Universidad de Costa Rica

Sede de Occidente

Carrera de Enfermería

Trabajo Final para optar por el grado de Licenciatura en Enfermería

Modalidad Seminario

Manifestaciones y efectos de la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente, durante el año 2020

Proponentes

Adriana Guerrero Ramírez, B63178

Yerlin Ramírez Chavarría, B65702

Carolina Rodríguez Bonilla, B65967

Comité asesor

Director: Dr. Derby Muñoz Rojas

Lectores:

Licda. Karel Malespín Álvarez

M.Sc Denis Carrillo Díaz

2021

Hoja de aprobación

Tesis para obtar por el grado de Licenciatura en Enfermería

Manifestaciones y efectos de la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente, durante el año 2020

Tribunal:

Presidente del tribunal: Johnny Alvarado Sojo

Miembro del tribunal: Marisol Castillo Ramírez

Director del TFG: Derby Muñoz Rojas

Lectora: Kárel Malespín Álvarez:

Lector: Denis Carrillo Díaz:

Sustentantes:

Adriana María Guerrero Ramírez:

Yerlin Ramírez Chavarría:

María Carolina Rodríguez Bonilla:

Dedicatoria

En primer lugar agradecemos a **Dios** por darnos la capacidad, el discernimiento y la motivación para seguir adelante y culminar con este proceso de graduarnos.

A nuestras **familias** que fueron un pilar fundamental para lograr cumplir esta meta y no rendirnos. A **nosotras mismas**, por el amor, esfuerzo, dedicación, perseverancia y compromiso que dimos a lo largo de la carrera y de este seminario. También, por levantarnos mutuamente cuando sentimos que no lo íbamos a lograr.

A nuestro director, el **Dr. Derby Muñoz**, por ser nuestro guía y darnos enseñanzas tanto académicas como personales. Su trabajo, compromiso y capacidad que nos inspira a lograr cada una de nuestras metas. Al **Comité Asesor**, que con su conocimiento en la disciplina fue una guía para llevar a cabo con excelencia este trabajo.

A nuestras profesoras que nos dieron enseñanzas para crecer personal y profesionalmente, **Marisol Castillo, Karel Malespín, Jennifer Canales, Geovanna Brenes, Katy Vargas, Alice Sancho e Ivannia Vargas**. A nuestros compañeros de carrera que estuvieron a lo largo de estos cinco años apoyándonos: **Allison Cortés, Marbeth Villalobos, Cristhofer Enríquez y Andrea Hidalgo**.

A los **estudiantes** que aceptaron participar en nuestra investigación.

A nuestros lectores del trabajo: **Jose Guerrero, Alejandra Bonilla, Ericka Ramírez**. A nuestros traductores **Andreína Fallas y Andrés Fernandez**.

A las personas que nos inspiraron a lo largo del camino con su gran labor: los y las enfermeras **Marisol Castillo, Olivier Vargas, Ana Laura Solano, Karol Blanco** y nuestra profesora de nutrición **Alice Sancho.**

A todas las personas que aceptaron recibir nuestro cuidado como estudiantes y confiaron en nuestra capacidad y conocimiento. Por último, a cada una de las personas que de una u otra manera nos brindaron lecciones de vida y que nos ayudaron a cumplir esta meta que nos permitió ser licenciadas en Enfermería.

Adriana Guerrero, Yerlin Ramírez y Carolina Rodríguez.

Primero quiero agradecer a mi papito **Dios** por permitirme crecer y darme discernimiento y sabiduría para haber culminado esta etapa tan importante. También, por ser mi fortaleza en todos los momentos de mi vida. Otro pilar fundamental fueron mis padres: **José Alberto Guerrero Arias y Lorena Ramírez Miranda**, por quienes siempre voy a sentir un profundo amor y agradecimiento ya que afrontaron el reto de criar una única hija y darle todo lo mejor que pudieron a pesar de las circunstancias. Además, agradezco a **mis hermanitas** que están en el cielo y sé que desde allá se sienten orgullosas. Por ellos y para ellos va este título académico.

Otra persona a la cual quiero dedicarle este trabajo es a mi abuela **Ofelia Miranda Cascante**, cuya historia ha marcado mi vida. Es una de mis grandes fuentes de fortaleza, resiliencia y motivación. A mis hermanitos de cuatro patas: **Scrappy** (mi amor desde que era una niña), **Blacky, Puchis, Benji y Princesa** (los amo). A los otros seres perrunos que me acompañaron en el camino: **Chucky, Puca, Dixie, Happy, Bola y Pelusa** (que están en el cielo celebrando, los extraño). Y no puede faltar a mi periquita chineada **Lory.**

Agradezco a mis compañeras que compartieron esta investigación con mi persona: **María Carolina Rodríguez Bonilla y Yerlin Ramírez Chavarría**, quienes admiro grandemente como personas y profesionales, sé que llegarán muy lejos con sus esfuerzos diarios. Asimismo, deseo expresar mi gratitud hacia la persona que guió nuestro norte en el trabajo: el profesor **Derby Muñoz Rojas,** que sin duda con su experiencia y conocimiento en el tema nos enriqueció tanto profesional como personalmente.

Otra parte importante en mi carrera universitaria fueron mis profesoras: **Karel Malespín Álvarez, Geovanna Brenes Campos, Marisol Castillo Ramírez, Katy Vargas Durán, Alice Sancho Ramírez, Jennifer Canales Madrigal e Ivannia Vargas Santamaría**. Sus enseñanzas sobre la carrera y la vida han permeado e influido en la Adriana que soy. Otra persona que me ayudó y me enseñó grandes enseñanzas fue una gran profesional en el área de psicología de la universidad: **Katherine Solano Araya**. Asimismo, **a Roxana Mayorga Delgado**, quien me recibió en su casa durante parte de mi estancia en la universidad, me enseñó sobre la escuela de la vida y me ofreció su amor y apoyo.

Por último, a todos **los amigos** que han influido en mi vida y han estado incondicionalmente apoyándome e impulsándome a ser mejor persona. Una mención especial a las personas que confiaron su cuidado en mi persona. Gracias a los que están, van a estar y a los que se fueron. Cada ser me dejó un aprendizaje que día a día pongo en práctica.

"Realmente soy un soñador práctico; mis sueños no son bagatelas en el aire. Lo que yo quiero es convertir mis sueños en realidad". Mahatma Gandhi

Adriana María Guerrero Ramírez

Me siento sumamente agradecida primeramente con **Dios** por guiarme en el caminar y ayudarme a cumplir esta meta.

A **mis padres** Cornelio Ramírez y Ana Rita Chavarría, ellos han sido quien me han apoyado en todo momento para lograr alcanzar esta gran meta, me han inculcado los valores que hacen ser la persona que soy hoy en día y me han brindado un gran ejemplo como padres. Es por ustedes que he logrado llegar aquí, me han dado una gran parte de sus vidas para yo lograr construir la mía. Ustedes son los pilares de mi vida y por eso les dedico este gran triunfo.

A **mis hermanos** Ericka, Brayan, Pablo, Alejandra, Valeria y Matheo quienes han sido parte de mis mayores motivaciones a seguir adelante, mi fortaleza y compañía. A mi **abuela** Gladiz, un gran ejemplo de lucha y perseverancia gracias por todas las oraciones que ha hecho para que esto fuera posible.

A **mi apoyo incondicional**, Andrés, por siempre creer en mí, mostrarme su amor y cariño, apoyo, acompañarme en este camino paso a paso y sobre todo por siempre estar e impulsarme en todo momento. I love you.

A **mis compañeras y colegas** Adri y Caro porque siempre hemos estado juntas en las buenas y en las malas, por todas sus enseñanzas a lo largo de la carrera. Caro por ser un ejemplo de perseverancia. Adri quien siempre ha sido una fuente de inspiración, motivación y apoyo. Además, con ellas he compartido mis años como estudiante y ahora con ellas cierro esta etapa tan importante de mi vida.

Al profesor y **director de Tesis** Dr Derby, por guiarnos en este proceso y ser un gran ejemplo de profesional. A las **profesoras** que estuvieron a lo largo de estos cinco años, quienes me brindaron más que conocimiento, enseñanzas para la vida: Marisol, Jennifer, Geovanna, Karel, Alice, Ivannia y Katty.

Gracias infinitas a todas las **personas que como estudiante tuve el privilegio de cuidar**, por todas las enseñanzas y palabras de aliento que recibí.

A mi querida Universidad de Costa Rica, alma mater.

"Si puedes soñarlo, puedes lograrlo" Walt Disney

Yerlin Ramírez Chavarría

Agradezco primeramente a **Dios** por la fuerza y nunca dejarme sola.
Por brindarme inteligencia y capacidad para lograr esto y más.

A **mi papá Wilberth**, que se fue un poco antes pero que sé que está mirándome dedicándole este trabajo como se lo prometí. Por su amor incondicional, por su valentía y todas las lecciones de vida que me enseñó.
Sé que está orgulloso de mi en el cielo. Gracias Papito.

A **mi mamá Marielos**, por su apoyo inmensurable y su amor incondicional.
Por estar siempre a mi lado en los buenos y malos momentos. Este título es para ella.

A **mis hermanos Meli, Esteban y Juanca**. Que me hacen querer seguir adelante y dar todo por ellos. Por la batalla que luchamos juntos en familia. Los amo con el alma.
Así como a mis mascotas **Peter, Bruce, Timmy y Niebla** que me acompañaron con su ternura.
A **David** por darme su apoyo, palabras de aliento y amor a lo largo de este tiempo.

A mis primos Mariana, Sofía y Gabriel, mi prima Alejandra Bonilla, a mis tíos Carmen y German y a otros tíos, familiares y amigos que siempre creyeron en mi capacidad e inteligencia para lograr todo lo que me proponía.

A **mis compañeras Adriana y Yerlin**, por su apoyo, esfuerzo y dedicación en este trabajo, además de su acompañamiento durante momentos difíciles y bellos que vivimos a lo largo de la carrera.

Al **profesor Derby**, por su acompañamiento a lo largo de este proceso, por sus enseñanzas y por siempre darnos palabras de aliento y apoyo.

A la **profesora Karel**, que más que una guía en mi proceso de convertirme en una profesional, me guío en mi crecimiento personal sin nunca abandonarme. A las profesoras de la carrera en la Sede: **Marisol, Geovanna, Katy, Jenny y Alice**, por su fe en mi capacidad y por todos los aprendizajes que me dejan como profesional y como persona.

A todas las demás personas que de alguna u otra forma estuvieron para enseñarme algo a lo largo de este tiempo.

Y por último a **mí misma**, por la constante lucha que di a lo largo del proceso, enfrentando procesos difíciles pero nunca dejándome caer.
Por mi perseverancia y valentía a lo largo de mi vida.

Gracias infinitas.

-Carolina Rodríguez B.

Resumen

El objetivo general de este seminario fue el de analizar las manifestaciones y efectos de la violencia en estudiantes universitarios. Para lo cual, este trabajo se organizó en dos fases, una reflexiva y otra investigativa. Con respecto a la primera, se realizó una revisión bibliográfica en diferentes bases de datos y se realizaron sesiones virtuales con el profesor tutor y expertos en la temática para concatenar, refutar y reflexionar sobre los hallazgos. En cuanto a la segunda fase, se realizó una investigación cuantitativa de tipo descriptiva transversal, para lo cual se encuestó a 180 estudiantes universitarios de la Sede Occidente de la Universidad de Costa Rica utilizando el instrumento Escala de las Banderas Rojas de la Violencia en el Noviazgo y un formulario de datos sociodemográficos. Para el análisis de datos se utilizó el programa SPSS v24 donde se estimaron las frecuencias absolutas, promedios, porcentajes y desviación estándar.

Conforme a los resultados en la fase reflexiva emergieron tres grupos de hallazgos, los cuales claramente mapean la complejidad de las manifestaciones, las tácticas y los efectos de la violencia en el noviazgo en universitarios. Por otro lado, en la fase investigativa, se determinó que en general los participantes tienen una muy buena capacidad de reconocimiento de las señales de alerta de la violencia en el noviazgo, donde los comportamientos de monitoreo fueron los más difíciles de reconocer. Asimismo, las mujeres y los hombres tienen una muy buena capacidad para reconocer las señales de alerta; sin embargo, los segundos exhiben una menor habilidad. Referente al año de ingreso a la universidad, entre más tiempo lleve el estudiante

inmerso en el contexto académico más alta es su capacidad para reconocer las señales de alerta. A partir de ello se concluye que la violencia en el noviazgo en universitarios se ejerce por medio de múltiples tácticas, la misma se puede identificar en las manifestaciones dentro de las diferentes dimensiones del individuo, las que a su vez trae diversos efectos en la vida de las personas. Por último, el contexto universitario en sí actúa como un factor protector para la identificación de las señales de violencia en el noviazgo.

Abstract:

The aim of this Graduate Seminar was to analyze the manifestations and effects of dating violence in university students. This academic exercise was organized in two phases, a reflective and a research. In the first one, a bibliographic revision was carried out along with virtual focus groups with the tutor professor and various experts on the subject to concatenate, refute and reflect on the main findings. In the research phase, a quantitative-descriptive design was carried out, in which 180 university students from the Sede de Occidente of Universidad de Costa Rica completed the Relationship Red Flags Scale along with a sociodemographic form. The analysis was performed using calculations such as absolute frequencies, averages, percentages, and standard deviation on the SPSS v24 program. The findings of the reflective phase allowed us to see the complex nature of the different manifestations, effects and tactics of dating violence among university students. In addition, in the research phase, it was determined that the students have a very good ability of recognition of the red flags in dating violence, in which the monitoring behavior was the more difficult to recognize. In

particular, both genders showed a very good ability to recognize the red flags as violence, however, men got a lower average in their responses. In the case of year of admission to the university, the results showed that more years of education results in better ability to recognize the red flags. In conclusion, dating violence is exerted through using multiple types of tactics, as well as it has several manifestations on the different dimensions of the individual, resulting in diverse consequences. Finally, the university context acts like a protective factor for improving the ability for identification of the red flags in dating violence.

Índice general

Capítulo I **1**

Introducción **1**

1.1. Introducción **2**

1.2. Planteamiento del problema **5**

1.2.1. Implicaciones para la disciplina 8

1.3. Propósito del seminario **15**

1.4. Objetivos **15**

1.4.1. Objetivo general 15

1.4.2. Objetivos específicos 15

1.3. Área y línea de investigación **16**

Capítulo II **17**

Marco referencial **17**

2.1. Marco conceptual **18**

2.1.1. Conceptos generales 18

2.1.1.1. Metaparadigma 19

2.1.1.2. Persona 20

2.1.1.3. Entorno 20

2.1.1.4. Relación interpersonal 21

2.1.1.5. Interacción humana 21

2.1.1.6. Interacción cooperativa 22

2.1.1.7. Interacción antagónica 23

2.1.1.8. Noviazgo 23

2.1.1.9. Factor protector 24

2.1.1.10. Factores de riesgo 24

2.1.1.11. Conflicto 25

2.1.1.12. Violencia en el noviazgo 26

2.1.1.13. Violencia bidireccional 27

2.1.1.14. Violencia recíproca 27

2.1.1.15. Víctima 28
2.1.1.16. Victimario 28
2.1.1.17. Testigo 28
2.1.1.18. Conducta violenta 29
2.1.2. Abordaje conceptual desde enfermería 30
2.1.2.1. Clarificación del concepto de violencia desde enfermería 30
2.1.2.2. Reconocimiento de los signos de violencia 31
2.1.2.3. Respuestas humanas (manifestaciones) 32
2.1.2.4. Efectos de la violencia en el noviazgo 33
2.1.2.5. Cuidado 34
2.1.2.6. Evaluación del riesgo 35
2.1.2.7. Detección 35
2.1.2.8. Prevención 36
2.1.2.7.1. Prevención primaria 36
2.1.2.7.2. Prevención secundaria 36
2.1.2.7.3. Prevención terciaria 37
2.1.2.8. Promoción de la salud 37
2.2. Marco legal 38
2.2.1. Marco internacional 38
2.2.2. Marco nacional 40
2.3. Marco empírico 41
2.3.1. Antecedentes internacionales 42
2.3.2. Antecedentes nacionales 51
Capítulo III 57
Metodología 57
3.1.Componente reflexivo 58
3.1.1. Revisión bibliográfica 58
3.1.2. Sesiones reflexivas 61
3.1.3. Sesiones con lectores y expertos en el tema 61
3.2. Componente investigativo 62

3.1.1. Enfoque 62
3.1.2. Diseño de investigación 62
3.1.3. Lugar donde se llevará a cabo la investigación 64
3.1.4. Población participante y muestra 65
3.1.5. Tipo de muestreo y justificación del tamaño de la muestra 66
3.1.6. Estrategias de reclutamiento 68
3.1.7. Sistema de variables 69
3.1.8. Técnicas de recolección de datos e instrumentos 82
3.1.9. Manejo de los datos 84
3.1.10. Análisis de los datos 85
3.2. Consideraciones éticas 88

Capítulo IV 93

Resultados 93
4.1. Fase reflexiva 94
4.1.1. Manifestaciones de la Violencia en el Noviazgo 94
4.1.2. Efectos de la Violencia en el Noviazgo 100
4.1.3. Tácticas de la Violencia en el Noviazgo 104
4.2. Fase investigativa 112
4.2.1. Características sociodemográficas 112
4.2.2. Características académicas 114
4.2.3. Vivencias de noviazgo 114
4.2.4. Habilidad de los estudiantes universitarios para reconocer las manifestaciones de la violencia en el noviazgo 116

Capítulo V 121

Discusión 121
5.1. Fase reflexiva 122
5.1.1. Manifestaciones de la violencia en el noviazgo 122
5.1.2. Efectos de la violencia en el noviazgo 125
5.1.3. Tácticas de la violencia en el noviazgo 128

5.1.4. Sesiones reflexivas 131
5.2. Fase investigativa 132
5.2.1. Limitaciones 136
5.2.2. Implicaciones para la disciplina 137
Capítulo VI 141
Conclusiones y recomendaciones 141
6.1. Conclusiones de la fase reflexiva 142
6.1.1. Manifestaciones de la violencia en el noviazgo 142
6.1.2. Efectos de la violencia en el noviazgo 142
6.1.3. Tácticas de la violencia en el noviazgo 143
6.2. Conclusiones de la fase investigativa 143
6.3. Recomendaciones 144
Referencias bibliográficas 146
Anexos 162
Anexo 1: Cronograma 163
Anexo 2: Encuesta y Escala de Banderas Rojas de la Violencia en el noviazgo ... 165
Anexo 3. Consentimiento informado 174
Anexo 4. Carta de aprobación del anteproyecto por parte del Comité de Trabajos Finales de Graduación 177
Anexo 5. Carta de aprobación del Comité Ético Científico 179
Anexo 6. Carta del visto bueno del director de la Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica 180
Anexo 7. Protocolo de intervención frente a eventos de riesgo de salud que comprometan el bienestar integral de los estudiantes de la sede de Occidente 182
Anexo 8. Cartas del proceso de traducción inversa de Escala de Banderas Rojas de la Violencia en el noviazgo 187
Anexo 9. Manual de codificación 190
Anexos 10. Características de los estudios incluidos sobre las manifestaciones de la violencia en el noviazgo 196

Anexo 11. Características de los estudios incluidos sobre efectos de la violencia en el noviazgo 206
Anexo 12. Características de los estudios incluidos sobre tácticas de violencia en el noviazgo 215
Anexo 13.Tablas de resultados: Datos sociodemográficos. 234
Anexo 14: Tablas de resultados sobre características académicas 239
Anexo 15: Tablas de resultados sobre características de noviazgo. 241
Anexo 16: Tablas de resultados de la "Escala de banderas rojas de la violencia en el noviazgo" 245
Anexo 17. Ventana de Reclutamiento para Aplicación de Encuesta 254
Anexo 18. Imágenes creadas para el perfil de facebook e instagram. 255
Anexo 19. Infografía de categorización de manifestaciones efectos y táctica de la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios..... 283
Anexo 20. Carta de aprobación filológica..... 287

Índice de tablas

Tabla 1. Sistema de variables.. 81
Tabla 2. Análisis estadístico. 87
Tabla 3. Manifestaciones de la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios. 97
Tabla 4. Efectos de la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios.. 102
Tabla 5. Tácticas de la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios..... 108
Tabla 6. Resultados generales de la habilidad de los estudiantes universitarios para reconocer las manifestaciones de la violencia en el noviazgo..... 117
Tabla 7. Habilidad de los estudiantes universitarios para reconocer las manifestaciones de la violencia en el noviazgo según la edad..... 118
Tabla 8. Habilidad de los estudiantes universitarios para reconocer las manifestaciones de la violencia en el noviazgo según la identidad de género..... 119
Tabla 9. Cronograma de Actividades del Seminario. 164
Tabla 10. Escala de las banderas Rojas.. 169

Tabla 11. Manual de codificación. 191

Tabla 12. Características de los estudios incluidos sobre manifestaciones de los efectos de la violencia en el noviazgo..... 205

Tabla 13. Características de los estudios incluidos sobre efectos de la violencia en el noviazgo.. 214

Tabla 14. Características de los estudios incluidos sobre tácticas de la violencia en el noviazgo..... 233

Tabla 15. Estudiantes universitarios por rango de edad.. 234

Tabla 16. Estudiantes universitarios según su país de nacimiento.. 234

Tabla 17. Estudiantes universitarios según su estado civil.. 234

Tabla 18. Estudiantes universitarios según su identidad de género. 234

Tabla 19. Estudiantes universitarios según su orientación sexual. 235

Tabla 20. Estudiantes universitarios según sus hijos. 235

Tabla 21. Estudiantes universitarios según su religión..... 235

Tabla 22. Estudiantes universitarios según su nivel económico.. 236

Tabla 23. Estudiantes universitarios según provincia de procedencia. 236

Tabla 24. Estudiantes universitarios según cantón de procedencia (Alajuela). 237

Tabla 25. Estudiantes universitarios según cantón de procedencia (San José). ... 237

Tabla 26. Estudiantes universitarios según cantón de procedencia (Puntarenas). 238

Tabla 27. Estudiantes universitarios según cantón de procedencia (Guanacaste).238

Tabla 28. Estudiantes universitarios según cantón de procedencia (Limón). 238

Tabla 29. Estudiantes universitarios según cantón de procedencia (Heredia)..... 238

Tabla 30. Estudiantes universitarios según cantón de procedencia (Cartago). 238

Tabla 31. Estudiantes universitarios según año de ingreso a la universidad. 239

Tabla 32. Estudiantes universitarios según carrera del Departamento de Ciencias Sociales..... 239

Tabla 33. Estudiantes universitarios según carrera del Departamento de Educación.240

Tabla 34. Estudiantes universitarios según carrera del Departamento de Ciencias Naturales..... 240

Tabla 35. Estudiantes universitarios según nivel de plan de estudios.. 241

Tabla 36. Estudiantes universitarios según su condición.. 241

Tabla 37. Estudiantes universitarios que han tenido una relación de noviazgo. 241

Tabla 38. Cantidad de relaciones de noviazgo que han tenido los estudiantes universitarios.. 242

Tabla 39. Edad en que los estudiantes han tenido su primera relación de noviazgo que han tenido los estudiantes universitarios. 242

Tabla 40. Estudiantes universitarios que reportaron que en una de sus relaciones de noviazgo su pareja le acosó u hostigó cibernéticamente.....242

Tabla 41. Estudiantes universitarios que reportaron que en una de sus relaciones de noviazgo su pareja le acosó u hostigó.. 243

Tabla 42. Estudiantes universitarios que reportaron que en una de sus relaciones de noviazgo su pareja le gritó o lastimó emocionalmente.. 243

Tabla 43. Estudiantes universitarios que reportaron que en una de sus relaciones de noviazgo su pareja le lastimó físicamente a propósito.....243

Tabla 44. Estudiantes universitarios que reportaron que en una de sus relaciones de noviazgo su pareja le forzó a hacer cosas sexuales que no quería. 244

Tabla 45. Estudiantes universitarios que reportaron que en una de sus relaciones de noviazgo han sufrido violencia. 244

Tabla 46. Habilidad de los estudiantes universitarios para reconocer las manifestaciones de la violencia en el noviazgo. 245

Tabla 47. Habilidad de los estudiantes universitarios para reconocer las manifestaciones de la violencia en el noviazgo según rango de edad.. 246

Tabla 48. Habilidad de los estudiantes universitarios para reconocer las manifestaciones de la violencia en el noviazgo según la identidad género.. 246

Tabla 49. Habilidad de los estudiantes universitarios para reconocer las manifestaciones de la violencia en el noviazgo según la orientación sexual.....247

Tabla 50. Habilidad de los estudiantes universitarios para reconocer las manifestaciones de la violencia en el noviazgo según el nivel económico.....247

Tabla 51. Habilidad de los estudiantes universitarios para reconocer las manifestaciones de la violencia en el noviazgo según la provincia de procedencia..248

Tabla 52. Habilidad de los estudiantes universitarios para reconocer las manifestaciones de la violencia en el noviazgo según el año de ingreso a la universidad. 249

Tabla 53. Habilidad de los estudiantes universitarios para reconocer las manifestaciones de la violencia en el noviazgo según la carrera por departamento.249

Tabla 54. Habilidad de los estudiantes universitarios para reconocer las manifestaciones de la violencia en el noviazgo según el nivel del plan de estudios.250

Tabla 55. Habilidad de los estudiantes universitarios para reconocer las manifestaciones de la violencia en el noviazgo según la condición de estudiante..251

Tabla 56. Habilidad de los estudiantes universitarios para reconocer las manifestaciones de la violencia en el noviazgo según experiencias de noviazgo.. 252

Tabla 57. Habilidad de los estudiantes universitarios para reconocer las manifestaciones de la violencia en el noviazgo según edad de la primera relación de noviazgo.. 252

Tabla 58. Habilidad de los estudiantes universitarios para reconocer las manifestaciones de la violencia en el noviazgo según experiencias de violencia de noviazgo. 253

Tabla 59. Ventana de Reclutamiento para aplicación de encuesta. 255

Índice de figuras

Figura 1. Mapa conceptual. 19

Figura 2. Abordaje conceptual desde enfermería. 30

Figura 3. Algoritmo de selección de artículos. 59

Capítulo I

Introducción

1.1. Introducción

El fenómeno de la violencia es multidimensional, existe de forma abundante en nuestra sociedad. Para entender este tema, debemos primero comprender el término, el cual es definido por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en su Informe Mundial sobre la Violencia en el 2002 (1) como "el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones".

La mayoría de estudios indica que existen múltiples definiciones de la violencia en los diferentes campos que estudian al ser humano (2-5); sin embargo, la evidencia sobre la materia en enfermería es escasa y carece de una definición propia (2), por lo que el presente seminario cobra mayor relevancia.

Lo anterior genera dificultades y desventajas al relacionar este concepto con la disciplina enfermera. Por lo tanto, es necesario abordar dicho tema desde el objeto de estudio de enfermería, el cual se centra en el cuidado que es su dimensión más amplia, donde el sujeto de estudio es la persona. Este se puede brindar mediante la evaluación de riesgos, a partir de ello, enfermería posee un papel muy importante que permite identificar el riesgo de que ocurra la violencia en el noviazgo, controlar este fenómeno y reducir su ocurrencia (6, 7).

Es importante considerar que, desde enfermería, se reconoce que la violencia ocurre en un contexto de relación interpersonal (8), la cual es una "interacción entre

dos o más personas que se comunican, transfieren valores y energía a partir de sus papeles en la sociedad" (9). Por lo tanto, es fundamental abordar este para conceptualizar el fenómeno de la violencia visto desde la visión de enfermería abordando la evaluación de riesgos.

Por consiguiente, es en dichas interacciones donde se dan las relaciones interpersonales, ya sea cooperativas o antagónicas, en las que se puede generar el conflicto y, a partir de ello, surgen conductas que lleven a la violencia (10), en este caso, la que es producida dentro de las relaciones interpersonales.

Adicionalmente, para comprender este fenómeno, es necesario tener en cuenta sus manifestaciones y efectos, con la finalidad de que los profesionales de enfermería conozcan aquellas condiciones y evalúen si estas pueden aumentar o disminuir el riesgo de violencia (11). Algunos ejemplos pueden ser: sentimientos, actitudes, hábitos y comportamientos, en donde se logra observar el efecto directo o indirecto contra otras personas, lo cual se genera por diversos factores que pueden ser propios del contexto social en que se encuentran las personas o dentro del entorno y los rasgos de comportamiento de estas (12). Por lo que es significativo conocerlo para la identificación de estos en la población.

De igual manera, se encuentran los efectos de la violencia que están muy ligados a consecuencias en la salud, las cuales varían desde las lesiones físicas, discapacidades y alteraciones en la salud mental (e.g. depresión, ansiedad) (13). Añadido a lo anterior, pueden presentarse conductas como tabaquismo y consumo

indebido de alcohol y drogas, así como comportamientos relacionados a factores de riesgo para cardiopatías, accidentes cerebrovasculares, cáncer y otras enfermedades crónicas e infecciosas y muerte prematura derivado de estos efectos (13).

La violencia generada dentro del contexto del noviazgo posee una relevante prevalencia a nivel mundial y regional (2). En Costa Rica, para el año 2016, se evidenció que el tipo de maltrato en el noviazgo más prevalente en la población de universitarios es el de tipo psicológico, seguido del físico y, por último, el sexual (14). Aunado a lo anterior, este fenómeno tiene particularidades que permiten diferenciarla de otros tipos de esta; entre los efectos se encuentran: problemas relacionados a la salud reproductiva, como lo son las Infecciones de Trasmisión Sexual (ITS) y los comportamientos sexuales de alto riesgo (13).

Asimismo, la importancia de este seminario sobre dicha temática recae primeramente en que permite una reflexión desde la enfermería sobre el fenómeno, las respuestas humanas que se manifiestan y los efectos producidos en las personas involucradas. Al mismo tiempo, permite plantear y conocer nuevas líneas de actuación del profesional de enfermería tanto en la promoción de la salud como en las relaciones de noviazgo saludables, prevención de la violencia y evaluación del riesgo de dicha problemática.

Para efectos de este seminario, se ahondó en la evaluación del riesgo de violencia en estudiantes universitarios, específicamente en la identificación de manifestaciones y efectos en el contexto del noviazgo. Es importante mencionar que

este seminario no hizo distinción en cuanto a orientación sexual, así como tampoco abordó de forma exclusiva a relaciones en las cuales hay intimidad sexual (15).

1.2. Planteamiento del problema

Las relaciones interpersonales representan un punto importante, en cuanto a la salud de las personas, ya que estas pueden afectar de manera positiva, como factores protectores, o de forma negativa, como factores de riesgo, donde se ve perjudicada la integridad de la persona (5, 16, 17).

El noviazgo puede representar un factor protector, porque impacta en las personas como una red de apoyo, así como en su bienestar psicosocial y en el afrontamiento de los estresores, teniendo influencia en el desarrollo de habilidades socioemocionales y afectivas en el proceso de mantener una relación con otra persona (5).

Estos beneficios corresponden a logros importantes en el desarrollo humano, especialmente en la etapa de la adultez temprana, en la cual, por lo general, se encuentran las personas universitarias. Sin embargo, si en esta relación se experimenta el fenómeno de la violencia, se puede incurrir en consecuencias negativas para la salud individual con respecto a lo emocional y físico, por lo que limita el desarrollo de las habilidades mencionadas (18).

En el ámbito de los derechos humanos, es necesario conocer que todas las personas sin importar su color de piel, sexo, nacionalidad, lengua, orientación

sexual, entre otros aspectos, poseen desde su nacimiento derechos inherentes tal como lo establece la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en la Declaración Universal de Derechos Humanos, proclamada en 1948 (19). En esta, se establecen varios artículos, en los que se menciona el derecho de todo ser humano a la vida, integridad y seguridad, por lo que ninguna persona podrá ser sometida a tratos que la violenten, como, por ejemplo, la invasión de la privacidad, la subestimación de los sentimientos, el acoso, las humillaciones, entre otros (19).

La violencia es un fenómeno de gran interés para la salud de la población, en lo vinculado con el impacto que esta puede provocar. Varias organizaciones indican que en el mundo mueren por día 1424 personas de forma violenta, una persona comete suicidio cada 40 segundos y unas 35 personas mueren cada hora como resultado de un conflicto armado (3).

Conforme a lo mencionado anteriormente, las investigaciones han demostrado que, en general, el fenómeno de la violencia causa gran cantidad de lesiones y muertes prematuras (3). Lo anterior repercute directamente en la productividad de los países, al provocar defunciones precoces de individuos que pueden contribuir a la economía de los distintos países.

Es conveniente añadir que "respecto a las consecuencias de la violencia en las relaciones de noviazgo, los estudios confirman problemas en la salud física y psicológica tales como el abuso, conductas sexuales de riesgo, bajo rendimiento académico, abandono de los estudios, baja autoestima, además tiene relación con suicidios, embarazos no deseados, trastornos alimentarios, aumento de sentimiento

de culpa, ira, dolor, ansiedad y depresión" (3). Es evidente que la violencia genera muchos problemas sociales, lo que también ocasiona gastos en los sistemas de salud públicos y privados, afectando la colectividad.

Al conocer con profundidad el impacto negativo en la salud que tiene la violencia en las parejas, tanto individual como colectiva, es relevante que, para visibilizar dicho fenómeno, se realicen estrategias a través del aporte de un equipo multidisciplinario (e.g., medicina, epidemiología, sociología, psicología, criminología, pedagogía, economía, antropología, política, entre otros...), esto permite que los conocimientos que se desarrollen sean innovadores y, simultáneamente, que la acción sea colectiva, con el fin de conocer el impacto y de resolverlo mediante la identificación de las manifestaciones y efectos de dicho fenómeno desde los diferentes campos (20). Desde este punto, se visualiza que las estrategias pueden llegar a ser diversas y múltiples con un abordaje más integral y holístico.

En cuanto a los efectos de la violencia, específicamente en los estudiantes universitarios, se evidencian algunos como bajo rendimiento académico, bajo perfil profesional, aislamiento, deserción escolar, enfermedades mentales que llevan a consecuencias a nivel académico y personal, entre otras (21). De acuerdo con lo anterior, se puede deducir que el fenómeno de la violencia posee implicaciones y repercusiones que le atañen directamente al profesional de enfermería que puede actuar mediante diferentes estrategias, con el objetivo de brindar un cuidado integral a las personas que se encuentran inmersas en relaciones de noviazgo que experimentan violencia.

1.2.1. Implicaciones para la disciplina

Desde el campo de la enfermería, el estudio del manejo no saludable de los conflictos en el noviazgo posee una gran relevancia social, porque permite detectar desde muchos aspectos, esta problemática mediante la evaluación del riesgo. Es importante rescatar que entre las funciones básicas de los profesionales se encuentra la detección de casos, así es posible visualizar la relevancia del papel que cumple en este ámbito (2).

Retomando lo anterior, la evaluación del riesgo resulta una manera eficaz para intervenir en los problemas relacionados con la violencia, pues permite al profesional de enfermería tomar decisiones y brindar cuidado de forma temprana, diseñando planes de tratamiento y seguimiento, con el fin de reducir la prevalencia de casos, lo que se puede realizar en conjunto con un equipo interdisciplinario (11).

Para ilustrar esto, existen situaciones en que las personas que frecuentan servicios de salud no realizan confesiones directas sobre su vivencia de violencia en su relación de noviazgo, por lo que es necesario que el profesional de enfermería tenga habilidades que le permitan reconocer a partir de la evaluación de riesgos las diferentes señales que indiquen que puede existir violencia en el contexto del noviazgo de los estudiantes universitarios.

Dicho esto, el estudio de esta temática cobra cada día más relevancia, dado que los profesionales en enfermería deben contar con herramientas que les permitan estar alerta a señales que evidencian que una o un estudiante se encuentra inmerso en una relación de violencia. De acuerdo con lo anterior, es fundamental el

conocimiento y estudio de dicho fenómeno que permita esclarecer las señales de violencia en el noviazgo en los estudiantes universitarios.

Asimismo, dentro de la compleja naturaleza del fenómeno, el presente seminario de la violencia en el noviazgo reflexiona sobre las señales de alerta que se identifican mediante la evaluación del riesgo, el cual va a proporcionar información a profesionales de enfermería para que establezcan los protocolos de violencia, con el propósito de tomar en cuenta ciertas manifestaciones y efectos relevantes en el momento de realizar una entrevista, debido a que, según estudios, falta más interiorización en sus funciones, compromiso e implicación por parte de estos trabajadores (2, 11).

Se puede encontrar un caso similar sobre la relevancia de enfermería al mirar hacia la prevención de la violencia en el noviazgo. Una de las funciones de los profesionales en enfermería y, en mayor medida, los que trabajan en la Atención Primaria de Salud, es la de promover conductas saludables y hábitos, mediante el reforzamiento de los factores protectores de las personas (2). Además, se debe tomar en cuenta la prevención de la enfermedad con la disminución de los factores de riesgo. Todo esto lleva a una sensibilización del tema en la población y el empoderamiento de las personas víctimas de violencia.

Este seminario contribuye al incremento del conocimiento de la enfermería sobre la evaluación de riesgos en el contexto de una interacción humana, en la cual se suscitan efectos de la violencia en el noviazgo de diferentes maneras, por ejemplo,

prevención de la enfermedad, promoción de la salud y detección, las cuales se explican a continuación.

En cuanto a la prevención de la violencia en el noviazgo, esta es sumamente importante para el conocimiento enfermero, debido a que ayuda en la reducción de los factores de riesgo que aumentan la probabilidad de que se presente el fenómeno en las parejas. Esta prevención puede darse mediante 3 niveles, en estos, el profesional de enfermería toma un papel de suma importancia.

Primeramente, la prevención primaria se da cuando no se han detectado manifestaciones de esta en las personas, como los indicados con anterioridad (22). Este tipo de prevención se presenta cuando las intervenciones preventivas dan mayores frutos, puesto que es el momento en el que no se ha causado un mayor impacto en las personas, además, es un momento justo para su detección y evasión de posibles complicaciones.

En cuanto a la prevención secundaria, esta se da cuando ya existen manifestaciones de la violencia, sin embargo, no ha llegado a producir discapacidad, sufrimiento o enfermedad en la víctima o víctimas (22). Por lo tanto, es fundamental reducir los comportamientos presentes en las parejas como, por ejemplo, agresión verbal, acoso, forcejeos en la actividad sexual, entre otros.

Por último, se encuentra la prevención terciaria, la cual se da cuando se han presentado consecuencias significativas en la salud de la persona afectada, por lo que se toman medidas para disminuir el agravamiento de estas (22). En ese

sentido, cuando se llega a este nivel, la situación es más grave, porque genera alto impacto en la persona víctima, pero también en aquellas que se encuentran a su alrededor.

En términos de la promoción de la salud, es necesario que, desde el cuidado, se refuercen en las personas universitarias actitudes y comportamientos que ayuden a disminuir la probabilidad de que se presente este fenómeno de la violencia en sus noviazgos, en el cual enfermería puede intervenir.

Se debe agregar que, en la promoción desde el cuidado, se pueden brindar actividades educativas que fortalezcan conductas basadas en la equidad de género, negociación y resolución de conflictos, habilidades de comunicación, comunicación asertiva y habilidades para la vida (23), por ejemplo, el autoconocimiento, la toma de decisiones, el manejo de emociones, sentimientos y estrés, entre otros. Esto brinda herramientas para que, desde enfermería, se pueda contribuir en las mejoras de las relaciones interpersonales, para que las parejas tengan herramientas para vivenciar un noviazgo saludable y, de esta manera, se constituya en un factor protector para la salud individual y de pareja.

A nivel disciplinar, también es fundamental conocer los mecanismos de detección si se está presentando violencia en el noviazgo. El personal de enfermería debe colaborar activamente en la detección y puesta en práctica de las intervenciones necesarias para dar respuesta a las personas víctimas de violencia ocasionada por su pareja, debido a que poseen mayor contacto con estas. Por lo que puede crear

confianza y establecer una relación empática con la población universitaria, lo cual se convierte en el receptor ideal para la identificación de casos de violencia (20).

Para contribuir a una adecuada y pertinente evaluación de riesgos mediante la detección, los y las profesionales de enfermería poseen la obligación de adquirir el conocimiento necesario para distinguir los tipos de violencia que existen, así como la prevalencia de esta y los aspectos generales sobre la legislación del tema, con el fin de proporcionar una atención segura y de calidad a las personas afectadas por este fenómeno (20), de esta manera, se visualiza la importancia del abordaje de la presente temática.

Con respecto a la prevalencia de la violencia en el noviazgo, estudios indican que es un fenómeno presente en la población universitaria en muchos países tanto en América Latina como otras partes del mundo. En general, el tipo de violencia más común en esta población es la psicológica, seguida de la física y la sexual, lo que acarrea múltiples tipos de manifestaciones y consecuencias en todos estos ámbitos (24-27, 31), haciendo que el abordaje de esta cobre mayor relevancia.

Relacionado con la legislación, en Costa Rica existe la Política Nacional para la Atención y la Prevención de la Violencia contra las Mujeres de todas las Edades 2017-2032 (32), la cual se debe tomar como referencia para conocer el contexto nacional que encierra la violencia contra la mujer y, de esta manera, contribuir al conocimiento para realizar un proceso enfermero de calidad en este ámbito.

La evaluación de riesgos y detección trae múltiples beneficios, ya que se conoce que este fenómeno impacta en gran medida a la población. Diversos estudios hacen mención que realizar actos de violencia ocasiona que se genere más violencia (33) y existe una fuerte relación con el entorno en que se desarrolla la persona, por ejemplo, si visualizaron prácticas de violencia en sus padres, en la mayoría de situaciones, los agresores emplean "estrategias violentas similares en sus relaciones de pareja actuales o futuras" (33).

Por consiguiente, comprender este tipo de situaciones permitiría una mejor visualización de las prácticas de violencia en las relaciones de noviazgo y su evaluación del riesgo y detección contribuye a resguardar el derecho de las personas a no ser víctimas de violencia (34), por ello, es esencial este tema para los profesionales de enfermería.

En síntesis, es posible afirmar que este tema es relevante para la disciplina enfermera, debido a que el papel de estos profesionales es principalmente de evaluación del riesgo y detección con la valoración de las manifestaciones de esta, por lo que describir este fenómeno en esta población beneficia al cuidado de la persona, la comunidad universitaria y la población en general, con el fin de la prevenir los efectos causados por esta problemática, así como la promoción de la salud enfocada en un noviazgo saludable (2).

Por consiguiente, el abordaje de esta temática permitiría mayor concientización sobre dicho fenómeno, puesto, en muchas ocasiones, la violencia se normaliza y se

visualiza como prácticas adecuadas, porque, en ocasiones, las personas se desarrollan en ambientes donde las prácticas de violencia son cotidianas (33), por lo que, mediante la concientización de las manifestaciones y los efectos de esta, permite a diversas personas realizar una introspección sobre sus relaciones de noviazgo, de esta manera, hacer una conciencia propia sobre si son agresores o víctimas o bien proyectar y construir una relación libre de violencia.

A nivel epistemológico, el conocimiento generado a partir de este seminario se puede enmarcar dentro del paradigma de la transformación, el cual permite que se establezca una base de conocimiento para un abordaje integral desde la gestión del cuidado enfermero en los procesos de salud-enfermedad con un desarrollo y avance profesional (35). De acuerdo con esto, en este seminario, se estudia y analiza la violencia en las relaciones de noviazgo desde una perspectiva holística, tomando en cuenta los factores que influyen y atañen a este, con la finalidad de visualizar el fenómeno a nivel social, lo que contribuye con la concientización en la población.

Cabe recalcar que las manifestaciones y los efectos de la violencia en el noviazgo en la población de estudiantes universitarios corresponde a una temática que cuenta con pocos estudios disponibles, siendo todavía menor en el campo de la enfermería. Además, la información disponible, en su mayoría, son estudios realizados en adolescentes o estudios correspondientes a la violencia intrafamiliar o desde otras disciplinas diferentes a la enfermería, por lo que se carece de información necesaria para un mayor abordaje en dicha población.

1.3. Propósito del seminario

A partir de lo expuesto sobre la relevancia del tema para los individuos, la salud pública, el conocimiento y la disciplina de enfermería se determina que el propósito de este seminario es reflexionar sobre los efectos y las manifestaciones de la violencia en el noviazgo, a partir de un enfoque disciplinar de la evaluación de riesgos. Metodológicamente, este trabajo se organizó en dos fases: una reflexiva, donde se exploró sobre el fenómeno con apoyo de fuentes de validez científica, y otra investigativa que tiene como finalidad generar nuevo conocimiento desde la mirada de la disciplina enfermera.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

- Analizar las manifestaciones y efectos de la violencia en estudiantes universitarios.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar las manifestaciones de la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios.
- Determinar los efectos de la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios.
- Reflexionar acerca de las manifestaciones y efectos de la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios.
- Determinar la habilidad de los estudiantes universitarios para reconocer las manifestaciones de la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios.

1.3. Área y línea de investigación

El presente trabajo corresponde a una investigación del área "Sociedad, cultura y salud", la cual estudia el fenómeno de salud-enfermedad como proceso humano y social desde una perspectiva disciplinar, multidisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar. Asimismo, pertenece a la línea de "Construcción social de la salud y la enfermedad".

Capítulo II

Marco referencial

Para este seminario, es fundamental establecer las bases teóricas donde se visualiza el fenómeno de la violencia. En este capítulo, se encuentran los conceptos primordiales para una mejor comprensión del tema, las investigaciones realizadas en torno a la temática y el marco legal que regula y legisla algunos aspectos relacionados con la violencia en el noviazgo.

2.1. Marco conceptual

Esta sección se divide en dos apartados, el primero de estos se compone de una parte con los conceptos genéricos relacionados; en el segundo, por su parte, se muestra el abordaje conceptual del fenómeno de la violencia de noviazgo desde la disciplina de enfermería.

2.1.1. Conceptos generales

A continuación, se presenta un mapa conceptual (Figura 1) sobre los conceptos generales del fenómeno de la violencia, este servirá de guía para conocer y comprender la visión de estos establecida en el presente seminario.

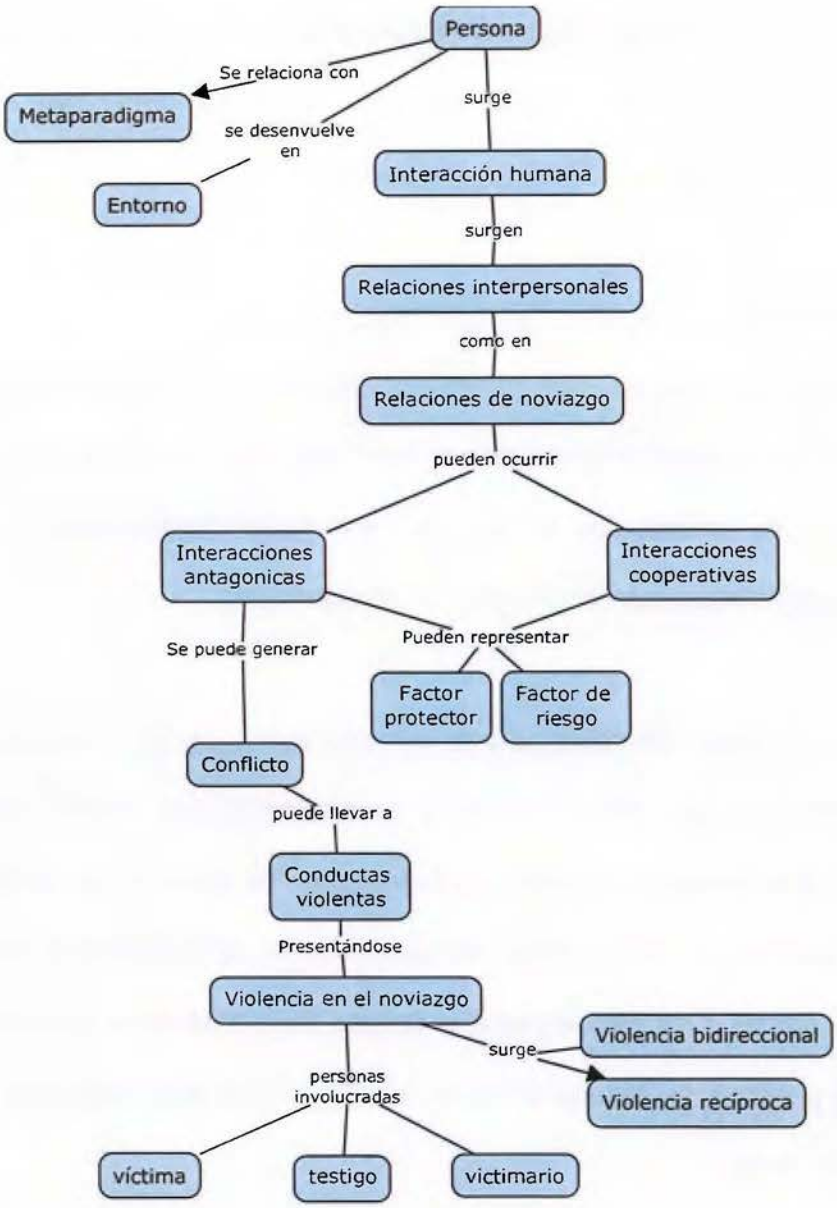


Figura 1. Mapa conceptual.

Fuente: Elaboración propia, 2020.

2.1.1.1. Metaparadigma

Primeramente, es necesario tener en claro que los metaparadigmas representan una estructura muy abstracta y global de nuestra disciplina e integra otros conceptos como lo son la persona, el entorno, la salud y la enfermería (36). Lo anterior permite posicionarse desde una perspectiva en la disciplina para lograr visualizar de una

manera holística e integral todas las manifestaciones y efectos que puede tener la violencia en las personas. Como parte de los metaparadigmas se encuentra persona y entorno, que se definen a continuación.

2.1.1.2. Persona

En cuanto a la persona, esta se refiere a un ser humano con funciones biológicas y sociales con la capacidad inherente de aprendizaje y desarrollo. Por lo tanto, en conjunto con su entorno, se autoconoce, interpreta experiencias y lleva a cabo acciones beneficiosas para sí mismo y su contexto (36).

