

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN DOCENTE

EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CARTA DE
LA TIERRA PARA EL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE CON LOS
NIÑOS Y LAS NIÑAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Memoria de Proyecto de Graduación ante la escuela de Formación Docente
para optar por el grado de Licenciatura en Educación Preescolar

Roxana Córdoba Roldán
Melissa Rodríguez Campos

Ciudad Universitaria Rodrigo Facio

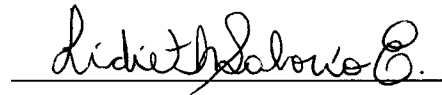
2012

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. María Marta Camacho Alvarez
Presidenta del Tribunal

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Marta Camacho', written above a horizontal line.

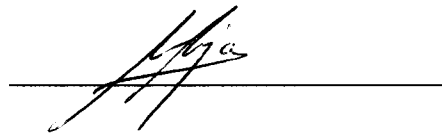
Dra. Lidieth Saborío Elizondo
Directora de Proyecto

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Lidieth Saborío', written above a horizontal line.

Lic. Carlos Alberto RodríguezRamirez
Lector

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Carlos Rodríguez', written above a horizontal line.

M.Ed. Ana Patricia Rojas Núñez
Lectora

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ana Rojas', written above a horizontal line.

Mag. José Mena Pereira
Lector externo

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'José Mena', written above a horizontal line.

DEDICATORIAS

Melissa Rodríguez Campos

A Dios por darme la oportunidad de cerrar este capítulo de mi vida con tanto éxito, a mi esposo Alberto por ser lo que siempre necesito, el amor, la paciencia, la fuerza, el entusiasmo, la valentía y por estar siempre ahí para mí. A mis hijos, el que viene en camino y a Sebastián, porque los dos llegaron en momentos cruciales de mi vida y me impulsaron a alcanzar metas increíbles.

Roxana Córdoba Roldán

A mi señor Jesús, por darme la fortaleza, la fe y la esperanza de ver concluido este trabajo; a mi madre por su apoyo constante e incondicional en cada etapa de mi vida y porque gracias a ella hoy puedo ver concluida mi meta. A Gustavo quien me brindó sus palabras y cariño cuando más lo necesitaba y en el momento preciso. A mi hermosa hija Ana Beatriz por ser lo más puro y bello que tiene mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios por darnos la vida y la oportunidad de alcanzar esta meta profesional y personal colmada de experiencias que enriquecerán nuestras vidas para siempre.

Gracias a las instituciones donde laboramos por brindarnos su confianza, apertura y apoyo con esta investigación.

A los estudiantes y sus familias por permitirnos trabajar en equipo y por su compromiso e identificación con el tema del proyecto.

A la profesora directora del proyecto, nuestra querida Lidieth por su paciencia, por su carisma y por compartir con nosotras sus experiencias, conocimientos, enseñanzas y sobre todo su amor y respeto por el universo que nos rodea.

A los lectores Patricia Rojas Núñez y Carlos Rodríguez Ramírez por su seriedad, dedicación y profesionalismo para con la investigación.

Y a todas las personas, familia, amigos, compañeros, profesores, que nos dieron sus palabras de ánimo y que creyeron en nosotras, muchas gracias.

Índice general

Pág.

Resumen

Capítulo I

Introducción

1.1	Presentación	2
1.2	Justificación	4
1.3	Tema de investigación	7
1.4	Problema	7
1.5	Objetivos generales	7
1.6	Objetivos específicos	8

Capítulo II

Marco Conceptual

2.1	Definición de términos	10
2.1.1	Desarrollo Humano Sostenible	10
2.1.2	Ecología	10
2.1.3	Ecopedagogía	10
2.1.4	Carta de la Tierra	11
2.1.5	Ciudadanos planetarios	11
2.1.6	Paradigma holístico	11
2.1.7	Mediación pedagógica	11
2.2	Gaia, el planeta Tierra	12
2.3	La Tierra, un planeta en desequilibrio	13
2.4	¿Cómo hemos dañado al planeta?	14
2.4.1	Calentamiento global	14
2.4.2	La deforestación	15
2.4.3	La desertificación	16
2.4.4	La contaminación del agua	16
2.4.5	La contaminación de los mares y océanos	18
2.4.6	La contaminación del aire	18
2.4.7	La contaminación del suelo	20
2.5	El planeta Tierra es un sistema de redes vitales	20
2.5.1	El ciclo del agua	21
2.5.2	El ciclo del azufre	22
2.5.3	El ciclo del fósforo	23

Índice general

	Pág.
2.5.4 El ciclo del nitrógeno	24
2.5.5 El ciclo del oxígeno	25
2.5.6 El ciclo del carbono	26
2.6 Ciudadanía planetaria	30
2.7 Desarrollo Humano Sostenible	31
2.8 Carta de la Tierra	33
2.8.1 La Carta de la Tierra como proclama mundial	40
2.8.2 Estructura de la Carta de la Tierra	43
2.8.3 La Carta de la Tierra como herramienta pedagógica	44
2.8.4 Los principios del Desarrollo Humano Sostenible en la Carta de la Tierra	45
2.9 Educación Ambiental	46
2.9.1 Concepto de Educación Ambiental	52
2.9.2 Estrategias metodológicas para la implementación de la Educación Ambiental en Costa Rica	56
2.10 Educación Ambiental como eje transversal en los centros educativos costarricenses	64
2.10.1 Concepto de transversalidad	65
2.10.2 Temas transversales	66
2.10.3 Cultura Ambiental para el Desarrollo Humano Sostenible como tema transversal	69
2.11 Estructura curricular de la Educación Preescolar costarricense	71
2.11.1 Fines de la Educación Preescolar costarricense	71
2.11.2 Objetivos de la educación preescolar costarricense	72
2.11.3 Fundamentación curricular de la Educación Preescolar costarricense	73
2.12 Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible como tema transversal en las aulas de preescolar	78
 Capítulo III	
Marco Metodológico	
3.1 Tipo de investigación	84
3.2 Sujetos participantes	91
3.3 Fuentes de información	92
3.4 Técnicas o instrumentos	92
3.4.1 Observación participante	92

Índice general

	Pág.
3.4.2 Encuesta	93
3.4.3 Entrevista	94
3.5 Análisis de la información	95
3.5.1 Triangulación de datos como método de análisis de la información	95
3.5.2 Implementación en la práctica pedagógica de la Educación Ambiental que permita el Desarrollo Humano Sostenible por parte de los niños y las niñas utilizando como herramienta la Proclama Mundial	96
3.6 Etapas del estudio	97
Capítulo IV	
Análisis, discusión de la información y resultados	
4.1 Análisis y discusión de la información	100
4.2 Análisis de los resultados de las encuestas	101
4.2.1 Análisis de encuestas en centros educativos públicos	101
4.2.2 Análisis de encuestas en centros educativos privados	108
4.3 Análisis de las entrevistas a expertos	115
4.4 Aspectos considerados para la elaboración de una propuesta de lineamientos didácticos para la aplicación de los principios de la Carta de la Tierra en el nivel preescolar	128
4.4.1 Importancia de la inclusión de la Educación Ambiental en preescolar	129
4.4.2 Importancia de aplicar los principios de la Carta de la Tierra en el aula preescolar	131
4.4.3 Carencia de programas o proyectos de Educación Ambiental dirigidos a la Educación Preescolar del circuito 04 de la provincia de Cartago	132
4.4.4 La implementación del Desarrollo Humano Sostenible en la práctica de aula si es posible	133
4.5. Implementación en la práctica pedagógica cotidiana de la Educación Ambiental que permita el Desarrollo Humano Sostenible de los niños y las niñas de preescolar utilizando como herramienta la proclama mundial	137
Capítulo V	
Conclusiones y recomendaciones	
5.1 Conclusiones	147
5.2 Recomendaciones	150
5.2.1 Al ministerio de Educación pública en su departamento de educación preescolar	150
5.2.2 Al personal docente de Educación Preescolar	151

Índice general

	Pág.
5.2.3 A las universidades	152
Referencias Bibliográficas	153
Anexos	160
Propuesta de lineamientos didácticos	179

EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CARTA DE LA TIERRA PARA EL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE CON LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Este estudio fue de tipo cualitativo de investigación-acción en etapas: la primera fue de investigación bibliográfica y consulta de otras fuentes de información, la segunda de conceptualización donde hubo una definición de términos pertinentes para la investigación y la construcción del marco teórico. En la tercera etapa que fue de ejecución, se realizó la encuesta a educadoras de preescolar, las entrevistas a expertos, la selección y creación de prácticas interactivas y la implementación de las prácticas, en la etapa de discusión se analizó el desempeño de la implementación de las prácticas interactivas además de la interpretación de la información así como de las entrevistas a los expertos, los resultados de las encuestas a las docentes de Educación Preescolar y el marco teórico de este estudio. En la quinta etapa de sistematización se elaboró la propuesta de lineamientos didácticos y finalmente en la sexta etapa se realizaron las conclusiones del estudio basadas en los resultados del análisis de la información y las recomendaciones dirigidas al Ministerio de Educación Pública en su departamento de Educación Preescolar; al personal docente de Educación Preescolar y las universidades formadoras de docentes de Educación Preescolar.

Los objetivos de este estudio a nivel general fueron:

- Implementar los principios de La Carta de la Tierra que permitan su apropiación para el Desarrollo Humano Sostenible con los niños y las niñas de Interactivo II y Ciclo de Transición de la Escuela del Sagrado Corazón de Jesús y Taller Infantil del Instituto Tecnológico de Costa Rica.
- Realizar una propuesta de lineamientos didácticos aplicable con los niños y las niñas de Interactivo II y Ciclo de Transición de la Educación Preescolar.

Los hallazgos de esta investigación fueron los siguientes:

- A pesar de una búsqueda exhaustiva por diferentes instituciones de servicios públicos y privados, gubernamentales y educativas, no se encontró ningún programa o proyecto de Educación Ambiental dirigido al nivel de preescolar en el Circuito 04 de la provincia de Cartago.
- La Educación Ambiental como tema transversal, es parte del currículo de las docentes de Educación Preescolar encuestadas, sin embargo es necesario convencer al personal docente de que incursione formalmente y de manera continua en el tema de Educación Ambiental y el Desarrollo Humano Sostenible.
- Las docentes de Educación Preescolar deben ser conscientes de la importancia de implementar en sus aulas estrategias significativas y experiencias científicas que provoquen en el estudiantado un interés real y un

cambio en sus vidas con miras al objetivo de crear en ellos una conciencia planetaria.

- Es preciso dar a conocer los principios de la Carta de la Tierra a las docentes para que sea utilizada como instrumento pedagógico en la Educación Ambiental pues la mayoría de las encuestadas no la conoce.
- Se descubre la Carta de la Tierra como una herramienta eficaz que puede ser utilizada por las docentes en el aula como un recurso para lograr una ciudadanía planetaria.
- Se detectó la necesidad de crear una propuesta metodológica con el objetivo de que el equipo de docentes de Educación Preescolar encuentre herramientas, estrategias e ideas para implementar en sus aulas los Principios de la Carta de la Tierra para el Desarrollo Humano Sostenible; de esta forma, se convertirán en docentes ambientalistas gestoras de cambio.

Se concluye que los principios de la Carta de la Tierra son una herramienta eficaz para el abordaje de la Educación Ambiental y el Desarrollo Humano Sostenible con los niños y las niñas de Educación Preescolar; que el personal docente de los centros educativos públicos y privados encuestados no implementa en su aula los principios de la Carta de la Tierra para lograr una ciudadanía planetaria pues no la conoce. Además las docentes creen posible construir desde la Educación Preescolar una nueva cultura ambiental, sin embargo su nivel de conocimientos y formación en el tema es insuficiente; esto es atribuido a programas universitarios de formación docente pobres en esta temática.

Desde el Departamento de Educación Preescolar del Ministerio de Educación Pública, los temas de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible se tratan en los Programas de Estudio en forma integral e integrada. Sin embargo, no existe ningún proyecto, programa, estrategia o iniciativa específica sobre estos temas para trabajar en las aulas.

Por lo tanto, se cree que la implementación del Desarrollo Humano Sostenible en las prácticas de aula del nivel preescolar si es posible. Las docentes investigadoras realizaron una serie de dieciséis actividades pedagógicas de Educación Ambiental bajo los principios de la Carta de la Tierra donde se comprobó que los niños y las niñas logran comprender, interiorizar y llevar a la práctica nuevos hábitos de vida que son congruentes con un Desarrollo Humano Sostenible.

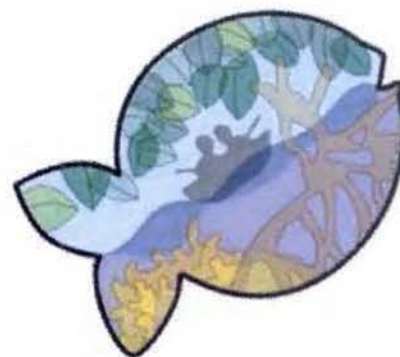
CAPITULO I
INTRODUCCIÓN

1.1 PRESENTACIÓN

LA CARTA DE LA TIERRA ES UNA DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS FUNDAMENTALES PARA CONSTRUIR UNA JUSTA, SOSTENIBLE Y PACÍFICA SOCIEDAD GLOBAL PARA EL SIGLO XXI

“La misma marea de la vida que corre por mis venas día y noche corre por el mundo y baila con métrica cadenciosa. Es la misma vida que se dispara con alegría por el polvo de la tierra en innumerables briznas de hierba, rompiendo en olas tumultuosas de hojas y flores. Es la misma vida a la que mece el mar, cuna de nacimiento y muerte, en su flujo y reflujo. Siento que la caricia de este mundo de vida hace gloriosos a mis miembros. Y mi orgullo viene del latido de eras que baila en este momento en mi sangre.”

Rabindranath Tagore



Los niños y niñas de Educación Preescolar con su energía, entusiasmo, esperanza, fe y amor por el planeta y por todos los seres que lo habitan pueden iniciar la era de cambios tan necesaria para este mundo cambiante que poco a poco se ha ido desviando de su sano equilibrio. Por tales motivos las investigadoras plantean el uso de la proclama mundial Carta de la Tierra como una herramienta didáctica que motive la vivencia del Desarrollo Humano Sostenible y convierta al estudiantado en seres planetarios.

La responsabilidad local desde una perspectiva global que se quiere asumir es a partir de un proceso de concienciación, que se ha experimentado cuando se explora la Educación Ambiental en el marco de la práctica pedagógica cotidiana y producto de la información permanente sobre los niveles de agresión al planeta, que la humanidad en forma irreflexiva ha permitido durante décadas.

Se considera que es necesaria y pertinente la toma de decisiones en materia de Educación Ambiental, que permita enriquecer la didáctica preescolar, mediante el diseño de una propuesta educativa dirigida a la niñez, para que se apropien de la importancia de cuidar su hogar: el Planeta Tierra, su naturaleza y todo ser vivo que tiene el derecho de cohabitar en ella.

Aflora así, la motivación que permite el compromiso de implementar la proclama: "La Carta de la Tierra" en el contexto preescolar, a partir de la práctica docente comprometida con una conciencia ecológica que requiere una ciudadanía planetaria.



1.2 JUSTIFICACIÓN

“Nunca pongas en duda que un pequeño grupo de ciudadanos preocupados y comprometidos pueda cambiar el mundo; de hecho, es lo único que lo ha cambiado.”

Margaret Mead



Esta investigación surge con el propósito de dar a conocer la Carta de la Tierra a los niños y las niñas del Ciclo Materno Infantil con énfasis en el grupo interactivo II y Ciclo de Transición de la Escuela Bilingüe del Sagrado Corazón de Jesús y del Taller Infantil del Instituto Tecnológico, para comprender, no solo la importancia de la proclama mundial, sino para vivir experiencias que permitan la apropiación de los principios allí descritos.

El interés por llevar a cabo este estudio parte de que las estudiantes Roxana Córdoba Roldán y Melissa Rodríguez Campos, comprometidas con la Educación Ambiental, implementan en su práctica pedagógica, en forma permanente, situaciones de aprendizaje que les permite a los niños y las niñas aprehender la importancia de cuidar, preservar, proteger, reciclar los recursos naturales y artificiales, en forma local y por lo tanto en forma planetaria.

La Educación Ambiental es compromiso, hoy el medio local posee una carga de degradación, deforestación y contaminación que rompió la armonía de las interacciones en red del sistema Tierra, concebido como un organismo vivo, que se defiende, que lucha por preservarse y volver a su equilibrio.

“El planeta Tierra perdió su equilibrio, la sequía aumenta, el problema del agua se convierte en conflicto entre naciones, la desertificación es

producto de acciones antrópicas constantes, la extinción de las especies es resultado de la degradación del medio; intervenido y violentado como si solo la humanidad fuera la dueña del planeta.

El planeta nos pertenece a todos y a todas: al árbol, a la ballena, al hongo, al alga, a la lombriz, a la bacteria y a los niños y niñas, que son nuestros relevos ya que éste es su único hogar.”¹

El proyecto de investigación se justifica por cuanto la Carta de la Tierra, es una declaración de principios fundamentales para la construcción de una sociedad global, justa, sostenible y pacífica en el siglo XXI, con ella se procura inspirar en todos los pueblos de la Tierra un sentido de interdependencia global, así como de responsabilidad compartida para bien de todos los seres vivientes; humanos, plantas y animales. El documento en sí es una expresión de esperanza y un llamado a contribuir a la creación de una alianza global en un momento crítico de la historia de la humanidad.

En la Carta de la Tierra se hace un llamado especial en atender los desafíos ambientales que enfrenta el planeta, sin embargo, la visión ética inclusiva que tiene el documento reconoce que la protección ambiental, los derechos humanos, el desarrollo humano equitativo y la paz son interdependientes entre si. Además como proclama mundial, es un llamado a la concienciación del desequilibrio que el ser humano le ha provocado al planeta y que se manifiesta en el cambio climático, en el aumento a la desertificación producto del calentamiento global, así como el derretimiento de las masas glaciares y el aumento de la sequía por la irracional deforestación de los

¹ Saborio, L. 2010

bosques, además de la contaminación del aire, el suelo, el agua y el ser humano inclusive.

Motivo suficiente para preparar a los relevos generacionales: los niños y las niñas de preescolar mediante una práctica pedagógica comprometida con la Educación Ambiental. Además las investigadoras están convencidas de que una educación temprana y permanente, basada en la presencia de valores positivos y universales como la solidaridad, la tolerancia y el respeto deberían ser uno de los mayores antídotos de la conducta violenta en contra de toda la comunidad de vida.

1.3 TEMA DE INVESTIGACIÓN

Educación Ambiental desde la implementación de la Carta de la Tierra para el Desarrollo Humano Sostenible con los niños y las niñas de Interactivo II y Transición de la Escuela Bilingüe del Sagrado Corazón de Jesús y del Taller Infantil del Instituto Tecnológico.

1.4 PROBLEMA

¿Cómo implementar los principios de La Carta de la Tierra, para la Educación Ambiental hacia el Desarrollo Humano Sostenible con los niños y las niñas de Interactivo II y Transición de la Escuela Bilingüe del Sagrado Corazón de Jesús y del Taller Infantil del Instituto Tecnológico?

1.5 OBJETIVOS GENERALES

- Implementar los principios de La Carta de la Tierra que permitan su apropiación para el Desarrollo Humano Sostenible con los niños y las niñas de Interactivo II y Ciclo de Transición de la Escuela del Sagrado Corazón de Jesús y Taller Infantil del Instituto Tecnológico.
- Realizar una propuesta de lineamientos didácticos aplicable a los niños y las niñas de Interactivo II y Ciclo de Transición de la Educación Preescolar.

1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Investigar los Principios de La Carta de la Tierra desde la Educación Ambiental que identifiquen el Desarrollo Humano Sostenible en los niños y las niñas de preescolar.
- Diagnosticar si las docentes del circuito 04 de la provincia de Cartago incorporan los principios de La Carta de la Tierra y Desarrollo Humano Sostenible desde la Educación Ambiental como tema transversal.
- Implementar en la práctica pedagógica cotidiana la Educación Ambiental que permita el Desarrollo Humano Sostenible de los niños y las niñas de preescolar utilizando como herramienta la proclama mundial.
- Diseñar una propuesta de lineamientos didácticos mediante la sistematización de la práctica de los Principios de La Carta de la Tierra que permiten el Desarrollo Humano Sostenible de los niños y las niñas de preescolar.



CAPITULO II
MARCO CONCEPTUAL

“Después de haber conquistado toda la Tierra, a costa del grave estrés de la biosfera, es urgente y urgentísimo que cuidemos lo que ha quedado y regeneremos lo vulnerado. Esta vez, o cuidamos o morimos. Por eso es tan urgente que pasemos del paradigma- conquista al paradigma- cuidado.”²



2.1 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Para efectos de esta investigación se utilizará los siguientes conceptos que fueron construidos en su mayoría por las investigadoras y en otros casos enriquecidos por las definiciones de otros autores.

2.1.1 DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE

Proceso de construcción continua de la multidimensionalidad humana holística: biológica, estética, psicológica, espiritual y planetaria; que le permite al individuo, con apoyo sostenible permanente, el logro de la convivencia y evolución en armonía con toda forma de vida.

2.1.2 ECOLOGÍA

Es la ciencia de las relaciones entre todo ser vivo y su contexto ambiental, propicia la construcción de la sinfonía de la sobrevivencia.

2.1.3 ECOPEDAGOGÍA

Estudia el aprendizaje desde una visión planetaria, holística, de interconexiones en una trama de redes de comunicación global permanente

² Boff, L., 2004.

que cambia el sentido de la vida, la forma de pensar, percibir la realidad, expresarse, autoformarse, autoconstruirse, finalmente la forma de aprehender.

2.1.4 CARTA DE LA TIERRA

Proclama mundial que nos permite crear consciencia desde núcleos generadores, que son sus principios, para construir un compromiso en nuestra relación con el planeta, desde lo cercano, lo local, para que trascienda a lo global.

2.1.5 CIUDADANOS PLANETARIOS

Seres humanos conscientes de pertenecer al equilibrio dinámico e interdependiente de la naturaleza, se encuentran en comunión con ella, interdependientes no sólo físicamente, sino espiritualmente.

2.1.6 PARADIGMA HOLÍSTICO

Visión o tendencia que permite entender los eventos desde el punto de vista de las múltiples interacciones que los caracterizan, desde una actitud integradora; en su conjunto, en su complejidad, como un todo.

2.1.7 MEDIACIÓN PEDAGÓGICA

“Tratamiento de los contenidos y de las formas de expresión de los diferentes temas a fin de hacer posible el acto educativo dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y relacionalidad.”³

³ Gutiérrez, F. 1993.

2.2 GAIA, EL PLANETA TIERRA

“Cuando el hombre llegó a la Luna descubrió su hogar: El Planeta Tierra”



La Tierra es el tercer planeta del sistema solar, el sistema solar es un conglomerado de planetas girando alrededor de una estrella, el Sol; se encuentra ubicado en uno de los brazos de la Vía Láctea, que es nuestra galaxia, esta a su vez gira con miles y miles de galaxias, participando todos en la danza del Universo.

El planeta es el hogar de los seres humanos, es un transbordador espacial, errante en el espacio sideral, que da vida a miles de seres que dependen unos de otros y que viven, producen, se desarrollan, evolucionan y trabajan entre los hilos de un delicado equilibrio natural.

La humanidad, como forma de vida pensante, capaz de prever, de planificar y de remediar sus acciones, es la encargada de velar porque el planeta Tierra siga funcionando y que el equilibrio que lo rige no sea alterado, sin embargo, esta tarea en la actualidad se ha vuelto responsabilidad de unos pocos.

Las sociedades capitalistas cuyo máximo objetivo es el consumo, las industrias que basan sus metas en la productividad, las economías globalizadas que buscan cubrir con el comercio al mundo en un solo mercado y la ciencia y la tecnología que avanzan sin freno, impulsadas por gobiernos poderosos que preparan una guerra futura, son entes que no incluyen en sus visiones el Desarrollo Humano Sostenible.

Detenerse en esta problemática y analizar los resultados de las actuales acciones humanas provocan una alerta inmediata e invitan a la humanidad a realizar un cambio de paradigmas donde se coloque al desarrollo de los países, a la economía, a la tecnología y al planeta en un mismo plano de forma que avancen juntos, de forma positiva y productiva para todos y con miras a una evolución holística, de la mano de la naturaleza.

2.3 LA TIERRA, PLANETA EN DESEQUILIBRIO



"Estamos en un momento crítico de la historia de la Tierra, en el que la humanidad debe elegir su futuro... o formar una sociedad global para cuidar la Tierra y cuidar unos de otros o arriesgarnos a la destrucción de nosotros mismos y de la diversidad de la vida."

La Carta a la Tierra

Gaia, la madre Tierra, como la llamaron los antiguos, está inmersa en complejas relaciones entre organismos que luchan por sobrevivir en ambientes inhóspitos, donde muchas especies se han extinguido, otras están en peligro de extinción y muchas tratando de realizar los cambios necesarios para lograrlo.

El planeta Tierra enfrenta no sólo el cambio climático inducido por el hombre, sino el calentamiento global, la deforestación, la desertificación, la contaminación del agua, del aire, del suelo, de los mares y océanos y de los hombres y las mujeres por una inconsciencia social, que...

"surge de un individualismo avasallador, que se pone de manifiesto en el lenguaje cotidiano: mi empleo, mi salario, mi casa, mi coche, mi familia... nadie se siente motivado,

por tanto a construir algo en común...En este contexto, ¿quién va a pensar en el destino común de la especie humana y de la única casa colectiva, la Tierra?"⁴

Las acciones antrópicas, acciones producto del hombre, reflejan la involución del pensamiento humano y el irrespeto a la vida misma, siendo esta la obra maestra de la creación. Para proteger la vida, el ser humano debe reencontrarse con su naturaleza misma de ser uno más en el planeta y con esta consciencia cuidarlo, protegerlo, preservarlo, pues no se tiene otro transbordador espacial cerca que lo sustituya.

2.4 ¿CÓMO HEMOS DAÑADO AL PLANETA?

"Desde los setentas, hemos descubierto que los desechos, emanaciones y exhalaciones de nuestro desarrollo técnico-industrial urbano degradan la biosfera, y amenazan con envenenar irremediablemente el medio ambiente del cual formamos parte: el dominio desenfrenado de la naturaleza mediante la técnica lleva a la humanidad al suicidio."⁵



A continuación se describirá de forma breve algunos de los principales problemas ambientales que sufre actualmente el planeta Tierra y que es necesario tomar en cuenta para las acciones educativas y formación de conciencia planetaria en los niños y niñas.

2.4.1 CALENTAMIENTO GLOBAL



El calentamiento global está exacerbado por la explotación forestal y por las prácticas de desmonte de las tierras de cultivo, todo lo cual está diezmando los bosques tropicales húmedos, en particular. Estas

⁴ Boff, L. 2004

⁵ Morin, E. 2001.

actividades reducen significativamente la efectividad de las plantas para absorber el exceso de dióxido de carbono de la atmósfera y de producir las cantidades necesarias de lluvia refrescante.

Los “escépticos de invernadero”, pagados por los intereses del petróleo y el carbón quisieran que se crea que esto puede ser coincidencia y que el cambio de clima es un proceso natural. No existen pruebas, razonan ellos, por lo que pueden continuar con esa contaminación. Pero, con base en los modelos de invernadero y de la inestabilidad climática resultante, 2500 científicos reconocidos, participantes del Panel Intergubernamental de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (IPCC, siglas en inglés), concluyeron en 1995 que “se puede identificar en los registros climatológicos un patrón de respuesta del clima a las actividades humanas”. Durante el año 2000 los científicos de IPCC revisaron sus modelos y enfatizaron aún con mayor fuerza: “hay una influencia humana discernible” en nuestro clima, dijeron. Ellos estimaron que para el año 2100, la temperatura promedio en la superficie de la Tierra aumentará entre 2.7 y 11 grados Fahrenheit. Esta proyección es casi el doble de lo que habían proyectado originalmente.”⁶

2.4.2 LA DEFORESTACIÓN



Año con año se observa en distintas partes del mundo como avanza la destrucción del bosque a gran escala generada principalmente por el ser humano. Sus causas principales son por la tala producto de la industria maderera y para conseguir suelos para la agricultura o dedicarlo a pastizales para la ganadería. La deforestación puede provocar

⁶ O' Leary, B. 2006.

problemas serios para el medio ambiente como la erosión del suelo, desestabilizar las capas de agua en el subsuelo que pueden generar inundaciones o sequías y reducir la biodiversidad principalmente en los bosques tropicales lo que deja como resultado su disminución.

2.4.3 LA DESERTIFICACIÓN

La desertificación es considerado uno de los problemas ambientales más importantes del mundo, el cual puede ser entendido como la degradación de las tierras en zonas áridas, semiáridas y subhúmedas secas, es decir el suelo pierde su capacidad para la producción, consiste además en el avance de los desiertos por la acción del ser humano, siendo estas acciones el pastoreo excesivo, la falta de riego, la deforestación y el cultivo no sostenible, es un hecho que este problema contribuye cada vez más a la degradación ambiental que vive nuestro planeta



Los países vulnerables y propensos en forma permanente se ven afectados por hambrunas y grandes pérdidas económicas, ya que afectan directamente a los seres humanos y a los ecosistemas en general.

2.4.4 LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA

En este momento el planeta enfrenta una serie de retos importantes en relación con la conservación del agua y el aumento severo de la población. Con el hacinamiento de personas en los centros poblacionales se disparan toda clase de necesidades relacionadas con el uso del agua en la vida cotidiana para el



aseo personal, limpieza del hogar, consumo de alimentos y productos varios derivados del agua, entre otros.

Aunque existen fuentes naturales de contaminación del agua como los microorganismos, bacterias, virus, protozoarios y parásitos que entran al agua provenientes de desechos orgánicos, es el sector fabril del mundo quien posee gran responsabilidad en el mal uso del recurso hídrico pues parte importante de su contaminación en las fuentes, ríos y mares pertenece a los residuos del sector industrial como ácido, sustancias químicas, compuestos de metales tóxicos como el plomo, amianto, nitratos y fosfatos, azufres, mercurio, aceites, petroquímicos, desechos sólidos de diversas composiciones, etc. Otros orígenes de la contaminación del agua son las plantas de aguas negras, la minería en todas sus formas, las refinadoras de petróleo y los desechos emanados de la cotidianidad de las personas como detergentes, desechos sépticos, desechos sólidos, saldos de construcciones, de la crianza de animales como el ganado y de la agricultura, entre otros.

En los hospitales y clínicas del mundo son comunes los casos de diversas enfermedades causadas por la ingesta o el contacto con agua contaminada. Los trastornos digestivos como diarreas, úlceras y hemorragias, lesiones en riñones e hígado, problemas dermatológicos y alergias se encuentran entre los más comunes.

El resultado del mal uso del agua y de la no preocupación por su conservación repercute directamente en la salud de personas, animales y ecosistemas, por lo tanto, afecta la calidad de vida de la humanidad y el equilibrio de todo el planeta.

2.4.5 LA CONTAMINACIÓN DE LOS MARES Y OCÉANOS

Los ríos se convierten en recolectores de toda clase de basura y desechos sólidos que van a dar a los mares y estos a su vez a los océanos.

Desaguaderos de las aguas fluviales de uso urbano y de las aguas negras que no reciben tratamiento, los ríos se han quedado sin flora, ni fauna y hoy sin caudal alguno exhiben una cara lúgubre, sin vida, solo con las piedras y los troncos del bosque deforestado que se encuentra a sus orillas; provocando inundaciones y erosiones en tiempos de lluvias fuertes porque no existen los árboles que amarren la tierra.

Otro de los grandes desastres en mares y océanos son los derrames de combustible por accidentes en los pozos petroleros, que causan un drástico impacto al ambiente y mucha destrucción irreparable a largo plazo.

2.4.6 LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE

Pareciera que, conforme los avances tecnológicos, mecánicos y científicos se manifiestan con rapidez en las sociedades contemporáneas, aumentan también las fuentes de contaminación del aire que respiramos; y es que la mayoría de las fuentes de energía que utiliza la humanidad incluye la emisión de cantidades importantes de humo y desechos gaseosos a la atmósfera terrestre. Las industrias, las fábricas, las centrales eléctricas, los motores (grandes y pequeños) de medios de transporte como automóviles, aeronaves, barcos, etc., las refinerías de petróleo, aerosoles, los vapores de pintura, los hornos que incineran madera, las chimeneas y las



quemadas forestales, constituyen un peligro inminente a la salud de los seres vivos del planeta.

Es de vital importancia que los gobiernos de los países del mundo tomen acuerdos drásticos en lo concerniente a las normas que regulen las emisiones de contaminantes a la atmósfera y se instauren reglamentos que disciplinen a las fábricas e industrias.

Iniciativas como el Protocolo de Kioto de 1997, motivan a la comunidad de países con más altas tasas de contaminación del aire a la reducción de la presencia de gases nocivos como el dióxido de azufre, monóxido de carbono, óxido de nitrógeno, partículas de plomo en el aire así como el mercurio, berilio, asbesto, cloruro de vinilo, benceno, sustancias radiactivas y el arsénico inorgánico.

Algunas de las soluciones propuestas para reducir el efecto invernadero y la contaminación del aire son la reducción del uso de la gasolina y demás compuestos fósiles (gas, carbón y compuestos del petróleo) y optar por alternativas eléctricas o de vapor.

De no mejorar la situación actual del aire que se respira en el planeta, no solo se incrementará el efecto invernadero con cambios climáticos severos y las crisis de smog en las ciudades, sino, que la salud de los seres vivos del planeta decaerá con rapidez. Cientos de personas podrían padecer de enfermedades como dificultades para respirar, debido al espasmo o contracción de los bronquios, irritación de la garganta y de los ojos a causa de óxidos de azufre, enfermedades crónicas, cardiovasculares, hipertensión arterial, arterioesclerosis, cáncer broncopulmonar, anomalías en los huesos y afección de los riñones, entre otros.

2.4.7 LA CONTAMINACIÓN DEL SUELO

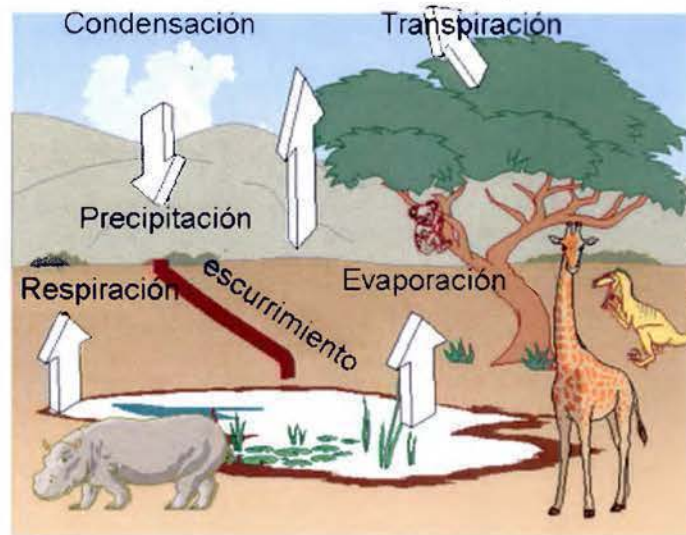
El suelo forma la capa superior de la corteza terrestre y además contiene agua y elementos nutritivos para los seres vivos. Un suelo está contaminado cuando sus características físicas, químicas o biológicas originales han sido alteradas por la acción humana de forma negativa, generando un peligro o daño al ecosistema y perdiendo el suelo toda o parcialmente su productividad. Cuando el suelo es sometido a continuas actividades industriales o agrarias sus propiedades de autogeneración quedan opacadas. Es un hecho que la contaminación del suelo representa un riesgo para la salud humana y para el adecuado funcionamiento de los ecosistemas.

2.5 EL PLANETA TIERRA ES UN SISTEMA DE REDES VITALES

El planeta Tierra es un sistema vivo, la montaña y el desierto, por ejemplo, no son inertes, están en interacción permanente, intercambiando minerales, produciendo sustancias, relacionándose con el interior, el centro de la Tierra, integrados a fallas tectónicas, pliegues geofísicos o simplemente participando de todos los ciclos de relaciones existentes:

2.5.1 EL CICLO DEL AGUA

Ciclo del agua



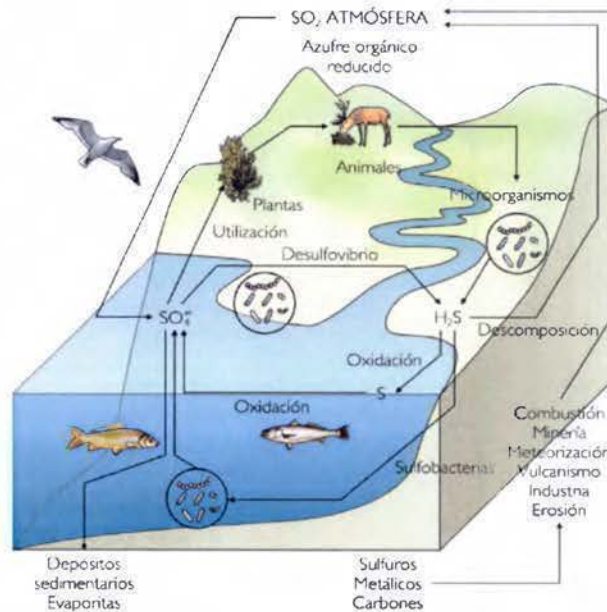
http://2.bp.blogspot.com/_RsyKBL2MDYk/ScWwMnYgkgl/AAAAAAAAEiw/YD_1jq404TM/s400/Ciclo+del+Agua+12.gif

El ciclo del agua o ciclo hidrológico es el movimiento cíclico constante que experimenta el agua entre los distintos lugares donde se encuentra almacenada, desde la atmósfera a los océanos o las tierras y su vuelta de nuevo a la atmósfera, después de haber sido utilizada por los diversos organismos vivos en sus procesos metabólicos.

El agua de la Tierra está constantemente cambiando de estado, desde líquido, vapor, hielo, y viceversa. El ciclo del agua ha estado ocurriendo por billones de años y la vida sobre la Tierra depende de él. Las fuerzas que mueven el ciclo del agua son la energía solar y la circulación del aire en la atmósfera. La energía solar es la que determina que el agua se evapore y las

corrientes circulatorias las que llevan el vapor de agua atmosférico a todos los lugares de la Tierra.⁷

2.5.2 EL CICLO DEL AZUFRE



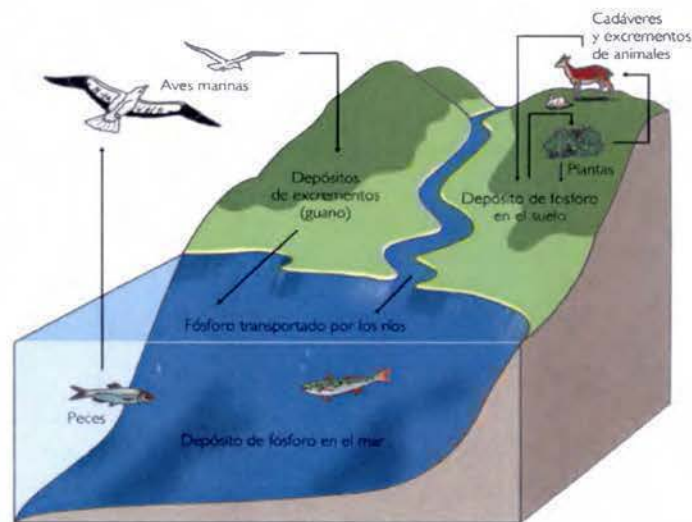
<http://desequilibrioecologico.blogspot.com/2009/06/ciclo-de-azufre.html>

El azufre es un nutriente secundario requerido por plantas y animales para realizar diversas funciones, además está presente en prácticamente todas las proteínas y de esta manera es un elemento absolutamente esencial para todos los seres vivos. El azufre circula a través de la biosfera, se abre paso desde el suelo o bien desde el agua a las plantas, a los animales y regresa nuevamente al suelo o al agua. Algunos de los compuestos sulfúricos presentes en la tierra son llevados al mar por los ríos. Este azufre es devuelto a la tierra por un mecanismo que consiste en convertirlo en compuestos gaseosos tales como el ácido sulfhídrico y el dióxido de azufre. Estos penetran en la atmósfera y vuelven a tierra firme. Generalmente son lavados por las

⁷ El ciclo del agua. En <http://ga.water.usgs.gov/edu/watercyclespanish.html>. 8 de julio. 2010

lluvias, aunque parte del dióxido de azufre puede ser directamente absorbido por las plantas desde la atmósfera.⁸

2.5.3 EL CICLO DEL FÓSFORO



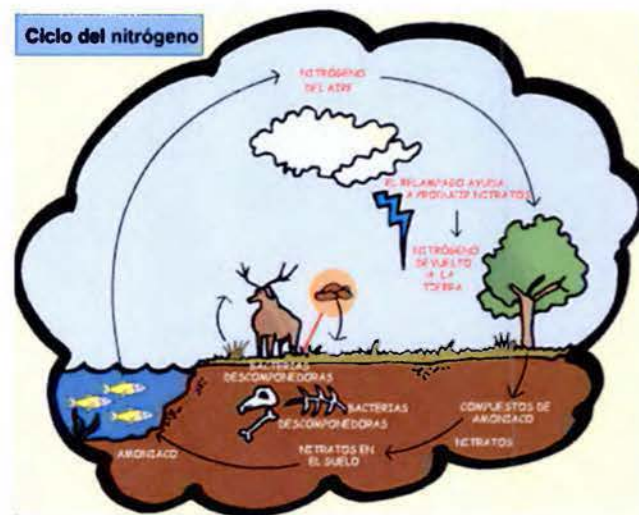
<http://ecologia-cbtis39.blogspot.com/2011/03/ciclos-biogeoquimicos.html>

El fósforo es un elemento esencial para la vida. Las plantas lo necesitan para crecer y desarrollar su potencial genético. Lamentablemente, el fósforo no es abundante en el suelo y lo que es peor, mucho del fósforo presente en el suelo no está en formas disponibles para la planta. La disponibilidad de este elemento depende del tipo de suelo, según este, una pequeña o gran parte del fósforo total puede estar no disponible en los minerales del suelo lo que significa que la planta no puede absorberlo. En la naturaleza, el fósforo forma parte de las rocas y los minerales del suelo. Las fuentes de fósforo como nutrimento para las plantas son los fertilizantes minerales y los fertilizantes orgánicos. Los fertilizantes minerales son compuestos inorgánicos de fósforo

⁸ Ciclo del azufre. En <http://www.lenntech.es/ciclo-azufre.htm>. 8 de julio del 2010.

que se extraen de los grandes yacimientos de “roca fosfórica”. Estos compuestos minerales, son tratados para hacerlos más solubles para que así, sean disponibles para las plantas y puedan ser utilizados por estas en la formación de tejidos y órganos vegetales.⁹

2.5.4 EL CICLO DEL NITRÓGENO



http://3.bp.blogspot.com/_2UWBaJlvSFK/S7g9VuOjI/AAAAAAAAAU/72Eb8tJVJvA/s1600/CICLO+DEL+NITROGENO.gif

El nitrógeno es un elemento que se encuentra tanto en las partes vivas (seres vivos como plantas y animales) como en las partes inorgánicas de nuestro planeta (el aire y la tierra).

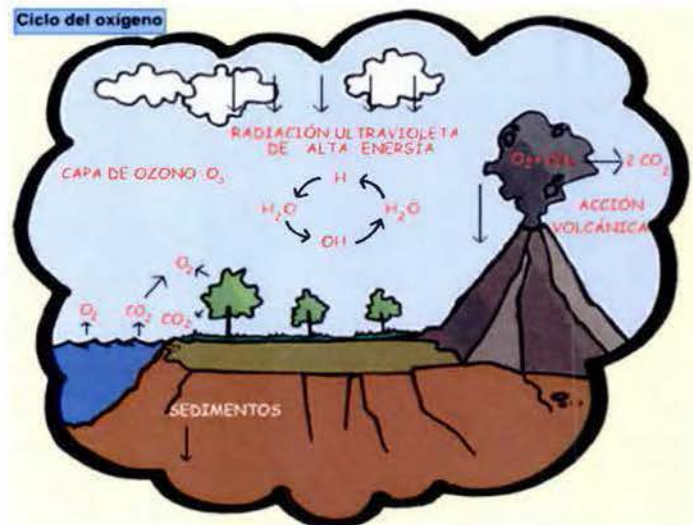
Los átomos de nitrógeno no permanecen en un solo lugar. Se desplazan lentamente entre seres vivos o muertos, por el aire, la tierra y el agua. A este movimiento se le conoce como ciclo del nitrógeno. El ciclo de nitrógeno es muy importante para los ecosistemas pues en su trayectoria, se va almacenando en la atmósfera, en organismos vivos, suelos y océanos. Además, todas las

⁹ Ciclo del fósforo. En <http://emilethciclodelfosforo.blogspot.com/2007/08/ciclo-del-fosforo.html>. 8 de julio del 2010.

plantas y animales necesitan nitrógeno para elaborar aminoácidos, proteínas y DNA.

