

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE GUANACASTE  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**Memoria de trabajo final de graduación bajo la modalidad de  
Seminario de Graduación para optar por el grado de  
Licenciatura en Psicología**

**PRÁCTICAS DE CRIANZA DE MUJERES QUIENES FUERON  
ADOLESCENTES MADRES EN GUANACASTE, COSTA RICA.  
ANÁLISIS DE FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO EN EL  
DESARROLLO PSICOSOCIAL DE SUS HIJOS E HIJAS**

Proponentes:

**Shellsea Baltodano Matarrita  
Francinie de los Ángeles Gómez Villegas  
Wendy Tatiana Herrera López**

Comité asesor:

Director: M.Sc. Luis Arturo Castellón Zelaya  
Lectora: M.Sc. Sonia Alvarado Martínez  
Lector: M.Sc. Wagner Moreno Moreno

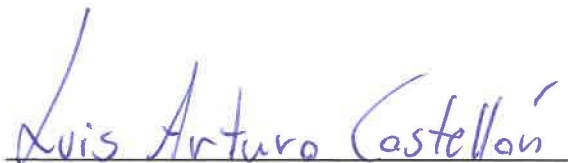
**2022**



**M.Sc. Andrés Ruiz Sánchez**  
Representante del director de la escuela de Psicología



**M.Sc. Wagner Moreno Moreno**  
Director de la Sede Guanacaste, Universidad de Costa Rica  
Lector



**M.Sc. Luis Castellón Zelaya**  
Director proyecto de graduación



**M.Sc. Sonia Alvarado Martínez**  
Lectora



## **Dedicatoria**

A las mujeres participantes, quienes compartieron su historia y, con ello, hicieron posible el desarrollo de este seminario.

A mi tía Vi, quien me dedicó muchas risas y ahora está en el cielo.

### **Shellsea**

A Dios, a mi familia por su infinito amor, a todas las personas que me acompañaron en este viaje y quienes contribuyeron a que este seminario fuera posible. A quienes creen en este proceso y buscan ser parte del cambio.

### **Francinie**

Le dedico este logro, primeramente, a Dios. Luego a mi esposo, a mi mamá y a mi mejor amiga, quienes han sido mis principales motivaciones de vida para cumplir las metas propuestas.

### **Wendy Tatiana**

## **Agradecimientos**

A Dios, por darme el regalo de la gracia y guiar mis pasos en el camino de la vida.

A mi papá y mi mamá, por las prácticas de crianza implementadas en mí. Gracias por su inmenso amor, paciencia y sabiduría; por enseñarme y dejarse enseñar.

A mis amigas y compañeras de investigación, quienes decidieron con dedicación y esfuerzo, ser parte de este proceso de formación profesional.

A Luis, Sonia y Wagner, por su apoyo y guía durante todo este proyecto.

A mis amigas, hermanas del alma, por cada palabra de aliento en los momentos de dificultad.

### **SBM**

A Dios, por brindarme experiencias que me llenan el alma.

A mi familia, por estar incondicionalmente a mi lado: por sus palabras de aliento, por motivarme, por escucharme siempre.

A mis compañeras Shell y Wen, por permitirme vivir este proceso con ellas y acompañarnos, apoyarnos y cuidar de nosotras mismas. Las llevo en el corazón.

A nuestro equipo asesor, por creer en nosotras, y contribuir a que este trabajo fuera posible.

A las profesoras y profesores, por ayudarme a adquirir nuevas perspectivas en mi crecimiento personal y profesional.

A todas las personas que conocí durante la carrera, e hicieron una convivencia armoniosa.

### **FGV**

## **Agradecimientos**

A Dios, que me permitió tener la formación en la mejor universidad del país, para convertirme en una profesional. A mi familia, por estar siempre para mí.

A cada profesor que hizo parte de este proceso integral de formación.

A mis compañeras Francinie y Shellsea, por la paciencia y tolerancia durante el proceso en que se desarrolló el proyecto, fue la clave para poder realizarlo.

**WTHL**

## Índice

Índice.....	vi
Introducción .....	1
Justificación.....	3
Capítulo I. Marco Teórico-referencial .....	6
Estado de la Cuestión .....	6
<i>Antecedentes Internacionales</i> .....	6
<i>Antecedentes Nacionales</i> .....	8
Marco Teórico.....	10
<i>Psicología Social</i> .....	10
<i>Teoría Fenomenológica de Carl Rogers</i> .....	11
Marco Conceptual.....	12
<i>Cultura</i> .....	13
<i>Sociedad</i> .....	13
<i>Educación secundaria</i> .....	14
<i>Familia</i> .....	15
<i>Dinámica familiar</i> .....	16
<i>Parentalidad</i> .....	17
<i>Maternidad</i> .....	17
<i>Crianza</i> .....	18
<i>Vínculo</i> .....	19
<i>Crianza Positiva</i> .....	20
<i>Castigo Físico</i> .....	21
<i>Comunicación</i> .....	22
<i>Desarrollo Humano</i> .....	23
<i>Adolescencia</i> .....	24
<i>Adultez Joven</i> .....	25
<i>Educación Sexual</i> .....	25
<i>Factores Protectores</i> .....	26
<i>Factores de Riesgo</i> .....	27
Delimitación y Problemática.....	29
Objetivo General .....	31
Objetivos Específicos .....	31
Capítulo II .....	32
Estrategia Metodológica.....	32

Descripción del Enfoque de Aprendizaje.....	32
Descripción del Enfoque de Investigación.....	33
Diseño Metodológico .....	34
Técnicas Para la Recolección de Información.....	35
<i>Entrevistas</i> .....	36
<i>Grupos Focales</i> .....	37
<i>Encuentros en Temas de Parentalidad</i> .....	38
<i>Conferencia con Panel de Expertas</i> .....	39
Características de las Personas Participantes.....	41
Procedimiento para la Sistematización y Análisis de la Información.....	42
Fases de la Investigación.....	44
Delimitación de las Tareas y Responsabilidades Individuales de cada estudiante participante en el Seminario de Graduación.....	45
Criterios para Garantizar la Calidad de la Información.....	48
Aspectos Éticos .....	49
Capítulo III.....	51
Análisis de Resultados .....	51
Resultados Sociodemográficos .....	51
<i>Lugar de Residencia</i> .....	51
<i>Escolaridad</i> .....	52
<i>Estado Civil</i> .....	52
<i>Edad en la que se convirtieron en Adolescentes Madres</i> .....	52
<i>Edad de los Hijos e Hijas en la actualidad</i> .....	53
Resultados, según Categorías de Análisis.....	53
<i>Categoría 1: Prácticas de Crianza Recibidas</i> .....	54
<i>Categoría 2: Prácticas de Crianza Implementadas</i> .....	69
<i>Categoría 3: Factores Protectores y de Riesgo Manifiestos por las Participantes en relación con ser Adolescente Madre</i> .....	81
<i>Otros Factores de Riesgo que Emergen del Tema</i> .....	104
Capítulo IV.....	109
Apreciaciones Finales .....	109
Conclusiones.....	109
Aprendizajes Personales de las Investigadoras .....	114
<i>Shellsea Baltodano</i> .....	114
<i>Francinie Gómez</i> .....	116
<i>Wendy Herrera</i> .....	117



Capítulo V .....	119
Alcances, Limitaciones y Recomendaciones .....	119
Alcances .....	119
Limitaciones .....	120
Recomendaciones .....	121
<i>A las Mujeres Participantes</i> .....	121
<i>A la Carrera de Psicología de la Universidad de Costa Rica, Sede Guanacaste</i> .....	123
<i>A Futuras Investigaciones</i> .....	123
<i>A Instituciones que Trabajan con esta Población</i> .....	124
Anexos.....	137

### **Índice de Tablas**

Tabla 1 .....	43
Tabla 2 .....	44
Tabla 3 .....	45
Tabla 4 .....	51
Tabla 5 .....	52
Tabla 6 .....	52
Tabla 7 .....	53
Tabla 8 .....	53
Tabla 9 .....	54
Tabla 10 .....	70
Tabla 11 .....	81
Tabla 12 .....	94

## Resumen

**Referencia:** Baltodano, S., Gómez, F., y Herrera, W. (2022). Prácticas de crianza de mujeres quienes fueron adolescentes madres en Guanacaste, Costa Rica. Análisis de factores protectores y de riesgo en el desarrollo psicosocial de sus hijos e hijas. [Trabajo final de investigación aplicada, modalidad Seminario, para optar por el grado y título de Licenciatura en Psicología]. Universidad de Costa Rica, Sede Guanacaste.

**Director del Comité Asesor:** M.Sc. Luis Castellón Zelaya.

**Palabras clave:** adolescencia, embarazo, crianza, familia, parentalidad, factores protectores, factores de riesgo, educación sexual.

**Resumen:** Este seminario de graduación plantea, contextualiza y analiza el tema de embarazos adolescentes en la provincia de Guanacaste, Costa Rica. Brinda un recorrido por la historia de vida de veinte mujeres, quienes fueron adolescentes madres.

Caracteriza las prácticas de crianza vivenciadas por ellas en su niñez y adolescencia, para comparar las prácticas de crianza que ahora ellas implementan con sus hijos e hijas. Se identifica y describen factores protectores y factores de riesgo que intervienen en el desarrollo psicosocial de sus hijos e hijas.

El enfoque metodológico empleado es de tipo cualitativo, con un diseño narrativo. Entre las técnicas utilizadas para la recolección de información están: entrevistas semiestructuradas, grupos focales, encuentros de discusión con madres y padres, así como una conferencia con panel de expertos.

Los resultados permiten reconocer que las prácticas de crianza recibidas por estas mujeres, quienes fueron adolescentes madres, difieren de las prácticas que ellas implementan con sus hijas e hijos en la actualidad. Las participantes apuntan a una mayor comunicación, educación sexual más flexible, establecimiento de límites, evitan el castigo físico y, se proponen tener más muestras de afecto hacia sus hijos e hijas.

La presencia de redes de apoyo: familia, amigos, compañeros-grupos de pares, docentes e instituciones figuran como factores protectores. No obstante, su ausencia parcial en la crianza -por razones de estudio o trabajo-, la presión social por el hecho de estar embarazada, ausencia de la figura paterna y normalización de los embarazos a esa edad, se identifican como factores de riesgo.

En conclusión, estos espacios de revisión, discusión y análisis gestados como parte de este seminario de graduación, permitieron articular los diferentes aportes desde las vivencias descritas por las mujeres participantes, mujeres investigadoras, mujeres profesionales invitadas y público en general. Todo ello evidencia un cambio en la esfera de lo psicológico, conductual y relacional, con miras a favorecer y promover procesos de crianza futuros más informados.

## **Introducción**

Las prácticas de crianza varían según cada contexto, prácticas socioculturales, recursos económicos y psicológicos con los que cuenta cada familia. Asimismo, el ejercicio de la paternidad y maternidad implica responsabilidades que conlleva cambios constantes y nuevos retos en el desarrollo psicosocial de sus hijos e hijas, conforme estos crecen. Pero ¿Cómo es el panorama cuando son adolescentes quienes están criando a niños y niñas?

Los embarazos adolescentes son una realidad a nivel mundial y, Costa Rica no es la excepción, según los datos más recientes del Ministerio de Salud (2019) y el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2019). Para el año 2018, en Costa Rica se reportó 4019 embarazos donde las adolescentes menores de 18 años figuran como madres, siendo algunos cantones de la provincia de Guanacaste los que presentan mayores casos.

Con base en las estadísticas e informes nacionales sobre el tema, queda manifiesta la necesidad de profundizar por medio de investigaciones, no solo el tema de embarazo adolescente, sino también los aspectos que rodean este problema de salud pública, estudios que permitan ir más allá de las estadísticas y brinden información concreta que pueda ser utilizada, en pro de cambios que favorezcan la prevención y abordaje de múltiples situaciones con esta población.

El desarrollo de este seminario, evidencia la importancia de analizar las prácticas de crianza de mujeres guanacastecas, quienes fueron adolescentes madres, visibilizando esta realidad, abordando el tema y creando espacios en los cuales las madres pudieron expresar sus sentires, vivencias, dudas sobre prácticas que están presentes en la crianza, compartir su experiencia acerca de lo que implicó ser adolescente madre y, a su vez, identificar esos factores protectores y de riesgo que intervinieron en el proceso de crianza.

Las personas participantes de este seminario fueron 20 mujeres voluntarias, mayores de edad, interesadas en formar parte de este estudio, quienes han sido madres durante la etapa adolescente, que sus hijos/hijas tengan en la actualidad entre los 4 y 10 años de edad y vivir en la provincia de Guanacaste.

Dicha investigación se realizó con base en una lectura psicosocial, desde un enfoque cualitativo, por medio del cual se recopiló información proveniente de las historias de vida de mujeres, quienes en su momento fueron adolescentes madres. Esta información se encuentra relacionada con prácticas de crianza que ejercieron en ellas, y otras prácticas que ellas ahora ejercen en la formación psicosocial de sus hijos e hijas.

También, se tomó en cuenta aspectos como la ausencia o presencia de redes de apoyo, (familia, amigos, instituciones y sociedad), acceso a información respecto a educación sexual, responsabilidad paterna durante todo el proceso de embarazo y posterior a él y, concepciones propias respecto al tema de embarazo adolescente.

Queda explícito, de esta manera, que las narrativas encontradas en la investigación cualitativa describen experiencias de personas particulares en situaciones específicas, en las que se recogió, analizó y ordenó las voces de las participantes y sus vivencias, puesto que, en parte, la lógica de la investigación cualitativa es inductiva y descriptiva. Es decir, sus resultados no pretenden ser generalizables o verificables, sino útiles en las circunstancias en las que se generan (Torres, 2021).

El intercambio de conocimientos, la escucha de historias de vida y el facilitar espacios fueron las herramientas principales para llevar a cabo este seminario, lo cual deja en consideración la importancia del sentir en el momento de investigar, sin olvidar que, en esencia, el objeto de estudio de la Psicología es el ser humano.

## **Justificación**

El embarazo adolescente es un tema que ha sido debatido en los últimos años, debido al incremento en la tasa de nacimientos de niños y niñas, donde se le atribuye la procreación a una mujer menor de edad. Las investigaciones realizadas en el país tienden a abordar principalmente las causas de este, haciendo énfasis en aspectos como la falta de información sobre el tema, condiciones de riesgo social y abuso sexual.

Sin embargo, la experiencia de maternidad que viven mujeres, quienes fueron adolescentes madres, no ha sido abordada a profundidad, a pesar de las altas cifras de embarazos adolescentes que se presentan en el país, conduciendo este tema a un campo de estudio de vital importancia, dado que es en la vivencia donde se desarrolla recursos para establecer los parámetros que estarán presentes en la crianza, construyendo las bases psicosociales para el funcionamiento de las personas, tanto en la esfera individual como social.

Este seminario se desarrolló bajo la disciplina de la psicología social que, según Barra (1998), se focaliza en la conducta de los individuos, en sus acciones y pensamientos en situaciones sociales, aunque tales conductas siempre ocurren en un contexto determinado y son fuertemente influenciadas por los factores culturales, dado que son las personas las que piensan, sienten y actúan en esos contextos. De ahí el interés principal, aunque no exclusivo, de comprender los factores que moldean los pensamientos y acciones de los seres humanos en las situaciones conjuntas.

Por tanto, como seres sociales, el ser humano, al interactuar con otros, comparte, integra e implementa durante su vida creencias, valores, ideologías, cultura, experiencias, etc., siendo las prácticas de crianza uno de los aspectos que tiene mayor influencia en la dinámica familiar, al punto que se da un proceso de imitación por parte de los integrantes de la familia. Hernández (2017), menciona que las prácticas de crianza son comportamientos aprendidos de los padres

que se utiliza para guiar a la nueva generación, tomando esos conocimientos de lo vivido u observado.

En la actualidad, con los avances tecnológicos, existe una mayor facilidad para acceder a la información, en esta era digital, las madres cuentan con diferentes espacios por medio de perfiles en redes sociales (YouTube, Instagram y Facebook), donde se brindan técnicas y prácticas para implementar en cada etapa del desarrollo de sus hijos e hijas. Es posible, que consumir este tipo de contenido puede influir en las decisiones que se toma, a la hora de criar al/la menor.

Un ejemplo claro, son las campañas que realiza El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2018), a través de redes sociales, en las que opta por nuevas formas de educar sin violencia, proponiendo estrategias para generar límites de diferentes maneras procurando el bienestar de la niñez, promoviendo la reflexión sobre distintos tipos de violencia que están normalizados en el contexto de la crianza, para que se cuestione y desnaturalice esta práctica violenta. En estos espacios, los profesionales aclaran dudas que se plantea a las personas sobre cómo implementar nuevos métodos de crianza.

El ser humano, a lo largo de su vida, se encuentra en constante interacción, por ejemplo, en el caso específico de las adolescentes madres, toman de su medio (familia, amigos/as, compañeros/as, información en redes, etc.) herramientas y aprendizajes que consideran útiles para la vivencia de su maternidad, sin embargo, esto no significa que siempre esas elecciones sean realmente factibles o beneficiosas para el proceso de crianza de sus hijos e hijas.

Desde esta realidad, que vive parte de la población costarricense, surge la pertinencia de abordar este tema, el saber si estos patrones se transmiten de generación en generación, permite visualizar cuáles son esos recursos con los que contaron las mujeres, quienes fueron adolescentes madres y cuáles prácticas implementan en la crianza de sus hijos e hijas, recursos

que pueden ser parte de la incorporación consciente o inconsciente de situaciones seguras o de riesgo vividas en su propia infancia.

En definitiva, se considera una población con la que es necesario realizar este tipo de proyectos, debido a la escasez de espacios donde aborda el ser adolescente y la maternidad en el contexto guanacasteco, en las que se abarca situaciones ligadas a la repetición de patrones generacionales, a la necesidad de probar métodos distintos en la crianza, el desconocimiento o incertidumbre sobre cómo afrontar situaciones específicas (por ejemplo, ¿cómo hablar de sexualidad?)

Según una nota del periódico *La Voz Guanacaste*, el principal temor de mujeres que fueron jóvenes madres, es que sus hijas repitan la misma historia y se enfrenten a situaciones como pobreza, deserción, desempleo y violencia, por ejemplo, comparten el testimonio de una mujer guanacasteca que fue adolescente madre y le atemorizaba que su hija menor de 14 años, repita su historia y la de sus hijas mayores, este es un claro ejemplo de que hay un deseo de cortar con la reproducción de patrones familiares, aun cuando no se cuenta con la información suficiente que contribuya a una crianza diferente (Esquivel, 2019).

Finalmente, este seminario aporta al campo de la investigación psicológica insumos sobre un tema poco explorado, dejando espacio a la reflexión sobre la necesidad de examinar nuevos nichos de investigación, tomando en cuenta poblaciones que no suelen ser estudiadas a profundidad. Además, ofrece la posibilidad de informar sobre un problema de salud pública a la comunidad en general, brindando una perspectiva más integral del tema, prácticas de crianza de adolescentes madres.

## Capítulo I

### Marco Teórico-referencial

#### Estado de la Cuestión

A continuación, se presenta investigaciones de carácter internacional y nacional respecto al tema de prácticas de crianza implementadas por adolescentes madres, permitiendo un acercamiento contextual con el tema por estudiar.

#### *Antecedentes Internacionales*

Para la elección de antecedentes internacionales, se consideró que las investigaciones fueran realizadas en países de América Latina, tomando en cuenta que las condiciones políticas, sociales y educativas, compartieran algunas similitudes con Costa Rica.

Moreno, Mosquera, París, Hernández y Venegas (2019), realizaron un estudio sobre las prácticas educativas familiares de un grupo de siete madres adolescentes colombianas, en la que por medio de técnicas narrativas recolectaron información respecto a las prácticas educativas implementadas, resaltando que, para algunas de las participantes, la presión social (familia y vecinos), influye en la forma de educar, mientras que otras se apropian del rol de madre y establecen sus propias metas.

Otras de las prácticas presentes fueron: capacidad de establecer límites, castigo físico, asignación de responsabilidades sencillas, reconocimiento y respeto de la independencia de los hijos/hijas, negociación en la toma de decisiones y explicación de las normas establecidas en el hogar. De igual forma, se menciona que hay un predominio en prácticas educativas autoritarias, en comparación con las democráticas y permisivas, aunque estas también están presentes (Moreno, et al., 2019).

Henao y Villa (2018), en su objetivo de caracterizar las prácticas de crianza que implementan 38 madres adolescentes, tuvo dentro de los resultados de la investigación que las prácticas manifiestas por las participantes conducen a promover la construcción de



dimensiones del desarrollo cognitivo, corporal y estético, por medio de acciones concretas mediadas por la estimulación y actividades que favorecen la movilización de aprendizajes por medio del juego, espacios que les gusten al niño/niña, estimulación de lo artístico y cuidado del propio cuerpo.

Los autores mencionan que todas estas prácticas posibilitan la expresión de emociones, sentimientos y valoraciones que hace el niño/niña de su entorno, lo que ayuda a que se ame a sí mismo y a los demás, elementos indispensables para el desarrollo de actitudes de pertenencia, autorregulación y confianza (Henaó y Villa, 2018).

Una investigación realizada por Villavicencio, Palacios y Mora (2015), en los países andinos reflejan que los adolescentes representan el 20 % del total de la población andina, de ellos siete millones de adolescentes mujeres entre los 15 y 19 años ya son madres. Para este estudio, la muestra fue de 89 madres, con hijos e hijas de entre 6-7 años.

Entre los datos encontrados se indica que las jóvenes madres utilizan tres estilos de crianza con sus hijos e hijas (autoritario, permisivo y democrático), dichos estilos están influenciados por los tipos de familias a las cuales pertenecen las adolescentes madres; además, la gran mayoría de las madres señalaron que reciben ayuda en el cuidado de su hijo/hija, la cual viene de alguna persona cercana o de un centro de cuidado infantil.

En la investigación llevada a cabo por Coronado y Ortiz (2013), titulada “Rol materno y pautas de crianza en nueve madres adolescentes desde una perspectiva generacional”, se encontró que las abuelas tienden a orientar el proceso de crianza de sus nietos, con respecto a las pautas de crianza, la obediencia, los premios, las sanciones y la disciplina, se emplean formas de sancionar distintas del castigo físico, solo acuden a él cuando el diálogo y el quitar beneficios no funcionan como esperan ellas. En relación con las normas en la cotidianidad, se aplica en momentos específicos como la hora de dormir, jugar, bañarse, cepillarse, organizar la ropa y guardarla.

En esta investigación también se encontró que estas madres adolescentes se vinculan con sus hijos/hijas para establecer una relación positiva por medio de manifestaciones verbales y físicas como besos, abrazos, caricias, cargarlos, darles buen trato, pasar tiempo juntos, salir de paseo, etc. Además, se contrastó las creencias asociadas con las normas entre madres adolescentes y abuelas, y “se encontró continuidad generacional, ya que ambas consideran que la norma tiene como objetivo principal la obediencia, siendo esta práctica conservada aún por sus hijas adolescentes en la crianza de sus hijos” (Coronado y Ortiz, 2013, p. 77).

González y Estupiñán (2009), realizaron una investigación con adolescentes madres acerca de las prácticas de crianza que estas madres ejercen. En los resultados de la investigación se observó que las adolescentes madres expresaban las prácticas en acciones muy concretas, tales como normas, valores, reglas, el juego como herramienta para formar hábitos positivos en el niño o niña, todos estos elementos eran implementados por ellas y los cuidadores de apoyo.

En referencia a lo anterior, la conclusión principal de este trabajo se resume en que las intervenciones de otros cuidadores, por ejemplo, las madres de estas adolescentes madres, tienen gran impacto en las prácticas de crianza, reproduciendo ciertos patrones familiares.

### ***Antecedentes Nacionales***

En cuanto a las investigaciones realizadas en el país, se evidencia que la mayoría está orientada en temas relacionados propiamente con el embarazo adolescente, abordando temáticas, tales como, concepciones familiares respecto a ser adolescentes madres (Narrativa y mitos familiares asociados al embarazo adolescente en madres de 15 a 18 años en Tirras de Curridabat, por Galeano 2019), o tópicos que involucran lo institucional (Rasgos del sentido de vida que favorecen la permanencia de la madre adolescente en el sistema educativo formal, por Jiménez, Badilla, Castro, Meza, Rodríguez, Sibaja y Vargas, 2016) .

Con respecto al tema de crianza Rosabal Coto (2012), menciona que el primer antecedente de un estudio de conducta parental que se realizó en Costa Rica fue por Madriz y Zúñiga (1985), en esta investigación, se evidenció que las madres primerizas son más afectivas, en comparación con las madres que tienen más hijos.

Asimismo, Stansbery en 1998, hizo un estudio observacional en el cual tomó como muestra madres de Estados Unidos y Costa Rica, bajo el criterio de ser madre-infante con niños/as entre 6 y 12 meses, como resultado, se mostró que para transmitir afecto las madres costarricenses tienen mayores expresiones faciales positivas, mientras que las estadounidenses una mejor expresión verbal, por lo que se pudo evidenciar los comportamientos culturales diferenciados (Rosabal Coto, 2012).

Este mismo autor plantea que las indagaciones preliminares iban enfocados a valores de socialización y se realizó desde una perspectiva aplicada, desarrollada por el Ministerio de Educación Pública (MEP) y la Universidad de Costa Rica (UCR), entre las áreas estudiadas se encuentran valores de crianza, metas de socialización e interacción madre-infante, investigaciones que comenzaron a ser consideradas como temas de tesis a finales de los años 90, particularmente en 1970 (Rosabal Coto, 2012).

En cuanto al contexto regional, se encuentran dos estudios realizados en la provincia de Guanacaste, en la que se investiga el tema de crianza, el primero realizado por Moreno (2002), quien aporta a este campo una investigación bajo el título “Procesos de crianza de madres y padres guanacastecos y su incidencia en la formación de valores familiares”, en la que menciona que la crianza puede evolucionar por los nuevos modelos relacionales, donde se cambian las dinámicas padres/madres e hijo/hija.

Resaltando el hecho que algunos padres y madres toman las experiencias de su infancia que resultaron significativas para cambiar la manera de criar a sus hijos e hijas, como los métodos de sanción donde se evita el castigo físico, sin embargo, estas nuevas formas de criar

poco tradicionales generan desacuerdos o dudas sobre cómo ejercen sus prácticas de parentalidad, por lo que coexiste las creencias tradicionales y los nuevos modelos no tradicionales de criar (Moreno, 2002).

Doce años después, Elizondo y Peña (2014), en su investigación analizaron prácticas y creencias parentales que tienen madres de la zona sobre la forma que ejercen el control parental sobre sus hijos e hijas, y cuáles valores introducen en su desarrollo.

Sin embargo, por medio de la búsqueda de información se da a conocer que el tema de crianza en un terreno poco explorado en esta región. Por lo que de este recorrido teórico surgió el interés por estudiar las prácticas de crianza de mujeres que fueron adolescentes madres guanacastecas, debido a que no se han realizado investigaciones anteriores en la zona, centrada específicamente en esta población y su experiencia en esta etapa.

Además, se menciona que existen nuevas prácticas de parentalidad, pero también patrones generacionales que se tienden a repetir, siendo de gran aporte teórico y académico el identificar cuáles prácticas de crianza implementan estas madres en el desarrollo de sus hijos e hijas.

## **Marco Teórico**

En este apartado se presenta la teoría utilizada y el área de la psicología utilizada en este estudio, los cuales brindan claridad, dirección y respaldo al análisis de los resultados encontrados en este seminario. Para recolectar esta información, se hizo uso del buscador Google académico y bases de datos como Scielo, Redalyc, Dialnet, SIBDI, entre otras.

### ***Psicología Social***

Myers y Twenge (2019), mencionan que la psicología social es una ciencia joven y que se encuentra en la frontera entre la psicología y la sociología, con la diferencia que, la sociología apunta al estudio de las personas en grupos y sociedades, mientras que la psicología social se enfoca más en los individuos y lleva a cabo una mayor experimentación.

Por otra parte, la psicología social, según Allport, citado por Barra (1998), es una disciplina en la cual las personas intentan comprender, explicar y predecir cómo los pensamientos, sentimientos y acciones de las personas son influenciados por los pensamientos, sentimientos y acciones percibidos, imaginados o implícitos, de otros individuos.

Salcedo (2006), señala cómo la psicología social produce conocimientos y tecnologías mediante las cuales el ser humano se conoce a sí mismo para reinterpretarse como ser social y agente de transformación. Rodríguez (2012), opina que la psicología social abarca muchas posibilidades de investigación; teniendo como temas de interés aspectos como grupos sociales, comunicación, semejanzas y diferencias, entre otros de carácter social, considerando que las relaciones humanas son fundamentales para formar al individuo, ya que trabajan la forma de entender, modificar y adaptarse a una sociedad.

### ***Teoría Fenomenológica de Carl Rogers***

En esta investigación se tomó como referente explicativo la teoría fenomenológica de Carl Rogers, desde una perspectiva psicosocial, con el cual se pretende mostrar la visión de la que partieron las investigadoras al realizar este estudio.

Carl Rogers, según Casanova (1993), propuso esta teoría, partiendo de la idea de que el comportamiento de una persona va a estar basado más allá de lo aprendido en su medio ambiente, es decir, explica que también está implícita la parte psíquica propia de la persona y cómo esta percibe e interpreta las experiencias de vida. Casanove (1993), menciona que para Rogers existen tres dimensiones de la personalidad, las cuales son: organismo, campo fenoménico y sí mismo o *self*.

La dimensión de organismo es, en su esencia, la unidad psico-somática que constituye al ser humano (cuerpo, sensaciones, emociones, pensamientos, etc.) y que interactúa constantemente con su medio. El campo fenoménico, por otra parte, es el conjunto de experiencias que tienen lugar en el organismo, a medida que este se relaciona con su medio,

momento a momento. Por último, y muy importante, es el concepto de sí mismo, también llamado *Self*, este contiene todas las percepciones, valores e ideales referentes a uno mismo (Méndez, 2016).

Es el *Self* el encargado de organizar, procesar y dar sentido a las vivencias experimentadas, dando una visión y percepción del mundo, el cual es único y diferente para cada persona. Dentro de esta propuesta rogeriana hay una intencionalidad en la persona, un modo de dirigirse a su cotidianidad, que media la simbolización de su experiencia (Campos, Bezallina, Martine, Pérez y Cárdenas, 2012).

Además, se hace énfasis en que cada persona tiene una autodeterminación, la cual la utilizará para convertirse en el mejor individuo que pueda. Es decir, las personas cuentan con la capacidad de modificar aprendizajes, a partir de las experiencias vividas, con la finalidad de mejorar ideas, pensamientos y conductas que ellos consideren positivas o negativas.

Ligado a esto, Roger utiliza el término Tendencia a la actualización, el cual consiste en el instinto y esfuerzo para actualizar y enriquecer las experiencias de su organismo, es de este modo, en que la persona da forma a su mundo interno y externo (Campos, et al., 2012).

Con base en lo anterior, se puede decir que las personas son seres activos que se relacionan constantemente con su medio y responden de forma subjetiva a las percepciones y situaciones que se dan, es decir, se actúa, según cómo se percibe la situación, así como también de cada una de estas situaciones, se reflexiona, actualiza y reestructura.

