

Universidad de Costa Rica

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela de Psicología

Trabajo Final de Graduación bajo la Modalidad de Proyecto Final de Graduación para optar por el Grado de Licenciatura en Psicología.

Propuesta de una guía para fortalecer las estrategias de evaluación utilizadas en los cursos del Núcleo de Formación Modular de la Escuela de Psicología en la sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica

Sustentante

Gerardo Emilio Saborío Cervantes

Carnet B 15895

Comité Asesor

M.Sc. Rocío Barquero Brenes (Directora)

Lic. Ruthman Moreira Chavarría (Lector)

M.Ed. César Rodríguez Hidalgo (Lector)

Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, Costa Rica

Febrero, 2021



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

ACTA DE PRESENTACIÓN DE REQUISITO FINAL DE GRADUACIÓN No. 200

Sesión del Tribunal Examinador celebrada de manera virtual el día lunes primero de febrero del dos mil veintiuni, a las diez horas, con el objeto de recibir el informe oral de la presentación pública del:

SUSTENTANTE	CARNE	AÑO DE EGRESO
Gerardo Emilio Saborío Cervantes	B15895	1-2019

Quien se acoge al Reglamento de Trabajos Finales de Graduación bajo la modalidad de **Proyecto de Graduación**, para optar al grado de **Licenciatura en PSICOLOGÍA**.

El tribunal examinador procede a presentarse y brindar su nombre completo, ubicación, su papel como miembro en el tribunal examinador, además indican que reciben video, audio y datos.

Tribunal Examinador	
M.Sc. Teresita Ramellini Centella	Presidenta
Licda. Johanna Sibaja Molina	Profesora Invitada
M.Sc. Rocío Barquero Brenes	Directora de T.F.G.
Lic. Ruthman Moreira Chavarría	Miembro del Comité Asesor
M.Ed. César Rodríguez Hidalgo	Miembro del Comité Asesor

ARTICULO I

La Presidenta informa que el expediente del postulante contiene todos los documentos de rigor. Declara que cumple con todos los demás requisitos del plan de estudios correspondiente y, por lo tanto, se solicita que proceda a hacer la exposición.

ARTICULO II

El postulante hace la exposición oral de su trabajo final de graduación titulado: **“Propuesta de una guía para fortalecer las estrategias de evaluación utilizadas en**

los cursos del Núcleo de Formación Modular de la Escuela de Psicología en la Sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica”.

ARTICULO III

Terminada la disertación, el Tribunal Examinador hace las preguntas y comentarios correspondientes durante el tiempo reglamentario y, una vez concluido el interrogatorio, el Tribunal se retira a deliberar.

ARTICULO IV

De acuerdo al Artículo 39 del Reglamento de Trabajos Finales de Graduación, el Tribunal Examinador considera el Trabajo Final de Graduación:

APROBADO (X) APROBADO CON DISTINCIÓN () NO APROBADO ()

Observaciones: _____

ARTICULO V


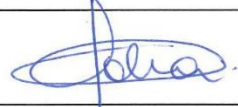
La Presidenta del Tribunal le comunica al postulante el resultado de la deliberación y lo declara acreedor al grado de Licenciatura en PSICOLOGÍA.

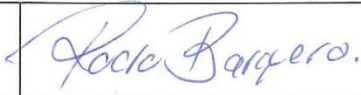
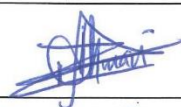
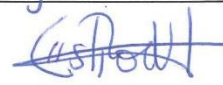

Se le indica la obligación de presentarse al Acto Público de Juramentación, al que será oportunamente convocado.

Se da lectura al acta que firman los Miembros del Tribunal Examinador y el Postulante. A las 13:00 horas se levanta la sesión.

