

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**MEMORIA DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR POR
EL GRADO DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

**“Historia de la Formación Profesional de la Psicología en Costa Rica
durante el período comprendido entre los años 1986-2011”**

Proponentes:

**José Camacho Navarro, Carné A51133.
Vera Hernández Jiménez, Carné 761868.
David Rosales Villarreal, Carné A24510.
Nancy Salas Delgado, Carné 983261.**

Comité Asesor

**Directora: Dra. Doris Céspedes Alvarado
Lector: Dr. Daniel Flores Mora
Lector: Dr. Ronny Viales Hurtado**

**Ciudad Universitaria Rodrigo Facio
2014**

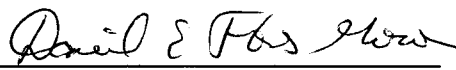
TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Doris Céspedes Alvarado



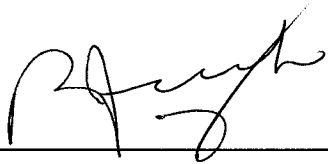
Directora

Dr. Daniel Flores Mora



Lector

Dr. Ronny Viales Hurtado



Lector

Lic. Ana Ligia Monge Quesada



Presidente del Tribunal Examinador

Lic. Anabelle Lépiz Acosta



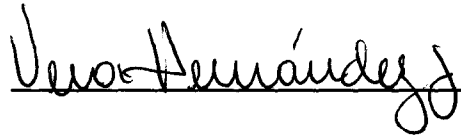
Profesora Invitada

SUSTENTANTES

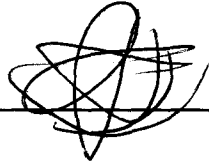
José Camacho Navarro



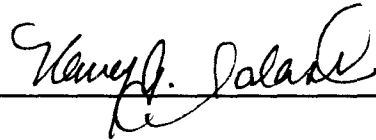
Vera Hernández Jiménez



David Rosales Villarreal



Nancy Salas Delgado



DEDICATORIA

Primeramente dedico esta tesis a Dios por ser mi fuente de fortaleza y sabiduría espiritual en todo momento y por permitirme culminar con éxito una más de mis metas.

A mi familia, gracias por su apoyo constante y comprensión para el éxito de este logro profesional.

A mi compañera y compañeros por su confianza, sugerencias y aportes que han sido de gran utilidad en la elaboración de esta tesis.

Vera

A mis papás, quienes me dieron toda la educación y el apoyo para lograr este éxito. Muchas gracias!

A Yan y Vale que me apoyaron y acompañaron en este último proceso.

Los amo!

Nancy

A mi familia por todo su apoyo.

David

A mi Señor Jesucristo quien me ayudó a terminar este camino.

A mi familia por su apoyo y amor!

José Miguel

AGRADECIMIENTOS

Todo nuestro agradecimiento a nuestra directora Dra. Doris Céspedes por sus valiosos aportes en lo académico, sus recomendaciones y apoyo incondicional. Al Dr. Daniel Flores quien nos apoyó en todo momento y compartió sus experiencias profesionales para el enriquecimiento del trabajo y al Dr. Ronny Viales por sus valiosos aportes y sugerencias durante la realización de esta investigación.

A los compañeros del seminario por el apoyo, compromiso y dedicación que demostraron para con el cumplimiento de nuestra meta.

Por último, muchas gracias a todas y todos los entrevistados quienes siempre estuvieron anuentes a la recolección de datos e información en cada una de las instituciones, contribuyendo a la realización de este trabajo

RESUMEN

La presente es una memoria del Seminario de Graduación “Historia de la Formación Profesional de la Psicología en Costa Rica durante el período comprendido entre los años 1986-2011”. Esta investigación se dio en parte como respuesta a una necesidad planteada por la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica, de contar con mayor información respecto al tema, cuyo antecedente más cercano consiste en un seminario de graduación presentado en el año 2010 y que tuvo por nombre “Historia de la psicología costarricense período 1957-1985”. Así mismo se constituye en un esfuerzo por contribuir al conocimiento del devenir histórico de la carrera en el país.

La investigación se enfocó en el tema de la formación profesional, dado que durante los años en que se dio el estudio, ocurrió una proliferación de universidades principalmente privadas que iniciaron la formación de estudiantes en esta disciplina, en este sentido, la pregunta acerca de la calidad de la formación, cobró importancia.

Este estudio se planteó el siguiente objetivo general: **Describir la Historia de la Formación Profesional de la Psicología en Costa Rica durante el período comprendido entre los años 1986 y 2011** y los siguientes objetivos específicos:

1. Contextualizar la realidad socioeconómica de Costa Rica durante el período comprendido entre los años 1986 y 2011, así como su influencia en el desarrollo de la formación profesional de la psicología.

2. Identificar las principales Instituciones en Costa Rica dedicadas a la Formación

Profesional en psicología durante el período comprendido entre los años 1986 y 2011.

3. Describir el perfil profesional de las y los docentes en psicología inmersos en las principales Instituciones dedicadas a la formación profesional de la y el psicólogo en Costa Rica entre los años 1986 y 2011.

4. Identificar los principales enfoques teóricos de la psicología influyentes en la formación profesional de la y el psicólogo en Costa Rica entre los años 1986 y 2011.

5. Identificar el diseño didáctico utilizado en las principales instituciones dedicadas a la formación profesional de la y el psicólogo en Costa Rica entre los años 1986 y 2011.

6. Describir los aportes más significativos realizados por profesionales costarricenses y extranjeros a la formación profesional de la psicología entre los años 1986 y 2011.

La metodología que permitió cumplir los objetivos planteados se enmarca dentro de la investigación mixta, pues se utilizó un Diseño Concurrente Triangular el cual consiste en la recolección simultánea de datos cualitativos y cuantitativos por medio de diferentes técnicas.

Las distintas fases contemplaron las siguientes actividades:

- Revisión bibliográfica y de fuentes documentales.
- Establecimiento de contactos en las distintas universidades seleccionadas de acuerdo a los criterios establecidos.
- Entrevistas a directores(as), ex directores(as) y docentes de carrera durante el período del estudio en las cuatro universidades con las cuales se trabajó. Esta fue la fuente principal para el tratamiento cualitativo del contenido.
- Encuestas a docentes de la carrera en las cuatro universidades del estudio. Esta fue la fuente primordial para el tratamiento cualitativo de la información.
- Establecimiento de categorías de análisis, análisis de resultados y elaboración del informe final.

Finalmente el documento presenta las conclusiones obtenidas a partir de los hallazgos y el análisis realizados. Así mismo se plantean las recomendaciones relativas a futuras investigaciones relacionadas con este tema, y por último se presentan los anexos que abarcan los instrumentos utilizados en cada momento de la investigación.

Índice

1. Introducción.....	1
2. Marco de Referencia.....	4
2.1. Antecedentes Investigativos del Estudio.....	4
2.2. Marco Conceptual.....	10
2.2.1. Teoría del Cambio Institucional.....	11
2.2.2. Historia del Estudio de las Profesiones.....	14
2.2.3. Principales modelos teóricos actuales en Psicología.....	18
3. Planteamientos del Problema de Investigación.....	23
4. Objetivos.....	23
4.1. Objetivo General.....	23
4.2. Objetivos Específicos.....	23
5. Metodología.....	25
5.1. Estrategia Metodológica.....	25
5.2. Población de estudio.....	28
5.3. Participantes en la investigación.....	28
5.4. Fases de la Investigación.....	29
5.5. Criterios para garantizar la calidad de la información.....	33
6. Resultados.....	35
6.1. Contexto Histórico de Costa Rica en el período de 1986-2011.....	35
6.2. Instituciones dedicadas a la formación de profesionales en psicología entre los años 1986-2011.....	63
6.3. Características del modelo de formación profesional de la y el psicólogo en Costa Rica entre 1986-2011.....	71

6.4. Perfil profesional de las y los docentes en psicología dedicadas a la formación profesional de la y el psicólogo en Costa Rica entre los años 1986 y 2011.....	94
7. Conclusiones.....	125
8. Recomendaciones.....	129
9. Bibliografía.....	131
10. Anexos.....	140
10.1. Anexo 1: Guía de Entrevista.....	141
10.2. Anexo 2: Instrumento para Docentes.....	146
10.3. Anexo 3: Fórmula de Consentimiento Informado.....	151
10.4. Anexo 4: Planes de Estudio.....	155

Índice de Cuadros

Cuadro 1: Universidades que brindaron Bachillerato y Licenciatura.....	64
Cuadro 2: Sedes universitarias-Carrera de Psicología.....	64
Cuadro 3: Bachillerato, Licenciatura y Maestrías específicas en Psicología.....	68
Cuadro 4: Nuevas y nuevos Agremiados (2011).....	70
Cuadro 5: Avances respecto al último título obtenido al iniciar carrera docente y al 2011.....	104

Índice de Gráficos

Gráfico 1 : Grado académico al iniciar labor docente.....	97
Gráfico 2: Área de especialización de las y los docentes de la muestra.....	106
Gráfico 3: Cantidad de años de experiencia al iniciar carrera docente.....	109
Gráfico 4: Fortalezas del cuerpo docente.....	114

1. Introducción

El estudio de la historia de una disciplina es una práctica necesaria para entender el papel que la misma ha desempeñado en una sociedad, para conocer los alcances y limitaciones de su actuación, los aportes y errores que han marcado su desarrollo y los factores que determinaron su evolución; este conocimiento es trascendental a la hora de estudiar la trayectoria de la profesión y es una guía necesaria para el establecimiento de estrategias que permitan dirigir el camino a seguir, tratando de optimizar el aporte que pueda brindar.

En el caso de la profesión de la psicología en particular, este tipo de estudios cuentan una importancia fundamental, tratándose de una doctrina que tiene el potencial de influir de forma significativa no sólo en el ser humano como su objeto de estudio, sino a nivel social. Cabe mencionar en este sentido, el papel que realizan las y los psicólogos en los diversos campos laborales en los cuales se han desempeñado históricamente, así como su participación en temas de relevancia nacional.

Dada la escasa información documentada sobre la historia de la psicología en nuestro país, es imperiosa la investigación de este tema; para rescatar un legado que es necesario tener presente y que permita identificar los factores que han marcado su desarrollo y los acontecimientos que han caracterizado la evolución de la profesión.

El presente estudio, continúa con uno de los ejes de estudio del trabajo realizado anteriormente en el Seminario de Graduación denominado: “Historia de la Psicología Costarricense 1957-1985”. Específicamente, la actual investigación retoma las recomendaciones de dicho seminario y ahonda en lo relacionado con la formación de profesionales en psicología, esto por cuanto en estos años se dio un fenómeno significativo

relacionado con el aumento de personas interesadas en estudiar esta profesión y por el aumento considerable de instituciones de formación en la carrera.

El estudio mencionado, es un referente muy valioso para la actual investigación; dicho documento señala a la psicología como una disciplina científica bastante nueva tanto a nivel nacional como internacional, se mencionan los antecedentes que dieron origen a la carrera en el país y los legados de diferentes profesionales en el área, cuyo aporte a la psicología costarricense fue primordial para su desarrollo.

Asimismo, en dicha investigación se documentan situaciones específicas relacionadas con el ámbito de la formación profesional de las y los psicólogos en Costa Rica, como la conformación de la primera Escuela de Psicología del país, fundada en la Universidad de Costa Rica y la posterior apertura de la carrera en la primera universidad privada que se establece, la Universidad Autónoma de Centroamérica (U.A.C.A.).

En el estudio citado sobre la “Historia de la Psicología Costarricense 1957-1985”, Calvo, Charpentier, Fallas, Acuña, Rivera y Torres (2010) recomiendan retomar las temáticas estudiadas con mayor profundidad y desde diferentes perspectivas teóricas, específicamente se sugiere “...continuar con la investigación a partir de 1985 a la actualidad, tomando en cuenta factores como la apertura de diversas carreras de Psicología en universidades privadas y en la Universidad Nacional y la proliferación de postgrados en universidades del país” (p.281).

Por lo anterior es importante dar continuidad a esta valiosa historia, además de que permite dar seguimiento al trabajo anterior, enfocándose en un eje temático particular, en este caso se describirá “La Historia de la Formación Profesional de la Psicología en Costa Rica durante el período comprendido entre 1986 y el 2011”. Para lograr este objetivo se contextualizó la historia del desarrollo del quehacer profesional de las y los psicólogos en

este período histórico, tomando en consideración la realidad socioeconómica en la que se encontraba inmersa Costa Rica en la época.

Además, se identificaron las principales instituciones tanto públicas como privadas dedicadas a la formación de profesionales en psicología durante el período en estudio, así como los enfoques teóricos y diseños didácticos utilizados. Adicionalmente, se realizó una descripción del perfil profesional de los docentes en psicología inmersos en las principales instituciones que han tenido la responsabilidad de formar profesionales en el área, para concluir señalando los aportes significativos identificados en el campo de la formación profesional en psicología realizados durante estos años.

Para la obtención de la información del presente estudio se utilizaron dos fuentes: la primera consiste en documentos existentes en las instituciones y la segunda corresponde a información de algunas y algunos protagonistas en el desarrollo de esta historia.

Con el cumplimiento de las propuestas aquí señaladas, se busca contar con una investigación que brinde un aporte para el conocimiento de la historia de la psicología durante el periodo 1986-2011, particularmente, en torno al eje temático de la formación profesional, para continuar documentando la historia de la psicología en el país.

2. Marco de Referencia

2.1 Antecedentes Investigativos del Estudio

En esta sección se presentan estudios y escritos que preceden a la actual investigación, los cuales permiten contextualizar tanto el avance en la exploración del tema, como de los eventos históricos que han sido registrados. Además, permite obtener una guía de hacia dónde dirigir la investigación histórica e incluir los elementos que son relevantes.

De esta manera el primer antecedente elaborado del período en análisis, es el de Coto y Ramírez (1985), quienes en su tesis abordan las políticas estatales en el campo de la salud y enfermedad mental en Costa Rica entre los años 1940-1980, y destacan la pertinencia del desarrollo institucional en el Ministerio de Salud y la Caja Costarricense de Seguro Social (C.C.S.S.).

Posteriormente, Ayala, Bogantes, García, Moya y Rodríguez (1986) abordan el ejercicio profesional de la y el psicólogo en Costa Rica, desde sus condicionantes internos como externos, su situación en esa época y las perspectivas de este ejercicio. Realizaron un análisis institucional de actores importantes (Universidad de Costa Rica, Universidad Nacional, Patronato Nacional de la Infancia y otros) y de factores tales como inserción laboral de las y los psicólogos, planificación curricular y otros referentes al ejercicio de esta profesión.

A través de los resultados, obtienen una conclusión valiosa al señalar que por medio de la realidad del ejercicio profesional se puede definir el objeto de estudio de la Psicología, es decir, conociendo lo que las y los psicólogos hacen se puede concretizar el desarrollo del ejercicio profesional y de la disciplina.

También Campos (1986), en un informe final del proyecto de investigación titulado “La profesión del psicólogo en Costa Rica. Situación actual y perspectivas”, brinda pormenores del ejercicio profesional de la psicología en Costa Rica y las propuestas de orden metodológico en miras de investigación evaluativa continua de éste. Indica como parte de sus metas, que las y los estudiantes puedan conocer mejor el oficio que desarrollarán en su futuro.

El autor, sugiere seguir investigando el ejercicio profesional de la psicología debido a que esto producirá conocimientos relevantes para el planeamiento curricular de la carrera, acciones gremiales y orientación profesional futura.

Por otro lado, Campos, Pérez y Rosabal (1990), analizan el desarrollo de la psicología tanto en el área académica como profesional. Parten desde tres dimensiones que determinan el desarrollo de la Psicología en Costa Rica, que según los autores son: estatal institucional, idiosincrática e interdisciplinaria-profesional. Estas dimensiones pretenden explicar cómo el desarrollo de la psicología va de la mano con el Modelo de Estado. Se señala que las contradicciones en la psicología de Costa Rica son producto no de posiciones teóricas, sino, más bien del desarrollo histórico, e indican una crisis de identidad presente no sólo en la psicología sino en las demás ciencias sociales.

Asimismo, Rovira (1990) realiza un repaso de la evolución de las disciplinas y carreras que conforman la Facultad Ciencias Sociales, utilizando como puntos históricos los años 1961, 1975 y 1990, de lo que obtiene como principales hechos la fundación del Instituto de Investigaciones Sociales, el establecimiento del Sistema de Estudios de Posgrado y la inauguración de la primera Universidad Privada (U.A.C.A.).

La reflexión del autor sobre el futuro de la universidad se centra en que debe poseer la característica de un desarrollo cualitativo más que solo cuantitativo (cantidad de investigaciones), y que los trabajos de graduación deben estar más relacionados con los programas y proyectos de investigación, así como que el personal sea capacitado mayormente en técnicas de investigación con el fin de poder transmitir esto a las y los estudiantes.

Luego, Adis (1994) relata el inicio y desarrollo de la psicología en la Universidad de Costa Rica, aspectos que generan la creación del Instituto de Investigaciones Psicológicas (I.I.P) y la Escuela de Psicología (E.P.S). Presenta una lista de personas quienes han hecho sus contribuciones a esta historia; e indica que el área de la enseñanza impartía cursos de Psicología en la Facultad de Educación desde los años 50's.

Según este autor, en 1967 se crea en la Universidad el Departamento de Ciencias del Hombre que incluía dentro de sus disciplinas a la Psicología y para concluir relata que el I.I.P. ha experimentado crecimiento tanto a nivel de personal administrativo como de profesoras (es) investigadoras (es); también en áreas de investigación y proyectos de estudio, pero enfatiza que se refiere específicamente a su punto de vista de esta historia.

Para el año 1994 ya existían las áreas Educativa, Clínica, Comunitaria, Criminológica, Social, Laboral, Psicobiológica, Conductual e Investigación; para esa época ya la Escuela había ordenado el Programa de Estudio incluyendo estas áreas en módulos teórico- prácticos. De acuerdo con el autor, estos cambios ampliaron la perspectiva del estudiante por un lado, pero también restringieron sus intereses y preferencias.

Posteriormente Robert, González, y Dobles (2001), presentaron el documento “Memorias del Panel Cien años de Psicología: Enseñanzas para vivir” refiriendo dos disertaciones de una mesa redonda con el mismo título. En la primera Mirta González (2001), señaló elementos que permitieron hacer cuestionamientos de las teorías y prácticas en psicología del siglo 20. Luego, Dobles vincula el desarrollo de la psicología con el contexto histórico y político en que se encuentre y las implicaciones éticas e ideológicas de esto.

Del mismo modo Cordero y Salas (1999) en su artículo, “La psicología y el mercado laboral: ¿Estamos en la crisis o se nos está viniendo?, ¿Qué hacemos?” Expresan que si bien las demandas y ofertas del mercado deben considerarse en la formación profesional de la psicología, no debe solamente satisfacer a las mismas careciendo de criticidad.

Posteriormente se elabora por parte de Flores, Cordero y Dormond (2002) en su artículo titulado “Historia y Perspectivas de la Psicología en Costa Rica”, describen los elementos del inicio de la formación de las y los psicólogos en Costa Rica a lo largo de dos períodos, uno inicial que comprende los años de 1900 a 1960, el cual se enfoca en los inicios de la disciplina, y un segundo período de 1960-1980, en el que se realiza un recorrido histórico de la misma.

En el 2005, D'Alolio desarrolla el artículo titulado, “El discurso literario costarricense sobre enfermedad mental y locura femenina (1890–1914)” donde establece dos diferentes generaciones: una primera que se caracteriza por ser conservadora y proveniente de las clases altas; y la segunda, con ideas de orden reformista y originaria de la clase media. Analiza una relación entre locura, condición socioeconómica y conflictos

sociales. Además, realiza un cuestionamiento de la reclusión social y de la función del asilo para las y los enfermos mentales.

De este trabajo, se obtiene que el concepto de “locura”, al hablar de conflicto cultural, es implementado por los sectores de clase alta para problematizar el entorno social y los temas de género, mientras que la clase media lo utiliza para enfocar los problemas socioeconómicos.

Flores (2007) desarrolla una investigación sobre la construcción cultural de la locura femenina en Costa Rica de 1890 a 1910, donde señala que son procesos represivos de la cultura los que ponen dominios externos e internos sobre la patología femenina.

Esta investigación concluye que las concepciones tradicionales generaban una diferenciación y exclusión de las y los insanos, ocasionaban una resistencia para la incorporación de intervenciones especializadas de orden más integral, que incidían desde la familia y la comunidad.

Por otra parte, es importante mencionar que el antecedente principal para esta investigación corresponde al Seminario de Graduación realizado por Calvo et al. (2010). Esto por cuanto describe y analiza la historia de la psicología en Costa Rica de 1957 a 1985, período anterior al que se retoma en la presente investigación.

En este estudio se enmarcan algunos acontecimientos relevantes durante dichos años, entre ellos el desarrollo de la Prueba de Admisión de la U.C.R. lo cual le permitió a la disciplina obtener prestigio dentro de la universidad, ampliar su desarrollo en el área académica y expandir su alcance hacia otros campos.

Otro hecho significativo, es el establecimiento a mediados de 1975 del Instituto de Investigaciones Psicológicas (I.I.P) en sus siglas, Instituto cuya creación es anterior a la

Escuela de Psicología, puesto que data de 1964, Sin embargo, la carrera de psicología se crea en 1966, pero la fundación de la Escuela se da hasta el año de 1976. Estos hechos son importantes a considerar como parte del desarrollo de la formación de las y los profesionales en psicología, pues de ellos se infiere que inicialmente en el país, se le daba prioridad a la investigación.

Específicamente, en relación con el tema que se desarrollará en esta investigación, dicho antecedente brinda información relevante respecto a la apertura de la Escuela de Psicología en la UCR. Este hecho es un elemento histórico de mucho interés en cuanto a la profesionalización de la carrera debido a que ha generado la formación de nuevas y nuevos psicólogos en nuestro país.

Otro factor enriquecedor en el proceso de formación de las y los profesionales en psicología, fue la apertura de la carrera en la U.A.C.A., visto por algunos como una amenaza para la calidad en la formación.

Finalmente, no se puede decir que la historia de la disciplina psicológica ha sido dejada de lado, dado que podemos encontrar investigadores y escritos anteriores. Sin embargo, aún queda por ampliar el análisis y la descripción del período de 1986 a 2011, por lo que se puede destacar el valor de la presente investigación, pues no existe una investigación en la cual se encuentre una descripción de los acontecimientos relacionados con la formación profesional de la psicología en este período.

Dado lo anterior, esta investigación es de suma relevancia, debido a que permite rescatar y plasmar la historia de la formación profesional de la psicología en Costa Rica durante el periodo en estudio desde sus inicios.

2.2 Marco Conceptual

El presente trabajo responde a una necesidad investigativa en Psicología, que se origina como parte de una de las recomendaciones hechas en el seminario de graduación titulado “Historia de la Psicología Costarricense 1957-1985”, donde las y los autores indican que “se recomienda profundizar en cada uno de los ejes temáticos abordados en esta investigación, haciendo uso de los materiales recopilados, sistematizados y puestos a disposición por esta memoria de seminario (actas, resúmenes de actas, entrevistas, etc)” (Calvo et al, 2010, p.281).

Debido a lo anterior, es que se decidió investigar a profundidad el tema de la formación profesional y algunas teorías que brinden un referente para su estudio. Este marco conceptual, por tanto, retoma la teoría del cambio institucional, así como la historia del estudio de las profesiones y conceptos asociados a ellas; específicamente a la formación profesional.

La teoría del cambio institucional permite entender la relación dialéctica entre las diversas instituciones estatales y las profesiones, en este caso la psicológica. También, brinda un marco de referencia para estudiar las instituciones de formación en psicología en Costa Rica durante el período en estudio.

La teoría de las profesiones, tanto en sus consideraciones históricas como a través de los conceptos concretos que ha estudiado, es una aproximación muy importante para el conocimiento de los fenómenos que han impactado la formación profesional de la psicología en Costa Rica desde 1986 hasta 2011.

Por otra parte, temáticas clave para la investigación como lo son los conceptos de formación profesional, diseño didáctico, perfil profesional y otros, son medulares en esta

investigación. Asimismo, en esta sección se incluye la descripción de los diferentes paradigmas de la psicología que han tenido un impacto en esta disciplina a nivel nacional.

A continuación se desarrollan los aportes más relevantes para este estudio con respecto a dichas teorías.

2.2.1 Teoría del Cambio Institucional

La teoría del cambio institucional brinda un marco de referencia sobre el cual entender el desarrollo de las instituciones a nivel histórico. Herrera (2005) señala que el neoinstitucionalismo, corriente por medio de la cual se tomarán algunos conceptos para este estudio, tiene sus orígenes en el enfoque historicista alemán y en el institucionalismo norteamericano.

El autor señala cómo estos últimos “buscaban una aproximación más dinámica y más realista a la economía, en la que el proceso histórico adquiriría singular importancia y en la que cabían enfoques interdisciplinarios” (Herrera, 2005, p. 141). Según el autor, esto permitió, que se le reconocieran aspectos del contexto cultural, (tales como las tradiciones, las costumbres y las normas o leyes), una intervención en lo económico, que antes no se reconocía.

Esta aproximación más dinámica de la economía es importante para efectos del presente seminario, pues establece la necesidad de conocer los hechos macroeconómicos, culturales, y políticos que ocurrieron y que de alguna manera influyeron en la formación de las y los profesionales en psicología entre 1986 y el 2011.

Las instituciones de formación profesional de psicólogas y psicólogos, están inmersas dentro de la realidad socioeconómica de nuestro país, y por tanto, al contemplar

ésta, se puede comprender la aparición y cambios en estas instituciones. Por ejemplo, se podrían citar algunos:

1. Los intereses estatales hacia las y los profesionales.
2. El financiamiento que el Estado pueda brindar y la cantidad de personas que se puedan cubrir con estos recursos.
3. Los intereses de la población que llevan a la creación de nuevas instituciones de formación profesional, las cuales en su mayoría fueron financiadas por las personas que podían asumir el costo económico de éstas.
4. Las demandas sociales, producto de necesidades particulares que requieren que las y los profesionales se especialicen o sean capacitados en la atención de determinadas áreas de la psicología.

Por esta razón se hace necesario tener claro el contexto y la realidad socioeconómica en la que se desarrolla la formación profesional de psicólogas y psicólogos en nuestro país en el periodo de 1986 al 2011.

Además, debemos considerar que existe una relación dialéctica en la forma que tanto realidad social como instituciones interactúan, pues los cambios en las instituciones provocan también cambios en la realidad socioeconómica de la población y viceversa.

North (1992), define las instituciones como “las reglas del juego en una sociedad” (p.12). Para el autor, las instituciones son restricciones que las personas crean para poder regular y dar forma a la interacción humana.

Ahora bien, cada institución es caracterizada por un conjunto de reglas formales e informales que pautan el desenvolvimiento en ésta así como su evolución. Herrera (2005) señala que: “estas estructuras institucionales son de dos órdenes: la de las

restricciones formales (constituciones, leyes, reglamentos, etc.) y las restricciones informales (códigos de conducta, sistemas morales, convencionalismos sociales, etc.)” (Herrera, 2005, Sección de El Modelo Institucional de Douglas North, parr.16). Es decir, las reglas formales son las que se encuentran enmarcadas en algún documento, mientras que las reglas informales se manejan como parte de la dinámica sin que exista necesariamente un documento que lo delimite.

Hay una diferenciación que hacen estos autores en torno a los conceptos de institución y organización, pues si bien ambas representan restricciones y órdenes, las instituciones son vistas como algo más abstracto e independiente de las personas, mientras que las organizaciones son vistas como “órdenes concretos, determinados por los individuos y los recursos que los integran, creados para la consecución de fines particulares y específicos” (Herrera, 2005, Sección de La Generación Neoinstitucionalista párr. 8). De acuerdo a lo anterior se considera que las instituciones incluyen un desarrollo histórico y se deben a la acción colectiva. Es por ello que el cambio institucional puede ocurrir, pero siempre acompañado de cambios en las organizaciones, las cuales al constituirse como complementarias al Estado favorecen el éxito económico de éste, según lo indican los autores.

Es así, que para el presente estudio fue valioso incluir en los objetivos la identificación de las principales instituciones relacionadas con la formación de psicólogas y psicólogos, pues permiten a la vez identificar su papel con relación al Estado y si han actuado para favorecerlo o no.

Esto va de la mano con la identificación de los perfiles profesionales utilizados para la formación profesional de psicólogas y psicólogos, ya que éstos pueden originarse dadas

las prioridades del país de atender necesidades en la población (lo que sería representativo de un trabajo complementario entre Instituciones y Estado) u otras razones (que pueden significar su complementariedad y beneficiar al Estado o ser alternativa dentro de éste y no favorecer su éxito).

2.2.2 Historia del Estudio de las Profesiones

Dado que la presente investigación retoma la formación profesional de las y los psicólogos específicamente en un período determinado (1986 a 2011), es importante resaltar no solamente la teoría sobre las profesiones, la cual se desarrollara en el apartado anterior, sino, también sobre la historia del estudio de las profesiones.

Al respecto, existen dos vertientes principales de su estudio: la sociológica y la histórica, esta última fue retomada en la presente investigación, por ser la perspectiva que más se acerca a la aproximación histórica que se pretende realizar para describir los aspectos que intervinieron en la formación profesional de las y los psicólogos en el período en estudio.. Esta aproximación fue la elegida por los autores del Seminario de Graduación Historia de la Psicología Costarricense período 1957 – 1985, que constituye un punto de partida muy importante en la presente investigación (Calvo et al., 2010).

Respecto al estudio de las profesiones, Sánchez y Sáenz (sf), mencionan que el mismo nació como una preocupación original de la sociología; y se inició desde los años treinta con los estudios clásicos que básicamente tuvieron dos facetas: la funcionalista y el estructuralismo.

Los autores indican que en realidad “no se ha encontrado una definición universal, ahistórica, acontextualizada que satisfaga, con sentido abarcador, las exigencias de los investigadores en el estudio de las profesiones” (Sánchez et al, sf, p.103). Por ejemplo, los funcionalistas tendían a ver las profesiones desde una perspectiva muy altruista, otorgándoles una influencia positiva y a la vez desinteresada sobre la sociedad.

Al respecto, González (1999) indica que el funcionalismo “valora a las profesiones como guía de la modernidad, garantes de la cohesión social e impulsoras privilegiadas del proceso de racionalización” (González, 1999, p.17); mientras que la perspectiva estructuralista más bien señaló incesantemente un interés por obtener poder, credenciales, estatus, segregación y dominio. Según el autor, los funcionalistas expresaron su temor a la “tendencia de las profesiones a la práctica monopólica y a las actividades que en tal sentido desarrollaron las asociaciones profesionales” (González, 1999, p.19). Sin embargo, los estructuralistas también sufrieron críticas, por “el hecho mismo de que presuponga una unidad funcional, es decir, que dé por sentado que los conocimientos sistemáticos o cuerpo de la doctrina de los sectores profesionales son de igual valor para todos los grupos sociales” (González, 1999, p. 27).

De forma similar Sánchez y Sáenz (*s.f.*), retoman a Abbot (1988), al analizar que la crítica más fuerte a las corrientes estructuralistas es que basaron sus estudios en las credenciales, el asociacionismo y las repercusiones sociales de la agrupación profesional, dejando de lado el contexto más general y cotidiano de la práctica profesional, y negaron con ello la parte más cotidiana de la actividad profesional y su trabajo a lo interno.

Estas y otras críticas que se le hicieron a ambos enfoques, originaron nuevas orientaciones que vinieron a enriquecer los trabajos relacionados con el estudio de las

profesiones, por ejemplo los enfoques neweberianos, neomarxistas, etnometodológicos, fenomenológicos, y el interaccionismo de la Escuela de Chicago (Sánchez y Sáenz, *sf*). De este último se rescata su enfoque en los mecanismos de socialización, y en fenómenos de importancia simbólica, así como el estudio de roles profesionales e internalización de ciertos comportamientos derivados de posiciones sociales establecidas (González, 1999.).

Los siguientes estudios que surgieron fueron de índole trasnacional y comparativa, los cuales a pesar de vencer la idea de universalidad y naturalismo de las profesiones, generalizaron ciertos aspectos que encontraron a partir de estudios de casos, pues el fin perseguido era el de encontrar similitudes en las comparaciones entre países, principalmente Inglaterra, Francia y Estados Unidos.

Como respuesta a esta problemática, se da más tarde el posicionamiento de la perspectiva histórica en el estudio de las profesiones, gracias a la idea de concebir a la profesionalización como un proceso.

Esta idea de proceso es clave pues entiende las profesiones como “eventos históricos y, por tanto, sujetas al aquí y ahora de geografías y contextos, nacionales y locales, como formas dinámicas que se recrean de acuerdo con toda una serie de intereses formativos, culturales, sociales, políticos y económicos” (Sánchez y Saenz, *s.f.*, p. 104).

Respecto a cómo abordar el tema de la historia del estudio de las profesiones, González apunta la necesidad de “detectar un conjunto de problemas o ‘zonas problemáticas’ a los que debe atenderse más que un núcleo duro de soluciones preconcebidas” (González, 1999 p.68), de modo que sea posible la relación de distintas

teorías para analizar ciertos fenómenos comunes, aún cuando en ciertos aspectos no medulares, puedan ser contrastados.

Este planteamiento es útil para este seminario, pues estableció desde el principio cierta apertura teórica en la investigación, que permitió tomar aportes desde diversas aproximaciones, cada uno de los cuales pueden ayudar a explicar hechos o fenómenos que se encontraron a lo largo del presente estudio.

Finalmente, es útil mencionar dos conceptos acerca de la formación profesional que resultan de interés para el presente seminario. El primero de ellos es el concepto de perfil profesional. Mora, Morera y Ramírez (1992), definen perfil profesional como un “conjunto de condiciones relativas al conocimiento, a las habilidades, a las destrezas y a las actitudes, que debe poseer la persona para el ejercicio de una profesión en un contexto temporoespacial determinado” (p.15). En particular, este estudio es importante pues la presente investigación se abocará a la tarea de describir el perfil profesional de las y los docentes en psicología inmersos en las principales instituciones dedicadas a la formación profesional de las y los psicólogos en Costa Rica entre los años 1986 y 2011.

Un aspecto a retomarse como parte de la formación profesional, es el currículo de la carrera. Para Quijano (2001) el currículo del profesional en psicología nace del análisis del pronóstico que realizan los programadores respecto a las necesidades que enfrentarán los alumnos al culminar su carrera, es decir, en el ejercicio profesional. Esto ocasiona que el contexto social en el que se mueve y moverá la o el psicólogo sea trascendental.

En palabras de Quijano (2001):

no se forma a los alumnos para el presente sino, para dentro de 5 o 6 años de estudios, y más aún ahora que existe una percepción de que los

aspectos de la realidad tienden a cambiar con mayor rapidez que antes, más cuando se dice análisis de las necesidades psicológicas, esta hace referencia al análisis de la realidad, esta realidad corresponde en un momento al contexto mundial, en otro al contexto nacional, regional, local, tanto en el aspecto socio-económico, como educativo, en suma cultural (p.1).