### **Marco Conceptual**

En este espacio se conceptualiza una serie de términos que forman la columna vertebral de este seminario. Dichos conceptos se encuentran presentes a lo largo de este escrito y fueron fundamentales para desarrollar las categorías de análisis. Al igual que en el apartado anterior, las principales fuentes de información utilizadas fueron bases de datos como Scielo, Redalyc, Dialnet, SIBDI, entre otras, por medio del buscador de Google académico.

## ***Cultura***

La cultura es un término que se ha conceptualizado desde múltiples perspectivas, Dobles, Masís y Rodríguez (2017), desde un enfoque psicosocial la describe como un proceso de conocimiento, transmitido de generación a generación, donde las prácticas, las interacciones y los vínculos son parte central de esta, en la que se crean y recrean constantemente las realidades.

Por otra parte, Grimson (2008), menciona que Tylor en 1871, planteó este concepto, asociándolo con los conocimientos, creencias y hábitos que el ser humano adquiere o hereda como miembro de la sociedad. Además, el autor señala que hay diversidad de culturas, pero que se tiene en común que todos los seres humanos son seres culturales.

En cuanto a Barrera (2013), parafraseando a Keesing, señala, que el concepto de cultura se puede contemplar como sistemas adaptativos, desde una perspectiva puramente evolucionista, por lo que opone entender la cultura como un proceso evolutivo más, que nos permite adaptarnos al medio y actuar bajo ciertos parámetros establecido por esos sistemas.

## ***Sociedad***

Park (2013), define el concepto de sociedad como un conjunto de personas que viven juntas, y que con el pasar del tiempo terminan adoptando un repertorio común de memorias, una tradición, en la que encuentran convenciones sociales, formas aceptadas de trato, reglas, modales y rituales sociales.

Por su parte, Becker (2019), propone que para hablar de sociedad es importante considerar lo que es la representación de la sociedad, en la que con palabras sencillas este autor indica que es “algo que alguien le cuenta a otra persona acerca de determinados aspectos de la vida social”. Además, menciona que la tarea de representar a la sociedad a menudo supone una comunidad interpretativa, una organización conformada por personas que acostumbran a

realizar representaciones estandarizadas de determinado tipo (productores y usuarios) que, a su vez, suelen emplearlas para determinados propósitos.

Tanto las personas que funcionan como productores o como usuarios adaptan su actividad a la actividad del resto, de manera tal que la organización de hacer y usar resulte durante un determinado tiempo una unidad estable, sin embargo, es importante tener en cuenta que la forma y contenido de las representaciones varían, porque la sociedad cambia, es decir, las prácticas de una sociedad son dinámicas (Becker, 2019).

Alemán y García (2018), mencionan que la conceptualización de la sociedad evidencia el conflicto entre lo que pensamos como individuos y lo que pensamos como parte de la sociedad, indicando que esta conciencia nunca encaja completamente la una con la otra. “Nadie puede poner en duda que los individuos dan forma a la sociedad, ni que toda sociedad es una sociedad de individuos” (p. 19).

### ***Educación secundaria***

La educación secundaria se refiere a la educación recibida en una institución pública o privada posterior a la escuela, conocida normalmente en el contexto nacional como colegio, para Rodríguez (2017), el objetivo y función de la educación secundaria en las sociedades de América Latina puede analizarse desde dos perspectivas distintas, pero excluyentes: la primera está vinculada al carácter productivo que se le asigna a este nivel educativo, encarando que este nivel responde a los cambios y a las demandas del mercado laboral.

La segunda perspectiva está relacionada con pensar en la escuela secundaria, en términos de una “escuela para jóvenes”, debido a que existe una preocupación generalizada por formar adolescentes y jóvenes capaces de resolver, por sí mismos, diversas situaciones reales de su vida cotidiana, que les permita tener una mejor calidad de vida en sus dimensiones culturales, políticas, económicas y sociales (Rodríguez, 2017).



Por su parte, Guerrero (2015), menciona que la escuela es un escenario que no solo reproduce unos saberes legitimados socialmente, sino que también es un espacio para adelantar acciones encaminadas al descubrimiento de nuevas formas de interpretar el mundo, de enseñarlo y aprehenderlo.

Finalmente, Acevedo (2019), se une al grupo de investigadores que perciben la escuela como un escenario de contrastes, que ubica a los jóvenes en el plano de sus responsabilidades y como un camino de madurez que se va adquiriendo con el paso de los años, pero también como escenario de riesgos, de vicios, embarazos tempranos, de acoso e intimidación. Sin dejar de lado el hecho que la secundaria se convierte en un espacio de encuentro con grupos de pares que hacen que la escuela tenga sentido, pues los estudiantes se sienten aceptados y motivados por lo vivido en relaciones de afecto y amistad.

### ***Familia***

El concepto de familia ha tenido a lo largo de los años diferentes connotaciones. Para Martín Baró (1989), desde la línea psicosocial se refiere a la familia como la estructura o sistema primario, donde se abarca las necesidades del orden establecido socialmente, por lo que, no solo posibilita su satisfacción en el orden social, sino también en la dinámica familiar. Esto mismo hace de la familia, el seno donde se inculca la primera identidad personal y social de las personas.

Para Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008), la familia es un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad, integrada por un grupo variable de individuos, que pueden estar unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción, desde el punto de vista funcional y psicológico, implica además, compartir un mismo espacio físico, aunque desde el punto de vista sociológico, no necesariamente se debe compartir o convivir en el mismo espacio para ser considerado parte de la familia.

Por su parte, Krauskopf (1985), desde un enfoque psicodinámico menciona, que los grupos como la familia son el instrumento del desarrollo psicosocial seguro donde se implementa valores y las normas, siendo influyente en la dirección de la vida del adolescente. Mientras que para Flaquer (1998), la familia es un grupo de personas, el cual tiene como razón de ser la procreación, la crianza y la socialización de los hijos.

### ***Dinámica familiar***

Gallego (2012), expone que la dinámica familiar se puede interpretar como los encuentros entre las subjetividades de los miembros que conforman la familia, estos encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente, para ello, es indispensable que cada integrante de la familia conozca e interiorice su rol dentro del núcleo familiar, facilitando, en gran medida, su adaptación a la dinámica interna de su grupo.

Las familias en su dinámica interna están atravesadas por una historia que, aunque comparten los miembros del grupo, todos desde su individualidad, orden biológico, físico, psicológico, social, cultural y políticos, asumen diversas posturas frente a lo que los permea como grupo; asimismo, la manera de asumir dificultades, retos, éxitos y fracasos es distinta (Gallego, 2012).

En concordancia con lo anterior, Larrarte (2005), agrega que para entender a un adolescente es de suma importancia entender todo el sistema familiar, y sus relaciones e interacciones, pues el comportamiento de un individuo se ve influenciado por los otros y viceversa, por lo que el inicio de cambios en la vida de uno de los miembros, provoca un desequilibrio en la familia, la cual hace frente al desequilibrio, tratando de adaptarse, teniendo siempre en cuenta que todos los miembros están conectados.

## ***Parentalidad***

En cuanto a la parentalidad, desde la línea biopsicosocial, Barudy y Dantagnan (2005), mencionan que es la función de cuidado, socialización y educación que ejecuta aquella o aquellas personas encargadas del menor, ya sean los padres biológicos o terceros. Es decir, son aquellas acciones que ayudarán al menor a desenvolverse en su entorno de manera intelectual, emocional y social.

Por otra parte, Flores, Cortés y Gongorá (2009), señalan este concepto como aquella conducta específica y necesaria, la cual está orientada a un objetivo en particular, donde los padres desempeñan su rol paterno. Anudado a esto, Capano y Ubach (2013), desde lo psicosocial hacen referencia al rol de los padres como figuras significativas de enseñanza y, además, velar por direccionar el comportamiento de los hijos.

Mateus y Villarreal (2020), enumeran cinco características dadas por Pruett, que están presentes a la hora de ejercer una parentalidad comprometida, a saber: 1) Tener sentimientos y conductas responsables respecto al hijo/a. 2) Sentirse emocionalmente comprometido. 3) Ser físicamente accesible. 4) Ofrecer apoyo material para sustentar la necesidad del niño/a. 5) Ejercer influencia en las decisiones relativas a la crianza del niño/a.

Además, Vargas y Arán (2014), resaltan cómo esta función está estrechamente relacionada con el desarrollo socio-cognitivo de los niños y niñas, puntualizando que la parentalidad implica la satisfacción de las necesidades, acorde con los cambios en el desarrollo de los hijos e hijas, como también con las demandas cambiantes del ciclo vital de las familias y del contexto social.

## ***Maternidad***

El concepto de maternidad ha sido asociado como una característica propia de la mujer, la cual socialmente se trata como un hecho natural que se lleva a cabo al dar a luz a un hijo (Barrantes y Cubero, 2014). Arvelo (2004), menciona que la maternidad se vincula con la

protección, afecto, conservación, cuidado, incondicionalidad, sacrificio, al orden biológico, natural e instintual.

Cáceres (2012), considera que el concepto de maternidad ha sido poco explorado en América Latina y procede a definirlo desde la percepción de las mujeres madres, las cuales lo describen con las siguientes palabras: responsabilidad, preocupación (por falta de preparación, autonomía, dependencia económica), compañía, compartida, feliz y una bendición.

El autor también resalta que la maternidad se puede desarrollar en un contexto que puede ser diverso: madre sola, desempleada, baja escolaridad y relaciones conflictivas; o en un ambiente más positivo de comprensión, acompañamiento y ayuda del esposo y la familia, siendo esto un factor importante a la hora de cómo las personas definen el concepto de maternidad (Cáceres, 2012).

Por su parte, Palomar (2005), señala que se trata de un fenómeno que se compone por discursos y prácticas sociales que conforman un imaginario complejo y poderoso que es, a la vez, fuente y efecto del género. Estos discursos y prácticas sociales se establecen en la niñez y adolescencia como una forma de constitución de identidad, en el cual la maternidad ofrece “un sentido”, “una respuesta”, “una razón de ser” a la existencia femenina, la cual continúa constituyéndose en un saber que no es escrito en libros, pero que la dignifica y le da un lugar social.

Sin embargo, ese saber no es reconocido en lo público, y es un acto que gesta el ser femenino (Suárez, 2006). Es decir, la maternidad es un rol que se asigna a la mujer como parte de su naturaleza, y el cual es reproducido de generación a generación.

### ***Crianza***

Rosabal Coto (2012), menciona que la crianza también es conocida como parentaje, esta hace referencia a creencias y prácticas en cuanto al cuidado, guía, atención, educación o instruir a niños y niñas por parte de personas adultas. En correspondencia con Rosabal-Coto,

los autores Solís-Cámara, Díaz, Del Carpio, Esquivel, Acosta y De Jesús (2007), indican que la crianza es el involucramiento o la participación de los padres en el desarrollo del menor, el cual está influenciado por las actitudes y comportamientos de estos.

También, Vergara (2017), menciona que la crianza se entiende como la forma en que los padres (y en general la estructura familiar), orientan el desarrollo del menor, transmitiendo un conjunto de valores, normas, ideas, cultura, religión, entre otros, que facilitan la incorporación e interacción al grupo social.

Cuervo (2010), sigue la línea de Vergara al indicar que, dentro de la crianza se transmiten normas y valores, no obstante, menciona que esta orientación que brindan los padres y/o terceros encargados está influenciada por la dinámica familiar y por experiencias propias de los padres, por lo que esta puede ser beneficiosa o no para el desarrollo del niño.

Cuervo (2010), resalta la importancia de brindar una orientación y apoyo mediante programas de pautas de crianza que permitan prácticas idóneas en la infancia, con el fin de generar factores protectores en la familia, de problemas comportamentales y emocionales durante la infancia y la adolescencia, orientados desde las pautas de crianza y promoviendo estilos de crianza asertivos, competentes y positivos.

### ***Vínculo***

Rendón y Rodríguez (2015), mencionan que el vínculo es la cercanía del menor con su núcleo familiar establecido por la dinámica de respuestas emocionales y comportamentales, la cual permite en el menor un desarrollo en el que satisface sus necesidades de dependencia y afirmación. Además, resaltan que, como nos relacionamos con los demás en nuestra vida adulta se basa, en gran parte, en las experiencias vividas en los primeros años con las figuras parentales, y que esto condiciona las relaciones afectivas posteriores, de forma no determinante, pero sí muy probabilística.

Por su parte, Checa, Orben, Zoller (2019), resaltan que los vínculos afectivos son un elemento clave para el desarrollo humano dado a la extrema vulnerabilidad que presenta el niño/niña desde el nacimiento, la especie humana requiere de los cuidados de los otros para poder sobrevivir y desarrollarse.

Además, estos vínculos poseen un componente conductual, es decir, las conductas que tiene el infante para lograr proximidad. Ejemplifican esto, indicando que las conductas de aproximación pueden activarse de forma radical en los momentos de mayor necesidad afectiva, tal es el caso de los niños que sienten temor por una amenaza externa y buscan la protección de sus padres y/o encargados. Sin embargo, en muchos casos, cuando no hay una respuesta adecuada y oportuna que genere seguridad, puede que afecte el establecimiento de este vínculo (Checa, Orben, Zoller, 2019).

### ***Crianza Positiva***

La crianza positiva, según Mendoza, Pedroza y Martínez (2014), es un estilo de crianza basada en respeto y amor, donde no es tolerable el castigo físico. Además, mencionan que se ha encontrado en diferentes estudios, que las prácticas de crianza positiva son un factor que reduce el riesgo del desarrollo de conducta delictiva. Este estilo de crianza se ve afectado cuando se implementa una “disciplina inconsistente”, explosiva, y agresiva, que favorece el comportamiento agresivo de los niños.

Por su parte, Jiménez (2018), en su investigación enumera las bases fundamentales para una disciplina positiva; 1) ser amable y firme de manera simultánea, 2) ayudar a los niños a sentirse importantes, considerados y validados en el ambiente que les rodea, 3) ser eficaz a largo plazo, pues la enseñanza de habilidades sociales y emocionales permanecerá para toda su vida, 4) enseñanza de habilidades para la vida y 5) ayudar y guiar a los niños para que desarrollen sus capacidades y sean conscientes de ellas.

Así mismo, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2015), resaltan que, dentro de este estilo de crianza, son los padres y/o encargados los que deben entender al menor siempre manteniendo un diálogo, escuchando y respondiendo sus inquietudes, donde también se deben aceptar los sentimientos de los menores y motivándolos a que se expresen, es así cómo se logra conocer qué es lo que les sucede y permitiendo que crezca en un entorno donde se sientan seguros.

### ***Castigo Físico***

Con el transcurso de los años, el castigo físico ha sido aceptado culturalmente en diversos contextos sociales, como una norma instituida que se ha sostenido, en muchos casos, se le considera una medida justa, una forma de disciplina necesaria para educar a las niñas y los niños, de acuerdo con lo establecido como correcto por los diferentes grupos sociales, como se ha señalado, el castigo físico es una práctica universal que se reconoce como normal y necesaria, especialmente, cuando no produce daños físicos visibles o duraderos (Fundación Paniamor, 2018).

Según Saucedo, Olivo, Gutiérrez y Maldonado (2007), este tipo de castigo consiste en la aplicación de un estímulo negativo para reducir o eliminar una conducta determinada, siendo este estímulo la implementación de palmadas o nalgadas, pellizcos, e incluso golpes. Para Strauss (2001), el castigo físico es el uso de la fuerza física con la intención de causar dolor en el menor, pero sin causar lesión, con el propósito de corregir o controlar el comportamiento del menor.

Adicionalmente, se menciona que existen otras formas de castigo que no son físicas, pero que son igualmente crueles y degradantes y, por lo tanto, incompatibles y reprochables, entre estas se encuentran, los castigos donde se menosprecia, humilla, denigra, culpabiliza, amenaza, asusta o ridiculiza al niño, este tipo de castigo no se puede considerar prudente a la

hora de criar, ya que afecta de forma directa el bienestar del o la menor (Fundación Paniamor, 2018).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2018), opta por nuevas formas de educar sin violencia, proponiendo estrategias para generar límites de diferentes maneras, busca el bienestar de la niñez, mediante actividades como talleres de crianza, donde la intención de estos espacios es promover la reflexión sobre distintos tipos de violencia que están naturalizados en el contexto de la crianza, para que se cuestione y desnaturaliza esta práctica violenta.

### ***Comunicación***

El término comunicación se puede conceptualizar como el proceso de emisión y recepción de mensajes, sin embargo, sería imprudente limitar la comunicación a este significado tan simple, por lo que González (2015), lo describe de una manera más amplia, como la forma de expresar y dar a conocer ideas, sentimientos, opiniones o cualquier otro tipo de información mediante el habla, escritura y/o señales, además de ser un instrumento básico para la supervivencia.

Por otra parte, Gómez y Zamudio (2018), mencionan que las personas necesitan de la comunicación para poder relacionarse con los demás, siendo la familia el primer ente mediante el cual aprendemos cómo comunicarnos y cómo hacerlo con otras personas. Además, hace referencia a que el acto de comunicar se basa en factores interpersonales y habilidades intrapersonales, incluyendo el hablar, escuchar, observar, preguntar y procesar, analizando y evaluando la información.

Es importante mencionar que los miembros de una familia aprenden a comunicarse adecuadamente, teniendo en cuenta el dónde, el cuándo, el por qué y el cómo, es decir en qué tono hablarse, qué palabras adecuadas usar y de qué forma llegar al tema que se quiere decir, de manera que el otro se conecte; es un logro muy importante, pues se alcanza las condiciones



necesarias para que todos los involucrados se sientan queridos, aceptados, apoyados, aclarar que no es necesario que se inicie con una conversación profunda, sino que existan espacios donde se dé una interacción de todos los miembros (Martínez, Builes y Calle, 2019).

Si la comunicación en una familia es abierta y eficiente, los niños son más proclives a hacerlo también formando sus ideas y opiniones de sí mismos a la manera como ven que lo hacen sus padres, por el contrario, cuando la comunicación se deteriora, puede provocar percepciones equívocas de los hijos hacia sí mismos, ya que, al no saberse escuchados, pueden creer hallarse incomprendidos y terminar desconfiando del apoyo que podrían alcanzar de sus padres (Martínez, Builes y Calle, 2019).

### ***Desarrollo Humano***

Sandoval (2009), señala que Vygotsky define desarrollo humano desde una perspectiva sociocultural, en la que propone que existen dos clases de desarrollo que, siendo diferentes, están estrechamente relacionados y se influyen mutuamente. El desarrollo biológico o natural y el desarrollo cultural, ambos planos del desarrollo se fusionan constituyendo un proceso único de formación biológico-social de la personalidad.

El desarrollo natural, que se explica mediante principios biológicos, cambios corporales, pubertad, vejez, se relaciona con las funciones elementales, mientras que el desarrollo cultural, está vinculado a las funciones psicológicas superiores, tiene que ver con los procesos de mediación social, se habla de relación con grupo de pares, roles sociales, signos, normas y costumbres (Sandoval, 2009).

Las etapas de desarrollo se dividen en: infancia, adolescencia, adultez y senectud, existen experiencias o características esperadas para vivir en cada etapa, por ejemplo, de la niñez y adolescencia, se da el juego y estudio, sin embargo, al pasar a la adultez, se espera la incorporación al mundo laboral, por lo que se reconocen los diferentes grados de interacción y el mayor o menor peso en el cambio por el patrón de desarrollo genético o por lo cultural o

histórico de cada etapa y, teniendo presente que cualquiera sea la variable predominante en los procesos de cambio, siempre estarán mutuamente influidos por la familia, sociedad y ambiente (Mansilla, 2000).

Aunado a lo anterior, es importante tener en cuenta que cada etapa del desarrollo humano se vive de forma diferente y, por lo tanto, requiere un abordaje distinto, tomando en cuenta características como las que se menciona, especialmente, el nivel de madurez y conciencia, ya que el interactuar con niños/niñas y adolescentes, es diferente que interactuar con personas adultas.

### ***Adolescencia***

Según Gonçalves-de Freitas (2004), desde la psicología social comunitaria esta puede ser descrita o asumida como un período de permanente transformación, donde se experimenta cambios a nivel físico, cognitivo, psicológico y social, concibiendo este como un período complejo. Este autor da importancia al avance cognitivo en esta etapa, ya que lo considera primordial desde la perspectiva de la participación, debido a la influencia que tiene la interacción de los jóvenes en lo social, brindando la posibilidad de desarrollar en este ideas y estilos propios de autoría social.

Por su parte, Krauskopf (2009), plantea desde la psicodinamia, que la adolescencia se puede conceptualizar de una manera global como un período de vital importancia en donde el individuo toma dirección en su desarrollo, logra alcanzar su madurez sexual, hace uso de sus recursos psicológicos y sociales adquiridos en su crecimiento, elabora su identidad y, además, se plantea un proyecto de vida propio.

Por otro lado, en la misma línea, Aberastury (2004), plantea que la adolescencia es el paso del mundo de niño al mundo adulto, siendo esta una pérdida total de esa imagen de niño o niña, hay momento de duelo por la pérdida de su cuerpo infantil, se crean nuevos deseos o necesidades, se le da, en algunas ocasiones, una mayor importancia a la validación social,

debido a los cambios psicológicos que están correlacionados con los cambios físicos, además se crean conflictos con los padres, porque cae la idealización o cambia la concepción que se tienen hacia ellos, por lo que se crea una nueva relación con los padres y con el mundo.

### ***Adulthood Joven***

El concepto de la adultez joven suele ser difícil delimitarlo de manera específica, ya que se ven involucradas muchas variables como lo es la parte cultural, psicológica, jurídica, entre otros. Algunos autores definen este concepto, apelando a sus características particulares, por ejemplo, para Sandoval (2018), la edad de adultez joven o adultez temprana está definida de manera arbitraria entre las edades de los 20 a los 40 años, donde la persona tiene y desarrolla un gran potencial intelectual, emocional y físico.

Por otro lado, Alpízar (2005), en su ensayo hace énfasis a la independencia en la que menciona que durante la adultez joven no hay una afirmación explícita del ser adulto, pero que sí da inicio la búsqueda por la independencia económica y emocional, clasificándola como un proceso de transición entre la adolescencia y la adultez, ya que para este tiempo la persona se encuentra asumiendo ciertas responsabilidades propias del adulto, pero no ha logrado ganar su independencia, o no ha logrado obtener una solvencia económica que le permita no necesitar del apoyo económico de sus padres.

Rivera, Cruz y Muñoz (2010), puntualizan que, en este período, la exploración individual de las posibilidades que la vida proporciona es mayor que en ningún otro período de la vida, en este periodo es prudente y necesario desarrollar habilidades o competencias propias, que permitan marcar esa transición de joven adulto, dejando atrás ese proceso de cambio/inmadurez a una nueva etapa donde se adquiere un nivel más alto de responsabilidades.

### ***Educación Sexual***

Para Baur y Crooks (2010), la educación sexual es el descubrimiento de cómo se vive la sexualidad de forma plena, conociendo sobre métodos anticonceptivos adecuados, diferentes

infecciones de transmisión sexual. Asimismo, Dzib, Hernández y Dzib (2016), mencionan que el tema de la educación sexual bien planeada debe orientar a las jóvenes sobre los procesos de desarrollo y de madurez sexual con un alto criterio sobre el sexo, además de la importancia de fomentar lecturas adecuadas, que contengan los aspectos biológicos e higiénicos fundamentales.

Según el “Programa de estudio de afectividad y sexualidad integral” del MEP (2017), la Educación para la Afectividad y Sexualidad Integral, debe contemplar de manera comprehensiva todos los elementos de la sexualidad, orientarse al desarrollo de habilidades que le permita a niñas, niños, adolescentes y población en general conocer y ejercer sus derechos sexuales y derechos reproductivos, así como tomar decisiones orientadas a la vivencia plena, placentera y segura.

Desde este planteamiento, el objeto de estudio de la educación para la afectividad y la sexualidad integral es la sexualidad misma, la cual forma parte de la naturaleza humana y, por tanto, constituye una dimensión intrínseca a la existencia de la persona. Resulta importante mencionar que no se reduce ni a la genitalidad, ni tampoco a la afectividad, ni a ningún otro aspecto comprendido en ella, sino que más bien les comprende y trasciende.

### ***Factores Protectores***

Donas (2001), menciona que los factores protectores hacen referencia a todas aquellas características detectables de un individuo, familia, grupo o comunidad que favorecen el desarrollo y desenvolvimiento humano, el mantenimiento o recuperación de la salud, reduciendo la vulnerabilidad, ya sea general o específica.

Mientras López, Madrid y Salas (2016), explican que los factores protectores vinculados con el ambiente son aquellos que implican tener un ambiente acogedor, la existencia de figuras de apego, una estructura familiar sin disfuncionalidades, padres estimuladores y buenas relaciones interpersonales. A diferencia de los factores protectores personales, ya que

estos se caracterizan por estar ligados a la autonomía, capacidad empática, temperamento y destrezas efectivas en resolución de problemas, habilidades intelectuales, motivación al logro y una buena autoestima.

Además, Aguiar y Acle-Tomasini (2012), mencionan que también se trata de recursos internos y externos que modifican el riesgo, y resaltan que la protección es evidente cuando el funcionamiento de la persona permanece relativamente sin impacto, a pesar de la presencia de un factor de riesgo.

Melo (2020), hace referencia a que los factores protectores pueden ser de orden personal, social o medioambiental, entre los que resalta la importancia de un adecuado apoyo familiar, la apertura a la integración social en la que se promueva la formación de grupos de pares, la posibilidad de tener acceso a la educación y que esta cuente con las herramientas para realizar un abordaje integral de calidad, tomando en cuenta problemáticas vinculadas con aspectos físicos y lo mentales.

La identificación de la existencia de estos, así como de otros factores de riesgo, debe ir acompañada también de la identificación de aquellos factores que pueden constituirse en verdaderos amortiguadores de los efectos negativos que puedan causar los factores de riesgo (Melo, 2020).

### ***Factores de Riesgo***

Contrario a los factores protectores, los factores de riesgo son descritos por Donas (2001), como aquellos aspectos asociados a características detectables en un individuo, familia, grupo o comunidad, que “señalan” una mayor probabilidad de tener o sufrir un daño, vulnerabilidad, perjuicio o que afecte a la persona en alguna área de su vida (educativa, económica, social, etc.).

Senado (1999), añade que los factores de riesgo están localizados en individuos, familias, comunidades y ambiente, pero cuando se interrelacionan aumentan sus efectos

aislados: la pobreza, el analfabetismo, la desnutrición, etc. Además, Chiesa y Gaspio (2013), también señalan desde el plano de la salud física, que un factor de riesgo es cualquier característica, exposición o conducta de un individuo que aumente su probabilidad de sufrir una enfermedad o lesión.

Por su parte, Melo (2020), menciona que los factores de riesgo pueden clasificarse en modificables e inmodificables, indicando que los primeros se relacionan con factores sociales, psicológicos y psicopatológicos, y pueden modificarse clínicamente, mientras que los segundos se asocian al propio sujeto o al grupo social al que pertenece, y se caracterizan por su mantenimiento en el tiempo, y porque su cambio es ajeno al clínico, como lo es la herencia, el sexo, edad, estado civil, situación laboral y económica, creencias religiosas y apoyo social.

## **Delimitación y Problematicación**

El embarazo adolescente es un problema de salud pública que debe ser abordado desde las tres perspectivas del tiempo: antes, durante y después; abarca la prevención del embarazo, la contingencia durante el proceso, proporcionando los recursos necesarios para el que las adolescentes madres y sus hijos/hijas puedan contar con herramientas que favorezcan el desarrollo psicosocial de ambos.

Para el año 2020, el INEC, en conjunto con UNFPA (2021), reportaron que 32 de cada 1000 mujeres entre 15 a 19 años tuvo un nacimiento. En el análisis por provincia se observa que Guanacaste tiene el primer lugar con 42 nacimientos por cada mil adolescentes entre 15 y 19 años. No obstante, estadísticas del Instituto Nacional de la Mujer (INAMU) (2019), indican que en 74 cantones del país se registró una disminución en el índice de nacimientos de adolescentes madres, entre ellos: Cañas, Carrillo y La Cruz, pertenecientes a la provincia de Guanacaste.

Si bien, en el país existen leyes creadas con la finalidad de velar por el bienestar de los niños, niñas y adolescentes, las investigaciones, estudios y proyectos nacionales son escasos respecto al tema de fecundidad y crianza por adolescentes madres, ejemplo de esto es el Plan Estratégico Nacional de Salud de las Personas Adolescentes (PENSPA) 2021-2030, en el que no existe un apartado donde se aborde el tema de embarazo adolescente y la continuidad que se le brinda a dichas madres en el proceso de crianza con hijos e hijas, únicamente proporcionando información referente al porcentaje de relaciones sexuales, tipo de relación sexual y la tasa de fecundidad.

El CEN-SINAI en su apartado “Adolescentes madres”, cuenta con ciertos planes de seguimiento para esta población, después de dar a luz, en los que se incluye información acerca de la crianza de los hijos e hijas, fortalecimiento de la autoestima, acceso a servicios, salud sexual reproductiva y autocuidado. Sin embargo, el objetivo del proyecto de esta instancia no

es investigar el proceso de crianza de las adolescentes madres, sino educar para prevenir nuevos embarazos (CEN-SINAI, 2018).

A su vez, es importante puntualizar que el embarazo adolescente como un evento no deseado o no planificado provoca ocultamiento a los padres por temor a la reacción de estos, lo que conduce a una atención perinatal tardía y a la no disposición positiva para asumir el rol materno (Ibarra, 2003). Siendo esto un comportamiento inadecuado y peligroso, tanto para la vida de madre como del niño/a que nacerá. No obstante, hay que tomar en cuenta diversos factores emocionales, económicos, sociales y familiares que enfrenta la madre en ese momento, al tener o no los recursos para sostenerse durante ese momento de su vida.

Para Rojas, Méndez y Álvarez (2016), el embarazo a temprana edad es una anomalía en el ciclo vital y el grupo familiar en el que se desenvuelve la adolescente, independientemente de las características que tenga la familia, pues socialmente se construye que “la maternidad debe realizarse idealmente en las condiciones que se consideran adecuadas: edad adulta, buenos antecedentes genéticos y de crianza, y adecuadas condiciones económicas para el normal crecimiento y desarrollo de los hijos” (Rojas, et al., 2016, p. 3). Pero no siempre sucede así, es por lo que justo esos casos que se salen del ideal son material de estudio para comprender y analizar diversas realidades que viven muchas al ser adolescentes y madres.

Es importante recalcar que la psicología está directamente relacionada con las ciencias de la salud y las ciencias sociales, por ende, toda situación social y de salud es un posible campo de investigación para esta disciplina, por lo que el embarazo adolescente y las prácticas de crianza son temas de interés para la realización de esta investigación. Por lo tanto, el desarrollar este seminario desde los aportes de la psicología, permite tener una perspectiva bio-psico-social del tema, lo cual brinda una comprensión holística de los aspectos que lo rodean.

Ibarra (2003), reafirma lo mencionado, al indicar que el embarazo y la maternidad tienen un impacto psicológico, cultural, social y biológico a cualquier edad, y en la



adolescencia supone mayores complicaciones, tanto en la madre como en el hijo/hija, considerando que es una etapa de tránsito, llena de cambios, que puede generar un escenario incierto para la/el bebé, dependiendo del contexto que vive cada mujer.