Nombre:

Firma:

M.Sc. Teresita Ramellini Centella	
Licda. Johanna Sibaja Molina	

M.Sc. Rocío Barquero Brenes	
Lic. Ruthman Moreira Chavarría	
M.Ed. César Rodríguez Hidalgo	
Gerardo Emilio Saborío Cervantes	

Resumen

El presente Trabajo Final de Graduación en modalidad proyecto, se dirigió a identificar las estrategias de evaluación que utiliza el profesorado de la Escuela de Psicología, Sede Rodrigo Facio, que imparte cursos del Núcleo de Formación Modular.

En lo referente a la importancia de la didáctica y la evaluación en el campo de la educación superior, la Universidad de Costa Rica, en apoyo a la docencia cuenta con el Departamento de Docencia Universitaria (DEDUN), que es una instancia de la Escuela de Formación Docente que desarrolla actividades académicas y asesorías pedagógicas, cursos de Didáctica Universitaria y actualización docente. Sin embargo, por abarcar una población muy diversa y amplia; además de asuntos de disponibilidad de recursos entre otros, no logra atender la especificidad de cada Unidad Académica como es el caso de la carrera de Psicología.

Este proyecto procuró responder a preguntas de investigación relacionadas con las características de las estrategias de evaluación que utiliza el personal docente, los parámetros cuantitativos y cualitativos en qué se pueden clasificar y categorizar. Se establecieron comparaciones de implementación entre áreas, diferencias y/o similitudes entre el periodo II-2018 y I-2019; para tal efecto se realizó una revisión de 65 programas correspondientes a 29 cursos (identificados como módulos obligatorios y módulos optativos); así como, otro material vinculante con la temática, por ejemplo, los informes de autoevaluación concernientes a la segunda y la tercera acreditación de la carrera de Psicología de los años 2008 y 2018.

Como resultado de la primera fase de diagnóstico, se diseñó una guía de enfoque constructivista, que contiene documentación teórica referente a didáctica universitaria, enfocada en el proceso evaluativo, en la cual se explican y proponen herramientas y recursos de gran

utilidad, tanto teóricos como herramientas virtuales. El diseño de la guía también responde a una necesidad determinada en los procesos de autoevaluación de la carrera, en que se visualizan carencias en la formación didáctica del personal docente; es por esto por lo que la Escuela de Psicología (EPS) se vería beneficiada con su implementación.

Entre los principales resultados se encontró, un cuerpo docente que diseña estrategias realmente creativas para evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje y prácticas profesionalizantes. Que estas estrategias coinciden en cantidad y variedad con aquellas mencionadas en el informe de autoevaluación para la acreditación de la carrera de Psicología correspondiente al año 2018. Al respecto, a partir del análisis efectuado se determina que las estrategias de evaluación implementadas por parte del profesorado se pueden subdividir o agrupar en una serie de categorías; sin embargo, el profesorado no lo expresa de ese modo en el programa del módulo.

Las rúbricas de evaluación son ínfimamente utilizadas mientras que las listas de cotejo son de nula presencia en los programas de los módulos, lo que implica un desaprovechamiento de un recurso que permitiría una mayor objetividad al momento de realizar la evaluación de un rubro. Un dato adicional, que resulta de interés, lo proporciona la existencia de modalidades de evaluación (intervención y elaboración), lo cual a su vez permite establecer categorías en las estrategias de evaluación.

Al ser los cursos de Núcleo de Formación Modular, experiencias de aprendizaje, donde es esencial la presencialidad estudiantil durante las lecciones, se encuentra que un rubro importante del componente evaluativo, es empleado por el profesorado para asegurarse la participación estudiantil. Este rubro de participación, en términos cuantitativos incluso supera al porcentaje asignado a las pruebas escritas, a las supervisiones y a las bitácoras.

