UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN DOCENTE
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y PREESCOLAR
SECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE DOCENTES EN EDUCACIÓN INICIAL EN COSTA RICA: UN ANÁLISIS COMPARATIVO DE PLANES DE ESTUDIO DE CARRERAS UNIVERSITARIAS PÚBLICAS Y PRIVADAS, PERIODO 1989-2014

Trabajo Final de Graduación bajo la modalidad de tesis.

Escuela de Formación Docente
para optar por el grado de Licenciadas en Educación Preescolar

Sustentantes:

Heilbron Cuadra, Katherine Marie, A73112

Venegas Villalobos, Gabriela, A86893

Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, Costa Rica, 2016

Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, Costa Rica, 2015

Trabajo Final de Graduación bajo la modalidad de tesis sometido a consideración de la Escuela de Formación Docente para optar por el grado de Licenciadas en Educación Preescolar.

Sustentantes:

Katherine Marie Heilbron Cuadra

Gabriela Venegas Villalobos

Tribunal examinador:

MEd. Silvia Chacón Ramírez
Directora

Ph.D. Javier Antonio Torres Vindas
Lector

MSc. Laura Ramírez Saborío
Lectora

MSc. Carmen Liddy Fallas Jiménez
Directora Escuela de Formación Docente

Dedicatoria

A mi madre, mi ejemplo de lucha y perseverancia.

Katherine

A mi familia, por estar a mi lado durante este proceso

Gabriela

Agradecimientos

Agradezco principalmente a Dios quien fue el guía en todo este proceso, a mi familia que siempre con su apoyo y palabras de aliento me motivaron seguir luchando por mis sueños.

Gracias a cada una de las profesoras, quienes durante mi carrera me enseñaron a ir siempre más allá de lo que pide el papel y a luchar por lo que realmente se quiere. A Silvia por creer en nosotras y conducirnos siempre con paciencia a este triunfo.

Gabriela desde un inicio fue una gran compañera y durante la práctica se convirtió en un apoyo tan grande, muchas gracias.

Katherine Heilbron Cuadra

Agradezco a mi hermosa familia, a mi papá y mi mamá que siempre hicieron lo posible por darme la mejor educación, por sus palabras de apoyo, de amor y comprensión durante este proceso. Gracias a ellos puedo estar aquí concluyendo esta etapa. Los amo.

Gracias a mi compañera Katherine por seguir a mi lado desde que comenzamos la carrera hasta el día de hoy. Entre lágrimas, sonrisas y emociones logramos dar cierre a nuestros años de formación profesional con el mayor de los éxitos.

Agradezco a nuestra profesora guía Silvia, por dedicarnos su tiempo y acompañarnos durante esta investigación. Sus consejos y apoyo fueron incondicionales. Gracias profe por creer en nosotras y acompañarnos en este proyecto.

Gabriela Venegas Villalobos

RESUMEN EJECUTIVO

El presente informe corresponde a la investigación *La formación universitaria de docentes en educación inicial en Costa Rica: un análisis comparativo de planes de estudio de carreras universitarias públicas y privadas, periodo 1989-2014.*

El problema que orienta esta investigación es: ¿cómo son los objetivos y perfiles profesionales de salida en la formación inicial de docentes en Educación Preescolar, ideados por las universidades costarricenses en sus planes de estudio vigentes (de 1989 al 2014)?

El objetivo general consistió en caracterizar de manera comparativa los perfiles profesionales de salida y los objetivos de la ideación profesional en la formación inicial de docentes en Educación Preescolar presentada por las universidades costarricenses en sus planes de estudio vigentes, para los años de 1989 al 2014. Como objetivos específicos se identifican: 1) contextualizar y describir los rasgos generales de la formación de profesionales para la Educación Preescolar, 2) identificar las categorías de ideación profesional de los perfiles profesionales de salida y los objetivos de cada plan de estudio, y 3) comparar los diversos perfiles profesionales de salida y objetivos de los planes de las universidades costarricenses.

Se realiza una investigación orientada bajo un enfoque metodológico mixto, ya que presenta puntos cualitativos y cuantitativos; cuya intención es tratar de caracterizar de manera comparativa los perfiles profesionales de salida y los objetivos educativos presentes en los planes de estudio de la formación inicial de docentes en Educación Preescolar. Se trabaja con planes de estudio de las carreras de Bachillerato en Educación Preescolar de 20 universidades privadas y tres públicas, específicamente con los componentes de *perfiles de salida* y los *objetivos.*

El marco referencial plantea aspectos conceptuales de la formación profesional, así como sus fundamentos y aspectos contextuales de Costa Rica, con el fin de esclarecer el panorama de la formación profesional y su desarrollo.

Los principales hallazgos de esta investigación son los siguientes:

- Las *ofertas educativas* en el sector privado son de 66 y en el público de seis para la carrera de Educación Preescolar, distribuidas en 30 universidades, tres públicas y 27 privadas,

- La oferta con respecto a los *grados académicos* es: diplomado, bachillerato, licenciatura y maestría. Un 46 % se concentra en el grado de bachillerato y un 40 % en el de licenciatura.

- Existen tres *carreras* de Educación Preescolar *acreditadas* por el SINAES y pertenecen a la Universidad Nacional, Universidad Estatal a Distancia y Universidad de Costa Rica.

Acerca de la *estructura de los planes de estudio*:

- De los once criterios para estructurar planes de estudio establecidos por el CONESUP para las universidades privadas, solo tres cumplen con la totalidad de estos.

- El componente de *perfil profesional del graduando* (perfil profesional de salida) está presente en 14 de los 20 planes de estudio de las universidades privadas.

- El elemento de *propósitos de la carrera* (objetivos) está en siete de los 20 planes de estudio de las universidades privadas.

- Las universidades públicas cumplen con todos estos criterios y agregan otros como: metodología y enfoque curricular.

- Al realizar un análisis de los perfiles de salida, emergen 23 categorías de análisis, las cuales corresponden a la ideación profesional. De estas, 13 (56 %) coinciden con los objetivos.

- De los dos tipos de centros de educación superior ninguno muestra total presencia dentro de la totalidad de las categorías de ideación.

- El aporte en la variedad de categorías de ideación (análisis) es semejante entre las universidades privadas y las púbicas. Sin embargo, aunque las segundas son menos, aportan un 69 % de los rasgos analizados, frente a un 31 % de los de las primeras.

- La categoría de *didáctica específica* es la que sobresale ampliamente entre todas las demás, con un 20 % de presencia *en los perfiles profesionales* de las universidades públicas. Le sigue la categoría de *formación pedagógica*, también de estas, pero en los *objetivos* con un 12,7 %.

- Las categorías de ideación con *mayor* presencia en general, de manera coincidente tanto en perfil de salida como objetivos, son *didáctica (20 %) y desarrollo del niño (10 %).*

- La categoría que más se da en los objetivos es la formación pedagógica (para ambos sectores, privado y público).

- La categoría de ideación con *menor* presencia en general, tanto en perfil de salida como en los objetivos es *administración educativa.* Ambos sectores coinciden con tener menor presencia en *autoevaluación e investigación.*

Como recomendaciones generales: al CONESUP crear una base de datos actualizada y velar por el cumplimiento y actualización de los planes de estudio inscritos. Al CONARE: seguir regulando la calidad de los planes de estudio, así como su actualización. Para las universidades públicas: ampliar las categorías que presentaron frecuencias bajas en esta investigación. Por último, para los centros de educación superior privados: aumentar la formación específica en Preescolar en los planes de estudio.

TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN EJECUTIVO v
ÍNDICE DE TABLAS, FIGURAS Y GRÁFICOS xi
ABREVIATURAS xiv
PRESENTACIÓN 1
I. ASPECTOS GENERALES DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN 3
A. JUSTIFICACIÓN 3
A. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS 8
B. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 10
Delimitación del problema investigación 10
C. OBJETIVOS 11
1. Objetivo general 11
2. Objetivos específicos 11
A. ASPECTOS CONCEPTUALES 12
B. FUNDAMENTOS SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE 12
C. ASPECTOS CONTEXTUALES 12
II. MARCO DE REFERENCIA 13
A. ASPECTOS CONCEPTUALES 13
1. Carrera 13
2. Plan de estudio 14
3. Perfil profesional 15
4. Ideación profesional 17
5. Los objetivos profesionales 18
B. FUNDAMENTOS SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE 19
1. La acción formativa de la educación 19
2. La formación profesional 20
3. La formación docente y la formación inicial 22
4. Ética en la Educación 24
5. Relación entre la educación del docente y la educación del alumnado 26
6. Calidad formativa para la docencia en educación preescolar 29
C. ASPECTOS CONTEXTUALES 31

1. La educación superior costarricense 31
2. Panorama de las carreras de educación preescolar en universidades públicas y privadas 32
2.1 Breve reseña histórica de la formación docente para la educación preescolar 32
2.2 Oferta de carreras públicas y privadas para la formación docente en educación preescolar 33
2.3 En cuanto a grados académicos y categorías profesionales 37
2.4 En cuanto a las contrataciones del personal docente en educación preescolar 39
2.5 Regulación y reglamentación de la educación superior 40
3. Sector público 40
4. Sector privado 41
5. Acerca de la acreditación de las carreras de Educación Preescolar 42
III. MARCO METODOLÓGICO 45
3.1 Tipo y enfoque de la investigación 45
3.2. Limitaciones y alcances de la investigación 46
3.3 La muestra documental 49
3.4 Fuentes de información 51
3.5 Las Fases de la investigación 52
I Fase: Indagación bibliográfica 52
II Fase. Recolección de planes de estudio de universidades privadas y públicas 53
III Fase. Organización de la información 54
IV Fase. Análisis de la información 58
V Fase. Transformación de categorías de información en datos 61
VI Fase. Elaboración de conclusiones y recomendaciones 62
IV. ANÁLISIS COMPARATIVO DE PERFILES PROFESIONALES DE SALIDA Y OBJETIVOS DE LOS PLANES DE ESTUDIO LAS UNIVERSIDADES COSTARRICENSES PRIVADAS Y PÚBLICAS 64
A. GENERALIDADES DE LA ESTRUCTURA DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 64

1. Sector privado 64
2. Sector público 66
B. ANÁLISIS DE PERFILES PROFESIONALES DE SALIDA 67
1. Descripción de la estructura de los perfiles profesionales de salida de los planes de estudio 67
1. 1 Sector privado 67
1. 2 Sector público 68
2. Categorías de análisis para los perfiles profesionales de salida 70
3. Análisis de los perfiles profesionales de salida de las universidades privadas 73
4. Análisis de los perfiles profesionales de salida de las universidades públicas 79
4.1. Análisis de rasgos conceptuales 79
4. 2. Análisis de rasgos de las habilidades 83
4.3. Análisis de los *rasgos actitudinales* 86
5. Comparación de resultados de análisis de los perfiles de salida entre las universidades privadas y públicas 89
C. ANÁLISIS DE OBJETIVOS 93
1. Categorías de análisis para los objetivos de los planes de estudio 94
2. Análisis de los objetivos de los planes de estudio de las universidades privadas 96
3. Análisis de los objetivos de los planes de estudio de las universidades públicas 99
4. Comparación de los resultados del análisis de objetivos de los planes de estudio de las universidades públicas y privadas 102
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 108
A. CONCLUSIONES 108
B. RECOMENDACIONES 114
C. CONSIDERACIONES FINALES 116
D. RECOMENDACIONES DE NUEVAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN O POSIBLES PREGUNTAS A SER RESUELTAS EN FUTUROS ESTUDIOS 118
ANEXOS 123

TABLAS

Tabla 1. Oferta de carreras de educación preescolar impartidas por universidades públicas y privadas en Costa Rica 33
Tabla 2. Metodología de análisis, distribución de matrices..... 61
Tabla 3. Componentes de los planes de estudio de las universidades privadas 65
Tabla 4. Componentes de los planes de estudio de las universidades públicas..... 66
Tabla 5. Frecuencia de los rasgos según las categorías de los perfiles de salida de las universidades privadas 74
Tabla 6. Mayor y menor énfasis de las categorías en los perfiles de salida de los planes de estudio las universidades privadas 77
Tabla 7. Frecuencia de los rasgos según las categorías de los perfiles de salida de las universidades públicas..... 80
Tabla 8. Comparación de las categorías con mayor y menor énfasis en los perfiles de salida de las universidades públicas 83
Tabla 9. Contraste numérico entre los rasgos conceptuales y rasgos de habilidades en las universidades públicas..... 84
Tabla 10. Coincidencia de acciones y sus frecuencias en el perfil de salida de las universidades públicas..... 85
Tabla 11. Contraste numérico entre los rasgos conceptuales y el total de los actitudinales (sin repetir) en las universidades públicas 87
Tabla 12. Coincidencia de acciones actitudinales y sus frecuencias en el perfil de salida de las universidades públicas 88
Tabla 13. Frecuencia de los objetivos según las categorías, universidades privadas 97
Tabla 14. Frecuencia de los objetivos según las categorías de las universidades públicas 100

GRÁFICOS

Gráfico 1. Grados académicos de las carreras ofertadas para la educación preescolar en Costa Rica 35
Gráfico 2. Frecuencia de las características de los perfiles de salida de las universidades privadas 75
Gráfico 3. Categorías con mayor énfasis en los perfiles de salida de las universidades privadas 78
Gráfico 4. Frecuencia de las categorías de los perfiles profesionales de salida de las universidades públicas 81
Gráfico 5. Peso de los rasgos de perfil profesional de salida según categorías de análisis, del tipo de universidad: pública y privada* 90
Gráfico 6. Peso ponderado de los rasgos de perfil profesional de salida, según tipo de universidad, pública y privada 92
Gráfico 7. Frecuencia de las categorías según los objetivos de las universidades privadas 98
Gráfico 8. Frecuencia de las categorías según los objetivos de las universidades públicas 101
Gráfico 9. Peso de objetivos de los planes de estudio según categorías de análisis, y el tipo de universidad, pública y privada* 103
Gráfico 10. Peso ponderado de los rasgos de objetivos según tipo de universidad, pública y privada 105

FIGURAS

Figura 1. Graduados universitarios en Educación Preescolar, según sector. 42
Figura 2. Ilustración de la estructura del perfil profesional de la carrera de Educación Preescolar de la universidad A 55
Figura 3. Ejemplo de estructura de "Componentes del perfil del Núcleo Común Pedagógico", universidad B 56
Figura 4. Ejemplo de estructura de "Competencias del perfil para el énfasis en Educación Preescolar", universidad B 56
Figura 5. Ejemplo de estructura del perfil profesional de la carrera de Educación Preescolar de la universidad C 56
Figura 6. Ejemplo de estructura dimensión pedagógica en perfil profesional de la carrera de Educación Preescolar de la universidad C 57
Figura 7. Ejemplo de tabla con objetivos y categorías iniciales 59
Figura 8. Ejemplo de estructura del perfil profesional de la carrera de Educación Preescolar de la universidad A 68
Figura 9. Ejemplo de estructura de Componentes del perfil común pedagógico, de la universidad B. 69
Figura 10. Ejemplo de la estructura de Competencias del perfil para el énfasis en Educación Preescolar, de la universidad B 69
Figura 11. Ejemplo de estructura del perfil profesional de la carrera de Educación Preescolar de la universidad C 70
Figura 12. Ejemplo de estructura de la dimensión pedagógica en perfil profesional de la carrera de Educación Preescolar de la universidad C 70

ABREVIATURAS

CEA: Centro de Evaluación Académica, de la Universidad de Costa Rica

CONARE: Consejo Nacional de Rectores

CONESUP: Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada

MEP: Ministerio de Educación Pública de Costa Rica

OPES: Oficina de Planificación de la Educación Superior

PACE: Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes

Planes: Plan Nacional de Educación Superior Universitaria Estatal

SINAES: Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior

UCR: Universidad de Costa Rica

UNA: Universidad Nacional

UNED: Universidad Estatal a Distancia

PRESENTACIÓN

El presente informe corresponde a la investigación *La formación universitaria de docentes en educación inicial en Costa Rica: un análisis comparativo de planes de estudio de carreras universitarias públicas y privadas, periodo 1989-2014*, para optar por el grado de licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad de Costa Rica, bajo la modalidad de tesis. Este inició en enero del 2014 y se finalizó en marzo del 2016.

La intención es tratar de caracterizar de manera comparativa los perfiles profesionales de salida y los objetivos educativos presentes en los planes de estudio de la formación inicial de docentes en Educación Preescolar, ofertados por las universidades, tanto públicas como privadas costarricenses. Para ello, se realiza una investigación comparativa orientada bajo un enfoque metodológico mixto, pues se aborda lo cualitativo y cuantitativo. Se trabaja con planes de estudio de las carreras de Bachillerato en Educación Preescolar de 20 universidades privadas y 3 universidades públicas, específicamente con los componentes de *perfiles de salida* y los *objetivos*.

La investigación se delimita desde el año 1989, pues este el primer año de inscripción de uno de los planes de estudio obtenido, hasta el 2014, ya que fue cuando se hizo la recolección bibliográfica de los planes.

El documento, entonces, se organiza en cinco capítulos. En el primero, se encuentran los antecedentes y la justificación, en la cual se hace referencia a las razones de ese estudio; también, este capítulo incluye el problema y los objetivos. El segundo apartado corresponde al marco de referencia, ahí se exponen los aspectos conceptuales y contextuales que sustentan este estudio. El tercer capítulo, explica el tipo de investigación que orienta el desarrollo de los objetivos propuestos, así como el detalle del desarrollo metodológico en sus fases. En el cuarto, se desarrolla el análisis de la información y los resultados obtenidos. Finalmente, en el quinto se organizan las conclusiones y recomendaciones según el análisis del capítulo anterior; de manera adicional, se incluyen unas consideraciones finales y algunas preguntas derivadas que podrán ser utilizadas para investigaciones futuras.

PRIMER CAPÍTULO
ASPECTOS GENERALES DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

A. JUSTIFICACIÓN
B. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS
C. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
D. OBJETIVOS

I. ASPECTOS GENERALES DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

A. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación responde la necesidad de conocer sobre la situación de la formación de docentes en Educación Preescolar, dado el incremento de universidades que se abocan a esa labor. Esta situación lleva a replantearse el estado de la calidad formativa al momento de graduar a futuros educadores en esta área. Al respecto, el *IV Informe del Estado de la Educación* manifiesta lo siguiente:

> En el ámbito de la formación inicial y continua de los docentes, destacan dos desafíos. Por un lado, velar por la calidad de los programas de formación inicial en un contexto nacional en el que la oferta en esta materia se ha más que duplicado y son muy pocas las carreras acreditadas. Por otro lado, en materia de formación continua resulta clave ampliar el acceso a los nuevos conocimientos, pero además, y sobre todo, establecer procesos de "acompañamiento" que les permitan a las y los docentes saber cómo aplicar esos conocimientos en el aula, considerando las características particulares de sus estudiantes y al Ministerio monitorear sus avances. (2013, p. 78).

En este contexto, el presente estudio se justifica por al menos tres razones expuestas a continuación.

- *El rol docente, su relevancia en la educación preescolar*

La educación preescolar marca gran diferencia en la vida de un infante, pues es cuando el niño descubre el mundo a su alrededor, aprende a través de la exploración y conoce reglas de interacción social que le ayudarán a integrarse a la sociedad. La profesión docente para este nivel debe entonces asumirse con mucha responsabilidad.

El *IV Informe del Estado de la Educación* hace alusión a la calidad de los docentes:

> Aunque los estudios más recientes sobre la efectividad en la enseñanza indican que las características del estudiante y su grupo familiar son los factores que tienen mayor peso en los logros educativos y el aprendizaje (RAND, 2012), otras investigaciones muestran que la calidad de los docentes es el factor con mayor peso dentro del contexto educativo por encima de otros recursos (Mckinsey y Company, 2007). En esta línea, las discusiones internacionales sobre el desarrollo de políticas educativas se han centrado en identificar las estrategias más efectivas para aumentar la calidad docente, dado que es considerablemente más fácil y posible para la política pública mejorar este factor que cambiar las características individuales del estudiantado o sus circunstancias familiares. (2013, p. 80).

Según lo anterior, la calidad de la formación docente influye significativamente en el desarrollo y aprendizaje de los menores. En el aula, el maestro está encargado de pensar y diseñar propuestas educativas adecuadas para atender las necesidades según la edad biológica y maduracional de sus estudiantes, para lo cual debe tener la fundamentación apropiada.

Sin embargo, con el paso del tiempo la profesión docente para el nivel preescolar se ha visto desvalorizada en Costa Rica. A partir del contacto de quienes suscriben este informe con colegas que ejercen o estudian esta profesión, emergen argumentos al respecto; por ejemplo, algunas personas eligen esta profesión por la supuesta facilidad que su estudio implica, también existe la creencia de que la labor docente consiste solamente en "cuidar" niños y niñas, además, se señala como una carrera solamente para mujeres con vocación de madres. En muchos casos, la remuneración económica no tiene concordancia con el trabajo profesional que se realiza. En ocasiones, la labor directa con los menores es de media jornada, en otras es más extendida, pero en todos estos casos comprende una dedicación diaria de labores: planificación, organización didáctica, seguimiento, actualización profesional, etc.

La labor del docente dentro de la sociedad es educar, lo cual implica, entre otros aspectos, favorecer en los estudiantes el desarrollo de habilidades y destrezas motoras, así como sus capacidades para expresar de manera asertiva sus intereses e inquietudes, también hacer crecer su empatía y sensibilidad para con el entorno, en fin, facilitar el desarrollo neurológico, social, emocional de manera integral para formar mejores seres humanos. Ahora bien, para lograrlo, es necesario contar con una formación sólida y pertinente.

Algunos hallazgos citados en el *IV Informe del Estado de la Educación* señalan que "la promoción del desarrollo cognitivo de los niños en las aulas de preescolar es débil y requiere fortalecerse" (2013, p. 77). A raíz de esta situación, se plantean algunas razones por las cuales esto ocurre, entre ellas: infraestructura escolar, nivel económico relacionado directamente con la alimentación del estudiantado, la disposición de las familias y, especialmente, la intervención del docente a cargo, cuyas bases formativas profesionales determinan su buen desempeño en los salones de clase.

- *La sobreoferta de carreras de educación preescolar*

Desde 1966 y hasta el año 1988, la formación de docentes en educación preescolar estuvo a cargo de las universidades públicas (Chaves, 2007), las cuales en la actualidad ofrecen seis carreras para esta área. A partir de 1989, surgen las universidades privadas y hasta el 2015 se contabilizaban 49 de estos centros educativos con 66 carreras; se ofrecerá más detalle en los próximos apartados.

Las 30 universidades que ofrecen la carrera de Educación Preescolar (27 privadas y 3 públicas) presentan uno o varios planes de estudio, lo cual provoca variaciones en la calidad profesional y afecta directamente el trabajo educativo con la población infantil. Esto se refleja en el *IV Informe del Estado de la Educación*, donde se menciona la falta de unificación de un perfil docente de graduados para todo el país:

> La ausencia -hasta el momento- de un perfil de contratación del docente, en términos de conocimientos y capacidades mínimas esperadas para la atención de

> esta población infantil, ha dejado una carencia importante en términos de armonización de los principales contenidos de formación y condiciones de desarrollo de los planes de estudio (2013, p. 86).

Dicho perfil se agrega en el nuevo programa de Educación Preescolar, el cual puede resultar una herramienta de gran utilidad para la organización de contenidos y perfiles de salida en las diversas universidades del país.

Solo este dato proyecta la cantidad de personas graduadas por año, de las cuales la mayoría no pueden ser contratadas por el sector laboral público. El informe de investigación sobre plazas docentes realizado por Colypro señala que:

> Los casos más significativos en donde se encuentra una sobreoferta de profesionales son: el puesto profesor de Enseñanza Preescolar donde se solicitaron 256 puestos en propiedad, para los cuales había 7 402 ofertas de servicio para ser consideradas, y según reportes en prensa de la DGSC había 4 277 oferentes que coincidían en sus preferencias e intereses con las condiciones de los pedimentos recibidos. (2014, p. 3).

Ante esta cantidad de profesionales y universidades que ofrecen la carrera de Educación Preescolar y sus especialidades, la mayor interrogante corresponde a si estas responden las necesidades educativas del país, específicamente en dicha área.

- *La calidad de la formación de los docentes de Educación Preescolar*

Ante la cantidad de carreras formadoras en el país, el tema de calidad de la formación se vuelve relevante, pues esta debería prevalecer en la contratación del personal. Ahora bien, para el 2015 solo existen tres carreras acreditadas en lo que respecta al ámbito de universidades públicas, las cuales son reguladas por instancias internas en cada centro académico, además por el Consejo Nacional de Rectores (CONARE) y por el Sistema

Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES). La educación en este ámbito, pero privada es vigilada y fiscalizada por Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada (CONESUP, instancia del MEP), el cual fue creado el 27 de noviembre de 1981 bajo la Ley N° 6693. Dicha entidad está encargada de la creación de universidades, apertura de carreras, así como modificaciones de estas, entre otros. SINAES, por su parte, es el órgano que gestiona los procesos de acreditación, tanto para universidades públicas como y privadas.

El CONESUP garantiza que se cumplan condiciones básicas para la aprobación de carreras, sin embargo, se ve limitado para poder velar por su calidad. En consecuencia, surge una propuesta de reforma de ley para regular de una mejor manera esta:

> La propuesta le da al CONESUP las herramientas necesarias para exigir estándares de calidad a los centros de educación superior y a las carreras de Educación, Salud e Ingeniería Civil. Estas fueron elegidas por su naturaleza y el impacto que sus profesionales tienen sobre el desarrollo del país. (GobiernoCR, 2016).

Las carreras relacionadas con la pedagogía, en este caso Educación Preescolar, están incluidas en la lista de prioridades de la propuesta, debido a la importancia que tiene en el desarrollo del país.

A pesar de que los *Cuarto y Quinto Informes del Estado de la Educación* mencionan el escenario de la formación de docentes para el nivel preescolar, lo cierto es que hacen falta evidencias sobre cómo se forma al estudiantado.

> En el país, los requisitos de título profesional y años de experiencia son los elementos más importantes para obtener trabajo, a pesar de que la evidencia internacional sugiere que estos dos factores no necesariamente aseguran la calidad docente y, por tanto, no mantienen un efecto causal en el desarrollo y

aprendizaje de los estudiantes. (*Quinto Informe Estado de la Educación*, 2015, p. 84).

La presente investigación pretende colaborar con la clarificación de la calidad formativa docente, mediante el análisis de los objetivos y perfiles de carrera propuestos en los diversos planes de estudio. Estos señalan que el ideal de docentes que se deberían estar formando en las diversas universidades corresponde a un compromiso académico para con la sociedad.

A. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La indagación sobre estudios afines se realizó en las bibliotecas de universidades públicas y en el Informe del Estado de la Educación; como no se tuvo acceso a las bibliotecas de las universidades privadas, no se exploró en estas. El resultado son las siguientes investigaciones:

- *Calidad del profesional en educación con énfasis en preescolar, I y II ciclos del Centro Regional de Occidente de la Universidad de Costa Rica y propuesta de la reestructuración de los planes de estudio para la formación de estos profesionales*. Esta investigación fue realizada en 1986, en la Universidad de Costa Rica, por María de los Ángeles Méndez Rojas, Hilda Ma. Urpi Mora y Grace Urpi Quesada. En esta, se muestra una reestructuración en los planes de estudio de Preescolar en la región de Occidente, básicamente de la Universidad de Costa Rica. Al ser de una población y un sector más reducido, puede limitarse a los docentes que se gradúan y ejercen en esta área.

- *Análisis de la formación y capacitación del personal docente en servicio de los centros oficiales de educación preescolar en la Dirección Regional de San José*. Se llevó a cabo en 1975 y fue elaborada por María del Rosario Blanco Jiménez. Ella hizo un proyecto de campo donde buscó las realidades de algunos centros educativos, así como las opiniones de las docentes en ejercicio.

Ambos estudios tienen una recolección de material interesante, sin embargo, ya han perdido vigencia, lo cual impulsa a buscar nuevamente y cuestionar sobre qué pasa en la actualidad con la formación docente en el nivel inicial.