A raíz de lo planteado, el problema de investigación del presente seminario se centra en establecer cómo son las prácticas de crianza que desarrollan adolescentes madres guanacastecas, tomando en cuenta los factores protectores y de riesgo presentes en el desarrollo psicosocial de sus hijos e hijas.

### **Objetivo General**

Analizar prácticas de crianza de mujeres, quienes fueron adolescentes madres en Guanacaste, en las que se propicia la visualización de factores protectores y factores de riesgo presentes en el desarrollo psicosocial de sus hijos e hijas.

### **Objetivos Específicos**

1. Caracterizar prácticas de crianza recibidas por las participantes en su infancia.
2. Comparar las prácticas de crianza recibidas por las participantes con las implementadas por ellas en sus hijos e hijas, para la identificación de posibles cambios entre generaciones.
3. Describir factores protectores y factores de riesgo presentes en las prácticas de crianza que emplean mujeres, quienes fueron adolescentes madres con sus hijos e hijas.
4. Facilitar información sobre los distintos estilos de crianza, haciendo un mayor énfasis en el modelo educativo de disciplina positiva.
5. Desarrollar espacios educativos en los que la población guanacasteca pueda adquirir información sobre embarazo adolescente, crianza y apoyo institucional.

## **Capítulo II**

### **Estrategia Metodológica**

En esta sección del seminario, se plantea todos los aspectos involucrados en el cómo de la investigación: se expone el proceso de recolección, sistematización y análisis de la información. Se presenta la postura elegida por las investigadoras, en relación con el tipo de investigación, estrategia didáctica, enfoque y diseño utilizado.

#### **Descripción del Enfoque de Aprendizaje**

El estudiar y crear conocimiento nuevo en temas como prácticas de crianza desarrolladas por adolescentes madres, refleja una realidad que debe ser estudiada desde distintos ángulos, sin caer en el error de considerar una posición como verdad absoluta, por lo que es fundamental tener distintos referentes que brinden información real basada en la experiencia, sea desde la vivencia o desde lo estudiado y acompañado, evidenciando de esta manera, que todas las personas somos portadoras de conocimiento para enseñar desde lo vivido y aprendido.

Por lo que este seminario parte de un enfoque de aprendizaje constructivista, modelo que se basa en la idea general que el conocimiento es un proceso de construcción genuina del sujeto, y no un despliegue de conocimientos innatos, ni una copia de conocimientos existentes en el mundo externo, sino de un proceso dinámico e interactivo por medio del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente (Serrano y Pons, 2011).

Bajo este enfoque, se parte del hecho de que la información y conocimiento encontrados no surgen únicamente de lo leído y estudiado, desde el rol de investigadoras, sino que, dentro de las participantes, se encuentra otra parte pensante y portadora de información de primera mano, en la que, al interactuar unidas, e intercambiar información, se construye conocimiento nuevo.

Sin dejar de lado el hecho que el aprendizaje está condicionado por un conjunto de características físicas, sociales, culturales, económicas y políticas del sujeto que aprende. En este caso, tanto las participantes como las investigadoras, se encuentran en una posición de enseñar y aprender, alejándonos así de metodologías tradicionales, en las que se considera la existencia de una única fuente de conocimiento y de recepción de este, en la que se aplica un proceso pasivo del aprendizaje (Ortiz, 2015).

Reflejando de esta manera, que en la elaboración de este seminario, no se ubica una sola fuente de conocimiento, sino que el aprendizaje y la enseñanza provienen de lugares muy distintos, como lo son los años de experiencia de las profesionales invitadas a participar, las mujeres quienes fueron adolescentes madre y las investigadoras; todas mujeres, con realidades y contextos muy diversos, pero que, de una forma u otra, atraviesan y se involucran en el tema de embarazo adolescente y prácticas de crianza.

### **Descripción del Enfoque de Investigación**

Para desarrollar esta investigación, modalidad Seminario, se implementó el enfoque cualitativo, el cual consiste en la recopilación de información mediante experiencias y relatos de mujeres que fueron adolescentes madres. “Este enfoque, se caracteriza por la recolección de datos sin medición numérica, con la finalidad de descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.7).

En relación con este enfoque de estudio, Fernández (2006), menciona que en este tipo de investigación se hace registros narrativos de los fenómenos que son estudiados, mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas. Además, trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones y su estructura dinámica, lo cual permite una investigación contextualizada.

El alcance de este seminario es descriptivo, porque se interesa en exponer vivencias en torno al proceso de crianza implementado por las participantes. Es importante mencionar, que

es la primera vez que se realizará un estudio de crianza centrado en mujeres, quienes fueron adolescentes madres, desde un enfoque psicosocial en la zona de Guanacaste. Si bien, existen estudios previos, en relación con el tema de crianza, este es el primero en ser diseñado para trabajar con esta población en particular.

El seminario fue diseñado por tres estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad de Costa Rica, Sede Guanacaste, en el que cada una de las investigadoras desarrolló actividades que corresponden al objetivo que se tenía asignado para trabajar (ver anexo 1). Con la información obtenida, se realizó reuniones para discutir los hallazgos del proceso de implementación y análisis, además de supervisiones con el equipo asesor, con la finalidad de compartir avances.

### **Diseño Metodológico**

El diseño elegido para este seminario es un diseño narrativo, en el cual se recolecta datos sobre las historias de vida y experiencias de determinadas personas para describirlas y analizarlas. El diseño narrativo en diversas ocasiones es un esquema de investigación, pero también es una forma de intervención, ya que el contar una historia, ayuda a procesar cuestiones que no estaban claras (Salgado, 2007).

Es importante señalar, que se trabaja con el diseño narrativo de tópicos, el cual se enfoca en una temática o suceso en la vida de la persona, en el caso particular de este seminario, el suceso escogido es la transición de ser adolescente a ser adolescente madre. Por consiguiente, además de analizar, se reflexiona e interpreta los resultados, con el propósito de sistematizar la información, para sentar bases teóricas en el tema de prácticas de crianza implementadas en hijos e hijas de mujeres quienes fueron adolescentes madres en Guanacaste.

Facilitar estos resultados favorece y apoya el abordaje que diferentes instituciones realizan con esta población, a la vez que se construye antecedentes en esta área y contexto en específico, información que puede ser de interés y ayuda para futuras investigaciones.

## **Técnicas Para la Recolección de Información**

Como parte de las técnicas para la recolección de la información, se encuentra la aplicación de entrevistas semiestructuradas, con la finalidad de profundizar en la experiencia de las participantes, siendo adolescentes madres, su proceso de crianza y las prácticas de crianza que implementan actualmente con sus hijos e hijas.

Es importante mencionar, que el consentimiento informado fue enviado de manera digital por correo electrónico a las participantes, y discutido durante las reuniones de Zoom, teniendo total apertura por parte de las investigadoras para aclarar las dudas que pudieran surgir de él.

Asimismo, se realizó un grupo focal, con el fin de tener un acercamiento e intercambio de vivencias desde otra perspectiva con las mujeres participantes, para escuchar cómo caracterizan las prácticas de crianza que recibieron en su infancia y las implementadas, además, de cuáles consideran que son factores protectores o de riesgo presentes en la crianza.

La tercera técnica implementada fue un encuentro parental, en el cual se abrió un espacio para conversar temas de parentalidad, con el fin de generar reflexión y aprendizajes conjuntos. Para concluir, se creó un espacio educativo en el que dialogó sobre factores de riesgo y protectores que se visualizan en las prácticas de crianza de adolescentes madres, mediante una conferencia con panel de expertos del cual participaron personas preparadas en la temática.

Entre ellas: la Licda. Raquel Bermúdez Morales, funcionaria del Patronato Nacional de la Infancia (PANI) en la región Chorotega; PhD. Kattia Rojas Loría y Licda. Nayuribe Sáenz Cubillo, funcionarias de la Fundación PANIAMOR y, finalmente, la M.Sc. Ana Cecilia Chinchilla, docente de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, cada una de ellas preparó una presentación, tomando en cuenta aspectos relacionados con la temática del seminario, brindando apertura para que se informe y se construya aprendizajes de forma conjunta.

Es importante mencionar que el medio utilizado para aplicar todas las técnicas descritas fue por las aplicaciones de Zoom Meeting y Facebook Live, debido al contexto de pandemia por la COVID-19.

### ***Entrevistas***

La entrevista cualitativa, consiste en la conversación mantenida entre investigador y los investigados para comprender, por medio de las propias palabras de las personas entrevistadas, las perspectivas, situaciones, problemas, soluciones y experiencias que ellos tienen respecto a sus vidas (Munarriz, 2017). Se efectuó estas entrevistas individuales, con el fin de crear un espacio de confianza y escucha activa, donde las participantes se sintieran cómodas, contando sus vivencias y, a la vez, previniendo el hecho que pudieran inhibir sus intervenciones al estar con otras personas, eventualidades que pueden suceder en espacios conjuntos.

Para la aplicación de entrevistas, se pensó en un primer momento, captar participantes de una guardería (Guardería Mis Primeros Pasos), madres que llevaban a sus hijos e hijas a este centro, sin embargo, no se concretó con esta institución, aun así, se extendió la invitación a participar de las actividades planeadas.

Por lo tanto, para la recolección de la muestra, se publicó y compartió la invitación a participar del seminario con los requisitos necesarios a través de redes sociales como WhatsApp, Facebook e Instagram. Medios por los cuales las personas interesadas respondieron a la publicación y las investigadoras se contactaron con ellas. Cada una de las investigadoras realizó alrededor de 6/7 entrevistas, lo que llevó a un total de 20 mujeres entrevistadas.

Posterior a la asignación y aplicación de las entrevistas, cada investigadora transcribió y sistematizó la información recolectada. Seguido de este proceso se convocó a una reunión entre investigadoras para compartir los hallazgos, la información que se consideró más relevante, teniendo como base los objetivos del seminario y las categorías de análisis surgidas.

### ***Grupos Focales***

El método de grupos focales está orientado a explorar los conocimientos y experiencias de las personas en un ambiente de interacción, permite examinar lo que la persona piensa, cómo piensa y por qué piensa de esa manera, el trabajar en grupo, facilita la discusión y activa a los participantes a comentar y opinar aún en aquellos temas que se considera tabú, lo que permite generar una gran riqueza de testimonios, ya que se tiende a opinar sin temor cuando se tiene el respaldo de otros (Hamui y Varela, 2012).

Para convocar la participación al grupo focal, se le envió una invitación personalizada a cada una de las mujeres que participaron en las entrevistas. También, se realizó una invitación abierta a través de plataformas como Facebook, Instagram y WhatsApp, donde las personas interesadas se contactaron con las investigadoras, y estas le hicieron llegar el enlace de la actividad.

Una de las investigadoras, Francinie Gómez, se encargó de planificar y moderar el espacio, dentro de las tareas por realizar se encontró la elaboración de la reunión a través de la plataforma Zoom (recordar que debido a las restricciones por la pandemia este fue el espacio idóneo), la investigadora expuso las reglas del grupo, donde la primera consigna es el respeto de las opiniones, se encargó de diseñar una presentación de PowerPoint con frases e imágenes que dieron apertura a la discusión grupal.

Las otras dos investigadoras, se encargaron de dar aportes durante el transcurso del grupo focal (aproximadamente una hora), contribuyendo a que la sinergia del grupo fluyera de la mejor manera, además de realizar anotaciones que consideraron importantes para un posterior análisis. Otro aporte, fue señalar los espacios de preguntas, en caso de que la moderadora no se percatara, ya que la plataforma Zoom, no brinda, en algunas ocasiones, una visión clara de todas las participantes.

### ***Encuentros en Temas de Parentalidad***

Los encuentros son eventos centrados en una serie de temas que representan interés para las personas, usualmente, los dirige un facilitador que domina el tema, incluyendo la oportunidad de debatir. Los encuentros ofrecen la posibilidad de familiarizarse con un tema de forma detallada y apoyo para desarrollar habilidades (Guilleran, 2011). Para este seminario, el fin del encuentro parental fue brindar información a las mujeres, quienes fueron adolescentes madres acerca de los diferentes estilos de crianza. A la vez, se dio la apertura a un espacio de realimentación y aprendizaje virtual por medio de la red social Facebook.

La convocatoria al encuentro en temas de parentalidad se realizó de igual forma que con el grupo focal, se le envió una invitación personalizada a cada una de las mujeres que participaron en las entrevistas, además de publicar una invitación abierta a toda la comunidad guanacasteca, por medio de las plataformas de Facebook, Instagram y WhatsApp, en las que las personas interesadas contaban con la información necesaria para conectarse (fecha, hora y perfil de Facebook en que fue transmitido).

Para la aplicación de esta técnica en específico, una de las investigadoras, Wendy Herrera, realizó una ardua búsqueda bibliográfica, y preparó una presentación visual sobre los diferentes estilos de crianza, dando énfasis en el estilo de crianza positiva. Compartió información confiable y de calidad sobre cada estilo de crianza con las personas presentes. Además, abrió un espacio en el que leyó las opiniones de las personas presentes, y dio respuesta a preguntas planteadas en los comentarios (en la aplicación de Facebook live), que surgieron sobre el tema.

Las otras dos investigadoras, brindaron aportes, en relación con la temática y estuvieron alerta a notificar los nuevos comentarios y preguntas que surgían durante el tiempo que duró el encuentro (aproximadamente una hora).



### *Conferencia con Panel de Expertas*

Este tipo de técnica consiste en una reunión entre varias personas sobre un tema específico, los panelistas exponen su opinión y punto de vista sobre la cuestión. En el panel, se reúnen varias personas para exponer sus ideas sobre un determinado tema ante un público, desde sus particulares puntos de vista y especialización, pues cada uno es experto en una parte del tema general. Los integrantes del panel tratan de desarrollar mediante la conversación todos los aspectos posibles del tema, para que el público obtenga así una visión relativamente completa acerca de él, de una manera agradable y participativa (Gutiérrez, 2014).

Esta conferencia con panel de expertos fue un espacio virtual que se preparó para la comunidad universitaria y población guanacasteca en general, las profesionales invitadas compartieron saberes y experiencias sobre temas como lo es la adolescencia, embarazo, crianza, educación sexual y factores protectores y de riesgo.

Para la realización del panel de expertos, una de las investigadoras, Shellsea Baltodano, consultó con el equipo asesor y profesores de apoyo, sobre posibles opciones de instituciones con profesionales en la temática, que quisieran sumarse a este espacio de aprendizaje. Posterior a la primera selección, se contactó con las instituciones y personas elegidas para proponer la invitación a participar y colaborar con este seminario.

En un primer momento, se contactó a la profesora Dina Krauskopf Roger, conocida por sus diversos trabajos con la población adolescente y vastos conocimientos en el tema, sin embargo, lastimosamente, por el momento no se encontraba participando de este tipo de actividades. No obstante, de igual forma, brindó su apoyo refiriendo a dos profesionales de la Fundación PANIAMOR, quienes se encargaron de dos de los cuatro temas centrales por abordar.

La PhD. Kattia Rojas Loría, directora del Programa Seguras y Fuertes de la Fundación PANIAMOR y coordinadora del Proyecto AMELIA (Adolescentes Mujeres Empoderadas Libres y Autónomas) y Sembrando Girasoles, abordó el tema de “Ser adolescente, ser mujer y

ser madre” y “Necesidades universales de las niñas y los niños”, aporte que permitió tener una concepción de lo que es el embarazo adolescente, basada en la realidad y formas en las que se pueden abordar las necesidades, tanto físicas, psicológicas y sociales en esta población.

La Psicóloga y Especialista Temática en Primera Infancia, Nayuribe Sáenz Cubillo, parte del equipo de Fundación PANIAMOR, intervino con el tema “Crianza respetuosa centrada en las niñas y los niños”, en la que explica, cómo las adolescentes madres necesitan tener sus necesidades cubiertas para poder cubrir las necesidades de sus hijos/hijas. Además de visibilizar la importancia de vínculos emocionales seguros, derechos, habilidades para la vida, y las redes de apoyo, como factores protectores vitales en este proceso.

La M.Sc. Ana Cecilia Chinchilla Cervantes, docente de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, compartió información sobre cómo hablar de sexualidad con niños y niñas, resaltando el hecho que, como padres/madres es necesario informarse y abordarlo con naturalidad, reconociendo que la sexualidad atraviesa todas las etapas del desarrollo y, finalmente, comprender que, si no se educa en casa, de igual forma afuera aprenderán respecto al tema, y muchas veces, no de la manera más adecuada.

La Licda. Raquel Bermúdez Morales, funcionaria de la Dirección Regional Chorotega del Patronato Nacional de la Infancia (PANI), compartió datos muy importantes respecto al “Programa Adolescente Madre”, que ofrece el PANI, como números de teléfonos y correos electrónicos donde se pueden comunicar, cuál es la ruta para acceder al programa, talleres socio-formativos que se realiza bajo diferentes temáticas, becas educativas y exclusión de los beneficios.

Al igual que el Grupo focal y el Encuentro en tema de parentalidad, esta conferencia con panel de expertos se realizó por la aplicación de Zoom y fue transmitida por Facebook Live, enviando previamente la invitación a las participantes por WhatsApp y al público en general, por Instagram y Facebook. Este espacio fue moderado por la investigadora, encargada

de dar la bienvenida a las invitadas y al público presente, realizó aportes, según lo expuesto, leyó dudas y comentarios que dejaron las personas a través de esta plataforma, y reguló el tiempo dispuesto para cada participación (30 minutos por tema).

Las otras dos investigadoras estuvieron presentes para apoyar y brindar comentarios finales, en relación con los temas expuestos, notificar sobre las preguntas realizadas en los comentarios y, tomar notas de los aspectos que consideraron importantes durante las dos horas que duró la conferencia.

### **Características de las Personas Participantes**

Para este seminario, se utilizó un muestreo teórico, también denominado muestreo intencionado. Inicialmente, se buscó personas que accedieran de manera voluntaria y, posteriormente, se realizó un proceso de avalancha, que consiste en la recomendación de posibles participantes que cumplan con los criterios de inclusión. Posterior a este paso, se avanzó hacia una estrategia de selección deliberada, en la que se escogió de forma intencionada a las personas, basándonos en las necesidades de información (Crespo y Salamanca, 2007).

De esta manera, las participantes accedieron a ser parte de un grupo que fue conformado bajo el criterio de las investigadoras, fue un total de 20 mujeres provenientes de los cantones de Tilarán, Liberia, Carrillo y Nicoya. Algunas de las participantes fueron contactadas vía telefónica por las investigadoras, y otras tomaron la iniciativa de comunicarse para participar de este seminario al ver la publicidad en redes sociales.

### **Criterios de inclusión**

- Mujeres quienes hayan sido adolescentes madres.
- Mujeres que vivan en Guanacaste.
- Mayores de edad.
- Madres de hijos o hijas de 4 a 10 años.
- Que sean partícipes de la crianza de sus hijos e hijas.

- Cuenten o tengan la facilidad de acceso a algún dispositivo electrónico como celular, tablet o computadora con acceso a Internet.

### **Criterios de exclusión**

- Mujeres quienes no hayan sido adolescente madres.
- Que vivan fuera de la provincia de Guanacaste.
- Mujeres madres menores de edad.
- Madres que no estén presentes en la crianza de sus hijos e hijas.
- Participantes que no firmen el consentimiento informado.

En cuanto a los criterios de inclusión para las profesionales invitadas, se esperó que contaran con un grado mínimo de licenciatura en psicología, al menos tres años de experiencia en el campo por participar y, finalmente, pertenecer a una institución que trabaje con la población elegida.

### **Procedimiento para la Sistematización y Análisis de la Información**

Para llevar a cabo la sistematización de la información recolectada en este seminario, se utilizó la propuesta planteada por Fernández (2006), la cual se caracteriza por tener un procedimiento gradual, en el que se obtiene, captura, transcribe, codifica e integra los datos obtenidos. Fernández lo explica de la siguiente manera.

- **Obtener la información:** Esto por medio del registro sistemático de notas de campo, de la obtención de documentos de diversa índole, de la realización de entrevistas, grupo focal, encuentros y conferencias.
- **Capturar, transcribir y ordenar la información:** La captura de la información se hace a través de diversos medios. Específicamente, para efectos del seminario, en el caso de actividades como grupo focal, encuentro en temas de parental y conferencias con panel de expertos, realizó un registro electrónico (grabación de voz), en el caso de las sesiones por video llamada (plataforma zoom), fue a través de un registro electrónico

(grabación en vídeo), todo esto sumado a las notas manuscritas tomadas por las investigadoras a lo largo de las actividades.

- **Codificar la información:** En esta fase de la sistematización se agrupa la información obtenida en categorías de análisis que permiten concentrar las ideas, conceptos o temas similares descubiertos por las investigadoras. Funcionan como códigos, son etiquetas que brindan la facilidad de identificar o marcar los temas específicos.

**Tabla 1**

*Categorías de análisis y sus respectivas subcategorías*

<b>Categoría de análisis</b>	<b>Subcategoría</b>
Prácticas de crianza recibidas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de valores</li> <li>• Presencia de castigo físico</li> <li>• Falta de comunicación</li> <li>• Sobreprotección</li> <li>• Nula educación sexual</li> <li>• Falta de límites</li> <li>• Presencia de terceros en el proceso de crianza</li> </ul>
Prácticas de crianza implementadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación</li> <li>• Muestras de afecto</li> <li>• Establecimiento de límites y reglas que eviten el castigo físico</li> <li>• Educación sexual</li> <li>• Participación de terceros en la crianza</li> </ul>
	<p><b>Protectores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo del núcleo familiar</li> <li>• Mantenerse estudiando</li> <li>• Presencia de la figura paterna en la crianza de sus hijas/hijos</li> <li>• Apoyo por parte de pares</li> </ul>
Factores protectores y de riesgo manifiestos por las participantes con relación con ser adolescente madre.	<p><b>De riesgo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de apoyo por parte del padre del hijo/hija</li> <li>• Intervención de terceros en la crianza de los hijos o hijas</li> </ul>

- 
- Presión social por el hecho de estar embarazada
  - Ausencia parcial en la crianza de los hijos e hijas por razón de estudio o trabajo
  - Otros factores protectores que emergen del tema.
- 

- **Integrar la información:** La parte final de la sistematización consiste en relacionar las categorías obtenidas en el paso anterior entre sí, y con los fundamentos teóricos del seminario, permitiendo de esta manera, la integración de la información de forma ordenada y clara.

### Fases de la Investigación

El proceso de elaboración del seminario se desarrolló a partir de las siguientes fases:

**Tabla 2**

*Fases de la investigación*

Fase 1: Realización de anteproyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las investigadoras se consolidaron como grupo de trabajo.</li> <li>• Se pensó en el tema para el seminario, se dio la búsqueda del equipo asesor: director y lectores.</li> <li>• Se trabajó en la estructura del anteproyecto: título, objetivos, introducción, justificación, metodología, estrategias, enfoque, técnicas que se utilizó para la recolección de información, diseños de instrumentos.</li> <li>• Reuniones de equipo y espacios de supervisión.</li> <li>• Presentación del documento a la Comisión de Trabajos Finales de Graduación.</li> <li>• Esperar su respectiva devolución y aprobación.</li> </ul>
Fase 2 Trabajo de campo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de participantes.</li> <li>• Diseño de invitaciones, afiches y publicidad.</li> <li>• Aplicación de consentimiento e implementación de las técnicas (entrevista, grupo focal, encuentro parental y conferencia con panel de expertos).</li> </ul>

---

Fase 3  
Sistematización y  
análisis de la  
información

- Transcripción de las entrevistas.
  - Sistematización de la información recolectada con las técnicas aplicadas.
  - Categorización de los tópicos que surgieron en los hallazgos.
  - Sustentación teórica.
  - Redacción de formato final de la memoria de seminario.
  - Supervisiones finales con el equipo asesor.
  - Presentación del documento final y defensa ante la Comisión de Trabajos Finales de Graduación.
  - Devolución.
- 

**Delimitación de las Tareas y Responsabilidades Individuales de cada estudiante participante en el Seminario de Graduación**

En la siguiente tabla, se registra las labores realizadas por cada una de las investigadoras durante este seminario, es importante recalcar que las actividades implementadas se organizaron, según los objetivos establecidos, por lo que, cada investigadora brinda un aporte significativo y valioso en la planificación y ejecución del presente trabajo final de graduación.

**Tabla 3**

*Tareas y responsabilidades según cada investigadora*

---

Investigadora	Francinie Gómez Villegas
Objetivo	Registrar las prácticas de crianza recibidas por adolescentes madres en su infancia.
Actividades realizadas	<ul style="list-style-type: none"><li>● Participó del diseño de anteproyecto</li><li>● Revisión bibliográfica</li><li>● Realizó contacto con las mujeres participantes y planificó y las asignó, según el cantón a cada investigadora para la aplicación de las entrevistas.</li></ul>

---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Envío y discutió el consentimiento informado con las participantes</li> <li>● Realizó siete entrevistas</li> <li>● Transcribió las entrevistas</li> <li>● Realizó el grupo focal (se encargó de detalles de logística y fue moderadora)</li> <li>● Realizó una bitácora de trabajo con la información que se consideró significativa expuesta por las participantes durante el grupo focal.</li> <li>● Compartió los principales hallazgos del grupo focal con las demás investigadoras, lo que llevó al intercambio de ideas.</li> <li>● Participó de reuniones con el equipo de trabajo (espacios de discusión de los hallazgos y principales avances del seminario).</li> <li>● Participó de reuniones con el equipo asesor</li> <li>● Sistematizó y analizó la información recopilada</li> <li>● Elaboró la memoria final de graduación</li> </ul>
Investigadora	Wendy Herrera López
Objetivo	<p>Comparar las prácticas de crianza recibidas por las adolescentes madres y las implementadas por ellas en sus hijos e hijas.</p> <p>Facilitar información sobre los distintos estilos de crianza, haciendo un mayor énfasis en el modelo educativo de disciplina positiva.</p>
Actividades realizadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participó del diseño de anteproyecto</li> <li>● Revisión bibliográfica</li> <li>● Realizó contacto con las mujeres participantes asignadas.</li> <li>● Envío y discutió el consentimiento informado con las participantes</li> <li>● Realizó seis entrevistas</li> <li>● Transcribió las entrevistas</li> <li>● Planificó y llevó a cabo el encuentro parental para conversar sobre los estilos de crianza.</li> <li>● Compartió los principales hallazgos del encuentro parental con las demás investigadoras, lo que llevó al intercambio de ideas.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participó de reuniones con el equipo de trabajo (espacios de discusión de los hallazgos y principales avances del seminario).</li> <li>● Participó de reuniones con el equipo asesor</li> <li>● Sistematizó y analizó la información recopilada</li> <li>● Elaboró de la memoria final de graduación</li> </ul>
Investigadora	Shellsea Baltodano Matarrita
Objetivo	<p>Describir factores de riesgo y protectores presentes en las prácticas de crianza que emplean mujeres que fueron adolescentes madres con sus hijos e hijas.</p> <p>Desarrollar espacios educativos en los que la población guanacasteca pueda adquirir información sobre embarazo adolescente, crianza y apoyo institucional.</p>
Actividades realizadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participó del diseño del anteproyecto</li> <li>● Revisión bibliográfica</li> <li>● Realizó contacto con las mujeres participantes asignadas.</li> <li>● Envío y discutió el consentimiento informado con las participantes</li> <li>● Realizar siete entrevistas</li> <li>● Transcribió las entrevistas</li> <li>● Contactó a las profesionales invitadas al panel de expertos.</li> <li>● Se encargó de la realización de la conferencia con panel de expertos (fue moderadora y se encargó de todos los detalles de logística)</li> <li>● Compartió sus impresiones de la conferencia con panel de expertos con las demás investigadoras, lo que llevó al intercambio de ideas.</li> <li>● Participó de reuniones con el equipo de trabajo (espacios de discusión de los hallazgos y principales avances del seminario).</li> <li>● Participó de reuniones con el equipo asesor</li> <li>● Sistematizó y analizó la información recopilada.</li> <li>● Elaboró la memoria final de graduación</li> </ul>

## **Criterios para Garantizar la Calidad de la Información**

Para comprobar la validez de esta investigación, se utilizó específicamente el modelo de The Validity Model, en el que la triangulación se convierte en la validación mutua de los resultados obtenidos desde diferentes métodos. En este contexto, los resultados pueden y deben converger y llegar a similares conclusiones, razón por la cual, se busca la convergencia como punto crucial de decisión (Rodríguez, Pozo y Gutiérrez, 2006).

Con la finalidad de garantizar la calidad de la información recolectada y expuesta en este seminario, se tomó en consideración algunas previsiones, en primer lugar, todas las entrevistas realizadas fueron grabadas con el objetivo de hacer una revisión rigurosa de las narrativas dadas. También, se aplicó distintas técnicas para abordar un mismo constructo, con el fin de buscar la convergencia de la información proveniente de diferentes técnicas.

De igual forma, se tomó en cuenta lo recomendado por Creswell, al indicar que hay varias estrategias para determinar la validez de un estudio cualitativo, una de ellas es la verificación a cargo de los participantes, en la que las investigadoras construyen evidencia basada en las diversas fuentes (Rodas y Santillán, 2019). Para este seminario, se tomó información de las participantes que son fuente de primera mano del tema estudiado, de las profesionales expertas en áreas establecidas y, de estudios previos, tanto en el ámbito nacional como internacional.

También, resulta relevante mencionar algunos criterios que comúnmente se utiliza para evaluar la calidad científica de un estudio cualitativo, los cuales son la credibilidad, la confirmabilidad y la transferibilidad. Castillo y Vásquez (2003) mencionan que “la credibilidad se logra cuando el investigador, mediante observaciones y conversaciones prolongadas con los participantes, recolecta información que produce hallazgos que son reconocidos por los informantes como una verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten” (p. 165).

Las entrevistas realizadas por las investigadoras confirman este criterio, ya que en cada una de las 20 entrevistas realizadas las participantes reconocen como verdadera (desde su realidad) la información recolectada. Además, los relatos de vida de las mujeres quienes fueron adolescentes madres concuerdan unos con otros, por lo que, aparte de ser reconocida y validada la experiencia vivida, se manifiesta ciertas vivencias con factor común entre las entrevistadas, las cuales se codifican en categorías y subcategorías de análisis.

Otro de los criterios tomados en cuenta fue la confirmabilidad, Castillo y Vásquez (2003), tomando en cuenta lo dicho por Guba y Lincoln, se refieren a este criterio como “la habilidad de otro investigador de seguir la pista o la ruta de lo que el investigador original ha hecho” (p.165) sobre el tema en cuestión. Para efectos de esta investigación, se realizó un registro de investigaciones regionales, nacionales e internacionales, que permitieron conocer sobre el tema de interés, para después cotejar las conclusiones obtenidas del estudio realizado.

Finalmente, el criterio de transferibilidad apunta a la “posibilidad de extender los resultados del estudio a otras poblaciones” (Castillo y Vásquez, 2003, p.166). Sí bien como investigadoras no se pretendió que los datos y conclusiones de esta investigación sean generalizados, sí se espera que los resultados puedan servir de guía y referencia para otras investigaciones, en las que tanto las categorías y subcategorías de análisis puedan ser utilizadas en otros contextos, para la elaboración de investigaciones con diversas poblaciones.

