

**Universidad de Costa Rica  
Facultad de Ciencias Sociales  
Escuela de Psicología**

**Tesis para optar al grado de Licenciatura en Psicología**

**“Factores que intervienen en la elección de pareja de convivencia de cinco adolescentes madres que tienen entre 14 y 18 años de edad, que se han desarrollado en condición de pobreza, en la región de Cartago.”**

**Proponente:**

Bach. Gina Gordon Mora - 946179

**Equipo asesor:**

Director: Dr. Mariano Rosabal Coto

Lectora: Lic. Antonieta Fernández Muñoz

Lectora: MSc. Teresita Ramellini Centella

## **Agradecimientos**

A Pablo, esposo, amigo y compañero.

A Jere quien es un regalo de Dios que ilumina mi vida todos los días.

A mi familia en general.

A Magy, amiga y compañera leal.

A Mariano, Antonieta y Tere quienes como el equipo asesor me brindaron la orientación necesaria durante este tiempo.

A cada una de las muchachas con las que he compartido facilitando procesos grupales, que con su experiencia de vida marcaron la mía y me inspiraron a construir este proceso.

A cada una de las cinco muchachas que compartieron un poco de su experiencia de vida conmigo.

A Dios por darme la capacidad y la fuerza para concluir este proyecto.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>Resumen de la Investigación</b> .....	6
<b>Introducción y Justificación</b> .....	9
<b>I. Marco Teórico</b> .....	18
1.1 Antecedentes.....	18
1.2 Contextualización del tema y contexto de la investigación.....	28
<b>II. Marco Teórico Conceptual</b> .....	31
2.1 Mujer adolescente.....	34
2.2 Construcción de la feminidad y la masculinidad en condiciones de pobreza.....	3
2.3 Relación de pareja y patrones de elección en la madre adolescente.....	38
2.4 Factores importantes para las mujeres al momento de elegir pareja.....	41
2.5 La maternidad en la mujer adolescente y la elección de pareja en un contexto de condición de pobreza.....	46
2.6 Información acerca del proceso de facilitación de la investigadora en el Programa Construyendo Oportunidades.....	48
<b>III. Problema de Investigación</b> .....	51
3.1 Objetivo General.....	51
3.2 Objetivos Específicos.....	51
<b>IV Metodología</b> .....	52
4.1 Tipo de estudio.....	52
4.2 Participantes.....	53

4.3 Técnicas de recolección de la información.....	54
4.4.Procedimiento de recolección de la información .....	54
4.5.Procedimiento para el análisis de la información.....	56
4.5.1. Categorías de análisis.....	54
4.5.1.2Relación con familia de origen y condición de pobreza.....	57
4.5.1.2. Relación de pareja y violencia.....	58
4.5.1.3. Tiempo de esparcimiento personal y relación con pares.....	59
4.5.1.4.Oportunidades de estudio académico y oportunidades de capacitación técnica.....	60
4.5.1.5. Aspectos en un hombre que más llaman la atención de las adolescentes que participaron de este estudio.....	61
4.6.Criterios de confiabilidad y validez de la investigación.....	62
4.6.1. Triangulación de datos de distintas fuentes.....	62
<b>V. Descripción y análisis de los resultados obtenidos.....</b>	<b>64</b>
5.1.Descripción socio demográfica de las adolescentes madres entrevistadas.....	64
5.2.Descripción socio demográfica de los compañeros de las adolescentes entrevistadas.....	67

5.3. Análisis de la información obtenida con base a las categorías de análisis.....	69
5.3.1. Relación con familia de origen y condición de pobreza.....	69
5.3.2. Relación de pareja y violencia.....	73
5.3.3. Un proyecto de vida en función de ellas mismas.....	76
5.3.4. Tiempo de esparcimiento personal y relación con pares.....	81
5.3.5. Oportunidades de estudio y oportunidades de capacitación técnica.....	83
5.3.6. Aspectos que las adolescentes tomaron en cuenta al momento de elegir pareja.....	85
3.7. Paralelismo entre la realidad de las adolescentes madres y el Programa Interinstitucional Construyendo Oportunidades.....	88
<b>Conclusiones.....</b>	<b>99</b>
<b>Limitaciones.....</b>	<b>107</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>110</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>113</b>
<b>Anexos</b>	
Anexo 1 Entrevista semi-estructurada.....	121
Anexo 2 Consentimiento informado.....	133
Anexo 3 Formularios de solicitud de revisión de protocolo de investigación. Área de Bioética CCSS.....	137

Anexo 4 Copia de la carta expedida por el área de Bioética de la CCSS autorizando la aplicación del instrumento en el Hospital Max Peralta de Cartago.....	154
Anexo 5. Estructura del Informe mensual que se presentaba al Instituto Mixto de Ayuda Social y al Instituto Nacional de las Mujeres, como sistematización del proceso de facilitación.....	155
Anexo 6. Perfiles de entrada y salida 2004.....	162
Anexo 7. Perfil socioeconómico general de las adolescentes que participaron del Programa Construyendo Oportunidades 1999-2001. De todo el país. Participaron 12.383 jóvenes.....	164
Anexo 8. Historia de Vida. Periodo 2004. Región de Cartago. ....	165
Anexo 9 Información de las Adolescentes (grado de escolaridad y tipo de seguro social). Seguimiento 2005. Región de Cartago.....	169

## RESUMEN DE LA INVESTIGACIÓN

El siguiente trabajo consiste en un estudio exploratorio explicativo con un enfoque cualitativo. Según Hernández et al, (2006), cuando se realizan estudios de este tipo se busca investigar un tema poco estudiado y del cual se tienen muchas dudas, con el fin de explicar por qué ocurren los eventos y bajo qué condiciones.

La investigadora formó parte del equipo de facilitadoras del Programa Interinstitucional Construyendo Oportunidades durante tres años y medio. Durante esa experiencia se identificaron necesidades en las participantes y se procuró darles respuesta desde la formulación de un proyecto de investigación bajo el formato de tesis de graduación.

Se realizó un análisis de contenido con base al uso de categorías, la experiencia de facilitación de la investigadora y la validación del equipo asesor para interpretar el discurso de las participantes.

Las categorías de análisis utilizadas fueron las siguientes: Relación con familia de origen y condición de pobreza; Relación de pareja y violencia; Tiempo de esparcimiento personal y relación con pares; Oportunidades de estudio y oportunidades de capacitación técnica; Aspectos en un hombre que más llaman la atención de las adolescentes que participaron del estudio.

En el marco teórico se integran aportes desde el enfoque de género y el psicoanalítico, distribuidos en los siguientes apartados: Mujer adolescente; Construcción de la feminidad y la masculinidad en condiciones de pobreza; Relación de pareja y patrones de elección en la madre adolescente; Factores importantes para las mujeres al momento de elegir pareja; La maternidad en la mujer adolescente y la elección de pareja en un contexto de condición de pobreza; Información acerca del proceso de facilitación de la investigadora en el Programa Construyendo Oportunidades.

Se utilizó la técnica de entrevista semi-estructurada, con el propósito de obtener información específica de cada una de las adolescentes madres que participaron de la investigación, de sus compañeros, y de los elementos que ellas consideran significativos al momento de elegir pareja de convivencia.

Las cinco adolescentes madres que participaron en esta investigación eran atendidas por el Departamento de Trabajo Social del Hospital Max Peralta de Cartago.

La investigación aporta información que permite un mayor acercamiento y conocimiento de cómo las adolescentes madres eligen pareja, y a partir de esto, buscar posibles herramientas que puedan ayudar a elegir a sus compañeros, con el propósito de aumentar las posibilidades de que la decisión sea más favorable. Además, sirve de reflexión sobre la implicación que tienen los

Programas Estatales en las poblaciones más vulnerables, principalmente cuando son cancelados por razones políticas.

Las conclusiones a las que llegó la investigación fueron las siguientes:

Por su condición de género, fácilmente los derechos de las adolescentes son derechos son violentados. Si de niña se le recargo de trabajo, en la adolescencia aumenta la responsabilidad, y si está embarazada y/o es madre, se le sanciona principalmente eliminándole el derecho a relacionarse con pares (disfrutar de los amigos y amigas de su generación), gozar del tiempo libre, y a cultivar su mente estudiando.

Los factores conscientes que influyeron en las adolescentes al momento de elegir pareja son las expresiones de afecto (palabras bonitas y caricias) que las hicieran sentirse bien, aceptadas, queridas y amadas. El ser trabajador, proveedor de las necesidades económicas básicas (comida vestido), y de tercero, la apariencia física.

Los factores inconscientes son los mandatos sociales que dicen como debe ser la mujer, a que puede aspirar. Por ejemplo, el que dice que se es mujer completa cuando se tiene esposo, o pareja, y se es madre.

La ausencia de un conjunto de experiencias familiares donde privara el afecto y el desarrollo de valores que dignifique a la persona, es un factor que influyó en la elección de pareja de estas adolescentes..

Para los compañeros de estas muchachas la relación de convivencia les exija física y emocionalmente, ya que ellos no están exentos de los mandatos sociales, como por ejemplo, que deben ser los proveedores de todo lo básico que necesita la familia (alimentación, vestidos y techo), sin embargo, los mandatos sociales sobre la masculinidad, no se gestan principalmente en estar en función de los otros, sino más bien en función de ellos mismos, y esto de alguna forma, pone en desventaja a las adolescentes dentro de la relación de pareja.

Acerca de las características psicosociales de las adolescentes madres y sus compañeros se consideró que compartían el haberse desarrollado en condición de pobreza en zonas rurales (en su mayoría), y el grado de escolaridad es bajo (primaria).

Las cinco adolescentes madres que participaron en esta investigación son parte de un grupo muy vulnerable de esta sociedad. Por lo que requieren apoyo integral para empoderarse, y establecerse metas de capacitación técnica y de fortalecimiento emocional. Los beneficios de empoderarse son muchos pero uno de los principales para efectos de este trabajo, es la capacidad para relacionarse con los otros y las otras de una forma más saludable, específicamente en las relaciones de pareja.



La diferencia de edades entre ellos y las adolescentes va de los 4 a los 16 años. Lo cual es muy significativo pues en uno de los casos el compañero tiene el doble de años que la adolescente. Situación que aunque es muy común en las zonas rurales, no deja de ser una situación de mucho riesgo para las adolescentes madres, pues existe la brecha generacional, y esta condición en alguna medida facilita el que pudieran ser víctimas de violencia en la relación de pareja.

El ser madre no es algo intrínseco a cada mujer. Con el inicio de la maternidad el cuerpo cambia muchísimo, por todas las transformaciones hormonales, que a su vez producen cambios en el estado de ánimo. La maternidad en la mujer adolescente viene a ser como pasar por una doble adolescencia, se viven las modificaciones por el hecho de estar en la pubertad, y a la vez se viven las variaciones por la razón de que un nuevo ser se está formando dentro de su vientre.

Esta situación se vuelve compleja, ya que no se puede disfrutar y asimilar cada etapa, pues se viven simultáneamente y no se cuenta en la mayoría de los casos con el soporte afectivo (cariño, consideraciones, apoyo) de las personas más cercanas a la joven.

El tener la responsabilidad criar a un hijo/a en la etapa adolescente implica muchos sacrificios, como postergar los estudios y en muchas ocasiones dejarlos del todo. Dejar amigos y amigas y renunciar al disfrute de su tiempo libre, por no tener red de apoyo para el cuidado de su hijo/a. En muchas ocasiones puede ser que la joven cuente con la ayuda en el cuidado de su bebé, pero no se le brinda, porque se le sanciona de alguna forma, por haber tenido relaciones sexuales y haber quedado embarazada.

Para las adolescentes madres el tener ratos de esparcimiento y mantenerse vinculadas a su grupo de pares es una necesidad y un derecho que está por encima de cualquier mandato social, es decir, que el mandato social de que *“el devenir madre es devenir mujer”*, puede limitar pero no anular los sentimientos, pensamientos, necesidades y deseos de jugar, divertirse y recrearse, que las adolescentes madres tienen, pues antes de ser madres son mujeres adolescentes.

## INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

En los últimos años, con la creación del Código de la Niñez y la Adolescencia (1998) y la Ley de protección a la madre adolescente (1998), se han desarrollado programas de protección y fortalecimiento orientados a niños y niñas, y a los y las adolescentes. Lo anterior ha permitido un mayor acercamiento a las realidades de estas poblaciones, específicamente a la de las adolescentes madres.

En el programa Construyendo Oportunidades (1998) y las organizaciones que tienen que velar por la niñez y la adolescencia del país como el Instituto Mixto de Ayuda Social, el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Ministerio de Educación Pública, entre otros, formaron parte de un proyecto tendiente al fortalecimiento personal de las mujeres adolescentes. El programa por medio de talleres de capacitación de seis meses, permitió que muchas adolescentes tuvieran espacios de reflexión, sobre temas como los derechos laborales, derecho a vivir sin violencia, derechos sexuales y reproductivos, entre otros. Con el fin de buscar herramientas que les permitieran construir un proyecto de vida integral y el desarrollo de relaciones más satisfactorias para ella, su pareja y sus hijos e hijas. (Ver anexos N°6 y N°7)

La investigadora formó parte del equipo de facilitadoras del Programa durante tres años y medio, y durante esa experiencia se identificaron necesidades en las participantes y se procuró darles respuesta desde la formulación de un proyecto de investigación bajo el formato de tesis

de graduación. Este esfuerzo se pretende reflejar en este documento, donde se rescata lo que las adolescentes sentían y pensaban sobre el vivir en pareja.

En nuestro país son muchas las mujeres que inician su vida en pareja a temprana edad, así como su maternidad. Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC), durante el año 2005 se registraron entre matrimonios católicos y civiles, 18 en mujeres adolescentes, menores de 15 años y 2755 en mujeres adolescentes mayores de 15 años. (Inec, 2005:99).

Se entenderá por proceso de facilitación el espacio en el cual se propicia un ambiente cálido, y por medio de ejercicios lúdicos se brinda información, se discute y reflexiona sobre un tema específico (sexualidad, violencia, derechos y deberes de las adolescentes, entre otros), promoviendo el que las participantes se cuestionen por aquellos aspectos de su vida que dentro de su cotidianidad es difícil preguntarse.

Cada facilitación de taller desarrollada con las adolescentes madres tenía un planeamiento (ver anexo N°5) que incluía tema, objetivos, conceptos básicos, dinámicas, juegos, con el propósito de estimular una participación activa y que las adolescentes se re-miraran (mirar su interior lo que piensan y sienten, y mirar su cuerpo), re significaran (dar le otros significados) a su vida diaria. (INAMU, 1998-2002)

El programa contemplaba las siguientes líneas de acción estratégica: capacitación en Fortalecimiento para la Vida, consistió en un proceso de talleres de fortalecimiento personal, de 4 horas semanales durante seis meses. Divulgación y promoción de derechos, comprendió acciones de promoción de los derechos de las niñas y las adolescentes embarazadas y madres, que involucran a la pareja, la familia y la comunidad. Organización de una oferta de servicios de atención integral, tuvo como fin facilitar la calidad y el acceso a los servicios de salud, educación e inserción laboral (para las mayores de 15 años). Investigación e información, donde se desarrollo investigaciones sobre temas claves relacionados al embarazo y maternidad adolescente, con el fin de que las adolescentes se fortalecieran individual y colectivamente. Lo anterior está basado en el objetivo general del PCO (Programa Construyendo Oportunidades), el cual fue “crear oportunidades para el fortalecimiento personal y social y el mejoramiento de la calidad de vida de esta población”. (INAMU, 1998-2002, p. 1)

Durante dichas capacitaciones pudo observarse que las adolescentes madres, comienzan a establecer relaciones de pareja, donde pareciera que lo más importante es encontrar un compañero que se haga cargo de su manutención y la de su hijo o hija. Más que un compañero para construir una relación de pareja, se busca alguien que se haga cargo de su condición de mujer (asumida en el rol social) como persona de la casa y no como sujeta que aspire a otro tipo de realización.

La convivencia para estas madres se hacía en condiciones muy difíciles, vivían en pobreza y pobreza extrema, en círculos familiares violentos, y con un nivel de escolaridad muy bajo. La mayoría de las relaciones de pareja, eran recientes, el compañero era mayor y en algunas ocasiones hasta les dobla la edad. Este último aspecto se da principalmente en las zonas rurales. (INAMU, 1998-2002:31)

Por otra parte, existe la presión interiorizada de que la mujer es completa, únicamente, si está unida a un otro. “Las presiones sociales para tener una relación de pareja son fuertes para las mujeres. Desde la adolescencia el valor o popularidad de las muchachas se mide por cuán populares sean con los muchachos; de lo contrario, ellas y su grupo de pares y familia, pensarán que tienen algún problema.” (INAMU, 1998-2002:151)

El que las adolescentes cuestionaran esta valoración popular fue parte importante del trabajo que se realizó con el PCO. La reflexión no fue solo en esa dirección, también se buscó desmitificar las creencias y prejuicios que tuvieran sobre el estudio y desarrollar una profesión que les permitiera generar más dinero, y la posibilidad de mirarse diferente empezando con su cuerpo, cuidándolo (uso de métodos anticonceptivos, utilización de los servicios de salud) cuyo alcance pudo observarse con las adolescentes que lograron continuar sus estudios hasta obtener una carrera corta o universitaria, aprovecharan los recursos que les brindaba el Estado como becas de estudios y atención médica.(Ver anexo N°9).

Estos procesos de socialización sobre las mujeres de alguna forma influyen en que a temprana edad tengan que pensar en elegir pareja de convivencia, pues desde que están niñas se les transmite de diversas formas, que no pueden valerse por sí mismas y satisfacer sus necesidades, y cuanto más, si se es adolescente madre. Pues el tener que luchar (trabajar y capacitarse) para mejorar su condición de vida y la de sus hijos e hijas, al parecer es una tarea imposible de realizar si no se tiene un compañero que vele por ella y sus hijos e hijas. Lo anterior fundamentado en que socialmente se han desvalorizado las capacidades de inteligencia, fuerza, que poseen las mujeres para buscar las posibles soluciones a sus problemas, mejorar la calidad de su vida y la de su familia.

Tales situaciones, difícilmente permitían que accedieran a otros espacios, donde pudieran tener más opciones de fortalecimiento personal y la posibilidad de desarrollar relaciones más sanas. Por lo que las relaciones de pareja que podían establecer era con personas insertas en las mismas problemáticas, donde se repetían patrones violentos interiorizados en sus familias de origen, con dificultades para considerar la posibilidad de tener una relación de pareja diferente; es decir, una relación sin violencia. (Ver cuadro N°2, p. 63)

En las sociedades actuales y específicamente en la costarricense, la violencia en la pareja y en la familia es un reflejo de la desigualdad existente entre hombres y mujeres, construcción que ha sido interiorizada por ambos en esta sociedad de poder de unos sobre otros.

Los índices de violencia han aumentado. De los 39 femicidios ocurridos en el 2009, 17 mujeres murieron en manos de sus compañeros sentimentales. (INAMU, 2010:5).

Con respecto a esto, la Defensoría de los Habitantes (2010), considera que el femicidio es un asunto de seguridad ciudadana, y que requiere de un abordaje integral. Ya que es el derecho a la vida el punto de partida para la ejecución de otros derechos, y que todas las formas en las que se lesiona este derecho deben ser erradicadas.

La búsqueda de herramientas que promuevan la eliminación de toda forma de violencia debe ser una lucha constante y unificada por parte del Estado, los diferentes grupos sociales y la familia. Permitiendo que las personas se desarrollen en ambientes más favorables libres de violencia.

El tener acceso a una relación de pareja en la cual no medie la violencia (física, psicológica), les permitiría tanto a ellas como a sus compañeros, la oportunidad de compartir un ambiente de respeto mutuo, que les facilite el pensar en un proyecto de vida con opciones para capacitarse y tener mejores empleos. A la vez, participar de espacios (talleres, charlas, grupos de estudio, grupos de amigos/as) de información y reflexión sobre temas como violencia y derechos humanos, sexualidad, entre otros, donde puedan conocer un poco más sobre sí mismos y el valor que tienen como personas. Esto posibilitaría el hacer cambios en la forma de vivir y relacionarse con las demás personas.

Las cinco adolescentes madres que participaron en esta investigación no fueron la excepción, pues son parte de un grupo muy vulnerable de esta sociedad. Por lo que requieren apoyo integral para empoderarse, y establecerse metas de capacitación técnica y de fortalecimiento emocional. Los beneficios de empoderarse son muchos pero uno de los principales para efectos de este trabajo, es la capacidad para relacionarse con los otros y las otras de una forma más saludable, específicamente en las relaciones de pareja.

La elección de pareja en ocasiones parece algo sencillo, sin embargo es todo un proceso complejo, por lo que interesa indagar sobre los factores que influyen en la elección de pareja de convivencia a temprana edad.

La investigación aporta información que permite un mayor acercamiento y conocimiento de cómo las adolescentes madres eligen pareja, y a partir de esto, buscar posibles herramientas que puedan ayudar a elegir a sus compañeros, con el propósito de aumentar las posibilidades de que la decisión sea más favorable. Además, sirve de reflexión sobre la implicación que tienen los Programas Estatales en las poblaciones más vulnerables, principalmente cuando son cancelados por razones políticas.

Por otra parte, los resultados de esta investigación pueden ser de ayuda para las personas que trabajan con adolescentes madres, con el fin de generar espacios de contención, reflexión y



discusión, sobre cuáles serían los elementos a tomar en cuenta en el momento de elegir a sus compañeros.

Por tal razón, esta investigación tuvo como fin conocer los factores que intervienen en la elección de pareja de cinco adolescentes madres, con edades entre los 14 y 18 años, cuya relación de pareja haya tenido o tenga como mínimo 3 meses de haber iniciado, y que vivan en la región de Cartago. Desde un enfoque psicosocial, esta investigación busca conocer cuáles son estos factores y cómo influyen en dicha elección.

Este trabajo contempla ocho capítulos establecidos de la siguiente manera. El primero consta del marco teórico de referencia donde se presentan datos acerca de investigaciones relacionadas con el tema de este estudio, sus resultados y los aspectos en que ambos proyectos convergen. También la descripción del contexto en el que se realiza este proyecto.

El segundo comprende el marco teórico conceptual donde se desarrollan los siguientes aspectos: mujer adolescente, construcción de la feminidad y la masculinidad en condiciones de pobreza, relación de pareja y patrones de elección en la madre adolescente, factores importantes para las mujeres al momento de elegir pareja, la maternidad en la mujer adolescente y la elección de pareja en un contexto de condición de pobreza.

El tercero presenta el problema de investigación y los objetivos, el cuarto las formas de recolección de la información, el quinto el análisis de la información obtenida, y por último tres capítulos más donde se presentan las conclusiones, las limitaciones que se presentaron durante el desarrollo del estudio y las recomendaciones.

## **I. MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes**

Con respecto a las investigaciones realizadas sobre las relaciones de pareja en mujeres adolescentes, M. Elena Murillo Echeverría, (1996) desarrolló una investigación que aborda las relaciones de parejas adolescentes según las experiencias de dos grupos de jóvenes de colegios públicos del Área Metropolitana, desde un enfoque de la Teoría Crítica, con una metodología hermenéutica psicoanalítica. Dicha investigación permitió observar que el proceso de socialización de los y las participantes, como proceso histórico y cultural, se caracteriza por utilizar “mecanismos y recursos ideológicos violentos. En sus familias se da la transmisión de valores estereotipados, rígidos, lo cual impide que cuestionen y reflexionen sobre la realidad en que viven. Otro aspecto importante, es que tanto hombres como mujeres no están siendo socializados(as) para desarrollar relaciones de pareja en igualdad de condiciones y oportunidades, ni siquiera “están siendo socializados(as) para vivir en pareja”.

La investigación permite ver que los mensajes transmitidos a los y las adolescentes sobre lo que implica establecer y construir una relación de pareja, están cargados de mitos y valores que promueven la desigualdad entre hombres y mujeres y por ende relaciones violentas. Lo cual puede influir de alguna forma en la elección de pareja.

Por su parte, Fressy Andrade R.; Jorge Sánchez S. (1995) elaboraron un estudio cualitativo, exploratorio y casuístico. La población seleccionada en la investigación estuvo conformada por cuatro mujeres adolescentes costarricenses casadas, con una edad entre 15 y 19 años no cumplidos, residentes en el área metropolitana de San José. Los aspectos que trabajaron fueron adolescencia, embarazo y matrimonio, para lo cual se empleó la técnica de entrevista psicológica en profundidad. Se trabajó con base en cinco objetivos específicos que encierran aspectos como la percepción que tiene la adolescente de su esquema corporal como mujer embarazada, el proceso de la construcción de la identidad personal y la identidad de género de la adolescente dentro de la experiencia de mujer embarazada casada, el desarrollo de la sexualidad, el proceso de la adquisición de autonomía, la búsqueda de independencia y el proyecto de vida de la adolescente embarazada casada.

Los resultados fueron los siguientes: se detectó que es la vivencia de pareja lo que más lesiona la elaboración de las tareas básicas de la etapa adolescente, pues la limita en el contacto con el mundo externo en un momento en que estaba rompiendo con la dependencia familiar, dejándolas sin el acompañamiento de los grupos de iguales y sin un proyecto autónomo. Incluso en ninguno de los casos el matrimonio fue una elección personal. Todas optaron por casarse por distintos motivos: salir de la casa, llenar carencias afectivas y por presión de la familia de origen. Resulta interesante que con el matrimonio las adolescentes deben realizar una renuncia al mundo exterior, tan necesario en la adolescencia, mientras sus compañeros continúan su vida en el afuera igual que lo hacían cuando eran solteros.

Los resultados son importantes para esta investigación porque se hizo con una población muy parecida a la de interés, y porque dan a conocer algunas de las razones que tuvieron las adolescentes para iniciar una relación de pareja de convivencia, como el deseo de salir de su casa, llenar vacíos afectivos, por presión familiar, factores que podrán ser influyentes al momento de elegir pareja. Sin embargo, la investigación citada no menciona cómo se hizo tal elección, aspecto fundamental de la presente.

