

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**  
*FACULTAD DE EDUCACIÓN*

**ESCUELA DE BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN**

**INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE  
HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ESCOLARES EN EL  
CIRCUITO 02 DE SAN RAMÓN**

Tesis de graduación presentada para optar al grado de  
Licenciada en Bibliotecología y Ciencias de la Información

*Leidy Villalobos Chacón*

**1995**

**TRIBUNAL EXAMINADOR**

ANA CECILIA TORRES; . .

Ana Cecilia Torres

M. Sc. SARAY CORDOBA GONZALEZ

Saray Cordoba

LICDA. MARIELOS MENDEZ ROJAS

Marielos

LICDA. ELIA MARIA VAN PATTEN UGALDE

Elia Maria Van Patten Ugalde

LICDA SONIA PINEDA LIMA

Sonia Pineda Lima

**13 NOV. 1995**

FECHA: \_\_\_\_\_

## **COMITE ASESOR**

### **DIRECTORA DE TESIS**

**SARAY CORDOBA GONZALEZ M.Sc.**

### **LECTORAS**

**LICDA. ELIA MARÍA VAN PATTEN UGALDE**

**LICDA. MARIELOS MÉNDEZ ROJAS**

## **DEDICATORIA**

Doy gracias a **Dios Todopoderoso** por ser cada día mi fiel compañero y guía durante toda mi vida.

A mis padres **CARIDAD** y **FULVIO**, por sus consejos y ardua e incondicional lucha para que culminara mis estudios, a pesar de las duras treguas que se han ido presentado en el camino siempre estuvieron anuentes a brindarme la mano.

A mis **HERMANAS (OS)**, **SOBRINAS (OS)** y abuelita **URANIA** que siempre estuvieron alentándome con su apoyo y paciencia durante todo este tiempo.

A **LUIS A.** y familia por su aliento y comprensión para culminar mis estudios.

**CORRESPONDO A TODOS ELLOS ASÍ SU GRAN AMOR,  
CARIÑO Y CONSEJOS.**

**SEIDY**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios Todopoderoso por permitirme la vida.

A la Directora M.Sc. Saray Córdoba González por la excelente conducción, paciencia y apoyo durante la investigación. A las lectoras por su dedicación y esfuerzo contribuyendo a la corrección del trabajo.

A los diferentes escolares y padres de familia que hicieron que mi investigación se pudiera llevar a cabo

A familiares, amigas (os) y otras personas que de una u otra manera aportaron su granito de arena.

**SINCERAMENTE GRACIAS,**

# TABLA DE CONTENIDO

	<b>Página</b>
<b>INDICE DE GRÁFICOS ESTUDIANTES - PADRES DE FAMILIA</b> .....	ix
<b>PREFACIO</b> .....	1
<b>EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA</b> .....	3
<b>OBJETIVOS</b> .....	8
<b>CAPITULO I</b>	
<b>1. MARCO SITUACIONAL</b> .....	9
<b>1.2. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS Y GEOGRÁFICAS DEL CANTÓN DE SAN RAMÓN</b> .....	9
1.2.1 Reseña histórica del cantón y ubicación geográfica .....	9
1.2.2 Situación socioeconómica .....	10
1.2.3 Aspectos educativos .....	11
1.2.4 Universo de estudio .....	12
1.2.4.1 Ubicación geográfica de los distritos seleccionados .....	12
1.2.5 Antecedentes del proceso educativo del cantón de San Ramón .....	16

## **CAPITULO II**

<b>2. MARCO CONCEPTUAL</b> .....	19
<b>2.1. LA LECTURA</b> .....	19
2.1.1 La lectura y su importancia .....	19
2.1.2 El Lector.....	23
2.1.3 Influencia de la Familia en los hábitos de lectura de los hijos .....	27
2.1.4 Influencia de la Escuela en los hábitos de lectura de los alumnos.....	30
2.1.5 Influencia del maestro en los hábitos de lectura de los alumnos .....	33
<b>2.2 LA BIBLIOTECA PROMOTORA DE LA LECTURA</b> .....	35
2.2.1 Influencia de la biblioteca en la formación de hábitos de lectura.....	35
2.2.2 Biblioteca Escolar.....	37
2.2.3 Biblioteca Infantil .....	41
2.2.4 Biblioteca Pública.....	43
2.2.5 El bibliotecólogo en la formación de hábitos de lectura .....	46

## **CAPITULO III**

<b>3. MARCO METODOLOGICO</b> .....	52
<b>3.1 Tipo de investigación</b> .....	52
<b>3.2 Sujetos y fuentes de información</b> .....	52

<b>3.2.1. Fuentes</b> .....	52
3.2.1.1 Primarias .....	52
3.2.1.2 Secundarias .....	53
<b>3.2.2. Sujetos</b> .....	53
3.2.2.1 alumnos .....	53
3.2.2.2 padres de familia .....	54
<b>3.2.3 Población y muestra</b> .....	55
<b>3.3 Descripción de técnicas e instrumentos</b> .....	58
<b>3.4 Variables</b> .....	59
<b>3.5 Procedimiento para el análisis e interpretación de la información</b> .....	61

## **CAPITULO IV**

<b>4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS</b> .....	63
<b>4.1. Presentación e interpretación de los datos</b> .....	63
4.1.1 Características sociofamiliares .....	63
4.1.2 Influencia de la familia en los hábitos de lectura .....	68
4.1.3 Medios para desarrollar la lectura .....	78
4.1.4 Importancia de los hábitos de lectura .....	84



## **CAPITULO V**

<b>5. CONCLUSIONES GENERALES</b> .....	93
<b>6. RECOMENDACIONES</b> .....	97
6.1 Padres de familia.....	97
6.2 A las autoridades de las instituciones educativas .....	98
6.3 Biblioteca Pública de San Ramón.....	100
6.4 Ministerio de Educación Pública.....	102
6.5 Instituciones Formadoras de Bibliotecólogos .....	103
<b>7. LITERATURA CITADA Y CONSULTADA</b> .....	104
<b>8. APÉNDICES</b>	
<b>1. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS</b> .....	109
<b>2. CUESTIONARIOS</b>	
2.1 Escolares.....	111
2.2 Padres de familia.....	117
<b>3. Guía de entrevista a bibliotecóloga - Biblioteca Pública de San Ramón</b> .....	125
<b>9. ANEXO</b>	
<b>1. Mapa del cantón de San Ramón</b> .....	126

# **INDICE DE GRÁFICOS ESTUDIANTES-PADRES**

## **CARACTERÍSTICAS SOCIOFAMILIARES**

1.- Edad de los padres encuestados .....	64
2.- Nivel educativo de los miembros de las familias que respondieron.....	65
3.- Trabajo que desempeña los progenitores.....	66

## **INFLUENCIA DE LA FAMILIA**

4. Opinión de los padres e hijos acerca de si les gusta leer .....	69
5. Opinión de los padres acerca de si incentiva la lectura en sus hijos .....	70
6. Opinión expresada por los padres acerca de si comentan los libros con sus hijos .....	71
7. Participación de los padres en la promoción de lectura, según los niños.....	72
8. Opinión de los padres sobre quien elige los libros .....	73
9. Opinión de los niños acerca de la compañía para leer .....	74

## **MEDIOS PARA DESARROLLAR LA LECTURA**

10. Opinión de los padres y los hijos sobre como adquieren los libros para leer.....	78
11. Conocimiento y asistencia a la biblioteca según opinión de los padres .....	80
12. Regularidad con que los estudiantes leen libros diferentes a textos escolares.....	81

13. Cantidad de libros que hay en el hogar según opinión de los padres.....	82
14. Existe un lugar adecuado en el hogar para la lectura .....	83

### **IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS DE LECTURA**

15. Preferencia que muestran los padres sobre el tipo de material de lectura.....	85
16. Opinión de los hijos acerca del tipo de material que prefieren leer.....	86
17. Frecuencia con que lee el niño en casa según opinión de sus padres .....	87
18. Motivos que impulsan a los niños a leer .....	88
19. Cantidad de lectura que realizan sus padres según opinión de los niños.....	90
20. Preferencia de los niños acerca del uso del tiempo libre.....	91

## **PREFACIO**

El presente documento corresponde al trabajo final de graduación en la modalidad de tesis; para optar por el título de Licenciada en Bibliotecología y Ciencias de la Información, que ofrece la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica.

El propósito del mismo es dar a conocer los resultados obtenidos de la investigación realizada, cuyo objetivo fue "Determinar la influencia que ejerce la familia en los hábitos de lectura en escolares del segundo ciclo de la Enseñanza General Básica, del circuito 02 de la zona rural de San Ramón".

En este se analiza la influencia ejercida por los progenitores en los hábitos lecturales de los escolares encuestados, tomando en cuenta aspectos tales como las características educativas, socioeconómicas, culturales de los padres y madres, así como los aspectos geográficos de los lugares estudiados. Asimismo, se determinó cual era la importancia de la lectura y el papel del bibliotecólogo en la misma.

Se describe en él la estrategia metodológica empleada, el análisis de los resultados, así como las conclusiones y recomendaciones a que se llegaron, al finalizar la investigación.

Se seleccionó este tema con el afán de brindar un aporte a las diferentes bibliotecas, escuelas e instituciones; a los padres de familia del cantón de San Ramón, quienes son agentes que tienen una gran responsabilidad referente a la formación de hábitos de lectura en los niños, para detectar hasta qué punto se cumple con ese principio en nuestra realidad. Todo ello permitirá definir estrategias de intervención, que a partir de los resultados, se pueda impulsar para mejorar las condiciones actuales en ese campo.

## **1.2. EL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA**

La historia del ser humano se basa en la transmisión de conocimientos, de generación en generación, de familia en familia y de persona a persona.

En este proceso sistemático de búsqueda de la verdad y de ampliación de conocimientos, la lecto-escritura ocupa un lugar fundamental en los nuevos avances científicos y tecnológicos.

Si bien es cierto, que el desarrollo tecnológico cada vez es más sofisticado, los medios escritos siguen manteniendo la validez e importancia que han tenido durante la historia.

La lectura es una de las formas más eficaces del proceso de enseñanza aprendizaje influye directamente en el nivel educativo del individuo y por tanto de cualquier país.

Es por ello que actualmente existe gran preocupación de diferentes sectores de la población por mantenerse informado es por ende que han proliferado los medios escritos tales como periódicos, revistas, boletines y otros.

Además la lectura es de vital importancia ya que no solo brinda conocimiento sino que también tiene un componente afectivo; y es un magnífico recurso de recreación y entretenimiento.

Para lograr mejores resultados, es decir, un adecuado acercamiento al problema, es necesario determinar la influencia que la familia ejerce en el niño y en sus diferentes miembros que la conforman.

Se menciona al niño en tanto que es en esta etapa de la vida cuando se inicia en los primeros hábitos lecturales y en donde el entorno familiar influye más directamente por medio del ejercicio de la autoridad y la dependencia padres-hijos.

El desarrollo de una buena promoción de la lectura en el individuo, se logra por medio de un proceso que se inicia en el hogar, y continua sistemáticamente en el momento en que el niño se inicia en la escuela y prosigue durante el trayecto de su diario vivir, influyendo en él mismo el ambiente cultural y los esfuerzos que en forma consciente hagan las instituciones que le competen cierto grado de responsabilidad en formar buenos lectores. Es aquí en donde el papel que juegan las bibliotecas públicas y escolares, debe darse a conocer buscando estrategias acorde con las necesidades e intereses del futuro lector.

La introducción ejercida por los progenitores o tutores, unida al proceso de educación formal, son la base fundamental de la formación de buenos hábitos de lectura en el individuo.

*"El desarrollo de hábitos de lectura se realiza en un proceso constante que se inicia con la familia, se refuerza en la escuela y continúa a lo largo de la existencia del individuo a través de las influencias recibidas de la atmósfera cultural en la que él participa." (El Niño y el libro, 1984, p.71).*

En este contexto es importante determinar si los escolares del área rural tienen hábitos de lectura y si las necesidades prioritarias y los recursos del medio socio-familiar y laboral les permiten lograr desarrollarlos.

En este sentido, algunos autores señalan que estas necesidades permiten o no desarrollarlos, en tanto el nivel de exigencia y su visión del mundo se limita a reproducir y formar parte de la fuerza de trabajo.

Es necesario resaltar que Costa Rica sigue siendo un país netamente agrícola donde sus habitantes, específicamente del área rural, deben abandonar la enseñanza formal a muy temprana edad, para incorporarse a las labores agrícolas, siendo éste uno de los principales medios de trabajo y de subsistencia.

Escobar (1977, p.145) lo afirma así:

*"La cultura local del ramonense, en comparación con la civilización de las áreas urbanas metropolitanas mas expuestas a la influencia directa de la cultura de las sociedades industriales, permanece mas estrechamente relacionada con las formas tradicionales de la cultura agrícola. Esto lo hace ser mas uniforme y coherente y por ende comparativamente mas rígida con menos alternativas disponibles para la opción personal"*

La falta de costumbre de leer, es causante del analfabetismo por desuso que afecta a sectores multitudinarios en los países subdesarrollados; por ello, ésta debe inculcarse a temprana edad, y consecuentemente, los padres de familia, la escuela y la biblioteca juegan un papel relevante como promotores de la lectura.



El libro de texto exige esfuerzo, para lo cual los niños y jóvenes no han sido estimulados ni preparados, y este no es un problema actual, sino que viene dándose durante largo tiempo pero se agudiza con la influencia de la televisión que absorbe la mayor parte del tiempo ocioso de los escolares y adultos y que los aleja cada vez más del disfrute de la lectura como un medio de aprendizaje y entretenimiento.

Esto refleja que la lectura ha ido quedando rezagada y por ello es labor de padres, docentes y bibliotecólogos estimularla desde los primeros años de vida, para garantizar que en un futuro no muy lejano, se obtengan ciudadanos amantes de la lectura, y por ende personas receptivas al conocimiento.

Con estas bases se consideró pertinente desarrollar una investigación sobre la influencia que ejerce el sistema familiar en las costumbres lecturales de los escolares del área rural específicamente en el circuito 02 de Enseñanza General Básica de San Ramón.

La misma permitirá brindar un aporte de gran relevancia tanto para el sector educación donde no existen investigaciones sobre esta temática para los bibliotecólogos que tienen a cargo las diferentes bibliotecas públicas, o privadas del cantón.

Por otro lado, determinar la influencia de la familia en los hábitos de lectura de los escolares, permitirá a las instituciones correspondientes, definir estrategias para

desarrollar hábitos de lectura y hacer conciencia en la ciudadanía de la importancia de la misma.

Además, se pretende brindar información teórico-práctica que le permita a las diferentes bibliotecas sean infantiles, escolares o públicas, programar y ejecutar acciones destinadas a modificar actitudes y a la vez fortalecer la creación de nuevas salas de estudio en el área rural, y de esta forma facilitar el acceso a los diferentes miembros de la comunidad que no teniendo los medios suficientes para poder obtener el material bibliográfico, aprovechen los recursos que éstas le brinden y con ello cumplir con los objetivos por las que fueron creados dichos centros de estudios.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Investigar el grado de influencia que ejerce la familia en los hábitos de lectura en escolares de segundo ciclo de la Enseñanza General Básica, del circuito 02 (sector rural) del cantón de San Ramón.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 1.- Determinar las características socio familiares de los estudiantes del circuito 02 de la zona rural de San Ramón.
- 2.- Identificar la influencia de la familia en los hábitos de lectura de los hijos según características socio familiares.
- 3.- Identificar los medios con que cuentan los estudiantes y su familia para desarrollar hábitos de lectura.
4. Determinar la prioridad que se le da a la lectura dentro de las aspiraciones de los estudiantes del circuito 02 de la Zona Rural de San Ramón.



# CAPITULO I

## 1. MARCO SITUACIONAL

### 1.2. CARACTERÍSTICAS SOCIO ECONÓMICAS Y GEOGRÁFICAS DEL CANTÓN DE SAN RAMÓN

#### 1.2.1. RESEÑA HISTÓRICA DEL CANTÓN Y UBICACIÓN GEOGRÁFICA

En tiempos anteriores a 1942, esta zona de San Ramón fue conocida con el nombre de los Palmares y es en ese mismo año el 18 de agosto que se solicitó por escrito y por primera vez al Congreso de la República que se designara esta región con el nombre de San Ramón.

Echavarría (1966, p.74) relata que su nombre se justifica de la siguiente manera: *"Lleva su nombre en honor a San Ramón Nonato, el gran orador español que lucha contra los infieles en los lejanos días de la edad media y en recuerdo de dos sus fundadores: Ramón Rodríguez Solórzano y don Ramón Salas Sandoval"*.

Es así como el cantón de San Ramón empieza a formarse con hombres y mujeres que trabajaron con empeño para lograr colonizarlo otros autores como Escobar, Villalta y Castillo (1974, p.10) lo reafirman:

*"Se preocuparon no solo por la organización económica, les importaba alejar a sus hijos del analfabetismo, desarrollar sus tradiciones y cultivar los mas altos valores... Tenían economía de*

*subsistencia dependiente imprescindible del rudimentario cultivo agrícola que practicaba."*

La vida de esta población era de tipo rural, centrada en la familia y la agricultura, base fundamental del sustento económico con lo cual conforman un vínculo fuerte entre hombre-tierra y familia-campo.

San Ramón creció y se desarrolló gracias a sus pobladores, sin embargo, hombres y mujeres pusieron todo su empeño por lograr que dicha zona alcanzara poco a poco un progreso acorde con los cambios que el país iba presentando.

San Ramón cantón segundo de la provincia de Alajuela, se localiza al noroeste del país, y ocupa un área de 774.23 km<sup>2</sup> y una totalidad de 54.147 habitantes (27.392 hombres y 26.755 mujeres).

Está conformado por trece distritos, a saber : Distrito Central, Santiago, San Isidro, San Rafael, Piedades Sur, Piedades Norte, San Juan, Los Ángeles, Alfaro, Volio, Concepción, Zapotal, y Peñas Blancas.

### **1.2.2. SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA**

San Ramón, hasta hace pocos años, se caracterizó por ser un cantón netamente agrícola, donde sus principales productos fueron el café, la caña de azúcar y la caña india. También se produce otros como maíz, frijoles, tomate, repollo, tubérculos y

frutales; sin embargo la comercialización de estos es menor y responde más al consumo familiar.

Este cantón inicia un acelerado avance en la implementación de fábricas de maquila, y con ello también aumenta el comercio interior y exterior.

Este crecimiento industrial y comercial ha permitido absorber gran parte de la fuerza de trabajo ramonense y extraer grandes grupos de pobladores que laboraban la tierra para formar parte de las filas del obrero industrial y empleados de comercio, y con ello también se han abierto expectativas de mayores ingresos produciendo en gran medida la deserción escolar.

### **1.2.3 ASPECTOS EDUCATIVOS**

El pueblo ramonense siempre ha buscado día con día renovarse, con nuevas formas para salir avante con el progreso del cantón. "El ramonense ha sido caracterizado por sus vecinos como un hombre educado, ambicioso y dedicado al arte sobre todo a las letras" (Escobar, Villalta y Castillo, 1974, p.17)

Por la densidad de la población y por la afluencia de poblaciones vecinas como Puntarenas, Esparza, Naranjo, Sarchí y Alfaro Ruíz, entre otras. San Ramón ha requerido de centros educativos tanto a nivel universitario, de secundaria, como primaria, que responden en cantidad y calidad a las necesidades del cantón.

Así se cuenta con la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica, en la cual se imparten varias carreras como: Educación primaria, Preescolar, Bibliotecología, Trabajo Social, Enfermería, Computación, Derecho, Filología, y otras.

A nivel de secundaria, existe tres colegios públicos: El Instituto Superior Julio Acosta García, El Colegio Agropecuario de Piedades Sur y el Liceo Nocturno Julián Volio Llorente. Otras opciones son el Colegio Patriarca San José semioficial, el Colegio Bilingüe y el Colegio Científico.

Dentro de los centros de enseñanza primaria se tienen un promedio de 36 escuelas públicas distribuidas en cada uno de los distritos; y tres privadas ubicadas en el cantón central.

