

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA
INFORMACIÓN**

**Propuesta para la incorporación de los temas transversales de la
educación costarricense en el plan de estudios del Bachillerato en
Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas de la
Universidad de Costa**

**Informe de Proyecto de Graduación para optar por el grado de
Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información**

Presentado por

RAMÓN ERNESTO MASIS ROJAS

CIUDAD UNIVERSITARIA RODRIGO FACIO

-2007-

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. María Eugenia Venegas Renauld
Decana Facultad de Educación
Presidenta del Tribunal

Master Mauricio Viquez Lizano
Director de Proyecto

Master Xinia Rojas González
Lectora

Licda. María Elena Ureña
Lectora

M.B.A Magda Cecilia Sandi
Directora Escuela de Bibliotecología y C.I.
Profesora Invitada

COMITÉ ASESOR

DIRECTOR

MASTER Mauricio Viquez Lizano

LECTORAS

MASTER Xinia Rojas González

LICDA. María Elena Ureña Jiménez

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso y especialmente a mi madre por el impulso, apoyo y su incansable ayuda durante toda mi vida académica.

A mi estimada Directora Magda Cecilia Sandí por todo la confianza y ayuda desde que inicie esta carrera.

A mi querida Gina Sequeira Guzmán amiga, novia y parte incomparable de mi vida, gracias por compartir conmigo mi vida académica, profesional y emocional durante tanto tiempo, así como por el impulso que le has dado a mi vida.

Ramón Masis Rojas

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco a Dios Todopoderoso por su ayuda infinita, gracias Señor por una meta más en este largo camino que es la vida!. Mis más sinceros agradecimientos a la directora de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, Magda Cecilia Sandí, por su apoyo incondicional, y por confiar en mi y en mi trabajo durante todo el proceso, más que una directora es una amiga, profesora y consejera.

Agradecimientos para mi director don Mauricio Viquez por su aporte durante todo el proyecto y por su paciencia y tranquilidad para abordar el tema, a mi lectora y amiga Xinia. Rojas gracias por sus sinceras recomendaciones y por todo el aporte que realizo durante el proyecto, ya sabemos que las traspasadas valen la pena especialmente desde Bolivia y a mi estimada profesora María Elena Ureña igualmente lectora por la gran recomendación de realizar este tema y por todas las sabías correcciones que me realizo al final.

A todas las profesoras, colegas y amigas que me han dado su apoyo durante esta carrera universitaria especialmente a las profesoras: María Lourdes Flores de la Fuente, Marjorie Solano Siles, Iria Briceño y Zulay Calvo Abarca, gracias por confiar en mi como estudiante y por todo lo que me enseñaron durante seis años de carrera.

A mis amigos y amigas del Centro Científico Tropical, especialmente a Rosa Elena Montero, por todo el apoyo, los consejos, el positivismo y la fortaleza que emites cuando hablamos, gracias por todos los contactos, por la amistad y el cariño que nos une y porque me recuerdas que mis estrellas siempre están brillando. Gracias a David Zelaya (Davidcin) por atender todas mis carreras en el soporte técnico, principalmente las de las últimas semanas.

A mis compañeras(os) de la UCR especialmente a Andrea Calderón amiga y siempre consejera, a Sandra Solano, por toda la confianza que depositas en mi, quiero agradecer además a mis compañeros de la Junta Directiva del Colegio de Bibliotecarios de Costa Rica, especialmente a Rebeca Vargas, Gilberto Méndez y a Margarita por sus aportes tanto académicos como de motivación y espirituales.

Finalmente a María Barrantes (Mariquita) por todas las veces que me ayudo desde la parte administrativa de la Escuela (Hasta que al fin se nos hizo Mary!!)

MIL GRACIAS A TODOS;!!

Ramón Masis Rojas

RESUMEN

La transversalidad en la educación nace de la necesidad de formar individuos desde una posición integral en la que se pueda responder efectivamente ante las demandas de una sociedad en constante cambio. Es por esto, que la transversalidad aparece como la oportunidad de brindar una educación de calidad que no se reduzca a la transmisión de información sino que propicie el desarrollo de valores, actitudes, habilidades y destrezas que promuevan el mejoramiento en la calidad de vida de las personas.

En esta investigación se encontró que en la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información se aplican muy poco temas como: los derechos humanos, la cultura ambiental, la educación para la salud y la educación integral de la sexualidad, temas que se relacionan con un desarrollo integral del ser humano. De ahí la importancia de crear una propuesta que ayude al docente a incorporar estos temas, porque son los que se trabajan en el currículo escolar y los cuales han sido definidos para la educación costarricense, no obstante la transversalidad puede relacionarse otro temas que de igual forma se pueden trabajar desde las aulas universitarias como lo son la equidad de género, el lenguaje inclusivo, entre otros.

Los objetivos generales de la investigación son:

- Investigar la aplicación actual de los temas transversales de la educación costarricense en el plan de estudios de Bachillerato en Bibliotecología con Énfasis en Bibliotecas Educativas de la Universidad de Costa Rica.
- Diseñar una propuesta para incorporar los temas transversales de la educación costarricense al plan de estudios de Bachillerato en Bibliotecología con Énfasis en Bibliotecas Educativas de la Universidad de Costa Rica.

Las variables utilizadas en esta investigación fueron:

- Grado de conocimiento del cuerpo docente acerca de los temas transversales
- Plan de estudios del Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas

- Temas y contenidos de los programas de los cursos
- Estrategias y técnicas didácticas que utilizan los docentes de la Escuela de Bibliotecología para incorporar los temas transversales

Las fuentes de información utilizadas en esta investigación, además de los materiales bibliográficos consultados fueron: la entrevista a la directora de escuela, el cuestionario tanto a docentes como a estudiantes y la información obtenida del análisis de las respectivas matrices. Los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios, la guía de entrevista y dos matriz de análisis de los programas de cada uno de los cursos y del Plan de Estudios del Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas.

El propósito fundamental de este estudio es dar a conocer una propuesta que sirva para incorporar los temas transversales de la educación costarricense en el plan de estudios del bachillerato en bibliotecología con énfasis en bibliotecas educativas, los temas transversales a considerar son: la educación integral de la sexualidad, la educación para la salud, la cultura ambiental para el desarrollo sostenible y los derechos humanos para la democracia y la paz.

La propuesta incluye un curso donde se puedan incorporar los cuatro temas de forma transversal, así como los respectivos contenidos de los programas de cada uno de los cursos, en los cuales se le indica al docente el tema que puede incorporar, la estrategia didáctica a utilizar y un apartado de recomendación para el docente con la finalidad de hacerle más fácil el trabajo en la clase, esta propuesta también refuerza desde una perspectiva más humanista e interdisciplinaria, la profesión bibliotecológica.

La propuesta puede ser aplicada así como esta o puede ser variada por el docente para la incorporación de cada tema, no pretende ser una norma o regla para la incorporación de la transversalidad, sino más bien una guía que ayude al docente a poder incorporar estos temas en el plan de estudios de bibliotecología.

INDICE DE CUADROS

		Página
CUADRO No.1	Grado de conocimiento del cuerpo docente de la Escuela de Bibliotecología acerca de los temas transversales de la educación costarricense	72
CUADRO No.2	Respuesta del cuerpo docente acerca de cuales son los temas transversales de la Educación Costarricense	74
CUADRO No.3	Respuesta del cuerpo docente acerca de si <i>la convivencia del ser humano en equilibrio con el medio ambiente pertenece a los enunciados de los temas transversales de la educación costarricense</i>	75
CUADRO No.4	Respuesta del cuerpo docente acerca de si <i>ejercer control sobre el ambiente, el estilo de vida, la propia genética y el sistema de asistencia sanitaria pertenece a los enunciados de los temas transversales de la educación costarricense</i>	76
CUADRO No.5	Respuesta del cuerpo docente acerca de si <i>el ejercicio responsable de la ciudadanía pertenece a los enunciados de los temas transversales de la educación costarricense</i>	77
CUADRO No.6	Respuesta del cuerpo docente acerca de si <i>la deforestación, la degradación de cuencas hidrográficas y el uso eficiente de la energía pertenece a los enunciados de los temas transversales de la educación costarricense</i>	78
CUADRO No.7	Respuesta del cuerpo docente acerca de si <i>la resolución de conflictos, diversidad cultural y tolerancia pertenece a los enunciados de los temas transversales de la educación costarricense</i>	79
CUADRO No.8	Respuesta del cuerpo docente acerca de si <i>expresar la identidad personal de forma auténtica, responsable e integral pertenece a los enunciados de los temas transversales de la educación costarricense</i>	79
CUADRO No.9	Respuesta del cuerpo docente acerca de si <i>las acciones inclusivas para la vivencia de la equidad pertenece a los enunciados de los temas transversales de la educación costarricense</i>	80
CUADRO No.10	Respuesta del cuerpo docente acerca de si <i>conocimiento critico y reflexivo de la realidad biofísica, social, económica, política y cultural pertenece a los enunciados de los temas transversales de la educación costarricense</i>	81
CUADRO No.11	Respuesta del cuerpo docente acerca de si <i>las prácticas alimentarias saludables y una buena salud mental pertenece a los enunciados de los temas transversales de la educación costarricense</i>	82
CUADRO No.12	Respuesta del cuerpo docente acerca de si <i>la construcción de conocimientos, actitudes y hábitos de higiene física y mental pertenece a los enunciados de los temas transversales de la educación costarricense</i>	83
CUADRO No.13	Respuesta del cuerpo docente acerca de si <i>los recursos que le permiten a las personas enfrentar situaciones de abuso, acoso y violencia pertenece a los enunciados de los temas transversales de la educación costarricense</i>	83
CUADRO No.14	Respuesta del cuerpo docente acerca de si <i>los cambios progresivos y secuenciales que experimenta la persona a lo largo de su vida, como resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos y socioculturales pertenecen a los enunciados de los temas transversales de la educación costarricense</i>	84

CUADRO No.15	Respuesta de los docentes acerca de los ítems consultados pertenecen o no a los temas transversales de la educación costarricense, en porcentajes	85
CUADRO No.16	Respuesta del cuerpo docente acerca de si han incluido la reflexión crítica sobre los problemas relacionados con el medio ambiente, en alguna de las sesiones de los cursos que imparten	89
CUADRO No.17	Respuesta del cuerpo docente acerca de si han incluido la relación solidaria y respetuosa de la diversidad entre hombres y mujeres, en alguna de las sesiones de los cursos que imparten	90
CUADRO No.18	Respuesta del cuerpo docente acerca de si han discutido sobre identificar factores protectores y de riesgo para la salud integral propia y de otras personas, en alguna de las sesiones de los cursos que imparten	91
CUADRO No.19	Respuesta del cuerpo docente acerca de si han discutido sobre la transmisión de conocimientos sobre la tolerancia a las diferencias culturales, religiosas y étnicas, en alguna de las sesiones de los cursos que imparten	92
CUADRO No.20	Respuesta del cuerpo docente acerca de si han discutido sobre la participación activa en proyectos tendientes a la conservación del medio ambiente, en alguna de las sesiones de los cursos que imparten	93
CUADRO No.21	Respuesta del cuerpo docente acerca de si han discutido sobre visualizar la salud en términos generales, relacionada con factores socioeconómicos, culturales, psicológicos y ambientales que influyen en ella, en alguna de las sesiones de los cursos que imparten	94
CUADRO No.22	Respuesta del cuerpo docente acerca de si han discutido sobre tomar decisiones relacionadas con la propia sexualidad, de acuerdo con su proyecto de vida, el autoconocimiento y la realidad social, en alguna de las sesiones de los cursos que imparten	95
CUADRO No.23	Respuesta del cuerpo docente acerca de si han discutido sobre la construcción de relaciones armoniosas consigo mismo, los demás y con otros seres vivos, en alguna de las sesiones de los cursos que imparten	96
CUADRO No.24	Respuesta del cuerpo docente acerca de si han discutido sobre el ejercicio de los deberes que merece cada persona como ser humano en alguna de las sesiones de los cursos que imparten	97
CUADRO No.25	Respuesta del cuerpo docente acerca de si han discutido sobre recursos internos y externos que le permitan a los y las estudiantes enfrentar situaciones de acoso, abuso y violencia, en alguna de las sesiones de los cursos que imparten	98
CUADRO No.26	Respuesta de los estudiantes acerca de si los docentes han discutido sobre Reflexión y crítica sobre los problemas relacionados con el medio ambiente, en alguna de las sesiones de los cursos que imparten	100

CUADRO No.27	Respuesta de los estudiantes acerca de si los docentes han discutido sobre la <i>participación activa en proyectos tendientes a la conservación del medio ambiente</i> , en alguna de las sesiones de los cursos que imparten	100
CUADRO No.28	Respuesta de los estudiantes acerca de si los docentes han discutido sobre la <i>relación solidaria y respetuosa de la diversidad entre los hombres y mujeres</i> , en alguna de las sesiones de los cursos que imparten	101
CUADRO No.29	Respuesta de los estudiantes acerca de si los docentes han discutido sobre la <i>transmisión de conocimientos sobre la tolerancia a las diferencias culturales, religiosas y étnicas</i> , en algunas de las sesiones de los cursos que imparten	102
CUADRO No.30	Respuesta de los estudiantes acerca de si los docentes han discutido sobre <i>visualizar la salud en términos integrales, relacionándola con los factores socioeconómicos, culturales, psicológicos y ambientales que influyen en ella</i> , en algunas de las sesiones de los cursos que imparten	103
CUADRO No.31	Respuesta de los estudiantes acerca de si los docentes han discutido sobre <i>identificar factores protectores y de riesgo, para la salud propia y de otras personas</i> , en algunas de las sesiones de los cursos que imparten	104
CUADRO No.32	Respuesta de los estudiantes acerca de si los docentes han discutido sobre <i>la toma de decisiones relacionadas con la propia sexualidad, de acuerdo con su proyecto de vida, el autoconocimiento y la realidad social</i> en algunas de las sesiones de los cursos que imparten	105
CUADRO No.33	Respuesta de los estudiantes acerca de si los docentes han discutido sobre <i>recursos internos y externos que le permitan a los y las estudiantes enfrentar situaciones, de acoso, abuso y violencia</i> en algunas de las sesiones de los cursos que imparten	106
CUADRO No.34	Respuesta de los estudiantes acerca de si los docentes han discutido sobre <i>la construcción de relaciones armoniosas consigo mismo, los demás y con otros seres vivos</i> en algunas de las sesiones de los cursos que imparten	107
CUADRO No.35	Respuesta de los estudiantes acerca de si los docentes han discutido sobre <i>ejercicio de los derechos y deberes que merece cada persona como ser humano</i> en algunas de las sesiones de los cursos que imparten	108
CUADRO No.36	Valor asignado por docentes y estudiantes para la incorporación de los temas transversales en los cursos de la carrera	109
CUADRO No.37	Valor asignado por docentes y estudiantes para la incorporación de los temas transversales en los cursos de la carrera	111
CUADRO No.38	Cursos del Plan de Estudios del Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas en los que se incluyen los temas transversales de manera implícita	113
CUADRO No.39	Resumen de la matriz de análisis de los programas de los cursos del Plan de Estudios del Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas en los que se incluye una unidad o contenido sobre los temas transversales de la educación costarricense	119

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO No.1	Grado de conocimiento de los docentes de la Escuela de Bibliotecología acerca de los temas transversales de la educación costarricense, en porcentajes	73
GRÁFICO No.2	Respuesta del cuerpo docente de la escuela acerca de cuales son los temas transversales de la educación costarricense, en porcentajes	74
GRÁFICO No.3	Cursos en los que se han incorporado los temas transversales según los estudiantes, en porcentajes	124
GRÁFICO No.4	Cursos en los que se han incorporado los temas transversales según los estudiantes	124
GRÁFICO No.5	Estrategias y técnicas didácticas utilizadas por los docentes para abordar los temas transversales de la educación costarricense según los estudiantes	127
GRÁFICO No.6	Estrategias y técnicas didácticas utilizadas por los docentes para abordar los temas transversales de la educación costarricense según los estudiantes, en porcentajes	127

TABLA DE CONTENIDO

	PÁGINAS
CAPITULO I. INTRODUCCIÓN	1
A. El problema y su importancia	2
B. Objetivos	6
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL	8
A. Revisión de la Literatura	9
1. Nacional	9
2. Internacional	16
B. Marco Conceptual	17
1. Transversalidad en la Educación	17
a. Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible	22
b. Educación Integral de la Sexualidad	23
c. Educación para la Salud	27
d. Derechos Humanos para la Democracia y la Paz	29
2. Currículo y temas transversales	33
3. La Educación en valores en el contexto universitario	35
4. Estrategias y técnicas didácticas aplicadas al currículo universitario	40
5. Generalidades de la carrera de Bibliotecología en Costa Rica	52
a. Antecedentes de la Bibliotecología en Costa Rica	52
b. El Plan de Estudios del Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas	55

	PÁGINAS
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO	57
A. Metodología para alcanzar el objetivo general 1	58
1. Tipo de Investigación	58
2. Sujetos y Fuentes	59
a. Sujetos	59
b. Fuentes	60
3. Variables: Operacionalización e Instrumentalización	60
4. Descripción de los instrumentos	64
5. Análisis de la Información	66
B. Metodología para alcanzar el objetivo general 2	67
1. Pasos anteriores a la propuesta	67
2. Estructura de la propuesta	67
CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO	70
A. Análisis de la Información	71
1. Análisis de la variable: grado de conocimiento del cuerpo docente acerca de los temas transversales	72
2. Análisis de la variable: plan de estudios del bachillerato en Bibliotecología con énfasis en bibliotecas educativas	88
3. Análisis de la variable: temas y contenidos de los programas de los cursos	118

4. Análisis de la variables: técnicas didácticas que utilizan los docentes de la escuela de bibliotecología para incorporar los temas transversales	126
B. Conclusiones del diagnóstico	130
1. Conclusiones Generales	130
2. Conclusiones por variable de estudio	130
CAPITULO V	
PROPUESTA DE INCORPORACIÓN DE LOS TEMAS TRANSVERSALES EN EL PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO EN BIBLIOTECOLOGÍA	135
A. Justificación	136
B. Objetivos de la propuesta	137
C. Definición de los cuatro temas transversales	137
D. Propuesta de Taller de sensibilización para docentes y autoridades	142
E. Propuesta de Actividades para unificar criterios en el cuerpo docente acerca de los temas transversales	145
F. Criterios para la selección de un curso del plan de estudios que permita la incorporación de los cuatro temas transversales	154
G. Selección de contenidos y desarrollo de estrategias y técnicas didácticas que ayuden al docente a incorporar los temas transversales en los diferentes cursos de la carrera	162
H. Recomendaciones	223
CAPITULO VI	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	226
APÉNDICES	241
Apéndice # 1 Cuestionario a docentes	242
Apéndice # 2 Cuestionario a estudiantes	247
Apéndice # 3 Guía de entrevista	250
Apéndice # 4 Matriz de análisis del Plan de Estudios	252

Apéndice # 5 Matriz de análisis de los programas de los cursos	255
Apéndice # 6 Frases relacionadas con la transversalidad	259
Apéndice # 7 Rompecabezas colectivo	263
Apéndice # 8 Guía del trabajo del Taller No.1	265
Apéndice # 9 Instrumento de Evaluación del Taller	275
ANEXOS	277
Anexo #1 Descripción de los cursos del Plan de Estudios del Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas	278
Anexo #2 Descripción de sitios Web relacionados con los temas transversales	292
Anexo #3 Signos e imágenes para analizar	295

CAPITULO I
INTRODUCCIÓN

A. EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA

De acuerdo con la Ley Fundamental de Educación, los fines de la educación costarricense son los siguientes:

- a) La formación de ciudadanos amantes de su Patria, conscientes de sus deberes, de sus derechos y de sus libertades fundamentales, con profundo sentido de responsabilidad y de respeto a la dignidad humana.
- b) Contribuir al desenvolvimiento pleno de la personalidad humana.
- c) Formar ciudadanos para una democracia en que se concilien los intereses del individuo con los de la comunidad.
- d) Estimular el desarrollo de la solidaridad y de la comprensión humanas y
- e) Conservar y ampliar la herencia cultural, impartiendo conocimientos sobre la historia del hombre, las grandes obras de la literatura y los conceptos filosóficos fundamentales. (Ley Fundamental de Educación, 1959)

Como puede observarse, la sociedad costarricense, a través de la legislación aprobada, se ha propuesto el desarrollo de un sistema educativo que trascienda la educación bancaria *“la educación bancaria es aquella donde la dialogicidad entre el maestro y el alumno es nula, debido que a los alumnos se les ve como «depositarios» del saber acumulado por parte de los docentes, lo que anteriormente se le llamaba educación tradicional”* (Freire, 1992, p.16) y promueva el aprendizaje significativo, no solo de conocimientos técnicos sino además de habilidades para la vida.

Al ser la educación obligatoria y costada por el Estado, al menos en las etapas iniciales, se cuenta con una gran mayoría de la población que pasará por las aulas. Esto representa una oportunidad de oro para desarrollar valores, habilidades sociales y formar ciudadanos conscientes de sus deberes y derechos, con miras a tener personas adultas más comprometidas con su patria y con mayor calidad de vida.

Es así como en Costa Rica se propone la transversalidad en el currículo como una forma de dar respuesta a las cambiantes demandas del medio y a la necesidad de una formación integral que abarque las principales esferas de la vida social. Según el Consejo Superior de Educación el único eje transversal del currículo costarricense es el de valores, a partir del cual se definieron 4 temas transversales, a saber: Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible, Educación Integral de la Sexualidad, Educación para la Salud y Vivencia de los Derechos Humanos para la Democracia y la Paz. (MEP, 2004c, p.9).

Es bien conocido que la Ley Fundamental de Educación es para todas las ramas, niveles y especialidades de la educación costarricense. Es así como se plantea que la educación superior (universitaria) también debe acogerse a esta propuesta. De igual forma una de las funciones que establece la Universidad para con sus estudiantes es “*proporcionar una cultura superior de orden general, como base y complemento de la formación especial o profesional*” (UCR, 2005, p.10). Esta misma opinión la refuerza Quesada (2006, p.201) al indicar:

Lo importante en un curso es haber obtenido los conocimientos necesarios para utilizarlos de herramientas en la vida profesional de una manera crítica y no aprenderse de memoria el pensamiento de otro autor para escribirlo literalmente en un examen.

Lo que indica que la Universidad se ha caracterizado porque sus estudiantes sobrepasen el tecnicismo y aporten además de conocimientos, valores y actitudes que contribuyan al mejoramiento de la sociedad costarricense.

La Universidad de Costa Rica se adhiere a una posición humanista desde su creación al establecer que “*debe contribuir al progreso de las ciencias, las artes, las humanidades y la técnica, reafirmando su interrelación y aplicándolas al conocimiento de la realidad costarricense*” (UCR, 2005, p.10). Esta misma postura se expresa también en la Política Educativa hacia el siglo XXI y en la Ley Fundamental de Educación. Esta casa de enseñanza imparte cursos que son requisito para todas las carreras sin distinción de la

especialidad, tal es el caso de humanidades, seminarios de realidad nacional, arte, deporte y repertorios, si bien estos cursos contribuyen a la formación integral y humanista esta no se logra a través de cursos aislados, sino de la consistencia y coherencia del programa de estudios como un todo.

El humanismo no debe de quedar solo en el primer año de la universidad, debe prevalecer a lo largo de la carrera, sin que para eso sea necesario un profesor especial. (Quesada, 2006, p.201)

De esta forma el componente humanista de la Universidad es indispensable para estrechar la relación entre Universidad y sociedad, ya que ambas tienen un punto de encuentro como lo es la educación, sin dejar de lado que parte de este proceso de educación, es lo que actualmente se conoce como educación en valores, que permitirá contar con las herramientas necesarias para fortalecer el carácter humanista, ético, moral e integral de las personas en sociedad.

Es por esta razón que la presente investigación parte de la premisa de que es necesario incorporar a todas las carreras universitarias el eje y los temas transversales de la educación costarricense, ya que como se plantea en el Art.4 de la Ley Fundamental de Educación (1959) “*La educación pública será organizada como un proceso integral correlacionado en sus diversos ciclos, desde la preescolar hasta la universitaria*”.

El principal reto consiste entonces en desarrollar estrategias y técnicas didácticas que incorporen los temas transversales al programa de estudios. En este caso en particular se elige el programa de bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas de la Universidad de Costa Rica para dar respuesta a la siguiente interrogante:

¿Cómo incorporar los temas transversales de la educación costarricense al plan de estudios de bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas de la Universidad de Costa Rica?

Como se señaló anteriormente, los ejes transversales fueron propuestos para la educación costarricense, esto incluye desde preescolar, primaria y secundaria, y no excluye al sector universitario. La educación universitaria debe ser coherente con la transversalidad de los niveles anteriores (primaria y secundaria) para tener más posibilidades de que cada nuevo profesional aplique el conocimiento y los valores relacionados con los temas transversales al ejercicio profesional.

La Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información pertenece a la Facultad de Educación y tiene a su cargo la responsabilidad de formar profesionales que, en una gran mayoría, van a tener que incorporar los temas transversales en su trabajo diario. Esto debido a que uno de los ámbitos laborales más desarrollados actualmente para esta profesión es a nivel del sector educativo.

Si se pretende que el nuevo grupo de profesionales se inserte en el ámbito educativo, y diseñen estrategias que incorporen la Biblioteca al proceso de enseñanza-aprendizaje, se requiere que estos profesionales hayan recibido una formación integral, de modo que puedan vivenciar y crear actividades que contemplen la transversalidad como una forma más de unir la biblioteca con las demás actividades del proceso educativo formal y no formal que se llevan a cabo en el centro educativo.

Si bien la transversalidad se ve en el curso de currículo desde un nivel teórico, se parte de la creencia de que la mejor forma de aprenderla es viviéndola, es decir, recibirla a lo largo de toda la formación profesional.

Además, la presente investigación se reviste de gran importancia por la coyuntura histórica que se vive en este momento: la Escuela está realizando un proceso de autoevaluación y propuestas para mejorar la carrera con miras a la acreditación. Es por lo tanto, el momento ideal para crear estrategias que coadyuven al mejoramiento del programa de estudios y que faciliten la formación de profesionales mucho más integrados al sector educativo compartiendo los mismos principios filosóficos y didácticos que se promulgan en la legislación actual.

OBJETIVO GENERAL 1

Investigar la aplicación actual de los temas transversales de la educación costarricense en el plan de estudios de Bachillerato en Bibliotecología con Énfasis en Bibliotecas Educativas de la Universidad de Costa Rica.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.1 Determinar el grado de conocimiento del cuerpo docente de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información acerca de los temas transversales de la educación costarricense.
- 1.2 Analizar el plan de Estudios de Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas, para determinar si están incluidos implícita y explícitamente los temas transversales de la educación costarricense.
- 1.3 Identificar en los contenidos de los programas de los cursos del bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas, donde se ha incluido una unidad o tema sobre los temas transversales de la educación costarricense.
- 1.4 Identificar las estrategias y técnicas didácticas que utilizan las y los docentes de la Escuela de Bibliotecología durante la clase para incorporar alguno de los temas transversales de la educación costarricense.

OBJETIVO GENERAL 2

Diseñar una propuesta para incorporar los temas transversales de la educación costarricense al plan de estudios de Bachillerato en Bibliotecología con Énfasis en Bibliotecas Educativas de la Universidad de Costa Rica.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 2.1 Proponer un proceso de sensibilización dirigido a docentes y autoridades de la Escuela de Bibliotecología acerca de la importancia de la incorporación de los temas transversales de la educación costarricense al plan de estudios de Bachillerato en Bibliotecología con Énfasis en Bibliotecas Educativas de la Universidad de Costa Rica.
- 2.2 Proponer actividades que permitan unificar conceptos y criterios entre el cuerpo docente de la Escuela acerca de los temas transversales de la educación costarricense.
- 2.3 Proponer los contenidos para que un curso del Plan de Estudios de Bachillerato en Bibliotecología con Énfasis en Bibliotecas Educativas incorpore los cuatro temas transversales.
- 2.4 Desarrollar un conjunto de estrategias didácticas que incorporen los temas transversales de la educación costarricense al Plan de Estudios de Bachillerato en Bibliotecología con Énfasis en Bibliotecas Educativas.

CAPITULO II
MARCO TEORICO-CONCEPTUAL

A. REVISION DE LITERATURA

1. NACIONAL

Al momento de realizar este documento no se ha encontrado ninguna investigación que abarque conjuntamente las variables de temas transversales, currículo y bibliotecología; por lo tanto la revisión bibliográfica se realiza de manera separada para cada una de estas áreas.

En cuanto a la aplicación de los temas transversales de la educación costarricense al currículo, el estudio encontrado que se considera más relevante por relacionar los 4 temas transversales con el currículo y diseñar además una propuesta metodológica, es el realizado por Castro, Herrera, Morales y Sandí, quienes en el año 2005 presentan un estudio titulado “*La Orientación y el Eje Transversal de Valores en la Educación Secundaria Costarricense*”, con el cual se logra la implementación teórica de los temas transversales en los servicios de orientación que se desarrollan en las diferentes instituciones de secundaria del país.

Este estudio corresponde a un Seminario para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación de la Universidad de Costa Rica.

El aporte de esta investigación al presente estudio es el diseño de una estrategia metodológica para la incorporación del eje transversal formación en valores, en sus cuatro áreas temáticas; por lo que sirve de base para el desarrollo de la propuesta para la incorporación los temas transversales al plan de estudios de Bibliotecología.

Por su parte, Serrano (2002), desarrolla un estudio en el que sistematiza los lineamientos curriculares para el diseño de una guía metodológica dirigida a docentes de cuarto grado sobre educación moral, utilizando los temas transversales en el área de estudios sociales. Este estudio corresponde a una práctica dirigida de la Maestría en Planificación Curricular de la Universidad de Costa Rica. Con su estudio, el autor respalda la presente

investigación mediante la conclusión de que la educación en valores va más allá de la simple transmisión de reglas y acuerdos sociales, puesto que la educación moral es un proceso que abarca no solamente valores, normas y principios, sino que representa la formación integral de la persona en todos sus ámbitos: afectivo, cognoscitivo, social, conductual y cultural. Si bien la guía propuesta está dirigida a población infantil, aporta algunos elementos teóricos y metodológicos que resultan importantes para la presente investigación.

A nivel de preescolar, también se diseñó una propuesta curricular relacionada con el eje transversal de cultura ambiental para el desarrollo sostenible. Arias, Cerdas y Mendoza, en el año 2000 presentan una tesis para optar por el grado de Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad de Costa Rica, titulada *“Propuesta curricular en el nivel de Preescolar para proteger, preservar y conservar el ambiente natural del Cantón de Bagaces, Guanacaste”* en la cual se logra diseñar una propuesta curricular tomando como eje las principales riquezas naturales del cantón de Bagaces, Liberia. Las autoras proponen estrategias dirigidas a docentes de preescolar para incorporar este tema transversal al currículo de los niveles previos a la escuela. El principal aporte de este estudio se concentra en la propuesta de estrategias que pueden ser desarrolladas por docentes para la incorporación del tema transversal mencionado.

También en el área de Educación Preescolar y siguiendo la línea de la cultura ambiental Alvarado, Montero, Rodríguez, Vargas y Vargas (2003), realizaron un estudio titulado *“Autoformación sobre educación ambiental en formadores de docentes de educación preescolar”*; presentado como Informe de Sistematización del Seminario para optar al grado de Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad de Costa Rica. Este estudio tiene como principal objetivo promover que el personal docente universitario en Educación Preescolar se constituya en un ente multiplicador del eje transversal Desarrollo Sostenible, mediante la incorporación de dicho eje en su acción didáctica.

El aporte principal de este estudio consiste en la conclusión a la que llegan las autoras, en cuanto a que se debe contemplar la capacitación y la formación de docentes a través de la

incorporación de un eje curricular con carácter transversal, para obtener resultados positivos en el componente ambiental, así como la incorporación de los valores ambientales en el currículo de las carreras relacionadas con educación, para crear conciencia y aminorar las problemáticas del medio.

De la misma forma en el área de Orientación, Fernández, Villalobos y Villanueva (1996), realizan un estudio titulado *“El aporte de la Orientación al Desarrollo de una Cultura Ambiental”*, presentado para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación de la Universidad de Costa Rica. El objetivo fundamental fue describir e interpretar las pautas culturales sobre el medio ambiente adquiridas en el hogar y la escuela, así como identificar las fuentes de las que los y las estudiantes reciben información sobre el uso de los recursos del ambiente.

Con sus conclusiones se respalda la presente investigación, pues se asegura que el compromiso social debe basarse en la importancia de formar valores, despertando conciencia en la necesidad de cuidar y proteger el medio ambiente, de igual forma la necesidad de cambiar actitudes y valores a favor del medio, estimulando destrezas al ser humano para que éste se conciba como parte del ambiente. Enfatizan que la Educación Ambiental requiere de los conocimientos de las diferentes disciplinas, como ente generador de cambio y que dichas iniciativas han de generarse desde los diferentes ámbitos de la educación.

Siguiendo con la educación ambiental Chavarría (2004), presenta una tesis titulada *“Diagnóstico sobre el manejo correcto de los desechos orgánicos biodegradables y propuesta didáctica sobre educación ambiental”*, presentado para optar por el grado de Magíster en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación de Adultos de la Universidad de Costa Rica. Este estudio presenta como uno de sus objetivos generales diseñar un programa de Educación Ambiental sobre el manejo de desechos sólidos biodegradables para las amas de casa de la Zona #3 del Cantón de San Rafael de Heredia. Con la información recopilada la autora concluye que el comportamiento ambiental responsable depende de los valores culturales que se han transmitido a lo largo de la vida,

así como la necesidad de plantear y desarrollar proyectos y programas dirigidos a concientizar a la población sobre el manejo adecuado de los desechos. Finalmente desarrolla toda una propuesta didáctica para llevar a cabo un proceso de Educación Ambiental en el adulto mayor, lo cual se constituye en el principal aporte para el presente estudio.

También se han encontrado algunos estudios que abordan todos o alguno de los ejes transversales pero no lo relacionan directamente con el currículo. Por ejemplo, en el año 2004 Arias presenta una tesis para optar por el grado de Licenciatura en Educación de la Universidad Nacional, cuyo objetivo fundamental fue analizar la incidencia de la aplicación de los temas transversales en la vivencia de valores de los y las estudiantes del Liceo de Canaán y el Liceo La Uvita.

En cuanto al eje Educación Integral de la Sexualidad, un estudio importante fue el realizado en el año 2000 por Marín y Rodríguez, quienes desarrollan una investigación titulada *“La educación de la sexualidad humana en Costa Rica: Un análisis del contenido de las guías del Ministerio de Educación Pública”*, desarrollada específicamente con las guías aplicadas en séptimo y undécimo año. Este estudio se presentó como requisito para optar por el grado de Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica.

La información recopilada en su investigación, permite a las autoras concluir que las guías empleadas por el MEP se enmarcan dentro del modelo represivo de educación de la sexualidad, ya que su contenido se enfoca en lo biológico y brinda una concepción parcializada de la sexualidad. Se caracterizan más por la información que por la educación, lo que provoca que los y las adolescentes se informen en fuentes no fidedignas. Sus conclusiones dan orientaciones importantes para este estudio en cuanto al abordaje de la educación para la sexualidad desde una perspectiva integral y no solo biológica.

El eje de Educación para la Salud fue abordado también por Carballo y Chavés (2004) quienes realizaron el Trabajo Final de Graduación titulado “*Promoción de la salud en adolescentes y jóvenes: análisis de la contribución del enfoque Habilidades para la Vida al desarrollo integral y participación protagónica de adolescentes-jóvenes*”. Este estudio presenta una propuesta para el fortalecimiento de los espacios de participación adolescente-juvenil que articule los enfoques de promoción de la salud y derechos en la adolescencia-juventud. Entre sus conclusiones destaca la creación de una propuesta metodológica para el desarrollo de las capacidades organizativas de los y las adolescentes-jóvenes, aplicando enfoques de habilidades para la vida y derechos humanos, lo cual la convierte en un estudio relevante para la presente investigación. Este estudio fue realizado para optar por el grado de Master en Salud Pública con énfasis en Adolescencia y Juventud de la Universidad de Costa Rica.

Con respecto a la educación en valores, Zeledón (2006) realiza una investigación que se propone favorecer la construcción de un modelo de aprendizaje ético dentro del contexto costarricense que tienda hacia la optimización de la persona humana, tanto en su dimensión personal como social. Esta investigación se hace relevante en la medida que la investigadora presenta el diseño de una serie de estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje ético dentro de la cultura familiar y escolar. Este estudio responde a un proyecto de investigación adscrito al Instituto de Investigación en Educación de la Universidad de Costa Rica.

El tema de Derechos Humanos para la Democracia y la Paz, fue abordado en el estudio realizado por Hernández, Montoya, Torres, Vargas y Hernández en el año 1993, titulado “*La Educación para la Paz como eje curricular del primer ciclo de la Educación General Básica Costarricense*”. Esta investigación corresponde a un Seminario de Graduación de la Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Estudios Sociales de la Universidad de Costa Rica. Uno de los objetivos del estudio fue proponer lineamientos que permitieran convertir la Educación para la Paz en eje curricular del primer ciclo de la Educación General Básica costarricense.

El grupo investigador concluye que la educación formal, como uno de los procesos socializadores, tiene la responsabilidad de inculcar en las generaciones presentes y futuras, los valores y actitudes que permitan la construcción de la paz. Además, aporta algunos métodos, técnicas y recursos para desarrollar una pedagogía de la paz, concluyendo que son aquellos que favorezcan el aprendizaje de la convivencia pacífica, el conocimiento de sí mismo, el respeto hacia otras personas y la proyección constructiva hacia el entorno.

También relacionado con el tema de Educación para la Paz, Llantén (2001) desarrolla una investigación titulada *'Educación para y en paz: un reto para los educadores del siglo XXI'* cuyo objetivo fue analizar los aspectos de la Educación para la Paz presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de dos escuelas de Moravia. El principal aporte de este estudio es que los métodos y técnicas utilizados por docentes son de gran influencia para el desarrollo de la educación para la paz, pues determinan la forma de trabajo durante las lecciones y pueden propiciar o no espacios en los que se practiquen los principios de una convivencia pacífica.

Enfocándose en las propuestas curriculares y metodológicas relacionadas con la enseñanza de la profesión se encontraron algunos estudios relevantes para la presente investigación.

En el área de Bibliotecología, el estudio realizado por Agüero e Hidalgo (1990) quienes realizan una investigación titulada *"Evaluación del Currículum de Bachillerato de la Carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica en sus dos énfasis, durante el periodo comprendido entre 1985-1990"*. Este estudio tuvo como principal objetivo evaluar el currículo de la carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información, con la finalidad de proporcionar información sobre su desarrollo. Dentro de las conclusiones destaca el hecho de proporcionar al personal docente herramientas y estímulos para hacer investigación en el área de bibliotecología, así como ofrecer una mayor capacitación en estrategias didácticas a fin de mejorar la calidad de la enseñanza. El estudio deja en claro la necesidad de brindarle al docente más

herramientas para la enseñanza, las cuales puedan incluirse durante el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes de la carrera.

De la misma forma Bustabad, M. y Bustabad, P. (2004), presentan un estudio titulado *“Factores endógenos y exógenos que han influido en la enseñanza de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica: Plan de Bachillerato con énfasis en Ciencias de la Información”*. Entre las principales recomendaciones que realizan los autores y que atañen la presente investigación está la importancia de retomar en los cursos aspectos como: el servicio, el establecimiento de nuevas relaciones interpersonales así como los aspectos humanistas de la profesión, con el fin de construir un (a) estudiante formado (a) más integralmente. Este estudio fue presentado como Tesis de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica.

También en el área de Bibliotecología, Lugo y Rojas (2003) desarrollaron un proyecto de graduación para optar por el grado de licenciatura titulado *“La formación ética de los profesionales en Bibliotecología: Propuesta para la implementación dinámica de un curso bajo la modalidad de taller sobre ética profesional, en el plan de estudios de bachillerato de la Carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica”*.

Las autoras se propusieron analizar la formación ética que ofrece la Escuela de Bibliotecología en su plan de estudios en sus dos énfasis durante el periodo 1997-2001. Dentro de las conclusiones que aporta el estudio destaca el hecho de que no existe un curso formal sobre ética y que solamente se aborda el tema de manera superficial. Además, de acuerdo a la información recopilada entre docentes y estudiantes de la Carrera, llegan a la conclusión de que la metodología apropiada para impartir un curso sobre ética profesional es práctica, donde interactúen docentes, estudiantes y especialistas en el tema. Esto sugiere que la transversalidad debe ser abordada también de manera práctica, partiendo de las experiencias de vida de los y las estudiantes y promoviendo la construcción colectiva del conocimiento para lograr un aprendizaje significativo.

2. INTERNACIONAL

A nivel internacional se han encontrado algunas investigaciones relacionadas con la formación en valores y los temas transversales:

En el año 1999 Ojalvo realiza un estudio en Cuba, titulado “*Concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje y organización docente para la formación de valores en estudiantes universitarios*”. La autora se propone descubrir cuáles son las características esenciales que debe tener un programa de capacitación de docentes universitarios (as) encaminado al logro de una práctica docente educativa que contribuya al desarrollo de valores en los y las estudiantes. Al final del estudio, se señalan los principios filosóficos, éticos, sociales, psicológicos y pedagógicos que deben orientar un proceso de capacitación para docentes con los objetivos anteriormente señalados. Asimismo, la autora concluye que se debe sensibilizar a los y las docentes acerca de la necesidad de abordar el trabajo de educación en valores de sus estudiantes a través de una práctica docente renovada. Lo anterior resulta relevante para la presente investigación especialmente en cuanto al establecimiento de lineamientos para trabajar con docentes el tema de la educación en valores.

Por otra parte, González (1999b) también realiza en Cuba un estudio sobre la Educación en Valores en el Currículo Universitario. La autora concluye que la educación en valores es responsabilidad de todos los y las docentes que pertenecen a la institución educativa y debe realizarse a través de todas las actividades curriculares y extracurriculares que se desarrollen en el ambiente universitario, pero fundamentalmente a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, Menéndez Lemus (2002) publica una investigación titulada “*Los ejes transversales: una opción para formar docentes integrales*”. Este estudio refuerza la presente investigación en cuanto a la relación que el autor establece entre los ejes transversales y los contenidos de los programas de estudio de acuerdo con la realidad social, con el propósito de que los y las estudiantes tengan una visión global de la

sociedad y actúen sobre ella para transformarla en beneficio de otras personas. Este estudio fue publicado en la Revista Centroamericana de Educación y es un proyecto de investigación adscrito al Instituto Centroamericano de Administración y Supervisión de Educación de la Universidad de Panamá.

Finalmente en el año 2005, Linares Pérez, María del Pilar, realiza una investigación titulada *“Innovaciones Educativas en la última década del Siglo XX: los temas transversales estudio comparado”*. El presente estudio comprende una Tesis inédita de la Universidad Complutense de Madrid, para la cual no se ha tenido acceso al resumen del documento hasta la fecha de presentación de este trabajo.

B. MARCO CONCEPTUAL

1. TRANSVERSALIDAD EN LA EDUCACION

La transversalidad en la educación nace de la necesidad de formar individuos desde una posición integral en la que se pueda responder efectivamente ante las demandas de una sociedad en constante cambio. La realidad social actual está determinada por los procesos de globalización, la revolución científica tecnológica así como los problemas a nivel económico, político y social. Es por esto, que la transversalidad aparece como la oportunidad de brindar una educación de calidad que no se reduzca a la transmisión de información sino que propicie el desarrollo de valores, actitudes, habilidades y destrezas que promuevan el mejoramiento en la calidad de vida de las personas.

De acuerdo con la Comisión Nacional Ampliada de Transversalidad ésta se define como:

Enfoque pedagógico que aprovecha las oportunidades que ofrece el currículo, incorporando en los procesos de diseño, desarrollo, evaluación y administración curricular, determinados aprendizajes para la vida, integradores y significativos, dirigidos al mejoramiento de la calidad de vida individual y social.

Es de carácter holístico, axiológico, interdisciplinario y contextualizado. (MEP, 2004b, p. 2)

De esta forma, la transversalidad logra integrar las concepciones pedagógicas que orientan la educación formal con el desarrollo de aprendizajes significativos para la vida en aras de promover el desarrollo humano de la sociedad.

Para comprender mejor el concepto de transversalidad es necesario hacer referencia a sus postulados básicos. El carácter holístico de la transversalidad se entiende como

La manera de ver las cosas enteras, en su totalidad, en su conjunto, en su complejidad, pues de esta forma se pueden apreciar interacciones, particularidades y procesos que por lo regular no se perciben si se estudian los aspectos que conforman el todo, por separado. (Castro, Herrera, Morales y Sandí, 2005, p. 26)

Según Dengo (1995) la educación, y por tanto la transversalidad, tiene además un carácter axiológico, es decir aquel que se refiere al desarrollo de valores como eje fundamental del proceso pedagógico, promoviendo la interiorización de la ética y la sana convivencia entre las personas.

Así mismo, el Ministerio de Educación Pública (2004b) hace referencia a que la transversalidad se define como interdisciplinaria, lo que significa que tiene sustento en la vinculación, cooperación y transferencia de las diferentes asignaturas, temáticas, competencias y logros científico técnicos que se gestan en el mundo contemporáneo y que repercuten en el sistema educativo.

También se afirma que es contextualizada, esto significa que se ajusta a las necesidades y a la realidad de cada país o cultura. Esto permite que la labor que se desarrolla en cada centro educativo sea significativa para los y las estudiantes en la medida en que está directamente relacionada con la realidad comunitaria y social de la época.

