

**Universidad de Costa Rica
Facultad de Medicina
Escuela de Enfermería**

Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Enfermería

La transición hacia la paternidad en varones universitarios que son padres por primera vez, a la luz de la Teoría de las Transiciones de Afaf I. Meleis. 2020.

Sustentantes:

Didiana Cordero Brenes B62085

Ernesto Mena Herrera B54302

Comité asesor:

M.Sc. Denis Carrillo Díaz - Director

Lic. Felipe Sánchez Brenes - Lector

PhD. Vivian Vílchez Barboza - Lectora

2021

Sede Rodrigo Facio

Resumen

Cordero D, Mena E. La transición hacia la paternidad en varones universitarios que son padres por primera vez, a la luz de la Teoría de las Transiciones de Afaf I. Meleis. 2020. [Trabajo Final de Graduación]. [San José]: Universidad de Costa Rica, 2021.

La paternidad es una transición con características propias para cada varón, sin embargo, pasa por una serie de etapas para poder culminar saludablemente, es por esta razón que se lleva a cabo la presente investigación; el propósito fue analizar desde la teoría de las transiciones, las características de la transición hacia la experiencia de la paternidad en varones universitarios que son padres por primera vez, en el año 2020.

El uso de las teorías en enfermería permite ejercer la práctica basada en la evidencia, y así mismo estas le confieren a la disciplina características para ser una ciencia; aunado a esto es necesario continuar desarrollando el paradigma de la transformación, demostrando que los cuidados se aplican con un ser, un saber y un quehacer propio. La teoría de las transiciones permite conocer los cambios que experimentan los varones en esta etapa, permitiendo así tener un marco para el desarrollo de actividades destinadas a abordar esta población.

El estudio se realizó bajo la modalidad de Tesis de Graduación con un enfoque cualitativo de tipo descriptivo ya que este permite lograr la caracterización y descripción del evento estudiado en un contexto particular. En este caso permitió conocer el significado de la experiencia que tienen los varones con su primer hijo y entender cómo realizan esta transición. Se realizó una entrevista virtual semiestructurada a un total de 11 varones universitarios, que son padres por primera vez, con una edad entre los 18 y 24 años.

Para el análisis se utilizó la triangulación hermenéutica en donde primero se seleccionó la información, después se trianguló la información obtenida por cada participante en las entrevistas y por último se realizó la triangulación con el marco teórico que permitió producir una discusión en relación con los resultados.

Entre los principales hallazgos se evidencia que la paternidad es una transición de desarrollo y que suele ser múltiple secuencial; además los patrones caracterizan a cada transición como única y compleja, que a su vez llevan o llevaron a una transición saludable a pesar de que se evidencian

pocos cambios. Principalmente se manifiestan facilitadores, en los que se presentan aspectos personales y de la comunidad y por otro lado, los inhibidores que más influyen son sociales, donde existe principalmente un estigma sobre asumir el rol de adulto a edades tempranas. Finalmente se observa que los indicadores de resultado sugieren una transición saludable, se evidencia el dominio de nuevas habilidades y comportamientos.

En conclusión, la transición a la paternidad es un proceso que se encuentra inacabado, que difiere de un padre a otro, y mantiene un nivel de intensidad y significados diferentes para cada uno. Es una transformación amplia en donde se desarrollan nuevas destrezas e incluso se permite la reestructuración de la propia identidad.

Palabras clave: teoría, enfermería, paradigma, cuidado, transición, Meleis, paternidad, padre, varón, masculinidad, adolescente, adultez.

Abstract

Cordero D, Mena E. La transición hacia la paternidad en varones universitarios que son padres por primera vez, a la luz de la Teoría de las Transiciones de Afaf I. Meleis. 2020. [Trabajo Final de Graduación]. [San José]: Universidad de Costa Rica, 2021.

Fatherhood is a transition with its own characteristics for each man; however, it has to go through a series of stages to culminate in a healthy way. This is the reason why the present investigation was carried out. The purpose was to analyze through the theory of transitions, the characteristics of the transition towards the experience of fatherhood in male university students who are parents for the first time in the year 2020.

The use of theories in nursing allows to exercise the practice based on the evidence which confers to the discipline characteristics to be considered a science. In addition to this, it is necessary to continue developing the transformation paradigm, demonstrating that care is given with presence, knowledge and, actions related to such discipline. The theory of transitions allows us to understand the changes that men experience in this stage, thus allowing a framework for the development of activities aimed at addressing this population.

The study was carried out under the Graduation Thesis modality with a qualitative, descriptive approach since this allows to achieve the characterization and description of the event studied in a particular context. In this case, it allowed us to understand the meaning of the experience that men have with their first child and how they go through this transition. A semi-structured virtual interview was conducted with a total of 11 male university students, who are parents for the first time, with an age between 18 and 24 years.

For the analysis, the hermeneutical triangulation was used in which information was first selected, then the information obtained by each participant in the interviews was triangulated and finally the triangulation was carried out with the theoretical framework that allowed to produce a discussion in relation to the results.

Among the main findings it is evidenced that fatherhood is a developmental transition and that it is usually multiple sequential; furthermore, the patterns characterize each transition as unique and complex, which in turn leads to a healthy transition despite little evidence of change. Facilitators

are mainly manifested, in which personal and community aspects are presented. On the other hand, the inhibitors that most influence are social, where there is mainly a stigma about assuming the role of an adult at an early age. Finally, it is observed that the outcome indicators suggest a healthy transition, the mastery of new skills and behaviors is evidenced.

In conclusion, the transition to parenthood is an unfinished process, which differs from one parent to another and maintains a different level of intensity and meanings for each parent. It is a broad transformation where new skills are developed and even the restructuring of one's own identity is allowed.

Keywords: theory, nursing, paradigm, care, transition, Meleis, paternity, father, male, masculinity, adolescent, adulthood.



ACTA DE PRESENTACIÓN DEL REQUISITO FINAL DE GRADUACIÓN

Sesión del Tribunal Examinador, celebrada el día **20 de abril 2021**, con el objeto de recibir el informe oral del (la) estudiante **Didiana Esteicy Cordero Brenes**, carné **B62085**, quien se acoge al Reglamento de Trabajos Finales de Graduación, bajo la modalidad de **Tesis**, para optar el grado de **Licenciada en Enfermería**.

Están presentes los (las) siguientes miembros del Tribunal:

Denis Carrillo Díaz, Director
Felipe Sánchez Brenes, Lector
Vivian Vilchez Barboza, Lectora
Daniel Martínez Esquivel, Quinto miembro
Ana María Quezada Ugalde, Preside

ARTICULO 1

El (la) Presidente informa que el expediente de **Didiana Esteicy Cordero Brenes** contiene todos los documentos de rigor, incluyendo el recibo de pago de los derechos de graduación. Declara que el (la) Postulante cumplió con todos los demás requisitos del plan de estudios correspondiente y, por lo tanto, se solicita que proceda a hacer la exposición.

ARTICULO 2

El (la) Postulante **Didiana Esteicy Cordero Brenes**, hace la exposición oral de su trabajo final de graduación, titulado: **“La transición hacia la paternidad en varones universitarios que son padres por primera vez a la luz de la Teoría de las Transiciones de Afaf I. Meleis, 2020”**

ARTICULO 3

Terminada la disertación, los (las) miembros del Tribunal Examinador interrogan al Postulante, durante el tiempo reglamentario y, una vez concluido el interrogatorio, el Tribunal se retira a deliberar.

Pág.2 de 2
ACTA DE PRESENTACIÓN DEL REQUISITO FINAL DE GRADUACIÓN
20 de abril 2021

ARTICULO 4

El Tribunal considera el trabajo final de graduación satisfactorio y le confiere la calificación de:

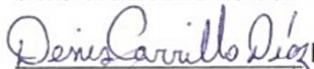
Aprobado

ARTICULO 5

El (la) Presidente del Tribunal comunica al Postulante el resultado de la deliberación y lo (a) declara acreedor (a) al grado de **Licenciada en Enfermería**.

Se le indica la obligación de presentarse al acto público de juramentación, al que será oportunamente convocado(a).

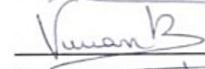
Se da lectura al acta, que firman los (las) Miembros del Tribunal y el (la) Postulante, a las **dieciocho** horas.



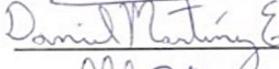
Denis Carrillo Díaz, Director



Felipe Sánchez Brenes, Lector



Vivian Vilchez Barboza, Lectora



Daniel Martínez Esquivel, Quinto miembro



Ana María Quezada Ugalde, Preside



Postulante

Cc Oficina de Registro
Expediente
Postulante



ACTA DE PRESENTACIÓN DEL REQUISITO FINAL DE GRADUACIÓN

Sesión del Tribunal Examinador, celebrada el día **20 de abril 2021**, con el objeto de recibir el informe oral del (la) estudiante **Ernesto José Mena Herrera**, carné **B54302**, quien se acoge al Reglamento de Trabajos Finales de Graduación, bajo la modalidad de **Tesis**, para optar el grado de **Licenciado en Enfermería**.

Están presentes los (las) siguientes miembros del Tribunal:

Denis Carrillo Díaz, Director
Felipe Sánchez Brenes, Lector
Vivian Vilchez Barboza, Lectora
Daniel Martínez Esquivel, Quinto miembro
Ana María Quezada Ugalde, Preside

ARTICULO 1

El (la) Presidente informa que el expediente de **Ernesto José Mena Herrera** contiene todos los documentos de rigor, incluyendo el recibo de pago de los derechos de graduación. Declara que el (la) Postulante cumplió con todos los demás requisitos del plan de estudios correspondiente y, por lo tanto, se solicita que proceda a hacer la exposición.

ARTICULO 2

El (la) Postulante **Ernesto José Mena Herrera**, hace la exposición oral de su trabajo final de graduación, titulado: **“La transición hacia la paternidad en varones universitarios que son padres por primera vez a la luz de la Teoría de las Transiciones de Afaf I. Meleis, 2020”**

ARTICULO 3

Terminada la disertación, los (las) miembros del Tribunal Examinador interrogan al Postulante, durante el tiempo reglamentario y, una vez concluido el interrogatorio, el Tribunal se retira a deliberar.



Pág.2 de 2
ACTA DE PRESENTACIÓN DEL REQUISITO FINAL DE GRADUACIÓN
20 de abril 2021

ARTICULO 4

El Tribunal considera el trabajo final de graduación satisfactorio y le confiere la calificación de:

Aprobado

ARTICULO 5

El (la) Presidente del Tribunal comunica al Postulante el resultado de la deliberación y lo (a) declara acreedor (a) al grado de **Licenciado en Enfermería**.

Se le indica la obligación de presentarse al acto público de juramentación, al que será oportunamente convocado(a).

Se da lectura al acta, que firman los (las) Miembros del Tribunal y el (la) Postulante, a las **dieciocho** horas.

Denis Carrillo Díaz Denis Carrillo Díaz, Director

Felipe Sánchez Brenes Felipe Sánchez Brenes, Lector

Vivian Vilchez Barboza Vivian Vilchez Barboza, Lectora

Daniel Martínez E. Daniel Martínez Esquivel, Quinto miembro

Ana María Quezada Ugalde Ana María Quezada Ugalde, Preside

Postulante Postulante

Cc Oficina de Registro
Expediente
Postulante



Dedicatorias

Primero dedico este gran logro a Dios y a la Virgen, que me permitieron culminar mis estudios de la mejor manera, siempre llevándome de su mano y manteniéndome firme ante las circunstancias.

A mis papás, Dunnia Brenes Vindas y Mario Cordero Villalobos que siempre han sido mi apoyo incondicional y han estado pendientes de que yo me encuentre bien en todo sentido; han reído y llorado conmigo, definitivamente han sido un pilar fundamental para todo lo que he realizado. Este logro es por ellos y para ellos. Los amo.

A mi hermana, María José Cordero Brenes, porque ha sido un ejemplo de valentía y esfuerzo; mucho de lo que soy es gracias a Mari, porque he visto en ella la importancia de no rendirme aunque las cosas realmente se pongan difíciles.

A mi madrina Ana Brenes Vindas y a mi abuelita Blanca Villalobos Naranjo; son grandes seres humanos que estuvieron pendientes de mi toda la carrera hasta el final.

Al amor de mi vida, Ernesto Mena Herrera, que formó parte de este crecimiento como profesional desde segundo año de carrera y culminando con esta tesis. Siempre tuvo las palabras correctas para cada situación difícil que pasamos, desde lo académico hasta lo económico. Gracias por ese amor incondicional y por no dejarme caer. Te amo.

A mi amiga, Daniela Nelson Pacheco. Su apoyo influyó grandemente en mí, porque además de ayudarme académicamente, siempre estuvo para escucharme y aconsejarme; fue y es la persona que siempre me ha motivado a hacer las cosas bien diciéndome “Tú puedes”; este logro también es tuyo Dani.

Finalmente, a mis profesores de carrera, por su interés en formar profesionales con una mentalidad crítica y reflexiva, sobre todo a aquellos que formaron parte de este proceso de tesis tan importante para nosotros.

Didiana Cordero Brenes

Primeramente a Dios por darme la sabiduría, fuerza, entendimiento, capacidad y compañía en toda mi carrera profesional y vida en general.

A mi madre Edith Herrera Herrera, que amo con todo mi ser; mujer que ha sido el principal apoyo en mi vida, me brindó consejos y un poquito de su sabiduría para salir adelante con los retos que se me presentaron. Nunca dejó de creer en mí aunque fallara, siempre tuvo y tiene una palabra que me hace salir adelante. Sin ella jamás lo hubiera logrado.

A mis hermanos, que siempre me apoyaron y motivaron a que terminara la carrera. La mayoría del tiempo se encuentran lejos, pero siempre están conmigo para lo que necesite. Siempre estuvieron pendientes de mi proceso académico y me brindaron el amor que me dio fuerzas para lograrlo.

A mi novia Didiana Cordero Brenes, una mujer muy especial, que amo hasta el infinito. Fue mi compañera de aventuras en la universidad. Con ella compartí momentos universitarios felices y tristes. Siempre fue mi apoyo, siempre creyó en mí y me ayudó a salir adelante con todas los retos que se nos presentaron. Sin ella, la universidad no la hubiera disfrutado tanto. Ella me dio la confianza para hacer las cosas bien. Sin ella, no hubiera logrado terminar esta tesis; gracias por corregir mi redacción -jaja-.

A mis suegros Dúnnia Brenes y Mario Cordero, siempre fueron un apoyo incondicional, me brindaron una cama y comida cuando lo necesité, me aguantaron todas las veces que pasaba en su casa haciendo trabajos de la universidad. Siempre han sido un gran apoyo en mi vida.

A todos los profesores que de alguna u otra manera me enseñaron a ser mejor persona, que confiaron en mi capacidad y nunca me dejaron de ayudar.

Ernesto Mena Herrera

Agradecimientos

Primeramente a Dios y a la Virgen, por permitirnos llegar hasta este punto juntos, por darnos la fuerza y la motivación para salir adelante.

A nuestras familias, porque han sido el apoyo más importante con el cual hemos podido contar. Porque siempre nos dieron amor, motivación y comprensión ante las circunstancias que se presentaban.

A nuestro director del Trabajo Final de Graduación, Denis Carrillo Díaz, por ver en nosotros esa chispa para trabajar en equipo, por siempre acompañarnos y darnos consejos tanto académicos como de vida. Estaremos eternamente agradecidos por la confianza que depositó en nosotros para llevar a cabo este trabajo.

A nuestros lectores Felipe Sánchez Brenes y Vivian Vílchez Barboza, por ser parte de este proceso y sacar de su valioso tiempo para brindar sus aportes tan importantes.

A nuestros amigos, Daniela Nelson Pacheco, Katherine Zamora Méndez y Edwin Moya Chinchilla. Sencillamente no podríamos haber encontrado mejor compañía a lo largo de la carrera. Gracias por siempre apoyarnos y por motivarnos a concluir nuestros estudios. Los amamos y esperamos que nuestra amistad sea eterna.

A Dorothy Martínez Gómez y Kimberly Rojas Fernández, gracias por cada abrazo, cada palabra, cada risa y cada lágrima. Gracias por ser amigas incondicionales y siempre estar cuando las necesitamos.

A los varones que participaron en esta investigación; sus vivencias son verdaderos tesoros, gracias por su valioso tiempo e interés en el tema.

Finalmente a todas las personas que de algún modo se vieron involucradas en nuestro proceso y que con su apoyo, nos permitieron cumplir nuestras metas y sueños.

Didiana Cordero Brenes

Ernesto Mena Herrera

Índice

ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XII
--------------------------------	------------

ÍNDICE DE FIGURAS.....	XII
-------------------------------	------------

ÍNDICE DE TABLAS.....	XII
------------------------------	------------

ÍNDICE DE CUADROS.....	XII
-------------------------------	------------

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Introducción.....	2
------------------------	---

1.2. Antecedentes.....	5
------------------------	---

1.2.1. Antecedentes internacionales.....	5
--	---

1.2.2. Antecedentes nacionales.....	11
-------------------------------------	----

1.3. Justificación.....	16
-------------------------	----

CAPÍTULO II: OBJETIVOS

2.1. Pregunta de investigación.....	29
-------------------------------------	----

2.1.1. Subpreguntas de investigación.....	29
---	----

2.2. Objetivos.....	29
---------------------	----

2.2.1. Objetivo general.....	29
------------------------------	----

2.2.2. Objetivos específicos.....	29
-----------------------------------	----

CAPÍTULO III: MARCO REFERENCIAL

3.1. Marco teórico.....	31
-------------------------	----

3.1.1. Desarrollo teórico de las transiciones.....	31
--	----

3.1.2. Teoría de las transiciones.....	32
--	----

3.2. Marco conceptual.....	40
----------------------------	----

3.2.1. Etapas del desarrollo.....	40
-----------------------------------	----

3.2.1.1. Adolescencia.....	40
----------------------------	----

3.2.1.2. Adultez temprana o adultez emergente.....	43
3.2.2. Perspectiva de género.....	44
3.2.2.1. Género.....	44
3.2.2.2. Masculinidad.....	46
3.2.2.3. Sexualidad.....	49
3.2.3. Paternidad.....	50
3.2.3.1. Padre adolescente.....	55
3.2.3.2. Padre primerizo.....	56

CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO

4.1. Modalidad.....	60
4.2. Aproximación epistemológica al objeto de estudio.....	60
4.3. Enfoque de la investigación.....	60
4.4. Tipo de estudio.....	62
4.5. Diseño de investigación.....	63
4.6. Personas informantes.....	67
4.6.1. Muestra.....	67
4.6.2. Tipo de muestreo.....	67
4.6.3. Estrategias de reclutamiento.....	68
4.6.4. Punto de saturación.....	68
4.7. Criterios de inclusión / exclusión.....	69
4.8. Técnica de recolección de datos.....	69
4.9. Categorías de análisis.....	70

4.10. Análisis de la información.....	72
4.11. Criterios de calidad.....	75
4.12. Consideraciones éticas.....	76

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1. Caracterización de los participantes.....	82
5.1.2. Descripción de los participantes.....	83
5.2. Resultados de las entrevistas.....	85

CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN

6.1. Naturaleza de la transición. El punto crítico: la nueva realidad.....	99
6.2. Condiciones de la transición. Descubriendo las circunstancias ¿favorecen o reprimen?.....	108
El varón en tiempos de paternidad.....	109
Circunstancias que favorecen y reprimen el ejercicio de la paternidad.....	111
6.3. Patrones de respuesta: Una nueva destreza.....	115
El proceso de ser padre.....	115
Desempeño actual de paternidad.....	118
6.4. Respuesta a la pregunta de investigación.....	121

CAPÍTULO VII: CONSIDERACIONES FINALES

7.1. Conclusiones.....	125
7.2. Limitaciones.....	128
7.3. Recomendaciones.....	129

CAPÍTULO VIII: REFERENCIAS Y ANEXOS

8.1. Referencias bibliográficas.....	132
8.2. Anexos.....	144
8.2.1. Cartas de aprobación de tema y objetivos por parte de la Comisión de Trabajos finales de Graduación.....	144
8.2.2. Carta de aprobación del trabajo final de graduación por parte de la Comisión de Trabajos finales de Graduación.....	146
8.2.3. Carta de aprobación del trabajo final de graduación por parte del Comité Ético Científico de la Vicerrectoría de Investigación.....	147
8.2.4. Carta de aprobación de cambio a modalidad virtual.....	148
8.2.5. Entrevista.....	149
8.2.6. Consentimiento informado.....	154
8.2.7. Formulario de aceptación de consentimiento.....	158
8.2.8. Formulario de datos generales de los informantes.....	159
8.2.9. Afiche para el reclutamiento de los informantes por medio de redes sociales.....	161

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Total de nacimientos por grupo de edades del padre para el año 2019.....23

Gráfico 2. Total de nacimientos por grupo de edades del padre para el año 2000.....23

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Transiciones: una teoría de rango medio.....37

Figura 2. Esquema resumen.....123

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Categorías y subcategorías de análisis.....71

Tabla 2. Características generales de los participantes.....82

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Inferencias interpretativas de primer nivel por división de la subcategoría por persona.....86

Cuadro 2. Inferencias interpretativas por subcategoría por persona.....93

Cuadro 3. Inferencias interpretativas por subcategoría.....96

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Introducción

La investigación forma parte de las cuatro áreas del quehacer o del ejercicio profesional de enfermería (educación, investigación, administración y cuidado directo); estas se alimentan entre sí para que el cuidado brindado sea integral y por supuesto de calidad, y dentro de ese quehacer está inmerso el uso de las teorías de enfermería, precisamente para ir perfeccionando la manera y los medios para brindar el cuidado. De esta manera “el objetivo de las investigaciones rigurosas y repetidas se centra en acumular suficientes datos científicos para confirmar o rechazar las afirmaciones teóricas y dirigir las modificaciones o extensiones de la teoría enfermera”¹.

Se pretende aumentar el uso de las teorías para ejercer la práctica basada en la evidencia ya que esto le confiere a la enfermería características para ser una ciencia. “Es importante que la enfermería siga siendo reconocida y respetada como disciplina erudita que contribuye a la salud de la sociedad; lo más importante es que la teoría enfermera es una herramienta útil para el razonamiento, el pensamiento crítico y la toma de decisiones necesarios para la calidad en la práctica enfermera”¹.

El uso repetido de las teorías en nuevas investigaciones permite que se puedan “confirmar o rechazar las afirmaciones teóricas y dirigir las modificaciones o extensiones de la teoría enfermera”¹. Por esta razón, se eligió la Teoría de las Transiciones propuesta por Afaf Ibrahim Meleis que aunque es utilizada actualmente, los estudios relacionados que se encontraron suelen dirigirse a los mismos temas (maternidad, migraciones, envejecimiento, entre otros) dejando de lado fenómenos igual de interesantes donde apremian nuevos datos para generar conocimiento enfermero.

Por esta razón es necesario abordar nuevas poblaciones, como lo es la paternidad, ya que estas están siendo constantemente invisibilizadas y desde enfermería se vuelve imprescindible conocer los fenómenos que atraviesan los individuos, todo con el fin de poder brindar un mejor cuidado. Es necesario mencionar que la paternidad es una transición con características propias para cada varón, sin embargo, pasa por una serie de etapas para poder culminar saludable y exitosamente. Muchos de los estudios están enfocados en la maternidad

y la transición que viven las mujeres, ya que a lo largo del tiempo los hombres han sido vistos como seres proveedores pero faltos de características relacionadas al afecto:

“Si bien es cierto que los hombres han comenzado a mostrar cambios en la percepción del rol paterno, con mayor deseo de compartir el cuidado de los hijos [...], la condición oficial de padre proveedor no tiene discusión y adquiere una importancia fundamental. El padre puede estar ausente afectivamente, pero “si es un buen proveedor, es un buen padre” Romero von Buchwald, 2012 (citado por García et al²).

Se dice que la paternidad a edades tempranas "es una experiencia que va integrando significados de cambio, responsabilidades y dificultades, porque va en contra de la trayectoria normativa de ser joven y estudiante, lo que implica pérdida de libertades, pero también integra significados de oportunidad en el sentido de que ser estudiante universitario se vuelve una manera de ser responsable, buen padre, y poder acceder a mejores condiciones laborales al continuar en la universidad"³.

Al estudiar de cerca el fenómeno se puede observar que este se va modificando poco a poco y va mostrando nuevos datos que son muy diferentes a lo que socialmente se cree (ser proveedor, el jefe de hogar, autoritario, etc.), y que a su vez son de gran relevancia para el campo enfermero, ya que brinda la oportunidad de modificar la atención que día a día se le están brindando a los padres.

El propósito del estudio fue analizar las características de la transición hacia la paternidad en varones universitarios que son padres por primera vez, que se encuentran en la etapa de la adultez temprana. Es fundamental y además una responsabilidad como profesionales empezar a conocer a la población costarricense en estos ámbitos para así confirmar o descartar lo que generalmente se dice sobre la paternidad en esta etapa y poder brindar un mejor cuidado sin distinción.

La metodología de este trabajo se realizó bajo la modalidad de Tesis de Graduación con un enfoque cualitativo de tipo descriptivo. El estudio pasó por una etapa preparatoria, una etapa de trabajo de campo hasta llegar a la etapa analítica. Se realizó una entrevista semiestructurada a un total de 11 varones universitarios, que son padres por primera vez, con

una edad entre los 18 y 24 años. Los informantes realizaron la entrevista de manera virtual y cada una duró aproximadamente una hora.

Para que la investigación tuviera rigor metodológico se utilizó la triangulación hermenéutica, esta se llevó a cabo por cada individuo con categorías apriorísticas; esto porque las características de la población no permitían una clasificación estamentaria. También se realizó la triangulación entre las diversas fuentes de información y con el marco teórico para ver la relación entre estos y los resultados derivados de las categorías y subcategorías.

Consta de ocho capítulos. El primero está compuesto por la introducción, los antecedentes tanto internacionales como nacionales, y la justificación del estudio. El capítulo dos está compuesto por la pregunta y los objetivos de la investigación. El tercero está conformado por el marco referencial que a su vez se divide en un marco teórico y un marco conceptual. El cuarto capítulo explica ampliamente la metodología utilizada para poder llevar a cabo el trabajo. El quinto capítulo presenta los resultados, caracterizando a cada varón y presentando las inferencias obtenidas gracias a la realización de las entrevistas. El sexto capítulo expone la discusión en donde se contrastan los resultados con la teoría utilizada y las referencias bibliográficas correspondientes. El séptimo se compone por las conclusiones, recomendaciones y limitaciones; finalmente el último capítulo presenta las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos.

1.2. Antecedentes

En este apartado se presenta la evidencia empírica que se recuperó tanto en el ámbito internacional como nacional, mismos que fueron organizados en orden cronológico de acuerdo con la fecha de publicación.

1.2.1. Antecedentes internacionales

Con respecto al desarrollo de la paternidad en los adolescentes, Benatuil⁴ en el año 2005, realizó un estudio titulado “Paternidad adolescente ¿Factor de riesgo o de resiliencia?”. Esta investigación realizada en Argentina es de carácter teórico, sustentada en datos secundarios. Su objetivo fue la compilación de estudios e información sobre la temática de la paternidad adolescente desde un enfoque poco explorado, evaluando los factores de riesgo y resiliencia específicamente y que influyen en la paternidad de los adolescentes. Como resultado relevante se obtuvo la gran disociación que existe entre un discurso que identifica el embarazo adolescente como un factor de riesgo, un hecho problemático, presente sólo en las clases populares, no deseado y por otro lado el discurso de los jóvenes que manifiestan que el embarazo posibilita encontrar un lugar a partir de su rol de madre/padre, encontrarle sentido a la vida, incrementar la esperanza de tener un futuro mejor, aumentar su autoestima y la responsabilidad.

Finalmente, el autor concluye que “se debe pensar en la inclusión de los varones en programas de salud reproductiva, involucrando a sus pares, padres e instituciones sociales; ayudando a los hombres a encontrar formas para expresarse y trabajar con ellos; proporcionando servicios especiales a los padres jóvenes y primerizos. Estos programas deberían ir acompañados del cambio en los roles de género tradicionales, propiciado desde los distintos actores sociales y los medios de comunicación⁴.

Al ser una recopilación bibliográfica brinda muchos conceptos clave sobre temas como la salud reproductiva y el acceso al sistema de salud, conocimientos sobre anticoncepción, factores de riesgo, resiliencia, aceptación de la paternidad y programas de salud reproductiva que enriquecen el marco conceptual del tema de la paternidad e invita a realizar una búsqueda de información más extensa para conocer nuevos puntos de vista sobre dichos temas.

Por su parte, Valdés⁵ lleva a cabo un estudio en el año 2009, titulado “El lugar que habita el padre en Chile contemporáneo. Estudio de las representaciones sobre la paternidad en distintos grupos sociales”. Se trata de un estudio cualitativo basado en 30 entrevistas a padres entre 21 y 54 años, de distinta condición social y situación familiar. Presenta un análisis de lo que fue la paternidad anteriormente, y lo que ahora es. En el documento se analizan “las transformaciones que conciernen el ejercicio de la paternidad en distintos grupos sociales chilenos, descifrando los modelos de paternidad actuales, las diferencias con los padres de las generaciones mayores de las más jóvenes y los rasgos en común que encontramos en las representaciones de padres de distintos grupos sociales tal como ellos ejercen o dicen ejercer la paternidad”⁵.

Una de las conclusiones señala que “las nuevas representaciones sobre la paternidad muestran rupturas intergeneracionales apareciendo atributos vinculados a la cercanía afectiva y la comunicación con los hijos frente al padre autoritario, violento, distante y lejano pero sostén económico de la familia”⁵.

Tomando en cuenta lo anterior, se observa que se viene desarrollando un cambio generacional unido al comportamiento frente a la transición a la paternidad, y esta investigación es un referente para conocer que dicho cambio se está dando paulatinamente a nivel mundial.

De igual forma Ramalhal et al⁶ investigan “Transition to Parenthood: Nursing Intervention to Promote Paternal Competences”, el cual es un estudio realizado en Portugal dividido en dos enfoques: una revisión sistemática de la literatura y, en la práctica clínica, la observación de intervenciones de enfermería en la consulta de enfermería de embarazo, parto y puerperio. El objetivo fue revelar el papel que juegan las enfermeras en la inclusión del padre en la atención pre y postnatal, promoviendo las competencias de los padres, comenzando con el deseo de concebir un hijo hasta los primeros tres meses de vida del bebé.

En sus resultados mencionan que “el papel del padre en la atención prenatal y posnatal todavía necesita más investigación y un análisis crítico y reflexivo de los profesionales de enfermería para que los padres puedan ser incluidos y sus competencias parentales puedan ser promovidas”⁶. Cabe destacar que este es el único estudio que se encontró relacionado a

una teoría de enfermería y la transición a la paternidad, por eso es de gran importancia para la investigación que se propone, debido al referente teórico que se utiliza y a los resultados que logran alcanzar.

Urra⁷ realizó una investigación en Venezuela respecto a la “Vivencia subjetiva de la paternidad en hombres de diferentes contextos familiares”. En un estudio cualitativo de tipo fenomenológico, que expone la comprensión de los procesos subjetivos que se establecen alrededor de la paternidad de seis participantes, hombres, con un rango de edad de treinta y nueve años, a sesenta y tres.

El aporte de esta, gira en torno a la deconstrucción de estas dinámicas discursivas de la paternidad con la finalidad de identificar sus significados, procesos y modos en que se vivencia el rol de padre en estos hombres. Se menciona que la idea de paternidad no viene implementada, es decir, algo está pasando en ellos para que la vivencia del rol paterno se encuentre omitida. El ser padre también se vivencia como una condición innata que viene vinculada al instinto y a la supervivencia y para la cual no existe preparación, en donde pareciera que, se socializa al hombre para tener hijos, pero no para saber ejercer la paternidad. Un punto muy importante hace referencia a la posición del primer hijo como el “novato”, con el que se tiene la primera experiencia para la que no se está preparado.

Esta investigación aporta aspectos de reflexión respecto del significado que le dan los varones al hecho de ser padres y la complejidad que conlleva el serlo.

Por su parte, Castillo⁸ desarrolló un estudio llamado “La práctica social de la maternidad y de la paternidad en jóvenes estudiantes de nivel superior: un acercamiento a las problemáticas cotidianas enfrentadas durante la vida académica”. Esta investigación se enmarca en un contexto mexicano; se basa en un enfoque cualitativo comparativo en donde se analizan 13 entrevistas en profundidad realizadas a jóvenes mujeres y hombres, estudiantes de nivel superior que tienen hijos. El objetivo fue reflexionar sobre la manera en que la práctica social de la maternidad y de la paternidad durante la juventud origina diversas problemáticas cotidianas, las cuales son una muestra de la forma en que estos jóvenes combinan su experiencia materna y paterna con la vida académica.

Según la investigación “los hijos se consideran, desde la visión del desarrollo humano, como parte de la edad adulta y por ello no correspondientes a la etapa de la juventud. Así, tener un hijo cuando se es joven y estudiante conlleva a transgredir los estereotipos y las normas socioculturales establecidas para lo que corresponde al ser y quehacer juvenil”⁵. También, uno de los resultados evidenció que “algunos muchachos pueden ser recriminados por sus padres cuando siguen realizando ciertas actividades que para ellos resultan inmaduras o inadecuadas para su nuevo papel de padres...”⁸ (fiestas con los amigos, jugar videojuegos, etc.) “En otras ocasiones, los padres de estos varones los presionan para que sean más responsables en el cuidado y manutención de sus hijos”⁸.

Esta toma importancia al integrar el factor educación en la paternidad, ya que muchas veces el varón tiene que dejar sus propias responsabilidades para asistir al hijo que vendrá; utilizar este estudio de referencia para el tema es aún más apropiado ya que utiliza una población de 19 a 26 años la cual es muy similar a la nuestra. Hay que reconocer que en los estudios no se suele observar la transición a la paternidad en estas edades, sino que se suelen realizar a una población más adolescente (de 12 a 19 años). Por esta razón, esta investigación tiene puntos claves y resultados que podríamos comparar y utilizar con la investigación que se propone en esta tesis, para conocer si las vivencias han variado con el pasar de los años.

Rocha y Hodgson⁹ en su estudio “Masculinidad y paternidad en hombres del Barrio Fátima, Bluefields-Nicaragua”, en donde participaron 49 hombres que son padres de familia del sector tres del Barrio Fátima, Nicaragua. Se indagó sobre las representaciones mentales y conductuales que poseen acerca de la masculinidad y la paternidad.

En los resultados se destacan que masculinidad significa ser varón, lo que le define como hombre y lo diferencia de las mujeres, para ello deben poseer atributos de virilidad. Su concepción de masculino está vinculada con la forma en que visualizan el ejercicio de la paternidad, lo cual significa tener una familia, proteger, proveer alimento, casa, ropa y educación a los hijos e hijas.

En esta pesquisa se puede identificar el significado que tiene para los varones la masculinidad, y cómo esta puede afectar y determinar el ejercicio de la paternidad; esta es un

constructo histórico y cultural relacionado con la forma en la que es aprendida, por lo que se puede ver qué significado le asocian los sujetos a estos conceptos.

En relación con el tema anterior, en Buenos Aires, se realizó otra indagación por Castilla¹⁰ titulada “La construcción de la “buena paternidad” en hombres jóvenes residentes en barrios pobres de Buenos Aires”. Desde la etnografía, se describió y analizó en adultos jóvenes entre 18 y 29 años, tres atributos que sintetizan las actividades que un “buen padre” debe presentar, las cuales son: ser cariñoso, ser autoridad y ser proveedor.

El autor concluye que: respecto del ser cariñoso, este aspecto gana importancia y hace que se pierda el comportamiento clásico de padre autoritario. Pasa lo mismo con los comportamientos asociados a la fuerza y el dominio, en donde el uso de violencia al paternar es sancionado por los entrevistados. Finalmente, el estudio señala que “en los padres que son más participativos en el cuidado de sus hijo/as, la obligación tradicional de proveer no armoniza con los derechos laborales y los procesos de feminización de las políticas sociales”¹⁰.

El análisis anterior muestra la realidad vivida en lugares en donde se encaminan a involucrar más al varón dentro de esta vivencia y dejando atrás la paternidad asociada a la masculinidad hegemónica.

Flores y Galindo¹¹ “Significados de paternidad y maternidad en parejas en transición en Tlaxcala, México” es una investigación cualitativa, donde se aplicaron un total de diez entrevistas a cinco parejas. El propósito de este trabajo es reflexionar acerca de los reajustes ocurridos en las prácticas socioculturales de la maternidad y de la paternidad en uniones heterosexuales, en donde prevalece una autonomía económica femenina, frente a lo cual, los hombres tienen incertidumbre y titubean respecto al modelo hegemónico de la paternidad.

Entre los hallazgos principales se encuentra que los cónyuges marcaron una tendencia en donde el padre se proyecta como proveedor, destacando la asociación de la paternidad y la valoración de ésta con lo culturalmente prescrito para ellos: provisor, protector y cuidador, consideradas cualidades que los cataloga como ser “un buen padre”. Los hombres continúan mayormente apegados a una noción de “ser padre” vinculado con el conjunto de atributos

socialmente esperados para ellos: procurar, dirigir, educar, guiar, conducir son algunas de las cualidades que desde su mirada enaltecen esta función y en su opinión “cubren las instancias que los compromete como padres”¹¹.