Partiendo de la utilización de estos conceptos o teorías se buscó consolidar una estructura que permitiera dirigir la presente investigación hacia la consecución de los objetivos planteados, así como describir el ordenamiento que ha tenido la formación profesional en psicología a lo largo del periodo comprendido entre los años 1986 y 2011.

2.2.3 Principales modelos teóricos actuales en Psicología

En este apartado se hace una síntesis de los principales enfoques teóricos que han influenciado la psicología, principalmente en el periodo de estudio de esta investigación. Esta información es muy relevante, puesto que este punto de partida teórico será utilizado para el análisis del modelo desde el cual se dio la formación de profesionales a nivel nacional.

A) Enfoques psicodinámicos

De acuerdo con García (2006), la psicología dinámica es el nombre que reciben todas las aproximaciones derivadas del psicoanálisis. El interés de estas teorías se encuentra centrado en la explicación y tratamiento del comportamiento anormal, surgió luego como una

práctica terapéutica y evolucionó hacia una teoría que explica la vida psíquica y el desarrollo de la personalidad.

Los postulados básicos de la teoría manifiestan que el ser humano está gobernado por impulsos y deseos inconscientes, que se van manifestando a través de algunas partes del cuerpo, lo cual determina una serie de etapas críticas por las cuales las personas pasan en los primeros años de su vida. Con el fin de evolucionar con éxito las diferentes etapas y evitar problemas en la vida adulta, hay que superar los conflictos que se encuentran en cada una de ellas.

Modelo de Personalidad

Para esta teoría la personalidad está formada por una triada de procesos o sistemas: el ello, el yo y el superyó, interrelacionados, pero con principios y funciones específicas. La personalidad y el comportamiento son producto de estos tres sistemas. (García, 2006).

El “ello” es la más antigua de esas provincias o estancias psíquicas, el mismo contiene todo lo heredado e innato, incluye los instintos originados en la organización somática. Bajo las tensiones originadas por las necesidades del “ello” surgen lo que se denomina en el enfoque psicodinámico como instintos. (Freud, 1981).

El yo es el sistema de personalidad relacionado con la realidad objetiva y consciente. Se dedica principalmente a proteger al organismo y a afrontar el mundo real, por lo que se dice que está regido por el principio de realidad. Para satisfacer las demandas del ello, que son inmediatas, inconscientes y no socializadas, el yo entra en conflicto en cuanto a la mejor manera de conseguir esta satisfacción, ya que el yo puede posponer la gratificación hasta encontrar en el mundo externo el objeto que satisfaga una necesidad instintiva, pero el ello exige la satisfacción inmediata. (García, 2006).

El superyó es el sistema moral de la personalidad, se forma con las normas de los padres marcan al niño, y más tarde otras figuras de autoridad y sociales van determinando las recompensas y castigos que moldean el desarrollo del autocontrol del individuo.

En el enfoque psicodinámico se denominan instintos a las fuerzas que surgen a cuasa de las tensiones ocasionadas por el “ello”, se reconen dos tipos de instintos básicos: por un lado el Eros que persigue el fin de establecer y conservar unidades cada vez mayores, es decir, tiende a la unión, y por otro lado el instinto de destrucción. (Freud, 1981).

B) Enfoques Humanísticos

El humanismo es un movimiento que surge en los años cincuenta del siglo veinte, sus principales representantes están de acuerdo en que los seres humanos tienden a que sus vidas estén determinadas por sus elecciones. (Guillen, 2000). Lo anterior, en contraposición a lo postulado por los modelos psicodinámicos en los cuales los aspectos inconscientes juegan un papel preponderante.

Esta rama de la psicología incluye el estudio del ser humano en sus experiencias más características, como el sentido de la vida, el papel del amor, odio, humor, responsabilidad, temor, esperanza, etc.; su meta es propiciar la autorrealización y bienestar del ser humano en todas sus actividades a través del aprendizaje de la realización y optimización de su potencial. (García, 2006).

Entre las principales características distintivas del enfoque humanista, de acuerdo con Cloninger (2003), se encuentran:

- La perspectiva humanista se centra en aspectos superiores más avanzados y más sanos de la experiencia humana y su desarrollo.

- Este paradigma valora la experiencia subjetiva del individuo, incluida la experiencia emocional.
- Se pone más énfasis en el presente que en el pasado y futuro.
- Cada individuo es responsable de los resultados de su vida. No hay condiciones pasadas que predeterminen el presente.

Modelo de Personalidad

En los modelos humanísticos de la personalidad, se hace hincapié en el hecho de que los humanos están motivados positivamente y progresan hacia niveles más elevados del funcionamiento. (García, 2006).

El más conocido dentro de esta tendencia es Carl Rogers, que pensaba que los hombres y mujeres desarrollan su personalidad al servicio de metas positivas. Según él todos los organismos nacen con ciertas habilidades, capacidades y potencialidades. La meta de la vida sería realizar esta carga genética y convertirse en aquello para lo cual uno tiene una capacidad intrínseca. A este impulso hacia la autorrealización lo llama tendencia a la realización. En el transcurso de la vida el hombre se forma una imagen de sí mismo o autoconcepto, que es nuestro sentido consciente de quienes somos y de lo que queremos hacer. Roger llamó a esto la tendencia a la autorrealización. (García, 2006).

C) Enfoque Conductista

El conductismo es uno de los enfoques más importantes en la psicología moderna. Su rama más radical insiste en que solo deberían incluirse las conductas observables en una teoría científica. (Cloninger, 2003). Sin embargo, en la actualidad algunas derivaciones de este paradigma incluyen otros factores en su modelo explicativo.

Entre estos se encuentra la psicología cognoscitivista, la cual abarca los estudios dedicados a explicar los procesos psicológicos que conducen al conocimiento. De acuerdo con García (2006): “Los procesos cognoscitivos son las actividades psicológicas que nos permiten adquirir conocimiento: percepción, aprendizaje, pensamiento, atención.... Algunos lo llaman neoconductismo o conductismo moderno”. (p. 60).

El conductismo del modelo E-R enfatiza la existencia de conexiones sencillas y directas entre los estímulos y las respuestas. Los cognoscitivistas incluyen la variable del Organismo (O), que es el que responde, y que el estímulo que llega a la persona es recibido, codificado, analizado, comparado contra la información ya existente, almacenando y transformado antes de salir como respuesta. (García, 2006).

Modelo de Personalidad

De acuerdo con Cloninger (2003), entre las suposiciones distintivas acerca de la personalidad que caracterizaran al enfoque conductista se encuentran:

- Lo que una persona hace constituye su personalidad, es decir, la personalidad se define en términos de conducta.
- La conducta y por lo tanto la personalidad, se determinan por factores externos en el ambiente, específicamente los reforzamientos y los estímulos discriminativos.
- Es posible influir en las personas cambiando las condiciones ambientales.
- El conductismo estudia a la personalidad individual, los factores que influyen en una persona no necesariamente influyen en otra.

3. Planteamiento del Problema de Investigación

De la necesidad de describir la historia de la formación profesional de la psicología en Costa Rica como medio a través del cual se pueda consolidar la identidad del profesional en psicología en nuestro país, es que se origina el planteamiento del siguiente problema de investigación:

¿Cuál es la historia de la Formación Profesional de la Psicología en Costa Rica comprendida entre los años 1986 y 2011?

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

Describir la Historia de la Formación Profesional de la Psicología en Costa Rica durante el período comprendido entre los años 1986 y 2011

4.2. Objetivos Específicos

1. Contextualizar la realidad socioeconómica de Costa Rica durante el período comprendido entre los años 1986 y 2011, así como su influencia en el desarrollo de la formación profesional de la psicología.
2. Identificar las principales Instituciones en Costa Rica dedicadas a la Formación Profesional en psicología durante el período comprendido entre los años 1986 y

2011.

3. Describir el perfil profesional de las y los docentes en psicología inmersos en las principales Instituciones dedicadas a la formación profesional de la y el psicólogo en Costa Rica entre los años 1986 y 2011.
4. Identificar los principales enfoques teóricos de la psicología influyentes en la formación profesional de la y el psicólogo en Costa Rica entre los años 1986 y 2011.
5. Identificar el diseño didáctico utilizado en las principales instituciones dedicadas a la formación profesional de la y el psicólogo en Costa Rica entre los años 1986 y 2011.
6. Describir los aportes más significativos realizados por profesionales costarricenses y extranjeros a la formación profesional de la psicología entre los años 1986 y 2011.

5. Metodología

5.1 Estrategia Metodológica

El presente seminario utiliza como estrategia principal para el desarrollo de la investigación la metodología mixta, con el fin de abordar los distintos temas alrededor de la formación profesional de la Psicología en Costa Rica entre los años 1986 a 2011, para su posterior análisis, integración y discusión con el fin de establecer un panorama general respecto al tema de estudio.

El método de investigación mixta, según Creswell (2009), es el enfoque por medio del cual se estudian en paralelo tanto el método cualitativo como el cuantitativo en una misma modalidad. De esta forma, se procedió a recoger y describir los datos para luego integrar los resultados y extraer las conclusiones utilizando el enfoque cualitativo y cuantitativo en el mismo estudio.

El alcance de investigación es descriptivo; para Best (1974) la investigación descriptiva se refiere a un proceso de investigación que “interpreta lo que es” (p.91). Este tipo de investigación busca condiciones o conexiones prácticas, opiniones, o tendencias desarrolladas en un tiempo y lugar específico. Con el fin de describir cual es la realidad en torno al objeto de estudio.

El paradigma de la siguiente investigación tiene como núcleo principal el naturalista–humanista o interpretativo (Barrantes, 2005). Este, surge de forma alternativa al paradigma racionalista, ya que plantea que es necesaria la experiencia del individuo para comprender las diferentes problemáticas que se estudien en el ámbito social. (Vázquez Vázquez, Rejane, Mogollón, Sanmamed, Delgado y Lorenzo, 2006).

De esta forma y de acuerdo a este paradigma cada participante en la investigación es pieza clave para el desarrollo de la misma, ya que cada experiencia construye y aporta los datos necesarios para la cimentación de las respuestas a la pregunta planteada como necesidad de investigación.

Según Barrantes (2005), este paradigma se fundamenta en la fenomenología y la teoría interpretativa, donde la finalidad principal es comprender e interpretar la realidad, las personas y sus signos, las percepciones o visiones de la realidad y las acciones.

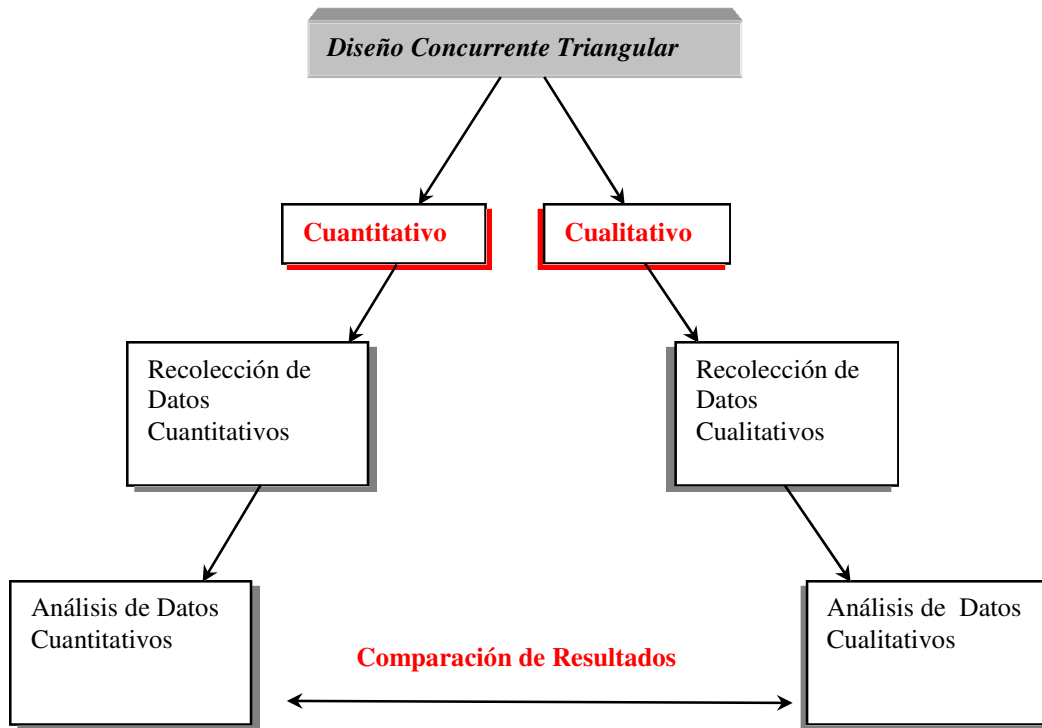
A lo anterior agregan Hernández, Fernández, y Baptista (2003), que las investigaciones basadas en diseños fenomenológicos se llevan a cabo principalmente en los ambientes naturales de los participantes, y sus variables no son controladas ni manipuladas, además dicen que los significados de las experiencias son extraídos del punto de vista interno e individual de los participantes y los datos obtenidos no se expresan en valores numéricos. Señalan además que los resultados de este tipo de estudios no intentan generalizarse a poblaciones más amplias, sino que se dirigen a la comprensión de vivencias en un entorno específico.

En tanto, la fenomenología de acuerdo a Baez y Tudela (2007) es el estudio de las cosas tal y como se presentan al investigador en la realidad. Es desarrollada por Husserl, quien concebía que el investigador debe describir la realidad tal como se da sin apriorismos o interpretaciones.

De acuerdo a este paradigma y el método mixto de investigación, cada participante, su papel y su experiencia, forman parte de la construcción del conocimiento y los datos, este acercamiento se utilizó para describir la historia de la Formación Profesional de la Psicología en Costa Rica durante el período comprendido entre los años 1986 y 2011.

Esta investigación se desarrolla en base al modelo propuesto por Creswell (2009), “Diseño Concurrente Triangular”. El mismo consiste en la recolección simultánea de datos cualitativos y cuantitativos por medio de diferentes técnicas, las cuales son definidas por el investigador de acuerdo a los objetivos y preguntas que guían su trabajo. Dicho diseño se esquematiza a continuación:

**Creswell, J. Pág., 210, 2009.*



De acuerdo con lo establecido en este tipo de diseño de investigación mixto, el modelo plantea el desarrollo de las distintas fases de investigación de manera simultánea realizando la recolección de datos tanto de corte cualitativo como cuantitativo en un mismo momento en el tiempo; para posteriormente llevar a cabo el proceso de sistematización y análisis de la información simultánea y comparada. De esta manera se lleva a cabo una triangulación de la información y resultados, lo cual a su vez fungirá como criterio que permitirá dar validez a los resultados obtenidos.

5.2 Población de estudio

La población o muestra utilizada fue no probabilística, puesto que en este tipo de muestras “la elección de los sujetos no depende de que todos tengan la misma posibilidad de ser elegidos, sino de la decisión de un investigador o grupo de encuestadores”.(Hernández et al., 2003, p. 327). Por cuanto y de acuerdo con el interés de abordar el desarrollo de Historia de la Formación de la Psicología en Costa Rica, durante el período comprendido entre los años 1986 y 2011, se seleccionó de manera intencional una muestra de casos típicos que cumplieran con criterios específicos de acuerdo al área de interés que se abordó. Según lo esquematizado a continuación:

5.3. Participantes en la Investigación

a. Institucional: se incluye a las dos Universidades Públicas que imparten la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Psicología en Costa Rica durante el período 1986 a 2011, las cuales a saber son Universidad de Costa Rica (U.C.R.) y Universidad Nacional (U.N.A.).

Se incluye dos Universidades Privadas, a saber la Universidad Autónoma de Centro América (U.A.C.A) y la Universidad Católica, las cuales se eligieron para efectos de esta investigación de acuerdo al cumplimiento de al menos uno de los criterios previamente establecidos por las y los investigadores; a saber:

- ✓ Acreditación ante el SINAES.
- ✓ Trayectoria de al menos 10 años de impartir la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Psicología en Costa Rica.

b. Profesional:

✓ **Profesionales en psicología**, hombres y mujeres que laboren o hayan laborado en alguna de las instituciones seleccionadas para el estudio, realizando **labor docente** durante los años que abarca el estudio (1986-2011).

✓ **Profesionales en psicología**, hombres y mujeres que laboren o hayan laborado en alguna de las instituciones seleccionadas para el estudio, realizando **labor como directoras (es) de Escuela** durante los años que abarca la investigación (1986-2011).

5.4.Fases de la Investigación

1. Fase de Preparación

a. Reflexión: se llevó a cabo revisión de material escrito para determinar detalles muestrales finales y elaboración en detalle de instrumentos para la recolección de la información.

b. Planificación: se establecieron cronogramas de trabajo en donde se establecieron: tiempos destinados para elaboración de los instrumentos, procesos de recolección, preparación de la información, sistematización, análisis, integración de resultados y redacción del informe final. De igual manera, se prepararon los formatos para el desarrollo de la investigación, así como la ejecución de una alineación de todos los integrantes del equipo de trabajo con el fin de garantizar una estandarización en el procedimiento de recolección de información, además

del mismo tratamiento a la muestra de investigación y en la construcción del dato, aportando por este medio la confiabilidad y validez del proceso investigativo.

c. Establecimiento de contactos: tanto con las instituciones como con las personas que participaron en la investigación. El establecimiento de contactos se dio a través de los funcionarios administrativos de las Escuelas de Psicología de las universidades seleccionadas, por medio de los cuales se agendaron las reuniones con los directores de Escuela y suministraron los contactos de profesores vigentes. En el caso de ex profesores y ex directores, se logró incluirlos en el estudio con la ayuda de contactos en las Escuelas de Psicología donde ejercieron su labor.

2. Fase de Trabajo de Campo: el desarrollo del trabajo de campo se llevó a cabo de acuerdo con el diseño triangular concurrente, según el cual la recolección de la información tanto cualitativa como cuantitativa, tienen lugar en un mismo momento en el tiempo.

De esta manera se dio uso de una guía de entrevista (Ver Anexo N°1) a partir de la cual los investigadores recolectaron información crítica para el abordaje de los objetivos que dirigen la investigación. Esta guía de entrevista se aplicó a un total de 15 personas, incluidas directoras y directores de carrera y profesoras y profesores que ejercieron la labor de docencia en psicología entre 1986 y 2011, todos (as) vinculados con las cuatro universidades pertenecientes a la muestra.

Adicionalmente, se dio la implementación de una encuesta (Ver Anexo N°2), la cual se pretendía aplicar a 10 profesores por cada una de las universidades seleccionadas para el estudio, sin embargo, por limitaciones en cuanto a

participación de muchos de las y los docentes invitados, la encuesta incluyó a 20 profesoras y profesores que ejercieron la labor de docencia en psicología entre 1986 y 2011. Esta permitió recolectar datos y opiniones respecto a algunos temas clave para la investigación especialmente en lo relacionado con el perfil profesional de las y los docentes que formaron profesionales en psicología durante la época.

3. Fase de Sistematización de la Información: la sistematización de los datos recolectados se realizó de acuerdo a categorías acordes con los objetivos de investigación planteados

a. Categorías:

- a) Realidad socioeconómica de Costa Rica durante el período 1986 a 2011.
- b) Instituciones dedicadas a la formación de la Psicología en CR entre 1986 y 2011.
- c) Perfil profesional del cuerpo docente
- d) Principales enfoques teóricos influyentes en Costa Rica en el período 1986 a 2011.
- e) Estrategias didácticas implementadas en la formación.
- f) Aportes significativos

b. El tratamiento cualitativo implicó el llevar a cabo la transcripción de las entrevistas realizadas, lectura de las mismas y clasificación de la información

obtenida de acuerdo a las categorías planteadas. Posteriormente, se llevó a cabo la etapa de análisis.

c. Por su parte el tratamiento cuantitativo, incluyó la elaboración de bases de datos a partir de las encuestas aplicadas, organización de la información y clasificación de acuerdo con las categorías establecidas.

4. Fase de Análisis de Resultados: el análisis de los resultados se estableció a partir de la triangulación de la información cualitativa y cuantitativa obtenida, los cuales se agruparon y analizaron de acuerdo a las categorías anteriormente planteadas y sistematizadas.

Se realizó la comparación de los datos cualitativos y cuantitativos, con el fin de determinar si los datos concidieron, divergieron o presentaron alguna combinación de ambos tipos. De manera tal que mientras se analizaron las relaciones entre ambos clases de datos se llevó a cabo la triangulación de resultados a partir del análisis de los mismos a la luz del discurso de las y los participantes, su contraste con los datos numéricos y su relación con el enfoque teórico que ampara el desarrollo de la presente investigación.

5. Fase de Integración de Resultados: A partir de las categorías se determinó la convergencia, divergencia, o combinación de ambos tipos de datos, así como la interrelación existente y determinante entre cada una de las categorías desde la realidad socio cultural y a la luz del planteamiento teórico en que se apoya la presente investigación. De igual manera, se llevó a cabo el análisis de las distintas características que determinaron la realidad de la historia y la forma en que se

desarrolla la formación de la psicología en Costa Rica a lo largo del período 1986 a 2011.

6. Fase de Redacción del Informe Final: para el desarrollo de la redacción del informe final y tomando en consideración que una de sus razones principales es la de constituirse en una reseña histórica acerca de la formación profesional de la Psicología en Costa Rica durante el período comprendido entre los años 1986 y 2011, se realizó un documento con la siguiente estructura:

- a. Portada.*
- b. Índice*
- c. Resumen.*
- d. Introducción.*
- e. Metodología*
- f. Resultados.*
- g. Conclusiones.*
- h. Recomendaciones.*
- i. Apéndices.*
- j. Anexos*

5.5. Criterios para garantizar la calidad de la información

La confiabilidad de la información se trató de garantizar a partir del establecimiento de la estandarización de los métodos utilizados para el desarrollo de la presente investigación, así como el adecuado manejo y tratamiento del dato que garantizó no sólo

la calidad de la información recolectada, sino, que todas y todos los investigadores realizaran el mismo proceso de recolección y posterior manejo de la información.

Mientras, que la validez de la información se obtuvo por medio de la triangulación de la teoría con los métodos, instrumentos y los datos obtenidos de manera simultánea por medio del esquema de investigación mixto triangular concurrente.

6. Resultados

6.1 Contexto Histórico de Costa Rica en el período de 1986-2011

El objetivo de este apartado es realizar un recorrido por los principales acontecimientos en la historia de Costa Rica durante el período comprendido entre los años 1986 y 2011, se busca con esto resaltar los principales aspectos políticos, económicos y sociales que, por su trascendencia, tuvieron un impacto directo o indirecto en la forma en la que se desarrolló la Formación Profesional de la Psicología en el país durante esta época.

El apartado inicia con la descripción de las principales características socioeconómicas y políticas de la región centroamericana durante los años mencionados, para luego hacer énfasis en la situación nacional de esa misma época. Se realiza un recuento de aspectos significativos de la década de los ochenta, principalmente lo relacionado a la difícil situación económica, considerando factores claves como las políticas y cambios surgidos durante este período en el modelo de desarrollo implementado por el estado y sus consecuencias.

Luego se profundiza en temas políticos y sociales destacados de los años 90 y principios del siglo XXI; en esta sección se incluyen apartados específicos relacionados con temas relevantes, entre ellos, la corrupción política que caracterizó este período, así como distintas manifestaciones sociales que tuvieron un gran impacto en el destino del país, pues surgieron como reacciones a políticas neoliberales y representaron el descontento de gran parte de la población en relación con el modelo de desarrollo implementado.

Finalmente, se hace énfasis en aquellos hechos que por su envergadura y relación con la Psicología, impactaron el desarrollo de la formación profesional en este campo. Entre estos temas destacan el surgimiento de nuevas universidades, que empezaron a impartir la carrera de psicología; así como algunos cambios en el rol del psicólogo y la visión de estos profesionales en la sociedad.

Situación centroamericana en las décadas de 1980, 1990 y 2000.

Es importante contextualizar la realidad centroamericana durante los años en estudio, puesto que la situación costarricense estuvo permeada por muchas de las luchas y circunstancias que caracterizaron la región.

En los años 1970 y 1980, los países centroamericanos vivieron fuertes guerrillas relacionados con el conflicto entre fuerzas políticamente opuestas. Especialmente El Salvador, Guatemala y Nicaragua, estuvieron caracterizados por la presencia de conflictos graves, principalmente ocasionados por la presencia de diferencias significativas de ideologías y de distintos grupos luchando por el poder. Esta situación, aunada a la recesión internacional de fines de los setentas marcó el desarrollo social, político y económico de la región.

Según Hidalgo (2000), entre los principales acontecimientos en los países mencionados anteriormente durante la década de los ochentas se encuentran:

- En el caso de Nicaragua, una vez que se derrocó a Somoza, el movimiento sandinista recibió oposición por parte de sectores que a pesar de ser aliados en un inicio, no compartían la instauración de un sistema económico de corte socialista. Estos sectores con el apoyo de Estados Unidos (que buscaba evitar el esparcimiento del

comunismo por la región) formaron la Fuerza Democrática Nicaragüense en 1981 y posteriormente la Resistencia Nicaragüense en 1987 (conocida como La Contra), los cuales protagonizaron la guerra civil en Nicaragua. El conflicto en ese país llegó a su fin tras un proceso de negociación iniciado en 1983, por el Grupo de Contadora y continuado en 1985, por el Grupo de Apoyo, y concluido por el Proceso de Esquipulas.

- Con respecto a la situación de El Salvador se puede mencionar que la democratización co-existió con la Guerra Civil; el Frente Democrático Revolucionario (FDR) y el Frente Farabundo Martí de Liberación Nacional (FMLN) iniciaron una guerra civil a inicios de los ochenta que se extendió por muchos años. Los grupos conservadores se adhirieron en torno a dos partidos, la Democracia Cristiana y la Alianza Republicana Nacional, estos se sucedieron en el poder por medio de elecciones libres celebradas en plena guerra civil, sin embargo, no lograron acabar con ella. Fue hasta 1992, con un proceso de paz auspiciado por las Naciones Unidas que se llegó a una resolución al conflicto.
- En relación a Guatemala cabe destacar que en el año 1982 Efraín Ríos llega al poder tras un golpe de estado, iniciando un proceso de institucionalización democrática y de represión a la guerrilla. Sin embargo, el malestar provocado en el ejército por su gestión propició un nuevo golpe por parte de Humberto Mejía, en 1983. En 1986, Vinicio Cerezo (del partido Democracia Cristiana) llega al poder promoviendo restar fuerza al ejército, fomentar la pluralidad política y limpieza en los procesos electorales, sin embargo, la presión del ejército no le permitió terminar con el movimiento guerrillero ni controlar a los grupos paramilitares. En 1991, Jorge

Serrano (del partido Movimiento de Acción Solidaria) llega al poder, y dos años después de las elecciones dio un autogolpe de Estado disolviendo el Congreso; sin embargo, el rechazo popular le obligó a abandonar el Gobierno. Durante todos estos años la guerrilla (agrupada en torno a la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca) se dio cuenta de la imposibilidad de una victoria militar y se encaminaron a una eventual negociación que finalizó en 1996, con la intervención de las Naciones Unidas.

Entre las consecuencias generadas por esta situación a nivel de la región se encuentran las repercusiones a nivel económico, tales como: el desajuste a la balanza comercial con la reducción drástica de las exportaciones y el incremento en las importaciones. A nivel demográfico, se puede mencionar que en el caso de Costa Rica una de las consecuencias fue el incremento en la inmigración de personas provenientes de algunos de los países afectados por el conflicto.

De acuerdo con Vargas (2005) Costa Rica fue un importante destino para los refugiados, salvadoreños y sobre todo nicaragüenses. "...el proceso de refugio...se extendió en los 80's, con los conflictos por la contra (revolución), no tanto así en la segunda mitad de los 70's con la revolución y subsiguiente ingreso de los sandinistas en el Gobierno" (p.2).

Por su parte Hidalgo (2000) cuantifica algunas de las repercusiones de los conflictos en la región:

Lo cierto de todo este proceso de conflicto y posterior pacificación en la región, es que junto con las víctimas (más de 30.000 en Nicaragua, entre 70.000 y 80.000 en El Salvador, y unos 100.000 en Guatemala), las

economías de la región sufrieron un importante deterioro entre 1981 y 1990 (Torres Rivas, 1994 [1993], pp. 18-19). Costa Rica y Honduras fueron las menos perjudicadas, gracias a la ayuda exterior y a que no soportaron una guerra civil, con decrecimientos anuales medios del 0,6% y el 0,8%, respectivamente; les siguen El Salvador y Guatemala con decrecimientos del 1,4% y del 2%; y en último lugar, aparece Nicaragua con un decrecimiento anual medio del 3,9%, aunque en este caso junto a la crisis y la guerra hay que considerar el embargo comercial norteamericano como explicación (p. 64).

Para la década de 1990, Centroamérica emprendía un proceso de paz que cuenta con logros importantes, como lo son la victoria electoral en las elecciones nicaragüenses de 1990 de la coalición anti-sandinista; la firma de los acuerdos de Chapultepec en El Salvador y el gobierno en 1992; la desactivación de la amenaza que suponía la guerrilla guatemalteca y la firma de los acuerdos de paz en diciembre 1996.

De acuerdo con Hidalgo (2000):

Los años noventa han significado el retorno de la esperanza a la región, ya que tras aplicar políticas de estabilización y ajuste estructural (...) las economías de la región han iniciado una senda de crecimiento encabezada por El Salvador, que entre 1991 y 1997 ha crecido a una media anual del 3,2%, seguido por Costa Rica y Guatemala con crecimientos del 1,3% y del 1,2%, respectivamente, y en cuarto lugar por Honduras con el 0,4%;

Nicaragua por el contrario sigue decreciendo al ritmo del 0,5% anual entre 1991 y 1996 (p. 67).

Implicaciones en la región de las políticas neoliberales

Las políticas neoliberales, como nueva ideología dominante en el periodo de estudio de esta investigación, influyeron en la introducción de una serie de reestructuraciones que afectaron en los planos: político, económico y social.

Manuel Martínez, ex director de la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica, le llama a este período “La larga noche del neoliberalismo”, caracterizada por ese nuevo modelo agro exportador neoliberal, de una inversión extranjera sin mayor resguardo, que cambió la sala de Costa Rica. Indica Martínez que “este modelo económico repercute en el ambiente académico de esta Universidad (refiriéndose a la Universidad de Costa Rica), pues este neoliberalismo y capitalismo propició en los estudiantes que empezaran a llevar dos carreras y que se diera interés en intercambio de carrera. También estos cambios ejercían una fuerte presión alrededor del currículo, pues la realidad nacional fue tema de análisis en los cursos e incluso de participación y movilización” (Martínez, M. Entrevista personal, 4 de Junio, 2013).

De acuerdo Hidalgo (1998), el neoliberalismo se basa en principios como:

el individualismo, la libertad de elección, la democracia, la tolerancia, la defensa de la igualdad de oportunidades, el imperio de la ley, la defensa de la propiedad, del libre mercado y del Estado mínimo, la creencia en el efecto

trickle-down, la necesidad de estabilidad macroeconómica y de apertura económica, la competitividad y la flexibilidad laboral (p. 66).

Entre los cambios surgidos durante la época se pueden mencionar la reducción de las estrategias de sustitución de importaciones, la introducción de empresas trasnacionales que vinieron a la región a complejizar, diversificar y modernizar, a través del uso de tecnologías, las prácticas agroindustriales que años antes eran la base económica. Asimismo, se dio el surgimiento de políticas que apuntaban cada vez más a la apertura de mercados en donde, de acuerdo con Martí (2000):

Los efectos de este proceso aperturista han sido contradictorios: la concentración geográfica de las exportaciones se ha incrementado; la participación norteamericana ha crecido notablemente; y la composición de las exportaciones ha continuado, en gran medida, basándose en los productos tradicionales. En definitiva, las exportaciones de la región han seguido dependiendo básicamente de productos primarios, lo que hace que sus ingresos continúen siendo muy vulnerables a choques externos. (párr. 33).

Respecto a esto, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2011) ha señalado cómo las economías centroamericanas dependen mucho de factores o agentes externos como las políticas de Estados Unidos y eventos climáticos, pues por ejemplo, las consecuencias del Huracán Mitch o el Huracán Iván que tuvieron un gran impacto en varios países de la región. Señala el PNUD (2011) que:

Con relación al tema de la desigualdad, se encuentra que el riesgo de lesiones o muerte debido a inundaciones, fuertes vientos y deslizamientos de tierra es mayor para niños y niñas, mujeres y ancianos de ambos sexos, y especialmente para los pobres. La chocante desigualdad de género de los desastres naturales sugiere que las disparidades en la exposición —al igual que en el acceso a recursos, capacidades y oportunidades— perjudica sistemáticamente a algunas mujeres al hacerlas más vulnerables (p.8).

Actualmente las naciones centroamericanas enfrentan desigualdades sociales y económicas cada vez más grandes, en donde el poder adquisitivo de las personas se ha deteriorado significativamente. Aunado a esto, se ha acrecentado la criminalidad en países como Honduras, Guatemala y El Salvador, en donde el fenómeno de las maras ha tomando un papel muy importante en la vida pública.

Costa Rica en la década de 1980

Con respecto a la historia de la Costa Rica de esta época se puede mencionar que, de acuerdo con Vargas (2011), la crisis económica de los primeros años ochentas ha sido interpretada como un signo de agotamiento del modelo o estrategia de desarrollo que el país siguió durante las décadas previas; a esto se suman las políticas económicas seguidas durante la administración Carazo Odio (1978-1982).

Vargas (2011) indica que existió una confluencia de factores internos y externos los cuales determinaron la gravedad de la crisis y su impacto, entre estos factores se encuentran

una nueva recesión internacional, el alza en los precios internacionales del petróleo, la caída de los precios de los productos de exportación y la elevación de las tasas internacionales de interés.

Asimismo, Mesalles y Céspedes (2008) señalan que esta recesión, afectó grandemente a Costa Rica debido a que su economía dependía principalmente del mercado de exportación de productos agrícolas; a esto se suman las fuertes deudas que se venían arrastrando con los mercados internacionales desde la década de los setenta. Esta situación desencadenó que el precio de las materias primas bajara y subieran enormemente las tasas de interés llevando a Costa Rica, así como al resto de gobiernos centroamericanos a la crisis.

De acuerdo con Hidalgo (1998), algunos indicadores que reflejan la influencia de la crisis en la economía durante los años 1981 y 1982, son las tasas de crecimiento negativas del -2,3% y del -7,3%; la reducción en el salario medio real entre 1980 y 1982 de más de un 40%; y la tasa de desempleo que pasó del 4,54% de 1978 al 9,54% en 1982.

Por otra parte, debido al alto componente importado de la producción, la industria nacional requería de la adquisición de materias primas baratas, bienes intermedios y de capital. Por esto, las exportaciones estaban exentas de gravámenes pero, el tipo de cambio fijo que con el tiempo tendía a sobrevaluarse, fue un mecanismo propicio porque abarataba relativamente las importaciones y de esa forma se subsidiaba el desarrollo industrial. La liberalización del mercado cambiario da inicio a un movimiento de devaluación (Vargas, 2011).