#### **1.2.4 UNIVERSO DE ESTUDIO**

##### **1.2.4.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LOS DISTRITOS**

##### **SELECCIONADOS**

Para el desarrollo de la presente investigación, se seleccionó como universo de estudio el circuito 02 de la Enseñanza General Básica del cantón de San Ramón.

Dicho circuito comprende una área geográfica constituida por cinco distritos, todos con características rurales, y tienen como fuente básica la producción agrícola.



A continuación se detallan, algunos aspectos relevantes de cada uno de los distritos, así como de los centros educativos seleccionados para la recolección de la información.

**VOLIO:** Está situado al norte de San Juan a 6 kms. del centro de San Ramón. Su nombre se debe al benemérito Julián Volio Llorente, quien llegó como exilado y contribuyó en el desarrollo local.

Lo constituyen seis caseríos; entre ellos se encuentra Alto Villegas, donde está ubicada la escuela, con el mismo nombre a una distancia aproximada de 8 kms. del distrito central de San Ramón. En el centro del distrito se localiza además, la Escuela Julián Volio Llorente. Ambos centros fueron escogidos como muestra de estudio.

**CONCEPCIÓN:** Se ubica entre los distritos de San Juan, Volio y colinda con el cantón de Naranjo.

Está a una distancia de 8 kms. del distrito central y tiene una población de 1528 pobladores.

Aquí se seleccionaron dos centros educativos Escuela Manuel Quesada de Concepción y Escuela Mercedes Quesada Bastos, del caserío "El Chaparral".

**LOS ÁNGELES:** Es el distrito más grande del cantón y tiene una población de 4727 habitantes. Sus caseríos están muy distantes unos de otros, posee gran cantidad de centros de enseñanza.

En este distrito se escogió la Escuela Félix Ángel Salas situada en Ángeles Sur.

**PIEADAES NORTE:** Distrito que se encuentra ubicado a 4 kms. al oeste del Centro de San Ramón; y tiene un total de 3.398 habitantes.

El centro educativo seleccionado lleva el nombre Nautilio Acosta Piepper del caserío la Esperanza.

Su principal fuente económica es la agricultura.

Actualmente la escuela cuenta con dos maestros y 85 alumnos.

**SAN JUAN:** Distrito segundo del cantón de San Ramón, ubicado a 2 kms. al norte del distrito central; tiene una extensión de 72.157 km. y una población de 8.014 habitantes.

Sus principales caseríos son: Barrio Belén, El INVU, Pueblo Nuevo, Los Jardines, La Ranchera, El Lllamarón, Bajo Tejares, El Alto, La Plaza y Calle Aserradero entre otros.

En este distrito se seleccionaron al azar a dos centros educativos: La Escuela Federico Salas Carvajal, ubicada en alto y la Escuela Manuel Alberto Brenes que se encuentra en Bajo Tejares.

De los centros educativos con que se ha trabajado la muestra, la Escuela Federico Salas Carvajal tiene características particulares, ya que es la que alberga mayor

número de estudiantes, cuya matrícula para 1995 es 650 niños. Cuenta con mayor número de personal docente y administrativo.

Cabe señalar que las características socio económicas de la población estudiantil de este Centro son heterogéneas, proceden de clases sociales diferentes que van desde clase baja hasta media y mediana alta; es decir, desde los que dependen de un ingreso per cápita mínimo hasta familias solventes económicamente.

También debe destacarse la Escuela Alberto Manuel Brenes, ubicada en este mismo distrito. Fue fundada en 1990. Y es más reciente. Surge ante la demanda existente por el aumento de población. Cubre una matrícula de 450 escolares para 1995.

Por su parte, los demás centros educativos, por estar situados en zonas netamente rurales y donde la agricultura es la principal fuente económica, presentan características similares y más homogéneas entre los estudiantes.

Igualmente, en cuanto a personal docente y administrativo tienen el mínimo requerido, especialmente porque los niveles de matrícula son bajos.

Se logró observar que la mayoría de escuelas tienen limitaciones de recursos tanto humano como de planta física y material didáctico, incluyendo el material bibliográfico y la falta de bibliotecas propiamente dichas.

### **1.2.5 ANTECEDENTES DEL PROCESO EDUCATIVO DEL CANTÓN DE SAN RAMÓN**

Algunos autores como Castro (1994) Echavarría (1966) consideran a San Ramón como un pueblo amante de la cultura y la superación, características, que aún hoy se mantienen. Esto se manifiesta en el alto nivel educativo de la población y por la gran cantidad de centros educativos con que cuenta, tanto en el sector público como en el privado.

La primera escuela fundada era dirigida por Félix Fernández, primer maestro ramonense. Se ubicaba en una casa situada cerca del parque de San Ramón.

En el año de 1859 Doña Joaquina Rodríguez Solórzano funda una escuela particular, donde daba lecciones a alumnos como: Don Ceferino Rodríguez, Aquiles Acosta, Cleofas Salas, Don Ricardo Flores. Estos pagaban con especies como: maíz, frijoles; escribían sobre toscas mesillas de gruesa madera, sentados en bancos sin respaldar. Se enseñaba la lectura en forma silábica, se daban clases de catecismo, de moral y de matemáticas.

Fue en el año 1880 cuando se inaugura en el centro de San Ramón, otra escuela. Nace mediante un contrato celebrado entre Don Julián Volio y la Municipalidad.

Estaba construida de arenón y cal, era sencilla, modesta; con gran números de aulas, separadas en secciones para niñas y varones; contaba, con un amplio salón para

biblioteca con numerosos volúmenes bibliográficos. Dicha escuela fue destruida por un terremoto en el año 1924. Por lo cual, debieron impartirse lecciones de II ciclo en locales particulares.

En el año 1880 Don Julián Volio estableció el Colegio Horacio Mann, cuya disciplina era rígida. Se abría el colegio a las 7 am. y se cerraba a las 2 pm.

En el año de 1926 se funda la primera Escuela Complementaria bajo la dirección de Don Nautilio Acosta.

Piepper.

Así fueron graduados muchos alumnos, con un certificado elemental, que con el tiempo brillaron en el cantón.

En el año de 1945 se funda la segunda Escuela Complementaria con el director Abel Rodríguez Lobo. Esta funcionó hasta el año de 1948. Fue cerrada por motivos revolucionarios.

En ese mismo año se funda la Escuela Jorge Washington uno de los mejores edificios del país. Se ubica en el cantón central de San Ramón y actualmente se mantiene con la misma estructura.

En el año de 1952 que surge en el distrito central el Instituto Superior de San Ramón (Julio Acosta García).

Este tenía una sección donde se impartía estudios superiores, la llamada Escuela Normal. Esta logra independizarse en el año 1960 y posteriormente en 1973, pasa a formar parte de la Universidad Nacional la que después se fusionó con la Universidad de Costa Rica.

La Sede nació como Centro Universitario de San Ramón, luego se le denominó Centro Universitario de Occidente (C.U.O.); posteriormente fue llamado Centro Regional de Occidente (C.R.O.); en 1987 se cambió a Sede Regional de Occidente (S.R.O.). Monge (1978, p.56), califica dicha creación así: "El funcionamiento de Centros Regionales despertará y encauzará los intereses de numerosos pueblos que ya han experimentado el ascenso en el plano de la enseñanza y la cultura."

En 1988 se empezó a denominar Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica con el respaldo económico de recursos humanos y material que ello significa.

San Ramón ha sido un cantón con expectativas amplias en el campo de la educación. Es por lo tanto, que el desarrollo ha permitido progresos y oportunidades de estudio superiores.



# **CAPITULO II**

## 2. MARCO CONCEPTUAL

### 2.1. LA LECTURA

#### 2.1.1. LA LECTURA Y SU IMPORTANCIA

Como se ha mencionado en otros apartados, históricamente la lectura ha servido como instrumento valioso en la adquisición y transmisión de conocimientos y ha sido desde comienzos de la humanidad hasta la fecha, un recurso indispensable y de gran valor en este proceso.

La lectura coadyuva al desarrollo integral del ser humano, ya que no solamente permite tener acceso a las diferentes ramas del saber, sino también sirve como medio difusor de acciones afectivas, y por otro lado, se ha constituido en una forma adecuada de recreación, donde la utilización del tiempo libre está aportando elementos de suma importancia en el equilibrio físico y mental del individuo

*"Sin duda desde que los sonidos fueron modificados en signos gráficos la humanidad se fue enriqueciendo. Surgió la posibilidad de guardar el conocimiento adquirido y de transmitirlo a las nuevas generaciones. Así se hizo para el hombre cada día mas importante leer, no solamente descifrar un código escrito sino a partir de él discutiéndolo, rechazando o aceptándolo, construir un pensamiento propio."(El Niño y el libro, 1984, p.16).*

Cabe señalar aquí, que existen diversos tipos de literatura y a la que nos referimos en este capítulo, es aquella que permite a los hombres y mujeres formar un



criterio propio ante los fenómenos y circunstancias de la vida con sentido crítico que enriquezca su nivel educativo y cultural.

Se refiere específicamente a aquellos legados escritos que guardan hechos históricos, aspectos culturales (tradiciones, creencias), religiosos, análisis científicos, interpretaciones sociales e informaciones generales.

Entre los más importantes medios escritos tenemos: la revista, los periódicos, documentos históricos (archivos, expedientes, libros de actas, etc ) y el libro.

Este último, a través de los años, ha tenido una difusión muy grande y se ha considerado como "exponente de la sabiduría humana" e instrumento de conquista.

Bien lo afirma Escarpit (1974, p.13) *"El consumo individual de lecturas ha progresado ligeramente y, por lo tanto, se puede afirmar que en la era de los grandes medios de comunicación de masas, la posición del libro no ha perdido nada de su validez."*

Es quizás por lo anterior que cuando se hace mención de "la lectura", automáticamente se piensa en un libro, de allí la importancia que este tiene en el proceso de la lecto-escritura.

A pesar de que ya desde inicios de la humanidad, el ser humano contaba con escritos, en forma de símbolos diversos, no es sino hasta mediados del siglo XV que tiene la población un mayor acceso a la lectura y precisamente se da paralelo a la

revolución industrial, y con la invención de la imprenta, se fomenta en mayor medida la industrialización del libro pues esta surge al alto costo que tenían.

Ya para mediados del siglo XX los medios escritos dejan de ser exclusivos en la transmisión de información y conocimientos y surgen los medios audiovisuales que ponen en crisis el material impreso pero no por ello deja de ser relevante y actual.

Sin embargo, los promotores de los más importantes medios escritos, buscan estratégicamente, formas de hacerlos valer, y de mantenerlos dentro de las primeras fuentes de consulta.

Con el avance tecnológico e industrial y científico se ha perdido la necesidad de búsqueda de información y conocimiento en los medios escritos, "una tecla o un botón" sustituyen rápidamente a una página, un documento, o quizás un libro.

Esto no significa que la lecto escritura haya perdido importancia, ni que esté a punto de desaparecer, pero si hace meditar sobre la necesidad de promocionar y fomentar el uso de los medios escritos como fuentes del saber.

En efecto el ser humano que lee, se cultiva como persona y se erige como un ser con capacidad para entender las diferentes manifestaciones culturales y con posibilidades de influir en ellas, ya sea para sustentarlas o transformarlas.

El libro está en la base del crecimiento cultural de la persona y de la familia.

Es por consiguiente que la lectura debe comenzar a ser introducida en el individuo lo más pronto posible. Es aquí donde los padres deben ser los primeros incentivadores del niño.

El adulto que carga a un niño y lo arrulla con aquellas canciones tradicionales, que juega con el bebé utilizando la historia, busca figuras y le pregunta al pequeño el nombre de cada una de ellas colabora en la formación del mismo, hacia una actitud positiva a la lectura.

No así debe dejarse de lado la escuela primaria, ya que esta despierta en el niño la afición por los libros.

El maestro debe aprovechar el período lectivo del escolar, para formar el hábito de lectura, y el gusto por la misma .

Según Bamberger (1975, p.23) investigaciones y análisis de las diversas estadísticas han señalado como influyente en la lectura los siguientes factores:

- 1- El puesto que ocupa el libro en la escala nacional de valores, según lo expresa entre otras cosas, la parte del presupuesto que se asigna a su promoción.*
- 2- La tradición cultural del país.*
- 3- Las oportunidades que se brinden para la lectura. Y aquí la escuela y las bibliotecas públicas desempeñan un papel decisivo.*
- 4- La función de los libros en el sistema escolar y educacional".*

El ser humano que descubre la importancia del libro en su vida diaria, buscará en ellos la distracción, los elementos para reflexionar, a la vez podrá encontrarse con la problemática del mundo que lo rodea.

Cabe preguntarse ¿A quién le corresponde incentivar la lectura?. Aquí entran tres elementos básicos que son la familia, la escuela y la biblioteca, cada uno de ellos tiene su aporte particular y juntos forman un triángulo de gran relevancia en el fomento de la lectura y la formación de lectores, tema de análisis en este documento.

### 2.1.2. EL LECTOR

Como resultado del proceso familia - escuela - biblioteca, tenemos al lector que se puede definir como aquella persona que de modo habitual gusta de leer libros, periódicos, revistas, y otros materiales impresos. Y se caracteriza por su pasión por la lectura y no es aquel que lee esporádicamente o por necesidad sino como lo apunta Escolar Sobrino:

*" El número de los que leen únicamente periódicos y revistas pero no libros, es bastante elevado. En cambio el lector de libros es al mismo tiempo lector y buen lector, al mismo tiempo de publicaciones periódicas." (Escolar 1977, p.39)*

No es suficiente que el individuo lea, sino que es determinante la manera cómo lo haga.

No obstante, hay estudios recientes sobre la rapidez de la lectura, considerando que en presencia de la inmensidad de material impreso es necesario desarrollar en el lector la capacidad para informarse en el menor tiempo posible. Sin embargo no es la rapidez, lo que hace al buen lector, sino la meditación consecuencial sobre sus lecturas.

Pensar y repensar lo que se lee, se diferencia del que lee buscando un dato o la información precisa.

Prieto (1968, p.44) lo manifiesta así:

*"Cada lector tiene su propio ritmo y lo aplica a lo que lee. Los hay rápidos y los hay lentos. Imponer el ritmo de unos a los otros sería absurdo, lo interesante es el resultado final lo que queda después de la lectura, que es el objetivo que se persigue."*

Por lo general, se tiende a juzgar la condición de lector por la cantidad de libros leídos y no por la calidad. Sin embargo, a la hora de definir un buen lector, es valioso tomar en cuenta no solo la cantidad sino la calidad de la lectura que efectúa, porque de esta depende el mejor desarrollo de la personalidad que el individuo pueda adquirir a través de sus lecturas así como también, el desarrollo de un talento lingüístico que solo es posible adquirir a través de la buena lectura.

Entonces, existen dos requisitos para que un individuo reciba el nombre de lector de libros: se hace necesario que la lectura sea una actividad constante y habitual en él y además es menester una comprensión más o menos completa del contenido del mensaje.

Según Chase (1986, p.145) dice:

*“Los hábitos lectores se adquieren fundamentalmente, entre los tres y los doce años, es decir desde el momento en que el niño inicia la construcción de un mundo propio de valores hasta el momento en que entra en la adolescencia.*

*De los dos a los cinco años, el niño se prepara para aprender a leer...entre los cinco y los siete años el niño aprende efectivamente a leer.”*

Según Bamberger (1975, p.44) un proyecto austriaco realizado en el año 1974 sobre intereses y comportamiento de la lectura dejó bien patente que para el perfeccionamiento de la misma y la formación de hábitos lectores son decisivos los factores siguientes y en este orden:

- 1) La cantidad de libros con que el niño está relacionado
- 2) La fase del desarrollo del lenguaje
- 3) La inteligencia
- 4) La vocación y dedicación profesional del padre, o sea el factor económico.

Este autor relata que un estudio realizado en el mismo país sobre el comportamiento lectural en los infantes en diversas escuelas y amplios distritos escolares mostró que el niño que lee mucho se debe a que:

1) Están, por lo común en muy buena relación con su maestro, y este es también un entusiasta de la lectura, y trata de que sus alumnos experimenten leyendo tanto placer como él.

2) Asistieron a clases dirigidas por maestros amantes del enseñar bien informados y muy bien provistos de materiales de lectura (bibliotecas escolares apropiadas).

3) Adquirieron verdadera pasión por la lectura mediante el trato asiduo con los libros y gracias a los métodos especiales de la moderna educación del lector.

De aquí se puede deducir que para que el niño sienta el gusto por la lectura debe desarrollarse en un ambiente acogedor y debe proporcionársele los medios necesarios para que, sin quererlo, sienta atracción por los libros.

Así es, si en el ambiente familiar es donde se dan los primeros pasos para lograr su afición por la lectura, se refuerza en la escuela y continua durante toda la vida cuando se cuenta con los aspectos positivos que rodean al ser humano, que son la clave para ser un asiduo lector.

### **2.1.3. INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LOS HÁBITOS DE LECTURA DE SUS HIJOS**

La familia se constituye para el ser humano en el primer medio de transmisión de valores, normas y hábitos. Es por ello que si ésta fracasa o no cumple este papel, se va perdiendo poco a poco nuestra propia identidad cultural y se van adaptando otros que no responden a nuestra realidad.

Igualmente sucede con el hábito de leer. Es en la familia el primer eslabón, de esta cadena de enseñanza - aprendizaje.

Es a través de la introducción temprana que el niño, va reconociendo signos, figuras y colores, que le permitirán en la edad escolar y adulta tener mayor fluidez al leer y estará más capacitado para extraer de la lectura conocimientos e informaciones de interés para él y la sociedad.

El padre y la madre que leen, están ya desde su propio actuar, dando testimonio de la importancia de leer y están promoviendo este hábito en sus hijos, aun cuando no verbalicen o la promuevan abiertamente.

Por otro lado el niño en sus primeros años de vida, es más receptivo, capta con mayor facilidad los mensajes, tanto verbal como no verbal. Es por ello que las familias especialmente los padres deben procurar inculcar mediante el ejemplo el hábito de la lectura.



*"En una casa donde los padres tienen el gusto por la lectura aunque no dispongan de una buena biblioteca, los niños crecen valorando naturalmente aquellos objetos llenos de signos que consiguen atrapar la atención de las personas por tanto tiempo." (El Niño y el libro, 1984, p. 28).*

Muchos padres pretenden que sea únicamente la escuela o el docente quien asuma esta responsabilidad. Dejan de lado, el papel que ellos ocupan como figura afectiva y de autoridad para sus hijos.

Existen estudios donde demuestran que es posible enseñar al niño a leer aun antes de nacer, y que se eleva el nivel de inteligencia del bebé, a más temprana edad, como por ejemplo el libro titulado "Como multiplicar la inteligencia de su bebé" del autor Glenn Doman.

El amor hacia los libros no es algo innato. Para que el niño aprecie el valor e importancia de la lectura es necesario que sus progenitores le hayan inculcado el gusto por leer.

El Niño y el libro, 1984, p. 28-29) recomienda las siguientes reglas para que los padres las pongan en práctica.

- 1- Cuente historias a sus hijos. Todo el mundo sabe contar historias, hechos, acontecimientos, recuerdos de familia, historias que sus abuelos contaban cuando usted era pequeño, sean estas historias inventadas o adaptadas.*
- 2- Lea libros, periódicos y revistas. El niño que crece viendo a sus padres interesados en los libros aprende instintivamente a valorarlos.*

*3- Lea libros para ellos. Aproveche para comentar el libro con ellos y para oír lo que ellos opinan de la historia, de los personajes y de todo lo demás.*

*4- Compre libros para ellos. Si se puede ir con ellos a las librerías a la papelería donde venden libros. Observe lo que más le llama la atención a sus hijos. Compren lo que más le guste al niño. Esto va a ayudar mucho en el proceso de creciente valoración del libro y de la lectura en el espíritu de su hijo.*

*5- Converse con la profesora. El contacto con sus maestros es enriquecedor. Es una oportunidad de saber como es su hijo por fuera de casa. Acompaña sus dificultades y progresos.*

*6- Lea el libro que su hijo trae de la escuela. Coméntelo con él, descubra cosas junto a él.*

De los papás y mamás depende en gran medida que los niños disfruten de la lectura y vean esta práctica como algo gratificante en el desarrollo del ser humano.