Finalmente, otro dato de relevancia es la predominancia de una serie específica de estrategias de evaluación en algunas áreas sobre otras áreas, por supuesto, tomando en consideración las temáticas que abarcan cada una de las áreas. Además de esto luego de la revisión de la disponibilidad de módulos según áreas en los periodos II-2018 y I-2019 se determinó que el área de Clínica y Salud es la dominante mientras que el área Psicobiología es la que tiene una menor cantidad de módulos, esto lleva a establecer una correlación positiva, lo que significa que es esperable que a mayor cantidad de cursos en un área específica, una mayor cantidad de estrategias de evaluación.

Interesa en este Trabajo Final de Graduación, bajo la modalidad de proyecto de graduación, priorizar en la realización de un análisis de las estrategias de evaluación que implementa el personal docente del Núcleo de Formación Modular. A partir de esto surge el diseño de una propuesta de guía que ofrece diversas herramientas didácticas de aplicación en modalidad presencial y virtual con el objetivo del fortalecimiento de la labor docente.

Palabras clave: docencia universitaria, carrera de Psicología, estrategias de evaluación, educación terciaria, evaluación en la educación superior, Núcleo de Formación Modular.

-Índice general-

	Página
Capítulo 1. Introducción.....	1
1.1 Justificación del proyecto y del aporte de la disciplina psicológica.....	6
1.2 Planteamiento de la situación problema.....	8
Capítulo 2. Antecedentes de investigación.....	9
2.1 Antecedentes internacionales.....	10
2.2 Antecedentes nacionales.....	13
Capítulo 3. Contexto Institucional.....	17
3.1 Reforma curricular referente a los cursos del Núcleo de Formación Modular.....	21
Capítulo 4. Marco teórico y conceptual.....	30
4.1 El constructivismo y sus elementos.....	30
4.2 Evaluación educativa.....	31
4.3 Estrategias de evaluación.....	33
4.4 Fases, diseño, tipos y modalidades de evaluación.....	35
4.5 Guía Didáctica.....	38
4.6 Rúbricas de evaluación.....	40
4.6.1 Tipos de rúbricas de evaluación.....	42
4.7 Listas de cotejo.....	45

4.8 Sistemas de clasificación de los objetivos de aprendizaje: Taxonomía de Bloom, Taxonomía de Anderson y Krathwohl y Taxonomía de Churches.....	46
4.8.1 Las habilidades de pensamiento.....	50
4.9 Los apoyos digitales y las plataformas virtuales.....	51
 Capítulo 5. Delimitación del problema.....	 55
5.1 Preguntas de investigación.....	55
5.2 Objetivos del proyecto.....	56
5.2.1 Objetivos Generales.....	56
5.2.2 Objetivos Específicos.....	57
 Capítulo 6. Metodología.....	 58
6.1 Fase de diagnóstico.....	58
6.2 Fase de elaboración, aplicación y evaluación de la guía didáctica.....	61
 Capítulo 7. Resultados de la fase diagnóstica.....	 63
7.1 Cursos del Núcleo de Formación Modular (Módulos).....	63
7.2 Estrategias de Evaluación.....	68
7.2.1 Resultados de los informes de autoevaluación para la segunda y la tercera acreditación de la carrera de Psicología correspondientes a los años 2008 y 2018, aspectos vinculados a las estrategias de evaluación del personal docente.....	68

7.2.2 Distribución por categorías que realiza el personal docente de la evaluación cuantitativa de los cursos del Núcleo de Formación Modular impartidos en los periodos II-2018 y I-2019.....	72
7.2.3 Resumen general de las estrategias de evaluación: modalidades de intervención y modalidades de elaboración periodos II-2018 y I-2019 según áreas.....	78
7.3 Rúbricas de evaluación.....	84
7.3.1 Cantidad de módulos que utilizan rúbricas según periodo II-2018 y I-2019, programas con rúbricas y total de programas (Gráfico) y porcentaje de módulos que utilizan rúbricas según áreas periodo II-2018 y I-2019 (Tabla).....	85
7.3.2 Programas con rúbricas y total de programas (Gráfico de barras), programas con rúbricas según áreas y periodos (Gráfico de columnas) y porcentaje de módulos que utilizan rúbricas según áreas periodo II-2018 y I-2019 (Tabla).....	86
7.3.3 Tipos de rúbricas utilizadas en los cursos del Núcleo de Formación Modular periodo II-2018 y I-2019.....	87
Capítulo 8. Análisis de resultados de la fase diagnóstica.....	89
Capítulo 9. Propuesta de Guía.....	95
Capítulo 10. Evaluación de la Guía.....	195

