

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

GESTIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ADECUACIONES CURRICULARES
PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS EN ESCUELA BARRANCA
DEL CIRCUITO ESCOLAR 01 DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE PUNTARENAS

Trabajo final de investigación aplicado y sometido a la consideración de la Comisión
del Programa de Estudios de Posgrado en Ciencias de la Educación para optar al
grado y título de Maestría Profesional en Administración Educativa

YITSY ANDREÍNA MORA ELIZONDO

Universidad de Costa Rica, Sede del Pacífico, Costa Rica

2015

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS

Dedicado a Dios y a mis padres, por impulsarme a seguir en todo momento, y ser mi motivación principal.

Un agradecimiento especial a los docentes y padres de familia de la escuela San Miguel de Barranca, quienes siempre estuvieron anuentes a ayudar y prestarme un poco de su tiempo para compartir sus experiencias.

Además agradezco a los Profesores del programa de posgrado en Administración Educativa de la Universidad de Costa Rica, por su acompañamiento durante el proceso.

"Este trabajo final de investigación aplicada fue aceptado por la Comisión del Programa de Estudios de Posgrado en Ciencias de la Educación de la Universidad de Costa Rica, como requisito parcial para optar al grado y título de Maestría Profesional en Administración Educativa."

Dr. Víctor Hugo Orozco Delgado
Representante de la Decana Sistema de Estudios de Posgrado

Magister Ana Jenessie Campos Campos
Profesora Guía

Magister Kenneth Jiménez González
Lector

Magister Rodolfo Jiménez Solé
Lector

Dra. Guiselle María Gabanzo Vargas
Directora del Programa de Posgrado en Administración Educativa

Yitsy Andreína Mora Elizondo

Nombre del estudiante

Sustentante

RESUMEN

El presente estudio establece las estrategias de gestión utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares, las estrategias pedagógicas y de aprendizaje y los factores favorecedores y obstaculizadores que afectan la calidad educativa. La investigación se realizó en la escuela San Miguel de Barranca en Puntarenas.

El estudio se orientó con los siguientes objetivos generales: 1) Analizar la gestión en la implementación de las Adecuaciones Curriculares para el mejoramiento de la calidad de la educación en estudiantes con necesidades educativas en la escuela San Miguel de Barranca, Circuito Escolar 01, Dirección Regional de Puntarenas 2) Diseñar una propuesta para enriquecer el proceso de implementación de las adecuaciones curriculares en los estudiantes con necesidades educativas en la escuela San Miguel de Barranca, Circuito Escolar 01, Dirección Regional de Puntarenas.

También, se establecieron como objetivos específicos: 1.1) Identificar las estrategias de gestión utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares en la escuela San Miguel, por parte del comité de evaluación, el comité de apoyo y docentes. 1.2) Determinar las estrategias pedagógicas que se implementan en la aplicación de las adecuaciones curriculares en la escuela San Miguel.

1.3) Determinar los factores favorecedores u obstaculizadores que influyen en la implementación de las adecuaciones curriculares para los estudiantes de la escuela San Miguel.

La investigación siguió un enfoque cualitativo descriptivo; porque se recopiló información mediante cuestionarios aplicados al personal docente, a padres de familia y a la directora para obtener los datos que posteriormente fueron

sistematizados y analizados; además, se aplicó una entrevista a cada uno de los participantes.

El estudio mostró algunas incongruencias en la gestión de la implementación de las adecuaciones curriculares. Por lo tanto, se presentó una propuesta de intervención para guiar la gestión, que integra el trabajo continuo y cooperativo de los docentes, la dirección, la asesora regional y los padres de familia.

CONTENIDO

| | |
|---|-----|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Hoja de Aprobación | iv |
| Resumen | v |
| Lista de Tablas | x |
| Lista de figuras | xi |
| Capítulo I: Introducción | 1 |
| 1.1 Contextualización | 1 |
| 1.2 Justificación del problema y su importancia | 12 |
| 1.3 Objetivos Generales y específicos | 14 |
| 1.4 Contextualización institucional | 15 |
| Capítulo II: Estado del Arte | 18 |
| 2.1 Estudios Internacionales..... | 18 |
| 2.2 Estudios Nacionales | 25 |
| Capítulo III: Marco Referencial | 30 |
| 3.1 Ley 7600 | 30 |
| Capítulo IV: Marco Teórico | 47 |
| 4.1 Educación | 47 |
| 4.2 Administración de la Educación | 49 |
| 4.3 Calidad de la Educación | 52 |

| | |
|---|-----|
| 4.4 Adecuaciones Curriculares y Necesidades Educativas Especiales..... | 54 |
| 4.5 Diversidad del Estudiantado | 57 |
| 4.6 Adecuación No Significativa..... | 57 |
| 4.7 Adecuación Significativa | 59 |
| 4.8 Adecuaciones de Acceso | 60 |
| 4.9 Currículo | 61 |
| 4.10 Estrategias de Gestión | 62 |
| 4.11 Estrategias Pedagógicas y de Aprendizaje | 69 |
| 4.12 Factores Favorecedores en la implementación de las adecuaciones curriculares | 74 |
| 4.13 Factores Obstaculizadores en la implementación de las adecuaciones curriculares | 75 |
| Capítulo V MARCO METODOLÓGICO..... | 79 |
| 5.1 Presentación | 79 |
| 5.2 Enfoque de Investigación | 79 |
| 5.3 Población Participante del Estudio..... | 81 |
| 5.4 Fuentes de Información | 81 |
| 5.5 Instrumentalización | 82 |
| 5.6 Validación de los Instrumentos | 83 |
| 5.7 Operacionalización de los Objetivos | 84 |
| 5.8 Recopilación y Análisis de la Información | 96 |
| 5.9 Alcances y Limitaciones | 97 |
| CAPÍTULO VI SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN | 99 |
| 6.1 Presentación | 99 |
| 6.2 Estrategias de Gestión más relevantes según la opinión de los docentes en cuanto a la implementación de las adecuaciones curriculares | 100 |

| | |
|--|-----|
| 6.3 Estrategias Pedagógicas y de Aprendizaje más relevantes según la opinión de los docentes, en cuanto a la implementación de las adecuaciones curriculares | 113 |
| 6.4 Estrategias Pedagógicas y de Aprendizaje implementadas en la institución según los padres de familia o encargados..... | 122 |
| 6.5 Factores Favorecedores y Obstaculizadores utilizados en la implementación de las adecuaciones curriculares en la escuela San Miguel de Barranca | 127 |
| 6.6 Factores Favorecedores y Obstaculizadores implementados en la institución según los padres de familia o encargados..... | 133 |
| | |
| CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES..... | 143 |
| 7.1 Presentación | 143 |
| 7.2 Características de la Gestión en la Implementación de las adecuaciones curriculares | 143 |
| 7.3 Características de las Estrategias Pedagógicas y de Aprendizaje en la Implementación de las adecuaciones curriculares | 145 |
| 7.4 Características de los Factores Facilitadores y Obstaculizadores en la Implementación de las adecuaciones curriculares..... | 147 |
| | |
| CAPÍTULO VIII: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN..... | 152 |
| 8.1 Introducción | 152 |
| 8.2 Justificación | 155 |
| 8.3 Objetivos de la propuesta..... | 161 |
| 8.4 Fundamentación Teórica | 162 |
| 8.4.1 Educación | 162 |
| 8.4.2 Administración de la Educación | 164 |
| 8.4.3 Adecuaciones Curriculares | 167 |
| 8.4.4 Necesidades Educativas Especiales | 168 |
| 8.5. Metodología | 169 |

| | |
|--|-----|
| 8.6. Desarrollo de la propuesta | 170 |
| 8.7. Cronograma..... | 176 |
| 8.8. Evaluación de la propuesta | 177 |
| 8.9. Evaluación planes de acción | 178 |
| Referencias bibliográficas..... | 181 |
| Anexos | 186 |

Lista de tablas

| | |
|--|-----|
| Tabla 1 Descripción del personal de la institución | 17 |
| Tabla 2. Estrategias de gestión, en la implementación de las Adecuaciones Curriculares, para el mejoramiento de la calidad de la educación de los estudiantes con necesidades educativas. | 84 |
| Tabla 3 Estrategias pedagógicas y de aprendizaje en la implementación de las Adecuaciones Curriculares para el mejoramiento de la calidad de la educación de los estudiantes con necesidades educativas | 90 |
| Tabla 4 Factores favorecedores u obstaculizadores que influyen en la implementación de las adecuaciones curriculares. | 94 |
| Tabla 5 Cantidad de instrumentos aplicados y recolectados | 101 |
| Tabla 6 Opinión de los docentes en relación con las estrategias de gestión utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares. | 102 |
| Tabla 7 Opinión de los padres de familia o encargados en relación con las estrategias de gestión utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares. | 111 |
| Tabla 8 Opinión de los docentes en relación con las estrategias pedagógicas y de aprendizaje, utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares. | 114 |
| Tabla 9 Estrategias pedagógicas y de aprendizaje implementadas en la institución según los padres de familia o encargados. | 123 |
| Tabla 10 Factores favorecedores y obstaculizadores utilizados en la implementación de las adecuaciones curriculares según docentes. | 129 |
| Tabla 11 Opinión de los padres de familia en relación con los factores facilitadores y obstaculizadores utilizados en la implementación de las adecuaciones curriculares. | 135 |

Lista de figuras

- Figura 1.** Estrategias de gestión en la implementación de las adecuaciones curriculares, de acuerdo con la frecuencia que presentan diversos indicadores en la escuela San Miguel de Barranca, según docentes y miembros del comité de apoyo.110
- Figura 2.** Estrategias de gestión utilizadas en la implementación de adecuaciones curriculares, según padres de familia o encargados. 113
- Figura 3.** Características de las estrategias pedagógicas y de aprendizaje, utilizadas en la escuela San Miguel de Barranca 122
- Figura 4.** Características de las estrategias pedagógicas y de aprendizaje implementadas en la institución, según los padres de familia o encargados. 127
- Figura 5.** Factores favorecedores y obstaculizadores utilizados en la implementación de las adecuaciones curriculares, según docentes. 134
- Figura 6.** Características de los factores facilitadores y obstaculizadores utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares, según padres de familia y encargados. 138
- Figura 7.** Resumen de los hallazgos de la investigación "Gestión de la implementación de las Adecuaciones Curriculares para el mejoramiento de la calidad de la educación en estudiantes con necesidades educativas en la escuela Barranca del Circuito Escolar 01 de la Dirección Regional de Puntarenas. 159

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente capítulo describe el contexto general de la situación de la educación en la sociedad actual, a nivel internacional y nacional en relación con las adecuaciones curriculares y las oportunidades de educación que tiene todo ser humano, a partir de la atención de sus propias necesidades educativas; se presenta, además, la justificación del mismo, sus objetivos y la contextualización del sujeto de estudio.

1.1 Contextualización

Si se compara la sociedad actual con la sociedad de dos décadas anteriores, las generaciones de hoy se enfrentan con una sociedad la cual ha sufrido cambios totalmente extremos, esto, en parte, por los nuevos descubrimientos que se han hecho y la rápida evolución de las ciencias y tecnologías. Debido a esto, han nacido nuevos retos a nivel de la calidad de educación y la capacitación de profesionales, porque, a pesar que se vive en un entorno donde hay fácil acceso a la información, paradójicamente, hay un vacío en cuanto a la manera de cómo se han abordado estos recursos para el beneficio de la sociedad. De la siguiente manera, lo señala Bauman (2001) citado por Urreiztieta (2005)

Lo cierto es que estamos ante una nueva experiencia de reorganización de tiempo y del espacio, de grandes cambios sociales, debido al avance de las nuevas tecnologías la revolución en las comunicaciones. Un periodo moderno cuyos cambios conllevan propiedades universalizantes que están superando todo tipo de barreras materiales y fronteras, expandiendo la vida social más allá de lo que hubiésemos podido imaginar jamás. Estos nuevos cambios han desatado un nuevo desorden mundial. (p.459)

En otras palabras, la sociedad actual está afrontando un cambio extremo en todos los sentidos, desde las formas de convivir hasta los contenidos que se

desarrollan en diversas disciplinas y educación, lo cual conlleva a la necesidad de una reestructuración, en todos los ámbitos, en donde se desarrolla el ser humano.

Por tal motivo, el proceso de aprendizaje es altamente influenciado por el contexto social, no se puede, de ninguna manera, separar la educación de la sociedad en donde está inmersa y se encuentran en un cambio constante. Según Dengo (2011) “La educación es un factor propio de la sociabilidad de la persona, quien también se relaciona con su ambiente; no solo se adapta a él: lo modifica y lo transforma en mundo cultural”. (p.10)

Las oportunidades de educación se han ampliado para hacerle frente a diversos retos y necesidades que demanda la sociedad, cada vez más son los esfuerzos que hacen los gobiernos para suplir las necesidades de la educación, se invierte más recursos, en: aulas, becas, facilidad de acceso, programas de educación continua entre otras, se habla de igualdades y derecho a la educación para lograr el progreso de una comunidad, país y nación.

Así lo menciona Torres (2002)

(...) particularmente en las últimas cinco décadas, ingentes recursos públicos han sido gastados en la provisión de la educación básica para niños, jóvenes y adultos; los años de escolaridad obligatoria han sido extendidos significativamente; se proveyó educación inicial y preescolar a una gama cada vez más amplia de familias, especialmente de pocos recursos; se ha facilitado el acceso de niños con deficiencias en el aprendizaje o minusválidos a las aulas de América Latina; y se ha mejorado substancialmente la igualdad de oportunidades educativas para los pobres, inmigrantes, niñas y mujeres, así como para los indígenas.(p.2)

Asimismo, la educación es un arma importante para luchar contra la pobreza, durante los años se ha creado una tendencia enfocada al derecho de igualdad de la educación, como sinónimo de progreso para los países, esto se lleva a cabo mediante avances, estudios y cooperación de parte de profesionales en diversos campos,

además de proclamaciones y reglamentos para hacer cumplir los derechos referentes a la educación.

Una de las más importantes y pionera en este tema, es la Declaración Universal de los Derechos Humanos de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) (1948), la cual llegó a renovar el significado de educación y viene a presentarse no como una opción, sino, más bien, como un deber, con la característica de “gratuita” con el fin de que todos y todas ejercieran este derecho y deber sin prejuicios sociales.

Según Esquivel (2009), citando a la ONU (1948) afirma que

Esta declaración promulga en su artículo 26, que toda persona tienen derecho a la Educación, que esta debe ser gratuita y obligatoria en sus niveles básicos, que tiene como fin el desarrollo integral de la persona ,con énfasis la formación en valores, derechos y deberes. Además, el numeral 3, de este artículo establece: “Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos (p.5)

Otro de los acontecimientos importantes, para el apoyo a la educación, es la Declaración Universal de los Derechos del niño, hecha por la ONU, en 1989.

Continúa Esquivel (2009) citando a la ONU (1989),

En esta declaración se encuentra, en primera instancia, el derecho de todos los niños a recibir educación respetando su diversidad. Por lo que en el artículo 28, con el fin de promover la igualdad de oportunidades, se plantean una serie de estrategias, entre las que se mencionan: “...implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos...adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de abandono escolar.”(p.5)

Sin embargo, es evidente que, a pesar de los esfuerzos y la necesidad de educación que tienen los países, para poder mejorar su condición económica y el

recurso humano que poseen, este ha sido un gran reto para América Latina y el Caribe, en comparación a otros países. Arellano (2005) agrega que;

Toda evidencia disponible indica que la fuerza de trabajo de los países de América Latina y el Caribe tiene un nivel de instrucción menor que la de los trabajadores de otras zonas del mundo. (...). Si bien el nivel de enseñanza alcanzado en el América Latina y el Caribe ha mejorado mucho en las ultima décadas, el ritmo con que ello ha ocurrido ha sido más lento que el de algunos países de Asia Oriental de los cuales se dispone información comparable. (p.99)

Según el hecho antes mencionado, se debe tomar en cuenta, además, la desigualdad en la educación, en donde los pobres son menos favorecidos, muy a pesar de los esfuerzos y los recursos que se han utilizado para garantizar la igualdad de la educación, todavía es un problema que afecta la mayoría de países, en Latinoamérica.

Kliksberg (2014) asegura que

La deserción, la repetición y el atraso están concentrados en los sectores de menores ingresos y se ha creado una enorme brecha entre ellos y los sectores de mayor ingreso.

En el 20% más pobre solo termina el secundario 1 joven de cada 5. En el 20% más rico son 4 de cada 5. solo menos de 1 de cada 100 jóvenes del 20% más pobre termina la universidad. En el 20% más rico la finaliza la quinta parte. (p.25)

Entonces, se debe analizar si en realidad se cumple con el principio que dicta la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el cual persigue una educación de calidad para todos y todas, ya que hoy son muchas las diferencias entre las instituciones privadas y públicas; ya que, unas cuentan con más recursos que las otras.

De esta manera, es citado por Kliksberg (2014), el cual hace una comparación entre las escuelas públicas y privadas,

Además de las brechas de calidad. Las escuelas privadas tienen más horas de clase, docentes mejor pagados, más recursos de apoyo, mejor infraestructura, que las que puede ofrecer las escuelas públicas. Incluso al interior de la misma educación pública las diferencias pueden ser significativas.

Los jóvenes de las áreas rurales y de los asentamientos (120 millones viven en viviendas precarias) reciben una educación "pobre", con menos horas de clase anuales y con pocos recursos de soporte (p.25)

Dichas diferencias se dan en la educación y permiten acrecentar la brecha entre la calidad de educación; por lo tanto, no es de manera equitativa para todos y todas; porque, sin importar las clases sociales o las necesidades especiales, como se pretende lograr desde el principio dictado por los Derechos Humanos, se crean las adecuaciones curriculares, las cuales son un ejemplo de las modificaciones que se le han hecho al currículo educativo, con el fin de dotar de oportunidades a todos y todas para crear igualdad de educación.

De acuerdo con Marchena (2006) "las adaptaciones curriculares, son el conjunto de modificaciones que se realizan en los diversos elementos del currículo con la finalidad de dar respuesta a las dificultades de aprendizaje que se presentan en diferentes situaciones, grupos y/o personas". (p.3)

En 1994, se da la declaración de Salamanca y Marco De Acción para Las Necesidades Educativas Especiales de la UNESCO. Se destaca una nueva gestión en busca de una educación para todos y todas, muy a pesar de sus diferencias o vulnerabilidades. Entre las acciones más significativas, en la declaración de Salamanca UNESCO, 1994 se proclama

Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y

necesidades las personas con necesidades educativas especiales, deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades las escuelas ordinarias con esta orientación integradora. Representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además, proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación costo eficacia de todo el sistema educativo. (p.8)

A partir de este momento, la escuela ideal, se convierte en un lugar en donde se lucha por el desarrollo de habilidades, respetando la diversidad y la igualdad de oportunidades en donde los y las docentes tendrán como tarea el integrar y facilitar el proceso de enseñanza, donde se les integre a aquellos que se les dificulta el aprendizaje y no se les excluya o trate de manera diferente.

Estas adaptaciones curriculares se llevan a cabo para tratar los problemas de aprendizaje los cuales según Normas y Procedimientos para el Manejo Técnico y Administrativo de los Servicios Educativos para Estudiantes con Problemas de Aprendizaje del Ministerio de Educación Pública y citando a González (1988) lo definen de la siguiente manera,

(...) es un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de deficiencias de diversa índole que repercuten desfavorablemente en el aprendizaje de la comprensión del lenguaje hablado, escrito y de la matemática. Este término es de cobertura amplia, incluye factores causales tanto de orden neurológico como ambiental, de privación psico-sociocultural e inadecuada enseñanza, cuando estos malogran o impiden el proceso normal de aprendizaje. (p.14)

El tema, de las adecuaciones curriculares y las necesidades especiales, se dio a partir de 1978, de acuerdo con el informe desarrollo y desafíos de las adecuaciones

curriculares en el sistema educativo costarricense del Estado la Nación (2012), el cual indica que:

La interpretación primera de las adecuaciones curriculares y de acceso, entendidas como formas de apoyo para la atención educativa a personas con necesidades educativas especiales ubicadas en los sistemas regulares de educación, se ofrece en el Informe Warnock, emitido en el Reino Unido en 1978. Tal significado vino a suponer no sólo que la educación de las personas con discapacidad en las escuelas ordinarias era posible, sino que aludía, de acuerdo con Arnaiz, P. (2003), al reconocimiento de las diferencias entre estudiantes como condición propia y humana de los colectivos escolares (p.7)

Luego de la declaración de Salamanca, hecha por la UNESCO, las instituciones educativas se vieron en la necesidad de crear estrategias para dar respuesta a los objetivos planteados en esta declaración, especialmente, respetando la diversidad y los derechos humanos; por eso, en el 2000, se llevó a cabo El Foro Mundial sobre la Educación para Todos, llamado Marco de acción de Dakar, Educación para todos: Cumplir nuestros compromisos comunes. UNESCO (2000). Este documento reafirma la necesidad de implementar planes educación para mejorar la calidad y visualizar la educación como un derecho humano, el cual debe buscar las mejores condiciones para facilitar el aprendizaje a quienes tengan necesidades especiales, en el documento, se destaca lo siguiente:

La educación es un derecho humano fundamental, y como tales un elemento clave del desarrollo sostenible y de la paz y estabilidad en cada país y entre las naciones, y, por consiguiente, un medio indispensable para participar en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI. Ya no se debería posponer más el logro de los objetivos de la Educación para Todos. Se puede y debe atender con toda urgencia a las necesidades básicas de aprendizaje. (p.8)

Por esta razón, la educación, al ser visualizada como un derecho humano, se convierte en un elemento primordial, no solo para un país, sino para las relaciones económicas que se presentan entre naciones; por lo tanto, sí un país pretende ser competitivo, en la era actual, debe de impulsar la educación para todos y todas de una manera efectiva.

En respuesta ante esta solicitud, se destaca la posición de los gobiernos que fueron parte de este Foro, en el cual se adquiere el compromiso de lograr una variedad de los objetivos, a continuación, se presentan aquellas metas que están mayormente relacionadas a la atención de la población con necesidades educativas especiales en el Marco de Acción de Dakar- Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes. (2000)

(...) Por consiguiente, nosotros, nos comprometemos colectivamente a alcanzar los siguientes objetivos:

- i) extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos
- ii) velar por que antes del año 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños que se encuentran en situaciones difíciles, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen
- iii) velar por que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa.

(...) vi) mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales (p.8)

Se debe tomar en cuenta, también, la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad ONU (2006), la cual establece, en los siguientes artículos, los aspectos más importantes en relación con el tema de la educación de calidad para todas y todos.

Artículo 24

Educación

Los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida, con miras a:

- a) Desarrollar plenamente el potencial humano y el sentido de la dignidad y la autoestima y reforzar el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad humana;
- b) Desarrollar al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, así como sus aptitudes mentales y físicas;
- c) Hacer posible que las personas con discapacidad participen de manera efectiva en una sociedad libre. (P.18-19)

Así como se señala en el artículo anterior, la ONU, mediante esta Convención de Derechos, pretende lograr el desarrollo no solo cognitivo, sino más bien, integral, el cual incluye aspectos como: amor y aceptación hacia sí mismo, la libertad, la tolerancia hacia las diferencias y el desarrollo de la creatividad y talentos de cada individuo mediante la estimulación necesaria. Se continúa mencionando en la cita, se pretende lograr el respeto a este derecho ONU (2006);

2. Al hacer efectivo este derecho, los Estados Partes asegurarán que:

- a) Las personas con discapacidad no queden excluidas del sistema general de educación por motivos de discapacidad, y que los niños y las niñas con discapacidad no queden excluidos de la enseñanza primaria gratuita y obligatoria ni de la enseñanza secundaria por motivos de discapacidad;
- b) Las personas con discapacidad puedan acceder a una educación primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con las demás, en la comunidad en que vivan;
- c) Se hagan ajustes razonables en función de las necesidades individuales;
- d) Se preste el apoyo necesario a las personas con discapacidad, en el marco del sistema general de educación, para facilitar su formación efectiva;
- e) Se faciliten medidas de apoyo personalizadas y efectivas en entornos que fomenten al máximo el desarrollo académico y social, de conformidad con el objetivo de la plena inclusión. (p.19)

En términos generales, mediante el artículo veinticuatro, se exige hacer ajustes en la educación tanto en métodos de enseñanza, así como de infraestructura o cualquier otro que sea necesario, con el fin de incluir a las personas con necesidades especiales en el proceso educativo, sin que se vean afectadas por factores por dicha necesidad en particular, se debe propiciar un ambiente educativo donde esta necesidad especial no sea ni una ventaja ni una desventaja para la educación.

3. Los Estados Partes brindarán a las personas con discapacidad la posibilidad de aprender habilidades para la vida y desarrollo social, a fin de propiciar su participación plena y en igualdad de condiciones en la educación y como miembros de la comunidad. A este fin, los Estados Partes adoptarán las medidas pertinentes, entre ellas:

- a) Facilitar el aprendizaje del Braille, la escritura alternativa, otros modos, medios y formatos de comunicación aumentativos o alternativos y habilidades de orientación y de movilidad, así como la tutoría y el apoyo entre pares;

b) Facilitar el aprendizaje de la lengua de señas y la promoción de la identidad lingüística de las personas sordas;

c) Asegurar que la educación de las personas, y en particular los niños y las niñas ciegas, sordos o sordos ciegos se imparta en los lenguajes y los modos y medios de comunicación más apropiados para cada persona y en entornos que permitan alcanzar su máximo desarrollo académico y social.

4. A fin de contribuir a hacer efectivo este derecho, los Estados Partes adoptarán las medidas pertinentes para emplear a maestros, incluidos maestros con discapacidad, que estén cualificados en lengua de señas o

Braille y para formar a profesionales y personal que trabajen en todos los niveles educativos. Esa formación incluirá la toma de conciencia sobre la discapacidad y el uso de modos, medios y formatos de comunicación aumentativos y alternativos apropiados, y de técnicas y materiales educativos para apoyar a las personas con discapacidad.

5. Los Estados Partes asegurarán que las personas con discapacidad tengan acceso general a la educación superior, la formación profesional, la educación para adultos y el aprendizaje durante toda la vida sin discriminación y en igualdad de condiciones con las demás. A tal fin, los Estados Partes asegurarán que se realicen ajustes razonables para las personas con discapacidad.

Por consiguiente, el Ministerio de Educación dota las instituciones con maestros de apoyo para ayudar a los docentes de clase a sobrellevar la tarea y a dar una atención más personalizada a los estudiantes, cuando así lo requieran, el docente de apoyo debe trabajar de manera paralela con el docente de clase y el director o directora de la institución.

En Costa Rica, y como respuesta a este foro, se creó el "Plan de Acción de Educación para Todos, de Costa Rica para el periodo 2003-2015."

1.2 Justificación del problema y su importancia

Desde hace mucho tiempo, se ha criticado, a nivel general, la forma como las escuelas pretenden estandarizar las lecciones y evaluaciones, sin respetar las diferencias individuales, lo cual contribuye, de esta manera, con el fracaso escolar y a la frustración por parte de los estudiantes dejando de lado, además, las habilidades que cada individuo posee; porque si se estimularán de una forma correcta, se podrían desarrollar efectivamente y se obtendrían resultados más eficientes.

Con las acciones antes mencionadas, con respecto al reconocimiento de la necesidad de una adecuación o adaptación en el currículo, mediante reformas, promulgación de derechos, marcos de acción, entre otros, para respetar las distintas maneras de aprender y velar por las necesidades de aprendizaje de los individuos, es de suma importancia que, desde la gestión de la educación, se atiendan estas demandas, las cuales están dirigidas para que al educando se le dote de las mayores facilidades con el fin de que logre las competencias establecidas, de acuerdo con cada nivel escolar.

Sin embargo, en algunas ocasiones, los objetivos no son alcanzados, porque, entre otras cosas, a pesar de que hay planes especiales y estrategias, muchas veces, no se les da el seguimiento adecuado y se llevan a cabo de una manera laxa para cumplir con requisitos o completar documentos solicitados. Por otro lado, tenemos limitaciones en el currículo, ya que se deben cumplir con ciertas pautas y es estandarizado, excluyendo el contexto de la zona en donde se encuentre localizada la institución educativa.

Así lo percibe Rodríguez (2009), quien indica que:

Si bien las últimas décadas se caracterizaron por los intentos de concreción de políticas intersectoriales que procuren beneficios sociales para las personas con discapacidad a través de la legislación, los programas y los foros

internacionales, no debemos soslayar que esto debe darse dentro desde propuestas de la realidad actual de nuestros contextos. (p.4)

A pesar de que el currículo y el “Plan de Acción de Educación para Todos, de Costa Rica, para el periodo 2003-2015” pretenden promover la igualdad, este debe contextualizarse para atender las verdaderas necesidades con las cuales se enfrenten los docentes y la población estudiantil.

Por otro lado, es muy importante el papel que desarrolla la gestión administrativa del centro Educativo, para dar respuestas a los desafíos del currículo y, a la vez, enriquecerlo y fortalecerlo. Se deben implementar acciones que favorezcan el capital humano de la institución y consigo lograr mejorar la calidad de la educación y contar con el perfil de funcionarios preparados para tratar con adecuaciones curriculares tanto significativas, como no significativas.

Además, de darle seguimiento al proceso de aprendizaje y conocer bien los casos de adecuación con los que se trate en la institución; también, se debe dar un acompañamiento a los y las docentes, para propiciar el mejoramiento continuo, el empoderamiento y el sentido de pertenencia.

A nivel nacional, es de suma importancia conocer cómo se maneja, desde las instituciones, el tema de las adecuaciones curriculares, porque como se mencionó anteriormente, es un proceso, por lo cual se debe estar fortaleciendo continuamente con el fin de lograr el avance en las competencias obtenidas por los niños, además, se debe monitorear el trabajo de los y las docentes, con el fin de trabajar en equipo, ya que no es una tarea fácil y se debe trabajar con ahínco si se quieren lograr resultados.

Mediante esta investigación, se logrará conocer cómo, desde la gestión administrativa de la escuela San Miguel de Barranca, se logra la gestión de la implementación de las adecuaciones curriculares para el mejoramiento de la calidad de la educación de los estudiantes con necesidades educativas o problemas para aprender, que está estrechamente ligado a la necesidad de aplicación de adecuaciones curriculares para ciertos estudiantes en el aula.

Tema: gestión de la implementación de las Adecuaciones Curriculares para el mejoramiento de la calidad de la educación de los estudiantes con necesidades educativas en la escuela Barranca, Circuito Escolar 01, Dirección Regional de Puntarenas.

Interrogantes de la Investigación

Por el papel protagónico de la gestión institucional, para el apoyo de la educación integral para toda la población estudiantil, de una manera igualitaria y teniendo en cuenta los marcos de acción de la UNESCO, el currículo nacional y el Plan de Acción de Educación para todos, nacen las siguientes interrogantes para el análisis de la gestión de la escuela San Miguel de Barranca.

1. ¿Cuáles son las estrategias de gestión utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares en la escuela San Miguel de Barranca?
2. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que se implementan en la aplicación de las adecuaciones curriculares en la escuela San Miguel de Barranca?
3. ¿Cuáles son los elementos que favorecen u obstaculizan la implementación de las adecuaciones curriculares que reciben los estudiantes de la escuela San Miguel de Barranca?

Las interrogantes anteriores, dan origen a los siguientes objetivos generales y específicos.

1.3 Objetivos Generales y Específicos

Objetivo General

1. Analizar la gestión en la implementación de las adecuaciones curriculares para el mejoramiento de la calidad de la educación de los estudiantes con necesidades educativas en la escuela San Miguel de Barranca, Circuito Escolar 01, Dirección Regional de Puntarenas.

2. Diseñar una propuesta para enriquecer, por parte de la gestión, el proceso de implementación de las adecuaciones curriculares en los estudiantes con necesidades educativas, en la escuela San Miguel de Barranca, Circuito Escolar 01, Dirección Regional de Puntarenas.

Objetivos Específicos

- 1.1 Identificar las estrategias de gestión utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares en la escuela San Miguel, de parte del comité de evaluación, el comité de apoyo y los docentes.
- 1.2 Determinar las estrategias pedagógicas que se implementan en la aplicación de las adecuaciones curriculares en la escuela San Miguel.
- 1.3 Determinar los factores favorecedores u obstaculizadores que influyen en la implementación de las adecuaciones curriculares que reciben los estudiantes en la escuela San Miguel.

1.4 Contextualización institucional

La investigación se llevará a cabo en la escuela "San Miguel", localizada en San Miguel de Barranca Puntarenas, dicha escuela empezó sus funciones en 1958, la cual no contaba con una infraestructura como la de hoy, antes había solo un galerón de madera y un pozo; por tal motivo, hubo un asentamiento de casas alrededor de la escuela, para que los vecinos utilizaran el agua del pozo de la escuela.

En 1960, durante la administración del ex presidente Mario Echandi, cuando se creó una estructura más amplia, la primera graduación fue en 1964. Actualmente, la escuela cuenta con cincuenta y un estudiantes; además, la escuela es dirección 1, por lo cual la directora también ejerce como maestra de la institución y se encarga de los niveles de 1er, 2do y 4to año, hay un maestro que se encarga de 5to, 3ero y 6to, hay una maestra de kínder, una maestra de apoyo, un docente de Inglés, una docente de

Música, una docente de Problemas de Conducta, una docente de Enseñanza Especial y uno de Educación Física, una cocinera.

Con respecto a la infraestructura, la escuela es muy pequeña, cuenta con tres aulas grandes, la maestra de Música, por lo general, debe llevar a cabo las clases en el pasillo; además, en la escuela no se cuenta con ningún laboratorio, sin embargo, recientemente, la fundación Omar Dengo facilitó computadoras para que los estudiantes puedan llevárselas a sus casas.

La escuela cuenta con comité de padres, Junta de educación y Comité de Apoyo. El comité de apoyo es un comité formado cinco docentes, los cuales se encargan de analizar y supervisar que las adecuaciones se apliquen de forma correcta, es decir, los docentes cumplan con informes acerca de la condición del estudiante y su desarrollo durante clases, el progreso o retroceso que este haya tenido, se les hacen observaciones a los docentes; además se encargan de analizar y recomendar, de acuerdo con las situaciones muy puntuales para cada estudiante. Si el estudiante amerita o no contar con una adecuación y de qué tipo o si necesita el servicio de apoyo que se brinda para las materias de Español y Matemáticas.

Para los y las estudiantes con adecuación curricular, se les da el servicio de Apoyo, este servicio consiste en que una docente le da clases personalizadas a los estudiantes en las materias de Español y Matemáticas, la docente se encarga de crear planes para estas clases, crea expedientes para cada uno de los estudiantes, se reúne, al menos, dos veces por semana, con el o la docente de grupo, para hablar acerca del progreso o estrategias que se deben utilizar con cada estudiante, tanto en clases ordinarias, como en clases de Apoyo, esta acción de reunirse dos veces por semana, con el o la docente de clase es llamada "Coordinación". Además, la docente de apoyo se encarga de redactar informes trimestrales donde se detallan peculiaridades del proceso de aprendizaje de cada estudiante que recibe el servicio de apoyo. Las clases de apoyo se ofrecen los días lunes y martes de 8 a.m a 12 m.d.

Con respecto a la conformación social, en el pueblo de San Miguel la mayoría de los habitantes se dedican a labores agrícolas como: la siembra de maíz, cuidado de fincas, ordeño de vacas; o bien, se encargan de trabajar en negocios aledaños como: restaurantes, tiendas entre otros, debido a esto los niños, por lo general, pasan solos hasta tarde o son cuidados por parientes. Otra de las características, la mayoría de los padres de familia o encargados tienen un bajo grado académico y son de clase media pobre.

Entre los programas de la escuela se encuentran: el del IAFA el cual se lleva a cabo por los maestros de la institución que trabajan con un folleto brindado por IAFA y adecuan según sus clases y contenidos de acuerdo con los currículos y las maestras reciben capacitación por parte de IAFA, una vez al año. Los programas se siguen de acuerdo con el calendario escolar brindado por la Regional de Educación Puntarenas, se participa en el FEA, cuando hay estudiantes que poseen “el talento” para participar en dichas actividades. En esta institución, se trabaja en dos turnos, los cuales son mañana y tarde.

Tabla 1. Descripción del personal de la institución

| | |
|--------------------------------|--|
| Directora del Centro Educativo | El centro educativo es dirección 01, por lo cual la directora cumple también con el cargo de docente y se encarga de tres grupos. |
| Docentes | La institución cuenta dos docentes de clases regulares, una docente de apoyo, una docente de problemas de conducta, una docente de enseñanza especial, también cuenta con docentes de materias especiales como lo son música, física e inglés y una docente de kínder quien además de preescolar tiene un bachillerato en educación en I y II ciclo. |

Nota: Elaboración a partir de las características del personal de la institución. Mora (2015)

CAPÍTULO II

ESTADO DEL ARTE

Con el fin de enriquecer el tema de estudio, se consultó acerca de investigaciones anteriores, relacionadas con el tema, estas se hicieron tanto a nivel nacional, como internacional, esta información servirá para enriquecer el estudio y conocer más profundamente lo que hasta ahora se ha investigado acerca del tema de las adecuaciones curriculares y utilizarlo para ampliar la información; pero contextualizado a una comunidad en específico.

Además, permitirá conocer mejor ciertos conceptos y otros aspectos ligados directamente con este tema y descubrir si se necesita ampliarlos o investigar más, para el mejor entendimiento sobre el tema; asimismo, estos estudios previos permiten hacer una comparación entre la teoría, la práctica y las diversas experiencias vividas por distintos investigadores y analizar las conclusiones obtenidas, lo cual será esencial para contar con una información completa y confiable, también es muy importante para tener un panorama más claro acerca del tema. A continuación, se hará un recuento de los principales hallazgos y conclusiones obtenidas en dichas investigaciones.

2.1 A nivel Internacional

Se toma como referencia una investigación que apunta a las fortalezas y debilidades que se presenta sobre el tema de adecuaciones y si en realidad se aplican los programas de integración, la cual es de gran importancia, por su relación con el presente tema de estudio, entre ellas: *"Análisis de las fortalezas y debilidades en la implementación de adecuaciones curriculares para los programas de integración escolar en discapacidad intelectual leve, en escuelas regulares de la ciudad de Valparaíso"*. Realizada por Hidalgo y Saavedra (2013) para optar por el título de Profesor de Educación Diferencial, con mención en Deficiencia Mental en Valparaíso Chile.

Las autoras investigan los factores que facilitan y obstaculizan la implementación de las adecuaciones curriculares en escuelas regulares de enseñanza General Básica con Programa de Integración en Déficit Intelectual leve en la comunidad de Valparaíso.

El objetivo general, de esta investigación, el análisis de los factores facilitadores y obstaculizadores en la implementación de las Adecuaciones Curriculares en el Programa de Integración en Déficit Intelectual leve, en escuelas regulares de la ciudad de Valparaíso.

Entre los objetivos específicos se encuentran: indagar si en las escuelas elegidas, para llevar a cabo el estudio, se aplica el programa de integración, en déficit intelectual leve, además, si se da la aplicación de adecuaciones curriculares. Asimismo, se investiga la perspectiva de los docentes diferenciales de la muestra, en torno a la implementación y ejecución de adecuaciones curriculares, comparado con la percepción de los profesores de aula.

Se indaga, también, la perspectiva de los directivos acerca de cómo se implementa y se llevan a cabo las adecuaciones curriculares. Aunado a esto, se hace una comparación sobre la ejecución de las adecuaciones curriculares, que se ejecutan en los centros educativos de la muestra, pues aconsejan a los profesionales sobre la aplicación de las adecuaciones curriculares, mediante esta investigación, también, se analizan las fortalezas y debilidades que muestran los centros educativos en estudio.

El enfoque teórico y de investigación es de carácter cuantitativo, la investigación es de tipo exploratorio-descriptivo, se utiliza un modelo no experimental. Entre las conclusiones más importantes se encuentran las siguientes:

- En las escuelas utilizadas, para la investigación, se encontró que no existe claridad en relación con el tipo de adecuación que se realiza, ya sean, significativas o no significativas.

Es decir, de acuerdo con esta investigación, en la institución educativa donde se realizó el análisis, se destaca, como un gran obstáculo, el hecho de no clasificar el tipo

de adecuación utilizado, no hay diferencia entre adecuación significativa y no significativa y no se establece un orden de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, lo cual manifiesta la debilidad de las funciones relacionadas al control y organización en la gestión que afectan el resultado final y la calidad de la educación.

Entre las conclusiones, se puede identificar que, el trabajo de las adecuaciones curriculares, se hace con el propósito principal de completar un requerimiento, ya que no existe el trabajo en conjunto y ni un plan estratégico que atienda estas necesidades conjuntamente; no hay un propósito claro, sobre lo que se pretende lograr, ya que los encargados del proceso de adecuación, en su mayoría, no conocen aspectos importantes para fortalecer la aplicación de las adecuaciones curriculares. A pesar de esto, todos los grupos expresan que las adecuaciones curriculares favorecen el progreso y facilitan el crecimiento intelectual del alumno.

En la investigación, anteriormente mencionada, se percibe una falta de conocimiento sobre las adecuaciones curriculares, el proceso y las estrategias necesarias para llevar a cabo la inclusión de estudiantes con necesidades especiales en el proceso de aprendizaje.

Además, no existe la comunicación entre los docentes para integrar las adecuaciones curriculares de manera equitativa y de forma integrada, este es uno de los principales obstáculos a la hora de atender las adecuaciones curriculares; porque no hay un control u orden cuando se da la aplicación de las adecuaciones, aun cuando, los docentes son conscientes que la correcta aplicación de las adecuaciones curriculares es necesaria para ayudar al progreso de los alumnos, esto manifiesta que, a pesar que se conoce la importancia y necesidad de estas modificaciones al currículo, no hay una organización ni iniciativa para cambiar, mejorar y atender las estrategias de gestión en relación con las adecuaciones .

Asimismo, se toma como referencia una segunda tesis relacionada con el desempeño docente en la aplicación de las adecuaciones, titulada *“La atención a la diversidad en el aula: ¿un desafío asumido por el docente?”*. Realizada por Paredes y

Lara (2007), para optar por el título de Licenciadas en Educación y Pedagogía en Educación Básica. En la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Escuela de Educación en Santiago, Chile.

Las autoras investigan cómo se da la atención a la diversidad, en las aulas de educación "no especial", ellas pretenden relatar esa relación diversidad-curriculo para dar respuesta a necesidades educativas, atención a la diversidad vista desde el currículo y las practicas docentes con el fin de descubrir si se aplica la atención a la diversidad.

El objetivo general, de esta investigación, analizar la manera como se lleva a cabo, desde el currículo, la atención a la diversidad con necesidades educativas de problemas de aprendizaje.

Entre los objetivos específicos se encuentran: entender el modelo de planificación curricular, en relación con la atención a la diversidad de niños y niñas que presenten Necesidades Educativas.

Se pretende, además, detallar la planificación adecuada, según la exigencia o realidad del curso, se busca, asimismo, identificar las adecuaciones curriculares, cómo se ejecutan y los recursos que se utilizan para tal fin. Otro de los objetivos específicos consiste en identificar instancias de diálogo entre docentes y especialistas, con el fin de darle respuesta a la atención de las Necesidades Educativas.

La metodología aplicada, en la investigación, es de tipo descriptivo, se llevó a cabo a través de la observación directa y la inmersión de las investigadoras en el aula. El enfoque teórico y de investigación es de carácter cualitativo.

Conclusiones generales

No hay una planificación estandarizada, por lo cual se debería crear un documento más específico, donde se determinen los aprendizajes y contenidos

esperados por mes y con cada una de las evaluaciones. Desde el currículo, se hace hincapié a la parte sumativa y no del proceso de aprendizaje.

La atención a la diversidad no se encuentra restringida ni promovida en el currículo, lo cual deja en entera responsabilidad al docente si se aplica o no y cómo el o la docente disponga.

Las planificaciones curriculares solicitadas por la institución educativa, no son adecuadas a la realidad del curso; puesto que, son realizadas solo a comienzos de año, cuando todavía no poseen contacto con sus estudiantes. De esta manera, se hace patente la necesidad de elaborar planificaciones clase a clase, para así considerar, de manera eficiente, la realidad curso, que día a día va cambiando.

Las observaciones manifiestan una ausencia de estas adecuaciones, como herramienta pedagógica que apoye el aprendizaje de todos los niños y niñas que conformen un grupo curso, principalmente, en aquellos que lo necesitan; dado que, entre otros aspectos, las clases se caracterizan por la falta de objetivos claros, la uniformidad de las actividades, que no dan cabida a la creatividad y a la autonomía, así como también, el constante uso de la transcripción del pizarrón. No hay una propuesta de solución, en esta investigación

Destaca, como parte de las debilidades de la aplicación de las adecuaciones curriculares, que no se lleva un control acerca del proceso de implementación de las adecuaciones curriculares; ya que, no se basan en las necesidades del estudiante o progreso que haya tenido durante el proceso, esto debido a que no hay especificaciones para un control, sino, más bien, cada quien la aplica como considera necesario y se crean los planes a principio de año, antes de conocer las necesidades propias de cada uno de los estudiantes, lo cual muestra una aplicación de adecuación (si se aplicara) muy subjetiva donde no existe el orden por lo cual es difícil monitorear si lleva a cabo de manera satisfactoria, lo cual perjudica a los usuarios de este servicio.