De acuerdo con Palos (citado por Henríquez y Reyes, 2002) algunas características comunes de los ejes transversales son:

- Promueven la relación entre la institución educativa y su entorno
- Tienen como objetivo fundamental promover un mejoramiento en la calidad de vida
- Tienen una dimensión humanista que busca dar respuesta a las diferentes problemáticas sociales relevantes
- Plantean valores y actitudes universales relacionados en su mayoría con la justicia, la libertad, la solidaridad, la igualdad y la democracia.
- Mantienen una interacción constante que promueve un aprendizaje significativo
- Mantienen la interdisciplinariedad
- Promueven el pensamiento crítico a través de la reflexión y el cambio de actitudes y conductas.

Estas mismas autoras concluyen que es importante incorporar ejes transversales con las características anteriores en los planteamientos educativos y curriculares de los diferentes niveles de la educación formal.

En el caso de Costa Rica, de acuerdo con los lineamientos dictados por el Consejo Superior de Educación, en el año 2003 se define que el único eje transversal del currículo costarricense es la formación en valores, como una alternativa para *“potenciar el desarrollo socio afectivo y ético de los y las estudiantes, a partir de la posición humanista expresada en la Política Educativa y en la Ley Fundamental de Educación”* (MEP, 2005, p.4). Para el Ministerio de Educación Pública (2005) los ejes transversales constituyen temas recurrentes que emergen de la realidad social y que aparecen entrelazados en cada una de las áreas que integran el currículo, son fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de los conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje.

Por su parte Bautista (2005) refuerza el carácter del tema transversal al hacer referencia a diferentes aspectos que constituyen un tema:

Los temas transversales abarcan contenidos de varias disciplinas y su tratamiento debe ser abordado desde la complementariedad

No pueden plantearse como un programa paralelo d desarrollo del currículo sino insertado en la dinámica diaria del proceso de enseñanza-aprendizaje

Son transversales porque deben impregnar la totalidad de las actividades de la institución o centro (p.51)

Este mismo autor nos refuerza el hecho de que :

Los temas transversales son un conjunto de saberes basados en actitudes, valores y normas, que dan respuesta a algunos problemas sociales existentes en la actualidad. Son unos contenidos que no pueden constituir una sola área, sino que han de ser tratados por todas ellas de forma global y programada, aunque también a través del currículo oculto que cada docente, equipo o centro transmite con sus opiniones.

Los temas transversales hacen referencia a problemas y conflictos que afectan actualmente a la naturaleza, a la humanidad y al propio individuo. Son contenidos con un importante componente moral, de actitudes, valores y normas que pretenden ofrecer una formación integral al alumnado. (Bautista, 2005, p.52)

Por consiguiente los temas transversales pueden desarrollarse desde un planteamiento globalizador utilizando para ello todo el proceso curricular. Según el documento “Lineamientos Técnicos para la Elaboración del Planeamiento Didáctico” los valores “*son aspectos relevantes de todo proceso educativo que busca la formación integral de los educandos y se constituyen en elementos por considerar en el planeamiento didáctico. Es eje a partir del cual se abordan los temas transversales*” (MEP, citado por

MEP, 2004b, p.3). Es decir son “*aquellas cualidades irreales, independientes del sujeto y de carácter absoluto como por ejemplo la verdad o el deseo de algo*” (Buxarrais, 2003, p.83). Los valores tienen tres dimensiones una objetiva, otra subjetiva y una de carácter social, para Buxarrais (2003) son bienes estimables que están íntimamente ligados a las necesidades humanas, que los convierten en modelos de vida, creencias, aspiraciones, capaces de hacer felices a los que los poseen, un valor es en sí un determinante del comportamiento humano.

De esta forma, la educación en valores puede entenderse como un estilo de enseñanza que fomenta la reflexión, el análisis y el debate de ideas mediante el cual se logra el aprendizaje de actitudes y valores mínimos que son aceptados en la sociedad (Henríquez y Reyes, 2002). Para Yus

Las temáticas transversales permiten la oportunidad de reflexionar sobre muchas de nuestras inercias profesionales, ir más allá del sentido académico de las culturas que se manifiestan en las aulas y abordar el sentido social de la enseñanza para finalmente contribuir a que los individuos sean autónomos, críticos y solidarios, respetuosos consigo mismo, con los demás y con el propio entorno (1998, p.23)

Para Buxarrais educar en valores consiste en “*crear las condiciones necesarias para que, cada persona, descubra y realice la elección libre y lúcida entre aquellos modelos y aspiraciones que le pueden conducir a la felicidad*” (2003, p.81), es decir la educación en valores le da al ser humano las herramientas necesarias para adaptarse al medio en el que se desarrolla, partiendo del conocimiento de diversas temáticas que lo desarrollan como un ser integral y humanista.

A partir de la educación en valores se han definido 4 temas transversales:

- Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible
- Educación Integral de la Sexualidad

- Educación para la Salud
- Derechos Humanos para la Democracia y la Paz

a. Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible

La cultura ambiental se puede entender como la convivencia del ser humano en equilibrio con el medio ambiente, de forma que se promueva un desarrollo sostenible “*Aquel desarrollo que satisface las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las necesidades del futuro, para atender sus propias necesidades*” (ONU, 1992, p.3), es decir el propósito del desarrollo sostenible es llenar las necesidades básicas de la humanidad, mejora la calidad de vida para todos y todas y garantizar un futuro seguro.

Por consiguiente la sostenibilidad del medio esta relacionada con la relevancia de temas como: “*la deforestación, la degradación de las cuencas hidrográficas, la explotación de recursos, la contaminación atmosférica, la conservación de la biodiversidad y el uso eficiente de la energía*” (ONU, 2005, p.185). La principal forma que han encontrado los gobiernos para contrarrestar este proceso de deterioro ambiental es mediante la educación de sus poblaciones en cuanto al uso sostenible del medio ambiente o educación ambiental, entendida como:

El instrumento idóneo para la construcción de una cultura ambiental de los individuos y las sociedades, en función de alcanzar un desarrollo humano sostenible, mediante, un proceso que les permita comprender su interdependencia con el entorno, a partir del conocimiento crítico y reflexivo de la realidad inmediata, tanto biofísica como social, económica, política y cultural. (MEP, 2004b, p.19)

Como se menciona en esta cita la educación ambiental permitirá crear una cultura ambiental que forme seres humanos más comprometidos con el entorno en que se desarrollan, que valoren el medio ambiente, los recursos naturales y que participen

activamente en la resolución de problemas ambientales tanto en su comunidad, en el aula escolar, colegial y universitaria.

Para el Ministerio de Ambiente y Energía la educación ambiental *“és un proceso por medio del cual se logra la modificación de las actitudes y prácticas de las personas, ayudándolas a comprender el funcionamiento del medio natural y a vivir en armonía con el mismo”* (MINAE, 1999, p.10). Es decir, al estar educados ambientalmente se tendrá la capacidad de mejorar el desarrollo de todos los seres vivientes, al igual que se mantendrá un equilibrio continuo con el medio, entendido este como el ambiente social, natural y cultural de convivencia, además de comprender los procesos que en éste se llevan a cabo.

Los objetivos que se busca alcanzar con la incorporación de este tema transversal, de acuerdo con los postulados del Ministerio de Educación son los siguientes:

Desarrollo de habilidades de reflexión y crítica sobre los problemas relacionados con el medio ambiente a los que se enfrenta actualmente la sociedad

Participación comprometida, activa y responsable en proyectos tendientes a la conservación y mejoramiento del medio ambiente

Reconocimiento de la interrelación de todo ser vivo con el medio ambiente, mediante el establecimiento de relaciones armoniosas con sí mismo y con los demás. (MEP, 2004b, p.20).

b. Educación Integral de la Sexualidad

Desde la propuesta de la transversalidad, la sexualidad humana es un fenómeno multidimensional, pues comprende tanto la esfera biológica como la moral, afectiva y psicosocial. De acuerdo con Henríquez y Reyes (2002) el sexo de los individuos está determinado por los cromosomas, la anatomía sexual y las hormonas presentes en su cuerpo, sobre el cual actúan también factores psicológicos y sociales que van a tener una fuerte influencia desde el momento del nacimiento.

De esta forma, es necesario comprender que:

La sexualidad se define como parte del desarrollo integral del ser humano, se constituye de una serie de cambios progresivos y secuenciales que experimenta la persona a lo largo de su vida, como resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos y socioculturales que experimenta la persona sexuada en el desarrollo psicomotriz, cognoscitivo y socio afectivo y que apuntan hacia su autorrealización. (Arce, Bonilla, Borbón, Chacón, Orozco y Rojas, 1994, p.39)

A partir de esta definición se concluye que la sexualidad debe ser abordada como un proceso vital integral, que incluye no solo aspectos fisiológicos u hormonales, sino que trasciende a todas las esferas de la vida cotidiana de una persona.

Para ampliar más este aspecto, se señala a continuación la propuesta conceptual del Ministerio de Educación en cuanto a que la sexualidad debe entenderse como:

Un elemento básico de la personalidad, un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, de expresarse y de vivir el amor humano y parte integrante del desarrollo de la personalidad y de su proceso educativo; en el sexo radican notas características que constituyen a las personas como hombres y mujeres en el plano biológico, psicológico, social y espiritual. Las personas menores de edad tienen derecho a la formación e información adecuadas y oportunas sobre la dignidad, tareas y ejercicio del amor, sobre todo en el seno de la familia. (MEP, 2004b, p. 22)

Este concepto nace de las “Políticas de Educación Integral de la Expresión de la Sexualidad Humana”, aprobadas el 12 de junio del 2001 en sesión # 28-01 por el Consejo Superior de Educación; además de un marco legal que ampara el desarrollo de esta temática en las instituciones educativas, tales como la Convención de los Derechos de la Niñez, Ley General de SIDA, Código de la Niñez y la Adolescencia así como la Ley de Protección de la Madre Adolescente.

Para hablar de una educación integral de la sexualidad, se deben tomar en cuenta diferentes criterios, que garantizarán el aprendizaje significativo de los y las estudiantes. Para Arce, Bonilla, Borbón, Chacón, Orozco y Rojas, (1994) algunos de estos criterios son:

1. Debe responder a las necesidades y valores del contexto en el que se vive.

Esto significa que una educación de la sexualidad debe ser contextualizada. Las necesidades de información y capacitación obedecen a la cultura, a la época histórica determinada, a la región o zona geográfica así como a la población destinataria. Por ejemplo, no es lo mismo hablar de sexualidad para niños y niñas de nivel preescolar, que hablar de ese mismo tema para adolescentes o personas adultas. De igual forma, no tendría ningún sentido hablarle a jóvenes costarricenses acerca de la vivencia de la sexualidad en las mujeres árabes. Para lograr capacitar realmente, la información debe surgir de las propias necesidades, dudas e intereses de la población a la que se dirige.

2. Contribuir a apoyar o cambiar la información que ya se posee.

Esto se puede lograr con la realización de preguntas generadoras, o algún tipo de instrumento o técnica que permita conocer previamente el nivel de conocimiento que poseen las personas que van a ser capacitadas. El objetivo de establecer esta “línea base” es poder ajustar la información a las necesidades de la población así como identificar creencias erróneas en torno al tema para aclararlas.

3. Debe brindarse en cualquier sistema de educación (formal, no formal, informal).

Hablar sobre sexualidad es hablar sobre la vivencia cotidiana de todas las personas. Por lo tanto, para capacitar en el tema, no es indispensable contar con libros y enciclopedias, sino hacer uso de los recursos cotidianos que son más comprensibles para la persona que recibe la información.

4. Debe comprender todas las etapas de vida del ser humano.

La sexualidad debe ser entendida como un proceso vital, que abarca a la persona desde su nacimiento hasta su muerte. Liberar de prejuicios en torno a la vivencia de la sexualidad

en las diferentes etapas de la vida es un objetivo fundamental a la hora de realizar una capacitación sobre el tema.

5. Se debe partir de un concepto y una visión integral de la persona.

La sexualidad no se limita a las relaciones coitales que puedan mantener dos personas. Es una condición humana, social y biológica que incide transversalmente en la vida de todas las personas. Por eso debe ser abordada de forma integral y no reduciéndola meramente al plano biológico.

6. Se debe dar en todos los sectores sociales.

La vivencia de la sexualidad no está relacionada con el dinero, el poder, o la clase social a la que se pertenezca., es un derecho de todas las personas tener información clara y fidedigna de los procesos que ocurren en su cuerpo y en su vida.

7. Debe posibilitar el desarrollo humano integral.

La formación en el tema de sexualidad debe tener como objetivo final mejorar la calidad de vida de las personas, por lo tanto debe estar libre de sesgos y prejuicios y dar respuesta las necesidades e inquietudes de la población a la que se dirige.

8. Debe combinar en su metodología elementos informativos y formativos.

Capacitar en el tema de sexualidad no se limita a entregar información verbal o escrita. Para lograr una verdadera formación se requiere partir de la vivencia de las personas, de su cotidianidad, de lo que conocen. De esta forma la información que se les suministre podrá ser aplicable para su vida y se obtendrán resultados satisfactorios a más largo plazo.

De esta forma, las competencias o destrezas que se pretende desarrollar en los y las estudiantes a través de este tema transversal son las siguientes:

Relacionarse con hombres y mujeres de manera solidaria y respetuosa de la diversidad.

Tomar decisiones relacionadas con su propia sexualidad tomando como base su proyecto de vida, el conocimiento de sí mismo (a), su realidad social y sus valores.

Poder identificar recursos internos y externos que le permitan enfrentar situaciones de acoso, abuso y violencia.

Expresa su identidad de forma auténtica, responsable e integral.

Promueve procesos reflexivos y constructivos en las personas que tiene a su alrededor dignificando su condición de ser humano. (MEP, 2004b, p. 25)

c. Educación para la Salud

La Educación para la Salud es una parte importante del desarrollo de todo ser humano ya que contribuye a la conservación y al mejoramiento de la salud de los educadores y educandos. La educación para la salud es un término que está relacionado con la prevención de enfermedades, la promoción de la salud, la salud pública, la participación comunitaria y la comunicación social, permite mejorar las condiciones de vida de las personas, así como sus hábitos y costumbres con la finalidad de lograr mayor bienestar tanto físico como mental.

De acuerdo con Palos (citado por Argueta, 2002, p.35) la educación para la salud “*trata de construir unos conocimientos, y crear unas actitudes y unos hábitos de higiene física y mental, que permitan un desarrollo sano y una mejor calidad de vida personal y colectiva*”.

De acuerdo con los postulados del Ministerio de Educación en este tema transversal el énfasis recae en la promoción de estilos de vida saludable, rescatando las diferencias culturales y personales y que incluye como mínimo prácticas alimentarias saludables y una adecuada salud mental.

La salud, de acuerdo con el Sistema de Atención Integral de Salud (SAIS) de la Universidad de Costa Rica, se define como el proceso dinámico de bienestar físico,

mental, espiritual, ambiental y social que involucra una percepción y una actitud individual y colectiva, que se interrelaciona en el tiempo y los diferentes lugares de convivencia del ser humano, produciendo calidad de vida (UCR, 2006a).

Para la Organización Panamericana de la Salud (1995) la Educación para la salud debe ser amplia e integral y para lograr éstas competencias deber reunir los siguientes requisitos:

Visualizar la salud en términos globales e integrales, abordando la interrelacionalidad de los problemas de salud y de los factores socioeconómicos, culturales, psicológicos y ambientales que influyen en la salud, tanto en el contexto individual, social y material.

Utilizar todas las oportunidades educativas del sistema formal e informal, para promover, mejorar, mantener y recuperar la salud.

Analizar en forma crítica y reflexiva los mensajes de salud de las diversas fuentes y de diversas instancias.

Facilitar mediante la reflexión y la concientización el empoderamiento para actuar y lograr una vida sana, promover y apoyar las condiciones tendientes a mejorar, mantener y recuperar la salud integral y colectiva.

Buscar en lo cotidiano la construcción de una convivencia solidaria en pro de la vida y los derechos humanos. (p.13)

La adecuada educación en este campo tiene como principal objetivo que toda persona pueda ejercer control sobre las cuatro variables que determinan la salud, a saber “*el ambiente, el estilo de vida, la propia genética y el sistema de asistencia sanitaria*” (Salleras, citado por Castro, Herrera, Morales y Sandí, 2005, p.27).

De esta forma se puede concluir que la inclusión de este tema transversal en la educación costarricense, busca promover desde tempranas edades un conocimiento real sobre los procesos de salud de modo tal que la persona logre desarrollar destrezas y valores en el

ámbito biológico, psicológico, social y espiritual; en aras de alcanzar un estado completo de bienestar.

Finalmente, las competencias que el Ministerio de Educación pretende desarrollar en los y las estudiantes mediante el desarrollo de este tema son las siguientes:

Toma decisiones que favorecen su salud integral y la de las personas que le rodean. Identifica y enfrenta los factores protectores y de riesgo para la salud integral propia y de otras personas.

Utiliza de manera responsable, crítica y participativa los servicios disponibles en el sector salud, educación y comunitario.

Vivencia un estilo de vida que le permite mantener y mejorar su salud integral y su calidad de vida. (MEP, 2004b, p.31)

d. Derechos Humanos para la Democracia y la Paz

De acuerdo con el Ministerio de Educación, el fin último de la educación para la vivencia de los derechos humanos para la democracia y la paz es “*que el individuo logre desarrollar el máximo de sus potencialidades humanas superando la discriminación (...) en otras palabras, una práctica con responsabilidad de los derechos humanos en los diferentes niveles y contextos socioeducativos del país*” (MEP, 2004b, p.34). Igualmente se busca que mediante este tema transversal el o la estudiante tome conciencia de la importancia de un ejercicio activo y responsable de su ciudadanía. Para Rodino (2004) “*La gran meta es forjar sociedades donde no se atropelle la dignidad humana*”, para esta misma autora la educación en Derechos Humanos:

Es un medio para promover conocimiento y respeto, es un instrumento para prevenir las violaciones de los Derechos Humanos, pero al mismo tiempo busca construir una convivencia pacífica y democrática, respetuosa de las libertades individuales, igualitaria, solidaria y más humana. (Rodino, 2004, p.110)

La inclusión de los derechos humanos en la educación superior no es algo nuevo, ya que desde 1974 los Estados miembros de la UNESCO aprobaron la “*Recomendación sobre educación para la comprensión, la cooperación y la paz internacional relativa a los Derechos Humanos y las libertades fundamentales*” promulgada durante la Décima Octava Conferencia General de la UNESCO celebrada en París del 17-23 de octubre de 1974. Como parte de dicha recomendación los Estados miembros adquirieron “*el compromiso de introducir, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo la enseñanza de los Derechos Humanos*” (Tunnermann, 1994, 5).

En 1983 durante la Conferencia intergubernamental sobre educación para la comprensión, la cooperación y la paz internacional y la educación relativa a los Derechos Humanos, los países miembros de la UNESCO, aprobaron una resolución sobre el tema específico de la enseñanza de los Derechos Humanos, en la cual los Estados Miembros se hicieron las siguientes recomendaciones específicas:

Fomentar la enseñanza de los derechos humanos como parte integrante de la educación internacional en todos sus niveles de sus sistemas docentes, en la enseñanza escolar y extraescolar, así como en la formación de los grupos de profesionales, cuidando en especial que se asegure una apertura hacia las demás culturas mediante soportes pedagógicos y variados

Velar por la articulación, en función de los diferentes grupos de edad, de las actividades de enseñanza de los derechos humanos y de la pedagogía intercultural, con el fin de que esta pedagogía sea coherente a lo largo de las diferentes etapas de formación

Considerar la formación pedagógica en particular como un punto de partida importante de la promoción de la enseñanza de los derechos humanos

Promover basándose en las investigaciones pedagógicas y científicas apropiadas, una pedagogía de los derechos humanos que logre asociar, incluso

entre los más jóvenes, la parte cognoscitiva indispensable y una práctica efectiva de los derechos humanos. (Tunnermann, 1994, p. 8-9)

Para Latapí (citado por Tunnermann, 1994), la educación para los Derechos Humanos se debe entender como:

Una dimensión transversal de todos los planes y programas de estudio, con miras a aportar una base de conocimientos, a entregar capacidades profesionales pertinentes y sobre todo, a formar una conciencia ética para actuar con responsabilidad en la propia profesión conforme a los Derechos Humanos. La enseñanza de los Derechos Humanos en la Educación Superior es de carácter interdisciplinario y polinizador. (p.16)

Esto refuerza el hecho de que la enseñanza de los Derechos Humanos debe realizarse de una forma transversal con la finalidad de formar profesionales más comprometidos con sus derechos, deberes y obligaciones. Según Mayor (1993, p.3) la enseñanza de los Derechos Humanos abarca tres aspectos fundamentales:

La transmisión de conocimientos específicos, la aceptación de los valores y principios que sirven de base a los Derechos Humanos y la práctica de los derechos, las libertades fundamentales y la democracia.

Igualmente este autor menciona que:

No se trata de enseñar o memorizar un texto, ni de promover determinados modelos de democracia, se trata de inculcar en los jóvenes los valores asociados a los Derechos Humanos y la Democracia, estimular en todos y en cada uno la voluntad de participar con sentido de responsabilidad en todos los aspectos de la vida política y social (Mayor, 1993, p.3)

De esta forma, según el MEP (2004b) se busca implementar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estrategias por parte de docentes (independientemente del nivel o la asignatura que impartan) que incluyan la resolución de conflictos, la diversidad cultural y la tolerancia. Tunnermann (1994, p.17) va más allá al decir que *“las Universidades deben involucrarse en la enseñanza de los Derechos Humanos, porque la vigencia de los Derechos Humanos es fundamental para la vida de los pueblos, para su bienestar y desarrollo y para la consolidación de la paz y la democracia”*.

Considerando la transversalidad de este tema, Mata (citada por Castro, Herrera, Morales y Sandí, 2005) señala que puede desarrollarse desde dos niveles. El primero, como línea curricular, en el que se busca el desarrollo del tema en los diferentes cursos o materias. El segundo, como eje curricular y transversal, que se refiere al desarrollo personal de cada estudiante, logrando el cambio conductual una vez que se aprendan nuevos valores, se construyan conocimientos y se incorporen afectivamente.

De acuerdo con la autora, la principal fuente de información para la práctica de los valores como la democracia y la paz, la constituye el personal docente a la hora de seleccionar las estrategias didácticas que empleará en sus lecciones así como mediante la actitud que regule su relación con los y las estudiantes. Para Tunnermann (1994), la enseñanza de los Derechos Humanos debe darse de forma activa, motivadora, inspiradora y que genere conductas favorables para la promoción y defensa de los Derechos Humanos.

Igual que en los tres temas anteriores, el MEP (2004b) define las competencias que se propone desarrollar en los y las estudiantes mediante la incorporación de este tema, algunas de ellas son las siguientes:

- *Practica los deberes y derechos que merece como ser humano*
- *Asume su realidad como persona sujeta de derechos y deberes*
- *Elige las alternativas que propicien la tolerancia, la justicia y la equidad entre géneros de acuerdo al contexto en que se desenvuelve*

- *Participa en acciones inclusivas para la vivencia de la equidad*
- *Ejerce los derechos y deberes para la convivencia democrática y la cultura de paz*
- *Es tolerante a las diferencias culturales, religiosas y étnicas*
- *Demuestra mediante actitudes o conductas dirigidas a la no violencia en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana*
- *Respeto las diversidades individuales, culturales, étnicas, sociales y generacionales. (MEP, 2004b, p.34)*

2. CURRÍCULO Y TEMAS TRANSVERSALES

Para hablar de transversalidad es necesario poder analizar primero el concepto de currículo, que es en el que ésta se inserta. De esta forma, para la presente investigación se toma la definición planteada por la UNESCO (citado por Castro, Herrera, Morales y Sandí, 2005, p.63) según la cual se concibe el currículo como *“todas las actividades, experiencias, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el maestro o considerados por él, en el sentido de alcanzar los fines de la educación”*.

Etimológicamente, la palabra currículo proviene del latín *currere* que significa carrera, es decir, se refiere al recorrido que debe ser realizado por la institución educativa (Sequeira, 2006). Se comparte la propuesta de Tyler (1982) en cuanto a que el currículo tiene que ver directamente con el planeamiento de actividades de aprendizaje, especialmente de aquellas que son responsabilidad de la institución educativa.

Algunos aspectos importantes relacionados con el planeamiento curricular y que lo vinculan directamente con la transversalidad, son los mencionados por Sperm (1972, p.16) tales como:

El currículo debe ser lo más completo posible

El concepto de aprendizaje incluye aprender a aprender y a comportarse, buscando el bienestar personal y social

Es importante relacionar el currículo con las condiciones económicas y sociales del momento

Se debe dar importancia a los valores culturales, morales y espirituales

Se deben eliminar los aspectos no esenciales con el fin de no sobrecargar el currículo

Identificar la realidad del grupo de estudiantes

Se deben integrar docentes y padres de familia, entre otros actores en el proceso de enriquecimiento del currículo

Según Magendzo (1994) la relación entre currículo y transversalidad debe entenderse como la integración de los temas, su aplicación en la práctica docente y curricular, así como estar debidamente adecuados al contexto al que pertenece el estudiantado. Todo esto sin dejar de lado la planificación curricular, entendida ésta como un proceso científico que incluye una investigación de la realidad, prevé un determinado orden lógico del proceso educativo así como el cumplimiento de los objetivos previamente señalados. Es decir, la planificación favorece el orden de los procesos y la toma de decisiones (Sequeira, 2006).

De esta forma, la transversalidad debe entenderse como parte de ese proceso fundamental de la planificación curricular, y para esto se requiere del compromiso de todos los (as) actores (as) que forman parte del proceso educativo, incluyendo desde autoridades, docentes, estudiantes y demás personas relacionadas con el quehacer educativo. Para el caso de Costa Rica, de acuerdo con la Política Educativa del Ministerio de Educación Pública (1996), se han definido tres pilares en los que se debe fundamentar el currículo de cualquier carrera o institución educativa: el constructivismo, el humanismo y el racionalismo.

Desde la posición del constructivismo, se parte del hecho de que el personal docente debe tener la capacidad de despertar en cada estudiante la iniciativa para la elaboración o construcción de conocimientos (Castro, Herrera, Morales y Sandí, 2005).

Para Sequeira (2005) en cuanto a la perspectiva humanista, se tiene como propósito la satisfacción de los intereses de cada estudiante y su desarrollo como ser humano integral. El o la docente debe facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, estimular la espontaneidad y la participación. El o la estudiante, por su parte, es concebido como una persona libre y autónoma, con derechos y deberes naturales.

La postura racionalista plantea que la institución educativa debe transmitir conocimiento. La enseñanza es directiva y el o la estudiante recibe información del docente, que es quien posee el conocimiento, convirtiéndose en el centro del proceso de enseñanza y siendo la institución la principal fuente de información para el o la estudiante (Sequeira, 2005).

Es así como la educación costarricense debe enmarcarse en estos tres pilares, partiendo de una concepción de ser humano integral, no como simple receptor de información, sino partícipe activo del proceso de enseñanza-aprendizaje; se pretende que el o la estudiante se enmarque dentro de los cuatro aprendizajes fundamentales establecidos por la UNESCO, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir, este último basado en desarrollar habilidades y destrezas para comprender al otro ser humano, las formas de interacción, el respeto a los valores y a la diversidad cultural (MEP, 2004a).

La transversalidad, refuerza esta postura al considerar el contexto sociocultural en que se desenvuelve la persona, así como al abrir espacios de crecimiento personal y social a través del proceso educativo formal.

3. LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

Los cuatro temas transversales propuestos para la educación costarricense se enmarcan en un eje central que es el de valores. Como se ha mencionado, este eje transversal no es competencia exclusiva de la educación primaria y secundaria, sino que debe formar parte de todos los procesos educativos, incluyendo la educación superior. Para Buxarrais (2003, p.81) la educar en valores significa:

Encontrar espacios de reflexión tanto individual como colectiva, para que el alumnado sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma los principios de valor, principios que le van a permitir enfrentarse críticamente a la realidad (...) y consiste en crear las condiciones necesarias para que cada persona, descubra y realice la elección libre y lúcida entre aquellos modelos y aspiraciones que le puedan conducir a la felicidad.

Para la Universidad de Costa Rica la educación en valores se inserta en sus políticas universitarias principalmente las establecidas para el año 2007, donde se indican los valores y principios para construir la universidad, de tal forma que toda acción universitaria o de apoyo a ésta deben estar basadas en los principios jurídicos, éticos y valores que fundamentan el quehacer de la Universidad de Costa Rica (UCR, 2006b).

Durante la última década la Universidad ha realizado esfuerzos para incorporar directamente el tema de cultura ambiental, es así como en 1993 se redacta el documento “*Políticas de conservación del ambiente de la Universidad de Costa Rica*”. Como resultado de este trabajo se propusieron 10 artículos contenidos en las “*Normas para la conservación del Medio Ambiente dedicadas a la conservación del Medio Ambiente de la Universidad de Costa Rica*”. Entre los aspectos relevantes para el presente estudio el artículo 1 de la norma señala:

Los profesores deben aprovechar cualquier oportunidad para colaborar en el proceso de educación ambiental, instruyendo apropiadamente a sus alumnos y especialmente están obligados a adoptar un comportamiento ejemplar al respecto. (C.U., 1993, acta de la sesión No. 3994, p.3)

De esta forma el Consejo Universitario acuerda esa misma fecha lo siguiente:

Acuerdo No.3 Incorporar la variable ambiental en los cursos de grado y posgrado de la Universidad de Costa Rica.

Acuerdo No.7 Proponer tesis de grado y posgrado en el área ambiental dirigidos por comités Interdisciplinarios. (C.U., 1993, acta de la sesión No. 3994, p.11)

Es importante rescatar que la cultura ambiental es un deber de todos los y las estudiantes, pero principalmente de los y las docentes, que deben colaborar en la enseñanza de una cultura ambiental para gozar de un ambiente sano, pero principalmente que se le garantice este derecho a las futuras generaciones.

Si bien los otros temas no se abordan explícitamente, la Universidad ha adquirido un compromiso con la educación en valores, la cual vemos reflejada en el documento titulado *Políticas de la Universidad de Costa Rica para el año 20007* el cual indica en sus artículos 1, 2 y 3 lo siguiente:

Art. 1 La Universidad de Costa Rica promoverá el rescate y el fortalecimiento de valores y principios en la comunidad universitaria, identificando los siguientes, sin pretender ser exhaustivos ni crear un orden jerárquico entre ellos:

- *Excelencia*
- *Sentido de la justicia y de la equidad*
- *Libertad*
- *Satisfacción de la vida*
- *Amor*
- *Humildad*
- *Paz*
- *Participación democrática*
- *Sentido de la responsabilidad personal*
- *Calidad*
- *Respeto a las personas y aceptación a la diferencia*

Art. 2 La Universidad promoverá y creará conciencia acerca de la preeminencia de los valores como elemento fundamental para la realización de las personas.

Art. 3 La Universidad fomentará los principios éticos de manera integral, propiciando la mística, la equidad, el compromiso, el ejercicio de los derechos humanos (...) y en concordancia con la puesta en práctica y fomento de valores filosóficos. (UCR, 2006b, p. 6-7)

Es un hecho que la educación en valores debe estar inmersa dentro del contexto universitario, pero principalmente dentro del currículo de los cursos; fomentar y ser partícipes de este proceso es lo que se necesita, además de contribuir al fortalecimiento de una educación en valores desde todos sus ámbitos para el desarrollo de la Universidad y de sus profesionales.

Según la Declaración de Mérida (1997) la educación en valores exige la construcción de un currículo que incorpore su aprendizaje de manera transversal y que se manifieste en acciones pedagógicas. Es decir, se trata de un currículo que tome en cuenta los contenidos informativos, los procedimientos y las actitudes de modo que se promueva la transformación de las relaciones interpersonales en el espacio del aula y de la institución de acuerdo con los valores que se desean fomentar.

De acuerdo con González (1999a), el o la estudiante a nivel universitario:

Se encuentra en un período de desarrollo de su personalidad, la edad juvenil que constituye un momento de tránsito de la niñez a la adultez, en el que tiene lugar la consolidación del sistema motivacional y cognitivo que orienta su actuación (...) por ello la educación de valores adquiere en este período una importancia extraordinaria ya que es en este momento que existen mayores posibilidades para la consolidación de valores que funcionan con perspectiva mediata, posición activa, reflexión personalizada, flexibilidad y perseverancia en la regulación de la actuación. (p. 6)

Con esto, la autora refuerza la necesidad de incluir la educación en valores en el currículo universitario, puesto que la etapa del desarrollo en la que se encuentran la mayoría de

estudiantes, les hace más permeables al aprendizaje de valores y habilidades que se mantengan en el tiempo.

La misma autora plantea algunas condiciones que se requieren para trabajar la educación en valores en el currículo universitario, tales como:

- Formación psicopedagógica de los y las docentes universitarios (as)
- Concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso dialógico, participativo, en el que docentes y estudiantes asumen la condición de sujetos de enseñanza-aprendizaje
- Utilización de métodos participativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Una comunicación docente-estudiante centrada en el respeto mutuo, la confianza y la influencia del docente como modelo educativo en la formación de valores en sus estudiantes. (González, 1999b)

Compartiendo los postulados anteriores, la Declaración de Mérida desarrollada en la VII Conferencia Iberoamericana de Educación (1997, p.3) afirma que:

Es indispensable dotar a los docentes de herramientas necesarias para enfrentar el reto de la educación en valores, la cual debe reflejarse en la formación de los formadores de formadores y de los programas de formación y capacitación de los docentes. (...) Tal formación debe integrar de forma prioritaria el aprendizaje de estrategias y el desarrollo de actitudes que permitan concebirla como una formación para el cambio en el estilo docente y orientada a la acción. (Art. 11)

Como hemos visto los docentes no son menos importantes en el proceso de educación en valores, para Buxarrais (2003) algunas de las capacidades que deben de tener los profesores y que de igual forma le competen a los docentes universitarios son:

Capacidad de crear un clima adecuado

Capacidad de crear situaciones que planteen problemas y contradicciones

Capacidad de escuchar, de aconsejar y de ayudar en la formación

Capacidad para construir un modelo teórico propio y adaptado a la situación educativa concreta

Capacidad de animar a los grupos y de analizar su funcionamiento

Capacidad de trabajo sobre la propia persona y de interrogarse sobre uno mismo dentro de su práctica docente

Capacidad de tender hacia la neutralidad pedagógica

Capacidad para dirigir discusiones morales

Capacidad para afrontar situaciones potencialmente conflictivas. (p.20-23)

De esta manera la mejor forma de contribuir a la formación en valores de estudiantes universitarios es, de acuerdo con González (1999b), mediante la creación de espacios de reflexión en el proceso de enseñanza aprendizaje, en los que cada estudiante pueda aprender a valorar, argumentar sus opiniones y puntos de vista, debatirlos, discrepar, plantear iniciativas, escuchar y comprender otras perspectivas, en otras palabras se trata de crear espacios en los que el docente universitario sea un modelo para sus estudiantes, en la medida en que exprese valores como la responsabilidad, la democracia, la honestidad, la justicia social y el amor a la profesión.

4. ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DIDACTICAS APLICADAS AL CURRÍCULO UNIVERSITARIO

Para el siguiente apartado se hace necesario aclarar los términos de estrategia y técnica didáctica. Para la presente investigación se utilizaran las definiciones que utilizan Menéndez, Valencia y Vanegas (2002), por ser lo bastante claras y específicas al referirse a las estrategias didácticas como:

Un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de actuaciones enfocadas a la consecución de un objetivo, que permiten obtener determinados resultados. De manera que no se puede hablar de estrategias cuando no hay una meta definida hacia donde se orientan las actuaciones o acciones. Es un

procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. (p.5)

Según Avanzini (citado por Menéndez, Valencia y Vanegas, 2002, p.5) una estrategia resulta de la correlación de tres componentes:

El tipo de persona, de sociedad y cultura que una educación educativa se esfuerza por cumplir

La estructura lógica de diversas materias, la dificultad de los contenidos y el orden que deben seguir

La concepción que se tiene del alumno y de su actitud con respecto al trabajo en clase (Las posibilidades cognitivas de los alumnos)

De la misma forma estos autores(as) definen las técnicas didácticas como:

El recurso del que se vale el docente para llevar a cabo los propósitos planeados desde la estrategia, la técnica es considerada como un procedimiento didáctico que ayuda a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. La técnica incide en una fase del curso o tema que se imparte. (Menéndez, Valencia y Vanegas, 2002, p.6).

Algunas de las técnicas más utilizadas por los docentes para evaluar los aprendizajes son:

- *La exposición*
- *La demostración*
- *El uso de preguntas*
- *El método de discusión*
- *El Foro*
- *Estudio de casos*
- *Excursiones o visita*
- *Proyectos*

- *Instrucción programada*
- *Fichas*
- *Guías*
- *Redescubrimientos*
- *Torbellino de ideas*
- *Resolución de problemas*
- *Taller*
- *Comisión*
- *Seminario*
- *Técnica de clase*
- *Mapas conceptuales*
- *Elaboración de resúmenes*
- *Trabajo individual*
- *Exposición de alumnos* (Menéndez, Valencia y Vanegas , 2002, p10),

La sección que se presenta a continuación se basa en la recopilación de técnicas didácticas realizada por Gómez y Neira (1986), así como la recopilación de estrategias realizada Menéndez, Valencia y Vanegas (2002) acerca de aquellas estrategias y sus respectivas técnicas que favorecen el aprendizaje y que, para efectos de la presente investigación, se considera que pueden ser aplicadas a nivel universitario.

- ***LA EXPOSICION:***

Esta técnica es aquella en la cual el o la docente presenta, analiza y explica determinado contenido. De acuerdo con las autoras, dicha técnica es especialmente valiosa para que los y las estudiantes logren la comprensión inicial de una temática. Es decir, puede utilizarse al inicio de la clase para explicar de manera general el tema que se va a desarrollar y los objetivos que se busca alcanzar.

Las autoras recomiendan que ésta no sea la única técnica que se utilice en el proceso de enseñanza, sino que se debe reconocer cuándo es más adecuada y cuándo se puede

acompañar de otro tipo de estrategias que promuevan la reflexión, el análisis y la participación activa del grupo.

Su aplicación a nivel universitario es indicada en la medida en que:

Para el alumno adulto o de cursos superiores que domina el lenguaje y que puede seguir el desarrollo de las ideas presentadas en la exposición, ésta puede ser conveniente, ya que presenta, en forma abreviada, los contenidos y representa economía de tiempo y esfuerzo. (Gómez y Neira, 1986, p.24)

- **LA DEMOSTRACION**

De acuerdo con Gómez y Neira (1986) la demostración consiste en una comprobación práctica o teórica de un enunciado (especialmente cuando no es fácil de comprender). Lo que se pretende con esta técnica es convencer al estudiante cuando el enunciado de una proposición no es lo suficientemente evidente en cuanto a su veracidad.

Una de las ventajas que ofrece este método es que brinda mayores posibilidades de que el mensaje sea comprendido más claramente, puesto que no se basa solamente en escuchar al docente, sino que se puede observar aquello de lo que se habla. Las autoras recomiendan acompañar esta técnica de la práctica posterior por parte de cada estudiante, de manera que su interés y atención no se pierda; al mismo tiempo que se desarrollan destrezas particulares relacionadas con el aprendizaje que se desea lograr.

- **EL USO DE PREGUNTAS**

Esta es presentada por Menéndez, Valencia y Vanegas (2002) como una de las técnicas más antiguas en los procesos de enseñanza. Actualmente, se considera que las preguntas oportunamente realizadas son un método importante de enseñanza ya que estimulan la actividad reflexiva del estudiante, lo cual es indispensable para lograr un aprendizaje significativo.

De acuerdo a la actividad mental que promueven, las autoras clasifican las preguntas que se dan en el proceso de enseñanza en dos categorías. Las preguntas informativas, se refieren a aquellas en las que se requiere que el o la estudiante recuerde conocimientos ya adquiridos. Un segundo grupo lo constituyen las preguntas reflexivas, las cuales requieren del estudiante la realización de operaciones lógicas; es decir que para contestarlas correctamente se necesita utilizar, aplicar o relacionar la información adquirida.

- ***EL METODO DE DISCUSION***

Esta técnica se realiza en actividades grupales, en las que todas las personas participantes reflexionan en forma cooperativa con el fin de comprender un hecho, sacar conclusiones o tomar decisiones. Mediante la aplicación de esta técnica se promueve el desarrollo de tres destrezas básicas y necesarias para todo estudiante: la comprensión, la reflexión y la cooperación (Menéndez, Valencia y Vanegas, 2002).

Los siguientes son los objetivos que se pueden alcanzar mediante la aplicación de esta estrategia en el contexto educativo:

a) saber escuchar para comprender mejor; b) ser tolerante para con los puntos de vista ajenos; c) ser objetivo (...); d) pensar antes de hablar (...); e) propiciar la participación de todos (...); f) propiciar la aparición de líderes (...) g) saber distinguir las ideas de las personas (...) h) proporcionar oportunidades de desarrollo y de pérdida de inhibiciones, principalmente a los tímidos; i) propiciar mejores oportunidades de que el docente conozca a sus alumnos y mejores oportunidades de que éstos se conozcan mejor entre sí. (Gómez y Neira, 1986, p.54)

- ***EL FORO***

Con este tipo de técnica el grupo en su totalidad discute de manera informal un tema, hecho o problema bajo la dirección de una persona que coordina. De acuerdo con Gómez

y Neira (1986) el foro suele aplicarse después de una actividad de interés general observada por un auditorio, por ejemplo una película, una obra de teatro, una clase, experimento, entre otros.

El objetivo que se persigue con esta técnica es permitir y fomentar la libre expresión de ideas y opiniones de todas las personas que conforman el grupo. Por lo tanto se deben tomar en consideración algunos elementos básicos para garantizar su éxito, tales como asignar un tiempo máximo de participación a cada expositor, no apartarse del tema, levantar la mano para participar, centrarse en el problema que se está discutiendo y evitar cualquier referencia de tipo personal (Gómez y Neira, 1986).

- ***ESTUDIO DE CASOS***

Consiste en presentar una situación real o ficticia para generar a partir de ahí la discusión del grupo. Según Menéndez, Valencia y Vanegas (2002, p.13) “*el estudio de casos consiste en el análisis de experiencias o fenómenos particulares que permitan profundizar en el conocimiento y reflexión de un tema especial*”. Se puede utilizar mediante las técnicas de dramatización, secuencia fotográfica, investigación bibliográfica, exposición, plenaria, reflexión, interrogatorio, análisis de información, video, artículo periodístico y otras. De acuerdo con Gómez y Neira (1986) lo que se pretende es dar un poco de realidad a la clase ya que no siempre el o la docente tiene las condiciones necesarias para llevar al grupo a observar la realidad misma. Puede ser desarrollado tanto en grupo como en forma individual. Se recomienda no confundir el estudio de casos, con la simple presentación de ilustraciones y ejemplos.

Para Gómez y Neira (1986) el estudio de casos se puede utilizar con los siguientes objetivos:

Como motivación al iniciar un tema

Para que los y las estudiantes desarrollen su capacidad analítica y espíritu científico

Para que adquieran nuevos conocimientos y amplíen su vocabulario

*Para que aprendan a participar en acciones de grupo
Para el fomento de toma de decisiones. (p.81)*

- ***EXCURSION O VISITA***

Según la recopilación realizada por Menéndez, Valencia y Vanegas (2002), la excursión o visita es una técnica didáctica que consiste en el aprendizaje a través de la observación de una realidad y una reflexión posterior a ella. Son útiles especialmente para conocer otras realidades y poder comparar así como para obtener experiencias que pueden adaptarse al aprendizaje que se desea fomentar en el grupo.

- ***PROYECTOS***

El proyecto es una actividad que se desarrolla ante una situación problemática, concreta, real y que requiere soluciones prácticas. Entre las principales ventajas de esta técnicas esta que se convierte en incentivo, motiva a aprender, estimula el desarrollo de habilidades para resolver situaciones reales, se recomienda en cursos donde ya se integran contenidos de diferentes áreas del conocimiento (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2000).

Según Gómez y Neira, (1986) los objetivos del método de proyectos, que responden a los más recientes lineamientos de la acción pedagógica, son los siguientes:

a) llevar al educando a pasar por una situación auténtica de vivencia y experiencia; b) llevar a formular propósitos definidos y prácticos; c) estimular el pensamiento creativo; d) desarrollar la capacidad de observación para utilizar mejor informes e instrumentos; e) llevar a apreciar en forma más concreta la necesidad de cooperación; f) dar oportunidad de comprobar ideas, por medio de la aplicación de las mismas; g) convencer al educando de que puede, siempre que razone y actúe adecuadamente; h) estimular la iniciativa, la confianza en sí mismo y el sentido de responsabilidad (p.166).

- **INSTRUCCIÓN PROGRAMADA**

Esta es una técnica de enseñanza por medio de la cual los y las estudiantes aprenden a trabajar de manera individual con un programa previamente elaborado. Ese programa es el contenido del curso dividido en un número muy grande de estructuras, que se presentan una sola vez, en un orden adecuado y que conducen a un aprendizaje que va de lo simple a lo complejo. Cada estructura contiene información y se pide al estudiante que dé una respuesta, en la que se demuestre que interpretó correctamente el contenido presentado. Posteriormente, se presenta al estudiante la respuesta adecuada, para que evalúe su desempeño; si no cometió errores puede pasar a la siguiente estructura en la que se presenta nueva información (Gómez y Neira, 1986).

La gran ventaja de este tipo de técnica con respecto a una clase habitual es que:

Mientras que en ésta el maestro enseña a un ritmo adaptado a un hipotético alumno promedio, cuando se aplica la instrucción programada, cada alumno aprende a su propio ritmo y se puede comprobar paso a paso si comprende lo que está aprendiendo. (Gómez y Neira, 1986, p.175)

De acuerdo con las autoras, la instrucción programada cumple una de las funciones del docente que es transmitir información y por lo tanto, puede ser una valiosa ayuda en especial cuando el número de estudiantes es muy elevado. Ahora bien, su función es la de apoyo y en ningún caso debe sustituir al docente.