Cerda, et al. (2004) desarrollaron una investigación sobre los factores para elegir pareja en hombres y mujeres universitarios de 18 a 25 años, de varias universidades de México. Los resultados de dicha investigación fueron los siguientes: en mujeres el factor de la gentileza (ser amable) y el apoyo (ser solidario) fueron los más importantes. En hombres, el más sobresaliente la gentileza.

El trabajo anterior se acerca un poco más al tema que se investiga, pues habla de algunos factores que intervienen en la elección de pareja, pero no específica si la elección es de pareja de convivencia o no, y ese es un elemento importante para esta investigación.

Por su parte, Ibarra (2003), elaboró un estudio llamado “Adolescencia y maternidad. Impacto psicológico en la mujer”, donde aborda los riesgos para la salud física del embarazo en la adolescencia, tales como la hipertensión, la anemia, el bajo peso al nacer, el parto prematuro, la

nutrición insuficiente, y principalmente el impacto psicosocial del embarazo y la maternidad en la adolescencia.

La muestra es de 20 adolescentes con edades entre los 15 y 18 años, con un nivel de escolaridad media, y provenientes de familias extensas de la zona urbana. La metodología utilizada fue la de grupos focales.

En el trabajo se reconoce el "Síndrome de las embarazadas adolescentes" en donde se observa, el fracaso de las funciones de la adolescencia como, adquisición de independencia, logro de la propia identidad, determinación del papel sexual, desarrollo de un sistema de valores y elección vocacional. Fracasan en la continuación de sus estudios o en su preparación para la vida adulta, para constituir una familia estable, para sostenerse a sí misma, dependiendo así de su familia de origen o del bienestar social.

Dentro de los resultados el 60 % de las adolescentes se encuentran en condiciones para continuar estudiando, pero reconocen las limitaciones por el esfuerzo personal que implica superarse y atender al niño. El 20 % no tiene posibilidades de seguir estudiando, por no tener quien cuide de su hijo para asistir a la escuela o colegio. El resto no estudia pero no piensan que les afecta, porque no tienen aspiraciones ni expectativas en ese sentido, según este estudio.

El planteamiento de que “el resto no estudia pero no les afecta”, es cuestionable, pues las adolescentes madres que viven en condición de pobreza tienen muchas limitaciones y carencias debido a la falta de recurso económico, que es consecuencia principalmente de la falta de preparación técnica o académica para obtener empleos con mejores condiciones y buenos salarios.

En cuanto al disfrute del tiempo libre, para el 70 % está limitado por su condición de embarazo o maternidad. El resto (30 %) no manifiesta insatisfacción porque antes del parto sus intereses recreativos eran pasivos o el disfrute de su tiempo libre se enmarcaba en el hogar, actualmente con mayores responsabilidades continúan en el mismo entorno.

La maternidad se torna vehículo para satisfacer necesidades afectivas, pues es un evento que la familia y la sociedad valoran.

La relación con la familia de origen es distante. No existe colaboración de la familia, ni de la pareja y vivencia la sobrecarga de las nuevas responsabilidades.

La orientación a la madre adolescente debe considerar las características de la edad, destacando la individualidad de la joven mamá.

Este estudio aborda aspectos claves de la investigación en curso, como la maternidad y sus repercusiones en la vida de la adolescente, el rango de edad, y la necesidad que tienen las jóvenes de un apoyo más integral donde converjan familia, sector estatal y no gubernamental, que aporten tanto información como espacios de reflexión sobre toda la temática (sexualidad, identidad, derechos entre otros) adolescente.

La información arrojada en el trabajo la Dra. Ibarra pone de manifiesto la necesidad de un trabajo articulado (familia, estado, entre otros) para responder a la problemática de las adolescentes madres, planteamiento trascendental del proyecto en curso. Por lo que viene a confirmar la urgencia de que se realicen acciones concretas en esa área.

Otra investigación que brinda insumos al proyecto en vigencia, es la elaborada por Núñez y Rojas (1998). Quienes analizaron el tema titulado “Revisión conceptual y comportamiento del embarazo en la adolescencia en Costa Rica, con énfasis en comunidades urbanas pobres”.

Esta investigación abarca un conjunto de diversos estudios sobre la sexualidad y la salud reproductiva de los y las adolescentes, en particular relacionados con el embarazo en la adolescencia.



El trabajo, consistió en identificar y analizar entre diciembre de 1997 y marzo de 1998, las diversas fuentes de información que existen sobre la temática de embarazo en la adolescencia en Costa Rica, desarrolladas entre 1987 y 1997, tales como: investigaciones, registros, encuestas nacionales (estadísticas vitales, encuestas de fecundidad y salud reproductiva), así como experiencias particulares realizadas en el ámbito local por diferentes actores sociales.

El análisis de estas fuentes se realizó considerando los siguientes aspectos: objetivos de las investigaciones, descripción de la población sujeto de estudio, naturaleza de la investigación, (clasificándola en áreas de estudios predominantes como la biológica, psicológica, sociocultural, educativa, entre otras) y un enfoque teórico y metodológico, el análisis de registros y encuestas nacionales, (donde se tomó en cuenta las variables sociodemográficas e indicadores de salud).

El estudio y comprensión del embarazo en la adolescencia, requiere de un tratamiento global del fenómeno, con el fin de encontrarle respuestas integrales. Estas respuestas deben provenir desde los distintos sectores que conforman la sociedad en su conjunto, considerando a las familias y la propia población adolescente.

En el estudio se observaron elementos adversos, presentes en la vida de las adolescentes pobres como: nivel educativo bajo, dificultades en las familias de origen, antecedentes familiares de embarazo temprano, relación de dependencia económica y emocional con el compañero, diferencia de edades importante entre la adolescente y su compañero, rechazo social y familiar;

contradicción entre ser adolescente, querer asegurarse la compañía de un hombre y experimentar la maternidad, la presencia de creencias y valores considerados como naturales e influenciados por elementos mágico-religiosos, ausencia de metas especialmente de carácter profesional o vocacional.

Los estudios que revisaron las profesionales coinciden en que es necesario reconocer que la edad no es el principal factor de riesgo, para generar embarazos entre este grupo poblacional, sino que el conjunto de circunstancias económicas, afectivas, familiares y culturales ejercen la mayor influencia en la maternidad adolescente.

La mayoría de los estudios que valoran el nivel educativo, concuerdan en que hay una tendencia a que el embarazo se retarda en mujeres con mayor nivel de escolaridad y que en caso de que éste suceda, ya las adolescentes se encuentran fuera del sistema educativo formal.

Lo anterior no es del todo cierto. En la actualidad, son varias las adolescentes que continúan estudiando dentro del sistema formal durante y después del embarazo. A pesar de eso no deja de ser relevante promover espacios de reflexión grupal con temas de fortalecimiento personal y promoción del estudio académico y técnico, como herramientas para salir de la pobreza (propuesta presente en el análisis del estudio en curso).

Otro aspecto evidenciado por el estudio es que los Programas de Planificación Familiar están orientados a mujeres adultas y no jóvenes. Y esto produce que las adolescentes no asistan regularmente a sus citas. También se hace referencia a que los medios de comunicación masiva transmiten modelos que estimulan, en la población adolescente, una vida sexual activa.

El trabajo antes mencionado es trascendental para este estudio porque la población está compuesta por adolescentes embarazadas, de zonas urbanas en condición de pobreza, elementos que también son medulares para esta investigación. También porque presenta la dificultad social de ver a la joven como madre en primera instancia, recargándola de muchas funciones asignadas al rol de la maternidad, dejando de lado algo vital, antes de ser madre son mujeres adolescentes, y esta condición y las necesidades que conlleva son violentadas.

Otro aspecto importante es que las investigadoras consideran que las respuestas a las necesidades de las adolescentes deben provenir de los distintos sectores que conforman la sociedad en su conjunto, considerando a las familias y la propia población adolescente.

La investigación realizada por Núñez y Rojas (1998) y la desarrollada por Ibarra (2003), presentan una visión muy completa de la realidad de las adolescentes madres costarricenses.

Por otra parte, Espino Rodríguez realiza una investigación con una muestra de 100 parejas, de clase media y media alta, con edades entre los 25 y 55 años. Donde se utilizó como herramienta

los *Big Four* (Goldberg, 1992) para ver el grado de bienestar subjetivo. Con el propósito de verificar si son parejas complementarias o semejantes y conocer cómo influyen los tipos de elección de pareja en la felicidad de las personas.

Se estructuraron varias dimensiones del bienestar subjetivo como lo son: la autoaceptación, las relaciones positivas con otros, la dominación del ambiente, el crecimiento personal, el propósito de vida y la autonomía.

En los resultados se observa que son más las parejas semejantes que complementarias y que el bienestar subjetivo de las mujeres depende de la semejanza con su pareja; mientras que en los hombres la complementariedad es un factor importante para el bienestar subjetivo.

El estudio contempla elementos relevantes por ejemplo, la temática de pareja que es un eje central en el análisis de esta tesis. También rescata el tipo de elección más frecuente en las mujeres, “el semejante” (basándose en la experiencia de su trabajo y la Teoría de Barry (1970).

Quizás estos aspectos puedan aportar a la explicación de la elección que las adolescentes madres realizan, específicamente las de este estudio. Pues durante las entrevistas a las cinco adolescentes madres se observó que se vinculan en su mayoría con hombres en condiciones de vida similares a las suyas, condición de pobreza, escolaridad baja, relaciones familiares violentas, entre otras. (Ver cuadro N°2).

## **1.2. Contextualización del tema y contexto de la investigación**

Muchas de estas adolescentes viven en condiciones difíciles. En la mayoría de los casos, no terminan la primaria, viven con muchas limitaciones económicas, y la relación con sus familiares es pobre en cuanto afecto y respeto, pues se desenvuelven en su mayoría en círculos violentos. Lo anterior se basa en lo observado durante la experiencia de facilitación en los grupos de adolescentes madres que participaron en el Programa Construyendo Oportunidades cuando estuvo vigente.

El Programa Construyendo Oportunidades tuvo como misión desarrollar acciones en el campo de la atención a niñas y adolescentes madres, principalmente aquellas que no contaban con las condiciones y los recursos necesarios para afrontar una maternidad a temprana edad. Donde se buscó mejorar la calidad de vida y el fortalecimiento personal y social de cada una de las participantes. (INAMU, 1998-2002:27)

Esta experiencia de facilitación, permitió ver que el tema de la elección de pareja en adolescentes madres necesita ser trabajado con mayor profundidad, por medio de metodologías participativas (charlas o talleres en los centros de estudio y grupos comunales), que les permita expresar lo que piensan, sienten y creen con respecto al tema, y a la vez reflexionar sobre la forma en que han elegido a su (s) pareja (s).

El vivir en condición de pobreza y pobreza extrema, intensifica la situación conflictiva de ser adolescente madre.

En el 2007 se redujo significativamente la incidencia de la pobreza, entendida como una situación de ingresos insuficientes para adquirir una canasta de bienes y servicios que les permita a los hogares satisfacer sus necesidades básicas.

En la zona rural la pobreza total pasó de 23% en 2006 a 18,3% en 2007 y la extrema de 6,8% a 4,2% en el mismo período. En el área urbana la pobreza total disminuyó de 18,3% en 2006 a 15,7% en 2007, mientras que en la pobreza extrema el cambio fue de 4,3% a 2,6%. (Estado de la Nación, 2009, 7).

Sin embargo, esto no asegura una mejoría, pues muchos hogares no se alejaron lo suficiente de la línea de pobreza y, por ende, siguieron siendo vulnerables a esa condición. (Estado de la Nación, 2009, 8).

Los datos estadísticos permiten conocer una estimación sobre el estado de la población, pero no siempre reflejan la realidad en su totalidad.

En este mismo documento se presenta un estudio realizado en el 2008, en el que se construyeron ocho modelos econométricos, que buscaron identificar los posibles determinantes

de la pobreza en niños de 0 a 6 años cumplidos, considerando en el análisis la dimensión territorial de los distrito

Los resultados de este trabajo indican que la pobreza infantil está relacionada con varias causas potenciales. En los lugares donde se presentan Cen-Cinai es menor la pobreza infantil. Cuando la población tiene más oportunidades de empleo (urbanismo), menor es el porcentaje de niños pobres. Si las madres jefas de hogar solo cuentan con primaria aprobada, mayor es la pobreza en niños menores de 7 años. (Estado de la Nación, 2009, 12).

Situación que evidencia que niños, niñas y adolescentes incluyendo a los adultos mayores, constituyen uno de los grupos más vulnerables y afectados por la pobreza.

Lo anterior es parte de la realidad de las cinco adolescentes madres entrevistadas en esta investigación. Estas jóvenes son atendidas por el Departamento de Trabajo Social del Hospital Max Peralta de Cartago, donde después del parto, se les brinda la información que necesitan (autocuidado, cuidados del bebé, paternidad responsable) y atención en situaciones muy especiales (bebés en riesgo por bajo peso, situaciones de violencia familiar, entre otros).

Es importante aclarar que el Programa Construyendo Oportunidades llegó a su conclusión en diciembre del 2006, debido a que no se iba a contar con más presupuesto (versión que se dio en aquel momento a las facilitadoras y coordinadoras que trabajaban con las muchachas participantes del Programa).

## II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

En este capítulo se presentan los ejes temáticos que se usaran como base teórica para el análisis de la información: mujer adolescente, construcción de la masculinidad y la feminidad en condiciones de pobreza, factores importantes para las mujeres al momento de elegir pareja, relación de pareja y patrones de elección en la madre adolescente, la maternidad en la mujer adolescente y la elección de pareja en un contexto de pobreza.

### 2.1 Mujer adolescente

Se considerará mujer adolescente aquella persona que está en la etapa de la pubertad, viviendo los cambios físicos (desarrollo de sus zonas erógenas y órganos reproductivos, y trastornos hormonales), psicológicos (percepción sobre los cambios del cuerpo, construcción de proyecto de vida) y sociales (establecimiento de vínculos con personas externas a su círculo familiar).

El ser mujer adolescente en la actualidad costarricense implica enfrentar grandes retos, debido a las múltiples “herencias culturales” que han sido transmitidas por los padres y las madres, y que no siempre son aspectos favorables que contribuyan a la construcción de una identidad como persona y mujer saludables. “...los padres han asumido el rol de trasmisores de la cultura propia de su sociedad...” (Krauskopf, 1995: 81)



Por esta razón, la adolescente adquiere desde su infancia, conceptos sobre quién es y su valor como persona, su rol como mujer (identidad de género), qué puede hacer y qué no. “A la mayoría de las niñas y adolescentes... se les llena de miedo por el mundo externo y se les anima a permanecer vinculadas, fusionadas con su familia, con escasas oportunidades de forjar independencia y autodeterminación.”(Instituto Nacional de las Mujeres [INAMU], 2002: 48)

Tal limitación transmitida por los padres y las madres que es reproducida por la adolescente, otorga una identidad femenina fragmentada por la inseguridad y la asignación de un rol, atravesada por mitos, prejuicios y creencias, que no le permiten a la adolescente entrar en reconstrucción de su identidad (adolescencia), con recursos más sólidos sobre su concepto de sí misma y de su proyecto de vida.

Algunos ejemplos de estos mitos son, el creer que se es completa solo teniendo a un hombre a la par que cuide y provea las necesidades de manutención. El pensar que ser mujer a plenitud es sinónimo de ser madre. Y que las mujeres son menos fuertes e inteligentes que los hombres.

El estar en esta condición produce temores, que a la vez hacen más difícil su vivencia de la adolescencia. “Dos grandes temores invaden la vida de las niñas, adolescentes y mujeres adultas o mayores inmovilizándolas, limitando su desarrollo: el miedo a no poder, a no ser capaces de enfrentar el mundo, y el miedo a la sanción,... si cambian su posición de ser-para-otros y empiezan a pensar en sí mismas y para si mismas.”(INAMU, 2002: 49)

Durante la adolescencia, la mujer como toda persona, sufre cambios psicológicos (cambios en la percepción de sí misma), físicos (cambios hormonales, desarrollo de órganos sexuales y crecimiento de los huesos...), y sociales (se interesan más por la convivencia en grupo con amigos y amigas, compañeros y compañeras es decir, su grupo de pares), en los cuales su identidad se reconstruye, pues cuestionan lo interiorizado en la niñez, retomando algunos de esos elementos y sumándolos a concepciones que adquiere de su nuevo entorno, dando origen a su nueva identidad como persona.

Krauskopf, (1995), manifiesta como “... la adolescencia... período crucial del ciclo vital en que los individuos toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanza su madurez sexual, se apoya en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, recuperando para sí las funciones que les permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propio.” (p.25)

Para la mayoría de las mujeres el periodo de la adolescencia se ve atravesado por los mandatos basados en la desigualdad de género, de que ese cuerpo que se está transformando es y debe cuidarse para los otros. Para cuidar a los hijos e hijas, o para satisfacer a su compañero, pero nunca para satisfacción propia. Por eso estas dos funciones asignadas: un cuerpo para la maternidad, (cuidar, nutrir y sostener a otras personas), y la de tener un cuerpo-objeto erótico para ser visto y adquirido por otro, generan grandes beneficios para quienes reciben los

cuidados y graves daños a las mujeres, pues no se les ve como personas sujetas de derecho, sino como objetos que se pueden obtener. (INAMU, 2002:72)

Es en esta etapa donde se esperaría que la joven desarrolle autonomía en su interacción con su grupo de pares y el resto de personas de su alrededor. Para esto es relevante que pueda tener acceso al espacio lúdico que permita el reconocimiento del cuerpo, realizar actividades que cultiven el intelecto y les den herramientas para enfrentar su porvenir, como lo es el estudio.

Esto es uno de los aspectos que se fortalecer para promover en la persona adolescentes mejores decisiones en pro de su bienestar.

La dirección que tome la adolescente en cuanto a su proyecto de vida (qué quiere y qué puede hacer con su vida), dependerá de los recursos (psicológicos y sociales) que haya obtenido en su etapa de niñez, y el apoyo afectivo que reciba en esta nueva etapa, pues entre más herramientas tenga en esta etapa, mayor será la posibilidad de realizar mejores elecciones que favorezcan su desarrollo personal.

## **2.2 Construcción de la masculinidad y la feminidad en condiciones de pobreza.**

Dentro del marco de esta investigación se entenderá como masculinidad y feminidad al conjunto de características atribuidas al género femenino y masculino, en cuanto a su conducta y rol social asignado.

Dentro del contexto costarricense se puede decir que los conceptos de masculinidad y feminidad están atravesados por concepciones “machistas”, donde a los hombres se les permite tener y gozar de mayor libertad en lo que se refiere a lo “público” (el trabajo, los puestos políticos y liderazgo laboral, entre otros). Mientras que a las mujeres se le restringe el acceso a lo “público” y se limita su espacio a lo doméstico (cuidado de los hijos, organización de la casa, o labores asociadas con el cuidado de otros y otras).

Lo anterior se da desde los primeros años de vida, donde se les dice a los niños y las niñas por medio de palabras y comportamientos lo que les corresponde ser y hacer.

Al respecto Alvarado y Solano (2005) plantean que:

La educación por género ofrece a los varones mayor libertad de acción, se fomenta en ellos el experimentar, improvisar lo que les facilita la resolución de problemas, las tareas que se les demandan se realizan en ambientes extradomésticos, y los juegos son generalmente fuera de casa con grupos amplios y de carácter competitivo; por su lado a las mujeres se les cuida más, se espera que estén en casa o cerca de ésta, que sean tranquilas, dóciles y graciosas; sus tareas se asocian con lo doméstico, lo mismo que sus juegos. Ahora bien, estos comportamientos han ido cambiando, pero todavía podemos observarlos durante la socialización. (p.30).

Durante los procesos de socialización primaria y secundaria, las niñas, los niños, y las y los adolescentes internalizan cual debe ser su rol ante la sociedad y principalmente dentro del núcleo familiar. A las mujeres se les asignan tareas y funciones diferentes a las de los hombres. Al confinárseles su espacio de acción a lo doméstico y considerárseles más frágiles, las mujeres tienen un contacto más cercano con las hijas y los hijos, y en cierta forma mayor libertad para expresar lo que sienten y piensan, mientras que a los hombres se les permite disfrutar de lo público, con el costo de no permitírseles, la expresión libre de los afectos, ya que esto pondría en juego su virilidad.

Briceño y Chacón, (2001) mencionados por (Fundación Promotora de Vivienda [FUPROVI] 2003) manifiestan que: “Básicamente, la identidad masculina se construye por exclusión y por negación, los hombres tienen que vivir excluyendo, desterrando todo aquello que parezca femenino; a la vez, tienen que vivir negando todos los sentimientos, actitudes y emociones que evoquen debilidad.” (p.20)

Mientras a la mayoría de los hombres se les motiva para hacer uso de su cuerpo conforme a su deseo, a las mujeres socialmente les está prohibido. Dicha prohibición se internaliza en la mujer, al punto que difícilmente conoce su cuerpo (órganos sexuales y reproductivos), lo que le produce placer y lo que no, por lo que no puede manifestar qué necesita para tener una relación sexual-afectiva y de intercambio con su pareja.

Por otra parte, el vivir en condición de pobreza agudiza las desigualdades entre hombres y mujeres, principalmente en la relación de pareja. La estrechez económica limita las oportunidades de acceder a una mejor condición de vida, pues no se tienen los recursos para capacitarse, cuidar bien la salud física, emocional y mental de la pareja y principalmente de la mujer, quien muchas veces aunque realice trabajos con alguna remuneración (plancha o lave ajeno), tiene que entregar su dinero a su compañero quien en muchas ocasiones usa el dinero para fines propios (bebidas alcohólicas, drogas entre otras cosas) sin poder así solventar algunas de sus necesidades básicas o las de sus hijos e hijas.

En las últimas décadas se han dado pequeños cambios en cuanto a los roles y estereotipos establecidos para hombres y mujeres. Un ejemplo de ello son las mujeres que de una u otra forma se están capacitando, incluso en carreras que antes se consideraban como campo de los hombres, como las ingenierías, el derecho y la política.

La capacitación técnica y profesional, específicamente en las mujeres, es una posibilidad para la “evasión de la estrechez de la existencia como ama de casa, quita la legitimación a las oportunidades desiguales de conseguir trabajo; aumenta la autoconciencia y las capacidades de imponerse en todos los lugares de enfrentamiento a causa de las posibilidades hasta ahora negadas a la mujer; el dinero propio, fruto de su trabajo, refuerza a su vez la posición dentro del matrimonio y libera de la obligación de buscar matrimonio como medio de subsistencia” .(Beck y Beck-Gernsheim: 24)

Pero queda claro que el que las mujeres se capaciten más, les facilita el entrar a espacios (de profesión) que antes eran exclusivos para los hombres. Y esto es muestra de los esfuerzos para la búsqueda de equidad entre hombres y mujeres.

Sin embargo, las desigualdades producidas por los mandatos de género persisten, y son las que promueven el que muchas parejas en lugar de fortalecerse mutuamente, trabajando por un proyecto de vida compartido, alineado a proyectos individuales, sino que estos mitos y valores interiorizados desde los primeros años de vida, aportan al desgaste excesivo de la pareja basado en una lucha de poder, donde uno domina sobre el otro (se hombre o sea mujer).

### **2.3 Relación de pareja y patrones de elección en la madre adolescente.**

Se entenderá relación de pareja como la unión de dos personas que se vinculan para construir un proyecto de vida común, beneficioso y satisfactorio para ambos, por tiempo indefinido. Relación basada en el respeto mutuo de los deseos, aspiraciones y sentimientos de cada uno, y el abuso del poder no sea la forma para manifestar las molestias y desacuerdos.

Al respecto INAMU (1998-2002) considera que las “Relaciones de pareja (...) en reciprocidad y simétricas, serán difícilmente construidas si existe en la relación una persona que esté constreñida a ser complemento de la otra, a ser dirigida, normada, controlada. Si se parte que

amarse dentro de las diferentes relaciones, significa querer el bien de la otra persona, las necesidades de cada quién deberían tener igual peso y valor.”(p. 156)

Para Beck y Beck-Gernsheim (2001), no se puede hablar del tema de pareja sin tomar en cuenta las contradicciones de la sociedad individualizada, donde en pro de la igualdad de géneros, se han logrado avances en cuanto a los derechos de oportunidad de las mujeres e incursionar en campos que antes eran permitidos sólo a los hombres. Pero a la vez, tanto hombres como mujeres “están atrapados entre los viejos patrones de comportamiento y las nuevas formas de vida y sus exigencias”. Esto debido a que el cambiar patrones (costumbres, hábitos, y formas de pensar) es un proceso lento, que requiere de mucha reflexión. Por lo que se produce mucha fricción en las parejas, cuando alguno de los dos hace intentos por romper con los múltiples mandatos antes mencionados, y mientras el otro desea que todo siga igual.

Para Marcela Lagarde (1996 mencionada por Sara Carvajal et al, 2002) “existe desigualdad de género con respecto a asumir y valorar el amor en la pareja. Para el hombre amar es solamente un elemento (entre muchos otros) de realización posibles, pues ellos se realizan “siendo” personas. Mientras en el caso de las mujeres el realizarse (sentirse importantes y completas) estará en función de las demás personas y no de ellas mismas.” (p. 152)



Otro aspecto relevante lo componen los mitos sobre el amor en la pareja, la llegada del príncipe que cambiará la historia de sus vidas. Un “príncipe” que en sueños es responsable, cariñoso, fiel, trabajador, quien velara por ellas y sus hijos (as).