De esta forma, se toma en cuenta una tercera investigación de interés, relacionada con la implementación de las adecuaciones en el aula, titulada "*Integración De Alumnas Con Necesidades Educativas Especiales: ¿Coherencia entre los Discursos y las Prácticas Pedagógicas Ejercidas por los profesores Básicos?*". Realizada por Vega (2005), para optar por el título de Magíster en Educación con mención en Currículum y Comunidad Educativa en la Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Programa Magíster en Educación.

La autora investiga el proceso de integración de alumnas con necesidades educativas especiales, desde la perspectiva de los docentes. La interrogante, que guía la investigación, es si existe coherencia entre los discursos y las prácticas pedagógicas ejercidas por los profesores básicos, sobre la integración de las alumnas con necesidades educativas especiales.

El objetivo general, de esta investigación, tiene como fin conocer si existe una relación entre la visión de los profesores básicos, sobre la integración de alumnas con necesidades educativas especiales y las prácticas pedagógicas que llevan a cabo y si están presentes en el aula.

Entre los objetivos específicos se encuentran revelar, por medio de los discursos, las representaciones simbólicas que tienen los profesores básicos sobre la integración de alumnas con necesidades educativas especiales.

Además, se pretende describir las actitudes de los profesores básicos, sobre la integración de alumnas con necesidades educativas especiales. En esta investigación, se crea una propuesta con alineaciones generales con el fin de lograr la integración de alumnas con necesidades educativas especiales.

El enfoque teórico y de investigación, se enmarcan en el paradigma de corte cualitativo, con un complemento cuantitativo.

Conclusiones generales

De manera esencial, se puede inferir que, las profesoras pertenecientes a la muestra, presentan un discurso incoherente con sus prácticas pedagógicas. Mientras, afirman abordar la integración con estrategias centradas en los alumnos y alumnas (explicaciones adicionales, actividades diversas, según necesidades de las alumnas, adaptación curricular,...); el análisis de sus prácticas devela un proceso pedagógico homogéneo, transmitido históricamente, desarrollándose estilos de enseñanzas centrado en habilidades y destrezas, desconociendo el carácter diverso, variado y diferente de todos los individuos que conforman la sociedad y, por ende, del contexto educativo.

Otra inferencia posible, en esta investigación, se relaciona con las prácticas pedagógicas que ejercen las profesoras, las cuales están estrechamente vinculadas con los procesos de socialización vividos, creencias y pautas del quehacer docente, marcadas por una enseñanza tradicional, academicista, donde, probablemente, el docente es el portador de conocimientos, organiza y selecciona los contenidos por transmitir, negando la participación efectiva por parte de sus alumnos y alumnas.

Se hace una propuesta de solución, la cual consiste en promover la participación activa de la comunidad, impulsando la interacción y participación eficaz de los docentes, con el propósito de crear vínculos dinámicos, horizontales y articulados que permitan a la institución ser capaz de brindar una educación de calidad y equitativa, para el desarrollo integral de todas sus alumnas.

Mediante este estudio, se hace evidente, una vez más, el desconocimiento de los docentes, sobre el manejo de las adecuaciones curriculares; a pesar de que, se dice implementar las adecuaciones curriculares, de manera correcta, se nota que hay una incoherencia a la hora de llevar las adecuaciones a la práctica.

Se crea un vacío en cuanto a los objetivos, normativas, leyes, Marcos de Acción y otros que han sido creados para velar por la inclusión y la educación que brinda oportunidad para todos, con una educación de calidad, creando una interrogante

acerca del futuro de las personas que requieren de una modificación en el currículo debido a alguna necesidad especial.

Por tal motivo, se resalta la importancia de conocer cómo se ha manejado este tema a nivel nacional, con el fin de conocer si hay una similitud en las características reflejadas en los estudios anteriormente mencionados.

2.2 A nivel Nacional

Con el fin de conocer la información, con respecto a las adecuaciones curriculares a nivel nacional, se toma como referencia la investigación titulada "*Gestión de la implementación del Plan de Educación Especial en Aulas Integradas y Centro de Enseñanza Especial*", Realizada por Vindas (2012), creada para el Ministerio de Educación Pública, Dirección de Planificación Institucional, Departamento de Estudios e Investigación Educativa.

La autora declara que, la investigación es para conocer, si desde la gestión administrativa, se hace una planificación y uso de los recursos para una inclusión exitosa de la población con necesidades especiales y pretende identificar mejoras que se le podrían hacer.

En esta investigación, se incluyen temas como: la educación especial, retraso mental, discapacidad múltiple y problemas emocionales y de conducta.

La investigación consultada, *Gestión de la implementación del Plan de Educación Especial en Aulas Integradas y Centro de Enseñanza Especial*, tiene por objetivo general, hacer un análisis de la gestión para la implementación de los programas de Educación especial en los servicios de atención directa para el fortalecimiento de las prácticas inclusivas de la población educativa con discapacidad.

Entre sus objetivos específicos, se encuentran: describir la percepción de los actores de su gestión administrativa, identificar los tipos de trámites para ajustes de los centros educativos, en función de las prácticas inclusivas, en sus planes anuales,

analizar la gestión del proceso de integración de la población educativa con algún tipo de discapacidad en los entes regionales encargados.

Se pretende, además, caracterizar la gestión de la planificación de los servicios de educación especial y crear propuestas de mejoras en conjunto con los docentes y otros involucrados con las prácticas inclusivas.

El enfoque teórico de la investigación es cuantitativo. Entre los principales hallazgos de la investigación, se destaca la limitación para apoyar desde las asesorías regionales la implementación de los planes de estudio de educación especial.

Entre los principales limitantes, se encuentra el exceso de funciones administrativas y técnicas y el cumplimiento del plan de estudios de acuerdo con las lecciones establecidas. Se menciona, además, que la asesoría regional se realiza desde una oficina, y son pocos los asesores que visitan los centros educativos.

Las asesoras consideran que, las dificultades para realizar la integración de los estudiantes con discapacidad, en los centros educativos regulares, son principalmente estudiantes no preparados, actitud de los padres de familia, actitud del personal docente, falta de coordinación del centro integrador. Esta investigación es de tipo descriptiva con un enfoque cuantitativo.

Entre las conclusiones generales, se encuentra que la planificación que se lleva a cabo en los Centros de Enseñanza Especial no está definida cómo es necesario y se debe fortalecer el seguimiento y monitoreo de las situaciones específicas de cada centro educativo con el fin de dar solución a los problemas más urgentes y así ir resolviendo dificultades en orden de prioridad.

Se concluyó, además, que el equipo técnico asesor lleva a cabo funciones no oficializadas, que los servicios de apoyo de los Centros de Enseñanza Especial y los servicios de apoyo itinerantes no han recibido el apoyo o seguimiento correcto.

En dicha investigación, se mencionan algunas recomendaciones donde sobresale la necesidad de apoyo de parte de las asesorías regionales y resalta la falta de control y evaluación para ir resolviendo o mejorando los problemas relacionados con este tema.

Se encontró un segundo estudio, a nivel nacional, cuyo nombre es "*Propuesta Curricular para el mejoramiento del funcionamiento del Servicio de Aula Recurso de la Escuela Central de Tres Ríos*" realizada por Calvo (2000) para optar por el título de Maestría en la Planificación Curricular en la Universidad de Costa Rica, Sede del Atlántico.

Aunque es una investigación del 2000, se toma en cuenta, ya que posee información relevante y podría enriquecer la actual investigación; pues los temas por investigar tienen muchos puntos en común. A continuación, se analizan sus objetivos.

Como objetivo general, se encuentra: diseñar una propuesta curricular que permita el mejoramiento del funcionamiento del Servicio de Aula Recurso como un espacio de atención a las necesidades educativas especiales de los estudiantes beneficiarios de la Escuela Central de Tres Ríos, para lograr mayor aprovechamiento del tiempo que se dispone para su recuperación.

Entre los objetivos específicos, se encuentra: examinar el Servicio de Aula Recurso como un espacio de atención a las necesidades educativas especiales de los estudiantes, analizar el funcionamiento del Aula Recurso del centro educativo de acuerdo con los lineamientos emanados por el Ministerio de Educación Pública

En esta investigación, se presenta una propuesta a los docentes encargados del servicio de Aula Recurso del circuito 09, para atender sugerencias en torno a instrumentos elaborados y a la totalidad de la misma.

La investigación es de tipo cualitativa y lleva a cabo la propuesta planteada en el documento para mejorar el Servicio de Aula Recurso.

Como parte esencial, de las conclusiones de la investigación mencionada anteriormente, se destaca la necesidad de lograr el apoyo administrativo para el servicio de Aula Recurso, para dar al mismo, el lugar que se merece en cada institución, aunado a esto, se debe llevar a cabo algún método para la búsqueda de compromiso de parte de los padres de familia y personal docente a cargo de los estudiantes con necesidades especiales.

Dentro de los principales aportes, de acuerdo con las tesis nacionales e internacionales, sobre el tema de la implementación de las adecuaciones curriculares, se puede concluir que, a pesar de que, en los centros educativos, se aplican estrategias para el manejo y la atención a las necesidades especiales, todavía existen muchas debilidades en relación con este tema, por la falta de capacitación, de recursos o de trabajo en conjunto; ya que, una tarea tan compleja no puede ser atendida por unos pocos, sino más bien, se debe involucrar a todo el personal y comunidad para obtener los resultados esperados.

Por lo tanto, el análisis de las tesis antes mencionadas, fue esencial para el presente estudio, ya que, además de ser una guía, permite a la investigadora conocer cómo se ha llevado el proceso en la gestión de la aplicación de las adecuaciones curriculares no solo comparando los datos internacionales, sino a nivel nacional.

Es necesario enfatizar que, dichas investigaciones, ofrecieron además, aportes metodológicos y fueron de gran utilidad para el presente estudio, ya que hay una variedad de métodos, incluyendo cualitativos, cuantitativos y mixtos, dándole una perspectiva a la investigadora de cómo analizar dichos datos de acuerdo con las peculiaridades y características de cada una de las investigaciones, aunado a esto, entre los aportes, se encuentra la importancia del proceso de investigación y el análisis exhaustivo de datos con el fin de obtener una información válida.

Asimismo, se toma en cuenta, en este caso, la observación como una de las estrategias principales para explicar el fenómeno o situación de estudio para entender y expresar, de una manera más eficiente, la perspectiva de los entrevistados.

Conjuntamente, mediante el análisis de los distintos métodos presentados, en las investigaciones anteriormente mencionadas, se puede hacer una comparación entre la teoría y la manera como dichos métodos, se ponen en práctica con el fin de guiar el proceso de investigación y mostrar las distintas técnicas que fueron utilizadas para obtener respuesta a las interrogantes de dichas investigaciones.

Asimismo, mediante dichas investigaciones, se puede notar cómo ha aumentado, en la atención a las adecuaciones curriculares y necesidades especiales, cómo han aumentado las normativas, leyes y métodos de enseñanza, en torno a la atención de las necesidades especiales en la educación y cómo durante los últimos años, se han implementado distintas estrategias para mejorar la calidad de la educación y crear las mismas oportunidades de educación para todos y todas tomando en cuenta la diversidad y peculiaridades que se puedan presentar en un aula, durante el ciclo lectivo.

Otro de los aportes, de gran importancia, descubiertos tomando de referencia las distintas tesis nacionales e internacionales analizadas anteriormente, son los aspectos que facilitan u obstaculizan la implementación de las adecuaciones curriculares en el aula, los cuales, en varios casos, fueron muy similares o inclusive los mismos en varias de las tesis analizadas, lo cual le permite a la investigadora conocer si los factores facilitadores u obstaculizadores se repiten también en el centro educativo tomado como muestra.

CAPÍTULO III

MARCO REFERENCIAL

A continuación, se presentan las normativas y leyes que sustentan la presente investigación y las estrategias diseñadas por el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, con el fin de atender a los y las estudiantes que requieran algún tipo de adecuación curricular o cuenten con alguna necesidad especial para la educación (el detalle de la Ley y otras estrategias que el MEP haya diseñado para la atención de esta población)

3.1. Ley 7600

En Costa Rica, se promulgó en 1996, la Ley 7600 en donde se establece el derecho de igualdades, los siguientes artículos están relacionados con las adecuaciones curriculares para la igualdad de oportunidades de educación.

ARTÍCULO 17

Adaptaciones y servicios de apoyo

Los centros educativos efectuarán las adaptaciones necesarias y proporcionarán los servicios de apoyo requeridos para que el derecho de las personas, a una educación, sea efectivo. Las adaptaciones y los servicios de apoyo incluyen los recursos humanos especializados, adecuaciones curriculares, evaluaciones, metodología, recursos didácticos y planta física. Estas previsiones serán definidas por el personal del centro educativo con asesoramiento técnico-especializado.

ARTÍCULO 18

- Formas de sistema educativo

Las personas con necesidades educativas especiales podrán recibir su educación en el Sistema Educativo Regular, con los servicios de apoyo requeridos. Los estudiantes que no puedan satisfacer sus necesidades en las aulas regulares, contarán con servicios apropiados que garanticen su desarrollo y bienestar, incluyendo los brindados en los centros de enseñanza especial. La educación de las personas con discapacidad deberá ser de igual calidad, impartirse durante los mismos horarios, preferentemente en el centro educativo más cercano al lugar de residencia y basarse en las normas y aspiraciones que orientan los niveles del sistema educativo. (p 12)

Se incluye, también, a los padres de familia en esta ley, ya que es necesario para el avance de las competencias, una relación consecuente del trabajo realizado en la escuela y en el hogar, mediante el siguiente artículo se da un papel protagónico a los padres de familia como parte del proceso.

ARTÍCULO 20

- Derecho de los padres de familia

A los padres de familia o encargados de estudiantes con discapacidad, se les garantiza el derecho de participar en la selección, ubicación, organización y evaluación de los servicios educativos. (p13)

Como parte de la Ley 7600, se obliga al Ministerio de Educación a tener un papel importante en el cumplimiento de este derecho para incentivar la igualdad.

Artículo 22.

Obligaciones del Ministerio de Educación Pública

Para cumplir con lo dispuesto en este capítulo, el Ministerio de Educación Pública suministrará el apoyo, el asesoramiento, los recursos y la capacitación que se requieran. (p13)

La ley 7600 ha sido una de las leyes más importantes implementadas en Costa Rica, a pesar de que exigió grandes cambios, el objetivo principal es el facilitar a las personas con alguna necesidad especial la igualdad de derechos, aunado a esto, se encuentra Ley Fundamental de Educación 2160 de 1957, decretada por la Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica que resalta los siguientes artículos acerca de la educación especial.

Se deben destacar algunos artículos de dicha ley, modificados cuando se creó la Ley 7600, el siguiente capítulo en relación con la educación especial es uno de ellos;

CAPÍTULO IV

De la Educación Especial

Artículo 27.

La educación especial es el conjunto de apoyos y servicios a disposición de los alumnos con necesidades educativas especiales, ya sea que los requieran temporal o permanentemente. (Así reformado por el artículo 73 de la Ley N° 7600, de 2 de mayo de 1996.) (p.6)

Artículo 28.

La Educación Especial requiere el uso de métodos y técnicas pedagógicas y materiales apropiados. El personal que labore, en estos centros educativos, deberá ser cuidadosamente seleccionado y poseer una especialización adecuada. (p.6)

Artículo 29.

Los centros educativos deberán suministrar a sus alumnos y a los padres, la información necesaria para que participen, comprendan y apoyen el proceso educativo. (Así reformado por el artículo 73 de la Ley N° 7600, de 2 de mayo de 1996.)(p.6)

Con la promulgación de la ley 7600, se presentó un nuevo reto para las universidades, el cual era capacitar adecuadamente y preparar a docentes que estuvieran especializados para atender a los estudiantes con necesidades especiales, conocer las leyes que los amparan y llevar a cabo las mejores técnicas para lograr que los estudiantes adquieran el aprendizaje de manera significativa.

Después del Foro Dakar, explicado anteriormente, en la contextualización; en Costa Rica se plantean estrategias para darle respuesta a las necesidades y compromisos adquiridos durante este foro, mediante el Plan de Acción de Educación para Todos, de Costa Rica para el periodo (2003-2015) del Ministerio de Educación Pública (MEP) (2003). A continuación, se mencionará la información más relevante con respecto al tema de investigación.

Como punto 3.1, en el Plan de Acción 2003-2015 se destacan los siguientes objetivos:

Hacer valedero el derecho a la educación de todos los habitantes de Costa Rica y avanzar hacia el cumplimiento de los objetivos de la Educación para Todos, mediante la ejecución y realimentación de las acciones contenidas en este plan de acción, ofreciendo una educación con criterios de calidad y oportunidad, considerando como el centro de la propuesta a los estudiantes y sus logros de aprendizaje. (p.20)

El MEP pretende, mediante este plan, determinar las estrategias que serán utilizadas para lograr una educación para todos, la cual busca la calidad; al ser este un plan pionero, se hace hincapié a la realimentación del plan basado en los resultados obtenidos de parte de la población estudiantil. Entre los objetivos específicos, se encuentran los siguientes.

Objetivos Específicos

1. Mejorar la cobertura de los servicios educativos en todos los niveles y modalidades educativas, en condiciones de equidad, con énfasis en las poblaciones que han quedado excluidos de este derecho.
2. Propiciar una práctica pedagógica significativa, activa y humana que responda a las necesidades, expectativas y potencialidades de los estudiantes.
3. Ofrecer una educación que sea pertinente para la formación integral de la persona, que brinde el desarrollo de habilidades y herramientas básicas para que se integre a la vida productiva del país y esté preparado para seguir aprendiendo.
4. Mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, convirtiendo este cometido en el sentido de las instituciones educativas.
5. Disminuir las inequidades en la distribución de los recursos, mediante el desarrollo (...), de tal forma que se garantice el favorecimiento de los grupos más vulnerables.
6. Promover el desarrollo de la profesionalización docente, con el propósito de mejorar el desempeño docente, elemento dinamizador y facilitador de la calidad de los aprendizajes de los y las estudiantes. (p.20)

3.2 Las Estrategias Generales

Con el propósito de asegurar el éxito en la ejecución de las acciones contenidas en este plan y el logro de los objetivos de la Educación para Todos, es necesario acordar y asumir un conjunto de lineamientos orientadores como estrategias generales. Estas estrategias no son únicas y es probable que, de la implementación de estas, se generen otras, por lo tanto, no deben ser consideradas como las únicas ni las mejores.

- d) Mejoramiento de la gestión institucional y de los niveles de coordinación. Además de los recursos que se requieren para la ejecución del plan, es

necesario establecer indicadores de eficiencia y eficacia de la gestión. Por tanto, se requiere adoptar un compromiso en términos de la administración efectiva del servicio educativo, con el propósito de optimizar el uso de los recursos disponibles y el cumplimiento de las acciones. Se requiere que la organización tenga el dinamismo y la flexibilidad para adoptar los cambios que se requieren, de acuerdo con las necesidades y demandas del servicio educativo. Además, se deben buscar formas de administrar que permitan la participación de los diferentes ámbitos del sistema educativo, fortaleciendo las acciones descentralizadas y desconcentradas, acercando la toma de decisiones a las regiones educativas, las comunidades educativas, las familias y los estudiantes, éstos últimos como beneficiarios directos del servicio educativo. Es necesario establecer niveles claros de coordinación y comunicación institucional e interinstitucional para la ejecución de las acciones, aunando esfuerzos, evitando duplicidades y evitando que las acciones no queden en el olvido, pero sobre todo planteando la integridad y articulación que debe darse en las políticas sociales. (p.20)

La estrategia anterior, hace alusión a la gestión de la institución directamente, la cual persigue que se desarrolle dentro del plan estratégico del centro educativo, distintas acciones que enriquezcan y aseguren una educación con oportunidad para todos, resaltando la importancia de la autoevaluación y el monitoreo de las estrategias utilizadas para poder identificar debilidades y trabajar en ellas de forma activa, visualizando estas acciones como un proceso constante y no como un simple resultado.

Con la siguiente cita, se continúa haciendo hincapié en la evaluación y análisis de los resultados obtenidos mediante este plan;

e) Sistema de seguimiento y evaluación de los resultados fundamentado en información actualizada, precisa y debidamente desagregada, que permitan medir el grado de avance del plan de acción con objetividad, transparencia y oportunidad. Además, estos procesos deben fomentar la realización de

investigaciones sobre estos temas educativos. El Foro Nacional ha acordado incorporar en sus funciones, el seguimiento en el grado de avance de las acciones y al menos una evaluación al año de los resultados, así como proponer una revisión de este plan de acción, una vez que concluya el proceso de evaluación de la política educativa. En esta estrategia, los sistemas de información son indispensables y plantea el desafío de mejorar las estructuras de información para que apoyen la medición y análisis de los indicadores del desempeño y de impacto de los programas, conteniendo el máximo nivel de desagregación en cuanto a las características de los programas y de los beneficiarios.

f) Discusión permanente de los resultados del seguimiento y la evaluación para realimentar esta propuesta educativa. El Foro Nacional de Educación para Todos es una instancia que propicia este espacio. Es fundamental mantener informada a la sociedad en general y a los grupos interesados en el desarrollo de estas acciones, tanto de sus principales logros como dificultades, limitaciones y amenazas. Es importante la apertura tanto del MEP como del Foro Nacional para escuchar las necesidades, prioridades y recomendaciones que ofrecen los grupos que en muchos casos, han acumulado gran experiencia en el desarrollo de las acciones.

i) Una propuesta educativa centrada en el aprendizaje de los estudiantes, con una sólida base en la formación de valores y con criterios de calidad y oportunidad para todos, de tal forma que le llegue a todos en igualdad de condiciones y en el tiempo que corresponda.

j) Diálogo permanente con los docentes y sus representantes gremiales. El Foro Nacional ofrece esta oportunidad, al estar constituido también por representantes de estas agrupaciones, quedando como reto para los próximos meses, ampliar esta representación. Una reforma educativa sin la participación de los docentes, se convierte en una quimera, por lo que es

necesario e indispensable que estos importantes actores se unan a este esfuerzo nacional. (p.22-23)

En el programa 2, se hace referencia a la Educación General Básica y Diversificada, como objetivo principal, se presenta el alcanzar la calidad de la educación en las zonas rurales y marginadas principalmente, en el documento Plan de Acción de Educación para Todos, de Costa Rica para el periodo (2003-2015) se indica que, se debe "Propiciar una práctica pedagógica significativa, activa y humana que responda a los intereses y necesidades de los estudiantes" (p. 27).

Entre las actividades que se plantean, en el Plan de Acción de la Educación para Todos 2003-2015, se encuentran las siguientes:

1.3 Incorporación de las asignaturas especiales en al menos el 75% de las instituciones a nivel nacional, haciendo énfasis en las escuelas unidocentes y de dirección 1, ubicadas en las zonas rurales, en el período 2003 – 2015. Estas escuelas podrán enriquecer la oferta educativa procurando una formación integral de los estudiantes, así como ampliar su jornada escolar, garantizando la equidad en el servicio educativo.

1.4 Atender los problemas de aprendizaje de los estudiantes desde muy temprana edad, para mejorar los resultados educativos y reducir la repitencia a un 2% en el periodo 2004-2015. Para ello, será necesario dotar a los centros educativos de los materiales educativos, pero sobre todo de los especialistas en problemas de aprendizaje, tanto en la modalidad de fijos o itinerantes. (p.27)

Es importante analizar si estas estrategias han sido aplicadas y si han obtenido los resultados esperados, especialmente, en la institución donde se realizará el estudio; ya que, es una escuela rural, dirección 1. Además, cabe destacar que, cuando se menciona más horas de estudio, es esencial contar con el perfil de un docente que esté realmente capacitado, porque es más valioso la calidad que el tiempo.

También, se resalta el respeto a la diversidad en todos los ámbitos, no solamente entre estudiantes, sino también, estudiantes y profesores, tratando de reeducar la población y crear una cultura con menos estereotipos y más abierta al aprender de otras culturas, lo cual se evidencia en el siguiente objetivo del Plan de Acción de la Educación para Todos 2003-2015;

1.6 Desarrollar un proceso educativo que favorezca la atención de la diversidad que presentan los estudiantes y que fomente el respeto por la diferencia, vista como una oportunidad para aprender y crecer. Esta acción se enriquece con los resultados de la evaluación de la política educativa y con la implementación del Programa Nacional de Formación en Valores. (p.28)

2.3 Fomentar la creación de redes de estudiantes a favor de la educación para todos, que ayuden a sus compañeros con centros de estudio, a identificar a los estudiantes que tienen problemas, a identificar sus problemas y proponer soluciones. Este proyecto también se apoya en el trabajo que realiza el Foro Nacional de Educación para Todos, de crear estas redes y alianzas entre estudiantes, así como en el Programa de Formación de Valores, donde la solidaridad y el compañerismo se fortalecen y se viven. (p.29)

Otro de los valores intrínsecos, en estos objetivos, se encuentra el cooperativismo y el trabajo en grupo, ya que se le insta a la población estudiantil a formar grupos, porque el trabajo se vuelve más productivo y crecen valores como la solidaridad, perseverancia y compañerismo.

Los siguientes objetivos hacen alusión a la importancia del trabajo grupal y a la inclusión de los y las estudiantes con necesidades especiales en aulas regulares.

2.4 Desarrollo de las potencialidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales, cubriendo el 100% de la demanda por servicios de apoyo y especializados e integrándoles en los casos que sea factible, a las aulas regulares, en el período 2003 – 2015. Esta acción se complementa

con la acción 1.1 de la estrategia anterior, relacionada con las condiciones físicas y ambientales adecuadas a las necesidades de los estudiantes. (p.29)

2.5 Direccional y fortalecer los programas de equidad hacia las poblaciones menos favorecidas, en congruencia con los planes de desarrollo nacional de superación de la pobreza. El compromiso es que todos los programas de política social en el aula beneficien directamente a la población más necesitada. Para ello se utiliza el índice de desarrollo social y el índice de rezago educativo. (p.29)

En este mismo Plan de Acción de la Educación para Todos 2003-2015, se incluye un programa el cual está enfocado, específicamente, en la labor de la Gestión de la Educación, el cual establece prácticas que se deben fomentar en los centros educativos, tales como la autoevaluación, capacitación para los y las directoras en el ámbito de la administración eficiente mediante planes estratégicos, trabajo grupal entre otros. Algunas de las actividades mencionadas en el programa se encuentran:

Programa N° 10: Gestión de la Educación

Objetivo: Mejoramiento de la gestión mediante el establecimiento de lineamientos y políticas en el campo administrativo y curricular que permitan democratizar la acción educativa

Actividades

1.1 Autoevaluación institucional, cubriendo la totalidad de las instituciones educativas al realizar procesos de autoevaluación, en el período 2003 – 2015

1.2 Fomentar y guiar a los centros educativos en la elaboración de los proyectos institucionales, como un espacio para construir la calidad educativa desde los propios actores.

1.3 Capacitar y actualizar a los directivos de las instituciones educativas en el desarrollo de competencias como: planeamiento estratégico, liderazgo (como

competencia articuladora) comunicación, trabajo en equipo y manejo de las situaciones de conflicto. (p.50)

Del programa número 10, es importante destacar que, se pretende llevarlo a cabo desde un nivel macro; es decir, desde el ministerio de Educación hacia las instituciones, lo cual es muy importante en esta investigación, ya que, se pretende averiguar si estas actividades se han llevado a cabo en la institución donde se hará la investigación.

Además, en el mismo programa número 10, se hace hincapié a la gestión administrativa, en donde se toman en cuenta las evaluaciones como elemento principal para las mejoras en las cuales se trabajará y también, se hace énfasis a la importancia de los expedientes del alumno, para contextualizar las situaciones y necesidades por resolver, lo cual convierte a este proceso administrativo como fundamental, a la hora de plantear aspectos de cognitivos y pedagógicos.

Estrategia: 2 Gestión administrativa

Actividades: 2.1 Mejoramiento de los sistemas de evaluación de resultados, por medio del establecimiento de un modelo de evaluación de resultados en los niveles institucional, regional y nacional, en el período 2005 – 2015.

2.5 Diseño, desarrollo e implementación de un sistema de información para el centro educativo, donde lo esencial es el “expediente del estudiante” y a partir de éste se desarrollan los módulos del área administrativa, pedagógica y curricular, así como la psicosocial de los estudiantes. (p.51)

A partir de esta estrategia de gestión administrativa, se le atribuye al expediente ser un instrumento “base” para poder conocer el contexto y las necesidades que afronta el estudiante, lo cual es pertinente a la hora de crear los planes y estrategias para el aprendizaje óptimo de o la estudiante.

Asimismo, se presenta una circular en el 2013, en donde se delegan y describen las funciones de los colaboradores del MEP a la hora de tratar, trámites, documentos y demás relacionados con los estudiantes con necesidades especiales.

De acuerdo con el MEP (2013)

Para la aplicación y seguimiento de las adecuaciones de acceso y curriculares no significativas, se establecen los siguientes pasos y responsables en el proceso:

- a. El docente a cargo del estudiante al realizar la evaluación en su función diagnóstica y formativa, define las necesidades educativas del estudiante y determina la aplicación del apoyo de la adecuación curricular no significativa o de acceso.
- b. El Comité de Evaluación ofrece el seguimiento de la aplicación de las estrategias evaluativas para los estudiantes con necesidades educativas especiales, según el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes vigente.
- c. En el marco de las funciones del Comité de Evaluación, este puede retroalimentar al Comité de Apoyo Educativo, sobre el seguimiento de la aplicación de las estrategias evaluativas para los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- d. El registro de las adecuaciones de acceso y curriculares no significativas como una forma de apoyo, debe quedar consignada en el expediente único del estudiante.

2 Aplicación y seguimiento de las adecuaciones curriculares significativas

Criterios para su aplicación

Las adecuaciones curriculares significativas se aplican cuando en el proceso educativo del estudiantado, están presentes los siguientes criterios:

1. Condiciones personales para el aprendizaje que dificultan el logro de objetivos y contenidos del currículo oficial.
2. Registro de la aplicación de diferentes apoyos educativos, durante el proceso educativo, según las necesidades educativas del estudiante.
3. Persistencia de un desfase curricular después de aplicarse apoyos educativos, el cual se presenta de dos años escolares en I y II ciclo y de un ciclo educativo en el III Ciclo y la Educación Diversificada.

De la solicitud

La solicitud del apoyo de la adecuación curricular significativa, ante el comité de apoyo educativo (CAE), es realizada por: el docente a cargo del estudiante, el comité de apoyo educativo, el director del centro educativo, el orientador, el padre de familia o representante legal del estudiante, el estudiante cuando es mayor de edad, el Comité de Evaluación de los Aprendizajes o el Comité Técnico del Centro de Educación Especial, cuando proceda la referencia y ubicación de un estudiante de un centro de educación especial a un centro educativo regular.

En el caso de las escuelas multigrado (unidocente) y Dirección 1, la solicitud la hace el docente a cargo del estudiante o el docente que además tiene funciones administrativas, ante la asesoría regional de educación especial de la región educativa respectiva, La solicitud se efectúa durante el último mes de cada período del curso lectivo.

La documentación requerida al realizar la solicitud, en todos los casos incluye:

- Informe integral del proceso educativo del estudiante.
- Propuesta de Programación Educativa Individual (PEI)

De la aprobación de las adecuaciones curriculares significativas

- Para la aprobación de las adecuaciones curriculares significativas, por parte de los comités de apoyo educativo de los centros educativos o por la asesoría regional de educación especial para las escuelas unidocente y multigrado, se requiere:

- a. Corroborar el cumplimiento de los criterios de aplicación para otorgar este apoyo educativo.

- b. Revisar la pertinencia de la programación educativa individual (PEI) en concordancia con el informe integral del proceso educativo del estudiante y si es necesario, brindar las recomendaciones para su corrección.

- c. Emitir el documento oficial de aprobación de la aplicación de la adecuación.

Para las escuelas multigrado (unidocentes) o Dirección 1, el jefe del departamento de asesoría pedagógica de la región educativa respectiva, organizará con recursos regionales la estrategia para la revisión de las programaciones educativas individuales.

En casos de apelación

- En caso de desacuerdo ante la aprobación o improbación de la adecuación curricular significativa, emitida por el Comité de Apoyo Educativo o la Asesoría Regional de Educación Especial según corresponda, los padres de familia o encargados podrán recurrir a la vía de la apelación.

- Cuando es el Comité de Apoyo Educativo es el que resuelve la aprobación o improbación de la adecuación curricular, los padres o encargados entregan la apelación al director (a) del centro educativo respectivo, en los diez días hábiles siguientes a la resolución. Este a su vez hace entrega de la misma, en los dos días hábiles siguientes a la asesoría regional de educación especial.

- El documento escrito de apelación se dirige a la Asesoría de Educación Especial, el cual debe contener en forma debidamente razonada y

fundamentada el señalamiento expreso y detallado de los aspectos que se objetan. Además, debe ir acompañado del nombre completo del gestionante, número de identificación, medio para notificar el resultado, fecha y firma.

- Para resolver la apelación, la Asesoría de Educación Especial solicitará al centro educativo la documentación que considere necesaria, además recurrirá al criterio técnico de otros especialistas que estime convenientes.

Dicha asesoría brindará respuesta dentro de los diez días hábiles siguientes a su recibo. Sin embargo, dadas las particularidades de la situación, entrega de documentación o criterios solicitados, el plazo de respuesta puede extenderse hasta por otro periodo igual.

- En el caso de las escuelas multigrado (unidocentes) y Dirección 1, los padres o encargados entregan la solicitud de apelación al docente o docente con funciones administrativas en el centro educativo, en los diez días hábiles siguientes a la resolución, éste a su vez hace entrega de la misma, en los días dos hábiles siguientes a la jefatura del departamento de asesoría pedagógica de la dirección regional respectiva.

- Para resolver la apelación, la jefatura del departamento de asesoría pedagógica solicitará al centro educativo la documentación que considere necesaria, además recurrirá al criterio técnico de otros especialistas que estime convenientes, quienes no hayan participado en el proceso previo de resolución.

Aplicación y seguimiento de las adecuaciones curriculares significativas

- En el marco de las funciones del Comité de Evaluación y del Comité de Apoyo Educativo, ambos pueden coordinar a fin de ofrecer una educación de calidad, atendiendo las necesidades educativas de los estudiantes dando el seguimiento a la aplicación de las adecuaciones curriculares significativas.

- Tanto en el proceso de solicitud, aprobación y seguimiento los padres, madres o encargados legales deben ser informados periódicamente de los apoyos educativos que reciben los estudiantes y los resultados de su aplicación.
- Una vez aprobada la adecuación curricular significativa y la PEI del estudiante, cada docente incluye dichos ajustes en el planeamiento didáctico, de su grupo, el cual realiza según las disposiciones vigentes para tal fin.
- La evaluación de los aprendizajes del estudiante con adecuación curricular significativa se hace a partir de la PEI y considerando los componentes de evaluación establecidos en el reglamento de evaluación de los aprendizajes.
- El seguimiento del apoyo de adecuación curricular significativa es un trabajo conjunto, entre el docente a cargo, el docente de apoyo si lo hubiera en el centro educativo, el comité de apoyo educativo y el comité de evaluación de los aprendizajes respectivos. Este seguimiento implica un análisis periódico e integral del avance del estudiante.
- Al concluir el I, II, III Ciclo y la Educación Diversificada se debe realizar un informe de salida de ciclo, con el fin de dar seguimiento y continuidad al proceso educativo, orientar futuras escolarizaciones y la orientación vocacional de los estudiantes.
- Los (as) estudiantes que concluyan la Educación Diversificada con adecuaciones curriculares significativas, deben realizar una prueba de cierre de ciclo por asignatura. Esta es elaborada por el docente a cargo de la asignatura y revisada por el Comité de Evaluación de los Aprendizajes respectivo. Esta prueba se toma como insumo para la elaboración del informe de salida de ciclo y para la promoción del estudiante en conjunto con los otros componentes de la evaluación, aplicándose en el mismo período de las pruebas de Bachillerato.

5• El certificado de conclusión de ciclo para los estudiantes con adecuaciones curriculares significativas, será el oficial y adjunto a este, se entrega un informe de salida de ciclo.

De la comunicación con padres, madres o encargados legales.

Cuando se propone la aplicación de la adecuación curricular significativa, los padres, madres o encargados legales deben estar muy bien informados de las acciones desarrolladas con su hijo (a), en los siguientes momentos:

- Al solicitar el apoyo de la adecuación curricular significativa, se les debe explicar en qué consiste dicho apoyo, las razones por las cuales se va a otorgar al estudiante y las implicaciones que tiene en cuanto a las opciones de continuidad de estudios y la certificación correspondiente.
- Al aprobarse la adecuación curricular significativa, se debe informar sobre el Programa Educativo Individual a desarrollar con el estudiante, así como los apoyos metodológicos y evaluativos que se le van a otorgar.
- Al terminar cada período escolar, se les debe informar los avances y obstáculos en el proceso seguido con el estudiante y realimentando con los padres, madres o encargados legales dicho proceso para reorientarlo si es necesario, al igual que se realiza con todos los demás estudiantes.
- Al cierre de cada ciclo escolar, cuando se entrega el Informe Final de Ciclo se debe brindar las orientaciones necesarias para el ciclo siguiente. (p.6)

CAPÍTULO IV

MARCO TEÓRICO

En este apartado, se desarrollará la base conceptual que enmarca el estudio, algunos de los temas por tratar son: educación, administración, administración de la educación, adecuaciones curriculares, necesidades educativas especiales, diversidad del estudiantado, adecuaciones no significativas, adecuaciones significativas, adecuaciones de acceso y currículo, entre otros, son necesarios para entender más fondo el tema del presente estudio

4.1 Educación

La educación ha sido definida de muchas maneras y se entiende que la cultura de cada región influenciará el proceso de aprendizaje, la autora nacional Dengo (2011) afirma que; "La educación es un proceso permanente del ser humano, en sentido individual y en sentido colectivo, y su acción formativa se dirige a toda la sociedad de un país" (p.5)

Es decir, no se puede considerar la educación como un proceso finito y pasivo, ya que así como el mundo está en constante cambio, de igual manera, el ser humano debe hacerle frente a dichos cambios, por lo cual debe estarse actualizando cognitivamente, tanto individualmente como en sociedad para el crecimiento de un país, tomando en cuenta el hecho de los rápidos avances científicos y tecnológicos que la sociedad han enfrentado en los últimos años, por lo cual ha nacido la necesidad de contar con el capital humano y constantes capacitaciones con el fin de llenar dicha necesidades.

Por otro lado, Rapalo, Salas, y Cantero. (2011) citando a (Fermoso 1997, p. 137) define la educación como un proceso muy profundo y extenso como para encasillarlo en una sola disciplina,

(...) un proceso exclusivamente humano, intencional, inter-comunicativo y espiritual, en virtud del cual se realizan con mayor plenitud la instrucción, la personalización y la socialización del hombre. Sin embargo, la misma intención abarcadora de esta definición deja la impresión de que para entenderla, desempacando el significado de cada uno de los conceptos utilizados, necesitamos un tratado completo de teoría educativa. La definición también revela la complejidad del estudio de la educación y deja abierta la posibilidad de considerar que posiblemente una disciplina no sea suficiente para abarcar todo lo que implica el proceso educativo. (p.25)

Al ser la educación un proceso tan extenso y complejo, se considera que la educación no se puede suponer como una sola cosa, ya que una persona, para estar en realidad preparada, debe contar con habilidades multidisciplinarias, porque no se vive en una situación estática, sino más bien, todos los días se debe dar respuesta y hacerle frente a situaciones muy distintas entre sí y permite que el humano aprenda nuevas cosas siempre.

Como se mencionó anteriormente, si se pretende llenar las expectativas y ser competente en la sociedad actual, los países deben contar con ciudadanos preparados en distintas áreas, para que pueda reflejarse en todos los ámbitos del desarrollo de una persona, desde lo cognitivo hasta el aprendizaje social, esto convierte al hombre en un ser que debe estar creciendo en aprendizaje constantemente, así lo plasma Sierra (2011)

La educación tiene, como encargo social, formar hombres y mujeres que dominen los frutos de la civilización científico-tecnológica, que sean portadores de valores éticos y estéticos y, al mismo tiempo, creadores e innovadores, cuestión que revitaliza los procesos de transformación. (p.16)

Dicha transformación debe realizarse por líderes y personas experimentadas en el tema de la educación, con el fin de hacer crecer a otros cognitivamente, se puede decir que, debe ser un buen administrador de la educación, con el fin de dirigir a

quienes están a su cargo, siempre en calidad de proveer los mejores recursos, estrategias y el apoyo profesional para el desarrollo de distintas capacidades de carácter cognitivo, fortaleciendo aquellas que sean débiles y construyendo otras capacidades durante el proceso de aprendizaje.

Entre las definiciones, se hace énfasis, además, a la importancia de la educación como fuente de ingresos y mejora en la calidad de vida para las distintas clases sociales, así lo menciona Jiménez (2005)

La percepción popular considera la educación como vía de ascenso a condiciones de bienestar e integración social siempre deseados. Los sectores medios depositan toda su confianza en la educación de sus hijos; y los sectores acomodados reconocen en ella la necesaria condición para mantener su estatus (p.91)

Se puede, entonces, inferir, según la opinión del autor, que la educación es fuente de progreso sin importar la clase social y permite a quienes tengan una baja fuente de ingresos, superarse e integrarse a la sociedad; mientras, los que poseen más dinero, también necesitan la educación para mantener este recurso convirtiendo la educación en un proceso deseable para la mejora de la sociedad y del país, lo cual se debe lograr capacitando con profesionales en administración la educación para asegurar el buen manejo de los recursos educativos para favorecer a los educandos.

4.2 Administración de la Educación

La administración es parte importante en toda organización, que lucha por un objetivo, en la eficacia de la administración se encuentra el triunfo o fracaso de cualquier negocio u organización. De la siguiente manera, lo define Melgar (2009) mencionando a Wilburg Jiménez Castro (s.f)

Como un reconocimiento a la capacidad de Wilburg Jiménez Castro (de origen costarricense) de autor de diversos temas sobre administración que han tenido aceptación en el ámbito centroamericano y fuera de él, se atribuye uno de las

definiciones quizá más completas sobre administración, expresado con claridad y sencillez que se transcribe a continuación: "Es la ciencia social compuesta de principios, técnicas y prácticas, cuya aplicación a conjuntos humanos permite establecer sistemas racionales de esfuerzo cooperativo, a través de los cuales se pueden alcanzar propósitos comunes que individualmente no es posible lograr". En esta definición están reunidos todos los elementos fundamentales que requiere una verdadera definición de administración. (p.6)

Es importante, también, entender el significado de la administración como principio de trabajo en equipo, en donde se utilizan técnicas previamente planeadas y organizadas en donde cada miembro conoce la tarea que le corresponde desarrollar, con el fin de lograr un objetivo en conjunto con sus compañeros, además Álvarez (2011) comenta;

Según la etimología del término, administrar viene del latín ad (hacia, dirección, tendencia) y minister (subordinación y obediencia); esto nos da la idea de que es una función (entendida como conjunto de actividades que tienen un propósito) que se desarrolla bajo el mando de otros. (p.13)

De igual manera, en la cita anterior, se hace evidente la organización previa, los planes y estrategias que se usan para lograr un objetivo en conjunto, donde se cuenta con un líder que guía la acción; de igual manera, sucede en la administración de la educación, la cual es fundamental para enfocarse en el actual tema de estudio, por eso, a continuación, se hace referencia a este concepto.

La administración se puede aplicar a cualquier organización la cual pretenda obtener logros mediante el trabajo en grupo o cooperativo; sin embargo, para esta investigación se debe resaltar el campo de interés el cual está enfocado a la educación, como sinónimo de lucha para alcanzar, mejorar y cumplir con los objetivos de educación de calidad.

Según Malpica (1980)

Estamos refiriéndonos naturalmente, a la administración de los sistemas educativos, a la administración del desarrollo educativo, a la función que asume la responsabilidad de asegurar el cumplimiento de las políticas educativas. Esas políticas educativas tienen que ser formuladas, aprobadas, planificadas, ejecutadas y evaluadas, en un proceso integrado en cual siempre está presente la administración educativa, ejerciendo un papel muy significativo. (p.6)

En otras palabras, la administración educativa vela por el cumplimiento de los programas, normas establecidas por el Ministerio de Educación, pero no se limita a únicamente supervisar; además tienen entre sus funciones el planificar, controlar, evaluar, organizar y dirigir, siempre con el fin de asegurar que se brinde una educación de calidad, haciendo el mejor uso de los recursos de la institución educativa.

La administración educativa es igualmente integrada por otras disciplinas que la complementan, con el fin de poder darle respuesta a las funciones que esta conlleva y atender los retos con las que esta se enfrenta, por lo cual, necesita ser enriquecida por múltiples disciplinas y no solo estancarse en la administración; ya que, la educación al ser un concepto tan amplio exige gama de necesidades en distintas áreas. Así lo menciona Botero (2009)

El objeto de la gestión educativa como disciplina, es el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación, por tanto, está influenciada por teorías de la administración, pero además existen otras disciplinas que han permitido enriquecer el análisis, como son: la administración, la filosofía, las ciencias sociales, la psicología, la sociología y la antropología (p.2)

Con el fin de lograr una buena dirección del centro educativo, se necesita contar con un excelente organizador u organizadora, que trabaje integrando las disciplinas antes mencionadas y sea un líder el cual pueda guiar el trabajo grupal y cooperativo y

no solo fiscalizar y criticar negativamente. Así lo menciona el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (2010)

Rara vez un centro educativo logra altas cotas de calidad sin hacerlo desde una dirección en equipo, con liderazgo consolidado, perspectiva democrática y participativa, relación integral, relaciones internas y externas, gestión de la diversidad y competencias directivas relacionadas con el liderazgo emocional (p.2)

Por lo anteriormente expuesto, se evidencia que, el gestor de la educación debe estar capacitado en distintas áreas y no solamente el poseer títulos, sino también, conocer cómo trabajar en equipo y desarrollar un plan estratégico que sea desarrollado por todos los funcionarios de forma ordenada y organizada con la tutela del gestor, esto con el objetivo de mejorar, cada vez más, la calidad de la educación, por lo cual, se desarrollará seguidamente este concepto para una mayor comprensión de este término.

