UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO
PROGRAMA DE POSGRADO EN SALUD PÚBLICA

REPRESENTACIONES SOCIALES ACERCA DE LA ADOLESCENCIA: UN ESTUDIO CON POBLACION ADOLESCENTE, MADRES, PADRES, DOCENTES Y FUNCIONARIOS Y FUNCIONARIAS DE SALUD EN EL CANTON DE SIQUIRRES

Trabajo Final de Investigación Aplicada sometido a la consideración de la Comisión del Programa de Estudios de Posgrado en Salud Pública para optar al grado de Magíster en Salud Pública con énfasis en Estudios de la Adolescencia y Juventud

TOMO II

KATTIA LÓPEZ LÓPEZ

Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, Costa Rica

2007

DEDICATORIA

A mi hijo, Ricardo Javier,
a quien dedico todos mis éxitos.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a los y las adolescentes, a los padres y a las madres de familia, a los y las docentes y a los funcionarios y funcionarias de salud del Primer Nivel de Atención, que participaron activamente en el desarrollo de este proyecto, sin ustedes nunca habría alcanzado la meta propuesta.

Con especial cariño quiero dar gracias, a mi amigo Minor Bermúdez –Jefe de la Unidad de Bomberos de Siquirres- por el apoyo oportuno; a la Dra. Tannia Ching Chang, Directora Médica del Área de Salud de Siquirres, quien posibilitó la realización de los grupos de discusión con el personal de salud a su cargo, a la MSC. Xenia Hernández –Directora del Colegio Técnico Profesional Padre Evanx Sanders de Siquirres- y a Margota Zamora, quienes facilitaron las condiciones para el trabajo en los talleres con población escolarizada; de igual modo, a la Prof. Sonia López por su apoyo indiscutible.

A mi gran amiga de siempre y compañera de trabajo, la Licda Deyanira Quesada por "aguantarme" estos años de estudio. A Minor Sandoval –compañero de trabajo- por resolver velozmente y con una mirada sonriente, todos los problemas de orden técnico que se me presentaron a lo largo del camino.

Debo agradecer a Loly, -amiga de siempre- por cuidar y hacer reír a mi hijo mientras yo intentaba concentrarme en la tarea propuesta. A José Alberto, Maureen y Mildred, por ser como son y confiar en que podía lograrlo.

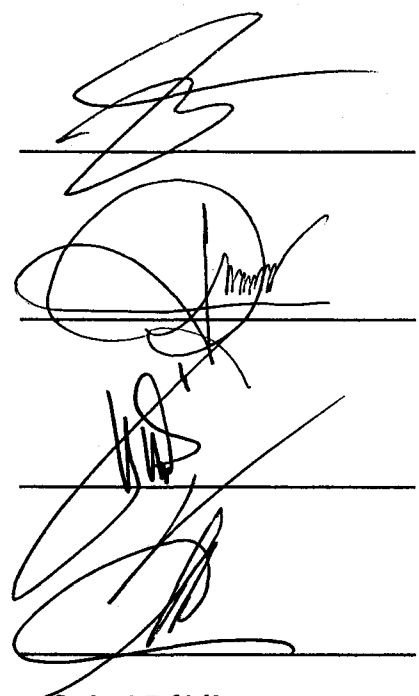
A todos los profesores y profesoras de la Maestría en Salud Pública, por traer poesía al salón de clase y mostrar una verdad mutante. También a mis compañeros y compañeras por hacer que esta maestría trascendiera las barreras de lo académico.

A mi equipo asesor por su guía clara y constante en momentos difíciles y con el tempo en contra.

Y a todas las demás personas que de una u otra manera dieron su contribución.

A ustedes, Muchas Gracias!

Este Trabajo Final de Investigación Aplicada fue aceptado por la Comisión del Programa de Estudios de Posgrado en Salud Pública de la Universidad de Costa Rica, como requisito parcial para optar al grado de Magíster en Salud Pública con énfasis en Estudios de la Adolescencia y Juventud.



MSc Sergio Muñoz Chacón
Profesor Guía

MSc José Manuel Valverde
Lector

Dr. Alberto Morales
Lector

MSc Mayra Cartín
Directora
Programa de Estudios de Posgrado en Salud Pública

Kattia Vanesa López López
Sustentante

INDICE

Dedicatoria ii
Agradecimiento iii
Hoja de aprobación iv
Índice v
Resumen vii
Lista de tablas ix
Lista de ilustraciones y figuras xii

Capítulo 1: Consideraciones preliminares 13
Introducción 13
Planteamiento del problema 20
Objetivos 23

Capítulo 2: El Concepto de Adolescencia 24
Primer acercamiento a la adolescencia 24
El Criterio de Edad 25
Un asunto biológico asociado a la edad 27
Otras perspectivas de la adolescencia 29
Enfoque de Desarrollo y de Ciudadanía Adolescente 31
Un asunto de Identidad 32
A modo de síntesis 33

Capítulo 3: El Estudio de las Representaciones Sociales 37
Influencias teóricas 38
Una definición 39
Génesis de las representaciones sociales 41
La objetivación y el anclaje 43
Conceptos afines 44
a) Creencias 44
b) Actitud 45
c) Normas Sociales 46
d) Estereotipos 47
El acceso a las Representaciones Sociales 47
a) El Enfoque Estructural 48
b) El Enfoque Procesual 49
Técnicas de recolección 50
Métodos y Técnicas de Análisis 50
El análisis cualitativo según la "Grounded Theory" 51

Capítulo 4: Salud Pública, Representaciones y Adolescencia 54
El concepto de salud pública 54
La salud pública y el estudio de las representaciones 57

Capítulo 5: Contexto 59
Un poco de historia 60
Algunos Indicadores en Salud 60
Respuesta del sector salud 61

Capítulo 6: Proceso Metodológico 63
Tipo de estudio 63
Población blanco y criterios de inclusión 64
Descripción de los y las participantes 65
Técnicas y procedimientos para la recolección de la información
El procesamiento, análisis y presentación de la información 69

Capítulo 7: Presentación y discusión de resultados 74
Introducción 74
La voz de las personas menores de 15 años 76
El caso de las personas mayores de 15 años 89
Una mirada masculina 97
La mirada femenina 101
Hablan las madres 113
El discurso de los padres 121
El discurso docente 130
El caso del personal de los EBAIS 145
Síntesis del capítulo 157

Capítulo 8: Consideraciones finales 159
Representaciones Sociales acerca de la adolescencia..... 159
Estrategias de intervención en salud 162
Limitaciones y vacíos del proceso de investigación 164

Referencias Bibliográficas 166
Anexos 171

TOMO II

Capítulo 9: Introducción 175

Capítulo 10: Reacciones Discursivas en Población Adolescente..... 177
Adolescentes Escolarizados(as) 177
Adolescentes No Escolarizados(as) 210

Capítulo 11: Reacciones Discursivas en Población Adulta 234
Las madres 235
Los padres 257
Población Docentes 289
El personal de salud 315

RESUMEN

El propósito primordial del estudio es avanzar en la explicación de los procesos de construcción social de la salud –particularmente de la salud adolescente- como categoría relacional mediante la reconstrucción de las representaciones sociales acerca de la adolescencia, este cuerpo de conocimientos se configura como un determinante intrasubjetivo de la salud en tanto, se trata de una construcción histórica y sociocultural.

En este momento, se propone conocer las representaciones sociales acerca de la adolescencia que tienen adolescentes, madres y padres de familia, docentes y personal de salud del primer nivel de atención, en el cantón de Siquirres.

Con este conocimiento se busca establecer adicionalmente, ejes de intervención estratégica específicos para las poblaciones adolescentes en el cantón, de cara al mejoramiento de la calidad de vida, desde la perspectiva de la salud pública.

El procedimiento metodológico utilizado responde al enfoque procesual de las representaciones sociales, por considerársele idóneo en la presente investigación. El mismo consiste, en la aproximación sucesiva al discurso aportado por los y las participantes en la investigación y su correspondiente análisis a partir del acceso a núcleos figurativos o esquemas relacionales construidos, utilizando para ello, el lenguaje aportado por los(as) participantes, sobre los distintos modos de pensar la adolescencia y actuar frente a ella. Para la obtención de los datos se utilizó la entrevista grupal, el grupo focal y el diseño y ejecución de talleres con población adolescente. En el estudio participaron 60 jóvenes escolarizados(as) y no escolarizados(as) y un total de 24 personas adultas (docentes, personal de salud y madres y padres de familia).

Los resultados obtenidos apuntan a considerar la adolescencia como una etapa de cambio y tránsito de la niñez a la edad adulta y/o periodo de preparación, en la que prima el enfoque adultocéntrico propio de la visión hegemónica sobre la misma. Aunado a lo anterior, las personas adolescentes

se auto perciben y son percibidas por la mirada adulta como sujetos inmaduros, irresponsables y rebeldes, cuya alternativa de desarrollo queda a expensas del núcleo familiar. Un núcleo que por lo demás se autopercibe y es percibido, como incompetente para asumir el reto de guiar a sus hijos e hijas adolescentes.

Como determinante intrasubjetivo de la salud, la visión que tienen de si mismos(as) y que de ellos(as) tienen los otros adultos, en el espacio relacional, pone a estos(as) adolescentes en alto riesgo para su salud integral, haciendo necesaria la generación de acciones intersectoriales y transgeneracionales abocadas a la de-construcción de estereotipos iatrogénicos para la salud adolescente, así como el combate de las creencias erróneas sobre las posibilidades y habilidades personales de estos grupos de población y sobre la supuesta incompetencia del sector salud y educación en este compromiso social de desarrollo como condición de derecho humano.

Por esta razón y con el fin de mejorar la atención a la población adolescente s importante que, el personal de salud reflexione sobre dichas representaciones y cómo estas afectan su labor con los y las adolescentes, haciendo urgente el establecimiento de planes de capacitación, sensibilización y análisis conjunto acerca del tema, así como el desarrollo de estartaegias de promoción de la salud adolescente basadas primordialmente en el enfoque de derechos en el entendido de que la salud no es mera casualidad y mucho menos ausencia de enfermedad, sino una construcción colectiva dirigida al bienestar integral y con ello a la potenciación de las habilidades y capacidades humanas.

Unido a lo anterior, deberá implementarse una estrategia de promoción de la salud dirigida tanto a la población adulta (madres, padres y docentes) como adolescente, con el fin de impulsar procesos locales de cambio de las representaciones sociales sobre la adolescencia en el cantón de Siquirres, si bien este no es el objetivo central del estudio, debe resaltarse que con la presente investigación está demostrada la necesidad de impulsar dicho cambio de manera inequívoca.

Lista de Tablas

Tabla 1: Distribución de los y las adolescentes participantes en el estudio 66
Tabla 2: Distribución de la población adulta participante en el estudio 66
Tabla 3: Descripción de la correspondencia entre objetivos específicos y las preguntas de investigación que sustentan el presente estudio 67
Tabla 4: Descripción gráfica de la estructura general de la investigación según objetivos específicos, unidades de análisis y técnicas utilizadas 68
Tabla 5: Descripción de las actividades realizadas según fecha y lugar de la actividad 69
Tabla 6: Matriz para el análisis de los datos, codificación abierta 71
Tabla 7: Matriz para el análisis de los datos, codificación axial 72
Tabla 8: Representaciones sociales acerca de la adolescencia en población adolescente, síntesis de las categorías y subcategorías 75
Tabla 9: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en población escolarizada menor de 15 años, resultados de la categoría 79
Tabla 10: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en población escolarizada menor de 15 años, resultados de la subcategoría "Divertida Adolescencia" 79
Tabla 11: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en población escolarizada menor de 15 años, resultados de la categoría "Duda Adolescente" 79
Tabla 12: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en población escolarizada menor de 15 años, resultados de la categoría "Mirada Adulta" 80
Tabla 13: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en población escolarizada menor de 15 años, resultados de la categoría "Adolescencia Femenina" 82
Tabla 14: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en población escolarizada menor de 15 años, resultados de la categoría 84
Tabla 15: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en población escolarizada menor de 15 años, resultados de la categoría "Escape Adolescente" 86
Tabla 16: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación axial en población escolarizada menor de 15 años 89
Tabla 17: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en población escolarizada mayor de 15 años, resultados de la categoría "Cambio Adolescente" 90
Tabla 18: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en población escolarizada mayor de 15 años, resultados de la categoría "Libertinaje Adolescente" 90
Tabla 19: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en población escolarizada mayor de 15 años, resultados de la categoría "Adolescencia Responsable" 91
Tabla 20: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en población escolarizada mayor de 15 años, resultados de la categoría "Necesidad de Control" 93
Tabla 21: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en población escolarizada mayor de 15 años, resultados de la categoría "Adolescencia Femenina" 94
Tabla 22: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación axial en población escolarizada mayor de 15 años 95
Tabla 23: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en población masculina no escolarizada mayor de 15 años, resultados de la categoría "Paso Adolescente" 97
Tabla 24: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en población masculina no escolarizada mayor de 15 años, resultados de la categoría "Adolescencia Trabajador" 98
Tabla 25: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación axial en población masculina no escolarizada mayor de 15 años 99

Tabla 26: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en población femenina no escolarizada mayor de 15 años, resultados de la categoría "Metamorfosis Adolescente" 101
Tabla 27: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en población femenina no escolarizada mayor de 15 años, resultados de la categoría "Mala Adolescencia" 103
Tabla 28: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en población femenina no escolarizada mayor de 15 años, resultados de la categoría "Rebeldía Adolescente" 104
Tabla 29: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en población femenina no escolarizada mayor de 15 años, resultados de la categoría "Adolescencia de Pueblo" 106
Tabla 30: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en población femenina no escolarizada mayor de 15 años, resultados de la categoría "Adolescencia Josefina" 107
Tabla 31: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en población femenina no escolarizada mayor de 15 años, resultados de la categoría "Adolescencia Colegial" 108
Tabla 32: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en población femenina no escolarizada mayor de 15 años, resultados de la categoría "Colegios Privados" 109
Tabla 33: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en población femenina no escolarizada mayor de 15 años, resultados de la categoría "Adolescencia en Grupos" 110
Tabla 34: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación axial en población femenina no escolarizada mayor de 15 años 111
Tabla 35: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en madres, resultados de la categoría "Transitar Adolescente" 113
Tabla 36: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en madres, resultados de la categoría "Rebeldía Adolescente" 114
Tabla 37: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en madres, resultados de la categoría "Extraña Adolescencia" 115
Tabla 38: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en madres, resultados de la categoría "Empresa Adolescente" 116
Tabla 39: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en madres, resultados de la categoría "Adolescencia en Gavillas" 118
Tabla 40: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación axial en madres 119
Tabla 41: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en padres, resultados de la categoría "Adolescencia de Paso" 121
Tabla 42: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en padres, resultados de la categoría "Superman Adolescente" 122
Tabla 43: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en madres, resultados de la categoría "Adolescencia de Antes" 124
Tabla 44: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en madres, resultados de la categoría "Experimentación Adolescente" 125
Tabla 45: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en madres, resultados de la categoría "Adolescencia Femenina" 127
Tabla 46: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación axial en madres 128
Tabla 47: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en docentes, resultados de la categoría "Metamorfosis Adolescente" 130
Tabla 48: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en docentes, resultados de la categoría "Forjadores de Identidad" 131
Tabla 49: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en docentes, resultados de la categoría "Edad de Riesgo" 132
Tabla 50: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en docentes, resultados de la categoría "Adolescencia Agresiva" 133

Tabla 51: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en docentes, resultados de la categoría "Adolescencia Rebelde" 134
Tabla 52: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en docentes, resultados de la categoría "Adolescencia Irresponsable" 135
Tabla 53: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en docentes, resultados de la categoría "Adolescencia Responsable" 136
Tabla 54: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en docentes, resultados de la categoría "Adolescencia ExtraTerrestre" 137
Tabla 55: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en docentes, resultados de la categoría "Adolescencia de Ahora" 138
Tabla 56: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en docentes, resultados de la categoría "Adolescencia de Antes" 137
Tabla 57: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en docentes, resultados de la categoría "Adolescencia Siquirreña" 140
Tabla 58: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en docentes, resultados de la categoría "Adolescencia Colegial" 141
Tabla 59: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en docentes, resultados de la categoría "Adolescencia de Noche" 142
Tabla 60: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación axial en docentes. 143
Tabla 61: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en personal de salud, resultados de la categoría "Metamorfosis Adolescente" 145
Tabla 62: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en personal de salud, resultados de la categoría "Profecía Familiar" 147
Tabla 63: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en personal de salud, resultados de la categoría "Etapa Linda de la Vida" 148
Tabla 64: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en personal de salud, resultados de la categoría "Fallas del Cambio" 149
Tabla 65: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en personal de salud, resultados de la categoría "Edad Difícil" 151
Tabla 66: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en personal de salud, resultados de la categoría "Edad Temida" 152
Tabla 67: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en personal de salud, resultados de la categoría "Etapa Horrible de la Vida" 153
Tabla 68: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en personal de salud, resultados de la categoría "Adolescencia Doña Toda" 154
Tabla 69: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación abierta en personal de salud, resultados de la categoría "Convictos en Prisión" 155
Tabla 70: Matriz para el procesamiento de la información a partir de la codificación axial en personal de salud 156
Tabla 71: Distribución de las frases completas en adolescentes escolarizados (as) Menores de 15 años, distribuidas según sexo 177
Tabla 72: Distribución de las frases agrupadas por nombre, adolescentes Escolarizados (as) menores de 15 años distribuidos por sexo 179
Tabla 73: Descripción de elementos presentes en la figura de adolescente femenina Según texto, dibujo-recorte y localización elaborada pro mujeres adolescentes Escolarizadas menores de 15 años 182
Tabla 74: Descripción de elementos presentes en la figura de adolescentes Masculinos, según texto, dibujo-recorte y localización, elaborada por varones Adolescentes menores de 15 años 186
Tabla 75: Distribución de las frases completas adolescentes escolarizados (as) Mayores de 15 años distribuidos por sexo 194
Tabla 76: Distribución de las frases agrupadas por nombre, adolescentes escolar De 15 años y más distribuidos por sexo 195
Tabla 77: Descripción de elementos presentes en la figura de la adolescencia Femenina, según texto, dibujo o recorte y localización elaborada por mujeres Escolarizadas de 15 años o más 204
Tabla 78: Descripción de elementos presentes en la figura de la adolescencia Masculina, según texto, dibujo o recorte y localización elaborada por varones 208

Lista de Ilustraciones y figuras

Diagrama 1: Representación global y sus relaciones posibles: adolescencia Escolarizada menor de 15 años, codificación selectiva 88

Diagrama 2: Representación global y sus relaciones posibles: adolescencia Escolarizada mayor de 15 años, codificación selectiva 96

Diagrama 3: Representación global y sus relaciones posibles: adolescencia Masculina no escolarizada, mayor de 15 años, codificación selectiva 100

Diagrama 4: Representación global y sus relaciones posibles: adolescencia Femenina no escolarizada, mayor de 15 años, codificación selectiva 112

Diagrama 5: Representación global y sus relaciones posibles: el caso de las madres, codificación selectiva 120

Diagrama 6: Representación global y sus relaciones posibles: el discurso de los padres, codificación selectiva 129

Diagrama 7: Representación global y sus relaciones posibles: el discurso de los(as) docentes, codificación selectiva 144

Diagrama 8: Representación global y sus relaciones posibles: el personal de EBAIS, codificación selectiva 157

Figura 1: Silueta femenina elaborada por mujeres menores de 15 años, toma 1 181

Figura 2: Silueta femenina elaborada por mujeres menores de 15 años , toma dos 181

Figura 3: Silueta masculina elaborada por varones menores de 15 años, toma 1 184

Figura 4: Silueta masculina elaborada por varones menores de 15 años, toma dos 185

Figura 5: Silueta masculina elaborada por varones menores de 15 años, toma 3 185

Figura 6: Silueta femenina, elaborada por mujeres mayores de 15 años, toma 1 201

Figura 7: Silueta femenina, elaborada por mujeres mayores de 15 años, toma 2 202

Figura 8: Silueta femenina elaborada por mujeres mayores de 15 años, toma 3 203

Figura 9: Silueta femenina elaborada por mujeres mayores de 15 años, toma 4 203

Figura 10: Silueta masculina elaborada por varones mayores de 15 años, toma 1 206

Figura 11: Silueta masculina elaborada por varones mayores de 15 años, toma 2 207

Capítulo 9

Introducción

Con el propósito de facilitar el proceso de revisión del material procesado en la investigación, se elabora un compendio general de todas las reacciones discursivas obtenidas en el presente estudio, a saber:

- Adolescencia Escolarizada
- Adolescencia No Escolarizada
- La Familia y sus Representaciones
- El Discurso Docentes
- Representaciones Sociales de la Adolescencia en Personal de Salud

Contando con estas reacciones el lector y la lectora podrá con ello ensayar el procedimiento seguido en el análisis de la información y buscar nuevas formas de aproximación a las representaciones sociales acerca de la adolescencia, así como abordar otros temas de interés.

Capítulo 10:

Adolescencia Escolarizada

Técnica: Taller

Población: Adolescentes Escolarizados(as), Menor de 15 años

Resultados Transcripción de las sesiones "taller"

Actividad 1: Frase incompleta

Descripción: A cada adolescente se le entrega una tarjeta que dice "Adolescencia es...", a los varones se les entrega una de color verde, a las mujeres una de color amarillo. La consigan consiste en completar la frase de manera individual. Al finalizar se colectiviza los resultados en plenaria.

Resultados

Completar de manera individual la frase "Adolescencia es..." y colectivización en plenaria (pegando en pizarra las tarjetas).

Tabla 71
Distribución de las frases completas Adolescentes Escolarizadas(os) menores de 15 años distribuidas por sexo[1]

Adolescencia es...

Hombres	Mujeres
Una etapa difícil	Ser conciente con nuestros actos
Mejor de la vida Diversión Experimentar, conocer amigos UNA ETAPA DIVERTIDA	Diversión, es la etapa donde queremos experimentar más y cometemos más errores de los cuales podemos aprender en un futuro
Un cambio de crecimiento y pensamientos de la persona	Es alegre y divertido y es una etapa difícil
Un cambio muy ermoso pero duro	Divertida, alegre y única
Diversión Un momento que pasa una vez en la vida Felicidad	Ser feliz Divertimos sanamente Tener amigos y disfrutarlos sanamente
Se experimenta Muchos amigos Nuevas oportunidades EL BURRO	Ser responsable Saber aprovechar La vida "Solo hay una"
Lo mejor de la vida	Etapa de la vida en donde hay diversión sin hacer daño
Esfuerzo, Diversión, Estudio	Ser responsable, ser conciente
Una edad de desarrollo	Para my la adolescencia, es disfrutar ser joven
Es la etapa más Feliz de la Vida	Diversión, único, saber disfrutar la vida
	Es divertido, es único y es todo sobre mí
	Saber como soy
	Una etapa muy importante en nuestras vidas
	Donde se disfruta, en verdad la vida
	Vivir tostado[2]
	Disfrutar la vida sin hacerte daño
	Diversión, emoción, aventura
	La adolescencia es ser amigables con los jóvenes ya que somos jóvenes y a veces somos difíciles de comprender
	Diversión, etapa de desarrollo, cierto tipo de libertad
	Divertido, emocionante, placentero

[1] Cada espacio en la tabla corresponde a una "tarjeta"
[2] Qué es vivir tostado?, "fumar marihuana"

Resultados:

Organizar de manera grupal las frases y asignarle un nombre a las agrupaciones

Discusión previa Memo: de la línea 1 ala 16 el texto resulta irrelevante para la pregunta de investigación

F: ¿Qué piensan ustedes de todo eso, la mayoría dice que es divertido, cuáles son las más, la que se saldría como de esa idea?

A: La que dice vivir tostado (todos/as dicen)

F: Ah!, bueno, vivir tostado

A: Y la mía

F: Esta "una etapa difícil" verdad?, esta es la tuya?, esta otra "esfuerzo, diversión y estudio, ésta, talvez la ponemos con...

A: Con divertido

F: Con divertido, verdad (..) lo mejor de la vida, pongámosla por ahí, cuál otra?, díganme, por qué?

A: La de arriba, la amarilla

F: Esta

A: Esta profesora, la de, la de lapicero, con aquella

F: Diversión, es la etapa donde queremos experimentar más y cometemos más errores de los cuales podemos aprender en un futuro, es la etapa más difícil. Entonces por aquí verdad?, cuál otra? (...) bueno, tostado la dejamos como, como en medio (...), esa a dónde la ponemos?, dónde tostado, de verdad?

A: Diay no

F: Mejor en otro lado? (..) aquí, como aquí (...) cuál otra?, "divertida, divertido, una edad de desarrollo, una edad de desarrollo

A: (Risas) se le rayó el disco

F: Esta, a dónde está?

A: Está como en el centro

F: Ahora que las tenemos todas, qué nombre les ponemos, ya tenemos esta de divertido, a esta de tostado, qué nombre le ponemos?

A: Basura, la parte mala, (hablan todos/as a la vez)

F: Todos/as están de acuerdo?

A: Está buena así, profesora

F: Está buena?

A: Es basura para una gente, pero para otra gente no, por qué no pone una opción más?

F: Si, cómo qué le ponemos, qué otra cosa le podemos poner, es cierto lo que dice la compañera?, verdad, es cierto lo que dice la compañera, que para una gente es basura, pero que para otra gente no es basura, entonces, es ponerle otro nombre

A: No deja nada a nadie

A: O pone, perdición para todos profe, eh doctora (hablan todos/as) (Risas)

Memo: El texto hace referencia al consumo de marihuana. No obstante, se trata de material "insuficiente" para trabajar la pregunta de investigación. No se profundizó acerca de su vinculación con el concepto de adolescencia.

F: Siempre sigue dentro del mismo nombre de basura, dice el compañero que perdición para todos, pero (...) dando un nombre de tostado en positivo, es...

A: Pero profesora, es cierto, siempre sigue siendo basura, porque para la otra gente que no es basura siempre termina siendo basura por todas las consecuencias

A: Profesora, yo digo una cosa, talvez una, vea, alguna gente cree que eso es basura, para la otra, el sabe pero ya, lo ignora, y sigue en eso (hablan todos(as) a la vez).
F: Ok, haciendo la salvedad de que, lo que decía la compañera de que para alguna gente no es basura, o bien como decía el compañero, un engaño, como lo que decías vos, le podemos poner, un escape, o le podemos poner, basura y el otro nombre adicional, desestrés, fue lo que dijiste?, verdad?
A: Desestrés
A: 100 una forma de rebelarse no, hacia otra gente, a veces hacia los padres
F: Ok, están de acuerdo con eso?
A: Ahora, saber cómo soy
F: Qué nombre le ponemos a este, qué nombre le ponemos a esta?
A: Le pone, conocimiento y aprendizaje (risas)

En la tabla siguiente se detalla el registro de la organización obtenida

Tabla 72
Distribución de las frases agrupadas por nombre adolescentes escolarizados(as) menores de 15 años distribuidas por sexo

Adolescencia es...

Hombres	Mujeres
Diversión y aventura	
Esfuerzo, diversión, estudio	Diversión, emoción, aventura
Una etapa divertida	Ser responsable ser conciente
Lo mejor de la vida	Divertido, alegre y única
Un cambio muy ermoso pero duro	Es alegre y divertida y es una etapa difícil
Diversión, un momento que pasa una vez en la vida, felicidad	La adolescencia es ser amigables con los jóvenes ya que somos jóvenes y a veces somos difíciles de comprender
Se experimenta, muchos amigos, nuevas oportunidades	Ser feliz, divertirnos sanamente y tener amigos y disfrutarlos sanamente
	Diversión, único, saber disfrutar la vida
	Etapa de la vida en donde hay diversión sin hacer daño
	Diversión, etapa de desarrollo, cierto tipo de libertad
	Divertido, emocionante, placentero
	Para my la adolescencia es disfrutar ser joven
	Disfrutar la vida sin hacerte daño
	Donde se disfruta en verdad la vida
Divertida y base de la adolescencia	
Una edad de desarrollo	Es divertido, es único y es todo sobre Mí
	Saber como soy
	Una etapa muy importante en nuestras vidas
Responsabilidad	
La etapa más feliz de la vida	Ser responsable, saber aprovechar la vida solo hay una
Basura y desestrés	
	Vivir tostado
Etapa difícil o sufrimiento	
Una etapa difícil	Ser consciente con nuestros actos
Un cambio de crecimiento y pensamientos de la persona	Diversión, es la etapa donde queremos experimentar más y cometemos más errores de los cuales podemos aprender en un futuro ¡es la etapa más difícil!

Memo: Parece existir evidencia de diferencias por género. Las mujeres aportan más elementos asociados al temor por consecuencias futuras ante el error, mientras los varones apenas llegan a decir que la adolescencia es difícil.

Actividad 2: Elaboración y explicación de dos figuras o imágenes de la adolescencia por subgrupos diferenciados por sexo.

Descripción: Cada subgrupo elaboraba una figura, las mujeres hacían una de "adolescente mujer", los hombres hacían una de "adolescente varón".

Resultados:

a) Figura femenina de adolescente realizada por las mujeres

Apoyadas con revistas, periódicos, tijeras, papel periódico, goma, grabadora, cassette y baterías, inician la discusión respecto a lo que les parece es una adolescente.

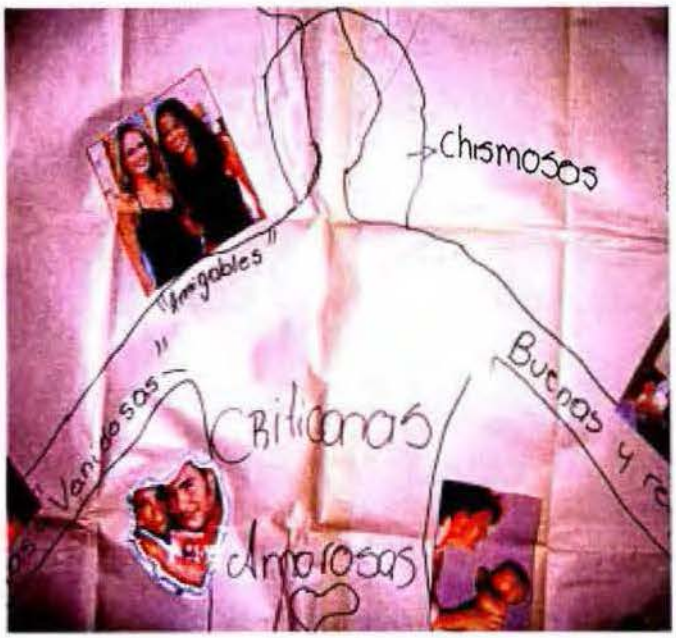
La consigna es: "realicen una discusión grupal en torno a lo que acabamos de ver acerca de la adolescencia, y que con eso y todo lo que piensan respecto a la adolescencia, dibujen una figura de una adolescente" (ruido)

Comentario: en el proceso de elaboración de la figura no hay una discusión evidente, sin embargo logran expresar como colectivo lo siguiente: "Las mujeres somos inteligentes, vanidosas, atractivas, deportistas, responsables, buenas y responsables", a este último respecto es pertinente anotar que a la par de las palabras "responsable" colocan la foto de una mujer adulta amamantando a un niño/a.

Figuras:

Dibujo 1:

Silueta femenina elaborada por mujeres menores de 15 años, toma uno.



Dibujo 2:

Silueta femenina elaborada por mujeres de 15 años, toma dos.

Tabla 73
Descripción de elementos presentes en la figura de adolescente femenina, según texto, dibujo-recorte y localización. Elaborada por mujeres adolescentes escolarizadas menores de 15 años

Texto	Ubicación	Descripción del recorte de revista que acompaña o está próximo al texto
"Amigables"	Hombro derecho	Dos mujeres adultas jóvenes
Atractivas vanidosas	Brazo derecho	Un rostro de mujer
Buenas y responsables	Brazo izquierdo	Mujer adulta amamantando a un bebé
Criticonas	Busto	(Ninguno)
Amorosas	Parte superior de abdomen	A un lado, una pareja heterosexual entre un corazón. Al otro lado, una mujer alzando a un bebé
Deportistas	Abdomen	Una mujer alzando pesas
Inteligentes	Parte inferior de abdomen	(ninguno)
Sinceras	Parte inferior de abdomen	(ninguno)
Curiosas	Parte superior del pubis	(ninguno)
(ninguno)	Pubis	Recorte de una mujer desnuda tapándose con brazos sus senos
Bonitas	Pierna derecha	Foto de Talía
Sensibles sencillas	Pierna izquierda	Rostro de mujer

Memo:
Evidencia estereotipo femenino. Aparece el tema de la maternidad, la rivalidad entre mujeres, el culto a la belleza –el deporte se asocia a esculpir el cuerpo más que a ejercicio físico por salud o diversión-, búsqueda de pareja, la responsabilidad se asemeja a "buenas madres". No se visibiliza el estudio (esto es relevante en tanto se trata de adolescentes escolarizados(as)).

Resultados

b) Explicación de la figura elaborada por mujeres

El equipo de las adolescentes inicia la exposición, (no se escucha la grabación con claridad) y dicen:

"Las adolescentes somos: sensibles, sencillas, bonitas, curiosas, sinceras, inteligentes, deportistas, amorosas, criticonas, atractivas y vanidosas, buenas y responsables, amigables, chismosas" Memo: estereotipo femenino.

Comentario: La dinámica de trabajo se caracterizó por estar concentrada en un grupo reducido de mujeres que se encargaron de efectuar la tarea indicada, las demás se reagruparon para conversar, leer revistas e incluso para sentarse; luego de exponer no fue posible ahondar en explicaciones debido a que al parecer ya no tenían interés en continar hablando del tema y plantean la posibilidad de que expongan los hombres y que luego se abra una discusión general para ver qué pueden agregar.

Resultados:

a) Figura masculina de adolescente realizada por los hombres

Apoyados con revistas, periódicos, tijeras, papel periódico, goma, grabadora, cassette y baterías, inician la discusión respecto a lo que les parece es un adolescente.

La consigna es: "realicen una discusión grupal en torno a lo que acabamos de ver acerca de la adolescencia, y que con eso y todo lo que piensan respecto a la adolescencia, dibujen una figura de un adolescente" (Ruido).

En el proceso de construcción de la figura, el subgrupo de hombres señaló lo siguiente[3]

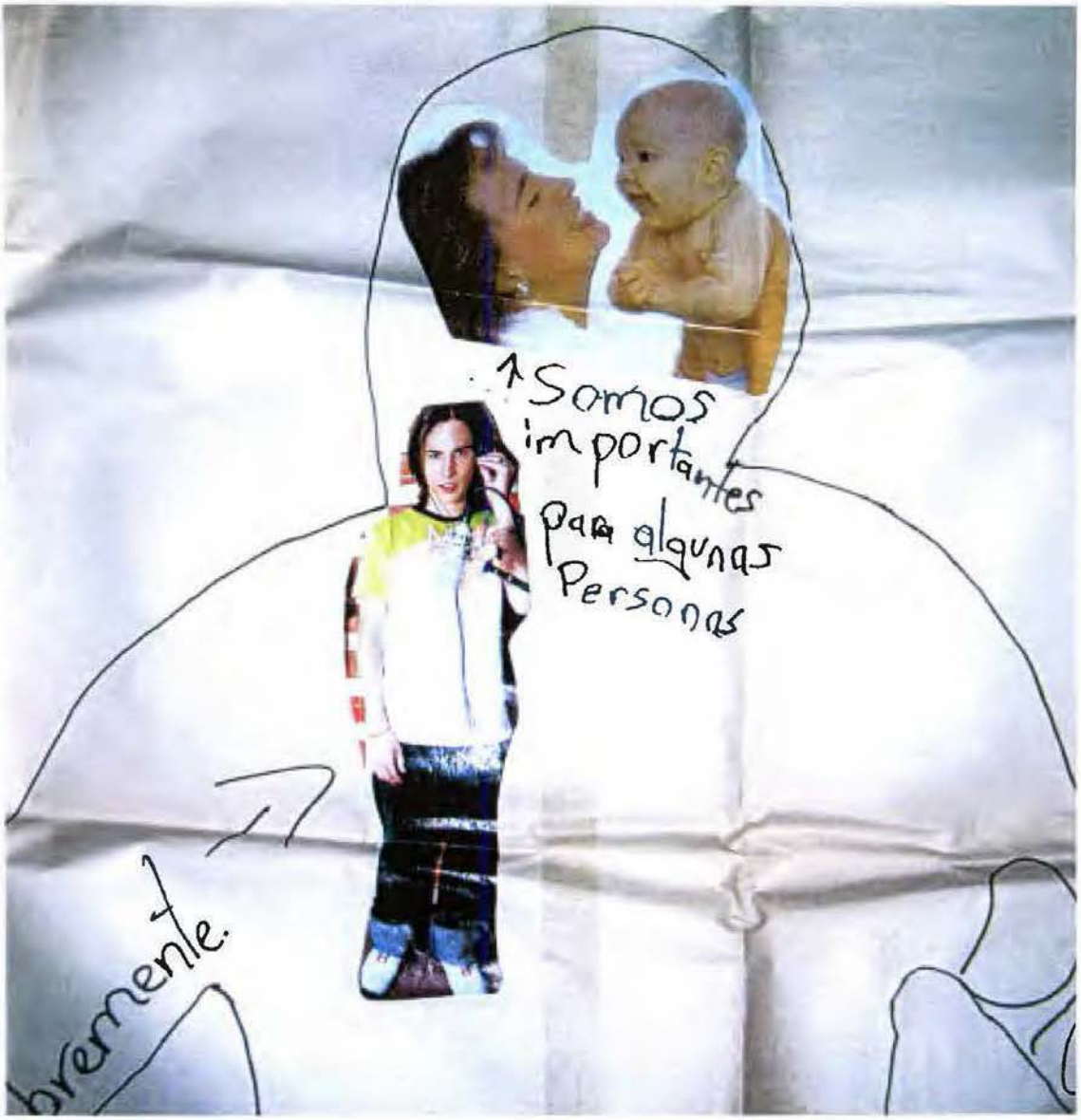
A: "Somos bien (...) estamos muy entusiasmados de ser adolescentes"
A: "Somos lo mejor (..) ayayai!"
A: Y por qué?
A: Porque somos más (...)
A: Qué más opinamos de nosotros?
A: Que tenemos mucha energía, porque somos jóvenes
A: Usted qué opina?
A: De nosotros los jóvenes?, somos los adolescentes, somos muy alegres y divertidos.
A: La etapa de la adolescencia es una etapa muy divertida y que hay que aprovecharla
E: La etapa de la adolescencia nos sirve para experimentar muchas cosas y saber
A: Es una etapa que solo pasa una vez en la vida y hay que disfrutar al máximo
A: Es lo mejor de la vida y sin ello (...) sin esa etapa no seríamos nada
A: Es muy divertido en la etapa de desarrollo

[3] Debe tomarse en cuenta que ambos grupos trabajaron de manera distinta, los varones se mantuvieron unidos participando todos en la tarea asignada, así mismo se tomaron un tiempo para grabar sus comentarios respecto a lo que para ellos eran los adolescentes. Las mujeres se subdividieron y no todas participaron en la construcción de la figura de una adolescente, más bien lo que hicieron luego de que unas cuantas terminaran la tarea asignada, fue leer en coro lo que habían escrito en la figura, y eso fue todo lo que se grabó en el cassette.

Figuras

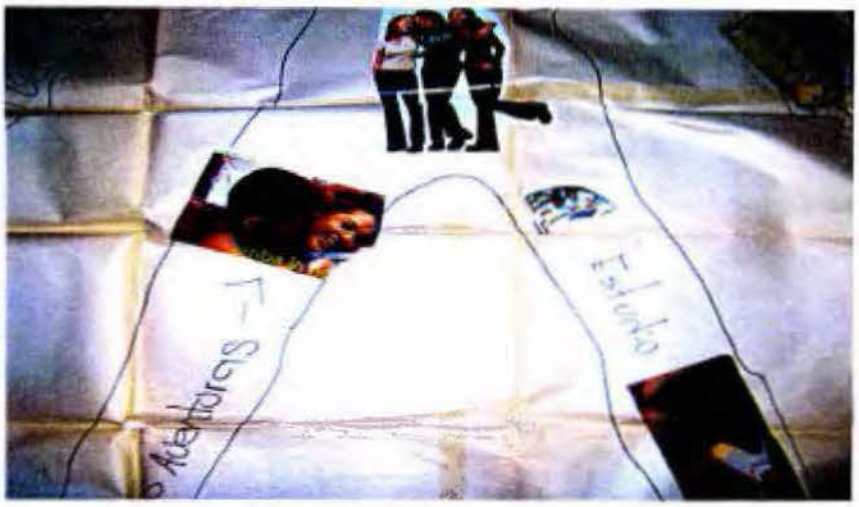
Dibujo 3

Silueta masculina, elaborada por varones menores de 15 años, toma uno



Dibujo 4

Silueta masculina elaborada por varones menores de 15 años, toma dos



Dibujo 5

Silueta masculina elaborada por varones menores de 15 años, toma tres

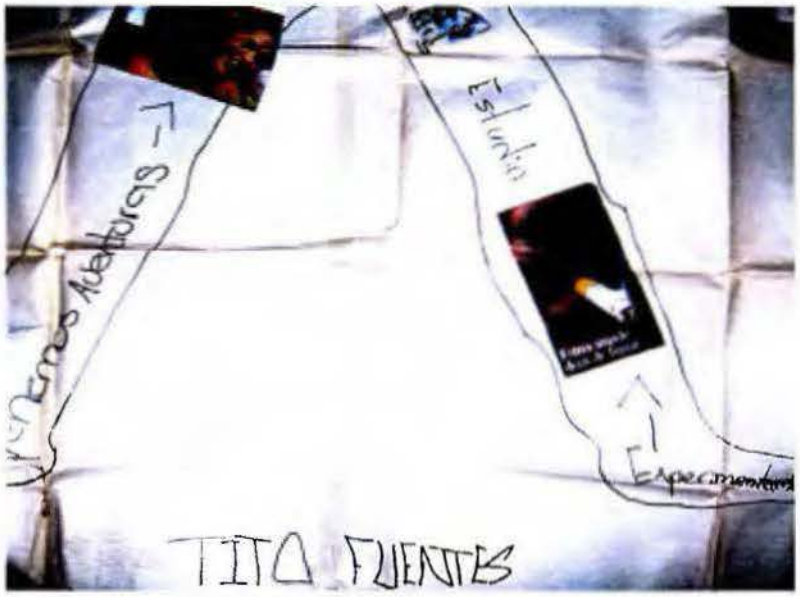


Tabla 74
Descripción de elementos presentes en la figura de adolescentes masculino, según texto, dibujo-recorte y localización. Elaborada por varones adolescentes escolarizados menores de 15 años

Texto	Ubicación	Descripción del recorte que acompaña o está más próximo al texto
Somos importantes para algunas personas	Cabeza	Mujer adulta alzando a un bebé
Diversión	Brazo izquierdo	Hombres jugando fútbol
Nos expresamos libremente	Brazo derecho	Joven escuchando música
Tenemos gustos	Centro abdomen	Tres mujeres sonrientes
Tenemos aventuras	Pierna derecha	Pareja heterosexual (hombre toca cuello de mujer con boca y nariz, mujer sonriente) Texto Arriba la novia
Estudio	Rodilla izquierda	Escolares leyendo
Experimentamos	Pie izquierdo	Boca de hombre adulto con cigarro encendido

Memo: Idea de adolescencia masculina estereotipada por género. En la figura no se visualiza el tema de la paternidad, se omite. Por el contrario en la figura femenina elaborada por mujeres, la referencia a la maternidad es clara. Llama la atención cómo acá aparece en el discurso. El deporte está ubicado en la diversión y la competencia más que en la escultura corporal como en el caso de las mujeres.

Resultados

b) Explicación de la figura elaborada por hombres

Los adolescentes exponen entre risas y gritos de parte de sus compañeros, y los dos que se van al frente a presentar la figura, dicen: Los adolescentes somos, divertidos, nos gusta el deporte, experimentamos con cigarro (gritos, algarabía, aplausos) Memo: Estereotipo masculino.

En la figura lo que anotan es: "Somos importantes para algunas personas" (señalan la cabeza de la figura, en la que colocaron la foto de una mamá con su bebé), "nos expresamos libremente", "tenemos gustos" (y colocan un reocrte de unas chicas), nos gusta "el deporte" (colocan un recorte de unos jugadores de fútbol disputando una bola en la cancha) "tenemos aventuras" (seguida de la foto de una pareja) ponen la palabra "estudio" y "experimentación" (esta última seguida de un recorte de una cajetilla de cigarro".

Resultados

c) Discusión general

F: ¿Ustedes qué piensan?, de, empecemos con los hombres, ¿Qué piensan ustedes de esto, de lo que pusieron los hombres?
A(f): Que no pusieron nada malo de ellos, (...) solo cosas buenas (todos/as hablan)
A(f): Mentirosos, mentirosos, celosos, chismosos... (gritos)
F: Pero (...) una pregunta, así son los adolescentes varones?, o están hablando de los hombres en general?
A(m): Los adolescentes
A(f): Celosos, mentirosos, chismosos, mujeriegos
A(f): Ellos quieren que las mujeres hagamos todo lo que ellos quieren (Hablan todos/as al mismo tiempo, dicen machistas)
F: ¿Machistas? Y ¿Por qué será que son así?
A(f): Porque ellos creen que (.) tienen el poder (Risas, todos/as hablan al mismo tiempo)
A(f): Se creen dueños y señores de nosotras
A(m): Bueno, le voy a decir algo, si nosotros no hiciéramos eso, entonces ellas, ellas llegarían donde nosotros y nos buscan para tener novio, novia ¿no verdad?, es uno el que las busca a ellas
A(f): No mentira
F: O sea, para entender, recuerden lo que yo pienso no importa, sino lo que ustedes consideran. Según lo que estoy entendiendo, los hombres, se sienten, dueños, de las mujeres porque, son los que tienen que tomar la iniciativa
A(m): Si (ruido, hablan todos/as al mismo tiempo)
A(f): Pero ¿qué pasa si la mujer busca al hombre? Después dicen que es una arrastrada (...) (Gritos, hablan todos/as a la vez).

Memo: "No pusieron nada malo de ellos", no vinculan "experimentación" (fumar) y/o "tenemos aventuras" (amorosas) con algo malo. Párrafo 11 mencionan diferencias de roles por género (varón: cortejo). Aparece el tema de "control social" cuando señalan que la mujer puede arriesgarse a ser considerada "arrastrada" (párrafo 15)

A(f): Profesora, pero vea ¿quiénes son las que empiezan a decir mirá, aquella es una arrastrada?, como allá –señala la figura realizada por las

adolescentes- que dice: criticonas y chismosas", así son ustedes (Gritos, hablan todos/as al mismo tiempo, gritos)

A(m): Si una hembra guapa, viene (hablan todos/as) una hembra guapa (hablan todos/as)

A(f): Pero los hombres son criticones y chismosos también (hablan todos/as al mismo tiempo)

A(f): Si porque algunos de esta sección le ponen apodos a uno por criticar (hablan todos/as al mismo tiempo, gritos)

F: Ahora, qué pasaría si de repente, este, digamos, que yo fuera "una hembra guapa" y le dijera, que quiero ser su novia.

A(m): ¡Que es una arrastrada! (Hablan todos/as al mismo tiempo)

F: (Dirigiéndome al muchacho), y ¿qué pensarías vos, de mi, si te das cuenta que le dije eso a él?

A(m): Ay, ¡ya!, que diay, ¡le cuadra!, y ya!

A(f): Sabe por qué, las mujeres no les decimos nada a ustedes (se refiere a pedirle ser su novio) porque yai, ya eso se ha hecho como una tradición, entonces (hablan todos/as al mismo tiempo).

A(f): Ellos nos dicen "que te quiero, que te amo, que seamos novios, que vamos a ser felices y luego cae" (se refiere a que luego tiene sexo con él y luego él la deja) (Gritos, todos/as hablan al mismo tiempo)

F: Y ¿qué es la caída?