- *Reestructuración curricular del Plan de Estudio en Educación Preescolar de la Universidad de Costa Rica*. Esta fue elaborada en el 2006 por Lisa Ma. Alvarado Acevedo, Gabriela Campos Alfaro, Silvia Prieto Murillo, Gigliola Regidor Velerín, Tatiana I. Ulloa Porras y Daniela Zamora Alfaro, en la Universidad de Costa Rica. Es el estudio es más reciente y puede brindar datos más actualizados. Sin embargo, este caso analiza el grado de licenciatura y compara su plan de estudios con las necesidades de la sociedad. Así se diferencia de la presente investigación, la cual que intenta buscar y englobar cómo se están formando los docentes en el nivel inicial.

- *La formación docente en educación preescolar en Costa Rica y su pertinencia Social.* Este estudio fue realizado por Rosberly Rojas, en la Universidad Estatal a Distancia y publicado en el 2008. Retoma temáticas muy similares a las que se tiene interés, básicamente plantea la oferta que hay en Costa Rica de formación, el mercado laboral y los retos en dichas temática. Esto difiere de la presente investigación, pues en esta se analizan los planes de estudio y se identifica con qué lineamientos se están formando los docentes en este nivel y si es el idóneo para poder ejercer.

- *Diagnóstico sobre la formación de docentes en instituciones de educación superior en Costa Rica fue* elaborado por Ricardo Sol Arriaza en el año 2004, consultor Iesalc/Unesco. Se orienta hacia los números evaluativos, contrario a la presente tesis, donde se busca el análisis de los programas para encontrar diferencias en la formación nacional de docentes del nivel inicial.

- *Cuarto y Quinto Informe del Estado de la Educación*: en ambos, se deja en evidencia la necesidad de evaluar la calidad de la formación de los docentes en educación preescolar.

B. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Este estudio busca identificar la ideación del profesional en educación preescolar que cada universidad establece para sus carreras. Esta ideación se encuentra establecida en los objetivos y perfiles de salida, los cuales determinan en buena medida el tipo y la calidad de profesional a formar. Así se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Cómo son los objetivos y perfiles profesionales de salida en la formación inicial de docentes en educación preescolar, ideados por las universidades costarricenses en sus planes de estudio vigentes (de 1989 al 2014)?

Para dar respuesta a este problema, se acude a la construcción de un marco de referencia pertinente y el desarrollo de una metodología, en la cual, a partir de una información cualitativa, se realiza un análisis empírico.

Delimitación del problema investigación

La delimitación del problema se establece con base en los componentes de los planes de estudio que ofrecen una ideación acerca del tipo de profesional docente que se desea formar. En este sentido, corresponden a los *objetivos* y *los perfiles de salida*, pues se encuentran en todos los planes examinados, a excepción de uno.

Ahora bien, como el problema de investigación hace referencia a la formación inicial, se entiende que corresponde al grado de Bachillerato para la Educación Preescolar, sin énfasis en la especialidad de Educación Bilingüe.

Este estudio se delimita entre los años 1989, el cual es el primer año de inscripción de uno de los planes de estudio obtenido, hasta el 2014, ya que fue cuando se hizo la recolección de los planes.

C. OBJETIVOS

1. Objetivo general

Caracterizar de manera comparativa los perfiles profesionales de salida y los objetivos de la ideación profesional en la formación inicial de docentes en educación preescolar, presentados por las universidades costarricenses en sus planes de estudio, para los años 1989-2014

2. Objetivos específicos

1. Contextualizar y describir los rasgos generales de la formación de profesionales para la educación preescolar.

2. Identificar las categorías de ideación profesional de los perfiles profesionales de salida y los objetivos de cada plan de estudio.

3. Comparar los diversos perfiles profesionales de salida y objetivos de los planes de las universidades costarricenses

SEGUNDO CAPÍTULO

MARCO DE REFERENCIA

A. ASPECTOS CONCEPTUALES

B. FUNDAMENTOS SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE

C. ASPECTOS CONTEXTUALES

II. MARCO DE REFERENCIA

Este capítulo está organizado en aspectos conceptuales, fundamentos sobre la formación docente y finalmente aspectos contextuales.

A. ASPECTOS CONCEPTUALES

En este apartado, se anotan aquellos conceptos que sustentan el planeamiento de los objetivos, a saber: carrera, plan de estudio, objetivos, nociones sobre formación docente, ideación.

1. Carrera

El término carrera, referido a la educación superior, frecuentemente se confunde con el de plan de estudio, tal vez porque operativamente ambos son inherentes. Según Bolaños[1] (2013)

> El término carrera tiene muchas acepciones; a nivel universitario es utilizado para referirse a diferentes aspectos o componentes del proyecto educativo de una institución. En nuestro contexto, se utiliza el término carrera para hacer referencia a las diferentes opciones de formación universitaria que una institución ofrece. Por ello encontramos que algunas carreras se ofrecen en varias universidades, aunque el proyecto formativo (plan de estudio) de cada una sea diferente.
>
> (Comunicación personal, 15 de febrero del 2013)

También sucede que una carrera puede variar sus planes de estudio manteniendo el mismo nombre, o puede generar varios títulos: diplomado en..., bachillerato en...., etc.

[1] Carolina Bolaños, jefa del Departamento de Investigación, del Centro de Evaluación Académica de la Universidad de Costa Rica.

De manera coincidente, para Fernández J. (2001), la noción de *carrera* es el proceso de formación que se lleva a cabo dentro de las instituciones de educación superior. Este concepto está vinculado a la evolución de las personas en el seno de una organización en la cual se va desarrollando para lograr un nivel profesional clave en el individuo, incluye todos los aspectos que se desarrollan durante el camino de formación. Está conformada por todas las acciones que se van dando en el proceso, así como el plan de estudio propuesto; este a su vez, se subdivide en programas de estudios para optimizar el crecimiento personal y profesional del estudiante.

A nivel técnico, explica Bolaños, las carreras están registradas con un código numeral que facilita su ubicación en los sistemas universitarios.

2. Plan de estudio

Todas las carreras poseen planes de estudio. Venegas Renauld los define como:

> Formulaciones de las intenciones institucionales respecto a la profesionalización docente, con la base de una ideología, expresada en un contenido formativo estructurado en cursos, organizados en niveles secuenciales, con unidades valorativas en el marco de fundamentos, conceptualizaciones, argumentos de la demanda formativa en los contextos nacionales y perfiles de formación. (2006, p. 8).

El plan de estudios entonces representa todos los componentes que se unen para formar una carrera profesional, desde su justificación hasta las mallas curriculares, las cuales dan sentido a la formación de los estudiantes.

La misma autora aclara que los programas de estudio son "estructuras predeterminadas con una fuerte carga tecnocrática, promovida e instaurada al interior de las tradiciones formativas, que normalmente responden a agrupaciones temáticas y se definen en áreas, dimensiones o ámbitos en la estructura que los contiene" (2006, p. 9).

3. Perfil profesional

El perfil docente, aspecto trascendental del plan de estudio, establece el tipo de profesional que se desea formar a partir de una oferta educativa. Díaz Barriga, Rojas y Saad señalan que un perfil profesional:

> Consiste en la elaboración de un documento donde se contemplen las habilidades y conocimientos que poseerá el profesionista al egresar de la carrera. A este documento se le denomina perfil profesional. Para construir el perfil profesional se debe realizar una investigación de los conocimientos, técnicas y procedimientos disponibles en la disciplina, los cuales serán la base de la carrera. (1990, p. 4).

Asimismo, Torres Esperón y Urbina Laza aclaran que "el perfil profesional es descrito como la imagen contextualizada de la profesión en un momento y lugar que orienta la determinación de los objetivos curriculares, sirve de referencia para la valoración de la calidad de la formación y para la elaboración de clasificadores de cargo" (2006, p. 4)

Por lo tanto, el perfil profesional se puede definir como las aptitudes, características y conocimientos que una persona manifiesta al culminar una carrera específica, en este caso el Bachillerato en Educación Preescolar. En este sentido, el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (MEP), en el *Programa de Estudio de Educación Preescolar,* establece los rasgos que un docente de educación preescolar debe presentar para el cumplimiento de sus funciones:

- Muestra coherencia entre su práctica docente y las orientaciones curriculares dadas.
- Promueve relaciones humanas afectivas, asertivas y de respeto mutuo entre los diferentes actores educativos.
- Posee habilidades de expresión verbal y escrita, capacidad de análisis y síntesis.

- Respeta las opiniones y decisiones para lograr consensos y trabajar en equipo.
- Aprovecha oportuna y eficientemente los recursos de la comunidad.
- Planifica, con claridad en sus intenciones educativas, sus acciones al diseñar estrategias metodológicas variadas y accesibles para todos.
- Promueve procesos que favorecen el respeto a la diversidad.
- Domina las actividades propias de su trabajo
- Se actualiza en los nuevos enfoques pedagógicos relacionados con el desarrollo infantil y los procesos de aprendizaje.
- Promueve acciones conjuntas con las familias y la comunidad.
- Innova, investiga y sistematiza las experiencias.
- Resuelve imprevistos.
- Se ajusta al cambio.
- Se supera personal y profesionalmente.
- Respeta, vivencia y transmite los valores. (2015, p. 26).

Este perfil establece las características que un docente debería presentar para que su labor diaria sea significativa para los estudiantes. En el plan de estudio de una carrera, se dedica un espacio exclusivo para explicar el perfil docente y su valor en la carrera.

En un perfil certero del educador es primordial analizar el entorno en el que estará inmerso. Se analiza cuáles son los rasgos más sobresalientes de la realidad socioeconómica que hay en la zona de trabajo. Luego, deberá conocer sus habilidades, fortalezas, debilidades, trabajar sobre sí mismo y ejecutar las responsabilidades que su profesión le da.

De acuerdo con los rasgos de perfil de salida, se define como la proposición de aspiración que determina cada ámbito de un perfil de salida. Hay diferentes clasificaciones de rasgos. Para el caso en estudio, se destacan las siguientes:

- Nivel cognitivo, habilidades y destrezas,
- Actitudes y valores; conocimientos,
- Área conceptual, área técnica y área pedagógica,
- Cualidades de ocupación y cualidades personales,
- Habilidades y destrezas, actitudes y valores; y conocimientos.

Para efectos de esta investigación, dentro del registro de las universidades privadas se utilizan listas completas de los perfiles de salida, mientras que en las públicas se toma el aspecto cognitivo, así como el análisis de habilidades y destrezas.

4. Ideación profesional

El concepto que envuelve la ideación profesional fue planteado por las investigadoras por la necesidad de un término que no se evidencia en otros documentos escritos. Por lo tanto, se decide dividir estas dos palabras y luego unir sus significados, con el fin de alcanzar el objetivo de identificar qué representa la ideación profesional en este trabajo. Se dividirá *ideación* en sus dos componentes (idea y el sufijo –ción) para definirla.

El término idea es amplio y se puede interpretar de muchas maneras, no obstante, Gomila hace referencia a la explicación de Descartes:

> Las ideas para Descartes presentan un doble aspecto: materialmente son signos, eventos mentales; objetivamente, son contenidos, significados, escancias y "naturalezas", que expresan tales signos. Estos dos aspectos de las ideas cartesianas van necesariamente unidos, no pueden darse el uno sin el otro: cada idea en tanto modo del entendimiento, expresa un contenido, una idea en el sentido objetivo; y estos dependen de las primeras para darse. De ahí que la consideración de las ideas uno pueda concluir las propiedades de las cosas: la

> esencia es lo que hace que las cosas sean como son, y es por su mediación que las cosas "existen objetivamente" en el entendimiento. (1996, p. 12).

Según lo anterior, el término idea presenta connotaciones subjetivas difíciles de interpretar para cada persona; sin embargo, esta subjetividad fue aprovechada para moldear la definición y hacerla parte de esta investigación.

Una idea se interpreta como un conocimiento o la representación mental de un objeto, ya sea material o inmaterial, real o imaginario que se da a través de experiencias, eventos o interpretaciones de cada persona hacia un tema en específico.

Por tanto, el sufijo *–ción*, según lo establece la Real Academia Española, se define como "forma sustantivos deverbales que expresan acción o efecto". Entonces, se puede afirmar que la palabra *ideación* es la formación de conocimiento material o inmaterial de algo específico; en este caso, los profesionales en educación preescolar, es decir, cómo podría suponerse que deben ser ellos.

Para responder a la ideación profesional, la investigación acude a los perfiles profesionales y los objetivos de los planes de estudio, por ser los apartados que señalan ese "poder o deber ser". El reto de trabajo en cuanto a ideación es lograr una interpretación no sólo individual de cada plan de estudio, sino colectiva para el conjunto de planes de estudio, para lo cual se acude a las categorías de análisis.

5. Los objetivos profesionales

Según Arias, un "objetivo es sinónimo de meta, es aquello que se aspira a lograr o alcanzar" (2006, p. 43). Para que los profesionales en la carrera de Educación Preescolar posean perfil profesional basado en las necesidades del contexto donde se encuentra inmerso, los objetivos deben presentarse de forma clara, de manera que señalen el camino en el cual se dirigirá la formación del estudiantado.

El complemento entre objetivos claros y alcanzables, así como la creación de un perfil profesional que se adapte a la sociedad actual brindan espacios de crecimiento laboral y personal. Estos aspectos no tienen el mismo valor si el profesional no es capaz de concientizar en la profesión y la importancia de la convivencia habitual dentro del contexto laboral.

B. FUNDAMENTOS SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE

La educación, como se aclaró, tiene un amplio bagaje y, para entender todos los aspectos que abarca, es importante desglosar los conceptos inmersos en ella y comprenderlos para su análisis.

1. La acción formativa de la educación

Según Francis Salazar, la educación es un acto formador. Lo describe como el "concepto que supone considerar una naturaleza educable en los seres humanos por medio de la que las disposiciones y capacidades naturales de las personas 'toman forma', esto es, cómo características valiosas bio-socioculturalmente se van adquiriendo" (20, p. 5). Afirma la autora, que la formación es un proceso natural en el cual las capacidades del individuo en general se moldean según las necesidades y características del medio que lo rodea.

Venegas señala lo siguiente:

> La formación es efecto de una acción sobre el sujeto y puede ser también la acción a la que se somete el sujeto. En una doble semántica, formación es causa y efecto de la acción porque el individuo es 'materia' potencialmente susceptible de ser modificada. Esta, desde luego alude a la condición de educabilidad que posee el ser humano y en esa vía, la formación es correlato de la educación. (2004, p. 24).

A partir de las aclaraciones de Venegas, se concluye que la tarea de formar es una acción constante que moldea el pensamiento y la manera de actuar del individuo con quien se trabaja diariamente.

En concreto, la formación es un proceso continuo en el cual el sujeto transita por una serie de variaciones en la manera de actuar o pensar durante las diferentes etapas de su vida.

2. La formación profesional

Climent define la formación profesional como:

> El conjunto de actividades cuyo objetivo es proporcionar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para el ejercicio de una profesión y la consiguiente incorporación al mundo del trabajo. Lo que la diferencia de otras actividades formativas o educativas es, precisamente, su relación directa con el ámbito de la producción, con el mundo laboral. (1997, p. 1).

De acuerdo con Climent, la formación profesional brinda las herramientas necesarias para la correcta incorporación al mundo laboral. Esta visualiza al ser humano como un medio para cumplir un propósito establecido, sin concebirse como el ser social que es verdaderamente.

Otra forma de entender el concepto de formación profesional va dirigida al desarrollo de la empatía y conciencia sobre la labor social que implica pertenecer al sector trabajador. Esta formación no se enfoca solo en tecnicismos e información académica, sino que brinda espacios para la interacción del alumnado y el ámbito laboral. De esta manera, aumentan las posibilidades de lograr una formación más idónea y completa. Es así como Ascani *et al.* señalan que la formación profesional es "el conjunto de modalidades de aprendizaje sistematizado que tiene como objetivo la formación socio-laboral, para y en el trabajo, involucrando desde el nivel de calificación de introducción al mundo del trabajo

hasta el de alta especialización" (2001, p. 5). Queda claro entonces el aspecto social como parte importante del ser, así como la necesidad de una continua estimulación y, con ello, el alcance de niveles educativos más amplios.

La formación profesional, entonces, es el proceso educativo en el cual, además de obtener información y generar nuevos conocimientos, se involucra el área social y se inicia la construcción de conciencia, con el fin de brindar las herramientas necesarias para una óptima inserción al ámbito laboral; todo esto dirigido a un sector profesional específico. Durante esto, se da un acercamiento a la realidad nacional e internacional, de manera que haya un manejo de información global para implementar en la respectiva área de trabajo.

Si bien es cierto que la formación teórica es tan indispensable en la capacitación de un profesional como el logro de este perfil de salida, para obtener resultados con mayor impacto, se deben formar docentes que se acerquen más al perfil esperado por el MEP. Para lograr esto, es necesario un contacto o acercamiento a la realidad de aula. Al respecto, Zeichner, citado por Montero, hace ver que:

> Muy pocos formadores de profesores aceptarían la opinión de que es posible proporcionar al posible profesor todos los conocimientos y destrezas que requerirá a lo largo de su carrera profesional. Existe una opinión generalizada de que ningún programa de formación de profesores, cualquiera que sea su orientación e independientemente de su calidad, puede proporcionar una formación completa sin fisura alguna. Siendo esto así, es esencial que cada experiencia dentro de la etapa inicial sirva para enriquecer más que para impedir la capacidad de desarrollo ulterior. (2002, p. 76).

Esto se relaciona a su vez con el crecimiento intelectual y moral que todo docente de educación preescolar debe proporcionarse a sí mismo, para brindar un abanico de oportunidades y desarrollar en sus estudiantes un pensamiento crítico y asertivo.

3. La formación docente y la formación inicial

Entonces, ¿qué significa ser formador en el ámbito docente? De acuerdo con García Hoz, "el concepto de formación. En el ámbito pedagógico constituye una modalidad específica, del concepto formación como totalidad" (Venegas, 2004, p. 3). A partir de esta idea, Venegas asocia la idea de formación con la *figura, imagen y apariencia de los objetos,* con una acción de *fabricar, plasmar, constituir y componer.* Esto se refiere al hecho de que la formación incluye aspectos generales, tales como la imagen de la educación (planes de estudio, programas, etc.) y el desarrollo personal, aspecto de suma importancia en el momento de relacionarse con niños y adultos.

El ámbito más importante dentro de la mejora educativa es la formación docente, debido a que afecta económica, cultural y laboralmente un país. No obstante, en muchas ocasiones, se deja de lado a causa de la competitividad económica y laboral de las universidades. Por una parte, se pierde el seguimiento en mejora de las carreras de formación docente; una muestra de esto es la jornada laboral que imposibilita los espacios de continuidad educativa. Por otra, muchos docentes consideran que una vez adquirida la información no es importante continuar estudiando, por diferentes causas, como es el rol familiar y laboral, situaciones comentadas por colegas. No obstante, esta decisión de no mantener una formación continua hace que su calidad profesional se vea comprometida.

La formación docente es un proceso de acercamiento a la información educativa interdisciplinaria, así como a las prácticas profesionales, las cuales brindan espacios para la toma de conciencia de los futuros profesionales, a la vez que da oportunidades en el crecimiento personal, laboral y de percepción de diversos contextos nacionales.

De igual manera, Robalino, citado por Murillo Torrecilla, aclara: "La actual formación inicial, en general, refleja los mismos problemas de la educación tradicional, refuerza el rol pasivo de los docentes y contribuye a sostener los sistemas educativos jerárquicos y cerrados" (2006, p. 12).

Ahora bien, el concepto de la formación inicial en el contexto costarricense se asocia con la obtención del título de grado, o sea, el bachillerato universitario. Este resulta de gran

importancia por cuanto se supone como el primer contacto con la docencia, donde se desarrollan los perfiles profesionales que permiten la inserción al mundo laboral. Por su parte, Montero señala la función de la formación inicial al indicar que: "Teniendo sentido en sí misma, desempeña un papel propedéutico decisivo como el eslabón necesario que proporciona los cimientos más duraderos posibles. En función de cual haya sido su concepción y desarrollo, facilita o estorba la formación posterior" (2002, p. 76).

Este efecto dominó, ya mencionado, se puede erradicar a través de la definición e investigación del concepto de formación inicial docente. El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Argentina dice al respecto:

> La formación docente inicial tiene la finalidad de preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa y promoverá la construcción de una identidad docente basada en la autonomía profesional, el vínculo con las culturas y las sociedades contemporáneas, el trabajo en equipo, el compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizaje de sus alumnos. (2007, p. 5).

Se afirma que la formación inicial docente se encarga de brindar herramientas teóricas necesarias para el crecimiento intelectual y profesional. Crea conciencia ética y moral sobre la profesión que se está desarrollando en los estudiantes, en este caso de Educación Preescolar. Asimismo, ofrece experiencias profesionales donde el estudiante puede tener un acercamiento a la realidad nacional, poner en práctica lo aprendido en los cursos teóricos y conocer cierta parte del ambiente laboral en el que está próximo a introducirse.

A partir de esto, se puede decir que la etapa de la educación más importante para la formación de profesionales es la de bachillerato (formación inicial), por cuanto se obtiene la mayoría de las herramientas con las que logra realizarse como profesional.

Por esta razón, se plantea la necesidad de saber si la formación inicial en la carrera de Educación Preescolar se imparte de manera igualitaria en todas las universidades de Costa Rica.

4. Ética en la Educación

Para iniciar con el tema de ética, parece oportuno citar a Fernández Barrueco *et al.*, quienes mencionan que:

> La ética de las Profesiones propone principios válidos para todas las profesiones (dignidad, justicia, responsabilidad, etc.) aplicando los principios de la Ética General de las Profesiones a campos de actividad profesional determinados y asumiendo los criterios científicos y la experiencia de buenas prácticas como principios para el proceder ético. (2009, p. 3).

Los mismos autores definen la ética profesional "como la disciplina que tiene por objeto determinar el conjunto de responsabilidades éticas y morales que surgen en relación con el ejercicio de una profesión" (Op cit).

En ambas citas, se observa cómo la ética es vivida en todos los aspectos, además, que va directamente relacionada con la cultura y contexto social. Esta abarca la autorreflexión y la manera cómo el ser humano se proyecta a nivel profesional y personal. Polo Santillán se refiere sobre esta área personal de la ética y cómo se relaciona con el medio que rodea al profesional:

> La ética tiene que ver con el bien personal, la autorrealización y la felicidad. Con la segunda, tomamos la decisión de realizar el bien común, para lo cual participamos en una actividad comunitaria. De lo contrario, nuestra existencia social se pone en peligro, porque el bien común abarca la realización de las necesidades indispensables para vivir humana y dignamente. (2003, p. 2).

La ética entonces es aquella cualidad que le ayuda al profesional, como ser integral, a evaluar su trabajo, le hace reflexionar sobre su accionar diario y sus obligaciones dentro de su profesión; de la misma manera, brinda espacios para el libre debate entre los pensamientos del profesional y quienes lo acompañan en su área de trabajo, pues le ofrece experiencias, así como crecimiento personal y laboral.

La ética personal y profesional en general se ven influenciadas por el contexto y en ocasiones se dan enfrentamientos entre lo que la persona cree correcto y lo que su ámbito laboral clasifica como tal. En el texto *La formación ética profesional desde la perspectiva del profesorado universitario*, se menciona que "la visión tecnicista de muchas profesiones y de su formación, han llevado a desestimar las competencias éticas de los profesionales como de menor rango, incluso presupone que se aprenderían directamente con el propio ejercicio de la profesión" (Fernández *et al.*, 2009, p. 4).

A nivel educativo, la ética juega un papel importante en el desarrollo del trabajo profesional. La docencia es una disciplina que involucra a muchas personas en su diario accionar: estudiantes, profesores, áreas administrativas, familias que encierran el contexto de la institución. Dentro de la formación inicial docente, es necesario implementar espacios como programas que acerquen a los futuros profesionales a la sana práctica de la ética dentro de su área profesional.

Todas las personas han sido formadas con ciertos valores y actitudes, que se conocen como buenos o malos, en gran parte desde el hogar. De igual manera, al momento de formar un profesional docente, es necesario brindar herramientas para crear conciencia de su accionar diario, el cual debe ser responsable y justo. No se puede atribuir que estos conocimientos se irán adquiriendo "sobre la marcha", por lo que las bases son fundamentales.

Los futuros profesionales deben comprometerse con la ética desde un comienzo, no pueden tomar este espacio para obtener una nota específica y pasar el curso, sin antes darle el reconocimiento que se merece. Al respecto, Fernández se refiere al aprendizaje ético:

> El aprendizaje ético, pues, iría desde el conocimiento del código de deberes morales o código deontológico propio de cada profesión hasta contenidos propios de la ciudadanía y ética en general que permitieran construir un proyecto personal de vida que diera sentido al ejercicio personal de la profesión. (2009, p. 5).

Por todo lo anterior, el buen ejercicio de la ética define al profesional, para que este logre reconocer sus propios errores, reflexionar sobre su trabajo y el de sus estudiantes, así como brindar estrategias para solucionar problemas dentro y fuera del ámbito laboral. Las instituciones educativas también deber ser éticas con respecto a la formación de los docentes, tomando en cuenta que estos se integrarán a la sociedad con la posibilidad de influenciar en gran medida su desarrollo.

5. Relación entre la educación del docente y la educación del alumnado

El papel de la educación dentro del desarrollo de un ser humano es trascendental y todas las características mencionadas resaltan cómo el docente puede causar un efecto positivo o negativo en la sociedad. La Ley Fundamental de Educación de Costa Rica establece lo siguiente:

> Artículo 1.- Todo habitante de la República tiene derecho a la educación y el Estado la obligación de procurar ofrecerla en la forma más amplia y adecuada. Artículo 2.- Son fines de la educación costarricense: a) La formación de ciudadanos amantes de su Patria, conscientes de sus deberes, de sus derechos y de sus libertades fundamentales, con profundo sentido de responsabilidad y de respeto a la dignidad humana; b) Contribuir al desenvolvimiento pleno de la personalidad humana; c) Formar ciudadanos para una democracia en que se concilien los intereses del individuo con los de la comunidad; d) Estimular el desarrollo de la solidaridad y de la comprensión humanas; y e) Conservar y ampliar la herencia cultural, impartiendo conocimientos sobre la historia del

> hombre, las grandes obras de la literatura y los conceptos filosóficos fundamentales. (p. 1).

Además, en el Capítulo I de las Disposiciones Fundamentales, en su artículo tercero, mencionado por Campo y Lavarca, aclara la finalidad fundamental de la educación:

> La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social. (2009, p. 3).

La educación cumple el papel fundamental de formar seres humanos integrales capaces de desempeñar un rol dentro de la sociedad en la que se desenvuelven. A partir de esto, se analiza la formación brindada por los docentes universitarios hacia los próximos educadores.

Los profesores universitarios son responsables de promover experiencias que acerquen al alumnado a un desarrollo personal dentro y fuera del salón de clases. Asimismo, el proceso de autoconocimiento y autorreflexión es una iniciativa que debe impulsar el docente universitario para que los estudiantes lo pongan en práctica y, de esta manera, conocer sus debilidades y fortalezas.

Esto se relaciona con la teoría de roles, la cual explica que:

> La percepción que se tiene de un rol determinado viene dada por la posición en que se encuentra la persona que le toca asumirlo y el contexto donde se desenvuelve. En el caso de los docentes, éstos se encuentran dentro de un contexto educativo, el cual les exige un comportamiento determinado, relativo al rol

> docente. Este ejercicio de rol docente, se convertiría, entonces, en el modelo a *seguir* por los estudiantes (Campo y Lavarca, 2009, p. 4).

Se afirma, entonces, que el rol docente dentro de la formación profesional posee un vínculo muy significativo, pues es el primer contacto que tiene el estudiante con su futuro. A raíz de esto, los docentes universitarios dejan marcas en sus alumnos, positivas o negativas, con respecto al papel por cumplir dentro de su profesión.

El docente universitario tiene que ofrecer un espacio para la orientación y guía de los estudiantes, les dan herramientas y soporte tanto en los diferentes retos como en las tareas que se presenten en el desarrollo de la carrera. De este modo, es necesario que el educador esté comprometido totalmente con sus alumnos, que muestre gran interés durante sus clases, y aborde las dudas que estos tengan de manera seria y profesional. También, debe estudiar e informarse sobre noticias y acontecimientos que toman lugar en el interior del contexto de los centros educativos.