4.3 Calidad de la Educación

Durante los últimos años, la meta principal para las autoridades del aprendizaje ha sido crear técnicas para el logro de una educación de calidad, pero qué es, en realidad, "calidad", si no es ubicar a las personas que formen parte de la población productiva de la sociedad.

Según Salazar (2009)

Por lo tanto, el análisis recae sobre el camino de la calidad como búsqueda de la equidad; esto es analizar los procesos en torno a la intervención en la educación vinculada a la integración de los alumnos a la sociedad y la incidencia en la formación de sus respectivas individualidades, así como del sentido de su papel en la sociedad, y para la sociedad (p.16)

Por lo anteriormente mencionado, es de suma importancia lograr la igualdad en la educación, como indicador de calidad, al formar hombres y mujeres que se puedan integrar a la sociedad, haciéndola mejor con sus aportes; pero para esto, se necesita suplir de oportunidades a todos y a todas por igual, para que desarrollen un papel positivo en la sociedad, con el fin de llenarlas expectativas y contar con capital humano para competir en el mercado. Un ejemplo de esto, es mencionado por Schargel (2007)

Nosotros, en Westinghouse, hemos definido la calidad total en educación de la manera siguiente: La calidad total en educación es un proceso que supone incidir en lo siguiente: cumplir y superar las expectativas del cliente, mejora continua, compartir responsabilidades con los empleados y reducir los desechos y la reelaboración. (p.1)

Se puede deducir, mediante las citas anteriores, que educación de calidad no se puede concebir como un solo concepto, enfocado a un solo objetivo, sino más bien, es un concepto muy amplio e incluye no solo la parte cognitiva de las personas, sino también, su comportamiento y manera de relacionarse, en donde se incluyen los valores morales y grupales para el logro de mejores resultados.

Otro de los aspectos importantes de una educación de calidad es mantener y velar por contar con una gestión, la cual incluya capacitación acerca de materiales tecnológicos, con el fin de dotar al estudiante de conocimientos que se apeguen a las necesidades que se presentan actualmente, porque esto hace la diferencia entre una educación de calidad y una educación promedio, expresado por Caetano (2005)

La educación del nuevo siglo busca incesantemente nuevas respuestas para los desafíos que se le presentan. El cambio vertiginoso de la sociedad en nuestros días hace que los servicios de educación busquen el sector privado de los servicios y así mismo busquen maneras para que lleguen a ser más competitivas. Las instituciones de enseñanza establecidas frecuentemente encuentran dificultades para mantener la lealtad de sus clientes frente a numerosos factores concurrentes como las características innovadoras de

nuevos cursos, mejores instalaciones, introducción de sistemas de disponibilización más convenientes o alteraciones tecnológicas (p.16)

Al enfrentar cambios tan significativos, en la actualidad, especialmente, con respecto a la tecnología, es necesario que los gestores de la educación trabajen para mantenerse a un ritmo que esté acorde con estos cambios, dejando atrás los métodos tradicionales de educación y abrirse a la innovación; ya que esto permitirá, a los educandos de la institución, contar con las habilidades necesarias para establecerse en el mercado laboral y mostrar que tuvieron una educación de calidad.

Por tal motivo, aunque no se cuente con los recursos necesarios, el gestor debe idear el modo para obtenerlos y no excluir los recursos tecnológicos para brindar una educación de calidad. No solo en el sector privado, se debe contar con estos recursos, ya que el gestor, aunque trabaje en una institución pública, debe velar continuamente por solventar cualquier tipo de necesidad incluyendo la falta de recursos y debe entonces implementar estrategias de gestión que le permitan con su grupo de trabajo obtener mejores resultados hasta el momento.

4.4 Adecuaciones curriculares y Necesidades Educativas Especiales

En aras de respetar las leyes de derechos humanos y otros documentos relacionados con la igualdad de oportunidades, se crearon las adecuaciones curriculares, las cuales fueron formuladas de distintos tipos de acuerdo con las necesidades más comunes adecuadas a cada situación en particular. Según Esquivel (2009)

Adecuar significa, cambiar, modificar, adaptar, acomodar, apropiar, otro. En el caso de adecuación curricular, se puede decir que es adaptar, acomodar, apropiar el currículo nacional (todos sus elementos internos) a las características y necesidades del estudiantado y del entorno (escuela-aula, hogar, comunidad) en el que se da el proceso educativo. (p 44)

Es decir, las adecuaciones curriculares son cambios que se le deben hacer al currículo, dependiendo de las necesidades de los estudiantes; pero, además, se toma en cuenta no solo sus necesidades cognitivas, sino también, se debe adaptar el currículo, según el contexto en donde se desarrolle el estudiante, esto incluye cualquier carencia que se presente, ya sea en el centro educativo, o el contexto donde se desarrolla el estudiante.

No todas las adecuaciones deben tratarse de manera estandarizada, ya que se debe primero identificar las necesidades de los estudiantes, de esta manera lo menciona Esquivel (2009) citando al Ministerio de Educación.

Para el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica las adecuaciones propiamente curriculares se definen como: la acomodación o ajuste de la oferta educativa a las características y necesidades de cada alumno, con el fin de atender las diferencias individuales de estos (1997) (p.103)

En otras palabras, las adecuaciones no pueden visualizarse como un cambio estandarizado para los estudiantes con necesidades especiales, sino más bien, es responsabilidad del docente personalizar y hacer los cambios al currículo de acuerdo con las necesidades de cada estudiante de acuerdo con las distintas debilidades y fortalezas, por lo cual se debe conocer bien la situación de cada uno de los estudiantes para proporcionar planes de acción para las necesidades educativas especiales las cuales son definidas a continuación.

Como se mencionó anteriormente, se debe estudiar la necesidad de cada estudiante, para determinar qué tipo de necesidad afronta y, de esta manera, darle solución y ayudarlo al o la estudiante a sobrellevarla de la mejor manera.

De acuerdo con Esquivel (2009)

El concepto de necesidades educativas especiales apunta a una sola educación (escuela), con ajustes diferentes, de manera que se brinde una respuesta pertinente a la diversidad del estudiantado. Se plantea entonces que la

educación debe ser una sola, haciendo los ajustes o adecuaciones necesarias, de manera que se pueda dar respuesta educativa acertada a la totalidad de estudiantes. (p.31)

Cabe destacar que, para obtener una educación de calidad y como se mencionó anteriormente, se debe respetar la educación como una sola, es decir, no se debe cambiar dicha educación por una de menor calidad, sino, se deben hacer ajustes de acuerdo con las diferencias en los estudiantes, para ilustrarlo se presentará más adelante la definición de diversidad del estudiantado.

Es importante al hacer un diagnóstico para conocer si estas necesidades especiales son a causa de alguna situación biológica, o bien, son necesidades relacionadas con el entorno, de esta manera, se refleja en Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales (2004)

Apoyándonos en la metáfora del ordenador, podemos sintetizar las diferentes posturas de investigadores y profesionales respecto al origen de las dificultades que presentan algunos sujetos para aprender y adaptarse a su entorno, a lo largo de un continuo con dos extremos. En uno de esos extremos se encontrarían aquellos profesionales que entienden que tales dificultades están principalmente determinadas por el «hardware» del individuo, es decir, por su dotación neurobiológica, o integridad de los sistemas de respuesta con los que nacemos. En el otro extremo estarían los que entienden que las dificultades provienen del «software», u oportunidades de aprendizaje que el entorno, en el sentido amplio del término, provee al individuo. (p.1)

En el Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales, se reflejan estas necesidades de dos tipos, el docente, al identificar el tipo de necesidad del alumno, ya sea interna o externa, será capaz de modificar o ajustar el currículo de manera que se brinde y facilite al estudiante en la medida de lo posible, una estrategia adecuada para desarrollar el aprendizaje de acuerdo con sus destrezas y capacidades.

4.5 Diversidad del Estudiantado

Para lograr un aprendizaje auténtico, se debe partir del conocimiento de la diversidad de los individuos y tomar en cuenta no solo sus múltiples tipos de inteligencias, sino, además, el contexto en donde se desarrollan, su crianza y cualquier otro hecho que sea relevante a la hora de adquirir el conocimiento.

De acuerdo con Esquivel (2009)

Al hacer referencia a la diversidad del estudiantado, a pesar que la escuela comúnmente ha buscado homogenizar a los estudiantes, en la actualidad se apunta hacia el respeto de esa diversidad. Las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes hacen, más bien referencia a la heterogeneidad inter e intra categorías de esas necesidades (p.31)

Esquivel expresa una situación como se ha venido dando dentro de los paradigmas de educación tradicional, donde se pretende desarrollar en las personas las mismas habilidades y pretender que todos sean realmente eficientes, en las mismas áreas, dejando de lado la diversidad de cada individuo y el contexto en donde estos se han desarrollado.

Por tal motivo, el autor recomienda el respeto, tan natural como es la heterogeneidad de las personas, como un aspecto importante por considerar a la hora de desarrollar actividades para el aprendizaje, conjuntamente, evidencia que para atender la diversidad, el docente y gestor se deben enfocar en las diferencias a la hora de enseñar y hacer de la heterogeneidad una herramienta de aprendizaje en lugar de tratar de homogenizar a los y las estudiantes lo cual es prácticamente imposible.

4.6 Adecuaciones no significativas

Las adecuaciones no significativas, le dan la oportunidad al estudiante de tener un progreso un poco más lento en comparación con sus compañeros, de una manera que no se vea afectado; pero tampoco se dejen temas sin cubrir, simple y

sencillamente, el profesor utilizará técnicas necesarias y atención personalizada, para facilitar el aprendizaje en el alumno. En Costa Rica, se da un apoyo extra para los estudiantes con adecuación no significativa en primaria, en las materias de Matemáticas y Español.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Pública (s.f)

Al hablar de adecuaciones curriculares no significativas, nos referimos a todas aquellas acciones por parte del docente que no modifican substancialmente el programa de estudios oficial (Programa del MEP), este tipo adecuación está constituida esencialmente, por la creación de situaciones de aprendizaje adecuadas, con el fin de atender las necesidades educativas de los alumnos.

Estas acciones constituyen ajustes metodológicos y evaluativos, no cambio de objetivos o contenidos del programa oficial, de acuerdo a las necesidades, características e intereses de los educandos, sin olvidar los objetivos y contenidos de cada materia. Estas son responsabilidad de la institución y el educador con el seguimiento del Comité Técnico Asesor (Evaluación), y la responsabilidad de la misma es exclusiva del docente de clase.

La determinación y aplicación de las adecuaciones curriculares No Significativas será responsabilidad del educador y el seguimiento de las mismas corresponde al Comité Técnico Asesor (Evaluación). (p.3)

Las adecuaciones curriculares no significativas, son, entonces, aquellos ajustes que se le hacen al programa; pero sin dejar de lado ninguno de los contenidos que se encuentran en dicho programa, es decir, es acomodar los contenidos de acuerdo con la necesidad del estudiante, sin dejar ningún contenido por fuera.

El docente es el único responsable de diagnosticar si el niño necesita este tipo de modificación al currículo; además, es una decisión que se toma después de cierto periodo y de manera justificada, es decir, es una decisión que no se debería tomar a la ligera. De esta manera, lo expresa Esquivel (2009) citando a Blanco (2000)

Las adaptaciones no significativas son modificaciones que se realizan en los elementos no prescriptivos del currículo oficial. Aunque estos varían según los países, suelen hacer referencia al cómo enseñar y evaluar; diseñar actividades complementarias, aprender un contenido a través de una estrategia metodológica diferente, evaluar al alumno a través de un procedimiento distinto. (p 108)

Por lo tanto, para las adecuaciones curriculares, no significativas, se deben utilizar estrategias diferentes las cuales deben ser planeadas con anticipación e intencionalmente pensando en cómo ayudar al estudiante a comprender mejor de acuerdo con sus habilidades sin dejar de lado ningún contenido del programa educativo ni tampoco se extraerán temas a las evaluaciones, lo cual es lo opuesto a las adecuaciones curriculares significativas que se explica a continuación.

4.7 Adecuaciones significativas

En este tipo de adecuación, a diferencia de la no significativa, se excluirán algunos contenidos del currículo, también se evaluará al estudiante de manera diferente, en Costa Rica, los encargados de dar apoyo extra a los estudiantes con adecuaciones significativas es el docente de educación especial. Según Esquivel (2009) citando al Ministerio de Educación (1998), menciona que, las adecuaciones curriculares significativas.

Son aquellas que consisten principalmente en la eliminación de contenidos esenciales y/u objetivos generales que se consideren básicos en las diferentes asignaturas y consiguiente modificación de los criterios de evaluación. La aplicación de este tipo de adecuaciones requiere un análisis exhaustivo, ya que no se trata de simples adaptaciones en la metodología o en la evaluación, sino que representa modificaciones sustanciales del currículo oficial (p.132)

Al ser las adecuaciones curriculares significativas una estrategia en donde se eliminan contenidos del programa educativo, el docente debe hacer un análisis profundo de las necesidades del alumno, con el fin de comprobar si dicho estudiante

amerita la aplicación de esta adecuación; de este modo, el docente se asegura de suministrar las oportunidades adecuadas al estudiante de acuerdo con sus habilidades con el fin de brindar igualdad de oportunidades; pero, al mismo tiempo, calidad educativa.

4.8 Adecuaciones de acceso

Las adecuaciones de acceso fueron creadas para dar respuesta a alguna necesidad de tipo físico, por la cual, se le dificulte al educando el proceso de aprendizaje, es decir, al currículo no se le hace ningún cambio, acerca de la estructura o contenidos, sino más bien, se deben brindar las mayores facilidades para que el estudiante pueda desarrollarse en un ambiente cómodo de acuerdo con su necesidad.

Según Rodríguez y Solís (2013)

Las adecuaciones de acceso se encaminan a crear las condiciones físicas en los espacios y en el mobiliario para permitir su utilización por los alumnos con necesidades educativas especiales (n.e.e.) de la forma más autónoma posible y que, a la vez, le permitan el mayor nivel de comunicación e interacción con los demás.

La idea subyacente es que con estas adecuaciones se puede ubicar mejor al alumno dentro del aula para compensar sus dificultades y para que pueda participar más activamente en la dinámica del trabajo escolar (p.1)

Por lo tanto, las adecuaciones de acceso son muy diferentes a las adecuaciones antes definidas, ya que, en este caso, la adecuación tiene que ver meramente con la infraestructura, los espacios y el acceso al material de apoyo, donde el docente debe modificar sus estrategias con el fin de facilitarle al o la estudiante lo que sea necesario para que no se obstaculice su aprendizaje; además, se debe crear un ambiente donde el estudiante se sienta cómodo y con las mismas oportunidades que los estudiantes regulares.

Así lo menciona Esquivel (2009)

Un aspecto muy importante que se debe destacar y clarificar, acerca de la concepción de las adecuaciones de acceso, es que estas son “de acceso al currículo”, lo que significa que no están consideradas dentro del ámbito curricular propiamente; son más bien adecuaciones de preparación del entorno, que le permiten al estudiante acceder a los diferentes elementos curriculares. (p 82)

Como se mencionó anteriormente, este tipo de adecuación no tiene que ver con el desarrollo cognitivo del estudiante, sino más bien, está relacionado con alguna discapacidad física, pero el docente, en su papel de guía y de facilitador debe proporcionar al estudiante el aprendizaje y eliminar esta desventaja, con la que se pueda enfrentar un individuo que se le dificulte el acceso a la educación por motivo de alguna discapacidad.

4.9 Currículo

Como parte importante de la educación en Costa Rica, se encuentra el currículo, es aquí donde están plasmados los contenidos y objetivos que se quieren lograr en el pupilo para su desarrollo psicosocial y personal; de acuerdo con lo que se supone son las necesidades de aprendizaje que se tiene de acuerdo con demandas internacionales y el país cuenta con capital humano, por eso es tan importante en el proceso educativo.

De acuerdo con Posner y Díaz (2005)

Algunos afirman que el currículo es el contenido, los estándares o los objetivos de los que las escuelas son responsables ante los estudiantes. Otros declaran que un currículo es la serie de estrategias de enseñanza que los maestros pretenden utilizar. Esas diferencias conceptuales se basan en una diferenciación entre el currículo como los fines esperados de la educación, por ejemplo, los resultados propuestos del aprendizaje, y un currículo como los medios esperados de la educación, por ejemplo, los planes de enseñanza. (p.5)

El currículo, desde la perspectiva de Posner y Díaz, se divide entre el currículo que refleja los medios con los cuales se va a lograr los objetivos propuestos; o bien, refleja los fines o metas que se tiene que lograr durante un curso lectivo, lo que bien es cierto, sea que se defina el currículo como el medio o como el fin, es de suma importancia adecuar el currículo al contexto en donde se desarrollan los estudiantes con el fin de facilitar el conocimiento de manera significativa para los educandos. Con respecto al contexto y su importancia vale la pena analizar la perspectiva de Bolaños y Molina (2000)

El currículo está constituido por las experiencias de aprendizaje que vive el alumno, dentro o fuera del ámbito escolar, bajo la orientación o motivación del docente. Estas experiencias pretenden alcanzar los fines y objetivos de la educación y pueden ser programadas o emerger durante el desarrollo cotidiano del proceso educativo, debido a la constante interrelación escuela-comunidad. (p.24)

Asimismo, el aprendizaje no se puede encasillar solo al trabajo en el aula, sino también, son importantes las experiencias cotidianas, porque harán que ese aprendizaje tenga sentido para el alumno y pueda ponerlo en práctica en su ámbito social de manera satisfactoria.

4.10 Estrategias de Gestión

Para el logro de cualquier objetivo, se debe hacer un planeamiento en donde se tomen en cuenta cómo se van a manejar las situaciones y visualizar imprevistos con el fin de organizar la información y saber cómo llevar esto a cabo de la manera más adecuada que facilite el proceso, las estrategias son una parte importante de estos modos de organización, ya que son maneras o medios para lograr esos objetivos.

Según Pineda y Torres (2010) citando a Ansoff y McDonnell, (1990); David, (1997); Thompson y Strickland, (2000).

Las estrategias tienen las siguientes características: no son acciones inmediatas, son un proceso de búsqueda de proyectos para un área determinada y requieren información sobre alternativas y retroalimentación. La estrategia se diferencia del objetivo en que éste representa el final al cual la empresa quiere llegar, mientras que la estrategia es el medio para ese fin (p.22)

Las estrategias deben de ser desarrolladas por los docentes de una manera eficaz, en cuanto sirvan como medio para lograr los objetivos planteados; sin embargo, es importante resaltar que las estrategias no son algo definitivo, ya que dependiendo del proceso como se desarrollan, el docente debe tomar la batuta para cambiar o mejorarlas estrategias, dependiendo si dichas estrategias le funcionan o no, por eso, se deben analizar y valorar las estrategias; ya que, algunas veces, se va a necesitar modificarlas, en la cita anterior, el autor hace énfasis en que las estrategias son un proceso. Esta característica de las estrategias es subrayada por Tovstiga (2012) citando a Mintzberg (2009)

Mintzberg sugiere pensar en la estrategia como una sucesión de acciones, cuyo significado a menudo llega a ser evidente solo después de su realización. Mintzberg también aboga por pensar sobre la estrategia como un pretexto para la acción posicionada en algún lugar dentro de una sucesión que va de lo puramente deliberado a lo puramente imprevisto, aunque en la práctica nunca se encuentra en ninguno de los extremos, a pesar de las afirmaciones en los libros de gestión que sugieren lo contrario. (p.20)

Las estrategias son parte fundamental de la gestión, la cual es la encargada de llevar a "cabo", depende de las estrategias que escoja el administrador, la gestión se llevará a cabo de forma correcta y debido a que son un proceso estas estrategias se harán más claras, después de obtener un resultado, a su vez, ayuda a quien utiliza las estrategias a evaluarlas y modificarlas dependiendo de sus necesidades.

Con respecto a la atención de necesidades especiales de centros educativos, la gestión se encarga de administrar todos los recursos con los que se cuentan en una

institución, tanto de capital humano, como recursos económicos, para obtener el mayor provecho a esos recursos, con el fin de proporcionar a los niños con necesidades especiales las herramientas para que puedan desarrollarse en un futuro. De acuerdo con Rodríguez (2010) citando a Corominas (1995) declara que la gestión,

Viene del latín GESTIO-GESTIONIS que significa ejecutar, lograr un éxito con medios adecuados (...) citando a Heredia (1985) agrega que gestión es un concepto más avanzado que el de administración y lo define como “la acción y efecto de realizar tareas –con cuidado, esfuerzo y eficacia- que conduzcan a una finalidad” (p. 22).

Por tal motivo, la gestión debe llevar a cabo alguna acción de manera satisfactoria, lo cual se evidenciará, dependiendo de los resultados si se hizo de una forma estratégica y organizada o no, ya que la organización es esencial para una gestión de calidad, existen estrategias de gestión que permiten lograr mejores resultados, entre ellas, se mencionan las siguientes:

Planificación:

De acuerdo con Lizaraz (2009)

Es toda actividad que debe planificarse antes de ejecutarse, esta se concebía como una manera de ver hacia el horizonte, hacia adelante, hacia lo que se tiene que hacer. Todo lo que nosotros hagamos, en alguna medida, implicará la reacción de algo o de alguien. La planificación de largo plazo se hace de una forma sencilla y solo requiere de supuestos y proyecciones. (p.4)

En el caso de la planificación, con esta se permite establecer los objetivos, a donde se quiere llegar y cómo se logrará, desde qué circunstancias y se hará un diagnóstico, acerca de los recursos con los que se cuentan, de modo que, si una parte del plan no se da, contar con otras opciones, igualmente, permiten que se alcancen los objetivos planeados.

De acuerdo con Sánchez (2007)

La planificación establece las proporciones básicas del desarrollo, los niveles de producción y de gastos en las distintas actividades económicas, la eficiencia y la rentabilidad que se deben alcanzar, asigna los recursos fundamentales, define, en fin, el desarrollo económico para un cierto período de tiempo cuando los planes son elaborados con objetividad y cumpliendo los principios básicos que sustentan esta disciplina. (p.4)

Mediante la planificación, se logra evitar la incertidumbre a la hora de llevar a cabo el plan, porque se logra definir de qué manera y con qué recursos se llevará a cabo la acción, tomando en cuenta diferentes aspectos involucrados y el tiempo cuando se tomará el logro de los objetivos.

Otra estrategia de gestión es la organización, la cual permite que el trabajo sea dividido, con el fin de que se dé, de manera más equilibrada y más útil, esto permite que como equipo se pueda lograr llevar a cabo las tareas de manera más rápida y con menos errores.

De acuerdo con D'Ambrosio (2009)

Organización formal. Es la organización basada en una división del trabajo racional, en la diferenciación e integración de los participantes de acuerdo con algún criterio establecido por aquellos que manejan el proceso decisorio. Es la organización planeada; la que está en el papel. Es generalmente aprobada por la dirección y comunicada a todos a través de manuales de organización, de descripción de cargos, de organigramas, de reglas y procedimientos, etc. En otros términos, es la organización formalmente oficializada. (p.5).

La organización es, entonces, una función que envuelve trabajo cooperativo grupal, en donde cada miembro sepa el papel por desarrollar, por eso es importante la claridad y el acceso de la información, el gestor, por su parte, debe monitorear y asistir

a los miembros de dicha organización y orientarlos, con el fin que se persiga el mismo rumbo y se trabaje por un objetivo en común que beneficiara la institución. Así lo menciona Cárdenas (2009) "Es un conjunto de cargos cuyas reglas y normas de comportamiento, deben sujetarse a todos sus miembros y así, valerse el medio que permite a una empresa alcanzar determinados objetivos".(p.5).El cual mediante esta cita realza el trabajo grupal como característica principal de la organización con el fin de alcanzar las metas establecidas.

Otra de las estrategias importantes para la gestión es el "control" no desde una perspectiva fiscalizadora, sino más bien, como una estrategia para retroalimentación y para asegurar el buen funcionamiento de la institución De acuerdo con Cabrera (2009)

El control es una etapa primordial en la administración, pues, aunque una empresa cuente con magníficos planes, una estructura organizacional adecuada y una dirección eficiente, el ejecutivo no podrá verificar cuál es la situación real de la organización si no existe un mecanismo que se cerciore e informe si los hechos van de acuerdo con los objetivos. (p.5)

Como se menciona en la cita anterior, el control es esencial para la gestión, porque va a indicar si las estrategias y los planes y las organizaciones están cumpliendo con el objetivo por las cuales fueron creadas, es el control quien va a permitir la retroalimentación con el fin de encaminar el proceso, si no funciona como fue planeado. De acuerdo con Admin (2009)

(...) control es comparar lo real con lo previsto, determinar si hay desvíos y cuáles son sus causas para corregir acciones o revisar decisiones y planes. Es el proceso de vigilar actividades para asegurar que se cumplan como se planificó y corregir cualquier desviación significativa. El criterio que determina la efectividad de un sistema de control es qué tan bien facilita el logro de las metas. El control es la función administrativa destinada a mantener la actividad organizacional dentro de ciertos parámetros de tolerancia predefinidos que garanticen el no desvío de los objetivos vigentes. (p.4)

El control es parte importante de las estrategias de gestión, para velar por el cumplimiento de los objetivos, el control debe ser llevado de la mejor manera, por parte del gestor, para evitar este se convierta en motivo de estrés para los trabajadores, es decir, el gestor debe aplicarlo en beneficio del alcance de las metas, lo cual se hace en conjunto con la función de dirección.

La dirección es la encargada, no solo de distribuir las labores y responsabilidades, sino también, de velar por que estas labores se lleven de forma correcta y den el resultado esperado, si esto no sucediese, la dirección es responsable de cambiar las estrategias para alcanzar las metas para el progreso de la institución.

De acuerdo con Agüero y Delgado (2009)

Definida la planeación y establecida la organización, sólo resta hacer que las cosas marchen. Éste es el papel de la dirección: poner a funcionar la empresa y dinamizarla. La dirección se relaciona con la acción –cómo poner en marcha-, y tiene mucho que ver con las personas: se halla ligada de modo directo con la actuación sobre los recursos humanos de la empresa. (p.5)

La dirección se encarga de orientar el proceso por seguir, es empezar la acción y todo lo que se había planeado y organizado vigilando y atendiendo al capital humano al logro de los objetivos, continúa Agüero y Delgado (2009) analizando la función de la dirección.

La dirección estratégica es el arte y la ciencia de poner en práctica y desarrollar todos los potenciales de una empresa que le aseguren su supervivencia a largo plazo, su competitividad, su eficacia, su eficiencia y productividad .Las compañías hoy en día se enfrentan, más que nunca, al reto de asimilar fuertes y continuos cambios, no solo del entorno interno de competidores, sino también, del externo en factores sociales, tecnológicos, económicos, políticos, legales, ambientales, administrativos. Es necesario, pues, tomar decisiones dentro del ámbito empresarial para poder adaptarse a este cambiante y complejo mundo. Este proceso recibe la denominación de dirección estratégica. (p.5,6)

La dirección debe tener una estrategia no solo para el logro de objetivos, sino también, para crecer el capital humano con el que se cuenta en la institución y adaptarse a los cambios, sin quedar excluida o no llenar las expectativas de la sociedad, con esto se asegura perdurar y ser parte de la competencia sin quedar excluida del mercado; por consiguiente, la dirección debe invertir recursos en actualizarse y modificar sus estrategias conforme se enfrentan cambios lo cual es un proceso constante.

Para comprobar si la dirección lleva a cabo su función correctamente se debe integrar la evaluación y autoevaluación con el fin de identificar las debilidades y fortalezas con la que se enfrenta la institución y la gestión. Pérez Juste (1986) citado por Lukas (2014) define la evaluación como

Acto de valorar una realidad, formando parte de un proceso cuyos momentos previos son los de fijación de las características de la realidad a valorar, y de recogida de información sobre las mismas, y cuyas etapas posteriores son la información y la toma de decisiones en función del juicio de valor emitido. (p.90)

La evaluación permite medir y una vez que se cuente con la interpretación de la información, se permitirá tomar una decisión basada en esa información, en términos generales, la evaluación será clave para tomar una decisión correcta. Así lo expresa Casanova (1995) citado por Lukas (2014)

Recogida de información rigurosa y sistemática para obtener datos válidos y fiables acerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella. Estas valoraciones permitirán tomar las decisiones consecuentes en orden a corregir o mejorar la situación evaluada. (p.90)

Ambos autores coinciden en tomar la evaluación como un proceso, para futuras mejoras, más que solo un requisito o papelería para cumplir con los procesos administrativos, en cambio, este debe de ser enriquecedor para el progreso de la institución.

4.11 Estrategias Pedagógicas y de Aprendizaje

Todo docente, durante su formación, necesita aprender a utilizar una variedad de estrategias pedagógicas con el fin de facilitar el aprendizaje, dichas estrategias requieren de creatividad y planificación, lo cual demanda cantidad de tiempo de parte del docente, ya que es algo que no se puede llevar a cabo espontáneamente. Sierra (2011) menciona que,

(...) la dirección del proceso pedagógico es entendida como la actividad de planificación, organización, regulación y control del proceso pedagógico, donde las relaciones de interdependencia entre los sujetos de la educación se desarrollen conscientemente, bajo la orientación del profesor, en busca de una participación activa, creadora y transformadora, teniendo en cuenta los objetivos y las condiciones cambiantes en el contexto de actuación pedagógica (p.18)

Debido a que el proceso pedagógico se desarrolla conscientemente es necesario que el docente conozca las necesidades educativas del estudiante, los temas que más se le dificultan y busque la manera de atraer y motivar al educando a participar y crear, a su vez, demanda creatividad e innovación de parte del profesor para implantar ese deseo de conocer de parte del estudiante; por lo tanto, el docente debe implementar distintas estrategias con el fin de no aburrir al estudiante o hacer las clases predecibles. Esto es apoyado por Parra (2003)

Las estrategias de aprendizaje por su parte, constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante. Son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado de una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades (p.9)

Debido al tiempo, los procesos administrativos, papelería y normativas que cumplir de acuerdo a los programas educativos, algunos docentes optan por utilizar las

mismas estrategias convirtiéndolas en rutinas, las cuales no permiten el desarrollo de habilidades de parte del estudiante y más bien, se utilizan actividades que demandan el uso de la memorización lo cual obstaculizan el conocimiento o lo convierten en un aprendizaje a corto plazo, el cual está formado por conceptos no significativos para los estudiantes.

Entre las estrategias pedagógicas, se debe tomar en cuenta las teorías pedagógicas las cuales son de tres tipos, la conductual, la cognitiva y la ecológica contextual, ya que estas estrategias serán claves para lograr el aprendizaje respetando la diversidad de cada individuo para aprender.

De acuerdo con Esquivel (2009)

Tomando en cuenta específicamente las teorías pedagógicas cognitiva y ecológico contextual, de la primera se debe destacar la forma en que se aprende y se le debe enseñar a los estudiantes y de la segunda, el valor del contexto que se lleva a cabo el proceso educativo(...).Se puede integrar en estas dos teorías, la pedagogía crítica(...).Esta integración contempla el aprendizaje significativo individual con la experiencia social , además del diseño del currículo integrado de acuerdo con estas perspectivas (p.39)

Es decir, el docente debe tener conocimiento de cómo integrar las teorías pedagógicas con el fin de lograr en el estudiante un aprendizaje significativo, el cual encaje en su contexto, pero, además, respete los objetivos y contenidos del currículo oficial, con el fin de que el estudiante comprenda y pueda aplicar sus conocimientos de acuerdo con la realidad en donde se desarrolla.

En relación con las estrategias pedagógicas, se deben desarrollar para las adecuaciones curriculares de acuerdo con Rodríguez y Solís (s.f) de la Regional de educación de Alajuela destaca lo siguiente;

Con respecto al planeamiento, se resalta lo siguiente “Si se pretende que la acción docente realmente se oriente al desarrollo integral de todos los alumnos

debe planificarse adecuadamente. De otra forma se cae en el espontaneísmo y la improvisación” (p.3)

Rodríguez y Solís (s.f) hacen hincapié al visualizar el planeamiento no como un proceso administrativo o un papel para completar, sino más bien, esté enfocado en las necesidades del estudiante y guía al profesor a ayudar al estudiante a progresar, por lo cual, el planeamiento debe estar bien estructurado y completo en cuanto a proveer actividades con propósito y no actividades para completar el tiempo.

Rodríguez y Solís (s.f) hacen las siguientes recomendaciones:

Adecuaciones curriculares No significativas a nivel escolar

- ♣Facilitar el material visto en clase fotocopiado.
- ♣Dar trabajos extra en aquellas asignaturas en donde presente mayor dificultad, sobre todo en lectoescritura y matemática, para reforzar lo visto en clase.
- ♣Permitirle el uso de la letra con la que se sienta más cómodo.
- ♣Utilizar la estrategia de tutoría entre compañeros como apoyo para reforzar lo vistos en clase.
- ♣Ubicar al estudiante cerca de la pizarra y en un lugar donde tenga buena iluminación.
- ♣Ubicar al estudiante cerca del docente y de estudiantes con buena conducta y buen rendimiento.
- ♣Limitar la cantidad de estímulos distractores dentro del aula.
- ♣Utilizar órdenes claras, concisas y cortas en las instrucciones, tanto por vía visual como por vía auditiva (p.4)

Además de las recomendaciones antes citadas, se extrajeron las más relevantes de un grupo muy extenso, en el cual se continúa recomendando acerca de las estrategias pedagógicas y de aprendizaje que se deben utilizar para la implementación de las adecuaciones no significativas, según Rodríguez y Solís (s.f)

- ♣ Respetar su ritmo y estilo de aprendizaje de manera que tenga oportunidad de concluir su trabajo y aprendizaje mediante sus propios medios
- ♣ Promover el trabajo cooperativo entre compañeros para que logre beneficiarse de las experiencias de otros compañeros y reforzar así su seguridad en la ejecución de su trabajo.
- ♣ Cuando se den instrucciones verbales, solicítele al estudiante que las repita para asegurarse que las logró retener.
- ♣ Promover su capacidad reflexiva, estimulándole a revisar sistemáticamente su trabajo y a detectar sus errores (p.5)

Con respecto a las evaluaciones, se menciona lo siguiente:

- ♣ Corroborar durante el desarrollo de la prueba el estudiante comprende las preguntas que se le realizan.
- ♣ Observar sistemáticamente al estudiante durante el desarrollo de las actividades propuestas, con el propósito de detectar las dificultades que se le presentan durante la misma y realizar los ajustes necesarios para lograr los objetivos propuestos.
- ♣ Determinar según las necesidades educativas del estudiante, el tipo de prueba (oral, escrita o ejecución) que mejor le permita demostrar el nivel de logro de los objetivos que se pretenden medir.

- ♣ Identificar cada parte de la prueba con el tipo de ítem que contiene y especificar el procedimiento que debe seguir el estudiante para contestarla. En aquellos casos en que sea necesario repita verbalmente la indicación.
- ♣ Aplicar más pruebas, con el propósito de evitar que se acumulen los contenidos seleccionados para medir.
- ♣ Reforzar los contenidos que sea necesario con trabajos y prácticas extraclase, según las necesidades para la resolución de los ejercicios planteados.
- ♣ En el momento que el estudiante entrega la prueba resuelta, revísela y compruebe que haya contestado todo.
- ♣ Procure un ambiente agradable en el momento de la aplicación de la prueba.
- ♣ Permitir que los estudiantes planteen las consultas que se les presenten en el momento de resolver las pruebas y trabajos asignados.
- ♣ Permitir al estudiante que repita las indicaciones después de leerlas o escucharlas.
- ♣ Disminuir la cantidad de objetivos por considerar en cada prueba, tomando en cuenta el diagnóstico del estudiante.
- ♣ Dar tiempo adicional para resolver la prueba (de 40 a 60 minutos) (p.7,8)

Estas estrategias suplirán de oportunidades de los estudiantes con alguna necesidad especial, no para facilitar ventajas injustas, sino para brindar igualdad de oportunidades de aprendizaje y que el estudiante pueda enfocarse en el desarrollo de sus habilidades, más que en los obstáculos y pueda mostrar sus destrezas al máximo, implementando factores favorecedores dentro del aula.

4.12 Factores favorecedores en la implementación de las adecuaciones curriculares

Se buscó una definición exacta de elementos favorecedores, sin embargo, no aparece literalmente, por lo cual, basado en varias interpretaciones, se podría afirmar que son todos aquellos aspectos que permiten que el aprendizaje fluya, es decir aquellos elementos que ayudan a conducir el aprendizaje, entre estos se encuentran los apoyos educativos los cuales de acuerdo con la circular DVM-AC-003-2013 del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, emitida el 06 de febrero de 2013

Se definen los apoyos educativos de la siguiente manera:

Apoyos educativos

Se debe entender por apoyos educativos todos los recursos, actividades y estrategias tendientes a facilitar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes, los que se gestionan, organizan y disponen en el centro educativo con el fin de responder a la diversidad y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que experimentan éstos, en función de los fines y objetivos establecidos en la educación.

Entre los apoyos educativos se pueden distinguir, los personales, materiales o tecnológicos, los organizativos y los curriculares.

- Apoyos personales, se refieren al tipo de apoyo que requiere la participación de otras personas distintas al docente regular. Por ejemplo, el personal de orientación, docente apoyo de educación especial, personal en psicología educativa, terapia física, del lenguaje, compañeros, familias y otros.
- Apoyos materiales y tecnológicos, se refieren a diversos medios materiales y tecnológicos que facilitan el acceso del estudiantado a las experiencias del currículo escolar. Entre ellos se pueden citar ayudas técnicas, aparatos, dispositivos, adaptaciones o equipo.

- Organizativos relacionados con en el agrupamiento de las y los estudiantes, como también en la organización del tiempo y los espacios y clima organizacional del aula. Tanto los apoyos materiales, tecnológicos como organizativos, pueden ser considerados como adecuaciones de acceso.
- Apoyos Curriculares, son los ajustes, adaptaciones o modificación temporales o permanentes de los elementos del currículo en los programas de estudio para responder a las necesidades educativas del estudiante. Las adecuaciones curriculares no significativas y significativas, se consideran una estrategia específica para apoyar a los estudiantes en el ambiente de aula, pero no es la única que se puede recurrir, sino también a todas las anteriores. (p.1, 2)

Los apoyos educativos consisten en distintos apoyos integrados, van a ayudar a facilitar el aprendizaje, entre ellos se encuentran el apoyo personal, el cual está formado por ayuda de distintos profesionales en distintas áreas que proporcionarán atención a la población estudiantil con el fin de tratar distintas áreas donde el o la estudiante necesite apoyo, ya sea de tipo emocional, psicológico o motor.

Debido al rápido avance tecnológico, también, se necesita contar con apoyo material y tecnológico el cual debe ser aprovechado y adecuado por parte del profesor con el fin de obtener mejores resultados de parte de los estudiantes manteniéndolos actualizados al igual que al resto de los compañeros, de igual manera, se debe dar el apoyo organizativo para proveer el espacio, ambiente adecuado y los apoyos curriculares con el fin de administrar los contenidos del currículo; de manera que, se acoplen más a la forma de aprender del estudiante sin perjudicar sus evaluaciones sumativas y formativas.

4.13 Factores Obstaculizadores en la implementación de las adecuaciones curriculares.

No se encontró una descripción literal, se puede inferir que los elementos obstaculizadores son considerados todos aquellos elementos aspectos o falta de

método que dificulta el proceso de aprendizaje, estos elementos contribuyen a impedir o atrasar el aprendizaje y consecuencias peores como la deserción.

En la aplicación de las adecuaciones curriculares se presentan algunos factores que obstaculizan el alcance del objetivo para la cual se implementan y esto afecta la calidad de la educación, Esquivel (2009) indica que se da "El abuso en cuanto a la aplicación de adecuaciones curriculares por parte de los padres de familia o encargado" (p.141), lo cual puede convertirse en un grave problema para los docentes y la población estudiantil, especialmente afectando la calidad de la educación.

Continúa Esquivel (2009)

Esta obra es propiedad del
SIBDI - UCR

Al ser la educación curricular una solución para aquellos estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje, muchos padres de familia o encargados vieron en esta la solución para las bajas calificaciones de sus hijos. Por lo que la solicitan con la creencia que es de acatamiento obligatorio para los docentes, por su sola solicitud. (...) Muchos docentes aplican la adecuación por temor aunque consideren que los estudiantes no las ocupan o no las merecen por su falta de responsabilidad, cayendo, por lo tanto, en la aplicación de las adecuaciones como un "facilismo" para que puedan promover de año. No siendo este el propósito de las adecuaciones curriculares.

(...) Los padres de familia o encargados sienten temor a represalias por parte del profesorado o director de la institución, cuando hacen una solicitud específica respecto a las adecuaciones al currículo, o la revisión del proceso y desempeño del estudiante. (p.142)

El autor expresa los obstáculos que se han presentado en la aplicación de las adecuaciones curriculares, cuando estas no son utilizadas para ayudar a la mejor comprensión de contenidos, sino más bien, cuando se utilizan como motivo de chantaje para que los estudiantes puedan pasar el nivel de manera fácil, sin dar su mejor esfuerzo; aunque no conozcan o alcancen los objetivos establecidos en el currículo.

Según el autor, estas prácticas se pueden dar de los padres de familia hacia los docentes y viceversa, de cualquier manera, quien va ser más perjudicado, es el estudiante y la calidad de la educación. Esquivel (2009) identifica además otros obstáculos al expresar,

Al darse la resistencia por parte de los padres de familia o encargados y de los estudiantes hacia la aplicación de adecuaciones al currículo. "Contrario al caso anterior, están los padres de familia o encargados que, en su desesperación porque a sus hijos se les apliquen adecuaciones al currículo, llevan a sus hijos para que sean valorados por especialistas tales como: médicos, psicólogos, neurólogos, psiquiatras etc. El docente no debe esperar que un padre de familia o encargado u otro especialista, le señale la necesidad de aplicarle una adecuación al currículo del estudiante debe ser el mediante una evaluación integral (...). Es su potestad y sobretodo responsabilidad dar respuesta a esta sospecha o necesidad encontrada.

La condescendencia por parte de los profesores se observa, cuando estos prefieren otorgar calificaciones "gratis", o sea regalan las notas a aquellos estudiantes a quienes se les debe aplicar adecuaciones al currículo, de modo que se eviten cualquier posibilidad de apelación y cualquier posibilidad posterior de problemas a nivel legal (p.143)

Asimismo, el autor insiste en la necesidad de contar con profesionales capacitados, aptos para diagnosticar exitosamente los casos cuando en realidad se necesita la aplicación de las adecuaciones, es deber del docente, como representante de la educación, contar con el criterio pertinente, para justificar dicho diagnóstico, a pesar de encontrarse con padres de familia o con profesionales en salud que le indiquen algo diferente, el tomar esta decisión, es responsabilidad del docente.

Además, el autor exhorta al educador a conocer, muy bien, el procedimiento para aplicar la adecuación y estar bien informado, con el fin de evitar problemas legales, debido a las normativas que apoyan este servicio, ya que las adecuaciones

fueron creadas con un objetivo específico, el cual no tiene que ver con otorgar ventajas o desventajas injustas, sino más bien, tener igual de oportunidades.

CAPÍTULO V

MARCO METODOLÓGICO

5.1 Presentación

En este capítulo, se explica la metodología empleada para investigar y analizar la gestión sobre la implementación de las adecuaciones curriculares en la escuela San Miguel de Barranca (circuito 01) de la Dirección Regional de Educación de Puntarenas. En este apartado, se incluyen temas específicos para comprender la información y el análisis, en relación con los objetivos planteados, por lo cual se definirá el enfoque de la investigación, la población, las fuentes de información, las categorías de análisis, operacionalización metodológica, las técnicas e instrumentos de recopilación de información, la valoración de los instrumentos, los alcances y limitaciones.

5.2 Enfoque de Investigación

El enfoque de la investigación, de acuerdo con los objetivos, se quieren alcanzar es de carácter cualitativa, ya que según Barrantes (2007) la investigación cualitativa: "Estudia, especialmente, los significados de las acciones humanas y la vida social. Utiliza metodología interpretativa (etnografía, fenomenología, interaccionismo simbólico, etc.). Su interés se centra en el descubrimiento del conocimiento. El tratamiento de los datos es generalmente cualitativo" (p.65).

En particular, este estudio se relaciona con el enfoque de la investigación cualitativa; ya que se interpreta y analiza la información obtenida, por medio de los participantes, de acuerdo con las interacciones que se tuvo con los mismos, dentro de su entorno social.

Otra de las características que hacen este estudio cualitativo, es la forma como se analizan los datos la cual se lleva a cabo de forma interpretativa y no con cifras numéricas. Esto permite, a la investigadora, aportar, desde su perspectiva, la

experiencia con los participantes y características o detalles que fueron expuestos durante la investigación, a su vez, ayudarán a conocer más a fondo el tema de estudio.

Según Cerrillo (2009) “En la metodología cualitativa aplicamos una especie de gigantesco microscopio a la vida social. Lo que antes conocíamos vagamente, sólo como nombres, como tipos o modelos, como información, resulta que tiene rostro, de repente cobra vida” (p.2). Por lo tanto, mediante la investigación llevada a cabo, se conocerá las fortalezas y debilidades de la gestión de la implementación de las adecuaciones curriculares con el fin de obtener conclusiones precisas de acuerdo con la información obtenida en el estudio.