Visto desde la teoría, se visualiza a la persona como un "yo", este se refiere a un conjunto formado por pensamientos y sentimientos, los cuales constituyen la conciencia, la existencia individual y la concepción de quién y qué es de la persona (37). Es importante tener en claro esta definición, porque permite a los enfermeros guiar sus acciones a las respuestas que surgen de la persona o el conjunto de ellas, además, la persona se desarrolla en un entorno con el cual interactúa y le permite desarrollarse en él.

2.1.1.3. Entorno

Se considera como un ambiente que cambia acorde con diversos factores que pueden influir de manera positiva y negativa, pueden ser relevantes o no, donde las personas interactúan (36). Este tipo de influencias pueden repercutir en el desarrollo o no de las conductas o comportamientos de la violencia al ser aprendidas dentro del contexto, en el cual se desenvuelven los individuos.

En el entorno es donde se aprenden los cuidados de salud con la familia o personas cercanas, así como los cuidados que realizan las enfermeras. En este, se tiende a la adaptación y regulación constante (36), y se encuentra directamente relacionado con las intervenciones de enfermería y el proceso de salud-enfermedad. Como anteriormente se menciona, las personas se desarrollan en un entorno en el que se dan interacciones humanas, donde los individuos que se desenvuelven en un contexto establecen relaciones interpersonales entre sí.

2.1.1.4. Relación interpersonal

En términos generales, las relaciones interpersonales pueden definirse por Castañeda (citado por Monge) (38) como "una interacción recíproca entre dos o más personas que (...) involucra los siguientes aspectos: la habilidad para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica de uno/una". Las relaciones interpersonales pueden conceptualizarse como este tipo de interacción entre diferentes personas y con objetivos distintos, como lo es en el caso del noviazgo. De acuerdo con esto, el noviazgo representa una relación interpersonal en la que ocurre una interacción humana.

2.1.1.5. Interacción humana

Las interacciones son vistas como un proceso que conlleva entre dos o más personas una secuencia de conductas ya sean verbales y no verbales. Teniendo claro que cada una de ellas se compone de un conocimiento personal, necesidades, objetivos, expectativas, percepciones y experiencias pasadas que influyen en las interacciones con los demás (37).

Asimismo, estas se dan entre varios individuos, los cuales poseen un propósito en común, esto implica respeto, desarrollo y aprendizaje entre los participantes (39). Además, en gran medida, pueden determinar cómo las personas manejan las situaciones que les puede afectar (37), por ello, este concepto es de suma importancia para comprender el fenómeno de la violencia, con el fin de concebir una idea sobre cómo las personas pueden llegar a ejercer o ser víctimas de la violencia.

Teniendo en cuenta que cada persona posee diferencias individuales, si estas llegan a aceptarse por parte de las dos personas y solucionarse de manera positiva y constructiva, surgen las interacciones cooperativas. Al contrario, si no hay un consenso, se dan las interacciones antagónicas. Estas últimas pueden desencadenar conflictos entre los individuos que conforman la díada.

2.1.1.6. Interacción cooperativa

Para definir este término, es necesario conocer que la cooperación "es la operación conjunta que desarrollan las personas para alcanzar objetivos comunes a todos ellos, [...] alude a la cualidad de algo o alguien que coopera o puede cooperar en busca de una meta común" (40). En una interacción cooperativa de cualquier tipo, las personas se implican en acciones conjuntas en las que se procura lograr resultados que sean provechosos para cada integrante. Es decir, se basa en que se cumplan las aspiraciones comunes de todos los miembros (40). De acuerdo con su definición, este tipo de interacción representa un factor protector para prevenir las relaciones de violencia en el noviazgo.

2.1.1.7. Interacción antagónica

Este tipo de interacciones ocurren cuando los miembros de la relación de noviazgo tienen intereses diferentes, diversidad de oposiciones y de divergencias, por lo que, si no se llegan a equilibrar estos puntos de vista es donde surge el conflicto "en algunas ocasiones a la agresión mutua, donde quienes intervienen lo hacen como seres totales con sus acciones, pensamientos, afectos y discursos" (10).

Por consiguiente, constituye un factor de riesgo para las relaciones de noviazgo, porque no existe una interacción cooperativa e intercambio de información en la cual se llega a un acuerdo mutuo, ya que existe una relación de poder de una persona sobre otra y es ahí donde se ve afectada su salud y bienestar.

2.1.1.8. Noviazgo

Respecto a este concepto, se define como una relación de dos personas que involucra interacción social y actividades con el implícito o explícito propósito de avanzar hasta que una de las partes finalice el vínculo o se establezca otro tipo de relación como la cohabitación o matrimonio (41).

Asimismo, es importante aclarar que las normas sociales y el comportamiento en las parejas durante el noviazgo difiere según distintas dimensiones que incluyen diferencias individuales, desigualdades grupales étnicas/raciales y socioeconómicas, el momento histórico y el contexto cultural. A pesar de estas diferencias, en todas las relaciones de noviazgo existen similitudes, como que son diádicas y que ambas partes invierten tiempo y energía (41).

2.1.1.9. Factor protector

Los factores protectores se definen como "aquellos que potencialmente disminuyen la probabilidad de caer en un comportamiento de riesgo" (16). Estos son de gran importancia, "pues son parte de esos elementos externos que pueden ser mejorados para brindar mayores oportunidades para un desarrollo adecuado" (16), además, si existen mayores factores protectores, estos atenúan a los factores de riesgo.

Como se describe en diversas investigaciones, el noviazgo, cuando logra encontrar objetivos en común en ambos miembros de la pareja, resulta en una red de apoyo importante para las personas que impacta positivamente en su bienestar tanto psicosocial como en el afrontamiento de los estresores, teniendo así influencia en el desarrollo de habilidades para la vida como las socioemocionales y afectivas en el proceso de mantener una relación con otra persona. Lo anterior representa logros importantes para el desarrollo humano adecuado, por lo que constituye un factor protector importante para una persona (16, 41).

2.1.1.10. Factores de riesgo

La OMS define este concepto como "cualquier rasgo, característica o exposición de un individuo que aumente su probabilidad de sufrir una enfermedad o lesión" (17). La definición anterior adjudica que estos factores son propios de las personas, por lo que es importante en este seminario individualizar a cada uno de los participantes, con el objetivo de ver cuáles características propias potencian o disminuyen la probabilidad de que exista un noviazgo violento.

Se consideran como "elementos científicamente establecidos o determinantes con respecto a los cuales hay fuerte evidencia de una relación causal con un problema", lo que quiere decir que pueden ser conductas o comportamientos que limitan el desarrollo o la potencialización de una persona (16). A partir de las relaciones, tanto de tipo cooperativas como antagónicas, surgen los conflictos como parte de la interacción humana y el resultado del compartir ideas y opiniones, concepto ampliado a continuación.

2.1.1.11. Conflicto

Dentro de la interacción humana, así como en las relaciones interpersonales, se presentan circunstancias denominadas como conflictos. En este caso, se entiende como el "resultado de la incompatibilidad entre conductas, objetivos, percepciones y/o afectos entre individuos y grupos que plantean metas disímiles" (10). Por lo tanto, el inicio de estos resultados surge cuando las acciones entre las personas involucradas en la interacción son incompatibles y un individuo o ambos ven esta incompatibilidad como un obstáculo o una oportunidad en dicha relación.

El conflicto se caracteriza por ser un proceso doloroso, emotivo, tenso y lleno de frustración por parte de los involucrados, que puede llegar a reflejarse en el estrés (10). A pesar de que el término se percibe como negativo, es a partir de este en el que se genera una oportunidad para las personas de aprendizaje en las relaciones interpersonales, si este se resuelve de manera adecuada. En el caso contrario, cuando este no resulta del todo una experiencia positiva, "se almacenan o concentran energía y presiones que conllevan a la violencia" (10).

2.1.1.12. Violencia en el noviazgo

Se refiere a "actos de control, caracterizados por comportamientos agresivos que ocurren en una relación romántica entre parejas que no conviven, con el objeto de controlar o dominar a la persona física, sexual o psicológicamente" (4). De acuerdo con la población meta establecida en este seminario, la violencia se va a visualizar cuando ocurren dichos actos en las relaciones de noviazgo. Además, este fenómeno se puede presentar de diferentes maneras ya sea bidireccional o recíproca.

La violencia es un fenómeno que afecta a la salud pública de los diferentes países, diversos estudios mencionan que, a nivel macro, puede generar grandes consecuencias económicas, ya que los gobiernos deben invertir en salud y seguridad, además, puede haber una pérdida en la productividad relacionadas con el estado de la salud de las personas involucradas (42, 43).

Referente a las consecuencias de esta, se llega a denotar que este es un problema de preocupación social para la salud pública, porque genera múltiples consecuencias, a corto y largo plazo, para las personas involucradas que abarcan desde lo estético hasta incapacidades permanentes, algunas son: trastornos de comportamiento, depresión, consumo de sustancias, embarazos precoces, infecciones de transmisión sexual y suicidios (42, 43). Además, a nivel legal, las personas pueden enfrentarse al sistema penitenciario y a las consecuencias físicas, mentales y sociales, relacionadas con la reintegración social de los privados de libertad y su experiencia en los años de privación (45).

Se debe aclarar que la violencia puede verse tanto de forma positiva como negativa. La primera, porque se puede dar en un contexto de defensa personal (33) y la segunda, pues puede provocar un impacto negativo en los niveles arriba descritos. Por lo tanto, es de suma importancia que haya diversas conceptualizaciones propuestas desde el gremio que permita a los investigadores a realizar aportes científicos y estudiar cómo se manifiestan y los efectos que causa esta realidad social.

2.1.1.13. Violencia bidireccional

Se ha puesto de manifiesto que, desde las relaciones de noviazgo, el fenómeno de la violencia se presenta de una manera bidireccional, es decir, es un patrón de violencia que en las relaciones de noviazgo "concurre cuando cualquiera de los dos reconoce ser perpetrador y/o víctima" (6). O sea, solo uno de ellos reconoce encontrarse y ser partícipe de esta relación inmersa en la violencia.

La violencia bidireccional ocurre también como una respuesta al ser víctima de esta como una forma de defensa personal y el deterioro de la relación interpersonal entre los involucrados. Tanto así que podría considerarse una conducta aprendida ante el estar rodeado de un entorno con actos violentos (33).

2.1.1.14. Violencia recíproca

Ocurre cuando en la dinámica de las relaciones "los dos miembros de la pareja reconocen ser perpetradores y víctimas" (6) y que, a diferencia de la conceptualización anterior, en la violencia recíproca abarca a ambos sujetos que se

encuentran en la relación, los cuales reconocen ser el perpetrador y/o el que lo recibe.

2.1.1.15. Víctima

En este caso, se entiende como víctima a la persona que recibe y padece la violencia (3), por lo tanto, es quien se encuentra en mayor vulnerabilidad durante una relación interpersonal, la cual se caracteriza por conflictos que dan como resultado la violencia de diferentes tipos.

2.1.1.16. Victimario

Por otra parte, el individuo que representa al victimario o perpetrador es la persona que ejerce la violencia hacia otra, es decir, quien realiza el acto. Este acto lo puede realizar de diferentes formas o conductas derivadas de una posición de poder ante la víctima (3). Esta persona es quien lleva a cabo la conducta violenta.

2.1.1.17. Testigo

Se refiere a la persona que visualiza actos de violencia cometidos por otras personas. Por lo que es importante tener claro que la persona testigo también puede tener afectaciones en su salud y puede ejercer gran influencia sobre este fenómeno, porque existe evidencia en la que se establece que ser testigo de la violencia podría alterar la capacidad que tiene una persona para establecer relaciones saludables (46), lo que incluye el noviazgo.

2.1.1.18. Conducta violenta

En el fenómeno de la violencia es posible identificar distintas formas de conductas (47), al hacer referencia "a un individuo que aprende a utilizar la fuerza sobre otro (psicológica, física, económica y/o sexual) con la intención de obtener lo que desea, solucionar conflictos personales o interpersonales y resolver problemas, todo ello dentro de un marco relacional donde existe un desequilibrio de poder, real o percibido por la víctima y/o el agresor".

De acuerdo con lo anterior, es importante evidenciar que, dentro de estas conductas, existe una relación de poder, donde el agresor ejerce la fuerza para lograr un objetivo individual. Por lo tanto, si se traslada este concepto a las relaciones de noviazgo, se deduce que solo una parte de la pareja se ve satisfecha, en cuanto a cumplir los deseos que posee y la otra parte no lo hace.

En resumen, los metaparadigmas que integran los modelos conceptuales de enfermería en donde se incluye la persona, la cual se ve inmersa en su entorno. En este, ocurren interacciones humanas, lo que conlleva a establecer relaciones interpersonales, entre ellas la relación de noviazgo. Dentro de estas últimas, pueden surgir interacciones antagónicas o cooperativas, lo que puede representar factores protectores o de riesgo, según se vivencie.

Dentro de estas interacciones, puede surgir el conflicto, según su manejo puede haber una resolución o, en algunos casos, a conductas violentas donde se puede presentar la violencia en las relaciones de noviazgo en las que se encuentran involucradas tres sujetos: víctima, victimario y testigo.

2.1.2. Abordaje conceptual desde enfermería

Al igual que con la primera sección de este marco conceptual, a continuación, se presenta un mapa (Figura 2) que contiene la conceptualización necesaria para comprender la violencia desde enfermería y su visión ante este fenómeno.

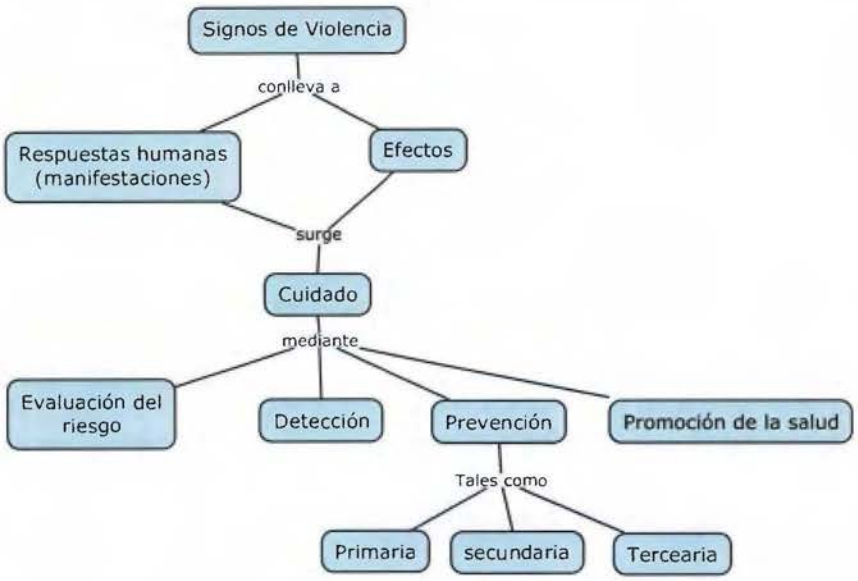


Figura 2. Abordaje conceptual desde enfermería.

Fuente: Elaboración propia. 2020.

2.1.2.1. Clarificación del concepto de violencia desde enfermería

De acuerdo con la revisión bibliográfica realizada, se concluyó que en enfermería hay una falta de claridad sobre la definición del concepto de violencia, lo cual genera dificultad a la hora de contextualizar y relacionar este fenómeno con el quehacer de la disciplina.

Como se ha mencionado a lo largo del seminario, el objeto de estudio de la disciplina enfermera es el cuidado, asimismo, la interacción humana se encuentra inmersa dentro de este dándose entre la persona que proporciona el cuidado y la

que lo recibe (48). Algunos autores proponen un acercamiento a una definición de violencia desde enfermería en su Trabajo Final de Graduación denominado *Violencia laboral percibida y factores asociados del equipo de salud de unidades de emergencias privadas.*

Esta se conceptualiza como el "comportamiento intencional en el que se usan tácticas de agresión explícitas o tácitas, de diversa naturaleza, incluyendo física, psicológica, sexual, patrimonial, simbólica, en el que se establece una asimetría de poder, esto en el contexto de una interacción humana, lo que ocasiona un impacto individual, interpersonal y social" (8).

Desde esta perspectiva, es esencial mencionar que el personal de enfermería, al entrar en contacto con las personas y mantener una interacción humana reconoce que existen diversos signos, manifestaciones o respuestas humanas y efectos que surgen cuando las personas involucradas se enfrentan al fenómeno de la violencia. Esto con el fin de intervenir de acuerdo con las necesidades de cada persona.

2.1.2.2. Reconocimiento de los signos de violencia

El término de reconocimiento de los signos de violencia o abuso ha llegado a ser utilizado para referirse a cuando las personas involucradas, ya sea la víctima, victimario o testigo, determinan que existe un peligro inminente, reconociendo el impacto que diferentes conductas como señales sutiles que pueden representar el inicio de relaciones de noviazgo violentas (49).

2.1.2.3. Respuestas humanas (manifestaciones)

De acuerdo con la teoría, se conceptualizan estas palabras como "las manifestaciones de salud que realiza una persona ante la presencia de procesos vitales y problemas de salud que le afectan directamente" (50). Estas manifestaciones se presentan durante un evento violento, debido a los impactos que generan en la salud.

En el caso de enfermería, cuando estas respuestas son inefectivas y alteran o pueden modificar el estado funcional de la persona, pueden ser abordadas por la enfermera por medio de los diagnósticos de enfermería o también llamados "respuestas humanas" (50). Por lo que es necesario tomar en cuenta los signos y síntomas, debido a que las respuestas humanas provienen de estos indicadores empíricos que guían el proceso enfermero.

De acuerdo con lo anterior, los signos son "hallazgos objetivos, evidentes y tangibles en el examen físico del paciente" (51). Las manifestaciones, específicamente de la violencia en el noviazgo, se definen como "comportamientos mostrados por una pareja que podrían ocasionar daños emocionales, si no de inmediato, luego de una escalada o exposición repetida (...) se consideran comportamientos relativamente inocuos, justificados por la pareja o correspondidos" (52). Estas son llamadas también signos de advertencia o banderas rojas cuyas conductas son identificables, por parte del profesional de salud y son las que conllevan hacia los efectos de la violencia.

2.1.2.4. Efectos de la violencia en el noviazgo

El concepto de efectos de la violencia en el noviazgo se encuentra enmarcado por las diversas organizaciones en donde señalan que estos están ligados a consecuencias en la salud, las cuales varían desde las lesiones físicas, discapacidades, alteraciones en la salud mental (depresión, ansiedad), problemas relacionados a la salud reproductiva, como lo son las ITS y los comportamientos sexuales de alto riesgo (13).

Además, pueden presentarse conductas como el tabaquismo y el consumo indebido de alcohol y drogas, comportamientos relacionados a factores de riesgo para cardiopatías, accidentes cerebrovasculares, el cáncer, así como otras enfermedades crónicas e infecciosas y muerte prematura derivado de estas consecuencias (13).

En este caso, los efectos están relacionados con el entorno en que se desenvuelven las personas. Es muy importante tomar en consideración que las personas involucradas, tanto la víctima como el victimario, se encuentran cursando una carrera universitaria. Por lo tanto, estas pueden tener repercusiones en las diferentes dimensiones de sí mismos. Por ejemplo, a nivel físico, psicológico, espiritual y social, como consecuencia de las respuestas humanas.

Es fundamental que el profesional de enfermería pueda visualizar y distinguir los signos, síntomas y las respuestas humanas presentes tanto en la víctima como en el victimario, esto mediante la herramienta enfermera de la evaluación de los riesgos que sugieren en las personas que se encuentran dentro de una relación de noviazgo

violento y, de esta manera, brindar el cuidado requerido, de acuerdo con las necesidades de cada individuo.

2.1.2.5. Cuidado

El cuidado es el objeto de estudio de la enfermería y este requiere del conocimiento para "otorgarle el sentido y las características definitorias que permitan orientar el quehacer profesional; esta perspectiva comprende el ser de Enfermería en su naturaleza de Disciplina Profesional" (53).

Este término tiene diversas conceptualizaciones, dependiendo de la base teórica en que se fundamente, pero de una manera más general se reconocen elementos comunes de las concepciones teóricas como: "las acciones con sus fines de promoción de la salud, prevención de la enfermedad, curación o rehabilitación (...) la aplicación de un proceso sistemático que implica valoración, planeación, análisis, ejecución y evaluación (...) a permanencia, la continuidad y la interacción con otras disciplinas para lograr el fin del equilibrio del hombre, dentro del proceso salud-enfermedad" (53).

A partir de estos elementos es donde el profesional de enfermería basa su actuar en distintos campos de acción. En el presente seminario, el cuidado que se aborda está enfocado en la violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes universitarios, donde el concepto medular que está inmerso en el cuidado es la evaluación del riesgo. Por otro lado, también forma parte de este la detección, prevención de la enfermedad y promoción de la salud.

2.1.2.6. Evaluación del riesgo

Como parte del cuidado que brinda el profesional de enfermería este debe evaluar el riesgo, dicho concepto se refiere a un procedimiento que estima la probabilidad de que aparezca una conducta violenta, tomando en cuenta hechos o condicionantes del pasado, presente y futuro. Para ello, se selecciona información donde se conoce las condiciones que pueden aumentar o disminuir el riesgo de violencia en el individuo identificado (11).

El objetivo de realizar la evaluación de los riesgos en este ámbito es para proporcionar información a las personas involucradas, lo que, posteriormente, se utiliza para gestionar los riesgos potenciales que se identifiquen (en este caso las manifestaciones y efectos), con el propósito de evitar la ocurrencia o minimizar la influencia (7,11). Para estimar dicha probabilidad, se toman en cuenta diversos elementos, por mencionar: el tipo de conducta que toma la persona, factores de riesgo, la prevalencia, los escenarios donde se desarrolla y cada cuanto tiempo ocurre (11).

2.1.2.7. Detección

El presente concepto debe ser visto desde enfermería, este consiste esencialmente en la indagación mediante preguntas y la observación sobre los diferentes signos, síntomas, respuestas humanas y efectos asociados con la violencia en el noviazgo en los individuos (2). Esto es de suma importancia para el profesional de esta disciplina, porque sienta las bases sobre las cuales el enfermero o enfermera establece sus acciones direccionadas a mejorar y fortalecer la salud de los individuos, ya sea mediante la promoción de la salud o prevención de la

enfermedad. Una detección temprana es de suma importancia para las personas víctimas de violencia, por lo que el personal enfermero debe ser capaz de reconocer los signos de la violencia, con el fin de que se le dé un debido seguimiento y proceso.

2.1.2.8. Prevención

La prevención, como lo estableció la OMS en el año 1998, debe verse esencialmente como las "medidas destinadas no solamente a prevenir la aparición de la enfermedad, tales como la reducción de factores de riesgo, sino también a detener su avance y atenuar sus consecuencias una vez establecida" (54). Estas se clasifican en 3 niveles de igual importancia:

2.1.2.7.1. Prevención primaria

Denota "medidas orientadas a evitar la aparición de una enfermedad o problema de salud mediante el control de los factores causales y los factores predisponentes o condicionantes" (54). Las estrategias mayoritariamente utilizadas tienen el objetivo de "prohibir o disminuir la exposición del individuo al factor nocivo, hasta niveles no dañinos para la salud" (54).

2.1.2.7.2. Prevención secundaria

Esta hace referencia al "diagnóstico precoz de la enfermedad incipiente (sin manifestaciones clínicas)" (54). Las estrategias principales utilizadas en este nivel se basan principalmente en el diagnóstico temprano, la captación oportuna y el tratamiento adecuado (54).

2.1.2.7.3. Prevención terciaria

Este término abarca las "acciones relativas a la recuperación *ad integrum* de la enfermedad clínicamente manifiesta, mediante un correcto diagnóstico y tratamiento y la rehabilitación física, psicológica y social en caso de invalidez o secuelas buscando reducir de este modo las mismas" (54). Esta es fundamental, debido a que favorece a disminuir el riesgo de presentar complicaciones de dichos problemas de salud.

2.1.2.8. Promoción de la salud

El término de promoción de la salud se establece como una estrategia desde 1986 en Ottawa, en donde se define como "el proceso que proporciona a los individuos y las comunidades los medios necesarios para ejercer un mayor control sobre su propia salud y así poder mejorarla" (54).

La estrategia de promoción de la salud propone la creación de ambientes o entornos saludables que permitan construir y establecer estilos de vida saludable, lo que "involucra la vida personal, familiar, laboral y comunitaria" (54).

Para finalizar, la violencia que es ejercida en el noviazgo se presenta mediante diferentes signos de violencia, los cuales se pueden identificar en las respuestas humanas o manifestaciones y tienen diferentes efectos en las personas involucradas. A partir de lo anterior, se evidencia que, mediante el cuidado de enfermería, los profesionales pueden evaluar el riesgo, detectar estas respuestas humanas y efectos e intervenir por medio de la promoción de la salud y la prevención en la temática de la violencia en el noviazgo.

2.2. Marco legal

A continuación, es se exponen los precedentes de la legislación relacionada con las situaciones de violencia en el noviazgo, tanto a nivel internacional como nacional.

2.2.1. Marco internacional

En el ámbito internacional, al pensar en leyes y decretos que protegen a los seres humanos de la violencia generalmente, la primera que llega a flote es la Declaración Universal de los Derechos Humanos, proclamada por la ONU en el año 1948. En esta, se afirma que todas las personas, sin importar su color de piel, sexo, nacionalidad, lengua, orientación sexual, entre otros aspectos, poseen desde su nacimiento derechos inherentes (19).

Varios artículos establecen que todo ser humano tiene derecho a la vida, integridad y seguridad, por lo que ninguna persona podrá ser sometida a tratos crueles, degradantes o inhumanos, torturas, penas que violenten estos derechos. Por esta razón, la violencia va en contra de esta Declaración de los Derechos Humanos (19).

Aunado al cumplimiento de los derechos humanos, en el año 1949, se realiza la Convención sobre la eliminación total de todas las formas de discriminación contra la mujer (55), la cual empieza a regir en 1981. En dicha declaración, se menciona que la discriminación contra la mujer se define como "toda distinción, exclusión o restricción basada en el sexo que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio por la mujer, independientemente de su estado civil, sobre la base de la igualdad del hombre y la mujer, de los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural y

civil o en cualquier otra esfera" (55). Cómo se logra entender a lo largo del escrito, la violencia en el noviazgo entra en esta definición.

En los artículos que forman parte de esta declaración, se describe que es obligación la protección de la mujer ante cualquier tipo de discriminación a la que sea sometida y se deben tomar las medidas necesarias para la prevención y abordaje de las personas víctimas de la violencia, tomando en cuenta que ellas deben tener las mismas oportunidades que ellos (55), por lo que, al estar inmersas en la violencia, estos derechos se ven violentados.

Asimismo, en la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, realizada en el año 1995, proclaman la Declaración de Beijing (56), la cual tiene como objetivo promover los objetivos de igualdad, desarrollo y paz para todas las mujeres del mundo. En sus artículos, se comprometen a garantizar a todas las mujeres "la plena aplicación de los derechos humanos como parte inalienable, integral e indivisible de todos los derechos humanos y libertades fundamentales". Además, declaran que es necesario que se tomen medidas, en caso de que estos derechos fundamentales no se tomen en cuenta y se sometan a tratos de violencia, en este caso en el noviazgo.

La Convención Interamericana sobre la Prevención, Sanción y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres (57) tiene como objetivo esencial "la protección, la observancia, la promoción, el estudio y la divulgación de los derechos humanos". Es un tratado donde diversos países forman parte y adoptan diversas normas o políticas, formulan planes, organizan campañas e implementan protocolos entre

otras iniciativas para fortalecer los derechos humanos. Dicha convención es de relevancia para nuestra investigación, ya que nuestro país forma parte de la convención por medio de la ONU, lo que constituye un recurso de apoyo para las personas que están siendo violentadas dentro de las relaciones de noviazgo.

2.2.2. Marco nacional

En nuestro país, existe la Ley contra la Violencia Doméstica, 7586, en esta se "regulará la aplicación de las medidas de protección necesarias para garantizar la vida, integridad y dignidad de las víctimas de la violencia doméstica (...) protegerá, en particular, a las víctimas de violencia en las relaciones de pareja o de abuso sexual intrafamiliar" (58), por lo que se evidencia que es de suma utilidad para nuestra investigación, ya que acoge, en gran medida, las conductas o comportamientos violentos en las relaciones de noviazgo.

Cabe destacar que en esta ley se describen las medidas de protección para las personas que están siendo víctimas de violencia, para ello, la persona afectada debe realizar la solicitud de medidas de protección, uno de los requisitos es ser mayor de 12 años, en caso de menores o personas con discapacidad deben realizar la solicitud por medio de su representante legal (58).

Se debe agregar que, en el contexto costarricense, la Asamblea Legislativa establece la Ley de Penalización de la Violencia Contra las Mujeres 8589, esta tiene la finalidad de proteger los derechos de la violencia y sancionar los tipos de violencia física, psicológica, sexual y patrimonial contra las mujeres mayores de edad. La describe "como práctica discriminatoria por razón de género,

específicamente en una relación de matrimonio, en unión de hecho declarada o no, en cumplimiento de las obligaciones contraídas por el Estado en la Convención para la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer" (59).

Conforme a esta ley, constituyen fuentes de interpretación "todos los instrumentos internacionales de derechos humanos vigentes en el país, que tengan un valor similar a la Constitución Política, los cuales, en la medida en que otorguen mayores derechos y garantías a las personas, privan sobre la Constitución Política" (59). Desde este punto, se logra visualizar la importancia que tienen las personas de no ser violentadas cuando se encuentren en una relación de noviazgo.

En específico, son fuentes de interpretación de esta Ley: "a) La Convención para la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, Ley Nº 6968, de 2 de octubre de 1984. b) La Convención interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer, Ley Nº 7499, de 2 de mayo de 1995" (59).

Lo anterior permite conocer la legislación relacionada con la temática abordada, a continuación, se presenta el marco empírico, el cual expone las diferentes investigaciones y estudios tanto nacionales como internacionales sobre el fenómeno de la violencia.

2.3. Marco empírico

En el presente trabajo, es fundamental conocer sobre la evidencia empírica generada sobre el objeto de estudio en cuestión. De ahí que, en este apartado, se

presenta una síntesis de los antecedentes de mayor pertinencia para el seminario, de esta manera, establecer un balance general sobre el conocimiento generado y así visualizar, finalmente, los vacíos, pretendiendo con esta pesquisa aportar al entendimiento de alguno de ellos.

2.3.1. Antecedentes internacionales

Con respecto al primer antecedente relacionado con el tema de interés, se afirma que la violencia en el noviazgo se visualiza como un problema social por la gravedad de sus consecuencias y el gran número de personas que han sido víctimas o victimarios, así se propone en el estudio *Relación entre la violencia en el noviazgo y observación de modelos parentales de maltrato,* publicado en el año 2016 (4).

En este, Chung (4), citado por Martínez, Vargas y Novoa, define la violencia en el noviazgo como "actos de control, caracterizados por comportamientos agresivos que ocurren en una relación romántica entre parejas que no conviven, con el objeto de controlar o dominar a la persona física, sexual o psicológicamente" (4). Asimismo, el artículo resalta las altas cifras de violencia en el noviazgo, y que la forma más frecuente de violencia en el noviazgo corresponde a la psicológica, teniendo la física menor frecuencia (4).

Algunas consecuencias que se presentan son problemas en la salud física y psicológica, como el abuso de sustancias, conductas sexuales de riesgo, bajo rendimiento académico, abandono de los estudios, baja autoestima, suicidios,

embarazos no deseados, trastornos alimentarios, aumento de sentimientos de culpa, ira, dolor, ansiedad y depresión (4).

A partir de este punto, se visualizan todos los efectos que puede tener una persona que es o que fue víctima de violencia. Este artículo siguió un diseño de tipo no experimental transversal descriptivo-correlacional. Se realizó una selección de participantes a través de un muestreo no probabilístico y se aplicó cuestionario "de autoinforme sobre incidentes de violencia conyugal" (4).

Con este estudio, se pretendía analizar la prevalencia de las principales conductas violentas tanto recibidas como ejercidas en el noviazgo, las cuales en diferentes estudios revelan que la violencia se presenta de una manera bidireccional. Asimismo, se afirma que "esta situación podría considerarse como un problema social, por sus consecuencias tanto en la víctima como en el victimario y porque el noviazgo se constituye en una experiencia que fomenta las bases para las relaciones íntimas en la adultez, siendo un posible antecedente para la violencia de pareja e intrafamiliar" (4).

Como parte de los resultados, se recomienda que se relacione la exposición de violencia entre los padres, pues aporta información sobre el entorno donde se pueden adquirir o aprender este tipo de conductas. Además, los datos obtenidos sugieren que la violencia emocional es la más común seguida de la psicológica (4).

El estudio evidencia una relación significativa en las personas que ejercen violencia en el noviazgo con el hecho de haber observado violencia entre sus padres, afirman que "se encontró una relación significativa entre haber presenciado violencia entre los padres y haber cometido conductas de violencia en su relación de noviazgo" (4). Se concluye con la importancia de la implementación de programas tanto de prevención como de intervención en jóvenes y adultos que se encuentran en riesgo de estas prácticas o conductas de violencia dentro de las relaciones de noviazgo (4).

En el año 2016, Nagamatsu, Hamada y Hara (60), en su estudio denominado *Factores asociados con el reconocimiento de los signos de violencia en el noviazgo por estudiantes japoneses de secundaria,* desarrollan una investigación en Japón con estudiantes de entre 13 a 15 años de una institución de educación secundaria. El objetivo inicial del proyecto es identificar factores asociados con la habilidad de los adolescentes de reconocer los signos de violencia en el noviazgo, ya sea de naturaleza física, psicológica y sexual. Esto con el fin de lograr encontrar predictores para reconocer los signos de violencia en los jóvenes y sus parejas sentimentales, para una adecuada reducción de este tipo de violencia (60).

Para dicho estudio, se recurre a un método de investigación cuantitativo en el que utilizan diferentes escalas validadas, con el fin de detectar la habilidad de los estudiantes de identificar los signos de alarma de la violencia en el noviazgo, identificando el género, reconocimiento de los signos de violencia en el noviazgo, conocimiento sobre dicho fenómeno, autoestima, actitudes relacionadas con la

actividad sexual, actitudes con respecto a relaciones de noviazgo con equidad e igualdad y relación interpersonal con los profesores de la institución (60).

En cuanto a los resultados principales de este estudio, se señala que las mujeres tuvieron mayor puntaje en cuanto al conocimiento sobre la violencia en el noviazgo, actitudes con respecto a relaciones de noviazgo con equidad e igualdad y con la relación interpersonal de confianza con los profesores de la institución (60). Al mismo tiempo, los hombres mostraron resultados de mayores niveles de autoestima. Además, no hubo diferencia en los puntajes entre ambos géneros en los cuestionarios de actitudes relacionadas con la actividad sexual conservada y el reconocimiento de los signos de violencia en el noviazgo (60).

La indagación concluye importantes aportes para el campo de conocimiento sobre el fenómeno, afirman que sus resultados sugieren que los programas de prevención de la violencia deben promover entendimiento de este fenómeno con consideración de las diferencias entre los géneros y se deben fomentar mejores relaciones interpersonales entre los estudiantes y sus educadores, así como promover el establecimiento de relaciones de noviazgo de igualdad entre mujeres y hombres (60).

Los resultados obtenidos supondrían una importante contribución al presente estudio, dado que detallan resultados relevantes sobre los factores que contribuyen a una detección de los signos de la violencia en población joven y sobre los diferentes factores que se relacionan con el fenómeno, para una mayor

comprensión de este; los cuales pueden ser tomados en cuenta para esta investigación.

Introduciendo otro antecedente, en el año 2017 los autores Rubio, López, Carrasco y Amor (33) realizan un estudio con el objetivo de desarrollar una revisión sistemática de investigaciones primarias sobre la violencia en relaciones de noviazgo (VRN) en adolescentes y jóvenes adultos de ambos sexos.

Utilizan una metodología de revisión bibliográfica con palabras clave en bases de datos (33). Los criterios de inclusión son: rango de edad (12-35 años), sin patología psiquiátrica conocida, relación de noviazgo en la fecha de la realización del estudio o en un momento anterior. Además, toman en cuenta trabajos primarios sobre prevalencia de la violencia física, psicológica o sexual cometida y/o sufrida en el noviazgo y estudios consultados que contengan instrumentos validados (33).

La violencia la clasifican en tres grandes categorías (física, psicológica y sexual). El análisis realizado demuestra que la violencia que surge con más frecuencia es de tipo psicológica y que la misma se da de una manera bidireccional (33). En relación con lo anterior, los resultados más destacables de la violencia cometida y sufrida son que: fundamentalmente la violencia física fue la más prevalente, la violencia psicológica en su mayoría es cometida por mujeres y la mayor tasa de perpetración de agresiones es por parte de los hombres y de victimización en las mujeres (33).

Se han planteado diversas explicaciones para la violencia, entre ellas la teoría de transmisión intergeneracional de la violencia que "plantea que las víctimas podrían

observar y aprender que los agresores de pareja (por ejemplo, al ver la violencia entre sus padres) experimentan consecuencias positivas con sus acciones y emplear, de esta forma, estrategias violentas similares en sus relaciones de pareja actuales o futuras" (33). También, se menciona el papel de la autodefensa en las violencias bidireccionales tal es el caso de la venganza. Asimismo, como parte de los resultados, se evidencia que hay mayor prevalencia de violencia en las relaciones de noviazgo adolescente en comparación con los adultos jóvenes (33).

Finalmente, la mayoría de referencias utilizan como instrumento la escala de tácticas de conflicto y se da como evidencia que las agresiones en el noviazgo tienen una elevada prevalencia, lo que constituye un problema social que puede generar consecuencias a nivel de la salud de las personas, produciendo diversos tipos de consecuencias, por ende, surge la necesidad de desarrollar e implementar programas de prevención primaria y secundaria de la violencia en los entornos educativos, dado que la media de las relaciones de noviazgo se encuentra entre los 14 y 15 años (33).

De acuerdo con el antecedente mencionado anteriormente, es importante tomar en consideración que, según la revisión, el tipo de violencia que ocurre con más frecuencia es la psicológica. Además, ambos géneros perpetúan agresiones de tipo psicológicas y sexuales, sin embargo, estas son ejercidas mayoritariamente por los hombres. Se concluye que las manifestaciones violentas tienen una naturaleza bidireccional.

La violencia de pareja corresponde a un tema que ha sido ampliamente investigado desde el punto de vista de la relación entre el agresor y el agredido y las posturas de género que surgen al respecto. En el estudio U*na mirada integrativa de intervención de la violencia en el noviazgo*, se sugiere que existen factores asociados con la violencia en las relaciones de noviazgo. Entre los factores asociados destacan: sociodemográficos, históricos, clínicos o intrapersonales, interpersonales y contextuales, que tienen una fuerte relación con la aparición de conductas o comportamientos violentos (61).

Cabe señalar que este posee como objetivo revisar sistemáticamente los hallazgos sobre la violencia en el noviazgo en los adolescentes desde una visión bidireccional. En las conclusiones de este, se resalta que el fenómeno de la violencia ocurre con mayor frecuencia en la población adolescente y los jóvenes universitarios a medida que estos llegan a la etapa de la adultez temprana (61).

Adicionalmente, señalan la importancia de que la intervención en estos casos debe basarse en programas nacionales e internacionales enfocados en la prevención e intervención, fortaleciendo las aptitudes y habilidades referentes al manejo de emociones y la regulación de las respuestas derivadas. Se afirma que es necesario aumentar las investigaciones que analicen la dinámica familiar y los estilos parentales que tiene influencia en el fenómeno (61).

En el año 2018, se realiza en la Universidad de Alicante en España un trabajo de fin de grado realizado por la autora Férriz (2), quien denomina su proyecto R*ol del personal de enfermería en la violencia de género*. El objetivo de este estudio es

explorar el rol del profesional de enfermería en la atención y manejo de la violencia de género en el sector salud. La metodología empleada corresponde a entrevistas semiestructuradas con preguntas abiertas a siete trabajadores de la misma disciplina, valorando las experiencias y percepciones sobre la intervención de los servicios de salud en la violencia contra las mujeres en la pareja, las reflexiones personales sobre las barreras y sugerencias de mejora para intervenir en estos casos (2).

Se describen como resultados principales que algunas de las funciones básicas del profesional en enfermería en este tema son primordialmente la detección, por lo que deben estar atentos, en cuanto a síntomas de riesgo que sugieren que una persona es víctima, así como las respuestas humanas como cambios de comportamiento y deterioro de la autoestima. En esta detección, el enfermero debe mostrar habilidades de empatía, escucha activa, sensibilidad, interés y respeto a los tiempos de cada persona para contar los hechos, esto permite mayor confianza de la persona para abrirse a contar sus experiencias (2).

Además, uno de los objetivos de este acompañamiento que brindan los profesionales a personas que se encuentran en una relación de noviazgo con violencia es el de notificar los hechos, debido a que es una circunstancia que pone en riesgo la integridad y la vida de la víctima, siguiendo los lineamientos establecidos para cada institución, país y a nivel mundial (2).

Otra función importante que señala es la intervención de enfermería a nivel de Atención Primaria en Salud (APS) con enfoques de prevención de la enfermedad y promoción de la salud, para promover mejores relaciones interpersonales entre los jóvenes. Por dicha razón, la autora señala que existe una necesidad de garantizar una atención adecuada a las víctimas y a la población en general que se ve perjudicada por este fenómeno (2).

Como conclusiones, el estudio afirma que existe un gran vacío, en lo que respecta a la formación del profesional de enfermería para un adecuado abordaje de estos casos, por lo que es indispensable brindar una adecuada educación a los enfermeros para lograr una atención integral y personalizada centrada en cada una de las mujeres que se intervienen (2). Aunado a lo anterior, este brinda bases para la presente investigación, debido a que amplía la perspectiva sobre la importancia de enfermería en este campo de la salud y da bases para comprender el fenómeno.

Estos estudios aportan a esta investigación perspectivas teóricas de la visión interdisciplinaria sobre la violencia en el noviazgo y los diferentes conceptos que interactúan para lograr comprender a profundidad el tema. Los antecedentes internacionales muestran un déficit de investigación por parte de la disciplina de enfermería, debido a que no existe una definición clara de la violencia en el noviazgo y hay pocas perspectivas desde la profesión sobre las manifestaciones y efectos en las personas que se encuentran en una relación. También, sus métodos de investigación, como lo son los instrumentos, se basan más que todo en la identificación de las conductas violentas. Por último, las poblaciones en las que se

enfocan son en adolescentes de secundaria o la violencia intrafamiliar entre cónyuges.

2.3.2. Antecedentes nacionales

Después de conocer sobre los antecedentes internacionales relevantes que sientan las bases requeridas para el análisis a profundidad del tema, es sumamente importante ampliar los conocimientos sobre lo realizado en el país e identificar los conocimientos actuales a nivel de Costa Rica.

Primeramente, en el año 2010, Abarca (21) publicó un estudio para optar por la Maestría en Violencia Intrafamiliar y de Género, denominado *La violencia de género en relaciones de noviazgo en estudiantes del programa de Residencia estudiantil de la Sede de Guanacaste, Universidad de Costa Rica.* Como objetivo general presenta elaborar una propuesta de abordaje de la violencia en el noviazgo, fundamentada en la igualdad y equidad de género, con estudiantes residentes a partir de los factores que generan estas conductas. Para lo cual establece de forma específica que se van a describir algunas formas de expresión o vivencias de la violencia que han experimentado las estudiantes residentes durante la etapa del noviazgo, analizar las influencias culturales que inciden en las conductas violentas y los sentimientos generados, identificar las consecuencias de las manifestaciones de violencia y brindar herramientas a la institución para hacer un abordaje de la violencia en la sede (21).

Para la metodología, utilizan un enfoque cualitativo con la utilización de técnicas de investigación como grupos focales, entrevistas en profundidad y cuestionarios. A

partir de estas, se crean las categorías de análisis: expresiones, vivencias o manifestaciones, influencias culturales y familiares que inciden en las conductas, sentimientos que se generan en las víctimas y consecuencias de las manifestaciones; todas enmarcadas en el fenómeno de la violencia en el noviazgo (21).

Con su análisis, la autora concluye que las manifestaciones de la violencia en las relaciones de noviazgo de los universitarios suelen verse en un matiz de normalidad, la cual es producto de una educación y socialización que fomenta la agresividad, violencia, poder y dominio de individuos sobre otros, por lo que es necesario abordar el problema alejándose de la valoración de estos comportamientos como normales (21).

Otro resultado importante fue el de los factores que influyen en la violencia durante la etapa del noviazgo, los cuales son: herencia cultural, aprendizajes de roles de género, familia, medios de comunicación y educación (21). Por lo tanto, dichos factores deben ser valorados, a la hora de identificar este fenómeno en los estudiantes universitarios.

Las principales manifestaciones de la violencia giran en torno a gritos, expresiones soeces, ejercer poder sobre otra persona mediante órdenes, prohibiciones y agresiones físicas. Estos comportamientos generan sentimientos relacionados con baja autoestima, sentimientos de inferioridad, depresión, vergüenza, bajo rendimiento académico, insomnio, inseguridad y culpa, que conllevan a un deterioro físico y emocional (21).

Estos hallazgos son sumamente relevantes, debido a que permiten ampliar la visión para un abordaje integral de la violencia en estudiantes universitarios, misma población que se toma en cuenta en el estudio actual. Además, brinda bases y antecedentes teóricos sobre las posibles manifestaciones que se presentan en este grupo de población, hasta los efectos que puede llegar a provocar.

En otro de los artículos consultados el denominado *Agresiones en el noviazgo: Un estudio con adolescentes de Heredia (Costa Rica)*, realizado por Fernández-Fuertes, Órgaz-Baz y De Lima-Silva (62). Este tiene como objetivo "fortalecer el conocimiento sobre el comportamiento agresivo en parejas adolescentes de Costa Rica" (62). Para realizar lo anterior, se toman en consideración distintas formas de agresión, como las verbales-emocionales, físicas, sexuales, relacionales y amenazas (62).

Se debe agregar que, en la metodología, se aplica a 468 adolescentes de Heredia un instrumento estandarizado denominado "Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI)", este se "toma en consideración los cinco tipos de comportamiento agresivo analizados en este estudio" (62). Es importante mencionar que algunos ítems se adaptan en la redacción y de acuerdo con el contexto cultural de Costa Rica (62).

Los resultados mostraron que la mayoría de los participantes cometieron o sufrieron alguna agresión en pareja, especialmente verbales-emocionales o verbales-

emocionales y sexuales (62). Los principales hallazgos obtenidos concluyen la existencia de dificultades en los adolescentes para afrontar, de manera constructiva, conflictos que se presentan en sus relaciones (62).

Retomando lo anterior, la violencia debe ser abordada de manera integral para incrementar la eficacia de los programas preventivos para jóvenes en materia de este fenómeno. Así, es necesario estudiar los efectos en estudiantes universitarios para poder visibilizar la violencia en las relaciones de pareja y crear estrategias que la mitiguen.

Por otra parte, la investigación denominada *Factores Cognitivos, Emocionales y Conductuales de Violencia en el Noviazgo en Mujeres Adolescentes*, determina los factores cognitivos, emocionales y conductuales que inciden en las situaciones de violencia, pero se basa específicamente durante el noviazgo de mujeres adolescentes entre 15 y 17 años de edad que se encuentran matriculados en el Colegio Técnico Profesional Roberto Gamboa (63).

Los autores conceptualizan dos tipos de noviazgo: el constructivo y destructivo, el primero se caracteriza por ayuda mutua, apoyo y comunicación asertiva; el destructivo se caracteriza por acoso, amenazas, celos y manipulación (63). El enfoque que conlleva la investigación es de tipo cualitativo, con un diseño narrativo donde recolectan los datos sobre las historias de vida de las personas, así como también las experiencias. El tipo de muestreo utilizado corresponde a no probabilístico, para ello, utilizan como método de recolección de datos la aplicación de un cuestionario en forma de entrevista narrativa (63).

Como parte de los resultados, sugieren que la violencia psicológica es la más frecuente, "cuyas principales manifestaciones son el control, la manipulación, y la invasión a la privacidad" (63), además, es relevante que los jóvenes tengan una red de apoyo, con el fin de obtener más credibilidad en el noviazgo y, con ello, establecer una relación constructiva (63).

De acuerdo con la revisión bibliográfica realizada, se evidencia que existen muchos estudios de violencia en el noviazgo analizados desde la población de adolescentes y no desde la etapa de la adultez, tal como es el caso de nuestra investigación, por lo que los antecedentes, en gran proporción, hablan desde esta perspectiva.

Los análisis y conclusiones a las que llegan los diversos investigadores sugieren una relación muy importante en cuanto al entorno en que se desenvuelven las personas donde visualizan prácticas de violencia, o bien conductas o comportamientos que se observan desde las relaciones de pareja que llevan sus padres, lo que influye en gran medida en la normalización de dichas prácticas, ocasionando que trasladen esas conductas a sus relaciones de noviazgo.

En general, estos estudios realizan aportes a este seminario, pues, por ejemplo, indican que la violencia es bidireccional; es decir, que es ejercida tanto por los hombres como por las mujeres, lo cual es importante, debido a que, de acuerdo con esto, si es recíproco ambas partes de la pareja van a sufrir consecuencias y la dinámica va a ser distinta a que sea solo un perpetrador.

Hay que mencionar, además, que, en la mayoría de casos, se da la violencia de manera psicológica. Esto es relevante para los profesionales en enfermería porque, de acuerdo con estos datos, se puede examinar más el fenómeno en el contexto costarricense referente a las manifestaciones y los efectos de este tipo de agresiones.

El fenómeno de la violencia se presenta en gran cantidad de relaciones de noviazgo, lo que constituye un tema relevante para la salud pública por la gran cantidad de casos que se registran en las diversas investigaciones, sin embargo, a pesar de dicha situación, se ve la necesidad del desarrollo de programas de tipo preventivo, así como también de detección e intervención.