- **FICHAS**

Este es uno de los procedimientos más empleados cuando se trata de la enseñanza individual. Consiste en que el docente elabora distintos tipos de fichas sobre cada tema en función de los objetivos que los y las estudiantes deben alcanzar. Por ejemplo, se pueden diseñar fichas para que adquieran información, para que comprendan algún concepto, para que practiquen, realicen ejercicios o resuelvan problemas (Gómez y Neira, 1986).

El trabajo por medio de fichas tiene muchas ventajas, ya que permite que el o la estudiante trabaje según su capacidad, que quienes lo necesiten realicen ejercicios que faciliten el aprendizaje o bien profundicen conocimientos. Su uso es muy flexible ya que es posible combinarla con otras técnicas de enseñanza para lograr los objetivos establecidos.

- **GUIAS**

Las guías es la técnica mediante la cual el o la docente entrega a sus estudiantes instrucciones escritas acerca de la forma en la cual deben resolver determinada tarea. Se pueden utilizar tanto para trabajo individual como grupal.

Para Gómez y Neira (1986, p.214) la aplicación de las guías:

Va generalmente precedida por una o más clases iniciales en las que se aplica la forma de trabajo, se organizan los materiales, se determinan los objetivos a lograr, etc. Después de que cada alumno completa la guía, normalmente, se desarrolla una o más clases destinadas a integración del aprendizaje, a elaboración de conclusiones, a intercambio de experiencias, etc.

- **REDESCUBRIMIENTO**

Consiste en preparar planes de estudio y de experimentos u observaciones que conduzcan a un descubrimiento, que es, en realidad, un redescubrimiento, convenciendo al estudiante de que es capaz, al mismo tiempo que hace del estudio un proceso más interesante y desafiante. Lo que se pretende con esta técnica es, de acuerdo con Gómez y Neira (1986):

a) Desarrollar el gusto por la investigación, b) desarrollar la capacidad de observación y reflexión, c) Infundir confianza en sí mismo, d) hacer estudiar sin la intervención directa del docente, e) Llegar a dominar los procedimientos de la metodología científica. (p. 284)

Existen dos modalidades. En la primera el o la docente es quien dirige el experimento, pudiendo el grupo participar de acuerdo a su conveniencia, pero quien realmente conduce el procedimiento es el o la docente. La segunda modalidad consiste en invitar a los y las estudiantes a que sean ellos o ellas mismas quienes realicen el experimento, permitiéndoles dirigir el proceso y sacar sus propias conclusiones.

- **TORBELLINO DE IDEAS**

Esta técnica lo que propone es la improvisación grupal centrada en un tema específico (también conocida como lluvia de ideas). De acuerdo con Gómez y Neira (1986) esta técnica reúne de manera sobresaliente las tres condiciones de todo aprendizaje: frecuencia, intensidad y diversidad. Además es fácil de aprender y de repetir con intervalos adecuados. Esta técnica resulta muy estimulante, puesto que todas las opiniones son valoradas, promueve la interacción además de que puede servir como un medio útil para iniciar un tema y partir del conocimiento previo que tienen los y las estudiantes sobre determinado tema.

En términos generales, el torbellino de ideas consiste en presentar un problema o un obstáculo a un grupo y se les pide que sugieran sus ideas. Para promover la espontaneidad y rapidez de las ideas, se exhorta a los y las participantes a que expresen su pensamiento de la forma más inmediata posible.

- **RESOLUCION DE PROBLEMAS**

Esta técnica implica la organización del contenido del currículo en forma de problemas y requiere que los y las estudiantes den solución a un problema concreto, tomando en cuenta el aprendizaje previo que han adquirido.

Los distintos pasos de la técnica de resolución de problemas, se estructuran sobre los distintos momentos o fases del proceso de investigación, es decir, definición del problema, formulación de hipótesis, verificación de hipótesis y elaboración de conclusiones. (Gómez y Neira, 1986. p.304)

- **TALLER**

Esta técnica consiste en una reunión de 12 o más personas con intereses o problemas profesionales comunes, cuyo objetivo es el de mejorar sus habilidades o su eficiencia estudiando y trabajando juntos con la orientación de algún especialista. Esta técnica tiene una naturaleza eminentemente práctica, de hecho los objetivos son muy específicos y se definen en función de la dinámica que se seguirá durante el taller.

Por lo general las actividades que se desarrollan durante un taller consisten en el trabajo en equipos con objetivos claramente definidos. De acuerdo con Gómez y Neira (1986) se incluye estudio individual, consulta bibliográfica, disertaciones por parte de instructores y especialistas, discusión en grupos pequeños y en plenaria, ejercicios prácticos, actividades sociales o recreativas, entre otras.

Para Menéndez, Valencia y Vanegas (2002) las estrategias didácticas abarcan un aspecto mayor que la técnica por ejemplo el seminario es una estrategia que abarca técnicas como: la investigación bibliográfica, los debates, las plenarias, entre otras. Se presenta a continuación la compilación de estrategias realizadas por Menéndez, Valencia y Vanegas (2002, p.12-13)

- **COMISIÓN**

Esta estrategia consiste en una distribución de tareas entre una serie de equipos de trabajo. *“Se emplea cuando se considera que un tema o problema requiere un estudio más detenido a cargo de personas especialmente capacitadas(as)”*. Menéndez, Valencia y Vanegas (2002, p.13). Se realiza un debate de un tema o proyecto con la finalidad de dar sugerencias o conclusiones al grupo que se le ha designado y al cual se representa. Las técnicas involucradas en este tipo de estrategia son: el trabajo en equipo, la investigación bibliográfica, la discusión, la plenaria y la prueba de ensayo. (Menéndez, Valencia y Vanegas, 2002)

- **ESTRATEGIA DE LECTURA**

Consiste en indicar textos de estudios sobre un tema, dichos textos se tienen que estudiar y presentar para una prueba de aprendizaje, cuyo resultados proveen material para una discusión. Las técnicas utilizadas son la discusión, la reflexión individual, el ensayo, la plenaria y la resolución de guías. (Menéndez, Valencia y Vanegas, 2002)

- **TÉCNICA DE CLASE**

Consisten en hacer que los alumnos estudien los contenidos de las unidades de un programa o curso y de forma rotativa presentan los resultados al resto de la clase similar a la exposición, la diferencia radica en que el docente debe monitorear y dirigir a sus estudiantes para que empleen técnicas acordes a los contenidos a ser expuestos. (Menéndez, Valencia y Vanegas, 2002)

- **SEMINARIO**

Consiste en la reunión de un grupo reducido de personas para investigar o estudiar intensivamente un tema en sesiones planificadas recurriendo a fuentes originales de información.

El seminario tiene por objeto la investigación o estudio intensivo de un tema en reuniones de trabajo, debidamente planificadas (workshops). Puede decirse que constituye un verdadero grupo de aprendizaje activo, pues los miembros no reciben información ya elaborada, sino que la indagan por sus propios medios en un clima de colaboración recíproca. (Gómez y Neira, 1986. p.328)

Para realizar esta estrategia, el grupo de participantes no debe ser menor de 5 ni mayor de 12 integrantes. Si el grupo en su totalidad es mayor, es recomendable dividirlo en subgrupos para realizar el seminario. Algunas de las características del seminario encontradas por Gómez y Neira (1986) son las siguientes:

- a) Las personas integrantes tienen intereses comunes en cuanto al tema y un nivel de información semejante acerca del mismo
- b) El tema exige la investigación o búsqueda en diversas fuentes
- c) El desarrollo de las tareas se planifica en la primera sesión con participación de todos los y las integrantes
- d) Los resultados son responsabilidad de todo el grupo
- e) Concluye con una sesión de resumen y evaluación del trabajo realizado
- f) Se requieren varias sesiones, que pueden durar entre 2 y 3 horas cada una.

Según Menéndez, Valencia y Vanegas (2002), algunas de las técnicas que se pueden aplicar en el seminario son: la revisión de textos, el trabajo en equipo, la discusión (ya sea docente-alumno o alumno-alumno), la investigación bibliográfica, la plenaria, la prueba de ensayo y la observación. Las autoras concluyen que el aprendizaje que se genera mediante esta estrategia es de muy alta calidad, mayor aún a la que pueden encontrarse en los libros de texto, por lo cual es muy utilizada a nivel universitario.

5. GENERALIDADES DE LA CARRERA DE BIBLIOTECOLOGIA EN COSTA RICA

a. Antecedentes de la Bibliotecología en Costa Rica

La profesión bibliotecológica en el ámbito nacional tiene sus inicios con la creación de la Biblioteca Nacional en 1888, y la fundación de la Asociación Costarricense de Bibliotecarios en 1949. Durante la época de los 50's se brindan labores de capacitación a bibliotecarios y se inicia la preparación del plan de estudios para la creación de la carrera en la Universidad de Costa Rica (Lugo y Rojas, 2003).

La formación de bibliotecólogos en la Universidad de Costa Rica se inicia cuando en marzo de 1968 se aprobó por parte del Consejo Universitario el primer Plan de Estudios

de la Carrera en Bibliotecología titulado *Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Bibliotecología* (Montero, Díez, Salas, 2001).

Posteriormente pasó a ser sección de la Facultad de Educación según acuerdo de Consejo Universitario en su sesión No. 1672, art. 6, (Montero, Díez, Salas, 2001). Conforme fue evolucionando la profesión la carrera de Bibliotecología pasa de Sección a Departamento para el año de 1980 (CU, acta No. 2706, p.5) y no es sino hasta 1989 que el Consejo Universitario aprueba la creación de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (CU, acta No.3572, 1989, p.3), basándose en aspectos como:

La Bibliotecología es una disciplina esencial para facilitar el desarrollo de las distintas ramas del conocimiento humano y para una adecuada toma de decisiones, y que existe un mercado laboral creciente para los profesionales de bibliotecología y ciencias de la información.

De esta forma con la creación de la Escuela de Bibliotecología y los antecedentes antes mencionados la Universidad de Costa Rica ha extendido seis tipos de títulos para la Carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información desde su creación hasta la actualidad:

1. *Bachiller en Bibliotecología 1968-1973*
2. *Bachiller en Ciencias de la Educación con especialidad en Bibliotecología 1973-1977*
3. *Bachiller en Ciencias de la Educación con énfasis en Bibliotecología 1978-1983*
4. *Bachiller en Bibliotecología y Ciencias de la Información y Bachiller en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas 1978-1984*
5. *Bachiller en Bibliotecología con énfasis en Ciencias de la Información y Bachiller en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas 1985-1987* (Montero, Díez, Salas, 2001, p. 58-59)

Este último con algunas modificaciones curriculares se han mantenido hasta la actualidad.

Según Montero (citado por Lugo y Rojas, 2003, p.16) la Escuela de Bibliotecología se ha planteado entre sus funciones las siguientes:

1. *Promocionar la carrera con el objeto de contar con un potencial humano apto que permita una buena selección*
2. *Capacitación y educación continúa para profesionales en servicio*
3. *Diseño y acción educativa de cursos de servicio a otras unidades universitarias*
4. *Actualización curricular de los programas para imprimirles las características que la profesión va necesitando*
5. *Promoción, estímulo y facilidades al personal docente para la investigación*
6. *Promoción de investigaciones que tengan aplicaciones concretas*
7. *Participación en actividades interdisciplinarias*

En la actualidad los nuevos mercados se abren para cubrir las necesidades de información de las instituciones públicas y privadas, lo que ha provocado que la profesión bibliotecológica en la academia se destaque por fortalecer los principios de la Universidad como la investigación, la docencia y la acción social, lo cual queda claramente expresada en sus funciones como Unidad Académica.

Es importante destacar que actualmente se imparte también la Licenciatura en Ciencias de la Información, el programa de Plan Especial dirigido a estudiantes que obtuvieron el título de técnico en Bibliotecología en la Universidad Estatal a Distancia y quieren continuar con sus estudios de bachillerato, además del programa de Maestría en Bibliotecología todos pertenecientes a la Universidad de Costa Rica, así como el Diplomado, Bachillerato y Licenciatura con énfasis en Documentación en la Universidad Nacional.

b. El Plan de Estudios del Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas

Para la presente investigación se hace necesario mencionar como se subdivide la Escuela de Bibliotecología en el ámbito curricular, con la finalidad de identificar cada una de los cursos que componen el Plan de Estudios del Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en bibliotecas educativas. Así como dar a conocer los conceptos de Plan de Estudios y cursos, según lo indica el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil (2001, p.6):

Por planes de estudio se entiende *“un documento académico, en el que se seleccionan, organizan y ordenan, para fines del proceso enseñanza-aprendizaje, todos los aspectos curriculares de una carrera que sean social y culturalmente necesarios (...)”*. De la misma forma dicho reglamento en su art. 3 define como curso *“aquella actividad en que participan docentes y estudiantes, orientados por un programa, en el que se establecen características curriculares inherentes (...)”* y el art. 14 complementa al indicar que:

Todo curso que se imparte en la Universidad de Costa Rica debe tener un programa. Este debe incluir la descripción del curso, los objetivos, los contenidos, la metodología y las actividades, para cumplir con los objetivos, el cronograma, la bibliografía pertinente, número de créditos, las horas lectivas, requisitos y correquisitos (...). (UCR, 2001, p.15)

Por su parte a nivel académico-curricular Escuela de Bibliotecología se organiza de la siguiente forma:

Sección de Tratamiento de la Información se enfatiza en el estudio y práctica de los procesos técnicos, incluye los cursos de: catalogación I y II, formación de colecciones, indización, clasificación, bibliografía nacional y bibliografía nacional y latinoamericana.

Sección de Productos de la Información se enfatiza en el estudio de productos de información, pertenecen a dicha sección los cursos de: referencia I, II, III, el usuario y la biblioteca, medios de comunicación de la información, bibliotecas educativas como Centro de Recursos, taller de bibliotecas educativas, bibliotecología y comunicación social, así como el curso de bibliotecas infantiles.

Sección de Investigación Bibliografía contiene el mayor número de cursos enfocados al soporte de la investigación tales como: técnicas de investigación bibliográfica, bibliometría y principios de bibliotecología.

Sección de Administración y Sistemas de Información los cursos esta sección permiten que el estudiante evidencie lo que ha aprendido en los cursos anteriores así como evitar la duplicidad de contenidos, pertenecen a esta sección los cursos de: administración de bibliotecas I y II, análisis y diseño de sistemas de información y redes y sistemas de bibliotecas educativas. (EBCI, 2005, p.6.7)

Con base en estos elementos se anexa una breve descripción de cada curso y sus respectivos objetivos para las materias que conforman el Plan de Estudios en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas (**ver anexo 1**). Esta información es tomada en su totalidad del Catálogo de la Facultad de Educación (2004, p. 12-29), el cual contiene los respectivos planes de estudio de cada una de las carreras del área de Educación de la Universidad de Costa Rica.

Tomando como base el plan mencionado, la presente investigación se propone indagar la aplicación actual de los temas transversales de la educación costarricense en el plan de estudios de Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas, así como crear una propuesta para su incorporación tomando en cuenta tanto el ámbito metodológico como de contenidos temáticos, siempre respetando el objetivo básico de cada uno de los cursos.

CAPITULO III
MARCO METODOLÓGICO

A. METODOLOGÍA PARA ALCANZAR EL OBJETIVO GENERAL 1

1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación se abordó desde el paradigma positivista, de acuerdo con el cual el objeto de estudio debe ser tangible, real, medible y cuantificable. De acuerdo con Curcio (2002) *“El sujeto debe estar separado del objeto. El sujeto manipula y controla el objeto. Esto asegura la objetividad del conocimiento producido y asegura la neutralidad valorativa. (...) Su finalidad es la predicción y control de los fenómenos naturales”* (p. 41).

Partiendo de los postulados del paradigma positivista, el enfoque que orienta la presente investigación es el cuantitativo, el cual

Utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer patrones de comportamiento en una población (...) propone relaciones entre variables con la finalidad de arribar a proposiciones precisas y hacer recomendaciones. (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p.5)

El estudio que se desarrolló es de tipo descriptivo, pues se pretende investigar la aplicación actual de los temas transversales de la educación costarricense en el plan de estudios de Bachillerato en Bibliotecología con Énfasis en Bibliotecas Educativas de la Universidad de Costa Rica.

De acuerdo con Gólcher (1992) el objetivo de la investigación descriptiva es *“llegar a conocer las situaciones, costumbre, actitudes predominantes, mediante la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos, siendo su meta la identificación de las relaciones entre dos o más variables”* (p. 54).

Además, Hernández, Fernández y Baptista (2003, p.119) plantean que:

Los estudios descriptivos pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refieren, pueden integrar las mediciones o información de cada una de dichas variables o conceptos para decir cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés; su objetivo no es indicar cómo se relacionan las variables medidas.

En la presente investigación las dos variables centrales son el plan de estudios de Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas y los temas transversales de la educación costarricense.

Los resultados obtenidos de esta primera fase de la investigación permitirán la creación de una propuesta que incorpore los temas transversales al plan de estudios de Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas de la Universidad de Costa Rica.

2. SUJETOS Y FUENTES

a. Sujetos

Los sujetos que se tomaron en cuenta para recopilar la información son:

- La Directora de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica.

- Los y las docentes de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica que imparten cursos del Plan de Estudios de Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas, a la fecha se contabilizan un total de 16 docentes para el primer ciclo del 2007

correspondientes al Plan de Estudios del Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas.

- Los estudiantes matriculados en el Plan de Estudios de Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas, durante el primer ciclo del 2007 y que cursan al menos dos materias de la carrera. Según padrón de la Escuela de Bibliotecología para el I ciclo del 2007 suman 98 estudiantes matriculados, para el énfasis de Biblioteca Educativas.

b. Fuentes

Entre las fuentes de información que se utilizaron se citan las siguientes:

- Proyectos de Investigación relacionados con el tema
- Plan de Estudios de la Carrera de Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas
- Programas de cada uno de los cursos que se imparten en el Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas
- Catálogos
- Libros
- Trabajos Finales de Graduación
- Revistas
- Entrevistas
- Cuestionarios
- Periódicos

3. VARIABLES: OPERACIONALIZACIÓN E INSTRUMENTALIZACIÓN

Se trabajó con cuatro variables de acuerdo con los objetivos específicos planteados, los cuales se muestran a continuación:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INTRUMENTACIÓN
1.1 Determinar el grado de conocimiento del cuerpo docente de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información acerca de los temas transversales de la educación costarricense	Grado de conocimiento del cuerpo docente acerca de los temas transversales	Nivel de conocimiento que tiene una persona en relación con un objeto o un servicio	Se determinará en la investigación, según la siguiente escala: Alto si del 70 al 100% de los entrevistados así lo manifiestan. Medio si del 50 al 70% de los entrevistados así lo manifiestan. Bajo si el 50 % o menos así lo manifiestan.	Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela de Bibliotecología que imparten cursos del énfasis en Bibliotecas Educativas (Apéndice 1, preguntas 1, 2, 3, 4, 5, y 6) Entrevista a la Directora de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (Apéndice, 3, pregunta 1)
1.2 Analizar el plan de Estudios de Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas, para determinar si están incluidos implícita y explícitamente los temas transversales de la educación costarricense.	El plan de Estudios de Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas	Documento académico, en el que se seleccionan, organizan y ordenan, para fines del proceso enseñanza-aprendizaje, todos los aspectos curriculares de una carrera.	Se analizará en la investigación mediante la revisión del Plan de estudios del Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas educativas. Consulta a docentes, directora y estudiantes	Matriz de Análisis del Plan de Estudios de Bachillerato en Bibliotecología, #1 (Apéndice 4) Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela de Bibliotecología que imparten cursos del énfasis en Bibliotecas Educativas (Apéndice 1, pregunta 7) Cuestionario a estudiantes (Apéndice 2, preguntas 1, 2, 3, 4, y 5) Entrevista a la Directora de la Escuela (Apéndice 3, pregunta 2, 4, 6 y 8)

OBJETIVOS ESPEFICOS	VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INSTRUMENTACION
1.3 Identificar en los contenidos de los programas de los cursos del bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas, donde se ha incluido una unidad o tema sobre los temas transversales de la educación costarricense.	Tema y contenidos de los programas de los cursos.	Conocimientos teóricos y prácticos que los estudiantes deberán adquirir durante el desarrollo de sus cursos y los cuales deberán aplicar en el desempeño de su vida profesional	Se identificará en la investigación mediante el análisis de contenido de los programas de cada uno de los cursos del bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas	Matriz de Análisis de Programas, #2 (Apéndice 5) Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela de Bibliotecología que imparten cursos del énfasis en Bibliotecas Educativas (Apéndice 1, pregunta 8) Cuestionario a estudiantes (Apéndice 2, pregunta 6)
1.4 Identificar las estrategias y técnicas didácticas que utilizan los y las docentes de la Escuela de Bibliotecología durante la clase para incorporar alguno de los	Las estrategias y técnicas didácticas que utilizan los y las docentes de la Escuela de Bibliotecología para aplicar los temas transversales	Estrategias didácticas: sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de actuaciones enfocadas a la consecución de un objetivo, que permiten obtener	Se identificarán en la investigación: estrategias y técnicas didácticas que utilizan los docentes en la clase.	Cuestionario aplicado a docentes de la Escuela de Bibliotecología que imparten cursos del énfasis en Bibliotecas Educativas (Apéndice 1, pregunta 9) Cuestionario a estudiantes (Apéndice 2, preguntas 7)

OBJETIVOS ESPEFICOS	VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INSTRUMENTACION
temas transversales de la educación costarricense		determinados resultados Técnicas didácticas: Procedimiento didáctico que ayuda a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia didáctica.		Entrevista a la Directora de la Escuela (Apéndice 3, pregunta 3, 5, 7, 9 y 10)

4. DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

La información requerida para alcanzar el objetivo general 1 se recolecto con base en cinco instrumentos. El primero de ellos un cuestionario dirigido a todos los y las docentes de la Escuela de Bibliotecología que imparten cursos del énfasis de Bibliotecas Educativas. Este cuestionario será autoaplicado, consta de un total de 9 preguntas distribuidas de la siguiente manera:

- I Parte: 3 preguntas de información personal
- II Parte: 6 Preguntas que pretenden medir el conocimiento acerca de los 4 temas transversales, así como su aplicación y las correspondientes estrategias y técnicas didácticas utilizadas por los docentes.

Algunas preguntas son abiertas, otras cerradas y se utilizó una escala tipo Liker para valorar el nivel de aplicación de los temas transversales en los cursos que cada docente imparte.

El segundo instrumento es un cuestionario dirigido a los estudiantes, el cual está compuesto por 7 preguntas, de las cuales 4 son de información personal y las otras son para medir su percepción acerca de la incorporación de los temas transversales en los cursos que ha recibido. Se incluye la misma escala Liker que se diseñó para el cuestionario de docentes con el fin de relacionar la información suministrada por ambas partes.

Como tercer instrumento se utilizará una guía de entrevista semiestructurada dirigida a la Directora de Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información. Esta será aplicada por el investigador, se coordinará de acuerdo a la disponibilidad de tiempo de la Directora, consta de preguntas abiertas, todas relacionadas directamente con los objetivos que la investigación pretende alcanzar. Se estima que la duración de la entrevista será 1 hora, pero esto puede variar de acuerdo a las respuestas obtenidas.

El cuarto instrumento es un matriz para el análisis del **plan de estudios**, (Apéndice #4) el mismo se realizó mediante análisis de contenido. Esto implica el análisis de cada curso con sus respectivos objetivos, se analizaron los objetivos de cada curso con los 4 temas transversales, basándose en los siguientes criterios:

- No se incluye
- Se incluye de manera implícita
- Se incluye de manera explícita

El quinto instrumento es una matriz para el análisis de contenido de los **programas de los cursos** (Apéndice #5), con la finalidad de identificar en los contenidos de los programas donde se ha incluido una unidad o temas relacionados con la transversalidad de la educación costarricense.

De esta forma, con la información recopilada en los cuestionarios y entrevista, dirigido a docentes, estudiantes y Directora de la Escuela, se pretende contar con la información necesaria para determinar el grado de conocimiento y aplicación actual de los temas transversales de la Educación Costarricense en el plan de estudios de bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas. Las matrices de cada curso serán la guía para realizar el análisis de contenido de los programas de los cursos así como ofrecer la información preliminar requerida para el desarrollo de la propuesta.

5. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para la información suministrada en los cuestionarios (tanto el dirigido a docentes como a estudiantes) se realizó un análisis estadístico básico, mediante la codificación de todos los instrumentos y su posterior ingreso en una base de datos creada previamente en el programa SPSS, versión 11.0 o superior. Estos datos fueron relacionados con el análisis cualitativo que se desprendió de la entrevista a la Directora así como la información arrojada por la matriz de análisis que se aplicó al plan de estudios y a los programas de cada curso de la carrera, que forman parte del énfasis en Bibliotecas Educativas.

Estos resultados fueron analizados mediante la construcción de cuadros y gráficos que reflejen el cruce de las variables y la frecuencia de las respuestas de cada una de las preguntas de los instrumentos aplicados a docentes y estudiantes. Se realizó un análisis estadístico que presente la información distribuida por porcentajes de acuerdo a la cantidad total de sujetos participantes. Todos los datos serán integrados en un análisis final que dará como resultado el grado de conocimiento del cuerpo docente acerca de los temas transversales, así como donde se ha incluido una unidad o tema sobre los mismos y la aplicación actual en cada uno de los cursos (con base en los contenidos y en las técnicas didácticas empleadas).

B. METODOLOGÍA PARA ALCANZAR EL OBJETIVO GENERAL 2

Con base en los resultados que se obtuvieron en el diagnóstico, se realizó una propuesta que incorpore los 4 temas transversales propuestos para la Educación Costarricense.

1. PASOS ANTERIORES A LA PROPUESTA

Posterior al diagnóstico, se realizó el análisis de contenido de los cursos, para luego integrar la información en un análisis global de la información recopilada. Posteriormente se realizaron las siguientes actividades:

- Análisis de los resultados del diagnóstico
- Análisis de las respuestas de los docentes acerca de las estrategias más utilizadas
- Revisión y selección de recursos de apoyo para el docente que habrán de incluirse en la propuesta
- Análisis de recursos electrónicos que tienen relación con los temas transversales

2. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

A. JUSTIFICACIÓN

B. OBJETIVOS

C. DEFINICIÓN DE LOS CUATRO TEMAS TRANSVERSALES

D. PROPUESTA DE TALLER DE SENSIBILIZACIÓN PARA DOCENTES Y AUTORIDADES:

- *Descripción de la Actividad*
- *Objetivo de la actividad*
- *Metodología propuesta*
- *Contenidos*
- *Materiales requeridos*
- *Duración*

- *Resultados esperados*
- *Instrumento de evaluación*

E. PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA UNIFICAR CRITERIOS EN EL CUERPO DOCENTE ACERCA DE LOS TEMAS TRANSVERSALES

Actividades de capacitación sobre los Derechos Humanos para la Democracia y la Paz aplicadas al contexto universitario

- *Objetivo*
- *Tipo de actividades*
- *Tiempo requerido*
- *Posible Persona (s) capacitadora (s)*
- *Materiales necesarios*

Actividades de capacitación sobre la Educación Integral de la Sexualidad

- *Objetivo*
- *Tipo de actividades*
- *Tiempo requerido*
- *Posible Persona (s) capacitadora (s)*
- *Materiales necesarios*

Actividades de capacitación sobre la Educación para la Salud

- *Objetivo*
- *Tipo de actividades*
- *Tiempo requerido*
- *Posible Persona (s) capacitadora (s)*
- *Materiales necesarios*

Actividades de capacitación sobre la Cultura Ambiental y Desarrollo Sostenible y su aplicación en la Universidad

- *Objetivo*
- *Tipo de actividades*
- *Tiempo requerido*
- *Posible Persona (s) capacitadora (s)*
- *Materiales necesarios*

F. CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE UN CURSO DEL PLAN DE ESTUDIOS QUE PERMITA LA INCORPORACIÓN DE LOS CUATRO TEMAS TRANSVERSALES

G. SELECCIÓN DE CONTENIDOS Y DESARROLLO DE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS QUE AYUDEN AL DOCENTE A INCORPORAR LOS TEMAS TRANSVERSALES EN LOS DIFERENTES CURSOS DE LA CARRERA, DE ACUERDO A LAS COMPETENCIAS QUE SE BUSCA DESARROLLAR EN LOS YLAS ESTUDIANTES CON CADA UNO DE LOS TEMAS TRANSVERSALES.

H. RECOMENDACIONES

CAPITULO IV
ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DE RESULTADOS
DEL DIAGNÓSTICO

A. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

En este capítulo se presenta el análisis e interpretación de la información recopilada mediante la aplicación de instrumentos tales como: cuestionarios, entrevistas y matriz de análisis para los programas de los cursos del Bachillerato en Bibliotecología con Énfasis en Bibliotecas Educativas de la Universidad de Costa Rica, con la finalidad de analizar las variables de la investigación, la información se presenta en gráficos y cuadros, mediante un análisis de carácter cuantitativo, los cuadros incluyen las frecuencias de cada una de las variables, así como los porcentajes respectivos.

Se aplicaron cuestionarios a los profesores de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información con la finalidad de recabar la información sobre el grado de conocimiento del cuerpo docente acerca de los temas transversales y su aplicación de forma implícita o explícita en las materias que imparten. De igual forma se realizó una entrevista a la Directora de la Escuela para relacionar la opinión de la dirección con respecto a la aplicación de estas temáticas en el Plan de Estudios del Bachillerato en Bibliotecología.

Se aplicaron también cuestionarios a los estudiantes de 2do, 3ro y 4to año del Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas, con la finalidad de determinar si los temas transversales están incluidos implícita y explícitamente en el Plan de Estudios en Bibliotecología, relacionándolos así con la opinión que dieron los profesores acerca del grado de conocimiento y aplicabilidad que le dan a estos temas en sus respectivas materias. También se diseñaron y aplicaron dos matrices de análisis, una matriz de análisis del Plan de Estudios del Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas con la finalidad de determinar si los temas transversales se incluyen de manera explícita en el Plan de Estudios y relacionarlo así con la opinión de los estudiantes y docentes de acuerdo a sus respectivas respuestas en los diferentes cuestionarios aplicados para cada población. Finalmente una matriz de análisis de programas para identificar en los contenidos de los programas de cada curso del Plan Estudios del Bachillerato en Bibliotecología donde se ha incluido una unidad o tema que aborde alguno de los temas transversales.

1. ANÁLISIS DE LA VARIABLE: GRADO DE CONOCIMIENTO DEL CUERPO DOCENTE ACERCA DE LOS TEMAS TRANSVERSALES

Uno de los primeros resultados que arrojaron los instrumentos aplicados al cuerpo docente, consiste en el nivel de conocimiento de los temas transversales; es decir, en un primer momento se consultó a los y las docentes si sabían cuales eran los temas y luego se les pidió que los anotaran. Es importante destacar que 53% de los profesores dijo conocer los temas transversales y un 46,2% dijo que no los conocía (**ver cuadro No.1, gráfico No.1**). Con esta información , podría concluirse que el cuerpo docente tiene un nivel medio de conocimiento acerca de los temas transversales de la educación costarricense, basándonos únicamente en esta pregunta; sin embargo, en cuanto a pedirles que indicaran cuales eran estos temas, nos encontramos con los siguientes resultados: la mayoría de docentes (un 46,2%) no supo responder, siendo el mismo porcentaje que dijo no conocer acerca de los temas en la pregunta anterior, del resto de docentes solo un 7,7% indicó los cuatro temas correctamente, un 15,4% indicó tres temas correctos, un 23,1% indicó dos temas correctos y finalmente un 7,7% indicó un tema correcto (**ver cuadro No.2**).

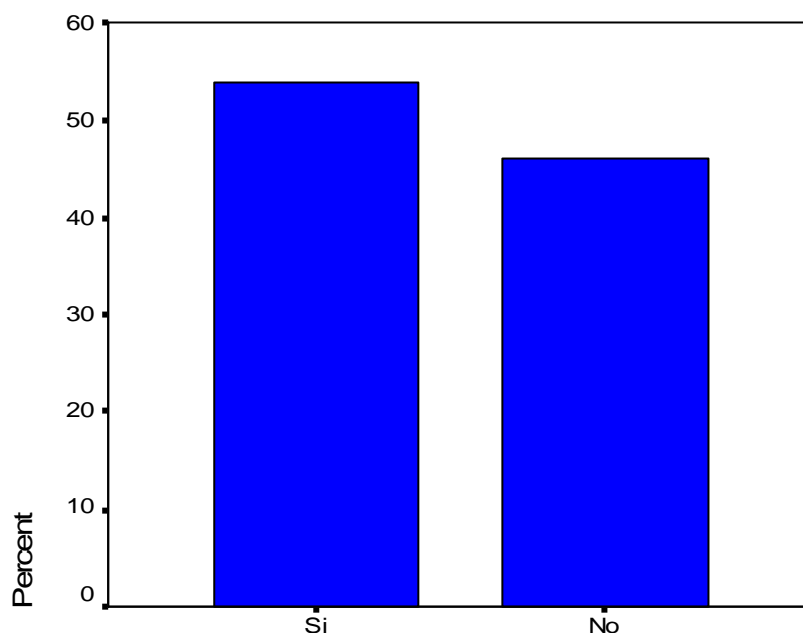
Al sumar los porcentajes de quienes respondieron 3 y 4 temas correctamente se obtiene un 23,1% del total de docentes entrevistados, lo cual nos señala que para esta pregunta el grado de conocimiento del cuerpo docente se encuentra en un **nivel bajo**, ya que solo uno de los 13 docentes entrevistados pudo responder correctamente los cuatro temas, a pesar que el 53% de los docentes afirmó conocerlos.

CUADRO No.1
Grado de conocimiento del cuerpo docente de la Escuela de Bibliotecología acerca de los temas transversales de la educación costarricense

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	53,8
No	6	46,2
Total	13	100,0

GRÁFICO No. 1

GRADO DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE BIBLIOTECOLOGIA ACERCA DE LOS TEMAS TRANSVERSALES DE LA EDUCACIÓN COSTARRICENSE, EN PORCENTAJES



Como es posible apreciar en el gráfico anterior, la mayoría de los y las docentes se considera conocedor de los temas transversales de la educación costarricense, afirmando con propiedad que sí los conocen. Esto sugiere que la mayoría, al menos se encuentran familiarizados con el tema de la transversalidad en la educación, y esta es una ventaja que podría ser aprovechada para iniciar procesos de sensibilización y capacitación.

Sin embargo, si bien éste es el mayor porcentaje, llama la atención el hecho de que existe un porcentaje muy alto de docentes que indican **no** conocer los temas. Esto podría deberse básicamente a dos razones fundamentales: la primera opción es que no conozcan a profundidad los temas y por lo tanto optaron por esta respuesta y la segunda es que efectivamente no tengan ningún conocimiento en esta temática. En ambos casos, este primer resultado encontrado en el estudio justifica la necesidad de un proceso de capacitación con el cuerpo docente, como requisito indispensable para poder iniciar un proceso de aplicación de los temas transversales en el currículo de la Escuela.

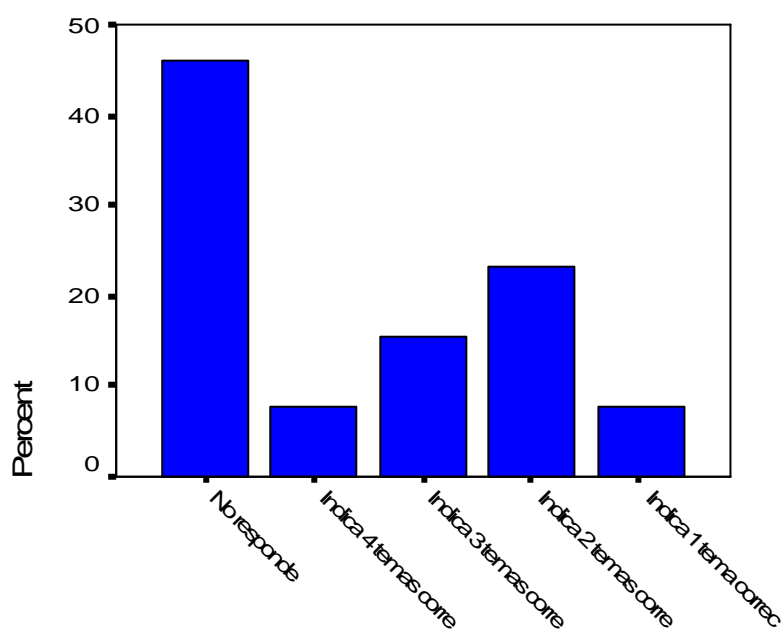
CUADRO No.2

Respuesta del cuerpo docente acerca de cuales son los temas transversales de la Educación Costarricense

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No responde	6	46,2
Indica 1 tema correcto	1	7,7
Indica 2 temas correctos	3	23,1
Indica 3 temas correctos	2	15,4
Indica 4 temas correctos	1	7,7
Total	13	100,0

GRÁFICO No. 2

RESPUESTA DEL CUERPO DOCENTE DE LA ESCUELA ACERCA DE CUALES SON LOS TEMAS TRANSVERSALES DE LA EDUCACIÓN COSTARRICENSE, EN PORCENTAJES



En este punto, ya encontramos una primera contradicción en las respuestas dadas por los y las docentes, lo cual refuerza la necesidad de orientar la formación del cuerpo docente de la escuela en los temas transversales, pues solo una persona pudo contestar correctamente cuáles eran los 4 temas.

El análisis de esta variable se complementa, al preguntarles a los(as) docentes de la Escuela de Bibliotecología, a partir de una serie de 12 postulados, cuales consideraban ellos y ellas que se incluían o pertenecían a los temas transversales de la educación costarricense. Cada docente podía responder que el enunciado SI se incluye en los temas transversales, que NO se incluye en los temas transversales, o que no sabe mediante un NO SE, de igual forma también se da el caso de docentes que no respondieron la pregunta (pregunta #6 del cuestionario a docentes), que en todos los enunciados corresponde al 46,2% de docentes que indicaron no conocer acerca de los temas transversales. Vale la pena rescatar que los doce postulados, efectivamente forman parte de los temas transversales de la educación costarricense.

Para el enunciado #1 se les consultó a los docentes si *la convivencia del ser humano en equilibrio con el medio ambiente* forma parte de los temas transversales el 53,8% respondió que SÍ y el 46,2% no respondió (**ver cuadro No.3**), por lo que se puede indicar que para este enunciado los docentes tuvieron un nivel de conocimiento medio acerca de si este postulado forma parte de los temas transversales.

CUADRO No.3

Respuesta del cuerpo docente acerca de si *la convivencia del ser humano en equilibrio con el medio ambiente* pertenece a los enunciados de los temas transversales de la educación costarricense

Valor	Frecuencia	Porcentaje
No responde	6	46,2
Si	7	53,8
Total	13	100,0

Como se puede observar, el tema “Cultura ambiental para el desarrollo sostenible” no es conocido a profundidad por casi la mitad de los y las docentes, pues el postulado podría relacionarse fácilmente si se conociera verdaderamente el tema transversal y lo que se busca con él. Ahora bien, es importante rescatar que todas las personas que indicaron conocer acerca de los temas transversales, aún quienes acertaron solo uno o dos temas, sí logran identificar este postulado como parte de los temas transversales. En este caso

tomando como referencia únicamente a quienes afirmaron conocer los temas, el 100% logró asociar este postulado. Esto es importante porque parece indicar que si bien algunos (as) docentes no conocen el título del tema como tal (pues solo un docente acertó los 4 temas), sí pudieron identificar el postulado como parte de los objetivos que se persiguen con la transversalidad.

Para el enunciado #2 *Ejercer control sobre el ambiente, el estilo de vida, la propia genética y el sistema de asistencia sanitaria*, se presentó una disminución importante, al encontrarse un 30,8% de docentes que respondieron que SI formaba parte, un 15,4% dijo que NO formaba parte y un 7,7% indicó que no sabía si este enunciado se incluye dentro de los temas transversales (**ver cuadro No.4**), aquí es importante destacar que los docentes presentan un nivel de conocimiento bajo para este postulado y si realizamos la suma de los docentes que respondieron que no sabe, que no formaba parte y que no respondió la pregunta suma un 69,3% de grado de desconocimiento en cuanto a que este postulado forma parte de los temas transversales de la educación costarricense.

CUADRO No.4

Respuesta del cuerpo docente acerca de si ejercer control sobre el ambiente, el estilo de vida, la propia genética y el sistema de asistencia sanitaria pertenece a los enunciados de los temas transversales de la educación costarricense

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No responde	6	46,2
Si	4	30,8
No	2	15,4
No se	1	7,7
Total	13	100,0

Se puede concluir que para asociar correctamente este postulado con el tema “Cultura ambiental para el desarrollo sostenible” se requiere un nivel de profundización en el conocimiento del tema mucho mayor al anterior, pues incluye aspectos del sistema de atención de la salud, el conocimiento del propio cuerpo y el control que se ejerce sobre él, lo cual requiere extrapolar el tema transversal en sí a su aplicación práctica en la vida cotidiana. Esto puede explicar la razón por la cual el nivel de conocimiento en este

postulado desciende considerablemente, dejando a la mayoría de las personas entrevistadas sin conocer acerca de este postulado o incluso afirmando que no forma parte de los temas transversales.

En cuanto al enunciado #3 “*El ejercicio activo y responsable de la ciudadanía*” un 53,8% de los docentes respondieron que SI forman parte de los temas transversales (**ver cuadro No.5**), por lo que podemos mencionar que el grado de conocimiento para este enunciado es de un nivel medio. Este postulado pertenece al tema “Derechos Humanos para la Democracia y la Paz”, es un tema fundamental en la formación educativa actual, especialmente por las condiciones sociales y políticas que imperan actualmente no solo en el país sino también en el resto de Latinoamérica y del mundo, por lo tanto, llama la atención un porcentaje tan alto de desconocimiento por parte del cuerpo docente de la escuela. Nuevamente, el 100% de las personas que afirmaron conocer los temas transversales lograron asociar este postulado con alguno de ellos.

CUADRO No.5

Respuesta del cuerpo docente acerca de si *el ejercicio responsable de la ciudadanía* pertenece a los enunciados de los temas transversales de la educación costarricense

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No responde	6	46,2
Si	7	53,8
Total	13	100,0

Para el caso del enunciado #4 *La deforestación, la degradación de las cuencas hidrográficas y el uso eficiente de la energía* los docentes respondieron que sí forma parte de los temas transversales en un 30,8%, que no forma parte un 7,7% y un 15,4% dijo que no sabía (**ver cuadro No.6**), si sumamos el porcentaje de docentes que no responde, que no sabe y que menciona que no forma parte, es un 69,3% lo que nos permite señalar que el cuerpo docente en cuanto a este enunciado tiene un nivel de conocimiento bajo, de que el enunciado pertenezca o no a los temas transversales.

CUADRO No.6

Respuesta del cuerpo docente acerca de si la deforestación, la degradación de cuencas hidrográficas y el uso eficiente de la energía pertenece a los enunciados de los temas transversales de la educación costarricense

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No responde	6	46,2
Si	4	30,8
No	1	7,7
No se	2	15,4
Total	13	100,0

Este postulado está directamente relacionado con el tema de Cultura ambiental para el Desarrollo Sostenible, sin embargo, llama la atención que un 23.1% de los y las docentes no lo incluye dentro de los temas que indicó conocer. Esto es importante, pues podría indicar que en algunos casos los y las docentes pueden conocer los aspectos más generales que tratan cada uno de los temas transversales pero no así la forma de relacionarlos con la vida cotidiana de los estudiantes, lo cual limita su inclusión de forma espontánea en los programas de los cursos que imparten. Nuevamente se refuerza la necesidad de los procesos de capacitación.

Para el enunciado #5 *Resolución de conflictos, diversidad cultural y tolerancia* solo un 38,5 % de los docentes respondieron que SI forman parte de los temas transversales, un 7,7% dijo que No forma parte, así mismo un 7,7% dijo no conocer (**ver cuadro No.7**), por lo que podemos mencionar que el grado de conocimiento para este enunciado es de un nivel bajo por parte de los docentes de la Escuela de Bibliotecología.

CUADRO No.7

Respuesta del cuerpo docente acerca de si *la resolución de conflictos, diversidad cultural y tolerancia pertenece a los enunciados de los temas transversales de la educación costarricense*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No responde	6	46,2
Si	5	38,5
No	1	7,7
No se	1	7,7
Total	13	100,0

Es importante destacar, que este es uno de los enunciados que hace más clara referencia a valores, al mencionar la tolerancia y la resolución de conflictos. Los valores son principios básicos de la Educación Humanista, que se intenta promover desde la Universidad de Costa Rica, sin embargo no todas las personas que expresaron conocer acerca de los temas transversales incluyeron este postulado como parte de ellos.

Para el caso del enunciado #6 *Expresar la identidad personal de forma auténtica, responsable e integral* los docentes respondieron que Si forma parte de los temas transversales en un 23,1%, que no forma parte un 7,7% y un 23,1% dijo que no sabia (**ver cuadro No.8**). Si sumamos el porcentaje de docentes que no responde, que no sabe y que menciona que no forma parte, es un 76,9% lo que nos permite señalar que el cuerpo docente en cuanto a este enunciado tiene un nivel de conocimiento bajo.

CUADRO No.8

Respuesta del cuerpo docente acerca de si *expresar la identidad personal de forma auténtica, responsable e integral pertenece a los enunciados de los temas transversales de la educación costarricense*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No responde	6	46,2
Si	3	23,1
No	1	7,7
No se	3	23,1
Total	13	100,0

En este enunciado, que forma parte del tema “Educación Integral de la Sexualidad”, aparece nuevamente una disminución en el porcentaje de personas que afirman que sí forma parte de los temas transversales. Una hipótesis de la razón por la cual esto ocurre podría ser la tendencia generalizada a nivel social de relacionar la sexualidad únicamente con aspectos biológicos, dejando de lado toda la parte de interacción con otras personas, de autoconocimiento, y de responsabilidad por los propios actos. Se puede ver la necesidad de incluir dentro de los procesos de capacitación espacios para poder unificar criterios en torno al verdadero concepto de los temas transversales, el significado que puede tener cada tema en la vida del docente y del estudiante, así como los objetivos que se persiguen al incluirlos en el currículo.