La mayoría de las plantas obtienen el oxígeno que necesitan para crecer de los suelos o del agua donde viven. Los animales obtienen el nitrógeno que necesitan alimentándose de plantas o animales que contienen nitrógeno. Cuando los organismos mueren, sus cuerpos se descomponen y hacen llegar nitrógeno hacia los suelos o tierra o hacia el agua de los océanos. Las bacterias alteran el nitrógeno para que adquiera una forma que las plantas puedan usar. Además, algunos tipos de bacterias pueden cambiar al nitrógeno y disolverlo en vías acuáticas de forma tal que le permite regresar a la atmósfera.¹⁰

2.5.5 EL CICLO DEL OXIGENO



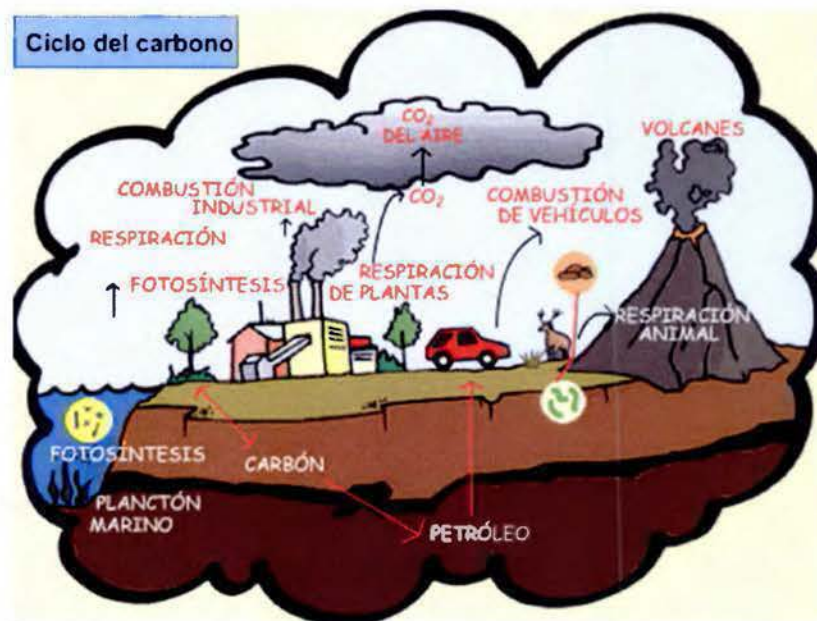
<http://biologia.laquia2000.com/bioquimica/ciclos-bioquimicos>

El elemento químico que más abunda en los seres vivos es el oxígeno, no solo forma parte del agua sino también de todo tipo de moléculas orgánicas. Este

¹⁰ Ciclo del nitrógeno. En http://www.windows2universe.org/earth/Life/nitrogen_cycle.html&lang=sp. 8 de julio del 2010.

ciclo permite entender cuál es el viaje que realiza el oxígeno a través de la biósfera terrestre, donde la reserva fundamental que los seres vivos pueden utilizar se encuentra en la atmósfera. Está relacionado con el ciclo del carbono, ya que intervienen en este los procesos de fotosíntesis y respiración, puesto que el oxígeno es liberado a la atmósfera gracias a las plantas verdes durante la fotosíntesis y tomado en forma de dióxido de carbono durante el proceso de respiración de plantas y animales.

2.5.6 EL CICLO DEL CARBONO



http://www.medioambientes.com/2010_10_01_archive.html

Dos eventos clave en el ciclo del carbono son la fotosíntesis y la respiración, ya que son reacciones complementarias. En cuanto a la respiración, esta toma los carbohidratos y el oxígeno y los combina para producir CO₂, además de agua y

energía. Por su parte la fotosíntesis toma el CO₂, agua y produce carbohidratos y oxígeno.

Durante el proceso de fotosíntesis, los organismos productores tanto los terrestres como los acuáticos absorben el dióxido de carbono conocido como CO₂ que está disuelto en el aire o en el agua, para transformarlo en compuestos orgánicos. Los consumidores acuáticos y terrestres incorporan el carbono mediante los alimentos.

Por el proceso de respiración se produce la oxidación de las moléculas orgánicas, enviando así dióxido de carbono nuevamente a la atmósfera, esto ocurre también cuando se da la descomposición de la materia orgánica muerta.

Es así como los restos de esqueletos y conchas se convierten en rocas carbonatadas al igual que otros restos orgánicos se convierten con el tiempo en carbón y petróleo al quedar enterrados.

La quema que hace el ser humano de esos combustibles fósiles libera en la atmósfera grandes cantidades de CO₂, lo que ha provocado en gran medida el calentamiento global al que se enfrenta el planeta Tierra, puesto que este ciclo es de gran importancia para la regulación del clima.

Todos los ciclos enlazan a todos los seres vivos del planeta, en un intercambio de sustancias y gases que mantienen el equilibrio del sistema.

En este intercambio se dan las relaciones permanentes existentes entre todos los individuos, especies, familias y clases que coexisten en la naturaleza, entrelazados en ecosistemas específicos y ocupando nichos que los identifican con un lugar en el planeta, no importa si se es bacteria, hongo, protozoario, orquídea, llama del bosque, lapa roja, boa, conífera, tortuga, cactus, coral, chimpancé o girasol, todos ocupan un lugar en este planeta, con iguales

derechos planetarios, no importa el lugar que se ocupe, si el primero o el último en la cadena alimenticia, todos se necesitan y por eso están entrelazados.

Dentro de este gran sistema vivo, que es la Tierra, se encuentran innumerables subsistemas, los animales y vegetales que habitan los océanos, los animales y vegetales que habitan las montañas altas y el subsistema social donde habitan los seres humanos en una complejidad de relaciones.

¿Por qué si todos tienen los mismos derechos planetarios el ser humano se autodestruye mancillando los derechos de los demás seres vivos, en conflictos permanentes de luchas económicas y sociales de poder?

- Al talar el bosque se pierde una fuente segura de agua, porque la tarea de los árboles es que sus raíces retengan el agua; se pierde una fuente segura de oxígeno, por el intercambio gaseoso que al respirar se da de dióxido de carbono por el oxígeno; se pierden innumerables ecosistemas, por todos los animales y vegetales inferiores o más pequeños que habitan el árbol; se pierde el derecho a la recreación, a la comunicación con el bosque y se disipa como un protagonista más de los ciclos del planeta.
- Se destruye la montaña, se dinamita para atravesarla y la montaña herida convulsiona con derrumbes, erosiones, sedimentaciones, desvíos del ciclo de los vientos, pérdida del ambiente de muchas aves y cantidad de especies animales y vegetales, a los que se les roba su hábitat y su lugar en el planeta.
- Así mismo se producen contaminantes químicos, sustancias sintéticas, sustancias radioactivas, transgénicos, armas de guerra, proyectiles nucleares, que provocan esterilización, mutaciones, degeneraciones

genéticas, enfermedades mortales, hambre y muerte, además del desequilibrio en los ciclos del planeta.

- Al provocar conflictos entre las naciones por las diferencias que caracterizan a los pueblos, se ha borrado la línea que separaba el respeto del irrespeto, la tolerancia de la arrogancia, lo moral de lo inmoral, lo ético de lo corrupto. La paradoja es que en un mundo interconectado por los medios de comunicación masiva, las personas viven ensimismadas, aisladas de los que están a su alrededor, buscando sus intereses a costa de lo que sea.
- Se ignora a propósito y se posponen con excusas, las acciones que se sabe son urgentes para salvar este planeta. Motivos económicos, políticos y elitistas dictan las reglas del comercio, la construcción, la explotación de los ambientes y la legislación de los países por lo que se sigue actuando mal a vista de todos sin censura.

Lo anterior muestra un panorama poco alentador a futuro, sin embargo, la humanidad tiene el poder y la capacidad de dar un giro en sus decisiones y devolver la armonía a este planeta en desequilibrio. Como parte de la ciudadanía planetaria, la diferencia se marca en la vida cotidiana con acciones concretas y sencillas y educando a conciencia a las nuevas generaciones sobre el papel protagónico que tienen en la preservación de la naturaleza y el desarrollo sostenible.

2.6 CIUDADANÍA PLANETARIA

“La dimensión planetaria se fundamenta en una premisa básica que exige que los equilibrios dinámicos e interdependientes de la naturaleza se den armónicamente integrados al desarrollo humano.”¹¹

La ciudadanía planetaria debe asumir conscientemente su interconexión con los fenómenos naturales, todo está interconectado con todo, en un dinamismo de relaciones, donde las acciones inmediatas tendrán sus repercusiones en todo el sistema planetario.

Cuando la humanidad comprenda esa conexión cósmica con su planeta, entenderá la tarea que debe asumir de amarlo y cuidarlo, a través de sus acciones, sus reflexiones y la apropiación consciente valorarlo como su hogar.

El daño que le infrinja a “Gaia”, su madre Tierra, desde acciones tan perjudiciales debe detenerse ya, porque el desequilibrio en muchas de las áreas se torna irreversible e irrecuperable.

Las especies extintas, el paisaje perdido, el desierto que se adueña de la tierra fértil, los ríos secos, la basura radioactiva y los desechos espaciales, serán historia en tanto el corazón del hombre y el corazón de la mujer se conviertan en corazones planetarios.

Ser un ciudadano del planeta significa actuar, crecer, alcanzar metas y desarrollo sin perder el horizonte de un Desarrollo Humano Sostenible que valore, respete y tome en cuenta a toda forma de vida.

Parte importante de la responsabilidad de la ciudadanía planetaria es estar consciente de que los efectos de sus acciones tienen consecuencias y que éstas pueden ser positivas o negativas para las generaciones venideras; de ahí que el Desarrollo Humano Sostenible debe ser un código moral que

¹¹ Gutiérrez, F.1997.

regule la toma de decisiones de la humanidad por el bienestar de todo ser vivo ahora y en el futuro.

2.7 DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE

“El desafío de la sociedad sostenible de hoy es crear nuevas formas de ser y de estar en este mundo. Para ello es preciso superar los valores falsos que están en la génesis y el crecimiento de la sociedad occidental y su cultura. Solo una revolución espiritual radical según Joost Kiutembrouwer, puede ser la fuente inspiradora de los movimientos creadores y propulsores de las transformaciones en lo económico, político y cultural, pero muy especialmente de las transformaciones requeridas para la puesta en marcha de la sociedad sustentable. Por esa revolución espiritual lograremos romper, como dice R. Eisler, los moldes rígidos y los roles genéricos y jerárquicos que obstaculizan la plena actualización.”¹²

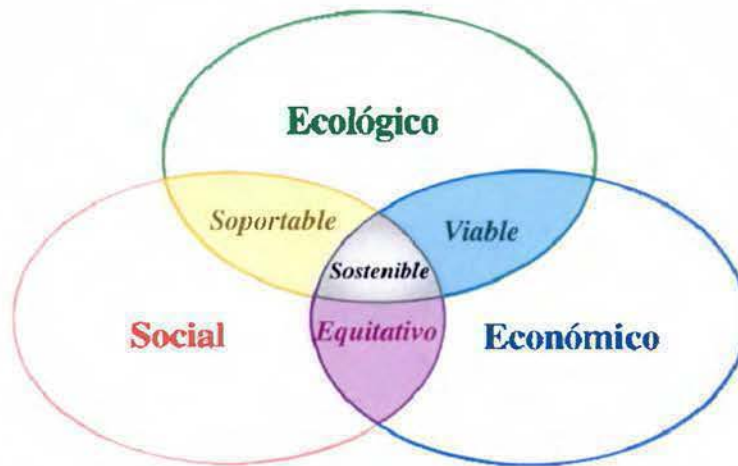


El Desarrollo Humano Sostenible es un proceso permanente y holístico en el que las personas y las sociedades abren caminos hacia el desarrollo teniendo como horizonte que las capacidades humanas deben ser utilizadas con conciencia social para la creación de oportunidades iguales para toda forma de vida (Ver Diagrama 1.1).

¹² Gutiérrez, F. 2004.

Diagrama 1.1

Elementos del concepto de Desarrollo Humano Sostenible.



Otro aspecto fundamental de este concepto es el empoderar al ser humano, hacerlo protagonista de su propia historia de forma tal que éste pueda decidir o actuar en su beneficio y en procura de su evolución en los aspectos social, económico, ambiental y emocional.

La equidad, el respeto por sus iguales pese a cualquier particularidad, el desarrollo de capacidades y el acceso a las mismas oportunidades, deben ser las principales tareas que promueva el Desarrollo Humano Sostenible, para tales efectos es necesaria la intervención política de los pueblos la cual debe impulsar el fortalecimiento de las instituciones democráticas y la participación ciudadana. (Estado de la nación, 2004).

Desarrollo Humano Sostenible significa que la humanidad actúe como agente de cambio y tome un rol activo en la participación y la toma de decisiones en todos los aspectos que afecten sus vidas y las de sus semejantes.

Este concepto incluye la visión humanitaria y asistencial a las poblaciones menos favorecidas del mundo y de cada país, de forma tal que se

apoyen los proyectos y programas de soporte a estas personas, se luche por sus derechos a nivel político y legal y se motive al resto de ciudadanos a involucrarse y acompañar la causa.

Un aspecto trascendental del desarrollo humano es la visión del futuro; esto se traduce en la administración inteligente de los recursos actuales del planeta para que las generaciones futuras tengan las mismas posibilidades de desarrollo y calidad de vida. Significa la fusión de los elementos económicos, sociales y políticos con los ambientales y ecológicos; este esfuerzo lleva el nombre de sostenibilidad, un desarrollo integral de la humanidad capaz de integrar los intereses de todos los sectores, respetando el equilibrio natural y los derechos y oportunidades de las poblaciones venideras.

Todo lo anterior se encuentra resumido y expresado de forma clara en el documento conocido como Carta de la Tierra que es una declaración de principios fundamentales para la construcción de una sociedad global en el siglo XXI.

2.8 LA CARTA DE LA TIERRA

En 1854, se dio un hecho de gran importancia para los defensores y amantes del Medio Ambiente, y es que cuenta la historia que el Jefe de los indios Suwamish Noah Sealth, dio respuesta al entonces presidente de los Estados



Unidos Franklin Pierce, con motivo de que le ofrecía comprar las tierras donde los indios habían vivido por años. Razón por la cual el Indio Seattle escribe una extensa nota dirigida al presidente donde expone por qué no pueden vender sus tierras, sin embargo, aunque se desconoce si estas fueron realmente sus

palabras, el tratado o respuesta se ha convertido en un documento valioso para todo aquel que lucha, vive y defiende el Medio Ambiente, debido a su explícita unión del hombre con la naturaleza¹³.

El Ing. forestal, Aldo Leopold, (1887-1948) expone en su obra "La ética de la tierra", una perspectiva ética del medio ambiente, en la que plantea la relación fundamental del ser humano y el hábitat y del ser humano con la biósfera en una unión y comprensión armoniosa. Su lucha fue por llegar a comprender que "la tierra no es solo el suelo, sino una fuente de energía que fluye por un circuito de suelos, plantas y animales"¹⁴, como un sistema ecológico dinámico y a la vez como una comunidad moral de la que todos formamos parte.

"En suma, la ética de la tierra transforma el papel del Homo Sapiens, de conquistador de la comunidad de la tierra a miembro y ciudadano ordinario de ella. Eso implica respeto hacia los demás miembros y también a toda la comunidad como tal"¹⁵

Durante la segunda mitad del siglo XX, se dieron diferentes manifestaciones a favor del medio ambiente, una de las principales protestas que generó, en cierta forma el nacimiento de la conciencia ecológica fue la presentada por Raquel Carson, quien en 1962 comenzó a hablar de ecología haciendo las primeras acusaciones al respecto en su libro "La Primavera Silenciosa" al hacer ver que los bosques y selvas estaban desapareciendo a una velocidad acelerada, que los océanos estaban contaminados

¹³ Jefe Seattle. En: http://es.wikipedia.org/wiki/Noah_Seattle

¹⁴ Leopold, A. 1966

¹⁵ Leopold, A. 1966

convirtiéndose en enormes cloacas, situación que no afectaría solo a las personas de la época sino a las futuras generaciones, en otras palabras, fue ella quien hizo ver que la naturaleza y la vida misma estaban amenazadas por los procesos industriales modernos.

“El más alarmante de todos los atentados del hombre contra su circunstancia, es la contaminación del aire, la tierra, los ríos y el mar con peligrosas y hasta letales materias. Esta polución es en su mayor parte irreparable; la cadena de males que inicia, no sólo en el mundo que debe soportar la vida, sino en los tejidos vivos, en su mayor parte es irrecuperable. En esta contaminación, ahora universal, del medio ambiente, la química es la siniestra y poco conocida participante de la radiación en el cambio de la verdadera naturaleza del mundo... la verdadera naturaleza de la vida”¹⁶

Rachel Carson concibió el mundo natural de manera ecosistémica e interdependiente y no vio al ser humano como entidad exclusiva y privilegiada entre todos los seres de la creación, sino como parte indisoluble del mundo natural.

En 1972 se publica una obra importante que sirvió de informe técnico en la Cumbre de Estocolmo “Only one Earth”, de Bárbara Ward y René Dubós, en la que por primera vez se menciona el término de desarrollo sostenible, en el cual se pretende satisfacer las necesidades presentes sin comprometer las de generaciones futuras, las palabras de estos autores citados por Bolaños (1990), dicen mucho:

“...los dos mundos del hombre, la biosfera de su herencia y la tecnósfera de su creación, se encuentran en desequilibrio y, en verdad,

¹⁶ Carson, R. 1996.

potencialmente en profundo conflicto. Y el hombre se encuentra en el medio. Esta es la coyuntura de la historia en la cual nos encontramos colocados, la puerta del futuro se abre hacia una crisis más violenta, más global, más inevitable y desconcertante que ninguna otra que haya conocido la especie humana, y la cual tomará forma decisiva dentro del lapso de vida de los niños que ya nacieron".¹⁷

En ese mismo año en Suecia se da la primera Conferencia Internacional sobre Medio Humano, también conocida como Cumbre de Estocolmo, la cual fue un factor decisivo porque por vez primera se centró la atención internacional en temas medio ambientales, especialmente los relacionados con la degradación ambiental y la contaminación, teniendo en cuenta que este aspecto no reconoce límites geográficos o políticos.

Tras la Conferencia, se dio una declaración de políticas y se recomendó la creación de una agencia ambiental en la ONU, formándose así el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), el cual es actualmente la principal autoridad ambiental mundial que establece las actividades en pro del medio ambiente, promoviendo la aplicación coherente de los aspectos ambientales del desarrollo sostenible en el sistema de las Naciones Unidas y que puede actuar como defensor autorizado del medio ambiente a nivel mundial. A partir de ahí se han creado nuevos mecanismos y se han buscado medidas concretas y nuevos conocimientos para solucionar los problemas ambientales de todo el mundo, es justamente en esta década cuando se empieza a utilizar el término de desarrollo sostenible.

¹⁷ Ward y Dubós. 1972.

Pero no es sino hasta la década siguiente, 1980, que el concepto toma más fuerza, “suscitando la necesidad de abordar diferentes problemáticas con un enfoque integrado, justificando así la urgencia de una nueva carta”¹⁸.

El año de 1987 es importante, para el desarrollo inicial de La Carta de la Tierra, ya que la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo en su informe Nuestro Futuro Común, conocido también como Informe Brundtland, hace un llamado a la creación de una “Declaración Universal sobre la Protección Ambiental y el Desarrollo Sostenible” en la forma de una “nueva carta” cuyos principios guíen a las naciones en el paso hacia el desarrollo sostenible; indicando también que la carta debería dictar las nuevas normas sobre la conducta estatal e interestatal necesarias para sustentar los medios de vida y la vida misma en el planeta compartido.

Posteriormente en 1992 se celebra en Río de Janeiro la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (CNUMAD), conocida como Cumbre de la Tierra, en la cual se incluyó la idea de redactar una Carta de la Tierra como parte del proceso preparatorio de la misma, en el que se celebraron consultas intergubernamentales acerca de la Carta, generando gran expectativa por la visión ética que se esperaba desarrollara la Carta tanto para la Agenda 21 como para otros acuerdos de la CNUMAD, sin embargo, poco antes de la Cumbre, durante la cuarta y última de las reuniones preparatorias resultó obvio que no se lograría un acuerdo intergubernamental, por lo que se retiró La Carta de la Tierra de la agenda de la Cumbre, en su lugar se redactó lo que llegó a ser la Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, que es un conjunto de 27 principios universalmente

¹⁸Historia y procedencia de la Carta de la Tierra. En <http://plataforma.cep-marbellacoín.org/moodle/file.php/166/SPA-p.17-22-Vilela.pdf>

aplicables para ayudar a guiar la acción internacional basándose en la responsabilidad medioambiental y económica.

Sin embargo, cabe destacar, que al mismo tiempo que la Cumbre se realizó en Rio de Janeiro, se celebró el Foro Global de las ONG, en el cual las ONG de diecinueve países negociaron y redactaron cuarenta y seis tratados de los cuales uno fue la redacción de una Carta de la Tierra basada en el trabajo realizado en la fase de preparación. De acuerdo a Vilela (extraído de la Web en marzo del 2009) los participantes en este acto fueron los verdaderos pioneros de la iniciativa de La Carta de la Tierra.

Para 1994, la Reina Beatrix, el primer ministro Ruud Lubbers y el gobierno de los Países Bajos, lanzaron una nueva iniciativa de La Carta de la Tierra, la cual fue atendida por Maurice Strong, presidente del Consejo de la Tierra y Mikhail Gorbachev, quien era en ese momento presidente de la Cruz Verde Internacional; para el financiamiento inicial se recibió el apoyo del gobierno holandés y el plan trazado fue desarrollar un proyecto en el que hubiera una mayor participación de la sociedad civil y redactar una Carta que planteara el consenso que se estaba estableciendo dentro de la emergente sociedad civil mundial en torno a los valores y los principios para un futuro sostenible.

Es entonces cuando en mayo de 1995 inicia la etapa del proceso consultivo de La Carta de la Tierra siendo el Embajador de Argelia, Mohamed Sahnoun el primer Director Ejecutivo de la Iniciativa. Esta primera etapa se inició con un taller internacional consultivo en el Palacio de la Paz en La Haya, el cual contó con la participación de setenta personas, de treinta países y de todos los continentes poniendo en marcha un nuevo proceso internacional de

consulta y de investigación en los campos de la ética ambiental, el desarrollo sostenible y el derecho internacional.

Para la preparación de la redacción de La Carta de la Tierra, se llevó a cabo durante 1995 y 1996 una extensa investigación en los campos de derecho internacional, ciencia, religión, ética conservación ambiental y desarrollo sostenible. Para 1997 se invita a Steven C. Rockefeller, profesor de religión y ética a presidir y establecer el Comité Internacional de Redacción. El proceso de redacción tomó tres años y en él participaron cientos de organizaciones y miles de personas permitiendo la creación y reflexión de consenso sobre temas de La Carta de la Tierra; inicialmente se hicieron algunos borradores los cuales de acuerdo al Comité debían ser consultados y discutidos para ofrecer comentarios e identificar los valores y principios que formarían parte del documento. Se crearon 42 comités nacionales entre 1997 y 2000, se condujeron diálogos en todo el mundo y a través de Internet, así como conferencias regionales en Asia, África, Centroamérica, Suramérica, Norteamérica y Europa.

Es importante destacar que durante todas las reuniones de redacción se analizó cuidadosamente la extensión y estructura del documento, el orden lógico de los principios y el estilo del idioma.

Finalmente en marzo de 2000 la Comisión de La Carta de la Tierra presentó el texto final de La Carta de la Tierra en la sede de la UNESCO en París y su lanzamiento oficial se llevó a cabo en el Palacio de la Paz en La Haya, el 29 de junio de 2000. Ahora bien, se determinó que la Secretaría Internacional de La Carta de la Tierra con sede en la Universidad para la Paz en Costa Rica, fuera la encargada de difundir de manera extensa el documento

y funcionar como facilitador y catalizador de las actividades propias de la Carta de la Tierra.

En el 2003 la UNESCO reconoció que La Carta de la Tierra “constituye una importante referencia ética para el desarrollo sostenible” reconoció sus principios éticos, sus objetivos y su contenido como una expresión que coincide con la visión que la UNESCO expone en su Proyecto de Estrategia a Plazo Medio de 2002-2007.

Además confirmó la intención de los Estados Miembros de utilizarla como instrumento educativo, especialmente en el marco del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible y apoyó su contenido.

En el 2005 la UNESCO, incorporó La Carta de la Tierra, como instrumento educativo en el Proyecto de Aplicación Internacional del “Decenio de las Naciones Unidas para la Educación con miras al Desarrollo Sostenible (2005-2014)”, el cual fue declarado por la ONU en 2002.

2.8.1 LA CARTA DE LA TIERRA COMO PROCLAMA MUNDIAL

Se vive un momento crítico en el que se necesitan cambios urgentes con respecto al pensamiento y forma de actuar, es inevitable pensar hacia dónde se dirige la humanidad, hacia un abismo que nos tragará a todos o hacia una culminación que nos englobará (Boff, 2004). Ante esta disyuntiva es importante volver la mirada en La Carta de la Tierra, la cual fue concebida como una declaración de principios éticos fundamentales, como un código universal de conducta para la construcción de una sociedad global, justa, sostenible y pacífica que reta a pensar acerca de nuestros valores y a elegir un mejor

camino, hace un llamado a buscar un terreno común en medio de la diversidad y para acoger una nueva visión ética que está siendo compartida por una enorme cantidad de hombres, mujeres, gobiernos y culturas alrededor del mundo.

El carácter de proclama mundial que tiene La Carta de la Tierra se debe a que ha sido el proceso de consulta más inclusivo y participativo que se haya dado a nivel mundial en torno a una declaración internacional; es precisamente este proceso el que la convierte en marco ético rector para un mundo más justo, pacífico y sostenible.

La legitimidad del documento se ha visto fortalecida por el respaldo de más de 4800 organizaciones tanto gubernamentales como internacionales alrededor del mundo.

La Carta de la Tierra tiene un Preámbulo, 16 Principios y un apartado denominado “El Camino hacia delante”. Estos 16 principios son interdependientes y están divididos en cuatro apartados: I. Respeto y Cuidado de la Comunidad de Vida; II. Integridad Ecológica; III, Justicia Social y Económica y IV: Democracia, No Violencia y Paz. Estos a su vez se desarrollan en sub-principios más concretos que explican de forma clara y sencilla su significado, siendo así un total de 61, es así como el documento constata que los derechos humanos, el desarrollo equitativo, la protección del medio ambiente y la paz son interdependientes en el mundo de hoy.

No ha existido otro documento más democrático hasta el momento en su elaboración puesto que lo respalda el mayor proceso consultivo en todos los niveles, este hecho le concede según M^a del Pinar Merino una naturaleza trascendente,

“...que potencia aún más su relevancia específica, derivada del hecho de que asienta como un tercer pilar del desarrollo sostenible. En efecto junto a la Carta de las Naciones Unidas (que regula las relaciones entre los estados) y la Declaración Universal de los Derechos Humanos (que reglamenta las relaciones entre estados e individuos), La Carta de la Tierra es un tercer documento esencial, destinado a regular las relaciones entre los estados, los individuos y la naturaleza¹⁹.”

La Carta de la Tierra se desarrolla de la siguiente forma: Un preámbulo que describe de forma breve los retos y escogencias que enfrenta la humanidad. 16 Principios que son divididos en 4 partes, el primer principio es la base de los tres siguientes y de todos los demás principios en La Carta de la Tierra.

El segundo, tercer y cuarto principio de la I parte “Respeto y Cuidado de la Comunidad de Vida”, tratan de las tres esferas principales de la relación humana y la responsabilidad ética, éstas son: -relaciones entre seres humanos y la gran comunidad de vida, -relaciones entre los seres humanos y la sociedad, y –relación entre las generaciones presentes y futuras.

La II, III y IV Parte, “Integridad Ecológica”, “Justicia Social y Económica”, y “Democracia, No Violencia y Paz”, respectivamente, contienen entre sí 12 principios fundamentales que describen con más detalle el significado de los primeros 4 principios (I Parte) y muestran la naturaleza inclusiva de la visión de La Carta de la Tierra.

En total suman 61 principios de apoyo que tratan con los asuntos críticos y aclaran el significado de los 16 principios fundamentales, contenidos en cada una de las cuatro partes.

¹⁹ [La Carta de la Tierra: Instrumento para la Educación en Desarrollo Sostenible. En http://www.fundacionvalores.es/images/articulos/ArticuloCartaTierra-DesarrolloSostenible.pdf](http://www.fundacionvalores.es/images/articulos/ArticuloCartaTierra-DesarrolloSostenible.pdf)

La Carta de la Tierra concluye con un llamado al compromiso y a la acción, titulado “El Camino hacia Adelante”. En su totalidad la Carta debe ser entendida como un camino hacia la Paz, definida en el último principio como “el todo creado por las relaciones correctas con uno mismo, otras personas, otras culturas, otras formas de vida, la Tierra y con el todo más grande, del cual somos parte.”

2.8.2 ESTRUCTURA DE LA CARTA DE LA TIERRA

PRINCIPIOS
I. RESPETO Y CUIDADO DE LA COMUNIDAD DE LA VIDA
1. Respetar la Tierra y la vida en toda su diversidad
2. Cuidar la comunidad de la vida con entendimiento, compasión y amor.
3. Construir sociedades democráticas que sean justas, participativas, sostenibles y pacíficas.
4. Asegurar que los frutos y la belleza de la Tierra se preserven para las generaciones presentes y futuras.
II. INTEGRIDAD ECOLÓGICA
5. Proteger y restaurar la integridad de los sistemas ecológicos de la Tierra, con especial preocupación por la diversidad biológica y los procesos naturales que sustentan la vida.
6. Evitar dañar como el mejor método de protección ambiental y cuando el conocimiento sea limitado, proceder con precaución.
7. Adoptar patrones de producción, consumo y reproducción que salvaguarden las capacidades regenerativas de la Tierra, los derechos humanos y el bienestar comunitario.
8. Impulsar el estudio de la sostenibilidad ecológica y promover el intercambio abierto y la extensa aplicación del conocimiento adquirido
III. JUSTICIA SOCIAL Y ECONÓMICA
9. Erradicar la pobreza como un imperativo ético, social y ambiental
10. Asegurar que las actividades e instituciones económicas, a todo nivel, promuevan el desarrollo humano de forma equitativa y sostenible.
11. Afirmar la igualdad y equidad de género como prerequisites para el desarrollo sostenible y asegurar el acceso universal a la educación, el cuidado de la salud y la oportunidad económica.
12. Defender el derecho de todos, sin discriminación, a un entorno natural y social que apoye la dignidad humana, la salud física y el bienestar espiritual, con especial atención a los derechos de los pueblos indígenas y las minorías.

IV. DEMOCRACIA, NO VIOLENCIA Y PAZ

13. Fortalecer las instituciones democráticas en todos los niveles y brindar transparencia y rendimiento de cuentas en la gobernabilidad, participación inclusiva en la toma de decisiones y acceso a la justicia.
14. Integrar a la educación formal y al aprendizaje de por vida el conocimiento, valores y destrezas necesarios para un estilo de vida sostenible.
15. Tratar a todos los seres vivientes con respeto y consideración.
16. Promover una cultura de tolerancia, no violencia y paz.

2.8.3 LA CARTA DE LA TIERRA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA

Desde el inicio de la creación de La Carta de la Tierra se ha sabido que posee un alto potencial educativo muy valioso, convirtiéndose en un elemento esencial por los principios que la conforman. En ella se transmite un sentido de seriedad y urgencia en torno a los problemas de la Tierra, ya que establece principios que abordan distintas dimensiones de la sostenibilidad y mediante sus palabras tan inspiradoras invita a la acción.

Como bien se expone en “Una Guía de La Carta de la Tierra para Educadores”:

“El proceso participativo de redacción del documento aseguró que fuera inclusivo, respetara la diversidad y fomentara los valores ampliamente compartidos que reafirman la vida y son coherentes con aquellos de las principales culturas del mundo. La Carta de la Tierra ofrece un singular y relevante marco educativo, el cual puede guiar al desarrollo de programas dirigidos a un aprendizaje de transformación hacia un mundo más justo, sostenible y pacífico”.²⁰

El documento como tal reconoce que los derechos humanos, el desarrollo humano equitativo, la protección al medio ambiente y la paz no

²⁰ Llevando la sostenibilidad a las aulas. Una guía de la Carta de la Tierra para educadores. En http://plataforma.cep-marbellacoin.org/moodle/file.php/166/earth_carter_teacher_guidebook_spanish_.pdf

pueden desvincularse entre sí; reconoce además el papel fundamental que la educación juega para dar forma a los valores humanos.

Con base en esto es que La Carta de la Tierra se utiliza como herramienta educativa dentro de la Década de la Educación con miras al Desarrollo Sostenible (2005-2014), propuesto por las Naciones Unidas.

La Carta de la Tierra está siendo adoptada y utilizada por educadores alrededor del mundo en una gran diversidad de contextos educativos, desde preescolar hasta el universitario. Los educadores han encontrado en La Carta de la Tierra recursos muy útiles para incorporar en el currículum temas como ética, ambiente, justicia social, desarrollo sostenible, globalización y relaciones internacionales.

La educación es fundamental para la misión de la Iniciativa de La Carta de la Tierra y para eso ha creado el Centro de La Carta de la Tierra para la Educación para el Desarrollo Sostenible ubicada en la Universidad para la Paz.

La misión del centro es promover la comprensión e implementación de la sostenibilidad con el uso de La Carta de la Tierra en escuelas, colegios, universidades y programas de educación no formal alrededor del mundo y contribuir a la educación para una forma de vida sostenible.

2.8.4 LOS PRINCIPIOS DEL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE EN LA CARTA DE LA TIERRA

Hablar de desarrollo sostenible y Carta de la Tierra es hablar de una misma idea que surgió en 1987 cuando la Comisión Mundial para el Ambiente y Desarrollo de Naciones Unidas hizo un llamado a elaborar una carta que recogiera los principios fundamentales para el desarrollo sostenible, definiendo éste como “un desarrollo que satisfaga las necesidades del presente sin poner

en peligro la capacidad de las generaciones futuras para atender sus propias necesidades”²¹.

Una vez presentada La Carta de la Tierra en el año 2000 se trató de difundirla como base ética para crear un mundo basado en el respeto a la naturaleza, los derechos humanos, la justicia y la cultura de paz. Es así como se puede decir que La Carta de la Tierra guía el comportamiento de los Estados hacia el Desarrollo Sostenible, citando el Principio 10 del documento que dice: “Asegurar que las actividades e instituciones económicas, a todo nivel, promuevan el desarrollo humano de forma equitativa y sostenible”. Por otra parte en 2003 la Conferencia General de Estados Miembros de la UNESCO, reconoció a La Carta de la Tierra como esquema conceptual para el desarrollo sostenible y mostró su apoyo para que fuese utilizada como herramienta educativa.

Es claro entonces, que La Carta de la Tierra promueve, de forma implícita, el Desarrollo Humano Sostenible pues, invita a la humanidad a vivir en equilibrio con todos los elementos del mundo que le rodea tomando en cuenta tanto aspectos ecológicos como políticos, económicos, sociales y éticos.

2.9 EDUCACIÓN AMBIENTAL

“Tal vez a nosotros nos corresponderá cambiar la Declaración de los Derechos del Hombre por una Declaración Universal de los Derechos del Planeta, del que los seres humanos somos apenas una porción pequeña y peligrosa”. William Ospina

²¹ Medio ambiente y desarrollo sostenible. En http://www.cinu.org.mx/temas/des_sost.htm

La humanidad, desde tiempos inmemoriales, ha disfrutado de los beneficios y utilidades que la naturaleza ha puesto a su disposición, por ende, el planeta Tierra ha soportado ésta relación de dependencia absoluta a pesar de la explosión demográfica, el aumento de los contaminantes y la invasión extrema de los recursos naturales.

Con el pasar de los años, la explotación de la naturaleza ha llegado a su límite pues el daño al planeta es severo y con grandes consecuencias para la humanidad.

Esta problemática ha provocado una profunda reflexión en diversos sectores de la población mundial, preocupación que se ha traducido en la realización de conferencias mundiales y tratados internacionales con el fin de tomar medidas concretas para salvar el planeta y concienciar a sus habitantes mediante la Educación Ambiental. Éstos esfuerzos iniciaron hace más de cuarenta y dos años y desde entonces, no se ha cesado de intentar lograr avances en la conservación del ambiente.

Desde sus orígenes, la UNESCO contó con iniciativas serias de trabajo en el área de ambiente y conservación de la naturaleza. Su primer Director General Sir Julian Huxley, fundó el 18 de octubre de 1948 la *Unión Internacional de Conservación de la Naturaleza (UICN)* conformada por más de diez mil expertos en el área ambiental y gran cantidad de voluntarios que funciona hasta el día de hoy en muchas naciones del mundo y que tiene como misión "...influir, alentar y ayudar a las sociedades de todo el mundo a conservar la integridad y diversidad de la naturaleza y asegurar que todo uso de los

recursos naturales sea equitativo y ecológicamente sostenible.”²² La UICN trabaja brindando asesoramientos y educando a las poblaciones, poniendo a su disposición diversos servicios de conservación y estrategias para el desarrollo humano sostenible

Fue en Suiza, en 1966, donde se realizó la primera conferencia internacional titulada “Taller de educación para la conservación”, luego en 1972 en la ciudad de Estocolmo, Suecia, se realizó la “Conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio humano” cuyo interés primordial era crear y difundir una nueva cultura ambiental que promoviera un compromiso real de la humanidad por preservar los recursos naturales.

En el año 1977, la UNESCO y el PNUMA organizaron la “Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental” en Rusia, donde se define el papel de la Educación Ambiental como fundamental en todos los niveles de los sistemas educativos formales y no formales del mundo y en los medios de comunicación masivos. Esta conferencia hizo un llamado urgente a las autoridades educativas de los gobiernos para que fortalecieran la Educación Ambiental en sus países así como la investigación, reflexión e innovación en temas ambientales según sus contextos.

Como un seguimiento a ésta conferencia, la UNESCO convocó a reunión en el año de 1982 en París, Francia, donde se evaluaron los avances de cada país y se tomó la decisión de impulsar la idea de incluir la Educación Ambiental en los planes nacionales de desarrollo de cada país.

²²Unión Internacional de Conservación de la Naturaleza UICN

En:

http://es.wikipedia.org/wiki/Unión_Internacional_para_la_Conservación_de_la_Naturaleza

Diez años más tarde, en Rusia, se realizó el “Congreso de Moscú” con la asistencia de ochenta países del mundo, aquí se revisó el avance de la lucha ambiental y se trató de unificar criterios con respecto a la Educación Ambiental para el futuro. El trabajo se realizó en varias comisiones que trataron tres grandes temáticas, primero, la educación y formación ambiental para el personal docente en la realización de acciones escolares y extraescolares y las prioridades para su desarrollo; segundo, la educación y la formación universitaria y las prioridades para su desarrollo y por último, la formación ambiental y las prioridades para su desarrollo.

Cinco años transcurrieron hasta que en 1992, en Río de Janeiro, Brasil, se realizó la “Conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente y desarrollo”, conocida como la Cumbre de la Tierra o ECO-92 de la que surgió el documento llamado Agenda 21, donde se observa a la Educación Ambiental como un “aumento de conciencia, capacitación y educación de todos los sectores de la población” (Gaier et al, 1999, pág. 5). Es a partir de la Cumbre de la Tierra donde empieza una visión integral y ampliada del concepto de Educación Ambiental, en él se introducen tres ejes fundamentales: la reorientación de la educación hacia el desarrollo sostenible, el aumento de la conciencia del público sobre la realidad ambiental y el fomento de la capacitación en temas ambientales.

Las Organizaciones ambientalistas no gubernamentales (ONG) asistentes a la Cumbre de la Tierra generaron un aporte significativo en la generación de una serie de principios elementales para la Educación Ambiental que enriquecen su concepto y comprensión, a saber:

- La educación es un derecho de todos; somos todos educadores y educandos.
- La Educación Ambiental debe tener como base el pensamiento crítico e innovador, en cualquier tiempo y lugar, en sus expresiones formal y no formal, promoviendo la transformación y la construcción de la sociedad.
- La Educación Ambiental es individual y colectiva. Tiene el propósito de formar ciudadanos con conciencia local y planetaria, que respeten la autodeterminación de los pueblos y la soberanía de las naciones.
- La Educación Ambiental no es neutra, sino ideológica. Es un acto político, basado en valores para la transformación social.
- La Educación Ambiental debe tener una perspectiva holística, enfocando la relación entre el ser humano, la naturaleza y el universo de forma interdisciplinaria.
- La Educación Ambiental debe estimular la solidaridad, la igualdad y el respeto a los derechos humanos, valiéndose de estrategias democráticas e interacción entre las culturas.
- La Educación Ambiental debe tratar las cuestiones mundiales críticas, sus causas e interacciones en una perspectiva sistemática, en su contexto social e histórico (población, paz, derechos humanos, democracia, salud, hambre, deterioro de la flora y fauna, entre otros).
- La Educación Ambiental debe facilitar la cooperación mutua y equitativa en los procesos de decisión en todos los niveles y etapas.

- La Educación Ambiental debe recuperar, reconocer, respetar, reflejar y utilizar la historia indígena y culturas locales, así como promover la diversidad cultural, lingüística y ecológica.
- La Educación Ambiental debe estimular y potenciar el poder de las diversas poblaciones, promover oportunidades para los cambios democráticos de base que estimulen a los sectores populares de la sociedad.
- La Educación Ambiental valoriza las diferentes formas de conocimientos.
- La Educación Ambiental debe ser planificada para capacitar a las personas para resolver conflictos de manera justa y humana.
- La Educación Ambiental debe promover la cooperación y el diálogo entre individuos e instituciones, con la finalidad de crear nuevos modos de vida, fundados en la comprensión de las necesidades básicas de todos, sin distinciones étnicas, físicas, de género, edad, religión, clase social, entre otros.
- La Educación Ambiental requiere la democratización de los medios de comunicación masivos y su compromiso con los intereses de todos los sectores de la sociedad. Los medios de comunicación deben transformarse en un canal privilegiado de educación, no solamente divulgando informaciones con bases igualitarias, sino también promoviendo el intercambio de experiencias educativas para sociedades sustentables.
- La Educación Ambiental debe convertir cada oportunidad en experiencias educativas para sociedades sustentables.

- La Educación Ambiental debe ayudar a desarrollar una conciencia ética sobre todas las formas de vida con las cuales compartimos este planeta; respetar sus ciclos vitales e imponer límites a la explotación de esas formas de vida por los seres humanos.

Luego de la Cumbre de la Tierra en Brasil, otras organizaciones en diversos países deciden continuar los esfuerzos de ECO-92, tal es el caso de Canadá quien cuatro meses después realiza el "Congreso Internacional sobre Comunicación y Educación Ambiental"; luego en 1994 en México, se llevó a cabo el "I Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, Una Estrategia hacia el Porvenir" que buscaba unificar los acuerdos de ECO-92 y del congreso canadiense.

Es claro que existe un gran interés de la comunidad internacional por unificar criterios y trabajar en pro de la Educación Ambiental pues la observan como la herramienta por excelencia para realizar el cambio de paradigmas necesario en la humanidad que le permita valorar, proteger y preservar la naturaleza, de ésta manera se podrían lograr sociedades más sensibles que vivan bajo un enfoque de Desarrollo Humano Sostenible y clara conciencia planetaria.

2.9.1 CONCEPTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

El concepto de Educación Ambiental que requiere la sociedad de ésta era debe responder directamente a sus características de globalización, alta información, desarrollo tecnológico y la necesidad de conciencia planetaria. Es por eso que a continuación se detallarán algunos conceptos presentados por diversos autores para luego construir uno propio para esta investigación.

Ordóñez (citado por Guier et al, 1999, págs. 19-20), presenta a la Educación Ambiental como una educación para la vida plena y saludable, no solo para sobrevivir sino para tener calidad de vida. La observa como un proceso de conocimiento y descubrimiento de las relaciones de tres elementos: ser humano, naturaleza y sociedad; visto de ésta manera la Educación Ambiental sería una tarea participativa que involucra a toda la comunidad y a la sociedad. El autor propone una Educación Ambiental para el cambio de la realidad social y física que permita la vida de hombres y mujeres más humanos.

Otro concepto cuya premisa es la concienciación y los procesos de sensibilización es el presentado por Oviedo et al, (2004, pág. 21), quienes definen Educación Ambiental como

“...una educación permanente general que reaccione a los cambios que se producen en un mundo de rápida evolución. Esa educación debería preparar al individuo mediante la comprensión de los principales problemas del mundo contemporáneo, proporcionándole los conocimientos técnicos y las herramientas necesarias para desempeñar una función productiva con miras a mejorar la vida y proteger el medio ambiente, prestando la debida atención a los valores éticos.”

La UNESCO (citada por Calderón et al, 1998, pág. 20) presenta una visión integradora al proponer la Educación Ambiental como un proceso que promueve una toma de conciencia y una comprensión de la evolución de los medios social y físico en su totalidad, sus recursos naturales, culturales, espirituales, que predica el uso y la conservación racional y sostenible de esos recursos, para garantizar la supervivencia de la humanidad en armonía consigo misma y con la naturaleza.

La idea de un cambio de paradigmas y comportamientos también es evidente en la definición de Educación Ambiental propuesta por UICN/PNUMA/WWF (citada por Calderón et al, 1998, pág. 21) que se presenta como un proceso por medio del cual se logra la modificación de las actitudes y prácticas de las personas ayudándolas a comprender el funcionamiento del mundo natural y a vivir en armonía con el mismo.

