zúñiga Baldi C. Proyecto de Investigación: “Actualización de la prueba general para la evaluación del desarrollo integral del niño y la niña, entre los 0 meses y 6 años de edad (EDIN)” [Internet]. San José; 2016. Available from: <https://bit.ly/3xmOCU0>
  24. Solís Cordero K, Quezada Ugalde AM, González Serrano S, Zúñiga Baldi C. Prueba costarricense: evaluación del desarrollo integral de la niña y el niño de 0 meses a 6 años de edad (EDIN II). *Revista Enfermería Actual en Costa Rica* [Internet]. 2019;(37):1–15. Available from: <https://bit.ly/30X3ay5>
  25. Universidad Estatal a Distancia, Caja Costarricense de Seguro Social, Ministerio de Educación Pública. Detección, Estimulación y Atención Temprana (DEAT) [Internet]. San José: UNED; 2021. Available from: <https://bit.ly/3xl7we1>
  26. Garrido Sandino AL, Morales Piedra YM, Madriz Bermúdez LM. La familia, agente de atención temprana de la niñez prematura: un acompañamiento desde la extensión social. *Innovaciones Educativas* [Internet]. 2020;22(33):62–74. Available from: <https://bit.ly/3HS19nh>
  27. Kcuno Aimituma RA. UNED busca empoderar a las familias de la niñez costarricense mediante herramienta tecnológica DEAT. *Acontecer* [Internet]. 2019; Available from: <https://bit.ly/313OHQO>
  28. Madriz L, Soto L, Collado L, Segura A. Herramienta tecnológica de estimulación temprana para familias costarricenses. *Communication, technologies et développement* [Internet]. 2018;6:1–13. Available from: <https://bit.ly/3nOzYBQ>
  29. Asociación Mundial de Educadores Infantiles. Programa de estimulación para niños y niñas de 0 a 2 años [Internet]. Biblioteca AMEI-WAECE. Madrid, España: AMEI-WAECE; 83 p. Available from: <https://bit.ly/3cIYtu0>
  30. Garrido Eguizábal M, Rodríguez Ruiz A, Rodríguez Ruiz R, Sánchez Rodríguez A. Guía de Atención Temprana para Padres y Educadores. El niño de 0 a 3 años. [Internet]. Logroño, España: Gobierno de La Rioja; 2008. 123 p. Available from: <https://bit.ly/3oRMHmM>
  31. ADRA Perú, Dirección Regional de Salud Ancash. Guía de estimulación temprana para el facilitador [Internet]. 1st ed. ADRA PERÚ, editor. San Marcos, Perú: ADRA Perú; 2009. 104 p. Available from: <https://bit.ly/3cLNHmJ>

32. González Guzmán WE. Propuesta para desarrollar un programa de estimulación temprana dirigido a niños de seis meses a tres años [Internet]. [México DF]; 2012. Available from: <https://bit.ly/3cLHV17>
33. Universidad del Desarrollo, Servicio Nacional de Menores. Manual Estimulación Temprana Socio-Afectiva para bebés de 0-12 meses [Internet]. Santiago, Chile: SENAME; 2012. 36 p. Available from: <https://bit.ly/3CPvj6Y>
34. Espinoza Villalobos D, Fallas Moya L, López Castillo C, Madrigal Rojas V. Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años [Internet]. San José: Ministerio de Educación Pública; 2018. 105 p. Available from: <https://bit.ly/32Bt4rP>
35. Martins de Souza J, de la O Ramallo Veríssimo M. Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. Rev Latino-Am Enfermagem [Internet]. 2015;23(6):1097–1104. Available from: <https://bit.ly/314aDLH>
36. Kliegman R, Stanton B, st. Geme J, Schor N. Nelson Tratado de Pediatría. 20th ed. Behrman R, editor. Vol. 1. Barcelona, España: ELSEVIER; 2016. 3930 p.
37. Ball JW, Bindler RC. Enfermería pediátrica: Asistencia Infantil. 4th ed. Madrid: PEARSON EDUCACION; 2010. 1412 p.
38. Grad E, Segal L, Celestino J, Pedra C, Díaz A, Raineri F. Guía para la atención integral del niño de 0 a 5 años [Internet]. Buenos Aires, Argentina: Programa Materno Infantil; 95 p. Available from: <https://bit.ly/3piG5hF>
39. UNICEF. Primera Infancia [Internet]. 2006 [cited 2019 Nov 11]. Available from: <https://uni.cf/3G3oP6P>
40. Secretaría de Desarrollo e Inclusión Social (SEDIS). Política pública para el desarrollo integral de la primera infancia [Internet]. SITEAL. Buenos Aires: IPEE-UNESCO; 2018. 30 p. Available from: <https://bit.ly/3FHkInk>
41. Irwin LG, Siddiqi A, Hertzman C. Desarrollo de la Primera Infancia: Un Potente Ecuilizador [Internet]. Vancouver; 2007. Available from: <https://bit.ly/314B1oE>
42. Hadders-Algra M. Early human motor development: From variation to the ability to vary and adapt. Neuroscience and Biobehavioral Reviews [Internet]. 2018;90(July):411–427. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2018.05.009>
43. Quispe Cruz LM. Desarrollo motor grueso en niños de edad preescolar de las Islas del Lago Titicaca [Internet]. [Puno, Perú]; 2019. Available from: <https://bit.ly/3FOdCa4>

44. Cabrera Valdés B de la C, Dupeyrón García M de las N. El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. MENDIVE [Internet]. 2019;17(2):222–239. Available from: <https://bit.ly/3OZ2TL3>
45. Antonio Moreira M. LENGUAJE Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO [Internet]. Belo Horizonte, Brazil; 2003. Available from: <https://bit.ly/3HQLlff>
46. Owens Jr RE. Desarrollo del Lenguaje. 5th ed. Posadas JL, editor. Madrid, España: PEARSON EDUCACION; 2003. 488 p.
47. Early Learning Guidelines Workgroup. Normas de guía del aprendizaje infantil en Illinois [Internet]. Illinois, USA: Illinois Early Learning Project; 2012. 159 p. Available from: <https://bit.ly/3cPiK16>
48. Campo Ternerá LA. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO COGNITIVO Y DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR. Psicogente [Internet]. 2009;12(22):341–351. Available from: <https://bit.ly/3xndc7q>
49. Pessoa L. On the relationship between emotion and cognition. Nature Reviews Neuroscience. 2008;9:148–158. DOI: 10.1038/nrn2317
50. Paulini CI, Oiberman A, Mansilla M. DESARROLLO COGNITIVO EN LA PRIMERA INFANCIA: INFLUENCIA DE LOS FACTORES DE RIESGO BIOLÓGICOS Y AMBIENTALES. Subjetividad y Procesos Cognitivos [Internet]. 2017;21(2):162–183. Available from: <https://bit.ly/3la7Wiv>
51. Cuesta Blázquez JM, García Sánchez L, González Gómez S, Martín Sánchez B. Desarrollo socioafectivo [Internet]. Madrid, España: ARÁN Formación; 201 p. Available from: <https://bit.ly/3oU7CFC>
52. Garza Mata JP. EL IMPACTO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA PRIMERA INFANCIA: ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE AMBIENTE ESCOLARIZADO Y AMBIENTE HOGAR [Internet]. [Monterrey, México]; 2014. Available from: <https://bit.ly/3r9JwcN>
53. Sarmiento Díaz MI. Estimulación Oportuna [Internet]. 1st ed. Santa Fe, DC: Universidad Santo Tomás - US; 1996. 446 p. Available from: <https://bit.ly/3raJ1zs>
54. Fasce E. Andragogía. Rev Educ Cienc Salud [Internet]. 2006;3(2):69–70. Available from: <https://bit.ly/3r9id2d>
55. Alonso Chacón P. La Andragogía como disciplina propulsora de conocimiento en la educación superior. Revista Electrónica Educare [Internet]. 2012;16(1):15–26. Available from: <https://bit.ly/3cPsCba>

56. Piaget J. SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA [Internet]. 1st ed. Barcelona, España: Editorial Labor, S.A.; 1991. 199 p. Available from: <https://bit.ly/311Absl>
57. Feldman RS. Desarrollo Psicológico. A través de la vida. 4th ed. Gaona Figueroa L, Hernández Carrasco F, editors. Juárez, México: PEARSON EDUCACIÓN; 2007. 800 p.
58. Vielma Vielma E, Salas ML. Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. Educere [Internet]. 2000;3(9):30–37. Available from: <https://bit.ly/3DVv3oj>
59. Rafael Linares A. Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky [Internet]. Master en Paidopsiquiatría. Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona; 2008. Available from: <https://bit.ly/3DSWEGJ>
60. Feldman RS. Desarrollo en la infancia. 4th ed. Gaona Figueroa L, Hernández Carrasco F, editors. Juárez, México: PEARSON EDUCACIÓN; 2008. 608 p.
61. Briolotti A. Desarrollo psicológico, naturaleza y cultura en la teoría de Arnold Gesell: un análisis de la psicología como disciplina de saber-poder. Memorandum [Internet]. 2015;28:55–70. Available from: <https://bit.ly/30Usfda>
62. Gesell A. Infant behavior research. Yale Journal of Biology and Medicine [Internet]. 1935;7(5):453–457. Available from: <http://bit.ly/2OQWFTy>
63. Torres Benítez MJ. Variación del desarrollo psicomotriz de los niños de 3 años que asisten a los centros de desarrollo infantil particulares en media jornada y en jornada educativa completa, de la ciudad de Cuenca, en el año 2014 [Internet]. [Cuenca, Ecuador]; 2015. Available from: <http://bit.ly/2DmqVjP>
64. Gesell A, Ilg FL. La educación del niño en la cultura moderna: conducta y personalidad del niño en las diversas etapas de su desarrollo. 4th ed. Michigan: Editorial Nova; 1948. 472 p.
65. Muñoz Muñoz LA. Educación Psicomotriz [Internet]. 4th ed. Armenia, Colombia: Kinesis; 2003. 278 p. Available from: <https://bit.ly/3cMyfqn>
66. Gesell AL, Ilg FL. El niño de 1 a 5 años: guía para el estudio del niño preescolar. 1st ed. Buenos Aires: Paidós; 1979. 394 p.
67. Carrera B, Mazzarella C. VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL. Educere [Internet]. 2001;5(13):41–44. Available from: <https://bit.ly/3rcTvXW>
68. Delgado M, Arrieta X, Camacho H. Comparación de teorías relacionadas con la formación de conceptos científicos. MULTICIENCIAS [Internet]. 2012;12(4):416–426. Available from: <https://bit.ly/3FN81k7>

69. Cárdenas Páez A. Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación. *Revista Colombiana de Educación* [Internet]. 2011;(60):71–91. Available from: <https://bit.ly/32Az6J9>
70. Robles Martínez B. La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. *Revista Mexicana de Pediatría* [Internet]. 2008;75(1):29–94. Available from: <https://bit.ly/3DYiLvx>
71. Valdes Velázquez A. Erick Erikson: Las ocho edades del hombre [Internet]. Guadalajara, México; 2015. 6 p. Available from: <https://bit.ly/3l9bOAB>
72. Consejo Universitario. REGLAMENTO DE TRABAJOS FINALES DE GRADUACIÓN [Internet]. Universidad de Costa Rica, 2713–17 Costa Rica: Universidad de Costa Rica; Aug 4, 1980. 9 p. Available from: <https://bit.ly/3CUU1Dg>
73. Comisión de Trabajos Finales de Graduación. Guía de Presentación de la Propuesta bajo la Modalidad de Seminario de Graduación [Internet]. San José: Universidad de Costa Rica; 2018. 9 p. Available from: <https://bit.ly/3nSmuoT>
74. Vicerrectoría Académica. LINEAMIENTOS PARA EL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN COMO MODALIDAD PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO DE GRADO [Internet]. Santander, Colombia: Universidad Industrial de Santander; 2007. 16 p. Available from: <https://bit.ly/3cRH4iT>
75. Guirao Goris SJ. UTILIDAD Y TIPOS DE REVISIÓN DE LITERATURA. *Revista Ene de Enfermería* [Internet]. 2015;9(2). Available from: <https://bit.ly/3DYwjXR>
76. Escobar-Pérez J, Cuervo-Martínez Á. Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. *Avances en Medición* [Internet]. 2008;6:27–36. Available from: <https://bit.ly/3lcsuqZ>
77. de Arquer MI. NTP 401: Fiabilidad humana: métodos de cuantificación, juicio de expertos [Internet]. España; Available from: <https://bit.ly/2Zpaa5Y>
78. Robles Garrote P, del Carmen Rojas M. La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Nebrija de Lingüística Aplicada* [Internet]. 2015;18. Available from: <https://bit.ly/3nV5dLR>
79. Galicia Alarcón LA, Balderrama Trápaga JA, Edel Navarro R. Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *apertura*. 2017;9(2):42–53. DOI: 10.32870/Ap.v9n2.993
80. Aguilar Gavira S, Barroso Osuna J. LA TRIANGULACIÓN DE DATOS COMO ESTRATEGIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. *Pixel-Bit Revista de Medios y de Educación*. 2015;(47):73–88. DOI: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.05>