El hogar aportará los cimientos del proceso enseñanza-aprendizaje y si estas bases son fuertes el niño ingresará al medio escolar, sin temores y se le facilitará el proceso, pero si por el contrario, no se le brinda estímulo, y llega con carencias afectivas, esto a su vez le repercutirá en sus años escolares, ya que sus bases no le permiten adaptarse al sistema, ni responder a la exigencia de otros compañeros.

Es la familia la que a través del apego, y afecto que le brinde a sus pequeños, logrará la satisfacción de las necesidades y la estimulación que se logrará obtener a largo plazo cuando estos gusten por sí mismos de la lecto-escritura, a su vez todo ello permitirá sensibilizarlos para ir día con día sintiendo interés por los nuevos conocimientos.

La dedicación que los progenitores le brinden a sus hijos influirá mucho en que sean en el futuro buenos lectores, pero a veces las exigencias sociales y económicas de la vida hacen que éstos niños estén bajo la protección de personas que no se preocupan por inculcar y despertar en el niño el gusto por la lectura.

Es aquí donde las entidades educativas vienen a tomar partida de esta responsabilidad que de una u otra manera los involucra: la escuela, el colegio, la universidad y otras instituciones como las diferentes bibliotecas (Infantiles, Escolares, Públicas, Universitarias, etc).

#### **2.1.4. INFLUENCIA DE LA ESCUELA EN LOS HÁBITOS DE LECTURA DE LOS ESCOLARES**

La institución educativa es sin duda un medio relevante en el proceso enseñanza aprendizaje, juega un papel importante en la promoción de los hábitos de lectura.

Si bien es cierto que la familia es la base de la transmisión de valores, normas, hábitos y conocimientos, y donde el arte de leer y el amor por la lectura dan inicio; es en la escuela donde el niño aprende a descifrar los signos escritos, y es allí donde con ayuda del docente comienza a interpretar los datos numéricos y lingüísticos que se le exponen al respecto Bamberger (1975, p.86) expresa lo siguiente:

*"Los maestros que a "pequeñas dosis" vayan convenciendo a sus alumnos de lo importante que es la lectura diaria, para cuando entren en contacto con la literatura, y como apoyo de sus tareas escolares y alicientes de sus intereses en todo tema de estudio, los maestros que traten de que esos "hábitos nacientes" se integren también en las actividades recreativas diarias y en las horas de estudio en casa, los maestros que hagan esto sistemáticamente a lo largo de todo el período escolar del alumno y sin forzarle de una manera natural, tales maestros conseguirán sin duda que una mayoría de sus educandos se habitúen tanto a trabajar con libros que ya nunca más lo dejarán de lado y serán siempre buenos lectores"*

Un alto porcentaje de niños, aprenden a leer en su edad escolar, dada la oportunidad constante y casi obligatoria del contacto con materiales escritos, ya sean libros, fichas o bien mediante la pizarra, recurso generalizado en la enseñanza formal.

La escuela puede influir además de manera muy diversas en la relación entre el niño y la lectura. Puede crear o no espacios en la vida escolar para la lectura, concediéndole así la significación de una actividad importante en si misma o asignándole tan solo un papel instrumental para el aprendizaje de los contenidos de diversas materias.

Sin embargo, no puede verse la escuela en forma aislada, debe analizarse en un contexto social, donde se involucra la familia, los medios de información masiva, las bibliotecas y otros factores externos.

El escolar logra, dar un rendimiento académico acorde con su capacidad física y mental, de acuerdo con estos factores que influyen negativamente o positivamente en él.

Específicamente en la actividad lectora, debe considerarse el medio socio-ambiental en que se desenvuelve el niño; para determinar su nivel de aprendizaje, y en ello el docente debe centrar su atención especialmente en aquellos niños con problemas a nivel familiar.

Por lo tanto no puede verse al niño como un número o un campo más, ni debe medirse o evaluarse únicamente a través de las calificaciones; sino que debe trabajarse al escolar en forma integral, donde no es una suma de partes yuxtapuestas y ver la educación como un aspecto aislado.

Por el contrario, el estudiante debe ser visto como un todo, donde un factor influye al otro, sea éste a nivel interno o externo.

No es lo mismo un niño que por diversas razones, ya sean económicas, sociales, etc, ha estado desde sus primeros años de vida en contacto con los libros, revistas, o periódicos, que otro que no tiene el acceso a los mismos.

Su respuesta en la etapa escolar, a la actividad lectora no va a ser igual.

Definitivamente la introducción en el ámbito familiar es de gran valor para la consecución escolar.

### 2.1.5. INFLUENCIA DEL MAESTRO EN LOS HÁBITOS DE LECTURA DE LOS ALUMNOS

En el medio escolar, tanto el maestro como el bibliotecólogo, constituyen los intermediarios por excelencia.

Ellos crean las condiciones, organizan actividades, proveen materiales y estimulan al alumno a la lectura.

Al docente le corresponde establecer la relación de ciertas pautas para lograr en sus alumnos buenos hábitos de lectura.

Castrillón y otros (1982, p.67) dice que para que el docente establezca la relación de literatura infantil con la formación lectora debe darse bajo ciertas condiciones como:

- 1- *Que el libro presente elementos que despierten el interés por el niño.*
- 2- *Que el niño sea capaz de convertir los datos sensoriales que constituyen el libro en información válida para él, que pueda descifrar esos datos y organizarlos de tal manera que les confiera una significación, una interpretación que puede en ocasiones diferir del mensaje que el autor haya querido transmitir.*

Es importante conocer no solo los libros de la literatura infantil, sino también al niño como lector, con el objetivo de que se interactúe en ambos de la forma más personalizada posible.

Si deseamos desarrollar en los infantes hábitos firmes en lo que se refiere a la lectura es necesario encontrar situaciones y materiales que lleguen a ellos y satisfagan sus necesidades.

No debe imponerse la lectura al niño, este debe por sus propios intereses acercarse y elegir la que más le atraiga.

Cuando el niño llega a la escuela ya tiene intereses precisos, que el maestro debe explotar.

El docente cumple un papel primordial para introducir en el niño el gusto por leer. Para esto, la forma en que se le estimule incita y mantiene el interés. Esta es una de las responsabilidades que como educador se debe tomar en cuenta.

Además de los aspectos señalados anteriormente, tenemos las bibliotecas; entes difusoras de la información que tienen una gran importancia y responsabilidad en la formación de hábitos por la lectura.

## **2.2. LA BIBLIOTECA PROMOTORA DE LA LECTURA**

### **2.2.1. INFLUENCIA DE LA BIBLIOTECA EN LA PROMOCIÓN DE LA LECTURA**

El ser humano, desde que inventó la escritura ha ido buscando su perfeccionamiento día con día, para transmitir a las nuevas generaciones los mejores medios.

Por ello se preocupó para que quedara fija, es decir en forma impresa. A su vez luchó por conservarla. Gracias a ello hoy contamos con escritos valiosos que nos brindan aportes de nuestros antepasados.

También se valieron de recursos importantes como lo fue la madera, las hojas de los árboles, las piedras y otros materiales que le sirvieran de soporte para dejar sus escritos.

El pergamino, y el papiro que durante siglos se utilizó como el principal material de escritura. Pero esto no fue suficiente ni tan exitoso para lo cual recurrieron al papel, el cual, dio como resultado el libro.

El hombre necesitó para conservarlo de un lugar que sirviera de depósito de dicho material que en forma impresa estaban realizando. Es aquí donde emergen las unidades de información



Sagan (1988, p.15) se refiere al surgimiento de las bibliotecas de la siguiente manera:

*"Cuando nuestros genes no pudieron almacenar toda la información necesaria para la supervivencia, inventamos lentamente los cerebros. Pero luego llegó hace quizás diez mil años en el que necesitábamos saber más de lo que podrían contener adecuadamente un cerebro. Según creemos somos la única especie del planeta que ha inventado una memoria comunal que no está almacenada ni en nuestros genes ni en nuestros cuerpos. El almacén de esta memoria se llama biblioteca".*

Las bibliotecas son organismos vivientes difusoras de la información en beneficio del desarrollo individual, y por ende del país; al respecto Freire (1986, p.121\_122) lo reafirma diciendo:

*"La biblioteca popular como centro de cultura y no como depósito silencioso de libros, aparece como el factor fundamental para el perfeccionamiento y la identificación de una forma correcta de leer el texto en relación con el contexto. De ahí la necesidad que tiene una biblioteca popular centrada en esa línea de estimular la creación de trabajos en grupos, que se hagan verdaderos seminarios de lectura, ya buscando el adentramiento crítico en el texto, procurando aprehender su significación más profunda".*

Actualmente existen varios tipos de bibliotecas, que de una u otra manera sacian las demandas que el usuario expresa.

De acuerdo con el tipo de unidad de información, así será el tipo de usuario, para lo cual deberá buscar las mejores estrategias para que el mismo se sienta satisfecho con los servicios que le brinda.

En la actualidad se han incorporado a una gran diversidad de ámbitos.

Dentro de estas bibliotecas se pueden mencionar:

### **2.2.2. BIBLIOTECA ESCOLAR**

Van Patten (1978, p.81) precisa el concepto la biblioteca escolar de la siguiente manera:

*"La biblioteca escolar es un servicio dinámico, organizado y desarrollado como componente del plan educativo para contribuir a la realización de los objetivos de la institución educativa y al mejoramiento de la calidad del proceso aprendizaje"*

El libro es el más poderoso vínculo de educación y mucho más, en pueblos como los nuestros, ya que éste salva distancias y regala sus conocimientos a diferentes personas en distintos lugares y en diferentes épocas.

Es aquí donde el papel que juegan las bibliotecas es preponderante. Deben estar abiertas para que vaya el pueblo a saborear y sacar provecho de los diferentes medios

que ofrece en pro de la cultura, donde no sea un lugar estático sino más bien, donde el libro pueda llegar al lector.

El material impreso, necesita publicidad para que llegue a manos del usuario.

Es necesario avivar en los individuos el gusto intelectual, enseñarle el camino hacia la biblioteca.

El libro se hizo para ser leído y es aquí donde las bibliotecas cumplen un papel importantísimo, pues ellas deben salir a buscar a los lectores, para que sus libros sean leídos, porque de lo contrario carecen de significado.

*"Estimular y posibilitar a cada estudiante el aprender en la biblioteca, orientándolo de modo que se ejercite en la comprensión, el análisis, la síntesis y la evaluación de la biblioteca, son una preocupación constante del bibliotecario que interviene eficazmente en la educación". (Davies, 1974, p.40)*

La Biblioteca es un lugar apropiado donde los niños pueden experimentar el agrado por la lectura sin que ésta le sea impuesta.

Esta le ofrece al usuario una escogencia amplia y gratuita, sin intenciones utilitarias o estrictamente pedagógicas.

Actualmente en la mayor parte de las bibliotecas escolares de nuestro país el tipo de material de prioridad son los libros de texto, siendo esto, un inconveniente para que el niño vea en la lectura no sólo material para cumplir con sus tareas escolares sino que

debe ofrecerles más material que complementen las necesidades de cada niño. Todas estas oportunidades al niño favorece el acercamiento más estrecho a todos los medios escritos.

Es importante que el infante frecuente la biblioteca desde muy temprana edad, y que esta le ofrezca principalmente material ilustrativo incluso antes de su ingreso a la escuela para que así, el niño tenga la oportunidad de manipular y hojear el material de su interés.

*"Durante los días de fiesta, la biblioteca pública o escolar debería proporcionar el encuentro entre los niños de todas las edades, unos ayudando a los otros en la organización y selección del material, en el préstamo de libros en su ordenamiento en los estantes, en fin participando activamente en el funcionamiento de aquello que es su biblioteca escolar." (El Niño y el libro, 1984, p.39)*

La lectura acerca a los pequeños a un mundo amplísimo lleno de experiencias, además contribuye al desarrollo de su memoria y de la comprensión.

La biblioteca constituye el medio idóneo para favorecer el acercamiento de los niños a la lectura; siempre que sus actividades sean atractivas y adecuadas para ellos.

Reyes (1981, p.25) describe una serie de funciones que la biblioteca escolar debe realizar:

*1- Velar por preservar el material bibliográfico, didáctico y audiovisual que tiene a su cargo.*

*2- Proporcionar instalaciones adecuadas que faciliten el estudio, la investigación, la recreación y otras series de actividades que se llevan a cabo.*

*3- Referente al material bibliográfico mismo, éste debe seleccionarse adecuadamente y procesarse de tal manera que sea de fácil acceso para todo aquel que lo requiera."*

Es preciso enseñar al infante a ser un lector activo y crítico, y a relacionarlo siempre con sus propias experiencias también es importante ayudarlo a desarrollar su capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos a nuevas situaciones, así como a buscar información y explicaciones para resolver sus inquietudes.

Actualmente muchas bibliotecas del país; escolar, pública o de estudios superiores cuentan con una salita infantil para la atracción de niños un ejemplo de ellas, la Escuela de Agronomía de la Región del Trópico Húmedo (EARTH), que aún siendo Universitaria, tiene una sala infantil.

Las bibliotecas infantiles en Costa Rica son escasas, pero su objetivo primordial es la promoción de la lectura.

Para responder realmente con las necesidades de los usuarios debe contar con una estrategia de trabajo, la cual más que un ordenamiento rígido, será una guía que oriente las acciones para alcanzar las metas propuestas.

Funciones de la biblioteca escolar en relación con la lectura según Villalobos (1984, p.77-78).

1. *Contribuir al programa de enseñanza de la lectura suministrando materiales para la ejercitación de esta destreza que se ajusten a los intereses, a las necesidades y al nivel del niño lector.*
2. *Proveer materiales, orientación y crear condiciones para el desarrollo de experiencias que estimulen en el alumno el gusto por la utilización del libro y desarrollen en él el hábito de la lectura como fuente de información y de placer y como modo de aprovechar el tiempo libre.*
3. *Mejorar los gustos literarios del alumno, desarrollar su apreciación por la buena literatura y afianzar en él hábitos de lectura.*
4. *Contribuir a la formación de una actitud positiva frente a la lectura, desarrollando en los niños la confianza en sí mismos a través de experiencias exitosas y placenteras en relación a la lectura.*
5. *Contribuir a la formación de un lector autónomo en su capacidad de selección, crítico y creativo en relación con la lectura."*

### **2.2.3. BIBLIOTECA INFANTIL**

Villalobos (1984, p.27) define la biblioteca infantil como:

*"Una institución de cultura recreativa de gran significado en el desarrollo de la personalidad del niño. Es la biblioteca que se encarga de prepararlo en el proceso de adquirir una conciencia bibliotecaria que ulteriormente le permitirá desenvolverse en las demás bibliotecas (escolar, pública, universitaria). Enseña a los niños a amar y apreciar los libros a despertar la curiosidad e interés por la lectura."*

La biblioteca infantil fomenta en el niño una actitud positiva hacia los libros, para que los valore y los cuide.

Para llegar a obtener resultados positivos es necesario, que estos pequeños tengan al alcance los libros.

Otro factor a considerar es el espacio físico. La ventilación y la iluminación son muy importantes, ya que estos factores facilitarán un mejor acoplamiento de los niños con el material que se les pueda brindar.

Villalobos (Idem) cita los objetivos de la biblioteca infantil:

1. Crear el hábito de la lectura.
2. Estimular el uso de la biblioteca.
3. Enseñar como utilizar y apreciar los libros.
4. Despertar intereses intelectuales.
5. Desarrollar responsabilidades.
6. Desarrollar el sentido de la colaboración.

La biblioteca infantil tiene una gran responsabilidad en el desarrollo de la personalidad del niño.

Es aquí en donde el pequeño adquiere interés por las demás bibliotecas siempre que la persona a cargo de la misma haya sabido buscar la forma de acercar al infante a

los libros, para infundir en ellos el valor y aprecio e ir despertando la curiosidad y el interés de la lectura.

No debe dejarse de lado que la actitud de la persona a cargo influye de una forma positiva o negativa hacia el regreso nuevamente de los niños.

El bibliotecólogo (a) debe tener un trato amable, amistoso, alegre, humilde, para que el niño se sienta atraído, por todo lo que es parte de la misma.

#### **2.2.4. BIBLIOTECA PUBLICA**

Van Patten (1978, p.59) define la biblioteca pública como: "Aquellas instituciones de carácter popular y libre, que ofrecen servicios a los habitantes de una localidad distrito o región."

Para que brinde un buen servicio a la comunidad, es necesario que cuente con una estrategia de trabajo que le permita ser una guía que a la vez oriente las acciones propuestas por la institución. Para ello es necesario que no sea tan rígida.

La población a la cual brinda sus servicios es heterogénea donde sus características sociales, culturales, políticas, económicas y geográficas hacen que sus servicios sean de acuerdo con las necesidades de cada individuo.



Es aquí donde ésta unidad de información debe conocer las necesidades para poder enriquecer, y a la vez dar todo el apoyo requerido para que sean asiduos usuarios de la misma.

La biblioteca pública brinda información para la comunidad donde sus usuarios son de diversas edades y de toda categoría intelectual.

Toda persona tiene acceso a los servicios que ésta presta y constituye uno de los medios mas eficaces y económicos para que los conocimientos y la información lleguen en forma impresa al mayor número de personas que así lo ameriten.

El bibliotecólogo tiene una gran responsabilidad con el fomento de la lectura, para lo cual deberá identificar primero las necesidades que cada uno presenta, luego ofrecerles un adecuado servicio. Para ello puede elaborar un estudio de usuario para detectarlos.

La obra El fomento de la lectura (1988, p.25-33 ) ofrece una serie de actividades entre ellas:

**1. EL CIRCULO DE LECTURA:** *es una actividad compartida que se realiza en la biblioteca pública y tiene como objetivo provocar el gusto por la lectura en niños, jóvenes, y adultos por medio de la discusión y el análisis de escritores de diversos temas.*

**2. LA HORA DEL CUENTO:** *se puede realizar una vez a la semana y que dure de 30 a 45 minutos, es especialmente para niños.*

**3. PERIÓDICO MURAL** *Tiene como función transmitir avisos, sucesos e información temática que afectan directamente o indirectamente a la comunidad a la cual van dirigidos.*

**4. EXPOSICIÓN BIBLIOGRÁFICA:** *Es una de las estrategias más importantes para dar a conocer el acervo bibliográfico y hemerográfico con que cuenta la biblioteca pública y para atraer los usuarios"*

La biblioteca pública debe ofrecer al usuario un lugar idóneo y accesible, donde se sienta atraído por la misma.

Este tipo de unidad de información puede ofrecer apoyo a las escuelas, mediante el préstamo de libros, y material que le sirvan de apoyo en sus labores escolares, además puede brindar un horario más accesible, para los que viven en las zonas alejadas.

Según Mejía (1991, p.70) la relación que debe tener la biblioteca pública con la escolar es la siguiente:

*"Deben establecer comunicación y cooperación permanente, para que, entre otros cada una sufra menos deterioro en relación con el cumplimiento de sus propios objetivos, al tener, que, necesariamente, suplir el vacío que deja la no existencia de servicios adecuados en ambos campos, pueden desarrollar programas conjuntos para evacuar tareas que les son comunes, por ejemplo: procesamiento técnico de material bibliográfico, divulgación de los recursos y servicios que ofrece cada una, intercambio de información y experiencias, introducción, donde sea posible, de la creación de nuevos servicios, etc."*

Estas dos unidades de información si logran trabajar conjuntamente favorecen en forma amplia a los usuarios, ya que así se le prestará más atención en forma personalizada a cada una de ellas. Esto permitirá la no duplicación de labores.

Posibilita buscar estrategias para fomentar cada día más el hábito de leer. Hay que reforzar con actividades donde se vaya atrayendo poco a poco lectores, que con el tiempo, sin necesidad de buscarlos, ellos mismos por sus propios medios recurrirán a la lectura como el medio más importante para informarse, recrearse, etc.