Capítulo 11. Conclusiones y recomendaciones generales.....	197
12. Bibliografía.....	203
13. Anexos.....	209
Anexo # 1: Tabla de Módulos Obligatorios inscritos en el Centro de Evaluación Académica.....	209
Anexo # 2: Tabla de Módulos Optativos inscritos en el Centro de Evaluación Académica CEA (actualmente no todos están activos).....	209
Anexo # 3: Resumen de Estrategias de Evaluación según áreas periodos II-2018 y I-2019: Categoría # 1: Supervisiones y bitácoras, Categoría # 2: Pruebas escritas, Categoría # 3: Investigaciones, Categoría # 4: Participación en clase, Categoría # 5: Prácticas Profesionalizantes, Categoría # 6: Lecturas y Categoría # 7: Otras.....	211
Anexo # 4: Cantidad de programas de módulos que utilizan rúbricas según áreas periodo II-2018 y I-2019 y respectivo porcentaje correspondiente.....	220
Anexo # 5: Rúbricas utilizadas en los cursos del Núcleo de Formación Modular periodo II 2018 y I 2019.....	221
Anexo # 6: Tablas individuales con la información específica cuantitativa de los cursos del área Psicobiología, Clínica y Salud, Educativa y Desarrollo, Social Comunitaria y sin área específica periodo II-2018.....	234

Anexo # 7: Tablas individuales con la información específica cuantitativa de los cursos del área Psicobiología, Clínica y Salud, Educativa y Desarrollo, Social Comunitaria y sin área específica periodo I-2019.....	265
Anexo # 8: Tablas individuales con la información específica cualitativa de los cursos del área Psicobiología, Clínica y Salud, Educativa y Desarrollo, Social Comunitaria y sin área específica periodo II-2018.....	297
Anexo # 9: Tablas individuales con la información específica cualitativa de los cursos del área Psicobiología, Clínica y Salud, Educativa y Desarrollo, Social Comunitaria y sin área específica periodo I-2019.....	316
Anexo # 10: Concepción de los paradigmas científicos en la psicología de la educación (Conductista, Cognitivo, Psicogenético, Sociocultural y Humanista).....	334
Anexo # 11: Cuestionario online dirigido al profesorado que imparte cursos del Núcleo de Formación Modular.....	337
14. Tablas.....	339
Tabla # 13: Lista de cursos del Núcleo de Formación Modular según áreas impartidos en II-2018.....	339
Tabla # 14: Lista de profesores(as) titulares y profesores(as) colaboradores(as) según área periodo II-2018.....	340
Tabla # 15: Total de módulos disponibles para matricular periodo II-2018 según área.....	344
Tabla # 16: Cursos del Núcleo de Formación Modular del área Psicobiología impartidos en el II Ciclo del año 2018	345

