

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**INVESTIGACION SOBRE LA INCIDENCIA DE  
ALGUNOS FACTORES SOCIOECONOMICOS Y DE  
SALUD EN LA PROMOCION ESCOLAR EN ESCUELAS  
DEL CIRCUITO 5º. DE LA PROVINCIA DE SAN JOSE  
(GRADOS I Y II)**

**Tesis presentada ante la Facultad de  
Educación para optar al grado de  
Licenciada en Ciencias de la Educación**

**Por AMADA ROJAS LOPEZ DE MALAVASSI**

**CIUDAD UNIVERSITARIA RODRIGO FACIO 1966**

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
FACULTAD DE EDUCACION

Investigación sobre la incidencia de algunos factores  
socioeconómicos y de salud en la promoción  
escolar en escuelas del Circuito 5° de  
la Provincia de San José.  
(Grados I y II)

Tesis presentada ante la Facultad de Educación para optar al grado  
de Licenciada en Ciencias de la Educación  
por

AMADA ROJAS LOPEZ DE MALAVASSI

Fecha: \_\_\_\_\_

Tribunal Examinador:

María Eugenia Dengo de Vargas (Presidenta)

Zinnia Méndez de González

Vivienne Rivera de Solís

Gonzalo Soto Rodríguez

Rafael Cortés Chacón (Secretario Ad-hoc)

A mis cinco hijos.

Agradezco al Profesor Gonzalo Soto Rodríguez y al Licenciado Rodrigo Umaña Araya la orientación que me dispensaron en la realización de este trabajo.

Al señor Dr. Roberto Hunter, Director del Instituto de Investigaciones Tropicales por haber facilitado las máquinas L. B. M. para la tabulación.



Mi agradecimiento al Prof. Floriberto Sancho R. Supervisor del Circuito 5° de la Provincia de San José, a los Directores de Escuela: Prof. Gonzalo Jiménez P., Prof. Elena Chinchilla M., Prof. Godofredo Sánchez; a las maestras Prof. Rose Mary Calderón A., Prof. Nora María Arguedas C., Prof. Ligia Ma. Segura C., Prof. Nelly Solano M., Prof. Xinia Mora R., Prof. Ma. Eugenia Arias J., Prof. Ma. Cecilia Segura C., Prof. Auxiliadora Villalobos, Prof. Gladys Alpízar M., Prof. Vera Quesada A., Prof. Ligia Zeledón P., Prof. Cecilia Gamboa Ch., Prof. Vilma Chang Y., Prof. Olga Ligia Rodríguez R., Prof. Zarhay García B., Prof. María del Socorro Sarmiento C., Prof. Elsie Vargas A., Prof. Alicia Quirós R., Prof. Irsa Solís R., Prof. Graciela Salazar G., Prof. Marjorie González L., Prof. Carolina Arrieta R., Prof. Amalia Paniagua P., Prof. Iris Blanco P. ; a la Oficina de Planeamiento de la Educación y Departamento de Estadística del Ministerio de Educación por la valiosa colaboración.

Profesor Guía:

Gonzalo Soto Rodríguez

Profesores Revisores:

## INDICE

Capítulo	Título	Pág. N°
	Introducción.....	8
I	Diseño y Metodología de la Investigación .....	23
II	La Promoción Escolar en Costa Rica .....	34
III	La Promoción Escolar en el Circuito 5° de la <u>Pro</u> vincia de San José .....	47
IV	Análisis de la Información Recogida .....	52
V	Tiempo Lectivo .....	98
VI	Resumen. Conclusiones. Recomendaciones. ...	103
	Anexo .....	114
	Bibliografía .....	146

## INTRODUCCION

Con el fin de diagnosticar sobre la situación de los países latinoamericanos para confeccionar los programas internacionales que promueven el desarrollo económico, cultural, social de los mismos, los técnicos en educación han investigado sobre el sistema educativo y sus grandes implicaciones en el estado de subdesarrollo en que permanecen algunos de estos países.

Reissig llega a la conclusión de que el sistema educativo que impera en América Latina no llena las necesidades socioeconómicas y culturales de su pueblo, ni en el aspecto cualitativo ni en el cuantitativo, ya que está al servicio de una minoría con un índice de rendimiento bajo, que ha dado base para calificar como deficiente a este sistema educativo.

Con el mismo fin, Hernández Ruiz realizó investigaciones sobre la educación en los países de Centro América y afirma que "Costa Rica y Panamá son los países de Centro América que presentan los más altos rendimientos globales del sistema educativo y sin embargo las pérdidas educativas siguen siendo considerables en dichos países".

En Costa Rica, el sistema educativo ha sido igualmente investigado por técnicos de la Unesco, educadores y funcionarios del Ministerio de Educación a quienes ha preocupado el bajo rendimiento obtenido, tanto en la enseñanza primaria como en la secundaria.

Sin embargo, a pesar de que se conoce la magnitud del problema, el Ministerio de Educación no ha trazado una política general a seguir en todo el país para renovar o cambiar dentro del sistema educativo los aspectos que influyen negativamente en el rendimiento escolar.

Todos los años, al iniciarse el curso lectivo, los educadores elaboran su plan anual de trabajo. Lo hace el Asesor General de Enseñanza Primaria, el Administrador Regional, el Supervisor y el Director de escuela. Estos, en compañía de su personal y con base en datos estadísticos y en el conocimiento que sobre su jurisdicción tengan, llegan a la determinación de los problemas que en orden de prioridad deben resolverse durante el curso lectivo que se va a iniciar.

Todos los años y a cualquier nivel que se elabore el plan de trabajo, aparece en primera línea el clásico problema de la "Baja Promoción", seguido de otros como: "Falta de retención", "Ausentismo", "Deserción", "Mala salud del niño", "Deficiente edificio y mobiliario escolar", "Métodos y material escolar".

Si se hace un análisis de estos últimos se llega a la conclusión de que inciden en el primer problema: "Baja promoción" y que éste a su vez, en múltiples casos es el responsable de la existencia de algunos de esos problemas como : "Deserción" y "Falta de retención".

Según Hernández Ruiz el sistema primario costarricense es suficiente y holgado, aun en comparación con el de los países más adelantados; sin embargo, su rendimiento es manifiestamente deficiente, incluso en el aspecto cuantitativo.

En estudio realizado por técnicos de la Unesco sobre la educación primaria en Centro América se consigna el dato de que las pérdidas educativas en Costa Rica se deben exclusivamente al sistema de promoción y se descarta la posibilidad de considerar otros problemas como significativos en el logro de un bajo rendimiento escolar.

El índice de eficiencia de un sistema educativo resulta de la relación entre los niños que aprueban el primero y el sexto grado, en un período de seis años.

Según estudio llevado a cabo por el Consejo Superior Universitario Centroamericano sobre la situación actual y perspectivas del sistema educativo en Costa Rica, el índice de eficiencia de nuestro sistema primario es de 22.7% lo que significa que de mil alumnos que aprueban el primero sólo 227 logran terminar la enseñanza primaria al cabo de seis años.

Del resto de los alumnos que abandonan la escuela sin haber aprobado el sexto grado unos son futuros analfabetos y otros alfabetos deficientes que constituyen la oferta potencial de mano de obra en Costa Rica.

Rafael Cortés Chacón en su libro "Necesidad de una Reorganización del Sistema Educativo Costarricense" (1957); consigna el dato de que por cada 100 alumnos matriculados en primer grado de primaria solamente 18.14 llegaron a sexto grado en 1951.

De éstos y de los anteriores datos se deduce que la eficiencia de nuestro sistema educativo ha mejorado sólo 4 puntos en un período de 15 años.

En Puerto Rico en el año 1948, estaban alarmados porque de cada 100 alumnos matriculados en primero fracasaban 14 en la escuela rural y 13 en la urbana. Costa Rica en esa misma época perdía por cada 100 alumnos de primero 39 y 28 en las escuelas rural y urbana respectivamente.

El Experto Circulante de la Unesco, Prof. Santiago Hernández Ruiz preparó para el Consejo Superior de Educación en el presente año, dos informes con base en investigaciones realizadas sobre la educación primaria



costarricense. En dichos informes aparecen conceptos que revelan la realidad de nuestro sistema, y que en algunos casos significan duras críticas al mismo.

Con relación a la promoción escolar escribe los siguientes conceptos que a continuación se resumen:

1. Un número elevado de desertores abandona la escuela en los últimos días del curso lectivo por "sugerencia" de la maestra, a fin de lograr mejores porcentajes de promoción. Prueba de que la deserción está forzada es que excepto en sexto grado el número de matriculados en cada curso es mayor que el de aprobados en el anterior.
2. Hoy tenemos pruebas vivas de la crisis del rendimiento escolar sobre todo en los primeros cursos de la enseñanza primaria. Se puede decir que las pérdidas reales son todavía mayores de las que denuncian las estadísticas porque ante la alarma expresada por las autoridades superiores, a la vista de las cifras de reprobación, se promueve en multitud de escuelas a algunos alumnos en condiciones tan precarias, que sus repeticiones sucesivas son inevitables.
3. La no promoción es el cáncer de la educación primaria costarricense, y esta comparación médica se hace más exacta, si se considera que parece incurable, pues en seis años no ha bajado el porcentaje más que cuatro puntos, y en el Informe a Washington se puede observar cómo el número de repetidores era triple del de desertores teóricos en 1959, y triple lo es todavía en el primer grado, que es el de mayor volumen, y aquel donde la repetición equivale muchas veces a eliminación, y ésta, a estrangulación

de la vida escolar, como se advierte en dicho informe.

Según Rafael Cortés Chacón, en el citado trabajo de investigación sobre la educación costarricense, "las escuelas suelen remitir los informes sobre promoción presentando promedios y tantos por ciento sobre la base del dato que se ha venido llamando matrícula final.

Esta matrícula final es lo que queda después de una lenta eliminación que ocurre a lo largo del año pero que representa en el conjunto una cifra elevada.

El procedimiento aunque real abulta la promoción que procura desconocer a todos los que se fueron de la escuela a lo largo del curso.

Si para el cálculo de promoción tomáramos la matrícula inicial el porcentaje considerado por los maestros bajaría varios puntos".

En el plan anual de trabajo los maestros señalan objetivos, posibles causas que originan el problema de la baja promoción, actividades y medios factibles que se recomiendan para la solución del mismo.

El plan se ejecuta punto por punto, se evalúa y enriquece con nuevas actividades y medios no previstos y al concluirse el curso lectivo se lleva a cabo la evaluación final sobre los logros obtenidos y según datos estadísticos. Algunas veces éstos revelan que se han logrado mejoras en el porcentaje de promoción; pero son tan pequeñas que el problema queda de nuevo planteado para el próximo curso lectivo.

Es así, como año tras año el educador busca las causas del mismo problema con el buen deseo de encontrar la forma de resolverlo.

Será el factor maestro? Serán los métodos empleados o los programas

vigentes? Será la situación económica del hogar o sus múltiples problemas de orden moral o social? Será la salud del niño o la falta de atención individual de acuerdo a su capacidad intelectual y necesidades sicofisiológicas las que dan origen a los aplazamientos en la escuela primaria? El Dr. Romero Lozano considera que existen factores exógenos y factores intrínsecos que influyen en la cantidad, composición y calidad del producto de la educación.

Entre los factores exógenos cita: a) la capacidad del educando; b) el nivel educativo y socio-económico de las familias; c) las condiciones ambientales: salud, grado de urbanización, circunstancias geográficas y climáticas, y d) las fuerzas de presión sobre los cambios y decisiones en la materia educativa.

Entre los factores intrínsecos considera: a) el contenido de la educación; b) los procedimientos pedagógicos utilizados en el proceso; c) la calidad y eficiencia del personal docente; d) los materiales e instrumentos didácticos, y e) la organización y el ambiente escolar.

La presencia de estos factores es un reto para el planeamiento cualitativo del sistema escolar.

Dichos factores con frecuencia se refuerzan los unos a los otros, de manera que en un momento determinado se perciben como un conjunto de hechos interrelacionados íntimamente y difíciles de analizar por separado.

El problema de la baja promoción se presenta en todos los grados de la escuela primaria, pero en forma más grave en primero y segundo grado.

El profesor Hernández Ruiz refiriéndose al bajo rendimiento escolar de es

tos grados expresa: "Este hecho está en contraposición a todas las leyes pedagógicas, según las cuales los fracasos naturales deben aumentar a medida que aumentan las dificultades en las materias.

Particularmente merece estudio el caso de la promoción en primer grado ya que no puede haber uno de cada cuatro niños incapaz de aprender el mecanismo de la lectura y escritura y cualquier otra causa debiera ser eliminada en el transcurso del año lectivo".

La presente tesis tiene como propósito investigar sobre la incidencia de algunos factores socioeconómicos y de salud en la promoción escolar de primero y segundo grado de las escuelas del Circuito 5° de la Provincia de San José, en el curso de 1965, y aportar información básica a futuras investigaciones que pueden llevarse a cabo sobre el mismo asunto.

Al elaborar este trabajo se ha presentado el problema de que existe poca literatura en relación con los problemas de la enseñanza primaria costarricense y específicamente sobre promoción sólo hay informes estadísticos de escuelas y otras oficinas del Ministerio de Educación, estudios básicos de la Oficina de Planeamiento de la Educación, recientes informes de técnicos de la Unesco sobre nuestro sistema educativo y el de los otros países centroamericanos e investigaciones personales del Prof. Rafael Cortés Chacón.

La información se recogió a través de encuestas que debían llenar el padre y el maestro de cada alumno; entrevistas personales con el hogar y funcionarios del Ministerio de Educación; copia de las tarjetas acumulativa y de calificaciones de cada niño; consulta de documentos del maestro,

archivos de escuelas, oficina de supervisión, Departamento de Estadística y Oficina de Planeamiento de la Educación del Ministerio de Educación Pública.

El trabajo tuvo como principal limitación, en la recolección de los datos, la falta de tiempo para que los padres llenaran las encuestas. La promoción escolar queda definida después del 15 de noviembre y el curso termina el último sábado de este mes. Se dispuso de dos semanas para recoger la información, por lo que fue necesario trabajar durante el mes de enero de 1966 entrevistando los hogares que no devolvieron las encuestas o que las devolvieron incompletas.

Los datos fueron codificados haciendo uso de hojas preparadas especialmente para ello y tabulados en máquina I. B. M. cedidas gentilmente por el Instituto de Investigaciones Tropicales. Sin la colaboración de este Instituto hubiera sido imposible llevar a cabo la tabulación en el corto tiempo en que se realizó.

## TERMINOLOGIA

1. Alumno : Se entiende por alumno o estudiante a la persona matriculada para recibir enseñanza, durante la jornada completa o parte de ella, cualquiera que sea el nivel docente.
2. Alumno no promovido: Es el que ha obtenido en sus calificaciones promedio anual inferior a 6 en cualquiera de las materias que señala el plan de estudios para el grado que cursa.
3. Alumno promovido: Es el que logra en sus calificaciones promedio anual en todas las materias superior a 5.99.
4. Alumno reprobado: Es el que queda aplazado: a) en tres o más asignaturas fundamentales; b) en dos asignaturas fundamentales y en dos o más asignaturas especiales; c) en una asignatura fundamental y en tres o más especiales; d) en cuatro o más asignaturas especiales.
5. Aplazamiento: Se obtiene un aplazamiento en determinada asignatura cuando las calificaciones anuales del alumno en la misma dan un promedio inferior a 6.
6. Asignaturas especiales: Educación física, educación religiosa, educación musical, dibujo, educación para el hogar.
7. Asignaturas fundamentales: Lengua materna, matemáticas, estudios sociales, educación científica, educación agrícola e industrial.
8. Ausentismo escolar: Es el problema creado a la escuela primaria por los alumnos que no asisten a lecciones por períodos más o menos largos y repetidas veces durante el curso lectivo.

9. **Circuito escolar** : Es una área escolar más reducida que la Dirección Provincial. Comprende una serie de escuelas bajo la dirección de un jefe llamado Supervisor Escolar.
10. **Clasificación de los maestros de educación primaria** :
- Grupo A:** Lo forman aquellos maestros que tienen título profesional expedido por la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, o por las Escuelas Normales.
- Grupo B:** Lo forman aquellos maestros que poseen título profesional expedido por el Instituto de Formación Profesional del Magisterio.
- Grupo C:** Lo forman aquellos maestros que poseen Certificado Superior de Aptitud para la Enseñanza Primaria.
- Grupo D:** Lo forman aquellos maestros que poseen Certificado Elemental de Aptitud para la enseñanza.
11. **Codificar:** Clasificar los datos según su naturaleza y asignarles una clave para simplificar el proceso de tabulación de los mismos.
12. **Curso aprobado:** Es el año lectivo cursado por un alumno o grupo de alumnos que han sido promovidos.
13. **Definición de zonas:**
- 13.1 **Urbanas:** Son centros administrativos que presentan las características de vida de la ciudad: industrialización, explosión demográfica, desapego a las tradiciones de nuestro campesino; ubicados en cuadrantes bien definidos, que disfrutan de servicios sanitarios, electricidad, cañería, aceras, caños, etc.



- 13.2 Rurales: Son las poblaciones que presentan las características de vida y tradiciones de nuestro campesino. La principal ocupación del hombre es la agricultura y la ganadería; generalmente se ubican a lo largo de una calle y no siempre cuentan con servicios de electricidad, cañería y asistencia sanitaria.
14. Deserción escolar: Abandono que el alumno hace de la escuela, puede ser por el resto del curso lectivo o en forma definitiva.
15. Desertor escolar: Es el alumno que abandona la escuela.
16. Director administrativo: Es el director de escuela que tiene a su cargo la enseñanza directa en determinada sección o grado.
17. Director técnico : Es el director de escuela que no tiene a su cargo la enseñanza directa en determinada sección o grupo.
18. Escolaridad completa: La ofrecen las escuelas que tienen los seis grados de la enseñanza primaria.
19. Escuelas incompletas: Son aquellas que no ofrecen los seis grados de la enseñanza primaria.
20. Evaluación escolar: Es la apreciación que debe hacer el maestro de los resultados que obtiene de cada una de las actividades escolares que realiza.
21. Factores socioeconómicos: Elementos o causas de carácter social o económico que influyen directamente en el rendimiento escolar.
22. Grado :
- 22.1 Se denomina grado, una etapa de la enseñanza cuya duración es un año escolar.

22.2 Agrupación de alumnos en una clase o aula para darles enseñanza colectivamente.

La escuela primaria comprende seis grados.

23. Maestro de grado u ordinario : Es la persona directamente encargada de la enseñanza de un grupo de alumnos.
24. Registro de actividades: Es un documento que debe llevar todo maestro en el que consigna la asistencia diaria de sus alumnos, las contribuciones de los padres de familia para el Patronato Escolar, las visitas de funcionarios del Ministerio de Educación a su aula, las calificaciones bimestrales, edad y otros datos personales de sus alumnos.
25. Retención escolar: Es la relación que existe entre la matrícula de niños de primer grado en un determinado año y el número de alumnos que seis años más tarde concluyen la enseñanza primaria.
26. Sección : Es un grupo de alumnos correspondientes a un mismo grado.
27. Tabular: Transferir los datos obtenidos mediante la investigación a las tablas que permitan su observación y tratamiento sistemático.
28. Tarjeta acumulativa: Tarjeta que llena el maestro para cada alumno en la que consigna datos relacionados con la familia, sus calificaciones bimestrales, estado general de salud y algunas observaciones acerca de la personalidad del niño. Se conserva en la escuela durante los seis años de enseñanza primaria, como parte del expediente personal del alumno y se le entrega al concluir sus estudios

primarios para que la presente al colegio de segunda enseñanza como requisito de matrícula.