A(m): Y si ella sabe que somos así, para qué cree en los cuentos (se nota disgustado pero al mismo tiempo como resentido por lo que dijo la compañera) (Gritos, todos/as hablan) ¿Qué tal?, si los hombres no fuéramos así, entonces no hiciéramos nada.

A(m): Sí, es cierto (Gritos, todos/as hablan)

A(m): Y qué, si ella dice que nosotros tenemos cuento ¿por qué ellas lo creen? (todos/as hablan al mismo tiempo)

A(f): Es que si nosotras no creyéramos en los cuentos que nos dicen, ustedes, ustedes no tendrían novias

A(m): Pero de qué se quejan, si les gusta (Hablan todos/as al mismo tiempo, gritos)

A(f): Nadie dijo, nadie dijo (...)

A(f): Y además, ¿los hombres qué son sin nosotras? (Gritos, hablan todos/as al mismo tiempo)

F: Todo lo que han dicho, es de los hombres adolescentes en general (todos/as hablan) y ¿por qué es así? (gritos, todos/as hablan)

A(f): Pero profesora, no, hay hombres que son buenos y otros que no

A(m): Si, como yo (ah!, ah!, gritos)

F: Por qué será?, por qué será que hay hombres muy buenos y otros que no son tan buenos? Y que son machistas?, qué hace que las cosas sean así? (Todos/as hablan al mismo tiempo)

Memo: Tradición: Se antepone a lo racional: "el deber ser", como una creencia estereotipada atribuida al género

A(m): Por la niñez, como se criaron, y muchas veces en el medio que viven, en la niñez también se vive la agresión, entonces cuando ellos llegan a grandes, tiene el, el concepto de que la mujer es para maltratarla (Hablan todos/as mismo tiempo)

A(f): Porque lo aprendieron

A(f): Profesora, profesora, pero también depende de la mentalidad

A(f): Si, está bien, como dice x, que depende del ambiente en que se crién, no, porque no todo el tiempo es igual (...) porque si esa persona y ese niño que se cría va madurando y viendo la realidad, en que se vive, el va a decir, no, yo no quiero que mi familia viva lo mismo que yo, porque yo sufrí eso.
Memo: relación violencia y ambiente.
A(m): Ajá, pero hay gente que, que no piensa así (...) y que talvez son, ¡qué se yo!, más (hablan todos/as al mismo tiempo)
A(m): Cada uno tiene su forma de pensar, talvez no sean los padres, ni la educación, es como lo criaron, el pueblito o toda la gente (hablan todos/as al mismo tiempo)
A(f): Doctora o como, como a mí me hicieron eso yo voy a tratar de no ser así con las personas, o, si a mí no me dieron eso, yo voy a tratar de dárselo.
A(m): Pero también las mujeres (hablan todos/as, mucho ruido) (hay mucha interferencia en grabación, pero están hablando de violencia intrafamiliar y de las razones por las que los varones le pegan a las mujeres)
A(f): Viene una chiquita y le pega a una chiquita de 5 años, ejemplo, ¿la chiquita le va a pegar a usted?, la chiquita le tiene miedo, por eso (hablan todos/as al mismo tiempo)
A(m): No pero, hay leyes ¿cuántas leyes hay?, yo conocí, conocí un caso (mucho ruido, todas/as hablan al mismo tiempo)
A(f): Y si yo, y si yo lo voy a denunciar y talvez usted me esté amenazando, de que yo lo voy a hacer y tal cosa
A(m): Para eso está la, la
A(f): ¿Qué dicen a penas lo meten a, a la cárcel?, usted me las va a pagar, yo la voy a matar (..) lo andan amenazando a uno, todo el tiempo (ruido de las mujeres en aprobación, si, si)
A(f): Ok, yo les voy a decir una cosa, un hombre me llega a pegar a mí, yo no se, vea (ruido, interferencia en grabación, todos/as hablan)
F: Bueno, hay dos posiciones, uno, decía la compañera que, esta relación se da así, porque las mujeres están acostumbradas a, que si en mi casa sufrí mucho, voy a hacer esto para que los demás no sufran (..) más o menos (.) y la otra posición es, que, las mujeres viven lo que viven porque les gusta, porque hay un montón de leyes, con las que se podrían defender y no lo hacen (ruido, hablan al mismo tiempo)
A(m): Profesora, es cierto
F: Ellas son como las dos posiciones que hay
A(f): Ella no lo denuncia porque tiene miedo de desprestigiar a la familia
Memo: Razones que sostienen la violencia (vif) miedo por amenaza, miedo por desprestigiar a su familia (línea 11 a 18), se trata de lo público y lo privado, dependencia económica de la mujer (línea 17)
F: Ah! Bueno, si, lo que decía la compañera es que, posiblemente, que esa última imagen no es cierta, porque, a lo mejor ella no hace las cosas que tiene que hacer porque tiene mucho miedo
A(f): O talvez el esposo le pega pero siempre lleva comida (ruido, hablan varias chicas a la vez) Memo: Rol de proveedor (línea 2, pagina 18)
F: Ahora, esas dos imágenes se dan en la realidad (.) cierto
A(m): Pero se puede divorciar
F: Se puede divorciar (hablan todos/as al mismo tiempo, se reconstruye la idea) se puede divorciar pero hay varios factores, dice la compañera, económicos, verdad, que si se, si se divorcia, ¿quién va a cuidar a los hijos?, o ¿quién va a traer la plata a la casa? (hablan todos/as a la vez, se reconstruye la idea) siempre va a dominar el hombre, por la situación entonces, económica.

A(m): Por qué?, hey, hey vea profesora, por qué vea, en eso hablaron de un rol femenino y un rol, un rol masculino, que la mujer ella podía trabajar en cualquier, en cualquier oficio y todo eso, y los hombres también, entonces por qué si un hombre deja a una mujer, siempre van a estar pensando en eso, que la comida y todo, por qué no trabaja ella y mantiene su hijo y ya (interferencia, hablan todos/as a la vez) Memo: paternidad invisible
F: Hemos estado discutiendo de esto y a mi aún no me queda claro, por qué estamos discutiendo como de gente, más grande, verdad, otra vez les pregunto, estamos hablando de adolescentes o de cosas que a ustedes como adolescentes les preocupa cuando sean grandes?
A(f): De lo que nos preocupa
A(f): Aunque también hay adolescentes que están viviendo eso
F: O de cosas que ustedes están viviendo en casa
A: No, no
A(m): Puede ser
A(m): Serían, serían cosas que talvez no las estemos viviendo en este momento, sino que las vamos a vivir cuando seamos ya adultos, más adelante
F: Les preocupa realmente este tema a ustedes
A: Si
F: Ahora, hemos hablado de los hombres, y hemos dicho entonces, que son machistas, que son mandones, que tienen, que son dueños de las mujeres (hablan todos/as) hablemos de las mujeres entonces (gritos) las chicas dicen todo esto, verdad?
A(m): Las mujeres son perfectas
A(m): Son buenas, las mujeres, porque de ahí viene nuestra mamá (interferencia, mucho ruido)¿cómo haríamos una familia sin las mujeres?, las mujeres son importantes.
F: Qué es, lo más importante que tiene una mujer para ustedes?
A(m): ¡Lo más importante!, (risas de todos los varones), lo más importante no, pero ya, que algunos nos, nos van a dar placer para tener una familia, ¡ya! (ruido, hablan todos/as a la vez)
F: Nos van a dar placer para tener una familia significa hacer el amor entonces?
A(m): No, no significa eso, pero de ahí viene la familia
F: Digamos, sería lo más importante
A(m): No, no, sería alguien a quién confiarle de todo
A(m): Tener un diálogo, o así
A(f): No parece que eso fuera lo que pensaban
F: Entonces al final, la mujer es compañera, para formar una familia, para comprarle las cosas(...) es, perfecta dijeron "un regalo de Dios" (..) por qué creen que las mujeres son tan maravillosas entonces
A(m): Porque de ahí viene nuestra madre, y nuestra madre, bueno como me ha criado mi madre a mi
A(m): Pero es que hay madres de madres, hay madres que abandona a sus hijos
F: Y en la adolescencia qué importancia tienen las chicas, son importantes las chicas?
A(m): (ruido aprobación) ¡Demasiado!
F: Por qué?

A(m): Si en la adolescencia sólo hubieran hombres, sería muy feo, sea, con quién va a compartir uno, con quien va a ir a bailar, no es lo mismo que con un hombre que con una mujer, en la adolescencia y en toda la vida vamos a necesitar de las mujeres siempre

Comentario: Una vez concluida la actividad se abre un espacio para discutir abiertamente acerca de lo realizado (plenaria). Hay mucho ruido, el grupo parece dispersarse, se reagrupan las mujeres, los adolescentes siguen atentos en sus mismos lugares –de vez en cuando hablan entre ellos- se logra la atención de la mayoría y empieza una discusión respecto a qué opinan de todo lo que hemos dicho. La calidad de la grabación es borrosa, se transcribe el texto que se entiende sin dificultad.

A: Todas, casi todas –yo siempre hablo con la mamá- hay excepciones, pero ellas todo lo ven malo (..) si uno cometió un error y hay que darle una segunda oportunidad (hablan todos/as al mismo tiempo)
Memo: Las mamás todo lo ven malo, los adultos deben entender...
F: Cómo podemos resumir esta idea, ustedes están diciendo que el adolescente de Siquirres no son diferentes al resto, aunque depende de el ambiente, de la familia, de la mentalidad y que lo que necesitan los adolescentes a esta edad, no es que les den toda la libertad, sino un entendimiento (de la mamá principalmente)
A: Depende, de la mamá o el papá con el que viva
F: De un adulto en general, pero no para que los regañe
A: Es que la sociedad nos ve como si fuéramos bichos raros, y, y, como si fuéramos algo peor, y somos una etapa igual a (...) a la niñez o a la vejez, o algo así, lo que pasa es que es un proceso de experimentación, la diferencia es que este es un proceso de experimentación
A: Es cierto, profesora, porque hay veces que uno está vacilando en el bus con una amiga y ya, todos los señores del bus lo están viendo, como que quieren que uno está como una tumba, cerradito (hablan todos/as al mismo tiempo)
Memo: Mirada adutla vrs auto-imagen líneas 10 a 13.

F: Eso les pasa acá, como que estorban?, y a ustedes les estorban los adultos?
A: Depende como sea (no se comprende grabación, pero explican los por qué, dicen que no los comprenden, discuten y opinan que eso es así, que todos los adolescentes son así y que así tiene que ser, luego agregan...)
A: Yo así no tengo problemas, porque mi mamá tiene cierta confianza en mí (hablan todos/as)
F: Pero con esto que están diciendo ya comienzan a hablar de algunas experiencias personales, ustedes creen que todo eso tiene que ver con todos, y todas las adolescentes, o sea, no podríamos hacer una clasificación de adolescentes?
A: No, que (interferencia en grabación, mucho ruido en el grupo)
F: En general esas son las cosas fundamentales del ser adolescente, que tiene que ver con que los adultos se meten con uno, con que a veces no hay buena comunicación con los adultos, con que en la calle a uno, uno estorba, verdad?, o lo ven raro, solo, solo por lo que uno hace
A: De verse, vestirse como uno se viste, ya lo critican

Memo: Vestido, imagen (importante en población adolescente)

A: Yo digo que es racismo, es racismo contra los adolescentes (...)
F: Y por qué? Eso ha sido siempre, toda la vida, desde los papás, la adolescencia de los papás era igual o, solo es ahora
A: No solo ahora
F: Y por qué creen que se ha hecho eso así ahora?
A(m): No, siempre ha sido igual
A(f): Para, bueno para mí no, porque mi mamá no pensaba cosas malas de mí cuando estaba pequeña
A(m): No, no, ella dice cuando la mamá estaba adolescente con sus papás.

Memo:
La adolescencia se visualiza como "experimentar" y "no nos dejan".

F: Siempre en la adolescencia los adolescentes han tenido pleitos con los papás? (hablan todos/as al mismo tiempo), ahora, por qué creen ustedes que se daban esas broncas, esos pleitos con los adolescentes.
A(f): Porque mi mamá me cuenta que cuando ella era adolescente, si a ella la llamaban mi abuela la hincaba en maíz (..)
F: Entonces, sí se daban broncas, por qué cuando llegan a la adolescencia se meten tanto con uno? Qué creen ustedes?
A: Para protegernos
A: Entonces ellos quieren que seamos perfectos
F: Ustedes están de acuerdo con eso, con que se metan con ustedes?
A: Nooooo!
A(f): Saben, saben que es lo que hacen, a uno no lo dejan hacer nada, y cuando uno ya está, ya está grande, y como a uno dice, a mi no me dejaron hacer eso, entonces más rápido va uno hace eso.

Memo:
Los padres: piensan cosas malas de uno cuando es adolescente, antes no. Ellos lo que quieren es que seamos perfectos. Nos protegen, observan, no nos dejan hacer nada, se meten mucho con uno, no explican solo dicen eso es malo y ya.
Los adolescentes: si piensan pueden darles la razón. Más rápido hacen las cosas. Sienten que no pueden hacer nada.

A: No todas las personas piensan lo mismo.
F: Si, pero, no todas las personas piensan lo mismo, pero la mayoría piensa así, con esto uno podría decir que la adolescencia (...) al adolescente le cuesta mucho, este (...) que la adolescencia es difícil porque todo el mundo se mete con uno (..) y como que
A(m): Como que nos sentimos observados, no puedo hacer nada
F: Por qué creen que es así?, porque Dios dijo, porque la naturaleza dijo?
A: Porque los padres (hablan todos/as a la vez)
A: Porque quieren que nos vaya bien, porque quieren que seamos perfectos (hablan todos/as a la vez), entonces se meten mucho con uno porque quieren que uno sea perfecto, así podríamos decir
A: Sí, sí, pero no
F: En ese sentido está, bien, está bien entonces que se metan con uno?
A: Entre más se meten con uno, entonces se vuelve uno malo
A: Si es cierto!
A: Ajá!
F: Qué piensan ustedes?, Que entre más se meten con uno más malo se vuelve uno?
A: Si uno se pone a pensar en lo que le están diciendo, a lo mejor, es bueno

A: Profesora, sabe por qué, sabe por qué profesora?, porque talvez uno quiso experimentar de esa forma (hablan todos/as al mismo tiempo)
A: Y no lo dejan experimentar, y entonces uno busca la forma, a escondidas, como sea (ruido) siempre dicen que caso todo es malo(...) y nunca explican por qué?
F: Y ustedes creen que la mayoría de las cosas son malas?, Igual que los papás.
A: Bueno, si a uno le explicaran por qué es malo, talvez uno no lo haría (ruido todos/as hablan) solo le dicen, es malo, no lo haga y (ruido, todos/as hablan)
A(f): A mí me da risa, me dicen (se refiere a su madre) si usted quiere tener relaciones sexuales me dice y yo le doy si quieren –aunque todavía no-, pero le doy las pastillas y los preservativos, y que no se qué (algarabía) ¡ya viera! (hablan todos/as al mismo tiempo).
F: Ok, por qué pasa eso?, por qué las, los vacilan de esa manera? (hablan todos/as) Por qué les dicen? (...) tal cosa y ustedes siente que si ustedes llegan y le dicen necesito pastillas no les van a dar?
A: Bueno, tienen miedo a contar, tienen miedo a que lo hagamos
F: Tienen miedo a que lo hagan?, no quieren que lo hagan?
A: Que todavía no es hora
F: Cuándo es hora? (hablan todos/as)
A: Cuando estemos listos
F: Cuándo van a estar listos?
A: No, para ellos (hablan todos/as al mismo tiempo)

Memo: Como se aprecia, los(as) adolescentes no desean tener hijos (as), se trata del disfrute de la genitalidad en la que los otros sociales "no brindan" métodos de planificación

F: Y, a ustedes les gustaría tener relaciones sexuales?
A: Ah!, si es con la persona adecuada! (hablan de embarazo)
F: Y, a ustedes les gustaría ser papás y mamás?
A: Noooooooo!
A: Todavía no
A: A esta edad no
F: Y hay formas de prevenir?
A: Si
F: Ajá, y sin embargo, el acceso, el acceso a esos métodos de planificación, ustedes no los tienen (ruido, hablan de que se asusten en la pulpería si llegan a comprar preservativos), no con toda la facilidad que quisieran
A: (pensando en los adultos) tienen una forma de pensar, que hacer el amor es una cochinada, o algo así (...) están pensando mal (hablan de otras cosas, dificultad en grabación)
F: Ok, ese es un tema, un tema que nace en la discusión y que ha sido fundamental en los cambios que ustedes han tenido, digamos que en la adolescencia (...) es donde se despierta más el interés por el otro y el interés por, como es que decías, por tener una pareja o conversar o compartir con otra persona y eventualmente, tener una relación sexual, bueno sexual coital y que, esa es una de las cosas que más les atacan a ustedes.
A: Si
A: Dios guarde!

FIN

Técnica: Taller

Población: Adolescentes Escolarizados(as), Mayores de 15 años

Resultados Transcripción de las sesiones "taller"

Actividad 1: Frase incompleta

Descripción: A cada adolescente se le entrega una tarjeta que dice "Adolescencia es...", a los varones se les entrega una de color verde, a las mujeres una de color amarillo. La consigan consiste en completar la frase de manera individual. Al finalizar se colectiviza los resultados en plenaria.

Resultados

a) Completar de manera individual la frase "Adolescencia es..." y colectivización en plenaria (pegando en pizarra las tarjetas).

Tabla 75
Distribución de las frases completas Adolescentes Escolarizadas(os) de 15 años y más, distribuidas por sexo.

Adolescencia es...

Hombres	Mujeres
Fiesta	Disfrutar
Diversión	Desarrollo intelectual
Sabor	Disfrutar la vida
La mejor etapa	Vivir feliz
Vivir la vida	El centro del universo
Para disfrutar sanamente	La mejor etapa
Madurar, explorar	Una de las mejores etapas
De niño a adulto	Explorar y conocer la vida
Desarrollo de nuestra vida	La etapa más bella de la vida
Cambios, problemas	Etapa en la que descubrimos nuestra identidad
Felicidad, responsabilidad, problema	Libertad, diversión y responsabilidad
	La etapa más bonita, pero si la disfrutamos sanamente

Resultados:

b) Organizar de manera grupal las frases y asignarle un nombre a las agrupaciones

Discusión previa

F: Ok, cómo las podríamos dividir?, por ejemplo esta diversión hay varias
A: Con sabor, con fiesta, con vivir feliz, disfrutar y vivir feliz, la vida loca
F: Esta?, Disfrutar sanamente?
A: De lejos
A: Es que aquella es de libertad, esta es de responsabilidad
A: Iría a la par
A: Qué otra
A: Madurar y explorar aparte

F: Una de las mejores etapas, esta, a dónde iría?
A: Como de explorar, y conocer la vida
F: Esta?
A: La etapa más bonita de la vida
F: La etapa más bonita de la vida pero si la disfrutamos sanamente?
A: Ahí abajo
F: La etapa más bella de nuestra vida (risas, todos participan y organizan las ideas)
A: Cambios y problemas va de niño a adulto
F: Ok, hay que ponerles nombres
A: Responsabilidad, liberal, liberinaje, explorar, madurez (discuten por la ortografía del compañero en la pizarra, el que está organizando al frente las frases)
Finalmente organizan las frases de la siguiente manera (ver tabla 76)

Tabla 76
Distribución de las frases agrupadas por nombre
Adolescentes Escolarizados(as) de 15 años y más, según sexo

Adolescencia es...

Hombres	Mujeres
Libertinaje	
Sabor...	La mejor etapa
La mejor etapa...	Disfrutar
Diversión	Disfrutar (disfrutar la vida)
Vivir la vida	El centro del universo
Fiesta	Vivir feliz
	Una de las mejores etapas
	La etapa más bella de la vida
Responsabilidad	
Felicidad Responsabilidad Problemas	Libertad Diversión y Responsabilidad
Para disfrutar sanamente	La etapa más bonita, pero si la disfrutamos sanamente
Explorar	
Madurar, explorar	Explorar y conocer la vida Etapa en la que descubrimos nuestra identidad
Madurar	
Desarrollo de nuestra vida	Desarrollo Intelectual
Cambios, problemas	
De niño a adulto	

Se continúa con la actividad para determinar las razones que motivan sus respuestas.

F: Explíquenme un poquito más
A: Esto (se refiere a libertinaje) es para ir a divertirse, profesora, el grupo, el grupo joven
F: Pero me dio la impresión que ustedes estaban pensando que adolescencia es como..., como
A: Hacer lo que le da la gana
A: Sí, como ¡ya! (hablan todos/as al mismo tiempo)

F: Qué fue lo que dijiste?
A: Es que el libertinaje quiere decir (..) que nosotros como que no tenemos reglas, o sea, hacemos lo que nos da la gana y en realidad eso no es así (hablan todos/as al mismo tiempo)
F: Pero eso es lo que quiero saber, cómo es que ustedes están viendo? (...) me da la impresión que es eso, como sin fronteras, hagamos todo...
A: La adolescencia es para disfrutar la vida
A: Vea profesora, eso del libertinaje es que cuando uno está pequeño, uno hace la mayoría de cosas que uno quiere (algarabía)
A: Pero eso va con los padres
A: Cada uno es consciente de sus actos
A: Si, sí! (hablan todos/as al mismo tiempo)
A: Eso depende de cómo lo críen a uno
F: Recordemos que estamos formando bolsas, donde meter las distintas formas en las que podemos ver (...) la adolescencia, cómo fue que dijiste vos?
A: Que en la adolescencia uno (.) diay (.) rompe, rompe fronteras (..) porque ya adulto (...) es más responsable.
F: Digamos que tiene permiso (...) como que tiene permiso (una chica hace señal de comillas) entre comillas, para hacer (.) lo que sea, y luego ya no hay para eso, porque luego hay que hacer, hay que trabajar (hablan todos/as al mismo tiempo), como que en esta etapa se permite hacer de todo (hablan todos/as al mismo tiempo), lo que quiero es entender por qué el título, qué es lo que ustedes piensan?
A: Es tener libertad, porque tener libertad y libertinaje son diferentes
F: Lo que quieren decir ustedes con eso (libertinaje) es que la adolescencia es (.), el mejor momento que hay, si lo comparamos con la niñez, o si lo comparamos con la edad adulta
A: Si (hablan todos/as al mismo tiempo)
F: Uno está con todas las de ley para poder disfrutar (grabación con mucha interferencia)
A: La adolescencia termina a los 23 años
F: Que hace que uno pueda decir que está ante una persona adolescente?
A: Dinámica, siempre contenta, espontánea, uno es adolescente hasta que no tenga una responsabilidad
A: Entonces usted hasta que tenga 40 años
A: Si, si yo no tengo hijos y no tengo esposa ni nada (hablan todos)
F: Ahmmm!, eso caracteriza entonces a la adolescencia
A: Ser dinámica (hablan todos/as al mismo tiempo)
F: Ustedes no tienen responsabilidades?
A: Sí, pero (hablan todos/as al mismo tiempo), son menores a las de los adultos
F: Digamos que no hay otra persona
A: Que no dependa de uno
F: La otra, responsabilidad (.) qué quieren decir ustedes con eso, como , como podríamos pensar (..) la adolescencia es "libertad, diversión y responsabilidad" (..) si aquí hemos dicho (señalando libertinaje) que, que no tenga responsabilidad, qué es lo que quisimos decir con esto (...) dice, la etapa más bonita pero si la disfrutamos sanamente.
A: Eso es como un nombre más bien.

A: Uno tiene responsabilidades con sus estudios (risas) (comentan) si uno tiene responsabilidades
A: Diay si uno no hace las cosas bien, después se lo cobran en el futuro (hablan todos/as al mismo tiempo)
F: Ok, pero bueno, que es lo que estamos queriendo decir con esto (...) si habíamos dicho que adolescencia era todo lindo, disfrutar, fiesta, eso de sanamente qué es?
A: Que todos los hombres ya, alcohol, droga y nada de eso
A: Y las relaciones sexuales deben ser responsables porque si uno es descuidado, se enferman (gritos)
A: Es cierto, es cierto eso, lo que ella dice (risas) tiene que tener responsabilidad no va a ser con cualquiera que se le mete al frente
A: En el mundo hay más muertes por SIDA que por la comida de la II Guerra Mundial, y no (...) (gritos)
A: En todas las etapas de la vida hay responsabilidad (hablan todos/as al mismo tiempo)
F: Entonces cuál los caracteriza más a ustedes? Esta (ser divertido) o esta (ser responsable) (gritos, hablan todos/as)
A: Las dos (explican) de lunes a viernes hay que ser responsable con el colegio y los sábados y domingos, salir a divertirse
A: Todo tiene un límite
F: Esta otra? Dice que es explorar y descubrir, entonces la adolescencia es explorar y descubrir (hablan todos/as al mismo tiempo)
A: Siempre, siempre a uno le dicen no vaya al río (...) voy a probar (...)
F: Y por qué no lo hacían cuando estaban pequeños?
A: Porque la malicia todavía no le había llegado a uno (hablan todos/as al mismo tiempo) (hablan de sexualidad, de tener relaciones sexuales coitales)
A: Es una cosa de la mente, las relaciones sexuales (hablan todos/as al mismo tiempo) (hablan de que las mujeres buenas –ricas-, aparecen y como ese traserote) (risas)
F: O será que si lo tenían (el traserote) y no te llamaban la atención?
A: Porque no tenía malicia (hablan todos/as al mismo tiempo)
F: Ahora en esta otra, que dice "de niño a adulto", qué quiere decir eso?
A: Que en la adolescencia uno cambia de niño a adulto
F: Como que están en la mitad del sándwich?
A: Sí
F: Finalmente, con esto lo que queremos decir es que la adolescencia es una etapa, en la que lo, el objetivo es explorar, descubrir, pero mientras uno explora y descubre tiene que ser responsable? (hablan todos) y de dónde salen esas responsabilidades? Ustedes se las buscan?
A: No lo padres
F: Y a ustedes les gusta que sea así?
A: Uno no sabe lo que es bueno o malo, los padres tiene que ayudarlo a uno (todos/as hablan)
F: Quién más le dice a ustedes como tienen que ser?
A: La sociedad (hablan todos/as al mismo tiempo)
A: Las personas mayores pasan todo el tiempo aconsejándolo a uno para que uno no cometa tantos errores como ellos (hablan todos/as al mismo tiempo).

(PIDEN RECESO PARA IR AL ALMUERZO)

Actividad 2: Elaboración y explicación de dos figuras o imágenes de la adolescencia por subgrupos diferenciados por sexo

Descripción: Cada subgrupo elaboraba una figura, las mujeres hacían una de "adolescente mujer" los hombres hacían una de "adolescente varón"

Resultados:

a) Figura femenina de adolescente realizada por mujeres

Apoyadas con revistas, periódicos, tijeras, papel periódico, goma, grabadora, cassette y baterías, inician la discusión respecto a lo que les parece es una adolescente.

La consigna es: "realicen una discusión grupal en torno a lo que acabamos de ver acerca de la adolescencia y que con eso y todo lo que piensan respecto a la adolescencia, dibujen una figura de una adolescente" (revisen si existen diferencias entre los adolescentes y las adolescentes)

Luego del almuerzo, tardan un poco en acomodarse y no es que no participen, pero en esta segunda actividad –la construcción de las figuras de un/a adolescente- se realiza de manera más pausada que la anterior, las mujeres se dispersan más en comparación con los varones, quienes trabajan muy ordenadamente y con cierto entusiasmo, las mujeres se dividen en dos grupos, unas que se quedan en la puerta sin participar, las otras se dedican a realizar la figura.

En el proceso de construcción de la figura –previo incluso- las mujeres inician una discusión entre ellas respecto al tema de las mujeres adolescentes. Esto es lo que señalaron:

A: Ya aparecen los papás que (..) no lo dejan a uno porque (...) dicen que uno está muy pequeño (.) o porque este comienzan a dar formación.

A: Pero yo creo que (.) debería haber más confianza pero, bueno, es que tratar con los jóvenes (.) nos dan la confianza y empiezan a hacer un desastre que (..) (risas) llegan a ser, este (.) se llegan a perder (..) y (.) terminan siendo drogadictos (.) en mi casa (.) a mí me gustaría que me dieran más confianza y que (.) yo, yo me considero que (.) que puedo (.) digamos (.) corregir mis (.) corregirme a mi misma, tener responsabilidad en mis actos (.) que si yo salgo (.) digamos como (.) como divertirse (.) y esas cosas (.) es como un medio de uno desestresarse de todo el día, venir al colegio y estudié y estudié y esas cosas, entonces los sábados y los domingos decirle, es como (..) un escape que uno tiene.

A: Si, ir a sentarse a la plaza

A: Si y los papás no la comprenden a uno, siempre dicen (...) a, es que no, es que (.) son unos vagos (.) son unos vagos nada más van ahí al colegio y nada más, son unos vagos, eso es lo único que tienen que hacer (..)

A: Y no (..) eso es algo difícil para uno en nuestra etapa (.) en cambio, ellos como tienen que trabajar ven las cosas más, más pesadas (.) y ven que el estudio es fácil (.) pero nosotros no hemos llegado a esa etapa,

nosotros tenemos que, que divertirnos y tenemos que (.) que des-estresarnos.

A: No, no le dan confianza a uno, piensan que (.) ya como uno hace igual a la ge, a los demás.

A: Ya si ella dice algo, piensan que uno va a hacer lo mismo, no le dan confianza, la suficiente confianza, o, o, todo lo piensa en negativo, es que si va a este lado, es que si le pasa el otro, no es que hay, hay que atreverse, diay, si le pasa algo fue porque Dios quiere no, fue porque Dios quiere.

A: Tampoco uno se va a meter

A: A meter ahí, como monja en la casa, ahí metida, jamás, hay que divertirse también

A: Pero

A: Tampoco hay que ir a buscarse, todos los días salir ahí, jamás (.) un fin de semana o de vez en cuando (..) cuando uno está muy estresado (..) porque últimamente todos yo creo que todos estamos muy estresados con tantas tareas (.) por lo menos yo (.) yo no sé

A: Es verdad

A: Ya somos dos

A: Me gustaría salir

A: Si y gritar o ir a la montaña y des-estresarme, pero no puedo, a veces siento que me salen las lágrimas de lo mismo (..) tanto estrés, demasiado (.) a veces la gente (.) mayor piensa que uno no se estresa (..) porque está joven y no tiene problemas pero es todo al contrario, más bien tenemos doble problema que los adultos

A: Que no conocen las responsabilidades que uno tiene, entonces si uno se divierte (..) uno sabe cuáles son las responsabilidades y no va a dejar las cosas botadas así, y si a uno le aparece un novio (risas) tampoco (..) porque (..) uno sabe que tiene que estudiar y si más adelante se va a casa con esa persona entonces tiene que estudiar, tiene que prepararse porque si esa persona después (..) se, este (..) lo deja botado a uno (.) entonces diay uno tiene su trabajo, tiene sus cosas

A: Con qué defenderse

A: Si (..) y (.) entonces (..) eso tampoco lo ven los padres (..) que, que uno piensa en uno mismo (..) siempre ven las cosas de los demás (...) siempre ven las cosas de los demás (..) siempre la viven comparando con los demás (hablan todas)

A: Además los profesionales también, lo estresan mucho a uno, y no sé, como que no lo comprenden a uno, y dice uno tal cosa y tal cosa, y tengo muchas tareas y no le creen, lo presionan a uno, todo lo dejan la misma semana, todos entonces, demasiado, demasiado.

F: Esto lo viven tanto las muchachas como los muchachos, hay diferencias?

A: Diay, si, porque la imagen de la mujer siempre se ve más afectada que la de los hombres.

A: Más señalada es la mujer

A: Si

A: Es cierto

A: Están más pendientes lo que hace la mujer que lo que hace el hombre

A: Sí, bueno (...) yo no sé por qué (...) pero por lo menos nosotras (.) es que decimos que es una no se qué (..) y si los hombres lo hacen (..) los hombres dicen, son unos galanes (se refiere a andar con muchas parejas) y yo no sé qué
A: Yo veo que los hombres no se critican, no se critican tanto
F: Por qué esas diferencias?
A: La sociedad machista (hablan todas)
A: Que piensan de los hombres?
A: Yo pienso que no nos comprenden
A: Si
A: Yo pienso que (..) uno debería salir a todo lado
A: Hay algunas muchachas
A: Son como mojigatas
A: Cortan la confianza que los papás les da
A: Si, también (hablan todas) se abusan, se abusan, pero es que no todas son así, de abusar la confianza, que le digan vaya y regresa a tal hora y lo de la noche y que se pasan de esa hora
A: Y si uno no dice la hora a qué va a llegar y llega ahí bien de mañana
A: Por qué somos mojigatas? Porque todo lo hacemos a escondidas, ellos no nos dejan
A: Como ellos no nos dejan, uno tiene que hacerlo así, a escondidas (...)
A: Si, porque ve mujer que se apreta, ya el papá una cagada y ve al hijo, uhm ya es machito, ya no se qué (risas)
A: Siempre
A: Por otro lado, los padres como que quieren más a las hijas, pero las quieren de cuidarlas, de protegerlas, que no les pase eso, que Dios guarde le pase esto, pero se pasan de protegerlas
A: Si, se pasan
A: Bueno los cambios
A: Bueno yo creo que a los hombres y las mujeres siempre les pasa lo mismo, creo que en los sentimientos
A: Las mujeres son más sentimentales
A: Ellas tratan de reservarse todo, pero talvez eso es peor, para ellos (...) se guarda y se guarda en nuestra mente y en nuestro corazón, pero cuando ya, explotó, explota!

Luego de la discusión proceden con la elaboración de la figura.

Figura 6:

Silueta femenina elaborada por mujeres de 15 años o más, toma uno

Figura 7:

Silueta femenina elaborada por mujeres de 15 años o más, toma dos

Figura 8:

Silueta femenina elaborada por mujeres de 15 años o más, toma tres

Figura 9:

Silueta femenina elaborada por mujeres de 15 años o más, toma cuatro

Tabla 77
Descripción de elementos presentes en la figura de la adolescencia femenina, según texto, dibujo o recorte y localización elaborada por mujeres escolarizadas de 15 años o más

Texto	Ubicación	Descripción del recorte de revista que acompaña o está más próximo al texto
Mujer moderna	Parte superior central	Ninguna
Vanidad	Cabeza cara de la figura femenina	Foto de dos mujeres jóvenes, una maquillándose y mirándose en un espejo que sostiene con su mano izquierda, detrás de ella, la otra en posición frontal a la cámara, como posando para la fotografía
"Adsesorios"	Orejas (ambas)	Pendientes iguales (aretes)
Valentía	Brazo derecho	Figura de una mujer joven en posición de "defensa" que sostiene un encendedor
Amor	A la altura del seno derecho	Pareja heterosexual de personas jóvenes que sonríen mientras el varón abrasa a la mujer por la espalda
Ninguno	Seno izquierdo	Recorte de dos senos cubiertos con un sostén
Aseo	Brazo izquierdo (parte superior)	Fotografía de un desodorante d ela marca Dove
"Velleza"	Brazo derecho	Fotografía de una mujer joven "coqueta"
Vanidad		Dos manos: una pintando las uñas de la otra mano
Familia		Foto de un bebé (caricatura)
Salud		Serie de alimentos
Cuidados		Recorte de Fair (depilador de cuerpo)
Ninguno		Reloj de pulsera
Ninguno		Teléfono celular
Ninguno		Cartera
Ninguno		Pantalón. Dibujo recorte de mujer joven con traje de novia
Cuidados		Foto recorte de toallas sanitarias
Moda		Joven desfilando en pasarela
Recreación		Mujer joven con tabla de surf en vestido de baño
Deportista		Mujer joven jugando tenis
Artista	Rodilla derecha	Mujer joven cantante
Ninguno	Pie derecho	Un par de zapatos de tacón
Ninguno	Rodilla izquierda	Un carro doble tracción
NInguno	Pie izquierdo	Un zapato de tacón

FUENTE: Elaboración propia.

Resultados

b) Explicación de la figura elaborada por mujeres

El equipo de trabajo de adolescentes inicia la exposición –de la figura elaborada- y dicen:

"Las mujeres somos: Vanidad, los aretes y todas esas cosas, son cosas que componen a una mujer, el amor, la pareja de uno (...) eh!, un poquito de valentía, el poder, belleza, elegancia (.) salud, la familia, los cuidados, la moda, hay que estar a la moda, hay que vestirse bien, hay que ser deportista, hay, hay mujeres artistas (.) y, tener un celular, tener un carro, son casos de mujeres (..) el aseo, cuidados. Esas son las cosas que componen a una mujer".

Resultados:

a) Figura masculina de adolescente elaborada por los hombres

Apoyados con revistas, periódicos, tijeras, papel periódico, goma, grabadora, cassette y baterías, inician la discusión respecto a lo que les parece es un adolescente.

La consigna es: "realicen una discusión grupal en torno a lo que acabamos de ver acerca de la adolescencia y que con eso y todo lo que piensan respecto a la adolescencia, dibujen una figura de una adolescente". (revisen si existen diferencias entre los adolescentes y las adolescentes)

En el proceso de construcción de la figura los hombres realizaron una discusión. Lo que sigue es el resultado de la transcripción realizada:

A: Como somos los jóvenes en Siquirres? Aparte de la negativa que se puede decir, de, somos nosotros, ah! (.) bueno, este, hay (...) nos llevamos mal (..) nos caen mal muchas personas porque tratan de

A: Sobrevir

A: Sobresalir, demostrarse de algo que no son, eh!, les gusta, les gusta ajá, representar a otras personas tontas así como ajá, envidiar, este, tener este, tener (..) mas tontas (..) y son unos torteros (..) más, principalmente los s-catos.

A: Ajá

A: Y muchos de nosotros no respetamos, este (..) las órdenes (..) o, o cosa que nos implican los mayores así, no acatamos, las, ordenes ni (..) los derechos que tenemos que (..) tener.

A: Ya (..) los jóvenes ahora en Siquirres lo único que piensan es en sexo (..) en tomar y en formar y hacer despiches (..) así es la vara aquí en Siquirres.

A: La parte positiva de nosotros los jóvenes aquí en Siquirres es (..) ser amables, responsables, y (...) ejercer, respetuosos (..) deportistas, solidarios con, con, con nuestros compañeros y algunos vecinos.

A: Algunos tratamos de ser centrados y de (...) llegar a ser eh (..) personas que (...) seamos un ejemplo (..) para otros jóvenes, en otros tiempos

A: La gran mayoría (...) asisten al colegio (...) aunque sea al nocturno (..) para (...) para poder superarse (...) y tener una buena (..) vida más adelante (...) comparando a otros lugares como (..) Limón

A: Bueno las personas aunque sean como son (...) ellos se esfuerzan (..) en trabajar y estudiar y aprovechar sus días libres (..) y (..) para estar con sus familias (...) y (..) nos dan el ejemplo a otros jóvenes para que vean que la superación (.) es algo (.) que nos va a ayudar en un futuro

A: Vivan los hombres

A: También hay muchos jóvenes que nos gusta la fiesta (..) pero no, también (..) no todos nos gusta la fiesta de hacer desorden (..) de hacer malo (..) también nos gusta ya (..) invitar a alguna amiga y de todo (..) sacarla a comer (..) y que (..) sanamente ya (..) no pensar en sexo (..) o en que (..) y le voy a hacer algo malo (..) en que le voy a tocar por aquí o por allá (..) allá también (..) es entablar una conversación amable sincera (..) eh!, sentirse a gusto con esa persona (..) saber que esa persona puede sentirse a gusto con la persona (..) saber que esa persona puede ser el día de mañana este su compañera para toda la vida (..) como saber respetar a la persona (..) para que en un futuro nos respete y (.) respetarnos mutuamente

Una vez concluida la discusión proceden a elaborar su figura

Dibujo 10

Silueta masculina elaborada por varones de 15 años o más, toma uno

Dibujo 11

Silueta masculina elaborada por varones de 15 años o más, toma dos

Tabla 78
Descripción de elementos presentes en la figura de la adolescencia masculina, según texto, dibujo o recorte y localización elaborada por varones escolarizados de 15 años y más

Texto	Ubicación	Descripción del recorte de revista que acompaña o está más próximo al texto
Ninguno	Cabeza	Foto de rostro de joven concadena
Ninguno	Pecho	Foto de mujer joven "roquera"
Ninguno	Cuerpo	Pantalón corto, camiseta manga corta
Ninguno	Muñeca derecha	Reloj
Ninguno	Cinturón lado izquierdo	Celular
	Ambos pies	Zapatos

FUENTE: Elaboración propia

Resultados

b) Explicación de la figura elaborada por hombres

El equipo de trabajo de adolescentes inicia la exposición –de la figura elaborada- y dicen:

"El típico ciudadano siquirreño, que es, este –muestran su papelógrafo donde han elaborado su figura de hombre adolescente- (hablan todos), fuerte reloj, ropa sencilla, está orinando, este es el calzoncillo" (Hablan de los raggas y los s-catos, dicen que el grupo de los raggas escucha música re-gge, por lo general son negros, visten bien, son bien presentados, se cuidan mucho su presentación personal y su cabellos siempre bien peinado. Los s-catos por el contrario usan droga (marihuana principalmente) visten desaliñado, escucha música metálica que asocian a satánica (curiosamente, la figura que realizan en el papel periódico, se asemeja mucho a la descripción que realizan de los s-catos)

Dicen que bueno, también existen los "normales", "así como nosotros, que nos gusta de todo, pero no la droga ni esa fiesta así" (que además visten normal, que comparten con amigos sanamente) y que "eso de los grupos de s-catos y raggas es tonto, que cada uno escoge el grupo al que quiere pertenecer, y que es tonto pertenecer a esos grupos, porque usted no es original, sino lo que ellos quieren que usted sea o haga, nosotros no, nosotros estamos bien así".

FIN

Adolescencia No Escolarizada

Técnica: Conversación informal

Resultados: Reconstrucción de la conversación

Sujetos:	5 adolescentes masculinos no escolarizados, menores de 15 años
Fecha:	23 de octubre, 2003
Lugar:	La calle, alrededores parqueo del supermercado Palí en Siquirres

En el proceso de recolección de la información se buscan estrategias para hallar la posibilidad de conversar o realizar alguna entrevista a adolescentes no escolarizados menores de 15 años, no obstante se concertaron dos entrevistas a una adolescente y a un adolescente a quienes se visitaría en su casa de habitación, sin embargo, el día de la entrevista, estos prefirieron no participar. En el proceso, se le consultó a cinco muchachos que frecuentaban el parqueo del supermercado de Palí en Siquirres, (a quien la investigadora conocía desde años atrás), a fin de que estos conversaran con la investigadora, los mismos acudieron pero si era rápido y mientras vendía papaya.

El día de la visita, estaban vendiendo papaya al tiempo que cuidaban carros en el parqueo, de tal modo, prestaban atención tanto a los clientes del supermercado que llegaban en sus vehículos, como a los transeúntes que preguntaban el precio de la fruta. En medio de esto conversaban entre ellos y con la investigadora sobre la adolescencia. Lo primero que se hizo fue presentar –como en todos los casos- el consentimiento informado, en particular explicándoles en qué consistía la investigación: diciéndoles que estaba interesada en conocer lo que ellos pensaban acerca de la adolescencia.

Entre otras expresaban que ellos tenían, 10.11, 13, 13, y 14 años, que habían salido de la escuela porque "él es muy tonto" y mejor no va a la Escuela (señalaban al de 10 años) o decían "él no puede ir porque hay que vender la papaya" (refiriéndose al de 14). Cada vez que se intentaba encontrar una respuesta personal, cada uno hablaba por el otro, utilizando la frase "es que él...". No fue posible que estuvieran juntos al responder una pregunta y tampoco querían hacerlo individualmente.

Lo más relevante para el proceso de investigación consistió en sus respuestas sobre la pregunta acerca de la adolescencia, en particular porque ninguno quería responder, y solo uno decía repetidamente ¿adolescencia?, ¿adolescencia?, adolescentes son esos que andan en bici, que están al frente del Gallo (se refieren al almacén el Gallo más Gallo que está frente a la plaza) no sé que es la adolescencia.

Se indaga cuál es la auto-percepción que tienen pero no logran imaginarse como adolescentes ni como niños. De los niños dicen que son los que van a la escuela. "Nosotros vendemos papaya y cuidamos carros". "Ese –señalan al menor de todos- vende droga" (risas) "No, no, es mentira" (dicen en coro y risas)

Comentario Final
Se abandonó las instalaciones de Palí cuando empezó a llover, los muchachos corrieron a refugiar la fruta.

Técnica: Entrevista semiestructurada

Resultados: Transcripción de la entrevista

Sujeto:	Adolescente masculino no escolarizado, mayor de 15 años
Fecha:	13 de octubre, 2003
Lugar:	La calle
Códigos:	A: Adolescencia, E: Entrevistadora (.) y (..) pausa o silencio corto (...) silencio prolongado

E: Cuando yo te digo la palabra adolescente ¿qué panzas vos?, qué es ser adolescente?

A: Adolescencia diya, para mi (.) es algo, digamos ¿Cómo le puedo decir? (..) un adolescente diay, que de niño pasa a la ¡adolescencia! O sea, es un (..) ¡ya! Es (.) ya va para, para, después de la adolescencia, ya va para un adulto, ya uno es, pasa a un adulto, entiendo que yo soy un adolescente (.) por la edad que yo tengo.

E: Cómo (.) un pedacito de la vida

A: ¡Sí!

E: ¿Cuándo yo me doy cuenta que (..) estoy (.) en la adolescencia?

A: ¿Cuándo me doy cuenta?, (.) diay, de los 13 en adelante yai, ya uno sabe que es (.) ya uno es un adolescente, ya, no es cierto?

E: Si, (...) pero, pero digamos (...) vos, vos (..) cómo viviste (.) porque vos eras niño (.) primero, (..) qué cosas hacen (.) que los muchachos en general digan (.) ¡ya! (..) soy adolescente (.) ya no soy niño? (..) qué pensás vos?, qué crees?

A: Ya, cuando uno dice ya, ya yo soy un (.) adolescente (..) diay, diay (..) porque uno se siente más maduro (..) o no sé (..)

E: Como que ve la realidad de un modo distinto (..) hay, hay algunos cambios, entonces? (...) o es solo por la edad

A: No, hay muchos cambios (.) que de niño uno pasa a la (.) a la adolescencia (.) son muchos cambios (...)

E: Cambios físicos

A: También

E: El cuerpo cambia, uno ya (.) es más maduro

A: Exactamente!, uno ya (.) talvez uno ve alguien jugando ahí, corriendo, en la escuela, y uno dice, que uno pasó por eso, verdad, y uno dice ¡qué tontos!, corriendo y verdad (...) son cosas que uno, no, (..) pequeño todo lo hace (.) y ya grande (.) ya uno madura y ya! (...)

E: Como correr, jugar, ya eso, ya uno

A: Si ya, digamos ya muy poco, uno es más maduro, entiende, ya (...)

E: Si, de esas experiencias vos sentís que, en todo el mundo (.) así le pasa (.) a los adolescentes (.) que los adolescentes de todo el mundo son así?

A: Diay si, yo pienso que sí, la verdad

E: Aquí en Siquirres (.) en general (.) vos podrías decir, o describirme (.) cómo crees vos (.) porque ya yo estoy vieja (.)

A: Hummmm

E: Entonces la forma en que yo vea a la gente, posiblemente es distinta a la forma en que vos (.) ves a la gente (.) o que tu grupo de amigos ve a la gente (.) eso que vos decís, vos ves a los niños (.) cuando eras niño (.) vos veías eso normal (.) pero después cuando (..) te hiciste adolescente (.) ya veías eso como qué aburrido.

A: ¡Sí, si!, como (.)

E: Como ya no es para mí (.) ahora en el caso mío, ya yo estoy como en otro lado (.) verdad (.) entonces yo también quiero, como ver (.) como ves vos (.) a los muchachos de Siquirres (.) aquí en Siquirres como son los jóvenes, como son las muchachos.