81. Navarro Ardoy L, Pasadas del Amo S, Ruiz Ruiz J. LA TRIANGULACIÓN METODOLÓGICA EN EL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL: DOS EJEMPLOS DE USO [Internet]. Andalucía, España: Instituto de Estudios Sociales de Andalucía - CSIC; 10 p. Available from: <https://bit.ly/3E1hILI>
82. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la Investigación. 6th ed. México D.F.: McGraw-Hill; 2014. 600 p.
83. Careaga A, Sica R, Cirilo A, da Luz S. APORTES PARA DISEÑAR E IMPLEMENTAR UN TALLER [Internet]. 2006. Available from: <https://bit.ly/3CX3zxB>
84. Cano A. La metodología de taller en los procesos de educación popular. ReLMeCS [Internet]. 2012;2(2):22–52. Available from: <https://bit.ly/3nSuQgg>
85. Jiménez Alfaro RC, Gómez Zermeño MG. Talleres virtuales: una estrategia para el desarrollo profesional docente en Costa Rica. Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación [Internet]. 2017 Apr 24;7(14). Available from: <https://bit.ly/3cREt8B>
86. Valdivia S, Camargo M, Acuña Peralta C. TALLER VIRTUAL COMO ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES. En Blanco & Negro [Internet]. 2020;11(1):23–33. Available from: <https://bit.ly/2ZujxBy>
87. de Almeida Barbosa I, Paes da Silva MJ. Nursing care by telehealth: what is the influence of distance on communication? Rev Bras Enferm. 2017 Sep 1;70(5):928–934. DOI: 10.1590/0034-7167-2016-0142
88. Jover Sancho M del C. La práctica reflexiva en el desarrollo profesional de las enfermeras de atención al paciente crítico: Liderazgo de los cuidados [Internet]. [Barcelona, España]; 2016. Available from: <https://bit.ly/3cPUBHN>
89. de la Cuesta-Benjumea C. La reflexividad: un asunto crítico en la investigación cualitativa. Enfermería Clínica. 2011;21(3):163–167. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2011.02.005>
90. Escuela de Enfermería. Misión [Internet]. Universidad de Costa Rica. 2019. Available from: <https://bit.ly/3nVy9Dx>
91. Escuela de Enfermería. Visión [Internet]. Universidad de Costa Rica. 2019. Available from: <https://bit.ly/3p2YPBB>
92. Comité Ético Científico. Lineamientos del Comité Ético Científico de la Universidad De Costa Rica para Investigaciones con seres humanos, Biomédicas y No Biomédicas [Internet]. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica; 2016. 29 p. Available from: <https://bit.ly/3cT91GY>

93. Consejo Universitario. Reglamento Ético Científico de la Universidad de Costa Rica para las Investigaciones en las que participan seres humanos [Internet]. 4542–05 Costa Rica: Universidad de Costa Rica; May 10, 2000. 6 p. Available from: <https://bit.ly/3p3xA9T>
94. Consejo Universitario. Reglamento de la Investigación en la Universidad de Costa Rica [Internet]. 5972–02 Costa Rica: Universidad de Costa Rica; Mar 17, 2016, 33 p. Available from: <https://bit.ly/3CQnqOV>
95. Marlasca A. INTRODUCCIÓN A LA BIOÉTICA [Internet]. Guatemala: EDICIONES ACADÉMICAS; 2021. 234 p. Available from: <https://bit.ly/3lcSi66>
96. Macklin R. La ética y la investigación clínica [Internet]. Barcelona, España: Fundación Victor Grifols i Lucas; 2010. 73 p. Available from: <https://bit.ly/3req52M>
97. González Capdevila O, González Franco M, Ruiz Perdomo JC. Consideraciones éticas en la investigación pedagógica: una aproximación necesaria. EDUMECENTRO [Internet]. 2012;4(1):1–5. Available from: <https://bit.ly/3xpswjU>
98. Ochoa-Jaramillo FL, Wilson Osorio J, Taborda A. M. Informe Belmont. Etices Boletín cuatrimestral de Bioética [Internet]. 2018;10(1):4–17. Available from: <https://bit.ly/3oY7THM>
99. González Ávila M. ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN [Internet]. 2002;(29):85–103. Available from: <https://bit.ly/3FNlrww>
100. Sadurní i Brugué M, Rostán Sánchez C, Sellabona Serrat E. El desarrollo de los niños, paso a paso [Internet]. 3rd ed. Barcelona: UOC; 2008. 290 p. Available from: <https://bit.ly/3cQisaa>
101. Zitelli BJ, Davis HW. Atlas de diagnóstico mediante exploración física en Pediatría [Internet]. 5th ed. Barcelona: Elsevier España, S.L.; 2009. 984 p. Available from: <https://bit.ly/3lc3mAw>
102. Sheridan MD. Desde el nacimiento hasta los 5 años: Proceso evolutivo, desarrollo y progresos infantiles [Internet]. 2nd ed. Madrid, España: Narcea, S.A. de Ediciones; 2003 [cited 2021 Feb 18]. 120 p. Available from: <https://bit.ly/3cTBpc0>
103. Iceta A, Yoldi ME. Desarrollo psicomotor del niño y su valoración en atención primaria. ANALES Sis San Navarra [Internet]. 2002;25(Supl. 2):35–43. Available from: <https://bit.ly/3FPff77>
104. Gómez-Andrés D, Pulido Valdeolivas I, Fiz Pérez L. Desarrollo neurológico normal del niño. Regreso a las bases: Pediatría Integral 2015 [Internet]. 2015;XIX(9):640.e1-640.e7. Available from: <https://bit.ly/32CcHv0>
105. Antoranz Simón E, Villalba Indurria J. Desarrollo cognitivo y motor [Internet]. Editex; 2010. 264 p. Available from: <https://bit.ly/3p6GROq>

106. Cabezuelo G, Frontera P. El desarrollo psicomotor: Desde la infancia hasta la adolescencia [Internet]. 1st ed. Madrid, España: Narcea Ediciones; 2012. 192 p. Available from: <https://bit.ly/3cQr4O3>
107. Grimaldos P LM, Caro Henao LE. Características de la anatomía infantil en el desarrollo motor de cero a nueve meses de edad. Morfolia [Internet]. 2016;8(1):3–22. Available from: <https://bit.ly/3CW0I7Z>
108. Salgado P. Desarrollo Motor Normal: Análisis desde el enfoque de Neurodesarrollo [Internet]. 2007. Available from: <https://bit.ly/3rfzreu>
109. Stein L. Estimulación temprana. Guía de actividades para niños de hasta 2 años. 5th ed. Buenos Aires: EDICIONES LEA S.A.; 2012. 162 p.
110. Riva J. Educación y Crecimiento. Padres 10: Estimulación del Aprendizaje 1. Díez N, de Celis C, editors. Barcelona, España: Editorial OCEANO; 2011. 212 p.
111. Sumbland C. 50 actividades para estimular a tu bebé: 0-12 meses [Internet]. 1st ed. Buenos Aires: Grupo Imaginador de Edicionnes; 2005 [cited 2020 May 1]. 128 p. Available from: <https://bit.ly/3o48oRz>
112. Batrichevich MJ, Fernández CA. Factores que predisponen la aparición de algunos comportamientos familiares que retrasan el neurodesarrollo, durante el primer año de vida, en niños sin riesgo biológico y establecido [Internet]. [Rosario, Argentina]; 2003. Available from: <https://bit.ly/3FSz2ma>
113. Comisión Nacional de Protección Social en Salud. Manual de Exploración Neurológica para Niños Menores de Cinco Años en el Primer y Segundo Nivel de Atención. [Internet]. 1st ed. México D.F.: Secretaría de Salud; 2013 [cited 2021 Feb 18]. 64 p. Available from: <https://bit.ly/3DZku3R>
114. Montava Cerdá P. “¡Siéntate bien!” [Internet]. Centro de Neurodesarrollo CDIAT. Alicante, España: Fundación Salud Infantil; p. 26–29. Available from: <https://bit.ly/3rfO9ll>
115. Oldak-Kovalsky B, Oldak-Skivirsky D. Gateo. Revisión de la literatura médica. Revista Mexicana de Pediatría [Internet]. 2015;82(4):144–148. Available from: <https://bit.ly/3xuiVYZ>
116. Gómez Cruz T. Parámetros normales del gateo. Revisión bibliográfica [Internet]. [Barcelona, España]; 2018. Available from: <https://bit.ly/3nRRTYt>
117. Coletto Rubio C. DESARROLLO MOTOR EN LA INFANCIA. Innovación y Experiencias Educativas [Internet]. 2009;(18):1–11. Available from: <http://bit.ly/3csMq2H>

118. Asociación Mundial de Educadores Infantiles. Plan de actividades para niños y niñas de 0 a 1 años [Internet]. Biblioteca AMEI-WAECE. Madrid, España: AMEI-WAECE; 184 p. Available from: <https://bit.ly/2I9otTC>
119. Moya Calderón G. Evaluación de la actividad refleja, secuencias del desarrollo motriz y reacciones posturales en niños de 0-2 años que asisten al Centro Experimental Municipal de Educación Inicial “Colibrí” del distrito metropolitano de la ciudad de Quito durante el periodo de noviembre 2010 - enero 2011 [Internet]. [Quito, Ecuador]; 2012. Available from: <https://bit.ly/3aqxnUS>
120. Fiorentino MR. Métodos de Examen de Reflejos para Evaluar el Sistema Nervioso Central. 5th ed. México DF: La Prensa Médica Mexicana; 2008. 56 p.
121. Manjón Nieto V. Indicadores del Desarrollo de la Dimensión Psicomotriz (0-3 años) [Internet]. [Salamanca, España]; 2017. Available from: <https://bit.ly/3FLuluq>
122. Aguirre Zabaleta J. La actividad física del niño. De cero a tres años [Internet]. Navarra, España: Instituto Navarro de Deporte y Juventud; 2001. 55 p. Available from: <https://bit.ly/3CZf2MZ>
123. Coutiño León B. Desarrollo Psicomotor. Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación [Internet]. 2002;14(2-4):58-60. Available from: <http://bit.ly/3aqkQRF>
124. Martín Casas P, Meneses Monroy A, Beneit Montesinos JV, Atín Arratibel MÁ. El Desarrollo de la Marcha Infantil como Proceso de Aprendizaje. Acción Psicológica [Internet]. 2014;11(1):45-54. Available from: <https://bit.ly/3CRn8ax>
125. Barreto Andrade J, Contreras-Calle WT, Icaza-Samaniego V. Desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 1-5 años en educación inicial. EFdeportes [Internet]. 2016;21(218):1-18. Available from: <https://bit.ly/314igSt>
126. Macas Granda AS. LA IMPORTANCIA DEL EQUILIBRIO EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “AKUARELA”, PERIODO ABRIL-SEPTIEMBRE DE 2011 [Internet]. [Ambato, Ecuador]; 2012. Available from: <https://bit.ly/3ldZvCQ>
127. Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia. Guía de Estimulación Temprana para Niños y Niñas de 0 a 3 años del Programa de Base Familiar y Comunitaria [Internet]. República Dominicana: INAPI; 2017. 375 p. Available from: <https://bit.ly/3pc8Dt8>
128. Federación de Enseñanza CC.OO. Andalucía. DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO/A HASTA LOS 6 AÑOS DE EDAD. Temas para la Educación [Internet]. 2010;(6):1-7. Available from: <https://bit.ly/3nYxwcd>