## CAPITULO I

### DISEÑO Y METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

La presente investigación tiene como propósito conocer la incidencia de algunos factores socioeconómicos y de salud en la promoción de los escolares de primero y segundo grado del Circuito 5° de la Provincia de San José.

La crisis por que atraviesa nuestro sistema educativo primario debido a la baja promoción, ha sido objeto de estudio y ampliamente demostrada por maestros y técnicos en educación a través de informes estadísticos y recientes investigaciones.

Como preámbulo al análisis de los datos que resultan de esta investigación, en el presente trabajo aparecen dos capítulos, el segundo y el tercero, con cuadros que resumen información estadística sobre promoción de Costa Rica de los años 1960 a 1964. (No fue posible consignar los datos correspondientes al año 1965, ya que en febrero de 1966 cuando se comenzó a recoger esta información, el Departamento de Estadística del Ministerio de Educación Pública aún no había confeccionado cuadros con los datos sobre promoción de ese año).

Los cuadros presentan la información por provincias, por zonas, por grados, en números reales y relativos. Igualmente se consignan los datos sobre promoción del Circuito 5° y de las escuelas del mismo, que fueron escogidas como muestra representativa de su matrícula escolar de primero y segundo grado, para realizar esta investigación.

Los datos estadísticos sobre promoción general del país revelan la magnitud del problema en Costa Rica. Con base en sus cifras se ha calificado como deficiente el rendimiento obtenido por nuestro sistema educativo primario.

En esos capítulos se hace comparación de dichos datos con los de la promo -

ción de la provincia de San José y del Circuito 5° en los mismos años (1960-1964), con el propósito de conocer si el problema de la baja promoción se presenta en ellos con la misma tendencia que en el país.

#### 1. - Población.

La investigación que se llevó a cabo en las tres escuelas del Circuito 5°: José Ana Marín de San Isidro de Coronado, Doctor Ferraz de Calle Blancos y Estado de Israel de San Antonio de Coronado, consideradas como muestra representativa de la matrícula escolar del mismo. La Doctor Ferraz es una escuela urbana, la Estado de Israel rural y la José Ana Marín rur-urbana; conserva en la vida de su población las tradiciones del campesino y por estar ubicada en un centro administrativo presenta algunas características urbanas.

Sin embargo, al clasificar por zonas, los niños investigados en este trabajo aparecen únicamente escolares de zonas rurales y urbanas.

Dicha clasificación se aparta un poco del criterio seguido por el Departamento de Estadística del Ministerio de Educación que considera escuela urbana aquella que se ubica dentro de un cuadrante y donde haya electrificación, cafetería y asistencia del Ministerio de Salubridad Pública.

En esta investigación se tomaron en cuenta, además, las características de vida de la sociedad a que sirve la escuela, la ocupación de los padres, costumbres y tradiciones, progreso material de la comunidad. De manera que la escuela José Ana Marín se considera de zona rural junto con la Estado de Israel. La Escuela Doctor Ferraz con una matrícula de 842 alumnos está ubicada en una zona urbana, con población escolar en su mayoría de escasos recursos

económicos, hijos de obreros y campesinos que se han trasladado a vivir en los alrededores de la ciudad capital para tener más facilidades de acceso a su trabajo.

El edificio es insuficiente para dar cabida a toda la población escolar, no cuenta con campo de juegos, patios, huerta escolar. Las aulas son amplias y se encuentran en buen estado.

Cuenta con un personal de trece maestros para atender el primero y segundo grado; todas del grupo A; ocho de primera categoría, tres de segunda y dos de tercera. Las maestras de primer grado trabajaron con el método global y al igual que las de segundo fueron calificadas con nota excelente por su labor realizada durante el curso lectivo de 1965.

Tanto la dirección como el personal mostraron gran interés por la investigación y prestaron su decidida colaboración.

La población de Calle Blancos presenta las características de la vida urbana: inestabilidad, la mayoría de las personas que trabajan son obreros y profesionales que permanecen todo el día en San José y poco interés muestran por los problemas de la comunidad. El obrero ha inmigrado del campo en busca de trabajo; su nivel cultural es muy bajo, lo que da origen a un problema de desajuste social que repercute en el trabajo escolar.

La Escuela José Ana Marín de San Isidro de Coronado, con una matrícula de 736 alumnos puso a disposición sus siete secciones de primero y segundo grado para que se investigara sobre los aplazamientos de estos grados. De las siete maestras que tuvieron a cargo estas secciones, seis son del grupo A y una del grupo D; dos de primera categoría, dos de segunda y

cuatro de tercera categoría. Seis fueron calificados con nota excelente y una con muy buena. Los primeros trabajaron con el método global.

La Escuela José Ana Marín a pesar de estar ubicada en el distrito central del cantón está formada por una población que conserva, en su modo de vivir, todas las características de la vida del campo, aunque en su mayoría con un nivel de vida bastante bueno y cierta independencia económica que le da la industria lechera.

Coronado no cuenta con nuevas urbanizaciones, por lo que la matrícula escolar no crece en la proporción que sucede en las zonas urbanas; la distancia a que se encuentra de San José y la falta de una buena cañería son algunas de las causas del estancamiento en que se mantiene el cantón.

El edificio escolar es nuevo y presta toda clase de comodidades; amplias aulas, campos de juegos, canchas de basquet y fútbol, huerta. Tiene salón de actos donde trabajan anexas a la Escuela dos secciones de Kindergarten. Posee biblioteca, mobiliario nuevo y muy buen material didáctico.

La Escuela Estado de Israel situada en el caserío de San Antonio del distrito tercero de Coronado, cuenta con una matrícula de 250 alumnos.

Las maestras de primer grado trabajaron con el método global; al igual que las de segundo pertenecen al grupo A, tres de tercera categoría y una de primera. Tres fueron calificadas con nota excelente y una con muy buena. Posee un edificio nuevo, amplio, con espacio para juegos; mobiliario y material escolar en buenas condiciones.

El caserío cuenta con muy buenos medios de comunicación con Coronado y con Moravia, sus tierras son excelentes para la agricultura y es allí donde



tuvieron asiento las primeras chozas de josefinos que se internaron en las montañas, donde hoy es Coronado, para dedicarse al cultivo de la tierra. A pesar de ser el caserío más viejo del cantón permaneció durante mucho tiempo estancado material y culturalmente. En la actualidad hay un grupo de personas interesadas en su desarrollo y han logrado bastante progreso para el caserío. Lo que se revela por un aumento de matrícula escolar y un mayor interés por la escuela de parte de los vecinos.

En las Escuelas Doctor Ferraz y Estado de Israel los primeros y segundos grados alternaron en su horario de trabajo con otras secciones: en la José Ana Marín estos grados dispusieron de aula propia y trabajaron siempre por las mañanas.

## 2. - Procedimientos.

La información que se recogió para este trabajo tiene dos fuentes: el hogar y la escuela. Se recopiló mediante cuestionarios que debían ser llenados por el padre o encargado del alumno y por su maestra. Además, se hizo copia de la tarjeta acumulativa y de calificaciones del niño, las cuales proporcionan información general sobre la salud del alumno; sobre su familia y da un récord de las calificaciones y apreciaciones del maestro sobre la personalidad del estudiante; sus ausencias a clases, las visitas del maestro al hogar y del padre a la escuela, etc.

El cuestionario que debía llenar el maestro contiene información acerca del comportamiento y presentación del niño en la escuela y el cuestionario a contestar por el hogar consta de cuatro partes: A. Datos personales del padre o encargado; B. Aspecto cultural y socioeconómico del padre o encargado; C. Informes del niño con relación a la escuela y D. Informes sobre el niño.

Ambos cuestionarios fueron revisados por el profesor guía y probados en 50 padres de alumnos de grados superiores de la Escuela José Ana Marín. Después de la prueba hubo necesidad de modificarlos en cuanto a su presentación para que fueran de más fácil comprensión para los padres. En el cuestionario sometido a prueba aparecía a la par de algunas alternativas una columna de cuadros con la palabra Sí en la parte superior y otra con la palabra No .

Esta presentación confundió a una mayoría de padres de familia que contestaron en ambas columnas. Se simplificó entonces la forma de llenar el cuestionario consignando únicamente la columna que corresponde a la respuesta afirmativa. El cuestionario que se envió al hogar se acompañó de una carta de presentación en la que se explicó los objetivos de la investigación. Además, se adjuntó al cuestionario una hoja con los instructivos y algunos ejemplos contestados para dar más claridad al padre de familia sobre la forma de llenarlo.

La investigación se llevó a cabo en la segunda quincena de noviembre de 1965 entre alumnos de primero y segundo grado de las escuelas anteriormente citadas.

De los 3.571 alumnos de primero y segundo grado del Circuito 5° se tomó como muestra representativa a 695 niños, de los que sólo fue posible recoger la información en 637 casos que representan el 18% de la población escolar del Circuito en esos grados.

El poco tiempo de que se disponía para la recolección de los datos es un factor que limitó este trabajo. La promoción de los escolares se decide

generalmente dos semanas antes de finalizar el curso lectivo, antes del quin  
ce de noviembre las maestras no están en capacidad de facilitar documentos  
por tener aún, la información incompleta.

Es ésta la época de las fiestas de despedida y paseos escolares, algunos ni -  
ños dan por finalizado el curso y entonces no se presentan a estas actividades  
con la regularidad con que lo han hecho anteriormente; otros se retiran defi -  
nitivamente para concurrir con sus padres a las cogidas de café, haciéndose  
difícil en muchos casos la recolección de los datos provenientes del hogar.  
Las maestras distribuyeron a sus alumnos los cuestionarios que debían lle -  
nar los padres; pero por las razones apuntadas anteriormente no fue posible  
recogerlos en su totalidad. Se hizo necesario visitar los hogares en el mes  
de enero de 1966 para entrevistar los padres y recoger así la información to  
tal o parcial de los niños que no devolvieron el cuestionario o lo entregaron  
incompleto. En esta forma se logró recoger el cuestionario de 163 niños de  
las tres escuelas; pero el hogar de otros alumnos no pudo ser localizado o se  
encontraba la casa cerrada ya que todos trabajaban durante el día cogiendo ca  
fe.

Los cuestionarios a contestar por la maestra fueron devueltos en su totalidad.  
La maestra facilitó las tarjetas acumulativas y de calificaciones y su registro  
de actividades. Las direcciones de las Escuelas suministraron todos los da  
tos referentes al personal y al igual que la supervisión del Circuito 5° pusie -  
ron a disposición el archivo de las mismas.

Para recoger información sobre la promoción escolar de Costa Rica y de la  
Provincia de San José se consultó el archivo del Departamento de Esta

dística del Ministerio de Educación Pública y la Oficina de Planeamiento de la Educación quien facilitó boletines y estudios realizados en años anteriores sobre el problema de la baja promoción escolar y otros que tienen implicación en el mismo.

Como anexo a este trabajo aparecen las encuestas y otros documentos que suministraron la información; materiales usados en la interpretación, codificación y tabulación de los datos.

Nótese que en la carta y cuestionarios dirigidos a padres y maestros aparece la investigación con otro título, ya que inicialmente la Facultad de Educación lo aceptó así y luego sugirió modificarlo con base en lo limitado del campo a que se concretó la investigación.

### 3. - Codificación de Resultados.

Una vez recogida la información se procedió a codificar los datos. Para ello se preparó una tabla en la que se asigna a cada información recogida un número o una letra y se confeccionó una hoja con 60 columnas de números de 1 a 9 seguidos de las letras X, Y (pueden verse en el Anexo). Con la información de cada niño se llenó la hoja de codificación y con base en ésta se preparó mecánicamente la correspondiente tarjeta perforada que luego se usó para tabular los datos con ayuda de una máquina ...

I. B. M.

El resumen de la información recogida se presenta en 36 cuadros que son analizados para llegar a las conclusiones que aparecen en el último capítulo de este trabajo.

La información que presenta el cuadro N° 29 sobre calidad de alumnos se-

gún el promedio de sus calificaciones en el año 1965, se tabuló sin hacer uso de máquinas pues fue necesario elaborar los datos promediando las calificaciones de cada alumno y considerando la información suministrada por la maestra sobre "clase social a que pertenece el niño". Además del criterio de la maestra en este aspecto se tomó en cuenta el sueldo devengado por el padre, el tipo de tenencia de la casa de habitación, el número de hijos del hogar a que pertenece el alumno para catalogar a éste como procedente de padres de escasos, de medianos, o de buenos recursos económicos.

Por ejemplo: un niño cuyo padre devenga un sueldo de \$400, aparentemente puede catalogarse como alumno de medianos recursos económicos; pero si se considera que este niño tiene 5 hermanos menores que él y vive en casa alquilada en una zona urbana, como Calle Blancos, se deduce que no puede catalogarse como hijo de padres de buenos recursos económicos ya que realmente los medios de que dispone ese hogar son escasos.

Acerca del nivel académico del padre o encargado, del sueldo devengado por éste y del número de hijos se recogió una información muy amplia por lo que fue necesario agruparla en clases para facilitar la confección e interpretación de los datos que se resumen en los respectivos cuadros.

Para confeccionar los cuadros N°22 y N°23 que se refieren al estado nutricional del niño, se consultaron las curvas de peso que envía a las escuelas el Departamento de Nutrición del Ministerio de Salubridad Pública. Estas gráficas fueron publicadas por el Departamento de Pediatría de la Universidad de Iowa y adaptadas por el Incap con autorización de dicho Departa -

mento (pueden verse en el Anexo). En ellas aparece el peso normal de varones y mujeres de 5 a 17 años de edad.

La información recogida mediante el punto 8 del cuestionario que se dirigió al hogar y que responde a la pregunta Cómo hace el niño la tarea?, no se tabuló por considerarla de poca importancia para los propósitos que persigue esta investigación.

CAPITULO II

LA PROMOCION ESCOLAR EN COSTA RICA

1960-1964

En el boletín informativo de la Oficina de Planeamiento de la Educación publicado en julio, aparece el siguiente comentario, respecto a la promoción escolar por grados, del año 1960 a 1964: "El diagnóstico de este problema confirma la tesis sostenida por la Oficina de Planeamiento de la Educación de que es necesario buscar soluciones rápidas a este problema de la falta de rendimiento en los primeros grados de la escuela primaria. Los administradores al utilizar estos datos plantearán, con seguridad, programas de trabajo convincentes, a fin de ir modificando el criterio altamente selectivo de los maestros de primeros grados."

De lo anterior se desprende que la Oficina de Planeamiento de la Educación considera la falta de rendimiento de los primeros grados como un problema al que hay que buscar soluciones urgentes; pero esto es imposible lograrlo sin haber realizado antes una investigación, que señale exactamente las causas que originan el problema. También considera que es preciso elaborar programas de trabajo convincentes a fin de tratar de controlar el factor selectivo de los maestros, al decidir la promoción.

La apreciación subjetiva que el maestro hace de la labor de sus alumnos puede ser un factor selectivo determinante en la promoción de los mismos. Sin embargo, se carece hasta ahora de los medios necesarios para evaluar hasta qué punto esa subjetividad es elemento de peso en el criterio selectivo del maestro. Los nuevos programas necesitan también una base científica acorde con la realidad nacional. No se justifica que alumnos de prime



ro y segundo grado sean aplazados en materias como Ciencias y Geografía e Historia, ya que el programa de dichas asignaturas a estudiar en estos grados es muy sencillo y limitado, en su mayoría se reduce a experiencias a realizar con los alumnos aprovechando la observación y los conocimientos que los niños tienen al llegar a la escuela. En el año 1964 los primeros grados de Costa Rica presentaron 11.565 aplazamientos en matemáticas, 15.425 en lengua materna, 3.209 en ciencias y 4.708 en geografía e historia.

Los segundos grados de ese mismo año presentaron 7.589 aplazamientos en matemáticas, 7.884 en lengua materna, 1.925 en ciencias y 2.690 en geografía e historia.

Será que estos niños que fueron aplazados en geografía e historia no pudieron asimilar el conocimiento de la comunidad en que se desenvuelven: hogar-escuela?

O en ciencias, no fueron capaces de reconocer las plantas y animales que les sirven en su vida diaria, o no les fue posible realizar una experiencia como la de poner una semilla a germinar y observar el crecimiento de la planta con, o sin los elementos vitales: aire, agua, tierra, sol, etc.?

En el VI grado se obtiene el máximo de promoción, el 96% de los alumnos son aprobados, mientras que en el primer grado la promoción es relativamente menor, pues sólo un 74% de los niños es promovido.

En términos generales, la escuela primaria de Costa Rica ha logrado en los últimos años mejorar su promoción; alrededor de un 80% de la matrícula final aprueba el curso.

## Cuadro N° 1

Promoción por grados en escuelas oficiales y particulares  
de Costa Rica en números relativos

1960 - 1964

Gra do y Zo- na	1960				1961				1962			
	Matrícula la final	Apro- bada	Apla- zada	Re- pro- ba- da	Matrícula la final	Apro- bada	Apla- zada	Re- pro- ba- da	Matrícula la final	Apro- bada	Apla- zada	Re- pro- ba- da.
Total Gral.	188.162	77	15	8	198.581	79	14	7	215.576	80	14	6
I	56.665	70	17	13	57.129	72	17	11	62.679	74	17	9
II	42.329	78	14	8	45.124	79	14	7	46.673	80	14	6
III	33.288	76	15	9	35.989	78	15	7	38.702	79	14	7
IV	24.516	78	16	6	26.240	80	15	5	29.515	81	14	5
V	17.863	80	15	5	19.228	83	13	4	21.400	85	12	3
VI	13.501	94	5	1	14.871	95	4	1	16.607	95	4	1

Cuadro N° 1

Continuación

Grado y Zona	1963				1964			
	Matrícula final	Aprobada	Aplazada	Reprobada	Matrícula final	Aprobada	Aplazada	Reprobada
Total General	231.684	80	14	6	247.184	81	14	5
I	63.585	74	17	9	66.189	75	17	8
II	50.865	79	15	6	53.055	80	14	6
III	41.545	80	14	6	44.999	80	14	6
IV	32.608	82	13	5	34.575	82	14	4
V	24.333	84	13	3	27.298	85	12	3
VI	18.748	96	3	1	21.068	96	3	1

Es notorio que desde el año 1960 a 1964 la promoción total de la escuela costarricense logró mejorar paulatinamente; en efecto, pasó del 77% al 81% de aprobados. Esta misma relación se mantuvo en el primero, tercero, cuarto y quinto grado. En segundo y sexto grado se elevó también el porcentaje de niños promovidos, pero en un margen más limitado.