Torres¹² presenta una investigación sobre el tema “La paternidad: Una mirada retrospectiva”, cuyo objetivo fue examinar el modelo de paternidad que los varones vieron y aprendieron de sus padres y analizar cómo les ha servido para ejercer su propia paternidad. Se muestra la percepción de 18 varones españoles sobre la paternidad y se discute la tarea que tienen hoy los varones para transformar el modelo de paternidad adquirido a partir de la generación anterior, lo cual demanda cambios esenciales en su identidad masculina y en su práctica paterna. Actualmente se enfrentan así a una paternidad que demanda más democracia, más contacto, más ternura, más respeto, más comunicación, más relación con los hijos, incluso a veces se menciona una paternidad que tiene como bandera ser amigo de los hijos.

Mediante este análisis podemos observar cuál es el tipo de paternidad que es aprendida por parte de muchos de los varones en la actualidad, y cuál es la paternidad que está siendo ejercida por ellos. Nos enseña como algo que se trae de generaciones anteriores puede así influenciar el actuar y la vivencia de estos varones frente a la nueva paternidad. También permite ver cuáles son los aspectos que ayudan al cambio de esta concepción.

Los estudios internacionales antes mencionados son un claro ejemplo de que la vivencia de la paternidad está cambiando poco a poco; este es un fenómeno mundial que se debe fortalecer positivamente en la vida del varón y que por supuesto, sin lugar a duda es necesario realizar más estudios en torno a esta transición.

1.2.2. Antecedentes Nacionales

Luego de recorrer brevemente los aspectos internacionales, se presentan a continuación diferentes estudios realizados en el país que son de relevancia para la presente investigación:

Entre la documentación a nivel nacional, se encontró un libro escrito por Menjívar¹³ titulado: “Actitudes masculinas hacia la paternidad: entre las contradicciones del mandato y el involucramiento”. Este libro presenta los resultados de un estudio que explora las diversas prácticas de la paternidad en la sociedad costarricense. Es un estudio de tipo exploratorio cuya población estuvo conformada por 71 hombres que fueron entrevistados en siete sedes regionales del Registro Civil. En dicho documento se discuten algunos factores culturales que resultan útiles para la comprensión de las distintas formas en que los hombres representan la paternidad, así como algunos factores que inciden en las prácticas parentales diferenciadas. Se menciona la diferencia entre el deber ser de la paternidad, la cual se encuentra más asociada a mandatos de género, y a la paternidad vivida desde el propio disfrute de los hombres.

Para nuestra investigación, este es un aporte relevante para conocer cuáles son esos factores culturales que van a afectar la comprensión de la paternidad por parte de los varones, además de ver a la luz de la Ley de la paternidad responsable el involucramiento de estos varones en la paternidad y poder comparar con nuestros resultados.

Otro libro relevante para nuestra investigación es el que presenta Ceciliano y Rivera¹⁴, cuyo título es: “Cultura, Masculinidad y Paternidad: Las representaciones de los hombres en Costa Rica”. En este libro se recogen resultados de 1000 varones, de los cuales 500 eran padres y 500 no padres.

El objetivo principal fue contribuir la formulación de políticas integrales y hacer una intervención más eficaz sobre la problemática de la paternidad en Centroamérica, tomando en cuenta los resultados del análisis de las representaciones o ideas existentes actualmente entre los hombres sobre la masculinidad y la paternidad, los factores y valores que se asocian a estos comportamientos. Se menciona que la paternidad en todas sus expresiones no constituye un lugar de significación y referencia en Costa Rica, la paternidad es una forma de ser y de hacer subsumida en otras prácticas sociales que le dan sentido; además, indica

que el comportamiento de los hombres respecto a la paternidad se materializa en nuestros países en un conjunto de acciones de descompromiso y de procesos de descomposición de las solidaridades familiares. Este libro menciona que dentro de los roles que se establece y que debe cumplir el hombre se encuentra el económico, el sexual, el de “Jefe” de la unidad familiar, a pesar de esto no todos los roles son cumplidos a cabalidad.

Por otro lado, se menciona que hay un creciente interés del hombre como padre justificado en el hecho de que los hijos e hijas son responsabilidad de los dos; los roles se han tenido que alternar como consecuencia de las funciones asumidas tanto por la madre como por el padre. Por lo que ya no es extraño ver a padres llevando a sus hijos e hijas a las escuelas, recogiénolos por la tarde, participando en actividades de fines de semana. También en el libro se menciona que una de las creencias patriarcales es que la paternidad es la culminación de la identidad masculina; cuando un hombre es padre, puede asegurar que es de verdad hombre. Ser padre como muestra de la virilidad, es además un “premio” que reciben los hombres por ser hombres.

Tomando como referencia esta investigación, se puede observar cómo es percibida la paternidad, así como los roles que desempeña en la sociedad costarricense y cómo esto influye en la práctica de los varones. Además, pone en evidencia cual es el cambio que se está dando en relación a la nueva masculinidad, el cambio de roles y por ende, el cambio al ejercer la paternidad.

Continuando con el tema propiamente de la paternidad en el contexto costarricense, Cruz et al¹⁵ “Participación de la paternidad en los procesos de acompañamiento a su pareja en la gestación, parto y puerperio inmediato, del Hospital Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia y el Hospital de las Mujeres Dr. Adolfo Carit Eva, durante el segundo semestre de 2011” es un estudio cualitativo llevado a cabo con diecinueve padres, que tuvo por objetivo analizar la participación de los hombres en estos procesos y cómo viven dichas experiencias. Como resultados se obtuvo que “la participación de los padres en estos procesos está subordinada por dos razones: la primera de ellas tiene que ver con los modelos referentes al género y su influencia en la sociedad, y la otra está relacionada con procesos institucionales y los profesionales a cargo, que según dicha investigación, por sus normativas y su forma de

abordar dichos procesos continúan emitiendo ese mensaje en el que el padre es considerado un agente externo al proceso de maternidad”¹⁵.

Dicho estudio es un referente para conocer cómo se vive el proceso de la paternidad no solo después de que nace el hijo, sino desde que su pareja está embarazada. La transición hacia la paternidad de un varón no es igual al de la madre, tiene muchos aspectos que estudiar y más ahora que se observa un cambio en su vivencia, como lo menciona dicha investigación, en donde se señala que “los padres están deseosos de una participación más activa en los procesos”¹⁵.

Por su parte, Álvarez et al¹⁶ investigaron el “Significado de la paternidad en adolescentes varones y sus repercusiones en la formulación de un proyecto de vida”. Es una investigación en donde participaron 11 instituciones de secundaria de la Dirección Regional Educativa de Cartago, con un total de 24 adolescentes padres y 381 adolescentes no padres, con edades entre los 12 y 21 años.

Esta se enfoca en analizar la paternidad y la vivencia de esta en la etapa de la adolescencia, las modificaciones o cambios que se dan en sus vidas y repercuten en su proyecto de vida. En cuanto a los principales resultados se encuentra el significado de la paternidad por parte de los adolescentes padres como un sentido de vida, responsabilidad, identidad masculina, y una etapa que puede vivirse, aunque sea prematura. Se menciona que para los participantes la paternidad es una dificultad, pero más que convertirse en un obstáculo para el desarrollo de sus proyectos de vida, llega a ser un impulsor en el desarrollo de planes más acordes a su realidad, motiva a corregir errores, buscar opciones más saludables, que les permita alcanzar el bienestar propio y de quienes les rodean.

De ahí que se puede observar que los varones que son padres se pueden ver influenciados en la formulación de un proyecto de vida, y esto afectar el significado que le dan al ejercicio de la paternidad. Con esto nos permite comprender de una mejor manera cómo en nuestra investigación se puede ver afectada la transición a la nueva paternidad sobre todo porque trae consigo replanteamientos en el proyecto de vida.

“Vivencias de la paternidad asociada con dinámica familiar, prácticas de crianza y masculinidad en padres de familias monoparentales de Guanacaste. Seis estudios de casos”

es una investigación de abordaje cualitativo desarrollado por Álvarez et al¹⁷ quien señala que los padres por su condición han tenido que organizarse mejor en todo sentido, dentro del hogar con los quehaceres y hasta económicamente pidiendo préstamos. También en su obligación de salir a trabajar han tenido que delegar el cuidado de sus hijos a otras personas (generalmente mujeres en los casos), como en sus propias madres o vecinas.

Esta indagación apunta sobre la importancia de otras vertientes de la paternidad, en donde el ejercicio de la misma podría tener un significado diferente ya que no es lo mismo convivir en pareja, o que la madre se haga cargo de los hijos, a que el varón tenga que encargarse de ellos.

En el país, Fonseca¹⁸ desarrolló una investigación cualitativa de perspectiva fenomenológica, en donde se trabaja con diez padres que van desde los 22 a los 32 años llamada “Ejercicio y concepción de la paternidad en dos grupos de jóvenes padres costarricenses: cambios y permanencias de los modelos de masculinidad tradicional”. Este tuvo como objetivo general comprender las principales continuidades y cambios de los modelos de masculinidad tradicional presentes en el ejercicio y concepción de la paternidad de dos grupos jóvenes de padres costarricenses. Uno de los principales resultados específicamente trata sobre la llegada de la paternidad y el cambio de vida; señalan que hay una tendencia social en donde la paternidad tiene un papel secundario en cuanto a la crianza y cuidado de los hijos, ya que se asume como natural o correcto que sean las madres que se hagan cargo.

A pesar de tener un enfoque más sociológico, es útil porque muestra las realidades vividas por padres con características distintas pero que en sus resultados muestran que la vivencia de la paternidad es muy similar ya que, su comportamiento está influenciado por una masculinidad hegemónica. De alguna manera los participantes están conscientes de ello, ya que incluso hay un apartado de resultados llamado “No quiero ser como fue mi padre”¹⁸, es decir, las nuevas generaciones están en un proceso de cambio para vivir una paternidad más activa.

Con esta información logramos identificar cuáles son las percepciones que tienen los varones al momento de convertirse en padres, aunque la masculinidad es cambiante, así como el

significado de la paternidad; estas percepciones es lo que socialmente se les ha enseñado a estos varones sobre lo que es la paternidad y cómo debe ser vivenciada.

Con respecto a la información anterior, es importante destacar que los estudios realizados son mayormente de carácter sociológico y estudian el fenómeno desde una perspectiva más maternal o como una cuestión de pareja. Además, no se encontraron estudios que investigaran el fenómeno de la paternidad desde la disciplina enfermera ni a la luz de una teoría, razón por la cual generar estudios desde este fenómeno resulta apremiante.

1.3. Justificación

Cuando se habla del proceso de paternidad experimentado por el varón, no se encontraron estudios que indaguen lo suficiente sobre el proceso de transición y las implicaciones para los hombres, ya que estas usualmente han sido dirigidas a estudiar el proceso de la maternidad y todo lo que esto conlleva en la vida de una mujer. Cabe resaltar que dicha vivencia viene acompañada de la influencia social y cultural de cada varón, y que se moldea de acuerdo con la experiencia de su propia sexualidad. Los estudios que han explorado esta vivencia son relativamente recientes.

De manera general, empezando por la salud reproductiva tanto de varones como mujeres, la Organización de las Naciones Unidas¹⁹ en la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo realizada en El Cairo en 1994, definió que la salud reproductiva:

“Entraña la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos y de procrear, y la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo, cuándo y con qué frecuencia. Esta última condición lleva implícito el derecho del hombre y la mujer a obtener información y de planificación de la familia de su elección, así como a otros métodos para la regulación de la fecundidad que no estén legalmente prohibidos, y acceso a métodos seguros, eficaces, asequibles y aceptables, el derecho a recibir servicios adecuados de atención de la salud que permitan los embarazos y los partos sin riesgos y den a las parejas las máximas posibilidades de tener hijos sanos”.

En el XIII Congreso Mundial de Sexología²⁰, celebrado en 1997 en Valencia, España, se formuló la Declaración Universal de los Derechos Sexuales. Uno de esos derechos se refiere al “Derecho a Hacer Opciones Reproductivas, Libres y Responsables. Esto abarca el derecho para decidir sobre tener niños o no, el número y el tiempo entre cada uno, y el derecho al acceso a los métodos de regulación de la fertilidad”²⁰.

Como se observa, existen derechos “velando” por el desarrollo pleno de la sexualidad, tomando en cuenta varones y mujeres en la vivencia de esta. Pero, aunque exista una definición amplia de salud reproductiva o una declaración sobre derechos sexuales estos no siempre se cumplen. Hay países en donde estos temas son difíciles de trabajar por la cultura

con la que se vive y porque no se practica la igualdad de género para garantizar el mismo trato hacia varones y mujeres.

Centrándonos en la participación del varón en su sexualidad, se han venido desarrollando proyectos para poder lograr precisamente la igualdad de género de la que se hizo mención anteriormente; el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA)²¹ apoya distintos proyectos, estos están dirigidos a un “grupo de hombres diferentes -desde soldados hasta líderes religiosos- para lograr objetivos distintos, desde la prevención del VIH hasta una mayor participación de los hombres en la vida familiar”.

El Fondo de Población de las Naciones Unidas²¹ reconoce “que los hombres deben participar en los esfuerzos para lograr que la igualdad de género sea una realidad y los programas de salud reproductiva, eficaces. Los estudios muestran que los hombres quieren participar...” Esta misma agencia señala que hay que arrancar el problema de raíz y que muchas ideas de virilidad están profundamente arraigadas en la población, lo que de alguna manera dificulta que el varón disfrute y participe de su sexualidad, lo cual tiene una relación directa sobre la vivencia de la paternidad.

Centrándose aún más en el tema de la paternidad, la iniciativa centroamericana sobre paternidad responsable en el Istmo Centroamericano desarrollada por la CEPAL²² para el 2001 pretendió fomentar el establecimiento de relaciones de los hombres como padres que contribuyan a la satisfacción de las necesidades de sus hijos e hijas.

Las estrategias de acción que constituyen esta iniciativa responden a las características multidimensionales de la paternidad (lo cultural, lo social y lo individual), que deben abordarse conjuntamente si se pretende lograr avances. Por otro lado, menciona que es necesario que las acciones se decidan y ordenen desde los niveles más altos de las instituciones, y que se asegure la cobertura de las poblaciones meta.

La paternidad como construcción sociocultural no es homogénea; de hecho, según las distintas dimensiones de organización y distancia social, se observa una gran diversidad de comportamientos. Las representaciones culturales, las construcciones subjetivas (estereotipos, creencias, mitos y actitudes) y las prácticas difieren de acuerdo con la etnia, el estrato social y la edad. En un mismo individuo puede haber diferencias²².

En esta misma iniciativa, la CEPAL²² menciona que la paternidad es vivida de una forma distinta antes de tener un hijo o al tener pareja estable y afectiva, comparada con la que se da en una relación ocasional y por placer. También en una relación extramarital en contraste con alguna unión formal, todo esto va a variar con los hijos(as) de una primera unión respecto de los hijos(as) de una segunda o tercera unión.

Es importante recalcar que para favorecer una paternidad responsable no se puede ver esta como algo que es igual para todos los varones; se debe tomar en cuenta los diferentes aspectos sociales, culturales, individuales, así como también el ámbito familiar en el que se encuentra la persona.

La experiencia de la transición a la paternidad no es fácil como ya se ha podido evidenciar, está influenciada por gran cantidad de factores que pocas veces son manejables para los varones, pero que ciertamente son modificables mientras sean comportamientos propios. Sin embargo, a pesar del influjo internacional sobre este tema, no siempre es posible garantizar una transición sana.

Para el año 2018 la UNICEF²³ hace un comunicado de prensa donde señala que “Dos de cada tres lactantes viven en países donde el padre no tiene derecho a un solo día de licencia de paternidad remunerada”. Esto indica que pese a la existencia de políticas a nivel mundial, o de derechos declarados para ser cumplidos alrededor del mundo, no hay un cumplimiento por parte de los países ni un compromiso de los gobiernos para llevar a cabo dichos acuerdos.

La UNICEF²³ señala que:

“Tener desde el principio una interacción positiva y significativa con la madre y el padre contribuye a dar forma al crecimiento y el desarrollo del cerebro de los niños para el resto de sus vidas, lo que favorece que sean más saludables y más felices, y aumenta su capacidad de aprender. Es nuestra responsabilidad facilitar que [los padres y madres] puedan cumplir con esta tarea. Las pruebas indican que cuando el padre establece relaciones con el bebé desde el comienzo en la vida tiene mayores posibilidades de desempeñar un papel más activo en el desarrollo de su hijo. Las investigaciones sugieren también que, cuando los niños interactúan positivamente

con su padre, tienen una mejor salud psicológica, una mayor autoestima y más satisfacción vital a largo plazo.”

Lamentablemente, según las estadísticas brindadas en este comunicado de prensa, se evidencia que Costa Rica forma parte de la gran cantidad de países sin políticas de paternidad remunerada. Esto es una invitación para que como país se haga un esfuerzo por incorporar verdaderamente a los varones en la vivencia de la paternidad, siendo un ejemplo de una sana transición, dejando atrás estereotipos que puedan incitar a una experiencia basada en una masculinidad hegemónica, haciendo que se repriman los sentimientos de los nuevos padres y facilitando su vivencia en un ambiente apto para la misma.

Para favorecer en Costa Rica la salud sexual de todas y todos, el Ministerio de Salud²⁴ también presentó una Política Nacional de Sexualidad en el año 2010, en la cual se menciona que el ejercicio de una sexualidad segura, informada y en corresponsabilidad es un derecho fundamental en salud, es un imperativo público. Esta política pretende contribuir desde un enfoque de derechos humanos, igualdad de género y diversidad, a que todas las personas sin discriminación tengan el derecho a una sexualidad que lleve a relaciones más justas, afectivas, placenteras, equitativas, de respeto y de crecimiento mutuo.

El Ministerio de Salud²⁴ refiriéndose a esta política, reconoce que la salud sexual se refiere al “proceso permanente de consecución de bienestar sexual físico, psicológico y sociocultural (y que esta) se da mediante expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales”.

Dentro de las políticas a nivel de país que tienen un enfoque sobre la salud reproductiva, e incluyen términos como la paternidad responsable, se encuentra la Política Pública de la Persona Joven del Ministerio de Cultura y Juventud²⁵ y su Plan de Acción; a continuación, se muestran dos derechos civiles y políticos de la Política Pública relacionados y algunas de sus actividades:

a. Derecho a formar parte de una familia

Actividades:

1. Desarrollar medidas para la conciliación de la vida laboral, familiar y el ejercicio responsable de la paternidad o maternidad, que permitan el continuo desarrollo personal, educativo, formativo y laboral de las personas jóvenes²⁵.

b. Derecho a la educación sexual

Actividades:

1. Implementar programas de salud sexual y salud reproductiva integrales, oportunos y de calidad para adolescentes y jóvenes, que incluyan servicios de salud sexual y salud reproductiva amigables, con perspectiva de género, derechos humanos, intergeneracional e intercultural, y que garanticen el acceso a métodos anticonceptivos modernos, seguros y eficaces, respetando el principio de confidencialidad y privacidad, para que adolescentes y jóvenes ejerzan sus derechos sexuales y derechos reproductivos, tengan una vida sexual responsable, placentera y saludable, eviten los embarazos tempranos y los no deseados, la transmisión del VIH y otras infecciones de transmisión sexual; y tomen decisiones libres, informadas y responsables con relación a su vida sexual y reproductiva y al ejercicio de su orientación sexual²⁵.
2. Desarrollo de programas interinstitucionales y acciones que permitan orientar e informar adecuadamente a las familias sobre sexualidad, salud sexual y salud reproductiva a fin de que estas cumplan con el papel de principales responsables de la educación sexual de hijos e hijas²⁵.

Dentro del ámbito legislativo, se encuentra la Ley de Paternidad Responsable²⁶ del 2001, en ella se menciona principalmente las inscripciones de los hijos fuera del matrimonio y el derecho que tiene la madre en el caso de que el padre no acepte el hijo, para lo cual se deberá realizar una prueba de genética. Si fuera el caso de que el varón no acepte la realización de la prueba, en dicha ley se menciona lo siguiente:

“Se procederá aplicar la presunción de paternidad y dará lugar para que así se declare, administrativamente, y se inscriba con los apellidos de ambos progenitores, siempre y cuando la madre y el niño o la niña se hayan presentado a realizarse la prueba. Dicha declaración administrativa otorgará las obligaciones legales propias de la paternidad”²⁶.

Dicha ley en toda su extensión prácticamente sanciona solamente al padre dejando a un lado lo que pasaría si una mujer no se quiere hacer cargo de su hijo, y por supuesto encierra la vivencia de la paternidad en un ámbito meramente monetario, refiriéndose a la obligación de la manutención como si ser padre se definiera desde ese punto de vista.

Con el paso del tiempo, la percepción de la masculinidad y paternidad cambiaron de un sentido en el que el padre solo se encarga de aportar económicamente, donde es el único que trabaja y se encuentra fuera de la casa, a una nueva forma de masculinidad como menciona Montesinos²⁷, que reconoce a la contraparte, la femineidad, como un igual, y asume que los compromisos de la pareja, fuera de la reproducción biológica, se comparten de manera igualitaria.

Sin embargo, como país es evidente que aún estamos influenciados por prácticas machistas, por una masculinidad excluyente de sentimientos y de afecto, que ha moldeado el comportamiento de la sociedad a tal punto de invisibilizar lo que un hombre puede sentir a lo largo de su vida.

Incluso lo que se entiende por masculinidad en la sociedad está muy relacionado con el ejercicio de la paternidad. Tal y como señala Olavarría²⁸ “un mandato complementario de la masculinidad dominante señala que los hombres deben ser padres para alcanzar la dignidad de varón adulto. En este sentido, es un aspecto constitutivo de la masculinidad adulta que da sentido a su vida”.

Esto nos lleva directamente a preguntarnos ¿tener hijos define a una persona para llegar a llamarse adulta?, o ¿tener hijos hace que una etapa del desarrollo sea borrada de la persona? Para traer a discusión tales preguntas, es necesario conocer la vivencia de la paternidad durante esa etapa del desarrollo del ser humano.

La adultez temprana o emergente según Papalia²⁹ en la mayoría de las sociedades es el periodo comprendido entre los 18 o 19 años y los 25 o 29 años, donde la persona no es un adolescente, pero tampoco tiene los mismos roles que un adulto. La adultez “se caracteriza por tres criterios: 1) aceptar las responsabilidades propias, 2) tomar decisiones independientes, y 3) obtener la independencia financiera”²⁹.

En Costa Rica, el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) es el ente responsable de la gestión de las estadísticas a nivel nacional. Según el INEC³⁰ para julio de 2019 había 306.960 hombres entre las edades de 18 a 24 años; de esos, 61.505 se encontraban en pregrado y grado de educación superior. Para esta etapa de vida universitaria como menciona Barrera y Vinet³¹ es un periodo de interés por sí misma, pues comprende un periodo de cinco o seis años en los cuales ocurren cambios tanto a nivel del desarrollo académico, como a nivel de desarrollo personal. En Costa Rica, la mayoría de estudiantes universitarios inician sus estudios aproximadamente entre las edades de 17 a 18 años, y finalizan esta etapa alrededor de los 23 a 24 años.

Es por esta razón, que nuestra investigación toma a varones que se encuentren en su adultez temprana o emergente, y que se encuentren en un periodo universitario con edades entre los 17 y 24 años, que hayan tenido su primer hijo dentro del rango de edad, esto para asegurarnos una población más homogénea y que cumpla con las características de la adultez emergente. Además, al ser una etapa de grandes cambios, la vivencia de la transición será muy diferente a otras edades más avanzadas.

En este caso, también existen estadísticas que nos permiten tener una noción de cómo se están manejando los nacimientos en el país respecto a la edad de los padres. A continuación, se presenta el Gráfico 1 en donde se aprecia, según el INEC³² que para el año 2019 la edad que ronda de los 20 a los 24 está representado por un 8% del total de padres registrados para ese año.

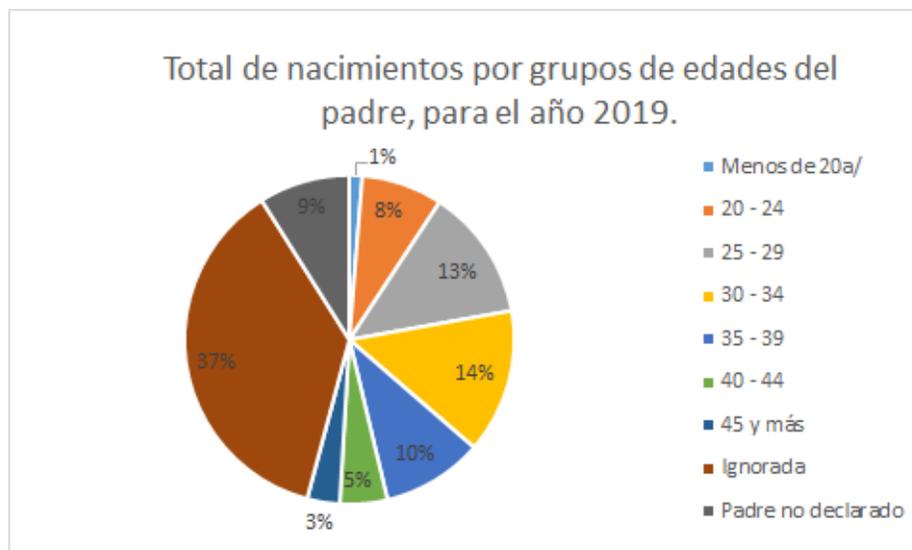


Gráfico 1. Total de nacimientos por grupo de edades del padre para el año 2019.
Fuente: INEC.³²

Sin embargo, al comparar dichos datos³³ con los del año 2000, como se presenta en el Gráfico 2, la historia cambia, ya que para ese año el total de nacimientos para esas edades era casi el doble de las cifras actuales.



Gráfico 2. Total de nacimientos por grupo de edades del padre para el año 2000.
Fuente: INEC.³³

Conforme avanzan los años se puede evidenciar que la cantidad de varones dentro de ese rango de edad que se convierten en padres está disminuyendo, sin embargo, esto no significa que la paternidad no se esté vivenciando. El mantenimiento de esta población con dichas características es un llamado para los profesionales de enfermería a estudiar y conocer cómo están experimentando ese proceso los jóvenes que, como se mostró anteriormente podrían estar cursando la universidad, con el fin de brindar un abordaje desde el cuidado a esta situación. Analizar estas experiencias beneficia no solamente a los varones, sino también a la disciplina al producir conocimientos propios que puedan ser utilizados para *hacer* con conocimiento.

Desde enfermería se han planteado cuatro metaparadigmas: cuidado, salud, persona y entorno; Cabal y Guarnizo³⁴ señalan que estos “permiten establecer lineamientos para comprender el ser, el saber y el quehacer y se acepta que la profesión sólo puede avanzar si se asume como una disciplina que analiza, profundiza y crear conocimientos aplicables a un quehacer en forma permanente, reflexiva y crítica”.

Estas mismas autoras mencionan que:

“En el contexto de enfermería, el desarrollo conceptual ha llevado a la construcción filosófica del saber (desarrollo conceptual), el ser (cuidado), y el quehacer (forma como se proporcione cuidado) de enfermería como base para facilitar la comprensión de la disciplina profesional. El avance conceptual de enfermería ha tenido como principal objetivo demostrar que esta, más que una ocupación basada en la experiencia práctica y en los conocimientos adquiridos empíricamente a través de la repetición continua de las acciones, es una disciplina con un ser, un saber y un quehacer propio”³⁴.

Aunado a esto, desde enfermería podríamos hablar del paradigma de la transformación; según Martínez et al³⁵, en este se reafirma que los cuidados no son empíricos ni producto de una necesidad ocasional, más bien están basados en un conocimiento científico, que permite la indagación en escenarios naturales de manera lógica y con mayor calidad en el cuidado.

Por esta razón, enfermería necesita continuar investigando, generar conocimiento propio para poder dar atención y desarrollar herramientas que estén en pro del cuidado. Según Varela et al³⁶ en enfermería es importante investigar por las siguientes razones:

- Generar nuevo conocimiento y mejorar el ya existente.
- Avanzar como profesión. Sin investigación, la práctica asistencial está destinada a la rutina.
- Fundamentar científicamente los cuidados.
- Adaptar los cuidados a la demanda social y tecnológica.
- Consolidar un estatus profesional. Una profesión que no es capaz de generar sus propios conocimientos científicos tendrá que depender de los conocimientos aportados por los demás, con lo que su estatus pierde solidez.

El desarrollo conceptual que hasta ahora se ha dado en enfermería refleja la búsqueda insistente de un marco propio que fundamente la identidad de la disciplina y la profesión, que disminuya su dependencia histórica de otras ciencias de la salud³⁴. No se puede continuar dependiendo de otras fuentes de conocimiento para poder ejercer el cuidado, desde enfermería es necesario fortalecer el área de la investigación para enriquecer la disciplina y así poder basar nuestro quehacer en conocimiento propio; esto no quiere decir que no se necesiten aportes de otras áreas, pero es importante darle el primer lugar a lo propio.

Se requiere que quienes ejercen esta profesión, le den el sentido de disciplina que actualmente se le reconoce, a través de la aproximación a los fenómenos de interés de enfermería, sobre los cuales existe construcción teórica abordada desde diferentes perspectivas de acuerdo al modelo propuesto por cada teorista, con el propósito de generar, utilizar y difundir el conocimiento que guía la práctica, la investigación y la docencia, y que en últimas, demuestra la evidencia de un sentido pragmático del ser, el saber y quehacer de enfermería³⁴.

Como profesionales es importante conocer la respuesta humana hacia las diferentes etapas que experimenta la persona a lo largo de su vida. El nacimiento de un nuevo ser humano marca la vida de muchas personas, pero especialmente la de la madre y el padre. La

paternidad es ahora una transformación más compleja, que tiene compromisos aún mayores y por ende, el pasar a ser padre por primera vez es un proceso con vivencias muy distintas a épocas anteriores.

Esto lleva consigo una serie de cambios para llevar a cabo una “buena paternidad”, tales como emociones, miedos, inseguridades y preocupaciones que enfrentan y comparten los nuevos padres; por esta razón es de suma importancia conocer y entender todos estos sentimientos y vivencias para así, desde la práctica de enfermería brindarle los cuidados y educación necesaria para realizar esta transición de manera saludable.

Esta investigación toma como base para analizar este proceso la teoría de las transiciones de Afaf I. Meleis, entendiendo por transición:

“Una transición es el tránsito entre dos periodos de tiempo estable, en esta travesía la persona se mueve de una fase, situación o estado de vida a otra. Las transiciones son procesos que ocurren en el tiempo y tienen un sentido del flujo y movimiento. Durante la transición la persona experimenta profundos cambios en su mundo externo y en la manera de cómo los percibe; esos cambios tienen repercusiones importantes en la vida y la salud”³⁷.

La aplicación de las teorías de enfermería a la investigación refuerza la importancia del hacer, pero teniendo bases teóricas y científicas; abre las puertas a que otros profesionales se atrevan a innovar en nuevos estudios e investigaciones y los invita a proponerse nuevas metas para producir conocimiento enfermero.

Moreno et al (citado por Cabal et al³⁴) mencionan que “La formación de las enfermeras ha estado siempre centrada en el *hacer* y no en *el ser* de enfermería.” En esta línea de argumentación, quien asuma el reto dar el carácter de disciplina al ejercicio profesional ha de tener en cuenta que más allá del excelente desempeño de habilidades y el dominio del desarrollo tecnológico, existe la interacción con los sujetos de cuidado, soportado los conceptos esenciales disciplinares.

Ahora bien, la utilización de una teoría de enfermería aplicada a la transición a la paternidad resulta aún más enriquecedor para la disciplina ya que es un fenómeno que, como se

mencionó anteriormente, es poco estudiado no solo desde el ámbito de la salud sino desde muchas otras áreas. Esto permite desarrollar nuevas concepciones sobre dicha experiencia y permite guiar el uso de la Teoría de las Transiciones de Meleis ante una vivencia que forma parte del desarrollo humano como lo es la paternidad.

CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. Pregunta de investigación

- a. ¿Cuáles son las características de la transición a la vivencia de la paternidad por primera vez en varones universitarios?

2.2. Objetivos

2.2.1. Objetivo General

- a. Analizar desde la teoría de las transiciones, las características de la transición hacia la experiencia de la paternidad en varones universitarios que son padres por primera vez, en el año 2020.

2.2.2. Objetivos específicos

- a. Determinar las características sociodemográficas de los varones participantes en el estudio.
- b. Comprender la naturaleza de la transición a la paternidad en los varones participantes del estudio.
- c. Explorar las condiciones de la transición a la paternidad en los varones participantes del estudio.
- d. Identificar los patrones de respuesta que permiten lograr una transición saludable hacia la paternidad.

CAPÍTULO III

MARCO REFERENCIAL

III. Marco Referencial

En este capítulo se desarrollará el contenido del marco referencial, en este caso está conformado por dos secciones: el marco teórico, que abarca la Teoría de las Transiciones desarrollada por la doctora en enfermería, Afaf I. Meleis con la cual se analizarán los resultados del estudio; y el marco conceptual, sección donde se definirán conceptos que serán útiles para entender la población y el fenómeno en estudio, así como la vivencia de la transición de cada sujeto.

3.1. Marco Teórico

En este apartado se desarrolla la Teoría de las Transiciones propuesta por Afaf I. Meleis; esta es una teoría de rango medio que según Ortiz et al³⁸ “se ocupan de responder preguntas concretas de la práctica de enfermería y hacer que las intervenciones se generen con una comprensión más operativa del fenómeno de estudio”, se presenta su definición y demás conceptos que son importantes para el análisis.

3.1.1. Desarrollo teórico de las transiciones

De manera general, Meleis³⁹ señala que las transiciones ofrecen una clave para interpretar las interacciones persona-ambiente en términos de sus efectos reales y potenciales sobre la salud. Esta autora propuso que la transición es uno de los conceptos centrales de la disciplina de enfermería. Los encuentros enfermera-persona a menudo ocurren durante períodos de transición de inestabilidad precipitados por cambios de desarrollo, situacionales o de salud. Tales cambios pueden producir alteraciones profundas en la vida de las personas y sus seres queridos y tienen implicaciones importantes para el bienestar y la salud.

Chick y Meleis³⁹ definieron la transición como un paso o movimiento de un estado, condición o lugar a otro; propusieron una serie de propiedades y dimensiones de transición y examinaron su relación con la terapéutica de enfermería, el medio ambiente, la persona y la salud. En otras palabras, la transición se refiere tanto al proceso como al resultado de las complejas interacciones persona-ambiente. Una característica importante de la transición es que es esencialmente positiva y la finalización de esta implica que la persona ha alcanzado un período de mayor estabilidad en relación con lo que le ha sucedido antes.³⁸

3.1.2. Teoría de las transiciones

Para Meleis³⁹ la vida diaria, el entorno y las relaciones de las personas están determinados por la naturaleza, condiciones, significados y procesos de las experiencias de las transiciones. Estas son el resultado de los cambios en la vida, la salud, relaciones, y el entorno. Como concepto central en enfermería, se analizó la transición y se definió el marco para articular y reflejar las relaciones entre los componentes de una transición que consisten en: tipos y patrones de las transiciones, propiedades de las transiciones, condiciones de la transición, indicadores de proceso, indicadores de resultados y terapéutica de enfermería, estas se pueden visualizar en la figura 1.

Tipos y patrones de las transiciones

Los tipos de transiciones que enfermería pueden encontrar mientras trabaja con individuos y familias pueden ser identificadas como las de desarrollo, salud y enfermedad, situacionales y organizacionales. A la luz de los resultados de algunos estudios el análisis de la naturaleza de las transiciones sugiere que enfermería necesita considerar los patrones de todas las transiciones significativas en la vida individual o familiar, en lugar de enfocarse solo en un tipo específico de transición³⁹.

El fenómeno de ser padre por primera vez se puede considerar como una transición de desarrollo; esta es catalogada como un fenómeno complejo y dinámico que involucran una serie de etapas de crecimiento determinadas biológicamente (es decir, físico, cognitivo) y de maduración psicosocial regulada normativamente³⁹.

Meleis³⁹ destacó que la transición del estado no parental a parental tiene una importancia cultural y psicosocial muy reconocida. Esta situación no solo implica cambios importantes en las concepciones personales e interpersonales con respecto a la sociedad en general, sino que también requiere los ajustes del sistema más pequeño cuando la adición de una tercera persona cambia la estructura del grupo de una diada a una tríada con un papel significativo y cambios de rol complementarios, que pueden causar conflictos si no se anticipan, no se reconocen o se ignoran.