Finalmente, reconocen que se unieron a una persona con la cual se dijeron a sí mismas que nunca vivirían. Esto pues “viven el amor desde lo que dice el mito, incluso desde un ideal, una fantasía de la que se despiertan y se dan cuenta que no saben ni siquiera con quién están, porque se han relacionado con la idea que tenían del amor y no con la persona de carne y hueso”. (INAMU, 2002:153)

Lo anterior podría ser producto de la interiorización de los modelos vistos en su familia de origen. Sobre esto Krauskopf (1995) opina que: “Las identificaciones son procesos mentales automáticos e inconscientes por medio de los cuales un individuo llega a parecerse a otra persona en uno o varios aspectos al incorporar esas características. Viene a ser el principal medio de la especie para la transmisión de patrones y valores culturales, y son también las principales fuentes de la organización de las diferentes posibilidades de conducta interpersonal de un individuo”. (p. 35)

Los procesos inconscientes donde la niña interioriza los modelos de comportamiento de las figuras (femeninas y masculinas), mamá, papá, padrastro, madrastra, otras/os familiares y personas cercanas, sobre cómo se relacionan los hombres y las mujeres entre sí, son los

determinantes en la repetición de patrones y estos a su vez, influyen en la elección de pareja que la adolescente realiza posteriormente.

Debido a tal proceso de identificación, las relaciones de pareja que desarrollen la madre y el padre, vendrán a ser muy probablemente el modelo a seguir de la hija adolescente. Así la madre le ejemplifica a la adolescente como debe comportarse ante su compañero y su identidad como mujer.

#### **2.4 Factores importantes para las mujeres al momento de elegir pareja.**

Se considerará factores importantes para las adolescentes al momento de elegir pareja, al conjunto de aspectos que las adolescentes manifiesten como importantes para ellas, cuando observan a un hombre que les llama la atención.

Existen varios aspectos que por lo general se toman en cuenta (unos más que otros) a la hora de elegir pareja. Entre ellos están el aspecto físico, intelectual, características de la personalidad como el ser amable, cariñoso o cariñosa, afinidad en los valores y creencias, entre otros. (Cerdeira et al, 2004)

El aspecto físico es un elemento trascendental que varía de acuerdo con el género. Para los hombres es un factor que predomina. Sin embargo en las mujeres, a pesar de que es importante, el predominio lo tienen las cualidades como el ser amable, cariñoso y romántico.

Con respecto a lo anterior Jiménez (2003, Pedroza, 1998 y Winch, 1958, mencionados por Cerda et al, 2004), manifiestan que los hombres y mujeres perciben diferente el noviazgo, los hombres se interesan más por la atracción física, inclinándose a aspectos de autoafirmación o seguridad, al logro de metas y a lo racional. Las mujeres le dan más importancia a las características de orden socioeconómico, intelectual, expresivo, a la preocupación por el bienestar de otros y a las relaciones interpersonales afectivas.

En cuanto al factor intelectual mencionado en el párrafo anterior, se puede decir que es una de las características que a las mujeres les llama más la atención en un hombre. Posiblemente porque tal característica se refiere a personas que estudian, se capacitan, tienen metas a futuro y reflexionan sobre las situaciones de la vida, lo cual en cierta forma, muestra que son personas con las que se podría construir un proyecto de vida en común.

La amabilidad, el cariño, y la atención, son factores que llaman la atención de las mujeres, quienes como seres humanas, también necesitan saber que son amadas, respetadas y aceptadas.

Otro elemento al cual las mujeres les brindan interés es la afinidad en los valores y creencias. El compartir características semejantes hace más fuerte el sentimiento de unión y acercamiento con la pareja.

Con respecto a esto Barry (1970 y Tharp 1963, citados por Rodríguez 2003) dicen que la mayoría de las personas seleccionan como pareja a una persona semejante a ellas.

Esto surge por qué las características similares facilitan el que los individuos se acercan, se relacionan, comparten sus vivencias, sentimientos y pensamientos, sin sentirse amenazados. Por lo que estar juntos remite a una necesidad profunda del ser.

Scarano, (2005), al respecto señala que:

Elegir pareja genera emociones deliciosas que infla el sí mismo y le dan un especial sentido a la vida, brindando una gran fuerza que reafirma la identidad, la confianza y la motivación para luchar. Es en el tiempo, con la convivencia y la cotidianidad, que se toma conciencia del tipo de elección que se ha realizado y de allí la decisión de continuar o interrumpir la relación. De manera que la elección de pareja es un proceso espontáneo que inicialmente se siente y que posteriormente se piensa. Nadie quiere cometer un error al escoger pareja. Sin embargo, son muchos los que no logran concretar el sueño de tener una pareja satisfactoria. (Introducción, 1)

La teoría psicoanalítica afirma que la elección de pareja es inconsciente. Proceso en que se selecciona a una persona que en alguna medida satisface necesidades y carencias que no siempre se tienen conscientes, y que en alguna medida se intentan reparar al elegir pareja y al momento de establecerse con ella.

Luego de la elección, la pareja se establece bajo mutuos acuerdos que dependerán de los valores, ideología y creencias presentes en cada uno en particular. Si hay compromiso de ambos para construir la relación de pareja, el vínculo puede fortalecerse y crecer aún en medio de las situaciones difíciles que se puedan enfrentar, de lo contrario va a decrecer.

Sobre esto Rocha (2005, 3) expresa lo siguiente:

Los hallazgos empíricos indican que en la pareja, el deseo y el afecto son elementos que conducen a las personas a comprometerse en una relación observándose que cada vez son más las parejas que cambian los votos tradicionales del matrimonio: unidos hasta que la muerte nos separe, por uno alternativo: unidos mientras dure el amor. De esta forma, el compromiso en la relación es una mezcla de deseos personales con restricciones internas y externas matizadas por las historias de amor en las que interviene la pareja.

Esta mezcla de deseos personales que menciona el autor, pone de manifiesto que elegir pareja es un evento complejo porque en él intervienen los afectos, creencias, idealizaciones, patrones

interiorizados desde la niñez, elementos que no siempre se viven de manera consciente, y pueden facilitar o no el acople y consolidación de la pareja.

El analizar el discurso permite observar los pensamientos, anhelos, deseos, todos esos elementos inconscientes que se pueden tener, y que muchas veces se expresan por medio de la palabra hablada, pero no se presta la escucha apropiada para estar consciente de lo que se siente y quiere. El poder escucharse, repensarse, puede ser la clave para que la adolescente determine los aspectos que para ella son importantes sobre la elección de pareja, y si estas son características (el perfil que tiene de su hombre “ideal”) favorables para la construcción de una relación de pareja saludable para ambos, y preguntarse a sí misma si eso es lo que desea en realidad.

Cuando se es adolescente madre y se está en condición de pobreza, la elección de un compañero con el que se pueda construir un proyecto de vida compartido y saludable, es más difícil. La joven está viviendo una maternidad prematura en un ambiente de pobreza y violencia, que le impiden pensar en lo que realmente, desea y necesita para sí.

## **5 La maternidad en la mujer adolescente y la elección de pareja en un contexto de pobreza.**

Hablar de maternidad en la adolescencia y elección de pareja en un contexto de pobreza, es hacer mención a un sin número de carencias, iniciando por la limitación en la vivencia de una adolescencia llena de responsabilidades y poco disfrute de la etapa en sí. Dificultad para desarrollar autonomía, apropiación de derechos y deberes como persona que está dentro de una familia y sociedad. Donde el ser madre y tener pareja es bien visto y reafirmado socialmente, lo que conlleva un gran peso en la adolescente, pues está en medio de lo que ella desea hacer con su vida, y lo que otros y otras le mandan a realizar.

En la actualidad se busca que los y las adolescentes inicien el planteamiento de un proyecto de vida, que incluya principalmente la capacitación académica y técnica, con el fin de que puedan prepararse para enfrentar su futuro con una mejor calidad de vida.

Ser madre adolescente es una situación muy compleja, pues antes de estudiar, fortalecer sus valores y pensar en construir un proyecto de vida, tiene que pensar en ser madre y la responsabilidad que esto conlleva. Carvajal et al, (1998) señala que: “Criar a los hijos e hijas se ha planteado como un “asunto de mujeres”, como si eso fuera naturalmente así. Y sobre ellas se asignan una serie de responsabilidades que se convierten en sobrecarga” (p. 248)

El ser madre en la adolescencia responde a múltiples factores, dentro de los cuales se podrían mencionar las experiencias familiares donde el afecto y el desarrollo de valores que dignifique a la persona están débiles o ausentes. Es posible que también influya el mandato social de que las mujeres son completas cuando son madres y tienen pareja. “En nuestra cultura, se encuentra estrechamente asociado que el devenir madre es devenir mujer. El pasaje hacia la feminidad se da a través del pasaje por la maternidad. Esto contribuye a comprender el “temprano” comienzo de la maternidad en grandes sectores de la población (...)” (Chacón, 1996:30)

Por otra parte, el elegir pareja se vuelve como un paso por seguir en el desarrollo de las mujeres en general, y cuanto más en las adolescentes madres en condición de pobreza. Las cuales difícilmente tienen opciones para desarrollarse en forma integral, pues comúnmente tienen que cambiar el estudio por un trabajo, cuyas condiciones son de desventaja para ellas, ya que muchos se aprovechan de su vulnerabilidad. Y cuando no puede trabajar fuera de la casa, le corresponde cuidar a sus hermanos, su hijo(s) o hija(s) y realizar las labores de la casa, mientras su madre, padre o los adultos con los que viven trabajan.

La situación que en muchas ocasiones se vuelve muy convulsa, produce en las adolescentes insatisfacción y deseo de ser rescatada por otro que las mantenga a ella y a su hijo o hija. “El matrimonio continúa siendo el “ideal de destino” para la mujer, a través de este ritual, la mujer siente poder afirmar su identidad y su estabilidad. Hay una creencia profunda y permanente (...)”



de que el matrimonio es el curso de acción moral que asegura el bienestar de la mujer y su bebé.”(Chacón, 1996:30).

Esta creencia, su condición de adolescente madre, y el vivir en un contexto de pobreza, son elementos que posiblemente se tornan muy influyentes al momento en que la adolescente madre elige pareja.

Por esta y otras razones antes mencionadas, la elección de pareja es un proceso complejo, por lo que interesa indagar sobre los factores que influyen en su elección de convivencia a temprana edad. De ahí la importancia de plantearse el siguiente problema de investigación.

## **2.6 Información acerca del proceso de facilitación de la investigadora en el Programa**

### **Construyendo Oportunidades.**

El inicio de este proceso fue en agosto del 2003 y finalizó en diciembre del 2006. Tiempo en el cual se compartió múltiples vivencias con más de 250 adolescentes de diferentes zonas del país, entre ellas Cartago.

En cada sesión de taller se desarrollaron temas que correspondían a los siguientes ejes temáticos como ¿quién me han dicho que soy?, ¿qué puedo ser?, ¿qué quiero ser?, mi cuerpo me pertenece y merece cuidados, un encuentro con mi sexualidad, mi derecho a vivir libre de violencia, sobre el amor y la pareja, no se nace madre o padre, se llega a serlo y mis derechos

humanos como mujer adolescente. También el derecho a una relación de pareja respetuosa de mis derechos humanos, mis derechos y responsabilidades con mis hijos/as, los derechos de las adolescentes en el trabajo, el trabajo en nuestras vidas, estimulando vínculos positivos con el mercado de trabajo, participación, liderazgo y organización.

El tiempo de taller (4 horas semanales durante 6 meses) de alguna forma se convirtió en el vehículo para que las jóvenes manifestaran su pensar y sentir con respecto a los temas, y como éstos se relacionaban con su diario vivir. En ocasiones lo que se decía por parte de la investigadora o alguna participante con respecto al tema, removía los sentimientos de las que escuchaban al punto de que alguna llorara, se enojara o saliera del salón por un momento para tranquilizarse.

Este momento de sensibilidad de la adolescente era aprovechado por la investigadora con el propósito de tener una conversación a solas con la joven, con el fin de tener un mayor acercamiento a su realidad. En una ocasión, cuando se trabajaba el tema de violencia una de las muchachas de la provincia de Limón salió llorando del aula donde se impartía el taller.

Al final se conversó en privado con ella y contó que había sido abusada por su padrastro por varios años, que tenía un hijo de dos años producto de la violencia vivida. La situación era de conocimiento del Pani, donde estuvo recibiendo apoyo psicológico y el padrastro fue expulsado de la casa por la madre al momento en que supo del estado de embarazo de su hija.

Fue una situación sumamente difícil pues la adolescente contaba que siempre la amenazaban con el Pani (familiares y vecinos) cuando la veían jugando bola, pues ya era mamá y no debía jugar, sino cuidar a su hijo, el cual nació cuando ella tenía 11 años.

Eventos tan dolorosos como el anterior eran el pan de cada día para muchas de estas adolescentes. Sin embargo, no todo era dolor, había muchachas como las de la región indígena de Talamanca específicamente las que se reunían en el salón comunal de Shiroles, que en medio de todas sus carencias y limitaciones se organizaban para jugar fútbol. Lo cual hablaba de la lucha por sus derechos, en este caso, el derecho a la recreación, pues recibían muchas críticas porque los demás (familia, vecinos) las consideraban “vagas” por pensar en su disfrute personal. (Ver anexo N°8)

Estas y otras situaciones conformaban el diario vivir de las participantes desde el inicio del Programa en 1998 hasta su cierre en el año 2006. Realidad que no solo fue experimentada por ellas, sino por muchas otras adolescentes madres que no eran captadas por el Programa. (Ver anexos N°6 y N°7)

### **III. Problema de investigación.**

¿Cuáles son los factores que intervienen en la elección de pareja de convivencia de cinco adolescentes madres que tienen entre 14 y 18 años de edad, que se han desarrollado en condición de pobreza en la región de Cartago, y cómo influyen estos factores en dicha elección”.

#### **3.1 Objetivo General**

Conocer los factores que intervienen en la elección de pareja de convivencia de cinco adolescentes madres que tienen entre 14 y 18 años de edad, que se han desarrollado en condición de pobreza en la región de Cartago y su influencia en dicha elección”.

#### **3.1 Objetivos Específicos**

1. Determinar las características psicosociales de cinco adolescentes madres que tienen entre 14 y 18 años de edad.
2. Señalar las características psicosociales de los compañeros actuales de las adolescentes.
3. Identificar los factores que tomaron en cuenta las adolescentes al momento de elegir a su pareja.
4. Conocer la forma en que estos factores intervienen en la elección de pareja de las adolescentes.

## IV METODOLOGÍA

En este capítulo se contemplan la tipología del estudio, la población seleccionada, las técnicas y procedimiento de recolección, procedimiento para el análisis y criterios de validación de la investigación.

### **4.1 Tipo de estudio.**

Es un estudio exploratorio explicativo con un enfoque cualitativo. Según Hernández et al, (2006), cuando se realizan estudios de este tipo se busca investigar un tema poco estudiado y del cual se tienen muchas dudas, con el fin de explicar por qué ocurren los eventos y bajo qué condiciones.

Se hizo un análisis de contenido con base al uso de categorías, la experiencia de facilitación de la investigadora y la validación del equipo asesor para interpretar el discurso de las participantes.

En la investigación “cualitativa las categorías son conceptos, experiencias, ideas, hechos relevantes y con significado.” (Hernández et al, 2006:641) Por lo que esta modalidad de estudio se considera indicada para documentar la experiencia de las adolescentes madres desde lo que piensan y sienten con respecto al tema de elección de pareja de convivencia. Brindando un

espacio de tranquilidad y respeto que facilite que las adolescentes expresen sus ideas y sentimientos, sin temor a ser juzgadas o criticadas.

## **4.2 Participantes**

Para efectos de este estudio, se trabajó con 5 adolescentes madres, tanto en estado de embarazo como con hijos (as) nacidos, cuyas edades oscilen entre los 14 y los 18 años de edad y que mantuvieron una relación de pareja heterosexual, la cual tuvo como mínimo tres meses de haberse iniciado. No se incluyeron adolescentes que estaban en etapa avanzada de embarazo, pues se podía presentar el momento del parto y dependiendo de cómo éste se desarrollara, la adolescente habría optado por no continuar en el proceso de la investigación.

A las adolescentes se les informó cuál era la razón de ser de la investigación. Se les leyó el consentimiento informado, con el fin de que conocieran las características del estudio y lo que implicaba participar en él, finalmente estuvieron de acuerdo y lo firmaron.

Es importante mencionar que se utilizan nombres ficticios para proteger la identidad de las participantes.

#### **4.3 Técnicas de recolección de la información.**

Se utilizó la técnica de entrevista semi-estructurada (Ver anexo 1), con el propósito de obtener información específica de cada una de las adolescentes madres que participaron de la investigación, de sus compañeros, y de los elementos que ellas consideran significativos al momento de elegir pareja de convivencia.

Las preguntas de la entrevista estuvieron basadas en aspectos vistos durante la observación realizada por parte de la investigadora, durante el proceso de facilitación de las adolescentes madres que participaban en el Programa Interinstitucional Construyendo Oportunidades. Por este medio, se pudo analizar, que estos aspectos influían en alguna forma en la vida de las adolescentes madres.

#### **4.4 Procedimiento de recolección de la información.**

Una parte muy importante de la información recolectada para realizar este trabajo se obtuvo de la experiencia de facilitación de la investigadora en el Programa Construyendo Oportunidades. (Ver p. 44)

En cuanto a las entrevistas realizadas a las cinco muchachas, se hizo un primer contacto con la institución Área de Trabajo Social del Hospital Max Peralta de Cartago, se habló con la

directora y las trabajadoras sociales encargadas de atender a las adolescentes, quienes se encargaron de seleccionar a seis muchachas con las características requeridas para la investigación.

Sobre las condiciones en las que se desarrollaron las entrevistas, se puede decir que se utilizó una sala en las oficinas del Hospital Max Peralta, facilitada por las Trabajadoras Sociales. Esta sala contaba con iluminación adecuada, privacidad (estaba al final del pasillo), y por lo general las sesiones se realizaban al final de la tarde, con el fin de contar con el mayor silencio posible, y garantizar la tranquilidad de la adolescente y efectividad de la grabación de la entrevista.

Se invirtió aproximadamente 12 horas con las participantes. Donde se les leyó el consentimiento informado, se les explicó la función de ese documento y lo firmaron. Las entrevistas estaban estipuladas para una duración de una hora y media y fueron grabadas en audio y a la vez, se tomaba nota de las respuestas de las participantes.

Dos de las entrevistas tuvieron ciertos inconvenientes debido a que dos de las adolescentes tenían a sus bebés muy pequeñitos, y aunque alguien las acompañó para cuidar al bebé afuera mientras la madre estaba en la entrevista, los bebés lloraban mucho. Uno se calmó cuando fue amamantado, el otro estuvo más inquieto y costó más tranquilizarlo.

Finalmente, la observación de la dinámica grupal, las escuchas individuales (realizadas aproximadamente a un 20% de la población), la recopilación de la información socio-



demográfica (ficha de información social que se les aplicaba a las muchachas que participaban del Programa, para recabar datos específicos como la edad, escolaridad, relación familiar entre otros), fueron las herramientas que se utilizaron para obtener los datos que luego se condensaron con la información captada en las entrevistas a las cinco adolescentes madres atendidas por el Departamento de Trabajo Social del Hospital Max Peralta de Cartago.

#### **4.5 Procedimiento para el análisis de la información**

Se usó el método de formulación de categorías y se realizó un análisis a las respuestas dadas por las adolescentes, con el propósito de darle una interpretación a los datos lo más certera posible.

Lo primero que se hizo fue cotejar las respuestas de las preguntas con la grabación de audio, para tener de manera fidedigna la información brindada por las jóvenes. Luego se transcribieron las respuestas para poder organizar la información recopilada.

El siguiente paso fue organizar la información obtenida en las entrevistas tomando en cuenta la observación realizada a los grupos de adolescentes madres en el tiempo de facilitación, y se analizó con base a cada categoría de análisis, con el propósito de identificar la forma en que se relacionaron, y de qué manera incidieron en la elección de pareja de convivencia de las adolescentes.

Las categorías de análisis que se utilizaron en este proceso fueron las siguientes:

- Relación con familia de origen y condición de pobreza
- Relación de pareja y violencia
- Tiempo de esparcimiento personal y relación con pares
- Oportunidades de estudio y oportunidades de capacitación técnica
- Aspectos en un hombre que más llaman la atención de las adolescentes que participaron del estudio.

#### **4.5.1 Relación con familia de origen y condición de pobreza.**

Este aspecto es sumamente importante porque marca las condiciones afectivas y económicas, en que las adolescentes madres se desarrollaron como personas (la conformación de su autoestima, de su identidad como mujer y la integración de sus valores sobre lo que es tener una relación de pareja).

El conjunto de experiencias familiares donde el afecto, el desarrollo de valores y una economía estable están ausentes, dificulta el que las mujeres adolescentes crezcan sintiendo que su entorno familiar es un espacio seguro y agradable. El escuchar constantemente que “no hay plata” para comprar comida, vestido y mucho menos para disfrutar un paseo o una comida en la soda del barrio, produce mucha insatisfacción, y de alguna forma fortalece la idea de que solo

teniendo un esposo o marido que pueda trabajar, podrá salir adelante, a la vez, que éste también ayuda a su familia haciéndose cargo de la manutención de ella y de su (s) hijo (s) o hija(s).

Cuando se vive en un ambiente como éste todos los días, se produce mucha fricción entre los miembros de la familia. La culpa e impotencia que puede surgir por el hecho de no poder darles a los hijos e hijas lo que necesitan para vivir, en ocasiones se vuelve insostenible al punto que la pareja explota en violencia, lastimando a todos y todas en el entorno familiar.

#### **4.5.2 Relación de pareja y violencia**

La violencia sea del tipo que sea (física, psicológica, entre otras) siempre atenta contra la integridad emocional y mental de las personas que crecen en un ambiente rodeado por ella. También si el ambiente de la familia de origen es violento es muy probable que la relación de pareja de la adolescente con su compañero sea violenta.

Al tener las adolescentes en sus padres, padrastros y madres el modelo más cercano de lo que es una relación de pareja, es muy probable el hecho de que lo interiorizaran como patrón a seguir, estableciendo una relación de pareja con características similares.

Al entrar las muchachas en una relación como ésta lo primero que se les restringe es el tiempo de esparcimiento para ellas mismas y la posibilidad de seguir las relaciones de amistad con

otros y con otras. Es cierto que desde que inicia la maternidad estos derechos se ven limitados, pero lo son más cuando se vincula a una persona que quiere controlarlas como si fuera un objeto, sin tomar en cuenta que son personas con necesidades de establecer relaciones de amistad, tanto dentro como fuera del vínculo de pareja.

#### **4.5.3Tiempo de esparcimiento personal y relación con pares**

Estos derechos les son restringidos a las jóvenes en algunos casos por el simple hecho de ser mujeres, basándose en la creencia de que las mujeres corren más peligro fuera de la casa que los hombres y que tienen menos capacidad (inteligencia) por lo que fácilmente pueden ser seducida y quedar embarazadas.

Al quedar la adolescente embarazada se refuerza esta creencia y de alguna forma se ve el embarazo y las responsabilidades que el ser madre conlleva, como parte del castigo por haber establecido relaciones fuera del círculo familiar.

De esta forma se le limitan no solo los espacios de ocio, sino también el tiempo para capacitarse y estudiar.

#### **4.5.4 Oportunidades de estudio académico y oportunidades de capacitación técnica**

Este derecho es uno de los más violentados debido a que en estos ambientes (caracterizados por pobreza y violencia) el mito de que la mujer es débil y poco inteligente, sostiene el que se les niegue en la mayoría de los casos la oportunidad a terminar la escuela y el colegio, iniciar una capacitación técnica e ir a la universidad. Muchas veces justificándose en la falta de dinero, la cual es real, sin embargo, omiten las posibles opciones de beca y facilidades que algunas instituciones como el INA e IMAS les pueden dar a estas muchachas.

Estas razones sumadas a las tareas de cuidado de su bebé (s), y en muchas ocasiones al cuidado de otros niños y niñas de la familia limitando a las adolescentes quienes de alguna forma albergaban sueños y aspiraciones de mejorar su calidad de vida por medio del estudio y la capacitación técnica.

Otras jóvenes no piensan en el estudio como algo que puedan realizar pues consideran que no nacieron para eso. De esta manera, se conforman con lo que venga sin aspirar a una mejor condición de vida por sus propios medios.

Un pensamiento que parece estar muy presente en las mentes de las adolescentes que crecen en condición de pobreza y violencia familiar, es el creer que solo uniéndose a un hombre que trabaje y tenga recursos para mantenerlas, podrán salir adelante con las muchas luchas y carencias (afectivas, económicas entre otras) que se le presentan a ella y a su (s) hijo (s) e hija

(s). Por lo que el buscar o esperar a que llegue un compañero se torna una tarea primordial en la vida de estas muchachas.

#### **4.5.5 Aspectos en un hombre que más llaman la atención de las adolescentes que participaron del estudio.**

Este aspecto es sumamente importante porque enmarca algunos de los intereses principales de las adolescentes en relación al sexo opuesto. Por ejemplo, las características físicas que más les atraen, los rasgos de personalidad que más notan y los valores o principios de vida a los que las adolescentes le dan más importancia.

También de alguna forma esta categoría permite conocer lo que las adolescentes buscan en un hombre como para elegirlo como su compañero. Qué necesidades tienen y qué les indica que la persona que eligieron puede en alguna medida responder a esas necesidades.

La decisión de utilizar estos aspectos como categorías está basada en la observación que la investigadora realizó durante los tres años y medio que facilitó grupos de fortalecimiento personal con adolescentes madres en condición de pobreza. Ya que durante ese período se pudo ver como en alguna forma estos factores influían en la posible elección de pareja de convivencia que ellas realizaban.

De esta forma se podrá observar cuales son los elementos más importantes para las adolescentes madres al momento de elegir pareja de convivencia, y cómo éstos influyen en dicha elección.

#### **4.6 Criterios de confiabilidad y validez de la investigación**

El cuestionario de la entrevista fue revisado por profesionales en la materia quienes tienen varios años desarrollando trabajos sobre mujeres adolescentes y sus experiencias de vida, en nuestro país. Con el fin de que dicho instrumento permitiera la recolección de la información necesaria para el desarrollo de la investigación.