También es posible visualizar la Educación Ambiental como la modificación y sustitución de conductas para que las comunidades utilicen los recursos de manera sostenible para que participen de forma activa en la transformación de las condiciones económicas, políticas y culturales imperantes en la región, adaptando la ética para vivir de manera sostenible, claro está, con la ayuda de todas las modalidades y medios educativos disponibles (Calderón et al, 1998, pág. 21).

Se han presentado diferentes definiciones de Educación Ambiental que toman en cuenta diversos factores, ideas e ideales que brindan aportes importantes para el enriquecimiento del concepto, sin embargo, y para efectos de esta investigación, partiremos de un concepto de Educación Ambiental propio que tratará de unificar los puntos sobresalientes de las anteriores propuestas.

Entenderemos Educación Ambiental como un proceso de enseñanza y aprendizaje orientado a la comprensión de la interrelación entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad. Dicha triada debe tomar en cuenta factores externos tales como las características del contexto inmediato (política, legislación, historia, cultura, recursos naturales autóctonos, etc.), el uso de las tecnologías de la información, la comunicación y la investigación así como una

visión global de la situación real y actual del planeta en materia ambiental (ver diagrama 1.2). Además, estos aspectos deben tener un objetivo central que de fuerza y sentido a la relación de los elementos, el motivar en la humanidad una conciencia planetaria que le permita tomar decisiones y orientar sus esfuerzos al Desarrollo Humano Sostenible para una evolución en armonía con el universo.

Diagrama 1.2

Concepto de Educación Ambiental



Propio de las sustentantes

Es posible encontrar en documentos como los escritos por Francisco Gutiérrez el concepto de Ecopedagogía que nació de un movimiento iniciado en 1992 en el Foro Global Mundial y que expresa la búsqueda de estrategias metodológicas para la promoción del aprendizaje en la formación de personas como ciudadanos planetarios de forma holística e integrada al medio donde se desarrolle.

La Ecopedagogía está presente en experiencias de aprendizaje multisensoriales, creativas y vivenciales sobre el mundo, los seres a su

alrededor y la interacción entre ambos. Estos momentos de aprendizaje se convierten en una interrelación entre el estudiante con la madre Tierra:

“...las pedagogías tradicionales solían ser antropocéntricas. La Ecopedagogía está basada en el entendimiento planetario de género, especies, reinos, educación formal, informal y no formal. Nuestro punto de vista es más comprensivo, de hombre a planeta, más allá de género, especie, reinos, que evolucionan de una visión antropocéntrica a un entendimiento planetario, a ejercer una ciudadanía planetaria y a una nueva referencia ética y social: la civilización planetaria.”²³

2.9.2 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN COSTA RICA

Al igual que en el resto de mundo, en Costa Rica también se ha iniciado con el trabajo en Educación Ambiental. Es a partir de los años setenta cuando diversas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales expresan su preocupación por el tema ambiental e inician con acciones de conservación de áreas naturales, clasificación de desechos y solución de problemas concretos por contaminación. En la década de los años ochenta, se hace un esfuerzo por unificar las acciones ambientales de diversas instituciones y organizaciones ya que se estaban dando de forma aislada y sin un adecuado seguimiento; fue la Universidad Nacional la que inició con programas interdisciplinarios que convocaron a las escuelas de Ciencias Ambientales, Geografía, Planificación y Promoción Social. También, la Universidad Estatal a Distancia (UNED) junto con el antiguo Centro de Mejoramiento de la Enseñanza de las Ciencias del Ministerio de Educación Pública, la Organización de Estudios Tropicales,

²³La Ecopedagogía como la pedagogía indicada para el proceso de la Carta de la Tierra .En: <http://plataforma.ccp-marbellacoín.org/moodle/file.php/166/SPA-p.141-143-Antunes.pdf>:

Parques Nacionales y la Dirección General Forestal generaron diversos programas de capacitación para docentes de secundaria (Guier et al, 1999).

A partir de 1981 y hasta 1986, se dieron distintas iniciativas de trabajo en equipo en pro de causas ambientales lamentablemente, estas iniciativas no trascendían y su duración era corta por falta de planificación y continuidad necesarios, tal es el caso de la Comisión Interinstitucional del Día Mundial del Medio Ambiente, organizada por la UNED y la creación del Sistema Nacional de Protección y Mejoramiento del Ambiente por parte del Ministerio de Planificación.

En 1987 la Fundación Neotrópica patrocinada por la Fundación MacArthur, inició con la elaboración del Plan Maestro de Educación Ambiental que fue publicado en 1989. Este plan tenía como finalidad realizar un diagnóstico ambiental de Costa Rica y un estudio de la percepción de la problemática ambiental, sus causas y posibles soluciones, por parte de distintos sectores gubernamentales y no gubernamentales. Del plan se deriva una matriz de acciones estratégicas y las recomendaciones pertinentes, sin embargo, aunque no se ha cumplido por completo, muchas de éstas iniciativas están actualmente en proceso y otras ya se han ejecutado con resultados positivos, tal es el caso de la creación de la Comisión Nacional de Educación Ambiental quien es la encargada de promover y coordinar las acciones en Educación Ambiental en Costa Rica.

Otros proyectos a raíz del Plan Maestro son el promovido por el Consejo Nacional de Rectores (CONARE) que funda en 1994 la Comisión Interuniversitaria de Educación Ambiental que suscita la inserción de la dimensión ambiental en las aulas universitarias y la creación del documento,

Diagnóstico y Recomendaciones para un Plan de Acción Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible que en 1995 actualiza todos los datos presentados en el Plan Maestro y propone nuevas acciones dirigidas a instituciones privadas y públicas.

Consultada la dirección Regional del Ministerio de Educación Pública de Cartago cuya jurisdicción abarca el circuito 04 pertinente a este estudio se corrobora la información de la no existencia de un programa o iniciativa de trabajo a nivel Preescolar sobre Educación Ambiental y Desarrollo Humano Sostenible. La información que se encontró fue sobre *El Galardón Bandera Azul Ecológica* que se trabaja de forma institucional (todos los niveles se organizan para lograr las metas) en escuelas y colegios pero que no es de acato obligatorio sino opcional para las instituciones educativas.

El objetivo de dicho programa es “Incentivar a los centros educativos públicos en la adopción de prácticas sostenibles, sustentables, y amigables con el ambiente mediante la promoción del **Galardón Programa Bandera Azul Ecológica**”²⁴. Para guiar a los centros educativos hacia la obtención del galardón, existe el “*Manual de Procedimientos del Programa Bandera Azul Ecológica para centros educativos -PBAE-CE*”, el cual describe los requisitos y procedimientos, para optar por tal reconocimiento.

El Ministerio de Educación Pública (MEP) fue una de las instituciones más llamadas a la gestión inmediata de los temas ambientales por el Plan de Acción Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible, en respuesta a esta invitación, en 1991 precisó un eje curricular nuevo, el de Ecología, que motivaba a incluir objetivos ambientales en todas las materias de

²⁴Manual de procedimientos del programa de BANDERA AZUL ECOLÓGICA para centros educativos (PBAE-CE). Ministerio de Educación Pública. 2011.

los planes de estudios; además en 1994 el MEP da a conocer la política educativa “Hacia el Siglo XXI” la cual presenta los ejes de desarrollo sostenible y los retos ambiental, económico, social, el de sostenibilidad y el ético. De ésta forma, todos los programas de estudio fueron replanteados tomando en cuenta el énfasis ambiental, bajo la supervisión de las asesorías de la Dirección Académica y Técnica del MEP y en coordinación con la Gerencia de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible (GEADS), ubicada en el Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano, antiguo CENADI.

La GEADS además de brindar asistencia, estrategias, materiales y orientación en los temas ambientales a todos los profesionales de la educación, promueve diversos proyectos en coordinación con otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales con el objetivo de crear una conciencia planetaria en los y las estudiantes desde edades tempranas partiendo de su contexto inmediato. Algunos de estos proyectos que se desarrollan en este momento son:

- Educación en la población.
- Educación Ambiental y agropecuaria.
- Centro permanente de enseñanza en la conservación de la energía.
- Red de clubes ambientales juveniles.
- Rescate de la cuenca del Río Virilla.
- Prevención de desastres.
- Manejo de los desechos sólidos.
- Cooperación con el programa educativo internacional “Globe”.
- Coordinación interinstitucional de Educación Ambiental.

- Proyecto de educación para la paz y medio ambiente.

La Educación Ambiental como proceso de enseñanza y aprendizaje, debe ser vivida, experimentada, de forma cercana y significativa para los y las estudiantes. Se obliga a ser participativa, activa, de experiencias y experimentos, de contacto directo con el objeto de estudio y sobre todo en armonía con el medio que le rodea. No pretende ser una de las materias de los programas de estudio, sino un hilo conductor presente en cada una de ellas, unificando la idea de un cambio en el estilo de vivir diario con las demás personas y con la creación entera.

Cuando se quiere educar para hacer conciencia, es necesario tener claro qué es lo que se quiere lograr, cómo y cuándo y de qué forma hacerlo, de esta manera el proceso surgirá de forma natural, integrado y con una secuencia lógica para la evolución continua. Guier et al (1999, pág. 112) mencionan una serie de objetivos primordiales para la puesta en práctica de la Educación Ambiental, los mismos se citan a continuación:

- Utilizar interdisciplinariamente los conceptos básicos de la Educación Ambiental, biología, química, física, antropología, sociología, ecología economía, etc.
- Aplicar interdisciplinariamente los elementos básicos de la investigación científica: observación, hipótesis, problema, metodología, instrumentos, resultados, conclusiones, recomendaciones, etc.

- Aplicar como complemento a lo anterior, los conceptos básicos de un modelo de investigación participativa, partiendo de las necesidades y problemas de las comunidades.
- Diseñar y ejecutar investigaciones científicas participativas en el campo de la Educación Ambiental.
- Aplicar la investigación –participativa y científica- como un recurso metodológico para:
 - Lograr el conocimiento efectivo de la realidad.
 - Transformar la realidad según los resultados obtenidos.
 - Sugerir procedimientos para la atención de los problemas de Educación Ambiental.
 - Usar los elementos básicos de la retroalimentación.
- Desarrollar actitudes tendientes a la interpretación crítica y reflexiva del ambiente que permita la comprensión científica de los problemas que le afectan, en el contexto de la sociedad costarricense.
- Identificar e interpretar, en la medida de lo posible, las interrelaciones que se dan entre los aspectos que integran a la Educación Ambiental.
- Analizar la problemática propia del funcionamiento interno de cada uno de esos elementos y proyectar de ahí la acción educativa.
- Elaborar sistemas, métodos, procedimientos, técnicas o estrategias metodológicas apropiadas para la Educación Ambiental, según la perspectiva interdisciplinaria y en atención a

la realidad socioeconómica del país y los aspectos inherentes a cada área, campo o factor interactuante.

- Identificar los logros esperados en la Educación Ambiental, sugerir los procedimientos metodológicos para lograrlo y describir con la precisión deseada los conocimientos, actitudes, valores, hábitos y habilidades que se esperan alcanzar para propiciar un ambiente sano y conservado, deben planificar, ejecutar y evaluar la alternativa didáctica escogida.

La Educación Ambiental debe tener un enfoque constructivista. Aldasoro et al, (1996, pág.8) proponen una metodología para trabajar Educación Ambiental que da énfasis a la relevancia de tomar en cuenta los conocimientos de los alumnos y alumnas para hacerlos participar de forma activa en la construcción del conocimiento en el área ambiental. Además, parten del postulado de que el conocimiento del medio ambiente permite su comprensión y éste a su vez, facilita la toma de decisiones que favorecen la conservación del mismo. Lo anterior es comprensible dentro de una metodología activa, que implique trabajo en equipos donde se discutan, desafien y propongan proyectos, plenarias de esos equipos donde compartan sus ideas y se debatan posiciones para construir el conocimiento, profesores con un enfoque orientador, dinamizador, mediador y facilitador de conocimientos, uso de materiales diversos para las dinámicas, como los tecnológicos (computadoras, internet, grabadoras, películas, etc.) y evaluaciones con una orientación a la retroalimentación y crecimiento personal.

En el marco de los anteriores conceptos de trabajo para la Educación Ambiental, Guier et al, (1999, pág. 112) presenta diversas estrategias metodológicas que facilitan este proceso de enseñanza y aprendizaje a saber:

- Expositivas (conferencias, foros, plenarias, etc.).
- Inductivas (razonamiento de lo particular a lo general).
- Deductivas (razonamiento de lo general a lo particular).
- Activas (experimentos).
- Descriptivas (definiciones, narraciones, etc.).
- Analíticas (discusiones, interrogaciones, estudios, etc.).
- Informativas (películas, videos, búsquedas en internet, etc.).
- Experimentales (organizar experiencias).

De estas estrategias (ver diagrama 1.3) se podrían derivar una serie de técnicas que se pueden llevar a cabo fuera o dentro del aula y que se deben seleccionar en concordancia con los objetivos que se deseen lograr como por ejemplo: sensibilizar, analizar problemáticas, buscar información, reforzar conceptos, ilustrar conceptos, crear conciencia, cambiar actitudes, provocar cambios, entre otros.

Diagrama 1.3

Estrategias metodológicas para implementar Educación Ambiental



Adaptado de Guier et al, 1999. Didáctica ambiental.

Es imprescindible la idea de que la Educación Ambiental no debe convertirse solo en una asignatura más de los planes de estudio de las instituciones educativas, sino que debe ser una actitud, una forma de vida, un movimiento que provoque cambios de paradigmas y acciones concretas de parte de los y las estudiantes (y sus familias) en pro de la preservación de todas las formas de vida y el desarrollo de la humanidad en armonía con la naturaleza.

2.10 EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO EJE TRANSVERSAL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS COSTARRICENSES

A partir del año 2000, se lleva a cabo en el Ministerio de Educación Pública un proceso de análisis de la transversalidad y sus consecuencias e implicaciones en el currículo escolar. Se buscaba definir los cuatro temas

transversales para las instituciones educativas de Costa Rica bajo un enfoque contextualizado y pertinente a las necesidades y expectativas del alumnado costarricense. Dicho estudio curricular estuvo a cargo de diversos expertos internacionales como el Doctor Abraham Magendzo, la Doctora Marta Falconieri y la Doctora Beatriz Castellanos y la colaboración de diversos departamentos del Ministerio de Educación. El proceso de análisis y redacción del texto oficial concluye en el año 2002 con la publicación del documento “Temas transversales en el trabajo de aula” pero es en el año 2003 cuando finaliza la entrega técnica a las regiones educativas y por ende, su distribución en todos los centros educativos del país.

2.10.1 CONCEPTO DE TRANSVERSALIDAD

Costa Rica es un país inmerso en un acelerado proceso de cambio en diversas áreas fundamentales: la sociedad, sus costumbres, sus intereses, la economía inserta en un mercado global, la tecnología que se renueva y desarrolla a gran velocidad, en fin, los y las estudiantes de todos los centros educativos del país exigen del sistema educativo respuestas novedosas y significativas a sus nuevas necesidades. Arce et al, (2004, pág. 12), proponen la transversalidad como alternativa y herramienta pedagógica para responder a los nuevos retos del país y la conceptualizan de la siguiente forma:

“Enfoque pedagógico que aprovecha las oportunidades que ofrece el currículo, incorporando en los procesos de diseño, desarrollo, evaluación y administración curricular, determinados aprendizajes para la vida, integradores y significativos, dirigidos al mejoramiento de la calidad de vida individual y social.”²⁵

²⁵ Arce et al.2004.

Se parte de una transversalidad para la formación de ciudadanos integrales, con los valores y las competencias necesarias para sobrevivir y desenvolverse en un mundo lleno de retos a niveles económicos, culturales, tecnológicos y medio ambientales. De forma concreta, pretende una contribución fundamental al desarrollo sostenible y sustentable, a los ideales democráticos y a la convivencia solidaria entre las personas, las naciones, los pueblos y las culturas. Estos cimientos de la transversalidad se apoyan en los principios de integración, recurrencia, gradualidad, coherencia, problematización, apropiación y participación inclusiva, además, de un papel protagónico de los y las docentes como orientadores y facilitadores de los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Magendzo, 2002 citado por Arce et al, 2004, pág. 4).

2.10.2 TEMAS TRANSVERSALES

Los temas transversales presentados desde la legislación existente por el sistema educativo nacional son los siguientes:

- Cultura ambiental para el desarrollo sostenible.
- Educación integral de la sexualidad.
- Educación para la salud.
- Vivencia de los derechos humanos para la democracia y la paz.

El tratamiento de estos temas tiene como eje común los valores, siendo éstos el “eje transversal de los temas transversales”, como se muestra en el siguiente diagrama.

Diagrama 1.4

Temas transversales



Propio de las sustentantes

Uno de los propósitos de los ejes transversales es el desarrollo de diversas competencias en el estudiantado de todos los niveles del sistema educativo costarricense en el marco de una educación integral para la vida, entendiendo el concepto de competencias como “un conjunto integrado de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores que permiten un desempeño satisfactorio y autónomo ante situaciones concretas de la vida personal y social.” (Comisión Nacional Ampliada de Transversalidad, 2002, citada por Arce et al, 2004, pág. 5); de manera que la intención de fusionar las competencias con una educación integral se traduce en el uso de los temas transversales como una constante en el desarrollo curricular de todos y cada uno de los niveles educativos, no tomados como una asignatura en particular sino que se presenten e introduzcan en cada contenido, en cada estrategia de aprendizaje, en cada experiencia e interacción. Así, el personal docente tendría

la opción de integrar contenidos, objetivos, procedimientos y actividades por un invisible hilo conductor que potencie de diversas competencias de sensibilización y acción según cada tema transversal.

Un aspecto fundamental de las competencias de cada tema transversal, es la necesidad de realizar una contextualización a cada realidad del entorno educativo donde se utilicen, así como de las características, necesidades e intereses de los niños, niñas y adolescentes a los que va dirigido, tomando como sustento teórico, el desarrollo evolutivo del ser humano.

El logro de ésta importante tarea se dará en la medida que el personal docente ejerza su rol como mediador pedagógico, es decir, que faciliten el proceso de acercamiento y tratamiento interdisciplinario de los contenidos en las aulas, dándoles sentido de realidad y utilidad práctica para la vida; de ésta manera el proceso de enseñanza y aprendizaje se tornará relevante e integral.

El y la docente deben mantener una actitud abierta, flexible, responsable, y comprometida con el desarrollo y potenciación de las competencias transversales en su espacio de aula y en acciones que fortalezcan y promuevan los principios de una educación integral. Algunas de las acciones que sugieren Arce et al, (2004, pág. 17) para tales fines son:

- Garantizar que los procesos de los temas transversales logren permeare el planeamiento didáctico y que esté presente en el currículo explícito (actividades de mediación y en la columna de valores y actitudes) e implícito (relación docente – alumno (a), aspectos de la administración u organización de la institución educativa, relaciones de autoridad, etc.).
- Dominar los conceptos propios de la temática y ser coherente entre su actuación y la inserción y desarrollo de la transversalidad en el currículo.

- Impulsar una actitud investigativa y crítica de la realidad y de situaciones de la vida cotidiana como escenario propiciador de aprendizajes significativos.
- Promover el análisis crítico reflexivo y permanente de la realidad y de su propio desempeño.
- Fomentar el desarrollo de las competencias en los y las estudiantes mediante estrategias pedagógicas constructivas y participativas.
- Visualizar la transversalidad en las actividades de mediación planificadas, de acuerdo al tipo de planeamiento que se establece (mensual, semanal, diario).
- Incorporar estrategias de evaluación de la transversalidad a los criterios de evaluación estipulados. Se sugieren estrategias de evaluación formativa.

2.10.3 CULTURA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE COMO TEMA TRANSVERSAL

Cultura ambiental para el desarrollo sostenible se presenta como una opción mediante la cual los y las estudiantes podrán conocer e identificarse con su realidad y sus características para tomar acciones concretas en la detección y solución de problemas ambientales, entendiendo problemas ambientales no solo los relacionados con la contaminación del agua, la destrucción de los bosques y la extinción de animales, entre otros, sino, que se incluyen aspectos de la realidad social, económica, política y cultural de las sociedades que están interconectados y que son fundamentales para alcanzar un Desarrollo Humano Sostenible.

Las competencias transversales que se busca potenciar con éste tema son:

- Aplicar los conocimientos adquiridos mediante procesos críticos y reflexivos de la realidad, en la resolución de problemas (ambientales, económicos, sociales, políticos, éticos) de manera creativa y mediante actitudes, prácticas y valores que contribuyan al logro del desarrollo sostenible y una mejor calidad de vida.
- Participar comprometida, activa y responsablemente en proyectos tendientes a la conservación, recuperación y protección del ambiente: identificando sus principales problemas y necesidades, generando y desarrollando alternativas de solución, para contribuir al mejoramiento de su calidad de vida, la de los demás y al desarrollo sostenible.
- Aplicar relaciones armoniosas consigo mismo, con los demás y con los otros seres vivos por medio de actitudes y aptitudes responsables, reconociendo la necesidad de interdependencia con el ambiente.

El objetivo de éste tema transversal es crear conciencia en los actores del sistema educativo sobre la necesidad de que la humanidad asuma con responsabilidad la tarea de trabajar por mantener y mejorar la calidad de vida individual y colectiva de todas las especies del planeta, avanzando hacia un desarrollo y evolución en armonía y sana convivencia.

Cuando la misión trata de formar conciencia, es estrictamente necesario tomar en cuenta varios factores importantes: primero, actuar en los valores del amor, la paz, la equidad y el respeto a toda forma de vida así como aplicar

todos estos valores en la propia vida y enseñar diariamente ejecutando los comportamientos deseables; segundo, la inclusión de los equipos interdisciplinarios los cuales son un apoyo apropiado para lograr el objetivo de analizar las problemáticas de forma integral; tercero, visualizar al ser humano como un elemento integrante que interactúe en la dinámica planetaria y por último y cuarto aspecto, orientar las acciones educativas a la construcción de conocimientos y desarrollo de destrezas y aptitudes para impulsar un Desarrollo Humano Sostenible.

2.11 ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR COSTARRICENSE

2.11.1 FINES DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR COSTARRICENSE

Con fundamento en la Constitución Política, se emite la Ley Fundamental de Educación (No. 2160 del 25 de setiembre de 1957), donde se explicitan en el Artículo 12, los fines de la Educación Preescolar:

- Proteger la salud del niño y estimular su crecimiento físico-armónico;
- Fomentar la formación de buenos hábitos;
- Estimular y guiar las experiencias infantiles;
- Cultivar el sentido estético;
- Desarrollar actitudes de compañerismo y cooperación;
- Facilitar la expresión del mundo interior infantil; y
- Estimular el desarrollo de la capacidad de observación.

Se desprende de tales fines, una concepción integral sobre la formación del niño costarricense, en sus aspectos físico, intelectual, social y emocional; que propician además su autonomía, iniciativa y creatividad, así como la formación de

hábitos, valores, destrezas, habilidades necesarias para el desempeño escolar y su plena autorrealización como ser humano. En tal concepción la Educación Preescolar asume el desarrollo humano y el infantil en particular, como un proceso biopsicosocial en sus dimensiones individual y colectiva.

2.11.2 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR COSTARRICENSE

De los Fines de la Educación Preescolar, contemplados en la Ley Fundamental de Educación, se desprenden los siguientes objetivos:

- Propiciar el desarrollo integral de los niños atendiendo las áreas cognoscitiva-lingüística, socioemocional y psicomotriz, para una mejor calidad de vida como ser individual y social.
- Favorecer el desarrollo socioemocional del niño, mediante la formación de hábitos para la convivencia social, así como valores y actitudes que le permitan interactuar positivamente con su medio cultural.
- Promover en el niño el desarrollo de destrezas y habilidades básicas, para el desarrollo óptimo de sus potencialidades.
- Estimular el desarrollo de la capacidad creadora para enriquecer la libre expresión de la personalidad infantil.
- Favorecer el desarrollo de actitudes científicas para asumir una posición crítica ante la vida.
- Promover en los actores sociales una actitud de afecto, respeto y protección para preservar y conservar su ambiente natural, social y cultural.
- Generar conciencia en los padres y la familia, de su papel en el desarrollo integral de los hijos, para su realización como personas y ciudadanos

capaces de asumir la vida responsablemente en una sociedad democrática.

- Educar para la convivencia social, según los derechos y las libertades fundamentales enunciados en la Declaración de los Derechos del Niño.

2.11.3 FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR COSTARRICENSE

El Ministerio de Educación Pública propone en la fundamentación curricular de la Educación Preescolar costarricense el concepto de currículo integrado que propicia un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico, abierto, flexible y significativo, centrado en el alumno y el aprendizaje. Concibe el desarrollo equilibrado y armónico del niño y la niña en sus diferentes manifestaciones, como una totalidad, un ser “integrado” en sí mismo, en relación con los demás y el contexto sociocultural e histórico en que se desenvuelve. (Arce et al, 1996, pág. 23)

A continuación, se detallan los elementos que conforman la propuesta de Currículo Integrado para la Educación Preescolar costarricense, presentes en los programas de estudio de los ciclos Materno Infantil y Transición.

Tomando en cuenta que la educación es la acción para desarrollar en forma integrada las facultades físicas, intelectuales y morales del niño y la niña, todo proceso educativo debe partir de las características del educando y su medio físico, natural y social.

El desarrollo humano, se inicia con la concepción y continúa hasta la muerte, comprende tanto los cambios visibles y evidentes (el crecimiento y la maduración); como aquellos procesos y mecanismos que subyacen en la

personalidad del sujeto, influenciados por la interacción de factores biológicos y ambientales.

Como proceso integral, responde a un todo interrelacionado que transcurre en forma ordenada y predecible. Pero es al mismo tiempo individual, pues cada estudiante es un ser único que se desarrolla a su propio ritmo.

Algunos períodos críticos, se caracterizan por etapas de equilibrio y desequilibrio y por riesgos potenciales, tanto físicos como psicológicos que pueden modificar el patrón de desarrollo. De esos períodos el prenatal, el neonatal, la primera infancia y la infancia (antes del nacimiento hasta los 6 años aproximadamente), revisten especial importancia porque es en ellos donde se cimentan las bases del desarrollo futuro del individuo (Hurlock, 1990 citado por Cerdas et al, 2000).

Como sujeto activo, el niño juega un papel protagónico, ya que sus estructuras cognoscitivas y actitudinales afectan su desarrollo. Como individuo, construye conocimientos a partir de experiencias significativas que amplían y enriquecen su marco conceptual, capacitándole para enfrentarse con situaciones nuevas.

Cada persona trae un bagaje genético definido; sigue un proceso de madurez bastante predecible pero al mismo tiempo individual, de manera que cada niño y niña se desarrolla a su propio ritmo.

Por tanto, el proceso de desarrollo se da dentro de los límites establecidos por la genética, pero el resultado final depende también del ambiente.

- Fundamento filosófico

La educación, como proceso integral de formación humana, pretende desarrollar sujetos críticos, reflexivos, creativos, amantes de la paz, los

derechos humanos, defensores de la justicia, respetuosos del régimen democrático y socialmente comprometidos con su comunidad y país.

Para el logro de tal aspiración es necesario fomentar los valores morales y éticos, tales como: solidaridad, compromiso, responsabilidad, amor por la vida humana, respeto por la naturaleza, los deberes y derechos humanos sin distinción de color, raza, género, nacionalidad y etnia, entre otros.

- Fundamento psicológico

Las características del desarrollo humano y la construcción de conocimientos, resultan de vital importancia en el proceso educativo, debido a que a partir de este marco conceptual se anticipan las posibles situaciones o experiencias que vivencian niños y niñas en su interacción con los objetos y el medio que les rodea.

En lo que al Programa de Estudio se refiere, las teorías elegidas son los argumentos de la teoría humanista y las posiciones cognoscitivas, en especial los planteamientos del pensador suizo Jean Piaget.

Es por ello, que el proceso educativo centra la atención en la interacción permanente del individuo con el ambiente, la cual da lugar al proceso de construcción tanto de la subjetividad como de los conocimientos, a partir del desarrollo de complejas redes de factores emocionales, físicos, intelectuales y socioculturales, que se vinculan de manera singular y única en cada persona, sin que necesariamente se logre al mismo ritmo. Ello implica, la necesidad del respeto por la dignidad, singularidad e integridad física, emocional y moral de la población infantil.

- Fundamento social y cultural

Este fundamento destaca la importancia de valorar y respetar la singularidad de cada una de las culturas existentes en las diferentes regiones del país, a la vez que propone adaptar la práctica educativa a la cultura de pertenencia de la población infantil, con miras al fortalecimiento de una identidad nacional arraigada en las diferencias y legados de los grupos que componen la población costarricense.

Se pretende que la población infantil, según su edad, características y momentos de desarrollo, construyan progresivamente valores culturales y la identidad nacional, mediante una práctica democrática, participativa y equitativa. Por tanto, supone reconocer a la familia y la comunidad como protagonistas en el proceso de socialización de la niñez que deben enriquecerse en las interacciones cotidianas y en la práctica educativa. Ello supone el desarrollo de un currículo integrado, integral y con perspectiva pluricultural.

- Fundamento ecológico

Tomando en cuenta que la vida humana es parte importante del sistema natural del planeta este fundamento implica la necesidad de favorecer en la población infantil, familia y comunidad la vivencia de experiencias que propicien la sensibilización, desarrollo de valores y manifestación de conocimientos relacionados con la conservación y la preservación del ambiente, como una manera de asegurar la existencia de la vida en la Tierra.

El aporte de la humanidad es crucial en la constante evolución de los ecosistemas, una visión holística de la vida natural que lleve a la toma de decisiones basada en el conocimiento y el afecto, asegura la existencia equilibrada de todos los individuos, especies y poblaciones.

- Fundamento biológico

Al asumir el Programa de Estudio una posición interaccionista en la relación

herencia-ambiente, es necesario profundizar en los aportes de la ciencia en relación con los procesos de crecimiento y maduración del organismo durante los primeros seis años de vida. De ahí la importancia de la biología, puericultura y cuidados de la salud, como parte del enfoque curricular de la Educación Preescolar. Estas disciplinas pretenden explicar como el desarrollo depende de las características maduracionales y del sistema de vida que enfrente el sujeto.

- Fundamento pedagógico

Destaca la necesidad de los sujetos por construir conocimiento a partir de la acción física, mental, social y emocional, avanzando a niveles superiores y más complejos de desarrollo. Este fundamento supone entonces la idea de formar una población infantil dinámica, independiente, inventiva, afectiva, cooperadora y solidaria.

Lo anterior, en un ambiente de relaciones interpersonales que tenga como base la libertad de los sujetos, acorde con sus potencialidades, edad, características y nivel de desarrollo, con el apoyo y la supervisión de los adultos que les rodean. Es necesario organizar ambientes flexibles, seguros, cálidos, creativos y culturalmente pertinentes.

También es necesario considerar que cada sujeto es único e irreplicable, que posee características y necesidades individuales que deben satisfacerse favoreciendo el desarrollo individual y la socialización como procesos igualmente necesarios para tomar en cuenta.

La libertad, socialización y realidad se articulan y desarrollan a partir de la actividad lúdica entendida esta como la estrategia fundamental que utilizan los niños y las niñas para conocer y enfrentar el mundo. Al mismo tiempo, este fundamento destaca la necesidad de que las docentes asuman su labor con afecto, disciplina, conocimiento, una actitud de constante búsqueda de la excelencia y bienestar de la población infantil.

En resumen, los Programas de Estudio tienen como fundamento el concepto de desarrollo como proceso integral, cuyos cambios se dan en lugar y circunstancias determinadas. Es decir, la educación no se da en el vacío, sino por el contrario, en un momento histórico determinado y en el contexto de una cultura ya sea a nivel familiar, comunal o social, requiriendo por ello la participación oportuna y coordinada de padres de familia, educadores, miembros de la comunidad y la sociedad en general. Asimismo, como proceso social abarca, no sólo el desarrollo del estudiantado y de la familia, sino además la autorrealización del educador como persona y como profesional.

2.12 CULTURA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE COMO TEMA TRANSVERSAL EN LAS AULAS DE PREESCOLAR

Como se ha venido recalando, al ser el currículo de la Educación Preescolar integrado, permite de forma clara, el trabajo del tema trasversal cultura ambiental para el desarrollo sostenible en las aulas. Sin embargo, esa libertad de acción de los procesos educativos integrales, ha permitido que aún no se haya creado una propuesta concreta de trabajo de éste tema transversal particular en preescolar. Es decir, queda a creatividad del y la docente el tratamiento y ejecución de acciones pedagógicas que estimulen el desarrollo de

las competencias de la transversalidad. Sin embargo, para entender mejor como se podría relacionar e introducir éste tema transversal en preescolar, se presenta de forma resumida, la estructura de los programas de estudio vigentes de Educación Preescolar.

En el Programa del Ciclo Materno Infantil los propósitos están organizados a partir de cuatro núcleos generadores: el sociocultural, el personal, los conocimientos y la comunicación, conceptualizados como un proceso permanente de interacción entre las características de madurez, de desarrollo del sujeto, el medio social, cultural, físico y natural que le rodea. Los cuatro propósitos son:

Que el niño y la niña...

Se adapte progresivamente al entorno sociocultural al que pertenece según las normas, valores, costumbres y tradiciones del medio de acuerdo con su nivel de desarrollo.

- Construyan su autonomía e identidad personal a partir de diversas interacciones con el medio que les rodea.
- Amplíen y profundicen paulatinamente sus experiencias y conocimientos, al interactuar con el ambiente a partir del nivel de desarrollo en el que se encuentran.
- Enriquezcan y diversifiquen sus formas de comunicación, expresión y representación de la realidad en interacción con el contexto sociocultural.

A modo de sugerencia, a cada propósito se le presentan algunas de las acciones que se pueden derivar, las cuales por una parte, permiten orientar el trabajo conjunto de los diferentes actores involucrados en el proceso: niña y

niño, docente, familia y comunidad en general y, por otra, tomar decisiones con respecto a la selección, la organización de los espacios de interacción, del tiempo, los materiales y las estrategias de planificación. A su vez, pueden ser utilizadas como orientaciones en el desarrollo de procesos de capacitación del personal a cargo de niños y niñas, sus familias y la comunidad. Las mismas no pretenden ser exhaustivas ni únicas, sino la base a partir de la cual la docente construya experiencias innovadoras y pertinentes para el grupo con el que trabaja.

En el Programa de estudio del Ciclo de Transición se toma en cuenta las tres áreas del Desarrollo Infantil: cognoscitiva-lingüística, socioemocional y psicomotriz, las que se integran en cinco bloques temáticos, según la siguiente denominación:

- ¿Quién soy yo, en interacción conmigo mismo, con los demás y el medio?
- Exploro, disfruto y me comunico por medio del cuerpo y el movimiento.
- Me comunico conmigo mismo y con los demás por medio de diferentes lenguajes de expresión.
- Descubro, investigo y disfruto el medio natural, físico y sociocultural que me rodea.
- Me relaciono con los objetos y las personas mediante juegos matemáticos.

Estos bloques temáticos plantean experiencias relevantes para la formación integral de los niños y además, presentan a la docente la información básica para llevar a cabo su actividad educativa durante el curso lectivo. Cada

bloque contiene los objetivos, contenidos, procedimientos, valores-actitudes, criterios de evaluación y además, sugerencias didácticas para la docente.

Es importante mencionar que la constitución de estos programas de estudio de los Ciclos Materno Infantil y Transición son totalmente compatibles con los objetivos de la transversalidad y que dan oportunidad a los y las docentes de preescolar de trabajar de formas diversas, integradas y significativas ésta temática ambiental.

Si se retoma la idea de que la transversalidad es la vivencia de valores para el desarrollo de competencias que generan cambios de actitud positivos a la sociedad y que el currículo de la Educación Preescolar pretende la acción conjunta de docentes, estudiantes, familias y comunidades para aprender de forma activa e interdisciplinaria (se toman en cuenta los puntos de vista biológico, pedagógico, psicológico, social y cultural, ecológico, filosófico e históricos) se llega a la conclusión de que llevar el tema transversal *Cultura* ambiental para el desarrollo sostenible a las aulas de los niveles de Interactivo II y Transición es posible y además totalmente necesario para así responder a la actual necesidad mundial que es cuidar el planeta Tierra que está en grave peligro.

Es por lo anterior que se puede afirmar que La Carta de la Tierra es totalmente aplicable y puede convertirse en un apoyo fundamental al currículo de la Educación Preescolar costarricense ya que cada uno de los principios que la conforman, sustentan adecuadamente los fundamentos filosófico, psicológico, social y cultural, ecológico, biológico y pedagógico de la Educación Preescolar costarricense propuestos por el Ministerio de Educación Pública.

La Carta de la Tierra es un instrumento útil y funcional para el trabajo cotidiano con los niños y niñas en todos los niveles de la educación formal y no

formal y por lo tanto los ciclos Materno Infantil y Transición no son la excepción, por cuanto La Carta de la Tierra expone en su principio 14 b, que se debe “brindar a todos, especialmente a los niños y los jóvenes, oportunidades educativas que les capaciten para contribuir activamente al desarrollo sostenible”, así como “Promover la contribución de las artes y de las humanidades, al igual que de las ciencias, para la educación sobre la sostenibilidad”. Si bien es cierto que es difícil crear nuevos contenidos curriculares, no es imposible analizar las posibilidades que ofrece el documento de aplicar sus principios siempre y cuando su uso esté de acuerdo con los valores y principios del documento.

CAPITULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este proyecto, que busca implementar la Carta de la Tierra como una propuesta didáctica para los niños y niñas de Educación Preescolar, se realizó mediante la modalidad de investigación-acción, en el ámbito cualitativo, donde se identifican todos los elementos, desde la observación y la participación comprometida, para conformar, producto de la consulta a una gran diversidad de fuentes de información, prácticas interactivas y significativas, que exploren el Desarrollo Humano Sostenible de los niños y las niñas del Ciclo Materno Infantil, Grupo Interactivo II y Ciclo de Transición de la Educación Inicial.

La investigación cualitativa subraya las acciones de observación, el razonamiento inductivo y el descubrimiento de nuevos conceptos, dentro de una perspectiva holística. (Quintana, 2006)

El investigador cualitativo pretende conocer el fenómeno que estudia en su entorno natural, siendo el propio investigador el principal instrumento para la generación y recogida de datos con los que interactúa. Por eso, durante todo el proceso de investigación, el investigador cualitativo debe reflexionar sobre sus propias creencias y conocimientos y cómo éstos pueden influir en la manera de concebir la realidad del sujeto/objeto de estudio, y consecuentemente, influir en la propia investigación. (Salamanca. 2007)

Algunas de las características principales de la investigación cualitativa, según Salamanca (2007) son:

- Es flexible y elástico, es decir, puede adaptarse a lo que se descubre mientras se recogen los datos, como ya hemos apuntado anteriormente.
- Implica la fusión de diferentes metodologías.
- Tiende a ser holista, ya que se esfuerza por comprender la totalidad del fenómeno de interés.

- Se concentra en comprender el fenómeno o el entorno social. No busca hacer predicciones sobre dicho entorno o fenómeno.
- Exige gran dedicación por parte del investigador, que generalmente deberá permanecer en el campo durante periodos prolongados.
- El propio investigador es el instrumento de investigación.
- Requiere de un análisis continuo de los datos, lo que determinará las estrategias a seguir.
- Impulsa al investigador a construir un modelo de lo que se intuye en el ambiente social o de lo que trata el fenómeno de interés.
- Analiza el cometido del investigador y sus propios sesgos o prejuicios.(p.2)

La investigación-acción, proveniente del ámbito cualitativo, es una práctica social reflexiva, realizada por grupos o comunidades cuyo propósito es cambiar una circunstancia determinada de acuerdo con una idea compartida por los miembros del grupo. (Lewin citado por Rodríguez, 1996)

El objetivo es tratar problemas cotidianos, que experimentan diariamente los implicados en la investigación y que deben ser resueltos de forma práctica y efectiva; por eso, y en el caso de este estudio, se decide trabajar la problemática planetaria de conservación de los recursos naturales desde las aulas de los niños y niñas más pequeños del sistema educativo nacional ya que es desde ese lugar donde se puede iniciar la sensibilización y concientización sobre la problemática ambiental actual.

Elliot (citado por Rodríguez, 1996), caracteriza a la investigación acción como una aproximación a la realidad, a su comprensión y diagnóstico, acercamiento que conlleva a un conocimiento profundo de esa realidad y que moviliza el proceso de acción- reflexión – acción. Y es precisamente eso lo que

busca esta investigación: hacer que los y las docentes de Educación Preescolar tomen acciones concretas en el ámbito de la Educación Ambiental para que estudiantes y sus familias logren apropiarse de conocimientos sobre el Desarrollo Humano Sostenible y logren ser ejes multiplicadores de esos aprendizajes en diversas esferas (familiar, comunal, laboral, entre otros).

Las sustentantes, como docentes de Educación Preescolar, tienen la oportunidad de vivir la realidad de las aulas y de conocer el criterio de otras docentes sobre el estado de la Educación Ambiental en los niños y niñas de la educación inicial, con esos conocimientos, se realizará la descripción del problema, se analizará y se brindará una propuesta de trabajo que responda a las necesidades de docentes y estudiantes con respecto a la Educación Ambiental y el Desarrollo Humano Sostenible, de esta manera, se coincide con los planteamientos de Jacob (citado por Rodríguez, 1996), quien presenta a la investigación acción como una experiencia concreta, en la que los investigadores participan y actúan directamente en el proceso y donde los resultados obtenidos impulsan diversas estrategias a desarrollar para mejorar la problemática estudiada.

Carr y Kemmis (citado por Rodríguez, 1996), exponen los requisitos de la investigación acción como: partir de abajo hacia arriba (desde la realidad de las aulas hasta la generación de propuestas para resolver el problema, integrar docencia – praxis – investigación (las sustentantes de este trabajo de investigación ejercen la docencia, detectan un problema e investigan como solucionarlo, relacionar la información documental, la información investigada y la aplicación de los resultados a la práctica educativa (se realizó una búsqueda de información que sirvió de marco teórico para el estudio, además se hace

trabajo de campo en las aulas y con expertos en el tema de Educación Ambiental y Desarrollo Humano Sostenible). Así, la investigación acción implica entonces, la transformación de la problemática sobre la cual se está trabajando orientada a la mejora de la calidad educativa y a la innovación.

Otros elementos de la investigación acción de los mencionados por Klafki (citado por Rodríguez, 1996), que se buscan en este estudio son los siguientes:

- La cooperación, el intercambio de ideas y la retroalimentación entre los investigadores y los demás agentes de la comunidad educativa: en esta investigación se trabajó con docentes de Educación Inicial, con diversos expertos en el tema de Educación Ambiental, Desarrollo Humano Sostenible y Carta de la Tierra y se mantuvo con ellos una comunicación abierta que permitió el enriquecimiento de este estudio.
- Observa de forma objetiva la realidad de las instituciones educativas para trabajar en la solución de problemas concretos; para tener tal visión, se realizó una encuesta a docentes de educación inicial de diversas escuelas del circuito 04 de la provincia de Cartago.
- Trabajo con poblaciones pequeñas de estudio; en este caso se tomaron en cuenta dos grupos de niños y niñas de Educación Preescolar: uno del Ciclo Materno Infantil, Interactivo II y otro del Ciclo de Transición de las escuelas Bilingüe del Sagrado Corazón de Jesús y Taller Infantil del Instituto Tecnológico.
- Elección de temas de estudio innovadores, que realicen aportes importantes y trascendentes a los procesos de enseñanza y aprendizaje; el tema de este estudio es de suma relevancia en la sociedad actual ya que ha logrado

llevar al planeta Tierra al límite, contaminando, destruyendo y extinguiendo animales, plantas y demás seres y elementos naturales esenciales para el equilibrio que permite la vida.

- Es un proceso abierto al cambio, pues se desarrolla en ambientes humanos igualmente cambiantes.
- Se vive la investigación como un proceso de aprendizaje de todos los participantes, incluidos las investigadoras quienes tuvieron la tarea de crear una conciencia planetaria que permita a los niños y niñas y sus familias tener un estilo de vida que permita el Desarrollo Humano Sostenible.
- Los resultados obtenidos son aplicables a la realidad estudiada y responden directamente a la problemática tratada. Por ello, para esta investigación se diseñó una propuesta para ser trabajada en las aulas de Educación Preescolar donde, bajo los principios de la Carta de la Tierra, los niños y niñas participantes en este proceso de investigación fueron motivados a amar y respetar a todos los seres que le rodean. Por tal razón, no debe dejar de observarse a la investigación acción como un modelo participativo y de desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes para transformar la realidad y provocar la reflexión y la toma de conciencia sobre determinados aspectos.

Para validar esta investigación, se aplicó la validez predictiva que Rodríguez (1996), explica como el análisis de las actividades propuestas con el fin de determinar si se podrá predecir su éxito y utilidad práctica, de esta manera, las investigadoras pusieron en práctica las actividades propuestas en sus grupos de niños y niñas, y así analizaron a profundidad los resultados obtenidos para luego plasmarlos en la propuesta de trabajo.

Esto fue necesario puesto que al ser esta una investigación de tipo cualitativo, que trata de comprender la realidad como un todo unificado, necesita utilizar una metodología holística y minuciosa para dar fiabilidad y validez a los resultados obtenidos.