### **2.2.5. INFLUENCIA DEL BIBLIOTECOLOGO EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE LECTURA**

El bibliotecólogo no debe ser un simple custodio de libros, sino que debe trabajar con los alumnos y docentes en una tarea coordinada. Integra los esfuerzos y aprovecha toda clase de materiales y de situaciones para apoyar la labor educativa

Debe ser un verdadero maestro. Conjuntamente con el docente, debe elaborar un plan de trabajo en común que se basará en los contenidos del programa de estudios con el fin de cumplir con los objetivos de la educación.

El bibliotecólogo es la persona responsable de crear un ambiente agradable y confiable, de servicio y de profesionalismo. El trato con los alumnos debe ser amable y sencillo.

Al seleccionar los materiales bibliográficos, debe partir de los siguientes aspectos: los libros mismos, el público al cual se destinan, los servicios y los recursos económicos con que dispone.

Si el objetivo es que se promueva la lectura, y sus usuarios son niños, el material deberá ser agradable, llamativo, de fácil comprensión, bien seleccionados, y que se ajuste a la realidad y a la necesidades.

Rojas (1982, p.24-25) cita una serie de características que debe tener un buen bibliotecólogo:

*El bibliotecario escolar ha de ser inconforme con los conocimientos que posee, característica que le propiciará estudiar constantemente, investigar sobre los distintos temas de importancia para los lectores a quienes atiende y aquellos que respondan a sus intereses propios. Debe poseer un amplio dominio de la colección de su biblioteca y conocer los libros, que la integran apropiados a cada edad y grado pues de ellos dependerá la labor de divulgación sobre dichos fondos entre los lectores, así como la orientación que necesariamente tiene que ofrecerles para guiar y encauzar sus intereses de lectura. El bibliotecario no debe quedarse solo con el préstamo de libros, debe ir más allá, debe buscar las mejores estrategias para atraer esos pequeños lectores que necesitan de la orientación y ayuda de un adulto.*

*Esta ayuda no deberá ser impuesta, debe dejarse al alcance de los mismos para que estos se acerquen y busquen por sus intereses la lectura que más le atraiga."*

Los bibliotecólogos tienen una responsabilidad grande, no debe desaprovecharse la oportunidad cuando se tienen los instrumentos para lograrlo.

Villalobos (1984, p.80-82) da una serie de funciones para ejercer el bibliotecólogo en la biblioteca de acuerdo con sus responsabilidades.

### **FUNCIONES ADMINISTRATIVAS**

- 1- Planeamiento del programa bibliotecario
- 2- Ejecución del programa bibliotecario
- 3- Seleccionar y disponer mobiliario y equipo de biblioteca.
- 4- Fijar horario, adiestrar, supervisar al personal auxiliar.
- 5- Fijar horario para el uso de biblioteca por parte de clases y grupos.
- 6- Preparar y administrar el presupuesto de la biblioteca
- 7- Planificar con el personal administrativo la integración del programa bibliotecario con el educativo.
- 8- Programar el uso de los recursos de la biblioteca por parte de los alumnos y profesores.
- 9- Preparar informes estadísticas, financieras y de progresos.
- 10- Organizar y supervisar la circulación de los materiales de la biblioteca.
- 11- Coordinar los servicios de las bibliotecas Escolares con las Públicas.
- 12- Cooperar con organizaciones de la escuela y la comunidad.
- 13- Evaluar el programa los servicios, los materiales de la biblioteca de la escuela en función de su capacidad de responder a necesidades del plan de estudios de



- 6- Compartir con los maestros la responsabilidad de concebir un programa funcional de técnicas de estudio.
- 7- Participar en actividades de planeamiento, informe y culminación realizadas en clases, para que el bibliotecario adquiriera conocimiento de las necesidades, intereses y capacidad de los alumnos.
- 8- Participar en reuniones departamentales y del cuerpo docente.
- 9- Participar en el estudio y la revisión del plan de estudios.
- 10- Familiarizarse con la investigación, tendencias métodos materiales actuales de enseñanza.
- 11- Proporcionar materiales para la formación profesional del cuerpo docente.
- 12- Crear y mantener cierta atmósfera conducente a un uso eficaz de la biblioteca.

### **FUNCIONES TÉCNICAS**

- 1- Establecer rutinas y procedimientos para seleccionar, ordenar la compra, procesar, organizar y circular los materiales.
- 2- Llevar registros exactos de las pertenencias de la biblioteca.
- 3- Depurar la colección de los materiales obsoletos y gastados por el uso.

4- Supervisar las tareas rutinarias necesarias para el normal funcionamiento de la biblioteca.

El bibliotecólogo de hoy deja de ser aquel cuya principal función era de custodiar el material impreso.

A través de los años este concepto ha ido quedando rezagado y ha pasado a ser una persona capaz de responder al usuario que día con día, exige más colaboración. El es responsable de que la información llegue a manos del investigador de la forma más rápida, y oportuna, todo ello conlleva a exigir al bibliotecólogo un conocimiento amplio en su carrera y de destrezas para que las diferentes necesidades de los usuarios sean satisfechas en el momento que así lo requiera.





**CAPITULO III**

### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta es una investigación de campo que consiste en el registro de diferentes opiniones dadas por los sujetos seleccionados. Entre ellos hay escolares de 4to, 5to y 6to del circuito 02 de San Ramón y sus familias. Por lo anterior, se considera que éste es un estudio descriptivo, definido según Best (1974, p.91) como:

*"La descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre las condiciones dominantes o sobre la persona, grupo o cosa que se conduce o funciona en el presente. Muchas veces lleva consigo algún tipo de comparación o contraste".*

En este caso se describen las costumbres que la familia presenta, en relación con la lectura y su promoción.

#### 3.2. SUJETOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

##### 3.2.1. FUENTES

**3.2.1.1 PRIMARIAS:** Son aquellas que nos ofrecen información de primera mano, tales como actas, cartas y otros documentos valiosos, o personas que ofrecen sus opiniones al investigador.

En este caso se utilizaron tres tipos de fuentes: monografías de las escuelas, la bibliotecaria encargada de la biblioteca pública de San Ramón, escolares y padres de familia seleccionados, cuya información se obtuvo mediante entrevistas o encuesta.

**3.2.1.2. SECUNDARIAS:** Son aquellas fuentes de información documental pertinentes y confiables como: libros, revistas, tesis, diccionarios, enciclopedias, publicaciones periódicas, normas, índices, microfichas, etc. Para ésta investigación se utilizó principalmente: libros, revistas, diccionarios, enciclopedias.

### **3.2.2. SUJETOS.**

Los sujetos que participaron en la investigación lo constituyen dos diferentes grupos de personas; los alumnos y los padres de familia de los niños seleccionados al azar en las diferentes escuelas.

#### **3.2.2.1 ALUMNOS.**

El primer grupo está integrado por alumnos de IV, V, VI grado de las diferentes escuelas de Educación General Básica. Ellos proporcionaron información referente a la influencia que ejercen sus padres en la lectura, a su vez los medios de obtención de la misma, uso del tiempo libre, y gustos lecturales.

Estos sujetos pertenecen a 8 escuelas de carácter público del circuito 02 de la zona rural de San Ramón, para cuya selección se procedió de la siguiente manera:

1. Se hizo una solicitud por escrito al supervisor del circuito 02, para lograr autorización para aplicar los cuestionarios en tiempo lectivo a los escolares de IV, V y VI grado de acuerdo con la muestra seleccionada.

2. Visita a las diferentes escuelas seleccionadas, para una previa conversación con los directores de las mismas, para que brindaran la ayuda necesaria, y con el fin de obtener los datos que así requería la investigación.

3. Para aplicar los cuestionarios se hizo la solicitud a la maestra del grupo, ésta seleccionaba al azar a los niños de acuerdo con la muestra que correspondía. Cuando los niños estaban escogidos íbamos a algún lugar de la escuela, como el salón de actos, comedor, dirección, para allí explicarles cual era el objetivo de la investigación y posteriormente solicitarles que completaran el cuestionario.

### **3.2.2.2 PADRES DE FAMILIA**

El segundo grupo lo componen los padres de familia de los niños seleccionados al azar. En este aspecto la información se obtuvo de la persona que tenía a cargo la responsabilidad del niño, ya fuera padre, madre, tía o abuela.

La información que se obtuvo de los mismos se refirió a los estímulos hacia la lectura, los medios que utilizan y el valor que le dan a la lectura entre otros.

El procedimiento para la escogencia de los padres de familia fue el mismo que se aplicó a los niños, pues aquellos corresponden a los niños que se seleccionaron para la muestra de los escolares.

Así a los niños que llenaron el cuestionario se les solicitó que lo llevaran a sus progenitores para lo cual los docentes ayudaron asignándoselos como tarea.

Durante la semana, el docente de grado los recogía ya que la investigadora les visitaba cada ocho o 15 días. En los casos en que el niño no lo devolvió, por diferentes motivos como: pérdida, olvido, resistencia a contestar y otros se procedió a solicitarles la dirección a cada uno para ir personalmente y hacerles una visita.

Durante esas visitas se aprovechó para conversar con los responsables del hogar y a su vez se hizo la observación de las condiciones que presentaba la casa de habitación, entre ello lugar accesible para la lectura, cantidad de libros al alcance de todos, etc.

### **3.2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA:**

La muestra de las escuelas se determinó al azar, mediante el muestreo de juicio, por limitaciones geográficas y económicas se utilizó un criterio de conveniencia

que consistió en supeditarla al 36% del total de la población que consiste en veintidós escuelas. De ellas se seleccionaron por conveniencia geográfica, según el siguiente cuadro:

**CUADRO N° 1 TOTAL DE ESCUELAS CIRCUITO 02,  
DIRECCIÓN DE ENSEÑANZA DE SAN RAMÓN**

NOMBRE DE LA INSTRUCCIÓN	LUGAR GEOGRÁFICO	POBLACION		
		IV	V	VI
Alberto Manuel Brenes	Barrio Belén-San Juan	54	46	50
Pueblo Nuevo	Pueblo Nuevo-Angeles	3	2	3
Angeles Norte	Angeles Norte	4	5	3
Félix Ángel Salas	Angeles Sur	13	8	9
El Progreso	Progreso-Angeles	5	6	2
Bajo Córdoba	San Lorenzo-Angeles	5	3	1
Valle Azul	Valle Azul-Angeles	15	13	26
Los Lagos	Los Lagos-Angeles	3	2	1
Fermin Rodríguez	Bajo Rodríguez	14	11	6
Federico Salas C.	San Juan	88	77	63
Francisco J. Orlich	Piedades Noroeste	10	12	8
La Balsa	La Balsa-Angeles	4	2	1
Julian Volio Llorante	Volio	27	13	24
La Paz	Bajo La Paz-Piedades Norte	6	9	11
Lidnaco Chavarría P.	Alto Villegas-Volio	7	11	6
Los Criques	Los Criques-Angeles	2	7	8
Manuel Quezada B.	Chaparral-Concepción	24	22	11
Mercedes Quezada Q.	Concepción	13	22	18
Nautilio Acosta P.	La Esperanza-Angeles	11	3	11
Ruperto Zúñiga S.	Bajo Zúñiga-Angeles	7	7	5
Piedades Noroeste	Piedades Norte	11	12	16
Piedades Noroeste	Piedades Norte	11	10	8

**CUADRO N° 2**  
**ESCUELAS SELECCIONADAS DEL CIRCUITO 02**

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	UBICACIÓN GEOGRÁFICA	MUESTRA SELECCIONADA		
		IV	V	VI
<i>Alberto Manuel Brenes M.</i>	Barrio Belén-San Juan	14	12	13
<i>Félix Angel Salas C.</i>	Angeles Sur-Angeles	3	2	2
<i>Julián Volio Llorente</i>	Volio	7	3	6
<i>Federico Salas C.</i>	San Juan	22	19	16
<i>Lisímaco Chavarría P.</i>	Alto Villegas-Volio	2	3	2
<i>Manuel Quesada B.</i>	Chaparral Concepcion	6	3	0
<i>Mercedes Quesada Q.</i>	Concepción	3	6	5
<i>Nautilio Acosta P.</i>	La Esperanza-Angeles	3	1	3
	<b>SUBTOTAL:</b>	<b>59</b>	<b>49</b>	<b>47</b>
	<b>TOTAL:</b>		<b>155</b>	

La muestra consistió en ocho escuelas con un total de 155 niños seleccionados entre los niveles de IV, V y VI.

La escogencia de la misma se hizo por medio de una lista que facilitó el supervisor del total de las escuelas del circuito 02.

De ellas se seleccionaron al azar ocho escuelas, tomando en cuenta el aspecto geográfico y la lista que se obtuvo.

La muestra de los niños es de un 25% del total de los estudiantes, integrada por 59 niños de IV año; 49 de V año y 47 de VI año. Estos niños se seleccionaban al azar, dividiendo el total de la lista en intervalos de 5 ó 6 personas, proporcional a la población

total de cada grupo. Dado lo anterior, se considera que la muestra fue eficientemente representativa de la población de escolares.

### **3.3. DESCRIPCIÓN DE LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Con el propósito de recopilar los datos que responden al objetivo general número uno y sus respectivos objetivos específicos, se utilizaron los siguientes instrumentos:

1. Un cuestionario que se aplicó a la muestra de estudiantes de IV, V y VI de las escuelas seleccionadas.

Este consta de 14 preguntas, de las cuales 6 preguntas son cerradas con una sola alternativa.

Las ocho restantes son cerradas con varias opciones (Ver apéndice 1)

2. Un cuestionario para padres de familia que contiene 20 preguntas; 10 de tipo cerrada con una sola alternativa, y 7 cerradas con varias alternativas (Ver apéndice 2)

3. En la mayoría de los casos en las visitas al hogar se utilizó la observación directa, con el fin de saber que tipo y cantidad de material bibliográfico tenían y cual era el lugar destinado al mismo.

4. Una guía de entrevista que se aplicó a la bibliotecóloga de la biblioteca pública de San Ramón, para conocer cual es la proyección que tiene a las zonas rurales de San



Ramón, y cuales actividades realizan para la atracción de usuarios y la formación de hábitos de lectura. (Ver apéndice 3)

### 3.4. VARIABLES

En el siguiente cuadro se presentan las variables y su definición. Trata de dar una visión específica de cuáles son los objetivos que se persiguen en la investigación.

Además define cuáles son las variables que determinan el objetivo. También se ofrece una definición del concepto con respecto a la variable, a la par, se ofrece la definición operacional y luego la instrumentalización a utilizar durante el trabajo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLES	DEFINICIÓN DE CONCEPTO
1- Determinar las características socio-familiares de los estudiantes en el circuito 07 de la zona rural de San Ramón.	Características socio familiares	Es el conjunto de factores que influyen en el estudiante tales como aspectos sociales y económicos.
2- Identificar la influencia de la familia en los hábitos de lectura de los niños y niñas características socio familiares.	Influencia de la familia en los hábitos de lectura	Es la influencia que le brinda la familia a los niños en la promoción de los hábitos de lectura.
3- Identificar los medios que emplea la familia y la escuela para promover los hábitos de lectura.	Medios para promover la lectura.	Es el conjunto de instrumentos tales como la biblioteca, la escuela, etc que favorecen a la familia y a los estudiantes para lograr desarrollar hábitos de lectura.
4- Determinar la importancia que le concede a la lectura los estudiantes del circuito 07 de la zona rural de San Ramón.	Importancia de la lectura para los estudiantes	Importancia que le dan los estudiantes a los hábitos de lectura.

<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>ESCOLARES</b>	<b>PADRES</b>
<i>1- Se determina en la investigación pero puede de antemano estimarse ciertos parámetros.</i>	Observación.	Observación.
<i>SOCIAL: Lugar de residencia de la familia: Nivel académico de la familia, el núcleo familiar.</i>	Cuestionario Preg. 1,2	Cuestionario Preg. 1,2,3
<i>CULTURAL: Acceso a biblio-tecas, actos culturales y educativos, participación en actividades de proyección comunal.</i>		Preg. 3,4,5,21
<i>ECONÓMICO: Persona responsable del ingreso económico en el hogar.</i>		
<i>2. ALTA INFLUENCIA: Si más del 70% indica que sus padres estimulan la lectura.</i>	Preg. 5,7,12,14	Preg. 12,13,14,15,18,19
<i>MEDIANA INFLUENCIA: Si más del 50% y menos del 60% indican que sus padres les estimulan a leer.</i>		
<i>BAJA INFLUENCIA: Si menos del 50% los estimulan.</i>		
<i>3. Se determina en la investigación pero pueden estimarse ciertos parámetros: periódicos, libros, revistas, bibliotecas, escuelas, actividades comunales.</i>	Preg. 2,13	Preg. 4,5,7,9,11,17
<i>4. ALTA RELEVANCIA: Si más del 70% indica que la lectura es relevante.</i>	Preg. 4,13,14	Preg. 6,8
<i>MEDIANA RELEVANCIA: Si más del 50% y menos del 69% indica que la lectura es de mediana relevancia.</i>		
<i>BAJA RELEVANCIA: Si menos del 50% indica muy baja relevancia en los hábitos de lectura.</i>		

### **3.5. PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

El procedimiento utilizado para aplicar los cuestionarios fue de dos vías. Se hizo una visita personal a los miembros de la familia, en algunos casos fue la madre, el padre ó la abuela. La otra forma que se utilizó fue el envío de los cuestionarios con el niño encuestado, para que su progenitor, facilitara la información.

En muchos casos tuve que insistir visitando personalmente al padre, ya que los datos venían incompletos, o al niño (a) se le olvidaba traerlos. Hubo oportunidades que se tuvo que visitar la escuela hasta cuatro veces para poder recoger los cuestionarios.

Cuando el caso ameritó, se ofreció orientación al hacer las respuestas procurando recoger la información el mismo día, con el propósito de no perderla y que se llevara a cabo de la manera más precisa.

Se solicitó la cooperación de parte de la persona encargada de la dirección del centro educativo para el permiso. A los docentes se les solicitó la ayuda pertinente, y a veces recurrieron a dejarlo como tarea.

Se escogió un 25% que va a ser proporcional al número de estudiantes por sección.

Cuando se logró obtener toda la información solicitada a las diferentes personas por medio de los cuestionarios y la observación directa, se analizaron los resultados

obtenidos, y en algunos casos se hicieron comparaciones, con el fin de determinar la influencia que ejerce la familia en la promoción de la lectura en sus pequeños.

Referente al procedimiento utilizado para el análisis de la información recolectada se procedió de la siguiente manera:

1. Se seleccionaron por escuelas la cantidad de respuestas de acuerdo a lo solicitado en la muestra.
2. Se plantearon primero las respuestas cerradas.
3. Se procedió a contabilizar las semiabiertas, en algunos casos hubo varias alternativas, para lo cual por cada una de ellas se fueron haciendo subtotales. De allí se priorizó la que tenía mayor puntaje.

Para el análisis de los mismos se tomó como partida los objetivos planteados con anterioridad. No así, dejando de lado la teoría y los datos que se obtuvieron. Las respuestas se representan por medio de cuadros y gráficos de barra, y pastel.



# **CAPITULO IV**

## **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

### **4.1. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS**

Para analizar la información obtenida se procedió a realizar lo siguiente:

Se tabularon las respuestas de los cuestionarios distribuidos a los estudiantes y a las familias seleccionadas.

Con esta información se elaboraron cuadros generales y gráficos que complementan el texto.

Los gráficos que mejor se ajustan a esta información recopilada fueron los de pastel y de barras, los que fueron interpretados a la luz de la teoría expuesta y en el orden en que se ofrecieron las variables .

Seguidamente se ofrecen los resultados obtenidos.

#### **4.1.1. CARACTERÍSTICAS SOCIOFAMILIARES**

Esta variable se define como "El conjunto de factores a nivel familiar que influyen en los estudiantes en la formación de hábitos de lectura, tales como aspectos sociales, culturales y económicos".