Cuadro N° 2

## Promoción por zonas en escuelas oficiales y particulares

de Costa Rica en números relativos

1960 - 1964

Zona	1960				1961				1962			
	Matrícula final	Aprobada	Aplazada	Reprobada	Matrícula final	Aprobada	Aplazada	Reprobada	Matrícula final	Aprobada	Aplazada	Reprobada
Urbana	86.967	79	14	7	91.172	81	13	6	96.364	82	13	5
Rural	101.195	75	15	10	107.409	76	15	9	119.212	78	15	7

Zona	1963				1964			
	Matrícula final	Aprobada	Aplazada	Reprobada	Matrícula final	Aprobada	Aplazada	Reprobada
Urbana	101.523	82	13	5	106.515	83	12	5
Rural	130.161	78	15	7	140.669	79	15	6

La promoción general de los escolares en Costa Rica por zonas, señala un porcentaje mayor de niños promovidos en las escuelas urbanas. El

54% de la matrícula total pertenece a zonas rurales; es en esta zona donde el crecimiento de la matrícula es más marcado, el aumento promedio anual es de 10.257 alumnos, en tanto que el de la zona urbana es de 4.967 niños.

El porcentaje de niños aprobados en el año 1964, en todos los grados es superior al de años anteriores, de lo que se deduce que ya se está haciendo conciencia del problema en los educadores y, aunque empíricamente, se está tratando de buscar soluciones al mismo.

El hecho de que el maestro no conozca con criterio científico los factores que impiden o retardan el logro de una buena promoción escolar constituye un peligro para la educación costarricense; pues las soluciones dadas sin criterio científico pueden conducir a mejoras aparentes obteniéndose altos porcentajes de promoción en detrimento de la calidad de la misma, o a la flexibilidad al promover los alumnos de primer grado, que es donde se ha venido presentando el porcentaje más alto de aplazamientos, y la aplicación de normas más drásticas al decidir la promoción de otros grados.

Según datos comentados anteriormente, los segundos y sextos grados han mejorado su promoción en los años 1960-1964 en forma más lenta, en comparación con los otros grados y con la promoción general.

Será este fenómeno producto de una solución inadecuada al problema, en la que el maestro se comporta más flexible al promover los alumnos de ciertos grados y aplica su criterio selectivo con los de otros, atendiendo por ejemplo, a su personal decisión de que en tercer grado no debe haber alumnos de bajo nivel de preparación o que el Certificado de Conclusión de

Estudios se debe extender únicamente a los que están capacitados para ingresar a un colegio de segunda enseñanza?

Cuadro N° 3  
Promoción escolar en Costa Rica por provincias,  
años 1960 - 64

Pro cia	1960			1961			1962		
	Matrícula final	% Promovidos	% No promovidos	Matrícula final	% Promovidos	% No promovidos	Matrícula final	% Promovidos	% No Promovidos
San José	69.764	79	21	73.174	81	19	78.471	82	18
Alajuela	32.214	76	24	34.084	76	24	36.937	79	21
Cartago	21.797	74	26	23.307	76	24	25.740	78	22
Heredia	12.794	79	21	13.458	81	19	14.584	81	19
Guana - caste	21.688	74	26	22.989	75	25	24.833	77	23
Punta - renas	20.467	75	25	21.340	78	22	23.914	77	23
Limón	9.438	69	31	10.229	71	29	11.097	72	28

Cuadro N° 3  
 Promoción escolar en Costa Rica por provincias  
 año 1960 - 64

Pro- vin- cia	1963			1964		
	Matrícula final	% Promovidos	% No promovidos	Matrícula final	% Promovidos	% No promovidos
San José	82.432	81	19	86.716	82	18
Alajuela	40.387	81	19	42.885	81	19
Cartago	27.419	78	22	28.783	78	22
Heredia	15.556	85	15	16.847	85	15
Guana- caste	27.668	77	23	29.562	79	21
Puntare- nas	26.304	78	22	29.383	81	19
Limón	11.868	73	27	12.908	76	24

A la provincia de San José corresponde la matrícula mayor y junto con la de Heredia ha logrado del año 1960 a 1964 el porcentaje más alto de alumnos aprobados, superándole Heredia en los dos últimos años por varios puntos. La provincia de Limón con la menor matrícula, alcanzó el más bajo porcen-

taje de promoción lo que quizá refleje en gran parte el problema que existe en la zona atlántica relativo a la dificultad que presenta el niño de raza negra para aprender a leer y escribir el español.

En general, todas las provincias presentan un aumento progresivo en la matrícula anual, cuyo promedio asciende a 14.755 alumnos por año; también se puede advertir una mejora constante en el porcentaje de promovidos.

Ese aumento progresivo de la matrícula requiere del Estado cada año una mayor inversión para satisfacer las necesidades educacionales de esa población escolar. Inversión que no sólo representa el pago de las dotacio - nes a los educadores sino la construcción de nuevos planteles, material y mobiliario; la atención de los comedores escolares, etc.

A la par de ese aumento de matrícula, existe en el Ministerio de Educación Pública el propósito de ampliar las oportunidades educativas para todos los niños, en armonía con el principio de la educación común, gratuita, universal y obligatoria, por lo que paulatinamente las escuelas incompletas van ofreciendo los seis grados de la enseñanza primaria. En tales condiciones el problema financiero de la educación en Costa Rica se hace para el gobierno cada año más grave.

El logro de una mejor promoción escolar contribuiría en gran parte a dis - minuir el costo de la enseñanza primaria aminorando el problema de los repitientes y elevando la retención escolar.

El costo promedio por alumno en el año 1964 fue de ₡333.28, costo que fluctúa entre ₡263.28 (costo alumno de la Dirección Provincial de Santa Cruz) y ₡415.45 (costo alumno de la Dirección Provincial de Heredia).



(Heredia cuenta con un personal docente graduado, casi en su totalidad, razón por la cual el costo anual por alumno es superior en esta provincia. Posiblemente éste sea también un factor determinante en el alto porcentaje de alumnos promovidos alcanzado en los últimos años).

En 1964 hubo en Costa Rica 47.389 niños que no aprobaron su curso lo que significa en el presupuesto de educación una pérdida de ₡15.793.805.92. Las calificaciones deficientes y los aplazamientos son causa de que un alto porcentaje de niños se convierta en desertor de la escuela. Especialmente en las zonas rurales, el niño que a mitad del curso lectivo no ha ganado calificaciones que le aseguren ser promovido se retira de la escuela. En la misma forma, el que pierde el grado desiste en su empeño de concluir la enseñanza primaria y se dedica a otras actividades totalmente ajenas a su preparación.

## Cuadro N° 4

## Promoción en Escuelas Oficiales y Particulares

Provincia de San José, según zonas, en números relativos

1960 - 1964

Población	1960				1961				1962			
	Matrícula final	A - pro- ba- do	A - pla- za- do	Re- pro- ba- do	Matrícula final	A - pro- ba- do	A - pla- za- do	Re- pro- ba- do	Matrícula final	A - pro- ba- do	A - pla- za- do	Re- pro- ba- do
Total Gral.	188.162	77%	15%	8%	198.581	78%	15%	7%	215.576	80%	14%	6%
San José	69.764	79%	14%	7%	73.174	81%	14%	5%	78.471	82%	13%	5%
Urbana	44.327	81%	14%	5%	47.114	82%	14%	4%	49.811	84%	12%	4%
Rural	25.437	76%	15%	9%	26.060	79%	14%	7%	28.660	79%	14%	7%

Población	1963				1964			
	Matrícula final	Apro- bado	Apla- zado	Repro- bado	Matrícula final	Apro- bado	Apla- zado	Repro- bado
Total Gral.	231.684	80%	14%	6%	247.184	81%	14%	5%
San José	82.482	81%	14%	5%	86.716	82%	13%	5%
Urbana	52.148	83%	13%	4%	53.947	84%	13%	3%
Rural	30.334	78%	15%	7%	32.769	79%	14%	7%

La promoción de los alumnos de la escuela primaria en la provincia de San José conserva algunas características de la promoción general de nuestro país: aumenta progresivamente el porcentaje de alumnos promovidos, disminuye el de reprobados y se mantiene, con muy pocas variaciones el de aplazados.

La población escolar de la provincia de San José presenta una mayor concentración en las zonas urbanas y mantiene una diferencia numérica a favor en relación con la población rural.

La promoción escolar de la zona urbana ha alcanzado durante los años 1960-1964 un porcentaje más alto de niños con el curso aprobado que la de la zona rural.

La provincia de San José posee los mejores medios de comunicación y las mayores facilidades de transporte. Su población escolar, en una proporción bastante alta es de tipo urbano y cuenta con los mejores y más amplios edificios escolares. Las escuelas, en su mayoría, son completas y están atendidas por los maestros más preparados.

CAPITULO III

LA PROMOCION ESCOLAR EN EL CIRCUITO 5°  
DE LA PROVINCIA DE SAN JOSE

El Circuito 5° de la provincia de San José está formado por las escuelas de los cantones de Goicoechea y Coronado, en un total de 28; 26 oficiales y 2 particulares; todas con escolaridad completa.

Es uno de los circuitos cuyas escuelas están ubicadas en las cercanías de la ciudad capital, con los mejores medios de acceso, servicio de cañería y electrificación.

En el año 1965 su matrícula escolar es de 8.071 alumnos, 5.295 de zonas urbanas y 2.776 de zonas rurales. Su personal es de 265 maestros ordinarios y 62 especiales; 17 directores técnicos y 11 directores administrativos.

Un alto porcentaje de la matrícula del Circuito pertenece a las escuelas de Goicoechea y de ésta la mayoría es de zonas urbanas.

Los problemas que en general afronta el Circuito son: inestabilidad de la población escolar y explosión demográfica.

El aumento promedio de la matrícula es de 500 alumnos al año lo que implica creación de nuevas escuelas, falta de espacio en las que existe, secciones numerosas, etc.

En mayor de 1966 hubo en el Circuito un movimiento de matrícula de 290 alumnos entrados y 345 salidos, de los cuales 216 motivaron su salida por cambio de domicilio.

Cuadro N° 5

Promoción del Circuito 5°, Escuela José Ana Marín, Escuela Doctor Ferraz, Escuela Estado de Israel, en números relativos

Años 1960-1964

Provincia	1960				1961				1962			
	Matrícula Final	Aprobado	Aplazado	Reprobado	Matrícula Final	Aprobado	Aplazado	Reprobado	Matrícula Final	Aprobado	Aplazado	Reprobado
Circuito 5	5.593	74%	17%	9%	6.005	77%	13%	10%	6.435	79%	15%	6%
Esc. José Ana Marín	666	84%	12%	4%	723	87%	9%	4%	722	89%	7%	4%
Esc. Doctor Ferraz	817	73%	20%	7%	824	82%	14%	4%	849	70%	22%	8%
Esc. Estado de Israel	161	76%	18%	6%	139	77%	20%	3%	205	78%	13%	9%

Provincia	1963				1964			
	Matrícula Final	Aprobado	Aplazado	Reprobado	Matrícula Final	Aprobado	Aplazado	Reprobado
Circuito 5	6.945	78%	16%	6%	7.481	81%	14%	5%
Esc. José Ana Marín	734	88%	8%	4%	736	86%	14%	0%
Esc. Doctor Ferraz	799	76%	19%	5%	807	79%	16%	5%
Esc. Estado de Israel	-	-	-	-	240	76%	15%	9%

La promoción general del Circuito 5 es inferior a la alcanzada por la matrícula total de la provincia de San José, especialmente en los años 1960 a 1963 en los cuales el porcentaje de reprobados es bastante alto y el de aprobados no llegó al 80%.

En 1964 la promoción del Circuito guarda gran semejanza con la de la provincia y es igual a la promoción general de los escolares de Costa Rica. A pesar de que en el transcurso de estos años se logró elevar el porcentaje de aprobados del 74% al 81%, se requiere un mayor esfuerzo para superar esta promoción, que no es la satisfactoria de acuerdo a nuestras necesidades.

Cuadro N° 6  
Promoción del Circuito 5°, según grados y años  
1960-1964

Año	G r a d o					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
1960	74%	72%	71%	75%	79%	94%
1961	76%	81%	78%	80%	84%	91%
1962	75%	76%	77%	79%	82%	96%
1963	74%	76%	78%	78%	76%	94%
1964	80%	79%	78%	82%	83%	95%

Obsérvese que en la promoción del Circuito se presentan las mismas tendencias que existen en la promoción general de la escuela primaria costarricense, durante los años 1960 a 1964. El 6° grado obtiene el mejor porcentaje de niños aprobados que ha sido siempre superior al 90%. Los grados inferiores presentan el más bajo porcentaje de niños promovidos.

La más baja promoción se presenta en 1960 y la más elevada en 1964.

Nótese además que el primer grado en 1960 y 1964 alcanza una promoción que supera en porcentaje al segundo y tercer grado.

A pesar de que se ha logrado superar los porcentajes de promoción varios puntos en cada grado, la mejora no ha sido constante, así por ejemplo, obsérvese la promoción del segundo grado: en 1960 presenta un 72%; en 1961 logra superarse en nueve puntos (81%); en 1962 baja cinco puntos (76%) y se mantiene igual en 1963, para elevarse tres puntos en 1964 (79%). Es posible que estos altos y bajos en el porcentaje de alumnos que aprueban el curso, en los distintos grados se deba a la ausencia de normas generales sobre evaluación escolar en Costa Rica.

Un cambio de Supervisor en el Circuito o de Director en una escuela puede motivar variaciones muy marcadas en la promoción, de acuerdo al criterio personal que sobre evaluación tengan dichos jefes y a las instrucciones que al respecto den a sus subalternos.



## CAPITULO IV

### ANALISIS DE LA INFORMACION RECOGIDA

## Cuadro N° 7

Promoción de los primeros grados  
de las escuelas investigadas (1)

Escuela	Matrícula final				
	1960	1961	1962	1963	1964
Doctor Ferraz	196 (75)	204 (71)	184 (72)	201 (72)	142 (76)
José Ana Marín	125 (80)	153 (84)	165 (90)	149 (82)	163 (79)
Estado de Israel	44 (69)	67 (59)	63 (75)	78 (63)	50 (69)

El número que aparece en el paréntesis representa el porcentaje de niños promovidos.

Puede observarse que el porcentaje de niños promovidos en primer grado varía notablemente de un año a otro y mantiene grandes diferencias entre las escuelas investigadas.

La Escuela José Ana Marín ha obtenido siempre el mejor porcentaje en su promoción de primer grado; lo que se debe a que cada grado dispone de aula propia y trabaja siempre por la mañana.

## Cuadro N° 8

Promoción de los segundos grados  
de las escuelas investigadas

Escuela	Matrícula final				
	1960	1961	1962	1963	1964
Doctor Ferraz	190 (61)	193 (83)	174 (67)	167 (77)	155 (76)
José Ana María	147 (85)	131 (92)	134 (88)	156 (86)	141 (87)
Estado de Israel	30 (77)	28 (79)	34 (74)	54 (59)	<b>60</b> (81)

La promoción de los segundos grados presenta las mismas características de la de los primeros; la Escuela José Ana María alcanzó también el porcentaje más elevado de niños promovidos.

Cuadro N° 9

## Promoción de alumnos investigados

Zona	Promovidos		No Promovidos		Totales	
	Sexo		Sexo		Sexo	
	V	M	V	M	V	M
Rural	176 (78)	130 (86)	50 (22)	22 (14)	226 (100)	152 (100)
Urbana	108 (89)	114 (83)	13 (11)	24 (17)	121 (100)	138 (100)
Totales	284 (82)	244 (84)	63 (18)	46 (16)	347 (100)	290 (100)

El porcentaje de aprobados alcanzado por los niños investigados es más alto que el de la promoción general del País, de la Provincia y del Circuito, pero no guarda gran diferencia con éstos, lo que indica que la población escolar tomada como muestra es representativa.

La población escolar de la zona urbana obtuvo mejor promoción que la de la zona rural, aunque no en forma tan marcada como aparece en los cuadros N° 2 y N° 4.

En la zona rural hay gran diferencia entre el porcentaje de varones promovidos y el de las mujeres. Posiblemente influya el hecho de que los varones son empleados en trabajos del campo y en lecherías, restándoles tiempo a su labor escolar.

Cuadro N° 10

Estado civil del padre o encargado de los  
alumnos investigados

Estado Civil	Promovidos		No Promovidos		Totales	
	Sexo		Sexo		Sexo	
	V	M	V	M	V	M
Soltero	30 (88%)	27 (87%)	4 (12%)	4 (13%)	34 (100%)	31 (100%)
Casado	245 (82%)	208 (84%)	55 (18%)	41 (16%)	300 (100%)	249 (100%)
Viudo	4 (67%)	4 (100%)	2 (33%)	0 (0%)	6 (100%)	4 (100%)
Divorciado	5 (71%)	5 (83%)	2 (29%)	1 (17%)	7 (100%)	6 (100%)
Totales	284 (82%)	244 (84%)	63 (18%)	46 (16%)	347 (100%)	290 (100%)

El mayor número de alumnos pertenece a hogares cuyos padres viven juntos y son casados. El hecho de ser hijo de padres solteros pare no afectar al niño en el logro de un buen rendimiento escolar, sobre todo que en gran número de casos esos padres viven juntos siendo solteros y hacen vida de hogar más o menos normal.

Los porcentajes de promoción de los hijos de viudo o divorciado no presentan datos significativos debido a los pocos individuos que se clasifican en estas categorías. Sin embargo, los varones obtuvieron en ambos casos el porcentaje más bajo de aprobación del curso, quizá sea a ellos a quienes afecta más una situación irregular en el hogar por muerte o divorcio de los padres.

Cuadro N° 11  
Profesión u oficio del padre o encargado

Categoría	Promovidos		No Promovidos		Totales	
	Sexo		Sexo		Sexo	
	V	M	V	M	V	M
Oficios domésticos	31 (84)	26 (68)	6 (16)	12 (32)	37 (100)	38 (100)
Asalariado	171 (78)	166 (85)	47 (22)	29 (15)	218 (100)	195 (100)
Trabaja por cuenta propia	82 (89)	52 (91)	10 (11)	5 (9)	92 (100)	57 (100)
<b>Totales</b>	284 (82)	244 (84)	63 (18)	46 (16)	347 (100)	290 (100)

Según la ocupación de los padres o encargados, el porcentaje más elevado de aprobados aparece en los hijos de padres que trabajan por cuenta propia.

Cuadro N° 12

Sueldos mensuales devengados por los padres o encargados

Sueldo devengado	Promovidos		No Promovidos		Totales	
	Sexo		Sexo		Sexo	
	V	M	V	M	V	M
Menos de ₡200	36 (67)	35 (87)	18 (33)	5 (13)	54 (100)	40 (100)
De ₡201 a ₡400	150 (81)	36 (82)	35 (19)	30 (18)	185 (100)	166 (100)
De ₡401 a ₡600	63 (89)	45 (90)	8 (11)	5 (10)	71 (100)	50 (100)
De ₡601 a ₡800	17 (100)	9 (75)	0 (0)	3 (25)	17 (100)	12 (100)
De ₡801 a ₡1.000	8 (80)	13 (81)	2 (20)	3 (19)	11 (100)	16 (100)
Más de ₡1.000	10 (100)	6 (100)	0 (0)	0 (0)	10 (100)	6 (100)
Totales	284	244	63	46	347	290

La mayoría de los padres devengó un sueldo que oscila entre ₡200 y ₡400 mensuales. Sus hijos obtuvieron un porcentaje de aprobados semejante al de la

promoción general del País, de la Provincia de San José y del Circuito 5°. El 14% de los padres gana sueldo menor de ₡200 y el 2% sueldo superior a ₡1.000.