Goetz y Lecompte, (citado por Rodríguez, 1996), especifican la fiabilidad como la posibilidad de que otros investigadores puedan replicar los estudios utilizando los mismos métodos y actividades de la propuesta inicial basándose en la estandarización de registros y hallazgos encontrados. De esta manera, la fiabilidad del estudio se refiere a que esta investigación permitirá a otras docentes de diversos contextos educativos replicar la investigación y de esta forma implementar en sus instituciones los principios de la Carta de la Tierra y su propuesta de actividades.

La validez de un estudio cualitativo se alcanza no solo logrando los mismos resultados de los descubrimientos científicos en otros contextos, sino también asegurando su exactitud por diversas vías. Anguera (citado por Rodríguez, 1996), propone la triangulación como una opción altamente efectiva para dar validez a un estudio.

Sería de provecho recordar que la fiabilidad y la validez en la investigación-acción, al igual que en otros tipos de estudios cualitativos, buscan el rigor científico necesario para que los conocimientos construidos sean reconocidos como verdaderos por la comunidad de expertos y aunque esta tarea se torna delicada es posible; Bartolomé (citado por Rodríguez, 1996), propone dos perspectivas posibles para alcanzar dicho objetivo.

El primer aspecto reúne varios criterios que deben respetarse en el estudio:

- La credibilidad: eliminar diferentes fuentes de invalidez, solo utilizar datos confiables, de fuentes fidedignas, contrastar los resultados obtenidos con el marco teórico, realizar observación persistente del trabajo realizado y utilizar la triangulación.
- Transferencia: Realizar descripciones densas de las experiencias realizadas, utilizar un muestreo teórico intencional para buscar información que oriente los descubrimientos.
- Consistencia: Utilizar la triangulación metodológica y tener auditorías externas a la investigación (como el trabajo realizado por los lectores del estudio).
- Confirmabilidad: todos los métodos anteriores son válidos: triangulación, observación persistente, confirmación de las intervenciones realizadas y de las experiencias propuestas.

El segundo aspecto se refiere a dos momentos importantes de la investigación presentados por Cardinet (1985, citado por Bartolomé, 1989) que son: el estudio amplio del caso, que describe la realidad escolar tal y como la describen sus actores (uso de encuestas y entrevista a expertos) y el meta-análisis que es el análisis de resultados procedentes de varios estudios anteriores, con el propósito de integrar los descubrimientos y de esta forma sacar conclusiones sobre el tema. Por lo que se considera confiable porque:

- "La validez se logra por el modo de recolección de datos, de captar el evento desde diferentes puntos de vista, de la forma en que se estudia, se analiza e interpreta la realidad. Estos aspectos proporcionan a la investigación-acción un gran nivel de rigurosidad y seguridad en las conclusiones.
- La confiabilidad en las ciencias humanas es algo imposible de repetir, debido a que el fin del método es el mejoramiento y aplicación a un grupo de

estudio específico y no a otro. Sin embargo, la confiabilidad interna está dada por la concordancia interpretativa entre diferentes observadores, evaluadores o jueces del mismo fenómeno..."²⁶

En este caso, como se comprobó por medio de la investigación bibliográfica que no existe ningún estudio anterior sobre el tema en cuestión, se procedió a analizar los resultados obtenidos por las investigadoras quienes pusieron en práctica las actividades propuestas en las escuelas donde laboran.

Esta investigación trató de resolver un problema real, serio y urgente, cómo implementar los principios de la Carta de la Tierra para la Educación Ambiental hacia el Desarrollo Humano Sostenible con la participación de los niños y las niñas de Educación Preescolar, por lo que su validación externa, es decir, su credibilidad y aplicación del estudio a otras situaciones, le corresponde al docente que utilice la propuesta y no a las investigadoras (Rodríguez, 1996). Finalmente, es el personal, quien con carácter intuitivo y profesional, observará los resultados obtenidos, los adaptará a su situación y características específicas y los aplicará en las aulas.

3.2 SUJETOS PARTICIPANTES

Los niños y las niñas de Interactivo II y Transición de la Escuela del Sagrado Corazón de Jesús y Taller Infantil del Instituto Tecnológico, sus familias y sus docentes como investigadoras. En el caso de la primera institución educativa se trabajó con un grupo de Interactivo II de 15 estudiantes de los cuales 6 eran niños y 9 niñas. En la segunda institución la población era de 17 estudiantes, siendo 10 niños y 7 niñas. Además de un grupo de docentes

²⁶ Rojas, L. 2008.

de Educación Preescolar del Circuito 04 de Cartago a quienes se les aplicó encuestas de opinión acerca del tema de estudio y un grupo de expertos en diferentes áreas a los cuales se les realizó una entrevista para conocer su punto de vista acerca del tema de estudio.

Los niños y las niñas y sus familias participaron de forma activa en la creación de la propuesta didáctica, mientras que el grupo de docentes de Educación Preescolar y los expertos en diferentes áreas de interés formaron parte de la recolección de datos generales y el análisis del proyecto.

3.3 FUENTES DE INFORMACIÓN

Literatura consultada, referencias bibliográficas varias y otras fuentes de información, incluyendo expertos y especialistas en la materia.

3.4 TÉCNICAS O INSTRUMENTOS

La investigación requirió de diversas estrategias metodológicas, tales como la observación participante, entrevistas especializadas y una encuesta a educadoras de Educación Preescolar, lo que nos permitió diagnosticar la situación de la Educación Ambiental en el sistema educativo formal y específicamente si se implementan los principios de la Carta de la Tierra en el aula preescolar.

3.4.1 OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Es una técnica que implica la inmersión en la vida y la cultura del grupo, consiste en observar las actividades cotidianas de la gente que en ella vive y obtener así una visión desde adentro de la situación, permitiendo comprender

las razones y significados de sus costumbres y prácticas. A pesar de que se habla de la necesidad de mantener una cierta distancia profesional para que la observación sea objetiva.

Esta técnica fue apropiada puesto que las sustentantes se desempeñaban como docentes de los grupos participantes, lo que les permitía compartir las jornadas diarias de trabajo y así poder percibir los momentos en que los estudiantes tomaban sus propias decisiones en cuanto a temas de cultura ambiental gracias a los aprendizajes adquiridos. Por ejemplo escoger no desechar una botella porque puede ser reutilizada para un nuevo juguete o si están con otros docentes seguir aplicando hábitos de respeto hacia el medio que los rodea, evitando lastimar plantas y animales. Observaciones como las anteriores fueron registradas en las bitácoras que fueron realizadas una vez concluidas las actividades propuestas.

3.4.2 ENCUESTA

Es una de las técnicas de investigación social más difundidas, se basa en las declaraciones orales o escritas de una muestra de la población con el objeto de buscar hechos, hábitos de conducta, características personales o subjetivos como opiniones o actitudes. En la encuesta se recoge la información de forma estructurada con el fin de procesarla es decir, interpretarla. Para esto se elabora un cuestionario con preguntas que se formularán en el mismo orden a los individuos encuestados.

Para esta investigación se aplicó la encuesta a un total de 40 docentes del Circuito 04 de la provincia de Cartago, tanto del sector público como privado, de los Ciclos Materno Infantil en el grupo de Interactivo II y Transición;

el cuestionario consta de 15 ítemes y con una escala de valores que va desde 5 a 1, siendo el 5 muy satisfactorio y 1 No aplica. Su objetivo fue indagar el nivel de conocimientos de las docentes sobre los temas de Educación Ambiental, Desarrollo Humano Sostenible, los principios de la Carta de la Tierra y la inclusión de la Educación Ambiental dentro de los programas de estudio de la Educación Preescolar.

La encuesta (anexo nº 2) fue elaborada por las estudiantes con apoyo de la profesora guía Lidieth Saborío quien además es planificadora curricular y juntas validaron el documento.

3.4.3 ENTREVISTA

Se entenderá como entrevista la realización de un conjunto de preguntas (orales o escritas) que se hacen al grupo de seis expertos involucrados con el tema de investigación. La entrevista es de carácter personal y oral y se realiza de forma dirigida o estructurada, pues se sigue un esquema de preguntas con el objeto de obtener determinada información. Es permitido, en este método de recolección de datos, la adaptación de las preguntas según las características del entrevistado así como la motivación y estímulo del diálogo espontáneo según sea el tipo de respuestas deseadas.

En este trabajo de investigación se realizó una entrevista con diez preguntas estructuradas y se aplicó a seis expertos seleccionados por su relevancia en el campo que cada uno desempeña relacionado con la Educación Ambiental y Carta de la Tierra en el nivel de Educación Preescolar con el fin de recopilar datos acerca de la implementación de la Educación Ambiental en las aulas de Educación Preescolar y la creación y puesta en

práctica de programas, proyectos o iniciativas gubernamentales sobre Educación Ambiental para preescolar.

Los expertos entrevistados son: la Licda. Clemencia Echeverría, docente de Educación Preescolar; la Licda. Adriana Díaz Madríz, Asesora Nacional de Educación Preescolar; la Licda. Adriana Jiménez Vega, Asesora Nacional de Salud y Ambiente del MEP; Ani Brenes, escritora costarricense quien ha publicado libros con importantes valores ambientales; la Máster Rose Menacho Odio, de la carrera de Medio Ambiente de la UNED; y Alicia Jiménez, de la Secretaría Internacional de Carta de la Tierra.

3.5 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

3.5.1 TRIANGULACIÓN DE DATOS COMO MÉTODO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para efecto de este estudio, se entenderá la triangulación de datos como el uso de varias y variadas fuentes de información sobre un mismo objeto de conocimiento o fenómeno particular, con el propósito de contrastar la información recabada y abordar de forma completa el objeto o situación.

Implica también que los datos se recojan desde puntos de vista distintos y efectuando comparaciones múltiples del fenómeno, utilizando perspectivas diversas.

La triangulación en esta investigación estuvo conformada por tres fuentes de información: los resultados de las encuestas a las docentes de Educación Preescolar, las entrevistas a los expertos y el marco teórico de este estudio para determinar si el Ministerio de Educación u otras instancias gubernamentales llevan a cabo proyectos, programas o iniciativas de Educación Ambiental para niños y niñas preescolares en el circuito 04 de

Cartago y si las docentes de Educación Preescolar de éste sector incorporan los principios de la Carta de la Tierra desde la Educación Ambiental como tema transversal en sus aulas.

La fase de análisis de datos en general, avanzó según las siguientes etapas:

- a. La investigación de las diversas fuentes de información permitió la toma de decisiones constante para identificar los principios del Desarrollo Humano Sostenible que se implementaron en la práctica pedagógica. Las entrevistas especializadas contribuyeron a visualizar la importancia de la inclusión de la Educación Ambiental como tema transversal desde el nivel preescolar.
- b. Producto de la investigación se analizó la información que aportó la encuesta, que verifica si las docentes de preescolar implementan la Educación Ambiental como tema transversal.
- c. Como siguiente fase se trianguló el referente teórico con la información especializada y con los datos recopilados de la encuesta.

El conjunto de resultados analizados permitió a las sustentantes observar la necesidad de la incorporación de la Educación Ambiental en las aulas de Educación Preescolar por lo que utilizando la proclama mundial se planteó una práctica pedagógica para dicho fin.

3.5.2 IMPLEMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL QUE PERMITA EL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE POR PARTE DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS UTILIZANDO COMO HERRAMIENTA LA PROCLAMA MUNDIAL

Finalmente y a partir de los datos obtenidos como parte de este proceso de investigación, se llevó a la práctica de aula los principios de la Carta de la

Tierra relacionados con el Desarrollo Humano Sostenible, creando y seleccionando un conjunto de experiencias interactivas que motivaron la evolución de los aspectos y cualidades humanas capaces de transformar a los niños y a las niñas de preescolar en parte de la ciudadanía planetaria.

3.6 ETAPAS DEL ESTUDIO

I Etapa de investigación

- Investigación bibliográfica y consulta de otras fuentes de información (entrevistas)

II Etapa de conceptualización

- Definición de términos
- Construcción del marco teórico

III Etapa de ejecución

- Realización de la encuesta a educadoras de preescolar
- Otras entrevistas
- Selección y creación de prácticas interactivas
- Implementación de las prácticas

IV Etapa de discusión

- Análisis del desempeño de la implementación de las prácticas interactivas
- Interpretación de la información: las entrevistas a los expertos, los resultados de las encuestas a las docentes de Educación Preescolar y el marco teórico de este estudio

V Etapa de sistematización

- Elaboración de la propuesta de lineamientos didácticos.

VI Etapa de conclusiones y recomendaciones

- Redacción de las conclusiones del estudio basadas en los resultados del análisis de la información.
- Creación de recomendaciones dirigidas al Ministerio de Educación Pública en su departamento de Educación Preescolar; al personal docente de Educación Preescolar y las universidades formadoras de docentes de Educación Preescolar.

CAPITULO IV
ANÁLISIS, DISCUSIÓN DE LA INFORMACIÓN Y RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de la información

En este capítulo se realiza un análisis de las encuestas a docentes de Educación Preescolar (Anexo N°1), tanto de las instituciones públicas como privadas, luego se presenta un resumen de los aportes más importantes de las entrevistas a los expertos en diferentes áreas (Anexo N°2) y se finaliza con la triangulación de esa información apoyada con el marco teórico del estudio.

El conjunto de conocimientos construidos producto del proceso permitió obtener información de los siguientes aspectos:

- Importancia de la inclusión de la Educación Ambiental en la Educación Preescolar.
- La importancia de la Carta de la Tierra en el aula preescolar.
- La posibilidad de Implementar el Desarrollo Humano Sostenible en las prácticas de aula.
- La existencia de programas o proyectos existentes de Educación Ambiental dirigidos a la Educación Preescolar.

Como última etapa de este análisis, se realiza una descripción de los procedimientos y experiencias implementadas en las aulas de las docentes investigadoras.

4.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

4.2.1 ANÁLISIS DE ENCUESTAS EN CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS

EDUCACION AMBIENTAL

En relación con el aspecto de Educación Ambiental, en las encuestas aplicadas en los centros educativos públicos, se tomaron en cuenta dos ítems en consideración para este análisis, los mismos se citan a continuación:

4. Considera la Educación Ambiental importante en su práctica pedagógica.
5. Cree posible construir desde la Educación Preescolar una nueva cultura ambiental.



Gráfico N° 4. Considera la Educación Ambiental importante en su práctica pedagógica

La Educación Ambiental fue considerada por las docentes encuestadas como muy importante en su práctica pedagógica; un 82% de ellas opinó de esta manera lo que indica que la elaboración y presentación de una propuesta metodológica innovadora y llamativa para trabajar este tema en el aula sería muy bien acogida por esta población.

Llamó la atención que existiera un porcentaje del personal que no considere importante la Educación Ambiental en su labor docente a pesar de los signos visibles del deterioro de los ecosistemas, la escasez de recursos naturales y las crisis climáticas, entre otros. Este grupo de educadores que no consideran necesario formar a las personas en beneficio del planeta envían de forma sigilosa, el mensaje de que no vale la pena dedicar tiempo, recursos didácticos y evaluaciones a temas ambientales y que esa problemática no debe asumirse en la escuela lo cual es preocupante y peligroso.

Las escuelas como centros de formación de personas con amplios rangos de alcance, tienen la obligación de enseñar a la población a valorar, conservar y utilizar de forma racional los recursos naturales pero esto será posible en la medida que sus docentes crean y enseñen con su ejemplo esos valores de amor, respeto y preservación de la naturaleza.



Gráfico N° 5. Cree posible construir desde la Educación Preescolar una nueva cultura ambiental

Cuando se les preguntó a las encuestadas si es posible construir desde la Educación Preescolar una nueva cultura ambiental opinaron en un 86% que

si sería posible y es que si consideramos que entre los objetivos de la Educación Preescolar están el fomentar la formación de buenos hábitos y estimular y guiar las experiencias infantiles y la capacidad de observación, podría decirse que es en estos niveles educativos, donde el docente debe sembrar los valores y las actitudes que de mayores, los niños van a adoptar como hábitos, por lo que el formar ciudadanos con conciencia planetaria es posible y debería hacerse en todas las aulas de Educación Preescolar del país.

DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE

Para la realización del análisis del aspecto Desarrollo Humano Sostenible, los puntos de la encuesta que se consideraron fueron:

6. Nivel de conocimiento de los principios de la Carta de la Tierra.
9. Disponibilidad para implementar la Carta de la Tierra que permita el Desarrollo Humano Sostenible.



Gráfico N° 6. Nivel de conocimiento de los principios de la Carta de la Tierra

Este trabajo presenta como innovación la implementación de los principios de la Carta de la Tierra como recurso de apoyo para lograr una

ciudadanía planetaria que viva, se desarrolle y evolucione en armonía con todos los componentes de la naturaleza, por lo que sería ideal que las docentes de Educación Preescolar la conozcan y la utilicen en su planeación, sin embargo, la información recopilada en la encuesta arroja un resultado preocupante ya que solo un 10% del total de docentes conoce el documento de forma muy satisfactoria, un 55% la conoce un poco y en definitiva, nunca han oído hablar de ella un 15%.

Debido a lo anterior, esta investigación en su propuesta didáctica presenta al personal docente de Educación Preescolar el documento completo de la Carta de la Tierra y además su versión infantil que es resumida y adaptada especialmente para la comprensión de los niños y niñas de edad preescolar.

Es importante ahondar en el punto de que es necesario que maestras y maestros permanezcan en constante aprendizaje y actualización y el área de preescolar no debe ser la excepción. Es necesario que cada docente cuente con un banco de información que pueda consultar a la hora de planear y que responda a las necesidades y contexto del estudiantado. La Carta de la Tierra es una excelente opción si de Educación Ambiental y Desarrollo Humano Sostenible se trata. Su versión infantil especialmente diseñada para niños y niñas es sencilla, concreta y aplicable a la realidad de la población, el estudiantado puede escucharla, dibujarla, dramatizarla y cada docente puede explotarla de diversas maneras para facilitar en sus estudiantes la comprensión e interiorización de su mensaje.



Gráfico N° 9. Disponibilidad para implementar la Carta de la Tierra que permita el Desarrollo Humano Sostenible

Se encuentra que las docentes en un 55% están muy dispuestas a conocer e implementar la Carta de la Tierra como una herramienta que permita el Desarrollo Humano Sostenible, esto unido al 27% que están dispuestas, lo que demuestra que existe la intención y la apertura del personal docente a este nuevo conocimiento, aspecto que se tomó en cuenta a la hora de realizar la propuesta didáctica de este estudio donde de forma práctica y didáctica se presentan actividades de aprendizaje basadas en los principios de la Carta de la Tierra perfectamente aplicables a diversos contextos y realidades del aula preescolar.

CURRÍCULO DE EDUCACION PREESCOLAR

Al analizar el aspecto: Currículo de Educación Preescolar, se tomaron en cuenta los siguientes ítems:

12. Incorpora la Educación Ambiental utilizando los temas transversales del currículo.
14. Disponibilidad para recibir capacitación sobre estos temas.



Gráfico N° 12. Incorpora la Educación Ambiental utilizando los temas transversales del currículo

Es relevante observar como la Educación Ambiental siendo un tema transversal de acato obligatorio para todo el sistema educativo público no siempre está presente en las aulas de preescolar, tanto es así que un 22% de las docentes lo incorpora de forma poco satisfactoria, un 9% lo aplica de forma insatisfactoria y un 4% no lo aplica.

Aunque existe un 31% que los ejecuta de forma muy satisfactoria y un 30% de manera satisfactoria la pregunta es ¿por qué el percentil restante muestra dificultades para la implementación de la Educación Ambiental aún teniendo como respaldo los temas transversales del currículo?

Da la impresión de que este grupo de docentes brinda espacio a otro tipo de contenidos y aprendizajes y no considera importante o prioritario la Educación Ambiental o podría suceder que si se tenga la intención pero falten ideas o estrategias para llevar a cabo los objetivos de los temas transversales.

Como se mencionó en la justificación de este estudio, son escasas las fuentes bibliográficas que brindan al personal docente de preescolar actividades y estrategias para trabajar la Educación Ambiental por lo que esta

investigación se preocupó por presentar un recurso didáctico que respondiera a esta necesidad.

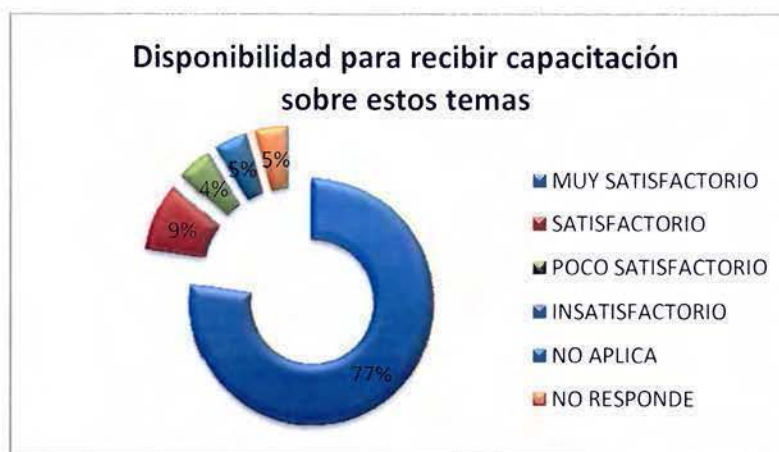


Gráfico N° 14. Disponibilidad para recibir capacitación sobre estos temas

Cuando se les preguntó a las docentes su disponibilidad para capacitarse un 77% estuvo dispuesto a hacerlo, solo un 4% estuvo poco dispuesto. Este resultado es importante si se toma en consideración que un 27% de las docentes posee un bajo conocimiento sobre Educación Ambiental (ver anexo N° 4, gráfico N°1) y que además un 45% cree que su formación profesional en estos temas fue poca o insatisfactoria (ver anexo N° 4, gráfico N° 2).

Nunca es tarde para aprender es más, un docente debe educarse a sí mismo en la disciplina del constante aprendizaje, encontrar interés en la búsqueda de nuevos conocimientos y satisfacción al compartir lo aprendido con su estudiantado en el jardín de niños.

Es preciso tener la certeza de que las aulas de Educación Preescolar son espacios fértiles para sensibilizar la conciencia de los futuros adultos de la

sociedad, cuentan con programas de estudio flexibles que permiten el tratamiento de la Educación Ambiental y el Desarrollo Humano Sostenible de forma vivencial y significativa para el estudiantado.

4.2.2 ANÁLISIS DE ENCUESTAS EN CENTROS EDUCATIVOS PRIVADOS EDUCACION AMBIENTAL

Los puntos considerados en el análisis de aspecto: Educación Ambiental en los centros educativos privados fueron:

4. Considera la Educación Ambiental importante en su práctica pedagógica.
5. Cree posible construir desde la Educación Preescolar una nueva cultura ambiental.



Gráfico N° 19. Considera la Educación Ambiental importante en su práctica pedagógica

De la información anterior puede resaltarse que un 78% de las docentes cree que la Educación Ambiental es muy importante en su práctica pedagógica y un

17% piensa que es importante, siendo estos porcentajes muy altos y significativos que demuestran interés en la temática y que presentan al aula preescolar como un lugar donde el medio ambiente y su conservación tienen un lugar seguro de trabajo y estudio.

Un 5% no respondió a esta pregunta lo cual hizo pensar que este porcentaje corresponde al sector de docentes que aún no encuentran la necesidad, la importancia ni la urgencia de incorporar la Educación Ambiental al diario vivir de sus estudiantes en el aula.



Gráfico N° 20. Cree posible construir desde la Educación Preescolar una nueva cultura ambiental

Los anteriores resultados correspondientes al gráfico N° 19 son congruentes con estos del gráfico N° 20 respecto al gran interés de las docentes por la causa ambiental ya que un 89% califica como muy satisfactorio la posibilidad de construir desde la Educación Preescolar una nueva cultura ambiental y que un 11% lo considera satisfactorio dando un 100% de identificación con la Educación Ambiental y con el poder que tiene la mediación pedagógica en los niños y niñas de Educación Preescolar y en sus hogares y comunidades.

DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE

Análisis del aspecto: Desarrollo Humano sostenible, los puntos a considerar son:

6. Nivel de conocimiento de los principios de la Carta de la Tierra.
9. Disponibilidad para implementar la Carta de la Tierra que permita el Desarrollo Humano Sostenible.



Gráfico N° 21. Nivel de conocimiento de los principios de la Carta de la Tierra

Un 22% de las docentes dicen conocer poco la proclama mundial, un 33% no la conocen del todo y solo un 11% la conocen de forma muy satisfactoria lo cual deja ver la importancia de dar a conocer la Carta de la Tierra a las docentes para que así puedan aplicarla en su labor y sean portadoras de su valor como herramienta pedagógica.

Cabe resaltar la situación del grupo de docentes que a pesar de poseer formación universitaria, laborar en una institución educativa y ser parte de una sociedad tecnológica donde la información fluye por abundantes y diversos medios de comunicación no conocían o conocían muy poco de la Carta de la

Tierra, ¿Por qué se da esta situación, será acaso que a pesar de las afirmaciones de interés por el ambiente las docentes no investigan acerca de las maneras didácticas para enseñar Educación Ambiental; serán solo palabras, será que en sus aulas no se estudia ni se comparten conocimientos sobre medio ambiente? En fin, lo rescatable es la intención de este estudio de difundir la Carta de la Tierra y proponer su uso práctico en el aula.



Gráfico N° 24. Disponibilidad para implementar la Carta de la Tierra que permita el Desarrollo Humano Sostenible

Un punto a favor de las docentes es que a pesar de no conocer el documento están dispuestas a hacerlo y además a implementarla como un eje para promover el Desarrollo Humano Sostenible, esto se demostró en el 50% de las encuestadas y solo un 22% de ellas estaba poco dispuesta a implementarla.

En ocasiones el miedo y el conformismo paralizan la mediación docente e impiden que se exploren diversas maneras de trabajar, nuevas estrategias y nuevos recursos didácticos, sin embargo, las docentes encuestadas expresan interés y motivación por aprender a implementar la Carta de la Tierra energía

que debe aprovecharse y explotar al máximo con ideas y propuestas por eso, esta investigación provee ese recurso al docente porque le permitirá incursionar en la proclama mundial y abordar la Educación Ambiental desde una nueva perspectiva más cercana a su realidad.

CURRÍCULO DE EDUCACION PREESCOLAR

Con el fin de analizar el Currículo de Educación Preescolar, se seleccionaron de la encuesta los siguientes puntos:

12. Incorpora la Educación Ambiental utilizando los temas transversales del currículo.
14. Disponibilidad para recibir capacitación sobre estos temas.

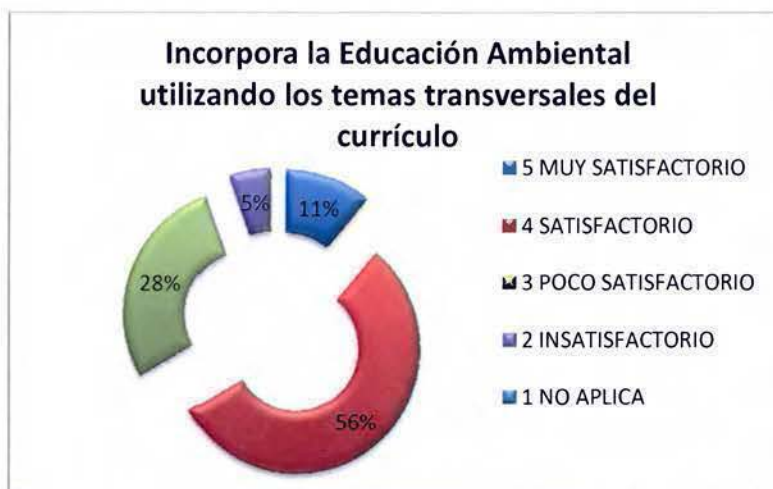


Gráfico N° 27. Incorpora la Educación Ambiental utilizando los temas transversales del currículo

La mayoría de docentes encuestadas (56%), incorpora la Educación Ambiental como tema transversal en su acción pedagógica, solo un 5% no lo lleva a cabo y un 28% lo hace de manera poco satisfactoria. Estos datos

demuestran que la política educativa de la transversalidad es un camino que guía y da soporte al personal docente a la hora de incluir los temas ambientales en el plan didáctico. Sería importante que esos temas fuesen vistos no en un momento determinado del año sino que se convirtieran en una cultura ambiental que día a día se viva y practique en el quehacer del aula con experiencias científicas, observaciones y proyectos innovadores que inviten al estudiantado a trabajar, estudiar, reflexionar y actuar en beneficio del medio ambiente.



Gráfico N° 29. Disponibilidad para recibir capacitación sobre estos temas

El 61% de las docentes están dispuestas a recibir capacitación, solo un 11% muestra poca disponibilidad para recibir la capacitación acerca de los temas mencionados de Educación Ambiental, Carta de la Tierra y Desarrollo Humano Sostenible.

La mayoría expresa una actitud positiva y receptiva hacia la idea de aprender e instruirse acerca de temas ambientales. Esas ganas de aprender deben acompañarse de un compromiso serio hacia el planeta y hacia la

solución de los problemas que le aquejan, debe mostrarse en la realización de proyectos e ideas creativas para enseñar temas del medio ambiente y sobre todo en un estilo de vida congruente con lo que se enseña.

Al concluir el análisis de los resultados de estos gráficos, pertenecientes a la encuesta a docentes de Educación Preescolar pública y privada de la provincia de Cartago, circuito central, se puede concluir que:

1. Es necesario brindar capacitación, apoyo y ofrecer conocimientos y estrategias al personal docente de Educación Preescolar para que incursione formalmente en el tema de Educación Ambiental.
2. Se requiere motivar a las docentes a iniciar procesos de autoformación sobre Educación Ambiental y el Desarrollo Humano Sostenible.
3. Es preciso dar a conocer los principios de la Carta de la Tierra a las docentes para que sea utilizada como herramienta pedagógica en la Educación Ambiental.
4. La Educación Ambiental como tema transversal, es parte del currículo de las docentes de educación preescolar encuestadas, sin embargo, es necesario convencer al personal docente de la importancia de implementar estrategias significativas para el alumnado y experiencias científicas que provoquen en ellos un interés real y un cambio en sus vidas con miras al objetivo de crear en ellos una conciencia planetaria.
5. Se debe instar al Ministerio de Educación y a las universidades formadoras de docentes de Educación Preescolar la incorporación de programas y/o proyectos de formación y capacitación docente en temas como Educación Ambiental, Carta de la Tierra como proclama mundial y

el Desarrollo Humano Sostenible entre otros, aprovechando que la disposición por capacitarse de las docentes es alta.

4.3 ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS A EXPERTOS

En este trabajo de investigación se aplicó una entrevista estructurada a seis expertos, con el fin de recopilar datos acerca de la implementación de la Educación Ambiental en las aulas de Educación Preescolar y la creación y puesta en práctica de programas, proyectos o iniciativas gubernamentales sobre Educación Ambiental para preescolar.

Los expertos entrevistados: la Licda. Clemencia Echeverría, docente de Educación Preescolar; la Licda. Adriana Díaz Madriz, Asesora Nacional de Educación Preescolar; la Licda. Adriana Jiménez Vega, Asesora Nacional de Salud y Ambiente del MEP; Ani Brenes, escritora costarricense; la Máster Rose Menacho Odio, de la carrera de Medio Ambiente de la UNED; y Alicia Jiménez, de la Secretaría Internacional de Carta de la Tierra.

DOCENTE COMPROMETIDA CON LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

La docente entrevistada para esta investigación es la Licda. Clemencia Echeverría fundadora y encargada de los Mini-campamentos Ecológicos “Vivero el Río”, en Cartago. Para esta educadora, la Educación Ambiental debe enseñar lo que es el desarrollo sostenible y mostrar al niño a convivir con el ambiente, respetándolo y amándolo, sostiene que se puede tomar parte de la naturaleza para las necesidades humanas pero nunca dañando el medio o causando problemas de uso irracional.

Por ser licenciada en Educación Preescolar es partidaria de la idea de que es en los niños y niñas de preescolar donde se inculcan los valores y los hábitos para la vida, siempre trabaja con material concreto como plantas y animales y une estos dos elementos impartiendo talleres ecológicos para estudiantes llamados “Sembrando valores para salvar el planeta”, donde se inculca en los participantes los cuidados que se deben dar a los recursos naturales, evitando el sobre uso y la contaminación.

En el vivero donde trabaja la docente se imparten más de 30 talleres diferentes, la metodología que utiliza es aprendizaje por medio del juego y la interacción con el ambiente. Los talleres se llevan a cabo en un lugar en el que hay diferentes proyectos en medio de un pequeño bosque secundario surcado por un río. En el lugar se encuentran orquídeas, orquídeas miniatura, plantas de variadas especies, rincón de plantas medicinales, jardín de mariposas, cabras, ovejas, conejos, cuillos, hámsters, tortugas, variedades de gallinas y patos, producción de lombricompost, elaboración de abono orgánico, etc. Los talleres duran 3 horas, se inician con un cuento o función de títeres, continúan con una excursión, posteriormente juegos sobre el tema y se termina con una actividad artística. También se imparten charlas a grupos de profesores y se da asesoramiento a grupos organizados.

Esta docente dedica su vida a formar una ciudadanía planetaria, trabaja de forma continua con los niños y niñas en actividades de experiencias realmente significativas en un entorno estimulante y sensibilizador que busca cambios de vida en los adultos del futuro.

Consideramos que la licenciada Echeverría posee el compromiso ecológico por crear consciencia planetaria, mediante la vivencia experiencial, que es una

de las condiciones para aprehender, apropiándose desde la participación en la construcción del conocimiento.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Esta entrevista fue realizada a la Asesora Nacional de Educación Preescolar, Licda. Adriana Díaz Madriz quien de forma atenta nos expuso la posición de este Departamento sobre el tema consultado.

El concepto de Educación Ambiental para el Departamento de Preescolar del Ministerio de Educación inicia con la formación del ser humano, orientada al funcionamiento y preservación de los distintos ambientes naturales además, tiene una relación estrecha con el Desarrollo Humano Sostenible e implica entre otros aspectos, el desarrollo de procesos formativos para la concientización de las personas con respecto a la preservación del ambiente y la relevancia de que los seres humanos aprendan a utilizar los recursos naturales de forma sostenible.

Desde el Departamento de Educación Preescolar se aborda la temática del desarrollo integral del niño y la niña de esta edad; los temas de Educación Ambiental y desarrollo sostenible se tratan en los Programas de Estudio en forma integral e integrada. Sin embargo, podrían generarse eventualmente documentos e iniciativas diversas relacionadas con esta temática, que enriquezcan el currículo nacional establecido para el nivel de la Educación Preescolar porque actualmente no se está desarrollando un proyecto específico en torno a esta temática, en el Departamento.

En la Fundamentación Teórico Curricular de la Educación Preescolar se establecen seis fundamentos: Filosófico, Psicológico, Social y Cultural,

Ecológico, Biológico y Pedagógico. Para efectos de esta investigación, cobra relevancia el Biológico, el cual se define en el Programa para El Ciclo Materno Infantil (2000) de la siguiente manera: “Tomando en cuenta que la vida humana es parte importante del sistema natural del planeta este fundamento implica la necesidad de favorecer en la población infantil, familia y comunidad la vivencia de experiencias que propicien la sensibilización, desarrollo de valores, manifestación de conocimientos relacionados con la conservación y la preservación del ambiente, como una manera de asegurar la existencia de la vida en la Tierra.

Aunque las propuestas curriculares del Ciclo de Transición y Materno Infantil promueven la necesidad de favorecer en las niñas y los niños preescolares, familias y miembros de la comunidad; la sensibilización con respecto a la necesidad de proteger el medio ambiente y utilizar los recursos naturales en forma sostenible, por medio de los procesos pedagógicos que se desarrollan en los centros educativos, las acciones que las y los estudiantes realicen en relación con el ambiente y el Desarrollo Humano Sostenible, deben ser propuestas por ellos y ellas, la docente, familia y comunidad. La docente es quien las organiza en el planeamiento didáctico, considerando las necesidades, intereses, características de las alumnas y alumnos, así como el contexto del grupo a su cargo.

Las acciones que se proponen pueden implementarse por medio de diferentes estrategias; como parte del plan didáctico (acciones que realizan diariamente), en las celebraciones de distintas efemérides (por ejemplo el Día de la Tierra, del Medio Ambiente, de los Parques Nacionales, entre otros) o como parte de algún proyecto específico relacionado con esta temática, el cual

podría ser a nivel de aula, institución, circuito o región. Por ejemplo, algunos de los temas desarrollados en distintos centros educativos del país son: manejo de desechos, lombricultura, animales en peligro de extinción, mariposarios, hidroponía, siembra de hortalizas, entre otros.

Es importante aclarar que los Programas de Estudio de la Educación Preescolar no contienen los principios generales de la Carta de la Tierra, porque fueron elaborados antes de esta promulgación. Sin embargo, las docentes promueven procesos pedagógicos con las niñas y los niños de estas edades, relacionados con temáticas acordes con estos principios ya que en el Nivel Preescolar el respeto y cuidado de sí mismo, de las otras personas y en general de todos los seres vivos. Se promueve también el respeto por las ideas de los demás, aprender a escuchar, tratarse con cariño, solidaridad, ser justos, participar y aprender a resolver los conflictos por medio del diálogo y el entendimiento, así como preservar el medio ambiente y utilizar los recursos en forma sostenible.

Para un adecuado abordaje de la Educación Ambiental se deben tener presentes las características del desarrollo de las niñas y niños de esta edad, es indispensable partir de sus conocimientos previos (experiencia), del contexto, necesidades, intereses y características además, es primordial un cambio de actitud en el personal docente en relación con esta temática, ya que esta es un medio para generar cambios en los miembros de la familia y modificar aquellas actitudes y acciones negativas y dañinas para nuestro planeta.

La Educación Ambiental y el Desarrollo Humano Sostenible, cobran vital importancia en la actualidad por todas las repercusiones que tenemos en el

planeta; por las prácticas y acciones que hemos realizado los seres humanos, sin analizar y tomar en cuenta el daño que le hemos causado. Han desaparecido grandes cantidades de especies de animales y plantas, otros están en peligro de extinción por la falta de alimento y hábitats, el calentamiento global, las sequías y pérdidas de cosechas, lo que tiene a poblaciones enteras con hambre.

La Educación Ambiental forma parte de la propuesta curricular de preescolar a nivel nacional, sin embargo, sería importante el análisis y actualización de los Programas de Estudio vigentes para retomar esta temática y actualizar su planteamiento y abordaje.

Observamos la importancia que la especialista le da a la Educación Ambiental; es interesante que posee, en lo formal, el conocimiento para motivar hacia el compromiso que tenemos para con nuestro hogar, el planeta Tierra, pero en lo material, en las acciones concretas, no se realizan los esfuerzos para el cambio o la transformación que se requieren; finalmente concluye con la posibilidad de actualizar los programas para incluir el nuevo abordaje. Esto nos demuestra la distancia que existe entre la teoría y la práctica para llevar la Educación Ambiental, mediante la Carta de la Tierra, a la cotidianidad del aula.

DEPARTAMENTO DE SALUD Y AMBIENTE DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Esta entrevista fue concedida por la Licda. Cecilia Jiménez Vega Asesora Nacional de Salud y Ambiente, quien presenta una serie de conceptos relevantes de la temática en cuestión. A continuación se exponen los aportes más relevantes de éste departamento.

El concepto de Educación Ambiental y los objetivos que tradicionalmente se le atribuyen a la Educación Ambiental deben estar en función de promover un desarrollo en armonía con la naturaleza, la calidad de vida y por ende un Desarrollo Humano Sostenible. La Asesoría Nacional en el Departamento de Educación en Salud y Ambiente, de la Dirección de Desarrollo Curricular cumple funciones relacionadas con la inserción de esta temática en los procesos de planeamiento, desarrollo y evaluación institucional, curricular y didáctica.

Son funciones del Departamento de Educación en Salud y Ambiente:

- a) Proponer a la Dirección las políticas curriculares para la prevención primaria en salud, enfatizando en aquellos factores de riesgo para la salud de la población estudiantil, que atentan contra el estado nutricional y de salud, la educación integral de la sexualidad humana y la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible, en todos los niveles, ciclos y modalidades del sistema, con el fin de someterlas a consulta de las autoridades superiores y presentadas al Consejo Superior de Educación para su autorización.
- b) Proponer a la Dirección las directrices curriculares nacionales para desarrollar los contenidos y metodologías, vivenciales en el centro educativo y estimular su proyección desde el centro educativo, enfatizando en acciones de prevención de los factores de riesgo para la salud de la población estudiantil, que atentan contra el estado nutricional y de salud, la educación integral de la sexualidad y la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible, en todos los niveles, ciclos y modalidades del sistema educativo.
- c) Contribuir con el diseño y la evaluación de los planes y los programas de estudio para los diversos ciclos y niveles del sistema educativo, en relación con

la promoción de estilos de vida saludable, la educación integral de la sexualidad humana y la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible, de conformidad con lo establecido por el Consejo Superior de Educación.

d) Formular propuestas innovadoras para la promoción de estilos de vida saludable, la educación integral de la sexualidad humana y la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible, en todos los niveles, ciclos y modalidades del sistema educativo.

e) Elaborar recursos didácticos para la promoción de estilos de vida saludable, la educación integral de la sexualidad y la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible, en todos los niveles, ciclos y modalidades del sistema educativo, incorporando las modernas tecnologías de la información y la comunicación (TICS).

f) Fortalecer procesos de investigación sobre los factores de riesgo para la salud de la población estudiantil, en todos los niveles, ciclos y modalidades del sistema educativo, para orientar la toma de decisiones, de conformidad con lo establecido por el CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN.

g) Evaluar y monitorear las acciones en prevención primaria en salud dirigidas a la población estudiantil, desarrolladas en el escenario escolar, la educación integral de la sexualidad humana y la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible, considerando todos los niveles, ciclos y modalidades del sistema educativo, para orientar la toma de decisiones, de conformidad con lo establecido por el CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN.

h) Promover la sistematización de las acciones en prevención primaria en salud desarrolladas en el escenario escolar, en educación integral de la sexualidad humana y en Educación Ambiental para el desarrollo sostenible, en todos los

niveles, ciclos y modalidades del sistema educativo, para orientar la toma de decisiones, de conformidad con lo establecido por el CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN.

i) Formular, en coordinación con el Departamento de Evaluación de los Aprendizajes, directrices curriculares para la evaluación de los procesos de aprendizaje, en cuanto a la identificación y acciones que se implementan en el escenario escolar, para abordar los factores de riesgo en salud y del ambiente familiar y comunitario, que afectan particularmente a la población estudiantil en su estado nutricional y de salud, la educación integral de la sexualidad humana y la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible, en todos los niveles, ciclos y modalidades del sistema educativo.

j) Proponer a la Dirección las políticas de articulación y correlación entre las distintas asignaturas, ofertas, ciclos, niveles y modalidades del sistema educativo, en prevención primaria en salud en la población estudiantil, la educación integral para la sexualidad humana y la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible, sobre la base de lo autorizado por el CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN.

k) Formular lineamientos básicos que potencien la participación social y comunitaria en el escenario escolar, de manera que se fortalezcan los procesos educativos en el marco de la prevención primaria en salud, la educación integral para la sexualidad humana y la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible.

Algunos de los proyectos especiales que actualmente implementa el Departamento de Educación en Salud y Ambiente, en diversos centros educativos del país son:

- Educación Marina-costera.
- Educación para la Gestión Integral de Residuos Sólidos.
- Bandera Azul Ecológica en Centros Educativos.
- Educación para la Conservación de la Biodiversidad.
- Educación para la Prevención de Riesgos a Desastres.

La Licenciada Jiménez aclara que a pesar de no mencionarse de forma explícita la difusión y puesta en práctica de la Carta de La Tierra en las funciones del Departamento de Salud y Ambiente, si se incorpora de forma implícita en su totalidad pues está ligada a todos los procesos de Educación Ambiental y a la propuesta de Desarrollo Humano Sostenible; además, menciona un aspecto fundamental: la Educación Ambiental es un tema transversal en el currículo por lo que es deber de cada docente implementarla en su aula.

La estructuración vigente del Ministerio de Educación Pública de fusionar la educación sexual con la Educación Ambiental y con la educación para la salud, aumenta la preocupación por la falta de interés y la irresponsabilidad, ya que la tendencia es invisibilizar la Educación Ambiental, postergando construir consciencia, para no enfrentar el proceso de toma de decisiones con respecto al aumento en la contaminación, en el mal manejo e irresponsabilidad del tratamiento de los desechos, de las aguas negras, del aumento de la deforestación que vulnerabiliza las cuencas de los ríos y la indefensión de sus pobladores ante las correntías e inundaciones, y por no tener las soluciones ante muchas otras amenazas al ambiente.

ESCRITORA INFANTIL ANI BRENES

La escritora costarricense de literatura para niños y niñas Ana Cecilia Brenes Herrera, conocida como Ani Brenes, ganadora del premio Carmen Lyra en 1997, en 2006, ganadora del I y II lugar en el Concurso de Literatura Ambiental Infantil "Dorothy Pinto", Organizado por la UNED y el INBio, entre otros galardones, compartió sus ideas con las investigadoras. Ella dice que la Educación Ambiental es una forma de vida porque cada uno es parte importante del planeta, ni somos los mejores, ni los más inteligentes, solo se es parte de la maravillosa estructura que es la Tierra.

