

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN PARA OPTAR POR EL GRADO DE  
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL  
MODALIDAD SEMINARIO DE GRADUACIÓN

IMPLICACIONES DE LAS MEDIDAS SANITARIAS POR LA PANDEMIA DEL  
COVID-19 EN EL EJERCICIO DE LA MATERNIDAD EN LA VIDA COTIDIANA DE  
LAS ESTUDIANTES MADRES DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, SEDE DE  
OCCIDENTE PARA HACER EFECTIVO SU DERECHO A LA EDUCACIÓN, EN EL  
PERIODO 2020-2021.

SUSTENTANTES

VERÓNICA DE LOS ÁNGELES CAMPOS CUBERO, B61441

YESSICA MARLENE HERNÁNDEZ ROQUE, B33318

JOSELINE FRANCINI ORTEGA SALAS, B65172

SANDRA VANESSA ROJAS MONTERO, B25865

MARÍA ESTEFANY VILLALOBOS RAMÍREZ, B78351

CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO

2023

**Tribunal Examinador**

---

**TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

**IMPLICACIONES DE LAS MEDIDAS SANITARIAS POR LA PANDEMIA DEL COVID-19 EN EL EJERCICIO DE LA MATERNIDAD EN LA VIDA COTIDIANA DE LAS ESTUDIANTES MADRES DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, SEDE DE OCCIDENTE PARA HACER EFECTIVO SU DERECHO A LA EDUCACIÓN, EN EL PERIODO 2020-2021.**

Mag. Adriana Muñoz Amores

**Presidente del Tribunal**



M.Sc. Cynthia Ramírez Alvarado

**Miembro del Tribunal**



Mag. Illiana Arroyo Navarro

**Directora del Trabajo Final de Graduación**



M.Sc. Adrián Calvo Ugalde

**Lector del Trabajo Final de Graduación**



Mag. Doris Piñeiro Ruiz

**Lectora del Trabajo Final de Graduación**



**Sustentantes**

Verónica de los Ángeles Campos Cubero



Yessica Marlene Hernández Roque



Joseline Francini Ortega Salas



Sandra Vanessa Rojas Montero



María Estefany Villalobos Ramírez



***Dedicatoria...***

A Dios, que nunca ha abandonado la obra de sus manos.

A mi ángel del cielo, abuela Cecilia, porque sé que desde allá cuida mis pasos y está orgullosa de mí.

A mi mamá Milagro, que ha estado presente en cada etapa de mi vida con sus cuidados, amor y apoyo incondicional. Gracias por enseñarme desde pequeña a luchar y por cada sacrificio que has hecho por mí, te amo.

A todas las mujeres estudiantes, profesionales y madres que día a día luchan para conseguir sus metas en medio de la desigualdad.

***-Verónica***

***Dedicatoria...***

En primer lugar le doy gracias a Dios que sin él no estaría aquí y aunque aún me falta camino por recorrer él será quien guíe mis pasos.

A mi mamá María Dolores, que siempre me ha motivado a seguir adelante y luchar por mis sueños y metas, ella es una mujer muy luchadora que me ha enseñado a darle la mejor sonrisa a la vida.

También quiero dedicarle este gran logro a mi esposo Franklin y a mi hija Samantha ya que ellos han recorrido conmigo toda esta larga trayectoria y siempre me han apoyado y han estado ahí en los momentos más felices como en los más difíciles. Además, quiero dedicar este triunfo a bebé que ha llegado en el momento perfecto para llenarnos de mucha felicidad.

Por último, pero no menos importante a mis dos hermanas Katherine y Lizzeth, ya que ellas son una ayuda incondicional, siempre están ahí para mí cuando más las necesito, además, sé que comparten conmigo desde el fondo de su corazón la alegría que siento al lograr una meta más cumplida.

***-Yessica***

***Dedicatoria...***

A Dios primero.

A mi mamá Xiomara Salas, por siempre estar y cuidarme, te amo.

A mi papá William Ortega, por siempre estar y acompañarme, te amo.

A mis sobrinos Carolain, Darianna y Liam, quienes son luz en mi vida, los amo.

A mis hermanos Kevin y Jonathan, los amo.

A mi amiga Estrella y su bebé, mi sobrino de corazón Thiago, los amo.

A mi abuelo (Ito) mi estrella en el cielo, te amo y te extraño.

***-Joseline***

### ***Dedicatoria...***

En primer lugar, a mis hijos Ashley y Eithan, que son mi motor y fuerza para seguir, quienes me acompañaron en este largo proceso de formación académica. Los amo con todo mi corazón.

A Dios, que nunca me abandonó, a pesar de los momentos difíciles siempre me dio fuerzas y valor para continuar.

A mi familia; papi, mami, Cris; quienes me han acompañado en los buenos y malos momentos y han estado para mí.

A mi ángel en el cielo, que, aunque no está físicamente conmigo sé que me acompañas en cada triunfo de mi vida. Gracias por cuidarme siempre, en días así te extraño el triple.

A la vida, por demostrarme que cambiar es parte del proceso, que el adaptarnos es de valientes y que las lágrimas reconfortan... que al final tomé la mejor decisión y eso me llevó a ser quien soy.

A las madres estudiantes, que con su dedicación y esfuerzo luchan cada día por obtener mejores condiciones académicas y personales. Nunca se rindan.

***-Sandra***

***Dedicatoria...***

A Dios, por siempre guiarme.

A mi mamá, que es una mujer admirable, fuerte y trabajadora, un apoyo incondicional que ha dado todo de ella para verme triunfar.

A mi papá, por ser ese hombre ejemplar y trabajador a quien le debo todo en la vida.

A mi hermano, que me ha enseñado que por más obstáculos que tenga el camino todo es posible.

Y a todas aquellas personas, amigos, amigas y familiares que siempre me dieron palabras de aliento para que no me rindiera.

***-Estefany***

### *Agradecimientos...*

Este trabajo es el término de un camino largo y cansado, pero que culmino satisfecha y agradecida con el apoyo y amor de muchas personas que siempre creyeron en mí y me impulsaron a no darme por vencida en el proceso.

Primero agradezco a mi familia por el apoyo incondicional y todos los sacrificios que han hecho para que pueda estudiar.

A mis amigas: Ana María, Daniela y Ericka, por ser mi soporte emocional y escucharme siempre, por estar pendientes y creer en mí, aun cuando yo no lo hacía.

A mis compañeras, colegas y amigas: Joss, San, Jess y Estef, que dieron todo de ellas para culminar de forma exitosa este trabajo y que el proceso fuera llevadero.

A la Universidad de Costa Rica, mi querida Alma Mater, donde gracias al sistema de becas y regionalización tengo el privilegio de convertirme en profesional.

A nuestra directora Illiana Arroyo Navarro, por su tiempo, paciencia y acompañamiento en todo el proceso investigativo, cada observación realizada fue enriquecedora para nosotras.

A la profesora Doris Piñeiro Ruiz y al profesor Adrián Calvo Ugalde, por la disponibilidad para aprender y todas las recomendaciones realizadas en beneficio de la investigación.

A las mujeres que participaron de este estudio, gracias por aceptar la invitación y compartir sus historias; sin sus aportes este seminario no hubiese sido posible.

***-Verónica***



### *Agradecimientos...*

Quiero agradecer a Dios que de él viene la sabiduría, la fortaleza, la paz y tranquilidad que me ayudó a finalizar con éxito la Licenciatura en Trabajo Social.

A mi familia que me ha apoyado en todo momento. Los amo mucho.

A mis compañeras de tesis Verónica, Sandra, Joseline y Estefany que durante el proceso académico hemos logrado entablar una hermosa amistad que durará por siempre, sé que podré contar con ellas toda la vida tanto en lo personal como en lo profesional, las quiero mucho chiquillas.

A la Universidad de Costa Rica y al sistema de becas (OBAOS), que me dieron la oportunidad de estudiar en una de las mejores universidades tanto a nivel nacional como internacional.

A la directora de Tesis Illiana Arroyo Navarro, por darnos la oportunidad de llevar este proceso investigativo junto a ella, donde no solo nos dio sus observaciones para crear un mejor trabajo, sino que también nos felicitó cuando hacíamos las cosas bien, eso nos motivó a seguir adelante y a culminar con éxito este proceso.

A la profesora Doris Piñeiro Ruiz y al profesor Adrián Calvo Ugalde, por aceptar ser nuestros lectores y enriquecer nuestra investigación con sus conocimientos profesionales y críticos del tema, sus aportes fueron de gran utilidad para nosotras.

Y, por último, pero no menos importante a las madres estudiantes que participaron en este proceso investigativo que sin ellas, su tiempo, sus historias y experiencias de vida no hubiera sido posible realizar y finalizar con éxito esta investigación, muchas gracias porque sé que no es fácil sacar tiempo cuando se tiene un doble rol como lo es el ser madre y estudiante a la vez, les deseo muchos éxitos.

*-Yessica*

*Agradecimientos...*

Agradezco a Dios, a la vida y a cada instante vivido que me llevó a donde estoy.

A mí, por nunca rendirme.

A mi familia, por estar ahí, los amo.

A mis amigas Fátima y Zaida quienes fueron parte de mi vida durante diferentes etapas por mi paso en la Universidad, son parte importante de quien soy hoy.

A mi amiga Raquel, gracias por siempre estar, por tu apoyo y motivación, te amo.

A mis compañeras, colegas y amigas: Verónica, Sandra, Yessica y Estefany, por cada momento de trabajo y risas durante este proceso, las admiro y quiero.

A mi cuñada Fiorella y mi prima Sury quienes siempre me escuchaban cuando me estresaba o me daba ansiedad y nos distraíamos con un vaso de coca cola, las quiero.

A la Universidad de Costa Rica, la universidad pública, su sistema de becas y la educación de calidad.

A nuestra directora de seminario de graduación Illiana Arroyo Navarro, por su tiempo y acompañamiento durante todo el proceso.

A la profesora Doris Piñeiro Ruiz y al profesor Adrián Calvo Ugalde, por la disponibilidad y tiempo como lectores, por sus observaciones y recomendaciones.

A las mujeres que participaron de este estudio, gracias por aceptar la invitación y compartir sus historias.

*-Joseline*

## *Agradecimientos...*

A la vida, porque siempre me sorprende al demostrarme cuán lejos puedo llegar.

A Dios, por brindarme la fuerza para continuar día a día, por dejarme vivir cada día.

A mis hijos, Ashley y Eithan, desde que llegaron a mi vida me enseñaron que cuando nos caemos debemos levantarnos, que a pesar de que soy imperfecta siempre existen días bonitos y que nunca me volverá a faltar un abrazo y un beso de amor... Gracias por escogerme como su mamá.

A mi papá, mi mamá y mi hermano, gracias por enseñarme a ser la persona que hoy soy, por su apoyo y cariño, por siempre estar para mí.

A la Universidad de Costa Rica, por darme la oportunidad de crecer personal y profesionalmente, por la cantidad de profesionales que me acompañaron en el proceso, por las personas que conocí y los saberes aprendidos, por la CIUSO y sus funcionarias que constituyeron un apoyo importante para culminar este proceso.

Gracias a mis chiquis, Vero, Jess, Joss y Estef, por hacer este proceso tan enriquecedor, porque son las mejores colegas con las que pude toparme en esta investigación y en la vida. Las quiero demasiado.

A las profesoras y profesores de TS por sus conocimientos, tiempo y dedicación, gracias por formar profesionales de calidad.

A nuestro equipo asesor, Illiana Arroyo, Doris Piñeiro y Adrián Calvo, gracias por su tiempo, por sus aportes y recomendaciones, por la paciencia y dedicación durante todo el proceso, gracias por acompañarnos todo este tiempo.

A las madres estudiantes, gracias a ellas y sus experiencias esta investigación fue posible, gracias por abrir su corazón y mostrarnos una parte de sus vidas.

***-Sandra***

## *Agradecimientos...*

Doy gracias infinitas a Dios por haberme guiado a lo largo de este camino, por darme fortaleza en los momentos de quebranto y por brindarme dentro de esta travesía momentos llenos de nuevos aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

A mí, porque a pesar de los obstáculos nunca me di por vencida.

A mi familia, que siempre se esforzaron para que nunca me faltara nada y con su amor incondicional me motivaron a llegar hasta donde estoy.

A San, Vero, Jess y Joss, quienes me enseñaron el verdadero significado de la amistad.

A nuestra directora Illiana Arroyo Navarro, quien es una excelente profesional y con su tiempo y dedicación nos acompañó en todo el proceso investigativo.

A nuestra lectora Doris Piñeiro Ruiz y lector Adrián Calvo Ugalde, ya que además de haber sido excelentes profesores, tuvieron anuencia para leernos y orientarnos en este proceso.

A las madres estudiantes que participaron de esta investigación, gracias por sus aportes, me llevo grandes aprendizajes de cada uno de sus relatos y experiencias, sin ustedes este seminario no hubiese sido posible.

*-Estefany*

## Índice

CAPÍTULO I .....	20
1.1 Justificación .....	21
1.2 Planteamiento del problema .....	27
1.3 Interrogantes secundarias de la investigación.....	29
1.4 Objetivos .....	29
1.5 Estado de la cuestión .....	30
CAPÍTULO II .....	59
2. Referente contextual .....	60
CAPÍTULO III.....	76
3. Referente teórico .....	77
3.1 La maternidad como un constructo social .....	77
3.2 Vida cotidiana y condiciones de vida de las mujeres .....	82
CAPÍTULO IV .....	91
4. Estrategia metodológica .....	92
CAPÍTULO V .....	113
5. Análisis de Resultados.....	114
5.1 Los retos del doble rol de ser estudiante universitaria y madre .....	118
5.2 Los altibajos de ser estudiante y madre: Estrategias para continuar con sus estudios .	138
5.3 Respuestas institucionales: Experiencias de las estudiantes madres en el contexto académico.....	152
5.4 La vida cotidiana y el COVID-19: Las implicaciones de las medidas sanitarias .....	182
CAPÍTULO VI.....	192
6. Conclusiones y recomendaciones.....	193
6.1 Conclusiones .....	193
6.2 Recomendaciones.....	202
Bibliografía.....	205
Anexos .....	219

## **Índice de Imágenes**

Imagen 1. Niña realizando en el periodo de pandemia las actividades enviadas por la CIUSO .....	166
Imagen 2. Sala de lactancia.....	173
Imagen 3. Baño familiar de la Biblioteca Arturo Agüero Chaves.....	175
Imagen 4. Croquis de la Sede de Occidente .....	176

## Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de categorías .....	109
Tabla 2. Cronograma .....	110
Tabla 3. Beneméritos de la Patria que inspiraron los seudónimos.....	115
Tabla 4. Características generales de las mujeres participantes .....	119
Tabla 5. Redes de apoyo familiares de las estudiantes madres .....	142
Tabla 6. Participantes usuarias de CIUSO.....	150
Tabla 7. Experiencias de las estudiantes madres sobre el servicio de Psicología .....	162
Tabla 8. Cronología de la sala de lactancia .....	172
Tabla 9. Cambio en las tareas de limpieza durante el contexto de pandemia.....	183
Tabla 10. Experiencias de las participantes con el COVID-19 .....	189
Tabla 11. Cuadro Estado de la Cuestión.....	219

## **Índice de anexos**

Anexo #1. Cuadro-resumen del estado de la cuestión .....	219
Anexo #2. Instrumentos .....	258
Anexo #3. Consentimiento informado población participante .....	269
Anexo #4. Consentimiento informado informantes claves.....	274



## **Índice de Siglas**

CCSS: Caja Costarricense del Seguro Social

CEPAL: Comisión Económica para América Latina y el Caribe

CIEM: Centro de Investigación en Estudios de la Mujer

CILEM: Centro Infantil Laboratorio Ermelinda Mora

CIUSO: Casa Infantil Universitaria Sede de Occidente

COVID-19: Enfermedad respiratoria muy contagiosa causada por el nuevo coronavirus

DEE: Directorio de Empresas y Establecimientos

EEES: Espacio Europeo de Educación Superior

ENAH0: Encuesta Nacional de Hogares

ENUT: Encuesta Nacional del Uso del Tiempo

ICE: Instituto Costarricense de Electricidad

INA: Instituto Nacional de Aprendizaje

INAMU: Instituto Nacional de las Mujeres

INEC: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos

MCCA: Mercado Común Centroamericano

ONU: Organización de las Naciones Unidas

PEI: Plan Estratégico Institucional

PRIEG: Programa Institucional Interdisciplinario de Estudios de Género

TEC: Instituto Tecnológico de Costa Rica

TIP TEC: Taller Infantil Psicopedagógico del Tecnológico

UCR: Universidad de Costa Rica

## **Presentación**

En la presente investigación se ahondó sobre las consecuencias que surgen a raíz del contexto socio-sanitario en el país, partiendo de la realidad social donde el COVID-19 repercute en el ejercicio de la maternidad y la vida cotidiana de las estudiantes madres que se encuentran empadronadas en alguna carrera de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente, durante los años 2020-2021.

Conviene subrayar que, ante este proceso se buscó comprender las necesidades específicas de estas mujeres frente a su formación académica, así como la identificación de las principales estrategias aplicadas para su permanencia en el sistema educativo y sus experiencias de vida al desempeñar el rol de estudiantes y madres, por lo tanto, se llevó a cabo un estudio de las consecuencias a las cuales se enfrentaron ante la pandemia por COVID-19, de manera que, se realizó un análisis desde el posicionamiento del Trabajo Social.

Asimismo, para la elaboración de la presente investigación se establecieron los siguientes capítulos que contienen:

### **1. Aspectos generales de la investigación**, el cual contiene:

*Justificación:* se plantearon los aspectos generales de la investigación, de modo que, se expuso la importancia de realizar este proceso.

*Definición del problema, preguntas y los objetivos de investigación:* los cuales guiaron el proceso de construcción del estudio.

*Estado de la cuestión:* comprende las investigaciones que fueron realizadas con anterioridad sobre esta temática, tanto a nivel nacional como internacional.

### **2. Referente contextual:** donde se expone un recorrido sociohistórico de la educación superior costarricense con la Universidad de Costa Rica; el proceso de regionalización, la inserción de la mujer al ámbito académico y la permanencia de esta población con la ayuda de los servicios que brinda Vida Estudiantil.

3. **Referente teórico:** abarca el desarrollo de las principales teorías que sustentan las categorías fundamentales que se investigaron: La maternidad como un constructo social y vida cotidiana y condiciones de vida de las mujeres.
4. **Estrategia metodológica:** comprende las premisas ontológicas y epistemológicas, el enfoque metodológico, la población participante, los criterios de selección y exclusión, la viabilidad, técnicas y fases del proceso investigativo, la operacionalización de categorías y el cronograma de actividades.
5. **Análisis de resultados:** Se expone el análisis de la información recopilada en el trabajo de campo, para ello se realizó un proceso de triangulación con las revisiones bibliográficas y el aporte de las informantes claves.
6. **Conclusiones y recomendaciones:** Comprende las reflexiones finales obtenidas a partir de la investigación realizada.

# **CAPÍTULO I**

## **Aspectos generales de la investigación**

## 1.1 Justificación

Comprender la realidad social de las estudiantes madres y las consecuencias de la pandemia por COVID-19 en el ejercicio de la maternidad, las condiciones que repercutieron en su vida cotidiana, como fue de interés en la presente investigación, los diferentes sistemas de dominación existentes en la sociedad y cómo esto afectó la cotidianidad de esta población, las necesidades y otras situaciones concretas que enfrentan estas mujeres en su proceso de formación académica específicamente en la Universidad de Costa Rica Sede de Occidente.

Lo anterior, tiene sus bases en un sistema de dominación patriarcal, el cual desde su estructura ideológica influye en los procesos de socialización de estas mujeres; por tanto en la actualidad se siguen reproduciendo pautas patriarcales donde se asignan roles de género que inciden en la comprensión de la maternidad únicamente desde la capacidad procreadora de las mujeres, de manera que:

(...) la cultura patriarcal que construye el sincretismo de género fomenta en las mujeres la satisfacción del deber de cuidar, convertido en deber ser ahistórico natural de las mujeres y, por tanto, deseo propio y, al mismo tiempo, la necesidad social y económica de participar en procesos educativos, laborales y políticos para sobrevivir en la sociedad patriarcal del capitalismo salvaje. (Lagarde, 2003, p.2)

Dicho modo de producción imperante implementa una serie de políticas en países periféricos, para resguardar sus intereses políticos, sociales y económicos, partiendo de tres supuestos: “el primero, que las mujeres eran receptoras pasivas del desarrollo; el segundo, que su rol más importante era la maternidad; y el tercero, que su mejor contribución al desarrollo era criar y cuidar a sus hijas e hijos” (Moser 1991, como se citó en Zabala 2010, p. 71), aludiendo a que era la única capacidad de la mujer.

Esto se refuerza con los datos obtenidos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2019), evidenciando que la proporción de tiempo dedicado a quehaceres domésticos y cuidados no remunerados en Costa Rica para el año 2017, son un 8,7% para los hombres mientras que las mujeres un 22,6%. Lo cual, también se refleja en la Encuesta Nacional del Uso del Tiempo 2017 proporcionada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), donde se demuestra que el tiempo dedicado al trabajo

doméstico no remunerado (preparación de alimentos, limpieza y mantenimiento del hogar, cuidado de niños y niñas, entre otros), en porcentaje de horas semanales en los hombres es de 8.2 mientras el de las mujeres es de 21.3.

La información suministrada por la CEPAL y el INEC respecto a las encuestas del uso del tiempo, permite corroborar que en la vida cotidiana, las mujeres destinan la mayor parte de su tiempo semanal al trabajo doméstico no remunerado, sumado a labores como estudio, trabajo remunerado, entre otros, mostrando las limitadas horas libres o personales que poseen para ellas, perpetuando de esta manera la desigualdad existente en la sociedad que viene a fortalecer el sistema patriarcal, repercutiendo en la inserción de las mujeres en el ámbito público.

En relación con estas disparidades sociales, en los últimos años se han visto reivindicaciones producto de las luchas y manifestaciones de las mujeres para exigir la igualdad de derechos, condiciones y oportunidades que posee la población masculina, siendo una la inserción de ellas a los espacios laborales y de formación académica. Esto se constata en los datos presentados en la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) julio 2020, al exponer que 340.296 hombres y 437.686 mujeres de pregrado y grado se encuentran cursando la educación superior en el país; de las cuales un 63,9% de estas mujeres logran graduarse según el Instituto Nacional de las Mujeres (2019) en el Tercer Estado de los Derechos Humanos de las Mujeres en Costa Rica.

Sin embargo, para las mujeres la formación académica podría estar determinada por una serie de desigualdades, contradicciones y estereotipos que se agravan cuando se suma la condición de madres, porque muchas de las reivindicaciones no han ido acompañadas de cambios profundos en la cotidianidad de las mujeres vinculada con el cuidado y la reproducción. Por tanto, ellas sobrellevan la mayor carga de tareas en el ámbito familiar, combinado con necesidades no satisfechas por parte de la universidad, como lo son la poca existencia de adaptabilidad curricular, accesibilidad en la reprogramación de las evaluaciones, políticas institucionales, entre otros; de modo que, el rol de estudiante y madre posee múltiples factores que repercuten en la permanencia y el rendimiento académico de estas, lo que podría estar limitando la posibilidad de que las estudiantes puedan conciliar el estudio con las exigencias propias de la maternidad en una sociedad como la nuestra.

Derivado de lo anterior, las desigualdades a las que se enfrenta esta población las obliga a abandonar o aplazar su proceso educativo por distintos elementos. Es así que, según el INAMU (2019) las razones por las que estas mujeres no concluyen sus estudios como obstáculos en el desarrollo educativo son: el embarazo, las labores de cuidado de niños, niñas, adolescentes, personas adultas mayores o con discapacidad, las labores domésticas y su condición económica, constituyéndose estos factores socio-culturales como una responsabilidad asignada al género femenino, lo cual limita el desarrollo de otras áreas de su vida.

Ahora bien, específicamente en la Universidad de Costa Rica existen esas desigualdades a pesar de que el Plan Estratégico Institucional 2020-2022 plantea como una de las aspiraciones:

Promover la democratización del ingreso a la educación superior mediante programas que favorezcan la equidad y la inclusión social, y al mismo tiempo impulsar iniciativas que fortalezcan los servicios de apoyo a la población estudiantil con el fin de que faciliten la permanencia y la culminación exitosa de sus estudios en la Institución. (p.9)

Así, pese a que la institución contempla favorecer iniciativas de apoyo para la permanencia de la población estudiantil, no se hace una distinción de las particularidades de grupos específicos, de modo que, las necesidades no se toman en cuenta ante la inexistencia de una norma que resguarde sus derechos como estudiantes madres y permitan las condiciones necesarias para poder sobrellevar la carga del doble rol académico y de crianza-cuido.

Para esto fue importante indagar las particularidades a las que se enfrentaron estas dieciocho estudiantes madres que participaron del proceso, ya que, como investigadoras permite visibilizar las responsabilidades que poseen con otras personas dependientes de ellas para cubrir sus necesidades básicas, de alimentación, cuidado, crianza, educación, salud, etc. y cómo esto podría o no incidir en sus obligaciones y desempeño académico.

Aunado a lo anterior, hay una serie de necesidades y demandas insatisfechas por parte de las autoridades universitarias, específicamente de la Universidad de Costa Rica Sede de Occidente, ante las particularidades de esta población, ya que, no existe un dato que

cuantifique cuántas madres estudian en esta sede, invisibilizando la realidad de ellas en los planes institucionales, situación que se constata con la escasa información e investigación realizada al respecto.

Por eso, ante la latente necesidad de promover proyectos, estrategias y/o mecanismos para proteger tanto el derecho a la maternidad y paternidad responsables, como a la educación; las casas infantiles universitarias se convierten en espacios claves donde se le ofrece a la población estudiantil oportunidades para formarse a nivel personal y profesional, así como consolidar su rol de madre o padre presente y responsable. En cuanto a este servicio, en el año 2020 se benefició a 14 madres en el primer ciclo y 13 en el segundo (Traña, 2020).

Sin embargo, pese al trabajo que se realiza desde la Casa Infantil Universitaria Sede de Occidente (CIUSO), en el Informe de Labores del año 2020 se identifican limitaciones que reflejan la necesidad de ahondar en esta problemática; al exponer que el presupuesto no es acorde a las necesidades para la CIUSO y el personal no da abasto; por esta razón solo se puede atender una parte de la población de acuerdo con el presupuesto que se asigna para la contratación del personal. Asimismo, las edades de los niños y niñas atendidas van de los cero meses a los tres años y siete meses con un horario de 8 am a 5 pm; lo cual no contempla cursos en horario nocturnos, giras universitarias, trabajos fuera de clases y demás responsabilidades académicas que deben cumplir las y los universitarios (Traña, 2020).

Por otra parte, existen factores contextuales que influyen en la continuidad de las estudiantes madres dentro del sistema educativo, tal es el caso de la flexibilidad laboral, el desempleo, las brechas tecnológicas, la desigualdad social, la pobreza, el alto costo de vida, la paternidad no ejercida, entre otros; no obstante, pese a estas situaciones muchas mujeres asumen su maternidad con poco o nulo apoyo familiar. Así, las manifestaciones de la cuestión social históricamente han impactado las condiciones de vida de las mujeres, siendo esta una población oprimida en el seno de la sociedad capitalista y patriarcal.

Al respecto Jiminián (2009) menciona que, en los países latinoamericanos “(...) Alrededor de un 5% de los estudiantes, especialmente las mujeres, abandonan la universidad por aspectos relacionados con su familia como son el matrimonio, embarazo, atención de



niños o personas enfermas, entre otras” (p.18). Evidenciado que, los roles impuestos socialmente a las mujeres repercuten en la permanencia en el sistema educativo.

Todo lo anterior se agrava aún más con la coyuntura que vivió Costa Rica ante la crisis sanitaria por el COVID-19<sup>1</sup> ; ya que, debido a la rápida propagación del virus el gobierno de Costa Rica acató los lineamientos sugeridos por las distintas autoridades de salud para mitigar el contagio a partir de marzo de 2020. Dentro de estas medidas adoptadas se encuentra la suspensión de la presencialidad en espacios públicos y privados tales como empresas, instituciones, centros educativos, entre otros. Específicamente, la Universidad de Costa Rica ante la alerta sanitaria solicitó al personal docente suspender las clases presenciales e implementó una modalidad de enseñanza virtual, lo cual viene a transformar drásticamente la vida cotidiana de las mujeres que cumplen el rol de estudiante y madre al mismo tiempo. En tanto:

Muchas mujeres que se han quedado en casa han tenido serias dificultades para cumplir con las labores profesionales y de estudio, porque son las llamadas a asumir las interminables “tareas domésticas”, que se han multiplicado por mil dadas las estrictas medidas sanitarias y protocolos de desinfección. (Campbell y Mora, 2020)

Como se plantea en el extracto anterior del Semanario Universidad, los lineamientos de confinamiento y la virtualidad para contener el contagio por COVID-19 han dejado como resultado una sobrecarga de labores a nivel académico, laboral, familiar, etc., en la población estudiantil, siendo las más afectadas aquellas mujeres que cumplen el rol de crianza y asumen casi de manera exclusiva el trabajo doméstico no remunerado.

Dicha realidad como estudiantes madres ha sido vivida por dos de las investigadoras quienes han ejercido la maternidad desde el inicio de su formación académica además de

---

<sup>1</sup> Enfermedad respiratoria muy contagiosa causada por el nuevo coronavirus conocido como SARS-CoV-2, la cual se propaga de persona a persona a través de las gotículas y aerosoles procedentes de la nariz o la boca que salen despedidas cuando una persona infectada habla, tose o estornuda, también si estas gotas caen sobre los objetos y superficies (Ministerio de Salud, 2021).

verse afectadas por las implicaciones derivadas de la coyuntura del COVID-19. En síntesis, estos aspectos conforman las motivaciones que dan pie a la necesidad investigativa de analizar el ejercicio de la maternidad y la vida cotidiana de las estudiantes madres de la Universidad de Costa Rica Sede de Occidente en el contexto de pandemia; ya que, el tema permite visibilizar y problematizar las relaciones de desigualdad que viven las participantes ante la naturalización del rol materno en beneficio de la estructura del sistema, para así generar un conocimiento crítico que confronte el discurso androcéntrico y hegemónico.

Por tanto, estudiar la maternidad y el cuidado tomando en cuenta las implicaciones de las medidas sanitarias por el COVID-19 y la repercusión de estas en las mujeres desde una perspectiva de totalidad, posibilita establecer la relación entre los factores estructurales socio-históricos que determinan las relaciones sociales y las vivencias de las estudiantes madres, de modo que se logre superar el análisis reduccionista de la realidad social en que se individualizan las manifestaciones de la cuestión social y se culpabiliza a ellas por las condiciones en las que deben producir y reproducir su cotidianidad.

Así, la relevancia de esta investigación radica en la necesidad de visibilizar al grupo de estudiantes madres que participaron en este estudio como sujetas políticas, cuyo accionar incide a nivel social, al mismo tiempo que transforma su realidad y la de aquellos y aquellas que le rodean, porque son esenciales en la reproducción de la fuerza de trabajo y cumplen un papel central en el espacio del trabajo remunerado y no remunerado, ya que, las mujeres deben enfrentar la violencia estructural y la responsabilidad prácticamente exclusiva del cuidado, debido a las imposiciones derivadas de la división socio-sexual del trabajo.

Además, es importante ahondar en estas discusiones debido a los vacíos existentes sobre la temática de maternidad y educación, ya que ha sido poco investigada desde el Trabajo Social y los limitados estudios se encuentran permeados por un posicionamiento fenomenológico. Por tanto, es relevante abordar las situaciones particulares mediadas por procesos de socialización y condiciones capitalistas-patriarcales que limitan, condicionan y restringen con estereotipos y prejuicios el desenvolvimiento de estas estudiantes madres en la cotidianidad.

De este modo, profundizar en el análisis del derecho a la educación de las estudiantes madres de la Universidad de Costa Rica aporta una serie de insumos y herramientas que contribuyen a visibilizar espacios de reflexión, intervención y producción de conocimientos desde la perspectiva social, comprendiendo la interacción entre los sujetos desde el campo de acción del Trabajo Social.

Por ello, como parte de la perspectiva socio-histórica y el posicionamiento ético-político de la profesión, y de los principales postulados de esta, se buscan comprender una serie de mediaciones de la realidad social a la cual se enfrentan estas mujeres, en la crianza de sus hijos e hijas y su formación académica universitaria, desde el fin primordial de la profesión en favor de la defensa de los derechos humanos desde una visión crítica e integral.

## **1.2 Planteamiento del problema**

Históricamente el acceso a la educación ha sido negado para las mujeres; por ello, después de la segunda mitad del Siglo XX se han dado una serie de luchas para reivindicar derechos fundamentales, que han permitido paulatinamente la incorporación de ellas a los centros educativos. Sin embargo, esta inserción puede darse en condiciones desiguales en relación con la población masculina, debido a las brechas de género en el uso del tiempo y en la responsabilidad del cuidado que la sociedad ha impuesto, influyendo en el desenvolvimiento social y la conciliación del tiempo entre la maternidad, la lactancia, el cuidado, la crianza y el estudio.

La maternidad es comprendida como un constructo social que posibilita la reproducción de la fuerza de trabajo y la acumulación capitalista por medio de tareas y funciones de cuidado asignadas, naturalizando este rol como una cualidad de las mujeres. En consecuencia, al estar interiorizada esta concepción socio-cultural no se problematiza, influyendo en todos los ámbitos donde ellas se desarrollan, siendo la educación uno de ellos porque no toma en cuenta medidas concretas para las estudiantes que asumen la maternidad durante su proceso de estudio.

Por ello, las estudiantes madres que se encuentran cursando una carrera en la Universidad de Costa Rica como sujetas sociales no están exentas a las condiciones desiguales producto de un sistema capitalista patriarcal, que bajo su estructura androcéntrica le ha otorgado a la

imagen masculina un papel central, mientras que la mujer se encuentra en un plano de subordinación e invisibilización, relegada al ámbito privado con roles de cuidado preestablecidos, naturalizando su papel de madres y esposas.

Esos roles socialmente impuestos a la mujer en su condición de madres y trabajadoras domésticas no remuneradas podrían provocar desigualdades, que se incrementan y refuerzan al incorporarse al sistema educativo superior, debido al triple papel de: madre, pareja o hija y estudiante al que deben de enfrentarse en su cotidianidad. Asimismo, consultando la Normativa Institucional de la Universidad de Costa Rica se evidencia que esta no ampara o regula el acceso y permanencia de estas mujeres en dicha institución; por lo cual, la carga académica se rige bajo un principio de inequidad.

Además, existen implicaciones que pueden profundizar esas relaciones de desigualdad en el contexto educativo, ya que, este se encuentra determinado por componentes estructurales y coyunturales, es decir, por condicionantes sociales, políticas, económicas y culturales, propias de la sociedad en la que nos encontramos inmersos e inmersas. Por lo tanto, las particularidades de las mujeres posibilitan un acercamiento a la realidad desde lo más simple a lo más complejo, dentro de un sistema capitalista que privilegia la acumulación y se refuerza mediante la relación dialéctica de sumisión-poder patriarcal.

En consecuencia, al realizar esta investigación se buscó determinar si la dicotomía sexo-género y su división socio-sexual del trabajo se acrecienta aún más debido a la pandemia por COVID-19 y las medidas sanitarias decretadas por el Gobierno de la República: el confinamiento, la virtualidad, la restricción vehicular, el cierre de establecimientos e instituciones, cancelación de eventos y actividades presenciales, disminución de capacidad en los transportes públicos, orden sanitaria, el uso obligatorio de mascarilla, el distanciamiento, la limpieza y la desinfección, entre otras.

Dichas medidas sanitarias se implementaron mayoritariamente en los dos primeros años de pandemia (2020-2021), donde se presentaron los índices de contagio más elevados, además de la incertidumbre y desconocimiento de esta enfermedad; la cual trajo consigo una serie de factores que transversaron y limitaron la permanencia de la población estudiantil en el sistema educativo durante este contexto. A partir de lo anterior, hay que preguntarse:

¿Cuáles fueron las implicaciones de las medidas sanitarias por el COVID-19 en el ejercicio de la maternidad en la vida cotidiana de las estudiantes madres de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente, para hacer efectivo su derecho a la educación?

### **1.3 Interrogantes secundarias de la investigación**

1. ¿Cuáles fueron las particularidades sociales, económicas y culturales a las que se enfrentaron las estudiantes madres antes y durante la pandemia por COVID-19?
2. ¿Cuáles fueron las principales estrategias desarrolladas por las estudiantes madres para continuar su formación académica en el contexto de la pandemia por COVID-19?
3. ¿Cuáles fueron las respuestas institucionales dirigidas a las estudiantes madres antes y durante el contexto de pandemia por COVID-19?
4. ¿Qué implicaciones tuvieron las medidas sanitarias por el COVID-19 en la vida cotidiana de las estudiantes madres?

### **1.4 Objetivos**

#### **Objetivo general**

Analizar las implicaciones de las medidas sanitarias por el COVID-19 en el ejercicio de la maternidad y la vida cotidiana de las estudiantes madres de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente (Recinto de San Ramón) para hacer efectivo su derecho a la educación.

#### **Objetivos específicos**

- Conocer las particularidades sociales, económicas y culturales a las que se enfrentaron las estudiantes madres antes y durante la pandemia por COVID-19.
- Identificar las principales estrategias desarrolladas por las estudiantes madres para continuar su formación académica en el contexto de pandemia por COVID-19.
- Identificar las respuestas u omisiones institucionales dirigidas a las estudiantes madres antes y durante el contexto de pandemia por COVID-19.

- Comprender las implicaciones de las medidas sanitarias por el COVID-19 en la vida cotidiana de las estudiantes madres.

## **1.5 Estado de la cuestión**

En este apartado se brinda una contextualización histórica donde se retoman investigaciones y artículos desarrollados en torno al tema de maternidad, la permanencia en el ámbito educativo, su rendimiento académico, redes de apoyo familiares, sociales e institucionales, la salud mental y las implicaciones y/o limitaciones que esto conlleva, desarrollando diversos análisis en torno al tema central de esta indagación, separados de acuerdo al contexto nacional o internacional y el orden va de las publicaciones más antiguas a las más recientes, para evidenciar las transformaciones dadas a través del tiempo.

### **1.5.1 Investigaciones Nacionales**

Dentro de las investigaciones consultadas en el ámbito nacional se parte de lo expuesto por Génesis Charpantier Alvarado y Jenniffer Jiménez Arroyo en su tesis titulada *“Una aproximación a las condiciones de permanencia que enfrentan estudiantes madres o padres en la Universidad de Costa Rica y el Instituto Tecnológico de Costa Rica”*, realizada en el 2015 para optar por el grado de Licenciatura en Trabajo Social, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, UCR.

Dicha investigación centra sus bases en mostrar las implicaciones de la maternidad o paternidad en la permanencia de estos dentro del sistema de educación superior, en el estudiantado matriculado en el Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC) y en la Universidad de Costa Rica (UCR), tanto en el campus central Rodrigo Facio como en la Sede Occidente; constituyendo un estudio de carácter exploratorio que permite el acercamiento a las condiciones de permanencia de las y los estudiantes universitarios, así como las iniciativas universitarias en reconocimiento del derecho a la educación.

Asimismo, se ahonda en los servicios de apoyo ofrecidos, las necesidades materiales, económicas de redes de apoyo familiares y de pareja, entre otros y cómo esto repercute en el avance de su formación académica, comprendiendo la situación de estos padres y madres en

el contexto universitario y el impacto en el desarrollo de su educación superior, permitiendo la comprensión de capacidades de estos hombres y mujeres para continuar con su proyecto de vida posterior al nacimiento de un hijo/hija.

De este modo, favorece el análisis de las condiciones (pobreza, falta de redes de apoyo, vulnerabilidad social, empleo informal...) bajo las que la población universitaria desarrolla su proyecto académico y cómo esto repercute en su permanencia y/o conclusión de sus estudios. Para esto, su problema central es “¿Cuáles son las implicaciones de las responsabilidades parentales de los y las estudiantes para la permanencia en el sistema de educación superior en la Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio, Sede de Occidente y en el Instituto Tecnológico de Costa Rica campus central, en Cartago?” (Charpantier y Jiménez, 2015, p. 23) ofreciendo un acercamiento a la realidad.

Esto se logra mediante el uso del materialismo dialéctico, con un estudio de tipo descriptivo-exploratorio de esta temática poco investigada, lo cual permitió el acercamiento a las particularidades en las cuales se encuentran la población en estudio, las singularidades de su contexto, la comprensión de la realidad social, la promoción del derecho a la igualdad de condiciones para los diversos sectores estudiantiles así como la conclusión exitosa de los estudios gracias a la implementación institucional de medidas de acceso y equidad dirigidas a la población universitaria, aunque se evidenció que la mayoría de las participantes de la investigación fueron mujeres, identificando una condición de parentalidad significativa.

Por último, se destaca en la investigación como se siguen perpetuando los roles tradicionales, donde la mujer asume la parte materna en totalidad y ven su cotidianeidad más transversada por la parentalidad y su rol de madres. También, la condición socioeconómica de estas es limitada, contando con gran cantidad de estudiantes becadas, sin posibilidad de laborar debido a que las responsabilidades académicas y parentales consumen la mayoría de su tiempo entre lo académico y el cuidado y crianza de su hijo/hija, sin tiempo para esparcimiento o recreación y donde las responsabilidades parentales son un motivo de peso para postergar su formación profesional en algunos casos, visibilizando la necesidad de fortalecer el eje de permanencia que permita mejorar las condiciones de desventaja y vulnerabilidad social que experimentan estas poblaciones.

Asimismo, en otra investigación para optar por el grado de Licenciatura en Trabajo Social, Hellen Rojas Zumbado en el 2015 aborda las *“Implicaciones de la maternidad en la permanencia de las estudiantes madres en el ámbito universitario, en la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica, a partir del año 2013. La maternidad trastoca la realidad de las estudiantes madres”*; estudio realizado en San Ramón de Alajuela y que evidencia una sociedad patriarcal que les prohíbe a las mujeres el incursionar en espacios públicos que, a pesar de las luchas, aún es necesario hacer palpables los derechos de las mujeres a ejercer su maternidad desde espacios universitarios.

De este modo, esta investigación indaga las implicaciones de la maternidad en la permanencia de estas mujeres en el ámbito universitario, tomando como base las experiencias cotidianas de ellas, siendo un tema invisibilizado en investigaciones anteriores. Así, ante una cultura patriarcal se asigna a las mujeres el papel de madre y esposa, legitimando discursos que perpetúan esa desigualdad y repercuten en el acceso y permanencia de estas madres en el ámbito académico. Además, se hace reconocimiento de las demandas y necesidades de estas madres estudiantes que no se han tomado en cuenta por las autoridades institucionales en un contexto universitario como lo es la Sede Occidente, demostrando la vulnerabilidad a la que se encuentran expuestas en sociedad e invisibilizando sus particularidades.

Ante esto, se destaca la importancia de conocer la vida y experiencias de esta población, donde Piñeiro (2013, como se citó en Rojas, 2015) plantea la necesidad de identificar los espacios cargados de discriminación en los que se desenvuelven estas estudiantes madres, así como la recomendación de promover igualdad de género y equidad en el acceso en la educación superior. Por esto, el visibilizar las situaciones por las que pasan estas mujeres, la aplicabilidad de las políticas a nivel interno de la Universidad que permiten la ampliación en cuanto a acceso y permanencia de estudiantes madres fue relevante para esta investigación.

De ahí que, el objetivo de dicha investigación fue *“Analizar las implicaciones de la maternidad en la permanencia de las estudiantes madres en el ámbito universitario, en la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica, a partir del año 2013”*; basada en el paradigma interpretativo para comprender la realidad, los significados de las personas, percepciones, intenciones, acciones y cómo repercute en su cotidianidad su doble rol de madres y estudiantes; así como el método fenomenológico para comprender las realidades a partir de



lo vivido y experimentado por ellas. También se parte del enfoque feminista con una metodología de tipo cualitativa, abierta, rigurosa y humanista, desde las experiencias cotidianas de la población de estudiantes madres y funcionarios o funcionarias participantes, así como el análisis de contenido documental institucional.

Evidenciándose en la investigación la existencia de presión social hacia las estudiantes para ejercer el rol tradicional de madre, donde esta tiene un significado de “obligación” otorgado desde el contexto patriarcal y androcéntrico que permea la sociedad, recalado por la familia, la iglesia, el sistema educativo, entre otros, expresando el “deber ser” y el “buena madre” como un rol tradicional de género y la existencia de violencia de género que permea los espacios universitarios.

También, se plantea la desnaturalización de los roles tradicionales de género, ante un cambio trascendental en la vida personal y académica luego de la maternidad, la incidencia de esta situación en su plan de estudios con atrasos y la falta de recurso institucional para abordar el cuidado de su hijo/hija, reafirmando la no contemplación de situaciones particulares por parte de las carreras ofrecidas en la Sede.

Asimismo, se visualiza la ausencia de la corresponsabilidad en el cuidado, generando una maternidad intensiva, cambios en la distribución de su tiempo y estilo de vida, cambios en el comportamiento de los compañeros y compañeras debido a su embarazo; demostrando discriminación y violencia institucional, quedando a criterio docente la accesibilidad que ellas tengan en los procesos ante la inexistencia de normativas o reglamentos al respecto.

Por último, Rojas (2015) expresa que el autocuidado tiene un espacio relevante en la vida de estas mujeres; la CIUSO tiene un papel importante en cuanto al acompañamiento y desarrollo integral de estas madres y sus hijos e hijas, la desculpabilización y despreocupación de ellas ante el servicio ofrecido, el derecho a la educación y su realización personal, el trabajo en la CIUSO desde la Teoría del Apego (apego positivo), la generación de sentimientos de seguridad y certeza sobre su hijo/hija, la maternidad y paternidad responsable, la igualdad de género, la falta de participación activa de la población masculina, los vacíos y necesidades a nivel institucional debido a la carencia en cuanto al involucramiento en esta temática, la carencia de presupuesto asignado a la CIUSO, la

generalización de la población estudiantil en normativas y reglamentos, de modo que no se vislumbren sus particularidades ni se contribuya a la sensibilización de la realidad.

Otra de las investigaciones nacionales es la tesis titulada ***“Universidad y parentalidad: Barreras que enfrentan los y las estudiantes que son padres o madres de la Universidad de Costa Rica en la Sede Rodrigo Facio”***, realizada por Pablo Ramírez Solano en el año 2015, para optar por el grado de Licenciatura en Psicología en la Universidad de Costa Rica (UCR). Dicho estudio se orienta bajo la interrogante: “¿Cuáles son las barreras académicas, personales y sociales, que enfrentan los y las estudiantes que son padres o madres en la Universidad de Costa Rica sede Rodrigo Facio?”.

Dentro de los principales aportes que esta investigación da al tema de estudio actual, se encuentra la forma en que problematizan y visibiliza la realidad de los padres o madres que están inmersos en un proceso de formación académica, ya que, a nivel sociocultural estos dos roles se encuentran divididos y se estipula que antes de asumir una responsabilidad como la maternidad o la paternidad ya deben de haber concluido su proceso universitario.

La investigación permite tener un marco de referencia acerca de la apreciación y experiencia que posee la población estudiantil que es madre o padre respecto a su situación particular, donde exponen que existen una multiplicidad de roles que influyen en su vida universitaria, dado que, la condición de parentalidad implica, en muchos casos, disminuir el número de créditos en la matrícula, interrumpir estudios e incluso la pérdida de materias; al no ser compatibles con los requisitos de ser estudiante UCR.

Aunado a lo anterior, en 2015 Daniel Martínez Esquivel publicó un artículo científico en la Revista Electrónica Enfermería Actual de Costa Rica, el cual fue titulado ***“Las necesidades de las adolescentes madres en el contexto educativo: un estudio de caso en una institución de educación pública”***, cuyo objetivo fue analizar las necesidades surgidas en el ámbito educativo en las adolescentes embarazadas.

De acuerdo con el análisis realizado, se identificó una multiplicidad de factores y necesidades que poseen las adolescentes madres en el ámbito educativo, dentro de las cuales se pueden mencionar: apoyo social, pocas oportunidades institucionales por parte del centro

educativo y cambios drásticos en el proyecto de vida, identificando que ser madre estudiante y adolescente a la vez denota implicaciones individuales, familiares y sociales.

Asimismo, este autor analiza que el entorno social al cual se deben de enfrentar estas estudiantes madres debe de ajustarse a sus necesidades; ya que si ser madre denota una carga significativa en el diario vivir de cualquier mujer que ejerza este rol, este se ve más marcado cuando se está estudiando y se encuentra en la etapa de la adolescencia, la cual es considerada una de las etapas de la vida más difíciles de afrontar.

Por lo que una sociedad basada en la equidad debe brindar las mismas oportunidades sin importar sus condiciones de vida, siendo el Estado un ente que posee la obligación de procurar a cada una de las personas ciudadanas el disfrute de estos derechos, de modo que se rompa toda brecha social que impida a ciertos grupos poblacionales, como lo son las adolescentes estudiantes madres, gozar de igualdad de oportunidades académicas, personales y sociales.

En este sentido, el autor concluye que las necesidades institucionales y sociales a las que se deben de afrontar estas estudiantes madres no son resueltas por muchos de los entes estatales encargados de ponerle fin a esta problemática social. Además de reafirmar que, es de gran importancia informar y concientizar a la población estudiantil acerca de las políticas públicas, para que así estas adolescentes estudiantes madres conozcan sus derechos y los hagan valer como corresponde.

Otra de las investigaciones, titulada **“Propuesta de acción para abordar las posibles condiciones de exclusión social de las estudiantes madres universitarias, que inciden en el acceso a la educación superior dentro del recinto universitario de Grecia, Universidad de Costa Rica”** de Katherine Rodríguez Rojas y Jeilyn Villalta Montero del año 2016, tiene por objeto de estudio analizar las posibles condiciones de exclusión social a las cuales se enfrentan las estudiantes madres en el acceso a la educación superior, donde se tomaron en cuenta la división sexual del trabajo, así como las posibilidades socioeconómicas y socioculturales para la permanencia dentro del espacio universitario.

Para ello, se realizó una investigación de tipo cualitativa con enfoque feminista donde se consideraron las particularidades de las estudiantes madres, para lo cual se contó con revisión y análisis documental, grupo focal, observación no participante, entrevista no estructurada y talleres partiendo de la investigación acción participante.

Así, dentro de los resultados encontrados por las investigadoras se destaca que las estudiantes madres perciben este doble rol como un desafío, ya que carecen de una fuente propia de recursos económicos, por lo cual, se han dado la tarea de generar diversas redes de apoyo y estrategias para el cuidado de sus hijos/hijas y así poder sobrellevar la carga académica como estudiantes, pese a concebir el ser madre como una experiencia bonita. Además de la falta de redes de apoyo por parte del centro universitario como herramienta para la permanencia y culminación de sus estudios.

De igual forma, se expone el artículo *“Carreras académicas de mujeres en la Universidad de Costa Rica: Un reto para la igualdad”* de Sylvia Mesa Peluffo del año 2019, para esto parte de la pregunta sobre “¿qué factores hacen la carrera académica de las mujeres más lenta que la de los hombres y cómo incide esto en su ubicación en posiciones de menor categoría que las ocupadas por ellos?” (Mesa, 2019, p. 2), realizando un estudio de tipo exploratorio con metodología feminista cualitativa, donde la población fueron 14 mujeres docentes de la UCR de diferentes áreas, quienes a partir de sus propias experiencias relataron como influyó el género en el ámbito académico, por medio de entrevistas a profundidad.

Los principales resultados de este estudio se distribuyen de la siguiente forma, en cuanto a experiencia laboral y situación de régimen académico; seis tienen más de 30 años de ser docentes, una tiene 25 años y siete entre 10-20 años, todas las entrevistadas están en régimen académico, cuatro son catedráticas, cuatro asociadas, dos adjuntas y cuatro instructoras, cabe señalar que las que tienen más de 30 años mencionan que en su época era más sencillo entrar al régimen académico y que al ser jóvenes sin hijos les fue más simple y las que no responden, que se debe a la dificultad de escribir y publicar artículos.

En función de maternidad y docencia, es relevante destacar que cuatro de ellas no son madres, mientras las diez restantes hacen alusión a que efectivamente la maternidad influyó en su carrera como mujeres docentes, puesto que:

Ser docentes no exime a las mujeres, en esta sociedad, de recibir el mandato social de ser esposas y madres, dado que las representaciones que configuran el imaginario social de la maternidad que menciona Tubert (1996) también están presentes en las mujeres académicas. Una de las entrevistadas pospuso el matrimonio y la maternidad hasta ser catedrática. Otras fueron madres muy jóvenes y enfrentaron su carrera docente en esas condiciones, pero tienen muy claro cómo combinar la maternidad con sus carreras académicas fue complicado, que implicó sacrificios, renunciaciones y también cuestionamientos, porque ellas no se adecuaban al prototipo de mamá que se nos impone desde los libros escolares, desde la publicidad y que configura el ideal social de cómo deben ser las madres. (Mesa, 2019, p. 13)

Otro de los resultados, es en función del cuidado de otras personas, la conciliación entre labor docente, el cuidado y el trabajo doméstico no remunerado, las mujeres entrevistadas señalan que el cuidado siempre es una carga y algunas han tenido que interrumpir sus estudios porque no les queda tiempo para el autocuidado, deben buscar otras personas para las labores domésticas y cuidado de sus hijos/hijas.

Asimismo, en cuanto a la influencia de estos factores en la carrera académica se identifica que han asumido doble jornadas, cansancio mental y físico, además de la persistencia de estereotipos en el sistema de Régimen Académico, que los roles maternos han limitado el avance en sus carreras académicas, de igual forma perciben que sus compañeros hombres avanzaron más rápido en sus carreras como consecuencia de la división sexual del trabajo y señalan que se han enfrentado al sexismo y la discriminación tanto a nivel familiar como en la academia.

Sylvia Mesa Peluffo (2019) concluye que en primer lugar al ser una investigación exploratoria de carácter cualitativo, no pueden generalizarse los resultados, pero debe ser considerada al analizarse la situación de ellas, ya que la mayoría de las entrevistadas en este estudio avanzaron poco en sus carreras académicas, en el caso de las madres el ascender en Régimen Académico se debió a la persistencia y sacrificio de horas de sueño, que la división sexual del trabajo y la asignación de la responsabilidad casi exclusiva de los hijos e hijas dificultan el ascenso de las mujeres en la carrera académica, la carga de la maternidad consume tiempo y desgaste, la conciliación entre el trabajo como docentes y la vida

doméstica es complicada y depende muchas veces de lograr el apoyo de otras, se identifica falta de comprensión de las familias y se percibe la existencia de sexismo y discriminación, tanto en el entorno social como al interior de la universidad, por último, que el Reglamento de Régimen Académico fue formulado desde una perspectiva que no considera las diferencias de género.

De igual forma, un artículo de Doris Piñeiro Ruiz, titulado *“Violencia de Género en Estudiantes Universitarias Madres de la Sede de Occidente-UCR, durante el periodo 2011-2012.”*, publicado en el 2019 por la Revista Pensamiento Actual presenta el resultado obtenido de una investigación que expone los tipos de violencia por género desde los diversos escenarios (familiar, educativo, de pareja) y las estrategias de empoderamiento para afrontar esta situación y continuar con su proceso de formación profesional.

Así, esta autora ahonda en tipos de violencia (física, psicológica, sexual, económica e institucional) vividas por estas estudiantes madres universitarias, siendo un tema invisibilizado y ausente en investigaciones anteriores en esta Sede. Para ello, se parte del enfoque cualitativo para comprender las estrategias de empoderamiento individual y colectivas para enfrentar la situación de violencia e iniciar o reanudar sus estudios. Todo esto, desde el análisis de las:

Estrategias de empoderamiento individuales y colectivas de las estudiantes universitarias madres que utilizaron el servicio de la Casa Infantil de la Sede de Occidente (CIUSO), Universidad de Costa Rica, frente a la violencia de género, para el acceso equitativo a la educación superior, como un derecho humano, en el periodo 2011-2012. (Piñeiro, 2019, p. 164)

Donde el denominador común de esta problemática son las relaciones desiguales de poder reforzadas desde el sistema patriarcal. De este modo, en Piñeiro (2019) se reflexiona sobre cómo las estudiantes madres han vivido algún tipo de violencia de género, se presentó resistencia para expresar la presencia de violencia física, posiblemente por los mitos alrededor de ella o porque es un tema silenciado, invisibilizado y normalizado durante años. Además, se expone cómo la violencia psicológica fue la más frecuente (ejercida por la pareja y la familia), se manifiesta violencia institucional y falta de reconocimiento de la violencia

ejercida hacia ellas, por lo que la carencia de denuncia ante las situaciones vividas fue constante debido al miedo de no ser tomadas en serio o no recibir el apoyo necesario.