Al respecto se obtuvo la siguiente información:

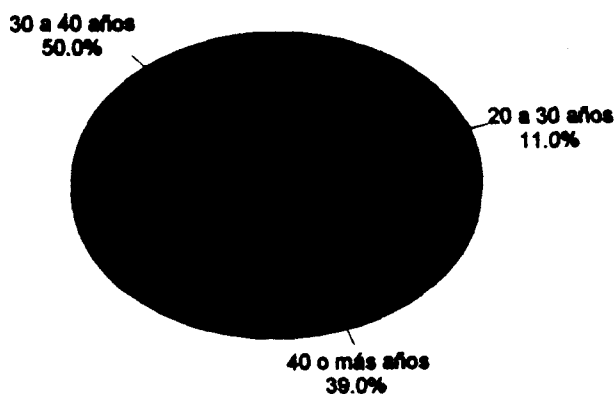
De 631 escolares de las escuelas en estudio se seleccionó una muestra de 155 niños al azar, que representa el 25% del total. De estos un 66% son del sexo femenino y un 34% del sexo masculino.

En cuanto a los padres, madres y encargados (as) de familia, se logró entrevistar un total de 149, que se distribuye en un 50% en madres, 45% en padres, un 1% a abuelas y un 4% no responde.

De esta población, un alto porcentaje 95% son casados y un 5% son madres solteras.

Respecto a la edad de los (as) progenitores y encargadas se tiene el siguiente gráfico:

**Gráfico N° 1**  
**Edad de los padres**  
**de los escolares**



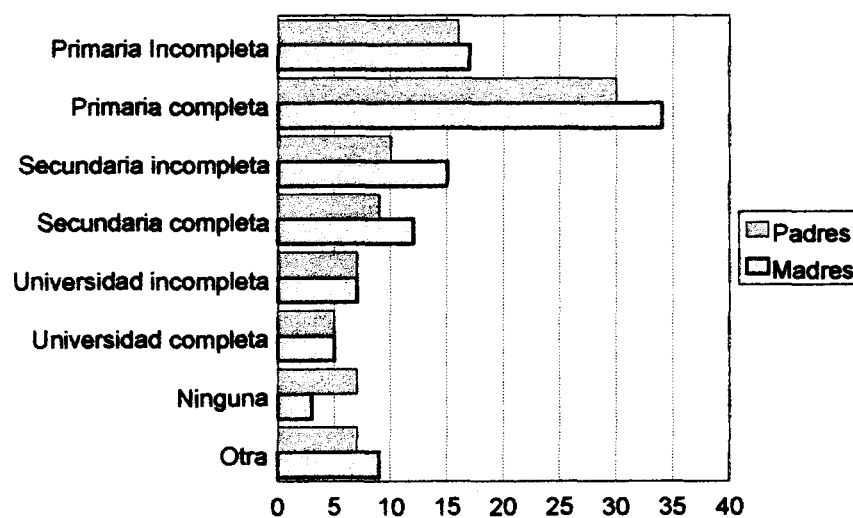
Teniendo en primer lugar los que tienen entre 31 y 40 años de edad, seguidos por los que tienen entre 41 y más.

Esta información tiene validez si se compara con las edades de los escolares que fluctúan entre 9 y 13 años y cursan los niveles de IV, V y VI grado.

Puede notarse, pues que la mayoría de los progenitores (as) y encargados de familia son jóvenes lo que permite deducir que posiblemente han tenido mayor oportunidad de estudio y para corroborar dicha información se presenta el gráfico n.2 en el cual se representan los niveles académicos de la población en estudio.

**Gráfico N° 2**

### Nivel educativo de los miembros de las familias que respondieron



FUENTE: pregunta N° 1 del cuestionario a los padres de familia.

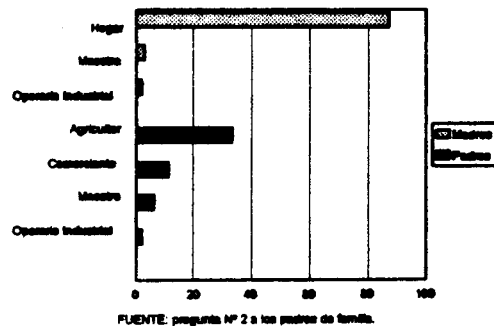


Es importante notar que las madres presentan un nivel educativo superior en todos los estratos establecidos con relación a los varones.

Dentro de este gráfico se puede detectar que primaria completa es en el que se ubica la mayoría de los encuestados 34% en las madres y en los padres un 30%, seguido por la primaria incompleta 17%, en madres y un 16% en padres, esto nos permite concluir que el nivel académico es muy bajo, sobre todo si se toma en consideración el aspecto de que un 9% no tienen ninguna educación formal y solamente un 10% tiene estudios universitarios completos y estudios universitarios incompletos un 14% los que tienen estudios secundarios completos representan el 21%, el restante 6% no respondió. Como factor socio-familiar importante está la ocupación, que tiene estrecha relación en el aspecto antes señalado, y sobre el particular se tiene la mayoría de madres que se dedican a los oficios del hogar, mientras los padres asumen la responsabilidad económica. Véase el gráfico n.3.:

**Gráfico N° 3**

Trabajo que desempeñan los progenitores



La principal fuente de ingresos de la familia es la agricultura, actividad ejercida por el padre, en un promedio de un 33%, pudo corroborarse que estos son o pequeños propietarios o bien jornaleros; por lo que los ingresos únicamente les permite solventar las necesidades básicas.

En cuanto a la actividad de la madre un 87% se desempeña como ama de casa (hogar) y el resto laboran como maestras u operarias industriales, actividades que se realizan fuera del hogar. Otros oficios menos importantes son el de comerciante y los choferes.

Esto permite ver que el sostén económico en la mayoría de los casos, proviene de los padres de familia, quien permanece fuera del hogar por la índole de su trabajo y por ello, son las madres las que tienen más posibilidades para compartir la lectura con sus hijos, ya que son las que pasan la mayor parte del tiempo dentro de la casa.

Esta situación se acentúa si se toma en cuenta que por la concepción machista que impera en el país la atención a los hijos es una tarea que corresponde a las mujeres especialmente en las labores escolares donde se tiene la concepción de la madre - maestra.

Es importante señalar aquí, las características rurales de las poblaciones en estudio, ya que ellas repercuten en la idiosincrasia, costumbres y formas de ser y actuar de los individuos.

Debe mencionarse, además que las oportunidades educativas para los padres y madres son muy limitadas, ya que es prioridad la incorporación al mercado laboral en el caso del jefe de hogar y la atención de los menores a las amas de casa, y según conversación directa con las madres que son cabeza del hogar deben realizar una doble jornada siendo un factor limitante para dedicar el tiempo prudencial con sus hijos para leerles o escucharlos. Aunado a ello, la lejanía que presentan los centros de estudios a los que tienen acceso, además la situación económica es muy baja teniendo que tomar medidas que de una u otra manera afecta no sólo al pequeño sino a toda la familia. Al tener como prioridad la búsqueda del sustento económico. Esta situación los hace verse obligados a dejar la educación en un segundo plano de acuerdo a sus prioridades.

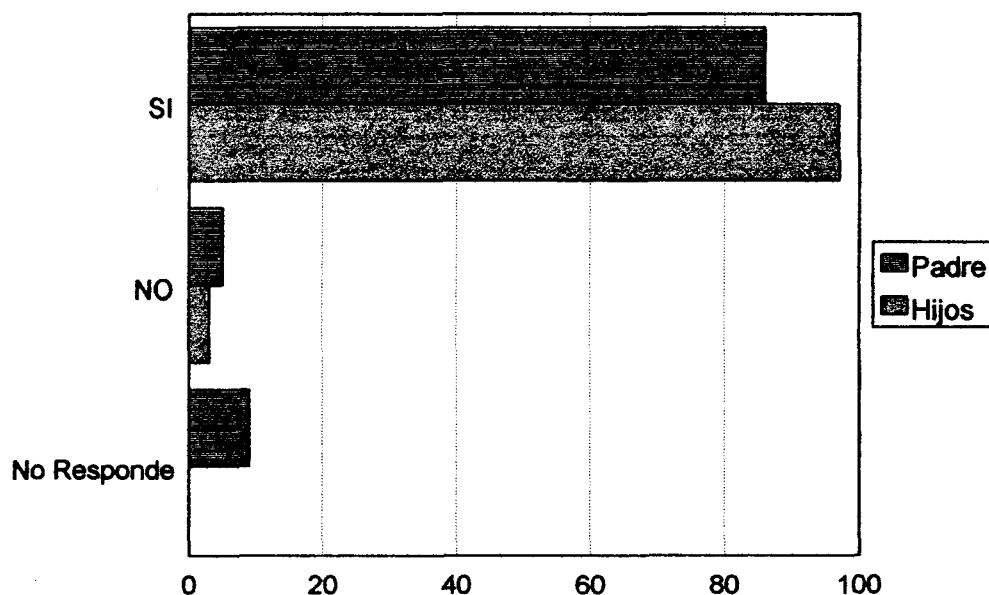
#### **4.1.2. INFLUENCIA DE LA FAMILIA**

Esta variable se ha definido como el apoyo e incentivo que le brindan los miembros de la familia a sus hijos hacia la lectura. A pesar de que algunos no consideren importante que sus hijos estudien y consecuentemente eviten facilitar el traslado del niño al distrito central a continuar estudios secundarios, superiores y por ende que tengan acceso a la biblioteca pública, al centro de literatura infantil, u otros centros de información que ayuden a la obtención de material para el fomento de la

lectura; muchos de ellos afirman que gustan de la lectura, la cual lo podemos evidenciar en el gráfico que se muestra a continuación.

Gráfico N° 4

### Opinión de los padres e hijos acerca de si les gusta leer



FUENTE: pregunta N° 1 de los estudiantes y N° 7 a los padres.

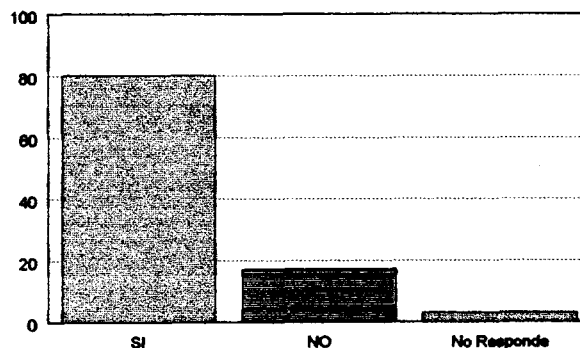
Se desprende del gráfico que hay un porcentaje elevado que les gusta leer. En el caso de los padres y madres un 87% respondieron que sí; un 5% respondieron que no y un 8% no respondió.

Similares respuestas se encontraron en el caso de los niños hacia la misma pregunta; un 97% respondieron que si les gusta leer y un 3% dicen que no les gusta, de lo cual se deduce que una mayoría significativa de los sujetos encuestados les gusta leer. En general tanto padres e hijos manifiestan agrado por la lectura; sin embargo el único recurso es la escuela para los niños, progenitores y encargados, además deben utilizar sus propios recursos a través; de la compra de libros, periódicos, revistas u otros, como se analizará en la variable sobre medios para desarrollar la lectura.

Referente a los que contestaron afirmativamente, la mayoría dicen que la causa por el cual la realizan es: aprender cosas nuevas, por entretenimiento, porque es importante para mejorar el vocabulario, para mejorar la ortografía, o porque les gusta.

Además de gustar de la lectura, los padres afirman que incentivan a los niños para que lo hagan, como se muestra en el gráfico siguiente.

**Gráfico N° 5**  
**Opinión de los padres acerca de si incentiva la lectura en sus hijos**



FUENTE: pregunta N° 13 del cuestionario a los padres de familia.

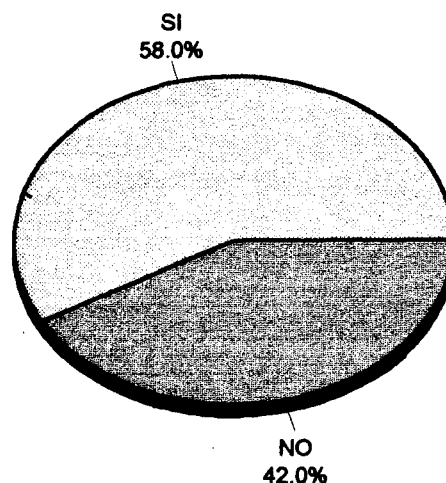
Según el gráfico n.5 la mayoría de los progenitores respondieron que sí incentivan la lectura de sus hijos, para lo cual adquieren materiales impresos y los dan a sus hijos. Un 3% de los encuestados no responden.

Debe destacarse aquí que son las madres quienes dedican mayor tiempo a la lectura con sus hijos.

En relación con el tema, se observa que a la pregunta planteada a los miembros de la familia si ellos comentaban el material con sus hijos cuando leen, sus respuestas fueron con un porcentaje superior en forma positiva, según se nota en el gráfico siguiente.

**Gráfico N° 6**

**Opinión expresada por los padres acerca de si comentan los libros con sus hijos**

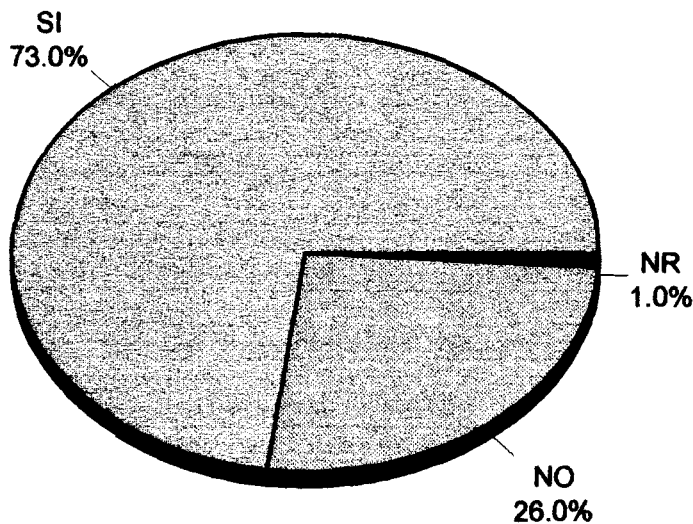


FUENTE: pregunta N° 20 del cuestionario a los padres de familia.

Como puede observarse en el gráfico, una mayoría de los padres comentan los libros con sus hijos en un 58% mientras un 42% dicen no hacerlo. Lo cual coincide con el siguiente indicador, que se relaciona propiamente a la lectura por parte de ellos y que se refiere a la información donde los niños afirman que sus progenitores leen para ellos. Véase el gráfico.

**Gráfico N° 7**

### **Participación de los padres en la promoción de la lectura según sus hijos**



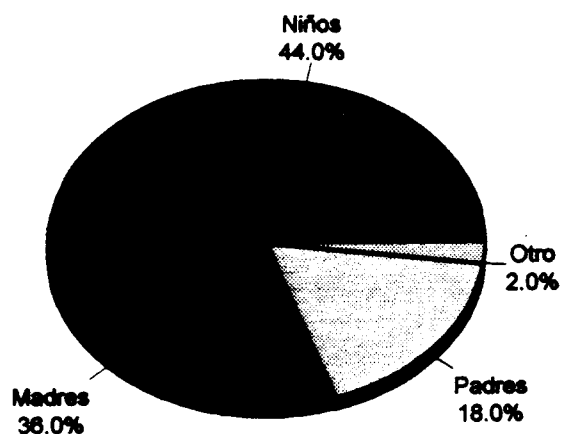
FUENTE: pregunta N° 7 del cuestionario a escolares.

De acuerdo al gráfico anterior un 73% de sus progenitores leen cuentos u otros materiales para sus hijos, mientras un 26% dicen no participar, además un 1% de los encuestados no responde.

Este es un factor positivo para que el niño sienta gusto por la lectura, pues ese interés es transmitido de los progenitores a sus hijos. Por otro lado es significativo anotar que son los niños quienes seleccionan el material, lo cual genera mayor interés por la lectura. Véase la representación gráfica.

**Gráfico N° 8**

### **Opinión de los padres sobre quién elige los libros**



FUENTE: pregunta N° 14 del cuestionario a los padres de familia.

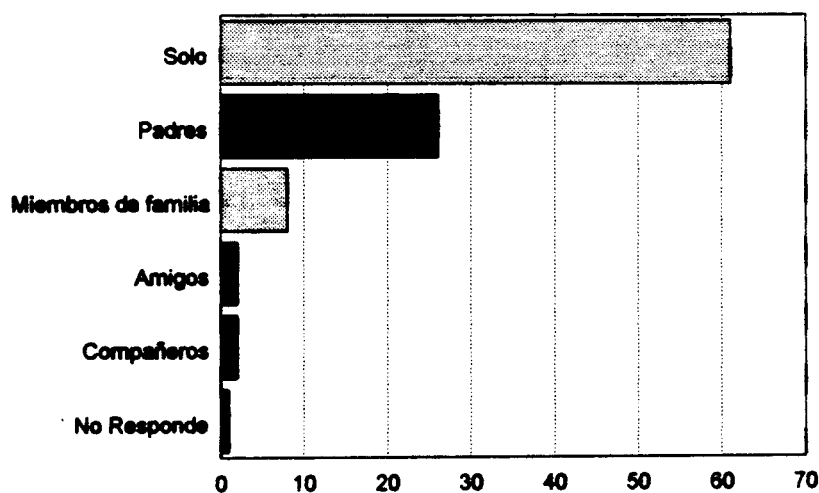


De acuerdo con el gráfico n.8 según opinión de los padres es que son los niños quienes eligen sus propias lecturas en un 45%.

La madre según muestra el gráfico obtiene un segundo lugar con un 36% al respecto en la escala descendente, refuerza la conclusión de que las madres son las que ofrecen mayores oportunidades en la formación de los hábitos lecturales.

No obstante, en el gráfico n.9 dicha información se contradice ya que ellos deben leer según los niños solos y los padres participa esporádicamente con ellos. Nótese dicha información:

**Gráfico N° 9**  
**Opinión de los niños acerca**  
**de la compañía para leer**



FUENTE: pregunta N° 8 del cuestionario a los escolares.

Un 61% de los niños responden que deben leer solos y un 26% se refieren que lo hacen con sus padres, lo cual contradice la opinión de los padres, respecto a la motivación hacia la lectura según se vio en el gráfico n.5.

En menor importancia citan a los amigos con un 2%, los compañeros con un 2%, los miembros de la familia con un 8% y un 1% no responde.

Si comparamos el gráfico n.8 con el gráfico n.9 notamos que hay congruencia en este sentido, pues sus respuestas reafirman que son los escolares quienes buscan el material, y a su vez, acostumbran a leer solos.

A pesar de que los progenitores refieren que incentivan a sus hijos a leer, no expresan a través de cuales medios lo hacen. Es posible que ellos consideren que darle un libro a su hijo y obligarlo a leer, por cumplir tareas escolares, es suficiente y tan importante como dedicarles tiempo para compartir con ellos la lectura, comentar artículos escritos o bien contarles historias e incluso verlos leer sus propios materiales. Esto hace reflexionar, acerca de la necesidad de instruir a los padres sobre como lograr que su hijo a muy temprana edad, se sumerja en los hábitos lecturales con la ayuda del grupo familiar.

La toma de conciencia sobre la función de la lectura como medio que entretiene recrea, informa, educa y que a su vez permite unir al núcleo familiar, compartiendo

momentos amenos, debe ser un proceso paulatino pero sistemático, que debe comenzar por la formación de los padres en ese sentido.

Los gráficos antes mencionados reflejan que aunque los padres dicen influir en la promoción de la lectura de sus hijos, las respuestas que dan sus hijos cuestionan la validez de su discurso.

Por otro lado, se observa que el papel de la biblioteca es muy débil, al constatar en las respuestas de algunos ítemes, que tanto los padres como los niños aunque conocen la existencia de una biblioteca, no la visitan, este aspecto se analizará más adelante.

Esto indica que la biblioteca pública no se está proyectando a toda la comunidad; es decir, no se aplican estrategias de atracción de usuarios, según lo manifestó la bibliotecóloga en la entrevista que se realizó, a la vez se constató en la población estudiada que en muchos casos no tienen acceso a la misma.