A: Es que yai, yai, aquí ¡hay de todo!, aquí yai, (..) ya ahora lo que más se ve, es que, yai, alguien fumando, o, cosas así, es lo que más se ve aquí ya

E: Los muchachos fumando

A: Si, fumando, tomando, todo eso, la vedad eso, eso es lo que, lo que se ve aquí en Siquirres, o sea, más (...)

E: Y por qué lo hacen?

A: No sé, buena pregunta, la verdad es que yo nunca ni probado (..)

E: Y ser adolescente aquí en Siquirres, es parecido a fumar, tomar (...) la mayoría (...)

A: Si la mayoría de gente ya, ahora yo me he dado cuenta aquí, parece mentira, sólo tomar, fumar (...)

E: Pero entonces uno deja de ser niño y empieza a fumar y tomar?, podría decirse que eso es lo que pasa aquí en Siquirres?

A: La verdad es que sí

E: Y los que no lo hacen?, digamos como vos, por qué no lo hacen?

A: Diay, muchos consejos que me da mi mamá y, diay (...)

E: Vos estás trabajando?

A: Si

E: Más o menos, desde cuándo estás trabajando?

A: No sé, como dos, dos meses o algo así

E: Y por qué te pusiste a trabajar?

A: Diay no sé, porque yo quería trabajar (..) digamos este (..) yo estaba estudiando (.) mi papá es X (..) si entonces (.) yo estaba estudiando (.) y como que me dieron (.) o sea no tenía muchas ganas de estudiar (.) la verdad (.) o sea no tenía

E: Pero estabas en el cole, arriba en el diurno

A: Si, si entonces diay, entonces yo hablé con mi papá que no quería estudiar (..) y entonces si (.) y no estudié (.) entonces él me dijo que si yo le podía ayudar verdad (.) entonces si (.) entonces yo le estoy ayudando

E: Cuál es la diferencia (.) de, estas estudiando (.) ahora que vos no está estudiando (.) como ves vos el cambio?

A: Claro es bastante brusco (.) si claro, uno estudiando es mejor (.) mejor viera seguido estudiando si, claro, no ves que, diay, ya mi mama me ha dado muchos consejos, y yo se que yai, ahora sin el estudio ya uno no vale nada, porque yo sé que eso no es, no es para todo, para todo el tiempo, para todo la vida (.) entonces el otro año si Dios quiere (.) entonces yo voy a seguir, estudiando.

E: Pero es que te costaba? O no te gustaba?

A: La verdad es que no me costaba(.) la verdad es ¡pura vagancia!

E: Vagancia?
A: No me atrae, el colegio (..)
E: No te atrae, pero no te costaba
A: Exactamente, ya, yo no quise seguir estudiando, porque yo no quería
E: Vos crees que eso le pasa a todos los muchachos que se salen del colegio?
A: No yo creo que no, hay genete que se salen y ya, no quiere estudiar, porque (.) porque, porque les cuesta, o porque no quieren (.) ya en mi caso no es porque me cuesta, sino es que, yo no quise terminar el curso, pero ya yo vi, que es duro, entonces mejor seguir estudiando
E: Entonces te saliste este año?, ahora como adolescente, vos percibís que vivir aquí en Siquirres es (.) lindo, cómo es?, vivir aquí en Siquirres
A: Diay no, a mi me gusta
E: Qué es lo que más te gusta de vivir aquí en Siquirres?
A: Diay no sé, no sé como decirle (..) qué puede ser
E: Vos tener una familia bonita, vivís en tu casa, tenés amigos
A: Amigos no hay pero podemos decir que sí
E: Amigos no hay?
A: No, para mi no, los amigos son traicioneros la verdad
E: Y por qué será que son así?
A: Buena pregunta
E: Vos sos traicionero?
A: Yo no, yo puedo decir que yo no, porque no
E: Y por qué vos no los sos?
A: Diay, porque no, porque hay, yo soy, sincero, no sé pero yo no soy traicionero la verdad (..)
E: Pero la gente por lo general si lo es, los otros por lo general sí lo son (.) las mujeres, adolescentes, cómo son?
A: Diay no, ahí es diferente, digamos, yo tengo amigas, pero son pura vida, diay
E: Las mujeres no son traicioneras
A: Diay para mí también, verdad, pero no, yo me llevo mejor con las mujeres que con los hombres entiende, pero para mí los dos son iguales en cualquier momento plitsss! (...)
E: Yo entrevistaba a otros muchachos y a otras muchachas y me decían que, los adolescentes, hombres y mujeres, por lo general son rebeldes, qué pensás vos de eso?
A: Hombres y mujeres (..) si, si puede ser también, más o menos
E: Por qué rebeldes?, por qué rebeldes? (..) que son rebeldes, que son liberales, que les gusta solo divertirse, que no saben asumir responsabilidades, todo eso me decían, vos crees que son así
A: Es que hay personas que no son así, son personas que tal vez trabajan y ayudan en la casa, ayudan en la casa bastante, entonces ya, no quiere decir que son así
E: No quiere decir que todos los podemos meter en un mismo paquete
A: Diay no, para mi no, (..)
E: Pero si hay otros grupos que sí son así
A: Ah!, si, por supuesto

E: Entonces tendríamos un grupo de adolescentes, como para tratar que a mí me quede claro, entonces hay dos grupos de adolescentes, unos rebeldes, irresponsables y otros responsables que no son rebeldes
A: Exactamente
E: Habría otros grupos, otras características de vivir la adoelsencia (.) o esas serían las dos características principales
A: Si para mi esas son las principales
E: Ahora, por qué crees vos, si todos aquí en Siquirres, unos se hacen así (.) y otros se hacen así ¿ (...) por qué podríamos decir que eso pasa? Qué se te ocurre? Qué piensas?
A: No sé, la verdad
E: Talvez la familia tienen que ver con eso?
A: Si
E: La religión? Tiene que ver con eso
A: La religión yo creo que no
E: Entonces en la familia, qué pasa, qué pasa en las familias en donde los muchachos son rebeldes? Irresponsables?
A: Diay porque, en el caso mío, si mi mamá no me diera consejos y, y yai fuera despreocupada conmigo, qué fuera yo en esta vida? Fumo, tomo y de todo, y gracias a ella ya yo no hago nada de eso, entiende
E: Ahora, también me dicen que aquí en Siquirres hay dos grupos (...) de muchachos (..) que hay un grupo que se llama los s-catos, vos has oído hablar de ellos?
A: Me caen mal, vea, cuando usted escuche hablar de los s-catos, vea, fuman, toman, de todo!
E: Ajá, qué mas hacen, cómo vistan los s-catos?
A: La verdad es que a mí no me gusta como visten
E: No te gusta, es que dicen que visten así, pantalones bajos
A: Yo vi a uno la ves pasada, con una enagua larga y pantalón algo por debajo
E: Eso es un s-cato
A: Yo ví una mujer, digamos, visten con blusillas y esas, cadenas y esas tonteras que se ponen y digamos un pantalón largo por debajo y una enagua, y esa es la forma de vestir de ellas ya
E: Y esos fuman, toman
A: Para mi si
E: Eso es como un grupo así definido (..) ahora, me dicen que hay otro grupo que se llama los raggas, has oído hablar de ese grupo?
A: Sí, también fuman
E: Y qué los diferencia de los otros?
A: Diay no, que los raggas visten bien, son diferentes (..) digamos tal vez usted no les ve fumando en cualquier lado, ellos van, y, fuman en un lado que yai saben que no los va a ver
E: Y fuman cigarrillo normal o fuman marihuana?
A: Diay los raggas (...) fuman marihuana yo lo sé (.)
E: Marihauana, los raggas?
A: Y los s-catos yo los he visto fumando cigarros, pero la verdad yo le puedo decir, no le puedo asegurar si fuman, diay, marihuana o (.) cualquier otra, yo no he andado con ellos
E: Ok, con los raggas si conocés algunos entonces si has visto

A: Si yo he visto
E: Ahora qué cosas los caracteriza, que no puede decir esto es un ragga?, aparte, son más formales decís?
A: Sí son más formales, la verdad es que los raggas son más
E: Por qué se hacen estos dos grupos?, hay más grupos?
A: Eh, sí que yo sepa, pero no, los chatas son, creo
E: No he oído yo de los chatas, y qué hacen los chatas
A: Diay es parecido como los, diay como los raggas, parecidos a esos
E: Pero en qué se diferencian?
A: Son parecidos, no sé que los caracteriza, pero son parecidos a los raggas
E: Hay alguna diferencia entre estos grupos que tengan que ver con el color de la piel?
A: Diay los más, más negrillos, la mayoría son raggas, los que se peinan principalmente (de trencita, que se cuidan el pelo) si no y los s-catos la mayoría son blancos, muy pocos son los que son negros.
E: Algo me decías que es a los 13 años, como que a los 13 años uno se da cuenta de que es adolescente, más o menos decías, verdad al principio, cuándo termina la adolescencia?
A: La adolescencia, cuándo termina la adolescencia?, ya uno a los 18 ya no es, ya uno es un muchacho, como a los 20 ya es como un muchacho, para mí sí, yo pienso que sí ya, ya uno todavía es ¡más maduro!. Entiende, talvez yo hago cosas que, que ahorita alguien se está riendo de mí, porque diay, no sé, como yo me río de los pequeños, es lo mismo, porque no sé, la verdad, tal vez más grande, cuando yo tenga 20 años, tal vez yo voy a ver a alguien, alguien que tenga mi edad, haciendo algo (..) no sé, no sé, usted me entiende verdad?
E: Digamos cuando vos tengás 20, vas a decri, mire ese muchacho de 14 o de 16, lo que hace
A: Y talvez yo lo hice
E: Y vos crees que eso es así y deberá ser así siempre (...) hay alguna diferencia entre hombres y mujeres, uno podría decir la mayoría de hombres adolescentes son así, y la mayoría de mujeres adolescentes son así, o vos podrías decir, aj!, no, igual para los dos?, no tiene que ver que sea hombre o sea mujer
A: Ah!, no, para mi es lo mismo
E: Es la misma cosa (..) los adolescentes tienen problemas?, cosas que les preocupen?
A: Diay no sé, algo que le preocupe a esa persona ya, algo tiene que preocuparles, si algo tiene que preocuparles
E: El tener novia, o tener novio, es algo de la adolescencia?
A: En la adolescencia, bueno, en la niñez también, pero más en la adolescencia, la mayoría de las personas llegan a tener novio en la adolescencia
E: Qué otras características podemos mencionar? Si yo te pidiera que construyéramos una imagen de un adolescente ideal, cómo sería?
A: Diay no, cómo sería un adolescente sano? (..) diay, qué características puede tener? (.) diay no sé, no sé, la verdad, qué características tendría que tener uno
E: Qué sería ser sano?

A: Para mí una persona sana, diay no sé, sano en qué sentido?
E: Digamos vos, sos un muchacho que estás trabajando, tenés buenas relaciones con sus padres, no fumás no tomás.
A: Si eso es una persona sana
E: Por qué razón crees vos que hay muchachos que no son sanos?
A: No sé la verdad, a mi no me gusta, digamos yo tengo amigos, amigos no, yo le hablo, personas que son s-catos, pero no ando con ellos, porque si ya yo le pruebo a eso y me gusta ya
E: Digamos que estar con ellos, compartir con ellos es casi, un paso para, volverse s-catos?
A: No tanto, porque si yo digo o voy a fumar, no voy a tomar, yo, yo puedo decir, yo digo yo voy a andar con ellos porque no voy a fumar y no voy a tomar, yo lo puedo hacer, pero, ya con que lo vean con ellos, si ellos están fumando y tomando y tal vez pasó una amiga de mi mamá o algo así, ah vi a, a, a, a tal persona allá con ellos, y viene y me dice mamá, ah vos estás fumando y tomando, ve
E: Pero porque vos tenés a tu mamá?, que tu mamá te dice
A: No pero yo creo que yo puedo andar con ellos y mi mamá no, no va a pensar, que yo ando fumando y tomando
E: Porque vos tenés la seguridad, y le has dado a tu mamá la seguridad de que confíe en vos
A: Exactamente!
E: Entonces uno podría decir que los muchachos que son s-catos es porque quieren ser s-catos?
A: Exactamente, ellos quieren meterse a eso vicio y todo eso, es porque ellos quieren, no es porque nadie los obligue
E: Cómo es posible entonces, porque esas son preguntas que yo me hago todo el tiempo y no logro responder (.) y a lo mejor pues no tenga como una respuesta, pero (.) qué me podrías decir vos (..) qué me podrías decir vos, que, si yo creo que eso no es bueno, por qué me gusta eso?
A: Diay, las personas tienen mentalidades, saben que eso es malo, eh, es porque quieren problemas en las casas, porque diay, al, como que mi mamá se de cuenta que yo ando fumando y tomando y todo eso, diay, ya es problemas en mi casa, verdad, ya mi mama no va a tener la misma confianza, en mi, talvez ni me deja salir, talvez no va a ser la misma libertad que yo tenía cuando yo no.
E: Ahora, si nosotros tuviéramos, vos decís que está bien vivir aquí?
A: Diay yo me siento bien la verdad, yo no me meto en nada de eso, y yo estoy tranquilo
E: Vos sentís entonces, digamos en todo Costa Rica, los muchachos pasan, igual, como pasa aquí.
A: Igual, lo que está pasando aquí yo pienso que está pasando en todo, en todo Costa Rica.
E: Y que si se meten en una cosa es porque quieren
A: Exactamente
E: Y que todo, y que mucho está asociado, a la familia, a lo que le den en la familia, pero más que todo, está asociado al muchacho (...) como que, el adolescente tiene la posibilidad de decir
A: Ajá exactamente, diay también uno ve chiquillos en esas, verdad, pero no, más que todo en la adolescencia, si.

E: Bueno, ah!
A: Yo la paso tranquilo, solito, o con mi novia (..) yo no les digo, no, ¡está loco!, no, yo les digo no, no, o sea, yo les doy a entender, que no, o sea, yo no les digo, no, no, no, esa vara no, ni nada de eso, porque yai, cuando ellos están fumando, no sé, a mí me da miedillo, entonces lo que digo, no, no, no y yai, o me voy, pero no, no sé, y siempre me ofrecen, pero yo.
E: Digamos que es como el miedo, la intriga de probar, si te ha dado
A: No, porque, yo me atengo, si me gusta, problemas
E: El problema que si te gusta
A: Si, caí en ese vicio y si me va a seguir gustando y voy a seguir fumando, entiende, y la verdad es que no me hace falta y no me dan ganas de fumar, tomar ni nada de eso, yo me siento tranquilo así sin nada de eso.
E: Estos, estos s-catos son hombres, mujeres, estos raggas la mayoría son hombres, no hay mujeres, se reúnen por distintos barrios.
A: En el cementerio se reúnen los raggas, y los s-catillos se van y se reúnen por la plaza, por los teléfonos.

(cambio de lado cassette)

A: También se reunían por la otra entrada del cementerio, los s-catillos
E: Ahora, los grupos estos, los raggas y los s-catos son como de por aquí, por este lado?
A: La mayo, la mayoría son de otros lados, no sé de dónde, pero por aquí se reúnen, a veces
E: Y de dónde salieron esos grupos, desde cuándo conocés vos esos grupos?
A: Diay, qué hace, como hace unos (..) como un año, no sé, comenzó a formarse eso
E: Antes no veías esos grupos?
A: No hace como 8 meses o algo así, que se ve ese montón de ¡tontos!, no sé
E: Haciendo loco
A: Si, si, si
E: Qué extraño, y no se ven, esos otros, los chatas, esos que vos decís, esos otros que vos decís que se están formando
A: Cuando usted vea, vaya a entrevistar a otros pregúntele por ese grupo
E: Y te diste cuenta que existía ese otro grupo hace poco
A: Sí, sí es como raggas
E: Como un subtipo
A: Ajá! (...) los chatas van mucho al río, digamos yo soy uno que voy mucho al río con mi hermano (aquí arriba) (queda por el colegio) (...) en ese colegio si que hay droga
E: En el colegio
A: Sí
E: Si porque vos estuviste en el colegio
A: Yo me quedé un año en la escuela, iría el otro año a octavo, entonces sí hay mucha droga
E: Y son los mismos estudiantes la que la distribuyen?
A: La verdad es que yo no sé de dónde la sacan, pero ahí entre ellos mismos se ve
E: Hay montones de montones, la mayoría consumen

A: Todos, bueno no puedo decir que la mayoría, porque hay mucha genete que, de verdad se ve mucha gente que, de verdad, tiene muchas ganas de estudiar, la verdad, sí, el colegio si, a como se ve gente que es ¡vaga!, se ve gente que le, que quiere estudiar, verdad, entonces, la mayoría que tienen ganas de estudiar, o sea, no, no consumen ni nada de eso.

E: Entonces allí podemos hacer como dos grupos, los que estudian y los que no estudian

A: Los que usted ve más vaguillos, son los que fuman, los que se ven más centrados, usted va al colegio y ve los que están sentados en las gradas, todos esos, la mayoría, yo puedo decir que la mayoría fuma, toman, todas esas cosas, que se escapan del aula

E: Ahora, esos, estos raggas y s-catos son del colegio también?

A: Bueno la mayoría, éstos como lo que se reúnen aquí, en X, son s-catos

E: Pero están en el colegio?

A: No, yo no sé si está estudiando, pero yo nunca lo he visto en el colegio, ni, ni nada por el estilo, ni universidad ni nada

E: Hay diferencias, vos tenés 16, vos crees que hay algunas diferencias entre los 13, 14 o antes de los 15, después de los 15 (..) o que más o menos vos te parecés a cuendo tenías 13 o cuando tenías 14.

A: No es que hasta hace poco yo me dí cuenta de eso, que había tanta droga aquí en Siquirres, este año fue que yo me di cuenta de que había tanta droga aquí en Siquirres (...) en el colegio hay mucha

E: Qué dicen los profesores de eso?, se dan cuenta los profesores de eso?

A: ¡Claro!, que se dan cuenta

E: Pero no hacen nada?

A: Diay qué van a hacer?, a ellos les da igual, ellos van, dan las clases y se van, eso es lo que llegan a hacer ellos (...) digamos, usted va al colegio y usted quiere salirse del aula y usted nada más dice, con permiso y usted se va (:..) digamos yo estoy recibiendo clases y yo ya me aburrí de estar recibiendo clases, entonces ya, guardo todo, con permiso, me voy, ellos, nadie le dice nada a uno, se fue porque quiso, nada más después de dan a usted las quejas.

E: Nada más el reporte de las notas

A: No digamos, no le dicen nada a uno, uno se queda por, por fugas y todo eso, y cuando usted ve la nota usted ve, todas, todas rojas (...) como para que usted volviera otra vez al colegio, a este colegio, que usted está ahí en clases, que tenga sus amigos o amigas, y (.) diay usted, usted va a ver, esto es lo que más se ve, drogas, güaro.

E: Y ahora que vas a entrar, qué vas a hacer, el otro año, qué vas a hacer?

A: Estudiar ¡fuerte!,ahora sí

E: Vos te saliste porque ese ambiente no te gustaba

A: Esa es la verdad, ese ambiente no me gusta, el ambiente de ahí (..) entiende, entonces diay (.) no me gusta es ambiente (.) pero diay, si yo quiero estudiar (.) si yo digo, voy a estudiar, yo sé que yo puedo (..) entonces yo voy a decir que yo voy a estudiar fuerte y entonces, diay, estudio y nada más, del colegio para la casa

E: Irías al colegio de día

A: Diay yo tenía muchas ganas de ir al de noche, pero diay, es peor el de noche, mi hermana está en el de noche y nombres, ahí, es muy feo,

porque yo son 16 años los que tengo, y ahí van lo, los de ya, los viejillos, los que no estudiaron temprano, digamos, tal vez salieron del colegio a los 15, y no le dan trabajo, porque no tienen, no tienen digamos el bachillerato, entonces vuelven al colegio, ya usted vuelve al colegio y usted solo ve viejos, tal vez de 30 años, me entiende, entonces es feo

E: Más aburrido!, pero es aburrido por eso, no por lo otro, por la droga, el desorden

A: También se ve, por supuesto que siempre se ve, pero no tanto como en el del día

E: Digamos que vas a dedicarte al estudio y aguantarte

A: Si qué voy a hacer?

E: Decías que tenías novia?, y qué dice ella de esto?

A: Ella está en el colegio, ella no fuma, bueno cuando está conmigo no lo hace, ella es de Turrialba, ella viene todos los fines de semana o yo voy, y yo me quedo, y yo le digo, yai, las hembrillas que fuman a mí no me atraen, entonces si ella fuma, ella va a saber que a mí no me gusta, me entiende, entonces diay, no le queda más (...) y yo le digo, Dios guarde a mí me digan que usted fuma o algo así, porque hasta ahí, por más que yo la quiera o usted me quiera a mí, hasta ahí vamos a llegar, eso no me cuadra, nada más.

E: Bueno pero se llevan bien, bueno, entonces

FIN

Técnica: Entrevista semi-estructurada

Sujeto:	Adolescente femenina no escolarizada, mayor de 15 años
Fecha:	2003
Lugar:	Su casa de habitación
Códigos:	A: Adolescente, E: Entrevistadora, (.) y (..) pausa o silencio corto, (...) silencio prolongado

Resultado: Transcripción de la entrevista realizada

E: La idea sería como que hablarámos, de lo que para vos es esta etapa de la vida, o este periodo de la vida que (..) se le conoce como adolescente o juventud, la gente habla y dice que es la adolescencia (..) pero, yo todavía no entiendo (..) qué es la adolescencia, y por eso quiero preguntarles (...) a muchachos y muchachas qué creen ustedes, que es?

A: Una etapa, como muy (..) ¡muy rara! (..) porque bueno, aparte de los cambios verdad que uno tiene, físicos, y los que uno lleva por dentro como los sentimentales, verdad, es algo, es algo horrible (..) porque uno (.) bueno a mí, me dio eso, por, por llorar (.) y por (.) por esa cosa rara (..) y mi mamá me decía que era porque estaba cambiando, verdad, que ya estaba entrando a adolescentes (..) y yo, pero por qué?, qué raro (...) y no sé, es de lo más raro, de lo más confusa, así, es ¡fea! Y más aquí que no hay nada qué hacer (..) es ¡horrible! (...)

E: Y más o menos como a qué edad es que empieza, la adolescencia?

A: Ah!, desde que uno entra al colegio (.)

E: En el colegio

A: En el colegio, ya empieza, ahí, dis que la adolescencia, con los vicios, (...) con (...) ¡las banditas! que se hacen, verdad (..) y todo eso, (..) ya, supuestamente a eso se le llama adolescencia.

E: Qué fue lo que más te impactó a vos? Dónde vos dijiste ah!, ya estoy, cambiando?, qué cambios, qué cosa fue la que más te impactó?

A: Que más me impacto? (.) el cambio así, de que uno dice, ¡bueno!, soy adolescente, hago lo que me da la gana, verdad, pero en eso la llega la mamá y viene y se mete, (..) y le quita, un montón de cosas a uno (.) y uno dice pero ¡por qué?!, ya porque usted no lo pudo hacer (..) entonces ya no deja que uno lo haga (..) y ella dice, ¡no pero es por su bien! (..) ¡no pero es por esto! (.) es por el otro (..) uno quiere ir a un baile "no todavía no tiene edad, hasta los 18, y uno ya, como se cree grande, ¡verdad! (..) y todo y ¡ya! (..) (empieza a soplar el viento como anunciando lluvia) entonces ya tengo nervios.

E: Por la lluvia?, de verdad?

A: No sí, a mí me da mucho miedo eso

E: Te gustaría ir a otro lado o te gustaría que pararámos la entrevista?

A: No, aquí, aquí

E: Aquí, más seguro?

A: No, no es seguro, pero (..) ¡ni modo! (sin embargo estamos en el corredor de su casa y no hay ningún tipo de riesgo) (...) si, entonces uno se siente así (.) como (.) yo me siento así, (.) bien ¡confundida!, y eso viera, si yo hubiera sabido qué eso era adolescencia, prefería nunca haber llegado (..) me hubiera quedado así (..) chiquitita (..) así (...) jugando barbies (..) corriendo así, (.) que no sabía (.) así (.) lo que me esperaba (..)

E: Qué cambios? (.) más o menos, ese cambio de, de con relación a tu mamá (.) digamos de que ya ella no te dejaba ir, o salir a las cosas que tú querías (..) qué otros cambios?, qué otros cambios viste en ti?

A: Hummmm!, mi forma de ser (.) me hice como ¡mala! (ríe)

E: Cómo?, mala?

A: Así como mala, asi como que, quería ser como ¡mala! (.) peleaba mucho (.) tomaba, fumaba (..) me fugaba de clases (..) qué más?, (..) no hacía nada, no me gustaba estudiar (..) y después cuando (.) ¡al final!, andaba llorándole ahí a los profesores (..) que me, que me regalara un puntillo, que me regalara dos, que me regalara tres (..) y así, y así, cuando ¡ya!, ellos me, cuando ellos me echaban en cara a mí, mire todo lo que usted faltó, mire usted no iba a clases, (..) mire lo que usted hacía, usted hizo esto, mire su expediente, (.) mire todo, ¡negro! (...) entonces (..) ahí es donde yo ya no podía hacer nada (..) nada puede hacer uno (..) entonces ahí es donde usted dice, Dios mío (.) el otro año cambio (..) el otro año va a ser mejor (.) y el otro año es ¡peor! (..) porque hay cosas nuevas, hay más (..) cosas que hacer (.) que ver (..) que hacer (...) y (.) es raro eso (..) y ahí es donde (.) ah bueno (.) por, por ¡mala!, me sacaron del colegio (...) entonces me metieron en un instituto (.) para que supuestamente madurara verdad (.) y lo que me hicieron fue un ¡daño! (ríe) porque (..) iban solo señores (.) yo llegaba y ¡no hablaba! (..) yo me sentía mal, yo quería estar en el colegio como antes, que estaban mis amigos, y todo, verdad (..) y entonces, donde, cuando yo llegué y yo vi que el instituto era más serio y que (.) y que si yo no llegaba a lecciones (..) llamaban por teléfono a mi casa (.) y cosas así (..) yo dije, (.) ¡Dios mío!, hay que ¡ponerse las pilas! (..) yo tengo que hacer algo (.) verdad (.) yo no puedo estar así (.) y mi mamá pagando un montón de plata (.) hasta por lo exámenes había que pagar (..) y todo (..) y si uno no ganaba ese examen ya usted no pasaba (..) entonces yo (.) como que me fui sintiendo así (.) como que tenía una ¡enorme!, responsabilidad, en mi, verdad (.) entonces digo yo, no, ¡puña!, aquí es ¡poniéndole!, ya (..)

entonces yo empecé a estudiar, y a estudiar, y a estudiar (.) ¡tanto!, ¡tanto!, ¡tanto!, que me fue creciendo como una (..) tensión (..) en ¡el cuello!, en ¡todo mi cuerpo!, verda (.) el ya, yo no (.) cuando me di cuenta, cuando volví a ver para atrás (..) ya yo no tenía amigos (..) ya yo no salía (..) ya se acercaban los exámenes y había que ¡ponerle más duro!, verdad, entonces digo yo, Dios mío, qué, qué estoy haciendo?, qué hago?, qué tengo que hacer?, qué hice malo?, verdad (...) entonces de ahí, me agarró como una tristeza, y una tristeza, saber de que, de que, mis compañeros antes pasaban del colegio (llora) (...) y todo, verdad (..) y yo no podía hacer nada, porque ellos, ellos pasaban y yo estaba ahí, estancada (..) yo estaba ahí, y yo no pasaba porque los exámenes eran muy duros (.) y yo estudiaba ¡tanto!, ¡tanto!, ¡tanto!, (..) y yo no podía hacer nada, porque yo me ponía muy nerviosa (..) y ahí fue (.) ahí fue donde yo aprendí a valorar las cosas (.) verdad (..) de que (.) de que uno tiene que valorar cuando está en el colegio (.) y (..) y todo eso (..) y yo le decía a mi mamá de que por favor que me volviera a meter al colegio (.) y mi mamá me decía que no, porque yo iba a volver a hacer lo mismo que antes (..) y yo le, yo le, yo le lloraba a ella, yo le decía (.) se lo juro, yo no voy a ser igual que antes, entonces ella me decía (.) no yo ya no confío en usted (..) entonces eso como que, como que me empezó a sentir ¡mal!, y ¡mal y mal y mal, (..) entonces por ahí fue, verdad (.) y por otra parte que (..) que yo, yo nunca había tenido el apoyo de mi papá (..) ni nada (..) entonces yo sabía que yo no podía contar con él (..) entonces yo sabía que yo no podía contar con él (.) entonces yo me sentía así (.) como, encerrada así (.) en un, en un cristal (..) así que uno no puede hacer hada, y como mi mamá vio que yo me puse mal, y todo, (..) entonces ella me dijo que no volviera al instituto, que espera los resultados de los exámenes, y todos estaban reprobados (..) y con notas de veintes, treintas y cuarentas (..) y entonces (.) yo me sentí ¡peor!, porque digo yo, ¡Dios mío!, tanto que yo, tanto que yo estudié, y tanto que yo, (..) tanto que puse (..) de mi esfuerzo (..) y todo (.) y horas así en la noche (.) y yo rezaba (.) y yo decía, por favor ¡Dios mío!, que, que yo (.) que yo salga bien en los exámenes (.) y que todo fue ¡un fracaso!, así (.) yo me sentía así, como que, como que yo no valía nada (.) así, como que yo nada estaba haciendo aquí (.) y entonces ahí fue donde me entró la, una depresión verdad (.) ¡qué! (.) casi me muero (.) y entonces, ahí fue donde ya, donde me agarró todo eso, y (.) no pero, al rato me, me hizo bueno (.) que me diera eso (..) porque mi mamá ya (.) me va a mandar al colegio y yo (.) yo no voya a ser igual que antes (.) verdad (..) el otro año, (..) ya no me va a mandar ahí porque dice que ya, yo soy igual y no se qué (.) (rié) además yo o quiero ir ahí, porque ahí hay mucha gente (.) que (.) yo no quiero estar más con ellos (..) entonces mi mamá me dijo que me iba a mandar otra vez al colegio (.) y que (.) que yo tenía que enseñarle buenas notas (.) entonces yo le prometí que sí (.) y mi papá me dijo que me iba a ayudar (.) y que (.) que no se qué (..) ya que todo iba a ser normal (.) entonces diay lo que hago ahora, ¡nada!, estar aquí en la casa, porque no hay nada qué hacer, (ríe), ahora salgo porque hay fiestas, pero no hay nada qué hacer (..) y entonces ya, ah!, y superar el miedo a la lluvia (..) eso es lo que hago, (..) sí porque digamos, cuando yo estoy ocupada, yo no

tengo tiempo de estar viendo eso, entonces yo como que, como que, cuando me dí cuenta ya es de noche, (.) y digo yo, mira hoy, hoy ni le tomé importancia al cielo, verdad, si venía un huracán (rié), o cuando me enfermo (.) ayer estaba enferma, tenía ¡una grite!, verdad, entonces lo que hice fue estar dormida y entonces ya, no estuve con esa cosa de que la lluvia, de que pienso, el viento, el ventolera y todo eso, verdad, entonces digo yo, lo que a mí me falta es estar ocupada, pero ¡en qué!, si aquí no hay nada (..) hummm, algo de computación (.) ¡cariscísimo!, pero ¡caro!, ¡caro!, ¡caro! (.) yo no puedo pagar tanto (.) la matrícula son (.) qué (.) como diez, (.) más los ocho que (.) por usar así (.) diez y ocho, no, ¡yo no puedo!, (.) entonces (.) y después inglés (.) de inglés es que (.) yo llevé uno (.) y entonces no me hace mucha gracias (ríe) (.) verdad, y (.) y entonces, no sé (.) y después de ahí, tendría que, (.) ¡ah!, bueno me ofrecieron uno, en Guàpiles, cortar pelo, pintar uñas, pero (.) ¡soy alérgica yo!, me sale sangre por la nariz y (.) si yo estoy donde mucho polvo, mucha cosa, porque cuando estaba haciendo esta casa lijaron mucha madera y todo eso me entró (.) y casi me da algo (.) y de todo, y entonces yo no puedo estar donde hay mucho polvo, no puedo, ni oler hay mucha pintura, ni tintes de pelo, (.) ni mucho menos los pelillos de aquí verdad, y talco y entonces lo que tengo que hacer es estar aquí en mi casa (.) porque no puedo hacer nada.

E: Y amigos?

A: Hummmm! (.) tengo, pero (..) pero, amigos no hay, nunca hay (.) verdad, porque cuando estaba en el colegio, todo el mundo me hablaba, verdad (.) todo el mundo era mi amigo, salí del colegio, y nadie me habla (.) nadie me habla, como que son amigos de uno pero si uno está en el colegio (.) si uno no está en el colegio, entonces yo no la conozco a usted (.) verdad (.) entonces (.) yai yo no se, la gente es muy rara, muy extraña (.) entonces, hice unos amigos, pero ¡demasiado largo!, allá, en Alajuela (.) Orotina, Alajuela y a veces yo voy, y me siento bien, porque ¡ya!, conozco gente y bacilo, pero cuando llego aquí (.) ah!,bueno hay un grupo de muchachas (.) que andan mucho con mi hermana, pero ellas son muy raras, y una vez yo me había peleado con ellas, porque ellas se pusieron a hablar de mí (.) y entonces ellas dijeron (.) ah!, de por si yo le hablaba a usted porque usted era (.) hermana de x y nada más, entonces, verdad, yo les hablo, pero, seguro me hablan porque soy hermana de x (ríe) (...) y, no sé, no sé la verdad.

E: Esto, esto que vos decías, que, (.) que es durísimo, que es terrible (.) la adolescencia según como vos la percibís, vos pensás que todos los muchachos y las muchachas la perciben de la misma manera?, qué piensas de los demás?

A: ¡No!, (.) yo no sé, vea (.) hay unos que sí la saben llevar, verdad, porque no sé, seguro por (.) porque han tenido otras costumbres, porque a, los papás le han dado más apoyo, porque han tenido cosas que hacer, (..) porque yo digo que (..) así las loqueras, verdad (.) la depresión, y nervios, y todo eso (.) le agarra como a gente que (.) de pueblo, (.) me entiende (.) porque acaso, que a alguien de San José le ha dado eso, (.) bueno tal vez si, pero cuesta mucho (.) verdad (.) porque, yo veo que

aquí como que se encierra mucho en la nada verdad (.) en cambio allá la gente es como (.) es más explosiva (.) ¡mira!, este, después del cole vamos a tal lado, bueno, bueno está bien, o, el fin de semana hagamos esto, jale allá, jale aquí, en cambio aquí como que, (.) después del cole (.) uno a la casa, a estudiar, el fin de semana diay nada, voy a estar ahí, jale arriba a echarse sol, entonces es como ¡muy rara!, verdad, a veces yo desearía como no vivir aquí, vivir en otro lado, (.) y llevar otra vida, verdad, otra como tener otro ambiente, porque yo sé, que yo no hubiera estado aquí, en Siquirres, aquí en este ¡hueco", y mucho menos en ese colegio ¡horrible!, yo sé que a mi no me hubiera dado nada, que hubiera seguido, sido, super ¡normal!, más bien, hubiera ayudado gente, así, que está así, verdad, (.) pero ¡imagínese!, uno así, con esos ánimos de vivir, ¡en Siquirres!, en ¡ese colegio que no sirve para nada ¡ (.) y aquí, no, me entiende, no hay nada, ¡no hay nada!, ¡nada!, ¡nada!, ¡nada!.

E: Y por qué crees vos que es así aquí?

A: Diay porque aquí no hay nada, vea a su alrededor, no hay nada, sea, está el colegio, la plaza (.) eh, la discomovil, ahí, ¡digamos!, verdad, porque a mí no me dejan ir ahí, porque ahí no más que un temblor y eso se cae, y todo el mundo se muere, (.) después, solo chapulines (.) a las nueve irse para la casa (.9 porque lo pueden ¡matar!, ahí donde viene bajando, después de la línea, (..) así, cosas tan feas, tan raras, o sea, si fuera otra cosa, no sé, que hubieran (.) actividades (.) fines de semana o (.) imagínese que ahorita hay actividades porque están las fiestas (.) porque si no estuvieran las fiestas, no hubiera nada (.) si no estuvieran las fiestas ahora ni salgo, ahora en la noche, entonces (.9 el fin de semana ¡menos!, estuviera aquí en mi casa (.) o saliera a (.) a misa (ríe), a dar una vuelta por ahí, después de misa, comprar un helado y después bajar a la casa (.) sea, cosas ¡tan aburridas!, por eso es que (.) no sé (.) por eso es que yo creo que andan en drogas, en, ahí asaltando, porque si tuvieran algo qué hacer, no tendrían tiempo para andar en eso (.) pero como no hay nada qué hacer (.) no, (.) sea no.

E: Y ese grupo con el que vos decías que andabas en el colegio?, cómo era?, que vos decía que quisieras alejarte de ellos.

A: Uno, (.) se robaban exámenes, para, para no estudiar, entonces se copiaban todo y ya, ahí lo pasaban, (.) después, otros, andaban solo tomando, (.) y, (.) no sé eran tan ¡raros!, que yo no (.) o sea no, no quería nada con ellos (..) y ellos son malos (.) porque ellos como que lo persiguen a uno (.) así como (.) si usted no les hace caso (.) bueno, la dejan verdad en paz, bueno, ni tanto, no tan en paz, (..) no porque cuando la ven en la calle, la molestan (.) le dicen indirectas (.) o, andan hablando mal de usted así, (.) entonces diay, yo no sé (.) a mi a veces no me dan ganas de salir para no ver a nadie (ríe).

E: Pero vos en algún momento según entendí, como que fuiste miembro del grupo?

A: Si pero después me arrepentí, de ver todas las cosas que hacía (ríe), después que, de que metí ¡las patas!, ya quería salir y ya no podía, entonces ya, tuve que irme ahí despistando, y despistando, y irme, irme, irme, irme, irme, irme, irme (..) entonces ya, ahí es que fue, que pude salir, porque me hice de un novio (.) entonces como a él, a ellos le caía mal, a mi novio (.) entonces ya no me hablaban (.) entonces me fui como despistando y despistando, hasta que salí ya, pero si no ahí hubiera estado.

E: Y cuántos grupos, de adolescentes podría decir uno que hay aquí en Siquirres?

A: Huuuu!, casi todas las bancas del colegio, cada banca tiene un grupo, (..) y hay como , (.) qué, (.) como veinte bancas (.) en los corredores ahí se ponen (..) grupo, grupo, grupo, grupo, grupo, grupo, grupo (..) entonces no sé cuantos más o menos habrían

E: Y cómo son?, digamos los más importantes, esos que me están diciendo, que roban exámenes, los que

A: Esos siempre están en la soda, ¡los malos!, están en la soda (.) los peleones están en la soda, ¡toda la cosa mala!, peleona, bochinchera, mala gente, (.) ¡todo está en la soda!, el, el, el nerds, el aplicado, el aquí, el bueno, el que anda limipio, el que hace caso, (.) en los corredores como ¡un perro!, porque si entra, lo ofenden, le hacen algo, le quitan la comida, le hacen cualquier cosa, que lo haga sentir mal, (.) entonces (.) ay una soda abajo del colegio, está así, subiendo, (.) ahí es donde se van (.) ¡pero!, a veces los malos se van para ahí también (.) entonces como que ellos andan así, verdad, (.) y cuando van a comer, seguro les da vergüenza (.) que, o les da miedo que le quiten la comida (.) porque se van así, como en un palito, así, del colegio, y van, y se lo comen así, como con, como así, con miedo, como cuando uno tiene miedo de algo, y los discriminan mucho, (.) entonces.

E: Esos son los nerds?

A: Ah!, si, los que discriminan, y los tratan mal y les quitan la comida y todo (.).

E: Esos serían como los dos grupos, ¿hay otros grupos?.

A: Y los otros son (.), de, los nerds, los malos esos (.) y después hay otros que solo van a tomar, esos se van, agarran para el río (.) para ¡allaaaaá!, ni se ven, bueno sí, solo se ve algo celeste donde van para arriba, y el guarda ahí atrás de ellos (..) y después qué más? (..) hummmm, los de la droga, agarran para los arriba y abajo, por el gimnasio, y ¡así! (..)

E: Y todos esos de los que me están hablando son de población escolar, digamos de los que están en el colegio

A: ¡Ah sí!, están en el colegio

E: Y los que están fuera del colegio?

A: Los que están fuera del colegio, digamos los malos, (.) que se tuvieron que salir del colegio por las notas y todo eso (.) ya no son malos (.) reflexionaron (.) sea, les pasó las mías verdad, (.) se pusieron a pensar un poquito, a valorar más las cosas (.) entonces (.) ya, trabajan (.) este (.) le ayudan a los papás (.) así las cosas (.) sea, son buenos ¡ya!, no son tan malos, (.) ¡toman!, pero normal, se miden, pero los que siguen en el colegio, siguen la misma cosa, la misma ¡mafia!, la misma, el mismo vicio.

E: Ahora, hay una cosa interesante, y es que, me decían (.) con todo esto en lo que yo he andado, me decían que los adolescentes son ¡rebeldes!, tú crees que los adolescentes son rebeldes?

A: ¡Sí!

E: Por qué?, por qué será que los adolescentes son rebeldes?

A: Porque uno cree siempre, que uno tiene la razón, que uno sabe más que todos, por eso que uno es rebelde, porque a uno le dicen, ¡no, que es así!, y uno dice, ¡no!, que es así, ¡yo sé, yo tengo la manera, la solución está en mí!, entonces uno se cree como todo poderosos, verdad (ríe), por eso es que son rebeldes.

E: Cuando uno es niño, no tiene eso?

A: Ah!, no, ¡es tan lidno ser niño! (ríe), cuando uno se vuelve adolescente, ya todo, si a uno le dicen algo, ah! Si, ya eso me lo sabía, así, si, si, usted está pasado de onda, pasado de moda (.) así como el que le viene a enseñar, ay si, ya yo sé todo, yo sé todo, entonces se creen así como, (.) ¡no me diga nada! (ríe).

E: Y así son (.) todos, aquí y en la China, todos los adolescentes, los adolescentes son así?, esa es una característica, invariable?

A: Yo creo que sí

E: De dónde vendrá eso?, de dónde?, (..) por qué será que ocurre eso, en los adolescentes?

A: Hay yo digo que todo eso está en el colegio (.) todo eso, (.) sabe por qué yo digo eso?, porque cuando yo estaba en la escuela, yo sacaba buenas notas, yo era, bien portada, yo faltaba cuando me estaba ¡muriendo!, de enferma, verdad (.) y apenas yo entré al colegio, yo me hice, ¡mala!, me podrí en el colegio, (.) por eso yo digo que todo eso, está en relación al colegio (.) porque (.) dígame (.) vea, usted no ha visto (.) que en los colegios públicos todo el mundo es malo (.) todo está (.) todos los

jóvenes están podridos (.) vaya usted a un colegio así (.) eh, digamos, de esos colegios privados que lo tienen a uno aquí, verdad (.) ellos, son, son muchachos buenos (.) educados (.) entran a una casa, buenas tardes, buenas noches, buenas, buenas, son, gente que estudia, que no dice malas palabras, gente tan así, tan, verdad, tan ¡buena! (..) con esa moral, tan alta, tan alta (.) y todo (.) en cambio (.) alguien del colegio de aquí con costos dice (.) ¡hay!, (.) ¡qué! (.) entonces yo no sé, todo eso está basado en el colegio, todo, todo, está basado en el colegio (.)

E: Qué también tiene que ver con tener (.) la soga aquí (.) entonces siga, si el colegio.

A: Si el colegio fuera, más, más estricto (.) y la (.) la adolescencia tal vez se pasaría mejor.

E: Ahora, también dicen, que la adolescencia, el adolescente lo que tienen en la cabeza es sexo?

A: Ah! Sí, yo sabía que me iba a preguntar eso, (.) (ríe) es cierto, (ríe)

E: Además me dicen, que son las mujeres, (.) las más (.) las de más (.) arriesgadas

A: Yo no sé, yo digo que los dos, hombre y mujer, (.) porque en cambio a mí, a veces se me vienen unos pensamientos todos morbosos, (ríe) pero digo, ¡hay Dios mío!, rechazo, rechazo, (.) porque si me pongo ahí a seguir mi mente, ¡no jamás!, (.) pero también, los hombres, porque digamos a veces, digamos, está uno en un baile, está allá el muchachillo, verdad, de que le quiera dar un beso, una apretadilla, verdad, (ríe) uno dice que sí, que está bien, y uno va a la apretadilla, verdad, nada más, (.) pero ellos, ¡ya!, cuando usted se le acerca, ya siente que están, todos, eléctricos, verdad con uno, y al despiste le dicen ¡qué, qué!, hale allá a lo oscurito, (ríe), entonces qué, también son los hombres, (.) y ahí, ya, (.) y la mujer, porque si la mujer dice, si vamos a lo oscuro, si jale, jale al charral, entonces ya, ahí también la mujer, pero si el hombre insiste, ah!, qué le pasa, entonces ¡ya!, el hombre se calma y busque a otra, porque yo no soy de esas, así que yo digo, el hombre como la mujer son los calientes (.), y andan pensando en eso

E: Y eso, tiene también que ver (.) con, la adolescencia, es algo que se despierta en la adolescencia?, en todos, en parejo?, es normal?

A: Si, es normal, porque digamos uno, uno dice, uy qué, qué, digamos ya (.) virgen, verdad (..) uno dice, qué será tener relaciones!, uy qué se sentirá (.) uy qué, entonces uno se pone como loco, y esos besos, y esa cosa (.) y ese aquí y ese allá, y uno como que hummm, quiero saber, me interesa, y uno como que está ahí chepito, y ahí es donde se va, y se va, y se resbala, y quedó embarazada, y se le arruinó la vida (ríe) y terminó, y ahí, eso era lo que quería experimentar usted.

E: Pero en esa edad, no estás pensando en eso, sino que lo estás reflexionando ahora?

A: No, no ya lo había pensado, cuando entré al colegio, yo decía, mira qué será tener relaciones?, mira qué será eso, qué será lo otro.

E: Pero, la conclusión esta a la que llegaste, que, si, el chingue y el bacilón y que después se le arruinó la vida (.) incorporabas ese elemento?

A: No también lo incorporaba

E: Ahora, por qué? (.), que los muchachos, en general (.) esto les genera tanta intriga?

A: El saber eso del sexo?

E: Sí, qué influye?

A: Las películas rojas, (ríe) que ven tanta morbosidad, (ríe) que dicen, yo vi esto, en la tele, yo lo quiero hacer también, (.) entonces yo digo, la tele, es muy mala la tele (.) muy pervertida es, más en la noche, (.) ya a las 9 de la noche, ya está todo pervertido, entonces no, no, eso es lo que pone, a los chiquitos ya, a reflexionar, a que, si hace esto, si hace el otro, la pongo de esta forma, la vieja hace la cara así y asá, entonces no, se ponen ¡como locos!, (ríe) seguro, porque no, si yo me pusiera a poner roja, yo también anduviera como loca, más bien estuviera toda morbosa aquí a ver, a ver qué veo, qué agarra uno, (.)

E: Y los (.) los comentarios (.) comentan ustedes sobre esto, en grupos de amigos, de amigas, o eso es algo que uno se reserva?

A: No, no, no, ahí digamos cuando se agarra, cuando sale el tema, uno habla, pero si no sale yo no hablo (.), no, no, es que no me interesa mucho, (.) no

E: Pero a los otros sí?

A: A los otros, a los malos, a los morbosos, (.) esos sí.

E: Dicen que todo esto le ha pasado a los muchachos porque han perdido los valores, qué pensás vos de eso?.

A: Yo pienso que sí, porque si a uno, como dice la, como dice una señora, (.) vea a ustedes les siguen repitiendo, repitiendo, repitiendo, repitiendo y repitiendo a usted nunca se le olvida, pero no, se les dice una vez, le entró por aquí, le salió por allá, y dónde quedaron?, por eso es que son así, (.) porque no, no lo tienen así presente, como uno, como yo, (ríe) que a cada rato aquí, lo estaá pensando, a cada rato (.) ¡los valores!, ¡los valores!, ¡los valores! (.) o sino aquí en la casa, a cada rato la mamá le repite (.) ¡el valor!, ¡el valor!, ¡el valor!, ¡el valor!, (.) ve.