Para el enunciado #7 *Acciones inclusivas para la vivencia de la equidad* solo un 38,5 % de los docentes respondieron que SI forman parte de los temas transversales, un 15,74% dijo que el enunciado No pertenecía a los temas transversales (**ver cuadro No.9**), por lo que podemos mencionar que el grado de conocimiento para este enunciado es de un nivel bajo por parte de los docentes de la Escuela de Bibliotecología.

CUADRO No.9

Respuesta del cuerpo docente acerca de si *las acciones inclusivas para la vivencia de la equidad* pertenece a los enunciados de los temas transversales de la educación costarricense

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No responde	6	46,2
Si	5	38,5
No	2	15,4
Total	13	100,0

El tema de la equidad, además de tomar mucho auge en los últimos años, en el país se convirtió desde la promulgación de la Ley 7600 en tema de discusión en los ámbitos académicos, políticos y sociales. El bajo nivel de conocimiento en este aspecto del cuerpo docente, sugiere la poca actualización en temas relevantes para el país. Ahora bien, es importante señalar que el hecho de que los y las docentes no sepan que la

inclusión y la equidad son parte de los temas transversales, no necesariamente significan que no realicen acciones para promover la equidad en sus lecciones. Este apartado se desarrollará con más detalle en el análisis de la tercera variable.

Para el caso del enunciado #8 *Conocimiento crítico y reflexivo de la realidad biofísica, social, económica, política, cultural* los docentes respondieron que Si forma parte de los temas transversales en un 23,1%, que no forma parte un 15,4% e igualmente un 15,4% dijo que no sabía (**ver cuadro No.10**), si sumamos el porcentaje de docentes que no responde, que no sabe y que menciona que no forma parte, es un 76,9% lo que nos permite señalar que el cuerpo docente en cuanto a este enunciado tiene un nivel de conocimiento bajo, de que el enunciado pertenezca a los temas transversales.

CUADRO No.10

Respuesta del cuerpo docente acerca de si conocimiento critico y reflexivo de la realidad biofísica, social, económica, política y cultural pertenece a los enunciados de los temas transversales de la educación costarricense

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No responde	6	46,2
Si	3	23,1
No	2	15,4
No se	2	15,4
Total	13	100,0

Para el enunciado #9 *prácticas alimentarias saludables y una buena salud mental* un 30,8 % de los docentes respondieron que SI forman parte de los temas transversales, un 7,7% dijo que el enunciado No pertenece a los temas transversales y un 15,4% dijo que no sabía si este enunciado formaba parte de los temas transversales (**ver cuadro No.11**), por lo que podemos mencionar que el grado de conocimiento para este enunciado es de un nivel bajo por parte de los docentes de la Escuela de Bibliotecología.

CUADRO No.11

Respuesta del cuerpo docente acerca de si *las prácticas alimentarias saludables y una buena salud mental pertenece a los enunciados de los temas transversales de la educación costarricense*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No responde	6	46,2
Si	4	30,8
No	1	7,7
No se	2	15,4
Total	13	100,0

En estos dos últimos enunciados, aumenta un poco el porcentaje de personas que no saben si el enunciado forma parte de los temas transversales. Esto es importante, puesto que no basta con memorizar y poder escribir los 4 temas en un cuestionario, lo realmente importante es saber cuáles son las habilidades o destrezas que se pretende desarrollar en los estudiantes y para esto se requiere de un conocimiento profundo de los temas desde una dimensión más integral y no solo por el título del mismo.

Para el caso del enunciado #10 *Construcción de conocimientos, actitudes y hábitos de higiene física y mental* los docentes respondieron que Si forma parte de los temas transversales en un 23,1%, que no forma parte un 23,1% así mismo un 7,7% dijo que no sabía (**ver cuadro No.12**), si sumamos el porcentaje de docentes que no responde, que no sabe y que menciona que no forma parte, es un 76,9% lo que nos permite señalar que el cuerpo docente en cuanto a este enunciado tiene un nivel de conocimiento bajo, de que el enunciado pertenezca a los temas transversales.

CUADRO No.12

Respuesta del cuerpo docente acerca de si la construcción de conocimientos, actitudes y hábitos de higiene física y mental pertenece a los enunciados de los temas transversales de la educación costarricense

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No responde	6	46,2
No	3	23,1
No se	1	7,7
Si	3	23,1
Total	13	100,0

Este enunciado está directamente relacionado con la Educación para la Salud, entendiendo esta desde un punto de vista integral. Es posiblemente la dificultad de entender la salud más allá de la ausencia de enfermedad y abordarla desde una visión preventiva, lo que dificultó a los y las docentes asociar este enunciado con los temas transversales.

En el caso del enunciado #11 *Recursos que le permiten a las personas enfrentar situaciones de abuso, acoso y violencia*, un 30,8 % de los docentes respondieron que SI forman parte de los temas transversales, un 15,4% dijo que el enunciado No pertenece a los temas transversales y un 7,7% dijo que no sabía si este enunciado formaba parte de los temas transversales (**ver cuadro No.13**), por lo que podemos mencionar que el grado de conocimiento para este enunciado es de un nivel bajo por parte de los docentes de la Escuela de Bibliotecología.

CUADRO No.13

Respuesta del cuerpo docente acerca de si los recursos que le permiten a las personas enfrentar situaciones de abuso, acoso y violencia pertenece a los enunciados de los temas transversales de la educación costarricense

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No responde	6	46,2
Si	4	30,8
No	2	15,4
No se	1	7,7
Total	13	100,0

Resulta importante destacar en este punto, que la Universidad como tal tiene campañas de sensibilización para prevenir situaciones de acoso o abuso sexual en el ámbito universitario. Este enunciado pertenece el tema de Educación Integral de la Sexualidad, y puede relacionarse además con el de Derechos Humanos para la Democracia y la Paz, es además, uno de los temas que más fácilmente puede relacionarse con la vivencia cotidiana de los estudiantes, pues es un aspecto que siempre despierta interés. El bajo nivel de conocimiento de los docentes, sugiere la necesidad de procesos de sensibilización, pues este tipo de temas por lo general se manejan bien conceptualmente, pero no así aplicados a la cotidianidad.

Para el caso del enunciado #12 *los cambios progresivos y secuenciales que experimenta la persona a lo largo de su vida, como resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos y socioculturales*, los docentes respondieron que Si forma parte de los temas transversales en un 15,4%, que no forma parte un 15,4% así mismo un 23,1% dijo que no sabia (**ver cuadro No.14**), si sumamos el porcentaje de docentes que no responde, que no sabe y que menciona que no forma parte, es un 84,6% lo que nos permite señalar que el cuerpo docente en cuanto a este enunciado tiene un nivel de conocimiento bajo, de que el enunciado pertenezca a los temas transversales.

CUADRO No.14

Respuesta del cuerpo docente acerca de si los cambios progresivos y secuenciales que experimenta la persona a lo largo de su vida, como resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos y socioculturales pertenecen a los enunciados de los temas transversales de la educación costarricense

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No responde	6	46,2
Si	2	15,4
No	2	15,4
No se	3	23,1
Total	13	100,0

Con base en las respuesta de los y las docentes se puede indicar que los docentes de la Escuela de Bibliotecología tienen un grado de conocimiento bajo acerca de los temas transversales (**ver cuadro No.15**), ya que la mayoría de los(as) docentes respondió por debajo del 50% para los ítems relacionados con los temas transversales. Únicamente dos ítems tuvieron un porcentaje mayor al 50%, éstos fueron el ejercicio activo y responsable de la ciudadanía y la convivencia del ser humano en equilibrio con el medio ambiente.

El siguiente cuadro resume los principales hallazgos encontrados con esta primera variable:

CUADRO No.15

Respuesta de los docentes acerca de los ítems consultados pertenecen o no a los temas transversales de la educación costarricense, en porcentajes

Ítems consultados a los docentes si pertenecen a los temas transversales	SI PERTENECE	NO PERTENECE, NO RESPONDIO y NO SABIA	NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL CUERPO DOCENTE
1. <i>La convivencia del ser humano en equilibrio con el medio ambiente</i>	53,8%	46,2%	Medio
2. <i>Ejercer control sobre el ambiente, el estilo de vida, la propia genética y el sistema de asistencia sanitaria</i>	30,8%	69,2%	Bajo
3. <i>El ejercicio activo y responsable de la ciudadanía</i>	53,8%	46,2%	Medio
4. <i>La deforestación, la degradación de las cuencas hidrográficas y el uso eficiente de la energía</i>	30,8%	69,2%	Bajo
5. <i>Participación activa en proyectos tendientes a la conservación del medio ambiente</i>	23,1%	76,9%	Bajo
6. <i>Resolución de conflictos diversidad cultural y tolerancia</i>	38,5%	61,5%	Bajo
7. <i>Expresar la identidad personal de forma autentica, responsable y integral</i>	23,1%	76,9%	Bajo

8. <i>Acciones inclusivas para la vivencia de la equidad</i>	38,5%	61,5%	Bajo
9. <i>Conocimiento crítico y reflexivo de la realidad biofísica, social, económica, política, cultural</i>	23,1%	76,9%	Bajo
10. <i>Prácticas alimentarias saludables y una buena salud mental</i>	30,8%	69,2%	Bajo
11. <i>Recursos que le permiten a las personas enfrentar situaciones de abuso, acoso y violencia</i>	30,8%	69,2%	Bajo
12. <i>Los cambios progresivos y secuenciales que experimenta la persona a lo largo de su vida, como resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos y socioculturales los docentes</i>	15,3%	84,7%	Bajo

Vale la pena destacar que ninguno de los postulados alcanzó un nivel de conocimiento alto en el cuerpo docente de la escuela. Esto significa que el nivel de conocimiento debe ser reforzado antes de implementar la aplicación de los temas en el currículo. De lo contrario, podría asumirse el riesgo de que la incorporación quede solo en el papel, y no se vea reflejada en una educación de calidad para los estudiantes, que los conduzca de forma vivencial, al ir desarrollando las destrezas que se busca con la transversalidad, en aras de graduar profesionales con una verdadera formación integral.

Para reforzar el análisis de esta variable se realizó una entrevista a la directora de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica, en el segundo semestre del 2007 (Master Magda Cecilia Sandí), la cual manifiesta que sí conoce sobre los temas transversales de la educación costarricense y también acerca de los temas que promueve la Universidad de Costa Rica dentro de su currículo, indica que desde hace más de tres años se viene mencionando en la Universidad la posibilidad de incorporar temas como la diversidad ambiental o cultura ambiental, la equidad de género,

la igualdad de oportunidades y el conocimiento acerca de cómo actuar en caso de hostigamiento sexual dentro de la Universidad.

También indica que estos temas así como muchos otros que no se incorporan directamente como la educación para la salud, y la vivencia de los derechos humanos para la democracia y la paz, permiten incentivar en los estudiantes más habilidades para su desarrollo integral como profesionales de esta universidad y de esta carrera. Menciona que la incorporación de estos temas al plan curricular del Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas, reforzaría ***“un diseño curricular flexible, inclusivo e integral, en el cual se tiene que considerar aquellas temáticas que se están abordando en el escenario nacional e internacional”*** (Sandí, 2007).

Los resultados de la entrevista indican la buena disposición de la Escuela para la incorporación de los temas transversales en el currículo de la carrera. Esto es de vital importancia, pues los puestos de autoridad y toma de decisiones de la Escuela deben ser agentes activos en el proceso de incorporación, convirtiéndose en ejemplo y modelo a seguir por parte del resto de docentes. Además, contar con el apoyo de la Dirección de la Escuela, brinda mayores oportunidades para los y las docentes en cuanto al tiempo que deberán requerir para capacitaciones, actualizaciones y demás actividades que se consideren necesarias para la incorporación, seguimiento y hasta una futura evaluación del proceso de inclusión de los temas transversales al currículo de la Escuela.

2. ANÁLISIS DE LA VARIABLE: PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO EN BIBLIOTECOLOGÍA CON ÉNFASIS EN BIBLIOTECAS EDUCATIVAS

De acuerdo a la segunda variable del objetivo 1.2 en el cual se pretende analizar el Plan de Estudios del Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas para determinar si están incluidos implícita y explícitamente los temas transversales de la educación costarricense, se utilizó una matriz de análisis del plan, de igual forma para determinar si los docentes los incluyen en sus clases se utilizó para este análisis la pregunta #7 del cuestionario a docentes de la Escuela, en donde se categorizaron los valores asignados de la siguiente forma:

- ◆ 0 y 1: No han incluido los temas en ninguna sesión de los cursos
- ◆ 2 y 3: Lo han incluido en al menos 3 sesiones
- ◆ 4 y 5: Lo han incluido en al menos 6 sesiones
- ◆ 6 y 7: Lo han incluido en al menos 9 sesiones
- ◆ 8 y 9: Lo han incluido en al menos 12 sesiones
- ◆ 10: Lo han incluido en todas las sesiones del curso

En cuanto a la respuesta dada por el cuerpo docente acerca de si han abordado o discutido una serie de temáticas dentro de sus lecciones acerca de los temas transversales, para el caso del enunciado #1 *Reflexión crítica sobre los problemas relacionados con el medio ambiente* un 61,5% de los docentes le dio un valor de 0 es decir que no lo han incluido en ninguna de las sesiones de los cursos (**ver cuadro No.16**) y solo un 23,1% de los docentes lo ha incluido como mínimo en nueve sesiones de los cursos que imparten.

CUADRO No.16

Respuesta del cuerpo docente acerca de si han incluido la reflexión crítica sobre los problemas relacionados con el medio ambiente, en alguna de las sesiones de los cursos que imparten

Valor	Frecuencia	Porcentaje
0	8	61,5
3	1	7,7
5	1	7,7
7	1	7,7
8	1	7,7
9	1	7,7
Total	13	100,0

Nota: 0 y 1 indica que los docentes no han incluido los temas que se mencionan en ninguna sesión de los cursos, 2 y 3 lo han incluido en al menos tres sesiones, 4 y 5 lo han incluido en al menos 6 sesiones, 6 y 7 lo han incluido en al menos nueve sesiones, 8 y 9 lo han incluido en al menos 12 sesiones y 10 lo han incluido en todas las sesiones del curso.

Este es uno de los enunciados de más fácil aplicación en los cursos, ya que busca promover la reflexión de los y las estudiantes acerca de temáticas relacionadas con el medio ambiente, sin embargo, resulta preocupantes que el 61.5% de los docentes, no lo ha aplicado en ninguna sesión. Probablemente, los y las docentes no han encontrado la forma de ligar la temática a los objetivos propios del curso, lo cual refuerza la importancia de la propuesta que se plantea en este estudio.

Para el caso del enunciado #2 discusión acerca de la *Relación solidaria y respetuosa de la diversidad entre hombres y mujeres* un 61,5% de los docentes le dio un valor de 0 es decir que no lo ha incluido en ninguna de las sesiones de los cursos (**ver cuadro No.17**) y solo un 23,1% de los docentes lo ha incluido como mínimo en nueve sesiones de los cursos que imparten, únicamente un 15% de los docente han discutido sobre el tema en todas las sesiones de los cursos que imparten.

CUADRO No.17

Respuesta del cuerpo docente acerca de si han incluido la *relación solidaria y respetuosa de la diversidad entre hombres y mujeres*, en alguna de las sesiones de los cursos que imparten

Valor	Frecuencia	Porcentaje
0	8	61,5
7	1	7,7
8	1	7,7
9	1	7,7
10	2	15,4
Total	13	100,0

Nota: 0 y 1 indica que los docentes no han incluido los temas que se mencionan en ninguna sesión de los cursos, 2 y 3 lo han incluido en al menos tres sesiones, 4 y 5 lo han incluido en al menos 6 sesiones, 6 y 7 lo han incluido en al menos nueve sesiones, 8 y 9 lo han incluido en al menos 12 sesiones y 10 lo han incluido en todas las sesiones del curso.

Si bien en este enunciado encontramos docentes que sí han incorporado el tema en todas las sesiones del curso, el porcentaje que no lo aplica continúa siendo alto, aun cuando el tema busca establecer relaciones más armoniosas y desarrollar valores importantes para la convivencia en el mismo grupo del curso. Es importante trabajar con los docentes, en aras de aumentar la toma de conciencia en cuanto a la importancia de incorporar este tipo de temáticas en el curso, pues no buscan solo resultados a largo plazo, sino que además pueden generar un impacto positivo en el clima y la dinámica del grupo, de modo tal que el curso se pueda desarrollar de una forma más constructiva y generando un aprendizaje más significativo para los y las estudiantes.

Para el caso del enunciado #3 discusión acerca de *Identificar factores protectores y de riesgo para la salud integral propia y de otras personas* un 61,5% de los docentes le dio un valor de 0, sumado a un 7,7% de docentes que le dio un valor de 1, es decir un 69,2% de los docentes indicaron que no discuten acerca de esta temática en sus cursos (**ver cuadro No.18**), un 7,7% de los docentes lo ha incluido como mínimo en 12 sesiones de los cursos que imparten (valores 8 y 9), de igual forma 7,7% de los docentes indicó que han discutido sobre este tema en todas las sesiones de los cursos.

CUADRO No.18

Respuesta del cuerpo docente acerca de si han discutido sobre *identificar factores protectores y de riesgo para la salud integral propia y de otras personas*, en alguna de las sesiones de los cursos que imparten

Valor	Frecuencia	Porcentaje
0	8	61,5
1	1	7,7
5	1	7,7
6	1	7,7
8	1	7,7
10	1	7,7
Total	13	100,0

Nota: 0 y 1 indica que los docentes no han incluido los temas que se mencionan en ninguna sesión de los cursos, 2 y 3 lo han incluido en al menos tres sesiones, 4 y 5 lo han incluido en al menos 6 sesiones, 6 y 7 lo han incluido en al menos nueve sesiones, 8 y 9 lo han incluido en al menos 12 sesiones y 10 lo han incluido en todas las sesiones del curso.

Este tema en particular puede relacionarse directamente con los esfuerzos que realiza la Universidad, desde la oficina de Salud y Bienestar, por desarrollar estilos de vida saludables en la población universitaria. Claramente, las aulas son un espacio de reflexión muy valioso para promover la salud integral, pero esto solo será posible si el cuerpo docente se encuentra sensibilizado y comprometido con este objetivo.

Para el caso del enunciado #4 *transmisión de conocimientos sobre la tolerancia a las diferencias culturales, religiosas y étnicas* un 61,5% de los docentes le dio un valor de 0, es decir que indicaron que no discuten acerca de esta temática en sus cursos (**ver cuadro No.19**), un 15,4% de los docentes lo ha incluido como mínimo en 12 sesiones de los cursos que imparten, de igual forma un 7,7% de los docentes han discutido sobre esta temática en todas las sesiones de los cursos que imparten.

CUADRO No.19

Respuesta del cuerpo docente acerca de si han discutido sobre la transmisión de conocimientos sobre la tolerancia a las diferencias culturales, religiosas y étnicas, en alguna de las sesiones de los cursos que imparten

Valor	Frecuencia	Porcentaje
0	8	61,5
5	1	7,7
6	1	7,7
8	2	15,4
10	1	7,7
Total	13	100,0

Nota: 0 y 1 indica que los docentes no han incluido los temas que se mencionan en ninguna sesión de los cursos, 2 y 3 lo han incluido en al menos tres sesiones, 4 y 5 lo han incluido en al menos 6 sesiones, 6 y 7 lo han incluido en al menos nueve sesiones, 8 y 9 lo han incluido en al menos 12 sesiones y 10 lo han incluido en todas las sesiones del curso.

Resulta agradable observar cómo en este caso aumenta un poco el porcentaje de docentes que han incluido el tema en al menos 6 sesiones de su curso, esto indica una buena disposición del personal docente por crear conciencia en los y las estudiantes por este tema, lo cual puede ser aprovechado como fortaleza en el proceso de inclusión de todos los temas transversales al currículo.

En cuanto al enunciado #5 *participación activa en proyectos tendientes a la conservación del medio ambiente* un 76,9% (valores 0 y 1) respondió que no discuten acerca de esta temática en sus cursos (**ver cuadro No.20**), y un 23,4% de los docentes lo han incluido como mínimo en 12 sesiones de los cursos que imparten. Ninguno de los docentes dijo haber discutido o incorporado este tema en todas las sesiones de los cursos.

CUADRO No.20

Respuesta del cuerpo docente acerca de si han discutido sobre *la participación activa en proyectos tendientes a la conservación del medio ambiente, en alguna de las sesiones de los cursos que imparten*

Valor	Frecuencia	Porcentaje
0	9	69,2
1	1	7,7
8	3	23,1
Total	13	100,0

Nota: 0 y 1 indica que los docentes no han incluido los temas que se mencionan en ninguna sesión de los cursos, 2 y 3 lo han incluido en al menos tres sesiones, 4 y 5 lo han incluido en al menos 6 sesiones, 6 y 7 lo han incluido en al menos nueve sesiones, 8 y 9 lo han incluido en al menos 12 sesiones y 10 lo han incluido en todas las sesiones del curso.

Para este apartado es preocupante observar como un alto porcentaje de los y las docentes de la escuela no incorpora en lo más mínimo las temáticas relacionadas con la conservación, a pesar de que esta es una de las políticas que establece la Universidad, lo que indica que hace falta reforzar los procesos de capacitación en las áreas relacionadas con el medio ambiente, para que los docentes puedan relacionar esta temática con nuestra especialidad como lo es la bibliotecología.

Para el caso del enunciado #6 *visualizar la salud en términos integrales, relacionada con los factores socioeconómicos,, culturales, psicológicos y ambientales que influyen en ella* un 61,5% de los docentes le dio un valor de 0, es decir que indicaron que no discuten acerca de esta temática en sus cursos (**ver cuadro No.21**), un 23,1% de los docentes lo ha incluido como mínimo en 12 sesiones de los cursos que imparten, de igual forma un 7,7% de los docentes dijo haber discutido este tema en todas las sesiones de los cursos que imparten.

CUADRO No.21

Respuesta del cuerpo docente acerca de si han discutido sobre *visualizar la salud en términos generales, relacionada con factores socioeconómicos, culturales, psicológicos y ambientales que influyen en ella, en alguna de las sesiones de los cursos que imparten*

Valor	Frecuencia	Porcentaje
0	8	61,5
5	1	7,7
8	2	15,4
9	1	7,7
10	1	7,7
Total	13	100,0

Nota: 0 y 1 indica que los docentes no han incluido los temas que se mencionan en ninguna sesión de los cursos, 2 y 3 lo han incluido en al menos tres sesiones, 4 y 5 lo han incluido en al menos 6 sesiones, 6 y 7 lo han incluido en al menos nueve sesiones, 8 y 9 lo han incluido en al menos 12 sesiones y 10 lo han incluido en todas las sesiones del curso.

Es importante observar como el mayor porcentaje sigue siendo el de no inclusión de temáticas que se relacionan con la formación integral del estudiantado, para el caso específico de este apartado, es necesario ligar varios aspectos como lo son: la salud, los factores socioeconómicos, culturales, psicológicos y ambientales, por lo que puede representar un problema para el docente enlazar todas estas temáticas y ligarlas con el desarrollo del estudiante enfocándolo desde la profesión bibliotecológica, sin embargo un 30,8% de los docentes indico haberlo incluido este tema en al menos 12 sesiones, lo que representa uno de los porcentajes más altos para aquellos apartados que se han incluido en al menos doce sesiones. Esto nos indica que hay docentes que si están manejando la temática y pueden servir de enlace para fortalecer los procesos de capacitación con otros colegas, así como la posibilidad de conocer como están incluyendo esta temática dentro de los cursos.

En el enunciado #7 *Toma de decisiones relacionadas con la propia sexualidad, de acuerdo con su proyecto de vida, el autoconocimiento y la realidad social* un 61,5% de los docentes le dio un valor de 0, es decir que indicaron que no discuten acerca de esta temática en sus cursos (**ver cuadro No.22**), un 7,7% de los docentes lo ha incluido como mínimo en 3 sesiones de los cursos que imparten, de igual forma un 7,7% de los

docentes ha discutido sobre esta temática en al menos seis sesiones de sus cursos, y únicamente el 15,4% de los docentes lo ha incluido en nueve sesiones de los cursos, para este apartado es importante destacar que ninguno de los docentes, respondió que lo ha incluido en todas las sesiones que imparte.

CUADRO No.22

Respuesta del cuerpo docente acerca de si han discutido sobre *tomar decisiones relacionadas con la propia sexualidad, de acuerdo con su proyecto de vida, el autoconocimiento y la realidad social, en alguna de las sesiones de los cursos que imparten*

Valor	Frecuencia	Porcentaje
0	8	61,5
3	1	7,7
5	1	7,7
7	1	7,7
8	2	15,4
Total	13	100,0

Nota: 0 y 1 indica que los docentes no han incluido los temas que se mencionan en ninguna sesión de los cursos, 2 y 3 lo han incluido en al menos tres sesiones, 4 y 5 lo han incluido en al menos 6 sesiones, 6 y 7 lo han incluido en al menos nueve sesiones, 8 y 9 lo han incluido en al menos 12 sesiones y 10 lo han incluido en todas las sesiones del curso.

En este último enunciado se observa cómo se mantiene una cierta tendencia en cuanto al porcentaje de docentes que afirman no haber aplicado los temas en ninguna de las sesiones del curso. Para este caso, corresponde como en los anteriores a la mayoría de los docentes. Probablemente, la falta de recursos didácticos y metodológicos sea una razón de peso para esto, además del bajo nivel de conocimiento que ya analizamos en la sección anterior.

Para el caso del enunciado #8 *Construcción de relaciones armoniosas consigo mismo, los demás y con otros seres vivos* un 61,5% de los docentes le dio un valor de 0 y 1, es decir que indicaron que no discuten acerca de esta temática en sus cursos, un 15,4% de los docentes lo ha incluido como mínimo en 12 sesiones de los cursos que imparten, así como un 15,4% de los docentes que también dijo haber incluido esta temática en la mayoría de las sesiones de los cursos que imparte (**ver cuadro No.23**).

CUADRO No.23

Respuesta del cuerpo docente acerca de si han discutido sobre *la construcción de relaciones armoniosas consigo mismo, los demás y con otros seres vivos*, en alguna de las sesiones de los cursos que imparten

Valor	Frecuencia	Porcentaje
0	7	53,8
1	1	7,7
6	1	7,7
8	1	7,7
9	1	7,7
10	2	15,4
Total	13	100,0

Nota: 0 y 1 indica que los docentes no han incluido los temas que se mencionan en ninguna sesión de los cursos, 2 y 3 lo han incluido en al menos tres sesiones, 4 y 5 lo han incluido en al menos 6 sesiones, 6 y 7 lo han incluido en al menos nueve sesiones, 8 y 9 lo han incluido en al menos 12 sesiones y 10 lo han incluido en todas las sesiones del curso.

En este enunciado, si bien se mantiene el valor relativo de docentes que no lo aplican en los cursos, llama la atención que sí aumenta el porcentaje que sí lo incluye en un número mayor de sesiones.

En cuanto al enunciado #9 *Ejercicio de los derechos y deberes que merece cada persona como ser humano* un 46,2% de los docentes le dio un valor de 0, es decir que indicaron que no discuten acerca de esta temática en sus cursos (**ver cuadro No.24**), un 7,7% de los docentes indico que ha incluido este tema en al menos nueve sesiones del curso, un 30,8% de los docentes también indico que esta temática lo han abordado en al menos doce sesiones de los cursos siendo el porcentaje más representativo de docentes que aborda alguno de los enunciados por arriba del 30% y únicamente un 7,7% de los profesores dijo haber discutido sobre este tema en todas las lecciones de su curso.

CUADRO No.24

Respuesta del cuerpo docente acerca de si han discutido sobre *el ejercicio de los deberes que merece cada persona como ser humano* en alguna de las sesiones de los cursos que imparten

Valor	Frecuencia	Porcentaje
0	6	46,2
2	1	7,7
7	1	7,7
9	4	30,8
10	1	7,7
Total	13	100,0

Nota: 0 y 1 indica que los docentes no han incluido los temas que se mencionan en ninguna sesión de los cursos, 2 y 3 lo han incluido en al menos tres sesiones, 4 y 5 lo han incluido en al menos 6 sesiones, 6 y 7 lo han incluido en al menos nueve sesiones, 8 y 9 lo han incluido en al menos 12 sesiones y 10 lo han incluido en todas las sesiones del curso.

Acá disminuye un poco el porcentaje de docentes que no lo ha incluido, llegando incluso a presentarse el caso de un docente que lo ha incluido en todas las sesiones. Este postulado en particular, es uno de los que se puede aplicar en prácticamente todos los cursos, pues más que tocar una temática en particular como sería el medio ambiente, aborda aspectos relacionados con el desarrollo personal y que pueden ligarse fácilmente con la relación docente-estudiantes en el contexto universitario.

En cuanto al enunciado #10 *Recursos internos y externos que le permitan a los y las estudiantes enfrentar situaciones de acoso, abuso y violencia* un 76,9% (valores 0 y 1) indicaron que no discuten acerca de esta temática en sus cursos, un 7,7 % de los docentes lo ha incluido como mínimo en seis sesiones de los cursos que imparten, de igual forma un 7,7% de los docentes indicó que incluyó esta temática en al menos nueve sesiones al igual que un 7,7% indico que ha incluido la discusión o abordaje de este tema en todas las sesiones de su curso (**ver cuadro No.25**).

CUADRO No.25

Respuesta del cuerpo docente acerca de si han discutido sobre recursos internos y externos que le permitan a los y las estudiantes enfrentar situaciones de acoso, abuso y violencia, en alguna de las sesiones de los cursos que imparten

Valor	Frecuencia	Porcentaje
0	9	69,2
1	1	7,7
7	1	7,7
8	1	7,7
10	1	7,7
Total	13	100,0

Nota: 0 y 1 indica que los docentes no han incluido los temas que se mencionan en ninguna sesión de los cursos, 2 y 3 lo han incluido en al menos tres sesiones, 4 y 5 lo han incluido en al menos 6 sesiones, 6 y 7 lo han incluido en al menos nueve sesiones, 8 y 9 lo han incluido en al menos 12 sesiones y 10 lo han incluido en todas las sesiones del curso.

El dato de personas que no han incluido del todo este tema en sus cursos preocupa profundamente, ya que es conocido la normativa institucional en cuanto a la prevención del acoso sexual en el ámbito universitario y la responsabilidad de los y las docentes de facilitar espacios para la discusión y reflexión sobre estos temas. Sin embargo, se comprende que es un tema complejo de abordar, y que para poder hacer una buena transmisión de conocimiento u orientar procesos de sensibilización, se requiere que los y las docentes necesitan contar con las herramientas necesarias que se lo faciliten.

Para reforzar este análisis de la opinión de los docentes acerca de que aplicaban los enunciados arriba mencionados se les consulto a los estudiantes si habían recibido en sus lecciones estos mismo temas, con la finalidad de realizar el análisis cruzado tanto de la respuesta de los docentes como de lo que dicen sus estudiantes, para este caso se aplico un cuestionario a 68 estudiantes de los diferentes niveles 2do, 3ro y 4to año del énfasis en bibliotecas educativas, para conocer si los temas transversales son aplicados por parte de los docentes en sus cursos, los resultados obtenidos son los siguientes:

En cuanto a la pregunta realizada a los estudiantes, si los docentes han abordado alguno de los siguientes temas *Reflexión y crítica sobre los problemas relacionados con el*

medio y participación activa en proyectos tendientes a la conservación del medio ambiente (ítems relacionados con el tema Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible) y que indicaran con un valor de 0 a10 qué tanto los docentes los han incluido en sus clases, se puede observar en el **cuadro No.26** y **No.27** que la mayoría de estudiantes respondió que los docentes no abordan este tipo de temáticas en sus clases, 50% de los estudiantes respondieron que los docentes tienen un valor igual a 0 para el ítem #1, lo que nos indica que en opinión de los propios estudiantes que esta temática no se aborda en su mayoría desde las aulas universitarias para el caso específico de estudiantes de bibliotecología, solo un porcentaje muy pequeño de docentes tienen un puntaje superior a 7, el 17%, lo que nos indica que los docentes han incluido esta temática en al menos nueve sesiones.

En cuanto a la *participación activa en proyectos tendientes a la conservación del medio ambiente* un 14,6% de los estudiantes valoró que los docentes han incluido la discusión sobre estas temáticas en al menos nueve sesiones de los cursos (valores 6 y 7) (**ver cuadro No.27**) y un 60,3% (valores 0 y 1) de los estudiantes indicó que los docentes no incluyen o discuten sobre este tema en sus clases, de igual forma esto refleja la tendencia de la no inclusión de temáticas relacionadas con el medio ambiente como las de mayor porcentaje en este estudio.

CUADRO No.26

Respuesta de los estudiantes acerca de si los docentes han discutido sobre *Reflexión y crítica sobre los problemas relacionados con el medio ambiente*, en alguna de las sesiones de los cursos que imparten

Valor	Frecuencia	Porcentaje
0	34	50,0
1	1	1,5
2	6	8,8
3	5	7,4
4	2	2,9
5	7	10,3
6	2	2,9
7	1	1,5
8	6	8,8
9	3	4,4
10	1	1,5
Total	68	100,0

Nota: 0 y 1 indica que los docentes no han incluido los temas que se mencionan en ninguna sesión de los cursos, 2 y 3 lo han incluido en al menos tres sesiones, 4 y 5 lo han incluido en al menos 6 sesiones, 6 y 7 lo han incluido en al menos nueve sesiones, 8 y 9 lo han incluido en al menos 12 sesiones y 10 lo han incluido en todas las sesiones del curso.

CUADRO No.27

Respuesta de los estudiantes acerca de si los docentes han discutido sobre la *participación activa en proyectos tendientes a la conservación del medio ambiente*, en alguna de las sesiones de los cursos que imparten

Valor	Frecuencia	Porcentaje
0	38	55,9
1	3	4,4
2	3	4,4
3	4	5,9
4	1	1,5
5	9	13,2
6	2	2,9
7	4	5,9
8	2	2,9
9	2	2,9
Total	68	100,0

La percepción de los estudiantes en este apartado, coincide con los datos analizados en el nivel de conocimiento de los y las docentes. Evidentemente, al ser este tema el que mostró los niveles más bajos de conocimiento, es esperable que los estudiantes no perciban a sus docentes incluyendo espacios para la discusión acerca de estos temas.

En cuanto al abordaje o discusión de temas con los derechos humanos para la democracia y la paz tales como la *Relación solidaria y respetuosa de la diversidad entre los hombres y mujeres* y *Transmisión de conocimientos sobre la tolerancia a las diferencias culturales, religiosas y étnicas* se puede observar en el Cuadro No.28 que un 29,4 % (valores 0 y 1) indicaron que los docentes no discuten sobre la *Relación solidaria y respetuosa de la diversidad entre los hombres y mujeres* en sus clases. Esto resulta interesante pues presenta una contradicción importante con respecto al 65% de los docentes que afirmó no aplicar en ninguna de las sesiones de su curso este tema. Una razón para esta diferencia, podría ser que los y las docentes lo apliquen de manera implícita. Es decir, no es algo que planean como parte de su clase, pero quizás por personalidad o por la forma de impartir su lección abordan el tema de forma que los estudiantes sí logran percibirlo. Esto es un muy buen punto de partida para comprender y desarrollar el concepto de transversalidad en la educación.

CUADRO No. 28

Respuesta de los estudiantes acerca de si los docentes han discutido sobre la relación solidaria y respetuosa de la diversidad entre los hombres y mujeres, en alguna de las sesiones de los cursos que imparten

Valor Asignado	Frecuencia	Porcentaje
0	19	27,9
1	1	1,5
2	2	2,9
3	7	10,3
4	3	4,4
5	8	11,8
6	5	7,4
7	4	5,9
8	11	16,2
9	6	8,8
10	2	2,9
Total	68	100,0

En cuanto a la *Transmisión de conocimientos sobre la tolerancia a las diferencias culturales, religiosas y étnicas*, un 25% de los estudiantes respondió con un puntaje igual a 0. Nuevamente se presenta la contradicción que se mencionó en el postulado anterior, rescatando la importancia de diferenciar entre la inclusión del tema de forma explícita o implícita en el curso (**ver cuadro No.29**).

CUADRO No.29

Respuesta de los estudiantes acerca de si los docentes han discutido sobre la transmisión de conocimientos sobre la tolerancia a las diferencias culturales, religiosas y étnicas, en algunas de las sesiones de los cursos que imparten

Valor Asignado	Frecuencia	Porcentaje
0	17	25,0
1	3	4,4
2	6	8,8
3	5	7,4
4	4	5,9
5	12	17,6
6	6	8,8
7	4	5,9
8	6	8,8
9	1	1,5
10	4	5,9
Total	68	100,0

Nota: 0 y 1 indica que los docentes no han incluido los temas que se mencionan en ninguna sesión de los cursos, 2 y 3 lo han incluido en al menos tres sesiones, 4 y 5 lo han incluido en al menos 6 sesiones, 6 y 7 lo han incluido en al menos nueve sesiones, 8 y 9 lo han incluido en al menos 12 sesiones y 10 lo han incluido en todas las sesiones del curso.

En cuanto al abordaje o discusión acerca de *Visualizar la salud en términos integrales, relacionándola con factores socioeconómicos, culturales, psicológicos y ambientales que influyen en ella*, (ítem relacionados con el tema de Educación para la Salud) un 48,5% de los estudiantes respondió con un puntaje igual a 0, y un 2.9% le asignó un puntaje de uno, por lo que un 51,4% de los estudiantes respondieron que los docentes no incluyen este tema en sus lecciones, es importante destacar únicamente el 1,5% de los estudiantes entrevistados mencionó que los docentes lo discuten o analizan este tema en todas las sesiones del curso.

CUADRO No.30

Respuesta de los estudiantes acerca de si los docentes han discutido sobre *visualizar la salud en términos integrales, relacionándola con los factores socioeconómicos, culturales, psicológicos y ambientales que influyen en ella*, en algunas de las sesiones de los cursos que imparten

Valor Asignado	Frecuencia	Porcentaje
0	33	48,5
1	2	2,9
2	3	4,4
3	4	5,9
4	2	2,9
5	10	14,7
6	4	5,9
7	2	2,9
8	3	4,4
9	4	5,9
10	1	1,5
Total	68	100,0

Nota: 0 y 1 indica que los docentes no han incluido los temas que se mencionan en ninguna sesión de los cursos, 2 y 3 lo han incluido en al menos tres sesiones, 4 y 5 lo han incluido en al menos 6 sesiones, 6 y 7 lo han incluido en al menos nueve sesiones, 8 y 9 lo han incluido en al menos 12 sesiones y 10 lo han incluido en todas las sesiones del curso.

Es importante destacar que para los estudiantes algunos docentes si han incluidos estas temáticas en sus clases, como puede observarse en los porcentajes intermedios del cuadro No.30, un 10.3% de los estudiantes indico que los docentes lo incluyen en al menos 3 sesiones de los cursos y un 17,6% indico que se incluye en al menos seis sesiones, este aspecto es importante, ya que para los estudiantes hay docentes que incluyen estas temáticas en sus cursos, a pesar de que los propios docentes indican que no se incluyen en la mayoría de sesiones, es de importancia resaltar que este aspecto nos permite inferir que los estudiantes están anuentes a recibir este tipo de educación ya que los valores intermedios reflejan que los estudiantes si reciben este tipo de educación en los cursos, pero también hay que resaltar que el estudiante muchas veces, confunde cursos como los relacionados con los de la sección de educación tales como Introducción a la Pedagogía, Desarrollo y aprendizaje en la Adolescencia e inclusive los propios Estudios Generales y algunos repertorios, ya que estos cursos abordan temáticas relacionadas con la salud propia del adolescente.

Por otro lado el segundo ítem de Educación para Salud *identificar factores protectores y de riesgo para la salud propia y de otras personas* el abordaje o discusión por parte de los docentes con un valor de 0 y 1, es de 38,2% y 5,9% respectivamente, lo que nos refleja que un 44,1% de los estudiantes menciono que este tema no se discute en ninguna de las sesiones de los cursos de la carrera. Esto coincide con la opinión de los docentes, superando incluso este porcentaje al indicar un 69.2% que indicaron no incluirlo en ninguna de las sesiones (ver cuadro No.31).

CUADRO No.31

Respuesta de los estudiantes acerca de si los docentes han discutido sobre *identificar factores protectores y de riesgo, para la salud propia y de otras personas, en algunas de las sesiones de los cursos que imparten*

Valor Asignado	Frecuencia	Porcentaje
0	26	38,2
1	4	5,9
2	7	10,3
3	6	8,8
4	2	2,9
5	6	8,8
6	5	7,4
7	6	8,8
8	1	1,5
9	3	4,4
10	2	2,9
Total	68	100,0

Nota: 0 y 1 indica que los docentes no han incluido los temas que se mencionan en ninguna sesión de los cursos, 2 y 3 lo han incluido en al menos tres sesiones, 4 y 5 lo han incluido en al menos 6 sesiones, 6 y 7 lo han incluido en al menos nueve sesiones, 8 y 9 lo han incluido en al menos 12 sesiones y 10 lo han incluido en todas las sesiones del curso.

En cuanto al abordaje o discusión acerca de *la toma de decisiones relacionadas con la propia sexualidad, de acuerdo con su proyecto de vida, el autoconocimiento y la realidad social* así como el conocimiento de *Recursos internos y externos que le permiten a los y las estudiantes enfrentar situaciones de acoso, abuso y violencia* (ítems relacionados con el tema de Educación Integral de la Sexualidad) para el primer caso 55,8% de estudiantes indicaron que los docentes no incluyen esta temática en sus cursos, en cuanto al resto de porcentajes un 7,3% de los estudiantes respondió con un valor de 6 y 7 respectivamente

para indicar que los docentes lo abordan en al menos 9 sesiones durante el curso, el 7,4% de los estudiantes indico que los docentes abordan estas temática en al menos 12 sesiones en los cursos y únicamente 1 estudiante de los 68 entrevistados califico con un valor de 10 para el abordaje de este tema en los cursos de la carrera, lo que representa el 1,5% de todos los encuestados (**ver cuadro No.32**).

Para el segundo ítem discutir sobre *recursos internos y externos que le permiten a los y las estudiantes enfrentar situaciones de acoso, abuso y violencia* (ítems relacionado con el tema de Educación Integral de la Sexualidad) un 54,4% de los estudiantes respondió con un puntaje igual a 0 y 1, es decir que 37 de los 68 estudiantes respondieron que los docentes no abordan o discuten sobre este ítem y únicamente 2 estudiantes mencionaron que los docentes lo aplican en al menos doce sesiones de los cursos, es decir un 2,9%, para este apartado no hubo ningún puntaje de 10, por lo que la enseñanza o aplicación de lo docentes acerca de recursos con que cuentan los estudiantes para enfrentar situaciones de acoso, abuso y violencia se limito únicamente a valores de 7 (4 personas) y 8 (2 personas). Esto se opone al criterio de los y las docentes en el que un 7.7% indicó que lo aplicaba en todas las sesiones. (**ver cuadro No.33**).

CUADRO No.32

Respuesta de los estudiantes acerca de si los docentes han discutido sobre la toma de decisiones relacionadas con la propia sexualidad, de acuerdo con su proyecto de vida, el autoconocimiento y la realidad social en algunas de las sesiones de los cursos que imparten

Valor Asignado	Frecuencia	Porcentaje
0	36	52,9
1	2	2,9
2	2	2,9
3	6	8,8
4	1	1,5
5	10	14,7
6	2	2,9
7	3	4,4
8	5	7,4
10	1	1,5
Total	68	100,0

CUADRO No.33

Respuesta de los estudiantes acerca de si los docentes han discutido sobre recursos internos y externos que le permitan a los y las estudiantes enfrentar situaciones, de acoso, abuso y violencial en algunas de las sesiones de los cursos que imparten

Valor asignado	Frecuencia	Porcentaje
0	33	48,5
1	4	5,9
2	5	7,4
3	6	8,8
4	2	2,9
5	10	14,7
6	2	2,9
7	4	5,9
8	2	2,9
Total	68	100,0

Nota: 0 y 1 indica que los docentes no han incluido los temas que se mencionan en ninguna sesión de los cursos, 2 y 3 lo han incluido en al menos tres sesiones, 4 y 5 lo han incluido en al menos 6 sesiones, 6 y 7 lo han incluido en al menos nueve sesiones, 8 y 9 lo han incluido en al menos 12 sesiones y 10 lo han incluido en todas las sesiones del curso.

Estos apartados coinciden y preocupa con el mencionado por los docentes ya que es un hecho que las temáticas relacionadas con la sexualidad se están abordando muy poco dentro del currículo de la carrera de bibliotecología, ya que es importante tanto para docentes como para estudiantes conocer a que instancias se debe de acudir en caso de acoso o violencia dentro de la universidad y cuales son los procedimientos a seguir en aras de mantener procesos de educación sanos tanto para docentes como para estudiantes, de igual forma la poca discusión sobre estas temáticas no permite visualizar la realidad social que vive el país en cuanto a situaciones de violencia y mucho menos presentar los aspectos necesarios para que el estudiante comience a construir su proyecto de vida tanto física como emocionalmente.