129. García-Alix A, Quero J. EVALUACIÓN NEUROLOGICA DEL RECIÉN NACIDO [Internet]. Madrid: Ediciones Díaz de Santos, S.A.; 2012. 1187 p. Available from: <https://bit.ly/3xta7CM>
130. Alzate Grisales E. Manual de estimulación adecuada: Bebés recién nacidos hasta los 2 años [Internet]. 1st ed. Sepúlveda Tamayo NA, editor. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia; 2010. 102 p. Available from: <https://bit.ly/3p8dmvE>
131. Ucrós Rodríguez S, Mejía Gaviria N. Guías de pediatría práctica basadas evidencia [Internet]. 2nd ed. Bogotá, Colombia: Editorial Médica Internacional; 2009. 672 p. Available from: <https://bit.ly/3nUZ4zg>
132. Arango de Narváez MT, Infante de Ospina E, López de Bernal ME. Estimulación Temprana. 4th ed. Vol. 1. Bogotá, Colombia: Ediciones Gamma S.A.; 2006. 112 p.
133. Martín Fernández-Mayoralas M, Fernández-Jaén A, Muñoz Jareño N, Calleja-Pérez B. Valoración del desarrollo psicomotor normal. *Pediatr Integral* [Internet]. 2011;XV(8):745–752. Available from: <https://bit.ly/3FRQuqZ>
134. Serrano P, de Luque C. Motricidad fina en niños y niñas: Desarrollo, problemas, estrategias de mejora y evaluación. 1st ed. Madrid, España: NARCEA, S.A. DE EDCIONES; 2019. 182 p.
135. Ayala Rivas MT, Rivas Menendez AN. Factores motores y cognitivos en el desarrollo de la función manual del niño con parálisis cerebral espástica leve o moderada, en la actividad de alimentación; Centro de Rehabilitación Integral para la Niñez y la Adolescencia (CRINA), julio-agosto 2015 [Internet]. [Ciudad Universitaria, El Salvador]; 2015. Available from: <https://bit.ly/3nVkj3V>
136. Sanmartin Tacuri JA. Estimulación de la motricidad fina en los niños de 4 a 5 años mediante la manipulación de diferentes materiales de la unidad educativa Zoila Aurora Palacios, en la Ciudad de Cuenca, 2018-2019 [Internet]. [Cuenca, Ecuador]; 2019. Available from: <https://bit.ly/3rkOYtH>
137. Fredrick DR. Temas especiales de interés pediátrico. In: Riordan-Eva P, Cunningham ET, editors. Vaughan y Asbury Oftalmología general. 18th ed. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A.; 2012.
138. Pin Molina JR, Lucero Lasso ZC. INCIDENCIA DEL DESARROLLO DE LA PINZA DIGITAL PARA UNA CORRECTA PRE-ESCRITURA EN EL INICIO DE LA ESCOLARIDAD [Internet]. [Milagro, Ecuador]; 2013. Available from: <https://bit.ly/3lecSTQ>

139. Espinosa Jorge J, Arroyo Riaño MO, Martín Maroto P, Ruiz Molina D, Moreno Palacios JA. Guía Esencial de Rehabilitación Infantil. 1st ed. Madrid, España: Editorial Médica Panamericana; 2010. 333 p.
140. Sánchez-Pérez C, Rivera-González R, Correa-Ramírez A, Figueroa M, Sierra-Cedillo A, Izazola SC. El desarrollo del niño hasta los 12 meses. Orientaciones al pediatra para su vigilancia con la familia. *Acta Pediatr Mex [Internet]*. 2015;36:480–496. Available from: <https://bit.ly/2yxUijJ>
141. Berrueto y Adelantado PP. El contenido de la Psicomotricidad. In: Bottini P, editor. *Psicomotricidad: prácticas y conceptos [Internet]*. Madrid, España: Miño y Dávila; 2000. p. 43–99. Available from: <https://bit.ly/37EvVpt>
142. Rojas Rodríguez D, Fontana Hernández A, Pereira Pérez Z. Representaciones gráficas de niños y niñas de preescolar, segundo y cuarto grado, con y sin necesidades educativas especiales. *Revista Electrónica Educare [Internet]*. 2006;9(2):65–90. Available from: <https://bit.ly/314MIB9>
143. Chuva Castillo PG. Desarrollo de la motricidad fina a través de técnicas grafo-plásticas en niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez [Internet]. [Cuenca, Ecuador]; 2016. Available from: <https://bit.ly/3reagcc>
144. Berger KS. *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. 9th ed. Bronx Community College, New York: Editorial Médica Panamericana; 2016. 667 p.
145. Brioso Díez Á, Delgado Egido B, Daudén Olavide C, Giménez Dasí M, Lacasa Díaz P, Luzón Encabo JM, et al. *Psicología del desarrollo y de la educación: Vol-I. Psicología del desarrollo [Internet]*. 1st ed. Vol. 1. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia; 2012 [cited 2020 Aug 9]. 331 p. Available from: <https://bit.ly/3DYpLsn>
146. Leonhardt M. Un estudio sobre la valoración de la capacidad visual en recién nacidos pretérmino de riesgo. *Desenvolupament infantil i atenció precoç [Internet]*. 2008;(20):9–30. Available from: <https://bit.ly/2ZtJKQC>
147. Gorrotxategi E. El miedo ante los extraños. *BEBÉS [Internet]*. 2017 [cited 2020 Aug 10];18–20. Available from: <https://bit.ly/3xubFMN>
148. Paolini C, Oiberman A. Edad de adquisición de la permanencia de objeto en bebés argentinos. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina [Internet]*. 2017 Sep;63(3):163–173. Available from: <https://bit.ly/3DVq2fA>
149. Vasta R, Haith MM, Miller SA. Desarrollo cognoscitivo, la aproximación de Piaget. In: *Psicología Infantil [Internet]*. 2nd ed. Barcelona, España: Ariel; 2001 [cited 2020 Aug 26]; p. 313-342. Available from: <https://bit.ly/3lePyoC>

150. González Barajas B. Trabajo experimental con bebés de 0 a 24 meses sobre el desarrollo cognitivo en Educación Infantil [Internet]. [Valladolid]; 2013 [cited 2020 Aug 16]. Available from: <https://bit.ly/3EbFnso>
151. Papalia DE, Wendkos Olds S, Duskin Feldman R. Psicología del desarrollo. 11th ed. México DF: McGraw-Hill; 2009. 547 p.
152. Cañete Pulido M del M. Características generales del niño y niña de cero a seis años. Innovación y Experiencias Educativas. 2010;(36):1–12.
153. Pecci Garrido MC, Herrero Olaizola T, López García M, Mozos Pernias A. El juego en el desarrollo infantil. In: El juego infantil y su metodología [Internet]. 1st ed. McGraw-Hill Interamericana; 2010. p. 29–50. Available from: <https://bit.ly/3FVkken>
154. Araya Cortéz E. Orientaciones teóricas y técnicas para el manejo de sala de psicomotricidad [Internet]. Ministerio de Educación; 2017. 58 p. Available from: <https://bit.ly/31efCJM>
155. Shaffer D, Kipp K. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: INFANCIA Y ADOLESCENCIA. 7th ed. González de Pezzolato M, editor. D.F, México: International Thomson Editores S.A; 2007. 784 p.
156. Asociación Mundial de Educadores Infantiles. Programa Anual de Estimulación para Niños y Niñas de 1 a 2 años [Internet]. Biblioteca AMEI-WAECE. Madrid, España: AMEI-WAECE; 160 p. Available from: <https://bit.ly/3xLrnnb>
157. Abarza Arredondo R, Cáceres Valdés P, Fernández Olivares A, Parra Figueroa M. Desarrollo del concepto de espacio en niños de 0 a 6 años [Internet]. [Valparaíso, Chile]; Available from: <https://bit.ly/3xvdDMU>
158. Pastor Fasquelle R, Nashiki Angulo RM, Pérez Figueroa MA. El desarrollo y aprendizaje infantil y su observación. Compendio de lecturas de información básica para educadoras [Internet]. Puentes para Crecer; 2010. 56 p. Available from: <https://bit.ly/3xvFOvg>
159. Asociación Española de Psiquiatría del Niño y el Adolescente. Protocolo del niño sano (0-2 años) [Internet]. Madrid, España; 2008 [cited 2021 Feb 17]. Available from: <https://bit.ly/3rdV92t>
160. Arconada Martínez C. La adquisición del lenguaje en la etapa de 0 a 3 años [Internet]. [Valladolid, España]; 2012. Available from: <https://bit.ly/3nVbN4X>
161. Figueiras AC, Neves De Souza IC, Ríos VG, Benguigui Y. MANUAL PARA LA VIGILANCIA DEL DESARROLLO INFANTIL (0-6 AÑOS) EN EL CONTEXTO DE AIEPI [Internet]. 2nd ed. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud; 2011 [cited 2021 Feb 17]. 57 p. Available from: <https://bit.ly/2Zwy3bR>

162. Ferland F. ¿Jugamos?: El juego con niñas y niños de 0 a 6 años. 1st ed. Madrid, España: Narcea S.A. De Éditions; 2005. 144 p.
163. Herrero Fernández L. Estimulación lingüística y educación infantil: análisis de la expansión de vocabulario y efectos contextuales-semánticos a lo largo del 2º ciclo. *Indivisa Boletín de Estudios e Investigación* [Internet]. 2015;(15):119–139. Available from: <https://bit.ly/3okfRji>
164. Asociación Española de Pediatría. Guía Práctica para Padres. Desde el nacimiento hasta los 3 años [Internet]. 2013. 243 p. Available from: <https://bit.ly/3D20VGE>
165. Trenchi N. ¿Mucho, poquito o nada? Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de edad [Internet]. Montevideo, Uruguay: UNICEF; 2011. Available from: <https://bit.ly/3o05Mnu>
166. Corral Ígüño A, Pardo de León P, Briosó Díez Á, Corriedo López N, García Madruga JA, Gutiérrez Martínez F. *Psicología evolutiva I. Vol-I. Introducción al desarrollo* [Internet]. Vol. 1. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia; 2012. 449 p. Available from: <https://bit.ly/3CZP3oK>
167. Bordignon NA. El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación* [Internet]. 2005 Jul;2(2):50–63. Available from: <https://bit.ly/3I4rGhp>
168. Posada Díaz Á, Gómez Ramírez JF, Ramírez Gómez H. *El Niño Sano*. 3rd ed. Editorial Médica Internacional, editor. Bogotá: Panamericana Formas e Impresos S.A.; 2005. 217 p.
169. Soler Gómez V. Desarrollo afectivo. In: *Desarrollo socioafectivo* [Internet]. 1st ed. Madrid, España: Editorial Síntesis; 2016 [cited 2020 Sep 19]. p. 35–62. Available from: <https://bit.ly/3o3WO8L>
170. Garza-Elizondo R. Control de esfínteres. *Acta Pediatr Mex*. 2020;41(1):40–42. DOI: <http://dx.doi.org/10.18233/APM41No1pp40-421974>
171. Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica Específico de Autismo y otros Trastornos Graves del Desarrollo. Orientaciones para el control de esfínteres [Internet]. Murcia, España: Consejería de Educación, Formación y Empleo; 11 p. Available from: <https://bit.ly/3lfzpiM>
172. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. *Crece Juntos*. Orientaciones para madres, padres y cuidadores para el desarrollo integral de niños y niñas [Internet]. Buenos Aires, Argentina: UNICEF; 2018. 125 p. Available from: <https://uni.cf/3p9j5kT>
173. Álvarez Ortiz MI, Botero Pineda S, Díaz Varela KJ, Montoya David LM, Uribe Giraldo MC, Villegas Oquendo K. La Función del juego simbólico en la construcción de las identidades y la

- participación de los niños y las niñas en la Educación Infantil [Internet]. [Medellín, Colombia]; 2020. Available from: <https://bit.ly/3HXxw4h>
174. Calderón Rodríguez M, González Mora G, Salazar Segnini P, Washburn Madrigal S. Aprendiendo sobre emociones: manual de educación emocional [Internet]. 1st ed. Madrigal Fonseca M del R, Mata Segreda A, editors. San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC/SICA); 2012. 180 p. Available from: <https://bit.ly/32NLBkN>
  175. Gómez Cano GI. ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO INFANTIL [Internet]. [Quezaltenango, Guatemala]; 2014. Available from: <https://bit.ly/3xCCzCw>
  176. Salas Guzmán N, Morales Ramírez ME. Estimulación oportuna: ventajas para el desarrollo de su hijo. *Revista Electrónica Educare*. 2004 Jun 30;(5):27–36. DOI: 10.15359/ree.2004-5.2
  177. Meneses Montero M, Monge Alvarado M de los Á. EL JUEGO EN LOS NIÑOS: ENFOQUE TEÓRICO. *Revista Educación* [Internet]. 2001;25(2):113–124. Available from: <https://bit.ly/3FWnSwT>
  178. Fernández N, Frachia I, Gómez P, Laborde D, Macedra V, Pojomovsky J. Guía Jugando Juntos. Creando Espacios y Tiempos de Juego. 0 a 3 años [Internet]. Buenos Aires, Argentina: UNICEF Argentina; 2016. Available from: <https://uni.cf/3IFmZRR>
  179. Bernabeu N, Goldstein A. Creatividad y aprendizaje. El juego como herramienta pedagógica [Internet]. 2nd ed. Madrid, España: NARCEA, S.A. DE EDICIONES; 2016. 144 p. Available from: <https://bit.ly/3rjL9op>
  180. Sección de Educación UNICEF. Aprendizaje a través del juego. Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia [Internet]. New York, US.: UNICEF; 2018. Available from: <https://uni.cf/3FZygUw>
  181. Calivá E. J. Manual de capacitación para facilitadores [Internet]. San José, Costa Rica: IICA; 2009. 102 p. Available from: <https://bit.ly/3xCbnDH>
  182. Campos Cancino GA, Moreno Mínguez A. LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA CREATIVIDAD DE LOS HIJOS. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*. 2020;(19):20–31. DOI: <https://doi.org/10.4995/reinad.2020.12839>
  183. Rojas Capcha AM. ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS EN EL CENTRO DE SALUD ACOMAYO HUÁNUCO – 2016 [Internet]. [Huánuco, Perú]; 2017. Available from: <https://bit.ly/32JIM46>