Aunado a lo anterior, existe un vacío en el conocimiento por las pocas investigaciones realizadas en nuestro país con población adulta universitaria, en gran medida, estos utilizan poblaciones de adolescentes, o bien estudios realizados sobre violencia intrafamiliar o de género. Este amplía la base de conocimientos sobre la violencia en el noviazgo en la práctica enfermera y brinda información sobre una población poco abordada en el marco nacional.

Capítulo III

Metodología

El presente trabajo final de graduación se desarrolló bajo la modalidad de Seminario de Graduación, el cual corresponde a "una actividad académica (...) que se ofrece (...) a un grupo de estudiantes no menor de tres ni mayor de seis quienes, mediante su participación reiterada alrededor de algún problema científico o profesional, se familiarizan con las teorías y métodos de investigación propios de la disciplina y su aplicación a casos específicos bajo la guía del director del trabajo" (64). Además, esta contó con dos fases: reflexiva e investigativa.

3.1. Componente reflexivo

Para la fase reflexiva, se llevaron a cabo tres diferentes actividades, una en la que se realizó una búsqueda en las bases de datos sobre las manifestaciones y efectos de la violencia en el noviazgo; otra que consistió en varias sesiones virtuales con el profesor tutor en la que se discutían los resultados de esta revisión y, por último, dos reuniones con expertos en la temática y lectores del seminario, donde se presentaron y discutieron los resultados obtenidos de la fase investigativa y reflexiva.

3.1.1. Revisión bibliográfica

En cuanto a la revisión bibliográfica, esta se orientó con base en dos preguntas reflexivas: ¿cuáles son las manifestaciones de la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios?, y ¿cuáles son los efectos de la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios? Además, las bases de datos que se tomaron en cuenta para realizar esta búsqueda fueron: EBSCO, Scielo, Science direct, ProQuest, Lilacs, CUHSO Cultura Hombre Sociedad de las cuales se identificaron

51 artículos, de estos, se incluyeron 25 y se excluyeron 26, debido a que no contaban con los criterios de inclusión requeridos, tal como se detalla en la siguiente figura:

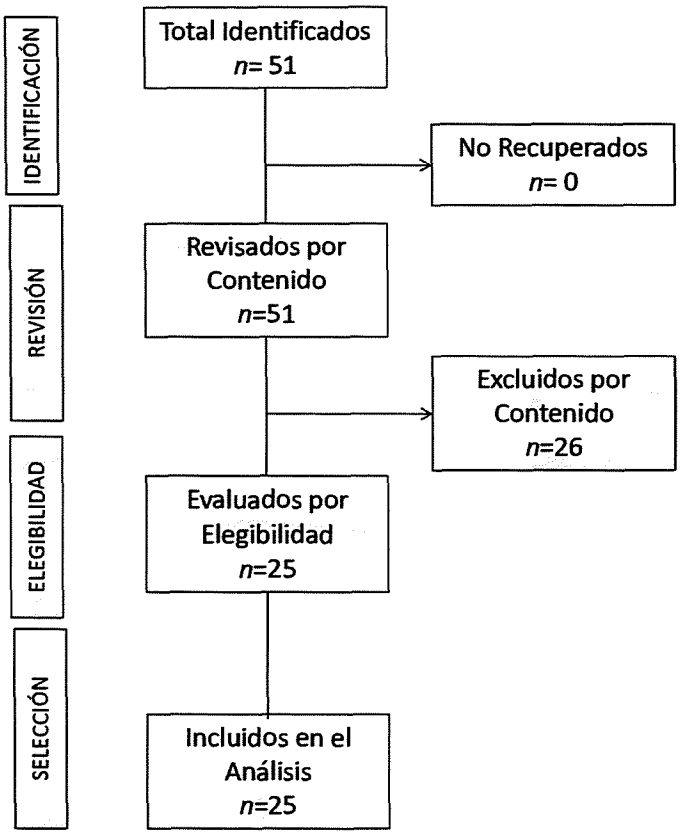


Figura 3. Algoritmo de selección de artículos.

Fuente: Elaboración propia, 2020.

En lo que respecta a los criterios de inclusión de los artículos, estos fueron estudios cuantitativos (i.e., observacionales, correlacionales y experimentales) y cualquier tipo de investigación de tipo cualitativo; además, la población en cada uno de ellos fue de estudiantes universitarios con edades entre los 18 y 26 años de edad. La búsqueda se realizó tanto en los idiomas de inglés como en español e incluyó trabajos publicados desde el año 2000 hasta el 2020.

Para la búsqueda de datos, se utilizaron las siguientes palabras clave en español: violencia, universitarios, violencia en el noviazgo, estudiantes universitarios, manifestaciones, manifestaciones de la violencia, violencia de pareja; en inglés, se emplearon las siguientes: *intimate partner violence, university students, dating violence, violence in university couples, effects of violence in courtship*.

Con respecto a la evaluación de los artículos encontrados y seleccionados, se realizó una extracción de las diferentes manifestaciones y efectos descritos en las investigaciones. Para el análisis, se realizó primero una lectura profunda de cada artículo, se identificó la información de interés utilizando las preguntas reflexivas y, posteriormente, se extrajo dicha información en unas matrices creadas específicamente para el análisis (Anexo 10, 11 y 12). Dentro de la matriz, se desarrolló un proceso de ordenamiento de la información en donde se identificó primeramente la información propia del artículo, luego, con respecto a los datos de interés para la reflexión, estos se vaciaron en una primera columna y, después, en un proceso más inductivo, se fueron identificando los elementos comunes a las manifestaciones y efectos de la violencia en el noviazgo. Posteriormente, se agruparon en categorías según afinidad. Por último, a la luz de una reflexión sobre la información presente en cada categoría, se propuso un nombre y una definición para cada agrupación (65). Durante el proceso analítico, también emergió información sobre las tácticas utilizadas para ejercer violencia en el noviazgo, por lo que se delimitó y definió una tercera categoría sobre estos nuevos hallazgos.

3.1.2. Sesiones reflexivas

En lo que respecta a las reuniones con el profesor tutor, de forma sistemática, se fueron discutiendo los resultados que fueron emergiendo durante la actividad anterior, de tal forma que , paralelamente, las sesiones reflexivas se convirtieron en espacios para el análisis, la revisión y la discusión sobre los elementos presentes en la literatura científica y que se enfocaban en las manifestaciones, los efectos y las tácticas asociadas con la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios.

Además, en algunas de las sesiones, se abordaron también los resultados que iban emergiendo de la fase investigativa de este seminario. Durante cada reunión, las sustentantes presentaron los avances del trabajo realizado, se estableció un proceso reflexivo alrededor de estos junto con el profesor tutor y, finalmente, el docente daba las indicaciones para continuar con el proceso de análisis; sus insumos fueron discutidos en las sesiones posteriores.

3.1.3. Sesiones con lectores y expertos en el tema

Para las sesiones con los expertos y lectores de la investigación, se presentaron los resultados de la fase reflexiva y de la fase investigativa. Estos espacios permitieron concatenar, refutar y reflexionar sobre los hallazgos mediante el aporte de datos, experiencias y aspectos relevantes por parte de los miembros presentes en las distintas actividades. Durante estas reuniones, una sustentante asumió el rol de relatora, otra de correlatora y la tercera el rol de protocolante (66).

Es importante mencionar que, al finalizar el estudio, se entregó una copia de los resultados al personal de la institución, de modo que este pueda consultarlos

cuando lo necesiten, a su vez, se abrió un espacio para comentar los datos obtenidos. Por último, se realizó la difusión e intercambio de experiencias y resultados sobre el tema por medio de la relatoría en la cual se realizará exposición y divulgación de los resultados obtenidos en la fase investigativa a personas expertas en el tema, así como al personal de salud de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente, y a la comunidad universitaria.

3.2. Componente investigativo

En este apartado, se realizó la descripción del diseño de investigación, población y lugar del estudio, sistema de variables, técnica de recolección de datos (instrumento), manejo de los datos, análisis de los mismos y las consideraciones éticas.

3.1.1. Enfoque

En lo que respecta al enfoque, se utilizó el cuantitativo que corresponde a un "proceso sistemático, formal y objetivo para generar información numérica sobre el mundo" (67). Este es idóneo, debido a que permite que el investigador describa nuevas situaciones, acontecimientos o conceptos de interés (67).

3.1.2. Diseño de investigación

En cuanto al diseño, se utilizó un diseño descriptivo con un alcance transversal, debido a que posibilitó que se conozca la situación, tal como ocurre de forma natural sin manipular las variables implicadas en la temática a estudiar, en este caso la violencia en el noviazgo (67). Por lo tanto, permite identificar y estudiar de manera reflexiva dicho fenómeno de interés.

El estudio fue transversal debido a que se describieron y analizaron las variables en un momento dado, es decir, en un tiempo único (68). Esta metodología es ideal para estudiar el fenómeno de la violencia en el noviazgo en universitarios, debido a que permitió que se conociera el tema a profundidad en una población en específico al alcance de los investigadores.

Adicionalmente, la investigación incluyó una prueba piloto del instrumento de recolección de datos. Esta consiste, según Hernández et al. (68), en "administrar el instrumento a una pequeña muestra de casos para probar su pertinencia y eficacia (incluyendo instrucciones), así como las condiciones de la aplicación y los procedimientos involucrados. A partir de esta prueba se calculó la confiabilidad y la validez iniciales del instrumento" (68). Para dicha prueba, se utilizaron unos 20 estudiantes universitarios, basándose en Grove, Gray y Burns (69).

El objetivo de realizar la prueba piloto fue evaluar la comprensión de este, además de escuchar posibles sugerencias. Como parte de los resultados de dicho plan piloto, los participantes reportaron una duración de 5 a 10 minutos, además, tomando en cuenta las sugerencias de ellos, se realizaron los siguientes cambios de redacción en los ítems:

En cuanto a la encuesta:

- El ítem número 1 del factor 2 (Comportamientos controladores): "Decirle a la pareja que no salga con sus amigos", se cambió por "Decirle a la pareja que no salga con sus amigos(as)".

- En cuanto al ítem número 5 del factor 2 de "Interferir con la habilidad para estudiar de su pareja", se cambió por "Interferir con la habilidad para estudiar de su pareja de forma negativa".
- Además, se modificó el ítem número 4 del factor 3 (Comportamientos degradantes) de "Ponerle apodos a su parejas" por "Ponerle apodos a su pareja (despectivos o en forma de insulto)".

Referente a los datos sociodemográficos:

- Se modificó la pregunta número 9: "¿Cómo se identifica usted en cuanto a su género?" por "¿Cómo se identifica usted en cuanto a su identidad de género?".

3.1.3. Lugar donde se llevará a cabo la investigación

El lugar donde se llevó a cabo la investigación fue la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente, que incluye el recinto de San Ramón y de Grecia. Esta se fundó en abril de 1968 y es la sede más desarrollada de la UCR (70).

La Sede Occidente de la Universidad de Costa Rica está organizada por departamentos. El departamento de Ciencias Naturales está conformado por carreras como: Enfermería, Ingeniería Industrial, Informática Empresarial, Enseñanza de la Matemática, Laboratorista Químico, Turismo Ecológico y Gestión de los Recursos Naturales. Respecto al departamento de Ciencias Sociales, está formado por las carreras de Trabajo Social, Psicología, Dirección de Empresas, Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica y Derecho. Por otro lado, la población del departamento de Educación se integra por carreras como: Educación

Inicial, Educación Preescolar con concentración en Inglés, Educación Primaria con Concentración en Inglés, Enseñanza del Castellano y Literatura, Enseñanza de la Música y Enseñanza del Inglés.

3.1.4. Población participante y muestra

En lo que respecta a la población, Burns y Grove (citado por Kerlinger y Lee, 2000) definen dicho término como "todos los elementos (individuos, objetos o sustancias) que cumplen ciertos criterios de inclusión en un estudio" (67). Este grupo correspondió a los sujetos de los que se tomaron los datos pertinentes para la investigación.

La población en este estudio correspondió a los estudiantes universitarios. En este caso, como población diana se seleccionó a quienes asisten a la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Según la Oficina de Registro, correspondieron a 2936 estudiantes en total, matriculados en el segundo ciclo del año 2020, los cuales se distribuyeron 1741 mujeres y 1195 hombres (70).

Dentro de la población diana, es necesario seleccionar las personas que cumplieron con los criterios de inclusión necesarios de acuerdo a los objetivos del estudio. Con respecto al término criterios de inclusión, estos se definen como "las características que ha de poseer el sujeto o elemento para formar parte de la población diana" (67).

En este caso, se toma en cuenta aquellos que:

- Se encontraban entre los 18 y 26 años, ya que diversas investigaciones (71-73) señalan que la edad media de los estudiantes universitarios corresponde a 21,7; rango que varía de -/+ 4 a 6 años. Por lo tanto, la mayoría de estudiantes estaban dentro de este rango de edad.
- Contaban con matrícula activa al menos de un curso en la Sede de Occidente, ya sea Recinto de San Ramón o de Grecia.

Los criterios de exclusión se definen como "las características que pueden hacer que una persona o elemento sea excluido de la población diana" (67). Para efectos del presente trabajo, se planteó excluir a aquellas personas que:

- Autorreportaron presentar un déficit motor en miembros superiores, ceguera, sordera, discapacidad intelectual o algún otro déficit que les imposibilite responder el instrumento o seguir instrucciones. No obstante, ninguna persona reportó alguna de estas condiciones.

3.1.5. Tipo de muestreo y justificación del tamaño de la muestra

El tipo de muestreo que se utilizó fue de tipo no probabilístico por conveniencia. En cuanto a lo no probabilístico, es entendido por Hernández et al. (68) como una "elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador".

En cuanto al muestreo por conveniencia, también llamado muestreo accidental, este consiste en que la muestra está formada por los casos disponibles a los cuales los investigadores tienen acceso (67). Referente a lo anterior, por condiciones de la

pandemia de la COVID-19 que se presentó en este periodo, la estrategia se realizó a través de medios digitales, contactando a las personas para que participaran en el estudio por diferentes medios.

Para el cálculo de la muestra representativa, se usó GPower, el cual corresponde a un programa de análisis para muchas pruebas estadísticas comúnmente utilizadas en investigaciones de disciplinas como ciencias sociales, conductuales y biomédicas. Este permitió calcular el número apropiado de la muestra para alcanzar un buen nivel representativo de la población, además de otras diferentes funciones estadísticas (74, 75).

Previo a iniciar el estudio, se estimó una muestra total de 110 estudiantes universitarios de la Sede de Occidente (tamaño del efecto de 0.5, un Alpha de 0.05 y un poder de 0.95). De forma complementaria, se realizó una sobreestimación de la muestra, esto previendo que se suscitaran situaciones de muerte muestral, o bien personas que no completaran correctamente o de forma total el instrumento (76). Por lo que a la cantidad de muestra descrita anteriormente se le sumó una sobreestimación de un 30 %, según Kalton (76), que en este caso corresponde a 30 personas. De tal forma que la estimación de la muestra para el estudio fue de 140 personas.

En cuanto a la aplicación de la encuesta, 225 personas fueron reclutadas, es decir, ingresaron a la encuesta y completaron el consentimiento informado. De estas, 180 completaron la encuesta en su totalidad. Por otro lado, de las personas que

accedieron a la encuesta, se excluyeron a 45 estudiantes por diversas razones, incluyendo que no cumplían con los criterios de inclusión, no estaban de acuerdo en participar o no completaron en su totalidad el instrumento. Por lo tanto, para efectos de este estudio, se trabajó con los datos de 180 participantes.

3.1.6. Estrategias de reclutamiento

Se utilizaron múltiples estrategias de reclutamiento incluyendo el uso de actividades como: creación de redes sociales de Facebook e Instagram (ver anexo 17), contacto con asociaciones de estudiantes de las diferentes carreras y acercamiento a estudiantes universitarios conocidos.

Inicialmente, se realizó un plan piloto de la encuesta con las personas que cumplieron con los requisitos de inclusión establecidos, estos fueron reclutados por medio de las estrategias descritas más adelante. También, se realizó un cronograma de reclutamiento para la aplicación de la encuesta en el que se detallaron las actividades por semanas en los meses de agosto a octubre del 2020, así como la cantidad de estudiantes que se esperaba que completaran la encuesta (Anexo 17). Las estrategias que se llevaron a cabo para el reclutamiento se describen a continuación:

- Se creó una página de Facebook con el nombre de "Violencia en el Noviazgo TFG UCR SO" y una cuenta Instagram como @violencia_noviazgo_ucr_so. En este, se compartieron publicaciones semanalmente con información relevante sobre la temática, con el objetivo de dar a conocer la investigación. Además, se incluyeron publicaciones sobre la invitación a participar en la

encuesta y recursos de ayuda. Las imágenes realizadas y sus descripciones se encuentran en el anexo 18.

- Se colocaron posters informativos (ver anexo 18) por medio de redes sociales en páginas que pertenecen a la Biblioteca Arturo Agüero Chaves, la Biblioteca Recinto Universitario de Grecia y distintas Asociaciones de Estudiantes sobre el propósito de la investigación y medios de contacto con las investigadoras.
- Se realizó un contacto por medio de mensajes de texto y llamadas telefónicas con personas clave pertenecientes a las asociaciones de estudiantes o grupos de la sede, para que estas compartieran con sus compañeros de carrera y otros universitarios de ambos recintos la dirección web de la encuesta para que pueda ser llenada por los estudiantes. Esto se realizó tanto para el reclutamiento para la prueba piloto y la recolección de datos oficial.

3.1.7. Sistema de variables

El siguiente apartado permite guiar el proceso investigativo y "llevar una variable desde un nivel abstracto a un plano más concreto" (77). Por ende, se muestra la variable con sus respectivas definiciones tanto conceptual como operativa, la primera hace referencia a una concepción universal o general de la variable y describe la esencia o características generales de esta y la segunda se refiere a la concepción del investigador sobre la variable y cómo la identifica o interpreta para su investigación (77).

Seguidamente, los indicadores "son elementos conceptuales que señalan que una característica o variable está ocurriendo", estas se deducen de las variables establecidas (77). Aunado a lo anterior, es necesario contar con una medición de las variables, en este caso, se realizó por medio de la medición de intervalo, la cual permite establecer un orden delimitando intervalos iguales en medición (77), por último, en el proceso que se llevó a cabo, se evidencian los ítems que son tomados en cuenta en el proceso investigativo.

Tabla 1. Sistema de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operativa	Indicador	Tipo de variable según el nivel de medición	Ítem
Manifestaciones de la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios.	Comportamientos mostrados por una pareja que podrían ocasionar daños emocionales, si no de inmediato, luego de una escalada o exposición repetida. Las señales de advertencia generalmente se consideran comportamientos relativamente inocuos, justificados por la pareja o correspondidos (40).	Escala de banderas rojas de la violencia en el noviazgo.	Comportamientos de monitoreo (*Monitoring Behaviors*) (40).	Intervalo	• Revisa el teléfono celular de la pareja sin permiso (*Checks dating partner's cell phone without permission*) (40). • Revisa las citas de la pareja en las redes sociales (*Checks dating partner's social media contacts*) (40). • Revisa el correo electrónico de la pareja sin permiso (*Checks dating partner's email without permission*) (40). • Frecuentemente usa el internet para comprobar donde está la pareja (*Often uses the Internet to check where dating partner is*) (40). • Llama muchas veces al día a la pareja para ver qué está haciendo (*Calls multiple times a day to see what dating partner is doing*) (40).

			Comportamientos de control *(Controlling Behaviors)* (40).	Intervalo	• Decirle a la pareja que no salga con los amigos (*Tells dating partner not to hang out with friends*) (40). • Tomar decisiones por la pareja (*Makes decisions for dating partner*) (40). • Decirle a la pareja cómo debe vestirse (*Tells dating partner how to dress*) (40). • *Tells dating partner not to spend time with family* (Decirle a la pareja que no pase tiempo con la familia) (40). • Interfiere con el estudio de la pareja (*Interferes with dating partner 's ability to study*) (40).
			Comportamientos degradantes *(Demeaning Behaviors)* (40).	Intervalo.	• Hacer comentarios negativos sobre el cuerpo de la pareja (*Makes negative comments about dating partner's body*) (40). • *Constantly insults dating partner* (Constantemente insultar a la pareja) (40). • Decirle a la pareja que ella o él no puede hacer nada bueno (*Tells dating partner she or he cannot do anything*

					right) (40). • Decirle apodos a la pareja (*Calls dating partner names*) (40). • Amenazar con compartir fotos vergonzosas de la pareja (*Threatens to share embarrassing photo of dating partner*) (40).
			Comportamientos amenazantes y agresivos *(Threatening and Aggressive Behaviors*) (40).	Intervalo	• Amenazar con dañar los bienes de la pareja (*Threatens to harm dating partner's property*) (40). • Puede hacer que la pareja tenga miedo con su apariencia (*Can make dating partner afraid with looks*) (40). • Presionar a la pareja a tener contacto sexual de cualquier tipo (*Pressures dating partner into sexual activities*) (40). • Gritarle a la pareja (*Yells at dating partner*) (40). • Tener un temperamento explosivo (*Has an explosive temper*) (40).
			Comportamientos celosos y posesivos *(Jealous and Possessive*	Intervalo	• Acusar a la pareja de coquetear con otra persona

			Behaviors) (40).		(*Accuses dating partner of flirting with other people*) (40). • Acusar a la pareja de que la/lo está engañando o saliendo con otra persona (*Accuses dating partner of cheating*) (40). • Acusar a la pareja de no amarlo/a (*Accuses dating partner of not loving her or him*) (40). • Extremadamente celoso/a (*Extremely jealous*) (40). • Ser posesivo/a (*Possessive*) (40).
Edad	Años completos cumplidos por la persona desde su nacimiento hasta la actualidad	Años de vida	18 a 26 años	Nominal	• ¿Cuál es su edad?
Años vividos en Costa Rica	Periodo en que la persona ha residido en el país de Costa Rica	Años de residencia	Años de residencia	Ordinal	• ¿Cuántos años ha vivido en Costa Rica?
País de nacimiento	Región política determinada en donde se dio el	País de nacimiento	Costa Rica Nicaragua Otro país de América Central	Nominal	• Por favor indique en qué país nació.

	nacimiento de la persona.		Otro país de América del Norte		
Estado civil	Posición con respecto a las relaciones que tiene la persona con su familia.	Estado civil	Soltero(a) Viviendo con mi pareja, pero no legalmente casado(a) Casado(a) Divorciado(a) Separado(a) Viudo(a)	Nominal	• ¿Cuál es su estado civil?
Año de ingreso a la universidad	Periodo en el que la persona comienza su plan de estudios en la carrera universitaria en la que se encuentra inscrito.	Año de ingreso a la universidad	2012-2020	Ordinal	• ¿En qué año ingresó a la UCR?
Carrera	Estudios que la persona lleva a cabo en la universidad para obtener un grado académico.	Carrera	Bachillerato y Licenciatura en Trabajo Social Bachillerato y Licenciatura en Psicología Bachillerato y Licenciatura en Dirección de empresas Bachillerato y Licenciatura en Derecho Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica Bachillerato en Educación Inicial Bachillerato en Educación Preescolar	Nominal	• ¿Qué está estudiando en la UCR? (en caso de estudiar más de una carrera, seleccione la principal)

			con concentración en Inglés Bachillerato Educación Primaria con Concentración en Inglés Bachillerato en la Enseñanza del Castellano y Literatura Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza de la Música Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza del Inglés Licenciatura en Enfermería Licenciatura en Ingeniería Industrial Bachillerato en Informática Empresarial Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza de la Matemática Bachillerato y licenciatura en Laboratorista Químico Bachillerato en Turismo Ecológico Bachillerato en Gestión de los Recursos Naturales Otro		
Nivel en el plan de estudio	Periodo según el plan de estudios en el que la persona cuenta con mayor cantidad de cursos matriculados	Nivel en el plan de estudios	Primer año de carrera Segundo año de carrera Tercer año de carrera Cuarto año de carrera Quinto año de carrera Sexto o mayor año de carrera	Ordinal	• ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor el nivel en que se encuentra en su plan de estudios?

Condición de estudiante	Tiempo que la persona dedica al estudio de su carrera universitaria.	Tiempo de dedicación al estudio	Tiempo completo Tres cuartos de tiempo Medio tiempo Un cuarto o menos de tiempo	Nominal	• ¿Cuál de las siguientes describe mejor su condición de estudiante?
Género	Identidad que alude a las características que la sociedad ha determinado para los hombres y mujeres.	Género	Hombre Mujer Otro	Nominal	• ¿Cómo se identifica usted en cuanto a su identidad de género?
Orientación sexual	Atracción hacia una persona del mismo o distinto sexo.	Orientación sexual	Heterosexual Homosexual Bisexual No lo sé Prefiero no responder Otro	Nominal	• ¿Cómo se identifica usted en cuanto a su orientación sexual?
Hijos	Número de descendientes directos de la persona.	Cantidad de hijos	Sí No Cantidad de hijos	Razón	• ¿Usted tiene hijos(as)? • ¿Cuántos hijos tiene?
Religión	Creencia espiritual de la persona, que puede pertenecer a un	Religión	Católico Cristiano Protestante Testigo de Jehovah Otro No-Cristiano	Nominal	• ¿Cuál es su religión?

	grupo de personas que coinciden en estas.		Ninguna Prefiero no decir Otro		
Nivel económico	Posición económica familiar con respecto a otros.	Nivel económico	Clase baja Clase media baja Clase media Clase media alta No lo sé Prefiero no responder	Ordinal	• En el mejor de su conocimiento, ¿cuál de las siguientes opciones describe mejor el nivel económico de su casa (familia) actualmente?
Provincia de procedencia	Subregión política de un país de donde proviene.	Provincia	San José Alajuela Heredia Cartago Guanacaste Puntarenas Limón	Nominal	• ¿De qué provincia viene usted? (Lugar de procedencia)
Cantón de procedencia	Subregión política de la provincia de un país de donde proviene.	Cantón	• San José: Acosta, Alajuelita, Aserrí, Curridabat, Desamparados, Dota, Escazú, Goicoechea, León Cortés Castro, Montes de Oca, Mora, Moravia, Pérez Zeledón, Puriscal, San José, Santa Ana, Tarrazú, Tibás, Turrubares, Vázquez de Coronado. • Alajuela: Alajuela, Atenas, Grecia, Guatuso, Los Chiles, Naranjo, Orotina, Palmares, Poás, Río Cuarto, San Carlos, San	Nominal	• ¿De qué cantón viene usted? (Lugar de procedencia)

			Mateo, San Ramón, Sarchí, Upala, Zarcero. • Heredia: Heredia, Barva, Belén, Flores, San Isidro, San Pablo, San Rafael, Santa Bárbara, Santo Domingo y Sarapiquí. • Cartago: Cartago, Alvarado, El Guarco, Jiménez, La Unión, Oreamuno, Paraíso y Turrialba. • Guanacaste: Liberia, Abangares, Bagaces, Cañas, Carrillo, Hojancha, La Cruz, Nandayure, Nicoya, Santa Cruz y Tilarán. • Puntarenas: Puntarenas, Buenos Aires, Corredores. Esparza, Garabito, Golfito, Montes de Oro y Osa. • Limón: Limón, Guácimo, Matina, Pococí, Siquirres y Talamanca.		
Cantidad de noviazgos	Número de relaciones interpersonales de sentido romántico que la persona ha vivenciado en toda su vida (novio(a), pareja, esposo(a) o	Cantidad de noviazgos	Número de noviazgos	Nominal Razón	• ¿Ha tenido relaciones de noviazgo (novio(a), pareja, esposo(a) o amigo(a) con derecho)? • ¿Cuántas relaciones de noviazgo ha tenido?

	amigo(a) con derecho).				
Edad de la primera relación de noviazgo	Periodo de tiempo en que la persona comenzó por primera vez una relación interpersonal de tipo romántica (novio(a), pareja, esposo(a) o amigo(a) con derecho).	Edad del primer noviazgo	Edad del primer noviazgo	Razón	• ¿A qué edad fue su primera relación de noviazgo?
Experiencia de violencia en el noviazgo	Diversas vivencias que aluden a sufrir violencia en el noviazgo.	Violencia en el noviazgo	Sí No No lo sé Prefiero no responder	Nominal	• ¿Alguna vez alguien con quien tuviera una relación de noviazgo le acosó u hostigó cibernéticamente (por ejemplo, acceder a sus cuentas de correo o Facebook sin su permiso o dejar comentarios indeseados en sus redes sociales)? • ¿Alguna vez alguien con quien tuviera una relación de noviazgo le acosó u hostigó (por ejemplo, seguirle, controlar con quién o a

					dónde va, dejarle notas o regalos no deseados)? • ¿Alguna vez alguien con quien tuviera una relación de noviazgo le gritó o lastimó emocionalmente (por ejemplo; insultarle, gritarle o amenazarle)? • ¿Alguna vez alguien con quien tuviera una relación de noviazgo le lastimó físicamente a propósito (por ejemplo, golpearle, empujarle, lanzarle algún objeto o herirle con un arma)? • ¿Alguna vez alguien, con quien tuviera una relación de noviazgo, le forzó a hacer cosas sexuales que no quería (por ejemplo, besarle, tocarle o forzarle a tener sexo oral, vaginal o anal)?

Fuente: Elaboración propia, 2020.

3.1.8. Técnicas de recolección de datos e instrumentos

La recolección de los datos se dio mediante una encuesta autoadministrada (ver anexo 2) en digital por medio de dispositivos electrónicos. Esta estuvo conformada por dos secciones: la Escala de Banderas Rojas de la Violencia en el noviazgo (49) y un apartado que incluye los datos sociodemográficos. Esta fue creada por las investigadoras en la herramienta digital Lime Survey. Para familiarizarse con este programa, se recibió una capacitación por parte del personal del NIDES de la Facultad de Medicina de la Universidad de Costa Rica y, posteriormente, se creó la encuesta.

La Escala de banderas rojas en la relación de noviazgo (49) consta de 25 ítems en formato de autoadministración que se encuentran redactados de manera positiva. Este mide la capacidad que tiene una persona de reconocer si un comportamiento se clasifica como señal de alerta de la violencia en el noviazgo o no. La escala presenta formato de respuesta de Likert, se califica según puntaje del 1 al 4, siendo el 1 una señal de advertencia de violencia en el noviazgo y 4 indica en gran medida una señal de advertencia de violencia en el noviazgo (49).

Asimismo, cuenta con 5 dominios diferentes relacionados con la violencia en el noviazgo los cuales se describen a continuación y se organizan en subescalas. Entre ellos está el "Comportamientos de Monitoreo", el cual consiste en que la persona revisa la ubicación y comunicación de su pareja con los demás. Otros de los dominios son "Comportamientos de control", como cuando se limita la autonomía de la pareja, los "Comportamientos degradantes", relacionados con el desprecio de la pareja y la disminución de la autoestima de esta (49).

Seguidamente, se encuentra el dominio de "Comportamientos amenazantes y degradantes", los cuales se refieren a lograr que la pareja sentimental tenga miedo de ser lastimada. Por último, el de "Comportamientos celosos y posesivos", que se refiere a demandar toda la afección de la pareja y falta de voluntad para compartir la atención de su pareja con otros (49). El puntaje mínimo que pueden obtener por subescala es de 5 puntos, entre 5-10 puntos corresponde a tener un ligero nivel de capacidad de reconocer las señales de alerta, un puntaje de 11-15 un buen nivel de capacidad y de 16-20 con una muy buena capacidad de reconocer estas señales (49).

Esta escala ha sido utilizada con anterioridad en población universitaria reportando buenos niveles de validez y confiabilidad (49). Para efectos de este estudio, el instrumento reportó los siguientes niveles de confiabilidad: para la escala general, se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,88, mientras que los siguientes fueron los valores según los dominios: "Comportamientos de Monitoreo" = 0,802, "Comportamientos de control" = 0,675, "Comportamientos degradantes" = 0,665, "Comportamientos amenazantes y degradantes" = 0,612 y "Comportamientos celosos y posesivos" = 0,806.

Es relevante mencionar que la escala en su forma original se encontraba en el idioma inglés (49), por lo tanto, se utilizó el método de traducción inversa, el cual consiste en que primero una persona debe traducir el documento de interés a la lengua materna de las investigadoras, es decir, el español; segundo, otra persona

toma esa traducción al español y la regresa al inglés; y tercero, otra debe revisar la concordancia de los textos (78).

Para el apartado de datos sociodemográficos, se incluyeron variables como: edad, años vividos en Costa Rica, país de nacimiento, estado civil, año de ingreso a la universidad, carrera, nivel en el plan de estudio, condición de estudiante, género, orientación sexual, cantidad de hijos, religión, nivel económico, provincia y cantón de procedencia. También, se incluyen variables relacionadas con la vivencia en el noviazgo como: si han experimentado una relación de noviazgo, cantidad de noviazgos, edad de la primera relación de noviazgo y experiencias de violencia en el noviazgo.

3.1.9. Manejo de los datos

La información se manejó por medio de una base de datos en Microsoft Excel generada por la herramienta digital LimeSurvey con acceso restringido donde únicamente las investigadoras tuvieron acceso. De acuerdo con esto, una vez que la persona accedió a la encuesta y brindó su consentimiento, se concedió un espacio para evacuación de dudas, si fuese necesario, brindando el contacto de las investigadoras. Al final, cuando se recopilaron los datos, cada estudiante investigadora se cercioró de que estos se guarden en el respaldo creado para el manejo de los datos.

La encuesta fue anónima y no se recolectó información que pudiera identificar a las personas tomando las medidas para asegurar la confidencialidad. Adicionalmente,

los datos serán custodiados por 15 años por el tutor en el servidor de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica.

3.1.10. Análisis de los datos

Para el análisis de datos, se descargaron las respuestas desde la plataforma de Lyme Survey en formato de Microsoft Excel. Una vez que los datos se descargaron fue necesario crear un manual de codificación (Anexo 9) en el que se le asignó un número a cada pregunta y sus respectivas respuestas. Después, en el Microsoft Excel, cada respuesta fue intercambiada con su respectivo código para ser transferidos hacia el programa SPSS v24.

El programa Statistical Package for the Social Science (SPSS), versión 24, es un tipo de software que funciona para realizar análisis estadísticos y permite migrar archivos o datos desde un documento electrónico al programa, lo que es conveniente en esta investigación, porque permite crear y distribuir encuestas utilizando otros programas electrónicos y facilita el manejo de los datos ya que los mismos se redireccionan al programa (79). El programa permitirá específicamente realizar análisis descriptivos de tendencia central y de dispersión, lo que se complementará con la elaboración de gráficos y tablas.

Este programa presenta variedad de ventajas, tales como: contiene un editor de datos de fácil uso en el que se presentan los datos en conjunto de las variables y sus características definitorias, que permite trabajar los datos simultáneamente, y contiene un visor de resultados que recoge toda la información como lo son estadísticas, gráficos, tablas y otros (79, 80).

Respecto a la información proporcionada, únicamente van a tener acceso las investigadoras y el Comité Asesor, por lo que se mantuvo una base de datos en Microsoft Excel dentro de la plataforma de Google Drive para el resguardo de los datos, manteniendo el anonimato y la confidencialidad de estos, asimismo, no se va a recolectar información que pueda identificar a las personas y se toman las medidas para asegurar la confidencialidad.

También, es importante mencionar que los datos van a ser custodiados por el tutor en el servidor de la escuela de enfermería de la Universidad de Costa Rica por quince años. En cuanto al traslado de los datos, cuando el participante llenó la encuesta vía electrónica, las investigadoras se aseguraron de que los datos fueron subidos a la base de datos correspondiente para ser almacenados.

Para el análisis, se utilizaron distintos cálculos estadísticos según la variable a la que respondieron, entre los principales fueron: frecuencia absoluta, porcentaje, promedio y desviación estándar. A continuación, se muestran en específico cada variable y su respectivo cálculo estadístico:

Tabla 2. Análisis estadístico.

Objetivo	Variable	Tipo de variable según el nivel de medición	Cálculo estadístico
Determinar la habilidad de los estudiantes universitarios para reconocer las manifestaciones de la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios.	Edad	Nominal	Frecuencia absoluta Porcentaje Promedio
	Año de ingreso a la universidad	Ordinal	
	Años vividos en Costa Rica	Ordinal	
	Hijos	Razón	
	País de nacimiento	Nominal	Frecuencia absoluta Porcentaje
	Estado civil	Nominal	
	Género	Nominal	
	Carrera	Nominal	
	Nivel en el plan de estudio	Ordinal	
	Condición de estudiante	Nominal	
	Orientación sexual	Nominal	
	Religión	Nominal	
	Nivel económico	Ordinal	
	Provincia de procedencia	Nominal	
	Cantón de procedencia	Nominal	
	Cantidad de noviazgos	Razón	
	Edad de la primera relación de noviazgo	Razón	
	Experiencia de violencia en el noviazgo	Nominal	
	Habilidad de los estudiantes universitarios para reconocer las manifestaciones de la violencia en el noviazgo	Intervalo	Frecuencia absoluta Promedio Desviación estándar

Fuente: Elaboración propia, 2020.

3.2. Consideraciones éticas

Para la realización del presente trabajo, se tomaron en cuenta principios bioéticos fundamentales para el respeto a la integridad de las personas que van a participar en el estudio. Asimismo, la investigación fue aprobada por el Comité Ético Científico (CEC) y el Comité de Trabajos Finales de Graduación (CTFG) de la Universidad de Costa Rica, los cuales siguen la normativa costarricense e institucional para la investigación con seres humanos. Aquí se debe tomar en cuenta el bienestar de la población participante y, por ende, el cumplimiento de los principios éticos básicos, como los siguientes:

- Respeto por las personas

Para el cumplimiento del principio de respeto por las personas, se debe tratar a los individuos "como seres autónomos y debe permitírseles decidir por sí mismos. Debe brindarse protección adicional a los individuos incapaces de decidir por sí mismos" (81). Para el cumplimiento de este, se hace uso de un consentimiento informado (ver anexo 3) en el que se detalla el fin de la investigación, se da a conocer la naturaleza, duración y propósito del proyecto, sus beneficios, riesgos y el derecho a retirarse cuando lo desee, para ello, el participante decide si su retiro es de forma parcial o total, lo que implica la destrucción de los datos y materiales obtenidos de la persona participante (81). El anterior se explica de forma exhaustiva y se aclaran dudas al respecto manteniendo una comunicación honesta entre las partes involucradas. Es importante mencionar que este documento fue revisado y aprobado por el CEC.

De acuerdo con esto, de la totalidad de la población, solamente una persona no dio su consentimiento para participar. Para la entrega del consentimiento, dentro de la encuesta, se permitió que los estudiantes tuvieran acceso y descargaran el consentimiento a través de un enlace de internet. También se explicó al respectivo participante que su participación es voluntaria, además, está implícito dentro de los principios bioéticos que no se va a utilizar ninguna manipulación u otro medio coercitivo para hacer que la persona participe. Adicionalmente, los investigadores garantizan a las personas participantes: la confidencialidad de los datos que aporten, la privacidad y el anonimato durante, y después de la realización de la investigación.

- Justicia

Este principio se basa en que "la investigación está diseñada de tal manera que las cargas y los beneficios están compartidas en forma equitativa entre los grupos de población" (81), este principio será aplicable a esta investigación, de manera tal que, al realizar la selección de los sujetos de la investigación, se tendrán presente los criterios de exclusión e inclusión y se seleccionarán tanto hombres como mujeres para mantener una representatividad sin ningún tipo de discriminación social (81).

- Beneficencia

El principio ético de término beneficencia "es usualmente entendido para definir actos de caridad, en el mundo de la investigación y la ética" (81). Este debe cumplir con ciertos aspectos (81):

  - No hacer daño (no- maleficencia).
  - Minimización del daño.

- Maximización de beneficios.

En adición, "la beneficencia requiere que exista un análisis de los riesgos y los beneficios de los sujetos, asegurándose que exista una tasa riesgo/beneficio favorable" (69). El principio anterior se aplica en el presente estudio, porque, al final, con la obtención y análisis de resultados, los investigadores realizan una exposición de los datos a los funcionarios que están relacionados con el servicio de atención a los estudiantes, lo cual aporta conocimientos sobre la situación del fenómeno de estudio (81).

Por consiguiente, se ha estimado que no existen riesgos serios relacionados con la participación en estudio; no obstante, en la encuesta se detallan los siguientes:

- Existe un pequeño riesgo de que usted se pueda sentir cansado(a) o estresado(a) cuando esté contestando las preguntas, las cuales podrían recordarle experiencias desagradables del pasado. Usted puede escoger no contestar esas preguntas.
- Existe también un riesgo mínimo de que la confidencialidad se vea comprometida si usted accede a la encuesta en un sitio público o en compañía de otra persona, por esta razón, les recomendamos que acceda el cuestionario desde un lugar privado. Pensamos que no existen otros riesgos asociados a su participación.
- Si en cualquier momento del estudio usted se siente preocupado(a) o estresado(a), usted podrá contactar directamente al equipo investigador y ellos podrán hablar con usted para evaluar su problema y, si es necesario, referirlo(a) a los servicios de salud apropiados. El equipo investigador

mantendrá confidencialmente todas las preguntas o detalles de la conversación.

Relacionado con la aplicación de la encuesta, ninguna persona reportó algunos de los riesgos descritos anteriormente. No obstante, en caso de que se registren casos graves de situaciones en las cuales se detecte violencia, se planeó dar un seguimiento y devolución de los resultados a la persona, así como realizar una referencia al Servicio de Salud de la Sede de Occidente, específicamente a Psicología para preservar la integralidad de la persona.

En caso de que la persona presente una crisis antes, durante o después de la realización de la encuesta o estos deseen que se les brinde atención especializada relacionada con la violencia en el noviazgo, se coordinó con el Servicio de Salud de la Sede de Occidente para su abordaje. Esta cuenta con un protocolo a nivel de la Sede para casos de riesgo para el bienestar integral del estudiantado.

Este documento se denomina *Protocolo de intervención frente a eventos de riesgo de la salud que comprometan el bienestar integral de los estudiantes de la Sede de Occidente* (ver anexo 7), y fue elaborado en agosto del año 2018 por el Consejo de Vida Estudiantil Ampliado. Tiene el objetivo de "propiciar la intervención interdisciplinaria cuando se presenten eventos de riesgo para la salud en la comunidad estudiantil, que afecten su permanencia y graduación (...)" (82).

En resumen, este consiste en una serie de pasos del procedimiento que comienza con notificar por vía telefónica al sistema 9-1-1 si existe riesgo para la vida humana,

después referir el caso a la Coordinación de Vida Estudiantil y Dirección de la sede, notificar a la red de apoyo familiar inmediata del estudiante, coordinar el traslado a un centro sanitario, en caso de que sea necesario, acompañar y apoyar al estudiante en un vehículo oficial si se encuentra en dificultad para acceder solo o es menor de edad y, por último, notificar al Ministerio de Salud si es un evento de salud con carácter de notificación obligatoria (82). En el caso de esta investigación, no se utilizó dicho proceso, debido a que no hubo casos reportados que necesitaran de su abordaje.

Capítulo IV

Resultados

Los datos presentados en este apartado se encuentran divididos en las dos secciones que corresponden a las fases realizadas en el estudio: una reflexiva y otra investigativa. Es importante mencionar que estas se realizaron concomitantemente en el tiempo.

4.1. Fase reflexiva

En este apartado, los resultados obtenidos se van a dividir en manifestaciones, efectos y tácticas de violencia en el noviazgo. Dichos resultados surgieron y fueron discutidos en aproximadamente veintiún sesiones reflexivas con el profesor tutor y tres sesiones con los miembros del Comité Asesor.

4.1.1. Manifestaciones de la violencia en el noviazgo

Del análisis de los artículos identificados, emergieron cinco categorías con sus respectivas subcategorías, las cuales presentan las manifestaciones de la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios. En la primera columna, se encuentran las categorías de las manifestaciones seguido por las subcategorías en la segunda columna. Además, en la tercera columna, se encuentra la definición propia de cada una de las subcategorías y, en la última columna, se describen los ejemplos de manifestaciones identificadas en la literatura.

Tabla 3. Manifestaciones de la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios. Universidad de Costa Rica.

Categoría	Subcategoría	Definición	Síntesis de la evidencia (ejemplos)
Psicológicas	Del comportamiento	Cambio en la conducta de una persona ante una situación determinada de violencia en las relaciones de noviazgo.	• Ignorar situaciones (83) • Desórdenes alimentarios (24) • Desórdenes del sueño (24) • Inactividad (24) • Aislamiento social (84, 85)
	Actitudinales	Postura del pensamiento que surge ante un acontecimiento de violencia en las relaciones de noviazgo.	• Negación de la violencia (84) • Actitudes favorables hacia la violencia (25) • Indiferencia (84) • Hostilidad (86) • Seriedad (83) • Desapego (87)
	Emocionales	Alteración del ánimo que conlleva a diferentes sensaciones derivadas de situaciones de la violencia en el noviazgo.	• Miedo (85) • Depresión (86) • Ansiedad (86) • Estrés (85) • Culpa (24) • Vergüenza (24) • Fobias (24) • Desórdenes de pánico (24)

	Del Autoconcepto	Cambio desfavorable en la forma en la cual una persona se visualiza y valora a sí misma como consecuencia de estar involucrado en una relación de violencia.	• Pérdida de la integridad personal (85) • Pensamientos suicidas (85) • Baja autoestima (24)
Sociales		Desviaciones de la conducta que involucra a la persona que experimenta violencia y su entorno social mediato e inmediato.	• Abuso de sustancias / Consumo de drogas (85) • Mentir (88) • Separación (85) • Sensibilidad interpersonal (86) • Desmotivación a salir con otros amigos y familiares (89) • Aislamiento social (84, 85)
Físicas	Agudas	Alteraciones de la integridad corporal de la persona que se evidencian en un periodo corto de tiempo.	• Desórdenes psicosomáticos (24) • Lesiones físicas (86) • Heridas (24) • Lesiones abdominales y torácicas (24) • Hematomas (24) • Fracturas (24) • Laceraciones (24) • Abrasiones (24) • Daño ocular (24)
	Crónicas	Alteraciones de la integridad corporal de la persona que se evidencian en un periodo prolongado de tiempo.	• Síndromes de dolor crónico (24) • Discapacidad (24) • Fibromialgia (24) • Desórdenes gastrointestinales (24)

			• Síndrome de intestino irritable (24) • Función física reducida (24)
Sexuales		Eventos que afectan el ámbito reproductivo y la integridad de los órganos sexuales.	• Embarazos no deseados (24, 90) • ITS (24, 90) • Desórdenes ginecológicos (24) • Infertilidad (24) • Enfermedad pélvica inflamatoria (24) • Complicaciones del embarazo (90) • Aborto espontáneo (24) • Disfunción sexual (24) • Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) (90) • Abortos inseguros (24) • Embarazos no deseados (24)
Académicas		Alteraciones que ocurren en el contexto educativo que repercuten en el desempeño académico.	• Bajo rendimiento escolar (88) • Grados más bajos (rezago en el plan de estudios) (91) • Menos años de escolarización completados (91)

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Como se desprende de la tabla 3, la categoría de manifestaciones psicológicas está formada por cuatro subcategorías entre las que se encuentran inmersas las manifestaciones psicológicas del comportamiento que se definen como un cambio en la conducta de una persona ante una situación determinada de violencia en las relaciones de noviazgo, para ejemplificar están: ignorar situaciones (83), desórdenes del sueño (24) y aislamiento social (84, 85).

Análogamente, se encuentra la subcategoría manifestaciones psicológicas actitudinales, esta corresponde a una postura del pensamiento que surge ante un acontecimiento de violencia en las relaciones de noviazgo; entre los ejemplos se encuentra: la negación de la violencia (84), actitudes favorables hacia la violencia (25) y desapego (87).

De la misma manera, están las manifestaciones psicológicas de tipo emocional que se conceptualizan como una alteración del ánimo que conlleva a diferentes sensaciones derivadas de situaciones de la violencia en el noviazgo, tales como: depresión (86), culpa (24) y desórdenes de pánico (24). Dentro de esta categoría, se encuentran también las manifestaciones psicológicas del autoconcepto que se refieren a un cambio desfavorable en la forma en la cual una persona se visualiza y valora a sí misma como consecuencia de estar involucrado en una relación de violencia, en esta se incluye: la pérdida de la integridad personal (85), pensamientos suicidas (85) y baja autoestima (24).

En segundo lugar, está la categoría de manifestaciones sociales (ver tabla 3), esta se refiere a desviaciones de la conducta que involucra a la persona que experimenta

violencia y su entorno social mediato e inmediato; por ejemplo: sensibilidad interpersonal (86), desmotivación a salir con otros amigos y familiares (23) y aislamiento social (84, 85).

Tal y como se despliega en la tabla 3, la categoría de manifestaciones físicas está conformada por las subcategorías de manifestaciones físicas agudas y crónicas. Las primeras son descritas como alteraciones de la integridad corporal de la persona que se evidencian en un periodo corto de tiempo, con los ejemplos de lesiones físicas y heridas. Las segundas se refieren al mismo concepto con la diferencia que estas se dan durante un periodo prolongado de tiempo como fibromialgia (24) y síndromes como el de intestino irritable (24).

Con respecto a la categoría de manifestaciones sexuales, esta se refiere a eventos que afectan el ámbito reproductivo y la integridad de los órganos sexuales, para ejemplificar, se pueden citar: la infertilidad (24), las complicaciones del embarazo (90), el aborto espontáneo (24) y la disfunción sexual (24), entre otras (ver tabla 4).

Por último, como parte de estas categorías se encuentran las manifestaciones académicas (tabla 3), estas representan alteraciones que ocurren en el contexto educativo que repercuten en el desempeño académico, tal es el caso de: bajo rendimiento escolar (88) o grados más bajos (91).

4.1.2. Efectos de la violencia en el noviazgo

De la misma manera, los efectos se clasifican en 5 categorías y 6 subcategorías. En la primera columna, se encuentran las categorías de los efectos seguido por las subcategorías en la segunda columna. Además, en la tercera columna, se encuentra la definición propia de cada una de las subcategorías y, en la última columna, se describen los ejemplos de efectos identificados en la literatura.

Tabla 4. Efectos de la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios. Universidad de Costa Rica.