Se describe como una maestra por vocación y considera que es desde las aulas donde se puede transmitir un mensaje diferente haciendo ver a los estudiantes que son seres integrales, completos y complementarios, haciendo uso de los temas transversales, los cuales además de pintar el panorama de otro color pueden ser desmenuzados y adaptados de muchas formas a la realidad tanto de docentes como alumnos, y cree sin duda que es desde preescolar donde se siembran las mejores semillas por ser un terreno fresco y fértil.

Un aspecto muy importante digno de resaltar es que considera que con los niños y niñas no hacen falta las clases magistrales, sino que la verdadera acción está en la práctica cotidiana a través de los juegos, las canciones y los poemas que hablan al corazón.

Considera que por ser la Educación Preescolar un terreno fértil y fresco es ahí donde se desarrollan las destrezas, hábitos y costumbres, de ahí la importancia de fomentar desde ese nivel la Educación Ambiental.

Es a través de sus escritos, de la palabra, que se mantiene viva con la esperanza de un mundo mejor y lo ha probado en la risa de los pequeñitos y ante la cara triste al saber el destino triste de la rana.

La escritora Ani Brenes nos demuestra lo que se quiere compartir utilizando la Carta de la Tierra, desde esos primeros años de vida en el sistema escolar, comenzando a construir las actitudes que llevarán a los niños, como relevos generacionales, a cuidar los recursos naturales limitados y a veces irrenovables, que serán a futuro su fuente de vida, de recreación y de sostenibilidad para su desarrollo humano.

SECRETARÍA INTERNACIONAL DE LA CARTA DE LA TIERRA

Esta entrevista fue respondida por Alicia Jiménez, de la Secretaría Internacional de Carta de la Tierra. Considera que la Educación Ambiental son los programas y currículos que enseñan sobre el mundo natural, el funcionamiento de los ecosistemas y la relación entre todos los seres vivos. Ella cree que su mayor objetivo es promover valores, actitudes y habilidades que se inclinen hacia la protección ambiental, aspecto indispensable para la sostenibilidad, ya que es necesario el buen funcionamiento de todos los sistemas naturales y esto se da por la interdependencia entre todos los seres vivos; dichos valores deben promoverse desde la más tierna infancia.

Desde su lugar de trabajo no tienen programas o proyectos propiamente de Educación Ambiental porque ésta no necesariamente toca temas de justicia social, paz y derechos humanos como sí lo hace la Educación para el Desarrollo Sostenible y por supuesto que incluyen todos los principios de Carta

de la Tierra, sin embargo, comenta que si han supervisado el desarrollo de algunos materiales para el nivel preescolar.

Para ella es muy importante que se promuevan valores de cuidado por la naturaleza desde pequeños y no trabajar solo la Educación Ambiental sino también la Educación para el Desarrollo Humano Sostenible.

La señora Jiménez, refuerza la Educación Ambiental como la necesidad de que, desde la más tierna infancia, los niños y las niñas aprehendan la conexión que tienen todos los seres vivos, enlazados viviendo y viajando en un mismo transbordador espacial, que si no lo cuidamos, podríamos perderlo y es nuestro hogar.

CARRERA DE MEDIO AMBIENTE, UNED

Entrevista realizada a la MSc. Rose Marie Menacho Odio, de la Carrera de Medio ambiente, UNED.

Rose Menacho, cree que la Educación Ambiental, forma a las personas de una manera responsable y respetuosa para con la naturaleza y todos sus procesos, haciéndolas sentir parte de un sistema complejo y con un grado de impacto sobre el planeta, las cuales deben estar atentas a los cambios que ocurren en su entorno y buscar nuevas formas de conservar y proteger nuestro planeta. Además considera que por si sola la Educación Ambiental no es suficiente, debe complementarse con gestión, política y legislación ambiental así también los educadores ambientales deben trabajar en un grupo multidisciplinario para alcanzar un desarrollo armonioso con la conservación de la naturaleza; puesto que la Educación Ambiental es parte de un proceso más amplio que es necesario para alcanzar el desarrollo sostenible.

Desde su puesto coordina y desarrolla diferentes cursos que tienen relación con la Educación Ambiental y la ecología, donde los estudiantes universitarios adquieren conocimientos y herramientas básicas sobre el tema. Además de tener un proyecto de capacitación para educadores y miembros de una comisión ambiental en Monteverde. Sin embargo, ella dice que de la Carta de la Tierra no se incluye ningún principio, porque los temas de la capacitación fueron propuestos por los mismos educadores. Pero en varios cursos el tema del Desarrollo Humano Sostenible es parte medular.

A pesar de que ninguno de sus proyectos o cursos tiene que ver con el nivel preescolar si considera que la Educación Ambiental se debe iniciar desde la más tierna infancia.

La señora Menacho, comparte el inicio temprano de la formación en Educación Ambiental y la importancia de la capacitación de las y los docentes en esta temática, para que pueda lograrse la construcción de la consciencia en el educador, que pueda llevar a la práctica de aula el Desarrollo Humano Sostenible.

4.4. ASPECTOS CONSIDERADOS PARA LA ELABORACIÓN DE UNA PROPUESTA DE LINEAMIENTOS DIDÁCTICOS PARA LA APLICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS DE LA CARTA DE LA TIERRA EN EL NIVEL PREESCOLAR

Los siguientes aspectos se toman como base para la construcción de la propuesta de lineamientos didácticos, que fueron confirmados por las fuentes de consulta y la investigación realizada.

4.4.1. IMPORTANCIA DE LA INCLUSIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN PREESCOLAR

"No hacen falta las clases magistrales ni la teoría. La verdadera acción está en la práctica cotidiana, y esta la reflejamos en nuestras acciones, nuestros juegos, las canciones y los poemas que hablan directamente al corazón"

Ani Brenes, escritora costarricense.



No cabe duda que la inclusión de la Educación Ambiental desde el nivel preescolar es de suma importancia y no debe dejarse de lado ni obviarse, como bien lo han expresado los expertos que colaboraron con esta investigación, y quienes coinciden que es desde la más tierna infancia cuando se debe iniciar el desarrollo de destrezas, hábitos, costumbres y sembrar la semilla especialmente en el tema de la Educación Ambiental. Siendo considerada como una educación para la vida plena y saludable no sólo para sobrevivir, sino, para tener calidad de vida, lo que permitiría hacer un uso adecuado y racional de los recursos, evitando así el uso excesivo y la contaminación.

Como se ha visto también, la Educación Ambiental es un proceso por medio del cual se logra la modificación de las actitudes y prácticas de las personas, ayudándolas a comprender el funcionamiento del mundo natural y a vivir en armonía con el mismo, de ahí la importancia de hacerlo de forma práctica y vivencial, con actividades diversas que permitan adueñarse del conocimiento. Sin embargo, en los programas del MEP el tema de la Educación Ambiental, a pesar de que se trata de forma integral e integrada, sigue existiendo la carencia de un proyecto en torno a esta temática, que evidencie su aplicación en la práctica, es por eso que solo se desarrolla lo que

la docente organice en su planeamiento didáctico, si ésta logra asumir responsablemente la Educación Ambiental como tema transversal, podría estar acercando a los niños y las niñas a sensibilizarse ante su entorno natural, ante su cuidado y su preservación.

Como bien lo han indicado los expertos consultados, la Educación Ambiental forma parte de la propuesta curricular para el nivel de Educación Preescolar, sin embargo, el abordaje debería ser de un mayor compromiso, asumir responsablemente una capacitación constante de actualización en la temática, tan importante para la construcción de una consciencia planetaria de cuidado, preservación y minimización de los daños que amenazan al planeta, que van más allá de sólo considerarla un tema transversal.

Es decir, a pesar de que la Educación Ambiental forma parte de la propuesta curricular de preescolar a nivel nacional, tal como lo expresó la Licda Adriana Diaz, es primordial un cambio de actitud en el personal docente en relación con el tema de la Educación Ambiental ya que no solo hay que considerarla importante o muy importante, sino que hay que contar con disposición para abordar el tema con los niños y niñas y si esta formación no ha sido satisfecha en las aulas universitarias por los entes superiores de educación, entonces se esperaría que al menos haya una formación autodidacta que le permita a las docente asumir una posición más activa ante el tema de la Educación Ambiental, que demuestre un compromiso real y que ofrezca a los niños y niñas una educación de calidad sobre este tema, ya que es en el aula de preescolar donde se puede mostrar cómo convivir con el ambiente, como respetarlo y como amarlo.

Por todo lo anterior es que las investigadoras adoptan el término Educación Ambiental como el proceso de enseñanza aprendizaje orientado a la comprensión de la interrelación entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

4.4.2. IMPORTANCIA DE APLICAR LOS PRINCIPIOS DE LA CARTA DE LA TIERRA EN EL AULA PREESCOLAR

"Promover valores, actitudes y habilidades que permitan a las personas cuidar y conservar el medio donde viven, especialmente la naturaleza."

Alicia Jiménez, Secretaria Carta de la Tierra.



La Carta de la Tierra se presenta ante el docente como una herramienta poderosa de la cual tomar mano, tanto en contextos formales como no formales, por los principios que la conforman, los cuales invitan a la acción y abordan distintas dimensiones de la sostenibilidad.

El documento como tal puede ser utilizado desde las aulas preescolares hasta las universitarias, por los temas que abarca tales como ética, ambiente, derechos humanos, justicia social, globalización y desarrollo sostenible.

Es importante resaltar que ante la eficacia que puede tener la Carta de la Tierra para ser utilizada por las docentes en el aula como un valioso recurso para lograr una ciudadanía planetaria, las investigadoras perciben que son muy pocas docentes quienes conocen el documento de forma satisfactoria tanto en escuelas públicas como privadas, en oposición a las que la conocen poco o que nunca han oído hablar de ella; de aquí la importancia de darla a conocer a más docentes, partiendo del hecho de que son bastantes las que están dispuestas a conocerla y a aplicarla tal y como se evidenció en los resultados de las encuestas.

Por su parte algunos de los expertos entrevistados muestran que también no la aplican tanto como debieran; sí la conocen y saben de su importancia pero no la utilizan en toda su gama de posibilidades, exceptuando aquellos que no tiene relación alguna con el nivel de preescolar. Las investigadoras están convencidas de la plasticidad que posee el documento para trabajarlo desde los primeros niveles de la educación, de la posibilidad que ofrece para utilizarla en el aula tanto para reflexionar acerca de los retos globales que nos encontramos día con día, así como para ser usada como guía en la labor diaria.

4.4.3. CARENCIA DE PROGRAMAS O PROYECTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DIRIGIDOS A LA EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL CIRCUITO 04 DE LA PROVINCIA DE CARTAGO



"Las docentes de Educación Preescolar deben fomentar la sensibilización, el desarrollo de valores y la realización de acciones concretas con respecto al uso racional de los recursos naturales y a la protección del medio ambiente en general, lo que favorece el desarrollo sostenible del ser humano"

*Adriana Díaz Madriz. Asesora Nacional
Departamento de Educación Preescolar*

A pesar de una búsqueda exhaustiva por diferentes instituciones de servicios públicos y privados, gubernamentales y educativas, no se encontró ningún programa o proyecto de Educación Ambiental dirigido al nivel de preescolar en el circuito 04 de la provincia de Cartago.

Esta situación es alarmante. Nuestro país, nuestra provincia, nuestro cantón, no escapa a los efectos nocivos del calentamiento global, la contaminación sónica, del aire, del agua, a la contaminación con desechos sólidos, tampoco es ajena a la violencia, a la poca tolerancia, al irrespeto, a la

pobreza, a la injusticia... entonces ¿por qué nadie se ha interesado en realizar propuestas o iniciativas de Educación Ambiental y Desarrollo Humano Sostenible para llevar esta conciencia planetaria a los niños y niñas que son los futuros ciudadanos del planeta? La respuesta no es una sola, existen razones varias para este problema que pueden iniciar desde el desconocimiento, la desinformación sobre el tema, el desinterés por la situación de la Tierra, razones económicas, políticas, burocráticas, de la administración de la educación, entre otras.

Descrito el panorama, se plantea una propuesta de lineamientos didácticos compuesta por dieciséis actividades (que ya fueron ejecutadas, evaluadas y enriquecidas por las investigadoras) con el objetivo de que el equipo de docentes de Educación Preescolar encuentre herramientas, estrategias e ideas para implementar en sus aulas los Principios de la Carta de la Tierra para el Desarrollo Humano Sostenible; de esta forma, se convertirán en docentes ambientalistas gestoras de cambio y propulsoras de la ciudadanía planetaria.

4.4.4. LA IMPLEMENTACIÓN DEL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE EN LA PRÁCTICA DE AULA SI ES POSIBLE

"De la ayuda que cada uno de nosotros de a nuestro planeta, depende el futuro de la humanidad, en nuestros pequeños lograremos sembrar los cimientos de una futura generación que cuide de la naturaleza y contribuya a un desarrollo sostenible."



Licda. Clemencia Echavarría.

La aplicación del conocimiento producto de la investigación modeló diversas posibilidades para llevar a la práctica de aula, el Desarrollo Humano

Sostenible, reflejado en estrategias de mediación pedagógica, que se convirtieron en actividades planificadas y organizadas por las facilitadoras mediante las cuales los niños y las niñas disfrutaron de experiencias de aprendizaje enriquecedoras en la temática.

Se comprobó que la implementación del Desarrollo Humano Sostenible en las prácticas de aula del nivel preescolar si es posible. Las docentes investigadoras realizaron una serie de dieciséis actividades pedagógicas de Educación Ambiental bajo los principios de la Carta de la Tierra donde se demostró que los niños y niñas logran comprender y practicar nuevos hábitos de vida que son congruentes con un Desarrollo Humano Sostenible. Es la docente de Educación Preescolar, como mediadora del aprendizaje quien primero debe asumir, con conciencia planetaria, el compromiso de llevar al aula los principios de la Carta de la Tierra y de modificar los paradigmas que por muchas generaciones no han considerado la importancia del cuidado del planeta, su preservación y su valor.

Los resultados de las encuestas nos muestran que las docentes, tanto de Educación Preescolar pública como privada, consideran muy importante y estrecha la relación existente entre la Educación Ambiental y el Desarrollo Humano Sostenible y señalan la necesidad de mayores incentivos, formación y capacitación sobre el tema. Otro aspecto interesante expresado en las encuestas, es la existencia de una actitud positiva hacia el conocimiento e implementación de la Carta de la Tierra como herramienta que permita el Desarrollo Humano Sostenible además también es visible la gran apertura hacia la aplicación de estrategias metodológicas que guíen ese proceso.

Según los datos obtenidos en las encuestas, las docentes de Educación Preescolar conocen la importancia de su intervención pedagógica para generar nuevos conocimientos y cambios de conducta, por lo que su influencia debe ser guiada por el amor y el respeto a nuestro planeta y debe sustentarse con una sólida formación en Educación Ambiental, la Carta de la Tierra y los fundamentos del Desarrollo Humano Sostenible.

Casos como el de la docente Clemencia Echeverría y la escritora Ani Brenes, quienes fundan su acción pedagógica de cada día en la formación de los niños y niñas desde la Educación Ambiental para el Desarrollo Humano Sostenible, son prueba evidente de que se logra sensibilizarlos, mediante las vivencias significativas que se convierten en nuevas formas de actuar en el hogar y en sus comunidades. Sus ejemplos de trabajo, cada una en su especialidad, deben servir como inspiración a otros profesionales de la educación para iniciar con el proceso de crear conciencia planetaria a los nuevos ciudadanos del mundo.

El grupo de docentes de Educación Preescolar cuenta con un entorno y condiciones privilegiadas en el sistema educativo costarricense: cuentan con jornadas flexibles, programas de estudio amplios y que se pueden enriquecer según las necesidades del estudiantado, materiales concretos en el aula, oportunidad de salir del aula y explorar diversas estrategias de aprendizaje vivencial y experimental, estudiantes que atraviesan por etapas de su desarrollo óptimas para la adquisición de hábitos, costumbres sanas y comportamientos apropiados, en fin, cuentan con herramientas que podrían ser muy útiles en la implementación del Desarrollo Humano Sostenible.

El Departamento de Educación Preescolar del Ministerio de Educación apoya estos procesos de Educación Ambiental, sostiene que los temas de Educación Ambiental y Desarrollo Humano Sostenible se tratan en los Programas de Estudio en forma integral e integrada pero que las acciones que se realicen en relación con estos temas deben ser propuestas por el estudiantado, la docente, la familia y la comunidad. Para esta instancia, es la docente quien debe coordinar, organizar y dirigir estas iniciativas que pueden manifestarse como parte del plan didáctico, en las celebraciones de distintas efemérides o como parte de algún proyecto específico de esta temática a nivel de aula, institución, circuito o región.

Otro departamento del Ministerio de Educación que da soporte a los procesos de Educación Ambiental y Desarrollo Humano Sostenible en las aulas es el de Salud y Ambiente. Entre las funciones de este departamento se encuentra la de formular propuestas innovadoras para la promoción de la Educación Ambiental para el Desarrollo Humano Sostenible en todos los niveles, ciclos y modalidades del sistema educativo, sin embargo, ninguna de las docentes ni expertos consultados mencionó algún proyecto o iniciativa de este departamento, específicamente para trabajar en el nivel de preescolar. Sus acciones se llevan a cabo a nivel institucional en general, no tienen estrategias, programas o actividades para el estudiantado preescolar.

Es una lástima que a nivel del Ministerio de Educación no exista ninguna propuesta para trabajar el Desarrollo Humano Sostenible en las aulas de preescolar siendo este un terreno tan fértil y aprovechable. Muchas veces, las docentes tienen la motivación, los recursos, pero no tienen los conocimientos ni las estrategias metodológicas para hacerlo.

En la Secretaría de la Carta de la Tierra, Alicia Jiménez cuenta en su entrevista que ha tenido la oportunidad de observar materiales diversos para trabajar la Carta de la Tierra y el Desarrollo Humano Sostenible para el nivel preescolar, sin embargo, es evidente que estos materiales no han trascendido al conocimiento de la población docente en general pues las entrevistadas tampoco los conocían ni utilizaban.

El Desarrollo Humano Sostenible es un concepto necesario en las aulas de preescolar. La Educación Ambiental por sí sola no incluye aspectos como los derechos de las personas, la justicia social, la paz, la libertad, el respeto por toda forma de vida, la tolerancia, entre otros, esenciales para la vida en sociedad. Por eso la Carta de la Tierra se convierte en una herramienta didáctica importante de llevar a las aulas.

El equipo de docentes de Educación Preescolar debe buscar espacios e instancias que le brinden capacitación sobre el Desarrollo Humano Sostenible, si no tiene éxito, debe auto informarse y crear estrategias que le permitan llevar tan importantes conceptos a las conciencias de los niños y niñas, ellos son la oportunidad con la que cuenta nuestro planeta, es crucial que su modo de vida responda a las características y necesidades de la humanidad actual y que su conducta sea orientada al respeto y al amor por todo lo que le rodea.

4.5. IMPLEMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA COTIDIANA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL QUE PERMITA EL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE PREESCOLAR UTILIZANDO COMO HERRAMIENTA LA PROCLAMA MUNDIAL.

Las docentes investigadoras sensibilizadas por la gravedad de la problemática ambiental mundial decidieron realizar este proyecto, que insta a

otras docentes a realizar desde su práctica pedagógica acciones concretas para formar conciencia planetaria en sus estudiantes. Para tales efectos se llevaron a cabo una serie de actividades de Educación Ambiental dirigidas a sus estudiantes en el período lectivo 2009 / 2010, donde bajo los principios de la Carta de la Tierra se motivó a los niños y niñas a un modo de vida que fortaleciera el Desarrollo Humano Sostenible.

Cada una de estas actividades fue planificada bajo los lineamientos de la proclama mundial de manera que se tomaron en cuenta cada uno de sus principios en forma holística.

La estructura de esas actividades incluyó los siguientes aspectos:

- Título de la actividad
- Principios de la Carta de la Tierra implicados
- Objetivos
- Actividad de conocimientos previos
- Actividad de sensibilización / motivación
- Desarrollo de la actividad
- Participantes
- Evaluación
- Material anexo

A la hora de ejecutar las actividades cada docente realizó una bitácora de los acontecimientos ocurridos y del desempeño de los niños y niñas. Los datos obtenidos sintetizaron las reacciones de los niños y niñas, comprensión del tema, nivel de participación y aspectos a mejorar (anexo N° 3, bitácoras).

En total las actividades realizadas fueron 16, las cuales se le presentarán al lector en el Capítulo VI Propuesta Didáctica.

Dichas actividades fueron:

1. ¡El día de la Tierra es nuestro día!
2. ¡Celebrando el milagro del agua!
3. Sembrando vida
4. ¡Yo sí puedo ayudar!
5. Hombres y mujeres podemos hacer las mismas cosas
6. Detectives en acción
7. Amigos microscópicos
8. Un cuento para recordar
9. Cuento: El mejor guerrero del mundo.
10. Conociendo la PAZ
11. Una mano amiga
12. Postal de PAZ
13. Todos son necesarios
14. Red Interconectada
15. Fondo Común
16. "Tres R": Reducir, Reutilizar, Reciclar

Actividad complementaria: Libro viajero Carta de la Tierra.

En cada una de las bitácoras se resumen los logros alcanzados y se proponen cambios con el fin de mejorar la propuesta y además para que sea una herramienta que los docentes usuarios adecúen a sus contextos educativos.

Las experiencias llevadas a cabo en las aulas dejaron un sinnúmero de vivencias tanto para los niños y niñas y sus familias, la comunidad educativa y las docentes investigadoras. A continuación se resumen los principales logros del trabajo con los y las participantes:

- Experiencias con niños y niñas: al realizar cada una de las actividades el desempeño del estudiantado fue positivo, los niños y niñas estuvieron alegres, participativos e identificados con la causa ambiental, lo que además generó la labor transmisora de conocimientos que generan hacia otros ambientes (familia, amigos). Por ejemplo: al realizarse la marcha de la Tierra (bitácora nº 1) los niños y niñas causaron impacto en el resto de la comunidad escolar, no solo por las pancartas que llevaban, sino, por la identificación que tenían con el tema en general.

Su disposición para aceptar las actividades propuestas siempre fue la mejor, ya que en esta edad sus características de aprendizaje facilitan la apropiación de los conocimientos, permitiendo a las docentes calar hondo en sus conciencias, haciéndolos sensibles a la problemática ambiental por la que atraviesa nuestro hogar: la Tierra; no solo por el período en que se dieron las actividades sino, a lo largo de todo el curso lectivo y en diversos momentos de la jornada diaria. Un ejemplo de lo anterior son las prácticas de reciclaje que si bien se implementaron en un momento determinado para la actividad se siguió realizando por el resto del año el clasificar y separar los residuos del aula y a reutilizar la mayor cantidad de material posible. No importa el momento del día en el que se estaba: merienda, trabajo en áreas, recreo, la motivación era la misma.

- Experiencias con las familias: cabe destacar aquí que el apoyo que reciben las docentes por parte de cada una de las familias de los niños y niñas es muy importante ya que sin este, la labor docente no obtendría los resultados deseados. Las familias aportan más que solo los materiales solicitados para las actividades, ellos dan soporte a todo el proceso de aula, dándoles

espacio para que los niños y niñas se expresen en el hogar y brindando oportunidades de realizar proyectos de seguimiento en casa. En fin, manteniendo una comunicación muy flexible y abierta con la maestra, permitiendo que la acción educativa sea más enriquecedora. Así ocurrió con la actividad complementaria “El Libro Viajero Carta de la Tierra”, en la cual las familias participaron en su totalidad apoyando a los niños y niñas con la tarea solicitada, expresiones como “que trabajo tan lindo” o “no conocíamos ese documento pero que bueno es” enriquecieron la actividad así como el despliegue de creatividad que mostraron. Cabe mencionar aquí que no todas las familias responden de la misma manera, hubo casos en los que a pesar de que los niños y niñas estaban motivados no se contó con la participación de ellas, por lo que la docente asume toda la carga educativa en el tema ambiental, manteniendo la esperanza de que algún día esos estudiantes sean portavoces y ejemplo para sus hogares.

- Experiencias con la comunidad educativa: las actividades realizadas por las docentes alcanzaron un amplio rango de acción. A nivel institucional el resto de los niños y niñas de los otros grupos y niveles, observan que en las aulas de las docentes investigadoras se llevan a cabo procesos de Educación Ambiental, ya que son visibles los murales, carteles, maquetas, marchas, basureros diferenciados, entre otros, que indican e invitan a la acción por el medio ambiente. Además, fuera de la institución educativa también se lleva el mensaje de la Carta de la Tierra sobre el interés y la necesidad de realizar cambios en la manera de vivir y actuar de acuerdo a un modelo de Desarrollo Humano Sostenible. Por ejemplo en la bitácora nº 8, se narra cómo los niños y niñas se prepararon para la visita de un grupo

de estudiantes muy necesitados, les alistaron comida, ropa, material didáctico y estaban dispuestos a compartir su espacio de aula, sus juguetes y demás materiales con ellos, todo esto gracias a un trabajo previo de sensibilización de las necesidades que tienen otras personas no tan favorecidas como ellos. Esto también fue evidente en la actividad n° 12 donde la docente pudo contactar a funcionarios de un Centro Diurno y hacer llegar el material elaborado por los niños y niñas. En ese aspecto, la docente juega un rol de investigadora, por cuanto busca instituciones, profesionales, entidades, organizaciones, etc., que le permitan desarrollar los proyectos y actividades planteadas. Esta labor consume bastante tiempo, recursos y dedicación pues en el circuito 04 de la Provincia de Cartago no existen entes visibles que den este tipo de soporte a la Educación Ambiental y con menor razón a la Educación Preescolar en particular.

- Experiencias de las docentes: para las docentes investigadoras la labor realizada fue muy satisfactoria pues los niños y niñas de preescolar y sus familias conocieron, vivieron y experimentaron la Educación Ambiental desde los principios de la Carta de la Tierra. Sin embargo, es importante recalcar que no es una tarea fácil, sino, que implica horas de investigación y búsqueda de diferentes fuentes de información y recursos didácticos para la realización de las actividades. Pero más importante aún es estar convencida de la causa ambiental desde una ciudadanía planetaria que oriente los procesos educativos enfocados desde la ecopedagogía. De esta manera se logrará un proceso continuo de aprendizaje en el aula y no de temas aislados como sucede con las efemérides.

Para cada actividad se construyó una bitácora en la cual se describió el transcurso de la actividad, el desempeño del estudiantado y los aspectos a mejorar; por lo tanto, la efectividad, los logros y el éxito de las actividades que se presentan en este documento ya fueron comprobadas en la realidad del aula y además, tienen incorporadas las modificaciones que las docentes consideraron pertinentes y que favorecerían la puesta en práctica de esta propuesta en otros contextos educativos. Durante la puesta en práctica de las actividades, cada una de las docentes sustentantes realizó en la bitácora una evaluación donde se detallaba que aspectos resultaron positivos y que aspectos debían mejorarse para potenciar esa actividad. La intención era que la actividad que se presentara en la propuesta de lineamientos didácticos quedara lo más depurada posible y así lograra cumplir los objetivos planteados de forma más eficaz.

A continuación se enumeran de forma general, los aspectos que se observó debían ser mejorados para enriquecer la actividad que se presentaría en la propuesta de lineamientos didácticos.

- Actividad N°1: en el desarrollo de la actividad, cada niño y niña llevará una pancarta pero es mejor no hacerla en el aula y más bien solicitar a los padres y madres de familia que en casa la elaboren juntos así se les toma en cuenta y se les da participación activa de la actividad.
- Actividad N°2: en la evaluación, a la hora de felicitar y nombrar a los niños y niñas como “Guardianes del agua” no entregarles un certificado que diga tal leyenda, sino sustituirlo por medallas (de las que son de chocolate) pues para el estudiantado es más significativo.

- Actividad N°4: en el desarrollo, puede funcionar que en lugar de ser los niños y niñas quienes preparen la exposición de los temas seleccionados sean padres y/o madres de familia que vengan al aula y compartan sus conocimientos con el estudiantado.
- Actividad N°7: en el desarrollo de la actividad cuando se dejó a la intemperie los alimentos sucedió que en tres de los cinco días hubo lluvias fuertes por lo que no se apreció del todo el trabajo de los microorganismos por lo que es mejor colocarlos de dos maneras, tapados y expuestos a la intemperie así se puede determinar si la lluvia influye o no en los cambios de los alimentos y el trabajo de los microorganismos.
- Actividad N° 10 en la actividad de sensibilización acompañar el proceso de relajación con música instrumental suave, apta para la relajación.
- Actividad N° 11: en la actividad de conocimientos previos se recomienda llevar listas las palabras que aparecen en el vídeo, escritas en trozos de cartulina de manera que permita recordar cuáles eran las palabras: alegría, colaborar, compartir, dar, ayudar, sonreír, soñar, paz.
- En la segunda actividad del desarrollo, permitir a los niños que sean ellos mismo quienes escriban los nombres debajo de cada figura.
- Actividad N° 13 En la actividad de desarrollo es preferible acompañar el nombre de los países con la bandera de cada uno, así es más fácil para los niños identificarse con los colores de la bandera.
- Actividad N° 14 En la actividad de conocimientos previos, se recomienda que el niño o niña no debe tratar de convencer a los otros de porque el

suyo es más importante, sólo expone a los demás la importancia de lo que su recorte representa.

- Actividad N° 16: en la actividad de conocimientos previos en vez de preguntar a los niños palabras que ellos conozcan es mejor que la docente lleve una "R" en grande puede ser de cartulina, cartón de caja o madera y se las muestra a los niños y les indica que esa letra es la inicial de algunas acciones que se realizan para ayudar a mejorar el planeta.

Una vez que las sustentantes determinaron la importancia de realizar las anteriores modificaciones en las actividades, se procedió a cambiarlas y de esta manera la Propuesta de Lineamientos Didácticos quedó preparada para ser presentada al personal docente de Educación Preescolar.

CAPITULO V
Conclusiones y recomendaciones

5.1 CONCLUSIONES

Al concluir la experiencia de la elaboración del presente Trabajo Final de Graduación, surgen algunas conclusiones, a saber:

- a. Durante la realización del proyecto las sustentantes descubrieron que los principios de la Carta de la Tierra son una herramienta eficaz para el abordaje de la Educación Ambiental y el Desarrollo Humano Sostenible con los niños y las niñas de Educación Preescolar.
- b. Un hallazgo importante de esta investigación es que las docentes sustentantes comprobaron la flexibilidad y la apertura que poseen los principios de la Carta de la Tierra para ser aplicados en el trabajo cotidiano en múltiples actividades del Educación Ambiental y el Desarrollo Humano Sostenible.
- c. El personal docente de los centros educativos públicos investigados:
 - No implementa en su aula los principios de la Carta de la Tierra para lograr una ciudadanía planetaria pues no la conoce.
 - La mayoría de docentes trabaja la Educación Ambiental como un tema transversal en sus planeamientos, sin embargo, un sector importante de docentes (35%) no lo hace de forma satisfactoria.
 - Cree posible construir desde la Educación Preescolar una nueva cultura ambiental, sin embargo, su nivel de conocimientos y formación sobre Educación Ambiental es insuficiente. Esto es atribuido a programas universitarios de formación docente pobres en esta temática.

- d. El personal docente de los centros educativos privados investigados:
- Considera que su nivel de conocimientos y formación sobre Educación Ambiental es satisfactorio y cree que trabajar esta temática en las aulas es de vital importancia considerando la difícil situación que vive el planeta.
 - Opinan que las universidades deberían dar más énfasis a la temática ambiental en sus programas de estudio ya que temas como el Desarrollo Humano Sostenible son escasos.
 - La mayoría de docentes expresan conocer poco o no conocer la proclama mundial de la Carta de la Tierra.
 - La mayoría de docentes entrevistadas (67%), incorpora la Educación Ambiental como tema transversal en su acción pedagógica.
- e. Un aspecto importante es que el personal docente está en disposición de capacitarse y aprender sobre temas ambientales, Desarrollo Humano Sostenible y la proclama mundial Carta de la Tierra.
- f. Desde el Departamento de Educación Preescolar del Ministerio de Educación Pública, los temas de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible se tratan en los Programas de Estudio en forma integral e integrada. Sin embargo, no existe ningún proyecto, programa, estrategia o iniciativa específica sobre estos temas para trabajar en las aulas.
- g. La Asesoría Nacional en el Departamento de Educación en Salud y Ambiente, de la Dirección de Desarrollo Curricular cumple funciones relacionadas con la inserción de la temática nutricional y de salud, la educación integral de la sexualidad y la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible, en todos los niveles, ciclos y modalidades del sistema

educativo en los procesos de planeamiento, desarrollo y evaluación institucional, curricular y didáctica. Sin embargo no existe una propuesta para el trabajo de la Educación Ambiental en Preescolar.

- h. Los niños y niñas del grupo de Interactivo II y Ciclo de Transición de la Escuela Bilingüe del Sagrado Corazón de Jesús y el Taller Infantil del Instituto Tecnológico se mostraron motivados y respondieron de forma positiva y dinámica a las actividades propuestas por las docentes investigadoras donde, bajo los principios de la Carta de la Tierra, se les instó a vivir el Desarrollo Humano Sostenible en la escuela y en sus hogares.
- i. La implementación del Desarrollo Humano Sostenible en las prácticas de aula del nivel preescolar si es posible. Las docentes investigadoras realizaron una serie de dieciséis actividades pedagógicas de Educación Ambiental bajo los principios de la Carta de la Tierra donde se comprobó que los niños y niñas logran comprender, interiorizar y llevar a la práctica nuevos hábitos de vida que son congruentes con un Desarrollo Humano Sostenible.
- j. Las familias de los niños y niñas constituyen un elemento fundamental en el soporte, motivación y seguimiento en el hogar de la Educación Ambiental, sin embargo, no todas apoyan al personal docente ni al estudiantado en dicha labor.
- k. Las docentes investigadoras comprobaron que en el circuito 04 de la Provincia de Cartago no existen empresas, instituciones u organizaciones (públicas o privadas) que trabajen y den apoyo a la Educación Ambiental en Preescolar.

- I. Tomando en cuenta la teoría recopilada, las entrevistas realizadas, los datos de las encuestas y las experiencias de las docentes sustentantes en las aulas, se construyó una propuesta de lineamientos didácticos cuyo objetivo es funcionar como una herramienta para el personal docente que le permita trabajar con la población de Educación Preescolar los principios de la Carta de la Tierra y el Desarrollo Humano Sostenible para la creación de una ciudadanía planetaria. Las actividades presentadas en la propuesta permiten al estudiantado entrar en contacto con los principios de la Carta de la Tierra, comprenderlos y vivirlos diariamente en el hogar y la escuela y junto con la mediación de la docente los motivan a realizar cambios positivos en los hábitos de los niños y niñas hacia acciones ecológicas pensadas en el bienestar del planeta Tierra.

5.2 RECOMENDACIONES

De acuerdo con los conocimientos obtenidos en este proceso de formación se logró extraer algunos criterios que permiten identificar algunas recomendaciones:

5.2.1 AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA EN SU DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

- Incorporar programas y/o proyectos de formación y capacitación docente sobre Educación Ambiental, Desarrollo Humano Sostenible y Carta de la Tierra que le brinden al profesorado en ejercicio elevar y mejorar su nivel de conocimientos en los temas mencionados.

- Promover espacios de interacción que le permitan a los docentes enriquecer y mejorar la visión que tienen de la Educación Ambiental como base complementaria para el Desarrollo Humano Sostenible ya que ambos son fundamentales en los procesos de una educación holística que implican el desarrollo y evolución de la humanidad de la mano con la naturaleza.
- Disponer de diversas opciones de autoformación sobre Educación Ambiental y el Desarrollo Humano Sostenible para docentes, mediante la distribución de folletos o guías.
- Fortalecer y/o ampliar el programa de estudio, para que la Educación Ambiental sea enriquecida con los lineamientos de la proclama mundial como una herramienta didáctica de gran valor.

5.2.2 AL PERSONAL DOCENTE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

- Mantener constante la actualización profesional, con el fin de lograr un mejor desempeño dentro de las aulas y así llegar al estudiantado con ideas frescas y renovadas.
- Buscar en distintas fuentes de información las opciones más convenientes para la autoformación en el tema de Educación Ambiental.
- Aplicar constantemente en el planeamiento diario la Educación Ambiental como tema transversal del currículo, y no como un tema aislado o de solo unas pocas veces.

- Implementar en el aula los principios de la Carta de la Tierra utilizando su creatividad, diversas estrategias y metodologías significativas para los niños y niñas que les permita vivir el Desarrollo Humano Sostenible.

5.2.3 A LAS UNIVERSIDADES

- Incluir en los programas y planes de estudio, cursos y prácticas que incluyan la Educación Ambiental desde una perspectiva holística, como parte del proceso de formación de profesionales en educación y por consiguiente incluir el conocimiento y aplicación de la Carta de la Tierra como herramienta didáctica.
- Desarrollar charlas, foros y programas de actualización que permitan llegar a todos aquellos profesionales que ya laboran pero que les gusta mantenerse actualizados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aldasoro, J; Domínguez, P; Fonfría, J; Gil, F; Guaedia, C; Jiménez, C. (1996).

Módulo de Educación Ambiental. 1ª ed. España: DINCOLOR, S.L.

Arce, A; Blanco, S; Cerdas, A; Zúñiga I. (1996). *Programa de Estudio Ciclo*

Transición. Ministerio de Educación Pública. 1ª ed. Costa Rica: El Ministerio.

Arce, P; Richmond, V. (2004). *Transversalidad en el currículo educativo*

costarricense. Ministerio de Educación Pública. 1ª ed. Costa Rica: Imprenta Nacional.

Boff, L. (2004). *Ética y moral La búsqueda de los fundamentos*. España: Sal

Terrae.

Bolaños, F. (1990). *El impacto biológico*. Problemas ambientales

Contemporáneos. México: UNAM.

Bravo, Y. (2007). *El ciclo del fósforo*. Recuperado de:

<http://yemilethciclodelfosforo.blogspot.com/2007/08/ciclo-del-fsforo.html>

Buenas tareas. (2010). *Ciclo del oxígeno*. Recuperado de:

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Ciclo-Del-Oxigeno/111712.html>

Calderón, V; Mena, Y; Siles, G; Solís, V; Zúñiga, M. (1998). *Manual de Educación Ambiental para Centroamérica*. 1ª ed. Costa Rica: EUNED.

Capítulo 1 *Integración del medio ambiente y el desarrollo: 1972.2002*. (s.f.).

Recuperado de: <http://www.grida.no/geo/geo3/spanish/pdfs/chapter1-1.pdf>

Carson, R. (1996). *Primavera Silenciosa*. Edición del trigésimo aniversario.

Cerdas, A; Mata L. (2000). *Programa de Estudio Ciclo Materno Infantil*.

Ministerio de Educación Pública. 1ª ed. Costa Rica: El Ministerio.

Cumbre de Johannesburgo . (2002). *Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo*. Recuperado de:

<http://www.un.org/spanish/conferences/wssd/unced.html>

Estado de la Nación. (2004). *Viaje al Desarrollo Humano Sostenible en la región centroamericana*. San José, Costa Rica: EDITORAMA S.A.

Fernández, A. (s.f.). *La práctica de la Ecopedagogía en la formación inicial de maestros*. Recuperado de:

http://plataforma.cepmarbellacoin.org/moodle/file.php/166/Articulo_ecopedagogia.pdf

Folleto de la Iniciativa de la Carta de la Tierra. (s.f.). Recuperado de

[:http://www.fedomu.org.do/Folleto%20sobre%20la%20carta%20de%20la%20Tierra.pdf](http://www.fedomu.org.do/Folleto%20sobre%20la%20carta%20de%20la%20Tierra.pdf)

Frers, C. (2010). *La contaminación de los suelos*. Recuperado de:

<http://www.suelos.ecoportal.net>

Giró, J. (2009). *Observación Participante*. Recuperado de:

http://www.rioja2.com/opinion-8-Observacion_Participante

Gómez, J. (1997). *La observación participante como herramienta docente*.

Recuperado de:

<http://web.usal.es/~fotod/Publicaciones/CongresoUNED.pdf>

Guier, E; Rodríguez, M; Zúñiga, M. (1999). *Didáctica ambiental*. 1ª ed. Costa Rica: EUNED.

Gutiérrez, F. (1993). *La Mediación Pedagógica*. Guatemala: IIME-EDUSAC.

Gutiérrez, F. (1997). *Ecopedagogía y ciudadanía planetaria*. Heredia, Costa Rica: Editorialpec.

Henríquez, C; Reyes, J. (2002). *La transversalidad: un reto para la educación primaria y secundaria*. 1ª ed. Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC).

Informática educativa. (2002). *Definición y objetivos de la Educación Ambiental*. Recuperado de: <http://www.informaticaeducativa.com/educativos/tierra3/jrvv1.html>

Jefe Seattle. (2012). Recuperado de: http://es.wikipedia.org/wiki/Noah_Seattle

La Ecopedagogía como la pedagogía indicada para el proceso de la Carta de la Tierra. Recuperado de: <http://plataforma.cepmarbellacoin.org/moodle/file.php/166/SPA-p.141-143-Antunes.pdf>:

Leopold, Aldo. (1966). *Equilibrio Ecológico. Almanaque de un condado arenoso*. México: Ediciones Gernika, S.A.

Lenntech (2009). *Ciclo del azufre*. Recuperado de: <http://www.lenntech.es/ciclo-azufre.htm>

Llevando la Sostenibilidad a las aulas. (2005). *Una guía de la Carta de la Tierra para educadores*. Recuperado de: http://plataforma.cepmarbellacoin.org/moodle/file.php/166/earth_charter_teacher_s_guidebook_spanish.pdf

Manual de procedimientos del programa de BANDERA AZUL ECOLÓGICA para centros educativos (PBAE-CE). (2011) Ministerio de Educación Pública.

Merino, M. (s.f.). *La Carta de la Tierra: Instrumento para la Educación en Desarrollo Sostenible*. Recuperado de: <http://www.fundacionvalores.es/images/articulos/ArticuloCartaTierra-DesarrolloSostenible.pdf>

Meza, G. y Hernández, F. (2001). Procedimiento para dar validez a la investigación. Recuperado de: <http://www.cidse.itcr.ac.cr/revistamate/ContribucionesN32001/MEZA%20Y%20FABIO/pag3.htm>

Morín, E. (2001). *Los 7 saberes necesarios para la educación del futuro*. España: Ediciones Paidós.

Naciones Unidas. (2000). *Centro de información medio ambiente y desarrollo sostenible*. Recuperado de: http://www.cinu.org.mx/temas/des_sost.htm

O'Leary, B. (2006). *Re-heredando la Tierra*. Estados Unidos: Bridger House Publishers.

Oviedo, R; Saborío, L. (2004). *Desarrollo en armonía con la naturaleza*. Módulo N°1 de Educación Ambiental para docentes de I Y II ciclos de la educación general básica. Ministerio de Educación Pública. Costa Rica: ICER.

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (1998). *Declaración de Nairobi*. Recuperado de:

http://www.pnuma.org/nuestra_mision/declaracion.php?menusup=1&menuinf=3

Quintana, A. (2006). *Metodología de Investigación Científica Cualitativa*.

Recuperado

de: <http://www.unmsm.edu.pe/psicologia/documentos/documentos2007/libro%20eap/04LibroEAPQuintana.pdf>

Rodríguez, G; Gil, J; García E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Granada, España: ALJIBE.

Rojas, L. (2008). *Investigación Cualitativa*. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Salamanca, A. B. y Martín-Crespo, C. (2007). *El diseño en la investigación cualitativa*. Nure Investigación, 27, 1-6. Recuperado de: http://www.nureinvestigacion.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/F_METODOLOGICA/FMetodologica_26.pdf

Secretaría Internacional de la Carta de la tierra. (2006). *Iniciativa de la Carta de la Tierra. FOLLETO INFORMATIVO*.