##### **4.6.1 Triangulación de datos de distintas fuentes**

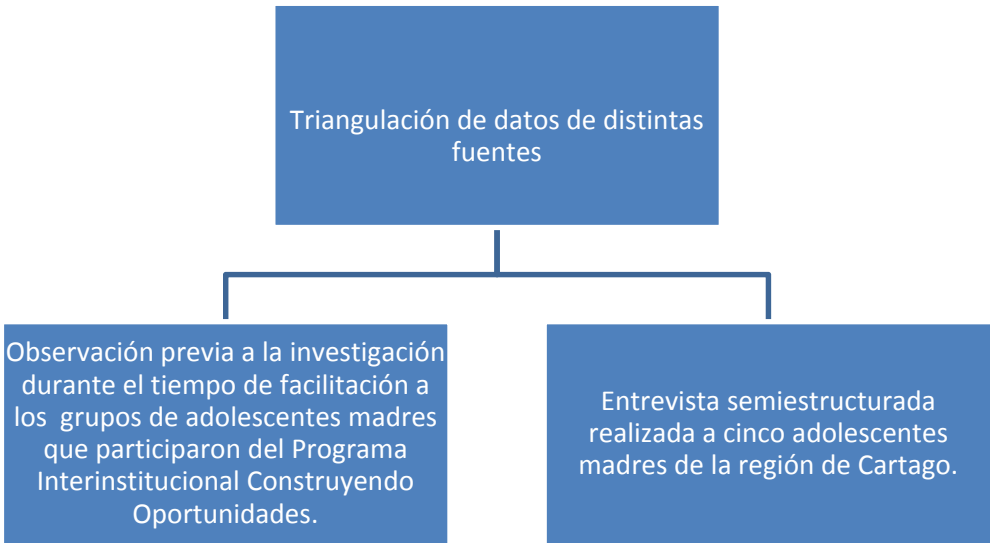
La triangulación proporciona una visión holística, múltiple y sumamente enriquecedora. Lo cual permite mayor confianza y validez de los resultados. (Hernández y Fernández, 2006:790).

Por esta razón, se utilizó una triangulación de datos de distintas fuentes donde se contemplan la:

Observación previa a la investigación realizada por la investigadora durante los 3 años y medio de facilitación (en las comunidades de Limón Centro, Guásimo, Guápiles, Talamanca, Grano de Oro de Turrialba, Turrialba Centro, Cartago Centro y el Guarco de Cartago). Cuya información

fue sistematizada en los informes mensuales dados al IMAS, sobre los trabajos realizados en los grupos, cuya conformación fue de 20 a 30 adolescentes madres aproximadamente.

Y la información recabada en la entrevista semi - estructurada realizada a las cinco muchachas contactadas por medio del Departamento de Trabajo Social del Hospital Max Peralta de Cartago.





## **V. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS.**

En el siguiente capítulo se presentan las descripciones socio-demográficas de las jóvenes madres y sus compañeros, los lugares de residencia, datos de escolaridad, número de hijos/as, entre otros. También el análisis de la información obtenida, conclusiones, limitaciones y recomendaciones.

### **5.1 Descripción socio demográfica de las adolescentes madres entrevistadas.**

Las cinco adolescentes entrevistadas tenían entre 14 y 17 años de edad y tres de ellas viven en zonas rurales (Tobosi y Copalchi del Guarco y San Pablo de Oreamuno) y dos a pocos kilómetros del centro de Cartago (El Alto de Oreamuno y Dulce Nombre).

La mayoría viven en unión libre, solo al momento de la aplicación de la entrevista una muchacha dijo que ella y su pareja no están viviendo juntos pero que seguían saliendo como novios. Todas las adolescentes son de nacionalidad costarricense.

La mayoría viven con la familia de origen de la adolescente. Una pareja con la familia de origen del compañero y solo una pareja vive sola. Y el tiempo que tienen de vivir en pareja es de 3 meses a 1un año aproximadamente.

Sobre el número de hijos e hijas, dos adolescentes estaban en etapa avanzada de su embarazo (6 y 7 meses de gestación), y el resto tenía un hijo o hija con edades entre los 2 meses y 1 año seis meses.

La escolaridad está entre 6º grado y 7º año. Todas las muchachas no estudiaban ni trabajaban al momento de iniciar la convivencia en pareja. Sin embargo, algunas (2 jóvenes) trabajaron en labores del campo (fincas) y en viveros, tiempo antes de vivir en pareja.

Estos datos muestran que la realidad de las adolescentes es muy dura pues al tener un grado de escolaridad bajo y no seguir estudiando, se dificulta el poder acceder a un buen trabajo y por ende, a tener mejores condiciones para mantener a su hijo (a). Situación que conlleva a una mayor dependencia hacia otros (compañero, familia de origen), y estar supeditada a las demandas que ellos realicen.

Cuadro N°1. Descripción socio demográfica de las adolescentes madres entrevistadas.

Adolescente	Edad	Estado civil	Tiempo de vivir en pareja	Vive sola con pareja	Vive con familia de origen	Vive con familia del compañero	*Est/trabj	Escolaridad	Número de hijos/hijas
Mela	16	Unión libre	4 meses			si	No/no	7°	Embarazo (6 meses)
Carmen	15	Unión libre	1 aprox.	si			No/no	6°	2 meses
Marta	17	Unión libre	5 meses		si		No/no	7°	1 año y 5 meses
Emily	14	Unión libre	3 meses		si		No/no	6°	1 año
Mary	16	novio	8 meses		si		No/no	6°	Embarazo (7 meses y 15 días)

\*Estudia/Trabaja

Fuente: Entrevista realizada a las cinco adolescentes madres.

## **5.2 Descripción socio demográfica de los compañeros de las adolescentes entrevistadas.**

Los compañeros de las adolescentes al igual que ellas, se desarrollaron en condición de pobreza y en zonas rurales como, Cot de Oreamuno, San Pablo de Oreamuno y Copalchi del Guarco, excepto el compañero de “Emily” quien es de nacionalidad nicaragüense.

Las edades oscilan entre los 18 y 32 años de edad. Y el grado de escolaridad es de sexto grado de primaria. Al momento de la entrevista ninguna adolescente manifestó que su compañero estuviera estudiando.

El trabajo que desempeñan para llevar el sustento a sus familias, es poco remunerado. Por ejemplo, son trabajadores del campo, cuidadores de fincas, guarda de seguridad, cortador de zacate.

Las referencias anteriores muestran que las entradas económicas de estas parejas son muy inestables. Los trabajos que los compañeros desempeñan son poco rentables y no son fijos. Situación que influye en que no puedan tener los recursos para vivir solos y tengan que convivir con la familia de uno de los dos (a excepción de la pareja que vive sola).

Otro aspecto notable consiste en la diferencia de edades, principalmente en dos de los casos donde la brecha generacional es evidente, y podría interpretarse como abuso sexual por ser las

jóvenes menores de edad. Lo anterior es evidencia de las condiciones de riesgo en que viven las adolescentes.

Cuadro N°2. Descripción socio demográfica de los compañeros de las adolescentes entrevistadas

Compañero de la Adolescente	Edad	Escolaridad	Estudia	Ocupación laboral	Nacionalidad
Mela	27 años	6°	No	Agricultor	Costarricense
Carmen	18 años	6°	No	Cuidador de finca°	Costarricense
Marta	21 años	6°	No	Guarda de seguridad	Costarricense
Emily	20 años	6°	No	“Chambitas” cortar zacate	Nicaragüense
Mary	32 años	6°	No	Albañil	Costarricense

Fuente: Entrevista realizada a las cinco adolescentes madres.

### **5.3 Análisis de la información obtenida**

En este apartado se presenta el análisis de la información con base en las categorías de análisis (relación con familia de origen y condición de pobreza, relación de pareja y violencia, tiempo de esparcimiento personal y relación con pares, oportunidades de estudio académico y oportunidades de capacitación técnica, aspectos en un hombre que más llaman la atención de las adolescentes que participaron del estudio), y se incluyen dos aspectos que a lo largo de la investigación se tornan relevantes. Uno es proyecto de vida en función de ellas mismas y el otro, paralelismo entre la realidad de las adolescentes madres y el Programa Interinstitucional Construyendo Oportunidades.

#### **5.3.1 Relación con familia de origen y condición de pobreza**

Las adolescentes que crecen en familias en condición de pobreza y extrema por lo general están rodeadas de un ambiente conflictivo. Sobre la relación con su familia de origen solo una de las cinco adolescentes entrevistadas manifiesta que tiene buena relación con su padre y su madre, hermanos y hermanas y sobre eso expresó lo siguiente: *“Nos llevamos bien, cuando salíamos a pasear salíamos todos juntos”* dijo *“Carmen”*.

Por su parte *“Emily”* dice: *“me apoyaban en todo. Si, buena relación nos entendemos muy bien”*. Sin embargo, luego expresa *“...mi papá le pegaba a mi mamá, pero ya no está con*

*nosotros ya lo echó*". Lo cual es un discurso contradictorio pues primero dice que bien, y luego dice que tiene dificultades con uno de los dos (la madre). Situación que está presente en las palabras del resto de las adolescentes. Por ejemplo "Mary" contó: *"No me llevo bien con mi padrastro, pero tampoco me llevo mal, sin problemas una relación normal. Tenía problema pero normal, discutíamos porque llegaba tarde o a veces o no llegaba a la casa"*.

Sobre esto "Mela" manifestó: *Vivía con mi papá y mis hermanos y hermanas. Bien solo viví con mi papá ella (refiriéndose a su madre) nos dejó desde chiquititos. A veces la visitaba y me quedaba a dormir. Con el embarazo ella cambió, no quiere a mi pareja, porque es mayor que mi"*.

Por su parte, "Marta" dice que *bien, habían problemas, conflictos entre mi papá y mi compañero porque él (refiriéndose a su compañero) es hijo de la amante de mi abuelo, y problemas entre mis papá y mi mamá, por algo que posó con el jefe de mi mamá y ella (eran amantes) y yo los vi besándose"*.

Se podría decir que el discurso contradictorio está presente en las cinco adolescentes, pues al observar las entrevistas con profundidad, se puede ver las muchas dificultades que estas adolescentes pasaron cuando vivían con su familia de origen antes de decidir vivir en pareja.

Otra situación difícil vivida por muchas de las adolescentes que se desarrollan en ambientes de pobreza es el abandono por parte de uno de los progenitores. Un ejemplo de esto es la afirmación de “Mela” : *“Bien solo viví con mi papá ella (refiriéndose a la madre) nos dejo desde chiquititos. A veces la visitaba y me quedaba a dormir.”* También momentos de hambre y desesperación por no tener un techo donde vivir: *“Yo he sufrido mucho, por falta de comida, a veces tengo que darle de mamar al bebé y a mí me suenan las tripas. Nos echaban de las casas mi papá le pegaba a mi mamá, pero ya no está con nosotros ya lo echó”* dijo “Emily”. Y marginación a su compañero por ser un nicaragüense indocumentado: *“Hay gente que a él lo rechaza por ser nicaragüense”. Pablo (refiriéndose a su compañero) es “niquita” y no le dan trabajo, tiene pasaporte pero no lo aceptan”*.

El hecho de vivir en condiciones de pobreza ya por si solo es una condición que conlleva limitaciones no solo económicas sino de tipo afectivo. Dificultades en la comunicación de lo que se piensa y quiere, pues lo más importante para una familia que vive en estas condiciones es tener el alimento y un techo donde guarecerse y poder sobrevivir. La estrechez económica limita las oportunidades de acceder a una mejor condición de vida, pues no se tienen los recursos para capacitarse, cuidar bien la salud física, emocional y mental de la familia.

La pobreza encierra no solo escasez económica sino carencia afectiva, “Cuando se habla de carencia se habla de falta de afecto, de alimentación, de salud, de educación, de vivienda y de



otros satisfactores no materiales como el tiempo, el ocio, la recreación y la participación.”  
(INAMU, 2010, 8)

Una muestra de eso es el trato que recibieron las adolescentes que quedaron embarazadas viviendo con su familia de origen,: *“Con el embarazo ella (refiriéndose a la madre) cambió, no quiere a mi pareja”* dijo “Mela” (según la joven por el hecho de ser mayor que ella, 11 años de diferencia). Otra muchacha “Marta” dijo que: *“Se dieron cuenta (de su embarazo) por boca de otros, Alberto habló con mi papá, él no quería que nos juntáramos por la edad mía y la de él 27 años un poquito viejo”*, manifiesta.

Esto refleja la falta de confianza y el temor que quizás podrían sentir las adolescentes para hablar de su embarazo con su familia. Ambas vivencias son reflejo de la falta de apoyo afectivo en el entorno familiar de estas adolescentes.

Situación que es muy compleja para las adolescentes ya que por un lado se les dice por medio de los mandatos sociales, que ser mujer completa es ser madre y que así se completa su feminidad, y por el otro, que como es adolescente no está preparada para ser madre, es decir, no está preparada para ser una mujer en su totalidad. Lo cual es evidencia de que la construcción de la feminidad en la vida de estas adolescentes está fragmentada y llena de contradicciones. Y esto va a producir que la reconstrucción de la identidad en ella sea débil y no posea la fuerza

yoica para establecer los límites en las relaciones que establece con los otros y las otras y específicamente en su relación de pareja.

### **5.3.2 Relación de pareja y violencia**

Para las adolescentes madres de este estudio, la relación de pareja está atravesada por la violencia. Esto se puede observar en las propias palabras de las adolescentes entrevistadas cuando decían lo que significaba para ellas el amor y el vivir en pareja. “Marta” dijo que *“Lindo y feo a la vez, no puedo tener libertad, dormimos en cuartos aparte, fueron condiciones de mis papás para que estuviéramos en la casa”* Lo anterior es muestra de una manipulación muy violenta pues la pareja que ya tiene una bebé y no puede pagar un alquiler para vivir solos, aceptan las condiciones impuestas por no tener otra mejor opción.

El padre y la madre al parecer pretenden con estas condiciones que su hija acceda a vivir solo con su familia de origen y renuncie a su deseo de convivir solo con su pareja con la libertad que esto requiere. Este hecho no es más que otra forma de violencia la cual consiste en negar la sexualidad de su hija y su pareja.

*Sobre esto las autoras Carvajal, S; Duarte A; Fernández, A; y otras, opinan que: “A la mayoría de las niñas y adolescentes... se les llena de miedo por el mundo externo y se les anima a*

permanecer vinculadas, fusionadas con su familia, con escasas oportunidades de forjar independencia y autodeterminación.”(INAMU, 2002, p. 48).

*Por su parte “Emily” cuenta que su relación de pareja al momento de vivir juntos es “Igual solo bueno, no hubo ningún cambio. Hasta después me maltrataba, hasta que Lianeth (Trabajadora Social del Hospital) habló con él, esto para cuando nació Jafeth”.* Este texto refleja como esta joven durante su embarazo en lugar de recibir apoyo y cariño, ella y su bebé lo que recibieron fue maltrato, por parte de su compañero.

*“Mary” también sufrió agresión durante su embarazo: “Al principio me agredió estando embarazada fui a dar al hospital porque del golpe se me hinchó el brazo.”*

Otro aspecto importante lo componen los mitos sobre el “amor” en la pareja, la llegada del príncipe que cambiará la historia de sus vidas. Un “príncipe” que en sueños es responsable, cariñoso, fiel, trabajador, quien velara por ellas y sus hijos (as), el hombre “perfecto”, pero en ocasiones es todo lo contrario. Sobre esto “Mela” expresa: *“Me hace sentir bien me hace sentir mucho placer, eso para mí es perfecto, el es un hombre maravilloso. Y cuando se le pregunta sobre que le gustaría que cambiara responde que “nada él es perfecto, no somos perfectos pero para mí el no tiene ningún problema, me gusta todo lo que hace, lo que dice y como actúa”.*

*Esto pone de manifiesto la idealización y la fantasía, aspectos característicos del enamoramiento adolescente. “Mela” continúa diciendo, “antes yo no sabía lo que era ahora que lo encontré para mí el amor es estar siempre con esa persona, respetarla más que todo ojalá que no termine, tal vez, sea una ilusión pero quiero que no se acabe nunca. Lo más bonito es saber que yo me levanto cerca del él y el cerca de mí, ojalá no sea un sueño, por tanto que ha pasado a parejas que se aman y luego se separan como mi papá y mi mamá, se separaron por mami ella no respetaba las decisiones de mi papá, ella llegaba tarde, mi papá le decía venga a tal hora y llegaba a otra. Cada uno cogió por su lado y ella empezó a salir con el que vive ahora.”*

Es evidente el temor que reflejan las palabras de “Mela” al decir que *“ojalá que no termine, tal vez, sea una ilusión pero quiero que no se acabe nunca”*. Temor que está basado en la rupturas de parejas que ha visto a su alrededor, especialmente el caso de su padre y su madre, quienes podrían ser el principal modelo a seguir debido a la identificación que se pudo establecer en la vida de la adolescente. Pues las identificaciones se establecen por procesos “mentales automáticos e inconscientes” donde en este caso específico, la adolescente llegan a parecerse a otra persona en uno o varios aspectos al incorporar esas características. Repitiendo así patrones, valores, creencias y costumbres. (Krauskopf, 1995:35).

Unido a lo anterior está el pensar y creer que se necesita que aparezca un otro (novio, compañero, esposo) para que se haga cargo de la manutención de la joven y su hijo/a, y

principalmente si este accede a establecer el ritual del matrimonio. Pues este hecho, es socialmente avalado, y existe la fantasía de que garantiza la unión y la favorece.

Por lo general, este conjunto de valores, creencias y costumbres son los que dificultan en la mayoría de los casos, el empoderamiento de las mujeres y por ende en las adolescentes madres, con el propósito de poder construir un proyecto de vida, en el cual, puedan desarrollarse en diversas áreas

### **5.3.3 Un proyecto de vida en función de ellas mismas**

Para la mayoría de las mujeres en especial las adolescentes madres el poder pensar en la construcción de un proyecto de vida en función de ellas misma no es tan fácil. Si para las mujeres adultas es difícil romper con costumbres y creencias que promueven en ellas el pensar y actuar a favor de los otros antes que pensar en su propio deseo y necesidad, aún acosta de su propio beneficio, cuanto más para las jóvenes que en plena reconstrucción de su identidad tienen que pensar en un hijo o hija que depende totalmente de ellas (en primera instancia) para salir adelante.

Sobre esto “Emily” expresa: *“Quiero trabajar para mantener a mi bebé y que no me saque en cara nada Pablo.”* Deja claro que la manutención de su hijo es lo más importante. Pensar en estudiar y capacitarse, necesario para poder acceder a una mejor oferta de empleo y obtener así

las ventajas de tener un mejor trabajo (mayor salario, mejores condiciones laborales), pareciera no estar en sus planes.

En realidad, no es que esto suceda porque estas mujeres no quieran mejorar o porque les gusta vivir en estas condiciones (pobreza, violencia, sin capacitación técnica o académica), sino porque los mandatos inconscientes son tan fuertes, y son parte del discurso diario que han escuchado en el ambiente en el cual se han desarrollado a lo largo de su vida. Es como ver la memoria de una computadora que en sus archivos tiene toda la información que se ha guardado desde el momento en que se inició su uso. Cuando esta información deja de ser útil necesita formatearse.

De igual forma, está información que se ha recibido cargada de asignaciones basadas en mandatos sociales sobre la mujer que dicen que “debe ser por y para otros”, debe ser reformulada. Y para que esto suceda, se necesita recibir información nueva que permita que las creencias, pensamientos y los sentimientos que han acompañado estas ideas puedan ser cuestionados y repensados, desde otro lugar, fuera de su contexto cotidiano.

¿Por qué fuera de su contexto cotidiano? Porque es ahí donde se refuerzan estos mandatos (el discurso de la familia, amigos (as), la escuela, iglesia entre otras instituciones). Un espacio diferente lo brindan los grupos de reflexión en donde se discute y dialoga sobre temas que de alguna forma, intervengan en el fortalecimiento humano, como por ejemplo lo que significa ser

mujer, y se intercambien opiniones tratando de no juzgar ni culpabilizar a ninguna de las personas que participan del proceso grupal.

Es importante señalar que las vivencias que se tienen en los espacios familiares, con amigas y amigos, compañeros de estudio y trabajo, es decir, todos los diferentes grupos en los que se desenvuelven las personas y en especial estas mujeres, son parte de su identidad como persona por lo tanto son importantes. Lo que se necesita es contar con otros ambientes (como los tiempos de reflexión grupal arriba mencionados), que permitan empoderar en este caso a las mujeres adolescentes madres, con respecto a sus sueños, metas, deseos y necesidades, con el fin de que se den la valoración requerida para desarrollarse como sujetas de derecho y construir su proyecto de vida.

“Los proyectos de vida de las mujeres adolescentes y jóvenes tienen pocas posibilidades de desarrollarse de manera autónoma, por su condición de género. La vida de las mujeres gira en torno a tres ejes: maternidad, atención de su pareja y cuidado del hogar, hijas e hijos, mientras que actividades como estudiar o trabajar se consideran complementarias o adicionales.” (INAMU, 2010, 15).

Con respecto a esto las adolescentes entrevistadas expresaron: “*Soy muy casera casi nunca salgo.*” dijo Marta. Por su parte Emily dice que “...ya no puedo salir con mis amigas”. Y para Carmen; “*A veces jugamos nintendo, vemos tele, salimos a pasear, a veces donde mi suegra y*

*mi cuñada, mis papás, a comer algo a un bar restaurante donde llegan cantantes,” dijo Carmen.*

Estas expresiones son reflejo de cómo la cotidianidad de las adolescentes madres carece de vivencias de intercambio, que les permitan interactuar con otras y otros diferentes a su entorno familiar. Es por eso que el poder contar con espacios de reflexión, lugares de encuentros y reencuentros con las otras y los otros, tanto con grupos de pares como con otros adultos, es una forma de empoderarlas. Espacios en los que la función de los adultos sea facilitar aprendizajes desde el acompañamiento respetuoso de los derechos y deberes de los y las adolescentes, con miras a favorecer el fortalecimiento integral de estas mujeres, y en el caso específico de este estudio de las adolescentes madres.

“...es necesario que personas adultas acompañen los procesos de búsqueda de independencia y autonomía de las niñas, niños y personas adolescentes y jóvenes. Este acompañamiento debe darse en un marco de relaciones de respeto, apoyo y colaboración, en lugar de autoridad y control, para promover procesos de cambio y la construcción de una sociedad justa y equitativa, donde las desigualdades no definan las relaciones entre las personas.” (INAMU, 2010, 17).

El desarrollarse en ambientes de pobreza de alguna forma podría facilitar que las personas y en este caso las adolescentes, sigan reproduciendo las conductas y creencias que fueron aprendidas



durante el tiempo en que estuvieron con sus familias de origen. Lo cual posiblemente facilita el permanecer viviendo en condiciones de escasez y estrechez económica

La pobreza como tal es producto de múltiples factores, como por ejemplo el factor estructural “La pobreza es causa y producto de las violaciones de los derechos humanos... La pobreza es origen de violación, en cuanto es una condición, derivada de un proceso social, político y económico acumulativo de carencias y desigualdades, que excluye a las personas extremadamente pobres del ejercicio real y efectivo del conjunto de los derechos humanos y las libertades fundamentales”. Instituto Interamericano de Derechos Humanos, (Iida, 2010, 4).

Otro elemento que aporta al sostenimiento de la pobreza podría ser la repetición de creencias, costumbres y pensamientos de una generación a otra. La teoría del aprendizaje social plantea que se aprende al observar, es decir, por modelaje, se puede establecer que no solo se aprenden o se repiten las conductas que satisfagan necesidades o por las cuales se reciba algún tipo de recompensa, sino que también aquellas que producen insatisfacción pueden ser guardadas en la memoria y reproducidas después. (Cueli, y otros, 1990:467). Como por ejemplo, momentos en los cuales no se tenía el dinero para comprar alimento, ropa, medicinas, y no quedaba más que amoldarse a las circunstancias y sobrevivir como fuese. Y por ende pensar en dinero para estudios, capacitación y esparcimiento estaba demás.

Por lo que se podría pensar que la estructura política y social que impera en nuestra cultura unida a los procesos de aprendizaje por modelamiento de valores y creencias, sostienen en alguna medida el vivir en pobreza.

Por esta razón, el empoderamiento de las adolescentes madres para construir un proyecto de vida en función de ellas mismas, donde haya tiempo para la recreación, compartir con jóvenes de su misma edad y prepararse técnica y académicamente para enfrentar el futuro, se torna difícil.

#### **5.3.4 Tiempo de esparcimiento personal y relación con pares**

Sobre la relación con sus grupos de pares las adolescentes en su mayoría manifestaron que tuvieron amigos y amigas pero que con el embarazo las cosas cambiaron, pues ahora tenía otras tareas más, cuidar a su bebé, hacer los oficios de la casa y atender a su marido. Acerca de esto “Mary” manifestó: *Más o menos, siempre tenía problemas, como yo andaba con una gente y consumíamos de todo un poco. “Siempre iba a fiestas y consumía”*.

Sobre este aspecto queda claro que este espacio prácticamente no existe. Las adolescentes han tenido que trabajar prácticamente desde antes de los 15 años. Lo cual manifestaron tenerlos. Por ejemplo “Emily” planteaba que “El” (refiriéndose a su compañero) *“me quitó a todas mis amigas él dice que ellas son unas locas y me van a pervertir a mí”*. Esto evidencia que todavía a pesar de los cambios se espera que las mujeres en especial las jóvenes, estén en la casa

tranquilas y que los trabajos que realicen sean solo labores domésticas. (Alvarado y Solano, 2005).