Categoría	Subcategoría	Definición	Síntesis de la evidencia (ejemplos)
Psicológicos	Del comportamiento	Repercusiones negativas que conllevan cambios en la conducta ante una situación determinada de violencia en las relaciones de noviazgo.	• Inactividad (24) • Abuso de sustancias (85, 92) • Consumo de drogas (85, 92) • Desórdenes alimentarios (24) • Desórdenes del sueño (24)
	Actitudinales	Secuelas en la postura del pensamiento ante de un evento de violencia en el noviazgo.	• Seriedad (83)
	Emocionales	Afectaciones en el estado de ánimo de la persona.	• Depresión (24, 85, 86) • Ansiedad (24, 86) • Estrés (85) • Vergüenza (24) • Miedo (85) • Sentimientos de culpa (85)

			• Fobias (24) • Desórdenes de pánico (24)
	Del Autoconcepto	Impacto negativo en la valoración y percepción de sí mismo de una persona involucrada en un noviazgo violento.	• Baja autoestima (24) • Pérdida de la integridad personal (85) • Pensamientos suicidas (24, 85)
Sociales		Resultados perjudiciales que tienen impacto en la persona y la interacción de esta con los demás.	• Desmotivación a salir con otros amigos y familiares (89) • Aislamiento social (85) • Baja participación religiosa (25) • Sensibilidad interpersonal (86) • Uso de alcohol y drogas (24, 88) • Abuso de sustancias (85) • Consumo de drogas (85)
Físicos	Agudos	Consecuencias que afectan la integridad corporal de la persona que se evidencian en un periodo corto de tiempo.	• Lesiones físicas (85, 86) • Lesiones abdominales (24) • Lesiones torácicas (24) • Heridas (24) • Hematomas (24) • Fracturas (24) • Laceraciones (24) • Abrasiones (24) • Daño ocular (24)
	Crónicos	Consecuencias que afectan la	• Síndromes de dolor crónico (24)

		integridad corporal de la persona que se evidencian en un periodo prolongado de tiempo.	• Discapacidad (24) • Fibromialgia (24) • Desórdenes gastrointestinales (24) • Síndrome de intestino irritable (24) • Función física reducida (24)
Sexuales		Afectaciones en el ámbito reproductivo y de la integridad de los órganos sexuales.	• Embarazos no deseados (90) • Infecciones de transmisión sexual (24, 90) • Desórdenes ginecológicos (90) • Infertilidad (24) • Enfermedad pélvica inflamatoria (24) • Complicaciones del embarazo (90) • Aborto espontáneo (24) • Disfunción sexual (24) • ITS (90) • Abortos inseguros (24)
Académicos		Consecuencias negativas en el proceso de formación del estudiante universitario.	• Bajo rendimiento escolar (88) • Grados más bajos (91) • Menos años de escolarización completados (91)

Fuente: Elaboración propia, 2020.

En la categoría de efectos psicológicos (ver tabla 4), se encuentran las subcategorías de efectos del comportamiento, actitudinales, emocionales y del autoconcepto. La subcategoría de efectos psicológicos del comportamiento hace referencia a repercusiones negativas que conllevan cambios en la conducta ante una situación determinada de violencia en las relaciones de noviazgo, tales como inactividad (24), consumo de drogas (85, 92) y desórdenes alimentarios (24). Tomando en cuenta la subcategoría de efectos psicológicos actitudinales, esta corresponde a secuelas en la postura del pensamiento ante un evento de violencia en el noviazgo, por ejemplo: seriedad (83).

Para continuar, los efectos psicológicos emocionales se definen como afectaciones en el estado de ánimo de la persona, aquí se incluyen: ansiedad (24, 33), estrés y sentimientos de culpa (85). Aunado a lo anterior, la subcategoría de efectos psicológicos del autoconcepto tiene que ver con el impacto negativo en la valoración y percepción de sí mismo de una persona involucrada en un noviazgo violento. En esta se ejemplifica: la baja autoestima (24), pérdida de la integridad personal (85) y pensamientos suicidas (24, 85).

Por otro lado, se encuentra la categoría de efectos sociales (ver tabla 4) estos son resultados perjudiciales que tienen impacto en la persona y la interacción de esta con los demás, así como: la baja participación religiosa (25), uso de alcohol y drogas (24, 85, 88).

Hay que mencionar, además, la categoría de efectos físicos (ver tabla 4), esta se divide en 2 subcategorías: efectos físicos agudas y crónicas. La primera se define

como consecuencias que afectan la integridad corporal de la persona que se evidencian en un periodo corto de tiempo. como hematomas o fracturas (24). La segunda hace referencia a consecuencias que afectan la integridad corporal de la persona que se evidencian en un periodo prolongado de tiempo, tal es el caso de fibromialgia y desórdenes gastrointestinales (24).

Otra de las categorías que se incluye son los efectos sexuales (ver tabla 4) que se conceptualizan como afectaciones en el ámbito reproductivo y de la integridad de los órganos sexuales. Dentro de los ejemplos tenemos: embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual y disfunción sexual (24, 90).

Para agregar, se encuentra inmersa la categoría de los efectos académicos (ver tabla 4) que son consecuencias negativas en el proceso de formación del estudiante universitario, tales como: bajo rendimiento escolar (88), grados más bajos y menos años de escolarización completados (91).

4.1.3. Tácticas de la violencia en el noviazgo

Las tácticas se clasifican en cinco categorías, las cuales estuvieron conformadas por seis subcategorías. En la primera columna, se encuentran las categorías de las tácticas, seguido por las subcategorías en la segunda columna. Además, en la tercera columna, se encuentra la definición propia de cada una de las subcategorías y, en la última columna, se describen los ejemplos de tácticas identificadas en la literatura.

Tabla 5. Tácticas de la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios. Universidad de Costa Rica.

Categoría	Subcategoría	Definición	Síntesis de la evidencia (Ejemplos)
Psicológicas	Agresivas y amenazantes	Formas de ejercer la violencia a través de conductas intencionadas que pretenden afectar la integridad de la persona.	• Amenazas de abandono (84) • Amenazas psicológicas (78) • Violencia verbal (93) • Amenazas de que, si abandonan a su pareja, esta se quitará la vida (94) • Amenaza a la seguridad (93) • Gritos (95) • Amenazas (26, 84, 88, 89, 93, 94, 96) • Intimidación (84, 96, 97) • Hostigamiento (26) • Castigo (89, 94, 98-100) • Coerción (87, 88, 98, 99)

	Controladoras	Conductas que utiliza el(la) agresor(a) para dirigir o dominar a su pareja mediante una relación de poder.	• Prohibiciones a la pareja (84) • Chantaje emocional (78, 85) • Imposición de conductas (73, 78, 88, 91) • Atribución a las víctimas de responsabilidad de episodios de maltrato (73, 88, 90) • Chantaje (78, 85) • Comportamientos controladores (79, 80, 83, 85, 89, 91, 101). • Engaños verbales (78) • Frases insistentes (78) • Uso de la caballerosidad (78) • Mayor tiempo de relación de la pareja (75) • Dominación (87, 89, 93)
	De monitorización	Maneras de tener vigilancia sobre las conductas de la otra persona, ya sea de forma personal o mediante medios digitales.	• Control del tiempo (79, 91) • Insistir en leer los mensajes de texto (85) • Vigilancia (91) • Revisar la información de su correo y telefonía celular (84)
	Humillantes y desvalorizantes	Manera de comportarse que tiene el propósito de minimizar y avergonzar a la otra persona.	• Humillaciones (73, 86, 87, 89, 90, 101) • Críticas (73, 88, 90) • Insultos (73, 90) • Descalificaciones (73) • Desvalorización (73, 88) • Castigo frente a otros (79, 89, 90) • Culpabilización (73, 86, 88)

			• Uso de apodos (86, 101)
	Celosas y posesivas	Desconfianza que conlleva a un miembro de la pareja a acusar al otro de actos de irrespeto a la relación y de creer que el otro le pertenece.	• Celos, conductas celotípicas (77, 85, 94) • Acusar de ser infiel (79, 85, 91) • Compite con otros por la atención de su pareja (79)
	Actitudinales	Manera en que el individuo agresor se proyecta hacia su pareja con el objetivo de hacerle daño.	• Seriedad (71) • Negligencia afectiva (73, 91) • Ignorar situaciones (71, 87) • Indiferencia (73, 22) • Bondad aparente (73, 22) • Desapego (77, 82, 89)
Físicas		Formas de invadir la integridad física de la persona mediante contacto directo por medio de la fuerza.	• Golpes (78, 79, 84, 89, 101) • Causar heridas o lesiones (72, 74, 76, 78, 102) • Maltrato a la víctima y/o a sus seres queridos (73, 87, 90, 91) • Empujes (79, 84, 86, 87, 102) • Sujetamientos forzados (102) • Lanzamiento de objetos para herir (102) • Arrojar a la pareja a una pared (102) • infligir algún tipo de dolor en la víctima (74)
Sociales		Conductas presentadas en el contexto de la interacción con otros que tiene el fin de dañar la	• Ridiculizaciones públicas y privadas (73) • Aislamiento social y económico (73) • Manipulación de la información (73)

		imagen pública.	• Cohesión económica (78) • Baja participación religiosa (75) • Pedir eliminar amigos de las redes sociales (20)
Sexuales		Actividad o contacto sexual que realiza una persona sin el consentimiento o la aprobación del otro y/o con el objetivo de dañar la integridad sexual y reproductiva.	• Tocamientos insistentes (26) • "Prueba del amor" (26) • Obligar a tener relaciones sexuales (79, 87, 93) • Abuso sexual (74) • Acoso sexual (87) • Obligar a tener comportamientos sexuales (93) • Gestos o palabras sexuales degradantes (93) • Caricias sin consentimiento (93)

Fuente: Elaboración propia, 2020.

La categoría de tácticas psicológicas (ver tabla 5) incluye las subcategorías de tácticas agresivas y amenazantes, controladoras, de monitorización, humillantes y de desvalorización, celosas y posesivas y actitudinales. La subcategoría de tácticas psicológicas agresivas y amenazantes se refieren a las distintas formas de ejercer la violencia a través de conductas intencionadas que pretenden afectar la integridad de la persona, dentro de los ejemplos más comunes se puede mencionar: amenazas de abandono (84), amenazas psicológicas (26, 84, 88, 89, 93, 94, 96) e intimidación (84, 96, 97).

Otra de las subcategorías son las tácticas psicológicas controladoras que se definen como conductas que utiliza el(la) agresor(a) para dirigir o dominar a su pareja mediante una relación de poder como: prohibiciones a la pareja (94), chantaje emocional (88, 95) y atribución a las víctimas de responsabilidad de episodios de maltrato (84, 97, 99). Tomando en cuenta la subcategoría de las tácticas psicológicas de monitorización, estas son maneras de tener vigilancia sobre las conductas de la otra persona, ya sea de forma personal o mediante medios digitales como: controlar el tiempo de su pareja (89, 100) o insistir en leer los mensajes de texto (95).

Aunado a lo anterior, la subcategoría de tácticas psicológicas humillantes y de desvalorización se relaciona con la manera de comportarse que tiene el propósito de minimizar y avergonzar a la otra persona; con ejemplos de humillaciones (26, 84, 96, 98, 99, 101), castigo frente a otros (89, 98, 99) y uso de apodos (24, 96).

En adición, la subcategoría de tácticas psicológicas celosas y posesivas corresponde a la desconfianza que conlleva a un miembro de la pareja a acusar al otro de actos de irrespeto a la relación y de creer que el otro le pertenece, tal es el caso de ejercer conductas celotípicas (89, 95, 103) o acusar de ser infiel a su pareja (89, 95, 100). Asimismo, la subcategoría de las tácticas psicológicas actitudinales se refiere a la manera en que el individuo agresor se proyecta hacia su pareja con el objetivo de hacerle daño usando la seriedad (83), negligencia afectiva (84, 100) y desapego (87, 98, 99).

Mientras que la categoría de tácticas físicas (ver tabla 5) se refiere a todas las formas de invadir la integridad física de la persona mediante contacto directo por medio de golpes (88, 89, 94, 98, 102) o sujetamientos forzados (82). En el caso de esta categoría, es relevante mencionar que no estuvo conformada por ninguna subcategoría.

Por otra parte, la categoría de las tácticas sociales (ver tabla 5) alude a conductas presentadas en el contexto de la interacción con otros que tiene el fin de dañar la imagen pública. Con ejemplos como: ridiculizaciones públicas y privadas (84), aislamiento social y económico (84) y pedir eliminar amigos de las redes sociales (96).

Con respecto a la categoría de tácticas sexuales (ver tabla 5), se conciben como actividades o contactos sexuales que realiza una persona sin el consentimiento o la aprobación del otro y/o con el objetivo de dañar la integridad sexual y reproductiva,

como tocamientos insistentes (88), gestos o palabras sexuales degradantes y caricias sin consentimiento (102).

Otra de las categorías son las tácticas patrimoniales (ver tabla 5) que se describen como el daño, retención u ocultamiento de los bienes de la pareja con acciones como: destrucción o daño de propiedades de la víctima, ya sean objetos o animales (84, 89, 96), el control de gastos y obligar a depender económicamente del agresor (26).

Dentro de las sesiones de reflexión con el profesor tutor y los expertos en el tema, se surgieron diversas interrogantes, reflexiones y recomendaciones que fueron analizadas y/o incluidas a lo largo del seminario, se pueden mencionar: diferenciación en las manifestaciones según el sujeto (víctima, victimario o testigo), violencia primaria y secundaria como conducta adaptativa o mecanismo de defensa, diferencia entre comportamientos de monitoreo y de control, factores generacionales, sociales y psicológicos que influyen en la capacidad de reconocer las manifestaciones de la violencia en mujeres y hombres así como otras variables como la orientación sexual y edad.

Es importante mencionar que este proceso fue sumamente enriquecedor para el seminario porque dentro de esta etapa reflexiva se compartieron los resultados obtenidos durante la investigación con el Comité Asesor, esto fue construido en conjunto con los conocimientos generados, mediante la indagación en la literatura y los aportes de los expertos en el tema.

4.2. Fase Investigativa

En este apartado, se describen los principales hallazgos de la etapa investigativa, se presentan primero las características sociodemográficas, académicas y de vivencias en el noviazgo, posteriormente, se exponen los resultados sobre la habilidad de los estudiantes universitarios para reconocer las manifestaciones de la violencia en el noviazgo.

4.2.1. Características sociodemográficas

La muestra final con la que se trabajó estuvo conformada por 181 estudiantes universitarios que estuvieron matriculados en la Sede de Occidente, quienes reportaron tener una edad promedio de 21,75 años (DE: 2,02). Con respecto a los grupos etarios presentes en la muestra, se encontró que el 28,33 % (n=51) eran personas que tenían o reportaron tener de 18 a 20 años, el 55,56 % (n=100) de 21 a 23 años, así como el 16,11 % (n=29) de 24 a 26 años. Esto da como resultado un promedio de 21,75 años (DE: 2,02).

Conforme al país de nacimiento, la gran mayoría de la población encuestada nació en América Central. De estas, el 95,6 % nació en Costa Rica y el 2,2 % en Nicaragua. Por otra parte, la minoría nació en otras zonas de América: específicamente el 1,65 % en otro país de América del Norte y el 0,55 % en otro de América del Sur. En promedio la muestra reportó haber vivido un total de 21,5 años (DE: 2,48) en Costa Rica.

De acuerdo con los datos relacionados con el género y otras variables similares, se identificó que más de tres cuartos (76 %, n=138) correspondió a mujeres y menos

de un cuarto a hombres (24 %, n=43). Por un lado, la mayoría de los participantes se identificaron como heterosexuales (82 %), seguidamente, un 12 % como bisexuales. Además, un pequeño porcentaje se identifican como homosexuales (3 %), mientras tanto, el porcentaje restante (4 %) no lo sabe, prefiere no responder o tiene una orientación diferente a las presentadas.

En cuanto al reporte de hijos, un 96 % niega tener hijos, mientras que el 4 % afirma sí tenerlos. De estos últimos, hubo un promedio de 1,14 hijos (DE: 0,38).

Relacionado con la variable de religión, más de la mitad de la población (58,51 %) reportó ser no creyente, mientras que menos de la mitad (37,77 %) indicó ser creyente. Las religiones o creencias se especifican en la tabla 16 del anexo 13.

Los resultados arrojaron que un 42 % de la muestra responde que la opción que mejor describe el nivel económico de su grupo familiar es el de clase media, mientras que un 37 % reportó el de clase media baja, un 13 % dice identificar su situación económica con la clase baja y finalmente un 7 % en la clase media alta.

La mayoría de la población entrevistada (71 %) proviene de la provincia de Alajuela. Le sigue Puntarenas con 11 %, San José con 6 %, Limón con 5.5 %, Cartago y Guanacaste con la misma cantidad (2.2 % cada uno) y finalmente Heredia con 1,7 %. Se especifica su procedencia de acuerdo con el cantón en las tablas de la 19 a la 25 del anexo 12. El detalle de los datos sociodemográficos se presenta en el anexo 13.

4.2.2. Características académicas

En cuanto al año de ingreso a la Universidad de Costa Rica, entre los años 2016 y 2018 más de la mitad (60 %) de los participantes ingresaron a alguna carrera, seguidamente, entre 2019 y 2020 un 21,7 %, y entre el 2012 y 2015 una minoría (18,3 %).

La universidad donde se reclutaron los participantes está organizada por departamentos. El 41 % de la muestra pertenece a alguna de las carreras del departamento de Ciencias Naturales, el 32 % al área de Ciencias Sociales y al departamento de Educación lo representa el 26 % de la muestra. Se especifican las carreras y su cantidad de estudiantes en la tabla 27 del anexo 14.

En cuanto al plan de estudios, un 27 % de la muestra se encuentra en su cuarto año de carrera, un 20 % en el quinto año y un 19 % en el tercer año. Las personas que comienzan su plan de estudios en primer año y segundo año corresponden a un 15 % cada una. Además, una importante cantidad de estudiantes (83 %) reporta que dedica tiempo completo para el estudio universitario, mientras que el resto reporta dedicar tres cuartos de tiempo (8 %), medio tiempo (7 %) y solo 2 estudiantes un cuarto o menos de tiempo (1 %).

4.2.3. Vivencias de noviazgo

Al indagar sobre la cantidad de estudiantes que han tenido la experiencia de ser parte de una relación de noviazgo, se encuentra que una gran proporción de ellos afirma haberlo vivenciado (87 %), mientras que el porcentaje restante lo niega (13 %). De manera análoga, más de la mitad (57,05 %) han tenido de 2 a 4 parejas,

una tercera parte (33,3 %) reportó haber tenido al menos una relación de noviazgo y una minoría (9,61 %) 5 o más.

Para la edad de la primera relación de noviazgo, se identifica que la mayoría de los estudiantes la comenzaron en la etapa de la adolescencia de los 13 a los 17 años (79 %), casi un quinto de la población (19 %) afirma haber comenzado su primera relación en la adultez joven de los 18 a los 23 años, y solo un pequeño porcentaje (2 %) reporta que este suceso ocurrió en la niñez de los 11 a los 12 años.

En cuanto a la vivencia propia de la violencia en el noviazgo, unos dos tercios de la población afirman haber sufrido al menos algún tipo de esta (64,6 %), mientras que el restante 35,4 % niegan haberlo experimentado. Específicamente para la violencia en el noviazgo con comportamientos de acoso, control u hostigamiento, un tercio de la población (33 %) afirma haberlo vivenciado con alguna pareja, mientras que el 62 % lo niega.

Conforme a la violencia psicológica, se encontró que casi la mitad de los estudiantes universitarios (48 %) han vivenciado este tipo de maltrato en sus relaciones, los demás que pertenecen al 52 % niegan dicha experiencia. En lo que respecta a la violencia física, un importante porcentaje afirman haber sido víctimas de este maltrato (19 %); sin embargo, la gran mayoría (78 %) de estudiantes niegan haberla vivenciado. Por último, para la violencia sexual se encuentra que 47 personas (29 %) afirman haber sido víctimas de esta agresión, mientras que el 69 % lo niega.

4.2.4. Habilidad de los estudiantes universitarios para reconocer las manifestaciones de la violencia en el noviazgo

En general, se identificó que la muestra posee una muy buena capacidad para identificar las señales de alerta de la violencia en el noviazgo (18,27; DE: 1,29). Como se mencionó, el puntaje mínimo que pueden obtener por subescala es de 5 puntos, entre 5-10 puntos corresponde a tener un ligero nivel de capacidad de reconocer las señales de alerta, un puntaje de 11-15 un buen nivel de capacidad y de 16-20 con una muy buena capacidad de reconocer estas señales (40).

Sin embargo, tienen una mayor tendencia a identificar los comportamientos degradantes (19,4; DE: 1,08), seguido de los comportamientos amenazantes y agresivos (19,08; DE: 1,33) y de los comportamientos controladores (18,99; DE: 1,47). De la misma manera, para los comportamientos celosos y posesivos (17,5; DE: 1,33) hay aparentemente una tendencia menor de identificación, lo que ocurre también para los comportamientos de monitoreo (16,38; DE: 3,03). Esto se muestra en la tabla 6.

Tabla 6. Resultados generales de la habilidad de los estudiantes universitarios para reconocer las manifestaciones de la violencia en el noviazgo. Universidad de Costa Rica.

Resultados generales			
Subescala	**Mínimo**	**Máximo**	**Promedio**
Monitoreo	5	20	16,38 + 3,03
Control	13	20	18,99 +1,47
Degradantes	14	20	19,4 +1,08
Amenazantes y agresivos	12	20	19,08 + 1,32
Celosos y posesivos	9	20	17,49 + 2,37
Total	5	20	18,27 + 1,29

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Con respecto a la variable de edad, se obtiene que las personas que tienen entre 24 y 26 años presentan una muy buena capacidad para identificar las señales de alerta (18,44; DE: 1,3), seguido de los estudiantes con 21 a 23 años (18,4; DE: 1,22) y por los de 18 a 20 años, en la cual los resultados muestran una tendencia menor, pero se mantiene una muy buena capacidad de identificación de señales (17,91; DE: 1,39). Aparentemente, no se evidencian diferencias significativas por subescalas.

Tabla 7. Habilidad de los estudiantes universitarios para reconocer las manifestaciones de la violencia en el noviazgo según la edad. Universidad de Costa Rica.

Subescala	Edad					
	18-20		21-23		24-26	
	Rango	Promedio	Rango	Promedio	Rango	Promedio
Monitoreo	9-20	15,86 + 2,73	5-20	16,63 + 2,86	8-20	16,41 + 3,83
Control	13-20	18,43 + 1,82	15-20	19,18 + 1,29	15-20	19,17 + 1,23
Degradantes	15-20	19,29 + 1,17	16-20	19,44 + 0,99	14-20	19,38 + 1,27
Amenazantes y agresivos	16-20	18,80 + 1,40	13-20	19,15 + 1,23	17-20	19,41 + 0,87
Celosos y posesivos	12-20	17,18 + 2,54	10-20	17,61 + 2,22	14-20	17,83 + 2,07
Total	9-20	17,91 + 1,39	5-20	18,40 + 1,22	8-20	18,44 + 1,30

Fuente: Elaboración propia, 2020.

En relación con el género, a pesar de que tanto las mujeres como los hombres tienen buena capacidad para identificar las señales de alerta, los resultados evidencian que esta capacidad es mayor en las mujeres (18,38; DE: 1,2) que en los hombres (17,97; DE: 1,2).

Tabla 8. Habilidad de los estudiantes universitarios para reconocer las manifestaciones de la violencia en el noviazgo según la identidad de género. Universidad de Costa Rica.

Subescala	Género			
	Hombres		Mujeres	
	Rango	Promedio	Rango	Promedio
Monitoreo	5-20	15,91+3,47	8-20	16,58+2.82
Control	13-20	18,87+1,67	13-20	19,00+1,42
Degradantes	15-20	19,22+1,23	14-20	19,44+1,03
Amenazantes y agresivos	13-20	18,89+1,64	15-20	19,15+1,08
Celosos y posesivos	12-20	16,96+2,32	10-20	17,74+2,24
Total	5-20	17,97+1,46	8-20	18,38+1,2

Fuente: Elaboración propia, 2020.

De acuerdo con la variable del año de ingreso, los resultados indican que la capacidad de identificación de las señales de la violencia en la población que posee más años en su vida universitaria (ingreso entre el 2012 y 2015) se califica como muy buena (18,55; DE: 1,13); continuando los que ingresan entre el 2016 y 2018, estos tienen un promedio de reconocimiento que se califica igual que el anterior (18,31; DE: 1,25). Por otra parte, los resultados de los ingresados entre el 2019 y 2020 aparentemente son diferentes a los anteriores; sin embargo, su capacidad también es muy buena (17,92; DE: 1,52). Estos se muestran con más detalle en la tabla 26 del anexo 16.

Por último, para la característica académica de la carrera universitaria se encuentra que los estudiantes del departamento de Educación tienen una muy buena capacidad de identificación de señales de alerta con mayor puntaje (18,63; DE: 1,18), seguido de estudiantes del departamento de Ciencias Sociales (18,47; DE:

1,14) y los de Ciencias Naturales (17,96; DE: 1,45) con menor puntaje. Referente a lo anterior, de forma aparente, no se encuentran diferencias estadísticas significativas para las diferentes subescalas, pero hay una tendencia a un adecuado reconocimiento. Estos resultados se muestran con más detalle en las tablas 27, 28 y 29 del anexo 14. A partir de lo anterior, aparentemente el género es la única variable que presenta diferencias estadísticamente significativas con respecto a las demás que no muestran diferencias.

Cabe destacar que los estudiantes tienen una muy buena capacidad para reconocer las señales de alerta en la violencia en el noviazgo, esto se puede relacionar con el entorno universitario donde se desenvuelven, debido a que brinda herramientas de reconocimiento de este fenómeno lo que constituye un factor protector ante estas situaciones.

Capítulo V

Discusión

La discusión se desarrolló a partir de los resultados obtenidos, la literatura encontrada, tanto para la fase investigativa como para la reflexiva, y el conocimiento construido a lo largo del estudio. Este apartado se presenta a partir de los puntos anteriormente mencionados, los cuales, para su mayor comprensión, se organizaron en dos grandes partes: fase reflexiva (que incluye las manifestaciones, efectos y tácticas de la violencia en el noviazgo) y fase investigativa (donde se toma en cuenta la habilidad de identificación de señales de alerta de violencia en el noviazgo).

5.1. Fase reflexiva

En cuanto a la discusión de la fase reflexiva, este apartado se divide en la discusión pertinente a las manifestaciones, efectos y tácticas.

5.1.1. Manifestaciones de la violencia en el noviazgo

Las manifestaciones de la violencia en el noviazgo se identificaron en diferentes contextos en las que están involucradas personas, de este supuesto, emergieron las diferentes categorías agrupadas según su similitud, las cuales son: manifestaciones psicológicas, sociales, físicas, sexuales y académicas.

En cuanto a las manifestaciones psicológicas, estas se identifican en aspectos como el comportamiento, actitudes, emociones y el autoconcepto de la persona; estos resultados son similares a un estudio del año 2016 en una universidad de la provincia de Gauteng en Sudáfrica, en el que se mencionó que la violencia en el noviazgo se identifica mediante diferentes situaciones observadas en estudiantes

universitarios en el aspecto psicológico, como lo son la baja autoestima y los comportamientos suicidas (24).

Otro estudio sobre el conocimiento de los estudiantes universitarios sobre la violencia en el noviazgo señaló que existen factores individuales que tienen relación con la manera en que la persona manifiesta la violencia en el noviazgo, estos son características personales y de experiencia como, por ejemplo, habilidades, respuestas emocionales y hábitos aprendidos (85).

De la misma forma, en una investigación realizada en el 2005, se analizó los resultados de la Encuesta de Bienestar Estudiantil en una universidad pública de Santiago de Chile, en donde se demostró que las manifestaciones psicológicas de la violencia en el noviazgo varían en cuanto al género, es decir, los hombres tienden a expresar reacciones de enojo y buscan corregir los desequilibrios percibidos con violencia o agresión, mientras que las mujeres presentan mayor para sí, respondiendo ante esto con depresión y otras emociones de culpa y vergüenza (91).

Referente a las manifestaciones sociales, estas se muestran en la interacción de la persona con los demás individuos. De manera similar, una investigación realizada en México sobre la incidencia de esta problemática en universitarios describió que este tipo de señales se encuentran relacionadas con la autoestima de la persona y el estilo de crianza recibido (26). También, estas respuestas humanas se pueden explicar por la interacción de diversos factores en el macrosistema, exosistema y microsistema social dentro de las interacciones humanas, según lo mencionan diversos investigadores; en el primero, se encuentran factores culturales,

subculturales y valores, en el segundo, factores como aislamiento social y estrés de la comunidad y, a nivel micro, se presentan variables como: los patrones de comunicación y conflicto (85).

Tomando en cuenta las señales físicas, estas se manifiestan mediante respuestas humanas: agudas y crónicas dependiendo del lapso en el que ocurran. Algunas respuestas humanas que se identifican en este apartado son heridas abdominales y torácicas, síndromes de dolor crónico y fracturas (24, 86). Los signos que se pueden evidenciar en el ámbito físico suelen ser los más visibles y fáciles de reconocer por sus características más tangibles, sin embargo, en ocasiones, estos no suelen presentarse tan fácilmente y son escondidos mediante excusas o normalización de la violencia (24).

En adición, los signos sexuales tienen que ver con el ámbito reproductivo y la integridad de los órganos sexuales. En concordancia con lo anterior, en el 2008, se realizó una investigación con estudiantes universitarios de 18 a 20 años que determinó la experiencia de acoso y el reconocimiento del acoso como la violencia de pareja. Sobre esta, los resultados indicaron que existen manifestaciones que evidencian las experiencias de sufrir violencia en el noviazgo, por ejemplo: embarazos no deseados, complicaciones en el embarazo, abortos inseguros, infertilidad, entre otros (90).

En un estudio realizado en el año 2013, se encontró que, de igual forma, existen variables que intervienen en las respuestas humanas en el ámbito sexual, algunas

de estas son: presenciar violencia en la niñez y bajo nivel económico, que llevan a una menor educación sexual (91).

Por último, las manifestaciones académicas tienen que ver con el entorno universitario y el rendimiento del estudiante en el mismo, esto de alguna manera coincide con los hallazgos de una investigación en estudiantes universitarios que intentaba analizar la violencia en el noviazgo y el bienestar de la persona. Los resultados confirmaron que, dentro de las manifestaciones de la violencia en el noviazgo, se encontraban el rezago en el plan de estudios y menos años de escolarización completados (91).

Otro estudio similar cuyo objetivo fue el de analizar la manera en la que la violencia repercute en las experiencias estudiantiles, encontró que el ambiente o el clima que se establece en el entorno universitario influye directamente en la manera en que se dan las respuestas humanas ante un fenómeno de violencia (26).

5.1.2. Efectos de la violencia en el noviazgo

La violencia en el noviazgo acarrea distintas consecuencias que presentan similitudes, esto permite que sean clasificados en categorías y subcategorías según el área personal que afecta, entre estos se pueden mencionar los efectos psicológicos, sociales, físicos, sexuales y académicos.

Tomando en cuenta los efectos psicológicos, la violencia en el noviazgo impacta el comportamiento, las actitudes, las emociones y el autoconcepto. Lo anterior coincide con una investigación realizada en Sudáfrica con estudiantes universitarios,

en la que se identificó que, dentro de las consecuencias psicológicas de este tipo de violencia, se encuentran la depresión y la ansiedad, los desórdenes de la alimentación, la autoestima baja y los sentimientos de culpa o vergüenza (26).

En esta misma dirección, otra pesquisa señala que en estudiantes universitarios de primero a sexto año de carrera muchas veces los efectos que tiene la violencia en el aspecto psicológico de la persona, así como su probabilidad de sufrirla, están relacionados con los estilos de apego establecidos en la infancia, en especial aquellos que son de tipo inseguro preocupado, desentendido y temeroso (102). Además, se concluyó que si las personas han experimentado este fenómeno en la infancia sus efectos pueden ser más profundos si se volviese a presentar en el contexto de una relación de noviazgo (105).

Por otro lado, los efectos sociales que responden a la forma en que la persona establece la interacción con los demás. Estos hallazgos coinciden con lo reportado en un estudio realizado en el 2005 con mujeres universitarias, en donde se identificó que la sensibilidad interpersonal es un efecto social de la violencia (86), lo que se encuentra ligado a la exposición de la violencia en el hogar de procedencia (26). Asimismo, algunos efectos de la violencia en el noviazgo a nivel social son la desmotivación de salir con otros amigos o familiares y el aislamiento social (89).

Mientras tanto, los efectos físicos tienen que ver con las afecciones de una manera aguda o crónica a nivel corporal. Lo anterior es similar a lo propuesto en un estudio realizado en Puerto Rico con estudiantes de 16 a más de 25 años, en donde se afirmó que los efectos físicos se presentan con problemas de la salud como

lesiones, dolor crónico y problemas digestivos (93). Por otra parte, otros estudios también en universitarios amplían estos efectos agregando la discapacidad, la fibromialgia, las fracturas, las heridas y la función física reducida (24, 86). Estas consecuencias se explican debido a que el uso de la fuerza es una de las formas en las que se ejerce violencia, lo que tiene su repercusión en la integridad física de la persona a corto y largo plazo (93).

Por añadidura, los efectos sexuales son las complicaciones en el sistema reproductivo y la integridad de los órganos sexuales como consecuencia de la violencia en el noviazgo. Lo anterior coincide con dos estudios en población universitaria que encontraron que los desórdenes ginecológicos e infecciones de transmisión sexual pueden ser complicaciones asociadas a la violencia en el noviazgo (24, 86).

De la misma forma, en otro estudio más reciente se halló que los embarazos no deseados y las disfunciones sexuales también eran efectos de la violencia en el noviazgo (102). Se ha sugerido que la violencia de tipo sexual y sus consecuencias están relacionadas con otros comportamientos como conflictos fuera de casa, uso problemático de bebidas alcohólicas, tener más de una pareja al mismo tiempo y conflictos de pareja como negación y menosprecio (102).

Sin duda, las consecuencias también repercuten en el ámbito académico, lo que coincide con los resultados de un estudio con universitarios inmersos en cursos de educación general, en donde se encontró que estos alcanzan menores años de escolaridad (91). Similarmente, otra investigación realizada en la Universidad

Nacional Autónoma de México halló que la violencia puede causar bajo rendimiento académico y abandono de los estudios en las víctimas (26), esto porque están sometidas a un estrés que les impide hacer frente a sus responsabilidades académicas, debido a que se encuentran en un estado de agotamiento emocional y posible estrés postraumático, lo que resulta en ausencias constantes en sus actividades estudiantiles (26).

5.1.3. Tácticas de la violencia en el noviazgo

Las tácticas para ejercer la violencia en el noviazgo se pueden presentar de diferentes maneras, en estas existen semejanzas que permiten realizar una clasificación en cinco categorías entre las que se incluyen: las tácticas psicológicas, físicas, sociales, sexuales y patrimoniales. En cuanto a las tácticas psicológicas, incluyen el uso de estrategias de tipo agresivas y amenazantes, controladoras, de monitorización, humillantes y desvalorizantes, celosas y posesivas y actitudinales.

En un estudio sobre la competencia emocional y su relación con la violencia en el noviazgo, se encontró que existen mucha variedad de tácticas de tipo psicológicas incluyendo la minusvaloración, la hostilidad, el desapego, la culpabilización y la manipulación (84). El uso de estas tácticas obedece a características de la persona agresora, como lo son los recursos emocionales precarios, el déficit en las habilidades comunicativas y de resolución de conflictos, el estrés, el consumo de sustancias y los celos (84).

En lo que respecta a las tácticas físicas, que se refieren a las maneras de dañar el cuerpo de la persona involucrada en la violencia de pareja, algunos ejemplos son:

golpear, causar heridas o lesiones y arrojar a la pareja a una pared (102). En una investigación realizada en el 2016 con estudiantes con edades comprendidas entre 16 y 28 años que intentaba detectar la presencia de violencia en la pareja se encontró que este tipo de estrategias definidos como más agresivos, tales como dar golpes, empujar, etc., son interpretados como señales aceptables dentro de los estilos de interacción o entendidos como bromas o juegos en el contexto de la relación de pareja (103).

En lo que respecta a las tácticas sociales, estas se pueden identificar cuando el perpetrador realiza acciones con el propósito de dañar la imagen pública de su pareja. Para diversos investigadores, algunos ejemplos de estas tácticas son el pedirle a la persona que elimine amigos de las redes sociales o que pierda el contacto con ellos (96). Otras tácticas son la negación a la participación religiosa (25) y la imposición de conductas como el aislamiento social y la manipulación de la información sobre la pareja (84). El uso de estas estrategias de violencia podría ser como resultado de las creencias culturales y sociales de pertenencia de la pareja y normalización de los celos (96).

Por otra parte, las tácticas sexuales utilizadas por el perpetrador tienen lugar en contra de la integridad sexual y de los órganos reproductivos de la persona. Es así como se ejemplifica en distintos estudios que dentro de estas estrategias se encuentran los tocamientos insistentes o la "prueba del amor" (88), hallazgos que son consistentes con los resultados obtenidos en esta sección de la fase reflexiva.

En un estudio realizado en el año 2016 donde participaron estudiantes de 26 carreras profesionales de la Universidad Pública Colombiana se propone que el uso de estas tácticas se debe a la interacción de diversos factores, primeramente, los de tipo macrosocial como la desigualdad de género, la culpabilización a la mujer, la percepción de las mujeres como objetos sexuales y la justificación de los hombres por sus deseos sexuales. En segundo lugar, los factores comunitarios como escaso apoyo a la autonomía sexual de la mujer. Finalmente, los factores individuales como haber sufrido violencia en la infancia, actitudes rígidas de género y la marginación social (102).

Asimismo, el modelo paternal podría ser otra de las razones por la cual los perpetradores pueden utilizar tácticas de tipo sexual ya que pudiera ser el caso de que los agresores hayan observado este tipo de conductas entre sus padres y posteriormente los repliquen, por ejemplo, algunos perpetradores de la violencia en el noviazgo reportaron que miraron a su padre obligando a su madre a tener relaciones sexuales (102).

De modo accesorio, las tácticas patrimoniales se enfocan en afectar de forma directa los bienes personales de la víctima de la violencia. En una investigación sobre la prevalencia y los tipos de violencia en el noviazgo se identificó que dentro del espectro de abusos que la persona sufría se encontraban los malos tratos que inmiscuyen el aspecto económico; ejemplos de esto son conductas como robar el dinero o bienes de la pareja, no dejarle trabajar, exigirle dinero o presionarle para cederle un bien. Tradicionalmente, estas tácticas se han considerado más comunes

entre parejas en una relación marital por los compromisos económicos implicados, sin embargo, también ocurren en los noviazgos (100).

5.1.4. Sesiones reflexivas

Lo analizado en las sesiones reflexivas con el profesor tutor y los expertos en el tema permiten construir un pensamiento crítico respaldado por evidencia científica resaltando datos significativos del seminario, lo que, a su vez, lleva a tener un posicionamiento sensibilizado, contribuir al incremento del conocimiento, estimular el debate y reavivar el interés por la temática de la violencia en el noviazgo y sus manifestaciones.

Además de lo anterior, el seminario cobra gran importancia dado que deja puertas abiertas hacia múltiples y diversas investigaciones que involucran la temática, como, por ejemplo, incluyendo algunos de los temas abordados durante las sesiones reflexivas: perfil de las personas involucradas, diferenciación en las manifestaciones de la violencia según el sujeto (víctima, victimario y testigo), papel que juegan las diferentes variables sociales, psicológicas, generacionales y académicas en el reconocimiento de la misma y el gran abordaje teórico y práctico que la disciplina enfermera puede ofrecer, entre otros.

Por último, el seminario deja en evidencia que la violencia en el noviazgo es un tema sumamente complejo que, en ocasiones, su presencia pasa inadvertida por los estudiantes universitarios y que se presenta más allá de la dimensión física, involucrando otras esferas del ser humano como lo son la psicológica, social, sexual y académica.

5.2. Fase investigativa

De manera general, el total de los estudiantes muestran una muy buena habilidad para identificar las señales de alerta de la violencia en el noviazgo. A pesar de esto, parece ser que el estudiantado exhibe una habilidad mayor para detectar conductas degradantes, amenazantes y agresivas, y de control en comparación con las de monitoreo y celosas o posesivas. Estos resultados de alguna manera coinciden con otros estudios, a modo de ejemplo, una investigación en estudiantes universitarios de 18 a 20 años encontró que estos presentaban niveles adecuados de conocimiento sobre la violencia de pareja que les permitió reconocer las manifestaciones de esta (90).

Específicamente para las dimensiones de las manifestaciones degradantes, amenazantes y agresivas, un estudio parecido determinó que los estudiantes universitarios tienen una mejor identificación de este tipo de violencia, por ejemplo, acciones como insultos, gritos, amenazas, golpes y empujones, debido a que dichas conductas se presentan de forma más tangible y evidente, por lo que se facilita su identificación (25).

En cuanto al reconocimiento de los comportamientos controladores, un estudio del 2015 sobre la percepción que tienen los estudiantes universitarios acerca de la violencia encontró que los participantes lograban identificar sin problemas diferentes conductas de control, por ejemplo: señalar cómo debe vestir, solicitar que elimine amigos de redes sociales o limitar las salidas a la pareja (96). Además, la habilidad de reconocimiento puede estar relacionada con la exposición que han sufrido los estudiantes a los programas desarrollados para prevenir e intervenir sobre este tipo

de agresiones en la pareja, los cuales han hecho especial énfasis sobre las falsas creencias del control como posible factor de riesgo (106).

En cuanto a la habilidad de reconocimiento de los comportamientos celosos y posesivos, en un estudio realizado en parejas de adolescentes y jóvenes se encontró que solo una pequeña parte de la población reconoce los celos como violencia (107). Esto podría ser debido a que a las conductas celosas le atañen factores como falta de autoestima, inseguridad personal y déficit de autocontrol emocional (108). Además, otra razón por la que no se reconocen los celos y la posesión como violencia puede deberse a la normalización de esta conducta en las relaciones, la idealización de la pareja y una errónea interpretación del amor romántico (109).

A propósito de los comportamientos de monitoreo, los cuales representaron para los estudiantes universitarios los más difíciles de reconocer, lo que es similar a los resultados presentados en dos investigaciones publicadas en el 2018 y 2019 en población universitaria. En estos estudios, se concluye que existen creencias distorsionadas sobre el amor, lo que constituye un factor de riesgo para la aparición de violencia en el noviazgo, además, la violencia con comportamientos de monitoreo es poco conocida, es decir, existe un escaso conocimiento sobre los factores de riesgo que pueden propiciar su aparición y se manifiesta de una manera sutil y poco evidente (110, 111).

Con respecto a la edad, parece ser que entre el estudiantado universitario esta variable no es un elemento que influye en la habilidad para reconocer la violencia en

el noviazgo, debido a que en la presente investigación no se detectaron diferencias en la habilidad para reconocer las señales de violencia según el grupo etario. Estos hallazgos de alguna forma son similares a los descritos en otras investigaciones, por ejemplo, en un estudio sobre el papel que juega la edad en la violencia en el noviazgo, se encontró que no existen diferencias significativas en cuanto a esta variable la capacidad de las personas de identificación de ciertos comportamientos como violentos (103).

Tomando en cuenta el género, las mujeres mostraron una muy buena habilidad para reconocer las señales de alerta en comparación con los hombres. Esto es similar a lo reportado en una investigación que se realizó en una población de hombres universitarios en educación superior, donde el resultado indicó que estos no logran percibir los actos de violencia (112).

Lo anterior puede deberse a que los actos violentos de los cuales los hombres son receptores se ven tan normales que se naturalizan, como el abuso de poder aceptado por las normas o por las costumbres y, por lo general, la violencia permanece ignorada u oculta, a menos que el daño infligido adquiera proporciones excedidas y difíciles de esconder (112).

Otra posible explicación está relacionada con los patrones de la violencia en el noviazgo en donde la psicológica es la táctica que más frecuentemente ejercen las mujeres hacia los hombres, sin embargo, este tipo de tácticas son difíciles de identificar de forma complementaria. Asimismo, los hombres que sufren este tipo de

violencia no lo suelen decir abiertamente porque usualmente no se les cree y, por el contrario, son revictimizados al señalárseles con adjetivos despectivos (112).

En cuanto a los resultados y su relación con las variables de vivencia en el entorno universitario, se identifica que aparentemente existe una tendencia a que cuantos más años se lleve estudiando en la universidad mayor sea la habilidad de reconocimiento de las señales de violencia en el noviazgo.

Como se desprende de la información presentada en el capítulo anterior, en general, todos los participantes poseen una muy buena habilidad de identificación de las señales de alerta de la violencia en el noviazgo sin que haya diferencias aparentes en sus variables académicas (por ejemplo: carrera, nivel del plan de estudios, año de ingreso, entre otras), lo que podría estar relacionado con el hecho de que, al ser estudiantes universitarios, se encuentran constantemente expuestos a información y programas educacionales sobre acoso y violencia, habilidades para la vida y educación en salud, lo que les brindan los conocimientos necesarios para identificar este fenómeno (90).

Relacionado con lo anterior, un estudio realizado en el año 2015 en estudiantes universitarios mexicanos propuso que la educación posee un efecto moderador en la violencia, debido a que un mayor nivel educativo suele estar asociado a una menor presencia de agresiones (113). Según otra investigación sobre la violencia de género en las universidades las vivencias en la educación superior fomentan también la prevención y detección de la violencia con medidas de apoyo y

resolución, además de impactar a la comunidad con información que ayuda a aumentar su habilidad para reconocerla (114).

Asimismo, un estudio con el objetivo de analizar la incidencia de esta problemática y la manera en que repercute en las experiencias estudiantiles propuso que la universidad influye en las prácticas y en los procesos de aprendizaje, lo que, a su vez, repercute en la inteligencia emocional del estudiantado (26), permitiendo obtener mayores herramientas para identificar las señales de alerta en cuanto a la violencia en el noviazgo.

Por último, a propósito de la prevalencia de esta problemática, el seminario arrojó que esta es muy frecuente en la población universitaria estudiada, encontrándose que el 64,6 % de la muestra ha tenido experiencia de este tipo, lo que es consistente con los hallazgos de otros estudios (24-31). La exposición a este tipo de vivencias puede ser también una razón por la cual las personas cuentan con una buena habilidad de identificación de las señales puesto a que se enfrentan constantemente a la misma (25). A estas vivencias se les suman la constante exposición a recursos educacionales y un ambiente universitario que los sensibiliza a identificar dichas manifestaciones como violencia en el noviazgo.

5.2.1. Limitaciones

Los hallazgos de esta investigación tienen que ser interpretados con cuidado, debido a que durante la realización del estudio se presentaron ciertas limitaciones que se muestran a continuación:

- La muestra fue de tipo no probabilística por conveniencia, por lo que los datos pueden no ser estadísticamente representativos.
- La encuesta fue autoadministrada por cada uno de los estudiantes, por ende, si surgieron dudas en el momento de completarla, estas no fueron detectadas y respondidas por los investigadores.
- El nivel del análisis estadístico fue de descripción, lo que no permitió a profundidad obtener datos inferenciales.
- Los estudiantes universitarios de Costa Rica no acostumbran a completar este tipo de encuestas donde se aborde un tema tan delicado como la violencia en el noviazgo.
- La Sede de Occidente cuenta con limitadas opciones de carreras que responden a necesidades sociodemográficas, por lo que no necesariamente los datos son representativos en cuanto a estudiantes universitarios de otras áreas de estudio o carreras.
- La recolección de datos se realizó durante la pandemia de la enfermedad de la COVID-19, por lo que las vivencias de violencia en el noviazgo y el entorno universitario pueden variar por el contexto de salud mundial.

5.2.2. Implicaciones para la disciplina

Como se ha logrado ver a lo largo del seminario, los estudiantes universitarios poseen una muy buena capacidad para reconocer los signos de la violencia la cual varía ligeramente entre hombres y mujeres, pero se mantiene independientemente de otras características sociodemográficas, como la edad, las características académicas, como el nivel en el plan de estudios, o las experiencias de noviazgo

vivenciadas. Esto permite que la temática sea abordada desde los profesionales de enfermería sin hacer distinción en los diferentes estudiantes universitarios.

El presente seminario tiene diversas implicaciones desde la disciplina enfermera. Es fundamental mencionar que se cuenta con teorías propias lo que representa un alto nivel de complejidad debido a que considera las distintas respuestas de las personas y hace que el abordaje en el cuidado de los usuarios sea adaptado a sus necesidades, integral, especializado y humanizado. En este caso específico, el fenómeno de la violencia en el noviazgo le permite al profesional centrarse de manera holística en las personas que lo sufren.

Además, este dirige su mirada hacia las manifestaciones, también entendidas como respuestas humanas, que presenta el individuo al estar experimentando violencia en su relación de noviazgo. Dichas manifestaciones ponen en evidencia cómo esta persona responde ante la situación de salud que vivencia y le afecta en sus diferentes dimensiones. Además, los efectos de este fenómeno están presentes en la salud integral de la misma, por lo que enfermería debe brindar su cuidado al detectar dichos signos y brindar herramientas de reconocimiento de la violencia.

Tomando en cuenta lo anterior, este trabajo es de gran beneficio para los usuarios que son intervenidos por los profesionales de enfermería porque estos pueden hacerse partícipes de su propio autocuidado desde múltiples aspectos donde se les brinda herramientas para desarrollar la capacidad de reconocer las señales de alerta así como también mitigar sus efectos, mejorar sus habilidades para la vida como la negociación, resolución de conflictos y toma de decisiones; lo que

contribuye a que puedan establecer relaciones de noviazgo fuera del círculo de la violencia.

Es relevante mencionar que la enfermería es una disciplina con raíces epistemológicas y ontológicas que han ido en avance en concordancia con la investigación realizada a lo largo de la historia. El conocimiento adquirido por medio de este seminario permite a la filosofía enfermera encontrar múltiples formas para acercarse de manera diversa a las personas que están involucradas en el fenómeno de la violencia en el noviazgo y comprender así los posibles significados que las mismas les dan a las experiencias y realidades que viven (115). Lo anterior permite estudiar estas interpretaciones y establecer nuevos conocimientos.