### **Aspectos Éticos**

Como parte de esta investigación y la naturaleza de los temas abordados, el bienestar de las participantes fue un factor por tomar en cuenta, por ende, el informar y dar conocimiento sobre cada aspecto por desarrollar fue de importancia. Por lo que, para realizar las distintas actividades del seminario, se solicitó el consentimiento de cada una de las participantes, asegurando el compromiso de confidencialidad, anonimato y ética sobre la información brindada.

A su vez, las participantes fueron previamente informadas de manera escrita y oral de lo que se pretendía realizar con este seminario, mediante el consentimiento informado (anexo 3), de igual forma, se abrió el espacio para realizar preguntas y aclarar sus dudas. Asimismo, se comunicó que es un proceso voluntario donde tienen la libertad de discontinuar su participación, si así lo deciden.

Se les explicó con claridad a las participantes, que las investigadoras son las únicas con acceso a los datos personales que facilitaron. Las personas que accedan a la información obtenida de las distintas actividades verán su información de forma anónima. Igualmente, se explicó los fines de la investigación, se les indicó que es un seminario elaborado por estudiantes de Psicología de la Universidad de Costa Rica, sede Guanacaste, para optar por el grado de licenciatura.

## Capítulo III

### Análisis de Resultados

A continuación, se presenta los resultados de los datos obtenidos a partir de las 20 entrevistas realizadas. Siendo este el principal instrumento seleccionado para la recolección de la información. Es importante aclarar que el discurso de las participantes será citado de forma anónima, bajo alguna letra del abecedario, está escrito en cursiva y entre comillas.

#### Resultados Sociodemográficos

Los resultados que se presenta a continuación hacen referencia a las características sociodemográficas de las participantes, permitiendo una descripción general de ellas. Dentro de las características que se menciona se encuentra: lugar de residencia, escolaridad, estado civil, edad en la que se convirtieron en adolescentes madres y edad del hijo/hija en la actualidad.

#### *Lugar de Residencia*

Las mujeres participantes en este estudio proceden en su totalidad de la provincia de Guanacaste, específicamente, de los cantones de Nicoya, Liberia, Bagaces y Tilarán.

**Tabla 4**

#### *Lugar de residencia*

Cantón	Nicoya	Liberia	Bagaces	Tilarán
Participantes	9	5	3	3

### ***Escolaridad***

El grado de escolaridad de las participantes va desde la secundaria incompleta hasta la universidad completa, no obstante, los resultados reflejan que la mayoría de la muestra (12 participantes) cuentan con el grado de bachiller en educación media.

**Tabla 5**

#### *Escolaridad de las participantes*

Grado de escolaridad	Secundaria incompleta	Secundaria completa	Universidad completa	Universidad incompleta
Participantes	8	5	2	5

### ***Estado Civil***

Los resultados con respecto al estado civil de las mujeres participantes arrojan que 12 de ellas se encuentran en una relación sentimental, siete de esas relaciones es con el padre del hijo/hija, mientras que las otras cinco relaciones es con una persona diferente del progenitor. Por otra parte, ocho de las 20 participantes manifiestan encontrarse solteras.

**Tabla 6**

#### *Estado civil de las participantes*

Estado civil	Soltera	En una relación
Participantes	8	12

### ***Edad en la que se convirtieron en Adolescentes Madres***

Las edades de las participantes en la actualidad oscilan entre los 20 y 28 años. Todas ellas madres en su adolescencia, principalmente durante la secundaria, por ende, la edad en la que se convirtieron en madres es la siguiente:

**Tabla 7***Edad en la que las participantes fueron adolescentes madres*

Edad en la que se convirtieron en adolescentes madres	15	16	17	18
Participantes	2	6	7	5

***Edad de los Hijos e Hijas en la actualidad***

Los hijos y las hijas de las mujeres participantes presentan edades entre los 3 y 9 años, encontrándose en las primeras etapas de escolarización, infancia temprana y primaria.

**Tabla 8***Edad de los hijos e hijas de las participantes en la actualidad*

Rango de edad de los hijos e hijas de las participantes	Participantes
3 a 5 años	11
6 a 9 años	9

**Resultados, según Categorías de Análisis**

A partir de esta sección, se presenta la información obtenida, en relación con los objetivos planteados. Primeramente, se aborda los aspectos sobresalientes relacionados con las prácticas de crianza recibidas por las participantes, seguido de las prácticas de crianza que las participantes emplean con sus hijos e hijas, realizando una comparación sobre prácticas que vivenciaron en su infancia y lo que implementan ellas con los/las menores, para finalmente, mencionar los principales factores de riesgo y protectores, expresados por las participantes al ser adolescentes madres.

### ***Categoría 1: Prácticas de Crianza Recibidas***

A continuación, se presenta siete aspectos expuestos por las participantes, en relación con las prácticas de crianza recibidas por sus figuras parentales, es importante recalcar que dichas prácticas se vinculan con diferentes estilos de crianza (permisivo, democrático y restrictivo), desarrollados por sus familias, por lo tanto, se procede a caracterizar en subcategorías aquellas cualidades o particularidades que estuvieron presentes, tanto en su primera infancia como en la adolescencia.

**Tabla 9**

*Prácticas de crianza recibidas por las participantes*

<b>Práctica de crianza recibida</b>
Implementación de valores
Presencia de castigo físico
Falta de comunicación entre padre/madres e hijas
Sobreprotección por parte de los padres/madres y encargados
Nula educación sexual
Falta de límites por parte de los padres/madres (permisividad)
Presencia de terceros en la crianza

Las prácticas de crianza recibidas varían, según cada familia, sin embargo, tomando como referencia el cuadro anterior, se analiza y ejemplifica las prácticas de crianza recibidas que tuvieron mayor reincidencia.

#### **Implementación de Valores**

Al ser la familia el núcleo de socialización primario, es en este espacio donde se forma determinados parámetros como límites, reglas o, en este caso, valores, es la primera institución



o instancia donde el niño/niña se educa y aprende ciertas normas que le permitan integrarse en la sociedad. Para Krauskopf (1985), la familia es el instrumento que propicia el desarrollo psicosocial seguro, donde se implementa los valores y las normas, siendo esta influyente en la dirección de la vida del adolescente.

No obstante, todas estas normas o valores se inscriben de forma implícita en la vida de la persona, incorporándolas en muchas ocasiones de forma inconsciente, sin dejar de lado el hecho que la familia es el lugar ideal para forjar valores, ya que se genera hábitos y costumbres a través de la cotidianidad (Corro, 2013). Aunque fueron pautas que se dieron de manera gradual, son valores que en la actualidad tiene muy presentes las participantes, por ejemplo:

*“Para mí fue una súper educación la que me pudieron haber dado, me enseñaron todo lo bueno, todo lo malo”.*

M

*.. me criaron muy bien, siempre me inculcaron buenos valores, siempre me decían no toque lo ajeno, las cosas ajenas se respetan, todo fue siempre así”.*

A

Se evidencia que la infancia es uno de los momentos en los que se aprenden todas estas actitudes, pero no es, sino hasta en la vida adulta, cuando se percatan de lo aprendido y de la influencia que esto tuvo en ellas, puntualizando el hecho que todos estos valores son apreciados ahora que desempeñan su maternidad y son personas autónomas e independientes.

Una de las participantes menciona:

*“En su momento uno no lo entendía, pero ahora lo agradece”.*

A

A pesar de que la familia brinda una educación en valores, también de manera explícita influye a tener conductas contrarias a estos, sin embargo, cabe recalcar que ninguna familia

tiene una guía específica sobre cómo transmitir a sus hijos/hijas el modo perfecto de cómo comportarse y expresarse en cada situación que se les presente a lo largo de sus vidas.

*“Mi infancia fue bastante bonita mis papás me inculcaron bastantes valores, darle importancia a lo que siento, a lo que puedo decir, a lo que mejor no decir”.*

C

*“...ella siempre nos enseñó muy buenos valores como a respetar, honrarla”.*

D

Esto evidencia que los padres, madres o cuidadores tienen el conocimiento que la familia es la estructura donde se ensamblan las bases con las cuales la persona se desarrollará en todas sus etapas, por lo que le dan especial énfasis a la práctica de inculcar valores que permitan reflejar patrones de comportamiento aptos para desenvolverse en el ámbito social, logrando así un desarrollo psicosocial con mejores condiciones, reflejado en prácticas más funcionales.

### **Castigo Físico**

El castigo físico en la crianza de los hijos/hijas es una práctica lamentablemente extendida por todo el mundo y en nuestro país se observa frecuentemente, siendo una de las principales formas empleadas para corregir o eliminar el comportamiento no deseado (Sauceda, Olivo, Gutiérrez y Martín, 2007).

En el caso de las participantes y sus familias la utilización del castigo físico, como una característica implementada en su crianza, no fue la excepción, cabe mencionar que existen dos tipos de castigo típicamente empleados con niños/as, el que incluye reprimendas verbales y desaprobación, y el que produce dolor físico. Este último puede variar desde una palmada o nalgada hasta golpes, rasguños, pellizcos, mordeduras, quemaduras, etc. (Sauceda, Olivo, Gutiérrez y Maldonado, 2006).

Las participantes mencionan que los castigos recibidos varían dependiendo de la situación, y se mantenían acorde con su edad, pero no dejaba de ser una constante en su desarrollo. A continuación, se menciona algunas situaciones que recuerdan, donde se les aplicó algún tipo de castigo;

*“Una vez, mi papá me pegó y fue por responderle”.*

M

*“Los castigos eran los chancletazos y fajazos, ya conforme fui creciendo era como no poder ir a ciertos lugares”.*

F

*“Mi mamá me preguntó que, si había copiado, le dije que sí, y me garrotearon”.*

Y

En relación con los relatos breves mencionados, se evidencia que, a pesar de que existen múltiples formas de castigo, principalmente los verbales y físicos, este último fue el más utilizado por las familias de las adolescentes madres, para corregir o evitar conductas que desaprobaban, las jóvenes expresan más situaciones que recuerdan, donde se les aplicaba esta forma de censura:

*“Cuando le pegaban a uno era con una coyunda y mi hermana y yo la escondíamos para que no nos pegaran la metíamos en un ropero”.*

C

*“mi crianza fue dura, fue muy dura porque éramos cuatro y mi mamá sola, entonces me daba palo día y noche”.*

E

*“... mi mamá nos castigaba, en ese entonces estaban saliendo las computadoras, entonces un castigo era no más computador, también nos pegaban y nos pegaban duro cuando ya nos pasábamos”.*

L

No obstante, estas acciones utilizadas para corregir dejaron una marca significativa en las participantes, ya que los castigos se tornan como el principal vehículo para instruir la acción, por lo que la conducta de las personas se desarrolla, en función de la búsqueda de aprobación y evitar el castigo, viéndose afectados, a largo plazo, la autonomía y la estabilidad emocional (Duarte, García, Rodríguez y Bermúdez, 2016). En el caso de las participantes, existe una afectación a largo plazo, ya que estas situaciones dejaron un recuerdo significativo en ellas, ante esto narran:

*“Castigo, uff claro, montones, los más fuertes eran los de mi papá, era una persona muy estricta, como te repito, entonces eran castigos súper rudos”.*

A

Los límites entre el castigo y el maltrato no están bien definidos, se le valida como una práctica cultural y social que, en algunas ocasiones, trasciende de generación en generación dentro de la familia. Según Fundación Paniamor (2018), el castigo físico es parte de la vida cotidiana de muchas niñas y niños, se ha establecido como una práctica de crianza, que las personas responsables del cuidado deben realizar para asegurar el debido cumplimiento de las normas establecidas en la colectividad.

Socialmente, en algunos casos, es mal visto que los encargados de la crianza no apliquen el castigo físico, se cree que una madre o padre que no lo hace, estaría incurriendo en el riesgo de no educar de manera adecuada a sus hijas/hijos (Fundación Paniamor, 2018), considerando que es una práctica necesaria en el momento de corregir, por lo que la

normalización del castigo físico ha generado históricamente, que se le invisibilice como violencia, invalidando el cumplimiento de derechos fundamentales de los/las menores.

### **Falta de Comunicación**

La comunicación es la base fundamental dentro de la familia para conectarse y establecer espacios de diálogos que les permita conocer a los padres/madres o encargados, las necesidades y deseos de sus hijos/hijas. De esta forma, orientarse para desarrollar las prácticas de crianza, en función de solventar dichas necesidades, lo que, a su vez, les permite sentir a los menores confianza e interés por parte de sus padres/madres de saber sobre sus gustos y preferencias.

Sin embargo, durante las entrevistas se hizo referencia a la falta de comunicación, para las participantes, esto se evidenció cuando sentían la necesidad de abrir un espacio para hablar temas que para sus padres/madres o encargados resultaban “incómodos”, por ejemplo, el tratar de dirigirse a sus hijas para conversar sobre sexualidad, debido a que algunas familias no sabían cómo comunicarse con sus hijos/hijas, a pesar de las reglas y valores que tratan de establecer, carecen u olvidan fortalecer espacios de confianza.

*“Lo único es que no me fomentaron la confianza, nunca tuve esa cercanía de llegar y decirle a mi mamá: mamá me pasa esto”.*

A

La comunicación es un componente fundamental que participa activamente en la interacción o socialización de las personas, permitiendo expresar pensamientos y situaciones, como una participación bidireccional entre familias e hijos/as, es decir, ambas partes actúan, logrando recibir toda la información arrojada, con respeto, y permitiendo diálogos dentro del entorno familiar (Martínez, Builes y Calle, 2019).

Cuando en las familias se carece de comunicación, no se genera los espacios de interacción dentro del entorno familiar que mencionó el autor, no permitiendo confianza y comunicación, y exponiendo escenarios como los que relatan las participantes:

*“Mi papá vive conmigo y mis papás están juntos, pero yo nunca tengo comunicación con él”.*

*“si nos hablamos es poco, como saludarnos y preguntar cómo estamos y ya”.*

N

*“Mi mamá fue un poco ausente en el sentido que siempre estuvo trabajando”.*

D

Estas narraciones reflejan que la práctica de escucha no estuvo presente, con frecuencia los padres, en su posición de adultos, quieren tener la razón, en ocasiones, se manejan pretextos, en lugar de tener reglas o pautas para escuchar, esto conlleva que las familias no lleguen a acuerdos ni entendimientos, o simplemente no existe el deseo de relacionarse con lo que les pasa a los miembros, prefiriendo mantenerse al margen, la falta de iniciativa por parte de los padres por generar espacios que incorporen a los hijos/hijas provocará, en algunas ocasiones, que estos que vean a la familia como un lugar inseguro (Díaz, 2016).

En concordancia con lo mencionado, lastimosamente la falta de comunicación en la crianza de las participantes ha sido una constante que les deja cierto vacío, lo que deja en evidencia esa afectación, sobre la falta de oportunidades o espacios que tuvieron para poder expresar sus opiniones, emociones o reflexiones con sus familias, esa falta de espacios para ser escuchadas o contenidas, aún hoy, es parte de su sentir, siendo una característica que recuerdan claramente que carecía en sus hogares.

### **Sobreprotección**

Otro aspecto que las participantes también acentúan en su proceso de crianza es la sobreprotección. Borja (2012), señala que sobreprotección es el exceso de cuidado y/o protección de los hijos/as por parte de la familia, este exceso de cuidado, según algunos especialistas, obedece al temor del adulto, respecto al hecho de que sus hijos/as crezcan y comiencen a ser independientes, no es el miedo a que los hijos se equivoquen, sino a dejarlos

ir, los padres y madres sobreprotectores tienden a limitar la exploración del mundo por parte de su hijo/a.

El ejercer ese control les permitió regular las actividades que sus hijas realizaban, lo cual, al mismo tiempo, hacía que las adolescentes madres se sintieran constantemente presionadas. Por lo que esa limitación de la exploración del mundo se puede ver ejemplificada en las siguientes narrativas:

*“yo no podía salir después de las cinco de la tarde, ya las 4:30 me estaban llamando para que me viniera para la casa”.*

C

*“...pero no nos dejaban salir, teníamos que hacer lo que los padres dijeran, ahora es muy diferente”.*

R

*“Me decían que tenía prohibido ir ahí; me quitaban el teléfono a cierta hora de la noche y me lo daban hasta el otro día”.*

A

También, es importante agregar que esta sobreprotección iba acompañada de lo que ellas denominan “el ser estrictos o súper estrictos”, una particularidad relacionada con una práctica autoritaria.

Duarte, García y Rodríguez (2016), señalan que esta práctica se caracteriza por su rigurosidad, además le da un alto valor a la disciplina, de manera que la obediencia por parte de los hijos/as es el elemento principal y fundamental de la relación entre padres e hijos/as. Esta característica se reduce a una dinámica basada en que las hijas debían cumplir puntualmente lo que sus padres/madres ordenaron, sin posibilidad de conciliar y expresar su deseo su opinión, las participantes comparten su experiencia acerca de esto, al indicar:

*“En mi caso, era todo faja y todo no puede salir, no puede hacer esto”.*

K

*“La crianza fue diferente, porque mis papás eran muy estrictos, siempre estaban pendientes de mí”.*

D

Según Duarte, et al. (2016), los padres valoran la obediencia como una virtud, así como la dedicación a las tareas, la organización, la tradición y la preservación del orden. La marcada dedicación a las tareas de la que hacen mención estos autores es expresada por las participantes al ser representada como una presión por los estudios, además, agregan la insatisfacción que les producía dicha presión.

*“En la escuela sí tuve una cierta presión, una presión académica por siempre dar todo verdad, pero ya llega un punto en el que uno lo deja de hacer por satisfacción, sino que lo hace más por obligación”.*

F

*“mis papás eran muy autoritarios en ese sentido”.*

N

Asimismo, comentan acerca de los métodos que los padres/madres utilizaban para generar esa presión por los estudios, siendo uno de ellos, la comparación entre hermanos/as, dicha práctica desde una competencia poco sana, ya que genera presión en el hermano “ejemplar”, por mantener esos estándares, y frustración sobre el otro hermano, al tratar de alcanzar los ideales establecidos, los padres le atribuyen un alto valor a la obediencia y la búsqueda de la perfección en sus hijos/hijas.



*“Mi hermana era muy mala estudiante, entonces me vivían diciendo, que yo no tenía que verme reflejada en ese espejo, que tenía que ser mejor”.*

E

No cabe duda de que la sobreprotección es una característica que en el proceso de crianza de las participantes se relaciona con la necesidad de sus padres de ejercer control, y limitar el proceso de exploración y experimentación que se vive en la adolescencia, no permitiendo el desenvolvimiento del área social, pero sí queriendo propiciar el desarrollo de su nivel académico al exigirles buenas notas.

### **Nula Educación Sexual.**

Aunado a la falta de comunicación que se evidenció en la dinámica familiar de las participantes, se manifiesta la nula educación sexual recibida, si la comunicación es escasa para tratar temas comunes entre los padres/madres y las menores, el hablar sobre sexualidad es aún más complicado.

Cabe aclarar que dentro de la sexualidad se trata diversos temas, que no se reduce solo a las relaciones coitales, por ejemplo, las relaciones afectivas, relaciones entre pares, abuso sexual, autoconocimiento, cambios corporales (menarquia, crecimiento de bello, crecimiento de mamas), infecciones de transmisión sexual (ITS) y métodos anticonceptivos.

En estas familias existe una carencia de espacios para orientar y escuchar a las jóvenes, esto consecuencia del tabú que aún representa este tema. Algunos ejemplos de esto se encuentran en el relato de las participantes.

*“Con el asunto de la menstruación, a mí jamás en la vida me prepararon para eso y de una vez nos dijeron que teníamos que cuidarnos”.*

F

*“Cuando me llegó mi periodo, yo nada más fui al baño, me vi aquello y salí corriendo, llorando y mi mamá lo único que dijo fue, ah sí”.*

A

*“Nunca supe que mi mamá me hablara algo de eso, ellos tienen el tema de la educación sexual como cierto tabú, mi mamá nunca me ha comentado nada de eso hasta el momento”.*

B

Se evidencia que la educación sexual usualmente ha sido un tema acompañado de ocultar realidades y de silencios, lo cual puede ser consecuencia de la poca educación recibida por los padres, y el hecho que la sexualidad trata aspectos muy íntimos de las personas, lo cual lo hace sentirse vulnerables y avergonzados ante los demás (Gómez y Zamudio, 2018).

El brindar información incompleta también es parte de la falta de educación sexual, la mayoría de las mujeres recuerdan el momento de su primera menstruación, y cómo fue la reacción de su familia cuando se enteraron, indicando que se les dijo frases como; *“ahora se deben cuidar más, porque su cuerpo cambió”* y *“deben protegerse de los embarazos”*.

No obstante, el no brindar una explicación clara de cómo y por qué su cuerpo cambia al menstruar y, con ello, existe la posibilidad de concebir, es parte del vacío de información que tienen muchas jóvenes. Asimismo, otra situación que destacan es la limitación de la sexualidad en temas de genitalidad, dejando por fuera el hablar de relaciones responsables y la prevención de abusos de todo tipo.

En consecuencia, para evitar tener la “charla” con sus hijas, los padres/madres prefieren dar el énfasis en que es un tema prohibido y vergonzoso, provocando ignorancia y desinformación. Por lo que es necesario, que los padres/madres hablen con sus hijos/hijas sobre sexualidad, teniendo apertura y fomentando confianza para hablar sobre los cambios que se vivencia desde lo biológico, físico y social.

### **Falta de Límites o Permisividad.**

La falta de límites y permisividad apunta a uno de los tantos estilos de crianza que se han establecido. Autores como Duarte, García, Rodríguez y Bermúdez (2016), indican que el estilo de crianza permisivo se caracteriza por la falta de límites y reglas, por parte de las personas que ejercen la parentalidad con los/las menores, indicando que este estilo crea un escenario autónomo, en el que el padre/madre busca liberar a su hijo del control y evita al máximo usar la autoridad, las restricciones y los castigos, dejándole actuar libremente, aun cuando esto implique aprobar acciones que puedan resultar potencialmente riesgosas para ellos o para otros.

Estas características de crianza se relacionan a menudo con el hecho que algunos padres y madres deciden ser más liberales, en busca de generar libre confianza, estableciendo una relación de amistad padres/hijos basados en la idea que este tipo de crianza los convierte en “buenos padres”. Algunas de las participantes reconocen que durante su infancia y adolescencia sus padres implementaron en ellas un estilo de crianza bastante permisivo, mencionando:

*“...en mi caso tuve unos papás muy buenos, pero también muy permisivos”.*

M

*“Ellos fueron muy muy buenos, excelentes papás, pero lo que pasa es que fueron muy permisivos con muchas cosas que yo ahora digo “eso yo no lo voy a permitir con mis hijos”.*

R

El deseo de establecer una relación de confianza con sus hijos e hijas no debe confundirse con el hecho de optar por una relación completamente horizontal, el marcar límites claros en el proceso de crianza resulta una forma eficaz de establecer buenas relaciones con los hijos/hijas. En relación con esto, Puello, Silva y Silva (2014), mencionan que la función de los límites es proteger la diferenciación de los integrantes del grupo familiar y el funcionamiento adecuado de la familia, pero para que esto suceda, los límites deben ser claros y precisos, permitiendo así el desarrollo de las funciones del sistema familiar.

Lo mencionado por los autores se refleja en el discurso de las participantes, al indicar que la crianza recibida fue muy permisiva, lo cual en su momento les generó comodidad, pero paradójicamente también perciben la ausencia de una figura paterna o materna que estableciera autoridad por medio de reglas y límites. Un ejemplo de esto es lo dicho por las participantes al comentar:

*“Eran muy permisivos conmigo, pero a veces hasta cierto punto eso no está bien, porque uno tiene que ponerles límites a los hijos”.*

U

*“la verdad (risas) nunca me castigaban, ni castigo físico ni nada, en su momento a una le gustaba”.*

S

El lograr el establecimiento de límites no es una tarea fácil, ya que las solicitudes de los hijos/as, en algunas ocasiones, son planteadas con un tinte de exigencia. Así mismo, los encargados pueden confundir el establecer límites con la idea de ejercer poder o control sobre las menores, por lo que se debe aclarar que los límites no serán sinónimos de eliminación de su libertad y autonomía, sino que estos deben ser comprendidos y aceptados por los hijos/hijas como parte de la preparación para la vida en sociedad (Pacussich, 2015).

Es importante aclarar que los padres/madres hacen uso de las herramientas con las que cuentan, pero a veces no saben cómo utilizarlas adecuadamente al actuar o ejercer la parentalidad, tienen cierta incertidumbre generada por el no saber cómo implementar límites marcados, sin caer en ser esa figura que limita la exploración y libertad de las jóvenes.

Cuando se aplica estas prácticas, se tiende a creer que mientras más se complazca a los hijos/hijas, más amor se les están demostrando, sin embargo, el establecer límites concretos otorgan a los hijos/hijas sentimientos de seguridad, protección, cariño e interés (Pacussich, 2015). La falta de imposición de límites puede ser interpretado como desinterés por parte de la

familia y falta de compromiso o de tiempo para involucrarse en el proceso de crianza, en relación con esto, las participantes relatan:

*“... a veces los papás piensan que, dando como mucha libertad, dando mucho de todo, con eso le dan lo necesario a sus hijos y ya, digamos”.*

L

*“en mi casa mis papás siempre me dieron todo, yo era la bebé de la casa, entonces eran muy permisivos conmigo, pero a veces hasta cierto punto era demasiado”.*

M

Este estilo se suele ver reflejado en aquellos casos en que los padres y madres están presentes en la vida de sus hijos/as, pero no ofician como una figura de autoridad para ellos, a pesar de que las menores lo necesitan. Es importante el establecimiento de límites en el hogar, para que cada miembro tenga clara sus funciones, los padres actúan como padres y las hijas como hijas, el establecer un equilibrio de las reglas crea condiciones que propician el desarrollo de la confianza y buenas relaciones.

### **Presencia de Terceros en el Proceso de Crianza**

En la actualidad, son cada vez más las familias que delegan las funciones educativas a terceros por diversos motivos, siendo el contexto socioeconómico y cultural una de las principales razones que influyen en la toma de esta decisión. Los padres envían a los niños/niñas desde edades muy tempranas a las aulas o centros de cuidado por largas horas, lo que alimenta la poca intervención o actuación de la familia en las primeras bases de socialización y estadios de desarrollo de los pequeños/as (Sánchez, 2020).

En relación con la intervención por parte de los centros de cuidado y terceras personas en el proceso de crianza, una participante indica:

*“Mi infancia yo me la pasé más que todo en guarderías y lugares así, porque mi mamá trabajaba, entonces siempre pasaba en todos lados, porque ella llegaba a la casa súper cansada”.*

B

De este modo, se evidencia que este tipo de instituciones representaba un recurso de apoyo con el cual las familias podían contar, cuando necesitaban dejar el cuidado de los hijos/hijas a terceros. Agregando, que las guarderías, jardines o centros infantiles desempeñan un rol importante en el nivel pre-inicial e inicial en la socialización, el cuidado y su influencia en el desarrollo educativo posterior (Medina, 2015). Por otra parte, los padres/madres que no contaban con los recursos económicos (o simplemente no lo consideraron una opción) optaron por el cuidado por parte de las abuelas.

*“Bueno, a mí me crio mi mamá y mis abuelos, y me fue bien siempre estando ahí”.*

C

*“... crecí con mis abuelos los primeros dos años, mi mamá estudiaba y viajaba entonces yo estaba viviendo con ellos y ella venía a verme los fines de semana, así como de recién nacida hasta como los dos años. A los dos años mi mamá decidió ya quedarse conmigo”.*

J

*“... crecí en parte con mi abuelita, pero no porque mis papás no estuvieran, sino porque ellos trabajaban, entonces era ella la que cuidaba principalmente”.*

L

En correspondencia con lo anterior, se identificó dos formas de participación de las abuelas y los abuelos en los procesos de crianza y cuidado de sus nietos/nietas. La primera se relaciona con las familias multigeneracionales, caracterizadas por asumir la obligación y la responsabilidad directa y/o permanente de la crianza, por lo que se da una obvia convivencia entre nietas/nietos y abuelas/abuelos en el hogar, lo cual forja una crianza compartida con los

padres/madres (Marín y Palacio, 2016). Y la segunda forma, se da cuando hay ausencia total o muy significativa de las madres y padres.

En relación con ello mencionan:

*“Mi abuela fue muy buena, ella siempre nos llenó mucho de amor, fue muy amorosa, fue muy chineadora, entonces creo que fue muy buena”.*

D

*Yo creo que yo le agradezco mucho a mi tía y a mi abuela, yo siento que me criaron muy bien, siempre me inculcaron buenos valores, siempre me decían no toque lo ajeno, las cosas ajenas se respetan, todo fue siempre así”.*

R

*“...desde que yo estaba chiquitita me recuerdo que yo viví con mi abuelita materna”.*

A

Lo anterior evidencia la distinta participación que han tenido los centros de cuidado y las abuelas en el proceso de crianza de las adolescentes madres, reflejando que, a pesar de la ausencia parcial o total de sus padres, reconocen el esfuerzo que estas madres sustitutas realizaron con ellas, recordando con agrado y gratitud las experiencias positivas, al punto que consideran su propio proceso de crianza como una buena vivencia.

### ***Categoría 2: Prácticas de Crianza Implementadas***

Seguidamente, se aborda las prácticas de crianza implementadas por las participantes, al mismo tiempo, se realiza una comparación de cambios generacionales en la crianza, tomando como punto de referencia la crianza recibida por dichas participantes.

**Tabla 10**

*Prácticas de crianza implementadas*

<b>Prácticas de crianza implementadas</b>
Comunicación
Muestras de afecto
Establecimiento de límite y reglas, evitan el castigo físico
Educación sexual
Límites en la participación de terceros

La psicología ha tenido grandes bases teóricas, las cuales en la actualidad son las columnas de numerosos estudios, dentro de estas se puede retomar los aportes del reconocido psicólogo social Albert Bandura, quien, mediante su Teoría de Aprendizaje Social en 1977, ilustra y analiza al ser humano como un ente que adquiere información del entorno en que se desarrolla, se comunica e interactúa con otros; logrando la internalización de esa información, para después exteriorizarse en forma de conductas y acciones.

**Comunicación**

La comunicación es uno de los puntos mencionados con más frecuencia en cuanto a los cambios que las participantes están implementando con sus hijos/hijas, y que desean seguir haciéndolo, dado que no fue una práctica muy presente en la crianza recibida, lo cual consideran un aspecto fundamental para la construcción de una mejor relación, fortalecimiento de vínculos y una dinámica familiar funcional, así como el aportar herramientas para un mayor desenvolvimiento social fuera del hogar.

Así mismo, es el medio por el cual el ser humano transmite no solo conocimientos, pensamientos e ideas, sino también emociones y sentimientos, siendo la principal herramienta para entender a los demás y darse a entender. Gómez y Zamudio (2018), mencionan que una adecuada comunicación entre madres/padres e hijos/hijas, permite que se desarrolle confianza



y libertad de expresión entre ellos, crea un ambiente para hablar diferentes temas y también ayuda a evitar malas relaciones y conflictos familiares. En este punto, las participantes señalan:

*“Considero que, o siempre he considerado el comunicarle yo a él todo, absolutamente como es, bueno no literalmente todo como es, pero sí siempre tratar de explicarle todo y permitirle conforme a su edad que tome sus propias decisiones”.*

N

*“Yo la crie pensando que ella siempre debe tener confianza con una para contarme todo, que exista mucha comunicación”.*

H

*“Yo soy de casi siempre sentarme hablar con ellos y preguntarles, qué pasó, por qué lo hicieron, por qué creen que la forma en que reaccionaron fue la correcta y así hasta que me den una respuesta concreta”.*

J

Para las madres participantes, el fomentar la comunicación con su hijo/hija es la manera de asegurar la instauración de un vínculo de confianza y expresión, como lo mencionan los autores anteriores, así como crear en el menor un sentido de independencia, de razonamiento y de seguridad en las relaciones interpersonales.

