

Rector presentó informe.

La Universidad debe ser del siglo XX y para el siglo XX

Ante trescientos profesores y representantes estudiantiles, constituidos en la Asamblea Universitaria, el señor Rector Profesor Carlos Monge Alfaro presentó un amplio y detallado informe sobre las labores del último período 65-65. El Rector consideró la celebración de las Bodas de Plata de esa Institución, y el discurso leído con tal motivo por el señor Presidente de la República, como el acontecimiento más trascendental del período. Refiriéndose al discurso del PresidenteOrll ch dijo:

"Es una pieza finamente concebida, una verdadera oración profunda; con conceptos que tienen la virtud de enfocar el problema de la Universidad desde el nivel de un Primer Magistrado de la República". Luego, el señor Rector leyó algunos de sus párrafos.

El informe del Rector, como parte fundamental, un llamado a todos los catedráticos para que contribuyan en forma decidida a que la Universidad de Costa Rica sea una Universidad del Siglo XX y para el Siglo XX, una Universidad que sirva de verdad a Costa Rica, es decir a su pueblo. El enfoque hecho por el Profesor Monge Alfaro advierte la necesidad de que la Universidad coopere en la tarea del desarrollo.

EL CENTRO DE ESTUDIOS PARA PROBLEMAS NACIONALES Y EL CONCEPTO DE DESARROLLO

El Profesor Rector, Carlos Monge Alfaro al presentar su informe de labores se refirió a la tarea de la Universidad respecto al desarrollo del país. Dijo que, el desarrollo concebido por sí y para sí no dio los resultados que se esperaban, según lo admitieron los economistas de otros tiempos. Pero que, en las últimas épocas, se ha dicho que el motor de desarrollo es la educación. Ese concepto lo vemos pregonando desde hace varios años, cuando nos reuníamos en el Centro de Estudios para los Problemas Nacionales — agregó el señor Monge recordando esos tiempos de 1943 al 47, — que han dado por fruto una generación de intelectuales progresistas.

El señor Rector se refirió a la reunión de las Universidades del mundo celebrada en Japón donde se declaró que la Universidad debería situarse en forma resuelta en favor del desarrollo, contribuyendo a las tareas que realiza el Estado en ese sentido; tesis confirmada recientemente por el sólido intelectual Eugenio González, actual Rector de la Universidad de Chile.

En la parte final de su informe el señor Rector Monge Alfaro señaló los avances de la reforma universitaria iniciada en 1957. "Una reforma no puede nacer perfecta", dijo en ese entonces Rodrigo Facio. A partir de ese año se han ido superando las insuficiencias. Lo más importante es la conciencia que se ha tenido de la reforma. En Ciencias y Letras han venido trabajando con gran esmero los departamentos de Química, Ingeniería Eléctrica y Mecánica. En Ingeniería se está viendo una etapa diferente. En la Escuela de Servicio Social se ha inaugurado un sistema para operar coordinadamente en labores prácticas con el Seguro Social, el INVU, el Ministerio de Trabajo y el de Salubridad. En 1965 se recibieron los primeros médicos. Se está pensando en que la Escuela de Enfermería pase a un nivel de Enseñanza Superior, se está proyectando la creación de una Escuela de Geología.

Punto aparte mereció el concepto, expresado por el señor Rector, refiriéndose al Museo Nacional que está pensándose en constituirlo dentro de la propiedad universitaria. Sobre el tema de los profesores de enseñanza media egresados de la Universidad, se ha redactado un plan emergente, para dar profesores de enseñanza de las matemáticas y de la física en tres años. Además del reglamento de carrera, que dio lugar a diferentes criterios entre el grupo numeroso de profesores que asistieron a la Asamblea, el Rector finalizó su informe con la problemática que tienen en común todas las Universidades de América Latina: el rendimiento académico y la deserción estudiantil. El enfoque fue filosófico y práctico. Y el resumen del informe, volumen de varios tomos, fue claro y brillante. Carlos Monge fue estimulado con un largo aplauso y la felicitación de los miembros del claustro universitario.

LA REFORMA UNIVERSITARIA Y LA LABOR DE FACULTADES