Esto a su vez señala la gran labor que ejercen los docentes universitarios en las aulas. Según experiencias cercanas, las universidades se enfocan más en la parte teórica y dejan de lado la parte emocional, personal y de crecimiento. Se sabe de casos donde los estudiantes no sienten empatía con su profesor, pues este se enfoca solo en seguir un programa de clase y en cumplir con los contenidos de este, por lo cual, el aprendizaje adquirido es meramente teórico; igualmente, esta falta de cercanía con el educador puede provocar cierto rechazo hacia el docente y la materia que este imparte, lo cual resulta en apatía por los conocimientos que se quieran transmitir. Esto resalta el significativo papel del docente, debido a que puede incitar al alumno a estudiar sin un propósito de crecimiento tanto profesional como personal (simplemente se estudia para obtener una calificación y aprobar el curso), y a su vez repetir un rol docente frío y distante con sus estudiantes, pues a nivel inconsciente se puede aprender que esa es la manera de educar.

No obstante, también hay educadores que en sus clases ofrecen un sin número de oportunidades para analizar y reflexionar la teoría que se debe impartir dentro del salón

de clases. Está el caso de aquellos que utilizan su aula para realizar pequeños experimentos con la teoría que ofrecen, con lo cual propician espacios para el aprendizaje significativo. Hay docentes que durante clases magistrales cuentan sus propias anécdotas para proporcionar un acercamiento más profundo con sus educandos. Por lo general, estos ofrecen una relación menos vertical y más horizontal, próxima con los alumnos, de manera que estos se sienten cómodos en la clase. De igual forma, incita a los estudiantes a reproducir un modelo educativo menos autoritario y más flexible dentro de su futuro quehacer profesional.

6. Calidad formativa para la docencia en educación preescolar

Si bien el tema de la evaluación de la calidad es difícil, existen instancias que sugieren indicadores que pueden representar un referente. Tal es el caso de la Asociación Nacional para la Educación de la Niñez Temprana (NAEYC, por sus siglas en inglés), la cual en Estados Unidos propone seis estándares para reconocer la calidad de los programas de formación docente en preescolar:

> Estos suponen que, al finalizar su formación, el docente debería ser capaz de: promover el desarrollo y el aprendizaje infantil; construir relaciones con la familia y la comunidad; observar, documentar y evaluar; utilizar el desarrollo de abordajes efectivos para conectar con los niños y las familias; utilizar el conocimiento del contenido para construir un currículo significativo..." (Informe Estado de la Educación, 2015, p. 83).

En Europa, la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) ha creado una serie de documentos llamados *Starting Strong,* donde se establecen criterios para certificar que la educación brindada a los futuros docentes de preescolar sea de calidad. Los procesos de selección son muy importantes para la OCDE. En Finlandia, los estudiantes que se postulan para una carrera en educación deben presentar un expediente de bachillerato con calificaciones entre 9 y 10, y realizar una prueba de aptitud de ingreso. Una vez que ingresan, son sometidos constantemente a entrevistas y pruebas

de conocimientos para reconocer sus aptitudes comunicativas, habilidades sociales y empatía (Informe Estado de la Educación, 2015, p. 84).

Respecto a lo compleja que es la evaluación, Marín afirma lo siguiente:

> La calidad de un producto o servicio siempre es compleja de evaluar. La razón es simple, la medida de la calidad puede abordarse desde muy diferentes perspectivas y tiene multitud de posibles soluciones. Por esta razón, para hablar de calidad de la forma más objetiva posible, debemos primero definir qué podemos entender por esa calidad, segundo especificar cómo vamos a evaluar esa calidad y tercero dejar claro qué nivel de calidad deseamos y, si lo podremos alcanzar. La manera más sencilla de enfocar estos pasos es identificar los objetivos que se persiguen en materia de calidad (que aquí normalmente llamamos criterios de calidad), establecer una forma para conocer si alcanzamos dichos objetivos (normalmente en forma de un índice numérico que nos informa por dónde vamos y al que llamamos indicador) y, por último, estableciendo un rango dentro del cual el nivel de calidad es el aceptable y en el que debemos movernos (y que llamamos estándar de calidad). (2009, p. 12).

Es probable que la complejidad en establecer esos indicadores sea uno de los motivos por los cuales la evaluación docente es difícil de abordar, aunque no se deben excluir otros motivos. A pesar de esto, se considera importante poner ciertos parámetros en comparación y a partir de ellos establecer un criterio unánime en la calidad de dicha formación.

Una carrera con una buena malla curricular (organización de cursos) debe presentar diferentes aspectos que abarquen todas las necesidades del niño, neurológicas, emocionales, motoras y sociales; aunque esto a su vez no certifica la formación de un profesional de calidad, da mayor fundamentación a esta. La calidad también se relaciona

con el compromiso y la ética de cada profesional. El perfil de salida es lo que se espera logre el profesional graduado y este a su vez debe reflejar todo lo que abarca la malla curricular. El perfil de salida y los planes de estudio resultan ser un parámetro para mostrar cómo la formación inicial está intencionada.

C. ASPECTOS CONTEXTUALES

1. La educación superior costarricense

La educación superior corresponde a la educación terciaria, después de haber pasado por la primaria y la secundaria. En ella, ocurren los procesos formativos académicos y profesionales, incluida la formación docente.

De acuerdo con CONARE, en Costa Rica, la educación superior incluye las cuatro universidades públicas y 63 universidades privadas, así como dos instituciones parauniversitarias (Colegio Universitario de Cartago y Colegio Universitario de Limón). Según dicho ente, la educación superior pública tiene una misión:

> La misión de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal Costarricense es brindar todas las posibilidades necesarias para desarrollar excelentes profesionales. Para cumplir este objetivo, brindar una formación con visión humanista de la sociedad y una conciencia crítica de la realidad que le rodea. Las Universidades Estatales forman profesionales capaces de promover los cambios para el desarrollo del país. (2014, s.r.).

Por su parte, el CONESUP no menciona la visión o misión de las universidades privadas; sin embargo, al revisar estos aspectos de dichos centros educativos se demuestra que a nivel general buscan contribuir en la sociedad con profesionales íntegros y generadores de cambio.

Las universidades ofrecen tres grados académicos:

- Pregrado: diplomado, profesorado
- Grado: bachillerato y licenciatura
- Posgrado: especialidad profesional, maestría y doctorado.

2. Panorama de las carreras de educación preescolar en universidades públicas y privadas

En este apartado, aparece una breve reseña histórica, además la oferta de formación docente en las universidades, en términos de cantidad, diversidad y grados académicos, acreditación, y otros temas afines.

2.1 Breve reseña histórica de la formación docente para la educación preescolar

En el año 1966, la Universidad de Costa Rica (UCR) brindaba la oportunidad de obtener una especialización en educación preescolar, la cual era una rama de la carrera de Educación Primaria: "La formación profesional en Educación Preescolar existe en Costa Rica desde 1966, cuando se creó el primer plan de estudios en Educación con énfasis en Preescolar de la Universidad de Costa Rica" (Informe Estado de la Educación, 2011, p. 78).

Los primeros dos años correspondían a un profesorado compartido por las dos carreras, y el tercer y cuarto año se optaba por la especialidad, ya fuera en primaria o preescolar. La especialización en preescolar no contaba con un plan de estudios donde justificara su importancia, simplemente se detallaba con 22 cursos. Es hasta 1971 cuando se crea la carrera de Bachillerato en Educación Preescolar en la Universidad de Costa Rica (Chaves, 2007, pp. 4,5).

> Posteriormente, otras universidades públicas brindan la carrera: la Universidad Nacional (UNA), en 1973 y la Universidad Estatal a Distancia (UNED), en 1977. En 1988, la Universidad Panamericana comienza a impartir Educación Preescolar, fue la primera institución de educación superior privada en ofrecerla. De esta manera, la carrera se empieza a expandir en el país: "Desde entonces ha habido un

enorme crecimiento de los programas académicos en este campo, acelerado en los años noventa por la incorporación de nuevas instituciones privadas a la oferta educativa" (Informe Estado de la Educación, 2011, p. 20).

2.2 Oferta de carreras públicas y privadas para la formación docente en educación preescolar

Para el 2015, existían 66 ofertas educativas privadas (ver anexo 1) y seis públicas para la carrera de Educación Preescolar, distribuidas en 30 universidades, tres públicas y 27 privadas, de acuerdo con información brindada (2014) por el Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada (Conesup) del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica y de las universidades públicas. La siguiente tabla muestra el detalle:

Tabla 1. Oferta de carreras de Educación Preescolar impartidas por universidades públicas y privadas en Costa Rica

Nombre de la carrera	Cantidad de universidades que la imparten	
	Privadas	públicas
*Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en Educación Preescolar	-	1
*Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar	-	1
Bachillerato en Educación Preescolar	5	1
Bachillerato en Ciencias de la Educación Preescolar	8	-
Bachillerato en Educación *con Énfasis* en Preescolar.	1	-
Bachillerato en Educación Preescolar con Concentración en Inglés	-	1
Bachillerato en Ciencias de la Educación *con Énfasis* en Educación Preescolar.	8	-
Bachillerato en Ciencias de la Educación *con Énfasis* en Educación Preescolar *Bilingüe*.	7	-
Bachillerato en Educación Preescolar *Bilingüe*	2	-
**Bachillerato en *Enseñanza del Inglés con Énfasis*_en Educación Preescolar.	1	-
*Bachillerato y Licenciatura en Educación Preescolar	-	1
Licenciatura en Educación Preescolar	4	-

Nombre de la carrera	Cantidad de universidades que la imparten	
	Privadas	públicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación Preescolar	6	-
Licenciatura en Educación con *Énfasis en la Enseñanza Preescolar*	2	-
Licenciatura en Ciencias de la Educación *con Énfasis en Preescolar*	6	-
Licenciatura en Educación Preescolar Bilingüe	1	-
Licenciatura en Ciencias de la Educación con *Énfasis en Educación Preescolar Bilingüe*	4	-
Licenciatura en Educación Preescolar *con Énfasis en Desarrollo Infantil.*	1	-
Licenciatura en Educación Preescolar: Estimulación y Corrección del Lenguaje	--	1
Licenciatura en Educación Preescolar con *Énfasis en Orientación Infantil*	1	-
Licenciatura en Educación Preescolar con *Énfasis en Atención a las Necesidades Especiales del Niño en el Aula*	1	-
Licenciatura en Educación Preescolar *con Énfasis en Integración*	1	-
Maestría en Ciencias de la Educación con Énfasis en la Educación Preescolar	4	-
Maestría Profesional en Educación Preescolar.	2	-
Maestría Académica en Educación Preescolar con Mención en Desarrollo Infantil	1	-
TOTAL: 22 tipos de carreras		
Total de ofertas	66	6

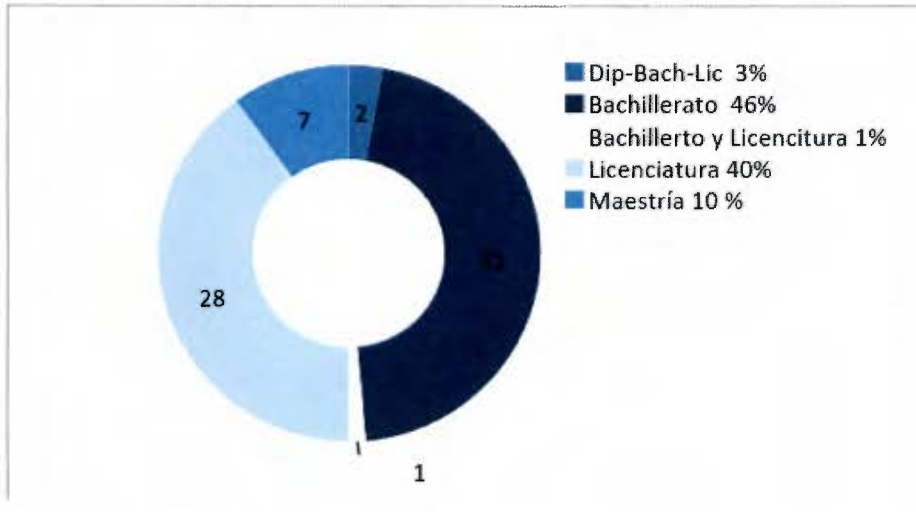
Fuente: elaboración propia, con base en información brindada por el CONESUP.
* Corresponden a carreras acreditadas.
** Corresponde a una carrera de formación para enseñanza de lengua inglesa, cuyo énfasis está en la Educación Preescolar.

La tabla 1 evidencia la cantidad y la diversidad de ofertas. La mayor parte se encuentra en las universidades privadas, aunque las únicas carreras acreditadas son tres pertenecientes a universidades públicas. De cinco casos, la educación preescolar se establece como un énfasis de otras carreras, es decir, la primera intención es la formación en educación general.

Acerca de la diversidad, 22 tipos de carreras se manifiestan en términos de énfasis o adjetivos: Educación Bilingüe (destacada entre las demás), Necesidades Educativas Especiales, Orientación y Desarrollo Infantil, las cuales corresponden a un 25,7 % (18 de las 70) de la oferta, se destaca la Educación Bilingüe.

En cuanto a los grados académicos, estos corresponden a diplomado, bachillerato, licenciatura y maestría. Hay una minoría de carreras que incorporan tres grados en un mismo plan de estudio, otras incluyen dos grados académicos, bachillerato y licenciatura, pero la mayoría se destacan por ofrecer solo un (86 %): bachillerato o licenciatura. Esta situación se observa en el siguiente gráfico.

Gráfico 1. Grados académicos de las carreras ofertadas para la educación preescolar en Costa Rica



Fuente: elaboración propia.

Al respecto, el *Quinto Informe del Estado de la Educación* hace referencia a la cantidad de títulos otorgados para estos grados académicos, de la siguiente manera:

> Al analizar la cantidad de títulos otorgados según el tipo de universidad, se observa que las instituciones públicas son las que presentan mayor porcentaje de titulaciones para el nivel de pregrado (diplomado y profesorado), así como también bachillerato. En el nivel de licenciatura, se presenta una leve diferencia entre

> universidades públicas y privadas a favor de estas últimas, mientras que en posgrado las titulaciones de maestría y doctorado las otorgan mayoritariamente las universidades privadas. (Informe Estado de la Educación, 2015, p. 84).

El gráfico 1 además reafirma uno de los puntos señalados por el *Cuarto Informe del Estado de la Educación* (2013), que hace referencia a la creciente oferta formativa de docentes de preescolar, de lo cual se puede deducir que anualmente hay gran cantidad de personas graduadas en esta profesión. Según datos del CONARE, para el 2013 el sector público entregó 3 208 diplomas en el área de la educación, mientras que el sector privado, un total de 7 818; si bien el dato no señala específicamente el área de preescolar, denota un alto nivel de graduados.

Se refleja aquí una situación de carácter cuantitativo, lo cual en principio haría suponer que el aspecto de la buena formación y su pertinencia está superado, aunque, según el SINAES, solo existen tres carreras acreditadas de Educación Preescolar y pertenecen a las universidades públicas. En el *Quinto Informe del Estado de la Educación,* se menciona: "Una preocupación externada por los entrevistados es la falta de calidad de la educación que están recibiendo los profesionales y técnicos que se incorporan al mercado laboral, que varios atribuyen a la falta de regulación" (p. 221).

La presente investigación pretende colaborar con el primer desafío, al ofrecer insumos que ayuden a determinar la calidad de la formación en la profesión de la Educación Preescolar. Se ahonda exclusivamente en dos criterios: las carreras de Bachillerato de Educación Preescolar, por ser considerada como la "formación inicial", la cual ofrece las herramientas indispensables para el desarrollo de la profesión, y que esta formación de bachillerato no presente especialidades o énfasis en otros campos; esto para delimitar el tema por estudiar.

A partir de estos aspectos, se establece el interés por investigar la formación docente en la educación inicial, el cual se adapta a las necesidades presentadas dentro del *Cuarto Informe del Estado de la Educación* (2013). Este aclara la importancia de la mejora en el desarrollo docente para la educación preescolar.

2.3 En cuanto a grados académicos y categorías profesionales

Según la Comisión de Vicerrectores de la Vida Estudiantil de la Comisión Nacional de Rectores (CONARE), específicamente de la oferta estatal o pública, se ofrecen tres niveles de educación superior: pregrado, grado y posgrado.

- El pregrado se conforma por un diplomado considerado como una carrera corta, con una duración que va de 4 a 6 ciclos lectivos, y un profesorado dirigido a la formación de educadores, con un lapso de 6 ciclos lectivos.
- El grado está formado por el bachillerato, con una duración mínima de 8 ciclos lectivos, y la licenciatura, con una duración de dos ciclos lectivos.
- El posgrado consta de la especialidad que prepara profesionales en áreas de formación específica y práctica en determinadas áreas del saber: la maestría académica, que pretende profundizar y actualizar conocimiento para realizar investigaciones que generen más conocimientos; la maestría profesional, la cual profundiza y actualiza conocimientos en los programas donde haya aplicaciones prácticas, y el doctorado que es el grado máximo en la educación superior, el cual ofrece formación académica centrada en la investigación científica.

Estos grados académicos son ofrecidos tanto por universidades públicas como por privadas.

En cuanto a categorías profesionales, el Estatuto Orgánico del Servicio Civil, en sus artículos 107 y 119 del capítulo VII, establece las categorías profesionales y grupos profesionales:

> Artículo 107.- Para todos los efectos relacionados con la presente ley, el Personal Docente, de acuerdo con su preparación académica y antecedentes personales, se clasifica en: profesores titulados; profesores autorizados y profesores aspirantes...
>
> Artículo 119.- Los profesores titulados de Enseñanza Preescolar se clasifican en tres grupos, denominados: KT-3, KT-2 y KT-1.

a) Forman el grupo KT-3 los doctores y licenciados en Ciencias de la Educación, con especialidad en Preescolar.

b) Forman el grupo KT-2 los bachilleres en Ciencias de la Educación, con especialidad en Preescolar.

c) Forman el grupo KT-1 los profesores de Enseñanza Primaria que hayan aprobado los estudios de la especialidad en Preescolar, exigidos al Bachiller en Ciencias de la Educación, y posean el Certificado de Idoneidad, extendido por la Universidad de Costa Rica.

Artículo 120.- Los profesores autorizados de Enseñanza Preescolar se clasifican en cuatro grupos, denominados: KAU-4, KAU-3 KAU-2 y KAU-1.

a) Forman el grupo KAU-4, los que posean el título de licenciado o de bachiller en Ciencias de la Educación, en otra especialidad y los profesores de Enseñanza Primaria que posean el Certificado de Idoneidad para otra especialidad, extendido por la Universidad de Costa Rica y hayan aprobado los estudios exigidos al bachiller en Ciencias de la Educación.;

b) Forman el grupo KAU-3 quienes posean el título de profesor de Enseñanza Primaria y los postgraduados del I.F.P.M., bachilleres de Enseñanza Media;

c) Forman el grupo KAU-2 los postgraduados del I.F.P.M. no bachilleres y los graduados que sean bachilleres.

d) Forman el grupo KAU-1 los que posean otro título o certificado que faculte para ejercer la función docente.

Artículo 121.- Los profesores autorizados comprendidos en los grupos KAU-4, KAU-3 y KAU-2, que hubieren recibido adiestramiento formal en Preescolar, durante un período mínimo de seis meses, podrán concursar para puestos en propiedad, y, una vez escogidos de la nómina respectiva, gozarán de los derechos

> que la presente ley confiere a los servidores regulares. Igual derecho tendrán las personas comprendidas en los grupos mencionados que posean un Certificado de Idoneidad para la enseñanza de la música o tengan, además, dos o más años de experiencia en Preescolar, calificada con nota de Bueno o superior a ésta. Emplea profesionales clasificándolos en categorías, K1, K2, K3, K4.

2.4 En cuanto a las contrataciones del personal docente en educación preescolar

En el sector público, la instancia encargada de realizar el reclutamiento de concursantes, es el Servicio Civil, el cual comunica al Ministerio de Educación Pública el listado de elegibles para su contratación en plazas en propiedad e interinas, según la publicación de concursos, que ocurre cada dos o tres años. Este proceso de reclutamiento incluye:

- Registro de oferta de servicios, por vía web, por parte del oferente.
- Una entrevista con personal de la oficina del Servicio Civil.
- Aporte de atestados en formato físico y digital, ante la Dirección del Servicio Civil.

En este sentido, expone el *Cuarto Informe del Estado de la Educación*:

> De acuerdo con la Dirección General del Servicio Civil, en 2012 se presentaron al concurso para reclutamiento en la especialidad de Preescolar 5.775 personas, 725 más que en 2009, cuando ese número fue de 5.051 (DGSC, 2012). Esto significa que sigue creciendo la oferta de docentes, cuya inserción en el sistema público no está asegurada. (2013, p. 102).

Con base en este mismo informe, se observa un incremento de 725 personas en el proceso de reclutamiento del año 2012, de la Dirección General del Servicio Civil, para ingreso al ámbito laboral del MEP, en comparación con el concurso realizado en el 2009.

De no ingresar a ejercer en las instituciones públicas, estas maestras tienen como opción laborar en centros educativos privados, organizaciones no gubernamentales (ONG) y otros proyectos. Ahora bien, para instituciones educativas del sector privado, no se logró acceso a información sobre lineamientos comunes establecidos para una contratación. De acuerdo con la experiencia de quienes suscriben este informe de investigación, la elección de personal se basa en entrevistas abiertas, en la mayoría de las ocasiones, según las necesidades de cada centro. También, se solicita la presentación de la hoja de vida.

2.5 Regulación y reglamentación de la educación superior

En Costa Rica, según este último informe, las instituciones encargadas de regular los criterios de calidad para las carreras de preescolar son el CONARE, para las universidades estatales, y el CONESUP, para el sector privado, así como los criterios emitidos por el SINAES (2015, p. 84). Sin embargo, solo la UCR y la UNA realizan una prueba para ingresar a la carrera de Educación. Además, el CONESUP, en reiteradas ocasiones, ha aclarado que solamente cumple con la regulación y aprobación de carreras guiándose por lineamientos básicos de inserción de carreras, sin ahondar en la calidad que brinda cada universidad.

Existen instancias encargadas de regular las instituciones de educación superior, tanto para el sector público como para el privado. Esto se explica a continuación.

3. Sector público

Las instituciones públicas de educación superior poseen instancias encargadas de regular las inscripciones de las carreras, las cuales crean filtros para lograr que la formación impartida sea de la mejor calidad posible. Cada una actúa de manera independiente, ya que existe una para cada universidad, no obstante, todas son parte del CONARE (Consejo Nacional de Rectores), ente encargado de "impulsar la acción sistémica y coordinada de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal de acuerdo con el encargo establecido en el Convenio de Coordinación de la Educación Superior Universitaria Estatal en Costa Rica" (CONARE, 2014, s.r.).

Además de este organismo, como se menciona al inicio de este apartado, cada institución de educación superior pública posee una entidad que ayuda a regular la creación y el buen mantenimiento de las carreras, así como la planificación y políticas comunes que conciernen a cada una de estas. Cada universidad pública cuenta con una institución reguladora: Universidad de Costa Rica con el CEA (Centro de Evaluación Académica), Universidad Nacional con el Programa de Desarrollo y Gestión Curricular, y la Universidad Estatal a Distancia con el PACE (Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes).

4. Sector privado

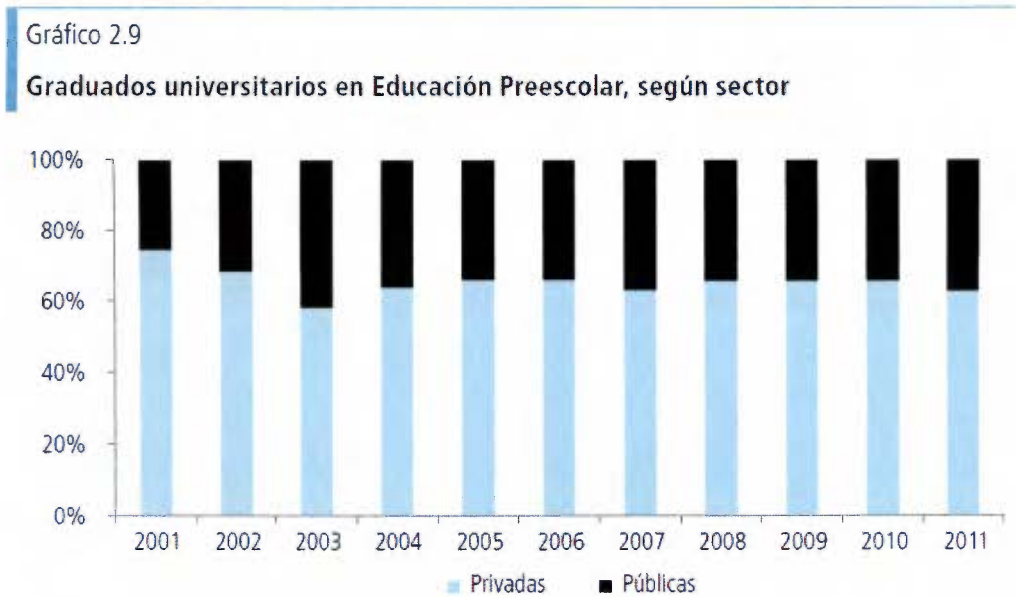
A nivel privado, el regulador del currículo es el Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada (CONESUP), que se encarga de regular la creación y administración de universidades privadas del país, así como de las carreras que estas imparten. Esto por su parte lleva a revisar el Reglamento de inscripción para una carrera en el CONESUP. Este reglamento está vigente a partir de la Ley N° 6693, promulgada en el Decreto Ejecutivo N° 25017-MEP, el 26 de marzo de 1996. Se crea con una diferencia de 15 años de abierto el CONESUP, lo cual provoca incertidumbre sobre la regulación que tenía esta entidad sobre las carreras y universidades privadas antes de la creación del documento.

Esta investigación se enfoca en algunas de las funciones que presenta el CONESUP. La autorización para la creación y funcionamiento de una universidad privada es la primera función de dicho órgano. Este investiga a fondo el centro educativo: ve si cuenta con todas disposiciones propuestas.

Las universidades privadas también cuentan con oficinas que se encargan de vigilar aspectos de carrera, como la calidad académica; sin embargo, no se ahonda respecto a estas, ya que a nivel general el gestor principal de regulación es el CONESUP.

El siguiente gráfico, presentado en el *Cuarto Informe del Estado de la Educación* (2013) muestra la cantidad de personas graduadas para Educación Preescolar, en universidades privadas y públicas.

Figura 1. Graduados universitarios en Educación Preescolar, según sector.



Fuente: *Estado de la Educación 2013.*

Como se observa en el gráfico anterior, para el año 2001, el dominio de la formación docente inicial estaba altamente concentrado en el sector de universidades privadas. En el 2003 disminuyó, pero en la actualidad la dominancia sigue estando en este sector. Por esto, se da la necesidad de una mayor regulación para el mejoramiento y control de la calidad de la formación docente para educación preescolar, ya que esto, a su vez, determina la relación con la población infantil en la educación formal.

5. Acerca de la acreditación de las carreras de Educación Preescolar

En Costa Rica, solo existe una instancia acreditadora: el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES). Este funciona tanto para las universidades públicas como para las privadas. Su misión es "fomentar la calidad de la educación superior costarricense y consolidar en ella una vigorosa cultura de calidad y de evaluación permanente" (SINAES, 2014). Sus funciones se resumen en las siguientes: acreditación, capacitación, investigación, cultura de calidad y fortalecimiento institucional.

Las universidades y específicamente sus carreras acreditadas por el SINAES deben cumplir con ciertos estándares y requisitos de calidad, por lo tanto, se someten a constantes evaluaciones con el fin de mantener su título de acreditación. De los 1 165 programas académicos de las universidades existentes al 2013, solo un 5,7 % había recibido acreditación (Informe Estado de la Educación, 2013); esto no solo indica que existe un bajo nivel en este aspecto, sino también un débil control en relación con la enseñanza que se está brindando. Para el 2011, el país contaba con 5 051 docentes de educación preescolar, lo cual representa el 6,9 % del total de profesores en el país, según el Censo realizado en el 2011 (Informe

Estado de la Educación, 2015).

Para el 2013 (según IV Informe del Estado de la Educación), existían 1 665 programas académicos impartidos, de los cuales 72 (ver tabla 1) corresponden a formación en educación preescolar, y de estos, solo tres están acreditados, corresponden a las universidades públicas.

Lo que muestra esta información es que las carreras no se han sometido a procesos voluntarios de acreditación, por tanto, se desconoce la calidad de los programas, esto se reafirma en el V informe del Estado de la Educación. En consecuencia, es necesario investigar y analizar cuál es realmente el perfil de salida de las docentes de educación preescolar.