Cuando el subsidio desaparece y se produce un proceso de encarecimiento de las importaciones de manera global, especialmente de las destinadas a la industria, hay un ajuste indiscriminado, donde la rentabilidad de la industria se deteriora pero, en general,

toda la economía se contrae ya que ante el acelerado proceso inflacionario, el poder adquisitivo de los ingresos de la población se deteriora violentamente (Vargas, 2011).

Cuando Luis Alberto Monge llega a la presidencia de la República en 1982, se ve obligado a enfrentar la peor situación vivida por la economía costarricense desde los años 30 (Hidalgo, 1998). De acuerdo con Pérez y Baires (2001), la anterior situación requirió un proceso de transformación y un cambio estructural que redefinió la modalidad de inserción del país en el mercado mundial, con la búsqueda de un nuevo modelo de desarrollo, ajustes y transformaciones en las estructuras existentes.

Este proceso de transformación tuvo dos etapas. La primera entre 1982 y 1990. Esta primera etapa estuvo centrada en la recuperación del equilibrio macroeconómico, mediante el restablecimiento de relaciones con los organismos financieros internacionales, tales como el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional; y la ayuda externa principalmente por parte del gobierno de los Estados Unidos en el contexto de la crisis centroamericana (Pérez y Baires, 2001).

Según Mesalles y Céspedes (2008), estas medidas buscaban paliar las grandes cargas de la deuda y bajar los índices de inflación y el déficit, así como aumentar las exportaciones y liberar la economía.

La mayor parte de las medidas económicas aplicadas en Costa Rica desde mediados de los ochenta fueron dirigidas hacia la apertura comercial, hacia la reforma del estado y hacia la mejora del desarrollo humano. La concreción de la nueva estrategia se encuentra en los Programas de Ajuste Estructural (PAEs) (Hidalgo, 1998).

De acuerdo con Mesalles y Céspedes (2008), en 1985 a raíz de todos estos acontecimientos y ante la necesidad de un nuevo cambio estructural socioeconómico, Costa

Rica rompió con la línea de política económica que se venía implementando desde 1948, basada en el aumento progresivo del intervencionismo estatal y el estímulo de la demanda interna, por lo que se convirtió en el primer país de América Central en abrir un nuevo proceso de apertura y firma el Programa de Ajuste Estructural (PAE).

Los PAEs acordados por el gobierno costarricense con el Banco Mundial en los años 1985 (PAE I) y 1989 (PAE II) constituyen las dos principales medidas institucionales en la implementación del nuevo modelo de desarrollo.

De acuerdo con el Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (1993), el primero de los Programas de Ajuste Estructural (PAE I) tuvo como énfasis apoyar la consolidación del proceso de estabilización económica iniciado en 1983 y sentar las bases para una reorientación del aparato productivo, para lo cual se reformó el sistema de aranceles, reduciendo el proteccionismo del período anterior.

El PAE II profundizó el proceso de apertura externa al establecer reducciones arancelarias paulatinas, redujo la intervención del Estado en el mercado interno mediante la reestructuración del Consejo Nacional de Producción (CNP) e indujo reformas en el sistema financiero.

Según Hidalgo (1998), los principales efectos de la aplicación de las políticas de ajuste estructural pueden observarse en el sector exterior, debido a que ha sido la liberalización externa el único campo de actuación de los PAEs donde las medidas han sido realmente efectivas.

Lograda la estabilización, mediante indicadores como la disminución de la inflación y el control del déficit fiscal, se continuó con medidas como la renegociación de la elevada deuda externa del país, la liquidación de empresas públicas deficitarias pertenecientes a la

Corporación Costarricense de Desarrollo S.A. (CODESA), y la eliminación de subsidios a muchos productos agrícolas e industriales. Asimismo, se inició la preparación para la eliminación del monopolio del estado para los bancos de depósito y se pusieron en marcha incentivos para la promoción de las exportaciones no tradicionales (Pérez y Baires, 2001).

Rescatando otros factores que caracterizaron la época mencionan Molina y Palmer (2005) que en este tiempo

por primera vez en siglo y medio, ni el café ni el banano eran los principales generadores de divisas, ya que fueron superados por el nuevo sector de exportaciones “no tradicionales”: textiles elaborados en plantas de ensamble final (maquiladoras), piña, plantas ornamentales, mariscos y otros productos similares. La venta de estos artículos ascendió de 91 a más de 905 millones de dólares entre 1980 y 1992 (p. 51).

El éxito de los productos no tradicionales del mercado, en términos de su participación en la exportación total del país, se benefició de la baja que experimentó el precio del café entre 1989 y 1993. En contraste con el cultivo cafetalero, el banano y la ganadería continuaron su expansión durante las décadas de 1980 y 1990 (Molina y Palmer, 2005).

Otra área importante de desarrollo ha sido la actividad turística que desde 1985 se ha ido incrementado hasta alcanzar en 1994 la cifra de tres cuartos de millón de visitantes, con lo cual el turismo se convirtió en el principal generador de divisas del país. Aunque la

industria turística ha creado numerosas fuentes de empleo, es estacional y altamente inestable (Molina y Palmer, 2005).

En la segunda etapa de transformación ocurrida a partir de 1990, se continuó con la apertura comercial (Tratado de Libre Comercio con México, incorporación de Costa Rica al Acuerdo General sobre Comercio y Aranceles, GATT), liberó el mercado de cambios y completó la apertura bancaria.

El auge de la industria turística y la llegada de las inversiones de la empresa INTEL, confirmaron los cambios ocurridos en el sector exportador, relegando a segundo o tercer lugar de importancia las tradicionales exportaciones de banano y café. Durante este período la reforma del Estado se estancó y sólo ha dado pequeños saltos impulsados por circunstancias críticas (Pérez y Baires, 2001).

En cuanto al área social y cultural dentro de este período histórico, ha sido evidente la rápida difusión de patrones de consumo masivo enteramente determinados por la dinámica del mercado mundial; algunos indicadores de este fenómeno son la creciente extensión de la televisión por cable y satélite, las cadenas de restaurantes de comida rápida, los supermercados y shopping centers, las tarjetas de crédito y los teléfonos celulares, y los servicios de Internet (Pérez y Baires, 2001).

En el ámbito religioso el protestantismo evangélico ha adquirido una enorme fuerza. La feligrasía se triplicó entre 1978 y 1986 de 50 mil a 150 mil. En 1990, entre 10 y 15% de los costarricenses asistían aunque fuera de forma ocasional a estos cultos (Molina y Palmer, 2005).

En cuanto al campo laboral entre 1980 y 1986, en casi todas las actividades (excepto en el sector público), los sindicatos fueron desplazados por el solidarismo, organización

laboral patrocinada por los empresarios. En 1994 existían en el país 600 sindicatos frente a 1694 asociaciones solidaristas (Molina y Palmer, 2005).

Combo del ICE

El Programa de Ajuste Estructural III trajo consigo la reforma y modernización del sector gubernamental, proyectándose hacia la privatización de programas e instituciones públicas. Al respecto, Segura (2005) afirma que “fue durante la administración del presidente Oscar Arias Sánchez (1986-1990) cuando se iniciaron las políticas tendientes a privatizar la industria de las telecomunicaciones en nuestro país y abrir el mercado energético” (p.23).

El Instituto Costarricense de Electricidad (ICE) forma parte de las reformas sociales logradas en los años 40 bajo la administración del presidente José Figueres Ferrer. Nació en 1949 como una entidad autónoma, con la finalidad de solventar los problemas de escasez eléctrica en Costa Rica en la década de los 40's (Segura, 2005).

De acuerdo con Fumero (2006), ante los cambios que se dan a nivel mundial en tecnología de la información y telecomunicaciones, el Instituto Costarricense de Electricidad (ICE) se ve en la necesidad de hacer ajustes en su estructura interna para mejorar la productividad con el fin de competir indirectamente con empresas telefónicas de otros países y así enfocarse de una manera más eficiente ofreciendo a los usuarios otras alternativas en la prestación de servicios. De esta manera, durante la administración Figueres Olsen (1994-1998), se proponen varios proyectos enfocados en la reforma de electricidad y telecomunicaciones. En 1996 la Junta Administrativa del ICE inicia y

aprueba un plan estratégico para implementar una nueva estructura administrativa con la finalidad de modernizar esta Institución.

Al respecto Ruiz (2011) señala que el Gobierno de Costa Rica presentó a la Asamblea Legislativa el paquete denominado “Combo Energético”, compuesto por tres anteproyectos: Ley General de Electricidad, Ley General de Telecomunicaciones y Ley de Modernización y fortalecimiento del ICE. Según el autor, además de modernizar la institución y mantenerla en manos del estado, se pretendía mejorar sus mercados y generar mayores utilidades o ganancias para sus dueños.

Este primer intento no dio resultado, por lo que se empezaron a gestar una serie de reformas a lo interno de la Institución referente a los Sectores de Energía y Telecomunicaciones a nivel nacional y en la modificación de algunos artículos de la Constitución Política que crearían un marco jurídico para que las entidades autónomas como el ICE, pudieran transformarse en empresas estatales de servicios públicos, por lo que en 1999 bajo la presidencia de Miguel Ángel Rodríguez, se intentó de nuevo la privatización de las telecomunicaciones.

La Asamblea Legislativa incluía en la reforma, convertir al ICE en una institución estatal autónoma regida por un derecho privado. De ahí surgían algunas de las divergencias entre socialcristianos y liberacionistas respecto a las utilidades que generaría dicha corporación.

Según Segura (2005), ante la reapertura de este plan y al no existir consenso entre las diferentes agrupaciones, se dieron las primeras manifestaciones sindicales acompañadas de sectores políticos y laborales; y con la oposición de algunos diputados de los partidos

Liberación Nacional, Unidad Social Cristiana y Fuerza Democrática. Estos desacuerdos llevarían a darle fin a la reapertura del plan del sector de telecomunicaciones.

A finales de 1999, el Gobierno intensifica las negociaciones y fusiona los proyectos que se habían venido discutiendo, en un nuevo plan tendiente a mantener el enfoque del ICE como una institución autónoma, se establece su reestructuración, su flexibilización y las entidades de control.

Bull (2008) señala que había diferencias entre el PUSC y el PLN en la Asamblea Legislativa, pues discrepaban sobre el cronograma para la apertura del sector, y sobre si este era necesario para una evaluación de los resultados después de cada fase del proceso; si los cambios constitucionales debían afectar solo al ICE o también a otras instituciones autónomas que, a la sazón, operaban como monopolio; y, sobre el destino de las utilidades del ICE.

A pesar de los acontecimientos que se estaban gestando a nivel nacional, se dio un consenso entre los partidos mayoritarios: Partido Liberación Nacional (PLN) y Partido Unidad Social Cristiana (PUSC), por lo que el 20 de marzo del 2002, el proyecto “Combo ICE” se aprobó en primer debate por los diputados de la Asamblea Legislativa. Este acontecimiento generó una gran movilización social integrada por sindicatos, estudiantes universitarios, autoridades universitarias, personal de los principales hospitales, grupos ecologistas, asociaciones gremiales, campesinos y parte de los representantes eclesiásticos. Todos estos grupos se manifestaron con pancartas, bloqueos de vías y puentes, huelgas de hambre, paralización de servicios, escuelas y universidades cerradas, entre otros (Bull, 2008).

Alvarenga (2005) comenta que la lucha ciudadana del 2000 rápidamente adquirió carácter nacional, no solo porque un proyecto privatizador incumbía a todos los ciudadanos (lo que se demostró con la participación de diversos sectores: sindicatos, Iglesia, ecologistas, movimientos feministas, estudiantes, comunidades, entre otros), sino en especial porque se trataba de una institución que se percibía como propia, los manifestantes identificaron la defensa del ICE con la defensa de los valores nacionales.

Ante la aprobación de esta reforma Ruiz (2001) menciona que esta decisión despertó muchas manifestaciones en contra del proyecto, incluyendo desde marchas y protestas pacíficas hasta actos de violencia, bloqueos de calles, y también, como contrapartida, aunque moderada represión gubernamental.

Todos estos acontecimientos paralizaron al país, por lo que el gobierno se vio obligado a retirar el proyecto de la Asamblea Legislativa antes de que se votara en segundo debate y aceptó la propuesta para la creación de una Comisión Mixta Especial para discutir el futuro del ICE y de los sectores de telecomunicaciones y electricidad. Dicha Comisión estaba formada por integrantes de los partidos políticos, sector estudiantil, cámaras del sector privado, sector ambiental y otras organizaciones sociales (Bull, 2008).

Según Segura (2005) “el principal acuerdo fue el Plan de Contingencia, para solucionar lo relacionado con las inversiones, duramente contraídas por el gobierno con el objetivo de debilitar la institución” (p.20).

El 19 de abril, la Sala Constitucional (Sala IV) anuló por inconstitucionalidad la aprobación recibida en primer debate, por lo que la propuesta de privatización de los sectores de electricidad y telecomunicaciones, quedó anulada (Bull, 2008).

Esta derrota sufrida por el Gobierno de Miguel Ángel Rodríguez trajo como consecuencia la desconfianza electoral, por lo que empañó las elecciones del 2002 donde se reflejó profundamente el abstencionismo de los costarricenses en las urnas electorales.

La ley de modernización posibilitaba el desarrollo de la electricidad en manos privadas. Según Alvarenga (2005)

La multimillonaria inversión en la institución realizada con fondos públicos sería apropiada por empresarios privados entre los que figuraban políticos y, en relación con las comunicaciones, era predecible, que empresas transnacionales lucrarán de los bienes del Estado, monopolizando el mercado en detrimento de los consumidores. (p. 22).

Tratado de Libre Comercio (TLC):

De acuerdo con Raventós (2008), el 7 de octubre de 2007 Costa Rica celebró el primer referéndum de su historia. El mismo consultó a los ciudadanos del país sobre la aprobación o no del Tratado de Libre Comercio con los Estados Unidos.

La decisión se dio en un contexto de polarización política. Desde el 2003 el Tratado se había ido convirtiendo gradualmente en el principal tema de debate público y de diferencia política. Mientras que la posición favorable al Tratado parecía contar con los votos necesarios para su ratificación legislativa, aún si fuera necesaria una mayoría calificada, la posición contraria se expresaba en una creciente movilización social.

Los puntos que más preocupación trajeron a la población fueron los relacionados con las implicaciones que la firma del TLC traería sobre el sector agrario (costo de insumos,

ubicación del producto dentro del mercado, dependencia de compra de semillas modificadas para mejorar rendimiento, entre otros).

En materia de propiedad intelectual, se supone que con el TLC se utilizarían únicamente productos patentados en un medio donde la utilización de productos genéricos había sido beneficiosa, como es el caso de los medicamentos. Por otra parte, la privatización de los servicios de telecomunicaciones y seguros, representaba una incógnita sobre el rumbo de éstos en un país donde siempre habían sido servicios públicos.

De acuerdo con Kriwicky (2007) el movimiento “del sí” al TLC era promovido por el gobierno de Oscar Arias (presidente de Costa Rica en ese momento), empresas privadas, el Partido Liberación Nacional y el Movimiento Libertario. Para este autor, previo al referendium se presenta un acontecimiento de vital importancia, que llama la atención del pueblo de Costa Rica, cuando en el periódico Semanario de la Universidad de Costa Rica se publica un memorando escrito por el vice presidente de la republica Kevin Casas (quien se vio en la obligación de renunciar a su puesto) y el diputado Fernando Sánchez remitido al Presidente Arias y al ministro de la presidencia Rodrigo Arias. Algunos de los puntos problemáticos que se mencionan de acuerdo a Kriwicky (2007) son:

En el mismo, Casas y Sánchez instaban a presionar a los alcaldes a sumarse a la campaña en favor del TLC, bajo amenaza de recortes presupuestarios para sus cantones en caso de perder el referendo. Además recomiendan promover una “estrategia del miedo” para captar más electores para la campaña por el “Sí”, ya que de lo contrario “no hay forma de ganar”, concluía el memorando fechado el 29 de julio. (párr.17).

De esta manera quedó al descubierto un lamentable hecho ante el reflejo de un sector que manifiesta su preocupación por ganar a través de medios que poco benefician a una democracia.

El referéndum se lleva a cabo el 7 de octubre del 2007, los resultados dieron una victoria del sector del SI con un 51,7% de los votos frente a 48,3% de los opositores. Quedó así reflejada la división que en cuanto al tema existía en el país, pues el margen entre los votos fue reducido. Ésta elección representó la primera vez que se introducía en la historia de Costa Rica esta metodología de toma de decisiones.

Una mirada años después de la firma del TLC permite considerar algunos indicadores del período 2008-2011 de acuerdo con Fallas (2012) donde el indica que:

- El PIB pasó de ser de 5,4% en los años 2000-2007 a ser de 2,6% en el período considerado.
- Los precios de bienes y servicios no habían subido tanto, pero no debido al TLC sino a las metas de inflación del Fondo monetario Internacional que habían permitido que el tipo de cambio también fuera similar al del 2006.
- Debido a una apreciación del colón se debilitaron las exportaciones y se fortalecieron las importaciones.
- Exportaciones e importaciones de bienes y servicios: Las exportaciones tuvieron un bajo crecimiento, con un promedio de 0,8% anual. Mientras que las importaciones tuvieron un crecimiento del 2,5% anual. Lo que notoriamente generó un déficit pues crecieron más las importaciones.
- Desempleo: se conoce que para el 2007 fue del 4,6%, mientras que para el 2011 la tasa fue de 7,7%.

También Fallas (2012) responsabiliza a la recesión que sufrió Estados Unidos, como la causante de estas consecuencias sobre la economía nacional. Sin embargo, claro está que no se han conseguido los resultados que se esperaban con la firma del Tratado de Libre Comercio.

Datos Relevantes a finales de la década del 2000

De acuerdo al Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2011) una de las preocupaciones más grandes en términos de desarrollo humano a nivel nacional durante esta década está relacionada con los ejes de sostenibilidad y la equidad. Respecto a la educación, algunos de sus datos señalan que se ha logrado un mayor acceso de la población a la educación, incluso en términos de género, en donde ha habido avances a nivel mundial: “Al igual que en salud, las tendencias en la distribución de oportunidades educativas muestran una caída de la desigualdad en todo el mundo, gracias al aumento en las tasas de matriculación y en los años de escolarización” (p.44).

Sin embargo, pese a las mejoras en acceso a la educación, se ha encontrado mayor disparidad en ingresos y a la vez un sorprendente aumento en la proporción de ingresos de las porciones más ricas, de hecho, una dato relevante es que según sus estudios, la desigualdad nacional promedio aumentó aproximadamente 20% entre 1990 y 2005.

De acuerdo con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2011) es interesante que en la mayoría de los estudios se cite el caso de Costa Rica como una excepción en Latinoamérica, pues tomando en cuenta los índices que mide el PNUD en términos de desigualdad, tiene niveles más bajos a la mediana regional.

Pese a esto, algunos autores rescatan que en nuestro país, sí existe desigualdad, pero ésta no es reconocida frente a un imaginario de igualdad sobre el cual nuestra identidad fue construida. Sojo (2010) señala que:

Los costarricenses queremos seguir siendo iguales en el tanto democráticos, étnicamente integrados y económicamente acomodados en los límites del confort de la clase media. Pero cada vez tenemos más evidencia disponible sobre la erosión de esas imágenes de autoafirmación. La ostentación de la riqueza y de la supremacía étnica perjudican nuestra convicción de ser todos iguales y, más recientemente, iguales en la diferencia (p. 85)

Unido a esto, en la actualidad, existe un pensamiento bastante generalizado que relaciona la criminalidad con la población inmigrantes, y esta a su vez con la pobreza. Dentro del imaginario costarricense, la criminalidad ha aumentado gracias a la inmigración.

Mercantilización de la educación superior

Como parte de los eventos que marcan este período histórico, se considera como uno de los más significativos el surgimiento de gran cantidad de universidades privadas en nuestro país, pues marca en cierta forma el proceder en la formación de los profesionales en psicología.

El Decreto Ejecutivo N° 5622-E, del 23 de diciembre de 1975, permite la creación de la Universidad Autónoma de Centroamérica (UACA), constituyéndose así como la primera Universidad privada del país. Esto generó reacciones por parte de la comunidad

universitaria, primero por la desconfianza ante la calidad de la educación que se impartiera en ésta, así como por considerar como “traidores” a aquellas/os que siendo egresadas/os o funcionarias/os de una universidad Estatal se unieran también a las filas de una universidad privada.

Tomando en consideración las universidades que actualmente existen, de acuerdo con el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES) (2012), podemos hacer un recorrido breve por su historia empezando por la Universidad de Costa Rica, creada el 26 de agosto de 1940, posteriormente hasta el año 1971 se establece el Instituto Tecnológico de Costa Rica, en 1973 la Universidad Nacional y en 1977 se crea la Universidad Estatal a Distancia, todas estas como entes públicos, parte del esfuerzo del Estado en pro de la Educación.

Según SINAES (2012), no es hasta 1986 cuando se ve el florecimiento de una gran cantidad de universidades de orden privado que para ese año eran 6, pero indica el autor que de ese año al 2000 se registraron un aumento a 50 universidades privadas.

Esta situación incide sobre la formación en psicología, pues, se constituye en una de las carreras que se desarrolla en un gran número de universidades, afectando esto tanto por el gran aumento de personas con un título en Psicología, así como porque el grado de profesionalismo de estos títulos comienza a cuestionarse. Relacionado con lo anterior Haba (2002) enuncia el rol de las universidades privadas:

El papel real de las universidades privadas en la sociedad costarricense consiste esencialmente en: a) permitir la obtención de títulos académicos más rápida y fácilmente, b) acrecentar más y más la superabundancia de

profesionales en distintas carreras, c) aumentar sensiblemente la proporción de ellos cuya preparación deja muchísimo que desear y d) sobreinundar el mercado laboral con titulados que no pueden hallar ocupación en el campo de su especialidad (real o supuesta). (p. 79).

Uno de los autores a nivel internacional que se ha ocupado de estudiar el tema del incremento significativo de ofertas de educación superior privada es de Souza (2007), de acuerdo con este autor:

“...en los países periféricos y semiperiféricos donde había un sector público universitario, el desarrollo del sector privado se asentó en tres decisiones políticas: estancar la expansión del sector público a través de la crisis financiera; degradar los salarios de los profesores universitarios con el fin de forzarlos a buscar empleo parcial en el sector privado; actuar con una negligencia benigna y premeditada en la regulación del sector privado, permitiéndole que se desarrolle con un mínimo de restricciones. De este modo, el sector privado se ahorró la formación de sus propios cuadros, aprovechándose de todo el conocimiento y formación producidos por la universidad pública.” (P.90).

De acuerdo con el autor, el fenómeno anterior no es exclusivo de Costa Rica, sino que es la norma en diversos países occidentales, en donde el sector

universitario público se ha visto debilitado por la mercantilización de la educación.

En nuestro país, en esta coyuntura es cuando se acuña el término de “Universidades de Garaje” para todas aquellas universidades que se instalan e inician a brindar carreras, a través de medios los cuales no constatan una alta calidad en la forma que se imparten los contenidos, así como las demandas que se hace a los estudiantes.

Con respecto a este tema Sagot (2008) comenta que:

Costa Rica se ha llenado de universidades “de garaje”. Cualquier galerón vacío es hoy en día transformado, como por arte de birlibirloque, en universidad, con toda la escolástica dignidad que la palabra supone. Licenciaturas, maestrías, doctorados son expedidos como si de cédulas de identidad se tratase. (p.37).

Asimismo, de Souza (2007) comenta:

“Algunos de ellos tienen objetivos cooperativos y solidarios, no lucrativos; pero la gran mayoría actual busca fines lucrativos. Algunos son verdaderas universidades, pero la gran mayoría no lo es, y en los peores casos, son fábricas de diplomas-basura. Algunos son universidades con excelencia en las áreas de postgrado y de investigación; mientras otros hasta llegan a estar bajo

sospecha de ser fachadas para el lavado de dinero y el tráfico de armas.”

(p.89)

En medio de este ambiente es como en estos años se ha desarrollado la formación de psicólogos en Costa Rica, si bien es cierto no se puede hablar de que todas las universidades privadas se puedan considerar como “de garaje”, sino más bien se intenta reconocer el aporte de estas. Si es conocido que no todas cumplen con los más altos niveles para la preparación de psicólogos y psicólogas, pues al guiarse por principios de mercado se pueden dejar de lado aspectos de la educación que trascienden lo económico, todo esto en detrimento de la formación de profesionales.

Implicaciones para la psicología

Los cambios acontecidos a partir de la década de los 80 en diversos ámbitos de la realidad nacional han tenido grandes implicaciones en la forma en la que se ha desarrollado la psicología en el país, las consecuencias para con la formación de los profesionales son evidentes, y se observan con indicadores como los centros de formación en los que se instruyen los y las psicólogos (surgimiento de universidades privadas) y en cuanto al estilo y la calidad de la educación que se brinda. Así mismo, se han presentado cambios significativos en los campos de inserción laboral en los que se desarrollan los profesionales que tienen la oportunidad de hacerlo, contemplando que en muchos casos esto es algo que no se logra debido a la saturación de profesionales, teniendo en cuenta la limitada demanda en el mercado.

Con respecto a lo anterior, Cordero y Salas (2003), mencionan que como expresión del contexto mundial y producto de la ideología neoliberal, la cual hace que la regulación de la vida social se deje en manos del mercado, se ha ocasionado que en Costa Rica proliferen de manera desmedida las ofertas de educación superior privada, mencionan que:

En la década de los años 90 se generaron los cambios severos, producto de las políticas neoliberales y de su aceptación por parte de los gobiernos de turno. El panorama laboral y educativo del país cambió en muy poco tiempo, cuestionando la actividad de la formación profesional y las perspectivas inmediatas y mediatas de los nuevos/as egresados. (p. 95).

Hasta la década de los setenta, la Universidad de Costa Rica era prácticamente la única opción de educación superior en el ámbito. A inicios de la década de los ochenta, esta exclusividad se rompió y se inició la primera carrera de psicología en una universidad privada. (Cordero y Salas, 2003).

En la actualidad las estadísticas muestran que al 2011 existían múltiples universidades privadas y 2 universidades públicas en las cuales se imparte la carrera. Este crecimiento se basa en argumentos relacionados con la libertad de enseñanza y, en cierta forma, como consecuencia de las restricciones presupuestarias y de las limitaciones de ingreso del nuevo estudiantado a la educación superior pública (Cordero y Salas, 2003). Estos autores mencionan la importancia de estudiar y entender la lógica que subyace a la expansión desmedida de la oferta de educación superior, como un producto del mercado de bienes y servicios y no como una demanda de las necesidades del país y de la sociedad.

Siguiendo con este tema, esta enorme oferta de centros que imparten la carrera, producto de la gran cantidad de escuelas y carreras de psicología en Universidades públicas y privadas conlleva implicaciones, según Flores (2010): “el reto es no perder la esencia misma de la psicología, la cual no es solamente la individualidad de las personas, sino el cómo la inserción profesional en la sociedad está determinando a esas y esos costarricenses” (p.226). De acuerdo a las características del mercado esta visión como profesionales de nuestro campo es fundamental, debido a que la profesión no debe ser responsiva con respecto a las solicitudes del modelo socioeconómico preponderante, sino que debe convertirse en un factor de cambio que genere discusión y propuestas valiosas para el desarrollo del país.

Con respecto al tema de la inserción laboral, el problema de la saturación de mercado corresponde al tipo de organización económica y social predominante, que evidencia las contradicciones del sistema, ya que por un lado, incentiva y motiva la formación educativa y por otro, no absorbe a las/os profesionales recién graduados de forma inmediata, ni en los roles en los que fueron formadas/os. De acuerdo con Cordero y Salas (2003) “la imagen de olla de presión, a punto de explotar, describe el panorama actual en la psicología en Costa Rica” (p. 98).

Según Flores (2010), la decreciente incorporación de psicólogos y psicólogas en el Estado costarricense se encuentra relacionada con el neoliberalismo en el cual se privilegian las propuestas de liberalización comercial, ajustes estructurales, la desregulación de las relaciones laborales, el desmantelamiento del estado, las transnacionales y los tratados de libre comercio. Para Flores (2010) “la y el psicólogo que se va graduando después de la creación de la nueva facultad, se integraba a ámbitos de programación social dirigidos más

a situaciones particulares de riesgo social en que se encuentran las y los costarricenses menos privilegiados”. El autor menciona ejemplos como intervenciones exitosas en campos como el penitenciario, el Patronato Nacional de la Infancia y el sistema de seguridad social, entre otras, las cuales promovieron un verdadero aporte de la disciplina en el país.

Sin embargo, dada la situación actual cabe plantearse la interrogante de hacia ¿dónde deben dirigirse los esfuerzos de los actores involucrados en el ámbito psicológico? para que estos aportes puedan seguirse dando y puedan ser significativos para el desarrollo del individuo y del país y para los profesionales relacionados con la disciplina.

6.2. Instituciones dedicadas a la formación de profesionales en psicología de 1986 a 2011

Este apartado tiene como finalidad ofrecer datos específicos sobre las universidades que brindaron la carrera de Bachillerato y Licenciatura en psicología entre los años 1986-2011, para la recopilación de esta información se utilizaron fuentes pertenecientes a las universidades y revisión bibliográfica.

De acuerdo con Flores et al. (2002) y fuentes de las universidades estudiadas, para el año 2011 fueron 18 las universidades que se encontraban en Costa Rica brindando la carrera de Psicología en su nivel de Bachillerato y Licenciatura según se citan a continuación con su respectivo año de apertura:

Cuadro 1: Universidades que brindaron Bachillerato y Licenciatura

Universidad	Año de apertura de carrera
Universidad de Costa Rica	1966
UACA	Andrés Bello-1981 Leonardo da Vinci-1996
Universidad Católica	1997
Universidad Latina	1998
Universidad Central	1998
Universidad Fidélitas	1998
Universidad Independiente	1998
UNIBE	1999
Universidad Nacional	2000
Universidad Hispanoamericana	2000
UCACIS	2000
Universidad Juan Pablo II	2000 (Al 2011 la carrera en esta universidad no se estaba impartiendo)
UVA	2003
ULACIT	2003
UNIMET	2005

UAM	2011
UNADECA	2003
ULASALLE	2006
UNAM	1996

Algunos datos relevantes que vale la pena recalcar son:

- La cantidad total de universidades que brindó la Psicología en estos años fue de 19, ya que la universidad Juan Pablo II cerró su carrera previo al año 2011.
- En la década de los 90s y 2000s es cuando se da el mayor crecimiento en la oferta de Bachillerato y Licenciatura en las universidades.

Sedes de la carrera de Psicología a nivel de Bachillerato y Licenciatura

A continuación se detallan las sedes en donde se impartía la carrera de Bachillerato y Licenciatura detallando la ubicación.

Cuadro 2: Sedes universitarias-Carrera de Psicología

Universidad	Sede	Cantidad
Universidad de Costa Rica	<ul style="list-style-type: none"> • Campus central(San Pedro de Montes de Oca) • Limón • San Ramón 	3
Universidad Nacional	<ul style="list-style-type: none"> • Campus central(Heredia) 	1
UACA	<ul style="list-style-type: none"> • Curridabat • Pacifico Norte(Nicoya) • Occidente(San Ramón) 	4

	<ul style="list-style-type: none"> • Caribe(Guápiles) 	
Universidad Católica	<ul style="list-style-type: none"> • Moravia • San Carlos 	2
Universidad Latina	<ul style="list-style-type: none"> • San Pedro • Pérez Zeledón • Santa Cruz • Cañas • Limón • Paso Canoas • Puntarenas • Palmares • Grecia 	9
UVA	<ul style="list-style-type: none"> • San José(centro) 	1
UAM	<ul style="list-style-type: none"> • San José • Heredia • Cartago 	3
UNADECA	<ul style="list-style-type: none"> • Alajuela 	1
UCACIS	<ul style="list-style-type: none"> • San Pedro Montes de Oca 	1
Universidad La Salle	<ul style="list-style-type: none"> • Sabana Sur 	1
Universidad Central	<ul style="list-style-type: none"> • Barrio Escalante, San José 	1
UNAM	<ul style="list-style-type: none"> • San José(centro) 	1
ULACIT	<ul style="list-style-type: none"> • San José(centro) 	1
Universidad Fidélitas	<ul style="list-style-type: none"> • San Pedro Montes de Oca 	1
Universidad Independiente	<ul style="list-style-type: none"> • Desamparados 	1
Universidad	<ul style="list-style-type: none"> • Barrio Aranjuez 	3

Hispanoamericana	<ul style="list-style-type: none"> • Heredia • Puntarenas 	
UNIBE	<ul style="list-style-type: none"> • Tibás 	1
UNIMET	<ul style="list-style-type: none"> • Sabanilla Montes de Oca 	1

Algunos datos relevantes que vale la pena recalcar son:

- La cantidad de sedes en donde se ofrece bachillerato y licenciatura es de 36.
- La universidad con mayor cantidad de sedes es la Universidad Latina quien alcanza 9 en total.
- En la provincia de Cartago únicamente la UAM ofrece la carrera a nivel de Bachillerato y Licenciatura
- En la provincia de San José hay 16 universidades y 17 sedes que ofrecen bachillerato y licenciatura en psicología. Sin embargo, fuera del área metropolitana de San José solo se encuentra la carrera brindada en Pérez Zeledón por la Universidad Latina.

Grados Ofrecidos:

En esta sección se brinda la información sobre el grado ofrecido en cada universidad.