Como lo explican Bernal y Medina (2003), este primer contacto que tiene el niño/niña con sus padres es muy importante, ya que ellos son modelos de conductas emitidas dentro del hogar, por lo que el/la menor repetirá gran parte de lo visto. Los padres o encargados son los que aportan progresivamente elementos que van estructurando en el niño/niña patrones relacionales, es decir, el vínculo que se establezca entre padres/madres e hijos/hijas proporcionará seguridad en relaciones interpersonales, y aportarán notablemente en su aprendizaje.

Como se mencionó, las madres, a pesar de haber tenido una experiencia no provechosa en el tema de la comunicación con sus padres y/o cuidadores, reconocen producto de esta misma experiencia, la importancia que esto tiene para el buen desarrollo socioemocional del menor, por ende, están dispuestas a fomentar la comunicación en el hijo/hija y, al mismo tiempo, están abiertas a entablar esta comunicación con ellos.

### **Muestras de Afecto**

Las muestras de afecto, tales como abrazos, palabras de afirmación, contención, seguridad y atención, son un aspecto importante señalado en el discurso de las participantes como uno de los cambios deseados por implementar en la crianza con los/las menores que, a su vez, fueron prácticas poco presentes en su infancia, dificultando en algunas experiencias, los vínculos saludables entre padres e hijos/hijas.

Cuervo (2010), menciona que la crianza puede llegar a estar afectada por la privación afectiva y otras problemáticas de la familia, siendo la falta de afecto, la desaprobación a todo comportamiento de los padres hacia sus hijos/hijas, factores relacionados con problemas que se internalizan, por ejemplo: timidez, baja autoestima, inseguridad y falta de confianza, además, la vinculación insegura con los padres o cuidadores como un factor de mayor vulnerabilidad al desarrollo infantil. Ante esto, algunas de las formas en las que las participantes muestran afecto a sus hijas e hijos son las siguientes:

*“Yo a ella ahora la agarro, la abrazo, la chineo y así, y ya está casi de mi tamaño (...) gracias a Dios mi relación con los dos es muy bonita”.*

J

*“Yo trato de ser más amorosa y comprensiva con mi hija de lo que fueron conmigo, estoy tratando de criarla con amor, que ella sienta que, si algún día hizo algo malo, ella no tenga miedo de contarme”.*

D

Gómez y Zamudio (2018), en referencia a lo dicho por Crespo, mencionan que la familia no es solo un grupo de personas que tienen los mismos apellidos y comparten sangre, sino que la relación que existe entre ellos va más allá de lo genético, donde entra en juego la retroalimentación de las reacciones emocionales, que cada uno de los miembros que componen esta familia pueda expresar.

Es decir, son un grupo que comparte diferencias y estados emocionales, los cuales varían, pero que en el momento de estar reunidos expresan todo aquello que sienten y pueden lograr un alivio y seguridad en su propio entorno, donde no deben ser juzgados ni lastimados, simplemente amados entre sí (Gómez y Zamudio, 2018). Es esta dinámica, la cual las participantes desean para sus hijos/hijas, creando esta zona y vínculo emocional de confianza donde sus hijos/hijas sientan calidez, respeto y seguridad

Ligado a lo anterior, esta práctica junto con el establecimiento de límites sin castigo físico refleja que las participantes buscan implementar un estilo de educación sin violencia, disciplina con amor y vínculos afectivos fuertes, de esta manera, afianzar diferentes formas de relacionarse con los niños/niñas desde el reconocimiento, el afecto y la comunicación, entendiendo que hay cosas que ellos son capaces de controlar y otras que no (Merchan, 2015).

De igual forma, es importante resaltar el hecho que muchas de las prácticas implementadas por estas madres, apunta a lo que el estilo de crianza positivo propone, concepto que algunas de las participantes desconocen, sin embargo, lo llevan a cabo basándose en su propia experiencia, al no vivenciar durante su infancia tantas muestras de afecto con sus padres, a la vez que resaltan la importancia de las emociones, sentimientos y comunicación con sus hijos e hijas y cómo esto influye de manera positiva en el vínculo parental.

### **Establecimiento de Reglas y Límites sin Castigo Físico**

El establecimiento de límites y reglas sin ejercer el castigo físico es una práctica de crianza que cada vez toma más fuerza entre las madres y padres en la actualidad. Esto gracias

a una serie de investigaciones desarrolladas desde diversas disciplinas como la psicología, sociología, medicina, y otras especialidades afines, que estudia diversos métodos de crianza, así como alternativas sobre esta, además, exponen las repercusiones que estos castigos físicos pueden generar en el/la menor de edad.

El interés de los padres sobre temas que ayuden a la implementación de una crianza que brinde beneficios a sus hijos/hijas en las diferentes áreas de su desarrollo, emocional, social, cognitivo, físico, fomenta la búsqueda de información que los acerquen a su objetivo principal, el bienestar del menor.

Por tanto, son los resultados de esta búsqueda, lo que lleva a muchas de las madres a implementar límites y reglas, sin ejercer el castigo físico, ya que diversos estudios, charlas y talleres enfocados en nuevas alternativas de crianza hacen énfasis, no solo en el beneficio del no castigo físico, sino también explican las repercusiones que pueden llegar a tener en los/las menores e, incluso, su afectación en la vida adulta.

Tal como lo señalan Pulido, Castro, Peña y Ariza (2013), el castigo físico se fundamenta principalmente en la idea de eliminar los comportamientos indeseables del menor, sin embargo, se ha encontrado que su uso está relacionado con baja autoestima y percepción negativa de sí mismo por parte del niño o niña, así como con comportamientos y conductas asociales en la infancia, la adolescencia y la adultez. Siendo esta una de las razones por las cuales las participantes se esfuerzan por cambiar esta práctica que estuvo presente en su proceso de crianza. Tal como se refleja a continuación:

*“Yo con ella intenté hacerlo diferente, no tenerla tan presionada como me tuvieron a mí. Porque si opté por ese método, de hacer lo que no hicieron conmigo (...) Y resolver las cosas diferentes, no que “la voy a fajar”, porque al final conmigo no funcionó, o sea, los fajazos que me dieron no funcionaron, no sé, yo cuando estaba más pequeña me sentía*

*irrespetada, o sea, eso que me fajiarán y eso, yo decía “o sea no” y entonces intenté cómo aplicar eso, de respetarla”.*

E

*“No he incorporado ninguna de la infancia mía, en especial el tema de la violencia no está en mis planes aplicar castigo físico”.*

S

*“Yo siento, que a mí me pegaban mucho, o me castigaban y me privan de cosas, yo no quiero que se porte mal, trato de corregirla desde pequeñita, yo sé que ella algún día se va a portar mal, y se me va a revelar tal vez, creo que es normal, pero algo que yo siento que ha influido es que a mí me pegaban mucho, y no sé, no voy con eso”.*

M

De igual forma, en las experiencias de las participantes mencionan el esfuerzo requerido para no llegar a aplicar este método de corrección, puesto que, en ocasiones, no se ha tenido éxito eliminando el comportamiento no deseado con otros métodos alternativos de corrección, recurriendo de una forma u otra al castigo físico.

En concordancia con esta característica implementada en la crianza, Saucedo, Olivo y Gutiérrez (2007), mencionan que es común que esto suceda, ya que las propias experiencias de los padres en su niñez respecto a haber sufrido castigos físicos son una predisposición del no empleo de esas prácticas, cuando tienen a sus propios hijos/hijas, por lo que es importante resaltar el esfuerzo de las participantes, y de muchas otras madres, por no seguir con estos patrones de crianza. Algunas de ellas señalan:

*“Me basé en eso y yo dije “no aquí es con la crianza positiva” y viendo hasta donde yo lo logro, no le voy a mentir, a veces si hay castigos, a veces si me saca de mis casillas, entonces sí trato de poner el esfuerzo”.*

K

*“Yo trato de no pegarles también, tiene que ser demasiado lo que hayan hecho”.*

Y

Se puede apreciar en el discurso de las participantes, el deseo de cambiar el castigo físico por otras formas de corrección, teniendo como base su propia experiencia, reconociendo todas las manifestaciones negativas que esto produce a lo largo de la vida, tanto en el plano físico como psicológico, pero a pesar de ser conscientes de estas vicisitudes, se les dificulta en ciertos momentos continuar con las prácticas de crianza no violentas, al no contar con las herramientas necesarias para una implementación correcta de inteligencia emocional, por lo que terminan replicando lo vivido en su propio proceso de crianza.

### **Educación Sexual**

El tema de sexualidad es uno de los temas que aun en la actualidad en algunas familias es visto como tabú, en gran parte de las ocasiones, por no saber cómo abordarlo con sus hijos/hijas. Limitando la sexualidad únicamente a la acción de tener relaciones sexuales, cuando en realidad la sexualidad es integral y abarca muchas áreas más (creencias, emociones, vivencias y cultura).

A lo largo de las entrevistas, las participantes hacen referencia a que ellas hablan de educación sexual con sus hijos/hijas, o bien, están contemplado hacerlo cuando sea el momento, tomando en cuenta la edad en la que se encuentren, el o la menor, para así crear este cambio en comparación a la crianza recibida.

Ya que consideran se les tuvo que hablar de manera adecuada, en un ambiente de confianza y con total normalidad sobre sexualidad, como una parte propia del ser humano que, a su vez, conlleva una responsabilidad. Es decir, reflexionan sobre la importancia de recibir información como una guía, con la cual se pueda entender y aprender sobre sí mismo incrementando de esta manera el autocuidado.

Estas lo señalan diciendo:

*“Con respecto a la sexualidad, todavía ella no ha preguntado sobre esas cosas, pero cuando ya comience a preguntar y si ella me dice algo, yo le explicaría sin mentiras, con la verdad, no como antes, que le decían unas cosas a uno que nada que ver”.*

S

*“Yo a mi hijo sí le digo las cosas por su nombre, pene o vagina”.*

M

*“Yo lo que le digo ahorita es que nadie puede tocarla, sino que solo mamá y así, si a usted le pasa algo, dígame, alguien la tocó, dígame”.*

E

En este aspecto, Frinco y Del Carmen señalan (2013), que son los padres/madres los primeros responsables para llevar a cabo la educación de la sexualidad. Estos tienen que ofrecer a sus hijos en un marco de confianza, las explicaciones adecuadas a su edad, para que adquieran el conocimiento y respeto de la propia sexualidad en un camino de personalización. Además, como parte de esta educación sexual, está el enseñar a los niños/niñas a que los genitales son privados y que deben mantenerse privadas.

Por otro lado, Toro, citado por Cerrato (2016), afirma que la falta de comunicación en temas de sexualidad, entre otros factores, podría aumentar el riesgo de conductas como el inicio precoz de citas románticas y relaciones sexuales, escaso uso de anticonceptivos y un mayor riesgo de embarazos adolescentes.

Por lo que se analiza que, es esta falta de educación sexual un factor que puede estar estrechamente relacionado con los casos de las participantes y sus embarazos en la adolescencia, tal como lo menciona el autor, el no abordar el tema de la sexualidad y manejarlo como tema tabú, es una puerta abierta a la desinformación o a la información incorrecta que

los jóvenes pueden encontrar por sus propios medios, o bien, simplemente tener encuentros sexuales sin ningún tipo de educación al respecto.

Tal y como lo resaltan Frinco y Del Carmen (2013), es necesaria una explicación más que una prohibición, de lo contrario, los niños y niñas crecen desorientados, con dudas que lastimosamente se resolverán con la persona menos indicada, y con una información no del todo correcta.

### **Límites en la Participación de Terceros en la Crianza**

En la actualidad, son cada vez más las madres que delegan funciones de crianza a terceros por diversos motivos, ya sean laborales, económicos o culturales, algunas de las participantes tratan, dentro de sus posibilidades, no repetir esta práctica con sus hijos/hijas, ya que, por su vivencia, consideran importante la presencia de los padres durante el proceso de crianza, sin delegar la autoridad a terceras personas.

Para Sánchez (2006), la participación de los padres en la crianza y educación de los hijos/hijas es de suma importancia para el buen desarrollo, no solo en lo educativo, sino también en lo emocional y social, por ejemplo, la autoestima, mejoramientos de actitudes, mejor rendimiento en lo escolar, entre otros.

En relación con esto algunas participantes mencionan:

*“Siempre quisieron agarrar la chiquita y llevársela, pero yo no lo dejé, aquí en Guanacaste acostumbran mucho eso de que los abuelos crían a los nietos, pero yo no dejé que pasara”.*

E

*... “nosotras vivimos solas, entonces es como más fácil, porque nadie se está metiendo, usted sabe que a veces los papás quieren meterse, por ejemplo, mi hija es nieta única por parte del papá y con mi mamá es, Dios Guarde, verdad la toquen o algo así, entonces por eso más que todo, yo decidí vivir sola, porque se metían mucho”.*



También, para las participantes es una prioridad crear límites entre la crianza de sus hijos/hijas y la participación de terceros como lo son los abuelos/abuelas. En este aspecto Minuchin (1986), hace referencia a que la dinámica familiar se rige de acuerdo con ciertas reglas que componen la estructura familiar, lo cual define como un conjunto de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Resultando un reto diario para las madres, dado que implementar estos límites puede provocar discusiones y desacuerdos en relación con temas como el castigo físico, permisividad, falta de comunicación, entre otros.

El generar un cambio en las reglas que componen la estructura familiar es un objetivo que las participantes están decididas a realizar, no solo por la no intervención de terceras personas, sino también en la no repetición de patrones de crianza que estas madres consideran no aptas para sus hijos/hijas, según su experiencia. Es claro que para algunas de ellas es más sencillo que para otras, ya que cuentan con independencia económica, lo que favorece la libertad de generar cambios en la crianza sin tener que tomar la opinión de terceros, siendo para otras es una constante diaria.

Por otra parte, las cargas generacionales de las participantes en comparación con la crianza recibida y la crianza implementada son ejemplo de que, en cada una de estas generaciones, se hacen cambios en el tema de crianza, modificando, actualizando prácticas y recursos vinculados con la educación de sus hijos/hijas en las diferentes áreas de su desarrollo. Así como las participantes lo han mencionado, es probable que sus propias madres también hayan implementado nuevas prácticas, dejando de lado otras que vivieron ellas.

En este aspecto, Minuchi (1986), menciona que la familia es un sistema vivo, en constante evolución y desarrollo, ya sea por el contexto, o bien, por los individuos que la conforman, donde las personas nacen, crecen, se reproducen y mueren, pero a su paso van

dejando huellas marcadas en la interacción con otros, las costumbres, los hábitos, las reglas, los vicios, se van transmitiendo de generación en generación. Es por esto, la determinación de las madres por dejar huellas positivas, que ayuden a sus hijos/hijas a tener un desarrollo y desenvolvimiento adecuados.

También, es relevante para este estudio, hacer notorio que estos cambios generados por las participantes van direccionados a la importancia de resaltar aspectos que por muchos años se les ha restado valor como lo son los sentimientos, el respeto, los vínculos seguros, comunicación y confianza durante la niñez.

Así como las participantes lo han mencionado, es probable que sus propias madres también hayan implementado nuevas prácticas de crianza, dejando de lado otras que ellas vivieron. Existe una reconciliación generacional, justificada en que cada familia realiza la crianza desde su propio contexto, por lo que el reconsiderar y eliminar prácticas es totalmente válido, ya que se aceptó las prácticas implementadas para reestructurar y adaptar, según los criterios de lo que se quiera implementar.

Gracias al desarrollo de este seminario, se logró identificar la realidad, no solo de estas mujeres, quienes fueron adolescentes madres, sino de las familias en sí, que más allá de la información con la que las participantes pudiesen contar para realizar los cambios deseados, sus prácticas están guiadas y basadas en el recuerdo de la vivencia de su propia infancia.

Lo que provocó una ruptura generacional, dado que se evidencia que la elección de prácticas que implementan con sus hijos/hijas están fundamentadas en aquellas prácticas que les hubiera gustado se implementara en ellas, eliminando todo lo que no tuvo un aporte significativo y hasta tiene una connotación negativa, ejemplo de esto, la implementación del castigo físico para corregir conductas.

***Categoría 3: Factores Protectores y de Riesgo Manifiestos por las Participantes en relación con ser Adolescente Madre***

Esta categoría de análisis cuenta con la particularidad que está conformada por dos partes, en la primera se encuentra las subcategorías destinadas a aquellos aspectos que las participantes consideran como un factor protector que estuvo presente en el desarrollo psicosocial de sus hijos e hijas. En la segunda, se enlista los aspectos que fueron considerados como factores de riesgo.

**Factores protectores**

Dentro de los factores protectores, dichos por las participantes en el proceso de ser adolescentes madres, se resalta: el apoyo del núcleo familiar durante el periodo de embarazo y las etapas posteriores a este, el permanecer estudiando, sea en el colegio o la universidad, la presencia de la figura paterna en el proceso de crianza de sus hijas e hijos, y contar con redes de apoyo.

**Tabla 11**

*Factores protectores*

---

<b>Factores protectores</b>
Apoyo del núcleo familiar
Mantenerse estudiando
Presencia de figura paterna en la crianza de sus hijas e hijos
Apoyo por parte de pares

---

### **Apoyo del Núcleo Familiar**

Los padres son el grupo primario de referencia para la mayoría de las adolescentes, desarrollando un rol importante en las diversas etapas de la vida de sus hijas, por lo que, para estas adolescentes madres, el comunicar la noticia de un embarazo no resulta una tarea fácil, más aún cuando las dinámicas familiares están permeadas por conductas violentas o espacios pocos seguros con escasa comunicación.

En correspondencia con González (2013), la forma como responden o reaccionan los padres a esta situación es un tema que puede generar a la adolescente madre mucho estrés, o bien, tranquilidad, agregando el hecho que la mayoría de las adolescentes madres viven todavía con sus padres, quienes representan una figura de poder económico y legal para ellas, lo cual, de una u otra forma, puede afectar el curso del embarazo de sus hijas, por ende, el apoyo que brinde el núcleo familiar a las adolescentes madres representa un aporte significativo en diversos ámbitos (afectivo, físico, psicológico, económico), tanto para ella como para su hijo o hija.

Se considera importante mencionar que la mayoría de las participantes hicieron referencia al apoyo del núcleo familiar como un factor protector, sin embargo, mencionan que las primeras impresiones de su núcleo más cercano estuvieron caracterizadas por palabras, gestos y acciones conducidos principalmente por emociones, tales como decepción, enojo, tristeza e incredulidad. Algunos ejemplos brindados por las participantes fueron:

*“Decepcionante, ellos mismos me dijeron que fue decepcionante de mi parte, que jamás se lo imaginaron y bueno cuando mi papá se dio cuenta, eso sí es algo que jamás voy a superar, porque uno siempre espera no que lo abracen y feliciten, pero sí que le brinden apoyo, pero cuando él (papá) se dio cuenta, me empezó a regañar y me dijo un montón de cosas que me dolieron”.*

A

*“Por parte de mis papás recuerdo que mi papá estaba muy enojado y me dejó de hablar como por un mes, ya al mes lo aceptó. Mi mamá pues le molestó, pero lo tomó mejor que él”.*

C

*“Para mi papá sí fue muy traumático, porque cuando le dijimos simplemente se atacó a llorar y no me habló, hasta que nació el bebé me habló, sí fue duro”.*

F

*“mi mamá sí se molestó, lloró, pero se le pasó rápido, mi papá si se molestó demasiado, no me hablo como por cinco meses”.*

D

Las reacciones expuestas por las participantes tienen como factor común que el padre es quien demuestra de forma más intensa este tipo de reacción, al darse cuenta de que su hija está embarazada. Ante esto, algunos de los estudios afirman que el padre es quien reacciona de forma negativa, desaprobando el hecho, mostrando diversos grados de disgusto y rabia, expresada por medio de agresión verbal (insultos), llegando a extremos de la agresión física y expulsión de la hija del hogar, o a través de la expresión de profundos sentimientos de pena y dolor que pueden extenderse por períodos prolongados (González, 2013).

No obstante, posterior a este proceso de asimilación del embarazo por parte del núcleo familiar, se puede reflejar por medio de diversas acciones el apoyo que brindan los familiares, principalmente la madre de la adolescente, entre ellas: labores de cuidado abuela-nieto/a, asignación de la responsabilidad a sus hijas como madres, incluso algunas de las participantes mencionan que la relación de madre-hija tiende a mejorar.

Algunos ejemplos de esto son:

*“pero igual no me dejaba de brindar apoyo, desde ahí la relación con mi mamá ha mejorado un montón”.*

B

*“el apoyo de mi mamá, aunque estuviera molesta”.*

G

*“mi mamá fue la que más nos apoyó era su primer nieto; ahí es donde prácticamente ella y yo tuvimos un acercamiento, porque no éramos tan unidas”.*

S

*“Cuando yo tuve a mi hijo los primeros días mi mamá se ocupó, pero ya luego me tocó a mí. Mi mamá me inculcó que eran mis hijos, yo no tenía por qué delegar mi responsabilidad a nadie, entonces yo llegaba del colegio me cambiaba y ya mi mamá no tenía nada que ver, entonces él se acostumbró a eso, que la tita es solo cuando mamá no está, yo cada vez que salía lo llevaba conmigo, ya si estaba lloviendo o algo así si lo dejaba con mi mamá”.*

P

*“con mi familia, me sentí igual, apoyada, nunca me hicieron a un lado”.*

T

Resulta evidente la diferencia en la reacción y apoyo brindado por los padres y las madres, al darse cuenta de que sus hijas están embarazadas, impresiona que los padres tienen mayor dificultad para asumir el embarazo de sus hijas, lo cual, visto desde el establecimiento de los roles de género presentes en la crianza manifestado en las entrevistas, estas conductas muestran que, culturalmente, para ellos es más complicado aceptar que sus hijas siendo mujeres mantienen una vida sexual activa, en contraste con los hijos varones, donde esta situación representa virilidad.

Jones (2010), menciona que la negación, como ignorancia, implica que cuando las mujeres comienzan con inquietudes sobre sexualidad y, sobre todo, a tener relaciones sexuales, sus padres no le hablan al respecto, porque supuestamente desconocen estas vivencias, pero en realidad, apunta a una mezcla de no saber que sus hijas tienen relaciones sexuales, y no querer que las tengan, resaltando el hecho de que aún son vistas como niñas.

Las diferentes vivencias expuestas por las participantes reflejan el desequilibrio familiar ante la noticia de un embarazo adolescente, se evidencia los distintos sentires que se hacen presente con la llegada de un nuevo miembro a la familia. No obstante, el apoyo por parte de la familia resulta muy significativo para estas madres, ya que mediante estas acciones de apoyo, se construye recursos de carácter psicosocial, que son fundamentales en el proceso de crianza.

### **Mantenerse Estudiando**

El embarazo en adolescentes es un problema social visibilizado en los centros educativos, sean estos públicos, privados, del sector urbano o rural, debido a diferentes causas, como lo pueden ser: la curiosidad de iniciar relaciones sexuales, presión social, desconocimiento sobre métodos anticonceptivos, abusos sexuales, violencia en el noviazgo, uso de drogas, programas en medios de difusión direccionados a la explotación del sexo y otras más que no es de interés mencionar (Urgilés, Fernández y Durán, 2018).

Investigaciones realizadas previamente muestran que la deserción escolar es una de las consecuencias que presentan las adolescentes al convertirse en madres, no obstante, la mayoría de las participantes de este seminario mencionan lo contrario, indican que el embarazo y ser madres no afectó de forma negativa sus estudios secundarios o universitarios, mencionando que el mantenerse estudiando se convirtió en una herramienta de autosuperación.

*“Yo nunca me perdía una lección, hasta las de orientación. Más bien yo siento que la parte académica mejoró mucho”.*

C

*“¡Ah, no, no. Yo seguí estudiando. Seguí haciendo cursos durante la noche, también, conté con el apoyo de mi hermana, y de mi mamá, y pude sacar todo!”*

D

El que las adolescentes madres se mantengan estudiando, es un factor protector de gran relevancia, tanto para ellas como para sus hijos e hijas, ya que indiscutiblemente el estudio brinda a las personas herramientas para una vida laboral con mayores posibilidades, además de que forma parte esencial del proyecto vida, el cual tras la noticia del embarazo queda muchas veces truncado y otras veces requiere ser replanteado.

Pérez, Rivera, Esquivel, Quevedo y Torres (2021), resalta que para las mujeres la educación simboliza una ocasión para terminar con el estereotipo que se tiene de la mujer, ya que todavía hay contextos donde se espera que la mujer siga una trayectoria tradicional, donde la niña y adolescente estudie y la mujer en su juventud temprana y tardía se dedique al trabajo doméstico, matrimonio y maternidad, en ese orden.

Por otra parte, el que las adolescentes madres se mantengan inmersas en los centros educativos atraviesa el tema de la interinstitucionalidad, la cual es fundamental para brindar un mejor apoyo a las adolescentes madres. El que los y las docentes tengan y ejecuten los protocolos de intervención existentes en las diversas instituciones, es crucial para que las adolescentes madres puedan ser realmente apoyadas.

Actualmente, instituciones como el PANI, cuenta con el “Programa Adolescente Madre” el cual, en palabras de la Licda. Bermúdez (2021), el objetivo principal es “promover el fortalecimiento personal de las adolescentes madres procurando la reinserción y/o permanencia en el sistema educativo”. Este programa está presente en toda la región Chorotega, ofreciendo becas educativas y talleres socio-informativos, dirigidas a adolescentes en condición de embarazo y madres adolescentes hasta los 18 años que se encuentran en condición de riesgo. Acerca del apoyo institucional recibido las participantes mencionan:



*“hay un programa de madres adolescentes de bachillerato por madurez yo logré agarrar cupo entonces saqué el bachillerato, aparte de eso comencé a sacar cursos que tal vez más adelante me van a servir y que efectivamente me están sirviendo, curso de computación, curso de inglés, de servicio al cliente, manipulación de alimentos, todo eso, en eso sí recibí mucho apoyo”.*

K

Refiriéndose al PANI, indica:

*“Una orientadora me llamó yo fui a la oficina de ella y ya me comentó, entonces me explicó, mandamos los documentos, yo tenía buenas notas y entonces me ayudaron. Eso fue hasta la mayoría de edad”.*

A

No es extraño que muchas personas desconozcan el apoyo que brindan instituciones como el PANI, Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS) y Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS), a adolescentes madres por medio de becas educativas, apoyo económico, atención psicológica en caso de que se encuentre en espacios de violencia, control prenatal, etc., esto en pro de un mejor desarrollo psicosocial para las adolescentes madres y sus hijos e hijas.

No obstante, el desconocimiento puede llevar a ideas equivocadas sobre los recursos de que dispone el Estado para acompañar a adolescentes madres, por medio de creencias como: “hay que pagar”, “el proceso de aprobación dura años”, “no conozco a nadie que me ayude” “no entiendo los requisitos”, “el papeleo es muy tedioso”, etc.

Por lo tanto, como se ha evidenciado, el apoyo en relación con lo educativo se convierte en un factor protector para las participantes, provocando que parte de su proyecto de vida no se vea afectado de forma negativa, además que mantenerse en un centro educativo le permite seguir compartiendo espacios con personas de su edad, reforzando esa parte de adolescente y mujer que conforma su identidad como persona.

Lo cual les permite comprender que al ser madres no se pierden como mujer, que pueden continuar desarrollándose en muchas áreas de su vida (educativa, laboral, amorosa, etc.) siendo este uno de los aspectos importantes por rescatar al abordar los recursos que brinda el mantenerse dentro de las aulas.

### **Presencia de la Figura Paterna en la Crianza de sus Hijos e Hijas**

La presencia de la figura paterna en la crianza de los hijos e hijas es una de las características que la mayoría de las participantes resaltan como un factor protector para el proceso de crianza, al hacer referencia a aspectos relacionados como el apoyo mutuo, autorrealización como padres, soporte económico estable, además de responsabilidad parental en la implementación de valores y ámbitos escolares. Es importante resaltar que estos aspectos están presentes, aunque no exista una relación amorosa entre el padre y la madre.

La paternidad incluye una función de autoridad, cuidado, protección, nominación (pueda el nombre o apellido del padre), función económica (que incluye la manutención de los hijos y la transmisión de los bienes y del patrimonio), una función social, cultural, educativa (transmisión de saberes, enseñanza de los valores morales) y afectiva (Paz, 2016).

Por lo que ser padre requiere no solamente de estar presente físicamente en el hogar, el ejercer la parentalidad de forma responsable y comprometida va más allá, para ello se requiere que el padre o la persona que cumple el rol de figura paterna se involucre emocionalmente con el/la menor, brindando el soporte y la atención necesarios. Parte de esto es cubrir las necesidades físicas, emocionales, relacionales y ambientales que el/la menor requiera.

En relación con estas características, las participantes mencionan desde su vivencia aspectos que se vinculan con una presencia responsable de la figura paterna. Por ejemplo:

*“Algo positivo es que estamos los dos, el papá y yo juntos, entonces nos ayudamos y eso es muy bueno, creo que ayuda muchísimo en la crianza de los niños, creo que solo debe ser más difícil”.*

J

*“Yo y mi pareja nos sentimos muy felices, siempre sentimos felicidad”.*

D

*“Tanto mi pareja y yo hemos estado presentes en la crianza de ella, gracias a Dios nunca le ha faltado nada”.*

E

*“Somos muy atentos con las tareas de la escuela, los dos le ayudamos, le decimos cómo hacerlo”.*

U

En ocasiones, por la construcción social reflejada en los roles de género se ha pensado que la responsabilidad de criar a los hijos/as compete únicamente a las mujeres, sin embargo, el que las participantes manifiesten que comprenden la crianza como una responsabilidad compartida, abre paso a derribar ciertas formas de pensar en las que se considera que las madres son las únicas responsables de la crianza, tanto en la implementación de valores como en establecer una comunicación cercana con las hijas (especialmente, para hablar de temas de sexualidad y desarrollo).

Cuando los padres están presentes en la vida de los hijos/hijas, se les exige mayor participación, usualmente enfocado en lo económico, desde un rol de proveedor, mientras que la mujer sigue siendo representada en todos los ámbitos como la cuidadora primaria, se le atribuye totalmente el rol de criar desde la construcción inseparable de madre-hijo/hija, que fue centrada en la figura femenina, como la responsable de toda la carga del cuidado (Herrera, Aguayo y Goldsmith, 2018).

Es importante mencionar que la figura paterna responsable no siempre está ligada a una relación sentimental con la madre del hijo/hija, por lo cual no se debe pensar que la relación padre-hijo/hija desaparece al darse una separación entre los padres. Tanto el padre como la

madre deben hacerse cargo, cumpliendo de forma responsable con las necesidades físicas, emocionales y sociales de la persona menor de edad.