E: Pero vos porque tuviste esa mamá, que está

A: Ah!, los que no tienen esa mamá, pobrecitos, quien sabe! (ríe)

E: Entonces ahí es donde está la pregunta, yo no logro explicarme, vos, aparte de, de esto que te pasó, toda la depresión y el enredo este, con, (..) uno podría, decir que hay algunos muchachos que (.) no tienen la suerte que tu tuviste de llegar y, y (.) dar marcha atrás y empezar otra vez, hay otros que están muy cómodos en el desorden?, y que no tienen un papá o una mamá, como en el caso tuyo, que te castigó, que te puso un castigo horrible, y vos ahora sentís que estuvo bien, que tu mamá te metiera a un instituto porque como que fue lo más duro que vos sentiste.

A: Estuvo duro, pero perdí dos años, dos años, que valen un montón

E: Ahora, vos sentís que esos años que vos sentiste, son responsabilidad tuya?

A: ¡Sí!, porque si yo no hubiera sido mala, si yo me hubiera comportado, si no me hubiera fugado, si hubiera hecho las cosas diferentes, yo estuviera, sacando el bachillerato, más bien (.)

E: Pero por otro lado me decías que (..) los adolescentes son así?, entonces si no hubieras sido adolescente, talvez no te hubiera pasado eso?, o cómo es, cómo es el asunto.

A: Si hubiera sido un adolescente bueno, no me hubiera pasado eso, pero me hice ¡la mala!, entonces me pasó todo eso.

E: Qué hace que un adolescente decida, o termine siendo bueno o malo?, (cambio de lado cassette, de a a b) qué cosas hacen que se den esos dos grupos?

A: Se hace malo, por las amistades, aunque uno dice que las amistades no tienen nada que ver (.) pero yo digo que sí, (.) y después porque digamos (.) los molestan mucho (.) molestan mucho, los humillan, (.) entonces ellos para no sentirse tan humillados, tan (.) marginados así (.) entonces se hacen malos (.), sea como que se hacen malos, obligatoriamente (.a) para que, si yo me hago malo, para que, dicen, si yo me hago malo (.) a mí nadie me va a molestar, yo voy a molestar más bien (.) a mí no me van a atacar, (.) a, a, entiende? (.) entonces agarran ya, lo, lo malo, verdad, para sentirse superiores, para que no los molesten (.) para que digan, puña usted si que es bueno, usted es malo, ¡qué malo que es usted!, me gusta, verdad (.) y el malo, eh digo, el bueno, si dice, bueno, soy bueno, me, me marginan (.) pero no importan, soy bueno (.) yo sé que yo, voy a llegar alto (.) y ellos no, (.) ese es el pensamiento del bueno (.) porque yo en el colegio, medio hablaba con unos amigos, con unos compañeros, y ellos siempre me decían, vea x, usted, usted no tiene por qué ser así, ¡déjelos!, si usted se sale de ellos, usted va a llegar a ser algo en la vida, ellos no van a llegar a ser nada,

(.) y yo nada más me quedaba así, verdad, ¡pensando! (.) y yo, ¡o tontos!, (ríe) y me iba (ríe) nada más, pero vea, ahora yo, estoy mal, y ellos, están bien, (.) como ellos me habían dicho, quizá si yo hubiera reflexionado (.) si hubiera (.) si me hubieran dicho las palabras mágicas (.) antes yo no estuviera así.

E: Y vos crees que todos los que estaban en el grupo de los (.) malos (.) más o menos les pasa lo mismo que (.) te pasó a vos?

A: Si, si les pasa, pero, (.) se hacen (ríe), se hacen los que no les pasa, (.) y si no les ha pasado les va a pasar.

E: Tarde que temprano les va a pasar

A: Algún día les va a pasar

E: Y se van a arrepentir

A: Y ya va a ser muy tarde, y entonces ya no van a poder hacer nada, porque ya va a ser demasiado tarde, diay yo creo que a mí me pasó así (.) pero doy gracias a Dios que me pasó así (.) rapidito, verdad (.) porque si no hubiera sido fatal, algo fatal, ¡horrible! (ríe) no, no, el relámpago, a mi me dá pánico esto, me da cosa, me pone mal, como que me da, como que, como que me ¡muero!, pero yo ahí me pongo ahí a hacer algo, (.) aunque sea un poco a rezar para tranquilizarme (.) porque eso si, cuando uno entra en una cosa fatal, de depresión, de nervios (.) ni, la ropa bonita, ni los zapatos caros, ni, el pantalón bonito, ni el bulto bonito, nada la va a sacar a usted, el único que la va a sacar a usted es, (.) el psicólogo (.) más o menos, y el que la saca definitivamente es Dios, porque después de eso, cuando a mí me dio la depresión (.) digo yo, ¡bueno!, la tengo, (.) la ropa no me está ayudando, (ríe), nada me está ayudando, nada caro me está ayudando, no (.) yo aquí estoy sola, entonces qué tengo que hacer, agarrarme de mi mamá, del psicólogo y de Dios, (.) ¡nada más!.

E: Eso que tu dices de la ropa y todo eso, jugaba un papel importante en la vida?

A: Si usted llegaba al colegio con ropa fea, todo el mundo se reía de usted, o le sacaban un chile, (.) o algo así (..) entonces yo siempre iba en uniforme (ríe) para que no me dijeran nada, (.) pero eso también tiene que ver

E: Y salir en la noche?, tiene que ser también con determinada ropa?

A: Porque digamos, que usted no salía, entonces le decían ¡ay no!, no salió, no lo dejaron, ay, el bebé de papi y mami, (.) de, de, de, ya sí (.) y lo molestaban a uno, ay, ¡cállese!, no me digan nada, (.) y cosas así, eso también tiene que ver mucho (.)

E: Decían también que los negros son los agresivos?

A: Los negros, uy, los negros son uno ¡necios!, (.) sí, ellos ahí se ponen a hablar mal de uno, en inglés, (ríe) no me gusta eso, porque yo no sé qué están hablando y se ponen ahí a (.) a hablar cosas, así ¡feas! (.) feas digo yo, porque (.) hablan y hacen así (.) y vuelven a verlo a uno (.) entonces yo sé que están hablando algo feo de mí, verdad (.) entonces pero, sí ellos se quedan así (.) como ellos, ¡antes!, eran los marginados, entonces se están vengando seguro, (.) verdad como antes eran los esclavos, digo yo, que seguro tienen como un trauma psicológico, entonces ahora andan de malos ahí, (.).

E: Pero entonces sí es cierto, que los negros, otro grupo de los adolescentes, podría ser el grupo de los adolescentes negros?

A: Ah!, si, el grupo de los fuertes, de los que tienen más fuerza, de lo que todo lo saben, de los perfectos, de los buenos futbolistas, verdad (.) ¡los futbolistas!, porque todo futbolista tiene que ser negro, (.) si no es negro es malo

E: Pero también son los que buscan pleito?

A: Ah!, si, los pleiteros, como dicen, como soy negro entonces le va a agarrar miedo, me va a decir, que no, que tranquilo, que dejemos las varas así, y que todo, entonces ellos se creen así como la mamá de tarzán, verdad, de que todo lo saben, de que todo lo hacen

E: Con todo esto que yo ando, decían que habían grupos, de sca?, de raggas?

A: Ajá, de sca, de raggas, y qué más (.) y los comunes, como uno (ríe). Los raggas son los negros, los que escuchan reaggé, los que están en el mor fa lla (un dicho que tienen) (.) y yo digo ¡qué ridículo!, (.) esos sí son los negros, los de las camisas largas, los de las cadenas como ¡perros!, que andan aquí, guindando, esas cadenotas que ni se aguantan, esas tenis que le quedan grandes, esos son los raggas los que andan los pañuelos, los que se hacen trenzas pegadas (.) los que andan (.) ay!, los que andan ¡fatal!, (.) ah!, y después los ska, tiene que andar en patineta, tiene que andar ropa cara, (.) tiene que fumar y tiene que tomar (.) eso es los ska (.) y los comunes los que viven la vida normal (ríe).

E: Y entoces si vos no sos de un grupo o de otro grupo, entonces te marginan porque hay algunos que tienen el poder

A: Diay no, digamos como yo, yo no soy sca, yo no soy ragga, yo soy normal, yo llego a la plaza y me siento, pero si uno pasa, por donde están ellos se quedan viendo así con cara de ¡huy!, y si pasa por donde los ska, igual, se quedan viendo, ¡huy! (.) pero yo no les hago caso, entonces yo sigo normal, y ya

E: Por qué será que se formaron esos grupos?

Se interrumpe la entrevista porque adolescente se empieza a sentir mal, después de un rayo que anunciaba lluvia, se da intervención para manejo de ansiedad y se da citas de seguimiento en el servicio de psicología en el área de salud de Siquirres, para la atención de adolescentes

FIN

Capítulo 11

Reacciones Discursivas en Población Adulta

El discurso de las Madres

Técnica: Entrevista grupal

Sujetos: Madres de hijos (as) adolescentes

Observación inicial: Se efectúa una sesión de trabajo en la Sala de Promoción y Educación en Salud del Área de Salud de Siquirres. A la convocatoria asisten cuatro de las ocho participantes invitadas, una de ellas (mamá 1) no figuraba como actora en tanto no tenía a la fecha hijos(as) en edades comprendidas entre los 10 y los 18 años, no obstante sí entre los 8 y los 21 años por lo que se decide incorporarla a la sesión de trabajo. A continuación se presenta el texto transcrito fiel a la grabación obtenida. El encuadre básico de la sesión consistió en decirles que: "deseábamos conocer lo que ellas –como madres- sabían respecto a la adolescencia". Para iniciar, se les entregó una tarjeta –esta vez de color rosado- en la que aparecía la frase "Adolescencia es..." y se les invitó a ir completando dicha frase, así iniciaron su participación.

M1:
El carácter, vea que rico, queque, confites, chocolate, vestidos, cuadernos, perfumes (.) ¿Me haces tal cosa? (...) porque no aceptan consejos, el problema en la adolescencia (.) es que (.) algunos (.) no puedo generalizar no, no, con todo respeto, se vuelven tan rebeldes (.) que el consejo que uno les da (.) les vale (.) lo tiran a la basura (.) y por eso andan en la calle montones de mujeres con chiquitos aquí de 14 años (....) ahora, diga (..) lo que le pasa al ser humano cuando es desobediente, inútil y malcriado (....) que estamos viendo, un modelo, interno (.) que no pueden manejar y lo podemos manejar entre todos, porque eso fue lo que yo hice con x (..) dice "Ah!, madre ni que yo fuera tan estúpida" –así, así le contestaban a uno-, "es que yo hice tal cosa porque eso no, no, no va afectar a terceros", (interferencia en la grabación) le dije: "vamos" yo la llevaba adonde estaban las cosas más terribles donde estaba el dolor humano y me decía "mami güácala ¿qué es eso?", vea esto es (...) porque fueron chiquitos inútiles (.) araganes (..) no quisieron estudiar (.) no le hicieron caso al papá, a la mamá, de quedarse queditos en su casa, fueron con la curiosidad de toda persona, de todo ser humano, de probar cosas (...) y se fueron al abismo (..) y ¿por qué?, porque estaban en la época de la famosa adolescencia (..) que es un dolor de muela eso (..) a mí me costó mucho manejar eso, por ejemplo con ella (..) ahora le doy gracias a Dios que lo manejé (.) lo manejé, talvez no muy bien, talvez lo hice mal (...) pero ahora yo les digo a ellas y me dicen "¡Excelente!, excelente mami, sino fuera así, fuera una piedrera yo, con tres o cuatro chiquitos",

M 2:
Eso es lo que dicen algunos

M1:
Así me dice mi hija ahora de 21 años (..) ahora le digo "ay mi amor cómo que ya usted va a sacar la licenciatura, mi gorda preciosa y no se qué y no sé cuanto", sí me dice "pero acuérdese que usted me decía vea pan, confites y galletas (.) y esto es caca, ahora, vea qué quiere de esto? O esto?, entonces de lógicamente (.) yo les ponía (.) mientras sean buenas, decentes (..) sí, hay hormonas que vuelva (.) hay un fondo muy, muy difícil (.) yo lo presentía (.) pero que eso iba a ser de tal edad a tal edad, y eso era lo que iba a pasar porque (.) "ay no!, pero cómo se le ocurre!, pero si voy a ser igual cuando tenga 25 años" (.) y no era igual cuando tenía 9 años o 5 años, ah pero era otra edad

y entramos a hablar y entramos en la discusión (.) tuve épocas en que, se encerraban a llorar en el cuarto, (..) y llega el papá muy enojado, muy bravo, muy consentido, que "por qué la nena está llorando en el cuarto, qué le hizo?", porque no la dejé andar con ¡vagas en la calle!, porque está en la adolescencia (..) y está con una confusiones tan tremendas (..) que no sabe si es grande o es pequeña (..)

F:
Es importante eso?, ponerles límites así, cómo les fue a ustedes?

M3:
¡Claro que sí!

M1:
A mí me funcionó de maravilla, la chiquitilla el problema fue (.) que ella se creyó chiquitita, fueron dos personalidades (.) la grande y la x, todavía, está conmigo (..) "yo dice, irme para otra universidad?", yo le decía usted que tiene oportunidad de irse para Canadá a estudiar (.) "si usted no me pudiera dar, si papi no me pudiera dar, y nos los tuviera a ustedes vivos, sí me voy (..) pero mientras esté aquí tan rico, mientras que todo me lo dan", así me contestó, "para qué voy a ir a Canadá si todo lo tengo en Costa Rica", es más sabe de qué, de qué me di cuenta, de Costa Rica está yendo gente a dar clases, a Canadá, de la EARTH (Escuela Agropecuaria Región del Trópico Húmedo) salen, los mandan a Canadá, yo no sabía eso (...) y yo por qué?. Dice: "aquí tengo agua, luz, teléfono, comida, libros, un hermano, unos gatos, unos perros (..) y un papá que yo le digo, papi (.) es que tengo que ir a tal parte, y quedarme para estudiar dos horas, (..) bueno yo te llamo (...) o llámame dentro de tantas horas, una mamá que dice, x venta a tal hora, porque verdad ella siempre (..) eso es una cosa que no la aprendió ahorita, la aga, se le quedó en la adolescencia.

F:
Ahora a vos, no te dio, te dio problemas pero te dio buenos frutos, qué piensan las otras

M2:
Al menos yo si estoy de acuerdo, lo que x, lo que la señora está diciendo, al menos de que, de eso, que a veces tenemos que aplicar verdad, ser estrictos (..) porque con al menos mi hija en el colegio andaba con dos muchachitas, dos juntas (..) humm!, ¡tremendas!, yo me metí que tenía que dejarlas y el papá también que tenía que dejarlas (..) tenía que dejarlas (..) las dejó (...) y x iga con dos rojas, donde x era una chiquita inteligente, inteligente y me llevaba dos rojas, (.) dejó las juntas (..) y se superó la chiquita en el colegio.

M1:
Yo tuve una época cuando x

M2:
Y las dejó, porque yo le exigí que tenía que dejarlas

M1:
Exactamente a veces no funciona (...) con solo decirles, al menos yo, vea x, por su bien mi vida, hay cosas en la vida que no le dejan nada a la persona, usted está en una época de transición, está en crecimiento, está en la adolescencia y ese montón de cosas se lo explican uno, (...) ningún Freíd le sirve de nada, ningún padre de la psicología me sirvió de nada, cuando yo vi que se me estaba poniendo así, de que ella me mentía, "ah no pero yo no anda ni con mengano ni con zutano" (.) yo tuve que subir al colegio y me dí cuenta que esas personas eran (.) mayores de edad, y no tuve que decirle nada a mi hija, la dejé en la casa (.) le dije "voy para una actividad" y me fui (.) busqué esas personas y aquí (.) tuve (.) que amenazarlas y decirles (.) o se alejan de mi hija o mando a un fulano o a un sicario, a lo que sea para que ustedes no, y se me paró de frente y me dice "diay pero ¿qué es usted, la mamá o la dueña?, no toma decisión de, de ir a comer con nosotros, o ir a sentarse a un lado?", no, no mi amor, busquen ustedes sus amistades donde quieran, pero con mis hijos, ya (.) no más, porque sino van a tener problemas conmigo (.) y cuando una persona así, ve lo que una madre hace por sus hijos, yo le dije vea, ustedes son así, toman y fuman y hacen esas cosas. Ok, de dónde lo aprendieron? A qué edad empezaron?, ahí fue, y entonces yo les pregunté mi amor a qué edades empezaron ustedes porque yo no quiero pelear con nadie, ¡de 12 años me contestó uno! (.) y le digo, y ¿su mamá se daba cuenta?, diay sí pero es que como mi mamá estaba tan ocupada (..) esos eran los amigos de mi hija, últimamente le digo al caraguillo, "bueno ¡qué lástima!" (....)

F:
Esa ese digamos, sería como las experiencias, ahí en esa faceta (..) una faceta que está llena de experiencias, así como lo definís, una faceta en la vida del ser humano? (..) que está llena como de (..) sí (.) de relaciones diferentes con todo el mundo y, y lo que han apuntado es como la presencia de otros (...)

M1:
De terceros que han tenido una mala adolescencia influyen en los de uno

F:
Que son los que influyen (...)

M1:
Ese es el círculo y ¡ya!

F:
Y hay muchas otras cosas (.) que influyen también, no solo, no solo (.) las (.) los amigos (.) imagino (.) pero a lo mejor (.) los amigos son los que más influyen (.) ¿Cómo definieron ustedes la adolescencia? (.) ¿cómo la definieron ustedes? (..) ¿igual que (.) la compañera?

M3:
Es comprenderles el carácter (.) el carácter de ellos (.) saberlos entender (.) porque el mío es así muy pasivo (.) muy calmadito él, el mayor verdad, el de 12 años (.) entonces, él pasa metido viendo tele (.) yo, yo me enojo porque bueno no está con sus amigos (.) tiene un amigo, un amigo, sea en el aula sólo hay un

compañero con el que él anda en todo lado (.) más bien yo he intentado ayudar a ese chiquito verdad (.) porque estaba con problemas (.) entonces yo le dije a él "no lo deje, pobrecito, él necesita ayuda, le digo" (...) pero también (..) donde yo discuto mucho con él (..) es, el tele que no me lo quiere dejar, "mire váyase a andar, ya usted no es un chiquito, vaya y agarre la bici y haga ejercicio (.) haga algo".

M1:
Lo está empujando

M3:
No, porque yo pienso que, es cierto yo lo quiero ver que sea un muchacho bueno (..) pero, la mente se le va llenando como de otras cosas (..) entonces yo le digo "haga ejercicio por lo menos muévase".

M1:
¿Usted no le selecciona los programas?

M3:
El quiere ver de todo, de todo

M1:
¿Música no?, ¿No ve mucho música?

M3:
No, música no

M1:
Es que no es un adolescente entonces todavía

M4:
Todavía tiene una mente de niño

M2:
Es como x, x le gusta ese escándalo, de esa música en inglés

M3:
Programas de (.) ya sea de animales, cosas, así cosas de esas (...) todavía a veces fábulas, todavía fábulas también, pero, pero, él quiere estar sólo ahí, usted quiere y él todavía, todavía ah, a veces pelea con el otro por el tele, que se lo dejen queditos, porque quieren pelearse los canales, o que no le toque sus carros y eso, pero ya a la edad de él (.) yo sé que él, eso que haga ejercicio, porque tampoco es bueno que esté ahí sentado en una silla

M1:
No pero es que las mías eran así, 11, 12, 13 años, el problema es que este chiquito todavía es así a los 15 años, nombre, a los 11 años mi hija estaba tirada en el suelo boca abajo, un día le dije ¿Qué está dibujando mami?, un abejón que estaba patas pa arriba, y lo dibujaba igual, tenía 13 años (.) y ella todavía andaba ahí (.) era una chiquita, no andaba en bicicleta ni andaba con

amigas, ni con nada, ella era, era, fábulas, ella se sabía todas las fábulas, conocía todos los animales del mar, porque todo lo de discovery, todo, todo, todo.

M3:
A éste no le gusta hablar, conversar con ninguno (..) cuesta que llegue alguien (.) y le saque (.) una palabra de la boca (..) yo le digo, vaya juegue bola, haga amigos ahí en la tarde en plaza hay mejangas o algo, él no quiere andar con nadie (...) entonces yo me digo, será entenderlo, será entender la forma de ser él, la forma de ser de él (..) más en cambio al otro sí (.) yo tengo que estar peleando, tiene 7 años y ese si quiere andar afuera, tiene 7 años pero es terrible, él quiere estar sólo afuera, andando en bicicleta, qué hago y decirle no, no, no, no (.) quédeseme adentro, ese es al contrario, son caracteres, son caracteres que son duros, duros, sí son muy duros porque (.) con este peleo que no me salga porque es así, si lo suelto yo digo, quién me lo va a sostener más adelante?, en la calle, que quiere andar en bici a todas horas allá afuera, le digo no (.) el otro se va, y viene rápido, y le digo que salga, no, no, no, se me enoja.

M4:
Está chiquitito, está chiquitito

M3:
Si debe hacer ejercicio, es que debe hacer ejercicio "vaya haga algo"

M1:
Es que, es que, él le está estorbando a usted, (.) en algún momento yo pienso que él va a llegarle a decirle "diay mami le estorbo?", porque mi hija una vez me preguntó si le estorbaba, tenía 12 años y yo le preguntaba si le gustaba a un chiquillo y se me enojó toda!, (..) ya a la, a la, a la x, la gorda esa, (.) me dice, cómo que si me gusta fulanito?, qué es que le estorbo?, así me dijo, qué es que ya usted no me quiere?, yo no soy su bebé?, y se puso a llorar

M3:
Pero es que es terrible, verlos desde que se levantan (..) con el tele puesto (..) no, no, no, no!

F:
Y por qué será esas diferencias?, (...) porque también la compañera decía (.) que (.) el de ella no (.)

M4:
El mío tiene 15, ya, le faltan como unos tres meses para entrar a los 16 años, desde que era un chiquito de unos 8 años, he andado halándolo y halándolo, tratando de dominarlo, porque él siempre ha tenido la tendencia a las gavillitas, y hace poco, hace ahora estoy, debido a eso, estoy en un problema ahí legal, con él (.) y este, ¡me ha dado resultado el tallarlo! (.) porque yo siempre le he puesto las gavillas de ejemplo, hace unos años atrás (.) un chiquito, llegó la policía a la casa (.) a arrestarlo (.) y le digo "ves, yo lo dejo a usted andar con ellos, usted estaría ahí, aquí estaría la policía (.) le digo yo, llevándoselo a

usted, le digo yo, (.) quien sabe por qué?, andando la seca y la meca como dicen, anda de acá para allá, no tiene fundamento en la casa (.) entonces yo lo he criado de una manera, de una manera diferente, en la casa todos hacen oficio, mis hijos todos hacen oficio (.) el más chiquito que tiene 7 años, recoge todos los regueros (.) la otra muchachita ella, ella me ayuda hasta a cocinar (.) va para 10 años, ella hasta me ayuda a cocinar, él es un chiquito que hasta estas alturas me dice a mí "mami yo quiero ir a tal parte", ok, él se levanta a las 7 de la mañana, y él se levanta, me limpia la casa, a veces hasta el desayuno me hace, con tal que yo lo deje ir a algún lugar donde quiere ir (.) antes de que lo deje ir yo tango que saber a qué lugar quiere ir, verdad (.) porque si es que se va a revolver con gavillas, yo no, pero siempre ha tenido esa tendencia de que quiere andar con gavillas, siempre quiere estar revuelto en, donde están los chiquillos (.) bueno (.) todos, la mayoría de los chiquillos del barrio ahora, hay unos que no sacaron ni la escuela (.) hay otros, ya fuman (..) a mí no me importa! (.) se dice en el barrio que hasta drogas, ya, ya consumen drogas (.) y andan en problemas ahí, y todo y yo le dijo a él (.) esto es que no lo dejo (.) y un día me decía mi esposo (.) "y esto es que no lo dejamos", me dice (.) " y vea los problemas que tenemos" (.) porque si lo ven limpiando la casa, pasan los chiquillos y le dicen, "allá está el esclavo" (.) me lo tratan de esclavo (.) y yo le dijo, "si usted fuera esclavo no iría al colegio, le digo yo, si fuera esclavo, no iría a, a los lugares donde yo lo dejo ir, estaría solo aquí (.) como dice ella, que solo metío, prendio en el (.) ¡pegado!, del televisor (.) pero no, yo le doy a él la libertad (.) siempre y cuando (.) yo sepa, con qué personas (.) él se va a reunir

F:
Pero, no entendí esa parte, pasa siempre en la casa, haciendo oficio, le ayuda a usted?

M4:
No él va al colegio, y cuando, digamos hoy día sábado (.) él me ayuda a mí a hacer oficio, compartimos el oficio

F:
Tranquilo, pero se ve en problemas por los grupos

M4:
Si (.) porque los chiquillos le han cogido como una, yo le digo a él que es como una envidia (.) de ver que (.) que yo no lo dejo a él que se mezcle con ellos

M3:
Si a veces pasa, depende de cómo ven como a uno los tiene (.) los tiene un poquito halados, ya empiezan a insultarlos a decirles

M1:
Yo entiendo desde mi punto de vista que no es el hijo, ni es la adolescencia, es el entorno del que está rodeado el adolescente

F:
Pero, el entorno en el que está rodeado él, es sano, digamos, en la casa ¿Por qué razón, si hay un entorno sano, él se ve tentado?

M1:
La parte social

F:
¿Cómo podemos explicar eso?

M1:
El es bueno

M2:
Pero uno no se da cuenta cómo están educados los otros (hablan todas a la vez)

F:
Esa sería una característica de la adolescencia?

M1:
Si, ellos no saben identificar la parte social, solo cuando son muy orgullosos, porque yo conozco ciertas muchachitas del barrio, entonces hay unos chiquillos que son orgullosos, entonces dicen, "a no, que, que mal que habla esa, mira huele a puro cigarro" (..) vea, entre, digamos, entre los 10 (.) y los 15 años, es que dicen eso, (.) que ya maduraron (..) ¡qué vergüenza! Y yo les decía, sí ¡que vergüenza andar con esas chiquillas! (☺ si ocupan un lápiz, un cuadernito o una comidita, se lo regalan (.) ¡con mucho gusto! (..) ¡pero el suyo!, ¡es muy humilde!, a él no le importa, que sean bonitos, que sean feos, que sean gordos, que sean ignorantes o preparados (..) yo creo más bien que es social (.) ¿quiere estar con ellos?, sí, es la parte social entonces.

M3:
Si (.) pensando en cualquiera, o sea

M4:
Pero, no entiende, no entiende que no es a cualquier persona que uno puede con (.) socializarse

M3:
Todavía no sabe relacionarse

M4:
Porque, porque yai, imagínese que él (.) el problema que yo estoy teniendo ahorita, de pronto un día lo vi, le digo yo, "vaya y me hace un mandado a tal parte", cuando de pronto lo vi salir con un muchachito en la bicicleta, atrás montando atrás en los conos de la bicicleta, ve, como a los ocho días, ya el muchachito ese, que él llevaba, a, yo no sé adónde lo llevaba, la cosa es que como a los ocho días el muchachito se había engavillado con otros (.) que andan en esas gavillas, queriéndomele pegar (.) pero diay ¿por qué razón?, digo yo, "diay mami, yo no sé, yo no le he hecho nada y ahora me quiere pegar" y así (.) resultó que le pegaron, siempre me le pegaron.

M2:

A la mía la agarraron entre tres, por envidia (..) y el pediatra me la vio y la mandó al forense de Limón

M4:
Uno, uno de los chiquillos que andaban persiguiendo a mi hijo, para pegarle, uno de ellos le dijo a mi, me dijo, "es que yo no tengo un papito", me dice: "como el que tiene su hijo".

M1:
¡Ah!, pecado!

M4:
Pero qué culpa tiene mi hijo de tener un padre responsable, le digo, que lleva los frijoles a la casa, le digo yo, de tener una madre como la, como yo, porque yo no me considero una mala madre (.) en el aspecto de que yo a ellos les doy cariño, comparto con ellos, cuando ellos están viendo tele, todos viendo televisión, y de pronto sale algo, (.) con que (.) un bacilón (.) lo compartimos (.) una broma, la compartimos todos en la casa, vemos tele, ahora ando todos conmigo, salen conmigo, él camina, no es que sólo camina conmigo, no es que solo camina conmigo, él solo cuando tiene que caminar solo, pero ahora más que todo camina conmigo por motivo de este problema y porque él está como, como, metido, tiene como un miedo (.) de caminar solo (..) cómo le digiera "como un miedo!", de que le vayan a hacer algo (.) de que

M1:
¡Quedó traumado!

M4:
Sí

M1:
Es, un trauma, que se absorben en la adolescencia

M2:
En cambio, en cambio yo, iba a pedirle ayuda a Kattia, la mía es todo lo contrario ahora, la mía lloró mucho, duró ocho días encerrada en la casa, que todo por las agresiones, que le hicieron, pero ahora ella lo que quiere es venganza (.) ella lo que quiere es vengarse de esas chiquillas que le hicieron (..)

M1:
Yo lo que quiero recalcar mucho (.) en ese tema (.) es que el problema de la adolescencia en esta zon a es (.) el problema del adolescente, en, en esta zona, es, la parte, social (..) que es más bien antisocial, porque (.) muchos vienen de, de hogares destruidos (.) entonces eso les afecta mucho al adolescente (.) entonces se vuelven violentos, agresivos (.)

M2:
Es más, es más, las tres que tuvieron el problema con x (se refiere a su hija), las tres no tienen papá

M1:
Las tres no tienen papá

M2:
Todo eso, (.) me dí cuenta en (.)

M1:
Y ¿son todas adolescentes?

M2:
¡Claro!, (.) un poquito mayores que x

M1:
Eso, eso afecta mucho, en la adolescencia no es solamente

M2:
Porque (.) vea que mentalidad de chiquitas, cuando llegó mi hija con mi esposo, al colegio, a la Dirección, este, esas mismas chiquitas estaban riéndose y diciendo "ahí, ahí viene con, con ¡papi!", "ahí viene con ¡papi!"

M1:
Se reían porque venían con el papá

M2:
Ahí viene con ¡papi!

M1:
Así eran las mías en la escuela, de las mías se reían en la cara, porque yo llegaba en el colegio a la reunión de los hijos (...)

M2:
Y eso es lo que yo tengo miedo Kattia, ahora

M1:
(...) como que es orgullo, como que, entonces una, simplemente le dice al compañero "pero ¿qué más?, hagamos un negocio (..) por qué no hacemos un negocio, por qué no le presto a mi mamá un ratito para que lo chinée para que le de lo que nunca, lo que nunca te ha dado tu propia mamá biológica, que se lo de la mía", así con esa, arrogancia que ella tenía, pero nunca, me la, me la atacaron, yo le decía "no x, no seas así, ¡comparta!, y ella me decía "diay mami, te estoy compartiendo con otros que no tienen, lo que Dios me dio a mí, yo también se los presto a ellos, así les dijo: "yo les, ¡presto!, a mi mamá" (.) pero, es que, eso es lo hacen a uno a esas edades, tienen un problema tan grande en la vida que, a veces no hay papás (.) no hay mamás (.) no hay un guçia (..) ¿qué pasó? (.) mi hija de pequeña me decía "si es como una picazón, porque ellos viven allá, en un hueco, en un basurero, (...) esa adolescencia es, es, es una ¡parida completa!, y yo le decía "tranquila x, no se ponga agresiva, esa etapa de transición no le da derechos, a ir a agredir a otra, porque digo o hizo (..) es importante que los chiquitos sepan de que tengan una mamá o un

papá, que por más bueno, por más del que tengan, no les va a perdonar eso (..).

F:
Pero entonces, el ser, digamos ahí estamos hablando como de dos tipos de, de adolescencia (..) aquellos que tienen un hogar constituido (..) y los que no lo tienen (...) entonces, los que no lo tienen, se vuelven agresivos, rebeldes, malcriados y de más

M2:
Así se ve mucho

M1:
¡Por lo general!

M2:
Así se ve mucho, entre los, bueno yo, porque yo ahora comprendí que aquí se ve mucho que en la adolescencia en lo que es, en la envidia, la envidia.

M1:
La posición

M2:
Sí, cuando ven un chiquito, una, una, un adolescente bien, con sus padres, que este, lo quieren.

M1:
Por ejemplo x, que llama a x, y conversan cosas, muy normales dentro de ellas (.) que es la adolescencia y que han ido creciendo (.) pero (.) hay otras (.) de un grupo (.)de un estrato social (.) también (.) demasiado bajo (.) que no estudian (.) y que las vuelve a ver así (.) como que no (.) y entonces ¡claro!, ellas son pobres (.)

M2:
Pero ves, vea usted, una cosa (.) al menos entre x y x (.) a x, dice x "mami, a mi en el colegio es que nunca me dijeron nada, ellos nunca me dijeron" (.) es que x, tiene otra clase de carácter.

M1:
Sí es que son

M2:
Es que tiene otra clase de carácter (hablan todas al mismo tiempo)

F:
Y la que se quedaba callada es la que le pegaron?

M2:
Sí, la que es más, es más calladita

F:
Más calmada

M2:
Sçi más calmadilla, más chiniadilla

F:
Que ese es el miedo que tenés? (volviendo a ver a la mamá 3) por eso es que le decís a tu hijo que salga

M3:
Si de que salga, que haga amistad, porque el día de mañana por él no quiere hacer amistad o algo, que sepa saber quién, verdad (.) que se fije, yo no digo que yo no lo voy a vigilar (..) pero yo le digo, el día de mañana lo van a agarrar entre ojos, envidia, y le van a querer hacer algo, porque él es tan así, que él, quiere andar sólo, como que a él no le preocupa nada de los alrededores, del que tiene ahí a la par, y todo eso (..) en cambio al otro, ¡hum!, el otro no se deja, él anda ahí, y que le dijeran, le contesta (hablan todas).

F:
Pero al tuyo le pegan en grupo (volviendo a ver a la mamá 4), la pandilla?

M4:
La pandilla

M2:
Pero sabe, sabe qué pasó ahí, (hablan todas)

M1:
Perdón, al adolescente, es que uno dice, bueno, es que yo lo tengo aquí y lo tengo acá, pero es que el adolescente no es único, único él con los padres (.) vea (..) profesores, colegio, lugar donde vive, gente que se relaciona, gente que pasa, que les ofrece que no les ofrece, gente muy linda, muy especial también, por dicha mis hijas se han relacionado con gente preciosa que yo quiero montones, en el barrio (..) pero (.) de que todo, esa parte (.) sea parte, ahí donde usted vive, esa parte la llamábamos ricos y famosos, las güilas mías como ahí en le barrio no había mucho, entonces cogía para donde x, "dónde está?", "estoy donde x", o sea, esa chiquita, esa chiquita a pesar de que se quedó huérfana, el papá se quedó solo, ahora tiene una madrastra bastante fuerte, fue (.) una adolescente (.) que era un ejemplo (.) es que, viera que posición de niña, y yo le decía, vea x, que esa chiquita no tiene mamá, (.) se murió (...) hoy les gustaba un negro, mañana les gustaba un blanco, entonces yo la vacilaba, ella me decía ay tía es que yo no sé qué quiero, (...) después te vas a dar cuenta qué querés (ruido, con chapeadota afuera del la sala donde estábamos, dificultad para comprender la grabación, buena parte de lo que sigue)

F:
¿Qué más podemos decir de lo que es la adolescencia? (..) hemos dicho que es una etapa, una faceta, que está condicionada por lo social (.)

M1:
¡Se disfruta!

F:
¿Qué pusiste?

M2:
Es una edad para disfrutar sanamente

M3:
Pero aquí solo pueden ir a la plaza, es la única parte sana, después de ahí discos y eso (..) ¡es terrible entrar ahí!, (..) es espantoso (.) adolescentes tomando, fumando (.) eso no es sano (..) ¿para donde cogen, ellos?, verdad, eso no es de, de disfrutarlo ellos

M4:
Perdón, los muchachos que andan en el barrio mío, ahí, son adolescentes de 10 y 12, 15 y 16 años, son muchachitos que usted los ve, descalzos, la ropa sucia, ¡todo el día caminan así!, desde que usted amanece los ve así, ¡es rara la ocasión!, en que usted los ve bien vestidos, es rara la ocasión, y ellos, tienden a reunirse todos, (.) en un grupo (..) de la entrada, de la calle a donde yo entro, donde yo vivo, se reúnen, y usted los ve, planeando, (..) cogen para el río (..) supuestamente la gente murmura que es que se van a coger, la droga, y qué se yo, (..) yo le digo a mi hijo, eso no es, de un adolescente (.) él está (.) en esa etapa en que él empieza a disfrutar eso (.) sentimientos de que le gusta una muchachilla, que le simpatiza la otra, de que tal cosa de la otra, y que diay, "eso no es de un hombre", porque yo le he dicho a él, si a usted le gusta una muchacha, si usted se hace novio de una muchacha, no tiene por qué andarla divulgándola, eso cree ser hombre, andarla divulgando, y que se vio enredado, en ese problema, aparentemente, por una muchacha (.) ese problema en el que está ahorita (.) el muchacho con el que se fue ese día, parece que le gustaba la muchachita y no se qué, y le molestaba porque esa muchacha llegaba mucho a buscarlo a la casa, de pronto ya, después que le pegaron, no volvió la muchacha a aparecerse por mi casa (.) y todos los rumores y los problemas, y yo le digo a él "eso no es así", y viene otra compañerita, y parece que él le manda saludos a la muchacha, (.) de pronto un día, en la noche suena el teléfono y me preguntan por él, viene y le pasó, y resulta que un compañero, pero pasa, y veo algo extraño en ese teléfono y lo cuelga, y le digo ¿Qué le pasó?, "Mami me están amenazando", le digo ¿Cómo lo están amenazando?, si me dice, cuándo me vean en la entrada me van a pegar (.) por, por fulana de tal (..) yai, yai, cómo es eso, ya, ya inmediatamente hablé con un hermano de la muchachita, aparentemente es este muchachito, que son de esos hermanos celosos que no les gusta que le mande saludos a las, a las hermanas, entonces yo hablé con él y le dije, si esto es una broma, esta no es una broma ¡muy bonita!, le digo yo, y le digo yo, usted, usted como que tiene una suerte para los problemas le digo yo, porque siempre hay una cosa, que también pasó ahí una cosa, que porque pasó una bola, ahí en la calle, ya se paró y le dijo que lo iban a agarrar, que cuando lo vieran solo, que esto y que el otro, y que donde quieran que lo ve me lo prenso (..) él no se les para, porque él no se les

va a parar, yo le digo a él (..) es que estas cosas, yo le digo a mi mando (.) como es el carácter de él, porque yo se que él tiene el carácter fuerte (..) pero total no lo ha sacado todo (.) pero digo yo (.) yo tengo la culpa (..) porque yo (.) desde chiquitito lo he agredido (.) hasta esta edad, yo lo he agredido, mucho (.) es un chiquillo que antes, a veces, a pararse, a quitarme la faja, o algo pero no, yo le digo a él, quizás él miedo, lo atemoriza tanto que entonces

F.
¿Qué piensan ustedes de eso?, de lo que está diciendo ella?

M1:
Lo que tiene este chiquillo también, él está cayendo en eso, porque ella acaba de reconocer que ella ha sido una madre agresiva, (..) y vea, le voy a decir una cosa (..) el niño agredido, por lo general, la criatura que ha sido agredida, pasa de ser víctima, de la madre o del padre o del que sea, a ser (.) un futuro, victimario (..) porque ahora (..) los criminales más horribles que hay (..) maleantes, vagabundos, no han sido chiquitos chineados de mami y papi y arrocito con leche, feliz cumpleaños y Dios me los bendiga, (..) han sido niños que han sido agredidos (.) con fajas (.) con cables, pateados (.) términos vulgares (.) y no solo eso (.) existe la agresión física.

M4:
Bueno yo, yo he

M1:
También existe la agresión ¡psicológica!, hay chiquitos que usted escucha ¡mire, junte esa basura porque usted no sirve para nada!, hasta la persona ¡más ignorante!, tiene que saber que eso es agresión, y, e, eso, eso llegan un momento en donde dice, dice "yo no sirvo para nada!, ¡para qué voy a estudiar, para qué voy a trabajar!", bueno, ok, por ¡Dios Santo!, bueno, yo te respeto mucho, ni siquiera te conozco, yo creo que también usted necesita tratamiento (hablan todas)

M4:
Eh, eh, como le dijera, yo le he pegado con faja, yo nunca le he pegado con puño, ni con patadas, ni con palabras, no, nunca, nunca los trato, de, con palabras malas, siempre los he tratado con cariño, (...) mi marido sí, mi marido sí, en el sentido de que mi marido si les habla con palabras, muy groseras (.) él antes de agarrar una faja y pegarles (.)

M1:
Los arremete verbalmente

M4:
Sí verbalmente

M1:
Por eso es que su hijo está cayendo en eso, si usted lo agarra, talvez, yo no sé, yo lo que hacía yo le decía a fulana que me contara, mirá, lo llevás a misa, le comprás un helado, que lo, que lo paristes, poruqe tenías muchas ganas de

tener un hijo así y así (.) bueno talvez yo no sea la más apta para dar un consejo, talvez sea la peor, verdad, porque como yo no soy profesional

F:
Pero hay un elemento importante en esto, y es (.) que (.) los hijos entonces, dependiendo de cómo hayan sido (.) criados, tienen más facilidad para la tentación (.) es que ustedes antes hablaban de eso, verdad ¿

M1:
No es agredirlo, no

F:
Ajá, pero, hablaban antes de, de que, es como la imagen que tengo, que la adolescencia es una faceta en donde hay que entender a los chicos, para saber, cómo, llegarles a ellos y que en Siquirres el aspecto social es muy importante, porque los influye a ellos

M1:
Los induce

F:
Los induce a caer en riesgo, digamos, o en peligro (.) si hay un elemento que talvez no sé que piensan ustedes pero se los lanzo para ver qué piensan, con esto, que, lo que apuntaban, que dependiendo de cómo se haya criado a este chico, la tentación por irse con las pandillas, o con las, es mayor, que, si ha sido un hogar, como es, de arroz con leche, de quequito y Dios me lo bendiga (...) pareciera que ese es un elemento que pareciera, qué creen ustedes, como el centro de, de lo que va a determinar el camino del adolescente (la chapeadota, sigue haciendo mucho ruido)

M1:
Hablan acerca de la plata del colegio y la cuenta del teléfono, ¿qué hacemos ahora? (el uso del teléfono así montones de teléfono, es en la adolescencia)

M4:
Mi hija tiene 10 años y a esa edad ya ellas hablan de novios, tengo una vecina, como dice la gente, ya a esa edad, están calientes, en ese aspecto

M1:
Mucha hormona

M4:
Pero como dice mi hija "a mi no me gusta andar con ellas", a mi hija usted la molesta con un muchacho, con un chiquito y ella se enoja, ¡se enoja!, y del mismo enojo hasta llora y dice "ah no!, no me gusta, y me dice ah, no, mami, en la escuela no me gusta andar con ellas

M1:
Qué es eso Kattia, cómo que la adolescencia les haga primero a unos que a otros, porque a los varones, las diferencias a las mujeres

F:
¿Hay diferencias?, ¿notan diferencias ustedes, entre hombres y mujeres? (revisar la transcripción)

M1:
Estoy diciendo, por ejemplo esto de que la hormona, que les afecta más, unas más que otras, bueno a x le molestó tardísimo (risas)

M4:
Con el caso mío, yo tengo una diferencia entre el grande y el pequeño, el pequeño más adelantado, el mayor hasta ahora es que le gusta las chiquillas

M1:
Las mías es que fueron lentas, ahora mi hijo que está pequeño le gustan las mujeres, y tiene 7 años (....) mami cuando yo sea grande quiero tener dos o tres mujeres y las otras no hablaban de eso

M3:
Yo, sigo pensando que es el carácter de las personas, el menor tiene 7 años, y me dice que va a tener 5 hijos y 5 esposas y el mayor nunca me ha hablado de eso (...)

F:
Y por qué se dan esas diferencias?

M2:
El Doctor que ve a los míos, me dice que los hijos míos van adelantado, que le calculo que van adelantados dos años me digo él

M4:
Un día llevé a mi hijo aquí al Dr Salinas y como él está en la adolescencia, le dieron un formulario, que tenía que llenar y me dice ¿mami qué pongo?, la pregunta decía que si ha tenido relaciones sexuales y yo le dije usted las ha tenido?, y me dijo No!, mami, yo digo que él tiene parte de mente de niño y parte mente de adolescente (hablan todas)

M1:
El Doctor, me dijo que las mías habían llegado a la adolescencia atrasadas (...) otra cosa que él me dijo, que eran las hormonas, que las mujeres eran más rápido pero que en el caso de x (el hijo pequeño) es posible que fuera genético (que averiguara en los hombres de la familia)

F.
Pero entonces, eso de buscar pareja, que es de adolescentes o a niños

M
No de adultos!

F.

O de adultos, lo que pasa es que se están alarmando porque aparece en sus hijos

M1:
Normalmente la atención se empieza a llamar en la adolescencia (..) pero (..) no formalizar nada (..) les gusta todo (.) hoy uno, mañana otra, mañana otra, mañana otra, o sea ellos nunca se conforman de que ya se comprometen formalmente con él

M4:
Yo tuve a los 14 años mi primer novio, a los 15 otro, a los 16 otro y me formalicé con el papá de mi hijo a los 18

M1:
Y eso va en los genes

M2:
Usted sabe a qué edad me casé?, cumpliendo 16 años

M1:
¡Santísima Trinidad!

M2:
Por eso yo les hablo de x y x, que no cometan el error que yo cometí

M1:
Pero fue un error bonito, porque tenés hijos bonitos

M2:
¡Ah no claro!, pero me hubiera gustado ser profesional (..) no porque gracias a Dios y el esposo mío que tengo gracias a Dios, es, pero, yo le dijo a ellas, que primero se preparen

F.
¿Cómo supiste vos qué era la adolescencia?

M2:
Bueno le voy a ser sincera, yo en mi casa no fui maltratada, y después, yo estaba estudiando, pero en eso mi papá calló enfermo y tuvimos que trabajar todas nosotras para, mantener la casa, trabajamos y estudiaba de noche, pero en x (señala el lugar donde vivía en ese tiempo) el colegio de noche lo quitaron, porque no había gente (..) yo conozco San José, yo conozco lugares y todo, pero después de casarme, yo soltera no, conocía San José (.) yo fui a San José, ¿sabe cuándo?, cuando hacía los planes para casarnos

M1:
Es un riesgo eso, qué tal que le hubiera ido mal, gracias a Dios que te fue bien!

M2:

Mi otra hermana se casó a los 15 (..) la que se casó, la mayor, la mayor que se casó fue de 17 años

M4:
Yo tengo una que se casó casi a los 20 y resto de años

M2:
Y ahora mi hermana menor, la menor, menor, se va a casar de 30 años (risas) se casa ahora en diciembre

M4:
Ella siempre decía que se casaba hasta que tuviera su título, y se casó

M2:
No y gracias a Dios!

M4:
Que sea una profesional, tenga mi casa, tenga mi título y lo tuvo todo

M2:
Sabe qué fue lo que pasó, conmigo, que el esposo mío me dijo, ya, que terminara a estudiar, ya cuando yo tenía a x (la hija menor) y ahora él me dice, si usted quiere, puede seguir estudiando (..) si Dios quiere ahora sí le voy a poner

M1:
La época tiene que ver mucho con la adolescencia, con esta época de transición

M2:
Diay, el esposo mío está, está, traba, en la, en la universidad

M1:
Yo empecé, a leer montones y montones (.) cuando mis hijas estaban así como ellas, eran bibliotecas

M2:
Sabe qué fue mi niñez?, (.) estar yendole a dejar, bueno, yo llegaba de la escuela y tenía que cambiarme en carrera, y, me tomaba un poquito de agua, ir a dejar a papi, almuerzo, con mi otra hermana, como a tres horas

M1:
Diay pero estaba bien, con eso no andaba con vagas, con guilas de la calle

M2:
Pero eso es lo que yo le digo a mis hijas, yo les agradezco a mis papás, lo que yo soy ahora (.) porque ahora, esta señora manda esta chiquita, este chiquito por un camino donde yo iba, en medio de cañales, no regresa a la casa (.) en cambio antes era (.) una tranquilidad, si nos topábamos, más bien nos decían "váyanse por aquí, no se vayan por la orilla del río".