184. Romero Contreras DC, Serna Rodríguez Y. ME LA JUEGO POR LA FAMILIA. Construcción de un juego para facilitar reflexiones en torno al conflicto, la comunicación y las emociones en la familia. [Internet]. [Bogotá, Colombia]; 2018. Available from: <https://bit.ly/3lf9bqO>
185. Instituto Municipal de Consumo. Guía del Juguete [Internet]. Madrid, España; 25 p. Available from: <https://bit.ly/3ElsWe1>
186. Torres Ramos YH, Ramos Villena V, Tortoló Fernández SF. Los juguetes como medio de desarrollo del niño de la primera infancia. Atenas [Internet]. 2016;1(33). Available from: <https://bit.ly/3rp29to>
187. Oflu A, Tezol O, Yalcin S, Yildiz D, Caylan N, Ozdemir DF, et al. El uso excesivo de pantallas está asociado con labilidad emocional en niños preescolares. Arch Argent Pediatr [Internet]. 2021;119(2):106–113. Available from: <https://bit.ly/3l4PRMM>
188. Healey A, Mendelsohn A, COUNCIL ON EARLY CHILDHOOD. Selecting Appropriate Toys for Young Children in the Digital Era. Pediatrics. 2019;143(1):e20183348. DOI: <https://doi.org/10.1542/peds.2018-3348>
189. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. ESTADO MUNDIAL DE LA INFANCIA 2017. Niños en un mundo digital [Internet]. New York, EEUU; 2017. Available from: <https://uni.cf/3lgEyqP>
190. TEACHERS RESISTING UNHEALTHY CHILDREN’S ENTERTAINMENT. Los Juguetes, El Juego y Los Niños Pequeños. Guía de Acción [Internet]. Cambridge, USA: TRUCE; Available from: <https://bit.ly/3o35Tyz>
191. Fernández N, Frachia I, Gómez P, Laborde D, Macedra V, Pojomovsky J. Guía Jugando Juntos. Creando Espacios y Tiempos de Juego. 3 a 6 años [Internet]. Buenos Aires, Argentina: UNICEF Argentina; 2016. Available from: <https://uni.cf/3d1yPRj>
192. AIJU, CDIAT/APADIS. Juego, juguetes y Atención Temprana [Internet]. Alicante, España: AIJU; 2008. 28 p. Available from: <https://bit.ly/3LD7c18>
193. Seattle Children’s. Juguetes y juegos: niños de 1 y 2 años de edad [Internet]. Washington, US: Seattle Children’s Hospital; 2018. 2 p. Available from: <https://bit.ly/3l7mhGk>
194. Seattle Children’s. Juguetes y juegos: niños de 3 a 5 años de edad [Internet]. Washington, US: Seattle Children’s Hospital; 2018. 2 p. Available from: <https://bit.ly/3l1h79We>
195. Ramos Polo E. Cómo escoger juguetes adecuados [Internet]. Sociedad de Pediatría de Asturias, Cantabria y Castilla y León - SCCALP; 2005. 4 p. Available from: <https://bit.ly/3o5tAGx>

196. González Serrano S, Solís Cordero K, Quezada Ugalde AM. EDIN II. Prueba para la evaluación del desarrollo integral de la niña y el niño de 0 meses a 6 años de edad: Instructivo para la aplicación e intervención. San José, Costa Rica; 2017. 105 p.
197. Sisalima Pizarro BK, Vanegas Vintimilla MF. Importancia del desarrollo sensorial en el aprendizaje del niño [Internet]. [Cuenca, Ecuador]; 2013. Available from: <https://bit.ly/3lk3bDo>
198. Asociación Catalana de Enfermería y Salud Escolar, Asociación Científica Española de Enfermería y Salud Escolar. GUÍA DE RECOMENDACIONES PARA EL REINICIO DE LAS CLASES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS (COVID-19) [Internet]. Girona, España: ACISE-ACEESE; 2020. 61 p. Available from: <https://bit.ly/3d2mqN4>
199. Cronan KM. Elección de juguetes seguros [Internet]. Nemours KidsHealth. 2018. Available from: <https://bit.ly/3xALpR2>
200. Comisión Nacional de Protección Social en Salud, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Ejercicios de Estimulación Temprana [Internet]. D.F, México: UNICEF México; 2011. p. 1–12. Available from: <https://bit.ly/3o1d8al>
201. Ribelles L, Ronda E, Alcantud F, Montoro Y, Rico D. Aprende a Jugar. Guía de actividades para favorecer el desarrollo motor de tu hijo [Internet]. Valencia, España: CUDAP; 2011. Available from: <https://bit.ly/3FW2XtO>
202. Mazadiego Infante T, Reboredo Santes F. La musicoterapia como alternativa para disminuir la ansiedad de lactantes. Revista de Educación y Desarrollo [Internet]. 2008 [cited 2020 Apr 21];8:1–9. Available from: <https://bit.ly/3o56Zdq>
203. Escuela Infantil Pecas. Ejercicios de volteo con bebés \*Escuela Infantil Pecas\* [Internet]. Madrid, España: Youtube; 2015. Available from: <https://bit.ly/3E7pl2U>
204. Regidor R. Las capacidades del niño: Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años. 2nd ed. Ediciones Palabra S.A., editor. Madrid, España: Gráficas Anzos S.L.; 2005.
205. Meléndez Vidal H, Cruz Rubí T, Morales Jaimes Y. Guía de estimulación y psicomotricidad en la educación inicial [Internet]. México D.F.: D.R. CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO; 2010 [cited 2020 Apr 21]. p. 1–33. Available from: <https://bit.ly/3I1PFhh>
206. Berko Gleason J. El desarrollo del lenguaje. Una revisión y una vista preliminar. In: Berko Gleason J, Bernstein Ratner N, editors. Desarrollo del lenguaje [Internet]. 7th ed. Boston: Pearson Educación; 2010 [cited 2020 Sep 4]. p. 1–37. Available from: <https://bit.ly/3rkRkyR>

207. Cooperación belga para el desarrollo. Manual fisioterapia ¿Cómo acompañar y estimular un niño / niña con discapacidad? [Internet]. Managua, Nicaragua: Volens; 2009 [cited 2020 May 5]. 19 p. Available from: <https://bit.ly/31aGr1p>
208. Organización Mundial de Salud. Lactancia materna exclusiva [Internet]. WHO. World Health Organization; 2013 [cited 2020 Nov 29]. Available from: <https://bit.ly/3E8sb7Y>
209. Organización Mundial de Salud. Alimentación complementaria [Internet]. WHO. World Health Organization; 2013 [cited 2020 Nov 29]. Available from: <https://bit.ly/3I2T2Ey>
210. Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana. GAT. Guía del desarrollo infantil desde el nacimiento hasta los 6 años [Internet]. 1st ed. Real Patronato sobre Discapacidad, editor. Madrid, España: GRAFO, S.A.; 2010. p. 1–26. Available from: <https://bit.ly/3lgZGxt>
211. Flores Alcivar JL. Estimulación temprana en el área motriz gruesa de niños prematuros de 0 a 6 meses del Hospital Municipal Nuestra Señora de la Merced [Internet]. [Ambato]; 2015. Available from: <https://bit.ly/3D6kBJF>
212. Zapata Ruiz AR, Alvaer Hermosa SG. Guía didáctica lúdica para incentivar el desarrollo integral de los niños y niñas de 12 a 36 meses del Centro Infantil del Buen Vivir “Semillas de Miraflores Alto”, cantón Cayambe [Internet]. [Quito]; 2015 [cited 2020 Sep 4]. Available from: <https://bit.ly/31gUZg2>
213. Álvarez González CJ. La relación entre lenguaje y pensamiento de Vigosky en el desarrollo de la Psicolingüística moderna. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada [Internet]. 2010;48(2):13–32. Available from: <https://bit.ly/3EaP6PS>
214. Blandón Martínez E, Lanzas Sánchez RI. Estimulación oportuna y adecuada para potenciar el desarrollo motriz de los niños y niñas de 9 a 12 meses en la etapa lactantes, del Centro de Desarrollo Infantil “Mildred Abaunza” de la ciudad de Managua, durante el I Semestre del año 2015 [Internet]. [Managua]; 2015. Available from: <https://bit.ly/3ljDXVx>
215. Moraga C, González S. Manual talleres de promoción temprana del desarrollo motor y lenguaje en el primer año de vida [Internet]. Chile Crece Contigo. Ministerio de Salud; 2015. 100 p. Available from: <https://bit.ly/3I5o66U>
216. Parenting Counts. Entrenamiento de las Emociones [Internet]. Parent Handouts. Seattle: Talaris Institute; 2020 [cited 2020 Oct 8]. 2 p. Available from: <https://bit.ly/32MTMOa>
217. Mafla León CM. La imitación de sonidos y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 2 a 3 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe “Nueva Semilla” de la Parroquia

- Atahualpa en el período abril -septiembre del 2011 [Internet]. 2012. Available from: <https://bit.ly/2L0eiBQ>
218. Parenting Counts. La Imitación [Internet]. Parent Handouts. Seattle: Talaris Institute; 2020 [cited 2020 Oct 8]. 2 p. Available from: <https://bit.ly/3laSv3G>
  219. Camón Julián L. Las Neuronas Espejo y la Imitación [Internet]. 2016. Available from: <https://bit.ly/2VB1VOM>
  220. Parenting Counts. Lazos de Apego [Internet]. Parent Handouts. Seattle: Talaris Institute; 2020 [cited 2020 Oct 8]. 2 p. Available from: <https://bit.ly/3DcZ2Hj>
  221. Actividades de intervención y cribado universales. Evaluación del desarrollo psicomotor y afectivo [Internet]. Temas. Andalucía: Programa de Salud Infantil y Adolescente de Andalucía; [cited 2020 Jul 9]. 40 p. Available from: <https://bit.ly/3xENhbB>
  222. Castro Bustamante J. El desarrollo de la noción de espacio en el niño de Educación Inicial. Acción Pedagógica [Internet]. 2004;13(2):162–170. Available from: <https://bit.ly/3rpJcGU>
  223. Ruiz de Velasco Gálvez Á, Abad Molina J. El juego simbólico [Internet]. 1st ed. Barcelona, España: GRAÓ; 2011. 230 p. Available from: <https://bit.ly/2JFg4YK>
  224. Cidoncha Falcón V, Díaz Rivero E. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. EFdeportes [Internet]. 2010;(147):1–5. Available from: <https://bit.ly/3o2TcE7>
  225. González-Moreno CX. Formación de la función simbólica por medio del juego temático de roles sociales en niños preescolares. Rev.fac.med. 2015;63(2):235–241. DOI: <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v63n2.47983>
  226. Song Morales M, Chaves Zumbado R, Salas Campos S. Manual para la Estimulación del Lenguaje [Internet]. San José, Costa Rica: Ministerio de Salud; 2006. 130 p. Available from: <https://bit.ly/3EbeeGg>
  227. Encalada Encalada MJ. Metodología para estimular la coordinación óculo manual mediante aplicación de técnicas grafoplásticas en niños y niñas de 2 a 3 años en el Centro Infantil del Buen Vivir El Vecino, provincia del Azuay cantón Cuenca [Internet]. [Cuenca, Ecuador]; 2017. Available from: <https://bit.ly/2ZI0y6E>
  228. Fernández Roiz B. Estimulación cognitiva en niños de segundo ciclo de infantil [Internet]. [Cantabria, España]; 2011. Available from: <https://bit.ly/3DglOhG>
  229. Sevilla Godínez RE, López de León MI, Ascencio Varela I. EL DIBUJO, UNA APROXIMACIÓN AL PENSAMIENTO DEL NIÑO SOBRE LAS LESIONES NO INTENCIONALES. Educere [Internet]. 2018;22(71):61–71. Available from: <https://bit.ly/32AX5HZ>