Secretaría Internacional de la Carta de la Tierra. (2009). *¿Qué puedo hacer por la Carta de la Tierra*. Recuperado de: <http://plataforma.cepmarbellacoin.org/moodle/course/view.php?id=166>

Una gráfica de la Teoría del Desarrollo. (2006). *Del crecimiento al Desarrollo Humano Sostenible*. Recuperado de: www.eumed.net/libros/2006/mgades/2006

Un ensayo temático que se refiere al Principio 14 sobre incorporar los valores de la Carta de la Tierra a la educación (s.f.). *La Ecopedagogía como la pedagogía indicada para el proceso de la Carta de la Tierra*. Recuperado de:

<http://plataforma.cep-marbellacoin.org/moodle/file.php/166/SPA-p.141-143-Antunes.pdf>

Unión Internacional de Conservación de la Naturaleza UICN. Recuperado de: http://es.wikipedia.org/wiki/Unión_Internacional_para_la_Conservación_de_la_Naturaleza

USGS (2009). *Science for a changing world*. Recuperado de: <http://ga.water.usgs.gov/edu/watercyclespanish.html>

Ventanas al universo. (2007). *Ciclo del nitrógeno*. Recuperado de: http://www.windows2universe.org/earth/Life/nitrogen_cycle.html&lang=sp

Vilela, M. y Blaze, P. (s.f.). *Historia y procedencia de la Carta de la Tierra*. Recuperado de: <http://plataforma.cep-marbellacoin.org/moodle/file.php/166/SPA-p.17-22-Vilela.pdf>

ANEXOS

ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
Escuela de Formación Docente
Departamento de Educación Preescolar
Seminario de Graduación



ENCUESTA A EDUCADORES Y EDUCADORAS

La Educación Ambiental hacia el Desarrollo Humano Sostenible en el currículo de la Educación Preescolar

Como nunca antes en la historia, el destino común nos hace un llamado a buscar un nuevo comienzo. Tal renovación es la promesa de estos principios de la Carta de la Tierra. Para cumplir esta promesa debemos comprometernos a Adoptar y promover los valores y objetivos en ella expuestos. Carta de la tierra

DATOS PERSONALES

Centro educativo: _____
 Institución Pública () Institución Privada () Provincia: _____
 Nivel que imparte: Interactivo II () Transición ()
 Grado académico: _____ Años de servicio _____
 Sexo: Femenino () Masculino ()

Esta encuesta es parte del proyecto Educación Ambiental desde la implementación de la Carta de la Tierra para el Desarrollo Humano Sostenible de los niños y niñas de interactivo II y transición de la Educación Preescolar costarricense. La información que usted nos brinde será un valioso aporte a nuestra investigación. Los indicadores descritos corresponden a la escala de 1 a 5, y poseen los valores siguientes: el valor 5: muy satisfactorio; el valor 4: satisfactorio; el valor 3: poco satisfactorio; el valor 2: insatisfactorio; el valor 1 No Aplica

EDUCACION AMBIENTAL (EA)	5	4	3	2	1
1. Nivel de conocimientos de la Educación Ambiental					
2. Preparación en Educación Ambiental en su formación profesional					
3. Capacitación autodidacta sobre este tema					
4. Considera la E A importante en su práctica pedagógica					
5. Cree posible construir desde la Educación Preescolar una nueva cultura ambiental					
DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE (DHS)					
6. Nivel de conocimiento de los principios de la Carta de la Tierra					
7. Nivel de conocimientos sobre Desarrollo Humano Sostenible					
8. Considera que existe conexión entre EDUACI y el Desarrollo Humano Sostenible					
9. Disponibilidad para implementar la Carta de la Tierra que permita el DHS					
10. La intervención pedagógica en la Educación Preescolar permite la construcción del DHS					
CURRÍCULO DE EDUCACION PREESCOLAR (CEP)					
11. Nivel de contenidos de la Educación Ambiental dentro de los programas de estudio de la Educación Preescolar					
12. Incorpora la utilizando los temas transversales del currículo					
13. Toma en cuenta la E A en su planeamiento didáctico					
14. Disponibilidad para recibir capacitación sobre estos temas					
15. Cree que las autoridades y los formadores profesionales facilitan la Educación Ambiental que permite el DHS					

16. Comentarios:



ENTREVISTA A EXPERTOS

La Educación Ambiental hacia el Desarrollo Humano Sostenible en el currículo de la Educación Preescolar

Como nunca antes en la historia, el destino común nos hace un llamado a buscar un nuevo comienzo.

Tal renovación es la promesa de estos principios de la Carta de la Tierra. Para cumplir esta promesa debemos comprometernos a adoptar y promover los valores y objetivos en ella expuestos" Carta de la tierra.

Por favor, responda a estas preguntas de forma clara y explicativa. Puede utilizar el espacio que desee para responder.

1. ¿Cuál es su concepción de la Educación Ambiental?
2. Para usted ¿Qué conexión existe entre la Educación Ambiental y el Desarrollo Humano Sostenible?
3. ¿Qué programas o proyectos de Educación Ambiental tienen ustedes?
4. ¿De forma se llevan a cabo?
5. ¿Cuáles principios de la Carta de la Tierra integraron ustedes en la formulación de sus programas o proyectos?
6. ¿Está considerado el Desarrollo Humano Sostenible como un contenido dentro de esos programas o proyectos?
7. ¿De los anteriores, cuáles están dirigidos a la población preescolar?
8. ¿Por qué es tan importante la inclusión de Educación Ambiental en el currículo de la Educación Preescolar?
9. Desea agregar algún comentario adicional a lo que hemos conversado.

¡Muchas gracias por sus valiosos aportes!



Actividad _____

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	CRÓNICA	ASPECTOS POR MEJORAR PARA PRÓXIMAS ACTIVIDADES
○ ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTOS PREVIOS		
○ ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN / MOTIVACIÓN		
○ DESARROLLO		
○ EVALUACIÓN		

EXO N° 4

GRÁFICOS DE ENCUESTAS EN CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS
EDUCACION AMBIENTAL (EA)



Gráfico N°1. Nivel de conocimientos de la Educación Ambiental



Gráfico N° 2. Preparación en Educación Ambiental en su formación profesional



Gráfico N° 3. Capacitación autodidacta sobre este tema



Gráfico N° 4. Considera la E A importante en su práctica pedagógica

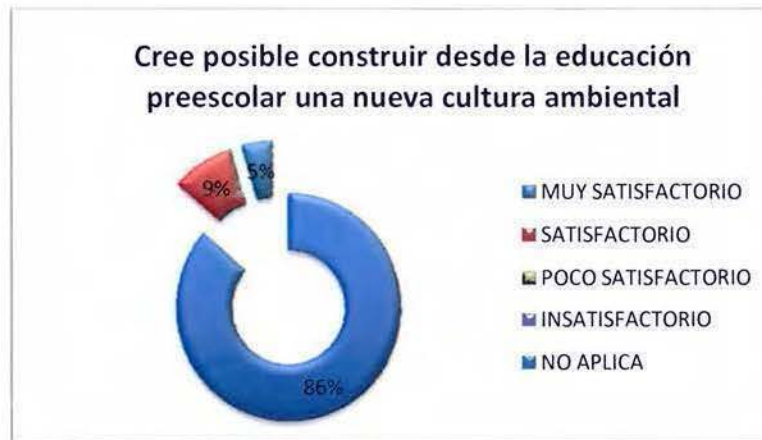


Gráfico N° 5. Cree posible construir desde la Educación Preescolar una nueva cultura ambiental

DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE



Gráfico N° 6. Nivel de conocimiento de los principios de la Carta de la Tierra

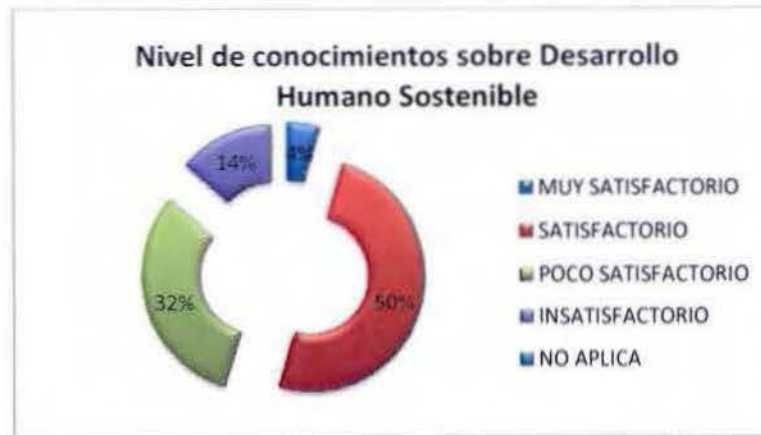


Gráfico N° 7. Nivel de conocimientos sobre Desarrollo Humano Sostenible



Gráfico N° 8. Considera que existe conexión entre Educación Ambiental y el Desarrollo Humano Sostenible



Gráfico N° 9. Disponibilidad para implementar la Carta de la Tierra que permita el Desarrollo Humano Sostenible



Gráfico N° 10. La intervención pedagógica en la Educación Preescolar permite la construcción del Desarrollo Humano Sostenible

CURRÍCULO DE EDUCACION PREESCOLAR



Gráfico N° 11. Nivel de contenidos de la Educación Ambiental dentro de los programas de estudio de la Educación Preescolar



Gráfico N° 12. Incorpora la Educación Ambiental utilizando los temas transversales del currículo



Gráfico N° 13. Toma en cuenta la Educación Ambiental en su planeamiento didáctico



Gráfico N° 14. Disponibilidad para recibir capacitación sobre estos temas



Gráfico N° 15. Cree que las autoridades y los formadores profesionales facilitan la Educación Ambiental que permite el Desarrollo Humano Sostenible

**GRÁFICOS DE ENCUESTAS EN CENTROS EDUCATIVOS PRIVADOS
EDUCACION AMBIENTAL**

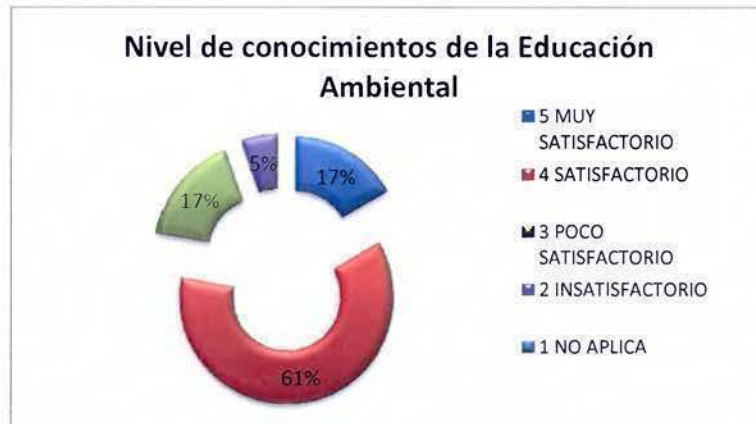


Gráfico N° 16. Nivel de conocimientos de la Educación Ambiental



Gráfico N° 17. Preparación en Educación Ambiental en su formación profesional



Gráfico N° 18. Capacitación autodidacta sobre este tema



Gráfico N° 19. Considera la Educación Ambiental importante en su práctica pedagógica



Gráfico N° 20. Cree posible construir desde la Educación Preescolar una nueva cultura ambiental

DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE



Gráfico N° 21. Nivel de conocimiento de los principios de la Carta de la Tierra

DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE



Gráfico N° 22. Nivel de conocimientos sobre Desarrollo Humano Sostenible



Gráfico N° 23. Considera que existe conexión entre Educación Ambiental y el Desarrollo Humano Sostenible



Gráfico N° 24. Disponibilidad para implementar la Carta de la Tierra que permita el Desarrollo Humano Sostenible



Gráfico N° 25. La intervención pedagógica en la Educación Preescolar permite la construcción del Desarrollo Humano Sostenible

CURRICULO DE EDUCACION PREESCOLAR



Gráfico N° 26. Nivel de contenidos de la Educación Ambiental dentro de los programas de estudio de la Educación Preescolar



Gráfico N° 27. Incorpora la Educación Ambiental utilizando los temas transversales del currículo



Gráfico N° 28. Toma en cuenta la Educación Ambiental en su planeamiento didáctico



Gráfico N° 29. Disponibilidad para recibir capacitación sobre estos temas



Gráfico N° 30. Cree que las autoridades y los formadores profesionales facilitan la Educación Ambiental que permite el Desarrollo Humano Sostenible

ANEXO N° 5

**BITÁCORAS DE LAS ACTIVIDADES QUE
SERÍAN UTILIZADAS PARA LA
PROPUESTA DE LINEAMIENTOS
DIDÁCTICOS**

BITÁCORA DE ACTIVIDADES

Actividad: #1 ¡El día de la Tierra es nuestro día!



MOMENTOS PEDAGÓGICOS	CRÓNICA	ASPECTOS POR MEJORAR PARA PRÓXIMAS ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTOS PREVIOS 	<ul style="list-style-type: none"> Hacer el cartel con la cara triste de la Tierra fue impactante para los chicos. Hubo mucha empatía y ganas de ayudar a que el planeta se sintiera feliz. 	<ul style="list-style-type: none"> Resultado muy provechoso la actividad no hay variaciones.
<ul style="list-style-type: none"> ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN / MOTIVACIÓN 	<ul style="list-style-type: none"> La presentación fue un éxito, primero, por el hecho de darle a los niños la oportunidad de utilizar la computadora y segundo, por las imágenes tan llamativas de la presentación. 	<ul style="list-style-type: none"> Sin cambio. Los chicos dieron ideas claras y opiniones pertinentes lo que demuestra que si comprendían el mensaje.
<ul style="list-style-type: none"> DESARROLLO 	<ul style="list-style-type: none"> Fue una buena idea que la carta de la Tierra a los niños les presentara el mensaje. Ellos realmente pensaron que la Tierra les había respondido la carta. La marcha fue todo un acontecimiento en la institución, estuvo llena de buenos comentarios y los papás y chicas se observaron muy entusiasmados. Fue un éxito. 	<ul style="list-style-type: none"> Me parece mejor no hacer la pancarta en el aula, nos llevó mucho tiempo y la confección fue un poco difícil tomando en cuenta tantos niños y con ideas diferentes.
<ul style="list-style-type: none"> EVALUACIÓN 	<p>Me parece que la marcha hizo a los chicos y chicas sentirse importantes y tomados en cuenta por toda la escuela. Expresaron sentirse felices de hacer la marcha y de mostrar sus pancartas; pero lo más importante es que estaban dispuestos a cambiar en acciones como:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cuando les pregunté sobre que iban a hacer ellos por el Planeta apunte en grande lo que dijere y lo pegue en la pared!

acciones como:

1. Clasificar la basura del aula
2. No dejar el agua desperdiciarse en el baño.
3. Recoger la basura que se encuentren tirada en la escuela.

BITÁCORA DE ACTIVIDADES

Actividad: #2 Celebrando el Milagro del agua.

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	CRÓNICA	ASPECTOS POR MEJORAR PARA PRÓXIMAS ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTOS PREVIOS 	<ul style="list-style-type: none"> Cuando la maestra les dio el agua y los niños y niñas la bebieron y luego se les hizo las preguntas observe en sus caritas como asombrados y preocupación al preguntarse de que el agua corre peligro. 	<p>Fue muy exitoso por lo sencillez y concreto de las ideas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN / MOTIVACIÓN 	<ul style="list-style-type: none"> Los títeres siempre son una buena idea para trabajar en clase. Observe mucha atención al cuento y todas participando de forma activa en él. 	<p>No. Los títeres les llaman mucho la atención a los niños y su uso es muy provechoso.</p>
<ul style="list-style-type: none"> DESARROLLO 	<ul style="list-style-type: none"> En un principio pensé que les iba a costar comprender lo del ciclo del agua pero en realidad lo captaron muy bien con la ayuda de la "gotita". A los niños les causa mucho asco ver las imágenes del agua sucia y eso es positivo pues lo tome para hacerles conciencia de la importancia de preservarla. 	<p>Ninguno. Resulto muy bien las actividades propuestas, en especial el uso de las gotitas de cartulina.</p>
<ul style="list-style-type: none"> EVALUACIÓN 	<ul style="list-style-type: none"> Esta actividad resulto bellisima y muy provechosa pues las familias compartieron con los chicos y chicas la tarea de la creación del cuento. Tuvimos cuentos increíblemente creativos y con un acabado muy lindo que mostro el compromiso y apoyo de los hogares con la causa. 	<p>Ninguno. Fue un lindo cierre de la actividad. Además al ponerlos afuera fueron muy admirados por el resto de la escuela.</p>

BITÁCORA DE ACTIVIDADES

Actividad: #3. Sembrando Vida



MOMENTOS PEDAGÓGICOS	CRÓNICA	ASPECTOS POR MEJORAR PARA PRÓXIMAS ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTOS PREVIOS 	<p>Cada uno trajo su planta y lo curioso de observar es el alto grado de identificación de uno con su planta. La cuidaron y prote- gieron como si fuera su "hijita".</p>	<p>Ninguno. El tener esa planta reforzó el compromiso y responsabilidad de cada uno</p>
<ul style="list-style-type: none"> ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN / MOTIVACIÓN 	<p>el cuidado y mantenimiento de la planta</p> <ul style="list-style-type: none"> Para los niños la parte más llamativa fue el abrazar uno de los pequeños árboles del jardín y darles gracias por su labor. Fue muy emotivo y caló en sus 	<p>Ninguno esta actividad es muy concreta y significativa.</p>
<ul style="list-style-type: none"> DESARROLLO 	<p>conciencias → No maltratar sino amar y agradecer</p> <ul style="list-style-type: none"> Tuvimos la ayuda no de papá sino de una de las asistentes de la institución. quien nos ayudó a llenar las cajitas de tierra y a empacar el "terreno". Los chicos se mostraron muy entusiasmados y ansiosos de ver salir el fruto de la tierra. 	<p>Ninguno. La idea del almácigo resultó más novedosa y realista que la tradicional semilla en un vaso de Gerber.</p>
<ul style="list-style-type: none"> EVALUACIÓN <p>Concluye 32 días después de la siembra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El rabano que sembramos duró aproximadamente quince días para ver un pequeño fruto y un mes para sacarlo. El librito quedó bien pero las 4 observaciones quedaron bastante distanciadas (2 en una semana y 2 en tres semanas). 	<p>Aunque el rabano si funciona, es posible buscar una semilla que germine más rápido para que las observaciones fuesen más seguidas.</p>

BITÁCORA DE ACTIVIDADES

Actividad: #4 Yo si puedo ayudar



MOMENTOS PEDAGÓGICOS	CRÓNICA	ASPECTOS POR MEJORAR PARA PRÓXIMAS ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTOS PREVIOS 	<ul style="list-style-type: none"> Con ésta actividad me di cuenta de que los chicos recordaban aspectos básicos de la Carta de la Tierra lo cual comprobaba que las actividades han 	<ul style="list-style-type: none"> Ninguna. Mas bien puede ser utilizada para sondear que tanto conocimientos recuerdan los niños y niñas.
<ul style="list-style-type: none"> ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN / MOTIVACIÓN 	<p>causado efectos positivos y cambios en la manera de pensar de las niñas y niños</p> <ul style="list-style-type: none"> Resultado excelente, ¡Que emoción y alegría de los chicos y chicas de ir a recoger basura! El sentir que ayudaban a limpiar 	<ul style="list-style-type: none"> Ninguna. Los resultados fueron fantásticos.
<ul style="list-style-type: none"> DESARROLLO 	<p>su escuela les llenó de satisfacción y orgullo</p> <ul style="list-style-type: none"> Cada tema fue presentado a manera de exposición, lo que provocó que muchos de los niños entraran tensos y nerviosos, lo que dificultó la comprensión del tema. El taller solicitado no fue tal, mas bien les enviaron material extra de apoyo, como láminas, copias y otros 	<ul style="list-style-type: none"> * Una variación que se puede realizar es que no sean los niños con los padres sino solo padres y/o madres que nos traigan preparados los temas.
<ul style="list-style-type: none"> EVALUACIÓN 	<ul style="list-style-type: none"> Si se observó la necesidad de que la maestra interviniera y explicara a manera de repaso cada uno de los temas presentados. 	<ul style="list-style-type: none"> Ninguno. Es necesario que la docente realice un repaso y cierre de cada tema pues algunos de los visitantes carecen de estrategias pedagógicas para compartir los conocimientos.

BITÁCORA DE ACTIVIDADES

Actividad: #5 ~~Hombres y mujeres podemos~~
hacer las mismas cosas.



MOMENTOS PEDAGÓGICOS	CRÓNICA	ASPECTOS POR MEJORAR PARA PRÓXIMAS ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTOS PREVIOS 	<p>- Fue muy interesante escuchar las ideas de los niños y niñas acerca de las fotografías, sin embargo percibi que no existían ideas fuertes asociadas al "machismo", fueron muy abiertas a las ideas de igualdad.</p>	<p>Ninguna. Las tres fotografías funcionaron muy bien.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN / MOTIVACIÓN 	<p>- Observé que las reacciones de los niños y niñas ante el cuento fueron de mucho asombro. No podían creer que las mujeres antes, fueran tratadas de esa manera.</p>	<p>Ninguno. El cuento desencadenó las reacciones de asombro y empatía deseadas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> DESARROLLO 	<p>- Las miniexposiciones fueron muy explicativas y muy claras, provocaron especial asombro la piloto, la chofer de bus, la bombero y el enfermero; sin embargo no fue difícil que los niños y niñas comprendieran que hombres y mujeres podían hacer las mismas cosas.</p>	<p>Ninguno. La actividad fue muy exitosa. Los niños y niñas comprendieron y externaron ideas claras sobre igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.</p>
<ul style="list-style-type: none"> EVALUACIÓN 	<p>- El resultado del desarrollo de todas las anteriores actividades fue que dos niñas quisieran ser astronautas y un niño enfermero y otra niña le gustaría manejar una gu</p>	<p>Ninguno. Es muy interesante dar cuenta de que quieren ser los chicos de grandes y explicarles que con el paso del tiempo pueden cambiar de opinión.</p>

de camos. Cada uno expresó sus gustos sin temor, con naturalidad y con respeto de todos.

BITÁCORA DE ACTIVIDADES

Actividad: #6 Detectives en acción.



MOMENTOS PEDAGÓGICOS	CRÓNICA	ASPECTOS POR MEJORAR PARA PRÓXIMAS ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTOS PREVIOS 	<p>- Los niños y niñas nunca habían ido al área de la escuela donde están las estaciones de basura y les sorprendió</p>	<p>Ninguno. Me pareció muy apropiado y concreto.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN / MOTIVACIÓN 	<p>que fuera tanta cantidad de basura</p> <p>- El observar la cantidad de basura que queda luego del recreo escolar le dijo a los niños y niñas que en la escuela se hace basura y que muchas</p>	<p>Ninguno. Es bueno que los niños y niñas piensen que la basura debe de tratarse con cuidado y</p>
<ul style="list-style-type: none"> DESARROLLO 	<p>personas no saben donde ponerla.</p> <p>- Clasificar la basura ayudó a los niños y niñas a comprender que ellos también producen basura pero que existe la opción de ayudar al planeta si dividimos, reutilizamos o reciclamos los desechos.</p>	<p>preocupar que no dañe el ambiente</p> <p>Ninguno. Si los niños aprenden a clasificar la basura en clase luego pueden hacerlo en sus hogares.</p>
<ul style="list-style-type: none"> EVALUACIÓN 	<p>- Los niños recibieron e investigaron en sus hogares y trajeron al aula el significado de reutilizar y reciclar. y en familia construyeron una presentación de medios de transporte (tema de</p>	<p>Ninguno. Las familias respondieron muy positivamente al reto de reutilizar desechos</p>

estudio en ese momento) usando solo material reutilizado. Hubo variedad de diseños y mucha creatividad.

BITÁCORA DE ACTIVIDADES

Actividad: #7. Amigos Microscópicos



MOMENTOS PEDAGÓGICOS	CRÓNICA	ASPECTOS POR MEJORAR PARA PRÓXIMAS ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTOS PREVIOS 	<p>• Esta actividad sirvió más como un repaso del tema de animales y medio ambiente. Los niños ya tenían una base de conocimientos.</p>	<p>Ninguno. El usar los animales de plástico les agradó mucho y facilitó la plenaria.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN / MOTIVACIÓN 	<p>• El hecho de traer una lupa motivó mucho a los niños. Decían que eran detectives que estaban investigando la naturaleza y esto nos sirvió para observar con atención plantas, rocas, hormigas y hasta excremento de un animal que encontramos.</p>	<p>Ninguno. Se observó a los niños muy motivados con la incursión al jardín llevando lupas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> DESARROLLO 	<p>- Tuvimos la suerte de que al sacar los alimentos al patio recibieron mucha lluvia. Quizá los cambios no fueron tan notorios en el caso del pan y el queso pero en el banano sí. Sería conveniente modificar la colocación de los alimentos y tener presentes factores como el clima a la hora de planear la actividad.</p>	<p>Cuando se dejó a la intemperie los alimentos sucedió que en 3 de los 5 días hubo lluvias fuertes por lo que no se apreció del todo el trabajo de los microorganismos por lo que es mejor ponerlos de 2 maneras: tapados y expuestos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> EVALUACIÓN 	<p>• Un aspecto que fue muy relevante en la actividad fue la alegría de los chicos al ver las hormigas y los mosquitos que llegaron a los alimentos. En sus dibujos quedaba muy claro</p>	<p>Ninguno. Se observó que los niños y niñas captaron muy bien las ideas expuestas.</p>

la presencia de insectos, los cambios de color de los alimentos y el que tenían mucha agua de lluvia en sus platos.

Actividad: #8 BITÁCORA DE ACTIVIDADES Un cuento para recordar.



MOMENTOS PEDAGÓGICOS	CRÓNICA	ASPECTOS POR MEJORAR PARA PRÓXIMAS ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTOS PREVIOS 	<p>Con el uso de los títeres los niños y niñas lograron ponerse en lugar de las personas y a ver acerca las situaciones presentadas. Fue muy exitoso, máxime que esta población estudiantil cuenta con suficientes recursos económicos.</p>	<p>Ninguno. Los niños y niñas se identificaron con los títeres y el mensaje quedó claro.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN / MOTIVACIÓN 	<p>* Siempre es positivo usar imágenes de realidades humanas verdaderas, no dibujos ni caricaturas pues los niños y niñas al ver que la situación si sucede en el mundo se impactan y generan ideas y acciones con mayor facilidad.</p>	<p>Ninguno. Las imágenes de la presentación generaron reacciones muy positivas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> DESARROLLO <p>Vinieron la mamá, una tía y dos niños pequeños.</p>	<p>El acto de que la familia viniera (aunque fuera sólo a recoger los obsequios pues no se quedaron) les ocasionó una alegría inmensa a los niños y se les notaba satisfechos por lo logrado. Al final se recogió bastante ropa y un comestible pequeño.</p>	<p>Ninguno. Sin embargo sería bonito que la familia pudiera quedarse por lo menos a compartir la merienda con los niños pues vinieron muy rápidamente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> EVALUACIÓN <p>La frase del cartel fue</p>	<p>¡Los chicos y chicas estaban tan contentos! Me llamó mucho la atención que relacionaron lo que hicieron con sentirse como Jesús, que ayudaba a los demás.</p> <p>"Ayudar nos hace sentir felices y con Dios en el corazón".</p>	<p>Ninguno. Esta experiencia fue bastante satisfactoria por la ayuda a la familia y porque los niños se sintieron felices de compartir.</p>

BITÁCORA DE ACTIVIDADES
Actividad N° 9 Nombre: El mejor guerrero del mundo

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	CRÓNICA	ASPECTOS POR MEJORAR PARA PRÓXIMAS ACTIVIDADES
<p>• ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTOS PREVIOS</p>	<p>Sentados en ronda les mostré el castilo (construido con una caja) y le expliqué que ahí íbamos a colocar las cosas que ellos dijeran acerca de lo que les iba a preguntar. De primer momento no me entendieron muy bien, entonces volví a explicar sobre cuáles son las mejores formas de lograr algo que es muy difícil.</p> <p>Varios dijeron que pidiendo las cosas por favor, otros que intentándolo muchas veces, uno dijo que si no se puede no se hace, dijeron también que pidiendo la ayuda a otras personas. Todo eso que dijeron se guardó en el buzón con forma de castillo y felicité a todos por la participación.</p>	
<p>• ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN / MOTIVACIÓN</p>	<p>Les he pedido que dibujen en trocitos de papel algunas armas que ellos crean son muy poderosas, dibujaron pues pistolas, cañones, rifles, piedras, algunos inventaron armas que lanzaban rayos muy potentes y espadas.</p> <p>Les indiqué que los iba a pegar en la pizarrita porque más adelante las íbamos a usar.</p>	
<p>• DESARROLLO</p>	<p>Inicié la narración del cuento presentándoles al personaje y diciéndoles que él era un guerrero muy valiente y que su nombre es Caucasum. El cuento fue lento pero haciendo entonaciones para que quedar más claro. En el momento del cuento en que se indica que debía dejar todas sus armas, retiré los dibujitos que habían hecho y los guardé en una cajita.</p> <p>Una vez terminado, les pedí que hiciéramos un recuento de por qué Caucasum tuvo que dejar las armas afuera y de la importancia de resolver los conflictos sin recurrir a la violencia.</p>	

•EVALUACIÓN	Para el cierre de la actividad les mostré la imagen y les indique que la llevarían a la casa para comentarla con su familia, retomando lo que habíamos aprendido del cuento.	
--------------------	--	--

BITÁCORA DE ACTIVIDADES
Actividad Nº 10 Nombre: Conociendo la PAZ

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	CRÓNICA	ASPECTOS POR MEJORAR PARA PRÓXIMAS ACTIVIDADES
<p>• ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTOS PREVIOS</p>	<p>Nos sentamos en círculo y les explique que íbamos a hablar de una palabra muy importante , tuve que improvisar en unos trozos de papel escribirles la palabra PAZ, para que cada uno la tuviera y conociera las letras que la forman. En un gran trozo de papel craft escribí con letras grandes la palabra PAZ, luego cada uno escogió un color de pintura y pintó una parte del cartel, al final lo pegamos en la pared. Conforme pintaban hablamos de la PAZ; la mayoría dijo que era no pelear, otro niño dijo que era como cuando dormía porque nada lo molestaba, Deyna y Andrés dijeron que no gritar y Adrián dijo que cuando nada nos pasaba estábamos en paz.</p> <p>Al escribir la palabra CONFLICTO, todos participaron, aunque repitieron palabras que ya otros compañeritos habían dicho: pelear, quitar las cosas, gritarse, morder a los otros como los bebés, que los papás peleen, burlarse de las otras personas, etc.</p>	<p>Llevar la palabra PAZ en trocitos de cartulina o papel, uno para cada niño.</p>
<p>• ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN / MOTIVACIÓN</p>	<p>Para esta actividad les pedí que se acostaran en el suelo donde quisieran, para poder introducir mejor su tranquilidad utilicé un disco de música instrumental que ya ellos conocían y que usábamos en otras ocasiones para el reposo. Esperé un ratito para que se acomodaran ya que se estaban moviendo mucho, luego les pedí que cerraran sus ojos y les leí la guía de la actividad, lo hice con voz pausada y no muy fuerte, permitiéndoles por un momento que pensarán en lo que les sugería la actividad.</p> <p>Posteriormente les entregué una hoja y cada uno dibujó lo que quiso acerca de ese momento de paz que recordaban, hicimos</p>	<p>Acompañar la actividad con música suave, instrumental.</p>

	<p>una plenaria y cada uno comentó su dibujo. Hubo dibujos donde los abuelos, otros en la playa, otros acostados en su cama, dibujos con la mamá, y algunos jugando con la mascota.</p>	
<p>•DESARROLLO</p>	<p>Esta parte de la actividad les costó un poquito por lo que les expliqué cómo ellos podían hacer del mundo un lugar mejor si colaboraban, una vez dadas las pistas algunos participaron dando sus aportes, aunque repitieron lo que yo les había sugerido otros dieron sus propias ideas, esto fue lo que dijeron:</p> <ul style="list-style-type: none"> -yo boto siempre la basura en el basurero, -yo recojo mis juguetes y no los dejo ahí, -ya no le tiro palillos a los hormigueros -yo no arranco flores -cierro el tubo cuando me lavo las manos -voy donde mis abuelitos <p>--las otras respuestas repetían lo de votar la basura y lo de cerrar el tubo.</p> <p>Todo esto que los niños dijeron lo escribí en una hoja y lo pusimos junto a los dibujos que habían hecho e hicimos el cierre explicando la importancia de colaborar y ayudarse entre sí para construir la PAZ , los dibujos se colocaron en el área de biblioteca para que puedan usarlos allí.</p> <p>Al día siguiente de la actividad anterior trajeron su pancarta con frases alusivas a la PAZ y paseamos por el kínder con ellas.</p>	
<p>•EVALUACIÓN</p>	<p>Al final de la semana entregué la actividad de evaluación, hicieron un hermoso trabajo coloreando las imágenes y el corredor se ve muy colorido con los mosaicos colgando del techo.</p>	

BITÁCORA DE ACTIVIDADES
Actividad N° 11 Nombre: Una mano amiga

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	CRÓNICA	ASPECTOS POR MEJORAR PARA PRÓXIMAS ACTIVIDADES
<p>• ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTOS PREVIOS</p>	<p>Sentados frente a la computadora les puse el vídeo que dura 1:28 min. y conforme iban apareciendo las palabras se las leí. Algunos quisieron volver a verlo y se los puse de nuevo. Esta segunda vez conforme aparecían las palabras las escribí en la pizarra para recordarlas luego. Después que lo vimos repasamos las palabras y comentamos un poco cada una. Como ellos aun no leen les leía la lista de palabras para que escogieran una. Así quedó el resultado de la elección:</p> <ul style="list-style-type: none"> -alegría 3 -colaborar 2 -compartir 2 -dar 1 -ayudar 3 -sonreir 4 -soñar 2 	<p>Es preferible llevar las palabras del vídeo escritas en trozos de cartulina y pegarlas en la pizarra o pared para leérselas.</p>
<p>• ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN / MOTIVACIÓN</p>	<p>Esta actividad fue muy bonita por la colaboración que hubo entre todos al hacer la guirnalda, todos estaban contentos de colocar sus manitas para que se hiciera mas larga cada vez. Al final colocamos la guirnalda en la ventana del aula. Cada mano y corazón fueron pegados por detrás con cinta y a la vez en una tira de lana.</p>	
<p>• DESARROLLO</p>	<p>Para esta parte de la actividad se usaron las imágenes del anexo. Nos sentamos en círculo y expliqué la actividad, cada uno cogió una mitad y no la vio hasta que todos hubieran tomado la suya, una vez que todos la tenían se voltearon y se formaron las parejas, esta parte la hicieron como competencia para ver cuáles se unían primero. Luego de que se formaron</p>	

	<p>las parejas las pegamos en una cartulina y cada uno trató de escribir su nombre en su espacio junto a las figuras (la cartulina ya tenía los espacios marcados de acuerdo a la cantidad de parejas). Les expliqué la función que tendría cada uno de ayudarse, apoyar y colaborar con su pareja durante toda la semana.</p> <p>Cuando salieron al recreo se fueron a jugar juntas algunas de las parejitas y estuvieron compartiendo las hamacas y el tobogán, ayudándose en el pasamanos y en otros juegos.</p> <p>Así pasaron el resto de la semana, jugaron juntos, se ayudaron en las actividades del libro. Durante esa semana al iniciar las actividades del día les recordaba la actividad y el compromiso de ayudarse.</p> <p>El viernes cuando se hizo la plenaria todos manifestaron que les había gustado la actividad</p>	
<p>• EVALUACIÓN</p>	<p>Cada niño hizo un dibujo que representara a los dos juntos y luego lo intercambiaron y se lo llevaron a la casa.</p>	

BITÁCORA DE ACTIVIDADES
Actividad N° 12 Nombre: Postal de paz

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	CRÓNICA	ASPECTOS POR MEJORAR PARA PRÓXIMAS ACTIVIDADES
<p>• ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTOS PREVIOS</p>	<p>Nos sentamos en ronda y dejé durante unos minutos que conversaran libremente antes de pedir silencio. Luego les expliqué la actividad pidiéndoles que me dijeran acciones que ellos hacían para que otras personas se sintieran felices. Entre las respuestas estuvieron: Ser obedientes, dar besos y abrazos, hacer dibujos y regalarlos, visitar a los abuelitos, recoger los juguetes. Cada respuesta la anoté en un cartel para que supieran que todo lo que dijeron era importante.</p>	
<p>• ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN / MOTIVACIÓN</p>	<p>Llevé listas algunas láminas con imágenes que transmiten paz, niños jugando, una playa, un pajarito, un río, una mamá con un bebé y unas flores. Les entregué el gafete de la palomita y se los puse en la camiseta con una gacilla. Como las imágenes estaban pegadas en la pared, les pedí que las observaran un rato, y les indiqué que quedarían ahí pegadas para que las observaran cuantas veces quisieran y recordaran que nos daban paz y sentimientos hermosos. Les leí varias veces la poesía titulada LA PAZ, la cual con palabras simples explica lo que es la paz, les gustó mucho la parte que la paz es querer tener siempre amigos.</p>	
<p>• DESARROLLO</p>	<p>Dispuse todos los materiales sobre las mesas para que ellos pudieran disponer libremente. Les expliqué que esa tarjeta que iban a hacer sería enviada a un Centro Diurno, donde los señores que asistían se pondrían contentos de recibirlas. Cada uno creó su propia tarjeta y le escribió su nombre. Como les gustó tanto y había tiempo algunos hicieron dos tarjetas.</p>	

	Anteriormente ya me había comunicado con el Centro Diurno que está cerca del TEC para hacer llegar las tarjetas.	
•EVALUACIÓN	La mayoría manifestó que la actividad les había gustado, hice el cierre de la actividad poniendo énfasis en la importancia de hacer sentir bien a los que nos rodean aunque no les conozcamos.	

BITÁCORA DE ACTIVIDADES
Actividad N°13 Nombre: Todos son necesarios

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	CRÓNICA	ASPECTOS POR MEJORAR PARA PRÓXIMAS ACTIVIDADES
<p>• ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTOS PREVIOS</p>	<p>En la pared pegué varias imágenes de niños de diferentes culturas y les canté la canción, en realidad usé una música simple, es decir nada específico, la canté una vez, luego se las leí despacio para que supieran de que se trataba y luego juntos tratamos de cantarla.</p>	
<p>• ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN / MOTIVACIÓN</p>	<p>-Realicé una presentación en Power Point, con imágenes de diferentes culturas, en las cuales se notara bastante la diferencia de detalles tanto como de vestimenta, color de piel, ambiente, etc. Cada imagen duro unos segundos en la pantalla para que la pudieran apreciar bien. En realidad muy pocos comentaron el vídeo, solo dijeron que "qué bonito", que "qué extraño" lo que usaban, pero ninguno se refirió al color de piel.</p> <p>-después de ver la presentación colocamos las sillas para hacer el juego de las sillas, les expliqué que el juego era como el de sillas musicales que siempre jugábamos solo que con la variante de que nadie iba a salir del juego, tenían que ingeniárselas para que ninguno se quedara sin sentarse.</p> <p>Les puse música alegre en la grabadora e inició el juego todos en su silla, luego fui quitando las sillas y los chicos gozaron mucho y se veían muy emocionados, el juego creo mucha algarabía porque se halaban unos a otros queriendo darles el campo a los que se habían quedado sin silla. El juego resistió hasta dejar 4 sillas bien pegadas, ahí detuve el juego porque ya no cabían más. Solo les pregunté si les había gustado, ya que era evidente que lo habían disfrutado muchísimo.</p>	

<p>•DESARROLLO</p>	<p>Para esta actividad, ya antes en el aula habíamos hablado de los países y sus banderas, ya que había sido un tema de estudio con el grupo, entonces conocían algunos nombres, sin embargo, una vez que había iniciado la actividad me di cuenta que era mejor llevar el nombre de los países con las banderas, y no solo el nombre como lo había planeado; como ya lo habíamos estudiado, disponía en el aula de un afiche con banderas, así que las dibujamos entre todos mostrándoles cual era la bandera y cuáles colores la formaban. De esta forma fue más fácil que reconocieran su país.</p> <p>Conforme iban pasando, dibujaron cosas muy hermosas y sencillas, tales como flores, niños, un sol, juguetes, aves, árboles, todo esto lo hicieron sobre pliegos de papel periódico que previamente había unido con cinta para que quedara una lámina más grande.</p>	<p>Acompañar los nombres de los países con sus respectivas banderas, ya que es más fácil para que los niños las identifiquen</p>
<p>•EVALUACIÓN</p>	<p>Para esta parte de la actividad llevé un mapamundi y un globo terráqueo y fuimos buscando cada uno de los países que se habían escogido para la actividad. Si bien es cierto imaginar las distancias es un poco difícil, siempre les hago la comparación con el globo terráqueo y una hormiga, para que puedan imaginar un poco mejor las distancias.</p> <p>Hicimos un cierre de la actividad retomando todas las partes y reconociendo por qué cada una de las personas que hay en el planeta son importantes y necesarios.</p>	

BITÁCORA DE ACTIVIDADES
Actividad N°14 Nombre: Red Interconectada

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	CRÓNICA	ASPECTOS POR MEJORAR PARA PRÓXIMAS ACTIVIDADES
<p>• ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTOS PREVIOS</p>	<p>Les he pedido que traigan una serie de recortes que contengan plantas, animales, personas y alimentos, todos esos recortes los colocamos en un sobre grande y cada uno escogió uno. Inicialmente solicité que trataran de convencer al resto del grupo de por qué su elemento era mejor o más importante que los otros, sin embargo noté que la idea de tratar de convencer al otro se tornó más en competencia que en querer observar el que los otros tenían y su importancia. Por lo tanto opté por cambiar la instrucción y empezar de nuevo, así cada uno expuso el por qué su recorte era importante.</p>	<p>Los niños no deben tratar de convencer a los otros de que su elemento es el más importante, solo debe exponer a los demás la importancia que tiene por sí mismo.</p>
<p>• ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN / MOTIVACIÓN</p>	<p>Para esta actividad de la telaraña, tuvimos que intentarlo varias veces, ya que alguno soltaba la hebra y se hacía un enredo, por lo que les sugerí que la tomaran bien fuerte para que no se soltara, esto permitió poder hablarles de la importancia de cada uno en la formación y mantenimiento de la tela. Una vez que se logró armarla entre todos, les recordé las imágenes que antes habían escogido y hablamos de la importancia de cada uno, haciendo asociaciones entre los elementos: plantas, animales, alimentos y personas y de cómo cada uno de ellos se entrelaza.</p>	
<p>• DESARROLLO</p>	<p>Sentados en ronda y cada uno con su recorte, empezamos a pegar las imágenes alrededor de las siluetas de los niños, les hice las preguntas propuestas: ¿quién los hizo? ¿de donde salieron?, etc., y ellos mismos hicieron sus propias asociaciones de cuáles les servían a los otros, así por ejemplo decían que los tomates eran necesarios para que las personas</p>	

	los comieran, los animales y las personas podían vivir juntas, algunas plantas sirven de alimento a los animales. Luego con marcadores cada uno trazó una línea de las siluetas hacia los elementos.	
•EVALUACIÓN	Una vez que se terminó, les pedí que escogieran uno de los elementos que más les gustara y de paso aproveché para hacer el cierre de la actividad manifestando que todos y cada uno de los elementos eran importantes y necesarios, recordando como la telaraña había sido muy grande gracias a la colaboración y apoyo de cada uno.	

BITÁCORA DE ACTIVIDADES
Actividad N° 15 Nombre: Fondo común

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	CRÓNICA	ASPECTOS POR MEJORAR PARA PRÓXIMAS ACTIVIDADES
<p>• ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTOS PREVIOS</p>	<p>Iniciamos la actividad conversando de las cosas que nos gusta hacer, ya sea en el kínder o en la casa, yo les conté cuales cosas me gustan y por qué. De esa forma, les entregué una tira de cartulina para que dibujaran en cada espacio las cosas que les gusta hacer, así fue como expresaron lo que les gusta: pintar, jugar, ver tv., ir a jugar al play, venir al kinder, jugar futbol, estar en la compu, ir a la playa. Luego cada uno expuso y mostró lo que hizo y pegamos las tiras en la pared.</p>	
<p>• ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN / MOTIVACIÓN</p>	<p>Explique la actividad y cada uno escogió la fotografía, empezaron a hacer la tarjetita para el compañero, hicieron cosas muy bonitas utilizando los materiales dispuestos para eso, una vez que terminaron comenzamos a repartir las tarjetas y les pregunté qué les había gustado más, casi todos respondieron que recibir la tarjetita, pero también dijeron que hacerla les gustó.</p>	
<p>• DESARROLLO</p>	<p>Para la actividad de recolección de donativos para la comunidad indígena, previamente contacté a las personas que conozco que asisten a las comunidades, previendo que se podía realizar la actividad con ellos, una vez que aceptaron envíe la notita al hogar solicitando los útiles. Hubo muy buena participación por parte de las familias del kínder ya que la mayoría de familias aportó suficiente material para enviar a la comunidad, como los aportes los llevaron al aula los niños ayudaron a alistar los materiales para enviarlos, así ellos clasificaron los cuadernos, los lápices, los marcadores y hojas y los pusimos por separado para luego empacarlos. Durante la actividad de clasificación y empaque estuvimos conversando</p>	

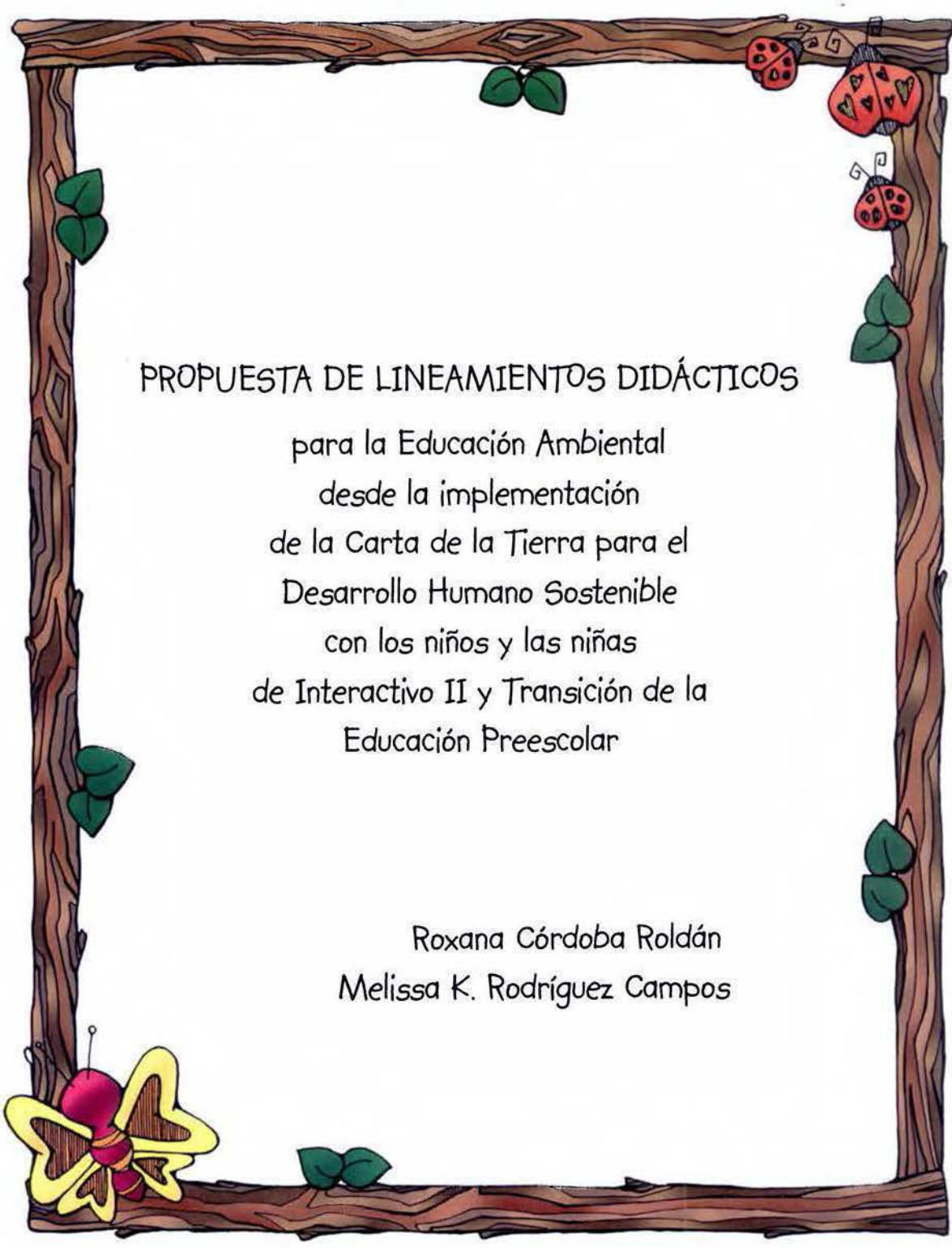
	acerca de la importancia de poder colaborar con las personas que más lo necesitan y brindarles de lo nuestro, y hablamos también de cómo unidos se logran grandes cosas.	
•EVALUACIÓN	Una vez que las personas encargadas de llevar el material llegaron al aula y les contaron del lugar a donde llevarían las cositas sus caritas reflejaron alegría y satisfacción (lo digo porque pusieron mucha atención). Los encargados les agradecieron por tan linda colaboración y quedaron contentos.	