La mayor concentración de padres se ubica entre ₡200 y ₡600 de sueldo mensual, lo que revela que la población investigada es bastante pobre.

El porcentaje más bajo de promovidos aparece entre los hijos de padres cuyo sueldo es inferior a ₡200 y el más elevado corresponde a los hijos de padres que ganan más de ₡1.000.

El 67% de las familias tiene un sueldo menor de ₡400 y el 88% gana menos de ₡600.

Los bajos ingresos tienden a afectar la promoción escolar, pero posible - mente es esto sólo resultado indirecto de otros factores coadyuvantes tales como: menos roce cultural, horizonte familiar más reducido, bajo nivel intellectual de los padres, etc.

El porcentaje de promoción de las mujeres es más elevado que el de los varones, aún en los casos de familias paupérrimas cuyo sueldo mensual es menor de ₡200.



Cuadro N° 13

Clasificación de la habitación según tenencia de la misma

Categoría	Promovidos		No Promovidos		Totales	
	Sexo		Sexo		Sexo	
	V	M	V	M	V	M
Propia	141 (83)	112 (86)	28 (17)	18 (14)	169 (100)	130 (100)
Alquilada	107 (85)	91 (83)	19 (15)	18 (17)	126 (100)	109 (100)
Prestada	36 (69)	41 (80)	16 (31)	10 (20)	52 (100)	51 (100)
Totales	284 (82)	244 (84)	63 (18)	46 (12)	347 (100)	290 (100)

La promoción más baja la obtuvieron los hijos de padres que habitan casa prestada. Sin lugar a duda son estos los hogares que disponen de los más bajos recursos económicos ya que no les es posible pagar el alquiler de una vivienda. En algunos casos la casa prestada es propiedad del patrono; en otros es parte de la habitación de los suegros.

El 85% de los hogares vive en casa propia o alquilada.

Cuadro N° 14

## Nivel académico del padre o encargado

Grados aprobados y títulos obtenidos	Promovidos		No Promovidos		Totales	
	Sexo		Sexo		Sexo	
	V	M	V	M	V	M
Totales	(82%) 284	(84%) 244	(18%) 63	(16%) 46	(100%) 347	(100%) 290
No asistió a la escuela	(67%) 24	(81%) 17	(33%) 12	(19%) 4	(100%) 36	(100%) 21
Primero a tercer grado	(58%) 33	(80%) 65	(42%) 24	(23%) 16	(100%) 57	(100%) 81
Cuarto a sexto grado	(87%) 151	(83%) 120	(13%) 23	(17%) 24	(100%) 174	(100%) 144
Primer a tercer año	(100%) 21	(89%) 8	(0%) 0	(11%) 1	(100%) 21	(100%) 9
Cuarto a quinto año	(97%) 31	(100%) 16	(3%) 1	(0%) 0	(100%) 32	(100%) 16
Nivel superior	(86%) 6	(100%) 4	(14%) 1	(3%) 0	(100%) 7	(100%) 4
Títulos universitarios	(100%) 3	(100%) 1	(0%) 0	(3%) 0	(100%) 3	(100%) 1
Otros estudios	(88%) 15	(93%) 13	(12%) 2	(7%) 1	(100%) 17	(100%) 14

En la clasificación "otros estudios" se consideran los estudios realizados en Escuelas de Comercio y Colegios Vocacionales.

El 9% del total de los padres no asistió a la escuela primaria. Este hecho llama la atención pues se debe recordar que las comunidades donde están ubicadas estas escuelas han contado con planteles de enseñanza desde principios del siglo.

La existencia de estos padres analfabetos, o casi analfabetos puede ser indicio de población inmigrante de zonas rurales alejadas.

En el caso de Calle Blancos puede ser ésta la causa del analfabetismo; en San Isidro y San Antonio de Coronado puede haber afectado el problema de la deserción escolar.

El 49% de los padres de familia cursó hasta sexto grado.

El porcentaje de niños promovidos es más elevado conforme aumenta el nivel educacional de los padres; hasta alcanzar un 100% entre los hijos de profesionales con título universitario. Es lógico pensar, que el padre de más preparación esté mejor capacitado para orientar a su hijo en el aprendizaje. El niño, en tales condiciones, es tratado con más comprensión y el ambiente le proporciona ciertas oportunidades que contribuyen a su desenvolvimiento intelectual. Si es un profesional con título universitario de venga un buen sueldo que le permite llenar las necesidades vitales de su hijo en forma cabal.

De manera que son muchos los factores favorables al niño que giran alrededor de una buena preparación intelectual de su padre.

Sólo un 20% de los padres ha cursado la enseñanza secundaria o parte de ella, han hecho cursos en escuelas de comercio o colegios vocacionales, han realizado estudios en la universidad u obtenido título universitario.

El 71% asistió a la escuela primaria y el 9% no llevó a cabo ningún estudio sistemático.

El nivel de aspiraciones es uno de los motores que más empuja a los padres a proporcionar a sus hijos todas las comodidades para que les sea posible estudiar y dar un buen rendimiento.

Cuadro N° 15

Persona que tiene a cargo el niño

Persona con quien vive el niño	Promovidos		Aplazados		Total	
	Sexo		Sexo		Sexo	
	V	M	V	M	V	M
Sus padres	(86%) 237	(85%) 199	(14%) 40	(15%) 36	(100%) 277	(100%) 235
Su papá	(100%) 2	(50%) 2	(0%) 0	(50%) 2	(100%) 2	(100%) 4
Su mamá	(71%) 32	(87%) 27	(29%) 13	(13%) 4	(100%) 45	(100%) 31
Un pariente	(61%) 11	(87%) 7	(39%) 7	(13%) 1	(100%) 18	(100%) 8
Un amigo	(40%) 2	(78%) 7	(60%) 3	(22%) 2	(100%) 5	(100%) 9
Un patrono	(0%) 0	(0%) 0	(0%) 0	(0%) 0	(100%) 0	(100%) 0
Un extraño	(0%) 0	(67%) 2	(0%) 0	(33%) 1	(100%) 0	(100%) 3
Total	(82%) 284	(84%) 244	(18%) 63	(16%) 46	(100%) 347	(100%) 290

El 80% de los alumnos vive con sus padres; en ellos el porcentaje de promoción es muy elevado particularmente si se le compara con el que aparece en los cuadros de promoción general del País, de la Provincia y del Circuito.

Llama la atención el hecho de que un número elevado de niños vive sólo con su madre y muy pocos sólo con su padre.

Es notoria la mayor capacidad de la mujer para vencer situaciones adversas a su estudio y lograr mejor porcentaje de promoción; aun viviendo sin sus padres, el rendimiento en su trabajo escolar es superior al de los varones.

Cuadro N° 16  
Niños que no viven con sus padres

Causas	Promovidos		No Promovidos		Totales	
	Sexo		Sexo		Sexo	
	V	M	V	M	V	M
Orfandad	(50%) 2	(71%) 5	(50%) 2	(29%) 2	(100%) 4	(100%) 7
Separación de los padres	(50%) 2	(100%) 1	(50%) 2	(0%) 0	(100%) 4	(100%) 1
Falta de recursos económicos	(0%) 0	(44%) 4	(0%) 0	(56%) 5	(100%) 0	(100%) 9
Es hijo fuera de matrimonio	(77%) 30	(85%) 28	(23%) 9	(15%) 5	(100%) 39	(100%) 33
Otras	(0%) 0	(0%) 0	(0%) 0	(100%) 1	(100%) 0	(100%) 1
Totales	(72%) 34	(74%) 38	(28%) 13	(26%) 13	(100%) 47	(100%) 51

El porcentaje de alumnos aprobados entre los escolares que no viven con sus padres es bastante bajo: 73%. Corresponde siempre a las mujeres el porcentaje más elevado en la promoción de estos niños.

**Cuadro N° 17**  
**Alumnos nacidos dentro y fuera de matrimonio**

Categoría	Promovidos		No Promovidos		Totales	
	Sexo		Sexo		Sexo	
	V	M	V	M	V	M
Dentro de matrimonio	(82%) 254	(84%) 216	(18%) 54	(16%) 41	(100%) 308	(100%) 257
Fuera de matrimonio	(77%) 30	(85%) 28	(23%) 9	(15%) 5	(100%) 39	(100%) 33
Totales	(82%) 284	(84%) 244	(18%) 63	(16%) 46	(100%) 347	(100%) 290

Los 58 niños nacidos fuera de matrimonio representan el 11% de la población escolar investigada. En general el mejor porcentaje de aprobados corresponde a los alumnos nacidos dentro de matrimonio. El hecho de haber nacido fuera de matrimonio presenta generalmente al niño una serie de problemas de orden moral, síquico, social y económico que pueden constituir causas de los aplazamientos en la escuela.

Cuadro N° 18

Número de hijos del hogar a que pertenece el niño investigado

Número de hijos	Promovidos		No Promovidos		Totales	
	Sexo		Sexo		Sexo	
	V	M	V	M	V	M
Uno o dos	(88%) 28	(100%) 31	(12%) 4	(0%) 0	(100%) 32	(100%) 31
Tres o cuatro	(89%) 77	(88%) 63	(11%) 10	(12%) 9	(100%) 87	(100%) 72
Cinco o seis	(86%) 79	(89%) 68	(14%) 13	(11%) 8	(100%) 92	(100%) 76
Siete u ocho	(68%) 46	(76%) 45	(32%) 22	(24%) 14	(100%) 68	(100%) 59
Nueve o diez	(78%) 31	(71%) 20	(22%) 9	(29%) 8	(100%) 40	(100%) 28
Once o doce	(86%) 18	(81%) 13	(14%) 3	(19%) 3	(100%) 21	(100%) 16
Más de doce	(71%) 5	(50%) 4	(29%) 2	(50%) 4	(100%) 7	(100%) 8
Totales	(82%) 284	(84%) 244	(18%) 63	(16%) 46	(100%) 347	(100%) 290

El número de hijos del hogar a que pertenece el niño constituye un factor digno de considerar en la promoción escolar. El porcentaje de aprobados va disminuyendo conforme aumenta el número de hermanos del alumno. Es to podría indicar que la atención de los padres hacia el hijo tiene tendencia a disminuir en familias numerosas.

Los porcentajes más elevados de niños promovidos aparecen en los alumnos de hogares que tienen hasta seis hijos. A partir de este límite se advierte que disminuye notablemente el rendimiento del trabajo escolar en los alumnos que pertenecen a esos hogares.

Un 2% de las familias posee doce o más hijos y un 49% tienen cinco o seis, lo cual representa una mayoría que coincide notablemente con el promedio nacional de tamaño familiar.

Cuadro N° 19  
Relaciones de la escuela con el hogar

Relación hogar- <u>es</u> cuela	Promovidos		No Promovidos		Totales	
	Sexo		Sexo		Sexo	
	V	M	V	M	V	M
Visitas del padre a la escuela	(84%) 247	(84%) 202	(16%) 46	(16%) 38	(100%) 293	(100%) 240
Visitas del maestro al hogar	(79%) 56	(84%) 54	(21%) 15	(16%) 10	(100%) 71	(100%) 64
Informes del maestro al hogar	(85%) 98	(83%) 80	(15%) 17	(17%) 16	(100%) 115	(100%) 96



El interés de los padres y del maestro es un factor decisivo en la promoción de los alumnos.

Los datos que aparecen en este cuadro pueden interpretarse de dos formas:

a) debido al interés del padre por visitar la escuela y al del maestro por visitar e informar al hogar sobre el trabajo del niño, se logró mejores porcentajes de niños promovidos. Es decir, estos niños lograron vencer todos los obstáculos que se les presentaron en el transcurso del año lectivo con la ayuda de los padres y del maestro; b) el niño que procede de un hogar donde sus padres se interesan por su trabajo escolar, afronta menos dificultades en el estudio, y el maestro, estimulado por ese interés de los padres se decide a secundar la labor del hogar en este aspecto y le visitae informa con mayor frecuencia.

Las visitas del maestro al hogar fueron realizadas en un 21% del total de los alumnos investigados y los padres visitaron la escuela en un 83%.

Si se relacionan estos datos con la promoción general de los niños investigados: 284 varones y 244 mujeres promovidos y 46 mujeres y 63 varones no promovidos, se puede deducir que: 1°) hay alumnos cuyos padres no se hicieron presentes a la escuela ni una sola vez en el año y 2°) existen hogares que no recibieron ni un informe sobre la labor de sus hijos en la escuela, ni una sola visita del maestro.

Si el maestro hubiera visitado los hogares de acuerdo a un plan y atendido las necesidades de sus alumnos, el porcentaje más elevado de sus visitae debio recaer en los alumnos que no aprobaron su curso, demostrándose con ello el interés del mismo, por los problemas de los que presentan deficientes

calificaciones. El dato sobre informes del maestro al hogar fue tomado de las tarjetas de calificaciones, considerándose como informe aquella observación que se consignó para explicar al padre de familia cómo trabajó el niño durante el bimestre y en qué aspecto necesitaba mejorar.

Si el maestro no tuvo la oportunidad de conocer a los padres de algunos alumnos, al menos debió comunicarles la clase de labor que realizaban éstos aprovechando el poco espacio que para observaciones presenta la tarjeta de calificaciones. En numeroso grupo de alumnos no promovidos escribió el maestro observaciones como éstas, en la tarjeta de calificaciones: Primer Bimestre: "Debe esforzarse para que obtenga mejores calificaciones"; Segundo Bimestre: "Su poco interés no le permite mejorar la nota"; Tercer Bimestre: "Su año está en peligro, debe hacer un gran esfuerzo para poder ganarlo" ; Cuarto Bimestre: "Perdió el curso".

Ninguna de las observaciones escritas por el maestro comunicó al hogar específicamente cuáles eran las deficiencias del niño y cómo debía el ho - gar ayudarlo.

Cuadro N° 20

Promoción por sexos de primeros y segundos grados

Año 1965

Grado	Promovidos		No Promovidos		Totales	
	Sexo		Sexo		Sexo	
	V	M	V	M	V	M
Primero	(87%) 150	(81%) 128	(13%) 22	(19%) 30	(100%) 172	(100%) 158
Segundo	(76%) 134	(86%) 116	(24%) 41	(14%) 16	(100%) 175	(100%) 132
Totales	(82%) 284	(84%) 244	(18%) 63	(16%) 46	(100%) 347	(100%) 290

Es importante notar que el porcentaje de aprobados en primeros es superior al de segundo grado.

Mientras en primero aprobó el curso un 87% de los 284 varones investigados, en segundo sólo logró ser promovido el 76%. En las mujeres se advierte una relación parecida.

La voz de alerta dada por los administradores de escuelas sobre el problema del bajo rendimiento de los niños que inician la enseñanza primaria, ha

ce pensar en que la selección del personal y la orientación dada al mismo ha sido objeto de más atención por parte de los directores de escuela, ya que la promoción ha logrado mejores resultados.

Cuadro N° 21

Edad de los alumnos investigados

Edad	Promovidos		No Promovidos		Total	
	Sexo		Sexo		Sexo	
	V	M	V	M	V	M
Normal	(85%) 176	(86%) 144	(15%) 31	(14%) 24	(100%) 207	(100%) 168
Sobre lo normal	(79%) 108	(82%) 85	(21%) 29	(18%) 19	(100%) 137	(100%) 104
Bajo lo normal	(0%) 0	(83%) 15	(100%) 3	(17%) 3	(100%) 3	(100%) 18
Total	(82%) 284	(84%) 244	(18%) 63	(16%) 46	(100%) 347	(100%) 290

Se considera edad normal para primer grado de 6 a menos de 8 años y para segundo de 7 a menos de 9 años.

Edad sobre lo normal es la de los niños que cursan primero con más de ocho o segundo con más de nueve años. Edad bajo lo normal es la de los niños que cursan primero con menos de seis o segundo con menos de siete años.

El porcentaje mayor de aprobados corresponde a los alumnos clasificados con edad normal, de lo que se deduce que la edad señalada por la ley para ingresar a la escuela está acorde con el desarrollo y capacidad que requiere el niño para iniciar la enseñanza primaria.

No obstante, podía preverse que merced a las facilidades y estímulos de la vida moderna, la aptitud de los niños puede anticiparse a esa edad para el aprendizaje de la enseñanza académica.

La edad sobre lo normal corresponde a los alumnos que han repetido grado; el porcentaje de promoción alcanzado por ellos va en relación a su capacidad intelectual, situación económica, problemas de orden social, etc., que les impidieron, en años anteriores, aprobar sus cursos.

Mientras no se resuelvan los problemas que afectan negativamente a estos niños, continuarán engrosando las cifras de alumnos no promovidos.

Cuadro N° 22  
Estado nutricional de los niños, promoción según sexo

Categoría	Promovidos		No Promovidos		Total	
	Sexo		Sexo		Sexo	
	V	M	V	M	V	M
Desnutrido	(76%) 116	(78%) 106	(24%) 36	(22%) 30	(100%) 152	(100%) 136
Normal	(86%) 168	(90%) 138	(14%) 27	(10%) 16	(100%) 195	(100%) 154
Totales	(82%) 284	(84%) 244	(18%) 63	(16%) 46	(100%) 347	(100%) 290

La clasificación de niños desnutridos y normales se hizo utilizando una tabla que para ello envió el Ministerio de Salubridad Pública a las escuelas. En ella se considera el peso normal según la edad, para un hombre y para una mujer. El niño que no pese las libras que corresponde a su edad y sexo se considera como desnutrido.

Cuadro N° 23  
Estado nutricional de los niños según recursos económicos

Categoría	Escasos Recursos		Medianos Recursos		Buenos Recursos		Totales	
	Sexo		Sexo		Sexo		Sexo	
	V	M	V	M	V	M	V	M
Desnutrido	(79%) 119	(74%) 101	(18%) 28	(23%) 31	(3%) 5	(3%) 4	(100%) 152	(100%) 136
Normal	(50%) 98	(56%) 87	(41%) 80	(39%) 60	(9%) 17	(5%) 7	(100%) 195	(100%) 154
Totales	(62%) 217	(64%) 188	(31%) 108	(31%) 91	(7%) 22	(5%) 11	(100%) 347	(100%) 290

La desnutrición incide directamente en el rendimiento escolar, aunque no se puede considerar como un factor aislado que influye sobre la promoción, ya que es consecuencia de situaciones culturales y económicas; sí merece la atención necesaria dentro de la labor escolar.

El gobierno ha mantenido especial preocupación por contribuir a solucionar

el problema que representan los alumnos desnutridos, a través del Departamento de Nutrición y los Programas de Suministro de Alimentos, Huertas y Nutrición Escolar, etc.