M1:
Volvemos a lo mismo, en esa, en esa rueda, ¿por qué cree que hay tanta gente mala? (...) porque tuvieron una adolescencia mal, mal ¡administrada! (..) vea (..) la adolescencia es como una empresa (..) si la administras bien, la haces crecer y la convertís en una multinacional (.) pero si la administras mal (.) a la empresa, la quebraste, te la comiste y te quedás enjaranada más bien

F:
Y de quién depende eso?

TODAS:
De los papás de uno

F:
Fundamentalmente de los papás (hablan todas a la vez, diciendo que sí que de los papás depende)

M4:
Yo tengo, yo tengo mi niña, como dicen yo retrocedo el cassette y pienso en mi juventud, de mis 12 años cuando yo ya empecé a mis 12 años mi desarrollo y todo, hasta los 18 años que yo ya me fui de mi casa, bueno, me fui antes, me fui a los 15 regresé, me fui otra vez pero a los 18 me volví y no regresé más (..) cuando yo me pongo a pensar, ya mi niña, cuando mi niña ya está en esa etapa de que le gustan los muchachos de que esto, de que el otro (..) agarrar lo que a mí me pasó para no repetir, lo que a mí me pasó en ella, a mí me gustó un muchacho y no me lo aceptaban en la casa, ¿qué resultaba eso?, que no me dejaban, iba a vérmelo a escondidas, porque no me lo aceptaban (hablan todas al mismo tiempo)

M2:
Pero al menos yo, pero x, no, tiene 14 años, como yo, le voy a permitir un novio en mi casa (cambio de lado en cassette, de a a b)

M2:
No sé si seré muy egoísta en eso, pero como yo me casé tan jóven (...) ahora no quisiera que mi hija de 14 años tenga novio

M1:
Usted no, pero yo le digo algo

M2:
Yo soy muy celosa (hablan todas la mismo tiempo)

M4:
Eso de las edades y los gustos, van en la persona, en la mentalidad de la persona (se omite una parte de la grabación, por considera difícil de comprender e irrelevante según notas de campo, respecto al tema en cuestión)

M1:

Para manejarse uno con los adolescentes, para manejar esa etapa (..) uno tiene que haber tenido ciertas experiencias (..) y sacar lo bueno de eso

M4:
Vea al menos a mí, yo viví eso, las otras muchachas no tenían novio, siempre, me comparaban, las otras dos (...) esas tienen toda la libertad de ir a pasear (.) y mi mamá no está ahí, y si les da la gana, como dicen y agarrar el teléfono y decirle a mamá que voy a tal parte lo hacen y si no, no, hasta el día siguiente por ahí aparecen y la señara no tiene derecho a decir nada

M1:
Pero ¿son adolescentes?

M4:
Son muchachas de 15 y otra de 20 años y tantos, pero mi mamá desde siempre le ha permitido (hablan todas)

F:
Si les he entendido (.) digamos que la adolescencia entonces sería (.) según lo que les he entendido, una fase, período de una edad ahí determinada, que podríamos decir que empieza, que a

M1:
13 años

F:
13 años, por ahí

M1:
De los 13 a 18 años (.) son 5 años más o menos

F:
18, estarían de acuerdo (...) sería como una etapa, todos los seres humanos atravesamos por esa etapa, en donde la familia

M1:
Ejerce el papel más importante

F.
Es como el

M1.
El eje

F:
El eje, ¿verdad? (..) en donde se desarrolla ese ser humano

M1:
Es un pilar

F:
Ahora (..) ese ser humano (.) según el carácter va a tener, diversión o va a poder disfrutar de alguna manera del entorno, el mismo entorno, si hay lugares para recrearse o no, va a hacer que ese muchacho se divierta o no se divierta, se enrumbe bien o se enrumbe mal (.) como que todos estos elementos es lo que estoy rescatando de lo que ustedes han dicho y (..) fundamentalmente (..) el, el, las experiencias en casa y el medio social, el medio social creo que lo decías verdad, lo social, esas dos cosas (..) digamos que el adolescente está como en medio, la familia por un lado (..) la cultura por el otro, o lo social por el otro, y ahí cruzamos los dedos para que la empresa salga adelante (.) digamos que sería como la receta de lo que vos has visto con tus hijas (..) o lo que vos estás trabajando de probar con los dos chiquitillos, bueno son 3 y fue lo que vos probaste y te dio resultado y vos que estás como viendo qué pasa en relación con los riesgos en el lugar donde vivís (hablan todas ((texto omitido, revisar)

M1:
Negociando con él

F:
Esa sería como la clave con los adolescentes (hablan todas a la vez, la chapeadota)

M2.
Disculpen, yo estoy analizando algo, de cual es la que lleva la mayor batuta de los hijos? (.) somos nosotras, las mamás y eso lo estaba analizando (..) yo con mi esposo no peleo, pero en mi casa, mi esposo, él los chinea, si él está descansando él se alista y corre, diez para las siete para dejar aquella al colegio, si x tiene que ir a hacer un mandado, él la lleva, si tiene que ir al dentista que está viajando a San José, se está poniendo frenillos, él la lleva (..) pero el esposo mío, el problema es que él no quiere que yo los regañe (..) y si aquella, déjela!, ella ya está grande, ¡ay, déjela! (inferencia, revisar, no se entiende la grabación)

M:
No es lo mismo un adolescente de estos, a un adolescente hijo de un alcohólico, de una mamá que trabaja en un restaurante todo el día, que nunca ve al chiquito, a un adolescente que le pregunta a la mamá y le deja ahí!, no me moleste, estoy muy cansada

M.
Estoy viendo la novela

M:
Estoy viendo la novela (..) Kattia eh, eh, la psicóloga en la adolescencia ayuda muchísimo

M:
Cuando yo tenía mi chiquito (inferencia en la grabación, ruido, revisar)

Al final comentan "que hay que hacerse amiga de los amigos de los hijos", "la idea es estar cerca de los hijos, porque sino, ellos, experimentan y se pierden"

FIN

Comentario adicional:
En el caso de las madres, estas completaron la frase "Adolescencia es...", con las siguientes expresiones

Una faceta en todo ser humano
Personalidad y carácter
Comprender el carácter
Saber disfrutarla y poder compartirla

El Discurso de los Padres

Técnica: Entrevista grupal

Sujetos: Padres de hijos (as) adolescentes

Observación inicial: Se efectúa una sesión de trabajo en la Oficina de Bomberos de Siquirres. A la convocatoria asisten cuatro de las ocho participantes invitados, todos con hijos e hijas en edades entre los 10 y los 18 años. A continuación se presenta el texto transcrito fiel a la grabación obtenida. El encuadre básico de la sesión consistió en decirles que "Deseábamos conocer lo que ellos –como padres- sabían respecto a la adolescencia". Así iniciaron su participación. (A los padres no se les entregó tarjetas con frase incompleta)

F:
La idea es que ustedes me cuenten un poquito de sus hijos (..) tienen hijos (..)

P1:
Dos

F:
Tienen solo dos, usted?

P2:
Dos

F:
De qué edad?

P2.
17 y 13 (ruido)

P2:
Yo hombres, dos, 16 y 21, que ya pasó la adolescencia, pero siempre se mantiene eso, inmaduro y problemas (...)

F:
Qué problemas?

P2:
Bueno la adolescencia para mí, es una parte de la vida (.) de nosotros los hombres y mujeres me imagino que también (..) comienza a (..) conocer el mundo, a partir de ahí (.) o sea que querer (.) ver, ver el mundo (.) conocerlo, andar (.) de acuerdo a lo que ellos van oyendo (..) o oyen a sus compañeros hablar (..) y el mismo ser no (.) como, como personas (..) quieren (.) ver inclusive fuman marihuana, drogas (..) las prueban (.) los adolescentes, creo que la mayoría (..) de ellos (.) están probando la droga en este (.) en este (..) país o en todos los países centroamericanos (.) que tienen problemas (..) sociales (.) como hay en Costa Rica (..) para mí es un problema social que viene arrastrándose desde hace mucho tiempo para acá (..)

F:
Pero qué, la droga o la adolescencia?

P2:
Bueno la adolescencia no, es, es, los meten, los meten ahí, el mismo sistema, en el que vivimos (..) de, de problemas económicos, pobreza (..) para mí engendra eso, drogas, drogadicción (...) y un montón de cosas (.) entonces (.) se ha dado (.) en los últimos años ha crecido demasiado (.) el problema de la drogadicción (.) pienso que es por eso, por la misma pobreza que está desarrollándose en este país (.) falta de un montón de cosas que el Gobierno no (.) no le da a los jóvenes (..) por ejemplo en Siquirres (..) en Siquirres falta (..) faltan medios para ellos (..) para que ellos se distraigan en otras cosas (..) no en (..) no en esos grupos (.) usted va a la plaza a las seis de la tarde y usted encuentra un montón de grupos, de adolescentes (..) montones (.) ahí están (..) y la mayor parte de ellos (.) están consumiendo droga (...)

F:
Pero que piensan ustedes, en general cuando uno habla de adolescencia, hablaría de drogas? (...) en este momento (...)

P2:
Es que es lo primero que están haciendo (.) yo pienso que sí (.) estamos hablando de los de ahora

P1:
Es que perdón (.) hay mucha diferencia del tiempo de antes (.) o como lo acostumbraron a uno (.) a como es ahora (.) porque yo recuerdo una vez que yo, en mi adolescencia tutié con mi abuela y me rompió la boca (.) y ahora (.) un día mi hija me (.) tutuó (.) y yo le iba a romper la boca (.) y me dice "pero que eso es normal" (...) para mi no es normal.

F:
Tuteaste a una tía?

P1:
No, a mi abuela

F:
Y te rompió la boca?

P1
Me rompió la boca (.) era la adolescencia que uno está como (.) que quiere volar (.) como que ya, uno es superman (...)

F:
Y esas, esas cosas es la que hacen que consuman drogas ahora o el cambio

P1:

No, no, yo no estoy hablando de drogas (.) y no estoy hablando de droga (.) yo estoy hablando talvez de las, de las clases de crianza, como lo criaron a uno y como se está criando ahora la juventud (.) antes uno, bueno yo a los dieciocho años uno se salía (.) bueno que se yo, bueno crecí en el campo esa es otra diferencia (.) taltamente, que yo para ir a un pueblo (.) que se yo (.) cinco kilómetros (.) ya a las ocho de la noche ya estaba en la casa, me daba miedo (.) ahora no, ahora a las diez de la noche los jóvenes no han llegado a la casa (..) y si llegan (.) llegan refunfuñando porque es muy temprano para llegar a la casa (..) entonces yo digo que eso va mucho (.) el lugar donde uno vive y como lo han criado a uno (..)

F:
Pero sí estarías de acuerdo con lo que dice el compañero de

P1:
De la drogadicción? (..) que hay mucha drogadicción porque son muchas personas, pobres, inexpertos que (.) no les enseñan (.) uno decirles, bueno la droga hace esto, esto y esto (.) y perjudica esto, esto y esto (.) si usted la consume (.) en eso es donde va a escorar (.) me imagino que puede ser eso (.) malas (.) malas orientaciones.

P3:
Yo digo que unos de los medios por los que (.) los jóvenes se inducen en las drogas (.) bueno (.) aparte de los (.) de los problemas en el hogar (.) digamos (.) de muchos problemas (.) pero también (..) por las compañías que ellos andan (.) yo siempre le digo a mi hijo que (.) por qué él me dice (.) "es que (.) a uno no le meten nada a la fuerza" (.) bueno yo le explico (.) por ejemplo yo (.) creo y le (.) siempre le he dicho a él que el problema (.) que si él tiene un compañero (.) que por ejemplo fuma marihuana (.) ese, ese compañero siempre (.) va a querer inducirlo a él (.) a que también fume marihuana (.) entonces (.) aunque no va a ser a la fuerza (.) pero de tanta insistencia, cuando menos percata él, ya está fumando (.) sin darse cuenta (.) y una vez que la probó (.) ojalá que no le guste! (.) que, que, le de una reacción fatal! (.) pero el problema es (..) de que le guste (.) porque si le gustó (.) siguió (...) pero si yo creo que las campa, las compañías tiene que ver mucho en eso (..) lógicamente (..) porque aquí podríamos estar hablando de consejos a los hijos y todo eso (.) pero (.) yo no sé hasta donde (.) yo no creo que un padre le de malos consejos a un hijo (.) creo que siempre le da buenos consejos (...) talvez no tan repetitivos ni tan insistente unos cn otros, verdad (..) pero (.) a veces (.) no sé, yo tengo el concepto que cuando el niño dice "me voy por aquí" (...) me voy por aquí, o sea, yo le digo a mi hijo, x, una vez que usted cerró el portón (.) de la tapia y puso el pie en la acera (.) se le olvida todo lo que le dicen adentro (.) así yo lo vacilo a él, en muchas cosas (.) pero bueno siempre (.) tendrá uno que seguir (.) luchando con la necedad de hablar y hablar (.) porque prácticamente es (.) hay una etapa en que prácticamente que es lo único que puede hacer uno, aconsejarlo, aconsejarlo, aconsejarlo y lógicamente restringirle ciertas cosas (.) es donde más les duele (.) hasta un límite (...)

F.

Hay diferencias en eso?, digamos ustedes con la experiencia que han tenido?, (...) más o menos cuando podríamos indicar el inicio de la adolescencia?

P1:
En edad?

F:
Podrá ser

P2:
Yo calculo que como a los 14 años que inicia (...)
F:
Cambios

P1:
Muchos cambios

F:
Como más o menos a qué edad es que hay esos cambios?

P2.
Los cambios más bruscos, va a perdonar, los cambios más bruscos se, se dan de, de 16 (.) 15 a 16 años

F.
15 a 16 años

P1:
Yo veo también que eso va más o menos en el sexo (..) porque mi hija (.) yo vi el cambio de ella 15, 16 años, el cambio de la adolescencia (..) pero mi hijo ya a los 13 él quiere (..)

F:
A los 13 (...) en el varón es antes?, (...) podría decirse

P1:
Si, bueno para mí

P2.
Bueno es que estamos hablando respecto a la nuestra, yo estoy hablando respecto a la nuestra de acuerdo a la adolescencia mía (.) más o menos lo que viví yo (.) que los tiempos van cambiando es un hecho (.) o sea no es igual (..) los años de adolescencia mía (.) yo tengo 50 años, a los que hay ahora, son muy diferentes, en el aspecto no, no puramente en el desarrollo de los adolescentes, sino en el aspecto no, no puramente en el desarrollo de los adolescentes, sino en el aspecto de, de, de, ¡social!, que se da ahora a lo que se dio en, en aquel entonces (...) me explico?

F:

Ahaaaa!, entonces (..) digamos (...) antes digamos empezaba más o menos (...) a los 14

P2:
Si, en la adolescencia me parece que es igual, o sea la edad es igual nada más que hay que hay una variación en el aspecto de los tiempos, ahora, el tiempo es diferente a antes, no es lo mismo antes a ahora, o sea los adolescentes tienen más (.) eh, más, más abierto el mundo, o sea, nosotros mismos como padres (.) yo he tenido que hacer, que hacer cambios (..) porque no he podido hacer, hacer (.) hacer cambios a los muchachos (.) o, o que sean igual que yo, porque ¡jamás! (...)

F:
Cuáles son los problemas que ustedes han tenido?

P2:
Bueno, yo por lo menos con el mayor, yo tuve muchos problemas con el mayor (...) después de, de, de estar (...) hablando y hablando (..) y (...) peleando (..) un montón de cosas (.) porque yo era brusco (..) soy brusco no (.) gritón (.) y malcriado cuando me enojo (.) y usted tiene que hacer las cosas como son y como es y como debe ser (.) porque no (.) ¿por qué? (.) si usted me pega o me maltrata yo te demando!" (...) hasta eso dicen (...) ¿por qué?, porque la misma ley le permiten (.) ya ellos eso en el colegio lo van, lo van, lo van aprendiendo.

P3:
Desde la escuela ahora

P2.
Ok, entonces es muy diferente a aquellos tiempos cuando mi tata llegaba se safaba la faja y pum! (.) no estoy diciendo que es la solución, no, porque a mí me pegaron vea si yo le contara (..) a x yo le he contado (.) a mi me amarraban, me encendían, me desnudaban (..) me sacaban desnudo a la ca al corredor (.) yo pasé una adolescencia, una niñez (..) puede ser (.) que niñez para mí (.) yo, yo no tuve (...) además de eso, muy pobre (.) demasiado pobre (..) y yo ahora yo analizo eso y, y, yo le digo, no, mucha gente dice que los problemas que tuvo en su niñez están, están provocando un montón de problemas, pero uno puede aprender, o sea yo he ido aprendiendo (.) y ahora yo (.) claro que lógicamente he, he (.) he actuado, el grande más que todo (.) actúe duro! (...) porque traía esa formación y, y yo no pude sacar derecho con él (..) o sea, no sa, no quiero decir que no saqué derecho, él está en la universidad tiene 21 años (.) yo digo que no saqué derecho porque (.) como decimos los padres (.) nosotros queremos que ellos hagan lo que uno dice (..) porque cree que es lo mejor (.) y uno está equivocado (.) porque (..) no es lo mejor (.) lo que uno cree (.) que también uno fue mal, mal (..) mal criado (.) o mal formado (.) ahora (..) yo digo que (.) que, que el tiempo va cambiando, ahora los muchachos, son diferentes, a como cuando nosotros nos criábamos (..) es otra cosa (..) muy diferente! (...)

F:

Cómo podríamos describir la adolescencia?, (...) yo pongo así (..) la frase "adolescencia" y qué se les viene, a la mente, qué cosas?

P1:
Muchachos malcriados!

F:
Muchachos malcriados

P3:
Yo diría que es, el descubrimiento de uno (.) como un paso (.) de adulto (.) ya uno cree que pasa a adulto

F:
Es (..) un pasaje?

P3:
Sí

P2:
Después de eso pienso yo que es (.) ser tolerante (..) como padre (.) lo poco que he ido aprendiendo (.) con esta experiencia que he tenido (.) ser tolerante y sacrificar un montón de cosas, verdad, uno como padre e (..) también de vez en cuando hay que ser duro (..) pienso que en esa tolerancia (..) ser bastante tolerante pero de vez en cuando hacer un, un punto ahí (..) y sacarlos, como dice uno, ser fuerte ¿hablarles duro!

F:
A mí me da la impresión porque estamos hablando como lo de ahora verdad, me da la impresión de que cuando ustedes estaban con sus hijos (..) o han estado con sus hijos o hijas adolescentes, o, con los del barrio, piensan en chicos rebeldes, malcriados y difíciles de manejar (...)

P2:
Esa es la palabra, difíciles de manejar!

F:
Y que ustedes a veces se sientan como desorientados, como que, cómo hacer para (..) tomar el control otra vez sobre sus hijos?, es así?, o, o, qué otra cosa piensan?

P2:
Es así, el problema, el problema de todo es que a veces uno no tiene la capacidad para comprenderlos a ellos (.) o sea (.) uno a veces se encierra en lo de uno y no los entiende a ellos (.) y esa es la parte que cuesta (.) la parte que cuesta es entender (.) el punto de vista de ellos (.) que a veces uno (.) no, o sea o no lo entiende o a veces simplemente no lo acepta, es uno de los grandes problemas (...)

F:
Cuando estaban más chicos si los entendían?

P1:
Pequeños sí!

P2:
Pequeños sí!

F:
Pequeños sí (...)

P2:
De la niñez no hay problema

F:
Y no hay problema, porque se sabe qué decirles o porque ellos hacen caso? (habían todos a la vez)

P1:
Son más dóciles

P2:
Cuando están pequeños ellos son manejables

P3:
O sea, la edad de la adolescencia es la que viene a ser, a ser una edad difícil para los padres (..) con los hijos

F:
Qué es exactamente lo que hacen los hijos que usted dice, ya está?

P2:
Ok!, esto, esto es un problema difícil porque las leyes han cambiado también, ya uno no puede castigar a un hijo como se castigaba antes

P1:
Debería ser

P2:
Ya ellos saben que (..) inclusive ellos saben que si uno los, los, ellos dicen "me está agrediendo", así se me paró a mí el que tiene 16 años yo le dije vaya, y demándeme (..) ok se da esa situación de qué, hay que tener mucha paciencia, y yo le voy a decir a usted, que la mayor parte de los padres de esta país, pueden ser tolerantes (..) o sea, no, son tolerantes (..) no pasa el mayor tiempo hablando con ellos, y se necesita tiempo para estar hablando con ellos (..) tiempo de tiempo y es mucho tiempo (.) porque ellos oyen lo que usted les dice, una vez, dos veces, cien veces, y mil veces y les sale por aquí, o lo oyen y le salen por aquí (...) entonces (.) no se si a las tres millones de veces ya ellos

entienden esa palabra (o lo que uno les está diciendo, o por lo menos hacen el esfuerzo de hacer lo que uno les está diciendo).

P3:
P hasta que tengan una experiencia

F:
O hasta que les pasa algo?

P2:
El dicho de que hay, ese dicho que dice "nadie experimenta en cabeza ajena", eso es muy positivo (..)

P3:
Al menos lo de las leyes yo creo así, no es que a alguien se le ocurrió sentarse y decir vamos a hacer esto, la ley se hizo por motivos muy fuertes, o sea, por el abuso de otras personas, definitivamente la ley se hizo para, para, este (..) proteger al niño (..) de que se excedió un poco por me imagino yo (.) por problemas muy grandes que hay entonces se tuvo que hacer una ley así (.) pero es dura y todo (.) pero diay (.) no fue para que (.) nadie la inventó (.) o que se le ocurrió nada más (.) sino que tuvo que haber un estudio muy fuerte para que pasara toda esta situación (..) y a lo último es para proteger a los niños (..) de eso no hay quite!

F.
Para protegerlos, pero, hay algo que decía el compañero ahora, no experimentan por cabeza ajena, ellos son (..) testarudos?, (.) o van a hacer las cosas y por más que usted les habla o les diga (...) esa es una características de la adolescencia?

P1:
Genérica

F:
Por qué en la niñez no está?

P3.
No!

F:
En la adolescencia es en la que está?

P1:
Ahí aparece

F.
Ahí aparece, en el momento en que aparece eso ustedes dicen ya se me hizo adolescentes, ya me está constestando

P1:
Es por el cambio (..) yo pienso que es por el cambio

F:
Cambio hormonal? (..) cambio?

P1:
Bueno yo no sé, físicamente

P3:
El cambio físico (.) y el cambio también, este, de ambiente de (..)

P2:
De ser hombres, de ser hombres, ya ellos quieren conocer el mundo, me explico, conocer el mundo es salir a la calle, que el padre no le diga nada (.) hacer lo que les da la gana que la mamá no le diga nada, o sea

P3:
Creer que yo puedo controlar todo, o sea (.) creer que yo puedo por mí mismo controlar las cosas

P1:
Que nadie les diga nada! (..) que ya ellos, ya ellos volaron o están volando

P3:
Sin embargo (.) o sea (.) sin embargo hay una cosa muy curiosa (.) un hijo (.) en ese aspecto (..) se siente como decir doña toda, yo puedo!, (...) pero mándelo usted a hacer una entrevista, mándelo usted a una entrevista de trabajo, mándelo usted a hacer cualquier otra cosa, que haya que hacer así (..) y ahí si (.) está la traba de ellos (..) ellos ahí no son tan gallitos como la parte liberal del mundo, digamos eso (.) esa parte si (.) pero la otra parte digamos del medio ambiente de ahí si casi se creen (.) que no necesitan ayuda de nadie (.) para hacer (.) no yo me cuido solo, yo voy donde sea solo (..) todo eso (..) pero cuando entra ya a la parte (..) un poquito de responsabilidades (.) ahí si (..) ahí si está papi y mami (...) ahí si papi y mani tiene que ayudarme (..) lógicamente que hay que tenderle la mano verdad (.) pero (.) yo creo que sí vale la pena recordarle un poquito

P2:
Es que ellos ya en el aspecto de cooperar

P3:
Exactamente

P2.
O digamos así, de trabajar, de trabajar digo yo es

P3:
Por ejemplo

P2:
Ayudarle a la mamá o al papá (.) a limpiar o a chapear el lote

P2:
Por ejemplo mi hijo (..) y (.) y también el de mi cuñado (.) o sea mi (.) se ha ofrecido a limpiarme los lotes a mí (.) porque él sabe que yo pago cinco mil pesos a, a un chavalo "papi para qué usted va a gastar esa plata en ese señor, yo le chapeo eso", -¡ah, muchas gracias hijo!-, no, me los paga a mí, (..) ja, ja, ja, mejor me los gano yo y no se los gana aquel, entonces, sea, ellos van, sea el primer aspecto, porque ahora son, lo que si son los hijos (..) pero este aspecto si defiendo yo en el caso de mi hijo, hombres (.) son muy desconsiderados en los quehaceres de la casa (..) o quehaceres de la casa no me refiero solo en el aseo, que se yo chapear la charda, en eso ellos no quieren hacer absolutamente nada

P1:
Lavar platos

P3:
Nada!, nada, nada, sea no quieren (..) pero hay una cosa muy curiosa Kattia, que el vecino les dice que me hagan esto y salen corriendo a hacerlo, sin cobrarles ni nada, (.) es algo curioso! (.) mi hijo una vez estábamos peleando porque (..) para que me ayudara a quitar unas hojas y me dijo que no "es que tengo que ir allá" y se fue para donde unos amigos y cuál fue la sorpresa, que paso yo en carro, y está encaramado derramando un árbol grandísimo, (.) ve (.) él no podía ayudarme ahí porque ya se había comprometido donde los compañeros a derramar ese árbol y recoger la basura y todo porque ese árbol le hacía mucha sombra a la casa de la mamá del compañero (.) cuando y lo vi y paré el carro y él me vió (.) hasta que se puso blando y dice. qué torta! (.) cuando llegó a la casa yo hablé con él, no lo regañé, yo hablé con él, pero yo veo que esa parte y es general, los hijos en la casa no quieren aportar absolutamente nada!, pero si son, eso si lo puedo garantizar, que ahora sí son más pirigueños, démen, démen y démen, porque yo recuerdo que en el caso mío, yo no podía tanto, yo no pedía tanto!, pero ahora ellos es démen, démen, démen y el problema (.) para tenerlos contentos (.) hay que estar con la palabra si (.) yo le digo a mi hijo x, pero como es posible que yo le digo veinte veces que sí y con solo una vez que le digo que no, usted se molesta (.) le digo (.) o sea, usted no ve el cassette para atrás (..) y (.) ese es el problema, por ejemplo yo le digo "papi puedo llegar a las diez hoy", yo le digo sí, ok, yo le dije, en quince días yo le dije a usted, de las, de las quince veces talvez le dije que sí, y a la otra semana talvez le dije una vez que no, y se entrompa y se enoja y todo eso (.) y eso es general casi todos, o sea yo siempre vacilo cuando hablábamos este de cómo que en el caso mío, es casi una copia del otro, sea los problemas son casi, casi idénticos (suena el teléfono en la estación de bomberos donde estabamos y hacemos una pequeña pausa)

F:
Son parecidos los problemas?

P1:
En casa lo que yo hago, son dos, entonces yo digo, bueno aquí voy a hacer una lista de lunes a sábado, o de lunes a domingo, bueno quién va a lavar los trastes en la noche, quién va a arreglar la cocina, bueno tres días y otros tres, el otro lo hago yo, para ayudar a la casa (.) ellos lo hacen, pero si no lo hacen, se acuestan!, yo los despierto, levántese a hacer eso, porque nombre, para que le ayudan también a la mamá, para que valoren el trabajo de la mamá.

P2:
Si hay que poner límites

P1:
Pero eso que dice x es cierto, ellos quieren que se les diga a todo que sí

P3:
Yo he practicado eso también, pero el problema es (.) que eso (.) sea hay que estar encima de ello para que lo hagan (.) y, y, y (.) y, y es difícil que lo hagan tres veces seguidas sin que usted les recuerde (..)

P1:
Cuesta mucho!

P3:
Prácticamente todo hay que decirles, los trastes, sea, prácticamente que eso no se puede, se van haciendo tan perezosos (...) que ni siquiera las cosas personales de ellos quieren ya de hacer (.) por ejemplo llegan con los zapatos sucios, embarrialados, y los ponen por ahí queditos.

P1:
Mi hijo es que, o es muy inteligente o es muy baboso! (..) él llega y le dice la mamá. vaya y lava los platos, y él va, y lava los platos, pero sólo los platos, no lava ni los vasos ni las cucharas

P3:
No eso es otra cosa, yo le digo a mi hijo x, vaya y recoja esa basura que está en el patio (.) pero él va y recoge esa!, qué está ahí, si a un metro, si a un metro hay otra basura, no la recoge, sea es como, como, como para salir del apuro y por la necedad del papá

P2.
A veces yo pienso (...) que en esa edad también se da un odio contra los padres (..) hay un odio contra los padres (..) porque (..) yo le decía (.) a mis hijos (.) yo se que ustedes me están odiando, y, inclusive desean en su pensamiento, cuando yo los, los castigo, en aquel tiempo que castigaba, están deseando hasta (.) que me muera, que me vaya (..) por qué?, (.) porque eso me pasaba cuando yo (.) cuando a mí me castigaban (..) y todo eso (.) yo (.) deseaba eso de mis, de mis padres cuando me castigaban (.) yo lo pensaba (.) entonces (.) yo les dije a ellos, ustedes también lo están pensando (.) pero ok (.) si no lo hago, si no se los digo (.) vamos a seguir en lo mismo (.) ustedes haciendo (.) esto que es llegando a las diez, a las once, las doce, la una de la

mañana a la casa y no tiene que poner (.) poner orden (.) porque (.) son mis hijos, si, fuera un padre irresponsable, (.) si fuéramos irresponsables, entonces sí, ustedes hacen lo que les da la gana (.) vienen y se van y no te decimos nada (.) el problema x es (.) somos responsables, queremos que sea un muchacho querido, que estudien, se especialice en algo, que no le cueste tanto, porque el trabajo es duro!, para buscar trabajo más, más tarde, para ustedes, hemos vivido hablando con él todo el tiempo y todavía tiene 21 años, está en la universidad, tiene 2 años de estar en la universidad, y seguimos hablando y seguimos y seguimos (..)

F:
Pero, ¿eso es una característica de los adolescentes de ahora?, o ¿es una característica de siempre?

P2:
No, no, es de ahora

P1:
De ahora es

F:
De ahora

P3:
Es de ahora (...)
F:
Es qué, ¿sentir odio?

P1:
Bueno, el castigo

F:
Con esas cosas que le hacían a usted

P1:
Yo pienso que no es odio (...)

F:
¿Qué pensás?

P1:
Un hijo jamás, puede odiar a sus padres, por más malo que sea, yo pienso, es un, un resentimiento

P2:
Yo si lo sentía

P1:
Pero, ¿si usted hubiera visto a su papá en una cama?

P2:
No, no, yo lo sentía

P3:
En condiciones normales

P2:
Pero yo amo a mis padres sobre todas las cosas (.) era, en ese momento

F:
Por eso, era como en el momento

P2:
En el momento del castigo, eso era, y pasaba

F:
Como una reacción, ante el castigo

P1:
En el caso mío con los guilas, se me pone malcriado y todo, entonces yo los castigo, yo les pego, pero ellos, al rato se les pasa, y entonces yo les digo, después de que se les pasa yo les digo por qué les pegué, diay por qué son las cosas, o los castigo, que se yo, no vaya al centro, o, no les doy lo que tengo que darles a cosas así (.) o los pongo a lavar los trastos de la noche toda la semana para que ellos sientan, también que hay que hay una autoridad, porque como dice el compañero que, que (.) el problema todo sería más fácil si uno fuera un irresponsable (.) si uno fuera un irresponsable qué le importa lo que hagan los hijos (..) que lleguen (.) como uno si (.) uno es un poquito responsable entonces (.) ellos sienten la presión (.) talvez ellos ven compañeros o amigos que, que, los papás son irresponsables, que hacen lo que les da la gana (.) y ellos quieren hacer eso (..) pero no pueden porque, porque (...)

P3:
El problema es que ellos ven eso como normal, ellos ven normal de que, otros compañeros de ellos, es que ellos llegan a las 11 de la noche y a las 12 y los tatas no les dice nada, ellos ven como que eso fuera normal (..) pero bueno es que a uno le cuesta explicarles, y hay otro asunto muy importante (.) que, por lo general el padre siempre viene siendo como el malillo (..) porque la mamá, la mamá.

P2:
¡Es más suave!

P3:
Son más suaves, son un poquillo más suaves y no hablan tanto, al menos yo soy uno que parezco una lora embarrada de caca (.) verdad, hablo y les hablo y les hablo, (.) y les explico y les hablo (cambio de cassette) si uno ve, o sea, cuando yo hablo, cuando yo saco a mis hijos siéntese ahí, y les hablo (.) y les hablo y les hablo (..) uno ve donde dicen a qué hora va a terminar este viejo

cabrón de (..) uno, uno lo, siente eso (.) o talvez diciendo, yo ya entendí eso, para qué, para-qué me lo vuelve a decir?

P1:
Para qué me lo repite

P3:
Si!, uno siente lo que ellos, o sea (..) y después, el otro problema es (..) que lo, ellos no les gusta contestarle a uno, o sea en el aspecto, de que usted, usted está conversando con ellos y (.) y usted les explica algo y les dice así y así y por lo general se quedan callados, ellos no, cuesta, cuesta que le digan a uno, no, es que no me parece así y así, cuesta mucho, verdad (...)

F:
Por qué será? (..) ¿les cuesta si, dialogar?, por qué sería así, como que solo ustedes hablan?, y (.) y ellos no dicen no, papi o por esta razón yo...

P3:
Yo no sé si será porque, yo tengo mucho cuidado cuando yo hablo con ellos, o sea, cuando yo hablo con ellos (.) yo estoy seguro (.) o sea (.) de lo que estoy hablando (...) no estoy hablando paja (.) si no tengo bases para decir, que esto es así, prácticamente (..) yo no sé si a veces, que lógicamente me imagino que a veces se equivoca uno, ahí es donde ellos deberían de aprovecharse (.) pero hay cosas muy evidentes que como por ejemplo ellos le digan a uno (..) este (..) a mí me gustaría por ejemplo que me dijeran no es que, es que (.) las cosas yo las siento diferentes, así y así y así (..) pero por lo general (.) al menos el grande dime, me cuesta digamos, así, solo cuando yo lo regaño (..) pero es que no, es que a mí me gusta esto así y así (.) o sea (.) cuesta mucho que ellos, cuando uno los está aconsejando (.) bueno en mi caso (..) que ellos acepten o no acepten, si aceptan pues que también comenten algo y si no aceptan pues que también se lo digan a uno (.) verdad por lo general (.) uno hable y hable y hable, y termina hablando y se termina y uno terminó hablando y hasta luego y ok! (..) sea eso me ha sucedido mucho a mí.

F:
Pero sí te gustaría que ellos te dijeran algo?

P3:
Por supuesto que sí!

P2:
Yo, yo veo una cosa, lo que dice x yo lo entiendo porque yo tengo uno, que es callado (..) no contesta, no habla (...) pero, la crianza de este con la crianza del otro ha sido muy diferente porque (..) el primero lo crié yo, cuando digo yo, es mi esposa y yo, ella (..) nunca castiga, ni castigó ni castiga (...) el grande no lo respetó, porque ella solo hablaba y hablaba y hablaba y hablaba y hablaba y hablaba y hablaba, es lo mismo que dice la ley (...) es hablar y hablar y hablar (..) no se puede pegar, no se puede castigar (.) pero ella eso lo trae desde (...) desde pequeña, ok, pero él, se formó, que no la respetaban a ella, o sea, en su adolescencia no la respetaban (..) y yo en una ocasión me enfrenté con él, yo

hasta un palo le quebré en la vida, por lo mismo, porque (...) siempre yo vivía, hablándole a mi esposa (..) si usted no ha querido que ese muchacho la respete (..) o sea un hijo no tiene por qué, gritarle a su madre, ¿Por qué le va a gritar a su madre?, (..) entonces eso es lo que yo no, yo no toleraba (..) y ahora, ya es diferente, ya es diferente ya, ya como que va, como que va cambiando eso (...)

F:
Ese cambio uno lo podría atribuir a qué?

P2:
Bueno yo no puedo decir que por lo duro que fui con él, yo fui muy duro con él (.) puede ser porque ya he ido aprendiendo (..)

F:
Y uno podría decir que eso ¿es (..) terminar la adolescencia?

P2:
Si, la adolescencia

F:
Cuándo?, cuándo?, porque es más o menos lo que habíamos dicho antes, más o menos 14, 15 es como el

P1:
La bomba

F:
La bomba, la explosión

P2:
Sí, mas o menos 14, 15, 16, 17, 18 años todavía eso lo ve uno

F:
Y qué está marcada por un momento ¿cómo fue que dijiste?

P3:
Periodo

F:
Periodo o tiempo de (..) contestarle a los padres, de querer contestarle a los padres de estar pidiendo de todo, (..) de ser malcriados (..) en ese periodo (.) a los 10 años todavía no hay problema?, a los 11 años no? (..)

P2:
12, 13 años, inclusive 14 años, yo ni de 15 años tuve problemas (..) si hubo problemas en el comportamiento con la madre, porque la madre no, no le exigía a él

F:
Pero peor, peor, 16, 17?

P2:
A no!, ya después de 17 años, 16, 17 años, ahí es donde está lo duro!

F:
Y después?

P2:
Después baja

F:
¿Cómo a qué edad uno, uno podría decir que terminó la adolescencia?

P2:
Yo calculo (.) bueno actual (.) es que, es que hay unos, más, más, atrasados que otros (..)

P3:
Más inmaduros

P2:
¡Más inmaduros!

F:
Pero en general, ¿en general?, pensando como en los adolescentes del mundo?

P2:
Yo digo que (..) después de los 19 años, 18 o 19 años

F:
Por ahí, (..) y ¿estaría asociado a qué ese cambio?, por qué razón?

P2:
Pucha!, (.) es que viera ¡es difícil eso!

P1:
Para mí (.) considero que una vez que tienen la cédula, se consideran ya hombre, ya, ya maduros, ya, ya (..)

F:
¿Con la cédula?

P1:
Ya ven la vida de otra manera

F:
O lo que decía x, que ahora sí les toca trabajar (..) y que tiene que ir a buscar trabajo (..) o (..) algo por ahí?, no? (..)

P2:
Pero tiene que (..) formarse (..) él, esa, esa (..) este cambio con el trabajo (..) pero en el caso del mío (..) que no le gusta trabajar (..) solo estudiar, estudiar, estudiar, estudiar (..) entonces se le metió (..) porque la mamá le decía (..) éste es su trabajo, usted tiene que sacarlo, y hacerlo bien, y es su trabajo, su responsabilidad ok, estamos de acuerdo (..) pero ahorita tiene 21 años y dice que no, (..) que él (..) oiga! (.) nosotros, tenemos que seguirle dando el estudio (.) yo le digo, está bien, x, mientras no me pierda una materia, mientras no me pierda una materia (...)

F:
Y ¿no ha perdido?

P2:
Bueno, ahorita en este último cuatrimestre, no, pero en el anterior sí, entonces tuvimos que hacer un cambio ahí (.) inclusive lo hice firmar un contrato, para que el día en que (..) cuando terminara ese cuatrimestre (.) no tuviera oportunidad de decirme absolutamente nada (.) porque es capaz que lo mandaba (....) entonces eso

F:
Ahora una cosa, estamos hablando de los hijos nuestros, de las experiencias que ustedes han tenido como papás (.) ¿podría uno pensar en una imagen general de que eso pasa (.) con todos los muchachos? (.) que antes los tiempos eran distintos y que ahora los chicos, corrido, los de Siquirres, los de Limón, los de San José, los de Heredia, los de Puntarenas, los de Nicaragua, cualquier lugar del mundo, son así?

P2:
Para mi, para mí

P3:
Para mí, sí!

P2:
Son así (..) son así, porque no hay una (..) oportunidad para ellos, ok, yo lo he pensado, entre yo mismo lo he pensado

F:
Una oportunidad (..)

P2:
Una oportunidad, que ellos estudian lógicamente (.) que estén estudiando (..) pero que también tengan, este (.) cómo te explico?, para decirle algo, una fábrica allí donde ellos pueden trabajar (..) qué se yo, medio día después del estudio, una cosa así (..) o, o, o que aiga un (.) un, buen ahí hay un gimnasio,

pero ese es un gimnasio, algo donde ellos pueden ir a pesar a hacer, pueden ir a hacer ejercicio, practicar un deporte, entiende?. Para qué, para que ellos se vayan, se vayan ayudando en esa forma (..) físicamente y talvez logren, logren sacar de la cabeza ese montón de tonterías, porque si usted va ahí, están los grupos en la plaza así, puros jóvenes, si son montones de jóvenes

F:
Ahora, el papel de los padres, entonces, cuando ustedes planteaban esto de ser responsables, enseñarlos a ser responsables es (..)?

P2:
No cansarse de hablar

F:
No cansarse de hablar, estar ahí atento (..) ver cada paso que dan, aunque uno caiga mal?

P2:
Sí, pero ya no se puede, en casa a los muchachos, nosotros los andamos cerca, inclusive, el grande fumó marihuana (..) fumó coca (.) eh (.) no sé que más habrá hecho (..) en ese trayecto de la adolescencia, me dice papi, todos!, todos vamos a probar eso, todos lo prueban (..) porque todo el mundo lo hace (.) en el colegio lo hacen, yo vengo de ahí, y ahí lo están haciendo, yo lo hice, pero él me lo dice, una vez que yo lo llevo donde el psicólogo, porque yo tuve que sacar, ¿la gente que no puede agarrar quince mil pesos para llevar a ese muchacho donde el psicólogo?, ahí se queda (..) por qué?, (..) ¡el Gobierno no hace nada!, por la juventud, qué hace?, yo no veo que haga algo, porque yo fui donde x (se refiere a la fuerza pública) yo tengo el otro de 16 años, que ahí está metido, ahí está metido en (..) y fui donde x, le digo "mae así y así y así y le explico" y me dice: tengo reportado que ahí (se refiere al colegio) están vendiendo cocaína, (.) hasta cocaína!, yo le hablé de marihuana y le digo, yo no estoy seguro si el hijo de la señora esa, yo no estoy diciendo que ellos fuman marihuana, o fuman otros, todos dicen que no, ellos nunca dicen que sí, el mío que no, eso yo no lo sé no puedo probarlo, me dice "si ya tengo, este, información" (...) y el montón que no tienen ni padres, que vayan a buscarlos, ni saben dónde está (..) oiga o están trabajando, o tienen otros compromisos y otros problemas, porque este mundo es eso verdad, solo problemas (..)

F:
Pero entonces, ¿la presencia de los padres (..) garantiza?, (..) no garantiza

P2:
Ayuda!, ayuda un poquito, pero tiene que haber (..) eso que le dije (.) yo lo llevé al psicólogo, yo pude buscar ayuda para él, porque nosotros hicimos todo el esfuerzo (..)

F:
Qué otra cosa ayuda parte del apoyo de los padres y de esa orientación de los padres?

P1:
La confianza

P2:
Yo lo que digo es esto (..) que (...)

F:
La confianza que le puedan tener a uno como padre (...) pero no hay nada más?

LLEGA EN ESE MOMENTO OTRO PAPÁ QUE HABÍA SIDO INVITADO AL GRUPO

P2:
Ellos la confianza la tienen, porque ellos llegan "papi, deme mil pesos para ir a tal parte", aquí está, pero, qué va a ir a hacer?, ah, vamos a ir a (..), el problema es, dice el muchacho mío, que son los mismos (.), porque todos los jóvenes están en eso!, él dice: es que papi son todos!, y "todos vamos a probarla!, poruqe yo, qué hago con que usted me diga?, en su tiempo usted seguro la probó (...)

F:
Por qué lo hacen?, por qué lo hacen?, por qué creen usted que lo hacen?, solo porque ahí están los amigos y, ni modo? (..)

SE HACE UN CORTE Y SE LE EXPLICA AL PAPÁ QUE ACABA DE LLEGAR QUE ESTAMOS HABLANDO DE LA ADOLESCENCIA, QUE ESTAMOS DANDO NUESTRAS OPINIONES RESEPCTO A LO QUE CONOCEMOS ACERCA DE LA ADOLESCENCIA Y SE LE INVITA A PARTICIPAR EN EL MOMENTO QUE LO DESEE.

P4:
Sí, no se preocupe, él, él me dijo, y yo lo siento mucho, tenía una cita con mi hijo

F:
No bueno, pero qué dicha, qué dicha que vino, la conversación está interesantísima, estamos hablando de (..) qué hacer con los hijos en el momento que usted quiera opinar puede hacerlo

P2:
Si de lo que pasa con los hijos

F:
Que, si, si están los amigos, y están los chicos y por otro lado están ustedes (..) que les dicen y les dicen y les dicen, qué cosas son buenas y qué cosas son malas (..) por qué razón prueban?, por qué razón?, solo el hecho de decir: "es que todos lo hacen", entonces, yo también lo voy a hacer, habrá alguno que no lo hace (..) habrá alguno que (.) en medio del tumulto no lo hace

P2:
Lógicamente

F:
Qué cosas (..) creen ustedes qué hace que ese chico agarre y fume y pruebe?

P2:
Eh, eh, eso es algo (.) que es profundo, yo lo veo que es un problema, grande!, (..) porque el mismo, Estado! (.) yo veo que, que no, no da lo suficiente, por ejemplo vea usted la televisión, ellos, lo que hacen es ¡pa!, ver canal 2 (..) canal 2, es, solo música!, (.) música en inglés donde salen (.) con cuchillo (..) este, la, la ametralladora (..) la droga (..) eso es, lo que ven ellos, (..) o sea (..) les meten eso (..) desde chiquititos (..) porque ahora, ese chinche, ese canal 2 pasa día y noche (..) ellos lo primero que hacen, prenden eso y ya están perdiendo, o sea ya, porque es, es, este, un medio, de, de meter a los muchachos!, a eso (..)

F:
Entonces, cuando llegan al grupo (..)

P2:
Los otros también, los otros están igual (..)

F:
Ya no hay nada más qué hacer, lo único es consumir (...)

P2:
Si

F:
Como bombardeados

P2:
Eso, es, es, eso, eso, eso es, es, es, ¡bombardeado!, es una cuestión día y noche que le stamos los están bombardeando, psico, psicológicamete (..) se los están llevando

F:
Qué otras cosas, por decir la misma palabra, bombardea a los chicos?

P2:
Es la propaganda! (..)

F:
Televisión, en radio, los amigos

P1:
La depresión!, según el estado de ánimo que estén (...)

F:
La depresión

P1:
Así como llegan muchos jóvenes a suicidarse, también llevan, conlleva a consumir droga

F:
Pero, la depresión es algo normal (..) dentro de la adolescencia?, o cuando uno, dice adolescencia, es igual a depresión, o solo son situaciones particulares?

P1:
Para mí no son, cómo le dijera?, a lo que yo he visto, el colegio (.) por los estudios, también bueno, la familia, mis hijos que a veces están deprimidos, que tanto estudio, tanta cosa que, que se deprimen, se embotan, me imagino que eso también lleva a los jóvenes a la droga, o a hacer, qué se yo!, cualquier diablura o así (.) ahí es, ahí es donde los papás tiene que estar más atentos a ellos, ve, que, si, si tiene que perder el año, bueno diay, si lo pierde, lo pierde, pero, ese no es el hecho, que lo pierda, pero que no se vaya a, a hacer una yeguada solo por, por el miedo que, que va a tener por perder algo (..) me explico? (...) (MIENTRAS HABLA, OTRO PAPÁ HACE UN MOVIMIENTO CON LA CABEZA EN SEÑAL DE UN NO, HACIENDO NOTAR QUE NO ESTA DE ACUERDO CON LO DE LA DEPRESIÓN).