Esta investigación de Piñeiro contribuyó a revelar la violencia sexual y violencia económica (falta de recursos económicos). Por otro lado, con respecto al empoderamiento se identificaron estrategias presentes, tanto en el ámbito social como en el político, evidenciando capacidades como talento, voluntad e inteligencia, promoviendo el cambio en las relaciones de poder. Por último, se confirma que el sistema de educación no reproduce los estereotipos, pero si los mantiene y refuerza, definiendo y redefiniendo los géneros con idearios de socialización patriarcal.

Otra tesis que habla sobre la maternidad en el ámbito nacional es la realizada por Silvia Jiménez Mata en el año 2019, para optar por el grado de Maestría Académica en Estudios de la Mujer. Dicho estudio lleva por título ***“Cuando la maternidad no es prioridad: mujeres profesionales que cuestionan mandatos”*** y tiene el propósito general de analizar los procesos de construcción de las identidades de género de las mujeres profesionales para quienes la maternidad no es un aspecto prioritario en su proyecto de vida.

De modo que, en el estudio se expone la realidad de las sociedades occidentales y patriarcales, donde las maternidades constituyen un eje articulador de las identidades de género que construyen las mujeres, ya que, históricamente estas se han encasillado en el espacio privado con tareas domésticas y de cuidado exclusivas. No obstante, a través de los años se han dado reivindicaciones importantes y cada vez son más las que se insertan a espacios públicos que han sido negados.

Ejemplo de eso son las mujeres que han puesto como prioridad su carrera y quehacer profesional, a las cuales el contar con una profesión y un trabajo remunerado les permitía tener independencia económica, siendo este un elemento en común en la población participante de dicha tesis. Así, ellas en su vida han buscado romper con la imagen o estereotipo de mujer que han visto en sus hogares con la mamá, abuela, tías, etc.

La investigación permite tener un marco de referencia tanto de significados, percepciones y experiencias del ser una mujer profesional que ha optado por no ejercer la maternidad; pero

que a lo largo de sus vidas han asumido un papel clave a lo interno de sus familias, con labores de cuidado de otros/as familiares y apoyando económicamente sus hogares. Lo anterior da cuenta del rol de cuidado que ha sido reforzado y explotado culturalmente en el género femenino, donde predominan valores de solidaridad, reciprocidad e interdependencia.

### **1.5.2 Investigaciones Internacionales**

Dentro de las investigaciones consultadas en el ámbito internacional se encuentran una serie de artículos y tesis que se expondrán a continuación:

En primer lugar, para el año 2012 las autoras María Rosa Estupiñán Aponte y Diana Rocío Vela Correa, publican un artículo científico en la revista colombiana de psiquiatría, titulado “*Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias*”. El mismo tuvo como objetivo analizar la calidad de vida percibida por estudiantes universitarias madres que oscilen entre las edades que van de los 19 y 24 años que fueron o son madres adolescentes.

Este trabajo expone que las redes de apoyo familiares, sociales e institucionales juegan un papel fundamental para afrontar situaciones difíciles, permitiendo a estas mujeres sobrellevar la sobrecarga que implica ser estudiante y madre a la vez. Sin embargo, no todas cuentan con redes de apoyo porque algunas tienen la ayuda de su madre o amigos mientras que otras no y los servicios recibidos por la institución las coloca frente a situaciones de inequidad, ya que son tratadas como una estudiante más, con los mismos derechos y deberes, invisibilizando su papel de madre y todo lo que esto implica dentro de su cotidianidad.

Asimismo, otro dato importante a mencionar son las limitadas o escasas redes de apoyo socioeconómico a las que estas pueden tener acceso, puesto que gran parte de las estudiantes y madres no cuentan con un trabajo, una beca universitaria, o una remuneración económica de parte de sus familiares, por lo cual su capacidad económica permite satisfacer únicamente lo inmediato. Ante esto, las autoras analizan que estas mujeres luego de ser madres se vuelven más responsables, previsivas y planificadoras, lo que conlleva a un mayor anhelo y motivación de estudiar para culminar sus estudios profesionales, tener acceso al mundo del trabajo y mejorar las condiciones de vida de sus hogares.



Aunado a lo anterior, las autoras concluyen que el bienestar económico y social que permite vivir la maternidad de forma saludable está estrechamente ligado a la condición de sus relaciones familiares y al apoyo social que perciben dentro y fuera del contexto universitario. En tanto, este apoyo es fundamental para el logro de sus metas profesionales, la satisfacción de necesidades básicas y la aceptación que conlleva el ser estudiante universitaria y madre a la vez.

Seguidamente, Renata Carolina Sánchez Valenzuela del año 2013 para optar por el título de psicología en la Universidad del Bío Bío (Chile) publica una tesis titulada “*Vivencias del rol materno en mujeres universitarias: un análisis feminista*” dicha investigación se basa en las vivencias y experiencias de las mujeres que cumplen con el rol materno dentro del espacio universitario, es decir, son estudiantes de alguna carrera, este estudio se dio bajo el enfoque de epistemología feminista y la metodología cualitativa.

Para Sánchez (2013) es importante exponer que la mujer con el rol materno y al mismo tiempo ser estudiante universitaria trae consigo una serie de implicaciones, ya que dentro de este ámbito académico la mujer no cuenta con políticas públicas que resguarden sus derechos a diferencia de las mujeres trabajadoras, donde ellas son amparadas por las leyes que se rigen a través del ministerio de trabajo. Por tanto, las mujeres madres en el espacio universitario están carentes de leyes que regulen sus derechos y si bien existen acciones que ayudan a la permanencia de las madres en el sistema educativo como:

(...) otorgar un acompañamiento frente a las tareas académicas, cuidados físicos, alimentarios, o una serie de recomendaciones frente al embarazo y al rol materno, también son frecuentes, actitudes negativas, que tienen repercusión en su estado psicológico, lo que incide en que la mujer perciba su embarazo y su rol materno, como algo extraño e inoportuno dentro del ambiente Universitario. (...) (Sánchez, 2013, p.6)

Evidenciando que estas acciones no son suficientes, debido a que las mujeres no solo deben atender el rol materno y el rol de estudiantes sino también el laboral y las tareas domésticas creando así una sobrecarga, que repercute a nivel físico y psicológico cuyo fin es cumplir con las exigencias sociales. Estas imposiciones sociales son generadas por las

diferencias de género principalmente en el cuidado y crianza de los hijos e hijas, recayendo principalmente en las mujeres.

Ante este problema la investigadora se plantea como objetivo general de la investigación “comprender las vivencias de la maternidad, de un grupo de mujeres que estudian en la Universidad.” (Sánchez, 2013, p.7) dando pie a una serie de resultados como: la universidad no posee espacios físicos adecuados para sobrellevar el rol de estudiante y madre dentro de las instalaciones, no se cuenta con protocolos formales, en tanto no existe licencia por enfermedad de su hijo/hija o licencias médicas en general en cuanto a la maternidad, generando así un desafío y cambio de rutina en las madres estudiantes. Al no existir normas que regulen esta situación queda a criterio del profesor o profesora por lo cual no se da de forma igualitaria, convirtiéndose en un hecho invisibilizante y violento hacia las mujeres que cumplen con el rol materno, es decir, el ámbito académico se vuelve un espacio para hombres, cargado de desigualdades producto de la violencia simbólica y de género hacia las mujeres.

Aunado a lo anterior, el cuidado de sus hijos e hijas se vuelve otro reto importante en la vida de las estudiantes madres, ya que al no contar con espacios adecuados dentro de la universidad ellas tienen que llevarlos a guarderías donde muchas veces los horarios de estas no son compatibles con los horarios de la universidad y la beca que se le otorga para este beneficio solo cubre el 50% por lo cual la estudiante madre se tiene que hacer cargo del otro 50% para el cuidado, además de otros gastos como traslado, transporte, alimentación, salud, porque al estar en contacto con otros niños y niñas se pueden contagiar de alguna enfermedad.

Por último, Sánchez (2013) nos dice que el rol de estudiante y el rol materno es muy difícil de sobrellevar a tal punto que muchas optan por cambiarse de carrera con una más “amigable” con su rol materno o congelan sus estudios, por tanto, se hace indispensable el apoyo de otras personas, de instituciones y actividades universitarias que favorecen el desarrollo académico de las estudiantes.

Además, se cuenta con la investigación de Karina Alexandra Cuenca Chuni y Mayra Verónica Espinoza Faicán del año 2014 que es una tesis previa a la obtención del título de licenciada en enfermería, Universidad de Cuenca (Ecuador) titulada *“Repercusiones del*

*embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad de Cuenca- 2014*” dicha investigación aborda conflictos que conlleva un embarazo y una maternidad paralelo al proceso de formación profesional, con una metodología de estudio descriptivo con enfoque cualitativo.

Para Cuenca y Espinoza (2014) el embarazo en mujeres universitarias constituye un problema de salud, social y económico que afecta en el rendimiento académico, donde unas optan por abandonar la universidad, esta decisión se debe a varios factores como: apoyo familiar, edad, situación económica, vida académica y profesional. Por lo cual:

Un embarazo en la etapa de estudiante, podría conllevar a un cambio de vida o incluso al abandono o atraso de un proyecto de vida profesional para asumir el compromiso de criar un hijo, ya que cuando se es muy joven y no se desea ser madre, probablemente hará que la mujer se sienta frustrada, convirtiendo así, el embarazo y sus estudios en una carga difícil de llevar. (Cuenca y Espinoza, 2014, pp. 17-18)

Por otra parte, “en el contexto universitario el papel de madre y estudiante son roles con los que algunas mujeres deben convivir y que deben compatibilizar (...)” (Cuenca y Espinoza, 2014, p.25) aquí se contraponen los deseos personales de querer estudiar y el rol de madre que debe cumplir ciertas expectativas sociales y culturales. Además, el cuidado de los niños y niñas representa un gran reto debido a la falta de espacios para dejar a sus hijos/hijas mientras estudian, el no contar con alguien de confianza para su cuidado y a esto se le suma el ingreso económico que no le permita mantenerlo y el no contar con apoyo familiar.

Ante la necesidad de abordar este problema las investigadoras Cuenca y Espinoza (2014) tienen como objetivo general de esta investigación el identificar las repercusiones del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca, dando como respuesta que “(...) el embarazo y su posterior maternidad sí repercutió en el rendimiento académico manifestándose que el 35.3% desertó de la carrera y el 14.7 % perdió su año de estudio.” (p.65) por tanto la influencia de diferentes factores repercute directamente en la permanencia de las madres estudiantes en el espacio académico.

Por otro lado, la tesis con el título *“Madres y estudiantes universitarias: un estudio exploratorio sobre la construcción social de la maternidad”* realizada por Nissa Yaing Torres Soto en el año 2015, para obtener el grado de Maestría en Innovación Educativa en la Universidad de Sonora; tiene como objetivo general: “Explorar la construcción social de la maternidad a través del discurso de las madres estudiantes de la Universidad de Sonora, con la finalidad de analizar cómo relacionan el papel de madre y estudiante de manera simultánea”.

Dicha investigación deja en evidencia la falta de información estadística o registros institucionales que den cuenta del total de estudiantes madres en la universidad donde se realizó el estudio, de modo que, se expone como una realidad poco explorada en México debido a las escasas investigaciones y datos al respecto, donde los resultados obtenidos no son concluyentes, ni definitivos y trazan posibles líneas de trabajo a futuro.

Entre las conclusiones que arroja el estudio, se plantea que, para poder cumplir con su papel de estudiantes madres, y en algunos casos, de trabajadoras remuneradas, estas mujeres han tenido que buscar diversas estrategias que le permitan encontrar la conciliación entre los papeles que ejercen, no obstante, esto es complicado y la vida de ellas se encuentra repleta de tensiones y contradicciones.

Además, la investigación permite ver cómo la población femenina se ha incorporado a la educación superior, siendo un avance en materia de derechos. Pero, el hecho de que esa inserción se diera siendo madre, o bien, que durante su proceso formativo se haya convertido en madre, es una situación que trastoca los ideales sociales, especialmente aquellos que han sido marcados fuertemente por el género. De forma que, esta población enfrenta una serie de obstáculos que se transparentan en los discursos y estereotipos en función de los roles tradicionales, siendo así catalogadas como “malas madres” por el hecho de no destinar todo su tiempo a la crianza y educación de los hijos y/o las hijas.

Seguidamente, se analizará una tesis de Mónica Cecilia Proaño Cruz del año 2016 para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Ambato (Ecuador) titulada *“Situación de las madres universitarias y la organización de sus estudios*

*en la facultad de ciencias humanas y de educación”*, con el fin de comprender la incidencia de ser madre en la organización de sus estudios desde un enfoque cuantitativo.

Para Proaño (2016) existen una serie de causas que limitan a las estudiantes madres el seguir con la organización de sus estudios como lo es la falta de apoyo familiar, horarios no flexibles, ejercer doble responsabilidad estudiante y madre a la vez, la situación geográfica y socioeconómica. Lo que la lleva a plantearse como objetivo general de esta investigación el establecer la situación de las madres universitarias en la organización de sus estudios en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Para dar respuesta la autora optó por plantear dos hipótesis las cuales se exponen a continuación:

H0 La situación de las madres universitarias NO incide en la organización de sus estudios en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato. H1 La situación de las madres universitarias SÍ incide en la organización de sus estudios en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato. (Proaño, 2016, p.39)

Al finalizar la investigación la autora Proaño (2016) concluye que:

(...) en un 83% las madres estudiantes han tenido alguna vez dificultades en la organización de sus estudios por no tener quien cuide a sus hijos; además consideran que la maternidad afectó la organización de sus estudios; que el nacimiento de un niño incide en el cambio de horarios en la universidad y que la mayoría de madres solamente pueden dedicar de 2 a 3 horas diarias para estudiar, es decir para realizar tareas. (p.77)

Por el contrario y como dato relevante la fórmula utilizada por Proaño (2016) en la verificación de las hipótesis fue “(...) el Chi Cuadrado procesado que permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.”(p.73) la cual apuntó a la primera hipótesis que expresaba que la situación de estas universitarias NO incide en la organización de sus estudios, pero a criterio de la investigadora no deja de ser un factor importante que debe ser tomado en cuenta.

Por otra parte, Inés Lozano Cabezas, Marcos Jesús Iglesias Martínez (Universidad de Alicante) y Amparo Alonso-Sanz (Universidad de Valencia) en su estudio *“Conciliación estudiantil-familiar: artículo sobre un estudio cualitativo sobre las limitaciones que afectan a las madres universitarias”*, realizado en el año 2016 analizan la realidad universitaria en la que se produce una clara situación de desigualdad entre alumnas y alumnos, en el momento en que las estudiantes se enfrentan a la conciliación entre su proceso de maternidad y sus estudios.

Los objetivos fueron conocer y analizar las dificultades o limitaciones que la carrera académica genera en la maternidad, identificar posibles soluciones o propuestas legislativas de mejora, desde la perspectiva del estudiantado y analizar y describir las actitudes de los estudiantes en favor a la conciliación estudiantil familiar. De esta forma, en dicho estudio se ahonda en la maternidad durante los períodos de estudiantes universitarios y los mecanismos de las instituciones universitarias para la conciliación estudiantil familiar.

En el primer apartado se parte de la comprensión de la maternidad desde las teorías feministas como una deconstrucción del instinto maternal y desde la maternidad como una fuente de placer femenino, además, se hace referencia a la necesidad de la sociedad y población estudiantil de España, donde a partir del año 2007 como consecuencia de la crisis económica la maternidad pasa a considerarse como causa de autolimitación académica debido a la incompatibilidad de las cargas familiares con las académicas y subrayándose que la maternidad no debería ser un problema para que las mujeres abandonen la carrera.

En el segundo apartado, sobre los mecanismos institucionales se destaca que el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) sufrió una serie de cambios que pueden perjudicar a las personas que intentan compatibilizar lo estudiantil con lo familiar. Asimismo, se identifican respuestas para dicha incompatibilidad dentro del contexto universitario, sin embargo, los mecanismos que poseen las instituciones universitarias en favor de la conciliación estudiantil-familiar no son completamente efectivos, provocándose una condición de desigualdad y discriminación hacia la mujer.

Como resultados de este estudio se identifican factores limitantes y que hacen difícil compaginar la vida estudiantil con la familiar, la carga de trabajo que supone estudiar, los

factores económicos, el tiempo requerido para estudiar, el gasto, los horarios de asistencia, el sistema de evaluación, la duración de estudios, así como algunas problemáticas que solo afectan a las mujeres estudiantes. De igual forma, se identifica la necesidad de cambios a nivel legislativo e institucional que apoyen la demanda de poder compatibilizar la vida académica con la familiar como becas.

Por último, se concluye que la imposibilidad de conciliar la maternidad con los estudios es una discriminación hacia las mujeres estudiantes respecto al resto del alumnado universitario, por tanto, se afirma la necesidad de plantear mecanismos que fomenten la igualdad entre las universitarias madres y la demás población estudiantil. Además, se hace referencia a la inexistencia del concepto conciliación estudiantil-familiar identificándose la urgente necesidad de exponer esta problemática, puesto que pueden seguirse reproduciendo procesos de discriminación. La actuación ante las necesidades de políticas a nivel institucional y legislativo, así como la importancia de procesos de sensibilización en relación con dicha problemática.

Por otro lado, en el año 2017 Evelyn Michael Anticono Luna y Gustavo Daniel Arana Valderrama en su tesis *“Sobre carga de roles y nivel de estrés en madres estudiantes universitarias de la sede Huamachuco”* para optar por el título de licenciatura en enfermería, realizaron un estudio de tipo cuantitativo cuyo objetivo fue identificar la relación entre la sobrecarga de roles y el nivel de estrés de las madres, para esto, utilizaron dos instrumentos, la escala de sobrecarga de roles y el test de medición de nivel de estrés. Así, los resultados obtenidos en esta fueron:

que el 65,7 por ciento de las madres presentan sobrecarga de rol leve, el 22,9 por ciento sobrecarga de rol moderado y el 11,4 por ciento de ellas presentan sobrecarga de rol intenso y referente se observa que el 22,9 por ciento de las madres presentan estrés leve, el 68,6 por ciento de estrés moderado y el 8,6 por ciento de ellas presentan estrés severo (Anticono y Arana, 2017 p. i).

Permitiéndoles concluir que sí existe una relación significativa entre el grado de sobrecarga de roles y el nivel de estrés.

Asimismo, para el año 2019, Andrea Hernández Quirama, Flor de María Cáceres Manrique y Johana Linares García, publican un artículo en la revista Virtual Universidad Católica del Norte, denominado: *“Maternidad en la universidad: postergación del desarrollo personal a la crianza.”* Donde indagan la maternidad vivida por las estudiantes de pregrado de la Universidad Industrial de Santander, evidenciando los retos a los que estas jóvenes deben de enfrentar en su diario vivir.

Dentro de los datos de importancia que este estudio aporta, se destaca que llevar a cabo el ejercicio de la maternidad implica en la vida de estas mujeres una transformación en su cotidianeidad, ya que esta trae consigo una multiplicidad de tareas, las cuales vienen a ser duplicados cuando se cumple el rol de madre y estudiante a la vez; en el mismo se hace mención a la importancia que posee contar con redes de apoyo familiares, institucionales y económicas, ya que estas permiten solventar sus necesidades básicas y las de sus hijos e hijas.

Otra contribución de este trabajo a la presente investigación es que, con la llegada de la maternidad las mujeres presentan un cambio en la percepción del uso del tiempo y aprovechamiento del mismo, porque estas tienden a redireccionar su proyecto educativo y se da la existencia de una mayor conciencia del tiempo y la necesidad de culminar los estudios. Sin embargo, este artículo arroja que el rol materno muchas veces implica el abandono, postergación o llevar de forma simultánea su formación académica.

En este sentido, las autoras discuten la dicotomía existente entre estudio y maternidad debido a que las madres en la mayoría de los casos deben de elegir entre criar al niño o niña, satisfacer sus necesidades básicas, detener sus estudios o continuarlos; atenuando la realidad vivida por estas mujeres.

Aunado a lo anterior, las autoras concluyen que las mujeres al ejercer el rol de estudiantes y madres a la vez se deben de enfrentar a una serie de roles y estereotipos de lo femenino y lo masculino, especialmente en lo que refiere a la crianza de los hijos e hijas. Además, afirman que, el estado físico y emocional de estas se ve afectado por las responsabilidades de la maternidad, económicas y académicas propias de los contextos universitarios, repercutiendo directamente en su rendimiento académico y el vínculo materno infantil.



Por otra parte, se presenta un artículo investigativo que aborda el tema de *“Las madres solteras universitarias: redes de apoyo social e identidad materna”*, realizado en el 2019 por Rosa María Huerta Mata en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México. En este, se analiza la manera en cómo las madres solteras, con sus redes de apoyo participan de la vida universitaria, a través de relatos de vida se evidencia el acercamiento a su realidad como estudiantes de licenciatura que necesitaron crear acuerdos con sus familiares con el fin de lograr independencia económica y residencial.

Así, su interrogante plantea ¿Cómo es la relación entre la complejidad que abarcan las dinámicas de las redes de apoyo con la configuración de las identidades maternas universitarias de las madres solteras? Donde la maternidad es un proceso de construcción y deconstrucción con significados sociales diversos que se discute en las teorías feministas, comprendiendo esta realidad desde sus relatos de vida como un método que ofrece respuesta a un tema específico. Aún más, con población perteneciente a un área de las ciencias exactas donde no ingresa un gran número de mujeres como lo es la Facultad de Ciencias Químicas, misma que requiere de una dedicación de tiempo completo y siendo de las más caras en la Universidad.

Todo esto llevó a identificar que la familia de origen representa un pilar fundamental en la configuración de su identidad materna universitaria, dado que son la red de apoyo principal para ellas, recalcando la importancia de la formación profesional y el apoyo económico que les brindan, la motivación para que continúen sus estudios, los acuerdos de red o negociaciones con sus redes de apoyo, la modificación del rol de género tradicional de las mujeres como madres proveedoras o en cómo las redes de apoyo se modifican o presentan una vigencia.

Igualmente, Raúl Rodríguez, Brenda Millanes y Juan Pablo Durand en su artículo titulado *“Universidad y maternidad. Madres universitarias en la Universidad de Sonora”* y publicado en el año 2019, presentan una exploración sobre estudiantes universitarias que a la par son madres, detalla sus características demográficas, el embarazo sorpresivo, las redes de apoyos familiares y las vivencias ejerciendo este doble rol.

Entre los principales aportes de dicho estudio se encuentra la visibilización de las contradicciones que viven las estudiantes madres, pues estas son actividades difíciles de armonizar y más aún cuando la maternidad se experimenta sin el soporte de la pareja; ante esa realidad la familia de la estudiante y sus redes de apoyo cumplen un papel relevante. Además, se expone que esta población conforma un grupo que vive su proceso académico de manera distinta a los demás alumnos y presenta la necesidad de que las instituciones reconozcan la amplia diversidad existente en sus aulas.

En la misma línea, en el artículo ***“Compatibilizando estudios y familia: Ser estudiante y a la vez madre o padre”***, Diego Álvarez Moral, Catalina Guerra Maldonado, Karen Tapia Sepúlveda y Gonzalo Varas González del año 2020, realizan un acercamiento a las estrategias que utilizan estudiantes padres y madres de la Universidad de Chile para compatibilizar las actividades académicas con las familiares desde la salud mental y los roles; esto se lleva a cabo desde una indagación holística y a profundidad, por medio de entrevistas semi estructuradas.

En sus principales resultados, destacan la gestión del tiempo por parte de los estudiantes y como su forma de organizarse provoca cansancio y desgaste mental, puesto que deben cumplir con los roles familiares, educativos e incluso laborales, donde se identifican estrategias para cumplir con sus responsabilidades, como en el caso de las madres suelen retrasarse en sus carreras al priorizar la crianza de sus hijos y los padres tienden a poner su prioridad en terminarla, la superposición de actividades y la planificación. Otro de los resultados es sobre las redes de apoyo, las cuales provienen principalmente del grupo familiar, la pareja, instituciones de cuidado y otras fuentes, sin embargo, se destaca que estas no están exentas de complicaciones. Es así que, concluyen que las madres y los padres que cursan estudios universitarios presentan amplias jornadas de trabajo, provocando que sus responsabilidades familiares se crucen o sumen con lo académico, doméstico o laboral.

Para el año 2020, las autoras Diana María González Bedoya y Ana María Molina Osorio publican un artículo científico en la Revista Iberoamericana de Educación Superior titulado: ***“Condiciones socioeconómicas y afectivas de jóvenes universitarias madres de familia”***. Este estudio tuvo como objetivo comprender el impacto socio afectivo y académico que ha tenido en las estudiantes del Tecnológico de Antioquia, la experiencia de paternar o maternar

con el fin de proponer alternativas de intervención psicosocial y psicopedagógica que contribuyan a fortalecer el vínculo afectivo de las estudiantes con sus hijos/as, con su familia y con la universidad, para disminuir la probabilidad de deserción estudiantil.

Un dato importante que arrojó este artículo, es que con la llegada de la maternidad en edades tempranas incrementan las posibilidades de abandonar o suspender temporalmente sus estudios secundarios, lo que priva a estas mujeres el poder integrarse o concluir estudios universitarios que les permitan acceder a mejores condiciones de vida. Por lo cual, estas autoras afirman que la educación superior abre puertas para que estas madres estudiantes no caigan en situaciones marginadas que las lleve a la pobreza y no satisfacción de sus necesidades básicas y la de sus hijos/hijas.

De esta forma analizan, que históricamente las familias han tenido cambios dentro de su estructura patriarcal y androcéntrica lo que permite que estas madres y estudiantes puedan acceder a redes de apoyo por parte de sus abuelos, padres o madres; sin embargo, al darse la inexistencia de estos como en algunos casos estas deben acudir a servicios institucionales o llevar a sus hijos/hijas con ellas, limitando sus libertades personales y con ello el desarrollo efectivo y continuo de los estudios.

En este sentido González y Molina (2020) aportan que ser una persona joven y además cumplir el doble rol de universitario y padre o madre de familia a la vez, son dos condiciones que pueden ser incompatibles, pues el rol materno infantil y la crianza de un hijo/hija demanda cuidado, energía y recursos materiales que son inaccesibles, por lo cual, la maternidad o paternidad en edades tempranas se convierte en una “amenaza” para la permanencia y culminación de carreras universitarias.

Hecho este análisis las autoras concluyen que, ser padres o madres, estudiar e incluso trabajar son tres actividades que requieren tiempo y esfuerzo, lo cual tiene efecto directo en la permanencia y el rendimiento académico ya que estas personas se ven sometidas a cancelación de materias o semestres completos. En tanto, estudiar implica para estos jóvenes dejar a sus hijos al cuidado de otras personas, lo que mayoritariamente provoca insatisfacción frente al tiempo que ellas pueden pasar con los niños y niñas, lo que tiene repercusiones inmediatas en el estado de satisfacción y el vínculo afectivo materno o paterno infantil.

Por último, se cuenta con el artículo titulado “*Estrés académico y resiliencia en madres universitarias colombianas con y sin apoyo institucional en el cuidado de sus hijos*” de María Alejandra Osorno Foronda, Mileth de Hoyos Rivera, María Alejandra García Vallejo y Verónica Córdoba Sánchez del año 2021, dicho documento es producto de una tesis para optar por el título de Psicología de la Institución Universitaria de Envigado.

Este estudio se realizó desde el enfoque cuantitativo con diseño de casos y controles, las investigadoras lograron obtener una muestra de 52 estudiantes madres de dos instituciones universitarias colombianas: el Instituto Tecnológico Metropolitano que cuenta con un aula pedagógica de apoyo en el cuidado de los hijos de las estudiantes, que tendrá como nombre “grupo de casos” y la Institución Universitaria de Envigado que por el contrario no cuenta con este beneficio al que se le llamará “grupo de control”.

Además, las autoras mencionan que en su mayoría las mujeres son las que realizan las actividades de cuidado, lo cual puede ser un obstáculo para el alcance de su máximo potencial y la formación adecuada y así encontrar un trabajo remunerado. Por tanto, el contar con redes de apoyo institucionales ayudan a tener mejor control del estrés, resiliencia y permanencia en la universidad, ante esto en la investigación se evidenció que “(...) el grupo de control, al no tener apoyo institucional, se considera más expuesto al estrés (...)” (Osorno- Foronda et al., 2021, p. 20). Asimismo, las madres que contaban con el beneficio de cuidado lograron tener efectos positivos como potencializar su resiliencia y si bien en ambos grupos no se da una diferencia significativa existe una baja en el grupo de control.

En cuanto a la permanencia de las estudiantes madres, en ambos casos se presenta como un reto ya que el estudio muestra resultados como:

(...) el 76,9% de las madres del grupo de casos y el 57,7% del grupo de control han considerado abandonar o aplazar sus estudios y el 69,2% del grupo de casos y el 50% del grupo de control lo han hecho en algún momento de sus carreras. (...) (Osorno-Foronda et al., 2021, p.21).

Con lo cual se evidenció que existe la necesidad de seguir trabajando a nivel institucional, con el fin de dar apoyo y garantizar la permanencia a las estudiantes madres en la educación superior.

### ***1.5.3 Reflexiones generales sobre el Estado de la Cuestión***

A continuación, se desarrolla un análisis general basado en la revisión bibliográfica de diferentes tesis y artículos que poseen relación con el presente tema de investigación, como se presenta en la matriz (ver anexo 1); lo cual, nos ayudó a comprender la realidad de muchas mujeres que son estudiantes universitarias y cumplen con un rol de madre al mismo tiempo, desde estas investigaciones que recolectan datos bibliográficos y empíricos de las vivencias personales de ellas en algunos países de América Latina y España, nos acercó a nuestro objeto de estudio.

Por consiguiente, en la revisión de antecedentes se encontró que el ser estudiante y madre en un nivel universitario, trae consigo grandes obstáculos y desafíos para hacer efectivo el derecho a la educación, así como la exigencia de más responsabilidades, donde no solo se deben preocupar por sus estudios, sino que existen otros factores que pueden complejizar el proceso de formación académica, como lo es la maternidad.

Asimismo, es importante destacar que algunos de los textos no contienen la categoría de maternidad como centro de sus artículos y/o tesis. Pero, cuando está presente posee una definición similar al posicionamiento de Amorín, Carril y Varela como se citó en Hernández, Cáceres y Linares (2019), quienes exponen que la maternidad es una “construcción cultural que produce y reproduce significaciones de lo femenino y lo masculino, donde se ratifica la división sexual del trabajo, asociando a las mujeres atributos de la función reproductiva” (p. 42). De modo que, esta no debe limitarse solo a la existencia de hijos e hijas, sino que, debe ser analizada desde el sistema capitalista neoliberal y sexista que va de la mano con el patriarcado y el machismo.

En contraposición a los planteamientos tradicionalistas, el colectivo feminista desarrolla una postura más crítica de su comprensión argumentando que esta es una “fuente de placer, conocimiento y poder intrínseco y exclusivamente femenino, evitando, por tanto, que las

madres se resignen a ser víctimas de la cultura patriarcal o institucional” (Lozano, Iglesias y Alonso-Sanz, 2016, p. 4). Es decir, se busca deconstruir el rol materno, puesto que estas son libres de decidir sobre su cuerpo y no necesariamente deben ser madres para autorrealizarse como mujeres.

Dándose la necesidad de comprender la maternidad desde un sistema complejo, que integre todas las particularidades que esta implica, de modo que, para efectos de esta investigación se pretendió visualizar las situaciones enfrentadas por las estudiantes madres, deconstruyendo esta percepción tradicionalista que la concibe como “un problema” singular trascendiendo a problematizar las mediaciones entre lo particular-totalidad, donde la estructura repercute significativamente en todos los aspectos de la vida cotidiana.

Por otra parte, las investigaciones consultadas exponen que la parentalidad y los temas relacionados con el cuidado y guarda crianza de las niñas y niños se asumen por mujeres en la mayoría de los casos, por no generalizar, en donde este proceso de maternidad implica una sobrecarga laboral en el ámbito privado, aunado a la formación académica que reciben para concluir su proceso universitario.

Dichas investigaciones señalan que las participantes comprenden la maternidad como una experiencia difícil, pero agradable, a la cual le dedican la mayor parte de su tiempo y conlleva una gran responsabilidad, percibiendo este rol de madre como un proceso de amor y entrega total hacia ese ser pequeño que requiere de sus cuidados; reproduciéndose una vez más este discurso androcéntrico que coloca el amor e instinto maternal como una labor única y exclusiva de las mujeres para que estas asuman el cuidado, educación y crianza de sus hijos/hijas.

Así, la maternidad sigue concibiéndose como una responsabilidad única de las mujeres, mientras que la paternidad, aparece como una opción para los hombres debido a que estos están desvinculados de la crianza y el cuidado de niños y niñas, denotando una obligación meramente monetaria en algunas circunstancias, porque no siempre se ejerce una paternidad responsable a consecuencia de los procesos de socialización y a los roles que este impone.

En esta línea Charpantier y Jiménez (2015), exponen que el imaginario social influye en el proceso de cuidado de las hijas e hijos, identificando como la condición de maternidad es significativa y en el caso de los hombres, estos son apoyados por alguna mujer, ya sea madre o pareja, dejando marcados los roles tradicionales que se perpetúan en la sociedad e inclinando la carga de guarda crianza en las madres.

Además, se logra vislumbrar cómo estas mujeres disponen de tiempos insuficientes al estar encargadas de la labor de cuidado de sus hijos e hijas, falta de redes de apoyo en algunos casos, el ser familias de escasos recursos que dependen de ingresos externos para la subsistencia de ellas, de sus estudios y el o la menor de edad, entre estos destacan la beca socio-económica que brinda la Universidad (sujeta a créditos y rendimiento académico), los apoyos económicos familiares principalmente, mostrando una serie de mediaciones que deben ser objeto de estudio.

Otras dificultades que experimentan las estudiantes madres según Charpantier y Jiménez (2015) son:

(...) falta de sensibilización de docentes ante la situación de maternidad o paternidad, discriminación del grupo de pares, incumplimiento con la responsabilidad parental y académica de forma paralela, no poder conciliar horas de estudio, horarios de la universidad y el tiempo necesario para el cuidado y atención del hijo, dificultad para el desarrollo de trabajos grupales o giras, falta de redes de apoyo familiar, de pares y comunal, dependencia económica a fuentes externas como la universidad o las familias, dependencia a formas de cuidado institucional (TIP TEC o Casas Infantiles), mantener una carga académica que se ajuste al plan de estudios, riesgo de perder la beca o de disminuir el porcentaje de exoneración. (p. 326)

A partir de lo anterior, se presentan algunos factores que repercuten en el rendimiento académico, la organización de sus estudios, así como el seguimiento o no de sus carreras, debido a que muchas de ellas se ven obligadas a suspender temporalmente su proceso de formación académico, en otras circunstancias deben matricular un creditaje menor al que está estipulado en el plan de estudios o incluso el abandono definitivo de la universidad afectando directamente en las condiciones de vida y cotidianidad de las estudiantes madres.

Siendo así que, las mujeres estudiantes madres que participaron en las investigaciones analizadas priorizan el cuidado y la crianza de los niños y niñas, quedando el estudio relegado a un segundo plano porque lo primordial en esos momentos es el bienestar de sus hijos e hijas, como lo expone Sánchez (2013) cuando nos dice que el concepto de maternidad está representado por una serie de estereotipos que se vincula con la protección, afecto, conservación, cuidado, incondicionalidad, sacrificio, al orden biológico, natural e instintual, por ello, al no cumplir con esta demanda se genera “un sentimiento de culpa”.

Por su parte, existe una contradicción social entre los roles de estudiante y madre, porque aquellas que deciden incorporarse a los estudios universitarios enfrentan una serie de obstáculos que se reflejan en los discursos y estereotipos en función de los roles tradicionales, por lo cual pueden ser catalogadas de “malas madres”, pero a pesar de este cuestionamiento por dedicarle tiempo al estudio, ellas lo ven como la herramienta que poseen para en un futuro proveer a sus hijos e hijas de las condiciones necesarias para su desarrollo, aunque en la actualidad esto implique privarse de pasar tiempo con los niños/niñas, enfrentarse a juicios y rechazo por parte de las personas cercanas, entre otros (Torres, 2015).

Por otro lado, se da el incumplimiento del papel que debe tener la universidad respecto al ejercicio de los derechos humanos que tienen las mujeres, debido a que invisibiliza la maternidad, no se cuenta con espacios que se adapten a la necesidad de las madres y sus hijos e hijas, así como el desacato o inexistencia de una normativa interna que resguarde la integridad de estos y estas como personas dentro de las distintas instituciones contempladas en las investigaciones analizadas, más bien son estas jóvenes estudiantes madres quienes tienen que implementar estrategias que les permitan seguir en el sistema educativo viéndolo como un reto personal, de independencia y seguridad económica.

Aunado a lo anterior, se percibe la existencia de una violencia de género, simbólica y de discriminación, tanto a lo interno como a lo externo de las universidades. Derivado de esto, es importante resaltar que la población estudiantil no puede tratarse como un grupo homogéneo, ya que es un colectivo heterogéneo con formas de vivir y sobrellevar la educación superior de manera distinta, con la necesidad de que se tomen en cuenta sus particularidades dentro del desarrollo y planificación institucional (Ramírez, 2015).



Por ello, al realizar un análisis de las investigaciones se contempla el vacío significativo que existe, tanto a nivel nacional como internacional, de trabajos concretos que aborden la vivencia de la maternidad dentro de un proceso académico de educación superior y las condiciones en que lo hacen; ya que, estos estudios se encuentran permeados por un análisis meramente psicológico sin tomar en cuenta las particularidades de las universitarias madres y la relación de estos factores con su permanencia y desempeño académico.

Además, el énfasis en la salud mental puede invisibilizar otras manifestaciones y mediaciones de la cuestión social que influyen en la realidad de las mujeres tales como: pobreza, dependencia económica, violencia de distintos tipos, división sexual del trabajo y otras. No obstante, a lo largo de estos antecedentes planteados se puede observar un interés creciente en la temática de este estudio, lo cual revela la pertinencia actual de generar propuestas similares.

De manera que, estas investigaciones poseen un carácter interdisciplinario, denotando insumos de gran importancia que ayudarán a guiar nuestra investigación. Sin embargo, prevalecen algunos vacíos debido a que se posicionan desde perspectivas de género tradicionales con respecto a la maternidad, dejando de lado el análisis de la estructura con su sistema tanto capitalista como patriarcal y los roles de género. Por ejemplo, la tesis titulada “Las repercusiones del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad de Cuenca” cuenta con un enfoque de salud en relación con los cambios físicos, emocionales y psicológicos en las estudiantes madres y cómo esto repercute en su rendimiento académico; de modo que, se invisibilizan otras condiciones necesarias para comprender la vida cotidiana de estas mujeres.

Ahora bien, específicamente el avance de estas investigaciones desde el Trabajo Social ha sido escaso, ya que la temática de maternidad y educación ha sido poco indagada desde la disciplina. Asimismo, los limitados estudios existentes se encuentran permeados por un posicionamiento fenomenológico. Por eso, es relevante partir de una perspectiva socio-histórico crítica de la profesión, donde se trata de observar, visibilizar, exponer y analizar las mediaciones existentes en la vida académica y cotidiana de las estudiantes madres de la Universidad de Costa Rica, en la situación de la pandemia por COVID-19.

En este sentido, el presente trabajo final de graduación es relevante debido a la inexistencia de una investigación donde se tome en cuenta el impacto de las medidas sanitarias por la pandemia del COVID-19 en el ejercicio de la maternidad de las estudiantes madres, para hacer efectivo su derecho a la educación superior, desde la reconstrucción de sus propias vivencias, esto para la producción de conocimiento empírico el cual podrá ser utilizado por la Universidad de Costa Rica que se encarga de ejercer la política institucional dirigida a la población estudiantil y por las mismas mujeres estudiantes madres a través de la movilización colectiva.

## **CAPÍTULO II**

### **Referente contextual**

## **2. Referente contextual**

Al estudiar la maternidad en la vida cotidiana de las estudiantes universitarias fue indispensable contemplar el contexto en que se encontraban inmersas las mujeres, con el propósito de conocer el espacio en que se desenvuelven, interaccionan, toman decisiones y desarrollan; ya que, esto permitió situar y comprender la relación de ellas con su entorno, así como las particularidades de sus realidades.

Es por esto que, para ahondar en las implicaciones de la pandemia por COVID-19 en el doble rol que ellas desempeñan de estudiantes y madres, se realizó un recorrido sociohistórico en torno a la educación superior y específicamente la nacional con la Universidad de Costa Rica; además del proceso de regionalización y el papel de Vida Estudiantil en la población universitaria; de modo que, se visualiza el proceso y las transformaciones que la universidad ha tenido a través de los años en el país.

### **2.1 Contexto socio histórico de la inserción de la mujer a la educación superior**

La educación a través del tiempo ha estado marcada por múltiples desigualdades, puesto que formalmente ha sido instaurada como un sistema único para los hombres que excluía a las mujeres de poder formarse académica y profesionalmente; relegándolas al ámbito privado, del hogar, reproductivo y del cuidado de niños, niñas y personas adultas mayores o con discapacidad. Por ello, se les atribuía un nivel cognitivo menor al de los hombres visualizándoseles como carentes de conocimiento.

En este sentido, según Palermo (2006), el proceso de inserción de las mujeres al sistema educativo fue lento pero ininterrumpido, debido al corte conservador de la época; donde las mujeres se veían obligadas a disfrazarse de hombres para ser aceptadas en distintas universidades, dando paso a crecientes reclamos y procesos de luchas feministas por la igualdad de derechos de ambos sexos.

En Europa a las mujeres se les permitía estudiar con ciertas restricciones, tal fue el caso de Elena Lucrezia Cornaro Piscopia, la primera mujer en graduarse en el año 1678, quien tuvo que abandonar la idea de estudiar teología y comenzar la carrera de filosofía, debido a que en esa época una mujer no podía estar encargada de la educación de los hombres (María,

18 de marzo de 2022). Siendo la inserción de la mujer en la educación superior de este continente un proceso singular y selectivo donde las que accedían lo hacían con el permiso de sus padres, maridos y ministros; representando una minoría.

Posterior a ello, en el siglo XIX específicamente en el año 1830 en los Estados Unidos se abrieron las escuelas médicas exclusivas para mujeres, sin embargo, esta brecha de género seguía siendo un gran reto, ya que, si bien este proceso revolucionario logró su inserción dentro del sistema educativo, este era exclusivo para las mujeres pertenecientes a las burguesías norteamericanas (Palermo, 2006).

Vislumbrándose los obstáculos a los cuales se tuvieron que enfrentar las mujeres para poder formarse profesionalmente, donde cabe destacar que aun cuando estas se encontraban insertas en el sistema educativo, esto no ocurría a nivel mundial debido al escenario cultural, religioso y conservador que seguía oponiéndose a este derecho y no permitían su ingreso a la educación formal superior como es el caso de América Latina, donde las mujeres pudieron insertarse hasta el año 1880 en países como: Brasil, Argentina, Cuba, México y Chile; ya que, se les atribuían otros roles como el cuidado, la maternidad y las labores domésticas. Al respecto, Martino y Bruzzese (2000) afirman:

(...) el discurso de la mujer doméstica apartará a la inmensa mayoría de las vías de acceso a la instrucción. Incluso las jóvenes de la aristocracia recibían una educación superficial, muy lejos de la sólida formación destinada a los varones de su clase. La influencia de este modelo de mujer doméstica es tan fuerte que hasta 1888 no fue necesaria traba administrativa específica alguna para impedir la entrada de las mujeres en las universidades. (p.555)

En este sentido, estas disparidades de género no visualizan la educación superior como un derecho para las mujeres, sino como un conjunto de instituciones conformadas únicamente para el desarrollo y formación profesional de los hombres, excusándose en que estas no poseen el nivel cognitivo suficiente para formarse profesionalmente en las universidades, privándolas de la participación a nivel político, social, profesional y cultural.

En Costa Rica, el acceso de la mujer en la educación ha estado marcada por múltiples demandas y luchas, primeramente desde la Liga Feminista, integrada por estudiantes y profesionales del Colegio de Señoritas, ya que este fue el primer colectivo feminista del país

en luchar en temas como la emancipación, la participación en puestos políticos, la educación y el sufragio de las mujeres (Molina, 14 de septiembre de 2021).

Además de Ángela Acuña, presidenta de la Liga Feminista Costarricense, destacan también nombres como el de Yolanda Oreamuno e Isabel Carvajal, dado que ellas desde sus trincheras han luchado por la educación de la mujer en el país, posicionándolas como sujetas sociales y políticas más allá del espacio privado de procreación, crianza y protección de la familia (Ordóñez, 2023).

Por tanto, la inserción de las mujeres al ámbito universitario no fue un hecho aislado en la historia, sino más bien un proceso de lucha activa para la reivindicación del derecho a la formación superior, situación que no está alejada de la realidad costarricense, como se muestra a continuación.

## **2.2 La educación superior en Costa Rica**

La primera universidad en el país se remonta al año 1843 cuando mediante el decreto del 3 de mayo suscrito por el Dr. José María Castro, se transformó la Casa de Enseñanza, en la Universidad de Santo Tomás, cuando se dispuso en el Artículo 1º que: “Se erige en Universidad la Casa en enseñanza pública de esta ciudad, quedando bajo los auspicios de Santo Tomás antiguo patrón de dicha casa” (González, 1989, p.146).

Así, con la creación y constitución de esta universidad se inicia la historia del país en la educación superior con una oferta académica en áreas como Teología, Derecho, Letras y hasta un poco de Medicina; siendo producto de esta casa de estudios la mayor parte de los jefes de Estado y políticos del país de la última mitad del siglo XIX y de los primeros años del siglo XX (Obregón, 1961).

Pero, dicho centro de estudio tuvo críticas por su aspecto arcaico, porque se decía que “fue un instituto creado a imagen y semejanza de la universidad medieval o colonial” (Monge, 1975, p.16); es decir, la Universidad de Santo Tomás replicó la organización de universidades tanto europeas como norteamericanas, siendo estos viejos modelos con estructuras y modalidades educativas vinculadas desde sus orígenes a las órdenes religiosas.

En dichos modelos, la Teología, la Filosofía y el Latín conformaban el centro de la educación, no obstante, en el país no se encontraban bien preparados tanto la población docente como estudiantil para asumir estas clases. Además, la universidad fue un proceso lento que estuvo marcado por deficiencias en la educación primaria y secundaria del país, donde:

En la época en que se creó la Universidad de Santo Tomás, la llamada enseñanza secundaria o media no se había independizado de las universidades. En casi todos los países de América Latina, incluso en algunos europeos como Alemania, al lado de los estudios superiores los centros universitarios cobijaban a las “preparatorias”, donde los adolescentes hechos los estudios de primeras letras ingresaban por un lapso de tres o cuatro años a adquirir los conocimientos necesarios para pasar luego a los superiores y optar a grados universitarios. (Monge, 1975, p.20)

Por tanto, esto fue lo que implementó Costa Rica al crear un colegio de enseñanza segunda dentro de la misma universidad, el cual se llamó “Instituto Nacional”. No obstante, esto llevó a que “a mediados de la segunda mitad del siglo XIX y como consecuencia de una serie de factores coyunturales, lamentablemente la Universidad de Santo Tomás entró en una situación de olvido y abandono” (Arias, 2014, p.7), llevando al cierre de esta el 20 de agosto de 1888 mediante el decreto No. 77.

### **2.3 La inserción de la mujer en la educación superior de Costa Rica**

Todo el proceso llevado a cabo en la Universidad de Santo Tomás fue una experiencia exclusiva para los hombres, donde el reconocimiento de las mujeres en el área académica y profesional era una deuda. De modo que, la historia femenina en la educación superior parte de Felícitas (Lita) Chaverri Matamoros quien en marzo de 1912 causó revuelo al entrar a la Escuela de Farmacia y graduándose el 23 de noviembre de 1917 (INAMU, 2002).

Ella se convierte en pionera en temas de derechos de las mujeres, ya que, con su superación y perseverancia transformó la historia de la mujer en la educación universitaria del país, combatió los prejuicios y estereotipos que delegaban a la figura femenina al ámbito privado con los quehaceres del hogar y el cuidado de sus hijas e hijos. Por tanto, “Lita” al ser

la primera profesional que se graduaba en Costa Rica, abrió el camino para que más mujeres ingresaran a la educación secundaria mixta y a las aulas universitarias (INAMU, 2002).

Desde ese momento los avances se han empezado a gestar con la incorporación de ellas a este nivel educativo en nuestro país, iniciando una transformación para revertir los procesos históricos de exclusión de las mujeres, tanto de la formación académica-profesional como de la inserción en la esfera pública. Pero, pese a estas reivindicaciones y la amplia presencia femenina en el sistema universitario persisten las desigualdades educativas por género, las cuales se evidencian en una diversidad de planos y experiencias (Guillén y Rojas, 2015).

## **2.4 Creación de la Universidad de Costa Rica**

La creación de la Universidad de Costa Rica se debe en parte a factores contextuales por lo cual, “durante esta época, los objetivos de la misión universitaria estaban dirigidos a satisfacer las demandas de una Costa Rica anclada esencialmente en un modelo socioeconómico y político liberal y basado en una economía agroexportadora (con base en un monocultivo)” (Ruiz, 2000, p.12).

Además, es importante resaltar que la visión de la universidad viene desde décadas atrás, por lo cual, fue un proceso lento que llevó varios gobiernos, así como cambios en la ley, dando pie a la aprobación el 26 de agosto de 1940, dicho en otras palabras:

Fue una decisión visionaria realizada en la Administración Calderón Guardia. Sin embargo, la iniciativa para su fundación se dio primeramente en el gobierno de Ricardo Jiménez (1932-1936): por intermedio de su Ministro de Educación, Teodoro Picado, se trajo en 1935 una Misión Pedagógica Chilena encabezada por Luis Galdames para analizar el sistema educativo nacional. Su libro *La Universidad Autónoma* se convirtió en el diagnóstico y la prescripción para la creación de la Universidad. El proyecto no se aprobó entonces ni en la siguiente Administración (de León Cortés) y tuvo que esperar hasta Calderón Guardia, donde fue importante la acción de Luis Demetrio Tinoco, Ministro de Educación. (Ruiz, 2000, p.11)

Por tanto, la Universidad de Costa Rica fue creada en el año 1940, por medio de la Ley Orgánica de la Universidad de Costa Rica No. 362, presentada por Luis Demetrio Tinoco en el congreso del mismo año y entra en funciones hasta el 7 de enero del año 1941 (Porras,



2005). Para el año 1946 el Primer Congreso Universitario planteó cambios hacia la institución, sin embargo, tiempo después se dio la Reforma de 1957 por parte del Rector de la Universidad de Costa Rica, el señor Rodrigo Facio, debido al debilitamiento de la organización en cuanto a su misión integradora institucional y a las disciplinas que toda universidad debe sostener y fortalecer (Ruiz, 2000), ante esto:

Los objetivos de la reforma estaban orientados hacia la integración de la institución universitaria con base en la definición de una misión cultural y humanista de la misma. Esta misión debía generar profesionales capaces con fuertes valores de solidaridad y humanismo, dotados de una cultura universal y artífices no solo de su progreso individual, sino, también, baluartes para la construcción de la identidad colectiva nacional. (Ruiz, 2000, pp.12-13)

La reforma usó algunos instrumentos como: 1) los Estudios Generales que consistía en desarrollar vocación general y humanista en los estudiantes y futuros profesionales y así también buscaba solventar debilidades que dejaba la formación secundaria en los estudiantes. 2) las reformas curriculares que se concentraron en el quehacer en departamentos especializados, lo cual constituyó el paradigma de definición y la base de la organización académica universitaria en el país (Ruiz, 2000). Para consolidar estos objetivos la universidad dio una serie de lineamientos como por ejemplo:

(...) se constituyó la Facultad Central de Ciencias y Letras, que, en nuestra opinión, fue el principal instrumento organizativo y académico para dar curso a la reforma. No debe pensarse, sin embargo, que la reforma obedecía estrictamente a razones internas al decurso universitario y académico, también buscaba responder a los cambios en el modelo socioeconómico y político que se definió con mayor precisión en los años 50. (Ruiz, 2000, p.13)

De modo que, los cambios crearon un nuevo estilo en el desarrollo del país, ya que se dio la necesidad de que la universidad aportara profesionales para instituciones estatales como el Instituto Costarricense de Electricidad (ICE), los bancos, la Caja Costarricense del Seguro Social (CCSS), las instituciones de educación secundaria, las cooperativas y las economías orientadas hacia el Mercado Común Centroamericano (MCCA), con el fin de darle espacio a la industria local y a las políticas de bienestar social, consolidando estas líneas de acción por parte de la Universidad de Costa Rica entre los años 1957 y 1972 (Ruiz, 2000).

Así, las transformaciones y demandas de la sociedad le han presentado a la Universidad de Costa Rica la necesidad de adaptarse al contexto; por eso, en materia de las mujeres, en 1987 la institución ante una declaratoria de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para construir instancias especializadas que estudiaran la realidad de esta población se sumó a la iniciativa y creó el Programa Institucional Interdisciplinario de Estudios de Género (PRIEG), adscrito a la Escuela de Psicología (Méndez, 2017).

Este programa a través de los años se fue consolidando y generando nuevas propuestas, hasta dar lugar a lo que actualmente se conoce como el Centro de Investigación en Estudios de la Mujer (CIEM), el cual tiene el propósito de:

(...) promover el conocimiento sobre las relaciones de género y la equidad entre mujeres y hombres, el avance de los derechos humanos de las mujeres y el desarrollo de la conciencia social en torno a su situación en el país y en la UCR. (CIEM, 2020)

Pese a los avances en materia de igualdad de oportunidades y acceso a una educación de calidad, todavía siguen pendientes muchas demandas y algunos logros obtenidos en el pasado se ven amenazados, lo que implica la vigencia de los colectivos y las luchas tanto en las calles como en las aulas, más cuando el activismo muchas veces no es respaldado si perjudica los intereses de quienes se encuentran en el poder; porque no debemos olvidar que:

(...) la Universidad nace con la misión de formar cuadros profesionales para el nuevo modelo de desarrollo capitalista (personal calificado), mediante un proceso que comienza en 1940 con la ampliación de las oportunidades de estudio (nuevas carreras) y concluye en 1970, con el inicio de la expansión de los estudios superiores a nivel nacional (regionalización). (Porrás, 2005, p. 53)

Debido a la demanda del país, así como a las necesidades de los estudiantes es que se comienza el proceso de regionalización, como se expone en el siguiente apartado.

## **2.5 Regionalización de la educación superior**

Como respuesta a las necesidades que enfrentaba el país después de la guerra de 1948, surge el nuevo modelo de desarrollo en los años sesenta que, en búsqueda de la diversificación de la estructura económica, se planteó el proceso de diversificación de

producción agropecuaria, industrialización y la globalización mediante la inserción de diversos productos al mercado mundial, sin embargo, durante el proceso se identificó la importancia de diferentes profesionales, con los cuales no contaba Costa Rica, por tanto, se llega a la conclusión de ampliar las oportunidades de la educación superior (Castro, 2009).