El tipo de investigación es **estudio de caso**, ya que se le da relevancia a la interpretación, toma en cuenta la perspectiva de los participantes, lo cual encaja en la definición de estudio de caso cualitativo, según Simons (2013)

En este libro me centro en el estudio de caso cualitativo para entender la complejidad de ese “caso en acción”, ese “sistema delimitado” o esa “anécdota autenticada” Los datos subjetivos son una parte integral del caso. La mayoría de lo que se llega a saber y comprender del caso se consigue mediante el análisis y la interpretación de cómo piensan, sienten y actúan las personas. Mi idea es que el investigador es el principal instrumento en la recolección de datos, la interpretación y el informe. (p.21)

En el estudio de caso cualitativo, se le da importancia a la perspectiva de las personas entrevistadas y de acuerdo con esto, se crea un análisis, lo cual coincide con el presente tipo de investigación; ya que, para cualificar la gestión de la implementación de las adecuaciones curriculares, se analizará la perspectiva de los entrevistados y es el investigador quien analizará la información de acuerdo con lo expresado por los participantes.

Por lo tanto, en esta investigación, la investigadora participará de una forma en que pueda conocer, significativamente, la situación mediante la observación, las

preguntas y conversaciones con los participantes con el fin de interpretar los datos de una manera detallada.

5.3. Población participante del estudio

La población de este estudio estuvo conformada por ocho docentes, directora y once padres de familia de niños con alguna adecuación en la escuela San Miguel de Barranca. Al ser una escuela dirección 01, hay dos docentes como maestros regulares y deben atender tres grupos cada uno.

Por la naturaleza del estudio, así como por la cantidad de personas, no se tomó una muestra, sino que se consideró la totalidad de la cantidad de personas involucradas en la implementación de las adecuaciones curriculares en la institución, los cuales fueron cuatro docentes pertenecientes al comité de apoyo , una docente de kínder quien tiene bachillerato en Educación en I y II ciclo, tres docentes de materias especiales como: Inglés, Educación Física , Educación Especial y la directora; además, once padres de familia, de los niños con adecuación en el centro educativo.

La manera como se seleccionaron los participantes fue indagando con la docente de Apoyo, los nombres de los padres de familia de los niños con adecuación, además, se le consultó a la directora la información acerca de los docentes que trabajaban en la institución y sus respectivos horarios, luego se les contactó con el fin de proceder a recoger la información.

En la institución, solo dos docentes de aula trabajan a tiempo completo, ya que los demás docentes se integran a la institución para complementar lecciones, por eso, la mayoría de docentes en esta institución, trabajan en dos centros educativos públicos.

5.4. Fuentes de información

Las fuentes de información, de este estudio, se clasifican en primarias y secundarias. Las fuentes primarias se refieren a las personas que brindaron la información, como los y las docentes, directora y padres de familia.

Las fuentes secundarias se refieren a las directrices del MEP, leyes de Costa Rica, Derechos Humanos, Normas, Foros de la UNESCO, libros, artículos impresos y digitales, de naturaleza nacional e internacional y proyectos finales de graduación relacionados con el tema de estudio que sirvieron como base para estructurar esta investigación.

5.5. Instrumentalización

Entre los instrumentos utilizados para recolectar los datos, se encuentran los siguientes:

Se aplicó un instrumento de campo no con el fin de obtener datos contables o números, sino más bien, con el fin de conocer la perspectiva que existe, en general, hacia este tema de parte de los involucrados, los instrumentos de campo fueron aplicados a cada una de las diferentes poblaciones, los mismos constan de tres partes o categorías, la primera categoría es acerca de la gestión en la implementación de las adecuaciones curriculares, la segunda categoría está relacionada con las estrategias pedagógicas y de aprendizaje implementadas para atender a estudiantes con alguna adecuación curricular y la última categoría está relacionada a los aspectos favorecedores y obstaculizadores que se presentan en la implementación de las adecuaciones.

El instrumento de campo número 1 está dirigido a los docentes de la institución, el número 2, a los miembros del comité de apoyo, el número 3, a la directora y el número 4, a los padres de familia, dichos instrumentos se aplicaron con el fin de conocer características relevantes que aportan los participantes en relación con las categorías relacionadas a la gestión de la implementación de las adecuaciones curriculares.

Además, se integró una entrevista con el fin de darle validez al análisis de los resultados, esta entrevista se llevó a cabo de manera oral, con cada uno de los participantes. La entrevista consta de seis preguntas, contienen dos preguntas por cada una de la gestión de cada una de las categorías que se pretenden investigar en el

estudio. Cabe destacar que el formato del instrumento de campo y de la entrevista se presentará como parte de los Anexos (anexo 1 y 2)

5.6. Validación de los instrumentos

Para el diseño, de la recopilación de información, se utilizó un instrumento de campo para los docentes, otro al comité de apoyo, uno a la directora y también a los padres de familia. Para darle validez y confiabilidad a los instrumentos y las estrategias de recolección de datos se les pidió a tres profesores que revisaran el instrumento, una vez revisado se hicieron los cambios pertinentes y se dio una segunda revisión por parte de los mismos docentes.

Con respecto al instrumento de campo para los padres de familia, se le pidió a tres padres de familia ajenos a la institución, que revisaran si las preguntas en el instrumento estaban claras y eran de su entendimiento, una vez que se integraron y corrigieron las observaciones hechas por dichos padres de familia, se creó una entrevista, una vez aprobados dichos instrumentos fueron aplicados en la escuela San Miguel de Barranca y alrededores cuando se trató de padres de familia.

5.7 Operacionalización de objetivos

Tabla 2. Estrategias de gestión en la implementación de las Adecuaciones Curriculares para el mejoramiento de la calidad de la educación en estudiantes con necesidades educativas.

| | |
|------------------------------|--|
| Objetivo General | Analizar la gestión en la implementación de las Adecuaciones Curriculares para el mejoramiento de la calidad de la educación en estudiantes con necesidades educativas en Escuela San Miguel de Barranca del Circuito Escolar 01 de la Dirección Regional de Puntarenas |
| Objetivo Específico | 1. Identificar las estrategias de gestión utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares en escuela San Miguel de parte del comité de evaluación, el comité de apoyo y docentes. |
| Categoría de análisis | Estrategias de gestión utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares San Miguel, de parte del comité de evaluación, el comité de apoyo y docentes |
| Definición Conceptual | <p>Estrategias: Según Pineda y Torres (2010) citando a (Ansoff y McDonnell, 1990; David, 1997; Thompson y Strickland, 2000).</p> <p>Las estrategias tienen las siguientes características: no son acciones inmediatas, son un proceso de búsqueda de proyectos para un área determinada y requieren información sobre alternativas y retroalimentación. La estrategia se diferencia del objetivo en que éste representa el final al cual la empresa quiere llegar, mientras que la estrategia es el medio para ese fin (p.22)</p> <p>Estrategias de Gestión</p> <p>Como la organización es esencial para una gestión de calidad, existen estrategias de gestión que permiten lograr mejores resultados, entre ellas se encuentra la planificación, la organización, el control, la dirección y la evaluación.</p> <p>De acuerdo Sánchez (2007) La planificación establece las proporciones básicas del desarrollo, los niveles de producción y de gastos en las distintas actividades económicas, la eficiencia y la rentabilidad que se deben alcanzar, asigna los recursos fundamentales, define, en fin, el desarrollo económico para</p> |

un cierto período de tiempo cuando los planes son elaborados con objetividad y cumpliendo los principios básicos que sustentan esta disciplina. (p.4)

ORGANIZACIÓN: De acuerdo D'Ambrosio (2009) Organización formal Es la organización basada en una división del trabajo racional, en la diferenciación e integración de los participantes de acuerdo con algún criterio establecido por aquellos que manejan el proceso decisorio. Es la organización planeada; la que está en el papel. Es generalmente aprobada por la dirección y comunicada a todos a través de manuales de organización, de descripción de cargos, de organigramas, de reglas y procedimientos, etc. En otros términos, es la organización formalmente oficializada. (p.5)

Otra de las estrategias a definir es el "control", el cual de acuerdo con Cabrera (2009)

CONTROL: El control es una etapa primordial en la administración, pues, aunque una empresa cuente con magníficos planes, una estructura organizacional adecuada y una dirección eficiente, el ejecutivo no podrá verificar cuál es la situación real de la organización si no existe un mecanismo que se cerciore e informe si los hechos van de acuerdo con los objetivos. (p.5)

De acuerdo con Admin (2009) Control es comparar lo real con lo previsto, determinar si hay desvíos y cuáles son sus causas para corregir acciones o revisar decisiones y planes. Es el proceso de vigilar actividades para asegurar que se cumplan como se planificó y corregir cualquier desviación significativa. El criterio que determina la efectividad de un sistema de control es qué tan bien facilita el logro de las metas. El control es la función administrativa destinada a mantener la actividad organizacional dentro de ciertos parámetros de tolerancia predefinidos que garanticen el no desvío de los objetivos vigentes. (p.4)

De acuerdo con Agüero y Delgado (2009) **DIRECCIÓN:** el papel de la dirección es: poner a funcionar la empresa y dinamizarla. La dirección se relaciona con la acción –cómo poner en marcha-, y tiene mucho que ver con las personas: se halla ligada de modo directo con la actuación sobre los recursos humanos de la empresa. (p.5)

En el ámbito de la dirección en relación con la implementación de las adecuaciones curriculares el MEP (2003) indica que se debe hacer valedero el derecho a la educación mediante la ejecución y realimentación de las acciones contenidas el plan de acción, ofreciendo una educación con criterios de calidad

| | |
|------------------------|--|
| | <p>y, oportunidad (...)”(p.20),</p> <p>EVALUACIÓN.</p> <p>Casanova (1995) citado por Lukas (2014)</p> <p>Recogida de información rigurosa y sistemática para obtener datos válidos y fiables acerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella. Estas valoraciones permitirán tomar las decisiones consecuentes en orden por corregir o mejorar la situación evaluada. (p.90)</p> <p>De acuerdo al Plan de Acción MEP 2003-2015 se debe lograr:</p> <p>Contar con un sistema de seguimiento y evaluación de los resultados, fundamentado con información actualizada, precisa y debidamente desagregada, que permitan medir el grado de avance del plan de acción con objetividad, transparencia y oportunidad. Además, estos procesos deben fomentar la realización de investigaciones sobre estos temas educativos (p.22).</p> |
| Definición Operacional | <p>Las estrategias de gestión como la planificación, la evaluación, control, dirección y organización, para fines de este estudio se entienden como procesos utilizados por la dirección del centro educativo en estudio para la correcta implementación de las adecuaciones curriculares. Para integrar dichas estrategias es importante el trabajo grupal, delegación de funciones, la capacitación, constancia y retroalimentación ya que el análisis de los resultados positivos o negativos, son clave para la identificación de fortalezas y debilidades.</p> |
| Indicadores | <p>Estrategias de Gestión</p> <p>Planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Personal especializado en atención a las necesidades educativas -Proyectos Institucionales dirigidos a la atención de las necesidades educativas -Actualización y capacitación de directivos y docentes en capacidades del manejo de las adecuaciones curriculares -Ajuste de la oferta educativa a las características y necesidades de cada alumno <p>Organización</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>-organización planeada en el papel.</p> <p>-organización aprobada por la dirección.</p> <p>-organización comunicada a todos a través de manuales de organización, de descripción de cargos, de organigramas, de reglas y procedimientos.</p> <p>-suministrar información para alumnos y padres para que participen y comprendan el apoyo del proceso educativo</p> <p>Control</p> <p>-determinar desvíos, es decir determinar si las acciones se están dando de manera en que se planearon, y sus causas y si se diera el caso corregir estas acciones o revisar decisiones y planes</p> <p>- vigilancia de las actividades y corrección de cualquier desviación significativa.</p> <p>- actividad organizacional dentro de ciertos parámetros de tolerancia predefinidos que garanticen el no desvío de los objetivos vigentes.</p> <p>-seguimiento de la aplicación de las estrategias evaluativas para los estudiantes con necesidades educativas especiales.</p> <p>-retroalimentación al Comité de Apoyo Educativo, sobre el seguimiento de la aplicación de las estrategias evaluativas para los estudiantes con necesidades educativas especiales.</p> <p>-registro de las adecuaciones en el expediente único del estudiante.</p> <p>Registro de las adecuaciones en el expediente único del estudiante, con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto al avance del estudiante. Estas valoraciones permitirán reorientar el proceso.</p> <p>Dirección</p> <p>-ejecución y realimentación de las acciones contenidas el plan</p> <p>- informar a los padres o encargados sobre la adecuación</p> <p>-informar sobre el Programa Educativo Individual por desarrollar</p> <p>-informar los apoyos metodológicos y evaluativos que se le van a otorgar.</p> |
|--|--|

| | |
|-------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - informar sobre los avances y obstáculos en el proceso seguido con el estudiante -entrega del informe final de Ciclo con las orientaciones necesarias para el ciclo siguiente al cierre de cada ciclo escolar. <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sistema de seguimiento y evaluación de los resultados fundamentado en información actualizada, precisa y debidamente desagregada. -Registro de las adecuaciones en el expediente único del estudiante, para formar y emitir un juicio de valor con respecto al avance del estudiante y para reorientar el proceso. - Mejoramiento de la gestión institucional y de los niveles de coordinación, mediante la retroalimentación. -Creación de proyectos institucionales para el logro de calidad de educación para estudiantes con necesidades especiales. |
| Definición instrumental | <p>Instrumento de Campo para docentes: puntos 1 al 26 Pregunta Abierta # 1 Entrevista: Preguntas 1 y 2</p> <p>Instrumento de Campo para directora: puntos 1 a la 26 Pregunta Abierta # 1 Entrevista: Preguntas 1 y 2</p> <p>Instrumento de Campo para padres de familia: puntos 1,2,3,4,5,6,7,8 Pregunta Abierta # 1 Entrevista: Preguntas 1 y 2</p> <p>División de puntos de acuerdo a diversas estrategias de gestión: Planificación 1-4, Organización: 5-8, Control 9–16, Dirección 17–21, Evaluación:22-26</p> |

Nota: Elaboración a partir de los objetivos y conceptos del estudio. Mora (2015)

Tabla 3 Estrategias Pedagógicas y de Aprendizaje en la implementación de las Adecuaciones Curriculares para el mejoramiento de la calidad de la educación en estudiantes con necesidades educativas

| | |
|-----------------------|---|
| Objetivo General | Analizar la gestión en la implementación de las Adecuaciones Curriculares para el mejoramiento de la calidad de la educación en estudiantes con necesidades educativas en Escuela San Miguel de Barranca del Circuito Escolar 01 de la Dirección Regional de Puntarenas |
| Objetivo Especifico | 2. Determinar las estrategias pedagógicas que se implementan en la aplicación de las adecuaciones curriculares en la escuela San Miguel. |
| Categoría de análisis | Estrategias pedagógicas |
| Definición Conceptual | <p>Estrategias Pedagógicas y de Aprendizaje De acuerdo con Sierra (2011) (...) la dirección del proceso pedagógico es entendida como la actividad de planificación, organización, regulación y control del proceso pedagógico, donde las relaciones de interdependencia entre los sujetos de la educación se desarrollen conscientemente, bajo la orientación del profesor ,en busca de una participación activa ,creadora y transformadora, teniendo en cuenta los objetivos y las condiciones cambiantes en el contexto de actuación pedagógica(p.18)</p> <p>De acuerdo con Parra (2003) Las estrategias de aprendizaje por su parte, constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante. Son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado de una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades (p.9)</p> <p>De acuerdo con Esquivel (2009)</p> <p>Tomando en cuenta específicamente las teorías pedagógicas cognitiva y ecológico contextual, de la primera se debe destacar la forma en que se aprende y se le debe enseñar a los estudiantes y de la segunda, el valor del contexto que se lleva a cabo el proceso educativo(...).Se puede integrar en estas dos teorías, la pedagogía crítica(...)Esta integración contempla el aprendizaje significativo individual con la experiencia social ,además del diseño del currículo integrado de acuerdo con estas</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>perspectivas (p.39)</p> <p>En relación a las estrategias pedagógicas que se deben desarrollar para las adecuaciones curriculares de acuerdo con Rodríguez y Solís (s.f) de la Regional de educación de Alajuela destaca lo siguiente;</p> <p>Con respecto al planeamiento, se resalta lo siguiente "Si se pretende que la acción docente realmente se oriente al desarrollo integral de todos los alumnos, debe planificarse adecuadamente. De otra forma se cae en el espontaneísmo y la improvisación" (p.3)</p> |
| <p>Definición Operacional</p> | <p>Las estrategias pedagógicas para este estudio, se entienden como técnicas las cuales son previamente planeadas con el fin de lograr el aprendizaje de una manera constructiva y facilitando la adquisición del conocimiento, según distintos autores, para incluir las estrategias pedagógicas correctamente es indispensable el involucrar el contexto en que se desarrollan los y las estudiantes ya que se debe integrar lo que es significativo para el niño.</p> <p>Entre ellas se mencionan las más importantes recomendadas por el MEP para aplicarlas a la población estudiantil que requiera adecuación curricular significativa o no significativa.</p> |
| <p>Indicadores</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Participación activa creadora y transformadora tomando en cuenta el contexto en que se desarrollan los estudiantes, para hacer el aprendizaje significativo. -Actividades intencionales que guían las acciones para el logro de objetivos. -Rutinas automatizadas u aglomeración de habilidades para el cumplimiento de funciones administrativas. -Análisis exhaustivo del currículo con el fin de modificar lo necesario de acuerdo a la necesidad de cada alumno. -Integración pedagógica entre experiencia y aprendizaje -Cambios solamente de naturaleza metodológica y evaluativa, sin afectar el programa oficial en el caso de adecuación no significativa -Aplicación de ajustes diferentes de acuerdo a las debilidades de cada estudiante. -Identificación de adecuaciones a cargo del profesor con el apoyo y seguimiento del Comité de Evaluación -Eliminación de contenidos y modificación de criterios de evaluación para estudiantes |

| | |
|--|---|
| | <p>de adecuación curricular significativa.</p> <ul style="list-style-type: none">-Ambiente cómodo y facilidades para estudiantes con adecuaciones curriculares de acceso.-Planeamiento destinado a darle respuesta a las necesidades del alumno más que a requerimientos administrativos.-Facilidad de material fotocopiado para alumnos con necesidades especiales con el fin de que no se atrasen escribiendo o se distraigan y poder avanzar y hacer más provechosa la clase.-Repaso de materia por medio de trabajo extra para hacer en el hogar y revisarlo en clase.-Brindarle la libertad al estudiante de escribir con la letra que se sienta más a gusto.-Fomentación de tutorías entre compañeros para reforzar temas estudiados en clase-Ubicación facilitadora para que el estudiante puede ver bien la pizarra.- Ubicación facilitadora para que el estudiante pueda estar cerca del docente y estudiantes de buena conducta.- Órdenes claras, concisas y cortas por vía visual y auditiva.-Oportunidad para concluir el trabajo de acuerdo al ritmo y estilo de aprendizaje del estudiante.-Repetición para asegurarse el estudiante logra retener información-Estimulación a que el estudiante revise su trabajo y sea capaz de detectar sus propios errores, para el logro del desarrollo reflexivo.-Asegurarse que el estudiante entiende las preguntas e indicaciones de la prueba.-Aplicación del tipo de prueba ya sea oral, escrita o de ejecución que mejor le permita al estudiante demostrar el logro de los objetivos.-Racionalización de contenidos por medio de varias pruebas con el fin de evitar exámenes muy extensos-Creación de un ambiente agradable a la hora de realizar la prueba para evitar obstáculos como son los ataques de nervios durante la prueba. |
|--|---|

| | |
|--------------------------------|---|
| | -Otorgamiento de tiempo adicional para finalizar la prueba con un lapso de 40 hasta 60 minutos. |
| Definición Instrumental | <p>Instrumento de campo para docentes: puntos 27-52 Pregunta Abierta # 2 Entrevista: Preguntas 3y 4</p> <p>Instrumento de campo para directora: puntos 27-52 Pregunta Abierta # 2 Entrevista: Preguntas 3y 4</p> <p>Instrumento de campo para padres de familia: puntos 9-24. Pregunta Abierta # 2 Entrevista: Preguntas 3 y4</p> |

Nota: Elaboración a partir de los objetivos y conceptos del estudio. Mora (2015)

Tabla 4 Factores favorecedores u obstaculizadores que influyen en la implementación de las adecuaciones curriculares.

| | |
|-----------------------|--|
| Objetivo General | Analizar la gestión en la implementación de las Adecuaciones Curriculares para el mejoramiento de la calidad de la educación en estudiantes con necesidades educativas en escuela San Miguel de Barranca del Circuito Escolar 01 de la Dirección Regional de Puntarenas |
| Objetivo Específico | 1.3 Determinar los factores favorecedores u obstaculizadores que influyen en la implementación de las adecuaciones curriculares reciben los estudiantes de la escuela San Miguel. |
| Categoría de análisis | Factores Favorecedores y Factores obstaculizadores que influyen en la implementación de las adecuaciones curriculares reciben los estudiantes |
| Definición Conceptual | <p>Para el presente estudio se consideran como Factores favorecedores la existencia de los Apoyos Educativos</p> <p>De acuerdo con el MEP (2013). Se definen los apoyos educativos de la siguiente manera:</p> <p>Se debe entender por apoyos educativos todos los recursos, actividades y estrategias tendientes a facilitar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes, los que se gestionan, organizan y disponen en el centro educativo con el fin de responder a la diversidad y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que experimentan éstos, en función de los fines y objetivos establecidos en la educación.</p> <p>Entre los apoyos educativos se pueden distinguir, los personales, materiales o tecnológicos, los organizativos y los curriculares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyos personales se refieren al tipo de apoyo que requiere la participación de otras personas distintas al docente regular. • Apoyos materiales y tecnológicos: se refieren a diversos medios materiales y tecnológicos que facilitan el acceso del estudiantado a las experiencias del currículo escolar. Entre ellos se pueden citar ayudas técnicas, aparatos, dispositivos, adaptaciones o equipo. • Organizativos relacionados con en el agrupamiento de las y los estudiantes, como también en la organización del tiempo y los espacios y clima organizacional del aula. Tanto los apoyos materiales, tecnológicos como |

organizativos, pueden ser considerados como adecuaciones de acceso.

- Apoyos Curriculares, son los ajustes, adaptaciones o modificación temporales o permanentes de los elementos del currículo en los programas de estudio para responder a las necesidades educativas del estudiante. Las adecuaciones curriculares no significativas y significativas, se consideran una estrategia específica para apoyar a los estudiantes en el ambiente de aula, pero no es la única que se puede recurrir, sino también a todas las anteriores. (p.1,2)

Factores Obstaculizadores en la implementación de las adecuaciones curriculares

Las adecuaciones curriculares se vuelven contraproducentes si no se utilizan de la manera indicada, de la siguiente manera es expresado por Esquivel (2009) " El abuso en cuanto a la aplicación de adecuaciones curriculares por parte de los padres de familia o encargado" (p.141)

Al ser la educación curricular una solución para aquellos estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje, muchos padres de familia o encargados vieron en esta la solución para las bajas calificaciones de sus hijos. Por lo que la solicitan con la creencia que es de acatamiento obligatorio para los docentes, por su sola solicitud (p.142)

Muchos docentes aplican la adecuación por temor, aunque consideren que los estudiantes no las ocupan o no las merecen por su falta de responsabilidad, cayendo, por lo tanto, en la aplicación de las adecuaciones como un "facilismo "para que puedan promover de año. No siendo este el propósito de las adecuaciones curriculares (p .142)

Los padres de familia o encargados sienten temor a represalias por parte del profesorado o director de la institución, cuando hacen una solicitud específica respecto a las adecuaciones al currículo, o la revisión del proceso y desempeño del estudiante. (p.142)

También se da la resistencia por parte de los padres de familia o encargados y de los estudiantes hacia la aplicación de adecuaciones al currículo.

Contrario al caso anterior, están los padres de familia o encargados que, en su desesperación porque a sus hijos se es apliquen adecuaciones al currículo, llevan a sus hijos para que sean valorados por especialistas tales como: médicos,

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>psicólogos, neurólogos, psiquiatras etc (p.142,143)</p> <p>El docente no debe esperar que un padre de familia o encargado u otro especialista, le señale la necesidad de aplicarle una adecuación al currículo del estudiante debe ser el mediante una evaluación integral (...). Es su potestad y sobretodo responsabilidad dar respuesta a esta sospecha o necesidad encontrada (p.143)</p> <p>La condescendencia por parte de los profesores se observa, cuando estos prefieren otorgar calificaciones "gratis", o sea regalan las notas a aquellos estudiantes a quienes se les debe aplicar adecuaciones al currículo, de modo que se eviten cualquier posibilidad de apelación y cualquier posibilidad posterior de problemas a nivel legal (p.143)</p> |
| <p>Definición Operacional</p> | <p>Los elementos Favorecedores en la implementación de las adecuaciones curriculares se entienden para este estudio como los apoyos educativos que se pongan al servicio de los estudiantes. Además, son aspectos que facilitan el proceso de aprendizaje, entre ellos se encuentra, el centro educativo como tal, desde la parte de apoyo docente, recursos materiales y administrativos, que serán de gran utilidad para el logro de los objetivos.</p> <p>Por otro lado, se entienden como elementos obstaculizadores en la implementación de las adecuaciones curriculares todos aquellos que sean esenciales para el aprendizaje pero que no se utilicen adecuadamente o solo en algunas ocasiones y no siempre como se necesita, o bien pueden ser situaciones que se den que no deberían darse y que además obstaculizan o atrasan el proceso de aprendizaje.</p> |
| <p>Indicadores</p> | <p>Factores favorecedores</p> <p>Utilización de recursos, actividades y estrategias para facilitar el proceso de aprendizaje</p> <p>Apoyo de personal profesional distinto al docente de clase para la atención a las necesidades especiales de cada alumno con adecuación.</p> <p>Apoyo material y tecnológico para facilitar los objetivos del currículo</p> <p>Organización de tiempo y espacios del aula.</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>Factores Obstaculizadores</p> <p>El abuso en cuanto a la aplicación de adecuaciones curriculares</p> <p>Adecuaciones curriculares para justificar la falta de responsabilidad y el facilismo.</p> <p>Temor por parte de docentes hacia aspectos legales</p> <p>Temor de los padres a represalias por parte del profesorado o director de la institución,</p> <p>Búsqueda de profesionales en salud para manipular el proceso educativo</p> <p>Evitar apelaciones mediante buenas notas, no merecidas.</p> |
| Definición instrumental | <p>Instrumento de campo para docentes: puntos 53 -62 Pregunta Abierta #3 Entrevista: Preguntas 5y 6</p> <p>Instrumento de campo para directora: puntos 53-62 Pregunta Abierta #3 Entrevista: Preguntas 5y 6</p> <p>Instrumento de campo para padres de familia: puntos 25-33. Pregunta Abierta # 3 Entrevista: Preguntas 5 y 6</p> |

Nota: Elaboración a partir de los objetivos y conceptos del estudio. Mora (2015)

5.8. Recopilación y análisis de la información

La recopilación de la información, se realizó por medio un instrumento de campo para cada una de las diferentes poblaciones, además, se aplicó una entrevista de forma oral uno por uno a todos los participantes, a través de estos instrumentos, se logró darle confiabilidad y validez al análisis; ya que se pudo comparar las respuestas obtenidas en ambos instrumentos.

El análisis de resultados consistió en interpretar y comparar los resultados obtenidos mediante los instrumentos e incorporando y tomando en cuenta la teoría desarrollada en el marco teórico, llevando a cabo, de esta manera, un análisis exhaustivo desde los resultados obtenidos y la perspectiva de varios autores tomando en cuenta, además, la observación y situaciones relevantes que se presentaron en la

recopilación de la información. A raíz de este análisis, nace una propuesta de intervención y mejoras para la gestión de la implementación de las adecuaciones curriculares en la escuela San Miguel de Barranca.

5.9 Alcances y Limitaciones

Cabe recalcar que, entre los posibles alcances de esta investigación, se encuentran:

-Demostrar si la gestión en la implementación de las adecuaciones curriculares, necesita ser fortalecida, no solo en la institución, sino también, en los procesos desarrollados por el MEP, como ente encargado de fomentar que se cumpla la igualdad de oportunidades en la educación.

-Ofrecer a la directora el análisis de resultados, con respecto al manejo de las adecuaciones curriculares en la institución donde labora, con el fin de evaluar obstáculos y fortalezas.

-Brindar al director una propuesta de mejora para poder implementar en su institución de acuerdo a los resultados de la evaluación

Dentro de las Limitaciones se destacan:

-Dificultad para obtener información de parte de padres de familia, debido a que algunos no saben mucho acerca de las adecuaciones curriculares, por lo cual, se les tuvo que explicar las preguntas una por una, o bien, por cuestiones de tiempo, ya que algunos padres trabajan todo el día y regresan hasta la noche a sus casas, razón por la cual se tuvo que hacer visitas al hogar.

-Dificultad para obtener información de parte de algunos docentes, debido a que tienen horarios muy diferentes hubo que hacer muchas visitas a la escuela, algunos docentes se les olvidaba completar los instrumentos por lo cual el proceso de recolección de información fue más lento de lo que se esperaba.

-Una docente no entregó el instrumento de campo, sin embargo, si se le hizo la entrevista; en el caso de una madre de familia no se le pudo aplicar ninguna de las dos debido a que no estaba anuente a participar.

CAPÍTULO VI

SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

6.1 Presentación

En este apartado, se presenta la información obtenida a través de la aplicación del instrumento al personal docente, comité de apoyo, directora y padres de familia de la escuela San Miguel de Barranca en Puntarenas, en relación con las estrategias de gestión, estrategias pedagógicas y de aprendizaje y factores facilitadores y obstaculizadores utilizados en la implementación de adecuaciones curriculares en la institución.

Con respecto al personal docente participante en el estudio, este está conformado por educadores de todas las áreas académicas que ofrece la institución, las cuales son: Música, Inglés, Educación Física; además, al ser un circuito 01, también se aplicó a docentes de aula, docente de apoyo, docente de enseñanza especial y docente de problemas de conducta los cuales, de forma voluntaria, contestaron y devolvieron el instrumento de campo y contestaron además una entrevista.

La información se ordena utilizando la misma secuencia como se plantearon los objetivos específicos, en esta investigación. El cual responde al siguiente orden: estrategias de gestión utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares, como segunda parte se encuentran las estrategias pedagógicas y de aprendizaje y como última parte, se presentan los factores favorecedores y obstaculizadores en la implementación de las adecuaciones curriculares.

Para llevar a cabo esta sistematización y análisis de datos, se cuenta con la información suministrada, a través de los instrumentos de campo devueltos por parte de la muestra participante, así como, con la opinión brindada en la entrevista, la cual se llevó a cabo de manera oral, con cada uno de los participantes.

Las opiniones de los docentes se describirán a partir de las respuestas del instrumento de campo y la entrevista aplicadas. Las opiniones que los padres de familia o encargados brindaron a través del instrumento de campo y la entrevista serán analizadas posterior a la opinión de los docentes y directora de la institución.

La tabla 5 sintetiza la cantidad instrumentos aplicados, así como, la cantidad de participantes que devolvieron los instrumentos para la realización del estudio.

Tabla 5. Cantidad de instrumentos aplicados y recolectados

| Participantes | Instrumentos de campo Aplicados | Instrumentos de campo Devueltos | Entrevistas |
|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------|
| Comité de Apoyo | 4 | 4 | 4 |
| Docentes | 4 | 3 | 4 |
| Directora | 1 | 1 | 1 |
| Padres de Familia o encargados | 11 | 10 | 10 |
| Total | 20 | 18 | 19 |

Nota: Elaboración a partir de los cuestionarios aplicados al personal docente, directora y padres de familia de la escuela San Miguel de Barranca (Mora 2015)

6.2 Estrategias de gestión más relevantes según la opinión de los docentes participantes, en cuanto a la implementación de las adecuaciones curriculares

La tabla 6 presenta las estrategias de gestión de la educación, más significativas según el criterio de los participantes en el estudio y se consideran importantes para una implementación efectiva de las adecuaciones curriculares. Estas estrategias se presentan desde las funciones de gestión que se realizan en el Centro.

Tabla 6. Opinión de los docentes en relación con las estrategias de gestión utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares.

| Estrategias de gestión más relevantes según la opinión de los participantes, en cuanto a la implementación de las adecuaciones curriculares | | | | |
|--|---|---|--|---|
| PLANIFICACIÓN | ORGANIZACIÓN | CONTROL | DIRECCIÓN | EVALUACIÓN |
| Personal especializado | Presenta una organización aprobada por la dirección | Vigila las actividades para asegurar que se cumplan como se planificó y corrige cualquier desviación significativa. | Ejecución y realimentación de las acciones contenidas el plan | Retroalimentación para el mejoramiento de la gestión institucional y de los niveles de coordinación |
| Proyectos institucionales. | | Seguimiento de la aplicación de las estrategias evaluativas | Informa a los padres al terminar cada período escolar, de los avances y obstáculos en el proceso, retroalimentando a la familia. | Fomenta y guía la creación de proyectos institucionales para el logro de calidad de educación. |
| Actualización y capacitación de directivos y docentes en capacidades del manejo de las adecuaciones curriculares. | | Registro de las adecuaciones en el expediente único del estudiante. | Entrega a los padres un informe final de Ciclo con las orientaciones necesarias para el ciclo siguiente al cierre de cada ciclo escolar. | |

Nota: Elaboración a partir del cuestionario aplicado al personal docente. Mora (2015).

En relación con las estrategias de gestión utilizadas, en la implementación de las adecuaciones curriculares, en el centro educativo, la tabla 5, resume las opiniones de parte de los docentes y miembros del comité de apoyo en la escuela San Miguel de Barranca.

Además, se incluyen los datos obtenidos de las entrevistas que coinciden con los resultados reflejados en el instrumento de campo.

Como función esencial, en la gestión de la implementación de las adecuaciones curriculares, se encuentra la planificación la cual de acuerdo con Sánchez (2007)

La planificación establece las proporciones básicas del desarrollo, los niveles de producción y de gastos en las distintas actividades económicas, la eficiencia y la rentabilidad que se deben alcanzar, asigna los recursos fundamentales, define, en fin, el desarrollo económico para un cierto período de tiempo cuando los planes son elaborados con objetividad y cumpliendo los principios básicos que sustentan esta disciplina. (p.4)

Mediante la planificación correcta, en la gestión de la implementación de las adecuaciones curriculares, el gestor se asegura de darle el mejor provecho a los recursos, el manejo del tiempo, las actividades por desarrollar con el fin de prever situaciones difíciles o requerimientos que se pueden presentar y estar listos para enfrentarlos, en otras palabras, es una herramienta para evitar la incertidumbre.

Para la función de la gestión relacionada con la **planificación**, la mayoría de los docentes participantes indican que *algunas veces* se cuenta con el personal especializado para atender las necesidades educativas, asimismo, acerca de la creación de proyectos institucionales para la atención de las necesidades educativas, la mayoría de docentes, señalaron que esto se da *algunas veces*, con lo cual la dirección coincide. Por otro lado, la mayoría señala que *nunca* se ofrece actualización y capacitación en las capacidades del manejo de las adecuaciones.

Basado en estos resultados, se concluye que solo *algunas veces* se incluye las acciones necesarias para la planificación; ya que, según la Ley Fundamental de Educación 2160 de 1957, las acciones por considerar dentro de la planificación están relacionadas con:

Fomentar y guiar a los centros educativos en la elaboración de los proyectos institucionales, como un espacio para construir la calidad educativa desde los propios actores. (...) Se debe dar la capacitación y actualización de los directivos de las instituciones en el desarrollo de competencias. (p.6)

Existe, además, una gran diferencia en un ítem, en donde se consulta si se ajusta la oferta educativa a las características y necesidades de cada alumno, la misma cantidad de docentes indicó que siempre y nunca, por eso, se concluye que no hay un criterio unificado en este tema.

La **organización** es otra de las funciones esenciales, en la estrategia de la gestión. De acuerdo con D'Ambrosio (2009)

Organización formal es la organización basada en una división del trabajo racional, en la diferenciación e integración de los participantes de acuerdo con algún criterio establecido por aquellos que manejan el proceso decisorio. Es la organización planeada; la que está en el papel. Es generalmente aprobada por la dirección y comunicada a todos a través de manuales de organización, de descripción de cargos, de organigramas, de reglas y procedimientos, etc. En otros términos, es la organización formalmente oficializada. (p.5)

En relación con la función de **organización**, la mayoría de los participantes indican que en la gestión *algunas veces* se presenta a la comunidad educativa la organización planeada en papel, también, expresaron que *siempre* se presenta una organización aprobada por la dirección, por su parte, la dirección concuerda en que *siempre* este tipo organización es revisada antes de ser aprobada.

La organización es considerada como parte importante dentro de la gestión, ya que, permitirá, al grupo de trabajo, enfocarse en el cumplimiento de los objetivos específicos, haciendo mejor uso del tiempo y energía.

Para tener éxito en la gestión, se debe integrar la función de organización en conjunto con el **control**, según Cabrera (2009)

El **control** es una etapa primordial en la administración, pues, aunque una empresa cuente con magníficos planes, una estructura organizacional adecuada y una dirección eficiente, el ejecutivo no podrá verificar cuál es la situación real de la organización si no existe un mecanismo que se cerciore e informe si los hechos van de acuerdo con los objetivos. (p.5)

Para la función del **control**, la mayoría de los docentes participantes indican que *siempre* se vigilan las actividades para asegurar que se cumpla con lo planificado y se corrige cualquier desviación significativa, lo cual también concuerda con lo indicado por la dirección. Además, la mayoría también, considera que *siempre* se realiza un seguimiento de la aplicación de las estrategias evaluativas para los estudiantes con necesidades educativas especiales, lo cual coincide con la opinión de la dirección.

Un aspecto importante por considerar, todos los docentes opinan que *nunca* el Comité de Evaluación ofrece una retroalimentación al Comité de Apoyo Educativo sobre el seguimiento de la aplicación de estrategias evaluativas para los estudiantes con necesidades especiales, esto debido a que indican que no se cuenta con un comité de evaluación en la institución y para esta función, se utilizan directrices utilizadas en papel o se reúnen con algún asesor de evaluación de la regional, pero no tienen fechas determinadas para hacer esto. Sin embargo, el MEP resalta la importancia de un seguimiento en las evaluaciones, El MEP (2013) afirma

Comité de evaluación debe ofrecer el seguimiento de la aplicación de las estrategias evaluativas para los estudiantes con necesidades educativas especiales, este puede retroalimentar al Comité de Apoyo Educativo, sobre el seguimiento de la aplicación de las estrategias evaluativas para los estudiantes con necesidades educativas especiales. (p.2)

Son pocos los docentes que indican que *algunas veces* se fomenta la aplicación de las estrategias evaluativas para los estudiantes con necesidades especiales educativa. Para lograr cualquier objetivo, se debe tomar en cuenta que además de la planificación y la organización es fundamental el control el cual es definido de acuerdo

con Admin (2009) "Control es comparar lo real con lo previsto, determinar si hay desvíos y cuáles son sus causas para corregir acciones o revisar decisiones y planes" (p.4). De esta forma, el control permitirá mantener el camino hacia el obtener los propósitos y metas previstas y permitirá además monitorear y enmendar cualquier desvío que aleje el cumplimiento de los objetivos

Otro indicador, dentro de la función de **control**, es el relacionado con llevar un registro de las adecuaciones en el expediente único del estudiante, la mayoría de los participantes, al igual que la dirección, indican que *siempre* se presenta este indicador como parte de esta función. Al respecto, se consultó a los padres por medio de la entrevista y el cuestionario la mitad de ellos coinciden en que este indicador *siempre* se lleva a cabo como parte de esta función, además, durante la entrevista la mayoría de los participantes externó que "*en el expediente se lleva un control de información de las cuales ellos pueden pedir referencias*".

Agüero y Delgado (2009) definen la función de la dirección como: "(...) el papel de la dirección es: poner a funcionar la empresa y dinamizarla. La dirección se relaciona con la acción –cómo poner en marcha-, y tiene mucho que ver con las personas: se halla ligada, de modo directo, con la actuación sobre los recursos humanos de la empresa". (p.5)

Acerca de la función de gestión, relacionada a la **dirección**, los docentes aseguran que *siempre* se lleva a cabo la ejecución y realimentación de las acciones contenidas en el plan, al igual que la dirección, también se concuerda en que *siempre* se informa a los padres, al terminar cada periodo escolar, los obstáculos y avances de sus hijos.

Otro indicador sobresaliente, en esta función de la gestión, es que la mayoría asegura que *siempre* se entrega a los padres un informe final de ciclo con las orientaciones necesarias, para el ciclo siguiente al cierre de cada ciclo escolar. En este indicador, hay una discrepancia al comparar las respuestas de los padres de familia, ya

que la mayoría de ellos indican que *nunca* se les da un informe con los avances y obstáculos de sus hijos.

De acuerdo con el MEP (2013)

Al terminar cada período escolar, se les debe informar los avances y obstáculos en el proceso seguido con el estudiante y realimentando con los padres, madres o encargados legales dicho proceso para reorientarlo si es necesario, al igual que se realiza con todos los demás estudiantes. (...) Al cierre de cada ciclo escolar, cuando se entrega el Informe Final de Ciclo se debe brindar las orientaciones necesarias para el ciclo siguiente. (p.6)

Acompañando a las funciones anteriores, se debe incluir, como parte importante, la evaluación en la cual Casanova (1995) citado por Lukas (2014) menciona que

Recogida de información rigurosa y sistemática para obtener datos válidos y fiables acerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella. Estas valoraciones permitirán tomar las decisiones consecuentes en orden a corregir o mejorar la situación evaluada. (p.90)

La evaluación, entonces, permite el construir una idea acerca si se cumple con lo que se quiere lograr y basado en esto, se podrá retomar lo que necesita ser fortalecido para lograr la meta propuesta, esto se logra siempre y cuando exista una adecuada dirección la cual se encarga de fijar el rumbo al que se quiere llegar.

Con respecto a la función relacionada con **evaluación**, de acuerdo con la opinión de la mayoría de los participantes *siempre*, se da un registro de las adecuaciones en el expediente único del estudiante para emitir un juicio de valor acerca del avance del estudiante, de igual manera, se indica que, se da una retroalimentación para el mejoramiento de la gestión institucional y de los niveles de coordinación, aunado a esto, se asegura que *siempre* fomenta y guía la creación de proyectos institucionales para el logro de calidad de educación para estudiantes con necesidades especiales.

Al consultar, acerca de si la institución aplica otras estrategias de gestión en la implementación de las adecuaciones curriculares, los participantes indican que *“se dan talleres y proyectos como estrategias para los docentes, lo cual contradice lo expuesto por los participantes en cuanto a la función de planificación, en donde indican mayormente que nunca se ofrece actualización y capacitación en las capacidades del manejo de las adecuaciones”*.

Según la información recopilada en las entrevistas, los docentes, en relación con las capacitaciones que ofrece el MEP, en la aplicación de las adecuaciones curriculares y si se brinda la información necesaria a los padres de familia y estudiantes de adecuación para que puedan ayudar a reforzar el proceso de aprendizaje indican lo siguiente:

Docente 1: “No, se ha brindado la suficiente capacitación, ya que ha sido muy vaga la información que se nos ha dado acerca de las adecuaciones curriculares, además los padres de familia solo saben lo básico acerca de las adecuaciones”

Docente 2: “No, falta mucho y con respecto a los padres algunos no están suficientemente comprometidos y no buscan información acerca de las adecuaciones”.

Docente 3: “No, ni siquiera los maestros de apoyo estamos bien informados ya que lo que sé es lo que aprendí en la universidad porque lo que llevo de trabajar con el MEP nunca se me ha capacitado acerca de las adecuaciones.”

Docente 4: “No se da la capacitación correcta, yo no he recibido y tendría que buscar información extra para saber cómo tratar las adecuaciones, los padres por su parte si están bien informados.”

Docente 5: “Cuando salió eso sí, pero no es suficiente, es pura teoría pero en el momento de llevarlas a cabo es distinto, por otro lado, los padres de familia, saben lo que les dice el profesor y se averiguan lo que les conviene.”

Docente 6: "Nunca he recibido una, lo que se es por Internet o porque le pregunto a la asesora, no hay capacitaciones, de mi parte yo siempre informo a los padres y les muestro lo que deben reforzar con el niño en el hogar."

Docente 7: "No para nada, uno hace lo que considera útil para ayudar a los estudiantes, los padres de familia son muy despreocupados y no buscan información."

Docente 8: "No solo se utiliza lo que la experiencia dicta y lo que se aprendió en la universidad, a los padres de familia se les da la información que ellos soliciten"

Di (Directora): "No se da la capacitación necesaria, se necesita más, es imposible atender a todos los niños y darles atención personalizada a los niños con adecuación, con respecto a los padres hay mucha irresponsabilidad de parte de ellos"

Cabe resaltar que, la Ley Fundamental de Educación 2160 de 1957, decretada por la Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica, hace mención a aspectos anteriormente mencionados. Cabe subrayar, además, que algunos artículos de dicha ley fueron modificados cuando se creó la Ley 7600.

Es esencial que, se cuente con los docentes especializados, ya que es un derecho que tanto los niños como los padres de familia pueden disfrutar, el siguiente artículo lo afirma

Artículo 28.