BITÁCORA DE ACTIVIDADES
Actividad N° 16 Nombre: "Tres R": Reducir, Reusar y Reciclar

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	CRÓNICA	ASPECTOS POR MEJORAR PARA PRÓXIMAS ACTIVIDADES
<p>• ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTOS PREVIOS</p>	<p>Primero les pregunté cuales palabras que ellos conocían o habían oído y que empezaran con R, ayudaban a mejorar el planeta, sin embargo no les quedó muy claro, por lo que opté por recortar una letra R grande y decirles algunas palabras que empiezan con esa letra y que ellos escogieran cuáles podían servir.</p> <p>Las palabras se las dije en desorden pero poniendo las tres de la actividad. Las palabras empleadas fueron reorganizar, retirar, reciclar, rechazar, reponer, reusar, restregar y reducir. Escogieron muy bien reciclar y reusar, pero no escogieron reducir, por lo que como parte de la actividad les di una breve explicación de lo que significa cada una.</p>	<p>Es preferible en vez de preguntar palabras que ellos conozcan es mejor llevar una "R" en grande hecha de cartulina o madera y mostrarla a los niños e indicarles que esa es la inicial de algunas palabras que permiten ayudar a mejorar el planeta.</p>
<p>• ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN / MOTIVACIÓN</p>	<p>Vimos el vídeo del problema de la basura y algunos que participaron opinaron que era mejor usar los basureros y no las calles y los ríos.</p>	
<p>• DESARROLLO</p>	<p>A partir de lo anterior les expliqué que dibujaran en trocitos de papel cosas que habitualmente hay en los basureros y dibujaron botellas, papeles, cajas de leche y jugo, empaques de galletas, sobros de comida, zapatos, cajas de pizza, ropa, etc. Luego los pusimos en un tarro plástico que funcionaria como basurero, ahí pusieron los dibujos y los revolvimos, les explique que si revolvíamos siempre los desechos ya algunos no se podrían utilizar de nuevo porque están sucios, así hicimos la siguiente actividad simbólica de separar la basura, permitiendo que participaran todos.</p> <p>Al pedirles que usaran las tres R, ninguno empleó el término</p>	

	reducir, pero reciclar y reusar se usaron conforme sacaron los papelitos. Al final hice la observación de que notaran como se había reducido la cantidad de desechos que había en el "basurero".	
•EVALUACIÓN	Conforme los niños hicieron la separación de los desechos dibujados en los papelitos, iban demostrando cómo habían entendido los conceptos, para hacer el cierre les explique de nuevo el significado de cada palabra como lo habíamos hecho al principio.	

**PROPUESTA DE LINEAMIENTOS
DIDÁCTICOS**



PROPUESTA DE LINEAMIENTOS DIDÁCTICOS

para la Educación Ambiental
desde la implementación
de la Carta de la Tierra para el
Desarrollo Humano Sostenible
con los niños y las niñas
de Interactivo II y Transición de la
Educación Preescolar

Roxana Córdoba Roldán
Melissa K. Rodríguez Campos

Índice general

1. Justificación	2
2. Introducción	2
3. Objetivos de la Propuesta Didáctica	3
4. Descripción Metodológica	4
Actividades de Mediación	6
Actividad nº 1 "¡El día de la Tierra es nuestro día!"	7
Actividad nº 2 "¡Celebrando el milagro del agua!"	10
Actividad nº 3 "Sembrando vida"	13
Actividad nº 4 "¡Yo sí puedo ayudar!"	16
Actividad nº 5 "Hombres y mujeres podemos hacer las mismas cosas"	19
Actividad nº 6 "Detectives en acción"	21
Actividad nº 7 "Amigos microscópicos"	24
Actividad nº 8 "Un cuento para recordar"	27
Actividad nº 9 "Cuento: El mejor guerrero del mundo"	30
de Pedro Pablo Sacristán	
Actividad nº 10 "Conociendo la PAZ"	32
Actividad nº 11 "Una mano amiga"	35
Actividad nº 12 "Postal de PAZ"	37
Actividad nº 13 "Todos son necesarios"	40
Actividad nº 14 "Red Interconectada"	42
Actividad nº 15 "Fondo Común"	44
Actividad nº 16 "Tres R" Reducir, Reusar, Reciclar	46
Actividad Complementaria: Libro Viajero Carta de la Tierra	48
Bibliografía de la Propuesta	49
Anexos de la Propuesta	50

1. JUSTIFICACIÓN

El actual proyecto tiene como finalidad responder a la necesidad de brindar a los y las docentes de Educación Preescolar las herramientas necesarias para una incursión exitosa de la Educación Ambiental en el aula para lo cual se planeó: investigar los Principios de la Carta de la Tierra desde la Educación Ambiental que identifiquen el Desarrollo Humano Sostenible en los niños y las niñas de preescolar además, implementar en la práctica pedagógica cotidiana la Educación Ambiental que permita el Desarrollo Humano Sostenible de los niños y las niñas de Educación Preescolar utilizando como herramienta la proclama mundial y por último, diseñar una propuesta de lineamientos didácticos mediante la sistematización de la práctica de los Principios de la Carta de la Tierra que permiten el Desarrollo Humano Sostenible con los niños y las niñas de preescolar.

2. INTRODUCCIÓN

A continuación se presenta una propuesta de lineamientos didácticos dirigida al personal docente de Educación Preescolar donde se trabajará la temática de los principios de la Carta de la Tierra unidos al Desarrollo Humano Sostenible con el fin de promover cambios positivos en los hábitos de los niños y las niñas y transformarlos en la ciudadanía planetaria que necesita la Tierra para su sobrevivencia y preservación.

La propuesta consta de dieciséis actividades pedagógicas que ya se pusieron en práctica en las aulas de las docentes investigadoras con sus grupos de niños y niñas de Interactivo II y Transición de la Escuela del Sagrado Corazón de Jesús y Taller Infantil del Instituto Tecnológico, a lo largo del curso lectivo 2009 y 2010.

Para cada actividad se construyó una bitácora en la cual se describió el transcurso de la actividad, el desempeño del estudiantado y los aspectos a mejorar; por lo tanto, la efectividad, los logros y el éxito de las actividades que se presentan en este documento ya fueron comprobadas en la realidad del aula y además, tienen incorporadas las modificaciones que las docentes consideraron pertinentes y que favorecerían la puesta en práctica de esta propuesta en otros contextos educativos. Las actividades propuestas pueden ser implementadas por diversos actores de la comunidad educativa como docentes y estudiantes de diversos niveles de la escuela, padres y madres de familia,

fuerzas vivas de la comunidad, entre otros. Se busca que el personal docente valore las actividades planteadas por las investigadoras y las aplique según los contextos determinados donde labore.

Estas actividades se convierten en un valioso aporte en las aulas de preescolar pues a pesar de la urgencia del tema ambiental para la sociedad, son muy pocos los recursos didácticos existentes dirigidos a esta población específica. Se toman en cuenta entonces, aspectos fundamentales de la enseñanza preescolar como el trabajo directo con materiales concretos, la experimentación, la observación, la capacidad de asombro, el descubrimiento, el trabajo en equipo y los valores fundamentales del respeto y la solidaridad.

Los niños y las niñas de preescolar son entes transmisores de conocimientos a diversos entornos como la familia y la comunidad, por eso, si se inicia con una conciencia planetaria desde edades tempranas se garantiza un cambio de paradigmas a futuro en la sociedad para bien del planeta y todos sus habitantes.

3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA DE LINEAMIENTOS DIDÁCTICOS

Con respecto a los niños y las niñas:

- Entrar en contacto con los principios de la Carta de la Tierra, comprenderlos y vivirlos diariamente en el hogar e institución.
- Participar de diversas actividades propuestas por el personal docente donde a partir de los principios de la Carta de la Tierra, el estudiantado comprenda la importancia de respetar y preservar nuestro planeta y todos los seres que en él vivimos.
- Motivar un cambio en los hábitos de los niños y las niñas hacia acciones ecológicas pensadas en el bienestar del planeta Tierra.
- Propiciar el inicio de un estilo de vida de la mano con el desarrollo humano sostenible que lo identifique como un ciudadano planetario.

Con respecto al personal docente:

- Utilizar esta propuesta de lineamientos didácticos como una herramienta para trabajar con la población de Educación Preescolar los principios de la Carta de la Tierra y el Desarrollo Humano Sostenible para la creación de una ciudadanía planetaria.
- Modificar y adaptar esta propuesta didáctica según las características y necesidades específicas de su comunidad educativa.

4. DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

Todo educador debe procurar que sus estudiantes aprendan y logren alcanzar un desarrollo integral, para eso propicia la realización de actividades y media una serie de experiencias que resulten significativas, que estén asociadas con las necesidades, intereses y potencialidades de los mismos.

Esta propuesta didáctica trabaja una variedad de prácticas pedagógicas con una visión integral considerando:

- El niño y la niña como ciudadanos planetarios.
- La etapa de la infancia que permite la construcción de las actitudes que hoy requiere la humanidad para la preservación como especie desde la concienciación de sus relevos generacionales.
- La tarea que es de todos, de cuidar a todos los seres vegetales, por su interconexión permanente con nosotros y nosotras, desde el oxígeno que nos proporciona y desde el dióxido de carbono que les suministramos, con la sencilla tarea de sembrar un árbol.
- El respeto a toda forma de vida, con iguales derechos de cohabitar el mismo ecosistema global: la Tierra.

La importancia de una nueva visión de la educación, más sensible, más planetaria, que demuestre como a través del aprendizaje, las y los educandos reflejarán en sus

acciones la protección y cuidado de su hogar: el planeta Tierra; porque toda buena acción repercutirá en un efecto positivo en todos y cada uno de los organismos vivos que la habitan, por su interconexión en red de todos y todas con el todo. Es la esencia de pertenecer al todo, nada está de más, el planeta Tierra es un sistema vivo y pertenecemos a ese sistema, no a otro.

Los niños y las niñas son personas activas en constante transformación, son el centro del aprendizaje, de ahí que la mediación pedagógica que emplee el docente es esencial para lograr así que el acto educativo sea posible.

A propósito Daniel Prieto Castillo y Francisco Gutiérrez, proponen el concepto de Mediación Pedagógica de la siguiente forma: "Llamamos Pedagógica a toda mediación capaz de promover y acompañar el aprendizaje de nuestros interlocutores, es decir, de promover en los educandos la tarea de construirse y de apropiarse del mundo y de sí mismo" es así como el docente en todo momento de su labor debe velar por que los medios y materiales que va a utilizar con sus estudiantes sean verdaderos entes que promuevan su aprendizaje y logren una formación integral para llegar así a alcanzar una educación de calidad.

Es por eso, que se requiere de docentes comprometidos con la labor pedagógica, que se sientan motivados a cambiar la manera de mediar el conocimiento y por lo tanto la forma de hacerlo llegar a los estudiantes.

Esta propuesta se pensó para ser utilizada en diversos contextos educativos donde el personal docente de Educación Preescolar pueda aplicarla y adaptarla según sus necesidades y características grupales. No existe un orden específico para que las actividades sean aplicadas, queda a criterio docente introducirlas de forma congruente con su planeamiento didáctico.

Es importante empoderar al personal docente para que sea capaz de manejar esta propuesta de acuerdo al segmento de la Carta de la Tierra que vaya a trabajar en su aula. Puede decidir qué cantidad de actividades utilizar e inclusive enriquecerla con elementos propios.

¹ El Proceso Didáctico como Proceso de Comunicación. En <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdi/316.pdf>



Actividades de Mediación



TITULO DE LA ACTIVIDAD

“¡El día de la Tierra es nuestro día!”

PRINCIPIOS DE LA CARTA DE LA TIERRA IMPLICADOS

- Respeto y cuidado de la comunidad de vida.
- Integridad ecológica.

OBJETIVOS

- Inculcar en el estudiantado el sentido de pertenencia al planeta Tierra y su compromiso con la preservación de la naturaleza.
- Proponer acciones concretas con el objetivo de salvar el planeta Tierra.

ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

- Carta de la Tierra: la maestra presentará a los niños y las niñas un sobre gigante ilustrado con un planeta Tierra de colores con expresión triste y que diga: “CARTA DE LA TIERRA”. La maestra explica que la Tierra envía este mensaje: *“Sálvenme por favor, estoy muy triste porque algunas personas quieren hacerme daño...”* la maestra saca del sobre 10 láminas o dibujos de contaminación y abuso contra la naturaleza.
- Luego, la maestra motivará para que los niños le manden una carta a la Tierra donde dibujen como les gustaría que se mantuviera el planeta y qué acciones harían ellos para que ya no se sintiera triste. Luego los niños colocan sus cartas en el sobre y la maestra lo enviará a “la Tierra” para que se ponga feliz.

ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN / MOTIVACIÓN

- Observación de la presentación de Power Point "La Tierra" (presentación que muestra que todos formamos parte de la vida en la Tierra y como la contaminación del ambiente provocada por las personas ha perjudicado a todos los seres vivos del planeta). Este material presenta imágenes poderosas, claras y concretas sobre el inicio de la vida, el peligro de la contaminación y el poder de la humanidad como agente de cambio en beneficio del planeta.
- Luego de la presentación, se realizará una plenaria donde los niños y las niñas expresarán, qué les llamó más la atención de lo observado y oído.

DESARROLLO

- Este momento de la actividad se realiza un día después de enviada la carta de la Tierra, entonces se inicia con la respuesta que la Tierra envía a los niños y las niñas del grupo.
- La maestra realiza el preámbulo correspondiente y les lee lo que la Tierra les manda a decir: *"Me alegra que ustedes piensen en mí y quieran ayudarme, estoy muy feliz y les pido que por favor le cuenten a todos los niños y las niñas de la escuela como pueden cuidarme para que pueda vivir muchos años, les envío algunas ideas para que las escuchen:"* en ese momento la maestra les lee LA CARTA DE LA TIERRA VERSIÓN INFANTIL (anexo N° 1) con soporte de cuatro láminas ilustradas, una por principio.
- Al final la maestra dirige una plenaria hacia la idea de que se realice una marcha por toda la escuela con música y pancartas donde se pueda transmitir el mensaje que la Tierra envió en su carta.
- Posteriormente se envía una petición a los padres y madres de familia donde se les insta a construir en familia una pancarta con un mensaje inspirado en LA CARTA DE LA TIERRA VERSIÓN INFANTIL que se les adjunta en el comunicado.

- Se fija la fecha de la marcha y el día señalado, los niños y las niñas traen sus pancartas. En la clase, cada niño muestra su pancarta y explica como la hizo, que significa y quienes le ayudaron.
- Llegada la hora de la marcha, se harán presentes los padres y madres que deseen acompañar a los niños y las niñas y saldrá, junto con las docentes y la Banda Escolar de Música, a realizar un recorrido por toda la escuela.
- Al final de la marcha, la docente pedirá a varios padres y madres de familia que coloquen las pancartas por toda la escuela para que todos los niños y las niñas las aprecien, las lean y las practiquen.
- los niños y las niñas vuelven a la clase.

PARTICIPANTES

- Docente.
- Niños y niñas de la clase.
- Docentes y niños y niñas de otras aulas de preescolar invitados a la actividad.
- Miembros de la banda musical de la institución educativa y su profesor de música.
- Padres y madres de familia y/o encargados.

EVALUACIÓN

- Al terminar la marcha, la docente hace que los niños tengan un periodo de reposo en la clase con un fondo auditivo de sonidos de la naturaleza y al mismo tiempo les preguntará a cada uno:
 - ¿Cómo se sintieron en la marcha?
 - Creen que la marcha fue importante, ¿por qué?
 - ¿Qué creen que los otros niños de la escuela van a hacer ahora que ya conocen el problema que vive el planeta?
 - Ahora ¿Qué cosas van a hacer ellos en la casa y escuela para ayudar a preservar el planeta?
- La docente anotará todo lo expresado por los niños y las niñas y lo pasará en limpio como una proclama del grupo, lo pegará afuera del aula y enviará una copia a cada hogar.



Actividad N° 2

TITULO DE LA ACTIVIDAD

“¡Celebrando el milagro del agua!”

PRINCIPIOS DE LA CARTA DE LA TIERRA IMPLICADOS

- Respeto y cuidado de la comunidad de vida.
- Integridad ecológica.

OBJETIVOS

- Valorar la importancia del agua para la vida en la Tierra.
- Conocer y comprender el ciclo del agua.
- Participar de forma activa en una campaña de conservación y uso adecuado del agua en la escuela y en su hogar.

ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

- “El agua me quita la sed”: Esta actividad se realizará luego del periodo de juego libre o recreo e inicia cuando los niños y las niñas regresan al aula, donde la docente les ofrece un vasito de agua para calmar su calor y sed. De ahí en adelante, mientras los niños y las niñas beben, la maestra les hace varias preguntas generadoras (las respuestas las irá escribiendo en un vaso gigante con agua que luego pegará en la pared):
 - ¿De dónde viene el agua?
 - ¿Qué pasaría si ustedes no tuvieran agua ni refresco para calmar su sed?
¿Cómo se sentirían?
 - ¿Podrían ustedes tomar agua sucia? ¿sí, no por qué?

- ¿Si las personas ensucian toda el agua del planeta qué sucedería?
- ¿Cuáles seres vivos necesitan del agua limpia para vivir?

ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN / MOTIVACIÓN

- Presentación con títeres del cuento: "El agua del pozo" (anexo N° 2).
- Al final del cuento, los niños y las niñas podrán utilizar los títeres e inventar una historia relacionada con el agua y su conservación.

DESARROLLO

- La docente, luego de la presentación del cuento, les realizará preguntas generadoras a los niños:
 - ¿Cómo llegó el agua al pozo del cuento?
 - ¿Por qué llueve, es agua lo que llueve?
 - ¿De dónde viene la lluvia?
 - ¿A dónde va a dar el agua del pozo del cuento, qué se hace esa agua, hacia donde va?
- Luego de escuchar diferentes respuestas, la docente les mostrará una lámina grande con el ciclo del agua y explicará el camino del agua en las diversas etapas de su ciclo con ayuda de una gotita de agua de cartón (anexos N° 3 y N° 4).
- La maestra gira la conversación hacia la temática de que esa gotita pueda que no sobreviva limpia pues personas que no cuidan el agua la pueden contaminar. De esta forma la maestra prepara y muestra algunas láminas con imágenes de contaminación del agua a los niños y las niñas. Ellos las observarán y opinarán qué piensan de lo que sucede en el mundo con el problema del agua sucia y qué les puede suceder a los seres vivos.
- Luego la docente les muestra otras láminas donde aparece el agua limpia y propicia una comparación de imágenes: agua limpia vs. agua sucia.
- Al final la maestra les reparte gotitas de agua hechas de papel a los niños y las niñas y ellos las pegarán en la lámina en la que piensen que la gotita se sienta más feliz.

- **IMPORTANTE:** Las láminas pueden ser de recortes traídos por los niños y las niñas o facilitados por la docente.

PARTICIPANTES

- Docente.
- Niños y niñas de la clase.
- Docentes y niños y niñas de otras aulas de preescolar invitados a la actividad.
- Padres y madres de familia y/o encargados.

EVALUACIÓN

- los niños y las niñas, junto con sus familias construirán un cuento, lo ilustrarán y lo traerán a la clase para leerlo.
- El cuento deberá ser corto y tener tres elementos principales: el niño deberá participar activamente en la construcción del cuento, incluirá el ciclo del agua y al menos tres maneras en que se puede conservar el agua.
- El día que los niños y las niñas traen el libro confeccionado en familia, la docente los leerá y felicitará a todos y les dará una medalla simbólica de "Guardianes del agua".
- La docente montará una exposición de libros afuera del aula para que el resto de la escuela los pueda apreciar y también aprendan sobre el cuidado del agua.



TITULO DE LA ACTIVIDAD

"Sembrando vida"

PRINCIPIOS DE LA CARTA DE LA TIERRA IMPLICADOS

- Respeto y cuidado de la comunidad de vida.
- Integridad ecológica.

OBJETIVOS

- Comprender la importancia de las plantas para los seres vivos del planeta.
- Identificar las partes de la planta y sus funciones.
- Participar en la siembra de un almácigo de plantas comestibles y así vivencie el proceso de crecimiento de las mismas.

ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

- Como tarea los niños y las niñas deben traer de su casa una planta pequeña a la clase. Deben cuidarla, observarla y mostrarla a los demás compañeros. Todos los días en la mañana la docente dedicará diez minutos a la observación de la planta y a una pequeña conversación. Con esta planta se irá introduciendo paulatinamente conceptos durante dos días, al tercer día la docente ha motivado y sondeado conocimientos referentes a los temas:
 - Partes de las plantas.
 - Usos de las plantas.
 - Cuidados de las plantas.
 - Respeto a la planta como ser vivo.

ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN / MOTIVACIÓN

- Al tercer día, la docente les lee a los niños y las niñas la poesía **"HERMANO DE SANGRE VERDE"** (anexo N° 4).
- Luego de la poesía la docente les hace preguntas generadoras a los niños y las niñas:
 - ¿Quiénes serán los hermanos de sangre verde?
 - ¿Quiénes serán los hermanos de sangre roja?
 - ¿Por qué la poesía dice que los árboles limpian el aire?
 - ¿Qué pasaría si las personas cortan los árboles y acaban con las plantas?
- Para finalizar los niños y las niñas caminarán con la docente, buscarán un árbol cercano a la institución y le darán un abrazo de paz y agradecimiento por tan importante labor para las personas y seres vivos del planeta y como compromiso para cuidarlos.

DESARROLLO

- Un día después de la actividad de sensibilización, la docente motiva a los estudiantes para que traigan su planta a la mesa y observen todas sus partes a la vez que les explica la función de cada una. Utilizando una lámina con las partes de la planta (anexos N° 5 y N° 6).
- Luego, la docente propone a los niños y las niñas sembrar una planta, en este caso un almácigo de frijol, rábano o zanahoria enana (de rápido crecimiento y comestibles). Se motivará a los niños para sembrarla de forma adecuada, cuidarla y al final poder recoger los frutos de lo sembrado.
- Para tal efecto la docente solicitará la ayuda de varios padres o madres de familia que vengan y ayuden a los niños a llenar los almácigos de Tierra, a hacer las eras y a sembrar las semillas. Al final se colocarán en un lugar adecuado dentro de la institución.
- Se hace conciencia en los niños y las niñas de que todas las plantas (árboles, plantas grandes, pequeñas, etc.) son muy importantes porque nos sirven de alimento, medicinas, de adorno y además purifican el aire.

PARTICIPANTES

- Docente.
- Niños y niñas de la clase.
- Docentes y niños y niñas de otras aulas de preescolar invitados a la actividad.
- Padres y madres de familia y/o encargados.

EVALUACIÓN

- Una vez sembrado, se procederá a la construcción y decoración de un mini libro (dos hojas blancas tamaño carta, cortadas en cuatro partes iguales y grapadas en un costado) donde se llevará una bitácora del crecimiento de la planta.
- La docente llevará a los niños y las niñas cada dos días a revisar la planta y a realizar un dibujo en el librito sobre el avance de la planta, hasta que crezca y se vean sus frutos.
- Al final del proceso la docente realiza un cierre con los niños, les invita a llevar el libro a la casa y mostrarlo a sus familias y enseñarles cómo creció la planta, por qué es importante y cómo se pueden proteger.
- La docente regalará una bolsita de semillas a cada niño y niña con las instrucciones correspondientes para que en su casa, con ayuda de su familia, pueda iniciar su propio sembradío.



Actividad N° 4

TITULO DE LA ACTIVIDAD

"¡Yo sí puedo ayudar!"

PRINCIPIOS DE LA CARTA DE LA TIERRA IMPLICADOS

- Respeto y cuidado de la comunidad de vida.
- Integridad ecológica.
- Democracia, no violencia y paz.

OBJETIVO

- Valorar la importancia del papel que puede ejercer como defensor de la naturaleza en su propia institución y en su hogar.
- Ejecutar acciones concretas en defensa de la naturaleza, institución y en su hogar.
- Transmitir lo aprendido en materia de Educación Ambiental a estudiantes de otros niveles de la escuela y a sus familias.

ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

- los niños y las niñas, luego de una pequeña motivación de la maestra, escucharán el resumen de los cuatro fundamentos de la *CARTA DE LA TIERRA versión infantil*, (anexo N° 1) donde se les invita a trabajar por el planeta, amar a los seres vivos y a vivir en paz. De cada principio, la docente les preguntará tres acciones concretas para llevarlas a cabo en la escuela y en su casa y las anotará en un cartel grande.

ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN / MOTIVACIÓN

- A raíz de las acciones propuestas para llevar a cabo en la escuela, los niños se prepararán con guantes, tapabocas y una bolsa de basura pequeña.

- Estarán dispuestos para luego del receso de treinta minutos de los niños y las niñas de primaria, salir y observar como quedó el patio de la escuela y a la señal de la maestra, proceder a limpiarlo por completo, recogiendo en sus bolsas toda la basura que observen.
- Al terminar se realizará una plenaria donde los niños y las niñas expresen cómo se sintieron ayudando en la limpieza de su escuela y proponiendo ideas de cómo se puede educar a los niños y las niñas más grandes para que también cambien sus malos hábitos y sean más limpios.

DESARROLLO

- La maestra hará un sondeo en las familias del estudiantado de la clase para saber cuáles miembros de familia tienen las posibilidades de asistir al aula una mañana a compartir con los niños y las niñas.
- Se seleccionan cinco padres y/o madres de familia y a cada uno se le asigna un tema específico que presentará a los niños y las niñas de forma creativa en la clase. Los cinco temas son:
 - Amor y respeto por la naturaleza ya que es un gran regalo hecho a la humanidad.
 - El agua: usos, importancia, su situación actual y su conservación.
 - El aire: importancia, su situación actual y su conservación.
 - El suelo: usos, importancia, su situación actual y su conservación.
 - La paz y la no violencia qué significa, cómo la podemos vivir y su importancia.
- La presentación del tema debe incluir un pequeño taller donde los niños y las niñas vivan una experiencia de aprendizaje diferente (significativa y de experimentación) con materiales concretos (la obtención de los materiales necesarios se realizará en coordinación con el docente de grupo).
- Como agradecimiento, los niños y las niñas preparan con anticipación un obsequio para los familiares que los visiten.

PARTICIPANTES

- Docente.

- Niños y niñas de la clase.
- Docentes y niños y niñas de otras aulas de preescolar invitados a la actividad.
- Padres y madres de familia y/o encargados.

EVALUACIÓN

- Una vez que el invitado especial se marche, la docente retomará el tema con una plenaria con los niños y las niñas para determinar el grado de apropiación de los conocimientos y de ser necesario, realizaría un repaso y/o un resumen de las ideas principales del tema.



Actividad N° 5

TITULO DE LA ACTIVIDAD

“Hombres y mujeres podemos hacer las mismas cosas”

PRINCIPIOS DE LA CARTA DE LA TIERRA IMPLICADOS

- Justicia social y económica.
- Democracia, no violencia y paz.

OBJETIVOS

- Descubrir que los hombres y las mujeres pueden lograr las mismas metas y luchar por sus sueños.
- Observar varios ejemplos en los que hombres y mujeres realicen trabajos que antiguamente se creía no podían hacer.
- Realizar un plan a futuro sobre los logros que desee alcanzar en su vida.

ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

- Los niños y las niñas observarán tres láminas donde aparecen escenas tradicionalmente asignadas a un género determinado. La docente les preguntará quien debe desempeñarlas, si hombres o mujeres y por qué. De esta manera la docente percibirá que ideas manejan los niños acerca de los roles de los hombres y las mujeres.

ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN / MOTIVACIÓN

- Lectura y plenaria posterior del cuento “Si hubiéramos nacido muchos años atrás...” (anexo N° 7).
- Preguntas generadoras:

- ¿Les hubiera gustado a las mujeres de este grupo que no les permitieran ir al Kinder, por qué?
- ¿Cómo crees que se sentían los hombres y las mujeres de la historia y por qué?
- ¿Qué hubieras hecho para cambiar la historia de esos niños y niñas?

DESARROLLO

- La docente pide a los niños y las niñas que vengan vestidos de diferentes profesiones. Se tendrá el cuidado de colocar las diversas profesiones distribuidas entre hombres y mujeres al contrario de los paradigmas antiguos.
- Cada uno debe traer un cartel que ilustre esa profesión ejercida por un hombre y una mujer además, debe explicar de qué vino vestido, en qué consiste ese trabajo y su importancia para las demás personas.
- En cada exposición la docente preguntará: ¿Ese trabajo lo pueden hacer hombres y mujeres? ¿Por qué?
- Al final, los carteles presentados por cada estudiante se colocarán en las paredes exteriores de la clase.

PARTICIPANTES

- Docente.
- Niños y niñas de la clase.
- Padres y madres de familia y/o encargados.

EVALUACIÓN

- Al finalizar, para contrastar y ejemplificar lo conversado en la serie de miniexposiciones, la docente preguntará a cada estudiante cuál es el trabajo de sus padres.
- Luego, la docente motivará a los niños y las niñas a realizar un dibujo sobre el tema: "Que quiero ser cuando sea grande". Cada niño lo explicará a sus compañeros y la docente mediará de forma tal que el estudiantado comprenda que hombres y mujeres pueden lograr las metas que se propongan.



Actividad N° 6

TITULO DE LA ACTIVIDAD

“Detectives en acción”

PRINCIPIOS DE LA CARTA DE LA TIERRA IMPLICADOS

- Integridad ecológica.
- Justicia social y económica.
- Democracia, no violencia y paz.

OBJETIVOS

- Desarrollar las habilidades de observación y producción de hipótesis ante los fenómenos que se le presenten.
- Observar la cantidad de basura que producen los miembros del aula y de la familia en un tiempo determinado.
- Realizar acciones concretas en el manejo adecuado de los desechos que produce.

ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

- La docente llevará a los niños al área de la escuela donde se aglomera la basura para que el camión recolector la transporte al basurero. Una vez ahí les lanza esta lluvia de preguntas:
 - ¿Qué es la basura?
 - ¿Quién hace o produce la basura?
 - ¿En sus casas hacen basura? Si/No ¿por qué?
 - ¿Ustedes hacen basura? Si/No ¿por qué?

- ¿A dónde creen ustedes que va esta basura?

ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN / MOTIVACIÓN

- Una vez visitado el basurero escolar, la maestra motiva a los niños a colocarse guantes desechables en sus manos y a realizar una inspección en toda la escuela (esto luego del receso del medio día) e investigar y recolectar basura del suelo y los alrededores.
- Toda la basura encontrada se colocará en un basurero grande y al final, la maestra realizará una plenaria acerca de la experiencia vivida donde reflexionará con los niños y las niñas aspectos como:
 - ¿Cuál es el lugar correcto para colocar la basura?
 - ¿Por qué creen ustedes que los niños y las niñas no colocan la basura en su lugar?
 - ¿Cómo se ve la escuela con la basura regada por todas partes?
 - ¿Es saludable estar rodeado de basura?
 - ¿Qué le sucede a la naturaleza y a las personas si viven rodeadas de basura?

DESARROLLO

- La maestra explica a los niños y las niñas, con ayuda del calendario semanal, que realizarán una experiencia científica en clase que consistirá en separar y acumular los desechos de la merienda de toda una semana para saber cuánta y qué tipo de basura se produce en la clase.
- Los niños separarán en cuatro bolsas de basura los desechos de la siguiente forma y utilizando los símbolos del reciclaje: (anexo N°12)
 - PAPEL (bolsas de papel, servilletas, etc.)
 - PLÁSTICO (botellas, tapas de botellas, empaques de galletas, cajitas de jugo, leche, etc.)
 - ALUMINIO (papel aluminio)
 - CARTÓN (cajas de cereal)

- Al llegar el día viernes, la docente con ayuda de los niños sacará y contará cuanta basura hay en cada bolsa. Realizará en una cartulina los dibujos con los gráficos de las cantidades de cada bolsa.
- Al final, la docente felicita a los niños por el trabajo realizado y recalca en ellos la importancia de colocar la basura en su lugar y les expone el caso de que se imaginen que toda esa basura estuviera día a día regada en clase ¿qué pasaría, como nos sentiríamos, sería saludable?...

PARTICIPANTES

- Docente.
- Niños y niñas de la clase.
- Docentes y niños y niñas de otras aulas de preescolar invitados a la actividad.
- Padres y madres de familia y/o encargados invitados.

EVALUACIÓN

- A raíz de la experiencia anterior, la docente le plantea la interrogante a los niños y las niñas:
 - ¿Se puede hacer algo con la basura para darle un nuevo uso?
 - ¿Qué es reciclar?
- Dichas interrogantes se convertirán en una tarea familiar que los niños y las niñas junto con su familia deben responder, traer y explicar al resto del grupo.
- La totalidad del grupo investigará sobre el reciclaje pero la docente invitará a dos padres y/o madres de familia para que muestren al grupo una creación artística cuya materia prima sea material reutilizado y expliquen los conceptos de reciclaje.
- Al final, la docente y estudiantes seguirán recolectando algunos materiales de desecho para trabajos artísticos futuros.



Actividad N° 7

TITULO DE LA ACTIVIDAD

"Amigos microscópicos"

PRINCIPIOS DE LA CARTA DE LA TIERRA IMPLICADOS

- Respeto y cuidado de la comunidad de vida.
- Integridad ecológica.
- Justicia social y económica.

OBJETIVOS

- Estimular la habilidad de observación en los niños y las niñas.
- Realizar hipótesis sobre las razones de los cambios en los objetos de estudio (alimentos en descomposición).
- Comprobar la existencia de seres microscópicos que trabajan y se alimentan de forma lenta pero persistente en diversos alimentos.

ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

- La docente utilizará los juguetes (animales de plástico a escala) y plantas cercanos a la clase para repasar con los niños y las niñas los diversos tipos de seres que viven en nuestro planeta, como los animales del mar, silvestres, de la finca y los diversos tipos de plantas.
- Se recordarán semejanzas, diferencias, características de tamaño y alimentación de los animales, tipos de plantas como los árboles, arbustos, etc. Todo esto para recalcar la idea de que el planeta Tierra está poblado por

miles de seres vivos de muy diversos tipos pero igualmente importantes y merecedores de nuestro respeto y cuidado.

ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN / MOTIVACIÓN

- La maestra pedirá a los estudiantes traer de tarea una lupa, con ella, irán a explorar el jardín de la escuela y verán los detalles más minuciosos de todo lo que ahí se encuentra.
- La docente les hace ver a los niños y las niñas que existen seres tan pequeños que no los podemos ver ni con una lupa pero que están por todas partes y nos rodean y que a veces lo que si podemos ver es su trabajo. Luego, les propone hacer un experimento para ver si encuentran a esos seres microscópicos.

DESARROLLO

- Se colocará en un lugar del patio de la escuela tres tipos diferentes de alimentos en tres platos desechables: queso, un banano pelado, y una tajada de pan cuadrado.
- Se expondrán a la intemperie de dos maneras: descubiertos y colocados en una bolsa plástica de forma que cada alimento tendrá dos presentaciones.
- los niños y las niñas observarán los cambios a lo largo de toda la semana e irán anotando (con ayuda de la maestra) en una bitácora lo que pase a cada alimento. Revisarán: olor, color, tamaño, presencia de otros seres como insectos, etc.
- Al llegar a viernes los cambios serán evidentes, la docente les preguntará a los estudiantes qué creen que pasó con cada alimento para que ellos creen hipótesis, luego les explica con palabras sencillas la presencia y trabajo de los microorganismos, bacterias y enzimas.

PARTICIPANTES

- Docente.

- Niños y niñas de la clase.
- Padres y madres de familia y/o encargados.

EVALUACIÓN

- Al finalizar la experiencia científica, la docente pedirá a los niños y las niñas que realicen un dibujo sobre cómo estaban los alimentos al principio del experimento y como se veían al terminar.
- Luego, les pedirá que expliquen por qué sucedieron los cambios de color, olor, etc. y para concluir, les pedirá que dibujen como se imaginan ellos que son las bacterias, microorganismos y enzimas.
- Para concluir, se decorará una pared de la clase con los dibujos realizados y junto a ellos se colocarán fotografías, dibujos o láminas de las verdaderas enzimas, bacterias y microorganismos.



TITULO DE LA ACTIVIDAD

“Un cuento para recordar”

PRINCIPIOS DE LA CARTA DE LA TIERRA IMPLICADOS

- Justicia social y económica.
- Democracia, no violencia y paz.

OBJETIVOS

- Valorar los beneficios de tener un hogar, una familia, alimento, ropa, juguetes y conocer a otros niños que carecen de eso.
- Ejecutar acciones concretas para ayudar a las personas que lo necesitan trabajando en equipo estudiantes, familias y personal docente.

ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

- Trabajo con dos títeres en forma de niños, escenificación:
 - Escena N°1: El títere uno está triste.
 - Escena N°2: El títere dos le pregunta que le sucede.
 - Escena N°3: Responde que está así porque no tiene amigos ni juguetes para jugar y está solo y aburrido. Cuenta que en su casa no hay dinero, que son muy pobres y que casi no tienen ni que comer.
 - Escena N°4: El títere dos le dice que si desea, puede ser su amigo y así jugarán juntos y se divertirán compartiendo sus juguetes.
 - Escena N°5: Desde ese día son amigos y comparten su tiempo, su amistad y sus juguetes.

- Al terminar, la docente les hace preguntas a los niños para determinar que piensan ellos de la pobreza, del hambre, del compartir y de respetar a los más desposeídos.

ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN / MOTIVACIÓN

- La docente invitará a los niños y las niñas que traigan de tarea un dibujo acerca de su juguete favorito, su comida favorita y su ropa favorita.
- Al traerlo a la clase, cada estudiante contará a los demás acerca de sus gustos.
- Cuando todos terminen, la docente les mostrará la presentación "La Tierra" en Power Point donde muestra la realidad de muchos niños y niñas que viven en la extrema pobreza.
- Al terminar, la docente explicará a los niños y las niñas que deben dar gracias a Dios por todo lo que les ha dado pero que también es bueno compartir lo que tenemos con los que más lo necesitan.

DESARROLLO

- La docente, con ayuda del comité de apoyo de la clase, buscarán una familia de escasos recursos económicos.
- Visitarán su casa, tomarán fotos y escucharán la historia de la familia.
- Luego, la docente mostrará las fotos a los niños y las niñas y les contará la historia de la familia.
- Les propone la idea de ayudarlos regalándoles ropa, comida y juguetes para tratar de mejorar su modo de vida.
- La invitarán a la clase y el grupo se organizará para recolectar ropa, comida y juguetes para regalarles.
- El día que visiten el preescolar ellos serán los invitados especiales y los niños les harán pasar un rato agradable de compartir y divertirse.
- Al día siguiente la docente junto con los niños deciden escribir toda esta experiencia como un cuento, le ponen un título y entre todos, lo van armando

hasta darle fin. La docente pasará el cuento en computadora y lo enviará a los hogares de cada estudiante.

PARTICIPANTES

- Docente.
- Niños y niñas de la clase.
- Niños y niñas invitados a la actividad.
- Padres y madres de familia y/o encargados.

EVALUACIÓN

- La docente pide a los niños hacer un círculo en el piso y contar cada uno como se siente de haber ayudado a alguien que lo necesitaba, de compartir sus cosas, de ser amable, respetuoso, no usar palabras feas ni pelear.
- Cuando todos expresen sus emociones la docente redactará una frase en un cartel que englobe lo dicho, lo decorarán entre todos y lo pegará en una de las paredes de la clase.



TITULO DE LA ACTIVIDAD
"Cuento: El mejor guerrero del mundo"
De Pedro Pablo Sacristán

PRINCIPIO DE LA CARTA DE LA TIERRA IMPLICADO

- Democracia, no violencia y paz.

OBJETIVOS

- Comprender que hay mejores opciones para conseguir lo que se desea que el empleo de acciones violentas.

ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

- Sentados en círculo, comentar con los niños sobre cuáles son las mejores opciones o vías para lograr algo que es muy difícil. La docente anota en tarjetas lo que dicen los niños y las coloca en una caja con forma de castillo que servirá a la vez de buzón.

ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN / MOTIVACIÓN

- Cada niño dibujará en trocitos de cartulina las armas que consideren son más poderosas y que sirven para vencer al oponente. Las recortarán y la docente las pegará en una pizarra o franelógrafo para utilizarlas en el desarrollo del cuento.

DESARROLLO

- La docente narrará el cuento (anexo N° 9) haciendo uso de los franelogramas elaborados por los niños previamente y los quitará donde el cuento lo indique.
- Comentar en grupo el cuento

PARTICIPANTES

- Docente.
- Niños y niñas de la clase.
- Familia

EVALUACIÓN

- Llevar a casa la imagen del Anexo N° 10 y comentarla con su familia.



Actividad N° 10

TITULO DE LA ACTIVIDAD

"Conociendo la PAZ"

PRINCIPIO DE LA CARTA DE LA TIERRA IMPLICADO

- Democracia, no violencia y paz.

OBJETIVOS

- Interiorizar la temática de la Paz a partir de conceptos activos y positivos que amplíen el concepto de Paz como "ausencia de peleas".
- Tomar conciencia de que la Paz es una tarea solidaria y colectiva.

ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

- Confeccionar entre todos un enorme cartel con la palabra PAZ, el cual debe ser pintado y decorado entre todos utilizando témperas. Pedir a los niños y las niñas que digan lo que les viene a la mente cuando piensan en la palabra Paz. La docente irá anotando las palabras que tengan relación con la PAZ.
- Escribir en un papel grande la palabra CONFLICTO. Solicitar a los niños que digan lo que les sugiere al escuchar la palabra y anotar las que tengan relación.

ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN / MOTIVACIÓN

- Pedir a los niños y las niñas que se ubiquen libremente donde mejor se sientan.
- Indicarles que cierren sus ojos y la docente les ayuda poco a poco a que se relajen.

- Conducirlos a sentir la Paz utilizando la siguiente reflexión:

“Recuerden un momento en que se hayan sentido muy tranquilos, que se hayan sentido en paz. Recuerden ¿dónde estaban. ¿Con quién estaban? Pero sobre todo, traten de recordar ¿cómo se sentían? ¿Se parece a algún color, o les hace pensar en algún lugar?”

- Después se les solicita hacer un dibujo de su momento de paz que recordaron.
- Luego los niños comparten con sus compañeros el por qué consideran que su dibujo representa un momento de paz.