Para el ítem sobre *la construcción de relaciones armoniosas consigo mismo, los demás y con otros seres vivos* un 39,7% de los estudiantes respondió con un puntaje igual a 0 y 1, es decir que 27 de los 68 estudiantes respondieron que los docentes no abordan o discuten sobre este ítem, en cuanto al resto de porcentajes, el 14,7 % de los estudiantes le

asignaron un valor igual a 6 y 7, para la aplicación de esta temática por partes de los docentes en sus cursos, lo que nos señala que los docentes discutieron sobre este tema en al menos nueve sesiones, y únicamente 6 estudiantes mencionaron que los docentes lo aplican en al menos doce sesiones de los cursos, es decir un 8,8%, para este apartado 3 estudiantes calificaron con 10 la enseñanza o aplicación de lo docentes acerca la construcción de relaciones armoniosas consigo mismo, los demás y con otros seres vivos, es decir un 4,4% de los encuestados (**ver cuadro No.34**), esto igualmente refleja que los estudiantes continúan opinando que los docentes abordan en muy pocas ocasiones este tipo de temáticas, es importante destacar que la construcción de relaciones armoniosas consigo mismo y con el ambiente es una prioridad para el desarrollo de todo ser humano por lo debería de enfatizarse en este tipo de ítemes durante las lecciones, esto nos permite indicar que el segundo tema que menos se aborda durante las lecciones son los tópicos relacionados con la educación integral de la sexualidad, por lo que es necesario reforzar conceptos relacionados con esta temática entre el cuerpo docente y entre los propios estudiantes.

CUADRO No.34

Respuesta de los estudiantes acerca de si los docentes han discutido sobre la construcción de relaciones armoniosas consigo mismo, los demás y con otros seres vivos en algunas de las sesiones de los cursos que imparten

Valor	Frecuencia	Porcentaje
0	24	35,3
1	3	4,4
2	4	5,9
3	8	11,8
4	1	1,5
5	9	13,2
6	4	5,9
7	6	8,8
8	4	5,9
9	2	2,9
10	3	4,4
Total	68	100,0

Nota: 0 y 1 indica que los docentes no han incluido los temas que se mencionan en ninguna sesión de los cursos, 2 y 3 lo han incluido en al menos tres sesiones, 4 y 5 lo han incluido en al menos 6 sesiones, 6 y 7 lo han incluido en al menos nueve sesiones, 8 y 9 lo han incluido en al menos 12 sesiones y 10 lo han incluido en todas las sesiones del curso.

Para el caso del *ejercicio de los derechos y deberes que merece cada persona como ser humano* un 32,4% de los estudiantes respondió con un puntaje igual a 0 y 1, es decir que 22 de los 68 estudiantes respondieron que los docentes no abordan o discuten sobre este ítem, en cuanto al resto de respuestas, el 11,8 % de los estudiantes le asignaron un valor igual a 6 y 7, para la aplicación de esta temática por partes de los docentes en sus cursos, lo que nos señala que los docentes discutieron sobre este tema en al menos nueve sesiones, 9 estudiantes de los 68 estudiantes entrevistados mencionaron que los docentes lo aplican en al menos doce sesiones de los cursos, es decir un 13,3%, este es uno de los porcentajes más altos para esta categoría, la cual coincide con el abordaje por parte de los docentes como uno de los ítems más abordado en el desarrollo de las clases, para el caso del valor 10 el ejercicio de los derechos y deberes se dio según opinión de los estudiantes en un 8,8%, es decir que es uno de los ítems más vistos en clase según la opinión de los estudiantes, además de que es uno de los porcentajes más altos en comparación con todos los ítem antes mencionados ya que el rango para el valor 10 se ha mantenido entre 1.5 - 4.4 % para el resto de los ítems preguntados anteriormente a los estudiantes, en comparación con este ítem que representa el 8,8% (**ver cuadro No.35**).

CUADRO No.35

Respuesta de los estudiantes acerca de si los docentes han discutido sobre *ejercicio de los derechos y deberes que merece cada persona como ser humano* en algunas de las sesiones de los cursos que imparten

Valor	Frecuencia	Porcentaje
0	18	26,5
1	4	5,9
2	6	8,8
3	6	8,8
4	3	4,4
5	8	11,8
6	3	4,4
7	5	7,4
8	8	11,8
9	1	1,5
10	6	8,8
Total	68	100,0

A continuación se presenta un cuadro-resumen (**ver cuadro No.36**) donde se incluyen los porcentajes asignados tanto por docentes como por estudiantes para la incorporación de los diferentes ítems de los temas transversales en las sesiones de los cursos con valores de 0 y 1 es decir que no se ha incluido en ninguna sesión, así como los valores de mayor incorporación 8, 9 (inclusión en doce sesiones) y 10 (inclusión en todas las sesiones de los cursos), (**ver cuadro No.37**).

CUADRO No.36

Valores asignados por docentes y estudiantes para la incorporación de los temas transversales en los cursos de la carrera

Ítems	Porcentaje asignado por el docente Valor 0 y 1 (No se ha incluido en los cursos)	Porcentaje asignado por el estudiante Valor 0 y 1 (No se ha incluido en los cursos)
1. <i>Reflexión crítica sobre los problemas relacionados con el medio ambiente</i>	61,5%	51,5%
2. <i>Relación solidaria y respetuosa de la diversidad entre hombres y mujeres</i>	61,5%	29,4%
3. <i>Identificar factores protectores y de riesgo para la salud integral propia y de otras personas</i>	69,2%	44,1%
4. <i>Transmisión de conocimientos sobre la tolerancia a las diferencias culturales, religiosas y étnicas</i>	69,2%	29,4%
5. <i>Participación activa en proyectos tendientes a la conservación del medio ambiente</i>	76,9%	60,3%
6. <i>Visualizar la salud en términos integrales, relacionada con los factores socioeconómicos,, culturales, psicológicos y ambientales que influyen en ella</i>	61,5%	51,4%
7. <i>Tomar decisiones relacionadas con la propia sexualidad, de acuerdo con su proyecto de vida, el autoconocimiento y la realidad social</i>	61,5%	55,8%
8. <i>Construcción de relaciones armoniosas consigo</i>	61,5%	39,7%

mismo, los demás y con otros seres vivos

9. <i>Ejercicio de los derechos y deberes que merece cada persona como ser humano</i>	46,2%	32,4%
10. <i>Recursos internos y externos que le permitan a los y las estudiantes enfrentar situaciones de acoso, abuso y violencia</i>	76,9%	54,4%

Nota: 0 y 1 indica que los docentes no han incluido los temas que se mencionan en ninguna sesión de los cursos

Resulta interesante observar cómo en todos los casos, los estudiantes asignan un porcentaje menor al establecido por los docentes al afirmar que no se aplica en ninguna de las sesiones del curso. Como se ha mencionado esto se puede deber a que efectivamente sí haya una inclusión del tema pero de manera implícita, y esta es la razón por la cual el estudiante sí la percibe pero el docente no. Un ejemplo de esto son comentarios “*fuera de la materia*” que muchas veces se realizan en clase que para los docentes pueden pasar desapercibidos pero para los estudiantes resultan de gran valor.

CUADRO No.37

Valor asignado por docentes y estudiantes para la incorporación de los temas transversales en los cursos de la carrera

Ítem	Porcentaje asignado por el docente Valor 8, 9 y 10	Porcentaje asignado por el estudiante Valor 8, 9 y 10
1. <i>Reflexión crítica sobre los problemas relacionados con el medio ambiente</i>	15,4%	14,7%
2. <i>Relación solidaria y respetuosa de la diversidad entre hombres y mujeres</i>	30,8%	27,9%
3. <i>Identificar factores protectores y de riesgo para la salud integral propia y de otras personas</i>	15,4%	8,8%
4. <i>Transmisión de conocimientos sobre la tolerancia a las diferencias culturales, religiosas y étnicas</i>	23,4%	16,2%
5. <i>Participación activa en proyectos tendientes a la conservación del medio ambiente</i>	23,1%	5,8%
6. <i>Visualizar la salud en términos integrales, relacionada con los factores socioeconómicos, culturales, psicológicos y ambientales que influyen en ella</i>	30,8%	10,8%
7. <i>Tomar decisiones relacionadas con la propia sexualidad, de acuerdo con su proyecto de vida, el autoconocimiento y la realidad social</i>	15,4%	8,9%
8. <i>Construcción de relaciones armoniosas consigo mismo, los demás y con otros seres vivos</i>	30,8%	13,2%
9. <i>Ejercicio de los derechos y deberes que merece cada persona como ser humano</i>	38,5%	22,1%
10. <i>Recursos internos y externos que le permitan a los y las estudiantes enfrentar situaciones de acoso, abuso y violencia</i>	15,4%	2,9%

Nota: Los valores 8 y 9 indican que los docentes han incluido los temas transversales en al menos 12 sesiones y 10 que lo han incluido en todas las sesiones del curso.

Se puede observar que los porcentajes para la incorporación de estas temáticas en los cursos de la carrera no superan el 40% para los valores de 8, 9 y 10, en cuanto a la opinión de los docentes y el 30% en opinión de los estudiantes, el único ítem que se discute en clase en mayor medida según los docentes es el ejercicio de los derechos y deberes que merece cada persona como ser humano 38,5% en opinión de los docentes y 22,1% en opinión de los estudiantes, otro de los ítem que obtuvo un puntaje alto en cuanto al promedio es el de la construcción de relaciones armoniosas consigo mismo, los

demás y otros seres vivos un 30,8% para las respuestas dadas por los docentes y un 13,2% para las respuestas dadas por los estudiantes, lo que no permite determinar que la incorporación de los temas transversales en los cursos de la carrera se da de forma escasa ya que el rango para la no incorporación (valores 0 y 1) según la opinión de los mismos profesores se encuentra entre el 61,5% y 76,9%. También es importante destacar como los docentes dicen haber incluido determinada temática, pero lo cual contrasta con la respuesta dada por los estudiantes, por ejemplo para el caso de la *Participación activa en proyectos tendientes a la conservación del medio ambiente*, los docentes asignan un 23,1% de que se ha incorporado en al menos nueve sesiones, pero los estudiantes únicamente le asignan un 5,8%, lo que nos indica que los docentes efectivamente incorporan estas temáticas de manera implícita, pero en menor grado de lo que ellos mismo consideran.

Para complementar la opinión de docentes y estudiantes se analizó el Plan de Estudios del Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en bibliotecas educativas mediante una matriz la cual incluye, el título del curso, los objetivos del curso y los diferentes temas transversales, a continuación se presenta un cuadro-resumen de los cursos donde se podrían incluir de manera implícita los temas transversales para la educación costarricense (**ver cuadro No.38**).

CUADRO No.38

Cursos del Plan de Estudios del Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas en los que se incluyen los temas transversales de manera implícita

TITULO DEL CURSO	OBJETIVOS	TEMA 1 CULTURA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE	TEMA 2 EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD	TEMA 3 EDUCACIÓN PARA LA SALUD	TEMA 4 DERECHOS HUMANOS PARA LA DEMOCRACIA Y LA PAZ
BI-1002 Principios de Bibliotecología	El rol del bibliotecario y la función social de la educación	2	2	2	2
	La problemática costarricense de la profesión bibliotecaria y un panorama de la educación bibliotecológica	1	2	2	1
BI-1005 El usuario y la biblioteca	Enfocar la importancia que tiene la educación y la información del usuario y el usuario -lector	2	2	2	2
BI-1004 Métodos de Investigación	Lograr que el estudiante diseñe una investigación científica	2	2	2	2

TITULO DEL CURSO	OBJETIVOS	TEMA 1 CULTURA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE	TEMA 2 EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD	TEMA 3 EDUCACIÓN PARA LA SALUD	TEMA 4 DERECHOS HUMANOS PARA LA DEMOCRACIA Y LA PAZ
BI-2001 Referencia I	Capacitar al estudiante para distinguir los tipos de servicios según las diferentes unidades.	1	1	1	2
BI-2004 Referencia II	Adquirir las destrezas y actitudes para la gestión de los servicios de referencia	2	2	2	2
BI-2005 Medios de Comunicación de la Información	Destacar algunas características de los procesos de percepción y comunicación humana	1	2	1	2
BI-3001 Indización	Conocer las teorías y metodologías del análisis de información	2	2	2	2
BI-3008 Bibliografía Nacional y Latinoamericana	Analizar y estudiar a fondo la bibliografía nacional costarricense	2	2	2	2

TITULO DEL CURSO	OBJETIVOS	TEMA 1 CULTURA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE	TEMA 2 EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD	TEMA 3 EDUCACIÓN PARA LA SALUD	TEMA 4 DERECHOS HUMANOS PARA LA DEMOCRACIA Y LA PAZ
BI-4003 Bibliotecología y Comunicación social	Reconocer la importancia de los medios de comunicación y su utilización dentro de la bibliotecología	2	2	2	2
BI-4004 Bibliotecas educativas como centro de recursos	Conocer los procesos educativos de manera que se pueda integrar la biblioteca escolar al proceso de aprendizaje	2	2	2	2
BI-4005 Seminario Taller de Bibliotecas Educativas	Discutir con el estudiante temas y asuntos de interés sobre las bibliotecas escolares para familiarizarlo con la realidad escolar de nuestro país	2	2	2	2
BI-4013 Bibliotecas Infantiles	Analizar todos aquellos elementos que forman parte de la biblioteca infantil como servicios, colección,	2	2	2	2

TITULO DEL CURSO	OBJETIVOS	TEMA 1 CULTURA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE	TEMA 2 EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD	TEMA 3 EDUCACIÓN PARA LA SALUD	TEMA 4 DERECHOS HUMANOS PARA LA DEMOCRACIA Y LA PAZ
	recurso humanos, planta física, etc.				

1. No se incluye
2. Se incluye de forma implícita
3. Se incluye de forma explícita

Para el caso del plan de estudios del Bachillerato en Bibliotecología el análisis de la matriz de cada curso del Plan permitió identificar cursos en los que se pueden incluir los temas transversales de la educación costarricense de manera implícita, basándose en el análisis de cada curso se identificaron algunos objetivos que posibilitan incluir estos temas de forma implícita, tales cursos son: principios de bibliotecología, métodos de investigación, el usuario y la biblioteca, referencia I y II, medios de comunicación de la información, indización, bibliografía nacional y latinoamericana, bibliotecología y comunicación social, bibliotecas educativas como centros de recursos, seminario taller de bibliotecas educativas y bibliotecas infantiles. Según el análisis del plan de estudios este no contempla de forma explícita en ninguno de sus cursos objetivos o contenidos sobre los temas transversales de la educación costarricense, ya que en todos los cursos los objetivos y contenidos son redactados con un propósito meramente técnico y mecanicista.

Para complementar el análisis realizado tanto a docentes como a estudiantes, en la entrevista realizada a la directora de la Escuela de Bibliotecología (Master Magda Cecilia Sandí) se le pregunta entre otros aspectos si puede identificar algún curso en el que se aborden los temas transversales específicamente el tema de la Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible, la Educación en Derechos Humanos para la Democracia y la paz, la Educación para la Salud y la Educación Integral de la Sexualidad? A lo que ella respondió que hay cursos en los que de alguna forma estos temas se abordan implícitamente tales como el de Información para el Desarrollo impartido por el profesor Max Cerdas, pero que realmente no puede identificar un curso que ella recuerde en el que se impartan de forma explícita estos temas, ella nos menciona que es importante resaltar que los bibliotecólogos no estamos preparados en su gran mayoría para abordar los temas relacionados con la educación, únicamente los profesores con más años en la docencia podrían abordarlos durante sus clases. En cuanto a esta respuesta es importante destacar que el curso que la señora directora menciona es del nivel de licenciatura, pero que realmente en opinión de la propia Directora de la Escuela son muy pocos los docentes que abordan estos temas en sus cursos.

3. ANÁLISIS DE LA VARIABLE: TEMAS Y CONTENIDOS DE LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS

Para la tercera variable del estudio correspondiente al objetivo 1.3 identificar en los contenidos de los programas de los cursos del bachillerato en bibliotecología con énfasis en bibliotecas educativas donde se ha incluido una unidad o tema sobre los temas transversales de la educación costarricense, se aplicó una matriz de análisis de los programas de cada curso, para complementar este análisis se incluyeron la pregunta #8 del cuestionario a docentes y su equivalente en el cuestionario a estudiantes pregunta #6.

A continuación se presenta un cuadro resumen de los cursos donde los docentes tienen la posibilidad de discutir o analizar los temas transversales de la educación costarricense de forma implícita y explícita según los objetivos y contenidos de sus programas de cursos **(ver cuadro No.39)**.

CUADRO NO.39

Resumen de la matriz de análisis de los programas de los cursos del Plan de Estudios del Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas en los que se incluye una unidad o contenido sobre los temas transversales de la educación costarricense

TITULO DEL CURSO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	TEMA 1 CULTURA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE	TEMA 2 EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD	TEMA 3 EDUCACIÓN PARA LA SALUD	TEMA 4 DERECHOS HUMANOS PARA LA DEMOCRACIA Y LA PAZ
BI-1002 Principios de Bibliotecología	Reconocer las bases filosóficas de la profesión.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Código de ética profesional ➤ Fundamentos Filosóficos de la profesión Bibliotecológica 				X
BI-1005 Técnicas de Investigación Bibliográfica	Analizar la normativa universitaria	➤ Reglamento de Régimen académico estudiantil	X	X	X	X
	Capacitar al estudiante en la aplicación de técnicas y formatos en el trabajo de investigación tomando en cuenta aspectos relacionados con la ética en la investigación	➤ Ética en la investigación			X	X

TITULO DEL CURSO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	TEMA 1 CULTURA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE	TEMA 2 EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD	TEMA 3 EDUCACIÓN PARA LA SALUD	TEMA 4 DERECHOS HUMANOS PARA LA DEMOCRACIA Y LA PAZ
BI-1005 El usuario y la biblioteca	Analizar el proceso de comunicación con el usuario y el usuario lector	➤ Procesos de comunicación humana y los usuarios				X
BI-2001 Referencia I	Determinar el perfil del Referencista	➤ Atributos académicos y personales del referencista				X
BI-2005 Medios de Comunicación de la Información	Desarrollar los valores: prudencia, libertad, perseverancia, dignidad y fortaleza.	➤ Valores				X
BI-3006 Administración de Bibliotecas II	Conocer aspectos básicos relacionados con el diseño laboral y el estrés en el trabajo	➤ Seguridad e Higiene en el Trabajo			X	
BI-4013 Bibliotecas Infantiles	Elaborar una sinopsis de las teorías relacionadas con los procesos de desarrollo integral de los infantes en un marco de múltiples potencialidades	➤ Principios del desarrollo infantil ➤ Derechos de los niños y las niñas: código de la niñez y la adolescencia		X	X	X

TITULO DEL CURSO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	TEMA 1 CULTURA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE	TEMA 2 EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD	TEMA 3 EDUCACIÓN PARA LA SALUD	TEMA 4 DERECHOS HUMANOS PARA LA DEMOCRACIA Y LA PAZ
	Analizar la importancia de las bibliotecas y salas infantiles, sus aportes, y beneficios en la formación integral de los infantes.	➤ Importancia, aportes y beneficios de las bibliotecas y salas infantiles en la formación integral de los niños y las niñas		X	X	X
	Establecer la importancia de las bibliotecas y salas infantiles como gestoras de valores	➤ Gestionando una educación infantil en valores				X
BI-4003 Bibliotecología y Comunicación Social	Comprender la importancia de la adecuada utilización de los símbolos	➤ Utilización de símbolos y signos en la sociedad ➤ Interpretación de significados				X
BI-4004 Bibliotecas Educativas como	Analizar el documento Plan Estratégico para la equidad y la	➤ Política Educativa Vigente ➤ Plan estratégico para la		X	X	X

TITULO DEL CURSO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	TEMA 1 CULTURA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE	TEMA 2 EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD	TEMA 3 EDUCACIÓN PARA LA SALUD	TEMA 4 DERECHOS HUMANOS PARA LA DEMOCRACIA Y LA PAZ
Centro de Recursos	excelencia y Política Educativa hacia el siglo XXI	equidad y la excelencia				
BI-4005 Seminario Taller de Bibliotecas Educativas	Conocer los procedimientos y normas reguladoras para el desempeño de las bibliotecas educativas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ley 7600 acceso de las personas con discapacidad ➤ Código de la Niñez y la Adolescencia ➤ Ley de la persona joven 		X	X	X
	Analizar el rol de los futuros profesionales de la información y bibliotecólogos docentes	➤ El bibliotecólogo docente y su ética profesional				X

1 = Se incluye de manera implícita o explícita

2 = No se incluye

Nota: Para facilidad del lector se marco con una X el tema transversal incluido en los cursos (es decir X=1) y se dejo el espacio en blanco para aquellos cursos que no contempla ese tema transversal.

Se puede observar que ninguno de los cursos contempla la transversalidad de estos temas de forma explícita, pero con base en la matrices se determino que hay contenidos planteados en los cursos de los programas donde se pueden incluir dichos temas, lo cual facilita la inclusión de los temas en el currículo, lo que también se ve reflejado con la respuesta de docentes y estudiantes al indicar que efectivamente los temas transversales se incorporan en el plan de estudios de manera implícita, pero en muy pocas lecciones, de igual forma es de resaltar que el resto de los cursos del Plan de Estudios del Bachillerato en Bibliotecología (BIBLIOMETRIA, METODOS DE INVESTIGACION, REFERENCIA II y III, CATALOGACIÓN I y II, SERVICIOS DE INFORMACIÓN AUTOMATIZADOS, ARCHIVOS AUTOMATIZADOS EN UNIDADES DE INFORMACIÓN, BIBLIOGRAFIA GENERAL, BIBLIOGRAFIA NACIONAL Y LATINOAMERICANA, FORMACION DE COLECCIONES, ADMINISTRACION DE BIBLIOTECAS I, CLASIFICACION e INDIZACION), no contemplan contenidos donde se aborden estos temas, al menos no de forma explícita, de igual forma debido al desconocimiento del cuerpo docente acerca de los temas transversales estos pueden no ser abordados de forma implícita según los contenidos de los programas, ya que son planteados con objetivos muy técnicos que no incluyen en ninguna de sus unidades al menos un contenido relacionado con cualquiera de los temas transversales.

En cuanto a la repuesta de los docentes en que cursos habían incorporado estos temas, la mayoría de profesores(as) dejo esta respuesta en blanco, solo cuatro profesoras(es) de los 13 profesores entrevistados respondieron que los habían incorporado en sus cursos a lo largo de sus años de docencia, especialmente en los cursos de **Administración de Bibliotecas, Centro de Información Especializados, Indización, Clasificación, Formación de Colecciones, Métodos de Investigación, Referencia 1, Principios de Bibliotecología, Bibliotecas Infantiles, Bibliotecología y Comunicación Social y Técnicas de Investigación Bibliográfica**, es importante destacar que los docentes que tienen más cursos incorporando estás temáticas son profesoras(es) que tienen más de 10 años de docencia universitaria, solo uno de los cuatro profesores(as) tiene dos años o menos de impartir clases a nivel universitario y que ha incorporado estos temas en sus cursos, lo que puede indicar que entre más años de docencia se manejan más herramientas tanto didácticas como metodológicas para relacionar las temáticas de la transversalidad con su contraparte bibliotecológica.

Como complemento de la respuesta de los docentes se le consulto a los estudiantes en que cursos los docentes han incorporado estas temáticas a lo que ellos respondieron que el principal curso donde se incorpora estas temáticas es el de Principios de Bibliotecología con un 25% del total de respuestas, seguido por el de Métodos de Investigación con un 21%, El usuario y la biblioteca con 17%, Bibliografía General con 15% , Referencia 1 y Bibliotecas Infantiles con un 11% (ver gráfico No.3 y No.4)

GRÁFICO No.3

CURSOS EN LOS QUE SE HAN INCORPORADO LOS TEMAS TRANSVERSALES SEGÚN LOS ESTUDIANTES, EN PORCENTAJES

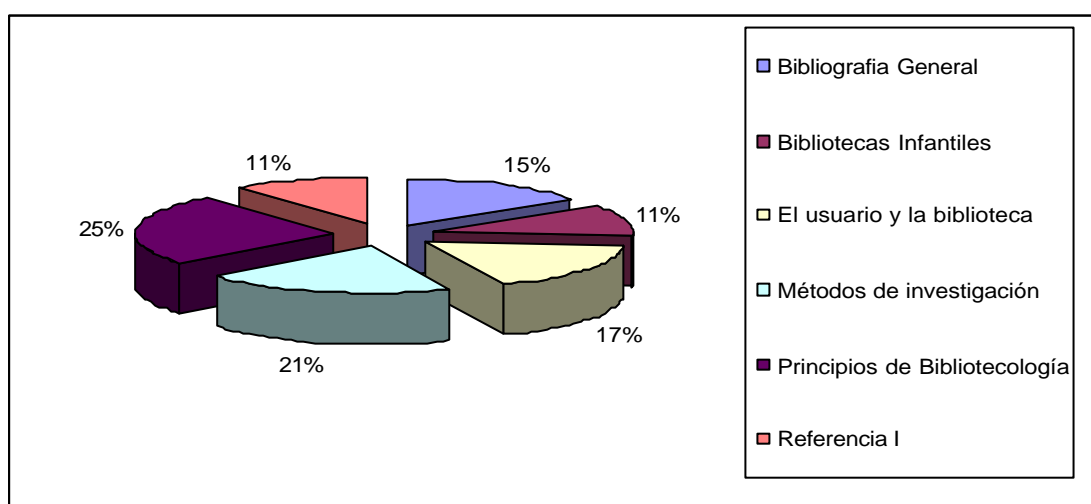
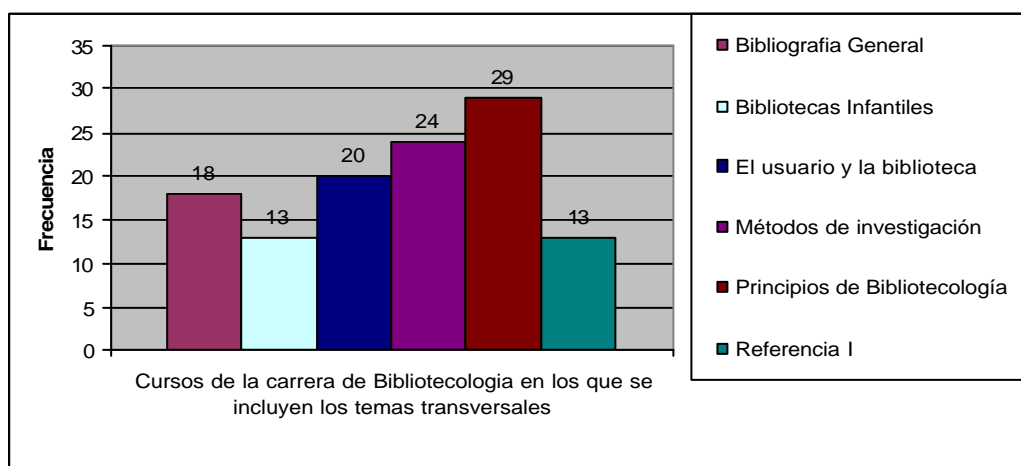


GRÁFICO No.4

CURSOS EN LOS QUE SE HAN INCORPORADO LOS TEMAS TRANSVERSALES SEGÚN LOS ESTUDIANTES



Con base en la respuesta de estudiantes y docentes así como la matriz de análisis de los programas de los cursos es importante señalar que los principales cursos donde se pueden incorporar los temas transversales es el de Principios de Bibliotecología y Bibliotecas Infantiles ya que en la matriz de análisis son los únicos dos cursos que incorporan más contenidos para abarcar estos temas de forma implícita o explícita, así mismo son los cursos mencionados por los docentes para incorporar estos temas y finalmente en opinión de los propios estudiantes son los curso en el que más se abordan estas temáticas, otros cursos en los que se pueden incorporar los temas transversales de la educación costarricense según este análisis son Administración de Bibliotecas, Métodos y Técnicas de Investigación, Seminario Taller de Bibliotecas Educativas y Bibliotecas Educativas como Centro de Recursos.

4. ANÁLISIS DE LA VARIABLE: TÉCNICAS DIDÁCTICAS QUE UTILIZAN LOS Y LAS DOCENTES DE LA ESCUELA DE BIBLIOTECOLOGÍA PARA INCORPORAR LOS TEMAS TRANSVERSALES DE LA EDUCACIÓN COSTARRICENSE

Para la cuarta variable del estudio correspondiente al objetivo 1.4 estrategias y técnicas didácticas que utilizan los y las docentes de la Escuela de Bibliotecología para aplicar los temas transversales, los docentes mencionaron que las principales estrategias y técnicas didácticas que utilizaron para incorporar estos temas fueron:

- Discusión en clase
- Lluvias de ideas para introducir el tema
- En los trabajos con los estudiantes principalmente en los de atención de usuarios
- Exposiciones de grupo
- En prácticas con documentos
- Análisis de documentos
- Compartiendo noticias

Para el caso de los estudiantes consideran que los docentes incorporan los temas transversales mediante conversaciones libres, trabajos individuales, clases presenciales, exposiciones magistrales del profesor y trabajos en grupo, otras que mencionan pero no tan frecuentes son: comentarios, discusiones y reflexión, literatura, comentarios en grupo, investigaciones bibliográficas y mesa redonda (**ver gráfico No.24**). Es importante destacar que las principales técnicas que utilizan los docentes para abordar estos temas son las conversaciones libres con un 24% y los trabajos individuales con un 13% (**ver gráfico No.25**), las menos utilizadas son la mesa redonda con un 2% y las investigaciones bibliográficas igualmente con un 2%.

GRÁFICO No.5

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES PARA ABODAR LOS TEMAS TRANSVERSALES DE LA EDUCACIÓN COSTARRICENSE SEGÚN LOS ESTUDIANTES

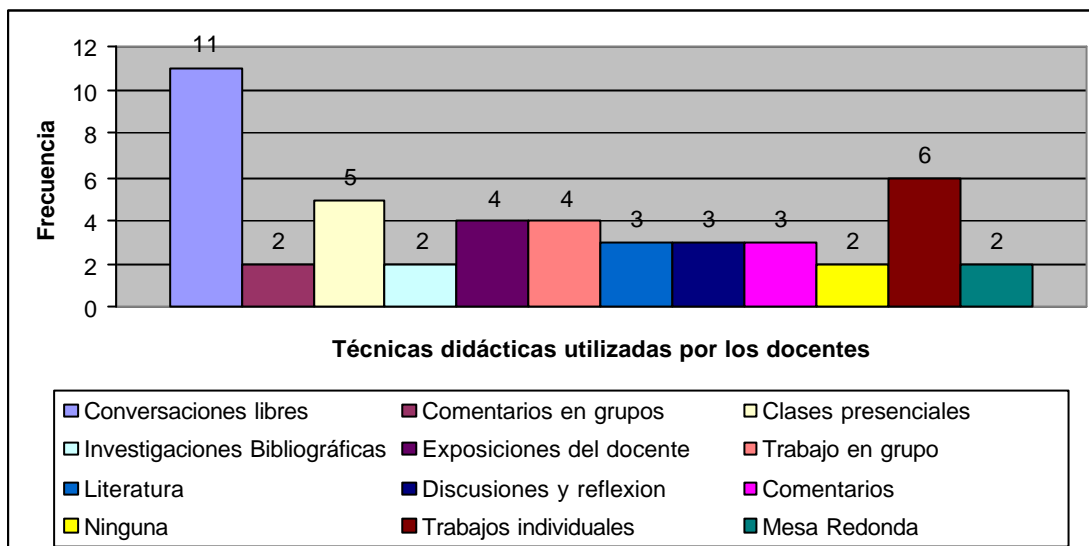
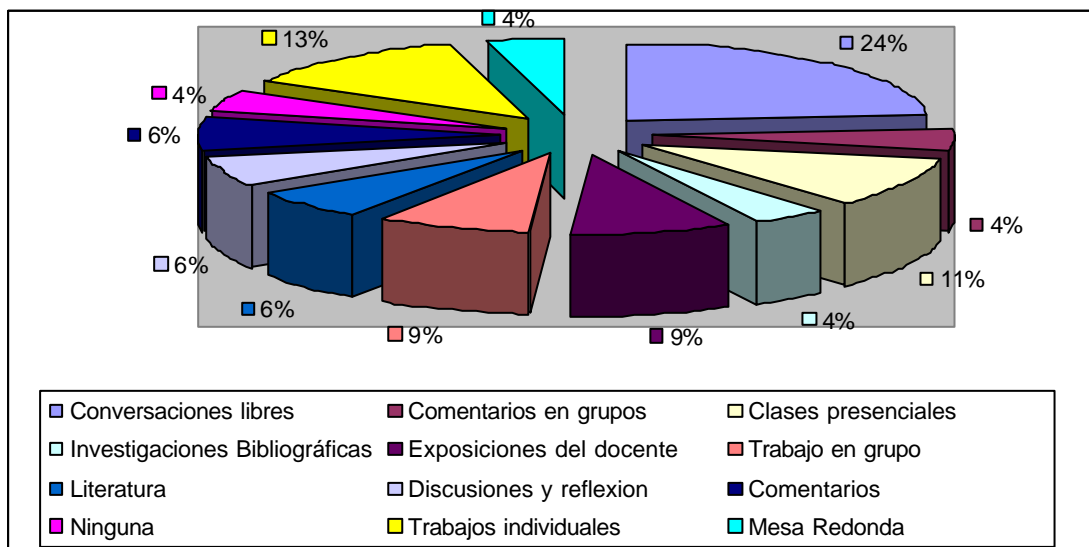


GRÁFICO No.6

PRINCIPALES ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES PARA ABODARLOS TEMAS TRANSVERSALES DE LA EDUCACIÓN COSTARRICENSE SEGÚN LOS ESTUDIANTES, EN PORCENTAJES



Para apoyar esta el resultado de esta variable igualmente se le consulto a la directora de la Escuela de Bibliotecología cuales consideraba ella que son las principales estrategias y técnicas didácticas para incorporar estos temas dentro del Plan de Estudios del Bachillerato en Bibliotecología, comento que algunas de las formas pueden ser mediante talleres, videoconferencias y mediante paneles de expertos que relacionen estas temáticas con la profesión bibliotecológica. De la misma forma también comento que el incorporar estos temas en el Plan Curricular es un proceso que se debe hacer por etapas por un lado como lo incorpora la unidad académica y en segundo lugar como incorporamos a los docentes en estas temáticas dentro del aula, menciona que *“el bibliotecólogo es un agente de cambio social no importa en la biblioteca en que este por lo que el abordaje de estos temas permitiría ampliar nuestros conocimientos profesionales y humanos, también es importante considerar como vamos a sensibilizar a los docentes para impartir estas temáticas y finalmente cómo se pueden incorporar estos temas en nuestros planes de estudio”* (Sandí, 2007).

B. CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO

1. CONCLUSIONES GENERALES

1. Los docentes de la Escuela de Bibliotecología tienen un grado de conocimiento bajo en cuanto a los temas transversales de la educación costarricense.
2. En ninguno de los programas de los cursos, ni en el Plan de Estudios se incluye de forma explícita una unidad, tema o contenido sobre la educación integral de la sexualidad, educación para la salud, cultura ambiental para el desarrollo sostenible y la educación en derechos humanos para la democracia y la paz relacionándolo con la profesión bibliotecológica, solo en algunos cursos como Administración de Bibliotecas, Centro de Información Especializados, Indización, Clasificación, Formación de Colecciones, Métodos de Investigación, Referencia 1, Principios de Bibliotecología, Bibliotecas Infantiles, Bibliotecología y Comunicación Social y Técnicas de Investigación Bibliográfica incluyen contenidos mínimos en los que el docente los incorpora o discute en la clase.
3. Los principales cursos recomendados para abordar los temas transversales son: Principios de bibliotecología, Bibliotecas Infantiles y Seminario Taller de Bibliotecas Educativas
4. No hay ningún curso donde se indique de forma explícita la discusión o análisis acerca de la Cultura ambiental para el Desarrollo sostenible.
5. Basándose en las respuestas de profesores, estudiantes y directora de escuela se puede determinar que las principales técnicas didácticas utilizadas por los docentes para abordar este tipo de temáticas son: la discusión en clase, los trabajos en grupos, conversaciones libres y la clase magistral.

6. Con base en la entrevista realizada a la directora de Escuela se puede concluir que la incorporación de este tipo de temáticas al Plan de Estudios del Bachillerato en Bibliotecología se debe de realizar mediante etapas, primero incorporándolos en la unidad académica, posteriormente incorporarlos en los docentes mediante procesos de capacitación y sensibilización y una tercera etapa que sería su inclusión en los cursos de la carrera, para su posterior evaluación.
7. Existe anuencia de la Dirección de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica en cuanto a la inclusión de este tipo de temáticas al Plan de Estudios del Bachillerato en Bibliotecología ya que en palabras de la propia directora estos temas permiten incentivar en los estudiantes más habilidades para su desarrollo integral como futuros profesionales.
8. Se concluye que los temas transversales no se abordan de manera explícita en el Plan de Estudios el Bachillerato en Bibliotecología ni en los programas de cada uno de los cursos de dicho Plan.

2. CONCLUSIONES POR VARIABLE DE ESTUDIO

Con base en el análisis realizado se obtuvieron las siguientes conclusiones según las variables de estudio:

Grado de Conocimientos del Cuerpo docente acerca de los temas transversales

1. Únicamente dos ítemes alcanzaron un grado de conocimiento medio en cuanto a los temas transversales de la educación costarricense estos son: la convivencia del ser humano en equilibrio con el medio ambiente y El ejercicio activo y responsable de la ciudadanía, ambos con un 53,8%, lo cual nos indica que el abordaje de los temas transversales puede iniciar con los temas relacionados con los derechos humanos para la democracia y la paz.

2. Los ítemes con menor grado de conocimiento por parte de los docentes acerca de si pertenecían o no a los temas transversales fueron: Participación activa en proyectos tendientes a la conservación del medio ambiente, Expresar la identidad personal de forma autentica, responsable y integral, Conocimiento crítico y reflexivo de la realidad biofísica, social, económica, política, cultural, todos con un 23,1%, los que efectivamente refleja un grado de conocimiento bajo sobre estas temáticas, por otra parte el ítem relacionado con sexualidad como los son: Los cambios progresivos y secuenciales que experimenta la persona a lo largo de su vida, como resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos y socioculturales los docentes, obtuvo un 15, 3%, lo que nuevamente refleja que uno de los temas en que menor medida conocen los docentes es sobre la sexualidad y que al menos no lo consideran un tema de incorporación en los temas transversales.

Inclusión implícita o explícita de los temas transversales en el Plan de Estudios del Bachillerato en Bibliotecología y en los contenidos de los programas de los cursos

1. Con respecto al Plan de Estudios del Bachillerato en Bibliotecología se pudo determinar mediante la matriz de análisis que en dicho Plan no se contemplan objetivos y contenidos que abarquen los temas transversales de la educación costarricense de manera explícita, ya que se enfatiza en aspectos meramente técnicos de la profesión, esto se complementa con la respuesta de la directora de escuela al recalcar que estos temas no se abordan de forma explícita en ningún curso de la carrera.
2. Existen temas transversales que se incorporan muy poco en los cursos de la carrera es el caso de la Cultura ambiental para el desarrollo sostenible el cual en su ítem *Participación activa en proyectos tendientes a la conservación del medio ambiente*, los docentes le asignaron un 76,1 % de que no se incluye en ninguna de las sesiones de los cursos e igualmente sucede con el ítem relacionado con la

Educación Integral de la Sexualidad *al identificar recursos internos y externos que le permitan a los y las estudiantes enfrentar situaciones de acoso, abuso y violencia*, con un 76,1% de respuesta en que los docentes no lo incluyen o discuten sobre este tema las sesiones de los cursos.

3. Para el caso de las respuestas del cuerpo docente el rango de no aplicación sobre los temas transversales en general se encuentra entre el 61,5% y 76,9%, para la respuesta con un valor de 0 y 1, es decir que no se incluye en ninguno de los sesiones de los cursos de la carrera.
4. Por otra parte la incorporación que le asignan los estudiantes a los docentes para cada uno de los ítems relacionados con los temas transversales con valores de 8, 9 y 10, es decir que se discute en clase en el menos 12 sesiones va desde el 8,8% al 22,1 %, lo que refleja un porcentaje muy bajo para la aplicación de los temas transversales por parte de los docentes.
5. La mayoría de docentes de la carrera no discuten o analizan los temas transversales de la educación costarricense en sus cursos, esto se refleja en la aplicación o discusión en clase sobre estos temas, para los ítems relacionados con la cultura ambiental el 61,5% de los docentes entrevistados respondió que no discute sobre estos temas en sus clases, para el caso de la educación de la salud, igualmente el 61,5% indicó que no se discute, en cuanto a la cultura ambiental para el desarrollo sostenible y la educación integral de la sexualidad el 76,9% de los docentes respondió que estos temas no se analizan en ninguna de sus lecciones.
6. De acuerdo a la respuesta dada por docentes y estudiantes se concluye también que el tema transversal que se discute de forma implícita en la mayoría de los cursos de la carrera es el de derechos humanos con los ítem de *Relación solidaria y respetuosa de la diversidad entre hombres y mujeres, construcción de relaciones armoniosas consigo mismo, los demás y con otros seres vivo*, así como

el Ejercicio de los derechos y deberes que merece cada persona como ser humano, el 30,8% de los docentes entrevistados dijo haber incluidos estas temáticas en más de doce sesiones en sus lecciones, de la misma forma el mismo porcentaje se aplica para el ítem de *Visualizar la salud en términos integrales, relacionada con los factores socioeconómicos, culturales, psicológicos y ambientales que influyen en ella*, en los que los docentes indicaron que discuten sobre este tema como mínimo en doce sesiones de sus cursos.

7. Se determinó que hay cursos en los que se incorporan ciertos temas transversales de manera implícita y explícita tales como: Principios de Bibliotecología, Bibliotecas Infantiles y Seminario Taller de Bibliotecas Educativas ya que actualmente contemplan entre tres y cuatro contenidos en todo el programa donde se pueden discutir temas como la educación para la salud, educación integral de la sexualidad y la educación en derechos humanos para la democracia y la paz.
8. Según el análisis los principales cursos donde se pueden incluir los cuatro temas transversales de la educación costarricense son Principios de Bibliotecología, Bibliotecas Infantiles y Seminario Taller de Bibliotecas Educativas.
9. Otros cursos como es el caso de Técnicas de Investigación y Administración de Bibliotecas II, incorporan estos temas de manera implícita y explícita en al menos un contenido en todo el programa tal es el caso del contenido la ética en la investigación (Técnicas de Investigación) y seguridad e higiene en el trabajo (Administración de Bibliotecas) donde el docente tiene la posibilidad de incorporar la educación para la salud y los Derechos Humanos para la democracia y la paz.
10. Existen cursos donde de forma implícita se aplica la educación en derechos humanos según los programas de cada curso, tal es el caso de el usuario y la biblioteca, bibliotecas educativas como centro de recursos, bibliotecología y comunicación social, medios de comunicación de la información y referencia I, en

los cuales se incluye un contenido en todo el programa que se relaciona con la discusión de este tema en específico. Es importante destacar que igualmente estos cursos son los que abarcan en menor grado estos temas según la respuesta tanto de estudiantes como profesores.

11. Existen cursos como: bibliometría, referencia II y III, Catalogación I y II, servicios de información automatizados, archivos automatizados en unidades de información, bibliografía general, bibliografía nacional y latinoamericana, formación de colecciones, administración de bibliotecas I, clasificación en los cuales no se incluye ningún contenido para abordar estas temáticas de forma explícita, esto se relaciona con la respuesta de los mismos estudiantes los cuales no mencionan ninguno de estos cursos en los que han discutido sobre los temas transversales.

Estrategias y técnicas didácticas que utilizan los y las docentes de la Escuela de Bibliotecología para incorporar los temas transversales de la educación costarricense en sus clases

1. Las principales técnicas didácticas mencionadas por los docente para abordar los temas transversales son: discusión en clase, lluvias de ideas para introducir el tema, en trabajos con los estudiantes principalmente en los de atención de usuarios, exposiciones de grupo, en prácticas con documentos, análisis de documentos, compartiendo noticias.
2. Las principales técnicas didácticas mencionadas por los estudiantes para abordar los temas transversales son: conversaciones libres, trabajos individuales, clases presenciales, exposiciones magistrales del profesor y trabajos en grupo.

CAPITULO V
PROPUESTA DE INCORPORACIÓN DE LOS
TEMAS TRANSVERSALES AL PLAN DE
ESTUDIOS DEL BACHILLERATO EN
BIBLIOTECOLOGÍA

A. JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a los resultados del diagnóstico, se llegó a la conclusión de proponer la incorporación de los temas transversales de la educación costarricense al plan de estudios del Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en bibliotecas educativas, mediante una perspectiva constructiva en la que el profesor se convierta en mediador de los procesos de aprendizaje, en una ayuda para la construcción de una nueva forma de vivir y de ver las cosas que suceden a nuestro alrededor como lo es la educación en valores y consigo la aplicación de los temas transversales al currículo propuesto, ya que este tipo de temas responden a la necesidad de crear un plan de estudios más inclusivo e integral para los futuros profesionales y que no se limiten únicamente a contenidos meramente técnicos y mecanicistas. Es importante destacar que para poner en práctica el objetivo de esta propuesta, la dirección de la Escuela de Bibliotecología deberá asumir el reto de comprometer a los docentes a que integren estos temas en los programas de estudio de cada uno de los cursos que imparten, así como valerse de la siguiente propuesta para el desarrollo de actividades y la consulta con especialistas de las diferentes áreas de estudio, para iniciar el proceso de sensibilización con las autoridades correspondientes. Por consiguiente se propone tanto la incorporación de los temas en único curso así como en los diferentes cursos de la carrera, respetando siempre el hecho de que estos temas se abordan de manera transversal en el currículo, el cual no pretende crear un curso propio para dichos temas, ni sustituir a los cursos que de alguna forma abordan desde ya dichas temáticas.

B. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

- Proponer un proceso de sensibilización dirigido a docentes y autoridades de la Escuela de Bibliotecología acerca de la importancia de la incorporación de los temas transversales de la educación costarricense al plan de estudios de Bachillerato en Bibliotecología con Énfasis en Bibliotecas Educativas de la Universidad de Costa Rica.
- Proponer actividades que permitan unificar conceptos y criterios entre el cuerpo docente de la Escuela acerca de los temas transversales de la educación costarricense.
- Proponer los contenidos para que un curso del Plan de Estudios de Bachillerato en Bibliotecología con Énfasis en Bibliotecas Educativas incorpore los cuatro temas transversales.
- Desarrollar un conjunto de estrategias didácticas que incorporen los temas transversales de la educación costarricense al Plan de Estudios de Bachillerato en Bibliotecología con Énfasis en Bibliotecas Educativas.