Es así como, en 1967 ante el interés de la innovación en cuanto a la oferta de servicios universitarios junto a la preocupación del Prof. Carlos Monge Alfaro, en ese entonces rector de la Universidad de Costa Rica, quien señala que:

(...) la Universidad debe ser audaz y muy firme, y crear, poco a poco, un sistema de Colegios Universitarios y Regionales para ofrecer el primer año (Estudios Generales y el Área, así como algunas carreras técnicas apropiadas a la zona o al país en general). Un Colegio Regional Universitario constituiría un eje para coordinar con otras instituciones de igual carácter que pronto se crearán al determinar ciertas unidades gubernativas seguir con una política de igual índole, por ejemplo, el Ministerio de Agricultura y, posiblemente, el INA (Monge Alfaro, 1966-1967, p. 8 como se citó en Castro, 2009)

Dando paso no solo a la búsqueda de nuevos cupos para estudiantes de primer ingreso, sino también a la iniciativa de la regionalización de la educación superior. Asimismo, no solo Carlos Monge sino otros como el Lic. Mario Fernández y el Lic. Óscar Chávez se pronunciaron a favor de la regionalización de la educación superior, aunque se presentaron diferentes opiniones ante el tema, que llevaron a la implementación de un voto para una política en pro de la regionalización (Castro, 2009).

Para el 12 de enero de 1968, el Rector llevó al Consejo Universitario la propuesta de abrir los primeros centros universitarios regionales en San Ramón y en Liberia, así lo señala la Universidad de Costa Rica donde se destaca que:

Con el liderazgo del Rector Carlos Monge Alfaro y la propuesta de una Comisión ad hoc coordinada por el profesor Claudio Gutiérrez, e integrada además por Alfonso Carro y Ovidio Soto (1967), la Universidad respaldó la creación de lo que originalmente se llamó “Centros Universitarios Regionales”, que serían manifestaciones universitarias, dinámicas y en procesos de maduración constante, con lo que se superó la simple extensión, propuesta en el II Congreso. (2022, s.p)

Siendo aprobada la moción sobre la política general de la creación de los Centros Universitarios Regionales, documento en el cual en un inicio se planteaba la creación de cuatro Centros Universitarios en los cuatro años consecutivos siguientes, a saber: Liberia (1968), Cantón Central de Alajuela (1969), Centro de San José (1970) y Turrialba (1971). Sin embargo, la entrega y disposición de la población del Cantón de San Ramón de Alajuela fue determinante (Universidad de Costa Rica, 2022).

Por tanto, como consecuencia del interés de la población de la zona, con apoyo de la Municipalidad, el diputado Arnulfo Carmona y algunas personas parte de la Universidad de Costa Rica, se crea e inaugura el Centro Regional de San Ramón en abril de 1968, actualmente Sede Regional de Occidente, primera institución de este tipo en el país y punta de lanza en la regionalización de la educación superior pública (Córdoba, 2019).

Actualmente, la Universidad de Costa Rica se encuentra en distintas zonas del país tanto centrales como regiones alejadas a la gran área metropolitana, contando así con sedes regionales y recintos universitarios. Según la Universidad de Costa Rica las sedes regionales “son alternativas de educación superior que se crearon en diversas regiones del país con el fin de democratizar el acceso a la educación y propiciar una transformación integral de la sociedad costarricense para el logro del bien común” (2022, s.p).

Asimismo, es importante señalar que el Consejo de Sedes Regionales es la instancia estipulada en el artículo 110 del Estatuto Orgánico, en el cual se especifica la función coordinadora central y su composición. Las Sedes que componen la UCR son, la Sede de Occidente creada en abril de 1968, cuenta con el Recinto de San Ramón y el de Grecia, la Sede del Atlántico creada el 22 de agosto de 1971, con los recintos de Turrialba, Paraíso y Guápiles, la Sede de Guanacaste en enero de 1972, los recintos de Liberia y Santa Cruz, la Sede del Caribe creada en 1975 ubicada en Limón, la Sede del Pacífico en 1975 ubicada en Puntarenas, la Sede del Sur y la Sede Interuniversitaria de Alajuela (Universidad de Costa Rica, 2022).

Como parte de la creación de nuevas sedes universitarias, el crecimiento de la población estudiantil y de la atención a las necesidades de estos es que surge Vida Estudiantil como una respuesta institucional ante las demandas de la sociedad.

## 2.6 Vida Estudiantil

Para iniciar, es importante comprender que la trayectoria del Bienestar Estudiantil se ha dado de forma similar a nivel Latinoamericano, como se menciona en el sitio Web de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, avanzando en la concepción de la Educación Superior con un enfoque humanístico que promueva y favorezca el desarrollo personal y social del estudiantado, evolucionando en lo que actualmente se conoce como Vida Estudiantil.

De este modo, el concepto tiene sus bases en la formación integral del educando y afianza la idea de los individuos como una unidad biopsicológica que requiere de un enfoque integral para su atención, creando conciencia en este sobre su responsabilidad ante sí mismo y ante la sociedad; esperando un mayor grado de bienestar personal y social. Así, en la Universidad de Costa Rica el campo de Bienestar Estudiantil fue consolidado en 1974, vinculando la universidad con las necesidades de la sociedad mediante diversas actividades de investigación, acción social y docencia, donde:

En 1974 se crea una estructura de Vicerrectorías de: Docencia, Investigación, Acción Social, Administración y Vida Estudiantil, que se encargan de dirigir, organizar supervisar y evaluar el desarrollo de las actividades de docencia, investigación, acción social, del apoyo administrativo a estas actividades y la atención de las necesidades de la población estudiantil. (Vicerrectoría de Vida Estudiantil, 2014)

Con lo anterior se agrupan bajo la nueva organización los Departamentos de Registro, las Oficinas de Salud, Becas y Bienestar Estudiantil y la Sección de Programas de Deporte y Recreación; lo cual tiene sus bases en la creación de oportunidades de crecimiento, así como en el humanismo, el cual constituye el principio rector de la Universidad de Costa Rica. De este modo, se considera el ser humano como el centro de cada acción docente, investigativa y de acción social y la instancia con estatus de Vicerrectoría se encarga de la atención integral y el bienestar de la comunidad universitaria.

Como parte de las acciones en favor del bienestar de la población universitaria surge Vida Estudiantil, siendo una instancia que promueve el desarrollo personal y social de las y los estudiantes desde una perspectiva integral, facilitando las condiciones de acceso y

permanencia en la Universidad a través del mejoramiento del educando como individuo, universitario y miembro en sociedad.

Donde la Vicerrectoría de Vida Estudiantil brinda servicios a las y los estudiantes bajo requerimientos de creatividad, disponibilidad, creación de oportunidades y posibilidades, siendo “un equipo dedicado a cuidar el desarrollo integral de los seres humanos con los que trabaja” (Vicerrectoría de Vida Estudiantil, 2014) a partir de una serie de servicios y programas de apoyo a la población universitaria que contribuye a superar las necesidades del proceso educativo desde el área de atención integral (desarrollo emocional y bienestar físico, promoción social, salud preventiva, atención psicológica, atención socioeconómica, entre otros) y la académica administrativa (admisión, matrícula, ingreso a carrera, reconocimiento de títulos y estudios).

Con todo esto, el Reglamento General de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil (Consejo Universitario, 2001) define la Vicerrectoría de Vida Estudiantil como

(...) la instancia que tiene como misión la promoción del desarrollo personal y social del estudiante desde una perspectiva integral, facilitando las condiciones existenciales y materiales, para contribuir al mejoramiento del educando como individuo, como universitario y como miembro solidario de la sociedad. Esta Vicerrectoría desarrolla sus funciones en los ámbitos de orientación estudiantil; becas y servicios complementarios; registro; administración de la información estudiantil y conexas; bienestar y salud universitaria. (p. 1)

Lo anterior, deja en evidencia la preocupación por el bienestar integral de las y los estudiantes de la Universidad de Costa Rica desde diversas áreas, bajo el objetivo de promover su desarrollo desde la humanización y personalización dentro del proceso educativo, desarrollando sus funciones en estrecha y constante articulación con las otras vicerrectorías y unidades académicas de las distintas Sedes, ofreciendo servicios de calidad, de manera ágil, flexible y simple en cada uno de sus trámites.

Asimismo, se rige bajo una serie de funciones que la Vicerrectoría divide en ámbitos como lo es la orientación estudiantil, registro, bienestar y salud universitaria, becas y servicios complementarios, administración de la información estudiantil y conexas; todo esto para promover la igualdad de oportunidades en el ámbito universitario tanto en los procesos de

admisión, las condiciones de permanencia, el avance académico y la graduación de su población universitaria.

Lo anterior mediante la regulación por las normas del Estatuto Orgánico, los reglamentos aprobados, lineamientos y resoluciones del Rector y los que la propia Vicerrectoría emite. También, la Vicerrectoría de Vida estudiantil según señala el Reglamento General de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil (Consejo Universitario, 2001) está constituida por:

- a) Vicerrector
- b) Consejo Asesor
- c) Oficina de Becas y Atención Socioeconómica
- d) Oficina de Bienestar y Salud
- e) Oficina de Orientación.
- f) Oficina de Registro e Información (p. 2)

Por tanto, cada área tiene una función específica, siendo que, los servicios de Becas Estudiantiles tramitarán y resolverán lo relativo a becas y préstamos; los servicios de Salud procuran la salud mental y física de los estudiantes; los servicios de Orientación brindan atención especial variada; el servicio de Trabajo Social aboca en aspectos técnicos y de investigación en el campo social y de apoyo al conjunto de servicios que constituyen el sistema de Vida Estudiantil; los servicios de Deportes planifican y ejecutan los eventos deportivos de la Sede; y los servicios complementarios planifican y evalúan los servicios de hospedaje, sodas, transporte y otros (Consejo Universitario, 1976).

Además, entre los servicios con los que cuenta Vida Estudiantil y están a disposición de la población universitaria que son padres y madres se encuentra El Centro Infantil Laboratorio Ermelinda Mora (CILEM) que es propio de la Sede de Occidente, este fue inaugurado en 1976 como un proyecto del Departamento de Educación. En la actualidad es reconocido como pionero a nivel nacional en la atención de la primera infancia con el

objetivo de ofrecer un servicio de alta calidad en la atención de niños y niñas menores de 5 años y sus familias (Universidad de Costa Rica, 14 de octubre de 2022).

Dicho Centro Infantil admite hijos e hijas de funcionarias y población estudiantil de la Universidad de Costa Rica Sede Occidente, o de padres y madres de la zona que trabajen, de modo que, ante la insatisfacción de demanda surge la Casa Infantil Universitaria para contribuir al ejercicio de una paternidad y maternidad responsable por parte de las y los estudiantes.

## **2.7 Casa Infantil Universitaria de la Sede de Occidente**

Derivado de lo anterior, se da la necesidad de ahondar en uno de los servicios que brinda Vida Estudiantil y es de interés para la presente investigación, el cual corresponde a la Casa Infantil Universitaria Sede de Occidente (CIUSO), la cual brinda asistencia a algunos de los padres y madres de la Sede por medio del cuidado de niños y niñas mientras que estos se forman académica y profesionalmente.

Pero para que se diera la existencia de Casa Infantil Universitaria Sede de Occidente (CIUSO), fue necesario un proceso liderado primeramente en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, puesto que no es un hecho aislado en la historia sino el resultado de una serie de luchas dadas por parte del estudiantado mediante el trabajo de los centros de asesoría estudiantil y las investigaciones internas que realizó la Universidad de Costa Rica. Así lo afirma Carlos Manuel Villalobos como se citó en Zamora (2007):

Esta visión que tuvieron los estudiantes justo hace 20 años, era en sí revolucionaria, pero quienes la concretaron con la argamasa de la gestión política, la proyección filosófica y los lineamientos técnico-profesionales, sin duda, abrieron un nuevo capítulo en la historia de la equidad en el acceso a la educación universitaria. (p.3)

En este sentido, este centro surge como respuesta a la permanencia de las y los estudiantes que son padres y madres; ya que, a partir de diversas investigaciones es posible afirmar que son las mujeres madres quienes mayoritariamente abandonan, interrumpen, disminuyen su carga académica o en el peor de los casos desertan de la educación superior. Siendo estas luchas lideradas principalmente por estudiantes, las cuales dejaron como resultado que se



emitiera la coordinación del proyecto, a cargo de la Licda. Mayela Zamora Cruz (Zamora, 2007).

Ahora bien, propiamente hablando de la Casa Infantil Universitaria Sede de Occidente (CIUSO), esta fue el primer centro de atención infantil brindado por la Universidad de Costa Rica a nivel regional exclusivo para padres y madres que cursaran alguna carrera universitaria, esto debido al éxito y las luchas realizadas en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, con el fin de ampliar este servicio y dar respuesta a las demandas y dificultades a las que se enfrentan estas personas al ejercer este doble rol.

Este centro universitario tiene su génesis y entra en función a partir del 15 de junio de 2007; sin embargo, para entonces no contaba con la presencia de un edificio propio como en la actualidad, sino que brindaba sus servicios en una casa de habitación alquilada frente a las instalaciones de la Sede y era atendido por tres profesionales contratados. Esta realidad se vivió hasta principios del año 2010 que culminó la construcción de lo que es hoy la CIUSO (Universidad de Costa Rica Sede de Occidente, s.f).

Donde cabe destacar que, esta ha sido financiada desde su creación mediante el “(...) presupuesto ordinario de la Universidad de Costa Rica, el cual deberá cubrir los requerimientos en cuanto al recurso humano, materiales y otros, necesarios para brindar un servicio adecuado a la población estudiantil atendida” (Consejo Universitario, 2011, p.01). Aunado a esto, la cobertura poblacional va dirigida exclusivamente a las personas que cumplen un doble rol como padres o madres estudiantes pertenecientes a esta institución, y a sus hijos e hijas con edad igual o menor a 3 años y 7 meses cumplidos a la fecha de la solicitud del servicio. Derivado de lo anterior, se comprende que este es:

(...) un servicio que se ofrece a los estudiantes madres y padres de la sede, mientras realizan actividades académicas. Consiste en acompañar al usuario/a, mediante atención individual, talleres, charlas, conversatorios y actividades lúdicas. Además, de ofrecer educación no formal y cuidado a sus hijos/as menores de 4 años. Cada madre o padre tiene derecho a 15 horas semanales que se establecen cada ciclo lectivo, según el informe de matrícula y en orden de prioridad (Coordinación de vida estudiantil, 2022).

En este sentido, para poder acceder a este servicio, se debe cumplir con los siguientes requisitos acordados en el Consejo Universitario (2011):

- a) Ser padre o madre de un niño o niña cuya edad sea igual o menor a tres años y siete meses cumplidos al momento de solicitar el servicio.
- b) Carecer de redes de apoyo familiares o comunales.
- c) Presentar una situación socioeconómica que califique con los parámetros establecidos por la Vicerrectoría de Vida Estudiantil.
- d) Consolidar matrícula en el ciclo lectivo en el que se presente la solicitud del servicio, en cursos que pertenezcan a los planes de estudios en que se encuentre empadronado(a).
- e) Presentar la solicitud del servicio al inicio de cada ciclo lectivo, de conformidad con el calendario establecido. En casos excepcionales y justificados, el director o directora de la Casa Infantil podrá autorizar la recepción de solicitudes fuera de los periodos establecidos. (p.03)

Esto con la finalidad de cumplir sus objetivos, los cuales pretenden ofrecer un servicio alternativo y accesible para el cuidado de los hijos e hijas del estudiantado que lo solicite, contribuir con el desarrollo integral de los niños y niñas matriculados. Así como, ayudar con el proceso de permanencia y graduación de la población estudiantil, fortaleciendo el vínculo materno y paterno infantil (Consejo Universitario, 2011).

Asimismo, esta fuente confirma que el servicio de casas infantiles universitarias está sujeto a la puntualidad y no morosidad de las obligaciones financieras de la institución, el cumplimiento con lo establecido en los artículos 16 y 21 del reglamento vigente y aprobado por el consejo universitario, además de requerir la documentación solicitada por la dirección de la Casa Infantil sobre el niño o la niña.

En esta línea, es importante destacar que el goce de estos servicios tiene precios que se ajustan a la realidad y situación financiera de cada estudiante, ya que según el artículo 20 de las casas infantiles universitarias:

Cada estudiante pagará un monto mensual basado en el número de horas durante las cuales se le brinda el servicio. Al estudiante becario se le aplicará un monto de exoneración de acuerdo con su categoría de beca, y a los estudiantes no becarios de acuerdo con su situación socioeconómica, según los parámetros definidos por la Vicerrectoría de Vida Estudiantil. El Vicerrector o la Vicerrectora de Vida Estudiantil establecerá el monto por pagar por cada hora de cuidado, de conformidad con las necesidades del servicio, previa consulta a la Comisión Asesora de Casas Infantiles. (Consejo Universitario, 2011, p. 03)

Sin embargo, aunque este representa un servicio que permite la profesionalización de muchos padres y madres matriculados en la Universidad de Costa Rica, este establece un máximo de 15 horas semanales con un horario que va de 8:00 am a 5:00 pm; lo que limita matricular cargas académicas de acuerdo con el plan de estudios de cada carrera, participar de giras universitarias y asistir a cursos en horario nocturno.

A partir de lo expuesto en este referente contextual, la inserción de la mujer a la educación superior no es un hecho aislado en la historia, sino un proceso lento pero ininterrumpido el cual ha estado permeado por una multiplicidad de factores sociales, políticos, económicos y culturales que se acrecientan con el doble rol de estudiante y madre.

# **CAPÍTULO III**

## **Referente teórico**

### **3. Referente teórico**

En el presente apartado se abordan las categorías teóricas que dan sustento a la investigación, las cuales son: La maternidad como un constructo social y Vida cotidiana y condiciones de vida de las mujeres. Dicha discusión se desarrolla para la comprensión y fundamentación del objeto de estudio; en este se exponen diferentes perspectivas tanto de autores y autoras, así como de las investigadoras desde una lectura crítica de la realidad social.

#### **3.1 La maternidad como un constructo social**

El análisis teórico que permea el contexto social en relación con la maternidad es de gran importancia, en tanto permite una comprensión crítica desde las concepciones socio-históricas que se presentan en la sociedad, de este modo, la maternidad está compuesta por una serie de discursos, historia y prácticas sociales que influyen en los imaginarios asociados al género y el capitalismo.

De modo que, como expone Simone de Beauvoir (1949) “No se nace mujer: se llega a serlo” (p.109), es decir, las características propias de lo femenino, incluyendo la maternidad, más allá de factores biológicos y psíquicos poseen un componente social y cultural que define lo que es ser mujer en la sociedad. Este posicionamiento de la maternidad no desde la biología, sino como construcción social implica deconstruir la idea que sustenta que todas las mujeres poseen la responsabilidad de ser madres, percibiendo esta como una especie de código biológico que se interpreta en capacidades, habilidades y saberes, producto de un instinto natural asociado a la feminidad.

De esta forma, Zicavo (2013) menciona como las tareas femeninas se asocian al ejercicio de la maternidad, en la que las mujeres asumen roles de cuidado no reconocidos constituyendo un elemento vital de la división del trabajo, asimismo, estas acciones permiten la acumulación del capital y con ello la reproducción de la fuerza de trabajo necesaria para los procesos que permean el mundo moderno y reproducen la ideología patriarcal.

Tal que, se interiorice la maternidad como uno de los elementos de los cuales se adhiere el capitalismo en la reproducción del sistema, tomando como referencia el modo de pensar

patriarcal que concibe el trabajo como parte de las relaciones capitalistas de producción, donde:

El trabajo doméstico (...) se realiza en la periferia de estas relaciones, aunque subordinado a las mismas; se ejecuta dentro del ámbito familiar, convirtiendo a la familia en unidad económica de la sociedad en tanto asegura la reproducción de la fuerza de Trabajo. (Zicavo, 2013, p. 55)

La imposición de roles tradicionales de género patriarcal permite la continuidad del sistema desde el ámbito privado, donde la mujer constituye el pilar fundamental en las labores domésticas y de cuidado, las cuales son necesarias para la reproducción de la fuerza de trabajo. Como parte de este proceso se designa a las mujeres la atención de otros, naturalizando socialmente estos mandatos y preservando esta ideología en la cual se subordinan frente a los hombres y las relaciones de poder existentes.

Donde, la reproducción del sistema está permeada por una división socio-sexual del trabajo que reproduce la dicotomía entre lo público y lo privado, esta la expresa Carrasco (2001) planteando una visión social dividida en dos esferas separadas, con escasa interrelación entre ellas, teniendo sus bases en principios antagónicos. De este modo, a los hombres se les asigna la esfera pública, centrada en lo social, político, económico-mercantil, que se rige bajo criterios de éxito, poder y derechos de libertad; por otra parte, la esfera privada o doméstica asignada a las mujeres “estaría centrada en el hogar, basada en lazos afectivos y sentimientos, desprovista de cualquier idea de participación social, política o productiva y relacionada directamente con las necesidades subjetivas (siempre olvidadas) de las personas” (p.7) quedando invisibilizada su labor y negándole el reconocimiento y valoración social.

Es así que, todo este proceso se encuentra comprometido con el sostenimiento de la vida humana, siendo tareas y funciones que contribuyen a la reproducción social de esas personas que por motivos de edad o salud no logren velar por sí mismos, así como la gran mayoría de hombres adultos que contribuyen a perpetuar esta dicotomía, con la realización de

Tareas que comprenden servicios personales conectados habitualmente con necesidades diversas y absolutamente indispensables para la estabilidad física y emocional de los

miembros del hogar. Actividades que incluyen la alimentación, el afecto y, en ocasiones, aspectos poco agradables, repetitivos y agotadores, pero absolutamente necesarios para el bienestar de las personas. Un trabajo que implica tareas complejas de gestión y organización, necesarias para el funcionamiento diario del hogar y de sus habitantes. Un trabajo que se realiza día tras día los 365 días del año, en el hogar y fuera de él, en el barrio y desde el puesto de trabajo remunerado, que crea redes familiares y sociales, que ofrece apoyo y seguridad personal y que permite la socialización y el desarrollo de las personas. (Carrasco, 2001, pp. 7-8)

Así, históricamente lo femenino ha estado subordinado ante lo masculino, porque a las mujeres se les ha relegado el ámbito privado con una serie de funciones y tareas que reproducen la realidad sin cuestionar lo que se encuentra normalizado. Por tanto, cuando ellas salen al espacio público se enfrentan a críticas y contradicciones:

En una sociedad donde las tradiciones y las divisiones sexuales asignan funciones de género, la experiencia de la maternidad se puede constituir en un momento vital con diversas exigencias y presiones, para que la mujer cumpla los roles asignados a cabalidad, en este caso, la maternidad, los estudios universitarios, y el desarrollo profesional, tornándose así en una experiencia plena de tensiones y contradicciones. (Palomar, 2009, como se citó en Hernández, Cáceres y Linares, 2019, p. 43)

Lo anterior, permite comprender cómo todo este contexto socio-histórico trasciende la realidad y condiciona la vida cotidiana de las mujeres, influyendo en la concepción de madre y en el cumplimiento de los roles asignados a fin de encajar en una sociedad desigual. Sin embargo, ante la necesidad de insertarse a la esfera pública el sistema patriarcal impone la condición de “buena madre” que de forma sutil o explícita condiciona y subordina a las mujeres frente a los hombres, incidiendo en la permanencia de ellas en el ámbito académico universitario luego de ser madre, debido a las implicaciones que representa el combinar ambas esferas.

Además, es importante destacar que la maternidad es atravesada por distintos factores en la actualidad e influenciada por el ámbito laboral, desde el cual se dio lugar a nuevas formas del ejercicio de la maternidad donde las recientes profesiones, la inserción al mundo laboral

y académico, han permitido el desenvolvimiento de las mujeres madres en otras áreas (Zicavo, 2013).

Dicho reconocimiento de la mujer fuera del ámbito privado tiene relación con el propósito del feminismo y sus luchas, desde las cuales se ha incentivado no solo que ellas decidan si quieren ser o no madres, sino las condiciones en las que pueden llevar a cabo su maternidad, ya que, en sí misma no es el problema, sino la instrumentalización que ha hecho el capitalismo y el patriarcado de esta, con circunstancias desiguales para quien decide ejercerla.

Las mujeres que optan o deben asumir la maternidad, se enfrentan ante la imagen de “buena madre” o “super mujer” impidiendo que ellas puedan vivirla libremente y sin estereotipos. De este modo, el feminismo del siglo XX ha realizado una crítica a ese modelo producto de la naturalización y asignación de características a lo femenino, por ello, se ha denunciado la explotación de las mujeres a través del trabajo no remunerado, con el cual se devalúan muchas de sus actividades, incluso dentro del trabajo asalariado. Además, se da la exclusión en los espacios públicos y políticos debido a la reproducción de una cultura misógina en la sociedad (Lagarde, 2003).

En la misma línea, Zicavo (2013) hace referencia a lo planteado por Simone de Beauvoir sobre las “ataduras” que históricamente se les ha exigido a las mujeres en cuanto a la maternidad, imponiéndoles que la única forma de la realización de la mujer es a través de esta, de este modo argumenta que lo anterior no es nada más que una postura basada en estereotipos asignados por el sistema sexo-género en las sociedades patriarcales.

Por tanto, la maternidad aparece como una actividad alienante que le impone a las mujeres reproducir el orden social, siendo concebida históricamente como una institución desde la lógica del sistema patriarcal, donde se comprende como:

(...) el conjunto de suposiciones y normas, de reglamentos y controles que secuestra la experiencia, la ordena de acuerdo a un poder ajeno y domestica esa parcela de las vidas de millones de mujeres (y otras identidades que gestan); una institución que, en efecto, parece haberse debilitado en los últimos cincuenta años gracias a las luchas feministas: pero solo a



trozos, solo para ciertos segmentos de la sociedad; podría decir que no está en absoluto en retroceso: solo se ha hecho más invisible o interiorizada. (Rich, 2019, p. 18)

De esta forma, es importante destacar que existe una ruptura del pensamiento tradicional sobre la maternidad, aunque este proceso se desarrolla lentamente surgen nuevas concepciones como la perspectiva moderna del ser madre, que revive la relación mitificada de años atrás, por el modelo heredado y concebido socialmente que mantiene la ideología dominante del capitalismo, cargando de mitos la percepción de “buenas madres”, siendo estas las que “de forma abnegada se dedican en exclusiva a la crianza gracias a sus habilidades naturales para descifrar las necesidades ajenas” (Fernández, 2014, p.31). Sin embargo, pese a que el posicionamiento crítico rechaza esta idea, se siguen reproduciendo una serie de estereotipos que condicionan el comportamiento y accionar de la madre.

Siendo así que, a partir de las distintas posturas feministas se busca la politización de temas como el acceso a los anticonceptivos, el cuidado de niños y niñas, el aborto, entre otros; superando los estereotipos del sistema sexo-género. De manera que, las mujeres puedan vivir libremente su maternidad como un proceso de elección sobre sus cuerpos, fuente de identidad, placer y conocimiento.

Se comprende que la maternidad es una institución y constructo social adherido al sistema capitalista, neoliberal y patriarcal que contribuye a su reproducción con la puesta en marcha de la dicotomía entre lo público y lo privado, relegando a las mujeres a este último condicionando sus vidas. Por ello, es necesario trascender a una concepción más crítica donde el ejercicio de esta se dé desde la elección, distribución y colectivización del cuidado; problematizando la naturaleza de esta condición, construyendo un nuevo pensamiento social y cultural que responda a los deseos y derechos de las mujeres.

No obstante, la reflexión no debe contemplar solo esa estructura social, puesto que existen múltiples mediaciones socio-culturales y económicas que interaccionan con la dimensión subjetiva de cada persona. De modo que, las particularidades, creencias y experiencias propias de las estudiantes madres también determinan la concepción sobre la maternidad y la manera de ejercerla.

### **3.2 Vida cotidiana y condiciones de vida de las mujeres**

Esta categoría en sí sola es compleja y amplia, con un sentido polisémico debido a que su concepción varía dependiendo de la disciplina, así como de los enfoques, por tanto, es preciso analizarla desde distintas perspectivas teóricas con el propósito de hacer una discusión que nos dé una mejor comprensión de la realidad social y su interacción con el sujeto.

Para empezar, Gonzalbo (2006) nos dice que Norbert Elías ve el término cotidiano como complejo, haciendo referencia a lo que se hace diariamente, considerado como independiente y autónomo a las responsabilidades políticas y familiares; determinado por el estatus y la posición social de las personas. Si bien lo cotidiano es visto como la rutina, esta también tiene transformaciones sociales que evolucionan, así como cambian las rutinas individuales o familiares al pasar del espacio doméstico al escolar, laboral o social, además desde esta perspectiva todo lo privado forma parte del mundo cotidiano más no a la inversa.

Asimismo, Zamora (2005) nos expone la vida cotidiana desde la propuesta de Humberto Gianinni, donde se presentan al menos tres sentidos básicos en la definición de vida cotidiana: como lo que pasa todos los días, como reflexión y como la vida en su totalidad visible espaciotemporal; los cuales se explican a continuación:

La vida cotidiana como lo que pasa todos los días, posee dos elementos: la rutina (establece las bases necesarias para la continuidad y la construcción de la identidad personal y colectiva de los sujetos) y la transgresión (implica rupturas en la continuidad de una rutina, ya sea como reflejo de la creatividad individual o como repercusión del sentir más profundo de una colectividad), ambos se interrelacionan en los aspectos de cambio y permanencia (Zamora, 2005). Por tanto, se puede señalar que en la vida cotidiana se da la reproducción de las estructuras sociales y a la misma vez genera espacios de transformación dentro de la rutina.

La segunda definición es la vida cotidiana como reflexión, aquí se da una circularidad del ser interno al ser externo del sujeto, en esta travesía hay dos enlaces significativos a la existencia el sentido (para qué) y el de fundamentación (por qué). La tercera hace referencia a su totalidad visible espaciotemporal, es decir, la cotidianidad dada en un tiempo (tiempo ferial, tiempo feriado) y en un lugar (domicilio-calle-trabajo) determinado (Zamora, 2005).

A partir de estas tres definiciones se comprende la vida cotidiana de las sociedades en un lugar y tiempo específico, logrando crear una concepción de la cotidianidad básica para las investigaciones antropológicas:

Así, la cotidianidad sería el conjunto de todas las actividades rutinarias o de transgresión que el sujeto realiza día a día en diferentes esferas de acción, con un nivel propio de comunicación dentro de un contexto histórico y cultural determinados que potencialmente puede tener conflictos internos o externos (con otras comunidades). (Zamora, 2005, p. 134)

Esta concepción implica mayor complejidad, ya que no solo se basa en la rutina, sino que le imprime mayor importancia al contexto donde se produce la cotidianidad y los conflictos de poder y dominación clasistas reproducidos por un sistema capitalista patriarcal. Lo que permite comprender las particularidades históricas, sociales y culturales a las que se deben de enfrentar las madres estudiantes al ejercer este doble rol en su diario vivir.

En la misma línea, Uribe (2014) nos da un acercamiento muy similar a las concepciones que se han venido desarrollado, de modo que:

La vida cotidiana es la vida de todo hombre [y mujer] y constituye el centro de la historia. Por ello, representa la esfera de la realidad que conciben los individuos, susceptible a los cambios y modificaciones del contexto social, lo que permite considerarla como un espacio en permanente construcción. En ese espacio, el hombre [y mujer] va elaborando y desarrollando la subjetividad y la identidad, a través del análisis de su propia esencia como ser social y la identificación con su cultura, en el marco de la organización y reorganización de su entorno para la satisfacción de sus necesidades mediatas e inmediatas. (p. 101)

En este sentido, la cotidianidad constituye el diario vivir de las personas desde su complejidad y los cambios preexistentes para la construcción del ser social; siendo una categoría fundamental para comprender los aspectos que intervienen en las relaciones sociales de las y los individuos, por ello debe ser entendida desde un contexto histórico en una sociedad dada, como lo expone Mallardi (2015) cuando dice que “cada hecho singular de la vida cotidiana adquiere sentido a partir de la identificación de las múltiples mediaciones y determinaciones socio-históricas que le otorgan carácter particular” (p.150).

Ante esto, es indispensable hacer un análisis desde la relación capital-trabajo, puesto que se considera necesario aprehender los elementos que nos permiten visualizar sus expresiones y manifestaciones en la vida cotidiana (Mallardi, 2015), denotándose determinaciones objetivas y subjetivas de la cotidianidad de un ser en particular, para ello es necesario construir mediaciones entre estos distintos planos de la realidad. Dentro de las determinaciones objetivas de la vida cotidiana de una persona está el trabajo abstracto y su división en el modo de producción capitalista, este media en:

La organización de su horario en la vida diaria, la división de tareas al interior del hogar, la posibilidad de realizar actividades de ocio y esparcimiento, entre otros aspectos, se encuentran relacionados con la inserción de los sujetos en las relaciones de producción. (Mallardi, 2015, p. 72)

A partir de lo anterior, se puede decir que el trabajo abstracto es el que da origen a los factores multicausales que dan significado social e histórico a la cotidianidad de las y los sujetos. Esta objetividad de lo cotidiano implica visualizar las relaciones sociales que se dan entre sí, dentro del marco de una sociedad capitalista, puesto que la vida cotidiana está atravesada por los sistemas de reproducción.

Esta relación capital-trabajo permea la cotidianidad de las mujeres, las cuales se encuentran inmersas tanto en la esfera privada con una serie de roles, tareas domésticas y de cuidado socialmente impuestas que garantizan la fuerza de trabajo para la reproducción del sistema capitalista patriarcal, con una distribución desigual del tiempo; además de estar insertas en las relaciones de producción dentro del mercado formal de trabajo como en el informal, siendo ellas las que sobrellevan la mayor carga, limitando sus actividades de ocio y esparcimiento.

Por otra parte, Uribe (2014) expone que la subjetividad cambia según el desarrollo histórico de los seres humanos, su forma de producción, en relacionarse entre sí y con la naturaleza, estos elementos producen diferentes visiones acerca de la realidad, puesto que:

(...) la cotidianidad no consiste sólo en la vida familiar, laboral y las distracciones. La cotidianidad no es únicamente las actividades especializadas en los entornos mencionados, por medio de las prácticas sociales, son también las motivaciones, deseos, capacidades,

posibilidades, ritmos y conflictos de cada ser humano en interacción social. Es allí donde está presente la subjetividad, desde el ser y el convivir, pues la vida cotidiana es la vida del ser humano compuesta por pluralidad de sentidos y simbolismos, en espacios que la modelan a través de la vivencia del tiempo. (Uribe, 2014, p. 105)

La cotidianidad la constituyen muchos factores, entre ellos: las relaciones sociales de producción, la subjetividad y todo lo que ella implica en la vida de las personas. Entonces, se comprende la vida cotidiana como “aquella que se desarrolla con la participación de todos los aspectos de su individualidad, articulando sentidos, capacidades intelectuales, sentimientos, ideologías, actividades, entre otros aspectos.” (Mallardi, 2015, pp.76-77). Asimismo, este autor nos dice que estas determinaciones se expresan en actividades y rutinas vinculadas al trabajo, a las relaciones familiares, de amigos, al ocio, a la inserción en sistemas de educación y formación, todos ellos vinculados a la reproducción social, es decir, la vida cotidiana tiene implicaciones concretas en particular.

Además, cabe destacar que en esta categoría existe una relación directa entre lo particular de las personas y la conformación de una sociedad, por lo cual “la singularidad y la universalidad se encuentran en la vida cotidiana, en tanto que el ser social que nace y se inserta en el mundo, lo hace en un conjunto de relaciones sociales que le preceden” (Mallardi, 2015, p.74). Dicho de otra forma, la cotidianidad se presenta como realidad parcial, de modo que para analizarla, no se puede prescindir de los elementos del conjunto de la sociedad, debido a que lo cotidiano, es expresión de un modo de vida social.

Tal es el caso que, “todo individuo tiene una cotidianeidad, donde se le “impone” un orden social y un patrón de comportamiento que implica formas específicas de concreción, expresando una modalidad social, formas de pensamiento y comportamiento peculiares” (Fernández, Terenzio y Tomellini, 2011, p.98). Sin duda alguna, la vida cotidiana se ordena por medio de roles predeterminados que nos anteceden cuando se es parte activa de la sociedad.

Como sucede en el caso de las mujeres, las cuales deben de enfrentar patrones de comportamientos y roles preestablecidos por la sociedad capitalista patriarcal; donde se les obliga a cumplir tareas específicas de reproducción, cuidado y crianza, como si la maternidad

y el trabajo doméstico se tratasen de características naturales del sexo femenino. Es decir, ellas poseen labores particulares que contribuyen a reproducir el sistema social.

Por consiguiente, existe una relación dialéctica entre la cotidianidad y reproducción social, así lo explica Mallardi (2015) “en el desarrollo de la vida cotidiana el ser particular entra en contacto, como hemos planteado, con otros seres particulares y con una multiplicidad de complejos sociales que tienen una funcionalidad particular en el proceso de reproducción social” (p.131). Cabe decir que, este autor también menciona que el ser social va elaborando un saber cotidiano propio (particular más no singular) que le permite maniobrar y reproducirse en los espacios heterogéneos en los que participa.

Pese a esto, muchas veces la vida cotidiana se plantea como algo singular (propia de cada individuo), dejando de lado sus bases sociales, sin tomar en cuenta que las personas nacen en un mundo concreto, en una determinada situación social, quien participa en una sociedad en condiciones previamente dadas, por ello desde esta perspectiva “implica pensar la realidad en tanto totalidad compleja, lo cual permite identificar su procesualidad histórica y comprender las múltiples expresiones a partir del significado social que les otorga esa totalidad” (Mallardi, 2015, pp. 149-150).

Dicha concepción singular de la vida cotidiana, influye en la percepción de las condiciones socioeconómicas de las personas, porque se asume que la identificación de estas facilita reconocer la clase social a la que pertenecen y el escenario micro donde se desarrollan, pero se debe tomar en cuenta el contexto y los planeamientos desde la totalidad, ya que, las condiciones de vida responden a la forma en que se asume la cotidianidad.

De este modo, las condiciones de vida hacen referencia a la posición que ocupan los sujetos y sujetas en las relaciones de producción y frente a eso, a las condiciones propias de su reproducción que se pueden evidenciar en satisfactores como: el poder adquisitivo, la alimentación, la salud, el vestido, la vivienda, la educación, la distribución de bienes al interior del hogar, la seguridad, entre otros. Al respecto, Perona y Rocchi (2016) exponen que:

(...) “condiciones de vida” aluden al equipamiento y/o provisión de bienes del hogar con relación a la cantidad de miembros, a las características de la inserción ocupacional de los miembros, a los niveles de educación alcanzados por los mismos, al acceso a los beneficios sociales y a la posibilidad de expresión y participación en la vida pública. (párr.15)

El planteamiento de las autoras permite relacionar las condiciones materiales de vida con la condición de clase, porque estas abarcan aspectos tanto objetivos como subjetivos, los cuales pueden determinar la identificación de las personas con los diferentes grupos sociales. Es decir, el poder adquisitivo que se posee para satisfacer sus necesidades y acceder a recursos materiales, brinda características que vincula social y económicamente a las poblaciones.

Ahora bien, un aspecto central en esta discusión, es que las condiciones de vida de los hombres y las mujeres se dan de manera desiguales producto de la brecha salarial y el trabajo doméstico no remunerado que realizan ellas, al cual se le niega el salario y se invisibiliza la carga tanto física como mental de los trabajos de cuidado. Dicho rol asignado socialmente favorece la acumulación de riqueza, porque permite la subsistencia familiar y la reproducción de la fuerza de trabajo de manera gratuita en el modo de producción capitalista. Lóyzaga y Curiel (2014) plantean que:

El desarrollo cotidiano de la vida de la sociedad dentro de un modo de producción capitalista, es la razón fundamental por la cual los patrones diariamente le arrancan a la fuerza de trabajo la mayor plusvalía posible. En este contexto, no debe considerarse que el trabajo doméstico queda exento de tal situación (...) esta actividad favorece, tanto a la conservación o permanencia como a la reproducción del sistema capitalista y de la fuerza de trabajo, comprendiendo que esta última es la mercancía o la fuente principal de riqueza. (p.352)

La cita anterior permite destacar la relevancia de ver el orden social como una construcción que se ha venido configurando a través de la historia, ya que, ese trabajo doméstico no remunerado históricamente ha sido realizado por las mujeres, las cuales siempre han estado alejadas de los bienes económicos, lo que se traduce en condiciones de vida desiguales en comparación a los hombres y su manejo de los medios productivos.

En consecuencia, entre más invisibilizadas están las mujeres en el proceso productivo y alejadas de los medios, mayor es la precarización de su situación y el acceso a condiciones de vida dignas. Pero, además de la disparidad con los hombres hay que tomar en cuenta que dentro del género femenino no todas poseen los mismos recursos, por tanto, la clase y el género constituyen una doble desigualdad. Ante esto, Lagarde (1996) menciona que:

Cada mujer y cada hombre sintetizan y concretan en la experiencia de sus propias vidas el proceso sociocultural e histórico que los hace ser precisamente ese hombre y esa mujer: sujetos de su propia sociedad, vivientes a través de su cultura, cobijados por tradiciones religiosas o filosóficas de su grupo familiar y su generación, hablantes de su idioma, ubicados en la nación y en la clase en que ha nacido o en la que han transitado, envueltos en la circunstancia y los procesos históricos de los momentos y de los lugares en que su vida se desarrolla. (pp. 10-11)

Es decir, si bien las mujeres por razón de género han sido discriminadas a través de la historia por una cultura patriarcal y androcéntrica, dentro de este colectivo las que se encuentran en pobreza u otras condiciones se ven más afectadas por la desigualdad. Por tanto, las condiciones de vida se ven influenciadas por una serie de factores externos que determinan de qué manera una persona puede o no satisfacer sus necesidades, lo cual posee relación directa con el desarrollo cotidiano de los seres humanos. Siendo así que, la dinámica de las mujeres está mediada por múltiples desigualdades de género.

De este modo, las condiciones de vida y la satisfacción de necesidades básicas, hacen referencia al objetivo de nuestra investigación, ya que analizar la realidad de las estudiantes madres en el contexto de pandemia implicó posicionarse desde las condiciones que ellas tienen para ejercer la maternidad y cómo su cotidianidad ha sido afectada por las medidas sanitarias.

Este doble rol de estudiante y madre, se hace ante una serie de disparidades con respecto al hombre, ya que además de sobrellevar la carga académica se les obliga a cumplir labores de cuidado, crianza y del hogar; por tanto, estas particularidades en la cotidianidad y las condiciones de vida, determinadas por un sistema capitalista patriarcal y la relación de las mujeres con los medios de producción, son indispensables para comprender la inserción y permanencia de las mujeres en el espacio universitario.



Puesto que, el sexo femenino trae consigo roles que la sociedad le atribuye como lo es la maternidad, naturalizando este proceso y posicionándolas dentro de lo privado, ante esta preconcepción que se tiene hacia las mujeres al salir a otros espacios se invisibilizan las peculiaridades que enfrentan con condiciones desiguales, prejuicios y estereotipos.

Para finalizar, dentro de la categoría de Vida cotidiana y condiciones de vida de las mujeres es importante abordar el componente de las posibilidades que tienen las y los sujetos sociales para transformar su realidad, ya que como expone Vargas (2007) “(...) el sujeto es formado por el mundo; pero que, igualmente, el mundo es formado por el sujeto (...)” (p. 38).

Es decir, dentro de la vida en sociedad las personas pueden tener oportunidades o limitaciones, ya que la realidad se encuentra permeada por múltiples aristas estructurales, sociales, económicas, políticas y culturales, por eso, dependiendo de los factores como: edad, sexo, género, nacionalidad, clase social, lugar de residencia, entre otros; así serán sus posibilidades para transformarse. Por tanto:

Los actores sociales pueden constituirse o no en sujetos, a través de su participación en el proceso de la transformación social (autoconstitución). Es decir, que el ser sujeto no es una condición anterior al proceso de transformación; es en el proceso mismo que se revela esa condición de sujeto, latente -en estado potencial-, en los oprimidos. (Rauber, 2006, p.16)

Ante esta situación, la educación juega un papel fundamental porque:

(...) es un proceso que presupone avance y progreso social, que busca el perfeccionamiento del individuo a lo largo de la vida, es por tanto una función de la sociedad que permite capacitar a las personas para comprender su realidad y transformarla. (Díaz y Alemán, 2008, p.14)

Y propiamente en el caso de las mujeres, derivado de la desigualdad histórica que las ha relegado al espacio privado el feminismo con sus luchas ha planteado la necesidad de establecer un proyecto educativo que brinde oportunidades para que ellas puedan transformar su realidad (Barffusón, et al, 2010). Puesto que:

Los propios actores-sujetos se concientizan a sí mismos participando en el proceso de cuestionamiento-transformación de su realidad, sobre todo, cuando este se articula con procesos de reflexión y maduración colectiva acerca de los resultados de cada lucha o movilización colectiva, analizando crítica y colectivamente aciertos y deficiencias, fracasos y logros. (Rauber, 2006, p.21)

En síntesis, la educación es un componente que posibilita la transformación de la realidad de las y los sujetos sociales porque permite generar un proceso de concientización y reflexión que lleva a cuestionar sus condiciones de vida y plantear estrategias para hacer efectivos sus derechos.

**CAPÍTULO IV**  
**Estrategia metodológica**

#### **4. Estrategia metodológica**

En el presente apartado se exponen las premisas ontológicas que evidencian cómo las investigadoras percibieron el objeto de estudio y la población participante; además de los supuestos epistemológicos que plantean la corriente interpretativa base para el análisis de la información.

Seguido a ello, se presenta el enfoque metodológico con sus respectivas características, la población participante, los criterios de selección y exclusión, así como la viabilidad de este, además de las técnicas y fases que dirigieron el desarrollo de este proceso, las cuales permitieron el cumplimiento de los objetivos propuestos, para finalmente exponer la operacionalización de categorías y el cronograma de actividades.

##### **4.1 Premisas ontológicas**

En esta investigación se concibe la realidad como un espacio complejo, dinámico y cambiante, debido a la presencia de relaciones de dominación-subordinación que se construyen y reproducen a través de los procesos de socialización, los cuales crean, naturalizan y transmiten una serie de estereotipos, roles, expectativas, entre otros, en torno a la dicotomía sexo-género.

En este sentido, la vida cotidiana se entiende como la esfera de la realidad a la que se deben enfrentar estas mujeres como sujetas en una sociedad, tiempo, espacio y lugar dado, condicionando sus acciones en el diario vivir lo que las obliga a seguir patrones y rutinas preestablecidas; sin embargo, estas formas de reproducir la cotidianidad son múltiples, por lo cual se encuentran en constante movimiento y responden al desenvolvimiento de la historia de cada persona. Articulando lo anterior con la vida de las mujeres estudiantes madres, estas se han visto determinadas por una sociedad capitalista patriarcal, sexista y machista, que las posiciona en condiciones inferiores, tanto en el plano público como en el privado, esto entendido a partir de la opresión y desigualdad que reciben por su condición de clase y género.

Es decir, el sistema hegemónico androcéntrico favorece lo masculino respecto a lo femenino, ya que con la separación de roles entre los géneros se denota la maternidad como

una característica natural del ser mujer que las posiciona dentro del hogar. Por ello, las mujeres al integrarse al ámbito público deben sobrellevar una carga mayor, porque se articulan los quehaceres del espacio privado, el cuidado y crianza de sus hijas e hijos y sus responsabilidades como estudiantes universitarias. De modo que, se da una distribución desigual del trabajo, un despojo y control del tiempo y la vida de ellas.

Dicha opresión hacia las mujeres radica en el papel que tiene la maternidad y la familia en el proceso reproductor de la fuerza de trabajo para el sistema capitalista, la clase trabajadora asume en este contexto la función de proporcionar a la sociedad una oferta abundante de mano de obra; por tanto, el trabajo doméstico y de cuidado no remunerado se invisibiliza otorgándole un estatus inferior y generando una explotación de ellas en función de la legitimación del modo de producción.

Además, en la presente investigación se concibe a las mujeres como sujetas conocedoras de su realidad, partiendo de sus particularidades y no desde la individualidad, ya que, estas se desarrollan y participan en una sociedad concreta que determina sus condiciones de vida y la manera de satisfacer las necesidades. De modo que, se pretende visibilizar la cotidianidad de las mujeres como sujetas partícipes del proceso de construcción de conocimiento, para develar la realidad existente en su posición de estudiantes y madres, reconociendo las relaciones desiguales en las que se encuentran inmersas, situando su saber y el de las investigadoras a partir del género, de las relaciones capitalistas-patriarcales y la ubicación en el espacio universitario.

#### **4.2 Premisas epistemológicas**

La epistemología hace referencia al estudio de la creación y validación del conocimiento científico tomando en cuenta las condiciones históricas, psicológicas, sociológicas y los criterios por los cuales se le justifica o anula. Es decir, es una teoría del conocimiento que delimita lo que se puede conocer y cómo, o mediante qué evidencia, las creencias se legitiman como conocimiento real (Blazquez, 2008).

Por ello, el presente trabajo final de graduación se orienta bajo el enfoque epistemológico feminista, el cual estudia:

(...) la manera en que el género influye en las concepciones del conocimiento, en la persona que conoce y en las prácticas de investigar, preguntar y justificar. Identifica las concepciones dominantes y las prácticas de atribución, adquisición y justificación del conocimiento que sistemáticamente ponen en desventaja a las mujeres porque se les excluye de la investigación. (Blazquez, 2008, p.22)

Además, Harding (2010) plantea que esta epistemología busca analizar y explicar el funcionamiento de la estructura social y las instituciones dominantes que reproducen relaciones desiguales en función del género, lo cual conlleva a modos de opresión y dominación hacia las mujeres.

En este sentido Bartra (2002) plantea que el enfoque del punto de vista feminista lleva consigo categorías y nociones específicas como: patriarcado, trabajo doméstico invisible, discriminación sexual, opresión de las mujeres, dicotomía sexo-género, entre otras, posibilitando un mayor acercamiento al objeto de estudio de la presente investigación. Lo que permite comprender desde un posicionamiento ético, político e ideológico las relaciones sociales y de género dominantes que han relegado a la mujer al ámbito privado asignándoles tareas reproductivas de cuidado, crianza y trabajo doméstico no remunerado, repercutiendo en su crecimiento personal y académico.

Asimismo, Díaz-Soucy (2011) hace referencia a cuatro claves epistemológicas de la metodología feminista para la investigación social que involucra a las mujeres como sujetas de investigación, de tal forma que nos permita conocer la realidad de estas. Las claves son:

- 1) *La visibilización*: “Consiste en hacer evidente aquello que no lo es, visibilizar de manera cualitativa distintos hechos, situaciones, actitudes. Es poner en primer plano e incluso, denunciar las apariencias de visibilidad que encubren la situación de las mujeres” (p.112).
- 2) *La desnaturalización*: “Implica quitar cualquier argumento que esencializa la situación de las mujeres, su identidad, como inherente a su condición de género. Se trata entonces de sospechar de lo que se tilda de «natural en las mujeres” (p.112).

- 3) *La historización*: “Consiste en ver los problemas o situaciones en términos de procesos de duración, continuidad y cambio. Permite analizar situaciones, procesos y prácticas en las cuales se asientan los problemas” (p.113).
- 4) *La reflexividad*: “Es la capacidad de observar y observarse, de destejer el tejido construido, la apertura al habla desde sí, la disposición a la escucha y a «hacer para sí». Esta clave insta a desarrollar autonomía de sujeto y capacidad de dirigir procesos, en la medida que existe un horizonte de acción que es conscientemente trabajado” (p.113).

En síntesis, estas claves epistemológicas propuestas por Díaz-Soucy posibilitan el auto-descubrimiento colectivo de la experiencia de las mujeres como sujetas sociales, comprender el contexto de los hechos y el porqué de estos, cuestionar las imposiciones socioculturales e históricas desde el sistema patriarcal y construir procesos de reflexión para la creación de conocimiento.

Así, como investigadoras, pero sobre todo como mujeres, se considera relevante analizar desde el feminismo la asignación del rol de la maternidad mediante el patriarcado en la vida cotidiana de las estudiantes madres en el contexto de la pandemia, con el objetivo de visualizar las particularidades que presentan estas sujetas. Para ello, interesa el diario vivir, la subsistencia y cómo organizan sus vidas, tomando en cuenta aspectos académicos, personales y de crianza de sus hijos e hijas.

De modo que, la epistemología feminista permite que el conocimiento de la presente investigación vea a las mujeres como sujetas políticas y no como objetos, puesto que, ellas no son el problema, sino la desigualdad de género estructural y las condiciones en las que se encuentran inmersas. Al respecto, Izquierdo (1988) expone que:

(...) en el contexto de una ciencia crítica del sexismo la mujer no es objeto de estudio, a la mujer no le pasa nada. El objeto de estudio es la desigualdad sexual, de la cual la mujer es un producto. Si tomamos a la mujer como objeto de estudio, reificamos un aspecto de la estructura patriarcal. (pp.59-60)

La perspectiva interpretativa feminista ofrece a la investigación las premisas paradigmáticas pertinentes para analizar y comprender la vida de las estudiantes madres en su cotidianidad, ubicándolas en un entorno inmediato que se encuentra determinado y condicionado por fuerzas estructurales y sociales, sustentando teóricamente el objeto de estudio, ya que el feminismo posee incidencia en la comprensión de las diversas desigualdades a las cuales se enfrentan las mujeres.

Esta perspectiva permite para la presente investigación social “(...) articular los temas de la identidad individual, corporeizada, marcada por el género con asuntos relacionados con la subjetividad política, vinculando a ambos con el problema del conocimiento y la legitimación epistemológica” (Braidotti, 1994, como se citó en Golubov, 2011, p. 54). En tanto, este enfoque interpretativo permite orientar la comprensión de los fenómenos y las vivencias particulares de cada una de las sujetas sociales, reconstruyendo elementos centrales de su condición de género que ha estado marcada por diversas disparidades que atacan a la mujer retóricamente en el mundo actual y desde la antigüedad.

Entre los aportes de la perspectiva interpretativa feminista a nuestra investigación, se destaca la posibilidad de desarrollar un nuevo tipo de conocimiento que se basa en rescatar las voces de las mujeres (reclamo del feminismo), el punto de vista de ellas y cómo no han sido escuchadas y visibilizadas, de modo que a partir del feminismo se plantee recuperar el punto de vista femenino, visibilizando su experiencia en cuanto a la maternidad, el acceso y permanencia en el sistema de educación superior.

Por tanto, esta investigación se desarrolla desde métodos cualitativos que se relacionan con el significado de la realidad de estas estudiantes madres, mediante la interpretación de interacciones y la definición de situaciones de la vida cotidiana, recuperando el punto de vista de ellas, tomando en consideración que sus necesidades son valiosas para la sociedad, ampliando la visión sobre la realidad cotidiana de estas mujeres.

El feminismo posibilita estudiar el ejercicio de la maternidad y la vida cotidiana de las estudiantes madres, cuestionando la dicotomía sexo-género y su división socio-sexual del trabajo, que se ha naturalizado, legitimado y reproducido mediante un orden social y cultural



determinado, invisibilizando la doble o triple explotación que viven las mujeres, tanto en el ámbito privado como en el espacio público, laboral, universitario, etc.

Es decir, el feminismo proporciona al objeto de estudio la posibilidad de conocer la realidad desde lo más simple a lo más complejo, comprendiendo la posición que tienen las mujeres en el ámbito privado (sus hogares) y público (la universidad), así como las implicaciones y las estrategias para enfrentar las medidas sanitarias por el COVID-19 en el ejercicio de la maternidad y la vida cotidiana, esto dentro del proceso de un sistema capitalista-patriarcal que se configura por la relación dialéctica de las estructuras de poder-opresión, las clases sociales y el género.

### **4.3 Enfoque metodológico**

La metodología utilizada para comprender el objeto de estudio, correspondió al enfoque cualitativo; puesto que, como expone Denzin y Lincoln (1994):

La investigación cualitativa es un multimétodo focalizado, incluyendo interpretación y aproximaciones naturalistas a su objeto de estudio. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en su situación natural, tratando de entender o interpretar los fenómenos en términos de los significados que la gente les otorga. La investigación cualitativa incluye la recolección y el uso estudiado de una variedad de materiales empíricos —estudios de caso, experiencia personal, introspección, historias de vida, entrevistas, textos de observación, históricos, de interacción y visuales— que describen la rutina, los momentos problemáticos y los significados en la vida de los individuos (p.02)

En este sentido, la investigación cualitativa permitió comprender, conocer y captar la realidad de las mujeres estudiantes madres ante las medidas sanitarias por el COVID-19, a partir de las vivencias, sentidos, interpretaciones, prácticas, significados y visiones de ellas, ya que, este enfoque por sus características facilitó aproximarse al objeto de estudio desde posicionamientos teóricos, ontológicos, epistemológicos y metodológicos comprometidos y críticos de las estructuras dominantes.