Las transiciones también pueden describirse y caracterizarse según patrones. Estas pueden ser simples o múltiples; en este caso la transición a la paternidad se puede clasificar como múltiple, y a su vez se puede clasificar en secuencial o simultánea. Cuando la transición es secuencial, se refiere a que una hace que ocurra la otra, es decir hay un efecto dominó; cuando es simultánea significa que mientras se da una transición también se está dando otra. Ahora bien, si es simultánea puede o no estar relacionada con la transición principal. Se puede resumir de la siguiente manera:

Patrones:

- Simple
- Múltiple
 - Secuencial
 - Simultánea
 - Relacionada
 - Simultánea
 - No relacionada

Propiedades de las transiciones

- Conciencia: la conciencia está relacionada con la percepción, el conocimiento y el reconocimiento de la experiencia de la transición. El nivel de conciencia a menudo se refleja en el grado de congruencia entre lo que se conoce sobre procesos y respuestas, y lo que constituye un conjunto esperado de respuestas y percepciones de individuos que experimentan transiciones similares³⁹.
- Compromiso: el compromiso es definido como el grado en el cual la persona demuestra participación en el proceso inherente a la transición. Ejemplos del compromiso son la búsqueda de información, utilización de modelos a seguir, preparación activa y modificación proactiva de las actividades. El nivel de conciencia influye en el nivel de compromiso; el compromiso no puede ocurrir sin la conciencia³⁹.
- Cambio y diferencia: a pesar de que son similares estas propiedades no son intercambiables y no son sinónimos en la transición. Todas las transiciones implican

un cambio pero no todos los cambios implican una transición. Para comprender completamente el proceso de la transición es necesario descubrir y describir los efectos y significados de los cambios que implica. Al momento de analizar la experiencia de la transición, es útil que enfermería considere en el nivel de confort y dominio al tratar con cambios y diferencias³⁹.

- **Tiempo de transición:** todas las transiciones son caracterizadas por un flujo y movimiento en el tiempo. Bridges (citado por Meleis³⁹) caracteriza las transiciones siendo estas un espacio de tiempo con un punto y final que es identificable, que se extiende desde los primeros signos de anticipación, percepción o demostración de cambio, seguido de un periodo de inestabilidad, confusión y estrés; hacia un evento final con un nuevo comienzo de período de estabilidad.
- **Puntos críticos y eventos:** Los diversos estudios que involucraron múltiples transiciones proporcionaron evidencia de que la mayoría de las experiencias de transición implicaron momentos o eventos críticos. El punto crítico a menudo se asociaba con una mayor conciencia del cambio o las diferencias o un compromiso más activo en el tratamiento de la experiencia de transición. Además, hubo puntos críticos finales, que se caracterizaron por la sensación de estabilización en las nuevas rutinas, habilidades, estilos de vida y actividades de autocuidado³⁹.

Condiciones de las transiciones: facilitadores e inhibidores

Para comprender la experiencia de las personas durante las transiciones, es necesario descubrir las condiciones personales y ambientales que facilitan u obstaculizan el progreso hacia el logro de una transición saludable. Meleis³⁹ propone las condiciones personales, de la comunidad y sociales que pueden funcionar como facilitadores o inhibidores en una transición:

- **Condiciones personales**

Significados: los significados atribuidos a los eventos que precipitan una transición y al proceso de transición en sí mismo pueden facilitar u obstaculizar las transiciones saludables.

Creencias y actitudes culturales: por ejemplo, muchas culturas expresan síntomas psicológicos a través de la somatización debido al miedo al estigma.

Estado socioeconómico: por ejemplo, los estudios han demostrado que los participantes que tienen un estatus socioeconómico bajo tenían más probabilidades de experimentar síntomas psicológicos.

Preparación y conocimiento: la preparación anticipatoria facilita la experiencia de transición, mientras que la falta de preparación es un inhibidor. Inherentemente relacionado con la preparación está el conocimiento sobre qué esperar durante una transición y qué estrategias pueden ser útiles en el manejo.

- Condiciones de la comunidad

Las condiciones de la comunidad también facilitan o inhiben las transiciones. Los facilitadores incluyeron el apoyo de amigos, información relevante obtenida de proveedores de atención médica confiables, libros y otros materiales escritos, consejos de fuentes confiables, modelos a seguir y respuestas a preguntas. Los inhibidores de transiciones saludables podrían ser por ejemplo los recursos insuficientes para apoyar la transición.

- Condiciones sociales

La sociedad en general también puede ser un facilitador o inhibidor de las transiciones. Ver un evento de la transición estigmatizado y con significados estereotipados tiende a interferir en el proceso de transición saludable.

Patrones de respuesta

- Indicadores de proceso

Una transición saludable se caracteriza por indicadores de proceso y de resultado. Debido a que las transiciones se desarrollan con el tiempo, la identificación de indicadores de proceso que mueven a los clientes en la dirección de la salud o hacia la vulnerabilidad y el riesgo, permite una evaluación e intervención temprana por parte de enfermería para facilitar resultados saludables³⁹. Estos patrones de respuesta incluían sentirse conectado, interactuar, estar situado y desarrollar confianza y afrontamiento:

Sentirse conectado: la necesidad de estar y mantenerse conectado es un tema destacado en muchas narrativas de transición. Los contactos personales y las conexiones fueron una fuente principal de información sobre los servicios y recursos de atención médica. Sentirse conectado fue otro indicador importante de una experiencia de transición positiva.

Interactuar: A través de la interacción, el significado de la transición y los comportamientos desarrollados en respuesta a la transición se pueden descubrir, aclarar y reconocer, lo que generalmente conduce a una transición saludable. Por ejemplo, en algunos casos la participación del cuidador puede ser o no bien recibida. A través de la interacción, el autocuidado y el cuidado podrían tener lugar de manera efectiva y armoniosa.

Ubicación y estar situado: La ubicación y estar situado en términos de tiempo, espacio y relaciones suelen ser importantes en la mayoría de las transiciones; estos indican si la persona está encaminada hacia una transición saludable.

Desarrollo de confianza y afrontamiento: El desarrollo de confianza se manifiesta en el nivel de comprensión de los diferentes procesos inherentes al diagnóstico, tratamiento, recuperación y vivir con limitaciones; en el nivel de utilización de recursos y en el desarrollo de estrategias de gestión. Las dimensiones de desarrollar y manifestar confianza son progresivas de un punto al siguiente en la trayectoria de transición.

- Indicadores de resultados

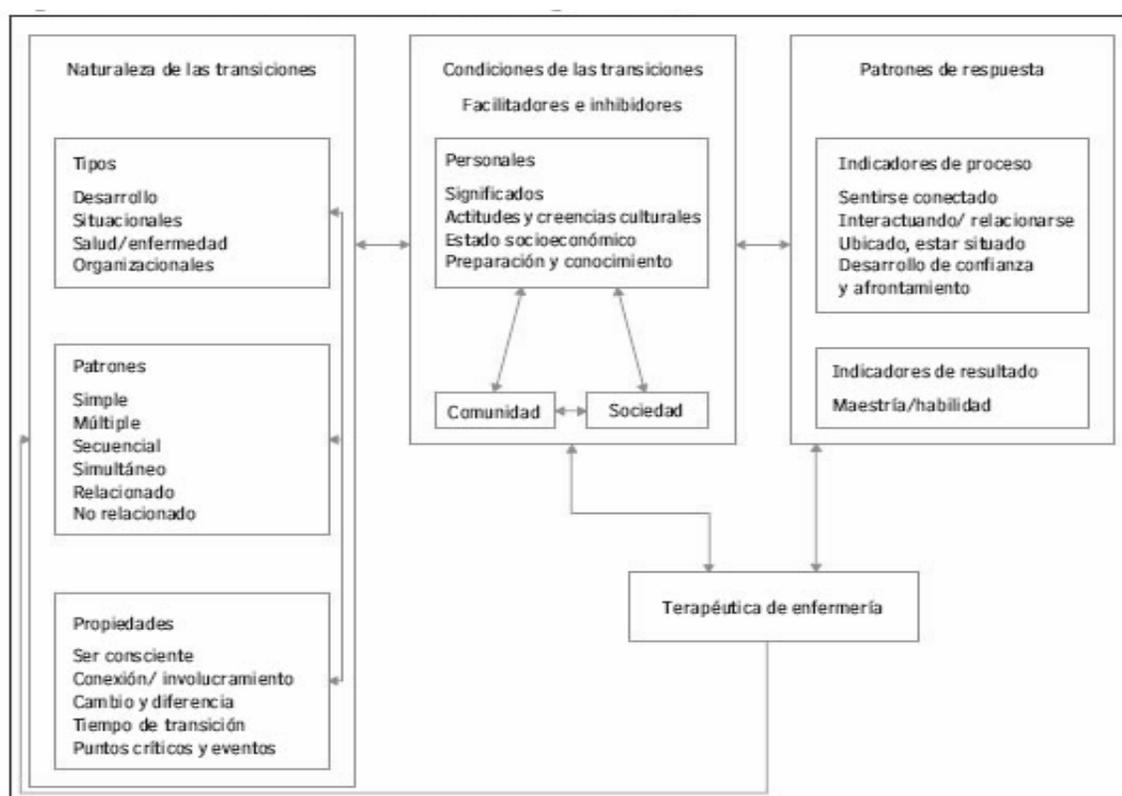
Los niveles en los que se experimentan estos resultados pueden reflejar por representación la calidad de vida de quienes experimentan transiciones. La determinación de cuándo se completa una transición debe ser flexible y variable según el tipo de cambio o el evento que inicia las transiciones, así como la naturaleza y los patrones de las transiciones. En algunas transiciones, es más fácil determinar un punto inicial y un punto final. En todas las transiciones, hay un elemento subjetivo para lograr un sentido de equilibrio en la vida³⁹.

Dominio: la finalización saludable de una transición está determinada por el grado en que las personas demuestran el dominio de las habilidades y comportamientos necesarios para gestionar sus nuevas situaciones o entornos. Por lo tanto, es poco probable que se vea el dominio temprano en una experiencia de transición. Sin embargo, cuando los clientes

experimenten una nueva sensación de estabilidad cerca de la finalización de una transición, su nivel de dominio indicará hasta qué punto han logrado un resultado de transición saludable.

Identidades integradoras fluidas: las experiencias de transición se han caracterizado por dar como resultado la reformulación de la identidad. Al mudarse, establecerse, trabajar e interactuar dentro de otro entorno y contexto social, político, económico y cultural, se adquiere un “equipaje adicional”, en el sentido de que ahora se tiene que llevar el equipaje de dos (o más) culturas o dos (o más) diferentes formas de ser.

Figura 1. Transiciones: una teoría de rango medio.



Fuente: Modelos y teorías en enfermería¹.

Indicadores de transiciones saludables

Dentro de esta teoría existen algunos indicadores que pueden demostrar si una transición es saludable o no; Meleis señala que a través del tiempo se ha puesto más énfasis en el proceso de transición que en la identificación de factores que indican un resultado de transición positivo. Es por esto que hace énfasis en que enfermería debe identificar los resultados de una transición saludable, para facilitar la investigación sobre las transiciones y la evaluación de intervenciones clínicas³⁹. A continuación se detallan los indicadores de una transición saludable:

- Bienestar subjetivo

Cuando se produce una transición exitosa, los sentimientos de angustia dan paso a una sensación de bienestar. El bienestar subjetivo durante las transiciones incluye un afrontamiento efectivo y el manejo de las emociones, así como un sentido de dignidad, integridad personal y calidad de vida. Las satisfacciones laborales, matrimoniales u otras funciones son otras respuestas subjetivas indicativas de una transición exitosa³⁹.

- Dominio de roles

Denota el logro del desempeño de roles calificados y la comodidad con el comportamiento requerido en la nueva situación. El dominio tiene varios componentes, incluida la competencia, que implica conocimiento o habilidad cognitiva, toma de decisiones, habilidades psicomotoras y autoconfianza. El dominio es indicativo de una transición exitosa tanto a nivel organizacional como individual³⁹.

- Bienestar de las relaciones

El bienestar en las relaciones personales indica que se está produciendo una transición exitosa. Esta se ha conceptualizado en términos de adaptación familiar, integración familiar, mayor aprecio y cercanía, e interacción significativa. La integración con redes sociales más amplias y la comunidad también son indicadores de una transición saludable³⁹.

Terapéutica de enfermería

La razón de ser más importante para la enfermería es el cuidado de las personas. Esto se basa en el conocimiento relacionado con las estrategias de atención. La terapéutica de enfermería podría considerarse conceptualmente en relación con las transiciones, antecedentes y consecuencias. Por ejemplo, la intervención terapéutica se conceptualiza como ocurriendo antes de la transición o antes de las consecuencias³⁹.

Según Meleis³⁹ se han identificado tres medidas de enfermería que son ampliamente aplicables a la intervención terapéutica durante las transiciones. El primero es la evaluación de la preparación, que es un esfuerzo multidisciplinario y requiere una comprensión integral del cliente; en este caso se sugiere que se evalúen los indicadores anteriormente descritos.

La segunda es la preparación para la transición; la educación es la modalidad principal para crear condiciones óptimas en preparación para la transición, de esta manera la persona puede asumir nuevas responsabilidades y desarrollar habilidades frente a la transición Y la tercera es la suplementación de roles, que se introdujo teóricamente por primera vez en padres y pacientes que se recuperan de un infarto de miocardio³⁹.

Específicamente, para detallar esta última, podemos definir que “La suplementación de roles se define como cualquier proceso deliberativo mediante el cual la insuficiencia de roles o la insuficiencia potencial de roles se identifican por el rol titular y otras personas significativas, y las condiciones y estrategias de aclaración y asunción de roles se utilizan para desarrollar una intervención preventiva o terapéutica para disminuir, mejorar, o prevenir la insuficiencia de roles”³⁹.

Como base conceptual para un proceso de intervención de enfermería, la suplementación de roles se operacionaliza para incorporar la aclaración de roles, la toma de roles, el modelado de roles y el ensayo de roles, el grupo de referencia y la comunicación e interacción, esto quiere decir que se interviene de acuerdo a la situación dada³⁹.

3.2. Marco Conceptual

En este apartado se detallan los conceptos más relevantes para la presente investigación, se encuentran desde las definiciones más específicas hasta las más generales. Estas son necesarias para el buen entendimiento del fenómeno en estudio, siendo los que se utilizarán para el análisis del mismo más adelante.

3.2.1. Etapa del desarrollo

Es importante detallar dos conceptos centrales para la investigación: adolescencia y adultez emergente. La necesidad de definir y ahondar en ambas recae en que las definiciones para muchos autores varían en cuanto a edades y algunas características, esto puede provocar que una se traslape con la otra. Dentro del estudio las edades utilizadas van desde los 17 años a los 24 años, donde se podría entender que se toman ambas etapas del desarrollo dependiendo de la perspectiva en que se vea.

3.2.1.1. Adolescencia

Definición

Según Papalia et al²⁹ la adolescencia es el periodo que transcurre aproximadamente entre los 11 y 19 o 20 años. La adolescencia ofrece oportunidades para crecer, no sólo en relación con las dimensiones físicas sino también en la competencia cognoscitiva y social, la autonomía, la autoestima y la intimidad. Señalan que al finalizar esta etapa de adolescencia es la época donde se ingresa a la universidad, pero aun siendo adolescentes.

Se dice que la adolescencia tardía comprende desde los 17 hasta los 21 años; las personas en esta etapa ya han terminado de crecer y ya es físicamente madura. Esta es una fase estable que puede estar alterada por la "crisis de los 21", cuando teóricamente empiezan a enfrentarse a las exigencias reales del mundo adulto. Usualmente las relaciones son estables y capaces de reciprocidad y cariño y se empieza a planificar una vida en común, familia, matrimonio y proyectos de futuro⁴⁰.

Esta etapa también se caracteriza por la reaceptación de los valores paternos y por la asunción de tareas y responsabilidades propias de la madurez. Durante esta época de la vida

se logra un importante crecimiento y desarrollo físico y se alcanzan los objetivos psicosociales necesarios en la evolución del joven a la edad adulta⁴¹.

Aspectos psicosociales

En la adolescencia no se crece solamente en el ámbito físico, también se crece en el ámbito emocional y social, la persona tiene cambios con respecto a su autonomía, la autoestima y la intimidad. Entre la pubertad y la adultez temprana tienen lugar cambios en las estructuras del cerebro involucradas en las emociones, el juicio, la organización de la conducta y el autocontrol²⁹.

Según Papalia et al²⁹ durante esta etapa los riesgos no se calculan muy bien, “parece resultar de la interacción de dos redes cerebrales: una red socioemocional que es sensible a estímulos sociales y emocionales, como la influencia de los pares, y una red de control cognoscitivo que regula las respuestas a los estímulos. Esos hallazgos pueden ayudar a explicar la tendencia de los adolescentes a mostrar arrebatos emocionales y conductas de riesgo”.

Además de lo anterior, es importante señalar que los adolescentes procesan la información relativa a las emociones de manera diferente a los adultos. El desarrollo del cerebro inmaduro puede permitir sentimientos que anulan la razón e impiden que presten atención a las advertencias que los adultos consideran lógicas y persuasivas, por esta razón las acciones que realizan pueden llegar a ser arriesgadas ya que no toman en cuenta las consecuencias de las mismas²⁹.

También se puede observar que en esta etapa evolutiva se producen profundos cambios físicos, cognitivos y sociales que ponen a prueba sus recursos psicológicos. Las habilidades emocionales ayudan a tener aptitudes relacionales que promueven un adecuado ajuste y desarrollo en los adolescentes, además, aumentan la autoestima al tener recursos para enfrentarse a las dificultades, y en consecuencia ayuda en su desarrollo psicológico. Schoeps et al⁴², hacen referencia en su estudio que “las mujeres adolescentes presentan más síntomas emocionales, tales como preocupación, miedo y/o un estado de ánimo decaído, mientras que los varones adolescentes tienen más problemas de conducta, como por ejemplo comportamiento agresivo y/o antisocial.”

Bordignon⁴³ refiere que en esta etapa se da un crecimiento rápido del cuerpo y de la madurez psicosexual, que despierta intereses por la sexualidad y formación de la identidad sexual. La integración psicosexual y psicosocial de esta etapa tiene la función de la formación de la identidad personal en los siguientes aspectos:

1. Identidad psicosexual por el ejercicio del sentimiento de confianza y lealtad con quien pueda compartir amor, como compañeros de vida.
2. Identificación ideológica por la asunción de un conjunto de valores, que son expresados en un sistema ideológico o en un sistema político.
3. Identidad psicosocial por la inserción en movimientos o asociaciones de tipo social.
4. Identidad profesional por la selección de una profesión en la cual poder dedicar sus energías y capacidades de trabajo y crecer profesionalmente.
5. Identidad cultural y religiosa en la que se consolida su experiencia cultural y religiosa, además de fortalecer el sentido espiritual de la vida.

En esta etapa también se dan las relaciones sociales significativas; esta es la formación de grupo de iguales, por el cual el adolescente busca la sintonía e identificación afectiva, cognitiva y comportamental con aquellos con los cuales puede establecer relaciones autodefinitorias, superar la confusión de roles, establecer relaciones de confianza, estabilidad y fidelidad; y la consolidación de las formas ideológicas⁴³.

Bordignon⁴³ señala:

“El principio del orden social elaborado en la adolescencia es la orden ideológica, una visión de mundo, de sociedad, de cultura y de fe como fundamento teórico personal. Las instituciones, detentoras de las ideologías culturales, políticas y religiosas, tienen la función importante de inspirar a los adolescentes en la formación de su proyecto de vida, profesional e institucional”⁴³.

Luego de haber hecho referencia a la adolescencia, es importante como se mencionó anteriormente, desarrollar la etapa de adultez temprana o emergente ya que dentro de nuestra investigación ambas forman parte del fenómeno.

3.2.1.2. Adulthood temprana o adulthood emergente

Definición

Según Papalia et al²⁹ la adulthood emergente “es el periodo que transcurre entre los 18 o 19 años hasta los 25 o 29 años. Se trata de una etapa exploratoria, una época de posibilidades, una oportunidad para probar nuevas y diferentes formas de vida. Es un periodo en el cual ya no se es adolescente pero tampoco se encuentra realmente inmerso en los roles de los adultos”²⁹.

La adulthood es definida por Papalia et al²⁹ en relación a tres criterios:

1. Aceptar las responsabilidades propias.
2. Tomar decisiones independientes.
3. Obtener la independencia financiera.

Esta adulthood también puede estar marcada por diferentes acontecimientos entre los cuales se encuentran ingresar a la universidad, trabajar, mudarse de casa, casarse y tener hijos²⁹.

Aspectos psicosociales

En los caminos hacia la edad adulta influyen factores como el género, capacidades académicas, primeras actitudes hacia la educación, raza y origen étnico, expectativas al final de la adolescencia y clase social.

Durante esta etapa se puede destacar el surgimiento del pensamiento reflexivo, aproximadamente entre los 20 y 25 años; “el cerebro forma nuevas neuronas, sinapsis y conexiones dendríticas, y las regiones de la corteza cerebral que manejan el pensamiento del nivel superior quedan completamente mielinizadas”²⁹. Si bien casi todos los adultos desarrollan la capacidad para convertirse en pensadores reflexivos, pocos alcanzan la capacidad óptima en esta habilidad y menos aún pueden aplicarse de manera sistemática a diversos tipos de problemas. Para muchos de ellos, la educación universitaria estimula el progreso hacia el pensamiento reflexivo²⁹.

Según Bordignon⁴³ esta etapa está muy relacionada con la capacidad de que la persona pueda desarrollar una relación sexual saludable, con un partícipe amado del otro sexo, con quien pueda y quiera compartir con confianza mutua y regular los ciclos de vida de procreación, de trabajo y ocio, a fin de asegurar a la descendencia futura unas mejores condiciones de vida y de trabajo. De igual manera señala que se desarrollan relaciones sociales de integración y compromisos en instituciones y asociaciones culturales, políticas, deportivas y religiosas⁴³.

Sin embargo, Papalia et al²⁹ mencionan que las personas tienen menos hijos hoy que en generaciones anteriores y empiezan a tenerlos más tarde, en muchos casos porque dedican los años de la adultez emergente a la educación y a establecer una carrera²⁹, pero aún con esta situación, existen personas que estando en su adultez emergente, donde la universidad es un área de mucha importancia, presentan en su vida la paternidad.

Esta paternidad podría ser diferente a la vivida si no se estuviera en la universidad, ya que esto va a generar una serie de diferentes retos para este adulto. El primer hijo marca una importante transición en la vida de los padres. Además de los sentimientos de emoción, maravilla y asombro, la mayoría de los padres experimenta cierta ansiedad por la responsabilidad de cuidar un niño, el compromiso y el tiempo que entrañan y la sensación de permanencia en la paternidad²⁹.

Ahora bien, después de conocer estos dos conceptos fundamentales, es necesario traer a colación otros aspectos que ayudan a comprender mejor el fenómeno de la transición a la paternidad, por esta razón es necesario continuar con el tema de perspectiva de género abordando los conceptos de género, masculinidad y sexualidad.

3.2.2. Perspectiva de Género

3.2.2.1. Género

Para entender el significado de género, la antropóloga Lamas⁴⁴ menciona que este “es un conjunto de ideas, representaciones, prácticas y prescripciones sociales que desarrolla una cultura a partir del reconocimiento de la diferencia anatómica entre los sexos. Hace referencia a que este es la constatación cultural de la diferencia sexual, y simboliza lo que es "propio" de los hombres (lo masculino) y lo que es "propio" de las mujeres (lo femenino); pero además

de ser un mandato cultural también implica procesos psíquicos; y toda esa complejidad se arma como un conjunto de creencias y prácticas que jerarquizan y discriminan a los seres humanos”.

Por otro lado, esta misma autora menciona que “El género, por definición, es una construcción histórica: de época en época cambia lo que se considera propio de cada sexo; en cambio, la diferencia biológica permanece igual a lo largo del tiempo”⁴⁴.

Se dice que el género es una categoría transdisciplinaria, que desarrolla un enfoque globalizador y remite a los rasgos y funciones psicológicas y socioculturales que se le atribuye a cada uno de los sexos en cada momento histórico y en cada sociedad⁴⁵. En el género se encuentran implícitos las ideas y prejuicios sociales que van a condicionar el trato y las oportunidades de las personas. Para esto, Lamas⁴⁴ menciona que “el diferente y jerarquizado papel que los hombres y las mujeres tienen dentro de la familia y la sociedad, y las consecuencias de esta asignación de papeles en el ciclo de vida, dificultan enormemente cualquier propuesta de igualdad”⁴⁶.

Según la autora Lamas⁴⁶, desde la perspectiva psicológica, el género es una categoría en la que se articulan tres instancias básicas:

a) La asignación (rotulación, atribución) de género.

Esta se realiza en el momento en que nace el bebé, a partir de la apariencia externa de sus genitales.

b) La identidad de género.

Se establece más o menos a la misma edad en que el infante adquiere el lenguaje (entre los dos y tres años) y es anterior a su conocimiento de la diferencia anatómica entre los sexos. Desde dicha identidad, el niño estructura su experiencia vital; el género al que pertenece lo hace identificarse en todas sus manifestaciones: sentimientos o actitudes de "niño" o de "niña", comportamientos, juegos, etcétera.

c) El papel de género.

Se forma con el conjunto de normas y prescripciones que dictan la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino o masculino. Aunque hay variantes de acuerdo con la cultura, la clase social, el grupo étnico y hasta al nivel generacional de las personas, se puede sostener una división básica que corresponde a la división sexual del trabajo, en donde lo femenino es lo maternal, lo doméstico, contrapuesto con lo masculino como lo público. Se establecen estereotipos muchas veces rígidos, que condicionan los papeles y limitan las potencialidades humanas de las personas al estimular o reprimir los comportamientos en función de su adecuación al género⁴⁶.

Esta perspectiva que se tiene del papel que juega el género en la vida de las personas determina como la sociedad ve las acciones que realiza el hombre, desde cómo se desarrolla en el ámbito público hasta el desentendimiento en las responsabilidades domésticas, y estas actitudes se ven como algo natural y correcto; mientras que, la mujer está vinculada al ámbito reproductivo y es juzgada cuando esta no quiere ser madre o ama de casa, o por el contrario ingresar al mundo público⁴⁶.

Conociendo lo anterior, es necesario describir la masculinidad y su vivencia, tanto la actual como la pasada, incluyendo en ella la masculinidad hegemónica y el patriarcado como parte de esta.

3.2.2.2. Masculinidad

David Gilmore (citado por Burin y Meler⁴⁷) define a la masculinidad como la forma aprobada de ser varón en una sociedad determinada. Considera que el ideal de la masculinidad no es puramente psicogenético, sino que constituye un ideal impuesto culturalmente, al cual los hombres deben adecuarse, concuerden o no psicológicamente con el mismo. Según dice, la verdadera masculinidad es un estado precioso y elusivo, que requiere dramáticas pruebas. Es un desafío, un premio a ser ganado⁴⁷.

Por otro lado, para poderla definir propiamente, Guttman⁴⁸ menciona que de este concepto existen por lo menos cuatro formas de definirlo, el primer concepto de masculinidad sostiene que ésta es, por definición, cualquier cosa que los hombres piensen y hagan. El segundo

afirma que la masculinidad es todo lo que los hombres piensen y hagan para ser hombres. El tercero plantea que algunos hombres, inherentemente o por adscripción, son considerados “más hombres” que otros hombres. La última forma de abordar la masculinidad subraya la importancia central y general de la relación masculino-femenina, de tal manera que la masculinidad es cualquier cosa que no sean las mujeres⁴⁸.

De hecho, relacionado a lo anterior Burin y Meler⁴⁷ señalan que el “esfuerzo de los hombres por afirmar su identidad y excelencia como tales y diferenciarse así de las mujeres y de los varones pasivos, infantiles o afeminados, ha hecho de la homofobia y la misoginia las compañeras habituales de la masculinidad”.

Podríamos decir entonces que “la masculinidad es entendida como un conjunto de prácticas, comportamientos, valores y funciones que la sociedad atribuye de manera natural o esencial al varón, caracterizada por cualidades como la virilidad y la fuerza”⁴⁹.

Por otro lado, se menciona que es un constructo histórico y cultural, que determina como esta es conceptualizada, por lo que existe una particular forma de ser hombre, las concepciones y las prácticas sociales en torno a este concepto varían según los tiempos y lugares. No hay una única y permanente forma de masculinidad válida para cualquier grupo social o para cualquier momento. Esto va a variar incluso en una misma sociedad, donde las masculinidades son múltiples, definidas diferencialmente según criterios como la edad, la clase social o la etnia, entre otros aspectos⁵⁰.

Se dice que posee un elemento clave que es el poder; se cree que ser hombre significa tener y ejercer poder. El poder asociado a la masculinidad exige poseer algunas características, tales como ganar, ordenar, lograr objetivos y ser duro. La masculinidad se ha transformado en alineación, ya que implica suprimir emociones, sentimientos y negar necesidades⁵¹.

Al ser partícipes, se puede llegar a sufrir de temor, esto debido a que si se experimenta y demuestra sentimientos de ternura y afecto puede transformarse nuevamente en un “niño dependiente”. Otra función atribuida socialmente al hombre es el trabajo remunerado, lo que constituye el centro de su respetabilidad en la sociedad. El trabajo le permite obtener reconocimiento social y le otorga seguridad y autonomía. El trabajo remunerado ha pasado a ser un papel tan arraigado al varón que la pérdida del empleo se traduce en una disminución

de su masculinidad, tanto desde la percepción del propio varón como de su mujer y de sus hijos⁵¹.

Masculinidad hegemónica

El concepto de masculinidad hegemónica se puede entender mediante la definición de Connell, (citado por De Marino⁵²) el cual menciona que es “la configuración de práctica genérica que encarna la respuesta corrientemente aceptada al problema de la legitimidad del patriarcado, la que garantiza (o se toma para garantizar) la posición dominante de los hombres y la subordinación de las mujeres”. Con esto se puede observar que al hablar de la masculinidad hegemónica es donde se ve una situación de dominio del hombre sobre la mujer, donde esto es sinónimo de fuerza física, poder, agresión y rechazo de lo femenino.

Según Ramírez⁵³ es "donde se presenta la supremacía social, el dominio en la organización del Estado y de la sociedad civil de un grupo que reclama e impone su predominio en las relaciones sociales y en la vida cultural. El grupo hegemónico se conserva en el poder manteniendo la dirección ideológica de la sociedad. La hegemonía requiere una articulación entre el ideal cultural y el poder institucional, es un fenómeno colectivo que encarnan los individuos”.

Alrededor de la masculinidad que se describe anteriormente, es la que ocupa la posición hegemónica en el sistema de relaciones de género dominante en determinado momento histórico. Esta se convierte en norma y se incorpora a las subjetividades de hombres y mujeres, también es la que guía procesos sociales formales e informales que apoyan su reproducción. Por supuesto es la que aún se expone como la forma “natural” de lo masculino⁵³. Por otro lado, esta masculinidad y los que la ejercen, pueden generar un rechazo por aquellas personas que no cumplan este tipo de práctica de la masculinidad.

Al haber definido la masculinidad y su forma hegemónica, nos lleva directamente a analizar el concepto del patriarcado, ya que estrictamente forma parte de los conceptos anteriores.

Patriarcado

Como definición podemos decir que el patriarcado “es la manifestación de institucionalización del dominio masculino sobre las mujeres y los niños y niñas, dominio que se extiende a la sociedad en general. Implica que los varones tienen poder en todas las instituciones importantes de la sociedad y que se privan las mujeres del acceso a las mismas, pero no implica que las mujeres no tengan ningún tipo de poder, ni derechos, influencias o de recursos.”⁵⁴.

Según Facio et al⁵⁴ aunque es probable que existan hombres en relaciones de opresión en todo sistema patriarcal, las mujeres de cada uno de esos grupos oprimidos mantienen una relación de subordinación frente al varón.

Por ejemplo, la familia patriarcal es caracterizada por la organización familiar bajo el poder paterno del jefe de esta. La patria potestad paterna otorga al hombre el poder total en las decisiones vinculadas al ámbito doméstico, todo esto para permitirse asegurar la fidelidad de la mujer, y por consiguiente la paternidad de los hijos, es entregada aquélla sin reservas al poder del hombre⁵⁵. En esta institución existe una triada donde el padre es el proveedor, la madre es la encargada de la crianza y del hogar, donde esta no puede abandonar sus responsabilidades con el hogar, y los hijos e hijas son criados y acompañados en su desarrollo y crecimiento⁵⁶.

3.2.2.3. Sexualidad

Pantelides⁵⁷ menciona que la sexualidad de los varones es aprendida desde que estos son menores de edad en función de lo que pasa con su genitalidad y en función de un estereotipo de lo que se espera como propio de los varones y de las mujeres. “La sexualidad se convierten en un recurso de competencia con los demás, en un objeto de constantes (des)calificaciones y en una práctica obligatoria para legitimarse como varones dentro del estereotipo dominante”⁵⁷.

El ejercicio de la sexualidad masculina está condicionado por una norma social, por estereotipos que son social y culturalmente construidos que dificultan un desarrollo autónomo en la satisfacción de las necesidades de los varones. Así, en cada etapa de su vida

la actuación de los varones está influida más por la angustia de alcanzar los estándares exigidos por el modelo del “verdadero” varón que por sus propios gustos o por la búsqueda de sensaciones placenteras; y mucho menos por la satisfacción de las necesidades, los ritmos y el placer de sus parejas⁵⁷.

Un elemento importante de la sexualidad masculina es que se aprende a vivirla sin necesidad de afrontar sus consecuencias. Pantelides⁵⁷ menciona que algunos autores lo han llamado una sexualidad irresponsable, no en términos moralizantes, sino aludiendo a que los hombres se acostumbran a no responder por lo que sucede con su sexualidad y, en especial, porque se tiende a pensar que lo que ocurre como consecuencia de la práctica sexual del varón no ocurre en su cuerpo sino en el de otras personas, como lo sería su pareja con el embarazo⁵⁷.

Por otro lado los varones son generalmente protagonistas de las decisiones reproductivas por ejemplo en relación a cuántos hijos y cuando tenerlos, usar o no métodos anticonceptivos, recurrir al aborto, en muchas ocasiones por encima de la voluntad de las mujeres y apoyados en su mayor poder; no obstante ello, los mecanismos de socialización masculina y las presiones y los límites que se les imponen las diversas redes e instituciones en las que participan condicionan su con sus comportamientos y decisiones en relación a la reproducción y a la paternidad⁵⁷.

3.2.3. Paternidad

Este apartado es vital para el buen análisis del fenómeno en estudio, los anteriores no dejan de ser importantes sin embargo este en particular permite una visión más amplia de lo que puede ocurrir durante la transición a la paternidad y cómo esta puede ser entendida desde el punto de vista del varón y de la población en general.

Primeramente, Sau⁵⁸ en sus palabras refiere que la paternidad es “inaprensible, una incógnita, el continente oscuro de la cultura, y en cambio aparece como diáfana, clara y luminosa a los ojos de la humanidad. A la pregunta: ¿qué cosa es ser padre?, estudiantes universitarios de ambos sexos titubean y tienen dificultades para contestar. “El que protege”, “el que alimenta”, “el que da órdenes en casa”, etc., pero poco más”.

Para introducir el término tenemos que Aguayo et al.⁵⁹ mencionan que las formas y roles dominantes de paternidad de los hombres se relacionan con la división sexual del trabajo lo que prolonga y refuerza la débil aproximación de los hombres al cuidado. Esto se da debido a que la mayoría de la fuerza laboral que hay son varones, y la mayoría de las que se quedan en el hogar como ama de casa y al cuidado de sus hijos son las mujeres.

Este mismo autor⁵⁹ hace referencia a que muchos hombres sienten que mantener a la familia y traer el pan a la casa es su principal función y tienen miedo de no poder cumplir con las expectativas, por lo que el tiempo que dedican los hombres al cuidado de los hijos en familias con dos proveedores económicos es menor que el de las mujeres.

También puede hallarse una gran cantidad de padres que están ausentes o no cumplen con sus responsabilidades económicas o de cuidado. Esto tiene que ver con sus comportamientos reproductivos y con el trato diferenciado en la cultura a la maternidad y a la paternidad, los padres “pueden” desligarse no así las madres⁵⁹. Las actividades laborales permiten a los varones dejar de lado su cercanía para con los hijos sin sentirse dolidos ni afectados. Estos pueden sentir que son proveedores sin estar ni moral ni físicamente en la vida diaria de sus hijos⁶⁰.

Según Bonino⁶⁰ podemos definir entonces a la paternidad como:

“una construcción cultural, la cual no está determinada simplemente por la biología ni tiene el carácter de natural. El lugar establecido a los padres, sus funciones, y la responsabilidad de serlo, y las vivencias que acompañan su ejercicio van a cambiar debido a las variaciones en el aspecto sociocultural. Esto también puede ser visto en una misma sociedad, donde todo esto será distinto en función del sector social, la edad, la clase, la religión en la que se presente”⁶⁰.

Burin y Meler⁴⁷ describen tres diferentes tipos de padres según su actitud hacia el cuidado de los hijos:

El padre terrible

Este tipo de padre varía entre un carácter arbitrario y destructivo, y una autoridad imponente que en ocasiones es difícil de delimitar con respecto de su aspecto meramente aniquilante y

devastador. ¿Cuáles son las manifestaciones cotidianas del padre terrible? Ellas señalan que sin duda, el castigo, la tortura de los niños, y el abuso sexual. La violencia familiar constituye un fenómeno que ha adquirido gran visibilidad de las sociedades contemporáneas⁴⁷.

El padre legislador

La imagen de un padre que representa un mundo apolíneo, racional y de ese modo transmite a sus hijos las leyes culturales, respecto de las cuales sus madres parecerían estar al margen, encubre el hecho de que numerosas modalidades paternas transportan en sí mismas un peligroso “contrabando” de omnipotencia. El padre terrible asoma tras la imagen del padre justo y sabio. Para ser dominante, al parecer es necesario haber padecido de sometimiento. De modo que los padres docentes y los sabios mentores no transmiten tan sólo normas éticas y saberes instrumentales, sino que, junto al “arte de la guerra”, enseñan los códigos secretos de la dominación entre los hombres y del ejercicio del poder sobre las mujeres y los niños⁴⁷.