230. Mogollón Mena MA. LA TÉCNICA DEL ORIGAMI Y EL DESARROLLO DE LA PRECISIÓN MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NICOLÁS MARTÍNEZ” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA [Internet]. [Ambato, Ecuador]; 2016. Available from: <https://bit.ly/3pch2MZ>
231. Pérez-Machado JL, Rodríguez-Fuentes G. Relación entre la postura en prono y la adquisición del sostén cefálico a los 3 meses. *An Pediatr.* 2013;79(4):241–247. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2013.01.008>
232. Beaujou C, Calvo Muñoz I. Efectos del masaje sobre el peso y el desarrollo motor del recién nacido prematuro: revisión sistemática. *Fisioterapia.* 2019;41(5):285–298. DOI: 10.1016/J.FT.2019.07.004
233. Membrilla Beltrán L, Ariza Salamanca C, Martín García M. EFECTIVIDAD DEL MASAJE INFANTIL COMO BENEFICIO EN RECIÉN NACIDO A TÉRMINO Y PRETÉRMINO [Internet]. Granada, España; Available from: <https://bit.ly/3dbRbzb>
234. González Gracia ML. Masaje infantil. *MEDICINA NATURISTA* [Internet]. 2007;1(2):102–119. Available from: <https://bit.ly/3DdY8uh>
235. Wilson Jones M. Supine and Prone Infant Positioning: A Winning Combination. *J Perinat Educ.* 2004;13(1):20. DOI: 10.1624/105812404X109357
236. Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. Unos 3500 bebés mueren cada año en los EE. UU. por causas asociadas al sueño [Internet]. CDC. 2018. Available from: <https://bit.ly/3lvc0KA>
237. Fodor E, García-Castellón MC, Morán M. Todo un mundo de sensaciones. 8th ed. Madrid: Ediciones Pirámide; 2013. 400 p.
238. Comisión Nacional de Lactancia Materna. POSICIÓN DE LA COMISIÓN NACIONAL DE LACTANCIA MATERNA (COSTA RICA) ACERCA DEL BISFENOL-A [Internet]. San José, Costa Rica: Ministerio de Salud; 2010. 3 p. Available from: <https://bit.ly/31llzDP>
239. Jiménez Córdoba J. Biberón fomenta el rechazo al pecho y debilita la capacidad de la madre para producir leche [Internet]. Universidad de Costa Rica. 2017. Available from: <https://bit.ly/31tJOjO>
240. Dirección de Desarrollo de Servicios de Salud, Área de Atención Integral a las Personas, Programa de Salud del Niño y la Niña. CRITERIO TÉCNICO USO INSTITUCIONAL DEL CHUPÓN COMO MEDIO DE ALIMENTACIÓN O SUPLEMENTACIÓN DE UN NIÑO O NIÑA EN

NEONATOLOGÍA O ALOJAMIENTO CONJUNTO. [Internet]. 2015. Available from: <https://bit.ly/3lyimZs>

241. Abeyá Gilardon EO, Letizia Fasola M, Mangialavori GL, Taglialegne N. Recomendaciones sobre el uso del chupete para equipos de salud, padres y cuidadores [Internet]. Dirección Nacional de Maternidad e Infancia. Ministerio de Salud, Argentina; 2015. 13 p. Available from: <https://bit.ly/3Dj5ufS>
242. Comité de Lactancia Materna de la Asociación Española de Pediatría. Uso del chupete y lactancia materna. *Anales de Pediatría*. 2011;74(4):271.e1-271.e5. DOI: 10.1016/J.ANPEDI.2010.09.014
243. Cobelas Cartagena MA. Los solapamientos conversacionales en edad temprana: un estudio centrado en interacciones simétricas (niño-niño) y asimétricas (niño-adulto) en español. *Onomázein*. 2016;(34):169–186. DOI: 10.7764/onomazein.34.12
244. Flores Fernández F. La influencia positiva de los animales en los niños, que tienen procesos de desarrollo afectivo, cognoscitivos y de comportamiento - aproximación documental - [Internet]. [Bogotá]; 2008. Available from: <https://bit.ly/3D7cXif>
245. Caraballo Folgado A. El tiempo de concentración de los niños según su edad. ¿Qué tiempo pueden mantener los niños la atención según su edad? [Internet]. *Guía Infantil*. 2021. Available from: <https://bit.ly/3xA1OoK>
246. Guamarriga Chicaiza JS, Padilla Molina SJ. La incidencia de la pinza digital en el aprendizaje de la escritura [Internet]. [Cuenca]; 2014. Available from: <https://bit.ly/3DaA6jR>
247. Lucas Celi GL. LA CALIDAD DEL MOVIMIENTO DE LOS DEDOS PINZA PRODUCTO DEL TIPO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS DEL C.I.B.V. (CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR) “PADRE PABLO FINK” DEL CANTÓN SANTO DOMINGO, PARROQUIA ABRAHAN CALAZACON, DE LA PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILA [Internet]. [Ambato]; 2012. Available from: <https://bit.ly/3Dd0ZU2>
248. del Campo Tejedor A, Ruiz Morales FC. AÚN VIENE EL COCO. ORIGEN, PERVIVENCIA Y TRANSFORMACIÓN DE UN CLÁSICO DEL MIEDO INFANTIL. *Athenea Digital*. 2018;18(2):1–24. DOI: <https://doi.ori/10.5565/rev/athenea.2040>
249. Fernández González AB. Nana raíz, o el arrullo del mundo a gatas. *Semanario Universidad* [Internet]. 2018 Jul 31. Available from: <https://bit.ly/3d6iiM2>
250. Patronato Nacional de la Infancia. ¿Cómo prevenir el abuso sexual en un 2x3? [Internet]. PANI. 2019. Available from: <https://bit.ly/3xNgst7>

251. Hilo Publicidad. Cómo prevenir el Abuso Sexual contra nuestros hijos e hijas. Guía para padres y madres de familia [Internet]. Managua: UNICEF; 2017. 40 p. Available from: <https://uni.cf/3EoSAhO>
252. Reid Chassiakos Y (Linda), Radesky J, Christakis D, Moreno MA, Cross C. Children and Adolescents and Digital Media. *Pediatrics*. 2016;18(5):1–18. DOI: 10.1542/peds.2016-2593
253. American Academy of Pediatrics, Council on Communications and Media. Media and Young Minds. *Pediatrics*. 2016;138(5):1–6. DOI: 10.1542/peds.2016-2591
254. Conejo LD, Carmiol AM. Conocimientos sobre la lectoescritura emergente y prácticas en las aulas para su promoción: Un estudio con docentes de Educación preescolar en Costa Rica. *Revista Costarricense de Psicología*. 2017;36(2):105–121. DOI: 10.22544/rcps.v36i02.02
255. Montealegre R, Forero LA. Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta Colombiana de Psicología* [Internet]. 2006;9(1):25–40. Available from: <https://bit.ly/31gcCfl>
256. Cajas Arévalo G. Programa de estimulación fonética para niños de años que asisten a los centros de desarrollo infantil 12 de abril y San Blas del Municipio de Cuenca [Internet]. [Cuenca]; 2019. Available from: <https://bit.ly/2ZG7wsJ>
257. García Pérez MA, Martínez Granero MÁ. Desarrollo psicomotor y signos de alarma [Internet]. Curso de Actualización de Pediatría. Madrid, España: Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria; 2016. p. 81–93. Available from: <https://bit.ly/3pdGUrJ>
258. Carmiol AM, Sparks A. Narrative Development across Cultural Contexts: Finding the Pragmatic in Parent-Child Reminiscing. In: Matthews D, editor. *Pragmatic Development in First Language Acquisition (Trends in Language Acquisition Research)*. John Benjamins; 2014. p. 279–293. DOI: <https://doi.org/10.1075/tilar.10.16car>
259. García Matte M de los Á. Interacciones verbales de educadoras de párvulos en formación y niños en el aula: caracterización y factores asociados [Internet]. [Santiago, Chile]; 2019. Available from: <https://bit.ly/31b9Vfr>
260. Quezada M. DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS [Internet]. Biblioteca AMEI-WAECE. Madrid, España; 1998. 8 p. Available from: <https://bit.ly/3rpXvLY>
261. Jiron A, Brogle B, Giacomini J. Cómo enseñarle a su niño a tomar turnos [Internet]. Serie de Conexión Mochila. Florida, US: Centro de Asistencia Técnica para la Intervención Socio-Emocional; 2013. Available from: <https://bit.ly/3D8A6Rd>
262. Grupo Banco Mundial. Costa Rica: panorama general [Internet]. 2021. Available from: <https://bit.ly/3Eietzd>

263. Arias Ramírez R, Sánchez Hernández L, Rodríguez Morales M. Pobreza y desigualdad en Costa Rica: una mirada más allá de la distribución de los ingresos [Internet]. San José, Costa Rica; 2019. Available from: <https://bit.ly/31nJJOB>
264. Gallego de Pardo GP. Una estrategia de enfermería escolar en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad. *Revista Aquichan* [Internet]. 2003;3(1):42–47. Available from: <https://bit.ly/3Ev7T8V>
265. Montenegro Martínez G. Los propósitos de la educación en salud pública. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*. 2019;37(2):67–74. DOI: 10.17533/udea.rfnsp.v37n2a08
266. Kérouac S, Pepin J, Ducharme F, Duquette A, Major F. EL PENSAMIENTO ENFERMERO. 1st ed. Barcelona, España: MASSON, S.A.; 1996. 184 p.
267. Guevara B, Evies B, Rengifo J, Salas B, Manrique D, Palacio C. El cuidado de enfermería: una visión integradora en tiempos de crisis. *Enfermería Global*. 2014;13(33).
268. Organización Panamericana de la Salud. Renovación de la atención primaria de salud en las Américas [Internet]. Washington, D.C: OPS; 2007. Available from: <https://bit.ly/3yc6DVD>
269. Solano González A. Perfil Académico [Internet]. Escuela de Enfermería. 2019. Available from: <https://bit.ly/3oguP68>
270. Alvarado Vives MA. La práctica de la enfermería. Aspectos éticos y legales. 1st ed. San José, C.R.: EDNASSs-CCSS; 1992. 115 p.
271. Colegio de Enfermeras de Costa Rica. Código de Ética y Moral Profesional del Colegio de Enfermeras de Costa Rica [Internet]. Acuerdo 43 Costa Rica: Junta Directiva del Colegio de Enfermeras de Costa Rica; Jan 27, 2009. 41 p. Available from: <https://bit.ly/3ID86JB>
272. Monge Ortiz JA. El propósito de la formación humanista en la Universidad de Costa Rica del siglo XXI. *Revista Estudios*. 2020; DOI: 10.15517/RE.VOIO.40924

## ANEXOS



## Anexo 1. Consentimiento Informado (CI)



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**  
**COMITÉ ÉTICO CIENTÍFICO**  
Teléfono/Fax: (506) 2511-4201

Facultad de Medicina  
Escuela de Enfermería

**FORMULARIO PARA EL CONSENTIMIENTO INFORMADO BASADO EN LA LEY  
N° 9234 “LEY REGULADORA DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA” Y EL  
“REGLAMENTO ÉTICO CIENTÍFICO DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
PARA LAS INVESTIGACIONES EN LAS QUE PARTICIPAN SERES HUMANOS”**

**Estrategias de estimulación por áreas del desarrollo para niños y niñas menores de 6 años  
dirigido a padres, madres y cuidadores**

Nombre de el/la investigador/a principal: Sunny González Serrano

Nombre del/la participante: \_\_\_\_\_

Medios para contactar a la/al participante:

Números de teléfono \_\_\_\_\_

Correo electrónico \_\_\_\_\_

Contacto a través de otra persona \_\_\_\_\_

### **A. PROPÓSITO DEL PROYECTO**

El presente Seminario de Graduación desarrollado por Sunny González Serrano como investigadora principal, será realizado por los estudiantes Herberth Antonio Altamirano Campos (B20236), Ana Elena Cañas Gutiérrez (B51536), Mariana Lucía Cordero González (B52149) y Megan Daniela Solís Beita (B36794), para optar por el grado de Licenciatura en Enfermería, de la Universidad de Costa Rica. Este Seminario, tiene como objetivo desarrollar las mejores estrategias de estimulación para niños y niñas menores de 6 años de edad, según áreas del desarrollo y grupos de edad, dirigido a padres, madres y cuidadores. Para lo cual participarán un mínimo de 20 padres, madres o cuidadores, en compañía de niños o niñas de 0 a 6 años de edad, donde al menos haya uno por cada grupo de edad establecido.

Firma de sujeto participante: \_\_\_\_\_  
Comité Ético Científico - Universidad de Costa Rica – Número de sesión en que fue aprobado el proyecto: \_\_\_\_\_ Comité Ético Científico -  
Universidad de Costa Rica

## **B. ¿QUÉ SE HARÁ?**

Se requiere que usted junto al niño(a), participen en un taller virtual de dos o tres sesiones, con una duración aproximada de 50 minutos máximo (cada una). La finalidad de este taller virtual es recolectar sus opiniones y experiencias respecto a las estrategias de estimulación presentadas por los(as) investigadores(as), para los(as) niños(as) según áreas del desarrollo y grupos de edad.