Ante esta situación, las participantes mencionan que:

... *“él se hizo cargo, vivimos un tiempo juntos, pero no sé, las cosas no se dieron, tal vez estábamos muy niños, entonces nos separamos, pero él sigue estando muy pendiente”.*

A

*“Sí, en eso no hay problema, él sigue presente en la vida del bebé, lo ve fines de semana, el niño se queda de lo más bien, nos llevamos súper bien”.*

J

*“Con respecto al papá, nosotros ya no estamos juntos, pero hemos llevado a la fiesta en paz, no hemos perdido la comunicación entre nosotros y nos apoyamos en las decisiones, hay ciertos días que ella está conmigo y otros en los que ella está con él, porque vivo muy cerca, igual si yo doy una regla, él no me lleva la contraria”.*

R

Vinculado con lo anterior, la presencia activa de la figura paterna representa un factor protector para estas mujeres, quienes fueron adolescentes madres, mostrándose como una fuente de recursos positivos en la comunicación, establecimiento de límites, creación y fortalecimiento en los vínculos parentales, responsabilidad escolar y también el poder aportar económicamente para gastos materiales, que cubren sus necesidades personales, pudiendo así responder, no solo las necesidades físicas básicas, sino también las psicológicas y emocionales.

### **Apoyo por Parte de Pares**

Los grupos de pares en la adolescencia representan una parte fundamental en el desarrollo de la personalidad e identidad de las personas, convirtiéndose en una figura significativa en la vida de las adolescentes, más aún, cuando estos grupos son considerados entre sí como amigos

y amigas íntimos, con los cuales se ha establecido una amistad muy cercana, caracterizada por la confianza, lealtad, cariño, empatía y, en ocasiones, estable a lo largo de los años.

Para los adolescentes, la amistad se convierte en un elemento fundamental para el desarrollo de las competencias sociales, para el crecimiento personal y el desarrollo de la autoestima. Mediante los grupos de amigos, los adolescentes buscan construir y reconstruir su identidad, un sentido de pertenencia y la presencia de empatía emocional, para afrontar situaciones que consideran difíciles, buscan un tipo de acompañamiento más cercano y horizontal, diferente del que reciben de sus padres/madres (Bohórquez y Rodríguez, 2014).

Las participantes indican que:

*“mis amigos sorprendidísimos, jamás me abandonaron o me dejaron de hablar, más bien, por el contrario, siempre estuvieron ahí”.*

K

*“Mis amigos, ellos fueron mi paño de lágrimas y mi pareja en ese momento, ellos fueron los que estuvieron ahí apoyándome. Tengo un amigo que es como mi hermano, somos vecinos y pasa mucho aquí, entonces fue el mayor sostén que yo tuve”.*

R

Haciendo referencia a su mejor amiga indica:

*“ella me abrazó, ahí nos pusimos a llorar, me dijo que estuviera tranquila, que ella ya sabía cómo era ese proceso, que todo iba estar bien”.*

A

Como se puede observar en los comentarios, las participantes apelan a la compañía, al estar presente, al apoyo, comprensión, palabras de aliento y frases positivas, lo cual, suma sentido a lo expuesto por Krauskopf (1985) al indicar que “las mujeres procuran relaciones cercanas y de ayuda mutua” (p. 28), mencionando que este tipo de relaciones interpersonales

son particularmente relevantes en los momentos críticos de la vida, como lo es la noticia de un embarazo.

A pesar de que las participantes expresan que se sintieron apoyadas por sus amigas y amigos, es importante resaltar que también existió cierto temor y vergüenza por parte de ellas en el momento de comunicarles el embarazo a los/las demás. La mayoría de las participantes menciona que decidieron dar la noticia alrededor de los tres meses de embarazo, lo cual resulta un poco paradójico, ya que ellas mismas comentan que, en dicho momento, contaban con redes de apoyo estables.

Ante esto, Krauskopf (1985), comenta que las variaciones y los cambios físicos (que aparte de los cambios producto del desarrollo corporal, surgen cambios que están ligados al embarazo), van asociados a sentimientos de inseguridad frente a los cuales los pares son una audiencia crucial para afirmar el atractivo, la aceptación sexual y afectiva.

En concordancia con lo anterior, una participante indica:

*Sí, yo tenía vergüenza y miedo, pero ellos fueron súper comprensivos, siempre, siempre me apoyaron, me decían que no lo podían creer, pero no de mala manera, solo como el impacto, hasta me decían que me veía linda embarazada”.*

S

Montoya (2013), menciona que muchos adolescentes son más capaces de expresar sus pensamientos y sentimientos y compartirlos con sus amigos, a pesar de que existan en ellos pensamientos y sensaciones como la vergüenza y el temor por el qué dirán o por la forma en la que podrán reaccionar sus compañeros/as, amigos/as y conocidos, aun cuando haya una relación positiva entre ellos.

Esta autora también menciona que los adolescentes cuentan con mayor capacidad para considerar el otro punto de vista de la persona, pudiendo así comprender de mejor forma los

pensamientos y sentimientos de sus amigos, lo cual en momentos como lo es un embarazo, se convierte para las adolescentes madres en un factor protector (Montoya, 2013).

Cada uno de los factores protectores mencionados por las participantes representan un aspecto digno de fortalecer y considerar para futuras intervenciones con esta población. No obstante, como investigadoras, se resalta el valor de la educación como medio para gestionar cambios en distintos ámbitos, es decir, desde los centros educativos existe una opción viable para potencializar factores protectores para adolescentes madres.

La educación favorece el desarrollo de espacios que permiten a las adolescentes madres y a la población en general, adquirir herramientas relacionadas con prácticas de crianza y temas que abordan esta temática. Concretamente, se puede planificar y ejecutar actividades que sean apoyadas por funcionarias de otras instituciones expertas en temas como escuela para padres, en las que se brinde información sobre educación sexual, estilos de crianza, autocuidado durante el periodo de embarazo y las etapas posteriores.

También, crear espacios para los padres en los cuales se explique la importancia de la figura paterna en la crianza y cómo ser responsable afectiva y económicamente con los/las hijos/hijas, reconociendo la crianza como una responsabilidad compartida. Además, es en el colegio y la universidad, los lugares en el que los y las adolescentes construyen su comunidad, lo cual refleja un escenario en que las redes de apoyo entre estudiantes también están presentes.

### **Factores de riesgo**

Lo que respecta a los factores de riesgo descritos por las participantes en relación con ser adolescente madre, se menciona: la ausencia parcial en la crianza de sus hijos e hijas, debido a que parte de su día asisten a la universidad y/o trabajo, dejando al menor con un cuidador (principalmente abuelas), lo cual influye en la intervención de terceros en la crianza de sus hijos e hijas, lo que también manifiestan como un factor de riesgo.

Además, se menciona la falta de apoyo por parte del padre del hijo/hija en aspectos relacionados con lo económico y la crianza. De igual forma, consideran un factor de riesgo la presión social que sintieron por el hecho de estar embarazadas, esto mediante comentarios y miradas que consideran mal intencionadas, finalmente, otros factores de riesgo que emergen del tema.

**Tabla 12**

*Factores de riesgo*

<b>Factores de riesgo</b>
Falta de apoyo por parte del padre del hijo o hija
Intervención de terceros en la crianza de los hijos e hijas
Presión social por el hecho de estar embarazada
Ausencia parcial en la crianza de sus hijos e hijas por razón de estudio o trabajo
Otros factores de riesgo que emergen del tema

A diferencia de los factores protectores vistos, los factores de riesgo se relacionan con todos aquellos aspectos que afectan de forma negativa el desarrollo de las personas, tanto en la esfera física como en la social, económica, psicológica y educativa, en este caso en particular, se hace referencia a la afectación que han identificado las adolescentes madres en el proceso de crianza de sus hijos e hijas. Partiendo de esto, a continuación, se presenta cuatro características que las participantes consideran como factor de riesgo.



### **Falta de Apoyo por Parte del Padre del Hijo o Hija**

El proceso de crianza debe caracterizarse por tener una responsabilidad compartida, en la que se espera que ambos padres asuman una posición comprometida, en pro del bienestar biopsicosocial del hijo o hija, solventado no solo las necesidades económicas y físicas, sino también las psicológicas y emocionales. Lastimosamente, apegado a la realidad, esto no siempre resulta así, al contrario, la responsabilidad recae en la adolescente madre, siendo ella quien asume el cuidado de sus hijos/as, con el apoyo de terceras personas (usualmente la familia materna del/la menor). Ejemplo de esto, es lo compartido por las participantes al comentar:

*“no tuve un apoyo de un padre para mi hija, realmente en ningún momento”.*

A

*“me costó demasiado, más con todo lo que pasé y sufrí con el papá de él, tuve muchas peleas, él se desentendió completamente”.*

S

Ávila, Salazar y Bernal (2018), hacen referencia a un concepto que representa de forma clara esta ausencia de la figura paterna en el proceso de crianza de sus hijos e hijas, ausencia que desencadena la falta de apoyo, conducta que las participantes consideran como un factor de riesgo, dicha práctica es la negligencia.

Esta práctica se ha convertido en un problema de salud pública en el que predomina la actuación parental disfuncional, que en este caso en particular, no se cumple, ya el padre, al estar ausente, no aporta en la función nutricia para su hijo/a, incluso, pone en riesgo la seguridad física, tanto para la madre como para el menor; reflejando la incapacidad de promover la competencia psicosocial y la apatía, para hacerse responsable de un hijo al no ofrecer los mínimos estándares para su protección integral, llevando a la pérdida de la armonía, unidad y sentido de institucionalidad en la familia (Ávila, et al., 2018).

*“le dije que por que él no me ayudaba con 10 000 colones por semana, para las cosas del bebé que, si me podía ayudar con eso, se enojó conmigo y me pegó un grito y me dijo lárguese de aquí, antes de que yo la mate o me mate”.*

A

Como se evidencia en las palabras de la participante, la falta de apoyo por el padre del menor, en ocasiones atraviesa por la violencia psicológica, verbal y física, a tal punto que las amenazas de muerte se hacen presente, convirtiéndose en la razón principal para que, tanto la madre y su hijo/hija, se mantengan fuera del radar de este padre violento. En otros casos, menos violentos, el padre únicamente desaparece, desentendiéndose de su responsabilidad, dejando al hijo/hija a cargo de su madre.

De igual forma, es importante mencionar que la falta de apoyo en el proceso de crianza de los hijos/as no se da únicamente cuando el padre está ausente físicamente, sino también cuando está presente de forma parcial, pero no aporta de manera adecuada y responsable a la crianza.

Algunas participantes hacen referencia a que, cuando los padres viven separados, es más probable que el padre desacate ciertas reglas que estipula la madre para con su hijo/a, cuando el/la menor se encuentra de visita en casa de su padre, lo cual, aunado a la comunicación limitada entre ambos padres, puede provocar en los hijos/as cierta confusión en reglas relacionadas con las normas sociales, acceso a la tecnología, horarios de alimentación, formas de hablar, etc. Ante esto, las participantes indican:

*“actualmente yo no estoy con el papá de mi hijo, entonces, al no estar juntos, cuesta mucho que los dos tengamos la misma crianza, él es muy permisivo en muchas cosas y siempre chocamos en eso, yo trato de hacerlo de una forma y él no, entonces, siento que eso es un aspecto negativo”.*

E

*“yo aquí en la casa tengo reglas que se deben cumplir, pero cuando va donde el papá, ella hace lo que le da la gana, ella llora y los controla, ella pide y le dan lo que quiere”.*

S

*“mi hijo tiene un papá fantasma”.*

B

Paz (2016), menciona que esta ausencia paterna, voluntaria o no, ha generado que se desvirtúe la figura del padre para los hijos, y promueve a caer en el error de pensar que solo bastaría con la presencia de la madre para que el hijo se desarrolle a plenitud, de manera que, poco a poco, esto refleja una pérdida generalizada de conciencia acerca de lo que es el padre o lo que debe ser la paternidad.

Por lo tanto, la falta de apoyo por parte de los padres en el proceso de crianza con sus hijos/hijas, se percibe por las madres como un factor de riesgo, al no mostrar un aporte significativo en temas materiales ni relacionales, balanceando de forma unilateral el peso de la crianza, lo cual resulta agotador y demandante para las adolescentes madres.

### **Intervención de Terceros en la Crianza de los Hijos e Hijas**

La intervención por parte de terceras personas en la crianza es una práctica que se ha abordado en las distintas categorías de análisis de este seminario, ya que las adolescentes madres reconocen que parte de la crianza que recibieron fue dada por una persona externa a sus padres, sea esta la abuela, tías o centros de cuidado, también indican que es una práctica que no les agrada, no obstante, han experimentado esta situación en el proceso de crianza con sus propios hijos e hijas.

Ante la pregunta ¿Por qué resulta común la intervención de terceras personas en la crianza? Se podría hacer énfasis, primeramente, a rasgos y prácticas culturales, que trazan aspectos relacionados con el modo en la que se conforman culturalmente las familias guanacastecas, la manera en la que se organizan territorialmente y la presencia de límites

difusos dentro del sistema familiar. Con respecto a los aspectos culturales, una de las participantes indica:

*“Los abuelos siempre quisieron agarrar la chiquita y llevársela, pero yo no lo dejé, aquí en Guanacaste acostumbran mucho eso de que los abuelos crían a los nietos, pero yo no dejé que pasara”.*

F

Un motivo que contribuye a que se dé la intervención de terceras personas en la crianza es el hecho que muchas de las adolescentes madres deben salir de su casa para trabajar o continuar con los estudios, por lo que, principalmente las abuelas son quienes pasan mayor tiempo con los nietos/as, participando de este modo en el proceso de crianza del niño/niña, implementando sus propias ideas, creencias y costumbres en relación con el educar y criar. No obstante, es importante resaltar que las adolescentes madres mencionan estar agradecidas por el apoyo, pero también perciben ciertas acciones por parte de ellas como un factor de riesgo.

Ante esto, una de las participantes cuenta su vivencia:

*“yo cambie todo, yo lo empecé a criar a mi manera, y tenemos un conflicto, porque bueno, mi mamá y yo pues vivimos juntas, entonces ella causó, causa y sigue causando conflictos, por como yo lo estoy criando, no hemos llegado a ningún acuerdo, ella es muy alcahueta y yo soy más estricta, entonces, por ejemplo yo le tengo responsabilidades, ya tiene 8 años, entonces ella buscó como quitárselos o ella va y las hace por él, uno lo va a regañar, ella va y se mete, son muchas cosas, sinceramente es un problema actual que tenemos y no hemos logrado arreglarlo, al único acuerdo que llegamos es, si yo le pego, usted no se mete, eso es como lo único, porque antes yo no lo podía regañar”.*

T.

Brunissen, Rapoport, Fruitman & Adesman (2020), indican que, aunque tradicionalmente a los abuelos se les permite “mimar” a sus nietos, las técnicas efectivas de

establecimiento de límites y disciplina son esenciales para que los abuelos asuman el papel principal de los padres (criar), resaltando que basado en informes cualitativos sobre la crianza de abuelos a nietos, se muestra una mayor indulgencia por parte de los abuelos hacia sus nietos que hacía sus propios hijos.

*“a veces los papás quieren meterse, por ejemplo, mi hija es nieta única por parte del papá, y con mi mamá es, Dios guarde verdad la toquen o algo así”.*

A.

Este tipo de intervenciones descritas por las madres sobre el modo de actuar de los abuelos/as en la crianza de los/las nietos/nietas refleja lo indicado por Brunissen, et al. (2020), al decir que los abuelos y abuelas presentes en la crianza de sus nietos pueden tener dificultades para lograr el equilibrio adecuado en su estilo de crianza, esto cuando hacen la transición de su rol de abuelos, que generalmente se caracteriza por una mayor permisividad, a un rol de cuidador menos permisivo.

Por lo tanto, como se puede visualizar en los comentarios, las madres apelan a las distintas formas en las que las abuelas intervienen en la crianza de sus hijos e hijas, normas que en la mayoría de los casos sobrepasa las órdenes y deseos de la madre, principalmente en relación con el establecimiento de castigos y responsabilidades, haciendo énfasis en que las abuelas tienen actitudes más permisivas con los nietos, lo cual contradice la manera en la que las madres abordan ciertos temas.

### **Presión social por el hecho de estar embarazada**

El embarazo popularmente tiende a ser visto como un momento de realización para la mujer, idea que trae consigo mucha crítica y oposición, no obstante, esto no siempre es así, ya que cuando los embarazos son por parte de adolescentes, toman otra concepción entre la sociedad.

Algunas participantes de este seminario mencionan que durante su embarazo percibieron cierta presión por parte de terceras personas, principalmente, sus compañeros de clase, por el hecho de estar embarazadas, el tipo de presión social que experimentaron las adolescentes madres se manifestó de diferentes maneras, desde expresiones como “ya metió las patas”, hasta gestos que les generaban sentimientos de tristeza, vergüenza, angustia y ansiedad.

Ante esto las participantes mencionan:

*“Yo durante el embarazo pasaba cuando salía del colegio caminando, las miradas estaban sobre mí, si iba al Ebáis era con quién iba o cómo iba, siempre juzgando si una estaba haciendo las cosas bien”.*

K

*“Al principio todos mis compañeros me discriminaban, decían un montón de cosas feas de mí, entonces, yo no le daba importancia, también había una compañera del mismo grado, pero en otra sección, que me trataba muy feo”.*

C

La presión social que sienten las adolescentes genera en ellas la reacción de esconder lo más que pueden los cambios que va teniendo su cuerpo, en especial, su estómago, siendo el cambio más evidente, en el proceso de embarazo, muchas optan por usar ropa holgada, no salir con tanta frecuencia a lugares públicos o, como menciona una de las participantes, taparlo con algún objeto.

*“antes me tapaba la panza con un portafolio cuando caminaba”.*

E

El que las adolescentes madres puedan desenvolverse libremente, sin necesidad de esta constante sensación de tener que esconder la realidad, le permite asistir al colegio/universidad

con mayor tranquilidad, lo cual trae consigo muchos beneficios, tanto en el rendimiento académico como en la relación con su hijo/a, el poder expresar lo que realmente se está viviendo se convierte en una herramienta que libera, un ejemplo de esto es lo mencionado por una participante al indicar:

*“después de que dije todo, fue como un alivio, ya podía estar perfectamente en las clases sin necesidad de andar ocultándomelo”.*

R

Las mismas ideas irrespetuosas y mal intencionadas respecto al embarazo adolescente provocan que las adolescentes madres que cuentan con redes de apoyo no las utilicen, o no se sientan seguras y con la confianza para hacer uso de ellas, llevando el proceso de embarazo solas, un ejemplo de esto es lo que mencionan algunas de las participantes refiriéndose a sus amigas:

*“Yo pienso que ellas dos eran las personas en las que yo podía confiar, sin embargo, no lo hice, no sé por qué no lo hice, yo sé que ellas me hubieran ayudado”.*

F

*“Yo no les dije a mis amigos, ellos se dieron cuenta solos, cuando me vieron la pancita”.*

C

Tal y como menciona Krauskopf (1985), en los grupos de pares también se suele exacerbar los sentimientos de inseguridad y tensión, por parte de algún miembro, cuando consideran que se desaprobará cierta conducta, en este caso en específico, un embarazo trae consigo muchas preguntas e inseguridades, tanto para la madre con su hijo/hija como con sus pares.

### **Ausencia Parcial en la Crianza de sus Hijos e Hijas por Razón de Estudio o Trabajo**

El que las adolescentes madres se mantengan estudiando, definitivamente actúa como un factor protector, sin embargo, el asistir regularmente a un centro educativo, sea este el

colegio o la universidad, trae consigo ciertas condiciones que las participantes consideran, en algunos casos, como un factor de riesgo, en el proceso de crianza de sus hijos e hijas, y uno de estos es la separación parcial entre la madre y el menor de edad.

Ante esto, una de las madres menciona.

*“Yo toda mi vida he pasado estudiando, colegio, universidad, entonces, no sé si la ausencia es un factor negativo, causante de que ella no se desenvuelva bien en ciertas cosas, pero no es que diga que estoy del todo ausente, porque yo siempre trato de estar pendiente de todo”.*

K

Pérez, et al. (2021), menciona que las estudiantes universitarias que tienen hijos perciben las expectativas culturales del entorno, por lo que con frecuencia tienen sentimientos de culpa por no poder ser mamás de tiempo completo. Su maternaje como estudiantes va acompañado de múltiples sacrificios y de frecuentes esfuerzos extras para compensar a los hijos o hijas, de alguna u otra forma, por el tiempo en el que no están con ellos.

*“Yo me iba para la U y la bebé quedaba con mi hermana o mi mamá hasta que yo llegara”.*

D

El ser estudiante demanda estar varias horas fuera de casa, sin embargo, la pandemia por la Covid-19 ha reinventado la forma en la que se solía recibir educación formal, el no poder asistir a un espacio físico requirió hacer uso de nuevas tecnologías y plataformas, se cambió la infraestructura por espacios virtuales.

Lo cual trajo consigo algunos aspectos positivos para las adolescentes madres que cuentan con los recursos y herramientas necesarias (buena conexión a wifi, computadora, celular, o tablet, espacio adecuado para recibir las clases, etc.), ya que no resulta necesario salir de casa para asistir a clases, no obstante, esto se convierte únicamente en un aspecto “favorable” cuando el contexto de cada persona lo permite.



Otras participantes indicaron que durante la presencialidad y debido a su situación en particular optaron por otras alternativas de estudio como lo es el colegio nocturno y clases universitarias durante la noche, sin embargo, a pesar de que se procuraba dejar al hijo/a amamantado y dormido mientras ellas no estaban, esto también les generaba sentimientos de tristeza y preocupación. Un ejemplo de esto es lo expresado por una participante al indicar:

*“estudiaba de noche yo me sentía súper mal dejándolo, porque no mamaba y se tenía que aguantar hasta que yo regresara del colegio”.*

T.

Los aspectos relacionados con la educación no son el único factor que las madres indican como el causante de la separación parcial de sus hijos e hijas, otra razón de peso a la que hacen alusión es la necesidad de trabajar. Como se ha mencionado en categorías anteriores la llegada de un nuevo miembro genera cambios en la dinámica familiar, por lo que, de una u otra forma, se deberá replantear los roles que cumplen los miembros. A pesar de que las adolescentes madres continúan viviendo en casa de sus padres, adquieren otras responsabilidades, tanto afectivas como económicas dentro del hogar, una de las participantes comenta:

*“tener que irme a trabajar tan temprano y dejarlo solo por mucho tiempo, porque si no lo hacía nos moríamos de hambre”.*

D.

El tener que salir a trabajar para muchas adolescentes madres no es negociable, por el contrario, se ven en la necesidad de salir de sus hogares para poder brindarle mejores recursos a sus hijos e hijas. Por lo que, a pesar de tener un trabajo y mantenerse estudiando representa un aspecto positivo para estas madres, también es indispensable reconocer todas aquellas limitaciones que esta situación conlleva en el proceso de crianza con sus hijos e hijas, más aún en los primeros años de vida.

Tal y como lo menciona Morales (2011), al hablar que la interacción del niño/a con la madre comienza desde que se nace, existe una congruencia sentimental, en el que el calor y las relaciones constantes brindan un espacio íntimo entre madre e hijo/a por medio de la lactancia; resaltando la importancia de esta interacción, ya que este vínculo seguro, durante la infancia, influye en la capacidad para establecer relaciones sanas a lo largo de la vida.

Por tanto, se podría decir que producto de este fuerte vínculo que se crea es que resulta común que a la madre también le “duela” dejar a su hijo/a durante varias horas, aun cuando existan razones de peso para hacerlo, por lo que el tener que “dejarlo/a” puede desencadenar pensamientos de culpa por esta ausencia parcial, considerándola como un factor de riesgo en el proceso de crianza.

### ***Otros Factores de Riesgo que Emergen del Tema***

En este apartado, se analiza otros factores de riesgo que no están relacionados con el desarrollo psicosocial de los hijos/hijas de las participantes, sin embargo, como investigadoras se consideró importante agregarlos, debido a la seriedad del tema y necesidad de documentar desde lo contextual la realidad que vive parte de la población adolescente.

### **Normalización de los Embarazos Adolescentes**

Como se ha reiterado a lo largo de esta investigación, un embarazo durante la adolescencia conlleva una larga lista de aspectos negativos; desde la esfera física como lo es la preparación del cuerpo como organismo que se encuentra en cambio, en crecimiento, en transformación, por lo que el prepararse para un embarazo implica toda una nueva formación de la estructura corporal, en la que también el funcionamiento de las hormonas desencadena reacciones en distintos momentos.

Desde la esfera emocional y psicológica, también se presenta momentos complicados, en los que, si no se cuenta con redes de apoyo estables, sean estos: familia, amigos, colegio, pareja, iglesia, grupos para la recreación, etc., es decir, un contexto que nutra y brinde soporte

a la adolescente en la etapa de embarazo y posterior a esta, podría ser contraproducente, tanto para la madre primeriza como para el/la bebé.

Para muchas adolescentes, un embarazo durante esta etapa de la vida no tiende a ser un evento planeado y mucho menos deseado, ya que en sus planes se visualiza el seguir estudiando, ingresar en la universidad, viajar, conocer personas nuevas y disfrutar de este momento de la vida.

Algunas reacciones de las participantes ante la noticia de estar embarazadas fueron las siguientes:

*“Para mí fue un colapso, no sé, para mí fue como que mi mundo se paró”.*

D.

*“Realmente fue algo traumático para mí”.*

E.

Ahora bien, ¿qué sucede con las adolescentes que expresan su deseo por ser madres a esa edad?, pareciera que esta pregunta no tiene cabida en un contexto común, se podría tener la idea que siempre los embarazos adolescentes son inesperados y no deseados. Sin embargo, algunas de las narrativas de las participantes muestran lo contrario, incluso, expresan felicidad e intentos repetidos de quedar embarazadas, acompañado de conversaciones sobre ser padres, siendo aún adolescentes. Ejemplo de esto es lo dicho por algunas participantes.

*“Lo tomé con felicidad, fue planeado y sorpresivo, porque lo intentamos por meses, pero no salía embarazada”.*

D.

*“Para nosotros fue felicidad, porque era lo que nosotros queríamos. Ya habíamos hablado sobre el tema de ser papás”.*

P.

Los diversos aportes brindados por las participantes permiten contrastar el deseo o no de ser madre a una muy temprana edad, es decir, si bien el embarazo adolescente es un problema de salud pública, y se tiende a analizar desde la óptica de lo no deseado y lo inesperado, deja una brecha que se considera importante estudiar, como lo son todos aquellos embarazos en los que las adolescentes madres plantean que sí son planeados y deseados.

Álvarez, Méndez y Rojas (2016), proponen en su estudio sobre el papel de la familia en el embarazo a temprana edad, que existen varios hechos vinculados con la normalización del embarazo en adolescentes, el primero de ellos es la prescripción social, se relaciona con el propósito que se le atribuye a la joven, usualmente, se tiene la consigna de que debería estar enfocada en los estudios a esa edad, sino estudia, el hecho de salir embarazada es una posibilidad, porque el contexto varía, al igual que la prescripción social.

El segundo hecho vinculado con el embarazo adolescente es una cuestión generacional, si la madre de la joven tuvo embarazo a temprana edad, la joven normaliza su embarazo, ya que a su madre también lo experimentó, asimismo, mencionan a la familia como un organismo complejo y de orígenes diversos, cuya función durante la noticia de un embarazo adolescente es el reacomodamiento (Álvarez, Méndez y Rojas, 2016).

Por lo que es necesario estudiar más a fondo aquellos factores que se encuentran inmersos en el contexto, crianza, dinámicas familiares, concepciones e ideas personales sobre ser adolescente y madre, proyecto de vida, motivaciones personales, familiares y sociales que conducen a que adolescentes tengan el deseo de ser madre a esas edades, para que así desde la psicología y otras disciplinas, se pueda ir dando respuesta a muchas preguntas que se convierten en dilemas sociales e, incluso, en problemas de salud pública, y a partir de ahí, crear propuestas y proyectos, en pro de la adolescencia y la salud.

## **Relaciones Impropias**

Al abordar el tema de embarazos adolescentes es importante conocer bajo qué tipo de relaciones se llevan a cabo esos embarazos. Como parte de una realidad mundial y local, cierta cantidad de los embarazos se caracterizan por gestarse bajo relaciones impropias. Según UNFPA (2017), las relaciones impropias se caracterizan por ser relaciones desiguales y de poder entre una persona adulta y una persona adolescente. Desde los derechos humanos, resultan inconvenientes o dañinas para las personas menores de edad, en muchos casos, pueden llegar a ser una forma oculta o socialmente legitimada de violencia.

Para efectos de este seminario, las participantes mencionan que el padre de sus hijos es un hombre mayor de edad, con una diferencia de edad entre los cuatro y siete años en comparación con ellas, lo cual, desde lo estipulado en el Código Penal (Ley 9406), se considera una relación impropia, por ende, es un delito.

Tal y como lo menciona Araya (2021), es importante y necesario tener conocimiento en el área legal en cuanto a este tema, ya que en Costa Rica se establece que el vínculo que existe en una persona menor y una mayor de edad, se basa en una diferencia o desigualdad en cuanto a poder, además, desde los derechos de las personas menores, puede considerarse perjudiciales e, incluso, violencia basada en género.

Las participantes, a pesar de saber las diferencias entre las edades, no lo nombran una relación impropia. En este aspecto, se podría puntualizar como una de las razones para ello, el desarrollo de sentimientos de enamoramiento hacia esa persona que, a su vez, influyen en la no resistencia a establecer este tipo de relaciones y su normalización.

De igual forma, resulta oportuno evidenciar la poca intervención que se da por parte de los padres y madres al saber que el “novio” de sus hijas (menores de edad) es un hombre con una diferencia de edad considerable, en comparación con la edad de ellas. Impresiona que,

culturalmente se ha normalizado este tipo de práctica, lo cual no significa que sea una práctica correcta, pero sí se da con frecuencia.

Fundación Paniamor (2019), explica que se tiende a normalizar una relación en la que una niña y un hombre están involucrados, aludiendo que puede llamarse a esto ‘noviazgo’, cuando claramente hay una desigualdad de poder, que hace imposible una relación entre pares, por lo que, de una forma u otra, hay abuso y control constante. Sin dejar de lado que los medios de comunicación también contribuyen a romantizar estos casos de abuso, disfrazados de ‘noviazgo’, al no llamar este tipo de relaciones por su nombre.

Una investigación realizada por Blanco y Rojas (2019), arroja información en la que se muestra que el 90 % de los participantes identifican cuando se comete un delito sexual, al mantener una relación con una persona menor de edad, no obstante, al menos la mitad de estos participantes estaba dispuestos a imponer una clase de castigo a la persona por este delito. E incluso, cuando imponían dicho castigo, se inclinaban mayormente por una pena con libertad condicional, no con la ejecución de la pena en la cárcel. Es decir, la permisividad y flexibilidad es una de las muchas formas de normalizar este tipo de relación.

## **Capítulo IV**

### **Apreciaciones Finales**

En este capítulo se expone las conclusiones a las que se llegó tras el desarrollo de este seminario, así como los aprendizajes que obtuvo de forma personal y profesional por parte de las investigadoras.