La Educación Especial requiere el uso de métodos y técnicas pedagógicas y materiales apropiados. El personal que labore en estos centros educativos deberá ser cuidadosamente seleccionado y poseer una especialización adecuada. (p.6)

Basado en este artículo, las instituciones educativas deben contar con funcionarios completamente capacitados, para atender las adecuaciones curriculares o alguna necesidad especial, ya que no es una tarea que alguien sin especialización puede llevar a cabo de manera satisfactoria.

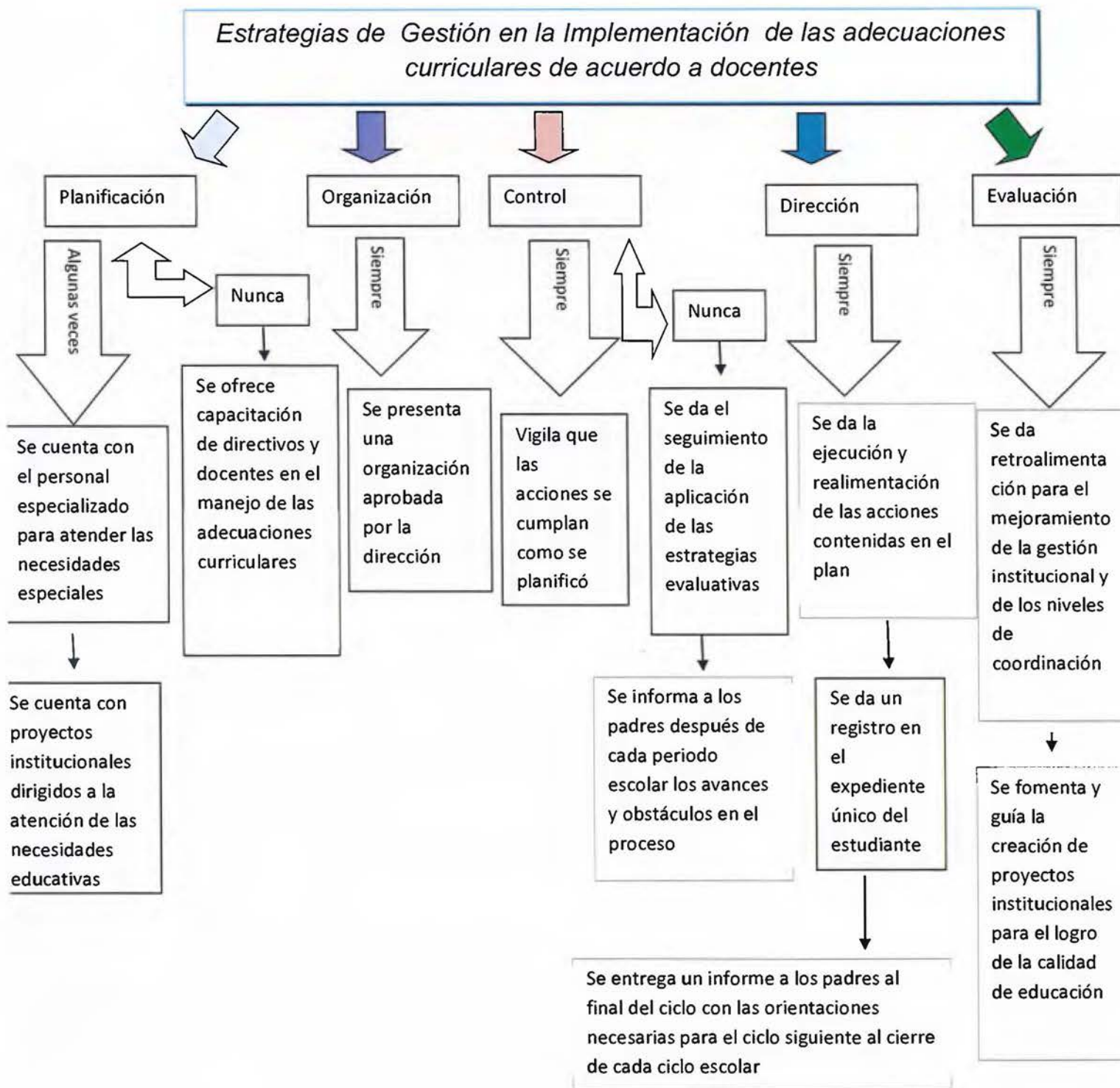


Figura 1

Estrategias de Gestión en la Implementación de las adecuaciones curriculares de acuerdo con la frecuencia que se presentan diversos indicadores en la escuela San Miguel de Barranca según docentes y miembros del comité de apoyo.

Nota: Elaboración propia a partir de los cuestionarios aplicados al personal docente de la Escuela San Miguel de Barranca. (Mora 2015)

Es importante, además, conocer la opinión de los padres de familia, con respecto a su percepción, acerca de las estrategias de gestión, en la implementación de las adecuaciones curriculares

Tabla 7. Opinión de los padres de familia o encargados en relación con las estrategias de gestión utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares.

| Estrategias de gestión más relevantes según la opinión de los padres de familia y encargados, en cuanto a la implementación de las adecuaciones curriculares | | |
|--|---|--|
| PLANIFICACIÓN | CONTROL | DIRECCIÓN |
| Personal especializado | Registro de las adecuaciones en el expediente único del estudiante. | Entrega a los padres un informe final de Ciclo con las orientaciones necesarias para el ciclo siguiente al cierre de cada ciclo escolar. |

Nota: Elaboración a partir del cuestionario aplicado a padres de familia o encargados. Mora (2015).

Las características, anteriormente indicadas, corresponden a los ítemes más relevantes de acuerdo con la opinión de los padres de familia, relacionadas a aquellas estrategias de gestión que los padres en su papel de encargados pueden identificar.

Para la función relacionada con la **planificación**, la mayoría de los padres de familia coinciden en que *siempre* se cuenta con el personal especializado, para atender las necesidades educativas. En relación con suministrar información para alumnos y padres para que participen y comprendan el apoyo educativo los participantes manifiestan recibir poca información, de igual manera, se manifiesta poca comunicación acerca de las razones para aplicar las adecuaciones curriculares, además para la función relacionada, con el **control**, la mayoría de padres indican que *siempre* se lleva un registro de las adecuaciones curriculares en el expediente único.

Sin embargo, esta frecuencia cambia completamente cuando los padres de familia indican que para la función de **dirección** *nunca* se entrega a los padres de

familia un informe final de ciclo con las orientaciones necesarias, para el ciclo siguiente, al cierre de cada ciclo escolar.

También, se muestra una discrepancia acerca de informar a los padres de familia sobre el programa y las metodologías por usar con el estudiante, de igual manera, se presentan una discrepancia acerca de informar a los padres de familia los avances y obstáculos que tuvo el estudiante durante el curso lectivo.

En la pregunta abierta, acerca de si la institución aplica otras estrategias de gestión en la implementación de las adecuaciones curriculares, la tendencia indica que *“no y no son todos los profesores quienes aplican estas estrategias”*.

Según la información recopilada, en las entrevistas, los padres de familia o encargados, en relación con las capacitaciones que ofrece el MEP, en la aplicación de las adecuaciones curriculares y si consideran que se brinda la información necesaria para que puedan ayudar a reforzar el proceso de aprendizaje indican lo siguiente:

Padre 1: “Sí, los docentes le ayudan mucho a mi hijo, ellos dan información, pero yo casi no tengo tiempo de visitar la escuela”

Padre 2: “No, ya que a mi hijo le cuesta cuando dictan la materia y el profesor no le da tiempo, entonces se queda atrás, esto solo pasa con el profesor. Si se informa como se debe tratar y ayudar al niño”

Padre 3: “No porque a mi hijo le cuesta leer y si le pregunta algo al profesor, este le dice no sé, hágalo bien. Además, a mí no me dan suficiente información”

Padre 4: “No, no están capacitados y además están en otras como por ejemplo usando el teléfono, por eso ni le dan información a uno.”

Padre 5: “Si, ellos le han ayudado mucho al niño, ya que tenía once años y no leía y ya sabe leer gracias a ellos”

Padre 6: “No, porque no tienen paciencia cuando mi hijo dice que “no ve” el docente le dice que se ponga los anteojos de ‘el si quiere y eso me parece una falta de respeto y con eso desmotiva al niño, solo ponen quejas y no dicen cómo ayudar”

Padre 7: "Si mi hijo va bien porque ellos le prestan atención especialmente en lo que más les cuesta"

Padre 8: "Necesitan más ya que no tienen paciencia para explicarles y les borran la pizarra, a mí nunca me dicen nada y tampoco mandan nada en el libro de avisos al hogar."

Padre 9: "Si, si están bien preparados y le dicen a uno si el niño sale mal o tiene que estudiar más"

Padre 10: "Si están capacitados, pero a veces se descuidan y no dan materia y uno tienen que ver de donde estudia para el examen, un día me pasó que mandó los temas y los estudiantes no tenían materia, ningún compañero tenía por lo cual reclamamos y les dieron más tiempo porque uno tiene que andar buscando en internet porque solo dan los temas."

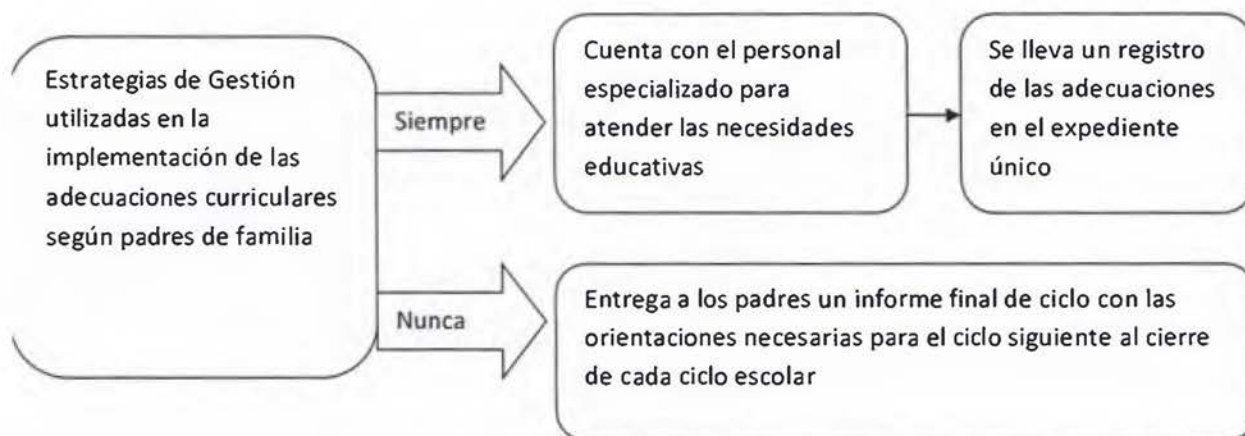


Figura 2 Estrategias de Gestión utilizadas en la implementación de adecuaciones curriculares según padres de familia o encargados.

Nota: Elaboración a partir del cuestionario aplicado a padres de familia o encargados. Mora (2015).

Las estrategias de gestión son parte esencial en la aplicación de las adecuaciones curriculares; ya que, para que se logre una buena administración, se deben incluir estas estrategias durante todo el proceso. Según la Universidad Interamericana para el Desarrollo (s.f) citando a (Reyes Ponce, 2004) menciona que,

La administración se define como el proceso de crear, diseñar y mantener un ambiente en el que las personas alcancen con eficiencia metas seleccionadas.

Es la ciencia social y técnica que se ocupa de la planificación, organización, dirección y control de los recursos (humanos, financieros, materiales, tecnológicos, el conocimiento, etc.) de la organización, con el fin de obtener el máximo beneficio posible; este beneficio puede ser económico o social, dependiendo esto de los fines que persiga la organización. (p.3)

Por tal motivo, no se puede concebir a la administración sin las estrategias necesarias como: el control, la organización, planificación, dirección y la evaluación; ya que, son factores que lograrán contribuir al alcance de los objetivos de una manera eficaz si importar cuál sea el propósito que se quiera lograr, como antes se mencionó, los centros privados, por lo general, cuentan con más recursos que los centros públicos lo cual de acuerdo con la cita anteriormente mencionada, no debería ser de este modo, ya que, una administración que incluya estrategias de gestión en su plan estratégico será capaz de superarse cada vez más.

6.3 Estrategias Pedagógicas y de Aprendizaje más relevantes, según la opinión de los docentes, en cuanto a la implementación de las adecuaciones curriculares

La tabla 8 presenta las Estrategias Pedagógicas y de Aprendizaje, más significativas, según el criterio de los participantes y se consideran importantes para una implementación efectiva de las adecuaciones curriculares. Estas estrategias se presentan desde las funciones de gestión que se realizan en el centro educativo.

Tabla 8

Opinión de los docentes en relación con las Estrategias Pedagógicas y de Aprendizaje utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares.

| Estrategias Pedagógicas y de Aprendizaje más relevantes según la opinión de los participantes, en cuanto a la implementación de las adecuaciones curriculares | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Promueve la participación activa y creadora de acuerdo al contexto en el que se desarrollan los y las estudiantes | Facilita a la población estudiantil actividades conscientes e intencionales que guíen las acciones para alcanzar determinadas metas de aprendizaje | Integra pedagógicamente el aprendizaje individual con la experiencia social | Cambio en la metodología y evaluación sin cambiar objetivos del programa | Planeamiento previo a la clase basándose en la necesidad de cada uno más que en la necesidad de cumplir un proceso administrativo. |
| Utiliza estrategia de tutorial entre compañeros como apoyo para reforzar lo visto | Ubica al estudiante cerca de la pizarra o en un lugar donde tenga buena iluminación | Ubica al estudiante cerca del docente y estudiantes con buena conducta | Órdenes claras, concisas y cortas en las instrucciones tanto por vía visual como por vía auditiva. | Estímulo a revisar sistemáticamente su trabajo y a detectar sus errores para el crecimiento reflexivo |
| Aplicación de diversos tipos de prueba que mejor permita el logro de los objetivos. | Provee un ambiente agradable en el momento de aplicación de la prueba | Se da un tiempo adicional entre 40 y 60 min para finalizar la prueba | Integración de todos los recursos, estrategias tendientes a facilitar el aprendizaje para estudiantes con alguna necesidad especial | |

Nota: Elaboración a partir del cuestionario aplicado al personal docente. Mora (2015).

En relación con las estrategias pedagógicas y de aprendizaje utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares, en el centro educativo, la tabla 6 resume las opiniones de parte de los docentes y miembros del comité de apoyo en la escuela San Miguel de Barranca

Según diversos autores, es importante incluir estrategias pedagógicas y de aprendizaje para lograr fomentar la adquisición del conocimiento de una manera más fácil y significativa para el estudiante, logrando el mismo desenvolverse y desarrollar habilidades de una manera más eficiente y menos difícil o tediosa. Estrategias Pedagógicas y de Aprendizaje. De acuerdo con Parra (2003)

Las estrategias de aprendizaje por su parte, constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante. Son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado de una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades (p.9)

Por lo anteriormente mencionado, es necesario que el docente utilice estas estrategias para obtener el mayor provecho de las horas de clase, con el fin de ayudar al alumno al máximo, proporcionando actividades y estrategias adecuadas para tal fin, siendo este un proceso caracterizado por consumir tiempo y requiere de pericia de parte del profesional encargado. De acuerdo con Parra (2003) citando al Ministerio de Educación Pública (1998) "La aplicación de este tipo de adecuaciones requiere un análisis exhaustivo, ya que no se trata de simples adaptaciones en la metodología o en la evaluación, sino que representa modificaciones sustanciales del currículo oficial" (p.132). Por eso, el docente debe conocer a fondo las necesidades de cada estudiante y basado en esto, tomarse el tiempo necesario para adecuar y adaptar los contenidos que se desean enseñar a las estrategias pedagógicas adecuadas.

Según la información recopilada, en el instrumento de campo para la función, relacionada con las estrategias pedagógicas, la mayoría de los partícipes indican que *algunas veces* se promueve la participación activa y creadora de acuerdo con el

contexto en el que se desarrollan los y las estudiantes, asimismo, la mayoría de docentes señalaron que *algunas veces* se le facilita a la población estudiantil actividades conscientes e intencionales que guíen las acciones para alcanzar determinadas metas de aprendizaje, en lo que la dirección difiere afirmando que esto se da *siempre*.

Por otro lado, la mayoría señala que, *siempre* se da en las clases una integración pedagógica que contemple el aprendizaje significativo individual con la experiencia social y *siempre* se da un cambio en la metodología y evaluación sin cambiar contenidos del programa para las adecuaciones curriculares no significativas.

Con respecto a las adecuaciones curriculares No significativas, según el MEP (s.f) aclara que, "Estas acciones constituyen ajustes metodológicos y evaluativos, no cambio de objetivos o contenidos del programa oficial, de acuerdo a las necesidades, características e intereses de los educandos, sin olvidar los objetivos y contenidos de cada materia" (p.3). Lo cual muestra que, en la institución, se cumple con la normativa del MEP de no eliminar contenidos del programa.

Al igual que la dirección, la mayoría de los entrevistados concuerdan en que *siempre* se da un planeamiento previo a la clase basándose en la necesidad de cada alumno más que en la necesidad de cumplir un proceso administrativo, la misma respuesta se obtuvo cuando los docentes y dirección afirman que *siempre* se utiliza una estrategia de tutoría entre compañeros como apoyo para desarrollar lo visto en clase, conjuntamente, la mayoría de los docentes indica que *siempre* se ubica al estudiante cerca de la pizarra en lugar iluminado y cerca del docente o con compañeros de buena conducta, sin embargo, la dirección asegura que estos se da solo *algunas veces*.

De acuerdo con el MEP (s.f)

Con respecto al planeamiento, se resalta lo siguiente "Si se pretende que la acción docente realmente se oriente al desarrollo integral de todos los alumnos, debe

planificarse adecuadamente. De otra forma se cae en el espontaneísmo y la improvisación” (p.3)

En el mismo documento, se hacen las siguientes recomendaciones:

Utilizar la estrategia de tutoría entre compañeros como apoyo para reforzar lo vistos en clase.

Ubicar al estudiante cerca de la pizarra y en un lugar donde tenga buena iluminación.

Ubicar al estudiante cerca del docente y de estudiantes con buena conducta y buen rendimiento.

Utilizar órdenes claras, concisas y cortas en las instrucciones, tanto por vía visual como por vía auditiva (p.4)

Las técnicas, anteriormente mencionadas, representan maneras de reforzar y facilitar el aprendizaje, estas técnicas deben ser implementadas por los docentes a pesar de que tomen mayor trabajo y tiempo de parte del docente; ya que no solo deben ser escritas en el planeamiento para fines administrativos, sino además deben ser llevadas a la práctica.

La totalidad de los entrevistados afirman que *siempre* en las clases las órdenes son claras concisas en las instrucciones de forma visual y auditiva, la mayor parte de los consultados indican que *algunas veces* los estudiantes con adecuaciones no significativas son estimulados a revisar sistemáticamente su trabajo para detectar errores y fomentar el crecimiento reflexivo.

En relación con aplicar al estudiante el tipo de prueba que mejor le permita demostrar su nivel se indica que esta estrategia se da solamente *algunas veces* con lo cual la dirección no está de acuerdo; ya que señala que esto se da *siempre*. Este ítem presenta una discordancia, ya que los docentes indican que se da *algunas veces*, mientras los padres de familia aseguran que eso se da *siempre*, lo que demuestra falta

de información de parte de los padres de familia acerca de los métodos aplicados a sus hijos, cabe destacar que, el escoger diversos tipos de prueba para los alumnos es una de las recomendaciones que hace el MEP para la aplicación de las adecuaciones curriculares.

Otra de las estrategias pedagógicas y de aprendizaje que se da *siempre* de acuerdo con los docentes y la dirección, es el relacionado con un ambiente agradable en el momento de la aplicación de las pruebas, con igual frecuencia se presenta la estrategia de darles de 40 a 60 minutos más a los estudiantes de adecuación.

Acerca de si se les facilita a los estudiantes todos los recursos, actividades y estrategias tendientes a facilitar el proceso de aprendizaje, para estudiantes con adecuación, la tendencia es que esto se da solamente *algunas veces*, la dirección por su parte opina que esto se da *siempre*. De acuerdo con el MEP (2013). Se definen los apoyos educativos de la siguiente manera:

Se debe entender por apoyos educativos todos los recursos, actividades y estrategias tendientes a facilitar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes, los que se gestionan, organizan y disponen en el centro educativo con el fin de responder a la diversidad y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que experimentan éstos, en función de los fines y objetivos establecidos en la educación (p.1)

De acuerdo con el MEP (s.f), con respecto a las evaluaciones se menciona lo siguiente:

Corroborar durante el desarrollo de la prueba el estudiante comprende las preguntas que se le realizan.

Determinar según las necesidades educativas del estudiante, el tipo de prueba (oral, escrita o ejecución) que mejor le permita demostrar el nivel de logro de los objetivos que se pretenden medir.

Aplicar más pruebas, con el propósito de evitar que se acumulen los contenidos seleccionados para medir.

Procure un ambiente agradable en el momento de la aplicación de la prueba.

Dar tiempo adicional para resolver la prueba (de 40 a 60 minutos) (p.7,8)

Las estrategias pedagógicas y de aprendizaje deben ser exaltadas como parte fundamental, para fomentar la creatividad y la participación de manera significativa, para todos los estudiantes, sin dejar de lado aquellos que tengan alguna necesidad especial o les cueste más entender y desarrollar los objetivos del currículo, por su parte, el docente debe buscar la manera adecuada y las estrategias pedagógicas que estén más acorde a la necesidad de cada estudiante, esto con el fin de mejorar la calidad de la educación y proveer las oportunidades de aprendizaje de una manera equitativa.

Se presentan diversas frecuencias, en relación con los siguientes indicadores, lo que demuestra debilidad y desconocimiento del tema por parte de los docentes, o bien, que algunos lo practican y otros no, entre estos se encuentran los ajustes metodológicos de acuerdo con los intereses de los estudiantes, el seguimiento de las adecuaciones, por parte del Comité de Evaluación, el facilitar material fotocopiado al estudiante, asignar trabajo extra para reforzar debilidades y racionalizar contenidos, los cuales son estrategias pedagógicas de gran importancia para brindar igualdad de oportunidades en el aprendizaje.

Al consultar acerca de si se considera que en la institución se necesita capacitar más a los docentes en el manejo de las adecuaciones curriculares, se coincide que definitivamente, ya que es por el bien de los estudiantes y siempre es bueno actualizarse, además, se siente un gran desconocimiento acerca de las adecuaciones y el manejo de las mismas.

Según la información compilada, en las entrevistas, se consultó a los docentes, acerca si se utilizan suficientes estrategias pedagógicas para ayudar al alumno y si se

les ayuda a construir su propio aprendizaje, para crear una independencia sus respuestas fueron las siguientes:

Docente 1: "Sí, utilizo suficientes estrategias ya que les doy recuperación antes o después de clase y eso no es parte de mis funciones. Sí se les enseña a los estudiantes a analizar sus errores".

Docente 2:" Si se utilizan las estrategias que mejor funcionen para el grupo, eso depende, motivo a los estudiantes a aclarar y buscar conceptos claros".

Docente 3: "Si utilizamos muchos materiales ya que en el aula de apoyo hay presupuesto para compra de materiales, se motiva al estudiante a hacer las cosas por sí solo".

Docente 4: "No casi no se aplican por la cantidad de niños. No sé mucho del tema, tendría que investigar un poco más".

Docente 5: "No, en un aula pequeña con un solo abanico, muchos niños que atender, en un aula así no se puede dar un trato especial o personalizado, es utópico que se trabaje con ellos aparte".

Docente 6: "Si se utilizan muchas fichas y fotocopias además de material especial, se le da independencia, pero monitoreando y guiando su trabajo".

Docente 7: "Se trata de integrar varias actividades para que los alumnos aprendan mejor".

Docente 8: "Si siempre se llevan actividades extra por si una no funciona, probar con otra y así se le da autosuficiencia al estudiante"

Di: "En mis clases yo si las utilizo. No sé si mis compañeros las utilizan porque cuando voy a observar el tiempo es tan corto que no me puedo formar un criterio. Para formar independencia aplico el método prueba-error"

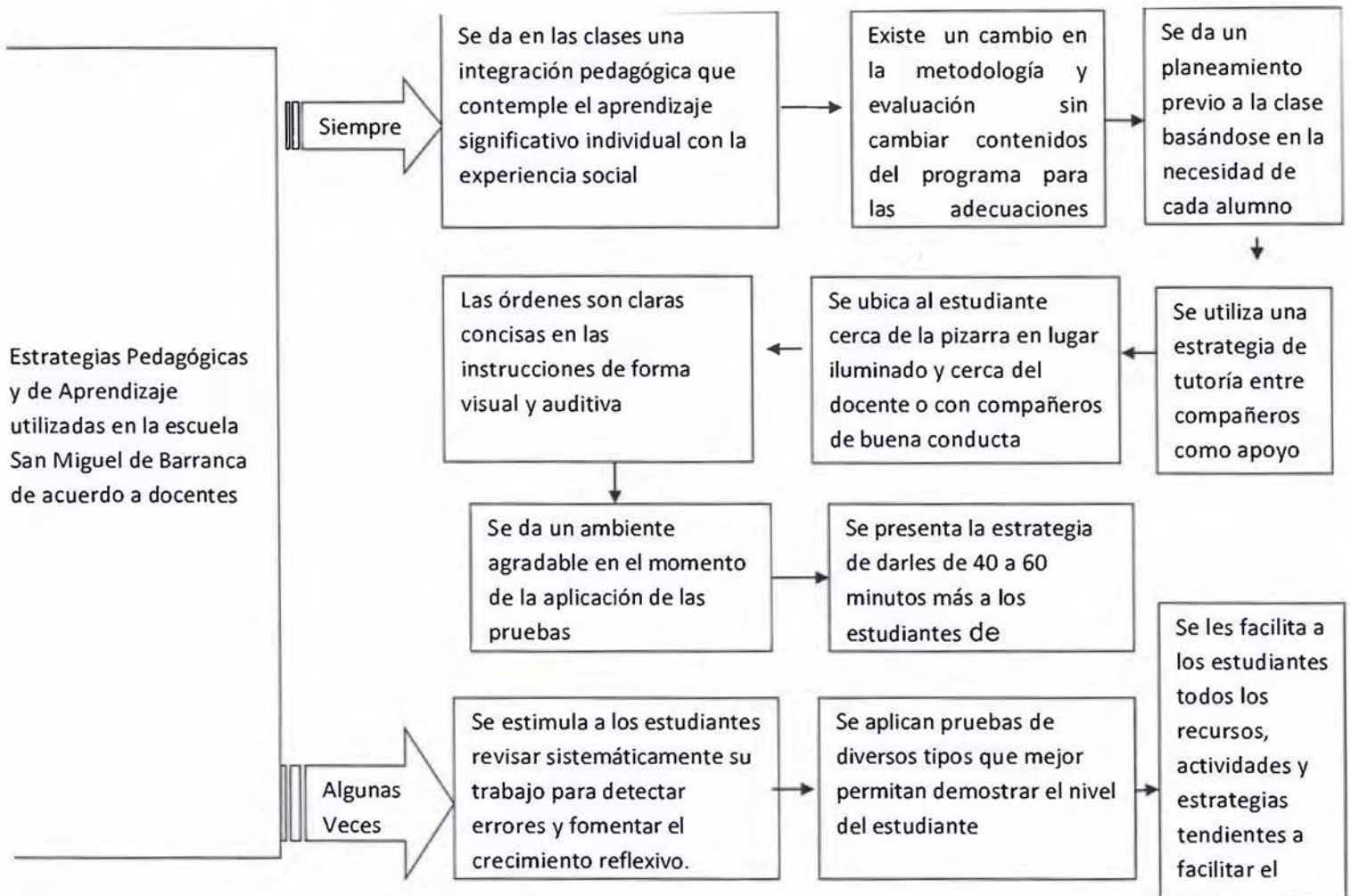


Figura 3 .Características de las Estrategias Pedagógicas y de Aprendizaje utilizadas en la escuela San Miguel de Barranca

Nota: Elaboración propia a partir de los cuestionarios aplicados al personal docente de la Escuela San Miguel de Barranca. (Mora 2015)

6.4 Estrategias Pedagógicas y de Aprendizaje implementadas en la institución según los padres de familia o encargados.

La tabla 9 presenta las estrategias pedagógicas y de aprendizaje, más significativas, según el criterio de los padres de familia y se consideran importantes para una implementación efectiva de las adecuaciones curriculares.

Tabla 9. Estrategias Pedagógicas y de Aprendizaje implementadas en la institución según los padres de familia o encargados.

| Estrategias Pedagógicas y de Aprendizaje más relevantes según la opinión de los padres de familia o encargados, en cuanto a la implementación de las adecuaciones curriculares | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Se hacen ajustes metodológicos para las adecuaciones curriculares, de acuerdo a los intereses y necesidades de cada estudiante. | Se cuenta con las facilidades necesarias tales como infraestructura y materiales educativos, para atender estudiantes que requieren adecuación de acceso proporcionándole un ambiente cómodo. | Los estudiantes con adecuaciones curriculares no significativas, son estimulados a revisar sistemáticamente su trabajo y a detectar sus errores, para el crecimiento reflexivo | Se cerciora durante el desarrollo de la prueba el estudiante comprende las preguntas que se le realizan. | Se le aplica al estudiante el tipo de prueba (oral, escrita o ejecución) que mejor le permita demostrar el nivel de logro de los objetivos. |
| Se da un tiempo adicional al estudiante entre 40 y 60 min para finalizar su prueba, cuando así lo requiere | Se les facilita a los estudiantes a manera de apoyo educativo, todos los recursos, actividades y estrategias tendientes a facilitar el proceso de aprendizaje | | | |

Nota: Elaboración a partir del cuestionario aplicado a los padres de familia o encargados de los estudiantes con algún tipo de adecuación. Mora (2015).

De acuerdo con los padres de familia o encargados, *siempre* se hacen ajustes metodológicos para las adecuaciones curriculares, de acuerdo con los intereses y necesidades de cada estudiante.

Con la misma frecuencia, la mayoría de los padres de familia coinciden en que se cuenta con las facilidades necesarias tales como infraestructura y materiales educativos, para atender estudiantes que requieren adecuación de acceso proporcionándole un ambiente cómodo.

Es importante que, se hagan los ajustes metodológicos necesarios con el fin de facilitar al estudiante las herramientas necesarias para el aprendizaje, así es mencionado por Esquivel (2009)

Tomando en cuenta específicamente las teorías pedagógicas cognitiva y ecológico contextual, de la primera se debe destacar la forma en que se aprende y se le debe enseñar a los estudiantes y de la segunda, el valor del contexto que se lleva a cabo el proceso educativo(...).Se puede integrar en estas dos teorías, la pedagogía crítica(...)Esta integración contempla el aprendizaje significativo individual con la experiencia social ,además del diseño del currículo integrado de acuerdo con estas perspectivas (p.39)

Los mismos participantes afirman que *siempre* los estudiantes, con adecuaciones curriculares, no significativas, son estimulados a revisar sistemáticamente, su trabajo y a detectar sus errores, para el crecimiento reflexivo, a su vez, indican que siempre se cerciora que el estudiante comprenda bien las preguntas durante el desarrollo de la prueba y siempre se le aplica el tipo de prueba que mejor le permita demostrar el logro de los objetivos.

Además, la mayoría de los padres de familia aseguran que *siempre* se les da a sus hijos un tiempo adicional, entre 40 y 60 minutos para finalizar su prueba, cuando así lo requiere y *siempre* se les facilita a los estudiantes, como manera de apoyo educativo, todos los recursos, actividades y estrategias tendientes a facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con adecuación curricular.

Acerca de las estrategias pedagógicas los padres demuestran al igual que los docentes respuestas con frecuencias muy distintas en una misma pregunta, lo que demuestra que no hay un criterio unificado acerca del tema de las adecuaciones y el acompañamiento al estudiante, entre ellos, se encuentran: el saber si se realizan cambios de metodologías sin cambiar contenidos del programa, la práctica de facilitarle al alumno material fotocopiado, realizar trabajo extra para fortalecer debilidades, ubicar al alumno en un lugar cerca a la pizarra y racionalizar contenidos en las pruebas. Como se mencionó previamente, el padre o encargado tiene el deber y el derecho de estar muy bien informado acerca de la metodología y el proceso de implementación de las adecuaciones, sin embargo, eso no se refleja en los indicadores antes mencionados.

Al consultar acerca de si consideran que en la institución se necesita capacitar más a los docentes, en el manejo de las adecuaciones curriculares, la mayoría dice que *sí*, porque a pesar de que tienen los conocimientos, los docentes no saben cómo tratar a estudiantes con adecuación; ya que son muy pocos los que en realidad se toman el tiempo para hacerlo.

Al consultar en las entrevistas si los padres de familia consideran que en el desarrollo de clases se utiliza las suficientes estrategias pedagógicas con el fin de ayudar al estudiante a entender mejor la materia y si se considera que se les ayuda a los estudiantes a construir su propio aprendizaje, las respuestas fueron las siguientes:

Padre 1: "Sí claro utilizan varias y les ayudan a los estudiantes hacer las cosas por ellos mismos".

Padre 2: "Sí, porque ha mejorado ahora ya trabaja más rápido y cuando hace algo mal se le dice que vuelva hacer las actividades "

Padre 3: "No, no se saca tiempo extra para atenderlos o explicarles"

Padre 4: "Sí".

Padre 5: "No muchas porque tienen que trabajar con muchos chiquitos, no creo que tenga tiempo para usar muchas".

Padre 6: "No, pero no por culpa del profesor hay que entender que no puede atender a todos de una vez".

Padre 7: "Si, pero se debería usar más"

Padre 8: "No, en mi caso creo que deberían tener otro profesor ahí en el aula que esté con los niños que les cuesta a tiempo completo mientras el docente atiende al resto".

Padre 9: "No, mi hija va súper lento por lo mismo, ella ha aprendido, pero podría ir más adelantada si le brindaran más atención"

Padre 10: "No, ya que las clases son aburridas y entonces no aprenden solo se aburren"

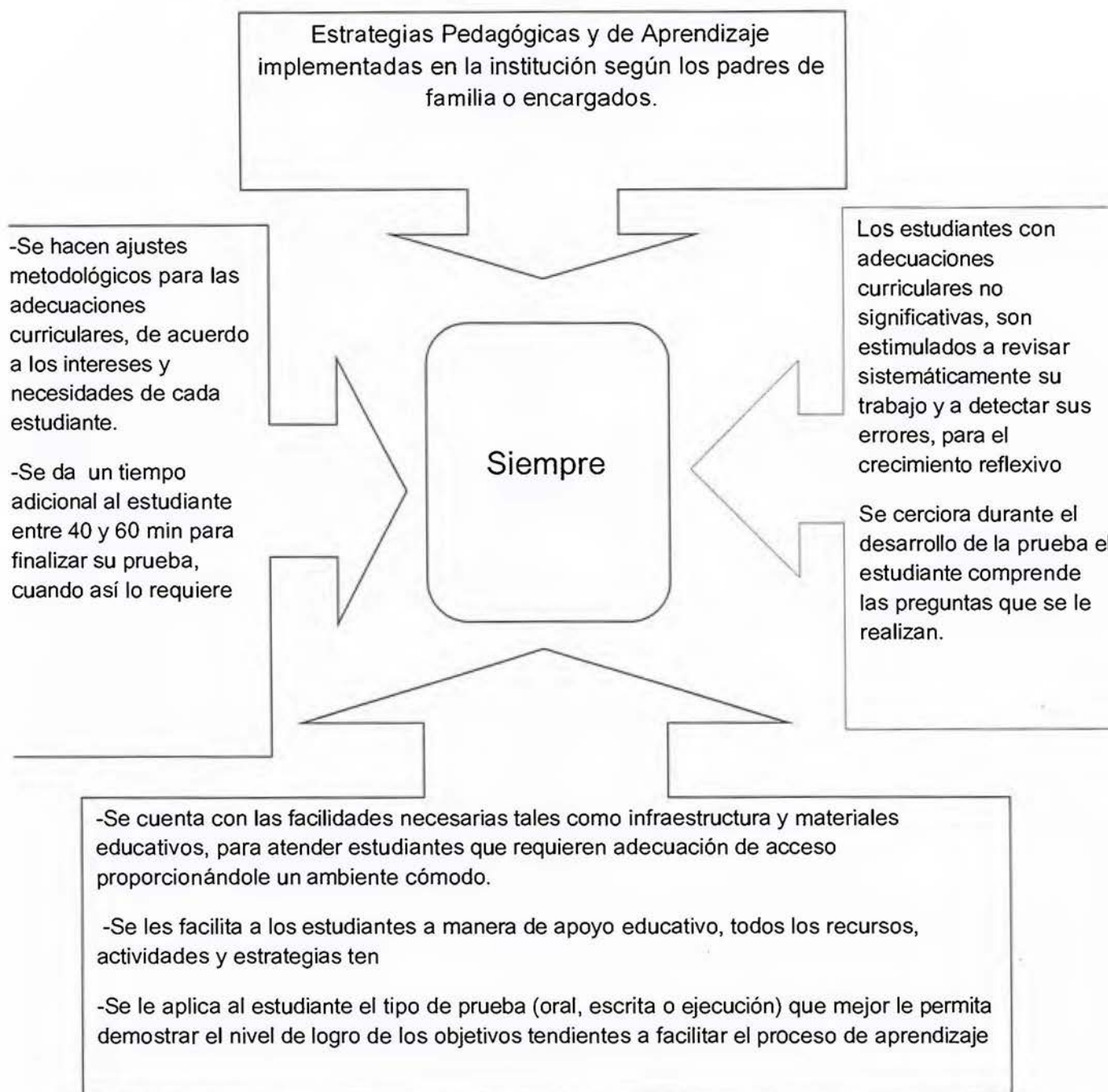


Figura 4. Características de las Estrategias Pedagógicas y de Aprendizaje implementadas en la institución según los padres de familia o encargados.

Nota: Elaboración a partir de los cuestionarios aplicados al personal docente de la Escuela San Miguel de Barranca. (Mora 2015)

Desde la administración educativa, la responsabilidad de velar porque se cumpla la categoría expuesta anteriormente, corresponde a estrategias pedagógicas y de aprendizaje es de vital relevancia; ya que el gestor debe velar porque estas estrategias se pongan en práctica para brindar una educación de calidad y mayor oportunidad a la hora de comprender la materia, ya que la administración involucra no solo el manejo de recursos, sino muchos aspectos más, así lo menciona la Universidad Interamericana para el Desarrollo (s.f)

(...) la administración escolar implica la dirección de la organización misma, el uso y ejercicio estratégico de los recursos, humanos, intelectuales, tecnológicos y presupuestales; la proyección de necesidades humanas futuras; la previsión estratégica de capacitación de los recursos humano y la formación docente; la vinculación con el entorno; la generación de identidad del personal con la organización; la generación de una visión colectiva de crecimiento organizacional en lo colectivo y profesional en lo individual y el principio de colaboración como premisa de desarrollo.(p.6)

El interés por la formación docente, capacitación y recursos intelectuales como se menciona en la cita, forman parte de la administración educativa, la cual debe enfocarse no solo en recursos y materiales, sino también, velar por el fortalecimiento de la parte profesional; por eso, se destaca en el papel de la administración educativa, el monitorear y asegurarse que se cumplan y apliquen las suficientes y apropiadas estrategias pedagógicas y de aprendizaje a favor de la calidad de la educación y las oportunidades para todos.

6.5 Factores Favorecedores y Obstaculizadores utilizados en la implementación de las adecuaciones curriculares en la escuela San Miguel de Barranca

La tabla 10 presenta los factores favorecedores y obstaculizadores, según el criterio de los participantes en el estudio y se consideran importantes para una

implementación efectiva de las adecuaciones curriculares. Estas estrategias se presentan desde las funciones de gestión que se realizan en el Centro Educativo.

Tabla 10. Factores Favorecedores y Obstaculizadores utilizados en la implementación de las adecuaciones curriculares según docentes.

| Factores Favorecedores y Obstaculizadores relevantes según la opinión de los docentes, en cuanto a la implementación de las adecuaciones curriculares | |
|---|--|
| La institución emplea recursos, actividades y estrategias tendientes a facilitar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes con el fin de responder a la diversidad y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación | Existe el apoyo de personal, diferente al docente de clase, para la atención de necesidades especiales |
| Las adecuaciones curriculares se convierten en un abuso por parte de los padres de familia o encargados para mejorar la evaluación sumativa de sus hijos. | Las adecuaciones curriculares se usan para justificar falta de responsabilidad, convirtiéndolas en una estrategia de "facilismo para concluir el año escolar satisfactoriamente. |
| Los padres de familia sienten temor de hacer solicitudes o reclamos correspondientes a adecuaciones curriculares por temor a "represalias" por parte del docente o personal de la institución. | El médico o neurólogo debe decidir si el estudiante debe recibir adecuación no significativa, en lugar que el docente de clase. |

Nota: Elaboración a partir del cuestionario aplicado al personal docente. Mora (2015).

En relación con los factores facilitadores y obstaculizadores, reflejados en la implementación de las adecuaciones curriculares, en el centro educativo; en la tabla 7, se presentan las opiniones de parte de los docentes en la escuela San Miguel de Barranca. Para el presente estudio, se consideran como Factores favorecedores la existencia de los Apoyos Educativos.

De acuerdo con el MEP (2013). Se definen los apoyos educativos de la siguiente manera:

Se debe entender por apoyos educativos todos los recursos, actividades y estrategias tendientes a facilitar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes, los que se gestionan, organizan y disponen en el centro educativo con el fin de responder a la diversidad y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que experimentan éstos, en función de los fines y objetivos establecidos en la educación.

Entre los apoyos educativos se pueden distinguir, los personales, materiales o tecnológicos, los organizativos y los curriculares. (p.1)

Según la información recopilada, en el instrumento de campo, la mayoría de los docentes participantes indican que *algunas veces* la institución emplea recursos, actividades y estrategias tendientes a facilitar el proceso de aprendizaje, asimismo, indican que *algunas veces* existe el apoyo de personal diferente al docente de clase para la atención de necesidades especiales, la dirección considera que estos factores se dan *siempre* en la institución.

Las adecuaciones curriculares se vuelven contraproducentes, si no se utilizan de la manera indicada, lo cual fomenta la aparición de factores obstaculizadores a la hora de implementar adecuaciones curriculares, Esquivel (2009) expresa que “se da abuso en cuanto a la aplicación de adecuaciones curriculares por parte de los padres de familia o encargado” (p.141), lo cual será analizado mediante las respuestas obtenidas con los instrumentos aplicados.

Además, agrega que;

Al ser la educación curricular una solución para aquellos estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje, muchos padres de familia o encargados vieron en esta la solución para las bajas calificaciones de sus hijos. Por lo que la solicitan con la creencia que es de acatamiento obligatorio para los docentes, por su sola solicitud (p.142)

La percepción de la mayoría de los docentes participantes, es que *algunas veces* las adecuaciones curriculares se convierten en un abuso, por parte de los padres de familia o encargados, para mejorar la evaluación sumativa de sus hijos. Asimismo, la mayoría considera que *algunas veces* las adecuaciones curriculares se usan para justificar la falta de responsabilidad convirtiéndolas en un "facilismo" para concluir el año satisfactoriamente, la dirección concuerda con esta frecuencia también.

De los factores que sobresalieron en el estudio se puede indicar que, la mayoría de docentes y de parte de la dirección coinciden en que los padres de familia *nunca* sienten temor a hacer solicitudes o reclamos por temor a represalias por parte de los docentes, de igual manera, la dirección y los docentes coinciden en que *algunas veces* el médico o neurólogo es quien debe decidir si el estudiante necesita una adecuación. Con respecto a esto, Esquivel (2009) menciona que

El docente no debe esperar que un padre de familia o encargado u otro especialista, le señale la necesidad de aplicarle una adecuación al currículo del estudiante debe ser el mediante una evaluación integral (...). Es su potestad y sobretodo responsabilidad dar respuesta a esta sospecha o necesidad encontrada (p.143)

Por eso, en este caso, se encuentra una incompatibilidad con las respuestas de los docentes, ya que consideran que *algunas veces* otros son los profesionales quien deben indicar si los niños necesitan la adecuación, cuando según el autor, es responsabilidad del docente al ser el encargado de la educación del niño y conocer a fondo la manera como este se desenvuelve, sus debilidades y fortalezas.

Entre los ítemes se presentaron respuestas muy distintas, lo cual refleja que no existe un criterio unificado, en los factores más diversos, se encuentran los siguientes: el contar con una organización de tiempo y espacio en el aula, contar con el apoyo material y tecnológico para facilitar el acceso al aprendizaje, los docentes acceden a poner buenas notas para evitar apelaciones. Estos indicadores representan las diversas formas como se establecen factores facilitadores u obstaculizadores de

implementación de las adecuaciones lo cual demuestra que no existe una concordancia en la manera de afrontar o manejar dichos factores ya sea facilitadores u obstaculizadores.

Con el fin de mejorar la calidad de la educación, se deben reconocer los factores favorecedores y no es lo ideal que estos se presenten solo *algunas veces*, ya que si se desea fortalecer la calidad de la educación se deben practicar, constantemente, en especial por las ventajas que esto le trae a los educandos, también se debe tomar en cuenta que a los niños con necesidades especiales necesitan ayuda extra, lo cual debe ser un proceso continuo.