El padre cuidador

Si aspiramos a disminuir la malignidad del padre terrible, y develamos el sesgo ideológico que subyace a los relatos acerca del padre legislador, podemos dar la bienvenida a un estilo de paternidad que genera la imagen del padre cuidador, el padre presente, carnal, cotidiano, que transmite ternura, cuidados y enseñanzas a sus hijos. La presencia del padre, la participación paterna en la crianza resulta hoy en día más necesaria que antes, ya que los cuidados maternos no están disponibles de forma irrestricta, y la investidura que las madres realizan sobre sus hijos es más acotada que en otras épocas⁴⁷.

Burin y Meler⁴⁷ señalan que:

“Una de las fuentes de ansiedad que debe enfrentar el padre que ejerza la paternidad de un modo afectivo son los dolorosos conflictos que experimentan los padres divorciados que no conviven con sus hijos, ante la presencia de otro varón, que en su condición de compañero de la madre, se desempeña como el segundo adulto en el hogar”⁴⁷.

Por otra parte, Bonino⁶⁰ también describe al padre cuidador como “el nuevo padre”; se dice que estos padres están dando un reclamo social, donde requieren una mayor participación en

la crianza de sus hijos/as. El autor menciona que “se promueve el desarrollo de políticas que promueven la participación de los varones en la crianza de sus hijos y la aparición de asociaciones de padres que defienden los derechos de los divorciados a estar con sus hijos. Su figura masculina paradigmática es el llamado padre cuidador, en el que la paternidad ya no es un poder, sino un servicio y una relación”⁶⁰.

En este caso se puede decir que el padre cuidador transmite ternura, cuidados y enseñanza, es el que ama, cuida y disfruta. La relación paternal no sólo se maneja en términos de autoridad, distancia, educación y por supuesto límites, sino que existe también un aspecto afectivo-emocional, de disfrute mutuo. El contacto corporal tiene aquí un papel preponderante que permite la transmisión de la ternura corporal⁶⁰. Va de la mano con la paternidad responsable, que es la vinculación, no sólo mediante una presencia simbólica sino también presencia física; este es el varón que adquiere un compromiso emocional y de responsabilidad en el crecimiento con una persona que asume como hijo o hija por al menos 20 años⁶⁰.

La paternidad responsable es donde los varones no deben procurar solamente brindar adecuada vivienda, alimentación, educación, salud y vestimenta a sus hijos, sino, además, tienen la responsabilidad de brindarles amor, amistad, tiempo y protección. En la ley de paternidad responsable del 2001 define la paternidad responsable como “la atención, la protección y en general, el proceso de crianza de todo niño o niña, son labores y responsabilidades compartidas entre el padre y la madre, garantizar la satisfacción de necesidades económicas y materiales del niño o la niña alimento, vestido, educación, salud, entre otros y la satisfacción de necesidades afectivas y emocionales, amor, ternura, comprensión, respeto, entre otros, a fin de garantizar su desarrollo”⁶¹.

Según Menjívar¹³ el concepto involucramiento paterno en la crianza, como es entendido aquí, sirve para dar cuenta de tres funciones paternas básicas: a) la proveeduría, b) la crianza y, c) la función afectiva, las cuales responden a la construcción social de la masculinidad.

a) La proveeduría

La función de la proveeduría, alude al hecho de llevar el dinero al hogar que servirá para solventar las necesidades de niñas y niños, así como de la familia. Menjívar¹³ menciona que

mientras que la proveeduría por una parte se constituye en mandato que configura la identidad masculina y paterna, por otra parte, y al mismo tiempo, contiene en su misma constitución, elementos que conducen a la evasión de esta función¹³.

b) Crianza

Es definido por dos componentes: en primer lugar el cuidado, que es entendido como la atención de necesidades tales como la salud, la elaboración de alimentos, dar de comer, vestir, velar por el aseo, entre otras tareas de mantenimiento y atención personal. El segundo componente es la formación, es entendida tanto por el interés en la transmisión de valores, así como por el interés de propiciar que niños y niñas tengan acceso a la educación formal¹³.

c) El afecto

Es la función afectiva y esta, en la sociedad patriarcal, es minimizada su relevancia al momento en que los hombres se relacionan con los otros y otras, entre ellos los hijos e hijas¹³. El afecto en el carácter de la paternidad es principalmente relacional, y esta tiene implicaciones en dos partes, esto es, tanto para las hijas e hijos como para los padres; esto hace referencia y cobra especial interés en la medida que el fomento de una paternidad involucrada debe de considerar dos vías: tanto la de dar como la de disfrutar¹³.

Estas funciones que determinan el involucramiento paterno que menciona Menjivar¹³ anteriormente, son afectadas por las experiencias que ya haya o no vivido el padre, por esta razón es que se tomó como referencia a las funciones que ejercen los padres con su primer hijo o hija.

Finalmente Bonino⁶⁰ señala que también se puede encontrar al padre ausente; más allá de su presencia física o no, este tipo de padre no ejecuta ninguna función, ni tradicional ni nueva, delegando en su pareja la autoridad, la puesta de límites, el cuidado y el sostén emocional, ellos funcionan como padres a través de su pareja, por lo que funcionan como padres indirectos. Este autor menciona que “su comportamiento se hace más evidente después de un divorcio (como si matrimonio y responsabilidad paterna fueran indisociables para ellos)”⁶⁰.

Al haber mencionado de manera general las características de la paternidad, a continuación se desarrollará el tema de padre adolescente, que sigue la línea de los conceptos importantes a tratar para esta investigación.

3.2.3.1. Padre adolescente

Para empezar, hay que recordar que la adolescencia es entendida como un cierto “orden” de transformaciones que secuencian la “habilitación” al ser adulto y que se traduce en la adquisición de habilidades y responsabilidades. Pero la paternidad en la adolescencia sería, por naturaleza, transgresora ya que implicaría la alteración de tal “secuencia” naturalizada. Además, tiene una gran carga simbólica en la medida que el adolescente desafió lo que es socialmente esperado⁶².

En el momento en el que un adolescente se convierte en padre, todavía no han alcanzado la suficiente madurez física ni mental y generalmente tiene lugar en circunstancias adversas al igual que en un medio poco receptivo para aceptarlo y protegerlo⁶³. Suelen estar terminando los estudios, decidiendo su futuro, están desempleados, dependen de sus padres, entre muchas otras cosas y a eso se le añade la percepción social y sobre todo familiar sobre el hecho, que de primera entrada suele ser de rechazo o de no aceptación.

Sin embargo, la paternidad en el adolescente no siempre es percibida como un acontecimiento trágico; en ella se ponen en juego los recursos personales que tiene el varón para hacer frente a los retos que genera esta paternidad temprana. Ser padre adolescente se convierte en una experiencia ambivalente: primeramente, por el miedo al porvenir, a la reacción del adulto, limitaciones en su proyecto de vida; esto versus a la reafirmación de la virilidad y la imagen de una hombría adulta⁶³.

Reyes et al⁶⁴ señalan que los significados que los varones adolescentes dan a la paternidad tienen que ver directamente con sus experiencias de vida, las cuales hacen referencia específicamente a la idea de responsabilidad. “Esta responsabilidad asumida, es muy valorada por el adolescente y la comunidad, pues desde el imaginario, es mejor trabajar y cumplir con sus responsabilidades familiares, a que se esté de vago, ratero y drogándose”.

Estos mismos autores explican que de ahí nace que los varones adolescentes hagan referencia a la paternidad desde un discurso en el cual se rememora un tiempo pasado lleno de diversión, de fiestas y de efervescencia, donde se tenía la posibilidad de hacer lo que se quería sin restricción alguna, ya que no se tenía compromiso con nadie.

La Sociedad Argentina de Salud Integral del Adolescente⁶³ señala que “cuando sobreviene un embarazo en una pareja adolescente, impone a las y los jóvenes una sobre adaptación a esta situación para la cual no están emocional, económica ni socialmente preparados, sumado a ello debemos considerar que son jóvenes asumiendo su cuerpo y su rol en la etapa adolescente. El entorno familiar y socio-cultural tampoco está preparado para enfrentar adecuadamente esta situación, lo que dificulta el manejo de la misma”.

La SASIA⁶³ menciona que existen diferentes consecuencias para los adolescentes varones que se convierten en padre, entre ellos se encuentran:

- Dificultad para acceder a un trabajo calificado.
- Menor remuneración que los adultos.
- Marginación de la escolaridad, muchas veces como producto de la necesidad de trabajar.
- Estrés inadecuado para su edad lo que condiciona trastornos emocionales que lo hacen fracasar en su rol.
- Interrupción de su proyecto de vida.

Concluyendo este concepto, es importante enlazarlo con el de padre primerizo ya que es fundamental conocerlo para entender el fenómeno a cabalidad.

3.2.3.2. Padre primerizo

Finalmente, este es uno de los conceptos medulares para el análisis de esta investigación y que ayuda a entender la vivencia de la paternidad por primera vez. Se puede describir sencillamente al padre primerizo como aquel que tiene un hijo por primera vez; el varón que se está convirtiendo en padre no posee conocimiento y este en su mayoría está solamente

relacionado con su experiencia siendo hijos. Esta habilidad no es adquirida con anticipación, sino que se va desarrollando al mismo tiempo en el que se vive.

La paternidad es aprendida fundamentalmente en la práctica, en el hacer y, por lo tanto, el primer período del ser padre es particularmente relevante en la experiencia de la propia paternidad. “El ser padre por primera vez es un proceso de aprendizaje y adaptación asociado a la adquisición de sentidos y prácticas propias del ser padre. Para este caso los sentidos y prácticas alrededor de un self, componiendo y desarrollando una perspectiva social de padre. Esta perspectiva social resignifica las relaciones sociales del padre nuevo y reordena la práctica cotidiana, y el sentido y valoración entregado a las metas y proyectos personales”⁶⁵.

El tipo de vínculo que los padres establecen con su bebé depende de diversos factores, aspectos culturales más amplios y aspectos psicológicos. Respecto a estos últimos, tanto los conceptos de apego adulto y de sensibilidad parental juegan un rol crucial en su desarrollo. El apego es un factor crucial en la relación de padre primerizo, este apego lleva al niño a elaborar modelos o representaciones mentales del mundo y de las personas de su entorno, que le permiten desarrollar expectativas sobre la accesibilidad de sus figuras de apego, anticipar sus respuestas sobre la base de su experiencia previa en situaciones similares y guiar de una forma más efectiva su sistema de apego⁶⁶.

De Aguiar et al⁶⁶ mencionan que hay diferentes tipos de respuesta por parte de los padres con relación a la situación del apego, en este caso se presentan los padres seguros o autónomos, los cuales suelen mostrarse sensibles y afectuosos en sus relaciones con sus hijos. Los padres preocupados que son los que muestran una interacción confusa y caótica con sus hijos, son poco responsivos e interfieren frecuentemente con la conducta exploratoria del niño. Frecuentemente sus hijos presentan un apego inseguro, ambivalente. Los padres evitativos o rechazantes pueden mostrarse fríos con sus hijos; a su vez, los hijos generalmente muestran un apego inseguro y evitativo⁶⁶.

Fernandez⁶⁷ menciona en su tesis que convertirse en padre por primera vez “es el evento más profundo y complicado en la vida de un hombre el cual implica cambios vitales significativos y que es una de sus decisiones más importantes”. Esta autora hace referencia a que ninguna otra transición en la vida, ni casarse, cambiar de trabajo, mudarse o lograr las metas

educativas, tiene un efecto tan a largo plazo sobre el sentido de propósito del hombre como convertirse en padre⁶⁷.

También otro punto importante es que cuando se tiene el primer hijo afecta su vida en múltiples aspectos. Por ejemplo, usualmente la relación con la pareja se profundiza y se crea un lazo muy fuerte por muchos años, incluso en los casos en que la pareja se separe⁶⁷. En este caso ser padre primerizo es uno de los aspectos que marcan a un hombre y puede hacer cambiar su mentalidad, su forma de ver la vida.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Modalidad

Según el Reglamento de Trabajos Finales de Graduación (Publicado en el Alcance a La Gaceta Universitaria N°12-2020 del 12/03/2020)⁶⁸, el presente Trabajo Final de Graduación se llevó a cabo bajo la modalidad de Tesis, en donde el artículo 5 de dicho reglamento señala que se entiende por Tesis de Graduación como “un trabajo de investigación científica para ampliar, profundizar y aportar conocimiento e información novedosa sobre un tema teórico o práctico en un área del conocimiento”⁶⁸.

4.2. Aproximación epistemológica al objeto de estudio

Para poder conocer la aproximación epistemológica al objeto de estudio primero se debe tener en cuenta que en la investigación cualitativa, tres elementos juegan un papel fundamental en su desarrollo, los cuales son el objeto de estudio como tal, el sujeto de estudio y el conocimiento que finalmente surge de estos.

En el caso de esta investigación podemos afirmar que el sujeto de estudio se refiere a los varones entrevistados y el objeto de estudio es la transición a la paternidad; de esta manera el relato de la vivencia de esta transición será el conocimiento generado y será respaldado por la teoría de enfermería propuesta anteriormente. Esta tuvo un acercamiento íntimo y personal, pero siempre hubo una relación subjetiva, ya que nunca se podrá ver de igual forma como es la vivencia desde el punto de vista de otra persona.

4.3. Enfoque de la investigación

La presente investigación posee un enfoque cualitativo, que según do Prado et al⁶⁹ “responde al porqué las personas hacen lo que hacen; este busca entender el significado de la experiencia o explorar un fenómeno desde el punto de vista del otro”. Mediante nuestra investigación se desea conocer el significado de la experiencia que tienen los varones con su primer hijo o hija, esto nos permite entender cómo realizan la transición que conlleva ser padres por primera vez.

Según Hernández⁷⁰ mediante este enfoque se busca comprender un fenómeno o ver cómo se relaciona un aspecto con otro. Además, permite dar profundidad a los datos, dispersión,

riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno. Por otro lado da la posibilidad de ahondar entre los eventos y la interpretación de estos, además, permite reconstruir la realidad de las cosas tal y como las ven las personas.

El abordaje cualitativo en enfermería permite un acercamiento con áreas del saber antropológicas y psicosociales, la adquisición de habilidades reflexivas en la utilización de otros referenciales teórico-metodológicos y conocer cuestiones relacionadas con la esencia de la enfermería: el cuidado, su naturaleza, sus implicaciones, y las expectativas de las personas que reciben el cuidado⁷¹.

Los estudios cualitativos contribuyen ampliamente a la enfermería, ya que estos permiten⁷¹:

- Comprender la manera en que las personas entienden y perciben la salud, la enfermedad y la promoción de la salud.
- Describir y analizar experiencias de enfermedades agudas y crónicas.
- Identificar estrategias y mecanismos que las personas desarrollan para enfrentar situaciones de crisis relacionadas con la salud.
- Identificar y describir procesos implicados en situaciones de vida, enfermedad e incapacidad.
- Describir y comprender el uso de los servicios de salud.
- Identificar y analizar los sistemas de autocuidado, el sistema de apoyo social, los cuidadores no profesionales y los voluntarios.
- Describir y analizar la relación de los profesionales de la salud con los pacientes y entre profesionales.
- Identificar y describir las diferencias culturales de los pacientes y profesionales de la salud.
- Explorar y analizar las políticas sociales y de salud.

Es importante destacar que este enfoque da la posibilidad para que en la investigación se vea implicada la comprensión e intervención de la realidad que viven tanto las personas como las comunidades, por esta razón está obligada a conocer exhaustivamente el contexto de cada caso, tal y como se realizó con los participantes. Además le da importancia a la realidad, como es vivida y percibida mediante las ideas, sentimientos y las motivaciones de las personas⁷².

Es importante en este caso, se utilicen enfoques cualitativos que estudien la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. Este enfoque involucra la utilización y recogida de una gran variedad de información. Los instrumentos más comunes adecuados que se pueden utilizar son entrevistas, experiencias personales, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos, ya que estos describen la rutina, situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas⁷³.

Se ha encontrado en la literatura que el fenómeno investigado es muy poco estudiado desde la disciplina de la enfermería, por ende, se pretende generar conocimientos y evidencia científica en este campo poco explorado, con el fin de permitir un mayor acercamiento y que se favorezca una intervención de enfermería en este ámbito.

4.4. Tipo de estudio

La presente investigación es de tipo descriptiva. Hurtado⁷⁴ define que el tipo de investigación descriptiva tiene como objetivo “lograr la caracterización y descripción del evento estudiado en un contexto particular, y que además busca especificar las propiedades importantes de las personas, grupos o comunidades”. Además, este tipo de estudio es de suma importancia ya que permite generar la base para los tipos de investigación que tienen una mayor profundidad.

La investigación descriptiva se realiza cuando la experiencia y la exploración previa indica que no existen descripciones precisas del evento en estudio, o que las descripciones existentes son insuficientes o han quedado obsoletas debido a un flujo distinto de información, a la aparición de un nuevo contexto, etc⁷⁴.

Nuestro estudio corresponde al tipo descriptivo, ya que se llevó a cabo una exposición del fenómeno de la transición hacia la paternidad que tienen los varones universitarios que son padres por primera vez; lo anterior se ejecutó mediante las experiencias y opiniones brindadas en la interacción con los participantes por medio de la entrevistas. Además, no se encontró información previa ni precisa del evento, por lo que esta investigación nos permitió la caracterización y descripción del fenómeno en el contexto particular en el que se encontraban los padres.

4.5. Diseño de investigación

En la investigación descriptiva según do Prado et al⁶⁹, el proceso de investigación cualitativa consiste en algunas etapas que se interrelacionan y se articulan de manera dinámica y no lineal, es decir, el investigador puede retornar a cualquier etapa en cualquier momento. A continuación, se detallará cada etapa:

Etapa preparatoria

En esta etapa, según do Prado et al⁶⁹ y Polit⁷⁵ el investigador empieza a reflexionar acerca de la realidad y de los fenómenos ahí involucrados. Es aquí en donde se da la identificación del problema; el investigador busca reconocer el fenómeno de estudio, así como su relevancia social y académica. Además, busca reconocer el conocimiento existente acerca del fenómeno y los vacíos o lagunas que requieren de una profundidad teórica^{69,75}. En esta etapa podemos reconocer dos fases:

Fase reflexiva: En esta fase el investigador busca clarificar y determinar el tópico de interés. Estas autoras señalan que para esto se realiza una revisión bibliográfica; el investigador busca contrastar sus ideas con las de otros especialistas a través de la lectura de los trabajos de otros investigadores y conocer las aportaciones teóricas ya elaboradas para el fenómeno de interés. Aquí, el investigador también describe las razones por las que elige el tema, las cuales pueden ser personales, profesionales, sociales, científicas o de cualquier otro tipo⁶⁹.

El investigador plantea su problema de investigación, el cual consiste en la exposición de las ideas del investigador, quien presenta el tema, describe su importancia, condensa la revisión de literatura, presenta un resumen del marco teórico y justifica su elección. La definición del

problema incluye el establecimiento de las preguntas de investigación y el contexto teórico en que está ubicada. Dicha pregunta permite obtener una respuesta que explica, describe, identifica, predice y cualifica una realidad⁶⁹.

Fase de planeamiento: En esta fase el investigador deberá responder a las cuestiones de naturaleza más operacionales, tales como: ¿qué método resultará más adecuado?; ¿qué técnica de indagación se va utilizar?; ¿qué técnica se utilizarán para analizar los datos?; ¿qué o quién va a ser estudiado?; ¿desde qué perspectiva, o marco conceptual, se van a elaborar los análisis y las conclusiones? El investigador tomará decisiones que incluyen la elección del método, muestreo / muestra, tamaño del muestreo, técnica de recolección de datos, técnica de análisis de datos y cuestiones éticas⁶⁹.

En cuanto a la fase reflexiva, se realizó una revisión bibliográfica acerca del tema de interés y otros relacionados. Se llevó a cabo la lectura de los trabajos de otros investigadores que permitieron conocer las aportaciones teóricas ya elaboradas para el fenómeno en estudio; además, nos permitió identificar las debilidades y vacíos que existen alrededor del mismo.

Se determinó el tema, se presentaron los antecedentes nacionales e internacionales, y se brindó una justificación de la importancia del tema elegido. Se estableció la pregunta de investigación y los objetivos que se querían cumplir. Finalmente se presentó un marco teórico y un marco conceptual.

En la fase de planeamiento se eligió el método de investigación más adecuado para nuestros intereses y se determinó la forma de recolección de los datos y la técnica de análisis de los mismos.

Etapa de trabajo de campo

Esta etapa tiene tres fases muy importantes: fase acceso al campo, fase de recolección de datos y fase de salida al campo. Cada una de ellas tiene desafíos y cuidados que el investigador debe considerar para obtener éxito en su estudio⁶⁹.

Según Polit⁷⁴ hay que decidir qué tipo de datos se van a reunir y cómo se van a obtener. Pero el acceso a estos no es sólo una cuestión de presencia o ausencia física, no implica nada más,

ubicarse físicamente, sino obtener permiso para estar en ese espacio y recoger datos, ya sea a través de las entrevistas o de la observación participante. También debe notificar a los participantes del estudio y a los informantes clave⁶⁹.

Estas autoras también señalan que otra tarea que el investigador precisa planear es con relación al registro de las informaciones. En los estudios cualitativos, los datos son los acontecimientos mismos expresados en palabras, gestos o sentimientos. Así, el investigador tiene el desafío de hacer registros fidedignos a los acontecimientos, garantizando que sus datos sean una “fotografía” de la realidad y no una interpretación de ella. Para esto, el investigador puede utilizar algunas estrategias, como la grabación⁶⁹.

Al final de esta etapa el investigador tendrá como resultado los datos acumulados, los cuales serán sometidos a la etapa analítica⁶⁹.

En nuestro caso, la recolección de los datos se realizó mediante una entrevista semi estructurada, esta se llevó a cabo por medio de videollamada con la aplicación Zoom. La organización de las reuniones se dio por medio de mensaje de texto y correo electrónico. Los participantes eligieron un día y hora específica que fuera de su preferencia y disposición; días antes de la fecha elegida se les envió la invitación a la reunión virtual y el consentimiento informado para que fuera leído con anticipación.

Al momento de la entrevista, se inició pidiendo la autorización para grabar la videollamada, se leyó el consentimiento y posterior a la aceptación verbal de esta se iniciaron las preguntas para la recolección de la información.

Etapa analítica

Esta etapa exige por parte del investigador cierta habilidad para transformar los datos brutos en un nuevo conocimiento. Según do Prado⁶⁹ el proceso de análisis de modo general consiste en organizar, construir un significado, codificar y relacionar y por fin escribir. Esto todavía no es un proceso estructurado, estático o rígido. El investigador precisa ejercitar su creatividad y sensibilidad, para penetrar y darles un significado de los conocimientos que muestran los datos. Para esto debe hacer preguntas, comparaciones y recoger datos, comparar

siempre lo que uno cree que ve con aquello que ve a nivel de las dimensiones o de las propiedades, porque esto permite al analista usar la experiencia sin ponerla en los datos⁶⁹.

En el proceso de análisis, el investigador tiene el desafío de mantener el equilibrio entre la subjetividad y la objetividad. Para mantener una posición objetiva durante el proceso el investigador necesita pensar de manera comparativa, obtener múltiples puntos de vista sobre un acontecimiento (triangulación), revisar las presuposiciones y las hipótesis con los entrevistados y cotejarlas con los datos y, mantener una actitud de escepticismo⁶⁹.

En esta etapa do Prado et al⁶⁹ señalan que la literatura tiene un papel muy importante; pero aquí el investigador tiene que ser capaz de utilizarla para ampliar el desarrollo teórico en lugar de constreñir. La literatura precisa capacitar al analista para diferenciar los datos, sensibilizar para reconocer los matices sutiles de los datos (identificar dimensiones que el analista aún no observó), sugerir que buscar en los datos y ayudar a generar preguntas, tanto para los entrevistados como para el proceso de análisis. Además, la literatura contribuye para sugerir el muestreo teórico y ayuda a entender, validar y refinar el conocimiento producido⁶⁹.

Escribir el informe de investigación es la fase final de la etapa de análisis y del estudio. La elaboración del informe de investigación cualitativa es una etapa primordial en este tipo de estudios, ya que implica un fuerte proceso de argumentación. El investigador precisa, a través del discurso (no de números o fórmulas matemáticas), convencer a los lectores de la consistencia de sus conclusiones, así como de que las mismas están apoyadas en los datos⁶⁹.

Divulgación de los hallazgos

Polit⁷⁵ hace énfasis en que esta etapa consiste en la comunicación de los hallazgos a la comunidad; un estudio no puede aportar evidencia a la práctica de la enfermería si los resultados no se comunican. Además, se hace el uso de los hallazgos en la práctica y la investigación futura. Se pueden realizar recomendaciones sobre el uso futuro de los hallazgos de la investigación⁷⁵.

4.6. Personas informantes

Según López⁷⁶ la población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. Este puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, nacimientos, muestras de laboratorio, accidentes viales entre otros. En nuestra investigación, la población son los varones universitarios que son padres por primera vez.

4.6.1. Muestra

La muestra en la investigación es muy importante, ya que de ella depende en amplia medida la validez de los resultados de un estudio. Mejía⁷⁷ menciona que esta es una parte de una población elegida para una investigación, seleccionada por medio de criterios de representación y que van a permitir obtener información para generar los resultados.

Es importante destacar que la muestra representa una parte del todo y no la totalidad de la población o universo. Esta es elaborada por medio de procedimientos que van a determinar su precisión. Cada miembro que es seleccionado representó un nivel diferenciado que ocupa en la estructura social del objeto de investigación⁷⁷.

En nuestra investigación se conformó por un total de 11 adultos varones, entre las edades de 18 y 24 años, universitarios, que son padres por primera vez.

4.6.2. Tipo de Muestreo

Para esta investigación se utilizó el muestreo por conveniencia. Este tipo de muestreo se utiliza según Polit cuando los investigadores quieren que los participantes se presenten e identifiquen por sí mismos; estos se podrían captar mediante un anuncio en un tablero de avisos o en internet⁷⁵.

Este tipo de muestreo se utiliza cuando se elige una población y no se sabe cuántos sujetos pueden tener el fenómeno de interés, aquí se recurre a los sujetos que se encuentren, también se utiliza en fenómenos muy frecuentes, pero no visibles⁷⁵, tal y como lo es el hecho de los varones que son padres por primera vez.

Se puso a disposición diferentes recursos como las redes sociales, donde se anunció nuestra investigación y así solicitar la colaboración de las personas que tuvieran el fenómeno de interés. Mediante lo anterior, se pretendía que los varones se identificaran como posibles participantes y se pusieran en contacto para formar parte de nuestro trabajo.

4.6.3. Estrategias de reclutamiento

En nuestro caso optamos por utilizar las redes sociales para poder captar a los participantes; principalmente se utilizó el Facebook, el Instagram y el WhatsApp. Específicamente en Facebook e Instagram se crearon páginas con el respectivo nombre del trabajo final de graduación y en ellas se colocó el objetivo, además dichas páginas se compartieron en grupos de universidades y las mismas personas se encargaron de compartir la publicación. De esta manera los varones que querían participar se pusieron en contacto y se brindó el número de teléfono de ambos investigadores para coordinar las citas. En el caso del WhatsApp se compartió un afiche informativo en la zona de “estados” para que las personas lo pudieran visualizar. También se reclutaron participantes mediante la recomendación por parte de otras personas que tenían conocimiento de la investigación. El reclutamiento tuvo una duración aproximada de tres semanas.

4.6.4. Punto de saturación

Para hacer referencia a esto, el punto de saturación permite definir el tamaño de la muestra cualitativa que se va a utilizar en la investigación, y que con sus resultados se represente al universo o el objeto de estudio. También este punto del conocimiento es la prueba sucesiva de casos que cubren las relaciones del objeto, y en el momento en el que exista un determinado número de casos, estos tienden a repetir el contenido del conocimiento; esto hace referencia a que los nuevos casos no agregan nuevo conocimiento de la realidad que se tiene en estudio⁷⁴. Esto sucede cuando la información dada por los participantes es redundante y no aporta aspectos nuevos.

Para lograr el punto de saturación es necesario que todas las categorías o niveles estructurales se encuentren representados por la muestra. Esta muestra se determina a medida que la investigación avanza. Según Bertaux, citado por Mejía⁷⁷, menciona que de 11 a 15 se

comienza a comprender las pautas estructurales que definen el objeto de estudio, y es aquí donde se inicia el proceso de saturación.

En nuestro caso se logró observar que al momento de llegar a 11 participantes la información que nos brindaron los participantes era repetitiva, no aportaba nuevas aristas ni experiencias diferentes en la vivencia de la paternidad.

4.7. Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión:

- Varones de 18 años a 24 años, 11 meses y 29 días.
- Varones estudiantes universitarios activos de alguna universidad que se encuentre dentro del Gran Área Metropolitana (GAM).
- Que tengan un único hijo(a), y que el nacimiento se haya dado en el rango de edad de 17 a 24 años.
- Que tengan participación activa en algunas de las funciones paternas.

Exclusión:

- Varones que no hablen el idioma español.
- Varones que no tengan acceso a la plataforma Zoom.

4.8. Técnica de recolección de datos

La recolección de los datos se realizó por medio de una entrevista semiestructurada de 37 preguntas. Según Vázquez et al⁷⁸ las entrevistas se utilizan principalmente para obtener información en profundidad de opiniones, actitudes y realidades del objeto de estudio. La entrevista es una conversación en la que se pone en juego una serie de preguntas y escucha de respuestas para así obtener información, esta busca captar las perspectivas que tienen los entrevistados acerca de sus realidades.

La entrevista se realizó de manera virtual mediante la plataforma Zoom. En dicha reunión estuvieron presentes ambos investigadores los cuales tenían la función de realizar las preguntas, toma de notas y de oyentes, esto con el fin de que ambos conocieran a los participantes y lograran escuchar personalmente las experiencias narradas por los usuarios. Además de esto, la entrevista fue grabada para el uso posterior de la información en el análisis de los datos.

La entrevista constó de cuatro partes que se relacionan directamente con la estructura de la Teoría de las Transiciones brindada por Afaf I Meleis (Características sociodemográficas, Naturaleza de las transiciones, Condiciones de las transiciones y Patrones de respuesta). (Ver Anexo 8.2.5)

Las entrevistas se realizaron en diferentes días y horarios a conveniencia de los participantes. Estas tuvieron una duración aproximada de una hora; se procuró que tanto los participantes como los entrevistados estuvieran en un lugar seguro, sin ruidos que interrumpieran el proceso y cuidando la privacidad de la información. Las entrevistas fueron grabadas previo a la lectura y aceptación del consentimiento por parte de los participantes. Además, estas fueron transcritas a formato digital.

4.9. Categorías de análisis

A continuación se muestran las categorías y subcategorías que se relaciona con la entrevista semiestructurada. Estas categorías se utilizarán como base para el análisis y descripción de los resultados.

Según Cisterna⁷⁹ estas categorías y subcategorías pueden ser apriorísticas, es decir, construidas antes del proceso recopilatorio de la información, lo que permite determinar los tópicos que orientan y direccionan el proceso de recolección de información y guían la investigación. También pueden ser emergentes, que surgen desde el levantamiento de referenciales significativos a partir de la propia indagación. En nuestro caso se utiliza las categorías y subcategorías apriorísticas⁷⁹.

Haciendo referencia a lo mencionado por Cisterna⁷⁹, se presentan las siguientes categorías y subcategoría de análisis:

Tabla 1

Categorías y subcategorías de análisis.

Problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Preguntas
¿Cuáles son las características de la transición a la paternidad por primera vez en varones universitarios?	Analizar desde la teoría de las transiciones, las características de la transición hacia la experiencia de la paternidad en varones universitarios que son padres por primera vez, en el año 2020.	1.Determinar las características sociodemográficas de los varones participantes en el estudio.	1.Características sociodemográficas	Edad	Pregunta 1
				Estado civil	Pregunta 2
				Nacionalidad	Pregunta 3
				Lugar donde reside actualmente	Pregunta 4
				Casa donde habita actualmente	Pregunta 5
				Con quién vive en su casa	Pregunta 6
				Universidad a la que pertenece	Pregunta 7
				Carrera	Pregunta 8
				Trabaja	Pregunta 9
				Creencia religiosa	Pregunta 10
		Sexo del hijo (a)	Pregunta 11		
		2.Comprender la naturaleza de la transición a la paternidad en los varones participantes del estudio.	2. Naturaleza de las transiciones	Tipos	Preguntas: 12 a la 19
				Patrones	
Propiedades					
3.Explorar las condiciones de la transición a la paternidad en los	3. Condiciones de las transiciones	Facilitadores	Preguntas: 20 a la 29		
		Inhibidores			

		varones participantes del estudio			
		4. Identificar los patrones de respuesta que permiten lograr una transición saludable hacia la paternidad	4. Patrones de respuesta	Indicadores de proceso	Preguntas de la 30 a la 35
				Indicadores de resultado	Preguntas: 36 y 37

Fuente: Elaboración propia.

4.10. Análisis de la información

Definiendo propiamente qué es el análisis cualitativo, se puede decir que es “un proceso sistemático, riguroso y creativo que consiste en clasificar, reducir, comparar y dar significado a los datos obtenidos”⁷⁸. Para la presente investigación el análisis de contenido se realizó manualmente.

Los datos fueron analizados bajo un enfoque descriptivo, en el cual se busca realizar una descripción detallada y densa que contribuya en la comprensión del entorno estudiado, su posterior análisis y que demuestre la riqueza de lo que está sucediendo⁸⁰. En el análisis cualitativo, los investigadores van proporcionando sentido a lo que están investigando, de forma gradual se trata de examinar los datos de todas las formas posibles, para reconocer los temas importantes que emergen en el estudio.

Es importante mencionar que el análisis de contenido se basa en lecturas repetidas de los datos obtenidos hasta poder lograr su comprensión, así como la identificación ordenada de la información que se nos proporciona de manera que logremos darles un sentido a los mismos y una voz a nuestros informantes⁷⁸.

Diferentes autores proponen al menos seis pasos⁷⁸ para poder realizar el proceso de análisis de los datos, los cuales se mencionan a continuación:

1. Grabar los datos: tomar notas, utilizar videos, fotografías, grabadoras.
2. Escuchar y escribir la información.

3. Leer y organizar los datos: enumerando, clasificando, haciendo comentarios en los márgenes.
4. Analizar los contenidos: construcción de categorías, identificar las categorías, buscar la información relativa a cada categoría, identificación de los diversos aspectos referentes a las categorías, escribir resúmenes, identificar ejemplos, frecuentes / excepciones.
5. Describir los resultados: semejanzas, diferencias.
6. Interpretar los resultados: generación de teoría, temas, individuos (estudios de caso).

Al mismo tiempo se recomienda que el análisis de los datos, al ser un proceso creativo, cargado de subjetividad, participen al menos dos analistas, para asegurar el rigor de los resultados⁷⁸.

En la investigación cualitativa es de gran relevancia el desarrollo sistemático del proceso de investigación de manera que se garantice la calidad del trabajo investigativo y el conocimiento que se genera; una investigación cualitativa que no presente rigor científico en su proceso carece de utilidad y de aplicación práctica⁷⁸.

Para afianzar el rigor metodológico se encuentran algunos mecanismos que ayudan a satisfacer los criterios de calidad en las investigaciones; en esta ocasión se utilizará la triangulación. Esta se refiere al uso de múltiples referentes para obtener conclusiones de lo que constituye la verdad. También ayuda a capturar una imagen más completa y contextualizar el fenómeno en estudio⁷⁵.

Vásquez⁷⁸ señala que la triangulación es un mecanismo de control de calidad potente; en este caso el tipo de triangulación que se utilizó fue la de fuentes de información e informantes. Este autor señala que consiste en “Tomar como fuente diferentes actores, diferentes documentos, o datos cuantitativos. Los datos que se obtienen de esta forma se contrastan, ayuda a corroborar los datos y también, a encontrar diferencias que pueden señalar dimensiones alternativas no contempladas previamente, y que hay que tener en cuenta”.

También se utilizó la triangulación hermenéutica propuesta por Cisterna⁷⁹; esta se realizó después de haber obtenido todos los datos y para efectuarla se siguieron los pasos que se describen a continuación:

1. Selección de la información: Se seleccionaron los datos que eran relevantes y que estaban relacionados con la investigación⁷⁹.
2. Triangulación de la información por cada estamento: En este caso la triangulación se realizó por cada individuo, ya que la población por sus características no permite una clasificación estamentaria. Este paso se llevó a cabo por medio del procedimiento inferencial que establece conclusiones ascendentes, las cuales se obtuvieron al agrupar las respuestas relevantes por tendencias y clasificándolas por coincidencias partiendo desde las subcategorías, pasando por las categorías, hasta llegar a las opiniones inferidas en relación directa con las preguntas de investigación⁷⁹.
3. Triangulación de la información entre estamentos: En este caso la población elegida no permitió la comparación entre los estamentos; así que establecer relaciones de comparación entre los participantes de la investigación no se realizó⁷⁹.
4. Triangulación entre las diversas fuentes de información: A partir de la entrevista semiestructurada, la cual la única fuente de información utilizada, se realizó la triangulación de la información obtenida por cada participante. Al hacer esto se cuenta con un corpus coherente que refleja los resultados de la investigación que se presentan más adelante⁷⁹.
5. Triangulación con el marco teórico: Se trianguló con el marco referencial -que contiene el marco teórico y conceptual- en la cual se retomó la literatura actualizada y especializada para producir una nueva discusión en relación con los resultados derivados de las categorías y subcategorías planteadas desde las preguntas de la investigación. Este proceso le confirió a la investigación un carácter integrado con gran significancia teórica⁷⁹.