En gran cantidad de hogares entrevistados la madre se mostró agradecida con la escuela que beneficia a sus hijos con los servicios del comedor escolar. Y así manifestaron: "Si no fuera por el comedor escolar mis hijos tendrían que haber faltado a clases cuando no tenía alimento para ellos."

Esta expresión y muchas otras semejantes revelan el problema que viven muchos hogares y la importancia del comedor escolar no sólo con el propósito de complementar la dieta de los niños, sino de satisfacer el hambre de muchos.

El porcentaje más elevado de desnutridos se presenta en alumnos que provienen de hogares de escasos recursos económicos y el más bajo, en alumnos de buenos recursos, lo que indica que la desnutrición tiene su origen, en la mayoría de los casos, en situaciones de extrema pobreza.

Cuadro N° 24  
Enfermedades padecidas por el niño

Enfermedad	Promovidos		No Promovidos		Totales	
	Sexo		Sexo		Sexo	
	V	M	V	M	V	M
Difteria	(89%) 16	(75%) 12	(11%) 2	(25%) 4	(100%) 18	(100%) 16
Sarampión	(84%) 137	(86%) 123	(16%) 26	(14%) 20	(100%) 163	(100%) 143
Tosferina	(84%) 73	(85%) 69	(16%) 14	(15%) 12	(100%) 87	(100%) 81
Varicela	(78%) 35	(82%) 28	(22%) 10	(18%) 6	(100%) 45	(100%) 34
Paperas	(80%) 51	(79%) 30	(20%) 13	(21%) 8	(100%) 64	(100%) 38
Tifoidea	(100%) 3	(67%) 2	(0%) 0	(33%) 1	(100%) 3	(100%) 3
Malaria	(100%) 1	(100%) 1	(0%) 0	(0%) 0	(100%) 1	(100%) 1
Polio	(100%) 1	(0%) 0	(0%) 0	(0%) 0	(100%) 1	(100%) 0

Las enfermedades más comunes en los escolares son, en su mayoría, de carácter epidémico y no traen generalmente secuelas que dificulten o impidan la aptitud para estudiar.

El sarampión y la tosferina son las que se presentan con mayor frecuencia; los niños que padecieron esas enfermedades aprobaron el curso en un alto porcentaje que supera, al de la promoción general de los niños investigados y a la del Circuito.



Cuadro N° 25

## Trastornos más frecuentes en la salud del niño

Categoría	Promovidos		No Promovidos		Totales	
	Sexo		Sexo		Sexo	
	V	M	V	M	V	M
Deficiencia visual	(72%) 42	(73%) 29	(28%) 16	(27%) 11	(100%) 58	(100%) 40
Deficiencia auditiva	(76%) 31	(86%) 36	(24%) 10	(14%) 6	(100%) 41	(100%) 42
Defectos de la palabra.	(77%) 44	(77%) 27	(23%) 13	(23%) 8	(100%) 57	(100%) 35
Deficiencias respiratorias	(68%) 19	(90%) 18	(32%) 9	(10%) 2	(100%) 28	(100%) 20
Catarros frecuentes	(77%) 109	(81%) 79	(23%) 33	(19%) 18	(100%) 142	(100%) 97
Dolor de estómago	(75%) 86	(84%) 93	(25%) 29	(16%) 18	(100%) 115	(100%) 111
Parásitos intestinales	(72%) 38	(77%) 37	(28%) 15	(23%) 11	(100%) 53	(100%) 48
Irritabilidad frecuente	(73%) 41	(73%) 22	(27%) 15	(27%) 8	(100%) 56	(100%) 30
Inactividad constante	(60%) 35	(66%) 23	(40%) 23	(34%) 12	(100%) 58	(100%) 35
Anginas frecuentes	(71%) 25	(92%) 33	(29%) 10	(8%) 3	(100%) 35	(100%) 36

Al parecer las mujeres registraron una mayor resistencia ante las enfermedades y lograron vencer en sus estudios las secuelas que dejan los trastornos en la salud, obteniendo un mejor porcentaje de promoción.

El catarro y el dolor de estómago son los síntomas de salud quebrantada que más frecuentemente se presentan entre los niños de primero y segundo grado y que afectaron en forma más notable el rendimiento de su trabajo. Sólo aprobó el curso un 79% de los niños que padecieron estas dolencias.

Cabe recordar la relación que existe entre el dolor de estómago que padecen estos niños y los parásitos intestinales. En el cuadro se presentan únicamente 75 niños con parásitos intestinales; pero en realidad el número debe ser más elevado ya que el dato fue tomado de la tarjeta acumulativa y allí consigna el maestro a los niños que expulsan parásitos con frecuencia. Si lo hiciera con base en un examen clínico el dato registraría un número mayor.

El porcentaje más bajo de niños promovidos aparece entre los inactivos: el 65%.

Esta inactividad puede tener muchos orígenes: mala salud, desnutrición, problemas de índole moral, social, síquico, económico, etc.

Entre los alumnos de primero y segundo grado es muy corriente la inactividad. En esta investigación se presentan 93 casos, lo que significa el 18% de la matrícula estudiada.

Generalmente los niños inactivos son calificados por el maestro con nota excelente en comportamiento y a menudo nada se hace por conocer las causas

de esa conducta y por determinar las posibles soluciones al problema; pues no constituyendo el niño inactivo un obstáculo en su trabajo de aula no se cataloga como "niño problema" y pasa desapercibido por el maestro.

La deficiencia visual, auditiva y defectos de la palabra se manifestaron en 273 niños y significan para el aprendizaje de la lectura y escritura uno de los factores que influyen negativamente en forma más notoria. Los alumnos que presentaron estos síntomas en su salud obtuvieron un 77% de niños con el curso aprobado; porcentaje que es bastante bajo.

Lógicamente el maestro de estos grados debe ser muy observador y practicar a comienzos del curso lectivo los tests que existen para determinar la falta de audición o visión. Aplicar luego, las medidas correctivas del caso y reportar al hogar o al médico escolar para que se preste al niño atención inmediata.

Cuadro N° 26  
Presentación personal del niño en la Escuela

Presentación personal	Promovidos		No Promovidos		Totales	
	Sexo		Sexo		Sexo	
	V	M	V	M	V	M
Buena	(94%) 97	(92%) 81	(3%) 6	(8%) 7	(100%) 103	(100%) 88
Aceptable	(85%) 125	(86%) 108	(15%) 22	(14%) 17	(100%) 147	(100%) 125
Pobremente vestido	(66%) 65	(73%) 56	(34%) 33	(17%) 21	(100%) 98	(100%) 77
Descalzo	(73%) 72	(77%) 50	(27%) 26	(23%) 15	(100%) 98	(100%) 65

La buena presentación personal de un alumno no se puede considerar como índice de determinada clase social o como base para juzgar la situación económica del hogar a que pertenece el niño. Sin embargo, sí se puede afirmar que el niño que se presenta a la escuela pobremente vestido procede de un hogar de escasos recursos económicos. Su rendimiento escolar es muy bajo, apenas alcanzó en esta investigación un 69% de niños promovidos.

El vestido no influye en la capacidad del niño para aprender; pero el ropaje raído en un alumno por lo general indica la existencia de otros problemas que sí son obstáculo para lograr una buena promoción. Así por ejemplo: falta de alimento y de útiles, vivienda inadecuada, problemas síquicos, morales, sociales, abandono, desempleo familiar, etc.

Cuadro N° 27  
Comportamiento del niño en la Escuela

Comportamiento del niño	Promovidos		No Promovidos		Totales	
	Sexo		Sexo		Sexo	
	V	M	V	M	V	M
Tímido	(77%) 97	(77%) 87	(23%) 29	(23%) 26	(100%) 126	(100%) 113
Desenvuelto	(85%) 186	(89%) 157	(15%) 34	(11%) 20	(100%) 220	(100%) 177
Se expresa con dificultad	(75%) 88	(73%) 66	(25%) 30	(27%) 25	(100%) 118	(100%) 91
Se expresa bien	(89%) 169	(92%) 168	(11%) 21	(8%) 15	(100%) 190	(100%) 183
Tiene muchos amigos	(89%) 170	(93%) 156	(10%) 20	(7%) 12	(100%) 190	(100%) 168
No tiene amigos	(69%) 35	(73%) 41	(31%) 16	(27%) 15	(100%) 51	(100%) 56
Posee características de líder	(97%) 32	(100%) 18	(3%) 1	(0%) 0	(100%) 33	(100%) 18
Agresivo	(81%) 55	(88%) 49	(19%) 13	(12%) 7	(100%) 68	(100%) 56
Presenta problemas de orden moral	(50%) 10	(67%) 10	(50%) 10	(33%) 5	(100%) 20	(100%) 15

Es notoria la relación que existe entre la timidez, la dificultad para expresarse y hacer amistad con los compañeros, como característica en el comportamiento de algunos alumnos y el porcentaje de promovidos alcanzado por los mismos. La conducta de estos niños impide el logro de un buen rendimiento en el estudio y obedece a múltiples causas que deben ser objeto

to de estudio por parte del maestro. Puede tener su origen, en problemas económicos, morales, sociales o síquicos que afronta el niño. Tanto la timidez como la dificultad para expresarse y el hecho de no tener amigos, revelan en un alumno la falta de confianza en él mismo, a la vez puede ser indicio de mala adaptación al hogar o de problemas con los padres.

Cuadro N° 28  
Comportamiento del niño en la escuela, según recursos económicos de que dispone el hogar

Comportamiento del niño	Escasos recursos		Medianos recursos		Buenos recursos		Totales	
	Sexo		Sexo		Sexo		Sexo	
	V	M	V	M	V	M	V	M
Tímido	(68%) 86	(73%) 82	(26%) 33	(27%) 30	(6%) 7	(0%) 1	(100%) 126	(100%) 113
Desenvuelto	(60%) 132	(61%) 108	(33%) 72	(34%) 61	(7%) 16	(5%) 8	(100%) 220	(100%) 177
Se expresa con dificultad	(72%) 85	(74%) 67	(23%) 27	(26%) 24	(5%) 6	(0%) 0	(100%) 118	(100%) 91
Se expresa bien	(58%) 110	(60%) 110	(32%) 60	(34%) 62	(10%) 20	(6%) 11	(100%) 190	(100%) 183
Tiene muchos amigos	(56%) 107	(59%) 99	(36%) 69	(37%) 62	(8%) 14	(4%) 7	(100%) 190	(100%) 168
No tiene amigos	(55%) 28	(86%) 48	(37%) 19	(14%) 8	(8%) 4	(0%) 0	(100%) 51	(100%) 56
Posee características de líder	(48%) 16	(39%) 7	(42%) 14	(55%) 10	(10%) 3	(6%) 1	(100%) 33	(100%) 18
Es agresivo	(68%) 46	(68%) 38	(29%) 20	(29%) 16	(3%) 2	(3%) 2	(100%) 68	(100%) 56
Presenta problemas de orden moral	(100%) 20	(80%) 12	(0%) 0	(20%) 3	(0%) 0	(0%) 0	(100%) 20	(100%) 15

El porcentaje más elevado de niños tímidos, que se expresan con dificultad y que no tienen amigos lo presentan los niños que proceden de hogares de escasos recursos económicos y el porcentaje más bajo corresponde a niños de hogares que cuentan con buenos recursos: 71% y 4% respectivamente.

Los niños desenvueltos, los que se expresan bien, los que tienen muchos amigos, los que poseen características de líder, revelan gran facilidad para el estudio; lograron en total un 92% de niños promovidos.

La agresividad, que tiene su origen en causas de diversa índole, parece no afectar grandemente a los niños en su aprendizaje. De 124 niños considerados como agresivos aprobaron el curso 104, cifra que representa el 85% de los alumnos. Sí constituye un problema para sus compañeros, especialmente para los tímidos o enfermos, que poseen menos facilidad de defensa personal, llevando a estos niños muchas veces, hasta la deserción escolar.

Entre los niños de escasos recursos económicos se presenta el 68% de los niños agresivos y el 3% entre los niños de buenos recursos.

Puede pensarse en la existencia de dos escalas de valores: el niño pobre, criado en una familia que por su nivel educacional no pone trabas a su expresión violenta y el hijo de familias acomodadas, con un poco de refinamiento en sus modales que no da libre curso a la violencia.

El 5% de la población investigada presentó problemas de orden moral, realmente es bajo este porcentaje y no parece constituir un problema grave entre alumnos de primero y segundo grado.



Se investigaron 24 secciones lo que da en promedio un niño con problemas de esta clase por cada cinco secciones.

Lo que sí merece atención es el hecho de que de los 25 niños, 22 proceden de hogares de escasos recursos y los tres restantes pertenecen a familias de medianos recursos. El 58% de estos niños aprobó el curso.

Cuadro N° 29  
Calidad de alumno según el promedio de sus calificaciones en el año 1965

Promedio de calificaciones anuales	Escasos recursos		Medianos recursos		Buenos recursos		Totales	
	Sexo		Sexo		Sexo		Sexo	
	V	M	V	M	V	M	V	M
Excelente	(17%) 7	(20%) 10	(57%) 21	(59%) 30	(32%) 13	(21%) 11	(100%) 41	(100%) 51
Muy bueno	(50%) 65	(45%) 52	(48%) 63	(51%) 59	(2%) 3	(4%) 4	(100%) 131	(100%) 115
Bueno	(57%) 80	(53%) 50	(39%) 54	(45%) 42	(4%) 6	(2%) 2	(100%) 140	(100%) 94
Deficiente	(72%) 52	(74%) 34	(25%) 18	(22%) 10	(3%) 2	(4%) 2	(100%) 72	(100%) 46
Totales	(53%) 204	(48%) 146	(41%) 156	(46%) 141	(6%) 24	(6%) 19	(100%) 384	(100%) 306

Nota: En este aspecto fueron investigados 690 alumnos a través de la tarjeta de calificaciones, acumulativas y del cuestionario contestado por el maestro.



Se consideró como alumno excelente el que obtuvo un promedio anual en sus calificaciones superior a 9. Muy bueno el de promedio mayor de 7.5 y menor de 9. Bueno, con un promedio superior a 6 y menor de 7.5. Deficiente con promedio menor de 6.

Se hizo la relación de calidad de alumno con recursos económicos disponibles para conocer la incidencia del problema de la falta de recursos del hogar con el bajo rendimiento escolar obtenido por los hijos del mismo.

Entre los alumnos de escasos recursos económicos que representan el 50% de la población escolar investigada en este aspecto, fueron clasificados como excelentes el 5%, como muy buenos el 33%, como buenos el 37% y como deficientes el 25%.

Entre los de medianos recursos un 17% de los niños logró promedio excelente, un 41% muy bueno, un 32% bueno y un 10% deficiente.

Entre los alumnos de buenos recursos aparece un 56% de excelentes, un 16% de muy buenos, un 19% de buenos y un 9% de deficientes.

De estos resultados se deduce que los alumnos de mejores calificaciones, provienen de hogares de buenos recursos económicos y el mayor porcentaje de alumnos con calificaciones deficientes, lo presentan los alumnos que pertenecen a hogares pobres.

Cuadro N° 30

Problema de ausentismo en el Circuito 5° y  
escuelas investigadas 1961 - 1964

Categoría	1 9 6 1			1 9 6 2		
	Matrícula media	N° ausencias anuales	% ausencias anuales	Matrícula media	N° ausencias anuales	% ausencias anuales
Circuito 5°	5.795	59.203	1.202	6.623	67.788	1.023%
Escuela José Ana Marín	746	5.072	676%	726	6.274	864%
Escuela Dr. Ferraz	854	6.271	734%	873	6.039	692%
Esc. Estado de Israel	169	2.339	1.384%	213	1.704	800%

Categoría	1 9 6 3			1 9 6 4		
	Matrícula media	N° ausencias anuales	% ausencias anuales	Matrícula media	N° ausencias anuales	% ausencias anuales
Circuito 5°	7.208	59.298	822%	7.227	61.809	799%
Escuela José Ana Marín	758	4.820	629%	736	6.347	862%
Escuela Dr. Ferraz	799	5.608	702%	842	5.102	600%
Escuela Estado de Israel	204	2.362	1.158%	249	2.432	977%

Nota: No fue posible obtener la información sobre ausencias de 1960, por lo que no aparece en el cuadro.

El ausentismo es uno de los más serios problemas que afectan la promoción escolar en Costa Rica por la repercusión que tiene, en otro no menos importante problema de la escuela primaria como es: el de los niños repitientes. Se considera en este trabajo como ausentismo la no asistencia a clases por un niño, repetidas veces a la semana, durante todo el período lectivo o gran parte de él.

En los años 1961 a 1963 hubo en el Circuito un promedio de 12, 10 y 8 ausencias por niño en el año.

Puede observarse que el porcentaje anual de ausencias en el Circuito 5° ha venido disminuyendo; de 1.202 en el año 1961 bajó a 799 en 1964.

La Escuela Estado de Israel presenta los mayores porcentajes de ausencias anuales, es la Escuela más pequeña y está ubicada en una zona totalmente rural.

En las tres escuelas hay años en que el problema de ausentismo se presenta más grave y al año siguiente disminuye considerablemente el número de ausencias.

Sería importante un estudio de las causas por las que el niño no se ha presentado a clases durante varios años consecutivos, para conocer el origen de estos altos y bajos en el porcentaje de ausencias en cada una de las escuelas.

Cuadro N° 31

Causas por las que el niño ha faltado a clases

Categoría	Promovidos		No Promovidos		Totales	
	Sexo		Sexo		Sexo	
	V	Mi	V	M	V	M
Enfermedad	(85%) 226	(86%) 212	(15%) 41	(14%) 35	(100%) 267	(100%) 247
Tiene que trabajar	(70%) 37	(75%) 24	(30%) 16	(25%) 8	(100%) 53	(100%) 32
Ayuda en los quehaceres del hogar	(78%) 14	(86%) 12	(22%) 4	(14%) 2	(100%) 18	(100%) 14
Falta de vestido	(25%) 1	(100%) 2	(75%) 3	(0%) 0	(100%) 4	(100%) 2
Falta de alimento	(25%) 1	(100%) 1	(75%) 3	(0%) 0	(100%) 4	(100%) 1
No quiere ir a la Escuela	(64%) 9	(55%) 6	(36%) 5	(45%) 5	(100%) 14	(100%) 11
Se queda jugando en la calle	(38%) 3	(67%) 2	(62%) 5	(33%) 1	(100%) 8	(100%) 3

Las enfermedades constituyen la causa que presenta el mayor número de ausencias entre los alumnos de primero y segundo grado. Pero no siempre las ausencias por enfermedad pueden ser consideradas como problema de

ausentismo. Se presentan dos tipos de niños con ausencias justificadas por enfermedad. El que se enferma durante dos, tres días y hasta por una semana, pero que en general goza de buena salud, se recupera pronto y continúa normal, por períodos más o menos largos del curso lectivo. En este tipo puede catalogarse los casos de alumnos que accidentalmente o por una intervención quirúrgica o tratamiento serio, necesitan hospitalizarse durante varios días o semanas enteras. Se ausentan de clases, pero al regresar a la Escuela se reincorporan al trabajo y logran aprobar el curso lectivo. Los trastornos en la salud de estos niños fueron problemas transitorios que lograron vencer con la ayuda del hogar y del maestro.