Al indagar si en la institución, se pueden identificar otros factores favorecedores y obstaculizadores en el manejo de las adecuaciones curriculares, se comenta *que "entre los aspectos favorecedores se encuentra que hay tecnología, voluntad de docentes y poca población escolar. Por otro lado, entre los obstaculizadores sobresalen que hay un desconocimiento en el proceso, que el tiempo de clases es reducido, que no hay compromiso de parte de los padres de familia, el espacio físico, exceso de papelería y que no se cuenta con el apoyo de especialistas en el tema"*.

Según la información recopilada, en las entrevistas, los docentes, en relación con la manera como se aplican las adecuaciones curriculares hoy, y los principales factores facilitadores y obstaculizadores que se aplican en la institución, indican lo siguiente

Docente 1: "No se aplican de manera correcta, no hay compromiso, es mejor pasar al niño que hacer todos los papeleos o exponerse a reclamos, el mayor obstáculo es que no se capacita al docente".

Docente 2: "En algunas instituciones si se maneja de forma ideal, dándole importancia y explotando los talentos del alumno, acá eso no se da".

Docente 3: "No se da, cuesta mucho ya que el docente está demasiado presionado al atender hasta 35 niños, debería tener asistentes".

Docente 4: "Difícilmente por la cantidad de niños, nadie ayuda por lo cual uno debe investigar por sí mismo."

Docente 5: "Definitivamente no, es pura teoría, pero la práctica es distinta."

Docente 6: "No, porque el docente no está preparado ni para diagnosticar al alumno, mediante los métodos utilizados en mi caso se le da independencia al alumno."

Docente 7: "No, al ver que no hay directrices claras o capacitación se pierde el interés."

Docente 8: "No, pero uno trata en el aula, una de las desventajas es que los padres no ayudan y no se les da el apoyo en la casa dejándole toda la responsabilidad al educador."

Di): "No, en el papel todo está bien hecho y suena muy bonito pero la realidad es otra."

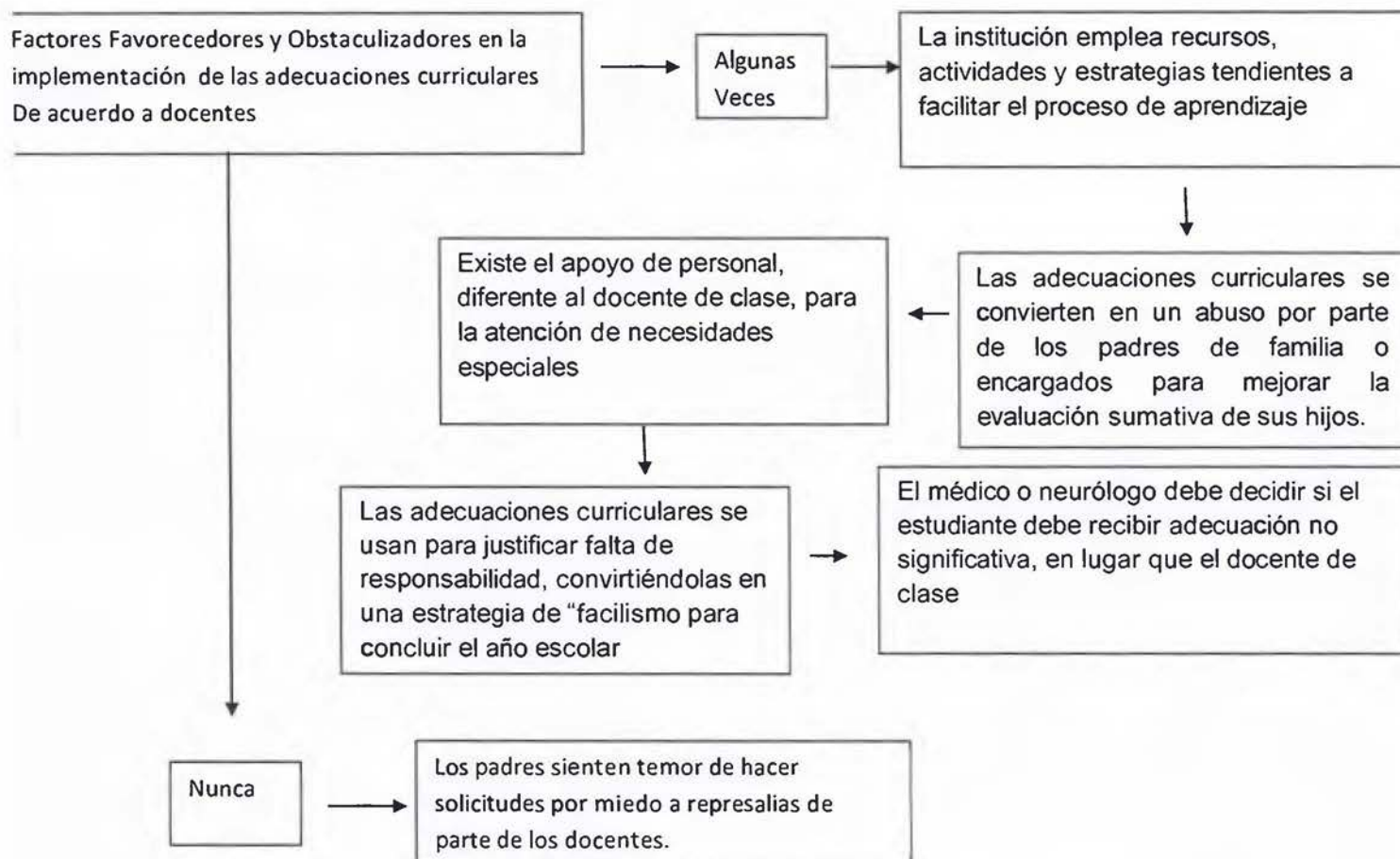


Figura 5. Características de los factores Favorecedores y Obstaculizadores utilizados en la implementación de las adecuaciones curriculares en la escuela San Miguel de Barranca.

Nota: Elaboración a partir de los cuestionarios aplicados al personal docente de la Escuela San Miguel de Barranca. (Mora 2015)

6.6 Factores Favorecedores y Obstaculizadores implementados en la institución según los padres de familia o encargados.

La tabla 11 presenta los factores facilitadores y obstaculizadores, más significativos, según el criterio de los padres de familia y encargados utilizados en la implementación de las adecuaciones curriculares en la escuela San Miguel de Barranca.

Tabla 11

Opinión de los padres de familia en relación con los Factores Facilitadores y Obstaculizadores utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares.

| Factores Facilitadores y Obstaculizadores utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares según los padres de familia o encargados. | | | | |
|---|---|--|---|--|
| La institución emplea recursos, actividades y estrategias tendientes a facilitar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes con el fin de responder a la diversidad y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación | Existe el apoyo de carácter material y tecnológico (técnicas, aparatos, dispositivos, adaptaciones o equipo), que facilitan el acceso del estudiantado a las experiencias del currículo escolar | Considera que las adecuaciones curriculares en algunos casos se convierten en un abuso por parte de los padres de familia o encargados para mejorar la evaluación sumativa de sus hijos. | Considera que en algunos casos las adecuaciones curriculares se usan para justificar falta de responsabilidad, convirtiéndolas en una estrategia de "facilismo para concluir el año escolar satisfactoriamente. | Los docentes son conscientes de que las adecuaciones promueven, en algunos casos, la falta de responsabilidad, pero no hacen nada para cambiar esta situación por "temor" a problemas legales. |
| El médico o neurólogo debe decidir si el estudiante debe recibir adecuación no significativa, en lugar que el docente de clase. | Los docentes muchas veces acceden a poner buenas notas a la población estudiantil que requiere algún tipo de adecuación curricular para evitar apelaciones. | | | |

Nota: Elaboración a partir del cuestionario aplicado los padres de familia. Mora (2015).

En relación con los factores facilitadores y obstaculizadores, utilizados en la implementación de las adecuaciones curriculares, en el centro educativo, la tabla 10 resume las opiniones de parte de los padres de familia en la escuela San Miguel de

Barranca. Para el presente estudio, se consideran como factores favorecedores la existencia de los Apoyos Educativos.

De acuerdo con el instrumento de campo, los docentes aseguran que *siempre* la institución emplea recursos, actividades y estrategias tendientes a facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de minimizar las barreras de aprendizaje y participación, se repite la misma frecuencia, coinciden en que existe el apoyo de carácter material y tecnológico que facilitan el acceso del estudiantado a las experiencias del currículo.

Por otro lado, la mayoría de los padres de familia concuerdan en que *nunca* las adecuaciones se vuelven un abuso por parte de los padres de familia para mejorar la evaluación sumativa de sus hijos, también consideran que *nunca* se utilizan las adecuaciones para justificar faltas de responsabilidad para convertirlas en un "facilismo" para concluir el año satisfactoriamente, lo cual difiere de la perspectiva de los docentes.

Además, indican que *nunca* los docentes son conscientes que las adecuaciones promueven en algunos casos la falta de responsabilidad; pero no hacen nada por temor a problemas legales, con la misma frecuencia prevalece la idea que el médico o neurólogo no debe decidir si el estudiante debe recibir adecuación y conjuntamente dicen que nunca los docentes acceden a poner buenas notas a la población estudiantil con alguna adecuación para evitar apelaciones.

Entre los indicadores que presentan respuestas muy distintas entre sí demostrando que no hay un criterio unificado se presenta cuando se pregunta si la institución cuenta con profesionales distintos a docentes de clase para la atención de las necesidades educativas y además cuando se les consulta si los padres sienten temor al hacer solicitudes o reclamos, estas incongruencias en las respuestas representan que debido a falta de conocimiento o distintas experiencias afrontadas por los padres ante esas situaciones los hacen tener perspectivas muy diferentes a pesar de referirse a la misma institución.

Al indagar si consideran que en la institución se pueden identificar otros factores favorecedores u obstaculizadores, la mayoría de padres afirma que entre los favorecedores se encuentran que se les ayuda con becas, se les da más tiempo para terminar y se les dan materiales, entre los obstaculizadores predomina la falta de paciencia, el apoyo no es suficiente, hay muchos alumnos y el tiempo es reducido. Según la información recopilada en las entrevistas, los padres de familia en relación con la manera como se aplican las adecuaciones curriculares hoy, y los principales factores facilitadores y obstaculizadores que se aplican en la institución, indican lo siguiente

Padre 1: "Sí, le dan más clases y más tiempo"

Padre 2: "Solo en algunos casos, entre los obstáculos esta que se les explica sin escribir lo que les dificulta el estudiar en la casa"

Padre 3: "Si, a veces la maestra le da mucho tiempo para explicarle"

Padre 4: "Pues si porque ha mejorado notas"

Padre 5: "Si, las niñas de apoyo les tienen paciencia y le ayudan a aprender"

Padre 6: "No, ya que hay falta de paciencia"

Padre 7: "No, porque si los alumnos no tienen disciplina lo sacan de las clases de recuperación y es un obstáculo para que ellos aprendan mejor".

Padre 8: "No, el profesor tiene muchos alumnos"

Padre 9: "No, no me le dan el apoyo que necesita"

Padre 10: "No, contestó"

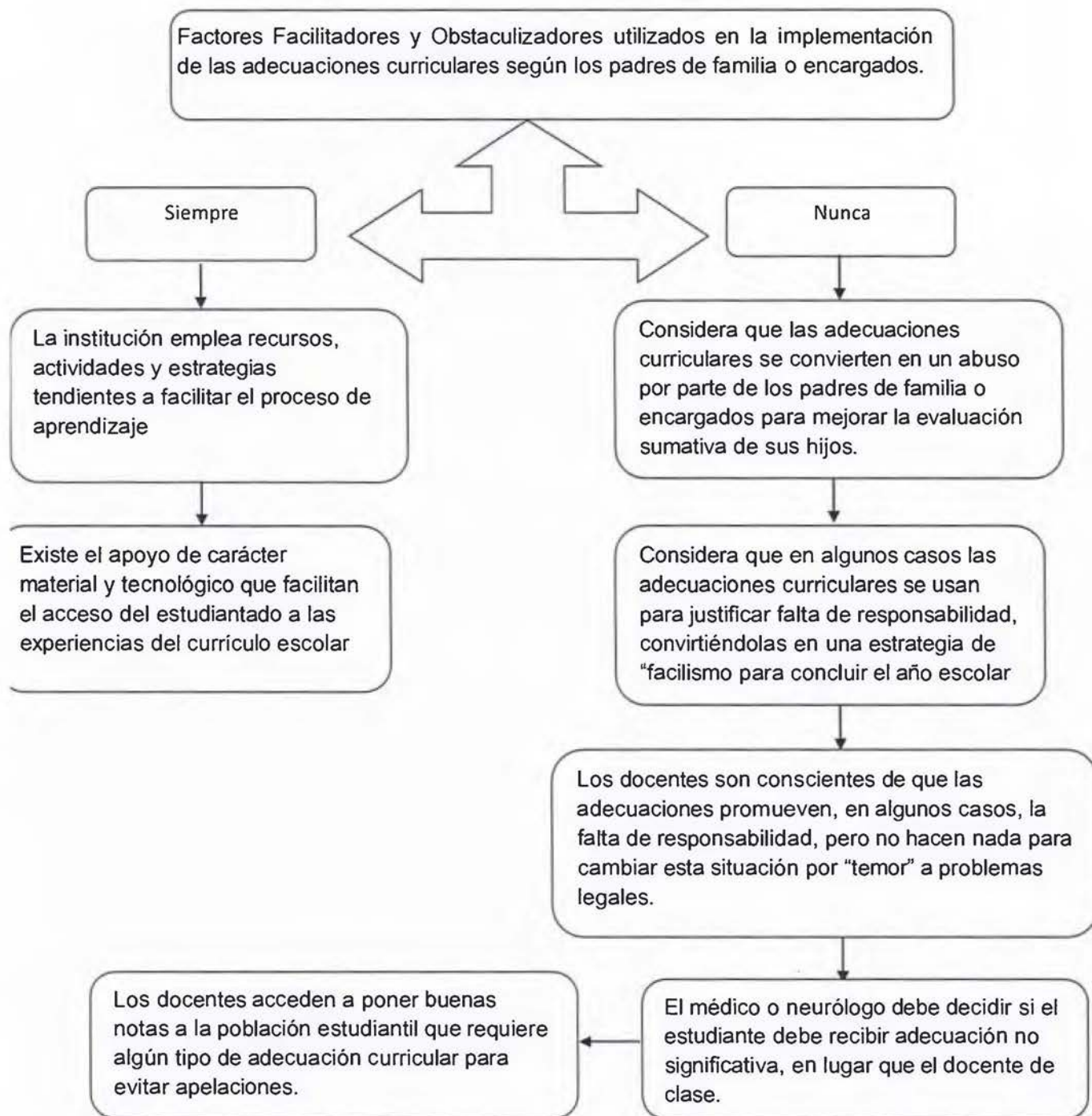


Figura 6. Características de los Factores Facilitadores y Obstaculizadores utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares según padres de familia y encargados.

Nota: Elaboración a partir de los cuestionarios aplicados al personal docente de la Escuela San Miguel de Barranca. (Mora 2015)

Según lo anteriormente analizado, se debe resaltar la importancia de la gestión de la educación en la implementación de las adecuaciones curriculares con el fin de proveer a los estudiantes las herramientas adecuadas para que puedan tener la oportunidad de desarrollo igual a los demás estudiantes, se parte del hecho que la UNESCO (1994) proclama

Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades las personas con necesidades educativas especiales, deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades las escuelas ordinarias con esta orientación integradora. Representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además, proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación costo eficacia de todo el sistema educativo. (p.8)

Por lo antes mencionado, se debe destacar que las adecuaciones no se deberían tomar a la ligera, como un requerimiento administrativo, en papel como se tiende a hacer o solo dejar al niño esperando a que el docente lo pueda atender, mientras observa al resto de sus compañeros trabajando, sino de acuerdo con los autores mencionados, hacer los cambios de forma significativa de acuerdo con la necesidad de cada niño, ya que no se puede hacer un cambio "standard" ya que los estudiantes presentarán distintas necesidades.

El gestor, por su parte, debe velar por el cumplimiento de las políticas educativas y debe planificar apropiadamente las estrategias y actividades que le ayuden a integrar a los estudiantes con necesidades especiales. Con respecto a su gestión, debe tomar en cuenta diversos aspectos como: el control, la planificación, la evaluación, la dirección y la organización de manera integrada, tomar en cuenta que es un proceso

constante y debe llevar un seguimiento para poder evaluar las debilidades y corregirlas. De acuerdo al Plan de Acción MEP 2003-2015 se debe lograr:

Contar con un sistema de seguimiento y evaluación de los resultados, fundamentado en información actualizada, precisa y debidamente desagregada, que permitan medir el grado de avance del plan de acción con objetividad, transparencia y oportunidad. Además, estos procesos deben fomentar la realización de investigaciones sobre estos temas educativos (p.22).

Por tal motivo, si bien es cierto el encargado de la gestión debe delegar funciones, también, debe monitorear el buen funcionamiento de las mismas con el fin de velar por la calidad de la educación.

Con respecto a las estrategias pedagógicas y de aprendizaje en la institución se debe contar con los profesionales que sean capaces de conocer el tipo de estrategias pedagógicas que beneficiarán de acuerdo con sus necesidades de conocimiento; el papel del gestor es dirigir y supervisar que este proceso se lleve a cabo. De acuerdo con Sierra (2011)

(...) la dirección del proceso pedagógico es entendida como la actividad de planificación, organización, regulación y control del proceso pedagógico, donde las relaciones de interdependencia entre los sujetos de la educación se desarrollen conscientemente, bajo la orientación del profesor, en busca de una participación activa, creadora y transformadora, teniendo en cuenta los objetivos y las condiciones cambiantes en el contexto de actuación pedagógica (p.18)

Los entrevistados atribuyen debilidades en la aplicación de las estrategias pedagógicas, pero no porque el profesor no cuente con los conocimientos, sino más bien, atribuyen este problema al sistema que sugiere atender los casos de adecuaciones curriculares simultáneamente con los estudiantes regulares, lo cual dificulta el proceso.

Acerca de los factores favorecedores y obstaculizadores, de acuerdo con el MEP (2013). Se definen los apoyos educativos de la siguiente manera:

Se debe entender por apoyos educativos todos los recursos, actividades y estrategias tendientes a facilitar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes, los que se gestionan, organizan y disponen en el centro educativo con el fin de responder a la diversidad y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que experimentan éstos, en función de los fines y objetivos establecidos en la educación.

Entre los apoyos educativos se pueden distinguir, los personales, materiales o tecnológicos, los organizativos y los curriculares.

- Apoyos personales se refieren al tipo de apoyo que requiere la participación de otras personas distintas al docente regular.
- Apoyos materiales y tecnológicos: se refieren a diversos medios materiales y tecnológicos que facilitan el acceso del estudiantado a las experiencias del currículo escolar. Entre ellos se pueden citar ayudas técnicas, aparatos, dispositivos, adaptaciones o equipo. (p.1)

Por la situación anterior, el o la encargada de la institución, deben velar para que existan los apoyos personales, materiales y tecnológicos en el centro educativo para que puedan facilitar la implementación y el fortalecimiento de la gestión para estudiantes con necesidades y si no se contara con esto apoyos, planificar e ir en busca de ellos. Conjuntamente, debe monitorear y fomentar la lucha contra los factores obstaculizadores en la implementación de las adecuaciones, ya que afectan de gran manera a toda la población Esquivel (2009) comenta que;

Al ser la educación curricular una solución para aquellos estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje, muchos padres de familia o encargados vieron en esta la solución para las bajas calificaciones de sus hijos. Por lo que la

solicitan con la creencia que es de acatamiento obligatorio para los docentes, por su sola solicitud (p.142)

A partir de esto, se evidencia que, en el centro educativo como muestra, existe la necesidad de educación, sobre este tema de parte los docentes y padres de familia con el fin de evitar ventajas injustas o hacer crecer, aún más, la brecha entre los estudiantes regulares y los de adecuación, por lo cual, se debe crear una alianza entre docentes y padres de familia para que ambos lleven a cabo acciones que beneficien a la población estudiantil y no se preste, este tema de adecuaciones, para controversias contraproducentes e improductivos.

De parte de la administración, es necesario fortalecer los factores favorecedores y para eliminar los factores obstaculizadores, crear el hábito de la comunicación, ya que esto será preponderante para canalizar las acciones que serán útiles para el proceso de aprendizaje. De esta manera, lo menciona la Universidad Interamericana para el Desarrollo (s.f)

La toma de decisiones, es la base para la resolución de conflictos, este proceso se puede convertir en un facilitador o generador de conflictos; por ello es importante que se conozca el procedimiento para la toma de decisiones y sea conocido por todos; pero igual de importante es que se practique siempre una comunicación efectiva, es decir que la información se transmita adecuadamente. (p.12)

Por lo tanto, a partir de los resultados y visualizándolo, desde la administración educativa, el gestor debe ser líder y tomar decisiones atinadas, pero debe tomar en cuenta e involucrar a su grupo de trabajo, a sus clientes que, en este caso, son los y las estudiantes y a los padres de familia, esto para evitar la desinformación y los conflictos, a pesar de que siempre existirán desacuerdos de una u otra manera.

Se deben tomar las decisiones que sean justas y se debe escuchar la perspectiva de los involucrados, con el fin de llegar a un consenso en donde se puedan

enaltecer los factores favorecedores en la aplicación de las adecuaciones curriculares y trabajar para identificar y cambiar los factores considerados como obstaculizadores.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES

7.1 Presentación

El presente capítulo presenta las conclusiones, las cuales se construyeron después de la sistematización y análisis de la información, mediante la comparación de resultados y opiniones de los docentes, la directora, los padres de familia y la relación que se presenta entre ellos con los aspectos teóricos según distintos autores.

Esta información se presenta manteniendo el orden por categorías de análisis del estudio. Por ende, se inician con las conclusiones relacionadas con las características de las estrategias de gestión, utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares, seguido de las estrategias pedagógicas y, por último, los factores favorecedores y obstaculizadores presentes en la implementación de las adecuaciones curriculares en la escuela San Miguel de Barranca.

7.2 Características de las estrategias de la gestión de la Implementación de las adecuaciones curriculares en la institución.

En relación con las características de gestión en la implementación de las adecuaciones curriculares, se presentaron características de distintas funciones de gestión, de las cuales se presentan las siguientes conclusiones:

-Acerca de la función de la gestión, relacionada con la planificación, el estudio evidenció, que es necesario ofrecer capacitación de directivos y docentes en capacidades del manejo de las adecuaciones curriculares, la cual es indispensable para ofrecer una educación de calidad a los niños con necesidades educativas, los docentes comentan sentirse abandonados; ya que han escuchado de la aplicación de las adecuaciones solamente de manera superficial, con lo que se aprendió en la

universidad, pero no han recibido del MEP la capacitación para atender a la población con necesidades educativas.

Además, se requiere de mayor presencia de personal especializado en la institución, para orientarles en las acciones por realizar en la implementación efectiva de las adecuaciones curriculares.

-En la misma función de planificación se muestra que se necesita reforzar la creación de proyectos institucionales dirigidos a la atención de las necesidades educativas especiales.

- Se muestra que en la institución, la creación de cualquier tipo de actividad relacionada a las adecuaciones curriculares debe ser aprobada por la dirección, lo cual demuestra un factor favorecedor en la organización.

-En relación con la función de control, en la gestión de la implementación de las adecuaciones curriculares, en el centro educativo, es evidente la necesidad del seguimiento de la aplicación de las estrategias evaluativas, ya que la ausencia del seguimiento de las estrategias evaluativas afecta el proceso de retroalimentación acerca de los cambios en los que se deben trabajar.

-Como favor positivo, se muestra que en la institución se vigila que las actividades se cumplan como se planearon, del mismo modo, se determinan desvíos para corregir acciones y tomar decisiones lo cual es un aspecto positivo y facilitador de la implementación de las adecuaciones curriculares.

-Se dan las visitas de la asesora de Enseñanza Especial a la institución la cual hace recomendaciones a la directora.

-No existe el Comité de Evaluación para apoyar al Comité de Apoyo, por lo que se dirigen por el reglamento de evaluación del MEP y se reúnen con la asesoría encargada, pero esto no se da frecuentemente lo que demuestra una debilidad en la función de la estrategia relacionada con el control.

-De igual manera, con respecto a la función de control, es imperioso entregar a los padres de familia un informe al final de ciclo, con las orientaciones necesarias para el siguiente ciclo el cual refleje los avances y obstáculos en el ciclo lectivo para orientar al padre y esté familiarizado acerca de los temas los cuales deben ser reforzados en el hogar.

-En la institución, con respecto a la función de dirección, se refleja que se lleva un registro de las adecuaciones en el expediente único del estudiante, lo cual sirve para emitir un juicio con respecto al avance del estudiante. Además, se da ejecución y realimentación de las actividades contenidas en el plan, estos se muestran como aspectos ventajosos en la gestión.

-Acerca de la función de la evaluación, se evidencia que se da retroalimentación para el mejoramiento de la gestión institucional y los niveles de coordinación. Además, para la misma función de evaluación se muestra que se fomenta la creación de proyectos institucionales. Sin embargo, si se compara esta última con la función de planificación, se puede concluir que a pesar que se fomenta la creación de los proyectos institucionales, se necesita contar con más proyectos, ya que solo algunas veces se cuentan con ellos.

-Por lo observado, se muestra que los docentes regulares, al preguntarles acerca de las adecuaciones curriculares, prefieren encargar este tema al docente de apoyo, cuando se supone todos deberían conocer a fondo y exponer su criterio acerca de dichas adecuaciones.

7.3 Características de las debilidades y fortalezas de las Estrategias Pedagógicas y de Aprendizaje en la Implementación de las adecuaciones curriculares

En relación con las estrategias pedagógicas y de aprendizaje, se presentan las siguientes conclusiones:

- Es evidente que se necesita fomentar de manera eficiente la estimulación a los estudiantes a revisar sistemáticamente su trabajo y hacer crecer su crecimiento reflexivo, lo cual es un obstáculo a la hora de crear independencia en el alumno e implantar el pensamiento crítico en su forma de aprender.

-En la institución, se integra la experiencia social, lo cual beneficia el aprendizaje significativo, toma en cuenta el contexto en donde se desarrolla el o la estudiante.

-Otra de las características necesarias, como parte de las estrategias pedagógicas, que es necesario implementar, es el aplicar diversas pruebas que mejor muestren el nivel de los estudiantes con el fin de que puedan demostrar sus habilidades de la manera que más se les facilite.

-De igual manera, es preciso brindar los recursos necesarios para facilitar el proceso de aprendizaje, que ya la no aplicación de estos recursos representa una desventaja, debido a que los niños con adecuación necesitan recursos extra para poder integrar sus capacidades de distintas maneras, de acuerdo con sus habilidades.

-Como factor positivo, se demuestra que los docentes toman en cuenta el estilo y ritmo del estudiante, por lo cual, se les da más tiempo para finalizar sus trabajos, además, los docentes se cercioran que los estudiantes comprendan las preguntas de las evaluaciones.

-Otra de las estrategias pedagógicas y de aprendizaje, que se utilizan de manera favorable, en este centro educativo, a pesar que se da un cambio en la metodología, no se cambian los contenidos del programa cuando se refiere a adecuaciones curriculares no significativas. Asimismo, se les concede a los alumnos con adecuación más tiempo para finalizar los trabajos lo cual es un aspecto favorable para los estudiantes con necesidades especiales.

-De acuerdo con la entrevista a los padres y docentes, se nota que se necesita capacitación en el tema de adecuaciones curriculares, ya que los docentes dicen

desconocer profundamente las estrategias pedagógicas para usar con los niños con adecuación, las cuales faciliten obtener mayor provecho a sus habilidades.

- Los padres de familia expresan sentir que algunos docentes no tienen la paciencia suficiente para tratar adecuaciones curriculares.

-Otra de las debilidades, que resaltan, es cuando no se puede utilizar distintas estrategias para los estudiantes promedio y otras estrategias para estudiantes con alguna necesidad especial, esto es algo que consideran "utópico" de realizar, aunque se tratara de llevar a cabo, ya que no pueden hacer todo al mismo tiempo. Por eso, se concluye, se necesita urgente una capacitación a profundidad acerca de estos temas o bien un plan remedial para darle la atención que se merece a los niños con alguna adecuación o necesidad especial.

-Esta falta de conocimiento, de parte de los docentes, no solo perjudica al estudiante, sino también, al mismo docente, ya que, con base en las respuestas, se evidencia que dependiendo de los casos y debido a que los docentes sienten inseguros acerca de la aplicación de las adecuaciones, o si bien, no han sacado el tiempo necesario para atender al estudiante de adecuación porque han estado ocupados en atender al resto del grupo, se opta por "regalar" notas con el fin de evitar apelaciones.

7.4 Características de los Factores Facilitadores y Obstaculizadores en la Implementación de las adecuaciones curriculares

En relación con los factores facilitadores y obstaculizadores, se presentan las siguientes conclusiones:

-Como factor obstaculizador, se encuentra que los docentes consideran las adecuaciones, algunas veces, se malinterpretan como excusa para mejorar las notas de los estudiantes, por eso, es necesario implementar alguna estrategia para evitar que las adecuaciones se utilicen para motivos los cuales no fueron creadas y sino más bien, se utilicen con seriedad en beneficio de una educación de calidad.

-Otro de los aspectos que se considera como obstaculizador y se debe agilizar, es capacitar al docente a no sentir temor a apelaciones y que sepan cómo llevar un proceso correcto, en contra de las apelaciones que pretenden fomentar el "facilismo" u otorgar calificaciones "gratis", además se les debe informar sus derechos.

-Es necesario en la escuela integrar el apoyo de especialistas en el tema para poder trabajar en conjunto y fortalecer distintas áreas cognitivas y emocionales en el estudiante.

-Existe una falta de información de parte de los docentes acerca de su responsabilidad de diagnosticar necesidad de adecuaciones prescindiendo de consultar a otros profesionales como médicos o neurólogos.

-Otra de las debilidades identificadas, el comité de Apoyo debería encargarse de buscar la asesoría correcta, de cómo brindarle una atención especializada a los estudiantes con adecuación, ya que entre los problemas que se presentan en repetidas ocasiones, al docente se le hace difícil atender a los estudiantes promedio y a los estudiantes con necesidades especiales utilizando estrategias pedagógicas personalizadas, dependiendo a cada una de las necesidades de la población estudiantil cuando hay grupos de treinta o más estudiantes.

-Con respecto a los factores favorecedores, se refleja que los padres de familia no sienten temor de hacer solicitudes o reclamos correspondientes a adecuaciones curriculares por temor a "represalias" por parte del personal.

-Los padres consideran que a los estudiantes se les brinda apoyo de carácter tecnológico y material, para un mejor acceso a las experiencias del currículo, aunado a esto existen los padres quienes están agradecidos con la institución y expresan ver mejorías y avances en el aprendizaje de sus hijos.

Como conclusión general, acerca administración educativa, enfocada en la gestión de adecuaciones curriculares, se puede concluir que las adecuaciones curriculares fueron creadas para una muy buena causa y para brindar oportunidad a

los estudiantes en sus dificultades, estas adecuaciones son de gran provecho si se les aplica de manera correcta, ya que ayudan al niño a mejorar o desarrollar su capacidad de análisis y habilidades cognitivas, pero es necesario que tanto los docentes, como los padres de familia, estén bien informados acerca de la aplicación de estas adecuaciones con el fin de emplearlas de manera efectiva.

Por su lado, los docentes deben planear e invertir tiempo en el análisis de las necesidades propias de cada niño y basado en este análisis hacer las modificaciones al currículo, pero no de manera general, sino más bien, personalizada para que cada uno de los niños que necesiten el servicio de adecuación.

Otra de las observaciones, se resalta la cantidad extensa de estudiantes, lo cual afecta la aplicación de estas adecuaciones; por tanto, se debe procurar no sobrecargar al profesor de estudiantes, o bien capacitarlo, para evitar a toda costa, restar importancia a la aplicación de las adecuaciones curriculares, especialmente, en una escuela dirección 01, donde ya por naturaleza el docente debe dividir su atención a diversos niveles en una misma clase.

Se debe fomentar el interés de parte de los padres de familia, en las estrategias para ayudar a los niños y guiarlos en su estudio con el fin de obtener provecho no solo de las horas de clase, sino también, de las horas extra clase, con el fin fortalecer todo aquel contenido educativo cuando el estudiante presente dificultades.

Los métodos de la educación tradicional y las rutinas automatizadas, deben pasar a un segundo plano y se debe implantar en el alumno el pensamiento crítico, conjuntamente, las adecuaciones no deben interpretarse como ventajas ni desventajas simplemente son ajustes al currículo de acuerdo con la capacidad intelectual del estudiante.

Otro de los aspectos relevantes es el papel que debe desarrollar el docente, debe ser innovador, creativo y debe buscar las estrategias tendientes a facilitar el aprendizaje del alumno, siempre con una actitud de paciencia y perseverancia con el fin de cumplir los objetivos planeados.

La dirección, por su parte, debe definir si desea llevar a cabo una administración por objetivos, o bien, enfocarse en alcanzar objetivos a largo plazo, incluyendo la retroalimentación como estrategia para corregir y mejorar los obstáculos.

Por eso, el gestor tiene un papel muy importante, ya que debe ser un líder; pero, a su vez, acompañar a los funcionarios en el proceso de manera asertiva, tomando en cuenta el clima organizacional como referencia o reflejo de su accionar y debe además, trabajar en la motivación constantemente con el fin de formar un compromiso y un sentido de pertenencia dentro del grupo, delegando funciones asegurándose, de esta manera, poner en práctica las capacidades de los miembros del grupo de trabajo y no sobrecargarse de labores que se pueden sobrellevar mejor de manera cooperativa.

La planificación estratégica permite coordinar distintos aspectos relacionados a la gestión, pero de igual manera y para que sea significativo, se debe integrar a los funcionarios en su creación para que los mismos comprendan hacia a dónde se quiere ir y qué se quiere lograr, en el caso de la educación y las adecuaciones curriculares, esta práctica debe incluir también a los padres de familia para integrar a todos los protagonistas del medio en donde se desarrollan los estudiantes.

En la administración educativa, los recursos y materiales cumplen un papel preponderante, en lo que concierne a las adecuaciones curriculares, ya que los docentes deben preparar distintos materiales que ayuden al estudiante a entender los contenidos con el fin de proporcionar las oportunidades de aprendizaje; o bien, brindar una educación actualizada, mediante el uso de tecnologías, por esto, desde la gestión se debe administrar de la mejor manera los recursos con que cuenta la institución educativa; o bien, se deben impulsar actividades que proporcionen estos recursos y que sean utilizados para fortalecer el manejo la gestión de las adecuaciones curriculares con eficacia y eficiencia.

Importante, en la administración educativa, es además la evaluación, especialmente, en el trato de las adecuaciones curriculares, donde se ha demostrado hay muchos vacíos actualmente a la hora de aplicarlas, por eso, los gestores educativos deben comenzar a implementar la evaluación como herramienta para impulsar el cambio positivo, tomando en cuenta que dichas adecuaciones, a pesar de no dar resultados inmediatos, mostrarán resultados a largo plazo siempre y cuando se hagan las mejoras necesarias durante el proceso, mejoras que solo se pueden identificar mediante la evaluación continua de las mismas.

Asimismo, para obtener calidad, en la administración educativa, aparte de las características que se mencionaron anteriormente, se debe tomar en cuenta no solo el conocimiento o los títulos con los que cuente el gestor, sino también, se debe tomar en cuenta la manera como se desenvuelve a nivel social y los aportes que haga a la comunidad, ya que se pretende que los estudiantes con necesidades especiales sean capaces de desarrollarse no solo a nivel de la escolar, sino en la sociedad, el educar niños y niñas que encajen en la sociedad como seres productivos con valores bien definidos, por lo cual se enfatiza la importancia de integrar a la comunidad y a la escuela en los planes de acción, proyectos u otra actividad, las cuales deben contar con propósitos bien definidos y sirvan para satisfacer necesidades y expectativas de la sociedad.

En consecuencia, y para cumplir con lo establecido, acerca de los derechos en educación, es necesario atender estas necesidades por lo cual a continuación se presenta una propuesta de mejora la cual será presentada en el próximo capítulo.

CAPÍTULO VIII

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

PARA FORTALECER GESTIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ADECUACIONES CURRICULARES, PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS EN ESCUELA BARRANCA DEL CIRCUITO ESCOLAR 01 DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE PUNTARENAS

8.1. Introducción

Hoy, la educación es considerada como una herramienta indispensable para transformar la sociedad, para construirla, en otras palabras, es una esperanza para un futuro mejor, ya que es capaz de cambiar la perspectiva de todo un pueblo y hacerlo crecer. Así lo menciona Dengo (2011) "La educación es un factor propio de la sociabilidad de la persona, quien también se relaciona con su ambiente; no solo se adapta a el: lo modifica y lo transforma en mundo cultural". (p.10). Entonces, la mayoría de los pueblos, en aras de mejora, han optado por invertir en la educación de sus ciudadanos con el fin de poder competir en el mercado.

Así lo menciona Torres (2002)

(...) particularmente en las últimas cinco décadas, ingentes recursos públicos han sido gastados en la provisión de la educación básica para niños, jóvenes y adultos; los años de escolaridad obligatoria han sido extendidos significativamente; se proveyó educación inicial y preescolar a una gama cada vez más amplia de familias, especialmente de pocos recursos; se ha facilitado el acceso de niños con deficiencias en el aprendizaje o minusválidos a las aulas de América Latina; y se ha mejorado substancialmente la igualdad de oportunidades educativas para los pobres, inmigrantes, niñas y mujeres, así como para los indígenas.(p.2)

Como se mencionó anteriormente, la educación ha venido a ser una herramienta poderosa contra la pobreza y la desigualdad, se han creado leyes y directrices con el fin de asegurar una educación que brinde oportunidades para que todos tengan la misma posibilidad de disfrutar de este desarrollo, como parte de un derecho y deber.

Esquivel (2009) citando a la ONU (1989),

En esta declaración se encuentra, en primera instancia, el derecho de todos los niños a recibir educación respetando su diversidad. Por lo que en el artículo 28, con el fin de promover la igualdad de oportunidades, se plantean una serie de estrategias, entre las que se mencionan: "...implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos...adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de abandono escolar." (p.5)

En 1994, se da la declaración de Salamanca y Marco De Acción para Las Necesidades Educativas Especiales de la UNESCO. Se destaca una nueva gestión en busca de una educación para todos y todas, muy a pesar de sus diferencias o vulnerabilidades. Entre las acciones más significativas, en la declaración de Salamanca UNESCO 1994, se proclama

Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades las personas con necesidades educativas especiales, deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades las escuelas ordinarias con esta orientación integradora (p.8)

Además, el Foro Mundial sobre la Educación para Todos, llamado Marco de acción de Dakar, Educación para todos: Cumplir nuestros compromisos comunes. UNESCO (2000) proclama que

La educación es un derecho humano fundamental, y como tales un elemento clave del desarrollo sostenible y de la paz y estabilidad en cada país y entre las

naciones, y, por consiguiente, un medio indispensable para participar en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI. Ya no se debería posponer más el logro de los objetivos de la Educación para Todos. Se puede y debe atender con toda urgencia a las necesidades básicas de aprendizaje. (p.8)

Varios gobiernos fueron los que formaron parte de este Marco de Acción y se comprometieron a lograr los objetivos y metas planteados en este Marco de Acción. En el caso de Costa Rica y como respuesta a este foro, se creó el “Plan de Acción de Educación para Todos, de Costa Rica para el periodo 2003-2015”

En este Plan de Acción sobresale la necesidad de participación de diversas entidades, de las cuales una de las más importantes está relacionada a la gestión de la institución. Con el propósito de asegurar el éxito en la ejecución de las acciones contenidas en este plan y el logro de los objetivos de la Educación para Todos, es necesario acordar y asumir un conjunto de lineamientos orientadores como estrategias generales.

d) Mejoramiento de la gestión institucional y de los niveles de coordinación. Además de los recursos que se requieren para la ejecución del plan, es necesario establecer indicadores de eficiencia y eficacia de la gestión. Por tanto, se requiere adoptar un compromiso en términos de la administración efectiva del servicio educativo, con el propósito de optimizar el uso de los recursos disponibles y el cumplimiento de las acciones. Se requiere que la organización tenga el dinamismo y la flexibilidad para adoptar los cambios que se requieren, de acuerdo con las necesidades y demandas del servicio educativo. Además, se deben buscar formas de administrar que permitan la participación de los diferentes ámbitos del sistema educativo, fortaleciendo las acciones descentralizadas y desconcentradas, acercando la toma de decisiones a las regiones educativas, las comunidades educativas, las familias y los estudiantes, éstos últimos como beneficiarios directos del servicio educativo. Es necesario establecer niveles claros de coordinación y comunicación institucional e interinstitucional para la ejecución de las acciones, aunando esfuerzos, evitando

duplicidades y evitando que las acciones no queden en el olvido, pero sobre todo planteando la integridad y articulación que debe darse en las políticas sociales. (p.20)

Con lo anteriormente mencionado, se manifiesta la necesidad de una gestión de calidad, con un o una directora comprometida con el logro de los objetivos contenidos en el Plan de Acción 2003-2015 propuesto por el MEP, con el fin de lograr una educación de calidad para todos.

8.2. Justificación

A partir del estudio realizado, acerca de la gestión en la implementación de las adecuaciones curriculares en la escuela San Miguel de Barranca, se logró identificar algunos aspectos, factores y estrategias que deben ser mejorados con el fin de fortalecer la gestión concerniente a los estudiantes con necesidades especiales.

La presente propuesta sobre estrategias para mejorar debilidades en cuanto a la implementación de las adecuaciones curriculares, creando un aporte al proceso de Gestión de la Educación.

Mediante esta propuesta, se pretende aportar estrategias para el mejoramiento en la gestión en la implementación de las adecuaciones curriculares, enfocándose en fortalecer algunos factores que inciden en esta, con la finalidad de fortalecer aspectos que son imperiosos para una educación de calidad que fomente las mismas oportunidades para todos los estudiantes de la institución.

Además, se identifican factores obstaculizadores en la gestión, con el fin de brindar una propuesta que represente cambios positivos y de mejora en relación con este tema.

La propuesta se efectuó teniendo como base la investigación titulada "Gestión de la implementación del Plan de Educación Especial en Aulas Integradas y Centro de Enseñanza Especial" MEP (2012) la cual es una investigación descriptiva.

Los datos de la investigación, se obtuvieron por medio de un instrumento de campo aplicado a docentes, padres de familia y directora y además se utilizó una entrevista para cada uno de los participantes. Se hizo una sistematización de datos, analizándolos de acuerdo con los objetivos propuestos en el estudio y las teorías hechas en el marco teórico; además se toma en cuenta leyes que amparan a los estudiantes con necesidades especiales, las cuales fueron incluidas en el marco referencial.

La investigación tuvo como objetivo general: 1. Analizar la gestión en la implementación de las Adecuaciones Curriculares para el mejoramiento de la calidad de la educación en estudiantes con necesidades educativas en escuela San Miguel de Barranca del Circuito Escolar 01, de la Dirección Regional de Puntarenas y como objetivos específicos; 1) Identificar las estrategias de gestión utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares en escuela San Miguel, de parte del comité de evaluación, el comité de apoyo y docentes. 2) Determinar las estrategias pedagógicas que se implementan en la aplicación de las adecuaciones curriculares en la escuela San Miguel. 3) Determinar los factores favorecedores u obstaculizadores que influyen en la implementación de las adecuaciones curriculares de los estudiantes de la escuela San Miguel.

En relación con las características de la Gestión, en la Implementación de las adecuaciones curriculares, se presentaron características de distintas funciones de gestión, de las cuales se presentan las siguientes conclusiones:

Existe la necesidad de ofrecer capacitación de directivos y docentes en capacidades del manejo de las adecuaciones curriculares, la cual es necesaria para poder estar actualizados y darles una mejor educación a los niños con necesidades educativas, además se requiere contar con profesional especializado diferente a los docentes regulares o de apoyo, con el fin de trabajar en conjunto y suplir las necesidades del educando, dichos profesionales incluyen psicólogos, orientadores entre otros.

Con respecto a la función de control, en la gestión de la implementación de las adecuaciones curriculares en la institución, se debe dar un seguimiento a la aplicación de las estrategias evaluativas, ya que esto afecta el proceso de retroalimentación acerca de los cambios que se deben trabajar.

Correspondiente a la función de dirección, es imperioso entregar a los padres de familia un informe al final de ciclo con las orientaciones necesarias para el siguiente ciclo, el cual refleje los avances y obstáculos en el ciclo lectivo, para orientar al padre y que esté informado acerca de los temas sobre los cuales deben ser reforzados en el hogar.

Con respecto a las estrategias pedagógicas y de aprendizaje, en la implementación de las adecuaciones curriculares, se puede identificar que existe la necesidad de fomentar el crecimiento reflexivo de los estudiantes, mediante la revisión sistemática de su trabajo, con el fin de crear independencia del alumno.

Otra de las características, que deben ser implementadas en la institución, como parte de las estrategias pedagógicas, es el aplicar diversas pruebas que mejor muestren el nivel de los estudiantes con el fin de que puedan demostrar sus habilidades de la manera que más se les facilite. De igual manera, es pertinente brindar los recursos necesarios para facilitar el proceso de aprendizaje.

Es necesario, además, incluir más a los padres de familia en el proceso de implementación de adecuaciones curriculares y los métodos por utilizar con sus hijos para que puedan apoyar el trabajo de los niños, ya que existe una gran desinformación acerca del tema.

Con respecto a los factores facilitadores y obstaculizadores, en la implementación de las adecuaciones curriculares, se necesita idear un método en el cual se elimine la posibilidad de que las adecuaciones se utilicen como excusa para mejorar notas o para que se utilicen con fines diferentes a los que fueron creados.