Por tanto, entre las principales características de este enfoque se puede resaltar su perspectiva holística, naturalista y cuasi-inductiva, dado que, comprende a las personas como

un todo y no las reduce a variables; esto lo realiza dentro del marco de referencia de ellas mismas, es decir, las observa en su vida cotidiana mediante un proceso flexible y con una diversidad de técnicas y estrategias para poder entender cómo ven las cosas a partir de su experiencia personal, basándose en hallazgos y no en predisposiciones o ideas previas de las y los investigadores (Taylor y Bogdan, 1986, como se citó en Quecedo y Castaño, 2002).

Así, lo que interesa en el enfoque cualitativo “(...) es el mundo social en el que participa el sujeto, el mundo de significaciones en donde el mismo interviene, llenando los significados con su experiencia personal” (Mejía, 2004, p. 279). De modo que, desde este método no se pretendió generalizar el conocimiento del proceso investigativo; sino que, sus aportes a este estudio devienen en la recuperación de las experiencias de las mujeres estudiantes madres en el contexto de pandemia y la comprensión de la maternidad a partir de los roles y factores socializadores que en ella inciden.

#### **4.4 Población participante**

Debido a la escasa información e investigación realizada en relación con el tema de maternidad en el espacio universitario, así como las demandas y necesidades insatisfechas por parte de las autoridades institucionales; este seminario de investigación se desarrolló a partir de los aportes que las estudiantes madres de la Universidad de Costa Rica Sede de Occidente brindaron como insumos para realizar el análisis de las implicaciones de las medidas sanitarias por la pandemia del COVID-19 y la repercusión de estas en el ejercicio de la maternidad y la vida cotidiana de ellas.

Además, se centró en el Recinto de San Ramón, el cual responde al espacio de estudio donde las investigadoras se han desenvuelto y, por ende, logran identificar las carencias y necesidades desde la experiencia de su contexto más cercano. Para ello, se proyectó contar con veinte estudiantes madres, no obstante, en la realización del trabajo de campo se presentaron dificultades que limitaron el acceso a todas ellas, de esta forma la investigación gira en torno a dieciocho participantes, debido a la no representatividad de la investigación cualitativa se considera un número de integrantes adecuado partiendo del criterio de complejidad de la información y la saturación de ésta.

#### **4.5 Criterios de selección de las estudiantes madres**

1. *Ser estudiante y madre de alguna de las carreras que ofrece la Universidad de Costa Rica Sede de Occidente, Recinto de San Ramón:* este es considerado el criterio principal, ya que este estudio pretende resaltar las condiciones de vida a las cuales se enfrenta esta población independientemente de la carrera que cursen, por tanto, esta no será vinculante a la hora de seleccionarlas.
2. *Haber sido estudiante activa de la Universidad de Costa Rica Sede de Occidente durante alguno o todos los ciclos lectivos 2020-2021:* esto favorece que la población seleccionada pueda transmitir una realidad palpable durante el contexto de la pandemia, independientemente de si padeció COVID-19 o no.
3. *Ser estudiante y madre de cualquier edad:* Esto permite conocer las diversas perspectivas y realidades a las que se deben de enfrentar en el ejercicio de la maternidad, proporcionando mayor solidez a la investigación.
4. *Que sus hijos e hijas se encuentren entre 0-12 años:* Ya que las personas en su primera infancia (0-5 años) e infancia (6-12 años) poseen gran dependencia a sus madres y padres.
5. *Anuencia para participar en el estudio:* este criterio es de suma importancia para que exista comodidad, confianza y disponibilidad en el tema a tratar, así como que se logre un diálogo asertivo entre las sujetas participantes y las investigadoras, además del compromiso por lograr el objetivo de la investigación.

#### **4.6 Criterios de exclusión de las estudiantes madres**

1. Se excluyen las estudiantes madres que pertenecen a la Universidad de Costa Rica-Sede Occidente, Recinto San Ramón, pero abandonaron sus estudios durante alguno de los ciclos lectivos 2020-2021.
2. Se excluyen las estudiantes madres cuyos hijos y/o hijas tuvieran 13 años cumplidos o más en el 2020-2021: esto debido a que las personas adolescentes y jóvenes tienen una mayor autonomía en su cotidianidad.

3. Se excluyen estudiantes madres que tienen hijos e hijas, pero estos se encuentran al cuidado de sus padres, abuelos u otros familiares, durante el periodo 2020-2021.

#### **4.7 Informantes clave**

Como parte de la presente investigación, además de la participación de las estudiantes madres de la Sede de Occidente, se entrevistó a dos funcionarias de Vida Estudiantil: la trabajadora social y la coordinadora de la Casa Infantil Universitaria Sede de Occidente (CIUSO); siendo ellas informantes claves desde su ejercicio profesional y aporte al desarrollo integral de la población estudiantil como persona, estudiante y ciudadana.

#### **4.8 Viabilidad**

La viabilidad de la presente investigación recae en que, al ser las investigadoras parte de la misma comunidad universitaria de la población participante, se facilitó el acercamiento tanto a las estudiantes madres como a las informantes claves para desarrollar los encuentros y entrevistas que permitieron obtener la información necesaria para el estudio.

Así, las investigadoras desde su experiencia académica en la universidad han tenido contacto con estudiantes madres y funcionarias de la Sede de Occidente, las cuales formaron parte de la población participante e informantes claves en el proceso de investigación. De este modo, la forma de acercarse a la población fue a través del efecto bola de nieve, una técnica donde las personas seleccionadas para la investigación buscan a nuevas participantes entre su grupo de amigas, compañeras o conocidas; posibilitando contactar a mujeres que se muestren anuentes a compartir su experiencia.

Cabe resaltar que, la Universidad de Costa Rica Sede de Occidente, Recinto San Ramón cuenta con Casa Infantil Universitaria, la cual es un espacio tangible que permitió el acercamiento a la población seleccionada para la presente investigación, ya que esta brinda apoyo desde Vida Estudiantil para el cuidado de los hijos e hijas del estudiantado que lo requiera y cumpla con los requisitos para formar parte de ese servicio, permitiendo la continuidad en sus estudios; siendo esta una fuente de información secundaria estratégica que reúne un segmento de mujeres que cumplen con el doble rol de estudiantes y madres.

## **4.9 Técnicas**

A continuación, se detallan las técnicas utilizadas para llevar a cabo la recopilación y análisis de datos, las cuales permitieron tener un acercamiento con la población participante y el objeto de estudio; para la aplicación de estas se consideró tanto la presencialidad como la virtualidad, debido al contexto de pandemia. Así, las desarrolladas de forma presencial se realizaron cumpliendo con los protocolos sanitarios establecidos por el Ministerio de Salud y las demás se elaboraron de forma virtual por medio de la plataforma Zoom.

### **4.9.1 Encuesta**

Según Archenti (2007) la encuesta es una técnica que permite recolectar y producir datos e información, mediante la utilización de cuestionarios estandarizados, indagando sobre diferentes temas tales como: hechos, actitudes, creencias, opiniones, pautas de consumo, hábitos, prejuicios predominantes e intenciones de voto; revelando características referidas a muchos individuos.

De modo que favoreció un primer acercamiento a la población, obteniendo información que nos permitió reunir a un grupo diverso y disperso como lo son las estudiantes madres de la Sede de Occidente e identificar sus generalidades. Para ello, la aplicación se llevó a cabo de forma virtual a través de “Google Formularios”, siendo una manera accesible para recolectar datos.

### **4.9.2 Entrevista a profundidad**

Esta técnica corresponde a un tipo de entrevista personal, directa y no estructurada, que consiste en una conversación entre dos personas donde el o la entrevistadora puede indagar exhaustivamente sobre un tema, partiendo de las motivaciones, creencias y sentimientos expuestos. Para ello, se cuenta con una guía de preguntas no estandarizadas y flexibles (Mejía, 1999).

Por lo tanto, esta técnica permitió analizar la maternidad y las condiciones de vida de las estudiantes madres antes y durante el contexto del COVID-19, profundizando en la temática más allá del discurso superficial, ya que, desde las vivencias, opiniones y formas de concebir

la realidad de las mujeres fue posible analizar el objeto de estudio de la presente investigación.

#### **4.9.3 Grupo de discusión**

Los grupos de discusión son un modo de entrevista no estructurada conducida por una persona capacitada, las cuales se dan entre un número reducido de personas entrevistadas simultáneamente con el fin de obtener datos cualitativos por medio de discusiones y reflexiones. Se caracteriza por su gran flexibilidad al desarrollarse en forma abierta y con la ayuda de una guía de preguntas, donde el habla depende de la dinámica y la discusión del grupo (Mejía, 1999).

Dicha técnica al centrarse en la discusión y las conclusiones del colectivo permitió visualizar las particularidades de las mujeres estudiantes madres, sus similitudes y diferenciaciones. Además de tópicos que no habían sido contemplados por las investigadoras, pero que son de relevancia para el análisis crítico.

#### **4.9.4 Entrevista semiestructurada**

Las entrevistas semiestructuradas “(...) se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados” (Hernández, Fernández-Collado y Baptista, 2006), por tanto, posibilita la interacción y el espacio para que la persona entrevistadora y entrevistada establezcan una conversación flexible mediante interrogantes generadoras.

Esta técnica brindó un conocimiento más amplio desde la visión de quienes rodean a estas estudiantes madres, al ser aplicada a funcionarias de Vida Estudiantil de la Sede de Occidente; la trabajadora social y la encargada de la Casa Infantil Universitaria se encuentran estrechamente relacionadas con el tema, permitiendo realizar un contraste entre las vivencias de las mujeres y las personas profesionales que brindan servicios en el espacio académico.

#### **4.9.5 Bola de Nieve**

La bola de nieve se define como “una técnica para encontrar al objeto de investigación. En la misma, un sujeto le da al investigador el nombre de otro, que a su vez proporciona el nombre de un tercero, y así sucesivamente” (Atkinson y Flint, 2001, p. 1 como se citó en Baltar y Gorjup, 2012). De modo que, permitió acercarse a la población estudiantil y buscar nuevas participantes entre su grupo de amigas, compañeras o conocidas con disposición a participar y compartir su experiencia en este estudio.

#### **4.9.6 Observación Participante**

Como lo plantea Mella (1998) la observación participante es de los métodos más conocidos en el proceso investigativo, implica la "inmersión" de la persona investigadora entre aquellos que intenta estudiar y sus realidades, con el objetivo de obtener una visión en profundidad acerca de lo que se está observando.

Esta técnica interactiva fue utilizada en las entrevistas realizadas presencialmente y en las virtuales con cámaras encendidas, donde las investigadoras encargadas de realizar las entrevistas a profundidad pudieron observar los gestos y reacciones de las estudiantes madres ante las interrogantes planteadas, así como las emociones y contradicciones de ellas a la hora de tratar de conciliar este doble rol.

#### **4.9.7 Revisión documental**

La revisión documental según Vázquez, Ferreira y Mogollón (2011) consiste en:

Analizar la información registrada en materiales duraderos que se denominan documentos. Se consideran dos tipos básicos de documentos: escritos y visuales. Entre los escritos, se pueden considerar actas, circulares, cartas, diarios, discursos, periódicos, revistas, programas de cursos, horarios, materiales, políticas, leyes, decretos. Películas, fotografías, dibujos, esculturas constituyen documentos visuales. En el análisis cualitativo de documentos, como con otros datos narrativos, se puede llevar a cabo un análisis de contenido o un análisis del discurso, con distintos propósitos. (p.98)

En la presente investigación se consideraron los dos tipos básicos de documentos: escritos y visuales. Para el primero, la bibliografía consultada permitió ahondar en los contenidos de políticas, reglamentos, directrices y planes estratégicos institucionales de la Universidad de Costa Rica, con el fin de revisar las respuestas a las demandas de la población universitaria, específicamente para las estudiantes madres de la Sede de Occidente.

Mientras que la revisión de documentos visuales constituyó una herramienta de análisis de la realidad social de las participantes y sus hijos e hijas, así como de los espacios para ejercer sus maternidades en el campus universitario, ya que reflejaban la cotidianidad de ellas orientando la construcción de conocimiento de este estudio.

#### **4.9.8 Triangulación de información**

Arias (2000) define la triangulación de información como:

“el uso de dos o más aproximaciones en el análisis de un mismo grupo de datos para propósitos de validación. Ésta se hace comparando resultados de análisis de datos, usando diferentes pruebas estadísticas o diferentes técnicas de análisis cualitativo para evaluar en forma similar los resultados disponibles. Sirve para identificar patrones similares y así verificar los hallazgos”. (s.p)

Esta técnica posibilitó comparar la teoría consultada en cuanto al ejercicio de la maternidad en el espacio universitario y el derecho a la educación de las estudiantes madres, la información obtenida del trabajo de campo y la percepción de las investigadoras sobre esta temática.

#### **4.9.10 Análisis de información**

El análisis de datos o información es:

una técnica para leer e interpretar el contenido de cualquier documento y, concretamente (aunque no exclusivamente) de los documentos escritos. Puede tratarse de textos producidos durante la investigación a través de entrevistas, observación, diarios, etc. o de documentos ya existentes (...), cuya característica común es retener un contenido que, analizado puede ofrecer conocimientos de aspectos y fenómenos de la vida social que de otro modo no serían accesibles. (Vázquez, Ferreira y Mogollón, 2011, p. 134)



Así, en los procesos investigativos de tipo cualitativos esta técnica facilita el análisis, con detenimiento y profundidad, de las experiencias e información recolectada en el trabajo de campo, desde diferentes aristas y considerando la perspicacia e intuición del equipo investigador.

#### **4.10 Fases de la investigación cualitativa**

Esta investigación al ser de tipo cualitativa es un proceso flexible, por tanto, a continuación, se presentan los momentos que tuvo este estudio sin pretender que sea un proceso lineal; tomando como base los postulados de Rodríguez, Gil y García (1996) respecto a las fases:

##### **4.10.1 Preparatoria:**

Esta fue la primera fase de la investigación cualitativa, la cual estuvo compuesta por dos procesos fundamentales; el primero denominado reflexivo, es donde se llevó a cabo el marco teórico conceptual; y el segundo llamado diseño, dedicado a la operacionalización de las etapas que se ejecutaron en las tres siguientes fases.

La cual nos permitió como investigadoras llevar a cabo un análisis de los fenómenos y los problemas sociales que afectan la realidad y el contexto dado de las estudiantes madres de la Universidad de Costa Rica. Por ello, desde esta perspectiva crítica del entorno al que se enfrentan estas mujeres se seleccionaron las estrategias y categorías que conforman esta investigación.

Asimismo, como se mencionó anteriormente esta primera fase se subdividió en reflexiva y de diseño; en la primera, se determinó el tema de investigación, los objetivos, el problema, la justificación y el marco teórico. En la segunda, se desarrolló la estrategia metodológica que incluye las premisas, el enfoque, el método, la población y las técnicas de recolección y análisis de datos.

##### **4.10.2 Trabajo de campo:**

Esta fase permitió el acceso al campo y la recogida productiva de datos, siendo un proceso flexible y de adaptación a la población participante. Este implicó acercamientos formales e

informales que permitieron recolectar y registrar la información fundamental y pertinente de acuerdo con las necesidades del estudio.

Para ello, se utilizaron seis técnicas propiamente denominadas: encuesta, entrevista a profundidad, grupo de discusión, entrevista semiestructurada, bola de nieve y observación participante; las cuales respondieron a los objetivos planteados dentro del diseño. Además, para este trabajo de campo procuramos estar presentes las cinco investigadoras en cada una de las entrevistas realizadas, con la finalidad de que todas tuviésemos acceso a la misma calidad de información y también para que existiera apoyo en la aplicación, planteando interrogantes o dudas que surgieran en el momento y fueran de utilidad para el estudio.

Así, el trabajo de campo inició con la realización de una encuesta vía “Google Formulario” para sondear y visualizar a las estudiantes que son madres en el Recinto de San Ramón y estuvieran interesadas en participar de la investigación; este fue divulgado en grupos y páginas de Facebook de la Universidad de Costa Rica llegando a la diversa población estudiantil; proceso que se dio en conjunto con la técnica bola de nieve, puesto que, ellas mismas facilitaban y divulgaban esta investigación con compañeras y conocidas universitarias de la Sede de Occidente.

Posterior a esto, a las mujeres que respondieron la encuesta y estuvieron anuentes a participar se le realizaron entrevistas a profundidad, estas fueron pactadas y acordadas de acuerdo a la preferencia de cada una de las estudiantes madres, con el fin de adaptarnos a la cotidianidad de ellas para que se sintieran cómodas y con la libertad para poder expresar todos sus sentires y experiencias respecto a las temáticas en cuestión.

Cabe acotar que unas de las entrevistas se llevaron a cabo de forma virtual vía Zoom, permitiendo tener acceso tanto a la realidad en el espacio académico como del hogar; mientras que otras se dieron presencialmente en la Biblioteca Arturo Agüero Chaves, lo cual favoreció la observación participante durante el desarrollo de estas.

Así, en el lapso que va del 08 de noviembre de 2022 al 20 de enero de 2023 fueron entrevistadas un total de dieciocho mujeres estudiantes de diferentes carreras de la Universidad de Costa Rica Sede de Occidente, a las cuales se les aplicó una guía de preguntas

no estandarizadas y flexibles que permitió profundizar en las experiencias de ellas ejerciendo su maternidad en un contexto universitario.

Por último, a las estudiantes madres al terminar las entrevistas se le extendió una invitación a un grupo de discusión con el propósito de ahondar en el objeto de estudio e identificar semejanzas o diferencias entre las experiencias. De modo que, el 02 de febrero de 2023 a las 9:00 am se llevó a cabo esta técnica vía Zoom contando con la participación de tres mujeres, debido a que las demás participantes no tenían la disponibilidad para conectarse en ninguno de los horarios propuestos para llevar a cabo este proceso.

Aunado al trabajo de campo realizado con la población participante, se ejecutaron dos entrevistas semiestructuradas a funcionarias de Vida Estudiantil de la Sede de Occidente, en primer lugar, a Tatiana Otárola Villalobos quien es Profesional B en Trabajo Social y en segundo lugar a Susan Traña Trigueros coordinadora de la CIUSO, siendo ellas informantes claves que brindan la mirada institucional para ampliar el abordaje de la investigación.

Dicho proceso de recolección de información para las investigadoras constituyó una dinámica donde mientras una o dos de ellas realizaban las entrevistas y guiaban el grupo de discusión, las otras se encargaban de la observación, toma de notas y la grabación por audio de las sesiones; rotando los roles durante este periodo para que todas tuviéramos acceso a las diferentes experiencias.

#### **4.10.3 Analítica:**

Para esta fase de la investigación se codificó y sistematizó toda la información obtenida de las diferentes técnicas en el trabajo de campo, con el fin de agruparla de acuerdo a cada objetivo planteado en este estudio; este fue un proceso exhaustivo realizado durante los meses de enero, febrero y marzo del año 2023.

Así, una vez recopilada la información y agrupada por objetivos se utilizó la revisión documental tanto de escritos como fotografías y la triangulación, la cual se define como: “(...) la combinación de múltiples métodos en un estudio del mismo objeto o evento para abordar mejor el fenómeno que se investiga” (Cowman, 1993, como se citó en Arias, 2000). En este sentido, se llevó a cabo la triangulación de las técnicas: encuesta, entrevistas en profundidad,

grupo de discusión y entrevistas semiestructuradas así como los insumos teóricos y la percepción de las investigadoras, permitiendo analizar las condiciones de vida de las estudiantes madres antes y durante el contexto de pandemia por el COVID-19.

Ahora bien, a la hora de redactar el análisis fue necesario utilizar seudónimos para nombrar a las participantes de la investigación, esto con la finalidad de garantizar la confidencialidad de la información brindada por ellas; esta decisión responde al objetivo de que el proceso no sea impersonal, sino visualizar a las estudiantes madres como sujetas de derechos.

#### **4.10.4 Informativa:**

Con esta fase se culminó el proceso de investigación, llevando a cabo la presentación y difusión de los resultados. Para ello, una vez finalizado el documento se realizó de forma presencial la defensa pública ante el Tribunal Examinador de la Sede de Occidente. Además, la devolución de resultados a la población participante se efectuó mediante la entrega de una revista digital que integra los principales hallazgos y resultados, así como el agradecimiento a las mujeres que fueron las sujetas de conocimiento para la elaboración del estudio.

Asimismo, las informantes claves del proceso investigativo son actores institucionales a las cuales se les entregó una devolución de resultados y recomendaciones sobre los hallazgos realizados, de modo que, mediante un artículo científico se transmitió a estas la información más relevante de la investigación.

#### 4.11 Operacionalización de categorías

**Tabla 1.** Operacionalización de categorías

Categoría	Subcategoría	Técnicas e instrumentos	Sujetas o fuentes de información
1. Maternidad y cuidado	<p>1.1 Conceptualización de la maternidad: Como se concibe la maternidad desde la perspectiva de las estudiantes madres y la sociedad, socialización de género, roles asignados y estereotipos.</p> <p>1.2 La maternidad en el espacio universitario: Ser estudiante y madre, la experiencia de las estudiantes madres en la universidad, limitaciones para ejercer la maternidad en el espacio académico.</p> <p>1.3 El cuidado y la crianza: Como confluye el rol de cuidado, crianza y estudiante, redes familiares, Casa Infantil Universitaria Sede Occidente.</p> <p>1.4 Redes de apoyo comunales, familiares e institucionales: Becas, pensión alimenticia, transferencias socioeconómicas, centros de cuidado y servicios como Psicología, Orientación, Enfermería, Trabajo Social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta</li> <li>- Entrevista a profundidad</li> <li>- Grupo de discusión</li> <li>- Entrevista semiestructurada</li> <li>- Guía de preguntas</li> <li>- Observación participante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mujeres participantes</li> <li>- Informantes claves</li> </ul>
2. Condiciones de vida y cotidianidad	<p>2.1 Vida cotidiana: Dicotomía entre lo público y lo privado, división socio-sexual del trabajo, trabajo doméstico no remunerado, distribución del tiempo, proyecto académico, rutina y dinámica familiar en el contexto particular de cada una de las estudiantes madres.</p> <p>2.2 Demandas satisfechas e insatisfechas: acceso a bienes y servicios como vivienda, alimentación, tecnología e internet, salud, seguridad social y redes de apoyo con las que cuenta la población participante.</p> <p>2.3 Condiciones académicas: Carga académica, rendimiento académico, distribución del tiempo u otras condiciones que permiten o dificultan la permanencia en el sistema de educación superior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta</li> <li>- Entrevista a profundidad</li> <li>- Grupo de discusión</li> <li>- Guía de preguntas</li> <li>- Observación participante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mujeres participantes</li> </ul>

Fuente: elaboración propia (2021).

## 4.12 Cronograma

**Tabla 2.** Cronograma

Fases de investigación		2021								2022								2023				
		I		II		III		IV		I		II		III		IV		I		II		
Trimestre																						
Fases preparatorias	Diseño trabajo final de graduación	■	■	■	■	■	■	■	■													
	Ampliación y corrección del diseño trabajo final de graduación									■	■	■	■	■								
	Diseño de instrumentos													■								
	Entrega de instrumentos CEC													■								
	Supervisión y correcciones a instrumentos													■								
Trabajo de campo	Prueba de instrumentos													■								
	Aplicación de cuestionario														■	■						
	Ejecución de grupo de discusión															■	■	■				
	Aplicación de entrevista a profundidad															■	■	■				



## Terminología

Ejecutado	Green
En ejecución	Yellow
Pendiente	Red
Período inactivo	Blue



# **CAPÍTULO V**

## **Análisis de resultados**

## 5. Análisis de Resultados

A continuación, se lleva a cabo el análisis de la información recopilada en el trabajo de campo mediante las técnicas (encuesta, entrevistas, observación participante y grupo de discusión), para ello se realiza un proceso de triangulación de estas con los insumos teóricos que sustentan el estudio y la percepción de las investigadoras, permitiendo analizar las condiciones de vida de las estudiantes madres antes y durante el contexto de pandemia por el COVID-19.

Como investigadoras fue un reto porque si bien los relatos de las participantes poseen muchas similitudes al enfrentarse a una sociedad capitalista patriarcal, esta es una población heterogénea con diferentes herramientas para tratar de conciliar el doble rol de estudiantes y madres; por lo que se trató de abordar los temas de una forma amplia, con la mayor cantidad de experiencias, pero sin caer en la redundancia y a la vez visibilizando las particularidades, además de utilizar tablas e imágenes para arrojar resultados de una manera visual para el lector o lectora.

Es por lo que el presente capítulo se encuentra dividido en cuatro apartados correspondientes a los objetivos específicos y se titulan de la siguiente manera:

### *1. Los retos del doble rol de ser estudiante universitaria y madre:*

Primeramente, se realiza una caracterización de la población participante identificando puntos de encuentro y diferencias entre ellas, para así poder analizar las particularidades y limitantes socioeconómicas y culturales a las que se enfrentan las estudiantes madres que influyen en la conciliación de la maternidad con su proyecto académico.

### *2. Los altibajos de ser estudiante y madre: Estrategias para continuar con sus estudios:*

Las limitaciones que enfrentan las participantes al desempeñar este doble rol de estudiantes madres generan que deban buscar e implementar estrategias para poder cumplir con sus responsabilidades tanto académicas como de cuidado y crianza, por eso, se desarrollan temas como redes de apoyo, trabajo doméstico no remunerado, distribución y uso del tiempo.

3. *Respuestas institucionales: Experiencias de las estudiantes madres en el contexto académico.*

En este apartado se abarcan las redes de cuidado institucionales con las que cuentan estas estudiantes madres, haciendo énfasis en la Casa Infantil Universitaria de la Sede de Occidente, ya que la mayoría de las participantes han sido usuarias de este servicio; seguido del marco de políticas y directrices dirigidas a esta población y finalizando con las omisiones o vacíos existentes, teniendo presente las transformaciones derivadas del contexto de pandemia por el COVID-19.

4. *La vida cotidiana y el COVID-19: Las implicaciones de las medidas sanitarias:*

La coyuntura de la pandemia por COVID-19 es central para esta investigación, por ello, se exponen las implicaciones percibidas por las estudiantes madres en este periodo y cómo las medidas sanitarias alteraron la vida cotidiana y modificaron sus rutinas tanto de ellas como de sus hijos e hijas, influyendo directamente en el desarrollo de sus proyectos académicos.

Además, es pertinente mencionar que para el manejo de la identidad y el principio de confidencialidad cada una de las mujeres participantes es reconocida por un seudónimo. Para la definición de estos se eligieron nombres de Beneméritas de la Patria con el propósito de realizar un reconocimiento al aporte de ellas a la historia nacional y continuar con la reivindicación de derechos, de manera que muchas más mujeres ocupen espacios protagónicos en la sociedad costarricense; como estas estudiantes madres que son un modelo de lucha al día a día trabajar para abrirse campo en un sistema que quiere seguir relegándolas al ámbito privado con las responsabilidades exclusivas del cuidado y crianza de los hijos e hijas.

**Tabla 3.** Beneméritas de la Patria que inspiraron los seudónimos

<b>Benemérita de la Patria</b>	<b>Algunos aportes a la sociedad costarricense</b>
Carmen Lyra (María Isabel Carvajal Quesada)	<ul style="list-style-type: none"><li>-Fundación de la Educación Preescolar Pública Costarricense.</li><li>-Inserción de la Educación Ambiental en las aulas costarricenses.</li><li>-Jefeó la lucha de los educadores costarricenses contra la dictadura de los Tinoco.</li><li>-Conquista un papel protagónico para la mujer en una sociedad</li></ul>

	abiertamente machista.
Adela Ferreto Segura	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabaja en la Escuela Normal.</li> <li>-Maestra en la Escuela Juan Rafael Mora donde pone en práctica los principios de la Nueva Educación con las niñas.</li> <li>-Levanta la bandera del anti-imperialismo.</li> <li>-Se manifiesta en movimientos sociales como: las huelgas bananeras del 34 y la lucha por liberar a los presos políticos en el 48.</li> <li>-Fundadora del Partido Comunista de Costa Rica en el 31.</li> </ul>
María Eugenia Dengo Obregón	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Filósofa y educadora.</li> <li>-Decana de la Facultad de Educación.</li> <li>-Ministra de Educación en 1978.</li> <li>-Coordinadora Regional de la UNESCO para América Latina y el Caribe.</li> </ul>
Emma Gamboa Alvarado	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Educatora.</li> <li>-Decana de la Facultad de Pedagogía y de Educación.</li> <li>-Miembro del Consejo Superior de Educación.</li> <li>-Presidenta de la Asociación Nacional de Educadores (ANDE).</li> </ul>
Ángela Acuña Brawn	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fue la primera mujer abogada en América Central.</li> <li>-Fue la primera mujer en trabajar en el Ministerio de Educación Pública.</li> <li>-Sostuvo y ganó una campaña a favor de las maestras para que recibieran el mismo salario de los hombres por trabajo igual.</li> </ul>
Yolanda Oreamuno Unger	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Escritora.</li> <li>-Constituye un punto de referencia en las letras nacionales.</li> <li>-Poseía una misión denunciante con palabra fuerte y obras críticas.</li> </ul>
María Teresa Obregón Zamora	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Educatora.</li> <li>-Diputada.</li> <li>-Presidenta del Comité de Cooperación de Costa Rica a la Comisión Interamericana de Mujeres, promovió la educación cívica a las mujeres que ejercían el voto en nuestro país por primera vez.</li> </ul>
Anna Gabriela Ross González	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se graduó como médico y cirujano en la UCR.</li> <li>-Gran impulsora de la salud pública costarricense.</li> <li>-Primera mujer en ocupar el puesto de Presidenta Ejecutiva de Acueductos y Alcantarillados.</li> </ul>
Ana Rosa Chacón González	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diputada.</li> <li>-Ocupó la secretaría de la Liga Feminista Costarricense, de la cual es cofundadora.</li> <li>-Se reconoce en ella un papel fundamental para la obtención del sufragio femenino en el país.</li> </ul>
Luisa González Gutiérrez	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Educatora.</li> <li>-Con su gran aporte a la educación de la niñez costarricense logró</li> </ul>

	implementar técnicas metodológicas novedosas y fomentar el respeto a los pensamientos con criterio propio en los niños y niñas.
Mireya Barboza Mesén	-Es una de las fundadoras del movimiento de la danza moderna en Costa Rica. -Su contribución al patrimonio cultural del país marcaron una época.
Margarita Segreda Víquez	-Deportista. -Luego de su retiro del baloncesto, dedicó su vida profesional a la educación costarricense hasta su jubilación.
Pacífica Fernández Oreamuno	-Confeccionó la primera bandera tricolor de Costa Rica. -Primera Dama de Costa Rica.
Elena Pardo Castro	-Se encargó de popularizar a la provincia de Limón, mediante artículos en periódicos. -Se distinguió por su trabajo en diversas agrupaciones sociales: Presidenta de la Junta Directiva de la Aldea de Moín, presidió el Centro de Formación y Recreación Juvenil de Limón, entre otras.
Estela Quesada Hernández	-Educatora, abogada y notaria pública. -Diputada. -En 1957 ejerció la Vicepresidencia del Directorio Legislativo, que le permitió ser la primera mujer en dirigir el debate en el recinto parlamentario en sustitución del presidente.
Esther de Mézerville	-Docente, feminista y activista. -Directora del Colegio de Señoritas. -Fue fundadora de las Damas Voluntarias de la Cruz Roja.
Manuela Tattenbach Yglesias	-Realizó una labor alfabetizadora a los vecinos y trabajadores de fincas en las faldas del Irazú. -Presidenta de la Fundación Escuela para Todos.
Emilia Prieto Tugores	-Educatora. -Una mujer multifacética: artista, escritora y pensadora, cantautora, luchadora social, investigadora de la cultura popular costarricense, entre otras.

**Fuente:** Elaboración propia (2023), a partir de los datos de la Asamblea Legislativa República de Costa Rica.

Sumado a lo anterior, el principio de confidencialidad se basó en el hecho de que toda la información recolectada solo fue revisada y utilizada por el grupo de investigadoras para fines meramente académicos. Dicho esto, se procede a realizar el análisis según el orden de los objetivos propuestos.

## **5.1 Los retos del doble rol de ser estudiante universitaria y madre**

Este apartado parte de la caracterización de la población participante para comprender la contextualización de la mujer en el espacio público, en este caso específico educativo, dentro de una sociedad androcéntrica y patriarcal que le asigna exclusivamente una función procreadora para garantizar la producción y reproducción de la fuerza de trabajo. Lo cual permite entender las condiciones de vida y particularidades que viven las estudiantes madres y cómo estas se encuentran entrelazadas a las transformaciones y fenómenos sociales, ya que, una coyuntura como la vivida en el periodo de pandemia puede agudizar y/o cambiar la realidad social de la población.

### **5.1.1 Características generales de las mujeres participantes 2022-2023**

Para iniciar a hablar de las particularidades de las estudiantes madres es importante conocer a la población participante, para ello, se presenta una tabla que resume las principales características de ellas, así como la descripción de ciertos puntos de encuentro e individualidades con el propósito de generar una mayor comprensión de los resultados que se analizan a continuación.

**Tabla 4.** Características generales de las mujeres participantes

Entrevista	Edad	Cantidad de hijos/hijas	Becada	Seudónimo
1	23	Una hija.	Sí	Carmen
2	32	Un hijo.	Sí	Adela
3	29	Dos hijas.	Sí	Eugenia
4	29	Dos hijos.	Sí	Emma
5	29	Una hija.	Sí	Ángela
6	20	Una hija.	Sí	Yolanda
7	21	Un hijo.	No	Teresa
8	24	Un hijo.	Sí	Anna
9	37	Dos, una niña y un niño.	Sí	Ana Rosa
10	21	Una hija.	Sí	Luisa
11	23	Dos hijos.	Sí	Mireya
12	24	Una hija.	Sí	Margarita
13	22	Un hijo.	Sí	Pacífica
14	21	Una hija.	Sí	Elena
15	23	Un hijo.	Sí	Estela
16	20	Dos, un niño y una niña.	Sí	Esther
17	32	Dos, una niña y un niño.	Sí	Manuela
18	24	Una hija.	Sí	Emilia

**Fuente:** Entrevistas realizadas en el trabajo de campo, 2022-2023.

**Puntos de encuentro:**

- Son madres.
- Residen en la Zona de Occidente.
- Son estudiantes o egresadas de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente.
- Fueron estudiantes activas en alguno o todos los ciclos lectivos comprendidos en el período de pandemia (años 2020-2021).
- Todas las participantes cuentan con los servicios básicos de agua, electricidad e internet en sus hogares.

**Particularidades dentro de su contexto:**

- Una de las estudiantes madres no cuenta con beca socioeconómica de la Universidad de Costa Rica. En contraparte, el resto de las participantes sí son becadas.
- Algunas de las madres poseen trabajos informales y ocasionales para solventar sus necesidades.
- Algunas de las madres son madres solteras, unas en unión libre y otras casadas.
- Algunas de las madres no tienen seguro social.
- Algunas de las madres no cuentan con pensión alimentaria judicial o voluntaria por parte de los padres hacia sus hijos y/o hijas para costear la manutención.
- Una de las participantes y su hijo reciben un subsidio debido a una condición de discapacidad.
- No todos los padres ejercen su paternidad de una manera responsable.
- Por condiciones personales, actualmente una de las participantes no vive con su bebé y este se encuentra al cuidado de la abuela materna; sin embargo, en los años contemplados en la investigación el menor de edad sí estaba a su cargo.



- En cuanto a lugar de residencia, muy pocas cuentan con vivienda propia, ya que, la mayoría alquilan un lugar donde vivir.

### **5.1.2 La concepción de la maternidad: la mujer y su función procreadora**

La concepción de maternidad ha estado permeada por componentes socio históricos, políticos y culturales llenos de discursos, historias y prácticas sociales que influyen en los imaginarios de lo que es ser madre, moldeando la sociedad en su forma de pensar y de actuar, a tal punto que se puede percibir cierta idealización a la hora de hablar de esta categoría, como lo expresan las participantes al mencionar que su experiencia ha sido:

*“Grata, para mí lo mejor, sonará muy cliché... pero es lo mejor que me ha pasado. A mí me gusta mucho ser madre” (Adela, comunicación personal, 09 de noviembre de 2022).*

*“Es una parte importante de mi vida y en muchos momentos me llena de gratitud el poder atender a mi hija y darle lo mejor que yo pueda, el poder educarla” (Margarita, comunicación personal, 25 de noviembre de 2022).*

Por tanto, la asignación de características a lo femenino, la naturalización y romantización de la maternidad con connotaciones idílicas de esta, asumiendo que es una experiencia linda y positiva en todo sentido, así como fundamental para la realización de la mujer; conlleva a escuchar frases como “ser madre es lo mejor que puede pasarte en la vida”, “tener hijos es una bendición”, “es egoísta no querer tener hijos”, entre otras.

A pesar de todas esas concepciones, el ser madre no es solo una experiencia bonita, sino que está permeada por una gran cantidad de obligaciones para con otro ser humano, el cual depende en su totalidad de los cuidados para sobrevivir, en tanto:

*“La maternidad implica responsabilidad y en mi caso es muy bonito pero también muy retadora, implica estar ahí 24/7 no es como que hoy soy mamá y ya en la tarde estoy que no quiero, sino que como mencionaba antes es una responsabilidad y estamos formando un ser humano, entonces depende de nosotras qué valores y qué queremos que ese ser humano sea formado para la sociedad. Implica para mí más*

*que todo muchísima responsabilidad” (Ángela, comunicación personal, 11 de noviembre de 2022).*

*“Es algo hermoso, es difícil, es un reto, eso sí, pero es un camino lleno de aprendizajes, muchos aprendizajes, pero es hermoso, bueno al menos para mí, es algo que me ha gustado” (Eugenia, comunicación personal, 09 de noviembre de 2022).*

*“La maternidad es una entrega total hacia una persona que necesita de uno, una responsabilidad de hacerse cargo, de amar, de cuidar y de respetar a ese ser pequeño que viene creciendo” (Teresa, comunicación personal, 15 de noviembre de 2022).*

*“Para mí es algo muy difícil, creo que es como todo un reto pero con muchísimo amor. Es como todo un proceso de aprendizaje para uno como mamá, a como usted va criando a sus hijos asimismo usted también va aprendiendo” (Mireya, comunicación personal, 23 de noviembre de 2022).*

Es así como, la mayoría de las participantes coinciden en que ser madres es una experiencia agradable y cargada de momentos positivos, pero que a la vez está permeada por un sin fin de obligaciones y desafíos que implican el tener que criar, cuidar y educar a los hijos e hijas, procurando proveer las herramientas y habilidades necesarias para su desarrollo y buen desenvolvimiento en la sociedad. Por ello:

Las mujeres-madres están resistiendo a la cotidianidad y lo difícil que es enfrentarse a una estructura social donde permea el imaginario de lo que se espera de “una buena madre”, se trata de una cotidianidad individual y colectiva. Lo que hace más complejo el caso, es que poco o nada se habla de ello, pues los discursos románticos de la maternidad es algo que se acepta y espera de las mujeres-madres, no lo contrario, hablar de su cansancio, insatisfacción, de todas las inseguridades que las acompaña su nueva etapa de vida (ser madres) e incluso hablar de la pérdida de sí mismas es algo que ellas mismas no terminan de tener claro, menos para poder mostrarlo y discursarlo con más personas. (Sarabia, 2020, p.45)

Dichas expectativas sociales en torno a la maternidad generan en las mujeres un sentimiento de culpabilidad, limitando su libertad y realización como personas debido al

imaginario social el cual espera que siempre antepongan a su hijo/hija antes que sus propias necesidades. Por eso, aunque la maternidad fue concebida por la mayoría de las participantes de forma tradicional, hubo también quienes la definen de una forma socio histórica, contemplando no solo lo afectuoso y retador que conlleva esta actividad, sino también tomando en cuenta el componente social y cómo este ha influido en su concepción de ser madre.

*“La maternidad es una construcción, digamos, es una construcción social que nos establece qué debemos y qué no debemos hacer desde ese rol y pues ya depende de cada una cómo quiera vivirla, que quiere experimentar, que quiere hacer, que no quiere hacer... Pero en general engloba como las acciones-omisiones que realiza una como mujer en ese proceso de crianza y educación de los hijos” (Emma, comunicación personal, 10 de noviembre de 2022).*

Dichas percepciones evidencian que cada madre tiene su propia forma de concebir la maternidad permeada por el imaginario social, sin embargo el ámbito académico y el área donde se desenvuelven influye en la creación de este concepto, ya que en los relatos fue posible identificar que las estudiantes madres que cursan una carrera perteneciente a las Ciencias Sociales cuestionaban los mandatos y roles históricamente impuestos a las mujeres por la capacidad procreativa en la sociedad.

Comprendiendo que la maternidad es una estructura institucional y social que sustenta al capitalismo, el neoliberalismo y el patriarcado, ya que permite que el sistema se reproduzca al introducir una dicotomía entre lo público y lo privado, relegando a las mujeres a lo último y condicionando sus vidas. Por lo tanto, es necesario pasar a una concepción más crítica del cuidado, a partir de la elección, distribución y colectivización de este; problematizando la naturaleza de esta condición para crear un nuevo pensamiento social y cultural que responda a los deseos y derechos de las mujeres; dejando a un lado los estereotipos que condicionan el comportamiento y accionar de la madre. En consecuencia,

(...) de esa relación ambigua entre capacidad de concebir y atribución del género, se ha construido una ideología de la maternidad que está compuesta por un conjunto de estrategias y prácticas discursivas que, al definir la femineidad, la construyen y la limitan, de manera tal

que la mujer desaparece tras su función materna configurada como el ideal. Por lo tanto la equiparación entre maternidad-mujeres es una representación socio cultural. (Garay, 2008, p.15)

De modo que, insistir en que la función principal de una mujer es la maternidad, es una noción culturalmente arraigada debido a la dicotomía aceptada de lo público-privado, naturaleza-cultura, producción-reproducción que se sustenta en la condición biológica y los roles asignados a mujeres y hombres.

### **5.1.3 El doble rol: madres y estudiantes**

Ser estudiante de educación superior constituye un proceso de formación profesional que lleva su tiempo e implica superar diversos desafíos y obstáculos, que se acrecientan cuando se le suma a esta realidad el papel de madres, donde tienen a su cargo el cuidado y crianza de una persona menor de edad. Tal como lo expresan las participantes al decir:

*“Yo venía con toda la idea de estudiar nada más (risas) y ha sido uno de los retos más grandes. Siempre está como ese imaginario de la U, uno escucha como sí, hay que estudiar, las traspasadas y todo; pero entonces se me juntó la traspasada de la U con la traspasada de criar, ha sido un reto muy grande” (Eugenia, comunicación personal, 09 de noviembre de 2022).*

*“Es muy complicado, porque la U ocupa las 24 horas del día y la maternidad también” (Esther, comunicación personal, 05 de diciembre de 2022).*

*“Súper difícil, retadora. Tal vez como el querer ser buena madre y al mismo tiempo ser buena estudiante, pero no tener el momento como para poderme enfocar en cada uno específicamente” (Luisa, comunicación personal, 16 de noviembre de 2022).*

*“Muy cansado, retador (risas) y complicada, en mi caso ha sido todo un reto” (Ángela, comunicación personal, 11 de noviembre de 2022).*

En los relatos se identifican mandatos sociales vinculados al doble rol que desempeñan las participantes, donde ellas cargan con la expectativa de ser buenas madres y a la vez permanecer en el sistema educativo, a pesar de las dificultades y retos que se les presentan

en la cotidianidad. Así, se comprende cómo el proceso de formación universitaria responde a la creación de innumerables esfuerzos que si bien es complicado para un estudiante que se dedique exclusivamente a su aprendizaje profesional es aún más complejo para las madres estudiantes, repercutiendo en su estado físico y mental, ya que este doble rol lo consideran:

*“Muy cansado, es agotador verdad, porque usted tiene 100% responsabilidad sobre un bebé, de una persona que está creciendo y además 100% de responsabilidad de ok, está en la universidad y empieza a estudiar. Entonces estas dos situaciones juntas son un reto sumamente cansado, agotador, difícil, que sin duda si no hay redes de apoyo creo que muchas personas no lo lograrían, porque hay que saber organizarse y sobrellevar las cosas porque es un proceso de aprender, pero es muy cansado y es difícil” (Mireya, comunicación personal, 23 de noviembre de 2022).*

*“Muy difícil, psicológicamente es muy difícil” (Teresa, comunicación personal, 15 de noviembre de 2022).*

Dichas complicaciones se pueden ver en las experiencias que las participantes comentan, por ejemplo, muchas hacen referencia al trabajo en grupos, ya que implica acoplarse al horario de otros compañeros y compañeras; no obstante, el de ellas se encuentra determinado por su hijo/hija. Como se visualiza a continuación:

*“La posibilidad de trabajar en grupo y tener la posibilidad de reunirnos en un lugar puede ser una de mis limitaciones” (Margarita, comunicación personal, 25 de noviembre de 2022).*

*“En cuanto a las evaluaciones yo era como bien atacada, intentaba hacer los trabajos casi que el mismo día que lo dejaban y por eso siempre había un problema con los trabajos en grupo, porque yo les decía -¿cómo lo vamos a dividir?- y todo el mundo era como -ay pero espérese el fin de semana nos acomodamos- y yo noo el fin de semana me gusta libre, entonces era como ese problema” (Emma, comunicación personal, 10 de noviembre de 2022).*

*“Me pasaba que tenía otra compañera que era mamá y a veces me decían -ay no, es que ella no porque se desaparece cuando menos piensan- y es que ellos no sabían, o*

*sea sí sabían que era mamá; pero no sabían por qué se había desaparecido, no hay esa conciencia de que tal vez la pobre se desapareció pero era porque algo le había pasado al niño” (Ana Rosa, comunicación personal, 15 de noviembre de 2022).*

Estas experiencias permiten analizar las condiciones de estas mujeres para desempeñar su rol de estudiantes, las cuales son distintas a las de la población universitaria que no es madre. Por ello, la realización de trabajos en grupo se convierte en una limitante que afecta el desarrollo de los cursos porque acoplar su rutina a la de otras personas puede ser complicado y repercutir en la percepción de los compañeros y las compañeras hacia ellas, ya que se observa la falta de conciencia del medio universitario sobre la realidad de las estudiantes madres para hacer efectivo su derecho a la educación superior, como se mencionó en el relato anterior de Ana Rosa.

Aunado a los trabajos en grupo, se identifican también el manejo del tiempo, las horas de dedicación al estudio, la matrícula de cursos en horarios nocturnos, asistir a giras, ausentarse a clases por motivos de enfermedad de su hijo/hija, no conseguir redes de cuidado; entre algunas de las dificultades que estas estudiantes pasan.

*“Tengo problemas con el cuidado, por ejemplo yo no puedo tener a mi hijo aquí conmigo, mi hijo en este momento no está conmigo... está en Upala.” (Teresa, comunicación personal, 15 de noviembre de 2022).*

*“Con el tiempo como que sí me he equilibrado un poquito más, porque antes era como “macgyver” uno quiere hacer todo al principio pero luego se da cuenta que no puede.(Carmen, comunicación personal, 08 de noviembre de 2022).*

*“La dificultad de poder estar como en las clases totalmente atenta y tal vez como que te quita mucho tiempo para realizar trabajos, por ejemplo yo tenía que siempre esperarme y de hecho todavía tengo que esperarme a que sea de noche, que ella se durmió para yo poder ponerme a hacer trabajos entonces era como mucho” (Yolanda, comunicación personal, 15 de noviembre de 2022).*

Lo anterior, expone situaciones que posicionan a las madres estudiantes en una condición de desigualdad con relación al resto de la población estudiantil que no cuenta con

responsabilidades maternas o paternas; donde el cuidado juega un papel primordial en la formación de ellas, limitando el tiempo que pueden dedicar a sus estudios o la capacidad de atención y dedicación a este rol.

En la misma línea, otra de las particularidades destacadas es el cuidado del niño o la niña desde edades tempranas, donde la mayoría concuerdan en que entre más pequeño se encuentre mayor es la responsabilidad y la carga que conlleva ejercer la maternidad. Como se plantea en los siguientes relatos:

*“Los primeros meses la niña estaba más pequeñita uno sí ocupaba un poquito más de tiempo (...) era muy agotador estar con un chiquito tan pequeño, mi chiquita tan pequeña y haciendo los trabajos de la universidad, pero sí, me atrasé por eso un año de hecho” (Carmen, comunicación personal, 08 de noviembre de 2022).*

*“Tuve a mi bebé y ya habían iniciado las clases, cuando regresé, apenas cumplida la cuarentena mi mamá fue un apoyo demasiado bueno porque mi mamá iba conmigo a la U y estaba afuera del salón y mi bebé lloraba, yo salía a darle pecho y así fueron días como una o dos semanas y yo dije “ya no puedo más” yo no puedo, tuve que abandonar, hice la interrupción todo un año para dedicarme a mi bebé porque no quería agarrar el chupón” (Margarita, comunicación personal, 25 de noviembre de 2022).*

*“Cuando estaba más pequeño era más desastroso todo, el organizarse” (Anna, comunicación personal, 15 de noviembre de 2022).*

*“Mi niña estaba muy pequeña entonces entre más pequeños siento, bueno al menos yo, que es más demandante la maternidad, hay que estar más pendiente” (Ángela, comunicación personal, 02 de febrero de 2023).*

Así, ellas deben dedicarle tiempo tanto a las responsabilidades académicas como de cuidado y crianza, pero estas no ocurren en el espacio y horario deseado por la madre, generando preocupación al pensar que se desatienden otras áreas de su vida. No obstante, ante esta realidad las responsabilidades asociadas con los hijos/hijas son las de mayor priorización y

las universitarias se reducen al “cuando se pueda” en el tiempo que les quede disponible después de atender las situaciones de sus hogares.

Por eso, muchas de estas mujeres tuvieron que abandonar o interrumpir sus estudios debido a la sobrecarga que conlleva el ser estudiante y madre a la vez, ya que, si a la carga académica le sumamos otras tareas como preparar chupones, alimentar, cambiar pañales, alistar niños para la escuela entre muchas otras, va generando un cambio en la rutina y un gran desgaste físico, psicológico y económico.

De forma que, en la cotidianidad de estas estudiantes madres es posible observar cómo “(...) se le “impone” un orden social y un patrón de comportamiento que implica formas específicas de concreción, expresando una modalidad social, formas de pensamiento y comportamiento peculiares” (Fernández, Terenzio y Tomellini, 2011, p.98). Es decir, esta se ordena por medio de roles predeterminados que supone una serie de normas de comportamientos, obligando a cumplir tareas específicas de reproducción, cuidado y crianza, como si la maternidad y el trabajo doméstico se tratasen de características naturales y exclusivas del sexo femenino.

Además, es posible afirmar que algunas de las participantes cumplen tres roles socialmente construidos vinculados al estudio, maternidad y trabajo doméstico no remunerado, debido a que estas mujeres en su diario vivir antes de trasladarse a la universidad o cumplir con sus deberes académicos realizan labores de cuidado tanto para sus hijos e hijas como para personas a su cargo.

Ante esa realidad que encasilla a lo femenino con la maternidad, es que algunas de las estudiantes madres se ven en la necesidad de modificar sus vidas, llevándolas en muchas ocasiones al abandono o retraso de su proyecto de vida profesional, esto para hacerse cargo de la crianza de su hijo/hija, siendo el embarazo planeado o no; pero es relevante destacar que cuando este no se encuentra dentro de los planes, es probable que esta nueva responsabilidad tenga un grado mayor de frustración, convirtiéndose así en una carga difícil de sobrellevar.



*“Me partía el alma verla jugar sola, entonces yo me juzgaba, yo me sentía mal... yo me sentía culpable” (Ángela, comunicación personal, 11 de noviembre de 2022).*

*“Genera como un cargo de culpabilidad, yo creo que algunas de nosotras tenemos, que es como que nosotras estamos pensando todo el rato que me estoy perdiendo este tiempo con ella y cosas que yo no estoy viendo porque paso todo el día en la universidad” (Yolanda, comunicación personal, 15 de noviembre de 2022).*

*“Por dicha tengo a mi mamá y me siento culpable y todo obvio, porque yo no le puedo ayudar tanto por estar estudiando verdad” (Anna, comunicación personal, 15 de noviembre de 2022).*

*“Uno se siente culpable, este, pero a la vez uno dice tengo que terminar esto, quiero terminarlo, me gusta, me apasiona, pero tengo que estar para mi hija” (Margarita, comunicación personal, 02 de febrero de 2023).*

En este sentido, se evidencia que la maternidad está influenciada por un sin número de imaginarios sociales que repercuten y limitan la crianza ejercida por estas mujeres debido a que se deben enfrentar a sentimientos de culpa al no estar enfocadas en la maternidad por completo y dedicar parte de su tiempo a la carrera universitaria. Tal y como plantea Fernández (2014) al mencionar que la sensación del deber cumplir como cuidadoras provoca culpa en ellas, derivado de la presión impuesta por el mandato social sobre ser “buena madre”. Dicho sentimiento tiene sus bases en la idea de que:

(...) la maternidad está asociada a la incondicionalidad, a la renuncia, al altruismo, como si para ser buenas madres las mujeres tuvieran que resignar algo (o más bien, mucho) de sí. Que la vida profesional sea para ellas una fuente de satisfacciones de igual o mayor importancia, que su espacio doméstico familiar contradice la ideología según la cual la maternidad debería ser el ámbito de "natural" realización para las mujeres. (Zicavo, 2013, p.67)

Por eso, estas estudiantes madres mencionan estar expuestas a comentarios y críticas constantes por cursar una carrera universitaria, puesto que las personas de sus entornos las señalan, reprimen y culpabilizan de “abandonar” a sus hijos e hijas para enfocarse en el

proyecto académico; de modo que, el juicio sigue presente en nuestro siglo al ver que una mujer no se ajusta a ese papel primordial que se le ha asignado dentro de la sociedad.

Así, la “culpa” fue una referencia recurrente en los discursos de las mujeres participantes por tratar de conciliar la maternidad, sus cotidianidades y el proyecto académico sin perder de vista aspectos importantes tanto personales como familiares, velando siempre por el bienestar de sus hijos e hijas.

Dichas particularidades de las estudiantes madres se vieron de forma distinta en el contexto de la pandemia por COVID-19 comprendido en los años 2020-2021, dado que, algunas de las madres consideraron que la virtualidad adoptada para contener el contagio por COVID-19 les favoreció al poder quedarse en sus casas con los hijos/hijas sin preocuparse por la logística que conlleva buscar quién les cuide, trasladarse para ir a dejarles antes de entrar a clases, entre otras.

*“Cuando llegó pandemia yo decidí empezar ya a llevar más materias porque me permitía la universidad estar con ella y estudiar” (Ángela, comunicación personal, 11 de noviembre de 2022).*

*“La virtualidad sí me ayudó más bien, no siento que me haya afectado negativamente, sino que como estaba aquí con ella no me tenía que trasladar, no tenía que ir a dejarla donde mi mamá porque yo cuando estaba presencial y mi hija estaba muy pequeña tenía que bajar en un bus como 3 veces al día, era súper agotador” (Carmen, comunicación personal, 08 de noviembre de 2022).*

*“Al menos a mí me ayudó porque con la docente que tenía las reuniones del anteproyecto y así era como diay llamémos y yo -que salvada no tuve que ir a buscarla” (Eugenia, comunicación personal, 09 de noviembre de 2022).*

*“En mi dinámica de día me ayudó porque yo ya no tenía que salir tanto, todos estamos aquí en casa aunque estuvieran ahí encima de uno como que me acomodaba” (Emma, comunicación personal, 10 de noviembre de 2022).*

En este sentido, respecto a las medidas sanitarias implementadas debido a la pandemia por COVID-19 estas madres consideran que el estar en sus casas les facilitó el sobrellevar este doble rol de estudiantes y madres a la vez, ya que disponían de más tiempo para dedicar a sus estudios, porque las horas asignadas para movilizarse de sus casas a la universidad las podían aprovechar para otras labores.