Este taller virtual consta de 3 etapas, donde en una primera sesión se abordará etapa introductoria, en la cual los(as) investigadores(as) expondrán y evacuarán dudas sobre la dinámica del taller y las actividades que deben realizar. Posteriormente, en una segunda sesión se realizará la siguiente etapa que consta en la ejecución de estas actividades; durante este momento, al menos un investigador estará observando y realizando anotaciones escritas sobre su desenvolvimiento como participante. La tercera etapa o etapa de conclusión consiste en la recolección, en formato escrito, de las experiencias y opiniones de su participación sobre las estrategias de estimulación. Una vez finalizada esta etapa, se dará por terminado el taller virtual.

Por último, se le contactará por medio del número telefónico o correo electrónico solicitado, con el único fin de brindarle el material elaborado a través del presente Seminario de Graduación.

## **C. RIESGOS**

Su participación no va a generar ningún riesgo durante el desarrollo de las actividades. Puede retirarse en el momento que así lo desee o negarse a que se le realice con el(la) niño(a) alguno de los ejercicios del taller.

Además, es necesario aclarar que los(as) niños(as) no estarán expuestos en ningún momento a situaciones que pongan en peligro su integridad física o emocional. También, se tratará de promover un ambiente confortable, para que usted como padre, madre o cuidador tenga la seguridad de realizar las estrategias de estimulación de forma tranquila, tomando en cuenta que no se le estará evaluando su desempeño, si no su experiencia con la estrategia formulada.

## **D. BENEFICIOS**

Su participación significa una colaboración para la realización del Seminario y además, obtendrá como beneficio, las habilidades adquiridas durante el desarrollo de los talleres virtuales para trabajar con niños y niñas menores de 6 años.

Una vez finalizada la investigación, se le hará entrega del material elaborado a través del presente Seminario, con las mejores estrategias de estimulación por áreas del desarrollo para niños y niñas menores de 6 años.

Firma de sujeto participante: \_\_\_\_\_  
Comité Ético Científico - Universidad de Costa Rica – Número de sesión en que fue aprobado el proyecto: \_\_\_\_\_ Comité Ético Científico -  
Universidad de Costa Rica

**E. VOLUNTARIEDAD**

Es imperativo dejar en claro que, su participación y la de los niños(as) a cargo, es voluntaria. Por lo cual, si deseara retirarse o negarse a realizar alguna de las actividades que se llevarán a cabo durante el taller, podrá hacerlo.

**F. CONFIDENCIALIDAD**

Su participación y la del niño(a) en este estudio es confidencial, es decir, no se utilizarán datos personales o información privada, lo único que se tomará en cuenta es su grado de escolaridad, la fecha de nacimiento y la edad gestacional del niño(a) para establecer el grupo de edad al que pertenezca en el momento del taller.

**G. INFORMACIÓN**

Antes de dar su autorización debe haber hablado con la profesional responsable del Seminario: Sunny González Serrano (Directora del Comité Asesor perteneciente a la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica), o sus colaboradores: Herberth Altamirano, Ana Elena Cañas, Mariana Cordero o Megan Solís, y ellos deben haber contestado satisfactoriamente todas sus preguntas acerca del Seminario y de sus derechos. Si quisiera mayor información más adelante, puede obtenerla llamando al teléfono 8815-8104 en el horario hábil de 9 am a 7 pm. Además, puede consultar sobre los derechos de los sujetos participantes en proyectos de investigación al Consejo Nacional de Salud del Ministerio de Salud (CONIS), teléfonos 2257-7821 extensión 119, de lunes a viernes de 8 a.m. a 4 p.m. Cualquier consulta adicional puede comunicarse con la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica *a los teléfonos 2511-4201, 2511-1398*, de lunes a viernes de 8 a.m. a 5 p.m.

**H.** Recuerde que usted **NO** perderá ningún derecho por firmar este documento y que recibirá una copia de este documento firmada para su uso personal.



Firma de sujeto participante: \_\_\_\_\_  
Comité Ético Científico - Universidad de Costa Rica – Número de sesión en que fue aprobado el proyecto: \_\_\_\_\_ Comité Ético Científico -  
Universidad de Costa Rica

## CONSENTIMIENTO

He leído o se me ha leído toda la información descrita en esta fórmula antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, declaro que entiendo de qué trata el proyecto, las condiciones de mi participación y accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio

**\*Este documento debe de ser autorizado en todas las hojas mediante la firma, (o en su defecto con la huella digital), de la persona que será participante o de su representante legal.**

\_\_\_\_\_  
Nombre, firma y cédula del sujeto participante

\_\_\_\_\_  
Lugar, fecha y hora

\_\_\_\_\_  
Nombre, firma y cédula del padre/madre/representante legal (menores de edad)

\_\_\_\_\_  
Lugar, fecha y hora

\_\_\_\_\_  
Nombre, firma y cédula del/la investigador/a que solicita el consentimiento

\_\_\_\_\_  
Lugar, fecha y hora

\_\_\_\_\_  
Nombre, firma y cédula del/la testigo

\_\_\_\_\_  
Lugar, fecha y hora

### Versión junio 2017

Formulario aprobado en sesión ordinaria N° 63 del Comité Ético Científico, realizada el 07 de junio del 2017.

Firma de sujeto participante: \_\_\_\_\_  
Comité Ético Científico - Universidad de Costa Rica – Número de sesión en que fue aprobado el proyecto: \_\_\_\_\_ Comité Ético Científico -  
Universidad de Costa Rica

## Anexo 2. Carta de solicitud dirigida a expertos

San José, \_\_\_\_ de diciembre, 2020.

**Buenos días,**

**Nombre de experto**  
**Cargo de la persona**  
**Institución a la que pertenece**

Estimada(o) \_\_\_\_\_:

Reciba un saludo. Mi nombre es \_\_\_\_\_, soy estudiante de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica, estoy elaborando junto con Herberth Altamirano Campos, Ana Elena Cañas Gutiérrez, Mariana Cordero González, Megan Solís Beita y la profesora M.Sc. Sunny González Serrano, un Seminario de Graduación cuyo título es "Estrategias de estimulación por áreas del desarrollo para niños y niñas menores de 6 años dirigido a padres, madres y cuidadores".

Para el desarrollo de este seminario de graduación utilizaremos metodológicamente la técnica de juicio de expertos, para lo cual solicitamos su colaboración como profesional e investigadora(o) en el área del desarrollo humano. Esto sería mediante una evaluación de la consistencia de las estrategias creadas, para las habilidades establecidas, de acuerdo a la edad que le corresponde según su experiencia, a través del instrumento a utilizar.

Si su respuesta es positiva, posteriormente le estaremos enviando por este medio el material con el cual estaremos trabajando. Cualquier duda acerca de esta propuesta nos puede contactar al correo electrónico \_\_\_\_\_ o al número de teléfono \_\_\_\_\_, y con gusto le aclararemos al respecto.

Adjunto encontrará esta solicitud en formato pdf, de considerarlo necesario.

Agradeciendo su atención a la presente, se despide

\_\_\_\_\_  
Herberth Altamirano Campos  
Correo electrónico:  
Número telefónico:

\_\_\_\_\_  
Mariana Cordero González  
Correo electrónico:  
Número telefónico:

\_\_\_\_\_  
Ana Elena Cañas Gutiérrez  
Correo electrónico:  
Número telefónico:

\_\_\_\_\_  
Megan Solís Beita  
Correo electrónico:  
Número telefónico:



### Anexo 3. Expertos participantes

Nombre	Títulos Académicos	Lugar de Trabajo
M.Sc. Kattia Alvarado Calderón	Licenciada en Psicología, Universidad de Costa Rica Master en Psicología, Universidad de Costa Rica Doctora en Educación, Universidad Estatal a Distancia	Escuela de Orientación y Educación Especial, UCR
M.Sc. Rocío Barrientos Monge	Licenciada en Enfermería, Universidad de Costa Rica Máster en Enfermería Pediátrica con Énfasis en Niñez y Adolescencia, Universidad de Costa Rica	Escuela de Enfermería, UCR
M.Sc. Ana Ibis Campos González	Licenciada de Enfermería con Énfasis en Salud de la Mujer y Perinatología, Universidad de Costa Rica Master en Enfermería Ginecológica, Obstétrica y Perinatal, Universidad de Costa Rica	Escuela de Enfermería, UCR
Dra. Ana María Carmiol Barboza	Licenciada en Psicología, Universidad de Costa Rica Master en Psicología, Clark University Doctorado en Psicología, Clark University	Instituto de Investigaciones psicológicas, UCR
Dra. Lorena Carranza Hernández	Médico Cirujano, Universidad de Monterrey Especialista en Pediatría, Universidad de Monterrey	Hospital Infantil de México Federico Gómez
M.Sc. Jeanneth Cerdas Nuñez	Licenciada en Educación Preescolar, Universidad de Costa Rica Máster en Planificación Curricular, Universidad de Costa Rica	Escuela de Formación Docente, UCR
Dra. Gina Chapa Koloffon	Médico Cirujano, Universidad Nacional Autónoma de México Especialista en Psiquiatría, Universidad Nacional Autónoma de México Sub especialista en Psiquiatría Infantil y del Adolescente, Universidad Nacional Autónoma de México	Hospital Infantil de México Federico Gómez
Dra. Teresita Cordero Cordero	Licenciada en Psicología, Universidad de Costa Rica Master en Psicología, Universidad de Costa Rica Doctora en Educación, Universidad de Costa Rica	Instituto de Investigación en Educación, UCR
M.Sc. Laura López Quirós	Licenciada en Enfermería, Universidad de Costa Rica Master en Enfermería Ginecológica, Obstétrica y Perinatal, Universidad de Costa Rica	Escuela de Enfermería, UCR
M.Sc. Adriana Ocampo Vargas	Licenciada en Enfermería, Universidad de Costa Rica Máster en Enfermería Pediátrica con Énfasis en Neonatología, Universidad de Costa Rica	Hospital Nacional de Niños Dr. Carlos Luis Sáenz Herrera
Dr. Antonio Rizzoli Córdoba	Médico Cirujano, Universidad La Salle, A.C. Especialista en Pediatría, Universidad Nacional Autónoma de México	Hospital Infantil de México Federico Gómez

	<p>Master en Ciencias Médicas y Neurología Pediátrica,  Universidad Nacional Autónoma de México  Doctor en Neurología Pediátrica, Universidad  Nacional Autónoma de México</p>	
<p>Dr. Mariano Rosabal  Coto</p>	<p>Licenciado en Psicología, Universidad de Costa Rica  Doctor en Psicología del Desarrollo y Cultura,  Universidad de Osnabrück</p>	<p>Instituto de  Investigaciones  psicológicas, UCR</p>
<p>Dr. Jorge Rodrigo  Vásquez Ríos</p>	<p>Médico Cirujano, Universidad de Anáhuac México  Especialista en Medicina de Rehabilitación,  Universidad Nacional Autónoma de México</p>	<p>Clínica Integral Neurova</p>

## Anexo 4. Instructivo para expertos

Escuela de Enfermería, Universidad de Costa Rica

### **Seminario de Graduación Estrategias de estimulación por áreas del desarrollo para niños y niñas menores de 6 años dirigido a padres, madres y cuidadores**

#### **Instructivo para Validación de estrategias**

Queremos extender un agradecimiento por su disposición a participar en el presente Seminario de Graduación, así como brindar su criterio para la evaluación de las estrategias de estimulación planteadas en el mismo.

Como es de su conocimiento, la estimulación presenta momentos críticos para el aprendizaje, confiriéndole una gran importancia en el desarrollo de los(as) niños(as), por tanto, comprenderla y abordarla oportunamente permite crear un panorama satisfactorio del mismo.

Aunado a esto, la evidencia encontrada en Costa Rica sobre estrategias de estimulación para niños y niñas dirigidas a los padres, madres y cuidadores es poca, y la mayoría son referenciadas de otros países. Por lo que se vio la necesidad de crear estrategias dirigidas a padres, madres y cuidadores, buscando que se adapten a la edad y región sociodemográfica en la cual se desarrollan; ya que son quienes fungen como agentes principales de cuidado.

Por ello, este Seminario de Graduación, permite a través de su metodología, alcanzar un abordaje integral al implementar estrategias por áreas de desarrollo y grupos de edad. Proporcionando un mayor conocimiento para profesionales de enfermería y de la salud, en la creación y aplicación de herramientas para fortalecer el desarrollo integral y prevenir el rezago relacionado con la falta de estimulación de los niños(as) en Costa Rica.

#### Instrucciones generales:

La distribución del contenido de las tablas fue sometido a elección por una muestra de cuidadores, a quienes se les brindaron distintas variantes de la misma, dando como resultado la distribución que aquí se les presenta.

Considere que la información planteada en las tablas, se encuentra dirigida a padres, madres y/o cuidadores de niños y niñas, de ahí que su contenido y redacción esté enfocado a la comprensión por parte de estos. Así mismo, las estrategias están descritas de forma concreta, con el fin de validar su propósito; sin embargo, podrían ser desarrolladas con mayor detalle y/o apoyarse en más insumos.