4.11. Criterios de calidad

A continuación, se exponen los criterios generales que se considera que se debe tener en cuenta para garantizar la calidad de la investigación cualitativa⁷⁸, así como las estrategias necesarias para conseguirlas:

- **Adecuación teórica-epistemológica:** este es un criterio fundamental para tener en cuenta sobre todo en la fase de diseño de una investigación cualitativa. La coherencia epistemológica del estudio consiste en la correspondencia adecuada del problema a investigar y la teoría que se utiliza para comprender dicho problema, ya que la teoría aporta los elementos clave para conceptualizar los procesos, analizar y comprender los fenómenos que queremos estudiar y, sobre todo, para ordenar el proceso investigativo⁷⁸.
- **Credibilidad:** Este criterio expresa el grado en que los resultados reflejan la situación o fenómeno social estudiado. Se refiere al valor “verdad” de los resultados desde el consenso de los actores involucrados en la investigación, o desde otros externos⁷⁸.
- **Transferibilidad:** El grado de aplicación de los resultados obtenidos en una investigación dada, a otros contextos o escenarios, es decir, el grado en que los resultados obtenidos en relación a los sujetos, situaciones y contextos analizados pueden transferirse a otros contextos. Depende en gran medida del nivel de detalle proporcionado, así como del grado en que se seleccionó la muestra de acuerdo con un marco explicativo determinado (muestreo teórico)⁷⁸.
- **Dependencia o consistencia:** Se refiere a la estabilidad de los datos. Es decir, si al repetir la investigación se obtienen resultados semejantes. La consistencia no se busca en la réplica del estudio ya que por naturaleza de las investigaciones cualitativas sería difícil de lograr, sino más bien en la consistencia de los datos, de los resultados. Esto se logra mediante estrategias de triangulación y de evaluación externa⁷⁸.
- **Confirmabilidad o reflexividad:** Se trata de tener en cuenta cómo el proceso y el investigador han influido sobre los resultados. No se trata de alcanzar la “neutralidad de valores” del investigador, ya que todos los tenemos, sino de hacer expresas las

opiniones propias con respecto a la situación estudiada, la estrategia investigativa a analizar de qué manera han podido influir en los resultados. El criterio de reflexividad representa el esfuerzo, no ya por evitar la influencia del investigador sobre el objeto de estudio, sino por reconocerlo y así posibilitar que sea tenido en cuenta tanto por él como por los destinatarios del trabajo de investigación⁷⁸. Este principio se resguardo con la participación de ambos investigadores en las entrevistas

- **Relevancia:** es la correspondencia entre la justificación o el porqué de la investigación, y las consecuencias o resultados de esta. Se evalúa a partir del logro de objetivos concretos planteados en el proyecto: si se logró un mejor conocimiento del fenómeno estudiado, o si se logró un cambio en la situación, los sujetos estudiados o los participantes de la investigación. La relevancia también se refiere a los aportes de los nuevos hallazgos y a la contribución a la configuración de nuevos marcos conceptuales⁷⁸.

4.12. Consideraciones éticas

En el caso de nuestra investigación se tomó de referencia para garantizar una investigación ética los requisitos planteados por Emanuel⁸¹. Dichos requisitos tienen como fin reducir al mínimo la posibilidad de explotación, con el fin de asegurar que los sujetos de investigación no sean sólo usados, sino tratados con respeto mientras contribuyen al bien social; estos son los siguientes:

Valor

En primera instancia Emanuel⁸¹ menciona que para que una investigación sea ética debe de tener valor, esto hace referencia a la importancia social, científica o clínica que esta tenga. Esto debe conducir a mejoras en la salud y bienestar de la población.

Como ya se ha mencionado anteriormente, esta investigación permite generar conocimiento sobre un acontecimiento que es muy importante en la vida de los varones y que es muy poco estudiado debido a que la mayoría de las investigaciones están dirigidas a la maternidad.

También se hizo referencia a que el ejercicio de la paternidad no es homogénea; esta va a variar dependiendo de las representaciones culturales, etnia, estrato social o la edad, por esta razón adquirir el conocimiento sobre cómo es vivida esta transición es tan importante. Además, para enfermería es de gran valor entender todo este contexto, ya que es fundamental un constante ajuste para valorar las necesidades de los varones en esta etapa y así ofrecer el cuidado que están necesitando.

Esta investigación permitió desarrollar nuevas concepciones sobre dicha experiencia y permite guiar el trabajo de enfermería hacia la vivencia que forma parte del desarrollo humano como lo es la paternidad.

Validez científica

Se menciona que la validez debe ser un requisito que se encuentra antes que el valor, esto debido a que el valor “presupone validez”. Una investigación puede ser ética sólo si es tanto valiosa como válida⁸¹.

Emanuel⁸¹ menciona que sin validez el estudio no puede generar ningún conocimiento, producir beneficio alguno o justificar el imponer cualquier tipo de riesgo o daño a las personas. Además, menciona que para que una investigación logre ser ética, la metodología debe ser válida y prácticamente realizable.; por esta razón en nuestra investigación se propuso una metodología en la cual se presenta un adecuado sistema para la recolección y análisis de los datos, con criterios de rigurosidad y calidad; todo para lograr cumplir con los objetivos propuestos.

Selección equitativa del sujeto

La identificación y selección de los sujetos que participarán en una investigación deben ser equitativas. Para que esto se dé, Emanuel⁸¹ propone cuatro facetas:

1. Asegurar que se seleccionen grupos específicos de sujetos por razones relacionadas con las interrogantes científicas incluidas en la investigación.

2. A todos los grupos se les debe ofrecer la oportunidad de participar en la investigación a menos que existan buenas razones científicas o de riesgo que restrinjan su elegibilidad.
3. La selección de sujetos puede considerarse equitativa sólo cuando aquellos que se reclutan como sujetos estén en condiciones de beneficiarse si la investigación proporciona un resultado positivo.
4. Cuando hay una interacción dinámica entre la selección equitativa de los sujetos y la garantía de una razón de riesgo-beneficio apropiada.

Se menciona que “la esencia de la equidad en la investigación en sujetos humanos es que la necesidad científica guíe la selección de los sujetos y que los criterios de elegibilidad usados sean los más amplios posibles compatibles con la interrogante de la investigación científica que se investiga y el intento de reducir al mínimo los riesgos de la investigación”⁸¹.

Proporción favorable de riesgo-beneficio

En una investigación pueden existir riesgos y beneficios, pero estos generalmente no se saben el grado en el que se van a presentar. Sin embargo, los riesgos potenciales a los sujetos individuales deben de minimizarse, los beneficios potenciales a los sujetos individuales o a la sociedad se deben de maximizar. También los beneficios potenciales son proporcionales o exceden a los riesgos asumidos. Se menciona que cuanto más probable o severo es el potencial de riesgo, mayor debe ser la probabilidad o magnitud de los beneficios anticipados⁸¹.

En nuestra investigación, uno de los riesgos que se generaron se relaciona con la participación de los varones, ya que como debían contestar la entrevista semiestructurada, esta pudo haber generado cierta molestia para la persona; esto relacionado con que al responder algunas de las preguntas sintieran incomodidad, ansiedad, inseguridad o una invasión a su privacidad.

Como beneficio esta investigación no generó ningún beneficio directo, sin embargo, se compartieron los resultados con los participantes y sociedad para se conociera más sobre la experiencia de los varones en la transición de convertirse en padres.

Evaluación independiente

En ocasiones se pueden cometer errores en la investigación por diferentes motivos, por lo que uno de los métodos para evitarlos es la evaluación independiente; esto significa que la investigación clínica sea revisada por peritos apropiados que no estén afiliados al estudio y que tengan autoridad para aprobar, enmendar o, en casos extremos, cancelar la investigación⁸¹.

En el caso de nuestra investigación se solicitó a dos personas como lectores para que fuera revisada e hicieran las correcciones necesarias para que esta fuera lo más ética posible.

Consentimiento informado

Cuando una persona va a ser parte de una investigación, su participación debe ser compatible con sus valores, intereses y preferencias. Para esto es que se brinda el consentimiento informado; este debe de incluir información sobre la finalidad, los riesgos, los beneficios y las alternativas a la investigación, una debida comprensión por parte del sujeto de esta información y de su propia situación clínica, y la toma de una decisión libre no forzada sobre si participar o no⁸¹.

El consentimiento de esta investigación incluyó todos los elementos y este fue aprobado por el Comité de la Universidad de Costa Rica en su sesión No. (Ver anexo 8.2.5.)

Respeto a los sujetos inscritos

Luego de que los participantes firmaron el consentimiento y para permitir el cumplimiento de las disposiciones descritas en él, los sujetos participantes fueron tratados con respeto mientras participan en la investigación. Según Emanuel⁸¹ el respeto a los sujetos inscritos implica al menos cinco actividades:

1. Incluye permitir al sujeto cambiar de opinión, decidir que la investigación no concuerda con sus intereses o preferencias, y retirarse sin sanción.
2. La privacidad debe ser respetada administrando la información de acuerdo con reglas de confidencialidad.

3. Durante el curso de la investigación clínica, se pueden obtener datos nuevos, información acerca de los riesgos y beneficios de las intervenciones utilizadas. El respeto requiere que a los sujetos inscritos se les proporcione esta nueva información.
4. Debe existir algún mecanismo para informarlos sobre los resultados y lo que se aprendió de la investigación clínica.
5. El bienestar del sujeto debe vigilarse cuidadosamente a lo largo de su participación por si experimenta reacciones adversas o suceden eventos adversos severos, a fin de proporcionarle un tratamiento apropiado y, si es necesario, retirarlo de la investigación.

A los participantes de la investigación se les informó que podían cambiar de opinión en cualquier momento sobre la participación; además podían retirarse sin perder el derecho a los beneficios. Su privacidad fue asegurada mediante la total confidencialidad en la investigación. Se utilizó diferentes métodos para proporcionar los resultados de la investigación a los participantes; entre ellos se usó (correo electrónico, WhatsApp, entre otros). Posterior a la defensa de la investigación, se les entregará a los participantes un resumen del estudio y una infografía, con el fin de cumplir a cabalidad con esta consideración ética.

Todos los criterios, señalamientos y consideraciones propuestas se en este apartado se respetaron en toda la investigación. A continuación, y siguiendo los pasos descritos, se presentan los resultados de la investigación.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5. Resultados

En este capítulo se presentarán los resultados que se obtuvieron de las entrevistas realizadas. Se va a brindar la información pertinente a dos aspectos: los datos de los participantes y el proceso inferencial.

5.1. Caracterización de los participantes

En la siguiente tabla se resumen algunos datos generales de los participantes, a cada uno de ellos se le asignó un pseudónimo, con el fin de resguardar su confidencialidad, todos correspondientes a personajes masculinos mitológicos.

Tabla 2
Características Generales de los participantes.

Nombre	Edad	Estado civil	Universidad y carrera	Trabaja	Hijo o Hija
Apolo	24	Casado	UNED (Informática educativa)	Si	Hijo
Ares	22	Soltero	Universidad Santa Paula (Terapia Física)	Si	Hija
Asclepio	21	Unión libre	Culinary Trainer School (Gastronomía)	Si	Hijo
Dionisio	23	Soltero	Universidad Latina (Ingeniería Civil)	Si	Hija
Eros	22	Soltero	UCR (Administración Aduanera y Comercio Exterior)	No	Hijo
Hades	20	Soltero	UCR (Comunicación y Ciencias Políticas)	No	Hijo
Hércules	22	Soltero	UCR (Química)	Si	Hijo
Hermes	23	Soltero	UNIBE (Farmacia)	No	Hijo
Silvano	22	Soltero	Fidélitas (Ingeniería Industrial)	Si	Hija
Perseo	22	Soltero	Universidad Fidélitas (Ingeniería en Sistemas)	No	Hija
Morfeo	21	Unión libre	UAM	Si	Hijo

Fuente: Elaboración propia.

5.1.2. Descripción de los participantes

Apolo

Joven de 24 años, casado, de nacionalidad costarricense. Actualmente reside en San Antonio de Desamparados, San José. Vive en una casa propia con su esposa e hijo de 1 año y 7 meses. Actualmente estudia Informática Educativa en la UNED. Actualmente se encuentra trabajando. Refiere ser católico.

Ares

Ares es un joven de 22 años, de nacionalidad costarricense. Actualmente reside en Santa Barbara de Heredia. Actualmente se encuentra soltero. Vive en una casa propia con sus padres y su hermana. Estudia Terapia Física en la Universidad Santa Paula. Se mantiene trabajando y refiere ser católico. Tiene una hija de 5 años y 5 meses.

Asclepio

Es un varón de 21 años, costarricense que reside en Hatillo 5, San José. Se mantiene en unión libre y vive en una casa alquilada junto con su pareja y su hijo de 1 año. Estudia Gastronomía en Culinary Trainer School. Actualmente trabaja y refiere ser católico.

Dionisio

Joven de 23 años, costarricense. Vive en Santo Domingo de Heredia en una casa propia junto con el papá, la mamá y 4 hermanas mayores. Estudia Ingeniería Civil en la Universidad Latina de Costa Rica en Heredia y también se encuentra trabajando. No refiere ninguna creencia religiosa. Es soltero y tiene una hija de 6 meses de edad.

Eros

Varón de 22 años, costarricense. Vecino de Desamparados, San José. Se encuentra soltero y tiene un hijo de 2 años y 5 meses. Vive en una casa prestada junto con su mamá, padrastro, tía, hermana y sobrina. Pertenece a la Universidad de Costa Rica y estudia Administración Aduanera y Comercio Exterior. No trabaja actualmente ni posee creencia religiosa.

Hades

Joven de 20 años, de nacionalidad costarricense. Reside en Pérez Zeledón en una casa propia junto con sus padres y hermano menor. Se encuentra soltero y tiene un hijo de 3 meses. No se encuentra trabajando y refiere ser católico. Estudia en la Universidad de Costa Rica Comunicación y Ciencias Políticas.

Hércules

Joven de 22 años, de nacionalidad costarricense. Vecino de Barrio los Ángeles en Cartago. Habita en una casa propia junto con su papá, mamá y dos hermanas menores. Actualmente pertenece a la Universidad de Costa Rica donde cursa la carrera de Química. Actualmente se encuentra trabajando y no refiere ninguna creencia religiosa. Se encuentra soltero y tiene un hijo de 2 años.

Hermes

Varón de 23 años, costarricense. Vecino de Heredia. Habita en una casa propia junto con la mamá y la prima. Es soltero, tiene un hijo de 6 años y 3 meses. Estudiante de Farmacia en la UNIBE. No posee creencia religiosa. No se encuentra trabajando.

Silvano

Silvano es un varón de 22 años, costarricense, soltero y padre de una hija de 4 años y 11 meses. Vecino de Aserrí, San José, donde habita en una casa propia junto con su mamá y dos hermanos. Estudia Ingeniería Industrial en la Universidad Fidélitas. Actualmente trabaja y menciona que cree en Dios pero no pertenece a ninguna religión.

Perseo

Perseo es un joven de 22 años, costarricense. Reside en Sabana Sur, en una casa propia junto a su mamá, papá y dos hermanos. Actualmente se encuentra soltero y tiene una hija de 5 meses. Asiste a la Universidad Fidélitas cursando la carrera de Ingeniería en Sistemas. No trabaja y tampoco refiere creencias religiosas.

Morfeo

Es un joven de 21 años, de nacionalidad costarricense. Vecino de Zapote, San José. La casa que habita es compartida ya que además de vivir con su novia y su hijo de 7 meses. También vive con la suegra y la abuela de la novia. Vive en unión libre. Estudia Administración de Empresas con énfasis en Recursos Humanos en la UAM. Actualmente trabaja y no posee creencias religiosas.

5.2. Resultados de las entrevistas

Al utilizarse el procedimiento inferencial, en este apartado se presentan los cuadros que emergen de tal proceso, en este caso según el orden en que se fueron construyendo, iniciando con aquellas que contemplan a cada persona por división de subcategoría, por subcategoría y por categoría las cuales posteriormente se triangularon para obtener las respuestas a la pregunta de investigación. Este es un proceso que permite analizar los datos de forma inductiva, de lo general a lo específico mediante la comparación de inferencias por persona, ya que para dicha investigación no se puede dar una clasificación por estamentos.

Cuadro 1

Inferencias interpretativas de primer nivel por división de la subcategoría por persona

División de subcategoría	Apolo	Ares	Asclepio	Dionisio	Eros	Hades	Hércules	Hermes	Silvano	Perseo	Morfeo
Tipo de transición											
Múltiple secuencial	La paternidad desencadena otras transiciones.	La paternidad desencadena otras transiciones.	La paternidad desencadena otras transiciones.	La paternidad desencadena otras transiciones.	La paternidad desencadena otras transiciones.	La paternidad desencadena otras transiciones.	La paternidad desencadena otras transiciones.	Solo se desarrolló una transición	La paternidad desencadena otras transiciones.	La paternidad desencadena otras transiciones.	La paternidad desencadena otras transiciones.
Patrones de la transición											
Ser consciente (P. 12,13)	Refiere que la paternidad es ser todo para los hijos. Requiere mucha responsabilidad.	Refiere que la paternidad es tanto engendrar como formar otro ser humano.	Refiere que la paternidad es darlo todo por los hijos. Requiere mucha responsabilidad.	Refiere que la paternidad es un cambio sorprendente de mucha felicidad y orgullo.	Refiere que la paternidad es ver por el bien de la otra persona. Requiere mucha responsabilidad.	Refiere que la paternidad es ser un amigo. Es una oportunidad para demostrar amor. Requiere mucha responsabilidad.	Refiere que la paternidad es un vínculo que no se rompe fácilmente. Requiere mucha responsabilidad. Es negación y aceptación a la vez.	Refiere que la paternidad es una de las mejores experiencias y de las más difíciles.	Refiere que la paternidad es una experiencia que genera mucha incertidumbre. Requiere mucha responsabilidad.	Refiere que la paternidad es una de las más felices experiencias de la vida. Requiere mucha responsabilidad.	Refiere que la paternidad es una de las mejores experiencias de la vida. Requiere mucha responsabilidad.
Compromiso (P. 14,15)	Asistió a todas las	Asistió a todas las	Asistió a todas las	Asistió a todas las	Asistió a todas las	No asistió a las	Asistió a todas las	Asistió a todas las	Asistió a todas las	Asistió a todas las	Asistió a todas las

	actividades del embarazo. No buscó información.	actividades del embarazo. No buscó información.	actividades del embarazo. No buscó información, pero lo aconsejaron.	actividades del embarazo. Buscó información sobre el desarrollo del bebé en cada una de las etapas utilizando una aplicación llamada BabyCenter. Recibió consejos de la mamá y la suegra.	actividades del embarazo. No buscó información ya que tiene sobrinas, ya sabía muchas cosas.	actividades del embarazo ni el parto. No buscó información ya que tiene un hermano menor y sentía que había practicado.	actividades del embarazo. Buscó información sobre el desarrollo del bebé en cada una de las etapas.	actividades del embarazo. No buscó información pero lo aconsejaron.	actividades del embarazo. No buscó información pero lo aconsejaron.	actividades del embarazo. Buscó información posterior al nacimiento sobre los cuidados.	actividades del embarazo. No buscó información pues asumió que ya la sabía.
Cambio y diferencia (P. 17)	El principal cambio fue con su propia conducta, ahora piensa más en lo que hace. El vínculo con la madre del bebé es bueno.	Los principales cambios fueron el impacto que causó a la noticia a la familia, socialmente y con amigos ya que no puede salir. Tuvo que conseguir	El principal cambio fue el impacto que causó la noticia a su familia (principalmente a la mamá y el papá). Hubo cambio en el ámbito laboral ya	El principal cambio fue en las prioridades. Tuvo que conseguir trabajo. No hubo cambio en las relaciones familiares y amistades.	El principal cambio fue la manera en la que se ve a sí mismo. El vínculo con la mamá del bebé fue bueno hasta después del nacimiento. No hubo cambios en	El principal cambio fue el resentimiento de la familia (principalmente el hermano menor). Se alejó de los amigos. El vínculo	El principal cambio fue que dejó de ser lo que él era. Socialmente y con amigos ya que no puedo salir. Se fue a vivir con la madre del bebé.	No refiere cambios significativos. El vínculo con la madre del bebe es bueno. No hubo cambio en las relaciones familiares y	El principal cambio fue con los amigos. El vínculo con la madre del bebe es bueno. No hubo cambio en las relaciones familiares.	El principal cambio fue con los amigos. El vínculo con la madre de la bebe es bueno. No hubo cambio en las relaciones familiares.	El principal cambio fue en lo económico y privacidad. No hubo cambio en las relaciones familiares y amistades. El vínculo con la madre

		trabajo. El vínculo con la madre del bebé es bueno.	que tuvo que empezar a trabajar en la madrugada. El vínculo con la madre del bebe es bueno.		las relaciones con familiares y amistades.	con la mamá del bebé no fue bueno hasta después del nacimiento.	Afectó seriamente sus estudios universitarios. Finalización de la relación sentimental con la madre del bebe.	amistades.			del bebe es bueno.
Tiempo de transición (P. 19)	La transición no ha finalizado, pues aún no ha llegado a la estabilidad.	La transición finalizó, se encuentra en un periodo de estabilidad.	La transición finalizó, se encuentra en un periodo de estabilidad.	La transición finalizó, se encuentra en un periodo de estabilidad.	La transición no ha finalizado, pues aún no ha llegado a la estabilidad, sin embargo siente que es una nueva normalidad a la que debe llegar.	La transición no ha finalizado, pues aún no ha llegado a la estabilidad, sin embargo siente que es una nueva normalidad a la que debe llegar.	La transición no ha finalizado, pues aún no ha llegado a la estabilidad.	La transición finalizó, se encuentra en un periodo de estabilidad.	La transición finalizó, se encuentra en un periodo de estabilidad.	La transición no ha finalizado, no ha llegado a la estabilidad.	La transición no ha finalizado, pues aún no ha llegado a la estabilidad.
Puntos críticos y eventos (P. 16,18)	Que el bebé naciera prematura (un mes antes). Sentir físicamente al bebé.	Cuando el papá habló con él y le dijo que ahora tenía que actuar como un hombre.	Estar presente durante el nacimiento. Sentir físicamente al bebé.	Nacimiento prematuro del bebé (un mes antes). Aceptación de los cambios generados	Cortar el cordón umbilical Afrontar los deberes que tiene con el bebé.	Cuando se dio cuenta del embarazo y posible paternidad. Cuando recibió la prueba	Cuando se dio cuenta del embarazo. Darse cuenta que pese a la posible pérdida del	Sentir físicamente a la bebé. La relación y vínculo afectivo vivenciado con su hijo	Estar presente durante el nacimiento. Sentir físicamente al bebé.	Cuando se dio cuenta del embarazo y ver el nacimiento.	Descubrimiento del sexo, ver el nacimiento, cortar el cordón umbilical.

	Descubrir que su bebé es muy inteligente.	Cuando siente el amor que tiene la hija hacia él.		por la paternidad en su vida		positiva de paternidad. No estar presente durante 8 meses del embarazo.	embrión, el embarazo continuó su evolución normal Sentir físicamente al bebé.	que se ha fortalecido por la etapa del desarrollo en la que se encuentra. (6 años)			
--	---	---	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

División de subcategoría	Apolo	Ares	Asclepio	Dionisio	Eros	Hades	Hércules	Hermes	Silvano	Perseo	Morfeo
Personales (P. 20-27)	Refiere que el nacimiento significó que lo que hace no es solo para él, sino que también para el bebé. Pensamiento no tradicional enfocado en la igualdad. La paternidad significó el cumplimiento de un	Refiere que el nacimiento significó un mejoramiento o en la relación con la bebé. Pensamiento no tradicional enfocado en la igualdad. La paternidad significa responsabilidad y dar amor.	Refiere que el nacimiento significó el momento más importante de ser papá. Pensamiento conservador no machista. La paternidad significa lo más importante en su vida, es estar ahí en todo	Refiere que el nacimiento significó un cambio muy grande que trae paz y una conexión inmediata. Pensamiento no tradicional enfocado en la igualdad. La paternidad significa responsabilidad.	Refiere que el nacimiento significó un cambio muy emotivo y de mucha felicidad. Cree que ser varón es una facilidad en la sociedad. La paternidad significa un impulso a mejorar.	Refiere que el nacimiento significó un sentimiento de incertidumbre y a la vez felicidad. Pensamiento conservador no machista. La paternidad significa un impulso para hacer las cosas, conlleva	Refiere que el nacimiento significó un sentimiento de incredulidad. Pensamiento no tradicional enfocado en la igualdad. La paternidad significa un vínculo entre un ser distinto a uno, además	Refiere que el nacimiento significó un sentimiento de miedo. Pensamiento no tradicional enfocado en la igualdad. La paternidad significa dar prioridad en las cosas y ser ejemplo. La	Refiere que el nacimiento significó un impulso para hacer las cosas. Pensamiento conservador no machista. La paternidad significa responsabilidad. La paternidad	Refiere que el nacimiento significó felicidad. Pensamiento conservador no machista. La paternidad es un cambio radical. La paternidad no afectó la	Refiere que el nacimiento significó un cambio radical. Pensamiento conservador no machista. La paternidad significa responsabilidad y es lo más importante que tiene. La

	<p>deseo.</p> <p>La paternidad no afectó la percepción de ser varón.</p> <p>No cree que la paternidad sea un obstáculo.</p> <p>El estado socioeconómico no afectó la paternidad ni viceversa.</p> <p>Se preparó psicológicamente para ejercer la paternidad.</p>	<p>La paternidad no afectó la percepción de ser varón.</p> <p>No cree que la paternidad sea un obstáculo.</p> <p>El estado socioeconómico afectó la paternidad y viceversa.</p>	<p>momento. .</p> <p>La paternidad no afectó la percepción de ser varón.</p> <p>No cree que la paternidad sea un obstáculo.</p> <p>El estado socioeconómico no afectó la paternidad, pero esto sí afectó el estado socioeconómico.</p>	<p>La paternidad no afectó la percepción de ser varón.</p> <p>No cree que la paternidad sea un obstáculo.</p> <p>El estado socioeconómico no afectó la paternidad ni viceversa.</p>	<p>La paternidad no afectó la percepción de ser varón.</p> <p>No cree que la paternidad sea un obstáculo.</p> <p>El estado socioeconómico no afectó la paternidad, pero esto sí afectó el estado socioeconómico.</p>	<p>mucha responsabilid ad.</p> <p>La paternidad no afectó la percepción de ser varón.</p> <p>Cree que la paternidad puede ser un obstáculo a futuro.</p> <p>El estado socioeconómico afectó la paternidad y viceversa.</p>	<p>de mucha responsabilid ad.</p> <p>La paternidad afectó la percepción de ser varón.</p> <p>No cree que la paternidad sea un obstáculo.</p> <p>El estado socioeconómico no afectó la paternidad ni viceversa.</p>	<p>paternidad no afectó la percepción de ser varón.</p> <p>No cree que la paternidad sea un obstáculo.</p> <p>El estado socioeconómico no afectó la paternidad ni viceversa.</p>	<p>no afectó la percepción de ser varón.</p> <p>No cree que la paternidad sea un obstáculo.</p> <p>El estado socioeconómico no afectó la paternidad ni viceversa.</p> <p>Se preparó psicológicamente para ejercer la paternidad.</p>	<p>percepción de ser varón.</p> <p>No cree que la paternidad sea un obstáculo.</p> <p>El estado socioeconómico no afectó la paternidad ni viceversa.</p>	<p>paternidad no afectó la percepción de ser varón.</p> <p>No cree que la paternidad sea un obstáculo.</p> <p>El estado socioeconómico no afectó la paternidad, pero esto sí afectó el estado socioeconómico.</p>
Comunidad (P.28)	<p>Obtuvo apoyo de su pareja, de su propia familia y de la familia de su pareja.</p>	<p>Obtuvo apoyo familiar (papás).</p>	<p>Obtuvo apoyo de su pareja, de su propia familia y de la familia de su pareja.</p>	<p>Obtuvo apoyo de la CCSS, de su pareja, de su propia familia y la familia de su pareja, también de amistades.</p>	<p>Obtuvo apoyo de la CCSS, familia, pareja actual y amistades.</p>	<p>Obtuvo apoyo familiar, de amistades y ayuda psicológica.</p>	<p>Obtuvo apoyo familiar, y de amistades.</p>	<p>Obtuvo apoyo familiar, de amistades y ayuda psicológica.</p>	<p>Obtuvo apoyo familiar, principalmente la mamá</p>	<p>Obtuvo apoyo familiar, principalmente la mamá.</p>	<p>Obtuvo apoyo familiar.</p>
Sociedad	Cree que sí	Cree que sí	Cree que sí	Cree que sí	Cree que sí	Cree que sí	Cree que no	Cree que sí	Cree que sí	Cree que sí	Cree que sí

(P.29)	fue juzgado socialmente.	fue juzgado socialmente, pero obtuvo un trato diferenciado por su paternidad en la universidad.	fue juzgado por las tías	fue juzgado socialmente.	fue juzgado socialmente	fue juzgado socialmente					
--------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	---	--------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------

División de subcategoría	Apolo	Ares	Asclepio	Dionisio	Eros	Hades	Hércules	Hermes	Silvano	Perseo	Morfeo
Sentirse conectado (P.30)	Mejoró la relación con la familia en general.	Al principio lo alejó de la familia pero luego mejoró la relación.	Mejoró la relación con la familia en general.	Mejoró la relación con los padres y dos de sus hermanas. Debilitó la relación con otras dos hermanas.	Mejoró la relación con la familia en general.	Modificó la relación con la familia pero no la mejoró.	Mejoró la relación con la familia en general	Mejoró la relación con la familia en general.	Mejoró la relación con los padres y la familia en general.	Mejoró la relación con los padres y debilitó la relación con hermanas y amistades.	Mejoró la relación con los padres
Interactuando /relacionarse (P.31,32)	Se involucró lo suficiente con el bebé durante el embarazo y luego del nacimiento.	No se involucró lo suficiente con el bebé durante el embarazo. Luego del nacimiento, completo	Se involucró lo suficiente con el bebé durante el embarazo y luego del nacimiento.	Se involucró lo suficiente con la bebé durante el embarazo y luego del nacimiento.	Se involucró lo suficiente con la bebé durante el embarazo y luego del nacimiento.	No se involucró lo suficiente con el bebé durante el embarazo (casi nulo). Luego del nacimiento,	No se involucró lo suficiente con el bebé durante el embarazo (casi nulo). Luego del nacimiento,	No se involucró lo suficiente con el bebé durante el embarazo. Luego del nacimiento, completo	Se involucró lo suficiente con la bebé durante el embarazo y luego del nacimiento.	Se involucró lo suficiente con la bebé durante el embarazo y luego del nacimiento.	No se involucró lo suficiente con el bebé durante el embarazo. Luego del nacimiento, completo

		involucramiento.				completo involucramiento.	completo involucramiento.	involucramiento			involucramiento
Ubicado, estar situado (P.33)	Vive con su hijo y su pareja en una casa propia.	La hija vive una semana con él y otra con la mamá.	Vive con su hijo y su pareja en una casa alquilada	Vive con su hija tanto en casa de sus papás como en la de los suegros (se trasladan).	El hijo vive una semana con él y otra con la mamá.	No vive con el hijo, lo ve tres días a la semana	No vive con el hijo, lo ve tres días a la semana	No vive con el hijo, lo ve los fines de semana.	No vive con la hija, la ve los fines de semana	Vive con su hija tanto en casa de sus papás como en la de los suegros (se trasladan).	Vive con su hijo en casa compartida.
Desarrollo de confianza y afrontamiento (P.34,35)	No desarrolló estrategias para ejercer la paternidad. El nivel de confianza ha ido aumentando conforme pasa el tiempo.	No desarrolló estrategias para ejercer la paternidad. El nivel de confianza ha ido aumentando conforme pasa el tiempo.	Desarrolló estrategias para el manejo del tiempo. El nivel de confianza ha ido aumentando conforme pasa el tiempo.	Tiene una foto de la bebé en el escritorio para recordar que todo lo que hace es por ella. El nivel de confianza ha ido aumentando conforme pasa el tiempo.	No desarrolló estrategias para ejercer la paternidad. El nivel de confianza es variable pero la mayoría del tiempo es alta.	Tiene cuadros de su hijo en el cuarto, lo tiene de fondo de pantalla. El nivel de confianza ha ido aumentando conforme pasa el tiempo.	No desarrolló estrategias para ejercer la paternidad. El nivel de confianza ha ido aumentando conforme pasa el tiempo.	Desarrolló estrategias relacionadas con la paciencia. El nivel de confianza ha ido aumentando conforme pasa el tiempo.	Desarrolló estrategias para el manejo del tiempo. El nivel de confianza ha ido aumentando conforme pasa el tiempo.	No desarrolló estrategias para ejercer la paternidad. El nivel de confianza al principio era bueno pero ha ido disminuido	No desarrolló estrategias para ejercer la paternidad. Siente que no ha desarrollado un nivel de confianza suficiente a causa de vivir con con la suegra.
Maestría/Habilidad (P. 36,37)	Siente que intenta hacer el mejor esfuerzo. Cumple con las funciones de	Siente que intenta hacer el mejor esfuerzo. Cumple con las funciones de	Siente que intenta hacer el mejor esfuerzo. Cumple con las funciones de	Siente que intenta hacer el mejor esfuerzo. Cumple con las funciones de	Se siente cómodo con la paternidad. Cumple con las funciones de	Siente que intenta hacer el mejor esfuerzo. Cumple con las funciones de	Siente que intenta hacer el mejor esfuerzo. Cumple con las funciones de	Siente que intenta hacer el mejor esfuerzo. Cumple con las funciones de	Siente que intenta hacer el mejor esfuerzo. Cumple con las funciones de	Siente que intenta hacer el mejor esfuerzo. Cumple con las funciones de	Siente que intenta hacer el mejor esfuerzo. Cumple con las funciones de

proveeduría, afecto y cuidado.											
Se siente muy bien siendo padre.											

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 2

Inferencias interpretativas por subcategoría por persona

Subcategoría	Apolo	Ares	Asclepio	Dionisio	Eros	Hades	Hércules	Hermes	Silvano	Perseo	Morfeo	
Patrones	Múltiple secuencial	Múltiple secuencial	Múltiple secuencial	Múltiple secuencial	Múltiple secuencial	Múltiple secuencial	Múltiple secuencial	Simple	Múltiple secuencial	Múltiple secuencial	Múltiple secuencial	
Propiedades	Es consciente de la transición. Hubo compromiso con las actividades del embarazo. Muestra pocos cambios.	Es consciente de la transición. Hubo compromiso con las actividades del embarazo. Muestra muchos cambios.	Es consciente de la transición. Hubo compromiso con las actividades del embarazo, utilizó un modelo a seguir. Muestra	Es consciente de la transición. Hubo compromiso con las actividades del embarazo, buscó información, utilizó un modelo a seguir.	Es consciente de la transición. Hubo compromiso con las actividades del embarazo, utilizó un modelo a seguir. Muestra	Es consciente de la transición. No hubo compromiso. Muestra muchos cambios. No ha finalizado el proceso. Refiere	Es consciente de la transición. Hubo compromiso con las actividades del embarazo, buscó información. Muestra muchos	Es consciente de la transición. Hubo compromiso con las actividades del embarazo, utilizó un modelo a seguir. No refiere	Es consciente de la transición. Hubo compromiso con las actividades del embarazo, utilizó un modelo a seguir. Muestra	Es consciente de la transición. Hubo compromiso con las actividades del embarazo, buscó información. Muestra pocos	Es consciente de la transición. Hubo compromiso con las actividades del embarazo, buscó información. Muestra pocos	Es consciente de la transición. Hubo compromiso con las actividades del embarazo. Muestra pocos cambios.