Cuadro 3: Bachillerato, Licenciatura y Maestrías específicas en Psicología

Universidad	Oferta 2011
Universidad de Costa Rica	<ul style="list-style-type: none"> • Bachillerato en Enseñanza de la Psicología • Bachillerato y Licenciatura en Psicología • Maestría Académica en Teoría Psicoanalítica • Maestría Profesional en Psicología del Trabajo y las Organizaciones • Maestría Profesional en Psicología Clínica y

	<p>de la Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestría Académica en Investigación Psicológica • Maestría Profesional en Psicología Educativa
Universidad Nacional	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura
UACA	<ul style="list-style-type: none"> • Bachillerato y Licenciatura • Maestría Profesional en Psicología Empresarial. • Maestría Profesional en Terapia Gestalt. • Maestría Profesional en Psicoterapia Analítica con énfasis en Psicoanálisis
Universidad Católica	<ul style="list-style-type: none"> • Bachillerato y Licenciatura • Maestría en Psicología con Mención en Psicoterapia de la Familia • Maestría Profesional en Psicología Educativa • Maestría Profesional en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones • Maestría Profesional en Gerontología Multidisciplinaria Psicosocial
Universidad Latina	<ul style="list-style-type: none"> • Bachillerato y Licenciatura • Maestría Profesional en Psicología Clínica • Maestría en Psicología Industrial y Organizacional
UVA	<ul style="list-style-type: none"> • Bachillerato y Licenciatura
UAM	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura en Psicología Organizacional
UNADECA	<ul style="list-style-type: none"> • Bachillerato y Licenciatura
UCACIS	<ul style="list-style-type: none"> • Bachillerato y Licenciatura • Maestría en psicología con mención en clínica psicoanalítica
Universidad La Salle	<ul style="list-style-type: none"> • Bachillerato y Licenciatura • Maestría Psicopedagogía
Universidad Central	<ul style="list-style-type: none"> • Bachillerato y Licenciatura
UNAM	<ul style="list-style-type: none"> • Bachillerato y Licenciatura • Maestría Profesional en Psicología del Deporte y la Actividad Física • Maestría Profesional en Psicología Laboral

ULACIT	<ul style="list-style-type: none"> • Bachillerato y Licenciatura • Maestría Psicopedagogía
Universidad Fidélitas	<ul style="list-style-type: none"> • Bachillerato y Licenciatura • Maestría en Psicología Clínica y Salud Mental
Universidad Independiente	<ul style="list-style-type: none"> • Bachillerato y Licenciatura • Maestría profesional psicología clínica(Orientación Psicoanalítica) • MAESTRIA PROFESIONAL EN PSICOLOGIA. Menciones: • (Salud, Educativa y Organizacional)
Universidad Hispanoamericana	<ul style="list-style-type: none"> • Bachillerato y Licenciatura • Maestría Profesional en Psicopedagogía
UNIBE	<ul style="list-style-type: none"> • Bachillerato y Licenciatura • Maestrías: Psicología Clínica, Psicología Forense, Psicología Educativa, Neuropsicología Clínica
UNIMET	<ul style="list-style-type: none"> • Bachillerato y Licenciatura
UCI(Universidad para la Cooperación internacional)	<ul style="list-style-type: none"> • Maestría en Psicología Clínica Grupal
Universidad de San José	<ul style="list-style-type: none"> • Maestría Psicopedagogía
Universidad Florencio del Castillo	<ul style="list-style-type: none"> • Maestría Profesional en Psicopedagogía
UNED	<ul style="list-style-type: none"> • Maestría en Psicopedagogía

Algunos datos relevantes que vale la pena recalcar son:

- Para el 2011, 18 universidades se encontraban brindando la Bachillerato y licenciatura en Psicología.
- La Universidad de Costa Rica también abre la carrera de Bachillerato en Enseñanza de la Psicología

- La Licenciatura en la UAM está enfocada en una especialidad en Psicología Organizacional.
- Se encontraron 15 universidades con oferta para Maestrías.
- La universidad con mayor cantidad de Maestrías fue la Universidad de Costa Rica

Profesionales afiliados para el 2011

A continuación y a manera de referencia se ofrece la cantidad de nuevos afiliados en el año 2011 según el Colegio Profesional de Psicólogos de Costa Rica (2013):

Cuadro 4: Nuevas y nuevos Agremiados (2011)

UNIVERSIDAD	Cantidad de Profesionales
Universidad Adventista de Centro América	2
Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología	2
UCR- Convalidación (extranjeros)	3
Universidad Metodista de Costa Rica	3
Universidad Nacional de Costa Rica	8
Universidad Autónoma de Centro América	10
Universidad Independiente	12
Universidad Autónoma Monterrey	15
Universidad Centroamericana de Ciencias Sociales	15
Universidad del Valle	16
Universidad Católica de Costa Rica	26
Universidad Central – Costa Rica	36
Universidad Fidélitas	50
Universidad de Costa Rica	65
Universidad de Iberoamérica	67
Universidad Hispanoamericana de Costa Rica	84
Universidad Latina	143

Algunos datos relevantes que vale la pena recalcar son:

- El total de nuevas(os)s agremiadas(os) fue en total de 557
- Fue notoria que la cantidad de afiliadas y afiliados de la Universidad Latina ya que es ampliamente mayor que la de las otras universidades.

6.3. Características del modelo de formación profesional del psicólogo en Costa Rica entre los años 1986 y 2011

El objetivo de esta sección es describir los principales hallazgos de la investigación en relación a los paradigmas que más influencia tuvieron en la formación de profesionales en psicología en el periodo de interés para el presente trabajo; asimismo, se presenta una descripción de las características más significativas relacionadas con el diseño didáctico utilizado por las cuatro universidades seleccionadas para la investigación y aspectos relacionados con los planes de estudio de dichos centros educativos.

En el marco teórico se realizó una reseña de los enfoques teóricos que han tenido mayor influencia en la visión de la psicología y en su evolución como disciplina, acá se expondrá cuáles de estos paradigmas son los que han tenido un papel protagónico en la formación de profesionales a nivel nacional. Con esto se busca tratar de obtener información que ayude a realizar un análisis de las causas que han determinado la elección de estas perspectivas teóricas, y las repercusiones para la disciplina en el país.

A partir de las fuentes consultadas, especialmente las entrevistas realizadas a las y los directores y docentes de las instituciones en estudio, se pudo constatar que durante el

período de 1986 al 2011, la formación de profesionales en el campo de la psicología se ha visto influenciado por la presencia de multiplicidad de enfoques y corrientes epistemológicas; entre estos cabe mencionar la teoría psicodinámica, el conductismo, el enfoque cognoscitivo, teoría dialéctica, estructuralista, humanista, y fenomenológica. En cuanto a este tema, existen diferencias significativas en la elección y el abordaje de los paradigmas predominantes en las instituciones en estudio.

Con respecto a la elección del modelo didáctico utilizado en cada uno de los centros de enseñanza superior estudiados, también existen diferencias significativas en cuanto a las características que las definen. A continuación, se presentan la información más relevante acerca de este tema para cada uno de los Centros de Estudio clave para este Seminario.

Universidad de Costa Rica

Los docentes, directores y exdirectores de la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica que participaron en la etapa de recolección de información de esta investigación son claros al mencionar que en la enseñanza de la disciplina en dicha institución se manejó desde mediados de la época de 1980 (inicio del periodo que abarca este estudio) y hasta la fecha un enfoque multiparadigmático como modelo teórico para la formación de los futuros profesionales.

De acuerdo con Mirta González, profesora de la Institución en mención, uno de los objetivos con esta decisión es que, las y los estudiantes, conozcan los paradigmas básicos y respeten los principios de los programas de los cursos, proporcionándole a la y el estudiante diversidad de opciones en el ámbito de la psicología social, educativa, clínica comunitaria, así como en el campo de la investigación, y que puedan salir de sus estudios empoderadas y

empoderados y con una actitud crítica ante la realidad. (González, M. Entrevista personal, 6 de agosto, 2013).

Dicha entrevistada señala que en los cursos de inicio de carrera (Teorías y Sistemas de la Psicología en primer año, y Teorías Psicosociales en segundo año) se presentan algunas teorías; a partir de ahí, los estudiantes cuentan con los elementos para comprender las características de al menos ocho teorías y la capacidad teórico-práctica para aprender sobre muchas más. La Escuela de Psicología presenta algunas opciones, en algunos casos (por ejemplo en los módulos) la opción de intervención depende de cada docente. (González, M. Entrevista personal, 6 de agosto, 2013).

Con respecto a las aproximaciones teóricas que alimentaron el enfoque multiparadigmático implementado por la Universidad de Costa Rica, a grandes rasgos se pudo determinar que hay presencia de teoría conductista, humanismo, teorías psicodinámicas, existencialismo, materialismo dialéctico y enfoque sistémico; dichos enfoques teóricos son los que, de acuerdo a la opinión de la muestra evaluada han sido mayormente utilizados por las y los estudiantes en los diversos campos de aplicación e inserción laboral.

Entre los acontecimientos que tuvieron un impacto para fomentar el conocimiento y la aplicación de un determinado enfoque, varios de los sujetos de esta investigación mencionaron que la llegada al país de exiliados(as) chilenos(as) y argentinos(as) fue muy influyente, ya que éstos(as) aportaron sus conocimientos y experiencia para el enriquecimiento de la profesión en cuanto a la psicología clínica y los modelos psicodinámicos de la personalidad.

Por otro lado, Cordero, Dormond y Flores (2009), mencionan como un aspecto significativo la influencia del psicólogo y sacerdote Jesuita Ignacio Martín Baró, el cual a mediados de los ochentas, en medio de las situaciones socio-políticas más convulsas que ha vivido Centroamérica, desarrolló un proceso de transformación psicosocial desde una perspectiva histórico-dialéctica; situación que hizo que se replantearan los programas de estudio para buscar soluciones a la crisis social, lo que trajo como consecuencia el replanteamiento de los enfoques teóricos más importantes.

En parte de acuerdo a lo anterior y en busca de soluciones a la realidad política y social del país, a finales de la década de 1980, en la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica se llevó a cabo un proceso de autoevaluación del Plan de Estudios de 1976, debido al cambio en las demandas y las necesidades a las cuales debía responder el profesional en Psicología. Según mencionan Salazar y Prado (2012), el nuevo plan de estudios quedó vigente a partir de 1990, sufriendo algunas modificaciones en cuanto a estructura. Este plan tiene como finalidad la formación integral de la y el Psicólogo, llevándola/o a cumplir con las necesidades y condiciones del contexto costarricense, sin guiarse por políticas de mercado.

Con respecto a esto D'Antonni, Escalante, Garnier, Monge, Salazar y Vega (2009) indican:

Hasta finales de la década de los 80's, se planteó un proceso de autoevaluación que finaliza en 1990 con la aprobación del Plan de Estudios Vigente, tomando como ejes la formación del psicólogo (a) general de cara a la realidad nacional, una formación polivalente-integral y multiparadigmática

y un eje importante de investigación, que le permitiera al graduado (a) incorporarse a los diferentes ámbitos de la Psicología en el campo de trabajo o ejercicio profesional (p.28).

Según lo anterior, para la aprobación de un nuevo plan de estudios se generaron una serie de cuestionamientos en lo referente a la formación de la y el profesional de cara a la realidad. Más adelante D'Antonni et al. (2009) comentan que:

De esta forma, a finales de los 80 (entre 1989 y 1990) en un contexto social, económico y político que imponía la necesidad de una mayor diversificación de la Psicología, pero fundamentalmente demandaba una lectura y respuesta de la ciencia psicológica, de carácter crítico y a la luz de ese mismo contexto surge el Plan Vigente. (p.32)

Según D'Antonni et.al (2009), dicho plan de estudios propone una mayor diversificación de la psicología por medio de la cual, la y el psicólogo puedan comprender de una manera integral las necesidades de la sociedad costarricense y así lograr una mejor inserción a nivel profesional, aportando soluciones que mejoren la calidad de vida de las personas y el desarrollo de la sociedad.

El nuevo plan permite obtener los grados académicos de Bachillerato y Licenciatura, además, y conjuntamente con la Facultad de Educación, se brinda el Bachillerato en la Enseñanza de la Psicología. El plan de estudios se divide en cuatro dimensiones de formación las cuales corresponden a los componentes estructurales del Plan: Formación General, Formación Básica, Formación en Investigación y Formación Especializada

(conocida como Módulos y Seminario de Temas). Tiene una duración de cinco años lo que implica diez ciclos, un total de 178 créditos conservando su estructura medular básica, 37 materias más una oferta de 15 módulos, de los cuales 11 son obligatorios y 4 optativos. Adicionalmente, la y el estudiante debe completar su formación con 300 horas de Trabajo Comunal Universitario (TCU), en conjunto con estudiantes de otras carreras. Dicha actividad interdisciplinaria está enfocada en diferentes comunidades costarricenses y tiene la finalidad de contribuir con el mejoramiento de la salud integral de las personas así como en la resolución de problemas tanto comunitarios como institucionales, por medio de charlas, capacitaciones, actividades recreativas, investigaciones, etc. (TCU, Escuela de Psicología, 2013, Parr.1).

Por medio de la normativa estipulada en los Trabajos Finales de Graduación (Tesis de Grado) se cumple el requisito para obtener el grado de Licenciatura para lo cual se ofrecen las siguientes alternativas: La Tesis de Grado es una investigación que aporta algo original, finalizando con un trabajo escrito. Por medio de la Práctica Dirigida de Graduación, la y el estudiante pone en práctica en instituciones o empresas, el conocimiento teórico adquirido. Otra variante es a través del Proyecto de Graduación, en el que se lleva a cabo el diagnóstico de un problema y los medios para resolverlo, finalizando con la presentación de un Informe del Proyecto. Otra opción para obtener el grado de Licenciatura, es por medio de un Seminario de Graduación cuyo requisito es que esté integrado por no menos de tres estudiantes ni más de seis, aplicando los conocimientos adquiridos a un problema o investigación. Este proyecto tiene una duración de uno a dos ciclos.

Según D'Antonni et al. (2009) la investigación constituye un eje transversal a lo largo del Plan de Estudios, relacionándose estrechamente con los módulos y cursos básicos.

Así mismo, por medio de ella, se pretende desarrollar profesionales críticos y analíticos como objetivo fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje, vinculadas (os) estrechamente con la realidad cambiante, integrando los conocimientos académicos y buscando respuestas desde el campo de intervención.

Además también los estudiantes cuentan con la posibilidad de participar de centros de investigación, por ejemplo, en el Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIP), Instituto de investigaciones Sociales (IIS), Instituto de Investigaciones en Educación (INIE) (Salazar, Z. Entrevista personal, 4 de abril, 2013).

A través de las prácticas en diversas instituciones, se pretenden formar profesionales de “cara a la realidad nacional”, con sectores y grupos más vulnerables de la población costarricense, de esta manera, las y los estudiantes complementan la teoría adquirida y tienen la capacidad teórica y metodológica para proyectarse desde un perspectiva psicológica en las comunidades, mediante supervisión profesional de las y los docentes, haciendo labor social con pacientes de escasos recursos; con niños, niñas y adolescentes en escuelas públicas y privadas. (Salazar, Z. Entrevista personal, 4 de abril, 2013).

También por medio del Centro de Atención Psicológica y Proyección Comunitaria (CAP), fundado en el segundo semestre del año 2004, se creó un subproyecto de Clínica Abierta por medio del cual las y los estudiantes llevan a cabo parte de su formación profesionalizante con supervisión docente, ofreciendo a la ciudadanía en general un espacio enfocado a la atención de necesidades psico-sociales, ofreciendo alternativas a corto y/o mediano plazo. (Centro de Atencion Psicologica, 2013, Parr. 1).

Las y los estudiantes llevan a cabo labor social en hospitales y clínicas de la Caja Costarricense de Seguro Social, así como en el Instituto sobre Alcoholismo y Fármaco-

dependencia (IAFA); desde el punto de vista criminológico y forense en Centros Penitenciarios; también se realizan prácticas laborales en empresas e instituciones públicas y privadas. Otras prácticas profesionalizantes se llevan a cabo a través de la atención multidisciplinaria en desastres naturales en diferentes comunidades del país, así como en exclusión educativa, discapacidad, explotación sexual comercial en menores de edad, etc., desde una visión multiparadigmática. (Historia de la Escuela de Psicología, 2013).

Según D'Antoni et al. (2009)

... el programa de Maestría en Psicología a nivel de postgrado se creó en 1984, proyectado hacia una metodología de la investigación psicológica. En el plan actual el posgrado está constituido por tres modalidades: Maestría Académica en Teoría Psicoanalítica, Maestría Profesional en Psicología del Trabajo y las Organizaciones, Maestría en Psicología Educativa y Maestría Profesional en la Psicología Clínica y de la Salud (p. 28).

Cabe resaltar que la Carrera de Psicología de la Universidad de Costa Rica a partir del año 2002 se sometió voluntariamente al proceso de autoevaluación el cual concluyó en el año 2004 con la acreditación por medio del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES), quien es el ente encargado de fiscalizar, regular y retroalimentar el quehacer de las instituciones públicas y privadas a través de un proceso permanente, identificando las fortalezas y debilidades en lo referente a la misión social de cada institución. De esta manera, a partir del año 2004 el nivel académico se ha distinguido en el cumplimiento de estándares de calidad por lo que cuatro años después (2008), obtiene su re-acreditación fortaleciendo los convenios con instituciones nacionales y universidades

extranjeras. En el año 2010 la carrera recibe su re-acreditación, periodo que culminará en el año 2016. (Historia de la Escuela de Psicología, 2013).

También vale la pena mencionar la presencia de convenios internacionales cuyo objetivo es promover el intercambio académico de docentes y estudiantes, asimismo, incentivar la investigación y la publicación en conjunto. De esta manera, las carreras universitarias que se someten a este proceso evaluativo se han visto enriquecidas, trayendo como consecuencia la formación de profesionales de excelencia, con mayor renombre tanto a nivel nacional como internacional y una mayor proyección social; adquiriendo además, mejores oportunidades y apertura en la inserción laboral. (Historia de la Escuela de Psicología, 2013).

El proceso, primero de Acreditación y luego de Reacreditación, busca asegurar tanto a nuestro país, como a otros países, que los contenidos, la infraestructura, la administración, el personal docente y que los(as) estudiantes como futuros(as) profesionales en Psicología, han sido parte de un proceso de formación de calidad estandarizada y evaluada con criterios válidos y acordes con el contexto de formación académica que se necesita dentro del mundo actual (Reacreditación de la carrera de psicología 2010-2016, Escuela de Psicología UCR, 2010).

Según D'Antoni et.al (2009), la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica no cuenta con proceso de selección en la admisión para elegir a las y los nuevos estudiantes, el ingreso se realiza por medio de la Prueba de Aptitud Académica (Examen de Admisión) que realiza la Universidad y por promedio ponderado cuando se trasladan de carrera, tomando en cuenta nota de admisión, rendimiento académico y excelencia académica, según se establece en las Resoluciones de Virrectoría de Docencia sobre

Normas y Procedimientos de Admisión. Cabe mencionar que para cursar la carrera de psicología en esta Universidad, no se realiza ningún tipo de prueba psicológica para las y los estudiantes interesados(as) en ingresar.

Se menciona en entrevista que al ser una carrera multiparadigmática se busca contratar a las y los docentes pensando en las necesidades académicas. Las y los docentes deben tener el título de Máster, experiencia en docencia universitaria, experiencia en el campo de aplicación y al menos tres publicaciones, con la finalidad de que proyecten sus conocimientos a las y los estudiantes con miras a la formación de profesionales de calidad, con capacidad crítica frente a las diversas circunstancias del país. (Salazar, Z. Entrevista personal, 4 de abril, 2013)

En términos generales. a nivel curricular en lo referente a las Instituciones en estudio, hay ausencia del abordaje explícito del tema de la ética profesional sustentada por las normas y lineamientos del Colegio Profesional de Psicólogos, sin embargo, cabe señalar que dentro de la formación profesional de la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica, aunque la ética no se imparte curricularmente, las y los profesores profesionales no excluyen este concepto durante la formación de la carrera. Según se menciona, se siguen ciertas reglas y normas predeterminadas por cada institución, de esta manera, aunque la ética no aparece explícita en los cursos que se imparten, las y los entrevistados indican que forma parte del desarrollo de la carrera como un eje transversal en donde cada docente debe aplicarla. Además, se desarrolló en la Escuela de Psicología un proyecto de investigación sobre la ética en la formación de la y el psicólogo a nivel nacional (Salazar, Z. Entrevista personal, 4 de abril, 2013).

Universidad Autónoma de Centroamérica

Una de las características que describe el modelo teórico utilizado en la Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma de Centroamérica (UACA) en el periodo de 1986 a 2011, al igual que lo que sucedió en la Carrera de Psicología de la Universidad de Costa Rica, es el hecho de que se vio influenciado en su devenir histórico por la llegada al país de profesionales suramericanos, quienes aportaron gran conocimiento como punto de arranque de la carrera hacia una profesionalización y un academicismo. (Ramírez, W. Entrevista personal, 4 de abril, 2013)

Según se menciona en las entrevistas efectuadas, la carrera de psicología en la UACA nace en el año de 1982, la misma era impartida en sus tres colegios afiliados: Magister, Andrés Bello y Monterrey. En el año 1989 el Colegio Magister desaparece como Institución, mientras que el Andrés Bello llega a tener aprobado el bachillerato y la licenciatura en Psicología. Por su parte, el Colegio Monterrey para ese entonces tiene vigente sólo el bachillerato, puesto que la licenciatura es aprobada posteriormente. (Soto, M. y Sánchez, M. Entrevista personal, 24 de agosto, 2013).

En el año 1989, el Colegio Monterrey comenzó con una formación diferente en psicología y conformó un programa de estudio con un eje de formación psicoanalítica, influenciado por una segunda oleada de profesionales que venían desde Argentina y otros profesionales destacados a nivel nacional; entre los nombres que cabe mencionar se encuentran los de Rafael Pérez, Mario Schumacher, Sergio Merman, Mónica Vuhl, Sandra Jiménez, Lilliam Garro y William Ramírez. Muchos de estos profesionales contaban con una formación fuerte en psicoanálisis basada en teorías freudianas y lacanianas, por lo que

se empieza a ver el sujeto con una estructuración más individual y una formación más clínica.

.... en el año 89 es cuando se incorporan los argentinos a la UACA, al final cambiamos el programa y le presentamos al CONESUP un cambio en donde se presenta un programa con un eje conductor; éste hace que la carrera de psicología en el Monterrey se dispare, nosotros nunca nos lo imaginamos. La gente de la UCR se pasaba al Monterrey porque la UCR seguía con el mismo discurso que nos enseñaron a nosotros que en su momento sentimos que estaba bien... (Soto, M. y Sánchez, M. Entrevista personal, 24 de agosto, 2013)

Para las entrevistadas, en el 89-90 se inicia otra época en la que América Latina empieza a estabilizarse y democratizarse, lo que requirió de apuestas que les dieran instrumentación a las y los psicólogos específicamente en diferentes áreas de la psicología. Para ese entonces, el Colegio Monterrey empieza a tener una gran demanda estudiantil tanto a nivel nacional como internacional, lo que trae como consecuencia la necesidad de separarse como Colegio afiliado a la UACA y a partir de 1994 pasa a llamarse Universidad Autónoma Monterrey, obteniendo la carrera privada de psicología más grande que había en el país con modificaciones curriculares que respondían a las necesidades del país. (Soto, M. y Sánchez, M. Entrevista personal, 24 de agosto, 2013). Por otra parte, se menciona que la carrera en su recorrido histórico lineal, estuvo influenciada también por el humanismo y el conductismo hasta culminar con lo que hoy se denomina Psicología Humanista y Cognitivo

Conductual. Se señala que a nivel teórico se puede hablar de eclecticismo; ya que existe una columna vertebral en tres enfoques: Humanismo, Cognitivo Conductual y Psicoanálisis; aunque existe cierta inclinación hacia el psicoanálisis freudiano, en las pruebas de grado, prácticas e inserción laboral por medio del cual la y el estudiante asumen su rol desde el paradigma o enfoque de su preferencia (Ramírez, W. Entrevista personal, 4 de abril, 2013).

A nivel de bachillerato en la UACA, desde su consolidación como una sola carrera de psicología, la y el estudiante deben cumplir con un plan de estudios de ocho cuatrimestres en el que se les proporciona un recorrido histórico lineal del desarrollo de la psicología, desde sus orígenes filosóficos hasta culminar con el Psicoanálisis y sus diferentes matices y ramas, rescatando y dando prioridad al valor de la persona. Además se señala que es indispensable que las y los estudiantes comprendan el significado de salud psicológica en cada uno de los enfoques ya que la técnica y la posición varían en cada uno de ellos. (Ramírez, W. Entrevista personal, 4 de abril, 2013).

Se indica en las entrevistas que para potenciar la formación de las y los estudiantes a nivel de la licenciatura, deben cumplir con un programa de cuatro cuatrimestres; (ver anexos) además existe en la Universidad un Programa de Salud Integral en donde se atienden pacientes de escasos recursos con supervisión profesional de las y los docentes. Dependiendo de la o el profesor que dirige el curso, en ocasiones las y los estudiantes son enviadas (os) a escuelas, colegios, hospitales, al Instituto sobre Alcoholismo y Fármacodependencia (IAFA) o a instituciones públicas y privadas para prácticas laborales. Uno de los requisitos para obtener el Grado Académico de Licenciada (o) en Psicología, es que las y los estudiantes hayan aprobado el Plan de estudios que está conformado en su totalidad por 12 cuatrimestres (198 unidades académicas), además de haber llevado a cabo

150 horas de Trabajo Comunal o Servicio Obligatorio Estudiantil, el cual es supervisado por las y los docentes a lo largo de la carrera.

La formación académica por parte de la Universidad culmina con las Pruebas de Grado, requisito indispensable para obtener el título de Licenciada (o). A través de dichas pruebas, las y los estudiantes demuestran frente a un jurado el conocimiento que han adquirido durante la carrera. De esta manera, una vez adquirido el título que les acredita como Licenciadas(os) en Psicología, las y los egresados están preparados para la inserción en el mercado laboral, asumiendo cada quien una línea de pensamiento más personal y ética, de acuerdo al enfoque con el que más se ha familiarizado.

En el discurso de la entrevista se menciona que la Ética Profesional está presente en todos los cursos, es por esto que al ingresar a la carrera la y el estudiante firman un consentimiento informado y se les asigna un asistente que da seguimiento en el cumplimiento con los consultorios. Cada enfoque maneja su discurso sobre el manejo de la ética, las y los estudiantes interiorizan los modos de conducta necesarios para su desempeño en la práctica. El nivel ético es de suma importancia no sólo a nivel legal, sino también para salvaguardar la integridad de la persona tratada.

Universidad Católica

Respecto a la Carrera de Psicología de la Universidad Católica, se puede rescatar que, en relación a las otras universidades en estudio, esta Institución es relativamente joven ya que inicia sus funciones en 1996, fue aprobada por el Consejo Nacional de Enseñanza Superior (CONESUP) en sesión N° 313-96.

Al cierre del periodo de estudio de esta investigación la carrera se imparte en la sede central ubicada en Moravia y en San Carlos. Ofrece Bachillerato cuyo plan tiene una duración de nueve cuatrimestres y la Licenciatura tiene una duración de tres cuatrimestres (ver plan anexo); además cuenta con Maestría Profesional en cuatro modalidades: Gerontología Multidisciplinaria Psicosocial, Psicoterapia de la Familia, Psicología del Trabajo y las Organizaciones y Psicología Educativa.

Su método de enseñanza ha está regido por un enfoque generalista ajustado de acuerdo al nivel experiencia de las y los docentes, abordando la enseñanza del conocimiento desde las líneas Cognitivo Conductual, Sistémica, Gestáltica, y todas las líneas Humanistas y Existencialistas, siempre basados en la doctrina social de la iglesia que es la que impera. Este aspecto es considerado por las y los docentes de la Institución como riqueza para el Plan de Estudios, ya que las y los estudiantes pueden ir optando, conociendo y profundizando en las áreas en las que eventualmente van a tener su especialización.

Las y los entrevistados manifiestan que, a diferencia de las otras universidades en estudio, para ingresar a la carrera la y el solicitante debe someterse a un examen psicométrico con la finalidad de conocer la idoneidad de la y el candidato. Según indica una de las entrevistadas, también se les solicita a las y los estudiantes llevar un proceso terapéutico como parte de su formación, que a la vez es requisito para graduarse, en algunas ocasiones deben hacerlo antes de iniciar con la carrera dependiendo del resultado de la Prueba Psicométrica. Además, una vez al mes cada cuatrimestre se realiza una reunión con la Coordinadora Académica y todas las y los estudiantes de primer ingreso reciben una inducción acerca del Plan de Estudios y de las Normas y Reglamentos en general.

Dicha carrera fue la primera en el país en el año 2003 en recibir la acreditación del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES), otorgándole el reconocimiento público por ofrecer un servicio educativo de calidad y adquiriendo el compromiso hacia la mejora permanente. Cuatro años más tarde (2007) la carrera de psicología de la Universidad Católica de nuevo se sometió al proceso voluntario de autoevaluación por lo que le fue otorgada la re-acreditación en bachillerato y la acreditación en licenciatura. (Dormond, S. Entrevista personal, 8 de agosto, 2013).

En palabras de uno de los entrevistados "... yo creo que es una ventaja porque obliga a mejorar la calidad, tiene un plus en términos de que exige a la Universidad a poner en práctica estándares superiores, exigencia, arquitectura y formación de los docentes" (Ribba, G. Entrevista personal, 21 de agosto, 2013)

De esta manera, dicho reconocimiento le otorga prestigio a la carrera de Psicología tanto a nivel nacional como internacional, ya que el SINAES es reconocido mundialmente, lo que aumenta la inserción para las y los egresados que quieran llevar a cabo un posgrado en universidades extranjeras. Además, se adquiere mayor apertura en el Servicio Civil en cuanto a procesos de selección para el campo laboral. (Dormond, S. Entrevista personal, 8 de agosto, 2013).

El Plan de Estudios para el bachillerato está conformado por nueve cuatrimestres con un total de 140 créditos. Las y los estudiantes llevan primero y segundo bloque de materias generales y posteriormente se va conformando el plan de estudios de materias básicas a materias más profesionalizantes, según la malla curricular. A partir del segundo cuatrimestre se da mucho énfasis a la investigación para que las y los estudiantes salgan bien formados.

A lo largo de la carrera en lo referente a la ética, se maneja la transversalidad, incluyéndola además como materia aparte en el tercer cuatrimestre. La integración práctica y el énfasis humano-cristiano-ético se mantienen en todo el proceso de formación como línea importante y esto es, según las y los entrevistados, lo que los diferencia de otras universidades.

Para graduarse de bachiller, la y el estudiante debe cumplir con el número de créditos establecidos; además, realizar 150 horas de Trabajo Social y Pastoral Universitario y aprobar el Seminario de Pastoral Universitaria correspondientes al Plan. La Licenciatura esta integrada por cuatro cuatrimestres con un total de 42 créditos. Para graduarse de Licenciada(o) en psicología debe haber finalizado y aprobado el plan completo de 13 cuatrimestres (182 créditos) en conjunto con los requisitos del plan para bachillerato. Como se mencionó anteriormente, para graduarse la y el estudiante debe hacer su proceso terapéutico personal.

... dicho requisito además de ser un apoyo psicológico para la resolución de conflictos, es una oportunidad de aprendizaje... Tengo la experiencia de compartir en el colegio el proceso de inducción con nuevos colegas y hay un buen porcentaje que no ha llevado su proceso, y es una de las inquietudes nuestras, que nuestros estudiantes salgan con un proceso terapéutico (Redondo, A. Entrevista personal, 24 de agosto, 2013).

Por otra parte, las y los entrevistados mencionan que para apoyar los cursos, la Carrera cuenta con espacios extra universitarios con la finalidad de fortalecer el proceso de

aprendizaje con proyección social en Instituciones públicas y privadas, como el Centro de Desarrollo Estratégico e Información en Salud y Seguridad Social (CENDEISS), prácticas a nivel hospitalario como en el Hospital Nacional Psiquiátrico; a nivel educativo en escuelas, colegios y a nivel social en comunidades marginales. Aunado a este esfuerzo se ha coordinado la práctica dirigida o profesional de graduación se realiza en Instituciones como el Patronato Nacional de la Infancia (PANI), diferentes bancos estatales y en el ámbito forense.

Además, de las experiencias prácticas y los convenios se ha realizado extensión docente proyectándose en el contexto social, “la Institución cuenta con un Centro de Investigación (CIPA) con profesores a tiempo haciendo investigación; un laboratorio de bases biológicas. La Institución cuenta también con una clínica donde se da servicio a la comunidad, atendida por terapeutas egresados nuestros que son contratados, así como un Instituto para-universitario donde se imparten cursos a la comunidad...” (Dormond, S. Entrevista personal, 8 de agosto, 2013).

La Carrera de Psicología de la Universidad Católica tiene cuatro opciones en Maestría las cuales se imparten en su sede central: Maestría Profesional en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, Maestría en Psicología con Mención en Psicoterapia de la Familia, Maestría Profesional en Psicología Educativa y Maestría Profesional en Gerontología Multidisciplinaria Psicosocial. Algunos de sus requisitos son: tener como mínimo aprobado el nivel de bachillerato, una nota mínima de 8 en el promedio ponderado, entre otros.

Dormond menciona que para fortalecer el conocimiento adquirido al interior de la carrera, las y los estudiantes han tenido la oportunidad de asistir a charlas con expertos

nacionales e internacionales, cine foros, teatro, mesas redondas, talleres, exposiciones y becas para estudiar en el exterior por medio de los convenios con Universidades en Italia, España y Chile. (Entrevista personal, 8 de agosto, 2013).

Universidad Nacional

Respecto a la Carrera de Psicología de la Universidad Nacional (UNA) cabe mencionar que la Escuela de Psicología de esta Institución abrió sus puertas a nivel de bachillerato en el año 2000 y su licenciatura empezó a regir a partir del 2005. Anteriormente, la psicología se encontraba presente en la Institución por medio del Departamento de Psicología, desde el cual había presencia de profesionales realizando una labor en diferentes ejes a nivel institucional.

Los programas de estudio vigentes en la Universidad Nacional durante los años que abarca este estudio, a diferencia de lo que ocurre en la Universidad de Costa Rica, no buscan promover la utilización de múltiples paradigmas para la formación de los estudiantes a lo largo de toda la carrera; sino que más bien la estrategia institucional ha sido la de dar un vistazo en las primeras etapas de la carrera a las diferentes perspectivas teóricas, para luego profundizar el abordaje de la psicología desde pocos enfoques teóricos. La justificación de la selección de los paradigmas predominantes en la carrera se da pensada desde el aporte que estos pueden brindar para la formación de la y el estudiante, y la aplicación que estos puedan darle en su labor como profesionales, de acuerdo a las características y necesidades de la realidad nacional.

De acuerdo con Sonia Abarca, ex directora de la carrera de psicología en esta Universidad, a la hora de establecer las bases de los programas de estudio que se utilizarían

para la formación de las y los estudiantes, se realizó un análisis de la realidad de la psicología a nivel nacional y del papel que esta jugaba:

En ese momento se determinó que no podíamos seguir con los modelos de campos laborales decadentes, que para mí en ese entonces era la atención clínica individual. Me parecía que era un campo laboral decadente, que estaba totalmente saturado y que debíamos buscar los campos operantes, que se daban más en el ámbito de lo educativo, incluso lo educativo no formal, y lo organizacional, lo social, lo comunitario, la salud, la prevención de la salud, es decir, debíamos arriesgarnos a buscar campos laborales emergentes. Lo cual implicaría romper con ciertos paradigmas y buscar otras líneas teóricas (Abarca, S. Entrevista personal, 6 de julio, 2013).

David Smith, director en dos periodos de la carrera de psicología en la Universidad Nacional comenta acerca de la lógica detrás de la estructura del programa de estudios que se ha impartido en la UNA:

La carrera tiene tres áreas disciplinarias, psicología de la salud que es la punta de lanza, el área educativa y el área social; la investigación se definió como un eje transversal. De tal suerte que la carrera se definió como con un enfoque de la salud, en oposición a un enfoque clínico. Esto no quiere decir que se excluya la clínica, pero no la posiciona como el eje fundamental. En términos de corrientes de pensamiento predominantes en la carrera se impulsa el

estudio desde el psicoanálisis, la teoría de sistemas y el eje histórico cultural (Smith. D. Entrevista personal, 4 de junio, 2013).