TERCER CAPÍTULO
MARCO METODOLÓGICO

1. TIPO Y ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN
2. MUESTRA DOCUMENTAL
3. FUENTES DE INFORMACIÓN
4. FASES DE LA INVESTIGACIÓN

III. MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo describe el conjunto de operaciones, instrumentos y etapas necesarias, que permitieron la recolección e interpretación de los datos empíricos respecto a la teoría. Se explica el tipo y enfoque de investigación, luego se presenta un apartado sobre limitaciones y alcances del estudio, con la intención de aclarar las condiciones para el lector.

Posteriormente, se desarrollan otros apartados: muestra documental, fuentes de información, técnicas de organización y análisis de la información, y fases de este estudio.

3.1 Tipo y enfoque de la investigación

La presente investigación está orientada por un enfoque metodológico mixto, por cuanto presenta características de los enfoques cualitativo y cuantitativo. Johnson y Onwuegbuzie, citados por Pereira Pérez, definen los diseños mixtos como "el tipo de estudio donde el investigador mezcla o combina técnicas de investigación, métodos, enfoques, conceptos o lenguaje cuantitativo o cualitativo en un solo estudio" (2011, p. 4).

Asimismo, es un estudio de carácter comparativo, cuyo propósito, según Sartori, citado por Tonon, es "la búsqueda de similitudes y disimilitudes. Dado que la comparación se basa en el criterio de homogeneidad; siendo la identidad de clase el elemento que legitima la comparación, se compara entonces lo que pertenece al mismo género o especie" (2011, p. 2). Por esto, los objetivos de la presente investigación serán desarrollados por medio un método comparativo, con base en la información contenida en los planes de estudio de las universidades públicas y privadas, la cual fue clasificada en categorías. Estas permitieron llegar a establecer semejanzas y diferencias. Según Barite Roqueta, las categorías son:

> Abstracciones simplificadas que, con fuerza de herramientas intelectuales, son usadas por los clasificacionistas para indagar las regularidades de los objetivos del mundo físico y del ideal y de las nociones que los representan, con el objetivo de

organizar lógicamente sistemas de conceptos aptos para la organización del conocimiento en general y, la clasificación documental en particular. (1999, p. 3).

También se acudió a documentación próxima a la formación docente, la educación superior, y sus planes de estudio de carreras públicas y privadas, para lograr la construcción del referente contextual presentado en el capítulo anterior. Este tipo de investigación "permite comprender cosas desconocidas a partir de las conocidas, explicarlas e interpretarlas, señalar conocimientos nuevos o resaltar lo peculiar de los ya conocidos, así como sistematizar la información enfatizando las diferencias" (Barbosa, 2007, p. 3).

Esta postura de integrar enfoques coincide con el propósito de la presente investigación, porque se busca caracterizar y comparar las ideaciones en torno a la formación de profesionales en educación preescolar, tanto en las universidades públicas como privadas. Para esto, se acude a los objetivos y perfiles de salida contenidos en cada plan de estudio de los diferentes centros de educación superior incluidos en este estudio.

El diseño investigativo hace confluir la información cualitativa y el análisis estadístico, además, incluye una *muestra documental,* a partir de la documentación proporcionada por el CONESUP (en el caso de las universidades privadas) y las universidades públicas. El marco referencial se utiliza al momento del análisis.

3.2. Limitaciones y alcances de la investigación

- Limitaciones

Se ha decidido iniciar este capítulo con este apartado, pues existen condiciones cuantitativas, cualitativas y contextuales que determinaron las características comparativas de la investigación, particularmente las siguientes:

1. De los planes de estudio, únicamente se analizan los objetivos y los perfiles de salida.
2. La cantidad de información: aunque se delimitó a una muestra de 23 planes de estudio (20 de universidades privadas y tres de universidades públicas, únicamente del nivel de

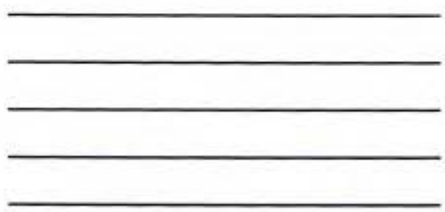
bachillerato sin ningún énfasis) de entre 72 ofertas de formación, la generación de información empírica fue muy amplia; esto requirió una mayor inversión de tiempo para garantizar la organización cuidadosa.

3. La variación estructural:

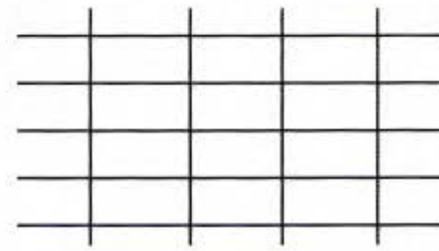
a. La primera variación importante se encontró entre los planes de estudio de las universidades privadas entre sí: no todos contaban con objetivos y perfiles de salida, a pesar de ser requisitos señalados por el CONESUP; de estos, los cuatro primeros tienen justificación, dado que fueron emitidos cuando dicho ente no existía. Esto determinó que para efectos de análisis de los *objetivos* se_utilizaran siete planes de estudio y para analizar los *perfiles de salida* se emplearon 14. La coincidencia entre planes para estos efectos era parcial.

b. La segunda variación se dio entre los planes de estudio de universidades privadas y públicas. En un principio, la intención era no hacer diferenciación entre ambas, sin embargo, el formato de los perfiles de salida de las segundas era muy diferente. El problema principal era cómo contrastar un formato de listado contra uno de matriz. Esta situación se puede representar gráficamente de la siguiente manera:

Perfil de salida de universidades privadas



Perfil de salida de universidades públicas



Esto llevó a realizar análisis diferenciados para universidades privadas por un lado y públicas por otro, donde el punto de coincidencia serían las *categorías de análisis.*

a. Un análisis de matrices (perfiles de salida) complejo. Las de los centros de estudios de educación superior privados mostraban a su vez sus diferencias. La matriz de la universidad A es la más simple y la de la universidad C, la más

compleja. Gráficamente las diferencias se pueden establecer de la siguiente manera:

Universidad A

C	H	A
•	•	•
•	•	•
•	•	•

Universidad B

Perfil general

C	H	A
•	•	• • •
•	•	• • •
•	•	• • •

Perfil específico

C	H	A
•	•	• • •
•	•	• • •
•	•	• • •

Universidad C

	C	H	A
Dimensión 1	• - -	• •	•
	• - -	• •	• •
	• - -	•	•
	C	H	A
Dimensión 2	• - -	• •	•
	• - -	• •	• •
	• - -	•	•
	C	H	A
Dimensión 3	• - -	• •	•
	• - -	• •	• •
	• - -	•	•

Sigue dimensiones 4, 5 , 6.

b. Reducción de los rasgos de contenido del perfil de salida de la universidad C. Para efectos del análisis principal de las matrices, se decidió trabajar con los rasgos totales de *contenidos* (columna C), en el caso de las universidades A y B; sin embargo, para el caso de la universidad C, los rasgos estaban desglosados en niveles de uno a cuatro. Para este perfil, entonces se tomaron todos los del nivel 1,

pero por la cantidad, se obviaron la mayoría de los que aparecen en los niveles 2, 3 y 4.

c. Análisis diferenciado de rasgos de habilidades y actitudes-valores (columnas H y A), para el caso de universidades públicas. Proporcionada la cantidad de características y con limitación de tiempo, no se toman las proposiciones de los rasgos en su totalidad, sino que se hace un análisis de las acciones propuestas (los verbos con que inicia cada rasgo), en el entendido de que estas se dirigen al logro de los rasgos de contenido. Este análisis no fue comparado con las universidades privadas por la forma integrada en que se manifiestan los rasgos en los perfiles de las públicas.

- Alcances:

A pesar de las trabas, este estudio ofrece un panorama del ambiente de la formación docente para la educación inicial. Asimismo, establece las características generales de las carreras que brindan en el país, las fortalezas y las debilidades, así como un contraste entre las características de las ofertas privadas y públicas, como bien se verá en el análisis, especialmente en las conclusiones.

El mayor alcance comparativo se logra al establecer 21 categorías de análisis comunes para las universidades públicas y privadas. Es este el punto de confluencia para lograr un análisis coherente entre ambos sectores.

3.3 La muestra documental

La conformación de la muestra se guió con los criterios señalados en la delimitación del problema investigativo, a saber:

- Se incluye el grado académico de bachillerato
- Se excluyen los énfasis en el bachillerato, en este caso inglés o bilingüe, las licenciaturas y las maestrías.

La conformación de la muestra se dio mediante un trabajo extenso, de tres meses aproximadamente (febrero a abril del 2014). Esta llevó a examinar toda la documentación sobre planes de estudio, la exclusión de aquellos que no correspondían con los criterios indicados, para posteriormente asignar un código a cada plan de estudio. Es así como se llegó a una muestra documental conformada por 23 planes de estudio vigentes al año 2014 de las universidades públicas (tres planes) y privadas (20 planes) que brindan la carrera de Bachillerato en Educación Preescolar.

A continuación, se muestra el listado de los programas de Educación Preescolar de las universidades que cumplieron con las características indicadas:

Universidades Privadas

1. Universidad Panamericana
2. Universidad Florencio del Castillo
3. Universidad Hispanoamericana
4. Universidad Autónoma de Centroamérica
5. Universidad Central Costarricense
6. Universidad Magíster
7. Universidad Católica
8. Universidad Castro Carazo
9. Universidad Federada de Costa Rica: Colegio Universitario San Judas Tadeo
10. Universidad Internacional San Isidro del Labrador
11. Universidad Americana
12. Universidad de las Ciencias y el Arte de Costa Rica
13. Universidad Centroamericana de Ciencias Sociales
14. Universidad Alma Mater
15. Universidad Fidélitas
16. Universidad Interamericana de Costa Rica
17. Universidad Latina
18. Universidad La Salle
19. Universidad Federada de Costa Rica
20. Universidad Adventista de Centroamérica

Esta lista se elaboró con base en información brindada por el CONESUP, en la cual se enumeran las universidades privadas y sus carreras (Anexo 1). Actualmente, la Universidad Americana no brinda la carrera de Educación Preescolar y la Universidad Interamericana de Costa Rica se fusionó con la Universidad Latina, aunque para el 2015 aún aparecen en las listas del CONESUP. La Universidad Hispanoamericana, Universidad Autónoma de Centroamérica y Universidad Fidélitas cuentan con dos carreras inscritas, sin embargo, CONESUP solo entrega un plan de estudios para estas tres universidades mencionadas anteriormente.

Universidades Públicas

1. Universidad Estatal a Distancia
2. Universidad Nacional
3. Universidad de Costa Rica

Al comenzar la investigación se pretendía utilizar los objetivos, perfiles de salida y programas de práctica profesional de cada universidad del listado anterior, no obstante, conforme se desarrolló el proyecto, por razones de tiempo, el trabajo se delimitó al análisis de los objetivos de carrera y los perfiles de salida de cada plan de estudios.

3.4 Fuentes de información

Con el fin de obtener toda la información necesaria para un desarrollo amplio y conciso de esta investigación, se consultaron las siguientes fuentes:

- **Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada (CONESUP):** mediante una carta dirigida a la señora Evelyn Chen Quesada, exdirectora del CONESUP, se solicitaron los planes de estudio de las universidades privadas del listado anterior. La solicitud obedece a que esta instancia da cuenta de la inscripción de carreras y actualización de planes de estudio. La información fue brindada de manera física, a través de fotocopias de los documentos originales.

- **Universidades públicas:** se envió una carta a las instancias encargadas de las carreras de Bachillerato en Educación Preescolar, en la que se requiere los planes

de estudio vigentes. La solicitud fue dirigida a las universidades por cuanto son directamente estas las que dan cuenta de los planes vigentes, no CONARE[2]

- **Cuarto y Quinto Informe del Estado de la Educación:** al comienzo de la investigación se utilizó el *Cuarto Informe del Estado de la Educación* para fundamentar las razones del proyecto, pero durante el desarrollo de esta se publicó el *Quinto Informe del Estado de la Educación;* por lo tanto, se decidió mantener como base Cuarto y actualizar la información con el Quinto, para que los datos fueran más verídicos y precisos.

- **Artículos científicos, libros digitales y documentos:** por Internet se consultó gran cantidad de artículos científicos, así como libros virtuales, tesis e imágenes. De igual manera, se utilizó el sistema de bibliotecas, documentación e información de la Universidad de Costa Rica para buscar investigaciones similares a este proyecto.

3.5 Las Fases de la investigación

La investigación se organizó en seis fases, o momentos, de la siguiente manera: *indagación bibliográfica, recolección de los planes de estudio, organización de la información y generación de categorías, análisis de la información, transformación de categorías de información en datos, y elaboración de conclusiones y recomendaciones.*

I Fase: Indagación bibliográfica

En esta fase, se abordó:

1. Investigación bibliográfica.
2. Creación de marco referencial, justificación, objetivos, problema, etc.

[2] CONARE, establece el procedimiento de inscripción de carreras, no le corresponde estar al tanto de la actualización de planes de estudio. Esta es competencia de cada universidad.

El proyecto comenzó con la búsqueda de datos bibliográficos para lograr justificar la investigación. A partir de esto, se formó el esquema del trabajo donde se planteó el problema de investigación, el cual nace a partir de la lectura del *Cuarto Informe del Estado de la Educación*. En este, se señala el problema de calidad en la formación docente y se enfatiza la necesidad de que las universidades revisen sus ofertas académicas para brindar una mejor educación (*Cuarto Informe del Estado de la Educación*, 2013).

II Fase. Recolección de planes de estudio de universidades privadas y públicas

En un segundo momento, se localizaron los planes de estudios en Educación Preescolar vigentes en las universidades públicas y privadas. Los procedimientos fueron los siguientes.

Universidades privadas

1. Obtención de planes de estudio. En primera instancia, se solicita por escrito al CONESUP un listado de las universidades que imparten la carrera de Educación Preescolar. La respuesta incluyó el listado de universidades con sus respectivas carreras. A partir de esto, se discrimina según los criterios de la muestra indicados. Entonces, se hace otra solicitud por escrito para pedir los planes de estudio correspondientes.
2. Ordenamiento de los planes de estudio: se tomó como referencia la fecha de inscripción en el CONESUP y se les asigna un código numérico para minimizar el sesgo que se pudiera presentar.
3. Creación de las primeras tablas en las que se muestran los componentes de cada plan, para verificar el cumplimiento de los requisitos según el CONESUP.

Universidades públicas

1. Obtención de planes de estudio. Se realizó, según lo descrito, en el apartado de fuentes de información, por medio de una carta a las universidades públicas.
2. Creación de las primeras tablas para contrastar los componentes de los planes de estudio de las tres universidades.

III Fase. Organización de la información

Esta fase inició con la codificación de cada documento de plan de estudio. A partir de estos, se identifican los elementos de la estructura de cada uno (justificación, objetivos, perfil profesional de salida, malla curricular, contenidos, etc.), y se hace la selección de los apartados de objetivos y perfiles profesionales de salida, de la siguiente manera:

Universidades privadas	*Universidades públicas*
Codificación de planes de estudio	
A cada plan de estudio se le asignó un número del 1 al 20, según fecha de antigüedad.	A cada plan de estudio se asignó una letra: A B y C.
Identificación de los elementos que componen la estructura de cada plan de estudio	
Se identifican los elementos que componen la estructura de los planes de estudio y se organizan en una tabla.	Se identifican los elementos que componen la estructura de los planes de estudio y se organizan en una tabla.
Identificación del formato en que se presentan los objetivos y los perfiles profesionales de salida	
Los objetivos aparecen en formato de listado. Entre las 20 universidades, se contabilizan 74 objetivos.	Los objetivos aparecen en formato de listado. Entre las tres universidades, hubo un total de 16 objetivos.
Los perfiles de salida: 15 planes presentan ***listados*** de rasgos de perfil, en los que se pueden apreciar habilidades, conceptos, valores y actitudes. Uno de los planes de estudio presentaba su perfil en forma de párrafos, donde aparecían los rasgos; estos fueron desglosados para efectos de análisis.	Los perfiles de salida: los 3 planes de estudio presentan un ***formato de matrices***, donde se hacen corresponder entre sí los rasgos conceptuales, habilidades y valores. *Ver la siguiente explicación.*

Organización de la información en universidades públicas mediante matrices

Como se indicó, en las universidades públicas, se encontró la información en matrices y no en listas como en las privadas. Esto generó el inconveniente de que no se pudieran comparar de forma directa ambos tipos de materiales, por lo cual, se determina un procedimiento de análisis de las matrices para de-construirlas en un sistema de categorías, en los que se puedan comparar estos.

Es decir, se transforman los datos duros de primer nivel en datos más estructurales (categorías) que permitan un escenario de comparación[3]. Esto se explica en la fase tres. Ahora se expone cómo estaban organizadas esas matrices.

La universidad A presenta un cuadro sencillo, el cual nombra una serie de rasgos a nivel conceptual, procedimental y actitudinal, que hace corresponder unos con otros. Se especifican los rasgos correspondientes al diplomado y al bachillerato por aparte; ambos se toman en cuenta dentro del análisis de esta investigación.

Figura 2. Ilustración de la estructura del perfil profesional de la carrera de Educación Preescolar de la universidad A

No.	Conceptual (conocer)	Procedimental (hacer)	Actitudinal (actuar)
1			

Fuente: elaboración propia.

La universidad B posee una singularidad, su perfil de salida cuenta con dos matrices:

- Componentes del perfil del Núcleo Común Pedagógico
- Competencias del perfil para el Énfasis en Educación Preescolar

A continuación, se presenta un ejemplo para ambas matrices de estos componentes y competencias:

[3] Es sabido que en las estrategias cualitativas y cuantitativas (como metodología, técnica y sistemas operativos o *software*), se deben en ocasiones transformar los datos duros o simples en datos más estructurales, en las cuales el investigador al hacer explícito su proceder justifica estas transformaciones. Por ejemplo, en SPSS existe un menú desplegable que permite al investigador un conjunto de herramientas para "transformar" las variables de su base de datos, acorde con los modelos de análisis que desea realizar. En el enfoque de la Teoría Fundamentada y en el programa Atlas.Ti, se empieza con codificación abierta, se hace una transformación de esos datos mediante codificaciones axiales y creación de familias de códigos y mediante herramientas "*merge*" para construir datos estructurales. En el objeto de estudio de esta investigación, como se está explicando, para reconstruir las matrices y tomar las listas, se tuvo que hacer mediante categorías de análisis; esto permitió comparar los materiales. No se podía hacer manera directa, sino dentro de un proceso de construcción de categorías analíticas de segundo nivel (más estructurales), que permitiesen nuestro fin analítico: *la comparación* (Przeworski y Teune, 1982; Ragin, 1987).

Figura 3. Ejemplo de estructura de "Componentes del perfil del Núcleo Común Pedagógico", universidad B

Áreas disciplinares de la que se derivan los saberes	Saberes y competencias	Saber conceptual básico	Saber procedimental		Saber actitudinal
			Habilidades cognitivas	Habilidades técnicas	

Fuente: elaboración propia, con base en el plan de estudio de la universidad B.

Figura 4. Ejemplo de estructura de "Competencias del perfil para el énfasis en Educación Preescolar", universidad B

Saberes y competencias	Saber conceptual básico	Saber procedimental		Saber actitudinal
		Habilidades cognitivas	Habilidades técnicas	

Fuente: elaboración propia.

La universidad C está organizada en seis dimensiones, cinco de las cuales se estructuran en matrices, de modo que corresponden a los rasgos de conocimientos, habilidades y actitudes y destrezas, y una se da en forma de listado. Seguidamente, un ejemplo de las matrices:

Figura 5. Ejemplo de estructura del perfil profesional de la carrera de Educación Preescolar de la universidad C

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores

Fuente: elaboración propia.

La dimensión denominada *pedagógica* posee un orden más complejo y detallado que las matrices anteriores, con rasgos específicos y desglosados en diferentes niveles. Se ejemplifica a continuación:

Figura 6. Ejemplo de estructura dimensión pedagógica en perfil profesional de la carrera de Educación Preescolar de la universidad C

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Fundamentos....		
I		
A		
1.		
a		
b.		
c		
-		
-		
-		

Fuente: elaboración propia.

Una vez se seleccionados los perfiles profesionales de salida y los objetivos de cada plan de estudio de las universidades públicas y privadas, se crea una tabla que expone todos los rasgos descritos por dichas instituciones. A partir de esto, se sistematiza la información en tablas para lograr establecer un parámetro de comparación entre ambos tipos de centros de estudios de educación superior.

Organización de los objetivos y perfiles de salida

Universidades privadas	*Universidades públicas*
• Se selecciona la información con la cual se trabajó (objetivos y perfiles). Se transcriben 74 objetivos, correspondientes a los siete planes de estudio, dentro de una tabla para clasificarlos por universidades según el código establecido. • Una labor semejante se realiza con los 286 rasgos de perfil, los cuales venían organizados en forma de listado.	• Se selecciona la información con la cual se trabajó (objetivos y perfiles). Se transcriben 16 objetivos, correspondientes a los tres planes de estudio, dentro de una tabla para clasificarlos por universidades según el código establecido. • La diferencia viene con el perfil de salida, pues están organizados en matrices, según se explicó. No fue posible hacer un solo listado de rasgos, lo cual generó un nuevo estilo de organización; así, a partir de las matrices de cada universidad, se

organiza una general denominada Matriz 1, en la cual se incorporan los rasgos del perfil de salida de los tres planes de estudio. En la tabla 7, se observa un ejemplo de la estructura de esta matriz.

IV Fase. Análisis de la información

Esta fase implicó el análisis comparativo de aspectos comunes y diferenciados entre las universidades privadas y públicas. Los procedimientos comunes corresponden a:

- La generación inicial de categorías de análisis, a partir de los objetivos.

Los procedimientos diferenciados se dieron en el análisis de los perfiles de salida, debido a la forma como las universidades privadas (en listas) y las públicas (en matrices) ordenan su información. Es decir, se debe hacer una mediación metodológica entre la organización de ambas con el fin de crear un criterio de comparación. Para ello, se procedió de la siguiente forma:

- Se creó solo listado de rasgos para las universidades privadas, las cuales, como se mencionó, presentan su perfil de salida de forma enumerada.
- Se combinaron las matrices de las universidades públicas para realizar su análisis (2, 3, 4), ya que estas presentan en su perfil de salida matrices o cuadros, en los cuales se desarrollan aspectos diferentes.
- Se lograron construir quince categorías de análisis para realizar la comparación entre las listas y las matrices, tal como se presenta a continuación:

Generación inicial de 15 categorías de análisis a partir de los objetivos

Universidades privadas

Generación de 11 categorías iniciales

- Se dio lectura a cada uno de los 74 objetivos y para cada uno se identificó el fin o propósito mediante un término clave.

Universidades públicas

Generación de cuatro categorías adicionales

- Teniendo como base las 11 categorías generadas en análisis de universidades privadas, se leyó cada uno de los objetivos y se adicionan cuatro categorías más. Ver figura 7.

Figura 7. Ejemplo de tabla con objetivos y categorías iniciales

Universidad	**Objetivos**	**Interpretación**	Conocimiento de educación	Aspecto actitudinal	Destrezas y habilidades	Proceso de enseñanza aprendizaje	Conciencia social	Formación pedagógica	Ética profesional	Experiencias y vivencias profesionales	Autoevaluación	Conciencia ambiental	Adaptación de la tecnología	**Administración educativa**	**Didáctica**	**Desarrollo del niño**	**Autoevaluación e investigación**
1*																	
2*																	

Fuente: elaboración propia.

Ampliación de las categorías de análisis hasta concretar 23 finales

A partir de las primeras categorías, se procedió a revisar los perfiles de todos los planes de estudio, y se agregaron más y otras se fusionaron. Este procedimiento se repite al menos tres veces, para concretar 23 categorías finales.

Seguido, se explicita la toma de decisiones metodológicas para ir descartando y encontrando criterios de comparación más claros, es decir, las categorías de comparación.

Generación de frecuencias a partir de la clasificación objetivos y rasgos de perfiles en sus categorías de análisis

Universidades privadas

Con las categorías finales, se revisaron nuevamente los objetivos y los rasgos de perfiles. Todos estos se contabilizaron

Universidades públicas

A partir de la matriz 1, se generaron las siguientes:

- Matriz 2: se estableció una frecuencia

según las categorías para generar una tabla de frecuencias.

de verbos sobre las habilidades y actitudes, con el propósito de hacer más viable el tratamiento de la información.

- Matriz 3: se agregaron los rasgos de perfil general para el caso de la universidad B, que no se habían incluido. Para la universidad C, se añaden rasgos más específicos, que tampoco se habían tenido en cuenta.
- Matriz 4: se excluyeron los rasgos de habilidades y actitudes (para estos, se realiza un análisis aparte), con el fin de dejar únicamente los conceptuales. A partir de esto, se cuantifican los rasgos según categorías para generar frecuencias.

El objetivo al generar estos matrices era integrar la información de las tres universidades, para poder crear tablas de frecuencias, las cuales pudieran ser utilizadas para comparar con las universidades privadas. En la tabla 2, se presenta este proceso.

Tabla 2. Metodología de análisis, distribución de matrices

	Universidad A			Universidad B			Universidad C		
	Rasgos conceptuales	Habilidades	Actitudes	Rasgos conceptuales	Habilidades	Actitudes	Rasgos conceptuales	Habilidades	Actitudes
Matriz 1	X	X	x	x*	x*	x*	X	X	X
Matriz 2	X	Se establece una frecuencia de verbos		x*	Se establece una frecuencia de verbos*		X	Se establece una frecuencia de verbos	
Matriz 3	X	X	x	Se agregan los rasgos del perfil general			Se agregaron rasgos más específicos	X	X
Matriz 4 ABC se asignan nombres de categorías y frecuencias	X	-	-	X	-	-	X	-	-

Fuente: elaboración propia.

En la matriz 1 y 2 de la universidad B, se utilizó el perfil específico de Bachillerato en Preescolar*.

Al concluir el asocie y clasificación de rasgos de las universidades públicas, se contaron los rasgos de cada categoría para establecer una frecuencia numérica y comenzar el análisis comparativo.

V Fase. Transformación de categorías de información en datos

Con base en los datos numéricos, se crearon gráficos de las universidades privadas y públicas, tanto de los objetivos como de los perfiles de salida.

Se revisaron los datos de estas para verificar la congruencia entre sí. Con esto, se realizó el primer análisis de gráficos, en el que se comparan en número netos los datos de ambos centros de estudios de educación superior, ahí se resaltan las categorías más destacadas y las menos pronunciadas.

Al finalizar este primer análisis, se concluye que los datos no son congruentes entre sí, por lo tanto, se procede a transformar la información en porcentajes, para de esta manera obtener una comparación más exacta.

Se desarrolló el segundo análisis de datos, y se utilizaron gráficos y tablas con la frecuencia de las universidades privadas y públicas, así como el porcentaje ponderado de las categorías. Esto proporcionó nueva información, la cual se empleó para crear gráficos más exactos.

Lo expuesto se encuentra en el VI capítulo de esta investigación.

VI Fase. Elaboración de conclusiones y recomendaciones

Finalizado el análisis de datos, se procedió a revisarlos para corroborar que todo concordara y llevara un orden secuencial en la investigación. Así, se brindan las conclusiones y recomendaciones finales del proyecto, las cuales se explican en el quinto capítulo.

CUARTO CAPÍTULO
ANÁLISIS COMPARATIVO DE PERFILES PROFESIONALES DE SALIDA Y OBJETIVOS DE LOS PLANES DE ESTUDIO

A. GENERALIDADES DE LA ESTRUCTURA DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

1. Sector privado
2. Sector público

B. ANÁLISIS DE PERFILES PROFESIONALES DE SALIDA

1. Descripción de la estructura de los perfiles profesionales de salida de los planes de estudio

1.1. Sector privado

1.2. Sector público

2. Las categorías de análisis para los perfiles

IV. ANÁLISIS COMPARATIVO DE PERFILES PROFESIONALES DE SALIDA Y OBJETIVOS DE LOS PLANES DE ESTUDIO LAS UNIVERSIDADES COSTARRICENSES PRIVADAS Y PÚBLICAS

En concordancia con los objetivos de la investigación, este capítulo corresponde a dos ámbitos de análisis: los perfiles de salida y los objetivos de los planes de estudio de las carreras de Bachillerato en Educación Preescolar de las universidades privadas y públicas. Primero, se analiza por separado para cada sector (privado y público), luego se lleva a cabo una comparación entre ambos.