Según Bamberger (1975, p.23) dentro de los factores que influyen en la lectura son: "Las oportunidades que se brinden para la lectura. Y aquí la escuela y las bibliotecas públicas desempeñan un papel decisivo".

Estas limitaciones se ven reforzadas con la existencia de un 5% de analfabetismo en los progenitores encargados que parece ser bajo en la población en estudio. Esto merece reflexión y análisis, ya que se refiere a una población adulta, con pocas

posibilidades de modificar esa realidad y que influye directamente sobre la niñez que es en este caso, el grupo interés del estudio.

Comparando este 5% de analfabetismo con la situación a nivel cantonal, se puede observar que San Ramón para 1984 tenía un total de población analfabeta de 1877, equivalente a un 6.1% ello significa que es probable que la tasa de analfabetismo haya aumentado a pesar de los grandes esfuerzos y logros por mejorar el nivel educativo del cantón y a pesar de que hubo un aumento significativo en las instituciones educativas llámense: escuelas, colegios, universidades, bibliotecas, u otros centros de enseñanza, que presentan gran escasez de bibliotecas, ya que existe solo una pública para 54.147 personas y pocas bibliotecas escolares, ubicadas principalmente en las escuelas centrales.

Todo ello podría contribuir al analfabetismo por desuso o a favorecerlo en otros casos, porque restringe las posibilidades de variar la condición de analfabetos en las personas.

Es importante recalcar que la muestra seleccionada no permite medir si el dato sobre alfabetismo ha disminuido o aumentado; pero si se toma en cuenta el aumento de población, las limitaciones de los centros educativos y sus posibilidades para controlar esta situación, puede decirse que se ha logrado una disminución poco notoria; por ejemplo en los distritos analizados se tiene el siguiente dato del censo de población de

1984, respecto al analfabetismo : San Juan tiene un 5.9%, Piedades Norte un 7.1%, Los Ángeles un 8.5%, Volio 5.9% y Concepción un 5.6%.

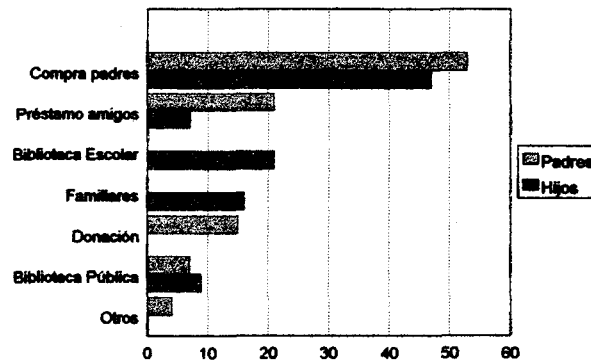
Puede notarse, además que a mayor lejanía del distrito central, como es el caso de Piedades Norte y los Ángeles, más alto es el nivel de analfabetismo; esto significa que las áreas rurales del cantón de San Ramón requieren de mayor atención por parte de las autoridades educativas.

#### 4.1.3. MEDIOS PARA DESARROLLAR LA LECTURA

Se han definido como "El conjunto de instrumentos que favorecen a la familia y estudiantes para desarrollar hábitos de lectura, tales como libros, revistas, periódicos y otros impresos".

La fuente para la obtención de estos materiales es uno de los indicadores que se tomaron en cuenta en este caso.

**Gráfico N° 10**  
**Opinión de los padres sobre como adquieren los libros para leer**



FUENTE: pregunta N° 6 a escolares y pregunta N° 12 a los padres de familia.

Al respecto, se ilustra en el gráfico n.10, los padres manifiestan que regularmente los libros y otros impresos son adquiridos por medio de la compra, seguido por los que son propiedad de la escuela, y luego los donados o prestados por amigos o familiares

Esto coincide con la opinión de los niños, quienes respondieron de igual manera, que sus padres les compran los materiales de lectura en un segundo lugar se encuentran los que están en un estante de libros en la escuela, que son facilitados por la maestra, y por último, los que se obtienen por medio de los amigos y otros de menor importancia como la biblioteca pública.

La compra de libros para la lectura es un fenómeno que debe destacarse pues podría ser indicador del interés de los progenitores por estimular la lectura. Sin embargo, queda la duda si las respuestas se refieren a la compra de libros para la lectura recreativa, o si se están refiriendo a los libros de texto que el niño utiliza en la escuela.

Lo que si se puede deducir claramente es la disposición de los padres de familia a desembolsar dinero en ese fin.

Ahora bien, se debe reconocer que los otros medios de adquisición son deficientes, la ausencia de una biblioteca escolar que les facilite los libros, la poca proyección de la biblioteca pública en divulgación del material existente y los medios

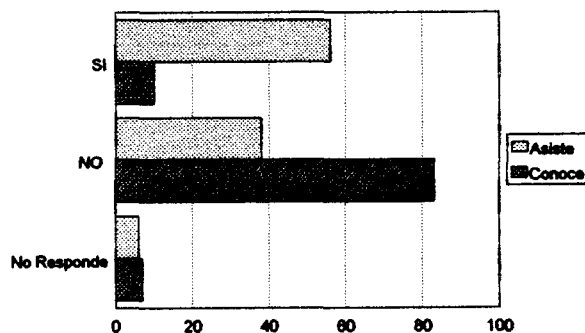
para su uso, podrían ser factores que influyen al padre de familia hacia la compra como única forma de obtener de acceso al material bibliográfico.

Cabe señalar que a pesar de que se hace mención de biblioteca escolar, ésta en la mayoría de los casos, según se pudo constatar por observación directa, no reúne los requisitos mínimos para tal efecto, podría decirse que lo que existe es una estantería donde se conservan los libros generalmente de lectura obligatoria a nivel escolar. A su vez los pocos que hay de lectura adicional son muy viejos y bastante deteriorados.

También es importante señalar que estos se encuentran en pequeños estantes en forma de armario y a su vez con llave.

Respecto al papel de las bibliotecas públicas y escolares, se consultó a los padres, si la conocían y si las utilizaban. Las respuestas se exponen gráficamente de la siguiente manera:

**Gráfico N° 11**  
**Conocimiento y asistencia a la biblioteca según opinión de los padres de familia**



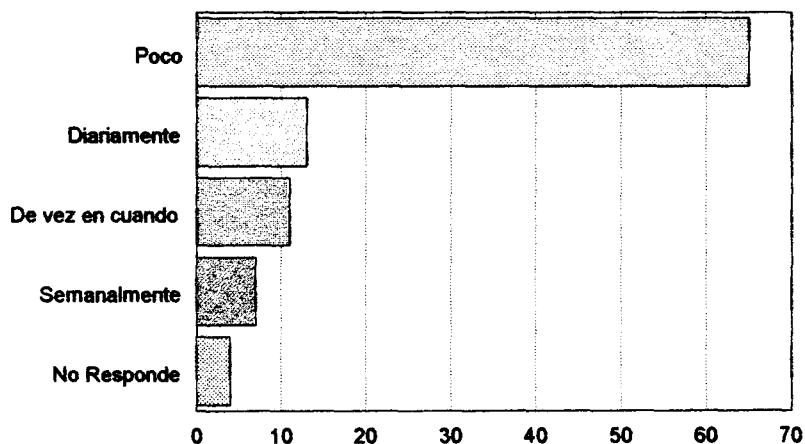
FUENTE: pregunta 4 y 5 a los padres de familia.

Este gráfico evidencia que un alto porcentaje de los padres de familia no saben de la existencia de una biblioteca, sin embargo un 58% dicen asistir a la biblioteca lo cual genera duda sobre la información brindada máxime si se toma en consideración que los distritos estudiados no cuentan con biblioteca pública y ninguna de las escuelas tienen su propia biblioteca escolar. Aunado a ello, se tiene solamente una biblioteca en el distrito central cuya proyección comunal según refirió la bibliotecóloga no es la más adecuada.

Asimismo los estudiantes tienen pocas opciones para practicar la lectura, como se observa a continuación, en la escuela.

**Gráfico N° 12**

**Regularidad con que los estudiantes leen libros diferentes a textos escolares.**



FUENTE: pregunta del cuestionario a los estudiantes.

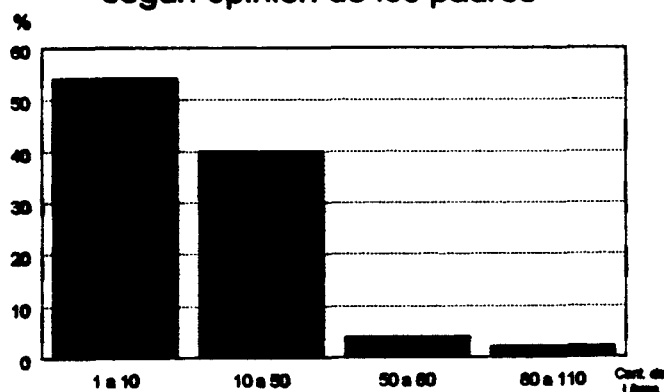


El gráfico n.12 muestra la opinión de los estudiantes sobre la regularidad de sus lecturas, donde refleja que el 84% leen poco ya que solamente un 13% leen diariamente; afirman que en la escuela leen poco, con un 65% siguiendo luego en menor escala semanalmente, y de vez en cuando, así mismo un 4% no responde.

Se refleja la necesidad de crear bibliotecas escolares que fomenten la lectura recreativa, educativa; así también los maestros apliquen estrategias para promoverla, y por ende que la biblioteca también participe en la formación de este factor potencial.

Una manera de detectar, si realmente los niños tienen acceso a la lectura es cuantificando el total de materiales impresos con que cuentan en el hogar, es para tal efecto que se presenta el próximo gráfico.

**Gráfico N° 13**  
**Cantidad de libros que hay en el hogar**  
**según opinión de los padres**



FUENTE: pregunta N° 18 del cuestionario a los padres de familia.

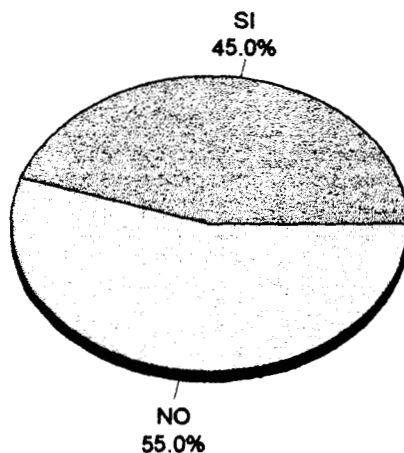
De acuerdo a las respuestas obtenidas de los padres de familia, la cantidad de material bibliográfico con que cuentan en su hogar en un 54% refieren que oscilan de 1 a 10 libros seguido por un 40% que dice de 10 a 50 ejemplares.

Por lo que se puede observar que más de la mitad, tiene poco acceso a libros, ya que de acuerdo a informaciones anteriores, la mayoría señalaba que eran propios, y en este gráfico se nota que un porcentaje alto tiene menos de 10 libros.

Otro factor influyente en la lectura, es el lugar apropiado para llevar a cabo la misma y sobre el particular se consultó a los padres; determinándose que en la mayoría de los casos no existe, como se señala a continuación en el gráfico siguiente.

**Gráfico N° 14**

### Existe un lugar adecuado en el hogar para la lectura



FUENTE: pregunta N° 19 del cuestionario a los padres de familia.

El gráfico anterior muestra que un 55% de los padres encuestados respondieron que no existía un lugar adecuado en su casa para la lectura, de lo cual se puede deducir; que si es en el hogar donde el niño pasa la mayor parte de su tiempo, esta es una limitante más que no permite el fomento de la lectura.

Una vez más se concluye que existe una necesidad urgente de que las bibliotecas busquen estrategias para llegar a estos niños que les gusta leer, pero que por determinadas circunstancias no tienen a su alcance los libros adecuados ni los medios para conseguirlos, y mucho menos el lugar adecuado para ejercer dicha actividad.

Duboy (1992, p.17) lo afirma diciendo: "Es necesario que los niños tengan trato frecuente y amistoso con los libros, de tal manera que estos lleguen a formar parte de su mundo y de su vida". Y es aquí donde la biblioteca pública, la escuela y particularmente los (as) bibliotecólogos (as), los docentes y sobre todo los padres de familia juegan un papel muy importante para ofrecer condiciones adecuadas a los niños.

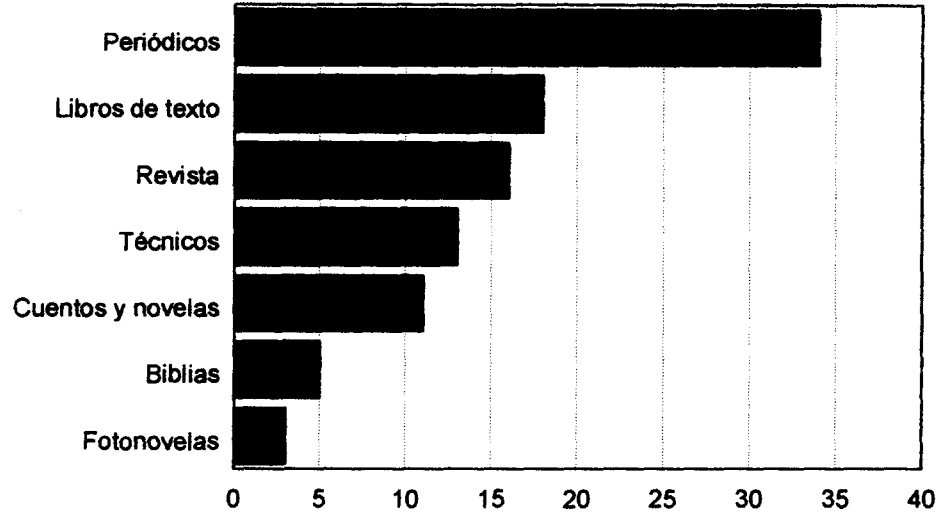
#### **4.1.4 IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS DE LECTURA**

Esta variable se conceptualiza como la relevancia que asignan los estudiantes y padres de familia, a los hábitos de lectura.

En este sentido se tomó en primer indicador el gusto hacia la lectura, sobre lo cual se obtuvo la siguiente información:

Gráfico N° 15

## Preferencia que muestran los padres sobre el tipo de material de lectura



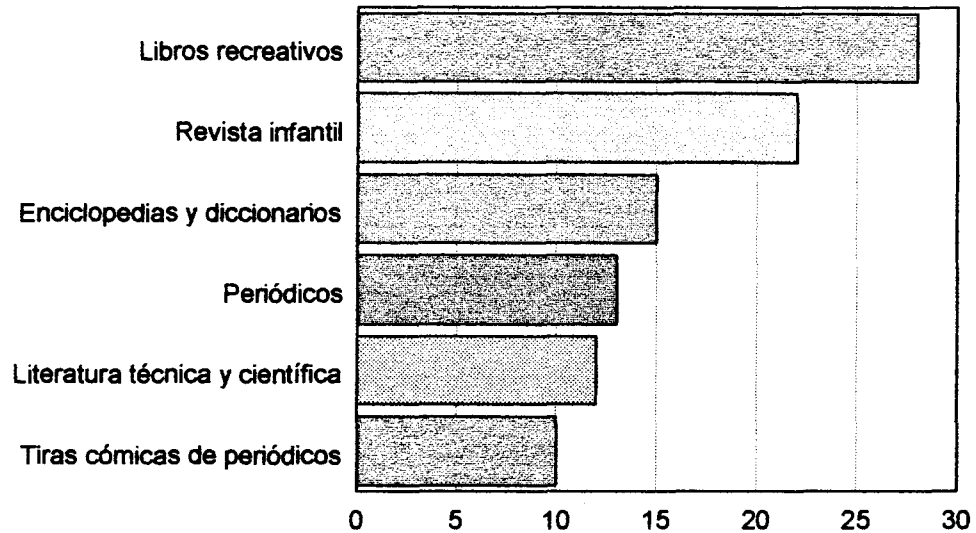
FUENTE: pregunta N° 2 del cuestionario a los escolares.

Este gráfico señala que un 34% de los padres prefieren leer el periódico seguido por los libros de texto con un 18% y en tercer término las revistas con un 16%, en cuarto lugar encontramos los libros técnicos y científicos, otros en menor escala son: cuentos y novelas, fotonovelas, la biblia.

Esta información refleja una vez más, el poco acceso que tienen los escolares a material impreso lo cual se puede corroborar con la preferencia que tienen los niños sobre el tipo de lectura que gustan realizar, como se puede ver en el siguiente gráfico.

**Gráfico N° 16**

## **Opinión de los hijos acerca del tipo de material que prefieren leer**



FUENTE: pregunta N° 2 del cuestionario a escolares.

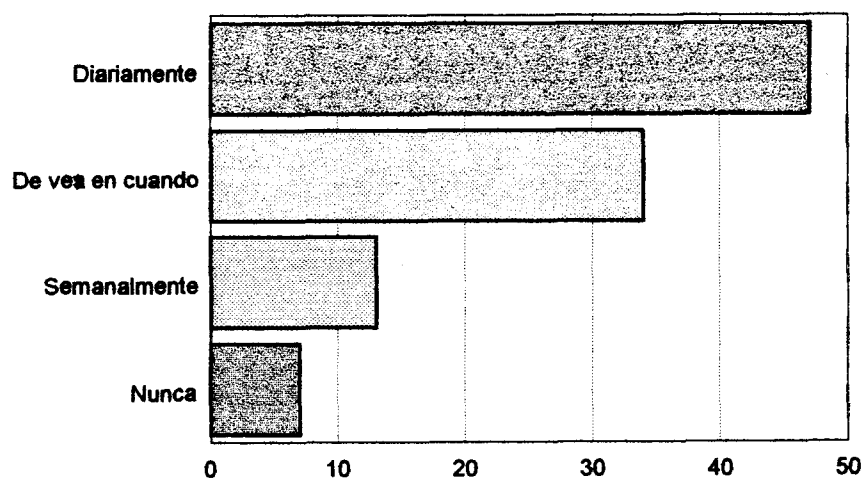
Se deduce del gráfico n.16 que el tipo de lectura más gustada por los estudiantes son los libros recreativos con un 28%. siguiendo en orden de importancia las revistas infantiles con un 22%, los diccionarios y enciclopedias en un tercer lugar con un 15%, otros tipos de preferencias son la literatura técnica y científica, las tiras cómicas de los periódicos.

Lo cual parece obvio si se toma en cuenta la edad de los pequeños; donde el material bibliográfico recreativo les atrae más. Sin embargo es importante señalar que no existe coincidencia entre las preferencias del padre y su hijo, lo que hace pensar en una tendencia de los adultos por la adquisición de materiales de acuerdo a su preferencia.

En cuanto a la frecuencia con que realizan la lectura, según opinión de los progenitores se tienen los siguientes datos:

**Gráfico N° 17**

**Frecuencia con que el niño lee en casa,  
según opinión de sus padres**

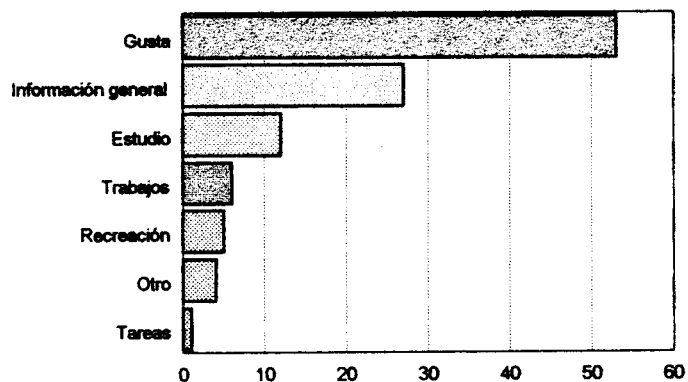


FUENTE: pregunta N° 15 a los padres de familia.