Agrega este mismo entrevistado, al igual que el planteamiento de Sonia Abarca, que con el surgimiento de la carrera en la Universidad Nacional (después de haber trabajado por varios años en el “Departamento de Psicología”), no se buscaba imitar el modelo de la Universidad de Costa Rica, ni tampoco parecerse a los modelos tradicionales en la formación de psicólogos (as). De acuerdo con Smith “por ejemplo, que en los cursos de licenciatura hubiese un curso que se llamaba psicología y curriculum, donde se exploraba toda la importancia del desarrollo cultural en la formación de las teorías curriculares, esto era sumamente novedoso”. (Smith. D. Entrevista personal, 4 de junio, 2013)

Para comprender el tipo de argumentos y visión que dieron paso a la elección de los enfoques teóricos preponderantes en la UNA. Sonia Abarca refiere que hubo una discusión fuerte en términos de la elección de los paradigmas que se iban a considerar en la carrera, ya que solo se enseñaba psicoanálisis social, enfoque histórico y enfoque sistémico; todo lo que era conductismo, neo conductismo, o cognitivo conductual quedaba fuera, lo cual significaba también contratar profesores desde las perspectivas teóricas que se iban a impartir. “Mi línea ha sido que no puedes tener esta ensalada, que se tienen que escoger unos paradigmas, con gran poder explicativo, y que claro, en psicología general y en historia de la psicología, se puede dar una explicación más amplia para que la gente quede bien ubicada” (Abarca, S. Entrevista personal, 6 de julio, 2013).

Para justificar la elección de ciertos paradigmas, comenta Abarca:

Para mí uno de los grandes problemas de la psicología en este país, no es que la gente tenga diversidad paradigmática, eso no me preocuparía, para mí es que hay un arroz con mango, “ah, es que yo soy ecléctica”, todo mundo dice eso, yo no entiendo cómo es que alguien puede haber estudiado todos los sistemas. Para mí ese ha sido uno de los talones de Aquiles, entonces, uno se encuentra un montón de gente, o la gente dice, en la formación de psicólogos ha habido vaivenes. Entonces vino una oleada de gente que traía esta línea teórica, entonces todo mundo se fue detrás, y luego venían otros y todos se iban detrás (Abarca, S. Entrevista personal, 6 de julio, 2013).

Con respecto a los modelos teóricos que se utilizan en la Universidad Nacional para la formación de profesionales en psicología parece haber un consenso claro y una posición fuerte con respecto a los enfoques teóricos que imperan. Esta elección se puede calificar como uno de los diferenciadores principales de la carrera con respecto a las otras Universidades en estudio, lo cual tiene una repercusión en el lugar y la relevancia con la que cuenta esta Escuela de Psicología en la formación de profesionales a nivel nacional.

A nivel de síntesis en cuanto al tema de los rasgos que caracterizaron la formación de las y los profesionales en psicología en el período de estudio de esta investigación (1986-2011) cabe rescatar algunos elementos que sobresalen por su impacto e importancia:

En primer lugar, un aspecto significativo en este período de estudio es la presencia de entidades externas a las universidades que fiscalizan, sistematizan y regulan los procesos para el desarrollo de la profesión. Si bien, no todas las universidades estudiadas describen como un tema de importancia fundamental la acreditación de sus carreras de Psicología, hay

otras que se han preocupado por cumplir con todos los requisitos y realizar todos los tramites que esto conlleva, con el resultado de que utilizan estas acreditaciones como argumentos para sobresalir dentro de la múltiple oferta de centros de estudios superiores que imparten la enseñanza de la disciplina.

En segundo lugar, un elemento de importancia es que en este periodo se da el auge en masa de nuevas universidades que imparten la carrera de Psicología. En el caso de la muestra institucional seleccionada, surgen dentro del período la Universidad Nacional y Universidad Católica, mientras que la UACA tenía pocos años de haber iniciado a impartir lecciones. En este sentido, en la descripción de los modelos de formación profesional cabe ver como la carrera de psicología de la Universidad de Costa Rica, siendo la más antigua en el país, todavía es utilizada como un punto de comparación o en algunos casos como diferenciador para las otras universidades en cuanto a la definición de sus características, programas de estudio, paradigmas, etc.

Otro punto fundamental es la elección del modelo teórico con el cual se forma a los estudiantes, a pesar de que hay algunos centros que son puntuales al mencionar uno o dos paradigmas en los que se basa su modelo de formación, fue significativo determinar que la utilización de un modelo multiparadigmático o ecléctico es un elemento muy común. Otro factor primordial es la influencia de profesionales extranjeros en la determinación de los modelos teóricos utilizados en el país.

Una característica adicional que describe el tema de formación de las y los estudiantes en psicología es la utilización por parte de las universidades estudiadas, de espacios extrauniversitarios para la aplicación práctica de los conocimientos teóricos

adquiridos por las y los estudiantes. En este sentido cabe destacar la multiplicidad y diversidad de espacios.

Por último, es importante mencionar que es en este periodo en el cual se empieza a presentar con mayor fuerza la oferta académica de programas de maestrías en varios de los centros universitarios presentes en el estudio.

6.4. Perfil profesional de las y los docentes en psicología dedicadas a la formación profesional de la y el psicólogo en Costa Rica entre los años 1986 y 2011.

Durante los años 1986 a 2011 se dio un incremento significativo en la cantidad de universidades en las que la Psicología formaba parte de la oferta académica, esto tuvo una repercusión directa en la cantidad de profesionales que se formaron en el área. Ante este panorama, toma importancia investigar el perfil profesional de las y los docentes que se encargaron de la formación de estos profesionales con el fin de tener una mejor comprensión del contexto en el que se dio este incremento en la formación de estas y estos preprofesionales.

La problemática acerca de la calidad de la formación recibida por las y los estudiantes de psicología en los años mencionados remite de forma inmediata a la calidad del perfil de quienes tuvieron el rol de formarles durante su carrera universitaria, pues es indudable que la influencia, el conocimiento y el impacto a nivel general que puede tener una profesora o profesor en el aprendizaje de sus estudiantes dentro del aula puede generar tanta o incluso mayor huella que el mismo diseño didáctico de la carrera.

El Estado de la Nación del 2011 resulta ser un insumo valioso para contextualizar el impacto de este acelerado incremento en universidades privadas formando en Psicología. En dicho estudio se cuantificaron la cantidad de carreras por sede, disponibles en cada universidad en el año 2011, y se encontró que la Psicología es una de las disciplinas que ofrecía mayor cantidad de carreras en distintas universidades y sedes en el país, únicamente superada por las disciplinas de Administración, Medicina, Computación y Derecho. (Estado de la Nación, 2011).

En vista de que la gran mayoría de carreras hasta el 2011 eran ofrecidas por diversidad de universidades privadas cuyos enfoques, años de trayectoria académica, y experticias era muy variables entre sí, fue importante plantear interrogantes como las siguientes:

1. ¿Dónde se formaron las y los profesionales que para el momento del estudio ejercían en un rol de formadoras(es) de distintas áreas de la psicología en las cuatro universidades en estudio?
2. ¿Qué grado académico habían alcanzado al momento e iniciar su práctica profesional en el ámbito de la enseñanza de la psicología?
3. ¿Qué capacitación recibieron en materia de didáctica?

Con el fin de problematizar alrededor de estas y otras cuestiones, se buscó una definición de perfil profesional que permitiera estructurar este análisis.

Mora, Morera y Ramírez (1992) utilizaron una definición que fue útil para estos efectos, y establece que el perfil profesional es “el conjunto de condiciones relativas al conocimiento, a las habilidades, a las destrezas y a las actitudes que debe poseer la persona

para el ejercicio de una profesión en un contexto témporo espacial determinado”. (p. 15). A partir de esta definición se determinaron ciertas categorías de análisis de los datos encontrados en el estudio actual.

Los datos que alimentaron este capítulo fueron obtenidos de las entrevistas realizadas a directoras (es) y ex directoras (es), así como a docentes, pero sin duda, la información proveniente de las encuestas aplicadas a docentes fue la que brindó mayor aporte para el análisis de esta sección, pues el instrumento fue diseñado para obtener mayores datos relativos a perfil de la y el docente en las cuatro universidades del estudio.

Perfil profesional: condiciones relativas al conocimiento.

El conocimiento juega un papel relevante al hacer referencia al perfil profesional de las y los docentes, esto de acuerdo a lo encontrado a través del discurso de las y los directoras(es) y exdirectoras(es). Muestra de ello es que el nivel de conocimiento de sus docentes fue remarcado, en las entrevistas y encuestas, como una de las principales fortalezas tanto en la UCR, la UNA, la Universidad Católica y la UACA.

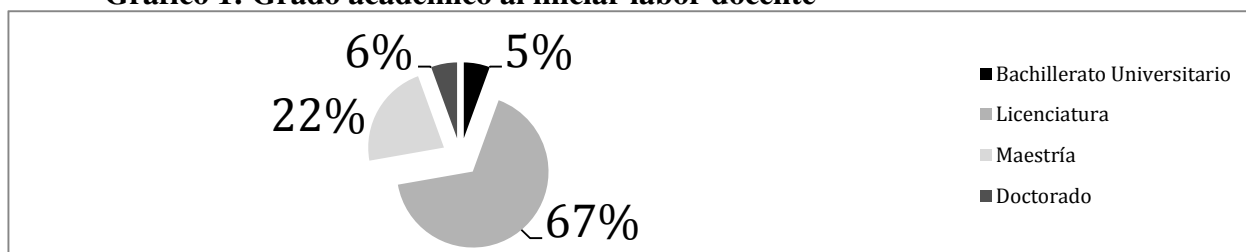
En las cuatro universidades se hizo mención del esfuerzo interno que se ha venido realizando en pro de que el nivel académico del profesorado sea de mínimo Licenciatura e idealmente Maestría al momento que se realiza la contratación de personal docente nuevo. De hecho para el año 2011, ninguna de las universidades encuestadas contrataba profesionales en psicología para la labor de docencia si estas(os) contaban solamente con el bachillerato universitario.

Consideraciones sobre el grado académico de las y los docentes de la muestra

Un 67% de las y los docentes encuestados inició su carrera de enseñanza en psicología con el grado mínimo de licenciatura y fue muy positivo encontrar que un 22% de las y los docentes de la muestra ya contaban con el grado de maestría al momento de su contratación, particularmente esto se dio en las universidades UNA, Universidad Católica y UACA.

Respecto al 6% de las y los docentes que al momento de su inicio como profesoras(es) de psicología ya ostentaban un título de doctorado, estos casos se presentaron únicamente en la UCR, destacándola en este respecto frente a las otras 3 universidades del estudio.

Gráfico 1: Grado académico al iniciar labor docente



Vale la pena destacar que la valoración positiva que se dio en el discurso de las personas encuestadas y entrevistadas (respecto a que los conocimientos de las y los docentes vayan en crecimiento en términos del grado académico alcanzado) es coincidente con los resultados encontrados a través de los instrumentos utilizados, pues la tendencia es cada vez mayor a que las y los docentes alcancen un grado de posgrado relacionado con sus materias y enfoques de enseñanza.

Ejemplo de ello es la Universidad de Costa Rica, que como parte de los estándares de calidad de su profesorado, estableció la política que se remonta a la década de 1970, según la cual todo docente debe contar con al menos el mismo grado académico o uno

superior del nivel de la carrera que imparte, y “en la actualidad, un alto porcentaje de los(as) profesores(as) tiene posgrado (53%) y se perfila que este porcentaje aumente en el futuro.” (D’Antonni et. al, 2009, p. 77).

Similar sucedió en el caso de la Universidad Católica, en donde de acuerdo a lo señalado por Susana Dormond, “en el caso de nosotros pedimos maestría” (Dormond, S. Entrevista personal, 8 de agosto 2013).

Consideraciones respecto a la procedencia del conocimiento de las y los docentes de la muestra.

En el seminario de graduación Historia de la Psicología Costarricense desde 1957 a 1985, se encontró que durante ese período, con la aparición de la UACA, apenas iniciaba lo que posteriormente fue la creación acelerada de universidades privadas impartiendo la carrera de Psicología en el país.

De acuerdo a dicho estudio, la mayoría de las y los docentes de la entonces incipiente UACA, provenían precisamente de la Universidad de Costa Rica, pues no existía otra fuente de profesionales en esta disciplina en el país: “muchos de las y los profesores de la recién fundada universidad fueron jóvenes graduados de la Universidad de Costa Rica, para quienes esta institución evidentemente representó una importante fuente de trabajo en un mercado laboral limitado.” (Calvo et al., 2010, p. 155).

Resulta interesante retomar el dato anterior, para contrastarlo con los datos encontrados en el presente estudio referente a los años 1986 al 2011. Al respecto, uno de los hallazgos actuales consiste en que las Universidades privadas mantienen la contratación de profesionales graduados de la Universidad de Costa Rica aunque ahora también se da la

contratación de profesionales provenientes de la misma universidad y de otras universidades privadas.

Tal es el caso de la UACA, en donde un 60% de sus docentes encuestadas(os) adquirieron su último título universitario en la misma institución educativa.

Analizando este particular, resulta interesante remitirse a las teorías sobre el desarrollo de las profesiones, pues algunas de las elaboraciones dan cuenta del esfuerzo que establecen las instituciones educativas, y en este caso universitarias por mantener mecanismos de clausura respecto de las demás instituciones que se relacionan con su quehacer.

La Universidad como Institución constituye un actor social que juega un papel indiscutiblemente importante a la hora de estudiar el proceso de profesionalización de la Psicología, pues: “sus recursos más importantes son los conocimientos de los cuales las profesiones dependen y el prestigio y estatus que sus grados otorgan” (González, 1999, p. 63).

En este sentido, la universidad de procedencia así como el grado académico suelen ser elementos que de alguna manera contribuyen al prestigio, poder y posibilidad de desatacarse entre las y los profesionales en general, y por lo tanto aplica para el análisis de la presente investigación.

Pareciera que en la contratación de sus propios graduados como docentes, las universidades en cuestión se juegan un tema de poder y de prestigio, cuyas fuerzas entran a veces en contradicción, pues por un lado, se convierten en empleadores de sus mismas(os) profesionales graduadas(os), de esta manera ejerciendo un tácito mecanismo de clausura para el resto de las y los profesionales del área, en un medio en dónde a nivel nacional se

evidencian dificultades de empleo para muchas(os) profesionales en general, y por supuesto las(os) de esta rama.

Por otro lado, al convertirse en empleadores de psicólogas(os) de otras universidades, de alguna manera también reafirman y validan la calidad no solamente de estas(os) profesionales como individuos, sino también en lo concerniente al prestigio y renombre de la universidad de la que proceden.

De forma paralela, se encontró a través de las encuestas que, un 50% de toda la muestra obtuvo su último grado académico en la UCR, y esta cifra incluye profesionales que a la fecha del estudio laboraban en las otras universidades estatales y privadas de la investigación. Únicamente en el caso de la UACA se dio que la mayoría de sus encuestadas (os) habían obtenido su último grado académico en esta misma institución de educación superior.

Este hallazgo es coincidente con lo comentado por el Exdirector de carrera y actual Director del Posgrado en Psicología, Dr. Manuel Martínez, respecto a que la mayoría de los cupos en el posgrado de la UCR son ocupados por estudiantes que provienen de otras universidades en donde concluyeron su bachillerato y/o licenciatura (Martínez, M. Entrevista Personal, 19 de Junio 2013).

Aunado al renombre del que goza la UCR a nivel de las instituciones educativas del país, en cuanto a la calidad de su oferta educativa a nivel general, puede ser que otro de los factores influyentes en lo destacado por Martínez, esté relacionado con que los requisitos de ingreso para el posgrado pueden resultar más asequibles en comparación con los cortes mínimos requeridos en el examen de admisión para ingresar a carrera en grado. De este modo es posible que la “competencia” por cupos no sea tan fuerte y por ende exista mayor

posibilidad para que población que no pudo ingresar a grado en la UCR, saque su último título en dicha institución educativa.

Relacionado con este tema del prestigio, y la posibilidad de que la UCR continúe (hasta el momento del estudio) dotando de forma muy importante de docentes a otras universidades como en este caso la UNA, la Universidad Católica y la UACA, en su entrevista, Susana Dormond, directora de la carrera de psicología en la Universidad Católica en el momento del estudio, sacaba a colación que algunas(os) profesionales contratadas(os) actualmente por la UCR provienen de la Universidad Católica a nivel de su formación en bachillerato y licenciatura. Algunos ejemplos fueron los de Juan Carlos Brenes Sáenz y Odir Rodríguez Villagra:

Nosotros tenemos dos estudiantes que ahora vienen de Alemania, bueno, egresados nuestros...profesionales que trabajan en la Universidad de Costa Rica y que están en Alemania sacando un doctorado... Juan Carlos Brenes y Odir son egresados de acá, que trabajan allá en los laboratorios de bases, como nosotros tenemos laboratorio de bases, ellos también han ido jalando profesionalmente, entonces... Andrea Mora... esos son entonces cuestiones particulares que la Universidad de Costa Rica contrate gente de una universidad privada, atípico, bueno que contraten nuestros profesionales en esas áreas porque desarrollan habilidades y competencias importantes tanto en la parte de experimentación, como de investigación. (Dormond, S., entrevista personal, 8 de Agosto 2013).

El comentario hace alusión a la fortaleza de la Universidad Católica en temas como investigación. En el caso de los dos profesionales mencionados, ambos trabajan en el área de la investigación en neurociencias de la Universidad de Costa Rica, pero no forman parte de la planilla de docentes de la Escuela de Psicología de la UCR.

Es posible que en muchos casos la Universidad de Costa Rica haya solventado la necesidad de contar con profesionales expertos en áreas muy específicas de conocimiento, ya sea en sus institutos de investigación o en otros centros relacionados, pero en su mayoría, y de acuerdo a lo revisado en la memoria de la reacreditación de la carrera de psicología, las y los docentes de la época provenían de la misma UCR o eran profesionales que habían migrado y se habían constituido parte fundamental en la construcción y el devenir de la escuela de psicología en esta universidad (D'Antoni et al, 2009).

También se encontró que muchas(os) docentes con estudios de posgrado habían optado por realizar estudios en el exterior, apoyados por las reservas de plaza de la UCR: “La mayoría son graduados de aquí a nivel de licenciatura pero sus postgrados y doctorados son fuera. Y hay en países de Europa en países de Suramérica.” (Salazar, Z., entrevista personal, 4 de Abril 2013). Esto fue reforzado por el Dr. Manuel Martínez, quien comentaba que la formación en la Escuela de Psicología en la UCR no puede ser catalogada como endogámica por la siguiente razón:

La mayoría se ha sacado afuera, ahora ha aumentado el flujo de gente que está estudiando acá porque la Universidad también está dando, por ejemplo yo saqué mi doctorado, en el caso, de mi especialidad, con un posgrado en la Universidad de Costa Rica, en este momento y como cinco o seis personas

que están con reserva de plazas, están en Alemania, Bélgica, Inglaterra, etc. Se da una combinación de cuadros nacionales e internacionales entonces nosotros no podemos decir jamás que es una formación entrópica, endogámica (Martínez, M. Entrevista Personal, 19 de Junio 2013).

Un aspecto relevante, del cual no tenemos cuenta en las otras universidades, pero que fue establecido como una de las fortalezas de la Universidad de Costa Rica en la formación de su estudiantado, es que las y los coprofeoras(es) de los módulos prácticos, anteriormente eran estudiantes de la carrera a los cuales se les pagaban horas estudiante u horas asistente, mientras que en la actualidad se tienen 15 coprofeores que tienen el título de licenciatura. Ello es apreciable pues si bien muchas(os) son recién graduadas (os), sí se logra incrementar con esta medida el conocimiento teórico, al menos con el que cuentan estas personas que tienen un papel tan preponderante en la formación de estudiantes, como lo son las prácticas supervisadas que tienen lugar en los módulos.

Tanto en las entrevista como de las encuestas que se administraron, se encontró una tendencia creciente a que las y los docentes adquieran un grado cada vez más alto. Por ejemplo, a través de las encuestas se observó que al momento de iniciar su experiencia como docentes, un 67% de las(os) encuestadas(os) contaba con el grado de licenciatura, mientras que al momento de la encuesta, muchas(os) de estas(os) profesionales habían incrementado su grado a Master o a Doctor(a), como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 5: Avances respecto al último título obtenido al iniciar carrera docente y al 2011

Último grado académico obtenido	Al inicio de la carrera como docente	Al finalizar el período del estudio
Bachillerato Universitario	6%	0%
Licenciatura	67%	39%
Maestría	22%	44%
Doctorado	6%	17%

Los relatos de las personas entrevistadas fueron bastante elocuentes al enfatizar el esfuerzo que se ha hecho en fomentar que las y los docentes acrecienten su grado de conocimiento con estudios formales, y esto en las cuatro universidades estudiadas. Las razones de este hecho pueden variar, por ejemplo, en el discurso de la Universidad Católica y en cierta medida de la UCR también, se resalta mucho el papel de la Acreditación de SINAES, en esta regulación de los conocimientos mínimos de sus profesoras(es):

Evidentemente el grado mínimo es licenciatura, porque incluso cuando se mete la acreditación a los bachilleres se les dio la opción de que cumplieran, y los que lamentablemente no cumplieron tuvieron que retirarse, pero si la universidad se ha empeñado mucho de apegarse a los estatutos que pone el SINAES. (Redondo, A. Entrevista personal, 24 de Agosto de 2013).

En el caso de la UCR se señala que, si bien es cierto existe un impulso por parte de la Escuela en brindar becas, dar las reservas de plaza y demás para apoyar el que las y los profesores puedan estudiar, esto nace del interés personal de la o el docente. No existe por parte de la Dirección un plan establecido de las áreas de interés en las que se promueva que las y los docentes se formen:

Es algo más a nivel individual: a mí me interesa o me gustaría o me admitieron en tal Universidad y se propone la beca, la más reciente es que se está haciendo un esfuerzo que todavía no se ha terminado de completar y de poner un orden para tratar de mantener ciertos equilibrios. Pero casi que ha sido por pura iniciativa individual (Martínez, M. entrevista personal, 19 de Junio de 2013).

En el caso de la UNA, a pesar de que no apareció en las entrevistas evidencia de que la Escuela esté haciendo un esfuerzo estructurado para que su profesorado alcance un grado cada vez mayor, sí se vio que dentro de la muestra encuestada, un 80% de las personas contaba con un grado de maestría, dato que podría dar pista de que efectivamente la escuela de psicología se mueve hacia esa dirección. Sin embargo, no queda claro si esta circunstancia tiene que ver más con un esfuerzo individual del cuerpo docente por mantenerse actualizado.

Un tema interesante es que la UACA fue la única universidad en la que, de acuerdo a la muestra encuestada, la totalidad de su personal encuestado contaba con el mismo grado académico con el cual inició su carrera docente, aun cuando la mayoría había iniciado labores antes del 2005.

Consideraciones respecto al área de especialización del conocimiento en las(os) docentes de la muestra.

Es relevante interrogar en torno a las áreas de especialización por parte de las y los docentes, pues ello tiene un impacto en las tendencias y temas con los cuales las y los estudiantes en la época de este estudio tuvieron una aproximación o mayor acercamiento durante su formación profesional.

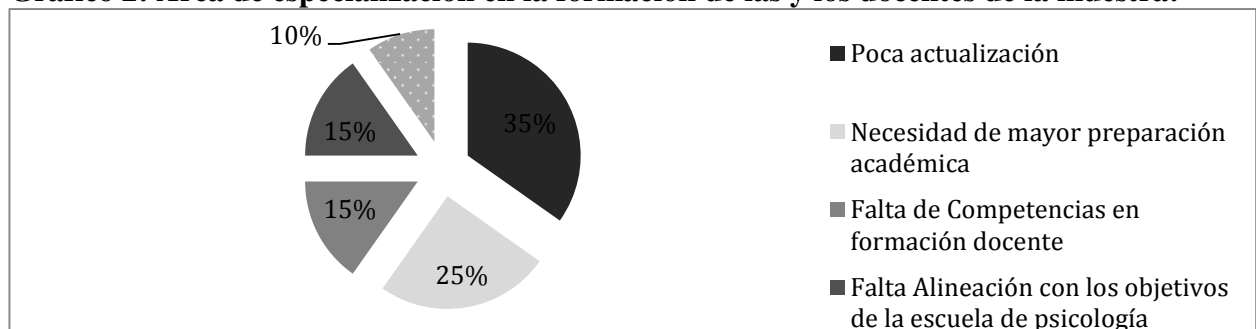
A partir de lo encontrado en las encuestas, las formas como se dio esta especialización variaron desde la escogencia que realizó la o el docente en su propia formación durante la licenciatura (por ejemplo en la elección de módulos prácticos en el caso de la UCR, o la especialización que ciertas universidades establecen como punto de partida de la formación que brindan, como en el caso de la UNA).

Otra forma de especialización tuvo lugar a través de la experiencia acumulada mediante el ejercicio profesional en una cierta rama específica y en otros casos la especialización a través de la alternativa académica formal de una maestría o del doctorado.

Por tales razones la gran mayoría de las y los docentes de la muestra declararon un área de especialización pese a que no todos habían adquirido un posgrado al momento de la encuesta.

El siguiente cuadro muestra las áreas de especialización que se destacaron a través de la encuesta a docentes:

Gráfico 2: Área de especialización en la formación de las y los docentes de la muestra:



Se encontró que el área Educativa con un 22% y la Clínica con un 19% son las dos áreas que más destacan en la especialización de las y los docentes de la muestra, adicionalmente las áreas de Desarrollo de la cultura, Trabajo con grupos, Psicobiología e Investigación estuvieron presentes.

Al contrastar con los resultados del estudio de Calvo et al. (2010), este dato es interesante pues coinciden precisamente las áreas en las cuales se dio mayor incursión de psicólogos(os) desde el inicio de la carrera en nuestro país. Por ejemplo, en el caso de la Clínica, las autoras (es) resaltaban la influencia del Dr. Gonzalo Adis Castro, docente de la Universidad de Costa Rica, en el énfasis que tuvo el área clínica en Costa Rica al inicio de la carrera.

Se podría considerar entonces la preponderancia que tuvieron las áreas de Educativa y de Clínica desde inicios de la formación en Psicología en nuestro país persiste hasta el año del presente estudio. Algunas causas de ello podrían relacionarse con la historia y el devenir de lo que ha sido la Psicología en nuestro país, en donde dichas áreas se han enraizado dentro del desarrollo de la Psicología; así como el ambiente y el contexto actual en donde quizá otras áreas de especialización como Género, Familia, Investigación o Psicobiología, por nombrar algunas de ellas, aún son incipientes o la formación en estas áreas aún no están tan difundidas a nivel general de las instituciones de formación universitaria en psicología en Costa Rica.

Respecto al área de especialización reportada por las y los docentes a nivel de su propia formación, es importante rescatar que se encontró consistencia con el área de la psicología que estas(os) imparten. Esto por cuanto todos los casos en que se reportó un posgrado, la/el docente imparte lecciones en esa misma área del conocimiento.

Un dato curioso fue que un 17% de las personas encuestadas señalaron tener una especialización de posgrado en Clínica y una formación mayoritariamente con enfoque Psicoanalítico. Sin embargo, los cursos que imparten son de otra área de la psicología, por ejemplo Epistemología, Psicología Social y Psicología Educativa. Sólo se dio un caso en el que la docente también tiene a cargo cursos del área de la Salud/Clínica.

Este hallazgo es notorio pues podría indicar que en el campo de la Clínica es posible que se esté perdiendo en las aulas la valiosa experiencia laboral de profesionales, que bien podrían estar aportando desde su área de experiencia a enriquecer la discusión y el aprendizaje si también en estos casos hubiera correspondencia entre la especialización y el área en el que forma.

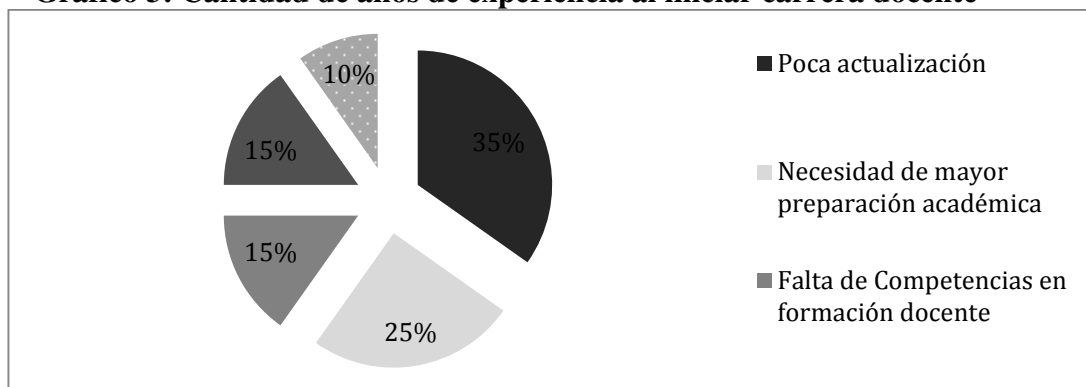
Perfil profesional: condiciones relativas a las habilidades y destrezas

Consideraciones respecto a la experiencia laboral y docente de las y los docentes

Al momento de analizar el perfil de las y los docentes de este estudio en cuanto a sus habilidades y destrezas, es imprescindible referirse a su experiencia en su rol como docentes, así como a la experiencia profesional en su práctica ocupacional, pues todo ello tiene un impacto indudable en la formación que las y los estudiantes reciben por parte del profesorado.

De esta forma, las entrevistas a (ex)director(es) tienen coincidencias con los datos de las encuestas realizadas, pues se encontró que efectivamente la mayoría de las y los docentes contaba con una experiencia laboral o profesional de más de un año al momento de iniciar su carrera como profesor en psicología. Esto se muestra en el siguiente cuadro:

Gráfico 3: Cantidad de años de experiencia al iniciar carrera docente



En la UCR esto ha cambiado un poco a partir de las modificaciones que se han gestado como mejoras planteadas luego de los procesos de acreditación y re-acreditación, tal como se señala en este último informe:

Para el año 2008, el dato de los docentes con menos experiencia aumentó, con respecto al 2003, debido a que los 15 coprofesores(as) de los Módulos corresponden, con alguna frecuencia, a recién graduados(as). Estos últimos, por lo general fueron asistentes en los módulos por varios semestres y conocían su dinámica, además, su participación como coprofesores es una forma de irse entrenando para sustituir al profesor(a) cuando se retire del curso por pensión u otros motivos (D'Antoni et al, 2009, p. 51).

La UCR tomó esta decisión como una medida autorregulatoria luego de la primera acreditación, esto en aras de fortalecer la docencia y la supervisión de los módulos de la carrera, a través de la contratación de profesionales recién graduados con experiencia en dichos módulos, en lugar de los asistentes con quienes anteriormente se contaba.

Al respecto cabe preguntarse en este punto si la misma medida pudo haber sido implementada contratando personal que sí contara con algo de experiencia laboral en el área, aunque no contaran con experiencia previa en el plano del módulo específico.

En todas las entrevistas realizadas, se encontró que se busca que las y los docentes cuenten con experiencia práctica de varios años respecto de las materias que imparten, y en el caso de las dos universidades con acreditación de SINAES, este es además uno de los criterios que son regulados. También en el caso de las otras universidades, la preocupación en torno a que las y los docentes cuenten con el respaldo de una experiencia laboral en el área, es altamente valorado y activamente buscado.

En este punto se logró encontrar esfuerzos por parte de las universidades por diferenciarse de las otras:

...una fortaleza que no la tienen en la UCR ni la UNA, y es que es gente que está trabajando en el área que está formando tienen una práctica cotidiana que enriquece la docencia. En la UCR los profesores son de tiempo completo y están en un cubículo 40 horas a la semana. Están a veces muy desvinculadas y divorciados de la realidad que está pasando en la actualidad y curiosamente son profesores que vienen nada más a dar el curso... (Ribba, G., entrevista personal, 21 de Agosto 2013)

Concerniente a este tema, en el caso de la UCR, se encontró que existe esa misma orientación que las y los docentes enseñen sobre su mismo campo de experiencia laboral, como lo comentó Zaida Salazar:

El año que se hizo el estudio el promedio de edad andaba cerca de los 50. Es un grupo de edad con experiencia, ya estos últimos años se han incorporado, el año pasado se incorporaron más profesores jóvenes que en su mayoría trabajan en la universidad y tienen experiencia en sus áreas y en el campo que están trabajando. Es decir, que si dan clínica tienen su clínica, que si dan psicología laboral dan asesoría en el área laboral, tienen experiencia en el campo (Salazar, Z., entrevista personal, 4 de Abril 2013).

Por otro lado, al revisar la documentación disponible, se encontró que en la UCR “el total de plazas asignadas en propiedad durante el periodo 2004-2008 fue de 20 plazas (en cuartos y medios tiempos)” (D’Antoni et al., 2009, p. 49), lo cual indica que en realidad la cantidad de docentes que se encuentran tiempo completo en la Universidad, contrario a lo señalado por Ribba, es probablemente la minoría.

Consideraciones respecto a las habilidades y destrezas en docencia por parte de la muestra de docentes.

Un punto en el que definitivamente la Universidad Católica mostró haberse destacado frente a las otras tres universidades, tiene que ver con el desarrollo de habilidades de enseñanza para las y los docentes en psicología que ejercen en dicha universidad, tal y como lo señala Susana Dormond en su entrevista:

El otro criterio, es que nosotros tenemos formación para los docentes, la Universidad le ofrece a los profesores cursos de didáctica, de evaluación, de aprendizaje, de planeamiento, etc. Entonces como parte del ascenso en régimen docente, tenemos régimen docente que se diferencia de otros lugares. También parte de los requisitos es que ellos hayan llevado la formación, tiene que llevar la formación completa, para poder acceder al régimen docente (Dormond, S., entrevista personal, 8 de Agosto 2013).

Incluso en los cuestionarios que fueron administrados a profesionales docentes de esta universidad, el tema de la preparación en términos de didáctica surgió a modo de anécdota interesante. Se hizo mención de que durante la formación en temas didácticos, las y los docentes evidenciaron la necesidad de reforzar en esta área:

Cuando la Universidad Católica nos capacitó en docencia, pedagogía, planeamiento y evaluación para los psicólogos fue todo un caos, porque desconocíamos los términos que se utilizaban en planeamiento y los métodos de evaluación, los demás profesores hacían mofa de nuestro desconocimiento del área. Fue todo un reto pero muy significativo para la labor docente. (Cuestionario anónimo, Profesor Universidad Católica, 2013)

Los datos de las entrevistas a docentes y a (ex) directoras(es) indican que se hace una valoración muy positiva respecto al perfil docente, sin embargo en pocas ocasiones se hizo

referencia directa a las habilidades de formación y en cuanto al ejercicio de la docencia como tal.

Por ejemplo, en los casos de la UCR y de la Universidad Católica sí se mencionaron los mecanismos regulatorios de los que se hace uso con el fin de medir la calidad de la gestión de sus docentes. En ambas instituciones se utiliza la medición de la efectividad del docente a través de la evaluación por parte de sus estudiantes.