Para disminuir el sesgo, las muestras fueron renombradas con números y letras. Las veinte universidades privadas corresponden a los números del 1 al 20, están ordenadas según la fecha de inscripción de la carrera en el CONESUP. La primera aparece inscrita en julio de 1988 y la última en ese mismo mes, pero del 2008; al final del listado aparecen tres sin fecha de inscripción. En el caso de las tres universidades públicas que ofrecen la carrera de Educación Preescolar, se identificaron con las letras A, B, C.

A. GENERALIDADES DE LA ESTRUCTURA DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

1. Sector privado

Los planes de estudio de las universidades privadas deben estar conformados por al menos por 11 aspectos solicitados por CONESUP al momento de la inscripción de las carreras. La revisión de ese cumplimiento se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 3. Componentes de los planes de estudio de las universidades privadas

Requisitos para la inscripción de carrera según normativa del CONESUP y el cumplimiento por parte de las universidades privadas

Universidad	Justificación y perspectiva teórica	Grado académico al finalizar	Perfil profesional del graduado	Propósitos educativos de la carrera	Nombre de la carrera	Nombre de los cursos de la carrera	Horas lectivas de cursos	Créditos por ciclo	Requisitos de ingreso	Requisitos de graduación	Título que se otorga
1*	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
2*	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0
3*	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0
4*	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0
5	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0
8	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
9	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0
10	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1
11	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
12	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1
15	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
19	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0
20	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
Total	11	9	14	7	20	20	15	18	10	10	7

*El reglamento del CONESUP fue promulgado el 26 de marzo de 1996, por lo que estas universidades no entran dentro de estos requisitos, pues sus planes de estudio fueron aprobados antes de esta fecha.

Las universidades están organizadas según el momento de inscripción de las carreras en el CONESUP, distribución que realizó a la hora de codificar los documentos de planes de estudio, del más antiguo al más reciente.

Fuente: elaboración propia, con base en los planes de estudio obtenidos en el CONESUP.

De la tabla anterior, se observa lo siguiente:

- Solo tres planes de estudio cumplen con la totalidad de los aspectos requeridos por el CONESUP.
- Hay dos aspectos que acatan todos los planes de estudio: nombre de la carrera y nombre de los cursos de la carrera.
- El aspecto con el que menos se cumple corresponde a los *propósitos educativos,* pues solo siete planes de estudio los señalan, al igual el *título que otorgan.*
- El *perfil profesional* está presente en 14 planes de estudio.

2. Sector público

Se presenta un cuadro con los aspectos observados, pero revisando el cumplimiento de estos por parte de las universidades públicas:

Tabla 4. Componentes de los planes de estudio de las universidades públicas

Requisitos para la inscripción de carrera según normativa del CONESUP, revisión de datos de las universidades públicas												
Universidad	Justificación y perspectiva teórica	Grado académico al finalizar	Perfil profesional del graduado	Propósitos educativos de la carrera	Nombre de la carrera	Nombre de los cursos de la carrera	Horas lectivas de cursos	Créditos por ciclo	Requisitos de ingreso	Requisitos de graduación	Título que se otorga
A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Fuente: elaboración propia, con base en los planes de estudio de las universidades públicas.

Aunque estos centros de educación superior no se rigen por las normas del CONESUP, cuentan con todos los datos solicitados para las universidades privadas. Además, por su autonomía dentro de sus planes presentan contenidos y explicaciones más extensas, que

proporcionan lineamientos propios de cada universidad, por ejemplo, *enfoque curricular y metodología.*

B. ANÁLISIS DE PERFILES PROFESIONALES DE SALIDA

Este apartado organiza la información de los perfiles profesionales de salida para llevar a cabo el análisis de estos. Para lo cual, se utiliza una lista de categorías emergentes, creada a partir de la revisión de las características propuestas por las diferentes universidades, tanto privadas como públicas.

En este apartado, se encuentra lo siguiente:

- Descripción de los perfiles profesionales de salida para el sector público y privado
- Las categorías de análisis para los perfiles profesionales de salida
- Análisis de los perfiles de salida de las universidades privadas
- Análisis de los perfiles de salida de las universidades públicas
- Comparación de resultados de análisis de los perfiles de salida entre las universidades privadas y públicas

1. Descripción de la estructura de los perfiles profesionales de salida de los planes de estudio

1. 1 Sector privado

En lo que concierne al perfil de salida profesional de las universidades privadas, no todas cuentan con este aspecto, entre ellas, las 1, 2, 8, 10, 17 y 19. Por lo tanto, la descripción de perfiles, en este apartado, se realizó a catorce planes de estudio. Estos perfiles se organizan en un formato de listado, el cual indica características generales y específicas, de manera aleatoria y en un rango que va desde los 7 a los 61 rasgos, según cada caso, para un total de 289. Cinco de las universidades (6, 7, 12, 13, 16) organizan este listado en categorías en:

- Nivel cognitivo, habilidades y destrezas
- Actitudes y valores; conocimientos
- Área conceptual, área técnica y área pedagógica
- Cualidades de ocupación y cualidades personales
- Habilidades y destrezas, actitudes y valores, y conocimientos

Solamente una de las universidades expone su perfil profesional de manera textual, donde explicita aquellas características que considera indispensables en un docente de educación preescolar. En este caso, se hizo un listado de estas para poder realizar el análisis con las demás universidades.

Ahora bien, dentro de este perfil, algunas universidades incorporan un "perfil de entrada" el cual puntualiza las cualidades necesarias para el ingreso a la carrera. Sin embargo, no se tomó en cuenta en la presente investigación, por cuanto la intención es tener una noción de cuáles características y conocimientos se están inculcando en quienes se gradúan de Educación Preescolar.

1. 2 Sector público

Las tres universidades públicas que ofrecen la carrera de Educación Preescolar muestran una estructura y organización del perfil profesional diferente a los de las universidades privadas, en formato de matrices o cuadros, de modo que hace corresponder unos rasgos con otros.

La universidad A presenta tres matrices, correspondientes a los niveles de diplomado, bachillerato y licenciatura (este último no será tomado en cuenta en este estudio). Sus rasgos están organizados en tres aspectos: conceptual, procedimental y actitudinal, cada uno complementario entre sí. A continuación, se muestra un ejemplo de la estructura.

Figura 8. Ejemplo de estructura del perfil profesional de la carrera de Educación Preescolar de la universidad A

Nº.	Conceptual (conocer)	Procedimental (hacer)	Actitudinal (actuar)
1			

Fuente: elaboración propia.

La universidad B cuenta con dos matrices. La primera corresponde a los Componentes del perfil común pedagógico y cubre a todas las carreras de educación. La segunda atañe a Competencias del perfil para el énfasis en Educación Preescolar. Ambas se organizan en: saberes y competencias, saber conceptual básico, saber procedimental (habilidades cognitivas y habilidades técnicas) y saber actitudinal. A continuación, se da un ejemplo de la estructura de estas dos matrices.

Figura 9. Ejemplo de estructura de Componentes del perfil común pedagógico, de la universidad B.

Área disciplinar de la que se derivan los saberes	Saberes y competencias	Saber conceptual básico	Saber procedimental		Saber actitudinal
			Habilidades cognitivas	Habilidades técnicas	

Fuente: elaboración propia.

Figura 10. Ejemplo de la estructura de Competencias del perfil para el énfasis en Educación Preescolar, de la universidad B

Saberes y competencias	Saber conceptual básico	Saber procedimental		Saber actitudinal
		Habilidades cognitivas	Habilidades técnicas	

Fuente: elaboración propia.

La universidad C ofrece una distribución en seis dimensiones, cinco de las cuales están organizadas en matrices y una (dimensión personal) en formato de listado de rasgos. Todas se encuentran antecedidas por una descripción. Estas dimensiones son: humanística social; holística, la cual contempla educación para la paz y desarrollo sostenible; personal; sociopolítica; psicosocial y pedagógica. Cada matriz se organiza en tres aspectos complementarios entre sí: contenidos, habilidades, y actitudes y valores. La siguiente figura indica dicha estructura.

Figura 11. Ejemplo de estructura del perfil profesional de la carrera de Educación Preescolar de la universidad C

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores

Fuente: elaboración propia.

La dimensión pedagógica, además, se organiza en fundamentos pedagógicos, sicológicos, biológicos y de desarrollo integral. A su vez, la columna de contenidos se organiza en rasgos muy específicos y desglosados en diferentes niveles, en otras palabras, su orden es un poco más detallado. A continuación un ejemplo:

Figura 12. Ejemplo de estructura de la dimensión pedagógica en perfil profesional de la carrera de Educación Preescolar de la universidad C

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Fundamentos.... I A 1. a b. c - - -		

Fuente: elaboración propia.

2. Categorías de análisis para los perfiles profesionales de salida

Durante la revisión de los rasgos de los perfiles profesionales de salida de las universidades privadas y públicas, surgieron, de manera emergente, 23 categorías de análisis, las cuales se utilizaron para clasificar cada uno de los rasgos de los perfiles. Estas se emplean para analizar cada por separado cada sector (público y privado) y luego compararlos. Corresponden a las siguientes:

1. Conocimiento de educación general
2. Formación pedagógica
3. Didáctica general
4. Didáctica específica
5. Desarrollo del niño
6. Necesidades educativas
7. Relaciones del niño con el ambiente
8. Conciencia social (ecología/familia/comunidad)
9. Tecnología en el aula
10. Salud
11. Educación para la paz
12. Sociología educativa
13. Relaciones humanas
14. Derechos de la niñez
15. Resolución de conflictos
16. Contexto de la violencia doméstica
17. Cultura general y regional
18. Aspecto actitudinal
19. Destrezas y habilidades
20. Ética profesional
21. Autoevaluación e investigación educativa
22. Administración educativa
23. Impostación de la voz

Para una mejor comprensión del análisis, a continuación, se conceptualizan cada una de las categorías propuestas:

- *Conocimiento de educación general*: saber sobre la educación a nivel nacional, historia de la educación, educación primaria, sociología, disciplinas como música, arte, educación física, nutrición entre otros; es decir, todos aquellos conocimientos que competen a la educación costarricense en general, sin importar la especialidad ni el nivel educativo.
- *Formación pedagógica*: teorías, enfoques curriculares, técnicas, métodos y procedimientos que la docente estudia durante su formación universitaria, con la finalidad de tener bases sólidas para el trabajo con los niños y niñas.
- *Didáctica general*: se caracteriza por la aplicación de las técnicas y métodos educativos durante las clases. Compete a los espacios que brinda el docente para establecer un proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes.
- *Didáctica específica*: el abordaje de aquellos conocimientos básicos dentro de la educación inicial del ser humano. Entre ellos: psicomotricidad, aprendizaje, evaluación, conocimiento científico, lenguaje escrito y verbal, expresión artística, conocimiento lógico matemático, currículum y planificación educativa, en el nivel de preescolar.

- *Desarrollo del niño o niña:* establece rasgos de maduración en el menor, así como el trabajo del docente en la estimulación temprana de sus estudiantes y el desarrollo maduracional del niño y la niña.
- *Necesidades educativas*: comprende la atención de las necesidades específicas de cada niño o niña, así como las dificultades de aprendizaje que este pueda presentar.
- *Relaciones del menor con el ambiente*: conocimiento físico, natural y social del medio por parte del niño o niña de nivel inicial.
- *Conciencia social (ecología/ familia/comunidad)*: capacidad social que el educador demuestra con sus estudiantes, los padres de familia, la comunidad y la sección administrativa de la institución donde labora, así como con sus iguales. Se toma en cuenta la empatía que el profesional manifiesta ante diversas situaciones donde se involucren a dos o más personas. Además, son aquellas temáticas relacionadas con la diversidad y contaminación ambiental en la sociedad.
- *Tecnología en el aula*: todos los rasgos donde se resalta el uso de la tecnología por parte de la docente dentro de su salón de clases para proveer una educación tanto actualizada como moderna a los niños y niñas.
- *Salud:* todas las normas de seguridad, así como el tema de nutrición y salud del infante.
- *Educación para la paz*: implementación de diferentes técnicas que promuevan una cultura de paz, dentro y fuera del aula.
- *Sociología educativa*: expone el papel de la educación en sus dimensiones sociales, políticas, culturales, psicológicas e históricas, se hace tomando en cuenta las dinámicas grupales y las realidades del mundo.
- *Relaciones humanas*: se interpreta como la habilidad del ser humano para desarrollarse en el medio, con base en aspectos como la inteligencia emocional y la comunicación dentro de la sociedad.
- *Derechos de la niñez*: comprende la legislación educativa, familiar y de los niños y las niñas, así como los ejes de la educación para la paz, entendidos como los derechos de los menores.
- *Resolución de conflictos*: técnicas y estrategias para el manejo conductual y la resolución asertiva de conflictos.

- *Contexto de la violencia doméstica*: determinantes históricos y psicosociales de la violencia doméstica.
- *Cultura general y regional*: compete la realidad costarricense y latinoamericana, así como la cultura general.
- *Aspecto actitudinal*: actitud que muestra el docente ante situaciones, problemas y relaciones, que debe mantener durante el desarrollo del día tras día dentro de una institución educativa. En esta categoría, se toman en cuenta los valores del educador, la sensibilidad de ella hacia los niños y niñas, la responsabilidad y el optimismo de la profesional.
- *Destrezas y habilidades*: cataloga las capacidades que poseen las docentes para crear materiales didácticos, la innovación dentro de su salón de clases, la organización de actividades dentro y fuera de este, y la creatividad para la resolución de problemas.
- *Ética profesional*: formación crítica del profesional dentro de su campo laboral, en el que vela por la integridad de los niños y niñas, así como por la toma de decisiones acertadas dentro y fuera de su trabajo.
- *Autoevaluación e investigación*: capacidad de los docentes para evaluar su desempeño dentro del salón de clases, así como la constante actualización en su profesión, con la cual busca siempre modelos educativos modernos que pueda estudiar y aplicar en su trabajo, así como establecer nuevas metas para su actualización profesional.
- *Administración educativa*: aptitudes que competen con la dirección de centros educativos y la toma de decisiones administrativas por parte del docente.
- *Impostación de la voz:* uso correcto de la voz a la hora de impartir las lecciones y durante las diversas situaciones cotidianas a las que se enfrenta un educador.

3. Análisis de los perfiles profesionales de salida de las universidades privadas

Cada rasgo de los perfiles de salida se clasificó en una o varias de las categorías propuestas, sin embargo, no todas se utilizaron para este análisis, pues no se reflejaban dentro de las características esperadas en los graduados. En este caso, no se presentaban las referentes a: *educación para la paz, impostación de la voz, contexto de la violencia doméstica* y *relaciones del niño con el ambiente.*

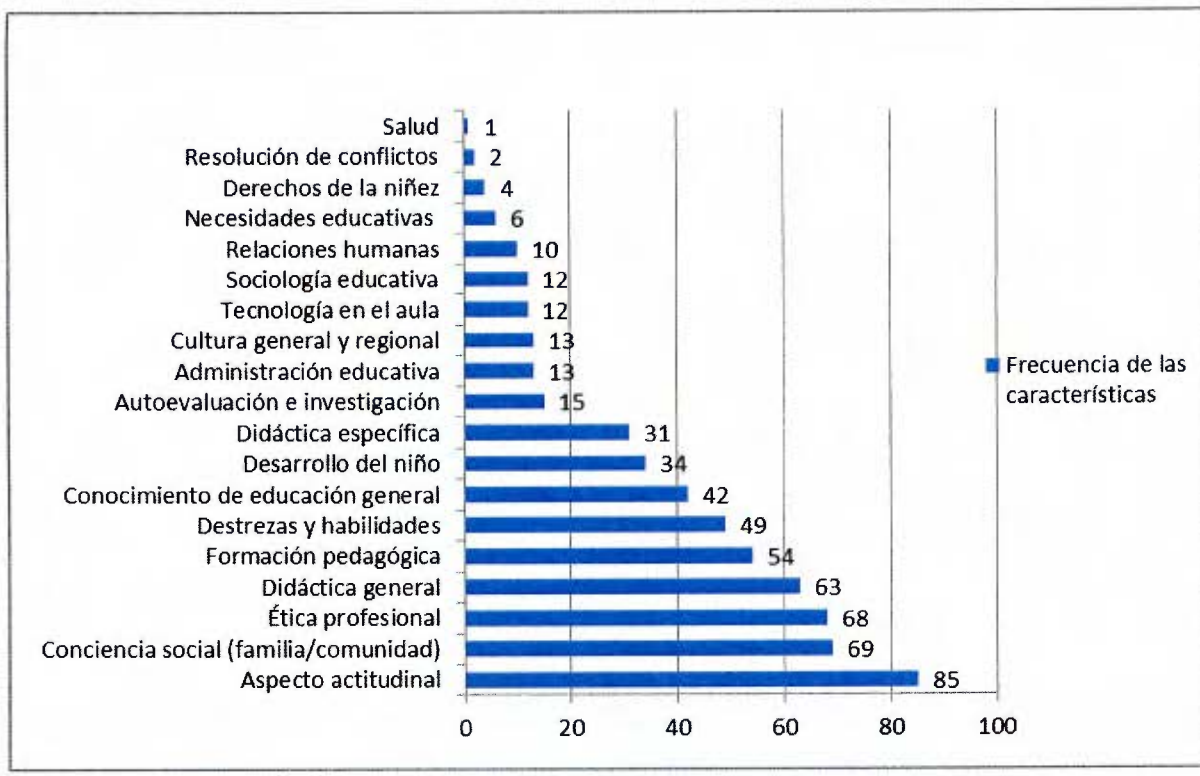
Una vez hecha la distribución de los rasgos en dichas categorías se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 5. Frecuencia de los rasgos según las categorías de los perfiles de salida de las universidades privadas

Categorías de los perfiles de salida	Frecuencia de los rasgos
Aspecto actitudinal	85
Conciencia social (familia/comunidad)	69
Ética profesional	68
Didáctica general	63
Formación pedagógica	54
Destrezas y habilidades	49
Conocimiento de educación general	42
Desarrollo del niño	34
Didáctica específica	31
Autoevaluación e investigación	15
Administración educativa	13
Cultura general y regional	13
Tecnología en el aula	12
Sociología educativa	12
Relaciones humanas	10
Necesidades educativas	6
Derechos de la niñez	4
Resolución de conflictos	2
Salud	1

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 2. Frecuencia de las características de los perfiles de salida de las universidades privadas



Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar en el gráfico, las características más frecuentes a la hora de graduar a una persona en educación preescolar son: *aspecto actitudinal, conciencia social, ética profesional y didáctica general*. Esto puede demostrar que se está haciendo mayor hincapié en una educación más personal, pues se está teniendo en cuenta el actuar del docente y se está dejando como segundo plano la formación pedagógica específica.

A nivel medio, se encuentran las categorías de: *formación pedagógica, destrezas y habilidades, conocimiento de educación, desarrollo del niño y didáctica específica*. Estas demuestran cierto énfasis en preescolar, abordado por la pedagogía y didáctica específica, así como por el desarrollo del niño. No obstante, categorías como *destrezas y habilidades,* y *conocimiento de la educación general* tienen frecuencias similares a los

niveles específicos de la atención infantil, lo cual puede evidenciar cierto balance entre las categorías generales y específicas en la formación de los futuros docentes.

Las características que han quedado en los últimos lugares son: *autoevaluación e investigación, administración educativa, cultura general y regional, tecnología en el aula, sociología educativa, relaciones humanas, necesidades educativas, derechos de la niñez, resolución de conflictos y salud*. Dos de estos aspectos se orientan hacia un avance como profesional mediante el desarrollo y la actualización constante, en consecuencia, de cierto modo hay discrepancia con las categorías de *aspecto actitudinal*, la *ética profesional,* y *destrezas y habilidades,* las cuales presentan frecuencias mayores y están enfocadas en crear el desarrollo personal-profesional de los futuros docentes.

Por otro lado, es interesante observar que dentro del Bachillerato en Educación Preescolar se impulsa de cierto modo la administración de centros educativos. Otro aspecto que se evidencia es la poca atención a los aspectos de *necesidades educativas* y *salud* de los niños y niñas.

Para tener una idea más específica de las intencionalidades en los perfiles profesionales de salida, se identificaron las categorías que tiene mayor y menor énfasis en los perfiles profesionales de salida. Esto se observa en la siguiente tabla.

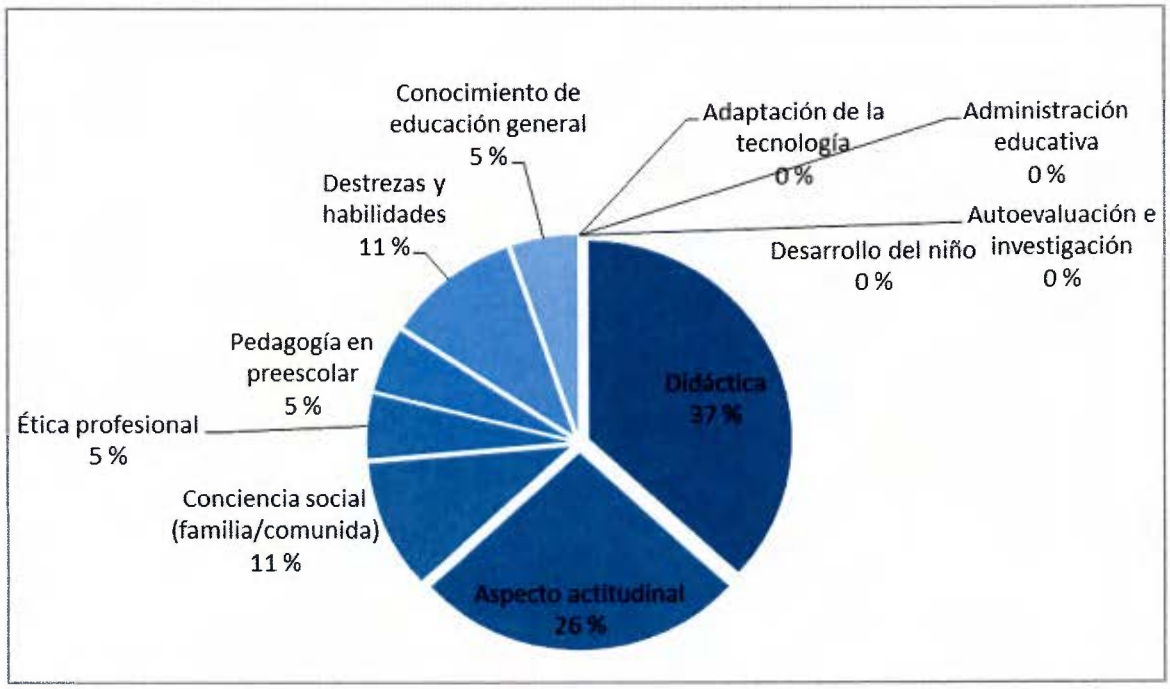
Tabla 6. Mayor y menor énfasis de las categorías en los perfiles de salida de los planes de estudio las universidades privadas

Universidad por código	Categorías con mayor presencia en el perfil de salida	Categoría con mínima o nula presencia en el perfil de salida
1	No se presenta	No se presenta
2	No se presenta	No se presenta
3	Didáctica	Conocimiento de educación general Aspecto actitudinal Destrezas y habilidades Autoevaluación e investigación Administración educativa
4	Didáctica	Autoevaluación e investigación Administración educativa
5	Destrezas y habilidades Pedagogía en preescolar Didáctica	Conocimiento de educación general Autoevaluación e investigación Adaptación de la tecnología
6	Aspecto actitudinal	Autoevaluación e investigación
7	Aspecto actitudinal	Conocimiento de educación general Adaptación a la tecnología
8	No se presenta, perfil de salida.	No se presenta
9	Aspecto actitudinal Conciencia social (familia/comunidad)	Desarrollo del niño Adaptación a la tecnología
10	No se presenta	No se presenta
11	Didáctica Conciencia social (familia/comunidad)	Administración educativa
12	Conocimiento de educación general	Administración educativa
13	Didáctica	Adaptación a la tecnología Autoevaluación e investigación
14	Didáctica	Autoevaluación e investigación Destrezas y habilidades Conciencia social (familia/comunidad)
15	Aspecto actitudinal Didáctica	Conocimiento general de la educación Administración educativa Desarrollo del niño
16	Ética profesional	Conocimiento general de la educación Autoevaluación Administración educativa

Universidad por código	Categorías con mayor presencia en el perfil de salida	Categoría con mínima o nula presencia en el perfil de salida
17	No se presenta	No se presenta
18	Aspecto actitudinal Destrezas y habilidades	Adaptación de la tecnología Autoevaluación e investigación Desarrollo del niño Didáctica Administración educativa
19	No se presenta	No se presenta
20	Aspecto actitudinal	Didáctica Desarrollo del niño

Fuente: elaboración propia

Gráfico 3. Categorías con mayor énfasis en los perfiles de salida de las universidades privadas



Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar en el gráfico, según los rasgos clasificados en las categorías mencionadas, se puede ver que un 37 % de los perfiles de salida dan énfasis al *desarrollo de la didáctica*; sin embargo, se entra en contradicción por cuanto ningún perfil presenta el *desarrollo del niño* como un rango importante dentro. Además, al compararlo con el 5 %

de la pedagogía en preescolar deja al descubierto una falta teórica en el *desarrollo profesional* del docente de este grado.

El *aspecto actitudinal* se encuentra en el segundo lugar de las características con más énfasis de las universidades privadas, relacionado a su vez con la aplicación en las aulas propuestas en la didáctica. Este aspecto engloba la personalidad y actitud del docente.

Una de las universidades presentó como rasgo más destacado la *ética profesional,* pero una de sus características menos mencionada es la *autoevaluación*, que está enlazada a la *ética profesional* de un docente, por lo tanto, el perfil de este llega a una contradicción.

Aspectos como *desarrollo del niño, autoevaluación e investigación, administración educativa* y *adaptación de la tecnología* están dentro de las categorías menos frecuentes dentro de los perfiles. Resulta contradictorio que el *desarrollo del niño* tenga poca presencia, por cuanto es un aspecto indispensable para llevar a cabo la profesión en Educación Preescolar.

4. Análisis de los perfiles profesionales de salida de las universidades públicas

El análisis de los perfiles profesionales de salida para las universidades públicas fue más complejo que el de las privadas, por razones de organización de estructura que ya se han explicado, este cuenta con tres partes: un análisis de los rasgos conceptuales, uno de rasgos de habilidades y uno de rasgos actitudinales.