C. DEFINICIÓN DE LOS CUATRO TEMAS TRANSVERSALES

Para hablar de los temas transversales es necesario definir primeramente el concepto de transversalidad entendida esta como la oportunidad de brindar una educación de calidad que no se reduzca a la transmisión de habilidades de información sino que propicie el desarrollo de valores, actitudes, habilidades y destrezas que promuevan el mejoramiento en la calidad de vida de las personas, es decir *es un enfoque pedagógico que aprovecha las oportunidades que ofrece el currículo... para incorporar aprendizajes para la vida dirigidos al mejoramiento de la calidad de vida individual y social* (MEP, 2004b, p.2).

La cultura ambiental puede entenderse como la convivencia del ser humano en equilibrio con el medio ambiente, de forma que se promueva un desarrollo sostenible, el medio ambiente no se limita únicamente al concepto de naturaleza, implica todo un fenómeno socio-natural, donde *el medio es el elemento donde existe o se mueve una persona, animal o cosa y el ambiente es el conjunto de circunstancias que acompaña o rodean la situación* (Zepeda, 1997, p.2), es decir el Medio Ambiente esta determinado por los diferentes componentes naturales, así como las personas y la naturaleza. El principal instrumento del que se vale la cultura ambiental para promover el derecho a un ambiente sano es mediante la educación ambiental la cual es:

el instrumento idóneo para la construcción de una cultura ambiental de los individuos y las sociedades, en función de alcanzar un desarrollo humano sostenible, mediante, un proceso que les permita comprender su interdependencia con el entorno, a partir del conocimiento crítico y reflexivo de la realidad inmediata, tanto biofísica como social, económica, política y cultural. (MEP, 2004b, p.19)

La finalidad de la educación ambiental es la aplicación de una ética, fortalecida por un sistema de valores y comportamientos, entre los que se destacan cuestiones como la tolerancia, la solidaridad o la responsabilidad de la comunidad frente a los sistemas ambientales (Bautista, 2005, p.52)

El valorar la cultura ambiental como parte inclusiva del currículo, permitirá que las futuras generaciones de estudiantes universitarios puedan mantener los procesos ecológicos esenciales y los sistemas vitales, tales como la regeneración y la protección de suelos, la purificación del agua, la conservación de los seres vivos y el aprovechamiento sostenido de las especies y de los ecosistemas, los cuales constituyen la base vital para millones de comunidades alrededor del mundo, así como de importantes industrias, logrando con esto responsabilizarnos en la promoción de un Medio Ambiente Sano.

De acuerdo con el Ministerio de Educación, el fin último de la educación para la vivencia de los derechos humanos para la democracia y la paz es *“que el individuo logre desarrollar el máximo de sus potencialidades humanas superando la discriminación (...) en otras palabras, una práctica con responsabilidad de los derechos humanos en los diferentes niveles y contextos socioeducativos del país”* (MEP, 2004b, p.34). De esta forma, según el MEP (2004b) se busca implementar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estrategias por parte de docentes (independientemente del nivel o la asignatura que impartan) que incluyan la resolución de conflictos, la diversidad cultural y la tolerancia. Tunnermann (1994, p.17) va más allá al decir que *“las Universidades deben involucrarse en la enseñanza de los Derechos Humanos, porque la vigencia de los Derechos Humanos es fundamental para la vida de los pueblos, para su bienestar y desarrollo y para la consolidación de la paz y la democracia”*.

En consecuencia la educación de los derechos humanos para la democracia y la paz permitirá que los estudiantes valoren el carácter único de cada persona y por tanto la diversidad y los modos de ser; respetar y valorar las ideas y creencias distintas de las propias y reconocer el diálogo como fuente permanente de humanización, así como apreciar la importancia de desarrollar relaciones entre hombre y mujeres que potencien su participación equitativa en la vida económica, familiar, social y cultural.

Finalmente es importante destacar como menciona González (citado por Bautista, 2005, p.53) *que la creación de actividades que estimulen el diálogo como vía privilegiada en la resolución de conflictos entre personas o grupos sociales es un objetivo básico de la educación*. Esto lo refuerza Magendzo (2006) al considerar que los seres humanos debemos reconocer, respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica.

Educación Integral de la Sexualidad

La educación de la sexualidad es la herramienta necesaria para lograr que los individuos adquieran un desarrollo integral tanto en lo moral, afectivo y psicosocial, una educación integral de la sexualidad permitirá la igualdad de oportunidades entre ambos sexos, así como la eliminación social de la cultura machista, racista e intolerante, por medio de la educación las mujeres y los niños dejarán de ser maltratados en la medida en que las poblaciones permitan eliminar estas brechas generacionales, de esa forma el Ministerio de Educación Pública define la educación integral de la sexualidad como:

Un elemento básico de la personalidad, un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, de expresarse y de vivir el amor humano y parte integrante del desarrollo de la personalidad y de su proceso educativo; en el sexo radican notas características que constituyen a las personas como hombres y mujeres en el plano biológico, psicológico, social y espiritual. Las personas menores de edad tienen derecho a la formación e información adecuadas y oportunas sobre la dignidad, tareas y ejercicio del amor, sobre todo en el seno de la familia. (2004b, p. 22)

Para que se brinde una educación integral exitosa y adecuada Magendzo (2002) expone que el estudiante debe aprenderse voluntariamente a dar y recibir afecto, fortalecer el respeto mutuo, responsabilizarse de sus actos desde una visión integral, humanista y científica con la finalidad de obtener los conocimientos necesarios para lograr una mejor comunicación, interrelación social, respeto mutuo y un sólido nexo entre sexualidad y afectividad.

Educación para la salud

La Educación para la Salud es una parte importante del desarrollo de todo ser humano ya que contribuye a la conservación y al mejoramiento de la salud de los educadores y educandos. La educación para la salud es un término que está relacionado con la prevención de enfermedades, la promoción de la salud, la salud pública, la participación comunitaria y la comunicación social, permite mejorar las condiciones de vida de las personas, así como sus hábitos y costumbres con la finalidad de lograr mayor bienestar tanto físico como mental.

De acuerdo con Palos (citado por Argueta, 2002, p.35) la educación para la salud *“trata de construir unos conocimientos, y crear unas actitudes y unos hábitos de higiene física y mental, que permitan un desarrollo sano y una mejor calidad de vida personal y colectiva”*.

De esta forma se puede concluir que la inclusión de este tema transversal en la educación costarricense, busca promover desde tempranas edades un conocimiento real sobre los procesos de salud de modo tal que la persona logre desarrollar destrezas y valores en el ámbito biológico, psicológico, social y espiritual; en aras de alcanzar un estado completo de bienestar.

D. PROPUESTA DE TALLER DE SENSIBILIZACIÓN PARA DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN

➤ *Descripción de la Actividad*

Taller No.1 La inclusión de los temas transversales en la carrera de bibliotecología

➤ *Objetivo de la actividad*

Sensibilizar a la población docente de la escuela de bibliotecología acerca de la importancia de incorporar transversalmente la cultura ambiental para el desarrollo sostenible, educación integral de la sexualidad, derechos humanos para la democracia y la paz y la educación para la salud, en los cursos propios de la carrera.

OBJETIVO ESPECIFICO	METODOLOGÍA	CONTENIDO	TIEMPO REQUERIDO	MATERIALES
Presentación de participantes y encuadre del taller.	Se le entrega a cada participante una tarjeta con la mitad de una frase y debe encontrar a la persona que tenga la tarjeta que complemente su frase (Ver Apéndice No.6). Una vez que las parejas se encuentran se presentan al grupo y comentan la frase. El facilitador comenta el objetivo del taller y da instrucciones generales.	Las frases que se utilizarán harán referencia a los cuatro temas transversales	15 min	➤ Frases hechas en cartulinas y recortadas por la mitad.
Unificar criterios entre el cuerpo docente acerca del concepto de transversalidad	Rompecabezas colectivo (Ver Apéndice No.7): se le entrega a cada participante una pieza de un mural que forma la palabra	Concepto de transversalidad	60 min	➤ Cartulina ➤ Marcadores para cada participante

OBJETIVO ESPECIFICO	METODOLOGÍA	CONTENIDO	TIEMPO REQUERIDO	MATERIALES
	transversalidad, cada persona debe anotar en su pieza palabras claves que representen el significado para ellos, posteriormente se arma el rompecabezas en la pizarra y se analiza en plenaria el concepto de transversalidad.			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cinta adhesiva ➤ Breve presentación sobre el concepto de transversalidad
Analizar los temas transversales de la educación costarricense	Trabajo grupal: se divide a los participantes en cuatro subgrupos y cada uno analiza un tema transversal de acuerdo a una guía de trabajo (ver Apéndice No.8): Se presentan y discuten las conclusiones en plenarios.	Educación Integral de la Sexualidad Cultura ambiental para el desarrollo sostenible Educación para la salud Derechos Humanos para la democracia y la paz	80 min	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guías de trabajo para cada grupo ➤ Marcadores ➤ Papel periódico
Discutir acerca de los resultados encontrados en el diagnóstico del Trabajo Final de Graduación acerca del nivel de incorporación de los temas transversales en los cursos de la carrera.	Exposición de los principales resultados y discusión en plenaria.	Resultados de la investigación <i>“Propuesta para la incorporación de los temas transversales de la educación costarricense en el plan estudios de bachillerato en bibliotecología con énfasis en bibliotecas educativas de la Universidad de Costa Rica”</i>	30 min	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación ➤ Equipo multimedios
Retroalimentación del personal docente acerca de los temas transversales	Exposición en Plenaria: cada uno de los docentes especialistas en sus respectivas áreas, realizará una pequeña presentación de cómo	Exposiciones	30 min	Presentación oral por parte de los docentes

OBJETIVO ESPECIFICO	METODOLOGÍA	CONTENIDO	TIEMPO REQUERIDO	MATERIALES
	incorporar estos temas en las materias que imparte.			

Resultados esperados: *Se espera que al terminar este taller las personas participantes estén en capacidad de:*

- Conocer cuales son los temas transversales de la educación costarricense.
- Comprender el concepto de transversalidad.
- Analizar críticamente la importancia de incorporar los temas transversales en los cursos de la carrera.
- Conocer los principales resultados del diagnostico realizado en el estudio “Propuesta para la incorporación de los temas transversales de la educación costarricense en el plan estudios de bachillerato en bibliotecología con énfasis en bibliotecas educativas de la Universidad de Costa Rica”.
- Instrumento de evaluación (**Ver Apéndice No.9**)

E. PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA UNIFICAR CRITERIOS EN EL CUERPO DOCENTE ACERCA DE LOS TEMAS TRANSVERSALES

Actividades de capacitación sobre los Derechos Humanos para la Democracia y la Paz aplicadas al contexto universitario

Objetivo

- Capacitar al personal docente de la escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información sobre los derechos humanos para la democracia y la paz con el propósito de ampliar sus conocimientos y promover la reflexión acerca de su incorporación en los cursos de la carrera.
- Unificar conceptos y criterios entre el cuerpo docente de la Escuela acerca de los Derechos Humanos para la Democracia y la Paz

ACTIVIDAD No.1

1. *Tipo de actividad*

Taller "Los Derechos Humanos en ámbito universitario, como incorporarlos en planes curriculares"

2. *Tiempo requerido*

4 horas

3. *Posible Persona (s) capacitadora (s)*

Master Carlos Fuentes, especialista en Derechos Humanos, Escuela de Salud Pública, Universidad de Costa Rica.

Profesor del Posgrado en Salud Pública de la Universidad de Costa Rica

Teléfono. 290-2270

Teléfono: 837-8417

Correo: cfuentes@ccss.ca.cr

4. *Materiales necesarios*

- Divulgación de la actividad
- Reservación de aula

- Materiales solicitados por el capacitador
- Invitaciones a los docentes de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información
- Refrigerio

ACTIVIDAD No.2

1. *Tipo de actividad*

Conferencia ”*Importancia de los Derechos Humanos en la Educación Superior*”

2. *Tiempo requerido*

2 horas

3. *Posible Persona (s) capacitadora (s)*

Master Ricardo Valverde, especialista en Derechos Humanos, Instituto Interamericano de Derechos Humanos

Teléfono: 234-0404

4. *Materiales necesarios*

- Divulgación de la actividad
- Reservación del auditorio
- Materiales solicitados por el capacitador
- Invitaciones a los docentes de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información
- Refrigerio

Actividades de capacitación sobre la Educación Integral de la Sexualidad y su aplicación en la Universidad

Objetivo

- Capacitar al personal docente de la escuela acerca de la educación integral de la sexualidad con el propósito de ampliar sus conocimientos y promover la reflexión acerca de su incorporación en los cursos de la carrera.
- Unificar conceptos y criterios entre el cuerpo docente de la Escuela acerca de la Educación Integral de la Sexualidad

ACTIVIDAD No.1

➤ *Tipo de actividades*

Taller sobre sexualidad integral

➤ *Tiempo requerido*

3 horas

➤ *Posible Persona (s) capacitadora (s)*

Master Margarita Murillo especialista en capacitación sobre sexualidad
Escuela de Psicología Universidad de Costa Rica.

Teléfono. 207-5561

Teléfono: 262-7871

<http://www.sexoamoryvida.com>

Master Carmen Aybar Psicóloga y sexóloga

Teléfono 225-5718

Master. Nathalia Calderón Astorga Psicopedagoga

Teléfonos: (506) 263-3131/ 263-4071/ 560-1313

Fax N° (506) 263-7208.

Correos: cel@nataliacalderon.com / cela@ice.co.cr

<http://www.nataliacalderon.com>

- ***Materiales necesarios***
 - Computador
 - Video Beam
 - Otros solicitados por la persona facilitadora

ACTIVIDAD No.2

1. Tipo de actividad

Taller sobre pedagogía de la sexualidad

2. Tiempo requerido

3 horas

3. Posible Persona (s) capacitadora (s)

Master José Manuel Salas. Instituto Costarricense para Acción, educación e investigación de la Masculinidad, pareja y sexualidad.

Teléfono: 225-7511 225-7550

Master Álvaro Campos. Profesor del Posgrado en Psicología Clínica
Universidad de Costa Rica.

Telef. 225-7511 225-7550

Posgrado Escuela de Psicología

Teléfono:

4. Materiales necesarios

- Divulgación de la actividad
- Computador
- Video Beam
- Fotocopias
- Otros solicitados por la persona facilitadota

Actividades de capacitación sobre la Cultura Ambiental y Desarrollo Sostenible y su aplicación en la Universidad

Objetivo

- Capacitar al personal docente de la escuela acerca de la cultura ambiental y el desarrollo sostenible con el propósito de ampliar sus conocimientos y promover la reflexión acerca de su incorporación en los cursos de la carrera.
- Unificar conceptos y criterios entre el cuerpo docente de la Escuela acerca de la Cultura Ambiental para el desarrollo sostenible

ACTIVIDAD No.1

1. *Tipo de actividad*

Video foro de la película “La verdad incomoda” Al Gore

2. *Tiempo requerido*

3 horas

3. *Posible Persona invitadas al foro*

Lic. Enrique Ramírez Guier

Director Centro Científico Tropical

Forma de contacto:

Teléfono: 253-3267 fax 253-4963

Correo: cct@cct.or.cr

Ph.D Jackeline García Fallas

Profesora Catedrática de la Universidad de Costa Rica

Forma de contacto:

Teléfono: 207-4791

Correo: jgarcia@cariari.ucr.ac.cr

MSc. Yamileth Astorga Espeleta
Universidad de Costa Rica. Coordinadora Programa Gestión Ambiental
Integral
Teléfono: 207-4479

4. *Materiales necesarios y*

- Divulgación de la actividad
- Reservación de auditorio
- Película “La verdad incomoda”
- Equipo multimedia y sonido
- Invitaciones a los participantes
- Refrigerio

ACTIVIDAD No.2

1. *Tipo de actividad*

Conferencia “Aplicación de la cultura ambiental al currículo universitario”

2. *Tiempo requerido*

2 horas

3. *Posible Persona (s) capacitadora (s)*

Ph.D Alfonso Mata. Socio e Investigador del Centro Científico Tropical

Correo electrónico: carmozaster@gmail.com

4. *Materiales necesarios*

- Divulgación de la actividad
- Reservación de auditorio
- Equipo multimedia y sonido
- Invitaciones a los participantes
- Refrigerio

Actividades de capacitación en educación para la salud y su aplicación en la educación superior

Objetivo

- Capacitar al personal docente de la escuela acerca de la educación para la salud y su aplicación en el ámbito universitario con el propósito de ampliar sus conocimientos y promover la reflexión acerca de su incorporación en los cursos de la carrera.
- Unificar conceptos y criterios entre el cuerpo docente de la Escuela acerca de la Educación para la salud

ACTIVIDAD No.1

1. *Tipo de actividad*

Conferencia “Ambientes saludables en el ámbito universitario”

2. *Tiempo requerido*

2 horas

3. *Posible Persona (s) capacitadora (s)*

Dr. William Brenes, especialistas en Estilos de vida saludable
Profesor del Posgrado en Salud Pública, Universidad de Costa Rica
Teléfono: 280-0518
Correo: webrenes@hotmail.com
wbrenes@ice.co.cr

4. *Materiales necesarios*

- Divulgación de la actividad
- Reservación de auditorio
- Equipo multimedia y sonido
- Invitaciones a los participantes
- Refrigerio

ACTIVIDAD No.2

1. Tipo de actividad

Taller “Ambientes saludables en el ámbito universitario”

2. Tiempo requerido

3 horas

3. Posible Persona (s) capacitadora (s)

Dr. William Brenes, especialistas en Estilos de vida saludable
Profesor del Posgrado en Salud Pública, Universidad de Costa Rica
Teléfono: 280-0518
Correo: webrenes@hotmail.com

wbrenes@ice.co.cr

4. Materiales necesarios

- Divulgación de la actividad
- Reservación de aula
- Materiales solicitados por el capacitador
- Invitaciones a los docentes de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información
- Refrigerio

ACTIVIDAD No.3

3. Tipo de actividad

Conferencia “Buenas prácticas de Salud en los(as) estudiantes universitarios”

4. Tiempo requerido

3 horas

3. Posible Persona (s) capacitadora (s)

Licda. Anayansi Zúñiga Bermúdez
Profesora de la Escuela de Salud Pública, Facultad de Medicina, Universidad de Costa Rica
Coordinadora del T.C.U “Estilos de vida saludable”, Escuela de Salud Pública

Teléfono: 887-3834 / 207-4025 / 207-4283

4. *Materiales necesarios*

- Divulgación de la actividad
- Reservación de auditorio
- Equipo multimedia y sonido
- Invitaciones a los participantes
- Refrigerio

F. CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE UN CURSO DEL PLAN DE ESTUDIOS QUE PERMITA LA INCORPORACIÓN DE LOS CUATRO TEMAS TRANSVERSALES

Con base en los resultados del diagnóstico, se propone que el curso que debe contener los temas transversales es el de Principios de Bibliotecología ya que:

- Es uno de los cursos que propone más contenidos dentro del programa que permite la incorporación de dichos temas.
- Este curso aborda contenidos como: la ética en la profesión, el desarrollo histórico de carrera, las teorías filosóficas de la profesión y bibliotecas accesibles para todos y todas, donde se facilita el acercamiento por parte del docente a las diversas temáticas relacionadas con la transversalidad.
- Según el diagnóstico es uno de los cursos en que más se aborda la discusión sobre estos temas tanto por estudiantes como por docentes.
- Es un curso de primer ingreso el cual recibe a poblaciones entre los 17-19 años, lo que permite un mejor acercamiento con estudiantes que no conocen acerca de los diferentes procesos educativos de la universidad.
- Al ser uno de los cursos iniciales de la carrera, la incorporación de los 4 temas transversales permite sentar las bases para próximos cursos, ya que los estudiantes podrán opinar, reflexionar y discutir abiertamente sobre los temas y llegarán más familiarizados con ellos a los próximos cursos.
- De acuerdo con los contenidos del curso, existen temas como la ética, que perfectamente se pueden vincular con los 4 temas. En este sentido, el o la docente cuenta con mayor libertad didáctica y metodológica para proponer actividades que relacionen los objetivos del curso con los temas transversales.
- Al incorporar la normativa universitaria, como parte de los contenidos del curso, se puede ampliar la reflexión grupal en torno a la legislación existente en el ámbito nacional que hace referencia a los temas transversales.

Nombre del curso: BI-1002 Principios de Bibliotecología

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
Concepto de información	Derechos Humanos	Análisis del tema: El acceso a la información como derecho humano	<p>Al momento de comentar el concepto de información se puede profundizar en la información como un derecho humano. Se pueden utilizar algunas de las siguientes preguntas generadoras:</p> <p>¿Qué tan real es en la actualidad que todas las personas tienen acceso a la información?</p> <p>¿Cuál es la cobertura mundial o nacional del acceso a Internet?</p> <p>¿Cómo se puede conciliar el derecho a la información con los altos precios de los libros originales?</p>

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
Códigos de ética	Derechos Humanos para la democracia y la paz	Análisis en subgrupos de códigos de ética de diferentes carreras y su relación con los derechos humanos, cada grupo debe elegir un código, consultar la declaración universal de los derechos humanos y compararlos con base en una guía previamente elaborada por el o la docente	<p>Analizar con el grupo la relación existente entre los derechos humanos y los códigos de ética seleccionados, Usted debe revisar con anterioridad cada código. Puede ayudarse para la elaboración de la guía de las siguientes preguntas generadoras:</p> <p>¿Cuáles derechos humanos aparecen mencionados de forma explícita en el código de ética elegido?</p> <p>¿Con cuáles otros derechos se puede relacionar ese código de ética?</p> <p>De ejemplos de situaciones que constituyan a la vez una violación al código de ética y a los derechos humanos</p> <p>¿Cuándo hablamos de derechos humanos, estamos hablando de ética? ¿En qué se parecen ambos conceptos?, ¿en qué se diferencian?</p> <p>¿A qué instancia se puede acudir para denunciar</p>

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
			<p>una violación a ese código de ética (mencionar instancias propias del colegio profesional e instancias externas)?</p> <p>¿A qué instancia se puede acudir para denunciar una violación a los derechos humanos dentro y fuera de la universidad (Escuela de Correspondiente, Defensoría Universitaria, Federación de Estudiantes, Colegio Profesional, Corte Interamericana de Derechos Humanos)</p>
Códigos de ética	Educación para la Salud	Análisis del código de ética del Colegio de Médicos y Cirujanos, Colegio de Enfermeras y el del Colegio de Periodistas.	Comentar con los estudiantes la importancia de la salud en las personas, el derecho de todos(as) tanto de niños como del adulto mayor a tener servicios de salud de calidad. El docente puede apoyarse en que muchas veces los estudiantes de primer ingreso quieren realizar traslado a

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
			carreras como medicina, farmacia, enfermería, y psicología, con lo cual podría explicar conceptos básicos como: los problemas de salud del país, estilos de vida saludables tanto en el ámbito laboral como en la universidad y en el seno familiar, analizar de forma crítica los mensajes que presentan las diversas fuentes e instancias gubernamentales.
Reglamentos de la Universidad de Costa Rica	Educación para la salud	Plenaria.	Comentar acerca de los servicios que ofrece la U para promover la salud, por ejemplo oficina de bienestar y salud, actividades recreativas y deportivas, comedor estudiantil, feria de la salud, entre otras
Historia del papel y la imprenta	Cultura ambiental y desarrollo sostenible	Trabajo de investigación y exposición grupal que incorpore el análisis sobre el impacto a través de la historia del uso desmedido	El objetivo en esta actividad es que los estudiantes puedan analizar además de los antecedentes históricos del descubrimiento del papel y la imprenta, las implicaciones ambientales que esto ha tenido. Su uso

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
		del papel y las máquinas (impresora, fax, computadoras) en el medio ambiente.	<p>desmedido, la contaminación que provocan y el desgaste de los recursos naturales como consecuencia adversa de este proceso.</p> <p>La discusión se puede desarrollar en torno a formas alternativas de crear papel, reciclaje, formas correctas de desechar productos como los discos, disquetes, partes de computadoras, sin ocasionar tanto daño al ambiente.</p> <p>También se puede introducir el tema del desarrollo sostenible a través de esa discusión.</p> <p>Se puede invitar al Lic. Adrián Loría especialista en Desechos Sólidos del Programa de Gestión Ambiental de la Compañía Nacional de Fuerza y Luz, Telef. 383-3089, correo electrónico deproamb@cnfl.go.cr</p>
Fundamentos Filosóficos de la profesión	Cultura ambiental y desarrollo sostenible	Presentación del video “ <i>Las Universidades de Hoy en América Latina</i> ” el cual	Abordar el tema del humanismo y su importancia en la profesión bibliotecológica, el docente puede ayudarse para la elaboración de

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
Bibliotecológica		es la Lección inaugural de inicio del ciclo lectivo 2007 de la Universidad de Costa Rica.	la guía de las siguientes preguntas generadoras: ¿Necesitan los bibliotecólogos en la actualidad tener una formación humanística? ¿Cómo afectan los cambios mundiales el desarrollo del planeta y en que pueden contribuir los estudiantes y profesionales del área? ¿A que se debe que el 70% de las mentes brillantes del mundo estén trabajando en el desarrollo de armamentos nucleares y solo un 30% se dedican a la conservación del planeta?
Reglamentos de la Universidad de Costa Rica	Educación Integral de la Sexualidad	Exposición del Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra el Hostigamiento Sexual	Abordar el tema del acoso sexual en una discusión grupal. Este reglamento permite profundizar en temas como conductas sexuales deseadas y no deseadas, formas de abuso, medios para defenderse dentro de la Universidad. Permite además reflexionar en torno a los roles de género que provocan las diferencias en la concepción y percepción de la

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
			<p>sexualidad que tienen hombres y mujeres.</p> <p>Por ejemplo, se puede discutir en torno a cómo les gusta a los estudiantes ser saludados por sus amigos, por una pareja, por familiares, por docentes o por personas extrañas. Esto con el objetivo de concluir que hay conductas que entre una pareja o entre amigos pueden ser aceptadas pero no así entre personas extrañas.</p>
Bibliotecas para todos y todas	Derechos Humanos	Exposición de tipos de bibliotecas que cumplen con los criterios de accesibilidad establecidos en la ley.	<p>Se puede relacionar el tema con la ley 7600 de Igualdad de Oportunidades</p> <p>Por ejemplo, se puede solicitar a los estudiantes que visiten bibliotecas como la Biblioteca Luis Demetrio Tinoco, para que conozcan los medios tecnológicos con los que cuentan para la atención de personas con deficiencias visuales, auditivas o de movimiento.</p>

G. SELECCIÓN DE CONTENIDOS Y DESARROLLO DE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS QUE AYUDEN AL DOCENTE A INCORPORAR LOS TEMAS TRANSVERSALES DE LA EDUCACIÓN COSTARRICENSE EN LOS DIFERENTES CURSOS DE LA CARRERA, DE ACUERDO A LAS COMPETENCIAS QUE SE BUSCA DESARROLLAR EN LOS Y LAS ESTUDIANTES CON CADA UNO DE LOS TEMAS TRANSVERSALES.

A continuación se presentan una matriz que incluye los contenidos más destacados para cada uno de los cursos del plan de estudios del bachillerato en bibliotecología con énfasis en bibliotecas educativas, en donde se pueden aplicar y relacionar los temas transversales de la educación costarricense.

Es importante destacar que existen cursos que actualmente no permiten la inclusión de los temas transversales, al menos no desde los contenidos propuestos en cada uno de esos planes, lo que no implica que el o la docente los puedan incluir en sus cursos, estos son: Catalogación II, Referencia II, Clasificación y Administración de Bibliotecas I. De igual forma es importante destacar que estos cursos tienen primera o segunda parte en los que sí se han incluido dichos temas, por lo que no se pretende ni saturar el plan, ni utilizar repetición de contenidos, para proponer la inclusión de los temas transversales.

Esta matriz incluye además una columna que indica el tema que se puede incorporar con dicho contenido, de la misma forma incluye una columna para la propuesta metodológica, es decir, la estrategia o técnica que utilizará el o la docente para incorporar el tema recomendado con el contenido correspondiente, así como una última columna que indica algunas recomendaciones para el docente: tales como actividades, preguntas generadoras para iniciar la discusión y materiales o sitios que puede utilizar el o la docente para abordar el tema en la clase.

Vale la pena aclarar que la propuesta puede ser aplicada así como esta estructurada en el presente proyecto o puede ser modificada de acuerdo a la creatividad e iniciativa de cada docente, así como según la dinámica particular de cada grupo. No se pretende crear una

guía exhaustiva de técnicas para ser aplicadas en curso, sino ofrecer a los y las docentes herramientas didácticas y metodológicas que puedan utilizar en sus cursos para hacer de la transversalidad una práctica común entre los docentes de la Escuela.

Igualmente, es necesario aclarar que el o la docente, puede, a criterio personal, variar las técnicas o los contenidos con los que va a relacionar cada uno de los temas transversales. El objetivo básico de esta propuesta es dar luces sobre la gran cantidad de posibilidades que se tiene, desde el currículo de la Escuela de Bibliotecología, para promover la reflexión, sensibilización y formación integral de los y las estudiantes de la carrera.

Nombre del curso: BI- 1001 Técnicas de investigación bibliográfica

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
Tipos de investigación aplicables al campo de la bibliotecología.	<p>Derechos Humanos para la Democracia y la Paz</p> <p>Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible</p>	Anteproyecto de investigación	<p>El o la docente puede reforzar los tipos de investigación que deben ser cubiertos de acuerdo a los objetivos del programa y simultáneamente reforzar uno de los temas transversales orientando la temática del trabajo de investigación que deben realizar los estudiantes, puede proponer temas como: Formas de reciclaje en una biblioteca escolar, Diseño de Bibliotecas amigables con el ambiente, El papel de la información en el calentamiento Global, El acceso a las bibliotecas como expresión de la Democracia, El rol del bibliotecólogo como promotor de una cultura de paz, El acceso a la información en países no democráticos.</p>

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
Tipos de Referencias Bibliográficas	Cada uno de los temas transversales	Creación de un artículo Científico. Revisión de Citas bibliográficas.	El docente puede solicitar al estudiante que escriba un artículo científico relacionado los temas transversales y la bibliotecología. En el que se aplique las citas bibliográficas y los diferentes tipos de referencias bibliográficas que existen (APA, AMA, MLA, Harvard Style, etc.)

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
Tipos de unidades de información	Derechos humanos para la democracia y la paz	Análisis del tema: Centros de información especializados.	Al abordar el tema de los centros de información especializados se puede pedir a los estudiantes como tarea individual o grupal visitar los siguientes sitios: <ol style="list-style-type: none"> 1. Biblioteca de las Naciones Unidas: Dag Hammarskjold 2. Centro de Documentación de la ONU 3. Biblioteca de la Comisión Económica para África 4. Biblioteca de la Universidad de las Naciones Unidas 5. Biblioteca Colón de la Organización de Estados Americanos (Ver en anexo #2)

Nombre del curso: BI- 1004 Métodos de Investigación

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
Tipos de investigación aplicables al campo de la bibliotecología.	Educación Integral de la sexualidad Derechos Humanos para la democracia y la paz Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible	Desarrollo de un proyecto de investigación.	El o la docente puede proponer diversos temas para el trabajo de investigación de los estudiantes e inclusive solicitar que los estudiantes redacten aproximaciones a artículos científicos de temas como: Perfiles profesionales del bibliotecólogo escolar, cómo enseñar sobre sexualidad en la biblioteca escolar, el papel de la información como derecho humano, estándares de calidad en las bibliotecas y centro de información, <i>(se puede revisar el impacto que causa las construcción de edificaciones (bibliotecas) al medio ambiente, así como las normas de calidad de las edificaciones y los estándares básicos que deberían tener las bibliotecas)</i> el bibliotecólogo como soporte al campo de la salud (revisar el concepto de medicina basada en evidencia y papel

			<p>que juega el bibliotecólogo en la ayuda a los profesionales en salud).</p> <p>De igual forma el o la docente puede proponer temas libres más generales relacionados con los temas transversales para que el estudiante realice su trabajo de investigación algunos temas pueden ser: El calentamiento Global causas y consecuencias, el reciclaje de desechos sólidos, cultura informacional de los costarricenses, Las tecnologías de la información y la comunicación como derecho humano, grado de conocimiento de los estudiantes de bibliotecología sobre sus derechos estudiantiles, Principales problemas de percepción e información pública (se pueden enfatizar en la inconciencia del deterioro de la calidad del agua, responsabilidad social de los medios de comunicación, los medios de comunicación y su influencia en la libertad de información) entre otros. De la misma forma se cumplirá con el contenido del curso en cuanto a que el estudiante tendrá que realizar su proyecto de</p>
--	--	--	--

			investigación y a la vez realizar la aplicación de las principales técnicas de recolección de datos tales como: la aplicación de cuestionarios, entrevistas a profundidad, desarrollo de grupos focales, consulta bibliográfica, entre otros.
--	--	--	---

Nombre del curso: BI- 1003 Bibliometría

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
<p>Datos sin agrupar y datos agrupados</p> <p>Números relativos, razones, proporciones, porcentajes.</p> <p>Análisis e interpretación de datos estadísticos</p>	<p>Educación para la salud</p> <p>Derechos humanos para la democracia y la paz</p> <p>Cultura ambiental para el Desarrollo Sostenible</p>	<p>Búsqueda de datos estadísticos previo a la explicación del docente</p>	<p>Como tarea, se puede pedir a los estudiantes revisar datos estadísticos acerca de los siguientes temas:</p> <p><i>Sobre Educación para la salud:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tasa de natalidad 2. Tasa de fecundidad 3. Tasa de mortalidad infantil 4. Tasa de mortalidad materna 5. Esperanza de vida 6. Razón de masculinidad 7. Tasa de morbilidad <p><i>Sobre Derechos Humanos</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Incidencia de la pobreza en hogares costarricenses 2. Población asegurada y no asegurada en C.R. 3. Nivel de abstencionismo en elecciones

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
			<p>presidenciales</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Tasa de desempleo 5. Brecha Digital en C.R. 6. Brecha Digital internacional 7. Cobertura de acceso a Internet en el hogar 8. Cobertura de computadoras en el hogar 9. Uso de tecnologías en instituciones públicas <p><i>Sobre Cultura Ambiental</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aporte de los parques y reservas al desarrollo económico 2. Producción y consumo total de energía en C.R. 3. Cantidad de turistas que visitan anualmente los parques nacionales 4. Áreas silvestres protegidas y territorios biológicos que integran corredores biológicos en C.R. <p>El análisis de estos datos además de servir como base para explicar conceptos estadísticos, pueden ser</p>

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
			<p>aprovechados para discutir en torno a los temas transversales propuestos.</p> <p>También se le puede solicitar a los estudiantes estadísticas sobre la cantidad de documentos, que existen relacionados con estas temáticas, la cantidad de publicaciones periódicas y la cantidad en cuanto a uso en determinado tiempo, que se tienen en bibliotecas como derecho, salud, educación o bibliotecas especializadas en estas temáticas</p>

BI-1005 El usuario y la Biblioteca

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
Necesidades específicas del usuario y del usuario lector	Derechos Humanos para la democracia y la paz	Trabajo de campo aplicando instrumentos de medición como encuesta o entrevista	Entrevistar a profesionales de diferentes bibliotecas acerca de las condiciones requeridas para brindar una atención de calidad a personas con discapacidad, por ejemplo no videntes, personas sordas o mudas, personas con dificultades de movilidad física, etc. Lo importante es destacar en el tema de necesidades la promoción de la equidad y la igualdad de oportunidades para todas las personas.
Estudios de usuarios y su importancia en las unidades de información	Cultura ambiental para el desarrollo sostenible	Realizar estudios de usuarios en instituciones que atiendan a poblaciones con diferentes	Solicitar a los estudiantes la aplicación de un estudio de usuarios, asignando bibliotecas

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
	Derechos Humanos para la democracia y la paz	características, tanto para niños, adultos mayores, mujeres, etc.	<p>que atiendan a poblaciones con características diferentes. Por ejemplo se puede asignar la biblioteca de la Unidad de Admisión de San Sebastián, de algún colegio, de un centro para la conservación ambiental como el CCT, de la Corte Interamericana de Derechos Humanos, de la Biblioteca del Ministerio de Ambiente y Energía.</p> <p>Al realizar el estudio de usuarios se puede profundizar en el tema de derechos humanos (en el caso de los privados de libertad, de los adolescentes o de la Corte Interamericana) o bien en el tema</p>

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
			de cultura ambiental (en el caso del CCT o el Ministerio de Ambiente y Energía)

Nombre del curso: BI- 2001 Referencia I

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
Fuentes Primarias Fuentes Secundarias Fuentes Terciarias Evaluar las Fuentes de Referencia	Educación para la Salud Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible	Investigación individual o en subgrupos que incluya búsquedas de información en temáticas relacionadas con la cultura ambiental y la educación para la salud.	El docente podrá solicitar al estudiante que investigue sobre las fuentes primarias, secundarias y terciarias para los profesionales en salud y para profesionales en medio ambiente, algunos ejemplos son: INDICE MERK, FARMACOPEA, SCIENCE CITATION INDEX, HANDBOOK OF CHEMISTRY, MEDICAL AND HEALTH DICTIONARY, VADEMECUM, MARTINDALE: THE COMPLETE DRUG INFORMATIONS, HANDBOOK OF INYECTABLE DRUG, ATLAS OF INMUNOLOGY, ADVANCED IN DRUG RESEARCH, MANUAL DE TOXICOLOGIA, LIFE ZONE ECOLOGY, THE WORLD LIFE ZONE ECOLOGY CLASSIFICATION SYSTEM, HANDBOOK OF ENVIRONMENTAL CHEMISTRY, ENCYCLOPEDIA OF ECOLOGY

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
Atributos académicos y personales del Referencista	Educación para los derechos humanos la democracia y la paz	Plenaria	AND ENVIRONMENTAL MANAGEMENT, entre otros. El docente podrá realizar un plenaria con los estudiantes sobre las principales características que debe tener un referencista enfocándolo desde la atención de usuarios con diversas necesidades, se puede apoyar en las siguientes preguntas generadoras: cuál debe ser el perfil de un referencista para trabajar en una bibliotecas para personas con necesidades educativas especiales? Qué atributos deber de tener un buen referencistas para la atención de la persona adulta mayor, niños, jóvenes y mujeres embarazadas?

Nombre del curso: BI- 2002 Catalogación I

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
Estudiar los diferentes tipos de materiales bibliográficos y no bibliográficos	Educación para la Salud Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible	Análisis de documentos	El docente al estudiar los diferentes tipos de materiales, podrá ejemplificar cada tipo de material con documentos relacionados con la educación para la salud y la cultura ambiental, por ejemplo al analizar documentos no bibliográficos relacionados con la cultura ambiental podría utilizar algunos mapas, el docente puede utilizar mapas de zonas boscosas de Costa Rica, o zonas donde existen los principales bosques tropicales, introducir el tema y discutir acerca de la importancia de cuidar el ambiente y los bosques de nuestro país.
Conocer los diferentes tipos de catálogos o medios para almacenar información	Educación para la Salud Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible	Búsqueda de materiales	Identificar los principales catálogos relacionados con la cultura ambiental y la educación para la salud, el docente le pedirá al estudiante que consiga ejemplos de catálogos sobre estos temas y que se los presente a sus compañeros, ya sean catálogos en formato impreso o catálogos en formato digital

Nombre del curso: BI- 2006 Servicios de Información Automatizados

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
<p>Introducción a la utilización de bases de datos en Internet.</p>	<p>Educación para la Salud</p> <p>Cultura Ambiental para el Desarrollo Sostenible</p>	<p>Investigación individual o en subgrupos que incluya visitas a páginas web de centros de información especializados en el área de salud.</p>	<p>La creación y el diseño de páginas web relacionadas con la educación para la salud, será parte de un proceso de investigación donde el estudiante estará comprometido a conocer sobre el tema, desarrollarlo y ampliarlo, de igual forma deberá consultar literatura especializada, así como la visita virtual a sitios relacionados con esta temática. Se puede abarcar el contenido requerido por el programa, y a la vez abordar el tema de la salud de manera explícita haciendo uso de los sitios consultados.</p> <p>Un ejemplo de esto sería la Educación para la Salud en la cual se pueden visitar sitios como: La Organización Panamericana de la Salud, La Organización Mundial de la Salud, El Ministerio de Salud de Costa Rica, la página del Colegio de Médicos y Cirujanos de Costa Rica, La</p>

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
			<p>Caja Costarricense del Seguro Social, la Biblioteca Virtual en Salud (BINASS), La Biblioteca de la Organización Panamericana de la Salud, entre otras.</p> <p>En el caso del tema de Cultura Ambiental se puede visitar páginas como la del IPCC, la Biblioteca Virtual de la OET, la EARTH, CATIE, el sitio de la UICN, de la WWF, CCT, LA NACIÓN y TNC.</p>

Nombre del curso: BI-2005 Medios de Comunicación de la Información

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
Creación de materiales audiovisuales	Cultura ambiental para el desarrollo sostenible	Creación grupal de algún tipo de medio de comunicación (videos, grabaciones, volantes, anuncios para periódico, rótulos, etc)	Con temas relacionados la cultura ambiental tales como contaminación, reforestación, manejo de la basura, reciclaje, conservación, reciclaje de materiales de computadora; se puede solicitar a los estudiantes diseñar una estrategia de comunicación que pudiera ser utilizada por un (a) profesional en bibliotecología en su comunidad o institución.
Diseño de un modelo instruccional	Educación para la salud	Diseño de un curso en línea sobre temas relacionados con la salud.	De manera grupal, los estudiantes pueden diseñar un curso en línea donde apliquen los conocimientos adquiridos en el

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
			<p>curso y además deban indagar sobre temas como: prevención del cáncer, prevención del SIDA, estilos de vida saludables, hábitos nutricionales, nutrición infantil, deporte, salud sexual y reproductiva, entre otros.</p>

Nombre del curso: BI-2007 Archivos Automatizados en Unidades de Información

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
Creación y diseño de base de datos	Educación Integral de la Sexualidad Derechos Humanos para la Democracia y la Paz	Trabajo extra clase que implique la creación de una base de datos con las temáticas mencionadas.	Los temas transversales se pueden abarcar solicitando al estudiante la creación de la base de datos con documentos específicos sobre el tema de sexualidad y derechos humanos, que incluya campos que requieran que el estudiante revise a profundidad los documentos tales como resumen, descriptores, insertar imágenes y creación de enlaces con páginas relacionadas.

Nombre del curso: BI-3001 Indización

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
Tipos y confección de resúmenes	<p>Cultura Ambiental para el desarrollo sostenible</p> <p>Derechos Humanos para la democracia y la paz</p> <p>Educación para la Salud</p> <p>Educación para la Salud</p>	Elaboración de resúmenes de documentos relacionados con los temas transversales.	La transversalidad de los distintos temas podrá incorporarse mediante la extracción tanto del lenguaje natural como controlado de documentos relacionados con estas temáticas, así como en el tema de los diferentes tipos de resúmenes.
Conceptualización pasos para la elaboración de un catálogo de autoridad de materia	<p>Cultura Ambiental para el desarrollo sostenible</p> <p>Derechos Humanos para la democracia y la paz</p>	Elaboración de un catálogo de autoridad de materia	El docente podrá solicitar a los estudiantes que elaboren un catálogo de autoridad de materia de los diferentes temas transversales.

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
<p>Norma ISO para la creación de Tesoros</p> <p>Utilización de tesauros manuales y automatizados</p>	<p>Educación para la Salud</p> <p>Educación para la Salud</p> <p>Cultura Ambiental para el desarrollo sostenible</p>	<p>Elaboración de un pequeño Tesoro relacionados con los temas transversales</p> <p>Prácticas con tesauros en línea</p>	<p>También como trabajo final o como tarea pueden elaborar un pequeño tesoro sobre estos temas.</p> <p>Se pueden llevar a cabo prácticas con tesauros en línea sobre los temas transversales.</p>
<p>Elaboración de mapas de conocimiento</p>	<p>Cultura Ambiental para el desarrollo sostenible</p> <p>Derechos Humanos para la democracia y la paz</p> <p>Educación Integral de la Sexualidad</p>	<p>Elaboración individual de un mapa de conocimiento.</p>	<p>Cada estudiante elaborará un mapa de conocimiento de uno de los temas asignados.</p> <p>Se puede seguir la misma asignación de la actividad anterior, y pedir que cada estudiante asuma un subtema de su interés (siempre</p>

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
	Educación para la Salud		relacionado con los temas transversales) y elabore un mapa de conocimiento.
Conceptualización de las políticas de Indización	<p>Cultura Ambiental para el desarrollo sostenible</p> <p>Derechos Humanos para la democracia y la paz</p> <p>Educación Integral de la Sexualidad</p> <p>Educación para la Salud</p>	Conferencias de especialistas	El docente puede llevar a cabo conferencias de especialistas en este área que les den los conceptos generales de cada disciplina para que los estudiantes manejen este tipo de información por si en algún momento tienen que trabajar en una unidad de información que trate este tipo de temas o temas relacionados con la educación en valores.