Se determina en el gráfico n.17 que la afirmación expuesta en el gráfico 16 un 47% de los niños leen en su casa diariamente, y un 34% lee de vez en cuando y en forma descendente los que leen semanalmente; según afirmaciones de sus progenitores. Esta misma pregunta se le hizo a los escolares y en un mayor porcentaje 58% dice hacerlo de vez en cuando, mientras que un 20% lo hace diariamente. Estos datos podrían explicarse partiendo del hecho de que los escolares diariamente deben ejecutar tareas escolares, lo que para el progenitor significa leer diariamente. Con respecto al escolar, se podría determinar que el tiene claro que el hecho de realizar sus tareas escolares, no implica que lea todos los días.

Sin embargo, se puede ver que existen otras motivaciones además de la académica, por las razones por las cuales los niños leen, véase el gráfico n.18.

**Gráfico N° 18**  
**Motivos que impulsan a los niños a leer**



FUENTE: pregunta N° 4 del cuestionario a los escolares.

Este gráfico nos muestra como la mayoría de los niños en un 53% dicen que leen por que a ellos les gusta; es decir que existe un placer interno hacia la lectura y no existe una exigencia u obligación a su vez aducen otras justificaciones como: estudiar, trabajos, por información general, por hacer sus tareas, o por recreación.

Este gusto que el escolar siente debe ser reforzado por los medios que lo rodean como la familia, la escuela, siendo estos muchas veces los recursos con que puede contar bien lo afirma Castrillón y otros (1982, p. 46).

*"Es importante destacar el hecho de que en vastos sectores de la población esta es la única fuente de acceso al texto escrito por parte de la familia y en estos caso el préstamo de libros para que el niño lleve al hogar es fundamental, pues abre la posibilidad de que los padres dispongan de materiales con los cuales se desarrollen actividades de lectura en el hogar. en sectores más favorecidos la biblioteca puede jugar un papel de orientadora de los padres en la selección de los libros que adquirieron para sus hijos".*

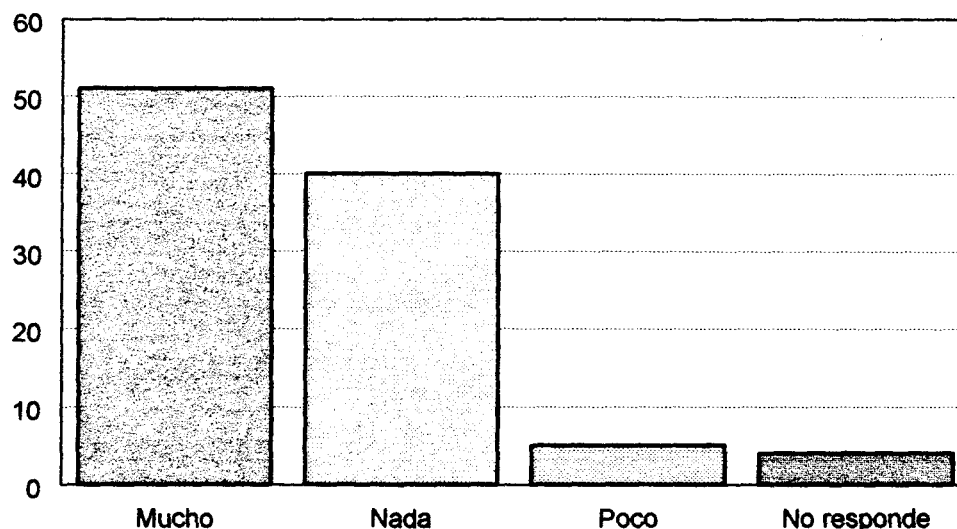
Podría señalarse aquí un aspecto positivo que ha influenciado en los niños y es el dato que se señaló en el gráfico 4 donde se observó que un 88% de los padres señalaron que gustan de la lectura.

Lo anterior se puede constatar una vez más con el siguiente gráfico que se refiere a la opinión de los niños acerca de la cantidad de lectura que realizan sus padres.



Gráfico N° 19

### Cantidad de lectura que realizan sus padres según opinión de los niños



FUENTE: pregunta N° 10 del cuestionario a los estudiantes.

Si los padres en una mayoría del 51% leen en su hogar, los niños lo harán como consecuencia de la imitación o por la autoridad que aquellos despliegan. Sin embargo es evidente como lo muestran en gráficos 8 y 9, donde los hijos dicen leer y seleccionar las lecturas por su gusto, la participación de los padres en este proceso no trasciende el ofrecimiento de un modelo o de un ejemplo hacia sus hijos.

En general, no se puede afirmar que exista una participación consciente, plena y sistemática de los padres para fomentar la lectura en sus hijos.

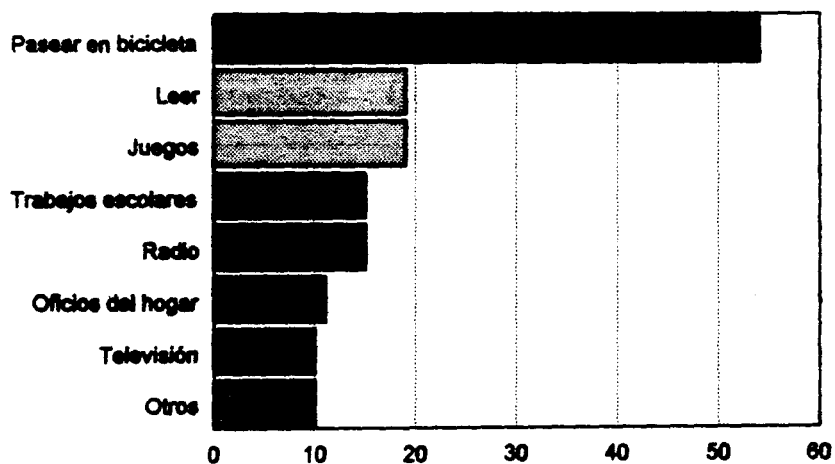
Vale la pena recalcar que un 40% de los padres según opinión de los niños nunca leen. Un 5% de los padres leen poco y un 4% no responde, esto significa que siempre existe un porcentaje elevado de niños que no cuentan con ese apoyo, ni esa inquietud aprendida por la lectura y que puede ser transmitida por los padres.

Esto se ve reflejado una vez más en el uso del tiempo libre, lo cual es un indicador determinante para conocer la importancia que dan los niños a la lectura y si esta es vista como un mecanismo de entretenimiento, de esparcimiento y recreación.

Véase el gráfico siguiente:

**Gráfico N° 20**

### **Preferencia de los niños acerca del tiempo libre**



FUENTE: pregunta N° 13 del cuestionario a los escolares.

El gráfico 20 muestra que un alto porcentaje 73% dedican el tiempo al juego o deporte (andar en bicicleta y otros); y a la lectura un 19%, siguiendo con un 15% los trabajos escolares, así como oír radio. Y citan otras actividades de preferencia en el uso del tiempo libre como lo es los trabajos escolares y la televisión.

A pesar de que la lectura ocupa un segundo lugar con un porcentaje relativamente bajo en la preferencia de los escolares, podría concluirse que si sumamos los motivos que los inducen, tanto a padres como a hijos a leer es el gusto por la lectura, nuevamente se constata el potencial favorable que existe en este sentido; en un porcentaje digno de rescatar ya que si se retoman las limitaciones educativas, económicas, geográficas, y de acceso a material impreso, puede deducirse que estos niños que no leen, ni gustan de la lectura no han recibido las oportunidades ni la estimulación para desarrollar hábitos lecturales, lo cual debe darse en diferentes niveles, la familia, la escuela, y la biblioteca.



**CAPITULO V**

## **5. CONCLUSIONES GENERALES**

Después del análisis realizado en el circuito 02 de la zona rural del cantón de San Ramón, sobre la influencia que ejerce los progenitores en sus hijos en la formación de hábitos de lectura se concluyó lo siguiente:

La principal fuente de ingresos económicos de las familias encuestadas de las zonas rurales del cantón de San Ramón es la agricultura. El grupo familiar de la mayoría de los encuestados está conformado por 4 a más miembros.

El nivel educativo alcanzado por la mayoría de los progenitores de los niños seleccionados para la investigación corresponde a la educación primaria completa, y son las madres quienes han alcanzado su nivel educativo más alto comparación con el de su compañero.

Por otro lado se presenta un 8% de analfabetismo en la muestra estudiada.

Existe un 5% de los grupos familiares donde el jefe de la familia es la madre soltera, el resto corresponde al padre quienes a su vez son los que en su mayoría laboran fuera del hogar, en relación con su compañera.

Un porcentaje elevado de progenitores como escolares dicen gustar de la lectura. En lo concerniente a los niños, su preferencia es por la lectura recreativa, presente en los periódicos y los libros técnicos y científicos.

En forma positiva, un alto porcentaje de los padres dicen incentivar en sus hijos la lectura, y consultan los textos con sus hijos. Para lograrlo, el padre les compra el material bibliográfico. A pesar de esto, es la madre la que mayor influencia ejerce en sus hijos para que lean, correspondiendo a que es el miembro de la familia que mayor tiempo pasa en el hogar, y consecuentemente puede dedicar más tiempo a leer con sus hijos.

No obstante, no debe obviarse que los niños dicen hacerlo por iniciativa propia, esto se podría deducir que al tener al niño en su hogar un padre y una madre que leen, consiste en un estímulo para ellos, permitiéndoles la iniciativa de buscar y seleccionar a su gusto el libro que así lo desee.

A pesar de que no existe en el hogar un lugar propicio para la lectura, esto no es obstáculo para practicarla diariamente.

El medio más importante para adquirir el material bibliográfico en la mayoría de los hogares encuestados, según opinión de los padres y de los hijos, es la compra.

En la mayor parte de los hogares existen grupos de libros que oscilan entre 1 a 10, siguiendo luego de 10 a 50. En este aspecto es necesario decir que según observación de algunos hogares, aproximadamente un 40% tenían de 1 a 15 libros; lo cual es muy bajo, máxime si se aclara, que entre ellos hay libros de texto, libros

religiosos ó el "Almanaque Escuela para Todos". La cifra se reduce entre 1 y 5 libros cuando se refiere a libros recreativos como cuentos o novelas.

Otro factor importante de mencionar es el pequeño estante de libros que hay en el aula de las escuelas ya que contiene en una mayoría libros deteriorados, en una cantidad máxima de 15 a 20 libros, excluyendo los textos escolares, literatura no acorde con el nivel del niño, colecciones desactualizadas etc. En sí, el material disponible no favorece del todo las expectativas del niño que guste leer, y para el que no le gusta, esto conllevará a ser un libro más de los que utiliza simplemente para sus tareas escolares.

Las familias de estas zonas rurales no cuentan con una biblioteca escolar, que les facilite el material y que por medio de la persona responsable se les brinde orientación referente a la adquisición del material escrito, a su vez el tener el bibliotecólogo éste deberá buscar actividades que coadyuven a la atracción de lectores continuamente.

Esto beneficiaría a todos los estudiantes de bajos recursos, cuyos padres no pueden adquirir los materiales por medio de la compra.

Con respecto a la Biblioteca Pública de San Ramón, no hay una divulgación dirigida específicamente a estas comunidades y por la distancia geográfica, no hacen uso de sus servicios de ésta. Esto se confirma cuando un 56% de los padres de familia dicen conocer alguna biblioteca, pero a su vez una mayoría de un 83 % no asiste a la misma. Podría concluirse que los progenitores no la utilizan por la falta de conocimiento

de los beneficios que le puede brindar tanto a ellos como a toda la familia. Vale la pena mencionar que si la Biblioteca Pública de San Ramón se dirigiera a estas comunidades ofreciendo sus servicios y los mejores medios para que sean utilizados debidamente no dudaría en afirmar que la acogida por estas comunidades sería positiva.

Un alto porcentaje de padres e hijos dicen que les gusta la lectura, aunque no cuenten con recursos suficientes para adquirir los materiales necesarios para ello y digan que practican la lectura de vez en cuando

La lectura no ocupa un lugar relevante en el tiempo libre del niño.

La mayoría de los niños dicen leer por iniciativa propia y que el tipo de material de su preferencia son los cuentos y las revistas infantiles. El interés que muestran generalmente los estudiantes responde a la necesidad de cumplir con tareas y trabajos escolares. Es decir, la lectura informativa o de investigación ocupa un lugar importante.



A decorative border consisting of a double-line rectangular frame with rounded corners. At each of the four corners, there is a small square element with a stippled or shaded pattern, resembling a corner piece or a decorative ornament.

# CAPITULO VI

## **6. RECOMENDACIONES GENERALES**

Es conveniente ofrecer una serie de recomendaciones a todas aquellas personas o instituciones que tengan una estrecha responsabilidad en la promoción de la lectura, para que las apliquen de acuerdo con sus posibilidades, relación y necesidad de los diferentes individuos de la comunidad.

### **6.1 A LOS PADRES DE FAMILIA**

Se les recomienda:

- 1. Apoyar a los niños en sus lecturas, leyéndoles cuentos, y comentando lecturas en conjunto con toda la familia.**
- 2. Hacer uso del Centro de Literatura Infantil de la Universidad de Costa Rica, situado a un costado del Parque Central del cantón de San Ramón.**
- 3. Comprar libros a los niños para que éstos los sientan como parte integral de su desarrollo infantil.**
- 4. No exigir a los niños a leer aquellos textos que solo son del agrado de los padres; sino darles la oportunidad de que ellos elijan su propio material de lectura.**
- 5. Dedicar el tiempo libre al máximo para escuchar a su hijo, leer discutir con él lo leído.**

6. Contarles historias, leyendas y experiencias propias a sus hijos para estimularlos a leer.

7. Disponer de un lugar adecuado para que los hijos tengan su propia biblioteca y la utilicen en conjunto con toda la familia.

8. Promover en el hijo el cuidado de los libros. Si estos se dañan tratar de repararlos con él.

9. Consultar con algún bibliotecólogo o docente cuáles son los mejores libros de acuerdo con la edad de su niño.

10. Mostrarse como ejemplo constante de que son admiradores de la lectura, para esto lean frente a sus hijos y nunca les nieguen la oportunidad de leer juntos.

## **6.2 A LAS AUTORIDADES DE LAS INSTITUCIONES**

### **EDUCATIVAS:**

Concerniente a los centros educativos que tienen un alto grado de responsabilidad en los hábitos de lectura, se ofrecen las siguientes recomendaciones:

1. A los directores de las escuelas; si carecen de biblioteca escolar, organicen con sus docentes actividades, como ferias del libro, concursos escolares, rincones de lectura y de la comunidad. Premien a los alumnos con libros, para que esto les asignen más valor a los materiales impresos y por ende a la lectura.

2. Al director y personal docente y administrativo: luchar por crear una biblioteca escolar, y luego por el código del bibliotecólogo (a) para que labore en la misma, ya que esto favorecerá a los niños .

3. Al personal que trabaja en los diferentes centros educativos para que busquen ayuda en la comunidad, luchen y justifiquen claramente la necesidad de poder contar con una sala para la lectura. Si esto no lo lograran, visiten a las casas comerciales para que les brinden la ayuda necesaria. También con las casas editoriales, se les puede enviar cartas, justificando bien la necesidad de obtener material bibliográfico en las diferentes escuelas.

7. A los docentes se les recomienda: inculcar en los alumnos hábitos de lectura; ser ejemplo constante, contarles cuentos e historias, para que así el niño vea en usted una asidua (o) lectora (or). Interactúe con ellos y converse directamente con los niños sobre lo leído.

8. Realizar actividades de clubes de lectura.

9. Escenificar por medio de dramatizaciones y juegos los diferentes cuentos e historias con sus alumnos.

10. Llevar libros al aula, y dedicar el tiempo prudencial a la lectura.

11. Llevar a los alumnos de paseo visitando librerías y exposiciones de libros, a la Biblioteca Pública, al Centro de Literatura Infantil, o alguna biblioteca del cantón de

San Ramón, para que conozcan la variedad de literatura que le puede ofrecer una unidad de información y que está al alcance de todos para leerla.

12. Estimular al alumno por medio de obsequios de libros. Para ello se pueden realizar actividades como ventas de comidas o rifas, para luego adquirirlos con la ayuda de todos.

### **6.3. A LA BIBLIOTECA PUBLICA DE SAN RAMÓN**

Se les recomienda:

1. Realizar actividades conjuntas con otras bibliotecas de la comunidad, tanto en planeamiento y como su ejecución

2. Hacer más atractivo el material existente en sus colecciones de acuerdo con el tipo de usuario. Organizar la estantería abierta, para darle la oportunidad al usuario de elegir su propio material.

3. Identificar por medio de rótulos atractivos los estantes en las diferentes áreas, principalmente de literatura infantil y temas referentes a las diferentes necesidades de la comunidad. Para ello se debe contar con un fichero de las consultas que más se realizan y de ahí partir para ofrecer el material que ellos necesitan.

4. Crear clubes de lectura todos los sábados en donde toda la comunidad del Cantón Central y distritos puedan participar.

5. Usar los medios de comunicación, en especial Radio Sideral, para llegar hasta las comunidades rurales, exponiendo la importancia de leer, cuentos por la radio, realizar concursos y otras actividades que atraigan a los diferentes usuarios. Este tipo de actividades pueden ser:

6. Conferencias en el salón de la biblioteca pública con temas de salud, agricultura, etc.

7. Conferencias en los salones comunales donde se expongan temas de interés.

8. Invitar personajes importantes que expliquen por ejemplo, medidas preventivas de la salud, etc.

9. Visitar las escuelas y solicitar permiso al director para llevar libros que se expongan en algún espacio que esté disponible para que los niños puedan llegar a hojearlos, manipularlos y leerlos. A su vez, invitar a los padres de familia para que la visiten y pueden así estimular a su hijo.

En esa visita a la escuela se puede realizar la hora del cuento, con la ayuda de los maestros.

10. Hacer boletines, para distribuirlos en la comunidad dando a conocer la biblioteca, sus funciones y servicios.

11. Aprovechar la "Semana del día del libro" para realizar exposiciones de libros, que pueden llevarse a cabo en la Biblioteca Pública o en el Kiosco del parque del Cantón Central.

12. Invitar a algún autor costarricense o del cantón de San Ramón para que venga a exponer su obra frente a los niños. Esta actividad puede realizarse en el kiosco del parque de San Ramón o en los salones comunales de los diferentes distritos, a su vez se puede tratar de vender material impreso de esos autores.

13. Preparar una obra de teatro con los usuarios que más visitan la biblioteca, puede ser de una obra que estén leyendo en el colegio o en la escuela.

14. Solicitar a las casas comerciales donaciones de libros.

15. Realizar actividades sobre manualidades u otros temas que tienden a integrar la comunidad.

16. Realizar un concurso donde participe toda la comunidad del cantón y se premie el mejor pensamiento al libro. Busque divulgación por medio del sacerdote para que en las diferentes misas se promueva la participación de la comunidad.

#### **6.4. MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

1. Que el personal de las bibliotecas escolares sean preferiblemente profesionales en el campo de la bibliotecología.

2. Crear códigos para bibliotecas escolares rurales, y a su vez nombrar personal responsable de la misma.

3. Promover la importancia y el reconocimiento de la biblioteca dentro de las instituciones educativas.

4. Ofrecer asesorías y actualización a los encargados de las bibliotecas escolares en el campo de la promoción de la lectura.

5. Fomentar en los docentes el uso de la información y la promoción de la lectura, por medio de la capacitación y asesoría que se les brinda.

6. Destinar más recursos financieros de manera que estos sean realmente un complemento a nuestro sistema educativo. Para con ello fortalecer la adquisición de recursos didácticos en beneficio del educador y por ende del educando.

#### **6.5. INSTITUCIONES FORMADORAS DE BIBLIOTECOLOGOS**

1. Ofrecer actividades de actualización para los profesionales graduados con el fin de fomentar la aplicación de actividades que promuevan la lectura.

2. Incluir dentro de los planes formadores de docentes, cursos que promuevan la lectura y el uso de la información.



A decorative border consisting of two parallel lines. The inner line has rounded corners, and the outer line has small square decorative elements at each corner.

**CAPITULO VIII**

## 7. LITERATURA CITADA Y CONSULTADA

Agudo Guevara, Alvaro. La biblioteca pública como centro de desarrollo cultural comunitario: informe de la consulta realizada en México. México: /sn/, 1990.