El otro tipo de niño que falta a clases por enfermedad, es el que presenta un cuadro más complicado: desnutrición, pauperismo, ignorancia, problemas familiares, morales, síquicos, etc.

A éstos no les favorece la influencia del hogar para recuperarse en su salud y en el trabajo escolar. Su estado físico y anímico no les permite interesarse ni concentrar su atención en el estudio.

Son estos niños los que presentan el verdadero problema de ausentismo.

La escuela les ayuda a través del comedor escolar y Patronato proporcionándoles asistencia médica, medicinas, ropa, útiles, etc.

Pero son tantos los problemas de estos alumnos que esta ayuda significa a veces el medio de poder sobrevivir y no la solución de los mismos.

Por las limitaciones de tiempo al realizar esta investigación no fue posible considerar aisladamente estos casos y llevar a cabo un estudio socioeconómico de cada uno de ellos, para relacionarlo con el rendimiento de su

trabajo en la escuela.

De los 514 niños, presentaron ausencias por enfermedad 438 y obtuvieron el 85% de aprobación del curso; porcentaje que es bastante alto si se compara con el de la promoción general del Circuito.

Esto indica que en gran número las ausencias por enfermedad corresponden a niños de buena salud cuyo hogar y maestra se interesaron por recuperarlo, logrando nivelarse en el estudio, con el resto de los compañeros de grado.

Otra causa de ausencias la presentaron 85 alumnos que se vieron obligados a trabajar.

Es importante tener presente que los niños investigados cursaban primero y segundo grado y que su poca edad no les permite encontrar muchas oportunidades de trabajo.

Si la investigación se hubiera realizado entre alumnos de grados superiores, el número de niños que trabajaban sería relativamente mayor.

A través de las madres entrevistadas, fue posible conocer el tipo de trabajo que realizaron algunos de estos niños, ya que la encuesta enviada a los hogares no pedía que lo especificaran.

En las zonas rurales ayudan a sus padres en los trabajos del campo y en las lecherías, economizándoles el pago de un peón cuando son propietarios o ganándose unos colones a la par del papá, cuando es peón. Las mujeres trabajaban en las casas cuidando niños pequeños, haciendo mandados, o ayudando en los quehaceres del ama de casa.

En la zona urbana los niños que trabajaban afrontan situaciones más difíci-

les que implican muchos problemas para las menores. El trabajo no lo realizan a la par del papá o de una ama de casa, sino en la calle vendiendo lotería, periódicos o cargando las bolsas de las señoras que compran en el mercado. La influencia nociva que reciben en la calle y el tiempo que pierden para el estudio, los va alejando de la escuela hasta convertirse en desertores.

El 72% de estos niños aprobó el curso, lo que revela que el trabajo es un factor negativo para el logro de un buen rendimiento de la labor escolar. Los alumnos que faltan a clases porque tienen que ayudar en los quehaceres del hogar, no constituyen un problema serio ya que el número es relativamente pequeño y el porcentaje general de promovidos entre estos niños es superior al de la promoción del Circuito 5°.

Muy pocos casos se presentaron de ausencias por falta de alimento y de vestido, la escuela resuelve en parte este problema mediante el Patronato y el Comedor Escolar. Además, algunos niños que trabajan lo hacen para llenar estas necesidades.

El problema que presentan los alumnos que no quieren asistir a clases es aún más digno de atención que los anteriores por parte del maestro. Cuál es la causa de esa rebeldía? Eso es lo que al hogar y al maestro les debe interesar conocer, no sólo por la pérdida del tiempo lectivo sino por las implicaciones de orden moral, síquico, social, etc., que puede traer este problema.

El hecho de que 74 hogares hayan apuntado malas relaciones del niño con el maestro, indica que no siempre el alumno se siente comprendido y sa -

tisfecho con éste. No se conoce hasta dónde el educador es culpable de que un niño se niegue a asistir a la escuela. Es importante para determinar lo realizar una investigación sobre métodos empleados, preparación de los maestros, programas, etc.

El interés del padre por el estudio del niño y la preocupación y sentido de responsabilidad del maestro son factores que contribuyen a que el alumno sea puntual en su presentación a clases.

Cuadro N° 32  
Causas por las que el niño trabaja

Causas por las que el niño trabaja	Promovidos		No Promovidos		Totales	
	Sexo		Sexo		Sexo	
	V	M	V	M	V	M
Para vestirse	(60%) 9	(86%) 6	(40%) 6	(14%) 1	(100%) 15	(100%) 7
Para alimentarse	(86%) 6	(100%) 2	(14%) 1	(0%) 0	(100%) 7	(100%) 2
Para comprar los útiles	(81%) 9	(60%) 6	(19%) 2	(40%) 4	(100%) 11	(100%) 10
Para ayudar a su familia	(65%) 13	(77%) 10	(35%) 7	(23%) 3	(100%) 20	(100%) 13
Totales	(70%) 37	(75%) 24	(30%) 16	(25%) 8	(100%) 53	(100%) 32

Entre los niños que trabajan existen categorías de acuerdo a las necesidades del hogar. Algunos trabajan para vestirse, el hogar está en capacidad de alimentarlos. Otros se contratan por la comida, dejando así su alimento para los hermanos menores. Otros cuentan con alimento y vestido,



pero no pueden comprar los útiles escolares y trabajan para este fin; y o tros, los que afrontan la situación económica más crítica, son los que tra**ba**jan para llenar las necesidades de su familia.

Sería interesante relacionar el dato de los niños que trabajan por el desempleo de los padres, y con el problema de los hijos nacidos fuera de matrimonio, para conocer la posibilidad de explotación del trabajo de los niños por parte de padres o encargados.

Cuadro N° 33  
Dificultades afrontadas por el niño en su trabajo escolar

Causas	Promovidos		No Promovidos		Totales	
	Sexo		Sexo		Sexo	
	V	M	V	M	V	M
Malas relaciones con el maestro	(56%) 9	(87%) 51	(44%) 7	(13%) 7	(100%) 16	(100%) 58
Malas relaciones con los compañeros	(53%) 8	(84%) 11	(47%) 7	(16%) 2	(100%) 15	(100%) 13
Vive muy lejos	(78%) 18	(94%) 33	(22%) 5	(6%) 2	(100%) 23	(100%) 35
Mala salud	(75%) 49	(68%) 33	(25%) 16	(32%) 15	(100%) 65	(100%) 48
Necesita trabajar	(64%) 16	(84%) 16	(36%) 9	(16%) 3	(100%) 25	(100%) 19
Carece de útiles	(74%) 84	(75%) 60	(26%) 29	(25%) 19	(100%) 113	(100%) 79
Falta de vestido	(72%) 68	(72%) 47	(28%) 26	(28%) 18	(100%) 94	(100%) 65
Falta de alimento	(71%) 50	(72%) 35	(29%) 20	(28%) 13	(100%) 70	(100%) 48
Traslado de escuela	(95%) 19	(81%) 9	(5%) 1	(19%) 2	(100%) 20	(100%) 11
Cambios de maestro	(64%) 9	(80%) 12	(36%) 5	(20%) 3	(100%) 14	(100%) 15

Entre las dificultades que afrontaron los alumnos investigados, en sus estudios a través del curso lectivo de 1965 están en primer término: las de orden económico.

El porcentaje de niños que aprobó el curso con estas dificultades, es en general muy insatisfactorio. Aun cuando la escuela colabora en la solución de esos problemas de orden económico, es notorio el impacto de los mismos en el rendimiento del trabajo escolar.

Merece comentario el hecho de que un elevado número de escolares, a esa edad, hayan tenido problema en sus relaciones con la maestra y que una mayoría tan marcada se presente en las mujeres.

Sin embargo, el problema repercutió en el rendimiento del trabajo de los varones y no en el de las niñas.

Por la importancia del asunto es recomendable llevar a cabo una investigación para determinar hasta dónde el maestro es factor negativo en el trabajo del niño. Conocer si es la falta de preparación o su inmadurez, sus problemas afectivos o de otra índole, lo que hace que su conducta ante el niño provoque un choque emocional que traiga como consecuencia malas relaciones entre alumno y maestro.

Cuadro N° 34  
Alumnos con uno o más aplazamientos

Número de aplazamientos	Porcentajes		Totales	
	Sexo		Sexo	
	V	M	V	M
Un aplazamiento	11	5	27	14
Dos aplazamientos	6	7	20	20
Tres aplazamientos	2	2	8	6
Cuatro aplazamientos	2	2	8	6
Totales			63	46

Cuadro N° 35  
Aplazamientos según materia y sexo

Materia	Total	Sexo	
		V	M
Lengua Materna	(100%) 64	(39%) 25	(61%) 39
Matemáticas	(100%) 53	(45%) 24	(55%) 29
Estudios Sociales	(100%) 15	(40%) 6	(60%) 9
Educación Científica	(100%) 15	(60%) 9	(40%) 6
Totales	147	64	83

El mayor número de niños no promovidos en primero y segundo grado lo presentan los varones y en la mayoría de los casos perdieron el curso por un aplazamiento.

Entre las mujeres, el número más elevado de las que no aprobaron el curso cuenta con dos aplazamientos.

Las materias de estudio que presentan más dificultad a los alumnos de estos grados son: la lengua materna y las matemáticas; siendo la primera la que presenta el mayor porcentaje de aplazamientos. En ambas asignaturas las mujeres obtuvieron el número más elevado de aplazamientos.

Cuadro N° 36  
Alumnos que han repetido una o más veces el grado

Frecuencia con que ha repetido grado	Promovidos		No Promovidos		Totales	
	Sexo		Sexo		Sexo	
	V	M	V	M	V	M
No ha repetido grado	(86%) 218	(86%) 188	(14%) 36	(14%) 31	(100%) 254	(100%) 219
Una vez I grado	(78%) 39	(82%) 36	(22%) 11	(18%) 8	(100%) 50	(100%) 44
Dos veces I grado	(54%) 15	(73%) 16	(46%) 13	(27%) 6	(100%) 28	(100%) 22
Tres veces I grado	(80%) 12	(100%) 4	(20%) 3	(0%) 0	(100%) 15	(100%) 4
Una vez II grado	(75%) 9	(100%) 7	(25%) 3	(0%) 0	(100%) 12	(100%) 7
Dos veces II grado	(50%) 6	(67%) 2	(50%) 6	(33%) 1	(100%) 12	(100%) 3
Tres veces II grado	(50%) 1	(100%) 2	(50%) 1	(0%) 0	(100%) 2	(100%) 2

Ciento sesenta y tres niños de los investigados han repetido primer grado: 93 varones y 70 mujeres.

Lo repitieron una vez 94 alumnos, dos veces 50 y tres veces 19.

Entre esos 163 niños que han repetido primer grado 27 varones y 14 mujeres no aprobaron el curso en el año 1965.

Veintiséis varones y doce mujeres han repetido segundo grado. Lo repitieron una vez 19 alumnos, dos veces 15 y tres veces 4 alumnos.

De los 38 niños que han repetido este grado, 10 varones y 1 mujer no aprobaron el curso en 1965.

El mejor porcentaje de aprobados recayó en los alumnos no repitientes, porcentaje que es más alto que el logrado en la promoción general del País, de la Provincia y del Circuito 5°. Esto prueba que los aplazamientos obedecen a causas que tienen su origen en problemas cuya solución es bastante difícil de lograr. Se requiere el conocimiento exacto de estas causas y la buena voluntad del hogar y del maestro, puestas al servicio del niño, para eliminar de su paso los obstáculos que le perjudican el normal desarrollo de su aprendizaje.

El hecho de que el maestro visite poco al hogar de los niños que presentan dificultades en su estudio, y entre ellos a los repitientes, deja ver el poco interés que el educador pone en estos alumnos.

Si no se interesa por conocerlos, tampoco lo hará en la atención individual que requieren de acuerdo a sus problemas, y los medios que utilizará en su trabajo: programas, métodos, materiales, etc. no serán los más adecuados para lograr los mejores rendimientos.

La labor de la Escuela no debe perder de vista que la educación es un man  
dato constitucional al que tienen derecho todos los costarricenses, sin dis  
criminationes de ninguna especie.

El educador, debe reconocer este derecho que tiene cada niño, ofreciénd  
le la orientación individual que necesita para aprovechar al máximo sus  
condiciones en favor de su educación.

**CAPITULO V**

**TIEMPO LECTIVO**

El poco tiempo que nuestros niños permanecen en la Escuela es un problema que afecta el rendimiento del trabajo de los alumnos de primera enseñanza.

El Código de Educación señala que el niño debe recibir como mínimo 22 lecciones semanales impartidas por el maestro ordinario, más las especiales, que generalmente son música, religión y costura. En total 28 lecciones.

Los maestros que tienen horario alterno deben dar 18 lecciones a cada sección. Tanto 18, como 22 lecciones semanales con el maestro ordinario, son insuficientes para desarrollar un programa enriquecido con actividades que favorezcan el desenvolvimiento integral del niño.

El maestro se ve obligado a limitar sus actividades, a aquellas que le permiten enseñar los puntos del programa en las cuatro asignaturas fundamentales: lengua materna, matemáticas, estudios sociales y ciencias.

Disposiciones recientes del Ministerio de Educación, tratando de resolver el problema del escaso tiempo lectivo que reciben los alumnos de primaria, aumentaron el número de lecciones del maestro ordinario a 28.

Los mismos educadores reconociendo la imposibilidad de desarrollar el programa, en tan poco tiempo lectivo y con grupos tan numerosos (35 a 40 niños), aceptaron estas disposiciones con agrado.

Para que una escuela pueda ofrecer a sus alumnos este número de leccio-



nes, necesita disponer de espacio, donde sus maestros trabajen por lo me  
nos dos tardes a la semana en actividades libres.

Cuando alternan en una misma aula dos grupos, es imposible que los alumno  
nos reciban más de 22 lecciones ordinarias por semana. A medida que crece  
ce la matrícula, el problema se hace más grave ya que los edificios son insu  
ficientes para dar acogida a los niños nuevos que se matriculan en las es  
cuelas y cuyo aumento es progresivo año tras año.

El Ministerio de Educación al querer resolver algunos problemas de carácter  
administrativo que se presentan a las escuelas urbanas de más de mil  
alumnos, dispuso dividir las en dos, para que trabajaran alternando en el  
mismo edificio. Con esta división de escuelas se disminuye el horario de  
trabajo de los alumnos en varias lecciones semanales. Se limita la permana  
ncia del educando en la escuela a cuatro horas diarias; tiempo que no permi  
te al maestro prestar atención a las diferencias individuales.

Los niños menos capacitados intelectualmente y los que presentan problema  
s socioeconómicos, no pueden asimilar los conocimientos que señala el  
programa en tan poco tiempo y por esta razón el rendimiento de su trabajo  
es deficiente .

El calendario escolar de 1965 está formado por 37 semanas lectivas con un  
total de 213 días de labor.

De esos 213 días, 8 son de fiesta; lo que significa que la Escuela celebra as  
ambleas, desfiles, actos cívicos, etc., restando en esta forma tiempo lecti  
vo a los alumnos.

Los maestros tienen permiso del Ministerio de Educación de suspender las

lecciones para asistir al Congreso Anual de Ande; las Enfermeras de Salud Pública toman su tiempo para aplicar el tratamiento antiparasitario a los niños; los maestros despiden sus alumnos al clausurar el curso con paseos y fiestas; las Escuelas rurales no dan clases el día de la fiesta patronal.

Además, cuando los maestros organizan actividades para recaudar fondos, el trabajo de aula es sacrificado en muchas horas lectivas.

Es así, como el curso queda reducido a unos 200 días lectivos; sin considerar la posibilidad de que el maestro y el alumno se vean obligados a no presentarse a clases, uno o varios días al año.

El problema del escaso tiempo lectivo se origina en las pocas horas de trabajo diario (4 horas) y en el reducido número de días que componen el calendario escolar.

No es fácil aumentar la jornada diaria de trabajo, ya que ésta depende de la capacidad de los edificios escolares; pero sí es factible modificar la ley de manera que las lecciones se inicien el primer día de marzo y finalicen el último de noviembre y los días de fiesta se conmemoren con asambleas u otros actos fuera del horario de clases.

El problema se agrava aún más, cuando los funcionarios del Ministerio de Educación dan disposiciones absurdas, como la de preparar los informes finales y decidir la promoción de los niños en la segunda semana de noviembre.

Los alumnos pierden entonces, todo entusiasmo por la escuela y durante la última quincena de clases es difícil interesarlos en actividades que requie-

ren concentración intelectual y hábitos de trabajo.

De los cuadros que resumen la promoción de los grados investigados en el año 1965, puede deducirse que la Escuela José Ana Marín obtuvo el mayor porcentaje de niños aprobados, lo que se justifica en gran parte, por el hecho de poseer amplio edificio, en cuyas aulas trabaja sólo una sección. En las Escuelas Estado de Israel y Dr. Ferraz alternan dos secciones en la misma aula y por consiguiente el tiempo lectivo en estas escuelas es menor que en la José Ana Marín.

## CAPITULO VI

### RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### A. Resumen:

La baja promoción escolar constituye para la escuela primaria un serio problema que repercute en otros, no menos importantes, como la deserción, los alumnos repitientes, el encajamiento de la enseñanza primaria, el desaprovechamiento de recursos humanos, etc.

Se presenta en forma muy semejante la promoción general de Costa Rica, de la Provincia de San José y del Circuito 5°.

El porcentaje de niños promovidos ha mejorado en los años 1960 a 1964 varios puntos; alcanzando el porcentaje más bajo en 1960 y el más alto en 1964.

El primer grado obtuvo la promoción más baja y el 6° grado la más alta.

Heredia y San José son las provincias que han logrado la mejor promoción en nuestro país.

La población rural que es la que constituye la mayoría en la matrícula total de la escuela costarricense presenta siempre un porcentaje más bajo de alumnos que aprueban el curso.

En la provincia de San José y en su Circuito 5° predomina la población urbana y su porcentaje de promoción supera al de la población rural por varios puntos.

El Ministerio de Educación Pública ha calificado el problema de la baja promoción en primer grado como de urgente solución y recomienda a los maestros un cambio de actitudes ante el mismo para terminar con el criterio se-

lectivo con que ha venido haciéndose la promoción de estos niños. Se ha logrado en el transcurso de los últimos años, formar conciencia en el maestro de las implicaciones de este problema y en su plan anual de trabajo aparece éste como el primero que se debe solucionar. Sin embargo, a pesar de su acertado señalamiento de objetivos, actividades, medios, etc., al final del curso lectivo la realidad indica que no se logró la promoción deseada.

El maestro señala en general varias causas que posiblemente dan origen a la baja promoción: situación económica del hogar, falta de interés por la escuela, mala salud del niño, trabajo de los escolares, ignorancia de los padres, etc., dejando sin mencionar, en la mayoría de los planes de trabajo, algunas otras como métodos inadecuados, falta de preparación del maestro; programas que no responden a las necesidades y características de la época; problemas psicológicos, etc.