Además, debe haber una claridad en el proceso de la implementación de las adecuaciones, con el fin de que el docente no se sienta amenazado por "apelaciones" y se asegure brindar el servicio con un propósito; el cual se cumpla para beneficio en la educación. Cabe agregar que, se les debe informar más a los docentes acerca del proceso de diagnóstico de las adecuaciones y cómo tratar los diversos tipos sin esperar que algún profesional en salud, les sugiera cómo llevar a cabo las adecuaciones.

| Hallazgos de la investigación: Gestión de la implementación de las Adecuaciones Curriculares para el mejoramiento de la calidad de la educación en estudiantes con necesidades educativas en Escuela Barranca del Circuito Escolar 01 de la Dirección Regional de Puntarenas | | |
|---|---|---|
| Gestión en la Implementación de las adecuaciones curriculares, se presentaron características de distintas funciones de gestión | Estrategias Pedagógicas y de Aprendizaje en la Implementación de las adecuaciones curriculares | Factores Facilitadores y Obstaculizadores en la Implementación de las adecuaciones curriculares |
| Planificación | Estrategias Pedagógicas y de Aprendizaje | Factores Facilitadores y Obstaculizadores |
| Necesidad de ofrecer capacitación de directivos y docentes en capacidades del manejo de las adecuaciones curriculares | Necesidad de fomentar el crecimiento reflexivo de los estudiantes mediante la revisión sistemática de su trabajo con el fin de crear independencia de parte del alumno. | Idear un método en el cual se elimine la posibilidad d que las adecuaciones se utilicen como excusa para mejorar notas |
| Necesidad de contar con profesional especializado diferente a los docentes regulares o de apoyo | Aplicar diversas pruebas que mejor muestren el nivel de los estudiantes con el fin de que puedan demostrar sus habilidades de la manera que más se les facilite | Necesidad de implementar claridad en el proceso de la implementación de las adecuaciones con el fin de que el docente no se sienta amenazado por "apelaciones" |
| Control | | |
| Necesidad de dar un seguimiento de la aplicación de las estrategias evaluativas | Brindar los recursos necesarios para facilitar el proceso de aprendizaje. | Informar más a los docentes acerca del proceso de diagnóstico de las adecuaciones y como tratar los diversos tipos sin esperar que algún profesional en salud, les sugiera como llevar a cabo las adecuaciones. |
| Dirección | | |
| Necesidad de brindar a los padres de familia un informe al final de ciclo con las orientaciones necesarias para el siguiente ciclo el cual refleje los avances y obstáculos en el ciclo lectivo | incluir más a los padres de familia en el proceso de implementación de adecuaciones curriculares y los métodos a utilizar con sus hijos | |

Figura 7. Resumen de los hallazgos de la investigación "Gestión de la implementación de las Adecuaciones Curriculares para el mejoramiento de la calidad de la educación en estudiantes con necesidades educativas en Escuela Barranca del Circuito Escolar 01 de la Dirección Regional de Puntarenas. Mora (2015).

Nota: Elaboración a partir de los resultados obtenidos en el estudio.

Se nota, en la tabla, las debilidades que deben ser fortalecidas mediante la gestión de la institución, las cuales deben ser fortificadas para ofrecer una educación de calidad y especialmente brindando el apoyo necesario y eficiente a los alumnos con alguna necesidad especial o adecuación curricular, el gestor como encargado principal de la institución debe trabajar para el mejoramiento continuo. Por tal motivo, se debe solicitar capacitaciones con respecto a las adecuaciones al MEP y hacer valadero el

artículo número 22, de la ley 7600, la cual dicta que “el Ministerio de Educación Pública suministrará el apoyo, el asesoramiento, los recursos y la capacitación que se requieran” (p.13) o bien, se debe buscar la forma de contar con un presupuesto especialmente, dispuesto para estas capacitaciones.

Es importante, además, que el gestor solicite o busque personal especializado con el fin de atender a los niños con adecuaciones.

De parte de la gestión, se debe contar con un seguimiento de la aplicación de las estrategias evaluativas, como guía principal para identificar aquellos aspectos que deben ser fortalecidos y, a su vez, mediante la retroalimentación, cambiar lo que impide la apropiada aplicación de las adecuaciones.

Por otro lado, se necesita, desde la gestión, supervisar y asegurarse que se fomente el crecimiento reflexivo de los estudiantes, conociendo que no siempre contar con la ayuda de un docente para guiarlos, se les debe enseñar a cómo pensar críticamente y no dependa, al ciento por ciento, de los docentes, al resolver preguntas. Por esto, la encargada de la gestión, debe supervisar más que los docentes estén llevando a cabo este tipo de prácticas, las cuales son fundamentales para el desarrollo cognitivo del estudiante.

Aunado a esto, la encargada de la gestión, debe fomentar que en la institución se apliquen pruebas que mejor muestren el nivel del estudiante, ya sea estas de forma oral o escrita, con el fin de no perjudicar al estudiante, además debe velar para que la escuela cuente con los recursos necesarios para facilitar el proceso de aprendizaje.

Con respecto a los factores favorecedores y obstaculizadores, se parte del hecho que algunos docentes sienten que estas adecuaciones son utilizadas como excusa para obtener mejores notas, se debe buscar la información necesaria y brindárselas a los docentes y padres de familia con el fin de que no haya espacio para estas situaciones, sino más bien, para que se luche por una educación confiable y de calidad, de igual manera y mediante la información adecuada, evitar que el docente o el padre de familia, utilice las adecuaciones curriculares como una “amenaza” de

apelaciones en contra del docente, tampoco es para excusar al docente de malas aplicaciones de adecuación, sino que, el gestor busque la manera justa de aplicación de las adecuaciones.

Relacionado con esta información necesaria, se debe fomentar en la institución la práctica para mejorar las estrategias de aplicación, para los distintos tipos de necesidades, sin esperar que otro especialista sea quien aconseje acerca de estas adecuaciones necesarias al currículo; ya que el docente es quien tiene la potestad y responsabilidad de diagnosticar cualquier adecuación que se le deba hacer al estudiante.

Considerando lo anterior, se plantea a continuación una propuesta de intervención que responde a las necesidades anteriormente descritas, con el fin de que, mediante su aplicación, sea posible superar las debilidades reflejadas en el estudio.

8.3. Objetivos de la propuesta

Después de analizar los datos recolectados, en la realización del estudio, se establecen los siguientes objetivos, para la propuesta de intervención:

Objetivo general

1. Diseñar una guía de estrategias para fortalecer el proceso de implementación de las adecuaciones curriculares y necesidades especiales.

Objetivos específicos:

1.1. Capacitar a los docentes y directora acerca de la implementación de las adecuaciones curriculares.

1.2. Promover la aplicación de estrategias pedagógicas y uso de recursos necesarios para la correcta implementación de las adecuaciones curriculares.

1.3 Fomentar el acercamiento de los docentes y padres de familia, a través de reuniones individuales, para fortalecer la comunicación de las adecuaciones curriculares por implementar en los estudiantes cada ciclo lectivo.

8.4. Fundamentación teórica de la propuesta

A continuación, se exponen elementos teóricos que se deben tomar en cuenta para la gestión de la implementación de las adecuaciones curriculares, en el centro educativo San Miguel de Barranca, en el 2015, pertenecientes a la Dirección Regional de Educación de Puntarenas.

Para crear esta propuesta, se toman en cuenta ciertos aspectos teóricos fundamentales, para dar apoyo al plan, además se incluyen aspectos teóricos relacionados con el tema de estudio, en este caso, la gestión en implementación de adecuaciones curriculares.

8.4.1. Educación

La educación ha sido definida de muchas maneras y se entiende que la cultura de cada región influenciará el proceso de aprendizaje, la autora nacional Dengo (2011) afirma que; "La educación es un proceso permanente del ser humano, en sentido individual y en sentido colectivo, y su acción formativa se dirige a toda la sociedad de un país" (p.5)

Es decir, no se puede considerar la educación como un proceso finito y pasivo, ya que así como el mundo está en constante cambio, de igual manera, el ser humano debe hacerle frente a dichos cambios, por lo cual, debe estarse actualizando cognitivamente, tanto individualmente, como en sociedad para el crecimiento de un país; tomando en cuenta el hecho de los rápidos avances científicos y tecnológicos que la sociedad han enfrentado en los últimos años, por lo cual, ha nacido la necesidad de contar con el capital humano y constantes capacitaciones con el fin de llenar dicha necesidades.

Por otro lado, Rapalo, Salas, y Cantero. (2011) citando a (Fermoso 1997, p. 137) define la educación como un proceso muy profundo y extenso como para encasillarlo en una sola disciplina,

(...) un proceso exclusivamente humano, intencional, inter-comunicativo y espiritual, en virtud del cual se realizan con mayor plenitud la instrucción, la personalización y la socialización del hombre. Sin embargo, la misma intención abarcadora de esta definición deja la impresión de que para entenderla, desempacando el significado de cada uno de los conceptos utilizados, necesitamos un tratado completo de teoría educativa. La definición también revela la complejidad del estudio de la educación y deja abierta la posibilidad de considerar que posiblemente una disciplina no sea suficiente para abarcar todo lo que implica el proceso educativo. (p.25)

Al ser la educación un proceso tan extenso y complejo, se considera que la educación no se puede suponer como una sola cosa, ya que una persona para estar en realidad preparada debe contar con habilidades multidisciplinarias, porque no se vive en una situación estática, sino más bien, todos los días se debe dar respuesta y hacerles frente a situaciones muy distintas entre sí, lo cual hace que el humano aprenda siempre.

Como se mencionó anteriormente, si se pretende llenar las expectativas y ser competente en la sociedad actual, los países deben contar con ciudadanos preparados en distintas áreas, para que pueda reflejarse en todos los ámbitos del desarrollo de una persona que va desde lo cognitivo hasta el aprendizaje social, esto convierte al hombre en un ser que debe estar creciendo en aprendizaje constantemente, así lo plasma Sierra (2011)

La educación tiene, como encargo social, formar hombres y mujeres que dominen los frutos de la civilización científico-tecnológica, que sean portadores de valores éticos y estéticos y, al mismo tiempo, creadores e innovadores, cuestión que revitaliza los procesos de transformación. (p.16)

Dicha transformación debe realizarse por líderes y personas experimentadas en el tema de la educación, con el fin de hacer crecer a otros cognitivamente, se puede decir que, debe ser un buen administrador de la educación, con el fin de dirigir a quienes están a su cargo, siempre en calidad de proveer los mejores recursos, estrategias y el apoyo profesional para el desarrollo de distintas capacidades de carácter cognitivo, fortaleciendo aquellas que sean débiles y construyendo otras capacidades durante el proceso de aprendizaje.

Con base en lo anteriormente mencionado, es amplio el panorama de la educación por lo cual se debe brindar las herramientas necesarias a los estudiantes para que sean capaces de educarse en distintas áreas.

8.4.2. Administración de la Educación

La administración es parte importante de toda organización, que lucha por un objetivo, en la eficacia de la administración se encuentra el triunfo o fracaso de cualquier negocio u organización. De la siguiente manera, lo define Melgar (2009) mencionando a Wilburg Jiménez Castro (s.f)

Como un reconocimiento a la capacidad de Wilburg Jiménez Castro (de origen costarricense) de autor de diversos temas sobre administración que han tenido aceptación en el ámbito centroamericano y fuera de él, se atribuye uno de las definiciones quizá más completas sobre administración, expresado con claridad y sencillez que se transcribe a continuación: "Es la ciencia social compuesta de principios, técnicas y prácticas, cuya aplicación a conjuntos humanos permite establecer sistemas racionales de esfuerzo cooperativo, a través de los cuales se pueden alcanzar propósitos comunes que individualmente no es posible lograr". En esta definición están reunidos todos los elementos fundamentales que requiere una verdadera definición de administración. (p.6)

Es importante, también, entender el significado de la administración como principio de trabajo en equipo, en donde se utilizan técnicas previamente planeadas y organizadas, donde cada miembro conoce la tarea que le corresponde desarrollar, con

el fin de lograr un objetivo en conjunto con sus compañeros, además Álvarez (2011) comenta;

Según la etimología del término, administrar viene del latín ad (hacia, dirección, tendencia) y minister (subordinación y obediencia); esto nos da la idea de que es una función (entendida como conjunto de actividades que tienen un propósito) que se desarrolla bajo el mando de otros. (p.13)

De igual manera, en la cita anterior, se hace evidente la organización previa, los planes y estrategias que se usan para lograr un objetivo en conjunto, donde se cuenta con un líder que guía la acción, de igual manera, sucede en la administración de la educación, la cual es fundamental para enfocarse en el actual tema de estudio, por eso, a continuación, se hace referencia a este concepto.

La administración se puede aplicar a cualquier organización la cual pretenda obtener logros mediante el trabajo en grupo o cooperativo, sin embargo, para esta investigación, se debe resaltar el campo de interés el cual está enfocado a la educación, como sinónimo de lucha para alcanzar, mejorar y cumplir con los objetivos de educación de calidad.

Según Malpica (1980)

Estamos refiriéndonos naturalmente, a la administración de los sistemas educativos, a la administración del desarrollo educativo, a la función que asume la responsabilidad de asegurar el cumplimiento de las políticas educativas. Esas políticas educativas tienen que ser formuladas, aprobadas, planificadas, ejecutadas y evaluadas, en un proceso integrado en cual siempre está presente la administración educativa, ejerciendo un papel muy significativo. (p.6)

En otras palabras, la administración educativa vela por el cumplimiento de los programas, normas establecidas por el Ministerio de Educación, pero no se limita a únicamente supervisar, además tiene entre sus funciones: planificar, controlar, evaluar,

organizar y dirigir, siempre con el fin de asegurar una educación de calidad, haciendo el mejor uso de los recursos con los que cuenta la institución educativa.

La administración educativa es igualmente integrada por otras disciplinas que la complementan, con el fin de poder darle respuesta a las funciones que esta conlleva y atender los retos con los que esta se enfrenta, por lo cual, necesita ser enriquecida por múltiples disciplinas y no solo estancarse en la administración; ya que la educación al ser un concepto tan amplio, exige gama de necesidades en distintas áreas. Así lo menciona Botero (2009)

El objeto de la gestión educativa como disciplina, es el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación, por tanto, está influenciada por teorías de la administración, pero además existen otras disciplinas que han permitido enriquecer el análisis, como son: la administración, la filosofía, las ciencias sociales, la psicología, la sociología y la antropología (p.2)

Con el fin de lograr una buena dirección del centro educativo, se necesita contar con un excelente organizador u organizadora que trabaje integrando las disciplinas antes mencionadas y sea un líder el cual pueda guiar el trabajo grupal y cooperativo y no solo fiscalizar y criticar negativamente. Así lo menciona el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (2010)

Rara vez un centro educativo logra altas cotas de calidad sin hacerlo desde una dirección en equipo, con liderazgo consolidado, perspectiva democrática y participativa, relación integral, relaciones internas y externas, gestión de la diversidad y competencias directivas relacionadas con el liderazgo emocional. (p.2)

Por lo anteriormente expuesto, se evidencia que, el gestor de la educación debe estar capacitado en distintas áreas y no solamente el poseer títulos, sino también, conocer cómo trabajar en equipo y desarrollar un plan estratégico que sea desarrollado por todos los funcionarios ordenada y organizadamente, bajo la tutela del gestor, esto

con el objetivo de mejorar, cada vez más, la calidad de la educación, por lo cual, se desarrolla seguidamente este concepto para una mayor comprensión de este término.

8.4.3 Adecuaciones curriculares

En aras de respetar las leyes de derechos humanos y otros documentos relacionados a la igualdad de oportunidades, se crearon las adecuaciones curriculares, las cuales fueron formuladas de distintos tipos de acuerdo con las necesidades más comunes adecuadas a cada situación en particular. Según Esquivel (2009)

Adecuar significa, cambiar, modificar, adaptar, acomodar, apropiar, otro. En el caso de adecuación curricular, se puede decir que es adaptar, acomodar, apropiar el currículo nacional (todos sus elementos internos) a las características y necesidades del estudiantado y del entorno (escuela-aula, hogar, comunidad) en el que se da el proceso educativo. (p 44)

Es decir, las adecuaciones curriculares son cambios que se le deben hacer al currículo, dependiendo de las necesidades de los estudiantes, pero además se toma en cuenta no solo sus necesidades cognitivas, sino también, se debe adaptar el currículo según el contexto en donde se desarrolle el estudiante, esto incluye cualquier carencia que se presente ya sea en el centro educativo, o el contexto donde se desarrolla el estudiante.

No todas las adecuaciones deben tratarse de manera estandarizada, ya que se debe primero identificar las necesidades de los estudiantes, de esta manera, lo menciona Esquivel (2009) citando al Ministerio de Educación.

Para el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica las adecuaciones propiamente curriculares se definen como: la acomodación o ajuste de la oferta educativa a las características y necesidades de cada alumno, con el fin de atender las diferencias individuales de estos (1997) (p.103)

En otras palabras, las adecuaciones no pueden visualizarse como un cambio estandarizado, para los estudiantes con necesidades especiales, sino más bien, es responsabilidad del docente personalizar y hacer los cambios al currículo de acuerdo con las necesidades de cada estudiante de acuerdo con las distintas debilidades y fortalezas, por lo cual se debe conocer bien la situación de cada uno de los estudiantes para proporcionar planes de acción para las necesidades educativas especiales las cuales son definidas a continuación.

8.4.4 Necesidades educativas especiales

Como se mencionó anteriormente, se debe estudiar la necesidad de cada estudiante para determinar qué tipo de necesidad afronta y de esta manera, darle solución y ayudarlo a él o la estudiante a sobrellevarla de la mejor manera.

De acuerdo con Esquivel (2009)

El concepto de necesidades educativas especiales apunta a una sola educación (escuela), con ajustes diferentes, de manera que se brinde una respuesta pertinente a la diversidad del estudiantado. Se plantea entonces que la educación debe ser una sola, haciendo los ajustes o adecuaciones necesarias, de manera que se pueda dar respuesta educativa acertada a la totalidad de estudiantes. (p.31)

Se debe destacar que, para obtener una educación de calidad y como se menciona anteriormente, se debe respetar la educación como una sola, es decir, no se debe cambiar dicha educación por una de menor calidad, sino que se deben hacer ajustes de acuerdo con las diferencias en los estudiantes, para ilustrarlo, se presentará más adelante la definición sobre la diversidad del estudiantado.

Es importante, al hacer un diagnóstico, conocer si estas necesidades especiales son a causa de alguna situación biológica; o bien, son necesidades que están más relacionadas al entorno, de esta manera, se refleja en Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales (2004)

Apoyándonos en la metáfora del ordenador, podemos sintetizar las diferentes posturas de investigadores y profesionales respecto al origen de las dificultades que presentan algunos sujetos para aprender y adaptarse a su entorno, a lo largo de un continuo con dos extremos. En uno de esos extremos se encontrarían aquellos profesionales que entienden que tales dificultades están principalmente determinadas por el «hardware» del individuo, es decir, por su dotación neurobiológica, o integridad de los sistemas de respuesta con los que nacemos. En el otro extremo, estarían los que entienden que las dificultades provienen del «software», u oportunidades de aprendizaje que el entorno, en el sentido amplio del término, provee al individuo. (p.1)

En el Manual de evaluación e intervención psicológica, en necesidades educativas especiales, se reflejan estas necesidades de dos tipos, el docente al identificar el tipo de necesidad del alumno, ya sea interna o externa, será capaz de modificar o ajustar el currículo de manera que se brinde y facilite al estudiante en la medida de lo posible, una estrategia adecuada para desarrollar el aprendizaje de acuerdo con sus destrezas y capacidades.

8.5. Metodología

La presente propuesta es una guía de estrategias que puede ser utilizadas por gestores de la educación, para fortalecer la implementación de las adecuaciones curriculares la cual se incluyen aspectos importantes relacionados con la gestión, estrategias pedagógicas y de aprendizaje y factores obstaculizadores.

Para la correcta implementación de esta propuesta, es necesario que el gestor monitoree y guíe el proceso de manera adecuada, creando un ambiente cómodo e incluya a todos los miembros de la institución con el fin de lograr trabajar en grupo.

Para desarrollar esta propuesta, se necesita se lleven a cabo diversas actividades, las cuales están distribuidas en el plan con sus respectivos responsables, esta propuesta presenta planes de acción para cada uno de los objetivos mencionados anteriormente, además se incluyen recomendaciones, contenidos y recursos por

implementar. Se destaca que para lograr los objetivos de esta propuesta, se debe trabajar en grupo de manera cooperativa y energética para mejorar la calidad de educación de los niños con necesidades especiales y adecuaciones curriculares.

8.6. Desarrollo de la propuesta

PLAN DE ACCIÓN N° 1

| | |
|----------------------------|---|
| Objetivo específico | 1.1. Capacitar a los docentes y directora acerca de la implementación de las adecuaciones curriculares |
| Contenido | Información acerca de la gestión de las adecuaciones curriculares, y mejoramiento de estrategias evaluativas |
| Actividades | <ul style="list-style-type: none"> -Diagnosticar nivel de conocimiento acerca de las adecuaciones curriculares de parte de los docentes en la institución. -Definir qué tipo de adecuaciones requieren mayor capacitación -Buscar los medios necesarios para obtener capacitación acerca de los tipos de adecuaciones en las que hay más desconocimiento, pidiendo orientación en la asesoría respectiva en la regional de educación. -Planear una charla acerca de las funciones de la gestión en la cual se le informe a los docentes la manera en las cuales ellos pueden ayudar en el proceso. -Fomentar reuniones frecuentes para dar seguimiento a las acciones asignadas a cada función en la implementación de las adecuaciones curriculares. - Organizar y solicitar una reunión con algún abogado (lo pueden solicitar Colypro.) acerca de las apelaciones y como defenderse si se diera el caso de que se quieran utilizar las adecuaciones como "ventajas injustas" |
| Responsables | Directora Docentes Asesora de Educación Especial Algún profesional en la materia |
| Recursos | Factor humano |
| Evaluación | Medir si los docentes consideran que en la institución se brinda la capacitación y recursos necesarios para la aplicación y el seguimiento de la implementación de las adecuaciones curriculares |

Evaluación acerca de la gestión de la aplicación de las Adecuaciones Curriculares en la Escuela San Miguel de Barranca

| Actividades | Si | No | Observaciones |
|--|----|----|---------------|
| -El diagnóstico brinda información relevante acerca de los conocimientos de los docentes en relación a las adecuaciones curriculares | | | |
| -La identificación del tratamiento de las adecuaciones en las cuales se necesita mayor capacitación es completo y va acorde a la realidad que se vive en el centro educativo | | | |
| -Existe una lista bien definida acerca de las adecuaciones que prioritariamente requieren mayor capacitación en la institución. | | | |
| -Se llevó a cabo la solicitud formal de asesoría necesaria en la implementación de las adecuaciones curriculares ante la regional de Puntarenas | | | |
| -La charla satisfactoriamente logró informar acerca de las funciones que deben llevar a cabo los docentes a los docentes con el fin de ayudar en el proceso | | | |
| -Existen reuniones frecuentes para dar seguimiento a las acciones asignadas a cada función en la implementación de las adecuaciones curriculares. | | | |
| -Existen acciones establecidas las cuales sirven para orientar a cada función de la gestión en la implementación de las adecuaciones curriculares. | | | |
| - La reunión con un abogado fue de gran ayuda para informar cómo evitar desventajas injustas por parte de los padres de familia debido a la aplicación de adecuaciones curriculares. | | | |

PLAN DE ACCIÓN N° 2

| | |
|----------------------------|--|
| Objetivo específico | 1.2. Promover la aplicación de estrategias pedagógicas y uso de recursos necesarios para la correcta implementación de las adecuaciones curriculares. |
| Contenido | Información acerca de estrategias pedagógicas y recursos que promueven un aprendizaje más significativo de acuerdo a los distintos tipos de necesidades educativas. |
| Actividades | <p>-Aplicación del diagnóstico a los docentes para descubrir las estrategias pedagógicas utilizadas en clase, y luego compararlas con las que recomienda el MEP</p> <p>-Realizar reuniones de equipos de trabajo para que a partir de material especializado las docentes identifiquen otras estrategias pedagógicas que sean útiles en la implementación de las necesidades educativas</p> <p>-Establecer reuniones periódicas con los padres de familia para fomentar la fluida comunicación entre el padre de familia y docente para conocer lo que expresan los alumnos acerca de dichas estrategias, si les cuesta más o si se les hace más fácil, con el fin de aclarar cualquier mal entendido entre padres de familia y docentes</p> |
| Responsables | Directora Docentes Padres de Familia |
| Recursos | Factor humano Material especializado en adecuaciones |
| Evaluación | -Valorar las reuniones y convivios de capacitación y como guías en la aplicación de estrategias pedagógicas. |

**Evaluación acerca de convivios de capacitación de estrategias institucional e
intervención en las adecuaciones curriculares**

| Actividades | Si | No | Observaciones |
|---|----|----|---------------|
| -El diagnóstico ofrece información importante acerca de las estrategias pedagógicas utilizadas en clase. | | | |
| -Existe una comparación detallada entre las estrategias utilizadas en clase según el diagnóstico y las sugeridas por el MEP | | | |
| --A partir de material especializado, los docentes crean una guía acerca de otras estrategias pedagógicas que sean útiles en la implementación de las necesidades educativas | | | |
| -Las reuniones periódicas con los padres de familia han fomentado la fluida comunicación entre el padre de familia y docente para conocer lo que expresan los alumnos acerca de dichas estrategias con el fin de aclarar cualquier mal entendido entre padres de familia y docentes | | | |

PLAN DE ACCIÓN N° 3

| | |
|----------------------------|---|
| Objetivo específico | 1.3 Fomentar el acercamiento de los docentes y padres de familia, a través de reuniones individuales, para fortalecer la comunicación de las adecuaciones curriculares a implementar en los estudiantes cada ciclo lectivo. |
| Contenido | Acercamiento docentes-padres de familia en relación al tema de las adecuaciones curriculares. |
| Actividades | <p>-Fortalecer un vínculo de estrecha comunicación entre los padres de familia y docentes acerca de las adecuaciones curriculares y su aplicación en la cual puedan aclarar dudas, informar a los padres acerca de cada uno de los tipos de adecuación</p> <p>-Crear un documento que cuente con un formato en el cual se reflejen los obstáculos y los avances alcanzados por el estudiante y se le pueda sugerir al padre algunos hábitos que el niño debe practicar en el hogar con el fin de fortalecer el área donde presenta mayor debilidad.</p> |
| Responsables | Directora Docentes Padres de Familia |
| Recursos | Factor humano |
| Evaluación | Valorar las acciones llevadas a cabo tanto de parte de los docentes como los padres de familia con el fin de conocer si se da una comunicación más fluida entre ellos con el fin de ayudar al educando. |

Evaluación acerca de reuniones para establecer una comunicación fluida entre docentes y padres familia acerca del tema de aplicación de adecuaciones curriculares

| Actividades | Si | No | Observaciones |
|--|----|----|---------------|
| -Existe una comunicación fluida entre los padres de familia y docentes. | | | |
| -Se clarifica el propósito y alcances de las adecuaciones, si se aplican de la manera correcta. | | | |
| -Existe un espacio para aclarar dudas acerca de las adecuaciones curriculares. | | | |
| -Se fomentan las reuniones individuales en las que el docente y el padre de familia puedan hablar acerca de los avances y obstáculos del niño. | | | |
| - Se estimula al padre de familia en practica: hábitos que ayuden al niño a fortalecer sus debilidades | | | |

| ACTIVIDAD | Feb | Mar | Abr | May | Jun | Jul | Ago | Set | Oct | Nov |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Creación del documento en el cual se reflejen los obstáculos y los avances alcanzados por el estudiante | | | | | | x | | | | |
| Reunión con los padres de familia para analizar los avances y obstáculos | | | | | | | X | | | |
| Recomendar al padre de familia hábitos que el niño debe practicar en el hogar con el fin de fortalecer el área donde presenta mayor debilidad. | | | | | | | | x | | |

8.8. Evaluación de la propuesta

Para evaluar la presente propuesta, es necesario que la encargada de la gestión en la institución se concentre en la función de control y evaluación; además, dé la dirección con el fin de obtener resultados satisfactorios, además, debe monitorear y motivar a los funcionarios para que se cumpla con los objetivos planeados.

La administradora debe decidir, tomando en cuenta la opinión de docentes, los aspectos prioritarios por conocer acerca de la aplicación de las adecuaciones, además debe organizarse y planificar las actividades que se pueden llevar a cabo en la escuela, para obtener dinero con el fin de utilizar en beneficio de la implementación de las adecuaciones curriculares.

Otra de las actividades, que debe llevar a cabo, es la de motivar a los docentes a que entre todos creen un formato para darle seguimiento a las estrategias de evaluación de las adecuaciones curriculares, con el fin de que todos lo entiendan y se se le dé tal seguimiento.

Como responsable de la gestión, debe valorar las estrategias pedagógicas más útiles y funcionales para los estudiantes con alguna adecuación curricular e informarles a todos los docentes, además de fomentar la comunicación fluida entre docente-padre de familia.

Debe, además, planear actividades con el fin de recaudar fondos para materiales didácticos que ayudarán a los niños con adecuaciones curriculares a desarrollar un mejor entendimiento.

8.9 Evaluación Planes De Acción

Es importante contar con un documento que permita evaluar los planes de acción, sugeridos tomando en cuenta los logros alcanzados, las limitaciones y observaciones o comentarios relevantes.

EVALUACIÓN PLAN DE ACCIÓN N° 1

| | |
|---------------------|---|
| OBJETIVO ESPECÍFICO | 1.1 Capacitar a los docentes y directora acerca de la implementación de las adecuaciones curriculares |
| LOGROS ALCANZADOS | |
| LIMITACIONES | |
| OBSERVACIONES | |
| PERÍODO EVALUADO | |

FIRMA RESPONSABLES: _____

FECHA:

EVALUACIÓN PLAN DE ACCIÓN N° 2

| | |
|---------------------|---|
| OBJETIVO ESPECÍFICO | 1.2. Promover la aplicación de estrategias pedagógicas y uso de recursos necesarios para la correcta implementación de las adecuaciones curriculares. |
| LOGROS ALCANZADOS | |
| LIMITACIONES | |
| OBSERVACIONES | |
| PERÍODO EVALUADO | |

FIRMA RESPONSABLES: _____

FECHA:

EVALUACIÓN PLAN DE ACCIÓN N° 3

| | |
|---------------------|---|
| OBJETIVO ESPECÍFICO | 1.3 Fomentar el acercamiento de los docentes y padres de familia, a través de reuniones individuales, para fortalecer la comunicación de las adecuaciones curriculares a implementar en los estudiantes cada ciclo lectivo. |
| LOGROS ALCANZADOS | |
| LIMITACIONES | |
| OBSERVACIONES | |
| PERÍODO EVALUADO | |

FIRMA RESPONSABLES: _____

FECHA:

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Admin.(2009).El control. Argentina: El Cid Editor. Recuperado de <http://site.ebrary.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/lib/sibdilibros/reader.action?docID=10311872>
- Agüero, B. y Delgado.(2009). Dirección y control. Argentina: El Cid Editor .Recuperado de <http://site.ebrary.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/lib/sibdilibros/reader.action?docID=10311734>
- Alcudia,R.,DelCarmen,M.,Gavilan,P.,Gimeno,J.Gine,N.,Lopez,F.,Monton,M.,Onrubia,J.,Perez,C.,Sanmanti,N.,Sentis,F., Tirado,V. y Viera, A.(2000) Atención a la Diversidad. Laboratorio Educativo. Caracas: Venezuela.
- Álvarez,D(2011).Conceptos de administración: un enfoque para la acción. Argentina: Ediciones Haber.Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/sibdilibros/reader.action?docID=10804278>
- Arellano ,J.(2002) Competitividad internacional y educación en los países de América Latina y el Caribe. España: Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), 2005.
- Bolaños. y Molina,Z.(2000).Introducción al Currículo. EUNED .San José: Costa Rica.
- Botero, C.(2009) Cinco tendencias de la gestión educativa .De Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653 n.º 49/2 – 10 de abril de 2009 EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/2811Botero.pdf>
- Buvinic, M., Mazza, J. y , Pungliluppi, J.(2004). Inclusión Social y Desarrollo Económico en América Latina. Inter-American Development Bank. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/sibdilibro/reader.action?docID=10089234>
- Cabrera, E.(2009) Control. Argentina: El Cid Editor .Recuperado de <http://site.ebrary.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/lib/sibdilibros/reader.action?docID=10316496>
- Cárdenas, M.(2009) Naturaleza y propósito de la organización. Argentina: El Cid Editor. Recuperado de <http://site.ebrary.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/lib/sibdilibros/reader.action?docID=10327350>
- Caetano, G.(2015). Marketing en los servicios de educación: modelos de percepción de calidad. España: Universidad Complutense de Madrid, 2005. ProQuest ebrary. Recuperado de <http://site.ebrary.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/lib/sibdilibros/reader.action?docID=10086736>
- Centro Nacional de Recursos para Inclusión educativa (2005). Normas y procedimientos para el manejo técnico y administrativo de los servicios educativos para estudiantes con problemas de aprendizaje. – 1a. ed. – San José, Costa Rica : Litografía e Imprenta LIL, S.A.
- Cerrillo, J. (2009). Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas. EL INTERMEDIARIO IMPOSIBLE. ALGUNAS REFLEXIONES EN TORNO A EPISTEMOLOGÍA Y ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA1. Publicación Electrónica de la Universidad Complutense | ISSN 1578-6730

Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006). Recuperado de <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tcccconvs.pdf> (Consulta el 11 abril, 15)

D'Ambrosio, S. (2009). Organización formal e informal. Argentina: El Cid Editor. Recuperado de <http://site.ebrary.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=10312153>

Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales (1994). Aprobada por la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad. UNESCO.

Dengo, M. (2011). Educación Costarricense. San José Costa Rica: EUNED, 2012.

El Foro Mundial sobre la Educación para Todos. Marco de acción de Dakar, Educación para todos: Cumplir nuestros compromisos comunes. (2000). Dakar, Senegal. UNESCO

ESCUELA DE EDUCACIÓN. Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/547/Tesis%20TPBA%2096.pdf?sequence=1>

Esquivel, V. (2009). Llevando la Práctica a las Adecuaciones Curriculares. 1era Edición. Volumen 42. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. San José: Costa Rica.

Esquivel, V. (2009). Llevando a la Práctica las Adecuaciones Curriculares 1edición. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana CECC/SICA. San José, C.R.

Foro Mundial sobre la Educación Dakar, Senegal Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes. UNESCO.

Fredes, C., Lara, Y. (2007). LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA: ¿UN DESAFÍO ASUMIDO POR EL DOCENTE?. UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO

González, J., García, T., y Izquierdo, Caridad. Deserción estudiantil ¿los que abandonan, son ellos o nosotros?. Pedagogía Universitaria Vol. 15, No. 2, 2010. Cuba: Editorial Universitaria, 2010. Recuperado de <http://site.ebrary.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=10458111>

Jiménez, J. (2005). Educación y empleo: oportunidades para una mejor gestión. Universidad de Concepción Chile. Red Paideia. Revista de Educación. ProQuest ebrary. Recuperado de <http://site.ebrary.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=10102711>

Ley 7600 sobre igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad. (2004) – 1a. ed. - San José, C.R.: EDITORAMA. Recuperado de <http://www.municipalajuela.go.cr/app/documentos/LEY7600.pdf> (Consulta el 23 marzo, 15).

Lizaraz, R. (2009). Sistemas de planificación. Argentina: El Cid Editor. Recuperado de <http://site.ebrary.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=10327284>

Lukas, J. (2014) Evaluación educativa (2a. ed.). España: Larousse - Alianza Editorial. Recuperado de <http://site.ebrary.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=11028733>

López, J., Álvarez Fernández, M., y Hué, C. (2010). El liderazgo educativo: los equipos directivos en centros de primaria, elementos básicos del éxito escolar. España: Ministerio de Educación de España,

2010. ProQuest ebrary. Recuperado de

<http://site.ebrary.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=10577132>

Malpica ,C.(1980) LA ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y SUS RELACIONES CON LA PLANIFICACIÓN Y CON LA INVESTIGACION. Instituto Internacional del Planeamiento de la Educación (creado por la UNESCO). Rae Eugène-Delacroix,75016. Paris .Recuperado de

<http://unesdoc.unesco.org/images/0007/000701/070174so.pdf>

Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales.(2004) España: McGraw-Hill .ProQuest ebrary. Recuperado de

<http://site.ebrary.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=10498366>

Marchena,R (2006).Adaptaciones Curriculares. Recuperado de

http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CB0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.personales.ulpgc.es%2Fmmarchena.dedu%2FDocumentos%2520Web%2FBloque%2520%2Fadaptaciones%2520curriculares.doc&ei=BS36VMmmDcq8ggTWzoDYAQ&usg=AFQjCNHI8VNqOyRYQZkuLOzSzed_bhgmHg&sig2=Cdp1cqCCLYISkg6f-XTEhw&bvm=bv.87611401,d.eXY. (Consulta el 23 marzo, 15).

Meléndez ,L.,Aragón,M .,Benavides,F .,Fuentes ,E.,Hernández,E.,Madriz ,L.,Marín ,M.,Montero,J .,UNED.,Mazzei, A (2012). CUARTO INFORME DEL ESTADO DE LA EDUCACIÓN .Informe Final Desarrollo y desafíos de las adecuaciones curriculares en el sistema educativo costarricense. Estado de la Nación. Recuperado de http://www.estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/educacion/004/melendez-et-al-adequaciones-curriculares.pdf (Consulta el 22 de marzo,2015).

Melgar,J. (2009).La administración y su desarrollo de cara al siglo XXI. Argentina: El Cid Editor. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=10312276&ppg=6>

Ministerio de Educación Pública (2003). Plan de Acción de la Educación para Todos 2003-2015. Foro Nacional de Educación para Todos.

Ministerio de Educación Pública (2013). DVM-AC-003-2013.Recuperado de

http://www.apse.or.cr/NUEVA_WEB/Cuerpo/2013/3Marzo/fts/apovos.pdf

Ministerio de Educación Pública (s.f).Adecuaciones Curriculares. Dirección regional educativa de Alajuela. Departamento de Desarrollo Educativo. Equipo Regional Itinerante. Recuperado de http://psicologiaeducativa2.bligoo.es/media/users/23/1175012/files/351525/Adecuaciones_curriculares_no_significativas.pdf

Palacios,L.(2010). Dirección estratégica. Colombia: Ecoe Ediciones. Recuperado de

<http://site.ebrary.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=10515305>

Parra ,D.(2003).Manual de Estrategias Enseñanza/Aprendizaje. Servicio Nacional de Aprendizaje SENA .Medellin: Colombia .Recuperado de

<http://www.cepefsena.org/documentos/METODOLOGIAS%20ACTIVAS.pdf>

Pineda, D., y Torres, A. Las estrategias y tecnologías estratégicas en la competitividad de las empresas. México: Instituto Politécnico Nacional, 2010. Recuperado de

<http://site.ebrary.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=10384217&ppg=20>

Posner, G. y Díaz, F. (2005) Análisis del Currículo. Mac Graw Hill. Distrito Federal : México.

Rapalo, R., Salas, F, y Cantero, F. (2011). Fundamentos y desarrollo del pensamiento en educación en Temas relevantes en teoría de la educación. España: Ediciones Universidad de Salamanca,. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=11002535>

Rodríguez ,L. Solís, K. (2013). Recopilación Adecuaciones Curriculares Ministerio de Educación Pública. Dirección Regional Educativa de Alajuela. Departamento de Desarrollo Educativo. Equipo Regional Itinerante. Recuperado de http://psicologiaeducativa2.bligoo.es/media/users/23/1175012/files/351525/Adecuaciones_curriculares_no_significativas.pdf (Consulta, 25 Abril 2015.)

Rodríguez, M. (2009). Las adaptaciones curriculares como respuesta educativa a la discapacidad intelectual. Argentina: El Cid Editor . Recuperado de ProQuest ebrary. (Consulta, 5 Marzo 2015.).

Rodríguez. (2010). "Procedimiento para estudiar las necesidades informativas de los directivos en la EHTC "Hermanos Gómez". Aplicación de AMIGA". UNIVERSIDAD DE CAMAGÜEY CENTRO ESTUDIOS MULTIDISCIPLINARIOS DEL TURISMO. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010c/758/La%20Gestion%20en%20las%20organizaciones.htm>

Salazar , P. (2009). Calidad en la Educación Pública. D - Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico. Colombia. Recuperado de <http://site.ebrary.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/lib/sibdilibrosp/detail.action?docID=10344957>

Sánchez, N. (2007). Fundamentos y métodos generales de planificación: apuntes para un libro de texto. España: B - EUMED, 2007. Recuperado de <http://site.ebrary.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=10584079>

Schargel , P.F (2007) . Cómo transformar la educación a través de la gestión de la calidad total: guía práctica. España: Ediciones Díaz de Santos, 2007. ProQuest ebrary. Web. 8 June 2015. Recuperado de <http://site.ebrary.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=10198506>

Sierra, R (2011) . La estrategia pedagógica sus predictores de adecuación. VARONA, Revista Científico- Metodológica, No. 45, pp.16-25, 2007. Cuba: D - Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, 2011. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=10486140>

Simons, H. (2013). El estudio de caso: teoría y práctica. España: Ediciones Morata, S. L., ProQuest ebrary. Recuperado de <http://site.ebrary.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=10820964>

Torres, C. (2001). Grandezas y miserias de la educación latinoamericana del siglo veinte. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO. Buenos Aires: Gráficas y Servicios.

Tovstiga, G. (2012). Estrategia en la práctica: la guía profesional para el pensamiento estratégico. Argentina: Ediciones Granica, 2012. Recuperado de <http://site.ebrary.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=10663464>

Universidad Interamericana para el Desarrollo (s.f). Modulo I: Administración Escolar. Recuperado de [http://brd.unid.edu.mx/recursos/Modulo Uno Admin Escolar/Modulo I Sesión 1.pdf?603f00](http://brd.unid.edu.mx/recursos/Modulo%20Uno%20Admin%20Escolar/Modulo%20I%20Sesion%201.pdf?603f00)

Urreiztieta ,M.(2005).La sociología interpretativa: Globalización y Vida Cotidiana. Venezuela: Red Revista Espacio Abierto , Recuperado de <http://site.ebrary.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/lib/sibdilibros/reader.action?docID=10103172>

Vega, A.(2005)INTEGRACIÓN DE ALUMNAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: ¿COHERENCIA ENTRE LOS DISCURSOS Y LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EJERCIDAS POR LOS PROFESORES BÁSICOS?.Universidad de Chile .Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2005/vega_a2/sources/vega_a2.pdf

Anexos

NO.1

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
 SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO
 ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
 MAESTRÍA PROFESIONAL EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN
 ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA SAN MIGUEL DE BARRANCA PUNTARENAS

Estimado (a) participante:

Este cuestionario pretende recabar información en relación con la gestión de la implementación de las Adecuaciones Curriculares, para el mejoramiento de la calidad de la educación, de los estudiantes con necesidades educativas en escuela Barranca del Circuito Escolar 01, de la Dirección Regional de Puntarenas.

Por lo anterior, le solicito, respetuosamente, su apoyo respondiendo el siguiente cuestionario. La información brindada se tratará con total confidencialidad.

De antemano se agradece su contribución y valioso aporte.