El vivir en pareja y ser madre para algunas mujeres en especial para las adolescentes se torna difícil pues limita las relaciones con sus amigas y amigos. Lo cual es una muestra de que aunque la joven sea madre y viva en pareja no ha dejado de ser adolescente, con deseo de compartir ratos de óseo con su grupo de pares. Las palabras de “Emily” al hablar sobre qué cambios haría en su relación de pareja si esto fuese posible, reflejaron claramente esta realidad: *“No juntarme. No sé, sino no tendría responsabilidades y estaría con mis amigas. “Ya no puedo salir con mis amigas. Para mi es así. El me quitó a todas mis amigas él dice que ellas son unas locas y me van a pervertir a mi. He hablado con él pero se enoja.”*

El asumir las tareas del hogar y el cuidado de los hijos e hijas para una mujer adolescente implica de alguna forma renunciar a la realización de otras actividades que según la etapa de desarrollo en la que está son las indicadas. Como lo es el dirigir sus intereses hacia sus grupos de pares, recrearse y divertirse, es decir, estar más pendiente de sus deseos y necesidades, más que de los demás.

Unido a lo anterior, está la creencia de que la crianza de los hijos e hijas es responsabilidad solamente de las mujeres, por lo que en muchas ocasiones el atender a la familia se vuelve una sobrecarga. (Carvajal, y otras, 1998-2000).

Es evidente que para las adolescentes madres el tener ratos de esparcimiento y mantenerse vinculadas a su grupo de pares es una necesidad y un derecho que está por encima de cualquier mandato social, es decir, que el mandato social de que *“el devenir madre es devenir mujer”*, puede limitar pero no anula los sentimientos, pensamientos, necesidades y deseos de jugar y recrearse que las adolescentes madres tienen, pues antes de ser madres son mujeres adolescentes.

### **5.3.5 Oportunidades de estudio y oportunidades de capacitación técnica**

Cuando las mujeres adolescentes se desarrollan en condición de pobreza la capacitación técnica y académica se ve como algo que no es necesario o inalcanzable. Pareciera que lo importante es aprender a realizar las actividades domésticas y nada más, y si aprendió a leer y escribir con eso es más que suficiente. Y al no motivarlas y facilitar las condiciones para que puedan estudiar se está violentando el derecho fomentar su desarrollo.

“Cuando se viola el derecho a la educación de las madres y padres adolescentes se está tejiendo un futuro también sin derechos para sus hijos e hijas, ya que se cierran las oportunidades para que los padres y las madres adolescentes tengan acceso a la educación que les permitan desarrollar sus potencialidades como seres humanos armónicos y sensibles, que les posibilite acceder más tarde al mercado laboral a cargos mejor remunerados, y no continuar siendo marginados a los sectores no estructurados de la economía informal.” (DNI, 2009, 8).

Al respecto una adolescente “Carmen” expresó que *“solo saqué el sexto, vivía en el Volcán Irazú y ahí no hay colegio”*, y para el resto de las entrevistadas prácticamente el tema de estudiar no se menciona, con la excepción de una de las jóvenes que dijo *“Pienso estudiar”*. Lo cual puede reflejar de alguna forma ciertos cambios que se generan en el pensar de las mujeres adolescentes madres sobre su condición de vida, podrían estar empezando a ver el estudio como una opción para salir de la pobreza.

Unido a lo anterior el estudio puede convertirse en esa herramienta que brinde vigor y motivación en las adolescentes madres que deseen un cambio en su vida. Esto debido a que el tener la oportunidad de realizar estudios académicos o desarrollar alguna capacitación técnica, da sentimientos de gratificación, permite el crecimiento del conocimiento (personal y del mundo que las rodea) y cambios en la forma de pensar, que fomentan la autoestima y por ende, el reconocimiento de sus propias capacidades.

Estas capacidades son las que luego podrían permitirle a las adolescentes desempeñar puestos de trabajo que les permitan acceder a otros espacios relacionales y la capacidad adquisitiva para satisfacer sus propias necesidades.

De esta forma, dentro de la pareja ciertos roles podrían ir cambiando. Las mujeres adolescentes pasarían de ser totalmente dependientes a ser interdependientes de su compañero, pues el dinero propio, fruto de su trabajo, refuerza a su vez la posición dentro del matrimonio o unión de hecho

y libera de la obligación de buscar un compañero como medio de subsistencia. (Beck y Beck-Gernsheim, 2001)

Por lo anterior, es sumamente vital el que las adolescentes madres se capaciten y desarrollen sus talentos y obtengan ganancias económicas por lo que hacen. De esta forma se fortalecen como personas, crecen en auto confianza y reconocen sus fortalezas, y esto permite que tengas más criterios al momento de relacionarse con otras y otros y por ende al momento de elegir pareja. Lo cual se puede volver una elección para compartir la construcción de un proyecto de vida y no la de la búsqueda de un “salvador” que la ayude a sobrevivir.

### **5.3.6 Aspectos que las adolescentes tomaron en cuenta al momento de elegir pareja.**

El ser amable, cariñoso y atento, son uno de los factores que más llaman la atención de las mujeres, y las adolescentes de este estudio no son la excepción. Como todo ser humano, la mujer adolescente también necesita saber que es amada, respetada y aceptada, de manera que estas muestras de afecto la hacen sentirse valorada. Y esto queda claro en las manifestaciones de “Mela” al decir que se sienten bien cuando *“Me dicen cosas bonitas”, “me tratan bien”*.

Es importante tomar en cuenta que la mayoría de estas adolescentes crecieron en hogares con muchas carencias como bien se ha mencionada en momentos anteriores, y a nivel afectivo

tienen muchos vacíos. Por lo que dichas palabras y halagos se vuelven muy importantes en la vida de las muchachas, a tal grado que en ocasiones dejan de lado todas las características (favorables y desfavorables) presentes en la persona que les brindan de alguna forma ese reconocimiento y esa atención de la cual carecen. De esta manera, este joven o señor, (pues en ocasiones estos hombres les doblan la edad a las adolescentes) se torna una figura significativa en la vida de las jóvenes.

Por otra parte, es interesante observar las características en las que se interesa una joven que sigue avanzando en sus estudios en pro de una carrera universitaria, con respecto al sexo opuesto. Para algunas jóvenes universitarias son más importantes las características de orden socioeconómico, intelectual, expresivo y a las relaciones interpersonales afectivas. (Jiménez (2003), Pedroza, (1998) y Winch, (1958), mencionados por Jóvenes en la Investigación (2004)

Sin embargo, para las adolescentes que participaron de este estudio las cuales se desarrollaron en condición de pobreza, no buscaron en los hombres que eligieron como compañeros aspectos como el intelectual o el económico, y se conformaban con que trabajaran. Por ejemplo una adolescente “Emily” dijo con respecto a los aspectos que más le llama la atención en un hombre, “*que sea trabajador*”. Y en lo que menos se fijaría es “*en la plata porque soy humilde*”.

Estas frases principalmente la última, son reflejo de la forma en que las muchachas perciben el concepto de pobreza, donde para ellas pobreza equivale a humildad, cuando en realidad tienen conceptos totalmente diferentes. Uno implica escasez económica, de conocimiento, afectiva y de limitación de acceso a recursos, y el otro consiste en la facultad de reconocer errores, debilidades y fortalezas sin hacer alarde de ellas.

Estas creencias entre otras, hacen difícil el empoderamiento de las adolescentes y por ende salir de la pobreza.

Retomando la característica de trabajador, para las adolescentes según sus versiones es un requisito fundamental. “*Se ha ocupado de mi y la bebé*” dijo “Marta”. Elemento que es visto como un requisito para ser un hombre completo, ser trabajador y proveedor de las necesidades materiales básicas (comida, vestido y vivienda) de su familia.

Los compañeros elegidos por las adolescentes trabajaban en labores de campo, trabajo de mucho esfuerzo y aunque es mal pagado, entre los hombres es bien visto porque refuerza su virilidad, y lo diferencia de lo débil para ellos, lo femenino.

Para Briceño y Chacón (2001), mencionados por FUPROVI, “Básicamente, la identidad masculina se construye por exclusión y por negación, los hombres tienen que vivir excluyendo,



desterrando todo aquello que parezca femenino; a la vez, tienen que vivir negando todos los sentimientos, actitudes y emociones que evoquen debilidad.” (2003: 20).

Lo cual es muestra de que la construcción de la masculinidad en condiciones de pobreza está atravesada por mitos, basados en una socialización carente de expresiones de afecto, pues estas son vistas como características femeninas, y lo femenino asociado a la debilidad, por eso se excluye, se niega y se quiere eliminar.

### **5.3.7 Paralelismo entre la realidad de las adolescentes madres y el Programa Interinstitucional Construyendo Oportunidades.**

Por otra parte, un aspecto transcendental en esta investigación, es cómo de alguna forma la realidad del Programa Interinstitucional Construyendo Oportunidades fue muy similar a la realidad de las adolescentes madres que participaron en este estudio, las que participaron del Programa en su momento, y de las jóvenes madres en general.

Este Programa con todos sus logros tuvo ciertas debilidades estructurales que de alguna forma dieron pie a su cierre. Pues pareciera que los objetivos de realizar acciones en el campo de la atención a niñas y adolescentes y adolescentes madres, especialmente aquellas que no contaban

con las condiciones y los recursos necesarios para afrontar una maternidad a temprana edad, no se estaban cumpliendo según lo esperado.

Una de esas debilidades quizás consistió en la respuesta de las instituciones que según el Código de la Niñez y la Adolescencia (Ley 7739) y la Ley General de Protección a la Madre Adolescente (Ley 7735) debían brindar a las menores. Sobre esto algunas manifestaron que la atención no era la más adecuada. (Lo anterior según las opiniones de algunas de las adolescentes que participaron en su momento del Programa, específicamente las que asistían a los talleres que la investigadora facilitó).

Es posible que esta dificultad para acompañar a las niñas, adolescentes y específicamente a las adolescentes madres por parte del sector institucional se deba a la forma en que las miran. Quizás las han visto como personas muy vulnerables que dependen totalmente de otros para salir adelante. Esta vulnerabilidad de alguna forma pudo haber generado cierta impotencia al punto de dificultar el acompañamiento interinstitucional para estas mujeres jóvenes.

“En lo que respecta a las posiciones institucionales sobre el embarazo en adolescentes, puede decirse que, si bien hay esfuerzos importantes para profundizar en el conocimiento de la problemática, la respuesta institucional por lo general continúa teñida de estigmas y prejuicios, lo que hace que el fenómeno se convierta en objeto de intervención a partir de ser evidenciado como problema.” Treguear y Carro, (2002:15).

El mirar a las adolescentes madres como un problema en sí, dificulta el acercamiento, y para poder facilitar procesos y desarrollar acompañamientos es necesario, una mirada más cercana, que no esté cargada de angustia o incomodidad y que promueva la cercanía para un acompañamiento que brinde el fortalecimiento integral que ellas necesitan.

Es cierto que en la actualidad se han tomado medidas para mejorar los servicios dirigidos a las jóvenes como lo es la creación de la clínica del Hospital San Juan de Dios que es exclusiva para adolescentes con o sin hijos (as). Donde se cuenta con personal capacitado para trabajar con población adolescente, con el propósito de que se sientan cómodas, asistan a todas sus citas y reciban la orientación integral que necesitan. (Rodríguez, 2010)

Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, aun se necesita mayor integración de los diferentes sectores de la sociedad y del Estado para brindar un acompañamiento más completo.

Es posible que a nivel familiar se usara el mismo lente para mirar a las adolescentes madres. Esto ya que para muchas familias que tienen en su seno adolescentes madres es un recargo un “problema”, pues tienen que responsabilizarse por la manutención de ambos (madre – hijo o hija), y lo es más cuando se vive en condición de pobreza y no se tiene las condiciones básicas para vivir. Es cierto que la situación se vuelve más compleja, pero el problematizarlo lo hace muchísimo más difícil, tanto para la familia y mucho más para la joven madre que es la señalada como el problema.

En varias ocasiones sus propios “compañeros” las consideran también como una carga sobre esto “Emily” manifestó: *“Quiero trabajar para mantener a mi bebé y que no me saque en cara nada Pablo”*. Lo cual de alguna forma significa que se les ve como personas que no tienen la capacidad para afrontar su realidad por sí mismas y que dependen de otro (s) que las ayude y mantenga para salir adelante.

Es cierto que toda persona en algún momento de su vida ha necesitado o va a necesitar de otros, pero eso es muy diferente a pensar que las adolescentes madres por su vivencia de la maternidad necesitan siempre estar vinculadas a otro (s), que provea, que guíe y que controle.

Por otra parte, las adolescentes que participaron de este estudio y no solo ellas, muchas adolescentes madres vivieron fantasías y soñaron con encontrar un “caballero” que las rescatara de las condiciones en que vivía (ambientes violentos y escasez económica), sin embargo al final, despertaron vinculadas a otro que carecía de todo aquello con lo que soñaban. Las palabras de “Emily” describen claramente este despertar *“Igual solo bueno, no hubo ningún cambio. Hasta después me maltrataba. Cuando él me maltrataba mi mamá me decía que era mejor estar solita antes de que la estén maltratando.”*

Lo anterior es una forma de revictimización hacia las adolescentes madres, pues salen del entorno de sus familias de origen donde recibieron maltrato, como es el caso de la mayoría de

las adolescentes de este estudio, y luego entablan una relación de pareja de convivencia con su “compañero”, y recibe nuevamente violencia.

Otras adolescentes quizás no tienen las dificultades de pareja que tiene “Emily”, pero tienen otras dificultades que nunca esperaron tener como el hecho de no tener los recursos económicos para tener su propio espacio, una casa o apartamento para su compañero, su bebé y ella. Por lo que han tenido que aguantar reglas sin sentido por tener que vivir en la casa de sus padres. Lo cual es muy claro en la afirmación que hace “Marta” cuando se le pregunta sobre su vida en pareja: *“Lindo y feo a la vez, no puedo tener libertad, dormimos en cuartos aparte, fueron condiciones de mis papás para que estuviéramos en la casa”*.

Cuadro N°3. Comparación de la realidad de las adolescentes madres vs Programa Interinstitucional Construyendo Oportunidades.

Adolescentes madres	Programa Interinstitucional Construyendo Oportunidades.
Para muchas familias que tienen en su seno adolescentes madres es un recargo pues tienen que responsabilizarse por la manutención de ambos (madre – hijo o ja), y lo es más cuando se vive en condición de pobreza. Esto debido a que las ven como vulnerables que solas no pueden. En varias ocasiones sus propios “compañeros” las consideran también como una carga, pues creen que no pueden salir adelante sin ellos.	Es muy probable, que miraron a las muchachas como personas muy vulnerables que dependen totalmente de otros para salir adelante. Esta vulnerabilidad de alguna forma pudo haber generado cierta impotencia al punto de dificultar el acompañamiento interinstitucional para estas mujeres jóvenes.
Sueños frustrados pues pensaron que su auto realización o felicidad estaría en unirse a un otro que proveyera todas sus necesidades.	Expectativas que se desvanecieron cuando el Programa cerró.

En cuanto a los elementos que influyeron de forma consciente al momento de elegir pareja son los siguientes. Primeramente las expresiones de afecto (palabras bonitas y caricias) que las hicieran sentirse bien, aceptadas, queridas y amadas. En segundo lugar, la característica de ser proveedor de las necesidades económicas básicas (comida, vestido y vivienda), y en tercer lugar la apariencia física.

Sobre los factores que influyeron de forma inconsciente en las adolescentes al momento de elegir pareja se puede decir que fueron en primer lugar, la búsqueda en función de satisfacer vacíos afectivos, y muy unido a esta la necesidad de estar vinculada a un otro que de alguna forma provea “protección”. Lo cual está ejemplificado en las palabras de “Mela” cuando dice *“Me chineaban y se portaban bien conmigo”, “Ellos”* (refiriéndose a la familia de origen de su compañero) *me dicen que soy un hija más, no me ven como nuera, me consideran una hija menor, me chinean...”*.

En segundo lugar los mandatos inconscientes sobre la necesidad de estar vinculada a los otros como la única forma de salir adelante y sobrevivir. Las palabras de “Carmen” son un reflejo de esto al decir: *“me tiene todo lo que necesito a mí y al bebé. Una unión muy linda y ahora que nació el bebé mucho más linda porque vamos a estar juntos. Si necesita un consejo me dice o ayuda, o yo le pido ayuda a él.”* Y esto hace alusión a la fantasía del “príncipe” “rescatador” “ayudador” que viene a proveer “todo” lo que necesitan.

Lo anterior se da por la interiorización de estos mandatos inconscientes desde la niñez, los cuales dicen que ser mujer completa es ser madre y tener una relación de pareja. Mandatos que se vuelven muy fuertes en estas adolescente, pues no tienen los recursos psicológicos para cuestionarlos, a la vez que carecen de elementos afectivos dentro de su entorno familiar, y de un proyecto de vida con objetivos que ayuden a direccionar el caminar. Situación que de alguna forma las impulsa a buscar la fusión con un otro.

Durante la socialización primaria las niñas y los niños reciben mucha de la información sobre cómo deben ser y conducirse según su sexo. Y específicamente en el caso de las mujeres, estas empiezan a ser bombardeadas con mensajes sobre la que significa ser mujer por las mujeres cercanas (mamá, tías, abuelas, maestras, vecinas) y por los hombres cercanos (familiares, maestros, vecinos, entre otros). Esto con el fin de que la niña cumpla con el plan de vida que ya le tienen trazado; llegar a ser en su adultez una esposa y una mamá. Por lo que decidir tener pareja y no tener hijos o hijas o viceversa, es ser una mujer incompleta.

Muchas mujeres hoy en día viven frustradas por que son madres y no tienen un compañero con quien compartir la responsabilidad de criar a sus hijos e hijas. Pues constantemente algunos de los y las de su alrededor por medio de comentarios y chistes les recuerda que no están cumpliendo con lo que se espera de ellas como mujeres (mandato social), que están mal y que les falta algo. Lo mismo sucede con la mujer que tiene pareja y por alguna razón no tiene hijas

(os). Para el imaginario social ambas condiciones están incompletas y es inconcebible el que una mujer se pueda realizar de esa forma.

Para las adolescentes madres en condición de pobreza se aplica la misma fórmula y quizás con mayor peso, pues son muy pocas las adolescentes madres que pueden trabajar y mantener sola a su(s) hija(s) (os), y el pensar en estudiar y capacitarse para tener mejores ingresos económicos, no es una opción que esté al alcance de todas.

Al respecto DNI (2009, 7), “en la vida cotidiana miles de niños, niñas y adolescentes en Costa Rica se encuentran rezagados/as y excluidos/as tempranamente de la posibilidad de ejercer el derecho a la educación, el cual sin duda determina y define el acceso a otros derechos y posibilidades de construcción de alternativas de vida más dignas en el presente y el futuro inmediato.” Programa adolescentes madres. (D.NI. 2009, 3)

Estas condiciones de vida de alguna forma facilitan desarrollar dependencia emocional, la cual consiste en una necesidad emocional extrema hacia otra persona. (C.P.P, 2009).

Estas mujeres adolescentes van conformando su personalidad con muchas carencias, lo cual puede facilitar el vincularse a otros desde el lugar de la dependencia extrema, colocándose (aun sin querer) en una posición de fragilidad, donde otros (padres, madres, pareja, instituciones) deciden que es lo mejor para ellas por encima de lo que piensan y sienten. Por lo que “ser



mujer, menor de edad, y estar en condición de pobreza, se constituye en un factor de riesgo. (Treguear y Garro, 2002).

Pues al no tener la mayoría de edad lo cual las facultaría legalmente para responsabilizarse por sí mismas, no contar con preparación técnica o académica y no poseer recursos económicos, de alguna forma facilita el que otros (los adultos y el Estado) con la consigna de que son los responsables de ellas, y que estas deben sujetarse a sus lineamientos, en algunos momentos puedan abusar de su poder, diciéndoles como deben conducirse, sin dar un soporte integral que permita que se fortalezcan e instrumentalicen, para que puedan reflexionar sobre lo que quieren hacer con su vida, sobre el sendero en el que están encausadas y si éste es el indicado para realizar las metas, anhelos y sueños que tienen.

Cuando se habla de sujeción (sujetarse) se hace referencia a la unión con que algo está sujeto de modo que no puede separarse, dividirse o inclinarse. (Real Academia Española [R.A.E] 2010). De alguna forma este concepto está relacionado con el término de dependencia enfermiza mencionado anteriormente, específicamente en el hecho de que por su historia estas adolescentes madres no tengan las herramientas afectivas e intelectuales para poner los límites en sus relaciones con las personas que las rodean y las instituciones que por ley (Ley de protección a la madre adolescente) deben facilitar su desarrollo.

Es importante que los padres y las madres, así como el componente institucional, se esfuercen por mirar a las adolescentes como personas capaces que lo que necesitan es un acompañamiento flexible que promueva en ellas la búsqueda y construcción de su bienestar, más que imponer sin dialogar. Esto permitirá observar cuanta fortaleza interior pueden tener estas mujeres jóvenes, más que mirar solo sus carencias. Y establecer las metodologías de fortalecimiento basándose tanto en sus carencias cómo en las fortalezas que ya tienen, que en su corto pero duro caminar ya han obtenido.

Por otra parte, el análisis refleja que las adolescentes de este estudio en cuanto al nivel académico y aspiraciones de estudio, no está dentro de las aspiraciones de la mayoría, situación que refleja la necesidad de reflexionar y cuestionarse su proyecto de vida. Si no aspiran a estudiar, difícilmente van a tener opciones a empleos más remunerados, lo cual fomenta más la dependencia económica hacia su familia de origen y su compañero.

Viven una maternidad que no pueden disfrutar, pues están también atravesando una adolescencia que tampoco pueden disfrutar, por las múltiples responsabilidades que ambas tienen. Esto interfiere en el desarrollo de la propia autonomía, que a su vez, fomenta la dependencia extrema hacia los otros y las otras. Por lo apropiarse de su condición de mujer y poder experimentar todos los cambios (físicos, emocionales y sociales) que se viven en la adolescencia, es algo muy difícil.

En cuanto a la relación de pareja, se vincularon a hombres con poca escolaridad, sin planes de estudio y con empleos poco remunerados, con los que compartían también la condición de pobreza y el haberse desarrollado en ambientes violentos.

Finalmente, se puede decir que todos los elementos conscientes e inconscientes influyeron de forma importante en la elección de pareja de convivencia de las adolescentes madres de este estudio, y principalmente el factor de la dependencia extrema a que otros guíen, decidan y resuelvan por ellas. Aspecto que se vuelve relevante en la elección temprana de pareja en la vida de muchas mujeres.

## **CONCLUSIONES**

### **Mujer adolescente**

El ser mujer adolescente dentro de un contexto de pobreza es un evento (cambios físicos, sociales y psicológicos) que está acompañado de múltiples limitaciones, pues es muy probable que no disfrute de su niñez por tener que trabajar para ganarse algún dinero, o pasar limpiando, cocinando y cuidando “chiquillos” (hermanos/as, y/o sobrinos/as) después de la escuela, en el caso de que haya continuado en la escuela.

Por su condición de género, fácilmente sus derechos son violentados. Si de niña se le recarga de trabajo, en la adolescencia aumenta la responsabilidad, y si está embarazada y/o es madre, se le sanciona principalmente eliminándole el derecho a relacionarse con pares (disfrutar de los amigos y amigas de su generación), gozar del tiempo libre, y a cultivar su mente estudiando.

### **Construcción de la feminidad y masculinidad en condiciones de pobreza**

La construcción de la feminidad en la vida de estas adolescentes está fragmentada y llena de contradicciones. Esta situación también está presente en la vida de sus compañeros, donde mandatos sociales constantemente les dicen que ser hombre es mantener su virilidad lejos de todo rasgo femenino. Lo que repercute en que la reconstrucción de la identidad en ambos sea

débil, y no posean la fuerza y oica para establecer los límites necesarios en las relaciones que establecen con los otros y las otras, específicamente en su relación de pareja.

La construcción de la feminidad y la masculinidad en condiciones de pobreza y pobreza extrema, está atravesada por mitos, que en alguna medida se tornan difíciles de cuestionar, pues las mujeres y los hombres que están inmersos en este contexto, no cuentan con los espacios adecuados para preguntarse y reflexionar sobre sus creencias. Es cierto que las personas que se desarrollan en otros sectores sociales y económicos, también tienen mitos y prejuicios que cuestionar, pero resulta mucho más difícil hacerlo en ambientes donde lo que priva es sobrevivir, pensar en que se comerá y donde se dormirá hoy.

Para los compañeros de estas muchachas la relación de convivencia les exija física y emocionalmente, ya que ellos no están exentos de los mandatos sociales, como por ejemplo, que deben ser los proveedores de todo lo básico que necesita la familia (alimentación, vestidos y techo), sin embargo, los mandatos sociales sobre la masculinidad, no se gestan principalmente en estar en función de los otros, sino más bien en función de ellos mismos, y esto de alguna forma, pone en desventaja a las adolescentes dentro de la relación de pareja.

Acerca de las características psicosociales de las adolescentes madres y sus compañeros se consideró que compartían el haberse desarrollado en condición de pobreza en zonas rurales (en su mayoría), y el grado de escolaridad es bajo (primaria).

## **Factores importantes para las mujeres al momento de elegir pareja**

La ausencia de un conjunto de experiencias familiares donde privara el afecto y el desarrollo de valores que dignifique a la persona, es un factor que influyó en la elección de pareja de estas adolescentes. Esto debido a que las condiciones en que vivieron las adolescentes madres en sus familias de origen, como condición de pobreza económica, carencia afectiva, y las situaciones de violencia, motivó a buscar en el afuera lo que no se tenía adentro, aunque al final quizás no se encontró lo deseado; afecto.

Los factores conscientes que influyeron en las adolescentes al momento de elegir pareja son las expresiones de afecto (palabras bonitas y caricias) que las hicieran sentirse bien, aceptadas, queridas y amadas. El ser trabajador, proveedor de las necesidades económicas básicas (comida vestido), y de tercero, la apariencia física.