Nombre del curso: BI-3004 Referencia III

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
<p>Los servicios de información nacionales, principales Unidades de Información a nivel nacional.</p>	<p>Cultura Ambiental para el desarrollo sostenible</p> <p>Derechos Humanos para la democracia y la paz</p> <p>Educación para la Salud</p>	<p>Trabajo de campo</p>	<p>El o la docente podrá enviar a los estudiantes a realizar un trabajo de campo a las principales bibliotecas que trabajan los distintos temas transversales, en la cual los estudiantes podrán referirse entre otro aspectos a: las temáticas que abarcan estas bibliotecas, los servicios que brindan, así como las principales características de sus usuarios y de esta forma introducir el tema para crear conciencia de la importancia de estas unidades de información</p>

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
			así como de las instituciones a las que pertenecen. (Analizar el concepto de la información para la toma de decisiones)
Ubicación y reconocimiento de las principales bases de datos nacionales e internacionales.	Cultura Ambiental para el desarrollo sostenible Derechos Humanos para la democracia y la paz Educación para la Salud	Análisis de las principales bases de datos presentes en Internet, así como en el sistema de bibliotecas de la Universidad de Costa Rica.	La transversalidad de los distintos temas podrá incorporarse mediante un análisis riguroso de las distintas bases de datos sobre las temáticas mencionadas, el docente podrá solicitar a los estudiantes que expliquen la importancia de esta información para el desarrollo del país y como contribuyen los profesionales en bibliotecología a mejorar la calidad de vida de las personas.

Nombre del curso: BI-3005 Formación de Colecciones

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
<p>Planta física: factores ambientales y de seguridad Hábitos de higiene Conservación preventiva</p>	<p>Cultura Ambiental para el desarrollo sostenible</p> <p>Educación para la salud</p>	<p>Investigación bibliográfica</p> <p>Plenaria</p>	<p>El docente solicitará a sus estudiantes que realicen una investigación abarcando temáticas como: los hábitos de higiene que se deben de tener en las bibliotecas y centro de información, las medidas de seguridad tanto para las personas como para los materiales. Como influye el ambiente de la biblioteca en el desarrollo de los empleados.</p> <p>Puede valerse de las siguientes preguntas generadoras para introducir el tema: Cuáles son los principales factores</p>

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
			<p>ambientales que inciden en la destrucción de los documentos? Cómo crear una cultura de reciclaje dentro de la biblioteca o la institución? El o la docente también puede realizar una visita a instituciones donde se realicen documentos a partir de material de reciclaje.</p>
Evaluación de Colecciones	Cultura Ambiental para el desarrollo sostenible	Trabajo de campo: Evaluación y formación de colecciones bibliográficas, identificar tanto su forma como el contenido de los materiales bibliográficos.	La especialización de formar colecciones de carácter específico de instituciones como UICN, Organización de Estudios Tropicales, The Nature Conservancy, Conservación Internacional, el

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
			<p>Programa de Gestión Ambiental de la Universidad de Costa Rica, WWF, permitirá que los estudiantes desarrollen un acercamiento con la lectura de documentos relacionados con el medio ambiente, el desarrollo sostenible y cuidado de la naturaleza. De la misma forma se puede trabajar esta técnica con los otros temas transversales. El docente puede solicitar a sus estudiantes un reporte del aprendizaje adquirido durante la formación de las diversas colecciones especializadas.</p>

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
Editoriales, distribuidores autores y organizaciones	Educación para la Salud Educación Integral de la Sexualidad Cultura Ambiental para el desarrollo sostenible	Trabajo de campo	El docente puede solicitar a las y los estudiantes que investiguen en las diferentes librerías del país la relevancia, pertinencia, etc. de los libros especializados en las temáticas mencionadas y que propongan a que bibliotecas les podrían servir, así mismo el estudiante conocerá bibliotecas especializadas en diferentes temáticas relacionadas con la transversalidad.

Nombre del curso: BI- 3006 Administración de Bibliotecas II

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
Ambientes de trabajo	Educación para la Salud Educación integral de la sexualidad	Trabajo de Campo u observación por parte del estudiante	El docente podrá solicitar a los estudiantes previa coordinación con unidades de información e instituciones, la visita por parte del estudiantes para investigar sobre los ambientes de trabajo en una determinada institución, indagar sobre los reglamentos que tiene la institución para la biblioteca?, cuales son las medidas de seguridad para la biblioteca? y la institución, si se aplican o no los roles de género, cuales son las normas o procedimientos en caso de hostigamiento sexual?, existen procedimientos para este tipo de sucesos en esa institución?, que sucede cuando una persona tiene una emergencia de salud en el trabajo o biblioteca?. De igual forma el estudiante podrá realizar sus recomendaciones a las institución

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
Estrés en el trabajo Seguridad e higiene en el trabajo	Educación para la Salud	Redactar un ensayo	<p>mediante un informe o trabajo escrito previamente asignado por el docente.</p> <p>El docente solicitará al estudiante que redacte un ensayo donde indique como se puede prevenir el estrés en el trabajo, porque es necesario mantener una buena salud laboral tanto física como mental en los lugares de trabajo, Cuáles son las principales causas y consecuencias del estrés laboral y como se pueden prevenir?</p> <p>Que papel juega la salud personal en el desarrollo del empleado? Todas estas preguntas las puede relacionar el docente con la biblioteca como institución.</p>
		Plenaria	<p>Conversar sobre situaciones que le pueden generar estrés al bibliotecólogo en las unidades de información, como por ejemplo perdida de documentos, usuarios muy demandantes, daños en el sistema informático, gran cantidad de documentos por procesar, entre otros y como se puede enfrentar y</p>

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
			dar soluciones para equilibrar el nivel de estrés en ámbito laboral.

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
			<p>transversalidad, de la misma forma podrá solicitar bibliografías sobre temáticas específicas como por ejemplo <i>la bibliografía del semanario universidad sobre los artículos publicados en este diario desde su creación hasta el año 2007 relacionados con el problema ambiental</i>. Algunos personajes que han contribuido al desarrollo científico del país son: en medio ambiente: Dr. Alexander Skutch y Dr. Leslie Holdridge, en Salud: Dr. Longino Soto Pacheco y el Dr. Alfonso Trejos.</p>

Nombre del curso: BI-4001 Bibliotecas Infantiles

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
<p>Gestionando una educación infantil en valores</p>	<p>Cultura ambiental para el desarrollo sostenible</p> <p>Educación para la salud</p> <p>Educación Integral de la sexualidad</p> <p>Derechos humanos para la democracia y la paz</p>	<p>Talleres con niños y niñas</p>	<p>Los estudiantes podrían elaborar proyectos para desarrollar en las bibliotecas infantiles con los niños (as) sobre estos temas, como cuentos, teatro, pinturas, poesía, algunas temáticas son: Animales en peligro de extinción, como proteger los recursos naturales, que podemos hacer para no contaminar nuestro país: empiezo por mi casa</p>

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
		<p>Análisis de la legislación nacional sobre el niño y la niña y elaboración de ensayo</p> <p>Elaboración de talleres</p>	<p>El futuro bibliotecólogo debe tener conocimiento acerca de los derechos del niño y la niña; Código de la niñez y la adolescencia, para ello se proponen las siguientes actividades que se pueden desarrollar en la I Unidad</p> <p>El estudiante realizará investigaciones sobre dichas temáticas y posteriormente elaborará un ensayo sobre la legislación y la realidad vista por el estudiante.</p> <p>Los estudiantes realizarán talleres con los docentes y</p>

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
		Análisis de documentos	<p>bibliotecarios de unidades de información donde trabajen con población infantil para que se analice el siguiente enunciado</p> <p><i>“El acceso a los servicios y las colecciones debe basarse en la Declaración Universal de Derechos Humanos de las Naciones Unidas y no deberá estar sometido a ningún tipo de censura ideológica, política o religiosa, ni tampoco a presiones comerciales”</i></p> <p>El docente también puede analizar el MANIFIESTO DE LA UNESCO para bibliotecas escolares y realizar comentarios sobre este, basándose en las siguientes preguntas</p>

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
		Elaboración de talleres	<p>generadoras:</p> <p>¿QUE ES LIBERTAD INTELLECTUAL?</p> <p>¿QUE PAPEL DESEMPEÑA LA BIBLIOTECA INFANTIL CON RESPECTO A LA LIBERTAD INTELLECTUAL?</p> <p>LA LIBERTAD INTELLECTUAL SE ENCUENTRA PRESENTE EN LAS CREACIONES QUE HACEN SUS HIJOS EN LAS BIBLIOTECAS INFANTILES?</p> <p>Los estudiantes realizarán charlas para estudiantes, docentes y padres de familia</p>

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
			<p>sobre:</p> <p><i>Salud del niño y la niña preescolar.</i></p> <p><i>Hábitos de higiene en la manipulación de alimentos de la lonchera infantil</i></p> <p><i>Cómo preparar loncheras saludables.</i></p> <p><i>Obesidad en el niño infantil.</i></p> <p>Recomendación: El estudiante del curso deberá en todo momento manejar los conceptos de respecto al género cuando se dirija a los pequeños. Además debe de tener presente la metodología Montessori para llevar más de una propuesta para desarrollar en las</p>

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
			bibliotecas, con el fin de permitirle a los pequeños participar en la que sea de su interés, con esto se le respeta su derecho a decidir, el respeto mutuo que debe existir en las unidades de información donde se trabajan con niños.
Importancia, aportes y beneficios de las bibliotecas y salas infantiles en la formación integral de los niños y las niñas.	Cultura ambiental para el desarrollo sostenible Educación para la salud Educación Integral de la sexualidad	Ensayo y análisis por parte del docente	El docente podrá solicitar a los(as) estudiantes un pequeño ensayo sobre el aporte y beneficios que tienen las bibliotecas escolares en el desarrollo integral de los niños y las niñas, de la misma forma, explicar que se entiende por un

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
			desarrollo integral de los niños y las niñas, una vez realizados los ensayos el docente puede abordar los temas transversales y realizar un análisis con los estudiantes, dándoles a conocer los temas y haciéndoles saber que piensan de estos temas y el aporte que pueden tener en el desarrollo de los niños y niñas

Nombre del curso: BI-4004 Bibliotecas Educativas como Centro de Recursos

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
Manifiesto de la UNESCO para Bibliotecas Escolares	Derechos Humanos para la Democracia y la paz	Foro en línea: DIRIGIDO A ESTUDIANTES Y BIBLIOTECOLOGOS QUE TRABAJAN EN BIBLIOTECAS INFANTILES	El o la docente podrá realizar un foro al momento de comentar el Manifiesto de la UNESCO sobre la Biblioteca Escolar se puede profundizar en la función que cumple la Biblioteca Escolar como un derecho humano. Se pueden utilizar algunas de las siguientes preguntas generadoras: ¿Qué tan real es en la actualidad el desarrollo de las bibliotecas escolares, todos y todas los estudiantes tienen acceso a la información que

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
			<p>estás poseen?</p> <p>¿Cuál debe ser el perfil del bibliotecólogo(a) escolar, esta capacitado para servir a todo tipo de usuario?</p> <p>¿Cómo se puede estimular la cooperación con el profesorado en la biblioteca escolar?</p> <p>¿Cómo contribuye la Biblioteca Escolar al desarrollo de la Educación y por consiguiente a crear una cultura de paz en los niños?</p>
Política educativa vigente	Transversalidad en general	Clase magistral Trabajo grupal	El docente podrá realizar una presentación amplia sobre el concepto de transversalidad y la importancia que tiene la educación en valores en los

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
			<p>niños y niñas, de igual forma llevará este concepto al campo universitario, donde le expondrá a sus estudiantes la importancia de recibir esta formación en la educación superior. Puede basarse en las lecturas sobre transversalidad en ámbito universitario (Ver referencias bibliográficas de la propuesta), de igual forma puede utilizar el marco teórico-conceptual del Proyecto de Graduación <i>“Propuesta para incorporar los temas transversales de la Educación Costarricense en el Plan de Estudios del Bachillerato en</i></p>

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
			<p><i>Bibliotecología de la Universidad de Costa Rica</i></p> <p>También puede realizarse esta actividad mediante el trabajo en grupo: Los estudiantes serán formados en grupos de de 4 ó 5 personas, cada grupo creará su propia definición sobre educación en valores, educación para la salud, cultura ambiental para el desarrollo sostenible, educación integral de la sexualidad y derechos humanos para la democracia y la paz. Posteriormente y después de haber analizados las definiciones responderán a la pregunta ¿Por qué es</p>

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
			importante la educación en valores en la educación costarricense abarcando desde preescolar hasta el nivel universitario?
Planeamiento educativo Planeamiento en los CRA	Transversalidad en general	Clase magistral Presentación de proyectos por parte de los estudiantes	El docente puede hablar del bibliotecólogo(a) como docente y como tal enseñarle a los estudiantes a presentar proyectos que apoyen el desarrollo curricular de cada curso de la institución educativa, en este caso desde el punto de vista de los ejes transversales, que todas las materias deben contemplar. El docente puede enseñarles a los (as) estudiantes a planificar

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
			actividades en conjunto con el docente escolar para que las puedan llevar a cabo en la biblioteca escolar o CRA.

Nombre del curso: BI-4005 Seminario Taller de Bibliotecas Educativas

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
El bibliotecólogo docente y su ética profesional	Derechos Humanos para la Democracia y la paz	Entrevista por parte de los y las estudiantes a profesionales en Bibliotecología	Se solicitará a los y las estudiantes que en parejas o en grupos de tres personas contacten a un (a) bibliotecólogo (a) que esté laborando y le realizarán una entrevista con preguntas tales como las siguientes: ¿Cómo describiría usted la ética en la profesión bibliotecológica? ¿Considera que tiene relación su ética profesional con el respeto a los derechos humanos? ¿Qué sería una falta de ética en la profesión bibliotecológica? ¿De

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
			<p>qué forma un profesional en bibliotecología sin ética puede afectar los derechos de otras personas?, entre otras a criterio del (la) docente.</p> <p>Una vez que se hayan realizado las entrevistas se comparte en plenaria los hallazgos encontrados más importantes y se relaciona la ética profesional con el respeto a los derechos humanos como pilar fundamental en el ejercicio profesional del bibliotecólogo.</p>
<p>Código de la niñez y la adolescencia, ley 7600, ley de la persona joven.</p>	<p>Educación Integral de la sexualidad. Derechos Humanos para la Democracia y la paz.</p>	<p>Análisis y discusión en Plenaria</p> <p>Ensayo</p>	<p>El docente podrá realizar un descripción amplia magistral sobre los derechos de los niños y las niñas a la vez que le</p>

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
			<p>solicitará a los estudiantes leer y analizar mediante una guía previamente elaborada el Código de la niñez y la adolescencia, la ley 7600 y la ley de la persona joven. Seguidamente desarrollara una plenaria para discutir los derechos y libertades fundamentales de los niños y las niñas en Costa Rica, además de las posibles repercusiones de violar estos códigos y leyes. De igual forma destacar los derechos de las personas jóvenes, los principios fundamentales de la ley de la persona joven, el Sistema</p>

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
			<p>Nacional de Juventud y la ley 7600 y su aplicación en el ámbito bibliotecológico.</p> <p>También podrá solicitar a los estudiantes que desarrollen un pequeño ensayo-investigación de cómo se les debe enseñar a los niños sobre sexualidad, con la finalidad de que el bibliotecólogo(a) detecte posibles niños en riesgo de abuso o con problemas relacionados con la educación integral de la sexualidad y de la misma forma el estudiante se familiarice con la temática, ya que durante su vida profesional</p>

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
			<p>se verá en la necesidad de responder a éstas y otras inquietudes planteadas por los niños y niñas.</p> <p>El docente también podrá apoyarse en conferencias brindadas por especialistas.</p>
Desarrollo de proyectos de proyección a la Comunidad Educativa	<p>Cultura Ambiental para el desarrollo sostenible</p> <p>Educación para la salud</p> <p>Derechos Humanos para la Democracia y la paz</p>	<p>Trabajo de Campo</p>	<p>El docente podrá solicitar a sus estudiantes el desarrollo de un trabajo de campo con proyección a la comunidad donde se desempeña el estudiante, tomando como referencia al bibliotecólogo como agente de cambio social, el profesor(a) podrá proponer talleres de trabajo interdisciplinario para el</p>

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
			<p>manejo de desechos sólidos en la comunidad, talleres de salud básicos para niños y niñas, talleres de títeres con temáticas educativas en nivel escolar, talleres de alfabetización informacional en las diversas áreas de la transversalidad de esta forma se estaría aplicando tanto el concepto de alfabetizar informacionalmente pero en una temática específica, talleres de cuidados básicos para el adulto mayor, en este último apartado se puede coordinar con estudiantes de farmacia o enfermería.</p> <p>El docente también podrá</p>

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
			solicitar que el estudiante desarrolle una serie de conferencias sobre “Como estimular la imaginación y la creatividad en los niños”, “Fomentar en los niños el conocimiento del patrimonio cultural y la valoración de las artes”, “Como los niños pueden garantizar el acceso a la información a los miembros de la comunidad y a sus mismos compañeros”, etc.
Desarrollo de un proyecto aplicado: <i>proyectos de lectura en Biblioteca Educativa</i>	Cultura ambiental para el desarrollo sostenible Educación para la salud	Taller y creación de instrumento de aplicación	El docente solicitará al estudiante desarrollar como parte de su proyecto talleres para sensibilizar a los niños y niñas sobre la importancia de la

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
			<p>cultura ambiental y el medio ambiente, así como mantener ambientes de vida saludables en la comunidad donde se desarrollan, se puede solicitar también desarrollar su propio instrumento para la creación del taller de lectura por ejemplo para desarrollar un taller de lectura que incorpore la temática ambiental podrá solicitar que el estudiante cree un cuento que aborde la cultura ambiental y que posteriormente le sirva para desarrollar su taller de lectura, de igual forma puede solicitar la creación y edición de un documental o</p>

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
			video de cómo alcanzar una salud básica en nivel escolar.

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
<p>Sistema Natural Sistemas abiertos y cerrados</p>	<p>Cultura ambiental para el desarrollo sostenible</p>	<p>Investigación y exposición por parte de los estudiantes</p> <p>Discusión en plenaria</p>	<p>Tomando como base el concepto de sistema abierto y su interacción con el ambiente, se puede desarrollar una discusión acerca de las formas en las que una biblioteca puede influir en el ambiente en el que se encuentra y a su vez cómo el ambiente influye en el desarrollo de la biblioteca, por ejemplo analizar una biblioteca ubicada en una comunidad urbano marginal, una rural, una dedicadas a la conservación del ambiente y otra institucional. El objetivo sería discutir las diferencias que puede encontrarse en las bibliotecas de acuerdo al ambiente en que se ubican y el aporte que éstas pueden dar al desarrollo local.</p>

Nombre del curso: BI-4003 Bibliotecología y Comunicación Social

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
Utilización de símbolos y signos en la sociedad	Educación Integral de la Sexualidad Educación para la Salud	Análisis de símbolos de uso común en la sociedad	Se puede analizar con el grupo algunos de los siguientes signos e imágenes de uso común y discutir en torno a su significado y las implicaciones sociales que tienen: Signo de hombre y mujer Imágenes (Ver anexo #3)
Medios de Comunicación	Educación Integral de la Sexualidad Educación en Derechos Humanos para la Democracia y la paz	Análisis de videos o noticias. Analizar el video <i>“POWAQQATSI”: Life in transformation</i>	En subgrupos o en plenaria se puede solicitar a los estudiantes analizar el impacto que tienen ciertos anuncios de televisión o noticias de prensa escrita en la imagen del hombre y de la mujer y en la reproducción de estereotipos sociales (Ver referencias de la propuesta).

Contenido propuesto en el programa	Tema transversal que incorpora	Propuesta metodológica	Descripción y recomendaciones para el o la docente
Utilización de los medios de comunicación en las Bibliotecas	Cultura ambiental para el desarrollo sostenible	Discusión sobre el papel de la biblioteca en el desarrollo comunal	Discutir con el grupo acerca de las formas tecnológicas o medios de comunicación que puede utilizar la biblioteca pública y escolar para promover el cuidado o fortalecimiento de los recursos con los que cuenta la comunidad en la que está inserta, por ejemplo, en cuanto al cuidado de zonas verdes, limpieza de parques y ríos, reciclaje.

H. RECOMENDACIONES

◆ Realizar un proceso de sensibilización con todo el personal docente de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información como requisito previo antes de iniciar la implementación de la propuesta en los respectivos cursos.

◆ Destinar recursos económicos y humanos para dar seguimiento a la propuesta. Esto incluye las sesiones de capacitación con los y las docentes así como brindar el apoyo necesario a quienes lo estén implementando en sus cursos

◆ Destinar un periodo de tiempo para validar la propuesta en los diferentes cursos. Podría ser un periodo de un año, y posteriormente comprometer a todos los y las docentes en la inclusión de los temas en sus respectivos cursos

◆ Crear en las asambleas de Escuela o espacios de reunión para compartir experiencias entre los docentes que están aplicando la propuesta, de modo que funcione como proceso de retroalimentación y se enriquezca metodológica y conceptualmente el trabajo de aula de cada docente.

◆ Evaluar al finalizar de cada semestre, la inclusión de los temas según el plan desarrollado por cada docente. Esto con el objetivo de recopilar información de los y las estudiantes acerca de los resultados en la aplicación de la propuesta.

◆ Coordinar periódicamente actividades dirigidas para el personal docente y autoridades de la Escuela y de otros ámbitos bibliotecológicos, con el objetivo de actualizarse constantemente en los 4 temas transversales.

◆ Actualizar anualmente o cada dos años, el diagnóstico propuesto en este proyecto de graduación, con el objetivo de poder comparar a largo plazo los resultados obtenidos en la formación académica que brinda la escuela en cuanto a los temas transversales.

◆ Crear una comisión permanente de trabajo, compuesta por docentes de la escuela y algún otro personal de apoyo que se encargue de velar por la correcta aplicación de los temas transversales en los cursos, así como por brindar apoyo a nivel didáctico y metodológico a los y las docentes de su escuela.

◆ Para la Comisión de Acreditación y Autoevaluación de la Escuela de Bibliotecología la propuesta debe ser reflejada por dicha comisión ante la Asamblea de Escuela como un estudio que permita visibilizar el trabajo de los docentes con respecto a otros temas que debe abarcar el nuevo plan curricular de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información. De igual forma la Escuela debe asumir la inclusión de estos temas y dejarlos reflejados en los programas de los cursos con la posterior aprobación de los estudiantes.

◆ La presente propuesta puede ser el inicio de un programa de educación continua para los docentes de la Escuela en los que se inicie un proceso de aprendizaje en los diferentes temas transversales, ya que el aprendizaje y aplicación de la transversalidad no se consigue con un solo método de enseñanza-aprendizaje.

◆ Para el Centro de Evaluación Académica la siguiente propuesta permite hacer extensiva a la comunidad universitaria un estudio piloto que pueda ser mejorado y ampliado para su posterior aplicación en las carreras de educación y posteriormente en la Universidad de Costa Rica.

◆ Continuar con el desarrollo de la temática con otros proyectos tales como: la educación en valores en el contexto universitario, la educación moral en las escuelas de bibliotecología, el papel del profesorado ante los valores socialmente controvertidos, de igual forma se pueden desarrollar cada uno de los temas por separado como por ejemplo: la importancia de los derechos humanos en la educación universitaria y su aplicación al campo de la bibliotecología.

◆ La propuesta debe ser validada por especialistas del DEDUN y especialistas en las diferentes áreas de la bibliotecología tales como: Investigación, procesos técnicos, gestión de

información, bibliotecas educativas, entre otras. Lo cual permitirá su posterior aplicación en los cursos de la carrera y posteriormente la inscripción de un proyecto en la Vicerrectoría de Docencia y/o de Investigación, que de respaldo al esfuerzo de los docentes que se han comprometido con la inclusión de los temas transversales.

- ◆ Coordinar con personal del Ministerio de Educación Pública y Bibliotecas Escolares para dar a conocer los resultados del estudio así como las principales formas de aplicación en el campo de la bibliotecología infantil, ya que las temáticas están relacionadas con los temas curriculares que se les enseña a los escolares en las lecciones.

- ◆ La siguiente propuesta permite dar inicio a otros estudios en el área curricular relacionados con bibliotecología, ya que no hay estudios similares que propongan el desarrollo didáctico, relacionado con los contenidos y las vivencias que los estudiantes puedan aportar en las clases.

- ◆ Coordinar con la Asociación de Estudiantes de la Escuela actividades dirigidas a estudiantes que promuevan la reflexión y el diálogo en torno a los diferentes temas transversales.

- ◆ Destinar recursos para extender posteriormente la propuesta al plan de estudios de Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Ciencias de la Información.

CAPITULO VI
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agüera, I. (1997). *Ideas prácticas para un currículo creativo, buenas ideas en lengua, matemáticas, conocimiento del medio, plástica, técnicas de estudio*. Madrid, España: Narce Ediciones.
- Agüero Villalobos, R. & Hidalgo Siles, P. (1990). *Evaluación del Currículo de la Carrera de Bachillerato en Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica en sus dos énfasis 1985-junio 1990*. Tesis de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Bibliotecología, Universidad de Costa Rica.
- Alvarado Chacón, D., Montero Díen, M., Rodríguez Carrión, M., Vargas Blanco, M. & Vargas Chinchilla, G. (2003). *Autoformación sobre la Educación Ambiental en Formadores de Docentes de Educación Preescolar*. Informe de Sistematización del Seminario para optar por el grado de Licenciatura en Educación Preescolar, Universidad de Costa Rica.
- Arana Ercilla, M. & Batista Tejeda, N. (2003). *La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional*. Recuperado el 10 de agosto de 2006, de <http://www.campus-oei.org/salactsi/ispajae.htm>
- Arce, R., Bonilla, Z., Borbón, V. Chacón, A., Orozco, R. y Rojas, L. (1994). *La persona profesional en Orientación y la Educación de la sexualidad*. Memoria del Seminario de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación, Universidad de Costa Rica.
- Argueta de Palacios, M.G. (2002). *Ejes transversales en el currículo de la Formación inicial de docentes*. Cartago, C.R.: Impresora Obando.

Arias Rodríguez, J., Cerdas Torres, N. & Mendoza Ruiz, L. (2000). *Propuesta curricular en el nivel de Preescolar para proteger, preservar y conservar el ambiente natural del Cantón de Bagaces, Guanacaste*. Memoria del Seminario de graduación para optar por el grado de Licenciatura en Educación Preescolar, Universidad de Costa Rica.

Arias Rodríguez, M. (2004). *La incidencia de la aplicación de los temas transversales en la vivencia de valores por parte de los estudiantes del Liceo de Canaán y Liceo de Uvita durante el primer periodo del año 2004*. Tesis de graduación para optar por el grado de Licenciatura en Educación, Universidad Nacional de Costa Rica.

Asamblea Legislativa de Costa Rica (2002). *Ley general de la persona joven*. San José, C.R.: Asamblea Legislativa de Costa Rica

Asamblea Legislativa de Costa Rica (2002). *Ley para asegurar en los espectáculos públicos, espacios exclusivos para personas con discapacidad*. San José, C.R.: Asamblea Legislativa de Costa Rica

Asamblea Legislativa de Costa Rica (1999). *Ley general de la persona adulta mayor*. San José, C.R.: Asamblea Legislativa de Costa Rica

Asamblea Legislativa de Costa Rica (1998). *Ley general sobre el VIH-SIDA*. San José, C.R.: Imprenta Nacional

Asamblea Legislativa de Costa Rica (1997). *Ley sobre la resolución alterna de conflictos y la paz social*. San José, C.R.: Asamblea Legislativa de Costa Rica

Asamblea Legislativa de Costa Rica (1996). *Ley de igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad..* San José, C.R.: Asamblea Legislativa de Costa Ric

- Asamblea Legislativa de Costa Rica (1995). *Ley orgánica del ambiente*. San José, C.R.:
Asamblea Legislativa de Costa Rica
- Asamblea Legislativa de Costa Rica (1963). *Ley general de salud*. San José, C.R.: Imprenta
Nacional
- Asamblea Legislativa de Costa Rica (1961). *Ley general de agua potable*. San José, C.R.:
Imprenta Nacional
- Asamblea Legislativa de Costa Rica (1959). *Ley Fundamental de Educación*. San José, C.R.:
Imprenta Nacional.
- Barat, M.S. (1984). *Valores*. Bogotá, Colombia: Confederación Latinoamericana de
Religiosos.
- Bautista Vallejo, J.M. (2005). *La educación en valores y los temas transversales en el
Currículum*. Madrid, España: Ediciones PRODIGAC.
- Bautista Vallejo, J.M., Méndez Garrido, J. & Monescillo Palomo, M. (2002). *Técnicas para
dinamizar la enseñanza y el aprendizaje: técnicas de trabajo intelectual y dinámicas
de grupo para educar y orientar*. San José, C.R.: Ediciones PROMESA.
- Big, J. (2006). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid, España: Narcea Ediciones.
- Brenes, O.E. (1994). *Estrategias Didácticas*. San José, C.R.: Editorial de la Universidad de
Costa Rica.
- Bruner, J. (1988). *The process of education*. Cambridge: Harvard University Press

- Bustabad, M. & Bustabad, P. (2004). *Factores endógenos y exógenos que han influido en la enseñanza de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica: Plan de Bachillerato con énfasis en Ciencias de la Información*. Trabajo Final de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Bibliotecología, Universidad de Costa Rica.
- Buxarrais, M.R. (2003). *La formación del profesorado en educación en valores: propuesta y materiales*. España: Desclée de Brouwer.
- Campos Guadamuz, A. & Salas Calvo, J.M. (2002). *Masculinidades en Centroamérica*. San José, C.R.: Lara Segura Ediciones.
- Campos Guadamuz, A. & Salas Calvo, J.M. (2002). *El placer de la vida: sexualidad infantil y adolescente: su pedagogía a cargo de las personas adultas*. San José, C.R.: Lara Segura Ediciones.
- Carballo, M. & Chaves, L. (2004). *Promoción de la salud de adolescentes y jóvenes: un análisis de la contribución del enfoque de habilidades para la vida al desarrollo integral y participación protagónica de adolescentes-jóvenes*. Trabajo Final de Graduación para optar por el grado de Magíster en Salud Pública con énfasis en Adolescencia y Juventud, Universidad de Costa Rica.
- Castro González, Y., Herrera Ramírez, M., Morales Pérez, H. & Sandí Lizano, R. (2005). *La Orientación y el eje transversal de valores en la Educación Secundaria Costarricense*. Memoria del Seminario de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación, Universidad de Costa Rica.

Chavarría Barquero, A. (2004). *Diagnóstico sobre el manejo correcto de los desechos orgánicos biodegradables y propuesta didáctica sobre educación ambiental* Trabajo Final de Graduación para optar por el grado de Magíster en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación de Adultos, Universidad de Costa Rica.

Comisión Coordinadora Programa de Derechos Humanos UNA-CSUCA (1998). *Una propuesta curricular para la enseñanza de los derechos humanos en la educación universitaria*. San José, C.R.: CSUCA.

Congreso Institucional de Republica de Costa Rica (1944). *Código de educación*. San José, C.R.: Congreso Institucional de la República de Costa Rica.

Consejo Superior Universitario Centroamericano (1996). *La enseñanza de los derechos humanos en la educación superior: una perspectiva histórica*. San José, C.R.: EDUCA.

Consejo Universitario (1980). Acta de la Sesión 2706. San José, C.R.: Oficina de Publicaciones de la Universidad de Costa Rica.

Consejo Universitario (1989). Acta de la Sesión 3572. San José, C.R.: Oficina de Publicaciones de la Universidad de Costa Rica.

Consejo Universitario (1993). *Políticas generales sobre la conservación del medio ambiente y normas para la conservación del medio ambiente*. Acta de la Sesión 3994. San José, C.R.: Oficina de Publicaciones de la Universidad de Costa Rica.

Curcio, M. (2002). *Técnicas de Investigación Social*. México: Editorial Síntesis.

Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*. México: Ediciones UNESCO.

Dengo, M. (1995). *Educación Costarricense*. San José: EUNED.

- Díaz Bordenave, J. & Martins Pereira, A. (1986). *Estrategias de enseñanza aprendizaje: orientaciones didácticas para la docencia universitaria*. San José, C.R.: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura.
- Dobles Oropeza, I. (1998). *Reconocer todas las voces de la historia: Derechos Humanos y diversidad cultural en la educación*. San José, C.R.: CSUCA.
- Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (2005). *Plan de Desarrollo del Recurso Humano, Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información*. San José, C.R.: EBCI.
- Fernández, D., Villalobos, A. & Villanueva, R. (1996). *El aporte de la orientación al desarrollo de una cultura ambiental*. Memoria del Seminario de graduación para optar por el grado de Licenciatura en ciencias de la educación con énfasis en orientación, Universidad de Costa Rica.
- Freire, P. (1992). *La pedagogía del oprimido*. Madrid, España: Siglo XXI.
- Florentino, B., Noguera, E. Rosales, M. & Torguet, S. (2004). *La sociedad de la información y la diversidad, contexto para repensar la educación en valores*. Recuperado el 10 de agosto de 2006 de <http://www.campus-oei.org/valores/monografias/monografia05/reflexion01.htm>
- García González, E. & Rodríguez Cruz, H. (2003). *El maestro y los métodos de enseñanza*. México: ANUIES.
- Golcher, I. (1992). *Metodología para la investigación social: como elaborar trabajos de investigación*. Panamá: CELA.

- González Ávila, M. (1997). *La responsabilidad de la universidad en el fomento de los valores que son comunes a la educación, la ciencia y la práctica de la democracia*. Universidad San Carlos de Guatemala. Recuperado el 10 de agosto de 2006, de <http://www.campus-oer.org/salactsi/mgonzalez.htm>
- González Maura, V. (1999a). *El profesor universitario: un facilitador o un orientador en la educación en valores?*. Universidad de la Habana. Recuperado el 10 de agosto de 2006, de <http://www.campus-oei.org/valores/viviana.htm>
- González Maura, V. (1999b). *La Educación en valores en el Curriculum Universitario. Un enfoque Psicopedagógico para su estudio*. Universidad de la Habana. Recuperado el 10 de agosto de 2006, de <http://www.campus-oei.org/valores/maura.htm>
- Gómez Mujica, M.C. & Neira Lermada, S.G. (1986). *Antología de técnicas didácticas*. San José, C.R.: Editorial Alma Máter.
- Gómez Vega, O. (2003). *Educación para la salud*. San José, C.R.: EUNED.
- Henríquez de Villalta, C. & Reyes de Romero, J.A. (2002). *La transversalidad: un reto para la educación primaria y secundaria*. Cartago, C.R.: Impresora Obando.
- Hernández Hidalgo, A. R., Montoya Vargas, R., Torres Sibaja, S., Vargas Fallas, C. & Hernández Agüero, Z. (1993). *La educación para la paz como eje curricular del II Ciclo de la Educación General Básica Costarricense*. Memoria del Seminario de Graduación para optar por el título de Licenciatura en Educación con énfasis en Estudios Sociales, Universidad de Costa Rica.
- Hernández Rodríguez, A., Montenegro Hernández, M., Salazar, S.F. & Gonzaga Martínez, W. (2002). Estrategias didácticas en los planes de formación docente para la educación primaria. *Revista Centroamericana de Educación*, 1 (2), 17-34.

- Hernández Sampieri, R. H., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, Pilar. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos (2000). *Derechos Humanos mujeres: guía de capacitación*. San José, C.R.: Instituto Interamericano de Derechos Humanos.
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos (1999). *Manual de educación en derechos humanos: nivel primario y secundario*. San José, C.R.: Instituto Interamericano de Derechos Humanos, UNESCO.
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2000). *Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño*. Monterrey: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- Linares Pérez, M. P. (2005). *Innovaciones educativas en la última década del siglo XX: los temas transversales, estudio comparado*. Tesis Inédita, Universidad Complutense de Madrid: España.
- Lucini, F.G. (1998). *Temas transversales y educación en valores*. Madrid, España: Grupo Anaya.
- Lugo Gutiérrez, L. & Rojas León, M.E. (2003). *La formación ética de los profesionales en Bibliotecología: Propuesta para la Implementación Dinámica de un Curso bajo la Modalidad de Taller sobre Ética Profesional, en el Plan de Estudios de Bachillerato de la Carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica*. Informe del Proyecto de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad de Costa Rica.

- Llantén Miranda, D.V. (2001). *Educación para y en Paz: un reto para los educadores del siglo XXI*. Proyecto final de graduación como requisito para optar por el grado de Licenciatura en Educación Primaria, Universidad de Costa Rica.
- Marín, K. & Rodríguez, V. (2000). *La educación de la sexualidad humana en Costa Rica: Un análisis de contenido de las guías del Ministerio de Educación Pública*. Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Trabajo Social, Universidad de Costa Rica.
- Magendzo K., A. (2004). *Los temas transversales en el trabajo de aula*. San José, C.R.: Ministerio de Educación Pública, Despacho del Viceministro Académico.
- Mayor, F. (1993). *Conferencia Internacional sobre la Enseñanza de los Derechos Humanos*. Montreal, Canadá: UNESCO.
- Menéndez Lemus, M., Valencia Ayala, T. & Vanegas de Salguero, G. (2002). Formando los docentes del futuro. Estrategias didácticas en las universidades. *Revista Centroamericana de Educación*, 1 (2), 1-16.
- Menéndez Lemus, M. (2002). Los ejes transversales: una opción para formar docentes integrales. *Revista Centroamericana de Educación*, 1 (1), 109-132.
- Ministerio de Educación Pública (2005). *La transversalidad en los programas de Estudio. Programa Nacional de Ciencias*. San José, C.R.: Ministerio de Educación Pública.
- Ministerio de Educación Pública (2004a). “*Relanzamiento de la Educación Costarricense*”. *Propuesta del Señor Ministro de Educación “...tendiente a establecer cambios de fondo en materia de pruebas nacionales y valoración de conducta.”*. San José, C.R.: Ministerio de Educación Pública, Despacho del Ministro.

Ministerio de Educación Pública (2004b). *Transversalidad en el Currículo Educativo Costarricense*. San José, C.R.: Ministerio de Educación Pública, Despacho Viceministro académico, Comisión Nacional de Transversalidad.

Ministerio de Educación Pública (2004c). *Los temas transversales en el currículo Costarricense*. San José, C.R.: Ministerio de Educación Pública, Despacho Viceministro académico, Comisión Nacional de Transversalidad.

Ministerio de Educación Pública (1996). *Política educativa hacia el siglo XXI*. San José, C.R.: Ministerio de Educación Pública.

Ministerio de Ambiente y Energía (1999). *Estrategia Regional de educación y extensión ambiental sistema de áreas de conservación cordillera volcánica central (ACCVC)*. San José, C.R.: Guilá Imprenta Litográfica.

Neuser, H. (1989). *Manual para la didáctica universitaria: una estrategia para la reforma de los estudios superiores*. Asunción, Paraguay: Universidad Católica.

Núñez Picado, L. (2005). *Aportes y desafíos de la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información de la Universidad Nacional: periodo 1977-2005*. Tesis de graduación para optar por el grado de Licenciatura en Bibliotecología con énfasis en Documentación, Universidad Nacional de Costa Rica.

Núñez, T. (1996). *El grupo y su eficacia*. Barcelona, España: EUB

Ojalvo Mitray, V. (1999). *Capacitación docente para la educación de valores en las universidades*. Universidad de La Habana, Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. Recuperado el 10 de agosto de 2006, de <http://www.oei.es/biblioteca/valores/docente.htm>.

Organización de Estados Iberoamericanos (1997). *VII Conferencia Iberoamericana de Educación, Declaración de Mérida*. Recuperado el 10 de agosto de 2006, de <http://www.oei.es/viicie.htm>

Organización Mundial de la Salud (1989). *Educación para la salud: manual sobre educación sanitaria en atención primaria de salud*. Ginebra: OMS.

Organización de Naciones Unidas (2005). *Objetivos del desarrollo del Milenio: una mirada desde América Latina y el Caribe*. Santiago, Chile: CEPAL.

Organización de Naciones Unidas (1997). *Protocolo de Kyoto de la convención marco de las Naciones Unidas sobre el cambio climático*. Kyoto, Japón: ONU.

Organización de Naciones Unidas (1992). *Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el desarrollo*. Río de Janeiro, Brasil: Organización de Naciones Unidas.

Organización de Naciones Unidas (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Ginebra: ONU.

Organización Panamericana de la Salud (1995). *Educación para la salud en el ámbito escolar: una perspectiva integral y guía para la acción basada en la experiencia latinoamericana*. Washington: Publicaciones Técnicas de la OPS.

Palladito, E. (1997). *Proyecto y contenidos transversales*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.

Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible (2007). *Informe Estado la Nación en Desarrollo Humano Sostenible*. San José, C.R.: Programa Estado de la Nación

- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2005). *Venciendo el temor (In) seguridad ciudadana y desarrollo humano en Costa Rica*. San José, C.R.: PNUD.
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio ambiente (1997). *Convenio de Estocolmo sobre contaminantes orgánicos persistentes*. Ginebra: ONU.
- Quesada Sancho, R. (2006). *Educación Superior Costarricense análisis prospectivo y desafíos de la Universidad de Costa Rica*. San José, C.R.: Universidad de Costa Rica, Instituto de Investigación en Educación.
- Quesada Solano, M.E., Cedeño Suárez, M.A. & Zamora Calvo, J.M. (2001). *El diseño curricular en los planes de estudio: aspectos teóricos y guía metodológica*. Heredia, Costa Rica: EUNA.
- Reyes de Romero, J.A. (2002). *Transversalidad: Un reto para la Educación Primaria y Secundaria*. Cartago, C.R.: Impresora Obando.
- Rockefeller, Steven C. (1996). *Resumen y Encuesta de los Principios de Conservación Ambiental y desarrollo sostenible*. San José, C.R.: Proyecto de la Carta de la Tierra
- Rodino, A.M. (2004). Educación en Derechos Humanos. *Revista Parlamentaria*, 12 (1), 109-112.
- Rodríguez Herrera, O.M. (2000). *Temas transversales*. San José, C.R.: O.M. Rodríguez H.
- Sagastume Gemmel, M. (1998). *Convenios y Tratados internacionales sobre Derechos Humanos, organismos especializados de la ONU*. San José, C.R.: CSUCA.
- Sagastume Gemmel, M. (1997). *Derecho Internacional humanitario y derechos humanos*. San José, C.R.: CSUCA.

- Sagastume Gemmel, Marco A. (1997). *La Organización de las Naciones Unidas y los Derechos Humanos*. San José, C.R.: EDUCA-CSUCA.
- Sagastume Gemmel, M. (1997). *La protección de los derechos humanos en América*. San José, C.R.: EDUCA-CSUCA.
- Sequeira Rodríguez, A. (2006). *La planificación y sus enfoques curriculares*. San José, C.R.: Universidad de Costa Rica, Departamento de Docencia Universitaria.
- Serrano Castillo, M.C. (2002). *Lineamientos curriculares para el diseño de la guía metodológica dirigida a docentes de cuarto grado sobre Educación Moral utilizando los temas transversales en el área de Estudios Sociales*. Práctica dirigida para optar por el Grado de Maestría en Planificación Curricular, Universidad de Costa Rica.
- Sperb, D. (1972). *El currículo: su organización y planeamiento del aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapeluz.
- Tyler, R. (1982). *Principios básicos de currículo*. Buenos Aires: Ediciones Troquel.
- Tunnermann Bernheim, C. (1997). *Los derechos humanos evolución histórica y reto educativo*. San José, C.R.: EDUCA-CSUCA.
- Tunnermann Bernheim, C. (1994). *La enseñanza de los Derechos Humanos en la Educación Superior*. Guatemala: Consejo Superior Universitario Centroamericano.
- UNICEF. *IV Informe del Estado de los Derechos de la niñez y la adolescencia en Costa Rica*. (2004). San José, C.R.: UNICEF, Universidad de Costa Rica.
- Universidad de Costa Rica (2006a). *Sistema de Atención Integral en Salud*. Universidad de Costa Rica, Oficina de Bienestar y Salud. Recuperado el 25 de junio de 2006, de <http://www.vra.ucr.ac.cr/vve.nsf/menuSalud?/openFrameset>

Universidad de Costa Rica, Consejo Universitario (2006b). *Políticas de la Universidad de Costa Rica para el año 2007*. San José, C.R.: Consejo Universitario.

Universidad de Costa Rica (2005). *Estatuto Orgánico*. San José, C.R.: SIEDIN.

Universidad de Costa Rica (2001). *Reglamento del régimen académico estudiantil*. San José, C.R.: Universidad de Costa Rica: Consejo Universitario.

Universidad de Costa Rica (1997). *Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra del hostigamiento sexual*. San José, C.R.: Universidad de Costa Rica: Consejo Universitario.

Universidad de Costa Rica, Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información (1997). *Guía Académica*. San José, C.R.: Universidad de Costa Rica, Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información.

Universidad de Costa Rica, Vicerrectoría de Docencia (1995). *Políticas y normas curriculares para la actualización de planes de estudio*. San José, C.R.: Universidad de Costa Rica.

Us Soc, P. (2002). *La práctica de los valores en el aula*. Cartago, C.R.: Impresora Obando.

Zeledón Ruíz, M. P. (2006). *EL modelo de aprendizaje ético dentro de la cultura escolar y familiar: su contextualización en Costa Rica*. San José, C.R.: Universidad de Costa Rica, Instituto de Investigación en Educación.

Zepeda López, G. (1997). *Derecho a un Medio Ambiente Sano*. San José, C.R.: EDUCA-CSUCA.

APÉNDICES

APÉNDICE 1
CUESTIONARIO A DOCENTES

CUESTIONARIO A DOCENTES

1

Estimado (a) docente de la Carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información con énfasis en Bibliotecas Educativas de la Universidad de Costa Rica:

El presente cuestionario forma parte de la investigación para optar por el grado de Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información titulado Propuesta de Incorporación de los temas transversales de la Educación Costarricense en el plan de estudios de Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas de la Universidad de Costa Rica.

Se le agradecería responder de forma honesta las siguientes preguntas. Toda la información que usted nos proporcione será de carácter anónimo y confidencial. Se publicará solo con fines académicos y en ningún caso se indicará la identidad de las personas participantes.

Se le solicita contestar las preguntas en el orden en que aparecen y no devolverse.