#### **Conclusiones**

Las prácticas de crianza responden a aquellas acciones concretas que los padres, madres o personas encargadas utilizan para criar a las personas menores de edad, sean estos sus hijos/hijas o no, acciones que van a depender de las herramientas psicosociales que estas personas tengan a su alcance.

Por lo que, al analizar las prácticas de crianza de mujeres, quienes fueron adolescentes madres en Guanacaste, se evidencia que muchas de las prácticas empleadas por estas mujeres tienen su raíz en la experiencia propia, es decir, implementan con sus hijos/hijas aquellas prácticas que estuvieron presentes en su infancia, y consideran a bien rescatarlas o, por el contrario, llevan a la crianza de sus hijos/hijas prácticas que les hubiese gustado haber vivido.

En cuanto a las prácticas de crianza que implementan las participantes con sus hijas/hijos, toman su propia experiencia de la crianza recibida, para formar su propio estilo a la hora de criar, tomando aspectos como la implementación de valores, educación sexual, comunicación, y evitar el castigo físico, tratan de abarcar características que estuvieron ausentes en su vivencia, cambiando patrones generacionales como la falta de afecto y el involucramiento de terceros.

El proceso de crianza, independientemente de la edad en la que la mujer se convierta en madre, traerá consigo, algunos pro y contra, sin embargo, con esta población en particular, se evidencia que los factores protectores y de riesgo están orientados con aspectos relacionales,

tanto desde el núcleo familiar como desde lo social (pareja, amigos e instituciones). Por lo que este hallazgo, brinda una dirección y traza una ruta para la planeación y abordaje contextualizado de la realidad que viven muchas adolescentes madres en Guanacaste.

Se reafirma que el tema de embarazos adolescentes es una problemática de salud pública, que se debe abordar desde la prevención, en la que se informa y educa a la población en general. Sin embargo, no se espera que esta labor conduzca solo a centrarse en el evitar más casos, sino también, a acompañar a todas las adolescentes madres, cuando ya se da el embarazo, con el fin de que el proceso postparto y crianza sea una etapa informada, tanto para la madre como para el hijo/la hija.

A continuación, se presenta algunas conclusiones específicas que responden a las categorías de análisis establecidas, a partir de los objetivos. Con respecto a la categoría de análisis de *prácticas de crianza recibidas por las mujeres participantes*, se concluye que:

- La presencia de un tercero en el proceso de crianza es una práctica común en las familias guanacastecas, debido a que entre familias existe mucha cercanía física y relacional, es muy común que los miembros de la familia extensa vivan cerca unos de otros o que compartan la misma casa, siendo esto un componente cultural que permite que se dé el involucramiento de terceros, usualmente, las abuelas.
- El castigo físico fue un método culturalmente aceptado y utilizado por la mayoría de las familias de las participantes, para corregir conductas no deseadas. La normalización de este tipo de acciones es descrita entre risas y humor, sin embargo, estas prácticas tuvieron repercusiones emocionales, como sentirse irrespetadas y temerosas.
- Estas mujeres, quienes fueron adolescentes madres, tuvieron una nula educación sexual a lo largo de su crianza, producto de la falta de espacios dentro sus familias para hablar de este tema, considerado tabú, justificándose en la incapacidad que tenían sus



padres/madres para hablar con ellas de sexo, agregando que se tenía la idea que al hablar de sexualidad, podía generar motivación para iniciar una vida sexual temprana.

- Para las familias de las participantes, la implementación de valores como el respeto, la honestidad, la responsabilidad y la obediencia a la hora de criar es fundamental, independientemente de los estilos de crianza que utilicen o de las características que constituyan dicho estilo.
- Se evidenció dos características muy marcadas en el proceso de crianza de las participantes, correspondientes a dos estilos de crianza muy diferentes, la primera característica fue la falta de límites, propia de un estilo muy permisivo, y la otra fue la sobreprotección, atribuida a un estilo más autoritario.

En relación con la segunda categoría de análisis, en la que se realizó una ***comparación entre las prácticas de crianza recibidas por las participantes y las que implementan con sus hijos/hijas*** se llegó a las siguientes conjeturas:

- El establecimiento de límites sin castigo físico está marcado como una de las prácticas que las madres han optado por implementar en la crianza de sus hijos e hijas, ya que consideran es una manera de educar de forma respetuosa y afectiva.
- La comunicación es una de las características fundamentales que las participantes implementan en la crianza de sus hijos e hijas, ya que consideran es un elemento que cultiva y fortalece el vínculo entre madre-hijo/a.
- La continuidad de prácticas de crianza de una generación a otra se manifiesta principalmente por medio de la presencia e intervención de terceros en el cuidado de los/las menores de edad, debido a que la mayoría de las adolescentes madres aún viven con sus padres. No obstante, derivado de la experiencia de su propio proceso de crianza, las participantes reconocen la importancia de crear límites, reglas y normas cuando se da la participación de terceros en la crianza de sus hijos/hijas.

- La discontinuidad de una generación a otra se evidencia en prácticas relacionadas con una mayor comunicación entre madre e hijo/hija, muestras de afecto y palabras de afirmación, evitar el castigo físico como forma de corrección y el abordaje de la sexualidad como medio para educar y prevenir abusos. Estas son prácticas implementadas por las participantes, que evidencian un cambio generacional en temas de crianza.
- La propia vivencia de las participantes como fuente de motivación para cortar patrones y establecer cambios orientados a nuevas formas de relacionarse, tanto desde lo físico como desde lo afectivo con sus hijos e hijas.

Asimismo, en relación con la categoría de análisis *factores protectores y de riesgo presentes en la crianza de hijos/hijas de mujeres quienes fueron adolescentes madres* se concluye los siguientes aspectos:

- Para estas mujeres, quienes fueron adolescentes madres, la familia representó el principal recurso de apoyo durante el proceso de embarazo, a pesar de que las primeras reacciones, al darse cuenta de la noticia estuvieron asociadas con tristeza e incredulidad por parte de los miembros.
- Para esta población en particular, el área educativa representó un factor protector, usualmente el estar embarazada y adquirir la responsabilidad de criar un niño/niña genera que la distribución del tiempo sea limitada para otras actividades, como asistir al colegio o la universidad, sin embargo, los hallazgos muestran que hubo una excepción, ya que los centros educativos fueron un recurso importante de acompañamiento para evitar que las participantes desertaran de sus estudios.
- Los grupos de pares funcionan como un apoyo a las adolescentes madres, ya que las hacen sentir acompañadas en esta nueva etapa, les recuerdan que siguen siendo adolescentes y motivan a continuar desarrollándose de manera personal y académica.

- Otro factor que contribuyó en las prácticas de crianza que desarrollaron estas jóvenes madres fue la crianza responsable y compartida, para estas mujeres, el tener una buena comunicación con el padre de su hijo o hija, hace que el proceso de criar en conjunto sea más ameno, a pesar de que ya no se mantenga una relación romántica, ya que es fundamental que los padres establezcan un común acuerdo para el bienestar del o la menor.
- Se evidenció la falta de conocimiento por parte de las participantes sobre el apoyo que brindan instituciones, por ejemplo, el PANI, con su línea gratuita de ayuda para adolescentes madres que acompaña y favorece el desarrollo psicosocial de las jóvenes y el de sus hijos e hijas.
- La importancia de la interinstitucionalidad como mecanismo para realizar un abordaje integral, en el cual las adolescentes madres que lo requieran puedan acceder a espacios que brinden información y recursos que fortalezcan la salud física y mental desde el embarazo hasta el proceso de crianza.
- Existe un deseo manifiesto de ser adolescente madre guiado por el hecho de tener una relación consolidada, lo cual lleva a normalizar que el embarazo se dé a esta edad, a pesar de que no es la idónea para adquirir ese tipo de responsabilidades.
- Un factor de riesgo al que estuvieron expuestas las participantes, fue la presión social por estar embarazadas y criar a un niño o niña siendo tan jóvenes, estos cuestionamientos causaron sentimientos de ira y vergüenza, provocando que, en muchas ocasiones, sintieran la necesidad de ocultar su embarazo, o la responsabilidad de querer demostrar que podría ejercer un buen rol como madres y llenar las expectativas sociales.
- La separación de las jóvenes madres con sus hijos e hijas, ya sea por trabajo o estudio, genera en ellas preocupaciones en cuanto al desarrollo y seguridad del/la menor,

además de sentimientos de culpa y abandono, ya sea por el deseo propio de la madre de estar cerca de su hijo/a, o bien, por la presión social de ser considerada una mala madre por su ausencia.

## **Aprendizajes Personales de las Investigadoras**

### ***Shellsea Baltodano***

La población adolescente y adulto joven, desde mis primeros años de formación profesional, ha sido una con las que he tenido mayor afinidad, pues me permiten sentir y entender su realidad, de forma muy pura y natural, realidad que muchas veces dista de la mía, y en otras, compartimos muchas similitudes.

Hasta este seminario, mi concepción de adolescencia fue muy limitada, al pensar en esta etapa del desarrollo humano solía relacionarla con la palabra cambios, pero muy pocas veces la relacioné con la palabra maternidad, me olvidé de que muchas adolescentes, (más de las que personalmente quisiera), viven la realidad de ser adolescente madre, más allá de sí lo nombran como deseado o no.

Con este seminario pude comprender la necesidad que existe en mi provincia de trabajar con esta población, entender que lo ideal es que no haya embarazos durante la adolescencia, pero tampoco cegarme ante la realidad que se vive; comprender la necesidad de trabajar en la prevención de este problema de salud pública, pero también en crear redes que brinden soportes a las adolescentes y adultas jóvenes que son madres.

El trabajo en equipo con diferentes instituciones es para mí el camino más claro para forjar herramientas y recursos que estén disponibles para esta población, tanto desde la prevención como desde la contingencia, si en las familias no existen los mecanismos necesarios para brindar un apoyo adecuado que los centros educativos por medio de comisiones, docentes, compañeros/as, puedan tomar la batuta y brindar un acompañamiento informado a estas chicas y sus hijos/hijas.

Considero vital que toda la comunidad estudiantil cuente con información acerca de recursos que brindan instituciones como el PANI, Fundación PANIAMOR o universidades públicas y privadas, construyendo así redes de apoyo tan grandes, que no quede ninguna adolescente madre por fuera.

Por otra parte, los resultados en cuanto a las prácticas de crianza recibidas e implementadas crean en mí sentimientos de ambivalencia, por una parte, me genera tristeza ciertas vivencias, pero por otra, felicidad, al ver cómo estas mujeres, que fueron adolescentes madres deciden cortar patrones y no repetir las prácticas vividas, con sus hijos/hijas.

El hecho que estas mujeres busquen implementar nuevas alternativas que reflejan la importancia de la salud mental desde edades muy cortas, y le brinden al menor de edad un lugar de respeto, como lo es una comunicación sensible entre madres e hijos/hijas, dar muestras de cariño por medio de afecto físico y palabras de afirmación, encontrar un equilibrio en relación con temas de establecimiento de límites y castigo, hablar de sexualidad y muchas otras prácticas más.

Fuera de mi rol como investigadora, y dentro de mi papel como mujer y como hija, el ser parte de este seminario me permitió hacer un alto para recordar y revisar las prácticas de crianza que mis padres implementaron en mí. El poder echar una mirada atrás y reconocer los valores, ideas, creencias y conductas que estuvieron presente en mi infancia y adolescencia, me permitió dar respuesta a algunas inquietudes personales y la posibilidad de estar más atenta a las prácticas que deseo mantener y aquellas que decido modificar.

Es por esto, por lo que, como persona, y mucho más como profesional de la salud, me encuentro y me siento comprometida a informarme y actualizarme constantemente en temas que atraviesan esta temática, para así poder acompañar, en conjunto con otras redes de apoyo a las chicas de mi comunidad, de mi provincia y de mi país.

***Francinie Gómez***

La realización de este semanario me ha permitido observar las distintas realidades por las que pasan estas mujeres en el proceso de criar a sus hijos e hijas, ese rol de madres, pero al mismo tiempo, en un momento donde aún son adolescentes, se da una disonancia entre la etapa que vivencian y las responsabilidades que deben asumir.

Una situación en particular que llamó mi atención es que la mayoría de estas mujeres comparten prácticas de crianza muy similares, por ejemplo, en la forma en la que establecen límites, evitan el castigo físico, debido a que, en su propia vivencia, esta práctica representó un método de corrección violento, por lo que no lo consideran una herramienta útil para implementar en la crianza con sus hijos e hijas.

El conocer estas historias de vida me han hecho sensibilizarme con esta realidad, permitiéndome sentirme cercana a esta población, además de enriquecer mis conocimientos y reflexionar sobre cómo se asume ese rol de madre en situaciones particulares a tan temprana edad, ya que cada una de ellas, en un primer momento, atravesó diferentes circunstancias que fueron acompañadas por la angustia y el miedo.

Con respecto al involucramiento de terceros en el proceso de criar, desde mi experiencia pienso en los y las involucradas en mi propio proceso de crianza, y me permito visualizarlo como una situación cultural muy común en la zona de Guanacaste, en la que los miembros de las familias tienden a estar muy unidos, ocasionando que los límites a veces no sean tan claros, con esto no pretendo generalizar esta práctica, pero sí puntualizar que es una característica presente en la región.

Ser parte de este seminario también me permitió reflexionar sobre mi rol como futura profesional en psicología, ahondar sobre mis posicionamientos, opiniones y juicios, cuestionar mi rol como investigadora, ya que desarrollar esta memoria me obligó a enfrentarme con esas concepciones anticipadas.

Un ejemplo claro de estas ideas preconcebidas a la hora de investigar fue, el dar por hecho que ninguna de estas adolescentes deseaba ser madre a esta edad, el no plantearme otras posibilidades como la normalización del embarazo adolescente, tema que se puede abordar desde un asunto generacional, una situación que resulta común dentro las familias guanacastecas, comprender que esta vivencia, no solo está acompañada de emociones como el temor y la tristeza, sino también, de alegría y felicidad.

Mi participación en este seminario me permitió recordar que se debe estar en proceso de actualización constante, tanto desde la revisión bibliográfica como de espacios de supervisión, en los que se pueda compartir opiniones o criterios con equipos de trabajo, que me enriquezcan a nivel personal y profesional.

Finalmente, espero que este trabajo siembre en las personas que lo leen la curiosidad de querer saber más, ante este deseo, propongo dejar abierto este espacio de investigación, el cual pueda servir de inspiración para futuros proyectos y potenciar así más estudios orientados en esta población, que también necesita ser tomada en cuenta.

### ***Wendy Herrera***

La maternidad y crianza han sido algunos de los temas que me han interesado desde los inicios de mis estudios en la carrera de psicología, dado al impacto emocional e integral que estos tienen en el ser humano, sin embargo, no los había llegado a analizar como un fenómeno presente en la etapa adolescente, o bien, no había direccionado mi interés en este aspecto. Es por esto por lo que la realización de este seminario me dio una visión más amplia de cómo estos dos temas tienen sus diferentes matices en la vida de las mujeres.

Otro aspecto que fue enriquecedor, como futura profesional en psicología, es el ver al ser humano como un ser que no solo repite patrones, sino como un ser que se actualiza, internaliza y genera cambios que lo llevan a mejorar como individuo.

Un tema que me llama la atención de este seminario es, en definitiva, el aspecto emocional, la creación de confianza, la comunicación, el afecto y los límites son factores importantes y no negociables en la crianza, ya que estos, en conjunto, logran un desarrollo integral, donde el/la menor pueda contar con recursos seguros, bases formativas y educativas sólidas y, de esta forma, logre un desarrollo funcional en las diferentes etapas de su vida.

Por lo que considero importante implementar una educación en la que estén presentes estos aspectos, lo cual también tomo como referencias importantes en mi rol de psicóloga y poder brindar un aporte a esta población, apostando por una sociedad que opte por una crianza de amor y respeto.



## Capítulo V

### Alcances, Limitaciones y Recomendaciones

En este capítulo se abarca los alcances y limitaciones que surgieron, mientras se trabajaba en este seminario, asimismo, las recomendaciones que surgieron de los resultados de este proceso.

#### Alcances

A partir del estudio realizado se destaca algunos alcances que brindan una perspectiva novedosa a esta investigación. Seguidamente, se comentan a profundidad, a saber:

- Se elabora el primer estudio enfocado específicamente en prácticas de crianza implementadas por mujeres que fueron adolescentes madres en Guanacaste, Costa Rica. Como se mencionó a lo largo del documento, se han realizado diferentes investigaciones en torno al proceso de crianza, pero esta es la primera enfocada a la vivencia de criar a niños/niñas siendo madres a temprana edad, lo que brinda un antecedente fundamental y deja abierta la posibilidad de trabajar con esta población en investigaciones y proyectos futuros.
- Se creó espacios muy importantes y necesarios para informar a la población en general a cargo de profesionales donde se abordó temas como: “Ser adolescente, ser mujer y ser madre”, “Necesidades universales de las niñas y los niños”, “Crianza respetuosa centrada en las niñas y los niños”, “¿Cómo hablar de sexualidad con niños y niñas?” y “Programa Adolescente Madre del PANI”.
- Se reconoce la importancia de la Interinstitucionalidad en el abordaje de temas que representan un problema de salud pública, en este caso, el embarazo adolescente, ya que contar con una buena comunicación entre instituciones como centros médicos, PANI y centros educativos, promueve un mejor entorno para las jóvenes madres en su

proceso de embarazo, y posteriormente, crianza de sus hijos e hijas. Por otra parte, se expone que al trabajar de forma interinstitucional podría propiciar la apertura de espacios como campañas que prevengan embarazos no deseados en población joven.

- Producto de la pandemia por la COVID-19, las intervenciones se realizaron desde la virtualidad, lo cual llevó a las investigadoras a aprender nuevos métodos digitales para comunicarse, además de adquirir nuevos conocimientos sobre distintas aplicaciones y herramientas que facilitan la implementación de actividades, tales como conferencias, encuentros y grupos focales.

### **Limitaciones**

- Escasa información a nivel nacional y regional que no esté orientada en datos estadísticos sobre el tema del embarazo adolescente.
- Limitados o nulos estudios enfocados en las prácticas de crianza de mujeres que fueron adolescentes madres en el contexto guanacasteco.
- Producto de la pandemia por la COVID-19, las investigadoras tuvieron que informarse en temas de tecnología digital, lo cual dificultó el proceso de producción y proyección de los espacios virtuales.
- El no contar con un grupo consolidado proveniente de alguna institución dificultó la búsqueda de mujeres voluntarias para participar del seminario.
- Debido a la pandemia por COVID -19 algunos espacios de encuentro se realizaron desde la aplicación de zoom, lo cual retrasó y limitó la integración de algunas participantes a los encuentros, ya que desconocían cómo usar esta aplicación, o no contaban con internet de buena calidad para ingresar.

## **Recomendaciones**

En esta sección se brinda información que le podría ser útil a la población e instituciones con las que se trabajó, por lo que se formula recomendaciones para las participantes, las universidades, la carrera de psicología, además de aspectos que se debe tomar en cuenta para futuras investigaciones y para las instituciones que trabajan con esta población, tales como el PANI y centros educativos.

### ***A las Mujeres Participantes***

- Es importante por medio de espacios como foros, charlas, talleres, campañas, continuar informándose respecto a temas relacionados con la maternidad, ya que todo conocimiento debe actualizarse constantemente.
- Revisar frecuentemente los métodos de crianza que implementa con sus hijos/hijas para trabajar en aquellas prácticas que puedan ser fortalecidas, por ejemplo, la comunicación, el establecimiento de límites y reglas. La Internet puede ser una herramienta muy poderosa a la hora de buscar artículos informativos que nutran el estilo que se esté utilizando.
- Tener presente que su rol no es solamente ser madres, son mujeres, necesitan espacios y momentos recreativos, el autocuidado es fundamental para evitar episodios de estrés que puedan nublar la relación con sus hijos/hijas, el salir a caminar, hacer ejercicio, realizar algún pasatiempo son alternativas por implementar.
- Retomar, en caso de que se hayan pospuesto, planes con respecto a proyectos de vida, es importante no olvidar las metas a corto, mediano o largo plazos que se tenga, por lo que un planificador, calendario o diario que le recuerde constantemente en que se quiere trabajar puede ser muy útil.
- Involucrarse de forma activa en aspectos relacionados con la educación formal de sus hijos e hijas, por medio de reuniones escolares, escuela para padres, actividades

escolares, espacios de consulta individual con la docente, es importante saber cómo el niño/niña lleva este proceso de educarse, tener buena comunicación entre el hogar y el centro educativo.

- Propiciar frecuentemente espacios de comunicación entre madres e hijos/hijas para abordar temas de diferentes tipos, según la edad del/la menor, los espacios no necesariamente deben ser forzados, mediante la cotidianidad se dan momentos para entablar el diálogo, y que se genere un vínculo de confianza, puede iniciar desde un tema simple como un programa de televisión que le gusta, hasta preguntas de cómo estuvo su día, cualquier momento es oportuno.
- Tomar su lugar de madre y establecer sus propias decisiones con respecto a la crianza de sus hijos/hijas, es importante recordar que, a pesar de que algunas personas tengan buenas intenciones al aconsejar sobre cómo se procede, en alguna situación de la crianza del/la menor, quien lleva ese proceso de criar es usted, por lo que el establecimiento de pautas o límites es fundamental, para que pueda ejercer su rol con libertad.
- Funcionar como red de apoyo para otras chicas que estén pasando situaciones similares a la vivida, su vivencia es valiosa, por lo que aprovechar espacios de convivencia como foros, conversatorios, o grupos focales para hablar de su proceso, puede ser fuente de acompañamiento.
- Recordar que no hay un manual para ser madres, uno de los temas que más genera ansiedad o incertidumbre es hablar de sexualidad, por lo que es importante leer artículos que orienten ese camino, o participar de charlas, en relación con el tema, sin olvidar que esta es una vivencia muy personal que se aborda dependiendo del desarrollo de cada niño/niña y la confianza que tenga para expresarse.

### ***A la Carrera de Psicología de la Universidad de Costa Rica, Sede Guanacaste***

- Incluir en las prácticas de cursos y módulos la intervención con la población adolescentes madres.
- Abordar el tema de prácticas de crianza desde distintos enfoques psicológicos para tener una comprensión holística del tema.
- Conectar con otras instituciones como el Patronato Nacional de la Infancia (PANI), Instituto Nacional de las Mujeres (INAMU), Centros de cuidado, Centro infantil, en las que los y las estudiantes de psicología puedan realizar pasantías y pequeñas prácticas con padres y madres de familia sobre temas relacionados con las prácticas de crianza.
- Incorporar el tema de educación sexual a las prácticas profesionalizantes en centros educativos y comunidades.
- Incentivar la formación profesional desde la sensibilización con distintas poblaciones, ya que este ejercicio permite desarrollar la empatía.

### ***A Futuras Investigaciones***

- Realizar investigaciones con adolescentes madres para conocer su perspectiva de crianza siendo aún adolescentes.
- Concretar con grupos de madres que ya estén consolidados facilita la recolección de la muestra y los espacios de encuentro.
- Ahondar en la normalización del embarazo adolescente como factor de riesgo para que los casos continúen en aumento.
- Plantear propuestas de intervención desde el enfoque sistémico para comprender mejor la dinámica familiar, ya que el hecho de convertirse en adolescente madre es una vivencia en conjunto.

- Como investigadoras es importante no llevar a los espacios de encuentro prejuicios y concepciones propias respecto al tema en cuestión, ya que podría influenciar los resultados esperados.
- Desde el rol de investigador y persona, es fundamental tener una actitud empática y respetuosa ante la realidad de las demás personas, más cuando comparten su historia de vida.

### *A Instituciones que Trabajan con esta Población*

#### **Patronato Nacional de la Infancia**

- Mejorar la difusión de información en redes sociales con respecto a talleres, charlas, foros y conversatorios sobre temas que resulten de interés para la población meta.
- Fortalecer la publicidad con respecto al acompañamiento que se brinda a esta población por medio de becas educativas, ayudas económicas, acompañamientos psicológicos y trabajo social.
- Realizar campañas informativas en centros educativos que permitan brindar datos precisos, direcciones, números de teléfonos, correos electrónicos a los que se pueda contactar a las personas menores de edad, en caso de necesitar apoyo.

#### **Centros de Educación Secundaria**

- Formar docentes sensibilizados en el tema de embarazos adolescentes, para así brindar un acompañamiento más humano a las chicas que lo requieran, por medio de capacitaciones, talleres o aprendiendo de forma autónoma por medio de manuales, facilitados por el MEP o por el equipo interdisciplinario de las instituciones (psicólogo, trabajador social y orientador).
- Aplicar de forma efectiva los protocolos educativos, en relación con el embarazo adolescente que dispone el Ministerio de Educación Pública por medio de un abordaje social.

- Crear proyectos educativos en los colegios de educación secundaria, como escuela para padres, en la cual los padres, madres y encargados de los adolescentes puedan adquirir herramientas para hablar sobre temas como la sexualidad y afectividad con los menores.

### **Universidades**

- Unir lazos entre universidades públicas y privadas para la intervención profesional en el abordaje de temas como sexualidad, comunicación, inteligencia emocional, relaciones de pares, desarrollo humano, proyecto de vida, etc., por medio de talleres, charlas, foros, grupos de encuentro, convivios y demás actividades.
- Promover temas relacionados con la prevención de embarazos adolescentes como parte de las temáticas de trabajo comunitarios (TCU), en la que los/las estudiantes sean quienes formulen objetivos y propuestas para abordar esta problemática.
- Aprovechar los espacios universitarios como radios y periódicos para abordar temas vinculados con el embarazo y las prácticas de crianza de jóvenes madres, considerando que en ella haya mujeres con una realidad similar.
- Brindar apoyo a futuras investigaciones en la difusión de la publicidad por medio de las páginas de la Universidad de Costa Rica, sede Guanacaste, en Facebook, para lograr un mayor alcance.

## REFERENCIAS

- Acevedo, D. (2019). Sentido de escuela en jóvenes de América Latina: *Tendencias Investigativas. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 1(14), 1-14.
- Acuña, R. (2015). Guanacaste es la tercer(a) provincia con la tasa más alta de embarazos adolescentes. *La Voz Guanacaste*. <https://vozdeguanacaste.com/guanacaste-es-la-tercer-provincia-con-la-tasa-mas-alta-de-embarazos-adolescentes/>
- Alberdi, I. (1982). Un nuevo modelo de familia. *Papers*, 18, 87-113.
- Alemán, P. y García, A. (2018). La conceptualización de la sociedad actual: Aportaciones y limitaciones. *Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, No 24, pp. 15-26, 2018. DOI: <http://dx.doi.org/10.20932/barataria.v0i24.380>
- Alfaro, A. y Badilla, M. (2015). El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana. *Revista Electrónica Perspectivas*, (10), 81-146.
- Anzola, M. (2006). La crianza de niños y niñas de madres adolescentes en un contexto de resiliencia. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (11), 113-138.
- Araya, S. (2021). *Proceso de creación de vínculos afectivos en el establecimiento de relaciones equitativas de parejas adolescentes del Colegio Técnico Profesional de Jacó*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional].
- Arvelo, L. (2004). Maternidad, paternidad y género. *Otras Miradas*, vol. (4), 92-98.
- Baeza, B., Poo, A., Vásquez, O., Muñoz, S y Vallejos, C. (2007). Identificación de factores de riesgo y factores protectores del embarazo en adolescentes de la novena región. *Revista Chile Obstetricia y Ginecología*, 72(2),76-81.
- Barra, E. (1998). *Psicología social*. Universidad de Concepción.



- Barrantes y Cubero. (2014). La maternidad como un constructo social determinante en el rol de la feminidad. *Revista electrónica de estudiantes Escuela. de psicología, Universidad de Costa Rica*, 9(1), 29-42.
- Barrera, R. (2013). El concepto de la Cultura: definiciones, debates y usos sociales. *Revista de Clases historia*.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia*. Gedisa Editorial.
- Becker, H. (2019). *Para hablar de la sociedad la sociología no basta*. Siglo Veintiuno Editores.
- Blanco, L. y Rojas, S. (2019). La normalización de los delitos sexuales en Costa Rica: Una Cuantificación. *Revista de Ciencias Económicas*, 39(2). Doi: 10.15517/rce.v39i2.44295
- Bohórquez, C. y Rodríguez, D. (2014). Percepción de amistad en adolescentes: el papel de las redes sociales. *Revista Colombiana de Psicología*, 23(2), 325-338. Doi: 10.15446/rcp.v23n2.37359.
- Borrell, F. (19 de febrero del 2002). El modelo biopsicosocial en evolución. *Grupo Comunicación y Salud*, 119(5), 175-179.
- Bowlby, J. (1998). El apego. *Tomo 1 de la trilogía "El apego y la pérdida"*. Paidós.
- Brunissen, L., Rapoport, E., Fruitman, K & Adesman, A. (2020). Parenting challenges of grandparents raising grandchildren: Discipline, child education, technology use, and outdated health beliefs. *GrandFamilies: The Contemporary Journal of Research, Practice and Policy*, 6(1), 16-33.
- Cáceres, F. (2012). Significado de la maternidad para embarazadas y miembros del equipo de salud de Bucaramanga. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, Volumen (30), 43-45.

- Capano, A., Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83 - 95.
- Castillo, E. y Vásquez, M. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Médica*, 34(3), 164-167.
- Chaj Coyoy, G. (2015). *Adaptación emocional en el embarazo precoz. (Estudio realizado con adolescentes embarazadas que asisten al Centro de Salud del departamento de Quetzaltenango)*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar].
- Coronado, A. y Ortiz, N. (2013). Rol materno y pautas de crianza en nueve madres adolescentes desde una perspectiva generacional, pertenecientes a las UPA 1 de la Fundación Carla Cristina. *En clave social*, Vol. (2), 68-83.
- Crespo, C. y Salamanca, A. (2007). El muestreo en la Investigación Cualitativa. *Nure investigación*, N (27), 1-4.
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socio-afectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1),111-121.
- Díaz, L. (2016). *Mejorando la comunicación familiar, disminuyendo los conflictos*. [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Málaga].
- Dirección Nacional de Centros de Educación y Nutrición de Centros Infantiles de Atención Integral y Patronato Nacional de la Infancia. (2018). *Población usuaria*. <https://www.cen-cinai.go.cr/index.php/beneficiarios>
- Dobles, I., Maroto, A., Masís, M.J. y Rodríguez, A. (2017.) *Miradas sentidas y situadas. Experiencias con grupos y comunidades*. Editorial Universidad de Costa Rica.
- Eisner, E. (1998). *El ojo ilustrado*. Editorial Paidós.
- Elizondo, R., Peña, M. (2014). *Prácticas y creencias Parentales en madres costarricenses pertenecientes a la provincia de Guanacaste*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Costa Rica].