Es así como enfermería desempeña un papel fundamental en cuanto al abordaje de dicha problemática, poniendo su mirada en las necesidades humanas y proporcionando cuidado, tanto desde la prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo como en la promoción de relaciones saludables, fortaleciendo sus habilidades personales de reconocimiento de la violencia.

Asimismo, los enfermeros deben involucrarse en otros ámbitos, por ejemplo: a través del fortalecimiento de la educación que se le brinda a la población universitaria, tomando en cuenta aquellas señales que son más difíciles de reconocer por los estudiantes y la variable de identidad de género, así como en la capacitación de personal que vela por los estudiantes, para que sean capaces de reconocer signos y que, de esta manera, se inicie un proceso de intervención, o bien desde la prevención de la misma.

Por otro lado, los resultados evidenciados en esta investigación pueden ser utilizados para formular políticas y proyectos tanto a nivel universitario como nacional, donde se sensibilice a la población universitaria en el reconocimiento de señales con especial énfasis en la detección de comportamientos de control y monitoreo. Al mismo tiempo, surge la necesidad de hacer estudios en otras poblaciones para analizar si existen diferencias en cuanto al reconocimiento y adaptar los programas educativos.

Por último, este trabajo crea un preámbulo para que se continúe investigando sobre el tópico abordado utilizando un lenguaje propio del ámbito disciplinar. También, se evidencia el valor de posicionarse dentro del paradigma de la transformación, debido a que el mismo permitió analizar los resultados recopilados con rigor científico y de esta forma crear conocimiento nuevo enfocado en las respuestas humanas de los usuarios.

Capítulo VI

Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones de la fase reflexiva

6.1.1. Manifestaciones de la violencia en el noviazgo

- La violencia en el noviazgo exhibe manifestaciones que pueden ser reconocidas en las diferentes dimensiones de la vida de las personas involucradas.
- Las manifestaciones de la violencia en el noviazgo son complejas, por lo que existen múltiples formas en que se presentan desde aspectos psicológicos como el comportamiento, la actitud, las emociones y el autoconcepto, así como los diferentes aspectos sociales, físicos, sexuales y académicos.
- Los profesionales de enfermería poseen una herramienta fundamental que es la evaluación del riesgo en la valoración integral de los estudiantes universitarios, lo que permite detectar las diferentes manifestaciones que le sugieren que la persona está sufriendo violencia en el noviazgo.

6.1.2. Efectos de la violencia en el noviazgo

- La vivencia de experiencias de violencia en el noviazgo acarrea múltiples efectos a las personas involucradas.
- La violencia en el noviazgo impacta de forma negativa en diferentes ámbitos de las personas involucradas, tanto en el aspecto psicológico con los comportamientos, las actitudes, las emociones y el autoconcepto, como en la socialización con otras personas, integridad física a corto o largo plazo, sexualidad y rendimiento académico.
- Los efectos de la violencia en el noviazgo trascienden el plano personal, debido a que tiene implicaciones interpersonales y sociales.

6.1.3. Tácticas de la violencia en el noviazgo

- Existen múltiples formas en las cuales se ejerce la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios.
- Se evidencia que las tácticas de violencia en el noviazgo se exhiben en diferentes dimensiones de las personas involucradas, desde tácticas psicológicas como los comportamientos agresivos y amenazantes, controladores, de monitorización, humillantes y desvalorizantes, y celosos y posesivos, así como tácticas de tipo físicas, sociales, sexuales y patrimoniales.
- Las formas de ejercer violencia van más allá de solamente los hechos visibles o tangibles, también se presenta con acciones que en ocasiones son imperceptibles como violentas o normalizadas en las relaciones de noviazgo.

6.2. Conclusiones de la fase investigativa

- Los estudiantes universitarios tienen muy buena habilidad de detección de las señales de violencia en el noviazgo.
- Los estudiantes universitarios tienen una menor tendencia en cuanto a su habilidad para identificar señales de violencia en las de tipo monitoreo y celosos y posesivos.
- Las mujeres tienen mejor habilidad para identificar las señales de alerta de la violencia en el noviazgo.
- La edad no es un elemento que no influye en la habilidad para reconocer señales de violencia.
- El contexto universitario por sí mismo puede actuar como un factor protector para el desarrollo de la habilidad de reconocer las señales de alerta.

6.3. Recomendaciones

A la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica se le recomienda:

- Dirigir su atención sobre las manifestaciones y efectos de la violencia que afectan a su población universitaria mediante la investigación y el abordaje interdisciplinario.
- Proporcionar distintas herramientas educativas dentro de la sede, para que los estudiantes mejoren la habilidad de identificación de las señales de violencia en el noviazgo, así como mejorar la disponibilidad de los recursos existentes.
- Reforzar los programas y políticas contra la violencia y acoso sexual existentes en la universidad como recurso preventivo de la violencia en los universitarios.
- Promover los recursos con los que cuenta la universidad para casos de violencia, además de la divulgación de estos a toda la comunidad universitaria.
- Visibilizar los recursos relacionados a la identificación y ayuda con los que cuentan los estudiantes en situaciones de violencia en las relaciones de noviazgo.

Al Servicio de Salud y Servicio de Psicología de la Sede de Occidente se le insta a:

- Desarrollar y poner en práctica un protocolo de atención para el abordaje de la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios.
- Mejorar la evaluación del riesgo y detección temprana de la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios, para mitigar las posibles consecuencias.

A la Escuela de Enfermería se le sugiere:

- Incluir en el programa de estudio de enfermería contenidos donde se aborde la violencia en el noviazgo y el papel que tienen los profesionales en esta problemática.

Al Colegio de Enfermeras de Costa Rica se le recomienda:

- Incitar a los profesionales de enfermería a fortalecer sus conocimientos en cuanto a la detección del riesgo, así como promoción de la salud y prevención de la violencia en el noviazgo.
- Ofrecer herramientas para el abordaje de la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios desde la enfermería.

A los grupos de ayuda de la zona de Occidente se les sugiere:

- Fortalecer la habilidad de detección de personas que están experimentando violencia en el noviazgo y brindar herramientas para su manejo a las personas involucradas.

Referencias bibliográficas

Referencias bibliográficas

1. Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. Informe mundial sobre la violencia y la salud [Internet]. Washington DC: Biblioteca de la OPS; 2016 [citado 10 Sep. 2019]. 49 p. Disponible en: https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/summary_es.pdf
2. Férriz N. Rol del personal de enfermería en la violencia de género [Tesis de Licenciatura]. Universidad de Alicante; 2018 [Internet] Disponible en: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/76473/1/ROL_DEL_PERSONAL_DE_ENFERMERIA_EN_LA_VIOLENCIA_DE_GENERO_Ferriz_Tena_Nayades.pdf
3. Martínez A. La violencia: Conceptualización y elementos para su estudio. Política y Cultura [Internet] 2016 [Citado 23 oct 2019];(46)7-31. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/267/26748302002.pdf
4. Martínez J, Vargas R, Novoa M. Relación entre la violencia en el noviazgo y observación de modelos parentales de maltrato. Rev Psychologia. Avances de la disciplina [Internet] 2016 [Citado 5 Nov. 2019]; 10 (05):101-112 Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/2972/297245905010.pdf
5. Peña F, Zamorano B; Hernández G; Hernández M; Vargas J, Parra V. Violencia en el noviazgo en una muestra de jóvenes mexicanos. Revista Costarricense de Psicología [Internet] 2013 ene- jun [citado 10 Set. 2020];32(1):27-40. Disponible en: http://www.redalyc.org/pdf/4767/476748711003.pdf
6. Hernández P. Análisis de la violencia de pareja bidireccional desde un punto de vista victimodogmático. Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología [Internet] 2015 [Citado 25 de octubre, 2019] 17 (05);1-34. Disponible en: http://criminet.ugr.es/recpc/17/recpc17-05.pdf
7. Yang L, Lin C. Evaluación de riesgos: un análisis conceptual. Rev MEDLINE [Internet]. 2010 feb [citado 24 enero 2020];57(1):89-94. Disponible en: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20127628
8. Almuna N, Espinoza F, González A, Salgado C. Violencia Laboral percibida y factores asociados del equipo de salud de unidades de emergencias privadas. Universidad Católica de Maule [Tesis de Licenciatura]. Chile 2020.
9. Pereira J, Magalhães T, De Andrade D. Nursing Care Interpersonal Relationship Questionnaire: elaboration and validation. Rev. Latino-Am. Enfermagem [Internet].

2018 ene [citado 23 Oct. 2019]; 25. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-11692017000100415&lng=en

10. Fuquen M. Los conflictos y las formas alternativas de resolución. Tabula Rasa [Internet]. 2003 ene-nov [citado 25 Oct. 2019];(1):265-278. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/396/39600114.pdf
11. Andrés A. Manual de evaluación del riesgo de violencia. Metodología y ámbitos de aplicación. Rev Anuario de Psicología Jurídica [Internet]. 2017 [Citado el 24 Ene. 2020]; 27(1): 127-129. Disponible en: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1133074017300181
12. Pérez G. Manifestaciones y Factores de la Violencia en el Escenario Escolar. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales [Internet]. 2017 [citado 10 Set. 2019];19(2):237-259 (2017). Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6219232.pdf
13. Organización Mundial de la Salud. Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia [Internet]. Washington DC: Biblioteca Sede de la OPS; 2016 [citado 10 Sep. 2019]. 280 p. Disponible en: https://oig.cepal.org/sites/default/files/informe_sobre_la_situacion_mundial_de_la_prevencion_de_la_violencia.pdf
14. Barley B, Benavides K, Montoya M, Solórzano K, Vásquez E. Relación de las Conductas de Consumo de Alcohol y Drogas con la prevalencia de Violencia de pareja en Estudiantes Universitarios en Costa Rica. [Tesis de licenciatura]. Universidad de Costa Rica; 2016. 149 p.
15. Sánchez L, Gutiérrez M, Herrera N, Ballesteros M, Izzedin R, Gómez Á. Representaciones sociales del noviazgo, en adolescentes escolarizados de estratos bajo, medio y alto, en Bogotá. Rev Salud Pública [Internet]. 2010 [citado 10 Set. 2019] Disponible en: https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/33528/38089
16. Amar J; Abello R; Acosta C. Factores protectores: un aporte investigativo desde la psicología comunitaria de la salud. Rev Psicología desde el Caribe [Internet] 2003 [Citado 5 Nov. 2019] (11)107-121.Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/213/21301108.pdf

17. Organización Mundial de la Salud. Factores de riesgo [Internet].2020 [Citado 15 Nov. 2019] Disponible en: https://www.who.int/topics/risk_factors/es/
18. Alegría del Ángel M, Rodríguez Barraza A. Dating violence: perpetration, and mutual violence. A review. AP [Internet]. 2015 jun [citado 13 Set. 2018];118(29). Disponible en: https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/16008
19. Organización de las Naciones Unidas. Declaración Universal de los Derechos Humanos [Internet] 1948 [citado 13 Set. 2019]. Disponible en: https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
20. Mendoza M, De Jesús Y, García M, Martínez G, Sánchez R, Reyes J. Conocimientos y actitudes del personal de enfermería sobre la violencia de género. Perinatol. Reprod. Hum. [Internet]. 2006 Dic [citado 03 Oct. 2019]; 20(4): 69-79. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-53372006000200004&lng=es.
21. Abarca A. La violencia de género en relaciones de noviazgo en estudiantes del programa de Residencia estudiantil de la Sede de Guanacaste, Universidad de Costa Rica. [TFG]. Guanacaste, Costa Rica: Universidad de Costa Rica; 2010. [Internet]. Disponible en: https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/14779
22. Fernández L. Prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo: Aplicación y valoración de un programa para adolescentes [Tesis doctoral]. Universidad Autónoma de Madrid; 2019. [Internet] Disponible en: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/13026/62477_Fernandez%20Gonzalez%20Liria.pdf?sequence=1
23. Martínez J y Rey C. Prevención de violencia en el noviazgo: una revisión de programas publicados entre 1990 y 2012. Pensamiento Psicológico [Internet]. 2014 [Citado el 03 de Oct. 2019];12(1):117-132. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/801/80131179008.pdf
24. Spencer K, Haffejee M, Candy G, Kaseke E. Intimate partner violence at a tertiary institution. SAMJ [Internet]. 2016 nov [citado 18 May. 2020];196. Disponible en: https://www.ajol.info/index.php/samj/article/view/150198/139764
25. Blázquez M, Moreno J, García M, Baamonde M, Guerrero E. La competencia emocional como recurso inhibidor para la perpetración del maltrato psicológico en la pareja Salud Mental [Internet]. 2012 jul-ago [citado 819 May. 2020];35(4).

Disponible en: http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=9&sid=0a583d75-fec5-4a69-99f9-afddbef01ee5 %40pdc-v-sessmgr01

26. Flores N, Barreto M. Violencia en el noviazgo entre estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México. Un análisis mixto. Rev Iberoamericana de Educación Superior [Internet]. 2018 [citado 20 Jun. 2020];26(9). Disponible en: http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v9n26/2007-2872-ries-9-26-42.pdf
27. Próspero M. Effects of Masculinity, Sex, and Control on Different Types of Intimate Partner Violence Perpetration. Journal of Family Violence [Internet]. 2008 [citado 17 Nov. 2020]; 23: 639-645. Disponible en: http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=74245119-5fe4-4368-bb54-fbdbb109450d %40sessionmgr4007
28. Muñoz M, Gómez J, O'Leary K y Lozano P. Physical and psychological aggression in dating relationships in Spanish university students. Psicothema [Internet]. 2007 [citado 17 Nov. 2020]; 19(1): 102-107. Disponible en: http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=1a9a0f24-c0db-4a5a-b1f1-3858eec24a00 %40sessionmgr4008
29. Lysova A. Dating Violence in Russia. Russian Education & Society [Internet]. 2007 [citado 17 Nov. 2020]; 49(4): 43-59. Disponible en: http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=7e6b3152-5736-41db-9147-9550e804bbed %40sessionmgr4008
30. Umana J, Fawole O, Adeoye I. Prevalence and correlates of intimate partner violence towards female students of the University of Ibadan, Nigeria. B<C Women's Health [Internet]. 2014 [citado 17 Nov. 2020]; 14(1): 1-17. Disponible en: http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=3967faff-83a9-444e-bc34-84ec9b22594c %40sdc-v-sessmgr03
31. Antunes J, Machado C. Violência nas relações íntimas ocasionais de uma amostra estudantil. Aná. Psicológica [Internet]. 2012 [citado 17 Nov. 2020]; 30(1-2): 93-107. Disponible en: http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0870-82312012000100009&lang=es
32. Instituto Nacional de las Mujeres. Política Nacional para la Atención y la Prevención de la Violencia contra las Mujeres de todas las Edades Costa Rica

2017-2032 . 1. ed. Costa Rica: San José: Colección Políticas Públicas para la Igualdad y Equidad de Género; 2017. 291 p

33. Rubio F, López M, Carrasco M y Amor P. Prevalencia de la violencia en el noviazgo: Una revisión sistemática. Papeles del Psicólogo [Internet]. 2017 [Citado 3 de Oct. 2019]; 38(2): 135-147. Disponible en: http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2831.pdf
34. Fondo de las Naciones Unidad para la Infancia (UNICEF). UNICEF reiteró la importancia de detectar a tiempo la violencias [Internet]. 2017 [Citado 3 Oct. 2019] Disponible en: https://unicef.cl/web/unicef-reitero-importancia-de-detectar-a-tiempo-violencia-contra-los-ninos/
35. Martínez L, Olvera G. El paradigma de la transformación en el actuar de enfermería. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc [Internet]. 2011 [citado 25 ene 2021];19(2):105-108. Disponible en: https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2011/eim112h.pdf
36. Morales E, Rubio A, Ramírez M. Metaparadigma y teorización actual e innovadora de las teorías y modelos de enfermería. Revista Científica de enfermería [Internet]. 2012 May. [Citado 23 Oct. 2019]; 1(4): 1-17. Disponible en: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/44871/1/RECIEN_04_06.pdf
37. King I. Enfermería como profesión. México: Editorial Limusa; 1984. 187p.
38. Monge J. Calidad de las relaciones interpersonales y su relación con el nivel de desempeño laboral de las enfermeras en el servicio de emergencia adulto del Hospital Nacional Cayetano Heredia. [TFG]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2017. [Internet] Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5895/Monge_nj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
39. Kerouac S, Pepin J, Ducharme F, Duquette A, Major F. El pensamiento enfermero. Barcelona: Masso; c1996.
40. Suárez C. La interacción cooperativa: condición social de aprendizaje. Rev Educación [Internet]. 2003 [citado 25 oct. 2019];12(23): 79-100. Disponible en: http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/10556
41. Straus M. Prevalence of Violence Against Dating Partners by Male and Female University Students Worldwide. (Prevalencia de violencia contra compañeros de citas por hombres y mujeres estudiantes universitarios de todo el mundo).

Violence against women [Internet]. 2004 jul [citado 25 oct. 2019];10(7):790-811. Disponible en: http://www.margolishealy.com/files/general/UNH_Research.pdf

42. Ruiz I, Plazaola J, Vives C. Violencia contra la mujer. Consecuencias para la salud, sociales, económicas y repercusión en los servicios de salud y en los profesionales. Revista Clínica Electrónica en Atención Primaria [Internet]. 2003 [Citado 10 de Feb. 2020] Internet. Obtenido de: https://ddd.uab.cat/pub/rceap/rceap_a2007m3n12/rceap_a2007m3n12a4.pdf
43. Brauer, Jurgen ; Dunne, J. Paul. Macroeconomía y violencia. Rev de economía del Rosario [Internet] 2010 [Citado 10 Feb. 2020] Vol.13(1), pp.1-40 Disponible en: https://revistas.urosario.edu.co/index.php/economia/article/view/1629
44. Mendoza L, Gallardo R, Castillo D, Castrillo T, Zamora A, Montes F. Causas y consecuencias de la violencia en el noviazgo: una mirada de los jóvenes universitarios de la Universidad de Tarija, Bolivia. Ajayu [Internet]. 2019 Ago [citado 10 feb. 2020];17(2). Disponible en: http://www.ucb.edu.bo/Publicaciones/Ajayu/v17n2/v17n2_a04.pdf
45. Silva E, Feliú M, Estévez M, Torrealba C. Consecuencias psicosociales de la privación de la libertad en imputados inocentes. Rev Criminalidad [Internet] 2013 [Citado 10 feb 2020] 55(3), 291-308. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-31082013000300007&lng=en&tlng=es.
46. Forke C, Catallozzi M, Localio R, Grisso J, Wiebe D, Fein J. Efectos intergeneracionales de presenciar violencia doméstica: salud de los testigos y sus hijos. Informes de Medicina Preventiva. 15. [Internet] 2019 [Citado 15 nov. 2019]; 15(1). Disponible en: https://www-sciencedirect-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/science/article/pii/S2211335519301160
47. Molla C, Aroca C. Menores que maltratan a sus progenitores: definición integral y su ciclo de violencia. Anuario de Psicología Jurídica [Internet] 2017 [Citado 5 Nov. 2019]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/315628317_Menores_que_Maltratan_a_sus_Progenitores_definicion_Integral_y_su_Ciclo_de_Violencia
48. Cortina A y Guardado C. La enfermería como disciplina profesional holística. Rev Cubana Enfermer [Internet]. 2004 May-Ago [citado 23 de octubre del

2019];20(2):1-1. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192004000200007

49. Kearney M, OBrien K. Is It Love or Is It Control? Assessing Warning Signs of Dating Violence. Journal of Interpersonal Violence [Internet] 2018 Oct [Citado 15 nov, 2019] 1-25. Disponible en: https://doi.org/10.1177/0886260518805105

50. Moori J, Navarrete L. Respuestas humanas y factores relacionados en los pacientes politraumatizados con compromiso de la vía aérea en el área pre hospitalaria. [Tesis de licenciatura]. Universidad Peruana Calletano Heredia; 2015. [Internet]. Disponible en: http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1329/Respuestas_MooriRoca_Jaquelyn.pdf?sequence=1&isAllowed=y

51. Gil B. Signos, síndromes y enfermedades con nombre propio. Educación [Internet]. 2019 marz [Citado 5 Nov. 2019];20(1):165-168. Disponible en: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181317300670

52. Francis L, Pearson D. The Recognition of Emotional Abuse: Adolescents' Responses to Warning Signs in Romantic Relationships [Internet]. 2019 May [citado 25 Nov. 2019]; 1-25. Disponible en: https://journals-sagepub-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/doi/pdf/10.1177/0886260519850537

53. Cabal E, Guarnizo T. Enfermería como disciplina. Revista Colombiana de Enfermería [Internet]. 2011 [Citado 5 Nov, 2019]; 6(6): 73-81. Disponible en: https://revistacolombianadeenfermeria.unbosque.edu.co/article/view/1436/1042

54. Vignolo J, Vacarezza M, Álvarez C. Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. Archivos de Medicina Interna [Internet]. 2011 [Citado 5 Nov, 2019]; 33(1): 7-11. Disponible en: https://www.mendeley.com/catalogue/niveles-atenci %C3 %B3n-prevenci %C3 %B3n-y-atenci %C3 %B3n-primaria-la-salud/

55. Organización Mundial de las Naciones Unidas. Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. [Internet] 1949. [Citado 01 Nov, 2019]. Disponible en: https://www.ohchr.org/Documents/ProfessionalInterest/cedaw_SP.pdf

56. Organización Mundial de las Naciones Unidas. Cuarta conferencia mundial sobre la mujer: Beijing, China. Declaración de Beijing. [Internet] 1995 Sep. [Citado el 01 nov, 2019]. Disponible en: https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2006/4654.pdf

57. Organización de los Estados Americanos. Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer (Convención de Belém do Pará). [Internet] 2013 [Citado 1 Nov, 2019] Disponible en: https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/programas/mujer/Material_difusion/convencion_BelemdoPara.pdf
58. Sistema Costarricense de Información Juridica. Ley contra la violencia doméstica 7586 [Internet] 1996 Abr [Citado 1 Nov, 2019] Disponible en: http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=27926&nValor3=84069&param2=1&strTipM=TC&lResultado=2&strSim=simp
59. Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica. Ley de Penalización de la Violencia Contra las Mujeres Nº 8589 [Internet] s.f. [citado 1 Nov. 2019]. Disponible en: http://ciem.ucr.ac.cr/IMG/pdf/ley_8589_penalizacion_de_la_vcm-2.pdf
60. Nagamatsu M, Hamada Y, Hara K. Factors associated with recognition of the signs of dating violence by Japanese junior high school students. Revista Eviron Health Prev Med [Internet]. 2016 Ene. [Citado el 01 Nov. 2019]; 21(1): 9-17. Disponible en: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4693764/
61. Pérez N, Acosta J, Fontalvo R, Sánchez M. Una mirada integrativa de intervención de la violencia en el noviazgo. Revista AVFT [Internet]. 2018 Abr. [Citado el 19 Sept. 2019]; 38(5): 483-488. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/332468481_Una_mirada_integrativa_de_intervencion_de_la_violencia_en_el_noviazgo_An_integrative_look_of_intervention_of_violence_in_the_noviazgo
62. Fernández A, Órgaz B, De Lima M. Agresiones en el noviazgo: Un estudio con adolescentes de Heredia (Costa Rica). Revista Electrónica Educare [Internet]. 2015 Sept-Dic [citado 01 Nov. 2019];19(3):1-27. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/281562018_Agresiones_en_el_noviazgo_Un_estudio_con_adolescentes_de_Heredia_Costa_Rica
63. Astúa F, Cordóba D. Factores Cognitivos, Emocionales y Conductuales de Violencia en el Noviazgo en Mujeres Adolescentes. Rev Pro Veritatem [Internet]. 2018 [Citado 01 Nov. 2019] Disponible en: https://revistas.uia.ac.cr/index.php/proveritatem/article/view/95/158

64. Universidad de Costa Rica, Consejo Universitario. Reglamento de Trabajos Finales de Graduación. Consejo Universitario [Internet]. 2020 [Citado el 15 de nov. 2019]. Disponible en: http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/trabajos_finales_graduacion.pdf
65. Roos C. Ações de redução de danos voltadas para usuários de drogas : uma revisão integrativa [Tesis de maestría]. Universidade Federal do Rio Grande Do Sul; 2011. [Internet]. Disponible en: https://lume.ufrgs.br/handle/10183/31126
66. Molina A. Los semilleros de investigación y los seminarios. Revista Unipluri/versidad. [Internet]. 2002. [Citado el 25 Ene. 2021]; 2(3): 41-56. Disponible en: https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/12233
67. Burns N, Grove S. Investigación en Enfermería: Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia. 5 ed. España: Elsevier Saunders; 2012. 582 p.
68. Hernández R, Fernández C y Baptista P. Metodología de la Investigación. 6 ed. México: Mc Graw-Hill; 2014. 632 p.
69. Grove S y Gray J. Investigación en Enfermería: Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia [Internet]. Barcelona: ELSEVIER; 2019 [Citado el 22 de nov. 2019]. 520 p. Disponible en: https://www.elsevier.com/books/investigacion-en-enfermeria/grove/978-84-9113-511-1
70. Universidad de Costa Rica. Sedes y recintos [Internet]. San José, Costa Rica: Ministerio de Salud; 2019 [actualizado Enero. 2020; citado 15 Nov. 2019]. Disponible en: https://www.ucr.ac.cr/acerca-u/sedes-recintos.html
71. Ávila L, Soto M, Soto M, Celedón J. Asthma, current wheezing, and tobacco use among adolescents and young adults in Costa Rica. Journal of Asthma [Internet]. 2005 Jul [Citado el 25 de nov, 2019]; 42(7): 543-543. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16169786/
72. De Vos S. Leaving the parental home: Patterns in six Latin American countries. Journal of Marriage and Family [Internet] 1989. [Citado el 25 de Nov. 2019]; 51(3): 615-626. Disponible en: https://eric.ed.gov/?id=EJ400241
73. Abarca A, Sánchez M. La deserción estudiantil en la educación superior: el caso de la Universidad de Costa Rica. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" [Internet]. 2005 [Citado el 25 de nov, 2019] 5(1):1-22. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/447/44759911.pdf

74. Faul F, Erdfelder E, Buchner A y Lang A. Statistical power analyses using G*Power 3.1: Tests for correlation and regression analyses. Rev Behavior Research Methods [Internet]. 2009 [Citado el 20 de nov. 2019]; 41(4): 1149-1160. Disponible en: http://www.psychologie.hhu.de/fileadmin/redaktion/Fakultaeten/Mathematisch-Naturwissenschaftliche_Fakultaet/Psychologie/AAP/gpower/GPower31-BRM-Paper.pdf
75. Cárdenas M y Arancibia H. Potencia Estadística y cálculo del tamaño del efecto en GPower: Complementos a las pruebas de significación estadística y su aplicación en psicología. Rev Salud y Sociedad [Internet] 2014 [Citado el: 20 de Nov. 2019]; 5(2): 210-224. Disponible en: http://www.redalyc.org/pdf/4397/439742475006.pdf
76. Kalton G. Methods for oversampling rare subpopulations in social surveys. Rev Survey Methodology [Internet]. 2009 [Citado el 22 de Nov. 2019]; 35(2): 125-141. Disponible en: https://pdfs.semanticscholar.org/eb06/c4bdfb26ce2f7b020cd9d97ca9d5d94b0541.pdf
77. Carballo M, Guelmes E. Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. Revista Universidad y Sociedad [Internet] 2016 [citado el 26 de ene, 2021]; 8(1):140-150. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100021&lng=es&tlng=es.
78. Hernández R y León K. La traducción inversa colaborativa como una técnica para mejorar destrezas orales. Revista Innovaciones Educativas [Internet]. 2017 [Citado el 08 Dic. 2020]; 19(27): 18-29. Disponible en: https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/download/1951/2190/
79. Herrera D. Estadística con SPSS. [Internet]. Quito: Editorial Quito; 2017 [citado 20 Nov. 2019]. 127 p. Disponible en: http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21080/1/Estad %c3 %adstica %20con %20SPSS.pdf
80. Stadistical Product and Service Production Inc. Guía SPSS 15.0 para Windows. Capítulo 1. Estructura del SPSS. [Internet]. s.f. [Citado el 20 de Nov. 2019]. 26 p. Disponible en: https://www.um.es/docencia/pguardio/documentos/spss_1.pdf

81. Kassem H, Silverman H. Historia y Principios de la Ética en la Investigación Biomédica. Rev Bioethics. [Internet] s.f. [Citado el 15 nov 2019]. 1-19. Disponible en: https://bioethics.miami.edu/_assets/pdf/international/pan-american-bioethics-initiative/pabi-fogarty-grant/honduras/Modules/module14194.pdf
82. Consejo de Vida Estudiantil Ampliado. Protocolo de intervención frente a eventos de riesgo de la salud que comprometan el bienestar integral de los estudiantes de la Sede de Occidente. 1 ed. Costa Rica; c2018. 5p.
83. Silaska K, Andrews A. Testing the Extent of the Gender Trap: College Students' Perceptions of and Reactions to Intimate Partner Violence. Sex Roles [Internet]. 2014 [citado 18 May. 2020];134-145. Disponible en: http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=0a583d75-fec5-4a69-99f9-afddbef01ee5 %40pdc-v-sessmgr01
84. Blázquez M, Moreno J, García M, Baamonde M, Guerrero E. La competencia emocional como recurso inhibidor para la perpetración del maltrato psicológico en la pareja Salud Mental [Internet]. 2012 jul-ago [citado 819 May. 2020];35(4). Disponible en: http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=9&sid=0a583d75-fec5-4a69-99f9-afddbef01ee5 %40pdc-v-sessmgr01
85. Makhubele J, Malesa S, Shika F. Knoledge of students at higuer institutios on intimate partner violence (IPV) Gender & Behaviour [Internet]. 2018 Jun [citado 22 May. 2020];16(1). Disponible en: http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=13&sid=0a583d75-fec5-4a69-99f9-afddbef01ee5 %40pdc-v-sessmgr01do10.1128/JB.00737-06
86. Frederick A, Gennaro S. Dating Violence in College Women Associated Physical Injury, Healthcare Usage, and Mental Health Symptoms. Nursing Research [Internet]. 2005 Jul-Ago [citado 22 May. 2020];54(4): 235-242. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/7716531_Dating_Violence_in_College_Women_Associated_Physical_Injury_Healthcare_Usage_and_Mental_Health_Symptoms
87. García F, Wlodarczyk A, Reyes A, San Cristóbal C, Solar C. Violencia en la pareja, apoyo social y bienestar psicológico en adultos jóvenes. Ajayu [Internet].

2014 Ago. [citado 22 May. 2020];12(2): 246-265. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v12n2/v12n2a5.pdf

88. Saldívar G, Romero G. Reconocimiento y uso de tácticas de coerción sexual en hombres y mujeres en el contexto de relaciones heterosexuales. Estudio en estudiantes universitarios. Salud Mental [Internet]. 2009 [citado 8 Jun. 2007]32:487-494. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v32n6/v32n6a6.pdf
89. Leonel A, Hernández J, Papaqui J, Roa R, Pérez S. Violencia en la relación de pareja de los alumnos de enfermería. [Internet]. 2006 Set-Dic [citado 22 May. 2020];14(3). Disponible en: https://revenferneurolenlinea.org.mx/index.php/enfermeria/article/view/215/215
90. Ohnishi M, Nakao R, Shibayama S, Matsuyama Y, Oishi K, Miyahara H. Knowledge, experience, and potential risks of dating violence among Japanese university students: a cross-sectional study. Rev Bio Med Central [Internet]. 2011 [citado 22 May. 2020];11. Disponible en: http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=11&sid=07148305-e37c-4897-a349-e26171fda800 %40sdc-v-sessmgr02
91. Lehrer J. Lehrer E, Koss M. Sexual and dating violence among adolescents and young adults in Chile: a review of findings from a survey of university students. Rev Culture, Health & Sexuality [Internet]. 2015 ene [citado 24 May. 2020];15(1): 1-14. Disponible en: http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=16&sid=07148305-e37c-4897-a349-e26171fda800 %40sdc-v-sessmgr02
92. Saldivia C, Vizcarra B. Consumo de drogas y violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios del sur de Chile. Rev Terapia Psicológica [Internet]. 2012 [citado 1 Jun. 2020];30(2):43-49. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v30n2/art04.pdf
93. Villafañe A, Serra J, Jiménez M, Irizarry C. Familiy and intimate partner violence among puerto rican university students. Revista puertorriqueña de psicología [Internet]. 2019 ene-jun [citado 8 Jun 2020];30(1): 070-081. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/336872315_Family_and_intimate_partner_violence_among_Puerto_Rican_university_students

94. Olvera J, Arias J, Amador R. Tipos de violencia en el noviazgo: estudiantes universitarias de la UAEM, Zumpango. Rev Electrónica de Psicología Iztacala [Internet]. 2012 [citado 10 Jun. 2020];15(1). Disponible en: https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num1/Vol15No1Art8.pdf

95. Nižić M, Penava T, Leutar Z. DATING VIOLENCE AMONG UNIVERSITY STUDENTS. [Internet] [citado 10 Jun. 2020]. Disponible en: http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=31&sid=07148305-e37c-4897-a349-e26171fda800 %40sdc-v-sessmgr02

96. Flores M, Juárez C, Vidaña S. Percepción de la violencia en el noviazgo entre universitarios: ¿control o amor? Rev CUHSO [Internet]. 2015 Jun [citado 14 Jun. 2020];25(1):47-61. Disponible en: https://portalrevistas.uct.cl/index.php/cuhso/article/view/886/856

97. Guzmán N, Araujo D. Maltrato en el noviazgo y autopercepción de la salud en estudiantes de una universidad particular de Trujillo. [Internet] 2015 [Citado 25 Jun.2020]; 6(2): 11-18. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5294089

98. García A, Rodríguez Díaz F, López González M, Mosteiro M, Lana A. Violencia de género en estudiantes de enfermería durante sus relaciones de noviazgo.[Internet] 2013 [Citado 10 Dic. 2020] Disponible en: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656712004854

99. Cortés L, Flores M; Bringas C; Rodríguez L, López J, Rodríguez F. Relación de maltrato en el noviazgo de jóvenes mexicanos: análisis diferencial por sexo y nivel de estudios.[Internet] 2015 [Citado 20 Jun.2020] Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082015000100001

100. Prevalencia y tipos de maltrato en el noviazgo en adolescentes y adultos jóvenes / Prevalence and types of dating violence in adolescents and young adults. [Internet] 2013 [Citado 20 Jun. 2020] Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082013000200001

101. Vizcarra MB, Póo AM. Violencia de pareja en estudiantes universitarios del sur de Chile. Revista Universitas Psychologica (Internet). 2011 (Citado el 31 de

Julio, 2020); 10(1): 89-98. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/647/64719284008.pdf

102. Guzmán M, Contreras V, Martínez A, Rojo A. Asociación entre los estilos de apego y violencia física recibida en relaciones de noviazgo en estudiantes universitarios. [Internet] 2014 [Citado 20 Jun. 2020] Disponible en: https://search-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/pagepdf/2231315311/Record/AE15A8CA54BC4218PQ/4?accountid=28692

103. Rey C. Diferencias por sexo y variables asociadas con las agresiones sexuales en el noviazgo en universitarios. [Internet] 2017 [Citado 11 Jun. 2020] Disponible en: https://search-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/docview/1923983248/AE15A8CA54BC4218PQ/6?accountid=28692

104. Redondo J, Cándido J, García K. Papel que juega la edad en la violencia en el noviazgo de estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga. [Internet] 2017 [Citado 11 Jun.2020] Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982017000100041&lang=es

105. Ramírez R, Núñez L. Violencia en las relaciones de noviazgo en jóvenes universitarios. [Internet] 2010 [Citado 17 de noviembre, 2020] Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/292/29215980003.pdf

106. Guadix M, Borrajo E, Calvete E. Abuso, control y violencia en la pareja a través de internet y los smartphones: características, evaluación y prevención. Rev Papeles del Psicólogo [Internet] 2018 [Citado 24 Nov. 2020] 39 (3); 218-227.Disponible en: http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2874.pdf

107. Santiago M. El fantasma de control y los celos: violencia de género durante el noviazgo. Rev Infad [Internet] 2019 [Citado 21 de Nov. 2020] 2(1); Disponible en: https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349860126038/349860126038.pdf

108. Ardila A. Los celos en la relación de pareja en estudiantes universitarios: una revisión de su tratamiento y las explicaciones a su práctica. [Internet] 2017 [Citado 17 Nov, 2020] Disponible en: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10452/1/2017_celos_relacion_pareja.pdf

109. Peña J, Arias L, Boll V. Los celos como norma emocional en las dinámicas de violencia de género en redes sociales en las relaciones de pareja de estudiantes de Temuco. [Internet] 2019 [Citado 24 Nov, 2020] 8 (2).Disponible en: https://www.hipatiapress.com/hpjournals/index.php/generos/article/view/4223

110. Gámez M, Borrajo E, Calvete E. Abuso, control y violencia en la pareja a través de internet y los smartphones: características, evaluación y prevención. Papeles del Psicólogo [Internet]. 2018 [Citado 17 de noviembre, 2020]; 39(3). Disponible en: https://www.redalyc.org/jatsRepo/778/77857281013/html/index.html

111. Víllora B. Abuso online en estudiantes universitarios: análisis de su prevalencia, factores de riesgo y repercusiones sobre el bienestar. [Tesis doctoral] Universidad de Castilla-La Mancha; 2019 [Internet]. Disponible en: https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/23161/TESIS %20V %C3 %ADllora %20Galindo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

112. Pacheco K, Castañeda J. Hombres receptores de Violencia en el noviazgo. Av.psicol [Internet]. 2013 [citado 17 Nov. 2020]; 21(2): 207-221. Disponible en: https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/2/Karina-Pacheco.pdf

113. Celis A, Rojas J. Violencia en el noviazgo desde la perspectiva de varones adolescentes. Informes Psicológicos [Internet]. 2015 [citado 17 Nov. 2020];15(1): 83-104. Disponible en: https://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/19.pdf

114. Larena R, Molina S. Violencia de género en las universidades: Investigaciones y medidas para prevenirla. Trabajo Social Global [Internet]. 2010 [citado 17 Nov. 2020]; 1(2): 202-219. Disponible en: https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/30212/6 %20Larena %20y %20Molina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

115. Bueno L. Aspectos ontológicos y epistemológicos de las visiones de enfermería inmersas en el quehacer profesional. Ciencia y Enfermería [Internet]. 2011 [citado 1 Feb. 2021]; 17(1): 37-43. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532011000100005

Anexos

Anexo 1: Cronograma

Fecha	Número	Actividad
04/09/2019	1	Planteamiento del tema
08/09/19 y 09/09/19	2	Trabajo grupal en el planteamiento del problema, el objetivo general y específicos y la pregunta de investigación.
11/09/19	3	Búsqueda de artículos de la temática
12/09/19	4	Reunión con el director de TFG, Derby Muñoz Rojas
13/09/19	5	Correcciones del planteamiento del problema, los objetivos general y específicos y la pregunta de investigación.
08/10/19	6	Tutoría por videollamada con el profesor Derby Muñoz Rojas
16/10/19	7	Propuesta de marco conceptual
23/10/19	8	Correcciones del marco conceptual, acorde con las retroalimentaciones que brinda la profesora Karel Malespín.
25/10/19	9	Correcciones del mapa conceptual y se trabaja en la elaboración del marco referencial.
28/10/19	10	Se envía carta de aprobación de tema, título, objetivo general y objetivos específicos a la comisión de trabajos final de graduación, adjuntando primer avance en formato impreso a la profesora coordinadora de la carrera y profesora del taller de trabajos finales de graduación.
1/11/2019	11	Se avanza en el marco empírico y conceptual
5/11/2019	12	Se trabaja en el marco conceptual y marco legal
7/11/2019	13	Se trabaja en el marco referencial. Se realiza entrega del segundo avance
14/11/19	14	Tutoría con Derby Muñoz
15/11/19	15	Se reenvía carta de aprobación de tema, título, objetivo general y objetivos específicos a la comisión de trabajos finales de graduación a la profesora coordinadora de la carrera y profesora del taller de trabajos finales de graduación vía correo eléctronico. Se realizan cambios sugeridos por el profesor director del trabajo antes descritos.

		Se comienza a trabajar en el Capítulo III: Marco Metodológico.
25/11/19	16	Entrega del II Avance
28/11/19	17	Trabajo en grupo: Correcciones del anteproyecto
29/11/19	18	Exposición Oral del Anteproyecto ante las profesoras Kárel Malespín y Marisol Castillo.
2 al 6 de diciembre	19	Enviar Anteproyecto a la comisión de TFG
Enero-febrero del 2020	20	Revisión de artículos para fase reflexiva.
	21	Reunión con personas de referencia en la institución en donde se realizará la investigación
	22	Construcción del consentimiento informada
Marzo 2020	23	Aplicar consentimiento informado
Marzo-Junio 2020	24	Recolección de datos
Julio-Agosto 2020	25	Análisis de datos
Agosto 2020	26	Fase reflexiva (exposición de resultados a expertos)
Septiembre 2020	27	Realizar reflexiones y conclusiones.
	28	Elaborar correcciones pertinentes a fase reflexiva, investigativa, conclusiones y reflexiones
Marzo 2021	29	Entrega de documentos para defensa pública
Abril 2021	30	Defensa pública
Abril 2021	31	Entrega de documentos de graduación
Junio 2021	32	Graduación
2021	33	Publicación de artículos

Tabla 9. Cronograma de Actividades del Seminario. Universidad de Costa Rica. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Anexo 2: Encuesta y Escala de Banderas Rojas de la Violencia en el noviazgo

¡Hola! Nos encontramos realizando un estudio llamado "Manifestaciones y efectos de la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente", durante este año 2020.

Lo que buscamos es analizar su percepción sobre si ciertas conductas representan o no manifestaciones de la violencia en el noviazgo. Recuerde que no necesariamente debe encontrarse en una relación de noviazgo o haber tenido alguna. También que las situaciones que se va a encontrar en la encuesta no necesariamente las debe haber presenciado o vivido. El tiempo estimado que usted puede durar llenando esta encuesta es de 5 a 10 minutos. Además, que toda la información que brinde es confidencial y anónima.

Muchas gracias por su interés en participar.

Antes de continuar, por favor revise los siguientes enunciados para asegurar que usted es elegible para participar:

- Usted tiene entre 18 y 26 años.
- Está matriculado(a) en al menos un curso de grado en la UCR en la Sede Occidente (incluye Recinto de Grecia y Recinto de San Ramón).

( ) Sí, soy elegible para participar.

( ) No soy elegible para participar.

Cuestionario

A continuación se muestran diferentes ítems que indican algunas conductas que se pueden presentar o no en una relación de noviazgo, las cuales debe clasificar entre si usted considera que es o no una señal de violencia en el noviazgo. Recuerde que estas situaciones no necesariamente las debe haber presenciado o vivido, sino que se trata de conocer su percepción de las mismas, como una señal de alerta de la violencia en el noviazgo o no. Además, no necesariamente debe encontrarse en una relación de noviazgo o haber tenido alguna.

Clasifique las situaciones según su percepción:

	1. En absoluto no es una señal de alerta (de la violencia en el noviazgo)	2. Ligeramente una señal de alerta (de la violencia en el noviazgo)	3. Una señal de alerta (de la violencia en el noviazgo)	4. En gran medida una señal de alerta (de la violencia en el noviazgo)
Revisar el celular de la pareja sin permiso				
Revisar las redes sociales de la pareja sin permiso				
Revisar el correo electrónico de la pareja sin permiso				
Usar el Internet a menudo para verificar dónde se encuentra la pareja				

Llamar a su pareja múltiples veces al día para verificar que está haciendo				
Decirle a la pareja que no salga con sus amigos(as)				
Tomar decisiones por la pareja				
Decirle a la pareja cómo debe vestirse				
Decirle a la pareja que no pase tiempo con su familia				
Interferir con la habilidad para estudiar de su pareja de forma negativa				
Hacer comentarios negativos acerca del cuerpo de su pareja				
Insultar constantemente a su pareja				
Decirle a su pareja que él o ella no pueden hacer nada bien				
Ponerle apodos a su pareja (despectivos o en forma de				

insulto)				
Amenazar de compartir una foto vergonzosa en las redes sociales de su pareja				
Amenazar con dañar las pertenencias de su pareja				
Tener capacidad de asustar a su pareja con sólo la mirada				
Presionar a la pareja a realizar actos sexuales				
Gritarle a su pareja				
Tener temperamento explosivo				
Acusar a la pareja de coquetear con otras personas				
Acusar a la pareja de serle infiel				
Acusar a la pareja de no sentir amor por él o ella				
Ser extremadamente celoso o celosa con su pareja				

Ser posesivo o posesiva con su pareja				

Tabla 10. Escala de las banderas Rojas. Fuente: Kearney M, OBrien K. Is It Love or Is It Control? Assessing Warning Signs of Dating Violence. Journal of Interpersonal Violence, 2018.

Datos sociodemográficos

1. ¿Cuál es su edad?
2. ¿Cuántos años ha vivido en Costa Rica?
3. Por favor indique en qué país nació.

( ) Costa Rica
( ) Nicaragua
( ) Otro país de América Central
( ) Otro país de América del Norte
( ) Otro país de América del Sur

4. ¿En qué año ingresó a la UCR?
5. ¿Qué está estudiando en la UCR? _____ (en caso de estudiar más de una carrera, seleccione la principal)

( ) Licenciatura en Enfermería
( ) Licenciatura en Ingeniería Industrial
( ) Bachillerato en Informática Empresarial
( ) Bachillerato en Gestión de los Recursos Naturales
( ) Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza de la Matemática
( ) Bachillerato en Turismo Ecológico
( ) Bachillerato y licenciatura en Laboratorista Químico
( ) Licenciatura en Administración de la Educación No Formal
( ) Licenciatura en Administración Educativa
( ) Bachillerato en Educación Primaria
( ) Bachillerato en Educación Inicial
( ) Bachillerato Educación Primaria con Concentración en Inglés
( ) Bachillerato en Educación Preescolar con concentración en Inglés
( ) Bachillerato en la Enseñanza del Castellano y Literatura
( ) Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza de la Música
( ) Bachillerato y Licenciatura en Diseño Gráfico
( ) Bachillerato y Licenciatura en Diseño Plástico

( ) Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza del Inglés
( ) Bachillerato en Gestión Integral del Recurso Hídrico
( ) Bachillerato en Enseñanza de las Ciencias Naturales
( ) Bachillerato y Licenciatura en Trabajo Social
( ) Bachillerato y Licenciatura en Derecho
( ) Bachillerato y Licenciatura en Psicología

6. ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor el nivel en que se encuentra en su plan de estudios?

( ) Primer año de carrera
( ) Segundo año de carrera
( ) Tercer año de carrera
( ) Cuarto año de carrera
( ) Quinto año de carrera
( ) Sexto o mayor año de carrera

7. ¿Cuál de las siguientes describe mejor su condición de estudiante?

( ) Tiempo completo
( ) Tres cuartos de tiempo
( ) Medio tiempo
( ) Un cuarto o menos de tiempo

8. ¿Cuál es su estado civil?

( ) Soltero(a)
( ) Viviendo con mi pareja, pero no legalmente casado(a)
( ) Casado(a)
( ) Divorciado(a)
( ) Separado(a)
( ) Viudo(a)

9. ¿Cómo se identifica usted en cuanto a su identidad de género?

( ) Hombre
( ) Mujer
( ) Otro
( ) Prefiero no contestar

10. ¿Cómo se identifica usted en cuanto a su orientación sexual?

( ) Heterosexual
( ) Homosexual
( ) Bisexual
( ) No lo sé
( ) Prefiero no responder
( ) Otro

11. ¿Usted tiene hijos(as)?

( ) Sí ( ) No

12. ¿Cuántos hijos tiene?

13. ¿Cuál es su religión?

( ) Católico ( ) Otro Cristiano

( ) Cristiano ( ) Otro No-Cristiano

( ) Protestante ( ) Ninguna

( ) Testigo de Jehovah ( ) Otro

14. En el mejor de su conocimiento, ¿cuál de las siguientes opciones describe mejor el nivel económico de su casa (familia) actualmente?

( ) Clase baja ( ) Clase alta

( ) Clase media baja ( ) No lo sé

( ) Clase media ( ) Prefiero no responder

( ) Clase media alta

15. ¿De qué provincia viene usted? (Lugar de procedencia)

16. ¿De qué cantón viene usted? (Lugar de procedencia)

17. ¿Ha tenido relaciones de noviazgo (novio(a), pareja, esposo(a) o amigo(a) con derecho)?

( ) Sí ( ) No, ninguna

18. ¿Cuántas relaciones de noviazgo ha tenido?

19. ¿A qué edad fue su primera relación de noviazgo?

20. ¿Alguna vez alguien con quien tuviera una relación de noviazgo le acosó u hostigó cibernéticamente (por ejemplo, acceder a sus cuentas de correo o Facebook sin su permiso o dejar comentarios indeseados en sus redes sociales)?

( ) Sí ( ) No lo sé

( ) No ( ) Prefiero no responder

21. ¿Alguna vez alguien con quien tuviera una relación de noviazgo le acosó u hostigó (por ejemplo, seguirle, controlar con quién o a dónde va, dejarle notas o regalos no deseados)?

( ) Sí
( ) No
( ) No lo sé
( ) Prefiero no responder

22. ¿Alguna vez alguien con quien tuviera una relación de noviazgo le gritó o lastimó emocionalmente (por ejemplo; insultarle, gritarle o amenazarle)?

( ) Sí
( ) No
( ) No lo sé
( ) Prefiero no responder

23. ¿Alguna vez alguien con quien tuviera una relación de noviazgo le lastimó físicamente a propósito (por ejemplo, golpearle, empujarle, lanzarle algún objeto o herirle con un arma)?

( ) Sí
( ) No
( ) No lo sé
( ) Prefiero no responder

24. ¿Alguna vez alguien, con quien tuviera una relación de noviazgo, le forzó a hacer cosas sexuales que no quería (por ejemplo, besarle, tocarle o forzarle a tener sexo oral, vaginal o anal)?