A este respecto es importante señalar que en el caso de la Universidad Católica, este insumo en ocasiones ha sido determinante en lo que se refiere a la continuidad o no de un docente en su rol:

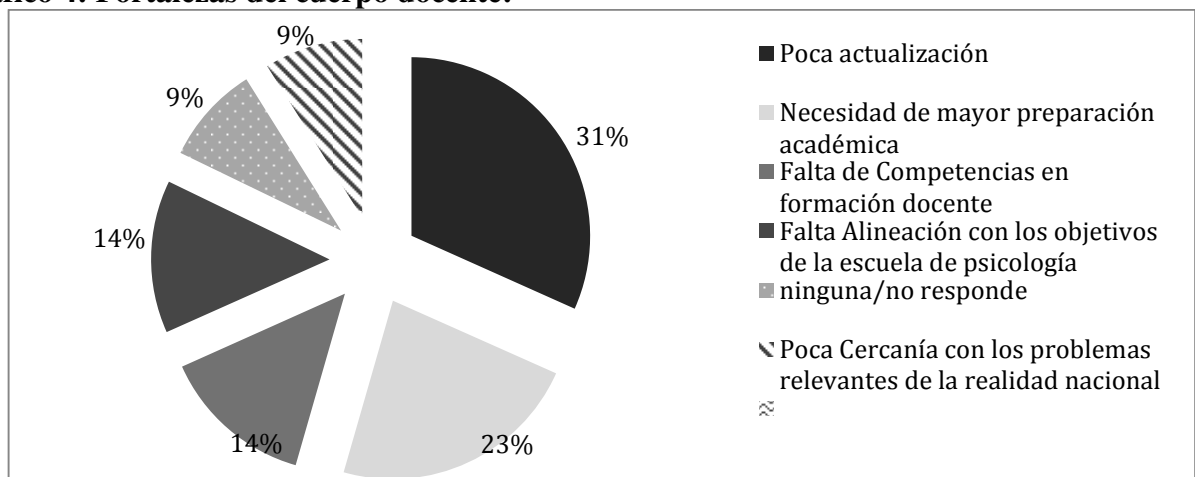
Entonces, parte a veces de las limitaciones que tenemos, está en las habilidades y competencias que deben tener algunos docentes por los perfiles que nosotros pedimos; y muchas veces nos ha pasado que es muy bueno en su campo, cumple todos los requisitos, pero a la hora de ser docente, le cuesta, o sea, transmitir, o son groseros, o son irrespetuosos con los estudiantes. Aquí evaluamos a los profesores todos los cuatrimestres, tenemos un sistema de evaluación digital, entonces los estudiantes cuando se van a matricular no lo pueden hacer si no han evaluado a sus docentes. Entonces ellos evalúan los docentes y a nosotros nos llegan las evaluaciones, por ejemplo en la carrera me llega un CD con todas las evaluaciones, yo hago una carta y se las envió a todos los profesores con la evaluación de todos los ítems. Cuando la evaluación es 80 o menor, se llama al profesor y se le explica y se le dice, como parte del sistema de evaluación se le dice al profesor necesito que mejore en esto, esto hasta dos cuatrimestres, de lo

contrario se prescinde de los servicios de ese profesor (Dormond, S. Entrevista personal, 8 de agosto 2013).

En el caso de la UCR también se realizan este tipo de evaluaciones, con una frecuencia semestral, pero adicionalmente, existe una instancia universitaria encargada de la labor de evaluación docente: el Centro de Evaluación Académica (CEA). En caso de incumplimientos, la dirección de Escuela de Psicología propiamente es la encargada de aplicar la normativa vigente y de dar seguimiento a los casos (D'Antoni et al, 2009).

Retomando algunos de los aspectos que resaltaron en las encuestas como fortalezas del cuerpo docente en las cuatro universidades en estudio y que se relacionan con sus habilidades y destrezas, se destaca que un 24% privilegia la experiencia profesional de las y los docentes, un 19% su preparación en términos académicos, un 17% la cercanía con los problemas relevantes de la realidad nacional y un 14% destacó que la alta vocación docente era digno de resaltar. Tal como señala el cuadro siguiente, en ningún caso se señaló las competencias en formación docente como una fortaleza.

Gráfico 4: Fortalezas del cuerpo docente:

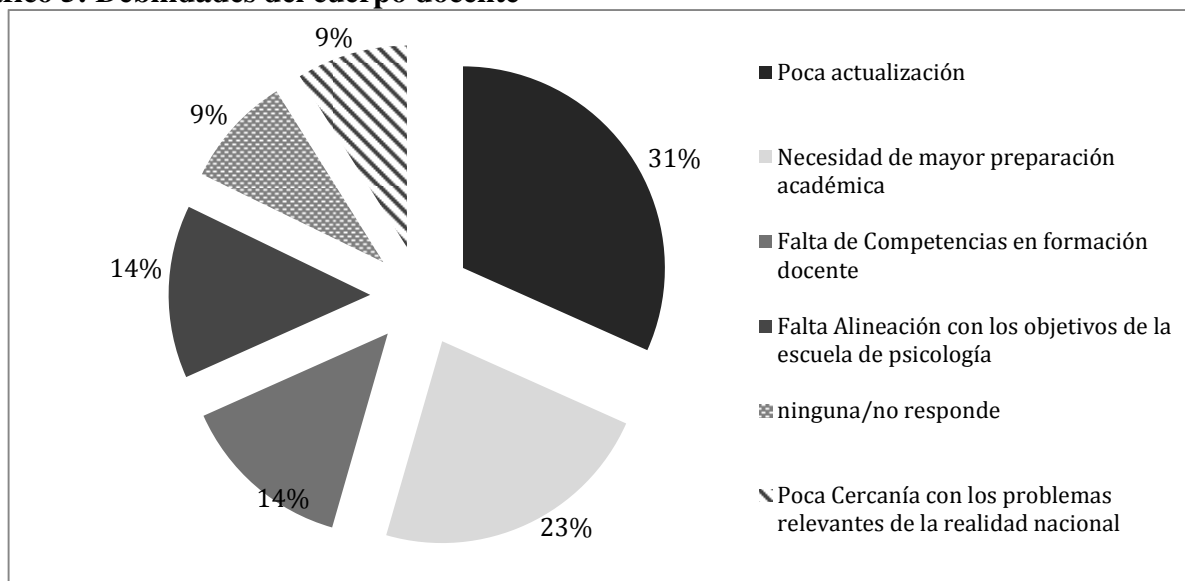


De forma paralela, se encontró sobre todo a través de lo extraído de las encuestas a docentes, que una de las áreas más identificadas como debilidad del cuerpo docente en la época de este estudio, es precisamente la poca actualización. Este ítem de la encuesta fue señalado como la principal debilidad, en todas las universidades participantes del estudio, con un 32% de mención a nivel general.

De manera similar sucedió con el punto de necesidad de mayor preparación académica, pues si bien es cierto las universidades han definido la licenciatura como grado mínimo para iniciar como docente, en la mayoría de los casos se habla del esfuerzo por aumentar el grado, y que se ha venido realizando con éxito.

Sin embargo, la percepción de las y los docentes es que en esta área aún existe bastante por mejorar. El cuadro siguiente muestra datos de lo que fue señalado como debilidades del cuerpo docente:

Gráfico 5: Debilidades del cuerpo docente



No necesariamente se relaciona de forma directa con el perfil de las y los docentes, sino que en estos puntos podría ser que las políticas o el actuar de las Escuelas de Psicología

propriadamente sean las que más influyan, se señalaron como debilidades la falta alineación con los objetivos de la escuela de psicología, así como la poca cercanía con los problemas relevantes de la realidad nacional.

Este punto resulta de gran interés, sin embargo sería recomendable ahondar más en ello en futuras investigaciones que se realicen.

Perfil profesional: condiciones relativas a las actitudes.

Referente a las actitudes que las y los docentes muestran y se requieren para su ejercicio profesional, una de las actitudes de las cuales se dio cuenta en el estudio, es el de buscar cada vez más actualización y profundización, o especialización de sus conocimientos.

En palabras de Manuel Martínez (2013), para la época, se vio que:

En general año tras año casi, cada vez tenemos profesores mejor y más capacitados. En este momento en la escuela de psicología o por lo menos cuando yo dejé de ser director hace dos años y resto habían más de 30 doctores y doctoras, o sea más del 70% de los profesores estaban graduados a nivel de maestría o doctorado y también digamos los campos de especialización se amplían. (Martinez, M, Entrevista Personal, 19 de Junio de 2013).

Esta parece ser la tendencia en todas las universidades del estudio, sin embargo, es indudable que dada la historia, trayectoria y desarrollo de la disciplina en la Universidad de

Costa Rica, el volumen de profesores en la escuela de psicología con altos grados es mucho mayor que en las otras, cuya creación e historia es mucho más incipiente.

Un aspecto interesante por retomar es que, pese a que tanto las y los (ex) directoras(es) de carrera entrevistadas (os) como las(os) docentes mismos señalan como fortaleza el que cada vez más las y los profesionales en psicología avocadas a la tarea de enseñanza buscan especializar sus conocimientos, por otro lado, en las encuestas lo que se encontró fue una percepción de que la actualización por parte de las y los docentes constituye más bien una de las debilidades del cuerpo docente en los años que se estudiaron y en las universidades contempladas.

Resulta difícil esclarecer las causas de esta divergencia en percepción, pues en la misma muestra fue posible observar que sí se habían dado avances en el aspecto de adquisición de mayor grado académico. Una posibilidad es que la actualización a la cual las y los docentes hacen referencia no tenga que ver con estudios formales en las áreas de especialización, sino más bien con la exposición a capacitaciones breves sobre temas de interés, a foros, simposios, congresos, intercambios u otro tipo de actividades de actualización quizá más relacionadas con la práctica actual, o temáticas de interés nacional que con aspectos más teóricos.

Respecto a este punto, y en torno a su evaluación sobre el perfil profesional de las y los docentes en el período de 1986 al 2011, nos señala Guiselle Espinoza:

... la psicología al igual que el humano ha evolucionado, en su momento era más investigativa o más teórica, ahora es más del accionar acompañado de la teoría, pero más desde un punto de vista de acción, tal vez antes nos

quedábamos más en la investigación, en basarnos en las teorías, más de laboratorio, más de grupo, ahora es más de contención y de prevención. Realmente es uno de los giros más importantes que ha dado la psicología: que antes era más correctiva. ¿Qué pasaba? Que venía un análisis a nivel de investigación de qué pasaba con la sociedad en un momento dado, pero no qué podemos hacer con la sociedad dentro de diez años para movernos con situaciones en las que pudimos haber previsto desde hace un tiempo. Eso para mí es radicalmente la diferencia entre esos años (Espinoza, G., entrevista personal, 29 de Agosto 2013).

Analizando otro aspecto de las actitudes relacionadas al perfil del docente en psicología, de las entrevistas a (ex) directoras (es) también se puede extraer que estos profesionales en psicología que se orientaron a la enseñanza, han desarrollado un alto compromiso con la docencia, de forma tal que muchas(os) de ellas (os) se han involucrado de forma muy activa en las mejoras y cambios en los planes curriculares de algunas de estas instituciones desde su surgimiento hasta el 2011.

Esto quiere decir que el perfil del docente en psicología se destaca por ser profesional crítica(o), con alto compromiso a la excelencia, competente en términos del análisis del contexto y abierto a la transformación necesaria para atender las necesidades de la población.

Perfil profesional: determinación del contexto temporo espacial. El papel de las instituciones.

En este apartado, es importante remitirse a un aspecto ya señalado por Mora et al. , y es que al estudiar el perfil profesional, “no se puede dejar de lado que debe hacerse referencia a un momento y un lugar específicos desde donde se revisa la idoneidad o no del perfil profesional” (Mora et al., 1992, p.15).

Las autoras indican que la definición de perfil profesional debe tomar en cuenta la naturaleza de la profesión, la demanda ocupacional y la demanda social, y señalan como diferencia entre estos dos últimos. Se entiende por demanda social la serie de proyecciones cualitativas y cuantitativas para el ejercicio profesional, basada en las transformaciones de la sociedad: en el ambiente, en la estructura y dinámica de la población, en la producción y distribución de la riqueza, en la organización social y en el papel del Estado.

Esta es por tanto más compleja que la demanda ocupacional, que se refiere a las oportunidades de trabajo en un momento determinado y constituye un abanico de competencias que de acuerdo a las mismas autoras debería no solamente tomar en consideración la demanda ocupacional, que se relaciona con las posibles oportunidades de trabajo para el profesional en el área, sino también la demanda social, la cual se relaciona con las transformaciones de la sociedad, la distribución de la riqueza, el acceso a los distintos recursos, la organización social, siendo por tanto bastante más compleja. (Mora et al., 1992, p. 15).

Estas reflexiones son relevantes, pues determinan que el perfil de la y el psicólogo en su rol como docente universitario tiene una preponderancia especial, al tomar en consideración que su papel en la formación de futuras(os) psicólogas(os) no debe remitirse

solamente a la transmisión de conocimientos y habilidades que respondan a lo que la sociedad demanda en la actualidad o ha requerido a nivel histórico, sino que tiene la responsabilidad de leer las transformaciones que se van gestando y analizar su impacto en la organización social.

Ejemplo de un análisis de este tipo fue el que se dio en la UNA desde su creación de la carrera:

Bueno, tantos años en el departamento fue importante para definir porque sacamos una carrera y que tipo de carrera, hubo un poco de autocrítica, en el que se decidió no repetir lo que se hace en otras partes, y ya a finales de los 90, inicios 2000 también había una clara perspectiva de que habían muchas universidades privadas que se habían creado, con la onda de la Clínica, entonces que gana la UNA con establecer una carrera en Clínica, y el estatuto orgánico de la universidad plantea un servicio a la sociedad, entonces esta carrera se creó con esa perspectiva.

Entonces el aporte de los docentes ha sido el de mantener ese espíritu de servicio, en psicopedagogía, en psicología y en autocrítica con el fin de establecer una carrera más precisa, con continuidad, y demás (Smith, D. Entrevista personal, 4 de Junio de 2013).

Por otro lado, a nivel del contexto, las instituciones de educación superior, y en este caso las universidades del estudio, tienen un papel preponderante en torno a lo que es la formación de las y los estudiantes de psicología en el país, pues al determinar desde su plan

de estudios formal, los paradigmas y las metodologías de enseñanza, definitivamente inciden en la calidad de las y los futuros profesionales en psicología, y por ende en su incidencia en la realidad social.

Igualmente, una institución que ha tomado un auge importante, por tanto es relevante considerarla en este análisis, es SINAES. En los datos encontrados tanto a través de las entrevistas como de las encuestas realizadas, se vio que la acreditación de esta instancia ha tomado una importancia especial, sobre todo para las universidades que ya han acreditado la carrera.

Al respecto, se encontraron valoraciones muy positivas respecto a los beneficios de la acreditación, por ejemplo como se señala a continuación: “Yo creo que es una ventaja porque obliga a mejorar la calidad, tiene un plus en términos de que exige a la universidad poner en práctica estándares superiores, exigencia, arquitectura, formación de los docentes” (Ribba, G. Entrevista personal, 21 de Agosto 2013).

De hecho, un 32% de las respuestas respecto al evento que a nivel nacional tuvo mayor impacto en el desarrollo de la formación académica en las universidades estudiadas, se refirieron a la introducción de nuevos sistemas de verificación de la calidad de la formación en la carrera, destacando en este punto la labor que efectúa SINAES. Fue el acontecimiento que más se destacó a nivel de las encuestas efectuadas, como se señala en el siguiente cuadro:

Cuadro 11: Eventos destacados a nivel nacional como de mayor impacto en el desarrollo de la formación académica

Evento	
Desastres Naturales	7%
Llegada de profesionales extranjeros (argentinos, chilenos) al país	14%

Modernización de herramientas de enseñanza e introducción de nuevas tecnologías	18%
Especialización de psicólogos nacionales en universidades extranjeras	25%
Introducción de sistemas de verificación de calidad de universidades (SINAES, etc.)	32%
Introducción de nuevas corrientes de pensamiento	4%
Otro	18%

Con respecto al cuadro anterior, la categoría otro incluye aspectos tales como: el cambio en la concepción de salud/enfermedad, la situación financiera en el país, la creación acelerada de universidades privadas y la formación de equipos interdisciplinarios para la atención de temas sociales y educativos.

La importancia de SINAES a este respecto tiene que ver con que cada vez más el contexto social de gran oferta académica para las y los estudiantes que desean estudiar la carrera de psicología, apunta a que es necesaria una valoración concienzuda respecto a la universidad y la carrera que la imparte, esto de lado del estudiante. Paralelamente, a nivel de las instituciones educativas, es evidente que existen esfuerzos por destacarse frente a las demás, y por garantizar la calidad de sus ofertas, y por tanto SINAES viene a fungir como garante, a través de las acreditaciones y reacreditaciones, del orden y transparencia en procesos que cada carrera tiene a lo interno.

En teoría de las profesiones, SINAES viene a tomar un rol similar al de las asociaciones profesionales, pues pareciera que la tendencia a buscar entes externos que puedan de alguna manera brindar ese prestigio y que ayuden a segregar las carreras que la tienen vs aquellas que no, irá creciendo. Parecería que de convertirse esto en una tendencia, se llegaría al momento en que la acreditación de la carrera se convierta en una especie de credencial que las usuarias (os) (estudiantes), en su calidad de actores importantes en términos de las profesiones, ya exijan como requisito mínimo de las carreras.

Actualmente, de acuerdo a lo señalado por Martínez (2013), la acreditación no constituye para las y los estudiantes un criterio de selección de la universidad, por lo menos aún. Sin embargo, puede que vaya a suceder, como lo comenta en su libro González respecto a la posibilidad de que las universidades acreditadas utilicen esto como “mecanismos de control interno que regulan la oferta del propio trabajo, pero que al mismo tiempo, sirvan para crear clases de “inelegibles” apartándolos de las rutas de acceso a recursos tales como conocimientos, habilidades, credenciales de entrada o de competencia técnica” (González, R. 1999, p.133).

A nivel de recapitulación de este apartado se pueden destacar algunos aspectos, entre ellos sobresale el hecho de que el conocimiento o el saber, es un aspecto altamente valorado dentro de las competencias que como profesionales deben demostrar estas(os) educadoras(es). Esto es un elemento común en las cuatro universidades estudiadas.

En términos del conocimiento o saber, las condiciones del contexto social han implicado que se valore cada vez más el que las y los docentes obtengan títulos académicos más altos, en correspondencia directa con el área de enseñanza en la que se encuentran relacionados en su accionar como docentes, y con una gran valoración por los estudios que se realizan fuera del país o en su defecto en la Universidad de Costa Rica.

Sucede de igual forma con la experticia y habilidades demostradas en el ejercicio de su profesión como psicólogas, de forma paralela a su ejercicio profesional como docentes universitarias(os). Como común denominador en el caso de las cuatro universidades, se han definido rangos mínimos en torno a la cantidad de años de experiencia profesional que deben ostentar las y los docentes para iniciar su labor de enseñanza en estas instituciones educativas.

La dimensión o componente actitudinal, como parte del portafolio de competencias que forman parte del perfil profesional de estas y estos docentes, ha sido notoriamente menos trabajado que las dimensiones de saber (conocimientos) y hacer (habilidades, experticia).

Al respecto, se encontró que las universidades le brindan un peso muy grande a la percepción y evaluación estudiantil, al evaluar gran parte de este componente mediante encuestas realizadas a estudiantes al final del período lectivo, sin embargo, no se encontró evidencia de que a nivel de la planificación y guía de las Escuelas de psicología como organizaciones se le brinde al componente actitudinal una importancia en su integralidad: cuando la o el docente es calificada(o) en de forma negativa de manera reiterada por las y los estudiantes, está expuesto a sanciones o métodos disciplinarios que lo exponen incluso al cese de sus labores; pese a esto, no apareció en ninguno los instrumentos utilizados, mención de mecanismos de reconocimiento para las y los docentes que exhiben muestras de actitudes o comportamientos favorables para la docencia, aparte de los relacionados con régimen académico.

En términos del contexto témporo espacial entre 1986 y 2011, se puede concluir también que la introducción de terceros como entes acreditadores que certifican y son utilizados como garantes de calidad, es una herramienta que parece vislumbrarse hoy día como un valor agregado que algunas universidades utilizan como mecanismo auto regulador, pero que poco a poco, gracias al contexto globalizado del que se es parte, pareciera se convertirán en mínimos requeridos, gracias a mecanismos de clausura y de exclusión propios del desarrollo histórico de las profesiones.

7. Conclusiones

En esta sección se presentan las principales conclusiones obtenidas a partir de la realización de este trabajo, las mismas están relacionadas con la descripción de la historia de la formación profesional en psicología durante los años 1986 a 2011.

En primer lugar cabe mencionar que a raíz de la investigación bibliográfica y los relatos obtenidos a través de las entrevistas, se pudo identificar la influencia de diversos factores a nivel político, económico y social, tanto a nivel nacional como internacional, que tuvieron una influencia significativa en el tema. Uno de los hechos más relevantes durante este tiempo, fue el surgimiento de múltiples nuevas universidades con la carrera de psicología dentro de su oferta académica.

Este fenómeno vino a complejizar el tema en estudio en comparación con lo ocurrido anterior al año 1986, cuando únicamente la Universidad de Costa Rica y la Universidad Autónoma de Centroamérica eran los entes avalados para la formación de profesionales en la disciplina. Esta ampliación en la oferta académica está relacionado con diversidad de causas, sin embargo, una de las principales se encuentra relacionada con el modelo económico vigente y la presencia de ofertas educativas que se rigen por los principios de oferta-demanda, en este sentido, la formación de profesionales en psicología es un negocio lucrativo, el cual ha sido aprovechado por casi veinte Universidades privadas desde la década de los ochenta.

En cuanto a factores sociopolíticos significativos, cabe señalar el impacto de la situación no solo nacional sino también regional en la selección de temas y paradigmas para la formación de profesionales, hay que citar la influencia de la situación convulsa en la

región centroamericana durante la década de los ochenta y el modelo neoliberal de desarrollo que ha sido implementado con diferentes consecuencias en las mas de dos décadas que se estudiaron en esta investigación. A partir de esto, se pudo determinar cómo en algunos de los centros educativos estos temas se tornaron parte fundamental del curriculum, en algunos casos formando parte de la estructura central de las carreras.

Un segundo gran tema de análisis para este estudio está representado en la conformación de una identidad institucional para los cuatro centros que se analizaron a profundidad en esta investigación. Para 1986 ya dos de las Universidades estudiadas contaban con cierto recorrido formando psicólogas y psicólogos, para el 2011 las cuatro instituciones se encontraban consolidadas en cuanto a una serie de características que las distinguían. En estos años, a diferencia de lo que ocurría antes de 1986, no estamos hablando de una etapa incipiente en las carreras de psicología, sino más bien de un período de afianzamiento de la disciplina como opción formativa.

Entre las consecuencias que surgen de esta consolidación se encuentra la conformación de una identidad en las instituciones, por ejemplo, al utilizar profesionales graduados de sus mismos centros educativos para la formación de las nuevas generaciones de estudiantes. Si bien es cierto, todavía durante gran parte del período la Universidad de Costa Rica fue la Institución que más tuvo en cuanto a la exportación de profesionales que ejercieron la labor docente en los centros educativos, ya para la década del 2000 se pudo determinar que una mayor cantidad de profesores fueron graduados del lugar en el que impartían lecciones.

En cuanto al tema la presencia de factores distintivos en la formación de profesionales desde cada uno de las Universidades, se pudieron identificar características

tales como diferencias en la elección de paradigmas explicativos de la psicología, en tanto que varias de las Instituciones son claras al manifestar que su modelo se basa en una determinada cantidad de teorías y que su visión esta enfocada en formar profesionales con ciertas especificidades de acuerdo a la visión que se tiene como Escuela de Psicología o como Universidad.

Un gran factor que marcó esta etapa de afirmación de la psicología como carrera es el surgimiento de entes encargados de certificar la calidad de los estándares académicos que se manejan en las universidades de acuerdo al cumplimiento de ciertos estándares. Entre estos resalta SINAES, el cual ha sido tomado en cuenta seriamente por dos de las cuatro Instituciones investigadas, las cuales al 2011 se encontraban certificadas. Si bien es cierto habría que realizar una investigación profunda en relación a determinar si contar con una acreditación de entidades regulatorias como ésta es garantía de calidad educativa, es importante en el sentido de que al menos regula de cierta forma ante el aumento desmedido de opciones de formación superior sin ningún tipo de control estricto. Cabe mencionar que la cantidad de Universidades con certificaciones de este tipo fue reducida al cierre del período de este estudio.

Otro factor que se analizó y que arrojó resultados interesantes fue el de la descripción del perfil profesional de los docentes que tuvieron bajo su cargo la formación de los profesionales en psicología a partir de 1986. Dentro de este apartado se pueden determinar varias tendencias, entre ellas cabe destacar la influencia de la Universidad de Costa Rica como lugar de formación de un número considerable de las personas que ejercieron la labor docente durante este tiempo, esto dió paso a un incremento de docentes provenientes de otras universidades una vez que empezaron a surgir graduados de otras

Escuelas de Psicología, especialmente a partir de la década del 2000. Adicionalmente, destaca el incremento de profesionales graduados de postgrados en el extranjero como formadores de futuros psicólogos, esto puesto que de acuerdo a las encuestas aplicadas se pudo descubrir que muchas personas se han especializado en otros países para luego venir a ejercer la docencia al país.

Como una conclusión es importante hacer énfasis en que este tipo de investigaciones cuentan con una función fundamental, es imprescindible continuar analizando la historia y situación actual de la Psicología desde diversas perspectivas, puesto que solo a través del estudio y cuestionamiento se puede contribuir a comprender y establecer recomendaciones de mejora para un tema de tanta relevancia para la disciplina y su desarrollo en el país.

8. Recomendaciones

La presente investigación se enfoca en un eje particular relacionado con la historia de la psicología en Costa Rica; para tener una mejor comprensión de esta historia es necesario estudiar otros temas relacionados que también cuentan con una importancia fundamental, entre estos cabe mencionar algunos: estudios enfocados en la comprensión del fenómeno creciente del interés por parte de la población en la selección de la psicología como carrera profesional, esto basado en los números mencionados durante el presente trabajo relacionados con la oferta académica por parte de múltiples universidades a nivel nacional que ofrecen la carrera, lo cual es un reflejo de la demanda de estudiantes interesados en formarse en el área.

Otro tema de vital importancia es el análisis de la inserción profesional de graduados en Psicología, tomando en cuenta los números elevados de nuevos profesionales durante las últimas dos décadas. En este sentido es importante identificar cuáles son aquellas áreas de la psicología que están generando opciones de empleo; incluyendo y dando especial énfasis a aquellas áreas emergentes que estén teniendo una repercusión importante en esta población.

Así mismo, es recomendable el estudio en tesis o seminarios de graduación enfocados en analizar el tema de producción nacional en temas de psicología, esto para tener mayor información con respecto a cuál es el aporte nacional a esta disciplina en cuanto a la realización de estudios, establecimiento de metodologías de trabajo e intervención y en cuanto a todos aquellos temas que hayan y estén teniendo un impacto significativo para las personas con las cuales se trabaja.

A nivel de otras recomendaciones cabe reiterar que para el presente estudio se utilizó una muestra de cuatro Centros Universitarios para analizar el tema de la formación

profesional de psicólogas y psicólogos. Para futuros acercamientos se recomendaría incluir en la muestra otros centros universitarios, sobre todo aquellos que en los últimos años se encuentran emergiendo como los principales en cuanto a la generación de graduandos.

Institucionalmente se identificó que, a pesar de la buena voluntad por parte de las y los docentes y directores para participar del estudio, hay un área de mejora en cuanto a la administración de información escrita relevante como la que se utilizó para efectos de este trabajo por parte de las Universidades (por ejemplo, en lo relacionado a fechas significativas o programas de estudio), esto ya que en muchos casos no hay una fuente en la cual se pueda consultar este tipo de datos que es importante tener claro al tratarse de instituciones serias.

9. Bibliografía

- Adis, G. (1994). La Psicología en la Universidad de Costa Rica: Apuntes Históricos. *Revista de Ciencias Sociales*, 64, página 17-26.
- Alvarenga, A (2005). *Los Ciudadanos y el estado de bienestar: Costa Rica en la segunda mitad del siglo XX*. San José: Editorial Universidad de Costa Rica.
- American Psychological Association (2010). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.) Washington, D.C: Author.
- Ayala, N., Bogantes, A., García, C., Moya E. & Rodríguez, M. (1986). *El ejercicio profesional del psicólogo y la psicóloga en Costa Rica*. Memoria de seminario de graduación para optar por el título de licenciatura en Psicología. Universidad de Costa Rica. San José.
- Báez, J y Tudela, P. (2007). *Investigación Cualitativa*. Madrid: Editorial ESIC.
- Barrantes, R. (2002). *Investigación: Un camino al conocimiento. Un enfoque cuantitativo y cualitativo*. Costa Rica: EUNED.
- Baron, R. (1996). *Psicología*. México, D.F.: Prentice-Hall.
- Best, J. (1982). *Como investigar en Educación*. (9 na Ed). Madrid: Ediciones Morata.
- Blasco, J y Pérez, J. (2007). *Metodologías de investigación en educación física y el deporte*. Alicante: Editorial Club Universitario.
- Bull, B. (2008) *Globalización, estado y privatización: proceso político de las reformas de telecomunicaciones en Centroamérica* / Benedicte Bull. - 1a. ed. - San José, C.R.: FLACSO, 2008. 258 p. Recuperado de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan033086.pdf>

- Calvo, C., Charpentier, D., Fallas, J., Acuña, J., Rivera, A., Torres, J. (2010). *Historia de la psicología costarricense período 1957-1985*. Trabajo Final de Graduación para optar por el Título de Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica, San José.
- Campos, A. (1986 a). *El Ejercicio Profesional de la Psicología en Costa Rica*. San José: Universidad de Costa Rica.
- Campos, A. (1986 b). *La profesión del psicólogo en Costa Rica. Situación actual y perspectivas*. San José, Costa Rica: Instituto de Investigaciones Psicológicas
- Campos, D., Pérez, R. y Rosabal, M. (1990). Identidad profesional e Institucionalización de la psicología en Costa Rica: Crítica e interpretación histórica. *Revista Ciencias Sociales*, 47, 81-91.
- Canales, M. (2006). *Investigación social. Introducción a los oficios*. Santiago: Ediciones Lom.
- Castro, C (1999). Cambios en estructura socio-laboral costarricense en un contexto de ajuste (1985-1997). *Revista Ciencias Sociales* 86-87 (09-26).
- Centro de Atención Psicológica. (2013). En: Página Oficial Escuela de Psicología UCR. Tomada de: <http://www.psico.ucr.ac.cr/cap.html#>
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. México, D. F.: Pearson Educación.
- Colegio profesional de Psicólogos de Costa Rica (2013) Nuevos afiliados 2011. San José. Costa Rica
- Cordero, S., Dormond, S., & Flores, D. (2009). *Historia y Perspectivas de la Psicología en Costa Rica*. Recuperado el 3 de octubre del 2013 de: http://www.coedu.usf.edu/zalaquett/formacion_II/costarica.pdf

- Cordero, T. y Salas, J. (1999). La psicología y el mercado laboral: ¿Estamos en la crisis o se nos está viniendo?, ¿Qué hacemos? *Revista Costarricense de Psicología. Colegio Profesional de Psicólogos*, 15, (30), 19-34.
- Cordero, T y Salas, J. (2003). La psicología en Costa Rica: encrucijada en el nuevo milenio. *Revista interamericana de psicología* 37 (1): 93-108.
- Coto, M; Ramírez A. (1985). *Las políticas estatales en el campo de la salud y enfermedad mental en Costa Rica durante 1940-1980*. Trabajo Final de Graduación para optar por el Título de Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica. San José.
- Creswell, J. (2009). *Research Desing: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. (3-ed). Estados Unidos de América. SAGE Publications INC.
- Creswell, J. Plano, V. (2010). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. (2-ed). Estados Unidos de América: SAGE Publications INC.
- De Souza, B. (2007). *La Universidad en el siglo XXI: para una reforma democrática y emancipatoria de la Universidad*. La Paz: Plural editores.
- D'Alolio, I. (2005) *Diálogos* [Versión electrónica], Revista Electrónica de la Biblioteca virtual Gensalud. Recuperado el 15 de setiembre de 2011, de <http://genero.bvsalud.org>
- D'Antonini, Maurizia., Escalante, Jimena., Garnier, Luis., Monge, Ana Ligia., Salazar, Zaida. & Vega, Isabel. (2009) *Categorización de la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica. Experiencia de la autoevaluación y la Reacreditación*. San José, CR.

- Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica (2010) *Informe de Reacreditación*. Recuperado el 6 de setiembre del 2013 de: http://www.psico.ucr.ac.cr/documentos/informe_reacreditacion.pdf
- Fallas, H (2012) *A cuatro años del TLC de Costa Rica con Estados Unidos de Norteamérica*. Recuperado de: http://elpais.cr/frontend/noticia_detalle/3/66697
- Flores, D. (2010). La psicología en la Universidad de Costa Rica: 35 aniversario de la facultad de ciencias sociales. *Rev. Reflexiones*, 89 (1): 223-226.
- Flores, D; Cordero, O y Dormond, S (2002) *Historia y Perspectivas de la Psicología en Costa Rica*. Recuperado de http://www.coedu.usf.edu/zalaquett/formacion_II/costarica.pdf
- Flores, E. (2009) *Introducción al Estilo APA. Citas, referencias y formato del documento*. 6ta edición. Recuperado el 6 de octubre del 2013 de: <http://www.slideshare.net/eflores/introduccion-apa-6ta-edición>
- Flores, M. (2007). *La construcción cultural de la locura femenina en Costa Rica (1890-1910)*. San José: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Freud, S. (1981). Compendio del Psicoanálisis. En Freud, S. Obras Completas. Tomo III. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva (3379-3418).
- Fumero, G. (2006) Reformas Internas en el ICE durante los últimos 10 años. *Revista de Ciencia Sociales* 111-112: 81-90 / 2006 (I-II). Recuperado de <http://www.revistacienciasociales.ucr.ac.cr/tag/combo-del-ice/>
- García, E. (2006). *Psicología General*. México, D.F.: Publicaciones Cultural.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Córdoba: Brujas.