	No ha finalizado el proceso. Refiere tres puntos críticos.	Ha finalizado el proceso. Refiere dos puntos críticos.	muchos cambios. Ha finalizado el proceso. Refiere dos puntos críticos.	Muestra pocos cambios. Ha finalizado el proceso. Refiere dos puntos críticos.	pocos cambios. No ha finalizado el proceso. Refiere dos puntos críticos.	cuatro puntos críticos.	cambios. No ha finalizado el proceso. Refiere cuatro puntos críticos.	cambios. Ha finalizado el proceso. Refiere dos puntos críticos.	pocos cambios. Ha finalizado el proceso. Refiere dos puntos críticos.	cambios. No ha finalizado el proceso. Refiere dos puntos críticos.	No ha finalizado el proceso. Refiere dos puntos críticos.
Facilitadores	Personales Comunidad	Personales Comunidad	Personales Comunidad	Personales Comunidad	Personales Comunidad	Personales Comunidad	Personales Comunidad	Personales Comunidad	Personales Comunidad	Personales Comunidad	Personales Comunidad
Inhibidores	Sociales	Personales Sociales	Personales Sociales	Sociales	Personales Sociales	Personales Sociales	Sociales	Sociales	Sociales	Sociales	Personales Sociales
Indicadores de proceso	Aumentó la conexión. Tuvo una adecuada interacción durante todo el proceso. Tiene una relación constante con su hijo. Demuestra un adecuado desarrollo de confianza.	Aumentó la conexión. Al inicio no hubo suficiente interacción, luego del nacimiento fue adecuada. No tiene una relación constante con su hija. Demuestra	Aumentó la conexión. Tuvo una adecuada interacción durante todo el proceso. Tiene una relación constante con su hijo. Demuestra una adecuada utilización	Aumentó /disminuyó la conexión. Tuvo una adecuada interacción durante todo el proceso. Tiene una relación constante con su hija. Demuestra una adecuada	Aumentó la conexión. Tuvo una adecuada interacción durante todo el proceso. No tiene una relación constante con su hija. Demuestra un variable desarrollo de confianza.	Modificó la conexión. Al inicio no hubo interacción, luego del nacimiento fue adecuada. No tiene una relación constante con su hijo. Demuestra una	Aumentó la conexión. Al inicio no hubo interacción, luego del nacimiento fue adecuada. No tiene una relación constante con su hijo. Demuestra un adecuado	Aumentó la conexión. Al inicio no hubo suficiente interacción, luego del nacimiento fue adecuada. No tiene una relación constante con su hijo. Demuestra	Aumentó la conexión. Tuvo una adecuada interacción durante todo el proceso. No tiene una relación constante con su hija. Demuestra una adecuada utilización	Aumentó /disminuyó la conexión. Tuvo una adecuada interacción durante todo el proceso. Tiene una relación constante con su hija. Demuestra un adecuado desarrollo de	Aumentó la conexión. Al inicio no hubo suficiente interacción, luego del nacimiento fue adecuada. Tiene una relación constante con su hijo. No ha

	No utiliza estrategias.	un adecuado desarrollo de confianza. No utiliza estrategias.	de estrategias y desarrollo de confianza.	utilización de estrategias y desarrollo de confianza.	No utiliza estrategias.	adecuada utilización de estrategias y desarrollo de confianza.	desarrollo de confianza. No utiliza estrategias.	una adecuada utilización de estrategias y desarrollo de confianza.	de estrategias y desarrollo de confianza.	estrategias pero no de confianza.	desarrollado una adecuada confianza y desarrollo de estrategias.
Indicadores de resultado	Demuestra dominio de habilidades y comportamientos. Se evidencia la reformulación de la identidad.	Demuestra dominio de habilidades y comportamientos. Se evidencia la reformulación de la identidad.	Demuestra dominio de habilidades y comportamientos. Se evidencia la reformulación de la identidad.	Demuestra dominio de habilidades y comportamientos. Se evidencia la reformulación de la identidad.	Demuestra dominio de habilidades y comportamientos. Se evidencia la reformulación de la identidad.	Demuestra dominio de habilidades y comportamientos. Se evidencia la reformulación de la identidad.	Demuestra dominio de habilidades y comportamientos. Se evidencia la reformulación de la identidad.	Demuestra dominio de habilidades y comportamientos. Se evidencia la reformulación de la identidad.	Demuestra dominio de habilidades y comportamientos. Se evidencia la reformulación de la identidad.	Demuestra dominio de habilidades y comportamientos. Se evidencia la reformulación de la identidad.	Demuestra dominio de habilidades y comportamientos. Se evidencia la reformulación de la identidad.

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 3

Inferencias interpretativas por subcategoría

Subcategoría	Inferencia
Patrones	Principalmente se dio una transición múltiple secuencial
Propiedades	Predominó la conciencia de la transición. Hubo compromiso con las actividades del embarazo. Se presentaron pocos cambios. La mayoría no ha finalizado la transición. Se presentan en promedio dos puntos críticos.
Facilitadores	Personales/Comunidad
Inhibidores	Sociales
Indicadores de proceso	En su mayoría aumentó la conexión. Hubo una adecuada interacción durante todo el proceso. Actualmente no hay una relación constante con sus hijos (as). Principalmente demuestran una adecuada utilización de estrategias y desarrollo de confianza.
Indicadores de resultado	Todos demuestran dominio de habilidades y comportamientos. Se evidencia la reformulación de la identidad.

Fuente: Elaboración propia.

Inferencias por categoría

Naturaleza de la transición

Se evidencia que, en cuanto a la naturaleza de las transiciones, todos los participantes entrevistados tienen una transición de tipo desarrollo ya que esta involucra una serie de etapas de crecimiento determinadas biológicamente y de maduración psicosocial regulada normativamente³⁹.

Al analizar las respuestas de los entrevistados se puede determinar que la transición a la paternidad suele ser múltiple secuencial ya que es usual que este fenómeno desencadene otras transiciones que pueden ser de tipo situacionales, organizacionales o de salud/enfermedad. Finalmente se evidencia que los patrones caracterizan a cada transición como única, compleja y multidimensional y que a su vez llevan o llevaron a una transición saludable a pesar de que se evidencian pocos cambios.

Condiciones de la transición

En cuanto a las condiciones de la transición, principalmente se dan en forma de facilitadores, en los que se presentan aspectos personales y de la comunidad que van a ser determinantes para su desarrollo y finalización saludable de esta transición. Por otro lado, los inhibidores que más influyen son sociales, donde existe principalmente un estigma o se juzga por parte de la sociedad y esto tiende a interferir en el proceso de transición saludable.

Patrones de respuesta

Se puede observar que los indicadores sugieren una transición saludable. Si se analizan en general estos patrones, se evidencia que los participantes han podido dirigir su transición de manera positiva y han logrado dominar nuevas habilidades y comportamientos que han surgido en torno a la vivencia de la paternidad; además, han podido reformular su identidad y se han transformado gracias a la vivencia de este fenómeno.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

6. Discusión

Para un mejor ordenamiento de la discusión se dividió en tres apartados, mismo que responden a las categorías centrales definidas a partir de la teoría. Ellas se observan de seguido:

- **Naturaleza de la transición. El punto crítico: la nueva realidad**, donde se hace referencia al reconocimiento de la nueva transición, así como el grado de compromiso de cada padre, tomando en cuenta el conocimiento que tienen o adquieren y los puntos críticos que marcan la diferencia.
- **Condiciones de la transición. Descubriendo las circunstancias ¿favorecen o reprimen?**, es la categoría en la cual se develan las condiciones personales y ambientales que repercuten en el fenómeno para llegar a una transición saludable.
- **Patrones de respuesta: Una nueva destreza**, es en donde se exponen los indicadores de una transición saludable y la capacidad que tuvo el padre para adaptarse al cambio desarrollando o no un nivel de confianza en el manejo del fenómeno; además se aborda el desempeño actual de la paternidad.

6.1. Naturaleza de la transición. El punto crítico: la nueva realidad

En la vida de los varones, la paternidad por primera vez es un proceso que toma tiempo, energía, interés y requiere de mucha responsabilidad. En este, se deben desarrollar diferentes actividades que van a permitir el reconocimiento de la nueva realidad a la que se van a enfrentar. Es aquí donde nace la importancia de analizar el compromiso que existe en los padres durante el embarazo, parto y en el posparto. Además, para adaptarse a este nuevo estilo de vida se requiere conocimiento el cual puede ya tenerse o ser adquirido.

Esta nueva realidad conlleva los principales eventos vividos por los padres y que los marcaron de una u otra forma; esta información narrada permitirá enriquecer nuestra discusión generando nuevo conocimiento aportando así a temas poco explorados desde el ámbito de enfermería.

Dicho por Meleis³⁹ la vida está conformada por cambios que muchas veces son importantes transiciones y que dependiendo de cómo se atraviesen y se vivan, estas pueden convertirse en procesos saludables o, todo lo contrario. La transición a la paternidad para algunos varones puede durar años, pero puede que para otros termine poco después del nacimiento. Sea como sea, este cambio de tal magnitud va a generar nuevos significados en prácticamente todos los ámbitos de vida del varón, e incluso de las personas que lo rodean.

De esta manera corresponde analizar nuevamente la palabra paternidad; se puede decir que esta hace alusión a la cualidad de padre o progenitor masculino, parte de una relación que los hombres forman en el marco de unas prácticas, en las que intervienen factores sociales y culturales. De hecho, se puede decir que la paternidad es una construcción cultural, independiente de la biología, y que por lo tanto sus funciones, responsabilidades, las vivencias y su ejercicio dependerá de múltiples factores⁸².

A este nivel, de igual manera se vuelve necesario retomar el significado de la palabra “padre”; al realizar una búsqueda, se define como una serie de constructos y valores que los varones expresan como propios del ser hombre, y que se involucran en sus vivencias del embarazo y en sus expectativas del proceder como padres y parejas. Se podrían mencionar aspectos como el sentido de la responsabilidad, la fuerza, la protección del hogar y de su pareja, valentía y soporte de dificultades con el fin de ofrecer seguridad al grupo familiar⁸³.

Sin embargo, es muy diferente ser un padre a una edad relativamente joven, a serlo con una edad más avanzada y esto se evidencia claramente en esta investigación ya que se puede distinguir sin esfuerzo las dificultades que conlleva estar poco preparado para tal evento, no solamente hablando desde el ámbito educativo o económico sino también desde lo emocional; entre más joven es la persona, menor es la capacidad para calcular los riesgos y las consecuencias de las acciones, por ende es más difícil manejar los nuevos cambios.

- Tipo de transición

Meleis³⁹ clasifica específicamente esta transición como una de desarrollo, ya que sea cual sea la edad, involucra una serie de etapas de crecimiento determinadas biológicamente y de

maduración psicosocial regulada normativamente. Además, gracias al evento se da una reestructuración de la identidad y la adquisición de nuevas responsabilidades.

La autora señala que puede ser problemático si este cambio tan importante no se anticipa, no se reconoce o simplemente se ignora; algunos de los entrevistados tuvieron problemas para afrontar la transición ya que estaban en algún tipo de negación hacia el hecho, esto provocó que incluso su salud mental se viera afectada y buscaran soluciones no convencionales para afrontar el reto.

“A mí se me cayó el mundo, más porque mis papas cometieron el mismo error, que para mí no fue un error pero para mis papas sí; ellos me decían: ¿por qué cometió ese error? ¡Vea el ejemplo de nosotros! (Ellos me tuvieron a mí de 19 años) Entonces yo sentí que defraudé a mis papás”. (Participante Hades)

- Patrón de la transición

Este nuevo acontecimiento también puede venir acompañado de otras transiciones, y viéndolo desde el punto de vista de la teoría utilizada³⁹, la paternidad en este caso se puede estudiar como una transición múltiple secuencial; de esta manera al fenómeno lo podríamos describir como un posible “efecto dominó”. Los padres indagados en su mayoría pasaron por varias transiciones, una desencadenada por otra. Por ejemplo, al enterarse que serían padres tuvieron que buscar un trabajo o pausar sus estudios.

“Para ese entonces comencé a lavar carros en un lavacar, luego los fines de semana iba a lavar carros a casas; cuando me cansé del lavacar, comencé a tratar de vender ropa para tratar de independizarme un poco más. Ya luego salí del colegio, y ahora estoy trabajando con mi papá”. (Participante Ares)

Partiendo del hecho de que en este estudio todos son padres primerizos, y tal como anteriormente se mencionó, en esta etapa se carece de conocimientos respecto a dicha vivencia, posiblemente las habilidades requeridas y responsabilidades para ser padres se irán adquiriendo con el transcurso del tiempo.

- Propiedades: conciencia, compromiso, cambio y diferencia

Usualmente ser padre se asocia con ser proveedor de su pareja, del hogar y de su bebé, aspectos que están establecidos socialmente. Esto quiere decir que cumplir con este rol masculino se califica como “ser responsable”; esta “gran responsabilidad” involucra garantizar a sus hijos o hijas protección, seguridad, cuidado y apoyo, así como confianza y respeto⁸³.

Lo anterior cobra sentido mayor cuando se confrontan con los datos obtenidos, pues confirman que la paternidad requiere mucha responsabilidad ya que es necesario asegurar las mejores condiciones para su hijo o hija, y algunos mencionan que antes de saber que serían padres, eran más “relajados” y más inmaduros; consecuentemente el enfrentamiento a esta nueva situación les demanda un reto mayor, en tanto que todo evento nuevo es novedoso e inductor de aprendizajes, tareas fundamentales en cuanto al cumplimiento de sus responsabilidades como padres.

“Hay una responsabilidad de por medio, que no soy solo yo, no solo mi casa, sino también está ella (la hija), entonces definitivamente es motivación y un impulso muy grande”. (Participante Silvano)

Cuando ocurre un cambio no precisamente ocurre una transición, sin embargo, en viceversa sí sucede. En principios generales los cambios culturales y sociales no son homogéneos, empero al seleccionar un grupo con características similares, los cambios documentados tienden a serlos también. Por ejemplo, un aspecto que sobresalió al momento de las entrevistas fue la fuerte carga psicológica por el impacto que el ser padres generará en sus vidas.

“Yo tuve algún tipo de depresión porque no dormía semanas completas, pero no recibí ayuda de eso”. (Participante Ares)

En ese norte Maldonado et al⁸⁴ mencionan que “muchos futuros padres sienten ambivalencia hacia el embarazo: ansiedad respecto a su propia madurez (ya que el convertirse en padre significa dejar de ser un adolescente) y manifiestan conflictos internos relacionados con el rol de padre. Aun cuando en el nivel consciente esté muy feliz con el prospecto de serlo, es

común que también haya ansiedad y temor al futuro”. Este hallazgo converge sobre la imperiosa urgencia de desarrollar líneas de investigación sobre el proceso psicológico que conlleva ser padre por primera vez en la sociedad actual, sobre todo en edades tempranas.

Congruentemente García⁸⁵, informa que “los padres que han recibido preparación antenatal del tipo participativa se muestran involucrados con la crianza de su hijo o hija desde el comienzo. Manifiestan, espontáneamente, expectativas de ser buenos padres y cuidadores, capaces de reconocer las necesidades de sus hijo/as que están por nacer”.

Para el caso tratado, su participación en estas etapas del embarazo fue bastante activa, pues asistieron a la mayoría de las actividades durante el embarazo, tales como las citas de control, ultrasonidos, el curso de preparación para el parto. Esto les permitió sentirse más seguros con respecto al papel que estaban ya desarrollando; así mismo, visto desde la teoría se visualiza nuevamente el grado de conciencia y compromiso de los padres primerizos.

“Yo fui a todo. A todos los ultrasonidos, a los cursos de preparación fuimos solo a los dos primeros porque ya al tercero fue cuando él nació”. (Participante Apolo)

“Fui a los ultrasonidos y las citas, una vez al mes a control. Al final eran cada quince días, yo estuve en absolutamente todas la citas”. (Participante Asclepio)

A pesar de ello, la realidad es que existen algunas barreras que pueden hacer que la participación de estos padres en el proceso sea menor y no precisamente por cuestiones propias; una de ellas es la barrera cultural asociada al género dentro de un contexto de desigualdad estructural que distancia a los hombres y las mujeres en el mundo del cuidado considerado femenino por excelencia⁸³. Esta también se une a la vivencia de su propia masculinidad que muchas veces, de una manera inconsciente, los aleja de buscar información o escuchar consejos ya que desde su perspectiva el hombre debe ser sabio, conocer el mundo y estar preparado por sí solo ante cualquier situación.

No obstante, esto no quiere decir que los nuevos padres no necesiten información para sobrellevar esta nueva experiencia, ya que, carecer de conocimientos precisos y comprensibles sobre dicho proceso no les permite participar activamente del trabajo de parto. De hecho, sin esta información su presencia en la sala de partos propicia sentimientos de

marginación y aislamiento, como resultado de sentirse ignorados por los profesionales de la salud⁸⁶.

También se mencionan las barreras institucionales donde en muchos lugares no se asume aún la presencia masculina en el embarazo y se cierran espacios para la participación de los hombres en los procesos reproductivos⁸³. Diferentes estudios refieren que cuando a los padres se les trataba con empatía, respeto y apoyo, estos sentían que tenían un mayor sentido de control, mayores niveles de seguridad y que tenían niveles más bajos de ansiedad⁸⁶.

En su mayoría, los participantes afirman que prescindieron de la búsqueda de información relacionadas con temas como el embarazo, el parto o el desarrollo de un bebé, en su lugar recibieron consejos por personas cercanas a ellos; mencionaron que no sintieron la necesidad de realizar dicha búsqueda o que simplemente ya se sentían preparados. Un dato que resulta interesante de acotar es que la atención de los partos cuando nacieron sus hijos e hijas, fue en instalaciones públicas, y pese a que describen su deseo de haber tenido un papel más activo durante el acompañamiento, este estuvo interferido debido que el personal de salud los invisibilizó.

“Uno le pregunta a los enfermeros y hay algunos que son muy mayores entonces no te explican y uno se siente un poco frustrado entonces fue una experiencia un poco fuerte para mí”. (Participante Asclepio)

De esta forma, la conciencia, el compromiso, el cambio y la diferencia del que hace mención Meleis³⁹ se develan claramente, debido a que en algún momento del proceso los padres logran tener conciencia del momento que están viviendo, sobre todo cuando nace su hijo o hija. La autora menciona que el compromiso no puede ocurrir si no hay conciencia, pero los padres en este caso la tienen y deciden, por ejemplo, informarse y prepararse; pero sí es importante resaltar que no se percibe el mismo nivel de conciencia en todos los participantes, por lo tanto, el nivel de compromiso es relativo para cada sujeto.

- Propiedades: puntos críticos y acontecimientos

Los llamados “puntos críticos” enunciados por Meleis, y reportados en sus estudios, confirman que éstos se asocian con una mayor conciencia del cambio o las diferencias o un

compromiso más activo en el tratamiento de la experiencia de transición³⁹. En los siguientes párrafos se discuten los puntos críticos identificados

- Primer punto crítico: Uno de los momentos cruciales para el varón, es el momento en que se da cuenta que será padre; este instante forma parte de uno de los principales puntos críticos que marcan la transición a la paternidad, porque lleva las emociones a sus niveles más profundos; si el hombre ya estaba buscando un embarazo, cuando escuche la noticia de que su pareja está embarazada seguramente sentirá placer, confianza y orgullo tanto como padre como hombre y siempre buscará para su futuro proyectos relacionados con su paternidad. (Climent et al, 2006, citado por Fernández)⁸⁷.

Sin embargo, paradójicamente este fenómeno tuvo matices diferentes en esta pesquisa, pues prevalece la no planificación del embarazo lo cual provocó que la noticia fuera ensordecidora e impactante. Detonante que en esta etapa resulta compleja y difícil ya que durante los primeros meses de gestación la realidad física del bebé será mucho más palpable para la madre, pero para el varón, al no tenerlo dentro de sí mismo, le tomará un tiempo incorporar a su hijo o hija a su realidad actual. (Climent et al, 2006, citado por Fernández)⁸⁷.

“Yo solo pensaba en qué iba a hacer porque primero no tenía el trabajo y yo estaba concentrado en terminar la universidad, estaba cursando en onceavo cuatrimestre de la universidad, solo me faltaba un cuatrimestre más, entonces me preocupé y me asusté demasiado”. (Participante Dionisio)

- Segundo punto crítico: Para los padres “la experiencia de presenciar el parto marca una visión diferente y especial del nacimiento, involucra sentimientos, emociones y acciones conjuntas, evidentemente los padres sienten mayor seguridad y confianza posterior al parto, incluso algunos padres que proyectan futuros embarazos mencionan poder ingresar sin temor”⁸⁶. El nacimiento de un hijo puede tener muchos significados, cada nacimiento es diferente y cada vivencia y transición a la paternidad es distinta. “El parto permite que el padre perciba a su hijo o hija como un individuo independiente de su compañera y sólo desde ahí puede empezar construir un vínculo

que no está mediado por la madre del bebé, razón por la cual es un evento fundamental”⁸⁸.

El momento de tener al bebé en brazos es crucial, de ahí que se considera un punto crítico hacia la transición, en tanto que el hijo imaginado se llega a materializar, se vuelve algo real que los padres pueden ver y sentir. Por esta razón se dice que el nacimiento “es un evento trascendental que deja una marca muy significativa, es un momento muy emotivo y revelador, pero incluso para quienes no lo presencian, significa el comienzo de la paternidad y el momento en el que su participación se vuelve más evidente, el momento en el que tienen la oportunidad de tener contacto físico y experimentar corporalmente el vínculo con sus hijos o hijas”⁸⁸. Tanto es así, que los participantes en cuestión confirman que el momento del nacimiento un hito de gran magnitud, incomparable con otro evento a tal grado de que auguran su permanencia en la memoria para siempre. Dicho recuerdo estuvo plagado de una inmensa felicidad y alegría inexplicable, pero también de temor ante lo que se avecinaba.

“Muy bello porque yo jamás pensé que eso lo hacían aquí, pero me dieron la oportunidad de cortar el cordón y fue una experiencia muy linda por completo” (Participante Eros)

- Propiedades: tiempo de transición

Ahora bien, luego de este momento inexplicable para los nuevos padres, es importante señalar que la aparición del primer hijo supone una serie de nuevas actividades y roles, ya que no sólo hay que atenderlos y cuidarlos, lo que significa una gran dedicación de tiempo, que muchas veces puede ser considerado como tiempo perdido para la propia realización profesional o social, sino que hay que decidir sobre múltiples aspectos que irán poniendo a prueba tanto a la madre como al padre del bebé⁸⁷.

Por ejemplo, tener un hijo o hija no implica que exista una relación de pareja, pero cuando la hay se dice que la llegada del nuevo ser “está acompañada por elevados niveles de tensión, conflicto, estrés y divorcio, debido a las tareas relacionadas con el cuidado y la crianza del bebé, los posibles cambios en las relaciones conyugales, la necesidad de compatibilizar

diversos roles, los cambios de hábitos, las restricciones a la libertad personal”⁸⁷ y esto puede ocurrir antes o después del nacimiento.

No obstante, también puede suceder que el padre y la madre no se encuentran en una relación de pareja, pero si unidos por el vínculo mutuo de compartir un hijo o hija y la responsabilidad que ello demanda, pero también es cierto que afloran conflictos y desacuerdos de manera recurrente. En esta indagación los consultados manifiestan en su mayoría que el vínculo con la madre del bebé en la actualidad es bueno, pero no siempre fue así, pues en la etapa del embarazo se tornó difícil ya que también estaban afrontando el proceso de aceptación, aunado los ajustes en sus estudios, con sus trabajos y con sus familias, y en general ante esta nueva realidad.

Concordante con lo anterior, el convertirse en padres por primera vez suele tener consecuencias profundas y permanentes, que se relacionan con la diversificación del autoconcepto y el enriquecimiento de la propia identidad, ya que aparece una nueva faceta del sí mismo: el yo como padre⁸⁷. Los datos suministrados evidencian que uno de los principales cambios que visualizan es “la manera en que se ven a sí mismos”; se percibe que ese cambio se da gracias a la transición que están viviendo, de alguna manera dejan de ser solamente adolescentes o adultos jóvenes, para convertirse en adultos con responsabilidades tanto para ellos como ante una sociedad que los vigila.

Si se le preguntara a cada padre primerizo sobre la vivencia de su paternidad, la mayoría se mostraría satisfecho ante tal evento, empero no dejarían de reconocer que la llegada de un hijo o hija a sus vidas cambia de manera significativa su manera de vivir. “Los cambios o alteraciones que se mencionan con más frecuencia se relacionan con las pautas de sueño, el tiempo libre, los hábitos sexuales, el tiempo para estar con la pareja y con los amigos, la disponibilidad y gasto de dinero, y un incremento considerable de las tareas dentro del hogar” (Hidalgo, 1998, citado por Fernández)⁸⁷.

Para los participantes los cambios fueron variados pero constantes; por ejemplo, el tiempo para compartir con las amistades se diezmó, al tener que dedicar su tiempo al cuidado de su hijo, limitándose así su libertad. Otros perciben cambios notables en sus relaciones

familiares, mientras que otros tuvieron un gran impacto en sus estudios, en sus trabajos, y algunos que antes eran dependientes de sus familias debieron buscar un empleo.

En cualquier momento, se puede dar la desestabilización en el estilo de vida; hay padres que lo sienten desde el momento en que se dan cuenta del embarazo, o incluso cuando llegan a casa y se dan cuenta que sus prioridades cambiaron. El tiempo de la transición a la paternidad para cada varón es diferente, “cuando la situación se hace consciente, a veces puede ser un shock y puede sentir que ahora “sí” habrá cambios en su vida. Puede estar orgulloso y encantado, pero también muchas veces puede sentir miedo ante estos nuevos desafíos”⁸⁷.

La transición como tal “implica un cambio normativo de una etapa a otra. Esto significa que las transiciones son periodos de cambio, de esta forma el embarazo y la transición a la paternidad marcan un período de desarrollo importante para los padres, por la relación cuidador-niño y el desarrollo del bebé. De igual manera, dichas transiciones dan lugar a una reorganización de los roles”⁸⁶.

“Y verdaderamente nada ha vuelto a la normalidad, porque estando aquí a veces uno siente como que no calza y uno no se siente completamente cómodo porque no está en su propia casa”. (Participante Morfeo)

En síntesis, se puede confirmar que ellos no han finalizado la transición ya que no han llegado a una estabilidad ante el evento, lo cual no es un indicativo de que se direccionen hacia una transición saludable; considerando que cada fenómeno tiene su tiempo y sus propios acontecimientos, que hacen que cada vivencia sea única.

6.2. Condiciones de la transición. Descubriendo las circunstancias ¿favorecen o reprimen?

En la experiencia que tienen los varones al convertirse en padres, existen diferentes circunstancias que van a facilitar o dificultar esta transición. Esto va a determinar la manera en que es vivida, la forma en la que se desarrolla y el nivel de confianza y estabilidad que puedan llegar a disfrutar.

Meleis³⁹ hace referencia a que existen condiciones personales, de la comunidad y sociales que pueden funcionar como facilitadores o inhibidores en una transición. Por ello es necesario identificar estas condiciones vividas por los sujetos informantes.

Se debe considerar en primera instancia que en el ámbito personal va a estar transversalizado por los significados que se le otorga a la transición misma, pues de ello dependerá en gran medida en que la culminación de esta sea o no saludable. De igual manera esos significados responden a todo un sistema cultural de creencias y valores que demarcan nuestras vidas, de ahí que es también otro elemento que incide sobre la transición. En este caso particular resultó primordial e imprescindible ahondar sobre la experiencia de la paternidad a la luz de los irremediables reductos de la masculinidad.

El varón en tiempos de paternidad

- Personales: creencias y actitudes culturales

El ejercicio de la paternidad está determinado por la concepción que las personas tengan de lo que es ser varón y la masculinidad. Como se mencionó anteriormente en relación con la perspectiva de género, esta está determinada por el conjunto de ideas creadas socialmente en las que se incluyen prácticas y comportamientos que son impuestas al varón. Ahora bien, el papel del género mencionado por Lamas⁴⁶ es lo que comúnmente la sociedad determina sobre el comportamiento de lo masculino, y en este caso sobre lo que deben hacer los varones a la hora de ejercer la paternidad.

Desde que las personas nacen se les impone un modelo a seguir con respecto a la masculinidad e inicia desde que nacemos, continua en las relaciones con la familia y se trata de justificar en la educación formal y en las prácticas religiosas en un proceso de socialización⁸⁹ El enfoque tradicional es donde existe una triada, el padre es el proveedor, la madre es la encargada de la crianza y del hogar, es aquí donde se da un punto de desigualdad entre mujeres y varones el cual sitúa en la distribución asimétrica de las tareas del hogar, de crianza y cuidado de los niños^{53, 89}.

Sin embargo, la masculinidad es una construcción histórica que de época en época cambia lo que se considera propio de cada sexo⁴⁴, por esta razón, lo que es propio en la paternidad para

los varones ha cambiado y la forma en la que estos se desarrollan en este ámbito está más ligado al cuidado y ayuda en el hogar, lecturas que indican nuevas masculinidades.

De acuerdo con lo supracitado, se puede considerar a la masculinidad como un referente que configura directamente sobre el ejercicio de la paternidad en sus diversas funciones por tratarse de patrones culturales muy arraigados y que han perpetrado sobre el ámbito personal y social. Por eso es por lo que constituyen todo un engranaje de condiciones que facilitan o inhiben la transición.

Los datos obtenidos apuntan hacia dos formas de asumir su masculinidad, veamos:

- Una mayoría practican una masculinidad no tradicional que se enfoca en la igualdad, tal como menciona Reyes et al⁸⁹, en donde el varón hace conciencia de las desigualdades que viven las mujeres; este se incluye en las prácticas del hogar, tener mayor papel actividades del hogar, cuidando a los hijos, siendo más hogareño, expresivo y sobre todo más afectuoso.
- Por otro lado, convergen hacia una masculinidad tradicional pero no hegemónica ni machista, donde el varón también participa en las tareas de crianza y del hogar pero que como tarea principal es el ser proveedor⁸⁹. En esta se conservan los atributos positivos de la visión tradicional y se incluye el componente afectivo. Sin embargo, a pesar de la transformación en las relaciones que tienen los padres y los hijos, el reconocimiento público como proveedor económico se encuentra presente⁹⁰.

Algunos padres que se atreven a ser diferentes son propensos a recibir críticas por transgredir el “deber ser” o esperado del padre. Que un varón se atreva a ser un padre diferente al tradicional genera incertidumbre, y en ocasiones conflicto, pues confronta y atenta contra lo establecido de lo que se supone deben ser los hombres; esto podría ser un obstáculo para el ejercicio pleno de la paternidad⁹¹, por otro lado, si la sociedad en la que vive el varón existen creencias no tradicionales, esto podría ser una circunstancia que genere un sentimiento de confort y facilita la paternidad, al darse un contacto más directo y cercano con los hijos.

En base a los anteriores argumentos y en concordancia con los relatos obtenidos es posible confirmar que no hay un cambio sustancial en cuanto a las percepciones sobre “ser varón” ni

de su masculinidad en correspondencia directa por el recién evento de ser padres. En su lugar más bien parece que hay entrecruces, porque por un lado el evento les ha permitido reforzar todo el espectro de creencias ya construidas y sobre la reafirmación de sus propias masculinidades, y por otro lado es claro que hay todo un involucramiento en el cuidado de sus hijos.

“Tal vez por mi tipo de crianza que fue muy conservadora, a pesar de la edad yo siento que sigo la línea como de un señor, el señor heterosexual normal. Pero no de varón machista que es el que piensa que todo lo tiene que hacer la mujer. A mí siempre me generó ilusión estar presente en todo el proceso de mi bebé”. (Participante Morfeo)

Tal hibridación resulta novedosa pues hay un contundente alejamiento del patrón hegemónico tóxico hacia una masculinidad sana, que, aunque le sobreviven ciertos rasgos que niegan a desaparecer, en apariencia no están endilgando detrimento ni propio ni ante la forma de relacionarse con sus hijos.

Circunstancias que favorecen y reprimen el ejercicio de la paternidad

Es difícil clasificar una situación de manera general cuando el proceso es vivido de diferente manera para cada informante, pues así mismo eran las condiciones personales, comunales y sociales que se entretejieron en la situación vivida. De acuerdo con Meleis³⁹ una situación puede ser facilitadora cuando proporciona a la persona que lo está viviendo algún tipo de beneficio, ayuda, o sirve de impulso para llevarlo a cabo. Por otro lado, puede ser inhibidora cuando, al contrario, esta se opone, es un obstáculo o dificulta el desarrollo del evento.

- Personales: los significados como facilitadores

Como ya se mencionó anteriormente, el nacimiento de un hijo por primera vez trae a la vida de los padres diferentes sentimientos y significados. En la mayoría de los participantes, este fue el momento más importante de su vivencia paternal; pero con un efecto paradójico contundente, pues también significó muchísimo miedo, un cambio radical en sus vidas y una gran incertidumbre. Tal y como menciona Fernández⁸⁷ es aquí donde se transforman sus vidas, y esto marca un cambio entre la vida que tenían antes y la que comenzarán a tener a

partir ahora, significa que su vida cambiará para siempre y que nunca más volverá a ser como era antes.

Es importante recuperar acá nuevamente el momento preciso en el que los padres vieron a sus hijos por primera vez, ya que es aquí donde se establece la unión que perdurará para toda la vida, indiferentemente de las situaciones actuales o emergentes. Este suceso les ha permitido materializar y asumir el cambio real a su nueva condición de padre, pues les alberga el sentimiento de salir adelante, un impulso para hacer las cosas y satisfacer las necesidades de su hijo. Además, les permite dejar de pensar tanto en sí mismos y pensar más en los demás “a no ser tan egoístas y orientarse más hacia la familia, debiendo incluso sacrificar sus propios planes, a no centrarse tanto en sus propios intereses y propósitos sino en lo que es mejor para sus hijos”⁸⁷.

De manera primordial vemos que, para el grupo de varones en mención, el nacimiento y el primer contacto con su hijo o hija, tuvo un significado de gran relevancia para sus vidas, pues fungió como una condición facilitadora a nivel personal, ya que esta funcionó como un impulso para hacer las cosas de la mejor manera, reorganizar su vida y vivir la paternidad de una forma positiva.

- Personales: el estado socioeconómico como facilitador e inhibidor

Desde la óptica de Meleis³⁹, el estado socioeconómico y las actividades académicas pueden facilitar o inhibir la transición saludable. En este aspecto, se sabe que para la manutención de un hijo se debe de contar con un nivel económico que cubra las diferentes necesidades (pañales, leche, comida, ropa, educación, entre otros). La obligación de mantenimiento económico para su hijo hace más complejo la capacidad de los jóvenes a sus estudios⁹⁰. Esto principalmente debido a que ya no cuentan con el suficiente tiempo o simplemente, deben dedicar sus recursos económicos a sus hijos. Ahora la prioridad de ellos es trabajar pese a que deben también terminar su carrera⁹⁰.

Al respecto, muchos de los jóvenes entrevistados anteriormente no se encontraban trabajando y se dedicaban únicamente a estudiar, de ahí que sus situaciones económicas eran insuficientes para hacerle frente a sus nuevas responsabilidades, lo cual irremediablemente

les obligó a trabajar y con ello todas las subsecuentes adaptaciones en todos los ámbitos de vida, que de manera directa apunta hacia una condición inhibidora que dificulta la transición.

“Sí en eso sí afecta, digamos yo entré a la UCR a arquitectura pero yo no dije nada ni siquiera porque si entro imagínese, sería 24/7 haciendo proyectos y trabajando, entonces yo dije que no verdad”. (Participante Ares)

En sintonía con Hernández et al⁹⁰ quienes mencionan que los padres que deseen destinar tiempo para el cuidado, el afecto y el fortalecimiento de los vínculos con sus hijos, deben tomar en cuenta que las cuestiones académicas y económicas limitan la interacción y acentúan los roles tradicionales del ser padre, donde se ve al padre solo como el proveedor económico y no como el que también cuida. En situaciones extremas, los padres pueden contraer diferentes compromisos para lograr sobrellevar la situación económica, académica y familiar, esto puede provocar fuertes tensiones en sus vidas⁹⁰.

Existieron excepciones, en cuanto a que algunos recibieron apoyo económico de sus familias y de esa manera han logrado solventar los gastos, e incluso no se vieron en la obligación de buscar empleo. Además de que algunos contaban con becas estudiantiles que les permitía continuar sus estudios y cubrir dichas necesidades. Con el advenimiento de la paternidad en general es de esperar cambios en la organización de sus proyectos de vida, entre ellos postergar o modificar como continuar los estudios, viajar al extranjero, comprar un vehículo entre otros⁹⁰. Ahora toda gira en torno al hijo, su prioridad.

“En lo laboral estaba desempleado pero el tema económico nunca ha sido problema para mí, siempre he tenido ingresos por otros lados”. (Participante Perseo)

Ahora bien, los participantes opinan que el rol de la paternidad no es un obstáculo para la consolidación de sus proyectos de vida, pues agregan que solo tuvieron que hacer ajustes en las carreras cursadas, que a la larga el efecto será que se prolonguen un poco, pues se les ha dificultado mantener las mismas cargas académicas a las que estaban habituados. De manera optimista más bien estiman que la adopción de este nuevo rol les motiva a luchar por el cumplimiento de sus metas, concretar sus proyectos y crear nuevos.

En este mismo tenor, resulta cardinal hacer alusión al apoyo social, el cual figura entre los principales factores determinantes para que la transición a la paternidad sea vivida de forma más satisfactoria; este puede ser un apoyo informal (recibido de familiares y amigos) o formal (procedente de instituciones sociales)⁸⁷. A lo cual se dedican los siguientes párrafos.

- La comunidad como facilitador

Según los resultados, los participantes presentaron condiciones facilitadoras provenientes de la comunidad, donde el principal apoyo obtenido fue de los familiares y amigos (principalmente los padres). Estas redes de apoyo facilitan el proceso de convertirse en padres. Entre los principales aportes se encuentran: ayuda económica, consejos sobre el cuidado y crianza de los hijos, cuidado de los hijos mientras trabajan o estudian. Muchos de los padres no tenían conocimientos previos sobre la paternidad, por lo que la ayuda e información brindada por sus familiares, amigos y conocidos fue de gran ayuda para el ejercicio adecuado del cuidado de sus hijos.