Para realizar la validación de las estrategias de estimulación, se establecen dos fases a seguir:

**Primera Fase:** lectura del documento "Matriz de estrategias de estimulación para niños y niñas de 0 a 6 años", el cual estará adjunto a este instructivo en formato PDF.

Febrero 2021

Este documento consta de una serie de tablas que contienen estrategias de estimulación organizadas por áreas del desarrollo y grupos de edad. Considerando que:

- a. Se presentan una serie de encabezados que hacen referencia al grupo de edad correspondiente de las estrategias contenidas en los cuadros subsecuentes. Cada tabla tiene un total de cinco columnas y poseen una fila que corresponde al área del desarrollo (Motora gruesa, Motora fina, Cognitiva, Lenguaje y Psicoafectiva) a la cual pertenecen las estrategias.
- b. La primera columna hace referencia a la habilidad que se desea estimular. La segunda, corresponde a las estrategias de estimulación según el área del desarrollo y la habilidad a la que pertenecen; seguido de los materiales a utilizar, de ser necesarios, para realizarlas. La cuarta columna contiene la justificación de dichas estrategias, y por último, encontrará la respuesta esperada del niño o niña tras realizar las estrategias correspondientes.
- c. En los casos pertinentes, encontrará un apartado de recomendaciones dirigidas a padres, madres o cuidadores. Y al final de cada tabla, hallará la justificación detallada y fundamentada de las estrategias.
- d. Por último, estarán dispuestas las referencias bibliográficas utilizadas en formato de citación Vancouver.

**Segunda Fase:** llenado del instrumento "Validación de estrategias de estimulación", adjunto a este instructivo en formato .xlsx.

Este instrumento consta de una serie de cuadros, de seis columnas, con estrategias de estimulación, organizados según áreas del desarrollo y grupos de edad. A continuación encontrará la descripción de los mismos:

- a. La primera columna corresponde al área del desarrollo (motora gruesa, motora fina, cognitiva, lenguaje, psicoafectiva) a la cual pertenecen las estrategias, seguida de la columna con la habilidad que se desea estimular. Posteriormente encontrará las estrategias de estimulación correspondientes.
- b. La cuarta columna hace referencia a la consistencia de la estrategia correspondiente. En esta columna deberá definir si la estrategia posee consistencia. De ser afirmativo escriba una "X" en la columna del **SI** y diríjase a la sexta columna. De ser negativa su respuesta escriba una "X" en la columna del **NO** y diríjase a completar la quinta columna.
- c. En la quinta columna, se presenta un espacio para sugerir la estrategia de estimulación más adecuada. Esta columna será completada solo cuando su respuesta haya sido negativa en la columna anterior.
- d. En la sexta columna dispone de un espacio para anotar las observaciones y las referencias bibliográficas de apoyo que desee brindar respecto a la estrategia validada o sugerida, según su conocimiento y experiencia.

Agradeciendo de nuevo su colaboración en este Seminario de Graduación, se despiden: Msc. Sunny González (tutora), Herberth Altamirano, Ana Elena Cañas, Mariana Cordero, y Megan Solís.

**Anexo 5.** Instrumento de recolección de datos para la validación de las estrategias por parte de los expertos

Validación de estrategias de estimulación						
Área	Habilidad	Estrategias	Grupo de edad		En caso de que la estrategia no sea la adecuada, cuál sugeriría:	Observaciones o referencias bibliográficas de apoyo:
			La estrategia tiene consistencia			
			Si	No		
Motora Gruesa						
Motora Fina						
Cognitiva						
Lenguaje						
Psicoafectiva						



## Anexo 6. Presentación de las “Estrategias de Estimulación para niños y niñas menores de 6 años”



### Seminario de Graduación: Estrategias de estimulación oportuna por áreas del desarrollo para niños y niñas de 0 a 6 años dirigido a padres, madres y cuidadores

#### Estrategias de Estimulación para niños y niñas menores de 6 años

Elaborado por:

Herberth Antonio Altamirano Campos  
Ana Elena Cañas Gutiérrez  
Mariana Lucía Cordero González  
Megan Daniela Solís Beita

Tutora:

Máster Sunny González Serrano

#### **Presentación**

A continuación, encontrará una serie de cuadros con las estrategias de estimulación correspondientes al grupo de edad de niños y niñas de \_\_\_\_\_. Estas estrategias se encuentran organizadas en las cinco áreas del desarrollo: motora gruesa, motora fina, cognitiva, lenguaje y psicoafectiva. Además, en algunos casos podrá encontrar al final de estos cuadros, un apartado con el título “A padres, madres y cuidadores”, en donde se mencionan recomendaciones generales cuando se realicen las estrategias o actividades con los niños y niñas.

Respecto a las columnas que conforman los cuadros con las estrategias de estimulación, su significado es el siguiente:

- **Habilidad:** Hace referencia a qué logra el niño o niña
- **Estrategia:** Son las actividades que permiten el desarrollo de las habilidades, donde se explica qué se debe hacer
- **Materiales:** Conforman los objetos, juguetes y otros insumos necesarios para realizar las estrategias
- **Importancia:** Explica el por qué se deben realizar las estrategias y su beneficio para el niño o niña
- **Respuesta esperada:** Indica lo que se espera del niño o niña al poner en práctica las estrategias

Seminario de Graduación: Estrategias de estimulación oportuna por áreas del desarrollo para niños y niñas de 0 a 6 años dirigido a padres, madres y cuidadores



## Anexo 7. Matriz educativa del Taller de Estimulación Oportuna

**Taller de Estimulación Oportuna para padres, madres y cuidadores de niños y niñas de 0 a 6 años**  
**Fecha de realización: 15 de Julio - 23 de Agosto de 2021**

### Matriz educativa

Actividad	Propósito	Contenidos	Recursos	Persona encargada	Duración estimada
<b>Primera Sesión</b>					
<b>Apertura</b>					
Bienvenida	Iniciar la sesión, fomentando un ambiente de confort	Se da la bienvenida y se realiza la presentación de cada estudiante investigador y personas participantes	Recurso humano Presentación Google slides	Estudiantes investigadores	2 minutos
Lectura de Agenda	Dar a conocer los contenidos de la sesión	Se explica brevemente la agenda	Recurso humano Presentación Google slides	Estudiantes investigadores	1 minuto
Lectura del Consentimiento Informado (CI)	Explicar los aspectos ético-legales del Seminario de Graduación	Se da lectura del CI y se acuerda la forma de firma con la persona participante, así como el envío del mismo vía correo electrónico	Recurso humano Presentación Google slides Consentimiento Informado	Estudiantes investigadores	5 minutos
<b>Desarrollo</b>					
Discusión sobre la importancia del Seminario de Graduación	Argumentar la importancia de la creación del Seminario de Graduación	Se describen las razones por las cuales se decidió realizar el Seminario de Graduación, así como la importancia de la cooperación de los padres, madres y cuidadores para lograrlo	Recurso humano Presentación Google slides	Estudiantes investigadores Personas participantes	3 minutos

Explicación del contenido de la Matriz de estrategias de estimulación	Exponer el contenido de las matrices con las estrategias de estimulación	Se detalla el contenido de la Matriz de estrategias de estimulación, para el grupo de edad en que se encuentre el niño o niña participante, y se hace envío de esta documentación vía correo electrónico	Recurso humano Presentación Google slides Matriz de estrategias de estimulación.pdf	Estudiantes investigadores	3 minutos
Explicación del desarrollo de la segunda sesión	Aclarar el desarrollo de la segunda sesión del taller de estimulación	Se explica cómo se va a desarrollar el taller de estimulación en la segunda sesión, y se envía mediante correo electrónico un "Instructivo para padres, madres y cuidadores" con estas indicaciones	Recurso humano Presentación Google slides Instructivo para padres, madres y cuidadores.pdf	Estudiantes investigadores	5 minutos
<b>Cierre</b>					
Resolución de dudas y coordinación de próxima sesión del taller	Evacuar las dudas expuestas y acordar la segunda sesión del taller de estimulación	Se responden las dudas de las personas participantes, en caso de presentarse, y se coordina el día y hora para realizar la segunda sesión del taller de estimulación	Recurso humano Presentación Google slides	Estudiantes investigadores Personas participantes	3 minutos
Agradecimientos y despedida	Finalizar la sesión, reconociendo la cooperación conjunta	Se agradece a las personas participantes por su colaboración en el Seminario de Graduación y su interés en el desarrollo de los niños y niñas participantes	Recurso humano	Estudiantes investigadores Personas participantes	3 minutos

<b>Segunda Sesión</b>					
<b>Apertura</b>					
Bienvenida	Iniciar la sesión, fomentando un ambiente de confort	Se da la bienvenida nuevamente a las personas participantes y se comenta acerca de la Matriz de estrategias de estimulación	Recurso humano Presentación Google slides	Estudiantes investigadores	2 minutos
Confirmación del CI	Registrar el CI según fue acordado con la persona participante	Se verifica que el CI brindado fue comprendido y aceptado y se da inicio a la grabación de la sesión	Recurso humano Presentación Google slides	Estudiantes investigadores Personas participantes	1 minuto
Lectura de Agenda	Dar a conocer los contenidos de la sesión	Se explica brevemente la agenda	Recurso humano Presentación Google slides	Estudiantes investigadores	
<b>Desarrollo</b>					
Exposición de conceptos sobre el desarrollo infantil	Describir conceptos esenciales sobre el desarrollo infantil para comprender la Matriz de estrategias de estimulación	Se explican los conceptos de desarrollo infantil, desarrollo integral, áreas del desarrollo y estimulación oportuna a la persona participante, indagando su conocimiento previo sobre estos	Recurso humano Presentación Google slides	Estudiantes investigadores Personas participantes	15 minutos
Revisión de la Matriz de estrategias de estimulación	Validar la Matriz de estrategias de estimulación para el grupo de edad en que se encuentre el niño o niña participante	Se realiza la validación de la Matriz de estrategias de estimulación por parte de los padres, madres o cuidadores participantes a partir de: la lectura del material, formulación de preguntas generadoras, aclaración de dudas, puesta en práctica de las estrategias y	Recurso humano Matriz de estrategias de estimulación	Estudiantes investigadores Personas participantes	35 minutos

		contextualización del desarrollo de los niños y niñas				
Revisión de los materiales	Retomar los materiales necesarios para realizar la Matriz de estrategias de estimulación	Se describen detalladamente los materiales necesarios para realizar la Matriz de estrategias de estimulación. Considerando los materiales utilizados o recomendados por la persona participante Juegos	Recurso humano Presentación Google slides	Estudiantes investigadores	2 minutos	
Resolución de dudas y recomendaciones	Evacuar las dudas expuestas y comentar recomendaciones	Se responden las dudas en caso de presentarse, así como posibles recomendaciones de las personas participantes que no se hayan abarcado durante la lectura de la Matriz de estrategias de estimulación	Recurso humano Presentación Google slides	Estudiantes investigadores Personas participantes	1 minutos	
<b>Cierre</b>						
Evaluación del taller	Calificar la ejecución y contenido del taller de estimulación oportuna	Se realiza una breve evaluación por parte las personas participantes, para conocer aspectos tanto positivos como negativos del taller de estimulación y del material brindado	Recurso humano Presentación Google slides	Estudiantes investigadores Personas participantes	2 minutos	
Agradecimientos y despedida	Finalizar la sesión, reconociendo la cooperación conjunta	Se agradece a las personas participantes por su colaboración en el Seminario de Graduación y por su interés en el desarrollo de los niños y niñas participantes	Recurso humano	Estudiantes investigadores Personas participantes	2 minutos	

## Anexo 8. Instructivo para el Taller Virtual de Estimulación Oportuna dirigido a padres madres y cuidadores



### Seminario de Graduación

#### **Estrategias de estimulación por áreas del desarrollo para niños y niñas menores de 6 años dirigido a padres, madres y cuidadores**

##### Instructivo para el Taller Virtual de Estimulación Oportuna

Reciba un cordial saludo de nuestra parte. Queremos extenderles un agradecimiento por la disposición a participar en el presente Seminario de Graduación, así como brindar su opinión sobre las estrategias de estimulación (actividades) a realizar con los niños y niñas.

En este documento encontrará los pasos a seguir durante su participación en el taller de estimulación oportuna, para detallar en qué consistirá su colaboración en el mismo.

De esta forma, para la realización del taller virtual, se tomarán en cuenta 3 etapas a realizar, en 2 o 3 sesiones distintas. A continuación, se explica la organización que se llevará a cabo.

**Sesión 1:** Esta consiste en la primera etapa del taller. Se hará de forma virtual mediante una videollamada por alguna de las siguientes aplicaciones: Zoom, Microsoft Teams, Google Meet u otra. Para esto usted necesitará instalar la aplicación de su preferencia, así como disponer de un teléfono celular, tablet o computadora con señal de internet.