4.1. Análisis de rasgos conceptuales

Cada rasgo de los perfiles de salida, se clasificó en una o varias de las categorías propuestas, algunas son muy específicas, por lo que presentan una frecuencia mínima. Una vez hecha la distribución de los rasgos en estas, se obtuvieron los siguientes resultados:

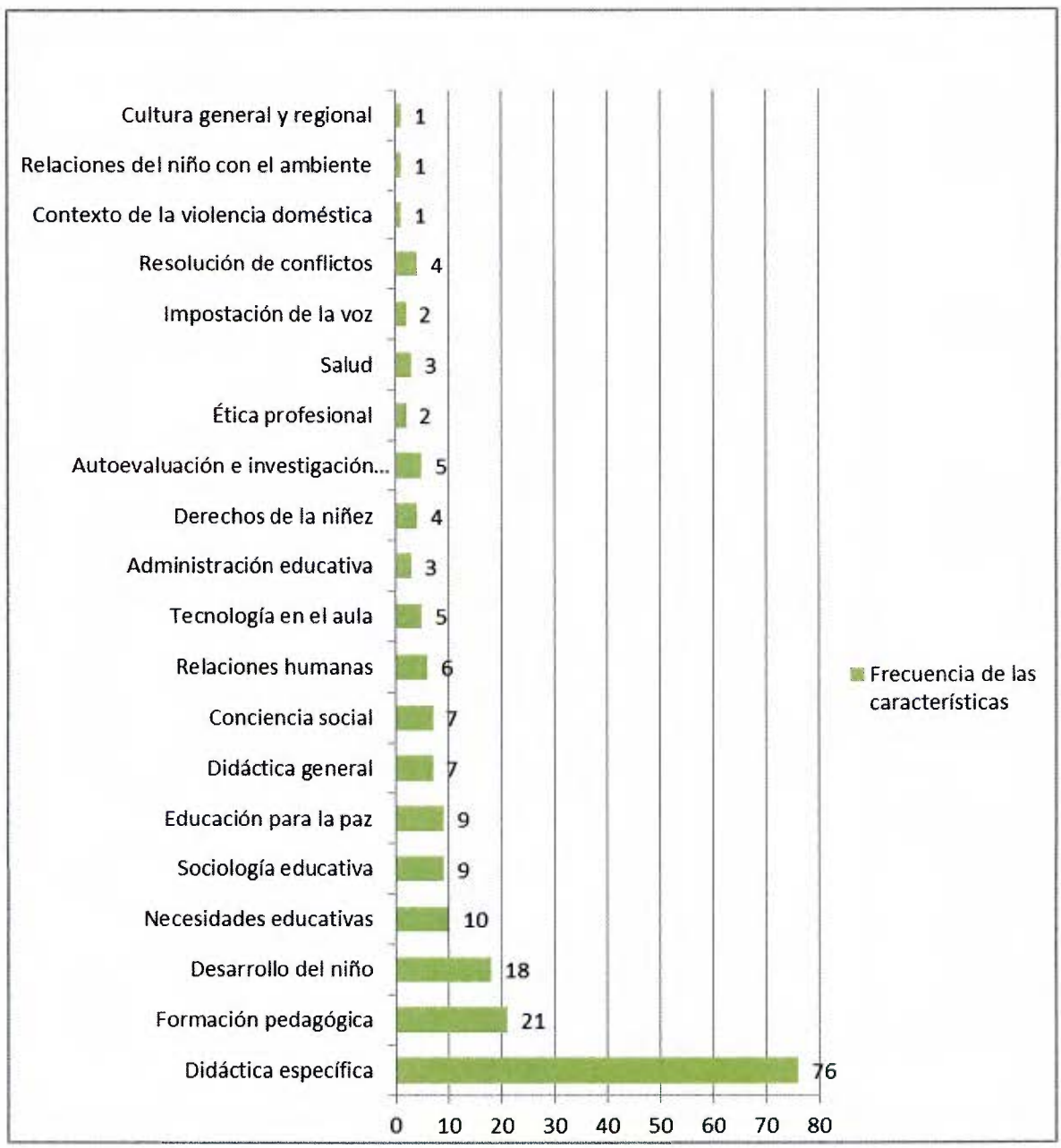
Tabla 7. Frecuencia de los rasgos según las categorías de los perfiles de salida de las universidades públicas

Categorías del rasgo conceptual	Cantidad de rasgos
1. Didáctica específica	76
2. Formación pedagógica	21
3. Desarrollo del niño	18
4. Necesidades educativas	10
5. Sociología educativa	9
6. Educación para la paz	9
7. Didáctica general	7
8. Conciencia social	7
9. Relaciones humanas	6
10. Tecnología en el aula	5
11. Administración educativa	3
12. Derechos de la niñez	4
13. Autoevaluación e investigación educativa	5
14. Ética profesional	2
15. Salud	3
16. Impostación de la voz	2
17. Resolución de conflictos	4
18. Contexto de la violencia doméstica	1
19. Relaciones del niño con el ambiente	1
20. Cultura general y regional	1

Fuente: elaboración propia.

Al observar características puntuales de áreas como Matemática, Estudios Sociales, Lenguaje y otros, se clasificaron como una sola categoría: *didáctica específica.* Esto con el fin de facilitar y mejorar la comparación de datos, por ello, se pasa de 23 a 20 categorías de análisis. Realizada la distribución de los rasgos en estas, los resultados fueron los que se muestran en el siguiente gráfico:

Gráfico 4. Frecuencia de las categorías de los perfiles profesionales de salida de las universidades públicas



Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar, las características más frecuentes a la hora de graduar a una persona en Educación Preescolar a nivel público son *didáctica específica, formación pedagógica y desarrollo del niño.* De estas, dos se orientan específicamente este nivel

educativo y una de ellas es más general, pues retoma diferentes aspectos de la educación.

A nivel medio, se encuentran las categorías de *necesidades educativas, sociología educativa, educación para la paz, relaciones humanas* y *tecnología en el aula*. Estas tienen en común la búsqueda de una socialización asertiva tanto de los niños como de la comunidad en general. Por otra parte, la inclusión de la tecnología en el aula actualmente es indispensable para el desarrollo en sociedad; sin embargo, tal categoría aún está dentro de los niveles bajos de atención durante la formación de los profesionales.

En los últimos lugares, han quedado las categorías de: *administración educativa, derechos de la niñez, autoevaluación e investigación educativa, ética profesional, salud, impostación de la voz, resolución de conflictos, contexto de la violencia doméstica, relaciones del niño con el ambiente, y cultura general y regional*. Algunos de estos aspectos son muy específicos, por lo cual es evidente que no presentarían una alta frecuencia; no obstante, *autoevaluación e investigación educativa, didáctica general* y *ética profesional* deberían encontrarse con mayor énfasis en los planes de estudio de esta carrera, pues evidencian la importancia del accionar docente dentro y fuera del salón de clases.

Tabla 8. Comparación de las categorías con mayor y menor énfasis en los perfiles de salida de las universidades públicas

Universidad por código	Resultado de clasificación	
	Característica en la cual hace énfasis el perfil de salida	Características con mínima o nula presentación en el perfil
A	Teoría de la pedagogía Aprendizaje Resolución de conflictos	Conocimiento científico (didáctica) Ecología Sociología educativa Lenguaje verbal Lenguaje escrito Expresión artística (didáctica) Conocimiento lógico matemático (didáctica) Didáctica general Salud Relaciones del niño con el ambiente Currículum y planificación educativa Relaciones humanas Cultura general y regional
B	Teoría pedagógica	Cultura general y regional Impostación de la voz Psicomotricidad Contexto de la violencia doméstica Conocimiento científico (didáctica) Ecología Lenguaje verbal Conocimiento lógico matemático (didáctica) Relaciones del niño con el ambiente Salud
C	Desarrollo del niño	Impostación de la voz Resolución de conflictos

Fuente: elaboración propia.

4. 2. Análisis de rasgos de las habilidades

En este apartado, se analiza la frecuencia de los rasgos de habilidades que se describen en cada uno de los perfiles profesionales de salida de las universidades públicas, en un intento por no dejar excluida esta información. Para ello, se destacaron los verbos de cada característica, en el entendido de que correspondían a las acciones o destrezas formativas propuestas.

Para cada rasgo conceptual definido en los perfiles de salida de las universidades públicas, se hace concordar uno o varios rasgos de habilidades (ver explicación en el capítulo metodológico de esta investigación), los cuales cumplen la función de señalar las

destrezas que se lograrán al momento de trabajar este. Los correspondientes a las habilidades, en su mayoría, están desarrollados con verbos infinitivos, con el fin de diferenciar si existe mayor énfasis en la adquisición de la teoría o en la puesta práctica de esta.

En el perfil de salida, la cantidad de rasgos de habilidades varía dependiendo del total de los rasgos conceptuales. A continuación, se despliega una tabla donde se pueden observar estos últimos y sus correspondientes rasgos de habilidades.

Tabla 9. Contraste numérico entre los rasgos conceptuales y rasgos de habilidades en las universidades públicas

Universidad	Total de rasgos conceptuales	Cantidad de verbos de habilidades (sin repetir)
A	38	7
B	81	30
C	72	54

Fuentes: elaboración propia.

Como se aprecia en la tabla anterior, en la universidad A se observa gran diferencia entre la cantidad de rasgos conceptuales y los de habilidades. En relación con los otros centros de educación superior públicos, este es el que presenta menor suma de verbos.

La universidad B es la que tiene mayor cantidad de rasgos conceptuales, esto podría indicar que es el perfil de salida más específico. Sin embargo, existe gran diferencia entre el total de rasgos conceptuales y de los de habilidades, pues estos últimos no son tan diversos como en el centro de educación superior C.

La universidad C utiliza, dentro de su perfil de salida, la cantidad más alta de rasgos de habilidades, a pesar de que no posee la mayoría de rasgos conceptuales. Esto podría indicar que pretende ofrecer espacios donde los estudiantes puedan desarrollar experiencias que los acerquen más a la realidad de su profesión.

En cuanto de las frecuencias de los verbos, varios de estos que coinciden con el perfil de salida de las tres universidades. A continuación, estas se desglosan en una tabla.

Tabla 10. Coincidencia de acciones y sus frecuencias en el perfil de salida de las universidades públicas

Frecuencias / Acciones	Universidad A	Universidad B	Universidad C
Aplicar	6	10	17
Planificar	3	2	-
Utilizar	3	-	1
Manejar	2	1	-
Demostrar	2	1	1
Mediar	1	-	-
Construir	1	4	1
Identificar	-	1	50
Reconocer	-	4	40
Analizar	-	4	22
Investigar	-	3	7
Elaborar	-	4	6
Evaluar	-	5	1
Diagnosticar	-	3	1
Ejecutar	-	1	2
Detectar	-	7	1
Resolución de conflictos	-	1	3
Adecuar	-	2	1
Diseñar	-	2	1
Observar	-	2	1

Fuente: elaboración propia.

En el conjunto de los tres perfiles de salidas, se propone en total 20 acciones en total para el desarrollo de habilidades. Los centros de educación superior que más proponen son el B y el C.

En las universidades A y B, la acción con mayor frecuencia es *aplicar*, por lo tanto, es la más significativa para ambas. Es importante recordar que antes trabajar tal acción es necesario haber empleado verbos de conocimiento (identificar, seleccionar, etc.) y comprensión (explicar, confirmar, etc.), para que *aplicar* tenga validez y un sustento al momento de utilizarlo. Tal frecuencia resulta interesante en esta investigación, pues su uso se orienta hacia la puesta en práctica de lo aprendido, lo cual denota que estas universidades ponen mayor atención a la aplicación de los conocimientos.

La mayor coincidencia entre los tres perfiles de salida ocurre con la acción de *aplicar.* Está muy asociada con el ámbito laboral, pero además con las otras acciones señaladas en los rasgos de habilidades.

Por su parte, con menor mención en los tres perfiles de salida, se emplea *observar.* Sin embargo, este se relaciona con otros, como *identificar, aplicar, diagnosticar o detectar,* las cuales logran una mayor frecuencia.

De manera particular, las acciones que más destacan en las habilidades de la universidad A son las de *planificar* y *utilizar.* La primera es una de las más destacables en la labor docente.

En la universidad B, la acción *detectar* sobresale por su frecuencia (7), es la que ocupa el segundo lugar. Los profesionales en educación son capaces de *detectar* conductas o situaciones diversas relacionadas con el desarrollo, y los aprendizajes manifiestos por los niños y las niñas, por lo cual es una capacidad necesaria al momento del desarrollo de la labor docente.

En el caso de la universidad C, la acción con mayor frecuencia (50) es *identificar,* lo cual se podría interpretar como interés en el manejo de diversas situaciones. Le siguen *reconocer* (40) y *analizar* (22), necesarias en muy diversos momentos, por ejemplo, para comprender los logros o dificultades de los menores a su cargo.

Los centros de estudio de educación superior son los encargados de brindar espacios para el desarrollo de las habilidades requeridas en un salón de clases.

4.3. Análisis de los *rasgos actitudinales*

Como se mencionó, las universidades públicas poseen una sección en su perfil de salida dedicada exclusivamente al desarrollo de actitudes y valores, estas se observan en la última columna donde se mencionan tales perfiles (ver explicación en el capítulo metodológico de esta investigación). En el presente apartado, se analiza la frecuencia de los rasgos de actitudes que se describen en cada uno de estos, en dichas universidades.

Los rasgos actitudinales se pueden describir como las cualidades personales que deben desarrollarse en los docentes durante su crecimiento profesional. Estas serán herramientas que le ayudarán a crear vínculos afectivos con sus estudiantes y proporcionarán buenas relaciones entre el docente, los padres de familia y la sociedad. En los rasgos actitudinales, al igual que en los de habilidades, se hacen concordar uno o más rasgos conceptuales. Esto provee un perfil de salida integral, donde se trabajan los conocimientos, habilidades, y valores por igual y en conjunto.

En cada universidad, la cantidad de rasgos actitudinales varía dependiendo del total de los conceptuales. En la siguiente tabla, se puede observar la cantidad de ambos.

Tabla 11. Contraste numérico entre los rasgos conceptuales y el total de los actitudinales (sin repetir) en las universidades públicas

Universidad	Total de rasgos conceptuales	Cantidad de rasgos actitudinales (sin repetir)
A	38	7
B	81	29
C	72	42

Fuentes: elaboración propia.

Según la tabla anterior, se destaca lo siguiente:

- En la universidad A, se observa gran diferencia entre la cantidad de rasgos conceptuales y actitudinales, además es la que presenta menor frecuencia de los segundos. La variación en número es bastante fuerte entre esta y las otras dos universidades (B y C). Como se mencionó, con esto invita se puede concluir que el énfasis de este centro educativo es propiamente la adquisición de conocimiento, y se deja en segundo plano las destrezas y actitudes.
- La cantidad de rasgos conceptuales y actitudinales de las universidades B y C no excede a más de 45 aspectos, por lo tanto, se podría decir que el conjunto de acciones actitudinales realmente no es tan diverso como se esperaría, a pesar de que los rasgos conceptuales son muy extensos.

- En la universidad B, se observa una gran diferencia entre los rasgos conceptuales y los actitudinales, por lo cual podría se podría intuir que estas actitudes no son tan diversas como en el centro de educación superior C.
- Como se aprecia en el apartado anterior, la universidad C cuenta con la mayor cantidad de rasgos actitudinales, a pesar de que no presentar el número más elevado de rasgos conceptuales. Esto podría indicar que dentro del plan de estudios de este centro de educación superior se brindan espacios para que se dé el crecimiento personal del estudiante.

En relación con las frecuencias de los rasgos actitudinales, varios de ellos coinciden en el perfil de salida de las tres universidades. Esto se desglosa en la siguiente tabla.

Tabla 12. Coincidencia de acciones actitudinales y sus frecuencias en el perfil de salida de las universidades públicas

Frecuencias / Acción actitudinal	Universidad A	Universidad B	Universidad C
Reaccionar	5	-	1
Apreciar	2	1	-
Ser consiente	2	4	5
Respetar	2	1	31
Valorar	1	7	3
Actitud crítica	-	3	13
Actitud positiva	-	2	5
Aceptar	-	1	3
Actitud flexible	-	2	1

Fuente: elaboración propia.

De la tabla anterior se destaca lo siguiente:

- En total, se identifican nueve acciones actitudinales entre los tres perfiles de salida de las universidades públicas.
- Los centros de educación superior B y C son los que más variedad aportan a las acciones actitudinales.
- Los tres perfiles de salida coinciden en tres acciones actitudinales: ser *consciente, respetar y valorar*.

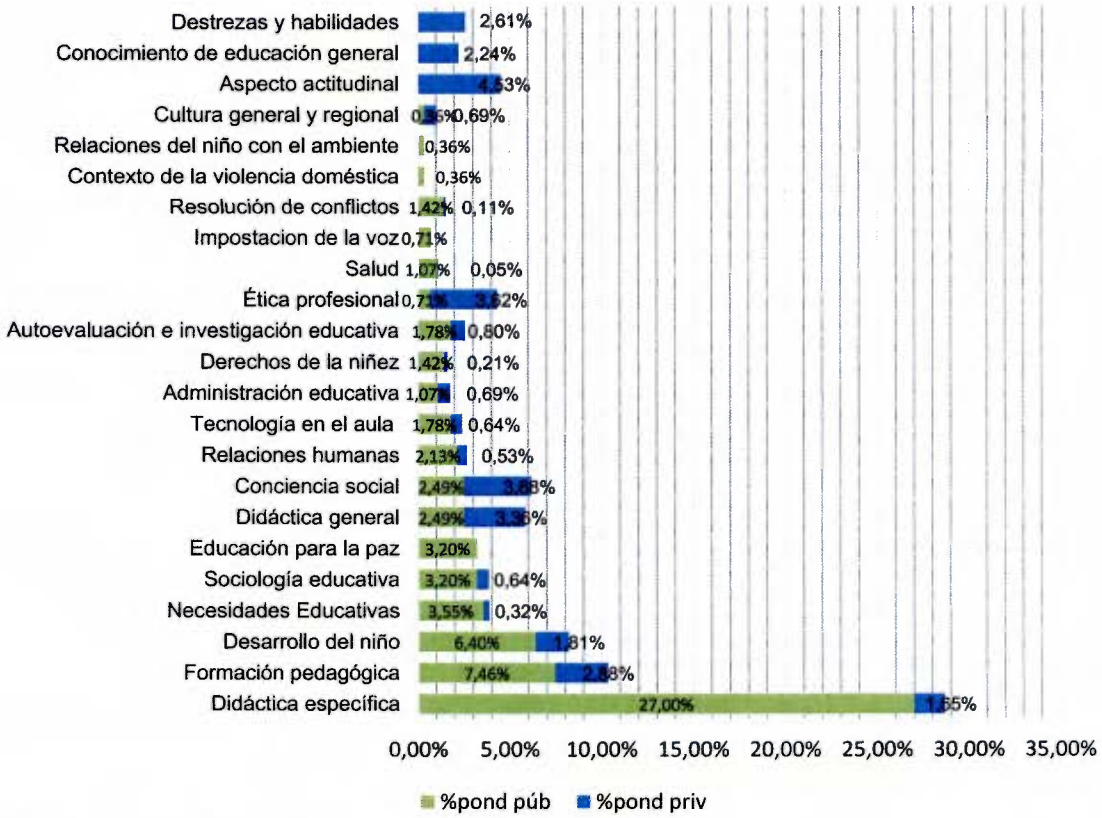
- No en todas las universidades se presentan las mismas acciones, algunas no aparecen del todo o tienen una frecuencia muy baja. Esto indica la diversidad de intencionalidades según cada perfil de salida.
- En la universidad A, la acción actitudinal con más frecuencia es la *reaccionar*, rasgo importante en el desenvolvimiento de un docente, pues debe aprender a hacerlo ante diversas circunstancias que se presentan en el día tras día (actividades que no se desarrollan según el planeamiento, como niños enfermos, situaciones especiales, etc.). Los docentes deben ser ágiles ante estas circunstancias y lograr estabilidad en su salón de clase. La actitud con menos frecuencia es *valorar*, esto podría deberse a que no se brindan espacios en los cuales los estudiantes de esta carrera puedan reflexionen sobre los recursos necesarios para el desarrollo de su profesión.
- En la universidad B, el rasgo actitudinal más frecuente es *valorar.* Este corresponde a los procesos educativos, la forma de recibir retroalimentación en el planeamiento, la tecnología, y el desarrollo integral de los niños y niñas, en sí, apreciar todo aquello que es competente con su labor profesional. Asimismo, las actitudes que se presentan con menor frecuencia dentro de este perfil de salida son: *apreciar, respetar*, y *aceptar.*
- En la universidad C, acción actitudinal que más destaca es *respetar*, seguida por una *actitud crítica*. Las menos mencionadas son *reaccionar* y *actitud flexible.*

5. Comparación de resultados de análisis de los perfiles de salida entre las universidades privadas y públicas

Luego de analizar los dos tipos de universidades por separado, es pertinente compararlas, de manera que se puedan observar las orientaciones de ambos sectores, privado y público, y visualizar si existe relación en las capacidades formadas en los docentes de Educación Preescolar por ambos tipos de universidades.

Inicialmente, en el gráfico 5 se muestra se compara la frecuencia que presentan los perfiles profesionales de salida de las universidades públicas y privadas. En este, se reflejan los porcentajes de ambas, según las categorías de análisis.

Gráfico 5. Peso de los rasgos de perfil profesional de salida según categorías de análisis, del tipo de universidad: pública y privada*



Fuente: elaboración propia.
* Promedios ponderados en porcentajes.

En el análisis de este gráfico, las universidades públicas presentan una excepción en las categorías *destrezas y habilidades,* y *aspecto actitudinal* debido a que se encuentran presentes en las matrices de los planes de estudio como una columna independiente, por lo tanto, no se contabilizaron en este gráfico.

El gráfico 4 muestra las 23 categorías propuestas para el análisis de los perfiles de salida de los planes de estudio. Una primera observación general indica que ninguno de los dos tipos de universidades pública y privada tiene presencia completa del número global de categorías. Ambos comparten 18 categorías; cuatro de estas solo aparecen en las universidades públicas y una categoría solo se presenta en las privadas. En los centros de educación superior públicos, está ausente una categoría: *conocimiento de educación*

general. Para el caso de las universidades privadas, no se manifiestan cuatro categorías: *relaciones del niño con el ambiente, contexto de la violencia doméstica, impostación de la voz* y *educación para la paz.* Esto indica mayor diversidad en los perfiles de las universidades públicas.

Una segunda observación es en cuanto a las categorías más fuertes y las más débiles:

- Más del 20 % de rasgos solo se dan en una categoría: *didáctica específica,* con el 28,65 %.
- Entre el 5 % y el 10 %, hay cuatro categorías: *formación pedagógica, desarrollo del niño y la niña, didáctica general, conciencia social.*
- Entre el 2 % y el 5 %, se dan diez categorías: *necesidades educativas, sociología educativa, educación para la paz, relaciones humanas, tecnología en el aula, autoevaluación e investigación educativa, ética profesional, aspecto actitudinal, conocimiento de educación general, y destrezas y habilidades.*
- Con menos de 2 %, hay ocho categorías: *cultural general y regional, relaciones del niño con el ambiente, contexto de violencia doméstica, resolución de conflictos, impostación de la voz, salud, derechos de la niñez* y *administración educativa.*

La *didáctica específica* es la más fuerte, pues sobresale ampliamente de entre todas las demás. Sin embargo, el peso mayor lo ofrecen las universidades públicas con un 27 % del total correspondiente. Para las privadas, el total es mínimo: un 1,65 %.

Ahora bien, las categorías menores al 2 % corresponden a las más débiles; en la de *Cultura general y regional*, las universidades privadas tienen mayor peso. En las siete restantes, las universidades públicas cuentan con mayor presencia. Tres de las categorías (*relaciones del niño con el ambiente, contexto de la violencia doméstica e impostación de la voz*) están ausentes en las universidades privadas.

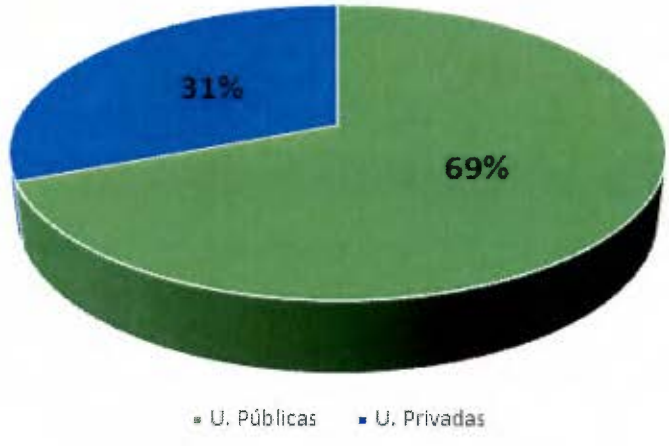
En las categorías que se encuentran entre el 2 % y el 5 %, las universidades privadas tienen un mayor peso en cuanto a *ética profesional;* en las otras nueve, las públicas tienen predominancia. En este rango porcentual, se observa más variedad de estas.

En cuanto a las que se encuentran entre el 5 % y el 10 %, las universidades privadas tienen mayor peso en dos de cuatro categorías (*conciencia social* y *didáctica general*). Esto significa que en las otras dos (*formación pedagógica y desarrollo del niño*), el mayor porcentaje es para los centros de educación superior públicos.

Este análisis permite concluir que la formación es muy variada entre todas universidades, se distingue que la más específica para la carrera de Educación Preescolar se encuentra en los centros de educación superior públicos; sin embargo, algunos aspectos importantes, como *conciencia social, conocimiento de educación general* y *didáctica general* se ven reflejados en mayor medida en las universidades privadas.

Luego de este gráfico, es pertinente calcular el porcentaje de peso total de ambas universidades para comparar y visualizar de una mejor forma la variación o uniformidad en los perfiles de salida.

Gráfico 6. Peso ponderado de los rasgos de perfil profesional de salida, según tipo de universidad, pública y privada



Fuente: Elaboración propia.

Este gráfico representa la totalidad de los rasgos tanto en las universidades públicas como privadas, el 100 % corresponde a 777. Las públicas abarcan el 69 % entre el total de los rasgos, mientras que las privadas el 31 %

A pesar de que los centros de educación superior privados superan en cantidad a los públicos, pues de los primeros son 20 y de los segundos solo son tres, el reflejo de los perfiles de salida expuestos por los planes de estudios demuestra que la diversidad de contenidos no es una cualidad favorecedora para las universidades privadas. Por el contrario, se observa un nivel medio en aspectos generales de la teoría educativa y muy bajo en los específicos.

En comparación con el gráfico 6, donde se especifican estos porcentajes, se puede observar que las universidades privadas tienen presencia en 19 de las 23 categorías. Esto apunta a que hay un buen alcance, sin embargo, al hacer un análisis global, un 31 % de todas estas categorías es muy bajo para el número de universidades privadas que se estudiaron.

Del otro lado se encuentran las universidades públicas, las cuales abarcan el 69 %. Esto señala, a grandes rasgos, una educación más íntegra, la cual cubre aspectos específicos importantes a la hora de ingresar a las aulas.

Para concluir, si bien es cierto las categorías fueron propuestas a raíz del análisis de los perfiles de salida de ambos tipos de universidades, sobresale una gran diferencia en los porcentajes globales. Estos indican que los centros de educación superior públicos abarcan la mayoría de ellos, lo cual deja a las universidades privadas en un nivel bajo.

C. ANÁLISIS DE OBJETIVOS

En este apartado, se organiza la información de los objetivos para su análisis. Se hace utilizando la lista de categorías creada a partir de la revisión de las características propuestas por las diferentes universidades. Tanto los centros de educación superior públicos como los privados organizan dentro de sus planes de estudio objetivos generales y específicos, para este análisis se tomaron ambos tipos.

En lo que concierne a los objetivos de las universidades privadas, no todas cuentan con este aspecto, entre ellas: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 15, 17,19 y 20. Por lo tanto, la descripción de estos, en este apartado, se realizó a siete planes de estudio.

Esta parte se organiza de la siguiente manera:

- Las categorías de análisis para los objetivos de los planes de estudio.
- Análisis de los objetivos de los planes de estudio de las universidades privadas.
- Análisis de los objetivos de los planes de estudio de las universidades públicas.
- Comparación de los resultados del análisis de objetivos de los planes de estudio de las universidades públicas y privadas.

1. Categorías de análisis para los objetivos de los planes de estudio

Durante la revisión de los objetivos de las universidades públicas y privadas, se retomaron las categorías emergentes del análisis de los perfiles de salida. En este caso, solo se identificaron 14 de las 23 totales.

Las categorías que se utilizaron corresponden a:

1. Aspecto actitudinal
2. Destrezas y habilidades
3. Ética profesional
4. Autoevaluación e investigación educativa
5. Administración educativa
6. Conocimiento de educación general
7. Formación pedagógica
8. Didáctica
9. Desarrollo del niño
10. Conciencia social (ecología/familia/comunidad)
11. Conciencia ambiental
12. Tecnología en el aula
13. Proceso enseñanza aprendizaje
14. Experiencias y vivencias profesionales

A continuación, se conceptualiza cada una de las categorías propuestas para el análisis de los objetivos:

1. *Aspecto actitudinal*: actitud que muestra el docente ante situaciones, problemas y relaciones, que debe mantener durante el desarrollo del día tras día dentro de una institución educativa. En esta categoría, se toman en cuenta los valores del

educador, la sensibilidad de ella hacia los niños y niñas, la responsabilidad y el optimismo de la profesional.

2. *Destrezas y habilidades*: cataloga las capacidades que poseen las docentes para crear materiales didácticos, la innovación dentro de su salón de clases, la organización de actividades dentro y fuera de este, y la creatividad para la resolución de problemas.
3. *Ética profesional*: formación crítica del profesional dentro de su campo laboral, en el que vela por la integridad de los niños y niñas, así como por la toma de decisiones acertadas dentro y fuera de su trabajo.
4. *Autoevaluación e investigación*: capacidad de los docentes para evaluar su desempeño dentro del salón de clases, así como la constante actualización en su profesión, con la cual busca siempre modelos educativos modernos que pueda estudiar y aplicar en su trabajo, así como establecer nuevas metas para su actualización profesional.
5. *Administración educativa*: aptitudes que competen con la dirección de centros educativos y la toma de decisiones administrativas por parte del docente.
6. *Conocimiento de educación general*: saber sobre la educación a nivel nacional, historia de la educación, educación primaria, sociología, disciplinas como música, arte, educación física, nutrición entre otros; es decir, todos aquellos conocimientos que competen a la educación costarricense en general, sin importar la especialidad ni el nivel educativo.
7. *Formación pedagógica*: teorías, enfoques curriculares, técnicas, métodos y procedimientos que la docente estudia durante su formación universitaria, con la finalidad de tener bases sólidas para el trabajo con los niños y niñas.
8. *Didáctica*: se caracteriza por la aplicación de las técnicas y métodos educativos durante las clases. Compete a los espacios que brinda el docente para establecer un proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes, así como el abordaje de aquellos conocimientos básicos dentro de la educación inicial del ser humano. Entre ellos: psicomotricidad, aprendizaje, evaluación, conocimiento científico, lenguaje escrito y verbal, expresión artística, conocimiento lógico matemático, currículum y planificación educativa, todas las anteriores en el nivel de preescolar.