“De parte de todos, de la familia de mi esposa, han estado para lo que sea, si ocupamos algo nosotros nada más los llamamos”. (Apolo)

Se resalta el hecho que en la mayoría de los casos los familiares no asintieron la situación, sobre todo al inicio hubo manifestaciones de rechazo, disgusto o hasta enojo, de suerte que transcurrido algún tiempo vino la aceptación, y con ello el apoyo, descrito como incondicional.

- La sociedad como inhibidor

Aparte de las condiciones facilitadoras mencionadas anteriormente, se destaca un elemento que vale la pena explorar, debido a que se comportó como inhibidor.

- Juzgamiento social: inicia con la noticia del embarazo, considerando que en ese momento eran adolescentes, y desde los imaginarios sociales la paternidad se le relaciona a un varón adulto, la cual requiere de habilidades y responsabilidades propias de una edad madura. Se tiene la creencia de que la paternidad en una edad temprana es “mala” ya que implica una alteración de lo que la sociedad ve como

normal. Este tiene una mayor carga debido a que desafía lo que es socialmente esperado⁶².

Los padres estudiados enfatizaron en que muchas de las críticas recibidas provinieron de sus familiares, personas allegadas y vecinos, en donde los puntos medulares de las críticas radicaron en su inicio temprano de ser padres, la situación económica, laboral y educativa en la que se encontraban, lo cual en su momento sí interfirió de manera negativa, pero no así posteriormente para el desarrollo de una vivencia llena de plenitud y disfrute.

“Más que todo fue mis tías porque ya son señoras muy mayores, y como que dijeron que qué barbaridad, le echaron la culpa a mis papás y a mí”. (Participante Hermes)

En síntesis, es factible afirmar que las condiciones inhibitoras o facilitadoras que viven los padres están determinadas por aspectos sociales, culturales, laborales, económicos y académicos, los cuales van a afectar positiva o negativamente la vivencia de la transición saludable y de igual manera sobre el alcance de una estabilidad y finalización del proceso de transición.

6.3. Patrones de respuesta: Una nueva destreza

El proceso de ser padre

- Indicador de proceso: interacciones

Este fenómeno comienza mucho antes del nacimiento, el padre puede tener interacción con el bebé durante el embarazo; “a partir del segundo trimestre de embarazo se pueden conectar a través del tacto con las “pataditas” o de los movimientos que provoca el sonido de su voz. En la última etapa del embarazo incluso pueden reconocerse partes anatómicas del bebé y se puede comenzar a acariciarlo”⁸⁷. Esto puede impactar positivamente no solo en el desarrollo afectivo del bebé sino también en el del padre, reforzando el vínculo entre ambos.

“Como nosotros sí investigamos bastante, yo le hablaba todos los días, a bebé, le poníamos mucha música, le leíamos bastante, creo que sí hubo bastante estimulación desde ese punto” (Participante Asclepio)

Los entrevistados tuvieron una adecuada interacción con sus hijos e hijas dentro del vientre materno, ya que relatan que hablaban con “la pancita” y que buscaban métodos para estimularlos como ponerles música. Esta interacción que los mismos refieren es verdaderamente buena, continuó luego del nacimiento; se preocuparon por formar parte de la crianza, realizando actividades correspondientes a la alimentación, el baño, y el cuidado en general de su hijo o hija; además muestran interés por compartir tiempo de calidad con los mismos.

- Indicador de proceso: ubicación y estar situado

La mayoría de los participantes no tiene una relación constante con los hijos ya que no viven en la misma casa; usualmente los hijos e hijas viven con sus madres, mientras que los padres tienen algunos días para verlos a la semana. “Las indagaciones en el campo de las paternidades se ha orientado a hombres casados que viven con sus hijos. Así, este mismo dato devela que el lugar de los padres no residentes ha sido poco tratado y muchas veces invisibilizado, a pesar del gran número de sujetos que viven y gestionan su paternidad desde esta condición”⁹².

Diferentes investigaciones muestran que en la mayoría de los estudios sobre paternidad se ha recalcado sobre la importancia que tiene la función de crianza paterna para un adecuado desarrollo social, emocional e intelectual de los niños, además, este involucramiento del padre con su hijo se refleja en mejores capacidades académicas, disminución en llamadas de atención en la escuela o pérdida de materias⁹³.

Cuando los padres viven con sus hijos se permite que tengan mayor y mejores relaciones, se crea un vínculo más fuerte. Esto permite a los padres un grado mayor de cercanía con los hijos, además, ayuda a las madres a tener más libertad para alcanzar sus metas profesionales o simplemente les da mayor tiempo para ellas. El padre que vive con su hijo y su esposa, y tiene un alto grado de compromiso genera en él y en su pareja satisfacción con el matrimonio y con los acuerdos que llegan en la crianza de sus hijos⁹⁴. Las relaciones que describen los padres con sus hijos en este estudio son lo suficientemente fuertes, no obstante, expresan deseos de poder pasar más tiempo con sus hijos e hijas para poder fortalecer aún más ese vínculo.

“Al principio era yo el que iba a la casa de ella (hija), la recogía y nos íbamos a mi casa y nos quedábamos ahí los fines de semana o inclusive unos días de más y luego yo venía y la dejaba”. (Participante Dionisio)

- Indicador de proceso: sentirse conectado

El convertirse en padre desencadena una gran variedad de acontecimientos, depende de donde se mire pueden considerarse positivos o negativos; en este caso “el nacimiento del primer hijo aumenta la probabilidad de contacto entre las diferentes generaciones de la familia, a menudo con consecuencias inesperadas. Ocasionalmente, el renovado contacto permite a los padres primerizos dejar de lado años de distanciamiento si sus padres son receptivos a renovar el contacto”⁸⁷.

Pese a lo anterior, se considera que los informantes de esta investigación lograron cumplir a cabalidad con los dos primeros indicadores de proceso propuestos por Meleis, en relación con el indicador de sentirse conectado y el de interactuar, en tanto que, pese a que no todos viven del con sus hijos o hijas, la relación es lo suficientemente fuerte. La llegada de este nuevo ser a sus vidas, también afectó positivamente otras relaciones; el nacimiento de su hijo o hija los hizo acercarse a sus seres queridos, sobre todo a familiares.

“Al final sí generó cierta unión, con las personas de mi casa, con mis hermanos era la primer sobrina que tenía, igual con mi hermano mayor, también con mis papás, era la primera nieta, eso de alguna manera generó un acercamiento importante”. (Participante Silvano)

En algunos casos este acercamiento permitió un nuevo comienzo en relaciones familiares que antes no eran tan cercanas. Sin embargo, el indicador de “estar situado” no se cumple en todos los participantes ya que este comprende una relación en cuanto al tiempo y el espacio, y como se mencionó no conviven bajo el mismo espacio con sus hijos.

- Indicador de proceso: desarrollo de confianza y afrontamiento

Desde la perspectiva teórica en marras, dentro de estos indicadores también se encuentra el desarrollo de confianza y afrontamiento; no existe una receta para ejercer perfectamente la

paternidad, cada padre es diferente y cada hijo tiene necesidades diferentes. “La mayoría de los futuros padres tienen miedo a no ser un buen padre. Sin embargo, aunque el amor paterno es algo que aparece de forma espontánea, las habilidades prácticas deben ser aprendidas, y si se aprenden antes del momento (cambio de pañales, baños, coger bebés en brazos, primeros auxilios, cómo calmar a niños pequeños) se sentirán más seguros y competentes cuando llegue el momento”⁸⁷.

El desarrollo continuo de la confianza es fundamental para ejercer la paternidad y mucho tiene que ver con lo preparados o no que se sientan los padres, empero cuando se muestra la desconfianza no es mala señal; simplemente el proceso que llevan en su transición es diferente y conforme adquieran nuevas destrezas esta confianza irá aumentando. Se dice que “el miedo más grande que los hombres enfrentan y que está arraigado profundamente es: ¿Seré capaz de proteger y proveer para mi familia?”⁸⁷ Esto puede llevarlos a una sobrecarga de estrés que en algún momento deben aprender a controlar.

Los entrevistados señalan que no utilizan una estrategia específica para el desarrollo de la confianza, sino que más bien hacen uso de varias, tales como: organizar correctamente su tiempo, priorizar sus actividades o simplemente pensar en su hijo o hija al levantarse, y con ellas han mejorado sus niveles de confianza. Pero ha sido sobre la marcha del proceso y la vivencia misma la que les ha reforzado tal sentimiento.

“Tengo dos cuadros de mi hijo en mi cuarto, entonces cada vez que me levanto en la mañana lo veo, también mi celular tengo un fondo de pantalla con él”. (Participante Hades)

Respecto a este indicador, definitivamente se puede percibir su cumplimiento al escuchar sus narraciones sobre experiencias plagadas de afecto, alegría y seguridad en cuanto a ser padres.

Desempeño actual de paternidad

Con el tiempo, el desempeño del rol paternal puede ser evaluado en relación con lo que se ha logrado cumplir, el desarrollo de las habilidades y cuáles son los sentimientos que se perciben al ser y vivir como padre. Dentro de la teoría de las transiciones existen los indicadores de resultado, que básicamente representan la manera en que se ha vivido la transición; al final

se debe obtener el dominio y las identidades integradoras fluidas. La primera hace referencia, como la misma palabra lo dice, a la habilidad desarrollada para manejar la situación; mientras que la segunda se refiere a esas nuevas experiencias que hacen que se reformule la identidad del varón.

- Indicador de resultado: dominio

Conociendo lo anterior, en los padres existen tres funciones típicas que deben desarrollarse y que de alguna manera forman parte de estos indicadores de resultado; entre ellas se encuentra la proveeduría, el afecto y el cuidado. En nuestra investigación, los participantes han cumplido en su totalidad con estas tres funciones. Como primera función se encuentra la de dar provisión a los hijos, implica que el tiempo y la energía de los hombres se dedica y se consume por el trabajo remunerado; para esto los padres dedican la mayor parte de su tiempo a trabajar, por lo que también deben sacrificar otras actividades como el estudio y recreación.

Fernández⁸⁷ menciona: “El trabajo y la paternidad se refuerzan mutuamente, tener hijos aporta una motivación para dedicarse al trabajo y mantener a la familia es crucial para una paternidad exitosa, pero hay tensión entre estos dos sistemas, la tensión entre dedicarse al trabajo y el deseo de cercanía emocional con sus hijos.” El trabajo les afecta en la relación que puedan tener con sus hijos, esto les permite brindarles sustento a las necesidades económicas, pero los mantiene alejados emocionalmente. Los participantes dedican su tiempo al trabajo, pero no descuidan la relación que tienen con sus hijos, sin embargo, esta, como se mencionó anteriormente no se da constantemente, ya que muchos no viven con sus hijos, y solamente los ven los fines de semana o días específicos.

La función emocional o de afecto se relaciona con la cercanía, la calidez, expresar emociones, hacer cosas con sus hijos, jugar, enseñarle valores, entre otros⁸⁷. Los participantes hacen referencia a que sienten una verdadera relación de afecto con los hijos, la cual se desarrolla en un ámbito de reciprocidad.

Por último, los varones deben proteger a sus hijos de las amenazas, miedos y peligros del mundo. Para ellos es importante vivir en un vecindario seguro y proteger a sus hijos alejándolos de peligros y malas influencias⁸⁷. En nuestra indagación se identificó que los

participantes protegen a sus hijos, pero también les dan la libertad de hacer las cosas para que vayan experimentando y aprendiendo, sin dejar de lado la seguridad. Lo anterior también hace referencia a que esto significa no sólo protección física sino también ser capaces de hablar con ellos de los peligros que enfrentan y acerca de las consecuencias de sus acciones⁸⁷.

“Sí he logrado darle lo que he podido, darle más pienso que es como por capricho pero yo pienso que le he dado de todo y tal vez hasta más. Yo siempre era el que lo bañaba, le cambiaba los pañales, y siempre me fue bastante bien”. (Participante Apolo)

- Indicador de resultado: identidades integradoras fluidas

La mayoría de los padres hacen referencia a que se sienten muy bien siendo padres, se ven como personas que brindan cuidan adecuadamente, han desarrollado todas las habilidades para esta tarea, les brindan todas las cosas necesarias para su manutención, y convergen en que hacen su máximo esfuerzo para darles lo mejor y por supuesto brindarles todo el amor y el afecto que sus hijos e hijas merecen, siempre con la intención de crecer como personas y como padres junto a sus pequeños.

“Me percibo como un padre joven que obviamente le falta mucha experiencia y madurez, pero que lo está haciendo bien y que va por buen camino. Y me siento bastante cómodo, como si ya fuera parte de mi ser papá”. (Participante Ares)

Por lo tanto, todas las experiencias acumuladas y las nuevas habilidades que han adquirido reafirman los buenos resultados de las transiciones. Es evidente que, en diferentes niveles de intensidad en cuanto a la adopción de este dominio, pues se trata de un fenómeno complejo y nuevo. Lo que si resulta claro es que ha venido ocurriendo desde diferentes matices y ritmos. Refuerzan la idea de que han tenido que aprender de los errores, los cuales han sido los insumos para sus crecimientos personales y un ejercicio gratificante de sus paternidades.

6.4. Respuesta a la pregunta de investigación

Respondiendo a la pregunta de investigación, la transición a la paternidad por primera vez en los varones universitarios posee las siguientes características, mismas que se visualizan en la figura 2 a manera de resumen:

Es una transición de desarrollo; los sujetos experimentan cambios a nivel emocional que repercuten en su autoconcepto y reformular así la identidad de cada individuo. Además, en este caso se da en la etapa de la adultez joven. Es a su vez múltiple secuencial, es decir, no es una transición aislada. Otras transiciones están ocurriendo a su vez, desencadenadas por la paternidad; estas suelen ser situacionales u organizativas ya que los sujetos tienen que realizar modificaciones en su entorno, como por ejemplo tener nuevo empleo o afrontar nuevas retos respecto a las relaciones familiares.

La transición está compuesta de una serie de propiedades, entre ellas el ser consciente e involucrarse; en este caso los padres demostraron que es posible a pesar de las circunstancias involucrarse y crear conexiones lo suficientemente fuertes para que la relación con sus hijos sea saludable. Durante la transición, el ser conscientes de lo que está sucediendo puede ocurrir antes, durante o después del parto; esto no significa que el fenómeno se esté desarrollando de forma incorrecta, pero sí repercute en el afrontamiento saludable de la nueva realidad, ya que se visualizó que la negación puede provocar efectos psicológicos no deseados.

El cambio y la diferencia se dio cuando llegó la aceptación ya que tuvieron que modificar sus rutinas y tomar nuevos roles para poder satisfacer las necesidades del nuevo miembro. Esta población desarrolla al menos dos puntos críticos, de los cuales podemos mencionar: el momento en que recibe la noticia del embarazo y el momento del nacimiento; estos marcan un antes y un después en la vivencia de la transición. El tiempo de la transición es variable, algunos logran afrontar la situación más rápidamente y así llegan a una nueva estabilidad que les permite desarrollar sus habilidades paternas.

En este caso se evidenció que en definitiva existen inhibidores y facilitadores; las creencias culturales y significados pueden darle una perspectiva muy diferente a lo que es la paternidad hoy. Es evidente que se está dando un cambio importantísimo en la práctica de la paternidad,

ya que a pesar de que los informantes poseen algunos rasgos de masculinidades hegemónicas, estas no se hacen presentes en su totalidad y se propone un cambio en la visión del padre sobreprotector, que tiene que demostrar su poder a toda costa, siendo el padre amoroso y atento el que predominan actualmente.

El padre primerizo se caracterizó por en general tener un buen estado socioeconómico, es decir, poseía ingresos y educación a su alcance. Sin embargo, en el ámbito económico muchos de ellos dependían de sus padres lo que dificultaba el afrontamiento de la etapa. No tuvieron mayor problema en la continuación de sus estudios antes, durante o después del embarazo.

Es de gran relevancia señalar que el padre designa el nacimiento de su hijo o hija como un gran acontecimiento, indiferentemente de las circunstancias, este evento en vez de ser un obstáculo fue un impulso para salir adelante. Por otro lado, estos varones al convertirse en padres fueron aconsejados; es claro que el traspaso de conocimiento de una generación a otra continua y es una manera de que el sujeto sienta cierta seguridad ante la situación que estaba por vivir.

También la paternidad en estos varones se caracterizó porque fueron juzgados socialmente, esto motivado por diferentes razones tales como ser joven, encontrarse estudiando, no tener un trabajo, entre otras. Por otro lado, la gran mayoría de informantes hacen referencia a que la paternidad les permitió mejorar las relaciones con los familiares, hubo un mayor acercamiento emocional principalmente con los padres.

Otra característica fue que hubo un adecuado involucramiento en todas las actividades del embarazo y luego del nacimiento, entre estas se encuentran las citas médicas, ultrasonidos, el parto y el cuidado posterior al nacimiento; sin embargo, algunos informantes hicieron referencia a que no se involucraron en el periodo de gestación por diferentes motivos, pero posterior al nacimiento si hubo un involucramiento total.

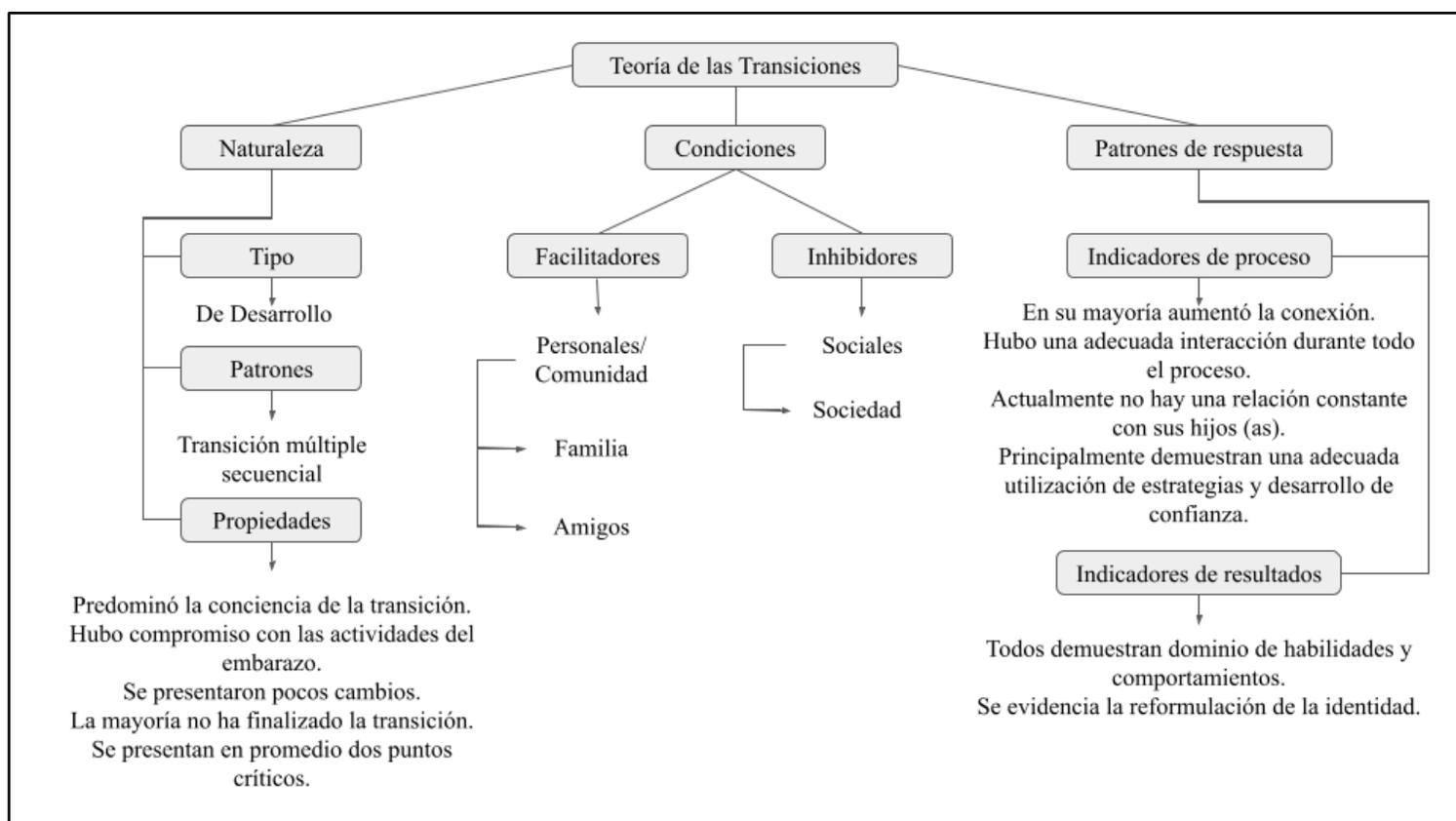
La mayoría de los informantes no mantienen una relación constante con sus hijos o hijas debido a que no habitan en la misma casa. Algunos tienen días específicos por semana para verlos o los hijos (as) viven con ellos una semana y otra con la mamá. También existen infamantes que mencionan que viven y pasan todos los días con sus hijos.

Se dio un adecuado desarrollo de confianza con el pasar del tiempo, este ha ido aumentando constantemente, además, pusieron en práctica diferentes de afrontamiento para ejercer la paternidad de la mejor manera.

Se evidencian dominio de habilidades y comportamientos, además hacen referencia que intentan hacer el mejor esfuerzo para hacer las cosas bien, todos cumplen con las funciones de proveeduría, afecto y cuidado. En todos los informantes se da la reformulación de la identidad al sentirse bien siendo padres.

A continuación se presenta un esquema resumen de lo que fue este fenómeno en la población estudiada:

Figura 2. Esquema resumen.



Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO VII
CONSIDERACIONES
FINALES

7. Consideraciones finales

7.1. Conclusiones

Se presentan a continuación las conclusiones generales:

- Como estudiantes de enfermería y futuros enfermeros, el uso de la teoría de las transiciones nos ha permitido enriquecer nuestros conocimientos de una manera nueva y diferente. Nos obligó a comprender y analizar las experiencias humanas desde un punto de vista que no conocíamos, esto porque no se poseía un punto de partida, como por ejemplo el uso de investigaciones pasadas que nos dieran referencias de cómo trabajarla de la mejor manera.
- Se hace evidente el escaso uso de las teorías de rango medio en enfermería como lo es el caso la teoría utilizada en este estudio. En los ámbitos nacionales e internacionales, su uso ha sido limitado y los más próximos al fenómeno de estudio en cuestión se enmarcan dentro de las transiciones de la maternidad, lo que de alguna manera invisibiliza ciertas poblaciones y fenómenos sociales.
- Desde la disciplina se concluye que esta tesis llega a ser una evidencia empírica que viene a formar parte de un insumo para investigaciones futuras en una población que, como se mencionó anteriormente, no es abordada de la mejor manera tanto a nivel país como internacionalmente.
- Aunado a esto, este tipo de investigaciones permite seguir desarrollando el paradigma de la transformación, en donde es necesario seguir fundamentando científicamente los conocimientos enfermeros y continuar desarrollando nuevos, aquí es donde se da el fortalecimiento del proceso de enfermería para así brindar un mejor cuidado a la población.

Desde la Teoría de las Transiciones:

- Naturaleza de la transición:
 - Es una transición de desarrollo, múltiple secuencial, en cuya naturaleza se presenta un reconocimiento de la experiencia vivida y se asume en todas las circunstancias un adecuado compromiso frente a los retos y el proceso general

de la paternidad. En esta se presentan diferentes puntos críticos que marcan un hito de un antes y un después, además se determina que el tiempo de esta transición es variable de una persona a otra según su situación personal.

- Todos los entrevistados se encuentran en la etapa de adultez emergente no obstante todavía muestran rasgos de la etapa adolescente; queda en evidencia que aún no logran asumir los roles determinados para la etapa en la que se encuentran actualmente. Podríamos referirnos a situaciones relacionadas a la propia manutención, la convivencia con sus propios padres, entre otros. Es decir, la tenencia de hijos no es un indicador de encontrarse en la etapa de adultez.
- Condiciones de la transición:
 - Se identificaron diferentes condiciones que se presentan en la transición a la paternidad, en donde el significado como un evento único genera un gran impacto en los varones y un sentimiento de gran responsabilidad. Esto aunado a que se presenta una paternidad tradicional donde el padre es proveedor pero utiliza la esencia de una nueva paternidad donde se incluye el afecto y la crianza lo que favorece la relación de padre e hijo.
 - Se observó que el estado socioeconómico puede actuar como una condición facilitadora e inhibidora, porque pese a que cuentan con los medios económicos para solventar las necesidades de sus hijos, estas no siempre son percibidas como suficientes porque deben hacerle frente a otras responsabilidades.
 - Persiste la percepción de que los servicios de salud, en cuanto al parto, siguen actuando como un obstáculo debido a que el poder biomédico se despliega de igual manera a todos los trabajadores de la salud, originando la invisibilización de los varones, lo que dificulta ese inicio y vivencia adecuada de la paternidad.

- Se identifica a los familiares y amistades como un apoyo importante, donde este se sigue manifestando como una condición crucial para el afrontamiento de la paternidad, influyendo positivamente y trabajando en el proceso como un facilitador.
- Debido a que al momento de convertirse en padres, los informantes eran adolescentes, no cumplían con la normativa social sobre las condiciones óptimas que debían tener para ejecutar tal función, de ahí deviene el ser señalados y juzgados desde el primer momento, siendo esta situación una condición inhibidora.
- Patrones de respuesta:
 - La transición acarrea una condición paradójica en tanto conlleva diferencias y similitudes en sus patrones de respuesta. En todos los casos provocó un acercamiento y mejoró las relaciones familiares, además se dio un desarrollo adecuado de nuevas habilidades y comportamientos lo cual está mediado por la calidad de interacción con los hijos desde etapas tempranas. No obstante existen algunas condiciones divergentes, por ejemplo relacionadas con la convivencia, que inciden de manera relativa en la relación afectiva y el desarrollo de la confianza.
- Indicadores de una transición saludable:
 - Todos los participantes demostraron un bienestar subjetivo, un dominio de roles y el bienestar en las relaciones, por lo tanto, a pesar de que algunos informantes vivieron situaciones difíciles y por supuesto diferentes, se logró que la transición fuera saludable o esté sobre ese camino si es que no ha finalizado.

7.2. Limitaciones

Puntualmente, se exponen las principales limitaciones que se presentaron al realizar la investigación:

- La recolección de datos, al tener una modalidad virtual, provocó que el reclutamiento de los participantes se complicara, ya que anteriormente incluso se visitarían las universidades para invitarlos, pero se tuvo que hacer exclusivamente por redes sociales y a pesar de que fue un buen medio para hacerlo no tuvo el alcance que se esperó.
- En la propuesta original las entrevistas iban a ser presenciales, pero de igual manera, a causa de la pandemia, se realizaron de manera virtual y esto provocó que muchos de los participantes no quisieran activar la cámara y nosotros los investigadores no pudimos ver las expresiones al escuchar los relatos.

7.3. Recomendaciones

- Se evidencia la escasa utilización de teorías de enfermería no comunes, como la Teoría de las Transiciones, para abordar estas temáticas; se recomienda el uso constante de las mismas ya que permite el enriquecimiento de nuestra disciplina. La búsqueda de antecedentes y los resultados obtenidos develaron que el uso específico de esta teoría para este fenómeno y con esta población, es prácticamente nulo.
- Es necesario generar más estudios en esta población para que pueda llegar a aplicarse la Terapéutica de Enfermería que propone Meleis en su teoría; educar y preparar a los futuros padres sobre lo que podría llegar a pasar durante la transición y conocer qué estrategias son las más adecuadas para que la atención brindada sea de calidad.
- Crear un programa (sea a nivel institucional o nacional) de apoyo a varones que van a ser padres, en donde se trate el tema de salud mental en general, ansiedad, depresión, incertidumbre, entre otros, donde dicho programa esté a cargo de los profesionales en enfermería que son los que deben llevar la batuta en el tema.
- Brindar adecuada y suficiente información en los centros de salud acerca de cómo afrontar la nueva paternidad procurando que los varones no se sientan solos o excluidos de la ayuda necesaria ni tengan efectos psicológicos negativos, o en todo caso, sean aminorados.

A la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica:

- Incluir en el Módulo de Adulthood Sana información acerca de la transición hacia una paternidad saludable. Principalmente, los cambios que se generan en la vida de los varones que se encuentran en esta etapa, ya sean estos psicológicos, sociales y personales y brindarles recursos que puedan utilizar para poder salir adelante con éxito.
- Implementar en el plan de estudios el abordaje integral de varones en la paternidad, donde los estudiantes participen en la construcción de intervenciones de enfermería específicas para esta población, que favorezcan condiciones que facilitan la transición saludable.

- Fomentar en los estudiantes y el personal académico un mayor uso de teorías no comunes en la práctica de enfermería y la investigación.
- Fomentar la investigación en esta temática, ya que existen muchos vacíos de información acerca de cómo es vivida la paternidad en varones que se encuentran en diferentes circunstancias (estudiantes, trabajo, padres solteros, adolescentes, problemas económicos, padres con discapacidad, entre otros).

Al Colegio de Enfermeras de Costa Rica:

- Incentivar en los profesionales de enfermería, por medio del próximo Plan Nacional de Enfermería el uso e incorporación de otras teorías no comunes para que los conocimientos adquiridos se actualicen y se brinden intervenciones que favorezcan condiciones facilitadoras y permitan una mejor atención a los usuarios.

CAPÍTULO VIII

REFERENCIAS Y ANEXOS

8.1. Referencias bibliográficas

1. Raile M y Marriner A. Modelos y teorías en enfermería. 7a ed. Barcelona. Elsevier. 2011.
2. García A, Hidalgo M, López M, Román M. Los micromachismos en los adolescentes. Su asociación con las relaciones de pareja y el modelo de maternidad y paternidad. Cultura de cuidados [Internet]. 2018 [citado 4 mar 2021]; 22(51). Disponible en: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/77597/1/CultCuid_51_16.pdf
3. Chavero M. Experiencias de paternidad en jóvenes universitarios: cambios, responsabilidades, dificultades y oportunidades. [Internet]. 2020 [citado 4 mar 2021].
4. Benatuil D. Paternidad adolescente: ¿Factor de riesgo o de resiliencia? *Psicodebate Psicología, Cultura y Sociedad* [Internet]. 2005 [citado 22 ago 2019]; (5): 11-26. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5645373>
5. Valdés X. El lugar que habita el padre en Chile contemporáneo. Estudio de las representaciones sobre la paternidad en distintos grupos sociales. *Polis* [Internet]. 2009 [citado 22 ago 2019]; (23). Disponible en: <https://journals.openedition.org/polis/1859>
6. Ramalhal T, Lagarto A, Matos A, Cruz H, Ribeiro H. Transition to Parenthood: Nursing Intervention to Promote Paternal Competences. *NERP* [Internet]. 2013 [citado 22 ago 2019]; 3(5): 164-169. Disponible en: <http://nerp.lsmuni.lt/transition-to-parenthood-nursing-intervention-to-promote-paternal-competences/>
7. Urra M. Vivencia subjetiva de la paternidad en hombres de diferentes contextos familiares. *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer* [Internet]. 2014 [citado 22 ago 2019]; 19(43), 39-85. Disponible en: http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_vem/article/view/7977/7887
8. Castillo A. La práctica social de la maternidad y de la paternidad en jóvenes estudiantes de nivel superior: un acercamiento a las problemáticas cotidianas enfrentadas durante la vida académica. *Estud. Cult. Contemp* [Internet]. 2015 [citado 22 ago 2019]; 21(II); 103-123. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/316/31639208006.pdf>
9. Rocha K, Hodgson E. Masculinidad y paternidad en hombres del Barrio Fátima, Bluefields-Nicaragua. *Ciencia E Interculturalidad* [Internet]. 2015 [citado 22 ago 2019];

16(1), 93-107. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/294109235_MASCULINIDAD_Y_PATERNIDAD_EN_HOMBRES_DEL_BARRIO_FATIMA_BLUEFIELDS-NICARAGUA

10. Castilla M. La construcción de la “buena paternidad” en hombres jóvenes residentes en barrios pobres de Buenos Aires. *Rev PG* [Internet]. 2018 [citado 22 ago 2019]; (10):110-32. Disponible en: <https://revistas.uchile.cl/index.php/RPG/article/view/52957/55540>

11. Flores A, Galindo E. Significados de paternidad y maternidad en parejas en transición en Tlaxcala, México/ Meanings of Paternity and Motherhood in Couples in Transition in Tlaxcala, Mexico. *RUMBOS TS* [Internet]. 2018 [citado 22 ago 2019]; (18), 67-93. Disponible en: <http://revistafacso.ucentral.cl/index.php/rumbos/article/view/7/4>

12. Torres L. La paternidad: una mirada retrospectiva. *Rev. Cienc. Soc. Cr.* [Internet]. 2004 [citado 22 ago 2019]; 3(105), 47-58. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/153/15310504.pdf>

13. Menjívar M. Actitudes masculinas hacia la paternidad: entre las contradicciones del mandato y el involucramiento. San José: INAMU; 2002.

14. Ceciliano Y, Rivera R. Cultura, masculinidad y paternidad: las representaciones de los hombres en Costa Rica. 2a. ed. Costa Rica. FLACSO; 2005.

15. Cruz A, Cruz K, Rojas Y. Participación de la paternidad en los procesos de acompañamiento a su pareja en la gestación, parto y puerperio inmediato, del Hospital Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia y el Hospital de las Mujeres Dr. Adolfo Carit Eva, durante el segundo semestre de 2011. [Tesis]. [San José (CR)]: Universidad de Costa Rica; 2011.

16. Álvarez M, Coto E, Morales E, Picado C, Quesada J. Significado de la paternidad en adolescentes varones y sus repercusiones en la formulación de un proyecto de vida. [Tesis]. [San José (CR)]: Universidad de Costa Rica; 2013.

17. Álvarez J, Fernández M, Ugarte R. Vivencia de la paternidad asociada con la dinámica familiar, prácticas de crianza y masculinidad en padres de familias monoparentales de

Guanacaste. Seis estudios de casos. [Tesis]. [Guanacaste (CR)]: Universidad de Costa Rica; 2007.

18. Fonseca C. Ejercicio y concepción de la paternidad en dos grupos de jóvenes padres costarricenses: cambios y permanencias de los modelos de masculinidad tradicional. [Tesis]. [Heredia (CR)]: Universidad Nacional; 2017.