La sesión tardará aproximadamente 50 minutos, y en esta se tratará lo siguiente:

- Se leerá y explicará el consentimiento informado (adjunto), aclarando sus dudas para que pueda tomar su decisión.
- Se describirán las razones por las cuales se decidió realizar el Seminario de graduación, así como la importancia de su cooperación para lograrlo.
- Se le explicará el contenido de las tablas con las estrategias de estimulación (actividades), para el grupo de edad en que se encuentre el niño o niña. Luego de esto, se le enviará dicho documento.
- Se le explicará cómo se va a desarrollar el taller de estimulación en la próxima sesión.
- Finalmente, se responderán sus dudas y se coordinará con usted el día y hora para realizar el taller virtual de estimulación.

Una vez hecho esto, se dará por concluida la sesión.

**Sesión 2:** Esta se realizará el día coordinado en la sesión anterior. Esta sesión se dará de forma virtual (al igual que la sesión anterior), durante un tiempo aproximado de 50 minutos y se tratarán los siguientes aspectos, en los cuales usted aprenderá:

- El significado de la estimulación oportuna
- Cuáles son las áreas del desarrollo
- Cuáles habilidades adquieren los niños y niñas dependiendo de su edad, y la importancia de estimularlas.
- Cuáles son las mejores estrategias de estimulación (actividades) para realizar con los niños y niñas dependiendo de su edad. Dando su opinión y experiencia sobre estas estrategias.
- Por último, se responderán todas sus dudas y se escucharán sus recomendaciones sobre el taller de estimulación.

En caso de que no fuera posible discutir todas las estrategias de estimulación (actividades) en esta sesión, o existieran dudas, se coordinará una tercera y última sesión para hacerlo. Dando por finalizado el taller de estimulación.

Cabe destacar que, posterior a la defensa pública del Seminario de Graduación, se le contactará por medio del número telefónico o correo electrónico solicitado para enviarle un documento en formato digital con todas las estrategias de estimulación oportuna para niños y niñas de 0 a 6 años.

Anexo 9. Póster informativo - Invitación al taller



**UCR**  
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
ESCUELA DE ENFERMERÍA

# TALLER DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA

Para padres, madres y cuidadores de niños y niñas de 0 a 6 años de edad

Impartido por:  
Herberth Altamirano / Ana Elena Cañas  
Mariana Cordero / Megan Solís

 **zoom**

Gratuito  
Modalidad virtual

**CONTACTO:**  
M.SC. SUNNY GONZÁLEZ

Perteneciente a un Seminario de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Enfermería



## Anexo 10. Instrumento de recolección de datos para el Taller de Estimulación Oportuna

### Seminario de Graduación

#### Estrategias de estimulación por áreas del desarrollo para niños y niñas menores de 6 años dirigido a padres, madres y cuidadores

#### Taller de Estimulación Oportuna

##### *Cuestionario sobre el taller de implementación de la matriz de estrategias de estimulación*

Este cuestionario recoge las respuestas de los padres, madres o cuidadores sobre su experiencia en la implementación de las estrategias de estimulación con los niños y niñas. Se presentan por lo tanto, una serie de preguntas abiertas

Preguntas para cada área del desarrollo:

1. ¿Entiende la \_\_\_\_\_ estrategia?  
Si responde NO:
  - a. ¿Qué no entendió?
  - b. ¿Qué cambiaría para entenderlo?
2. En la habilidad \_\_\_\_\_ ¿Tuvo dificultad para entender alguna de las columnas que la conforman?  
Si responde SÍ:
  - a. ¿Qué no entendió?
  - b. ¿Qué cambiaría para entenderlo?
3. A modo general, ¿Tiene alguna sugerencia para entender mejor el material brindado?

Preguntas sobre el taller en general:

- ¿Cómo evalúa el taller realizado del 1 al 5?
  - a. Siendo 1 (Malo), 2 (Regular), 3 (Bueno), 4 (Muy bueno), 5 (Excelente)
- ¿Qué le gustó del taller?
- ¿Qué no le gustó del taller?
- ¿Le hubiera gustado trabajar de otra manera? De ser así, ¿de qué manera?



## Anexo 11. Cronograma de trabajo

Fecha	Actividad	Responsable
<b>Fase Investigativa</b>		
<b>Agosto 2019</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recopilación de antecedentes:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Búsqueda de planes de estimulación para niños y niñas de 0 a 6 años de edad en Norte América</li> <li>2. Búsqueda de planes de estimulación para niños y niñas de 0 a 6 años de edad en Latinoamérica</li> <li>3. Búsqueda de planes de estimulación para niños y niñas de 0 a 6 años de edad en Europa</li> </ol> </li> <li>● Elaboración de la introducción y justificación               <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Realización de correcciones pertinentes</li> </ul> </li> <li>● Elaboración del marco metodológico</li> <li>● Definición de los objetivos de investigación</li> <li>● Entrega del tema y objetivos del seminario para su aprobación por la Comisión de Trabajos Finales de Graduación (CTFG) de la Escuela de Enfermería</li> </ul>	Equipo investigador
<b>Septiembre 2019</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reevaluación de objetivos con profesora tutora</li> <li>● Planteamiento del marco referencial</li> <li>● Distribución del equipo investigador por grupos de edad:</li> </ul>	Equipo investigador
	→ 0 a 5 meses	Herberth Altamirano
	→ 5 a 9 meses	Ana Elena Cañas
	→ 9 a 18 meses	Megan Solís
	→ 18 a 72 meses	Mariana Cordero
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revisión de teorías sobre el desarrollo infantil</li> </ul>	Equipo investigador
<b>Octubre 2019</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaboración de marco referencial:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definición de desarrollo infantil, integral y primera infancia</li> <li>2. Definición de áreas del desarrollo: motora gruesa, motora fina, lenguaje, cognitiva y socioafectiva</li> <li>3. Definición de estrategias de estimulación y estimulación oportuna</li> <li>4. Definición de andragogía</li> <li>5. Teoría biológica del desarrollo de Gesell</li> <li>6. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget</li> <li>7. Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky</li> <li>8. Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson</li> </ol> </li> </ul>	Equipo investigador Profesora tutora

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se someten nuevamente los objetivos ante el CTFG y se modifica la introducción y justificación</li> <li>• Reunión con profesora tutora para discutir sobre la distribución y abordaje de la revisión de la evidencia teórica del desarrollo infantil</li> </ul>	
<b>Noviembre 2019</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción del Marco Metodológico <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Revisión de técnicas de recolección de datos: revisión bibliográfica y juicio de expertos</li> <li>→ Revisión sobre la técnica de triangulación para el análisis de datos</li> <li>→ Definición de la fase de validación y fase reflexiva</li> <li>→ Determinación de las consideraciones éticas</li> </ul> </li> </ul>	Equipo investigador
<b>Diciembre 2019</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración y entrega del anteproyecto del seminario para su aprobación por parte de la CTFG</li> </ul>	Equipo investigador
<b>Enero - Febrero 2020</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de correcciones del anteproyecto a partir de las observaciones por parte del CTFG</li> <li>• Elaboración del formulario de Revisión para la Investigación con Seres Humanos del Comité Ético Científico (CEC) y su respectiva revisión</li> <li>• Elaboración del formulario del Consentimiento Informado para su revisión por el CEC y su respectiva revisión</li> <li>• Revisión de la evidencia por grupos de edad y áreas de desarrollo para la creación de las estrategias de estimulación</li> </ul>	Equipo investigador
<b>Marzo 2020</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de la revisión de la evidencia por grupos de edad y áreas del desarrollo para la creación de las estrategias de estimulación a cargo de cada estudiante investigador</li> <li>• Inicio de construcción de las estrategias de estimulación por grupos de edad y áreas del desarrollo</li> </ul>	Equipo investigador Profesora tutora
<b>Abril - Mayo 2020</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se continua con la construcción de las estrategias de estimulación por grupos de edad y áreas del desarrollo</li> <li>• Discusión sobre el formato de presentación para las estrategias de estimulación por grupos de edad y áreas del desarrollo</li> </ul>	Equipo investigador
<b>Junio - Agosto 2020</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continúa la construcción de las estrategias de estimulación por grupos de edad y áreas del desarrollo</li> <li>• Reunión con profesora tutora para exponer el avance en la elaboración de las estrategias de estimulación</li> <li>• Reunión con profesora tutora para acordar el contacto con los expertos</li> </ul>	Equipo investigador Profesora tutora
<b>Septiembre -</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuación de la construcción de las estrategias de</li> </ul>	Equipo

Diciembre 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>estimulación por grupos de edad y áreas del desarrollo</li> <li>Búsqueda y contacto de expertos para cada grupo de edad establecido</li> </ul>	investigador Profesora tutora
Enero 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construcción de las matrices de estrategias de estimulación por grupos de edad</li> <li>Elaboración del instructivo para expertos</li> </ul>	Equipo investigador Profesora tutora
Febrero 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pilotaje del orden de presentación de la matriz de estrategias de estimulación</li> <li>Entrega del material elaborado de las estrategias de estimulación por grupos de edad y áreas del desarrollo a los expertos para cada grupo de edad establecido <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Descripción de las tareas a realizar por los expertos</li> <li>→ Entrega del instructivo para los expertos</li> </ul> </li> <li>Solicitud de revisión del Seminario de Graduación por parte del CEC</li> </ul>	Equipo investigador
Marzo 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento del proceso de revisión por parte de los expertos</li> <li>Realización de las correcciones del anteproyecto del seminario</li> </ul>	Equipo investigador
Abril - Mayo 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de los resultados y creación de las “Estrategias de Estimulación para niños y niñas menores de 6 años”</li> </ul>	Equipo investigador
<b>Fase de Validación</b>		
Junio 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación del taller para la fase de validación</li> <li>Reclutamiento de las personas participantes para los talleres</li> </ul>	Equipo investigador
Julio - Octubre 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de los talleres por grupos de edad, con los padres, madres y cuidadores de niños y niñas menores de 6 años</li> <li>Análisis de los resultados obtenidos a partir de los talleres</li> <li>Recomendaciones sobre las mejores estrategias de estimulación por áreas de desarrollo y grupos de edad</li> <li>Solicitud de prórroga del seminario para su aprobación por la CTFG</li> </ul>	Equipo investigador
<b>Fase Reflexiva</b>		
Octubre - Noviembre 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexión sobre las implicaciones del seminario sobre el diseño de las estrategias de estimulación, y su impacto en la población adulta, disciplina enfermera, ética y la salud pública</li> <li>Discusión sobre las experiencias del equipo investigador</li> </ul>	Equipo investigador

<p><b>Noviembre 2021</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteamiento de limitaciones, conclusiones y recomendaciones finales del seminario</li> <li>• Entrega de la memoria del seminario para su aprobación por parte del comité asesor</li> </ul>	<p>Equipo investigador</p> <p>Comité asesor</p>
<p><b>Diciembre 2021</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalización de la memoria del seminario y entrega del mismo a los integrantes del comité asesor</li> <li>• Realización de las correcciones por parte del comité asesor, y su aprobación para la solicitud de defensa pública</li> </ul>	<p>Equipo investigador</p> <p>Comité asesor</p>
<p><b>Enero 2022</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitud de cambio de profesora lectora ante la CTFG</li> <li>• Solicitud de defensa pública del Seminario de Graduación a la CTFG</li> </ul>	<p>Equipo investigador</p> <p>Comité asesor</p>
<p><b>Febrero 2022</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Defensa pública del Seminario de Graduación</li> </ul>	<p>Equipo investigador</p> <p>Comité asesor</p>

## Anexo 12. Carta de aprobación del Comité Ético Científico de la Universidad de Costa Rica



22 de febrero de 2021  
**CEC-78-2021**

Ana Elena Cañas Gutiérrez  
Herberth Altamirano Campos  
Mariana Cordero González  
Megan Solís Beita  
Estudiantes  
Escuela de Enfermería

Estimados estudiantes:

Por este medio se envía acuse de recibido al oficio **DIG-CEC-034-2021 (Proyecto-CEC-32-21)**, enviado por medio del sistema para valoración del trabajo final de graduación denominado "Estrategias de estimulación por áreas del desarrollo para niños y niñas menores de 6 años dirigido a padres, madres y cuidadores".

En ese sentido, revisada la documentación anexa, procedemos a informar que este es un trabajo final en modalidad seminario de graduación que trabaja con menores de edad, sin embargo, cumple con los parámetros éticos, por lo tanto, no requiere revisión por parte del CEC-UCR, según lo estipulado en el artículo 9.3 de nuestros lineamientos.

Quedamos en la entera disposición de colaborar ante cualquier consulta.  
Sin más por el momento, se suscribe cordialmente

Atentamente,

Este documento está firmado digitalmente 

Dra. Karol Ramírez Chan, DDS, MSc, PhD  
Presidenta Comité Ético Científico

KRC/dha  
C. Dr. Derby Muñoz, coordinador CTFG, Escuela de Enfermería  
Archivo