( ) Sí
( ) No
( ) No lo sé
( ) Prefiero no responder

25. Si respondió de forma afirmativa a las 5 preguntas anteriores o conoce a alguna persona que haya pasado por esto, le animamos a usar la lista de contactos facilitada por los investigadores en el siguiente link: Recursos de ayuda para información, tratamiento y prevención de la violencia en el noviazgo

Además, si desea dejarnos su comentario sobre el tema puede hacerlo por este espacio: _____

¡Muchas gracias por su tiempo dedicado en esta encuesta!

Recuerde que contamos con diferentes números telefónicos y/o contactos de algunos recursos a los que puede acceder en caso de ser o haber sido víctima o testigo de la violencia en el noviazgo. De la misma forma, puede recurrir a ellos si requiere información o ayuda en situaciones relacionadas con esta. Puede descargar el PDF si lo desea. Recursos de ayuda para información, tratamiento y prevención de la violencia en el noviazgo

Si desea más información puede contactar a los investigadores:

- Dr. Derby Muñoz Rojas, Director. Al teléfono 8874-4842 en el horario de las 8 am a las 4 pm de lunes a viernes.
- Adriana Guerrero Ramírez, investigadora. Al teléfono 8751-5008, en el horario de las 9 am a las 4 pm de lunes a viernes.
- Yerlin Ramírez Chavarría, investigadora. Al teléfono 8511-2328, en el horario de las 9 am a las 4 pm de lunes a viernes.
- Carolina Rodríguez Bonilla, investigadora. Al teléfono 8683-3762, en el horario de las 9 am a las 4 pm de lunes a viernes.

Anexo 3. Consentimiento informado

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
COMITÉ ÉTICO CIENTÍFICO
Teléfono/Fax: (506) 2511-4201

Centro de Investigación en Cuidado de Enfermería y Salud

FORMULARIO PARA EL CONSENTIMIENTO INFORMADO BASADO EN LA LEY Nº 9234 "LEY REGULADORA DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA" y EL "REGLAMENTO ÉTICO CIENTÍFICO DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA PARA LAS INVESTIGACIONES EN LAS QUE PARTICIPAN SERES HUMANOS"

Percepción de los y las profesionales del sistema estatal universitario que laboran en las oficinas de orientación, promoción y atención en salud sobre la violencia de pareja en estudiantes universitarios
(Encuesta)

Código (o número) de proyecto: 840-B8-328

Nombre de el/la investigador/a principal: Dr. Derby Muñoz Rojas

Nombre del/la participante: _____

Medios para contactar a la/al participante: números de teléfono _____

Correo electrónico _____

Contacto a través de otra persona _____

A. PROPÓSITO DEL PROYECTO

El siguiente proyecto busca identificar la percepción de estudiantes universitarios sobre el grado en que una determinada conducta es considerada como una manifestación de violencia en el noviazgo. Este estudio es realizado por investigadores del Centro de Investigación en Cuidado de Enfermería y Salud de la Universidad de Costa Rica.

B. ¿QUÉ SE HARÁ?

Se le solicitará que responda a una encuesta que le tomará aproximadamente 10-20 minutos en completar. La encuesta podría estar en formato físico o digital. Las preguntas buscan conocer su opinión acerca de grado en que algunas conductas podrían ser manifestaciones de violencia en el noviazgo entre estudiantes universitarios. Para participar debe 1.entre 18 y 26 años de edad, 2. estar matriculado al menos un curso en la Sede de Occidente de la UCR (incluyendo Recinto Tacares). Se excluirá a todas aquellas personas que 1. autoreporten tener alguna limitación visual, cognitiva o motora que les impida completar la encuesta, 2. estar matriculado en alguna otra sede de la UCR, y 3. estar matriculado en otra universidad (pública o privada).

Firma de sujeto participante: _____
Comité Ético Científico - Universidad de Costa Rica – Número de sesión en que fue aprobado el proyecto: _____Comité Ético Científico - Universidad de Costa Rica

KAROL GABRIELA RAMIREZ CHAN (FIRMA) Digitally signed by KAROL GABRIELA RAMIREZ CHAN (FIRMA) Date: 2020.07.03 09:43:03 -06'00'

C. RIESGOS

1. Se ha estimado que no existen riesgos serios relacionados con la participación en este estudio. Sin embargo, existe un pequeño riesgo de que usted se pueda sentir cansado(a) o estresado(a) cuando este contestando las preguntas, las cuales podrían recordarle experiencias desagradables del pasado. Usted puede escoger no contestar esas preguntas.
2. Existe también un riesgo mínimo de que la confidencialidad se vea comprometida si usted accesa al encuesta en un sitio publico o en compañía de otra persona, por esta razón le recomendamos que accese el cuestionario desde un lugar privado. Pensamos que no existen otros riesgos asociados a su participación.
3. Si en cualquier momento del estudio usted se siente preocupado(a) o estresado(a), usted podrá contactar directamente al equipo investigador, y ellos podrán hablar con usted para evaluar su problema y, si es necesario, referirlo(a) a los servicios de salud apropiados. El equipo investigador mantendrá confidencialmente todas las preguntas o detalles de la conversación.

D. BENEFICIOS

No hay beneficios materiales directos para usted por su participación; sin embargo, se le invitará a participar en una actividad en la cual se realizará la presentación de los resultados obtenidos. Además, si lo desea puede solicitar directamente al equipo investigador una copia de esos resultados.

E. VOLUNTARIEDAD

Por favor entienda que su participación en este estudio es completamente voluntaria. Su decisión de participar o no en el estudio no afectará su relación actual o futura con la UCR, su personal, o estudiantes. Tiene el derecho a retirarse del estudio en cualquier momento sin ningún castigo o represaría. El equipo investigador se reserva el derecho de excluirlo(a) del estudio sin su consentimiento, si él considera que es lo mejor para usted.

Se le dará una copia de este formulario (Se agrega aquí el enlace para descargar la versión en pdf).

F. CONFIDENCIALIDAD

Su identidad será mantenida confidencialmente. No se expondrá o reportará en los resultados ninguna conexión entre su identidad y tus datos. Los objetivos de este estudio son cumplidos a través de la integración de los resultados de todos los(as) participantes datos y no por casos individuales. Cualquier dato del estudio que sea ligado especificamente usted (e.g., dirección IP) será removido antes de los análisis. La UCR no tendrá acceso a los datos del cuestionario. Sus archivos podrían ser revisados para fines de auditoría por personal autorizado de la UCR u otros agentes, quienes deberán tomar las mismas precauciones de confidencialidad.

Firma de sujeto participante: _____

Comité Ético Científico - Universidad de Costa Rica – Número de sesión en que fue aprobado el proyecto: _____Comité Ético Científico - Universidad de Costa Rica

KAROL GABRIELA RAMIREZ CHAN (FIRMA)

Digitally signed by KAROL GABRIELA RAMIREZ CHAN (FIRMA)
Date: 2020.07.03 09:40:33 -06'00'

G. INFORMACIÓN

Antes de dar su autorización para este estudio usted debe haber hablado con alguno de los investigadores sobre este estudio y ellos deben haber contestado satisfactoriamente todas sus preguntas. Si quisiera más información más adelante, puede obtenerla llamando al Dr. Derby Muñoz Rojas al teléfono 8874-4842 en el horario de las 8am a las 4pm de lunes a viernes. Cualquier consulta adicional puede comunicarse a la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica ***a los teléfonos 2511-4201 ó 2511-5839,*** de lunes a viernes de 8 a.m. a 5 p.m.

CONSENTIMIENTO

He leído o se me ha leído toda la información descrita en esta fórmula antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, declaro que entiendo de qué trata el proyecto, las condiciones de mi participación y accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio

( ) Si, yo estoy de acuerdo en participar en este estudio.
(La fecha es autocompletada por uSurvey)

( ) No, yo no deseo participar en este estudio.
Lamentamos que hayas decidido no participar en el estudio y apreciamos tu tiempo.

Versión junio 2017

Formulario aprobado en sesión ordinaria N° 63 del Comité Ético Científico, realizada el 07 de junio del 2017.

Firma de sujeto participante: _____

Comité Ético Científico - Universidad de Costa Rica – Número de sesión en que fue aprobado el proyecto: _____Comité Ético Científico - Universidad de Costa Rica

KAROL GABRIELA RAMIREZ CHAN (FIRMA) Digitally signed by KAROL GABRIELA RAMIREZ CHAN (FIRMA) Date: 2020.07.03 09:41:00 -06'00'

Anexo 4. Carta de aprobación del anteproyecto por parte del Comité de Trabajos Finales de Graduación

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

SEDE DE OCCIDENTE SO — E Enfermería

26 de mayo de 2020
SO-CE-TFG-03-2020

Yerlin Ramírez Chavarría
Adriana Guerrero Ramírez
Carolina Rodríguez Bonilla

Estudiantes TFG

Estimadas Estudiantes:

Reciban un cordial saludo. Sirva la presente para informarles que la Comisión de Trabajo Final de Graduación de la Carrera de Enfermería ha aprobado su anteproyecto de TFG.

La Comisión de TFG ha aprobado lo siguiente:

- Tema: Manifestaciones y efectos de la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente, durante el año 2020.
- Objetivo general: Analizar las manifestaciones y efectos de la violencia en estudiantes universitarios.
- Objetivos específicos:

- Identificar las manifestaciones de la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios
- Determinar los efectos de la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios
- Determinar la habilidad de los estudiantes universitario para reconocer las manifestaciones de la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios
- Reflexionar acerca de las manifestaciones y efectos de la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios

Teléfono: 2511-70-53/ Correo electrónico: enfermeria so@ucr ac.cr / Sitio web: www.so.ucr.ac.cr

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

SEDE DE OCCIDENTE SO

E Enfermería

Asimismo, se ha aprobado el siguiente Comité Asesor:

- Director: PhD. Derby Múñoz Rojas
- MSc. Denis Carrillo Díaz
- Licda. Karel Malespín Álvarez

Sin otro particular se despide,

Karel Malespín Álvarez
Encargada Comisión TFG
Carrera de Enfermería

Anexo 5. Carta de aprobación del Comité Ético Científico

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

CEC Comité Ético Científico

2 de julio de 2020
CEC-281-2020

PhD. Derby Muñoz Rojas
Investigador
Centro de Investigación en Cuidado de Enfermería y Salud

Estimado señor:

Por este medio procedemos a realizar las correcciones solicitadas al oficio **CEC-265-2020,** así mismo procedemos a colocar los adjuntos relacionados a la solicitud de ampliación de vigencia del proyecto 840-B8-328.

Por lo tanto:

El Comité Ético Científico (CEC) en su ***sesión No.177*** celebrada el 17 de junio de 2020 sometió a consideración la solicitud de ampliación de vigencia del proyecto 840-B8-328 "Percepción de los y las profesionales del sistema estatal universitario que laboran en las oficinas de orientación, promoción y atención en salud sobre la violencia de pareja en estudiantes universitarios".

Después del análisis respectivo, los miembros del CEC-UCR acuerdan:

> ***Acuerdo N°3****. Declarar* ***aprobada*** *la solicitud de ampliación de vigencia del proyecto 840-B8-328 "Percepción de los y las profesionales del sistema estatal universitario que laboran en las oficinas de orientación, promoción y atención en salud sobre la violencia de pareja en estudiantes universitarios".*

Quedamos en la entera disposición de colaborar ante cualquier consulta.
Sin más por el momento, se suscribe cordialmente,

Atentamente,
KAROL GABRIELA RAMIREZ CHAN (FIRMA)
Digitally signed by KAROL GABRIELA RAMIREZ CHAN (FIRMA)
Date: 2020.07.03 09:34:46 -06'00'
Karol Ramírez Chan, DDS, MSc, PhD
Presidente Comité Ético Científico

KRC/dha
C. Dra. Vivian Vílchez Barboza, Directora, Centro de Investigación en Cuidado de Enfermería y Salud
Licda. Ericka Ramírez Garita, Gestora de proyectos, Vicerrectoría de Investigación
Archivo

Adjunto: Formularios de consentimiento informado

Anexo 6. Carta del visto bueno del director de la Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica

Miércoles 02 de septiembre, 2020

RECIBIDO
03 SET. 2020
DIRECCION
SEDE DE OCCIDENTE

PhD. Francisco Rodríguez Cascante
Director
Sede de Occidente
Universidad de Costa Rica

DIRECCIÓN
SEDE DE OCCIDENTE

Estimado Director:

Reciba un cordial saludo de parte de las estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Sede de Occidente: Yerlin Ramírez Chavarría, cédula 20760530, Adriana Guerrero Ramírez, cédula 604480424 y Carolina Rodríguez Bonilla, cédula 117240412.

Nos encontramos en quinto año de la carrera realizando el trabajo final de graduación. Nuestro tema de investigación corresponde a "Manifestaciones y efectos de la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente, durante el año 2020", el cual tiene como objetivo general: "Analizar las manifestaciones y efectos de la violencia en estudiantes universitarios".

Nuestro seminario de graduación forma parte del proyecto denominado "Percepción de los y las profesionales del sistema estatal universitario que laboran en las oficinas de orientación, promoción y atención en salud sobre la violencia de pareja en estudiantes universitarios" dirigido por el PhD. Derby Muñoz Rojas, también Director de este seminario. En el marco de este proyecto se realizó una enmienda con el fin de incluir un nuevo objetivo, el cual ya fue aprobado por el CEC. Cabe mencionar que dentro de este objetivo se enmarca nuestro seminario.

Además, hacemos de su conocimiento que nuestro Trabajo Final de Graduación ya cuenta con la aprobación del Comité Ético Científico (CEC). Por lo anterior, recurrimos a sus buenos oficios con el fin de solicitar nuevamente su visto bueno para implementar nuestro TFG con estudiantes de la Sede de Occidente. De tener su aprobación iniciaríamos con la recolección de la información a la mayor brevedad posible.

Agradecemos su atención y el apoyo que nos pueda brindar. Esperamos su respuesta.

Se adjuntan documentos probatorios que indican la aprobación del CEC.

Sin otro particular se despiden.

Yerlin Ramírez Chavarría
Estudiante de Enfermería

Adriana Guerrero Ramírez
Estudiante de Enfermería

Carolina Rodríguez Bonilla
Estudiante de Enfermería

DERBY MUÑOZ ROJAS (FIRMA)

Firmado digitalmente por DERBY MUÑOZ ROJAS (FIRMA)
Fecha: 2020.08.20 18:41:59 -06'00'

PhD. Derby Muñoz Rojas
Director del Seminario

Licda. Karel Malespín Alvarez
Coordinadora Comisión TFG
Carrera de Enfermería

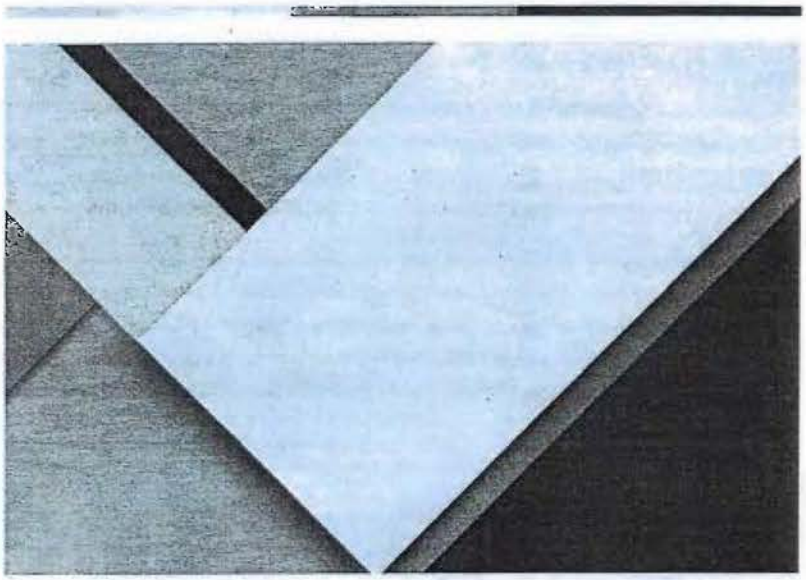
P.D: Para más información puede comunicarse con:

Yerlin Ramírez Chavarría, correo yerlin.ramirezchavarria@ucr.ac.cr, cel. 8511 2328

Adriana Guerrero Ramírez, correo adriana.guerreroramirez@ucr.ac.cr, cel. 8751 5008

Carolina Rodríguez Bonilla, correo maria.rodriguezbonilla@ucr.ac.cr, cel. 8683 3762

Anexo 7. Protocolo de intervención frente a eventos de riesgo de salud que comprometan el bienestar integral de los estudiantes de la sede de Occidente



Protocolo de intervención frente a eventos de riesgo de la salud que comprometan el bienestar integral de los estudiantes de la Sede de Occidente

Elaborado por:
CONSEJO DE VIDA ESTUDIANTIL AMPLIADO

Revisado y adaptado por:
CONSEJO DE VIDA ESTUDIANTIL AMPLIADO
27 AGOSTO DE 2018, 02:00 PM

Fecha:
27 AGOSTO DE 2018

1. TÍTULO:

Protocolo de intervención frente a eventos de riesgo ante el bienestar integral de los estudiantes que comprometan el bienestar integral de los estudiantes de la Sede de Occidente.

2. PROPÓSITO:

Generar un protocolo de intervención que guíe las acciones de las personas funcionarias de la Coordinación de Vida Estudiantil y de la comunidad universitaria de la Sede de Occidente, cuando se presenten eventos de riesgo de la salud en la población estudiantil, que requieran de la participación interdisciplinaria de diferentes servicios; por medio de un protocolo que guíe paso a paso las actividades por realizar, respetando la normativa vigente de la Universidad de Costa Rica.

3. OBJETIVO GENERAL:

Propiciar la intervención interdisciplinaria cuando se presenten eventos de riesgo de la salud en la comunidad estudiantil, que afecten su permanencia y graduación, optimizando la articulación entre los diferentes servicios de la Coordinación de Vida Estudiantil y otras instancias que se requieran.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Definir un sistema de referencia y contrarreferencia para la atención de los eventos de riesgo de la salud especiales de la comunidad estudiantil.
2. Optimizar el acceso a la atención de dichos eventos de riesgo de la salud, de manera interdisciplinaria según lo requiera cada caso.
3. Construir una estrategia para el manejo de los casos estudiantiles en condición especial.
4. Consensuar los criterios de atención y de seguimiento, entre el estudiante y los diferentes profesionales de la Coordinación de Vida Estudiantil.

5. ALCANCE:

Este protocolo se aplicará a la comunidad estudiantil a la cual responde la Coordinación de Vida Estudiantil de ambos recintos de la Sede de Occidente. Es aplicable a los casos donde la situación que presenta el estudiante, trasciende el ámbito de competencia profesional de los servicios afines

al evento de salud presentado, ya que pueden existir determinados factores de riesgo por la condición acontecida.

Cuando se suscite un evento de salud incluído en el Decreto Ejecutivo "N.º 40556-S" del Reglamento de Vigilancia de la Salud, el funcionario que detecte y/o atienda el caso, deberá realizar la respectiva notificación al Ministerio de Salud; en aquellos casos en que por su naturaleza implique la ruptura del secreto profesional, será responsabilidad del funcionario reportar la situación a la Coordinación de Vida Estudiantil.

6. DEFINICIONES:

Evento de salud:

Problemas, condiciones o acontecimientos de relevancia en la salud de las personas, que son generados por la influencia de uno o más determinantes. Por lo común se expresan en términos de enfermedad, discapacidad, deficiencia, minusvalía, muerte o daño biopsicosocial; pero también, son eventos de interés para la salud, algunas condiciones especiales del organismo como el embarazo, exposición a radiaciones ionizantes, químicos u otros que se establezcan.

Referencia:

Es el documento escrito que presenta algún miembro de la comunidad universitaria a la Coordinación de Vida Estudiantil, sus dependencias o a las instancias correspondientes, para solicitar algún tipo de atención; de acuerdo a la naturaleza de la situación, el caso será trasladado o no, al equipo interdisciplinario, el cual además valora la necesidad de una referencia externa.

Criterio profesional:

Corresponde a la recomendación que se realiza en atención a un determinado caso y que nace de dos aspectos fundamentales; primero, la experiencia propia de la disciplina y segundo, de la información obtenida con la atención de la situación. Dicha recomendación debe ser respetada siempre y cuando no vaya en contra de la normativa nacional en materia de salud.

Intervención de primer nivel:

La Coordinación de Vida Estudiantil, únicamente puede ofrecer intervención de primer nivel; lo cual incluye acciones básicas para la contención, atención y resolución, cuando corresponda, de los eventos de salud que se presenten en la población estudiantil.

Secreto profesional:

Se refiere a la confidencialidad en la información obtenida por parte del profesional, en la atención individual o colectiva del usuario del servicio correspondiente y se fundamenta según el Artículo 24 de la Constitución Política de Costa Rica que dicta: "(...) Se garantiza el derecho a la intimidad, a la libertad y al secreto de las comunicaciones" así como también que: "(...) Son inviolables los documentos privados, las comunicaciones escritas, orales o de cualquier otro tipo, de los habitantes de la República".

Ruptura del secreto profesional:

Tal y como lo ampara el Artículo 177 del Código Penal de la República de Costa Rica que dicta: "(...) Quien tenga conocimiento de acciones contra la vida y la integridad debido a su profesión tiene la obligación de denunciar" así como también con fundamento en la legislación internacional, se permite a los profesionales sanitarios revelar datos de los pacientes sin que puedan ser sancionados, cuando se involucren las siguientes condiciones:

1. Cuando existe autorización del paciente.
2. Cuando la ley exija colaborar con la justicia.
3. Cuando exista riesgo a la vida propia o riesgo para terceros.

7. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS:

Hacen referencia a una serie de pasos que se requieren ejecutar en un proceso de atención de eventos de salud dentro del marco legal ya establecido; esto con el fin de establecer un orden de funciones, valorar procesos de intervención, así como el alcance y límites de la atención que se le pueda brindar al estudiante.

Se aplicarán cuando el evento de salud presenta algún nivel de riesgo para el estudiante, terceros o para el mismo profesional y en todos los casos se requiere de la intervención multidisciplinaria para atender el asunto en cuestión.

a. El procedimiento se ejecutará en el siguiente orden:

1. Notificar el caso al sistema 9-1-1 en aquellos eventos en los cuales se considera que está en riesgo la vida humana, accediendo al sistema por vía telefónica.

2. Referir el caso a la Coordinación de Vida Estudiantil, Dirección de la Sede de Occidente y al servicio afín que corresponda.

3. Notificar a la red de apoyo familiar inmediata del estudiante, sobre el evento de salud acontecido.

4. En caso de que corresponda, coordinar el traslado de la persona a un centro de atención especializada, en un vehículo oficial de atención prehospitalaria, según indicaciones del sistema 9-1-1. Los vehículos oficiales de la Universidad de Costa Rica de la Sede de Occidente no están equipados para prestar este tipo de atención, por tal motivo no deben ser utilizados para el traslado de personas cuando se presente un evento de salud.

5. Acompañar al estudiante hasta el centro especializado, si éste se encuentra con dificultad para asistir solo o si es menor de edad; siempre que sea en un vehículo oficial para el traslado de pacientes.

6. Apoyar al estudiante con los datos de registro en el centro de atención especializado y retirarse del lugar una vez finalizado el proceso.

7. En caso de que el estudiante reciba atención por parte de algún servicio de la CVE y se detecte un evento de salud con carácter de notificación obligatoria, dicho profesional deberá completar y remitir la boleta VE-01 al Ministerio de Salud de forma inmediata o a otras autoridades correspondientes.

Anexo 8. Cartas del proceso de traducción inversa de Escala de Banderas Rojas de la Violencia en el noviazgo

26 de junio del 2020

A quién interese:

Doy fe de que he traducido los documentos del inglés al español del instrumento "Relationship Red Flags Scale" para la investigación "Manifestaciones y efectos de la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente, durante el año 2020".

Mis traducciones se realizaron independientemente de otras traducciones para este documento. Además, atestiguo que mis traducciones son verdaderas, precisas y correctas a lo mejor de mis habilidades. Mis habilidades y aptitudes para la traducción incluyen ser un hablante nativo del idioma español de Costa Rica y completar los estudios de secundaria en el Liceo Experimental Bilingüe de Grecia, Alajuela.

Sinceramente,

María Carolina Rodríguez Bonilla

26 de junio del 2020

A quién interese:

Doy fe de que he comparado los instrumentos en su versión original en el idioma inglés con su versión de la traducción inversa y revisado los documentos en búsqueda de su consistencia y precisión para la investigación "Manifestaciones y efectos de la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente, durante el año 2020".

Mis traducciones se realizaron independientemente de otras traducciones para este documento. Además, atestiguo que mi revisión es verdadera, precisa y correcta a lo mejor de mis habilidades. Mis habilidades y aptitudes incluyen completar los estudios de secundaria en el Liceo Experimental Bilingüe de Grecia y 2 años y medio de experiencia laborando en dos *callcenters* con el idioma inglés en Sykes y Teleperformance.

Sinceramente,

Andreina Fallas Calvo

26 de junio del 2020

A quien interese:

Doy fe de que he traducido los documentos del español al ingles del instrumento "Escala de las Banderas Rojas en la Relación de Noviazgo" para la investigación "Manifestaciones y efectos de la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios de la Universidad de Costa Rica Sede de Occidente, durante el año 2020".

Mis traducciones se realizaron independientemente de otras traducciones para este documento. Además, atestiguo que mis traducciones son verdaderas, precisas y correctas a lo mejor de mis habilidades. Mis habilidades y aptitudes para la traducción incluyen ser un hablante nativo del idioma español de Costa Rica y llegar hasta el nivel 9 del programa de CONARE del Tecnológico de Costa Rica, Ingles II en carrera de Ing.Computacion y terminar curso de Inglés en Centro Nacional de Idiomas Sede San Ramón para el nivel C1.

Sinceramente,

Luis Andrés Fernández Calderón

Anexo 9. Manual de codificación

Ítem	Código
Sí	1
No	0

Escala

Opciones de respuesta:

1. En absoluto no es una señal de alerta (de la violencia en el noviazgo) (1)
2. Ligeramente una señal de alerta (de la violencia en el noviazgo) (2)
3. Una señal de alerta (de la violencia en el noviazgo) (3)
4. En gran medida una señal de alerta (de la violencia en el noviazgo) (4)

Factor	Ítem
Comportamientos de monitoreo (A)	**p1**
	p1[SQ001]. Revisar el celular de la pareja sin permiso
	p1[SQ002] Revisar las redes sociales de la pareja sin permiso
	p1[SQ003] Revisar el correo electrónico de la pareja sin permiso
	p1[SQ004]Usa el Internet a menudo para verificar dónde se encuentra la pareja
	p1[SQ005]. Llamar a su pareja múltiples veces al día para verificar que está haciendo
Comportamientos controladores (B)	p1[SQ006]. Decirle a la pareja que no salga con sus amigos(as)
	p1[SQ007]. Tomar decisiones por la pareja
	p1[SQ008]. Decirle a la pareja cómo debe vestirse
	p1[SQ009]. Decirle a la pareja que no pase tiempo con su familia
	p1[SQ010]. Interferir con la habilidad para estudiar de su pareja de forma negativa
Comportamientos degradantes (C)	p1[SQ011]. Hacer comentarios negativos acerca del cuerpo de su pareja
	p1[SQ012]. Insultar constantemente a su pareja

	p1[SQ013]. Decirle a su pareja que él o ella no pueden hacer nada bien
	p2
	p2[SQ014]. Ponerle apodos a su pareja (despectivos o en forma de insulto)
	p2[SQ015]. Amenazar de compartir una foto vergonzosa en las redes sociales de su pareja
Comportamientos amenazantes y agresivos (D)	p2[SQ016]. Amenazar con dañar las pertenencias de su pareja
	p2[SQ017]. Tener capacidad de asustar a su pareja sólo con la mirada
	p2[SQ018]. Presionar a la pareja a realizar actos sexuales
	p2[SQ019]. Gritarle a la pareja
	p2[SQ020]. Tener un temperamento explosivo
Comportamientos celosos y posesivos (E)	p2[SQ021]. Acusar a la pareja de coquetear con otras personas
	p2[SQ022]. Acusar a su pareja de serle infiel
	p2[SQ023]. Acusar a la pareja de no sentir amor por él o ella
	p2[SQ024]. Ser extremadamente celoso o celosa con su pareja
	p2[SQ025]. Ser posesivo o posesiva con su pareja

Tabla 11. Manual de codificación. Fuente: Elaboración propia, 2020.

ds1. ¿Cuál es su edad? _____

ds2. ¿Cuántos años ha vivido en Costa Rica? _____

ds3. Por favor indique en qué país nació.

Costa Rica (1)
Nicaragua (2)
Otro país de América Central (3)
Otro país de América del Norte (4)
Otro país de América del Sur (5)
Otro (6)

ds4. ¿En qué año ingresó a la UCR? _____

ds5. ¿Qué está estudiando en la UCR? _____ (en caso de estudiar más de una carrera, seleccione la principal)

- Licenciatura en Enfermería (1)
- Licenciatura en Ingeniería Industrial (2)
- Bachillerato en Informática Empresarial (3)

- Bachillerato en Gestión de los Recursos Naturales (4)
- Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza de la Matemática (5)
- Bachillerato en Turismo Ecológico (6)
- Bachillerato y licenciatura en Laboratorista Químico (7)
- Licenciatura en Administración de la Educación No Formal (8)
- Licenciatura en Administración Educativa (9)
- Bachillerato en Educación Primaria (10)
- Bachillerato en Educación Inicial (11)
- Bachillerato Educación Primaria con Concentración en Inglés (12)
- Bachillerato en Educación Preescolar con concentración en Inglés (13)
- Bachillerato en la Enseñanza del Castellano y Literatura (14)
- Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza de la Música (15)
- Bachillerato y Licenciatura en Diseño Gráfico (16)
- Bachillerato y Licenciatura en Diseño Plástico (17)
- Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza del Inglés (18)
- Bachillerato en Gestión Integral del Recurso Hídrico (19)
- Bachillerato en Enseñanza de las Ciencias Naturales (20)
- Bachillerato y Licenciatura en Trabajo Social (21)
- Bachillerato y Licenciatura en Derecho (22)
- Bachillerato y Licenciatura en Psicología (23)
- Bachillerato y Licenciatura en Dirección de empresas (24)
- Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica (25)
- Otro (26)

ds6. ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor el nivel en que te encuentras en tu plan de estudios?

- Primer año de carrera (1)
- Segundo año de carrera (2)
- Tercer año de carrera (3)
- Cuarto año de carrera (4)
- Quinto año de carrera (5)
- Sexto o mayor año de carrera (6)
- Otro (7)

ds7. ¿Cuál de las siguientes describe mejor tu condición de estudiante?

- Tiempo completo (1)
- Tres cuartos de tiempo (2)
- Medio tiempo (3)
- Un cuarto o menos de tiempo (4)
- Otro (5)

ds8. ¿Cuál es tu estado civil?

- Soltero(a) (1)
- Viviendo con mi pareja, pero no legalmente casado(a) (2)
- Casado(a) (3)
- Divorciado(a) (4)
- Separado(a) (5)
- Viudo(a) (6)

ds9- ¿Cómo se identifica usted en cuanto a su identidad de género?

- Hombre (1)
- Mujer (2)
- Otro (3)
- Prefiero no contestar (4)

ds10- ¿Cómo se identifica usted en cuanto a su orientación sexual?

- Heterosexual (1)
- Homosexual (2)

- Bisexual (3)
- No lo sé (4)
- Prefiero no responder (5)
- Otro (6)

ds11-¿Usted tiene hijos(as)?
- Sí. (1)
- No (0)

ds12- ¿Cuántos hijos tiene? _____

ds13. ¿Cuál es su religión?
- Católico (1)
- Cristiano (2)
- Protestante (3)
- Testigo de Jehovah (4)
- Otro Cristiano (5)
- Otro No-Cristiano (6)
- Ninguna (7)
- Prefiero no decir (8)
- Otro (9)

ds14-En el mejor de su conocimiento, ¿cuál de las siguientes opciones describe mejor el nivel económico de su casa (familia) actualmente?
- Clase baja (1)
- Clase media baja (2)
- Clase media (3)
- Clase media alta (4)
- Clase alta (5)
- No lo sé (6)
- Prefiero no responder (7)

ds15. ¿De qué provincia viene usted? (Lugar de procedencia):
- San José (1)
- Alajuela (2)
- Heredia (3)
- Cartago (4)
- Guanacaste (5)
- Puntarenas (6)
- Limón (7)

ds16A -¿De qué cantón viene usted? (Lugar de procedencia) Alajuela:
- Alajuela (1)
- Atenas (2)
- Grecia (3)
- Guatuso (4)
- Los Chiles (5)
- Naranjo (6)
- Orotina (7)
- Palmares (8)
- Poás (9)
- Río Cuarto (10)
- San Carlos (11)
- San Mateo (12)
- San Ramón (13)
- Sarchí (14)
- Upala (15)
- Zarcero (16)

ds16SJ -¿De qué cantón viene usted? (Lugar de procedencia) San José
- Acosta (1)
- Alajuelita (2)
- Aserrí (3)
- Curridabat (4)
- Desamparados (5)
- Dota (6)
- Escazú (7)
- Goicoechea (8)
- León Cortés Castro (9)
- Montes de Oca (10)
- Mora (11)
- Moravia (12)
- Pérez Zeledón (13)
- Puriscal (14)
- San José (15)
- Santa Ana (16)
- Tarrazú (17)
- Tibás (18)
- Turrubares (19)
- Vázquez de Coronado (20)

ds16P -¿De qué cantón viene usted? (Lugar de procedencia) Puntarenas

- Puntarenas (1)
- Buenos Aires (2)
- Corredores (3)
- Coto Brus (4)
- Esparza (5)
- Garabito (6)
- Golfito (7)
- Montes de Oro (8)
- Osa (9)
- Parrita (10)
- Quepos (11)

ds16G -¿De qué cantón viene usted? (Lugar de procedencia) Guanacaste:

- Liberia (1)
- Abangares (2)
- Bagaces (3)
- Cañas (4)
- Carrillo (5)
- Hojancha (6)
- La Cruz (7)
- Nandayure (8)
- Nicoya (9)
- Santa Cruz (10)
- Tilarán (11)

ds16L -¿De qué cantón viene usted? (Lugar de procedencia) Limón:

- Limón (1)
- Guácimo (2)
- Matina (3)
- Pococí (4)
- Siquirres (5)
- Talamanca (6)

ds16H -¿De qué cantón viene usted? (Lugar de procedencia) Heredia:

- Heredia (1)
- Barva (2)
- Belén (3)
- Flores (4)
- San Isidro (5)
- San Pablo (6)
- San Rafael (7)
- Santa Bárbara (8)
- Santo Domingo (9)
- Sarapiquí (10)

ds16C -¿De qué cantón viene usted? (Lugar de procedencia) Cartago:

- Cartago (1)
- Alvarado (2)
- El Guarco (3)
- Jiménez (4)
- La Unión (5)
- Oreamuno (6)
- Paraíso (7)
- Turrialba (8)

ds17. ¿Ha tenido relaciones de noviazgo (novio(a), pareja, esposo(a) o amigo(a) con derecho)?

- Sí. Indique cuántas (1)
- No, ninguna (0)

ds18. ¿Cuántas relaciones de noviazgo ha tenido? _____

ds19. ¿A qué edad fue su primera relación de noviazgo? _____

ds20. ¿Alguna vez alguien con quien tuviera una relación de noviazgo le acosó u hostigó cibernéticamente (por ejemplo, acceder a sus cuentas de correo o Facebook sin su permiso o dejar comentarios indeseados en sus redes sociales)?

- Sí (1)
- No (0)
- No lo sé (2)
- Prefiero no responder (3)

ds21. ¿Alguna vez alguien con quien tuviera una relación de noviazgo le acosó u hostigó (por ejemplo, seguirle, controlar con quién o a dónde va, dejarle notas o regalos no deseados)?

- Sí (1)
- No (0)
- No lo sé (2)
- Prefiero no responder (3)

ds22. ¿Alguna vez alguien con quien tuviera una relación de noviazgo le gritó o lastimó emocionalmente (por ejemplo; insultarle, gritarle o amenazarle)?

- Sí (1)
- No (0)
- No lo sé (2)
- Prefiero no responder (3)

ds23. ¿Alguna vez alguien con quien tuviera una relación de noviazgo le lastimó físicamente a propósito (por ejemplo, golpearle, empujarle, lanzarle algún objeto o herirle con un arma)?

- Sí (1)
- No (0)
- No lo sé (2)
- Prefiero no responder (3)

ds24. ¿Alguna vez alguien, con quien tuviera una relación de noviazgo, le forzó a hacer cosas sexuales que no quería (por ejemplo, besarle, tocarle o forzarle a tener sexo oral, vaginal o anal)?

- Sí (1)
- No (0)
- No lo sé (2)
- Prefiero no responder (3)

Anexos 10. Características de los estudios incluidos sobre las manifestaciones de la violencia en el noviazgo

Estudio y autores	Configuraciones (Lugar y periodo)	Descripción	Participantes	Diseño	Resultados
1. La competencia emocional como recurso inhibidor para la perpetración del maltrato psicológico en la pareja (Macarena A, Moreno J, García ME, Guerrero E) (25).	Universidad de Extremadura (España) Durante los cursos académicos 2007/2008 y 2008/2009 (25).	Se analiza el maltrato psicológico en las relaciones de pareja (desvalorización, hostilidad, indiferencia, intimidación, imposición de conductas, culpabilización y bondad aparente) y su relación con el nivel de competencias emocionales (emotividad, eficacia, rigidez e ilusión) que presentan los estudiantes (25).	Población de 1 080 estudiantes universitarios/as (332 varones y 748 mujeres de 17 a 23 años o más) (25).	Cuantitativo Tipo descriptivo (25).	Indicadores del maltrato psicológico durante las relaciones de noviazgo: aislamiento social, negación de la violencia. Se encuentra que existe mayor tendencia de manifestaciones de violencia psicológica por parte de estudiantes universitarios/as con recursos emocionales más precarios (25).
2. Reconocimiento y uso de tácticas de coerción sexual en hombres y mujeres en el contexto de	Estudio se realiza en una universida	La violencia sexual es considerada un problema prioritario de salud pública y de	Población de 320 estudiantes de universidad	Cualitativo exploratorio	Las manifestaciones de coerción sexual en el noviazgo identificadas fueron:

relaciones heterosexuales. Un estudio en estudiantes universitarios (Gabriela Saldívar Hernández Martha Patricia Romero Mendoza) (88).	d pública y una universidad privada. No se especifica periodo (88).	derechos humanos. Una de las formas de este tipo de violencia es la coerción sexual.La gran mayoría de los estudios sobre coerción sexual han evidenciado que los hombres son los principales perpetradores y las mujeres, las víctimas. Objetivo: conocer la frecuencia y tipo de tácticas de coerción sexual en hombres y mujeres universitarios (88).	pública: 46.9 % Universidad privada: 53.1 % Hombres: 49.7 % Mujeres: 50.3 %. Edad media: 21 años. (88).	(88).	mentir y bajo rendimiento escolar (88).
3. Intimate Partner Violence in South Chilean College Students (María Beatriz Vizcarra Larrañaga, Ana María Póo Figueroa) (101).	Universidad de la Frontera, ciudad de Temuco. No se especifica periodo (101).	Diseño cuantitativo descriptivo. Objetivos: estimar la magnitud de la violencia de pareja en estudiantes universitarios en la Región sur de Chile y describir las formas en que se manifiesta; los	Población: 7479 estudiantes. Muestra: 427 estudiantes, 4.5 % de la Facultad de Agronomía, 21 % de la	Cuantitativo descriptivo (101).	La manifestación que se encuentra presente en el estudio son: actitudes favorables hacia la violencia (101).

		factores de riesgo asociados, las consecuencias y las estrategias utilizadas para enfrentarla. Muestra: 427 estudiantes universitarios balanceados por sexo, a los cuales se les administró un cuestionario sobre la conducta violenta en las relaciones de pareja. El 57 % reporta haber vivido alguna vez en su vida violencia psicológica y 26 % violencia física. Los resultados indican que la violencia de pareja es un problema significativo en los universitarios y sus características facilitan su invisibilización, dificultando un abordaje	Facultad de Educación, 46.1 % de la Facultad de Ingeniería y 28.4 % de la Facultad de Medicina. Rango de edad 18 a 25 (101).		

		oportuno (101).			
4. Testing the Extent of the Gender Trap: College Students' Perceptions of and Reactions to Intimate Partner Violence (Kateryna M. Sylaska & Andrew S. Walters) (83).	Universidad en el suroeste de Estados Unidos. No especifica periodo (83).	Se explora las percepciones de la violencia de pareja (IPV), y cómo estas percepciones difieren según el género del participante, víctima y perpetrador. En este estudio, 178 estudiantes de pregrado leen un escenario hipotético de IPV, experimentalmente cruzados por el género de la víctima y el género del perpetrador, y completaron las percepciones de la situación sobre las respuestas previstas de los participantes a un escenario de violencia de género (83).	178 estudiantes de pregrado. 88 hombres y 90 mujeres. Edad: entre 18 y 29 años (83).	Cualitativo exploratorio (83).	Los resultados y el estudio indicaron que algunos ejemplos de manifestaciones de la violencia en el noviazgo son: ignorar situaciones y la seriedad (83).
5. Knowledge,	Universida	La Ley de Prevención	274	No	De acuerdo con la

experience, and potential risks of dating violence among Japanese university students: a cross-sectional study (Mayumi Ohnishi Rieko Nakao, Satomi Shibayama, Yumi Matsuyama, Kazuyo Oishi and Harumi Miyahara) (90).	d en la ciudad capital de una prefectura de Japón en octubre de 2008 (90).	de la Violencia Doméstica entró en vigor en Japón en 2001, pero cubre sólo la violencia de pareja y la violencia de pareja posterior al divorcio, y no reconoce la violencia de pareja íntima (IPV). Objetivo: determinar la experiencia de acoso, tanto hacia y desde una pareja íntima, y el reconocimiento del acoso como violencia de pareja íntima (IPV) entre estudiantes universitarios japoneses (90).	estudiantes estudiantes de 18 a 20 años, de primer año de la Facultad de Ingeniería, Estudios Ambientales, Medicina y Salud (90).	especific a,	revisión de este estudio, se encuentran las manifestaciones: infecciones de transmisión sexual y complicaciones del embarazo (90).
6. KNOWLEDGE OF STUDENTS AT HIGHER LEARNING INSTITUTIONS ON INTIMATE PARTNER VIOLENCE (IPV) (Makhubele JC, Malesa	Junio 2018 Sudáfrica (85).	Los estudiantes que son compañeros íntimos presentan entre el 20 % y el 50 % de violencia. El estudio se realizó entre estudiantes universitarios sobre	11 estudiantes entre hombres y mujeres de diferentes orígenes culturales de las residencias	Cualitati vo, fenome nológico Muestre o no probabilí	Existe una alta tasa de violencia de género entre los estudiantes, algunas de las manifestaciones identificadas fueron: miedo, estrés, pérdida

SE & Shika FL) (85).		violencia de pareja íntima (IPV) en residencias de estudiantes. Diseño de investigación: fenomenológica. Los participantes fueron seleccionados intencionalmente, tanto hombres como mujeres, de diferentes orígenes culturales (85).	estudiantiles Edad: 20-25 años. (85).	stico (85).	de integridad personal, pensamientos suicidas, abuso de sustancias/consumo de drogas, separación y aislamiento social (85).
7. Sexual and dating violence among adolescents and young adults in Chile: a review of findings from a survey of university students (Jocelyn A. Lehrer, Evelyn L. Lehrer and Mary P. Koss) (91).	Periodo del 2005. Universidad pública de Santiago (91).	Este artículo sintetiza y analiza los resultados obtenidos de la Encuesta de Bienestar Estudiantil de 2005, realizada por medio de un cuestionario cerrado aplicado a estudiantes que cursan asignaturas de educación general en una de las principales universidades públicas de Santiago. La encuesta incluía	950 estudiantes (484 mujeres, 466 hombres), los mismos son estudiantes que asisten a cursos de educación general en una universidad pública de Santiago de	Cuantitativo (91).	Como parte de sus resultados se resalta que una de las manifestaciones académicas es la obtención de grados más bajos, es decir, rezagos en el plan de estudios, además, menos años de escolarización completados (91).

		preguntas sobre la violencia sexual (VS), la violencia de citas (VC) y problemas de salud pública que han recibido poca atención en Chile y en otros países de América Latina. (91).	Chile (91).		
8. Intimate partner violence at a tertiary institution (Spencer K, Haffejee M, Candy G, Kaseke E) (24).	2013 universidad de la provincia de Gauteng (24).	La violencia de pareja íntima (IPV) es un abuso físico, sexual, psicológico, emocional o por acecho real o amenazado por parte de una pareja íntima. A pesar de la alta prevalencia de la IPV en Sudáfrica (SA), hay una escasez de datos sobre la formación de estudiantes universitarios en campos en los que es probable que tengan que gestionar las secuelas de tales	1593 estudiantes mujeres y hombres de medicina de 1º a 6º año y de trabajo social de 1º a 4º año (24).	Cuantitativo (24).	En cuanto a las manifestaciones identificadas en este estudio, se pueden nombrar: desórdenes alimentarios, desórdenes del sueño, inactividad, culpa, vergüenza, fobias, desórdenes de pánico, baja autoestima, desórdenes psicosomáticos, heridas, lesiones abdominales y torácicas, hematomas, fracturas, laceraciones, abrasiones, daño

		eventos a título personal en el futuro (24).			ocular, síndromes de dolor crónico, discapacidad, fibromialgia, desórdenes gastrointestinales, síndrome de intestino irritable, función física reducida, embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, desórdenes ginecológicos, infertilidad, enfermedad pélvica inflamatoria, aborto espontáneo, disfunción sexual y abortos inseguros (24).
9. Violencia en la pareja, apoyo social y bienestar psicológico en adultos jóvenes (Felipe E. García, Anna Wlodarczyk, Alejandro Reyes Reyes,	Universitarios en Concepción de Chile (87).	Objetivo: determinar la influencia de la violencia en la pareja y apoyo social sobre el bienestar psicológico en adultos jóvenes. Evaluar la	148 participantes universitarios de la provincia de Concepción (66.3 %	Cualitativo (87).	Los resultados de la manifestación evidenciada en el artículo es el desapego (87).

Carla San Cristóbal Morales, Claudio Solar Osadey) (87).		naturaleza mediadora y moderadora del apoyo social en la relación entre violencia y bienestar (87).	mujeres; 33,7 % hombres) Edad: entre 18 y 37 años (87).		
10. Violencia en la relación de pareja de los alumnos de enfermería, 2015 (Leonel A, Hernández J, Papaqui J, Roa R, Pérez S.) (89).	Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM, durante el ciclo escolar 2015-2 (89).	Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo, transversal; el universo de estudio fue la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM, durante el ciclo escolar 2015-2, la unidad de observación fueron alumnos de las carreras de Licenciatura en Enfermería (LE) y Licenciatura en Enfermería y Obstetricia (LEO); el muestreo fue no probabilístico. Se les aplicó un cuestionario "Detección de violencia en pareja" con el objetivo de conocer y adentrarse en el estudio	112 estudiantes universitarios de las carreras de Licenciatura en Enfermería (LE) y Licenciatura en Enfermería y Obstetricia (LEO). Mujeres y hombres Edades: <20 a >23 años (89).	Cuantitativo, descriptivo, transversal (89).	Resaltando los datos significativos sobre manifestaciones, se encontró una desmotivación para salir con los amigos (89).

		de violencia en las relaciones de pareja de los estudiantes de la ENEO-UNAM. (89).			
11. Dating violence in college women: associated physical injury, healthcare usage, and mental health symptoms (Amar, Angela Frederick; Gennaro, Susan) (86).	2005 (86).	El estudio busca identificar a las mujeres universitarias que han experimentado violencia en el noviazgo (86).	863 mujeres universitarias entre 18 y 25 años. (86).	Diseño correlacional (86).	Referente al presente estudio las manifestaciones de la violencia en el noviazgo se denominan: hostilidad, depresión, ansiedad y lesiones físicas (86).

Tabla 12. Características de los estudios incluidos sobre manifestaciones de los efectos de la violencia en el noviazgo. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Anexo 11. Características de los estudios incluidos sobre efectos de la violencia en el noviazgo

Estudio	Configuraciones (Lugar y periodo)	Descripción	Participantes y muestra	Diseño	Resultados
1. Reconocimiento y uso de tácticas de coerción sexual en hombres y mujeres en el contexto de relaciones heterosexuales. Un estudio en estudiantes universitarios (Gabriela Saldívar Hernández Martha Patricia Romero Mendoza) (88).	Estudio se realiza en una universidad pública y una universidad privada. No se especifica periodo (88).	La violencia sexual es considerada un problema prioritario de salud pública y de derechos humanos. Una de las formas de este tipo de violencia es la coerción sexual. La gran mayoría de los estudios sobre coerción sexual han evidenciado que los hombres son los principales perpetradores y las mujeres, las víctimas. Objetivo: conocer la frecuencia y tipo de tácticas de coerción sexual en hombres y mujeres universitarios (88).	320 estudiantes: Estudiantes de universidad pública: 46.9 % Universidad privada: 53.1 % Hombres: 49.7 % Mujeres: 50.3 %. Edad media: 21 años (88).	Cualitativo exploratorio (88).	Se encontró que los efectos de la coerción sexual en el noviazgo son: uso de alcohol y drogas y bajo rendimiento escolar (88).