Pese a ello, aunque algunas madres consideran que la virtualidad les permitió convivir más tiempo con los niños o niñas, a la vez se vio afectada su concentración a la hora de recibir las clases, ya que estando sentadas frente a la computadora durante las lecciones también debían de estar al pendiente de las necesidades de sus hijos e hijas.

*“Por ejemplo cuando estaba la pandemia que eran clases virtuales verdad, era super imposible sentarme a una clase de una hora o dos horas sin que alguien no llegara a pedirme agua, sin que alguien me dijera mamá necesito tal cosa, mamá tengo hambre, mamá esto, entonces ese aspecto si se limita estando en la casa, un montón, porque usted ya no tiene como ese tiempo para ok decir voy a hacer esto tranquila porque mentira, ese tranquila dura 5 o 10 minutos y ya salió algo por hacer, entonces en ese sentido sí es como una limitante” (Mireya, comunicación personal, 23 de noviembre de 2022).*

*“Por ejemplo esta entrevista tal vez hubiese sido presencial, pero el tener los hijos implica que uno se tenga que limitar más, uno quiere como esa concentración para estudiar y no se logra porque tal vez están -mamá- -mamá-” (Esther, comunicación personal, 05 de diciembre de 2022).*

*“Pero yo siento que más bien es mucho estrés porque bueno como se distrae uno viendo a los demás, si uno tiene hambre entonces apaga la cámara y va desayunando o cenando porque a veces igual nos tocaba en la noche los cursos, a veces me tocaba ir cocinando y estar escuchando al profesor” (Ana Rosa, comunicación personal, 15 de noviembre de 2022).*

*“En la virtualidad casi no prestaba atención a las clases o me conectaba nada más por pasar el curso y ahora presencial es con lo que me llevo mucho mejor, ya ahora*

*si estoy más atenta, más dinámica en las actividades de la clase también, obviamente porque no es lo mismo ya no está esa distracción” (Yolanda, comunicación personal, 15 de noviembre de 2022).*

Visualizándose cómo muchas de estas madres ante la virtualidad se tuvieron que quedar en sus casas, enfrentándose a diferentes dificultades para cumplir con la carga académica que confiere el estar matriculadas en la universidad, debido a que tienen que asumir las tareas domésticas y de cuidado, las cuales ante la pandemia por COVID-19 se multiplicaron.

Al respecto, Escalante y Ramírez (2022) hacen referencia a los datos proporcionados por la OIT al mencionar que las mujeres triplican el número de horas del trabajo doméstico y de cuidado no remunerado, alcanzando un 76,2%, al mismo tiempo que tienen doble o triple jornada laboral, situación que se acrecentó con las medidas sanitarias durante el periodo de confinamiento, especialmente en los hogares con hijas e hijos en edad escolar o que no podían asumir de manera autónoma la educación a distancia mediante las plataformas digitales.

Por otra parte, en relación con las situaciones económicas y las limitaciones derivadas de ellas, como se observa en la tabla 3 de caracterización donde diecisiete de las dieciocho participantes poseen algún tipo de beca socioeconómica de la universidad para la culminación de sus estudios, lo cual en algunas ocasiones se complementa con la pensión alimentaria, subsidios y trabajo ocasional. En cuanto a esto, ellas mencionan que:

*“Yo trabajo por temporadas, ocasionalmente como en un mercadito entonces le ayudo a una expositora a vender, cuando ella participa yo le ayudo a ella” (Esther, comunicación personal, 05 de diciembre de 2022).*

*“Yo me dedico un poco a cortar cabello, digamos soy estilista” (Ana Rosa, comunicación personal, 15 de noviembre de 2022).*

*“El IMAS me da un subsidio como madre soltera” (Esther, comunicación personal, 05 de diciembre de 2022).*

*“Hay una pensión judicial por parte del papá de mi hijo” (Teresa, comunicación personal, 15 de noviembre de 2022).*

Demostrando, que el ser madre demanda un gasto económico mayor al de un estudiante regular; por lo cual, estas mujeres deben de crear otras fuentes de ingreso para su desarrollo académico, poder satisfacer sus necesidades básicas y las de sus hijos/hijas priorizando el bienestar de estos; pero esta incesante búsqueda de recursos genera intranquilidad y sobrecarga en ellas. Al respecto Hernández-Quirama et al. (2019) plantean que:

Para las mujeres, las demandas económicas representan una preocupación; aunque cuentan con el apoyo de su red familiar, se ven en la necesidad de generar ingresos para su sustento y el de su hijo [hija]; por tanto, recurren a economías informales, buscando dinero adicional. No obstante, su inserción en el mercado laboral puede ser vista como un problema, en la medida en que ocupa el tiempo que debe ser destinado para el cuidado y crianza del hijo [hija]. (p.49)

En este sentido, aunque muchas de las realidades de las estudiantes coinciden al ser becadas, no todas tienen las mismas oportunidades ni solvencia para suplir sus necesidades básicas, ya que algunas han tenido que enfrentarse a mayores limitantes, afrontando obstáculos específicos relacionados con su situación familiar, particularmente en familias monoparentales y con su situación socioeconómica, incluyendo sus condiciones de vida, siendo factores que agudizan su situación de sobrevivencia. Por ejemplo:

*“Yo soy de escasos recursos económicos, a veces pasaba días sin comer para darle de comer a mi hijo, prefería que mi hijo comiera que comer yo, entonces lo que hacía era comprarme tal vez como unos confites, comer algún confite, tomar agua y sobrevivir así a las clases” (Adela, comunicación personal, 09 de noviembre de 2022).*

Estas complicaciones económicas que se vienen analizando, se intensificaron producto de la crisis vivida por la emergencia socio-sanitaria del COVID-19, porque muchas personas tuvieron repercusiones en su condición económica con el confinamiento y el cierre de los establecimientos, ya que algunos trabajadores vieron sus jornadas reducidas o fueron despedidos. Como relatan las participantes:

*“A mi pareja le bajaban el salario porque no podía ir normal, eso sí afectó en la parte privada tal vez en la parte pública los funcionarios públicos decía yo que no*

*tenían que preocuparse porque el salario lo tienen completo, pero en la parte privada sí había mucho problema con eso, le estaban bajando el salario a las personas” (Carmen, comunicación personal, 08 de noviembre de 2022).*

*Mi esposo conseguía siempre 2 trabajos, pero por un tiempo tuvo que quedarse con un solo trabajo, también justo en estos días le habían recortado salario por lo de la pandemia, entonces el recorte del salario por la pandemia más la pérdida del segundo trabajo por lo de la salud creo que la parte económica fue algo que nos dificultó muchísimo” (Adela, comunicación personal, 09 de noviembre de 2022).*

*“Yo trabajaba en una guardería y me tuvieron que despedir cuando empezó la pandemia, entonces me dieron esta cosa del bono proteger, a mí me lo dieron por el despido” (Eugenia, comunicación personal, 09 de noviembre de 2022).*

*“Aquí básicamente la mayoría vive del turismo y en pandemia se vieron afectados, al inicio no nos vimos tan afectados porque algunos daban ayudas y así, entonces no fue tanto y ya después, vamos a ver, ya algunos empezaron a trabajar, no me acuerdo si fue como a finales del 2020, bueno cuando empezaron a abrir los hoteles” (Estela, comunicación personal, 05 de diciembre de 2022).*

De modo que, estas particularidades económicas limitan el acceso a bienes y servicios para satisfacer las necesidades básicas de ellas y sus familiares, generando preocupaciones ante la duda de cómo van a subsistir. Además, estas carencias generan privaciones que pueden repercutir en el área alimenticia, impactando en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al disminuir las participaciones en las actividades pedagógicas de estas estudiantes madres y por ende su capacidad de aprender, dificultando la atención y repercutiendo en su rendimiento académico.

En esa misma línea de la alimentación, otro factor relevante en la maternidad es el proceso de lactancia donde se necesita una nutrición balanceada tanto para que la madre como el bebé conserven la salud, promoviendo el desarrollo y minimizando el riesgo de sufrir enfermedades. No obstante, debido a componentes económicos y de tiempo esto no siempre

es posible para las universitarias madres, viéndose reflejado en la vivencia particular de Carmen:

*“Cuando estaba presencial y mi hija estaba muy pequeña tenía que bajar en un bus como 3 veces al día, era súper agotador y terminaba con mucha migraña, tras de feria que uno anda lactando y pierde muchas calorías, yo me puse como un fideo y me dolía siempre la cabeza porque no podía comer bien de estar yendo a la universidad... estar subiendo y estar lactando, entonces casi siempre terminaba con muchas migrañas” (Carmen, comunicación personal, 08 de noviembre de 2022).*

Ante esta experiencia compartida, es pertinente exponer que “La lactancia puede estar idealizada (...) Por eso es importante visibilizar su cara oculta y reconocer los aspectos negativos que una concepción determinada de la lactancia puede acarrear en la experiencia de maternidad” (Fernández, 2014, pp. 116-117). Este periodo consiste en una entrega absoluta de la mujer desde el nacimiento del hijo/hija y posee un alto grado de demanda física y emocional que muchas veces ni se imagina.

Como se ha expuesto, para muchas estudiantes las limitantes económicas, emocionales y de tiempo significan una traba para poder estudiar y así cumplir con su proyecto de formación profesional; no obstante, sus hijos e hijas constituyen una motivación para permanecer en el sistema educativo y concluir su carrera universitaria; viendo esta como una enseñanza para ellas y ellos, además de aspirar a un trabajo calificado para mejorar las condiciones de vida en sus hogares. Esto se refleja en lo expuesto por una participante al mencionar:

*“Yo aquí tengo que seguir, ya llevo muchos años en esto y yo necesito seguir; entonces también ha sido como el otro lado de la moneda de tomarlas a ellas como un motor y no como esta parte trillada de “Aaaaay es que son mi motor”, si no es que de verdad, ahora por ejemplo yo trasnocho y tengo a mi hija en los pies de la cama porque se pasa a la cama mía y yo me le quedo viendo y digo: “los años que tenga que durar yo saco esto porque lo saco”, o sea, por más duro que sea y si tengo que durar más años (espero que no), pero lo saco. Es como demasiada la inspiración que he sentido” (Eugenia, comunicación personal, 09 de noviembre de 2022).*

Lo anterior, afirma lo expuesto por Hernández-Quirama et al. (2019) al mencionar que:

(...) a pesar de que al estudiar se enfrentan a las limitaciones en el uso y aprovechamiento del tiempo, así como a dificultades para concentrarse, manifiestan una necesidad imperante de terminar la carrera para acceder a un empleo que le permita tener mayor calidad de vida para ella y su hijo. (p.54)

Es decir, pese al cansancio y las dificultades que enfrentan al conciliar la maternidad con la educación, ellas consideran a sus hijos/hijas como una motivación que les impulsa a concluir sus carreras universitarias, tanto para su realización personal como para ofrecerles mejores condiciones de vida a las personas a su cargo. Sin embargo, aunque existen coincidencias entre los relatos de estas estudiantes madres, es importante resaltar que las experiencias no se pueden generalizar, dado que, esta depende de las particularidades sociales, económicas y culturales a las que las mujeres deben enfrentarse en su entorno. Así:

La maternidad también depende de las condiciones con las que cuenta la mujer en el momento de vivencia de la gestación, como son la etapa del ciclo vital en la que se da la edad, la posición socioeconómica, el nivel de escolaridad y la corresponsabilidad de la pareja; no es lo mismo la maternidad para una adolescente o joven que para una mujer adulta, que cuente con una pareja con quien ha planeado tener el hijo. (Cáceres, 2012, como se citó en Hernández-Quirama et al., 2019, p.42)

Evidenciándose que el ejercicio de la maternidad no es vivido de la misma forma por ellas, pues se encuentra determinado por las condiciones de vida de estas mujeres y las dificultades a las que se deben de enfrentar. Así, derivado de los resultados investigativos es posible afirmar que las particularidades sociales, económicas y culturales de ellas y sus familiares cambiaron producto de la pandemia ocasionada por el COVID-19.

A nivel social antes de pandemia las estudiantes madres tenían responsabilidades propias de conciliar el ejercicio de la maternidad, las labores domésticas y la educación, pero con la crisis socio-sanitaria se sumaron nuevas dificultades que transformaron la rutina de ellas y sus hijos e hijas; entre los cambios se encuentran el distanciamiento físico afectando las relaciones interpersonales, el confinamiento que limitó los momentos de recreación y el acatamiento de las medidas sanitarias para mitigar el contagio.



Con relación a la economía, la mayoría de las mujeres entrevistadas suplen sus necesidades básicas con ayuda de la beca socioeconómica que les brinda la universidad u otros ingresos por parte de sus parejas o familiares, sin embargo, no todas cuentan con la misma solvencia porque existen familias monoparentales o situaciones específicas que limitan el acceso a bienes y servicios. Ahora, en el contexto de pandemia esta fue una de las áreas más afectadas por el cierre de establecimientos, la restricción vehicular, la reducción de jornadas laborales y hasta la pérdida de empleos donde algunas participantes expusieron lo vivido en sus hogares.

Así se observa en los resultados que obtuvo el Directorio de Empresas y Establecimientos (DEE) ante la indagación de las consecuencias de la pandemia en el sector económico, demostrando que: “el 90,3 % de las empresas tuvo afectación por COVID-19. El mayor porcentaje de empresas que reportaron alguna afectación, pertenece al sector de Comercio (91,1 %), seguido por el sector de Servicios (90,6%)” (INEC, 2022).

Por su parte, el componente cultural quedó plasmado en las concepciones sobre la maternidad expuestas por las estudiantes madres, ya que estas se vieron influenciadas por los diversos constructos sociales los cuales son parte del proceso de socialización patriarcal presente en sus vidas, donde el sentimiento de culpa reproduce esta cultura que moldea pensamientos sobre lo que es “ser buena madre” y la crianza de sus hijos e hijas.

Lo anterior nos permite comprender que las estudiantes madres se ven limitadas por diversas particularidades económicas, sociales y culturales como se ha venido exponiendo, siendo eventos personales que repercuten en su cotidianeidad e influyen en su rol académico, donde estas situaciones se agudizaron durante la pandemia.

De modo que, las dificultades y limitaciones para continuar en el sistema educativo están estrechamente relacionadas con las posibilidades que cuentan ellas para satisfacer sus necesidades básicas y las de sus hijos e hijas o personas a su cargo, su situación familiar y las redes de apoyo disponibles durante este proceso formativo, las cuales se contemplan en el siguiente apartado.

## 5.2 Los altibajos de ser estudiante y madre: Estrategias para continuar con sus estudios

Hablar de las estrategias desarrolladas por las estudiantes madres para continuar su formación académica implica partir de la vida cotidiana de estas y cómo la rutina con el uso de su tiempo posibilita o no conciliar el papel de estudiantes y madres; además se hace referencia a las redes de apoyo con las que cuentan para poder llevar a cabo su proyecto educativo.

En primer lugar, se evidenció que la rutina de estas estudiantes madres se encuentra marcada por un sinnúmero de tareas a realizar tanto en sus hogares, con las labores domésticas y de cuidado, como en el ámbito universitario. Donde la distribución del tiempo y la prioridad que le dan a ciertas responsabilidades está determinado por las obligaciones para con sus hijos e hijas. Tal y como se expone a continuación:

*“No me pongo horarios porque no lo logro, digamos si yo me siento como ahora y digo -voy a hacer en esta hora el trabajo- no lo voy a hacer en esa hora, porque ya llega mi hijo y es como -comida-, entonces ya tengo que ir a darle comida” (Esther, comunicación personal, 05 de diciembre de 2022).*

*“Cómo justifica uno esa ausencia y yo tengo que hacerlo porque primero soy madre antes que estudiante” (Adela, comunicación personal, 09 de noviembre de 2022)*

*“En la distribución del tiempo la prioridad siempre es mamá, el estudio después y lo personal de tercero” (Ángela, comunicación personal, 02 de febrero de 2023).*

*“Siento que distribuimos el tiempo según prioridades, yo sé que tengo primero que atenderla a ella, después la universidad y ya si queda tiempo entonces para mí” (Yolanda, comunicación personal, 02 de febrero de 2023).*

Lo anterior muestra cómo estas estudiantes madres deciden no establecer una rutina para cumplir con sus obligaciones académicas, ya que su tiempo está sujeto a las necesidades de sus hijos e hijas; esto conlleva que ellas deban de desarrollar estrategias para poder estudiar y realizar sus tareas universitarias.

De este modo, se reafirma que la cotidianidad de cada madre está permeada por las diferentes prácticas sociales, familiares, educativas; marcadas por el estilo de vida en el que ellas se desenvuelven, el cual plantea líneas de acción con respecto a lo que desean en sus vidas y las situaciones o las estrategias implementadas para lograrlo, como se visualiza en los relatos de las participantes al mencionar que:

*“Primero sacar tiempo para hacer tareas con el menor que estaba cursando primer grado, que es un año difícil porque hay que enseñarles a leer (un año primordial diría yo), entonces era dedicarme la mañana a él; después venía la mayor a que le ayudara con trabajos del colegio, ella estaba entrando al colegio y no sabía muy bien el rol del colegio había que ir apoyándola; y luego que terminaba con ella hacía labores de la casa y los estudios míos eran en las madrugadas, noches y madrugadas” (Manuela, comunicación personal, 08 de diciembre de 2022).*

*“La rutina es como diferente, no tengo nada estructurado” (Mireya, comunicación personal, 23 de noviembre de 2022).*

*“Tengo que ir a dejar a mi hija a la escuela, vengo y me conecto a clases y luego corra porque sale a tal hora y así. Mientras mis abuelos ninguno esté enfermo todo pasa tranquilo, pero mi abuelita sí a veces pasa enferma, entonces corra, vaya a la clínica, vaya al hospital, si tiene alguna cita alguno de los dos y así. Entonces sí es un poco caótico de andar corriendo” (Emilia, comunicación personal, 20 de enero de 2023).*

*“Nada más me acomodo para realizar los trabajos y hacer el aseo de la casa, luego ya en la tarde la mayoría de días tengo clases entonces ir a la clase y llevarla a ella a la casita infantil” (Luisa, comunicación personal, 16 de noviembre de 2022).*

*“Una como mamá pues tiene que hacer los trabajos cuando le quede el chance, cuando pueda sacar la rato verdad porque no es como que usted vaya a tener el tiempo, nunca va a tener el tiempo entonces hay como que sacarlo” (Emma, comunicación personal, 10 de noviembre de 2022).*

A partir de lo anterior, se comprueba que hay madres quienes ya tienen su rutina estructurada y otras que llevan el día a día conforme las necesidades que se les vayan presentando, en tanto las prácticas cotidianas de estas mujeres son “(...) diferenciadas entre las distintas sociedades y al interior de una misma sociedad; y, por extensión, de diferentes “normalidades”. (Zamora, 2005, p. 140). De este modo, esta va a depender de las particularidades de cada estudiante madre.

Así, dentro de esas particularidades, el relato expuesto por Emilia nos permite analizar cómo a las mujeres se les ha asignado no solo el cuidado de sus hijos e hijas, sino el de personas de su entorno; ya que, ella nos expresa que su núcleo familiar está conformado por su pareja, hija, abuela y abuelo; donde estos últimos si bien pueden constituir un apoyo para el cuidado de la niña, también demandan una serie de cuidados por tratarse de personas adultas mayores, como acompañarlos a citas. Al respecto, Lagarde (2003) expone que:

(...) las sociedades actuales, como muchas del pasado, fragmentan el cuidado y lo asignan como condición natural a partir de las organizaciones sociales: la de género, la de clase, la étnica, la nacional y la regional-local. Así, son las mujeres quienes cuidan vitalmente a los otros (hombres, familias, hijas e hijos, parientes, comunidades, escolares, pacientes, personas enfermas y con necesidades especiales, al electorado, al medio ambiente y a diversos sujetos políticos y sus causas). Cuidan su desarrollo, su progreso, su bienestar, su vida y su muerte. (p.2)

Visualizándose que sin importar la forma en la que esté estructurada la rutina, estas estudiantes madres se deben de enfrentar a diferentes obstáculos y contratiempos; así aunque la experiencia de cada una es particular, en las entrevistas se reflejaron algunos puntos de encuentro en las estrategias utilizadas por ellas para sacar adelante su proyecto académico como lo es el estudiar en horas nocturnas.

*“Ya en la noche si se duerme... que se duerme por ahí de las 8:30 o 9, entonces ya sí me pongo a hacer trabajos como hasta, depende, hasta que me dé sueño” (Yolanda, comunicación personal, 15 de noviembre de 2022).*

*“Hago cosas después de las 9 de la noche, estoy disponible ahora para hacer trabajos a partir de las 9 de la noche” (Eugenia, comunicación personal, 09 de noviembre de 2022).*

*“Di uno haciendo trabajos en la noche, porque en la mañana estaba uno pendiente de la hija que si había que darle comida, que si había que bañarla...” (Margarita, comunicación personal, 02 de febrero de 2023).*

*“Sí es complicado porque mi hija habla demasiado y no me deja estudiar, entonces tengo que esperar hasta la noche que ella esté dormida para poder estudiar” (Ángela, comunicación personal, 11 de noviembre de 2022).*

El usar la noche para cumplir con sus obligaciones académicas es una estrategia que mencionan de forma recurrente, siendo necesario implementar este recurso y dedicar sus mañanas y tardes a sus hijos e hijas, priorizando la maternidad y las actividades que ello implica y posterior a estas tareas el cumplimiento de su formación profesional.

Sumado a lo anterior, otra estrategia implementada por varias de las entrevistadas fue la disminución de la carga académica, ya sea con la interrupción de estudios o matriculando menos cursos tanto por la cantidad de créditos o por los horarios de estos. Siendo esta una forma de liberar tiempo para poder llevar a cabo el ejercicio de sus maternidades, pero sin abandonar del todo la carrera universitaria.

*“Yo sí tuve que dejar cursos, o decir mirá ¿cuál módulo escojo?, tengo que escoger el módulo donde no hagan tantas giras, por ejemplo, o decir que este semestre no puedo matricular tal módulo o tal curso porque es en la noche o no tenemos como acomodarnos, entonces sí, yo sí tuve que dejar un poquito” (Eugenia, comunicación personal, 09 de noviembre de 2022).*

*“Yo hice una interrupción de estudios apenas nació la bebé, porque yo sentía que no podía, mi bebé ni siquiera agarraba el chupón o el beberito” (Margarita, comunicación personal, 25 de noviembre de 2022).*

“Reducí la cantidad de cursos por bloque pero seguí estudiando, no lo interrumpí en ningún momento” (Luisa, comunicación personal, 16 de noviembre de 2022).

Sin duda alguna, la maternidad en las estudiantes de educación superior genera tensiones, debido a la multiplicidad de tareas producto de los roles de género socialmente impuestos que implica el ser mujer, joven, estudiante y madre; transformando su diario vivir con la priorización de tareas, ajuste de horarios, actividades personales y de recreación, suspensión del proyecto educativo y las relaciones interpersonales, generando afectaciones en su rendimiento académico y en la continuidad de sus estudios, puesto que priorizan el cuidado y la crianza de sus hijos e hijas (Hernández-Quirama et al., 2019).

Ante esta realidad que viven las estudiantes madres, las redes de apoyo constituyen un papel fundamental a la hora de ejercer este doble rol, posibilitándoles conciliar su proyecto de vida y la permanencia dentro del sistema educativo superior. Por eso, es necesario visibilizar las ayudas familiares con las que estas participantes cuentan para el cuidado de sus hijos e hijas, las cuales se exponen en la siguiente tabla:

**Tabla 5. Redes de apoyo familiares de las estudiantes madres**

<b>Redes de apoyo familiares de las estudiantes madres</b>						
<b>Nombre de las participantes</b>	<b><i>La pareja</i></b>	<b><i>Mamá</i></b>	<b><i>Papá</i></b>	<b><i>Hermanos o hermanas</i></b>	<b><i>Familia paterna del hijo/hija</i></b>	<b><i>Abuelos y abuelas</i></b>
Carmen	X	X				
Adela	X					
Eugenia	X					
Emma	X	X	X	X	X	X
Ángela	X				X	
Yolanda		X	X		X	
Teresa		X				

Anna		X	X			
Ana Rosa	X	X		X		
Luisa	X	X				
Mireya		X	X	X		
Margarita	X	X		X	X	
Pacífica		X			X	
Elena		X	X			
Estela				X		
Esther		X	X			
Manuela		X		X		
Emilia	X	X	X		X	X

**Fuente:** Elaboración propia (2023), a partir de las entrevistas realizadas en el trabajo de campo, 2022-2023.

A partir de la tabla anterior, se visualiza que todas las participantes cuentan con redes de apoyo familiares las cuales según sus relatos son de suma importancia para poder sobrellevar el doble rol que conlleva ser estudiante y madre a la vez. Ya que, sin estas, las dificultades para desarrollar su proyecto académico serían mayores como lo afirman ellas:

*“Tengo mucha red de apoyo, toda mi familia, la familia de mis hijos, también la familia paterna digamos los abuelos y tíos, ellos son como muy anuentes, mis abuelos, mis tías... entonces creo que sí tuve fuerte red de apoyo familiar y tengo todavía” (Emma, comunicación personal, 10 de noviembre de 2022).*

*“Tengo digamos el apoyo de mi esposo, yo ya casi cumpla 5 años de casada, el apoyo de mi esposo ha sido muy importante para que yo pueda avanzar con lo de la carrera y mi maternidad” (Carmen, comunicación personal, 08 de noviembre de 2022)*

*“En mi parte familia, digamos que serían mis papás (mamá y papá) y mi hermano, me ayudan muchísimo, más que todo con el mayor que ya tiene 5 años, entonces es como yo me voy para la universidad y él queda con mis papás, ellos me ayudan a*

*llevarlo al kinder, a recogerlo, si hay tareas, los cuidados...” (Mireya, comunicación personal, 23 de noviembre de 2022).*

*“He contado con la ayuda de mi suegra, mi suegra me ayuda a cuidarla cuando yo voy a clases, también mis papás cuando tengo clases en las noches o cuestiones así, ellos sí han intentado ayudarme con eso cuando están porque trabajan, entonces cuando no están trabajando me ayudan con el cuidado de mi hija para que yo pueda ir a clases, hacer trabajos, cosas de la universidad” (Yolanda, comunicación personal, 15 de noviembre de 2022).*

Como parte de las experiencias de estas mujeres, se visualizan estas redes de apoyo como un complemento fundamental a la hora de ir a clases, estudiar, realizar trabajos y cumplir con sus obligaciones universitarias. Si bien cuentan con el acompañamiento de varios miembros de sus familias, las mamás de las participantes sobresalen como un pilar primordial en este proceso, ya que encuentran en ellas la ayuda idónea tanto para el cuidado como la guía de ser madres.

*“Mi mamá siempre me apoyó, no tuve que preocuparme por eso, ella siempre ha estado ahí. De hecho ahorita vamos a ir a Cartago y nos tenemos que quedar 3 días, eso una mamá que no tiene el apoyo de otra persona no lo puede hacer; vale 20% la gira y gracias a Dios yo sé que a mi mamá yo le digo -mami voy a estar 2 noches en Cartago en el TEC- y ella me va a decir -tranquila, vaya-, y yo sé que esa no es la condición de otras mamás que no cuentan con todo el apoyo de sus familiares” (Carmen, comunicación personal, 08 de noviembre de 2022).*

*“Realmente mi mamá es como mi mayor apoyo” (Esther, comunicación personal, 05 de diciembre de 2022).*

*“Mi mamá fue un apoyo demasiado bueno porque mi mamá iba conmigo a la U y estaba afuera del salón” (Margarita, comunicación personal, 25 de noviembre de 2022).*



*“Vivía cerca de mi mamá, entonces mis hijos se iban para donde mi mamá un rato a jugar mientras yo me conectaba” (Emma, comunicación personal, 10 de noviembre de 2022).*

*“Mi mamá es la que cuida a mi hijo, por dicha” (Teresa, comunicación personal, 15 de noviembre de 2022).*

Derivado de lo anterior, es posible observar que las maternidades constituyen un eje articulador de las identidades de género que construyen las mujeres, de modo que, queda en evidencia la reproducción del discurso patriarcal y androcéntrico que coloca el amor e “instinto maternal” como una labor única y exclusiva de ellas debido a las imposiciones derivadas de la división socio-sexual del trabajo y la dimensión reproductiva de la fuerza de trabajo, como quedó expuesto en los relatos anteriores. Al respecto, Rich (2019) plantea que:

La «institución de maternidad» es la maternidad bajo el patriarcado: el conjunto de suposiciones y normas, de reglamentos y controles que secuestra la experiencia, la ordena de acuerdo a un poder ajeno y domestica esa parcela de las vidas de millones de mujeres. (p.18)

Esto refuerza la idea de que la maternidad está relegada a las mujeres, ya que dentro de las entrevistas se evidenció que las estudiantes madres buscan el apoyo en sus progenitoras para que las guíen y ayuden a poder sobrellevar esta nueva etapa, confiando en la experiencia adquirida al ejercer este rol patriarcal que la sociedad les ha asignado.

*“Delegué mi maternidad a mi mamá y me fui a trabajar a Upala entonces solo venía los fines de semana” (Emma, comunicación personal, 10 de noviembre de 2022).*

En este sentido, el sistema patriarcal en su modo de organización social le atribuye a lo femenino y masculino una serie de características que delimitan el espacio que cada persona ocupa en la sociedad, existiendo una superioridad del hombre sobre la mujer. Para ello, la institución de la familia constituye un eje fundamental, ya que en la concepción tradicionalista de esta es donde se reproduce esa división de roles, funciones y estereotipos de género.

Dentro de lo estipulado por la familia tradicional es importante hablar de la presencia de la figura masculina, sea la pareja o padre de las personas menores de edad, porque en algunas experiencias se percibe la ausencia de ellos, como en los siguientes casos:

*“Ya hace como 6 meses nos separamos, entonces de parte de él solo como lo económico, pero así como de cuidarlos o tenerlos no, no es como el apoyo 100% de él, solo lo económico” (Mireya, comunicación personal, 23 de noviembre de 2022).*

*“Yo me separé y yo estoy sola con ellas” (Eugenia, comunicación personal, 09 de noviembre de 2022).*

*“Pensión no, eso brilla por su ausencia” (Emma, comunicación personal, 10 de noviembre de 2022).*

La ausencia de la figura paterna genera que para estas estudiantes madres sus experiencias estén marcadas por una sobrecarga en el ejercicio de la maternidad al no contar con esta red de apoyo. Tal y como menciona Zicavo (2013) la falta de corresponsabilidad masculina en la esfera reproductiva produce en las mujeres un deterioro en la calidad de vida con la llegada de los hijos e hijas, caso contrario de los padres, los cuales no experimentan las mismas transformaciones.

Pero, otro factor importante es que en algunas ocasiones la paternidad es desempeñada solamente desde la visión tradicional del hombre como proveedor y no desde la totalidad que conlleva este papel, con un involucramiento activo en la crianza y la vida cotidiana de sus hijos e hijas. Tal como se menciona en las experiencias de ellas:

*“Actualmente solamente la pensión del papá de mis hijos y la beca de la U” (Mireya, comunicación personal, 23 de noviembre de 2022).*

*“Hay una pensión judicial por parte del papá de mi hijo” (Estela, comunicación personal, 05 de diciembre de 2022).*

Es por lo que, “contar con la red parental es fundamental para las estudiantes, quienes requieren apoyo económico para solventar los gastos personales y los que demanda la crianza de un hijo” (Hernández-Quirama et al., 2019, p.46). Ya que, en la mayoría de los casos el

único soporte económico con el que cuentan estas mujeres es la beca de la universidad, el cual constituye un aporte fundamental que el sistema brinda a la población estudiantil para que culmine sus estudios, no contemplando las necesidades de otra persona como es la crianza y educación de un niño o niña.

Además, es posible ver la interiorización de los roles de género por parte de algunas de las mujeres, donde consideran como “ayuda” las labores que el padre realiza en sus hogares y no como una responsabilidad ante sus hijos e hijas. Como se visualiza en los siguientes relatos:

*“Es que qué le digo, la maternidad es limitada o más bien es como impuesta, como esos roles de que usted es la mamá entonces a usted le toca tal cosa, al papá no, más que todo eso, aunque mi esposo siempre me ayuda es más como usted es la mamá entonces usted tiene que hacer esto” (Margarita, comunicación personal, 25 de noviembre de 2022).*

*“Mi esposo me ayuda, bueno colabora, en la casa antes de irse a trabajar” (Adela, comunicación personal, 09 de noviembre de 2022).*

*“Mi esposo está como 6 días sí y 6 días no, entonces cuando él estaba los recogía, se quedaba con el bebé o así, él sí me ayuda mucho” (Ana Rosa, comunicación personal, 15 de noviembre de 2022).*

En consecuencia, al estar interiorizada esta concepción socio-cultural de ser madre no se problematiza, influyendo en todos los ámbitos donde estas se desenvuelven. De este modo, la maternidad es entendida como una construcción social que posibilita la reproducción de la fuerza de trabajo y la acumulación capitalista a través de tareas asignadas y funciones de cuidado, naturalizando este rol como una característica femenina.

Así, dentro de sus hogares aparece otro factor relevante para la investigación y es el trabajo doméstico no remunerado, donde es posible observar que estas labores son realizadas principalmente por ellas, ya que al consultarles sobre quién recaen estos trabajos en sus casas las respuestas fueron:

*“ehh en mí” (Elena, comunicación personal, 02 de diciembre de 2022).*

*“Mía” (Manuela, comunicación personal, 08 de diciembre de 2022).*

*“Está dividido la verdad, hay varias mujeres entonces entre las mujeres” (Teresa, comunicación personal, 15 de noviembre de 2022).*

*“La mayoría de las cosas es a mí” (Margarita, comunicación personal, 25 de noviembre de 2022).*

*“Pues al principio creo que más que todo sobre mí verdad, cuando yo estaba recién juntada me preocupaba por ser una gran esposa” (Carmen, comunicación personal, 08 de noviembre de 2022).*

A partir de los relatos anteriores, queda demostrado que si bien algunas de las mujeres han intentado romper con los roles de género socialmente impuestos, una vez más sale a relucir la reproducción del sistema androcéntrico-patriarcal en el que se encuentran inmersas y que le ha otorgado históricamente a lo femenino las labores del hogar y de cuidado, como si se tratara de una característica única, exclusiva y natural de estas.

Estas mujeres participantes tienen que cumplir múltiples papeles en sus hogares como lo son el ser amas de casa, mamás, esposas, entre otros; llevando ellas la mayor carga en el ámbito privado. Para esto, el apoyo que obtienen es indispensable para continuar con sus estudios, mencionando cómo la figura maternal es un pilar fundamental en la vida cotidiana de las estudiantes. Por ejemplo:

*“Mi mamá es la que hace todo verdad yo sí es con los chiquillos ya de hacerles comida, bañarlos, todas las cuestiones del cuidado de los chiquillos soy yo siempre y cuando estoy acá en la casa obviamente lavar platos y eso, pero sí más que todo mi mamá” (Esther, comunicación personal, 05 de diciembre de 2022).*

*“Sobre mi abuela y sobre mí” (Emilia, comunicación personal, 20 de enero de 2023).*

*“Sería yo y mi mamá” (Yolanda, comunicación personal, 15 de noviembre de 2022).*

*“Mi mamá” (Anna, comunicación personal, 15 de noviembre de 2022).*

De este modo, se sigue reproduciendo el discurso androcéntrico y patriarcal, el cual le asigna a las mujeres el trabajo doméstico no remunerado, como se mencionó en la mayoría de los relatos, donde si no eran ellas era otra figura femenina la encargada de estas labores. Asimismo, hay quienes rompieron el sistema y su configuración, como es el caso de Estela y Emma:

*“Bueno, como que mi hermano y yo di nos dividíamos ahí las cosas, digamos si él pasaba muy ocupado y yo tenía tiempo, entonces yo lo hacía y si yo estaba ocupada y él tenía el tiempo entonces él hacía las cosas y así” (Estela, comunicación personal, 05 de diciembre de 2022).*

*“Antes de la pandemia y durante la pandemia definitivamente a mí digamos ya ahora mi realidad es otra pero yo ahora soy como la que trabajo, entonces es como más equitativo entre mi pareja y yo pero en ese entonces sí en mí obviamente como siempre” (Emma, comunicación personal, 10 de noviembre de 2022).*

Las que viven con sus papás, hermanos u otras personas ven la repartición de estas labores como una estrategia para poder destinar mayor tiempo al estudio, demostrando que la forma de empezar a generar una equidad con los hombres es socializando los quehaceres domésticos y de cuidado; siendo esta una lucha latente que se debe seguir llevando a cabo para reivindicar los derechos de ellas y las corresponsabilidades de ellos en materia de cuidado. Reforzando lo que mencionan Barffusón et al. (2010) al expresar que: “(...) lo femenino y lo masculino son construcciones socioculturales cargadas de estereotipos y que, como tales, pueden y deben cambiarse, cuando no eliminarse” (p. 364).

No obstante, no todas se encuentran cerca de sus familias porque existen situaciones particulares de estudiantes provenientes de zonas alejadas a la Sede de Occidente, por eso, han tenido que dejar sus lugares de origen para poder llevar a cabo su proceso académico y obtener así el título universitario, situación que se complica cuando ellas ejercen su maternidad, pues se encuentran lejos de aquellas personas que podrían constituir una red de cuidado y apoyo para cumplir con el doble rol de estudiante y madre, como es el caso de:

*“Yo soy de Heredia, entonces me vine aquí a la U hace diez años, (risas) yo me vine a la U sola, digamos, yo no tengo a nadie aquí de familia, entonces fue como verdad toda esa parte de se fue largo” (Eugenia, comunicación personal, 09 de noviembre de 2022).*

*“Yo estaba viviendo en San Ramón, y ellas se quedaron aquí, entonces la verdad si fue como más difícil porque me tocaba estar allá sola, con mi hermano y mi hijo, nada más” (Estela, comunicación personal, 05 de diciembre de 2022).*

*“Los primeros 5 meses, después de tener a la bebé más que todo, mi mamá se vino con nosotros; pero después de ahí hemos sido solamente nosotros 3 los familiares porque soy de lejos, entonces no tengo familiares cerca” (Luisa, comunicación personal, 16 de noviembre de 2022)*

Debido a eso, para continuar sus estudios ellas deben optar por redes de apoyo institucionales cercanas tanto a su lugar de residencia como de estudio, porque al estar sus familiares lejos se les dificulta contar con estos para el cuidado de los hijos e hijas. Afortunadamente, esta Sede es una de las pocas que cuentan con un servicio perteneciente al área de Vida Estudiantil como lo es la Casa Infantil Universitaria Sede de Occidente (CIUSO), donde muchas de estas estudiantes madres acuden para continuar con sus estudios como se visualiza en la siguiente tabla:

**Tabla 6.** Participantes usuarias de CIUSO

<b>Utilización de la Casa Infantil Universitaria de la Sede Occidente (CIUSO) como red de apoyo institucional</b>		
<b>Madres estudiantes</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Carmen		X
Adela		X
Eugenia	X	
Emma	X	
Ángela		X

Yolanda	X	
Teresa	X	
Anna	X	
Ana Rosa	X	
Luisa	X	
Mireya	X	
Margarita		X
Pacífica	X	
Elena	X	
Estela	X	
Esther	X	
Manuela		X
Emilia		X

**Fuente:** Elaboración propia (2023), a partir de las entrevistas realizadas en el trabajo de campo, 2022-2023.

La información de la tabla anterior permite observar que la mayoría de estas mujeres recurren a la Casa Infantil Universitaria Sede de Occidente como red de apoyo institucional para el cuidado de sus hijos e hijas, siendo este servicio de vital importancia para continuar con su formación académica.

En este sentido, se evidencia que dentro de las principales estrategias utilizadas por las estudiantes madres para continuar con su formación académica en el contexto de pandemia fue la realización de tareas en horarios nocturnos, no tener una rutina establecida, priorizar los hijos y las labores del hogar, priorizar cursos, reducirlos o la interrupción de estudios, las redes de apoyo familiares, apoyo de la figura materna, la pensión, redes de apoyo institucionales como CIUSO, entre otras. Sin embargo, se logra visualizar la influencia que sigue teniendo el actual sistema sexo-género en gran parte de las estrategias planteadas por las mujeres participantes.

Sumado a este servicio de Vida Estudiantil de la Universidad de Costa Rica, entre las participantes dos de ellas mencionaron otras redes de cuidado que utilizan para poder velar por el bienestar del niño y la niña mientras se encuentran cumpliendo con sus responsabilidades universitarias. Por eso, a continuación, se desarrollan las respuestas u omisiones institucionales dirigidas a esta población.

### **5.3 Respuestas institucionales: Experiencias de las estudiantes madres en el contexto académico**

Para el análisis de este apartado, se divide en tres subcategorías: la primera hace referencia a las opciones de cuidado con las que cuentan estas madres (Casa Infantil, Centro Infantil Laboratorio Ermelinda Mora y Red de Cuido del Instituto Mixto de Ayuda Social); en segundo lugar se hace referencia a las políticas, reglamentos y directrices institucionales que permiten la permanencia de esta población y se concluye con las omisiones por parte de la Universidad de Costa Rica y los aspectos de mejora que proponen las estudiantes.

#### **5.3.1 Opciones de cuidado con las que cuentan las estudiantes madres**

##### ***Casa Infantil Universitaria de la Sede de Occidente (CIUSO)***

Como se viene exponiendo, la respuesta institucional más importante en torno al cuidado es la Casa Infantil Universitaria de la Sede de Occidente (CIUSO), la cual constituye una red de apoyo primordial para las estudiantes madres, dado que la mayoría de las entrevistadas son o han sido usuarias de esta. Por tanto, se relaciona con la permanencia de ellas en el espacio universitario y permite analizar temas como los requisitos y limitaciones para el ingreso y continuidad de las personas menores de edad, las horas asignadas de cuidado y la asesoría de las diversas disciplinas como Psicología, Trabajo Social, Salud, entre otras.

En lo que respecta a Casa Infantil muchas de las madres tienen una percepción positiva de esta; ya que, mencionan que es un apoyo para el cuidado de sus hijos o hijas mientras ellas asisten a sus clases, expresando que este servicio las ha ayudado a la permanencia y continuación dentro del sistema educativo, como se muestra en los relatos:



*“Al menos aquí en la Sede sí hay como apoyo, siento que ya con el hecho de que exista la Casa Infantil que claramente tiene sus limitaciones, pero es como un apoyo para que usted no deje los estudios tan pronto” (Eugenia, comunicación personal, 09 de noviembre de 2022)*

*“Casa Infantil te brinda ese espacio de poder ir a la universidad tranquila sabiendo que el bebé está cerca, está bien cuidada y está aprendiendo entonces sí, sí ha sido satisfactorio” (Yolanda, comunicación personal, 15 de noviembre de 2022).*

De este modo, se plantea cómo las participantes perciben ese acompañamiento por parte de la Sede de Occidente en cuanto a la guarda y crianza de sus hijos e hijas, siendo que, la Casa Infantil constituye un pilar importante en la continuidad de sus estudios, convencidas de que este servicio contempla las particularidades de ellas como estudiantes madres, además mencionan que se satisfacen algunas de sus necesidades en cuanto al apoyo necesario, complacidas con el servicio brindado. Por eso, hacen referencia a:

*“El hecho de tener la Casa Infantil, sin la Casa Infantil yo no podría decirle a mi mamá -cuidame [al niño] porfa- sería muy complicado” (Anna, comunicación personal, 15 de noviembre de 2022).*

*“Ya con solo la Casa Infantil yo siento que es un apoyo enorme, en mi caso yo no tengo nadie que me apoye cuidando la bebé estando aquí en San Ramón entonces sí, sí llegó para ser un buen apoyo” (Elena, comunicación personal, 02 de diciembre de 2022).*

*“Para mí Casa Infantil es lo mejor (risas) realmente es un servicio, se siente como un verdadero acercamiento a las personas que están ahí, no es como -normalmente vas y dejas al niño y chao-, sino que ellos ahí te ayudan con lo que son talleres y todas esas cuestiones. A los niños el cuidado que les dan como que uno les nota que ellas logran tener un vínculo con los niños, una conexión. Yo siento que eso es muy importante porque al final de cuentas no son robots, tienen esa parte de humanidad y mucho tacto” (Esther, comunicación personal, 05 de diciembre de 2022).*

En este sentido, Casa Infantil se refleja como una de las respuestas institucionales más provechosas, ya que desde aquí se le da un acompañamiento tanto a las estudiantes madres para la continuación de sus estudios al brindarles un apoyo, asesoría y servicio de cuidado para sus niños o niñas, y a estos se les ofrece un espacio de recreación y estimulación cerca de sus progenitoras en un ambiente seguro.

Al respecto, la encargada de Casa Infantil Susan Traña Trigueros en una entrevista menciona que:

*“Casa Infantil es uno de los servicios de la coordinación de Vida Estudiantil de la Sede y nuestro propósito es apoyar a la coordinación en general, solo que nuestro servicio se ubica más con padres y madres estudiantes. Y dentro de Casa Infantil nosotros podemos recurrir a cualquiera de los otros servicios y contamos con algunas horas para la atención psicológica y apoyo de Trabajo Social, Enfermería y Orientación” (Traña, S., comunicación personal, 29 de noviembre de 2022).*

Este servicio interdisciplinario que se brinda desde esta instancia es fundamental para las estudiantes madres y constituye una respuesta institucional para muchas de ellas, quienes no poseen los medios económicos y redes de apoyo necesarios para incorporarse y permanecer en el sistema educativo con la convicción de que sus hijos/hijas se encuentran en un espacio seguro y bien cuidados.

Además, esa cercanía que existe entre la Casa Infantil y las estudiantes madres al encontrarse este servicio dentro del campus universitario es pertinente y constituye una facilidad más porque ellas pueden ir a visitar a sus hijos e hijas para darle pecho, en el caso de los más bebés o ante alguna eventualidad tenerles cerca. Por ejemplo, una de las participantes comenta:

*“La había metido a Casa Infantil y sí me estaban llamando mucho porque la bebé estaba llorando mucho y yo tenía que salir de clase para ir a calmarla. Te brinda ese espacio de poder ir a la universidad tranquila sabiendo que la bebé está cerca y bien cuidada” (Yolanda, comunicación personal, 02 de febrero de 2023).*

Dejando al descubierto que esta Casa Infantil al encontrarse dentro del campus les genera tranquilidad a las madres usuarias; ya que estas perciben que pueden estar más cerca o al pendiente de sus hijos e hijas y ante cualquier emergencia o situación que se les presente en el día a día puede ser atendida en un lapso menor, pues si estos niños y niñas se encontraran al cuidado de otra persona u otra institución el desplazamiento sería mayor.

Por tanto, esta es la respuesta institucional de la Universidad de Costa Rica dirigida específicamente a la población estudiantil que es madre y padre; y su servicio no se limita al cuidado de los niños y las niñas, sino que trasciende a aspectos de estimulación temprana, disciplina positiva, desarrollo de habilidades para la vida, entre otros; en un espacio pensado en el bienestar y acceso de las personas menores de edad a las diferentes áreas de aprendizaje.

Sin embargo, se debe tener en cuenta que para el acceso a estos servicios existe un proceso de admisión marcado por una serie de requisitos y limitaciones que pueden incidir en que las madres ingresen y permanezcan dentro de este, tal como se desarrolla a continuación.

### ***Requisitos y limitaciones en el ingreso y uso de la CIUSO***

Como parte de las particularidades en cuanto al uso del servicio, se observa que estas estudiantes madres deben cumplir con una serie de requisitos para poder matricular a sus hijos e hijas en la Casa Infantil de la Sede, dejando claro que se necesita realizar un proceso de ingreso acogiéndose a que:

*“Para la Casa Infantil Universitaria los requisitos están normados en el reglamento respectivo. Pero cualquier estudiante puede acceder a los servicios mientras se encuentre activo en la UCR y preferiblemente con matrícula vigente” (Otárola, T., comunicación personal, 28 de noviembre de 2022).*

De este modo, cualquier madre o padre matriculado en la Sede de Occidente podría acudir a solicitar el servicio, además, la Coordinadora de la Casa Infantil expone otros requisitos a cumplir:

*“Ser padre y madre estudiantes de la Sede (el principal) pero sí hay otros, digamos que hay otros en forma de prioridad, se toma en cuenta la beca por ser un recurso*

*económico, por si la persona no puede pagar un espacio aparte, pero no es como determinante, o sea cualquier persona que esté dentro de la Sede puede ingresar, puede hacer la solicitud del servicio aun así no cuenta con beca” (Traña, S., comunicación personal, 29 de noviembre de 2022).*

Con lo anterior, se evidencia como este servicio de Vida Estudiantil se encuentra disponible para las madres y padres estudiantes de la Sede, sin embargo, a través de las entrevistas se observa la presencia de limitantes como es el caso de la edad. Al respecto, estas madres mencionan que:

*“Lo de la Casita Infantil no, porque yo consulte y solo niños muy pequeñitos, el mío ya era un escolar” (Adela, 09 de noviembre de 2022).*

*“En cuanto a Casita: digamos, antes de pandemia sí usaba Casita Infantil con mi hijo mayor, pero justamente en pandemia cumplió como la mayoría de edad que son 4 años cuando ya se insertan al MEP” (Mireya, 23 de noviembre de 2022).*

*“El servicio de Casa Infantil es hasta los 3 años y 7 meses, pero di algunos que les falta para poder ir a materno y así, además aunque estén en el kinder deberían como considerarlo porque puede que ellos vayan solamente una mañana, que la mamá tenga clases en la tarde y necesite quien cuide. Siento que deberían ampliar la edad por lo menos hasta los 6 años el máximo” (Estela, comunicación personal, 05 de diciembre de 2022).*

Si bien es cierto que el servicio existe, se presenta la limitante de acuerdo con la edad de los menores, ya que, se establece para niños o niñas entre los 0 meses hasta los tres años y siete meses, situación que dificulta el acceso de hijos e hijas de acuerdo con los años cumplidos a la fecha de realizar la solicitud de matrícula.

En este sentido, la lógica de Casa Infantil es que estos niños o niñas se inserten dentro del programa de estudio de educación preescolar, sin embargo, estos centros solicitan como requisito que estas personas menores de edad tengan como mínimo 4 años cumplidos a la hora de iniciar el curso lectivo, por lo cual muchos quedan excluidos del servicio que brinda la universidad y del programa del MEP, por tanto, las estudiantes madres deben de

ingeniárselas y acudir a otras redes de apoyo para el cuidado de sus hijos e hijas durante esos meses.

Además, se cuenta con un horario restringido que no se acopla a la matrícula definitiva de las estudiantes madres, por eso ellas mencionan que:

*“La Casita Infantil sí funciona con el horario del curso, lo que yo me había averiguado en un tiempo es que usted tiene que salir literalmente de clases, salir corriendo porque tiene que estar allá” (Carmen, 08 de noviembre de 2022).*

*“Que les pueden cuidar a sus bebés es una gran ventaja, la Casita Infantil, lo único malo es eso el horario verdad, que es hasta las 5 de la tarde, pero yo pienso que para ellas va a ser muy ventajoso digamos seguir estudiando que ahí pueden dejar a los chiquitos” (Ana Rosa, 15 de noviembre de 2022)*

*“La Casita Infantil es demasiada ayuda, pero no nos dan el horario que yo necesito para matrícula, o si uno tiene que ir a giras o si usted tiene que ir a hacer prácticas tiene que buscar a alguien que vaya a almorzar con el niño o alguien que lo vaya a recoger porque usted no va a llegar a ese tiempo entonces dependiendo del año en que esté usted a veces más bien lo traba a uno. No cubre todo el horario ni todo lo que usted necesite, en los horarios nocturnos siempre había que llevar el chiquito a clases y cuando hicieron cambio de horario antes de que empezara la pandemia entraba uno antes de que abrieran la Casita Infantil entonces uno tenía que llevarlo casi una hora hasta que abrieran y ya a uno le hacían mala cara porque no es adecuado” (Emma, 10 de noviembre de 2022).*

Entonces, a pesar de la existencia del servicio de Casa Infantil Universitaria, se deja ver cómo no se contemplan particularidades en cuanto a las necesidades de estas madres, ya que, los horarios nocturnos constituyen una limitante en el servicio, así como las actividades extracurriculares de giras, prácticas supervisadas y demás tareas académicas necesarias para cumplir con las obligaciones universitarias de estas estudiantes, al establecer un horario limitado que contempla solamente el tiempo reflejado en la matrícula y no todo aquello que pueda surgir en el desarrollo de los cursos.

De modo que, estas estudiantes madres pueden ver sus obligaciones universitarias limitadas debido a que la concepción androcéntrica de la educación repercute e influencia negativamente la inserción de las mujeres en los distintos ámbitos educativos, quienes no se sienten reflejadas ni se encuentran referidas en el discurso académico (Barffusón, et al., 2010). Es decir, consideran que la universidad no ve las particularidades de ellas en su doble rol y sus distintas responsabilidades, horarios y espacios.

Este doble rol genera que ellas se enfrenten a la idea de “buena madre” o “super mujer” donde se espera que cumplan múltiples tareas de una manera abnegada. De forma que, además de todas las responsabilidades universitarias al insertar a sus hijos e hijas en Casa Infantil deben disponer de tiempo para las obligaciones que conlleva su estadía, mismas que se convierten en requisitos condicionantes para la continuidad del servicio.

*“Hay cosas que, diay no sé, nada que ver, por ejemplo eso de talleres que algunos son interesantes, pero di a veces uno no tiene tiempo (-ellos lo hacen casi que exigido-), tiene que ir uno a huevos a 3, es complicado, pero digamos que estoy conforme a medias” (Anna, comunicación personal, 15 de noviembre de 2022).*

Ante esto, en el relato de la participante es posible observar cómo se adicionan responsabilidades a la maternidad y al estudio, las cuales limitan aún más el tiempo disponible de ellas. Para ser usuarias de este servicio deben cumplir con requisitos como los talleres que se mencionan anteriormente, que sobrecargan a las estudiantes madres y reproducen el discurso sobre el cuidado de las mujeres hacia los otros. Así:

La fórmula enajenante asocia a las mujeres cuidadoras otra clave política: el descuido para lograr el cuidado. Es decir, el uso del tiempo principal de las mujeres, de sus mejores energías vitales, sean afectivas, eróticas, intelectuales o espirituales, y la inversión de sus bienes y recursos, cuyos principales destinatarios son los otros. (Lagarde, 2003, p.2)

Con lo anterior, la universidad a través de sus servicios sigue perpetuando concepciones que limitan el tiempo disponible de estas estudiantes madres, ya que, se añaden obligaciones que, si bien contribuyen a un mejor desempeño en su rol de madre, reducen sus periodos destinados para el estudio y culminación de su formación académica.

Por eso, las estudiantes madres ante su sobrecarga y en la búsqueda de mejorar sus condiciones de vida se ven en la necesidad de utilizar otros servicios con los que cuenta la Vicerrectoría de Vida Estudiantil que les permiten recibir ayuda profesional para gestionar sus emociones, tiempo y toda aquella situación particular a nivel socioeconómico y de salud tanto física como mental.

### ***Servicios y asesorías interdisciplinarias***

Como estudiantes y usuarias de la Casa Infantil Universitaria estas madres tienen acceso a la atención de diferentes servicios en áreas como: Psicología, Trabajo Social, Orientación, Salud, entre otros; lo que constituye un esfuerzo interdisciplinario que impacta tanto a la estudiante madre como a su hijo/ hija.