DESARROLLO

- Se pide a los niños y las niñas que cuenten situaciones en las que ellos hicieron algo para que el mundo sea un lugar mejor (aunque sea sencillo). Puede ser algo hecho en la casa, en el aula, hacia ellos mismos, etc. La docente puede facilitar algunos ejemplos: limpiar una parte de la casa, ayudar a un amigo, no tirar basura al suelo.
- La docente pregunta sobre qué fue lo que les permitió ese algo positivo para mejorar el mundo, su mundo (por ejemplo saber escuchar, tomar en cuenta a otros, amarse a sí mismos, ser responsables).
- Hacer entre todos una lista colectiva de sus aportes como grupo de niños y niñas para cooperar en la construcción de la PAZ. Es importante que la docente les explique a los niños que a veces es necesario comprometerse y realizar acciones para los demás y para nosotros mismos.
- Con ayuda de la familia elaboran una pancarta pequeña que llevarán al aula para que de forma simbólica y manifestando a viva voz, se comprometan a realizar alguna acción de las mencionadas.

PARTICIPANTES

- Docente.
- Niños y niñas de la clase.
- Familia

EVALUACIÓN

- Una vez finalizada la actividad, la maestra muestra dos dibujos para colorear (anexo N° II), una con el símbolo de Paz "LA PALOMA" en mosaico y la palabra PAZ, se pegan ambas hojas por detrás y se recorta el borde, luego se decora el corredor externo o el techo del aula.



TITULO DE LA ACTIVIDAD

"Una mano amiga"

PRINCIPIO DE LA CARTA DE LA TIERRA IMPLICADO

- Democracia, no violencia y paz.

OBJETIVOS

- Aprender a ser solidarios y desarrollar el hábito de la cooperación

ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

- Ver y escuchar el video que se encuentra en el siguiente enlace: http://www.youtube.com/watch?v=ZrZqFEYP3T4&feature=player_embedded o bien consultar el CD adjunto, la docente leerá cada palabra conforme van apareciendo en el.
- Una vez finalizado el video, la docente invita a recordar las palabras mencionadas y a seleccionar una preferida.

ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN / MOTIVACIÓN

- Se envía a la casa una tarea de traer dos manitas de cada niño recortadas en papel o cartulina blanca con el nombre.
- La docente recorta en cartulina roja corazones de distintos tamaños.
- Sentados en círculo, cada uno con sus manitas recortadas confeccionar una guirnalda y pegarla en la ventana del aula, cada mano va unida por un corazón que la maestra les brinda a cada uno.

DESARROLLO

- La maestra prepara gafetes con imágenes atractivas (sugerencia en anexo N° 12), pueden usarse también cromos o figuritas grandes de papel de regalo, las cuales deben estar cortadas a la mitad, a cada mitad le coloca una gacilla o cordoncillo para poder colgarla del cuello
- Cada niño recibe al azar la mitad de una figura que debe completar buscando a un compañero que tenga la otra mitad, con el fin de formar parejas, una vez que se encuentran las pegan en un cartel con espacios adecuados para cada figura y junto a la figura se escribe el nombre de cada miembro de la pareja.
- Durante una semana, las parejas se comprometen a ayudarse mutuamente en lo que necesiten, a estar pendientes de su pareja para cualquier cosa.
- Cuando un niño o niña acuda a la docente en busca de ayuda, ella le recuerda que tiene a su amigo que le pueda ayudar y llama a su pareja para que intervenga.
- Se hacen dos reuniones con todo el grupo: una a la mitad y otra el último día de la semana, para comentar cómo se están ayudando y cómo se sienten cuando ayudan y son ayudados.

PARTICIPANTES

- Docente.
- Niños y niñas de la clase.

EVALUACIÓN

- Realizar un dibujo que represente a los dos niños ayudándose mutuamente e intercambiarlo.



Actividad N° 12

TITULO DE LA ACTIVIDAD

"Postal de PAZ"

PRINCIPIO DE LA CARTA DE LA TIERRA IMPLICADO

- Democracia, no violencia y paz.

OBJETIVOS

- Experimentar que las pequeñas acciones pueden hacer sentir bien a los demás.

ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

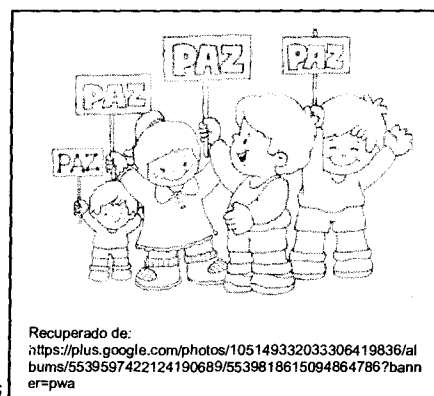
- Sentados en ronda realizar una lluvia de ideas acerca de cómo pueden ellos hacer sentir bien a otras personas. La docente escribe las ideas en un papel grande y a cada idea o sugerencia la maestra le anota el nombre del niño o niña que lo dijo.

ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN / MOTIVACIÓN

- La maestra da a cada niño y niña un gafete con una palomita impresa (anexo N° 13) les explica que este es un símbolo que representa la paz
- Se decora una pared o pizarra con imágenes que transmitan paz y armonía, pueden usarse las de un calendario o revista, por ejemplo flores, pájaros, caritas felices, personas sonriendo, un atardecer, el océano, etc. Comentar qué hay de parecido en todas ellas.
- Escuchar y aprender la poesía que lleva por nombre LA PAZ, de Leonardo Antivero

LA PAZ

Palomita blanca
que surcas el cielo,
¿dónde está la paz
que tanto queremos?
está cuando damos
amor y cariño
a jóvenes, ancianos,
también a los niños.
La paz es querer
tener siempre amigos.
Ser malo y pelearse
no tiene sentido.
Por eso sabemos
que con nuestras manos
hay que construir
la paz que buscamos.



(Leonardo Antivero. Recuperado de http://www.pacomova.es/poesias/paz/la_paz.htm)

- Permitir que los niños y las niñas manifiesten por qué les gusta la poesía y que digan de qué se trata.

DESARROLLO

- La maestra entrega a cada niño y niña material para hacer una tarjeta, puede utilizarse papel construcción o cartulina bristol tamaño carta, marcadores, crayones de cera, lápices de color, lentejuelas, etc.
- Explica que ellos crearán una linda tarjeta para alguna persona que se sentirá muy feliz de recibirla, quizás porque esté sola o que esté triste o enfadado, da la indicación de que su dibujo debe contener algunos de los elementos que ya conocen que transmiten paz y tranquilidad.
- En la parte interna de la tarjeta la maestra escribirá algo que el niño o la niña quiera decirle a esa persona para que se sienta feliz.
- Previamente la maestra contacta algún centro diurno u hogar de ancianos para hacer llegar las tarjetas, si el grupo es pequeño cada niño y niña puede elaborar dos o más tarjetas.

PARTICIPANTES

- Docente.
- Niños y niñas de la clase.
- Personal de centro diurno para personas de la tercera edad u hogar de ancianos

EVALUACIÓN

- Después de la actividad se realiza una plenaria para escuchar lo que cada niño y niña manifiesta que sintió al realizar la Postal.
- La docente hace énfasis en que con pequeños gestos y sin gastar dinero podemos llevar alegría a otras personas.



Actividad N° 13

TITULO DE LA ACTIVIDAD

"Todos son necesarios"

PRINCIPIO DE LA CARTA DE LA TIERRA IMPLICADO

- Justicia social y económica.

OBJETIVOS

- Comprender la importancia de las diferentes culturas existentes.

ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

- La maestra presenta a los niños y las niñas la siguiente canción.

Todos los niños del mundo,
Hoy queremos cantar,
Una canción que llegue
Hasta el más lejano hogar

Todos los niños del mundo
Hoy queremos cantar,
Una canción que llegue
Hasta el más lejano hogar,
Hasta el más lejano hogar.
Que la escuchen los de piel morena
Los de piel mas clara también
Que no hay nada diferente
Si hay un solo corazón
E. y J. San Juan.



Recuperados de:
http://www.mundoescolar.org/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=110&dir=DESC&order=date&Itemid=107&limit=10&limitstart=20
<https://plus.google.com/photos/114640514813418544923/albums/5241455960842610385/5413380922949763970?banner=pwa>

ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN / MOTIVACIÓN

- La maestra confecciona un laminario con personas de distintas razas o bien utiliza la presentación en Power Point (incluida en el CD), que incluya niños y niñas de diferentes culturas, conforme se vean las imágenes permitir que los niños y las niñas expresen sus sentimientos.
- **JUEGO DE SILLAS Cooperativas.** Una vez que se ha visto el laminario o la presentación en Power Point se procede a hacer el juego, el cual consiste en colocar tantas sillas como niños hay, con la variante que mientras se escucha música y esta se detiene, no sale ningún niño o niña, sino que solo se saca la silla, así todos deben procurar estar sobre alguna silla, la idea es que todos colaboren para que ninguno quede sin sentarse. El juego continúa hasta que ya no sea posible que todos suban a las sillas.

DESARROLLO

- Entre todos los alumnos se creará un mural en el que se va a representar un mundo ideal y para esto irán dibujando elementos que cada uno considere necesarios para que exista un mundo ideal. Se colocan en la pared varias láminas de cartulina bristol o papel periódico y se provee de pinturas y pinceles. A cada niño y niña se le asigna el nombre de un país, luego se introducen todos los nombres en una bolsa y se van sacando de uno en uno. Cada vez que salga el nombre de un país, el niño o niña que lo tenga asignado, pasará a la lámina y dibujará ahí lo que desee para ese país.
- El mural terminado se expone en el corredor o ventana del aula para que sea visto por todos en la institución.

PARTICIPANTES

- Docente.
- Niños y niñas de la clase.

EVALUACIÓN

- Con ayuda de un mapamundi la maestra muestra la ubicación de los diferentes países y hace la relación con Costa Rica.



Actividad N° 14

TITULO DE LA ACTIVIDAD

"Red Interconectada"

PRINCIPIO DE LA CARTA DE LA TIERRA IMPLICADO

- Integridad ecológica.

OBJETIVOS

- Entender que todo en la naturaleza tiene relación.

ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

- Pedir a los niños y las niñas traer de tarea un grupo de recortes por separado de los siguientes elementos: plantas, alimentos, animales, personas. Todos los recortes se colocan en una bolsa, se van pasando y cada niño y niña debe tomar un recorte. Lo observa durante unos minutos y luego cada uno debe convencer al resto del grupo al decir por qué su elemento es el más importante.
- Colocar los recortes seleccionados en una caja aparte.

ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN / MOTIVACIÓN

- El grupo se coloca en ronda, con un ovillo de lana se da inicio a la construcción de una gigantesca tela de araña, el juego consiste en lanzarle al compañero o compañera que esté más lejos el ovillo, la maestra puede ayudar con el traslado de la lana. Conforme se va armando la telaraña, la maestra refuerza con comentarios acerca de la importancia de cada uno para sostener la hebra.

DESARROLLO

- Se retoma la actividad de los recortes y una vez que todos han dicho la importancia del objeto o elemento que habían seleccionado, la maestra sugiere preguntas para pensar en lo siguiente: ¿De dónde proceden?, ¿Salieron de la tierra?, ¿Quién los hizo?, etc. Conforme participan y dan su opinión, los recortes se van pegando en un mural en forma de círculo, la cual tiene las siluetas (anexo N° 18) de un niño y una niña, una vez pegadas todas las figuras se trazan líneas que conecten cada silueta hasta los elementos.

Al mural se le puede poner por título "Red Interconectada de la Carta de la Tierra" ¹.

PARTICIPANTES

- Docente.
- Niños y niñas de la clase.
- Padres y madres de familia

EVALUACIÓN

- Sentados en ronda, la docente pide a los niños que manifiesten con cuál de los elementos expuestos sienten más relación, haciéndoles ver que todo en la naturaleza está relacionado

¹ Adaptado de http://www.littleearthcharter.org/EC/LEC_Principle.php?char=lat&lang=es&p=interconnected



Actividad N° 15

TITULO DE LA ACTIVIDAD

"Fondo Común"

PRINCIPIO DE LA CARTA DE LA TIERRA IMPLICADO

- Justicia social y económica.

OBJETIVOS

- Despertar sensibilidad sobre la importancia de una actitud solidaria para con los demás.

ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

- A cada niño y niña se le da una hoja o tira de papel con 4 o 6 divisiones y 2 marcadores de colores, se les pide que dibujen 6 cosas que les encante hacer en su vida. Cuando todos hayan dibujado cada uno expone lo que hizo al resto del grupo.

ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN / MOTIVACIÓN

- Con materiales de arte: cartulinas, papel construcción, tijeras, figuras de perforadoras, marcadores, lápices de color, goma, etc. colocados en la mesa, la maestra propondrá realizar una tarjetita para un compañero o compañera.
- Previamente se colocan las fotografías de los niños en una caja decorada o bolsa de tela, cada niño sacará una fotografía al azar y a esa persona debe darle la tarjetita, hasta el momento indicado debe mantener en secreto quien le correspondió. Se dispondrá del tiempo que la maestra considere necesario para realizar la tarjeta.

- Una vez que todos hayan concluido la tarjeta, se sentarán en ronda y uno a uno irá entregando la tarjeta al compañero o compañera que le correspondió en la fotografía.
- Se realiza una plenaria para conocer cómo se sintieron, en las dos posiciones: entregar y recibir. La maestra interviene oportunamente.

DESARROLLO

- Al inicio del año lectivo se prepara una colecta de útiles escolares para niños de alguna población indígena. La maestra envía una nota al hogar (anexo N° 15) solicitando la colaboración de materiales escolares y a la vez pasa por las aulas motivando a todos los niños y las niñas a que participen en la colecta.
- Se programa una fecha límite para la entrega. Una vez que se han recolectado los útiles los niños y las niñas del aula colaboran con la maestra preparando los paquetes en bolsas para ser enviados. La docente contacta con las personas encargadas de llevar el material y coordina una visita para la entrega.

PARTICIPANTES

- Docente.
- Niños y niñas de la clase.
- Familias del Centro Educativo

EVALUACIÓN

- Permitir que los niños y las niñas manifiesten sus sentimientos después de la actividad.



Actividad N° 16

TITULO DE LA ACTIVIDAD

"Tres R" Reducir, Reusar, Reciclar"

PRINCIPIO DE LA CARTA DE LA TIERRA

- Integración Ecológica.

OBJETIVOS

- Explorar de diferentes maneras el concepto de las "Tres R" Reducir, Reusar, Reciclar.

ACTIVIDAD DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

- Preguntar a los niños y las niñas qué palabras que ellos conozcan y empiecen con R, pueden ayudar a mejorar el planeta. La maestra aclara los términos utilizando un lenguaje sencillo:
- **REDUCIR:** disminuir el consumo de productos que vienen muy empacados, cosas desechables o que realmente no se necesitan.
- **REUSAR:** significa volver a usar lo que se pueda, por ejemplo las hojas o los envases vacíos para almacenar otras cosas, ropa vieja usada como trapos de limpiar, etc.
- **RECICLAR:** involucra coleccionar productos usados anteriormente como botellas o cartón y transformarlos en nuevos productos

ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN / MOTIVACIÓN

- Mostrar a los niños y niñas una presentación en Power Point que evidencie el problema de la basura, al final del video extraer ideas de cómo se puede ayudar al planeta y al ambiente para evitar tanta basura.

DESARROLLO

- En cuadritos de papel previamente recortados, se les pide a los niños que dibujen objetos que se podrían encontrar en un basurero y algunos de los cuales acaban de ver en el vídeo. Todos los dibujos se pondrán en un envase el cual a partir de ese momento será "el basurero".
- La maestra preparará unas cajitas con papel de construcción de diferentes colores y les explica a los niños que serán para separar la basura, ella les aclara que la basura no se puede mezclar porque de lo contrario no se puede llevar al centro de reciclaje, por eso hay que separarla.
- Con los niños sentados en ronda se coloca una botella vacía en el centro de la ronda que funcionará como aguja giratoria. Se le pide a uno de los niños que gire la botella y a quien se dirija la punta de la botella deberá tomar una "basura" y decir al resto del grupo como el podría salvar ese objeto utilizando una de las 3R: Reducir, Reusar o Reciclar. Se continúa hasta que participen todos.
- En alguna ocasión habrá cosas que no puedan ser Reducidas, Reusadas o Recicladas, indagar si hay otra alternativa para esos objetos. Observar cuánto se ha reducido la cantidad de "basura".

PARTICIPANTES

- Docente.
- Niños y niñas de la clase.

EVALUACIÓN

- Al separar la basura los niños demostrarán la comprensión de los conceptos y a la vez pensarán en maneras de Reducir y Reusar.

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA

Libro viajero Carta de la Tierra

Estimada familia, a partir del próximo lunes 29 de junio, comenzará a circular el LIBRO VIAJERO DE CARTA DE LA TIERRA, el cual forma parte del Proyecto Institucional y que tiene como objetivo motivar y sensibilizar a la comunidad del Taller Infantil, acerca de los problemas y posibles soluciones que aquejan a nuestra madre Tierra.



La Carta de la Tierra es una declaración de principios éticos y valores para la construcción de una sociedad más justa, sostenible y pacífica. Estos principios son el resultado de una síntesis de exhaustivas consultas internacionales llevadas a cabo durante casi una década. El documento reconoce que los derechos humanos, el desarrollo humano equitativo, la protección del medio ambiente y la paz son interdependientes en el mundo que hoy vivimos. En él se reconoce el papel fundamental que la educación juega para dar forma a los valores humanos; se reconoce que las nuevas iniciativas educativas pueden tener éxito si las personas implicadas se comprometen en un proceso en el que la experiencia, la reflexión, el análisis crítico, la tolerancia, la cooperación, la compasión y el respeto se fomentan y se desarrollan.

Ahora bien, el proyecto consiste en que de día por medio, cada uno de los estudiantes llevará a casa un cuaderno grande con hojas en blanco, las cuales deben decorar en familia (una por familia), con algo alusivo al tema o principio que le corresponde, puede ser desde una poesía, recortes, manualidades, etc., etc., el mismo debe ser devuelto al aula el tercer día para que otro niño o niña lo lleve a su casa. Es importante para no perder la continuidad que el libro sea devuelto el día que corresponde, ya que cada maestra junto a sus estudiantes lo revisará y repasará cada día. **No está de más recordar la importancia de decorar la página en familia para que así cada uno de los niños y las niñas se identifique con lo suyo.**

Agradecemos si durante el proceso de elaboración toman fotografías de la confección para conformar la parte final del proyecto. Por favor tomar nota del día que le corresponde así como del tema o principio a ilustrar.

Gracias por el apoyo, Personal Docente del Taller Infantil.

BIBLIOGRAFÍA DE LA PROPUESTA

El Peligro de los Microorganismos. s.f. Recuperado de.
<http://www.alimentacionsana.com.ar/informaciones/alimentoscuran/microorganismos.htm>

El Proceso Didáctico como Proceso de Comunicación. (2010) Recuperado de.
<http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/316.pdf>

La pequeña Carta de la Tierra. s.f. Interconexión. Recuperado de.
http://www.littleearthcharter.org/EC/LEC_Principle.php?char=lat&lang=es&p=interconnected

Mensaje de paz. s.f. Video. Recuperado de.
http://www.youtube.com/watch?v=ZrZqFEYP3T4&feature=player_embedded

¿Por qué se Descomponen los Alimentos? s.f. Recuperado de.
<http://www.alimentacionsana.com.ar/informaciones/novedades/conservacion%203.htm>



ANEXOS DE LA PROPUESTA

ANEXO N° 1

CARTA DE LA TIERRA²

Adaptación Infantil



INVITACIÓN

La Tierra es nuestra casa

- Vivimos una época muy importante y debemos conservar la Tierra.
- Todos los pueblos del mundo formamos una gran familia.
- Realicemos la tarea maravillosa de RESPETAR LA NATURALEZA Y VIVIR EN PAZ.

Formamos parte de un inmenso universo

- En el Universo, nuestro mundo está lleno de vida, con muchas plantas, animales y personas.
- Dependemos del agua, de la Tierra y del aire y sentimos la alegría de vivir en este mundo.
- Hay personas que malgastan el agua, la Tierra y el aire y causan daño a los animales, a las plantas y a otras personas. Desgraciadamente hay guerras, gente que pasa hambre, gente que no tiene casa ni escuela, o que está enferma sin médico ni medicinas.

¿Qué debemos hacer?

- Ayudaremos a que todas las personas del mundo tengan lo que necesitan para vivir.
- Nosotros, niños y niñas, CADA DIA HAREMOS UN PEQUEÑO ESFUERZO para cambiar las cosas malas en cosas buenas, trataremos bien a todo el mundo y repartiremos mejor lo que tenemos.
- Si ayudamos y amamos a los demás, VIVIREMOS CON ALEGRÍA Y FELICIDAD.
- Pedimos el esfuerzo de la gente mayor: padres, maestros, vecinos ...

RESPECTO Y CUIDADO DE LOS SERES VIVOS

1. Conoce y respeta a las personas, a los animales y a las plantas
 - Porque son seres vivos.
 - Porque son necesarios.

² Recuperado de: <http://www.menudospeques.net/recursos-infantiles/actividades-y-manualidades/naturaleza-medio-ambiente/la-carta-de-la-tierra-adaptacion-infantil>

- Porque producen cosas buenas y hermosas.
2. Trata bien a las personas, a los animales y a las plantas
 - Porque forman parte de la naturaleza.
 - Porque necesitan nuestra protección.
 - Porque te dan medios para vivir.
 3. Ayuda a tus compañeros y compañeras y ofréceles tu amistad
 - Porque te necesitan.
 - Porque puedes hacer mucho por ellos y ellas.
 - Porque quieres compartir.
 4. Puedes hacer que mucha gente disfrute de las cosas buenas y bellas
 - Porque respetas todo lo que está vivo.
 - Porque quieres alegría.
 - Porque preparas un buen sitio a los niños que nacerán.

EN LA VIDA TODO VA UNIDO

5. Admira como viven las plantas, los animales y las personas
 - Vigila para que nadie les dañe.
 - Pide que tengan protección.
 - Reclama para todos los seres: aire, agua, sol y Tierra.
6. Conserva limpio el lugar donde vives
 - Mantén limpia la Tierra y ahorra agua.
 - Recoge la basura.
 - Procura ordenar tus cosas.
7. Respeta siempre estas tres cosas:
 - La vida de los seres vivos.
 - Los derechos de las personas.
 - El bienestar de todos.
8. Conoce y estima el lugar donde vives y comparte lo que sabes
 - Sobre los seres vivos en su medio ambiente.
 - Sobre la gente de otros pueblos y países.
 - Sobre lo que necesitas para vivir saludablemente.

TODOS DEBEN TENER LO QUE NECESITAN

9. Colabora para que no haya gente pobre

- Todo el mundo debe tener lo que necesita para vivir dignamente.
- Todos los niños deben tener una escuela.
- La gente más necesitada será la gente más ayudada.

10. Ayuda a la gente, para que viva mejor

- Las personas que más tienen serán las que más ayuden.
- Debes querer tener sólo aquello que necesitas.
- Debes aprender a compartir lo que tienes.

11. Niños y niñas sois igualmente importantes

- Niños y niñas debéis aprender y crecer juntos.
- Si una niña o un niño está enfermo, recibirá los cuidados necesarios.
- Las mujeres tienen los mismos derechos que los hombres.
- Todas las familias serán protegidas.

12. Trabaja para que siempre cualquier niño o niña:

- de familia rica o de familia pobre,
- blanco, negro o de otro color,
- de este país o de otro país,
- de nuestra lengua o de otra lengua,
- cristiano, musulmán, de otra religión o de ninguna religión,

tenga comida, casa, familia, descanso, colegio, amigos y amigas, juegos y alegría y, si está enfermo, médico y medicinas

NO A LA GUERRA, SÍ A LA PAZ

13. Esfuérzate para que allí donde vives nadie se pelee

- Infórmate sobre la manera de vivir de las personas de tu barrio o pueblo.
- Debes poder decir lo que piensas y poderte reunir con quien quieras.
- Cada uno debe cuidar de su propio entorno.

14. Estudia, principalmente aquello que te ayuda a convivir con los demás

- Estudia con interés todo lo que te ayuda a ser mejor persona.
- Los medios de comunicación te ayudarán a entender las dificultades y los problemas que hoy tienen las personas del mundo.
- Cuanto mejor te eduques, mejor sabrás vivir.

15. Asiste y ama a las personas, a los animales, y a las plantas

- En tu casa.
- En la escuela.
- En el barrio o pueblo.

16. Procura vivir siempre en paz con todo el mundo

- Es necesario que todos nos entendamos y ayudemos.
- Los humanos no harán la guerra, ni fabricarán más armas.
- Debe conseguirse la paz en todo el mundo.

RESUMEN

- Los humanos debemos conservar y mejorar el mundo en que vivimos; por este motivo debemos vivir de una manera nueva, utilizando las cosas buenas que tenemos.
- Debemos hablar con todos para aprovechar las culturas y los inventos que existen.
- La gente de otros países, lenguas, costumbres y religiones también nos ayudan; así podemos conocer nuevas maneras de vivir y de tratar a las personas.
- Pongamos atención y esfuerzo para superar las situaciones difíciles.
- Si nos unimos, podremos mejorar mucho el mundo, porque cada persona es útil y puede ayudar.
- Ojalá se diga de nosotros: "Quieren vivir de una forma nueva", "se esfuerzan en vivir en paz", "saben conservar la Tierra".

- La *Carta de la Tierra* dice lo que tenemos que hacer para conservar el mundo: respetar la naturaleza, cumplir los derechos humanos, conseguir que todos tengan lo que es necesario y vivir siempre en paz.
- La *Carta de la Tierra* ayudará a conservar y a mejorar el mundo donde vivimos.
- La *Carta de la Tierra* debe ser la ley de todos los pueblos y de todas las personas.
- La *Carta de la Tierra* fue escrita en el año 1992. Después ha recibido ampliaciones y mejoras. Pedimos que sea aprobada, aceptada y practicada por todos los estados y países del mundo.

ANEXO N° 2

Cuento

El agua del pozo

Un día lluvioso el agua que caía llenó un pozo que hacía tiempo que estaba seco. Cuando estuvo llenito, dijo al agua:

-¿Por qué me llenaste?

-Porque te vi tan seco que prometí que cuando lloviera te llenaría-



Poco a poco el agua se iba transformando en vapor de agua para luego volverse nube. Y el Pozo preguntó:

-¿Por qué te vas al cielo, agua?

-Porque el sol, el rey del cielo, me evapora para convertirme en nube blanca, como las demás que están allá, arriba.

Cuando ya el agua estuvo en el cielo, sucedió algo sorprendente: el día se volvió noche y empezó a llover muy fuerte.

El pozo quedó convertido en un hermoso lago azul, tan azul como el cielo, y se llenó de cisnes, patos, ranas y sapos. En el fondo crecieron muchas plantas acuáticas.

Todos los animales que llegaron al lago para vivir en él o para calmar la sed, vivieron muy felices por toda su vida.

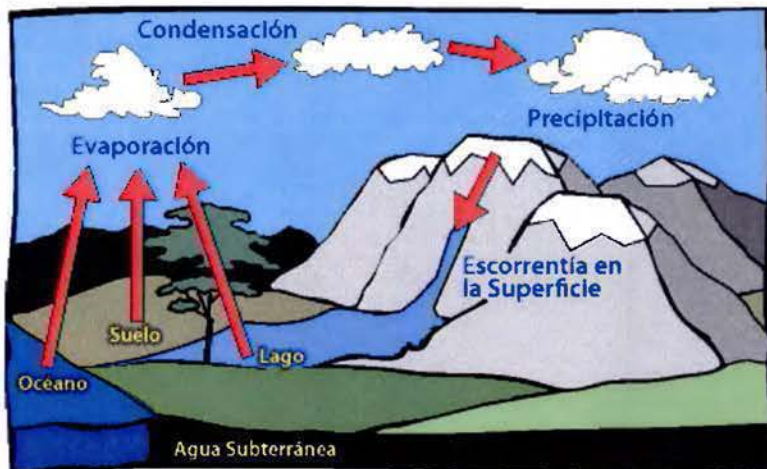
Claudete Bejarano, 10 años, 5° grado Unidad Educativa Anaco

ANEXO N° 3

Sugerencia de lámina con el Ciclo Hidrológico y gotita de agua



Recuperado de: <http://www.lacasainfantil.com/materiales-y-recursos/el-ciclo-del-agua-para-ninos>



Recuperado de: <http://www.coff.edu/ete/modules/evergaldessp/FEwetlands1.html>



Recuperado de: <http://rakukeireiki.ning.com/group/paradharmadasreikiusui/forum/topics/poema-de-la-gota-de-agua-1o-parte-de-paradharmadas>

ANEXO N°4

HERMANO DE SANGRE VERDE

Hermano árbol.
Hermano de sangre verde.
Hermano primordial.
Memorias en común.

Hermano árbol.
Hermano de sangre verde.
Los pies en la tierra.
La dignidad bien alta.

Hermano árbol.
Hermano de sangre verde.
Símbolo vital,
indispensable, leal.

Árbol de la vida,
salvaje o domesticado.
¡Cuánta alegría a los ojos!
¡Cuánto aire renovado!

El *sabio abuelo* de Saramago
los vivía como hermanos.
Los abrazó. Se despidió.
No le alcanzaba el llanto.

Hermano humano,
hermano de sangre roja.
¿Humano vendrá de humus?
Es lo que más se me antoja.

Existe el inhumano,
inhumano de sangre roja.
Le interesan los cuerpos,
no le interesan las hojas.

Insiste el inhumano,
inhumano de sangre roja.
Su interés está en los verdes.
Verdes impresos en hojas.

Autor argentino: Carlos Medrano

Recuperado de <http://rubensada.blogspot.com/2009/05/hermano-de-sangre-verde-poesia.html>

HERMANO DE SANGRE VERDE

Hermano árbol.
Hermano de sangre verde.
Que tienes los pies en la Tierra.
Y la dignidad bien alta.

Hermano árbol.
Hermano de sangre verde.
Símbolo vital,
indispensable, leal.

Árbol de la vida,
salvaje o domesticado.
¡Cuánta alegría al verte!
¡Cuánto aire limpio nos das!

El *sabio abuelo* de Saramago
los vivía como hermanos.
Los abrazó. Se despidió.

No le alcanzaba el llanto.

Existe el inhumano,
inhumano de sangre roja.
Solo interesan los troncos,
no le interesan las hojas.

Insiste el inhumano,
inhumano de sangre roja.
Su interés está en los billetes.
Billetes que se hacen de hojas.

Modificada para niños pequeños por Melissa Rodríguez Campos

ANEXO N° 5

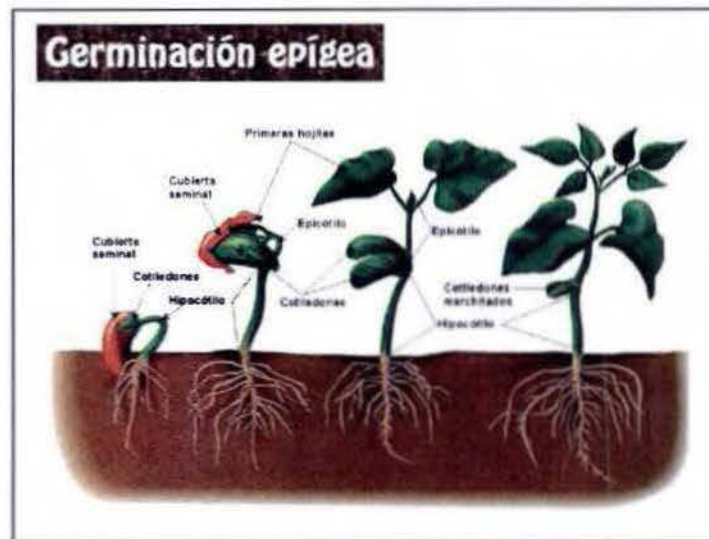
Ejemplo de lámina ilustrativa de las partes de las plantas



Recuperado de : <http://lasbotanica.galeon.com/partes-plantas.html>

ANEXO N° 6

Ejemplo de lámina ilustrativa del proceso de crecimiento de las plantas



Recuperado de : http://www.educared.org/global/anavegar/0/profes/unidades/ud2/_ud2_1.html

ANEXO N° 7

Cuento

“Si hubiéramos nacido muchos años atrás...”

Hace muchos años, las niñas y los niños vivían su vida muy diferente a como la vivimos hoy. Ellos tenían que cumplir con los trabajos y tareas que los adultos les exigían y que no podían desobedecer.

Las niñas desde muy pequeñas tenían que lavar, planchar, hacer comida, limpiar la casa, tenían prohibido jugar y se divertían poco además, tenían prohibido ir al kínder y a la escuela. Cuando eran grandes tenían que casarse, hacer los trabajos del hogar y no iban a la universidad.

Algún tiempo después, les dieron la oportunidad de estudiar para ser maestras pero este era el único trabajo permitido.

Los niños tenían una historia diferente. A ellos si les permitían ir a la escuela y estudiar. También sus papás les enseñaban a trabajar desde pequeños y podían escoger que querían ser cuando fueran grandes.

A los hombres no les permitían ayudar en el hogar, no sabían cuidar a los niños, cocinar, planchar, lavar trastes ni recoger la casa.

Ahora las cosas son muy diferentes, hombres y mujeres tenemos los mismos derechos y podemos hacer las mismas cosas en casa y en el trabajo que escojamos. Te imaginas que hubiera pasado si hubiéramos nacido muchos años atrás...

Autora

Melissa Rodríguez Campos

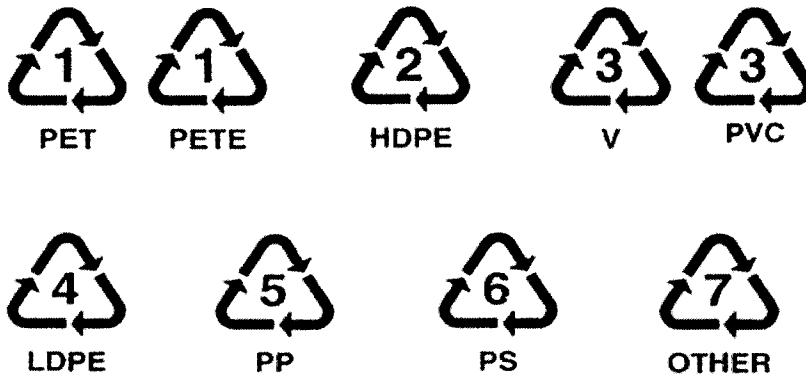
Anexo N° 8

Ejemplo de rótulos de los basureros de la clase y simbología del reciclaje.



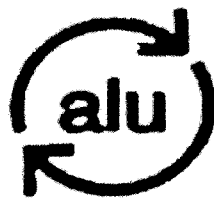
Recuperado
http://www.lakeshorelearning.com/general_content/free_resources/downloadClipArt.jsp?filename=RecycleSign_tn.gif&filepath=/media/images/free_resources/clip_art/school/RecycleSign_tn.gif&collectionName=school&folderName=school de :

- o PLÁSTICO (botellas, tapas de botellas, empaques de galletas, etc)



Recuperado de: <http://www.amarilloverdeyazul.com/desentranando-los-simbolos-de-reciclaje-del-plastico/>

- o ALUMINIO (papel aluminio)

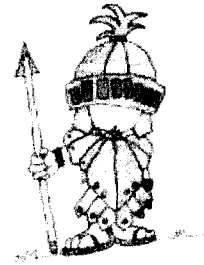


Recuperado de: <http://reciclandoen espiral.com/blogreciclaje/2008/04/simbolos-de-reciclaje-vidrio-metales-y-plastico/>

ANEXO N° 9

El mejor Guerrero del Mundo Pedro Pablo Sacristán

Recuperado de: <http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-mejor-guerrero-del-mundo>



Caucasum era un joven valiente, experto espadachín, que soñaba con convertirse en el mejor guerrero del mundo. En todo el ejército no había quien le venciera en combate, y soñaba con convertirse en el gran general, sucediendo al anciano cobardón que ocupaba el puesto. El rey le apreciaba mucho, pero el día que le contó su sueño de llegar a ser general, le miró con cierto asombro y le dijo:

- Tu deseo es sincero, pero no podrá ser. Aún tienes mucho que aprender.

Aquello fue lo peor que le podía pasar a Caucasum, que se enfureció tanto que abandonó el palacio, decidido a aprender todas las técnicas de lucha existentes. Pasó por todo tipo de gimnasios y escuelas, mejorando su técnica y su fuerza, pero sin aprender nuevos secretos, hasta que un día fue a parar a una escuela muy especial, una gris fortaleza en lo alto de una gran montaña. Según le habían contado, era la mejor escuela de guerreros del mundo, y sólo admitían unos pocos alumnos. Por el camino se enteró de que el viejo general había estudiado allí y marchó decidido a ser aceptado y aprender los grandes secretos de la guerra.

Antes de entrar en la fortaleza le obligaron a abandonar todas sus armas (*quitar franelogramas hechos por los niños*) "No las necesitarás más. Aquí recibirás otras mejores". Caucasum, ilusionado, se desprendió de sus armas, que fueron arrojadas inmediatamente a un foso por un hombrecillo gris. Uno de los instructores, un anciano serio y poco hablador, acompañó al guerrero a su habitación, y se despidió diciendo "en 100 días comenzará el entrenamiento". ¡100 días! Al principio pensó que era una broma, pero pudo comprobar que no era así. Los primeros días estaba histérico y nervioso, e hizo toda clase de tonterías para conseguir adelantar el entrenamiento. Pero no lo consiguió, y terminó esperando pacientemente, disfrutando de cada uno de los días. El día 101 tuvieron la primera sesión. "Ya has aprendido a manejar tu primera arma: la Paciencia", comenzó el viejo maestro. Caucasum no se lo podía creer, y soltó una breve risa. Pero el anciano le hizo recordar todas las estupideces que había llegado a hacer mientras estaba poseído por la impaciencia, y tuvo que darle la razón. "Ahora toca aprender a triunfar cada batalla". Aquello le sonó muy bien a Caucasum, hasta que se encontró atado a una silla de pies y manos, subido en un pequeño pedestal, con decenas de aldeanos trepando para tratar de darle una paliza. Tenía poco tiempo para actuar, pero las cuerdas estaban bien atadas y no pudo zafarse. Cuando le alcanzaron, le apalearon.

El mismo ejercicio se repitió durante días, y Caucasum se convenció de que debía intentar cosas nuevas. Siguió fallando muchas veces, hasta que cayó en la cuenta de que la única forma de frenar el ataque era acabar con la ira de los aldeanos. Los días siguientes no

dejó de hablarles, hasta que consiguió convencerles de que no era ninguna amenaza, sino un amigo. Finalmente, fue tan persuasivo, que ellos mismos le libraron de sus ataduras, y trabaron tal amistad que se ofrecieron para vengar sus palizas contra el maestro. Era el día 202.

-“Ya controlas el arma más poderosa, la Palabra, pues lo que no pudieron conseguir ni tu fuerza ni tu espada, lo consiguió tu lengua”.

Caucasum estuvo de acuerdo, y se preparó para seguir su entrenamiento. *“Esta es la parte más importante de todas. Aquí te enfrentarás a los demás alumnos”*. El maestro le acompañó a una sala donde esperaban otros 7 guerreros. Todos parecían fuertes, valientes y fieros, como el propio Caucasum, pero en todos ellos se distinguía también la sabiduría de las dos primeras lecciones. *“Aquí lucharéis todos contra todos, triunfará quien pueda terminar en pie”*. Y así, cada mañana se enfrentaban los 7 guerreros. Todos desarmados, todos sabios, llamaban al grupo de fieles aldeanos que conquistaron en sus segundas pruebas, y trataban de influir sobre el resto, principalmente con la palabra y haciendo un gran uso de la paciencia. Todos urdían engaños para atacar a los demás cuando menos lo esperasen, y sin llegar ellos mismos a lanzar un golpe, dirigían una feroz batalla... Pero los días pasaban, y Caucasum se daba cuenta de que sus fuerzas se debilitaban, y sus aldeanos también. Entonces cambió de estrategia. Con su habilidad de palabra, renunció a la lucha, y se propuso utilizar a sus aldeanos y sus fuerzas en ayudar a los demás a reponerse. Los demás agradecieron perder un enemigo que además se brindaba a ayudarles, y recrudecieron sus combates. Mientras, cada vez más aldeanos se unían al grupo de Caucasum, hasta que finalmente, uno de los 7, llamado Tronor, consiguió triunfar sobre el resto. Tan sólo habían resistido unos pocos aldeanos junto a él. Cuando terminó y se disponía a salir triunfante, el maestro se lo impidió diciendo: *“no, sólo uno puede quedar en pie”*. Tronor se dirigió con gesto amenazante hacia Caucasum, pero éste, adelantándose, dijo:

- ¿De veras quieres luchar?. ¿No ves que somos 50 veces más numerosos? Estos hombres lo entregarán todo por mi, les he permitido vivir libres y en paz, no tienes ninguna opción.

Cuando dijo esto, los pocos que quedaban junto a Tronor se pusieron del lado de Caucasum. ¡Había vencido!

El maestro entró entonces con una sonrisa de oreja a oreja: *“de todas las grandes armas, la Paz es la que más me gusta. Todas se ponen de su lado tarde o temprano”*. El joven guerrero sonrió. Verdaderamente, en aquella escuela había conocido armas mucho más poderosas que todas las anteriores. Días después se despidió dando las gracias a su maestro, y volvió a palacio, dispuesto a disculparse ante el rey por su osadía. Cuando este le vio acercarse tranquilamente, sin escudos ni armas, sonriendo sabia y confiadamente, le saludó:

- ¿que hay de nuevo, General?

ANEXO N° 10

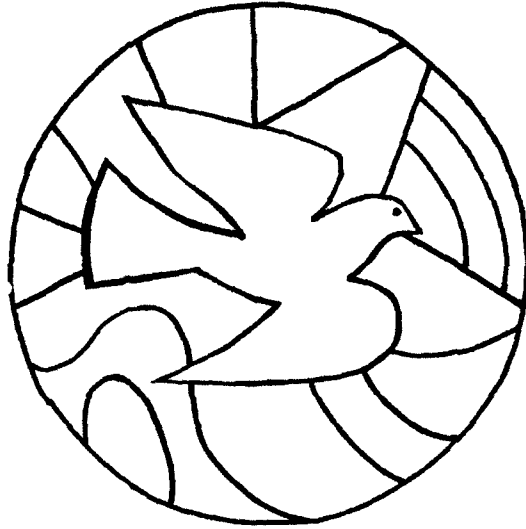
Imagen para llevar al hogar



Recuperado de: <https://plus.google.com/photos/105149032033306419836/albums/5539597422124190689/5539817468759992562?banner=pwa>

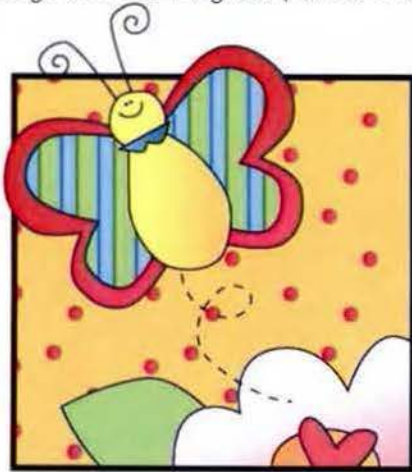
ANEXO N° II

Imágenes para entregar (ampliar).



ANEXO N° 12

Sugerencia de imágenes para la actividad

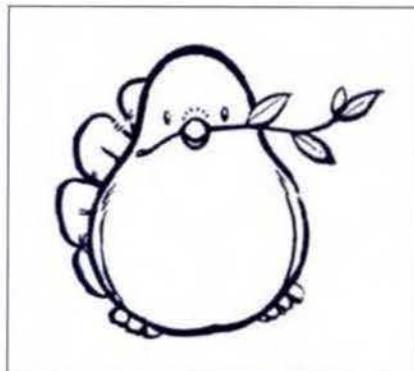


Recuepradas dde:

Recuperadas de: <https://plus.google.com/photos/109262176746304484434/albums/5331357853657701825?banner=pwa>

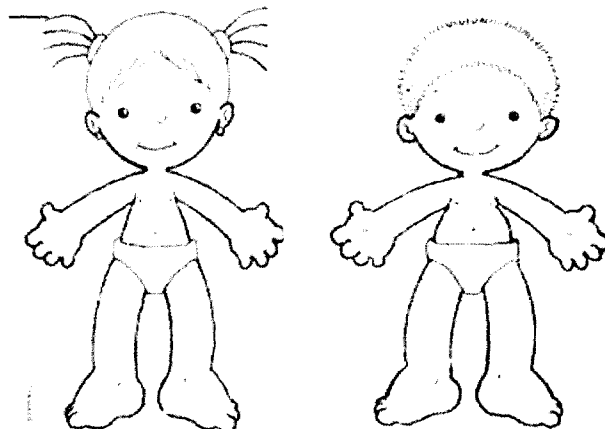
ANEXO N° 13

Imagen para gafete: Palomita de Paz




Recuperado <https://plus.google.com/photos/101882980267870804918/albums/5339386717735156641/5428488907873919810?banner=pwa>

Anexo N° 14
Siluetas



Recuperado de: <https://plus.google.com/photos/102872442259024593766/albums/5328365774624683585/5328366049521978690?banner=pwa>

Anexo N° 15
Nota para enviar al hogar



Estimada Familia, durante la semana del _____,
estaremos recolectando ÚTILES
ESCOLARES para los niños y las niñas
indígenas de la zona de _____.

Las donaciones las pueden hacer llegar al
aula de _____,
donde las estaremos recibiendo con
gusto.

¡ Gracias por su apoyo y
colaboración !

Recuperado de: UNESCO. Niñas y Niños del maíz..