2. Intimate Partner Violence in South Chilean College Students (María Beatriz Vizcarra Larrañaga, Ana María Póo Figueroa) (101).	Universidad de la Frontera, ciudad de Temuco. No se especifica periodo (101).	Objetivos: estimar la magnitud de la violencia de pareja en estudiantes universitarios en la Región sur de Chile y describir las formas en que se manifiesta; los factores de riesgo asociados, las consecuencias y las estrategias utilizadas para enfrentarla. Muestra: 427 estudiantes universitarios balanceados por sexo, a los cuales se les administró un cuestionario sobre la conducta violenta en las relaciones de pareja. El 57 % reporta haber vivido alguna vez en su vida violencia psicológica y 26 % violencia física. Los resultados indican que	7479 estudiantes: 427 estudiantes, 4.5 % de la Facultad de Agronomía, 21 % de la Facultad de Educación, 46.1 % de la Facultad de Ingeniería y 28.4 % de la Facultad de Medicina. Rango de edad 18 a 25 (101).	Cuantitativo descriptivo (101).	Los resultados indican que la violencia de pareja es un problema significativo en los universitarios y se pueden presentar distintos efectos, como por ejemplo: baja participación religiosa (101).

		la violencia de pareja es un problema significativo en los universitarios y sus características facilitan su invisibilización, dificultando un abordaje oportuno (101).			
3. Testing the Extent of the Gender Trap: College Students' Perceptions of and Reactions to Intimate Partner Violence (Kateryna M. Sylaska & Andrew S. Walters) (83).	Universidad en el suroeste de Estados Unidos. No especifica periodo (83).	Se explora las percepciones de la violencia de pareja (IPV), y cómo estas percepciones difieren según el género del participante, víctima y perpetrador. En este estudio, 178 estudiantes de pregrado leen un escenario hipotético de IPV, experimentalmente cruzados por el género de la víctima y el género del perpetrador, y completaron las percepciones de la	178 estudiantes de pregrado. 88 hombres y 90 mujeres. Edad: entre 18 y 29 años (83).	Cualitativo exploratorio (83).	Los resultados indicaron que el efecto presente en la investigación es la seriedad (83).

		situación sobre las respuestas previstas de los participantes a un escenario de violencia de género (83).			
4. Knowledge, experience, and potential risks of dating violence among Japanese university students: a cross-sectional study (Mayumi Ohnishi Rieko Nakao, Satomi Shibayama, Yumi Matsuyama, Kazuyo Oishi and Harumi Miyahara) (90).	Universidad en la ciudad capital de una prefectura de Japón en octubre de 2008 (90).	La Ley de Prevención de la Violencia Doméstica entró en vigor en Japón en 2001, pero cubre solo la violencia de pareja y la violencia de pareja posterior al divorcio, y no reconoce la violencia de pareja íntima (IPV). Objetivo: determinar la experiencia de acoso, tanto hacia y desde una pareja íntima, y el reconocimiento del acoso como violencia de pareja íntima (IPV) entre estudiantes universitarios japoneses (90).	274 estudiantes Estudiantes de 18 a 20 años, de primer año de la Facultad de Ingeniería, Facultad de Estudios Ambientales, Facultad de Medicina y Facultad de Salud Ciencias (90).	No especifica	Se encontró a lo largo del estudio los siguientes efectos de la violencia en el noviazgo: embarazos no deseados, complicaciones del embarazo e infecciones de transmisión sexual (90).

5. KNOWLEDGE OF STUDENTS AT HIGHER LEARNING INSTITUTIONS ON INTIMATE PARTNER VIOLENCE (IPV) (Makhubele JC, Malesa SE & Shika FL) (85).	Junio 2018 Sudáfrica (85).	Los estudiantes que son compañeros íntimos presentan entre el 20 % y el 50 % de violencia. El estudio se realizó entre estudiantes universitarios sobre violencia de pareja íntima (IPV) en residencias de estudiantes. Diseño de investigación: fenomenológica. Los participantes fueron seleccionados intencionalmente, tanto hombres como mujeres, de diferentes orígenes culturales (85).	11 estudiantes Hombres y mujeres de diferentes orígenes culturales de las residencias estudiantiles Edad: 20-25 años (85).	Cualitativo, fenomenológico Muestreo no probabilístico (85).	Existe una alta tasa de violencia de género entre los estudiantes y los efectos varían, incluido el abuso físico (golpes, causar lesiones), abuso de sustancias y consumo de drogas, depresión, miedo, sentimientos de culpa, pérdida de la integridad personal, pensamientos suicidas, aislamiento social (85).
6. Sexual and dating violence among adolescents and young adults in Chile: a review of findings from a survey of university students (Jocelyn A. Lehrer,	Periodo del 2005. Universidad pública de Santiago (91).	Este artículo sintetiza y analiza los resultados obtenidos de la Encuesta de Bienestar Estudiantil de 2005, realizada por medio de un cuestionario cerrado	950 estudiantes (484 mujeres, 466 hombres) que asisten a cursos de educación	Estudio cuantitativo (91).	En este artículo se presentan los efectos de: grados académicos más bajos y menos años de escolarización completados (91).

Evelyn L. Lehrer and Mary P. Koss) (91).		aplicado a estudiantes en una de las principales universidades públicas de Santiago La encuesta incluía preguntas sobre la violencia sexual (VS), la violencia de citas (VC) y problemas de salud pública (91).	general en una universidad pública de Santiago de Chile (91).		
7. Intimate partner violence at a tertiary institution (Spencer K, Haffejee M, Candy G, Kaseke E) (24).	2016 Universidad de la provincia de Gauteng (24).	La violencia de pareja íntima (IPV) es un abuso físico, sexual, psicológico, emocional o por acecho real o amenazado por parte de una pareja íntima. A pesar de la alta prevalencia de la IPV en Sudáfrica (SA), hay una escasez de datos sobre la formación de estudiantes universitarios en campos en los que es	1593 estudiantes mujeres y hombres de medicina de 1º a 6º año y de trabajo social de 1º a 4º año (24).	Cuantitativo (24).	En este estudio se determinó como efectos de la violencia en el noviazgo, los siguientes: lesiones abdominales, lesiones torácicas, heridas, hematomas, fracturas, laceraciones, abrasiones, daño ocular, síndrome de dolor crónico, discapacidad, fibromialgia, desórdenes

		probable que tengan que gestionar las secuelas de tales eventos a título personal en el futuro (24).			gastrointestinales, síndrome de intestino irritable, función física reducida, inactividad, desórdenes alimentarios, desórdenes del sueño, ansiedad, depresión, vergüenza, fobias, desórdenes de pánico, baja autoestima, pensamientos suicidad, embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, infertilidad, enfermedad pélvica inflamatoria, aborto espontáneo, disfunción sexual y abortos inseguros (24).
8. Consumo de drogas y violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios del sur de	Durante el año 2010. Universidad Arturo	La presente investigación tuvo por objetivo describir la relación entre consumo	205 estudiantes Edad entre 18 a 29 años (92).	Cualitativo y descriptivo (92).	Los resultados obtenidos muestran variedad de efectos, entre las que se

Chile / Drug abuse and dating violence in university students in southern Chile (92).	Prat, Región de la Araucanía, Chile (92).	de drogas y violencia en el noviazgo, en jóvenes universitarios del sur de Chile. Los participantes respondieron a dos instrumentos: un cuestionario de detección de consumo problemático de alcohol y otras drogas y un cuestionario de violencia de pareja en jóvenes (92).			incluyen: abuso y consumo de sustancias psicoactivas (92).
9. Violencia en la relación de pareja de los alumnos de enfermería, 2015 (Leonel A, Hernández J, Papaqui J, Roa R, Pérez S.) (89).	Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM, durante el ciclo escolar 2015-2 (89).	Se realizó en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM, durante el ciclo escolar 2015-2, la unidad de observación fueron alumnos de las carreras de Licenciatura en Enfermería (LE) y Licenciatura en Enfermería y Obstetricia (LEO); el muestreo fue no probabilístico. Se les	Estudiantes universitarios de las carreras de Licenciatura en Enfermería (LE) y Licenciatura en Enfermería y Obstetricia (LEO). 112 Mujeres y hombres Edades: <20 a	Cuantitativo (89).	En esta investigación está inmerso un efecto de la violencia en el noviazgo, entre los que se encuentra la desmotivación a salir con otros amigos y familiares (89).

		aplicó un cuestionario "Detección de violencia en pareja" con el objetivo de conocer y adentrarse en el estudio de violencia en las relaciones de pareja de los estudiantes de la ENEO-UNAM. (89).	>23 años (89).		
10. Dating violence in college women: associated physical injury, healthcare usage, and mental health symptoms (Amar, Angela Frederick; Gennaro, Susan) (86).	2005 (86).	Las mujeres universitarias reportan experimentar con frecuencia violencia por parte de la pareja en la experiencia del noviazgo (86).	Muestra por conveniencia. 863 mujeres universitarias. Edad: entre 18 y 25 años de dos universidades privadas (86).	Diseño correlacional (86).	Los efectos más frecuentes son: lesiones físicas, heridas, rasguños, magulladuras, ojos morados, hinchazón, labios rotos, dolor muscular, esguinces, depresión, ansiedad, somatización, sensibilidad interpersonal y hostilidad (86).

Tabla 13. Características de los estudios incluidos sobre efectos de la violencia en el noviazgo. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Anexo 12. Características de los estudios incluidos sobre tácticas de violencia en el noviazgo

Estudio	Configuraciones (Lugar y periodo)	Descripción	Participantes y muestra	Diseño	Resultados
1. La competencia emocional como recurso inhibidor para la perpetración del maltrato psicológico en la pareja (Macarena A, Moreno J, García ME, Guerrero E) (25).	Universidad de Extremadura (España) (25). Durante los cursos académicos 2007/2008 y 2008/2009.	Se analiza el maltrato psicológico en las relaciones de pareja (desvalorización, hostilidad, indiferencia, intimidación, imposición de conductas, culpabilización y bondad aparente) y su relación con el nivel de competencias emocionales (emotividad, eficacia, rigidez e ilusión) que presentan los estudiantes (25).	1080 estudiantes universitarios/a: 332 varones y 748 mujeres de 17 a 23 años o más (25).	Cuantitativa. Tipo descriptivo (25).	Como parte de las tácticas evidenciadas durante las relaciones de noviazgo, concretamente: amenazas de abandono y amenazas en general, intimidación, imposición de conductas, atribución a las víctimas de responsabilidad de episodios de maltrato, humillaciones, críticas, insultos, descalificaciones, desvalorización, culpabilización, negligencia afectiva, bondad aparente,

					maltrato tanto a la víctima como a sus seres queridos, ridiculizaciones públicas y privadas, aislamiento social y económico, manipulación de la información, destrucción o daño de propiedades de la víctima ya sean objetos o animales (25).
2. Reconocimiento y uso de tácticas de coerción sexual en hombres y mujeres en el contexto de relaciones heterosexuales. Un estudio en estudiantes universitarios (Gabriela Saldívar Hernández Martha Patricia Romero Mendoza) (88).	Estudio se realiza en una universidad pública y una universidad privada. No se especifica periodo (88).	La violencia sexual es considerada un problema prioritario de salud pública y de derechos humanos. Una de las formas de este tipo de violencia es la coerción sexual.La gran mayoría de los estudios sobre coerción sexual han evidenciado que los hombres son los principales	Estudiantes de universidad pública: 46.9 % Universidad privada: 53.1 % Hombres: 49.7 %. Mujeres: 50.3 %. Edad media: 21 años. 320 estudiantes (88).	Cualitativo exploratorio (88).	Referente a los resultados, específicamente de tácticas utilizadas en la violencia en el noviazgo, las que están inmersas en esta investigación son: amenazas, amenazas psicológicas,chantaje, chantaje emocional, coerción, imposición de conductas, engaños verbales, frases insistentes, uso de la

		perpetradores y las mujeres, las víctimas. Objetivo: conocer la frecuencia y tipo de tácticas de coerción sexual en hombres y mujeres universitarios (88).			caballerosidad, golpes, causar heridas o lesiones y cohesión económica (88).
3. FAMILY AND INTIMATE PARTNER VIOLENCE AMONG PUERTO RICAN UNIVERSITY STUDENTS (Villafañe Á, Serra J, Jiménez M, Irizarry C) (93).	11 campus de la Universidad de Puerto Rico 2018 (93).	Se buscó explorar y comparar la prevalencia y la relación entre la violencia familiar y la violencia de pareja entre estudiantes universitarios puertorriqueños. Los estudiantes universitarios completaron el Cuestionario de Experiencias de Violencia en las Relaciones de Pareja y Familia en Estudiantes Universitarios y datos	Estudiantes de 16 a más de 25 años. Hombres y mujeres. 3,951 estudiantes (93).	Cuantitativa Muestreo por conveniencia (93).	Como parte de los resultados se obtuvo que las tácticas más utilizadas fueron: conducta controladora, violencia verbal, amenazas y violencia física. Algunos otros ejemplos de tácticas utilizadas en la violencia del noviazgo son: amenazas psicológicas, amenaza a la seguridad y comportamientos controladores (93).

		sociodemográficos (93).			
4. Testing the Extent of the Gender Trap: College Students' Perceptions of and Reactions to Intimate Partner Violence (Kateryna M. Sylaska & Andrew S. Walters) (83).	Universidad en el suroeste de Estados Unidos. No especifica periodo (83).	Se explora las percepciones de la violencia de pareja (IPV), y cómo estas percepciones difieren según el género del participante, víctima y perpetrador. En este estudio, 178 estudiantes de pregrado leen un escenario hipotético de IPV, experimentalmente cruzados por el género de la víctima y el género del perpetrador, y completaron las percepciones de la situación sobre las respuestas previstas de los participantes a un escenario de	88 hombres y 90 mujeres. Edad: entre 18 y 29 años. 178 estudiantes de pregrado (83).	Cualitativo exploratorio (83).	Los resultados indicaron que algunas de las tácticas utilizadas por los perpetradores fueron: ignorar situaciones y la seriedad (83).

		violencia de género (83).			
5. Knowledge, experience, and potential risks of dating violence among Japanese university students: a cross-sectional study (Mayumi Ohnishi Rieko Nakao, Satomi Shibayama, Yumi Matsuyama, Kazuyo Oishi and Harumi Miyahara) (90).	Universidad en la ciudad capital de una prefectura de Japón en octubre de 2008 (90).	La Ley de Prevención de la Violencia Doméstica entró en vigor en Japón en 2001, pero cubre sólo la violencia de pareja y la violencia de pareja posterior al divorcio, y no reconoce la violencia de pareja íntima (IPV). El presente estudio se realizó para determinar la experiencia de acoso, tanto hacia y desde una pareja íntima, y el reconocimiento del acoso como IPV entre estudiantes universitarios japoneses (90).	Estudiantes de 18 a 20 años, de primer año de la Facultad de Ingeniería, Estudios Ambientales, Medicina y Salud 274 estudiantes (90).	No especifica.	Los sujetos del estudio experimentaron episodios de violencia con el uso de tácticas como comportamientos controladores con mayor frecuencia (90).
6. KNOWLEDGE OF	Junio 2018	Los estudiantes que	Hombres y	Cualitati	Resaltando las tácticas

STUDENTS AT HIGHER LEARNING INSTITUTIONS ON INTIMATE PARTNER VIOLENCE (IPV) (Makhubele JC, Malesa SE & Shika FL) (85).	Sudáfrica (85).	son compañeros íntimos presentan entre el 20 % y el 50 % de violencia. El estudio se realizó entre estudiantes universitarios sobre violencia de pareja íntima (IPV) en residencias de estudiantes. Diseño de investigación: fenomenológica. Los participantes fueron seleccionados intencionalmente, tanto hombres como mujeres, de diferentes orígenes culturales (85).	mujeres de diferentes orígenes culturales de las residencias estudiantiles Edad: 20-25 años 11 estudiantes (85).	vo, fenome nológico Muestre o no probabilí stico (85).	encontradas en el presente estudio, se muestran las siguientes: causar heridas o lesiones, infligir algún tipo de dolor en la víctima y abuso sexual (85).
7. DATING VIOLENCE AMONG UNIVERSITY STUDENTS (Maja Nižić, Tanja Penava, Zdravka Leutar) (95).	University of Mostar Junio y Julio del 2017 (95).	El propósito de este estudio fue determinar el alcance y la frecuencia de la violencia de pareja en las relaciones	48 hombres y 56 mujeres de edades entre 19-25 104 estudiantes	Cuantita tivo (95).	Los resultados han demostrado que la violencia en el noviazgo está muy extendida entre los estudiantes universitarios, que los

		románticas de los estudiantes, incluida la cuestión de si existen diferencias en las formas de violencia (psicológica, física, sexual), así como la voluntad de buscar y brindar ayuda en caso de violencia. Este estudio involucró 104 mujeres y hombres estudiantes universitarios de la Universidad de Mostar. Se hizo uso de las escalas: Dating Violence Perpetration scale, Dating Violence Victimisation scale, and Willingness to Seek and Provide Help scale (95).	(95).		hombres jóvenes perpetran todas las formas de violencia y que un mayor número de mujeres ha sufrido violencia física y sexual. Algunas de las tácticas mayormente utilizadas por los perpetradores fueron: gritos, chantaje emocional, comportamientos controladores, insistir en leer los mensajes de texto, conducta celotípica y acusar de ser infiel (95).
8. Intimate partner violence at a tertiary institution (Spencer K,	2013 universidad de la	La violencia de pareja íntima (IPV) es un abuso físico, sexual,	Estudiantes mujeres y hombres de	Cuantitativo (24).	De acuerdo con los resultados presentados sobre las tácticas de la

Haffejee M, Candy G, Kaseke E) (24).	provincia de Gauteng (24).	psicológico, emocional o por acecho real o amenazado por parte de una pareja íntima. A pesar de la alta prevalencia de la IPV en Sudáfrica (SA), hay una escasez de datos sobre la formación de estudiantes universitarios en campos en los que es probable que tengan que gestionar las secuelas de tales eventos a título personal en el futuro (24).	medicina de 1º a 6º año y de trabajo social de 1º a 4º año. 1593 estudiantes (24).		violencia en el noviazgo, se determina que la que se clasifica de esta forma es causar heridas o lesiones (24).
9. Papel que juega la edad en la violencia en el noviazgo de estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga (Redondo J, Inglés CJ, García KL) (103).	Facultad de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana de	Objetivo: Escribir los principales comportamientos violentos y las experiencias de victimización asociadas al maltrato en el noviazgo según	Estudiantes con edades comprendidas entre 16 y 28 años de la Facultad de Psicología de la Universidad	Cuantitativa no experimental (103).	Los resultados indicaron que el comportamiento violento más frecuente fue el verbal emocional, no encontrándose diferencias significativas entre las edades, salvo en la conducta

	Bucaramanga 2016 (103).	la edad de los participantes. Se hizo uso de la Escala de violencia en las relaciones de pareja en adolescentes (CADRI) que fue creada para detectar la existen- cia de comportamientos violentos y las experiencias frente al maltrato en las relaciones de pareja de los jóvenes, a través de 3 subescalas que se agrupan en 6 factores: violencia relacional, violencia verbal-emocional, violencia física, victimización relacional, victimización verbal-emocional y victimización física (103).	Pontificia Bolivariana de Bucaramanga. 236 estudiantes (103).		relacionada con la violencia física. En lo que respecta a la táctica mayormente utilizada se encuentra que es las conductas celotípicas o celos (103).

10. Violencia de género en estudiantes de enfermería durante sus relaciones de noviazgo (García V, Fernández A, Rodríguez FJ, López ML, Mosteiro MP, Lana A) (98).	Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud (Universidad de Oviedo) 2012 (98).	Determinar la prevalencia de violencia de género (VG) en futuras enfermeras e identificar su relación con variables sociodemográficas y personales (apoyo social y autoestima) y la percepción que tienen sobre su función como profesionales de atención primaria. Se utilizó el cuestionario CUVINO, que mide 42 indicadores conductuales y 8 factores de VG y permite identificar conductas de violencia técnica y declarada durante el noviazgo y otras situaciones relacionadas. Se midió también el nivel de	Estudiantes de enfermería de la Universidad de Oviedo Edad: entre 18 y máximo de 44 años. 169 alumnas (98).	Cuantitativa, con un diseño no experimental de corte descriptivo y transversal (98).	Existen diferentes formas de ejercer la violencia entre las que se encuentran: golpes, desapego, castigo frente a otros, humillaciones, dominación, castigo y coerción (98).

		autoestima social, el número de apoyos y variables relacionadas con la función enfermera (98).			
11. Violencia en la pareja, apoyo social y bienestar psicológico en adultos jóvenes (Felipe E. García, Anna Wlodarczyk, Alejandro Reyes Reyes, Carla San Cristóbal Morales, Claudio Solar Osadey) (87).	Universitarios en Concepción de Chile (87).	Objetivo: determinar la influencia de la violencia en la pareja y apoyo social sobre el bienestar psicológico en adultos jóvenes. Evaluar la naturaleza mediadora y moderadora del apoyo social en la relación entre violencia y bienestar (87).	(66.3 % mujeres; 33,7 % hombres) Edad: entre 18 y 37 años estudiantes universitarios. 148 participantes (87).	Cualitativo (87).	Entre las tácticas mayormente utilizadas, están la coerción y el desapego (87).
12. Asociación entre los estilos de apego y violencia física recibida en relaciones de noviazgo en estudiantes universitarios (Guzmán M, Contreras V, Martínez A y Rojo C) (102).	4 universidades de la ciudad de Antofagasta, Chile 2014 (102).	Objetivo: evaluar la asociación entre los estilos de apego y la violencia física recibida en relaciones de pareja en jóvenes universitarios. Se compararon dos	Estudiantes de 4 universidades de la ciudad de Antofagasta, Chile, de diferentes carreras	Cuantitativo transversal, con un diseño correlacional no	El uso de tácticas que resultan del estudio, da como ejemplos los siguientes: comportamientos controladores, humillaciones, uso de apodos, golpes, causar

		grupos de 372 estudiantes cada uno divididos en función de la presencia/ausencia de episodios de agresión física en el último año. Muestra: 744. Se utilizó el Experiences in Close Relationships (ECR) para evaluar los estilos de apego y el Conflict Tactics Scale (CTS-2) para medir violencia física (102).	Entre 18 y 28 años y que tuvieran o hubiesen tenido una relación de pareja de al menos un mes de duración dentro de los últimos 12 meses. 1018 estudiantes (102).	experimental (102).	heridas o lesiones, empujes, sujetamientos forzados, lanzamiento de objetos para herir y arrojar a la pareja a una pared (102).
13. Diferencias por sexo y variables asociadas con las agresiones sexuales en el noviazgo en universitarios (Rey-Anacona CA) (103).	Universidad pública colombiana 2017 (103).	Se comparó la prevalencia por sexo de seis agresiones sexuales entre 902 varones y mujeres colombianos solteros y sin hijos, y se comparó a los participantes que reportaron al menos una agresión sexual con los que no, en las	Varones y mujeres colombianos solteros y sin hijos, que hubieran tenido al menos una pareja sentimental Edad: entre 15	Cuantitativo diseño descriptivo, transversal y comparativo (103).	Tácticas mayormente utilizadas: dominación, obligar a tener relaciones sexuales, gestos o palabras sexuales degradantes y caricias sin consentimiento (103).

		siguientes variables: duración de la relación, edad, comunicación de pareja, rasgos de agresividad/dominación/intransigencia, observación de violencia marital y aceptación de la violencia en el matrimonio (103).	y 35 años de edad De 29 diferentes carreras profesionales y de licenciatura de una universidad pública colombiana. 902 estudiantes (103).		
14. Tipos de Violencia en el noviazgo: estudiantes universitarias de la UAEM (Olvera JA, Arias J, Amador R) (94).	Centro Universitario UAEM Zumpango, de la Universidad Autónoma del Estado de México 2010 (94).	Objetivo: Identificar si existe violencia inmersa en las relaciones de noviazgo de las estudiantes del Centro Universitario UAEM Zumpango, de la Universidad Autónoma del Estado de México. Se aplicó un Instrumento de 78 preguntas. La prueba	100 mujeres estudiantes, las cuales estaban inscritas en el periodo de estudio 2010 – A. De las carreras de Licenciaturas de Derecho, Enfermería,	Cuantitativo, a nivel descriptivo No experimental-transeccional (94).	Los resultados obtenidos muestran que hay variedad de tácticas como: amenazas de que si abandonan a su pareja, esta se quitará la vida, realizar prohibiciones a la pareja, revisar la información de su correo y telefonía celular. Asimismo,

		está conformada por cuatro áreas: violencia económica, violencia psicológica, violencia física y violencia sexual (94).	Turismo y Psicología. 100 mujeres estudiantes (94).		ejercer golpes sobre la pareja y empujes (94).
15. Relación de maltrato el noviazgo de jóvenes mexicanos: análisis diferencial por sexo y nivel de estudios (Cortés-Ayala L, Flores M, Bringas C, Rodríguez-Franco L, López-Cepero J, Rodríguez FJ) (99).	Varias universidades de México 2015 (99).	El objetivo de este estudio es examinar la prevalencia de conductas de violencia o maltrato de pareja (dating violence), y las diferencias por sexo y nivel de estudios a través de los ocho factores reportados desde el cuestionario CUVINO (desapego, humillación, sexual, coerción, físico, basado en género, castigo emocional e instrumental) (99).	Mujeres y hombres, preuniversitarios y universitarios Haber mantenido en el pasado o tener en el presente una relación de noviazgo de al menos un mes de duración. 3495 estudiantes (99).	Cuantitativo (99).	Los resultados mostraron una elevada prevalencia de victimización especialmente en el tipo de maltrato categorizado como psicológico (desapego, coerción, humillación), por género y sexual. Las tácticas mayormente utilizadas fueron: coerción, atribución a las víctimas de responsabilidad de episodios de maltrato, castigo, humillaciones, críticas, insultos, castigo frente a otros, desapego y maltrato a la víctima

					y/o a sus seres queridos (99).
16. Prevalencia y tipos de maltrato en el noviazgo en adolescentes y adultos jóvenes / Prevalence and types of dating violence in adolescents and young adults (Rey-Anacona CA) (100).	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (2013) (100).	Se examinó la prevalencia conductas de maltrato en el noviazgo. Muestra de 902 adolescentes y jóvenes adultos solteros colombianos. 417 varones 485 mujeres Edad: entre 15 y 35 años. Se hizo uso del Lista de Chequeo de Experiencias de Maltrato en la Pareja, permite informar la realización de 95 conductas de maltrato hacia la pareja (100).	Adolescentes y jóvenes adultos solteros colombianos, 417 varones, 485 mujeres, Edad: entre 15 y 35, vinculados a 22 carreras profesionales de la universidad pública colombiana. 902 estudiantes (100).	Cuantitativa (100).	Aquí las tácticas evidenciadas son: el castigo, imposición de conductas, comportamientos controladores, vigilancia, acusar de ser infiel, negligencia afectivo y maltrato a la víctima y/o a sus seres queridos (100).
17. Percepción de la violencia en el noviazgo entre universitarios: ¿Control o amor? (Flores	Universidad privada del norte de México	Este estudio se realizó en una universidad privada del norte de México. El cuestionario	Estudiantes de ambos sexos, de entre 18 y 25 años de	Cuantitativo (96).	Entre los resultados más importantes se encontró que la violencia psicológica y

ML, Juárez C y Vidaña DC) (96).	Julio 2015 (96).	contenía preguntas cerradas y la intención de éstas era conocer si los jóvenes identificaban un contexto de violencia en una relación de noviazgo, y adicionalmente si habían sido víctimas en algún momento por parte de sus parejas (96).	edad. 375 estudiantes (96).		emocional que consiste en mantener el control y en utilizar apodos resulta ser la más común. Además de lo anterior, algunas tácticas utilizadas para ejercer la violencia son: comportamientos controladores, culpabilización, apodos, empujes, pedir eliminar amigos de las redes sociales, y destrucción o daño de propiedades de la víctima, ya sean objetos o animales (96).
18. Violencia en el noviazgo entre estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México. Un análisis mixto (Flores N y Barreto M) (26).	Universidad Nacional Autónoma de México Campus de Ciudad Universitaria en la Ciudad de	Investigación realizada con metodología mixta. Objetivo: Analizar el nivel de incidencia de la violencia en el noviazgo entre estudiantes universitarios, y la manera en que ésta	Jóvenes universitarias de la carrera de Trabajo social que habían padecido violencia en sus relaciones	Metodología mixta (26).	Tomando en cuenta las tácticas presentadas, existen variedad de formas de ejercer la violencia, como, obligar a depender economicamente del agresor, acoso sexual, y obligar a tener

	México Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG) 2015 (26).	repercute en sus experiencias estudiantiles. Para ello se utilizó como fuente cuantitativa la Encuesta sobre Violencia en el Noviazgo, réplica de la Encuesta Nacional sobre Violencia en el Noviazgo (envinov). Como fuente cualitativa se usaron entrevistas a profundidad realizadas con estudiantes universitarias sobrevivientes de violencia en el noviazgo. Ambas aproximaciones a la problemática permiten visibilizar la forma en que la violencia en las relaciones íntimas afecta a las estudiantes y con ello	de noviazgo. 534 personas (219 hombres y 315 mujeres) (26).		relaciones sexuales, ejercer empujes y maltrato tanto a la víctima como a sus seres queridos. Asimismo, ignorar situaciones, culpabilización, desvalorización, críticas, dominación, atribución a las víctimas de responsabilidad de episodios de maltrato, imposición de conductas y hostigamiento (26).

		refuerza el sistema de desigualdades de género en la sociedad (26).			
19. Maltrato en el noviazgo y autopercepción de la salud en estudiantes de una universidad particular de trujillo, 2015 (Guzmán N, Araujo D) (97).	Una universidad particular de Trujillo Durante el segundo ciclo del 2014 (97).	La presente investigación se realizó con el objetivo de establecer la relación entre el maltrato en el noviazgo y la autopercepción de la salud en 366 estudiantes de una universidad particular de Trujillo. Se utilizó los Cuestionarios de Maltrato en el noviazgo y de Salud General y la prueba Spearman para la correlación de variables (97).	Edad entre 18 y 33 años Debían haber estado en una relación de pareja (enamorado o novio) durante los últimos doce meses. 366 estudiantes (97).	Cuantitativo (97).	Entre los resultados de las tácticas, los que están inmersos en el estudio son: intimidación, imposición de conductas, atribución a las víctimas de responsabilidad de episodios de maltrato, críticas, desvalorización y culpabilización (97).
20. Violencia en la relación de pareja de los alumnos de enfermería, 2015 (Leonel A, Hernández J, Papaqui J,	Escuela Nacional de Enfermería y	Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo, transversal; el universo de estudio fue la	Estudiantes universitarios de las carreras de Licenciatura en Enfermería	Cuantitativo, descriptivo, transver	Las tácticas más utilizadas fueron: castigo, comportamientos controladores, control

Roa R, Pérez S.) (89).	Obstetricia de la UNAM, durante el ciclo escolar 2015-2 (89).	Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM, durante el ciclo escolar 2015-2, la unidad de observación fueron alumnos de las carreras de Licenciatura en Enfermería (LE) y Licenciatura en Enfermería y Obstetricia (LEO); el muestreo fue no probabilístico. Se les aplicó un cuestionario "Detección de violencia en pareja". (89).	(LE) y Licenciatura en Enfermería y Obstetricia (LEO). Mujeres y hombres Edades: <20 a >23 años. 112 personas en total. (89).	sal (89).	del tiempo, castigo frente a otros, celos o conducta celotípica, acusar de ser infiel, competir con otros por la atención de su pareja, golpes, empujes, obligar a tener relaciones secuales, destrucción o daño de propiedades de la víctima, ya sean objetos o animales, control de gastos y obligar a rendir cuentas (89).
21. Dating violence in college women: associated physical injury, healthcare usage, and mental health symptoms (Frederick A, Gennaro S) (86).	2005 (86).	College-aged women report experiencing violence from a partner within the dating experience (86).	863 mujeres universitarias. Edad entre 18 a 25 años (86).	Diseño correlacional (86).	Las tácticas utilizadas con mayor frecuencia fueron: causar heridas o lesiones y los tocamientos insistentes (86).

Tabla 14. Características de los estudios incluidos sobre tácticas de la violencia en el noviazgo. Fuente: Elaboración propia.

Anexo 13. Tablas de resultados: Datos sociodemográficos.

Edad	Frecuencia absoluta	Porcentaje
18-20	51	28,33 %
21-23	100	55,56 %
24-26	29	16,11 %
Datos perdidos	44	-----
Promedio de edad	21,75 ± 2,02	

Tabla 15. Estudiantes universitarios por rango de edad. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Fuente: Elaboración propia, 2020.

País de nacimiento	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Costa Rica	174	95,60 %
Nicaragua	4	2,20 %
Otro país de América del Norte	3	1,65 %
Otro país de América del Sur	1	0,55 %
Datos perdidos	**42**	------

Tabla 16. Estudiantes universitarios según su país de nacimiento. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Estado civil	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Soltero(a)	168	93 %
Viviendo con mi pareja, pero no legalmente casado(a)	13	7 %
Datos perdidos	**37**	------

Tabla 17. Estudiantes universitarios según su estado civil. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Identidad de género	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Hombre	43	24 %
Mujer	138	76 %
Datos perdidos	43	------

Tabla 18. Estudiantes universitarios según su identidad de género. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Orientación sexual	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Heterosexual	148	82 %
Homosexual	5	3 %
Bisexual	21	12 %
No lo sé	2	1 %
Prefiero no responder	2	1 %
Otro	3	2 %
Datos perdidos	43	------

Tabla 19. Estudiantes universitarios según su orientación sexual. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Hijos	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Sí	7	4 %
No	174	96 %
Datos perdidos	43	-------
Promedio de hijos:	1,14	0,38

Tabla 20. Estudiantes universitarios según sus hijos. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Religión	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Católico	81	44.75 %
Cristiano	22	12.15 %
Protestante	3	1.66 %
Testigo de Jehovah	1	0.55 %
Otro No-Cristiano	3	1.66 %
Ninguna	57	31.49 %
Prefiero no decir	7	3.87 %
Otro	7	3.87 %
Datos perdidos	**39**	-----

Tabla 21. Estudiantes universitarios según su religión. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Nivel económico	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Clase baja	23	13 %
Clase media baja	67	37 %
Clase media	76	42 %
Clase media alta	12	7 %
No lo sé	2	1 %
Prefiero no responder	1	1 %
Datos perdidos	**38**	

Tabla 22. Estudiantes universitarios según su nivel económico. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Provincia de procedencia	Frecuencia absoluta	Porcentaje
San José	11	6 %
Alajuela	128	71 %
Heredia	3	1.7 %
Cartago	4	2.2 %
Guanacaste	4	2.2 %
Puntarenas	20	11 %
Limón	10	5.5 %
Datos perdidos	39	----

Tabla 23. Estudiantes universitarios según provincia de procedencia. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Cantón de procedencia (Alajuela)	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Alajuela	8	6.25 %
Atenas	5	3.9 %
Grecia	19	1.48 %
Guatuso	2	1.5 %
Los Chiles	1	0.78 %
Naranjo	4	3.1 %

Palmares	9	7 %
Poás	1	0.78 %
Río Cuarto	1	0.78 %
San Carlos	24	18,75 %
San Ramón	48	35,16 %
Sarchí	3	2.34 %
Upala	1	0.78 %
Zarcero	3	2.34 %

Tabla 24. Estudiantes universitarios según cantón de procedencia (Alajuela). Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Cantón de procedencia (San José)	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Alajuelita	3	30 %
Curridabat	2	20 %
Desamparados	1	10 %
Puriscal	1	10 %
San José	2	20 %
Tarrazú	1	10 %

Tabla 25. Estudiantes universitarios según cantón de procedencia (San José). Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Cantón de procedencia (Puntarenas)	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Puntarenas	7	35 %
Buenos Aires	1	5 %
Corredores	3	15 %
Esparza	4	20 %
Garabito	2	10 %
Golfito	1	5 %
Montes de Oro	1	5 %
Osa	1	5 %

Tabla 26. Estudiantes universitarios según cantón de procedencia (Puntarenas). Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Cantón de procedencia (Guanacaste)	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Abangares	2	50 %
Santa Cruz	1	25 %
Tilarán	1	25 %

Tabla 27. Estudiantes universitarios según cantón de procedencia (Guanacaste). Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Cantón de procedencia (Limón)	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Pococí	8	80 %
Siquirres	1	10 %
Talamanca	1	10 %

Tabla 28. Estudiantes universitarios según cantón de procedencia (Limón). Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Cantón de procedencia (Heredia)	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Barva	1	33 %
Flores	1	33 %
San Isidro	1	33 %

Tabla 29. Estudiantes universitarios según cantón de procedencia (Heredia). Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Cantón de procedencia (Cartago)	Frecuencia absoluta	Porcentaje
El Guarco	1	25 %
Oreamuno	1	25 %
Paraíso	1	25 %
Turrialba	1	25 %

Tabla 30. Estudiantes universitarios según cantón de procedencia (Cartago). Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Anexo 14: Tablas de resultados sobre características académicas

Año de ingreso	Frecuencia absoluta	Porcentaje
2012 (noveno año estudiando)	1	0 %
2013 (octavo año estudiando)	3	1 %
2014 (sétimo año estudiando)	5	2 %
2015 (sexto año estudiando)	24	11 %
2016 (quinto año estudiando)	52	23 %
2017 (cuarto año estudiando)	33	15 %
2018 (tercer año estudiando)	23	11 %
2019 (segundo año estudiando)	18	8 %
2020 (primer año estudiando)	21	9 %
Promedio de años en la universidad	**4,06 ± 1,75**	
Datos perdidos	43	---

Tabla 31. Estudiantes universitarios según año de ingreso a la universidad. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Carrera	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Bachillerato y Licenciatura en Trabajo Social	17	9 %
Bachillerato y Licenciatura en Psicología	19	10 %
Bachillerato y Licenciatura en Dirección de empresas	2	1 %
Bachillerato y Licenciatura en Derecho	16	9 %
Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica	6	3 %

Tabla 32. Estudiantes universitarios según carrera del Departamento de Ciencias Sociales. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Carrera	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Bachillerato en Educación Inicial	9	5 %
Bachillerato en Educación Preescolar con concentración en Inglés	9	5 %

Bachillerato Educación Primaria con Concentración en Inglés	3	2 %
Bachillerato en la Enseñanza del Castellano y Literatura	17	9 %
Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza de la Música	7	4 %
Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza del Inglés	2	1 %

Tabla 33. Estudiantes universitarios según carrera del Departamento de Educación. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Carrera	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Licenciatura en Enfermería	3	2 %
Licenciatura en Ingeniería Industrial	9	5 %
Bachillerato en Informática Empresarial	9	5 %
Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza de la Matemática	30	16 %
Bachillerato y licenciatura en Laboratorista Químico	15	8 %
Bachillerato en Turismo Ecológico	1	1 %
Bachillerato en Gestión de los Recursos Naturales	7	4 %
Otro	1	1 %
Datos perdidos	**42**	-----

Tabla 34. Estudiantes universitarios según carrera del Departamento de Ciencias Naturales. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Nivel de plan de estudios	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Primer año de carrera	29	15 %
Segundo año de carrera	28	15 %
Tercer año de carrera	34	19 %
Cuarto año de carrera	50	27 %
Quinto año de carrera	37	20 %
Sexto o mayor año de carrera	2	1 %

Otro	3	2 %
Datos perdidos	42	---

Tabla 35. Estudiantes universitarios según nivel de plan de estudios. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Condición de estudiante	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Tiempo completo	151	83 %
Tres cuartos de tiempo	15	8 %
Medio tiempo	13	7 %
Un cuarto o menos de tiempo	2	1 %
Otro	1	1 %
Datos perdidos	42	----

Tabla 36. Estudiantes universitarios según su condición. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Anexo 15: Tablas de resultados sobre características de noviazgo.

Ha tenido alguna relación de noviazgo	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Sí	156	87 %
No	24	13 %
Datos perdidos	**65**	----

Tabla 37. Estudiantes universitarios que han tenido una relación de noviazgo. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Cantidad de relaciones de noviazgo	Frecuencia absoluta	Porcentaje
1	52	33 %
2	44	28 %
3	32	20 %
4	13	8 %
5	9	6 %
7	2	1 %
8	2	1 %
10	2	1 %

Datos perdidos	65	----

Tabla 38. Cantidad de relaciones de noviazgo que han tenido los estudiantes universitarios. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Edad de la primera relación de noviazgo	Frecuencia absoluta	Porcentaje
11-12 años	3	2 %
13-17 años	123	79 %
18-23 años	30	19 %
Datos perdidos	63	-----

Tabla 39. Edad en que los estudiantes han tenido su primera relación de noviazgo que han tenido los estudiantes universitarios. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Alguien con quien tuviera una relación de noviazgo le acosó u hostigó cibernéticamente (por ejemplo, acceder a sus cuentas de correo o Facebook sin su permiso o dejar comentarios indeseados en sus redes sociales)	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Sí (1)	45	28 %
No (0)	98	61 %
No lo sé (2)	16	10 %
Prefiero no responder (3)	2	1 %
Datos perdidos	**63**	**----**

Tabla 40. Estudiantes universitarios que reportaron que en una de sus relaciones de noviazgo su pareja le acosó u hostigó cibernéticamente. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Alguien con quien tuviera una relación de noviazgo le acosó u hostigó (por ejemplo, seguirle, controlar con quién o a dónde va, dejarle notas o regalos no deseados)	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Sí	53	**33 %**
No	100	**62 %**
No lo sé	7	**4 %**
Prefiero no responder	1	**1 %**

Datos perdidos	**63**	-----

Tabla 41. Estudiantes universitarios que reportaron que en una de sus relaciones de noviazgo su pareja le acosó u hostigó. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Alguien, con quién tuviera una relación de noviazgo le gritó o lastimó emocionalmente (por ejemplo; insultarle, gritarle o amenazarle)	**Frecuencia absoluta**	**Porcentaje**
Sí	78	48 %
No	78	48 %
No lo sé	3	2 %
Prefiero no responder	2	1 %
Datos perdidos	**63**	-----

Tabla 42. Estudiantes universitarios que reportaron que en una de sus relaciones de noviazgo su pareja le gritó o lastimó emocionalmente. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Alguien con quien tuviera una relación de noviazgo le lastimó físicamente a propósito (por ejemplo, golpearle, empujarle, lanzarle algún objeto o herirle con un arma)	**Frecuencia absoluta**	**Porcentaje**
Sí	31	19 %
No	126	78 %
No lo sé	3	2 %
Prefiero no responder	1	1 %
Datos perdidos	**63**	------

Tabla 43. Estudiantes universitarios que reportaron que en una de sus relaciones de noviazgo su pareja le lastimó físicamente a propósito. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Alguien con quien tuviera una relación de noviazgo le forzó a hacer cosas sexuales que no quería (por ejemplo, besarle, tocarle o forzarle a tener sexo oral, vaginal o anal)	**Frecuencia absoluta**	**Porcentaje**
Sí	47	29 %
No	111	69 %
No lo sé	2	1 %

Prefiero no responder	1	1 %
Datos perdidos	**32**	------

Tabla 44. Estudiantes universitarios que reportaron que en una de sus relaciones de noviazgo su pareja le forzó a hacer cosas sexuales que no quería. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Estudiantes Universitarios que han sufrido violencia en sus relaciones de noviazgo	**Frecuencia absoluta**	**Porcentaje**
Han sufrido violencia	104	64.6 %
No han sufrido violencia	57	35.4 %

Tabla 45. Estudiantes universitarios que reportaron que en una de sus relaciones de noviazgo han sufrido violencia. Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Anexo 16: Tablas de resultados de la "Escala de banderas rojas de la violencia en el noviazgo"

Resultados generales			
Subescala	**Mínimo**	**Máximo**	**Promedio**
Monitoreo	5	20	16,38 ± 3,03
Control	13	20	18,99 ±1,47
Degradantes	14	20	19,4 ±1,08
Amenazantes y agresivos	12	20	19,08 ± 1,32
Celosos Posesivos	9	20	17,49 ± 2,37
Total	5	20	18,27 ± 1,29

Tabla 46. Habilidad de los estudiantes universitarios para reconocer las manifestaciones de la violencia en el noviazgo. Universidad de Costa Rica. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Subescala	**Edad**					
	18-20		**21-23**		**24-26**	
	Rango	**Promedio**	**Rango**	**Promedio**	**Rango**	**Promedio**
Monitoreo	9-20	15,86 ± 2,73	5-20	16,63 ± 2,86	8-20	16,41 ± 3,83
Control	13-20	18,43 ± 1,82	15-20	19,18 ± 1,29	15-20	19,17 ± 1,23
Degradantes	15-20	19,29 ± 1,17	16-20	19,44 ± 0,99	14-20	19,38 ± 1,27
Amenazantes y agresivos	16-20	18,80 ± 1,40	13-20	19,15 ± 1,23	17-20	19,41 ± 0,87

Celosos Posesivos	12-20	17,18 ± 2,54	10-20	17,61 ± 2,22	14-20	17,83 ± 2,07
Total	9-20	17,91 ± 1,39	5-20	18,40 ± 1,22	8-20	18,44 ± 1,30

Tabla 47. Habilidad de los estudiantes universitarios para reconocer las manifestaciones de la violencia en el noviazgo según rango de edad. Universidad de Costa Rica. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Subescala	**Género**			
	Hombres		**Mujeres**	
	Rango	**Promedio**	**Rango**	**Promedio**
Monitoreo	5-20	15,91±3,47	8-20	16,58±2.82
Control	13-20	18,87±1,67	13-20	19,00±1,42
Degradantes	15-20	19,22±1,23	14-20	19,44±1,03
Amenazantes y agresivos	13-20	18,89±1,64	15-20	19,15±1,08
Celosos Posesivos	12-20	16,96±2,32	10-20	17,74±2,24
Total	5-20	17,97±1,46	8-20	18,38±1,2

Tabla 48. Habilidad de los estudiantes universitarios para reconocer las manifestaciones de la violencia en el noviazgo según la identidad género. Universidad de Costa Rica. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Subescala	**Orientación sexual**					
	Heterosexual		**Homosexual**		**Bisexual**	
	Rango	**Promedio**	**Rango**	**Promedio**	**Rango**	**Promedio**
Monitoreo	5-20	16,28±2,98	12-20	15,6±4,09	11-20	17,33±2,41

Control	13-20	18,96±1,48	15-20	18,6±2,07	16-20	19,23±1,13
Degradantes	14-20	19,41 ±1,07	19-20	19,6±0,54	17-20	19,28±1,08
Amenazantes y agresivos	13-20	19,12±1,20	16-20	19,2±1,78	16-20	19,04±1,11
Celosos Posesivos	12-20	17,62±2,19	12-20	17±3,46	10-20	17±2,73
Total	5-20	18,28	12-20	18	10-20	18,38

Tabla 49. Habilidad de los estudiantes universitarios para reconocer las manifestaciones de la violencia en el noviazgo según la orientación sexual. Universidad de Costa Rica. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Subescala	**Nivel económico**							
	Clase baja		**Clase media baja**		**Clase media**		**Clase media alta**	
	Rango	**Promedio**	**Rango**	**Promedio**	**Rango**	**Promedio**	**Rango**	**Promedio**
Monitoreo	9-20	15,83±3,34	9-20	16,60±2,84	5-20	16,32±3,10	12-20	17,33±2,46
Control	15-20	18,74±1,71	20-15	18,99±1,47	13-20	18,96±1,54	18-20	19,33±0,78
Degradantes	15-20	19,30±1,18	14-20	19,30±1,19	15-20	19,49±0,95	16-20	19,33±1,23
Amenazantes y agresivos	15-20	18,74±1,60	15-20	19,01±1,21	13-20	19,22±1,20	18-20	19,42±0,90
Celosos Posesivos	12-20	16,91±2,31	10-20	17,61±2,50	12-20	17,72±2,15	15-20	17,33±1,92
Total	9-20	17,90±1,46	9-20	18,30±1,16	5-20	18,34±1,31	12-20	18,55±1,11

Tabla 50. Habilidad de los estudiantes universitarios para reconocer las manifestaciones de la violencia en el noviazgo según el nivel económico. Universidad de Costa Rica. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Subescala	Lugar de procedencia (Provincia)													
	San José		Alajuela		Heredia		Cartago		Guanacaste		Puntarenas		Limón	
	Rango	Promedio	Rango	Promedio	Rango	Promedio	Rango	Promedio	Rango	Promedio	Rango	Promedio	Rango	Promedio
Monitoreo	11-20	16,73 ±3,17	8-20	16,27 ±2,88	12-20	17± 4,36	5-20	15,75 ±7,18	16-19	17,25 ±1,26	11-20	17,3± 2,79	9-19	15,3± 2,87
Control	16-20	19,18 ±1,4	13-20	18,98 ±1,46	17-20	18,67 ±1,53	13-20	18± 3,37	19-20	19,75 ±0,5	16-20	19,15 1,18±	15-20	18,4± 1,78
Degradantes	17-20	19,27 ±0,9	15-20	19,47 ±0,97	18-20	19±1	16-20	18,5± 1,73	19-20	19,75 ±0,5	17-20	19,5± 0,89	14-20	18,6± 2,22
Amenazantes y agresivos	17-20	18,9± 1,04	15-20	19,14 ±1,19	17-20	19±1, 73	19-20	19,5± 0,58	19-20	19,75 ±0,5	16-20	19,3± 1,08	15-20	17,9± 1,97
Celosos Posesivos	14-20	17,73 ±2,1	12-20	17,5± 2,27	16-20	18,33 ±2,08	15-19	17,5± 1,73	16-20	19±2	10-20	17,45 ±2,74	13-20	16,9± 2,51
Total	11-20	18,36 ±1,1	8-20	18,27 ±1,35	12-20	18,4± 0,83	5-20	17,85 ±1,39	16-20	19,1± 1,08	10-20	18,54 ±1,07	9-20	17,42 ±1,36

Tabla 51. Habilidad de los estudiantes universitarios para reconocer las manifestaciones de la violencia en el noviazgo según la provincia de procedencia. Universidad de Costa Rica. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Subescala	Año de ingreso a la UCR					
	2019-2020		2016-2018		2012-2015	
	Rango	Promedio	Rango	Promedio	Rango	Promedio

Monitoreo	9-20	15,56±3,12	5-20	16,47±2,93	10-20	17,03±2,98
Control	15-20	18,51±1,71	13-20	19,03±1,48	15-20	19,3±1,1
Degradantes	14-20	19,31±1,28	15-20	19,38±1,09	17-20	19,52±0,8
Amenazantes y agresivos	15-20	18,95±1,32	13-20	19,09±1,31	17-20	19,27±0,9
Celosos Posesivos	10-20	17,28±2,89	12-20	17,57±2,15	14-20	17,64±1,97
Total	9-20	17,92±1,52	5-20	18,30±1,25	10-20	18,55±1,13

Tabla 52. Habilidad de los estudiantes universitarios para reconocer las manifestaciones de la violencia en el noviazgo según el año de ingreso a la universidad. Universidad de Costa Rica. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Subescala	**Carrera por departamento**					
	Ciencias Sociales		**Educación**		**Ciencias Naturales**	
	Rango	**Promedio**	**Rango**	**Promedio**	**Rango**	**Promedio**
Monitoreo	8-20	16,95± 2,63	8-20	16,79± 3,12	5-20	15,72± 3,09
Control	15-20	19,12± 1,24	13-20	19,21± 1,52	13-20	18,77± 1,57
Degradantes	16-20	19,5± 0,93	17-20	19,62± 0,74	14-20	19,18± 1,33
Amenazantes y agresivos	16-20	19,22± 0,99	17-20	19,43± 0,85	13-20	18,85± 1,51
Celosos Posesivos	12-20	17,55± 2,22	12-20	18,11± 2,03	16-20	17,26± 2,39
Total	8-20	18,47± 1,14	8-20	18,63± 1,18	5-20	17,96± 1,45

Tabla 53. Habilidad de los estudiantes universitarios para reconocer las manifestaciones de la violencia en el noviazgo según la carrera por departamento. Universidad de Costa Rica. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Subescala	Nivel de plan de estudios											
	Primer año		Segundo año		Tercer año		Cuarto año		Quinto año		Sexto año o más	
	Rango	Promedio	Rango	Promedio	Rango	Promedio	Rango	Promedio	Rango	Promedio	Rango	Promedio
Monitoreo	9-20	15,17± 3,2	11-20	16,64± 2,54	5-20	15,77± 3,47	11-20	17,2± 2,56	8-20	16,65± 3	13-19	16± 3
Control	15-20	18,17± 1,85	15-20	19,07± 1,3	13-20	18,56± 1,91	17-20	19,5± 0,81	15-20	19,24± 1,26	17-19	18,33± 1,15
Degradantes	15-20	19,28± 1,03	14-20	19,43± 1,45	16-20	19,18± 1,27	16-20	19,42± 0,99	18-20	19,59± 0,72	19-20	19,67± 0,58
Amenazantes y agresivos	13-20	18,59± 1,59	15-20	19,25± 1,14	13-20	18,85± 1,44	16-20	19,46± 0,89	16-20	19,16± 1,09	18-20	18,67± 1,15
Celosos Posesivos	10-20	16,41± 3,03	12-20	18,04± 2,32	14-20	17,24± 1,91	14-20	17,94± 2	13-20	17,84± 2,15	16-17	16,67± 0,58
Total	9-20	17,52± 1,68	11-20	18,48± 1,16	5-20	17,92± 1,41	11-20	18,704 ± 1,06	8-20	18,50± 1,22	13-20	17,86± 1,50

Tabla 54. Habilidad de los estudiantes universitarios para reconocer las manifestaciones de la violencia en el noviazgo según el nivel del plan de estudios. Universidad de Costa Rica. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Subescala	Condición de estudiante			
	Tiempo completo	Tres cuartos de tiempo	Medio tiempo	Un cuarto o menos de tiempo

	Rango	Promedio	Rango	Promedio	Rango	Promedio	Rango	Promedio
Monitoreo	8-20	16,69 ± 2,76	5-20	13,93 ± 3,99	12-20	16,15± 3	10-18	14 ± 5,66
Control	15-20	19,09 ± 1,33	13-20	18,53 ± 2	13-20	18,31±2,02	15-20	17,5 ± 3,54
Degradantes	15-20	19,47± 0,99	16-20	19,07 ± 1,22	14-20	19 ± 1,63	17-20	18,5 ± 2,12
Amenazantes y agresivos	13-20	19,11 ± 1,26	15-20	18,93 ± 1,39	17-20	19,15 ± 0,99	19-20	19,5 ± 0,71
Celosos Posesivos	10-20	17,60 ± 2,33	12-20	16,73 ± 2,40	14-20	17,77 ± 1,88	17	17 ± 0
Total	8-20	18,39 ± 1,19	5-20	17,44 ± 2,17	12-20	18,08 ± 1,21	10-20	17,3 ± 2.08

Tabla 55. Habilidad de los estudiantes universitarios para reconocer las manifestaciones de la violencia en el noviazgo según la condición de estudiante. Universidad de Costa Rica. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Subescala	No ha tenido noviazgos		Sí ha tenido noviazgo							
			1 noviazgo		De 2 a 4 noviazgos		5 o más noviazgos		Total	
	Rango	Promedio	Rango	Promedio	Rango	Promedio	Rango	Promedio	Rango	Promedio
Monitoreo	12-20	16,95 ± 2,44	8-20	16,09 ± 3,1	5-20	16,3 ± 3,04	8-20	16,67 ± 3,42	5-20	16,32 ± 3,06
Control	15-20	19,15 ± 1,35	15-20	18,75 ± 1,67	13-20	19,01 ± 1,47	16-20	19,13 ± 1,25	13-20	19,95 ± 1,5
Degradantes	14-20	19,6 ± 1,35	15-20	19,37 ± 1,1	16-20	19,33 ± 1,08	18-20	19,6 ± 0,63	15-20	19,37 ± 1,47

Amenazantes y agresivos	18-20	19,45 ± 1,76	15-20	19,12 ± 1,34	13-20	19,08 ± 1,23	15-20	18,53 ± 1,51	13-20	19,06 ± 1,28
Celosos Posesivos	14-20	18,1 ± 2,07	12-20	17,4 ± 2,35	10-20	17,52 ± 2,18	12-20	17,6 ± 2,87	10-20	17,47 ± 2,32
Total	12-20	18,65 ± 1,12	8-20	18,15 ± 1,38	5-20	18,25 ± 1,3	8-20	18,31 ± 1,18	5-20	18,43 ± 1,5

Tabla 56. Habilidad de los estudiantes universitarios para reconocer las manifestaciones de la violencia en el noviazgo según experiencias de noviazgo. Universidad de Costa Rica. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Subescala	**11-12**		**13-17**		**18-23**	
	Rango	**Promedio**	**Rango**	**Promedio**	**Rango**	**Promedio**
Monitoreo	14-17	16 ± 1,73	5-20	16,26 ± 3,11	8-20	16,2 ± 3,03
Control	19-20	19,7 ± 0,57	13-20	18,91 ± 1,53	15-20	18,9 ± 1,54
Degradantes	19-20	197 ± 0,57	17-20	19,37 ± 1,01	15-20	19,23 ± 1,28
Amenazantes y agresivos	18-20	19,33 ± 1,55	15-20	19,01 ± 1,20	13-20	19,1 ± 20,75
Celosos Posesivos	20-20	20 ± 0	10-20	17,36 ± 2,35	13-20	17,63 ± 2,06
Total	14-20	18,95 ± 1,66	5-20	18,18 ± 1,32	8-20	18,21 ± 1,29

Tabla 57. Habilidad de los estudiantes universitarios para reconocer las manifestaciones de la violencia en el noviazgo según edad de la primera relación de noviazgo. Universidad de Costa Rica. Fuente: Elaboración propia, 2020.