Los factores inconscientes son los mandatos sociales que dicen como debe ser la mujer, a que puede aspirar. Por ejemplo, el que dice que se es mujer completa cuando se tiene esposo, o pareja, y se es madre.

## **Relación de pareja y patrones de elección en la adolescente madre**

La mayoría de las parejas vivían con la familia de origen de las adolescentes, lo cual es una muestra de la condición de pobreza que les limita a tener un espacio propio que les brinde la privacidad que necesitan para conversar de sus asuntos y tener sus tiempos de intimidad sexual.

Estas adolescentes además de tener que lidiar con una maternidad temprana lo cual ya por sí solo es un proceso costoso, tienen una relación de pareja de convivencia prematura, lo cual demanda mucho esfuerzo y desgaste físico y emocional, principalmente en las muchachas, que por ser mujeres recae en ellas el mandato social de estar en función de los otros, en este caso, de su hija (o) y su compañero.

La diferencia de edades entre ellos y las adolescentes va de los 4 a los 16 años. Lo cual es muy significativo pues en uno de los casos el compañero tiene el doble de años que la adolescente. Situación que aunque es muy común en las zonas rurales, no deja de ser una situación de mucho riesgo para las adolescentes madres, pues existe la brecha generacional, y esta condición en alguna medida facilita el que pudieran ser víctimas de violencia en la relación de pareja.

## **La maternidad en la mujer adolescente**

El ser madre no es algo intrínseco a cada mujer. Con el inicio de la maternidad el cuerpo cambia muchísimo, por todas las transformaciones hormonales, que a su vez producen cambios en el estado de ánimo. La maternidad en la mujer adolescente viene a ser como pasar por una doble adolescencia, se viven las modificaciones por el hecho de estar en la pubertad, y a la vez se viven las variaciones por la razón de que un nuevo ser se está formando dentro de su vientre.

Esta situación se vuelve compleja, ya que no se puede disfrutar y asimilar cada etapa, pues se viven simultáneamente y no se cuenta en la mayoría de los casos con el soporte afectivo (cariño, consideraciones, apoyo) de las personas más cercanas a la joven.

El tener la responsabilidad criar a un hijo/a en la etapa adolescente implica muchos sacrificios, como postergar los estudios y en muchas ocasiones dejarlos del todo. Dejar amigos y amigas y renunciar al disfrute de su tiempo libre, por no tener red de apoyo para el cuidado de su hijo/a. En muchas ocasiones puede ser que la joven cuente con la ayuda en el cuidado de su bebé, pero no se le brinda, porque se le sanciona de alguna forma, por haber tenido relaciones sexuales y haber quedado embarazada.

Para las adolescentes madres el tener ratos de esparcimiento y mantenerse vinculadas a su grupo de pares es una necesidad y un derecho que está por encima de cualquier mandato social, es



decir, que el mandato social de que “*el devenir madre es devenir mujer*”, puede limitar pero no anular los sentimientos, pensamientos, necesidades y deseos de jugar, divertirse y recrearse, que las adolescentes madres tienen, pues antes de ser madres son mujeres adolescentes.

### **Elección de pareja en un contexto de pobreza**

Elegir pareja es un evento complejo donde intervienen factores inconscientes como los mandatos sociales interiorizados desde la niñez, y el intento de llenar vacíos afectivos (cómo intento de reparación), y elementos conscientes como las muestras de afecto (caricias y palabras agradables).

Elegir un compañero para construir un proyecto de vida compartido y saludable, es más difícil para la joven que está viviendo una maternidad prematura en un ambiente de pobreza y violencia.

El que las adolescentes madres tengan la oportunidad de capacitarse, desarrollar sus talentos y obtener ganancias económicas por lo que hacen, permite que se fortalezcan como personas, crezcan en auto confianza y reconozcan sus fortalezas. Lo cual les ayudará a tener más criterios al momento de relacionarse con otras y otros y por ende, al momento de elegir pareja. Lo cual se puede volver una elección para compartir la construcción de un proyecto de vida y no la de la búsqueda de un “salvador” que la ayude a sobrevivir.

Los procesos inconscientes donde la niña interioriza los modelos de comportamiento de las figuras (femeninas y masculinas), mamá, papá, padrastro, madrastra, otras/os familiares y personas cercanas, sobre cómo se relacionan los hombres y las mujeres entre sí, son los determinantes en la repetición de patrones y estos a su vez, influyen en la elección de pareja que la adolescente realiza posteriormente.

La dirección que tomaron estas adolescentes en cuanto a su proyecto de vida (qué quiere y qué puede hacer con su vida), estuvo influenciada por la carencia de recursos (psicológicos y sociales) en su etapa de niñez, principalmente por la carencia de apoyo afectivo en su núcleo familiar. Unido a esto, la interiorización de mitos y valores que promueven la desigualdad entre hombres y mujeres que difícilmente lograron cuestionar y modificar, y que finalmente facilitan el que se establezcan en relaciones de pareja violentas.

Las diversas limitaciones que tuvo la investigación para realizarse y llevarse a su conclusión es similar a la vida de cada adolescente madre que elige pareja de convivencia, pues su vida está atravesada por múltiples limitaciones, rechazo, abandono, falsas expectativas, y la responsabilidad temprana de la maternidad, la cual dificulta un poco más el estudiar y capacitarse, entre otras cosas.

## **El papel de las instituciones que brindan servicios a las adolescentes madres.**

El aporte institucional hacia la realidad de las adolescentes madres en nuestro país está cargado de prejuicios y contradicciones, lo cual hace difícil el que sepan cuál es el papel que deberían tener en el fortalecimiento de las adolescentes madres, con el fin de tengan las herramientas necesarias para la construcción de un proyecto de vida en función de ellas mismas.

Cuando una institución de bien social que atiende a población sumamente vulnerable cierra sus puertas por la razón que sea (política, falta de recursos económicos, entre otros), se re-victimiza a las personas que participaron en sus proyectos. Pues si han vivido abandono y/o carencias económicas, al no recibir más el apoyo institucional en alguna medida la situación se repite. Situación que se dio con el Programa Construyendo Oportunidades, a pesar de sus muchos logros.

## **LIMITACIONES**

Una de las primeras dificultades fue el cierre del programa Interinstitucional Construyendo Oportunidades que obligó a cambiar el nombre del proyecto de “Factores que intervienen en la elección de pareja de convivencia de cinco adolescentes madres que tienen entre 14 y 18 años de edad, que se han desarrollado en condición de pobreza, y que participaron del Programa Interinstitucional Construyendo Oportunidades en la región de Cartago,” a “Factores que intervienen en la elección de pareja de convivencia de cinco adolescentes madres que tienen entre 14 y 18 años de edad, que se han desarrollado en condición de pobreza, en la región de Cartago,” debido al cierre del Programa.

### **Limitaciones Teórico-metodológicas**

Cambio de metodología de grupos focales a entrevistas individuales, debido a que se tenía que buscar una voluntaria a quien le gustara la temática, a tal punto de comprometerse con el proyecto sin recibir remuneración alguna, para que desempeñara el papel de observadora. Situación que se volvió compleja por lo que la investigadora opta por otra técnica de recolección de la información.

La falta de integración de otras teorías como la Sistémica, que hayan profundizado en el tema de relaciones de pareja y analicen los aspectos influyentes en las elecciones de parejas.

## **Limitaciones Institucionales**

Se contacta a la regional del Pani en Cartago con el propósito de solicitar el permiso para realizar el estudio con las jóvenes que la institución atiende. En primera instancia se mostró anuencia a facilitar la población, sin embargo, después se le manifestó a la investigadora que no se contaba con adolescentes con las características requeridas para la investigación.

Se tocan las puertas de otra institución, las del Departamento de Trabajo Social del Hospital Max Peralta de Cartago. Para poder realizar la investigación se tenía que realizar un protocolo (presentación de formularios al departamento de Bioética de la institución), lo cual no fue sencillo pues tenía lenguaje técnico de medicina por lo que se debieron consultar algunos aspectos específicos. Dicho protocolo fue analizado por los expertos de esa área y luego de un mes manifestaron la aprobación del desarrollo de la investigación dentro de su institución.

## **Limitaciones del proceso**

A la investigadora se le presentaron situaciones impostergables de carácter personal, por lo que el proyecto de investigación se detiene por un tiempo.

Otra limitación consistió en la dificultad para contactar a las adolescentes debido a que habían pasado ya varios años del cierre del Programa Construyendo Oportunidades. Principalmente

porque las muchachas contactadas en los tiempos de facilitación en la actualidad tendrían más de 18 años de edad y no entrarían en el rango de edad para participar en la investigación.

La investigadora solo logró contactar a cinco de ellas, las cuales aceptaron ser entrevistadas para el proyecto.

Las condiciones de pobreza y pobreza extrema, la lejanía del lugar de residencia de la mayoría de las adolescentes, junto al hecho de que algunas tuvieron que estar en la sesión con sus bebés pues necesitaban ser amamantados, hacía difícil el proceso de entrevista y mucho más el establecer más sesiones de trabajo con ellas.

## **RECOMENDACIONES**

### **Para instituciones que trabajan con mujeres adolescentes madres**

Es importante continuar promoviendo espacios de reflexión sobre temas de fortalecimiento personal para las adolescentes madres, específicamente sobre la elección de pareja en etapas tempranas y acerca de la violencia que es un fenómeno social muy complejo. El poder tener acceso a participar de estos espacios de alguna forma podría ayudar a sensibilizar y concientizar sobre lo trascendental de estos temas en la vida de toda persona, y principalmente en la de las mujeres jóvenes.

Es trascendental brindar capacitación a las facilitadoras, previa, durante y después (valoración de resultados y alcances del grupo y de la vida de la facilitadora) del tiempo de acompañamiento en talleres.

Además, fomentar espacios de reflexión –acción sobre la importancia de buscar oportunidades de estudio tanto académicas como técnicas, con el propósito de que las adolescentes tengan información sobre los requisitos que se les piden e incluso contactarlas con los lugares en donde puedan instruirse, y sobretodo los muchos beneficios que conseguirán si deciden capacitarse. Facilitando así un pensamiento diferente sobre la importancia del estudio y el derecho que

tienen a aprovechar dichas oportunidades, ya que merecen tener mejores condiciones de vida por el solo hecho de ser seres humanas.

### **Para el Departamento de Trabajo Social del Hospital Max Peralta de Cartago**

Promover los espacios de talleres o charlas participativas donde puedan utilizarse como herramienta la Historia de Vida (narración construida por las personas que participan del tiempo de taller, eligen el nombre del personaje principal, y lo caracterizan), ya que permite que las adolescentes hablen de sus vivencias con mayor libertad, sin sentirse tan amenazadas.

Integrar tanto en los materiales informativos como en la aplicación de los talleres y charlas con niñas y niños desde que están en espacios de estimulación temprana (materno), el tema de la construcción de la identidad femenina y masculina, para reconocer que existen mandatos sociales interiorizados por ambos que antes de fortalecerlos, limitan su identidad como seres humanos. Con el fin de promover una mirada diferente de ellas hacia ellos, que no esté cargada de idealización y de poder, y promover así otras formas de encuentro entre mujeres y hombres.

Esta tarea puede ser asumida tanto por organizaciones públicas y privadas que conozcan el enfoque de género.

Facilitar espacios de vaciamiento y reflexión grupal al equipo que brinda atención a las diferentes poblaciones (niñez, adolescencia, adultez, adulto mayor). Con el propósito de revisar



sus prejuicios, mitos y temores, a la vez, que renuevan fuerzas, pues es una labor muy desgastante.

**Para estudiantes que deseen investigar en esta área, realizando Tesis o Práctica Dirigida.**

Se recomienda realizar estudios que permitan profundizar más en el tema de violencia en parejas jóvenes de convivencia, y cómo se puede trabajar con ellas el tema de prevención de la violencia doméstica.

Partiendo de que toda teoría está en proceso de construcción constante, y no hay ninguna que esté acabada, se considera meritorio el utilizar la integración de otras teorías como el Psicoanálisis, que permitan una mayor profundización sobre el tema de los mandatos inconscientes y su funcionamiento en el pensamiento de las adolescentes madres específicamente.

En cuanto a la metodología se recomienda utilizar grupos focales con el fin de tener un mayor abordaje de todos los aspectos relevantes que atraviesan el tema de elección de pareja de convivencia en mujeres adolescentes, y en el caso de esta investigación, adolescentes madres.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Alvarado Cantero, Carlos; Solano Mora, Gabriela (2005) Representaciones de feminidad y masculinidad en adolescentes de comunidades pobres. Tesis para optar por el grado de Licenciatura Psicología. Universidad de Costa Rica.

Andrade R., Fressy; Sánchez S. Jorge. (1995). Adolescentes embarazadas casadas: un análisis de las tareas básicas de la adolescencia. Tesis para optar por el grado de Licenciatura Psicología. Universidad de Costa Rica.

Antología del curso “La construcción social de la cultura de violencia”. Maestría en el estudio de la Violencia Familiar y Social. UNED.

Barrantes Echavarría, Rodrigo (2005) “Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo.” San José, C R. EUNED.

Beck, Ulrico; Beck- Gernsheim, Elisabeth. (2001) El normal caos del amor. Las nuevas formas de relación amorosa. Editorial Paidós Ibérica S. A.

Campos G, Álvaro; Salas Calvo, José M. Masculinidad en Centro América. Instituto Costarricense de Masculinidad, Pareja y sexualidad.

Carro, Carmen; Treguear, Tatiana; Mora, Silvia. (1999) "... esas cosas de mujeres..."  
Fundación Procal. Costa Rica.

Carvajal, S; Duarte, A; Fernández, A; Flores, L; Ramírez, A; Ramírez Serrano, E; Quirós, E;  
Zamora, A; León, A; monge, I, Carro, C Treguer, T. (1998-2000) Programa Construyendo  
Oportunidades. San José, Costa Rica. Equipo del Área Construcción de Identidades y Proyectos  
de Vida, INAMU.

Carvajal, S; Duarte A; Fernández, A; Flores L; Ramírez, A; Ramírez; Serrano, E. (2002) No  
solo pies para caminar...también alas para volar. Manual en módulos para el fortalecimiento  
personal y social de niñas y adolescentes embarazadas y madres. Guías para facilitadoras.  
Equipo del Área Construcción de Identidades y Proyectos de Vida, INAMU.

Cerda, M; García, M; Galeana, P; Hernández, M; Limón, P; (2004) Universidad del Valle de  
México. Dirección General Académica. Revista Episteme No.1.

Chacón, Laura. Unidad de Gestión Regional (1996) Las mujeres jóvenes en Costa Rica,  
Honduras y Nicaragua. Condiciones de riesgo y perspectivas de desarrollo. Programa Mujeres  
Adolescentes.

Colegio Profesional de Psicólogos de Costa Rica."Psicología en tu idioma". Revista N°1, Octubre 2009.

Cueli, José; Aguilar, Lucy R; Martí, Carmen; Lartigue, Teresa; Michaca, Pedro.(1990). Teorías de la personalidad. Editorial Trillas. México.

Defensoría de los niños y las niñas Internacional (DNI). 2009. "Proyecto fortalecimiento de las capacidades educativas de personas de menores de edad embarazadas o madres para ejercer efectivamente su derecho a la educación. "Programa adolescentes madres.

<http://www.Adolescentemadres>>DefensoríadeNiñas,NiñosInternacional-CostaRica.htm>

Recuperado el 23/04/10

Estado de la Nación <http://www.estadonación.or.cr/Info2008/Paginas/Equidad.html#inicio>

Recuperado el 23/04/10

Fundación Promotora de Vivienda. (2003). "Género, salud reproductiva y masculinidad. San José Costa Rica.

G Lemaire, Jean. (1986). "La pareja humana: Su vida, su muerte y su estructura. Fondo de la Cultura Económica. México.

Girasol. Medio de comunicación de la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica. San José. Año 12. Número 40. (Págs. 18-20).

Gordon, Gina. (2005) Manual de Capacitación para adolescentes. “Juntos fortaleciendo nuestro ser. Recibir información clara y precisa, es nuestro derecho”. Cartago, Costa Rica.

Grant Delgado, Karina; Ureña Salazar, Marta (2009) Necesidades de información en materia de salud sexual y salud reproductiva que poseen las y los miembros juveniles del movimiento de Guías y Scouts de Costa Rica. Tesis para optar al grado de Licenciatura en Psicología. Universidad de Costa Rica.

Hernández Sarpieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar (2006). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill Interamericana. Cuarta edición.

INAMU. (2000). “Derechos en el trabajo”. Colección N°6; Derechos humanos de las adolescentes. San José, Costa Rica.

INAMU. (2002). “Derecho a vivir sin violencia”. Colección N°8; Derechos humanos de las adolescentes. San José, Costa Rica.

INAMU. (2004) “Historias colectivas de vida de Mujeres adolescentes. Programa Construyendo Oportunidades. San José, Costa Rica.

INAMU. (2010) “Mujeres y pobreza” <http://www.inamu.go.cr> Recuperado el 1/04/10.

INAMU. (2010) Construcción de identidades y proyectos de vida autónomos: Una apuesta desde la niñez y la adolescencia. Construcción de Identidades para la igualdad y la equidad de género. <http://www.inamu.go.cr> Recuperado el 1/04/10.

INEC. (2005) Registro de matrimonios civiles y católicos en mujeres adolescentes de Costa Rica. [www.inec.go.cr/INE DIS/Publicaciones/archivos%20Divulgativa%20pdf/vitales.2005pdf](http://www.inec.go.cr/INE_DIS/Publicaciones/archivos%20Divulgativa%20pdf/vitales.2005pdf).  
[Recuperado el 15/05/10.](#)

Instituto Interamericano de Derechos Humanos. “Los derechos humanos desde la dimensión de la pobreza.” Una ruta por construir en el sistema interamericano. <http://www.iidh.ed.cr>  
Recuperado el 1/04/10.

Ibarra Mustelier, Lourdes. (2003). Revista Cubana de Psicología. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana.

Krauskopf, R. D. (1995). Adolescencia y Educación. (1 reimpresión, 2da edición). San José, Costa Rica: E.U.N.E.D

M. Sc. Núñez Rivas, Hilda Patricia; M. Sc. Rojas Chavarría, Ana. (1998) “Revisión conceptual y comportamiento del embarazo en la adolescencia en Costa Rica, con énfasis en comunidades urbanas pobres”. Revista Costarricense de Salud Pública, V.7 N°13. S.P. San José. <http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=s1409-14291998000200005&scrip=50-arttext>

Recuperado 16/05/10

Murillo Echeverría, M. Elena. (1996). Reflexión con adolescentes en torno a formas de violencia en sus relaciones de noviazgo. Un estudio exploratorio con adolescentes de 16 y 18 años, de dos colegios públicos del Área Metropolitana de San José. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología. Universidad de Costa Rica.

Murillo Echeverría, M. Elena. (1997).”Noviazgo entre adolescentes: La Puerta de entrada para la vida en pareja.” Revista Costarricense de Psicología, N° 28, pags 25-38.

Real Academia Española. <http://buscon.rae.es> Recuperado el 01/04/10

Rocha Sánchez, Tania Esmeralda; Díaz-Loving, Rolando. (2005)” Claroscuros de la equidad al interior de la pareja y familia.” Primer Foro de Pareja y Familia 18, 19 y 20 de mayo. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México. [http://www.pasa.cl/biblioteca/Primer fore pareja y familiaFacultad de Estudios Superiores Zargoza.pdf](http://www.pasa.cl/biblioteca/Primer_fore_pareja_y_familiaFacultad_de_Estudios_Superiores_Zargoza.pdf) Recuperado el 16/05/10.

Rodríguez, Espino (2003) “Tipos de elección de pareja y bienestar subjetivo”. Tesis para optar al grado de Licenciatura en Psicología. Departamento de Psicología. Escuela de Ciencias Sociales. Universidad de Puebla, México.

Rodríguez, Irene (2010). “Madres adolescentes cuentan con clínica adaptada a su edad”. Artículo publicado en Periódico la Nación 25/5/10. <http://www.nacion.com/2010-03-25/AldeaGlobal231436.aspx> Recuperado el 15/5/10.

Rojas, Alberto. (2003) Autoestima. Fundación Promotora de Vivienda. San José Costa Rica.

Stake, Robert E. (1998) Investigación con estudio de casos. Ediciones Morata. S.L. Madrid España.

Tapia Morales, Valeria; Alvarado Bolaños, Carolina (2009). Orientaciones de Futuro e Identidad Étnica de Adolescentes Indígenas Bribris. Estudio de las variables vinculadas, las expectativas del grupo étnico y comparaciones extragrupalas. Tesis para optar al grado de Licenciatura en Psicología. Universidad de Costa Rica.

Treguear, Tatiana; Carro, Carmen. (2001). “Un retazo de memoria: Trabajando con mujeres adolescentes en comunidades.” Fundación Procal. San José, Costa Rica.



Treguear, Tatiana; Carro, Carmen. (2002). "Embarazo en Adolescentes: Sexualidad, Violencia y Riesgo." Fundación Procal. San José, Costa Rica

# ANEXO N°1

## Proyecto de tesis

“Factores que intervienen en la elección de pareja de convivencia de cinco adolescentes madres que tienen entre 14 y 18 años de edad, que se han desarrollado en condición de pobreza, en la región de Cartago.”

### Sustentante

**Gina Gordon Mora**

**Bach. Psicología**

¡Hola! El que puedas responder a las siguientes preguntas es importante para efectos de la investigación que se realiza.

1) Nombre: \_\_\_\_\_

2) Edad: \_\_\_\_\_

3) Lugar donde vive: \_\_\_\_\_

4) Estás estudiando? Si\_\_\_ No\_\_\_

¿Dónde? \_\_\_\_\_

5) Trabajas? Si\_\_\_ No\_\_\_ ¿Dónde? \_\_\_\_\_

6) Número de hijos o hijas: \_\_\_\_\_

7) Tiempo de vivir en pareja: \_\_\_\_\_

**Antes de vivir con tu pareja vos...**

8) ¿Con quiénes vivías?

---

---

9) ¿Cómo era la relación con ellos y ellas principalmente con tu papá y tu mamá?

---

---

---

---

---

10) ¿Tenías amigas (os)? ¿Cómo era la relación con ellas (os)?

---

---

---

---

---

11) ¿Estudiabas (en qué año) o trabajabas? ¿Dónde?

---

---

---

12) ¿Qué actividades hacías para divertirte (pasar el rato)?

---

---

---

---

13) ¿Estabas embarazada antes de vivir en pareja? Si\_\_ No\_\_ ¿Cómo te trataban por ser adolescente madre (durante y después del embarazo)?

---

---

---

---

---

---

---

14) ¿Cómo conociste a tu compañero?

---

---

---

---

---

---

---

15) ¿Qué fue lo que más te llamó la atención de él cuando empezaron a conocerse?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

16) ¿De qué forma te trataba?

---

---

---

---

---

---

---

**Ahora que estás viviendo con tu pareja...**

17) ¿Estás estudiando (en que año) o trabajás? ¿Dónde?

---

---

---

18) ¿A qué se dedica tu compañero?

---

---

---

19) ¿Vives sola con tu pareja o conviven con otras personas? Si \_\_ No\_\_ ¿Si conviven con otras personas como es la relación con ellos y ellas?

---

---

---

---

---

---

---

---

20) ¿Si quedaste embarazada conviviendo con tu compañero, cómo fue el trato para contigo y tu bebé?

---

---

---

---

---

21) ¿Qué hacen para divertirse?

---

---

---

---

22) ¿Tienen amigas amigos, cómo es la relación con ellos y ellas?

**Hablemos de vos y e**

23) ¿Cómo te describirías a ti misma?

---

---

---

---

---

24) ¿Cómo describirías a tu compañero?



---

---

---

---

---

25) ¿Qué significa para vos el amor?

---

---

---

---

---

26) ¿Qué significa para vos el vivir en pareja?

---

---

---

---

---

---

27) ¿Cómo te llevas con tu pareja? ¿De qué forma (s) se comunican?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

28) ¿Si tienen diferencias sobre algún tema o situación, cómo lo manejan?

---

---

---

---

---

---

---

29) ¿Cuándo tienen algún problema, cómo lo enfrentan?

---

---

---

---

---

30) ¿Cómo describirías que es tu relación sexual genital con tu pareja?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

31) Si quisieras cambiar algo en tu relación de pareja ¿qué sería?

---

---

---

---

---

32) ¿Cómo esperas que sea tu futuro junto a él?

---

---

---

---

---

---

---

33) Si tuvieras que volver a elegir pareja ¿qué aspectos tomarías en cuenta?

---

---

---

---

---

---

---

34) ¿Hay algo que quisieras agregar (comentario, pregunta, entre otros) con respecto a la elección de pareja, tema de esta entrevista?

---

---

---

---

---

**Completa las siguientes oraciones.**

1. Lo primero que veo en un hombre es .....
2. Cuando miro a un hombre que es lo último en que me.....
3. Lo que más me llama la atención en un hombre es .....
4. Lo que menos me llama la atención en un hombre es.....
5. Cuando veo a un hombre que me gusta lo primero que pienso es.....
6. Un hombre para mí es guapo cuando .....
7. Un hombre para mí es feo cuando .....
8. Me siento bien cuando un hombre me trata cómo .....
9. Me siento mal cuando un hombre me trata cómo.....
10. Un hombre me conquista cuándo.....

**¡MUCHAS GRACIAS!**

# ANEXO N°2

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**  
**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN**  
**COMITÉ ÉTICO CIENTIFICO**

Facultad de Ciencias Sociales Escuela de Psicología
--

Teléfonos:(506) 207-5006 Telefax: (506) 224-9367

## **FÓRMULA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

(Para ser sujeto de investigación)

“Factores que intervienen en la elección de pareja de convivencia de cinco adolescentes madres que tienen entre 14 y 18 años de edad, que se han desarrollado en condición de pobreza, en la región de Cartago.”