Altamirano, Maruja de. La biblioteca y la promoción de la lectura. San José, C.R.: M.E.P, 1982.

Andricain, Sergio. Puertas a la lectura. San José: Editorial Costa Rica, 1993.

Arguello, Manuel Francisco. Aspectos geográficos del cantón de San Ramón. San Ramón, Alajuela: Universidad de Costa Rica, Centro Regional de Occidente, 1975.

Bamberger, R. La promoción de la lectura. Barcelona: Promoción Cultural, 1975.

Best, John. Como investigar en educación. Madrid: Ediciones Morata, 1974.

Bourneuf, Denyse y Paré, André. Pedagogía y lectura: Animación de un rincón de lectura. Bogotá: CERLAL, PROCULTURA, Kapelusz, 1984.

Castrillón, Silvia y otros. Modelo flexible para un Sistema Nacional de Bibliotecas Escolares. Bogotá: OEA, 1982.

Castro Sánchez, Silvia. San Ramón: economía y sociedad 1900-1948. San Ramón, Alajuela: Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica, 1989.

Conejo Ugalde, Myriam. El Sistema de bibliotecas escolares de Costa Rica en el tercer ciclo de la enseñanza general básica y educación diversificada. (Tesis) San José: Universidad de Costa Rica, Escuela de Bibliotecología, 1989.

Chase, Alfonso. La hora del cuento. San José: Editorial Costa Rica, 1986.

Davies, Ruth Ann. La Biblioteca escolar propulsora de la educación. Buenos Aires: Bowker Editores, 1974.

- Dobles Rodríguez, Margarita. Literatura infantil. San José, C.R.: EUNED, 1981.
- Dowining, Jet Thackray. Madurez para la lectura. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1974.
- Echavarría Campos, Trino. Historia y geografía del cantón de San Ramón. San José, C.R.: Imprenta Nacional, 1966.
- Elizagaray, Alga Marina. En torno a la literatura infantil. La Habana: Editorial UNEAC, 1975.
- Ellsworth, Ralph. La Biblioteca escolar. México: Editorial Buenos Aires, 1971.
- Escarpit, Robert. El deseo de leer. Barcelona: Península, 1974.
- Escobar, Francisco. Sociedad y comunidad Rural. San José: Ministerio de Cultura Juventud y Deportes, 1977.
- \_\_\_\_\_, Villalta I; Castillo A. San Ramón: un estudio antropológico. San José, C.R.: Instituto Nacional Sobre Alcoholismo, 1974
- Escolar Sobrino, Hipólito. El lector, la lectura, la comunicación. Madrid: ANABA, 1977.
- Fay, L.C. La lectura y la formación del adolescente. México: Centro Editor de América Latina, 1972.
- El Fomento de la lectura. México: Secretaría de Educación Pública, Dirección General de Bibliotecas, 1988.
- Freire, Paulo. La importancia de leer y el proceso de liberación. México: Siglo Veintiuno Editores, 1986.
- Gamarra, Pierre. El libro y el niño. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1976.
- González Flores, Luis Felipe. Evolución de la instrucción pública en Costa Rica. San José, C.R.: Editorial Costa Rica, 1972.

Isaza de Pedraza, Mary Luz. Como hacer promoción de la lectura en la biblioteca escolar. Bogotá: M.E.P., 1984.

Jesualdo. La literatura infantil. Buenos Aires: Editorial Losada, 1973.

Jiménez, Ana Lucía y Solano, Walter. Hábitos de lectura y empleo del tiempo ocio en estudiantes y profesionales del cantón central de San José. (Tesis). San José: Universidad de Costa Rica, Escuela de Administración Educativa, Departamento de Bibliotecología, 1985.

Los Escolares y la lectura: el comportamiento lector de los niños en la escuela primaria en Colombia. Bogotá: CERLAL, PROCULTURA, Kapelusz, 1984.

López Villegas, Luis Angel. Historia y geografía del cantón de San Ramón e historia del Santo Ramón Nonato. San Ramón, Alajuela: Sede de Occidente, 1992.

Lucarelli, Elisa. La comunidad y la institución educativa como fuente del currículum. Panamá: Acuellara, 1977.

Mejía, Miriam. Lineamientos sobre la biblioteca Pública como centro de desarrollo cultural comunitario. Bogotá: CERLALC - UNESCO, 1991.

Monge Alfaro, Carlos. La educación fragua de nuestra democracia. San José, C.R.: EDUCA, 1978.

Montero Gálvez, Virginia. Bibliotecas escolares en una nueva concepción curricular. San José, C.R.: MEP, 1983.

El Niño y el libro. Guía práctica de estímulo a la lectura y guía. Comp. por Laura Constanza Sandroni y Luiz R. Machado. Bogotá: CERLAL; Procultura, Kapelusz, 1984.

Parmegiani, Claude Anne. Libros y bibliotecas para niños. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruiperez, 1987.

Pastoriza de Etchebarne, Dora. El cuento en la literatura infantil. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1978.

- Patte, Génevieve. Si nos dejaran leer... Los niños y las bibliotecas. Bogotá: Editorial Procultura Kapelusz Colombiana, 1984.
- Pineda, Miriam y Castro, Silvia. Colonización y poblamiento y economía: San Ramón 1842 - 1900. San José: Universidad de Costa Rica, Centro de Investigaciones Históricas, 1986.
- Prieto F. Luis B. La magia de los libros. Caracas: Ediciones Revista Política, 1968
- Reyes Reyes, Johanna. La biblioteca escolar : manual para el bibliotecario. Managua: Ministerio de Educación, 1981.
- Rojas Crespo, Idelio. "El Bibliotecario escolar en la educación primaria: su papel en el desarrollo del interés por la lectura". En: Educación 12(44):22-27, ene, mar, 1982.
- Staiger, Ralph C. Caminos que llevan a la lectura. París: Unesco, 1979.
- Van Patten Ugalde, Elia María. Elementos de bibliotecología para la biblioteca escolar y los centros de recursos para el aprendizaje. San José, C.R.: EUNED, 1987.
- Fundamentos de bibliotecología y bibliotecas escolares: Unidad didáctica Carrera de Administración Educativa. San José, C.R.: EUNED, 1978.
- Venegas Jiménez, Pedro. Algunos elementos de investigación. San José, C.R.: EUNED, 1986
- Villalobos Villalobos, Oscar. Las bibliotecas escolares: centros de recursos para el aprendizaje. San José, C.R.: EUNED, 1984.
- Zielke, W. Leer mejor y más rápido. Bilbao: Ediciones Deusto, 1973.



# APÉNDICES

## 1. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS

**HABITO DE LECTURA:** Conceptualización adquirida mediante la constante práctica del ejercicio de la lectura, la cual llega a ser en cierta medida un acto inconsciente. Para efectos de esta investigación se consideran sinónimos los conceptos costumbre e interés de igual modo operan cuando se refieran a los otros "medios analizados".

**LIBRO:** Publicación impresa, no periódica que consta como mínimo de 49 páginas sin contar la cubierta.

**REVISTA:** Publicación periódica por cuadernos con escritos sobre varios materias generales o sobre una sola específicamente especializadas.

**RURAL:** Area alejada de la zona urbana y que su principal medio de economía es la agricultura.

**INFLUENCIA:** Fuerza moral ejercida por una persona a otra o de un grupo de personas a uno o más individuos.

**FAMILIA:** Grupo de personas que mantienen vínculos de parentesco, ya sea por consanguinidad o lazos de afinidad. Generalmente se le discrimina así al grupo de procreación (padres - hijos ) y constituye la base de la sociedad.

**ESCOLAR:** niño o niña, alumno (a) de una escuela. En nuestro país comprende una edad de 6 años a los 12 o 13 años de edad.

**LECTOR:** persona que tiene hábitos de lectura.

**MEDIOS:** Procedimiento o instrumentos que permiten obtener una cosa o conocimiento.



## **APÉNDICE N. 1**

### **2.1 CUESTIONARIO PARA ESCOLARES DE 4TO, 5TO Y 6TO GRADO**

#### **-INTRODUCCIÓN**

EL PRESENTE CUESTIONARIO TIENE COMO OBJETIVO INVESTIGAR LOS HÁBITOS DE LECTURA EN ESCOLARES E INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN SU FORMACIÓN.

SU FIN, ES RECOPIRAR INFORMACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN, PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA.

LA INFORMACIÓN QUE USTED BRINDE SERÁ CONFIDENCIAL Y SOLO PARA FINES DE ESTE TRABAJO.

AGRADEZCO DE ANTEMANO EL APORTE Y COLABORACIÓN BRINDADA YA QUE SUS RESPUESTAS SON DE GRAN VALOR PARA ESTA INVESTIGACIÓN.

**GRACIAS**

**SEIDY VILLALOBOS CHACON**

**INSTRUCCIONES PARA LLENAR EL CUESTIONARIO**

**-LEE DESPACIO LAS PREGUNTAS Y CONTESTA CLARAMENTE**

**-LAS PREGUNTAS DE OPINIÓN PERSONAL, CONTÉSTALAS  
LLENANDO EL ESPACIO QUE CORRESPONDA.**

**-MARCA CON UNA X LA RESPUESTA O LAS RESPUESTAS DE  
ACUERDO CON SU CRITERIO.**

**DATOS PERSONALES:**

**NOMBRE:**

**SEXO: ( )FEMENINO ( )MASCULINO**

**EDAD: A-( )9 A 10 B-( )10 A 11 C-( )11 A 12 D-( )13 O MAS**

**NOMBRE DE LA ESCUELA \_\_\_\_\_**

**GRADO \_\_\_\_\_**

**1- TE GUSTA LEER?**

**A-( )SI**

**B-( )NO**

**SI CONTESTAS QUE NO, PASA A LA PREGUNTA No.6**

2- DE LOS MATERIALES QUE CONOCES, CUALES SON LOS QUE MAS TE GUSTA LEER?

A-()PERIÓDICOS Y REVISTAS EN GENERAL

B-()REVISTAS INFANTILES

C-()LIBROS TÉCNICOS Y CIENTÍFICOS

D-()REVISTAS DE TIRAS COMICAS

E-()TIRAS COMICAS DE PERIÓDICOS

F-()ENCICLOPEDIAS Y DICCIONARIOS

G-()OTROS LIBROS RECREATIVOS

H-()OTROS (CUALES)\_\_\_\_\_

3- CON QUE FRECUENCIA TE DEDICAS A LEER; CUENTOS HISTORIAS, NOVELAS,ETC.

A-()UNA VEZ A LA SEMANA

B-()DOS VECES A LA SEMANA

C-()TRES VECES A LA SEMANA

D-()NUNCA

4- QUE TE HA IMPULSADO A LEER?

A-()POR INICIATIVA PROPIA

B-()POR INICIATIVA DE TUS PADRES

C-()POR RECOMENDACIÓN DE AMIGOS Y PARIENTES

D-()POR RECOMENDACIÓN DE TUS MAESTROS

E-()POR MEDIO DE LA RADIO, TELEVISIÓN

F-()POR INICIATIVA DE LA BIBLIOTECA

G-()OTRO (INDIQUE)\_\_\_\_\_

5- CON QUIEN HAS LEÍDO LOS LIBROS QUE SEÑALASTE

A-()CON TUS PADRES

B-()CON OTROS MIEMBROS DE LA FAMILIA

C-()SOLO

6- DE DONDE OBTIENES LOS LIBROS QUE LEES?

A-()PRÉSTAMO DE LA BIBLIOTECA DE LA ESCUELA

B-()PRÉSTAMO DE LA BIBLIOTECA PUBLICA

C-()PRÉSTAMO DE UN FAMILIAR

D-()PRÉSTAMO DE UN AMIGO

E-()COMPRA DE TUS PADRES

F-()OTRO (QUIEN)\_\_\_\_\_

7- EN TU CASA TE LEEN CUENTOS, HISTORIAS U OTRAS LECTURAS?

A-()SI

B-()NO

SI CONTESTAS QUE NO, PASA A LA PREGUNTA 9

8- QUIEN (ES) LEEN LOS CUENTOS U OTRAS LECTURAS EN TU CASA?

A-()TU PAPA

B-()TU MAMA

C-()TUS HERMANOS

D-()OTROS (QUIENES)\_\_\_\_\_

9- EN TU CASA COMENTAN LOS LIBROS QUE LEEN?

A-()SI

B-()NO

SI CONTESTAS QUE SI, INDICA QUIEN LO HACE \_\_\_\_\_

10- CONSIDERAS QUE TUS PADRES LEEN

A-()MUCHO

B-()POCO

C-()NADA

EXPLICA PORQUE

---

---

11- APARTE DE LOS LIBROS ESCOLARES, TIENES OTROS QUE SEAN TUYOS

A-()SI

B-()NO

CUALES \_\_\_\_\_

12- DENTRO DE LA ESCUELA, CADA CUANTO TIENES OPORTUNIDAD DE LEER ALGÚN MATERIAL DIFERENTE AL QUE UTILIZA EN EL AULA.

- A-()DIARIAMENTE
- B-()SEMANALMENTE
- C-()DE VEZ EN CUANDO
- D-()NUNCA

13- A QUE DEDICAS TU TIEMPO LIBRE (PUEDES INDICAR VARIOS)

- A-()LEER
- B-()JUEGOS
- C-()TRABAJOS ESCOLARES
- D-()OÍR RADIO
- E-()VER TELEVISIÓN
- F-()PASEAR EN BICICLETA
- G-()TRABAJOS DEL HOGAR
- H-()OTRO (CUAL)\_\_\_\_\_

14- CONSIDERAS IMPORTANTE LA LECTURA?

- A-()SI
  - B-()NO
- EXPLICA

## **APENDICE N. 2**

### **2.2. CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA**

#### **INTRODUCCIÓN**

El presente cuestionario tiene como objetivo: investigar los hábitos de lectura e influencia de la familia en la formación.

El fin del mismo, es recopilar información para la realización del trabajo final de graduación, para **OPTAR AL GRADO DE LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA.**

La información es confidencial y para fines de este trabajo.

Agradezco de antemano el aporte y colaboración brindada ya que sus respuestas son de gran valor para esta investigación.

**GRACIAS**

**SEIDY VILLALOBOS CHACON**



### INSTRUCCIONES PARA LLENAR EL CUESTIONARIO

-Lea despacio las preguntas y conteste claramente

-Las preguntas de opinión personal, conteste llenando el espacio que corresponda.

-Marque con una x la respuesta o las respuestas de acuerdo con tu criterio.

Datos personales

Nombre \_\_\_\_\_

Edad ( ) 20 a 30 ( ) 30 a 40 ( ) 40 ó más

Parentesco madre ( ) padre ( ) otro (quien) \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela donde estudia el niño \_\_\_\_\_

Ubicación geográfica del hogar con respecto a la escuela \_\_\_\_\_

1\_ Cuál es su nivel de estudios?

Madre      padre

a-( ) primaria completa      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_

b\_( ) primaria incompleta      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_

c-( ) secundaria completa      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_

d\_( ) secundaria incompleta      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_

e-( ) universitaria completa      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_

f\_( ) universitaria incompleta      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_

g\_( ) ninguna      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_

h\_( ) otra (cual)      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_

2\_ Cual trabajo desempeña usted?

Madre      padre

a\_ ( ) ama de casa      \_\_\_\_\_

b\_ ( ) agricultor      \_\_\_\_\_

c\_ ( ) maestro      \_\_\_\_\_

d\_ ( ) comerciante      \_\_\_\_\_

e\_ ( ) chofer      \_\_\_\_\_

f\_ ( ) otro (cual)      \_\_\_\_\_

3\_ Quienes aportan ingresos al hogar.

a\_ ( ) madre

b\_ ( ) padre

c\_ ( ) hijos

d\_ ( ) otro (quien) \_\_\_\_\_

4\_ Sabe de la existencia de una biblioteca donde usted pueda asistir?

A- ( ) si

b- ( ) no

Si su respuesta fue no, pase a la pregunta 7

5-Asiste con regularidad a esa biblioteca

a- ( ) si

b- ( ) no

6\_ Con que frecuencia visita esa biblioteca?

A- ( ) todos los días

b- ( ) una vez a la semana

c\_ ( ) una vez al mes

7\_ Le gusta leer

a\_ ( ) si

b\_ ( ) no

Si contestó que no, pasa a la pregunta 11

8- Que tipo de lectura prefiere leer?

A\_ ( ) revistas

b\_ ( ) periódicos

c\_ ( ) libros de texto

d\_ ( ) cuentos y novelas

e\_ ( ) libros técnicos o científicos

f\_ ( ) fotonovelas

g\_ ( ) otro (cual)\_\_\_\_\_

9\_ Cuáles motivos lo impulsan a leer?

a\_ ( ) estudio

b\_ ( ) trabajo

c\_ ( ) información general

d\_ ( ) le gusta

e\_ ( ) otro (especifique) \_\_\_\_\_

10\_ Por cuales motivos se entera usted de la existencia de libros?

A\_ ( ) promoción en televisión

b\_ ( ) promoción de radio

c\_ ( ) referencias personales

d\_ ( ) catálogos

e\_ ( ) promoción en diarios

f\_ ( ) otro (especifique) \_\_\_\_\_

11\_ Cuánto tiempo le dedica a la lectura?

a\_ ( ) diariamente

b\_ ( ) semanalmente

c\_ ( ) de vez en cuando

12\_ Cómo obtiene los libros que lee usted o su familia?

a\_ ( ) préstamo de amigos o familiares

b\_ ( ) biblioteca pública

c\_ ( ) compra

d\_ ( ) regalados e\_ ( ) otro (cual)\_\_\_\_\_

13\_ Acostumbra usted a incentivar la lectura de sus hijos?

a\_ ( ) si

b\_ ( ) no

Si contesta si como lo hace\_\_\_\_\_

14\_ Quién elige el material de lectura, diferente a textos escolares, que leen sus hijos?

a\_ ( ) los niños

b\_ ( ) el padre

c\_ ( ) la madre

d\_ ( ) otro (quien)\_\_\_\_\_

15\_ Con que frecuencia lee el niño en su casa?

a\_ ( ) diariamente

b\_ ( ) semanalmente

c\_ ( ) de vez en cuando

d\_ ( ) nunca

16- Ha oído leer a su hijo?

a\_ ( ) si

b\_ ( ) no

Si contesto que no, pase a la pregunta n. 17.

17- Como creé usted que lee su hijo?

a\_ ( ) bien

b\_ ( ) regular

c\_ ( ) mal

18- Aproximadamente cuántos libros hay en su casa .

a- ( ) 1 a 10

b\_ ( ) 10 a 50

c- ( ) 50 a 80

d- ( ) 80 a 110

19- Existe en el hogar un lugar adecuado para la lectura?

a-  si

b-  no

20- Cuando usted lee, ¿comenta el material con sus hijos?

a-  si

b-  no

21- Considera importante la lectura

a-  si

b-  no

Explique\_\_\_\_\_

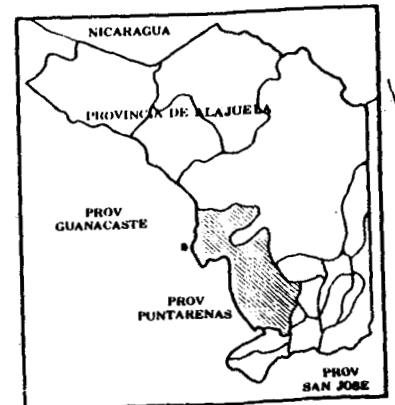
# SAN RAMON



## SIGNOS CONVENCIONALES

Limite Cantonal	---
Limite Distrital	----
Cuadrante	•
Carreteras	—•—
Caminos	—•—•—
Ferrocarril	+++
Rio Permatente	~~~~~
Rio Intermitente	~~~~~
Curvas de Nivel	~

## DIAGRAMA DE LOCALIZACION



PREPARADO POR EL INSTITUTO DE FOMENTO Y ASESORIA MUNICIPAL EN COLABORACION CON EL INSTITUTO GEOGRAFICO NACIONAL DE COSTA RICA.

EDICION PROVISIONAL 1980  
LIMITE SUJETOS A REVISION.