F:
Qué piensan?, qué piensan los demás?, (..) tenemos dos posiciones, verdad?, que la depresión no está dentro de lo que es ser adolescente

P2:
Yo pienso que no, en esa edad no creo en la depresión, porque en esa edad, no tienen ninguna obligación (..) sea, ellos no gastan la mente en nada, cómo van a tener una depresión? (....) van al colegio, estudian, pero no los ve usted, matándose!.

F:
Deprimido puede estar uno que no tiene plata

P2:
Que está pensando en la luz, pensando en el trabajo, pensando (...) en los muchachos, en el vestido de ellos

P1:
El joven, creo yo, en mi manera de pensar, maneras de deprimirse, cómo?, que se yo, quiero ir a un baile y piensa no me van a dejar, ya empieza a deprimirse por eso (..) el vestuario (..) que no tengo el vestido de última moda!, entonces ya comienzan a deprimirse que, los zapatos, que ropa, que no hay (.) plata y yo le pido a papi y que no, no hay, me imagino que esas son cosas que empiecen a deprimirse, (.) no porque, no porque no trabajan no, pero me imagino que ellos también tienen, uno no sabe, pero también tienen problemas en el

colegio, qué se yo!, que tienen problemas con una compañera o con un compañero, o, cosas así, (.) o quizá, que la están (..) un profesora acosando sexualmente (..) que por miedo (.) de un problema, no le dice al papá, ni dice nada y, poco a poco se va (.) tomando así (.) deprimiendo (..) creo yo, creo, es una manera de verle, todo, por todo lado

F:
Qué piensan ustedes?

P4:
Yo pienso que, muchas veces los jóvenes llegan asustado, por la presión, que no como padres, les hace a los hijos (..) por la presión de que sean, que tengan esto, porque nosotros tuvimos estos (.) si yo quisiera que mis hijos todos sean, más profesionales (..) que, que lleguen a realizarse (.) ahora en la vida, que, cuando yo fui joven, que mis padres no ganaban bien, en aquel tiempo yo no fui a estudiar, nosotros estudiamos gracias a la visión que tuvo mamá, pero por papá, no es hablar mal de él, solo que él sostenía de que, el estudio era lo básico, en la escuela, un poquito el colegio (.) y después del colegio (.) entonces uno piensa, uno se, se (.) hace el sacrificio verdad, hasta eso (.) de darles lo mejor de la educación (.) en cuanto a que ellos lleguen a ser mejores (..) formativamente, la formación educativa de ellos (.) pero ellos no lo ven así (.) ellos, ellos ven como que, que tanto sale el bachiller de un colegio como sale un bachiller de un colegio privado (.) entonces esa presión, en que uno, uno pasa sobre ellos, muchas veces hace que los muchachos, se rebelen (...) se rebelen y busquen vías de escape, busquen bares (.) drogarse (.) entonces, para mí eso es uno de los factores que, que también influyen (...) porque uno lo que desea, para ellos es lo mejor (..) sobre cualquier precio verdad, muchas veces, el gasto! (.) pero yo pienso que uno muchas veces les exige (.) y muchas veces les exige sin, sin, sin, oírlo!, (.) porque ya cuando uno se pone a escucharlos un poco, se da cuenta, si, y en realidad ellos tienen razón, papi, por qué usted me exige tanto?, por qué la nota tiene que ser de tanto?, diay es que, si usted, si usted no logra salir bien, recuérdese que usted va para los exámenes de bachillerato y eso es una nota que le va a ayudar mucho en la universidad y (..) uno, uno (ruido) para el bien de ellos (ruido) esto es mi parecer

F:
Entonces diríamos que la adolescencia, es un tiempo, una etapa, marcado por la edad (ruido) empiezan a haber cambios físicos y de comportamiento (ruido) empiezan a cuestionar lo que uno dice, que empiezan a tener mayor importancia, la televisión (.) el grupo de amigos (.) y que, (..) con ese (..) conjunto de, de cosas (..) ustedes se tienen que enfrentar día a día (..) hablando, explicando, dando plata, poniendo castigos, negociando (..) que en ese período además ellos se dedican al colegio (..) al estudio, algunas actividades en la casa (.) que siempre rehuyen (.) a, cualquier tipo de responsabilidades (.) andan viendo a ver cómo se van donde el vecino mejor, que a lo de la casa, y (..) que eso es así, a diferencia de cómo era antes, por, ¿Cómo habían dicho? (..) como del cambio que ha tenido el mundo en general, verdad, del mundo como que cambió, decían, verdad, al principio (...) ¿Qué otra cosa?, más bien (...) para ir cerrando (..)

P2:
Vea yo pienso esto, ya así para terminar, para terminar, la idea (...) es que yo (..) he hecho las dos, de las dos formas he venido criando (...) por ejemplo el primero lo crié siendo duro yo verdad, el segundo siendo suave, o sea, haciendo caso lo que dicen los profesionales (...) que hay que hablar, y hablar, y hablar, y hablar, y hablar y hablar y hablar y hablar, porque a ese yo no le he pegado (..)

F:
Cómo le fue?

P2:
Es igual, por lo menos hasta ahora yo lo veo igual (..) porque x tiene (.) es más, peor!, creo (.) porque este (.) ya hemos tenido que, que (.) que gastar un montón de plata, le quebró los antiojos a una muchacha (.) se robó una coca, del carro, lo suspendió el colegio (.) no habla (.) y es (.) así (...) así es él (.) y yo como que lo he agarrado no (.) y solo hablar y hablar y hablar y hablar y hablar

F:
Pero, cómo es?, entonces

P2:
Bueno ese tiene 16 años, está en, cruzando cuarto año, cuarto año

F:
Entonces, siendo estrito no da resultado y siendo suave no da resultado (...) entonces, qué es lo que pasa?

P2:
No, no (..) en el otro me, dio resultado!, si porque (..) como te digo, me dio resultado, a medias digo yo (..) porque lo saqué (.) lo saqué (.) sacó el bachillerato y está en la universidad (..) ok digo yo, por lo menos, tiene (...) ya voló (...) yo le digo que ya aprendió a volar (..) ya puede ir a trabajar (..) el chiquitillo, vengo con problemas, y problemas de problemas, verdad (.) y hasta ahí, hasta el día de hoy, porque de ahí en adelante no sé que me va a pasar, qué va a pasar con él, pero veo, lo veo, veo la situación difícil.

F:
Hay una pregunta, porque hemos hablado de los hijos varones, de la situación de los varones (..) en el caso de las mujeres, qué podríamos decir?, qué es igual?, o, hay alguna diferencia?

P1:
Más dócil

F:
Más dóciles

P1:
Son más manejables, más malcriada sí, pero (..) es más manejable

F:
Más malcriada, pero es más manejable, qué es eso de más malcriada pero más manejable?

P1:
Que habla

F:
Habla

P1:
Grita, más bien le contesta demasiado a uno (..) pero (..) es más manejable (.) como yo en mi caso (..) yo, me paro!, y, ya!

P3:
En mi caso yo digo, son un poquito más pasivas (.) pero, adjunto a eso viene el otro gran problema (.) que el padre tiene que empezar a aceptar que es cuando ya empieza el noviazgo (.) yo creo que yo ya casi lo tengo encima (...) (risas) las mías tienen 13, van para 14 (..) que es otra parte, es otra parte que uno, yo todavía no sé ni cómo voy a reaccionar cuando me digan que, que ya tienen novio (.) o sea (.) todavía ni siquiera quiero imaginármelo verdad (..) pero si sé que tengo que tener la capacidad para aceptar eso (..) y (.) el problema es (.) de (.) sea (..) cómo, cómo (.) yo desde ahorita les explico a ellas, que ellas no tienen que pensar en eso (..) y todo eso (.) todo eso me mortifica (.) porque como hablábamos antes, yo no sé, como que todo va más rápido, inclusive hasta, hasta, la vida de los propios niños va más rápido (.) eh, eh (..) yo sé, usted sabe, yo creo que las hormonas de hace 20 años, de hace 50 años, tienen que ser las mismas de ahora (..)

F:
Ya no son las mismas de ahora?

P3:
No, deben ser las mismas!, digo yo (.) pero (.) el problema es, el problema es, de que ahora (..) sea (..) estas niñas, desde más temprano de edad, ya les entra, ya les entra eso (..) sea, ya, ya les entra el gusanito del, del noviecito y todo eso (.) y eso es otra, o sea, otro, problema, yo no sé si será un problema (.) bueno, si es un problema! (risas) es otro asunto que uno, tiene que aprender a manejarlo (...)

F:
Pero, el hecho de que, los varones, les digan a ustedes que ya tienen novia aunque sea a temprana edad, no les asusta?

P3:
No, a mi, al menos a mí (.) a mí si (.)

F:
Te afecta igual?

P3:
No, no igual (.) porque talvez, no igual digamos, de momento (.) pero después yo me pongo a pensar (.9 o sea (.), si, si (.) como que yo estoy quitándome responsabilidad un poquito (.) de la hija (...) de, de, de, la, de la muchacha novia mi hijo (.) que es hija de un padre también (.) que prácticamente yo debería velar (.) con los mismos sentimientos que velo por mi hija (.) los, lo que ella está digamos, en ese momento con mi hijo, o sea, yo debería (.) debería (.) debería cuidar (.) igual a mi hija (.) que a esa muchacha (...) de mi hijo (..) o sea (..) debería de hacerlo (..) lo que pasa (..) no todos los padres (.) hay mucho padre que dice (.) es varón y (.) diay (..), salada la otra! (..) eso, eso más de un padre opina así.

P2:
Si, sí

P3:
Entonces, imagínate que está el hijo, que sea el hijo de él (...) el, el, con, con la hija de uno, entonces, muy irresponsable no (.) sentir así, o sea, pensar así (..) pero sí no dejo de decirle que como que sí, como que sí, es un poquito, ¡más suave! (..) que por ejemplo a mi hijo (..) yo le dije a él, yo le dije a él, yo siempre le digo, de que él tiene que respetar la novia (..) inclusive yo, yo, yo le digo a él, yo voy a hablar con su novia, le digo, porque yo a su novia tengo que hablar con ella para explicarle algo así, me dice "papi, cuidado!", él me dice a mí (..) si usted no le falta el respeto, el día que usted le falte el respeto a su novia, le digo, a partir de ese día va a significar que usted no quiere a su novia, le digo

F:
Ustedes hablan de que (..) de faltar el respeto, para ver si es lo mismo, están hablando de relaciones sexuales?

P3:
No! (.) bueno no, no tanto hasta ahí (..) de tocarla, todo eso, digamos de tocarla en partes (..) íntimas digamos (..)

F:
Y, eso es lo que preocuparía en general?, digamos, les preocuparía que a mí hija (.) le están faltando el respeto, un hijo de un padre irresponsable?, (risas) y eso, es una característica de la adolescencia?

P1:
Bueno, yo no sé, ella ya tiene 16 y me dijo que quería tener novio, pero usted lo va a traer aquí, él va a venir a buscarla hasta aquí, y dice, si, si, claro!, el chavalo llegó (termian transcripción cassette 1 y empieza cassette 2)

P1:
Es más hasta le iba a pegar ahí (.) me safé la faja y todo, para que ella viera que en cualquier momento yo se lo hago donde esté, que yo le di la confianza a ella para que llevara al novio (.) o cualquier muchacho que le gustara a la casa (.) que está bien si viviéramos arrimados, mi casa es una casa humilde (.) pero es una casita y ella tiene el derecho de llevar al muchacho a la casa, no verlo

en ninguna esquina (...) y de ahí pa ca, no tengo problemas en ese sentido, ahí llega el muchacho, se quedan en el corredor, conversan, hacer palomitas (.) de comida y de ahí p acá, desde que m hizo esa, no, no volvió (...)

F:
Pero entonces, la característica de la adolescencia es que quieran tener novio?, no es que quieran tener relaciones sexuales?

P1:
Muchas veces, digamos, hay jóvenes

F:
Hay diferencias en eso?

P2:
En los hombres no

P3:
En el caso de la niña es (...), de que la mente del joven ahora (...) está totalmente (....)

F:
Del joven varón

P3:
Sí, está totalmente ¡destruida!

P1:
Desbirolada digo (risas)

P3:
Es, es, el sentimiento está un poco apartado, es casi de cero (..) es casi de cero, lo que, lo que mueve

P1:
Por lo que quiere tener novia

P3:
Piensan, entonces (..) eso digamos a uno, le preocupa, y, y, para nadie es un secreto de que, de que diay, hay cabrones muy laboriosos verdad, hay cabrones que son especialistas en enredar (..) entonces qué es lo único que puede hacer uno, aconsejar, aconsejar y aconsejar, ¡nada más!

P2:
Nada más!, habrá, yo pienso

P3:
Por qué?, porque es lo mismo que dice el compañero, la exijo de que lleve a mi casa, vea por experiencias (..) si se quieren portar mal, se portan mal en, en la casa de uno, sea, eso es así, (..) sea, cuando, cuando eso se alborota!, eso es

así (..) dígalo usted!, por experiencia propia, no ve que, bueno, por experiencia propia, suya (risas)

P2:
Yo pienso que a la mujer (..) igual que al hombre, cuando me refiero a ellas (..) a la adolescencia de esas muchachas (interferencia, teléfono suena, mucho ruido) tanto del adolescente como de la adolescente, la, la niña esa (.) es, que los padres deben de hablarles y decirles, exactamente (..) lo que puede pasar (..) por ejemplo (..) usted es una mujer (..) usted sabe que el hombre lo que busca es esto (..) o sea (..) explicarle bien lo que es el sexo y lo que (..) lo que hacen los hombres (..) lo que pueden hacerle (.) lo que puede pasar (.) para que ella sepa (.) con lo que van a topar (.) porque eso es (.) con eso van a topar (.) ¡puramente! (.) explicarles, el padre (.) es, explicar, eso es lo que tiene que hacer (.) para que ellas aprendan (...) y (...) tengan ya (...) eso metido en su cabeza (...) y el día de mañana llega alguien, un hombre ahí, no quiere decir que no se van a copar (.) no, no, no, si es parte de la vida, es parte del ser humano (.) el noviazgo, el hombre, la mujer, el sexo, es parte del ser humano, eso, eso nadie lo puede, lo puede eliminar (.) pero sí lo deben de aprender (.) que este, deben de, de (.) estudiar (.) profesionalizarse (..) tener novio (.) ¡claro, también! (.) evitar una panza, digo yo, que deben de hacer la mujer, en estos tiempos, ¡evitar una panza!, eso es lo que yo pienso (.) yo le hablo a mis hijos así, ustedes son hombres, pero ustedes deben evitar eso (..) evitar, embarazar a una mujer, porque eso sería un problema para ustedes y para ella y para su hijo (.) yo le hablo así a ellos (.) desde chiquititos (.)

P4:
Yo tengo una hija (ruido) viera qué curioso, hace poco tiempo, una amiga de ella, de la misma edad (.) quedó embarazada (ruido) "hay papi viera", qué pasó?, no ve x quedó embarazada, pero diay, ella tuvo la culpa! le digo, por qué, por qué papi?, y me dice, diay se iba para el río, los compañeros se la llevaban, no iba a clase, no iba al colegio se iba para el río, lógicamente tenía que quedar embarazada, ella me decía, es que ella (.) no se cuidó, no, no fue que no se cuidó (.) sino que ella no guardó la castiada, (.) quizá eso es uno de los puntos más importantes (..) de, talvez, yo llegué tarde, pero que quizá no estamos resaltando (..) no es que, nuestros padres en aquel entonces nos hicieron santos, sino es que, que digamos a, a mí, que me metieron la religión por convicción (.) y yo voy a misa por una convicción de que hay que tener a Dios los domingos, por lo menos un día que pueda ir a rezar (.) y tener esa convicción de que Dios me va a escuchar a mí (..) pero (.) ella llegó y me dice; pero es que papi, ella no guardó la castidad (...) que es lo que, lo que uno como joven debe guardar, (..) y yo digo, bueno ya mi hija está madurando y ojalá que Dios quiera que siga así y que llegue así, hasta que, hasta que se case (..) yo no quiero tener un hijo hasta que me case papi, (.) hasta que se case (.) eso lo llena a uno de, de aliento, porque verdad, bueno, aparte de que estaba en un colegio de corte religioso, le dan 6 horas de, de educación religiosa (.) ella llegaba a la conclusión de que la castidad (.) de que la castidad para ella es importante (.) ella no quiere tener hijos fuera (..) de su matrimonio (..) y le digo eso está muy bien, porque le decía el valor de, de, de, de, la juventud también es, por la ausencia de, de, de aquel, de aquel temor a Dios que nos metía antes los padres (..) no era un temor, sino que llegaban a, a, a,

a, crearle a usted, la convicción, como la tengo yo (.) de que yo, por lo menos una vez a la semana tengo que ir, a la Iglesia (.) sino puedo, bueno, no puedo, pero por lo menos (..) entonces, mucho de los valores que no tienen los jóvenes (..) es que no dicen voy a hacer esto Dios primero, no lo dicen, yo lo hago y ya está!, y ahí voy! (.) de rebote (.) lo que decía x, ahí voy porque van las masas, pero no por una convicción, entonces esa ausencia, de ese valor es muy importante en los jóvenes, cuesta mucho que un joven el día de hoy y yo lo he oído (..) que yo lo veo que él quiera ir conmigo a misa, yo no lo obligo, (.) no, usted no, a la fuerza no va conmigo (.) le hice un poquito más chiquillos para ver si podía meterles un poquito de inyección (.) y ya hoy día verdad, ellos tienen que llegar como lo hice yo, a la convicción

F:
A la convicción (...) bueno, yo creo que hemos hablado de todo, que está bien, yo no quisiera quitarles más tiempo (..) pero , qué tendríamos qué hacer?, digamos desde el sector salud (.) qué, que nos dirían ustedes a nosotros, qué tendrían que decirnos a nosotros?

P1:
Más bien usted como psicóloga qué nos aconseja hacer?

P2:
No, pero está bien, después ella nos va a contar (.) pero yo pienso que, (.) para solucionar un poco el problema que se da en Costa Rica, o Centroamérica, Latinoamérica, (.) Estados Unidos, en todo el mundo!, de la juventud y la drogadicción que es, más profundo!, sea, lo más difícil que se da (.) de ahí viene mucha muerte, todo lo que está sucediendo!, es (.) en este caso para mi, es, que los jóvenes deben de tener, (.) medios para (.) practicar deporte (.) ocupar la mente en otra cosa (.) Siquirres no tiene (.) vea, los jóvenes en Siquirres, (.) donde se paran es en la plaza, ahí (..) Siquirres, no tiene centros, donde los muchachos (.) hay uno que les gusta el beis, hay otros que les gusta el fútbol, hay otros que les gusta gimnasia, hay otros que les gusta taek-wondo, hay otros que (..) pero, cómo hacer para tener eso aquí?, (..) pienso yo, (.) que en el momento que Siquirres tenga (..) no, no con el amplio sentido de la palabra, no, pero, parte de esto (..) ya, los jóvenes van a comenzar a, a pensar diferente (..) ya, ya, a ocupar un poco la mente (.) porque, van a tener instructores, ellos se van, se van, se van a centrar ahí, en el deporte, porque a ellos les gusta el deporte (.) no lo practican porque no tiene, no tienen quién los guié, los guié primero (..) un profesor que los guíe, que les diga, vengan, vamos a practicar esto y esto y esto, (.) no tienen las canchas, no tienen los medios (..) sea no hay, no hay en Siquirres no hay (..) el que tiene plata paga (.) pero los que tienen plata son poquitos (.) la mayoría, la mayoría de jóvenes son pobres, familias pobres, (..) entonces el Gobierno debe hacer eso (.) es ayudar, (.) a los, a los, a los, a los pueblos (.) para que los muchachos tengan (.) donde pasen (.) un rato (.) de lo que ellos les guste (.) que es el deporte (.) que ellos escojan (.) el deporte que a ellos les guste (.) yo pienso que eso es una parte (.) una parte para solucionar esto (.) es mi manera de pensar (..) si porque, diay uno (.) el mío está en taek-wondo, le gusta, ahí pasa y ya salió de todo, le gusta, pero hay que pagar (..) siete mil pesos, verdad, todos los meses, (..) hay papás que no lo pueden hacer (.) eso es (.) y si el día de mañana (..) cada

barrio tuviera sus, sus canchas de deporte, le digo que esto, fuera diferente (..) si cada barrio tuviera sus canchas de deporte fuera diferente, fuera diferente!, para, para, para inclusive para el mismo Gobierno es mejor, porque, porque los muchachos, van, van hacia delante, van (.) se elimina mucho asesinato, mucho robo (...)

F:
Qué piensan ustedes, si, por ahí tendría que ir el trabajo?

P1:
Yo pienso que el Gobierno debería hacer algo por la juventud (..) no, no más leyes a favor de ellos (.), pero sí, implementar o, como dice el compañero, hacer más edificios para, para deportes

P3:
Yo pienso que también, aparte de eso debería haber algún tipo de trabajo para ellos también, que se convine el estudio con el trabajo, ojalá y si fuera posible con lo que está estudiando con prácticas o con lo que está haciendo, o si no (..) cualquier otro tipo de trabajo que pase ocupado y que también tenga un incremento ahí (.) económico (.) que no sea (..) tan suficiente, para ser tan liberal (.) sino como (.) prácticamente que le alcance para lo que va (.) a estudiar

F:
Acortarles el tiempo libre

P3:
Exactamente! (.) sea, es una parte, y después sí creo que, que en lo que estamos muy mal, pero muy mal, es en, en lo que es la educación (..) en, en, el personal docente, no la persona, el profesor, el maestro (..) porque yo le puedo asegurar a usted, que del 100% (.9 un 80% o un 90% de educadores están por su salario (..) no están por la vocación del (..) y lo pongo de ejemplo sobre todo en el colegio (..) por ejemplo un profesor le dijo a mi hijo, a mí no me importa cómo usted venga, venga como, que si vienen en tenis, lo que me importa es aquí en la pizarra, sea, por un lado está bien, pero tampoco, porque ese, eh, mi hijo (.) va a tomar eso como una puerta abierta y tampoco, hay un reglamento educativo

P1:
De disciplina

P3:
Que el alumno debe (.) lógicamente cuando mi hijo vio que se embarcó, que me dijo eso (.) o sea, que, que comentó eso, no me quiso decir cuál era el profesor, el cabrón, verdad, y todavía lo estoy pulsiando, no papi, porque usted, yo lo conozco a usted, yo sé lo que usted va a hacer, me dice, pero sea, cómo es posible que a estas alturas uno se dé cuenta que un profesor le diga, eso a un alumno, (.) o por ejemplo (.) un caso muy evidente que es acá, que solo la dirección (.) tiene que andar luchando con todos los alumnos para que no anden con aretes (.) porque no anden con tenis, siendo más fácil controlar eso,

en el mismo aula, el mismo profesor (.) pero ningún profesor lo hace, por no, por no (.) echarse la bronca (.) porque hay alumnos muy agresivos que le pegan a los profesores, (.) porque aquí hace poquito, un alumno (.) le pegó una cahimbiada a un profesor (.) pero, sea, todo esto, es, es, es deprimente ver o sea (.) hasta, hasta el grado que llega (.) que le ayudan al adolescente a ser irresponsable (.) la persona que es la segunda persona, como el segundo padre, de, de, de este muchacho (.) entonces, por ese lado, estamos mal (.) y yo hablaba con la directora.

F:
Y los que no van al colegio?

P3:
Imagínese! (risas generales)

F:
Si hemos hablado (.) hemos hablado solo de los que van al colegio verdad

P2:
Sí, eso es peor!

P3:
Eso es peor

P2:
Porque yo tengo una experiencia aquí, en el barrio mío (..) ahí hay una cantidad de muchachos que no estudian (.) pero grande (.) por qué, porque ahí es un barrio marginado, pobre, gente que no trabaja (.) y drogadicción, que se ha parado mucho ahora, se ha parado un poco pero (..)

P3:
Es un problema grande, en realidad lo que se ha parado es (...) la, la, la, la acción en el barrio (..) por comité que es organizado (..) pero fuera del barrio sigue siendo igual o peor.

P2:
No, no y ahí mismo, y ahí mismo, es un problema, y son jóvenes que están ahí (..) mire ahí todos son muchachos, del mayor, del mayor, que se criaron juntos (...) juntos, son un montón (...) que ahorita hay muchos que están en San José y otro montón que están ahí, son drogadictos (..) o sea, de todos esos chiquillos que se criaron con x, yo le digo, que eran, eran tamaño poco, eran un montón y si acaso hay unos (..) 2 o 3, que no están metidos en la droga (..)

F:
Pero, uno podría decir que eso pasa, porque ellos no tuvieron, padres responsables que estén ahí, pendientes de ellos (.) y encima (.) pues no tienen un profesor en el colegio (.) porque bien que mal (...)

P2:
No, no y es que muchos, muchos no fueron ni a la escuela (..) ni al colegio

F:
No tiene ninguna formación

P2:
No, y tampoco se pueden culpar a los padres, (..) es que yo digo que los padres no se pueden culpar (..) al que yo culpo es al Gobierno, a los padres no, diay, son analfabetos!, son personas, ellos, ellos, son iguales! (...) cómo yo voy a culparlos?, (.) no puedo culparlos a ellos (..) ellos no aprendieron, pero entonces, cuando hablábamos de los padres, irresponsables, yo digo, los que saben y los que conocen y son irresponsables porque se dedican a su trabajo y no le importa sus hijos (..) no, ok, eso es lo que yo me refería, solo trabajo y trabajo y trabajo y sus hijos, nada más pegan (..) pagan, tomen y los hijos van haciendo y van desarrollándosen (..) como ellos quieren (..) los padres no les ayudan (..) les ayudan económicamente (.) y cuando está en la casa ahí habla con ellos (.) pero no sacan un rato para, para, para hablar con los hijos (..) yo le decía a x, aproveche ahora que están chiquititos, ahora que quieren salir con usted (.) porque, le digo por experiencia, los míos, conmigo no quieren andar ya (..) ellos no andan conmigo, no quieren, ya tiene 16 años, el de 16 ya no (.) con los padres no quieren andar (.) o sea hay que aprovechar cuando están chiquititos.

P3:
Les da vergüenza andar con uno (risas)

P2:
Entonces, es el padre, el que sabe, pero los, padres ignorantes (.) porque hay montones" (.) que son ignorantes, pero hay otro montón que saben (.) no son ignorantes, lo saben, pero se dedican más a su trabajo y no le importa (.) los hijos siguen ahí (...)

F:
Bueno, yo quiero darles las gracias

FIN

Población Docente

Técnica: Grupo Focal

Sujetos (as): Docentes de secundaria, Colegio Público de Siquirres (Código: RSA-D-S-09-03)

Observación inicial: Se efectúa una sesión de trabajo en una oficina del Colegio. Participaron 6 profesores y profesoras de la institución educativa por espacio de dos horas aproximadamente. Al igual que en la entrevista, el encuadre básico de la sesión consistió en decirles que "Deseabamos conocer lo que ellos y ellas –como docentes de secundaria- sabían respecto a la adolescencia". Para iniciar, se les entregó una tarjeta –esta vez de color blanco- en la que aparecía la frase "Adolescencia es ..." y se les invitó a ir completando dicha frase, el resultado de este ejercicio se sintetiza en una tabla al final del texto.

Profesora 1:
Bueno, Kattia, mi nombre es x, yo vivo en x, oriunda de x, y para mí, bueno es el primer año que yo vengo acá, a Siquirres y para mí el contraste de x y Siquirres es muy grande (..) La población estudiantil de x me de, antes de trabajar allá y venir acá es, es completamente, diferente, bueno yo puse aquí que la adolescencia es la etapa más bonita del ser humano, y por tal, como tal, yo les explico siempre a los estudiantes, es muy lindo ser estudiante, que lindo estar en el colegio, es la etapa más linda y ellos me dicen "usted tenía novio?", y qué profesora pero uno?. Ah no!, yo tuve mucho novios, la etapa del colegio es la más linda, es para vivirla pero vivirla sanamente, estudiar, divertirnos y pasarla bien (..) y hacer muchos amigos (...) entonces este, yo tengo otros compañeros que vienen de x también, y que ellos tienen muchos años de estar acá, y, entonces yo comentaba con ellos mis inquietudes de cómo era mi perspectiva, la perspectiva que yo tenía de los estudiantes de aquí, de cuando yo comencé a conocerlos cuando ellos empezaron a hablar conmigo, y entonces este (.) porque por mi materia, x, al comentar las x, entonces salen a traslucir (.) otras cosas personales de ellos, donde ellos comenta (..) y hace poco, no hace poco, no hace poco, más bien hace uno meses atrás cuando pasó eso de la muchacha de Turrialba que, que era nicaragüense, que, quedó embarazada y todo este enredo que se hizo, este, eh! (.) la, había un grupo, que me decía "profesora" dice, por qué?, (.) se asustan tanto de eso?, por qué?, si allá en mi pueblo, todas las muchachas este, quedan embarazadas antes que eso, dice, y me dice una allí "yo tengo a todas mis primas de 11, 12 y 13 años, todas está embarazadas" (.) y dice "y aquí fulana y fulanita" dice "ya no están aquí por qué?, porque están embarazadas, profesora", bueno, y entonces este son cosas que digamos allá en x, no es que, no se dan, no también verdad, pero no son tan evidentes, y ellos no lo hablan tan así, tan, descaradamente, (..) el otro día yo conversaba con el otro profesor de, de x, y él me decía "x allí en x" (refiere una sección del colegio) hay una chiquita, y el me dijo el nombre, dice, "y esa chiquita vino y me dijo", dice, "profesor vieras que yo, tengo un (..) un novio, el novio quiere que tengamos relaciones sexuales (..) "dice "pero yo (..) usted qué dice profesor?", y que él le dijo, "yo no sé mamita, usted mejor eso consúltelo a su mamá o con una persona, pero a mí me parece que no, usted está muy pequeña todavía para eso (...) ¡No! Si mi mamá dice que sí, que se coma a ese virguillo" (..) y dice ella, y dice él, "como

que se coma a ese virguillo?, sí porque yo, yo desde que tenía 10 años (..) entonces son cosas que a uno, es decir, otra chiquita también muy inteligente, también, de las de x (señala otra sección del colegio) viene y se salió, por qué?, porque dice que, es muy linda ella, muy bonita, se salió del colegio, porque la mamá le dijo que de por sí le iba tan mal, que mejor, se fuera a, a, a, a explotar su cuerpo en otra cosa que le pudiera dejar más dinero (..) y entonces, yo veo así como, como también hay, una, (.) será ya, a nivel familiar (.) que a veces uno quiere inculcarles valores, digamos en religión, como x, y yo por mi parte, porque yo también soy de la parte sexual, verdad me gusta también este, inculcarles a ellos valores, ver siempre lo positivo, porque yo les digo bueno a ellos a veces me dicen que lectura esa tan fea!, que, que solo de muerte, le digo bueno ahí hay cosas negativas, como podríamos hacer eso negativo volver eso positivo, entonces, lo, los, indujo de que ellos hablen, a que ellos comenten, entonces yo veo como los adolescentes, ellos (..) ven la sexualidad (.) como algo que se permite en la casa (..) como algo que todos hacen (.) como algo que más bien (.) si usted no ha tenido relaciones sexuales o si no son atrayentes sexualmente para alguien, se sienten mal (..) entonces si alguien, un hombre, cualquiera, aunque sea hombre mayor (.) las vuelve a ver y les dice, alguna tontera, ah! Ellas se sienten halagadas, se siente, súper halagadas y vienen a contarme, "profesora vieras andaba allá en el centro", dicen, "en la panadería y unos tipos me dijeron esto, esto y esto" (.) y usted para qué se dejó (.) dice "si, dice otra", "yo le dije que se quitara" y ella más bien se quedaba ahí oyendo", como va a ser, usted tiene que dar, que respetarse y darse a respetar (.) si alguien le dice algo usted se retira (.) usted no le va, a, a decir nada porque son un poco de hombres mejor no les diga nada, pero, usted retírese no permita que le estén diciendo cosas (..) y la chiquita se queda riéndose así toda maliciosa, como diciendo ah!, profesora, como se ve que está viejita ya (risas).

Profesor 2:
Está desfasada

Profesor 1:
Está desfasada esta muchacha, (.) si (.) entonces, entonces yo, bueno eso es de sétimo, luego los, los, los, de noveno, yo piensa que ya los de noveno, esta es en sétimo verdad, más que todo esta loquera (...) sexual, es en sétimo, no se yo lo percibo así, no se los compañeros. Ya en noveno ellos, son otras cosas, ya más son los amigos, más son las distracciones, más este, andar este

Profesor 3:
Ropa

Profesora 1:
Con ropas que, que, participan de, de, de, de, de, bailes, estimulantes (...) más que todo eso me parece (...)

Profesora 4:
No vamos en fila verdad?

F:
No, no, no como quieran, incluso también es importante si alguno o alguna dice algo y no está de acuerdo, yo pienso que esto o quisiera agregarle algo, es importante que lo digamos

Profesora 4:
Bueno yo puse, la adolescencia es, en tres palabras, es energía, es rebeldía y es hasta miedo (..) porque vengo ahorita de la x (señala una sección), la famosa sección de la x verdad y entonces.

Profesor 5:
Reconocida

Profesora 4:
Si, y que difícil es eso, que dice x, porque, son unos muchachos que ya ellos, ahora me estaban diciendo que ya ellos se sienten como frustrados, porque todo mundo, lo, ya los

Profesor 5:
Los señalan

Profesora 4:
Ya los señalan entonces yo les dije a ellos, bueno, vámonos siempre por los dichos, hay un dicho que dice cría fama y échate a dormir, verdad, y a ustedes criaron fama y ya no tienen nada más que hacer, aparte de querer cambiar, eh (..) también pienso que ellos (..) esa rebeldía que ellos se manejan ahí (..) ahora ellos me decían que (.) o sea como son ellos, no quieren que uno les llame la atención pero si uno no les llama la atención tambien ellos se sienten como, que no se les toma en cuenta, porque ellos dicen, es que si los profesores fueran más estrictos entonces nosotros sí nos portaríamos mejor, ves, así no es la gracia (...) ese grupo porque me preocupo, me preocupa por las chiquillas (..) que venimos a lo mismo que dice la compañera, chiquillas que ya solo andan ahí, que los que les encanta, les encanta que les anden sobando la espalda, toquetando y diciéndole, groserías y ellas son felices que les digan groserías (..) y después este (.) bueno por el trabajo por la materia que nosotros impartimos, que es x, nosotros tenemos mucho contacto con los jóvenes (...) y, y cómo nota uno en ellos, como que ellos se sienten muy solos, es mucha soledad, por ejemplo yo que (trabajo en el colegio de noche) claro una diferencia también muy grande entre el colegio de noche y el colegio de día (.) completamente en el colegio de noche los muchachos son más manejables, yo no sé si porque la población estudiantil es menos (..) o, o, no es porque son adultos, porque usted sabe que el colegio de noche ahora se compone, en, en, talvez de un 85% de (.) de (.) adolescentes, de muchachitos de 13, 14 y 15 años que tienen que traer que traer una carta de, de la supervisión para que se les permita en el colegio de noche.

K:
No es un asunto de edad, entonces?

Profesora 4:
No es un asunto de edad

K:
La diferencia en el comportamiento

Profesora 4:
Eh!, exactamente!, porque le voy a decir que, estos chiquitos se han pasado de noche porque ellos tienen la mamá que trabaja y ellos tienen que, que cuidar a los hermanitos en el día

Profesora 1:
Y en este sentido hay responsabilidad mayor

Profesora 4:
Es correcto!

Profesor 3:
Hay cierto grado de madurez (...) que cambia entre un colegio y otro

Profesora 4:
Y otro (.) entonces usted se encuentra que, si usted sube en la noche o si usted ve que los muchachos (.) eh! No andan así tan desarmados, les dijo yo, a los de faldas afuera y pelo largo y si uno les llama la atención, ellos son más dóciles, ellos se meten sus falditas.

Profesora 2:
Ya ellos vienen, con ese pensamiento deque vienen a estudiar, ya no es el chingue, sino el estudio lo que les interesa.

Profesora 3:
La gran mayoría.

Profesora 2:
Y aprovechar ese tiempo.

Profesora 3:
La gran mayoría (.) de los que están en la noche tienen que trabajar en el día (.) entonces ya están sintiendo el sacrificio de (.) de la vida

Profesora 2:
Están valorando

Profesor 3:
Ya, valoran un poquito más (..) los muchachos que están acá yo siento que todo color de rosa, entonces, adquieren digamos como más prepotencia

Profesora 4:
Claro!, es que mire, a mí me gustaría que tuvieran una experiencia, los compañeros del día, de, de, venir en la noche y ver las diferencias que se dan

(.) como un día de estos una chiquita, que entro con un pilot y yo vi que ella puso el nombre en una silla y después dos sillas y tres sillas y siguió y siguió y yo la dejé, y ella marcó 25 sillas, de un aula, con un pilot y cuando ya había terminado la lección yo la llamé y a la compañera, y me dijo "qué fue?" y le digo yo, qué estaba haciendo usted?, nada!, qué estaba haciendo en esa silla?, ah!, marqué, le digo, por qué?, me dice, no sé, es que quería ver mi nombre ahí, pero un nombre así (señala con la mano como si se tratara de unos 20 centímetros) verdad, y entonces yo nada más le dije, usted va a borrar eso, y ella me dijo, por qué profesora, vea como están las sillas de rayadas, y yo le dije, usted lo va a rayar porque eso es una falta grave, ella fue a la soda, trajo una negrita, trajo un poco de jabón en polvo y quitó toda, quitó toda la tinta, sin necesidad de ir donde un orientador, ni, ni, ni de hacerle una boleta ni nada de eso, y yo dije, qué diferente es, qué diferente, (.) de día yo sólo trabajo con, con la x y la x (menciona dos secciones), sólo los veo un ratito, pero yo en ese ratito más lo que yo veo en los corredores yo veo la gran diferencia (risas) (..) después un día de estos, es algo que me llamó la atención en la noche, en la noche los muchachos conversan más con uno, cuando uno tiene, un una lección libre, ellos llegan donde uno a contarle problema, (..) y me llamó mucho la atención un día de estos, un muchacho que me dijo, el venía así, como muy alocado y estaban todos los compañeros y yo le pregunté a él (.) por qué viene así?, usted viene de consumir drogas?, (..) por qué (ruido) y me dijo, no, no profesora yo me andaba fumando un cigarro corriente (.) y entonces yo le dije, usted fuma droga?, y me dice, sí, yo fumo marihuana (.) y yo le pregunté por qué fuma marihuana si usted sabe que eso es malo (.) y llega y me dice, primero porque yo vivo en un barrio ahí en x, donde todo mundo consume marihuana y entonces yo no consumo yo.

Profesor 5:
Soy anormal

Profesora 4:
Estoy como desfasado, me traspapelé dijo una muchacha un día de estos, entonces yo, le consulté, por qué más?, qué sentía él? (ruido) y después me dijo, el no le gustaba tomar ni, pero le gustaba bailar, entonces él cuando fumaba marihuana el le gustaba ir al baile y entonces tenía mucho valor, para bailar y vacilar y contar chistes y hasta cantar en el karaoke (.) y entonces ahí es cuando dijo que también es miedo, también la adolescencia verdad, como inseguridad, y no sé qué más.

Profesora 6:
No yo, en lo, en lo mío, está muy ligado a lo de la compañera, yo puse, aquí en la tarjetita, buscar su propia identidad (.) ahora muchos alumnos dicen, yo soy scato, y otros dicen, no yo no soy scato.

Profesora 1:
Soy ragga

Profesora 6:
Esos son marihuanos (..) y me dio curiosidad, le pregunté a la muchacha, y a qué grupo pertenece usted?, le pregunté a las muchachas, y me dice, no yo

soy yo, soy original (..) no ando imitando a los demás (..) pero a ella sí un poquito como que la aíslan, entonces pasa lo mismo, si ellos no están con un grupo siempre los va a estar aislando, los ven como, extraterrestres (.) y también le puse, que son cambios inseguros, ahorita, ahorita dicen soy scato, después dicen no, no soy scato, voy a ser (..) ragga (.) es?

Profesora 2:
Ragga, si, son los dos grupos

Profesor 3:
Yo comparto mucho, lo que ella menciona (..) de hecho puse forjadores de identidad, por qué?, porque son personas, que, están, experimentando, de todo (.) por eso lo que ella dice, que, van a cambiar de un momento a otro, (.) que se dicen, raggas, un año, no yo soy scato, por lo mismo, porque ellos van a andar, son personas que van a andar experimentando (.) igual con, con alcohol, sexualidad, sexo digamos en este caso, que drogas, muchos (...) llegan a ese, a ese punto de experimentar con este tipo de cosas (.) y es donde (..) viene el principal problema verdad (.) que una vez (..) hallan consumido (..) cualquier tipo de, de sustancia, es muy probable que, que vaya (.) lo vaya a seguir haciendo de verdad (.) es, es, en la mayoría de los casos (.) más si es por influencia de los amigos (.) entonces, forjadores de identidad, porque eso es lo que a ellos les va a dar (..) la identidad a partir de su adolescencia, a partir de los 21 años, verdad (..) entonces siendo que es, una, una edad de riesgo, porque al experimentar siempre van a haber cosas buenas y cosas malas (.) y riesgos por qué?, porque, porque van a topar con esas cosas malas que siento que van a ser cosas que no les beneficia en el futuro, una vez para la, la adolescencia (.) el caso mío, me considero joven, no me considero adolescente pero me considero joven, yo le doy gracias a Dios, mucho, yo le contaba a los muchachos, eso, le doy gracias a Dios de que, yo en el colegio, tuve un, un, (...) una experiencia bonita, de experiencias, de todo, pero siempre me dio la posibilidad de seguir adelante con mis estudios, nunca la necesidad de, repetir un año, ni nada de ese estilo, ni nada por el estilo, y que, ahora yo digo, yo, vuelvo a ver a los compañeros, que muchas veces andaban conmigo (..) que talvez se (.) propasaban en sus (.) actos (.) verdad (.) en sus experiencias y están ahí, tratando de, de salir adelante, talvez con sus estudios, talvez algunos sin el bachillerato (.) de trabajar en (.) en otro tipo de cosas, y (.) yo les digo, cuando uno pasa esa, edad y vuelve a ver para atrás, o cuando ve a los compañeros que están adelante, es cuando uno dice qué hice?, qué no hice?, y es demasiado tarde (...)

Profesora 1:
A mí me parece, como dice x, está, está, está muy fundamentado en la familia (..) si uno se pone, a ana, analizar este, cuáles son las personas que, que, que adquieren esto, bueno no siempre, no el cien por ciento, pero generalmente esos que vienen de una familia estable (.) bien establecida donde está papá y mamá (...) verdad, porque (.) si nosotros nos ponemos a ver, vea, un día de estos y hice un sondeo con los chiquillos, nada más estábamos (..) analizando ahí un cuentito, y les dije, me dijeron, ah profesora, cuál es un valor ahí!, y le digo yo, la familia y me dice, la familia es un valor?, (.) entonces, entonces les decía, digo yo porque hay que darle muchas gracias a Dios, los que tenemos

una familia bien constituida, papá, mamá, hermanitos y entonces ah!, dije, voy a preguntarles, cuántos aquí viven con su papá, con su papá y con su mamá? (.) y de un grupo de 32, solo 4, el resto, o vive con la abuelita o vive con los hermanos (.) o viven solo con la mamá (.) o solo con el papá (...) ayer precisamente, o antier, hay una niña del x, (menciona la sección) x (da un nombre propio) que a principio de año ella este, no es, (.) la mamá y el papá se dejaron y la mamá se volvió, se volvió a (..) a casar, allá en x vive, el papá se quedó acá, y parece que le dejó los niños (..) y entonces ella (..) por su lado, verdad, este, (..) se quedó con su papá pero no se llevaba con la madrastra (..) entonces tuvo muchos problemas (..) y se, y se, se tomó unas pastillas, también a principios de año (..) que la que, que ella se tuviera que retirar, que un mes del colegio (..) este, ella si volvió a la casa del papá (..) pero después no sé qué problemas hubo (.) porque después no se si está bien (.) pero yo no pregunté (.) porque yo creo que yo no soy la más indicada para, para estar investigando (...) sin embargo diga, ellos tienen confianza en mí (.) entonces a veces (.) ella se viene de x conmigo en bus y entonces yo a veces le pregunto y entonces irle informando a x, que es la, la, la orientadora para que ella me diga qué es lo que puedo ir haciendo, y todo eso, vamos ayudándole a esa niña (..) ella, este, antier, estaba en educación física y, o dibujo técnico, no más y entonces vienen las compañeritas y me dicen "profesora, profesora, venga", dicen, es que, dicen, dicen, es que (..) x se siente mal que se descompuso, no sabemos si es que se le bajó la presión, o si se volvió a intoxicar (..) o qué?, qué pasó?, entonces ya fui y la vi, y yo siento que el aula de dibujo es muy pequeña y muy caliente, que se le haya subido o bajado la presión (.) entonces ya la saqué y le hice y la mandamos al seguro, y me dijo ella que es que ella tiene (.) tiene anemia (.) sin embargo las chiquitas dicen que no, que ella aparte de que tiene, tiene anemia (.) bueno sea eso lo tenía anteriormente y que está embarazada (.) eso ella no me lo ha contado (.) y que el estar viajando de x a Siquirres todos los días, le está generando mucho cansancio, mucho estrés, entonces vemos este, como esa niña, esa niña sufre mucho, sufre mucho por, por su familia verda (.) y vea que, que ella es una persona muy sola, es muy solita, ella vive allá con su abuelita pero ella (..) ahora tanto, este, a veces me dice, profesora, por qué usted no me adopta a mí, dice, me voy yo a vivir con usted y usted es mi mamá? (..) y le digo, mi amor, usted cuando quiera usted puede ir a mi casa, ahí mi casa está abierta usted quiere ir va allá, y me dice es que yo quiero tener una mamá, yo quiero tener un papá, porque ella se siente sola, y usted la ve y es una chiquita grande y no es una chiquita, usted la ve y es una muchacha así como x, usted la ve y bueno, tiene 15 años pero es una muchacha (..)

Profesor 5:
Es la que vivía con la madrastra no?

Profesora 1:
Vivía con la madrastra

Profesor 5:
Era la que la madrastra le (.) le pegaba

Profesora 1:

Yo no sé que le hizo

Profesor 5:
Sí, es que pasa, que el papá no le creía, el papá creía que era mentira lo que ella le decía (...)

F:
No le creía que la madrastra le pegaba

Profesor 5:
Aham!, la madrastra la trataba mal y el papá como quería mucho a la madrastra, entonces no le hacía caso (.) ella, ella no podía creer eso, que cómo el papá, no le creía a ella (..)