Dichos esfuerzos las participantes entrevistadas los definen como provechosos, ya que cuando han tenido acceso a estos en la mayoría de los casos ha sido un apoyo importante. Entre los servicios más utilizados ellas rescatan en sus experiencias a Trabajo Social, Psicología y Salud en su especialidad de Ginecología. Al respecto una de las madres al preguntarle que si ha sido usuaria menciona:

*“De todos los servicios de la UCR que yo pueda utilizar, todos los he utilizado... lo que es el área de salud, el área de psicología, el gimnasio, lo que fuera de todas las áreas” (Adela, comunicación personal, 09 de noviembre de 2022).*

De este modo, los servicios brindados en las distintas áreas de Vida Estudiantil tienen un papel importante en la vida cotidiana de estas estudiantes madres y en su desempeño académico, al brindarles un apoyo que contribuye a su permanencia en el espacio universitario. En lo que respecta a Trabajo Social han tenido un acompañamiento para realizar procesos tanto relacionados a la beca socioeconómica como con situaciones particulares dentro del ejercicio de la maternidad como estudiantes. Tal y como lo expresa:

*“La Trabajadora Social que me tocó a mí, ella sí se involucra mucho en ese proceso de maternidad, lo apoya a uno y lo empuja a seguir estudiando, ella fue la que me ayudó con todo lo de la beca y el papeleo” (Pacífica, comunicación personal, 02 de diciembre de 2022).*

*“Trabajo Social con la parte de becas” (Eugenia, comunicación personal, 09 de noviembre de 2022).*

La respuesta institucional a través de la Trabajadora Social de Vida Estudiantil es considerada de manera positiva, al contribuir a la permanencia de estas estudiantes madres en su formación académica, impulsando deseos de superación y motivación a estas mujeres y contribuyendo en procesos burocráticos que faciliten el ingreso y permanencia de ellas. Así, entre algunos de los servicios que brinda y sus funciones se pueden enunciar:

- Diseñar estrategias de intervención y de investigación en la atención de los y las estudiantes con necesidades socioeconómicas.
- Revisar expedientes de estudiantes becarios para analizar variables relacionadas con situación socioeconómica, dinámica familiar y rendimiento académico.
- Revisar situaciones de estudiantes con grupos de familias unipersonales.
- Atender, brindar orientación y asesoría profesional a la población estudiantil sobre los diferentes beneficios que otorga el sistema de atención socioeconómica de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil.
- Participar en el Equipo Profesional de la Casa Infantil Universitaria.
- Investigar las diferentes redes de apoyo de la persona estudiante como requisito para diferentes trámites ante la Vicerrectoría de Vida Estudiantil. (Otárola, T., comunicación personal, 28 de noviembre de 2022).

Dichas funciones son solo algunas de las obligaciones que ella tiene como profesional B en Trabajo Social de la Sede de Occidente, reflejando la sobrecarga de labores al ser la única en el servicio. Así, ante la demanda que poseen las estudiantes madres, ella considera que las principales necesidades que tienen son factores de apoyo económico y social, así como el cuidado de las personas menores de edad.

Aunado al servicio de Trabajo Social, otra área que otorga atención a las estudiantes madres y en ocasiones a sus hijos e hijas es Salud, tal como lo cuentan ellas:



*“Cuando estaba embarazada recibí un cursito con la ginecóloga de la universidad” (Carmen, comunicación personal, 08 de noviembre de 2022).*

*“Estuve con ginecología cuando estaba embarazada” (Ángela, comunicación personal, 11 de noviembre de 2022).*

*“Está la de ginecología, cuando yo estuve embarazada yo iba y ella era la que me atendía” (Margarita, comunicación personal, 25 de noviembre de 2022).*

*“En enfermería, cuando mi hija estaba chiquitita la doctora fue la que en ese momento le curó el ombligo, entonces yo le agradezco demasiado porque yo no sabía curar un ombligo” (Eugenia, comunicación personal, 09 de noviembre de 2022)*

Como se observa, el servicio que brinda la Sede con la ginecóloga ha sido un acompañamiento valioso para el proceso de embarazo de las mujeres estudiantes, donde la doctora brinda una asesoría de preparación al parto, siendo fundamental porque el no estarlo puede poner en riesgo a la mamá y al hijo/hija.

Ese acompañamiento durante el embarazo ha sido el más mencionado entre las participantes, no obstante, el servicio desde salud no se reduce solo a eso. Esto se puede evidenciar en el relato de Eugenia, la cual comenta cómo en los primeros días de su hija desde enfermería obtuvo atención para las curaciones del ombligo de la pequeña.

Estas experiencias permiten comprender cómo estas mujeres buscan el apoyo en los distintos servicios institucionales, accediendo a estos y recibiendo la asesoría que consideran necesaria para esa etapa desconocida que están viviendo, siendo de ayuda el acompañamiento de las distintas áreas de Vida Estudiantil.

Por otra parte, en cuanto a Psicología, se da un uso constante del servicio donde ellas reciben terapia para manejar situaciones desencadenadas de la maternidad como lo es el postparto, el manejo del tiempo, el estrés o alguna otra condición específica. Para hablar de esta área, a continuación, se presenta una tabla con las principales experiencias de las participantes.

**Tabla 7.** Experiencias de las estudiantes madres sobre el servicio de Psicología

Relatos sobre el servicio de Psicología		
<p><i>“En psicología, en algún momento, cuando estaba el psicólogo en la casita fui con él y también con la psicóloga”</i> (Eugenia, comunicación personal, 09 de noviembre de 2022).</p>	<p><i>“A través de la casa infantil con la psicóloga, pero solamente como un análisis que le hace uno ella para ver si uno requiere el servicio y si han sido provechosos”</i> (Pacífica, comunicación personal, 02 de diciembre de 2022).</p>	<p><i>“Fui a psicología, cuando tuve a mi hijo mayor pasé por un posparto que nunca trabajé, entonces tuve que ir a trabajar ese posparto que estaba ahí como de lado bloqueado y que cuando nació mi otro hijo, pues se generó, entonces sí fui a terapia de psicología”</i> (Emma, comunicación personal, 10 de noviembre de 2022).</p>
<p><i>“La psicóloga porque después del parto estaba como muy estresada y ella muy buena sí, me daba como tips de... para ahorrar el tiempo, digamos planificarlo bien”</i> (Ana Rosa, comunicación personal, 15 de noviembre de 2022).</p>	<p><i>“Inicié con lo que es psicología, el servicio de psicología, y pues me encanta. La verdad sí he sentido como que me han ayudado, porque estaba como... tengo muchas cosas en la cabeza y me han dado herramientas como para poder regularme”</i> (Esther, comunicación personal, 05 de diciembre de 2022).</p>	<p><i>“Casa infantil tiene una psicóloga, recibí atención psicológica y la verdad la atención excelente”</i> (Estela, comunicación personal, 05 de diciembre de 2022).</p>

**Fuente:** Elaboración propia (2023), a partir de las entrevistas realizadas en el trabajo de campo, 2022-2023.

El área de Psicología participa en la admisión de las personas menores de edad a la Casa Infantil con la realización de entrevistas de inicio para conocer las redes de apoyo con las

que cuentan y las situaciones particulares que hacen a esa madre una posible usuaria del servicio que se ofrece a la población universitaria para el cuidado de sus hijos e hijas.

Además, la atención no se limita al proceso de admisión, ya que si alguna solicita un seguimiento este se le brinda y se realizan valoraciones de condiciones de salud mental que afectan tanto el proyecto académico como el ejercicio de la maternidad de ellas, por ejemplo, las técnicas para planificar, regular y distribuir el tiempo, mencionadas por las participantes.

En síntesis, estos acompañamientos que recibe la población estudiantil desde las áreas de Trabajo Social, Psicología y Salud constituyen un apoyo importante para conciliar su doble rol de estudiantes madres y lograr permanecer en el sistema educativo. No obstante, la demanda de estos es alta y muchas veces el personal profesional no da abasto para la cantidad de estudiantes activos y activas que posee la Sede. Esto se agudiza en una coyuntura como la vivida por la pandemia del COVID-19, por eso a continuación se exponen los principales cambios sufridos.

### ***Transformaciones del servicio durante el contexto de pandemia***

La pandemia por COVID-19 trajo consigo transformaciones en la manera de prestar los diferentes servicios en el país, la Universidad de Costa Rica no estuvo exenta de esta realidad y debieron desempeñar sus funciones buscando alternativas que se acoplaran a la virtualidad impuesta para contener el contagio. Así, la Casa Infantil Universitaria continuó brindando a la distancia acompañamiento a las estudiantes madres.

*“En los primeros meses de bebé estuvieron las de la Casa Infantil ellos nos daban acompañamiento virtual” (Pacífica, comunicación personal, 02 de diciembre de 2022)*

*“En pandemia ella estuvo en Casa Infantil, nada más que virtualmente, entonces ellas enviaban actividades para hacer con los niños y uno tenía que enviar las evidencias y cosillas así entonces si siempre tuvo como esa atención de Casa Infantil de desarrollo integral de los niños” (Yolanda, comunicación personal, 15 de noviembre de 2022)*

*“Él estaba de manera virtual, entonces no era como que ejercieron el cuidarlo digamos no lo cuidaron” (Teresa, comunicación personal, 15 de noviembre de 2022).*

Como lo expresan las estudiantes, durante el periodo de virtualidad recibían de Casa Infantil una serie de actividades para realizar con sus hijos e hijas y así continuar con el proceso de desarrollo y aprendizaje. Al respecto, la encargada de CIUSO señala las modificaciones implementadas para continuar con los servicios que se brindaron:

- Dividir los grupos en edades y hacer planeamientos prácticamente por edades para poder enviarlo a las mamás.
- Hubo que modificar la forma de poder trabajar con los niños porque nosotros no los estábamos viendo, entonces era a través de las evidencias. Cada mamá tenía como un proyecto o un plan por hacer y las maestras tuvieron que ejemplificar cada una de esas cosas en video, enviarles material e incluso nosotras tuvimos que imprimir las guías y las tenían que venir a recoger.
- Hubo muchos talleres y conversatorios porque tuvimos mamás con bebés muy pequeñitos y solas, entonces había que hacer grupos para hablar de diferentes temas y eso funcionó un montón.
- Tuvimos que ser muy tecnológicos, hubo que adquirir material como computadora, audífonos y un app para hacer los videos porque nosotros no teníamos con qué armar y pegar videos, hay un montón que dan un mes gratis pero cada mes estar cambiando y perder el material que uno guarda ahí era como bastante frustrante, al final tuvimos que comprar un app de esos para que ellas pudieran armar los videos y enviar el material a los papás y las mamás, por ejemplo subir las cosas a YouTube, pasar el link y todo eso que no estábamos acostumbradas en ese momento. (Traña. S., comunicación personal, 29 de noviembre de 2022).

En este sentido, la Casa Infantil Universitaria tuvo que dar un cambio abrupto, el cual modificó la forma pedagógica en la que se brindaba el servicio a los niños y niñas y acoplarse a nuevas necesidades que emergieron en esta coyuntura socio-sanitaria. Sin embargo, aunque

esta fue la estrategia seleccionada algunas usuarias lo perciben como una sobrecarga, tal y como exponen:

*“Antes de que empezara la pandemia la tenía a ella inscrita a la Casita Infantil, solamente fue un día y después de eso a recibir clases en la casa y siguió habiendo como la opción para estar en la Casita Infantil pero virtual, que en realidad era quitarle más tiempo a uno de clases y de todo, conectarse a cosas que no ayudaban en realidad” (Luisa, comunicación personal, 16 de noviembre de 2022).*

*“Con la Casita había que hacer como actividades, sacarle fotos de estimulación y así pero solo ese semestre la llevé porque ya en el último me daba miedo que no me diera chance de hacer las tareas que ellas me pedían y también con los otros trabajos, entonces mejor no matriculé. Había que sacarle fotos haciéndole masajes, que haciéndole bailes y así, cositas así. Digamos sí es bonito porque uno aprende, pero estar conectándose todas las semanas y haciendo eso sí me desgastaba un poco.” (Ana Rosa, comunicación personal, 15 de noviembre de 2022)*

Evidenciándose que, aunque las funcionarias de Casa Infantil hicieron un esfuerzo para continuar con el servicio de cuidado que brindaban presencialmente a las estudiantes madres, muchas lo percibieron como una sobrecarga en su diario vivir, ya que debían de conectarse a sus clases virtuales, conectar a sus hijos o hijas y realizar las tareas de ambos, generando en ocasiones choque en los horarios, conexión inestable, falta de dispositivos electrónicos, entre otros.

De manera que, el tiempo destinado por las estudiantes madres para el estudio y realizar tareas universitarias se vio afectado, ya que además de la multiplicidad de responsabilidades que debían cumplir dentro del ámbito académico se le sumaba los trabajos que se le asignaban a sus hijos o hijas por parte de la Casa Infantil Universitaria.

Sin embargo, aunque muchas de las madres entrevistadas concuerdan en que esta labor fue cansada y de difícil adaptabilidad, algunas destacaron el beneficio de esta y expresaron que gracias a ello crearon un vínculo mayor con los niños y niñas, como afirma Yolanda:

*“Con las tareas: fue provechoso, si era como una carga, era como pesado porque tenías que pensar también en realizar esas actividades y enviar la evidencia, pero al mismo tiempo sí fue muy provechoso, no es algo de lo que me quejo porque en realidad siento que sí eran actividades que servían para conectar con ella, de enseñarles algo nuevo, de enseñarles a desarrollar situaciones y habilidades motoras, de la motora gruesa, la fina, memoria, auditivas, de todo, entonces como que sí, siempre se concentraron en ayudarnos a ese desarrollo integral de nuestros hijos” (Yolanda, comunicación personal, 15 de noviembre de 2022).*

**Imagen 1.** Niña realizando en el periodo de pandemia las actividades enviadas por la CIUSO



**Fuente:** Fotos compartidas por la participante Yolanda durante el trabajo de campo, 2022-2023.

Además, otro aspecto positivo que se rescata a partir de las entrevistas realizadas a las informantes claves son los talleres dirigidos a las estudiantes madres por parte de la CIUSO, en los cuales se brindaron espacios de discusión donde estas mujeres podían compartir sus experiencias y limitaciones a las que se debían de enfrentar ante esta coyuntura:

*“Hicimos talleres tipo conversatorios pero también espacios solo para conectarnos y decir vamos a hablar de adaptación hoy, pero al final terminaron hablando de otras cosas. Para ellos teníamos el espacio, para que pudieran hablar de cualquier tema y*

*eso fue muy bonito, poder ver que funcionaron” (Traña, S., comunicación personal, 29 de noviembre de 2022).*

En este sentido, estos espacios brindados a las usuarias fueron provechosos para muchas, ya que podían compartir sus historias de vida y particularidades con otras estudiantes madres y así sentirse acompañadas en un contexto de pandemia, la cual trajo consigo el confinamiento y con ello el distanciamiento social que las privaba de esos momentos de esparcimiento.

Sumado a los cambios experimentados en la Casa Infantil Universitaria, los servicios y asesorías interdisciplinarias también realizaron adaptaciones para continuar con sus labores. En lo que respecta al departamento de Trabajo Social tuvieron que habilitar WhatsApp Business para los teléfonos de las oficinas, aprender a usar Zoom, Meet, Teams y otras plataformas para actividades, reuniones y talleres. Además de digitalizar documentos o evitar pedir algunos para trámites que hicieron los estudiantes, actualmente se les dice cómo se hace en línea la solicitud de documentación probatoria. Derivado de esa realidad, ya los expedientes en físico están siendo sustituidos (Otárola, T., comunicación personal, 28 de noviembre de 2022).

Además, el personal de Psicología y Salud implementaron las llamadas telefónicas y correos electrónicos como la alternativa para seguir teniendo contacto con sus pacientes y brindarles en el contexto de pandemia un acompañamiento. Como en el siguiente caso:

*“Psicología y Salud me estuvieron atendiendo en pandemia, me atendieron de forma virtual. La psicóloga me realizó llamadas y el médico me envió correos para asegurarse de que mi condición de salud estuviera bien, eso me gustó mucho porque era una atención que jamás había recibido, entonces fue muy bueno el servicio de parte de la UCR” (Adela, comunicación personal, 09 de noviembre de 2022).*

Reflejándose los esfuerzos que realizó la Universidad de Costa Rica para adaptarse a esta nueva coyuntura, lo cual implicó reinventar los servicios mediante nuevas tecnologías y plataformas para poder seguir en contacto con la población estudiantil. Sin embargo, pese a los cambios llevados a cabo para continuar con el proceso de formación, las estudiantes en

las entrevistas expusieron algunas omisiones institucionales presentadas no solo durante el contexto de pandemia, si no antes y posterior a esta, que limitan la permanencia de ellas en las aulas.

### **5.3.2 Otras instituciones que brindan apoyo de cuidado a las estudiantes madres para su permanencia dentro del sistema educativo**

Como se viene exponiendo la Casa Infantil constituye el principal servicio de cuidado, dado que es el más utilizado por parte de las participantes de la investigación; pero otra opción que se mencionó durante las entrevistas fue el Centro Infantil Laboratorio Ermelinda Mora (CILEM):

*“Yo agradezco demasiado la Casa Infantil, sin la Casa Infantil y sin bueno ahora con el Ermelinda Mora, con el CILEM, yo no estaría estudiando, incluso mi hija está ahí, en el Ermelinda Mora” (Eugenia, comunicación personal, 09 de noviembre de 2022).*

El CILEM es un proyecto del Departamento de Educación y fue fundado en 1976, este centro se considera pionero a nivel nacional en la atención de la primera infancia y tiene como objetivo ofrecer un servicio de alta calidad en la atención de niños y niñas menores de 5 años y sus familias, contribuyendo a la permanencia en el sistema educativo de estas estudiantes madres (Universidad de Costa Rica, 2022).

Además del CILEM, otras de las instituciones que colaboran con la permanencia de las madres estudiantes es el Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS), la Dirección Nacional de Centro de Educación y Nutrición y de Centros Infantiles de Atención Integral (CEN-CINAI) y el Patronato Nacional de la Infancia (PANI), los cuales con la Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil (REDCUDI), se encargan de solventar el cuidado de niños o niñas de madres que estudien o trabajen y cuenten con escasos recursos que limiten el pago de una escuela infantil. Para algunas de las participantes sin estos centros infantiles sería complicado sobrellevar la carga académica y el ejercicio de la maternidad como lo expresa una de las mamás:



*En algún momento sí consideré abandonar o interrumpir mis estudios, pero ya la bebé entró a la red de cuidado y ahora va a la escuela y todo pero al principio sí lo consideré varias veces. (Emilia, comunicación personal, 20 de enero del 2023)*

A partir de lo anterior, se constata que a muchas de las estudiantes madres se les dificultaría la continuación de sus estudios sin el acompañamiento que brindan estas instituciones del Estado, las cuales les ofrecen dentro de sus servicios el cuidado y desarrollo infantil de niños y niñas para que estas mujeres puedan sentirse seguras con respecto a dónde están sus hijos e hijas mientras procuran mejores condiciones de vida para ellos y ellas.

### **5.3.3 Políticas, reglamentos y directrices institucionales que permiten la permanencia de esta población en el sistema educativo**

Es relevante hablar de las políticas, reglamentos y directrices institucionales que permiten la permanencia de las estudiantes madres en la Universidad de Costa Rica y el marco de acción institucional que guía el trabajo del personal docente y administrativo. Para ello, se parte tanto de la revisión documental como de la perspectiva de la población participante en esta investigación.

En primer lugar, las participantes desde sus experiencias y percepciones mencionan que las políticas institucionales y los reglamentos existentes constituyen un marco generalizado que no considera las particularidades de las y los estudiantes. Esto se muestra en el Plan Estratégico Institucional Sede de Occidente 2020-2022 donde se plantea como una de las aspiraciones de la universidad:

Promover la democratización del ingreso a la educación superior mediante programas que favorezcan la equidad y la inclusión social, y al mismo tiempo impulsar iniciativas que fortalezcan los servicios de apoyo a la población estudiantil con el fin de que faciliten la permanencia y la culminación exitosa de sus estudios en la Institución. (p.9)

De manera que, estas aspiraciones señalan el camino a seguir por el personal docente y administrativo de la institución, porque como expone la trabajadora social: “Nos guiamos por el Plan Estratégico de la Universidad de Costa Rica y la Sede” (Otárola, T., comunicación personal, 28 de noviembre de 2022).

Así, si bien la institución considera promover iniciativas de apoyo permanente para que la población estudiantil logre consolidarse en el sistema educativo y concluir con el respectivo plan de estudios, no existe una separación de especificidades para determinados grupos, por lo que no se toman en cuenta sus necesidades y particularidades como estudiantes madres.

Por ello, algunas de las participantes manifiestan la necesidad de crear un Reglamento Estudiantil que proteja a la población de la Universidad de Costa Rica que ejerce su maternidad o paternidad, ya que al no existir un marco normativo muchas decisiones recaen en la empatía de cada profesor o profesora y su libertad de cátedra.

*“Que consideren esas situaciones especiales que las madres tienen que vivir. Tal vez si hubiera alguna reglamentación que respaldara a la madre, bueno, pienso que al padre también” (Adela, comunicación personal, 09 de noviembre de 2022).*

*“En el reglamento deberían poner que una justificación sea llevar al hijo o hija a alguna cita médica o que este enfermo o tal y tal cosa” (Yolanda, comunicación personal, 15 de noviembre de 2022).*

*“Yo siento que lo principal sería como establecer un reglamento en casos particulares, como poblaciones particulares” (Esther, comunicación personal, 05 de diciembre de 2022).*

Partiendo de las experiencias de ellas, se rescata la necesidad que posee la Universidad de Costa Rica de crear un reglamento que tome en cuenta las particularidades de poblaciones específicas como lo son las estudiantes madres, donde se rijan no solo bajo el principio de igualdad sino también de equidad.

#### **5.3.4 Omisiones institucionales**

La Universidad de Costa Rica dentro de sus planes estratégicos y políticas institucionales hace mérito a la mejora continua en lo que respecta a la calidad de la educación, infraestructura y asignaciones económicas para la permanencia de las y los estudiantes dentro

del sistema educativo; sin embargo, muchas veces no son contempladas las particularidades de la población que es madre, padre y estudiante a la vez.

Por eso, en este apartado se problematizan las necesidades individuales mencionadas por las estudiantes madres y se exponen entre ellas la sala de lactancia, los baños con cambiadores, la falta de empatía por parte del personal docente y administrativo, el sentimiento de abandono que experimentan al ver sus demandas insatisfechas y la repercusión en la salud mental; además de la experiencia vivida en el contexto de pandemia con el desarrollo de los cursos y el acompañamiento de las y los docentes.

Así, al consultarles a las estudiantes madres si consideran que la Universidad de Costa Rica contempla sus particularidades, estas expresan que se sienten invisibilizadas, ya que sus necesidades individuales no son tomadas en cuenta dentro del contexto universitario, sino que, se generaliza al estudiantado.

*“Creo que a la universidad todavía le falta mucho por mejorar” (Yolanda, comunicación personal, 15 de noviembre de 2022).*

*“Yo creo que la universidad no lo contempla, yo le decía a una muchacha que también es mamá que si uno no tiene el apoyo de alguien que le cuide el hijo no, súper complicado” (Carmen, comunicación personal, 08 de noviembre de 2022).*

*“No considero que la U tome en cuenta estas necesidades, a veces si uno está como en cierta situación depende del profe si es más accesible pero hay otros que les vale” (Emilia, comunicación personal, 20 de enero de 2023).*

Evidenciándose así cómo las madres perciben omisiones por parte de la Universidad que repercuten en sus actividades en el espacio académico. Ante esto, la lactancia fue un tema recurrente entre los relatos de las participantes y sus necesidades, porque algunas consideran este un factor relevante en el proceso de conciliar la maternidad y el proyecto educativo. A continuación, se exponen algunas de las experiencias:

*“En la universidad no hay espacios para uno sacarse leche, digamos uno tiene que irse al baño y sonaba esa cosa de sacar leche horrible y a veces me preguntaban -*

*¿está bien?- y yo como -sí (risas)-; entonces uno literalmente tenía que sacarse leche en un baño” (Carmen, comunicación personal, 08 de noviembre de 2022).*

*“Uno debía bajar hasta la Casita Infantil a sacarse leche” (Eugenia, comunicación personal, 09 de noviembre de 2022).*

*“Hacer un poquito más visible la sala de lactancia, porque yo hasta este momento no la he encontrado” (Pacífica, comunicación personal, 02 de diciembre de 2022).*

En dichos relatos, se observan diferentes experiencias sobre las salas de lactancia y esto se debe a que esta ha experimentado una serie de cambios durante los últimos años; por eso, se considera importante mencionar que se inicia en la Casa Infantil Universitaria, pero viendo la necesidad de que se encuentre más cerca tanto de la población estudiantil como funcionaria se traslada a la oficina de Salud; no obstante, para ampliar el horario y que tuviera un espacio propio se instaló en el tercer piso de la biblioteca. Tal como se expone en la siguiente tabla:

**Tabla 8.** Cronología de la sala de lactancia

<b>Resumen cronológico de la sala de lactancia</b>		
<i>2015</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>
Se encontraba en la Casa Infantil Universitaria.	Se trasladó a la oficina de Salud, se usaba un pequeño espacio en este lugar.	Cuando se hicieron modificaciones en el edificio de la Biblioteca se trasladó para el tercer piso, donde se encuentra actualmente.

**Fuente:** Elaboración propia (2023), a partir de una comunicación personal con Jenny Vásquez (enfermera de la Sede).

Actualmente, esta sala de lactancia forma parte del tercer piso de la Biblioteca Arturo Agüero Chaves de la Sede de Occidente y tiene capacidad para dos usuarias al mismo tiempo, ya que cuenta con: una mecedora, un sillón, una refrigeradora para conservar la leche, un lavatorio, un ventilador, un esterilizador, extractores manuales y uno eléctrico. De modo que

se encuentra totalmente equipada tanto si la mamá trae su propio extractor o necesita utilizar el equipo disponible en este lugar.

**Imagen 2.** Sala de lactancia



**Fuente:** Fotos tomadas durante el trabajo de campo, 2022-2023.

A pesar de que existe una sala de lactancia muchas de las madres no tienen conocimiento sobre la existencia de esta, ya que se encuentra ubicada en el tercer piso de la biblioteca con un pequeño letrero; sin embargo, para acceder al uso de esta deben realizar un proceso que implica llenar un formulario para solicitar el permiso de acceso a las instalaciones y cumplir con el reglamento “Disposiciones administrativas para el uso de la sala de lactancia”.

Además, dentro del reglamento de esta se establece que su uso es restringido en un horario que va de 8:00 am a 8:00 pm durante 30 minutos continuos en el transcurso de la mañana o tarde, adaptándose a lo indicado en el Código de Trabajo lo cual ampara a las madres

docentes y funcionarias que laboran para la institución y no al horario y la cantidad de veces que requiere utilizarlas cada una de las usuarias que son estudiantes madres.

En síntesis, esta sala de lactancia y su respectivo reglamento se encuentra transversado por el artículo 97 del Código de Trabajo de Costa Rica, de forma que, las participantes pueden notar que su condición como estudiantes madres es menos que el de docente y funcionaria madre, ya que la legislación nacional es clara en lo que respecta a la temática de la lactancia materna, pero se evidencia la necesidad de crear un Reglamento Estudiantil que ampare a las mujeres que ejercen su maternidad y lactancia en el espacio universitario. A partir de lo anterior, resaltamos la importancia de visibilizar y señalar estos espacios para que sean de conocimiento de la población estudiantil y se promueva el uso de ellos.

Otra observación realizada por las mujeres participantes es con relación a los cambiadores en los baños, ya que si alguna debe llevar al hijo/hija al campus universitario estos le pueden facilitar la tarea de limpiar y cambiar el pañal.

*“No hay cambiadores en los baños de la U, no hay, o sea no hay sitios como para acostar a un bebé y cambiarle un pañal, entonces imagina, tenés que ir hasta Casita Infantil y cambiarle el pañal ahí o quien sabe dónde porque no hay lugares donde cambiar a bebé. A la universidad le faltan muchas cosas” (Yolanda, comunicación personal, 15 de noviembre de 2022).*

A partir de lo anterior, se identifica que muchas de las estudiantes madres no tuvieron acceso a infraestructura idónea para sobrellevar la maternidad (ya sea por falta de conocimiento o información o porque en su momento no existían). Sin embargo, a pesar de esta crítica, las remodelaciones que ha tenido el campus universitario en los últimos años han promovido espacios más amplios, de fácil acceso y la colocación de cambiadores en algunos de los baños, puesto que, en la Sede existen tres baños que cumplen tanto con la Ley 7600 titulada “Ley de Igualdad de Oportunidades para Personas con Discapacidad” y que a la vez se encuentran adaptados para cambiar a las personas menores de edad. Estos están ubicados en la Biblioteca Arturo Agüero Chaves y están distribuidos uno por cada piso del edificio.

**Imagen 3.** Baño familiar de la Biblioteca Arturo Agüero Chaves

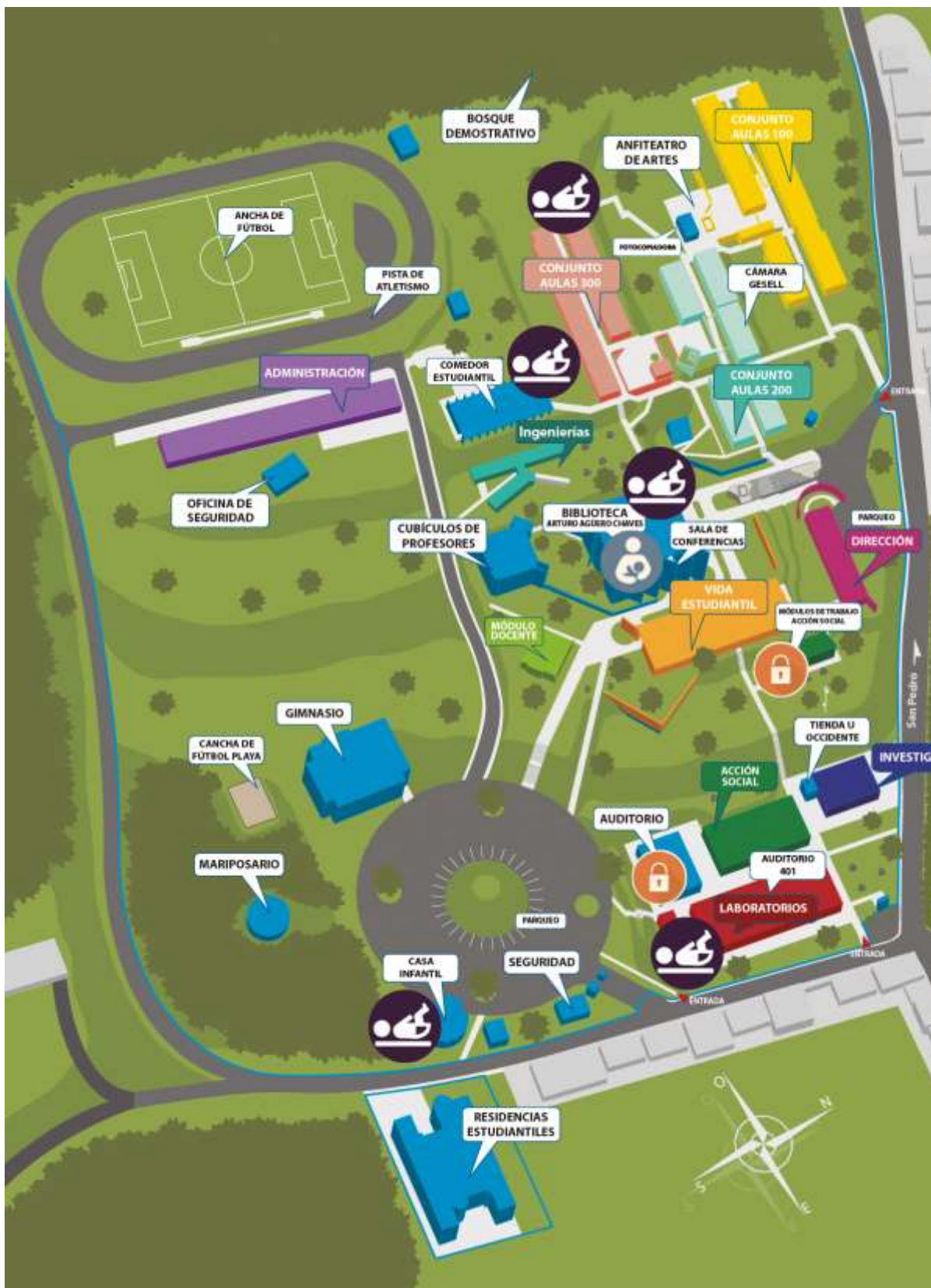


**Fuente:** Foto tomada durante el trabajo de campo, 2022-2023.




Derivado de las experiencias de las participantes y la observación realizada por las investigadoras en el trabajo de campo, es posible afirmar que si bien la Sede sí cuenta con este recurso se debe realizar una mejor distribución de estos o implementarlo en todos los baños, ya que, hay partes del campus como la Biblioteca que están muy equipadas, pero en algunos conjuntos de aulas como son las 100 y las 200 los baños de las mujeres no cuentan con esta herramienta.

Por eso, ante la poca señalización existente y la desinformación que las participantes mencionan respecto a los baños que cuentan con cambiadores o de la misma sala de lactancia, surge la necesidad de resaltar en un croquis de la Sede de Occidente estos espacios para visibilizar su ubicación, tal como se muestra:

**Imagen 4.** Croquis de la Sede de Occidente





<b>Simbología del croquis</b>	
	Servicio sanitario con cambiador de pañales para bebés
	Sala de lactancia
	Servicio sanitario con acceso restringido

**Fuente:** Elaboración propia (2023) a partir de croquis elaborado por la Universidad de Costa Rica.

Estos cambios con respecto a infraestructura son relevantes para garantizar el derecho a la educación de las estudiantes madres de la Sede, ya que estas adaptaciones permiten el pleno ejercicio de la maternidad, así como espacios aptos para ellas y sus hijos e hijas en un ambiente académico al cual acuden con frecuencia para concluir su formación universitaria.

Sin embargo, el aporte no debe limitarse a los espacios físicos, pues existen otros factores que dificultan la permanencia de ellas en su formación académica, como, por ejemplo: la sensibilización del personal docente y administrativo ante las particularidades, el reglamento institucional, crisis emergentes en la sociedad, etc. En las entrevistas se menciona la empatía como una habilidad necesaria en las relaciones entre el estudiantado y el profesorado; mencionando que:

*“Un profesor no te va a entender de que usted salga corriendo porque su hijo no lleva las llaves y se va a quedar tres horas afuera de la casa, cómo justifica uno esa ausencia y yo tengo que hacerlo porque primero soy madre antes que estudiante”* (Adela, comunicación personal, 09 de noviembre de 2022).

*“Si tú faltas a alguna exposición tenés que llevar por ejemplo una justificación de que estás enferma, pero qué pasa si es tu hijo o hija, -¿cuenta como justificación o no?-, creo que sí debería estar estipulado porque quien lo tiene que llevar al doctor es uno, deberían poner en el reglamento que una justificación sea llevar al hijo o hija*

*a alguna cita médica o que esté enfermo” (Yolanda, comunicación personal, 15 de noviembre de 2022).*

Es así como ellas mencionan que el equipo docente y administrativo de la universidad debe contar con la capacidad de sensibilizarse para con los otros u otras, comprendiendo las diversas particularidades a las que se enfrentan estas estudiantes madres, quienes señalan que deberían:

*“Tener un poco más de empatía, tener tal vez un poco más de conciencia por así decirlo de las necesidades que tiene uno; obviamente una persona que no tiene hijos no va a tener las mismas responsabilidades a alguien que sí los tiene” (Mireya, comunicación personal, 23 de noviembre de 2022).*

*“Creo que hay veces en que es necesario que nos comprendan, teniendo un poco de empatía” (Emma, comunicación personal, 10 de noviembre de 2022).*

*“A nivel administrativo también falta mucha parte humana o sea yo hice una apelación de hecho por esto de la beca y puse que yo era madre soltera que cómo iba yo a continuar estudiando sin una beca y en pocas palabras me dijeron que eso no era algo de fuerza mayor, entonces creo que depende mucho con quién topemos pero sí falta demasiada conciencia con respecto a lo que implica ser mamá en la universidad (Teresa, comunicación personal, 15 de noviembre de 2022).*

Es necesario destacar cómo algunas de ellas consideran que la carrera puede influir en la empatía brindada por las personas docentes; rescatando que en el área de Ciencias Sociales suele haber una mayor concientización y sensibilización en relación con la maternidad y lo que esta conlleva; mientras que en las carreras mayoritariamente masculinizadas se han enfrentado a diversas situaciones que violentan sus derechos.

*“Yo me imagino que la carrera sí influye, tal vez por la forma en como los profes ven, bueno, más en psicología que casi todas son mujeres las profes y es como un tema de mucha empatía el tema de la maternidad, la crianza y todo eso” (Eugenia, comunicación personal, 09 de noviembre de 2022).*

*“Creo que sí puede ser de carrera porque esta es una carrera de 90% hombres, tal vez habemos 5 mujeres en la clase y de mi generación solamente 2 éramos madres, de hecho, ya la otra va un poquito más adelantada que yo, pero tal vez sí puede ser... recibí también un poquito de acoso y maltrato de parte de un profesor de mate, ese no era de carrera, pero creo que sí, la carrera influye porque esta carrera casi que es de puros hombres” (Adela, comunicación personal, 09 de noviembre de 2022).*

Donde la vivencia de situaciones que vulneran sus derechos y las omisiones institucionales que se vienen exponiendo conllevan a sentimientos de abandono o culpabilidad de las estudiantes madres, porque algunas se han sentido solas en este proceso de ejercer la maternidad en un contexto educativo por juicios que existen en la sociedad y la idea patriarcal que insiste en relegar a la mujer al ámbito privado del hogar.

*“Como madre me sentí muy abandonada, perdí muchos cursos. De hecho yo llevo 6 años de carrera y todavía me faltan 2 porque sin importar lo que pasara o la situación de emergencia que yo tuviera que atender, la mayoría de profesores era como -está bien, si usted tiene que ser madre sea madre, pero entonces no esté aquí- o -¿para qué se metió en una bronca que usted no puede llevar?-. Eran como los comentarios que yo recibía” (Adela, comunicación personal, 09 de noviembre de 2022).*

Estas situaciones relatadas por las estudiantes poseen un impacto directo en la salud mental de esta población, puesto que, la sobrecarga de labores por su doble rol, la insatisfacción de demandas por parte de la universidad y las experiencias negativas dentro del campus pueden generar ataques de ansiedad, depresión, pánico, estrés, entre otras manifestaciones.

*“Estrés, ansiedad, ataques de pánico y hasta ya cosas mayores se ven totalmente invisibilizadas” (Eugenia, comunicación personal, 09 de noviembre de 2022).*

*“Ya mi hija está como en la etapa de los berrinches, entonces son días bastante estresantes y cansados” (Yolanda, comunicación personal, 15 de noviembre de 2022).*

*“A veces los profesores utilizaban otras plataformas complicadísimas y era un reto verdad, la duda de si se subían los trabajos o no y pasaba uno tomándole pantallazos por si no se habían enviado y todo ese estrés, pero si fue super complicado” (Emma, comunicación personal, 10 de noviembre de 2022)*

*“A veces me dan ataques de pánico en la universidad y cómo le explico yo al profesor que no me siento bien para hacer un quiz, porque tengo un ataque de pánico, no les importa un ataque de ansiedad” (Adela, comunicación personal, 09 de noviembre de 2022).*

*“Estaba muy estresada porque estaba trabajando y también la U y el bebe” (Anna, comunicación personal, 15 de noviembre de 2022).*

Lo anterior demuestra que el bienestar mental y emocional no recibe la misma importancia que la salud física, ya que a pesar de los esfuerzos realizados por validar esta temática todavía existen relatos y vivencias donde se minimiza la presencia de estos síntomas asociados a la ansiedad, depresión u otros que repercuten en su rendimiento académico.

Esta realidad con respecto a la empatía o accesibilidad del personal docente no es una situación exclusiva de la presencialidad, pues en el contexto de pandemia las estudiantes madres identificaron ciertas omisiones o comportamientos que vulneraron su derecho a la educación en medio de una coyuntura tan difícil como la que se vivió en dicho periodo.

*“A veces si uno está como en cierta situación depende del profe si es más accesible, pero hay otros que les vale y yo me acuerdo que cuando nosotros estuvimos contagiados yo mandé como un correo general y la mayoría me contestó, pero hubo unos que les valió, luego tuve que pelear hasta por entregar trabajos y así, entonces eso a veces es un tema más controversial” (Emilia, comunicación personal, 20 de enero de 2023).*

*“Una vez me pasó que tenía tantas tantas cosas en la cabeza que se me olvidó entregar un trabajo, digamos que se entregaba el viernes y se me fue, el sábado en la mañana me di cuenta y entonces de una vez le escribí al profesor y yo mirá es que tengo tal situación y me dijo que eso no era una justificación; yo me sentí muy mal*

*porque yo dije bueno especialmente por la carrera en la que estamos verdad que se habla tal vez como del papel productivo y reproductivo de la mujer y todo eso y que no comprendiera fue super estresante porque ya el siguiente examen tenía que ganarme un 100 sí o sí para poder pasar el curso y lo logré” (Esther, comunicación personal, 05 de diciembre de 2022).*

Estas situaciones plasman las dificultades o limitaciones a las que se enfrentan las estudiantes madres en el desarrollo de los cursos, ya que cada profesor tiene una metodología distinta y libertad de cátedra para actuar de acuerdo a su criterio personal. Pero la experiencia no siempre es negativa, algunos profesores intentan trascender lo académico y se interesan en el bienestar del estudiantado. Por ejemplo:

*“En mi caso, en Trabajo Social, sí había algunos profesores que solamente llegaban daban la clase y terminaban; pero había otros que sí daban un espacio como al final o al inicio de la clase donde hablamos un poquito de cómo estamos sobrellevando la virtualidad, entonces creo que sí hubo de parte de algunos ese acompañamiento” (Yolanda, comunicación personal, 02 de febrero de 2023).*

El relato de Yolanda expone los contrastes entre el personal docente y cómo dependiendo de cada persona será distinto el desarrollo de la clase y el énfasis que se le dé a esta, así, en el contexto de pandemia sí hubo quienes comprendieron que eran tiempos convulsos y se necesitaban espacios abiertos de conversación para gestionar todas las emociones que se vivían en ese momento.

Además, derivado del análisis realizado es pertinente mencionar que todas las acciones institucionales que se ejecuten desde la Universidad de Costa Rica deben partir de las necesidades específicas de la población estudiantil, para ello es necesario tomar en cuenta las voces de los y las estudiantes, sus demandas y opiniones para construir en conjunto propuestas que posibiliten el acceso a una educación de calidad; convirtiéndose en un desafío que se debe afrontar tal y como afirma Hernández-Quirama et al. (2019):

La vivencia de la maternidad en mujeres estudiantes universitarias tiene implicaciones en la cotidianidad, la salud física y emocional, la economía y el cuidado, y las relaciones interpersonales; cuestiones que demandan apoyo institucional, en especial por parte de los

centros universitarios en los que se encuentran vinculadas, los cuales afrontan grandes retos frente a esta realidad que debe ser intervenida, con miras a lograr la formación integral de estas estudiantes. (p. 44)

Por ello, las respuestas de la Universidad de Costa Rica Sede de Occidente ante las vivencias de la maternidad se concentran principalmente en la CIUSO como un espacio de cuidado y acompañamiento a la población estudiantil que es madre o padre para que puedan continuar con la formación académica sin dejar de lado la responsabilidad de crianza. Además, en el contexto de pandemia se modificaron los servicios para que las distintas áreas de Vida Estudiantil como Trabajo Social, Psicología, Salud, entre otras, siguieran brindando la atención a las demandas del estudiantado de manera virtual.

Esas situaciones se acrecientan en los contextos de crisis, por eso, un elemento central dentro de esta investigación es comprender las dificultades que las estudiantes madres han vivido derivadas de la coyuntura de pandemia por el COVID-19 y cómo esta influyó en su cotidianidad. Por tanto, en el siguiente apartado se exponen las implicaciones que las participantes percibieron durante dicho periodo.

#### **5.4 La vida cotidiana y el COVID-19: Las implicaciones de las medidas sanitarias**

El 06 de marzo del año 2020 se reportaba en Costa Rica el primer caso importado de COVID-19, enfermedad causada por el nuevo coronavirus. Desde esa fecha el país sufrió serias transformaciones en las relaciones interpersonales, la vida cotidiana y el accionar político y social, dado que, hubo que tomar medidas sanitarias para contener el contagio y evitar que el número de fallecidos fuera elevado.

Esta pandemia ha sido catalogada como una de las mayores de los últimos 100 años, por tanto, para esta generación constituía una coyuntura nueva y desconocida; aislarse en los hogares, utilizar mascarillas, la virtualidad exclusiva, calles desoladas y miles de negocios cerrados era un panorama nunca antes visto que el gobierno de Costa Rica implementó para mitigar el contagio.

Dichos lineamientos, tuvieron un impacto directo en la vida cotidiana de toda la población que habita en Costa Rica con los cambios experimentados, los cuales, en el caso específico

de las estudiantes madres, transversaron y limitaron el ejercicio de la maternidad y la permanencia en el sistema educativo durante este contexto, tal como lo menciona una de las participantes:

*“Cuando empezó la pandemia las cosas sí cambiaron” (Emma, comunicación personal, 10 de noviembre de 2022).*

Uno de los cambios más significativos fue en relación con la limpieza y desinfección de objetos y alimentos, aumentando en las mujeres las labores domésticas que históricamente se les han asignado como una tarea exclusiva de ellas. Por eso, en la siguiente tabla se exponen algunas de las medidas tomadas en sus hogares:

**Tabla 9.** Cambio en las tareas de limpieza durante el contexto de pandemia

<b>Cambio en la limpieza durante el contexto de pandemia</b>	
<p><i>“Cuando comenzó la pandemia había que sacar mucho tiempo para limpiar, desinfectar, lavar ropas; no sé si solo me pasó a mí o a todo el mundo... mi esposo llegaba del trabajo y yo le pedía que se cambiara la ropa, que se fuera a bañar. Había que cambiar mucha más ropa y estar desinfectando las cosas”</i></p> <p><i>(Adela, comunicación personal, 09 de noviembre de 2022).</i></p>	<p><i>“Uno antes si iba a traer el diario llegaba y lo guardaba, ahora tenía que lavar y echarle alcohol a todo, incluso cuando estábamos contagiados se lavaban las cobijas todos los días para evitar seguir ahí en el mismo círculo y todo eso. Entonces sí era angustiante”</i></p> <p><i>(Emilia, comunicación personal, 20 de enero de 2023).</i></p>
<p><i>“La dinámica cambió porque había que llegar a casa, lavarse las manos, cambiarse la ropa, bañarse, bueno al inicio de pandemia más que todo porque estábamos súper asustados con el COVID, llegábamos a casa</i></p>	<p><i>“Antes íbamos al supermercado los 3, mi esposo empezó a ir al supermercado solo él y era un terror, o sea él llegaba y dejaba todo afuera, se desinfectaba y de una vez se bañaba, se quitaba los zapatos afuera y no se le tocaba, no se le hablaba, no nada”</i></p>

<p><i>y era como a cambiarse ropa, echar alcohol en gel y demás cuestiones”</i></p> <p><i>(Yolanda, comunicación personal, 15 de noviembre de 2022).</i></p>	<p><i>(Ángela, comunicación personal, 11 de noviembre de 2022).</i></p>
<p><i>“Limpiar las superficies constantemente, pasaba como limpiando o cuando agarraba el celular y tenía a la bebé recién nacida más que todo el cuidado de eso, yo agarraba el celular y tal vez ya ella se despertaba de la siesta que estaba haciendo, entonces yo me lavaba las manos y cosas así”</i></p> <p><i>(Elena, comunicación personal, 02 de diciembre de 2022).</i></p>	<p><i>“Sí, tener un poco más de cuidado con los alimentos”.</i></p> <p><i>(Margarita, comunicación personal, 25 de noviembre de 2022).</i></p>

**Fuente:** Elaboración propia (2023), a partir de las entrevistas realizadas en el trabajo de campo, 2022-2023.

Esas labores de limpieza y desinfección extras sumadas al trabajo doméstico habitual, que generalmente sigue recayendo en las mujeres, limitaba el tiempo de ellas para poder dedicarse a su proyecto académico y personal, pues ante la pandemia debían cuidar y velar por el bienestar de los otros en sus casas: hijos, hijas, parejas, abuelos, etc. Al respecto, ONU Mujeres y CEPAL (2022) plantean:

El rol de cuidadoras “naturales” que las sociedades asignan casi en exclusividad a mujeres y niñas, genera una sobrecarga de trabajo. Esto limita sus oportunidades y elecciones, socavando sus derechos y convirtiéndose en un obstáculo fundamental para la igualdad de género y el empoderamiento y la autonomía de las mujeres. (p.3)

De modo que, la crisis socio-sanitaria ha dejado al descubierto que la división socio-sexual del trabajo y la organización social de los cuidados es insostenible porque intensifica las desigualdades existentes, por ello, se debe generar una distribución equitativa de estos para aspirar a una igualdad de derechos entre los hombres y las mujeres.



Además, otra de las medidas sanitarias tomadas por los diferentes gobiernos para mitigar el contagio del virus fue la utilización de las mascarillas, constante lavado de manos y desinfección con alcohol en gel; utilizando más de lo común ciertos productos de higiene, obligando a la población a acceder a ellos.

*“Agradezco a la vida, a Dios, a todo, el contar con los implementos como la mascarilla, incluso hasta el hecho de poder decir me voy a quedar en la casa, es algo que agradezco, porque a mí me daba mucho miedo salir” (Eugenia, comunicación personal, 09 de noviembre de 2022).*

*“Sí tuve acceso a mascarillas, alcohol y más que todo como eso” (Esther, comunicación personal, 05 de diciembre de 2022).*

El relato de Eugenia sirve para problematizar esta medida sanitaria, pues se debe tener presente que no todas las personas poseen las mismas condiciones para acceder a estos implementos o la posibilidad de quedarse en la casa haciendo una cuarentena; siendo este factor muy notorio durante el lapso de pandemia, evidenciándose las desigualdades socio-económicas existentes en el país.

Además, el tema del uso de mascarillas puede discutirse no solo desde la capacidad adquisitiva de las personas y el gasto adicional que significó en los hogares; sino que fue un proceso de adaptación a algo nuevo e impensable hasta el momento como era andar con ella puesta para poder desplazarse en las ciudades e ingresar a los establecimientos. Por ejemplo, algunas participantes mencionan que:

*“No estaba acostumbrada a usar la mascarilla para todo, era como muy tedioso” (Manuela, comunicación personal, 08 de diciembre de 2022).*

*“Lo de la mascarilla es muy incómodo y así incluso a la hora de parir uno tenía que usar la mascarilla, eso fue muy raro” (Anna, comunicación personal, 15 de noviembre de 2022).*

*“Cuando empezó pandemia yo también quedé embarazada, fue sumamente difícil el hecho de usar mascarilla y andar caminando ahí con la panza” (Pacífica, comunicación personal, 02 de diciembre de 2022).*

En el caso de Anna y Pacífica, en los relatos es posible observar que durante el tiempo de pandemia ellas se encontraban viviendo un proceso de embarazo en un momento de incertidumbre con los sistemas de salud saturados por el alto contagio de COVID-19; así, experimentaron con su condición tener que usar mascarillas hasta en la labor de parto.

Ahora bien, no solo para las personas adultas fue complicada la adaptación a esta nueva realidad, sino que los niños y niñas en algunos casos por su corta edad no dimensionaban el significado de una pandemia y por qué debían utilizar mascarillas, por ejemplo, una participante comenta:

*“El uso de mascarilla con el chiquitín siempre ha sido imposible porque se la come, entonces fue bastante complejo adaptarse a eso” (Emma, comunicación personal, 10 de noviembre de 2022).*

Pese a eso, las estudiantes madres por el miedo al contagio y con la intención de resguardar a sus hijos e hijas implementaban esta medida sanitaria, la cual en muchas ocasiones generaba estrés e incomodidad en los niños, niñas y personas a su cuidado; además de implicar un gasto económico importante y una nueva responsabilidad a la que no estaban acostumbradas.

*“Empezamos todos a usar mascarillas, mi hija tiene una colección de mascarillas (risas) a mí me daba un miedo que ella se contagiara” (Ángela, comunicación personal, 11 de noviembre de 2022)*

Donde la pandemia por COVID-19 trajo consigo nuevos retos a la labor de ser madre, ya que estas debían de estar pendientes del uso correcto de la mascarilla tanto en ellas como en sus hijos e hijas, estos cambios sumados al rol de estudiante transversaban el diario vivir de estas mujeres, generando en muchas ocasiones una sobrecarga física y emocional.

Otra de las implicaciones que afectó la rutina de estas estudiantes madres y la de los menores de edad a su cargo, fue el confinamiento con el cierre de parques y lugares de recreo

y esparcimiento, ya que como seres sociales estamos acostumbrados a la interacción, recreación y deporte con otras personas, por lo cual constituyó una tarea bastante difícil para muchas:

*“Cuando empezó la pandemia mi hija tenía 2 años y como yo me dedicaba a ella en la mañana la llevaba a caminar, en la tarde la llevaba al play y llegó pandemia, entonces ya no podía salir a caminar ni llevarla al play y como estaba acostumbrada ella lloraba, yo me recuerdo que ella me decía -mamá vamos calle, mamá vamos calle-” (Ángela, comunicación personal, 11 de noviembre de 2022).*

*“Me afectó mucho porque yo recuerdo lo que era el llevar a mi hijo al parque por ejemplo y no pude ir con él y que él me dijera pero yo quiero salir y cómo le explico yo a un chiquito de dos años que no podemos salir” (Teresa, comunicación personal, 15 de noviembre de 2022).*

*“Lo que fue la pandemia obviamente sí cambió bastante, más que uno tenía como más restricción de salir, no podía ir al parque y cosas así” (Estela, comunicación personal, 05 de diciembre de 2022).*

Ante esto, muchas de estas mujeres sintieron incertidumbre por el confinamiento, donde la virtualidad implicó una sobrecarga tanto en estas como en los niños y niñas que se encontraban en edades de preescolar y primaria; puesto que estas nuevas tareas recaen principalmente en la madre, provocando que estas tuvieran que ejercer un triple rol que implicaba ser estudiante, madre y maestra a la vez. Como lo expusieron ellas mismas:

*“Además de que ahora que me acuerdo en la escuela mandaron a los chiquitos para la casa, entonces además de la carga académica y todo lo de la casa y todos los mandados también tenía como que ejercer el papel de maestra con ella” (Emilia, comunicación personal, 20 de enero de 2023).*

*“Sí cambiaron bastante la rutina verdad ya los chiquillos estaban en la casa digamos el grande ya estaba en la casa ya no tenía que ir a la escuela entonces ya era mis trabajos y las guías de él también, entonces ya era un cargo más que lo que antes era, la labor de la maestra ahora me está tocando a mí, estudiar con él y dedicar*

*horas de horas a hacer ese montón de guías” (Emma, comunicación personal, 10 de noviembre de 2022).*

*“Yo estoy haciendo práctica virtual, es una práctica a tiempo completo, tengo que hacer material, tengo que hacer talleres; yo tengo que hacer todo eso y tengo a las dos chiquillas y al chiquito verdad, entonces es como ¿cómo me acomodo?” (Eugenia, comunicación personal, 09 de noviembre de 2022).*

De este modo, el periodo de pandemia significó momentos de mucha incertidumbre, sobrecarga de tareas, estrés y privaciones; no obstante, algunas de las madres rescatan cómo en ese lapso pudieron compartir más con sus hijos e hijas porque se vieron en la obligación de ingeniarse nuevos juegos y espacios para compartir con ellos y ellas, como es el caso de Eugenia al comentar:

*“Con las chicas y el cuidado sí era como cómo hago, cómo me acomodo, porque están aquí metidas en la casa y no se cansaban como cuando estaban en la escuela, en la casa tienen más energía; es más demandante no poder salir, las noticias, el estrés de uno entonces todo se juntaba, verdad, pero también fue un momento tan lindo de conexión, decía yo, qué lindo estar en la casa con las chiquillas, qué lindo poder tenerlas aquí” (comunicación personal, 09 de noviembre de 2022).*

Derivado de lo anterior, el uso obligatorio de la mascarilla, el cierre de parques y centros de recreación, la limpieza y desinfección, entre otros; implicó múltiples cambios que tuvieron un impacto a nivel psicosocial en las personas, con manifestaciones de histeria colectiva ante la amenaza del coronavirus, la incertidumbre sobre el futuro y las diversas limitaciones presentes en este periodo. Como se comprobó en las entrevistas realizadas:

*“Yo no salí, yo me estaba volviendo loca y de verdad me estaba volviendo loca, me agarraron ataques de ansiedad, me ponía más estresada porque a mí me gusta salir (Eugenia, comunicación personal, 09 de noviembre de 2022).*

*“El primer año de pandemia no tuve salud mental, no tuve tiempo para mí, tampoco por el hecho de la culpabilidad” (Ángela, comunicación personal, 11 de noviembre de 2022).*

*“Un impacto a nivel tanto psicológico como emocional de mi hijo y de uno porque él absorbía mucho más todo de nosotros, no había como un ambiente exterior que él pudiera despejarse o que pudiera conocer otras cosas, sino que pasaba en la casa”*  
(Teresa, comunicación personal, 15 de noviembre de 2022).