- Esquivel, E. (10 de junio del 2019). Anticonceptivos y educación: la posible fórmula que redujo el embarazo adolescente en La Cruz. *La Voz de Guanacaste*.
- Fernández, L. (2006). ¿Cómo analizar datos cualitativos? *Butletí La Recerca, I* (7) 1-13.
- Flaquer, L. (1998). *El destino de la familia*. Ariel.
- Flores, G., Cortés., Gongorá, E. (2009). Desarrollo y validación de la Escala de Percepción de Prácticas Parentales de Crianza para Niños en una muestra mexicana. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*. ·2(28), 45 - 66.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2018). *Talleres de Crianza: guía para replicar la iniciativa*. [Archivo PDF]. <https://www.unicef.org/argentina/media/3066/file/Talleres%20Crianza%20sin20violencia.pdf>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2017). *Relaciones Impropias: Cuando la edad sí importa*. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/ID27-relaciones-impropias-cuando-edad-si-importa.pdf>
- Franco, N., Pérez, M. y Pérez. M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1 (2), 149-156.
- Frinco, V. (2013). Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. *Educere*, 17 (58),429-435.
- Fundación Paniamor. (2019). *La sociedad debe dejar de normalizar las relaciones impropias*. <https://paniamor.org/News/detail/26/sociedad-debe-dejar-de-normalizar-las-relaciones-impropias>

- Galeano, N. (2019). *Narrativa y mitos familiares asociados al embarazo adolescente en madres de 15 a 18 años en Tirrases de Curridabat*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Costa Rica].
- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (35).
- García, O. y González, S. (s.f.). Factores de riesgo asociados a embarazadas adolescentes. *Revista de Ciencias Médicas*, 2018;22(3):416-427. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=82007>
- Gonçalves-de Freitas, M. (2004). Los Adolescentes como Agentes de Cambio Social: Algunas Reflexiones para los Psicólogos Sociales Comunitarios. *PSYKHE*, 13 (2), 131 - 142.
- González, B., Pedroza, F. y Martínez, K. (2014). Prácticas de Crianza Positiva: Entrenamiento a padres para reducir el Bullying. *Acta de Investigación Psicológica*, 4(3), 1793-1808.
- González, R. y Estupiñán, R. (2009). Prácticas de crianza de madres adolescentes de la ciudad de Duitama, Colombia. *Investigación y Educación en Enfermería*, 28 (3), 396-404.
- Grimson, A. (2008). Diversidad y cultura. Reificación y situacionalidad. *Tabula Rasa*, (8), 45-67.
- Guerrero, L. (2015). *Investigación en la escuela. Un escenario de transformación y construcción de identidad regional* [Archivo PDF].
- Guillaran, A. (2011). *Encuentros didácticos: facilitar el desarrollo profesional de los docentes*. eTwinning.
- Gutiérrez, L. (2014). *Propuesta de manual de procedimientos de trámites en el instituto de investigaciones, seminarios y tesis para actividades académicas de cursos, seminarios, conferencias, simposios, paneles y otras actividades similares*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés].

- Hamui, A. y Varela, M. (2012). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2(5), 55-60.
- Henao, N. y Villa-Gill, M. (2018). Promoción del desarrollo como práctica de crianza de las madres adolescentes. *Revista Eleuthera*, 18, 74-91. <https://doi.org/10.17151/elev.2018.18.5>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill / Interamericana editores.
- Herrera, F., Aguayo, F. y Goldsmith, J. (2018). Proveer, cuidar y criar: evidencias, discursos y experiencias sobre paternidad en América Latina. *Revista Latinoamericana*, (50), 5-20.
- Ibarra, L. (2003). Adolescencia y maternidad. Impacto psicológico en la mujer. *Revista Cubana de Psicología*, 20(1), 43-47.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2019). *Embarazos adolescentes en Costa Rica* [Archivo PDF]. <https://www.inec.cr/sites/default/files/infografias-pdf/imginfo-nacimadole2018.pdf>
- Instituto Nacional de la Mujer (INAMU). (2019). *Tres cantones de Guanacaste destacan por disminución de embarazo adolescente*. <https://www.inamu.go.cr/tres-cantones-de-guanacaste-destacan-por-disminucion-de-embarazo-adolescente>
- Jiménez, F., Badilla, E., Castro, R., Meza, A., Rodríguez, E., Sibaja, K y Vargas, E. (2016). *Rasgos del sentido de vida que favorecen la permanencia de la madre adolescente en el sistema educativo formal*. [Seminario de Licenciatura, Universidad de Costa Rica].
- Jiménez, M. (2018). *Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica en el Ecuador*. [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar].

- Jones, D. (2010). Dialogue between parents and teenagers about sexuality: moral and medical discourse reproducing gender inequalities. *Interface - Comunic., Saude, Educ*, 14(32), 171-182.
- Krauskopf, D. (2007). *Adolescencia y educación*. [Archivo PDF].
- Larrarte, A. (2005). *Impacto del sistema familiar y grupo de pares en las conductas sexuales del adolescente*, Universidad de La Sabana, 2-37.
- Mansilla, M. (2000). Etapas del desarrollo humano. *Revista de Investigación en Psicología*, 3 (2), 106-116.
- Martín-Baró, I. (1989). *Sistema, grupos y poder. Psicología social desde Centroamérica II*. Editores UCA.
- Martínez, C. (2008). *Desarrollo del vínculo afectivo. Introducción*. Exlibris Ediciones.
- Martínez, L., Ceceñas, P., Ontiveros, V. y Martínez, D. (2016). *Lo que sé de foros*. Editor Universidad Juárez del Estado de Durango.
- Materán, A. (2008). Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa. *Geoenseñanza*, 13 (2), 243-248.
- Mateus, D. y Villarreal, J. (2020). *La presencia de la figura masculina del padre con relación a los procesos de crianza en los niños y niñas en la Escuela Las Delicias en el Municipio de Sibaté – Cundinamarca*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional].
- Melo, A. (2020). *Adolescencia y suicidio. Una mirada desde la sociedad actual*. [Trabajo final de Licenciatura, Universidad de la República Uruguay].
- MEP. (2017). *Programa de estudio de afectividad y sexualidad integral. Tercer ciclo. Costa Rica*. Ministerio de Educación Pública (MEP). <http://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/afectividadesexualidad-3ciclo.pdf>

- Ministerio de Salud. (2019). *Embarazo adolescente bajó ocho puntos en los últimos cinco años*.  
<https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/noticias/noticias-2019/1481-embarazo-adolescente-bajo-ocho-puntos-en-ultimos-cinco-anos>
- Moreno, I., Mosquera, N., París, L., Hernández, J. y Venegas, C. (2019). Prácticas Educativas Familiares de un grupo de madres adolescentes del Distrito de Buenaventura, Colombia. *Investigación y Desarrollo*, 27(1), 50-86.
- Moreno, W. (2002). *Procesos de crianza de madres y padres guanacastecos y su incidencia en la formación de valores familiares*. [Tesis de Magíster, Universidad de Costa Rica].
- Munarriz, B. (2017). *Técnicas y métodos en Investigación cualitativa*. Universidad del País Vasco, 101-116.
- Myers, D. y Twenge, J. (2019). *Psicología Social*. MCGRAW-HILL Interamericana Editores.
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 19 (2), 93-110.
- Palomar, C. (2005). Maternidad: Historia y Cultura. *Revista de Estudios de Género. La ventana*, (22),35-67.
- Parada-Rico, D., García, C. (2017). Padres y madres adolescentes en el ejercicio de la crianza. *Revista Ciencia y Cuidado*, 14(2), 113-129. <https://doi.org/10.22463/17949831.1132>
- Park, R. (2013). Sociología, comunidad y sociedad. *Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*, (25),195-211.
- Paz, E. (2016). *Estudio del rol paterno en la familia e implicancia en el desarrollo de los hijos desde el personalismo*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
- Pérez, M., Rivera, M., Esquivel, C., Quevedo, M. y Torres, V. (2021). Ser madre y estudiar la universidad. Recursos psicológicos, conductas problema y factores de riesgo. *Revista de Psicología y Educación*, 16(1), 1-17. <https://doi.org/10.23923/rpye2021.01.198>

- Redón, E. y Rodríguez, R. (2015). La importancia del vínculo en la infancia: entre el psicoanálisis y la neurobiología. *Revista Ciencias de la Salud*, 2016;14(2), 261-80. Doi: dx.doi.org
- Rivera, D., Cruz, D. y Muñoz, C. (2010). Satisfacción en las Relaciones de Pareja en la Adulthood Emergente: El Rol del Apego, la Intimidad y la Depresión. *Universidad Diego Portales, Chile*, 29 (1), 77-83.
- Rodas, F. y Santillán, J. (2019). Breves consideraciones sobre la Metodología de la Investigación para investigadores principiantes. *INNOVA Research Journal*, 4(.3), 170-184. DOI: <https://doi.org/10.33890/innova.v4.n3.2019.974>
- Rodrigo, M., Palacios, J. (2002). Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo-educativo de la familia. *Alianza Editorial*.
- Rodríguez, C. (2012). *Psicología Social*. Editorial Red Tercer Milenio.
- Rodríguez, C., Pozo, T y Gutiérrez, J. (2006). La triangulación analítica como recurso para la validación de estudios de encuesta recurrentes e investigaciones de réplica en Educación Superior. *RELIEVE*, 12(2), 289-305.
- Rodríguez, C., Seydell, P. y Osimani, J. (2005). *Psicología Social -Polimodal*. Editorial de la Universidad Nacional de Cuyo.
- Rodríguez, L. (2017). El currículum de educación secundaria en Costa Rica: logros y retos. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(72), 89-198.
- Rojas, M. (2015). Felicidad y estilos de crianza parental. *Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 1-25.
- Rojas, M., Méndez, R. y Álvarez, C. (2016). El papel de la familia en la normalización del embarazo a temprana edad. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 14 (01).



- Rosabal-Coto, M. (2012). Creencia y Prácticas de Crianza: El estudio del Parentaje en contexto costarricense. *Revista costarricense de Psicología*, 31 (1-2), 65-100.
- Royo, R. (2011). *Maternidad, paternidad y conciliación en la CAE: ¿Es el trabajo familiar un trabajo de mujeres?* Editorial Universidad de Deusto.
- Salcedo, E. (2006). La psicología social: Fundamentos del orden y cambio social. *Revista Psicogente*, 9(16), 68-74.
- Salgado, C. (2007). *Investigación Cualitativa: Diseños, evaluaciones del rigor metodológico y retos*. *Revista LIBERABIT*, 13(1), 71-78.
- Sánchez, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2-10.
- Sandoval, A. (2009). *Psicología del desarrollo humano I selección de lecturas*. Universidad Autónoma de Sinaloa y Dirección General de Escuelas Preparatorias.
- Sauceda, J., Olivo, N., Gutiérrez, J. y Maldonado, M. (2007). El castigo físico en la crianza de los hijos. *Bol Med Hosp Infant Mex.*, Vol. 63, 382-388.
- Senado, J. (1999). Los Factores de riesgo. *Rev. Cubana Med. Gen. Integr.*, 15(4), 446-52.
- Serrano, M., y Pons, M. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *REDIE Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13 (1), 1-27.
- Solís, P., Díaz, M., Del Carpio, P., Esquivel, E., Acosta, I. y De Jesús, A. (2007). La contribución del bienestar subjetivo, las expectativas y la crianza maternas en los logros escolares de sus niños y en la valoración de la participación de los padres. *Acta Colombiana de Psicología*, 10(2),71-82.
- Straus, M. (2001). *Beating the Devil Out of Them: Corporal Punishment in American Families*. (2ª. ed.). Transaction Publishers.

- Suárez, I. (2006). El lugar de la maternidad en la construcción de la feminidad: un estudio cualitativo de cuatro casos de mujeres adolescentes solteras. *Revista Adolescencia y Salud*, 7, 21-35.
- Torres, L., Ortega S., Garrido, A., y Reyes, A. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 31-56.
- Torres, N. (2021). Abuelos criando nietos: Análisis de una investigación- intervención de sus experiencias. *International Journal of Collaborative-Dialogic Practices*, 11(1), 91-107
- Vargas, J., y Arán, V. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 171-186. DOI:10.11600/1692715x.1219110813
- Vélez, E. y Figueredo, L. (2015). Impacto psicosocial del embarazo en las adolescentes. *Revista Educación en Valores*, 1(23), 18-28.
- Vergara, L. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Río Sucio y Manzanares. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, (27) 22-33. DOI: <https://doi.org/10.14482/zp.27.10980>.
- Villarroel, G. (2007). Las representaciones sociales: una nueva relación entre el individuo y la sociedad. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 17(49), 434-454.
- Villavicencio, L; Palacios, M. y Mora, J. (2015). Maternidad adolescente y estilo de crianza actual. *Revista Acción Pedagógica*, (24), 62 - 72.

## Anexos

### Anexo 1

#### Plan de trabajo

Para la redacción de los apartados que incluye el documento escrito, se trabajó por separado, con la particularidad de la realización de reuniones frecuentemente para comentar en conjunto la estructura del seminario. Así mismo, se coordinó reuniones con el equipo de supervisión para contemplar sugerencias de mejoras.

**Fase de anteproyecto:** En la primera parte de este trabajo, las investigadoras, realizaron una propuesta de tema, además de una revisión teórica una vez electo el tema, acerca de crianza en adolescentes madres, se realizó los objetivos, introducción, justificación, marco metodológico, en este último se plantea un primer acercamiento sobre cómo se iba a ejecutar el seminario, se realizó bosquejos de grupos focales, entrevistas, encuentros parentales y conferencias con panel de experto.

**Fase de trabajo de campo:** Para la segunda parte, las investigadoras se enfocaron en el trabajo de campo, se modificó los borradores o machotes previstos para cada actividad, se cambió la actividad del foro por una conferencia, se corrigió el consentimiento informado, se contactó a las participantes y se inició por la aplicación de las entrevistas, aunque había una persona a cargo de dicha actividad, se decidió compartir la distribución de la aplicación de entrevistas, se aplicó el grupo focal y el encuentro en temas de parentalidad, finalmente, se realizó la conferencia con un panel de expertos, después de la aplicación de estas actividades el equipo de trabajo se reunió para discutir las primeras impresiones sobre los resultados u opiniones generados.

**Sistematización y análisis de información / redacción del seminario:** se redactó de manera fidedigna toda la información adquirida de las actividades, especialmente, las entrevistas, se mantuvo constante la revisión bibliográfica para posteriormente realizar la

sistematización, el análisis y resultados, se consulta dudas con el equipo asesor y se entrega avances de la redacción de los capítulos, asimismo, se realiza reuniones con el equipo de trabajo (investigadoras) para discutir opiniones, se prepara un primer borrador de la redacción final de la memoria y se espera la aprobación para la defensa. Toda la información de las actividades y fases presentadas está de forma más específica en el apartado de delimitación de responsabilidad para una mayor comprensión.

## Anexo 2

### Cronograma

Mes	Actividad
<b>Creación de anteproyecto de TFG 2020</b>	
Feb	Definir tema y creación de objetivos Reunión con director de TFG
Mar	Realización introducción y marco teórico
Abr	Realización de marco conceptual y marco metodológico (Participantes, instrumentos y método de sistematización) Supervisión con director de TFG
May	Realización de enfoque de aprendizaje y delimitación del tema Cambios en el equipo de supervisión
Jun	Ajustes del consentimiento informado y creación de instrumentos por realizar (conferencia, grupo focal y conversatorio)
Jul	Reunión con el equipo de supervisión y correcciones en metodología
Agos	Correcciones en criterios de inclusión
Set	Lectura de posible anteproyecto final por parte de los lectores y director
Oct	Reunión con el equipo de supervisión
<b>Enviar anteproyecto a la Comisión de Trabajos Finales de Graduación 2020-2021</b>	
Nov	Entrega de anteproyecto al Comité de trabajos finales de graduación
Dic	Espera de respuesta del CTFG
Ene	Inicio de posibles correcciones sugeridas por el CTFG
Feb	Organización de posibles fechas para la realización de las actividades
<b>Inicio de parte práctica del seminario</b>	
Mar	Validación de instrumentos. Ajuste en las fechas del cronograma. Matrícula de TFG 2021
Abril	Realización de entrevistas: (12 al 16) (Espacio para enriquecer 1 semana) Realización de grupo focal: (19 al 23): lunes 19, miércoles 21 y jueves 22. Una hora por sesión, modo virtual) Realización de espacio de encuentro parental: (26-30): lunes 26, miércoles 28 y viernes 30.
May	Realización de la conferencia: (3 al 7) Reunión con equipo asesor (compartir experiencias y recomendaciones para el posterior

	análisis) (10-14)
	Sistematización de actividades (17-31)
Jun	Inicio de redacción de primer, segundo y tercer capítulos Reunión con el director sobre contenido de los capítulos
Julio	Continuación de la redacción de los capítulos
Agos	Redacción de conclusiones y recomendaciones Reunión con el equipo asesor
Sept	Realizar correcciones al posible documento final
Oct	Reunión con equipo de asesor para comentar observaciones
<b>Presentación de la memoria final de Graduación 2022</b>	
Marz	Matricula TFG
Abril	Enviar la memoria al equipo asesor y esperar una devolución
Mayo	Realizar correcciones del seminario
Junio	Preparar la defensa

### Anexo 3

#### Consentimiento informado

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

**COMITÉ ÉTICO CIENTÍFICO**

Teléfono/Fax: (506) 2511-4201

#### FORMULARIO PARA EL CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### **PRÁCTICAS DE CRIANZA DE ADOLESCENTES MADRES EN GUANACASTE COSTA RICA. ANÁLISIS DE FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE SUS HIJOS E HIJAS**

Nombre de las investigadoras principales: Shellsea Baltodano Matarrita, Francinie de los Ángeles Gómez Villegas y Wendy Tatiana Herrera López.

Nombre de la participante: \_\_\_\_\_.

Números de teléfono \_\_\_\_\_.

Correo electrónico \_\_\_\_\_.

Contacto a través de otra persona \_\_\_\_\_.

#### **A. PROPÓSITO DEL PROYECTO**

Este seminario forma parte del trabajo final de graduación para optar por el grado de Licenciatura de Psicología en la Universidad de Costa Rica, Sede Guanacaste, de las estudiantes Shellsea Baltodano Matarrita, Francinie Gómez Villegas y Wendy Herrera López. El objetivo principal del presente seminario es analizar prácticas de crianza de adolescentes madres en Guanacaste, que permitan visibilizar factores de riesgo y protectores en el desarrollo psicosocial de sus hijos e hijas. Para la recolección de información se trabajará con un grupo captado por las investigadoras que cumpla con los requisitos de inclusión y esté interesada en participar.

#### **B. ¿QUÉ SE HARÁ?**

Su participación en este estudio será mediante un grupo focal y encuentros para conversar acerca de crianza se le pide a las participantes de dichas actividades (grupo focal y encuentro) brindar la información de forma clara y en relación con su vivencia y percepción sobre las prácticas de crianza y factores de riesgo y protectores que se visibilizan en el desarrollo psicosocial de sus hijos e hijas, esta información será sistematizadas mediante una bitácora realizada por el investigador y, en el caso del grupo focal, podrá ser grabado, de esta forma, se trata de transmitir la información de forma clara y fiel a lo expresado.

A continuación, marque con una X la actividad en la cual participará, puede marcar más de una opción.

Grupo Focal

Entrevista

Encuentro

### **C. RIESGOS**

En este seminario, mediante las actividades (encuentro, grupo focal), no tendrá ningún riesgo potencial para su persona, sin embargo, puede experimentar incomodidad o emociones negativas al recordar experiencia o simplemente participar. Sin embargo, se ofrece el acompañamiento psicológico desde la carrera de psicología de la Universidad de Costa Rica, si se solicita.

### **D. BENEFICIOS**

Con respecto al grupo focal, ofrece o genera un espacio de escucha para sus participantes, al igual que el encuentro parental que también se convierte en un espacio de información, dichos conocimientos se pueden poner en práctica por las participantes en la crianza de sus hijos e hijas.

### **E. VOLUNTARIEDAD**

La participación en este seminario es voluntaria y usted puede negarse a participar o retirarse en cualquier momento, sin perder los beneficios a los cuales tiene derecho, ni a ser castigada (o) de ninguna forma por su retiro o falta de participación.

### **F. CONFIDENCIALIDAD**

Su participación en este seminario es totalmente confidencial, los resultados de la información sistematizada serán expuestos en la presentación del seminario como trabajo final de graduación, no obstante, de forma anónima, resguardando en todo momento la identidad de los participantes.

### **H. INFORMACIÓN**

Antes de brindar su autorización para participar debe hablar con las profesionales responsables del seminario y ellas deben haber contestado satisfactoriamente todas sus dudas Si quiere más información más adelante puede obtenerla llamando a Shellsea Baltodano Matarrita, teléfono: 8415-9634; Francinie Gómez Villegas, teléfono: 8757-0433 y Wendy Herrera López, teléfono: 8496- 1646, de lunes a viernes de 9 a.m. a 6 p.m. Además, puede consultar sobre los derechos de los sujetos participantes en proyectos de investigación al Consejo Nacional de Salud del Ministerio de Salud (CONIS), teléfonos 2257-7821 extensión 119, de lunes a viernes de 8 a.m. a 4 p.m. Cualquier consulta adicional puede comunicarse con Luis Castellón Zelaya, director del proyecto 8858-8684, con la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica a los teléfonos 2511-4201, 2511-1398, de lunes a viernes de 8 a.m. a 5 p.m.



NO perderá ningún derecho por firmar este documento y que recibirá una copia de esta fórmula firmada para su uso personal.

## **CONSENTIMIENTO**

He leído o se me ha leído toda la información descrita en esta fórmula antes de firmar. Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, declaro que entiendo de qué trata el proyecto, las condiciones de mi participación y accedo a participar como sujeto de investigación en este estudio.

\*Este documento debe ser autorizado en todas las hojas mediante la firma, (o en su defecto con la huella digital), de la persona que será participante o de su representante legal.

---

Nombre, firma y cédula del sujeto participante

---

Lugar, fecha y hora

---

Nombre, firma y cédula de la investigadora que solicita el consentimiento

---

Lugar, fecha y hora

## **Anexo 4**

### **Boceto de Grupo Focal**

Universidad de Costa Rica

Prácticas de crianza de adolescentes madres en Guanacaste. Análisis de factores protectores y de riesgo en el desarrollo psicosocial de sus hijos e hijas.

Investigadoras: Shellsea Baltodano Matarrita  
Francinie de los Ángeles Gómez Villegas  
Wendy Tatiana Herrera López

Objetivos:

1. Registrar las prácticas de crianza recibidas por adolescentes madres en su infancia.
2. Comparar las prácticas de crianza recibidas por las adolescentes madres y las implementadas por ellas en sus hijos e hijas.
3. Describir condiciones de vida que las adolescentes madres consideran favorecen o dificultan las prácticas de crianza de sus hijos e hijas.

Duración: Se plantea realizar una sesión de 60 a 90 minutos aproximadamente.

**Uso de la información:** La información obtenida durante la sesión del grupo focal, será utilizada de forma confidencial, a la cual únicamente tendrán acceso las investigadoras y el equipo asesor (ellos con la finalidad de orientar el proceso de aprendizaje de las investigadoras). La finalidad del uso de la información es cumplir los objetivos establecidos para dicho grupo focal, tomando en cuenta de forma empática y respetuosa cada vivencia que se comparta en dicho espacio.

De igual forma, en caso que alguna de las participantes desee discontinuar su participación del grupo focal, cuenta con toda la libertad de abandonar la sesión.

#### **Categoría de Análisis**

1. Prácticas de crianza recibidas por las madres (pregunta 1, 2 y 3)
2. Prácticas de crianza implementadas (pregunta 5)
3. Factores protectores (pregunta 4, 6 y 8)
4. Factores de riesgo (pregunta 4 y 7)

#### **Preguntas guía para el grupo focal**

1. ¿Cómo fue su proceso de crianza?
2. ¿Cómo categorizaría (bueno, malo, regular) la crianza recibida en su niñez? ¿Por qué?
3. ¿Si pudiera cambiar algún punto de la crianza recibida lo haría?

4. ¿Cuáles fueron los retos a los que se enfrentó y se enfrenta siendo madre adolescente?
5. Retomando su crianza ¿Pone en práctica algunos elementos de la crianza recibida con su(s) hijo(s) o hija(s)?
6. ¿Cuáles considera son los recursos que le brindan apoyo en la crianza de su(s) hijo(s) o hija(s)?
7. ¿Qué le gustaría cambiar del entorno social en el que se desarrolla su hijo o hija para que no le afecte de manera negativa?
8. ¿Qué aspectos le gustaría mejorar para el desarrollo psicosocial de sus hijos e hijas?  
Tomando en cuenta el área emocional, estructural, económica, entre otros.

## Anexo 5

### Entrevista semiestructurada

Universidad de Costa Rica

Prácticas de crianza de adolescentes madres en Guanacaste. Análisis de factores protectores y de riesgo en el desarrollo psicosocial de sus hijos e hijas.

Investigadoras: Shellsea Baltodano Matarrita

Francinie de los Ángeles Gómez Villegas

Wendy Tatiana Herrera López

Objetivos:

1. Caracterizar prácticas de crianza recibidas por las participantes en su infancia.
2. Comparar las prácticas de crianza recibidas por las participantes con las implementadas por ellas en sus hijos e hijas para la identificación de posibles cambios entre generaciones.
3. Describir factores de riesgo y protectores presentes en las prácticas de crianza que emplean mujeres que fueron adolescentes madres con sus hijos e hijas.

Categoría de análisis:

1. Prácticas de crianza recibidas (preguntas: 1,2 y 3)
2. Prácticas de crianza implementadas (preguntas: 4, 5, 6, 7 y 8)
3. Factores protectores (pregunta 9)
4. Factores de riesgo (preguntas 9)

**Uso de la información:** La información obtenida durante la entrevista será utilizada de forma confidencial, a la cual únicamente tendrán acceso las investigadoras y el equipo asesor (ellos con la finalidad de orientar el proceso de aprendizaje de las investigadoras). La finalidad de realizar una entrevista semiestructurada individual es poder crear un espacio de confianza y de escucha activa en el que se logre capturar las vivencias de estas madres a profundidad, ya que, en ocasiones, las personas se inhiben ante la presencia de terceros, como puede suceder en actividades en grupo. De igual forma, en caso de que alguna de las participantes no desee continuar con la entrevista, puede retirar su participación en cualquier momento, sin ningún inconveniente.

Guía de entrevista

Número de entrevista:

Edad de la madre:

Edad del hijo/a:

Lugar de residencia:

1. ¿Podría hablar un poco sobre cómo fue su proceso de crianza?
2. ¿Cuál es el recuerdo más significativo que tiene respecto a la crianza recibida?
3. ¿Recuerda esto de manera positiva o no?
4. ¿Qué edad tenía cuando quedó embarazada?
5. ¿Cómo fue el darse cuenta de que estaba embarazada para usted, su familia y personas cercanas?
6. Al nacer su hijo o hija, ¿qué aspectos tomó en cuenta para la crianza?
7. ¿Con el pasar de los años y conforme su hijo o hija iba creciendo qué ha cambiado en la crianza?
8. ¿Considera usted que ha incorporado en la crianza de su hijo o hija ciertas características que estuvieron presente en la crianza que usted recibió? de ser así, cuáles serían.
9. ¿Qué acciones o situaciones considera que influyeron de forma positiva y negativa en la crianza de su hijo o hija?

## Anexo 6

### Boceto espacio de encuentro en temas de parentalidad

Universidad de Costa Rica

Prácticas de crianza de adolescentes madres en Guanacaste. Análisis de factores protectores y de riesgo en el desarrollo psicosocial de sus hijos e hijas.

Investigadoras: Shellsea Baltodano Matarrita

Francinie de los Ángeles Gómez Villegas

Wendy Tatiana Herrera López

Objetivo: Facilitar información sobre los distintos estilos de crianza, haciendo un mayor énfasis en el modelo educativo de disciplina positiva.

**Uso de la información:** La información obtenida durante el espacio de encuentro será utilizada de forma confidencial, a la cual únicamente tendrán acceso las investigadoras y el equipo asesor (ellos con la finalidad de orientar el proceso de aprendizaje de las investigadoras). La información que se brinda en este espacio tiene la finalidad de ofrecer la posibilidad que las madres se acerquen al tema de la crianza positiva de una forma más detallada, a la vez que se pueda brindar herramientas para desarrollar habilidades en torno a la crianza positiva. Aunado a lo anterior, ellas tienen la oportunidad de comentar en el espacio la crianza que implementaron con sus hijos e hijas.

Categoría de análisis:

1. Crianza implementada por madres adolescentes en sus hijos e hijas
2. Crianza positiva

---

#### Encuentro parental

---

**OBJETIVO:** Facilitar información sobre los distintos estilos de crianza, haciendo un mayor énfasis en el modelo educativo de disciplina positiva.

Contenido	Descripción	Tiempo
Presentación de los facilitadores	Los facilitadores comenzarán con un cordial saludo y agradecimiento por la asistencia. Seguidamente, se presentará uno a uno de manera amena.	3 min
Justificación del tema	Se hará una pequeña introducción de lo que es la crianza y la importancia de abordarlo.	10 min
Definición de crianza positiva e importancia.	Para una mejor comprensión, se definirá de una forma amplia el término de crianza positiva.	20 min
Receso	Se dará un receso de 5 minutos para que los participantes como los facilitadores tengan un ligero descanso,	5 min
Importancia del uso de la crianza positiva	Se explicará la importancia de la crianza positiva y sus beneficios en el desarrollo del menor en sus diferentes niveles: social, psicológico, emocional.	20 min

Características deseables de las normas en la crianza positiva.	Se puntualiza, en las características deseables en cuanto a la aplicación de normas en la crianza.	15 min
Redes de apoyo y su importancia.	Se abordará qué son redes de apoyo, su identificación y su importancia.	15 min
Reflexión y espacio para preguntas	Se realizará una pequeña síntesis y reflexión sobre los puntos abordados de manera general. Para posteriormente abrir un espacio de preguntas a los participantes de la charla. Al final, se vuelve a dar agradecimiento por la asistencia.	10 min

## Anexo 7

### Boceto de conferencia con panel de expertos

Universidad de Costa Rica

Prácticas de crianza de adolescentes madres en Guanacaste. Análisis de factores protectores y de riesgo en el desarrollo psicosocial de sus hijos e hijas.

Investigadoras: Shellsea Baltodano Matarrita

Francinie de los Ángeles Gómez Villegas

Wendy Tatiana Herrera López

Objetivo: Desarrollar espacios educativos en los que la población guanacasteca pueda adquirir información sobre embarazo adolescente, crianza y apoyo institucional.

**Uso de la información:** Las profesionales invitadas a esta conferencia desarrollarán el tema de adolescencia, crianza positiva, apoyo institucional, educación sexual, esta última como parte de los factores protectores y de riesgo que se suelen presentar en adolescentes madres, de igual forma, las y los presentes podrán realizar preguntas y comentarios respecto al tema, creando así un espacio dinámico y de mayor riqueza didáctica.

Categoría de análisis:

1. Factores de riesgo
2. Factores protectores

**Fase de Apertura:** La moderadora da la bienvenida a las personas expositoras y al público presente, se genera un espacio de sinergia y empatía. Hace una pequeña reseña de la formación profesional de las invitadas.

**Fase intermedia I:** Exposición de las investigadoras sobre “Ser adolescente, ser mujer y ser madre”, “Necesidades universales de las niñas y los niños”, “Crianza respetuosa centrada en las niñas y los niños”, “¿Cómo hablar de sexualidad con niños y niñas?” y “Programa Adolescente Madre del PANI”.

**Fase intermedia II:** Se abre un espacio de preguntas y comentarios, en el cual tanto las investigadoras como el público puedan intervenir, si así lo desean.

**Fase de cierre:** La moderadora agradece la participación de los invitados y del público y se procede a despedir a las personas.