Profesora 1:
Yo pienso que esos chiquitos, lo que pasa, es que si ella está embarazada es porque ellos buscan ese afecto, en otra persona, y lo buscan en el novio, pero el novio

Profesor 5:
Se aprovecha talvez

Profesora 1:
Le da más carió de la cuenta! (risas general)

Profesora 2:
Y lo que hace es complicarle más (.) complicarle más la existencia

Profesora 1:
Si, y ahora esta chiquita está ahí, yo ahora o bueno ayer la vi y le dije, mamita qué le dijo el doctor (.) y me dice, profesora es que yo no puedo tomarme ni una pastilla de nada (..) yo no puedo tomar pastillas, entonces (...) diay yo sé que una persona embarazada no puede tomar nada, entonces le dije yo, por qué, pero es por la anemia o qué?, y me dice: Si es por la anemia, yo por la anemia no puedo tomar nada, y digo yo, qué raro, cuando mi hija tenía anemia le mandaron unas pastillas ahí como de hierro, o algo así (..) no a mí no, yo no puedo tomar absolutamente nada por, por esa situación de la intoxicación que yo tuve, ella eso sí, lo dice y lo cuenta a todos

Profesor 6:
Ella no quiere aceptar, al rato tampoco quiere aceptar

Profesora 1:
Yo lo que pienso x, qué será que de verdad está embarazada? O no está embarazada, es que, que no quiero preguntarle así directamente porque no sé si después se va a ofender

Profesor 6:
El tiempo lo dirá (risas)

Profesora 2:
Para mí la adolescencia es, es un tiempo de encuentro, un encuentro con un nuevo personaje que viene así como rompiendo montañas dentro de uno mismo (...) y que, emerge (..l) y da paso a un nuevo personaje, a una nueve personalidad (..) ese es el paso de la niñez a la adolescencia, verdad, que duele, que a veces hace que se sienta miedo (.) ansiedad, (.) temor, en fin, ¡tantas cosas! (...) porque es algo totalmente (.) es dejar algo con lo que ya habíamos tenido tanto apego, esa niñez (.) a pasar, a dar paso (.) a algo que tiene que adoptar otra forma, de este, no se ve bien que un adolescente está corriendo como chiquillo, ya uno dice ah!, no, ya usted es un adolescente, como es posible (..) entonces duele, duele dejar eso (..) y a la vez no sabe uno, no saben ellos cómo, cómo, cómo enfrentarse ellos mismos, cómo es la manera más indicada de reaccionar ante distintas situaciones, a las cuales todavía no tienen la suficiente capacidad para, para analizar verdad, qué es lo que más le conviene a ellos.

Profesora 1:
No, y la presión del grupo también, verdad, que ejerce mucha influencia sobre ellos, porque vea que (..) digamos usted que tiene hijos adolescentes y yo que tengo hijos adolescentes, uno sabe (...) uno se da cuenta cómo los chiquillos, este, este (..) digamos me imagino que sus hijos aquí en el colegio (..) no quisiera que usted estuviera muy cerquita de ellos y que los estuviera persiguiendo mucho verdad (.) porque así eran mis hijos cuando estaban conmigo en el colegio, me decían (...) mami usted no quiere, nunca sea nuestra profesora, qué vergüenza decían, después le digo: mami, (.) y ya ellos van a pensar, es mami dice, entonces me va a regalar la nota y aquí y que allá, entonces, la presión de grupo y ellos, la apariencia lo que piensen los demás es tan importante para ellos verdad, entonces este, los adolescentes, estos muchachos necesitan tanto ser aceptados (...) como decía antes x el ser aceptados! (.) y si no son aceptados (.) lo que decía x de la compañera (.) que es marginada porque no está en ningún grupo (..)

F:
Yo quería preguntarles (..) una cosita, por qué hay (..) esa diferencia, por qué (.) algunos (.) triunfan como lo que vos planteabas (..) y otros no triunfan? (..) por qué algunas quedan embarazadas y (..)

Profesor 3:
Bueno (..) en lo personal (.) yo digo (.) que uno (.) lo que mencionó la compañera (..) el núcleo familiar (.) es influyente (.) bueno, en gran medida (...) número dos (.) las experiencias que vivan (.) y (.) los resultados que obtengan (..) y (.) número tres (...) el núcleo de amigos (..) igual se van a cruzar (...) ajá (..) van a interactuar ellos, por qué? (.) en el caso mío, yo, tenía mi núcleo de amigos (.) que eran el desorden (.) y el colegio, vida del colegio, pero tenía un núcleo de amigos que eran unas compañeras que me andaban empujando todo el tiempo (..) x venga haga esto (.) x haga lo otro (.) oct si yo no hubiera tenido el grupo de amigas que eran las compañeras, que eran las responsables, que eran las que me andaban, para adelante, para adelante, (risas) x talvez estaría ahí atrás (...) el núcleo familiar me ayudó muchísimo, mi familia siempre fue (.) responsable, siempre me encantaban los deportes, yo

pasaba los domingos (..) en la calle (.) este (.) haciendo deportes todo el día entonces (.) siempre me estaban llamando la atención, entonces para mí son esas tres cosas (.) las experiencias y con la, con la suerte o la, o los resultados que obtenga, el núcleo de amigos y familiares (..) para mí esos son los tres factores de que triunfe o no triunfe la persona

Profesor 5:
Yo también quería, bueno, yo digo que, hacer consciente de uno mismo, porque el hecho de que una persona sea adolescente, eso no le limita que sea responsable y que sea capaz de pensar y reflexionar (.) y no limita de que (..) no pueda (.) yo, yo lo viví pongámosle, yo viví, yo viví muchas cosas (.) pero un momento analicé, yo vi que esas cosas que estaba haciendo no eran buenas (..) e incluso era adolescente (.) esas cosas (.) yo creo que uno como adolescente debe aprender a ser responsable también (.) aparte que tiene la puerta, para, hacer muchas cosas y todo (..) y divertirse y gozar (..) pero yo siempre digo que un joven no lo limita a querer ser (.) responsable (..) a que no debe acatar las cosas (..) en ese momento es difícil yo sé porque uno joven pasa el tiempo (.) verdad (..) con sus amigos y todo (..) pero siempre digo que tiene que haber un tiempo (..) verdad (.) y ese tiempo es un tiempo que (.) que Dios le da a uno, para uno meditar y razonar (...) porque a mi eso es lo que hizo cambiar (.) un poco digámosle (.) y tener presente a Dios y ver que, pongámosle que, que el cuerpo de uno es importante, que uno lo debe cuidar (..) que uno no debe hacer cosas malas (..) verdad que cuida su cuerpo y todo eso (..) pero eso, eso es lo que pasa porque hoy en día, pongámosle, hay mucho (...) pérdidas de valores no digo yo, porque los varones no se pierden, sino que se dejan de practicar (..) es la (..) la palabra correcta (.) los valores no se pierden, siempre van a estar, pero se dejan de practicar a veces en la familia (..) se dejan de practicar pongámosle (.) y al no practicarse entonces, ya nada le importa (..) ya talvez (.) en la familia hay desintegración familiar (...) porque es lo más (..) popular como dicen muchos hoy (..) divorcios y todo eso, ya que (..) uno le habla a los jóvenes hoy en día, verdad, de todo eso ya (..) es que eso es popular hoy en día profesor, y todo el mundo se divorcia, para qué uno se va a casar hoy, es mejor vivir juntado unos días, si te va bien sigue y (.) y si no (.) la mando a volar, como dicen popularmente, vedá, (..) bueno ese es mi, mi modo de pensar, yo (..) anoté ahí un poco de, de responsabilidad ahí en, en la adolescencia (..) porque yo pienso que (.) que hay muchas cosas (..) pongámosle (.) la adolescencia es cambio también es responsabilidad, es apertura a nuevas cosas verdad pero (.) si uno medita y piensa (.) pero (.) lastimosamente (...) muchos jóvenes no lo hacen verdad (.) talvez sacar un tiempo para reflexionar y pensar (.) digámosle, (.) a veces lastimosamente como decía la compañera, buscan el apoyo con otras personas (..) talvez vieran afectados (.) desde la familia verdad (.) entonces (..) a veces (..) uno trata de cambiarlos un poco verdad pero a veces se toma un poco difícil

Profesora 4:
Yo pienso que (.) yo sí pienso que, el problema ahí focal, es la familia (.) de hecho nosotros en la Iglesia (..) se hizo un estudio para (..) ese montón de cosas que uno se trabaja (..) y (.) el problema focal que salió ahí es (..) la familia (..) por qué los jóvenes están como están y por qué toda la sociedad está como está (.) y viene de ahí (..) pero yo pienso que no es tanto la familia

de que tengan un papá y una mamá y unos hermanos verdad (..) porque hay muchos casos donde ahí están el papá y la mamá y los hermanos (.) no es (.) que en esa familia (...) o sea (.) si diga eso (.) eso (hablan todos/as) o sea, los valores, definitivamente se han, se han se han ido (.) bueno como dice x, se han dejado de practicar, es cierto (.) entonces por eso es que uno ahora ve muchas cosas pero, si, si, si una familia pasa (.) una situación difícil (.) pero tienen unas bases muy fuertes (..) eh, e, ese muchacho va a volver a regresar si por a o por b, por los amigos o por el que sea, como que se (.) salga del redil, (.) el va a volver ahí (.) si tiene (.) arraigado mucho eso (...) lo que nosotros teníamos de nuestros abuelos (..) ese montón de cosas que se han perdido, verdad, aquello de que (.) de que el abuelito se sentaba (.) con los, con los nietos y contaban historias (..) y contaba esto (.) porque ahora papá y mamá este (.) y no es tampoco porque trabajen (..) no eso no (.) hay muchos papás.

Profesor 3:
Hay tiempo para todo

Profesora 4:
Hay tiempo para todo! (.) porque ahí también (.) hay familias donde están todos y así es como un pleito de gatos (.) pero si está en la familia, y no sé cómo tenemos que atacar el mal (.) qué es lo que hay que hacer? (.) se será eso que tenemos nosotros como de (.) porque diay yo también tengo mi familia y no (.) también uno se pone a ver (..) lo que andan haciendo los hijos afuera (..) o (.) que hace uno que ellos no les guste (..)

F:
Si, es esa la posición de todo el grupo?, sí creen que ahí está el centro?

Profesor 5:
Para mí sí!

Profesora 6:
Y si algo talvez que en algunas familias les hace falta (.) es (.) conocimientos al día (.) porque muchos son (.) como (.) inconscientes de lo que le están pasando a los hijos (.) vea yo veo, ahí por la Escuela x, están ensayando en la banda, y hay unas chiquitas así, y ya están haciendo movimientos (.) de así, como (.) talvez vulgares y obscenos, sí (.) y yo digo si supieran los padres de familia qué le están enseñando a esas chiquitas (..) más adelante (.) qué v a ser de ellos (.) si ellas no reaccionan (.) si no tienen un encuentro con ellas mismas y con Dios.

F:
Uno podría entonces diferenciar un grupo de adolescentes adecuado (.) y un grupo inadecuado, este adecuado es el que tiene familia, con (.) valores (.) que los practican (.) claramente y este inadecuado (.) todo lo contrario verdad, (.) sería más o menos esa (.) la idea no?, la idea en general (.) pero, (.) por qué se dio el cambio?, por qué se formaron los dos grupos (.) por qué la familia dejó de practicar valores?, que pasó, cómo, explicamos eso?, qué pasó? (...)

Profesora 4:
Ahí (.) ahí es donde está (.) porque se ha dicho que nuestro país (.) o sea (.) somos como somos y este pueblo es muy bonito (.) porque, porque nuestra familia es la base de la sociedad (.) así, así fuimos criados nosotros y (.) con ese montón de cosas (.) pero yo también pienso (.) en qué momento (.) fuimos dejando eso perdido? (.) o en qué momento lo seguimos dejando perdido? (.)

Profesora 6:
Yo entiendo que por la falta de conocimiento (.) por ignorancia

F:
Por ignorancia?

Profesora 6:
Sí, porque si ellos están constantemente analizando nuestros propios comportamientos (.) sería como un reflejo para el mañana (.) eso pienso

Profesor 3:
Bueno, pero (.) están hablando de la comunidad de Siquirres es así (.) yo quiero (.) retomar algo (.) que, que (.) que hace rato quería contribuir (...) que es (.) que los que han tenido experiencias (cambio de lado del casesstte de a a b) aquí en Siquirres (.) sea que tengan problemas, sea, por lo que sea, están pasando algo (.) porque (.) en, en primer lugar, los (.) alumnos (.) los muchachos se están volviendo muy rebeldes y son muy, muy agresivos.

Profesora 1:
Si son muy agresivos

Profesor 3:
Hay una agresividad excesiva (.) en este cantón

Profesor 5:
Tanto varones como

Profesora 1:
Mujeres

Profesor 3:
Tanto que cuando yo llegué aquí, yo me asombré, me daba cuenta que había un pleito ¡diario!

Profesora 1:
Pero x, x, yo lo veo más en la población negra (.) vea que yo tengo estudiantes (.) negros y blancos (.) y yo veo que los negros, será porque yo soy blanca (...) será que son racistas, entonces ellos, son muy agresivos y yo, al principio tuve que parármeles en firma (.) y yo soy la profesora verdad, yo soy la profesora, y, y, y, y este, porque (.) más este, bueno es que talvez ustedes no tienen niveles, yo tengo niveles altos, donde ellos se enfrentan al profesor y se miden verdad, y ven hasta donde pueden llegar, y este, tampoco es que yo tengo una metodología militar, yo, a mí me gusta trabajar con ellos (.) en el, en, en el (.) el

plano de la amistad, nos hablamos, contamos (.) y si ellos este (.) tratar de comprenderlos verdad, de, de, de, su juventud, pero lo que dice x, es cierto, es cierto, son muy, muy agresivos, y es que yo no sé, desconozco mucho, la, la, realidad social de acá, yo les digo a los chiquillos, cuando yo viene, díganme de Siquirres, qué lindo aquí, qué lindo!, que, es como Siquirres, y me dicen, profesora Siquirres es ¡horrible!, aquí solo hay, drogas (.), asalto, asesinatos y todo, (.) y les digo yo, pero díganme qué hay bonito?, es que no hay nada bonito, y les digo yo, es que tiene que haber algo bonito, si yo me asomo aquí (.) a la puerta y yo veo ese paisaje tan precioso (.) si, yo cuando vengo de x, vengo dándole gracias a Dios por la belleza de la naturaleza que hay (...)

Profesor 3:
Es por el caso de personas

Profesora 1:
Y yo digo, ¡eso es precioso aquí! (.) eso es ¡muy lindo!, digo yo (.) ustedes, la diversidad de razas que hay aquí, eso es bonito (...) y de culturas (.) las comidas, digo yo (..) porque yo he venido a comer cosas aquí, que yo allá en x, en x nunca las he comido (.) son cosas positivas (.) y cosas que ellos no ven, verdad, entonces yo pienso que también es lo como dice ella, es por ignorancia o porque no se ve las cosas, las cosas que hay, porque se va perdiendo, no, no es que se va perdiendo, como decía los valores, los valores no se pierden lo que pasa es que se dejan de practicar (.) y entonces, eh los chicos, van creciendo así, van creciendo, muy agresivos, se sienten frustrados (.), se sienten frustrados, se sienten (.) solos, (...) y, este yo pienso que también este (.) porque este, porque unos están bien y otros mal?, por qué se han perdido los valores? (.) a veces yo si pienso que también (.) cuando nosotros, talvez x y yo que talvez tenemos, podamos compartir un poquito la edad, nosotros sí crecimos con la mamá y el papá, y nuestras mamás estaban siempre con nosotros (.) y aunque yo diga que (..) que aunque estén ahí a veces se pelean (.) pero es tan importante la figura de la mamá (.) era tan lindo llegar a la casa (.) y que mi mamá me esperara y me diera café (.) me diera pancito (.) o en el almuerzo ella me esperara (.) en cambio ahora que (.) qué pasa con mis hijos? (.) yo tengo que levantarme en la mañana, dejarles el desayuno y el almuerzo, ellos se tienen que levantar, a servirse el desayuno, aunque ahí esté hecho (.) porque no hay nada más rico que la mamá le sirva a uno las cosas (.) al almuerzo es igual (.) el almuerzo está listo, ellos nada más tienen que servírselo (..) pero ellos llegan (.) y se sienten solos (.) ahí (...) entonces, entonces qué es lo que hacen? (.) se sienten solos y esa soledad los va haciendo que ellos vayan desviándose a otras cosas (..) yo estoy aquí (.) y yo voy llegando a la casa cuatro o cuatro y media (.) y ellos están! Y aunque yo trato de compartir con ellos (.) son los adolescentes, tengo uno en noveno y uno en quinto año y trata de darles todo el cariño y todo (.) que me hablen, que me digan cómo les fue (.) y todo eso (.) esa soledad (.) va haciendo que ellos también, verdad (...) y, y este, son consciente, verdad (..) hace que (..) que se vaya, se vaya los chiquillos perdiendo, se vayan perdiendo esas cosas (.) entonces yo pienso que esa es una de las ra, de las consecuencias (.) y no solo de aquí de Siquirres, sino de toda la sociedad.

Profesora 4:
Yo pienso, que la realidad nuestra, perdón, de, de, de Siquirres, eso que se da, la agresividad y todo eso, también es mucho (..) por (..) usted ve que aquí, bueno (.) esta es una zona bananera, empezando por ahí (.) aquí la mayoría de las familias no son de aquí (..) bueno pa que, si ya son del pueblo o que uno dice, yo si soy de acá, mucha gente a (.) se puede decir que son migrantes verdad, ya sea los que se vinieron de la zona sur cuando cerraron la bananera de allá (.) y, y de otros lados (.) más, (.) tenemos que contar la cantidad de (.) de familias nicaragüenses que ahora tenemos (.) Siquirres tiene mucho nicaragüense (..) de ahecho aquí sabe que son nicaragüenses porque ellos (.) se averguenzan (.) los muchachos se averguenzan (.) que sepan que son nicaragüenses (.) entonces (.) eh (.) la inestabilidad (..) las bananeras hay (.) e, están bien acomodaditas, por su casita (.) porque la bananera les da todo (.) y de repente (.) mañana les dicen No hay más trabajo, entonces tienen que irse a buscar a otro lado (.) entonces hay como una inestabilidad en los muchachos (.) esos muchachos viajan (.) eh (.) no es mucha la gente que es de aquí, del centro de Siquirres, (.) usted ve que vienen de Cairo, vienen de, de la Alegría, vienen de Imperio, Carmen, Río Hondo, en sí el pueblito de Siquirres (...) eh (..) no es como tan maleado tampoco, yo siento que Siquirres no es un lugar como tan maleado, no puede decir que uno sale en la noche y (.) ahí están los adolescentes esperándolo y (.) para asaltarlo, no (..) hay pueblitos que, que ya están como marginados, como Cairo, que ha tenido un papel o hay ya la estigma o, o Betania, que es otro que dien que no se puede entrar a Betania, porque ahí le roban a uno (..) (ruido), es un pueblito que se formó ahí, alrededor de un quebrador (refiriéndose a Betania) pero (..) pero así es siempre, ahorita en Siquirres viene siendo como lo mismo (.) verdad, las mismas familias que no progresan mucho por (.) sea como sea (.) si cierran (..) aunque cuesta admitirlo (..)

Profesor 5:
Inestabilidad laboral

Profesora 4:
Aunque cuesta admitirlo (...) pero es eso (.), e, hoy están aquí mañana no se sabe, pasado mañana, están en otro lado, que yo siento, en las familias están seguro como así (hace señal con las manos parados de uñas) verdad, los papás, entonces esto se le transmite a los hijos (..) ellos no le pueden volver a ver porque ya ellos le contestan una grosería (..) siento que por ahí va

Profesora 1:
Es que solo basta con ver una persona para verla, y saber, con sólo ver al estudiante uno sabe cómo son las familias (.) hay unas niñas que tienen un vocabulario terrible!, verdad?

Profesora 4:
Exactamente!

Profesora 6:
Sí, pero, algunos (.) se vienen a rebelar aquí (.) porque en la casa son queditos y aquí vienen y explotan

Profesor 3:
Eso, eso es algo muy importante, lo que está diciendo ella, hay padres de familia que tienen (.) a los hijos tan pero tan (.) estrictos (.) una manera de (.) de presión lo que les (.) ejercen en su hogar (.) o sea excesivo (..) que cuando ellos salen a la calle son otros (..) otros completamente (..) y eh, para mí, para mi es más peligros (risas) para mí es más peligros eso, porque (..) porque muchas veces (..) cuando ellos salen (..) ya (..) se sienten libres (..) experimentan (..) ahí es cuando se dan cuenta de una cosa y otra, verdad?

Profesora 2:
La pólvora en casa (hablan varios, no se entiende)

Profesora 3:
Ajá, eso, eso es cierto!, sea, por eso, ellos tienen un temor, a los, a los alumnos, eh a los padres (..) que cuando ellos llegan (..) verdad, a salir, se sienten totalmente (..) entonces (...)

Profesora 2:
La profesora mencionó algo muy importante, (..) y ese, es, ese, ausentismo que hay de padre y madre en la calle (...) ahora este mundo tan globalizado, esto hace que papá y mamá por fuerza tengamos que estar fuera (..) tengamos que trabajar (.) y eso (.) lo estamos pagando caro (.) lo estamos pagando caro, por qué?, porque tratamos de inculcarle valores a nuestros hijos (..) pero para empezar la compañía, verdad, ese tiempo de estar con ellos (..) lo estamos limitando tanto por el trabajo (.) y, y cómo nos cobran ellos mismos!, verdad, con su comportamiento (.) esa falta (.) ese (.) ese ausentismo de nosotros en el hogar (..) como lo mencionaba ahora la profesora, ese hecho, a veces llega y, y mi esposo (.) bueno los dos trabajamos, y llega ma, tenemos hambre, verdad, y aunque está la comida hecha, les dice él, "hey, vaya caliéntese no sean así, ahí está la comida hecha, vaya y caliéntese" (..) entonces no es lo mismo, como dice ella, no es lo mismo, es, es, un detalle, el hecho que uno llegue y les sirva y se siente (.) ya eso (...) para mí es tan fundamental!.

Profesora 4:
No, y también pienso que, que es como todo (..) o sea, los cambios se tiene que dar, pero, cuando, claro yo se, yo sé porque es como una gran brecha entre la gente en que nosotros nos criábamos, por ejemplo yo este, tenía a mi papá y mi mamá igual, no existía la televisión talvez, o si había, la televisión no se encendía a cada rato, porque había que poner la plata, entonces, había más contacto, jugábamos lotería, jugábamos bingo, jugábamos cartas (..) habían juegos de familia (.) ahora (.) son (..) si ya todo es moderno (.) verdad (.) o sea la tele (...) o sea (.)

Profesora 2:
Un tele en cada cuarto, entonces ya todo el mundo distante

Profesora 4:
Antes (.) se respetaba mucho (.) por decirle algo, yo tenía mis hijos (.) entonces yo le decía (.) x veía a mis hijos haciendo algo en la calle, y x podría llamarle la

atención a mis hijos (.) y mis hijos no le iban a decir a x, una grosería, ni yo me iba a enojar porque x les dijera eso, pero ahora, ni se puede (.) porque, primero se van a quejar y le van a decir a uno (.) yo recuerdo que mi papá tenía un dicho (.) pórtense bien porque eh, eh, el hijo que no se porte bien en la, en la calle encuentra papás (.) siempre nos decía mi papá eso (..) pero ahora con eso de las leyes (..) es cierto, las leyes este, es muy bueno, pero también es como que ha agravado la situación, porque ahora usted no le puede llamar la atención casi ni al hijo, porque entonces lo lleva al patronato (..) eh (..) después, si en el mismo colegio, en la misma escuela se la llama la atención a un muchacho (.) hay que saber cómo llamarlo (.) porque (.) porque ahí está el patronato (..) ahora (.) los mismos orientadores aquí ahora (.) para, para ver un caso ahí que se dio (.) no pueden llamar al adolescente ahí sólo (.) tienen que llamar a al papá y haciendo uno (...) verdad (.) como que muchas cosas se han convertido como en una alcahuetería (.) ya los muchachos ahora hacen lo que les da la gana (.) ya los muchachos dicen "yo no me corto el pelo porque en el patronato dijeron que yo tengo derecho a andar con el pelo largo" (.) este (.) entonces yo digo, qué estamos formando? (.) nosotros no podemos ayudar a formar estos muchachos, porque (.) ellos quieren hacer lo que quieran (.) todo es el patronato.

Profesora 5:
Yo pienso que el patronato, fue para bien y fue para mal (.) porque antes yo no tenía, eh, yo no tenía por qué antes yo (.) trabajaba y trabajaba siempre, era menor y trabajaba y (.) y no gastaba el tiempo (.) en otras cosas, (.) que, que ahora ya (.) los jóvenes se han aprovechado de eso (.) verdad (.) ya porque no, no tienen edad para trabajar entonces (.) nada más en la casa tirados (.) y, y, denme todo y talvez, reclaman verdad (.)

Profesora 4:
Son los deberes del niño

Profesor 5:
Y si no se dan

Profesora 4:
Y los derechos, pero siento que más se va (.) por los derechos (...) y los deberes?

F:
Cómo describiríamos?, (.) sin nosotros quisiéramos describir un adolescente ideal? (..) cómo tendría? (.) qué características tendría que tener ese adolescente ideal? (...)

Profesora 2:
Obediente de sus padres (..) divertido

Profesor 3:
Divertido!

F:
Obediente, divertido

Profesora 2:
Ajah!, comunicación, expresivo pero con respeto, siempre

Profesora 1:
Con aspiraciones!

Profesor 3:
Y esforzado!

Profesor 5:
Que tenga metas (...) yo siempre digo eso, por eso lo que yo decía ahora, se siente joven, en este tiempo, y él siempre va a tener muchos cambios (.) y es algo normal verdad, es algo normal (.) pero (.) yo lo que digo es que no se debe quedar ahí en eso (.) verdad (..) porque si en ese momento hay responsabilidad en él o sea (.) debe asumir (.) que, que (.) que va adquiriendo (.) la responsabilidad (.) uno tampoco pretende que (.) que ese joven sea un modelo (.) y que (.) verdad (.) no va a ser así (.) pero, pero yo digo que, o sea, el cambio sigue dando en él (.) pero está

Profesora 4:
Es bueno que sea obediente, pero, pero no así queditito, porque también él tiene que defender sus, ideales

Profesor 5:
Que respete y que se de a respetar

Profesora 4:
Que defienda, pero, pero (.) en su línea (.) no con la malacrianza (..) o, porque tampoco queremos así que solo vengan, así

Profesor 5:
Porque todos tenemos errores

Profesora 4:
Como robots

F:
Pero antes?, se era como robots?, o no? (...) en el tempo de antes?

Profesor 5:
No, no, yo pienso que no

Profesora 4:
Talvez no como robot, lo que pasa es que sí actuábamos un poquito más (.), talvez con mucho respeto (.) y a veces talvez con miedo (...) pero, pero uno llevaba otro pensar (.) por ejemplo estaba yo en el colegio y (.) y mis compañeras decían, vámonos en el tren para Guácimo, (..) y yo decía (..) qué

tal que me voy en el tren y al tren le pasa algo! (.) y (..) y, y yo me quedo ahí de camino (..)(en cambio ahora el muchachillo le dicen, vamos en el tren a Guápiles? , y, vamos en el tren a Guàpiles!.

Profesor 3:
Sí, porque de hecho, eso que usted comentaba, yo me he encontrado estudiantes en Guápiles, (.) talvez en horas de lecciones

Profesora 4:
Y siempre existió, hasta, hasta, en mis tiempos se dio, que mis compañerillos decían, vámonos al río, recuerdo, yo decía, al río?, y que mi papá se dé cuenta que yo andaba en el río (..) (.) no tanto porque me pegaran (.) es como aquello (.) que, qué iba a decir mi papá(..)

Profesora 2:
Había mucho respeto

Profesora 3:
Sí, ahá, había mucho respeto por los padres, para uno, los padres eran, algo al cual había que temerles

Profesora 2:
Cierto temor a Dios, uno sabía que si irrespetaba al papá le estaba fallando a Dios (.) en cambio ahora ese Dios, está tan distante de ellos (..)

F:
Ese sería, ese sería un elemento (.) verdad, ya, ya captamos ese elemento (.) porque también plantean ustedes (.) no es lo mismo un adolescente de los de el pueblito (.) a uno de los que migraron (.) de la zona sur (.) o los nicaragüenses (..) y las diferencias entre hombres y mujeres por ejemplo, hay diferencias entre adolescentes hombres y adolescentes mujeres, hay diferencias entre su comportamiento o es similar?

Profesor 5:
¡No!

Profesora 4:
Yo pienso, veo yo que las, las, adolescentes hoy son como más, como más destapadas

Profesora 2:
Si

Profesora 1:
Tienen mayor actividad sexual que nosotros los muchachos dice x (risas)

Profesora 4:
Es que ahora las chiquillas (.) son como más activas

Profesora 2:
Más atractivas sexualmente?

Profesora 1:
Sí, son más activas sexualmente las mujeres que los hombre

Profesora 2:
Y. si, exploran eso, a una edad mucho menor que el hombre

Profesora 1:
Y sería interesante que Kattia entrara a un baño de mujeres de aquí (..) cada cosa que dicen

F:
Ah!, ya paso!, ya paso!

Profesora 1:
Toda clase de (.) se dicen y se responden y se vuelven a responder

Profesor 5:
Ya por último no escriben más, porque se les acaba

Profesora 1:
Se les acaba la pared

Profesor 5:
¡Es como una novela!, ¡Díganmelo en la cara! (.) ¡no ande con tapadas! (.) ¡zorra! (.) y, ¡bueno!!!

Profesora 1:
Y lo que dicen de los profesores también (.) porque antes yo recuerdo que (.) uno a los profesores los respeta mucho (.) ah pues ahora no, ahora dicen ahí x rico! (..) ahí, oigan, yo le dije a usted lo que decía de usted.

Profesor 5:
Yo lo borré!, (risas) (..) ellos, ya no es como antes, ahora, ahora lo expresan verdad

Profesora 1:
Y las de ellos, seguro son los de allá los de educación física, es que yo nunca he ido a los baños de allá (..) si yo pienso que sí, que las mujeres, porque, eso me decían los compañeros dice, los baños de las mujeres, dicen, dicen peores vulgaridades que las de los hombres (..) y yo un día entré y las de los hombres no dicen, casi, ¡nada! (.)

Profesora 2:
No, no

Profesora 1:
Pero, en las de las mujeres dicen (...)

Profesora 4:
Pero, yo siento que, que eso, sí es como, de siempre, porque cuando yo estudiaba aquí, que el padre Evans era el Director (..) él siempre nos metía en este corredor, nunca se me olvida (.) y él (.) siempre decía eso (.) por qué es que los baños de las mujeres tienen tantas (..) cosas feas (..) y los baños de los hombres no (..) porque los hombres siempre han sido más recataditos

Profesor 5:
No, no yo no pienso (hablan todos a la vez)

Profesora 2:
La mujer, la mujer es más reprimida, entonces mejor lo escribe

Profesor 3:
Si, ¡exacto!,, así no me van a escuchar, entonces puedo escribirlo aquí, el hombre, el hombre no, el hombre le cuesta, y, y, y, supuestamente la sociedad no le ve mal, una mujer dice todo lo que dice el hombre, hay ¡Dios míos!, que, que barbaridad (.) y entonces

Profesora 2:
Se desahogan allí, las mujeres

F:
Y eso ha sido siempre, entonces no podemos marcar diferencias?

Profesora 1:
A que yo siempre, yo recuerdo que siempre yo lo he visto, que ahora existe como más cosas (..) porque antes costaba mucho que uno dijera "mage", y ahora si usted ya dice mage, pero no sí, eso (.) siempre ha sido así (...)

F:
Bueno, haciendo como un cierre (..) porque yo sé que ustedes también tienen que ir a trabajar y, y demás (.) qué cosas son las que han influido (.) en que se presenten los adolescentes como están ahora? (.) en que la realidad sea como, como hoy? (...) hemos, hemos señalado que hay cambios (.) en algún momento, (.) hay cosas que se han mantenido (.) pero (.) qué creen ustedes (.) qué hizo (...)

Profesora 6:
Bueno, para mí, apoyando a x, que desde un principio dijo, falta de sabiduría, el temor a Dios

Profesor 5:
Desintegración familiar

F:
Desintegración familiar

Profesora 1:
Y los medios de comunicación

Profesora 2:
Claro!

Profesora 1:
Claro, los medios de comunicación, ahora, ahora, esas novelas ahora, que hay, donde hay una pérdida total de valores, donde ahora las esposas somos las malas y las amantes son las buenas (.) verdad (.) hay un cambio de roles (..) entonces ese cambio de roles (.) desorienta a, al muchacho, yo donde todo es permitido, entonces, es, natural que si usted su novia entonces, antes de casarse tiene que tener sus relaciones sexuales, vea que ellos lo ven (.) en clase 400 no sé cuánto, que ven (.) que ven esas novelitas, Juana La Virgen (.) y todas (.) ese tipo de noveleas que ellas ven (.) que influyen (.) y donde todo eso se ve (.) normal (.) y done los anormales somos los, los que, los que supuestamente

Profesora 2:
Nosotros somos los anormales

Profesora 1:
Nosotros somos los anormales, porque si usted les llama la atención a ellos (.) no vez (.) usted en qué planeta vive? (.) si, ves, viene uno como de otro lado (todos se ríen) entonces, vea que los medios de comunicación (..) bueno tanto la televisión (.) que es lo que está más (.) verdad (.) sea (.) que hace días (.) y la música (.) induce mucho (.) a que ellos (.) hayan (.) perdido (.) muchas cosas que nosotros no teníamos (.) porque cuando yo estaba pequeña recuerdo (.) que yo (.) leía mucho (.) a mí me gustaba mucho leer (.) y yo leía mucho esas este revistillas (...) de superman (.) y ese otro (.) yo leía mucho (.) y ahora (.) el costo para que un chiquillo se lea un cuentito de dos (.) de dos páginas

Profesor 5:
Y por el compromiso!

Profesor 1:
Y lo entiendan!, y lo lee solo si los profesores le dicen mire, si, yo voy a hacer comprobación de lectural ese día (..) pierden puntos! (.) y, y solo (.) bajo (.) amenaza (.) verdad, lo leen (.) y cuando uno cogía cualquier libro y lo leía (.) pero (.) este (.) vemos que ellos este (.) tienen que ser también cosas atrayentes (.) porque ahorita para que se lo lea, mi hijo que está en noveno (.) estoy luchando con él para que se lea (.) la, las novelas que le entran en la prueba del Ministerio (.) no las ha leído (..) pero sí se leyó, un libro de Harry Potter de (.) de 600 (..) que le va, que le va

Profesora 2:
Que no le va a entrar en los exámenes (todos se ríen)

Profesora 1:
Que no le va a entrar en los exámenes para nada (..) y este, y, y, si uno lo ve aquí en las chiquitas vea (.) yo, yo comentaba ayer con, con x una situación que también x conoce (.) de una niña de sétimo verdad (.) donde ella es acosada sexualmente por un familiar (.) y ella no quiere decir (..) a nadie (..) me lo dijo a mí y yo se lo digo a x, y, ya con solo que yo se lo dijera a x, ella es la guía de ella, verdad, para que ella viera como ayudarla (..) la chiquilla se, se, se resintió (...) reclamó (.) pero este (.) ella no lo quiere decir a nadie (..) no se lo quiso decir a la orientadora tampoco (..) y (.) ya más (..) ella (.) está así (.) no quiere decir nada (.) no quiere decírselo a la mamá, por qué?, porque también se va perdiendo la (...) y entonces este (.) la mamá trabaja, el papá trabaja (.) y la niña este (.) no se si x la ha notado (.) ella se va (.) ensimismando más (.) se va metiendo más (.) ella se va haciendo cada vez más retraída incluso (.) ella está (.) este (.) bajando su rendimiento (...) cosas que ella no hacía antes, como ¡fugarse!, como decir, profesora yo no voy a clase, como está haciendo ahorita (...) pero nosotros analizando, le dijimos que la íbamos a preguntar a usted, cómo ayudar a esta chiquita?, cómo hacer que ella le diga ¿ (.) porque este (.) tiene que decirlo

Profesora 6:
Sí, yo le dije a ella que si quería que le consiguiera una psicóloga, o sea, ayuda psicológica, ya ahí fue que se levantó y dijo ya, yo no quiero hablar de eso (...) y me cambia de tema

Profesora 1:

No ya ella no quiere hablar del tema (..) pero sabemos que (.) el peligro está latente ahí (.) en la casa de ella (.) porque es un familiar que toda la vida ha visitado la casa (.) ella no quiere decirlo (.) no se lo dice al papá (.) no se lo dice a la mamá (.) la niña está en peligro ahí en la casa

F:
Yo algo le había dicho a x, talvez ahora después podemos hablar de eso

Profesora 1:
Al igual que esta niña, hay (.) hay varias (.) niñas que, que están corriendo este riesgo (.) porque ahorita, ahorita con este grupito que estaba

Profesor 5:
Yo también tengo una alumna en noveno que también

Profesora 1:
Me dice una alumna (.) profesora vieras que ayer que estábamos en ecuación física (.) dice (.) nos mojamos todas! (.) dice, nos mojamos (.) y entonces resulta que veníamos todas mojadas (.) con la camisetilla dice ahí (.) y no nos salió un montón de viejos ahí (.) viéndonos de una forma muy rara (.) porque como hay ese montón de zacate entre ese puente y (..) entonces yo les dije a

las chiquitas, tratan de, de traer sombrilla y, y ponerse el uniforme para venirse para acá, porque les ven esas camisetitas muy pegadas, pues digo yo, yo no sé qué está pasando?, pero resulta que ustedes, la edad que ustedes tienen (.) son muy atrayentes para

Profesor 5:
Venían mojadas

Profesora 1:
Se mojaron, sí, porque cuando venían mojadas todo se le repintaba, dice (..)

F:
¿Qué cosas tend´riamos que hacer? (.) digamos, ustedes (.) aquí en el colegio? (.) pero fundamentalmente en el campo de la salud (.) qué habría que hacer?, o qué tendríamos que hacer en general? (..) una cosita, sólo una cosita que ustedes piensen (..) no estoy diciendo que sea fácil (...)

Profesor 5:
Para mí, principalmente, el punto está en capacitación (...) cómo actuar ante problemas de diversos tipos, no tenemos bases de orientación, no tenemos bases, la gran mayoría se, se, se, limita a su área y nada más (.) y los orientadores son muchos estudiantes para cuatro, tres orientadoras, es demasiado, no se puede (.) además como le pasó a ella, a ella llegan y le confían algo (.) si ella le cuenta algo al orientador (.) ya esa persona cierra sus puertas (..) porque en esa fue la que confió (.) en ella fue la que confió y la traicionó (.) yo tuve así (.) una alumna llegó y me contó que ella tenía que hacer de mamá (.) en la casa verdad, tenía que darle de comer al papá (...) (....ruido) diay, yo me quedé así, bueno qué me tocó, decirle, eso que estás haciendo te sirve, (ruido....) lo bueno que ella podía obtener de eso, pero yo le dije, no deje perder su juventud, no se prive solo por eso, disfrute, disfrute, que usted está joven (ruido afuera)

Profesora 1:
A la par de lo que dice x, x, está también, lo que me parece es, concienciar al educador, de la situación, y que ellos, nosotros pasamos mucho tiempo con ellos, y sea como sea nosotros somos una figura de autoridad, y lo que nosotros digamos, para ellos es muy importante (.) entonces, que nosotros, si somos sensibles ante esas necesidades, donde ellos puedan encontrar un amigo, un apoyo, pues qué importa, que es, nosotros sabemos aquí, los profesores y no es un secreto para nadie, que aquí hay un poco de profesores que nada más vienen a (.) cumplir (..) con su trabajo y nada más se limitan a eso (..) sea, la prueba (.) ese día que esta chiquita (.) x, (.) tuvo ese (.) ese (.) una descompensación (.) que fue a pedir ayuda a los profesores (.) que le prestaran el carro para llevarla (...) (hablan todos a la vez) que no puedo, que aquí, que ya voy a entrar a clases (..) (mucho ruido) uno ya más o menos sabe, verdad, qué profesores (.) son sensibles (...) de, de, del dolor o (..) cosas así

Profesor 5:
Una emergencia!

Profesora 1:
Una emergencia (..) yo pienso que sí, que e eso, sensibilizar a los profesores y (.) estar hablando con ellos y no sólo impartiéndoles (.) nuestras lecciones (.) si bien es cierto el Ministerio nos está dando a nosotros (.) que nosotros (...) este (.) tengamos (.) demos valores en nuestra, en nuestras lecciones, yo pienso también que el Ministerio ha faltado (...) que a nosotros nos capaciten, como dice él, porque nos dan los valores pero no nos capacitan en cómo darles, digamos yo los doy, porque se prestan mucho para mí, para mi clase, y, y, y incluso para la de x, pero qué difícil para la de x, o para ella que es e, en (..) en talleres (..) porque talvez no se presta la materia para hablar un poco de valores (.) pero (...) tendremos que sacar el tiempo (...) sacar la oportunidad, para poder estar hablando (.) estar conversando con ellos (.) verdad, porque (.) si eso no se da en la casa (.) en alguna parte (..) alguien tiene que darles (.) los profesores, si ellos no, no, no son espirituales (.) no van a la Iglesia, no están en un grupo de jóvenes de Iglesia, e, e, (..) alguien tiene que ayudarles

Profesor 3:
Otro punto importante es que, necesitamos un punto de partida (..) porque hemos dado una lluvia de ideas de cuál pueden ser los problemas que están afectando verdad, a los estudiantes, e, a los adolescentes de Siquirres, pero en realidad no tenemos un estudio que nos diga, bueno, lo que sucede es, esto, esto y esto, verdad (.) esto es lo que está afectando los estudiantes (.) no sabemos por dónde, solo tenemos un montón de ideas (..) pero no tenemos un punto de partida, qué es en realidad, qué es y yo creo que es, es, es muy necesario (.) ya sea ustedes en el área de salud, nosotros en área de educación, verdad, muchos

Profesora 2:
La parte preventiva

Profesor 3:
En, en las dos partes, los dos aspectos, verdad, pero (.) no se sabe, no se sabe y es lo primero, o sea, es lo primordial (.) encontrar (.) dónde está la raíz (..) del problema (..) para después (...)

Profesora 2:
Yo veo que sería, para toda la institución, sea escuela, sea colegio, yo creo que sería importante que haya un pequeño departamento de ayuda psicológica, no solamente para los mismos alumnos sino para el docente (..)

Profesora 1:
Además de capacitación

Profesora 2:
Ajá, porque uno puede recurrir allí como apoyo

Profesora 1:
Tener documentación (ruido en la grabación)

Profesora 3:

No y otra, otra solución puede ser, ok, ésta población cuesta más salvarla, bombardear a los que vienen, quinto y sexto grado, bombardearla (..) con información positiva (..) para contrarrestar el impacto que pueda tener en el colegio (..) porque ya sabemos que llegan con esa mentalidad, talvez anticiparnos

Profesora 1:
No todavía en sétimo se pueden (..) rescatables, ya cuando están en noveno o quinto año, ya, ya

Profesora 3:
Eso es (.) anticipar a (.) el cambio de, de mentalidad de ellos

FIN

Comentario adicional

En el caso de los y las docentes, completaron la frase Adolescencia es... con las siguientes expresiones

Adolescencia es...

Forjadores de identidad
La etapa más bonita del ser humano
Energía, rebeldía y miedo
Buscar su propia identidad, cambios inseguros
Respeto, responsabilidad
Tiempo de encuentro con un nuevo personaje, que resurge dentro de mí, el yo que emerge y da paso a una nueva personalidad, dolor, miedo, ansiedad

FIN

Salud y sus Representaciones

Técnica: Grupo Focal

Sujetos: Funcionarios y funcionarias de salud del I Nivel de Atención, Área de Salud de Siquirres (Código RSA-FS-S-09-03)

Observación inicial: Se efectúa una sesión de trabajo en la sala de sesiones del Área de Salud de Siquirres. Participaron personas que laboran como asistentes técnicos de atención primaria, auxiliares de enfermería y medicina general, todas miembros(as) de los Equipos Básicos de Atención Primaria . A continuación se presenta el texto fiel a la grabación obtenida. El encuadre básico de la sesión consistió en decirles que: "Deseábamos conocer lo que ellos –como padres- sabían respecto a la adolescencia. Para iniciar, se les entregó una tarjeta –esta vez de color rosado- en la que aparecía la frase Adolescencia es... y se les invitó a ir completando dicha frase, los resultados de esta actividad se muestran en una tabla al final de texto.

F:
Bueno, entonces iniciaríamos con las frases, ¿cómo completarían ustedes la frase, adolescencia es...?, el que quiera opinar (...) puede (..)

Médica:
Bueno, yo pienso que la adolescencia es un conjunto de cambios físicos, biológicos y sociales que ocurren en esta etapa

K:
¿Qué les parece esta definición?

Enfermera:
Me parece bien, está bien

K:
¿Qué pusiste?

Enfermera:
Bueno que es una etapa (..) de la vida, que es muy difícil (...) que es en donde se empiezan a tener el, los cambios psicológicos, corporales y (..) sea a veces se (...) se (..) porque uno pasa de ser niño a, a, a, a enfrentar a (...) a tener su propia (...) bueno, independencia, a empezar a tener su propia independencia (...) eso, eso, es, o es muy difícil, eso es muy difícil de manejar, porque uno a veces se siente que no lo comprenden (...) eh (..) no entienden por qué le dicen (...) talvez los adultos, le dicen tal cosa, no entienden (...) entonces es, es (...) bueno para mi fue una etapa (..) difícil

Médico:
Precisamente, eso es lo que, lo que yo puse (.) para mí la adolescencia es una etapa de transición entre la niñez y la edad adulta (..)

Médico

Para mí la adolescencia es, es la etapa (...) de la adolescencia es un período de cambios psicológicos y a nivel conductual (...) en el cual el adolescente deja de ser niño, pero tampoco es adulto (..) por lo que (.) en esta etapa es muy vulnerable (..) ya que se forma una personalidad (..) y sexual y la razón, la razón fundamental en esta etapa de transición es adquirir una personalidad (...) que es importante para, para el adolescente y (..) en este período hay mucha vulnerabilidad (..)

Enfermero:
La adolescencia es una etapa de la vida (..) que puede ser ¡la más linda!, pero también puede ser la ¡más horrible!, verdad (...) porque, porque allí, eso va a depender (..) de, del entorno familiar, el entorno emocional, el entorno social (..) entonces va a estar condicionada por eso (...) es lo más importante

Enfermera:
¿Sigo yo?, (.) hace muchos años (.) era la etapa de la vida que más ilusión se esperaba, pero actualmente es la más temida, principalmente por los padres (...) y también por muchos adolescentes, debido (...) a que los cambios (..) que trae (..) muchos adolescentes se asustan ahorita de (..) de la edad de la adolescencia (..) los padres (...) también (...)

Médica:
Para mi la adolescencia es más o menos lo que han dicho los compañeros, es una etapa de la vida del ser humano que va de la adolescencia precoz hasta la tardía, que cada una tiene cambios específicos por lo que va cambiando las personas y donde va apareciendo cambios en aspectos físicos, psíquicos, que comienzan a experimentar nuevas situaciones con sentimientos que va a marcar el futuro de una etapa adulta (....)

Técnica
Bueno yo puse que la adolescencia es donde da inicio (.) de los 10 a los 19 años (..) es donde el adolescente sufre muchos cambios, tanto físicos como emocionales (...) es donde busca encontrar el, el yo interno, por eso es que el, el trata a veces de experimentar muchas cosas (...)

Médico:
Todo está relacionado con eso, etapa en la que se encuentra el ser humano, está de hecho dividida en ciertas edades (...) 10 a 19 años (..) donde, donde dan sus cambios, físicos, psicológicos, y algunos cambios de personalidad.

Médica:
Es una etapa en donde por los cambios hormonales verdad, se van a presentar cambios físicos y por eso cambios psicológicos, el niño era niño y por eso deja de comportarse como niño y ya su estructura física lo hace cambiar y se vuelve más individual (..) más cerrado (..) y empieza a pensar diferente y es un compromiso de, del medio, del pueblo para que ese niño empiece a desarrollarse (...) como una persona adulta, y hay que, que (...) que el ambiente donde se encuentra (...) ya sea bajos recursos (..) pobreza, maltrato o agresión, alcoholismo, todo lo que sea (..) va a incidir en (.) el estudio (...) creo que lo hemos visto, tenemos personal que, mujeres de cuarenta años que

le siguen hablando de la depresión o de problemas que presentan por un abuso a los 10, a los 11 a los 12 años que (..) el tema, ¡bueno!, hay que hablar porque a cualquier edad un abuso a un niño (...) para mí el medio es importante en el desarrollo del adolescente y es lo que más haciendo que los adolescentes por más que trabajemos, no crezcan como buenas personas, porque por más programas que nosotros llevemos a nuestras comunidades hay comunidades tan marginales, tan pobres, nosotros no podemos trabajar con esos programas en medios tan pobres (...) en donde (..) ese muchachito, esa muchachita tiene que salir de los 12 años de la escuela para también participar, llevar la plata a la casa y sino participar de llevar la plata a la casa tiene problemas (...) de dejar de estudiar para por lo menos no ser una salida más, de gastos (...) o no van a la escuela o al colegio para no gastar plata o van a, a, a la bananera, a la piñera o a la naranjera o donde tengan cerca para llevar plata a la casa.