**Tesis para optar al grado de Licenciatura en Psicología**

Nombre de la Investigadora: Gina Gordon Mora

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

**A. PROPÓSITO DEL PROYECTO:**

El siguiente estudio es realizado por Gina Gordon Mora egresada de la carrera de psicología de la UCR, con el propósito de conocer sobre los aspectos que una adolescente madre toma en cuenta al momento de elegir a su compañero para vivir juntos. Se espera que tu participación en la investigación dure máximo tres semanas.

**B. ¿QUÉ SE HARÁ?:**

- ◆ Se tendrá una reunión donde se te explicará la razón de ser de la investigación, la importancia de tu participación y podrás firmar el consentimiento informado. También se te explicará cómo se realizará la entrevista y la importancia de que la investigadora grabe por medio de audio tus respuestas a la vez que toma notas de ellas.

- ◆ Se te hará una entrevista semi-estructurada, la cual consiste en responder algunas preguntas de respuesta corta (si o no) y otras abiertas donde podrás contar con todo detalle información sobre cómo han sido tus relaciones familiares, de amigos y amigas, tu relación con tu pareja y los aspectos que influyeron al momento en que elegiste a tu pareja. Para lo cual se contará con una sesión de una hora y media aproximadamente, donde se tomará nota de tus respuestas, a la vez que se graban por medio de audio la entrevista.

**C. RIESGOS:**

Se considera que no correrás ningún riesgo al participar en esta investigación, por lo que podrás estar tranquila y brindar la información que se te solicita sin sentir presión alguna.

#### **D. BENEFICIOS**

El que te preguntes sobre este tema permitirá que te conozcas un poco más a ti misma, a tu compañero, y reflexionar sobre cómo ha sido tu relación de pareja. También podrás contar con un espacio donde podrás hablar de aspectos referentes al tema que quizás por temor o vergüenza en otro espacio no los comentarías.

El poder hablar de lo que una siente y piensa, sin que se le critique o juzgue es muy importante y necesario para nuestro bienestar.

**E.** Antes de dar tu autorización para este estudio debes haber hablado con Gina Gordon Mora y ella debe haber contestado satisfactoriamente todas sus preguntas. Si quisiera más información más adelante, puede obtenerla llamando a.....Mariano Rosabal Coto al teléfono 207-5561 los martes por la mañana. Además, puedes consultar sobre los derechos de los Sujetos Participantes en Proyectos de Investigación al Consejo Nacional de Investigaciones en Salud (CONIS), teléfonos 233-3594, 223-0333 extensión 292, de lunes a viernes de 8 a.m. a 4 p.m. Cualquier consulta adicional puedes comunicarse a la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica al teléfono 207 4201, de lunes a viernes de 8 a.m. a 5 p.m.

**F.** Recibirás una copia de esta fórmula firmada para tu uso personal.

**G.** Tu participación en este estudio es voluntaria. Tienes el derecho de negarte a participar o a no continuar participando de la investigación en cualquier momento, sin ningún problema.

**H.** Tu participación en este estudio es confidencial, los resultados podrían aparecer en una publicación científica o ser divulgados en una reunión científica pero sin mencionar tu nombre.



I. No perderá ningún derecho legal por firmar este documento.

### CONSENTIMIENTO

He leído o se me ha leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio

Nombre, cédula y firma del sujeto (niños mayores de 12 años y adultos) fecha

---

---

Nombre, cédula y firma del testigo fecha

---

---

Nombre, cédula y firma del Investigador que solicita el consentimiento fecha

---

---

# ANEXO N°3

FORMULARIOS PROTOCOLO DE BIOÉTICA  
CAJA COSTARRICENSE DE SEGURO SOCIAL



Centro de Desarrollo Estratégico e Información

en Salud y Seguridad Social

Área de Bioética

Subárea de Bioética en Investigación

Teléfono: (506)519-3044

[www.cendeiss.sa.cr](http://www.cendeiss.sa.cr)



FORMULARIO AP-I

SOLICITUD DE REVISIÓN DE PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto:	
Número de protocolo del patrocinador:	Última versión del protocolo:
Nombre del investigador principal:	Grado académico:

Número de cédula:		Número de investigaciones dirigidas:	
Lugar de Trabajo:			
Dirección:			
Teléfono:		Correo electrónico:	
Fax:		Beeper:	
Nombre del subinvestigador del protocolo:		Grado académico:	
Número de cédula:			
Lugar de trabajo:			
Dirección:			
Teléfono:		Correo electrónico:	
Fax:		Beeper:	
Nombre del subinvestigador del protocolo:		Grado académico:	
Número de cédula:			
Lugar de trabajo:			
Dirección:			
Teléfono:		Correo electrónico:	
Fax:		Beeper:	

<b>Fuente de financiamiento:</b>		
<input type="checkbox"/> CCSS	<input type="checkbox"/> Externa	<input type="checkbox"/> Múltiples fuentes de financiamientos
<input type="checkbox"/>	Otras	(especifique):
<hr/>		
<b>Propuesta</b> ( <i>marque todas las opciones que sean necesarias</i> ):		
<input type="checkbox"/> Propuesta nueva	<input type="checkbox"/> Renovación/Continuación	<input type="checkbox"/> Propuesta de formación académica
<hr/>		
Universidad:		
<hr/>		

**Tipo de Investigación** (*marque todas las opciones que sean necesarias*):

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Reporte de casos                               | <input type="checkbox"/> Intervencional (drogas / medicamentos)  |
| <input type="checkbox"/> Serie de casos                                 | <input type="checkbox"/> Intervencional (dispositivos)           |
| <input type="checkbox"/> Observacional descriptivo de registros médicos | <input type="checkbox"/> Investigación genética                  |
| <input type="checkbox"/> Observacional analítico de casos y controles   | <input type="checkbox"/> Estudio de campo basado en la población |
| <input type="checkbox"/> Observacional analítico de cohorte             | <input type="checkbox"/> Otro:                                   |

**Centro(s) de identificación y seguimiento de los participantes de investigación:**

Nombre del centro de identificación

Nombre del centro que realizará el

seguimiento

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Acuerdo de participación** (*marque todas las opciones que sean necesarias*):

Consentimiento informado:      Consentimiento informado en  Excepción      para      la  
 Sí      población vulnerable:      utilización      del  
 No       Permiso representante legal      consentimiento informado  
 Asentamiento del menor, si (*Ver excepciones para la*  
es  $\geq$  12 años      *utilización      del*  
*consentimiento informado*)

**Población del estudio** (*marque todas las opciones que sean necesarias*):

Menores de 1 año       Extranjeros  
 Menores de 18 años       Prisioneros



**CAJA COSTARRICENSE DE SEGURO SOCIAL**

**Centro de Desarrollo Estratégico e Información**

**en Salud y Seguridad Social**

**Área de Bioética**

**Subárea de Bioética en Investigación**

**Teléfono: (506) 519-3044**

**[www.cendeisss.sa.cr](http://www.cendeisss.sa.cr)**



**RESUMEN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**

Título del estudio:

Entidades participantes:

Investigador principal:

Centro asistencial

donde se realizará el  
estudio:

Justificación de la  
importancia del  
estudio:

Pregunta de  
investigación o  
hipótesis:

Objetivos:



---

DISEÑO

METODOLÓGICO

Diseño del estudio:

Población de estudio:

Criterios de inclusión

y exclusión:

Variables estudiadas:

Tamaño de la muestra:

Técnica de muestro y

unidad de análisis:

## PLAN DE TRABAJO

Duración del estudio:

Fecha estimada de  
inicio y período de  
enrolamiento:

Pruebas estadísticas  
utilizadas:

Limitaciones y posibles  
sesgos del estudio:

Resultados esperados e  
impacto del estudio:

Instrumento para la  
recolección de  
información:

--

## REQUISITOS DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

### TITULO

#### **DEL PROYECTO:**

#### **1.INTRODUCCIÓN:**

1. Antecedentes
2. Estudios preliminares (Fase I, Fase II)

#### **2. PROPÓSITO DEL ESTUDIO:**

#### **3.CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO (Debidamente justificadas):**

1. Número total de participantes que serán enrolados en el estudio en Costa Rica (en caso de tratarse de un estudio multicéntrico internacional, se debe incluir la lista de los centros participantes en cada país con su respectivo investigador principal).

Cinco adolescentes madres que tienen entre 14 y 18 años de edad, que se han desarrollado en condición de pobreza, en la región de Cartago, y que conviven con su pareja.

2. Criterios de inclusión de los participantes:

- a. Rango de edad: De 14 a 18 años
- b. Género: Femenino
- c. Etnia
- d. Inclusión de clases especiales o participantes vulnerables
- e. Pruebas de laboratorio y gabinete
- f. Otros

3. Criterios de exclusión

Adolescentes que estén en etapa de embarazo avanzado, pues al estar cerca el nacimiento del bebé quizás no puedan terminar su participación en el proyecto.

**4. DISEÑO Y PROCEDIMIENTOS:**

1. Generación de los grupos de comparación

- a. Aleatorización
- b. Colocación

2. Cegamiento

3. Descripción de los procedimientos aplicados a seres humanos
  - a. Drogas o dispositivos
  - b. Almacenaje de los datos y confidencialidad
  - c. Manejo de tejidos y muestras biológicas

## **5. EVALUACIÓN DEL RIESGO / BENEFICIO DE LA INVESTIGACIÓN:**

1. Riesgos potenciales. Ninguno
2. Clasificación de riesgo
3. Parámetros de seguridad y eficacia
4. Plan de monitoreo de los datos
5. Beneficios potenciales al sujeto o a la sociedad
6. Descripción de alternativas terapéuticas
7. Balance del riesgo / beneficio
8. Eventos Adversos

## **6. CONSIDERACIONES ESTADÍSTICAS:**

1. Variables del estudio
2. Método para el análisis de los datos
3. Cálculo del tamaño muestral
4. Resultados y estimaciones (intervalos de confianza, valores p etc)
5. Poder estadístico

6. Análisis secundarios

## **7. OBLIGACIONES FINANCIERAS Y COMPENSACIÓN:**

1. Obligaciones financieras del participante.
2. Compensación financiera por participación.

## **8. IDENTIFICACIÓN DE PARTICIPANTES, RECLUTAMIENTO Y CONSENTIMIENTO:**

1. Método de identificación y reclutamiento
2. Protocolos paralelos
3. Competencia del participante
4. Proceso para obtener el consentimiento informado
5. Responsables de explicar y obtener el consentimiento informado
6. Formularios de consentimiento informado y asentimiento (si procede)
7. Excepciones para obtener el consentimiento informado
8. Propósito de información retenida

## **9. CONTROL DE CALIDAD DEL ESTUDIO**



**CAJA COSTARRICENSE DE SEGURO SOCIAL**

**Centro de Desarrollo Estratégico e Información**

en Salud y Seguridad Social

Área de Bioética

Subárea de Bioética en Investigación

Teléfono: (506)519-3044

[www.cendeisss.sa.cr](http://www.cendeisss.sa.cr)



## CV-I FORMATO DE CURRICULO VITAE ABREVIADO

A continuación se presenta el ejemplo de formato que se debe utilizar para la presentación de su currículum vitae. Este documento no debe exceder de dos páginas.

### DATOS PERSONALES

Nombre completo: Gina Gordon Mora
Nacionalidad: Costarricense
Cédula de identidad o de residencia: 1-867-709
Código profesional
Lugar y fecha de nacimiento: San José, 08-12-73
Centro de trabajo: [ <i>centro o empresa para la cuál labora la persona. No incluya en este apartado los centros donde se realizará el estudio</i> ] Universidad Florencio del Castillo, como

profesora del curso psicología del Trabajo.
Teléfono del trabajo:
Teléfono celular: 83958992
Correo electrónico: ginagm32 yahoo.es

### EDUCACIÓN

Títulos obtenidos: [ <i>Solo los de nivel universitario</i> ]: grado	
<b><i>Grado</i></b>	<b><i>Institución y año de graduación</i></b>
Bachillerato en psicología	Universidad de Costa Rica, año 2002

### EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN

Investigaciones dirigidas: [ <i>Anotar el nombre de las investigaciones en que usted ha sido el investigador principal. No más de diez</i> ]
Investigaciones codirigidas: [ <i>Anotar el nombre de las investigaciones en que usted ha sido coinvestigador</i> ]
Investigaciones tuteladas: [ <i>Anotar el nombre de las investigaciones en que usted ha fungido</i> ]



*como tutor académico]*

## **EXPERIENCIA LABORAL**

<b>Posición</b>	<b>Institución</b>	<b>Fechas</b>
<b>facilitadora</b>	<b>IMAS</b>	<b>2003-2007</b>

## **EXPERIENCIA ACADÉMICA**

<b>Posición</b>	<b>Institución</b>	<b>Fechas</b>
Egresada de la carrera de Psicología	UCR	2003
Maestría en curso	UNED	2006

## **PUBLICACIONES**

Libros publicados: *[Anotar el nombre de los libros que usted haya publicado, relacionados con las ciencias médicas]*

Artículos científicos: *[Anotar el nombre de los artículos científicos que usted haya publicado, y el nombre respectivo de las revistas. No más de diez.]*

--

**PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS**

<i>[Anotar nombre del premio, nombre de la institución que lo otorgó y año.]</i>
--

**FIRMA**

**FECHA**

# ANEXO N°4



Caja Costarricense de Seguro Social  
 Centro de Desarrollo Estratégico e Información  
 en Salud y Seguridad Social  
 TEL (506) 519-3044  
 www.cendeisss.sa.cr



CLOBI-HMP-01-09  
 31 de marzo de 2009

*Gina Gordon*  
 1387 709  
 6/04/09

<b>Título del proyecto:</b> "Factores que intervienen en la elección de pareja de convivencia de cinco adolescentes madres que tienen entre 14 y 18 años de edad, que se han desarrollado en condición de pobreza, en la Región de Cartago"	
<b>Número de protocolo asignado:</b> CLOBI-HMP-01-09	<b>Sesión CLOBI-CCSS:</b> II <b>Fecha:</b> 25 de marzo del 2009
<b>Nombre del investigador principal:</b> Bach. Gina Gordon Mora	<b>Grado Académico:</b> Bachillerato en Psicología
<b>Lugar de Trabajo:</b> Universidad Florencio del Castillo	
<b>Dirección:</b>	100 metros Norte, 200 Oeste y 200 Sur de la entrada principal de las Catalinas en Tejar del Guarco.
<b>Teléfono:</b> 2572-0197 / 83958992	<b>Correo electrónico:</b> ginagm32@yahoo.es
<b>Facsimile:</b>	<b>Beeper:</b>
<b>RESOLUCION TOMADA POR EL CLOBI-CCSS</b>	<b>RECOMENDADO</b>

## ANÁLISIS DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

El Comité Local de Bioética en Investigación (CLOBI-CCSS) revisó, en la sesión ordinaria II-2009, celebrada el 25 de marzo del 2009, la propuesta de investigación mencionada. Al respecto, una vez analizada la documentación correspondiente, el CLOBI-CCSS avala dicha propuesta.

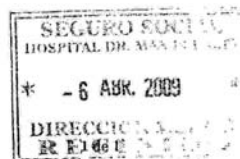
Por lo anterior, y considerando que para que un estudio tenga validez científica debe el protocolo contemplar la descripción de todos los procedimientos que se llevarán a cabo para que sus resultados puedan ser reproducibles, el Comité Local de Bioética en Investigación acuerda, por unanimidad de sus seis (6) miembros presentes, **RECOMENDAR** esta propuesta de investigación. **ACUERDO FIRME** (por consenso).

## COMITÉ LOCAL DE BIOÉTICA EN INVESTIGACIÓN

*[Firma]*  
 Dr. Rafael Portuquez Barboza  
 Coordinador



Copia Dr. Victor Navarrete Acosta. Director Médico  
 Licda. Nuria Moya Carpio  
 Bach. Gina Gordon Mora  
 Archivo CLOBI-HMP-II-09



# ANEXO N°5

**Estructura del Informe mensual que se presentaba al Instituto Mixto de Ayuda Social y al Instituto Nacional de las Mujeres, como sistematización del proceso de facilitación.**



## **Programa Construyendo Oportunidades**

### **Datos de ubicación general:**

Región IMAS: Cartago

Período del informe:

Fecha en que se presenta:

Nombre de la facilitadora: Gina Gordon Mora

Cantidad de grupos: 4 grupos

Grupo	Tipo de grupo	Lugar	Horario	Cantidad de adolescentes inscritas	Promedio de asistencia al mes	Deserción Motivos

### Situación derechos

Tipo de grupo	Salud						No
	¿Tienen seguro?						
	Por el estado	Asegurada directa	Familiar	Régimen contributivo	no Riesgos Profesionales		
Grupo 1							
Grupo 2							
Grupo 3							
Grupo 4							
Subtotal							
Total Regional							

	Educación				
	¿Está estudiando?				
	Sí			No	Promedio de años fuera del sist. educativo formal
MEP	INA	Otro (especificar)			
Grupo 1					

Grupo 2					
Grupo 3					
Grupo 4					
Subtotal					
Total Regional					

	Grado académico			
	Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria incompleta	Secundaria completa
Grupo 1				
Grupo 2				
Grupo 3				
Grupo 4				
Total				

	¿Están trabajando?	¿No están Trabajando?
Grupo 1		
Grupo 2		
Grupo 3		
Grupo 4		
total		

**Lo ejecutado en el período**

<b>Ejecución del proceso capacitación de Fortalecimiento para la Vida</b>					
<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Fecha</b>	<b>Resultados</b>	<b>Limitaciones</b>	<b>Acciones no programadas ejecutadas</b>

<b>Coordinaciones a lo interno del Equipo Regional de Ejecución</b>					
<i>Objetivos</i>	<i>Actividades</i>	<i>Fecha</i>	<i>Resultados</i>	<i>Limitaciones</i>	<i>Acciones no programadas y ejecutadas</i>

<b>Coordinaciones con otras instancias (por ejemplo con INAMU, nacionales, entre otras)</b>					
<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Fecha</b>	<b>Resultados</b>	<b>Limitaciones</b>	<b>Acciones no programadas ejecutadas</b>

**Análisis**

**Fortalecimiento para la vida.**

**Plan mensual para próximo mes**

<b>Mes de junio</b>		
<b>Ejes</b>	<b>Actividades</b>	<b>Fechas</b>
<b>Ejecución del proceso de capacitación de Fortalecimiento para la Vida.</b>		
<b>Coordinaciones a lo interno del Equipo Regional Ejecución.</b>		
<b>Coordinaciones con otras instancias.</b>		



## Listado de Seguimiento

### Informe mensual

Adolescentes sin beca

Nombre	Dirección	Teléfono	Cédula	Año FV	Año que cursa y lugar	Continua estudiando/	Necesita cuidado de niños (as)
--------	-----------	----------	--------	--------	-----------------------	----------------------	--------------------------------

Adolescentes con beca

Nombre	Dirección	Teléfono	Cédula	Año FV	Año que cursa y lugar	Continúa estudiando	Necesita cuidado de niños (as)
--------	-----------	----------	--------	--------	-----------------------	---------------------	--------------------------------

Lista de adolescentes que solicitan beca a FONABE

Nombre	Dirección	Teléfono	Cédula	Edad	Ultimo año aprobado	Desea continuar estudiando/ donde	Necesita cuidado de niños (as)
--------	-----------	----------	--------	------	---------------------	-----------------------------------	--------------------------------

Lista de adolescentes referidas a la CCSS

<b>Nombre</b>	<b>Dirección</b>	<b>Teléfono</b>	<b>Cédula</b>	<b>Edad</b>	<b>Ebais</b>
---------------	------------------	-----------------	---------------	-------------	--------------

### **Historia de Vida 3**

<b>Ejes</b>	<b>Historia de Vida 1</b>	<b>Historia de Vida 2</b>	<b>Análisis comparativo</b>	<b>Historia de Vida 3</b>	<b>Análisis comparativo</b>
-------------	---------------------------	---------------------------	-----------------------------	---------------------------	-----------------------------

### **Entrevista Grupal Focalizada**

<b>Institución contactada</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Percepción</b>	<b>Análisis facilitadora</b>	<b>Institución contactada</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Percepción</b>	<b>Análisis facilitadora</b>

# ANEXO N°6

## Perfiles de entrada y salida 2004

### Perfil de entrada

Región IMAS: Cartago

Período del informe: Del 23 de agosto al 20 de septiembre.

Fecha en que se presenta: 23 de septiembre del 2004

Nombre de la facilitadora: Gina Gordon Mora

Cantidad de grupos: 4 grupos

Las chicas presentan las siguientes **características**:

- Tienen edades entre los 12 y 18 años.
- Condición de pobreza.
- Víctimas de algunas de las formas de violencia, y en algunos casos de todas.
- Un 10% manifiesta haber sufrido violencia sexual, es muy probable que sean más.
- Un 85% está estudiando.
- El 90% dicen que quieren seguir estudiando.
- Aproximadamente un 90% vive con su familia y depende económicamente de ella.
- Un 1% dependen económicamente de ellas mismas (trabajan).

### Situaciones específicas identificadas por las facilitadoras que ameriten un seguimiento del Equipo.

El apoyo y seguimiento a las chicas que manifestaron ser víctimas de abuso sexual y posiblemente incesto. También el apoyo y seguimiento a las chicas que manifestaron (de forma escrita) haber recibido algo (dinero regalos...) a cambio por haber tenido relaciones sexuales, bailar desnuda en bares o fiestas o posar desnuda para fotografías o videos, lo cual es explotación sexual comercial.

### Perfil de salida

Región IMAS: Cartago

Período del informe: Del 16 de noviembre al 16 de diciembre del 2004.

Fecha en que se presenta: 10 de noviembre del 2004

Nombre de la facilitadora: Gina Gordon Mora

Cantidad de grupos: 4 grupos

Las adolescentes presentan las siguientes **características**:

- Tienen edades entre los 12 y 18 años.
- Condición de pobreza.
- Víctimas de algunas de las formas de violencia, y en algunos casos de todas.

- Un 10% manifiesta haber sufrido violencia sexual, es muy probable que sean más.
- Un 85% está estudiando.
- El 90% dicen que quieren seguir estudiando.
- Aproximadamente un 90% vive con su familia y depende económicamente de ella.
- Un 1% dependen económicamente de ellas mismas (trabajan).

# ANEXO N°7

## **Perfil socioeconómico general de las adolescentes que participaron del Programa**

### **Construyendo Oportunidades 1999-2001. De todo el país. Participaron 12.383 jóvenes.**

- La edad promedio es de 17.5 años. La mitad son menores de 18 años y la otra mitad tiene entre 18 y 23 años.
- La mayoría tiene un hijo/a en promedio.
- La mitad son solteras y viven en la Gran Área Metropolitana. El 34% que se encuentra en unión libre, en su mayoría, vive en las otras zonas del país. Pocas están casadas.
- La mitad de las adolescentes tiene pareja y en la mayoría de los casos la edad de su esposo o compañero es mayor, con una diferencia promedio de 5.4 años.
- Las relaciones de pareja son recientes, la mayoría tiene una duración menor a los cuatro años. El hecho de vivir en pareja sucede con mayor frecuencia en zonas ubicadas fuera de la Gran Área Metropolitana.
- La mayoría de sus esposos o compañeros son los padres biológicos de su hijo o hija y se dedican a trabajos no calificados.
- Los padres que no conviven con la adolescente y su hijo o hija, en su mayoría, no contribuyen económicamente.
- Únicamente el 25.8 % de las adolescentes y su pareja logran conformar un núcleo familiar independiente de sus familias de origen.
- Las adolescentes dependen económicamente en un 47.9 % de sus familias de origen, situación que se presenta con mayor frecuencia en el Área Metropolitana. Un 37.9% depende de sus esposos o compañero, lo que resulta más notorio en otras zonas del país.
- Únicamente el 7.1% cuentan con un trabajo remunerado.
- El 74% ha concluido la primaria.
- Un 17.5% estudia. Sin embargo es notorio en el periodo el aumento del porcentaje. En el 1999 sólo un 8.9 estudiaba y en el 2001 aumento a un 24%. Estudian más las adolescentes del Área Metropolitana.
- El 92% muestra interés en continuar estudiando.
- Prefieren una capacitación rápida que las prepare para desempeñar un oficio, que terminar la secundaria o ingresar a la universidad.
- Un 57% utiliza métodos anticonceptivos. El método más utilizado son las pastillas.
- El 79.6% se encuentra asegurada por el Estado.
- El 97.2% recibió atención médica durante el embarazo.

Programas Amor Joven y Construyendo Oportunidades 1998-2002.