Sin embargo, señala las causas en forma general, pero carece de espíritu científico y de preparación para investigar en su grupo las causas que afectan el trabajo escolar de cada uno de sus alumnos. Así transcurre el curso sin visitar el hogar de los niños que más lo necesitan, sin informar a los padres sobre las deficiencias que presenta el trabajo del hijo.

Lo importante para mejorar la promoción escolar no es conocer la existencia del problema, sino el estudio particular de cada alumno para darle la atención que requiere de acuerdo a sus necesidades.

Buscar soluciones, sin conocer las causas del problema, y en forma im - provisada constituye un peligro para la enseñanza primaria por las conse - cuencias que puede traer al proceso educativo.

El propósito de esta investigación, como se consignó en la introducción de este trabajo, es determinar la incidencia de algunos factores socioeconómicos y de salud en la promoción de alumnos de primero y segundo grado en las escuelas del Circuito 5° de la Provincia de San José y aportar información básica a futuras investigaciones que se lleven a cabo sobre el mismo asunto.

La información se recogió a través de encuestas que debían llenar el padre y el maestro de cada alumno. Entrevistas personales con el hogar y funcionarios del Ministerio de Educación. Copia de las tarjetas acumulativa y de calificaciones de cada niño. Consulta de otros documentos que lleva el maestro, archivos de las Direcciones de Escuelas, Supervisión, Departamento de Estadística y Oficina de Planeamiento de la Educación del Ministerio de Educación Pública.

El trabajo tuvo como principal limitación en la recolección de los datos la falta de tiempo para que los padres llenaran las encuestas.

La promoción escolar queda definida después del 15 de noviembre y el curso termina el último sábado de ese mes. Por esta razón fue necesario trabajar en enero de 1966 entrevistando los hogares para completar la información.

Los datos fueron codificados haciendo uso de hojas preparadas especialmente para ello y tabulados en máquina I. B. M. cedidas gentilmente por el Instituto de Investigaciones Tropicales.

#### B. Conclusiones :

1. El porcentaje de alumnos que aprueban el curso en la promoción gene-

ral del país, varía muy poco con el de la Provincia de San José y el del Circuito 5° de ésta.

La población escolar de zonas urbanas obtiene mejor promoción que la de zonas rurales.

El 6° grado presenta el más alto porcentaje de alumnos promovidos y el primero el más bajo.

2. Del año 1960 a 1964 se observa en la promoción general del País, de la Provincia de San José y del Circuito 5° una tendencia a elevar el porcentaje de niños aprobados.

3. El problema del bajo rendimiento escolar, especialmente en los primeros grados de la enseñanza primaria requiere soluciones rápidas con base en investigaciones realizadas para determinar científicamente las causas que lo originan.

4. Los aplazamientos escolares significan para el gobierno una pérdida de varios millones de colones en el presupuesto anual de Educación y la deserción escolar, especialmente cuando sucede en los primeros grados de la enseñanza primaria representa una pérdida total o parcial de la inversión hecha en el desertor, pues tiempo después éste será un analfabeto por desuso, lo que significa un mal aprovechamiento del recurso humano y pésimas condiciones para el desarrollo de la nación.

5. La mayoría de los hogares en el Circuito 5° devengan un sueldo mensual que oscila entre ₡200 y ₡600, lo que representa un nivel de vida bastante bajo para esta población escolar.

Las posibilidades económicas del hogar influyen en el rendimiento del tra-



bajo escolar de los hijos.

6. En estos centros urbanos y zonas rurales estudiadas que distan pocos kilómetros de San José aparece un porcentaje considerable de personas que jamás han asistido a una escuela primaria. Lo que supone inmigración de campesinos hacia estas comunidades.

Una mayoría de los padres ha cursado la primera enseñanza y un porcentaje significativo no concluyó sus estudios primarios lo que indica un viejo problema de retención o de escuelas incompletas. La preparación intelectual de los padres de familia influye directamente en la calidad de trabajo que realiza el hijo en la escuela.

7. Existe un porcentaje considerable de niños nacidos fuera de matrimonio, lo que revela problemas sociales, morales, etc. en esas comunidades que ameritan el estudio detenido por parte de un sociólogo u otra persona capacitada para ello.

8. El número de hijos del hogar a que pertenece el niño es un factor que influye en el rendimiento escolar del alumno. A mayor número de hermanos, menor atención recibe el escolar y más deficiencias presenta su trabajo en la escuela. Mientras más hijos hay en el hogar, menos recursos económicos se disponen para cada uno.

9. El interés y compenetración que el hogar y el maestro tengan por la educación del niño, resultan decisivas para obtener una buena promoción.

10. El estado nutricional y la salud del niño inciden grandemente en el logro de un buen rendimiento escolar.

Las enfermedades de carácter epidémico, que más frecuentemente pade-

cen los niños de primero y segundo grado no dejan consecuencias graves que obstaculicen una buena labor del alumno en la escuela.

El porcentaje más elevado de niños desnutridos se presenta en alumnos que provienen de hogares de escasos recursos económicos y el más bajo, en alumnos de hogares que disfrutan de un nivel de vida bastante bueno.

Los trastornos en la salud de un alumno constituyen una de las causas del bajo rendimiento en su estudio.

11. La inactividad tiene su origen en causas de muy diversa índole y es un factor negativo que impide un buen aprovechamiento en el trabajo escolar.

12. El vestido raído, en un escolar es un indicador de muchos y muy serios problemas que se derivan de la falta de recursos económicos como: carencia de alimento, de útiles, vivienda inadecuada, problemas síquicos, morales, sociales, etc.

13. Existen alumnos de primero y segundo grado que se niegan a asistir a clases. Generalmente son calificados por el maestro como alumnos vagabundos y faltos de interés, pero la verdadera causa de esa rebeldía no se conoce.

El hecho de que haya un elevado número de hogares que señalan como dificultad afrontada por el niño en sus estudios, las malas relaciones con la maestra, hace pensar en la posibilidad de que algunos casos de rebeldía tengan su origen en la falta de buenas relaciones entre ambos.

Con frecuencia la maestr procede de un estrato social superior al del niño campesino o al de las zonas urbanas pobres por lo que se produce en

su contacto con él un choque cultural, haciéndosele difícil al maestro aceptar ciertas normas de vida y costumbres de estos niños. Esta parece ser una causa de las malas relaciones entre alumno y maestra y quizá también la base de ese "criterio selectivo" que se atribuye a la maestra al decidir la promoción de sus niños.

14. El mayor porcentaje de alumnos que obtienen excelentes calificaciones provienen de hogares que cuentan con buenos recursos económicos y el mayor porcentaje de niños con deficientes calificaciones lo presentan escolares que proceden de hogares de escasos recursos.

15. Relativamente se presentan pocos casos de niños con problemas morales, la mayoría de ellos proceden de hogares de escasos recursos económicos que obtienen un bajo porcentaje en la aprobación de sus cursos.

16. La timidez de un escolar, la dificultad para expresarse y hacer amistad con sus compañeros, constituye factor negativo en el logro de un buen rendimiento escolar y tiene su origen en muchos otros problemas que el maestro necesita conocer para buscarles solución con ayuda del hogar.

17. Los niños que se expresan bien, que son desenvueltos y poseen características de líder, revelan mayores facilidades para estudiar y obtienen un alto porcentaje en su promoción.

18. La desnutrición, la mala salud, los problemas económicos y sociales son las principales causas del ausentismo escolar.

Existe un elevado número de niños de primero y segundo grado que faltan a clases porque tienen que trabajar. Su inasistencia a lecciones repercute en el aprovechamiento del trabajo escolar; sin embargo, con el produc-

to de su trabajo, resuelven una serie de problemas de orden económico que les hace posible continuar sus estudios de enseñanza primaria.

19. El ausentismo escolar es factor negativo para el logro de una buena promoción.

20. La colaboración que presta la escuela al hogar para resolver los problemas económicos del niño es de gran importancia en el logro de un buen rendimiento en su trabajo.

Esta conclusión sugiere la necesidad de que el maestro se prepare y capacite para llevar a cabo investigaciones que le permitan conocer el medio en que se desenvuelve el niño, para atender los problemas que más estrechamente relacionan el hogar con la escuela.

21. Las materias que presentan el mayor número de aplazamientos en primero y segundo grado son: la lengua materna y las matemáticas.

#### C. Recomendaciones:

1. Realizar posteriores investigaciones que abarquen los otros ciclos de la escuela primaria y enfoquen el problema de la baja promoción buscando sus causas en el factor maestro, métodos empleados, textos de lectura, programas, evaluación escolar, problemas psicológicos y nivel intelectual de los niños.

2. Orientar al maestro para que lleve a cabo investigaciones semejantes a ésta entre sus alumnos para conocerlos mejor y proporcionarles el tra-to diferencial que cada uno necesita para un mejor aprovechamiento en su trabajo escolar.

3. Especializar a los maestros que van a tener a cargo el primero y se -

gundo grado mediante cursos de verano que les capacite para resolver los problemas de los alumnos de estos grados.

4. Que la supervisión escolar, entendida como un medio de dar asesoramiento al maestro y de llevar a la acción la política educativa adoptada por el Ministerio de Educación, se prepare mejor para que esté en capacidad de investigar y juzgar los problemas de los alumnos, en relación con el rendimiento de su trabajo en la escuela.

Que la supervisión considere los requisitos mínimos que debe reunir el maestro a quien se le asigna primero o segundo grado, colabore en el planeamiento de su trabajo, le recomiende las mejores técnicas metodológicas y le asesore en la evaluación del rendimiento alcanzado. Con ello contribuirá a una más justa valoración del trabajo del niño y desaparecerá el problema del criterio selectivo que se atribuye al maestro cuando decide la promoción de sus alumnos.

5. Establecer los servicios del comedor escolar en todas las escuelas y mejorarlos en aquellas en que actualmente existen. Llevar a cabo investigaciones para conocer las posibilidades económicas y el nivel educativo del hogar de cada niño, con el fin de hacer una selección justa de los alumnos que han de beneficiarse con los servicios del comedor escolar.

6. Llenar cuidadosamente la tarjeta acumulativa y hacer cada bimestre un estudio de los datos que en ella se consignan. Aprovechar los servicios de organismos locales y de los diferentes departamentos del Ministerio de Salubridad Pública para resolver los problemas de salud (física y mental) que presentan los escolares de escasos recursos económicos.

7. Proyectar la labor educativa de la escuela hacia la comunidad y mejorar las relaciones que deben existir entre maestro y hogar.
8. Que los Patronatos Escolares cumplan, de acuerdo a sus posibilidades, con su primordial deber de contribuir a la solución de los problemas que presentan algunos niños por falta de recursos económicos, suministrándoles alimento, vestido, medicinas, etc.  
Evitar en las escuelas, gastos superfluos e innecesarios que limiten el presupuesto que el Patronato requiere para satisfacer dichas necesidades.
9. Aprovechar al máximo el tiempo lectivo que la escuela ofrece al niño , evitando desperdicio del mismo con actividades que no responden al logro de los objetivos que el maestro ha señalado en su plan anual de trabajo.

## ANEXO

- Encuestas y otros documentos que suministraron la información.
- Materiales usados en la interpretación, codificación y tabulación de los datos

## CARTA DE PRESENTACION

Estimado padre de familia:

La profesora Amada Rojas de Malavassi, es estudiante de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica y Directora de la Escuela José Ana Marín de San Isidro de Coronado.

Para su tesis de grado necesita realizar una investigación sobre "CAUSAS SOCIOECONOMICAS QUE ORIGINAN LOS APLAZAMIENTOS EN PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA EN EL CIRCUITO 5° DE LA PROVINCIA DE SAN JOSE".

Este estudio será de gran importancia para esta escuela y significará a la vez una contribución al conocimiento de los problemas educativos de nuestro país.

En la forma más atenta le ruego brindarle ayuda y ofrecerle la información que ella necesita.

Los datos recogidos serán usados únicamente en dicho estudio.

Atentamente,

---

Director Escuela

sello.



**Instructivos:**

Marque con una X el cuadrado que corresponde a la respuesta que usted debe dar a cada pregunta o escriba dentro del cuadrado el número, si se le pregunta cuántos.

**Ejemplo:**

	Sí
Propia	<input type="checkbox"/>
Habita casa : Alquilada	<input checked="" type="checkbox"/>
Prestada	<input type="checkbox"/>

Cuántas personas viven en su casa que dependen económicamente de usted?

- a. Hijos
- b. Esposa
- c. Otros

**INVESTIGACION SOBRE CAUSAS SOCIOECONOMICAS QUE ORIGINAN LOS  
APLAZAMIENTOS EN PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE LA ENSEÑANZA  
PRIMARIA EN EL CIRCUITO 5° DE LA PROVINCIA DE SAN JOSE**

Cuestionario para ser llenado por el padre de familia o encargado del alumno \_\_\_\_\_ que cursa el \_\_\_\_\_ grado en la Escuela \_\_\_\_\_.

**A. - Datos personales del padre o encargado:**

- Si
1. Sexo:
- a. Masculino
- b. Femenino
2. Estado Civil:
- Si
- a. Soltero
- b. Casado
- c. Viudo
- d. Divorciado
3. Ocupación:
- Si
- a. Oficios domésticos
- b. Empleado
- c. Trabaja por cuenta propia

**B. - Aspecto cultural y socioeconómico del padre o encargado.**

**1. Estudios realizados:**

Enseñanza	Ultimo grado cursado	Título obtenido
Primaria		
Secundaria		
Universitaria		
Otros		

2. Habita casa:

Sí

a. Propia

b. Alquilada

c. Prestada

3. Cuántas personas viven en su casa que dependen económicamente de usted?

a. Hijos

b. Esposa

c. Otros

4. Sueldo mensual devengado por el padre o encargado:

Sí

Sí

a. de ₡200 a ₡300

i. de ₡701 a ₡800

b. de ₡301 a ₡400

g. de ₡801 a ₡900

c. de ₡401 a ₡500

h. de ₡901 a ₡1000

d. de ₡501 a ₡600

i. más de ₡1000

e. de ₡601 a ₡700

**C. - Con relación a la Escuela.**

1. Visita usted a la maestra para conversar sobre los problemas de su hijo?

Sí

No

Si la respuesta anterior es afirmativa explique cuándo lleva a cabo esas visitas.

Sí

a. Cada vez que la maestra invita a una reunión,

b. Cuando hay reunión de padres y además cuando

lo juzgo conveniente.

D. - Con relación al niño.

1. Edad cumplida: \_\_\_\_ años \_\_\_\_ meses.

2. Número de hermanos mayores

3. Número de hermanos menores

4. Dirección exacta de la casa que habita el niño \_\_\_\_\_

5. El niño vive con:

Sí

a. Su madre y su padre

b. Sólo con su madre

c. Sólo con su padre

d. Un pariente

e. Un amigo

f. El patrono

g. Un extraño

6. Si el niño no vive con sus padres indique las causas:

Sí

a. Es huérfano

b. Separación de los padres

c. Falta de recursos económicos

d. Otras causas (especificuelas) \_\_\_\_\_

7. Tiene el niño dificultades para estudiar?  Sí  No

Si el niño tiene dificultades marque las razones:

- Sí
- a. Malas relaciones con el maestro
  - b. Malas relaciones con sus compañeros
  - c. Le queda muy lejos la escuela
  - d. Mala salud
  - e. Tiene que trabajar
  - f. Falta de útiles escolares
  - g. Falta de vestido
  - h. Falta de alimento
  - i. Traslado del niño de una escuela a otra
  - j. Cambio de maestro durante el curso lectivo

8. Cuando hace el niño su tarea?  Sí

- a. Tan pronto llega de la escuela
- b. Por las noches
- c. Solamente cuando sus padres se lo recuerdan

9. Si el niño trabaja, conteste a continuación para qué lo hace?  Sí

- a. Para vestirse
- b. Para comprar su alimento
- c. Para comprar los útiles escolares
- d. Para ayudar a ver su familia

10. Indique a continuación las causas por las que el niño ha faltado

a clases:

SI

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| a. Por enfermedad                                      | <input type="checkbox"/> |
| b. Porque tiene que trabajar                           | <input type="checkbox"/> |
| c. Porque tiene que ayudar en los quehaceres del hogar | <input type="checkbox"/> |
| d. Porque no quiere ir a la escuela                    | <input type="checkbox"/> |
| e. Porque se queda jugando con amigos en el camino     | <input type="checkbox"/> |

INVESTIGACION SOBRE CAUSAS SOCIOECONOMICAS QUE ORIGINAN LOS  
APLAZAMIENTOS EN PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE LA ENSEÑANZA  
PRIMARIA EN EL CIRCUITO 5° DE LA PROVINCIA DE SAN JOSE

Cuestionario para ser llenado por el maestro:

Nombre de la Escuela \_\_\_\_\_.

Nombre del niño \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

Aspecto Social y Emocional

1. Su comportamiento en la Escuela revela que es un niño:
  - a. Tímido
  - b. Desenvuelto
  - c. Se expresa con dificultad
  - d. Se expresa bien
  - e. Tiene muchos amigos
  - f. No tiene amigos
  - g. Posee características de líder
  - h. Es agresivo con sus compañeros
  - i. Presenta problemas de orden moral
2. A qué clase social considera usted que pertenece el niño? :
  - a. Baja
  - b. Media
  - c. Alta
3. Apariencia personal del niño:
  - a. Se presenta muy bien vestido y limpio
  - b. Es aceptable su presentación personal
  - c. Se presenta pobremente vestido
  - d. Se presenta descalzo

**CUADRO DE CALIFICACIONES**

Obtenidas por:

\_\_\_\_\_  
(Nombre y apellidos completos)

\_\_\_\_\_  
Grado

MATERIAS DE CALIFICACION	Apreciaciones bimestrales			
	1°	2°	3°	4°
Lengua Materna				
Matemáticas				
Est. Sociales				
Educ. Científica				
Ed. Agr. e Ind.				
Educ. Física				
Ed. Religiosa				
Ed. Musical				
Dibujo				
Ed. para el Hog.				
Aus. justificadas				
Aus. Injustific.				
Llegadas tardías				
Vis. Padre a Esc.				
Vis. Maes. Hogar				

De acuerdo con las disposiciones vigentes ,  
declaro que la persona dueña de esta tarjeta  
queda

\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

SELLO

\_\_\_\_\_  
Director

**APRECIACIONES SOBRE LA PERSONALIDAD**

	1° Bi - mestre	2° Bi - mestre	3° Bi - mestre	4° Bi - mestre
Puntualidad				
Presentación personal				
Hábitos de salud				
Hábitos de trabajo				
Cooperación				
Compañerismo				
Esfuerzo				
Disciplina				
Iniciativa				
Confianza en sí mismo				

-----  
PRIMER BIMESTRE

Observación \_\_\_\_\_

SEGUNDO BIMESTRE

Observación \_\_\_\_\_

TERCER BIMESTRE

Observación \_\_\_\_\_

CUARTO BIMESTRE

Observación \_\_\_\_\_



EDUCACION PRIMARIA  
TARJETA ACUMULATIVA DEL ALUMNO

Nombre del alumno \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Raza \_\_\_\_\_  
 Lugar de nacimiento \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_  
 Nombre del padre \_\_\_\_\_ Ocupación del padre \_\_\_\_\_  
 Nombre de la madre \_\_\_\_\_ Ocupación de la madre \_\_\_\_\_  
 Dirección exacta \_\_\_\_\_

CALIFICACIONES OBTENIDAS

Año																														
Escuela																														
Grado																														
Bimestres	1	2	3	4	p	1	2	3	4	p	1	2	3	4	p	1	2	3	4	p	1	2	3	4	p	1	2	3	4	p
Lengua Materna																														
Matemáticas																														
Est. Sociales																														
Ed. Científica																														
Ed. Agr. e Ind.																														
Educ. Física																														
Ed. Religiosa																														
Ed. Musical																														
Dibujo																														
Costura																														
Cocina																														
Trab. Manuales																														
Aus. justificadas																														
Aus. Injustific.																														