	Sí han sufrido violencia	**No ha sufrido violencia**

Subescala	Rango	Promedio	Rango	Promedio
Monitoreo	8-20	16,12± 3,03	5-20	16,65 ± 3,1
Control	15-20	18,82± 1,46	13-20	19,03 ± 1,5
Degradantes	15-20	19,32 ± 1	16-20	19,45 ± 1,11
Amenazantes y agresivos	15-20	18,96 ± 1,3	13-20	19,22 ± 1,25
Celosos Posesivos	10-20	17,49± 2,33	12-20	17,43 ± 2,31
Total	8-20	18,14± 1,33	5-20	18,24±1,15

Tabla 58. Habilidad de los estudiantes universitarios para reconocer las manifestaciones de la violencia en el noviazgo según experiencias de violencia de noviazgo. Universidad de Costa Rica. Fuente: Elaboración propia, 2020.

Anexo 17. Ventana de Reclutamiento para Aplicación de Encuesta

Mes	Fecha	Semana	Meta	Divulgación
Agosto	3-7	0	NA	• Contactar a Registro • Contactar a Psicología • Contactar a Trabajo social • Buscar contactos de estudiantes
	10-16	1	40	• Divulgar Imagen de Invitación • Divulgar los Recursos de Ayuda • Contactar Biblioteca Arturo Aguero Chavez • Contactar Biblioteca de Grecia • Contactar Presidente de la AESO **Asociaciones de estudiantes:** • Contactar carrera de Enseñanza de la Matemática • Contactar carrera de Psicología • Contactar carrera de Enfermería
	17-23	2	20	Contactar facebook UCR Sede de Occidente **Asociaciones de estudiantes:** • Informática Empresarial • Derecho • Castellano y Literatura • Trabajo Social
	24-30	3	20	**Asociaciones de estudiantes:** • Turismo ecológico • Laboratorista químico • Enseñanza de las ciencias naturales
Setiembre	31 Ag-6 Sep	4	20	**Asociaciones de estudiantes:** • Gestión de los recursos naturales • Educación inicial
	7-13	5	10	**Asociaciones de estudiantes:** • Administración de la Educ. No formal • Educación primaria
	14-20	6	10	**Asociaciones de estudiantes:** • Educación primaria con concentración en inglés • Educación preescolar con concentración en inglés

	21-27	7	10	**Asociaciones de estudiantes:** • Enseñanza de la música • Diseño plástico • Enseñanza del Inglés
	28-4 oct	8	10	**Asociaciones de estudiantes:** • Gestión del Recurso Hídrico • Estudios Sociales y Cívica • Dirección de Empresas
Octubre y Noviembre	5-11	9	10	Contactos pendientes
	12-18	10	10	Contactos pendientes
	19-25	11	10	Contactos pendientes
	25-1 nov	12	10	Contactos pendientes
	2-8 nov	13	10	Contactos pendientes

Tabla 59. Ventana de Reclutamiento para aplicación de encuesta.
Fuente: Elaboración propia, 2020.

Anexo 18. Imágenes creadas para el perfil de Facebook e Instagram.

Imagen 1.

¡Hola! Aquí les traemos un dato sumamente importante sobre la VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO. En estas semanas vamos a hacer publicaciones muy interesantes sobre el tema. Puede contactarnos por messenger, Instagram o nuestro correo si requiere ayuda o es testigo de una situación de violencia en el noviazgo, por parte de algún conocido(a) o amigo(a). ¡Contamos con recursos de ayuda en este caso!

Referencia bibliográfica: García F, Wlodarczyk A, Reyes A, San Cristóbal C, Solar C. Violencia en la pareja, apoyo social y bienestar psicológico en adultos jóvenes.

Revista Ajayu (Internet). 2014 agosto (citado 21 Jul. 2020); 12(2):246- 265. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v12n2/v12n2a5.pdf

Imagen 2

La violencia en las relaciones de noviazgo es un problema que afecta tanto a mujeres como a hombres sin importar raza, cultura, religión, orientación sexual, clase social o edad. Por ello, ten presente que la violencia nunca es una manifestación de amor.

Referencia biblográfica: Redondo Pacheco, Jesús, Inglés Saura, Cándido José, & García Lizarazo, Karol Lizeth. (2017). Papel que juega la edad en la violencia en el noviazgo de estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 13(1), 41-54. https://dx.doi.org/10.15332/s1794-9998.2017.0001.03

Imagen 3.

Hay muchos tipos de violencia que se pueden dar dentro del noviazgo. Sin embargo, según investigaciones la que más se manifiesta es de tipo emocional o psicológica, que puede pasar desapercibida porque no manifiesta señales visibles como la violencia física, que representa otro tipo de violencia.

Debemos tener en cuenta que todos los tipos de violencia generan efectos negativos en nuestra calidad de vida □ Por eso, si estamos viviendo una situación que involucre cualquier tipo de violencia en nuestra relación de noviazgo debemos buscar ayuda.

Reiteramos nuestra disposición para ayudarle si lo necesita. Nos puedes contactar por nuestras redes sociales.

Referencia bibliográfica: Martínez J, Vargas R, Novoa M. Relación entre la violencia en el noviazgo y observación de modelos parentales de maltrato. Psychologia: Avances de la Disciplina [Internet]. 2016 [citado 24 Jul. 2020);10(1),101-112. Disponible en: http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v10n1/v10n1a10.pdf

Imagen 4.

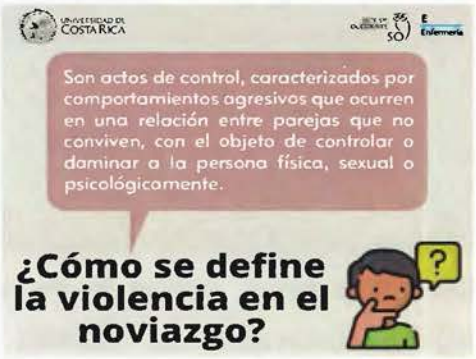
La violencia en las relaciones de noviazgo se puede manifestar de muchas □maneras, por ello es importante aprender a identificarlas.

Referencia bibliográfica: Redondo Pacheco, Jesús, Inglés Saura, Cándido José, & García Lizarazo, Karol Lizeth. (2017). Papel que juega la edad en la violencia en el noviazgo de estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga.

Diversitas: Perspectivas en Psicología, 13(1), 41-54. https://dx.doi.org/10.15332/s1794-9998.2017.0001.03

Imagen 5.

Ya has conocido información importante sobre la violencia en el noviazgo. Pero, ¿cómo se define esta?. Mira este post.



Referencia bibliográfica: Espinoza S, Vivanco R, Veliz A, Vargas A. Violencia en la familia y en la relación de pareja en universitarios de Osorno, Chile. Polis (Santiago) [Internet]. 2019 [citado 29 Jul. 2020]; 18(52): 122-139. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php...

Imagen 6.

Las víctimas de la violencia en el noviazgo puede experimentar numerosas consecuencias físicas, sexuales, psicológicas, del comportamiento e incluso fatales como la muerte.

Estas consecuencias son a las que se les llama efectos de la violencia en el noviazgo. En este post les mencionamos algunos ejemplos, sin embargo, existen muchos más que afectan la salud de las personas que lo vivencian.

Referencia bibliográfica: Spencer K, Haffejee M, Candy G, Kaseke E. Intimate partner violence at a tertiary institution. SAMJ Research (Internet). 2016 (Cited on July 27, 2020); 106(11): 1129-1133. Available in: http://www.scielo.org.za/scielo.php?script=sci_arttext...

Imagen 7.

En muchas ocasiones, la violencia que ocurre en el noviazgo se invisibiliza, lo que facilita que estos comportamientos se consideren como normales en una relación de pareja o manifestaciones de "amor".

Por lo tanto, es necesario que se realicen actividades por parte de enfermeros(as) u otros profesionales en salud que enseñen a los estudiantes universitarios a reconocer los signos de alerta y a desarrollar estrategias no violentas en la resolución de conflictos.

Referencia bibliográfica: Vizcarra MB, Póo AM. Violencia de pareja en estudiantes universitarios del sur de Chile. Revista Universitas Psychologica (Internet). 2011 (Citado el 31 de Julio, 2020); 10(1): 89-98. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/647/64719284008.pdf

Imagen 8.

La violencia en el noviazgo puede llevar al maltrato psicológico, usado por una persona en una relación contra otra. Es más frecuente que el maltrato físico, por ello no debemos normalizar ni justificar las acciones, tales como el control o abuso de poder.

Referencia bibliográfica: González Lozano M. VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO ENTRE JÓVENES Y ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE MADRID. FACULTAD DE PSICOLOGÍA Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos I. (Internet) 2009 (Citado 31 julio, 2020) Obtenido de: https://eprints.ucm.es/8435/1/T30765.pdf

Imagen 9.

Es necesario conocer que en la violencia en el noviazgo, hay tres figuras principales: -La víctima. -El victimario o perpetrador. -Testigo: Cumple un papel muy importante, porque puede ayudar a una persona víctima de violencia a acudir a recursos de ayuda.

Todos estos miembros pueden tener efectos negativos; por tanto es importante reconocer las manifestaciones□ que indican que estamos ante situaciones de violencia en el noviazgo □, estas se las iremos presentando más adelante.

Referencia bibliográfica: Martínez A. La violencia: Conceptualización y elementos para su estudio. Política y Cultura (Internet) núm. 46 pp. 7-31 (2016). Citado el: 7 de agosto del 2020. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/267/26748302002.pdf

Imagen 10.

¡Queremos conocer tu opinión acerca de si ciertas conductas son o no manifestaciones de la violencia en el noviazgo! Puedes ser parte, llenando nuestra encuesta en la cual se dura tan solo de 5 a 10 minutos. Todas tus respuestas son anónimas. Si estás interesado nos puedes escribir en cualquiera de nuestras redes sociales o contactos de la imagen. Solamente debes tener entre 18 a 26 años y estar matriculado en al menos un curso de la UCR-SO, Recinto de San Ramón o de Grecia. Y puedes llenarlo, sin importar si tienes novio(a) o no. Muchas gracias por su interés y ayuda agradecemos mucho si lo compartes con tus amigos y compas de la U, para que **todos** se enteren.

Imagen 11.

Si te identificas con el tema o conoces a alguien que haya sufrido violencia en el noviazgo, te brindamos estos recursos en los que puedes solicitar ayuda e información. Además, puedes recurrir a nosotras que podemos ayudarte si lo necesitas.

Imagen 12.

La violencia en el noviazgo se caracteriza por el control físico, sexual y psicológico de una persona hacia su pareja. Hay distintas conductas que ejemplifican una conducta negativa de tu novio(a) o tuya, donde se evidencia el control o dominación en la relación. Un ejemplo de la violencia en el noviazgo sucede en la situación

presentada en esta imagen. Recuerda que puedes participar en nuestra investigación, llenando nuestra encuesta.

Referencia bibliográfica: Martínez J, Vargas R, Novoa M. Relación entre la violencia en el noviazgo y observación de modelos parentales de maltrato. Psychologia: Avances de la Disciplina [Internet]. 2016 [citado 12 Ago. 2020);10(1),101-112. Disponible en: http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v10n1/v10n1a10.pdf

Imagen 13.

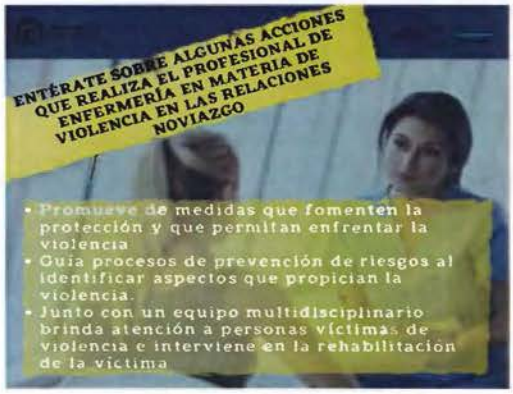
La agresión psicológica se puede manifestar de diversas maneras, entre ellas destaca el control sobre su pareja, por ejemplo, preguntar insistentemente a la pareja donde ha ido o exigirle que demuestre en qué lugar se encuentra.

Referencia bibliográfica: González Lozano M. VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO ENTRE JÓVENES Y ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE MADRID. FACULTAD DE PSICOLOGÍA Departamento de Personalidad, Evaluación

y Tratamientos Psicológicos I. (Internet) 2009 (Citado 31 julio, 2020) Obtenido de: https://eprints.ucm.es/8435/1/T30765.pdf

Imagen 14.

De acuerdo con diversas investigaciones, la violencia en el noviazgo, además,de ser un problema de derechos humanos es un problema de salud pública porque ocasiona múltiples consecuencias, que requieren atención. Por ende, es de suma importancia el papel que realiza el profesional de enfermería ante estas situaciones.



Referencia bibliográfica: Flores Palacios M, Juárez Delgado C y Vidaña Jácome D. ¿Control o amor?. (Base de datos) 2015 (Citado 10 de agosto, 2020) Obtenido de: http://portalrevistas.uct.cl/index.p.../.../article/view/886/856

Imagen 15.

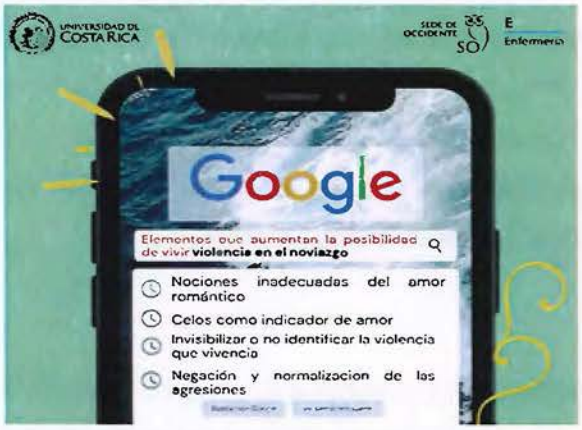
Muchas veces en las relaciones de pareja, se suelen decir ciertas frases que nos deben alertar; debido a que algunas (como las que te presentamos en esta imagen) nos indican que estamos siendo violentados por nuestro novio/novia.

Referencia bibliográfica: Hayduk D. Intimate Partner Violence: Facilitating the Recognition of Yellow Flags as Early Indicators of Red Flags [Internet]. 2017 [citado

19 Ago. 2020];8(1):33-39. Disponible en: https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1159277.pdf

Imagen 16.

Existen diferentes elementos que aumentan la probabilidad de sufrir violencia en el noviazgo, a estos se les llama factores de riesgo. Algunos de ellos se muestran en la imagen, sin embargo, también influyen otras situaciones, como la existencia de violencia en el hogar o la familia de procedencia, el estrato social y la edad.



Referencia bibliográfica: Flores N, Barreto M. Violencia en el noviazgo entre estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México. Un análisis mixto. Revista Universia (Internet). 2018 (Citado el 19 Ago. 2020); 26(9): 42-63. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/.../2007-2872-ries-9-26-42.pdf

Imagen 17.

El impacto que causa la violencia de pareja en los jóvenes se encuentra relacionado con una disminución de la calidad de vida y bienestar psicosocial, además, en caso de los estudiantes universitarios, también tiene impacto en la vida académica, por lo que la persona puede experimentar estrés, baja autoestima e inseguridad, lo que reduce su rendimiento académico.

Referencia bibliográfica: Saldivia C, Vizcarra B. Consumo de Drogas y Violencia en el Noviazgo en Estudiantes Universitarios del Sur de Chile. Terapia psicológica (Internet). 2012 (Citado el 20 Ago. 2020); 30(2): 43-49. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.phpscript=sci_arttext&pid=S0718 48082012000200004&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Imagen 18.

La etapa del noviazgo permite conocer a la pareja en cuanto a su personalidad, sus gustos y actitudes, por ello es importante que los novios estén atentos a conductas de su pareja que tuvieran la intención de controlar, aislar, agredir o menospreciar, porque este tipo de comportamientos son indicadores de violencia que pudiera continuar o inclusive agravarse si la relación continúa.

Referencia bibliográfica: Flores Palacios M, Juárez Delgado C y Vidaña Jácome D. ¿Control o amor?. (Base de datos) 2015 (Citado 10 de agosto, 2020) Obtenido de: http://portalrevistas.uct.cl/.../cuhso/article/view/886/856

Imagen 19.

Los factores protectores disminuyen la probabilidad de caer en un comportamiento de riesgo, como la violencia de pareja.

En una relación de noviazgo sana, estos factores ayudan a ambos miembros a enfrentar situaciones difíciles y a consolidar su relación. Por eso es muy importante, que los tomemos en cuenta.

Referencia bibliográfica: Amar J, Abello R, Acosta C. Factores protectores: un aporte investigativo desde la psicología comunitaria de la salud. Psicología desde el Caribe [Internet] 2003 [Citado 28 Ago. 2020];(11):107-121. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/213/21301108.pdf

Imagen 20.

Al contrario de la publicación pasada. Aquí te presentamos los denominados "factores de riesgo". En el contexto de las relaciones de noviazgo, aumentan la probabilidad de que surja la violencia.

Referencia bibliográfica: Organización Mundial de la Salud. Factores de riesgo [Internet] [citado el 31 Set. 2020] Disponible en: https://www.who.int/topics/risk_factors/es/

Imagen 21.

En la publicación anterior aprendimos que los factores de riesgo son situaciones que aumentan la probabilidad de que una persona sufra violencia.

En esta imagen te presentamos algunos ejemplos, que nos permiten comprender mejor el concepto de "factor de riesgo". Al conocer estas situaciones podemos actuar, en nuestra vida y en la de las personas que nos rodean, para reducirlas y disminuir la probabilidad de que **aparezca** violencia en el noviazgo.

Referencia bibliográfica: Flores N, Barreto M. Violencia en el noviazgo entre estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México. Un análisis mixto. Revista Universia (Internet). 2018 (Citado el 19 Ago. 2020); 26(9): 42-63. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/.../2007-2872-ries-9-26-42.pdf

Imagen 22.

Las relaciones de noviazgo pueden ser un factor protector, cuando aumentan el bienestar psicológico y social. Por ello, es necesario de que los miembros de la pareja se conozcan entre sí, detecten y fortalezcan aquellas actitudes que conllevan a un crecimiento mutuo y desarrollo personal. Todo esto ayuda a mantener una relación de calidad y de confianza.

Referencia bibliográfica: Felipe E. Reyes Reyes A, Cristóbal Morales C , Solar Osadey C. Violencia en la pareja, apoyo social y bienestar psicológico en adultos jóvenes. (Base de datos) 2014 (Citado 28 de agosto, 2020) Obtenido de: http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v12n2/v12n2a5.pdf

Imagen 23.

La violencia comienza habitualmente desde el principio de la relación, bien desde el noviazgo o en las primeras etapas de la vida en común, para luego ir aumentando con el paso del tiempo, tanto en frecuencia como en intensidad. Por lo tanto, es un fuerte predictor de la violencia en la adultez, lo que fundamenta la necesidad de intervenir tempranamente sobre este problema social.

Referencia bibliográfica: Felipe E. Reyes Reyes A, Cristóbal Morales C , Solar Osadey C. Violencia en la pareja, apoyo social y bienestar psicológico en adultos jóvenes. (Base de datos) 2014 (Citado 28 de agosto, 2020) Obtenido de: http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v12n2/v12n2a5.pdf

Imagen 24.

En nuestro TFG apoyamos las luchas que se están dando en contra de la violencia en Costa Rica, ya que es un problema social que puede afectar a distintas personas. Según los distintos reportes, algunos de los asesinatos y lamentables muertes presentadas en el país se han dado por parte de la pareja sentimental de la persona violentada. Por esto, nos unimos a la lucha por medio de la investigación de la temática, la cual nos brinda herramientas como estudiantes universitarios para identificar las manifestaciones del fenómeno, así como la prevención y mitigación del problema. Unámonos por medio del conocimiento científico en contra de la violencia en el noviazgo.

Imagen 25.

La violencia de tipo sexual en las relaciones de noviazgo tiene como objetivo mantener relaciones sexuales con una pareja que no las desea. Esta puede tener consecuencias muy graves, como en el caso de forzar a la pareja a mantener relaciones sexuales sin protección, existiendo riesgo de transmisión de infecciones de transmisión sexual o embarazos no deseados. Las relaciones sexuales forzadas, sean o no protegidas, implican una falta de respeto hacia la pareja y generan en esta un deterioro de su autoimagen y autoestima. Por estas razones, es muy importante identificarla.

Referencia bibliográfica: Planes M et al. Violencia física y psicológica para mantener relaciones sexuales en parejas jóvenes. MEDICINA PSICOSOMÁTICA Y PSIQUIATRÍA DE ENLACE REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOSOMÁTICA [Internet]. 2013 [citado 11 Set. 2020];106. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4394312.pdf.

Imagen 26.

La violencia por desapego se presenta cuando la pareja de una persona mantiene actitudes de indiferencia hacia ella/él y sus sentimientos. Por lo general aparece mediante actitudes sutiles que poco a poco se repiten, agravan y hacen que la víctima tenga sentimientos de culpabilidad, abandono y baja autoestima.

Si alguna vez te ha pasado esto, recuerda pedir ayuda con personas cercanas, compañeros o profesores de la U, o alguna red de ayuda.

Referencia bibliográfica: Cortés-Ayala L, Flores M, Bringas C, Rodríguez-Franco L, López-Cepero J, Rodríguez FJ. Relación de maltrato en el noviazgo de jóvenes mexicanos. Análisis diferencial por sexo y nivel de estudios. Revista Terapia Psicológica (Internet). 2015. (Citado el 13 de septiembre del 2020): 33(1); 5-12. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/785/78539320001.pdf

Imagen 27.

La violencia se puede manifestar de distintas maneras, un ejemplo, es la humillación o burla de tus inseguridades. Por lo que es necesario que, si te encuentras en una relación de noviazgo o conoces a alguien que pueda estar pasando una situación como esta, puedan buscar la ayuda necesaria.

Referencia bibliográfica: Felipe E. Reyes Reyes A, Cristóbal Morales C , Solar Osadey C. Violencia en la pareja, apoyo social y bienestar psicológico en adultos jóvenes. (Base de datos) 2014 (Citado 28 de agosto, 2020) Obtenido de: http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v12n2/v12n2a5.pdf

Imagen 28.

La violencia digital en el noviazgo, se puede ver reflejada en situaciones de control como comprobar dónde y con quién está la pareja múltiples veces al día, leer los mensajes sin permiso, hacer borrar a personas de las listas de los amigos de las redes sociales, insultarle a través de internet o el teléfono móvil, conocer las contraseñas sin permiso, contactar con la pareja para mantener relaciones sexuales cuando ella no quiere, extender rumores sobre la pareja, utilizar la información publicada en internet contra la pareja para humillarla o avergonzarla y amenazar a la pareja con hacerle daño.

Se debe tener identificada estas conductas para no caer en una relación de violencia en el noviazgo y prevenir consecuencias en las personas involucradas.

Referencia bibliográfica: Gámez-Guadix M, Borrajo M, Calvete E. ABUSO, CONTROL Y VIOLENCIA EN LA PAREJA A TRAVÉS DE INTERNET Y LOS SMARTPHONES: CARACTERÍSTICAS, EVALUACIÓN Y PREVENCIÓN. Papeles del Psicólogo [Internet]. 2018 [citado 18 Set. 2020];39(3). Disponible en: https://www.redalyc.org/.../778/77857281013/html/index.html

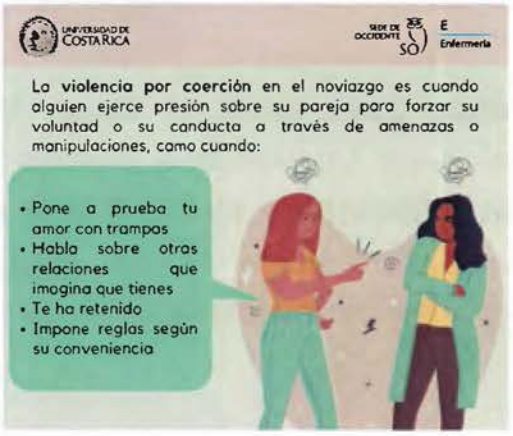
Imagen 29.

En la violencia en el noviazgo uno de los actos que se pueden dar es el control hacia la pareja y su tiempo. Esto se presenta en esta conversación, donde se puede evidenciar claramente este tipo de conducta. Identifiquemos estas situaciones y no las permitamos. #PorNoviazgosSinViolencia.

Referencia bibliográfica: Alegría del Ángel M & Rodríguez A. Violencia en el noviazgo: perpretación, victimización y violencia mutua. Una revisión. Actualidades en Psicología [Internet]. 2015 [citado 21 Set. 2020];29(118):57-72. Disponible en: https://www.scielo.sa.cr/.../2215-3535-ap-29-118-00057.pdf

Imagen 30.

La violencia por coerción es uno de los tipos más comunes de violencia en el noviazgo. Según estudios, las víctimas de este tipo de violencia suelen ser tanto hombres como mujeres Es por esto que debemos de identificar este tipo de comportamientos en nuestra relación de noviazgo.



Referencia bibliográfica: Cortés-Ayala L, Flores M, Bringas C, Rodríguez-Franco L, López-Cepero J, Rodríguez FJ. Relación de maltrato en el noviazgo de jóvenes mexicanos. Análisis diferencial por sexo y nivel de estudios. Revista Terapia Psicológica (Internet). 2015. (Citado el 13 de septiembre del 2020): 33(1); 5-12. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/785/78539320001.pdf

Imagen 31.

Según variedad de estudios, el consumo de drogas es un problema frecuente en los universitarios y que en múltiples ocasiones este responde a manifestaciones de la violencia en las relaciones de noviazgo en las que se encuentran.

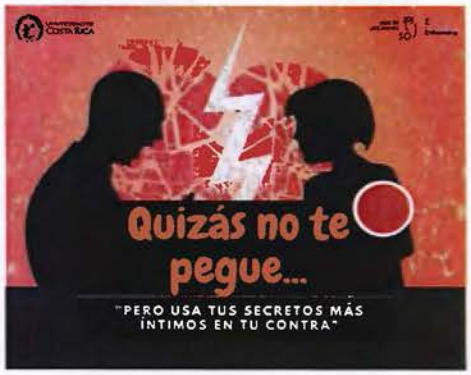
Entre las drogas más comunes se encuentra el alcohol y se asocia a múltiples consecuencias, por ejemplo: pérdida de la integridad personal, pérdida de control y disminución de la autoestima, estrés, depresión, aislamiento social, ataques de pánico, trastornos del sueño, trastornos alimentarios, miedo a la cercanía y suicidio.

Por ello, si identificas estas situaciones no olvides pedir ayuda.

Referencia bibliográfica: Makhubele JC, Malesa SE & Shika FL. KNOWLEDGE OF STUDENTS AT HIGHER LEARNING INSTITUTIONS ON INTIMATE PARTNER VIOLENCE (IPV). (Base de Datos) 2018 (Citado 18 setiembre, 2020) Obtenido de: http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/...

Imagen 32.

La violencia se puede manifestar de muchas maneras, por lo que es necesario que si te encuentras en una relación de noviazgo aprender a identificarlas o si conoces a alguien que pueda estar pasando dicha situación. Un ejemplo de manifestación es la manipulación que puede ocasionar múltiples consecuencias, por ejemplo, inseguridad, disminución del autoestima, depresión, entre otros.



Referencia bibliográfica: Felipe E. Reyes Reyes A, Cristóbal Morales C , Solar Osadey C. Violencia en la pareja, apoyo social y bienestar psicológico en adultos jóvenes. (Base de datos) 2014 (Citado 28 de agosto, 2020) Obtenido de: http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v12n2/v12n2a5.pdf

Imagen 33.

La violencia no distingue sexo ni orientación sexual, puede estar presente en cualquier relación de pareja (o ex pareja) en la que exista abuso físico, sexual, psicológico y/o emocional real o con amenazas. Mantenernos atentos a las señales rojas que indican que estamos siendo violentados nos permite pedir ayuda a tiempo. Recuerda que contamos con recursos de ayuda en la página si lo necesitas, no dudes en acceder a ellos.

Referencia bibliográfica: Spencer K, Haffejee M, Candy G, Kaseke E. Intimate partner violence at a tertiary institution. SAMJ Research (Internet). 2016 (Citado el 7 Oct, 2020); 106(11): 1129-1133. Disponible en: http://www.scielo.org.za/scielo.php?script=sci_arttext...

Imagen 34.

El ciclo de la violencia es un modelo desarrollado para explicar la complejidad de la violencia. Este formado por etapas que se manifiestan de forma seguida y en la cual su intensidad aumenta. La forma en la que se da y evoluciona el ciclo depende de la personalidad de la persona que violenta, pero generalmente implica tres etapas:

La etapa de acumulación de tensión se caracteriza por roces cargados de hostilidad, estrés y ansiedad que dificultan la comunicación y que se van acumulando en el tiempo.

La siguiente fase se denomina de explosión o crisis, y es en la cual se dan las agresiones más evidentes. La persona que violenta estalla y manifiesta toda la tensión acumulada en la etapa anterior de una forma agresiva.

La última etapa es la de luna de miel o idealización, en la cual el agresor ejerce manipulación a la víctima minimizando o justificando sus agresiones y/o disculpándose para evitar la separación o la denuncia. Esta etapa implica un cambio de comportamiento y una serie de promesas que mantienen a la víctima pensando que la violencia va a acabar.

Referencias bibliográficas:

1. Cuervo M, Martínez J. Descripción y caracterización del Ciclo de Violencia que surge en la relación de pareja. Tesis Psicológica [Internet]. 2013 [citado 16 Oct. 2020];8(1):80-88. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/1390/139029198007.pdf

2. Morabes S. Ciclo de violencia en la asistencia psicológica a víctimas de violencia de género [Internet]. 2014 [citado 16 Oct. 2020]. Disponible en: http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/upl.../docs/morabes.pdf

Imagen 35.

La violencia contra la pareja constituye, actualmente, la forma más alarmante de agresión interpersonal. Sin embargo, a pesar de la magnitud del fenómeno, existe una tendencia general a restarle importancia e interés.

Referencia bibliográfica: Macarena Blázquez-Alonso, Juan Manuel Moreno-Manso, Ma. Elena García-Baamonde Sánchez,Eloísa Guerrero-Barona. La competencia emocional como recurso inhibidor para la perpetración del maltrato psicológico en la pareja. (Base de Datos) 2012 (Citado 20 de octubre, 2020) Obtenido de: http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/...

Imagen 36.

La violencia sexual ocurre de forma muy frecuente en las relaciones de noviazgo y trae consecuencias negativas para la salud física y mental de la víctima. Además, es importante saber que NO es tu obligación tener relaciones sexuales con tu pareja si no lo deseas, el consentimiento siempre debe estar presente en estas situaciones!

Pide ayuda si te siente identificado(a) con alguna o varias de estas situaciones, la violencia aumentará.

Referencia bibliográfica: Saldívar G y Romero MP. Reconocimiento y uso de tácticas de coerción sexual en hombres y mujeres en el contexto de relaciones heterosexuales. Un estudio en estudiantes universitarios. Salud Mental (Internet). 2009 (Citado el 29 de Octubre del 2020). 32: 487-494. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/582/58212267006.pdf

Imagen 37.

Las relaciones de pareja se convierten en uno de los principales recursos de apoyo social que contribuyen al bienestar psicosocial y al afrontamiento de situaciones estresantes en la adolescencia y juventud.

El establecimiento de relaciones íntimas juega un papel muy importante en el desarrollo socioemocional. Por estas razones es fundamental prevenir y visibilizar la

violencia en el noviazgo ya que una relación saludable se convierte en un factor protector y positivo en el desarrollo de las personas.

Referencia bibliográfica: González M. VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO ENTRE JÓVENES Y ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE MADRID [Tesis doctoral]. UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID; 2009. [Internet]. Disponible en: http://www.bibliotecadigitalcecova.com/.../pdf/libro_50.pdf

Imagen 38.

Comúnmente la percepción que se tiene sobre el amor romántico y la relación de pareja se ha ido construyendo con base en historias, consejos, discursos, creencias y rituales; que van desde enfatizar frases como: "mi vida eres tú", "el amor lo perdona todo", "el que bien te quiere te hará llorar" o "amar es sufrir", mismas que son reforzadas en revistas, periódicos, libros, internet, televisión, radio, películas, etcétera. Sin embargo, es necesario reflexionar sobre este tipo de construcciones sociales ya que muchas veces conllevan a la violencia de pareja.

Referencia bibliográfica: García, Hernández, Monter, Náyade. (2019). Amor romántico entre estudiantes universitarios (hombres y mujeres), una mirada desde la

perspectiva de género. La ventana. Revista de estudios de género, 6(49), 218-247. Recuperado en 13 de noviembre de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext.

Imagen 39.

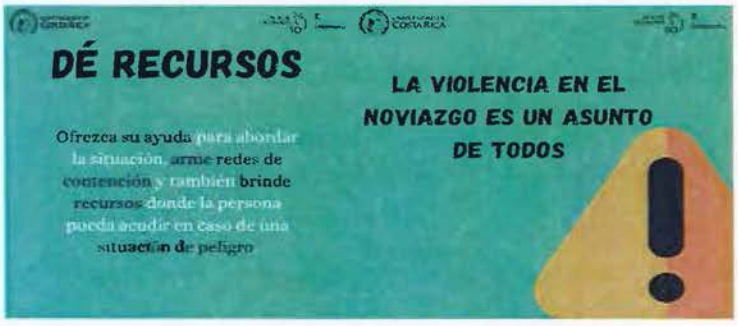
Existen múltiples mitos sobre el amor que en ocasiones provocan ideas erróneas sobre el mismo y pueden encubrir la violencia en el noviazgo. Algunos otros mitos pueden ser: el mito del príncipe azul y los celos como signo de amor.

Debemos estar atentos a estas señales sutiles de la violencia.

Referencia bibliográfica: García J, Hernández CI, Monter NS. Amor romántico entre estudiantes universitarios (hombres y mujeres), una mirada desde la perspectiva de género. Revista de estudios de género (Internet). 2019 (citado el 18 Nov. 2020); 6(49): 218-247. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext...

Imagen 40.

Saber que un amigo(a) está lidiando con cualquier tipo de violencia como abuso físico, emocional o sexual en una relación de noviazgo puede ser difícil de manejar. Usted puede sentirse triste, enojado o preocupado por la seguridad y el bienestar de su amigo(a). Aunque no es responsable de detener el abuso hay cosas que puede hacer para apoyarlo(a) como las que te presentamos en este post:



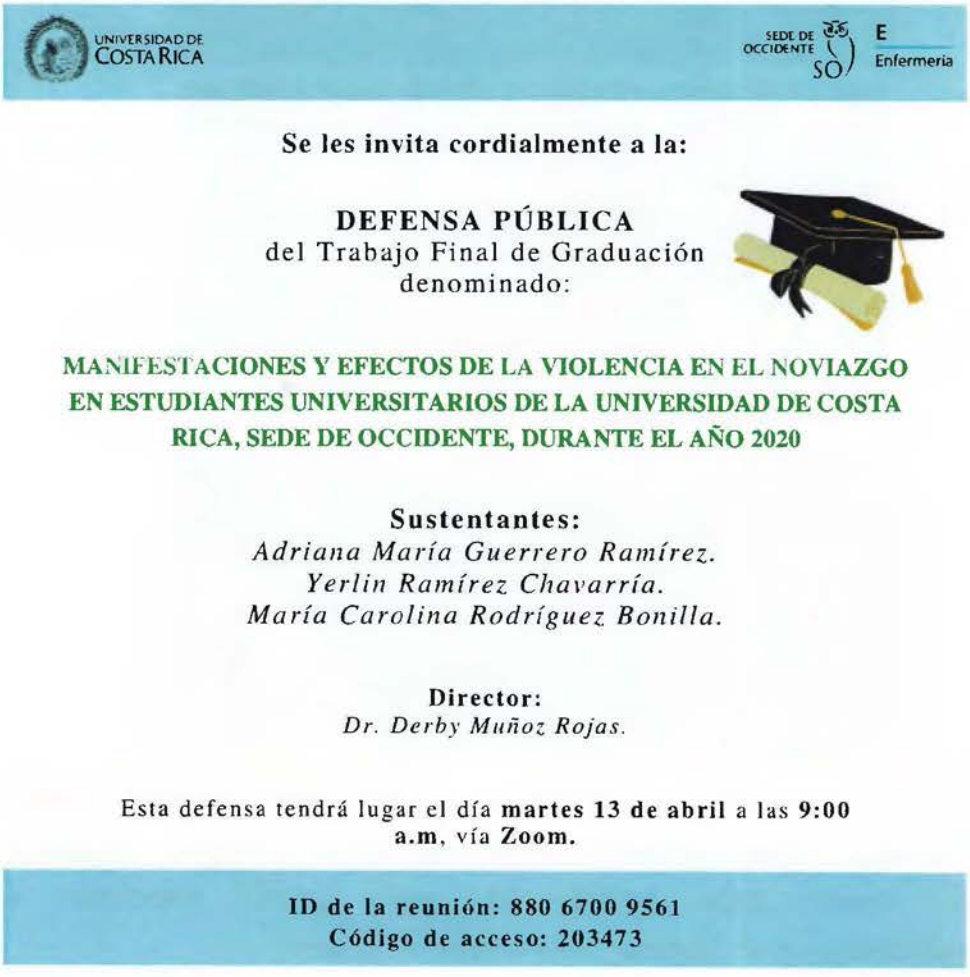
Referencia bibliográfica: State of Michigan. Teen dating violence [Internet]. Michigan, Estados Unidos: Michigan Domestic and Sexual Violence Prevention and Treatment Board; 2020 [citado 26 Nov. 2020]. Disponible en: https://www.michigan.gov/.../0,4559,7-233--172641--,00.html

Imagen 41.

Finalmente llegó el día donde daremos a conocer los resultados de nuestra investigación en la defensa pública de nuestro Trabajo Final de Graduación. Estamos muy felices y de nuevo agradecemos todos tus aportes fundamentales que nos permitieron desarrollar la investigación con éxitos y culminar esta etapa tan valiosa y enriquecedora. Te invitamos cordialmente a acompañarnos a ser parte de este momento tan importante. Los detalles están en la imagen, será virtual y abierta para todo público. Aquí los detalles para que puedas acceder:

Link: https://udecr.zoom.us/j/88067009561...

ID de reunión: 880 6700 9561 Código de acceso: 203473



Anexo 19. Infografía de categorización de manifestaciones, efectos y tácticas de la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

SEDE DE OCCIDENTE SO

E Enfermería

EFECTOS
de la Violencia en el Noviazgo

	Ejemplos
Psicológicos	
Del comportamiento	Inactividad, abuso de sustancias, consumo de drogas, desórdenes alimentarios y desórdenes del sueño.
Actitudinales	Seriedad.
Emocionales	Depresión, ansiedad, estrés, vergüenza, miedo, sentimientos de culpa, fobias y desórdenes de pánico
Del autoconcepto	Baja autoestima, pérdida de la integridad personal y pensamientos suicidas.
Sociales	Desmotivación a salir con otros amigos y familiares, aislamiento social, baja participación religiosa, sensibilidad interpersonal, abuso de sustancias y consumo de drogas.
Físicas	
Agudas	Lesiones físicas, lesiones abdominales, lesiones torácicas, heridas, hematomas, fracturas, laceraciones, abrasiones y daño ocular.
Crónicas	Síndromes de dolor crónico, discapacidad, fibromialgia, desórdenes gastrointestinales, síndrome de intestino irritable y función física reducida.
Sexuales	Embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, desórdenes ginecológicos, infertilidad, enfermedad pélvica inflamatoria, complicaciones del embarazo, aborto espontáneo, disfunción sexual y abortos inseguros.
Académicas	Bajo rendimiento escolar, grados más bajos y menos años de escolarización completados.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

SEDE DE OCCIDENTE SO

E Enfermería

TÁCTICAS
en la Violencia en el Noviazgo

Psicológicas

Del comportamiento

	Ejemplos
Agresivos y amenazantes	Amenazas de abandono, amenazas psicológicas, violencia verbal, amenazas de que si abandonan a su pareja, esta se quitará la vida, amenaza a la seguridad, gritos, intimidación, hostigamiento, castigo y coerción.
Controladores	Prohibiciones, chantaje emocional, imposición de conductas, atribución de responsabilidad de episodios de maltrato, engaños verbales, frases insistentes, uso de la caballerosidad y dominación
De monitorización	Control del tiempo, insistir en leer los mensajes de texto, vigilancia y revisar la información de su correo y telefonía celular.
Humillantes y desvalorizantes	Humillaciones, críticas, descalificaciones, desvalorización, castigo frente a otros, culpabilización y uso de apodos.
Celosos y posesivos	Celos, conductas celotípica, acusar de ser infiel y competir con otros por la atención de su pareja.
Actitudes	Seriedad, negligencia afectiva, ignorar situaciones, indiferencia, bondad aparente y desapego

TÁCTICAS
en la Violencia en el Noviazgo

	Ejemplos
Físicas	Golpes, causar heridas o lesiones, maltrato a la víctima y/o a sus seres queridos, empujes, sujetamientos forzados, lanzamiento de objetos para herir, arrojar a la pareja a una pared e infligir algún tipo de dolor en la víctima.
Sociales	Ridiculizaciones públicas y privadas, aislamiento social y económico, manipulación de la información, cohesión económica, baja participación religiosa y pedir eliminar amigos de las redes sociales.
Sexuales	Tocamientos insistentes, "prueba del amor", obligar a tener relaciones sexuales, abuso sexual, acoso sexual, obligar a tener comportamientos sexuales, gestos o palabras sexuales degradantes y caricias sin consentimiento.
Patrimoniales	Destrucción o daño de propiedades de la víctima, ya sean objetos o animales, control de gastos y obligar a rendir cuentas, obligar a depender económicamente del agresor.

Anexo 20. Carta de aprobación filológica.

San José, 1 de marzo de 2021

Señores
Carrera de Enfermería
Sede de Occidente
Universidad de Costa Rica

Estimados señores:

He revisado y corregido en todos los extremos filológicos: la redacción, la ortografía, la puntuación, la morfología, la sintaxis y los vicios del trabajo titulado **"Manifestaciones y efectos de la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente, durante el año 2020"**, presentado por las estudiantes Adriana Guerrero Ramírez, Yerlin Ramírez Chavarría y Carolina Rodríguez Bonilla, para optar por el grado de **Licenciatura en Enfermería.**

Con las correcciones realizadas en este trabajo de investigación, este es un documento con valor filológico y cumple con los requisitos necesarios para ser presentado ante las autoridades universitarias correspondientes.

Atentamente,

MARGARITA SIRLENE CHAVES BONILLA (FIRMA)

Firmado digitalmente por MARGARITA SIRLENE CHAVES BONILLA (FIRMA)
Motivo: Revisión filológica
Fecha: 2021.03.01 10:39:42 -06'00'

Margarita Sirlene Chaves Bonilla
Filóloga
Cédula 2 0717 0620
Carné de afiliada 83791 "COLYPRO"

Sitio web: www.filologos.org | Correo electrónico: info@filologos.org | Teléfono: 87125171
Dirección: Torre Latitud Yoses, San José.