Esto refleja la repercusión que tuvo la coyuntura por COVID-19 en la salud mental de las participantes y en el desenvolvimiento de la cotidianidad de ellas con sus hijos e hijas. Además, este impacto no fue solo a nivel psicológico, sino que también quienes estuvieron expuestas al virus o con familiares y personas a su cargo contagiadas, experimentaron una mayor afectación en sus procesos vitales.

**Tabla 10.** Experiencias de las participantes con el COVID-19

<b>Experiencia de las participantes con el COVID-19.</b>		
<i>“En el 2020 yo perdí a mi abuela por COVID entonces eso sí fue un momento un poco complicado”</i> (Elena, comunicación personal, 02 de diciembre de 2022).	<i>“Fue muy fuerte para nosotros ese momento porque primero mi esposo no está acostumbrado a estar encerrado, le gusta salir a trabajar entonces en lo psicológico fue muy duro en lo de la salud también mi esposo estuvo muy mal pensamos que se iba a morir de COVID, fue muy difícil”</i> (Adela, comunicación personal, 09 de noviembre de 2022).	<i>“Murió un primo por COVID y a mí me lo comunicaron estando en clases entonces di ese día lo que hice fue desconectarme, porque ni siquiera fue como mi familia realmente quien me lo comunicó, sino que alguien me escribió por chisme”.</i> (Ángela, comunicación personal, 11 de noviembre de 2022).
<i>“Mi mamá y mi hermana estuvieron con COVID y</i>	<i>“Cuando estuvimos contagiados era como</i>	<i>“Cuando mi hijo tenía como la primera semana de</i>

<p><i>entonces di, toda esa semana tuve que, bueno por lo menos mi bebé ya estaba un poquito más grande y pudo entender que no podía ir allá porque la abuela y la tía estaban enfermas, pero cuando estaba en clases sí tenía que estar pendiente de que toda la casa estuviera cerrada porque no podía salir la chiquita”</i> (Margarita, comunicación personal, 25 de noviembre de 2022).</p>	<p><i>frustrante estar encerrada y di verlos ahí enfermos, uno igual se sentía mal, pero tenía que estar bien porque estaban ellos dos y mi hija también”</i> (Emilia, comunicación personal, 20 de enero de 2023).</p>	<p><i>nacido nos dio COVID y fue todo feo, tuvimos que gastar mucha plata en medicinas”</i> (Anna, comunicación personal, 15 de noviembre de 2022).</p>
--	---	---

**Fuente:** Elaboración propia (2023), a partir de las entrevistas realizadas en el trabajo de campo, 2022-2023.

Todas las implicaciones expuestas anteriormente, afectaron directa o indirectamente el ejercicio de la maternidad de las participantes y su rendimiento académico, ya que se observa que la condición de madres supone, en muchas ocasiones, disminuir la carga académica, interrumpir estudios, no asistir a giras, no matricular bloques completos e incluso la pérdida de cursos; esto debido a las responsabilidades que tienen estas mujeres en su rol de mamás, el cual puede no ser compatible con lo que conlleva ser estudiante universitaria de la Universidad de Costa Rica.

Dicha realidad se complejizó en el contexto de pandemia, pues las mujeres durante las crisis sufren mayores afectaciones, y en el caso de la pandemia producto del COVID-19 no fue la excepción; las implicaciones impuestas para contener el contagio sí influyeron en la vida cotidiana de las participantes, así como en su doble rol de estudiantes madres, debido al confinamiento, la sobrecarga de tareas académicas, cuidado, crianza, limpieza y desinfección.

De forma que, ante esta coyuntura de pandemia el confinamiento implicó que estas estudiantes madres se tuvieran que quedar en sus hogares al cuidado de sus hijos e hijas, al mismo tiempo que incrementaban las labores de limpieza, desinfección y clases virtuales tanto de ellas como de los menores de edad, siendo estas las implicaciones más mencionadas por las participantes.

# **CAPÍTULO VI**

## **Conclusiones y recomendaciones**



## **6. Conclusiones y recomendaciones**

En el presente apartado se desarrollan las conclusiones y recomendaciones obtenidas a partir de la investigación realizada, permitiendo visibilizar los hallazgos con respecto a la vivencia de estas estudiantes madres en su doble rol y cómo la pandemia de COVID-19 modificó la vida cotidiana de ellas y de sus hijos e hijas, creando estrategias para hacer efectivo su derecho a la educación superior.

### **6.1 Conclusiones**

A continuación, se exponen las principales reflexiones finales, obtenidas mediante la revisión de teoría, así como los relatos de las estudiantes madres que permitieron el análisis de resultados. Lo cual visibiliza puntualmente lo desarrollado en el capítulo anterior y se sigue el orden lógico de esos objetivos para darle continuidad al hilo conductor del estudio.

#### **6.1.1 Los retos del doble rol de ser estudiante y madre universitaria:**

Al analizar los retos presentes en el doble rol de ser estudiante y madre, se concluye que esta es una población con características particulares a nivel general, pero con semejanzas significativas en cuanto a las experiencias que han vivido al ejercer la maternidad como estudiantes de la Universidad de Costa Rica en la Sede de Occidente.

Por ello, la concepción de maternidad de las participantes está permeada por las ideas patriarcales y machistas existentes en la sociedad, ya que aunque algunas han vivido un proceso de deconstrucción y han desarrollado un pensamiento más crítico, fue posible evidenciar la naturalización de los roles de género que les asigna de forma exclusiva las tareas de cuidado y crianza de los niños y niñas.

Ante esto, el continuar con su formación profesional se dificulta debido a la maternidad y las responsabilidades que conlleva el desempeñar el doble rol de estudiante y madre, donde muchas veces priorizan el cuidado de sus hijos e hijas y deciden aplazar sus proyectos personales y educativos con la reducción de la carga académica o la interrupción de estudios.

Esa decisión de posponer su proyecto académico y dedicarse a la crianza de sus hijos e hijas se encuentra permeada por sentimientos de culpabilidad, ya que la permanencia de estas

estudiantes madres dentro del sistema educativo genera una idea de “mala madre” al considerar que destinan poco tiempo a la maternidad; esto debido a la multiplicidad de tareas y responsabilidades que conlleva cursar una carrera universitaria.

Así, esas responsabilidades y retos son mayores a la hora reincorporarse a su proyecto tanto personal como educativo, ya que el regreso a clases después del parto se vuelve complicado debido a la adaptación a una nueva realidad, también por los periodos de recuperación, los procesos emocionales y la lactancia materna exclusiva en los primeros meses del hijo/hija; por eso algunas optan incluso en abandonar sus estudios, los pausan por un tiempo y recurren a redes de apoyo, siendo estas fundamentales en el ejercicio de la maternidad.

Con respecto a la sobrecarga física y mental, los estereotipos alrededor de la maternidad reproducen los ideales sociales del ser mujer, generando cansancio y desgaste en ellas al tratar de conciliar de manera óptima el triple papel de cuidado y crianza de los hijos e hijas, las labores domésticas no remuneradas y ser estudiante universitaria al que deben de enfrentarse en su cotidianidad.

Aunado a lo anterior, las particularidades económicas de estas participantes repercuten en la calidad de vida y por ende en la permanencia en el sistema educativo, ya que, sus responsabilidades van más allá de ellas mismas y deben preocuparse por otro ser humano que está a su cargo, así los ingresos económicos que reciben se dividen en diversas áreas de satisfacción de necesidades.

Dichos ingresos económicos provienen principalmente de la beca socioeconómica que brinda la Universidad de Costa Rica o del dinero otorgado por sus parejas o familiares, aunque en algunos casos no cuentan con pensión alimentaria por parte del padre de su hijo/hija; porque estos no ejercen su paternidad de manera responsable en ninguna de las áreas que necesitan las personas menores de edad para su desarrollo integral, recayendo sobre ellas no solo el cuidado y crianza sino también la responsabilidad económica.

Esta realidad influye en la satisfacción de las necesidades básicas de estas estudiantes madres, porque muchas veces priorizan las de sus hijos e hijas como es el caso de la

alimentación, ya que algunas de las participantes aseguran haber presentado inconvenientes para acceder a bienes y servicios, generando privaciones que repercuten en el área alimenticia, lo cual impacta el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estas desigualdades son producto de la relación entre capitalismo y patriarcado, donde se da la existencia de una división socio-sexual del trabajo que posiciona a la mujer como la fuerza de trabajo que mayor plusvalor produce; puesto que, son ellas quienes deben asumir un trabajo doméstico no remunerado que reproduce y prepara a la mano de obra que demanda el sistema, mientras ellas se preparan para convertirse en trabajadoras remuneradas que se enfrentarán a las desigualdades en el mercado laboral recibiendo menos salario por los mismos trabajos que realizan los hombres.

En síntesis, se concluye que la maternidad ejercida por las participantes conlleva experiencias satisfactorias y constituye un impulso hacia nuevas oportunidades académicas, laborales y personales que mejoren la calidad de vida de estas mujeres; sin embargo, también alberga sentimientos contradictorios, tensiones o conflictos internos en ellas que, en ocasiones, pueden transformarse en culpabilidad, deterioro de la salud física y mental repercutiendo en todas las facetas de su cotidianidad.

### **6.1.2 Los altibajos de ser estudiante y madre: Estrategias para continuar con sus estudios**

Ante las dificultades expuestas en esta investigación, es posible afirmar que las estudiantes madres deben desarrollar diferentes estrategias que les permitan conciliar su proyecto académico con la maternidad. A pesar de esto, en muchas ocasiones ellas requieren más tiempo para culminar sus estudios universitarios, para esto optan por la disminución de carga académica, la interrupción de estudios de manera temporal o la escogencia de cursos de acuerdo a sus rutinas, para poder cumplir con todas las responsabilidades que implica el desempeñar este doble rol.

Con relación a sus rutinas, se concluye que ellas prefieren no fijarse horarios porque su vida cotidiana es muy diversa y está determinada por las necesidades de sus hijos e hijas. Por ello, cuando se trata de su proyecto académico, dejan la realización de trabajos universitarios

y el estudio para las noches-madrugadas cuando las personas menores de edad a su cargo se duermen; sacrificando sus horas de sueño, lo cual tiene repercusiones en su salud física y mental.

Ante esta realidad que conlleva múltiples tareas, estas estudiantes madres tienen la necesidad de buscar redes de apoyo familiares para el cuidado de sus hijos e hijas mientras continúan con su formación universitaria. En la investigación, se identificó que la mamá de las participantes constituye un papel importante en la vida de las mujeres porque buscan en esa figura materna una guía y acompañamiento en esta nueva etapa de crianza que ejercen.

En este sentido, quedó demostrado que la mayoría de las estudiantes madres reciben apoyo meramente económico por parte de los padres de estas personas menores de edad, ya que estos dejan de lado su paternidad y no la desempeñan responsablemente. Lo cual implica que el papel de cuidado y crianza sea asumido en su totalidad por ellas.

Dicha sobrecarga se refleja también en el trabajo doméstico no remunerado, que recae en muchas de las estudiantes madres o en las figuras femeninas del hogar como lo son las mamás o hermanas, reproduciéndose una vez este sistema capitalista patriarcal que relega a las mujeres al ámbito privado, atribuyéndole roles preestablecidos socialmente a lo largo de la historia.

Sin embargo, aunque algunas de estas madres cuentan con redes de apoyo familiares quienes residen lejos de su familia, se ven obligadas a optar por otras estrategias para el cuidado de sus hijos e hijas, como lo son la Casa Infantil Universitaria, el Centro Infantil Laboratorio Ermelinda Mora o la red de cuidado brindada por el Instituto Mixto de Ayuda Social.

Pese a que dichas instituciones son de gran apoyo para la continuidad de los estudios de las estudiantes madres, el horario prestado por estas entidades no se ajusta en muchas ocasiones al de estas mujeres dejando por fuera clases nocturnas, giras y actividades extracurriculares. Lo que las ha obligado en muchas ocasiones a llevar a sus hijos o hijas a las lecciones, situación que no es percibida siempre de forma positiva por los profesores o profesoras justificándose en que este no es un ambiente apto para una persona menor de edad; además, de implicar un grado de desconcentración mayor en ellas.

Por tanto, la perspectiva feminista permite transformar la manera de ver la realidad de estas estudiantes madres, garantizándoles el derecho a la educación superior desde una visión distinta a las concepciones tradicionales, dándole voz a situaciones que se invisibilizan en la cotidianidad o se naturalizan mediante procesos socializadores, los cuales históricamente han incorporado al modo de vida de las mujeres una serie de costumbres, tradiciones, actitudes y valores que condicionan sus comportamientos.

De forma que, se concluye que el cuidado está en el centro de las contradicciones e inequidades de género entre mujeres y hombres, siendo uno de los mayores obstáculos en la búsqueda de la igualdad. Por eso, si no se colectiviza el cuidado, la crianza y el trabajo doméstico no remunerado ellas continuarán en una condición de desigualdad con relación a ellos; siendo esta una necesidad identificada en las participantes, las cuales mediante la implementación de estrategias han intentado alivianar sus cargas para poder conciliar la maternidad con el proyecto académico.

### **6.1.3 Respuestas institucionales: Experiencia de las estudiantes madres en el contexto académico**

El mayor beneficio institucional percibido por las estudiantes madres para la continuidad de sus estudios es la Casa Infantil Universitaria, la cual se considera un apoyo muy provechoso para el cuidado y desarrollo de sus hijos e hijas, ya que mientras ellas se encuentran formándose profesionalmente cuentan con la orientación y acompañamiento de las funcionarias de este servicio con talleres y socialización de temas relacionados con la maternidad.

Este servicio es pertinente dentro del campus universitario porque produce sentimientos de seguridad a las estudiantes madres ante la certeza de que su hijo/hija está siendo cuidado en un espacio cercano a donde se encuentra recibiendo clases, teniendo la accesibilidad para desplazarse e ir a verle si se presenta cualquier eventualidad; acoplándose así la CIUSO al proceso educativo de esta población y haciendo efectivo su derecho a la educación.

Además de ese apoyo institucional en cuanto al cuidado de los niños y niñas, la CIUSO puede realizar referencias a áreas como Salud, Trabajo Social, Orientación y Psicología,

siendo este último el más utilizado por las estudiantes madres entrevistadas debido a que les ayuda a afrontar mejor su realidad brindándoles herramientas para la distribución del tiempo, manejo de las emociones y el estrés que conlleva tratar de conciliar sus dos roles; el cual durante el contexto de pandemia se acopló a la virtualidad para dar continuidad a la atención que ofrecen.

Sin embargo, aunque este servicio es percibido como provechoso por muchas de las estudiantes madres, estas también afirman que los requisitos de la Casa Infantil Universitaria no se adecuan a sus particularidades, ya que esta solo atiende niños y niñas en edades muy pequeñas, excluyendo a quienes cuenten con mayor edad, siendo una limitante para muchas de estas mujeres.

Otra limitante que ellas mencionan es el horario prestado por la CIUSO, el cual va de 8:00 am a 5:00 pm, donde no se contemplan giras, horarios nocturnos, hora de almuerzo; situación que limita el cuidado de sus hijos e hijas durante estos periodos de tiempo y por ende repercute en el acceso y permanencia de estas estudiantes madres en los diferentes procesos de formación académica.

Ahora bien, ante la crisis socio-sanitaria ocasionada por el COVID-19 la universidad se vio en la necesidad de adaptar todos sus servicios a la virtualidad. Específicamente la CIUSO modificó por completo su accionar con el fin de brindar un acompañamiento a distancia tanto a las estudiantes madres como a sus hijos e hijas, para ello, implementaron el uso de material audiovisual y el envío de guías de trabajo que debían realizar en las casas. Lo anterior, si bien significó un apoyo en esta coyuntura, esta modificación generaba sobrecarga de labores sobre ellas, porque tenían que cumplir con las responsabilidades de la Casa Infantil y de sus planes de estudio.

Por otra parte, se determinó que el reglamento no respalda las condiciones y particularidades de las estudiantes madres, donde no se considera motivo de justificación y/o reposición de evaluaciones las veces que estas mujeres se ausentan por enfermedad, citas médicas, reuniones escolares, entre otras necesidades que presenten sus hijos o hijas, ya que actualmente esto queda a consideración de cada docente.

En la misma línea, la beca socioeconómica es otro de los beneficios que contribuyen a la permanencia de las estudiantes madres dentro del sistema educativo; sin embargo, en el proceso para el otorgamiento de esta no se toma en cuenta si las estudiantes son madres, además, de estar sujeta a créditos y rendimiento académico donde la sobrecarga de ellas por su doble rol puede incidir en su rendimiento académico y repercutir en la disminución o pérdida de este monto económico para sus estudios. No obstante, es importante aclarar que ellas no esperan que la Universidad se encargue de la manutención de sus hijos e hijas, pero sí que les brinden herramientas para que se garantice su derecho a la educación.

Ahora bien en cuanto mobiliario e infraestructura, se destaca que la Universidad de Costa Rica Sede de Occidente, cuenta con cambiadores en algunos de sus baños y una sala de lactancia, sin embargo, para hacer uso de esta se debe pasar por un proceso burocrático que implica el llenar una bitácora y solicitar las llaves, por lo cual no está abierta al público en general, asimismo se identifica la carencia de espacios donde las estudiantes madres puedan estar con sus hijos e hijas en los tiempos libres.

A pesar de todas estas respuestas institucionales algunas madres experimentan un sentimiento de abandono por parte de la Universidad de Costa Rica al considerar que no se contemplan sus particularidades y necesidades, dado que la población estudiantil muchas veces es vista de forma homogénea invisibilizando las demandas específicas de cada individuo.

Estas situaciones son consideradas por las participantes como limitaciones para continuar con su formación académica, donde conciliar la maternidad y el estudio repercute en la salud mental de las mujeres porque experimentan ataques de pánico, ansiedad, estrés y otras manifestaciones debido a todas las responsabilidades que conlleva el desempeñar el doble rol. Así, estas condiciones son minimizadas y no se toman en cuenta como una justificante de ausencia a lecciones.

Por tanto, se concluye que la respuesta institucional es importante en cuanto constituye un apoyo indispensable para estas estudiantes madres en la continuidad de sus estudios, favoreciendo el acceso y permanencia de ellas en la Universidad de Costa Rica y

permitiéndoles hacer efectivo su derecho a la educación, todo esto enfocado a lograr la inserción de la mujer al ámbito público en equidad e igualdad de oportunidades.

#### **6.1.4 La vida cotidiana y el COVID-19: Las implicaciones de las medidas sanitarias**

Derivado de esta investigación, es posible afirmar que el contexto de pandemia trajo consigo nuevas experiencias y transformaciones en la vida cotidiana de toda la población costarricense; ya que, para la contención del contagio el Gobierno de la República de Costa Rica y sus instituciones se vieron ante la necesidad de implementar una serie de medidas sanitarias como el confinamiento, la virtualidad, el uso de mascarillas, el lavado de manos, el cierre de establecimientos, entre otras.

A partir de las entrevistas realizadas se concluye que este periodo estuvo marcado por múltiples retos siendo uno de ellos el convertirse de alguna manera en maestras de las personas menores a su cargo, puesto que, con el confinamiento el Ministerio de Educación Pública se vio en la obligación de suspender las clases presenciales e implementar la modalidad educativa a distancia, con la ayuda de plataformas, videos y envíos de guías.

Dicha estrategia adoptada por el MEP tuvo sus limitaciones porque no toda la población contó con las condiciones tecnológicas para acceder a la virtualidad y recibir las clases o explicación de las guías a realizar en sus hogares. Además, para las estudiantes madres implicaba distribuir sus tiempos entre los trabajos de ellas y sus hijos e hijas, tratar de conciliar las clases sincrónicas entre los dispositivos disponibles, ya que algunas solo contaban con una computadora o celular para todos los miembros de la familia.

Pese a las situaciones adversas vividas en este contexto, las madres rescatan como favorable la virtualidad, porque les facilitó el desarrollo de su rutina al no tener que desplazarse al centro educativo y buscar opciones de cuidado para sus hijos e hijas, dado que la posibilidad de permanecer en casa implicó compartir más momentos de calidad con las personas menores a su cargo, así como una disminución tanto del tiempo como de los gastos destinados para el traslado.

En este sentido, la pandemia ocasionada por el COVID-19 trajo consigo cambios en el diario vivir de las estudiantes madres y sus familias debido a los estrictos protocolos de



limpieza y desinfección propuestos para mitigar el contagio como lo era el uso de mascarilla, alcohol en gel, lavado de manos, superficies y alimentos incrementando las labores domésticas de ellas.

Sumado a esta sobrecarga de labores domésticas no remuneradas, para las estudiantes madres y sus hijos e hijas este contexto de pandemia fue difícil debido al confinamiento que conllevó el cierre de parques, centros educativos, de recreación y deporte repercutiendo en el desarrollo de su cotidianidad, lo que ocasionó un impacto emocional y psicológico en la salud mental, aunado a las pérdidas de familiares, contagios y miedo ante lo desconocido de la enfermedad.

Por tanto, a partir de lo vivido por las estudiantes madres ante la pandemia y sus implicaciones se concluye que la vida cotidiana no puede reducirse solo a las actividades que se realizan en el ámbito familiar y de trabajo, sino que abarca las capacidades, posibilidades, ritmos y la interacción social de cada persona, transversada por aspectos culturales, situación económica y las relaciones interpersonales que influyen en el diario vivir de las estudiantes madres y el de sus familias.

## **6.2 Recomendaciones**

A continuación, se presentan las recomendaciones que surgieron en este proceso investigativo, las cuales si son tomadas en cuenta por las instancias respectivas permitirán visibilizar y mejorar las condiciones de la población estudiantil que cumple con el doble rol. Se encuentran dirigidas a las instituciones públicas, Universidad de Costa Rica, Sede Regional de Occidente, Carrera de Trabajo Social, futuras investigaciones y a las estudiantes madres.

### **Para las instituciones públicas:**

- Generar alianzas entre instituciones como el PANI, IMAS y las universidades con el fin de garantizar el derecho a la educación de las estudiantes madres y el cuidado de las personas menores de edad mientras ellas se encuentran estudiando.

### **Para la Universidad de Costa Rica:**

- Distribuir de una manera integral y equitativa los recursos con los que cuenta la Universidad, ya que las diversas poblaciones en las Sedes y Recintos Regionales se ven afectadas por la falta de ellos, como es el caso de las estudiantes madres con las limitaciones que sufre la Casa Infantil, los servicios de Psicología y Trabajo Social por la saturación existente.
- Efectuar procesos de concientización con el personal docente y administrativo, con el fin de que exista el conocimiento y la sensibilización de las limitaciones que viven las mujeres al tratar de conciliar los estudios universitarios y la maternidad.
- Elaborar campañas de concientización y sensibilización sobre el derecho a la educación de las mujeres y las desigualdades a las que se enfrentan en un sistema capitalista patriarcal.
- Revisar las políticas, reglamentos y normativas institucionales, para agregar un apartado que contemple y respalde las particularidades de la población estudiantil que ejerce la maternidad o paternidad responsable.

### **Para la Sede Regional de Occidente:**

- Realizar una base de datos que recopile información específica de esta población, de manera que se sepa cuántas personas dentro de la Sede ejercen ya sea su maternidad o paternidad, tener conocimiento de la deserción por esta condición o las limitaciones que enfrentan; para generar procesos de mejora tomando en cuenta sus particularidades.
- Elaborar una señalización y difusión de los baños que cuentan con cambiadores para bebés y de la sala de lactancia, con el fin de dar a conocer estos espacios a la población estudiantil que es madre o padre.
- Crear espacios de convivencia, recreación y esparcimiento dirigidos para estudiantes madres y padres de la Sede, donde puedan compartir con sus hijos e hijas en los tiempos libres.
- Crear una Casa Infantil Universitaria en el Recinto de Grecia, ya que este también forma parte de la Sede de Occidente y cuenta con población que cumple el doble rol de estudiante y madre.
- Que el Plan Estratégico Institucional de la Sede de Occidente considere las particularidades de la población estudiantil y visibilice las necesidades de las estudiantes madres para hacer efectivo su derecho a la educación.

### **Para la Casa Infantil Universitaria de la Sede de Occidente (CIUSO)**

- Visibilizar las necesidades y el aporte de la CIUSO a la población estudiantil que es madre o padre y su contribución al cuidado de las personas menores de edad, para solicitar mayor presupuesto que permita ampliar los horarios, cupos disponibles y la edad máxima de los niños y las niñas para acceder a este servicio.
- Implementar una página en redes sociales que permita a los y las estudiantes de la Sede Occidente informarse de los procesos de inscripción y prematrícula, así como de los talleres que ofrecen, ampliando la cobertura a padres y madres que no se encuentren inscritos bajo ese servicio.

### **Para la carrera de Trabajo Social:**

- Generar espacios de discusión y reflexión para la población estudiante-madre, donde se utilicen los recursos teóricos y humanos con los que cuenta la carrera para producir conocimiento con relación a esta temática y elaborar herramientas que promuevan la permanencia en el sistema educativo.

### **Para futuras investigaciones:**

- Continuar desarrollando investigaciones relacionadas con esta temática, para darle voz a las mujeres visibilizando las experiencias y desigualdades a las que se enfrentan en su cotidianidad, debido al sistema patriarcal que las relega al ámbito privado.
- Profundizar sobre otros temas y problemáticas que se vinculen con la población estudiante-madre dentro del contexto universitario, para hacer efectivo su derecho a la educación.
- Realizar un estudio asociado al tema de la paternidad dentro del contexto educativo de la Sede de Occidente, para lograr identificar las diferencias con respecto a la vivencia de la maternidad.
- Aplicar investigaciones en otras Sedes y Recintos de la Universidad de Costa Rica que no cuentan con una Casa Infantil Universitaria, para evidenciar el apoyo de este servicio en el acceso y permanencia de las mujeres en el sistema educativo.
- Promover procesos investigativos acerca de las representaciones sociales de las personas integrantes de la comunidad universitaria sobre la realidad de las estudiantes madres.

### **Para las estudiantes madres de la Sede de Occidente:**

- Construir espacios de reflexión y acción como colectivo de estudiantes madres para afrontar las dificultades socio-culturales e institucionales que se les presenta con el propósito de hacer efectivo su derecho a la educación superior.
- Crear un grupo o página de difusión por medio de las diferentes redes sociales (WhatsApp, Facebook, Instagram u otra) que permita la interacción y divulgación de información entre las estudiantes madres.

## **Bibliografía**

- Álvarez, D., Guerra, C., Tapia, K., y Varas, G. (2020). Compatibilizando estudios y familia: Ser estudiante y a la vez madre o padre. *Revista de Sociología*, 35(2), 61-77.  
<https://revistadesociologia.uchile.cl/index.php/RDS/article/view/58647/63571>
- Anticona, E. y Arana, G. (2017). Sobrecarga de roles y nivel de estrés en madres estudiantes universitarias de la sede Huamachuco.  
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13580/1818.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Archenti, N. (2007). El sondeo. En Marradi, A., Archenti, N., & Piovani, J. I. (2007). *Metodología de las ciencias sociales* (pp. 179-190). Buenos Aires: Cengage.  
<https://desarrollomedellin.files.wordpress.com/2017/03/marradi-a-archenti-n-piovani-j-2007.pdf>
- Arias, M. (2000). La Triangulación Metodológica: Sus principios, alcances y limitaciones. *Revista: Investigación y Educación en Enfermería*, n°1, 13-26.  
<http://www.redalyc.org/pdf/1052/105218294001.pdf>
- Arias, T. (2014). De la Universidad de Santo Tomás a la Universidad de Costa Rica 165 años de Historia de la Facultad. *IUS DOCTRINA*, Año 1, N° 2.  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/iusdoctrina/article/view/13548/12835>
- Asamblea Legislativa República de Costa Rica. (15 de febrero de 2023). Beneméritos y beneméritas de la Patria. Asamblea Legislativa República de Costa Rica.  
<http://www.asamblea.go.cr/ca/benemritos%20de%20la%20patria/forms/allitems.aspx>
- Baltar, F., y Gorjup, M. T. (2012). Muestreo mixto online: Una aplicación en poblaciones ocultas. *Intangible Capital*, 8(1), 123-149.  
<https://www.redalyc.org/pdf/549/54924517006.pdf>
- Bartra, E. (2002). Acerca de la investigación y la metodología feminista. En Blazquez, N., Flores, M y Ríos, E., *Investigación feminista. Epistemología, metodología y*

representaciones sociales (pp. 67-78) México: Universidad Nacional Autónoma de México. [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/ceiich-unam/20170428032751/pdf\\_1307.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/ceiich-unam/20170428032751/pdf_1307.pdf)

Barffusón, R., Revilla, J. y Carrillo, C. (2010). APORTES FEMINISTAS A LA EDUCACIÓN. Enseñanza e Investigación en Psicología, 15(2), 357-376. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29215980008.pdf>

Blazquez, N. (2008). Epistemología feminista: temas centrales. En Blazquez, N., Flores, M y Ríos, E., Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales (pp. 11-20) México: Universidad Nacional Autónoma de México. [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/ceiich-unam/20170428032751/pdf\\_1307.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/ceiich-unam/20170428032751/pdf_1307.pdf)

Campbell, E. y Mora, P. (12 de mayo de 2020). La pandemia invisible: las mujeres en la crisis del COVID-19. Semanario Universidad. <https://semanariouniversidad.com/opinion/la-pandemia-invisible-las-mujeres-en-la-crisis-del-covid-19/>

Carrasco, C. (2001). La sostenibilidad de la vida humana: ¿un asunto de mujeres? Mientras tanto, (82), 43-70.

Castro, S. (2009). Costa Rica frente a la regionalización de la educación superior: el primer centro universitario regional en San Ramón, Alajuela. Vol. X. (18-2009) 174-204.

CEPAL. (2019). Repositorio de información sobre uso del tiempo de América Latina y el Caribe. [https://oig.cepal.org/sites/default/files/2019-10\\_repositorio\\_uso\\_del\\_tiempo\\_esp.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/2019-10_repositorio_uso_del_tiempo_esp.pdf)

Charpantier, G. y Jiménez, J. (2015) Una aproximación a las condiciones de permanencia que enfrentan estudiantes madres o padres en la Universidad de Costa Rica y el Instituto Tecnológico de Costa Rica. Tesis. Universidad de Costa Rica, Escuela de Trabajo Social.

- CIEM. (02 de noviembre de 2020). Misión, Objetivos y Ejes de trabajo. Centro de Investigación en Estudios de la Mujer. <https://ciem.ucr.ac.cr/Mision-Objetivos-y-Ejes-de-trabajo>
- Consejo Universitario. (1976). Reglamento de la Sede Regional de Occidente. Universidad de Costa Rica. [https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx\\_ucruniversitycouncildatabases/normative/sedeoccidente.pdf](https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx_ucruniversitycouncildatabases/normative/sedeoccidente.pdf)
- Consejo Universitario. (2001). Reglamento General de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil. Universidad de Costa Rica. [https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx\\_ucruniversitycouncildatabases/normative/vicerrectoria\\_vida\\_estudiantil.pdf](https://www.cu.ucr.ac.cr/uploads/tx_ucruniversitycouncildatabases/normative/vicerrectoria_vida_estudiantil.pdf)
- Consejo Universitario. (2011). Reglamento de las Casas Infantiles Universitarias. Universidad de Costa Rica. [https://www.so.ucr.ac.cr/sites/all/files/files/documents/casas\\_infantiles\\_universitarias.pdf](https://www.so.ucr.ac.cr/sites/all/files/files/documents/casas_infantiles_universitarias.pdf)
- Coordinación de Vida Estudiantil (2022). Casa Infantil. Universidad de Costa Rica Sede de Occidente. <https://www.so.ucr.ac.cr/es/coordinacion/coordinacion-de-vida-estudiantil>
- Córdoba, S. (2019). La regionalización y la educación bibliotecológica universitarias en Costa Rica: ¿una coincidencia o un cincuentenario convenido? *E-Ciencias de la Información*, 9(1), 214-235.
- Cuenca, K y Espinoza, M. (2014) “*Repercusiones del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad de Cuenca – 2014*”. Tesis previa a la obtención del título de licenciada en enfermería, Universidad de Cuenca, Ecuador. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21245/1/Tesis%20Pregrado.pdf>

- De Beauvoir, S. (1949). *El segundo sexo*. Buenos Aires: Siglo XX.  
<http://repositorio.ciem.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/76/1/RCIEM060.pdf>
- Denzin, N., y Lincoln, I. (1994). *Ingresando al Campo de la Investigación Cualitativa*. Cap. 1. (Trad. M. Perrone). [https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/manual\\_investigacion\\_cualitativa.pdf](https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/manual_investigacion_cualitativa.pdf)
- Díaz, T., y Alemán, P. (2008). La educación como factor de desarrollo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (23), 1-15.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220391006.pdf>
- Díaz-Soucy, M. (2011). *CON-VIVENCIAS Y APRENDIZAJES FEMINISTAS SOBRE LA VIDA. Doctorado en Educación con Énfasis en Mediación Pedagógica*. San José, Costa Rica.
- Escalante, A. y Ramírez, A. (2022). Los efectos del Covid-19 para las mujeres en América Latina y el Caribe. *Revista Relaciones Internacionales*, 95(2), 31-53.  
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ri/v95n2/2215-4582-ri-95-02-31.pdf>
- Estupiñán, M y Vela, D. (2012). Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias. *Revista colombiana de psiquiatría*, (41), pp. 536-549. ISSN 0034-7450:  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0034-74502012000300006&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0034-74502012000300006&script=sci_abstract&tlng=es)
- Fernández, I. (2014). *Feminismo y maternidad: ¿Una relación incómoda?* España: Emakunde/Instituto Vasco de la Mujer.
- Fernández, S., Terenzio, C. y Tomellini, M. (2011) *Vida cotidiana, totalidad concreta y construcción de mediaciones en el Trabajo Social: desafíos políticos en la superación de la inmediatez*. Mallardí, Madrid, Rossi (comp.) *Cuestión Social, vida cotidiana y debates en Trabajo Social. Tensiones, luchas y conflictos contemporáneos*. FCH UNICEN. Tandil.



- Garay, R. (2008). "El destino de ser madres: la ideología de la maternidad como soporte discursivo de las nuevas tecnologías reproductivas". En M. Tarducci, *Maternidades en el siglo XXI* (págs. 29-59). Buenos Aires: Espacio
- Golubov, N. (2011). *La teoría literaria feminista y sus lectoras nómadas*. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Sociales; Facultad de Filosofía y Letras. *Discurso, teoría y análisis*; Número 31. [http://ru.iis.sociales.unam.mx/jspui/bitstream/IIS/5625/2/02\\_golubov.pdf](http://ru.iis.sociales.unam.mx/jspui/bitstream/IIS/5625/2/02_golubov.pdf)
- Gonzalbo, P. (2006) *Pilar, 1935- Introducción a la historia de la vida cotidiana*. El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos. <http://smjegupr.net/wp-content/uploads/2012/05/Articulo-1-Vida-Cotidiana.pdf>
- González, D y Molina, A. (2020). Condiciones socioeconómicas y afectivas de jóvenes universitarias madres de familia. *Revista iberoamericana de educación superior*, 11(31), 179-198: <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.31.713>
- González, P. (1989). *La Universidad de Santo Tomás*. San José, CR: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Guillén, A. y Rojas, K. (2015). *Género y Educación Superior en Costa Rica*. Universidad Técnica Nacional. <https://www.utn.ac.cr/content/g%C3%A9nero-y-educaci%C3%B3n-superior-en-costa-rica>
- Harding, S. (2010). ¿Una filosofía de la ciencia realmente relevante? Argumentos en torno a la controversia sobre el punto de vista feminista. *Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales*. [www.ts.ucr.ac.cr 327 http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/ceiich-unam/20170428032751/pdf\\_1307.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/ceiich-unam/20170428032751/pdf_1307.pdf)
- Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. 4ª Edición. McGraw-Hill, México. [https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis\\_sampieri\\_unidad\\_1-1.pdf](https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf)

- Hernández-Quirama, A., Cáceres, F y Linares, J. (2019). Maternidad en la universidad: postergación del desarrollo personal a la crianza. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (58),41-57. doi: <https://doi.org/10.35575/rvucn.n58a2>.
- Huerta, R. (2019). Las madres solteras universitarias: redes de apoyo social e identidad materna. *Intersticios sociales*, (17), 203-231. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-49642019000100203&script=sci\\_abstract&tlng=en6.1](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-49642019000100203&script=sci_abstract&tlng=en6.1)
- INEC. (2017). Encuesta Nacional del Uso del Tiempo 2017. <https://www.inec.cr/genero/uso-del-tiempo>
- INEC. (2020). ENAHO Asistencia a educación formal y nivel educativo de la población según zona y región de planificación, julio 2020. <https://www.ineeducacion>
- INEC. (17 de febrero de 2022). COVID-19 impactó al 90,3 % de las empresas. INEC Costa Rica. <https://inec.cr/noticias/covid-19-impacto-al-903-las-empresas>
- Instituto Nacional de las Mujeres. (2002). Felicitas (Lita) Chaverri Matamoros (1886-1934). <https://docs.google.com/document/d/1nBA0mDycTkSWKDCPk1-Fo7JV4pTT2auPi2Pk1pBIpc/edit>.
- Instituto Nacional de las Mujeres. (2019). Tercer Estado de los Derechos Humanos de las Mujeres en Costa Rica. – 1 ed. – San José:ISBN 978-9968-25-374-1. <https://www.inamu.go.cr/documents/10179/275546/Tercer+Estado+de+los+Derechos+Humanos+de+las+Mujeres+en+Costa+Rica+%282019%29.pdf/f1affa72-985f-4489-bcf6-28206a661e4d>.
- Izquierdo, M. (1988). ¿Son las mujeres objeto de estudio para las Ciencias Sociales? Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Jiménez, S. (2019). Cuando la maternidad no es prioridad: mujeres profesionales que cuestionan mandatos. Universidad de Costa Rica-Universidad Nacional Sistema de Estudios de Posgrado. <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/17213>

- Jiminián, Y. (2009). Deserción en la Educación a Distancia: Caso Universidad Abierta para Adultos (UAPA). Deserción en las instituciones de educación superior a distancia en América Latina y el Caribe. República Dominicana: UAPA.
- Lagarde, M. (1996). “El género”, fragmento literal: ‘La perspectiva de género’, en Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia, Ed. horas y HORAS, España. [https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/CONACYT/08\\_EducDHyMediacionEscolar/Contenidos/Biblioteca/Lecturas-Complementarias/Lagarde\\_Genero.pdf](https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/CONACYT/08_EducDHyMediacionEscolar/Contenidos/Biblioteca/Lecturas-Complementarias/Lagarde_Genero.pdf)
- Lagarde, M. (2003). Mujeres cuidadoras: entre la obligación y la satisfacción. SARE 2003 “Cuidar Cuesta: costes y beneficios del cuidado”. Extraído el día 10 de setiembre del 2013. [https://www.mujeeresparalasalud.org/spip/IMG/pdf/mujeres\\_cuidadoras\\_entre\\_la\\_obligacion\\_y\\_la\\_satisfaccion\\_lagarde.pdf](https://www.mujeeresparalasalud.org/spip/IMG/pdf/mujeres_cuidadoras_entre_la_obligacion_y_la_satisfaccion_lagarde.pdf)
- Lóyzaga, O. y Curiel, V. (2014). El trabajo doméstico. Análisis crítico. Alegatos, (87), 351-382. <https://biblat.unam.mx/es/revista/alegatos/articulo/el-trabajo-domestico-analisis-critico>
- Lozano, I., Iglesias, M. y Alonso-Sanz, A. (2016). Conciliación estudiantil-familiar: un estudio cualitativo sobre las limitaciones que afectan a las madres universitarias. Arbor, 192 (780): a341. doi: <http://dx.doi.org/10.3989/arbor.2016.780n4017>
- Mallardi, M. (2015). Cuestión social y cotidiano. Implicancias objetivas y subjetivas de la sociabilidad capitalista. La Plata: Dynamis.
- María, F. (18 de marzo de 2022). Elena Cornaro, la primera mujer con título universitario. *Okdiario*. <https://okdiario.com/historia/elena-cornaro-primera-mujer-titulo-universitario-8759252>
- Martínez, D. (2015). Las necesidades de las adolescentes madres en el contexto educativo: un estudio de caso en una institución de educación pública. *Enfermería Actual de Costa Rica*, (28), 1-17.

[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-45682015000100001](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-45682015000100001)

Martino, G y Bruzzese, M. (2000), *Las filósofas. Las mujeres protagonistas en la historia del pensamiento*, Madrid, Ediciones Cátedra, Feminismos.  
<https://kolectivoporoto.cl/wpcontent/uploads/2015/11/Martino-Bruzzese-Las-Fil%C3%B3sofas.pdf>

Mejía, J. (1999). Técnicas cualitativas de investigación en las Ciencias Sociales. *Investigaciones Sociales*, 3(3), 223–256. <https://doi.org/10.15381/is.v3i3.6659>

Mejía, J. (2004). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. *Investigaciones sociales*, 8(13), 277-299.

Mella, O. (1998). Naturaleza y orientaciones teórico-metodológicas de la investigación cualitativa.  
<https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/8356/8434.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Méndez, A. (19 de diciembre de 2017). CIEM: 30 años de activismo feminista desde la academia. Universidad de Costa Rica  
<https://www.ucr.ac.cr/noticias/2017/12/19/ciem-30-anos-de-activismo-feminista-desde-la-academia.html>

Mesa, S. (2019). Carreras académicas de mujeres en la Universidad de Costa Rica: Un reto para la igualdad. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 1-32.  
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v19n1/1409-4703-aie-19-01-314.pdf>

Ministerio de Salud (2021). LS-VS-001. Lineamientos Nacionales para la Vigilancia de la enfermedad COVID-19  
[https://www.ministeriodesalud.go.cr/sobre\\_ministerio/prensa/docs/ls\\_vs\\_001\\_version\\_20\\_vigilancia\\_COVID19\\_11052021.pdf](https://www.ministeriodesalud.go.cr/sobre_ministerio/prensa/docs/ls_vs_001_version_20_vigilancia_COVID19_11052021.pdf)

Molina, L. (14 de septiembre de 2021). Benemeritazgo de la Liga Feminista es aprobado por la Asamblea con mayor representación de mujeres en su historia. *Semanario*

Universidad. <https://semanariouniversidad.com/pais/benemeritazgo-de-la-liga-feminista-es-aprobado-por-la-asamblea-con-mayor-representacion-de-mujeres-en-su-historia/>

Monge, C. (1975). La Educación Superior en Costa Rica. Consejo Nacional de Rectores. <https://repositorio.conare.ac.cr/bitstream/handle/20.500.12337/2417/334.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Obregón, R. (1961). La Universidad de Santo Tomás (1843-1888). Revista de Filosofía de la UCR 3(9). <http://archivo.ucr.ac.cr/ustot.html>

ONU Mujeres y CEPAL. (2022). Cuidados en América Latina y el Caribe en tiempos de COVID-19. Hacia sistemas integrales para fortalecer la respuesta y la recuperación. [https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/45916/190829\\_es.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/45916/190829_es.pdf)

Ordóñez, T. (27 de enero de 2023). Mujer costarricense y educación: obstáculos que prevalecen. ASOCIACIÓN COSTARRICENSE DE DERECHO INTERNACIONAL (ACODI). <https://www.acodicr.org/single-post/2018/12/05/mujer-costarricense-y-educaci%C3%B3n-obst%C3%A1culos-que-prevalecen>

Osorno-Foronda, M., De Hoyos-Rivera, M., García-Vallejo, M. y Cordoba-Sanchez, V. (2021). Estrés académico y resiliencia en madres universitarias colombianas con y sin apoyo institucional en el cuidado de sus hijos. *Psicoespacios*, 14(25), 16-16. <https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/1367/1538>

Palermo, A. (2006). El acceso de las mujeres a la educación universitaria. Revista Argentina de Sociología, vol. 4, núm. p. 11-46 Consejo de Profesionales en Sociología Buenos Aires, Argentina. <https://www.redalyc.org/pdf/269/26940702.pdf>.

Perona, N. y Rocchi, G. (2016). Vulnerabilidad y exclusión social: Una propuesta metodológica para el estudio de las condiciones de vida de los hogares. En: Kairos Revista de temas sociales. Universidad Nacional de San Luis.

<https://www.revistakairos.org/vulnerabilidad-y-exclusion-social-una-propuesta-metodologica-para-el-estudio-de-las-condiciones-de-vida-de-los-hogares/>

- Piñero, D. (2019). Violencia de Género en Estudiantes Universitarias Madres de la Sede de Occidente- UCR, durante el periodo 2011-2012. *Pensamiento Actual*, 19(33), 163-174. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pensamiento-actual/article/view/39559>
- Porras, R. (2005). El proceso de apertura de la Universidad de Costa Rica: iniciativas y fuentes de conflicto (1926-1940). *Diálogos Revista Electrónica de Historia*, 6 (1),44-93. [fecha de Consulta 30 de Mayo de 2022]. ISSN: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=43960102>
- Proaño, M. (2016) “Situación de las madres universitarias y la organización de sus estudios en la facultad de ciencias humanas y de la educación.” Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27907/1/1804284238%20M%C3%B3nica%20Cecilia%20Proa%C3%B1o%20Cruz.pdf>
- Quecedo, R. y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, (14), pp. 5-39. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Ramírez, P. (2015). *Universidad y parentalidad: Barreras que enfrentan los y las estudiantes que son padres o madres de la Universidad de Costa Rica en la Sede Rodrigo Facio*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Costa Rica]. <http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/bitstream/123456789/2382/1/38214.pdf>
- Rauber, I. (2006). Luchas y organizaciones sociales y políticas: desarticulaciones y articulaciones. Universidad Nacional Autónoma de México; Instituto de Investigaciones Sociales. [https://conceptos.sociales.unam.mx/conceptos\\_final/461trabajo.pdf](https://conceptos.sociales.unam.mx/conceptos_final/461trabajo.pdf)

- Rich, A. (2019). *Nacemos de mujer: la maternidad como experiencia e institución*. (Becciu, A., y Adelstein, G., Trad). *Traficantes de sueños*. (Obra original publicada en 1976).
- Rodríguez, G.; Gil, J y García J, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe: Granada, España.
- Rodríguez, K. y Villalta, J. (2016). *Propuesta de acción para abordar las posibles condiciones de exclusión social de las estudiantes madres universitarias, que inciden en el acceso a la educación superior dentro del Recinto Universitario de Grecia, Universidad de Costa Rica*. [Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Trabajo Social, Universidad de Costa Rica].
- Rodríguez, R., Millanes, B. y Durand, J. (2019). *Universidad y maternidad. Madres universitarias en la Universidad de Sonora*. *UDUAL*, (79), 41-52. <http://www.udualerreu.org/index.php/universidades/article/view/64/61>
- Rojas, H. (2015). *Implicaciones de la maternidad en la permanencia de las estudiantes madres en el ámbito universitario, en la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica, a partir del año 2013*. [Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Trabajo Social, Universidad de Costa Rica].
- Ruiz, A. (2000). *La Educación Superior en Costa Rica. Técnicas y retos en un nuevo escenario histórico*. San José, C.R. : Editorial Universidad de Costa Rica. <http://www.centroedumatematica.com/arui/libros/La%20Educacion%20Superior%20en%20Costa%20Rica.pdf>
- Sánchez, R. (2013) "Vivencia del rol materno en mujeres universitarias: un análisis feminista" Memoria para optar al título de psicología, Universidad del Bío-Bío, Chile. <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/227/1/S%C3%A1nchez%20Valenzuela%20Renata%20C..pdf>
- Sarabia, A. (2020). *La resignificación de las mujeres en la experiencia de inicio a la maternidad*. En *ALAIC*. (2020). *Desafíos y paradojas de la comunicación en América Latina: las ciudadanías y el poder*. Universidad Pontificia Bolivariana.

<https://www.alaic.org/wp-content/uploads/2022/03/GT12.-Comunicacio%CC%81n-para-el-Cambio-Social.pdf#page=37>

Torres, N. (2015). *Madres y estudiantes universitarias: un estudio exploratorio sobre la construcción social de la maternidad*. [Tesis de Maestría, Universidad de Sonora]. <http://148.225.114.120/bitstream/handle/unison/658/torressotonissayaingm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Traña, S. (2020). Informe General de Labores Período 2020. Casa Infantil Universitaria Sede de Occidente.

Universidad de Costa Rica (2020). Plan estratégico institucional Sede de Occidente 2020-2022. [http://www.so.ucr.ac.cr/sites/ucrso1/files/plan\\_desarrollo\\_estrategico\\_2022.pdf](http://www.so.ucr.ac.cr/sites/ucrso1/files/plan_desarrollo_estrategico_2022.pdf)

Universidad de Costa Rica (27 de mayo de 2022). 50 Años Regionalización de la Educación Superior 1968-2018. <https://50regionalizacion.ucr.ac.cr/regionalizacion/resena>

Universidad de Costa Rica. (2022). Sedes y Recintos. <https://www.ucr.ac.cr/acerca-u/sedes-recintos.html>

Universidad de Costa Rica. (14 de octubre de 2022). Centro Infantil Laboratorio Ermelinda Mora. <https://www.so.ucr.ac.cr/es/accionsocial/centro-infantil-laboratorio-ermelinda-mora-cilem>

Universidad de Costa Rica Sede de Occidente (s.f). Casas Infantiles Universitarias. Coordinación de Vida Estudiantil.

Uribe, M. (2014) La vida cotidiana como espacio de construcción social. Procesos Históricos, núm. 25, enero-junio, 2014, pp. 100-113 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/200/20030149005.pdf>

Vargas, G. (2007). Campo Intelectual y Formación. Formación y Subjetividad. (pp. 43-46). Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.



- Vázquez, M.; Ferreira, M. y Mogollón, A. (2011). Introducción a las técnicas cualitativas de investigación en salud. Cali, Programa Editorial Universidad del Valle. Recuperado de <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/129494?page=99>.
- Vicerrectoría de Vida Estudiantil. (11 de diciembre de 2014). Historia. Universidad de Costa Rica. <https://www.vive.ucr.ac.cr/index.php/node/index/21>
- Zabala, I. (2010). Estrategias alternativas en los debates sobre género y desarrollo. Revista de economía crítica, 9, 75-89.
- Zamora, I. (2005). La importancia de la vida cotidiana en los estudios antropológicos. Revista LIDER, 10(14), 123-143. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2054217>
- Zamora, M. (2007). Casa Infantil Universitaria Marco Contextual de funcionamiento y teórico. Vicerrectoría de Vida Estudiantil. Universidad de Costa Rica.
- Zicavo, E. (2013). Dilemas de la maternidad en la actualidad: antiguos y nuevos mandatos en mujeres profesionales de la ciudad de Buenos Aires. La ventana. Revista de estudios de género, 4(38), 50-87. <https://www.redalyc.org/pdf/884/88430445004.pdf>

# **Anexos**

**Anexos**

**Anexo #1.** Cuadro-resumen del estado de la cuestión

**Tabla 11.** Cuadro Estado de la Cuestión

<b>Autor(es)/ autor(as)</b>	<b>Título</b>	<b>Año, carrera o especialidad, Universidad</b>	<b>Objeto de estudio</b>	<b>Estrategia metodológica</b>	<b>Principales hallazgos</b>	<b>Vacíos</b>
---------------------------------	---------------	---	------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	---------------

<p><b>Renata Carolina Sánchez Valenzuela</b></p>	<p>Vivencia del rol materno en mujeres universitarias: un análisis feminista.</p>	<p>2013, memoria para optar al título de psicología, Universidad del Bío Bío (Chile).</p>	<p>Comprender las vivencias de la maternidad, de un grupo de mujeres que estudian en la Universidad del Bío Bío, sede Chillán</p>	<p>Enfoque Cualitativo, producción de datos descriptivos.</p> <p>El diseño de investigación fue Diseño Diamante.</p> <p>Las técnicas utilizadas para la recolección de información, fueron entrevistas cualitativas semi-estructurada en profundidad (5 participantes) y grupo focal (4 participantes).</p> <p>La población mujeres estudiantes de la universidad del Bío Bío, sede Chillán</p>	<p>En la universidad no existen estructuras aptas ya sea para amamantar o donde se pueda pasar tiempo con los niños (as).</p> <p>No existen protocolos de licencias médicas.</p> <p>Vivencias discriminatorias, apego y lactancia como mecanismo de control.</p> <p>Cuando la mujer no puede cumplir con los diferentes roles se da un sentimiento de culpa.</p> <p>Se evidencia una sobrecarga de trabajo.</p>	<p>Si bien es una investigación con un enfoque feminista se deja de lado la estructura del sistema, así como las diferentes manifestaciones de la cuestión social, asimismo las mediaciones que existen entre la mujer y sus diferentes roles madre, estudiante, compañera, tareas domésticas, entre otros, aunque sí se evidencian estos roles se necesita más análisis.</p>
--	---	---	---	---	---	---

					<p>Se evidencia el problema de ver la maternidad como constituyente de la identidad femenina.</p> <p>Se evidencia la violencia de género como la simbólica. Invisibilidad del rol paterno y materno en los espacios académicos debido a que no se cuenta ni con la infraestructura ni con normativas.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p><b>Mónica Cecilia Proaño Cruz</b></p>	<p>Situación de las madres universitarias y la organización de sus estudios en la facultad de ciencias humanas y de la educación.</p>	<p>2016, Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Ambato (Ecuador).</p>	<p>La incidencia de la situación de las madres universitarias en la organización de sus estudios en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.</p>	<p>Se realizó la investigación desde el enfoque cuantitativo.</p> <p>El diseño de la investigación es bibliográfico y de campo, los tipos de investigación son: explorativo, descriptivo y correlacional.</p> <p>Población y muestra 87 estudiantes madres.</p> <p>Instrumentos: encuestas, cuestionarios y ficha de observación.</p>	<p>Se concluye que en un 83% las madres estudiantes han tenido alguna vez dificultades en la organización de sus estudios por no tener quien cuide a sus hijos; además consideran que la maternidad afectó la organización de sus estudios.</p> <p>Pese a los datos aportados anteriormente, para estas investigadoras la situación de las madres universitarias no incide significativamente en la organización de sus estudios en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, debido a</p>	<p>La situación de las madres estudiantes se ve como algo más individual que repercute solamente a la mujer y su entorno familiar, social y económico, sin analizar la estructura ni las manifestaciones de la cuestión social que están presentes en la vida de las personas.</p>
--	---	---	--	---	---	--

					<p>que no dejan sus estudios, pero para ellas, no por ello deja de ser un factor importante que debe ser tomado en cuenta.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Karina Alexandra Cuenca Chuni y Mayra Verónica Espinoza Faicán</b></p>	<p>Repercusiones del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad de Cuenca – 2014.</p>	<p>2014, Tesis previa a la obtención del título de licenciada en enfermería, Universidad de Cuenca (Ecuador).</p>	<p>Las repercusiones del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad de Cuenca.</p>	<p>Se realizó un estudio descriptivo con enfoque cualitativo.</p> <p>Muestra 68 estudiantes embarazadas o en periodo de maternidad, se aplicó una entrevista estructurada, además se escogió a tres estudiantes para hacer una historia de vida.</p>	<p>Como resultado en la encuesta realizada a las estudiantes embarazadas o en periodo de maternidad, el 25% de estudiantes bajo o subió su rendimiento académico, y no ven como un obstáculo el ser madre, el 14.7% perdió el año de estudio manifestando no contar con el apoyo económico, familiar necesario para adecuarse a los horarios de estudio. Mientras que el 35.3% desertó la carrera debido a que en su mayoría refirió no disponer del tiempo suficiente para cubrir con su rol de madre y estudiante a la vez.</p>	<p>Al ser una tesis realizada por estudiantes de enfermería se deja de lado la estructura, tipos de sistema tanto el capitalista como el patriarcado, los roles de género, más bien se basa en los cambios físicos, emocionales y psicológicos en las estudiantes madres y como esto repercute en su rendimiento académico.</p>
--	--	---	---	--	---	---



<p><b>Anticona Luna Evelyn Michael y Arana Valderrama Gustavo Daniel</b></p>	<p>Sobre carga de roles y nivel de estrés en madres estudiantes universitarias de la Sede Huamachuco.</p>	<p>2017, Enfermería, Universidad Nacional de Trujillo.</p>	<p>La sobre carga de roles y nivel de estrés en madres estudiantes universitarias de la sede Huamachuco.</p>	<p><i>Tipo de investigación:</i> cuantitativa, descriptiva y de corte transversal.</p> <p><i>Población de estudio:</i> se seleccionó una muestra conformada por 35 madres estudiantes universitarias de la Universidad Nacional de Trujillo, a partir de criterios de inclusión.</p> <p><i>Recolección de datos:</i> dos instrumentos de carácter anónimo, la escala de sobrecarga de roles, conocido como cuestionario de</p>	<p>- El 65,7 por ciento de las madres presentan sobrecarga de rol leve, el 22,9 por ciento sobrecarga de rol moderado y el 11,4 por ciento de ellas presentan sobrecarga de rol intenso.</p> <p>-El 22,9 por ciento de las madres presentan estrés leve, el 68,6 por ciento estrés moderado y el 8,6 por ciento de ellas presentan estrés severo.</p> <p>-El grado de sobrecarga de roles (<math>p=0.445</math>) y el nivel de estrés (<math>p=0.694</math>) se distribuyen normalmente, identificando la</p>	<p>-Análisis profundo de las condiciones sociomateriales de las madres estudiantes universitarias.</p> <p>-Análisis sobre emergencias nacionales, como la pandemia por el COVID-19.</p>
--	---	--	--	--	---	---

			<p>Zarit, el cual fue elaborado por Zarit y Zarit (1982) y modificado por Anticona y Arana (2017) y el Test de medición de nivel de estrés, elaborado por Domínguez y colaboradores (1991) y modificado por Anticona y Arana (2017), se realizó un control de calidad del instrumento para identificar la validez y confiabilidad del mismo y se coordinó con la Universidad para la autorización de su estudio de investigación.</p>	<p>significación de acuerdo con los datos obtenidos de los instrumentos en el presente estudio.</p> <p>-Existe relación entre el grado de sobrecarga de roles y nivel de estrés (rs=0.599; p=0.01).</p>	
--	--	--	---	---	--

*Recolección de datos:*  
consentimiento  
informado de las  
madres  
estudiantes  
universitarias con  
una carta de  
autorización, para  
así aplicar los  
instrumentos.