# ANEXO N°8

## HISTORIAS DE VIDA 2004

Ejes	Historia de Vida 1	Historia de Vida 2	Análisis comparativo	Historia de Vida 3	Análisis comparativo
Situación actual		Karla tiene 20 años, le gusta mucho la ciudad y se fue a vivir a San José con su amiga Jennifer	Se puede notar que se ha madurado un poco más, lo cual se refleja en el acto de Karla de independizarse. Lo cual puede representar un deseo ferviente debido a la violencia que las chicas viven en sus familias, o una situación real: ya no viven con su familia.	Carla se caso con su novio y tuvieron gemelos, un niño y una niña y estaban felices	Con respecto a esto, se puede decir que Carla cumple con el mandato social de casarse y tener hijo para ser feliz. Lo que refleja que es pensamiento muy presente en la vida de las chicas.
Relaciones con la pareja		Karla cortó con su novio, y ahora tiene uno mejor.	Karla logró poner límites a su novio separándose de él. Está de nuevo en la fase de enamoramiento con otro chico, por lo que dice que está todo bien. Sin embargo, mientras esté en esa fase no sabrá que tan diferente es este muchacho del otro.	Carla se caso con su novio y tuvieron gemelos, un niño y una niña.	Al darse Carla la oportunidad al elegir otro compañero, se dio así misma el derecho a tener relaciones de pareja más sanas. Esto puede estar reflejando que las chicas no se cierran al cambio. Y que son conscientes de que algunos compañeros no van a querer cambiar sus conductas violentas y buscar ayuda, por lo que ellas deben decidir y actuar.
Relaciones familiares		La relación mejoró con su mamá pero con sus hermanos no. Sus hermanos la agreden con palabras y tenían	En la primera historia no se dice que Karla tuviera una mala relación con su mamá. Pero ahora se habla de una	Los hermanos le pidieron perdón a Carla. Su mamá conoció a	Al final de la historia las relaciones mejoraron, a tal grado que todo es "felicidad", y todos cambian (papa mamá, hermanos) sus actitudes negativas por acciones

		celos de que ella triunfó en la vida. Su padre no cambio y no volvió a saber de él.	mejoría. Esto de muestra que la relación madre – hija, es una relación difícil en la vida de algunas de las chicas o quizás la mayoría, por lo que siquiera se dice.	sus nietos. Los nietos hicieron cambiar a su abuela en sus sentimientos. El papá de Carla está en la cárcel y cambió su manera de ser, y ahora trata de salir adelante.	positivas, lo cual refleja un deseo sano... vivir libres de violencia. Sin embargo, refleja también la negación de la realidad, que para lograr cambios de ese tipo se necesita de reflexión constante y de perder el temor a cambiar y a los cambios en el afuera.
Mito del amor/ enamorarse		Karla ahora no piensa que todos los hombres son iguales, ya que tiene un nuevo novio y la trata muy bien ya no piensa que las mujeres son tontas por enamorarse. Ella dice que es una etapa que pasan todas	Pareciera que las chicas pasaron su etapa de decepción y enojo contra los hombres que las dañaron, por lo que piensa de forma más favorable sobre ellos. Entraron de nuevo a la etapa enamoramiento (donde idealizan a la otra persona y no le ven defectos). Parece que no se tiene consciencia de eso.	Carla se caso con su novio.	Carla cumple con el mandato social de casarse y tener hijo para ser feliz. Lo que refleja que es pensamiento muy presente en la vida de las chicas
Ser feliz		Por una parte es feliz ya que tiene su novio y su amiga y ya se independizó, pero por otra parte es infeliz ya que no cuenta con el apoyo de su familia. Pero tiene problemas con su ex novio quiere volver con ella y ella no quiere.	El independizarse o el deseo de hacerlo, posiblemente les permite a las chicas desligarse un poco, y no recibir las agresiones que viven dentro de sus familias. Sin embargo, no siempre la separación habla de mejoramiento o conscientización de porqué se es víctima de violencia. Lo cual refleja el porqué no se ha podido	Carla se caso con su novio y tuvieron gemelos, un niño y una niña y estaban felices	Es evidente que el “ser feliz” se deposita en los otros o otras (familia ..), lo cual no permite ver que hay una construcción individual. Y esto no les permite mirarse a si mismas, como mujeres y personas que son. Por lo que en ocasiones (la mayoría de las veces) estas chicas no pueden cortar con vinculaciones dañinas y construir otras más sanas.

			poner límites claros. Un ejemplo de esto los problemas con su ex novio, que quiere volver con ella y ella no quiere.		
Violencia recibida y/o reproducida		Sus hermanos la agreden con palabras y tenían celos de que ella triunfó en la vida. Su padre no cambio y no volvió a saber de él.	La situación de violencia persiste. No la recibe directamente, pero sufre por no tener el apoyo de su familia.	No mencionan nada sobre situaciones de violencia vividas por Carla.	No mencionan nada sobre situaciones de violencia vividas por Carla. Lo cual no precisamente significa que no lo están viviendo. El mencionar que las relaciones mejoraron, e en todas las áreas, con el solo hecho de haberse casado y tener hijos (as), refleja fantasía y la negación de que en toda relación hay cosas por mejorar y cambiar, y que las relaciones se construyen por medio de procesos y no solo por eventos (casamiento nacimientos de hijos (as), en los cuales no se reflexionan sobre las experiencias que se tienen
Recreación		No se menciona de forma específica.	Al parecer la recreación o esparcimiento está vinculado con el tiempo que comparte con su novio y su amiga. Pues a pesar de que en la 2H no se menciona, queda claro que comparte mucho con su novio y su amiga.	No se menciona nada sobre este tema.	El que una vez más no se haga mención del tema de re creación, es un reflejo muy claro que las adolescentes no gozan del derecho a la recreación. Lo cual es un vacío importante, y las limita en su desarrollo como persona autónoma y con las habilidades sociales para relacionarse con los otros y las otras.
Maternidad		Piensen que la maternidad es una gran responsabilidad. Ella no piensa que quedar embarazada es malo pero cree que le sería difícil continuar sus	Existe en las chicas conciencia de la responsabilidad de la maternidad, y la importancia de esperar y prepararse antes.	Tuvieron gemelos, un niño y una niña y estaban felices.	La experiencia de la maternidad, está presente como uno de los sueños a realizar para ser felices. Así se cumple con el mandato social de casarse y tener hijo para ser feliz.



		estudios.			
Consejo a otras adolescentes		Karla aconseja a la juventud de hoy en día que si tienen un novio , primero se den tiempo para conocerse y que sigan con sus estudios y luchen por lo que quieren. Nosotras le aconsejamos que arregle los problemas con su familia que luche por lo que quiere que confie en Dios.	Comparten el pensamiento de que es importante y parte del cuidado hacia una misma, el hecho de no apresurarse en darlo todo en las relaciones de pareja. También se muestra el deseo de mejorar la relación familiar.	Carla aconseja a la juventud que cuando todo este mal y no tengan a nadie que te apoye trata de salir adelante por si mismo, y más que todo contar con la ayuda de Dios.	Este consejo puede reflejar el pensamiento de que una como mujer tiene habilidades y fortalezas internas, que nos ayudan en momentos difíciles. Lo cual es una fortaleza en las chicas.
Ser mujer joven		Para Karla la etapa de la adolescencia tiene sus altas y sus bajas, pero ahora que se independizó lo ve de otra manera.	La adolescencia se percibe como una etapa difícil y dolorosa.	No se menciona nada sobre este tema.	Sobre este punto, es claro notar que la adolescente no es percibida como difícil, pues se hablan de felicidad en a diferencia de los otros momentos de la historia.
Proyecto de vida		Continuar sus estudios.	Esta meta es clara y la tienen muy definida.	No se menciona nada sobre este tema	Al parecer el desempeñar el rol de esposa y madre, cobra mayor valor que el seguir estudiando. Situación que se ve claramente en la mayoría de adolescentes madres que estudian, y que muchas veces suspenden sus estudios por las demandas de los hijos (as), compañero y dificultades económicas.

# ANEXO N°9

## Información de las Adolescentes (grado de escolaridad y tipo de seguro social).

### Seguimiento 2005. Región de Cartago

Edad	Estudió en el 2005	Dónde estudió	Último año aprobado	Nombre de la Institución donde estudiará en el 2006	Nombre del programa donde estudiará en el 2006	Año que va a cursar en el 2006	Ítem Seguro Social	Tipo de Seguro Social
16 años	a	Liceo de Paraiso	10	UCR o UNED	Educ. Universitaria	9	SI	
15 años	a	Liceo de Paraiso	7	Liceo de Paraiso	Educación Formal	9	SI	
18 años	a	Maestro en casa	7	Instituto / INA	Educ. abierta y Técnica	7 y Belleza	No	
16 años	a	INA	6	San Luis Nocharno	Educación Formal	7	SI	Familiar
16 años	a	Liceo Nocturno La Unión	7	Liceo Nocturno La Unión	Educación Formal	9	SI	Familiar
18 años	a	Liceo Nocturno La Unión	8	Liceo Nocturno La Unión	Educación Formal	10	SI	Voluntario
16 años	a	CTP Mario Quirós Sasso	7	INA	Educación Técnica	Corte y Conf.	SI	Por el estado
13 años	a	Escuela Central de Tres Ríos	5	CTP Mario Quirós Sasso	Educación Formal	7	SI	Familiar
14 años	a	Colegio Alejandro Quesada	6	Colegio Alejandro Quesada	Educación Formal	8	SI	Familiar
17 años	a	Instituto	7	Liceo Mario Quirós Nocharno	Educación Formal	8	No	
16 años	a	Esc. Central de Tres Ríos Noct.	7	Esc. Central de Tres Ríos Noct.	Nuevas Oportunidades	8	SI	Familiar
16 años	a	Colegio de Granadilla	9	Colegio de Granadilla	Educación Formal	11	SI	Por el estado
17 años	a	Colegio Nocharno Mario Q. S.	10	UCR o TEC	Formación Universitaria	Generales	SI	Familiar
15 años	a	Colegio Alejandro Quesada	6	Liceo Mario Quirós Nocharno / INA	Educación Formal y Técnica	7 y Belleza	SI	Familiar
16 años	a	Colegio Elías Leiva	7	Maestro en casa	Educación Formal	8	SI	Familiar
14 años	a	Escuela Central de Tres Ríos	6	Esc. Central de Tres Ríos Noct. y INA	Educación Formal y Técnica	7 y Belleza	SI	Familiar
15 años	no	rangana	6	INA	Formación Técnica	Belleza	SI	Por el estado
15 años	no	rangana	6	INA	Formación Técnica	Belleza	No	
16 años	no	rangana	6	INA	Formación Técnica	Belleza	SI	Familiar
16 años	no	rangana	8	Instituto	Educación abierta	9	SI	Por el estado
15 años	no	rangana	6	INA y Maestro en casa	Form. Tec. Y Educ. Abierta	Belleza y 7	SI	Por el estado
17 años	no	rangana	8	INA	Formación Técnica	Belleza	SI	Familiar
17 años	no	rangana	6	Esc. Central de Tres Ríos Nocturna	Nuevas Oportunidades	7	SI	Por el estado
17 años	no	rangana	6	INA	Formación Técnica	Belleza	SI	Por el estado
14 años	no	rangana	6	Liceo Mario Quirós Nocharno	Educación Formal	7	SI	Familiar
17 años	no	rangana	5	Esc. Tres Ríos Nocturna y INA	Nuevas Oport. Y Técnica	6 y Belleza	No	Familiar
17 años	no	rangana	5	Escuela Nocturna Llanos de Sta. Lucía	Nuevas Oport.	6	SI	Familiar
16 años	no	rangana	7	Liceo de Paraiso	Nuevas Oport.	8	SI	Familiar
16 años	no	rangana	6	INA	Formación Técnica	Belleza	SI	Por el estado
17 años	no	rangana	5	Escuela Nocturna Rescate de Ujarriá	Nuevas Oport.	6	SI	Familiar
14 años	no	rangana	5	Esc. Rescate de Ujarriá	Educación Formal	6	SI	Familiar
15 años	no	rangana	6	Esc. Eugenio Corrales	Educación Formal	7	No	
18 años	no	rangana	8	INA / Esc. Central Noct.	Nuevas oportunidades	Belleza y 9	SI	Familiar
17 años	no	rangana	7	Liceo Noct. Mario Quirós Sasso	Educación Formal	Octavo	SI	Por el estado
17 años	no	rangana	7	INA	Formación técnica	Corte y Confección	SI	Familiar
17 años	no	rangana	6	INA	Formación técnica	Corte y Confección	SI	Familiar
17 años	no	rangana	6	Escuela Central Nocturna / INA	Nuevas oport. / Técnica	7 y Belleza	No	
17 años	no	rangana	6	Colegio Noct. Vargas Araya	Educación Formal	7	SI	Familiar
16 años	no	rangana	6	INA	Formación Técnica	Belleza	SI	Por el estado
15 años	no	rangana	6	INA	Formación Técnica	Belleza	No	
15 años	no	rangana	6	INA	Formación Técnica	Belleza	SI	Familiar
16 años	no	rangana	6	INA	Formación Técnica	Belleza	SI	Por el estado
16 años	no	rangana	8	Instituto	Educación abierta	9	SI	Por el estado
15 años	no	rangana	8	INA y Maestro en casa	Form. Tec. Y Educ. Abierta	Belleza y 7	SI	Por el estado
17 años	no	rangana	8	INA	Formación Técnica	Belleza	SI	Por el estado
17 años	no	rangana	6	Esc. Central de Tres Ríos Nocturna	Nuevas Oportunidades	7	SI	Por el estado
17 años	no	rangana	6	INA	Formación Técnica	Belleza	SI	Familiar
14 años	no	rangana	6	Liceo Mario Quirós Nocharno	Educación Formal	7	No	
17 años	no	rangana	5	Esc. Tres Ríos Nocturna y INA	Nuevas Oport. Y Técnica	6 y Belleza	a	Familiar
15 años	a	Escuela República Francesa	7	Escuela República Francesa	Nuevas Oportunidades	Noveno	a	Familiar
18 años	a	Colegio Vicente Lachar	10	Presentará exámenes de bachillerato	Nuevas Oportunidades		No	
17 años	a	Colegio nocturno La Unión	7	Colegio Nocturno La Unión	Educación formal	9	a	Familiar
18 años	a	Instituto Académico Pátima	7	Escuela Central Tres Ríos	Nuevas Oportunidades	9	a	Familiar
15 años	a	Liceo de Paraiso Duomo	8	Liceo de Paraiso	Educación Formal	10	a	vagos y muerte
18 años	a	Maestro en casa	8	Escuela Eugenio Corrales	Educación Abierta	Terminar Noveno	No	
17 años	a	Colegio Vicente Duomo	9	Colegio Vicente	Educación formal	Undécimo	SI	
17 años	a	Colegio de Cut	9	Unversidad	Educación formal	Unversidad	SI	
17 años	a	Alternativo	9	Presentará bachillerato	Educación abierta	Bachillerato	a	Familiar
18 años			3	INA	Corte y confección			
16 años			6	Escuela Jesus Jiménez noct	Educación formal	Sétimo año	a	Familiar
18 años			8	Escuela Jesus Jiménez noct	Educación Abierta	Noveno	no	
17 años			6	Colegio San Luis Gonzaga noct	Educación formal	sétimo año	a	Familiar
17 años			1	Escuela Arturo O'Leary Lima	Educación formal	Segundo grado	no	
16 años			6	Colegio San Luis Gonzaga	Educación formal	sétimo año	no	
16 años			5	Escuela Fernando Guzmán Mata	Educación formal	seto grado	no	
17 años			7	INA	Belleza			
16 años			6	No sabe	Educación formal	sétimo año		
17 años			8	Escuela Jesus Jiménez noct	Nuevas Oportunidades	Terminar noveno y décimo	a	penión
17 años			6	INA	Belleza			
15 años			6	Colegio Vicente INA	Nuevas Oportunidades	Sétimo año- INA		
17 años			6	IPEC	Educación Abierta	Sétimo año		
17 años			7	Colegio San Luis Gonzaga noct- INA	Educ. Formal- Corte y confección	Octavo		
17 años			7	Colegio San Luis Gonzaga noct	Educación formal	Octavo	a	estado
18 años			9	INA	Belleza			
18 años			6	Maestro en casa	Educación Abierta	sétimo año	a	Familiar
18 años			6	INA	Belleza		no	
18 años			6	INA	Belleza			
17 años			6	Escuela República Francesa Noe	Nuevas Oportunidades	sétimo año		
18 años			6	INA	Belleza			
18 años			6	Escuela Central nocturna	Nuevas oportunidades	Sétimo año		

16 años		6 Colegio Mariano La Unión	Educación Form al	Séimo año	no	
17 años		6 <b>No desea estudiar</b>				
17 años		5 Escuela el casase	Asía Abierta	Sexto grado		
18 años		7 INA	No sabe		no	
17 años		6 Escuela Central nocturna	Nuevas oportunidades	Séimo año		
15 años		6 Escuela Central nocturna	Nuevas oportunidades	Séimo año		
17 años		6 Colegio San Luis Gonzaga noct	Educación Form al	Séimo año	si	familiar
15 años		4 <b>No desea estudiar</b>			si	estado
15 años		5 INA	arte y perfección		si	estado
17 años		6 <b>No desea estudiar</b>		Quinto grado	si	
17 años		6 Colegio Vicente Lachner	Nuevas oportunidades	Séimo año		
16 años		6 <b>No desea estudiar</b>	Educación Form al	Séimo año		
18 años		6 Liceo de Paríjo noct	Educación Form al	Séimo de pre iniciar		
17 años		8 Escuela de Fray José de Liendo y Ocaroches	Nuevas oportunidades	Séimo año	si	veces y muerte
17 años		6 Escuela de Fray José de Liendo y Ocaroches	Nuevas oportunidades	Séimo año		
17 años		7 Escuela de Fray José de Liendo y Ocaroches	Nuevas oportunidades	Sexto grado	no	
18 años		5 Escuela Sagrado Corazón de Jesús	Nuevas oportunidades	Séimo año	no	
16 años		6 Escuela de Fray José de Liendo y Ocaroches	Nuevas oportunidades	Séimo año	si	directo
15 años		6 Escuela de Fray José de Liendo y Ocaroches	Nuevas oportunidades	Séimo año	si	familiar
17 años		6 Escuela de Fray José de Liendo y Ocaroches	Nuevas oportunidades	Séimo año	si	familiar
17 años		6 Instituto	Educación abierta	Séimo año	si	familiar
15 años		6 Escuela de Fray José de Liendo y Ocaroches	Nuevas oportunidades	Noveno	si	estado
17 años		8 Instituto	Educación abierta	Séimo año		
17 años		7 Escuela de Fray José de Liendo y Ocaroches	Educación Form al	Cuarto grado	si	familiar
16 años		3 Escuela Rescate de Umanes	Educación abierta	Octavo	si	estado
16 años		7 Escuela de Fray José de Liendo y Ocaroches	Nuevas oportunidades	novia séimo		
18 años		7 Escuela de Fray José de Liendo y Ocaroches	Nuevas oportunidades	Séimo año	no	
18 años		6 Escuela de Fray José de Liendo y Ocaroches	Nuevas oportunidades	Sexto grado		
18 años		6 Rescate de Ujarras	Maestro en casa		si	directo
17 años		6 Colegio Vicente	Nuevas oportunidades	Séimo año	si	familiar
17 años		7 Colegio Vicente	Nuevas oportunidades	Séimo año	si	familiar
16 años		6 Colegio Vicente	Nuevas oportunidades	Séimo año	no	
17 años		6 Colegio Vicente	Nuevas oportunidades	Séimo año	si	voluntario
17 años		6 Colegio Monsenor Sanabria, INA	Nuevas oportunidades	Séimo año, Belleza	no	
16 años		6 Colegio Noct Santa Rosa	Educación Form al	Séimo año	si	familiar
17 años		6 Colegio Noct Jesus Jimenez	Educación Form al	Séimo año	si	familiar
18 años		4 No sabe		Séimo año	no	
14 años		4 Escuela San Rafael	Educación Form al	Quinto grado		
17 años		7 Colegio	Educación abierta	Octavo año	si	estado
18 años		10 Sacar matemáticas de bachillerato e INA	Inglés		no	
16 años		7 Colegio noct Monsenor Sanabria	Educación Form al	Octavo año		
17 años		6 Colegio Vicente	Nuevas oportunidades	Séimo año	no	
16 años		6 Escuela de Fray José Liendo y Ocaroches	Nuevas oportunidades	Séimo año	si	estado
14 años		6 Liceo Manto Quirós Sasso	MEP	Noveno año	si	familiar
14 años		6 Unidad Pedagógica Rafael Hdez Madriz	MEP	Octavo año	si	familiar
15 años		6 INA	ninguna	No estudió	si	familiar
17 años		6 Instituto privado	Privado	Séimo año	si	Estado
14 años		6 INA	Sustentó	Curso INA	si	Estado
14 años		5 Unidad Pedagógica Rafael Hdez Madriz	MEP	Séimo año	no	NA
16 años		6 Liceo Francisco Cerros	MEP	Séimo año	no	NA
17 años		6 Colegio Nocturno de Taras	MEP nocturno	Décimo año	si	familiar
17 años		7 CA, David Ochoa, Agua Caliente	MEP	Noveno año	no	NA
14 años		4 Escuela de día	MEP	Sexto grado	no	NA
15 años		5 Curso INA	Curso cocina	Curso	si	familiar
16 años		6 Curso INA	Curso belleza	Curso	si	Estado
13 años		6 Liceo Francisco Cerros	MEP	Octavo año	si	familiar
17 años		6 Liceo Vicente Lachner Sandoval	Nuevas Oport.	Octavo año	si	NA
17 años		2 Escuela Paraiso, Asía Abierta	MEP nocturno	Tercer grado	si	Estado
15 años		8 COVAO, contabilidad	MEP, técnico	Décimo año	no	NA
17 años		9 Bachillerato por módulos	Bach. modulares	Undécimo año	si	familiar
15 años		6 INA	ninguna	No estudió	no	NA
15 años		6 CA, Durazo Jiménez Y dio, Corralillo	MEP	Octavo año	si	familiar
14 años		6 Colegio de San Luis Otzucuzco, Nocturno	MEP nocturno	Séimo año	no	NA
15 años		5 Unidad Pedagógica Rafael Hdez Madriz	MEP	Séimo año	no	NA
14 años		7 Unidad Pedagógica Rafael Hdez Madriz	MEP	Noveno año	no	NA
15 años		6 Liceo Vicente Lachner Sandoval	Nuevas Oport.	Séimo año	no	NA
18 años		6 Maestro en casa e INA	Maestro en casa	Octavo año	no	NA
15 años		7 Unidad Pedagógica Rafael Hdez Madriz	MEP	Noveno año	si	familiar
14 años		6 INO	ninguna			
13 años		5 Colegio Durazo	MEP			
13 años		6 INO	ninguna	ninguna	si	familiar
14 años		6 Colegio Elias Leiva	MEP	Octavo año	si	familiar
13 años		5 Colegio Elias Leiva	MEP	Séimo año	si	familiar
13 años		6 Padres Salesianos	Cortura	Curso	no	NA
14 años		4 Escuela B errio Nuevo	MEP	Sexto grado	si	familiar
14 años		5 Colegio Elias Leiva	MEP	Séimo año	si	familiar
14 años		4 INO	ninguna	ninguna	si	familiar
15 años		5 Padres Salesianos	Belleza	Curso	si	Estado
14 años		4 INO	ninguna	ninguna	si	familiar
14 años		5 INO	ninguna	ninguna	si	familiar
13 años		5 Escuela Canaque del Quaczo	MEP, Nocturno	Sexto grado	si	

13 años	si	Esc. Ricardo Jiménez Oreamuno	6	Colegio Elias Leiva	MEP	Séptimo año	a	Estado
13 años	si	Esc. Cacique del Guano	5	Esc. Cacique del Guano	MEP	sexto grado	a	Estado
13 años	si	Esc. Ricardo Jiménez Oreamuno	5	Esc. Ricardo Jiménez Oreamuno	MEP	Sexto grado	a	Estado
13 años	si	Esc. Ricardo Jiménez Oreamuno	5	Esc. Ricardo Jiménez Oreamuno	Educación formal	ninguna	a	Familiar
16 años	no	ninguna	6	Nuevas oportunidades		séptimo	a	Estado
15 años	si	Colegio Nocturno	6	CINDEA	MEP	Séptimo año	a	Estado
18 años	no	ninguna	6			Séptimo año	a	Estado
17 años	no	ninguna	3	INA	Capacitación Técnica	cuero	a	Estado
16 años	si	Colegio Nocturno Enrique Menzál	7	Colegio Nocturno Enrique Menzál	Educación formal	octavo	a	Familiar
18 años	si	Colegio Técnico Prof. La Sotera	8	Colegio Técnico Prof. La Sotera	Educación abierta	séptimo	no	
17 años	si	Colegio Nocturno Enrique Menzál	11	Universidad Estatal a Distancia	Educación formal	Generales	a	Familiar
18 años	no	ninguna	6	CINDEA	Nuevas Oport.	Séptimo año		
18 años	no	ninguna	11	UNED	Educación formal	Generales	a	Familiar
16 años	no	ninguna	6	nocturno	Educación formal	Séptimo año		
17 años	no	ninguna	6	Colegio Nocturno	Nuevas oportunidades	Séptimo año		
14 años	si	C.T.P. San Pablo de León Cortés	8	C.T.P. San Pablo de León Cortés	Educación formal	noveno	a	Familiar
13 años	si	Escuela Manuel Castro Blanco	5	Escuela Manuel Castro Blanco	Educación formal	sexto grado	a	Estado
12 años	si	Escuela Manuel Castro Blanco	5	Escuela Manuel Castro Blanco	Educación formal	sexto grado	a	Familiar
13 años	si	Escuela Manuel Castro Blanco	6	C.T.P. San Pablo de León Cortés	Educación formal	séptimo	a	estado
16 años	si	C.T.P. San Pablo de León Cortés	10	C.T.P. San Pablo de León Cortés	Educación formal	Undécimo año	a	estado
16 años	si	C.T.P. San Pablo de León Cortés	9	C.T.P. San Pablo de León Cortés	Educación formal	décimo	a	Familiar
13 años	si	C.T.P. José Daniel Flores Zavalata	7	C.T.P. José Daniel Flores Zavalata	Educación formal	no sabe si pasó debe examen, por enfermedad	a	Familiar
12 años	si	Escuela Manuel Castro Blanco	6	C.T.P. San Pablo de León Cortés	Educación formal	séptimo	a	Familiar
17 años	si	Liceo de Turazú	Bachillerato	Universidad Estatal a Distancia	Educación Formal	Generales	a	Familiar
17 años	no	ninguna	10	INA	arte y confección	ninguno	a	Familiar
18 años	no	ninguna	8	Instituto Academia San Marcos	Educación abierta	noveno	a	estado
16 años	no	ninguna	9	Instituto Academia San Marcos	Secundaria	décimo	a	estado
16 años	no	ninguna	6	colagio San Pablo de León Cortés	secundaria	Séptimo año	a	Familiar
16 años	no	ninguna	6	Instituto Academia San Marcos	Bachillerato por madurez	Séptimo año	a	Familiar