19. ONU. Informe de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo [Internet]. Nueva York: UNFPA; 1994 [citado 4 set 2019]. Disponible en: https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/icpd_spa.pdf

20. Conchillo M, Borrás J. La sexualidad: derecho humano universal. INFORMACIÓN PSICOLÓGICA [Internet]. 1999 [citado 4 set 2019]; (69):4-6. Disponible en: <http://www.informaciopsicologica.info/OJSmottif/index.php/leonardo/article/viewFile/695/623>

21. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Participación de los hombres y los niños [Internet]. Nueva York; 2018 [citado 4 set 2019]. Disponible en: <https://www.unfpa.org/es/participaci%C3%B3n-de-los-hombres-y-los-ni%C3%B1os>

22. Alatorre J. Iniciativa para la paternidad responsable en el Istmo Centroamericano [Internet]. México: CEPAL; 2001 [citado 4 set 2019]. Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/25522/1/LCmexL496_es.pdf

23. UNICEF. Dos de cada tres lactantes viven en países donde el padre no tiene derecho a un solo día de licencia de paternidad remunerada, dice UNICEF [Internet]. Nueva York; 2018 [citado 4 set 2019]. Disponible en: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/dos-de-cada-tres-lactantes-viven-en-pa%C3%ADses-donde-el-padre-no-tiene-derecho-un>

24. Ministerio de Salud. Política Nacional de sexualidad. I Parte, Marco Conceptual y Normativo de la Política [Internet]. San José, Costa Rica; 2010 [citado 4 set 2019]. Disponible en: <https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/biblioteca-de-archivos/sobre-el-ministerio/politcas-y-planes-en-salud/politicas-en-salud/1038-politica-nacional-de-sexualidad-2010-2021-parte-i/file>

25. Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes. Política Pública de la Persona Joven y su Plan de Acción 2014 – 2019 [Internet]. San José, Costa Rica; 2014 [citado 4 set 2019]. Disponible en: <https://cpj.go.cr/archivos/35POLITICA%20PUBLICA%20Y%20PLAN%20DE%20ACCION%20VERSION%20FINAL%20IMPRESA%2051115.pdf>
26. Ley de Paternidad Responsable, Ley n. ° 8101. San José, Costa Rica: Tribunal Supremo de Elecciones; 2001.
27. Montesinos R. La nueva paternidad: expresión de la transformación masculina. Polis [Internet]. 2004 [citado 4 set 2019]; 2(4):197-220. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/726/72620409.pdf>
28. Olavarría J. Paternidades en América Latina. 1a ed. Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú; 2000. Ser padre en Santiago de Chile; p. 129 - 175.
29. Papalia D, Feldman R, Martorell G. Desarrollo Humano. 12a ed. México: McGrawHill; 2012.
30. Instituto Nacional de Estadística y Censos. Asistencia a educación regular y nivel educativo de la población según zona y región de planificación [Internet]. San José (CR); 2019 [citado 15 ago 2020]. Disponible en: <http://inec.cr/educacion>
31. Barrera A, Vinet E. Adultez Emergente y Características culturales de la etapa en Universitarios chilenos. Terapia psicológica [Internet]. 2017 [citado 16 set 2019]; 35(1):47-56. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v35n1/art05.pdf>
32. Instituto Nacional de Estadística y Censos. Nacimientos. 2019. Características de la madre, del padre y de la persona recién nacida. Datos preliminares. [Internet]. San José (CR); 2020 [citado 16 ago 2020] 2020. Disponible en: <http://inec.cr/poblacion/nacimientos>
33. Instituto Nacional de Estadística y Censos. Nacimientos. 2000. Características de la madre, del padre y de la persona recién nacida. Datos preliminares. [Internet]. San José (CR); 2000 [citado 16 ago 2019] Disponible en: <http://inec.cr/poblacion/nacimientos>

34. Cabal V, Guarnizo M. Enfermería como disciplina. Rev. Colomb. Enferm [Internet]. 2011 [citado 18 set 2019]; 6:73-81. Disponible en: <https://revistacolombianadeenfermeria.unbosque.edu.co/article/view/1436/1042>
35. Martínez L y Olvera G. El paradigma de la transformación en el actuar de enfermería. Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc [Internet], 2011 [citado 12 abr 2021]; 19(2), 105-8. Disponible en: http://revistaenfermeria.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista_enfermeria/article/view/456/461
36. Varela M., Sanjurjo M, Blanco F. La investigación en enfermería. Rol de la enfermería. Enfuro [Internet]. 2012 [citado 18 set 2019]. 19(121), 19-21. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4093900>
37. Canaval G, Jaramillo C, Rosero D, Valencia M. La teoría de las transiciones y la salud de la mujer en el embarazo y en el postparto. Aquichan [Internet]. 2007 [citado 18 set 2019]; 7(1):8-24. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/741/74170102.pdf>
38. Ortiz R, Cárdenas V, Flores Y. (2016). Modelo de rol materno en la alimentación del lactante: Teoría del rango medio. Index Enferm [Internet]. 2016 [citado 2020 sep 26]; 25(3): 166-170. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962016000200009&lng=es.
39. Meleis A. Transitions theory: Middle range and situation specific theories in nursing research and practice. New York: Springer Publishing Company; 2010. Disponible en: https://taskurun.files.wordpress.com/2011/10/transitions_theory__middle_range_and_situation_specific_theories_in_nursing_research_and_practice.pdf
40. Rivero J, Fierro M. Desarrollo del adolescente. Aspectos Físicos, Psicológicos y Sociales. Rev Pediatr Integral [Internet]. 2005 [citado 22 set 2019]; (1):20-24. Disponible en: [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente\(2\).pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente(2).pdf)
41. Güemes M, Ceñal M, Hidalgo M. Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. Pediatr Integral [Internet]. 2017 [citado 22 set 2019]; 21(4), 233-244.

Disponible en: https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/06/Pediatria-Integral-XXI-4_WEB.pdf#page=8

42. Schoeps K, Tamarit A, González R, Montoya I. Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre el ajuste psicológico. RPCNA [Internet]. 2019 [citado 10 set 2020]; 6 (1): 51-56. Disponible en: http://193.147.134.18/bitstream/11000/4971/1/07_3.pdf

43. Bordignon N. El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Rev Lasallista Investig [Internet]. 2005 [citado 10 set 2020]; 2 (2): 56-57. Disponible en: http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/384/1/p50-63_ARTICULO%20ERICK%20ERICKSON.pdf

44. Lamas M. Género: claridad y complejidad. 2003 [citado 24 set 2019]; p. 1-19. Disponible en: http://americalatina genera.org/newsite/images/cdr-documents/publicaciones/doc_202_genero-claridad-complejidad.pdf

45. Gamba S. Estudios de género/perspectiva de género. Diccionario de Estudios de Género y Feminismos [Internet]. 2007 [citado 24 set 2019]; Disponible en: http://sosvics.eintegra.es/Documentacion/00-Genericos/00-05-Documentos_basicos/00-05-031-ES.pdf

46. Lamas M. La perspectiva de género. Revista de Educación y Cultura de la Sección [Internet]. 1996 [citado 26 set 2019]; 47:216-29. Disponible en: https://www.ses.unam.mx/curso2007/pdf/genero_perspectiva.pdf

47. Burin M, Meler I. Varones, género y subjetividad masculina. 2a ed. Buenos Aires, Argentina: Librería de Mujeres Editoras, 2009.

48. Gutmann M. Traficando con hombres: la antropología de la masculinidad. Horiz antropol [Internet]. 1999 [citado 26 set 2019]; 5(10):245-86. Disponible en: <http://kolectivoporoto.cl/wp-content/uploads/2015/10/M.-Guttman-Antropologia-de-la-masculinidad.pdf>

49. Chamorro J, Navarro K, Ortega L. Agentes educadores y estereotipos sobre masculinidad: reflexiones para la formación de identidades masculinas alternativas. *Perspectivas* [Internet]. 2019 [citado 26 set 2019]; 4(1):14-22. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1751/1716>
50. Téllez A, Verdú A. El significado de la masculinidad para el análisis social. *Revista Nuevas tendencias en antropología* [Internet]. 2011 [citado 26 set 2019]; 2:80 Disponible en: <http://www.revistadeantropologia.es/Textos/N2/EI%20significado%20de%20la%20masculinidad.pdf>
51. Hardy E, Jiménez A. Masculinidad y género. *Rev Cubana Salud Pública* [Internet]. 2001 [citado 26 set 2019]; 27(2):77-88. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v27n2/spu01201.pdf>
52. De Martino Bermúdez M. Connel y el concepto de masculinidades hegemónicas: notas críticas desde la obra de Pierre Bourdieu. *Estudios Feministas* [Internet]. 2013 [citado 26 set 2019]; 21 (1) 283-300. Disponible en: https://www.jstor.org/stable/24328046?casa_token=S-ys33ozDYwAAAAA:i0Fg3_W8oK-SmOi-xhZOYXSiaxMRXESGMjqz69Z9y1g3DFMLsrS2Kbbniu_Fhh7lGaX9B_n59Vb4o3sWzQtPIL7z0oDQu3cJwR2EXrY9M2bkDkpkvNiG5w&seq=1#metadata_info_tab_contents
53. Ramírez R, GarcíaV. Masculinidad hegemónica, sexualidad y transgresión. *Centro Journal* [Internet]. 2002 [citado 26 set 2019]; 14(1):5-25. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/377/37711290001.pdf>
54. Facio A, Fries L. Feminismo, género y patriarcado. *Revista sobre Enseñanza del Derecho de Buenos Aires* [Internet]. 2005 [consultado el 15 de septiembre del 2020]. Disponible en: <http://repositorio.ciem.ucr.ac.cr/handle/123456789/122>
55. Mallardi M. Fundamentos y génesis de la cuestión social: acumulación originaria, patriarcado y conquista. *Serv. Soc. Soc* [Internet]. 2016 [citado 28 set 2019]; 540-546 Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/sssoc/n127/0101-6628-sssoc-127-0533.pdf>

56. Olavarría J. Hombres, identidades y violencia. Chile: FLASCO; 2001. Disponible en: <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=44926>
57. Pantelides E, López E. Varones Latinoamericanos “Estudios sobre sexualidad y reproducción”. 1a ed. Buenos Aires, Argentina: Ed Paidós. 2005.
58. Sau V. Paternidades. 1a ed. Barcelona, España: Ed Icaria. 2010.
59. Aguayo F, Barker G, Kimelman E. Paternidad y cuidado en América Latina: Ausencias, presencias y transformaciones. *Masculinities & Social Change* [Internet]. 2016 [citado 28 set 2019]; 5(2):98-106. Disponible en: https://estudogeral.sib.uc.pt/bitstream/10316/48144/1/Editorial_Paternidad%20y%20Cuidado%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina.pdf
60. Bonino L. Las nuevas paternidades. *Cuadernos de trabajo social* [Internet]. 2003 [citado 28 set 2019]; 16:171-82. Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/CUTS0303110171A>
61. Vega O. Características sociodemográficas de las mujeres y su incidencia en la solicitud de la Ley de Paternidad Responsable en Costa Rica: 2002-2004. [Tesis]. [San José (CR)]: Universidad de Costa Rica; 2006. Disponible en: <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/tfgs2006/ovega.pdf>
62. De Martino M. Visibilizando la paternidad adolescente. *Prisma Social* [Internet]. 2014 [citado 22 set 2020]; (13):924-943. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3537/353744532024.pdf>
63. Sociedad Argentina de Salud Integral del Adolescente. A los pibes ¡Salud! Masculinidades en la adolescencia y salud universal [Internet]. 2018 [citado 22 set 2020]. Disponible en: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/a%20les%20pibes%20salud.pdf#page=37>
64. Reyes D, Cabello M. Paternidad adolescente y transición a la adultez: una mirada cualitativa en un contexto de marginación social. *Iberoforum. Revista De Ciencias Sociales*

De La Universidad Iberoamericana [Internet]. 2011 [citado 6 abr 2020]; 6(11):1-27. Recuperado De: <https://Www.Redalyc.Org/Articulo.Oa?Id=211019068002>

65. Molina R. El padre adolescente, su relación parental y de pareja. Última década [Internet]. 2011 [citado 28 set 2019]; 19(35):89-110. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v19n35/art05.pdf>

66. De Aguiar S, Santelices M, Pérez J. Apego, sensibilidad paterna y patrón de interacción del padre con su primer bebé. Revista Argentina de Clínica Psicológica [Internet]. 2009 [citado 28 set 2019]; 18(1):51-8. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281921800005.pdf>

67. Fernández L. Significados de la transición a la paternidad: Análisis psicocultural de las narrativas expresadas por hombres que la atraviesan por primera vez en un grupo de apoyo online estadounidense. [Tesis]. Universidad de Barcelona. 2013. Disponible en: https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/119260/LFN_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

68. Reglamento de trabajos finales de graduación. Universidad de Costa Rica. 2020. Disponible en: https://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/trabajos_finales_graduacion.pdf

69. do Prado M, de Souza M, Carraro T. Investigación cualitativa en enfermería: contexto y bases conceptuales. N9. Brasil: Paltex. 2008.

70. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. 6a ed. México: McGraw-Hill; 2014.

71. do Prado M, de Souza M, Monticelli M, Cometto M, Gómez P. Investigación cualitativa en enfermería: Metodología y didáctica. N10. Brasil: Paltex. 2013.

72. Mesias O. La investigación cualitativa. Universidad Central de Venezuela [Internet]. 2010 [citado 8 oct 2019]. Disponible en: http://www.academia.edu/download/42981055/T3-INVESTIGACION_CUALITATIVA.docx

73. Rodríguez G, Gil J, García E. Metodología de la investigación cualitativa. Universitat Oberta de Catalunya [Internet]. 2002 [citado 8 oct 2019]. Disponible en: <http://www.academia.edu/download/38185394/investigacioncualitativa.doc>
74. Hurtado, J. Metodología de la investigación: Guía para la comprensión holística de la ciencia. 7a ed. Quirón Ediciones. 2012.
75. Polit D, Tatano C. Investigación en enfermería. Fundamentos para el uso de la evidencia en la práctica de la enfermería. 9a ed. Barcelona: Wolters Kluwer; 2018.
76. López P. Población muestra y muestreo. Punto cero [Internet]. 2004 [citado 10 oct 2019]; 9(08):69-74. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
77. Mejía N. El muestreo en la investigación cualitativa. Investigaciones sociales [Internet]. 2000 [citado 10 oct 2019]; 4(5):165-80. Disponible en: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/download/6851/6062>
78. Vázquez M, Ferreira M, Mogollón A, Fernández M, Delgado M, Vargas I. Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud. 22a ed. Santiago: Universidad del Valle, 2011.
79. Cisterna F. Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación. Theoria [Internet]. 2005 [consultado el 22 de septiembre del 2020]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/299/29900107.pdf>
80. Gibbs G. Análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa. Edición Morata. 2014.
81. Emanuel E, editor. ¿Qué hace que la investigación clínica sea ética? Siete requisitos éticos. Santiago (Chile): Programa Regional de Bioética OPS/OMS; 2003. 83-95 p. (Lolas F, Quezada A, editores. Pautas Éticas de Investigación en Sujetos Humanos: Nuevas Perspectivas).
82. Duarte E. Paternidad y Derechos Sexuales: tendencias actuales sobre el ejercicio de la paternidad: una revisión integrativa [Posgrado]. Universidad de Costa Rica. 2019.

<http://repositorio.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/80570/ELVIA%20DUARTE%20LARA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

83. Laguado T, Lafaurie m y Lafaurie L. Experiencias de participación de los hombres en el cuidado de su pareja gestante. Duazary [Internet]. 2019 [citado 10 ene 2021]; 16(1): 78-92. Disponible en:

<https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/download/2532/1941/>

84. Maldonado M y Lecannelier F. El padre en la etapa perinatal. Perinatol Reprod Hum [Internet]. 2008 [citado 10 ene 2021]. 22:145-154. disponible en: <http://www.inper.mx/descargas/pdf/Elpadreenlaetaperinatal.pdf>

85. García V, Muñoz M, Uribe C. Padre comprometido con la crianza temprana desde el primer contacto padre-hijo/a vivido en el nacimiento. Aquichan [Internet]. 2020 [citado 10 ene 2021]; VOL. 20 N° 3. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7564941>

86. Arenas Y. Necesidades de información de los padres para su participación en el proceso de parto. [Maestría]. Universidad de la Sabana. 2018. https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/35116/PARTICIPAC%c3%93N_PATERNA_INVESTIGA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

87. Fernández L. Significados de la transición a la paternidad: Análisis psicocultural de las narrativas expresadas por hombres que la atraviesan por primera vez en un grupo de apoyo online estadounidense [Doctorado]. Universidad de Barcelona. 2013. https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/119260/LFN_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

88. Fonseca J. Construcciones de masculinidad y paternidad: un acercamiento desde el acompañamiento alternativo al parto en Bogotá. [Licenciatura]. Universidad Javeriana. 2020. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/48191/Construcciones%20de%20Omasculinidad%20y%20paternidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

89. Reyes D y Cabello M. Paternidad adolescente y transición a la adultez: una mirada cualitativa en un contexto de marginación social. Rev Ciencias Sociales [Internet]. 2011

[citado 10 ene 2021]; vol. VI, núm. 11, pp. 1-27. disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2110/211019068002.pdf>

90. Hernández A, Rivero C y Linares J. Significados de paternidad para jóvenes universitarios: cotidianidad, relaciones y cambios en proyecto de vida. *Rev Latinoamericana de Ciencias Sociales* [Internet]. 2021 [citado 10 ene 2021]. 19(1), 1-21. Disponible en: <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rlicsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/3924/1069>

91. Salguero A, Córdoba D y Sapién S. Masculinidad y paternidad: los riesgos en la salud a partir de los aprendizajes de género. *Psicología y Salud* [internet]. 2018 [citado 10 ene 2021]; Vol. 28, Núm. 1: 37-44. Disponible en: <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2546/4428>

92. Echeverría G. Ser padre fuera de la familia: subjetividad y vínculos de varones padres que ya no viven con sus hijos. *La Ventana* [Internet]. 2012 [citado 10 ene 2021]; No. 36. p 292-334. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/laven/v4n36/v4n36a10.pdf>

93. Torres L, Garrido D, Reyes A, Ortega P. Responsabilidades en la crianza de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología* [Internet]. 2008 [citado 10 ene 2021]. pp. 77-89. disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29213107.pdf>

94. Fundación Chile Unido. El rol del padre y su influencia en los hijos. [Internet]. 2002 [citado 10 ene 2021]; Disponible en: <https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/13775/TFC-JUANOLA-2009%282%29.pdf?sequence=2>

8.2. Anexos

8.2.1. Cartas de aprobación de tema y objetivos por parte de la Comisión de Trabajos finales de Graduación



12 de setiembre de 2019
EE-1661-2019

**Didiana Cordero Brenes
Ernesto Mena Herrera
Estudiantes de Licenciatura en Enfermería**

Estimadas(os) estudiantes:

Por este medio se les informa que en sesión **262-2019** de la Comisión de Trabajos Finales de Graduación, se recibe para revisión el tema y los objetivos del trabajo final de graduación titulado: "Varones que llegan a ser padres por primera vez, analizados desde una teoría de mediano rango propiamente de enfermería".

RECOMENDACIONES: –

ACUERDO FIRME: APROBADO.

Atentamente,



Dr. Derby Muñoz Rojas, PhD, MSc, Lic
Coordinador
Comisión de Trabajos Finales de Graduación

AM



Recepción: 2511-2111, Servicios Administrativos: 2511-2093 Asesoría Estudiantil: 2511-2147
Secretaría Médica: 2511-5230, Secretaría Dirección: 2511-2105, Sitio Web: www.enfermeria.ucr.ac.cr
E-mail: enfermeria@ucr.ac.cr

31 de octubre de 2019
EE-1954-2019

Didiana Cordero Brenes
Ernesto Mena Herrera
Estudiantes de Licenciatura en Enfermería

Estimados estudiantes:

Por este medio se les informa que en sesión **265-2019** de la Comisión de Trabajos Finales de Graduación, se recibe para revisión el tema y los objetivos del trabajo final de graduación titulado: **Varones que llegan a ser padres por primera vez, analizados desde una teoría de mediano rango propiamente de enfermería**. Modalidad: Tesis.

RECOMENDACIONES: Se sugiere que remuevan de la redacción la alusión a "GAM".

ACUERDO FIRME: Se aprueba.

Atentamente,



Dr. Derby Muñoz Rojas, PhD, MSc, Lic
Coordinador
Comisión de Trabajos Finales de Graduación



ATA

8.2.2. Carta de aprobación del trabajo final de graduación por parte de la Comisión de Trabajos finales de Graduación

 UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

EE Escuela de Enfermería

03 de diciembre 2019
EE-2196-2019

Didiana Cordero Brenes
Ernesto Mena Herrera
Estudiantes de Licenciatura en Enfermería

Estimados (as) estudiantes:

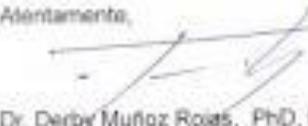
Por este medio se le informa que en sesión **268-2019** de la Comisión de Trabajos Finales de Graduación, se revisó el trabajo titulado: La transición hacia la paternidad en varones universitarios que son padres por primera vez, a la luz de la teoría de las transiciones de Afaf H. Meleis, 2020.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES:

- Introducción: deben incluir una introducción al trabajo para informar al lector sobre el mismo.
- Marco referencial: valoren el uso de los colores en los gráficos (ejemplo página 23).
- Buena organización del documento.

ACUERDO FIRME: SE APRUEBA.

Atentamente,


Dr. Derpy Muñoz Rojas, PhD, MSc, Lic
Coordinador
Comisión de Trabajos Finales de Graduación



Draft/ps



Recapitular: 2511-2111, Servicios Administrativos: 2511-2999, Asesoría Estudiantil: 2511-2997
Secretaría Médica: 2511-5216, Secretaría Dirección: 2511-2105, Sitio Web: www.unforcr.ac.cr
E-mail: admis@unforcr.ac.cr

8.2.3. Carta de aprobación del trabajo final de graduación por parte del Comité Ético Científico de la Vicerrectoría de Investigación



8.2.4. Carta de aprobación de cambio a modalidad virtual



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

CEC Comité
Ético Científico

15 de abril de 2021
CEC-210-2021

Dr. Derby Muñoz Rojas
Coordinador CTFG
Escuela de Enfermería

Estimado Dr. Muñoz:

El Comité Ético Científico (CEC) en su sesión **No.208** celebrada el **07 de abril de 2021** sometió a consideración el trabajo final de graduación "La transición hacia la paternidad en varones universitarios que son padres por primera vez, a la luz de la teoría de las Transiciones de Afaf H. Meleis, 2020".

Después del análisis respectivo, los miembros del CEC-UCR acuerdan:

*Acuerdo N°06. Declarar **aprobado** el trabajo final de graduación "La transición hacia la paternidad en varones universitarios que son padres por primera vez, a la luz de la teoría de las Transiciones de Afaf H. Meleis, 2020".*

Quedamos en la entera disposición de colaborar ante cualquier consulta.

Atentamente,

<MARCA_FIRMA_DIGITAL>

Dra. Karol Ramirez Chan, DDS, MSc, PhD
Presidenta Comité Ético Científico

KRC/cha

C. Estudiantes Didiara Cordaro Brenes y Ernesto Mesa Herrera, Escuela de Enfermería
Archivo

Adjunto: Formulario de consentimiento informado



Año de las Universidades Públicas
por la sostenibilidad como
derecho humano universal
2021
SEMANA NACIONAL DE
Derechos Humanos de la
Mujer en Costa Rica

Tel: 2511-4201 | Correo electrónico: CEC@ucr.ac.cr | Portal de Investigación:
www.vivir.ucr.ac.cr | Dirección: Cuarto piso de la Biblioteca Luis Demetrio Tinoco. Sede
Rodrigo Facio.

8.2.4. Entrevista

**Universidad de Costa Rica
Facultad de Medicina
Escuela de Enfermería**

Tesis: La transición hacia la paternidad en varones universitarios que son padres por primera vez, a la luz de la Teoría de las Transiciones de Afaf H. Meleis. 2020.

Estudiantes: Didiana Cordero Brenes y Ernesto Mena Herrera

**ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA IDENTIFICAR LAS
CARACTERÍSTICAS DE LA TRANSICIÓN HACIA LA PATERNIDAD EN
VARONES UNIVERSITARIOS QUE SON PADRES POR PRIMERA VEZ**

El presente instrumento tiene como objetivo obtener información relacionada con las características de la transición hacia la paternidad en varones universitarios que son padres por primera vez.

Instrucciones: El presente instrumento consiste en una guía de entrevista, la cual se divide en cuatro partes, y será aplicada por los estudiantes de Enfermería encargados de la investigación y será contestado por las personas que deseen voluntariamente participar.

Se solicita su cooperación contestando lo que se le solicita y se le comunica que la información que brinde será confidencial.

Nota aclaratoria: Las preguntas que cuentan con un asterisco (*) solo se realizan a los varones que no viven con sus hijos (as).

Fecha de la entrevista

I Parte: Información general

1. Edad: _____
2. Estado civil: Soltero
 Unión libre
 Casado
 Divorciado
 Viudo
3. Nacionalidad:

4. Lugar de residencia: _____
5. La casa donde habita actualmente es:
 Propia
 Alquilada
 Prestada
 Compartida
6. Con quién(es) vive en su casa:

7. Universidad a la que pertenece: _____
8. Carrera que estudia: _____
9. Trabaja:
 Si
 No

10. Creencia religiosa: _____

11. Tiene: hijo () hija ()

II Parte: Naturaleza de la Transición:

12. ¿Para usted que es ser padre?

13. ¿En qué momento del embarazo se dio cuenta que iba a ser padre y cuál fue su primer pensamiento?

14. ¿En qué actividades del embarazo (citas, ultrasonidos, cursos de preparación, etc.) usted participó?

15. ¿Buscó información sobre el adecuado cuidado que se debe brindar al bebé? ¿De dónde la obtuvo y qué alcances tuvo esta (buena, mala, etc.)?

16. ¿Estuvo presente en el parto? Si o no ¿y qué significado tuvo este hecho?

17. ¿Qué aspectos cambió de su vida al convertirse en padre? (familiares, sociales, laborales, conducta, habilidades, amistades, entre otras.)

18. ¿Para usted cuál fue el momento más importante de toda la transición a la paternidad?

19. ¿En qué momento sintió que se inició la desestabilización o cambio en sus estilos de vida, y cuándo volvió todo a la “normalidad”?

III Parte: Condición de la transición

Personales:

20. ¿Qué significado le da al nacimiento de su hijo(a) en su vida? (Llegada de la persona a la vida)

21. ¿Qué significa para usted ser varón en esta sociedad?

22. ¿Qué significado le da a la paternidad en su vida?

23. ¿Cree que el ejercicio de la paternidad afectó su percepción de ser varón?

- 24.** ¿Cree usted que ser padre obstaculiza algún proyecto en su vida, o al contrario, ha sido parte de lo que usted ha querido realizar?
- 25.** ¿Cómo era su estado socioeconómico (ingresos, educación y empleo) al momento de convertirse en padre? ¿Facilitó u obstaculizó el ejercicio de la paternidad?
- 26.** ¿La paternidad cambió su estado socioeconómico (ingresos, educación y empleo)?
- 27.** Al momento de darse cuenta de que iba a ser padre, ¿sabía qué esperar?, y ¿qué estrategias utilizó para prepararse para ser padre?

Comunidad

- 28.** En cuanto al apoyo social recibido, ¿de quienes lo obtuvo y qué tipo de apoyo? Especificar algunos ejemplos

Condiciones sociales

- 29.** ¿Cree que fue juzgado socialmente por haber sido padre (relacionado con cualquier factor: educación incompleta, edad, situación económica, empleo, entre otros.)?

IV Parte: Patrones de respuesta

Indicadores de proceso

- 30.** ¿Vivir esta transición, lo hizo acercarse o alejarse de sus seres queridos o personas significativas?
- 31.** ¿Cómo fue la interacción con el bebé durante el embarazo?
- 32.** ¿Cómo ha sido la interacción con su hijo (a) luego de nacer? ¿Cómo percibe la respuesta de su hijo a esa interacción?
- 33.** ¿De qué manera convive con su hijo?*
- 34.** ¿Qué estrategias utilizó y utiliza para vivir siendo padre?
- 35.** Comente como ha sido su nivel de confianza al ir desarrollando su rol desde que se dio cuenta que sería padre

Indicadores de resultado

36. ¿Cómo ha sido el desempeño de sus funciones en los siguientes aspectos? Describa:
(proveeduría, afecto y cuidado)

37. ¿Cómo se percibe y cómo se siente siendo padre?

8.2.5. Consentimiento informado



EE Escuela de
Enfermería

**FORMULARIO PARA EL CONSENTIMIENTO INFORMADO BASADO EN LA LEY
N° 9134 "LEY REGULADORA DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA" y EL
"REGLAMENTO ÉTICO CIENTÍFICO DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
PARA LAS INVESTIGACIONES EN LAS QUE PARTICIPAN SERES HUMANOS"**

La transición hacia la paternidad en varones universitarios que son padres por primera vez, a la luz de la teoría de las Transiciones de Afaf H. Meleis, 2020.

Nombre de el/la(s) investigador a(s) principal(e)s:

Didiana Cordero Brenes y Ernesto Mesa Herrera

Nombre del participante: _____

Medios para contactar a al participante: números de teléfono: _____

Correo electrónico: _____

Contacto a través de otra persona: _____

A. PROPÓSITO DEL PROYECTO

El estudio a realizar involucra una investigación diseñada por Didiana Cordero Brenes y Ernesto Mesa Herrera estudiantes de la Licenciatura de Enfermería de la Universidad de Costa Rica, siendo el tutor de la investigación el Enfermero Denis Carrillo Díaz. El objetivo principal de la investigación es analizar la transición hacia la paternidad en varones universitarios que son padres por primera vez, se desea entender la naturaleza de esta, identificar los puntos críticos y condiciones en los ámbitos personales, la comunidad y la sociedad, además, de reconocer patrones que permitan una transición saludable. Los participantes deben ser padres por primera vez, que se encuentren ejerciendo la paternidad, que sean estudiantes activos de la universidad y tengan una edad entre 18 y 24 años. Se permite que hayan tenido el hijo(a) antes de ese rango de edad (17 años).

Recepción: 2511-2111 Fax: 2251-6660, Servicios Administrativos: 2511-1095 Asesoría Estudiantil: 2511-2107
Secretaría Módulos: 2511-2210, Secretaría Dirección: 2511-2109, Sitio Web: www.enfermeria.ucr.ac.cr
E-mail: enfermeria@ucr.ac.cr



B. ¿QUE SE HARÁ?

El varón que se comprometa a participar en este estudio debe realizar lo siguiente:

- a) Participar en una entrevista virtual individual que realizarán los investigadores. El objetivo de esta entrevista es permitir a los investigadores indagar detalladamente sobre la experiencia en torno a la transición a ver padres. b) Para participar del estudio se debe cumplir con los requisitos, los cuales incluyen ser estudiante universitario, ser padre por primera vez y tener una edad entre 18 y 24 años, se puede incluir edades menores como nacimiento del hijo(a). c) Se va a realizar una entrevista para conocer sobre el proceso de la transición a la paternidad, la cual tendrá una duración aproximada de 1 hora, se realizará una sola vez. Esta entrevista virtual se realizará por medio de la plataforma Zoom. Se acordará que el lugar en donde tanto la persona como los investigadores realicen la entrevista, sea un espacio seguro y tranquilo, libre de ruido o interrupciones que puedan estorpear el proceso. d) El estudio tendrá una duración aproximada de 1 año. e) La entrevista será grabada para fines de organización y examinación de los datos. Las grabaciones estarán guardadas en una memoria externa y quedará bajo llave en manos de los investigadores. Posterior a la utilización y una vez transcurrido los diez años que estipula la Ley Reguladora de Investigación Biomédica No 9254, se procederá a la eliminación de los datos por medio de incineración en su totalidad.

C. RIEGOS

Dentro de los riesgos que se pueden presentar por la investigación se encuentra la pérdida de la privacidad e incomodidad al responder a las preguntas de la entrevista. Puede existir la posibilidad de pérdida de la confidencialidad por pérdida de o extracto de los datos. Puede existir riesgo de deterioro de la salud mental debido a recordar momentos no satisfactorios o no agradables al momento de vivir la transición a la paternidad. En caso de que suceda esto, la persona puede abstenerse de contestar la pregunta o a finalizar la entrevista.

D. BENEFICIOS

Como resultado de la investigación, el participante NO obtendrá ningún beneficio directo, sin embargo, existe un beneficio a nivel social, con los resultados del estudio se permitirá conocer más sobre el tema, brindarle oportunidad a otros investigadores ahondar aún más en el tema y además poder hacer más visible la vivencia de la transición hacia la paternidad en el país. Además se evidenciará la necesidad de realizar más



investigaciones desde el área de enfermería y la importancia de la utilización del conocimiento propio.

Al finalizar el estudio, se proporcionará los resultados de la investigación a los participantes por el medio de preferencia (correo electrónico, mensajes, entre otros).

E. VOLUNTARIEDAD

La participación en la investigación es totalmente voluntaria, la persona participante puede retirarse en el momento que lo desee, sin perder los beneficios a los cuales tiene derecho, ni a ser castigada de ninguna forma por su retiro o falta de participación.

F. CONFIDENCIALIDAD

Por medio de este consentimiento los investigadores garantizan el estricto manejo y confidencialidad de la información que usted como participante aporte para dicha investigación, así como el compromiso de resguardar su información en un sitio bajo llave y no se publicará en ningún momento durante el trabajo el nombre de alguno de los participantes. Su participación en este estudio es confidencial, los resultados podrían aparecer en una publicación científica o ser divulgados en una reunión científica, pero de una manera anónima. Cabe destacar que la confidencialidad de la información está limitada por lo dispuesto en la legislación costarricense. Luego de los 15 años establecidos por la Ley Reguladora de Investigación Biomédica No. 9234, todos los documentos serán eliminados por medio de la incineración de los mismos.

G. INFORMACIÓN

Antes de dar su autorización debe hablar con el profesional responsable de la investigación Denis Carrillo Díaz, el debe haber contestado satisfactoriamente todas sus preguntas acerca del estudio y de sus derechos. Si quisiera más información más adelante, puede obtenerla llamando a Didianna Cordero Brenes teléfono: 86018226 o Ernesto Mesa Herrera teléfono: 86089764. Además, puede consultar sobre los derechos de los sujetos participantes en proyectos de investigación al Consejo Nacional de Salud del Ministerio de Salud (CONIS), teléfonos 2257-7821 extensión 119, de lunes a viernes de 8 a.m. a 4 p.m. Cualquier consulta adicional puede comunicarse con la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica a los teléfonos 2511-4201, 2511-1358, de lunes a viernes de 8 a.m. a 5 p.m.



H. CONSENTIMIENTO

He leído o se me ha leído toda la información descrita en esta fórmula antes de firmar. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, declaro que entiendo de qué trata el proyecto, las condiciones de mi participación y acceso a participar como sujeto de investigación en este estudio.

Nombre, firma y cédula del sujeto participante

Lugar, fecha y hora

Nombre, firma y cédula del/la investigador/a que solicita el consentimiento

Lugar, fecha y hora

Nombre, firma y cédula del/la testigo

Lugar, fecha y hora

8.2.6. Formulario de aceptación de consentimiento

Consentimiento informado

*Obligatorio

1. He leído o se me ha leído toda la información descrita en esta fórmula antes de firmar. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, declaro que entiendo de qué trata el proyecto, las condiciones de mi participación y accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio. *

Marca solo un óvalo.

- Acepto
- No acepto

2. Nombre Completo *

8.2.7. Formulario de datos generales de los informantes

Datos generales - TFG Padres por primera vez

Con este formulario buscamos confirmar los datos brindados por cada persona para poder ser partícipe de dicha investigación.

*Obligatorio

1. Dirección de correo electrónico *

2. Nombre completo *

3. Edad cumplida en meses y días (ej. 23 años, 6 meses y 9 días) *

4. Universidad a la que pertenece: *

5. ¿Tiene un único hijo/hija? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

6. Fecha de nacimiento de su hijo/hija *

Ejemplo: 7 de enero del 2019

7. Seleccione una fecha probable para la entrevista (puede seleccionar más de una opción): *

Selecciona todos los que correspondan.

- Todos
- sábado 1 agosto 2020
- domingo 2 agosto 2020
- lunes 3 agosto 2020
- martes 4 agosto 2020
- miércoles 5 agosto 2020
- jueves 6 agosto 2020
- viernes 7 agosto 2020
- sábado 8 agosto 2020
- domingo 9 agosto 2020
- lunes 10 agosto 2020
- martes 11 agosto 2020
- miércoles 12 agosto 2020
- jueves 13 agosto 2020
- viernes 14 agosto 2020

8. Seleccione una hora probable para la entrevista que se ajuste a los días que seleccionó (puede seleccionar más de una opción) *

Selecciona todos los que correspondan.

- 9:00 am a 10:00 am
- 10:30 am a 11:30 am
- 1:00 pm a 2:00 pm
- 2:30 pm a 3:30 pm
- 4:00 pm a 5:00 pm
- Cualquier hora

Otro: _____

8.2.8. Afiche para el reclutamiento de los informantes por medio de redes sociales

The poster features a grid background with a blue bottom section. It includes the logos of the University of Costa Rica and the School of Nursing. The main text is in a typewriter font, asking if the reader is a university father aged 18-24 and stating they are being sought for a final graduation project. A central illustration shows a smiling man in a graduation cap and gown, framed like a Polaroid photo held by orange brushstrokes. Contact information is provided at the bottom with social media icons.

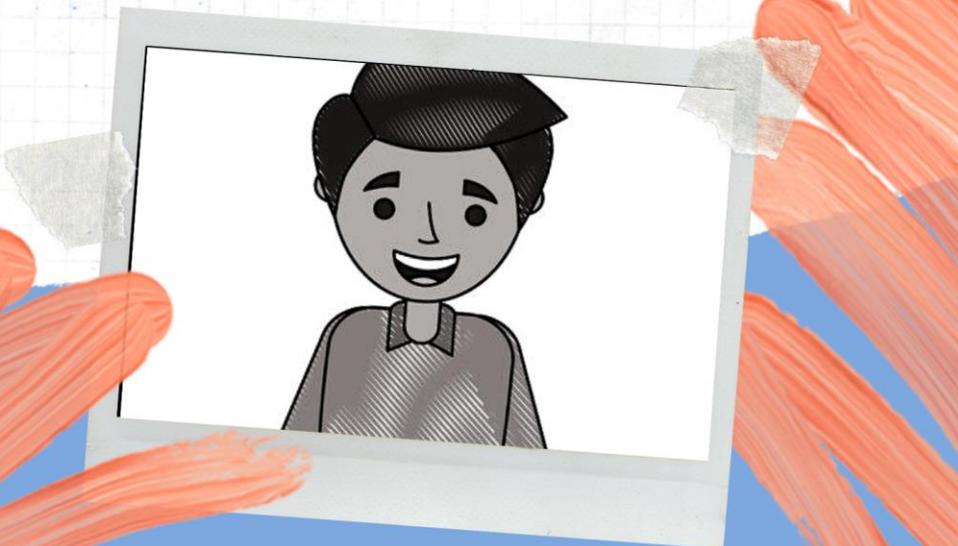
 UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

EE
Escuela de Enfermería

¿Eres padre universitario entre los 18 y los 24 años?

TE ESTAMOS BUSCANDO

Participa en nuestro Trabajo Final de Graduación "La transición hacia la paternidad en varones universitarios que son padres por primera vez, a la luz de la Teoría de las Transiciones de Afaf H. Meleis. 2020."



Si quieres participar ponte en contacto con nosotros

-  Paternidad en varones universitarios que son padres por primera vez
-  tfgpadresporprimeravez.ucr
-  Didiana Cordero 86018226
Ernesto Mena 86089764
-  tfgpaternidad.ucr@gmail.com