9. *Desarrollo del niño o niña*: establece rasgos de maduración en el menor, así como el trabajo del docente en la estimulación temprana de sus estudiantes y el desarrollo maduracional del pequeño
10. *Conciencia social*: capacidad social que el educador demuestra con sus estudiantes, los padres de familia, la comunidad y la sección administrativa de la institución donde labora, así como con sus iguales. Se toma en cuenta la empatía que el profesional manifiesta ante diversas situaciones donde se involucren a dos o más personas.
11. *Conciencia ambiental*: es la capacidad de empatía que la docente muestre hacia temáticas relacionadas a la diversidad y contaminación ambiental en la sociedad.
12. *Tecnología en el aula*: todos los rasgos donde se resalta el uso de la tecnología por parte de la docente dentro de su salón de clases para proveer una educación tanto actualizada como moderna a los niños y niñas.
13. *Proceso enseñanza aprendizaje:* es el proceso por medio del cual el estudiante descubre nuevos conocimientos a partir de la comunicación dialéctica con el docente a cargo.
14. *Experiencias y vivencias profesionales*: todo aquel acercamiento con la realidad educativa que el estudiante realice.

2. Análisis de los objetivos de los planes de estudio de las universidades privadas

En este aspecto, cada objetivo se clasificó en una o varias de las categorías expuestas. No se presentaban rasgos referentes a *experiencias y vivencias profesionales* ni al *proceso de enseñanza y aprendizaje.*

Hecha la distribución de los rasgos en dichas categorías, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 13. Frecuencia de los objetivos según las categorías, universidades privadas

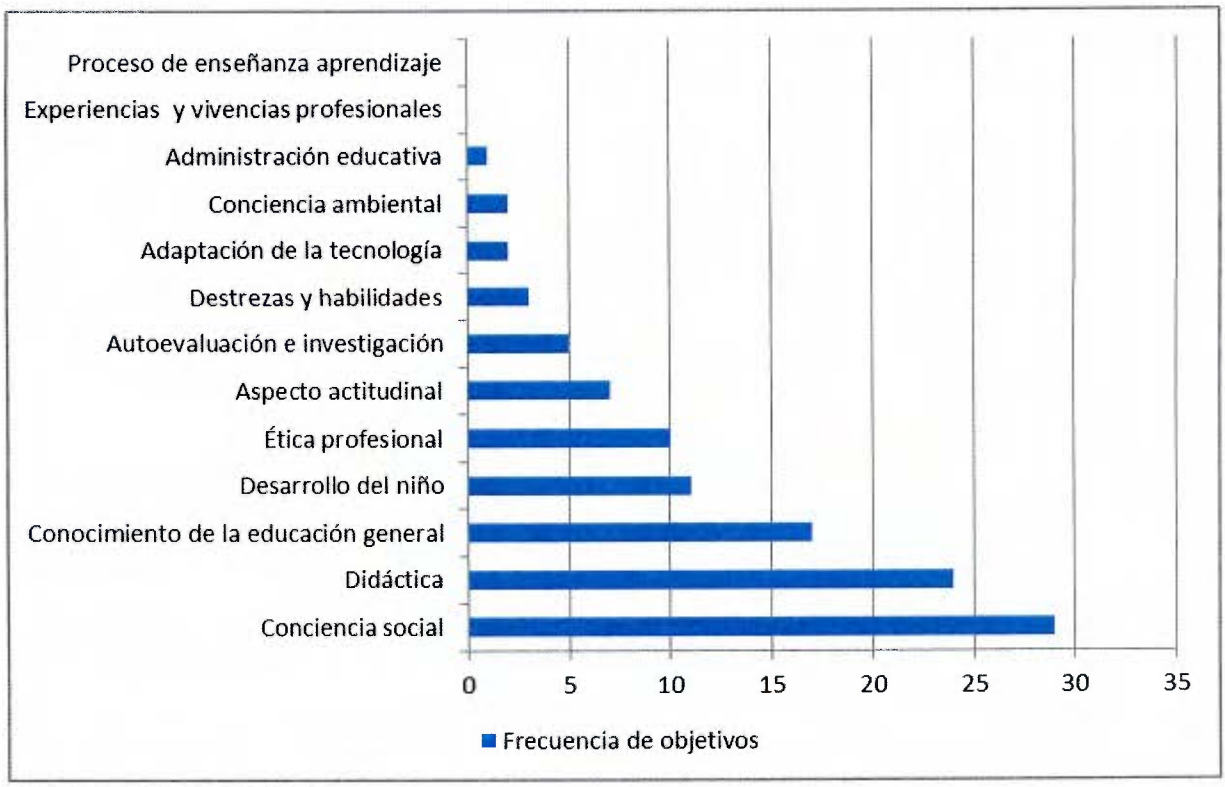
Categorías	Frecuencia de objetivos
Conciencia social	29
Didáctica	24
Conocimiento de la educación general	17
Desarrollo del niño	11
Ética profesional	10
Aspecto actitudinal	7
Autoevaluación e investigación	5
Destrezas y habilidades	3
Adaptación de la tecnología	2
Conciencia ambiental	2
Administración educativa	1
Experiencias y vivencias profesionales	0
Proceso de enseñanza aprendizaje	0

Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar en la tabla, las características en las que se enfocan las universidades para crear sus planes de estudio y formar profesionales son: conciencia social y didáctica, las cuales presentan una diferencia no tan significativa entre ellas.

A continuación, se despliega un gráfico que expone la tabla anterior:

Gráfico 7. Frecuencia de las categorías según los objetivos de las universidades privadas



Fuente: elaboración propia.

Como se mencionaba, la orientación de los objetivos por parte del sector privado se enfoca hacia la conciencia social y la didáctica; por lo tanto, se podría pensar que existe un balance entre la carga académica y social, esto sería lo esperado al momento de formar a los profesionales dentro de las aulas.

A nivel medio se presentan categorías como *conocimiento de la educación general, desarrollo del niño* y *ética profesional.* En estas tres categorías, se puede observar que solamente una es propia de la carrera de Educación Preescolar, las otras dos son más generales, pues se estudian en todas las carreras relacionadas con educación. En consecuencia, se podría pensar que en el sector privado no se enfatiza en la carrera en sí, sino en la formación en general.

En un nivel medio-bajo, se encuentran las categorías de *aspecto actitudinal, autoevaluación e investigación,* y *destrezas y habilidades.* Al igual que con el grupo anterior este presenta solamente una categoría dirigida específicamente hacia el área

académica de Educación Preescolar, mientras que las otras dos representan aspectos estrictamente de criterio personal. Esto puede apreciarse como una falta de enfoque hacia la formación de los profesionales.

El nivel bajo lo integran categorías como *adaptación a la tecnología, conciencia ambiental* y *administración educativa*. Esto supone que las universidades privadas no están brindando, dentro de su malla curricular, espacios suficientes para el desarrollo de la tecnología y la responsabilidad ambiental, las cuales son de suma importancia para la concientización de los docentes y, a largo plazo, de los niños y las niñas en las aulas.

Las categorías que no recibieron puntaje en esta tabla son *experiencias y vivencias profesionales,* y *proceso de enseñanza aprendizaje*. Estas dos engloban, en cierta forma, la esencia de la educación preescolar, ya que son las encargadas de brindar momentos y experiencias durante la formación profesional del docente. Por lo tanto, el que no estén presentes dentro de los objetivos de los planes de estudio realmente pone en duda la especialidad de carrera.

En conclusión, se puede afirmar que las universidades privadas no poseen un balance entre el desarrollo académico y el personal, pues su énfasis es general en cuanto a la redacción de los objetivos de la carrera de Educación Preescolar, y se dejan de lado categorías específicas y necesarias para la formación de docentes.

3. Análisis de los objetivos de los planes de estudio de las universidades públicas

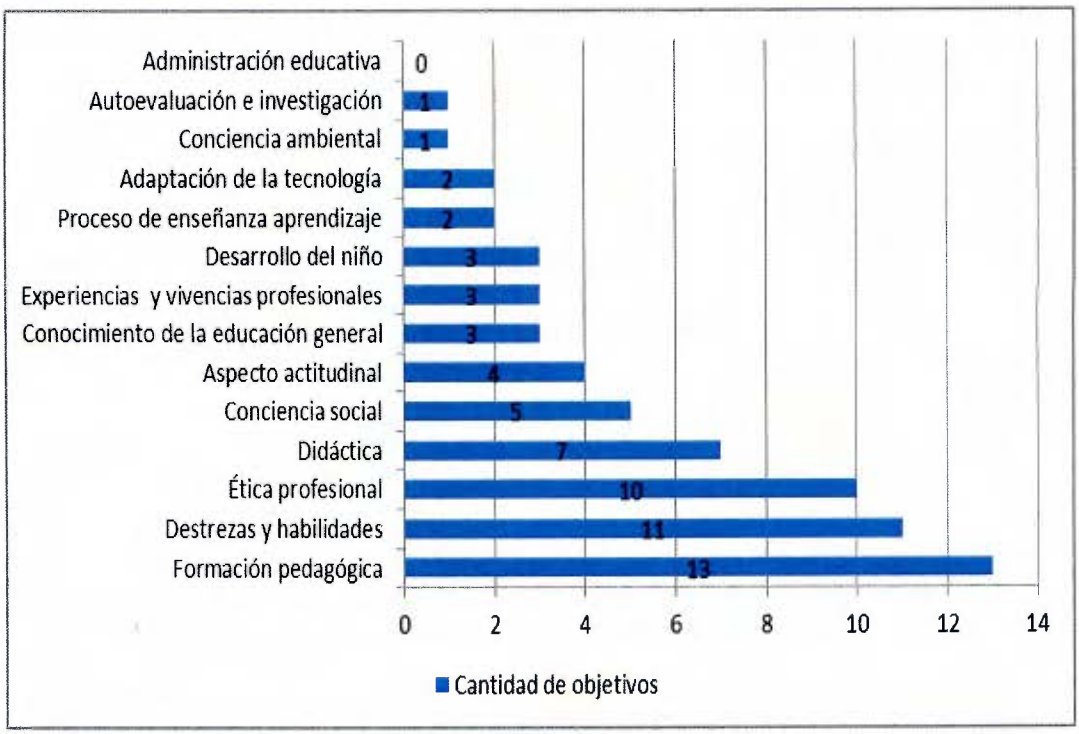
Cada rasgo de los perfiles de salida se clasificó en una o varias de las categorías propuestas. En este caso, no se presentaban objetivos referentes a administración educativa. Realizada la distribución de los objetivos en dichas categorías, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 14. Frecuencia de los objetivos según las categorías de las universidades públicas

Categorías	Frecuencia de objetivos
Formación pedagógica	13
Destrezas y habilidades	11
Ética profesional	10
Didáctica	7
Conciencia social	5
Aspecto actitudinal	4
Conocimiento de la educación general	3
Experiencias y vivencias profesionales	3
Desarrollo del niño	3
Proceso de enseñanza aprendizaje	2
Adaptación de la tecnología	2
Conciencia ambiental	1
Autoevaluación e investigación	1
Administración educativa	0

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 8. Frecuencia de las categorías según los objetivos de las universidades públicas



Fuente: elaboración propia.

Según los datos, se puede observar que las universidades públicas se orientan principalmente en tres categorías: formación pedagógica, destrezas y habilidades, y ética profesional; de estas, la primera es la que posee mayor énfasis en la redacción de los objetivos. Las otras dos representan valores y motivaciones personales importantes para la carrera de Educación Preescolar. Se puede decir, entonces, que existe un balance entre lo académico y lo personal en este primer grupo.

En un nivel medio, se encuentran categorías como: conciencia social, aspecto actitudinal, conocimiento de la educación general, experiencias y vivencias profesionales, y desarrollo del niño. Dos de estas representan aspectos personales y compromiso hacia la sociedad costarricense, los otros tres corresponden a aspectos específicos de la formación académica de Educación Preescolar. En consecuencia, se puede insinuar que las universidades públicas presentan, dentro de la redacción de sus objetivos, igual énfasis para la formación académica y la personal.

En un nivel bajo, destacan las siguientes categorías: *proceso de enseñanza aprendizaje, adaptación a la tecnología, conciencia ambiental,* y *autoevaluación e investigación*. La primera de estas es de suma importancia para la formación de profesionales de Educación Preescolar, por lo cual resulta preocupante que en la redacción de los objetivos no resalte su valor. De igual manera, es alarmante que la *conciencia ambiental* ni *la adaptación a la tecnología* estén tan presentes en los rasgos de las universidades públicas, pues esto podría significar que en la malla curricular no se les da importancia necesaria.

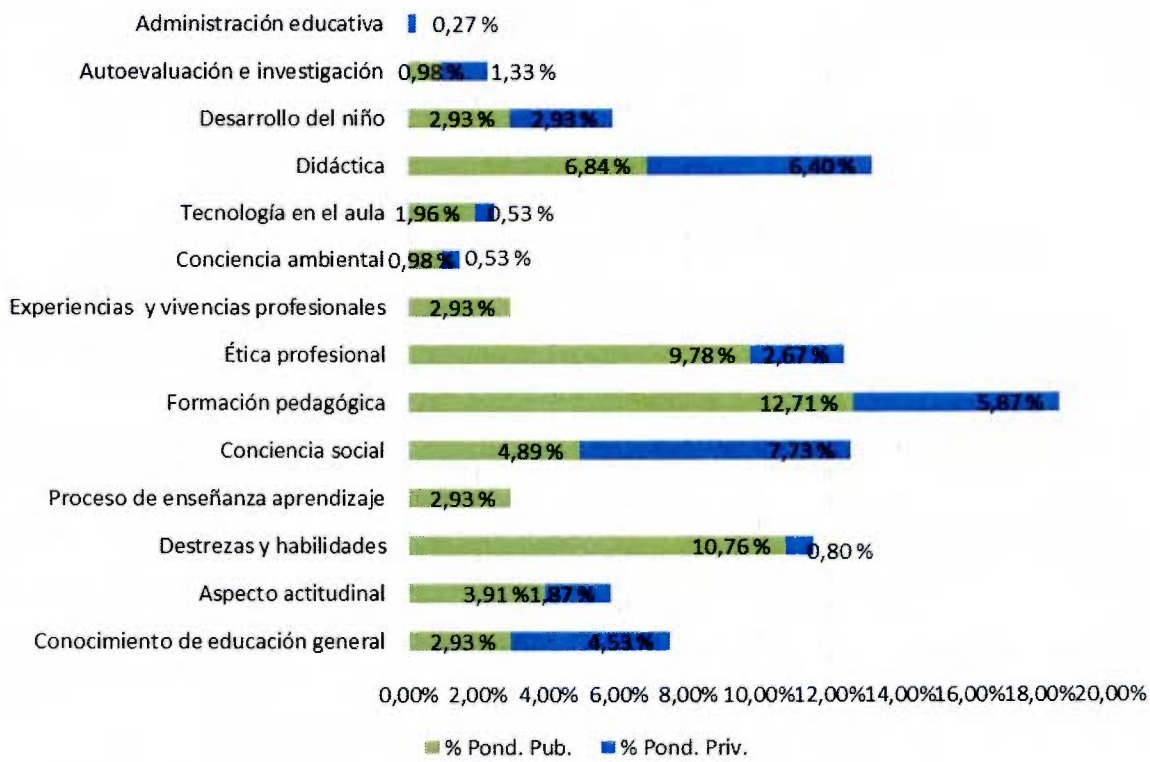
Por último, los rasgos de los objetivos del sector público demuestran la ausencia de la categoría *administración educativa.* Si bien es cierto el docente necesita saber un poco sobre el funcionamiento en este nivel de los centros educativos, no es de peso para la formación del docente de preescolar, ya que se puede clasificar como una especialidad.

En conclusión, las universidades públicas demuestran un balance entre la formación personal y académica de los profesionales. Sin embargo, es necesario proporcionar mayor importancia a aspectos como la *autoevaluación e investigación, conciencia ambiental, y adaptación a la tecnología,* pues son de fundamentales en el contexto actual del país.

4. Comparación de los resultados del análisis de objetivos de los planes de estudio de las universidades públicas y privadas

Es importante comparar la formación que se está planteando en los planes de estudio de las universidades públicas y privadas, así como si estos se encuentran relacionados o si ambos tipos de universidades no coinciden entre sí. Por lo tanto, a continuación, se plantean los gráficos con respecto a los objetivos.

Gráfico 9. Peso de objetivos de los planes de estudio según categorías de análisis, y el tipo de universidad, pública y privada*



Fuente: elaboración propia.

*Promedios ponderados en porcentajes.

En este gráfico, se pueden observar las 14 categorías propuestas para el análisis de los objetivos expuestos por las universidades públicas y privadas. De estas, 11 se encuentran inmersas en las clasificaciones de los perfiles de salida, expuestas en gráficos anteriores. Sin embargo, para un mejor análisis se agregaron tres, partiendo de las especificaciones de los objetivos propuestos por las universidades; estas son *conciencia ambiental, experiencias* y *vivencias profesionales, y proceso de enseñanza aprendizaje.*

Un primer análisis muestra que ninguno de los dos tipos de universidades presenta totalmente las 14 categorías: las privadas tienen 12, mientras que las públicas, 13. Con respecto a las categorías ausentes, en los centros de educación superior públicos no

aparece *administración educativa;* por otra parte, en los privados faltan *experiencias y vivencias profesionales,* y *proceso enseñanza aprendizaje.*

En un segundo análisis, se pueden dividir tres rangos de categorías:

- Mayor a un 10 %, pues se encuentran cinco categorías: formación pedagógica, didáctica, conciencia social, ética profesional, y destrezas y habilidades.
- Entre 5 % y 10 %, hay tres categorías: conocimiento de educación general, desarrollo del niño y aspecto actitudinal.
- Menor a un 5 % corresponde a seis categorías: autoevaluación e investigación, proceso de enseñanza aprendizaje, experiencias y vivencias profesionales, tecnología en el aula, conciencia ambiental, y administración educativa.

En estas categorías, sobresale la *formación pedagógica*, pues mientras las universidades públicas tienen presencia del 12,39 %, y las privadas muestran un 5,72 %, lo que permite concluir que el mayor aporte en este aspecto lo brinda el sector público.

La categoría con menor rango es *administración educativa,* la cual solamente se visualiza a nivel privado. Este aspecto puede resultar un tanto retador, ya que si bien es cierto es importante preparar a los docentes para enfrentarse a diversos lugares de trabajo, se puede tomar como una categoría un tanto adelantada para el nivel de bachillerato, pues este es el primer espacio para integrarse a la educación preescolar.

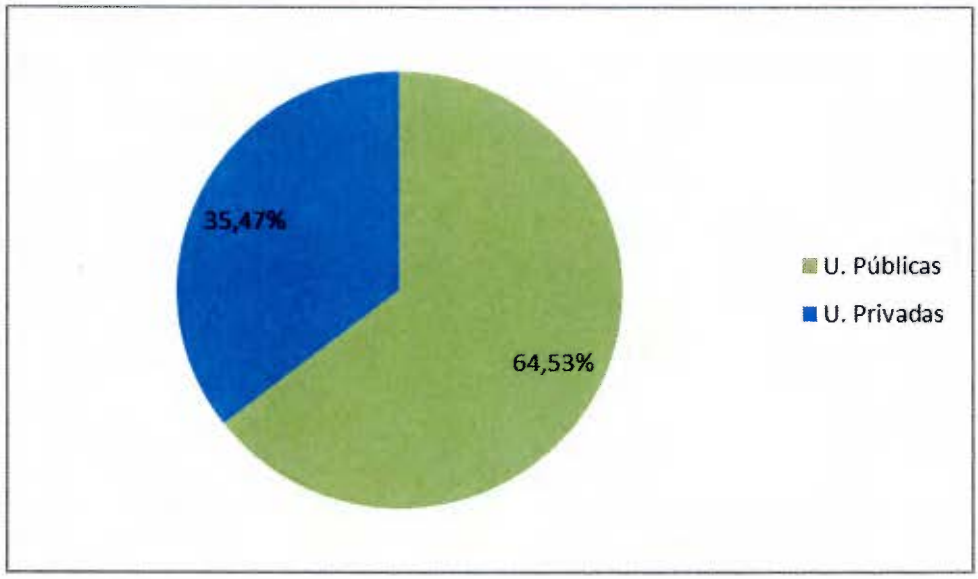
Se observa que hay más cantidad de categorías con valores menores al 5 % de frecuencia, lo cual demuestra variedad, pero al mismo tiempo, poco enfoque en general por parte de las universidades.

Además, se puede observar contradicción, ya que categorías como formación pedagógica, didáctica y proceso de enseñanza aprendizaje tienen porcentajes muy distantes, a pesar de ser aspectos de suma importancia en la educación.

En conclusión, se puede observar que a nivel privado se está dando un mayor enfoque a la conciencia social, retomando la didáctica y la formación pedagógica; por otra parte, que el sector público orienta sus objetivos hacia la formación y la ética profesional. Ambos coinciden en la formación pedagógica con ciertos enfoques, con fuerte inclinación a su visión de los profesionales, pero difieren en otros aspectos.

Un análisis global de los datos correspondientes a los objetivos permite una clara idea de la orientación de las universidades públicas y privadas con respecto a este aspecto; el gráfico 10 ejemplifica esto:

Gráfico 10. Peso ponderado de los rasgos de objetivos según tipo de universidad, pública y privada



Fuente: elaboración propia.

La imagen anterior representa la totalidad de objetivos distribuidos en las categorías propuestas de las universidades públicas y privadas, se parte de que son 90 objetivos entre ambas. Las públicas abarcan el 64,53 % entre el total de los rasgos y las privadas el 35,47 %.

La diferencia de cantidad de objetivos entre las universidades es significativa: el sector privado presenta 74 y el público 16. Como se mencionó en gráficos anteriores, el análisis se está realizando con 20 universidades privadas y 3 públicas, lo cual muestra que a

pesar de que las públicas son la minoría, su porcentaje tiene mayor diversidad en las categorías propuestas, a diferencia de las privadas que presentan una menor distribución en estas. Para concluir, se debe prestar atención a los objetivos propuestos para la formación de docentes, ya que en este apartado se resalta cómo las universidades privadas mantienen categorías reducidas y las públicas muestran mayor amplitud en estos rubros.

QUINTO CAPÍTULO

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A. CONCLUSIONES

B. RECOMENDACIONES

C. CONSIDERACIONES FINALES

D. NUEVAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo, se presentan las conclusiones derivadas del proceso de análisis realizado y algunas recomendaciones dirigidas a varias instancias relacionadas con el desarrollo del proyecto. Además, se exponen las consideraciones finales de parte de las investigadoras, así como algunas líneas para posibles futuros estudios.

A. CONCLUSIONES

Estas conclusiones se desarrollan a partir de los objetivos de la investigación realizada:
Objetivo 1: Contextualizar y describir los rasgos generales de la formación de profesionales para la educación preescolar.

1. Para el 2011, la *cantidad de docentes de Educación Preescolar* es de 5 051, según el Tercer Informe del Estado de la Educación, lo cual indica que desde los años 90 hasta la actualidad ha habido gran cantidad de profesionales graduados en esta carrera, a pesar del riesgo de no tener asegurado un puesto laboral en esta área.
2. En cuanto a la *cantidad de ofertas educativas*, existen 66 privadas y 6 públicas para la carrera de Educación Preescolar, distribuidas en 30 universidades, 3 del Estado y 27 universidades privadas; esto de acuerdo con la información brindada (enero, 2014) por el Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada (CONESUP) del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica y de los centros de educación superior públicos.
3. En cuanto a los *grados académicos*, la oferta educativa ofrece diplomado, bachillerato, licenciatura y maestría. Un 46 % se concentra en el grado de bachillerato y un 40 % en el de licenciatura.
4. En cuanto a *especificidad,* en cinco carreras, la educación preescolar se establece como un énfasis en Educación; es decir, la primera intención es la formación general en esta última.
5. La *diversidad* se manifiesta en términos de énfasis o adjetivos: Educación Bilingüe (la cual se destaca de entre las demás), Necesidades Educativas Especiales, Orientación y Desarrollo Infantil. Estas especialidades corresponden a un 25,7 % (18 de las 70) de la oferta, de las cuales destaca la Educación Bilingüe.

6. Solamente existen tres *carreras acreditadas* de Educación Preescolar y pertenecen a las universidades públicas: Universidad Nacional, Universidad Estatal a Distancia y Universidad de Costa Rica.
7. Hay poca *regulación* a la hora de ofertar nuevas carreras al mercado, específicamente por el sector educativo privado. El aumento desmesurado de graduados en esta área, así como la falta de regulación, pueden estar afectando la calidad formativa.
8. En cuanto a la *actualización de planes de estudio*, para el caso del sector privado, en su mayoría no han sido actualizados, lo cual puede poner en duda la calidad de la formación profesional, pues existen demandas sociales y nuevas tendencias educativas que deben ser consideradas. Para el caso de las universidades públicas, estos han sido actualizados recientemente o se encuentran en este proceso, por lo cual deberá rendirse cuenta de su pertinencia.
9. Acerca de la *estructura de los planes de estudio*:

    - De los once criterios para estructurar planes de estudio establecidos por el CONESUP para las universidades privadas, solo tres planes cumplen con la totalidad de estos aspectos.
    - El componente de *perfil profesional del graduando* (perfil profesional de salida) está presente en 14 de los 20 planes de estudio, de las universidades privadas.
    - El componente de *propósitos de la carrera* (objetivos) se encuentra en 7 de los 20 planes de estudio, de los centros de educación superior.
    - Aunque que las universidades públicas no se rigen por los criterios de CONESUP, cumplen en su totalidad con los componentes establecidos por esta instancia, y agregan otros, por ejemplo: metodología y enfoque curricular.

Objetivo 2: Identificar las categorías de ideación profesional de los perfiles profesionales de salida y los objetivos de cada plan de estudio.

10. La ideación profesional logra establecerse mediante el análisis de los objetivos y los perfiles de salida. Esta por parte de las universidades privadas se ve comprometida por cuanto solo siete planes de estudio, de 20 contemplados en la muestra, presentan este aspecto.

11. Esta ideación profesional se encuentra organizada de manera diferente para las universidades privadas y las públicas. Las primeras utilizan un formato global en forma de listado, donde se incorporan diversos rasgos, los cuales pueden ir desde lo conceptual hasta lo actitudinal. El formato empleado por las universidades públicas es de matriz, ahí se hacen coincidir al menos tres aspectos: contenidos, habilidades y actitudes/valores.
12. La ideación profesional se define como las expectativas que se esperan de los profesionales en educación preescolar al finalizar su formación académica. Está constituida por las categorías de análisis planteadas por las investigadoras, las cuales promueven el desarrollo del análisis de la información. A partir de toda la investigación, se observa que algunas de estas se encuentran más presentes que otras en los planes de estudio analizados. Esto da como resultado grandes diferencias entre las universidades.
13. La coincidencia de ideación profesional general entre los objetivos y los perfiles profesionales de salida es parcial, por cuanto las categorías de análisis corresponden en aproximadamente un 56 %; sin embargo, el detalle por sector universitario es necesario para comprender este aspecto.
14. Del análisis perfiles profesionales de salida, emergen 23 categorías de análisis. Estas corresponden a la ideación profesional, de las cuales 13 (56 %) coinciden con los objetivos (las cuales señalan en cursiva): *conocimiento de educación general, formación pedagógica, didáctica general, didáctica específica, desarrollo del niño,* necesidades educativas, relaciones del niño con el ambiente, *conciencia social (ecología/familia/comunidad), tecnología en el aula*, salud, educación para la paz, sociología educativa, relaciones humanas, derechos de la niñez, resolución de conflictos, contexto de la violencia doméstica, cultura general y regional, *aspecto actitudinal, destrezas y habilidades, ética profesional, autoevaluación e investigación educativa, administración educativa*, impostación de la voz. La categoría experiencias y vivencias profesionales solo fue generada en los objetivos.
15. Ninguno de los dos tipos de universidades, públicas y privadas, muestra total presencia dentro de la totalidad de las categorías de ideación.