I PARTE: Información personal

1. Sexo: F () M ()

2. Años de docencia universitaria: _____

3. Indique el nombre de los cursos que usted ha impartido en la Escuela de Bibliotecología a partir del primer semestre del año 2004:

II PARTE: De acuerdo a su conocimiento, favor contestar las siguientes preguntas.

4. ¿Conoce usted cuáles son los temas transversales de la educación costarricense?

SI () (Pase a la pregunta 5)

NO () (Pase a la pregunta 7)

5. Favor indique cuáles son los temas transversales de la Educación Costarricense

6. Considera usted que los postulados que se enuncian a continuación se incluyen dentro de los temas transversales definidos para la educación costarricense

	SI	NO	NO SE
6.1 La convivencia del ser humano en equilibrio con el medio ambiente			
6.2 Ejercer control sobre el ambiente, el estilo de vida, la propia genética y el sistema de asistencia sanitaria			
6.3 Ejercicio activo y responsable de la ciudadanía			
6.4 Prácticas alimentarias saludables y una adecuada salud mental			
6.5 La deforestación, la degradación de cuencas hidrográficas y el uso eficiente de energía			
6.6 Resolución de conflictos, diversidad cultural y tolerancia			
6.7 Expresar la identidad personal de forma auténtica, responsable e integral			
6.8 Los cambios progresivos y secuenciales que experimenta la persona a lo largo de su vida, como resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos y socioculturales			
6.9 Acciones inclusivas para la vivencia de la equidad			
6.10 Conocimiento crítico y reflexivo de la realidad biofísica, social, económica, política y cultural			
6.11 Construcción de conocimientos, actitudes y hábitos de higiene física y mental			
6.12 Recursos que le permitan a la persona enfrentar situaciones de acoso, abuso y violencia			

7. Tomando como base los cursos que usted ha impartido, indique con un valor de 0 a 10 qué tanto ha incluido actividades que permitan la discusión o el abordaje de los siguientes temas (0 significa que no lo ha incluido en ninguna de las sesiones del curso y 10 significa que lo ha incluido en todas las sesiones del curso).

- _____ 7.1 Reflexión y crítica sobre los problemas relacionados con el medio ambiente.
- _____ 7.2 Relación solidaria y respetuosa de la diversidad entre hombres y mujeres.
- _____ 7.3 Identificar factores protectores y de riesgo para la salud integral propia y de otras personas.
- _____ 7.4 Transmisión de conocimientos sobre la tolerancia a las diferencias culturales, religiosas y étnicas.
- _____ 7.5 Participación activa en proyectos tendientes a la conservación del medio ambiente.
- _____ 7.6 Visualizar la salud en términos integrales, relacionada con los factores socioeconómicos, culturales, psicológicos y ambientales que influyen en ella.
- _____ 7.7 Toma de decisiones relacionadas con la propia sexualidad, de acuerdo con su proyecto de vida, el autoconocimiento y la realidad social.
- _____ 7.8 Construcción de relaciones armoniosas consigo mismo, los demás y con otros seres vivos.
- _____ 7.9 Ejercicio de los derechos y deberes que merece como ser humano.
- _____ 7.10 Recursos internos y externos que le permitan a los y las estudiantes enfrentar situaciones de acoso, abuso y violencia.
- _____ 7.11 Vivencia de un estilo de vida que permita mantener y mejorar la salud integral y la calidad de vida.
- _____ 7.12 Desarrollo de actitudes dirigidas a la no violencia en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana.
- _____ 7.13 Procesos reflexivos y constructivos que dignifiquen la condición del ser Humano.

8. De acuerdo con los ítemes de la pregunta anterior a lo que le haya asignado un puntaje igual o superior a 7, indique en qué curso lo ha incorporado en sus lecciones.

9. Mediante que estrategias y técnicas didácticas los incorporó:

APÉNDICE 2
CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

Estimado (a) estudiante de la Carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información con énfasis en Bibliotecas Educativas de la Universidad de Costa Rica:

El presente cuestionario forma parte de la investigación para optar por el grado de Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información titulada ***Propuesta de Incorporación de los temas transversales de la Educación Costarricense en el plan de estudios de Bachillerato en Bibliotecología con énfasis en Bibliotecas Educativas de la Universidad de Costa Rica***

Se le agradecería responder de forma honesta las siguientes preguntas. Toda la información que usted proporcione será de carácter anónimo y confidencial. Se publicará solo con fines académicos y en ningún caso se indicará la identidad de las personas participantes.

I PARTE: Información personal

1. Sexo: F () M ()

2. Edad: _____

3. Año que cursa: _____

4. Indique el nombre de las materias de Bibliotecología que usted está cursando actualmente

II PARTE: De acuerdo a su conocimiento, favor contestar las siguientes preguntas

5. Tomando como base los cursos que usted ha recibido, indique con un valor de 0 a 10 qué tanto los docentes han incluido actividades que permitan la discusión o el abordaje de los siguientes temas (*0 significa que no lo ha incluido y 10 significa que lo ha incluido en todas las sesiones del curso*).

- _____ 5.1 Reflexión y crítica sobre los problemas relacionados con el medio ambiente.
- _____ 5.2 Relación solidaria y respetuosa de la diversidad entre hombres y mujeres
- _____ 5.3 Identificar factores protectores y de riesgo para la salud integral propia y de otras personas.
- _____ 5.4 Transmisión de conocimientos sobre la tolerancia a las diferencias culturales, religiosas y étnicas.
- _____ 5.5 Participación activa en proyectos tendientes a la conservación del medio ambiente.
- _____ 5.6 Visualizar la salud en términos integrales, relacionada con los factores socioeconómicos, culturales, psicológicos y ambientales que influyen en ella.
- _____ 5.7 Toma de decisiones relacionadas con la propia sexualidad, de acuerdo con su proyecto de vida, el autoconocimiento y la realidad social.
- _____ 5.8 Construcción de relaciones armoniosas consigo mismo, los demás y con otros seres vivos.
- _____ 5.9 Ejercicio de los derechos y deberes que merece como ser humano
- _____ 5.10 Recursos internos y externos que le permitan a los y las estudiantes enfrentar situaciones de acoso, abuso y violencia.
- _____ 5.11 Vivencia de un estilo de vida que permita mantener y mejorar la salud integral y la calidad de vida.
- _____ 5.12 Desarrollo de actitudes dirigidas a la no violencia en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana.
- _____ 5.13 Procesos reflexivos y constructivos que dignifiquen la condición del ser Humano.

6. De acuerdo con los ítemes de la pregunta anterior a lo que le haya asignado un puntaje igual o superior a 7, indique en qué curso los docentes lo han incorporado en sus lecciones.

9. Mediante que estrategias y técnicas didácticas los incorporó el o la docente:

APÉNDICE 3
GUÍA DE ENTREVISTA

GUIA DE ENTREVISTA #1
DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE BIBLIOTECOLOGIA Y
CIENCIAS DE LA INFORMACION DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

1. ¿Conoce usted cuáles son los temas transversales de la educación costarricense? Explique

2. ¿Puede usted identificar algún curso en el que se aborde el tema de la “Cultura Ambiental para el Desarrollo sostenible”? Explique

3. Mediante que estrategia o técnica didáctica se ha incorporado este tema al curso?

4. ¿Puede usted identificar algún curso en el que se aborde el tema de la “Educación Integral de la Sexualidad”? Explique

5. Mediante que estrategia o técnica didáctica se ha incorporado este tema al curso?

6. ¿Puede usted identificar algún curso en el que se aborde el tema de la “Educación para la salud”? Explique

7. Mediante que estrategia o técnica didáctica se ha incorporado este tema al curso?

8. ¿Puede usted identificar algún curso en el que se aborde el tema de los “Derechos Humanos para la Democracia y la paz”? Explique

9. Mediante que estrategia o técnica didáctica se ha incorporado este tema al curso?

- 10.Cuál es su posición con respecto a que los docentes de la Escuela incluyan los temas transversales en sus cursos

APÉNDICE 4
MATRIZ DE ANÁLISIS No.1
PLAN DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO EN
BIBLIOTECOLOGÍA CON ÉNFASIS EN
BIBLIOTECAS EDUCATIVAS

MATRIZ DE ANÁLISIS #1
PLAN DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO EN BIBLIOTECOLOGÍA CON ÉNFASIS EN BIBLIOTECAS
EDUCATIVAS

EJEMPLO #1

TÍTULO DEL CURSO	OBJETIVOS	TEMA 1 CULTURA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE	TEMA 2 EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD	TEMA 3 EDUCACIÓN PARA LA SALUD	TEMA 4 DERECHOS HUMANOS PARA LA DEMOCRACIA Y LA PAZ
BI-4003 BIBLIOTECOLOGÍA Y COMUNICACIÓN SOCIAL	➤ <i>Plantear los fundamentos de la Teoría de la Comunicación</i>				
	➤ <i>Conocer los diferentes formatos de la comunicación</i>				

	<p>➤ <i>Reconocer la importancia de los medio de comunicación y su utilización dentro de la bibliotecología</i></p>				
	<p>DESCRIPCIÓN DEL CURSO</p> <p>Este curso pretende brindar a los estudiantes un conocimiento básico sobre las teorías que sustentan el proceso de comunicación. Además trata de que el estudiante analice en forma crítica la importancia e influencia que ejercen los medios de comunicación social en la bibliotecología de hoy.</p>				

- 4. **No se incluye**
- 5. **Se incluye de forma implícita**
- 6. **Se incluye de forma explícita**

APÉNDICE 5
MATRIZ DE ANÁLISIS No.2
PROGRAMA DE LOS CURSOS DEL PLAN DE
ESTUDIOS DEL BACHILLERATO EN
BIBLITECOLOGÍA

MATRIZ DE ANÁLISIS #2

PROGRAMA DE LOS CURSOS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO EN BIBLIOTECOLOGÍA CON ÉNFASIS EN BIBLIOTECAS EDUCATIVAS

EJEMPLO #1

TÍTULO DEL CURSO	OBJETIVOS	CONTENIDOS	TEMA 1 CULTURA AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE	TEMA 2 EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD	TEMA 3 EDUCACIÓN PARA LA SALUD	TEMA 4 DERECHOS HUMANOS PARA LA DEMOCRACIA Y LA PAZ
<p>BI-5003 GESTIÓN DE INFORMACIÓN</p>	<p>➤ <i>Ofrecer al estudiante las bases necesarias sobre los conceptos, enfoques, principios y procesos de la Gestión de Información</i></p>	<p>1. CONCEPTOS 2. ENFOQUES 3. PRINCIPIOS 4. PROCESOS DE LA GESTIÓN DE INFORMACIÓN</p>				

	<p>➤ <i>Incentivar en el estudiante la capacidad de ubicar la Unidad de Información dentro del entorno de los Sistemas de Información, tomando en cuenta los elementos medulares.</i></p>	<p>1. ENTRADAS Y SALIDAS DEL SISTEMA</p> <p>2. TIPOS DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN</p> <p>3. CULTURA ORGANIZACIONAL</p> <p>4. TECNOLOGIAS DE INFORMACIÓN</p>				
--	---	---	--	--	--	--

	<p>➤ <i>Estimular en el estudiante su interés por realizar con responsabilidad y escrúpulo la auditoria de la información</i></p>	<p>1. CONCEPTOS DE LA A. DE INFORMACIÓN</p> <p>2. ELEMENTOS BASICOS</p> <p>3. TIPOLOGÍA</p>				
<p>OBJETIVO GENERAL DEL CURSO</p> <p>Introducir al estudiante en al gestión de información proporcionándole fundamentos sobre sistemas de información, tecnologías de información y comunicación, así como instrumentos que faciliten su aplicación en la práctica profesional.</p> <p>DESCRIPCIÓN DEL CURSO</p> <p>Curso teórico practico orientado a proporcionar a los estudiantes los conocimientos necesarios para comprender claramente en que consiste la Gestión de Información y su aplicación en las organizaciones. Así mismo se analizan temas relacionados con el contexto de la Gestión de Información.</p>						

1. Se incluye de forma implícita o explicita
2. No se incluye

APÉNDICE 6
FRASES RELACIONADAS CON LA
TRANSVERSALIDAD

**Taller No.1 Primera Actividad
TARJETAS CON UNA FRASE REPRESENTATIVA**

Expresar la identidad personal de forma auténtica, responsable e integral

Conocimiento crítico y reflexivo de la realidad biofísica, social, económica, política y cultural

Construcción de relaciones armoniosas consigo mismo, los demás y con otros seres vivos

Participar activamente en proyectos tendientes a la conservación del medio ambiente

Desarrollo de actitudes dirigidas a la no violencia en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana

Recursos que le permitan a la persona enfrentar situaciones de acoso, abuso y violencia

Vivencia de un estilo de vida que permita mantener y mejorar la salud integral y la calidad de vida

Identificar factores protectores y de riesgo para la salud integral propia y de otras personas

Toma de decisiones relacionadas con la propia sexualidad, de acuerdo con su proyecto de vida, el autoconocimiento y la realidad social

Visualizar la salud en términos integrales, relacionada con los factores socioeconómicos, culturales, psicológicos y ambientales que influyen en ella

APÉNDICE 7
ROMPECABEZAS COLECTIVO

**Taller No.1 Segunda Actividad
ROMPECABEZAS COLECTIVO**

El número de piezas debe corresponder con el número de participantes



APÉNDICE 8
GUIA DE TRABAJO DEL TALLER No.1

TALLER No.1 *La inclusión de los temas transversales en la carrera de bibliotecología*

GUIA PARA EL TRABAJO GRUPAL

Instrucciones

En subgrupos lea la siguiente información:

TEMA:

Educación Integral de la Sexualidad

DEFINICIÓN:

La sexualidad se define como parte del desarrollo integral del ser humano, se constituye de una serie de cambios progresivos y secuenciales que experimenta la persona a lo largo de su vida, como resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos y socioculturales que experimenta la persona sexuada en el desarrollo psicomotriz, cognoscitivo y socio afectivo y que apuntan hacia su autorrealización. (Arce, Bonilla, Borbón, Chacón, Orozco y Rojas, 1994, p.39)

La educación integral de la sexualidad busca que las personas de forma individual tomen conciencia de la igualdad entre hombres y mujeres, favoreciendo la consolidación de los Derechos Humanos, acceda, pida, genere y comparta con otras información veraz y libre de mitos y estereotipos en torno a la sexualidad integral, así como de valor a la comunicación dentro y fuera del ámbito familiar valorando a todo interlocutor sin distingo de edad, sexo o condición (Fallas y Valverde, 2000, p.181)

COMPETENCIAS QUE SE PRETENDEN LOGRAR:

- Relacionarse con hombres y mujeres de manera solidaria y respetuosa de la diversidad.

- Tomar decisiones relacionadas con su propia sexualidad tomando como base su proyecto de vida, el conocimiento de sí mismo (a), su realidad social y sus valores.
 - Poder identificar recursos internos y externos que le permitan enfrentar situaciones de acoso, abuso y violencia.
 - Expresar su identidad de forma auténtica, responsable e integral.
 - Promover procesos reflexivos y constructivos en las personas que tiene a su alrededor dignificando su condición de ser humano
- 1. Considera usted que este tema se aborda de manera explícita en la formación profesional que brinda la Escuela de Bibliotecología actualmente?**
 - 2. Comente la importancia de incorporar este tema transversal en la carrera de bibliotecología**
 - 3. Consideran que este tema es de interés o puede relacionarse con la vivencia cotidiana de los estudiantes**
 - 4. Cómo se relaciona este tema con el quehacer del bibliotecólogo(a)?**

Elija un representante que presente al resto del grupo un resumen de la reflexión realizada

TALLER No.1 *La inclusión de los temas transversales en la carrera de bibliotecología*

GUIA PARA EL TRABAJO GRUPAL

Instrucciones

En subgrupos lea la siguiente información

TEMA:

Cultura ambiental para el desarrollo sostenible

DEFINICIÓN:

La cultura ambiental se puede entender como la convivencia del ser humano en equilibrio con el medio ambiente, de forma que se promueva un desarrollo sostenible. La principal forma que han encontrado los gobiernos para contrarrestar este proceso de deterioro ambiental es mediante la educación de sus poblaciones en cuanto al uso sostenible del medio ambiente o educación ambiental, entendida como:

La educación ambiental implica la concienciación, la transmisión de información, la adquisición de conocimientos, el desarrollo de hábitos y habilidades de promoción de valores que conduzcan a la prevención y solución de los problemas del medio ambiente y a la gestión de una mayor calidad de vida (Lucini, 1998, p.68)

COMPETENCIAS QUE SE PRETENDEN LOGRAR:

- Desarrollo de habilidades de reflexión y crítica sobre los problemas relacionados con el medio ambiente a los que se enfrenta actualmente la sociedad
- Participación comprometida, activa y responsable en proyectos tendientes a la conservación y mejoramiento del medio ambiente
- Reconocimiento de la interrelación de todo ser vivo con el medio ambiente, mediante el establecimiento de relaciones armoniosas con sí mismo y con los demás.

1. Considera usted que este tema se aborda de manera explícita en la formación profesional que brinda la Escuela de Bibliotecología actualmente?
2. Comente la importancia de incorporar este tema transversal en la carrera de bibliotecología
3. Consideran que este tema es de interés o puede relacionarse con la vivencia cotidiana de los estudiantes
4. Cómo se relaciona este tema con el quehacer del bibliotecólogo(a)?

Elija un representante que presente al resto del grupo un resumen de la reflexión realizada

TALLER No.1 *La inclusión de los temas transversales en la carrera de bibliotecología*

GUIA PARA EL TRABAJO GRUPAL

Instrucciones

En subgrupos lea la siguiente información

TEMA:

Educación para la salud

DEFINICIÓN:

Según la Organización Panamericana de la Salud (1995, p.13) la educación para la salud busca:

Visualizar la salud en términos globales e integrales, abordando la interrelacionalidad de los problemas de salud y de los factores socioeconómicos, culturales, psicológicos y ambientales que influyen en la salud, tanto en el contexto individual, social y material.

Utilizar todas las oportunidades educativas del sistema formal e informal, para promover, mejorar, mantener y recuperar la salud.

Analizar en forma crítica y reflexiva los mensajes de salud de las diversas fuentes y de diversas instancias.

Facilitar mediante la reflexión y la concientización el empoderamiento para actuar y lograr una vida sana, promover y apoyar las condiciones tendientes a mejorar, mantener y recuperar la salud integral y colectiva.

La construcción de una convivencia solidaria en pro de la vida y los derechos humanos

COMPETENCIAS QUE SE PRETENDE LOGRAR:

- Tomar decisiones que favorecen su salud integral y la de las personas que le rodean.

- Identificar y enfrentar los factores protectores y de riesgo para la salud integral propia y de otras personas.
 - Utilizar de manera responsable, crítica y participativa los servicios disponibles en el sector salud, educación y comunitario.
 - Vivenciar un estilo de vida que le permite mantener y mejorar su salud integral y su calidad de vida.
1. Considera usted que este tema se aborda de manera explícita en la formación profesional que brinda la Escuela de Bibliotecología actualmente?
 2. Comente la importancia de incorporar este tema transversal en la carrera de bibliotecología
 3. Consideran que este tema es de interés o puede relacionarse con la vivencia cotidiana de los estudiantes
 4. Cómo se relaciona este tema con el quehacer del bibliotecólogo(a)?

Elija un representante que presente al resto del grupo un resumen de la reflexión realizada

TALLER No.1 *La inclusión de los temas transversales en la carrera de bibliotecología*

GUIA PARA EL TRABAJO GRUPAL

Instrucciones

En subgrupos lea la siguiente información

TEMA:

Derechos Humanos para la Democracia y la paz

DEFINICIÓN:

De acuerdo con el Ministerio de Educación, el fin último de la educación para la vivencia de los derechos humanos para la democracia y la paz es *“que el individuo logre desarrollar el máximo de sus potencialidades humanas superando la discriminación (...) en otras palabras, una práctica con responsabilidad de los derechos humanos en los diferentes niveles y contextos socioeducativos del país”* (MEP, 2004b, p.34), Es importante destacar que la educación de los derechos humanos es *un medio para promover conocimiento y respeto, es un instrumento para prevenir las violaciones de los Derechos Humanos, pero al mismo tiempo busca construir una convivencia pacífica y democrática, respetuosa de las libertades individuales, igualitaria, solidaria y más humana.* (Rodino, 2004, p.110)

COMPETENCIAS QUE SE PRETENDE LOGRAR:

- Practicar los deberes y derechos que se merece como ser humano
- Asumir su realidad como persona sujeta de derechos y deberes
- Elegir las alternativas que propicien la tolerancia, la justicia y la equidad entre géneros de acuerdo al contexto en que se desenvuelve

- Participar en acciones inclusivas para la vivencia de la equidad
- Ejercer los derechos y deberes para la convivencia democrática y la cultura de paz
- Ser tolerante a las diferencias culturales, religiosas y étnicas
- Demostrar mediante actitudes o conductas dirigidas la no violencia en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana
- Respetar las diversidades individuales, culturales, étnicas, sociales y generacionales

1. Considera usted que este tema se aborda de manera explícita en la formación profesional que brinda la Escuela de Bibliotecología actualmente?
2. Comente la importancia de incorporar este tema transversal en la carrera de bibliotecología
3. Consideran que este tema es de interés o puede relacionarse con la vivencia cotidiana de los estudiantes
4. Cómo se relaciona este tema con el quehacer del bibliotecólogo(a)?

Elija un representante que presente al resto del grupo un resumen de la reflexión realizada

APÉNDICE 9
INTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL TALLER

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL TALLER No.1

El presente cuestionario tiene como finalidad evaluar el taller *La inclusión de los temas transversales en la carrera de bibliotecología*, dirigido a docentes de la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, la información que usted proporcione servirá para mejorar desarrollo de las futuras actividades. La información que usted proporcione será estrictamente confidencial.

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Nombre de la actividad	
Nombre del facilitador	
Fecha de realización de la actividad	
Lugar de la actividad	
Características de los docentes	Años de docencia _____ Nivel académico _____

II. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Marque con una X la casilla correspondiente de acuerdo con la siguiente escala: **E:** Excelente; **MB:** Muy Bueno; **B:**Bueno; **R:**Regular; **D:**Deficiente; **MD:** Muy Deficiente; **NA:** No Aplica

Criterios de Evaluación	E	MB	B	R	D	MD	NA
El grado de cumplimiento de los objetivos fue:							
El contenido teórico informativo fue:							
Había relación entre los contenidos y los objetivos							
La capacidad del facilitador para conducir al grupo fue:							
La manera de exponer del facilitador fue:							
La metodología utilizada por el facilitador fue:							
La manera de exponer del facilitador fue:							
Los recursos utilizados por el facilitador fueron							
La presentación y diseño del material fueron							
La distribución del tiempo fue acorde con los objetivos							
Los métodos de enseñanza utilizados durante la actividad fueron:							

ANEXOS

ANEXO 1

DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS DEL PLAN DE

ESTUDIO DEL BACHILLERATO EN

BIBLIOTECOLOGÍA CON ÉNFASIS EN

BIBLIOTECAS EDUCATIVAS

BI-1001 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN BIBLIOGRAFICA

Proporcionar conocimientos necesarios para explorar un tema por medio de técnicas de investigación bibliográfica así como brindar una introducción a la investigación.

Objetivos Generales

1. *Aplicar las técnicas bibliográficas para desarrollar la labor de investigación*
2. *Dominar los conocimientos básicos sobre el trabajo de investigación*
3. *Relacionar el vocabulario, los métodos y técnicas en investigación*
4. *Iniciar en el trabajo científico*
5. *Desarrollar una actitud positiva hacia la investigación*

BI-1002 PRINCIPIOS DE BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN

El propósito de este curso introductorio es presentar un análisis de la problemática de la Bibliotecología y Ciencias de la Información, así como la importancia de su desarrollo histórico y la organización profesional del bibliotecario costarricense.

Objetivos Generales

1. *Ofrecer al estudiantes una visión de la razón del ser de la Bibliotecología y Ciencias de la Información*
2. *El rol del Bibliotecario y la función social de la educación*
3. *La problemática costarricense de la profesión bibliotecaria y un programa de la educación bibliotecológica*

BI-1003 BIBLIOMETRÍA

El presente curso ofrece una comprensión básica de los principios teórico-prácticos de la estadística aplicada a la bibliotecología y ciencias de la información, así como familiarizar a los estudiantes con las técnicas y terminologías de mediciones de unidades de información para el mejoramiento de las habilidades de evaluación y de realización de investigaciones.

Objetivos Generales

1. *Comprender aspectos relacionados con la naturaleza estadística y su aplicación en el campo de la Bibliotecología y Ciencias de la Información*
2. *Conocer las diferentes fuentes de datos y las técnicas de recolección*
3. *Interpretar y evaluar la información localizada para el servicio de los usuarios*
4. *Comprender y manejar datos numéricos para el análisis de datos en unidades de información*

BI-1004 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Este curso pretende ofrecer los conocimientos básicos de la investigación descriptiva (diagnóstica, evaluativo, histórica, aplicada). A partir de las técnicas de investigación bibliográfica, se procura que el estudiante logre aplicar esos conocimientos para plantear un problema de investigación.

Objetivos Generales

1. *Propiciar una actitud científica hacia la solución de problemas que en el futuro enfrente el profesional en bibliotecología*
2. *Orientar al estudiante hacia la investigación documental y discutir su aplicación*
3. *Lograr que el estudiante diseñe una investigación científica*

BI-1005 EL USUARIO Y LA BIBLIOTECA

Este curso pretende profundizar en el estudio del usuario y del usuario-lector que acude a los sistemas de información en busca de satisfacer sus necesidades informativas.

Objetivos Generales

1. *Determinar la influencia que tiene la lectura en la formación del verdadero usuario-lector, para poder reconocerlo y atender sus demandas*

2. *Establecer las diferencias existentes para el usuario y el usuario-lector en cuanto a sus intereses, hábitos, comportamientos y necesidades de información*
3. *Enfocar la importancia que tiene la educación y la información en la formación del usuario y el usuario-lector*
4. *Reconocer la importancia que tiene la proyección de la biblioteca hacia la atracción del usuario y del usuario-lector*

BI-2001 REFERENCIA I

Este curso pretende brindar una visión general del trabajo de referencia, con énfasis en el manejo y uso de las fuentes de información y criterios para seleccionar los materiales de referencia.

Objetivos Generales

1. *Preparar al estudiante para que sea capaz de conceptualizar y aplicar los servicios referenciales*
2. *Adquirir un comportamiento, conocimiento, destreza y actitudes de referencista*
3. *Adquirir conocimiento y dominio del manejo de las fuentes referenciales para brindar servicios*
4. *Capacitar al estudiante para distinguir los tipos de servicios según las diferentes unidades*
5. *Capacitar al estudiante para ejercer criterios para seleccionar una fuente*

BI-2002 CATALOGACIÓN I

Este curso pretende capacitar al estudiante para describir físicamente cualquier material bibliográfico y especial que se encuentre en una unidad de información, introduciéndolo además en los procesos básicos de los procesos técnicos.

Objetivos Generales

1. *Estudiar los principios básicos que rigen la catalogación*
2. *Conocer el flujo de procesamiento de los materiales*
3. *Identificar las diferentes partes que forman los materiales bibliográficos*
4. *Aprender la estructura de una ficha catalográfica y sus diferentes áreas*
5. *Conocer las diferentes formas de almacenar información*
6. *Familiarizar al estudiante con la estructura de las RECA2*

BI-2003 CATALOGACIÓN II

Curso que prepara al estudiante en la elección de puntos de acceso, bajo la cual se asienta la descripción bibliográfica de los materiales utilizados en las RCA2

Objetivos Generales

1. *Aprender a seleccionar el punto de acceso principal de entrada de los materiales de una unidad de información*
2. *Capacitar al estudiante para la utilización de las herramientas para asignar los puntos de acceso*
3. *Ofrecer una visión general sobre la teoría de la descripción bibliográfica que le permita comprender la catalogación como un proceso*

BI-2004 REFERENCIA II

Este curso analiza la gestión de servicios de referencia, promoción de servicios y su problemática, incluyendo aspectos de educación del usuario de referencia.

Objetivos Generales

1. *Adquirir los conocimientos, destrezas y actitudes para la gestión de los servicios de referencia*
2. *Dominar las técnicas y manejo en la promoción de servicios*
3. *Conocer la situación actual de los servicios de referencia a nivel nacional e internacional*

4. *Capacitar al estudiante en el manejo de recursos para la educación del usuario de referencia*

BI-2005 MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Curso teórico-práctico que enfatiza el conocimiento de los medios y materiales audiovisuales disponibles en los servicios de bibliotecas y unidades de información. El curso destaca características de los medios y materiales audiovisuales para su utilización en la educación y en las bibliotecas, así como el logro de mayor influencia de los audiovisuales en el aprendizaje.

Objetivos Generales

1. *Identificar los medios audiovisuales y su influencia en el proceso de aprendizaje*
2. *Describir las características esenciales de cada medio audiovisual*
3. *Manipular adecuadamente algunos equipos audiovisuales disponibles*
4. *Destacar algunas características de los procesos de percepción y comunicación humana*
5. *Conocer la influencia de los medios audiovisuales en la Educación-Biblioteca*
6. *Conocer y aplicar los conceptos de planificación y organización de materiales audiovisuales*
7. *Realizar la elaboración de materiales audiovisuales*
8. *Elaborar medios para lograr objetivos de instrucción*

BI-2006 SERVICIOS DE INFORMACIÓN AUTOMATIZADOS

Este curso ofrece una comprensión básica de los procesos y técnicas del tratamiento electrónico de la información y sus interrelaciones con la entrada, procesamiento central y salida de información. Se describen y analizan varios medios de entrada y dispositivos de entrada y salida. Se aplican programas básicos para el manejo de datos en forma automatizada en los servicios de información.

Objetivos Generales

1. *Comprender aspectos básicos de la microcomputadoras para el tratamiento electrónico de la información*
2. *Conocer la gran variedad de soportes físicos y de programas de trabajo de diversas unidades de información automatizadas*
3. *Desarrollar las bases lógicas para programación elemental*
4. *Conocer, atender y aplicar técnicas sencillas de programación para el tratamiento de la información*

BI-2007 ARCHIVOS AUTOMATIZADOS EN UNIDADES DE INFORMACIÓN

Este curso pretende que el estudiante utilice a su máxima capacidad la computadora y demás dispositivos periféricos para el manejo, procesamiento de información bibliográfica, mediante la aplicación de paquetes o programas administradores y manejadores de bases de datos bibliográficas.

Objetivos Generales

1. *Manejar aspectos teóricos del procesamiento electrónico de datos en unidades de información*
2. *Estudiar aspectos teóricos y prácticos del diseño, organización y manejo de archivos automatizados para unidades de información*
3. *Conocer ampliamente los usos de las computadoras para la manipulación, procesamiento y recuperación de la información a partir del diseño y creación de bases de datos bibliográficas*
4. *Capacitar al estudiante en el uso de programas especializados para el manejo de información en bases de datos bibliográficas*

BI-3001 INDIZACIÓN

Curso que permite al estudiante analizar el contenido de los documentos, con el fin de representarlos mediante descriptores o resúmenes que orienten al usuario a su posterior utilización.

Objetivos Generales

- 1. Conocer las teorías y metodologías del análisis de la información*
- 2. Aplicar el análisis documental y la indización*

BI-3002 BIBLIOGRAFÍA GENERAL

El curso brinda una perspectiva del papel de la bibliografía dentro del quehacer y preparación integral del bibliotecario. Se estudia la bibliografía desde la antigüedad hasta nuestros días, conociendo profundamente los distintos tipos de bibliografías. Se capacita al estudiante para la confección del planeamiento y preparación bajo técnicas modernas de bibliografías.

Objetivos Generales

- 1. Capacitar al estudiante en el conocimiento desarrollo y avance de la bibliografía en general*
- 2. Brindar una perspectiva histórica de la bibliografía*
- 3. Distinguir los diferentes tipos de bibliografías*
- 4. Capacitar al estudiante para detectar las necesidades reales de la investigación bibliográfica en instituciones*
- 5. Contextualizar el dominio de las técnicas metodológico-bibliográficas en la sociedad*

BI-3005 FORMACIÓN DE COLECCIONES

Estudia los principios de la selección, evaluación y adquisición de materiales bibliográficos y especiales, así como las herramientas necesarias que permiten establecer

políticas en los aspectos mencionados con el fin de equilibrar las distintas colecciones de los diferentes tipo de información.

Objetivo General

1. *Obtener los conocimientos necesarios para efectuar los procesos de planificación de la selección, evaluación y adquisición de materiales*

BI-3003 ADMINISTRACIÓN DE BIBLIOTECAS I

Este curso pretende que el estudiante adquiera los conocimientos teóricos-conceptuales de la administración en general, de las bibliotecas y centros de información en particular e integrar dichos conocimientos al desarrollo de las diversas fases y actividades que involucra todo proceso administrativo.

Objetivos Generales

1. *Estudiar las bases históricas de la teoría y práctica de la administración*
2. *Capacitar al estudiante para resolver problemas propios de la administración de bibliotecas y centros de información*
3. *Conocer y entender los métodos de planificación de corto, mediano y largo plazo*
4. *Capacitar al estudiante en métodos de organización que le permita resolver problemas propios de la administración de bibliotecas y centros de información*

BI-3004 REFERENCIA III

En este curso se analizarán las actividades relacionadas con la organización y desarrollo de los servicios de búsqueda y recuperación de la información en línea. Se destacarán los servicios de bases de datos, aspectos políticos y económicos de la transferencia de información, gestión de servicios de información local y en línea, la educación del usuario y los problemas locales e internacionales relativos a los servicios referenciales.

Objetivos Generales

1. *Conocer y entender los aspectos relacionados con la recuperación de la información local y en línea, partiendo de bases de datos bibliográficas*
2. *Conocer, entender y aplicar los conocimientos básicos de la construcción y uso de bases de datos*
3. *Conocer la industria de bases de datos y su influencia en el desarrollo económico, político y social de los países*
4. *Conocer, entender y aplicar conocimientos sobre bases de datos a trabajos concretos mediante el uso de terminales y microcomputadoras*
5. *Conocer la situación actual de la recuperación de información en línea a nivel nacional e internacional*

BI-3006 ADMINISTRACIÓN DE BIBLIOTECAS II

Este curso presenta aspectos propios del campo de la administración de unidades de información cubriendo aspectos generales sobre planificación, organización de colecciones de materiales bibliográficos, así como enfatizar los aspectos administrativos de las oficinas de información y de la conservación y la construcción de edificios.

Objetivos Generales

1. *Familiarizar al estudiante con la literatura sobre administración de organizaciones (bibliotecas, centros de documentación e información).*
2. *Proveer al estudiante de técnicas sobre planificación, presupuesto y control que le permitan desenvolverse de la manera eficiente en la administración de unidades de información.*
3. *Familiarizar al estudiante con la literatura sobre administración de unidades de información como medio para tomar ideas que servirán de base en la resolución de problemas reales en su ambiente de trabajo*

BI-3007 CLASIFICACIÓN

Se pretende que el estudiante estudie y conozca los diferentes sistemas de clasificación, con énfasis en el Sistema de Clasificación Decimal Melvin Dewey.

Objetivos Generales

- 1. Conocer los diferentes sistemas de clasificación existentes*
- 2. Dominar el Sistema de Clasificación Decimal Dewey*

BI-3008 BIBLIOGRAFÍA NACIONAL Y LATINOAMERICANA

El curso capacitará al estudiante para profundizar en el campo bibliográfico general y especializado de América Latina haciendo énfasis en la actividad bibliográfica de cada país a través de la Bibliografía Nacional. La labor bibliográfica costarricense se examinará a profundidad brindándoles la oportunidad a los estudiantes de conocer desde su historia hasta su presente.

Objetivos Generales

- 1. Analizar y estudiar a fondo bibliografía nacional costarricense así como su actividad bibliográfica actual y futura del país*
- 2. Investigar sobre bibliografías nacional generales y especializadas a nivel de América Latina*
- 3. Hacer un análisis sobre los servicios existentes en el mundo, estableciendo su importancia y poniendo especial énfasis en los productos bibliográficos de las instituciones*
- 4. Conocer que labor realizan organismos internacionales en el campo bibliográfico como son: Unión Panamericana, UNESCO, ONU, FID, FIAB*
- 5. Proveer experiencias sobre investigación bibliográfica*

BI-4002 REDES Y SISTEMAS DE BIBLIOTECAS EDUCATIVAS

Estudia la teoría general de sistemas y ofrece elementos prácticos para comprender la organización de los sistemas de información. Enfatizar la administración de los recursos informativos y de transferencia de información, así como la diagramación de los sistemas de información como bibliotecas, centros y redes de información.

Objetivos Generales

- 1. Proporcionar una fundamentación básica de la teoría general de sistemas y su aplicación a las bibliotecas escolares*
- 2. Familiarizar al vocabulario de los sistemas, teoría de sistemas y análisis de sistemas*
- 3. Dar a conocer a los estudiantes las nuevas técnicas de la administración y organización de los servicios de información de bibliotecas escolares*
- 4. Analizar en la práctica las ventajas de usar la teoría general de sistemas como una herramienta efectiva para la planificación e implementación de una red o sistema de información en el campo de la bibliotecología escolar*

BI-4003 BIBLIOTECOLOGÍA Y COMUNICACIÓN SOCIAL

Este curso pretende brindar a los estudiantes un conocimiento básico sobre las teorías que sustentan el proceso de la comunicación. Además trata de que el estudiante analice en forma crítica la importancia e influencia que ejercen los medios de comunicación social en la bibliotecología de hoy.

Objetivos Generales

- 1. Plantear los fundamentos de la Teoría de la Comunicación*
- 2. Conocer los diferentes formatos de comunicación*
- 3. Reconocer la importancia de los medios de comunicación y su utilización dentro de la bibliotecología*

BI-4004 BIBLIOTECAS EDUCATIVAS COMO CENTROS DE RECURSOS

Este curso pretende facultar al estudiante en la planificación de las actividades de las bibliotecas integradas al currículum escolar, siendo capaz de interpretar planes de estudio, programas de curso, diseñar estrategias de aprendizaje y metodológicas para el mejoramiento de la educación.

Objetivo General

- 1. Conocer los procesos educativos de manera que, pueda integrar la biblioteca escolar al proceso de aprendizaje, transformándola en Centro de Recursos que ofrezca a sus usuarios*

BI-4005 SEMINARIO TALLER DE BIBLIOTECAS EDUCATIVAS

Este curso pretende que por medio de un taller el estudiante aplique los conocimientos teóricos de los cursos anteriores sobre bibliotecas escolares, con miras a tener una visión clara e integral de la problemática de la Bibliotecología Escolar.

Objetivos Generales

- 1. Desarrollar proyectos específicos sobre bibliotecología escolar a través de los cuales el estudiante aplique los conocimientos teóricos, proponiendo soluciones viables a los problemas de las diferentes instituciones educativas*
- 2. Discutir con el estudiante temas y asuntos de interés sobre las bibliotecas escolares*
- 3. Contribuir a la formación de profesionales con amplio conocimiento en la bibliotecología escolar*

BI-4013 BIBLIOTECAS INFANTILES

Este curso pretende que el estudiante conozca los aspectos generales de organización, administración, orígenes e importancia de las bibliotecas infantiles como un apoyo al desarrollo intelectual y afectivo del individuo en su etapa infantil y preadolescente.

Objetivos Generales

- 1. Estudiar los aspectos teóricos sobre la organización y administración de las Bibliotecas Infantiles*
- 2. Conocer el desarrollo histórico de las Bibliotecas Infantiles*
- 3. Destacar la importancia de organizar Bibliotecas Infantiles para que contribuyan a la recreación, formación e información del niño en la etapa preescolar, escolar y preadolescente*
- 4. Analizar todos aquellos elementos que forman parte de la Biblioteca Infantil, como: servicios, colección, recursos humanos, planta física, mobiliario, presupuesto, entre otros*

ANEXO 2
DESCRIPCIÓN DE SITIOS WEB RELACIONADOS
CON LOS TEMAS TRANSVERSALES

1. Biblioteca de las Naciones Unidas: Dag Hammarskjöld

<http://www.un.org/depts/dhl/spanish/>

La Biblioteca Dag Hammarskjöld fue dedicada a la memoria del Secretario General Dag Hammarskjöld el 16 de noviembre de 1961. El edificio de la Biblioteca fue donado por la Fundación Ford. El objetivo es brindar servicios bibliotecarios, incluyendo el mantenimiento y archivo de la colección de documentos y publicaciones de las Naciones Unidas, y el procesamiento y la producción interna de información, a los delegados, las misiones, y el personal del sistema de las Naciones Unidas, así como a investigadores especializados, y procurar que todas las bibliotecas del sistema de las Naciones Unidas funcionen como una red orientada a los usuarios. Adicionalmente, la Biblioteca está encargada de establecer bibliotecas depositarias en todo el mundo para la difusión de la información de las Naciones Unidas.

2. Centro de Documentación de la ONU

<http://www.un.org/spanish/documents/>

Sitio dedicado al resguardo de información referente a la Asamblea General de las Naciones Unidas, el Consejo de Seguridad, el Consejo Económico y Social y la Corte Internacional de Justicia, aquí se pueden encontrar, resoluciones, actas, bases de datos de declaraciones, informes de las misiones, informes del secretario general, notas de prensa, entre otros.

3. Biblioteca de la Comisión Económica para África

<http://www.uneca.org/Library/>

Sitio dedicado al resguardo de información referente a la población de África algunos de los estudios que se pueden encontrar son los relacionados con la pobreza, declaraciones, material relacionado con el VIH, reportes económicos de África, reportes de gobiernos, entre otros, cuenta con documentos electrónicos de acceso libre y con enlaces a otras comisiones económicas como la de Asia y Europa.

4. Biblioteca de la Universidad de las Naciones Unidas

<http://www.unu.edu/hq/library>

Sitio dedicado al resguardo de información referente a la Organización de Naciones Unidas, aquí se pueden encontrar, publicaciones de trabajos, reportes, materiales de información pública de carácter mundial, bibliografías de los cuales 1000 documentos se encuentran disponibles en formato electrónico, se pueden encontrar documentos en diferentes idiomas, español, inglés, francés, árabe, japonés, entre otros.

5. Biblioteca Colón de la Organización de Estados Americanos

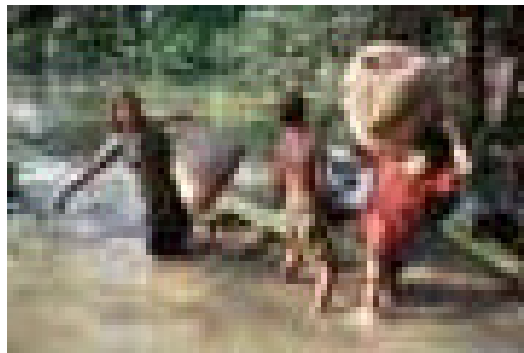
<http://www.educoea.org/portal/es>

La Biblioteca Colón de la Organización de Estados Americanos cuenta con un valioso catálogo de que contiene un registro preciso de fotografías, mapas, estampillas conmemorativas, archivos, y expedientes que documentan la historia de la OEA. La Biblioteca Colón constituye un moderno centro de información y documentación. Cuenta con un acervo de aproximadamente un millón de libros, 250.000 volúmenes de publicaciones periódicas encuadernadas, 500.000 documentos y publicaciones de la OEA y de sus antecesores y agencias especializadas forman parte de su propiedad. Están suscritos a la Biblioteca alrededor de 3.000 periódicos e innumerables bases de datos en línea. Adicionalmente cuenta con un Catálogo de Acceso Público en línea que permite el acceso a 30.000 publicaciones y documentos

ANEXO 3
SIGNOS E IMÁGENES PARA ANALIZAR



Ó Copyright Organización Mundial de la Salud



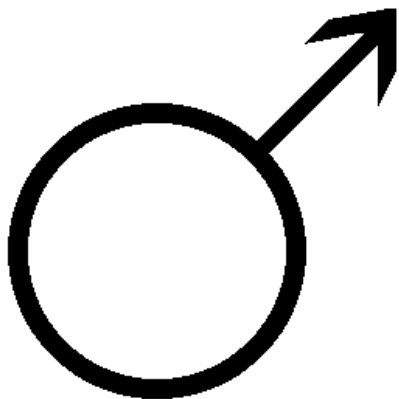
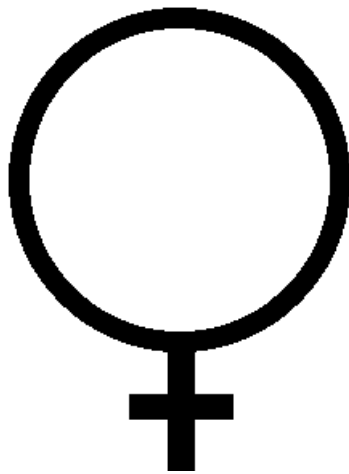
Ó Copyright Organización Mundial de la Salud

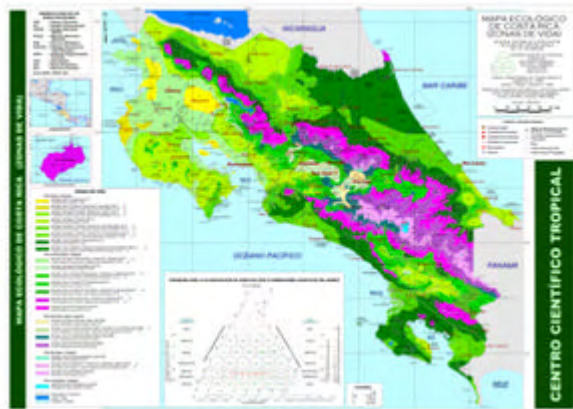


Ó Copyright Organización Mundial de la Salud



Ó Copyright Organización Mundial de la Salud





Ó Copyright Centro Científico Tropical



Ó Copyright Organización de Naciones Unidas



Ó Copyright Organización de Naciones Unidas

Nota: Si necesita ver más imágenes puede visitar el sitio de la Organización Mundial de la Salud.