- González, R. (1999). *Las profesiones. Entre la vocación y el interés corporativo. Fundamentos para un estudio histórico*. Madrid: Cathiel.
- Guillen, C. (2000). *Psicología del trabajo para relaciones laborales*. Madrid: McGraw Hill.
- Haba, E. (2002). El desafío (Contraacadémico) de las Universidades Privadas en Costa Rica. *Revista de Ciencias Sociales*, 79-83.
- Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología empírica en las ciencias del deporte*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2003). *Metodología de la investigación*. (3 ed). México: McGraw-Hill Interamerica.
- Herrera, B. (2005). *Teoría del cambio institucional*. *Extramuros*, 8(23), 121-141. Recuperado de: http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-74802005000200008&lng=es&nrm=iso
- Hidalgo, A. (1998). La Forzada apertura comercial y el modelo neoliberal de desarrollo en Costa Rica. *Revista Ciencias Sociales* 78-79 (61-74).
- Hidalgo, A. (2000). *El cambio estructural del sistema socioeconómico costarricense desde una perspectiva compleja y evolutiva (1980-1998)*. Enciclopedia y Biblioteca virtual de las ciencias económicas y jurídicas. Recuperado de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/alhc/31.htm>
- Historia de la Escuela de Psicología. (2013). En: Pagina Oficial Escuela de Psicología UCR. Tomada de: http://www.psico.ucr.ac.cr/ig_historia.html
- Hothersall, D. (2005). *Historia de la Psicología*. Mexico, D.F.: McGraw-Hill

- Instituto Internacional de Gobernabilidad. (1998). Douglass C. North: *La teoría económica neo-institucionalista y el desarrollo latinoamericano*. Recuperado de: http://www.javeriana.edu.co/personales/jramirez/PDF/North-teoria_neo-institucionalista.pdf
- Kriwicky, A. (2007). *Costa Rica puede dar el ejemplo al resto de latinoamerica*. Recuperado de http://www.prensamercosur.com.ar/apm/nota_completa.php?idnota=3688
- Leahey, T. (2005). *Historia de la Psicología*. Madrid: Pearson Education.
- Marti, S. (2000). *¿Democracia en la región?* Revista Envío, 220. Recuperado de <http://www.envio.org.ni/articulo/1019>
- Mesalles, L y Céspedes, O. (2008). *Crecimiento y progreso social en América Latina: Costa Rica*. Recuperado de <http://www.kascostarica.org/sopla/crecimientocostarica.pdf>
- Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. (1993). *Costa Rica: Balance del ajuste estructural 1985-1991*. San Jose, 132 págs.
- Molina, I y Palmer, S. (2005). *Costa Rica del Siglo XX al XXI*. Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Mora, M., Morera, N. y Ramírez, M. (junio, 1992). El perfil profesional del trabajador social. *Revista Ciencias Sociales*, 56, 15-21).
- Nagui, M. (2005). *Metodología de la investigación*. México: Editores Limusa.
- North, D. C. (2003). *Instituciones, ideología y desempeño económico* (C. Díaz-Durán, Trad.). Recuperado de <http://wfefww.elcato.org/publicaciones/ensayos/ens-2003-01-24.pdf> (Trabajo original publicado en 1992)

- Pérez, G. (2004). *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural*. Madrid: Ediciones Narcea
- Pérez, H. y Baires, Y. (2001). Costa Rica en el año 2000: Una crisis política en ciernes. En: Rovira Mas, J. (ed.) (2001). *La democracia de Costa Rica ante el siglo XXI*. Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Programa Estado de la Nación (2009). Decimoquinto Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. San José, Programa Estado de la Nación.
- Programa Estado de la Nación. (2011). Decimoséptimo Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. San José, Programa Estado de la Nación.
- Programa Estado de la Nación. (2013). Decimonoveno Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. San José, Programa Estado de la Nación.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2011). *Informe sobre Desarrollo Humano 2011*. Recuperado de <http://hdr.undp.org/es/informes/mundial/idh2011/resumen/vinculos/>
- Quijano, J. (2001). Formación profesional del psicólogo. *Interpsiquis*, 2(1), 1-6. Recuperado de www.psiquiatria.com
- Raventós, Q. (2008). Balance del referendo sobre el TLC en Costa Rica a la luz de la teoría de la democracia. *Rev. Ciencias Sociales*, 121: 13-29
- Robert, J., González, M. & Dobles, I. (2001). Memorias del panel cien años de psicología: Enseñanzas para el nuevo milenio. *Actualidades en Psicología*, 17. (104).
- Romo, A. (2005) “*El Enfoque Sociocultural Del Aprendizaje De Vigotzky*”. Consultado el 13/11/2011 en: <http://www.monografias.com/trabajos10/gotsky/gotsky.shtml>

- Rovira, J. (1988). *Estado y Política Económica en Costa Rica 1948-1970*. San José: Editorial Porvenir S.A.
- Ruiz, A. (2001) *Temas para una Reforma Socioeconómica en Costa Rica*. Recuperado de <http://www.cimm.ucr.ac.cr/aruiz/libros4/...2/.../seccion5.html>
- Sagot, J. (2008). *En Costa Rica se regalan títulos*. Recuperado de http://www.nacion.com/opinion/Costa-Rica-regalan-titulos_0_988701133.html
- Salazar, Z. & Prado-Calderón, J. (2012). Valoración de competencias específicas del profesional en Psicología desde la Universidad de Costa Rica. *Revista Costarricense de Psicología*, 31, (63). Enero- Diciembre 2012. Pp. 40-63. Recuperado el 12 de agosto del 2013 de: <http://www.revistacostarricensedepsicologia.com/articulos/vol31/3-RCP-Vol.31-No1-2.pdf>
- Sánchez, M.y Sáenz, J. (sf). *El estudio de las profesiones: la potencialidad del concepto de profesionalización* [Monografía]. Recuperado de p://pedagogia.fcep.urv.cat/revistaut/revistes/juny09/monografic_article02.pdf
- Sautu, R. (2003). *Todo es teoría (objetivos y métodos de investigación)*. Madrid: Editorial Lumiere.
- Segura, R. (2005) Costa Rica: Luchas contra las Políticas de Privatización y el Tratado de Libre Comercio Centroamericano-EE.UU. *Revista de Ciencia Sociales*: 106, 204 (IV)- 107, 2005 (1) / 15-34. Recuperado de <http://www.vinv.ucr.ac.cr/latindex/racs001/segura.pdf> .

- Sojo, C. (2010). *Igualitarios: la construcción social de la desigualdad en Costa Rica*. Recuperado de <http://www.scribd.com/doc/36849687/IGUALITICOS-La-construccion-Social-de-la-desigualdad-en-Costa-Rica>
- Vargas, J (2005). *Nicaragüenses en Costa Rica y Estados Unidos: datos de etnoencuestas*. Población y Salud en Mesoamérica. 2 (2). Recuperado de <http://ccp.ucr.ac.cr/revista>.
- Vargas, L. (2011). *La estrategia de liberalización económica: período 1980-2000*. San José: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Vázquez, M; Rejane, M; Mogollón, A, Sanmamed, M; Delgado, M; y Lorenzo I. (2006). *Introducción a las Técnicas de Investigación Cualitativa Aplicadas a las Salud*. Barcelona: Servei de Publicacions Universitat Autònoma de Barcelona.

Anexos

ANEXO 1

Guía de Entrevista

Guía de Entrevista para Directores(as) de Carrera

Instrucciones: La siguiente entrevista tiene como objetivo conocer su experiencia personal, conocimientos y opiniones acerca del tema de la formación profesional en Psicología en Costa Rica durante los años 1986 a 2011. La información que aquí se obtenga se utilizará únicamente por los entrevistadores para efectos de la investigación de tesis que se está realizando.

De antemano se le agradece toda la información que usted pueda proporcionar, pues será el insumo fundamental para la investigación.

En el momento en que lo requiera, puede plantear las preguntas que considere necesarias en caso de que algo no esté suficientemente claro o si necesita alguna explicación con respecto a los puntos que se estén tratando.

Datos Generales y Contexto

Nombre del/la director(a) de carrera: _____

Nombre de la Institución para la cual labora: _____

Cantidad de años de experiencia como director de carrera en esta Universidad: _____

Cantidad de años de carrera como docente en Psicología: _____

Nombre de la Universidad en la cual obtuvo su título de Licenciatura y de Maestría (en caso de que aplique): _____

Área de especialización en caso que aplique: _____

Fecha de aplicación (dd/mm/aa): _____

A. Objetivo: Contextualizar la realidad socioeconómica de Costa Rica durante el período comprendido entre los años 1986 y 2011, así como su influencia en el desarrollo de la formación profesional de la psicología.

1. ¿Desde su criterio y experiencia como director(a) de carrera en esta Universidad, qué eventos a nivel nacional, considera usted que han repercutido o tuvieron algún impacto en el desarrollo de la formación académica en esta institución entre 1986 y 2011. (Como por ejemplo: Discusión en torno al TLC, Inicio de operaciones de INTEL, Terremotos y deslizamientos en distintos lugares del país, Combo del ICE, etc.).
2. ¿Recuerda alguna anécdota o memoria significativa relacionada con la historia del desarrollo de la profesión de la Psicología en esta universidad durante los años 1986 y 2011? ¿Podría referirse a ella(s)?

3. ¿Qué opinión tiene usted sobre la cantidad de egresados de psicología que se graduaron en el país durante el periodo en estudio, en relación con las oportunidades laborales que se generaron para los mismos y en relación a las necesidades del país con respecto a la cantidad de este tipo de profesionales?

B. Objetivo: Describir el perfil profesional de los docentes en psicología inmersos en las principales Instituciones dedicadas a la formación profesional del psicólogo en Costa Rica entre los años 1986 y 2011.

4. ¿Cómo describe el perfil académico con el que contaban los docentes en psicología de esta universidad en el período comprendido entre el año 1986 y 2011? (Tomando en consideración la calidad y cantidad de su formación, currículo y experiencia entre otros aspectos).
5. ¿Cuáles considera pueden ser fortalezas y limitaciones de los docentes de psicología en esta universidad durante los años 1986 al 2011? ¿Qué cambios considera usted deberían hacerse a nivel académico para mejorar la docencia de la profesión?
6. ¿Comente cómo se dio su inserción en el mercado laboral en la Psicología y específicamente cómo desarrolló su carrera como Director de esta Escuela de Psicología?
7. ¿Cuenta usted con experiencia laboral en otra área de la Psicología además de la que tiene en el área de la docencia/dirección de la carrera?

C. Objetivo: Identificar los principales enfoques teóricos de la psicología influyentes en la formación profesional del psicólogo en Costa Rica entre los años 1986 y 2011.

8. ¿Indique cuáles enfoques teóricos o paradigmas son utilizados en el proceso de enseñanza en esta universidad y si alguno de ellos es más utilizado en la carrera y por qué?
9. ¿Cuáles son los criterios utilizados para la selección de estos enfoques? ¿Cómo influye la escogencia de ese enfoque principal tanto en la preparación de los(as) estudiantes para su futuro ejercicio profesional, como para la selección del currículo y la contratación de los(as) docentes de la universidad? Por favor explique con detalle.

10. En caso de existir varios enfoques, ¿Cómo se distribuyen en el plan de estudio? ¿Puede el estudiante elegir el enfoque de su preferencia durante la carrera? Lo elige el/la Directo(a) de la carrera?
11. ¿De qué forma se comunica o se da a conocer a los estudiantes el enfoque de la carrera (y las implicaciones que esto conlleva) a la hora de realizar la atracción de estudiantes para estudiar en esta universidad?

D. Objetivo: Identificar el diseño didáctico utilizado en las principales instituciones dedicadas a la formación profesional del psicólogo en Costa Rica entre los años 1986 y 2011.

Definición: para este estudio entendemos por diseño didáctico la estructuración del plan de carrera, selección de materias, metodologías de enseñanza, cantidad de créditos, requisitos de graduación y selección de las distintas experiencias profesionalizantes, acreditación de la carrera, entre otras.

1. ¿Qué proceso de selección se utiliza para elegir a los estudiantes de psicología en esta institución a nivel de bachillerato, licenciatura y maestría?
2. ¿Qué criterios se utilizan para la selección del diseño didáctico que se utiliza en esta universidad? ¿Cómo es el proceso de elección del mismo? ¿Quiénes participan en la elección?
3. ¿En cuáles áreas de aplicación de la psicología (clínica, educativa, social, etc.) se busca preparar a los estudiantes que estudian en esta institución? ¿Ha cuáles se les da mayor preponderancia? ¿Por qué?
4. En cuáles espacios extra universitarios se apoyan los cursos para apoyar la formación de los estudiantes a nivel práctico (Hospitales, Escuelas, etc.) y cuáles oportunidades de formación extracurricular se ofrecen en esta escuela para potenciar la formación de los estudiantes (foros, seminarios, intercambios, becas, charlas, ponencias, convenios, pasantías, etc.)?
5. ¿Considera que la formación de psicólogos(as) en su Universidad se diferencia significativamente en algunos aspectos de la formación de otras Universidades del país? ¿Por qué?

6. ¿De qué manera se aborda la problemática de la Ética profesional y laboral durante la formación de los(as) estudiantes de psicología en esta Universidad?
7. ¿Qué opinión tiene usted acerca de la acreditación que hacen algunas Escuelas de Psicología respecto a la carrera, con entes como SINAES por ejemplo?
8. ¿Qué papel juegan en el diseño didáctico de la carrera de psicología en esta universidad la Investigación y la Acción Social?
9. ¿Existe alguna relación entre el diseño curricular que ofrece la Carrera de psicología de la Universidad y el perfil de psicólogo(a) que demandó el mercado laboral durante los años 1986 a 2011?

E. Objetivo: Describir los aportes más significativos realizados por profesionales costarricenses y extranjeros a la formación profesional de la psicología entre los años 1986 y 2011.

10. ¿Conoce usted algunas personas que desde su perspectiva realizaron aportes significativos a la formación de la psicología durante el periodo mencionado? Podría mencionar algunos de esos aportes?
11. ¿Cuáles contribuciones a la Psicología considera que fueron los principales durante los años 1986 y 2011 en relación con la formación profesional de la carrera en esta Universidad? (Por ejemplo en aspectos como producción académica, investigación, proyección social, etc.)
12. ¿Qué papel considera usted que tuvieron las prácticas profesionalizantes y los trabajos finales de graduación que generaron los estudiantes de la carrera entre los años 1986 y 2011 en la calidad de la formación profesional de psicólogos(as)?

ANEXO 2

Instrumento para Docentes

Instrumento para Docentes de Universidades

Instrucciones: El siguiente cuestionario es parte del Trabajo Final de Graduación titulado “Historia de la Formación Profesional de la Psicología en Costa Rica (1986-2011)”, tiene como objetivo conocer su experiencia personal, conocimientos y opiniones acerca de la formación profesional en Psicología en Costa Rica durante los años en estudio. La información que aquí se obtenga se utilizará para fines exclusivos de la investigación.

De antemano se le agradece toda la información que usted pueda proporcionar.

1. ¿Cuál es el máximo grado(s) académico (s) en Psicología con el que usted cuenta?

- Bachillerato Universitario
- Licenciatura
- Maestría
- Doctorado
- Otro; Especifique: _____

2. ¿En cuál Universidad (es) obtuvo su (s) máximo grado académico en psicología?

- Universidad de Costa Rica
- Universidad Nacional
- Universidad Autónoma de Centroamérica
- Universidad Fidélitas
- Universidad Católica
- Universidad Iberoamericana
- Universidad Latina
- Universidad Central
- Universidad Monterrey
- Universidad Centroamericana de Ciencias Sociales
- Otra Universidad a nivel Nacional Especifique: _____
- Universidad Extranjera Especifique: _____

3. En caso de contar con algún área de especialización (a nivel de maestría o doctorado) indique el área:

- Laboral
- Educativa
- Clínica
- Investigación
- Familia
- Género
- Otro; Especifique: _____

4. Indique cuál (es) fue el Paradigma (s) predominante (s) en su formación:

- Cognitivo-Conductual
- Humanista
- Psicoanálisis
- Sistémico
- Transpersonal
- Ninguno
- Otro; Especifique: _____

5. Indique en cuál (es) universidad (es) imparte actualmente la docencia:

- Universidad de Costa Rica
- Universidad Nacional
- Universidad Autónoma de Centroamérica
- Universidad Católica
- Otra; Especifique: _____

6. ¿Cuál es el paradigma psicológico predominante en la Universidad en la que usted ejerce actualmente la docencia?

- Cognitivo-Conductual
- Humanista
- Psicoanálisis
- Sistémico
- Transpersonal
- Ninguno
- Otro; Especifique: _____

7. Indique el año de inserción a esta Universidad como profesor (a):

8. Señale en cuáles área (s) de enseñanza imparte lecciones:

- Laboral
- Educativa
- Clínica
- Investigación
- Familia
- Otro; Especifique: _____

9. Indique con cuántos años de experiencia profesional contaba al iniciar su carrera como docente de psicología:

- Menos de un año
- Entre 1 año y 3 años
- Entre 3 y 5 años
- Entre 5 y 10 años
- Mas de 10 años

9. Indique cuál fue el grado universitario con el que inició lecciones en esta Universidad:

- Bachillerato Universitario
- Licenciatura
- Maestría
- Doctorado
- Otro; Especifique: _____

10. Indique qué requisito a nivel de experiencia le solicitaron al ingresar a dar lecciones en esta Universidad

- Experiencia específica en el área de docencia en la que impartiría lecciones

- Experiencia previa en docencia
- Experiencia Laboral en psicología
- Publicaciones Científicas, involucramiento en trabajos de investigación, experiencia comprobable conferencias
- Ninguna de las anteriores
- Otro; Especifique: _____

11. ¿Cuenta usted con experiencia laboral en otra área de la Psicología aparte de la enseñanza académica?

- NO
- SI ¿Cuál?
- Laboral
- Educativa
- Clínica
- Investigación
- Familia
- Otro; ¿Cuál? _____

12. ¿Cuál considera que es la principal limitación con la que cuentan las y los docentes de psicología en esta Universidad para ejercer su trabajo? (Seleccionar máximo 3 opciones)

- Falta de Recursos
- Falta de acceso a lugares de prácticas
- Actualización en el área
- Compartir buenas prácticas entre docentes de la misma universidad
- Falta de respaldo de instituciones cercanas
- Falta de garantías laborales para el docente
- Falta de tiempo para hacerse cargo de las laborales académicas de acuerdo a la asignación de carga
- Falta de actualización en temas propios del área de educación
- Inefectividad en los métodos de selección y perfil de entrada de los estudiantes
- Otra; Especifique: _____

13. Indique qué evento a nivel nacional ha tenido mayor impacto en el desarrollo de la formación académica en esta Institución?

- Combo del ICE
- TLC
- Desastres Naturales
- Muerte de Ignacio Martín Baró
- Llegada de profesionales extranjeros (argentinos, chilenos) al país
- Modernización de herramientas de enseñanza e introducción de nuevas tecnologías
- Especialización de psicólogos nacionales en universidades extranjeras
- Introducción de sistemas de verificación de calidad de universidades (SINAES, etc.)
- Introducción de nuevas corrientes de pensamiento
- Otro; Especifique: _____

14. De acuerdo a su opinión ¿Cuáles considera fueron las principales fortalezas del cuerpo docente de psicología en el momento en el que usted ejerció la docencia universitaria (entre los años 1986-2011)

- Preparación académica
- Alta vocación docente
- Experiencia relevante en el área en la que el docente impartió lecciones
- Competencias en formación docente
- Constante actualización

- Alineación con los objetivos de la escuela de psicología
- Cercanía con los problemas relevantes de la realidad nacional
- Otro. Especifique: _____

15. De acuerdo a su opinión ¿Cuáles considera fueron las principales limitaciones del cuerpo docente de psicología en el momento en el que usted ejerció la docencia universitaria (entre los años 1986-2011)

- Necesidad de mayor Preparación académica
- Falta de vocación docente
- Carencia de Experiencia relevante en el área en la que el docente impartió lecciones
- Falta de Competencias en formación docente
- Poca actualización
- Falta Alineación con los objetivos de la escuela de psicología
- Poca Cercanía con los problemas relevantes de la realidad nacional
- Otro, Especifique: _____

16. Comente acerca de alguna anécdota o memoria relacionada con la historia del desarrollo de la profesión de la psicología en esta Universidad

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO 3

Fórmula de Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN
COMITÉ ÉTICO CIENTÍFICO
Teléfonos: (506) 207-5006 Telefax: (506) 224-9367

Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Psicología
Trabajo Final de Graduación para optar por
el Grado de Licenciatura en Psicología.

1. FÓRMULA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

10.

Historia de la Formación Profesional de la Psicología en Costa Rica durante el período comprendido entre los años 1986-2011

Nombre de la o el participante:

Nombre de las y los Investigadores:

- 1) José Miguel Camacho, Tel: 8894-6230
- 2) Vera Hernández, Tel: 8924-7170
- 3) David Rosales Villareal, Tel: 8843-6346
- 4) Nancy Salas, Tel: 8823-2668

A. PROPÓSITO DEL PROYECTO:

Como parte de los requisitos de Graduación de la carrera de Psicología de la Universidad de Costa Rica, se lleva a cabo la elaboración de un trabajo de Final de Graduación. El presente proyecto: *Historia de la Formación Profesional de la Psicología en Costa Rica durante el período comprendido entre los años 1986-2011*. Tiene como propósito llevar a cabo la recolección de material que permita comprender el desarrollo de la historia de la formación profesional en psicología a lo largo del período en estudio.

B. ¿QUÉ SE HARÁ?: Si aceptó participar en este proceso, se realizará lo siguiente:

1. Se recolectará material bibliográfico el cual se sistematizará y analizará con el fin de obtener información importante que permita comprender el desarrollo de la formación en psicología en Costa Rica a lo largo del período en estudio.
2. Se realizarán encuestas a docentes y a profesionales graduados del Bachillerato y Licenciatura en Psicología durante el período en estudio, con el fin de obtener una versión oral de los hechos y el desarrollo de la formación en la carrera, así como conocer las percepciones de las y los participantes sobre distintos hechos.
3. Se llevará a cabo la redacción de una Memoria del Seminario con el fin de presentar de manera escrita la reseña sobre el tema de investigación.

C. BENEFICIOS:

Al participar en esta investigación, podremos colaborar con el rescate de la historia de la formación profesional en psicología en el país durante el periodo de 1986 a 2011. Al no existir documentación sobre el tema en estudio, dicha investigación permitirá rescatar para las futuras generaciones esta parte de la historia.

D. Antes de dar su autorización para este estudio, usted debe haber hablado con las y los estudiantes que realizarán la investigación, sobre este proceso y ellas (os) deben haber contestado satisfactoriamente todas sus preguntas. Si quisiera más información más adelante, puedo obtenerla llamando por teléfono a las y los Investigadores (ver detalle al inicio del documento), además, puede consultar sobre los derechos de los Sujetos Participantes en Proyectos de Investigación al Consejo Nacional de

Investigaciones en Salud (CONIS), teléfonos 2233-3594, 2223-0333 extensión 292, de lunes a viernes de 8 a.m. a 4 p.m. Cualquier consulta adicional puede comunicarse a la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica a los teléfonos 2207-4201 ó 2207-5839, de lunes a viernes de 8 a.m. a 5 p.m.

- E. Recibiré una copia de esta fórmula firmada para mi uso personal.
- F. Mi participación es voluntaria. Tengo el derecho de negarme a participar o a discontinuar mi participación en cualquier momento.
- G. No perderé ningún derecho legal por firmar este documento.

1. CONSENTIMIENTO

He leído, o, se me ha leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedo a participar

1. _____
Nombre, cédula y teléfono fecha

Firma del sujeto de Investigación

2. Investigadora: _____
Nombre, cédula y teléfono fecha

Firma de la Investigadora (o) que solicita el consentimiento

NUEVA VERSIÓN FCI – APROBADO EN SESION DEL COMITÉ ÉTICO CIENTÍFICO (CEC) NO. 149 REALIZADA EL 4 DE JUNIO DE 2008.

CELM-Form.Consent-Form 06-08

ANEXO 4

Planes de Estudio

Universidad	Planes de Estudio
Universidad de Costa Rica Escuela de Psicología	Bachillerato y Licenciatura 2007 Año
Universidad de Costa Rica Escuela de psicología	Bachillerato y Licenciatura Año 2010
Colegio Andrés Bello UACA Escuela de Psicología	Bachillerato Año 1992
Colegio Andrés Bello UACA Escuela de Psicología	Bachillerato Año 1994
Universidad Autónoma de Centroamérica UACA	Bachillerato y Licenciatura Año 2006 y vigente
Universidad Católica de Costa Rica Escuela de Psicología	Bachillerato y Licenciatura
Universidad Nacional Escuela de Psicología	Bachillerato y Licenciatura



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



PLAN DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
Incluye las últimas modificaciones hechas en el 2007

Código	Nombre	Horas			Duración	Créditos	Requisitos	Correquisitos	Nota
		T	P	L					
PRIMER AÑO									
I CICLO									
EG-	Curso Integrado de Humanidades I	8	-	-	S	6			
EF-	Actividad Deportiva	-	2	-	S	0			
AS-1003	Historia de la Sociología para Psicología I	2	-	-	S	2			
CP-0403	Política Económica	3	-	-	S	3			
PS-0039	Teorías y Sistemas de Psicología I	6	-	-	S	6			
Subtotal						17			
II CICLO									
EG-	Curso Integrado de Humanidades II	8	-	-	S	6	EG-I		
EF-	Curso de Arte	4	-	-	S	2			
AS-1004	Historia de la Sociología para Psicología II	2	-	-	S	2	AS-1003		
PS-0040	Teorías y Sistemas de Psicología II	6	3	-	S	6	PS-0039	PS-0041	
PS-0041	Investigación I	3	-	-	S	3		PS-0040	
Subtotal						19			
SEGUNDO AÑO									
III CICLO									
SR-	Seminario de Realidad Nacional I	2	-	-	S	2	EG-II		
LM-1030	Inglés Intensivo I	6	-	-	S	4			
PS-0042	Investigación II	2	1	-	S	3	PS-0041		
PS-0056	Psicología del Desarrollo Humano I	3	-	-	S	3	PS-0040		
PS-0150	Teoría Psicosocial I	3	-	-	S	3	PS-0040		
PS-1004	Bases Biológicas de la Conducta I	3	-	2	S	3	PS-0040		
Subtotal						18			
IV CICLO									
AS-1005	Teoría de la Cultura para Psicología	3	-	-	S	3			
PS-0043	Investigación III	2	-	1	S	2	PS-0042		
PS-0057	Psicología del Desarrollo Humano II	3	-	-	S	3	PS-0056		
PS-0151	Teoría Psicosocial II	3	-	-	S	3	PS-0150		
PS-0155	Teoría Psicoeducativa	3	-	-	S	3	PS-0056		
PS-0157	Normalidad, Patología y Diagnóstico I	3	-	-	S	2	PS-0056		
PS-1009	Bases Biológicas de la Conducta II	3	-	2	S	3	PS-1004		
Subtotal						19			
TERCER AÑO									
V CICLO									
SR-	Seminario de Realidad Nacional II	2	-	-	S	2			
PS-0044	Investigación IV	2	1	-	S	3	PS-0043		
PS-0058	Psicología del Desarrollo Humano III	3	-	-	S	2	PS-0057		
PS-0140	Psicología de los Procesos Grupales	2	2	-	S	3	PS-0151		
PS-0158	Normalidad, Patología y Diagnóstico II	2	2	-	S	3	PS-0157		
PS-1011	Sistemas de Psicoterapia I	3	-	-	S	2	PS-0157	PS-0158	
PS-1013	Módulo Psicología Educativa I	3	3	-	S	4	PS-0155	PS-0058	
Subtotal						19			
VI CICLO									
PS-0045	Investigación V	2	1	-	S	2	PS-0044		
PS-0159	Normalidad, Patología y Diagnóstico III	2	2	-	S	3	PS-0158		
PS-1000	Módulo Psicología Criminológica	3	3	-	S	4	PS-0140		
PS-1012	Sistemas de Psicoterapia II	3	-	-	S	2	PS-1011		
PS-1014	Módulo Psicología Educativa II	3	3	-	S	4	PS-1013		
PS-3001	Fundamentos Fisiológicos de la Conducta	3	2	-	S	3	PS-1009		
TCU	Trabajo Comunal Universitario 300 horas						70% créd.		
Subtotal						18			



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



CUARTO AÑO									
VII CICLO									
HA-1001	Historia de las Instituciones de Costa Rica	4	-	-	A	4			
PS- 0046	Investigación VI	2	1	-	S	2	PS-0045		
PS-1015	Módulo Psicología de Procesos Laborales I	3	3	-	S	4	PS-0140		
PS-1026	Módulo Psic. de Organización Comunitaria	3	3	-	S	4	PS-0140		
PS-	Módulo Optativo	3	3	-	S	4			
Subtotal						18			
Código	Nombre	Horas			Duración	Créditos	Requisitos	Correquisitos	Nota
		T	P	L					
VIII CICLO									
---	Repertorio	-	-	-	S	3			
PS-1016	Módulo Psicología Procesos Laborales II	3	3	-	S	4	PS-1015		
PS-1030	Módulo Psicología de la Familia I	3	3	-	S	4	PS-0159		
PS-2028	Módulo Psicología de la Salud I	3	3	-	S	4	PS-1012 PS-0159		
Subtotal						15			
PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA									
Código	Nombre	Horas			Duración	Créditos	Requisitos	Correquisitos	Nota
		T	P	L					
IX CICLO									
PS-0047	Investigación VII	2	1	-	S	3	PS-0046		
PS-1029	Módulo Psicología de la Salud II	3	3	-	S	4	PS-2028		
PS-1031	Módulo Psicología de la Familia II	3	3	-	S	4	PS-1030		
PS-1033	Seminario de Temas I	3	-	-	S	2	PS-1014		
PS-1035	Módulo Alcoholismo y Farmacodependencia	3	3	-	S	4	PS-1029		
Subtotal						17			
X CICLO									
PS-0048	Investigación VIII	3	2	-	S	4	PS-0047		
PS-1034	Seminario de Temas II	2	-	-	S	2	PS-1014		
PS-	Módulo Optativo	3	3	-	S	4			
PS	Módulo Optativo	3	3	-	S	4			
PS	Módulo Optativo	3	3	-	S	4			
Subtotal						18			
TOTAL						178			
MODULOS OPTATIVOS									
PS-1027	Módulo Psicología de los Procesos Políticos.	3	3	-	S	4			
PS-1032	Módulo Psicología de los Procesos del Desarrollo y la Organización Agraria.	3	3	-	S	4			
PS-1036	Módulo Psic. y Comunicación de Masas.	3	3	-	S	4			
PS-1037	Módulo Psic. del Deporte y la Recreación.	3	3	-	S	4			
PS-1038	Módulo Intervención Psicológica en Situaciones de Crisis.	3	3	-	S	4			
PS-1039	Psicología de los Procesos de Discriminación Social.	3	3	-	S	4			
PS-1040	Aspectos Psicológicos en las Discapacidades y la Rehabilitación.	3	3	-	S	4			
PS-1041	Psicología y Religión.	3	3	-	S	4			
PS-1043	Módulo Psicología y Atención de Situaciones de Desastres.	3	3	-	S	4			
PS-1044	Módulo Psicología y Violencia Doméstica.	3	3	-	S	4			
PS-1045	Módulo Psicología y Ambiente.	3	3	-	S	4			
PS-1046	Módulo Procesos de Formación y Ejercicio Profesional de la Psicología en Costa Rica.	3	3	-	S	4			
PS-3011	Módulo Sexualidad y Placer	3	3	-	S	4			
PS-0059	Módulo de Psicología de los Procesos Migratorios	3	3	-	S	4			
Modificación aprobada en resolución VD-R-8102-2007									

Plan de Estudios (Reforma) A partir del 2010

Sigla y Nivel	Nombre del Curso	T	P	L	E	Requisitos	Correquisitos	Créditos
1 AÑO								
I CICLO								
EGI	CURSO INTEGRADO DE HUMANIDADES I	8						6
EF	ACTIVIDAD DEPORTIVA		2					0
SO-2439	INTRODUCCION A LA SOCIOLOGÍA PARA PSICOLOGÍA	3						3
CP-0403	POLÍTICA ECONÓMICA	3						3
PS--1072	TEORÍAS Y SISTEMAS DE PSICOLOGÍA I	6			1			4
PS--0132	HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA	3						2
							Sub-Total	18
II CICLO								
EGII	CURSO INTEGRADO DE HUMANIDADES II	8				EGI		6
EG	CURSO DE ARTE	3						2
AT-1005	TEORÍA DE LA CULTURA PARA PSICOLOGÍA	3						3
PS--1073	TEORÍAS Y SISTEMAS DE PSICOLOGÍA II	6			1	PS--1072	PS--0041	4
PS--1017	PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS	2	1			PS--1072		2
PS--0041	INVESTIGACIÓN I: TEORÍA DEL MÉTODO	3					PS--1072	2
							Sub-Total	19
2 AÑO								
III CICLO								
SRI	SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL I	3				EGII		2
LM-1030	ESTRATEGIAS DE LECTURA EN INGLÉS I (PARA OTRAS CARRERAS)	6						4
PS--0042	INVESTIGACIÓN II: CONSTRUCCIÓN DEL DATO	2	1			PS--0041		3
PS--0056	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO I	3				PS--1073		3
PS--0150	TEORÍA PSICOSOCIAL I	3				PS--1073		3
PS--1004	BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA I	3		2		PS--1073		3
							Sub-Total	18
IV CICLO								
PS--0043	INVESTIGACIÓN III: MÉTODOS Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN	2		1		PS--0042		2
PS-0057	PS-ICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO II	3				PS-0056		3
PS-0151	TEORÍA PSICOSOCIAL II	3				PS-0150		3
PS-0155	TEORÍA PSICOEDUCATIVA	3				PS-0056		3
PS-0157	NORMALIDAD, PATOLOGÍA Y DIAGNÓSTICO I	3				PS-0056		2
PS-1009	BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA II	3		2		PS-1004		3
SRII	SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL II	2				SRI		2
							Sub- Total	18
3 AÑO								
V CICLO								
PS-0044	INVESTIGACIÓN IV: TRATAMIENTO DE DATOS CUALITATIVOS	2	1			PS-0043		3
PS-0058	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO III	3				PS-0057		2
PS-0158	NORMALIDAD, PATOLOGÍA Y DIAGNÓSTICO II	2	2			PS-0157		3
PS-1011	SISTEMAS DE PSICOTERAPIA I	3				PS-0157	PS-0158	2
PS-0140	PSICOLOGÍA DE LOS PROCESOS GRUPALES	2	2			PS-0151		3
PS-1013	MÓDULO PS-ICOLOGÍA EDUCATIVA I	3	3			PS-0155	PS-0058	4
							Sub-total	17

VI CICLO							
PS-0045	INVESTIGACIÓN V: ANÁLISIS DESCRIPTIVO E INFERENCIAL	2	1			PS-0044	2
PS-0159	NORMALIDAD, PATOLOGÍA Y DIAGNÓSTICO III	2	2			PS-0158	3
PS-1012	SISTEMAS DE PSICOTERAPIA II	3				PS-1011	2
PS-1014	MÓDULO PSICOLOGÍA EDUCATIVA II	3	3			PS-1013	4
PS-1000	MÓDULO PSICOLOGÍA CRIMINOLÓGICA	3	3			PS-0140	4
PS-3001	FUNDAMENTOS FISIOQUÍMICOS DE LA CONDUCTA	3	2			PS-1009	3
						Sub -Total	18
4 AÑO							
VII CICLO							
HA1001	HISTORIA DE LAS INSTITUCIONES DE COSTA RICA	4					4
PS-0046	INVESTIGACIÓN VI: ANÁLISIS MULTIVARIADO	2	1			PS-0045	2
PS-1015	MÓDULO PSICOLOGÍA DE LOS PROCESOS LABORALES I	3	3			PS-0140	4
PS-1026	MÓDULO PSIC. DE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA	3	3			PS-0140	4
PS-2028	MÓDULO PSICOLOGÍA DE LA SALUD I	3	3			PS-1012; PS-0159	4
						Sub Total	18
VIII CICLO							
PS-0047	INVESTIGACIÓN VII: CONSTRUCCIÓN DE PRUEBAS Y PSICOMETRÍA	2	1			PS-0046	3
PS-1016	MÓDULO PSICOLOGÍA DE LOS PROCESOS LABORALES II	3	3			PS-1015	4
PS-1029	MÓDULO PSICOLOGÍA DE LA SALUD II	3	3			PS-2028	4
OPT	MÓDULO OPTATIVO (ÁREA EDUCATIVA)	3	3			PS-1014	4
OPT	MÓDULO OPTATIVO (ÁREA PS-ICOBIOLOGÍA)	3	3			PS-3001	4
						Sub Total	19
TCU	TRABAJO COMUNAL UNIVERSITARIO 300 HORAS					70% CRÉDITOS	
5 AÑO							
IX CICLO							
RP1	REPERTORIO						3
PS-0048	INVESTIGACIÓN VIII: ANTEPROYECTO DE TESIS	3	2			PS-0047	3
PS-1030	MÓDULO PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA I	3	3			PS-0159	4
OPT	MÓDULO OPTATIVO (ÁREA CLÍNICA Y SALUD)	3	3			PS-0159	4
OPT	MÓDULO OPTATIVO (ÁREA SOCIAL)	3	3			PS-0140	4
						Sub Total	18
X CICLO							
PS-1033	SEMINARIO DE TEMAS	3				PS-1014	2
PS-1031	MÓDULO PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA II	3	3			PS-1030	4
PS-1035	MÓDULO ALCOHOLISMO Y FARMACODEPENDENCIA	3	3			PS-1029	4
OPT	MÓDULO OPTATIVO (ÁREA LIBRE)	3	3			PS-	4
OPT	MÓDULO OPTATIVO (ÁREA LIBRE)	3	3			PS-	4
						Sub-Total	18
XI CICLO							
PS-9500	INVESTIGACIÓN DIRIGIDA 1						0
PS-9501	INVESTIGACIÓN DIRIGIDA 2						0
PS-9502	INVESTIGACIÓN DIRIGIDA 3						0
PS-9600	SEMINARIO DE GRADUACIÓN 1						2*
PS-9601	SEMINARIO DE GRADUACIÓN 2						2*