16. El aporte en la variedad de categorías de ideación (análisis) es semejante entre las universidades privadas y públicas. La diferencia se da en la cantidad de rasgos que se presentan, pues a pesar de que las universidades públicas son menos aportan un 69 % de los rasgos analizados, frente a un 31 % de los de las privadas.

Objetivo 3: Comparar los diversos perfiles profesionales de salida y objetivos de los planes de las universidades costarricenses

17. Las universidades privadas presentan perfiles globales en los cuales se incluyen rasgos que pueden pasar por lo conceptual, las habilidades y lo actitudinal, en menor o mayor medida para cada uno de ellos, así se observa una mayor variedad. En el caso de las universidades públicas, la propuesta es concordante, es decir, por cada rasgo de contenido se hacen coincidir los de habilidades y los correspondientes a actitudes/valores, de manera explícita. Para algunos casos, los rasgos de habilidades y actitudes pueden superar los conceptuales o viceversa. Se puede afirmar entonces que se busca una mayor coherencia en la formación, al menos en el ideal profesional.
18. La categoría de *didáctica específica* sobresale ampliamente entre todas las demás más, con un 20 % de presencia *en los perfiles profesionales*, de las universidades públicas. Le sigue la categoría de *formación pedagógica*, también de estas, pero en los *objetivos*, con un 12,7 %. El resto de las categorías se encuentran por debajo del 10 %. Esto indica que la formación pedagógica más específica para la educación preescolar la ofrecen las universidades públicas, sin embargo, algunos aspectos importantes, como *conciencia social, conocimiento de educación general y didáctica general,* se ven reflejados en las universidades privadas.
19. Las categorías de ideación con *mayor* presencia en general, de manera coincidente tanto en perfil de salida como objetivos, son *didáctica (20 %) y desarrollo del niño (10 %)*. Otras le siguen con menos presencia (entre 5 % y 10 %), de manera diferenciada:

    - En los objetivos, para las universidades públicas, las categorías con mayor presencia son: formación pedagógica, destrezas y habilidades, y ética profesional.
    - En los objetivos, para los centros de educación superior privados las categorías con mayor presencia son: *conciencia social, didáctica y formación pedagógica*.

- En los perfiles de salida, para las universidades públicas, las categorías que más sobresalen son: *didáctica específica y formación pedagógica.*
- En estos perfiles para las universidades privadas, las categorías que mayor presencia tienen corresponden a *conciencia social y didáctica general.*

20. La formación pedagógica es la categoría con mayor presencia en los objetivos (para ambos sectores privado y público).
21. La categoría de ideación con *menor* presencia en general, tanto en el perfil de salida como en los objetivos es *administración educativa.* Para los sectores privado y público, la de menos presencia es *autoevaluación e investigación.* Otras categorías también se encuentran en esta misma condición, pero de manera diferenciada:

    - En los *perfiles profesionales* de salida de las *universidades privadas*, las categorías que menos presencia son (menor al 2 %): desarrollo del niño, *autoevaluación e investigación educativa, sociología educativa, necesidades educativas especiales, y cultura general y regional.*
    - En estos mismos *perfiles,* pero ahora en relación con las universidades públicas, las categorías que menos presencia poseen son (menor al 2 %): *salud, impostación de la voz, relaciones del niño con el ambiente, contexto de la violencia doméstica, ética profesional, autoevaluación e investigación.*
    - En los *objetivos* de *las universidades privadas y públicas*, las categorías con menor presencia (menos del 2 %) corresponden a: *conciencia ambiental, tecnología en el aula, administración educativa*, autoevaluación en investigación. Adicional a estas, se encuentra la categoría de *destrezas y habilidades,* únicamente en las universidades privadas.

22. La propuesta de rasgos de habilidades y de actitudes resulta ser más explícita y concordante con las características de contenidas por parte de las universidades públicas. Al respecto, las conclusiones específicas se resumen a continuación:
    Acerca de los rasgos actitudinales:

- En total, se identifican nueve actitudes o acciones actitudinales en los tres perfiles de salida para las tres universidades públicas: los centros de educación superior B y C son los que más variedad aportan a las acciones actitudinales.
- No en todas las universidades se presentan las mismas acciones actitudinales. Esto indica la diversidad de intencionalidades según cada perfil de salida, sin embargo, hay acciones actitudinales coincidentes para los tres perfiles de salida: ser *consciente, respetar y valorar.*

Acerca de las habilidades:

- Entre las tres universidades públicas, se generan 20 acciones para el desarrollo de habilidades: la B y C son las que más variedad aportan a las acciones para el desarrollo de habilidades.
- La mayor coincidencia entre los tres perfiles de salida ocurre con la acción de *aplicar.* Esta se encuentra muy asociada con el ámbito laboral y con todas las otras acciones señaladas en los rasgos de habilidades.
- El rasgo con menor mención en los tres perfiles de salida es el de *observar,* sin embargo, está asociado a otros, como: *identificar, aplicar*, *diagnosticar o detectar,* los cuales logran una mayor frecuencia.
- Aunque hay coincidencia en el tipo de acciones, el peso de esta es muy diferente de una universidad a otra, lo cual destaca el énfasis y la distinción que cada casa de estudio trata de establecer.

En términos generales, se observa una gran variedad de ofertas, pero unas son más consistentes que otras. El sector privado otorga más fluidez y variedad en las especialidades de formación para la docencia en educación preescolar, pero el sector público se siente más consistente en sus idearios.

23. Se deben actualizar y ampliar los rasgos de perfiles en ambos sectores educativos, con el fin de abarcar temáticas diversas, pero necesarias para la atención del nivel de preescolar.

24. Se observa en el diseño de perfiles profesionales y el establecimiento de objetivo, que estos corresponden a la toma de decisiones ideológicas, ese deber ser, que asumen las universidades frente al reto de responder, mediante al formación docente, a las necesidades y demandas sociales.

B. RECOMENDACIONES

Según el análisis y las conclusiones presentes en esta investigación, se hacen las siguientes recomendaciones:

1. Al Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada (CONESUP)

a. Crear una base de datos actualizada donde se puedan obtener los planes de estudio de las universidades privadas de manera digital, para que quienes consultan puedan tener un acceso más directo a la información.
b. Revisar que los documentos se encuentren en buen estado y que cumplan los requisitos mínimos de inscripción, para brindar una información clara y de calidad a las personas que necesitan acceder a esta.
c. Examinar los protocolos y los procesos de revisión de los planes de estudio de las universidades privadas, para identificar cuáles cumplen con los requisitos de inscripción de carreras expuestos por esta institución.
d. Dar seguimiento a aquellas instituciones que no presenten todos los requisitos y establecerles plazos de cumplimiento.
e. Solicitar a las universidades privadas cada cierto tiempo un plan de estudios actualizado, donde se presenten mejoras de los planes anteriores, para que la formación profesional de docentes de preescolar sea acorde con los retos de la sociedad actual.

2. Al Consejo Nacional de Rectores (CONARE)

f. Seguir regulando la calidad de la educación superior pública a través de los lineamientos y reglamentos propuestos para la inscripción de carreras, al tiempo que se mantienen los estándares de calidad y se notifica a las universidades que no estén cumpliendo con los requisitos.
g. Al igual que en el CONESUP, es importante que cada cierto periodo se les solicite a las universidades públicas la actualización de los planes de estudio, con el propósito de brindar a los profesionales en formación una educación que se adapte a los retos presentes en la sociedad actual.

3. A las universidades públicas

h. Mantener la diversidad de temas en cuanto a la formación de los profesionales en educación preescolar. No obstante, se debe profundizar en algunas categorías como *autoevaluación e investigación, conciencia ambiental, adaptación a la tecnología y procesos de enseñanza aprendizaje;* esto con el fin de que no existan brechas tan significativas al momento de trabajarlas en las aulas.
i. Los perfiles profesionales de salida de los planes de estudio corresponden a uno de los indicadores del tipo de profesional que se quiere formar, tomando en cuenta esta afirmación, deberían estar en constante revisión y cambio para devolver a la sociedad educadores actualizados y capaces de enfrentar los retos que se presentan dentro del contexto social actual.
j. Ampliar las categorías que presentaron frecuencias bajas en esta investigación, a saber, la *conciencia social, habilidades y destrezas*, por medio de la revisión y actualización de los planes de estudio de las tres universidades.
k. Revisar y modificar, de ser el caso, los perfiles de salida junto con los objetivos de carrera, para que se evidencie la coherencia entre ambos aspectos.

4. A las universidades privadas

l. Profundizar en la diversidad de categorías, tanto en los objetivos como en los perfiles profesionales de salida de los planes de estudio analizados en esta investigación; entre ellas, *proceso de enseñanza aprendizaje, experiencias y vivencias educativas.*

m. Los perfiles profesionales de salida de los planes de estudio corresponden a uno de los indicadores del tipo de profesional que se quiere formar, con base en esto, deberían estar en constante revisión y cambio para devolver a la sociedad educadores actualizados y capaces de enfrentar los retos que se presentan dentro del contexto social actual.
n. Revisar periódicamente los planes de estudio de la carrera de Educación Preescolar, con el propósito de dar a la población estudiantil-una educación de calidad, que se oriente a las necesidades de la sociedad en la cual se desempeña.
o. Aumentar la formación específica de preescolar en los planes de estudio, para superar la formación generalista que se ofrece en la mayoría de las universidades.

C. CONSIDERACIONES FINALES

Toda esta investigación ha proporcionado una nueva perspectiva acerca de cómo se concibe la educación superior de Costa Rica, en específico, la carrera de Educación Preescolar. Generalmente, se trata de categorizar cuál universidad brinda la formación adecuada para sus estudiantes y se clasifica con los términos de "la mejor" o "la peor".

Sin embargo, este estudio quiere ir más allá. No se trata de encasillar universidades, sino de dar una mano a la formación de docentes en educación inicial del país, para lograr un objetivo superior: la educación responsable e integral de la niñez costarricense.

Así, el propósito de esta investigación se traduce en dar un apoyo a las instancias superiores que se encargan de regular a las instituciones de educación superior de Costa Rica, para que se pueda unificar el perfil de salida para las universidades, tanto públicas como privadas. De esta manera, se podrá proveer una educación inicial ecuánime e igualitaria en todo el país.

La búsqueda exhaustiva de material bibliográfico, así como el análisis de la información brindada en los planes de estudio, el transcribir datos y categorizarlos, generar frecuencias de datos y trabajarlos para llegar a los resultados prueban el compromiso con la profesión de Educación Preescolar de Costa Rica.

Para las autoras, como profesionales en educación preescolar, al notar las abismales diferencias entre un graduado y otro, se descubre que verdaderamente los procesos de formación docentes no están enfocados hacia una misma línea, esto a pesar de tener aspectos y un fin educativo específico similar.

En la actualidad, hay mucha competitividad entre los profesionales de las diversas universidades y muchos solo buscan rapidez en sus estudios para ingresar al mercado laboral; sin embargo, es importante informarse de la calidad de la educación universitaria antes de la elección de un centro de educación superior, para estar seguro de qué tipo de profesional se quiere llegar a ser.

Con respecto al proceso vivido por las investigadoras, durante la elaboración del proyecto se dio un cambio de pensamiento. Esto porque en un inicio resultó difícil dejar de lado el sesgo hacia algunas universidades, no obstante, una vez realizado el análisis se dejó de lado dicha tendencia y se logró examinar desde un espacio neutral.

El proceso de análisis y razonamiento para la formular categorías y comparar información también logró un cambio personal y profesional en las investigadoras, en el cual se nota mayor capacidad de reflexión, así como profundidad a la hora de obtener las conclusiones.

Por último, se nota una mayor conciencia y criticidad con respecto a todo el proceso de formación educativa, a las instancias nacionales, universidades públicas y privadas, así como hacia los profesionales ya graduados, pues se han tomado en cuenta todos los procesos que se deben seguir para la formulación y ejecución de carreras, en este caso de Educación Preescolar.

D. RECOMENDACIONES DE NUEVAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN O POSIBLES PREGUNTAS A SER RESUELTAS EN FUTUROS ESTUDIOS

La investigación es muy exploratoria, deja inquietudes que pueden servir para futuros estudios.

- ¿Cuál es el impacto que tiene la práctica profesional docente en los profesionales de la carrera de Bachillerato en Educación Inicial?
- ¿Qué elementos se deberían tomar en cuenta dentro de la malla curricular de la carrera de Bachillerato en Educación Preescolar para lograr una educación más actualizada, acorde con el contexto presente en Costa Rica?
- ¿Deben las universidades públicas y privadas ofrecer homogeneidad en la formación de profesionales del área de la educación preescolar?
- ¿Es necesario regular el ingreso a las carreras de Educación Preescolar, para asegurar mayor calidad en los profesionales en esta área? Si fuera así ¿cómo podría llevarse a cabo esa regulación?
- ¿Cómo el Ministerio de Educación Pública asegura la calidad del profesorado que se está contratando?

BIBLIOGRAFÍA

Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica* (5ª ed.). Venezuela: Episteme.

Arias, M. (2000). "La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones". *Revista Investigación y Educación en Enfermería. 8* (1), 1-15.

Barbosa, V. (2007). Método Comparativo. Querétaro, Ciudad de México, México

Barite, G. (1999). *La noción de categorías y sus implicaciones en la construcción y evaluación de lenguajes documentales.* España: Universidad de Granada.

Burck, R., Onwuegbuzie, A. y Turner, L. (2007). *Toward a definition of mixed methods research.* United States: Journal of Mixed Methods Research.

Campo Redondo, M. S. y Lavarca Reverol, C. (2009). "Representaciones sociales del rol orientador". *Revista de Ciencias Sociales* Maracaibo.

Castro, W. F. y Godino, J. D. (2011). Métodos mixtos de investigación en las contribuciones a los simposios de la SEIEM (1997-2010). En M. Marín *et al.* (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XV.* Ciudad Real: SEIEM

Ceballos, L., y Beatriz, Z. (2010). Opinión sobre el rol y el perfil del educador para la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. 8* (2), 1-14.

Chaves Salas, L. (2007). *Reseña Histórica de los planes de formación de docentes en Educación Preescolar de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica (1966-2007).* Costa Rica: Instituto de Investigación en Educación.

Chaves Vargas, L. (1999). *Los procesos iniciales de lecto-escritura en el nivel de educación inicial.* Costa Rica: Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense.

Chacón, M. y Sagayo, B. (2006). *Las prácticas profesionales en la formación docente: hacia un nuevo diario de ruta.* Venezuela: Educere.

Climent, E. A. (1997). *Formación profesional y desarrollo.* Zaragoza, España. *30.* 2-14.

Colypro-Unidad de Investigación laboral. (2014). Análisis de los resultados del Concurso Propiamente Docente 2012 de la Dirección General del Servicio Civil Unidad de Investigación Laboral Fiscalía 2014. *Informe de investigación plazas en propiedad 2014 y ofertas de servicios por especialidad docente.* Costa Rica. Colypro.

Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada (CONESUP). (2016). Recuperado de http://www.mep.go.cr/ Conesup.

Consejo Nacional de Rectores (CONARE). Oficina de Reconocimiento y Equiparación de Grados y Títulos. (2014). Recuperado de http://www.conare.ac.cr/ore/index.phpoption=com_content&view=article&id=123&Itemid=5

CONARE (2014). Infoues. Consultado en: http://infoues.conare.ac.cr/

Cuarto Informe Estado de la Educación. (2013). San José, Costa Rica: Programa Estado de la Nación.

Díaz, F., Lule, M., Rojas, S. y Saad, S. (1990). *Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior.* México: Trillas.

Fernández Barrueco, R., García López, R., Moliner García, O. y Sales Ciges, A. (2009). *La formación ética profesional desde la perspectiva del profesorado universitario.* Valencia, España: Ediciones Universidad de Salamanca.

Fernández, J. A. (2001). "Elementos que consolidan el concepto profesión. Notas para su reflexión". *Revista Electrónica de Investigación Educativa. 3* (2). Recuperado de http://redie.uabc.mx/redie/article/view/40/1180

Francis Salazar, S. (2005). El aporte de la neurociencia para la formación docente. *Actualidades investigativas en educación. 5* (1), 1-19.

Francis Salazar, S. (2014). *La formación docente para la educación preescolar: Desafíos de los programas de formación inicial en materia de calidad, equidad y pertinencia frente al programa de estudios.* Costa Rica: CONARE

García, R., A. Sales, O. Molier, R. Fernández. (2009). *La formación ética profesional desde la perspectiva del profesorado universitario.* España: Universidad de Valencia.

GobiernoCR. (2016). *Gobierno propone reformas a la ley para regular mejor educación superior privada.* Recuperado de http://gobierno.cr/gobierno-propone-reformas-a-ley-para-regular-mejor-la-educación-superior-privada/

Gomila Benejam, A. (1996). La teoría de las ideas de Descartes. *Teorema* (Vol. XVI/1).Valencia. KRK Ediciones.

Lacayo Quesada, J. (2014). *Análisis de los resultados del Concurso Propiamente Docente 2012 de la Dirección General del Servicio Civil.* Costa Rica: Colypro.

Ministerio de Educación Pública. (2014). *Programa de estudio, Educación Preescolar, ciclo materno infantil (grupo interactivo ii), ciclo de transición.* San José, Costa Rica: MEP.

Ministerio de Educación Pública. (2015). *Guía Docente del Programa de estudio Educación Preescolar, ciclo materno infantil (grupo interactivo III) ciclo de transición.* San José, Costa Rica: MEP (26)

Ministerio de Educación de Argentina. (2001). *Materiales de trabajo para la formulación de un acuerdo marco sobre formación profesional.* Argentina: Ministerio de Educación.

Montero L. (2002). *La formación inicial, ¿puerta de entrada al desarrollo profesional?* España: Universidad de Santiago de Compostela.

Mulder, M. (2007). "Competencia: la esencia y la utilización del concepto en la formación profesional inicial y permanente". *Revista Europea de Formación Profesional. 1* (40), 1-20.

Murillo Torrencilla, J. (2006). *Modelos innovadores en la formación inicial de docentes.* España: Unesco.

Pereira Pérez, Z. (2011). *Los diseños de método mixto en la investigación en educación: una experiencia concreta.* Heredia, Costa Rica: Centro de Investigación y Docencia en Educación, Universidad Nacional.

Polo Santillán, M. A. (2003). "Ética profesional". *Revista de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas. 6* (12), 69-78.

Przeworski, A. y Teune, H. (1982). *The Logic of Comparative Social Inquiry.* Malabar, Florida: Krieger Publishing Company.

Quinto Informe Estado de la Educación. (2015) San José, Costa Rica: Programa Estado de la Nación

Rojas, R. (2008). La formación docente en Educación Preescolar en Costa Rica y su pertinencia social. Vol. 8, num. 1. San José: UNED.

Ragin, C. (1987). *The Comparative Method. Moving Beyond Qualitative and Quantitative Strategies.* Los Angeles, USA: University of California Press.

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la Lengua Española* (23ª ed.). España. Recuperado de http://www.rae.es/

Real Academia Española. (2016). *Diccionario de la Lengua Española* (Edición del tricentenario). Recuperado de http://dle.rae.es/?id=9I27Gyi

Secretaría de Instrucción Pública, Ministerio de Educación Pública. (2011). Entrada Descriptiva (sesión 4-2011). Archivo Nacional, MEP. Recuperado de www.archivonacional.go.cr/isad-g/mep.doc

Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES). (2016). Recuperado de http://www.sinaes.ac.cr/index.php?option=com_content&view=article&id=20&Itemid=101

Tercer Informe Estado de la Educación. (2011). San José, Costa Rica: Programa Estado de la Nación.

Tonon, G. (2011). "La utilización del método comparativo en estudios cualitativos de ciencia política y ciencias sociales". *KAIROS. Revista de Temas Sociales.15 (27), 1-12*

Unesco. (2006). *Modelos innovadores en la formación inicial docente.* Santiago de Chile, Andros impresores.

Venegas, M. E. (2004). "El concepto pedagógico formación en el universo semántico de la educación". *Revista Educación num.2, vol. 28.*

Venegas, M. E. (2006). *La tercerización de la formación inicial docente para la educación primaria en los países centroamericanos y República Dominicana*. Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC), Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI).

ANEXOS

Fecha de Reporte: miércoles 29 enero 2014

Carreras Aprobadas por Áreas y SubÁreas

Área: CIENCIAS DE LA EDUCACION Subárea: PREESCOLAR Estado: APROBADO

U.	Universidad	C.	Nombre de Carrera
-99	PRUEBAS INFORMÁTICA	12	carrera prueba enero
1	AUTÓNOMA DE CENTROAMÉRICA	12	BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ENFASIS EN EDUCACION PREESCOLAR
1	AUTÓNOMA DE CENTROAMÉRICA	14	BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PREESCOLAR
2	INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS	2	BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ENFASIS EN EDUCACION PREESCOLAR BILINGÜE
2	INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS	36	LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR
2	INTERNACIONAL DE LAS AMÉRICAS	37	LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR CON ENFASIS EN ORIENTACION INFANTIL
3	ADVENTISTA DE CENTROAMÉRICA	12	BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ENFASIS EN PREESCOLAR
3	ADVENTISTA DE CENTROAMÉRICA	26	LICENCIATURA EN EDUCACION CON ENFASIS EN LA ENSEÑANZA PREESCOLAR
4	LATINOAMERICANA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA	12	BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ENFASIS EN EDUCACION PREESCOLAR BILINGÜE
4	LATINOAMERICANA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA	17	BACHILLERATO EN ENSEÑANZA DEL INGLES CON ENFASIS EN EDUCACION PREESCOLAR
4	LATINOAMERICANA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA	40	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ENFASIS EN EDUCACION PREESCOLAR BILINGÜE
5	PANAMERICANA	4	BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PREESCOLAR
5	PANAMERICANA	27	MAESTRIA EN ADMINISTRACION
5	PANAMERICANA	48	MAESTRIA EN DIRECCION EMPRESARIAL
6	LATINA DE COSTA RICA	25	BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PREESCOLAR
6	LATINA DE COSTA RICA	26	BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PREESCOLAR CON ENFASIS EN LA ENSEÑANZA BILINGÜE (INGLES)
6	LATINA DE COSTA RICA	89	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ENFASIS EN PREESCOLAR
6	LATINA DE COSTA RICA	91	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PREESCOLAR

6	LATINA DE COSTA RICA	147	MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ENFASIS EN LA EDUCACION PREESCOLAR
7	LATINA HEREDIA	13	BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ÉNFASIS EN PREESCOLAR
7	LATINA HEREDIA	98	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ÉNFASIS EN PREESCOLAR
8	CENTRAL	18	BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ENFASIS EN PREESCOLAR
8	CENTRAL	19	BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ENFASIS EN PREESCOLAR BILINGÜE
8	CENTRAL	48	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ENFASIS EN PREESCOLAR
8	CENTRAL	49	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ENFASIS EN PREESCOLAR BILINGÜE
9	HISPANOAMERICANA	11	BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ENFASIS EN EDUCACION PREESCOLAR
9	HISPANOAMERICANA	45	LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR
9	HISPANOAMERICANA	75	MAESTRIA PROFESIONAL EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ENFASIS EN EDUCACION PREESCOLAR
9	HISPANOAMERICANA	79	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ENFASIS EN EDUCACION PREESCOLAR
9	HISPANOAMERICANA	80	LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR BILINGÜE
9	HISPANOAMERICANA	83	BACHILLERATO EN EDUCACION PREESCOLAR
9	HISPANOAMERICANA	84	BACHILLERATO EN EDUCACION PREESCOLAR
9	HISPANOAMERICANA	85	BACHILLERATO EN EDUCACION PREESCOLAR BILINGÜE
9	HISPANOAMERICANA	86	BACHILLERATO EN EDUCACION PREESCOLAR BILINGÜE
18	FIDELITAS	8	BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PREESCOLAR
18	FIDELITAS	12	BACHILLERATO EN EDUCACION PREESCOLAR
18	FIDELITAS	25	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PREESCOLAR CON ENFASIS EN ADMINISTRACION DE CENTROS DE EDUCACION PREESCOLAR
18	FIDELITAS	42	MAESTRIA PROFESIONAL EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN LA ENSEÑANZA PREESCOLAR
19	DE LA SALLE	5	BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PREESCOLAR

19	DE LA SALLE	25	LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR CON ENFASIS EN DESARROLLO INFANTIL
19	DE LA SALLE	31	MAESTRIA ACADEMICA EDUCACION PREESCOLAR CON MENCION EN DESARROLLO INFANTIL
21	DE CARTAGO FLORENCIO DEL CASTILLO	6	BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PREESCOLAR
21	DE CARTAGO FLORENCIO DEL CASTILLO	18	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PREESCOLAR
21	DE CARTAGO FLORENCIO DEL CASTILLO	26	MAESTRIA PROFESIONAL EN EDUCACION PREESCOLAR
22	FEDERADA DE COSTA RICA	3	BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ENFASIS EN PREESCOLAR
22	FEDERADA DE COSTA RICA	6	BACHILLERATO EN EDUCACION PREESCOLAR
22	FEDERADA DE COSTA RICA	15	LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR CON ENFASIS EN ATENCION A LAS NECESIDADES ESPECIALES DEL NIÑO EN EL AULA
27	MAGISTER	9	BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PREESCOLAR CON ENFASIS EN PREESCOLAR BILINGÜE
27	MAGISTER	17	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PREESCOLAR CON ENFASIS EN EDUCACION PREESCOLAR BILINGÜE
27	MAGISTER	19	LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR CON ENFASIS EN INTEGRACION
29	JUAN PABLO II	6	BACHILLERATO EN EDUCACION PREESCOLAR BILINGÜE
31	METROPOLITANA CASTRO CARAZO	14	BACHILLERATO EN EDUCACION PREESCOLAR
31	METROPOLITANA CASTRO CARAZO	30	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PREESCOLAR CON ENFASIS EN ESTIMULACION Y DESARROLLO DEL LENGUAJE
31	METROPOLITANA CASTRO CARAZO	39	LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR
32	INDEPENDIENTE DE COSTA RICA	16	MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ÉNFASIS EN EDUCACION PREESCOLAR
33	DE CIENCIAS EMPRESARIALES	3	BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PARA LA ENSEÑANZA PREESCOLAR BILINGÜE (INGLES-ESPAÑOL)
35	DE LAS CIENCIAS Y EL ARTE DE COSTA RICA	21	BACHILLERATO EN EDUCACION CON ENFASIS EN PREESCOLAR

35	DE LAS CIENCIAS Y EL ARTE DE COSTA RICA	68	LICENCIATURA EN EDUCACION CON ENFASIS EN PREESCOLAR
35	DE LAS CIENCIAS Y EL ARTE DE COSTA RICA	94	LICENCIATURA EN EDUCACION ESPECIAL CON ÉNFASIS EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
36	INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR	5	BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PREESCOLAR
36	INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR	6	BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PREESCOLAR CON ENFASIS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLES COMO SEGUNDA LENGUA
36	INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR	21	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PREESCOLAR
36	INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR	22	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PREESCOLAR CON ENFASIS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLES COMO SEGUNDA LENGUA
36	INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR	30	MAESTRIA PROFESIONAL EN EDUCACION PREESCOLAR
37	AMERICANA	11	BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PREESCOLAR
37	AMERICANA	35	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PREESCOLAR
41	CATÓLICA DE COSTA RICA	3	BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ENFASIS EN EDUCACION PREESCOLAR
41	CATÓLICA DE COSTA RICA	27	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ENFASIS EN EDUCACION PREESCOLAR
43	CONTINENTAL DE LAS CIENCIAS Y LAS ARTES	2	BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PREESCOLAR
45	FUNDEPOS ALMA MATER	3	BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PARA LA ENSEÑANZA PREESCOLAR
45	FUNDEPOS ALMA MATER	8	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ENFASIS EN ENSEÑANZA PREESCOLAR
48	CENTROAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES	1	BACHILLERATO EN EDUCACION PREESCOLAR
48	CENTROAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES	3	LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR
49	SANTA PAULA	14	MAESTRIA PROFESIONAL EN ESTIMULACION TEMPRANA