Médico:
Yo puse que la adolescencia es una etapa del desarrollo del ser humano, cronológicamente establecida entre los 10 y los 19 años de edad, caracterizada por cambios biopsicosociales en la búsqueda de, de (...)

F:
Más o menos (...) estamos hablando de una etapa, que tiene muchas cosas, pero que es muy importante, que tiene cambios y que es muy importante, que puede ser muy bonita o muy fea y que eso va a depender del medio en el que estén desarrollándose, verdad (...) y estos cambios de, son esperados de alguna manera, ¿cómo fue que dijiste?, ya nos son esperados como antes, más bien los padres se arriesgan a esto (.) ¿Qué más le podemos agregar a eso, qué sería un adolescente ideal?

Médica
Escolaridad adecuada, padres adecuados

Médico:
Hay que comprender unas cositas, primero el entorno que retroalimenta a ese adolescente, por ahí se mencionaba la educación, el entorno familia y todas aquellas cosas de las cuales pueda apegarse para crecer como persona (..) y segundo, algo que dijo la Doctora, pero lo dijo rápido y es muy importante (...) y es el crecimiento físico por desgracia, no siempre está acompañado del crecimiento mental, que es el principal problema que tenemos en este país, tantos adolescentes, jóvenes que uno les ve inclusive trabajando y uno les dice, vos tenés como 20 años, no yo tengo 14, inclusive cuando hablan uno se queda yai, tanto cuerpo pero la mente, no, no se ha desarrollado, y, eso es lo que pasa que, que nuestro entorno exige con respecto a la apariencia física, exige un comportamiento también y muchas veces la persona no está a la altura de su comportamiento, aquí vemos niñas que ya tienen 17 años y ya tienen 3 chiquitos o han tenido abortos, etcétera y su desarrollo mental sigue estando pequeño, eso no las maduró, como dicen (...) entonces yo creo que es, es importante eso, no solo para que sea ideal como, como persona para te traiga bases, fundamentos, sino también el entorno que lo está

retroalimentando para que así, en realidad pueda desarrollarse como un adolescente, pueda aprovechar esa etapa

F:
¿Por qué será que se da eso?, ¿Por qué será que se da la confluencia del entorno de esa manera?, ¿Qué se genera problemas de esa manera en el adolescente?, eso que vos señalabas, que una persona adulta, grande, que parece de más edad, que tiene 14 años, ¿Por qué será que se da eso?, ¿Qué creen ustedes?, ¿Por qué será que los adolescentes viven como, como viven en la realidad de Siquirres actual?

Médica
Las mamás trabajan mucho y al final llegan cansadas a la casa y a veces en la vida de ellos (..) y con quien por su lado parece como un hotel, con quien duerme y como y nadie se, se comunica, entonces al final son cuerpotes, pero con mentes de maniquí (...)

Médica
Pero también a veces no es así (...) hay familias muy preocupadas por el adolescente y el adolescente (...) los compañeros (...) a fumar, a tomar droga o a ver pornografía (..) otras cosas (...) porque pueden ser familias muy inestables y tener buenas (...) buenas conductas (...) puede ser que haya un factor genético o que haya influencia externa o más fuerza la de los compañeros en el sentido social (...) hay muchas cosas (..) siempre los padres no van a tener la culpa (...) a veces los padres, son padres muy dedicados (...) que (..) que le dedican al adolescente que (...) incluso llegar a criticar a sus padres, yo pienso que hay muchos factores sociales, emocionales

Médica
Y hay papás que a veces se les pasa la mano (..) con los hijos (..) que más bien, son muy alcahuetas, y que los dejan que hagan todo lo que quieran, porque es una edad, ahorita se les pasa y hay que dejarlos y uno los ve vistiendo de negro, uno les ve con tatuajes y uno les ve con chunches por todo lado, y los güilas escuchando música tan rara, y los ta, y los papás los ven y hay que dejarlos porque es una edad, por (..) es, es importante para ellos, yo conozco casos (.) más de uno de los papás tienen buena escolaridad, tienen buenos recursos, en cambio los chiquillos se van por otro lado, drogas, alcoholismo, este (...) e (.) rituales e, satánicos, y en (..)

Médico:
Hay un punto muy importante de lo que mencionaba la Doctora y es el hehco de que hay signos de alarma para el desarrollo de un adolescente, el problema es que el adolescente es tratado cuando, ¡ya es adolescente!, y ese es el error, quien de nosotros, no ha estado en una consulta donde ve (...) malas mañas que tienen los padres sobre un bebé, que el chiquito es malcriado que patalea, se tira al suelo y la madre o el padre no encuentran la manera de controlarlo, no, no tiene ni siquiera el respeto, de, de, de, de, de seguir la autoridad paterna o materna (.,.) entonces desde ahí ya va uno viendo que, que, que cuando llegue a adolescente va a ser un adolescente, va a ser todo lo que dijo la doctora, va a tratar de identificarse con todo lo rebelde, va a tratar de ir en

contra de sus padres ¿por qué?, porque hay signos de alarma desde antes y lo que sucede es eso, simplemente, que este, se le da chance, se le dice, no es una etapa, el chiquito no entiende, pobrecito, déjemelo que haga lo que quiera, (.) y entonces, ya cuando no se puede controlar (..) dices (..) ¿Cómo es posible que mi chiquito me saliera así?, somos de buena familia, y todo, no está bien, ustedes son de buena familia, pero nunca hicieron nada para cambiarlo, ¡cuándo!, se podía, diay, e, e, no hay que confundir dos cositas y es lo que decía el compañero, el, el adolescente, está en una búsqueda de su personalidad, pero es para perfeccionarse, porque ya la está desarrollando desde su infancia (..) y eso que dicen de que, que el desarrollo de la infancia termina a los 10 años y todo, nunca, nunca me ha parecido muy correcto, porque incluso hay gente que los vemos de grandes y no tienen nada de personalidad y todavía andan buscando algo que los, que los, que los complete, que los complete su forma de ser, pero e, este no hay que esperar a la adolescencia para atacar el problema, el problema es que no se vieron los signos de alarma desde antes y, y la adolescencia más bien es un efecto, verdad

Médica:
La, la adolescencia es una etapa consecutiva, entonces sino llevamos bien como dice el doctor, la, la cosa desde abajo, ¡ya! (...) ya la llevamos mal (...) si no hemos llevado una buena la niñez, la adolescencia, no es que no vamos a trabajar en la adolescencia, pero tenemos que trabajar desde abajo, para que la adolescencia no sea tan difícil

Técnico:
Ahora que dice eso, Kattia, perdón, un día de estos en el periódico, venía una artículo allí, que me llamó la atención, incluso le saqué copia y allí lo puse en la oficina y se lo puse en el baño al chiquillo mío que también ya está grandecillo y a veces se pone difícil verdad, entonces se lo puse en el baño para que él lo esté viendo a cada rato, esto porque aquí dice, la mamá más mala del mundo, es un artículo, título de ese artículo, que le diría un adolescente a una mamá, viera qué interesante está, esto que hablan aquí verdad, es un artículo viera qué bonito y que interesante está, no se si lo puede leer, dice:

> *La mamá más mala del mundo, era la mamá más malvada que había en todo el mundo, cuando nosotros de niños queríamos un caramelo ella nos hacía comer cereal, tostadas y tomar leche, cuando otros niños niños se atestaba de golosinas y galletas, teníamos que comer carne, verduras y huevo y nos preparaba siempre cenas diferentes a los otros niños, mi mamá quería saber dónde estábamos todo el tiempo, parecíamos convictos en prisión, ella tenía que saber quienes eran nuestros amigos y lo que hacíamos con ellos, nos da pena admitirlo (..) pero rompió las leyes del trabajo de menores, ya que nos hacía trabajar, teníamos que lavar los trastes, ayudar a sacar la basura, darle de comer al perro, arreglar nuestro cuarto y toda clase*

de trabajo forzoso (.) Ella insistía en que dijéramos la verdad y nada más que la verdad, cuando llegamos a la pubertad, seguro que ella podía leer nuestra mentes, era desesperante vivir con ella, estaba pendiente de que nos cepilláramos los dientes, que nos bañáramos, que estudiáramos, ya hiciste la tarea fulanito, ¡qué fastidio!, a veces nos apetecía imos de la casa, se ponía furiosa si nos veía sin zapatos, qué vida la que nos hacía vivir nuestra propia madre, la vida era difícil ella no dejaba que nuestros amigos, tocaran la bocina del auto al ir a buscarnos a la casa, ella decía que tenían que ir a tocar la puerta, donde ella pudiera conocerlos y saludarlos, mientras otros amigos y amigas podía tener novio o novia a los 12 o 13 años, nosotros teníamos que esperar hasta los 16 (.) con nuestra mamá nos perdimos de muchas experiencias, nunca fumamos droga, nunca estuvimos presos, no hicimos bandas, ni fumamos, odiados por los vecinos, y ¡todo por su culpa! (...) ahora estamos solos, solos en nuestras casas, somos simplemente adultos, bien educados, correctos, responsables y estamos haciendo lo mejor que podemos para ser padres malvados tanto como lo fue mi mamá (risas) ya sabemos todo lo que está malo en este mundo, y sabemos por qué, creo que deberían haber mayor cantidad de mamás malvadas como la mía" (..)

O sea, este es un artículo muy interesante verdad, y, y es un título que un adolescente le podría dar a, a ¡una mamá!, a la mamá, verdad (...) entonces pienso que debería haber muchos padres malvados (...) pienso que a veces hay menos (...)

Médico
De eso yo me iba a referir, a eso, o parecido, parecido a eso, que, para mí lo más importante es el caso psicológico, familiar, este, de poner límites desde temprano a los hijos (..) y también e, el patrón familiar, no repetir el patrón equivocado que viene, e, que los adolescentes sepan el patrón que traen los familiares, porque usted lo ve siempre, la madre adolescente, la mamá fue madre adolescente, y es donde se repiten el patrón, es equivocados, el alcohólico, el papá se repite con las ganas del, del niño, el adolescente de probar el alcohol, entonces el campo psicológico es importante.

F:
¿Estás de acuerdo?, por ejemplo, con todo eso, (...) ahora que planteaban (...) sería como una idea de lo que ustedes consideran que es realmente la adolescencia? Y (...) ¿dónde estaría el centro de, de la problemática, a nivel familiar?, ¿dónde estaría el centro de, de la problemática, a nivel familiar?, ¿todos están de acuerdo allí?, como el núcleo que integra la visión de, de la

adolescencia, ese tránsito de la niñez a la adultez donde ocurre una serie de cambios y donde la familia es el centro.

Médico:
Es importante comprender algo, muchas veces lo que nosotros consideramos un problema, no lo es, más bien, es, es algo natural, por desgracia, enfoca el problema desde un punto de vista biologista, porque el problema es que uno cambia de cuerpo, eso, es, o es natural, o sea eso va a pasar y siempre ha pasado, el problema en realidad tiene otros, otras connotaciones sociales, por ejemplo, el hecho de, de lo que mencionaba el compañero, ¡los límites!, la comunicación, el último de darse cuenta de que algo malo pasó con el hijo es el padre o la madre, y se evita hasta, hasta lo máximo, ya está, la mamá sabe que la ni, que la niña embarazada, porque diay, ya se le ve el estómago o porque definitivamente este la hojita del doctor con la, con la prueba de embarazo, pero, pero son cosillas que, que, que hay que ir corrigiendo (...)

Médica:
O cuando le encuentran las pastillas

Médico:
¡Exacto!, entonces no es, el enfoque no es biologista, es algo natural, sino que se va a hacer para, que esa, esa transición sea natural, como es (..) sea sana, (...) ahora otro punto que hay que rescatar que es muy importante, es nuestro enfoque social, como en Costa Rica, porque hablemos de este país no vamos a ser eh, globalistas, ¡no se puede!, las culturas son muy diferentes, pero, pero, como Costa Rica enfoca la adolescencia, como la ve, si para mucha gente existe porque para mucha gente, diay, hoy hablé con una chiquita que, pasamos 25 minutos y ella está convencida que, no debe estudiar, porque los papás le han hablado, y vive en una zona bananera donde ella va a seguir haciéndolo, cuando tenga chance va a entrar, a, a trabajar en eso, y su aspiración en la vida, bueno ¿qué quieres hacer?, ¡nada!, nada muy importante, entonces hasta dónde existe realmente la importancia de la adolescencia, hay otras, otras instituciones de salud que dan escuelas para padres, y cosas más que todo para reforzar el aspecto familiar, porque en realidad ese es el entorno, la pregunta que, que deberíamos hacernos siempre es, ¿quién educa a nuestros hijos?, ¿quiénes son los que realmente están educando?, a veces son los amigos, eh, compañeros de, de, de, de clase, la televisión, otras cosas, y no hay esa comunicación entre padres e hijos, para poder, detectar cuando le hace un problema (...) si usted conoce muy bien a su pareja, en realidad usted se da cuenta, cuando hay algo raro, ¡hummmm!, hoy te ves raro, hoy pasó algo, pero no, entre padres e hijo muchas veces puede estar en drogas, puede estar (..) haber asaltado la, la tienda de la lado y el padre dice "no estoy seguro que mi hijo no lo hizo", porque lo desconocen totalmente, entonces yo creo que, que no es un enfoque biologista, es un enfoque más bien social y de otros problemas verdad.

F:
Hay, hay alguien que, que opine, diferente, digamos de los que no han hablado ¿qué piensan?, sienten que por ahí es por donde va?

Médico
No hay algo que, todos traemos rasgos de la personalidad o del carácter que, en una misma familia, que tienen 2,3 hermanos criados bajo el mismo núcleo familiar, se les dio todo, todos por igual y fulano se deshizo (..) bueno diay, y ¡qué raro! (..) lo que pasa es que (..) lograr, logras plenamente, el núcleo familiar es demasiado importante (..) en el sentido que deben a sus propios compañeros, el núcleo en donde usted esté rodeado, lógicamente le va a marcar mucho, lo que usted va a llegar a ser, vea por ejemplo atendiendo un parto en La Perla, y viene y nace un chiquito y dice un compañero ¡hay qué lindo!, otro carrerito" (risas) o sea ya (..) ya le definieron, "otro carrerito", ya, ya eso le impuso "otro carrerito", ¿por qué?, porque ya la finca tiene a toda su gente (..) y algo que cuesta mucho es diay, manejar toda la energía de todos los adolescentes, en determinado momento nosotros nos consideramos, hasta cierto punto, muy educados, medio educados o mal educados, pero todos fuimos rebeldes en nuestra adolescencia, en cierto momento sentimos al papá y a la mamá malvados, lo que dijeron por allá, malo, ya después uno se da cuenta, al tiempo y valora todo lo que en ese momento no le dejaron hacer y lo que dijo, y el otro punto es que cuesta mucho a nuestra sociedad, el padre y la madre tiene, el amor, y es cierto, el amor es ciego, para un padre es muy difícil muchas veces, a lo, yo he visto muchas veces en la mayoría, ser objetivo, y ver las cosas de su hijo, que no se ven, porque si vos estás aquí, y vos ves al hijote fulana, entonces que este muchacho es así y asá y asá y que el otro y qué pasa, y ves el comportamiento, y vos ves el antivalor, es que tienen y vos lo s ves perfectamente, y tenés la razón, porque vos los estás viendo y vos los ves, pero la madre no los puede ver y al igual, tu hijo tiene tal cosa o el adolescente, y fulana llega y los ve y los ve, entonces hay que ser hasta cierto punto muy objetivo y tener esa (...) tener esa habilidad para lograr, extrapolar o medirse un poco y poder llegar a ver las cosas son así y así y asá, y ver el padre malvado comillas, que se ocupa para poder dirigir a, al adolescente y eso porque ya se ha dicho prácticamente que esa es, ya un niño que es berrinchudo desde chiquitillo y lo dejaste hacer berrinche ya eso vos no se lo vas a quitar.

F:
¿Habría alguna diferencia entre la adolescencia y los adolescentes, podríamos marcar alguna diferencia?

Técnico:
Yo creo que sí, porque por ejemplo, este todavía algunos padres de familia, eh sobre todo, talvez que no de la época actual, sino que a veces el padre de familia, talvez con más edad, o de otra época, este todavía se les inculca a veces a los muchachos, el machismo, entonces de ahí puede, puede surgir una serie de aspectos, por ejemplos, que, que desencadenan este, que por ejemplo, el, el varón puede salir a una fiesta, talvez, no se le pone como un límite de llegada, o talvez sí, porque es más permitible, en el hombre, que con la mujer, en eso yo pienso que sí, si puede influir, verdad (.) pero a veces es difícil también porque, porque diay, yo por ejemplo, conozco casos, de que diay, hay un núcleo familiar ya conformado, verdad, y resulta que diay, salió la fulanita ya embarazada o, o, o está en un asunto por ahí de un peligro, pero diay, uno le pregunta a, al papá o a la mamá, que por ejemplo, en la casa

hablan de sexualidad, y me dice la señora que "nombres, a mí acaso me hablaban de eso cuando yo estaba chiquitilla", porque uno a veces culpa al papá o a la mamá de que no le informan, al, al adolescente oportunamente, sobre esos aspectos y particularmente sobre el asunto de la sexualidad, este, a no, entonces resulta que, que ellos, los culpamos porque fueron malos, pero diya, a ellos tampoco les informaron nada, todavía, en, en la época de ellos se criaron aquello era, bueno, ¡terrible!, verdad, no podía hablar nada de eso, se mencionaba algo de eso, ¡cállese!, porque le doy por la boca, verdad, entonces, entonces a veces culpamos a papá o a mamá, pero ellos que también hay que ponerse en, en el campo de ellos, que también regresamos, al tiempo de ellos cuando fueron jóvenes, y hummmm!, también nunca les hablaron nada de eso.

F:
Pero, ¿podríamos decir que ahora como hay más información es que hay más riesgos en los adolescentes?

Técnico:
¡Sí, claro!

F:
Esa sería la posición del grupo, como ahora se habla más de sexualidad, entonces es que hay más embarazos

Médico:
Yo siempre he considerado que no es un asunto de información, todos que no lo sabe (...) está atentando contra la inteligencia del que le habla de frente, ¡es ridículo!, o sea en realidad de (..) decirle a un chiquito digamosle descaradamente de 6 años, 7 años a veces, si conoce de sexo, uno se queda sorprendido (.) porque lo ve en la televisión, lo ve en, en, en el periódico, lo ve en todo (...) entonces ya hasta tienen noviecitos, y, y, y, a veces hay que frenarlos, verdad, porque comienzan a hablar de cosas que ni ellos dominan (..) pero tienen más o menos la idea con, con más razón un adolescente, tiene toda la noción, o sea yo dudo mucho en este país que exista un adolescente que usted le diga (..) este sabes algo sobre sexo?, ¡no tengo idea!, no sé!, que me lo traigan y me lo enseñen, pero, este, si, considero eso, que, que no es un asunto de información, lo que pasa es, son, es un asunto de, de principios, sobre qué se fundamenta uno (...) verdad, ma´s de uno de nosotros no caería jamás en drogas, pero si caería en otra cosa, que sus fundamente y sus bases no están, en alcohol, llegar borrachos para mucha gente es normal, llegar borrachos, al día siguiente, inclusive al trabajo (..) lo hemos visto acá con compañeros, llegar borrachos al día siguiente de goma, es una gran hazaña y lo cuentan, ¡güau!, y estuvo magnífico anoche, llegué arrastrado a la casa, y lo vemos como algo natural, pero en realidad, eso es lo que pasa, cuáles son los principios que es lo que me fundamenta a mí, si el ni, si el adolescente tiene ciertos principios, ciertas bases, puede tener más fuerzas para poder sobrellevar su adolescencia, pero, este, no es un asunto de información, por simplemente saberlo no, no lo va a proteger (...)

Técnico:
Si los adolescentes están bajo la responsabilidad de los adultos, padres, verdad (.) las mejores armas que se le puede dar a los jóvenes es la educación, la información (...) oportunamente verdad, para que ellos se enfrenten al montón de problemas, que pueden tener fuera de la casa, verdad, a los diferentes ambientes que ellos tendrán que estar, verdad, el colegio y etc, etc, etc.

Médica
La pregunta que también tenemos que hacer, es que los padres tampoco están preparados para enfrentar todo eso

Medica:
Pero (risas)

Médica
En este momento si a mí me dijeran, ahorita a usted le gustaría volver a vivir la adolescencia, así como está todo ahorita yo sinceramente le diría que no

Médica
Yo sí (risas)

Médica:
Así como está todo ahorita, yo diría que no, porque (..) la adolescencia es sumamente difícil, todos pasamos por ella, todos tienen experiencias buenas malas y no es nada fácil (..) y definitivamente a la velocidad a la que van las cosas en la sociedad (.) yo siento (.) que la preparación que están teniendo los padres ahora, no va a la misma velocidad (..) o sea, eh (..) bueno algunos aquí tengan hijos ya, adolescentes, o que ya pasaron esa adolescencia (risas) pero definitivamente, la vida del adolescente de ahora no es como la vida de nosotros, y probablemente en el momento en que uno tenga un hijo adolescente uno, uno si se pone a pensar bueno, cuando yo era adolescente esto era así, esto era asía, que hablaron aquella (...) no va a ser lo mismo, es necesario actualizar a los padres, y, y, yo siento que esa es la parte difícil, hay mucha información (..) pero todo anda regado (..) todo anda regado por todo lado (..) tanta información para el adolescente como para el padre (..) pero el padre en sí, no, no, no (..) no lleva una preparación acorde con la velocidad que va la sociedad ahorita, yo siento que eso es lo que, lo que esta afectando, verdad, es lo que está afectando, porque, si el muchacho dentro del hogar no, no recibe una formación adeucada, porque el padre no la tiene, no sabe cómo darla, no sabe cómo corregir, no sabe cómo hacer las cosas, entonces a la hora que llegue a las etapas difíciles, va a estar solo, no va a tener esa confianza, no va a tener esa (..) esa seguridad de que, (...) al hablar con su papá o su mamá, este, pues va a recibir talvez el mejor consejo o la mejor información (.) en la tele, en Internet, en revistas, en libros, en donde usted quiera (.) y todo el mundo tiene acceso a eso (.) fácilmente (..) y ahí es donde está el problema (..)

Técnico

Todo lo saben, ¡son doña toda!, todo lo saben, pero resulta que, todo lo saben pero salieron embarazadas, andan en drogas, pero son, son (...)

F:
¿Por qué eso?, entonces (...) ¿cómo podríamos entonces para ir cerrando, explicar eso?, y no es un problema de información, ahora tenemos otra idea, que los padres son los que no están preparados, pero ¿por qué si no es un problema de información, por qué si los muchachos tienen mucha información? (...) ¿qué creen ustedes? (...) ¿qué hace que un adolescente (..) no triunfe en ese transcurso que ustedes están planteando como el ser adolescente?, que tiene que ver con un transcurso, una edad, ¿qué es lo que hace que haya, un quiebre ahí?

Médico:
Ah!, yo lo respondería de la manera más sencilla, ¿qué hace que un niño camine?, ¡estimulación! (..) el ser humano, este, funciona simplemente por estímulo y castigo, se ha intentado inclusive, los alemanes (..) eran radicales con eso de los experimentos, verdad, al, al, al tratar de ver (..) cuál era la respuesta al hambre, al, al frío, a muchas cosas, hicieron muchas cosas terribles, pero, el, el centro del, de, de, de esos estudios era mostrar eso (.) si, si hay un, un hijo que tiene, padres, como, como se dijo hace un rato, que, que, que, que lo motive que está, tratando de luchar, no solo se trata de que le diga, que vamos a dejarte, sino que se involucre, que, que, que realmente sienta que, que, se está interesado en su tema, por decir algo, si yo estoy hablando con los compañeros de fútbol, y de repente llega alguien y dice ¡no!, es que, a mí, no me gusta el deporte, ¡yo no sé nada!, la comunicación con él está cortada (...) y al igual los padres, si dicen, mirá, y cómo vas a las clases, todo bien, si, si mis notas van bien ahí (...) y ¿qué estás estudiando?, enséñame las tareas, a ver ¿qué es?, cuando ya, cuando ya se están involucrando, directamente, en, en la situación (.) y mirá, que fue ese programa de televisión?, qué es eso?, ah, no, no eso son ¡tonterías!, (..) frases así son las que cortan la, la, la comunicación, en el momento en que ya, quiero saber en realidad, de qué se trata, o en qué está metido en realidad ese muchacho, no para, para, para juzgarlo, sino tratar de comprenderlo (...) y ese es, ese es principalmente, el origen del distanciamiento, y voy a tirar una, una, un ejemplo muy rápido, este en x (un puesto de salud), me llegó el año pasado un, una señora, que está en tratamiento psiquiátrico (...) y hablando con ella, le quise preguntar por qué es que tiene unas crisis depresivas tan severas, y lo que me dijo ella, bueno, nunca me lo esperaba, me dice, bueno (...) todo comenzó con mi hija adolescente (.), qué pasó con ella?, y me contó, que ella una noche llegó con, con una muchachita y me contó que estaba enamorada de ella y que esa es su novia (..) para una persona cuyas bases son muy religiosas, y, y un esquema muy conservador, esas son, bueno un "noc-k-ut" (...) total (...), entonces de qué se trata, de qué, y esto si hay signos de alerta, esa señora no podía verlos nunca, porque su mundo va en una dirección y la de su, su hija va en otra, entonces, este, quizás, lo que más podemos rescatar es eso, que aparte de la formación académica que pueda haber, el entorno social y todo, este, esto no sólo se pone ahí, es como poner todos los ingredientes, agua, sol, que la plata crezca sola, ¡no!, no, tiene que haber alguien que realmente se involucre, se meta y vea de qué se trata, cómo es que funciona todo el asunto

(...) y no es fácil y muchos padres en realidad, no han estado dispuestos a hacerlo, porque este, el trabajo ha sido lo más importante, la casa, la (..) muchas cosas, por eso yo creo que el principal meollo del asunto está en esto, que en realidad creemos que hay comunicación con el hijo, pero diay, el hijo nos da la información que quiere darnos, scho!, verdad, o lo suficiente para que mamá o papá deje de estar molestando, pero en realidad hay una verdadera comunicación?, entonces (..) hay que revisar mucho ese aspecto, principalmente

F:
Ese sería el adolescente también el que nosotros pensamos, pero también el adolescente de Siquirres, esas, es como las características que tiene el adolescente de Siquirres, esas, de las que estamos hablando, se parece ese adolescente a los nuestros?, los que llegan a la consulta?, y a nuestros hijos?, los que tienen hijos, y las que tienen hijas o hermanas, si de repente nos ponemos a pensar como en los que están cerca de nosotros, si es como esos que acabamos de describir, la situación es exactamente igual o habría alguna otra cosa que agregar

Médica:
Ha familias que sí (...) están en crisis porque están teniendo problemas con sus hijos adolescentes, por lo menos están en crisis porque están preocupados por sus hijos, pero hay otros que no, últimamente lo ven fríamente, mirá, ya, ya tiene relaciones, ah, que se cuide, mirá me dijeron que ya tomaste o se acuerda se dan cuenta que consume drogas y no hacen nada, y se dan cuenta y ya!

Enfermera:
Pero, además hay padres que, que digamos, con lo que estaba hablando x, que lo del machismo, verdad, que hay padres que llevan a los adolescentes a tomar licor, que porque usted tiene cierta edad, venga, venga, tómese una cervecilla, eso no es nada, otra (.) y los, los meten a, a tomar licor (..) entonces también todo eso.

Técnico:
Creo que otra cosa que se da, por la desintegración familiar, que se está dando, muchas veces los hijos necesitan la figura paterna porque la esposa a veces ayuda pare lo que se está dando es que la esposa tiene que asumir la responsabilidad tiene que ir a trabajar, tiene que dejar sus hijos solos, estudiar solos, porque eso me pasa en el área, muchas mujeres, que son solas y tienen sus hijos, ellas van al colegio, van a la escuela, y todo, el solo, hasta en la tarde que las vuelven a ver, es un asunto que ellos van conformando su, su ambiente, no de acuerdo a sus padres, sino (..) a lo que ellos les parezca, verdad, o lo vean, siento que esa es una de las problemáticas que hay, la desintegración familiar, y eso ha, ha llevado a que muchos adolescentes tomen sus rumbos, por sus propios medios (...)

Médico:
Si algo, algo muy importante que, hasta uno lo puede ver en las diferentes familias es que, que una famita de x manera, usted ya sabe, qué puede

esperar, cómo pueden ser sus hijos, cómo puede ser lo demás, si usted tiene una familia, puede ser muy pobre, pero esa familia si a sus hijos le inculca dos valores muy bien inculcados, esfuerzo, respeto verdadero, ese chavalo llega a ser alguien, llega a ser alguien más que cualquier otra persona y de ahí es donde han surgido los grandes líderes que se encuentran ahorita en el mundo, los grandes líderes a veces no surgen de, de una familia completa, y lo demás, pero inculcar un valor es muy difícil, por ejemplo, si vos llegás y te lees, 4, 3 libros de literatura, lo que no interesa es que vos recités ese libro, sino que de eso se forma un x valor y ese valor quede en vos, lo único que se ocupa para manejarse en la vida y hacer las cosas, es tener unos 3, 4, 5 valores bien inculcados, de ahí en adelante, la persona es capaz de actuarlo o no, entonces con solo que vos llegás, ves a una familia, vos le notás, no tienen valores, no tienen esto, esto, esto, lo otro (...) o sea aquí solo por obra y gracias del espíritu santo!, que el fulanito vaya a ser así y asá, entonces ya uno ve a una famita y ya usted sabe qué esperar, o sea, lo más lógico es que, entonces, eso se maneja con base en la dirección, las reglas, o sea, que es lo que sucede, por ejemplo, en el mismo lugar, aquí estamos, lógicamente, en el centro de Siquires, pero lógicamente comparado con el centro de San José (...) pero sigue siendo muy rural, no tan urbano y en el mismo, por ejemplo, Herdida, San José, vos ves por ejemplo x colegio, vos vas a x colegio que es preriférido y de los quintos años que se graduaron ahí, 1 o 2 entran a la universidad, estamos hablando de un colegio rural, de otro lugar, allá, en por ejemplo Heredia, que no está tan largo del centro de San José, y x colegio céntrico de tantos que salieron, un 80% van a la universidad, entonces qué pasa?, el ambiente en donde vos estás también te va a amoldar, si vos estás en x colegio y ahí vosdecías, ah, no yo, no pienso ir a la universidad, yo voy, (..) usted es un bicho raro, eso jamás, (..) no se puede decir, entonces, usted se comporta conforme su grupo, en cambio por ejemplo, ustede está en un coleigo que es periférico y usted tiene aspiraciones y usted quiere hacer tal cosa y yo quiero estudiar, usted es un bicho raro, entonces ahí eso también, está el otro punto, tanto lo que se habló antes del núcleo familiar, a como, lo que es (...) el núcleo de donde vos estás estudiando (...) entonces, a veces uno llega y usted ve jóvenes y uno dice, ese chavalo se está desperdiciando aquí, porque usted le va características de eso y eso que usted, a ese chavalo usted lo pone en x situación y se va a desarrollar (...) entonces usted con esa situación va a identificar quién está aquí, poro no debería estar aquí

F:
Con todo esto, que podríamos decir nosotros de lo que hacemos o de lo que deberíamos de hacer como funcionarios de salud, cómo podrían ustedes resumir nuestro trabajo, nuestro reto, para trabajar con población adolescente?

Médico:
Si nosotros como funcionarios de salud queremos hacer algo que sea productivo por el adolescente, número uno, lo que hay que tener es la confianza del adolescente, y la confianza del adolescente no se gana en diez minutos (..) se ocupa tiempo para ganarse la confianza de un adolescente, se ocupa formar x grupo, x taller, ser constante, y nosotros, el sistema actual no, nos da tiempo para todo eso (...) sea, podemos cumplir con planes y que lo otro y que, en el papel cumplimos, en el papel, pero no tenemos el recurso

necesario, como de hecho, como uno desearía un poco más, a veces nos falta, que nos dcen ese recurso un poco más y diay como vos lo has dicho, esto es un tema muy delicado, y lograr, yo vi por cierto un lugar, un grupo de adolescentes allá en un ebais por x, que era una población de diferentes suburbios del país, que la mandaron al proyecto, y ahí, había una señora, que se encargó del grupo de adolescentes porque ella, a la entrada dijo, yo quiero, y no era un grupo muy bonito, porque era un grupo de adolescentes muy unidas, la señora las tenía en cursos del INA, sabían computación, trabajaban en esto, trabajaban, ya, era un grupo que ya tenía dos años, entonces, de una población que (...) vos no ibas a esperar muco, esa persona por las cosas del mundo (...) cambiarles el destino de vida, y lo había logrado aparentemente, entonces ya tenía un grupo de 15 adolescentes, que en su mayoría mujeres, ya tenían todo tipo de tareas, de valores, y de formación, que vos llevas, claro, vos hablabas con, con, con esas adolescentes y esas adolescentes, y era interesante, ah no!, yo antes, yo me acuerdo y esta chavala aquí, yo le dije que yo me la iba a echar, que yo le sacaba el puñal, y le hablan faciltio de todo, pero para trabajar con esos grupos hay que convivir con esos grupos, ganarse la confianza, cosa que (...) el sistema ahorita, para nosotros, como médico de ebais, enfermera, atap, en este momento es difícil, se logra, algunas paresotas pero es muy difícil, hacer un cambio, como ya veníamos hablando, el principal problema era, tanto social como del núcleo familiar

Médico:
Yo considero también, que, primero apoyo lo que dice el compañero, una consulta de adolescentes no existe de verdad, un cuestionario que (risas) que hasta la misma secretaria tiene que ayudar a llenarlo, ya sea que escriba, en ninguna de esas se contempló si sabía, su nivel educativo, verdad académico, segundo, las preguntas son totalmente fuera de, de orden, porque, si la adolescencia como dijo bien el compañero en su exposición, comienza de los 10 años a los 19, una chiquilla, una chiquilla de 11 años preguntarle a una señorita de relaciones sexuales es un poco problemático, además si ha tenido relaciones sexuales a los 12 años, y ese es el único problema que tiene, tiene dos puntos, está bien!.

Médica
Ya es de alto riesgo

Médico
Y tiene solo 2 puntos, ah! Tiene dos puntos, está, pura vida!, pero está teniendo relaciones sexuales a los 11 año, entonces ese cuestionario no tiene nada que ver, segundo, el tempo, lo que decía el compañero, el tiempo es algo, algo valiosísimo, para ganarse a un adolescente no es tan fácil, e, e, en realidad, su primera reacción es, es, ese de defensa, verdad, de que todo me ataca, y ahí, un problema que tenemos sobre todo los médicos varones, o las, ls compañeras cuando son cambios de sexo, cuando son diferentes, y es que hay cosas de que usted necesita estar solo con el adolescente, porque cuando está con el padre o la madre está en la consulta totalmente diferente, está cohibido, se está limitando.

Médica

O te hacen los ojotes así, porque la mamá está atrás (risas)

Médico:
Y usted le dice a la mamá o al papá, por favor, salga un ratito porque tengo que hacer dos preguntitas, ahí se comienza un problema

Médica
Claro!

Médico:
Por qué usted quiere estar solo con mi chiquita?, qué es lo que pasa?, entonces yo creo que el sistema no está, no, no, no se ha planteado adecuadamente para poder, e, e, cubrir realmente la problemática, verdad, que es lo que termina haciendo, vamos a decirlo para apoyar a la compañera Kattia, usted hace una referencia a psicología hasta llegar el mes donde dice todas las referencias están saturadas (risas) y, y no hay en todo el año, y entonces, casos que se pueden resolver dentro del EBAIS, con un esquema adecuado, con un planteamiento totalmente diferente, se, se pierden, y, y, y los que son realmente graves, talvez, terminan llegando en esas etapas tan conflictivas de carnavales, y cosas así, y, y, se pierden la consulta, hasta, quedan hasta para el otro año, verdad, entonces yo creo que, que, que lo que se puede rescatar, el grupo que estamos dentro del sistema de salud nada que ver

Técnico:
Por ejemplo, vea, este año nos dieron una charla sobre drogas en Limón, el Dr decía, es que bueno, está bien, lo de los límites, que hay que ponerles a los muchachos pero, decía, yo, le agradezco a mi papá, que me puso límites y me crió de mano dura, yo no estoy de acuerdo, yo no estoy de acuerdo de que un calzonudo, decía, de 16 años, enganche al papá o a la mamá, y los ponga así a temblar un malcriado de esos (..) de esos se trata (..) pero el señor (..) y yo le doy gracias a mi papá porque ahora soy el adulto que soy, pero vamos a otras cosas, están bien, entonces si los muchachos, están bajo un mismo techo, verdad, entonces aquí se les pone límites, y aquí se los pone pautas a seguir, o se respetan o se respetan de los que vivan aquí dice, pero es que lo que pasa, que ahora por ejemplo a los muchachos se les ponen límites, ojalá los padres, bueno yo no sé si la palabra, viene al caso, autoridades, entonces que es que es lo que dicen los muchachillos, no es que yo me voy de aquí, voy jalando, y la muchachita dice, no yo me voy de aquí, aquí no me dejan ir a ningún lado, ni nada, entonces, en eso, hay que ver hasta donde, hasta donde es cierto y hasta donde no, verdad, esos límites hasta donde se ponen, verdad, porque diay, los jóvenes verdadera que tienen papás autoritarios, esas técnicas que deben existir para lograr esas comunicación, verdad, lograr esa relación de amistad, pues el dice que una relación de amigos no existe entre papás y mámas, porque amigos son los de la calle, los otros, son los del colegio, papá y mamá dice, son, eh, papá e hijo o hija, verdad, amigos dice, que el papá sea amigo del adolescente, dice que no, dice que eso es en la calle (.) son opiniones que ellos tienen, (risas) su forma de que lo criaron a él (risas)

Médico:

Otras cosa, adolescente embarazada, drogas, problema de salud!, (risas), las consecuencias, es problema del sector salud, pero!, cuánto tiempo, cuánto tiempo tenemos nosotros con los adolescentes?, el país y el Gobierno, tienen misterios, está el Ministerio de Educación, está el Ministerio de Salud, el Ministerio de Educación, un adolescente está pasando 8 horas diarias con el sistema educativo, estamos hablando de 5 a 8, 40 horas!, a la semana, 160 horas al mes, entonces, quién es el que tiene, el contacto directo con el adolescente?, el Ministerio de Educación, ah!, pero como las consecuencias son, vienen a dar a nosotros, el problema se le achaca a salud, ahí la, y un una cosa, que no me concuerda a mí, a nivel gubernamental, (..) si el problema de salud, es problema de salud, vean a ver ustedes qué hacen (..) pero si los adolescentes no están con nosotros, los adolescentes están en el sistema educativo, y el sistema educativo no está haciendo lo que tiene que hacer (...) Claro!, las consecuencias, que el problema es nuestro, cosa que uno no está totalmente de acuerdo (.) pero y ahí es donde se deben de manejar las cosas (..) y es el sistema educativo que tiene que tener su grupo especializado, tanto de psicólogos y lo demás, para manejar el adolescente.

Médica
Claro!

Médico
Y no nosotros, con el poco tiempo que tenemos pellizcar los recursitos, para sacar soluciones y lo hacemos todo así, no vamos a solucionarlo, cuando el problema yo lo veo en otro departamento

Médica:
Si los adolescentes están o en las escuelas o en las casas, donde nosotros llegan 10 minutos y casi una vez por el resto del año, entonces quien capta el problema (..) es el médico o el enfermero, o el responsable de salud, es quién capta el problema, pero de dónde salieron (...) estuvieron en una casa, o en un colegio, pero nadie captó, nadie ayudó.

Enfermera
Pero cuando ese ministerio quiere hacer algo, la Iglesia, se para de uñas, o sea no permite las guías sexuales, pero el adolescente sabe más de lo que en las gruías sexuales está, sea, tiene que haber un acuerdo de todos

F:
Bueno, yo quisiera más bien, darles las gracias a cada uno y cada una porque ha estado muy interesante, dejaría como un espacio para ver si, si ustedes quieren agregar una idea, alguna cosa que no hallan dicho, alguna, opinión, contraria a lo que se ha planteado aquí, alguien que quisiera agregar algo de lo que creen, de lo que opinan.

Médico
Yo si quiero rescatar algo, y es de lo que dijo la doctora, y es que al momento de enfrentarnos con los adolescentes, tenemos que ser reales, primero, el adolescente no es un niño, pero no es tratado como adulto (...) pero eso no implica que nosotros debemos y darles conceptos falsos, ah!, me explico de

esta manera, eh!, al adolescente, e, muchas veces hemos tenido muchos conflictos, eh, hay una maestra que por cierto, ya ando (risas) no me habla, ya, porque este, es terrible en clase, si, es inadaptado, si no se, si no progresa, este, con sus notas, con sus cosas, nos lo mandan a nosotros, como si fuera un problema médico, entonces yo lo que le dije es, este, no se ofenda, pero, usted quiere que todos sus alumnos sean educados, preparados, que ya lleguen con la materia lista, le digo, eso es un poco idealista, es como que yo me enoje en emergencias porque me llegan pacientes graves, yo creo que, que eso es un servicio de emergencias, si estoy ahí es porque, porque posiblemente en cualquier momento va a llegar alguien grave, entonces ah! (...) eh!, acompañando lo que dice el compañero, el concepto esta terriblemente extraviado, ellos deben esperar los casos difíciles, y, su preparación debe partir entonces de ahí, no de los que ya son bien portaditos y su, y su, su desarrollo intelectual es casi automático, que no necesitan ayuda, sino deben partir de los casos problemáticos, que eso, eso es, es el verdadero trabajo de formación, de un educador, no, no de un (risas) no de nada más decir, no ese está enfermo de algo, porque ese es diferente a todos los demás y lo mando verdad, con el médico a ver qué le hace, a ver si lo manda con la psicóloga que muchas veces algunas mamás se enojan porque dicen, es que, el muchacho es, es muy terrible tiene que ir a psicología, o a psiquiatría, entonces yo digo, no, eso es casi como la edad media, donde se le decía a la gente, quién es, que está endemoniado! (risas) hay que caer en que, en, en el concepto de que hay responsabilidades y la responsabilidad es compartida (...) entonces, yo solo quisiera rescatar, ese aspecto que decía la compañera.

Médico
Yo creo que eso es importante, yo por lo menos tengo la experiencia de compartir mucho de lo que es en la educación, debido a que mis familiares, mi madre era educadora y mi padre era director de escuela (...) y uno vio, eh, y uno vivió y uno pasaba ahí metido y uno conoce todo y usted ve, de 6 educadores, pero un educador que, que hace esto, que hace lo otro, y los tienen así, y de los otros inclusive los ponían el examen, hacían el examen en la pizarra, copien!, y después se iban para la casa (risas) y digamos, llegaba y el chiquito tenía un 100 y digamos (...) por qué la madre no es capaz de criticar el sistema educativo, por qué no es capaz de saber quién está enseñando a su hijo y quién no, si el chiquito tenía un 80 o un 70, eso era un pleito con el educador, cómo su chiquito iba a tener un 70 o un 80 y el otro no, entonces el padre creo que midiendo a su, a su chiqui, a su hijo adolescente, en el sistema educativo, van a estar bien y lo que pasa es que hay que tener un sentido crítico para todo, voy a estar ahí, pero hay que ver como le están enseñando, entonces de ahí mismo uno conoce el mismo sistema, y usted ve cómo se maneja y ahí no era tan diferente y las generaciones que salen de un educador son tan diferentes a las de otro educador (cambio de lado de cassette de a a b). Pero esos años son muy importantes y la disciplina a un joven que está empezando y quiere forjarse que usted le establezca, tercero, cuarto, quinto de la escuela, sexto, ese chiquillo se va a forjar, pero de ese mismo chiquillo, si lo agarró, x educador, y no le plantó disciplina, no le enseñó, pitsss!, agarró otro camino.

F:

Nada más una cosita, porque estamos hablando de los que están en el sistema educativo, los que no están en el sistema educativo, podría yo pensar que
Médica
Está feo!

Médica
Está en problemas

Médico
Ese está peor

Médico
Yo siempre soy muy categórico con eso, yo les digo, usted está en problemas, primero, porque, seamos realistas, esta sociedad es cruel, y nadie te va a regalar un, un bollo de pan en la calle, este, si no tienen, veánlo, estamos en una so, en una, una, comunidad bananera, y, y, empresas de frutas y todo, pero, la gente se está matando y nos llega con lumbalgias y no se qué?. "Doctor, inyécteme un ratito, para poder irme a seguir trabajando, porque ya me incapacité la semana pasada y si me vuelvo a ir a incapacitar me van a botar" (..) entonces yo no le puedo decir a alguien, mirá que bien, no estudiantes, talvez eso, no era lo tuyo, y vas a ir a otra cosa y vas a poder aspirar por algo más, eso es mentira!, mentira, entonces estos, estos están en problemas ya se los dije, desde el comienxo, el estudio es la única arma del, de, del ser cementerio, los únicos que están tranquilos son los muertos, entonces yo no les puedo mentir no les puedo decir a vos están tranquilo, vos estás bien, vos noeras para el estudio como algunos les dicen, vos no tenés cabeza para eso, (..) la inteligencia no se mide así, y todos sabemos eso, tienen muchos factores, la capacidad de relacionarnos, la capacidad de, de sintetizar, de abstracción, no solamente saber, menajar cálculos, verdad, eh!, analítica, eso ya está, obsoleto hace treinta años, ya se sabe que no es así, y la gente todavía lo sigue confundiendo con eso, hay otras cosas donde se puede trabajar, sin, sin tener que ser un genio, y entonces en, en la ambición y la capacidad de, del deseo de superación, está la esperanza, entonces si no tienen eso, están en problemas, simplemente.

FIN

Comentario Adicional
En el caso de los funcionarios y funcionarias de salud, completaron la frase Adolescencia es..., con las siguientes expresiones.

Es una etapa de la vida que dependiendo de aspectos importantes como el entorno familiar, los social, etc, puede ser muy linda o la más problemática
Etapa del desarrollo del ser humano, cronológicamente establecida entre los 10 y 19 años de edad, cursa por cambios biopsicosociales, por la búsqueda de identidad del ser humano
La etapa de adolescencia es un periodo de cambios físicos y a nivel conductual en el cual los adolescentes dejan de ser niños pero tampoco son adultos por lo que es una etapa muy vulnerable ya que se forma una personalidad de todo tipo, sexualidad en varias áreas, sicosocial, la razón fundamental es el adquirí una personalidad por lo que es se ven involucrados en muchos cambios
La etapa de transición entre la niñez y la edad adulta
Una etapa de la vida que es muy difícil, pues es en donde se empieza a tener cambios psicológicos, corporales que a veces (no terminó idea)
Una etapa en la cual se deja de ser niño y es un trampolín para la vida adulta

Hace algunos años era la etapa de la vida que con más ilusión se esperaba, actualmente es la etapa más temida parcialmente por los padres y por los adolescentes, debido a los cambios que con ella llegan
Conjunto de cambios físicos, psicológicos y sociales que ocurren en esta etapa, a nivel familiar
Esta etapa en la que se encuentra el ser humano que comprende 10 años a 19 años, donde se da cambios físicos, psicológicos, cambios de personalidad
Inicio de la pubertad que inicia de los 10 a 19 años, es donde el joven busca su yo y es donde se dan los cambios físicos
Una etapa de, de la vida hormonal, con cambios físicos y psicológicos

FIN