PS-9602	SEMINARIO DE GRADUACIÓN 3								2*
PS-9700	PRÁCTICA DIRIGIDA 1								2*
PS-9701	PRÁCTICA DIRIGIDA 2								2*
PS-9702	PRÁCTICA DIRIGIDA 3								2*
								Total	181

LISTA DE CURSOS OPTATIVOS DEL BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

ÁREA DE PSICOLOGÍA SOCIAL Y COMUNITARIA									
		T	P	L	E				
PS-0059	MÓDULO PSICOLOGÍA DE LOS PROCESOS MIGRATORIOS	3	3			PS-0140			4
PS-1027	MÓDULO PSICOLOGÍA DE LOS PROCESOS POLÍTICOS	3	3			PS-0140			4
PS-1032	MÓDULO PSICOLOGÍA DE LOS PROCESOS DEL DESARROLLO Y LA ORGANIZACIÓN AGRARIA	3	3			PS-0140			4
PS-1036	MÓDULO PSICOLOGÍA Y COMUNICACIÓN DE MASAS	3	3			PS-0140			4
PS-1037	MÓDULO PSICOLOGÍA DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN	3	3			PS-0140			4
PS-1039	MÓDULO PSICOLOGÍA DE LOS PROCESOS DE DISCRIMINACIÓN SOCIAL	3	3			PS-0140			4
PS-1041	MÓDULO PSICOLOGÍA Y RELIGIÓN	3	3			PS-0140			4
PS-1043	MÓDULO SOBRE PSICOLOGÍA Y ATENCIÓN DE SITUACIONES DE DESASTRES	3	3			PS-0140			4
PS-1044	MÓDULO SOBRE PSICOLOGÍA Y VIOLENCIA DOMÉSTICA	3	3			PS-0140			4
PS-1045	MÓDULO SOBRE PSICOLOGÍA Y AMBIENTE	3	3			PS-0140			4
ÁREA DE PSICOBIOLÓGÍA									
PS-1048	MÓDULO INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN LOS TRASTORNOS BIOLÓGICOCONDUCTUALES	3	3			PS-3001			4
PS-1049	PSICOFISIOLOGÍA APLICADA Y BIORRETROALIMENTACIÓN EN LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD	3	3			PS-3001			4
PS-1050	MÓDULO PSICOBIOLÓGÍA DEL DESARROLLO	3	3			PS-3001			4
PS-1051	MÓDULO DE NEUROPSICOLOGÍA	3	3			PS-3001			4
PS-1052	MÓDULO NEUROPSICOFARMACOLOGÍA DE LA CONDUCTA	3	3			PS-3001			4
PS-1071	TRASTORNOS NEUROMOTORES: ASPECTOS PSICOBIOLOGICOS Y PSICOFISIOLOGICOS	3	3			PS-3001			4
ÁREA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y DEL DESARROLLO HUMANO									
PS-1053	MÓDULO ADULTO MAYOR Y PARTICIPACIÓN SOCIAL	3	3			PS-1014			4
PS-1054	TRASTORNOS GENERALIZADOS Y NEURODEGENERATIVOS DEL DESARROLLO INFANTIL	3	3			PS-1014			4
PS-1055	MÓDULO FORMULACIÓN DE PROYECTOS EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	3	3			PS-1014			4
PS-1056	SERVICIOS PSICOLÓGICOS PARA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD	3	3			PS-1014			4
PS-1046	MÓDULO PROCESOS DE FORMACIÓN Y EJERCICIO PROFESIONAL DE LA PSICOLOGÍA EN COSTA RICA	3	3			PS-0140			4

PS-1040	MÓDULO SOBRE ASPECTOS PSICOLÓGICOS EN LAS DISCAPACIDADES Y LA REHABILITACIÓN	3	3			PS-0140		4
	ÁREA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD							
PS-1057	CLÍNICA DE LOS TRASTORNOS DE LA ALIMENTACIÓN	3	3			PS-0159		4
PS-1058	MÓDULO CLÍNICA DE LA PSICOSIS	3	3			PS-0159		4
PS-1059	MÓDULO CLÍNICA DE LO PSICOSOMÁTICO	3	3			PS-0159		4
PS-1060	RETOS EN LA CLÍNICA DE LA ADOLESCENCIA	3	3			PS-0159		4
PS-1070	MÓDULO ABORDAJE PSICOGERONTOLÓGICO DE LA PERSONA ADULTA MAYOR	3	3			PS-0159		4
PS-3011	MÓDULO SEXUALIDAD Y PLACER	3	3			PS-0140		4
PS-1038	MÓDULO INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN SITUACIONES DE CRISIS	3	3			PS-0140		4
En: Estructuras/Sede URF/Área Ciencias Sociales/Facultad Ciencias Sociales/Escuela de PS-icología/Planes a modificar/PS-icologíaBL.xls								
* Créditos solo para efectos de cobro.								
Notas:								
1/ Horas Estudiantiles								
Para optar por el Bachillerato, el estudiantado debe cumplir con 300 horas de Trabajo Comunal Universitario.								
Para optar por la Licenciatura, el estudiantado debe realizar un Trabajo Final de Graduación. Las opciones ofrecidas por la Escuela son tesis, seminario de graduación y práctica dirigida; las siglas y nombres son las que se muestran en el XI ciclo.								
Se anexa lista de Módulos Optativos, cada uno tiene 3 horas de teoría, 3 horas de práctica y 4 créditos.								
Según Resolución VDR84252009								
Actualizado el 21/08/2009 por MCAR								

COLEGIO ANDRES BELLO
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTROAMERICA

**CARRERA
DE
PSICOLOGIA**

**CURRICULUM DEL BACHILLERATO
1992**

**AUTORIDADES ACADEMICAS DE LA
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA**

Lic. Guillermo Malavassi Vargas, **RECTOR**
Ing. José J. Rodríguez Calvo, **CANCILLER**

**AUTORIDADES ACADEMICAS DEL
COLEGIO ANDRES BELLO**

Lic. Herberth Sasso Centeno, **DECANO**
Lic. José Rafael Mesén Obregón, **VICEDECANO**
Dr. Francisco Alvarez González, **DEAN**
Lic. Manuel Segura Castro, **MAESTRESCUELA**

CONTENIDO



1.-	Curriculum del Bachillerato de la Carrera de Psicología. Valor de cada curso en - en "Unidades Académicas" y su correspondiente conversión en "Créditos-CONARE" -----	4
2.-	<u>Primer Nivel</u> -----	6
	-Fundamentos de Filosofía -----	7
	-Psicología General I -----	15
	-Historia de la Cultura -----	21
	-Técnicas de Redacción y Estilística -----	30
3.-	<u>Segundo Nivel</u> -----	36
	-Psicología General II -----	37
	-Sociología -----	41
	-Fundamentos de Antropología -----	45
	-Biología Humana -----	50
4.-	<u>Tercer Nivel</u> -----	56
	-Matemáticas Básicas -----	57
	-Psicología Evolutiva I -----	61
	-Fisio-Anatomía -----	66
	-Antropología Filosófica -----	72
5.-	<u>Cuarto Nivel</u> -----	78
	-Psicología Evolutiva II -----	79
	-Neurofisiología -----	84
	-Estadística -----	89
	-Lógica -----	92
6.-	<u>Quinto Nivel</u> -----	97
	-Psicología de la Personalidad -----	98
	-Epistemología -----	104
	-Metodología de la Investigación Psicológica -----	109
	-Estadística Aplicada a las Ciencias de la Conducta -----	116
7.-	<u>Sexto Nivel</u> -----	121
	-Psicología Social -----	122
	-Psicología del Trabajo I -----	127
	-Historia de la Psicología -----	132
	-Psicología del Aprendizaje -----	138



8.-	<u>Séptimo Nivel</u> -----	142
	-Psicología Experimental I -----	143
	-Psicopatología I -----	150
	-Teorías y Sistemas en Psicología -----	155
	-Teoría y Construcción de Pruebas Psicológicas -----	160
9.-	<u>Octavo Nivel</u> -----	165
	-Psicología Dinámica -----	166
	-Seminario de Integración -----	173
	-Pruebas Psicológicas -----	179
	-Psicopatología II -----	184

CURRICULUM DEL BACHILLERATO DE LA CARRERA
DE PSICOLOGIA. VALOR DE CADA CURSO EN
"UNIDADES ACADEMICAS" Y SU CORRESPONDIENTE
CONVERSION EN "CREDITOS - CONARE"



	<u>U.A.</u> (*)	<u>CR.-CON.</u> (**)
<u>Primer Nivel</u>		
- Fundamentos de Filosofía /	3	4.98
- Psicología General I /	3	4.98
- Historia de la Cultura /	3	4.98
- Técnicas de Redacción y Estilística /	3	4.98
<u>Segundo Nivel</u>		
- Psicología General II	3	4.98
- Sociología /	3	4.98
- Fundamentos de Antropología /	3	4.98
- Biología Humana /	3	4.98
<u>Tercer Nivel</u>		
- Matemáticas Básicas /	3	4.98
- Psicología Evolutiva I /	3	4.98
- Fisiología - Anatomía /	3	4.98
- Antropología Filosófica /	3	4.98
<u>Cuarto Nivel</u>		
- Psicología Evolutiva II /	3	4.98
- Neurofisiología /	3	4.98
- Estadística /	3	4.98
- Lógica /	3	4.98
<u>Quinto Nivel</u>		
- Psicología de la Personalidad /	3	4.98
- Epistemología /	3	4.98
- Metodología de la Investigación Psicológica /	3	4.98
- Estadística Aplicada a las Ciencias de la /	3	4.98
- Conducta	3	4.98
<u>Sexto Nivel</u>		
- Psicología Social /	3	4.98
- Psicología del Trabajo I /	3	4.98
- Historia de la Psicología /	3	4.98
- Psicología del Aprendizaje /	3	4.98

	<u>U.A.</u> (*)	<u>CR.-CON.</u> (**)
<u>Séptimo Nivel</u>		
- Psicología Experimental I/	3	4.98
- Psicopatología I/	3	4.98
- Teorías y Sistemas en Psicología/	3	4.98
- Teoría y Construcción de Pruebas Psicológicas/	3	4.98
 <u>Octavo Nivel</u>		
- Psicología Dinámica/	3	4.98
- Seminario de Integración/	3	4.98
- Pruebas Psicológicas/	3	4.98
- Psicopatología II/	3	4.98

(*) U.A. = Unidades Académicas
(**) CR.-CON. = Créditos - CONARE



COLEGIO ANDRES BELLO

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTROAMERICA

CARRERA DE PSICOLOGIA

CURRICULUM DEL BACHILLERATO
1994

AUTORIDADES ACADEMICAS DE LA
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CENTRO AMERICA

Lic. Guillermo Malavassi Vargas, RECTOR
Lic. Mario Granados Moreno, CANCELLER

AUTORIDADES ACADEMICAS DEL
COLEGIO ANDRES BELLO

Lic. Herberth Sasso Centeno, DECANO
Lic. Santiago Manzanal Bercedo, VICEDECANO
Dr. Francisco Alvarez González, DEAN
Lic. Johnny Vargas Durán, MAESTRESCUELA

CONTENIDO

1.-	Curriculum del Bachillerato de la Carrera de Psicología. Valor de Cada Curso en "Unidades Académicas" y su co- rrespondiente conversión en "Créditos - CONARE" -----	4
2.-	<u>Primer Nivel</u> -----	6
	✕-Fundamentos de Filosofía -----	7✓
	✕-Sociología -----	13✓
	^-Psicología General I -----	18
	^--Historia de la Cultura Contemporánea -----	22✓
3.-	<u>Segundo Nivel</u> -----	29
	-Psicología General II -----	30
	-Fundamentos de Antropología -----	34✓
	✕-Psicolingüística -----	38✓
	✕-Bases Biológicas de la Conducta I -----	43
4.-	<u>Tercer Nivel</u> -----	46
	^--Psicología Evolutiva I -----	47
	-Estadística Aplicada a las Ciencias de la Conducta I -----	52
	✕-Bases Biológicas de la Conducta II -----	57
	-Psicología Social -----	60✓
5.-	<u>Cuarto Nivel</u> -----	65
	^--Psicología Evolutiva II -----	66
	-Estadística Aplicada a las Ciencias de la Conducta II -----	70
	-Psicología del Aprendizaje I -----	76
	-Epistemología de las Ciencias Psicológicas -----	80
6.-	<u>Quinto Nivel</u> -----	86
	-Psicología del Aprendizaje II -----	87
	-Historia de la Psicología -----	91
	-Psicología del Ajuste y de la Personalidad -----	96
	-Métodos de Investigación Psicológica -----	100

7.- <u>Sexto Nivel</u> -----	104
-Pruebas Psicológicas y Técnicas de la Entrevista -----	105
-Teorías y Sistemas de la Psicología I -----	109
-Psicología Dinámica -----	113
-Psicopatología I -----	118
8.- <u>Septimo Nivel</u> -----	122
-Psicología del Trabajo I -----	123
-Teorías y Sistemas de la Psicología II -----	131
-Psicopatología II -----	136
-Seminario de Integración -----	140

CURRICULUM DEL BACHILLERATO DE LA CARRERA
DE PSICOLOGIA. VALOR DE CADA CURSO EN
"UNIDADES ACADEMICAS" Y SU CORRESPONDIENTE
CONVERSION EN "CREDITOS - CONARE"

	<u>U.A.</u> (*)	<u>CR.-CON.</u> (**)
<u>PRIMER NIVEL</u>		
-Fundamentos de Filosofía	3	4.98
-Sociología	3	4.98
-Psicología General I	3	4.98
-Historía de la Cultura Contemporánea	3	4.98
<u>SEGUNDO NIVEL</u>		
-Psicología General II	3	4.98
-Fundamentos de Antropología	3	4.98
-Psicolingüística	3	4.98
-Bases Biológicas de la Conducta I	3	4.98
<u>TERCER NIVEL</u>		
-Psicología Evolutiva I	3	4.98
-Estadística Aplicada a las Ciencias de la Conducta I	3	4.98
-Bases Biológicas de la Conducta II	3	4.98
-Psicología Social	3	4.98
<u>CUARTO NIVEL</u>		
-Psicología Evolutiva II	3	4.98
-Estadística Aplicada a las Ciencias de la Conducta II	3	4.98
-Psicología del Aprendizaje I	3	4.98
-Epistemología de las Ciencias Psicológicas	3	4.98
<u>QUINTO NIVEL</u>		
-Psicología del Aprendizaje II	3	4.98
-Historia de la Psicología	3	4.98
-Psicología del Ajuste y de la Personalidad	3	4.98
-Métodos de Investigación Psicológica	3	4.98

U.A. (*)

CR.-CON. (**)

SEXTO NIVEL

-Pruebas Psicológicas y Técnicas de la Entrevista	3	4.98
-Teorías y Sistemas de la Psicología I	3	4.98
-Psicología Dinámica	3	4.98
-Psicopatología I	3	4.98

SEPTIMO NIVEL

-Psicología del Trabajo I	3	4.98
-Teorías y Sistemas de la Psicología II	3	4.98
-Psicopatología II	3	4.98
-Seminario de Integración	3	4.98

(*) U.A. = Unidades Académicas

(**) CR.-CON. = Créditos - CONARE



COLEGIO LEÓNARDO DA VINCI

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTROAMÉRICA

Cursos para el Plan de Estudios 1998

BACHILLERATO

CURSO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA EXTRACLASE
Bases Biológicas de la Conducta	45	22.5
Psicología General I	45	22.5
Psicología General II	45	22.5
Antropología	45	22.5
Psicometría I	45	22.5
Psicometría II	45	22.5
Técnicas de Investigación	45	22.5
Neurofisiología	45	22.5
Psicología Educativa	45	22.5
Psicología Evolutiva	45	22.5
Estadística I	45	22.5
Estadística II	45	22.5
Psicopatología I	45	22.5
Psicopatología II	45	22.5
Psicopatología III	45	22.5
Psicología del Trabajo	45	22.5
Total	720	360

LICENCIATURA

CURSO	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA EXTRACLASE
Psicodiagnóstico I	45	22.5
Psicodiagnóstico II	45	22.5
Salud Pública	45	22.5
Psicología Forense	45	22.5
Psicología del Género	45	22.5
Psicología Organizacional	45	22.5
Sistemas de Psicoterapia I	45	22.5
Sistemas de Psicoterapia II	45	22.5
Total	360	180

UACA10

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CENTRO AMÉRICA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

RECTORÍA



BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

AGOSTO 2006

A continuación se presenta el plan de estudios para el Bachillerato y la Licenciatura en Psicología.

Bachillerato en Psicología

NOMBRE DEL CURSO	Horas Presenciales p/cuatrimestre	Horas trabajo extra aula p/cuatrimestre	Total horas académicas p/cuatrimestre	Unidades Académicas U.A.C.A	Créditos
I CICLO					
Filosofía y Epistemología	45	180	225	3	4.5
Probabilidad y Estadística	45	180	225	3	4.5
Psicología General I	45	180	225	3	4.5
Técnicas para el Trabajo en Grupo	45	180	225	3	4.5
Subtotal	180	720	900	12	18
II CICLO					
Psicología General II	45	180	225	3	4.5
Teorías y Sistemas	45	180	225	3	4.5
Técnicas de Investigación	45	180	225	3	4.5
Antropología y Sociología	45	180	225	3	4.5
Subtotal	180	720	900	12	18
III CICLO					
Psicología Humanista	45	180	225	3	4.5
Técnicas de Evaluación	45	180	225	3	4.5
Psicodiagnóstica I (Entrevista y Test Psicométricos)	45	180	225	3	4.5
Psicología Educativa	45	180	225	3	4.5
Psicopatología I (Modelo Médico Psiquiátrico)	45	180	225	3	4.5
Subtotal	180	720	900	12	18
IV CICLO					
Psicología Cognitivo Conductual	45	180	225	3	4.5
Técnicas de Evaluación	45	180	225	3	4.5
Psicodiagnóstica II (Técnicas Proyectivas)	45	180	225	3	4.5
Psicolingüística	45	180	225	3	4.5
Psicopatología II (Humanista)	45	180	225	3	4.5
Subtotal	180	720	900	12	18
V CICLO					
Psicología Dinámica (Psicoanálisis)	45	180	225	3	4.5
Psicología del Desarrollo Humano I	45	180	225	3	4.5
Psicopatología III (Cognitivo Conductual)	45	180	225	3	4.5
Subtotal	135	540	675	9	13.5
VI CICLO					
Teorías de la Personalidad	45	180	225	3	4.5
Psicología del Desarrollo Humano II	45	180	225	3	4.5
Psicopatología IV (Psicoanálisis Escuela Alemana)	45	180	225	3	4.5
Subtotal	135	540	675	9	13.5
VII CICLO					
Psicología Criminológica y Forense	45	180	225	3	4.5
Psicología Social y Comunitaria	45	180	225	3	4.5
Psicología Laboral y Organizacional	45	180	225	3	4.5
Subtotal	135	540	675	9	13.5
VIII CICLO					
Psicología de la Salud Pública	45	180	225	3	4.5
Psicopatología V (Psicoanálisis Escuela Francesa)	45	180	225	3	4.5
Seminario de Graduación	45	180	225	3	4.5
Subtotal	135	540	675	9	13.5
TOTALES	1260	5040	6300	84	126
	HORAS	HORAS	HORAS	U.A.	CRÉDITOS

Licenciatura en Psicología

NOMBRE DEL CURSO	Horas Presenciales p/cuatrimestre	Horas trabajo extra aula p/cuatrimestre	Total horas académicas p/cuatrimestre	Unidades Académicas U.A.C.A	Créditos
I CICLO					
Psicodiagnóstico I y Laboratorio	45	180	225	3	4.5
Psicología Clínica I y Laboratorio (Enfoque Humanista)	45	180	225	3	4.5
Psicofarmacología	45	180	225	3	4.5
Ética Profesional	45	180	225	3	4.5
Subtotal	180	720	900	12	18
II CICLO					
Psicodiagnóstico II y Laboratorio (Entrevista Clínica y Psicodinamia)	45	180	225	3	4.5
Psicología Clínica II y Laboratorio: (Cognitivo Conductual)	45	180	225	3	4.5
Práctica Profesional I (Comunitaria y Educativa)	45	180	225	3	4.5
Psicoterapia de Grupo (teoría y práctica)	45	180	225	3	4.5
Subtotal	180	720	900	12	18
III CICLO					
Psicoterapia Breve y de Emergencia y Laboratorio	45	180	225	3	4.5
Psicología Clínica III y Laboratorio (Psicoanálisis Niños y Familia)	45	180	225	3	4.5
Práctica Profesional II (Laboral y Organizacional)	45	180	225	3	4.5
Metodología de la Investigación	45	180	225	3	4.5
Subtotal	180	720	900	12	18
IV CICLO					
Seminario de Graduación	45	180	225	3	4.5
Psicología Clínica IV y Laboratorio (Psicoanálisis, Adultos y Parejas)	45	180	225	3	4.5
Práctica Profesional III (Criminológica y Forense)	45	180	225	3	4.5
Práctica Profesional IV (Casos Clínicos)	45	180	225	3	4.5
Subtotal	180	720	900	12	18
TOTALES	720 HORAS	2880 HORAS	3600 HORAS	48 U.A.	72 CRÉDITOS

- v- El programa de Bachillerato tiene una duración de dos años y ocho meses y el de Licenciatura de un año y cuatro meses para una duración total de cuatro años, tiempo mínimo para obtener la residencia de estudios total de 198 Créditos CONESUP, equivalentes a 132 unidades académicas.

Plan de Estudios Vigente

Universidad Autónoma de Centro América

Sesión 564-2006, celebrada el 20 de Setiembre del 2006



Psicba01	BACHILLERATO PSICOLOGÍA	UA
CODIGO	DESCRIPCION	
	PRIMER CUATRIMESTRE	
Psicba1001	Filosofía y Epistemología	3.00
Psicba1002	Probabilidad y Estadística	3.00
Psicba1003	Psicología General I	3.00
Psicba1004	Técnicas para el Trabajo en Grupo	3.00
	TOTAL U.A.	12
	SEGUNDO CUATRIMESTRE	
Psicba1005	Psicología General II	3.00
Psicba1006	Teorías y Sistemas	3.00
Psicba1007	Técnicas de Investigación	3.00
Psicba1008	Antropología y Sociología	3.00
	TOTAL U.A.	12
	TERCER CUATRIMESTRE	
Psicba1009	Psicología Humanista	3.00
Psicba1010	Técnicas de Evaluación Psicodiagnóstica I	3.00
Psicba1011	Psicología Educativa	3.00
Psicba1012	Psicopatología I (Modelo Médico Psiquiátrico)	3.00
Psicba0012	Laboratorio Psicopatología I	0.00
	TOTAL U.A.	12
	CUARTO CUATRIMESTRE	
Psicba1013	Psicología Cognitivo Conductual	3.00
Psicba1014	Técnicas de Evaluación Psicodiagnóstica II	3.00
Psicba1015	Psicolingüística	3.00
Psicba1016	Psicopatología II (Humanista)	3.00
	TOTAL U.A.	12
	QUINTO CUATRIMESTRE	
Psicba1017	Psicología Dinámica (Psicoanálisis)	3.00
Psicba1018	Psicología del Desarrollo Humano I	3.00
Psicba1019	Psicopatología III (Cognitivo Conductual)	3.00
	TOTAL U.A.	9
	SEXTO CUATRIMESTRE	
Psicba1020	Teorías de la Personalidad	3.00
Psicba1021	Psicología del Desarrollo Humano II	3.00
Psicba1022	Psicopatología IV (Psicoanálisis Escuela Alemana)	3.00
	TOTAL U.A.	9
	SEPTIMO CUATRIMESTRE	
Psicba1023	Psicología Criminológica y Forense	3.00
Psicba1024	Psicología Social y Comunitaria	3.00
Psicba1025	Psicología Laboral y Organizacional	3.00
	TOTAL U.A.	9
	OCTAVO CUATRIMESTRE	
Psicba1026	Psicología de la Salud Pública	3.00
Psicba1027	Psicopatología V (Psicoanálisis Escuela Francesa)	3.00
Psicba1028	Seminario de Graduación	3.00
	TOTAL U.A.	9
	TOTAL GENERAL DE U. A.	84



Plan de Estudios Vigente

Universidad Autónoma de Centro América

Sesión 564-2006, celebrada el 20 de setiembre del 2006



LICENCIATURA PSICOLOGÍA

CODIGO	DESCRIPCION	U.A.
PRIMER CUATRIMESTRE		
Psicli1001	Psicodiagnóstico I	3.00
Psicli0001	Laboratorio de Psicodiagnóstico I	0.00
Psicli1002	Psicología Clínica I (Enfoque Humanista)	3.00
Psicli0002	Laboratorio de Psicología Clínica I	0.00
Psicli1003	Psicofarmacología	3.00
Psicli1004	Ética Profesional	3.00
	TOTAL U.A.	12
SEGUNDO CUATRIMESTRE		
Psicli1005	Psicodiagnóstico II	3.00
Psicli0005	Laboratorio de Psicodiagnóstico II	0.00
Psicli1006	Psicología Clínica II (Cognitivo Conductual)	3.00
Psicli0006	Laboratorio de Psicología Clínica II	0.00
Psicli1007	Práctica Profesional I (Comunitaria y Educativa)	3.00
Psicli1008	Psicoterapia de Grupo (Teoría y Práctica)	3.00
	TOTAL U.A.	12
TERCER CUATRIMESTRE		
Psicli1009	Psicoterapia Breve y de Emergencia	3.00
Psicli1010	Psicología Clínica III	3.00
Psicli0010	Laboratorio de Psicología Clínica III	0.00
Psicli1011	Práctica Profesional II (Laboral y Organizacional)	3.00
Psicli1012	Metodología de la Investigación	3.00
	TOTAL U.A.	12
CUARTO CUATRIMESTRE		
Psicli1013	Seminario de Graduación	3.00
Psicli1014	Psicología Clínica IV (Psicoanálisis Adulto y Parejas)	3.00
Psicli0014	Laboratorio de Psicología Clínica IV	0.00
Psicli1015	Práctica Profesional III (Criminología y Forense)	3.00
Psicli1016	Práctica Profesional IV (Casos Clínicos)	3.00
	TOTAL U.A.	12
	TOTAL GENERAL	48



Carrera: PS BACHILLERATO EN PSICOLOGIA
Plan: 64 PLAN 03 BACHILLERATO EN PSICOLOGIA

<u>Código</u>	<u>Materia</u>	<u>Créditos</u>
Cuatrimestre Número: 1		
PS011	METODOLOGIA DE LA INVES. PARA PSICOLOGIA	3
EG006	PENSAMIENTO Y REALIDAD	3
HU007	CULTURA CRISTIANA I	3
EG005	COMUNICACION ORAL Y ESCRITA	3
IN001	INGLES I	3
HU004	SEMINARIO DE PASTORAL UNIVERSITARIA	0
Cuatrimestre Número: 2		
PS021	PSICOLOGIA GENERAL I	4
PS054	ANTROPOLOGIA CULTURAL	3
HU008	CULTURA CRISTIANA II	3
PS024	SOCIOLOGIA DE COSTA RICA	3
IN002	INGLES II	3
Cuatrimestre Número: 3		
PS031	PSICOLOGIA GENERAL II	4
PS033	INV. I: FUND. EPISTEMOLOGICOS	4
PS022	TEORIAS EN PSICOLOGIA I	4
PS091	ETICA PROFESIONAL PARA PSICOL.	3
PS095	INFORM. APLICADA A LA PSICOLOG	3
Cuatrimestre Número: 4		
PS045	TECNICAS PARA LA EVALUACION PSICOLOGICA	4
PS014	BASES BIOL DE LA CONDUCTA I TEORIA-LAB	4
PS043	PSICOLOGIA SOCIAL I	4
PS032	TEORIAS EN PSICOLOGIA II	4
Cuatrimestre Número: 5		
PS055	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO I	4
PS023	BASES BIOL DE LA CONDUCTA II TEORIA-LAB	4
PS053	PSICOLOGÍA SOCIAL II	4
PS056	INVESTIGACION II: METODOL CUALITATIVA I	4
Cuatrimestre Número: 6		
PS066	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO II	4
PS068	INVESTIGACION III: METODO CUALITATIVA II	4
PS067	PSICOLOGIA DE LA COMUNICACION	3
PS064	PATOLOGIA Y DIAGNOSTICO I	4
Cuatrimestre Número: 7		
PS063	PSICOLOGIA DE LOS PROC. GRUPAL	4
PS076	INVESTIGACION IV: PSICOESTADISTICA	4
PS077	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO III	4



Carrera: PS BACHILLERATO EN PSICOLOGIA
Plan: 64 PLAN 03 BACHILLERATO EN PSICOLOGIA

<u>Código</u>	<u>Materia</u>	<u>Créditos</u>
PS074	PATOLOGIA Y DIAGNOSTICO II	4
	Cuatrimestre Número: 8	
PS081	PSICOLOGIA Y RELIGION I	3
PS086	PSICOLOGIA DE LA SEXUALIDAD	3
PS084	PATOLOGIA Y DIAGNOSTICO III	4
PS087	INVESTIGACION V: PSICOMETRIA	4
	Cuatrimestre Número: 9	
PS092	PSICOLOGIA Y RELIGION II	3
PS096	PSICOLOGIA LABORAL	4
PS097	PSICOLOGIA EDUCATIVA	4
PS098	PSICOLOGIA CLINICA	3
	Total de Créditos:	140

Carrera: LPS LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
Plan: 901 PLAN 02 LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

<u>Código</u>	<u>Materia</u>	<u>Créditos</u>
Cuatrimestre Número: 1		
PS101	TEORIAS EN PSICOTERAPIA I	3
PS102	PSICOLOGIA COMUNITARIA	3
PS105	PSICOLOGIA DE LA DISCAPACIDAD	4
PS106A	MATERIA ELECTIVA 1	3
Cuatrimestre Número: 2		
PS111	TEORIAS EN PSICOTERAPIA II	3
PS112	TALLER DE PSICOTERAPIA I	4
PS116	ANALISIS PSICOSOCIAL DEL SISTEMA EDUCATI	4
PS117B	MATERIA ELECTIVA 2	4
Cuatrimestre Número: 3		
PS115	SEMINARIO DE INVESTIGACION	3
PS121	TALLER DE PSICOTERAPIA II	4
PS124	PSICOLOGIA DE LAS ORGANIZACIONES	4
PS125A	MATERIA ELECTIVA 3	3
Cuatrimestre Número: 4		
PSTRFG	TRABAJO DE GRADUACIÓN	0
Total de Créditos:		42

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Código	Nivel	Ciclo lectivo	Nombre del curso	No. Créditos
PSD500	I	I	Introducción a la Psicología	3
PSD501	I	I	Salud, Educación y Sociedad	4
	I	I	Estudios Generales	3
	I	I	Estudios Generales	3
	I	I	Idioma I	4
			Subtotal	17
PSD502	I	II	Teorías y Sistemas	4
PSD503	I	II	Psicología y Ciencias Sociales	3
	I	II	Estudios Generales	3
	I	II	Estudios Generales	3
	I	II	Idioma II	4
			Subtotal	17
PSD504	II	I	Modelos Teóricos en Psicología I	4
PSD505	II	I	Psicología del Desarrollo I	4
PSD506	II	I	Problematización y Fundamentación en la Investigación	3
PSD507	II	I	Psicología Fisiológica	4
	II	I	Optativo	3
			Subtotal	18
PSD508	II	II	Modelos Teóricos en Psicología II	4
PSD509	II	II	Psicología del Desarrollo II	4
PSD510	II	II	Componentes y Estrategias de la Investigación	4
PSD511	II	II	Introducción a la Psicopatología	3
	II	II	Optativo	3
			Subtotal	18
PSD512	III	I	Ética	3
PSD513	III	I	Psicología del Desarrollo III	4
PSD514	III	I	Psicopatología	3
PSD515	III	I	Herramientas de Recolección y Análisis de la Información	4
PSD516	III	I	Psicología de la Salud: Dimensiones Teórico- Metodológicas	4
			Subtotal	18
PSD517	III	II	Psicología Social	3
PSD518	III	II	Psicodiagnóstico I	4
PSD519	III	II	Estrategias de Interpretación en la Investigación	4
PSD520	III	II	Salud Colectiva	3
PSD521	III	II	Teorías del Aprendizaje	3
			Subtotal	17
PSD522	IV	I	Construcción Histórica de la Subjetividad	3
PSD523	IV	I	Psicodiagnóstico II	4
	IV	I	Optativo	3
PSD524	IV	I	Psicología de la Familia	4
PSD525	IV	I	Psicología Educativa I	4
			Subtotal	18
PSD526	IV	II	Psicología Grupal	3
PSD527	IV	II	Modelos de Intervención Individual	4
PSD528	IV	II	Modelos de Intervención Pareja y Familia	4
PSD529	IV	II	Diseño, Gestión y Evaluación de Proyectos	3
PSD530	IV	II	Psicología Educativa II	4
			Subtotal	18

Código	Nivel	Ciclo lectivo	Nombre del curso	No. Créditos
PSD531	V	I	Psicología Laboral	3
PSD532	V	I	Psicología Comunitaria	4
	V	I	Optativo	3
PSD533	V	I	Modelos de Intervención Psicoeducativos	4
PSD534	V	I	Trabajo Final de Graduación I	4
			Subtotal	18
PSD535	V	II	Modelos de Intervención en Procesos Grupales	4
	V	II	Optativo	3
PSD536	V	II	Diversidad en los Procesos Educativos	3
PSD537	V	II	Trabajo Final de Graduación II	4
			Subtotal	17
			TOTAL DE CRÉDITOS	173