I Parte. Estrategias de gestión utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares

A continuación, se presentan una serie de criterios relacionados con las estrategias de gestión utilizadas en la institución para la implementación de adecuaciones curriculares. Indique con una equis (x) la casilla correspondiente a la frecuencia con que estos criterios se presentan en la institución donde usted labora.

| En relación con las estrategias de gestión utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares en el centro educativo: | Siempre | Algunas veces | Nunca |
|---|---------|---------------|-------|
| 1. ¿Cuenta con personal especializado para atender las necesidades educativas? | | | |

| En relación con las estrategias de gestión utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares en el centro educativo: | Siempre | Algunas veces | Nunca |
|--|---------|---------------|-------|
| | | | |
| 2. ¿Cuenta con proyectos institucionales dirigidos a la atención de las necesidades educativas? | | | |
| 3. ¿Ofrece actualización y capacitación de directivos y docentes en capacidades del manejo de las adecuaciones curriculares? | | | |
| 4. ¿Se ajusta la oferta educativa a las características y necesidades de cada alumno? | | | |
| 5. ¿Presenta a la comunidad educativa, la organización planeada en el papel? | | | |
| 6. ¿Presenta una organización aprobada por la dirección? | | | |
| 7. ¿La organización es comunicada a todos a través de manuales de organización, de descripción de cargos, de organigramas, de reglas y procedimientos? | | | |
| 8. ¿Suministra información para alumnos y padres para que participen y comprendan el apoyo del proceso educativo? | | | |
| 9. ¿Existe de un mecanismo que se cercioren e informe si los hechos van de acuerdo con los objetivos planificados? | | | |
| 10. ¿Determina desvíos y sus causas para corregir acciones o revisar decisiones y planes? | | | |
| 11. ¿Vigila las actividades para asegurar que se cumplan como se planificó y corrige cualquier desviación significativa? | | | |
| 12. ¿Presenta la actividad organizacional, dentro de ciertos parámetros de tolerancia, predefinidos que garanticen el no desvío de los objetivos vigentes? | | | |

| En relación con las estrategias de gestión utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares en el centro educativo: | Siempre | Algunas veces | Nunca |
|---|----------------|----------------------|--------------|
| 13. ¿Realiza el seguimiento de la aplicación de las estrategias evaluativas para los estudiantes con necesidades educativas especiales? | | | |
| 14. El Comité de Evaluación, ¿ofrece retroalimentación al Comité de Apoyo Educativo, sobre el seguimiento la aplicación de las estrategias evaluativas para los estudiantes con necesidades educativas especiales? | | | |
| 15. ¿Se fomenta la aplicación de las estrategias evaluativas para los estudiantes con necesidades educativas especiales? | | | |
| 16. ¿Se lleva un registro de las adecuaciones en el expediente único del estudiante? | | | |
| 17. ¿Se lleva a cabo la ejecución y realimentación de las acciones contenidas el plan? | | | |
| 18. ¿Se informa a los padres o encargados sobre la adecuación a aplicar y las razones por las cuales se va a otorgar al estudiante y las implicaciones que tiene en cuanto a las opciones de continuidad de estudios? | | | |
| 19. ¿Se informa a los padres sobre el Programa Educativo Individual por desarrollar con el estudiante, así como los apoyos metodológicos y evaluativos que se le van a otorgar? | | | |
| 20. ¿Se informa a los padres al terminar cada período escolar, de los avances y obstáculos en el proceso seguido con el estudiante y realimentando con los padres, madres o encargados legales? | | | |
| 21. ¿Se entrega a los padres un informe, final de Ciclo, con las orientaciones necesarias para el ciclo siguiente al cierre de cada ciclo escolar? | | | |
| 22. ¿Se Fomenta un sistema de seguimiento y evaluación de los resultados, fundamentado en información actualizada, precisa y debidamente desagregada? | | | |

| En relación con las estrategias de gestión utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares en el centro educativo: | Siempre | Algunas veces | Nunca |
|--|---------|---------------|-------|
| 23. ¿El Comité de Evaluación mantiene la retroalimentación al Comité de Apoyo Educativo, sobre el seguimiento de la aplicación de las estrategias evaluativas para los estudiantes con necesidades educativas especiales? | | | |
| 24. ¿Lleva a cabo un registro de las adecuaciones en el expediente único del estudiante, con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto al avance del estudiante? ¿Estas valoraciones permitirán reorientar el proceso? | | | |
| 25. ¿Se da la retroalimentación para el mejoramiento de la gestión institucional y de los niveles de coordinación? | | | |
| 26. ¿Se fomenta y guía la creación de proyectos institucionales para el logro de calidad de educación para estudiantes con necesidades especiales? | | | |

¿Considera, usted, que en la institución se aplican otras estrategias de gestión en la implementación de las adecuaciones curriculares? _____ Indique cuáles: _____

II Parte. Estrategias Pedagógicas y de Aprendizaje

A continuación, se presentan una serie de criterios relacionados con las estrategias pedagógicas y de aprendizaje utilizadas en la institución para la implementación de adecuaciones curriculares. Indique con una equis (x) la casilla correspondiente a la frecuencia con que estos criterios se presentan en la institución donde usted labora.

| En relación con las estrategias pedagógicas y de aprendizaje utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares en el centro educativo: | Siempre | Algunas veces | Nunca |
|--|---------|---------------|-------|
| 27. ¿Se promueve la participación activa, creadora y transformadora de acuerdo con el contexto en donde se desarrollan los y las estudiantes? | | | |
| 28. ¿Se le facilita a la población estudiantil actividades conscientes e intencionales que guían las acciones por seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje? | | | |
| 29. ¿Se desarrolla en clase, rutinas automatizadas, simples secuencias o aglomeraciones de habilidades, como recurso para administrar el tiempo? | | | |
| 30. ¿Se da un análisis profundo del currículo con el fin de hacer modificaciones sustanciales para los y las estudiantes que requieren de algún tipo de adecuación? | | | |
| 31. ¿Existe en el desarrollo de las clases una integración pedagógica que contemple el aprendizaje significativo individual con la experiencia social? | | | |
| 32. Para las adecuaciones no significativas, ¿se da un cambio en la metodología y evaluación, sin cambiar contenidos del programa oficial? | | | |
| 33. ¿Se hacen ajustes metodológicos para las adecuaciones curriculares no significativas, de acuerdo con los intereses y necesidades de cada estudiante, es decir, se aplican ajustes diferentes para cada estudiante? | | | |
| 34. La determinación y aplicación las adecuaciones curriculares No Significativas, ¿se da por medio del educador y se da un seguimiento por parte del Comité Técnico Asesor? (Evaluación) | | | |
| 35. Para las adecuaciones significativas, ¿se da la eliminación de contenidos esenciales y/u objetivos generales y se modifican los criterios de evaluación? | | | |

| En relación con las estrategias pedagógicas y de aprendizaje utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares en el centro educativo: | Siempre | Algunas veces | Nunca |
|---|---------|---------------|-------|
| 36. ¿Se cuenta con las facilidades necesarias tales como infraestructura y materiales educativos, para atender estudiantes que requieren adecuación de acceso, proporcionándole un ambiente cómodo? | | | |
| 37. ¿Se planea previamente la clase, basándose en la necesidad de cada alumno más que en la necesidad de cumplir con un proceso administrativo? | | | |
| 38. ¿Se le facilita a los estudiantes con adecuación curricular no significativa, el material fotocopiado? | | | |
| 39. ¿Se asigna trabajo extra para reforzar debilidades, con respecto al material visto en clase? | | | |
| 40. ¿Se utiliza la estrategia de tutoría entre compañeros como apoyo para reforzar lo visto en clase? | | | |
| 41. ¿Se ubica al estudiante cerca de la pizarra y en un lugar donde tenga buena iluminación? | | | |
| 42. ¿Se ubica al estudiante cerca del docente y estudiantes con buena conducta? | | | |
| 43. ¿Las órdenes son claras, concisas y cortas en las instrucciones, tanto por vía visual como por vía auditiva? | | | |
| 44. ¿Se toma en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje de manera que el o la estudiante tenga oportunidad de concluir su trabajo y aprendizaje mediante sus propios medios? | | | |
| 45. Cuando se dan instrucciones verbales, ¿se le solicita al estudiante que las repita para asegurarse que las logró retener? | | | |
| 46. Los estudiantes con adecuaciones curriculares no significativas, ¿son estimulados a revisar sistemáticamente su trabajo y a detectar sus errores, para el crecimiento reflexivo? | | | |
| 47. ¿Se cerciora, durante el desarrollo de la prueba, el estudiante comprende las preguntas que se le realizan? | | | |
| 48. ¿Se le aplica al estudiante el tipo de prueba (oral, escrita o ejecución) que mejor le permita demostrar el nivel de logro de los objetivos? | | | |

| En relación con las estrategias pedagógicas y de aprendizaje utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares en el centro educativo: | Siempre | Algunas veces | Nunca |
|--|---------|---------------|-------|
| 49. ¿Se aplican más pruebas a estudiantes con adecuaciones curriculares, con el fin de racionalizar contenidos? | | | |
| 50. ¿Se da un ambiente agradable en el momento de la aplicación de la prueba? | | | |
| 51. ¿Se da un tiempo adicional al estudiante entre 40 y 60 min para finalizar su prueba, cuando así lo requiere? | | | |
| 52. ¿Se les facilita a los estudiantes a manera de apoyo educativo, todos los recursos, actividades y estrategias tendientes a facilitar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes con adecuaciones curriculares o alguna necesidad especial?(ya sea de acceso, significativa o no significativa) | | | |

¿Considera, usted, que en la institución se necesita capacitar más a los docentes en el manejo de las adecuaciones curriculares? Justifique su respuesta.

III Parte. Factores Favorecedores y Obstaculizadores

A continuación, se presentan una serie de criterios, relacionados con los factores favorecedores y obstaculizadores que influyen en la implementación de las adecuaciones curriculares que reciben los estudiantes de la escuela San Miguel. Indique con una equis (x) la casilla correspondiente a la frecuencia con que estos criterios se presentan en la institución donde usted labora.

| En relación con los factores favorecedores y obstaculizadores utilizados en la implementación de las adecuaciones curriculares en el centro educativo: | Siempre | Algunas veces | Nunca |
|---|---------|---------------|-------|
| 53. ¿La institución emplea recursos, actividades y estrategias tendientes a facilitar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes con el fin de responder a la diversidad y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación? | | | |
| 54. ¿Existe el apoyo de personal, diferente al docente de clase, (psicólogos, orientadores, docente de apoyo, terapia del lenguaje o física etc) para la atención de necesidades especiales? | | | |
| 55. ¿Existe el apoyo de carácter material y tecnológico (técnicas, aparatos, dispositivos, adaptaciones o equipo), que facilitan el acceso del estudiantado a las experiencias del currículo escolar? | | | |
| 56. ¿Se da una organización del tiempo y los espacios y clima organizacional del aula? | | | |
| 57. ¿Considera que las adecuaciones curriculares, en algunos casos, se convierten en un abuso por parte de los padres de familia o encargados para mejorar la evaluación sumativa de sus hijos? | | | |
| 58. ¿Considera que, en algunos casos, las adecuaciones curriculares se usan para justificar falta de responsabilidad, convirtiéndolas en una estrategia de "facilismo para concluir el año escolar satisfactoriamente? | | | |
| 59. Los docentes son conscientes de que las adecuaciones promueven, en algunos casos, la falta de responsabilidad, pero no hacen nada para cambiar esta situación por "temor" a problemas legales. | | | |

| En relación con los factores favorecedores y obstaculizadores utilizados en la implementación de las adecuaciones curriculares en el centro educativo: | Siempre | Algunas veces | Nunca |
|---|---------|---------------|-------|
| 60. ¿Los padres de familia sienten temor de hacer solicitudes o reclamos correspondientes a adecuaciones curriculares por temor a "represalias" por parte del docente o personal de la institución? | | | |
| 61. ¿El médico o neurólogo debe decidir si el estudiante debe recibir adecuación no significativa, en lugar que el docente de clase? | | | |
| 62. ¿Los docentes, muchas veces, acceden a poner buenas notas a la población estudiantil que requiere algún tipo de adecuación curricular para evitar apelaciones? | | | |

¿Considera, usted, que en la institución se pueden identificar otros factores obstaculizadores y favorecedores en la implementación de las adecuaciones curriculares? _____ Indique cuáles: _____

Favorecedores:

Obstaculizadores:

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
MAESTRÍA PROFESIONAL EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**CUESTIONARIO DIRIGIDO AL COMITÉ DE EVALUACION Y COMITÉ DE APOYO DE LA
ESCUELA SAN MIGUEL DE BARRANCA PUNTARENAS**

Estimado (a) participante:

Este cuestionario pretende recabar información, en relación con la gestión de la implementación de las Adecuaciones Curriculares para el mejoramiento de la calidad de la educación en estudiantes con necesidades educativas de la escuela Barranca del Circuito Escolar 01, de la Dirección Regional de Puntarenas.

Por lo anterior, le solicito, respetuosamente, su apoyo respondiendo el siguiente cuestionario. La información brindada se tratará con total confidencialidad.

De antemano, se agradece su contribución y valioso aporte.

I Parte. Estrategias de gestión utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares

A continuación, se presentan una serie de criterios relacionados con las estrategias de gestión, utilizadas en la institución para la implementación de adecuaciones curriculares. Indique con una equis (x) la casilla correspondiente la frecuencia con que estos criterios se presentan en la institución donde usted labora.

| En relación con las estrategias de gestión utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares en el centro educativo: | Siempre | Algunas veces | Nunca |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. ¿Cuenta con personal especializado para atender las necesidades educativas? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. ¿Cuenta con proyectos institucionales dirigidos a la atención de las necesidades educativas? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. ¿Ofrece actualización y capacitación de directivos y docentes en capacidades del manejo de las adecuaciones curriculares? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| En relación con las estrategias de gestión utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares en el centro educativo: | Siempre | Algunas veces | Nunca |
|---|---------|---------------|-------|
| 4. ¿Se ajusta la oferta educativa a las características y necesidades de cada alumno? | | | |
| 5. ¿Presenta a la comunidad educativa, la organización planeada en el papel? | | | |
| 6. ¿Presenta una organización aprobada por la dirección? | | | |
| 7. ¿La organización es comunicada a todos a través de manuales de organización, de descripción de cargos, de organigramas, de reglas y procedimientos? | | | |
| 8. ¿Suministra información para alumnos y padres para que participen y comprendan el apoyo del proceso educativo? | | | |
| 9. ¿Existe de un mecanismo que se cerciore e informe si los hechos van de acuerdo con los objetivos planificados? | | | |
| 10. ¿Determina desvíos y sus causas para corregir acciones o revisar decisiones y planes? | | | |
| 11. ¿Vigila las actividades para asegurar que se cumplan como se planificó y corrige cualquier desviación significativa? | | | |
| 12. ¿Presenta la actividad organizacional, dentro de ciertos parámetros de tolerancia predefinidos que garanticen el no desvío de los objetivos vigentes? | | | |
| 13. ¿Realiza el seguimiento de la aplicación de las estrategias evaluativas para los estudiantes con necesidades educativas especiales? | | | |
| 14. ¿El Comité de Evaluación ofrece retroalimentación al Comité de Apoyo Educativo, sobre el seguimiento la aplicación de las estrategias evaluativas para los estudiantes con necesidades educativas especiales? | | | |

| En relación con las estrategias de gestión utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares en el centro educativo: | Siempre | Algunas veces | Nunca |
|---|---------|---------------|-------|
| 15. ¿Se fomenta la aplicación de las estrategias evaluativas para los estudiantes con necesidades educativas especiales? | | | |
| 16. ¿Se lleva un registro de las adecuaciones en el expediente único del estudiante? | | | |
| 17. ¿Se Lleva a cabo la ejecución y realimentación de las acciones contenidas en el plan? | | | |
| 18. ¿Se informa a los padres o encargados sobre la adecuación a aplicar y las razones por las cuales se va a otorgar al estudiante y las implicaciones que tiene en cuanto a las opciones de continuidad de estudios? | | | |
| 19. ¿Se informa a los padres sobre el Programa Educativo Individual por desarrollar con el estudiante, así como los apoyos metodológicos y evaluativos que se le van a otorgar? | | | |
| 20. ¿Se informa a los padres, al terminar cada período escolar, de los avances y obstáculos en el proceso seguido con el estudiante y realimentando con los padres, madres o encargados legales? | | | |
| 21. ¿Se entrega a los padres un informe, final de Ciclo, con las orientaciones necesarias para el ciclo siguiente al cierre de cada ciclo escolar? | | | |
| 22. ¿Se fomenta un sistema de seguimiento y evaluación de los resultados, fundamentado en información actualizada, precisa y debidamente desagregada? | | | |
| 23. ¿El Comité de Evaluación mantiene la retroalimentación al Comité de Apoyo Educativo, sobre el seguimiento de la aplicación de las estrategias evaluativas para los estudiantes con necesidades educativas especiales? | | | |
| 24. ¿Se Lleva a cabo un registro de las adecuaciones en el expediente único del estudiante, con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto al avance del estudiante? ¿Estas valoraciones permitirán reorientar el proceso? | | | |
| 25. ¿Se da la retroalimentación para el mejoramiento de la gestión institucional y de los niveles de coordinación? | | | |

| En relación con las estrategias de gestión utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares en el centro educativo: | Siempre | Algunas veces | Nunca |
|---|---------|---------------|-------|
| 26. ¿Fomenta y guía la creación de proyectos institucionales para el logro de calidad de educación para estudiantes con necesidades especiales? | | | |

¿Considera, usted, que en la institución se aplican otras estrategias de gestión en la implementación de las adecuaciones curriculares? _____ Indique cuáles: _____

II Parte. Estrategias Pedagógicas y de Aprendizaje

A continuación, se presentan una serie de criterios relacionados con las estrategias pedagógicas y de aprendizaje utilizadas en la institución para la implementación de adecuaciones curriculares de parte de los y las docentes. Indique con una equis (x) la casilla correspondiente a la frecuencia con que estos criterios se presentan en la institución donde usted labora.

| En relación con las estrategias pedagógicas y de aprendizaje utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares en el centro educativo: | Siempre | Algunas veces | Nunca |
|--|---------|---------------|-------|
| 27. ¿Se promueve la participación activa, creadora y transformadora de acuerdo con el contexto en donde se desarrollan los y las estudiantes? | | | |
| 28. ¿Se le facilita a la población estudiantil actividades conscientes e intencionales que guían las acciones por seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje? | | | |
| 29. ¿Se desarrolla en clase, rutinas automatizadas, simples secuencias o aglomeraciones de habilidades, como recurso para administrar el tiempo? | | | |
| 30. ¿Se da un análisis profundo del currículo con el fin de hacer modificaciones sustanciales para los y las estudiantes que requieren de algún tipo de adecuación? | | | |
| 31. ¿Existe, en el desarrollo de las clases, una integración pedagógica que contemple el aprendizaje significativo individual con la experiencia social? | | | |
| 32. Para las adecuaciones no significativas, ¿se da un cambio en la metodología y evaluación, sin cambiar contenidos del programa oficial? | | | |
| 33. ¿Se hacen ajustes metodológicos para las adecuaciones curriculares no significativas, de acuerdo con los intereses y necesidades de cada estudiante?, es decir, ¿se aplican ajustes diferentes para cada estudiante? | | | |
| 34. La determinación y aplicación las adecuaciones curriculares No Significativas, ¿se da por medio del educador y se da un seguimiento por parte del Comité Técnico Asesor? (Evaluación) | | | |
| 35. Para las adecuaciones significativas, ¿se da la eliminación de contenidos esenciales y/u objetivos generales y se modifican los criterios de evaluación? | | | |

| En relación con las estrategias pedagógicas y de aprendizaje utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares en el centro educativo: | Siempre | Algunas veces | Nunca |
|--|---------|---------------|-------|
| 36. ¿Se cuenta con las facilidades necesarias tales como infraestructura y materiales educativos, para atender estudiantes que requieren adecuación de acceso proporcionándole un ambiente cómodo? | | | |
| 37. ¿Se planea previamente la clase basándose en la necesidad de cada alumno más que en la necesidad de cumplir con un proceso administrativo? | | | |
| 38. ¿Se le facilita a los estudiantes con adecuación curricular no significativa, el material fotocopiado? | | | |
| 39. ¿Se asigna trabajo extra para reforzar debilidades, con respecto al material visto en clase? | | | |
| 40. ¿Se utiliza la estrategia de tutoría entre compañeros como apoyo para reforzar lo visto en clase? | | | |
| 41. ¿Se Ubica al estudiante cerca de la pizarra y en un lugar donde tenga buena iluminación? | | | |
| 42. ¿Se ubica al estudiante cerca del docente y estudiantes con buena conducta? | | | |
| 43. ¿Las órdenes son claras, concisas y cortas en las instrucciones, tanto por vía visual como por vía auditiva? | | | |
| 44. ¿Se toma en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje de manera que el o la estudiante tenga oportunidad de concluir su trabajo y aprendizaje mediante sus propios medios? | | | |
| 45. Cuando se dan instrucciones verbales, ¿se le solicita al estudiante que las repita para asegurarse que las logró retener? | | | |
| 46. Los estudiantes con adecuaciones curriculares no significativas, ¿son estimulados a revisar sistemáticamente su trabajo y a detectar sus errores, para el crecimiento reflexivo? | | | |
| 47. ¿Se cerciora durante el desarrollo de la prueba el estudiante comprende las preguntas que se le realizan? | | | |
| 48. ¿Se le aplica al estudiante el tipo de prueba (oral, escrita o ejecución) que mejor le permita demostrar el nivel de logro de los objetivos? | | | |

| En relación con las estrategias pedagógicas y de aprendizaje utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares en el centro educativo: | Siempre | Algunas veces | Nunca |
|--|----------------|----------------------|--------------|
| 49. ¿Se aplican más pruebas a estudiantes con adecuaciones curriculares, con el fin de racionalizar contenidos? | | | |
| 50. ¿Se da un ambiente agradable en el momento de la aplicación de la prueba? | | | |
| 51. ¿Se da un tiempo adicional al estudiante entre 40 y 60 min para finalizar su prueba, cuando así lo requiere? | | | |
| 52. ¿Se les facilita a los estudiantes a manera de apoyo educativo, todos los recursos, actividades y estrategias tendientes a facilitar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes con adecuaciones curriculares o alguna necesidad especial?(ya sea de acceso, significativa o no significativa) | | | |

¿Considera, usted, que en la institución se necesita capacitar más a los docentes en el manejo de las adecuaciones curriculares? Justifique su respuesta.

III Parte. Factores Favorecedores y Obstaculizadores

A continuación, se presentan una serie de criterios, relacionados con los factores favorecedores y obstaculizadores que influyen en la implementación de las adecuaciones curriculares que reciben los estudiantes de la escuela San Miguel. Indique con una equis (x) la casilla correspondiente a la frecuencia con que estos criterios se presentan en la institución donde usted labora.

| En relación con los factores favorecedores y obstaculizadores utilizados en la implementación de las adecuaciones curriculares en el centro educativo: | Siempre | Algunas veces | Nunca |
|---|---------|---------------|-------|
| 53. ¿La institución emplea recursos, actividades y estrategias tendientes a facilitar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes con el fin de responder a la diversidad y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación? | | | |
| 54. ¿Existe el apoyo de personal, diferente al docente de clase, (psicólogos, orientadores, docente de apoyo, terapia del lenguaje o física etc) para la atención de necesidades especiales? | | | |
| 55. ¿Existe el apoyo de carácter material y tecnológico (técnicas, aparatos, dispositivos, adaptaciones o equipo), que facilitan el acceso del estudiantado a las experiencias del currículo escolar? | | | |
| 56. ¿Se da una organización del tiempo y los espacios y clima organizacional del aula? | | | |
| 57. ¿Considera que las adecuaciones curriculares en algunos casos, se convierten en un abuso por parte de los padres de familia o encargados para mejorar la evaluación sumativa de sus hijos? | | | |
| 58. ¿Considera que, en algunos casos, las adecuaciones curriculares se usan para justificar falta de responsabilidad, convirtiéndolas en una estrategia de "facilismo para concluir el año escolar satisfactoriamente? | | | |
| 59. Los docentes son conscientes de que las adecuaciones promueven, en algunos casos, la falta de responsabilidad, pero no hacen nada para cambiar esta situación por "temor" a problemas legales. | | | |

| En relación con los factores favorecedores y obstaculizadores utilizados en la implementación de las adecuaciones curriculares en el centro educativo: | Siempre | Algunas veces | Nunca |
|---|---------|---------------|-------|
| 60. ¿Los padres de familia sienten temor de hacer solicitudes o reclamos correspondientes a las adecuaciones curriculares por temor a "represalias" por parte del docente o personal de la institución? | | | |
| 61. ¿El médico o neurólogo debe decidir si el estudiante debe recibir adecuación no significativa, en lugar que el docente de clase? | | | |
| 62. ¿Los docentes, muchas veces, acceden a poner buenas notas a la población estudiantil que requiere algún tipo de adecuación curricular para evitar apelaciones? | | | |

¿Considera, usted, que en la institución se pueden identificar otros factores obstaculizadores y favorecedores en la implementación de las adecuaciones curriculares? _____ Indique cuáles: _____

Favorecedores:

Obstaculizadores:

Cuestionario

No. 3

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
MAESTRÍA PROFESIONAL EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LA DIRECCIÓN DE ESCUELA SAN MIGUEL DE BARRANCA
PUNTARENAS**

Estimado (a) participante:

Este cuestionario pretende recabar información en relación con la gestión de la implementación de las Adecuaciones Curriculares para el mejoramiento de la calidad de la educación de los estudiantes con necesidades educativas de la Escuela San Miguel de Barranca del Circuito Escolar 01, de la Dirección Regional de Puntarenas.

Por lo anterior, le solicito, respetuosamente, su apoyo respondiendo el siguiente cuestionario. La información brindada se tratará con total confidencialidad.

De antemano, se agradece su contribución y valioso aporte.

I Parte. Estrategias de gestión utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares

A continuación, se presentan una serie de criterios relacionados con las estrategias de gestión utilizadas en la institución para la implementación de adecuaciones curriculares. Indique con una equis (x) la casilla correspondiente a la frecuencia con que estos criterios se presentan en la institución donde usted labora.

| En relación con las estrategias de gestión utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares en el centro educativo: | Siempre | Algunas veces | Nunca |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. ¿Cuenta con personal especializado para atender las necesidades educativas? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. ¿Cuenta con proyectos institucionales dirigidos a la atención de las necesidades educativas? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| En relación con las estrategias de gestión utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares en el centro educativo: | Siempre | Algunas veces | Nunca |
|--|---------|---------------|-------|
| | | | |
| 3. ¿Ofrece actualización y capacitación de directivos y docentes en capacidades del manejo de las adecuaciones curriculares? | | | |
| 4. ¿Se ajusta la oferta educativa a las características y necesidades de cada alumno? | | | |
| 5. ¿Presenta a la comunidad educativa, la organización planeada en el papel? | | | |
| 6. ¿Presenta una organización aprobada por la dirección? | | | |
| 7. ¿La organización es comunicada a todos a través de manuales de organización, de descripción de cargos, de organigramas, de reglas y procedimientos? | | | |
| 8. ¿Suministra información para alumnos y padres para que participen y comprendan el apoyo del proceso educativo? | | | |
| 9. ¿Existe de un mecanismo que se cercioren e informe si los hechos van de acuerdo con los objetivos planificados? | | | |
| 10. ¿Determina desvíos y sus causas para corregir acciones o revisar decisiones y planes? | | | |
| 11. ¿Vigila las actividades para asegurar que se cumplan como se planificó y corrige cualquier desviación significativa? | | | |
| 12. ¿Presenta la actividad organizacional dentro de ciertos parámetros de tolerancia predefinidos que garanticen el no desvío de los objetivos vigentes? | | | |
| 13. ¿Realiza el seguimiento de la aplicación de las estrategias evaluativas para los estudiantes con necesidades educativas especiales? | | | |

| En relación con las estrategias de gestión utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares en el centro educativo: | Siempre | Algunas veces | Nunca |
|---|---------|---------------|-------|
| 14. ¿El Comité de Evaluación ofrece retroalimentación al Comité de Apoyo Educativo, sobre el seguimiento la aplicación de las estrategias evaluativas para los estudiantes con necesidades educativas especiales? | | | |
| 15. ¿Se fomenta la aplicación de las estrategias evaluativas para los estudiantes con necesidades educativas especiales? | | | |
| 16. ¿Se lleva un registro de las adecuaciones en el expediente único del estudiante? | | | |
| 17. ¿Lleva a cabo la ejecución y realimentación de las acciones contenidas el plan? | | | |
| 18. ¿Se informa a los padres o encargados sobre la adecuación a aplicar y las razones por las cuales se va a otorgar al estudiante y las implicaciones que tiene en cuanto a las opciones de continuidad de estudios? | | | |
| 19. ¿Se informa a los padres sobre el Programa Educativo Individual a desarrollar con el estudiante, así como los apoyos metodológicos y evaluativos que se le van a otorgar? | | | |
| 20. ¿Se informa a los padres al terminar cada período escolar, de los avances y obstáculos en el proceso seguido con el estudiante y realimentando con los padres, madres o encargados legales? | | | |
| 21. ¿Se entrega a los padres un informe, final de Ciclo, con las orientaciones necesarias para el ciclo siguiente al cierre de cada ciclo escolar? | | | |
| 22. ¿Se fomenta un sistema de seguimiento y evaluación de los resultados, fundamentado en información actualizada, precisa y debidamente desagregada? | | | |
| 23. ¿El Comité de Evaluación mantiene la retroalimentación al Comité de Apoyo Educativo, sobre el seguimiento de la aplicación de las estrategias evaluativas para los estudiantes con necesidades educativas especiales? | | | |
| 24. ¿Se lleva a cabo un registro de las adecuaciones en el expediente único del estudiante, con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto al avance del estudiante? ¿Estas | | | |

| En relación con las estrategias de gestión utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares en el centro educativo: | Siempre | Algunas veces | Nunca |
|---|---------|---------------|-------|
| valoraciones permitirán reorientar el proceso? | | | |
| 25. ¿Se da la retroalimentación para el mejoramiento de la gestión institucional y de los niveles de coordinación? | | | |
| 26. ¿Fomenta y guía la creación de proyectos institucionales para el logro de calidad de educación para estudiantes con necesidades especiales? | | | |

¿Considera, usted, que en la institución se aplican otras estrategias de gestión en la implementación de las adecuaciones curriculares? _____ Indique cuáles: _____

II Parte. Estrategias Pedagógicas y de Aprendizaje

A continuación, se presentan una serie de criterios relacionados con las estrategias pedagógicas y de aprendizaje utilizadas en la institución para la implementación de adecuaciones curriculares de parte de los y las docentes. Indique con una equis (x) la casilla correspondiente a la frecuencia con que estos criterios se presentan en la institución donde usted labora.

| En relación con las estrategias pedagógicas y de aprendizaje utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares en el centro educativo: | Siempre | Algunas veces | Nunca |
|--|---------|---------------|-------|
| 27. ¿Se promueve la participación activa, creadora y transformadora de acuerdo con el contexto donde se desarrollan los y las estudiantes? | | | |
| 28. ¿Se le facilita a la población estudiantil actividades conscientes e intencionales que guían las acciones por seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje? | | | |
| 29. ¿Se desarrolla en clase, rutinas automatizadas, simples secuencias o aglomeraciones de habilidades, como recurso para administrar el tiempo? | | | |
| 30. ¿Se da un análisis profundo del currículo con el fin de hacer modificaciones sustanciales para los y las estudiantes que requieren de algún tipo de adecuación? | | | |
| 31. ¿Existe en el desarrollo de las clases una integración pedagógica que contemple el aprendizaje significativo individual con la experiencia social? | | | |
| 32. Para las adecuaciones no significativas, ¿se da un cambio en la metodología y evaluación, sin cambiar contenidos del programa oficial? | | | |
| 33. ¿Se hacen ajustes metodológicos para las adecuaciones curriculares no significativas, de acuerdo a los intereses y necesidades de cada estudiante, es decir, se aplican ajustes diferentes para cada estudiante? | | | |
| 34. ¿La determinación y aplicación las adecuaciones curriculares No Significativas se da por medio del educador y se da un seguimiento por parte del Comité Técnico Asesor? (Evaluación) | | | |
| 35. Para las adecuaciones significativas, ¿se da la eliminación de contenidos esenciales y/u objetivos generales y se modifican los criterios de evaluación? | | | |

| En relación con las estrategias pedagógicas y de aprendizaje utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares en el centro educativo: | Siempre | Algunas veces | Nunca |
|---|----------------|----------------------|--------------|
| 36. ¿Se cuenta con las facilidades necesarias, tales como infraestructura y materiales educativos, para atender estudiantes que requieren adecuación de acceso proporcionándole un ambiente cómodo? | | | |
| 37. ¿Se planea previamente la clase basándose en la necesidad de cada alumno más que en la necesidad de cumplir con un proceso administrativo? | | | |
| 38. ¿Se le facilita a los estudiantes con adecuación curricular no significativa, el material fotocopiado? | | | |
| 39. ¿Se asigna trabajo extra para reforzar debilidades, con respecto al material visto en clase? | | | |
| 40. ¿Se utiliza la estrategia de tutoría entre compañeros como apoyo para reforzar lo visto en clase? | | | |
| 41. ¿Se ubica al estudiante cerca de la pizarra y en un lugar donde tenga buena iluminación? | | | |
| 42. ¿Se ubica al estudiante cerca del docente y estudiantes con buena conducta? | | | |
| 43. ¿Las órdenes son claras, concisas y cortas en las instrucciones, tanto por vía visual como por vía auditiva? | | | |
| 44. ¿Se toma en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje de manera que el o la estudiante tenga oportunidad de concluir su trabajo y aprendizaje mediante sus propios medios? | | | |
| 45. Cuando se dan instrucciones verbales, ¿se le solicita al estudiante que las repita para asegurarse que las logró retener? | | | |
| 46. Los estudiantes con adecuaciones curriculares no significativas, ¿son estimulados a revisar sistemáticamente su trabajo y a detectar sus errores, para el crecimiento reflexivo? | | | |
| 47. ¿Se cerciora durante el desarrollo de la prueba el estudiante comprende las preguntas que se le realizan? | | | |
| 48. ¿Se le aplica al estudiante el tipo de prueba (oral, escrita o ejecución) que mejor le permita demostrar el nivel de logro de los objetivos? | | | |

| En relación con las estrategias pedagógicas y de aprendizaje utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares en el centro educativo: | Siempre | Algunas veces | Nunca |
|--|----------------|----------------------|--------------|
| 49. ¿Se aplican más pruebas a estudiantes con adecuaciones curriculares, con el fin de racionalizar contenidos? | | | |
| 50. ¿Se da un ambiente agradable en el momento de la aplicación de la prueba? | | | |
| 51. ¿Se da un tiempo adicional al estudiante entre 40 y 60 min para finalizar su prueba, cuando así lo requiere? | | | |
| 52. ¿Se les facilita a los estudiantes, a manera de apoyo educativo, todos los recursos, actividades y estrategias tendientes a facilitar el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes con adecuaciones curriculares o alguna necesidad especial? (ya sea de acceso, significativa o no significativa) | | | |

¿Considera, usted, que en la institución se necesita capacitar más a los docentes en el manejo de las adecuaciones curriculares? Justifique su respuesta.

III Parte. Factores Favorecedores y Obstaculizadores

A continuación, se presentan una serie de criterios relacionados a los factores favorecedores y obstaculizadores que influyen en la implementación de las adecuaciones curriculares que reciben los estudiantes de la escuela San Miguel. Indique con una equis (x) la casilla correspondiente a la frecuencia con que estos criterios se presentan en la institución donde usted labora.

| En relación con los factores favorecedores y obstaculizadores utilizados en la implementación de las adecuaciones curriculares en el centro educativo: | Siempre | Algunas veces | Nunca |
|---|---------|---------------|-------|
| 53. ¿La institución emplea recursos, actividades y estrategias tendientes a facilitar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes con el fin de responder a la diversidad y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación? | | | |
| 54. ¿Existe el apoyo de personal, diferente al docente de clase, (psicólogos, orientadores, docente de apoyo, terapia del lenguaje o física etc) para la atención de necesidades especiales? | | | |
| 55. ¿Existe el apoyo de carácter material y tecnológico (técnicas, aparatos, dispositivos, adaptaciones o equipo), que facilitan el acceso del estudiantado a las experiencias del currículo escolar? | | | |
| 56. ¿Se da una organización del tiempo y los espacios y clima organizacional del aula? | | | |
| 57. ¿Considera que las adecuaciones curriculares, en algunos casos se convierten en un abuso por parte de los padres de familia o encargados para mejorar la evaluación sumativa de sus hijos? | | | |
| 58. ¿Considera que, en algunos casos, las adecuaciones curriculares se usan para justificar falta de responsabilidad, convirtiéndolas en una estrategia de "facilismo para concluir el año escolar satisfactoriamente?" | | | |
| 59. ¿Los docentes son conscientes de que las adecuaciones promueven, en algunos casos, la falta de responsabilidad, pero no hacen nada para cambiar esta situación por "temor" a problemas legales? | | | |
| 60. ¿Los padres de familia sienten temor de hacer solicitudes o reclamos correspondientes a adecuaciones curriculares por temor a "represalias" por parte del docente o personal de la institución? | | | |

| En relación con los factores favorecedores y obstaculizadores utilizados en la implementación de las adecuaciones curriculares en el centro educativo: | Siempre | Algunas veces | Nunca |
|--|---------|---------------|-------|
| 61. ¿El médico o neurólogo debe decidir si el estudiante debe recibir adecuación no significativa, en lugar que el docente de clase? | | | |
| 62. ¿Los docentes, muchas veces, acceden a poner buenas notas a la población estudiantil que requiere algún tipo de adecuación curricular para evitar apelaciones? | | | |

¿Considera, usted, que en la institución se pueden identificar otros factores obstaculizadores y favorecedores en la implementación de las adecuaciones curriculares? _____ Indique cuáles: _____

Favorecedores:

Obstaculizadores:

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
MAESTRÍA PROFESIONAL EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Cuestionario
No. 4

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA O ENCARGADOS DE LOS Y LAS ESTUDIANTES QUE PRESENTAN ALGUN TIPO DE ADECUACION CURRICULAR EN LA ESCUELA SAN MIGUEL DE BARRANCA PUNTARENAS

Estimado (a) participante:

Este cuestionario pretende recabar información en relación con la gestión de la implementación de las Adecuaciones Curriculares, para el mejoramiento de la calidad de la educación de los estudiantes con necesidades educativas de la Escuela Barranca del Circuito Escolar 01, de la Dirección Regional de Puntarenas.

Por lo anterior, le solicito, respetuosamente, su apoyo respondiendo el siguiente cuestionario. La información brindada se tratará con total confidencialidad.

De antemano se agradece su contribución y valioso aporte.

I Parte. Estrategias de gestión utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares

A continuación, se presentan una serie de criterios relacionados con las estrategias de gestión utilizadas en la institución para la implementación de adecuaciones curriculares. Indique con una equis (x) la casilla correspondiente a la frecuencia con que estos criterios se presentan en la institución donde usted labora.

| En relación con las estrategias de gestión utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares en el centro educativo: | Siempre | Algunas veces | Nunca |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. ¿Cuenta con personal especializado para atender las necesidades educativas? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. ¿Suministra información para alumnos y padres para que participen y comprendan el apoyo del proceso educativo? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. ¿Se lleva un registro de las adecuaciones en el expediente único del estudiante? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| En relación con las estrategias de gestión utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares en el centro educativo: | Siempre | Algunas veces | Nunca |
|--|----------------|----------------------|--------------|
| 4. ¿Se informa a los padres o encargados sobre la adecuación a aplicar y las razones por las cuales se va a otorgar al estudiante y las implicaciones que tiene en cuanto a las opciones de continuidad de estudios? | | | |
| 5. ¿Se informa a los padres sobre el Programa Educativo Individual a desarrollar con el estudiante, así como los apoyos metodológicos y evaluativos que se le van a otorgar? | | | |
| 6. ¿Se informa a los padres, al terminar cada período escolar, de los avances y obstáculos en el proceso seguido con el estudiante y realimentando con los padres, madres o encargados legales? | | | |
| 7. ¿Se entrega a los padres un informe final de Ciclo con las orientaciones necesarias para el ciclo siguiente al cierre de cada ciclo escolar? | | | |
| 8. ¿Se lleva a cabo un registro de las adecuaciones en el expediente único del estudiante, con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto al avance del estudiante? ¿Estas valoraciones permitirán reorientar el proceso? | | | |

¿Considera, usted, que en la institución se aplican otras estrategias de gestión en la implementación de las adecuaciones curriculares? _____ Indique cuáles: _____

II Parte. Estrategias Pedagógicas y de Aprendizaje

A continuación, se presentan una serie de criterios relacionados con las estrategias pedagógicas y de aprendizaje utilizadas en la institución para la implementación de adecuaciones curriculares de parte de los y las docentes. Indique con una equis (x) la casilla correspondiente a la frecuencia con que estos criterios se presentan en la institución donde usted labora.

| En relación con las estrategias pedagógicas y de aprendizaje utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares en el centro educativo: | Siempre | Algunas veces | Nunca |
|--|---------|---------------|-------|
| 9. Para las adecuaciones no significativas, ¿se da un cambio en la metodología y evaluación, sin cambiar contenidos del programa oficial? | | | |
| 10. ¿Se hacen ajustes metodológicos para las adecuaciones curriculares no significativas, de acuerdo con los intereses y necesidades de cada estudiante, es decir, se aplican ajustes diferentes para cada estudiante? | | | |
| 11. Para las adecuaciones significativas, ¿se da la eliminación de contenidos esenciales y/u objetivos generales y se modifican los criterios de evaluación? | | | |
| 12. ¿Se cuenta con las facilidades necesarias tales como infraestructura y materiales educativos, para atender estudiantes que requieren adecuación de acceso proporcionándole un ambiente cómodo? | | | |
| 13. ¿Se les facilita a los estudiantes con adecuación curricular no significativa, el material fotocopiado? | | | |
| 14. ¿Se asigna trabajo extra para reforzar debilidades, con respecto al material visto en clase? | | | |
| 15. ¿Se utiliza la estrategia de tutoría entre compañeros como apoyo para reforzar lo visto en clase? | | | |
| 16. ¿Se ubica al estudiante cerca de la pizarra y en un lugar donde tenga buena iluminación? | | | |
| 17. ¿Se ubica al estudiante cerca del docente y estudiantes con buena conducta? | | | |
| 18. ¿Se toma en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje de manera que él o la estudiante tenga oportunidad de concluir su trabajo y aprendizaje mediante sus propios medios? | | | |

| En relación con las estrategias pedagógicas y de aprendizaje utilizadas en la implementación de las adecuaciones curriculares en el centro educativo: | Siempre | Algunas veces | Nunca |
|---|----------------|----------------------|--------------|
| 19. Los estudiantes con adecuaciones curriculares no significativas, ¿son estimulados a revisar sistemáticamente su trabajo y a detectar sus errores, para el crecimiento reflexivo? | | | |
| 20. ¿Se cerciora durante el desarrollo de la prueba el estudiante comprende las preguntas que se le realizan? | | | |
| 21. ¿Se le aplica al estudiante el tipo de prueba (oral, escrita o ejecución) que mejor le permita demostrar el nivel de logro de los objetivos? | | | |
| 22. ¿Se aplican más pruebas a estudiantes con adecuaciones curriculares, con el fin de racionalizar contenidos? | | | |
| 23. ¿Se da un tiempo adicional al estudiante entre 40 y 60 min para finalizar su prueba, cuando así lo requiere? | | | |
| 24. ¿Se les facilita a los estudiantes a manera de apoyo educativo, todos los recursos, actividades y estrategias tendientes a facilitar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes con adecuaciones curriculares o alguna necesidad especial? (ya sea de acceso, significativa o no significativa) | | | |

¿Considera, usted, que en la institución se necesita capacitar más a los docentes en el manejo de las adecuaciones curriculares? Justifique su respuesta.

III Parte. Factores Favorecedores y Obstaculizadores

A continuación, se presentan una serie de criterios relacionados a los factores favorecedores y obstaculizadores que influyen en la implementación de las adecuaciones curriculares que reciben los estudiantes de la escuela San Miguel. Indique con una equis (x) la casilla correspondiente a la frecuencia con que estos criterios se presentan en la institución donde usted labora.

| En relación con los factores favorecedores y obstaculizadores utilizados en la implementación de las adecuaciones curriculares en el centro educativo: | Siempre | Algunas veces | Nunca |
|---|---------|---------------|-------|
| 25. ¿La institución emplea recursos, actividades y estrategias tendientes a facilitar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes con el fin de responder a la diversidad y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación? | | | |
| 26. ¿Existe el apoyo de personal, diferente al docente de clase, (psicólogos, orientadores, docente de apoyo, terapia del lenguaje o física etc) para la atención de necesidades especiales? | | | |
| 27. ¿Existe el apoyo de carácter material y tecnológico (técnicas, aparatos, dispositivos, adaptaciones o equipo), que facilitan el acceso del estudiantado a las experiencias del currículo escolar? | | | |
| 28. ¿Considera que las adecuaciones curriculares, en algunos casos, se convierten en un abuso por parte de los padres de familia o encargados para mejorar la evaluación sumativa de sus hijos? | | | |
| 29. ¿Considera que, en algunos casos, las adecuaciones curriculares se usan para justificar falta de responsabilidad, convirtiéndolas en una estrategia de "facilismo para concluir el año escolar satisfactoriamente? | | | |
| 30. ¿Los docentes son conscientes de que las adecuaciones promueven, en algunos casos, la falta de responsabilidad, pero no hacen nada para cambiar esta situación por "temor" a problemas legales? | | | |
| 31. ¿Los padres de familia sienten temor de hacer solicitudes o reclamos correspondientes a adecuaciones curriculares por temor a "represalias" por parte del docente o personal de la institución? | | | |
| | | | |

| En relación con los factores favorecedores y obstaculizadores utilizados en la implementación de las adecuaciones curriculares en el centro educativo: | Siempre | Algunas veces | Nunca |
|--|---------|---------------|-------|
| 32. ¿El médico o neurólogo debe decidir si el estudiante debe recibir adecuación no significativa, en lugar que el docente de clase? | | | |
| 33. ¿Los docentes, muchas veces, acceden a poner buenas notas a la población estudiantil que requiere algún tipo de adecuación curricular para evitar apelaciones? | | | |

¿Considera, usted, que en la institución se pueden identificar otros factores obstaculizadores y favorecedores en la implementación de las adecuaciones curriculares? _____ Indique cuáles: _____

Favorecedores:

Obstaculizadores:

Entrevista dirigida a padres de familia y docentes

- 1) *¿Considera que el MEP ha brindado suficiente capacitación acerca de la aplicación de las adecuaciones curriculares?*
- 2) *¿Se brinda la información necesaria a los padres de familia y estudiantes de adecuación para que puedan ayudar a reforzar el proceso de aprendizaje?*
- 3) *¿Considera, usted, que en el desarrollo de clase se utilizan suficientes estrategias pedagógicas con el fin de ayudar al alumno a entender mejor la materia?*
- 4) *¿Considera, usted, que se les enseña a los estudiantes con adecuación a identificar sus errores y a construir su propio aprendizaje con el fin de construir cierta independencia-autosuficiencia?*
- 5) *¿Considera, usted, que las adecuaciones se aplican de la manera correcta hoy en día?*
- 6) *En su experiencia laboral en la escuela, ¿cuál sería el principal obstáculo o elemento favorecedor típico o común en esta institución?*