*Procesamiento  
datos:* paquete  
estadístico IBM  
SPSS  
STADISTIC  
versión 23.

*Análisis de datos:*  
tablas de  
distribución de  
frecuencia  
unidimensional y  
bidimensional  
con sus valores  
absolutos y  
relativos y  
gráficos para la

				presentación de los mismos.		
--	--	--	--	-----------------------------	--	--

<p><b>Inés Lozano Cabezas, Marcos Jesús Iglesias Martínez y Amparo Alonso-Sanz.</b></p>	<p>Conciliación estudiantil-familiar: un estudio cualitativo sobre las limitaciones que afectan a las madres universitarias</p>	<p>2016, Universidad de Alicante y Universidad de Valencia.</p>	<p>Las dificultades por las que la carrera académica pueda limitar las posibilidades de tener hijas/os.</p>	<p>Tipo de investigación: plurinstitucional, cualitativa.</p> <p>Muestra: 73 personas, de ellas son, 76,72% mujeres, frente a un 23,29% de hombres. Con una parte de la muestra se realizó un <i>grupo de discusión</i>.</p> <p>Recolección de datos: entrevista semiestructurada abierta.</p> <p><i>Paradigma:</i> feminista de corte cualitativo</p> <p><i>Codificación:</i> mapa de códigos</p>	<p>-Los aspectos de la carrera académica que limitan las posibilidades de tener hijas/os son la carga de trabajo que conlleva estudiar, los factores económicos, el tiempo requerido para estudiar, los horarios de asistencia de los cursos, el sistema de evaluación que impera, así como la duración de las carreras, por tanto, estos factores se identifican como los limitantes que hacen que las personas consideren que sea difícil compaginar los estudios con la maternidad y la paternidad.</p>	<p>-Análisis sobre emergencias nacionales, como la pandemia por el COVID-19.</p>
---	---	---	---	--	--	--

				<p><i>Análisis de las narrativas:</i></p> <p>mediante el programa de análisis cualitativo AQUAD 7, para garantizar el anonimato de los participantes, cada cuestionario se identifica con un código alfanumérico.</p>	<p>-Para que los estudiantes puedan llevar a cabo la conciliación estudiantil-familiar en su totalidad se necesitan cambios a nivel legislativo que apoyen esta demanda.</p> <p>-Se manifiestan cuatro actitudes del alumnado adoptables a favor de la conciliación estudiantil-familiar: activa, pasiva, positiva y negativa.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

<p><b>Diego Álvarez Moral, Catalina Guerra Maldonado, Karen Tapia Sepúlveda y Gonzalo Varas González.</b></p>	<p>Compatibilizando estudios y familia: Ser estudiante y a la vez madre o padre.</p>	<p>2020, Sociología.</p>	<p>Compatibilización de actividades académicas y familiares en estudiantes padres y madres universitarias, y sus repercusiones a nivel subjetivo, en términos de salud mental y percepción en el desempeño de sus roles.</p>	<p><i>Tipo de estudio:</i> cualitativo.</p> <p><i>Producción de datos:</i> entrevistas semi estructuradas.</p> <p><i>Población de estudio:</i> construida atendiendo a un carácter estructural y compuesta por madres y padres de cada campus.</p> <p>Análisis de datos: mediante análisis de discurso.</p>	<p>-Los ritmos del día a día de los estudiantes entrevistados se ordenan en función de las exigencias del cuidado, las responsabilidades académicas, domésticas y laborales. Se observan tres regularidades; se presentan jornadas de actividad muy largas y variadas en contenido, las actividades diarias están organizadas en función de los tiempos del cuidado y la escasez de tiempo libre.</p> <p>-Se identifican estrategias de las y los estudiantes para</p>	<p>-Análisis sobre emergencias nacionales, como la pandemia por el COVID-19.</p> <p>-Análisis de las condiciones de vida de las madres estudiantes universitarias.</p> <p>-Análisis profundo de la sobrecarga de roles en las madres estudiantes universitarias.</p>
---	--	--------------------------	--	---	--	--

poder compatibilizar la formación académica con lo familiar, entre las cuales se encuentran: una estrategia de resignación planificada, ante el diagnóstico de la imposibilidad de rendir todo lo bien que se quisiera

por la falta de tiempo, por lo que se decide dedicar el esfuerzo justo y necesario para simplemente pasar los cursos, hacer los trabajos de forma individual, o a un ritmo distinto respecto del grupo, la superposición de actividades, realizando actividades de



diverso tipo en una misma unidad de tiempo, superponiendo tiempos de cuidado y de ocio, la planificación es una de las estrategias más referidas por padres y madres en este caso.

-Las redes de apoyo provienen principalmente del grupo familiar, la pareja, instituciones de cuidado y otras fuentes, sin embargo; estas redes pueden generar conflictos entre las partes.

<p><b>Rojas Zumbado Hellen Patricia.</b></p>	<p>Implicaciones de la maternidad en la permanencia de las estudiantes madres en el ámbito universitario, en la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica, a partir del año 2013.</p>	<p>Carrera de Trabajo Social, Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Trabajo Social, Universidad de Costa Rica, Sede Occidente, año 2015.</p>	<p>Analiza las implicaciones de la maternidad en la permanencia de las estudiantes madres en el ámbito universitario, en la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica, a partir del año 2013.</p>	<p>Investigación cualitativa con una muestra de 5 estudiantes universitarias activas de la Sede Occidente que ejercían su maternidad.</p> <p>La autora usó técnicas de investigación como la observación participante, entrevistas en profundidad, análisis de contenido y la entrevista semiestructurada.</p>	<p>Las estudiantes madres buscan redes de cuidado externas a la CIUSO debido a las horas semanales insuficientes.</p> <p>Responsabilidad de cuidado de forma exclusiva en la mujer, mandatos de género, distribución de tiempo de cuidado a hijos e hijas y estudio.</p>	<p>Importancia de hacer un estudio que evidencie cuantas madres estudiantes pertenecen a la universidad, ya que no se cuenta con los datos, pero saben que el número ha ido en aumento.</p>
--	---	---	---	--	--	---

<p><b>Huerta Mata Rosa María.</b></p>	<p>Las madres solteras universitarias: redes de apoyo social e identidad materna.</p>	<p>Doctora en Ciencias Sociales por el Colegio de San Luis; Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, SIN C. México, abril 2019.</p>	<p>Se analiza la manera en que las relaciones de las jóvenes madres solteras con sus redes de apoyo participan en la configuración de su identidad materna universitaria.</p>	<p>Se analiza la manera en que las relaciones de las jóvenes madres solteras con sus redes de apoyo participan en la configuración de su identidad materna universitaria.</p>	<p>Las redes de apoyo priorizan la permanencia en los estudios universitarios, así como brindar apoyo económico e incluso emocional a estas madres, con la expectativa de que estas jóvenes sean independientes económicamente, como madres proveedoras integradas en el espacio público, al pretender autonomía a través de formación universitaria.</p> <p>Su identidad materna se configura bajos dos ejes, el continuar con sus estudios y las redes de apoyo que les</p>	<p>El contemplar solo a madres solteras con redes de apoyo social impide que se tenga una perspectiva más amplia de la situación, en tanto se puede sesgar información valiosa, misma que no se toma en cuenta debido a la delimitación que realizó la autora.</p> <p>Se evidencia como en México no se cuenta con política pública para abordar a madres solteras universitarias.</p> <p>Se puede invisibilizar otras manifestaciones</p>
---------------------------------------	---	--	---	---	---	--

					<p>ofrece su familia de origen principalmente, aunque en ocasiones se incrementa la carga laboral en estas jóvenes en sus hogares, maternando a sus hijos e hijas pero también a otros miembros del grupo familiar.</p>	<p>de la cuestión social y mediaciones que influyen en la realidad de estas jóvenes, pobreza, dependencia económica, violencia de distintos tipos incluso.</p>
--	--	--	--	--	---	--

<p><b>Charpantier Alvarado Génesis y Jiménez Arroyo Jenniffer</b></p>	<p>Una aproximación a las condiciones de permanencia que enfrentan estudiantes madres o padres en la Universidad de Costa Rica y el Instituto Tecnológico de Costa Rica.</p>	<p>Carrera de Trabajo Social, Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Trabajo Social, Universidad de Costa Rica, Escuela de Trabajo Social, año 2015.</p>	<p>Acceso y permanencia en el ámbito académico de los y las estudiantes en condición de paternidad o maternidad en la Universidad de Costa Rica e Instituto Tecnológico de Costa Rica.</p>	<p>Investigación descriptiva-exploratoria, con investigación documental, encuestas, entrevistas semiestructurada, análisis de contenido, estadístico, triangulación y la captación de mediaciones como premisa central del proceso.</p>	<p>Se evidencia como las instituciones han brindado respuesta a esta condición desde recursos humanos, presupuestarios y de infraestructura en la atención de esta demanda, pero no se cuenta con acciones concretas a nivel curricular y docente.</p> <p>Se asume de forma intacta la maternidad, perpetuando roles tradicionales de cuidado por las mujeres.</p> <p>La mayoría de los estudiantes poseen beca socioeconómica universitaria, evidenciando condiciones de vida</p>	<p>La investigación solo logró acceder a estudiantes que forman parte de algún servicio institucional para el cuidado infantil de sus hijos e hijas, dejando de lado a personas que no tengan este apoyo, por tanto, se excluyen del proceso investigativo.</p> <p>En la propia investigación se recalca que es un tema poco investigado en ambas universidades, evidenciando la importancia de abordar más el</p>
---	--	--	--	---	--	--

					<p>limitadas en la parte económica.</p> <p>Importante significado de las redes de apoyo en la esfera familiar.</p>	<p>tema en futuras investigaciones.</p> <p>Entre las recomendaciones de la investigación se destaca el profundizar en el análisis de la política universitaria, abordaje de asistencia como un derecho, considerar otra población en condiciones de responsabilidad parental, socioeconómicas, familiares y culturales que han suspendido sus estudios.</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p><b>Diana María González Bedoya,</b></p> <p><b>Ana María Molina Osorio.</b></p>	<p>Condiciones socioeconómicas y afectivas de jóvenes universitarias madres de familia.</p>	<p>(2020), Doctora en Ciencias Sociales Niñez y Juventud, Magíster en Educación y Desarrollo Humano: Universidad de Manizales CINDE.</p>	<p>Las condiciones socioeconómicas, afectivas y familiares de los padres y madres universitarias.</p>	<p><b>Tipo de estudio:</b> Mixto, hermenéutico descriptivo.</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuestas, entrevistas semiestructuradas en profundidad, grupos focales y observación no participante.</p> <p><b>Población:</b> 1750 estudiantes de I a V semestre de Preescolar y Psicología de las sedes Itagüí, Copacabana y Robledo del tiau.</p> <p><b>Muestreo:</b> Fue realizado mediante correos masivos, voz a voz, visita al aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Desproporción en cuanto al género, ya que el 95.4% eran mujeres y solo el 4.6% hombres.</li> <li>· El número de hijos o hijas promedio es de 1,18.</li> <li>· El estado civil: 30 permanecían solteras, 23 en unión de hecho y 9 casadas.</li> <li>· 21,5 % de las madres y padres residen en casa propia mientras que el 53% deben de pagar alquiler.</li> <li>· El 28% de las y los estudiantes trabajan, bajo la</li> </ul>	<p>Este estudio, carece de un análisis profundo de la sobrecarga académica, laboral y social, así como la salud física y mental que poseen las y los estudiantes con hijos o hijas, ya que esto tiene relación directa con su desempeño como madre, padre y estudiante.</p>
---	---	--	---	---	---	---

			<p>y la técnica <i>bola de nieve</i>.</p> <p><b>Muestra:</b> 63 mujeres y 3 hombres.</p>	<p>condición de informalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· El retiro de cursos o suspensión del semestre son los aspectos que más influyen en la deserción universitaria.</li> <li>· El tiempo dedicado al estudio fue de 6 a 8 horas diarias sin tomar en cuenta lo realizado en sus casas.</li> <li>· La totalidad de estudiantes fue un embarazo no programado.</li> <li>· Todas las madres son pertenecientes al sector popular.</li> </ul>
--	--	--	--	---



- |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>· Trajo cambios en la rutina diaria, familiar, personal y académica.</li><li>· Tuvieron que renunciar a su tiempo de óseo y actividades recreativas.</li></ul> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

<p><b>Andrea Hernández, Flor de María Cáceres Manrique, Johana Linares García.</b></p>	<p>Maternidad en la universidad: postergación del desarrollo personal a la crianza.</p>	<p>(2019). PhD. Investigaciones Feministas, PhD en Salud Pública, Mg. Ordenamiento Territorial; Universidad Industrial de Santander Colombia.</p>	<p>La maternidad en madres estudiantes en relación con la postergación del desarrollo personal a la crianza.</p>	<p><b>Tipo de estudio:</b> Cualitativo desde el paradigma interpretativo,</p> <p><b>Técnicas:</b> Análisis bibliográfico, entrevistas semiestructuradas, diarios de campo y fichas de observación.</p> <p><b>Población:</b> mujeres madres, estudiantes de pregrado activas, con edades entre los 16 y los 24 años.</p> <p><b>Muestra:</b> 19 estudiantes mujeres.</p>	<p>Transformación de la cotidianidad.</p> <p>El tiempo está dirigido únicamente al cumplimiento del rol de madre y estudiante.</p> <p>Requieren de apoyo socioeconómico para poder solventar sus necesidades básicas y las de su hijo o hija.</p> <p>Visión tradicional de la maternidad, que implica renuncia y sacrificio personal.</p> <p>Cambios en su entorno familiar, parental y social.</p> <p>Cambio en la percepción del tiempo, su uso y aprovechamiento.</p>	<p>Desde mi perspectiva, este comprende un estudio bastante completo de las condiciones sociales, materiales, económicas, familiares y universitarias del estudiante, sin embargo, no toma en cuenta el número de hijos, estado laboral y el estado civil, que son categorías fundamentales que median en el rol de ser madre y estudiante a la vez.</p>
--	---	---	--	--	--	--

					<p>Las mujeres madres toman mayor conciencia respecto a su futuro.</p> <p>Les dan prioridad a sus hijos ante el estudio.</p> <p>Situaciones complejas y extremas, debido al recargo de funciones y la multiplicidad de tareas.</p> <p>Ven afectada su salud,</p> <p>interacción social, desempeño estudiantil, las dinámicas familiares y las necesidades económicas.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p><b>María Rosa Estupiñán Aponte, Diana Rocío Vela Correa.</b></p>	<p>Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias.</p>	<p>(2012) Psicóloga. Magíster en desarrollo educativo y social, docente investigadora; psicóloga: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.</p>	<p>La calidad de vida percibida por madres estudiantes universitarias.</p>	<p><b>Tipo de estudio:</b> cualitativo, fenomenológico hermenéutico.</p> <p><b>Técnicas:</b> Bola de nieve, narraciones, relatos de vida, entrevistas, triangulación de la información</p> <p><b>Muestreo:</b> No probabilístico.</p> <p><b>Muestra:</b> 34 madres, estudiantes universitarias entre los 19 y 24 años de edad.</p>	<p>El 88,2 % tenían un hijo o hija, mientras en 8,2 tenía 2.</p> <p>El 100% dependen del apoyo económico total o parcial de sus madres y padres.</p> <p>La principal fuente de apoyo es la madre de la estudiante.</p> <p>Respecto a la Universidad, es una institución desigual.</p> <p>Se sustentan solamente las necesidades básicas.</p> <p>Tras el embarazo las estudiantes madres se volvieron más responsables.</p> <p>La mayoría se sienten bien consigo</p>	<p>Este estudio analizado, carece de un análisis más profundo sobre las condiciones socioeconómicas y estructurales de las estudiantes madres, debido a que estas condiciones poseen una relación directa con sus niveles de vida, acceso a la educación; y por ende el rendimiento académico y la permanencia en el centro educativo.</p>
---	---	---	--	--	--	--

misma y orgullosa de sí misma.

La salud física y emocional de las estudiantes madres se ve afectada debido al estrés, el embarazo y la depresión.

<p><b>Pablo Ramírez.</b></p>	<p>Universidad y parentalidad: Barreras que enfrentan los y las estudiantes que son padres o madres de la Universidad de Costa Rica en la Sede Rodrigo Facio.</p>	<p>(2015). Psicología, Universidad de Costa Rica: Sede Rodrigo Facio.</p>	<p>Las barreras académicas, personales y sociales, que enfrentan los y las estudiantes que son padres o madres en la Universidad de Costa Rica sede Rodrigo Facio.</p>	<p><b>Tipo de estudio:</b> mixto (cuantitativo exploratorio-cualitativo)</p> <p>-Un diseño transaccional o transversal, se recolectan los datos en un tiempo único.</p> <p><b>Población:</b> 56 estudiantes padres o madres estudiantes de la UCR.</p> <p><b>Técnicas:</b></p> <p>-Cuestionario auto aplicado mediante la plataforma informática LIMESURVEY.</p>	<p>-Hay una multiplicidad de roles existentes en esta población. La condición de parentalidad implica, en muchos casos, disminuir el número de créditos en la matrícula, interrumpir estudios, e incluso la pérdida de materias; esto por roles no compatibles con los requisitos de ser estudiante UCR.</p> <p>-Un 32,1% de la población consultada se encuentra laborando de forma remunerada al momento de realizar la consulta.</p> <p>-Casi dos terceras partes coinciden en</p>	<p>-Una caracterización representativa de esta población.</p> <p>-Este es un primer paso investigativo, es necesario generar propuestas similares.</p>
------------------------------	---	---	--	--	---	--

				<p>-Entrevista cualitativa no estructurada a dos profesionales de la UCR.</p> <p>-Un grupo focal con 10 estudiantes.</p> <p><b>Análisis de la información:</b></p> <p>El eje de análisis estuvo compuesto por los pasos: inmersión del dato, codificación, despliegue de datos, reducción del dato, interpretación y elaboración de conclusiones.</p>	<p>que la mayor fuente de apoyo es su madre (62,5%), y en segundo lugar el padre o madre del niño o de la niña (30,4%).</p> <p>-El 71,4% de la población recibe algún apoyo económico, de su padre, pareja, UCR, entre otros.</p> <p>-El 98,2% de la totalidad de la población consultada considera que ha enfrentado dificultades en la UCR por el hecho de ser padre o madre. Se enfoca en 3 grandes categorías: académicas, personales y sociales.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					<p>-La dificultad académica más mencionada es la falta de tiempo para dedicar a estudio o al desarrollo de prácticas y trabajos grupales.</p> <p>-La Casa Infantil Universitaria tiene limitación horaria y de recursos, dejando vacíos sustanciales en las necesidades evidenciadas por esta población.</p> <p>-La dinámica a la que se enfrenta esta población tiene un impacto integral, involucrando el bienestar psicológico de estas personas.</p> <p>-Otra de las dificultades más</p>	
--	--	--	--	--	---	--



					<p>indicada se refiere a la limitación de una vida social, los y las estudiantes afirman no sentirse parte de los grupos sociales que les rodea, ya que sus compañeros/as tienen una realidad diferente a la suya.</p> <p>-Esta población considera que no existe una sensibilización hacia su realidad por parte de funcionarios/as administrativos/as, profesores/as y estudiantes.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p><b>Nissa Torres.</b></p>	<p>Madres y estudiantes universitarias: un estudio exploratorio sobre la construcción social de la maternidad.</p>	<p>(2015). Ciencias Sociales, Universidad de Sonora.</p>	<p>La construcción social de la maternidad a través del discurso de las madres estudiantes de la Universidad de Sonora, la relación del papel de madre y estudiante simultáneamente.</p>	<p>-Estudio de carácter exploratorio.</p> <p><b>Población:</b> 25 madres activas en diversas licenciaturas de la UNISON, rango de edad de 20-49 años.</p> <p><b>Recolección de información:</b> El trabajo de campo fue dividido en 2 etapas: en el semestre 2013-1 se realizó un primer levantamiento de información con un total de 5 entrevistas. En la segunda etapa del levantamiento al comenzar el semestre 2014-1,</p>	<p>-No existe información estadística o registros institucionales que den cuenta del total de madres estudiantes en la UNISON.</p> <p>-A causa de las exigencias de la maternidad, hubo 3 mujeres que decidieron hacer una pausa a sus estudios; el promedio general de estas es de 85.6, este dato demuestra que la decisión de interrumpir temporalmente sus estudios no fue causa de reprobación, sino por cuestiones relacionadas a la maternidad.</p>	<p>-En las entrevistadas prevalecen imágenes de género tradicionales con respecto a la maternidad, por ello, es conveniente estudiar las nuevas estructuras familiares, las transformaciones de los roles de género y si los nuevos modelos de familia apuntan a una nueva concepción de la maternidad.</p>
-----------------------------	--	--	--	--	--	---

			<p>aquí se realizaron 20 entrevistas.</p> <p><b>Análisis de la información:</b></p> <p>-Para ordenar los datos generales se construyó una base de datos que fue tratada en el paquete Excel.</p> <p>-Se realizó una caracterización sociodemográfica .</p> <p>-La grabación de las entrevistas fue transcrita en un procesador de palabras.</p> <p>-El análisis fue realizado en principio en un procesador de palabras, y posteriormente</p>	<p>-El motivo principal por el cual estas mujeres deciden ingresar a la licenciatura es con la intención de superarse profesionalmente para ingresar al mercado laboral y garantizar la dependencia económica y familiar.</p> <p>-En estos casos el estudiar ya no funciona solo como un plan personal, sino un plan que también integra el aseguramiento familiar.</p> <p>-En todos los casos, las mujeres expresan que aun cuando vivieron la experiencia de un</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>con el programa de datos cualitativo Atlas.</p>	<p>embarazo no planeado, la pareja se mostró dispuesta a asumir la responsabilidad; sin embargo, esto fue un asunto momentáneo porque algunas de ellas experimentaron el abandono de su pareja.</p> <p>-Una de las primeras dificultades que enfrentan estas mujeres para conciliar su papel de madres con el de estudiantes es la organización de los tiempos.</p> <p>-Solo 3 de las 25 mujeres entrevistadas afirman sentirse completamente realizadas al</p>
--	--	--	--	--	---

momento  
convertirse  
madres.

de  
en

<p><b>Raúl Rodríguez, Brenda Millanes y Juan Pablo Durand.</b></p>	<p>Universidad y maternidad. Madres universitarias en la Universidad de Sonora.</p>	<p>(2019). Departamento de Sociología, Administración Pública e Innovación Educativa: Universidad de Sonora.</p>	<p>Las estudiantes universitarias que simultáneamente son madres, cómo enfrentan las responsabilidades escolares y familiares.</p>	<p><b>Tipo de estudio:</b> Cualitativo</p> <p><b>Técnicas y población:</b></p> <p>Para la recolección de la información se realizó una entrevista compuesta por 4 dimensiones de observación: Condición de estudiante, maternidad, apoyos para la maternidad y condición de madre universitaria.</p> <p>La selección de informantes utilizó el procedimiento de bola de nieve, esto es, mediante</p>	<p>-Las entrevistadas conforman una población de rasgos similares.</p> <p>-Las entrevistadas experimentaron la maternidad por primera ocasión a temprana edad, alrededor de los 18 años, incluso cuatro de ellas a menor edad.</p> <p>-El empleo no es común, solo la tercera parte de ellas cuenta con trabajo remunerado, preferentemente de tiempo parcial.</p> <p>-Los apoyos a las madres universitarias están condicionados a la permanencia en la universidad.</p>	<p>-Carece de un análisis profundo de las condiciones de vida de las madres universitarias, las cuales poseen directa relación con su desempeño académico.</p>
--	---	--	--	--	---	--

				<p>amistades y redes sociales virtuales se ubicaron madres universitarias que quisieran participar en el estudio, sin importar su estatus escolar, estado civil, número de hijos o edad. Se lograron 25 entrevistas.</p>	<p>-La participación del padre es limitada, preferentemente monetaria, reproduciendo los esquemas de género, por lo que la crianza del hijo recae en la madre.</p> <p>-Para las entrevistadas, los estudios adquieren gran relevancia no solo por el posible empleo y la manutención de sus hijos, sino además para lograr independencia financiera respecto a sus familias o parejas sentimentales.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Katherine Rodríguez Rojas y Jeilyn Villalta Montero.</b></p>	<p>Propuesta de acción para abordar las posibles condiciones de exclusión social de las estudiantes madres universitarias, que inciden en el acceso a la educación superior dentro del recinto universitario de Grecia, universidad de Costa Rica.</p>	<p>2016, Carrera de Trabajo Social, Tesis para optar por el grado de Licenciatura.</p> <p>Universidad de Costa Rica, Escuela de Trabajo Social.</p>	<p>Las posibles condiciones de exclusión social a las cuales se enfrentan las madres estudiantes en el acceso a la educación superior, estas en relación con la división sexual del trabajo y con las posibilidades socioeconómicas y socioculturales que ellas viven y que toman relevancia en su permanencia dentro del</p>	<p>Investigación de tipo cualitativa, con enfoque feminista. Con revisión y análisis documental, grupo focal, observación no participante, entrevista no estructurada y talleres.</p>	<p>-Se destaca que las madres estudiantes perciben este doble rol como un desafío. Pese a conciben el ser madre como una experiencia bonita.</p> <p>-Resaltan que estas madres estudiantes carecen de una fuente propia de recursos económicos por lo cual, se han dado la tarea de generar diversas redes de apoyo y estrategias para el cuidado de sus hijos o hijas y así poder sobrellevar la carga académica que sobrellevan como estudiantes.</p> <p>-Y por último otro dato importante que arroja la investigación, fue la</p>	<p>-A pesar de ser una investigación realizada desde un enfoque feminista que toma en cuenta las distintas particularidades de las madres estudiantes; es importante, realizar un análisis donde se tome en cuenta el diario vivir al que se deben de enfrentar estas madres estudiantes fuera del ámbito universitario.</p>
--	--	---	---	---	---	--



			espacio universitario.		falta de redes de apoyo por parte del centro universitario como herramienta para la permanencia y culminación de sus estudios.	
--	--	--	------------------------	--	--	--

## **Anexo #2. Instrumentos**

### **Anexo 2.1. Guía de entrevista semiestructurada**

**Universidad de Costa Rica**  
**Sede de Occidente**  
**Departamento de Ciencias Sociales**  
**Licenciatura en Trabajo Social**  
**Trabajo Final de Graduación**

#### **Guía de Entrevista Semiestructurada**

**Trabajo Final de Investigación:** Las implicaciones de las medidas sanitarias por la pandemia del COVID-19 en el ejercicio de la maternidad en la vida cotidiana de las estudiantes madres de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente.

#### ***A- Primera Parte: Identificación***

1. ¿Cuál es su nombre?

---

2. ¿Cuál es su puesto de trabajo dentro de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente?

---

3. ¿Cuántos años tiene de trabajar para esta institución?

---

#### ***B- Segunda Parte: Servicios y funciones que desempeña***

1. Podría decirme, ¿cuál es la misión y visión de Vida Estudiantil?

---

---

2. ¿Cuáles son los servicios que brinda Vida Estudiantil?

---

---

3. ¿Dentro de su ejercicio profesional se toman en cuenta las particularidades de la población estudiantil para redactar y ejecutar los planes de trabajo?

---

---

4. ¿Desde la Universidad de Costa Rica Sede de Occidente se cuenta con la existencia de datos que cuantifiquen la cantidad de madres estudiantes?

---

5. En relación con las madres estudiantes ¿cuáles son las demandas y necesidades que presentan?

---

---

6. ¿La universidad de Costa Rica brinda servicios dirigidos a las madres estudiantes? De darse la existencia de estos nos podría comentar y explicar cuáles.

---

---

7. ¿Cuáles son los requisitos para que las madres estudiantes accedan a esos servicios?

---

---

8. ¿Cuáles son los recursos materiales, financieros y sociales con los que cuenta la Universidad de Costa Rica para atender las demandas de las madres estudiantes de la Sede de Occidente?

---

---

9. ¿Cuáles son las principales normas y reglamentos que regulan los procesos de trabajo que realiza?

---

---

### ***C- Tercera Parte: Servicios en el contexto de pandemia***

1. Durante el contexto de pandemia, ¿sus labores se han visto afectadas? Sí ( ) No ( )  
¿Nos puede fundamentar o explicar su respuesta?

---

---

2. ¿Ante la pandemia por el COVID-19 los servicios ofrecidos por Vida Estudiantil sufrieron algunos cambios? Sí ( ) No ( ) Si su respuesta es afirmativa comente algunos de los cambios y adaptabilidades a las que tuvieron que someterse.

---

---

3. ¿Durante esta coyuntura han tenido comunicación con la población estudiantil y cómo ha sido esta?

---

4. ¿Cómo considera la experiencia de ejercer su trabajo en el contexto de una pandemia?

---

---

5. ¿Cuáles son los principales retos profesionales que ha afrontado en este periodo?

---

---

***D- Cuarta Parte: Recomendaciones***

1. ¿En cuál o cuáles aspectos considera que Vida Estudiantil está cumpliendo con las demandas y derechos de la población estudiantil que es madre? ¿Por qué?

---

---

2. ¿Cómo cree que el servicio de Vida Estudiantil para el que labora puede mejorar?

---

---

3. ¿Qué recomendaciones plantea para garantizar los servicios que brindan en este contexto post pandemia?

---

---

## **Anexo 2.2. Guía de Grupo Focal**

**Universidad de Costa Rica**  
**Sede de Occidente**  
**Departamento de Ciencias Sociales**  
**Licenciatura en Trabajo Social**  
**Trabajo Final de Graduación**

### **Guía de Grupo Focal**

**Trabajo Final de Investigación:** Las implicaciones de las medidas sanitarias por la pandemia del COVID-19 en el ejercicio de la maternidad en la vida cotidiana de las estudiantes madres de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente.

Preguntas generadoras:

1. ¿Qué es lo primero que les viene a la mente cuando escuchan la palabra “maternidad”?  
¿Por qué?
2. ¿Cómo creen que la sociedad concibe la maternidad?
3. Ahora desde sus posiciones como estudiantes, ¿cuál ha sido la experiencia siendo madres y estudiantes a la vez? (retos, limitaciones, apoyos, etc.)
4. ¿Cuáles son los principales cambios que identifican en el doble rol de madres y estudiantes antes y durante la pandemia, qué nuevos retos y tareas se tuvieron que enfrentar?
5. ¿Cuentan con redes de apoyo (familiares, comunales, institucionales, etc.) para ejercer la maternidad y estudiar?
6. ¿Cómo ha repercutido el ámbito académico, el cuidado de hijos e hijas y las labores del hogar en su rutina? ¿Cambió con la pandemia?
7. ¿Cómo distribuyen el tiempo entre las labores domésticas, la maternidad y los estudios? Dentro de esta distribución, ¿se dedica tiempo para el cuidado personal?
8. ¿En el contexto universitario recibieron algún beneficio o apoyo por parte de la Universidad de Costa Rica para afrontar la pandemia?
9. ¿Qué aspectos de mejora propondrían para que la universidad contribuya al acceso y permanencia de las madres estudiantes en la Educación Superior?

### Anexo 2.3. Guía de entrevista a profundidad

**Universidad de Costa Rica**  
**Sede de Occidente**  
**Departamento de Ciencias Sociales**  
**Licenciatura en Trabajo Social**  
**Trabajo Final de Graduación**

#### Guía de Entrevista a Profundidad

**Trabajo Final de Investigación:** Las implicaciones de las medidas sanitarias por la pandemia del COVID-19 en el ejercicio de la maternidad en la vida cotidiana de las estudiantes madres de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente.

#### Aspectos generales

*Investigadoras:* Verónica Campos, Yessica Hernández, Joseline Ortega, Estefany Villalobos y Sandra Rojas.

*Número de instrumento:* \_\_\_\_\_

*Fecha:* \_\_\_\_\_

*Lugar:* \_\_\_\_\_

#### ***A. Primera Parte: Identificación***

1. ¿Cuál es su nombre? \_\_\_\_\_
2. ¿Cuál es su edad? \_\_\_\_\_
3. ¿Cuál es su lugar de residencia?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Por cuántos miembros está integrado su núcleo familiar?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Cuántos hijos/hijas tiene y cuáles son sus edades? \_\_\_\_\_
6. ¿Qué carrera cursa en la Universidad de Costa Rica? \_\_\_\_\_
7. ¿Año de carrera que se encuentra cursando?

Primero ( ) Segundo ( ) Tercero ( ) Cuarto ( ) Quinto ( ) Otro ( )  
¿Cuál? \_\_\_\_\_

#### ***B. Segunda Parte: Maternidad y cuidado***

1. ¿Para usted qué es la maternidad?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

2. ¿Su maternidad ha sido limitada por los diferentes estereotipos y roles de género impuestos socialmente? ¿Nos puede fundamentar o explicar su respuesta?

---

---

3. ¿Cómo describiría su experiencia de ser madre estudiante universitaria?

---

---

4. ¿Qué limitaciones ha enfrentado al ejercer la maternidad en el espacio académico?

---

---

5. Derivado de la carga académica y el ejercicio de la maternidad, ¿ha considerado interrumpir o abandonar algún ciclo lectivo de forma parcial o definitiva de su carrera?

Sí ( ) No ( ) ¿Por qué motivo? \_\_\_\_\_

6. Durante el ejercicio de su maternidad ¿ha contado con redes de apoyo familiares? Si su respuesta es “sí” especifique cuáles y de qué forma

Sí ( ) No ( )

---

---

7. ¿Ha sido usuaria de los servicios que brinda la universidad (Psicología, Trabajo Social, Enfermería, Orientación, Casa Infantil, entre otros)? ¿Considera que estos servicios cumplen con las demandas de la población que es madre y estudiante? Desde su experiencia, ¿han sido provechosos?

---

---

8. ¿Era usuaria de algunos de estos servicios antes de la pandemia y se vio afectado por esta coyuntura y las adaptaciones que realizó la Universidad? ¿Nos puede fundamentar o explicar su respuesta?

---

---

9. ¿Durante el periodo de pandemia tuvo acceso a alguna red de apoyo o servicio social por parte de la Universidad u otra entidad pública o privada?

Sí ( ) No ( ) ¿Cuál? \_\_\_\_\_

10. ¿El servicio recibido fue provechoso para sobrellevar la maternidad y el estudio en tiempos de pandemia o presentó una sobrecarga en sus labores?

---

---

***C. Tercera Parte: Condiciones de vida y cotidianidad***

1. ¿Además de sus hijos/hijas, en su grupo familiar alguna persona depende de su cuidado (personas con discapacidad, personas adultas mayores, etc.)?

---

---

2. ¿Cómo es su dinámica familiar? ¿Cómo influye esta en sus estudios?

---

---

2. ¿Sobre quién recae la responsabilidad del trabajo doméstico no remunerado de su casa?

---

3. ¿Cómo distribuye su tiempo entre las diversas actividades en el día a día?



---

---

---

4. Respecto al acceso de bienes y servicios, ¿cuenta usted con...?

Computadora ( )    Tablet ( )    Celular ( )    Internet ( )    Seguridad Social ( )    Redes de apoyo ( )    Electricidad ( )    Agua potable ( )

5. ¿La vivienda donde vive es propia, propia con hipoteca, alquilada, prestada, etc.?

---

6. ¿Posee algún ingreso económico (salario, pensión alimentaria, beca, beneficio social, entre otros) para satisfacer sus necesidades básicas?

---

---

7. En relación a las condiciones universitarias, ¿en los años 2020-2021 cuál fue su carga académica?

---

8. La Universidad de Costa Rica en tiempo de pandemia tuvo que dar de forma abrupta el paso a la virtualidad para continuar con el proceso de formación académica, ¿Cómo afectó la virtualidad su rutina? ¿Cuál fue su experiencia en el acceso y uso de plataformas digitales como Mediación Virtual, Zoom, Correo Institucional, Drive, entre otras?

---

---

---

9. ¿En el periodo de pandemia experimentó alguna condición que dificultó su permanencia en el sistema de educación superior? En caso afirmativo amplíe su respuesta.

---

---

10. ¿Cómo afectó la pandemia por el COVID-19 su vida cotidiana? ¿Usted o algún miembro de su familia padeció esta enfermedad?

---

---

---

11. ¿Sus condiciones sociales, económicas y culturales cambiaron en este contexto? ¿Nos puede fundamentar o explicar su respuesta?

---

---

---

12. Considera usted que la Universidad de Costa Rica contempla en los planes de trabajo las particularidades de las personas estudiantes? Desde su vivencia de madre estudiante, ¿se han logrado satisfacer necesidades respecto a este doble rol? ¿Por qué?

---

---

***D. Cuarta parte: Recomendaciones***

1. ¿En cuál o cuáles aspectos considera que la Universidad de Costa Rica Sede de Occidente aporta a la permanencia de las madres estudiantes en la educación superior? ¿Por qué?

---

---

---

2. ¿Considera que la Universidad de Costa Rica Sede de Occidente debe mejorar sus servicios para la permanencia de las madres estudiantes en la institución? Sí ( ) No ( ) ¿Nos puede fundamentar o explicar su respuesta?

---

---

3. ¿Qué líneas de acción propone usted para que la Universidad de Costa Rica garantice el derecho a la educación de las madres estudiantes?

---

---

#### **Anexo 2.4. Guía de encuesta**

**Universidad de Costa Rica**

**Sede de Occidente**

**Departamento de Ciencias Sociales**

**Licenciatura en Trabajo Social**

**Trabajo Final de Graduación**

#### **Guía de Encuesta**

El siguiente cuestionario facilita un primer acercamiento a la población en la investigación titulada “Las implicaciones de las medidas sanitarias por la pandemia del COVID-19 en el ejercicio de la maternidad en la vida cotidiana de las estudiantes madres de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente”, permitiendo conocer aspectos más generales de su experiencia como madre y estudiante de la UCR.

Además, es importante señalar que la información suministrada se utilizará únicamente para fines académicos, por lo que su uso es anónimo y confidencial.

De antemano agradecemos su colaboración.

1. ¿Estudia usted en la Universidad de Costa Rica Sede de Occidente, Recinto de San Ramón?

Sí ( ) No ( )

2. ¿En los años 2020-2021 se encontró matriculada en alguno o en todos los ciclos lectivos?

Sí ( ) No ( )

3. ¿Ejerció usted la maternidad durante alguno de estos ciclos lectivos?

Sí ( ) No ( )

4. ¿Este rol de madre y estudiante se vio afectado ante la pandemia del COVID-19, el confinamiento y la virtualidad?

Sí ( ) No ( )

5. ¿Su hijo/hija estuvo matriculado en la Casa Infantil Universitaria Sede de Occidente durante este periodo?

Sí ( ) No ( )

6. ¿Su hijo/hija pertenece o pertenecía a algún servicio de cuidado, público o privado (guardería, CEN-CINAI, CECUDI, centro educativo, entre otros) durante este periodo de pandemia? Si la respuesta es “sí” especifique cuál o cuáles.

Sí ( ) No ( ) ¿Cuál? \_\_\_\_\_

7. ¿Se encuentra interesada en participar en el presente Trabajo Final de Graduación?

Sí ( ) No ( )

Si su respuesta es afirmativa podría facilitarnos un número de teléfono o correo electrónico para posteriormente comunicarnos con usted.

\_\_\_\_\_

**Anexo #3.** Consentimiento informado población participante



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**  
**COMITÉ ÉTICO CIENTÍFICO**  
Teléfono/Fax: (506) 2511-4201

Sede de Occidente

**FORMULARIO PARA EL CONSENTIMIENTO INFORMADO BASADO EN LA LEY N° 9234 “LEY REGULADORA DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA” Y EL “REGLAMENTO ÉTICO CIENTÍFICO DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA PARA LAS INVESTIGACIONES EN LAS QUE PARTICIPAN SERES HUMANOS”**

**Título del proyecto: Las implicaciones de las medidas sanitarias por la pandemia del COVID-19 en el ejercicio de la maternidad en la vida cotidiana de las estudiantes madres de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente**

**Código (o número) de proyecto:** \_\_\_\_\_

**Nombre de el/la investigador/a principal:** \_\_\_\_\_

**Nombre del/la participante:** \_\_\_\_\_

**Medios para contactar a la/al participante: números de teléfono** \_\_\_\_\_

**Correo electrónico** \_\_\_\_\_

**Contacto a través de otra persona** \_\_\_\_\_

**A. INFORMACIÓN SOBRE EL PROYECTO**

El presente estudio corresponde a una investigación realizada por cinco estudiantes de la Universidad de Costa Rica: Verónica de los Ángeles Campos Cubero, Yessica Marlene Hernández Roque, Joseline Francini Ortega Salas, Sandra Vanessa Rojas Montero y María Estefany Villalobos Ramírez, quienes cursan el último año de la carrera de Trabajo Social. Con esta investigación se pretende comprender el impacto económico, social y académico de la pandemia por COVID-19 en la cotidianidad de las madres estudiantes de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente.

## **B. PROPÓSITO DEL PROYECTO**

El propósito de la investigación es analizar cómo las medidas sanitarias impuestas para contener el contagio por el COVID-19 han podido afectar el ejercicio de su maternidad y vida cotidiana. Para ello, es pertinente partir de las experiencias de las personas participantes.

## **C. ¿QUÉ SE HARÁ?**

Su participación en la investigación iniciará con un grupo de discusión, el cual permite el acercamiento de las investigadoras y compartirá sus vivencias con otras participantes, para conocer la realidad de cada una en el contexto de pandemia, así como semejanzas o contrastes; dicha técnica se llevará a cabo en la biblioteca Arturo Agüero Chaves de la Universidad de Costa Rica Sede de Occidente, con una duración aproximada de 2 horas. Posteriormente, se coordinará un espacio a su conveniencia para realizar entrevistas a profundidad donde se ahondará en cómo las medidas sanitarias han podido afectar su maternidad y condiciones de vida, viendo el rol de madre y estudiante.

Al firmar este documento, usted se compromete a colaborar con la investigación y brindar la información que considere adecuada para el desarrollo de esta, aunque si en algún momento desea retirarse lo puede hacer con plena libertad. Esta información será grabada bajo su consentimiento y únicamente con fines académicos, así que una vez finalizada, presentada y aprobada la investigación se eliminará todo el material extraído de las entrevistas y los grupos de discusión. Este proceso demorará al menos dos meses, de octubre a diciembre de 2022, por lo que su participación en cada una de las técnicas se realizaría en dicho período estableciendo una fecha a convenir entre ambas partes.

## **D. RIESGOS**

La participación durante el proceso de investigación no implica ningún tipo de riesgo físico ni patrimonial. La información brindada será utilizada únicamente con fines académicos y se protegerá la integridad de las personas entrevistadas.

Es importante tener presente que existe el riesgo emocional durante la investigación, al tratar con temas que pueden llegar a ser sensibles para las personas participantes, sin

embargo, en caso de no querer hacer referencia a algún tema en específico durante la entrevista, lo pueden indicar en cualquier momento y se respetará su decisión.

#### **E. BENEFICIOS**

Resulta necesario indicar que la participación en esta investigación NO brinda ningún tipo de beneficio directo a las personas participantes, por lo que es completamente voluntaria. Sin embargo, con sus aportes se podrá construir conocimiento valioso y actualizado sobre las condiciones de vida de las madres estudiantes de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente.

De esta forma, con su participación se podrá producir conocimiento empírico sobre la problemática del ejercicio de la maternidad durante el contexto de pandemia. Este conocimiento podrá ser utilizado por la Universidad de Costa Rica que se encarga de ejercer la política institucional dirigida a la población estudiantil.

Además, una vez finalizada, presentada y aprobada la investigación, la devolución de resultados a la población participante se efectuará mediante una reunión virtual y un brochure digital que integra los principales hallazgos y conclusiones obtenidos en el proceso, para que puedan conocer el producto final y el papel que desempeña su participación dentro del estudio.

#### **F. VOLUNTARIEDAD**

La participación durante esta investigación es completamente voluntaria, por lo que cualquier persona puede negarse a participar o retirarse en cualquier momento de las entrevistas o grupo de discusión, en caso de ser necesario, sin ser castigada de ninguna forma por su retiro o falta de participación.

#### **G. CONFIDENCIALIDAD**

Se garantizará el estricto manejo y confidencialidad de toda la información brindada durante el proceso investigativo, en las entrevistas y el grupo de discusión, tomando en cuenta las medidas necesarias para asegurar el desarrollo de la investigación y la

publicación de los resultados. En caso de utilizar la información obtenida en investigaciones posteriores, se mantendrá el anonimato de las personas participantes.

## H. INFORMACIÓN

Antes de dar su autorización para esta investigación debe haber hablado con las investigadoras Verónica de los Ángeles Campos Cubero, Yessica Marlene Hernández Roque, Joseline Francini Ortega Salas, Sandra Vanessa Rojas Montero y María Estefany Villalobos Ramírez, quienes le explicaron las indicaciones necesarias del estudio y respondieron satisfactoriamente a todas sus preguntas y dudas. Si quisiera más información más adelante, puede obtenerla llamando a Verónica al teléfono 8802-6337 o a Joseline al 7147-7893, en el horario de lunes a viernes de 9:00 a.m. a 5:00 p.m.

Cualquier consulta adicional puede comunicarse con la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica a los teléfonos 2511-4201, 2511-1398, de lunes a viernes de 8 a.m. a 5 p.m.

- I. Con la firma de este documento usted no perderá ningún derecho legal, además recibirá una copia de esta fórmula firmada para su uso personal.

## CONSENTIMIENTO

He leído o se me ha leído toda la información descrita en esta fórmula antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, declaro que entiendo de qué trata el proyecto, las condiciones de mi participación y accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio

**\*Este documento debe de ser autorizado en todas las hojas mediante la firma, (o en su defecto con la huella digital), de la persona que será participante o de su representante legal.**

---

Nombre, firma y cédula del sujeto participante



---

Lugar, fecha y hora

---

Nombre, firma y cédula del padre/madre/representante legal (menores de edad)

---

Lugar, fecha y hora

---

Nombre, firma y cédula del/la investigador/a que solicita el consentimiento

---

Lugar, fecha y hora

---

Nombre, firma y cédula del/la testigo

---

Lugar, fecha y hora

**Versión 2 – junio 2021**

Formulario aprobado en sesión ordinaria N° 216 del Comité Ético Científico, realizada el 02 de junio del 2021.

KAROL GABRIELA RAMIREZ CHAN (FIRMA)  
PERSONA FISICA, CPF-01-0987-0022.  
Fecha declarada: 03/10/2022 02:37:12 PM  
Lugar: UCR Contacto: 2511-1398

**Anexo #4.** Consentimiento informado informantes claves



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**  
**COMITÉ ÉTICO CIENTÍFICO**  
Teléfono/Fax: (506) 2511-4201

Sede de Occidente

**FORMULARIO PARA EL CONSENTIMIENTO INFORMADO BASADO EN LA LEY N° 9234 “LEY REGULADORA DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA” Y EL “REGLAMENTO ÉTICO CIENTÍFICO DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA PARA LAS INVESTIGACIONES EN LAS QUE PARTICIPAN SERES HUMANOS”**

**Título del proyecto: Las implicaciones de las medidas sanitarias por la pandemia del COVID-19 en el ejercicio de la maternidad en la vida cotidiana de las estudiantes madres de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente**

**Código (o número) de proyecto:** \_\_\_\_\_

**Nombre de el/la investigador/a principal:** \_\_\_\_\_

**Nombre del/la participante:** \_\_\_\_\_

**Medios para contactar a la/al participante: números de teléfono** \_\_\_\_\_

**Correo electrónico** \_\_\_\_\_

**Contacto a través de otra persona** \_\_\_\_\_

**A. INFORMACIÓN SOBRE EL PROYECTO**

El presente estudio corresponde a una investigación realizada por cinco estudiantes de la Universidad de Costa Rica: Verónica de los Ángeles Campos Cubero, Yessica Marlene Hernández Roque, Joseline Francini Ortega Salas, Sandra Vanessa Rojas Montero y María Estefany Villalobos Ramírez, quienes cursan el último año de la carrera de Trabajo Social. Con esta investigación se pretende comprender el impacto económico, social y académico de la pandemia por COVID-19 en la cotidianidad de las madres estudiantes de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente.

## **B. PROPÓSITO DEL PROYECTO**

El propósito de la investigación es analizar las implicaciones de las medidas sanitarias por el COVID-19 y cómo han podido afectar el ejercicio de la maternidad en la vida cotidiana de las estudiantes madres de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente.

## **C. ¿QUÉ SE HARÁ?**

Su participación en la investigación se dará como informante clave, donde a través de una entrevista semiestructurada se ahondará en su quehacer profesional referente a los conocimientos, vivencias y experiencias del objeto de estudio, de manera que, se conozca la respuesta institucional y las propuestas hacia la población estudiantil que cumple con el doble rol de madres y estudiantes. El trabajo de campo demorará al menos dos meses, de octubre a diciembre de 2022, por lo que su participación en la entrevista semiestructurada se realizaría en dicho período estableciendo una fecha a convenir entre ambas partes, así, para su facilidad esta técnica se llevará a cabo en su lugar de trabajo.

Al firmar este documento, usted se compromete a colaborar con la investigación y brindar la información que considere adecuada para el desarrollo de esta, aunque si en algún momento desea retirarse lo puede hacer con plena libertad. Esta información será grabada bajo su consentimiento y únicamente con fines académicos, así que una vez finalizada, presentada y aprobada la investigación se eliminará todo el material extraído de la entrevista.

## **D. RIESGOS**

La participación durante el proceso de investigación no implica ningún tipo de riesgo físico, emocional ni patrimonial, ya que, su participación se realiza en el contexto de su quehacer profesional y no involucra aspectos personales. La información brindada será utilizada únicamente con fines académicos y se protegerá la integridad de las personas entrevistadas.

## **E. BENEFICIOS**

Resulta necesario indicar que la participación en esta investigación NO brinda ningún tipo de beneficio directo a las personas participantes, por lo que es completamente voluntaria. Sin embargo, con sus aportes se podrá construir conocimiento valioso y actualizado sobre las condiciones de vida de las madres estudiantes de la Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente, relevante para su ejercicio profesional y el mejoramiento del servicio que se brinda desde Vida Estudiantil a la población universitaria.

Además, la visibilización de estas madres estudiantes y sus vivencias en la cotidianidad es conocimiento que podrá ser utilizado por la Universidad de Costa Rica para formular y ejecutar la política institucional dirigida a la población estudiantil, así como en futuros proyectos y actividades que se generen desde el centro educativo.

Para ello, una vez finalizada, presentada y aprobada la investigación, la devolución de resultados a Vida Estudiantil y la Casa Infantil Universitaria se efectuará mediante la entrega de un artículo científico que integra los principales hallazgos y conclusiones obtenidos en el proceso, para que puedan conocer el producto final y el papel que desempeña su participación dentro del estudio.

## **F. VOLUNTARIEDAD**

La participación durante esta investigación es completamente voluntaria, por lo que cualquier persona puede negarse a participar o retirarse en cualquier momento de las entrevistas, en caso de ser necesario, sin ser castigada de ninguna forma por su retiro o falta de participación.

## **G. CONFIDENCIALIDAD**

Se garantizará el estricto manejo y confidencialidad de toda la información brindada durante el proceso investigativo, respecto a datos sensibles o que no puedan ser divulgados, tomando en cuenta las medidas necesarias para asegurar el desarrollo de la investigación y la publicación de los resultados.

## H. INFORMACIÓN

Antes de dar su autorización para esta investigación debe haber hablado con las investigadoras Verónica de los Ángeles Campos Cubero, Yessica Marlene Hernández Roque, Joseline Francini Ortega Salas, Sandra Vanessa Rojas Montero y María Estefany Villalobos Ramírez, quienes le explicaron las indicaciones necesarias del estudio y respondieron satisfactoriamente a todas sus preguntas y dudas. Si quisiera más información más adelante, puede obtenerla llamando a Verónica al teléfono 8802-6337 o a Joseline al 7147-7893, en el horario de lunes a viernes de 9:00 a.m. a 5:00 p.m.

Cualquier consulta adicional puede comunicarse con la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica a los teléfonos 2511-4201, 2511-1398, de lunes a viernes de 8 a.m. a 5 p.m.

- I. Con la firma de este documento usted no perderá ningún derecho legal, además recibirá una copia de esta fórmula firmada para su uso personal.

## CONSENTIMIENTO

He leído o se me ha leído toda la información descrita en esta fórmula antes de firmarla. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, declaro que entiendo de qué trata el proyecto, las condiciones de mi participación y accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio

**\*Este documento debe de ser autorizado en todas las hojas mediante la firma, (o en su defecto con la huella digital), de la persona que será participante o de su representante legal.**

---

Nombre, firma y cédula del sujeto participante

---

Lugar, fecha y hora

---

Nombre, firma y cédula del padre/madre/representante legal (menores de edad)

---

Lugar, fecha y hora

---

Nombre, firma y cédula del/la investigador/a que solicita el consentimiento

---

Lugar, fecha y hora

---

Nombre, firma y cédula del/la testigo

---

Lugar, fecha y hora

**Versión 2 – junio 2021**

Formulario aprobado en sesión ordinaria N° 216 del Comité Ético Científico, realizada el 02 de junio del 2021.

KAROL GABRIELA RAMIREZ CHAN (FIRMA)  
PERSONA FISICA, CPF-01-0987-0022.  
Fecha declarada: 03/10/2022 02:37:12 PM  
Lugar: UCR Contacto: 2511-1398