HOJA DE SALUD  
(continuación)

**SINTOMAS OBSERVADOS POR LA MAESTRA**

Año																																
Grado																																
Bimestres	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
SIST. NER VICOSO																																
Defectos de la palabra																																
Movimientos raros																																
Irritabilidad Frec.																																
Inactivo																																
Ataques																																
PIEL:																																
Granos																																
Picazón																																
Malos hábitos, higiene																																

**FECHAS, VACUNAS:**

Viruela \_\_\_\_\_  
DPT \_\_\_\_\_  
BCG \_\_\_\_\_  
Polio \_\_\_\_\_

**Enfermedades padecidas:**

Difteria \_\_\_\_\_  
Sarampión \_\_\_\_\_  
Tosferina \_\_\_\_\_  
Varicela \_\_\_\_\_  
Paperas \_\_\_\_\_  
Tifoidea \_\_\_\_\_  
Malaria \_\_\_\_\_  
Poliomielitis \_\_\_\_\_

CCDIGCS: 0: Normal 1: Alteración leve 2: Alteración marcada  
3: Alteración grave.











TABLA PARA CODIFICAR LOS DATOS

Columna 1. Datos personales del padre o encargado

- N. 1. sexo: masculino  
2. sexo: femenino  
3. soltero  
4. casado  
5. viudo  
6. divorciado  
7. oficios domésticos  
8. empleado  
9. trabaja por cuenta propia

Columna 2. Estudios realizados por el padre o encargado

- N. 1. no asistió a la escuela  
2. cursó el primer grado  
3. cursó el segundo grado  
4. cursó el tercer grado  
5. cursó el cuarto grado  
6. cursó el quinto grado  
7. cursó el sexto grado  
8.

Columna 3. Estudios secundarios y universitarios del padre o encargado

- N. 1. cursó el primer año de secundaria  
2. cursó el segundo año de secundaria  
3. cursó el tercer año de secundaria



4. cursó el cuarto año de secundaria
5. cursó el quinto año de secundaria
6. realizó estudios universitarios
7. obtuvo títulos universitarios
8. otros estudios realizados

Columna 4. Tipo de tenencia de la casa de habitación y número de hijos

- N.
1. habita casa propia
  2. habita casa alquilada
  3. habita casa prestada
  4. hogar con uno o dos hijos
  5. hogar con tres o cuatro hijos
  6. hogar con cinco o seis hijos
  7. hogar con siete u ocho hijos
  8. hogar con nueve o diez hijos
  9. hogar con once o doce hijos
  - X. hogar con más de doce hijos

Columna 5. Sueldo devengado por el padre o encargado

- N.
1. sueldo mensual de \$200
  2. sueldo mensual de 201 a 300
  3. sueldo mensual de 301 a 400
  4. sueldo mensual de 401 a 500
  5. sueldo mensual de 501 a 600
  6. sueldo mensual de 601 a 700
  7. sueldo mensual de 701 a 800

- 8. sueldo mensual de 801 a 900
- 9. sueldo mensual de 901 a 1000
- X. sueldo mensual mayor de 1000

Columna 6. Relación del hogar con la escuela

- N.
- 1. el padre visita la escuela
  - 2. el padre no visita la escuela
  - 3. el padre asiste a reuniones
  - 4. el padre no asiste a reuniones
  - 5. el padre visita al maestro cuando lo cree oportuno
  - 6. el hogar recibió visitas del maestro
  - 7. el hogar no recibió visitas del maestro
  - 8. el maestro informó al hogar sobre los problemas del niño.
  - 9. el maestro no informó al hogar sobre los problemas del niño.

Columna 7. Datos personales del niño

- N.
- 1. sexo masculino
  - 2. sexo femenino
  - 3. nacido fuera de matrimonio
  - 4. nacido dentro de matrimonio
  - 5. edad normal de acuerdo al grado que cursa
  - 6. edad sobre lo normal de acuerdo al grado que cursa
  - 7. alumno de I Grado
  - 8. alumno de II Grado

9. alumno de zona rural

X. alumno de zona urbana

Columna 8. En relación con los estudios del niño

- N. 1. no ha repetido grado  
2. repitió una vez primer grado  
3. repitió dos veces primer grado  
4. repitió tres veces el primer grado  
5. repitió una vez segundo grado  
6. repitió dos veces segundo grado  
7. repitió tres veces segundo grado

Columna 9. Estudios realizados en 1965

- N. 1. ganó el curso  
2. obtuvo un aplazamiento  
3. obtuvo dos aplazamientos  
4. obtuvo tres aplazamientos  
5. obtuvo cuatro aplazamientos  
6. fue aplazado en lengua materna  
7. fue aplazado en matemáticas  
8. fue aplazado en estudios sociales  
9. fue aplazado en ciencias  
X. fue aplazado en asignaturas especiales

Columna 10. Deficiencias por bimestres

- N. 1. obtuvo calificaciones deficientes en el I Bimestre  
2. obtuvo calificaciones deficientes en el II Bimestre

3. obtuvo calificaciones deficientes en el III Bimestre
4. obtuvo calificaciones deficientes en el IV Bimestre
5. obtuvo calificaciones deficientes en un bimestre
6. obtuvo calificaciones deficientes en dos bimestres
7. obtuvo calificaciones deficientes en tres bimestres
8. obtuvo calificaciones deficientes en los cuatro bimestres

Columna 11. Causas por las que el niño ha faltado a clases

- N.
1. por enfermedad
  2. porque tiene que trabajar
  3. porque tiene que ayudar en los quehaceres del hogar
  4. por falta de vestido
  5. por falta de alimento
  6. porque no quiere ir a la escuela
  7. sale de su casa y no llega a la escuela

Columna 12. Con quién vive el niño?

- N.
1. con su madre y su padre
  2. sólo con su padre
  3. sólo con su madre
  4. con un pariente
  5. con un amigo
  6. con el patrono
  7. con un extraño

Columna 13. Causas por las que el niño no vive con sus padres

- N.
1. porque es huérfano

2. por separación de sus padres
3. es hijo fuera de matrimonio
4. por falta de recursos económicos
5. por otras causas

Columna 14. Problemas que afronta el niño en sus estudios

- N.
1. malas relaciones con el maestro
  2. malas relaciones con sus compañeros
  3. camina grandes distancias para llegar a la escuela
  4. mala salud
  5. tiene que trabajar
  6. falta de útiles escolares
  7. falta de vestido
  8. falta de alimento
  9. traslado del niño de una escuela a otra.
- X. cambios de maestro durante el año.

Columna 15. Cuándo hace el niño sus tareas?

- N.
1. tan pronto llega a la escuela
  2. por las noches
  3. solamente cuando sus padres se lo recuerdan

Columna 16. Causas por las que el niño trabaja

- N.
1. para vestirse
  2. para ganar su alimento
  3. para comprar sus útiles escolares
  4. para ayudar a ver su familia

Columna 17. Hábitos de trabajo del niño

- N. 1. calificado con excelente
2. calificado con muy bueno
3. calificado con bueno
4. calificado con deficiente

Columna 18. Cooperación del niño para la escuela

- N. 1. calificado con excelente
2. calificado con muy bueno
3. calificado con bueno
4. calificado con deficiente

Columna 19. Compañerismo

- N. 1. calificado con excelente
2. calificado con muy bueno
3. calificado con bueno
4. calificado con deficiente

Columna 20. Esfuerzo

- N. 1. calificado con excelente
2. calificado con muy bueno
3. calificado con bueno
4. calificado con deficiente

Columna 21. Disciplina

- N. 1. calificado con excelente
2. calificado con muy bueno
3. calificado con bueno
4. calificado con deficiente

Columna 22. Iniciativa

- N. 1. calificado con excelente
2. calificado con muy bueno
3. calificado con bueno
4. calificado con deficiente

Columna 23. Confianza en sí mismo

- N. 1. calificado con excelente
2. calificado con muy bueno
3. calificado con bueno
4. calificado con deficiente

Columna 24. Su comportamiento en la escuela revela que es un niño

- N. 1. tímido
2. desenvuelto
3. se expresa con dificultad
4. se expresa bien
5. tiene muchos amigos
6. no tiene amigos
7. posee características de líder
8. es agresivo con sus compañeros
9. presenta problemas de orden moral

Columna 25. Clase social a que pertenece el niño

- N. 1. baja
2. media
3. alta

- Columna 26. Apariencia personal del niño
- N. 1. se presenta muy bien vestido y limpio
  2. es aceptable su presentación personal
  3. se presenta pobremente vestido
  4. se presenta descalzo
- Columna 27. Talla del niño
- N. 1. normal
  2. con alteración leve
  3. con alteración marcada
  4. con alteración grave
- Columna 28. Peso del niño
- N. 1. normal
  2. con alteración leve
  3. con alteración marcada
  4. con alteración grave
- Columna 29. Desnutrido
- N. 1. normal
  2. con alteración leve
  3. con alteración marcada
  4. con alteración grave
- Columna 30. Delgado
- N. 1. normal
  2. con alteración leve
  3. con alteración marcada
  4. con alteración grave



Columna 31. Obeso

- N. 1. normal
- 2. con alteración leve
- 3. con alteración marcada
- 4. con alteración grave

Columna 32. Apetito

- N. 1. normal
- 2. con alteración leve
- 3. con alteración marcada
- 4. con alteración grave

Columna 33. Inflamación de los párpados

- N. 1. normal
- 2. con alteración leve
- 3. con alteración marcada
- 4. con alteración grave

Columna 34. Dificultad para ver

- N. 1. normal
- 2. con alteración leve
- 3. con alteración marcada
- 4. con alteración grave

Columna 35. Dolores frecuentes de cabeza

- N. 1. normal
- 2. con alteración leve
- 3. con alteración marcada
- 4. con alteración grave

- Columna 36. Supuración de oídos
- N. 1. normal
  - 2. con alteración leve
  - 3. con alteración marcada
  - 4. con alteración grave
- Columna 37. Dificultad para oír
- N. 1. normal
  - 2. con alteración leve
  - 3. con alteración marcada
  - 4. con alteración grave
- Columna 38. Respira por la boca
- N. 1. normal
  - 2. con alteración leve
  - 3. con alteración marcada
  - 4. con alteración grave
- Columna 39. Anginas frecuentes
- N. 1. normal
  - 2. con alteración leve
  - 3. con alteración marcada
  - 4. con alteración grave
- Columna 40. Catarros frecuentes
- N. 1. normal
  - 2. con alteración leve
  - 3. con alteración marcada
  - 4. con alteración grave

Columna 41. Dientes sucios

N. 1. normal

2. con alteración leve

3. con alteración marcada

4. con alteración grave

Columna 42. Caries

N. 1. normal

2. con alteración leve

3. con alteración marcada

4. con alteración grave

Columna 43. Tos

N. 1. normal

2. con alteración leve

3. con alteración marcada

4. con alteración grave

Columna 44. Ruido al respirar

N. 1. normal

2. con alteración leve

3. con alteración marcada

4. con alteración grave

Columna 45. Dolor de estómago

N. 1. normal

2. con alteración leve

3. con alteración marcada

4. con alteración grave

- Columna 46. Expulsión de parásitos
- N. 1. normal
  2. con alteración leve
  3. con alteración marcada
  4. con alteración grave
- Columna 47. Defectos de la palabra
- N. 1. normal
  2. con alteración leve
  3. con alteración marcada
  4. con alteración grave
- Columna 48. Movimientos raros
- N. 1. normal
  2. con alteración leve
  3. con alteración marcada
  4. con alteración grave
- Columna 49. Irritabilidad frecuente
- N. 1. normal
  2. con alteración leve
  3. con alteración marcada
  4. con alteración grave
- Columna 50. Inactivo
- N. 1. normal
  2. con alteración leve
  3. con alteración marcada
  4. con alteración grave

- Columna 51. Ataques
- N. 1. normal
  2. con alteración leve
  3. con alteración marcada
  4. con alteración grave
- Columna 52. Padece de granos
- N. 1. normal
  2. con alteración leve
  3. con alteración marcada
  4. con alteración grave
- Columna 53. Padece de picazón
- N. 1. normal
  2. con alteración leve
  3. con alteración marcada
  4. con alteración grave
- Columna 54. Ha sido vacunado?
- N. 1. contra la viruela
  2. con la D. P. T.
  3. con la BCG
  4. contra polio
- Columna 55. Enfermedades padecidas
- N. 1. difteria
  2. sarampión
  3. tosferina
  4. varicela

5. paperas
6. tifoidea
7. malaria
8. poliomieltis

HOJA EMPLEADA PARA CODIFICAR LA INFORMACION

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>	<u>21</u>	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>24</u>	<u>25</u>	<u>26</u>	<u>27</u>	<u>28</u>	<u>29</u>	<u>30</u>
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
<u>31</u>	<u>32</u>	<u>33</u>	<u>34</u>	<u>35</u>	<u>36</u>	<u>37</u>	<u>38</u>	<u>39</u>	<u>40</u>	<u>41</u>	<u>42</u>	<u>43</u>	<u>44</u>	<u>45</u>
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
<u>46</u>	<u>47</u>	<u>48</u>	<u>49</u>	<u>50</u>	<u>51</u>	<u>52</u>	<u>53</u>	<u>54</u>	<u>55</u>	<u>56</u>	<u>57</u>	<u>58</u>	<u>59</u>	<u>60</u>
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Y
Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y





## BIBLIOGRAFIA

- Alemandri, Próspero G. - Enunciados y Soluciones de Problemas de Educación. Argentina, Editorial Florida 340, 1959, 350 p.
- Best, John W. - Cómo investigar en Educación. Madrid, Ediciones Morata, 1961, 358 p.
- Circuito 5° de la Provincia de San José. - Informe Anual-años 1959-1965. San José, Costa Rica, . Ministerio de Educación Pública. Informes inéditos.
- Consejo Superior Universitario Centroamericano. - El Sistema Educativo en Costa Rica. Situación Actual y Perspectivas. Costa Rica, Secretaría Permanente del CSUCA, 1964, 241 p., 225 cuadros.
- Cortés Chacón, Rafael, - Necesidad de una Reorganización del Sistema Educativo Costarricense. Costa Rica, Escuela Superior de Administración Pública de América Central, 1957, 199 p.
- Departamento de Estadística del Ministerio de Educación Pública. - Informe Anual - años 1960-1965. Costa Rica, Ministerio de Educación Pública. Informes inéditos.
- Escuela Dr. Ferraz. - Informe Anual años 1960-1965. Informes Inéditos.
- Escuela Estado de Israel. - Informe Anual años 1960-1965. Informes inéditos.
- Escuela José Ana Marín. - Informe Anual años 1960-1965. Informes inéditos.
- Gesell, Arnold Frances L. Ilg. - La Educación del Niño en la Cultura Moderna. Argentina, Editorial Nova, 1958, 466 p.
- Hernández Ruiz, Santiago. - Algunos Problemas de la Educación Primaria en Costa Rica. Costa Rica, Oficina de Planeamiento de la Educación, Consejo Superior de Educación, 1966, 17 p.
- Los Aspectos y Problemas del Planeamiento Específico de la Educación. Costa Rica, Oficina de Planeamiento de la Educación, Consejo Superior de Educación, Ministerio de Educación Pública, agosto 1° a octubre 21 de 1966, 86 p.
- Lemke, Donald A. - El Problema de la Retención en las Escuelas Primarias de Costa Rica. Costa Rica, Oficina de Planeamiento de la Educación, Ministerio de Educación, junio de 1966, 23 p.

- Tendencias de la Matrícula en las Escuelas Primarias de Costa Rica. Costa Rica, Oficina de Planeamiento de la Educación, Ministerio de Educación, junio de 1966, 8 p.
- Lemus, Luis Arturo. - Organización y Supervisión de la Escuela Primaria. Cuba, Publicaciones Cultura S. A. , 1954.
- Ministerio de Educación Pública. - Informaciones Comparativas del Sistema Educativo Costarricense, 1960-1964. Información para la XXIX Conferencia Internacional de Instrucción Pública, Ginebra 7-16 julio de 1966. Costa Rica, 1966, 84 p., 40 cuadros, copia mimeografiada.
- Memoria Anual de 1965. Costa Rica, Ministerio de Educación Pública, 1965, 235 p., copia mimeografiada.
- Monge Alfaro, Carlos. - Educación y Desarrollo Humano. Revista de la Universidad de Costa Rica. Costa Rica, Ciudad Universitaria "Rodrigo Facio", 1965, 188 p.
- Oficina de Planeamiento de la Educación. - Anuario Estadístico de la Educación. Costa Rica, Ministerio de Educación Pública, 1964, 166 p., 84 cuadros, copia mimeografiada.
- Aspectos Fundamentales para el Plan de Desarrollo de la Educación en Costa Rica. Costa Rica, Oficina de Planeamiento de la Educación, Ministerio de Educación Pública, abril de 1966, 21 p., copia mimeografiada.
- Estimaciones del Ausentismo en Costa Rica. Costa Rica, Ministerio de Educación Pública, 5 p., 2 cuadros, copia mimeografiada.
- Situación y Perspectivas del Planeamiento de la Educación en Costa Rica, Boletín N°5. Costa Rica, Ministerio de Educación Pública, diciembre de 1966, 37 p.
- Porot, Maurice. - La Familia y el Niño. España, Editor Barcelona, 1955, 219 p.
- Reissig, Luis. - Problemas Educativos de América Latina. Argentina, Eudeba Editorial Universitaria de Buenos Aires, 1963, 100 p.
- Rodríguez Bou, Ismael. - Facilidades Educativas del Estado Libre Asociado de Puerto Rico. Trabajos de Investigación auspiciados por el Consejo Superior de Enseñanza, Universidad de Puerto Rico, Río Piedras, 1957.

----- Problemas de Educación en Puerto Rico. Trabajos de Investigación auspiciados por el Consejo Superior de Enseñanza. Universidad de Puerto Rico, Río Piedras, 1947.

Romero Lozano, Simón. - Notas sobre características y elementos del Planeamiento de la Educación. Costa Rica, Curso Centroamericano de Planeamiento de la Educación, Escuela Superior de Administración Pública de América Central, 1966, 57 p.