Tabla # 17: Cursos del Núcleo de Formación Modular del área Clínica y Salud impartidos en el II Ciclo del año 2018	345
Tabla # 18: Cursos del Núcleo de Formación Modular del área Educativa y Desarrollo impartidos en el II Ciclo del año 2018	346
Tabla # 19: Cursos del Núcleo de Formación Modular del área Social Comunitaria impartidos en el II Ciclo del año 2018.....	346
Tabla # 20: Cursos sin área específica impartidos en el II Ciclo del año 2018.....	347
Tabla # 21: Lista de cursos del Núcleo de Formación Modular según áreas impartidos en el primer ciclo del año 2019.....	347
Tabla # 22: Lista de profesores(as) titulares y profesores(as) colaboradores(as) según área periodo I-2019.....	348
Tabla # 23: Total de módulos disponibles para matricular según área periodo I-2019.....	352
Tabla # 24: Cursos del Núcleo de Formación Modular del área Psicobiología impartidos en el I Ciclo del año 2019	352
Tabla # 25: Cursos del Núcleo de Formación Modular del área Clínica y Salud impartidos en el I Ciclo del año 2019	352
Tabla # 26: Cursos del Núcleo de Formación Modular del área Educativa y Desarrollo impartidos en el I Ciclo del año 2019	353
Tabla # 27: Cursos del Núcleo de Formación Modular del área Social Comunitaria impartidos en el I Ciclo del año 2019	353

-Índice de tablas y gráficos-

-Cuadros

Cuadro # 1: Organigrama Institucional.....18

-Diagramas secuenciales

Diagrama secuencial # 1: Categorías de estrategias de evaluación.....72

-Gráficos circulares

Gráfico circular # 1: Porcentaje de módulos disponibles para matricular en II-2018 según áreas.....66

Gráfico circular # 2: Porcentaje de módulos disponibles para matricular en I-2019 según áreas66

-Gráficos de barras

Gráfico de barras # 1: Cantidad de estrategias de evaluación por áreas según modalidad de elaboración periodo II-2018 y I-2019.....81

Gráfico de barras # 2: Cantidad de estrategias de evaluación por áreas según modalidad de intervención periodo II-2018 y I-2019.....81

Gráfico de barras # 3: Modalidades de elaboración según tipo de enfoque periodo II-2018 y I-2019 sin distinción de áreas.....83

Gráfico de barras # 4: Modalidades de intervención según tipo de enfoque periodo II-2018 y I-2019 sin distinción de áreas.....83

Gráfico de barras # 5: Programas con rúbricas y total de programas periodo II-2018 y I-2019.....	86
--	----

-Gráficos de columnas

Gráfico de columnas # 1: Programas con rúbricas según áreas y periodos.....	87
---	----

-Tablas:

Tabla # 1: Módulos impartidos en II-2018 y I-2019 según disponibilidad semestral.....	27
Tabla # 2: Lista de cursos del Núcleo de Formación Modular según áreas impartidos en el periodo II-2018 y I-2019.....	64
Tabla # 3: Total de módulos periodo II-2018 y I-2019 según áreas y porcentaje correspondiente al total.....	67
Tabla # 4: Compilación de estrategias de enseñanza y aprendizaje que se emplean en la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Psicología según informe del año 2008.....	69
Tabla # 5: Compilación de estrategias de enseñanza y aprendizaje que se emplean en la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Psicología según informe del año 2018.....	69
Tabla # 6: Categorías de estrategias de evaluación y aspectos que abarcan.....	73
Tabla # 7: Cantidad promedio y sumatoria de estrategias de evaluación según áreas y categorías periodo II-2018 y I-2019.....	75

Tabla # 8: Comparación de la cantidad promedio de estrategias de evaluación según categorías del periodo II-2018 y I-2019.....	77
Tabla # 9: Tabla resumen general de las estrategias de evaluación: modalidades de intervención y modalidades de elaboración periodos II-2018 y I-2019 según áreas.....	79
Tabla # 10: Cantidad de módulos que utilizan rúbricas de evaluación según áreas y periodo II-2018 y I-2019 y respectivo porcentaje correspondiente.....	85
Tabla # 11: Porcentaje de módulos que utilizan rúbricas según áreas periodo II-2018 y I-2019.....	87
Tabla # 12: Tipos de rúbricas utilizadas en los cursos del Núcleo de Formación Modular periodo II-2018 y I-2019.....	88

Capítulo 1. Introducción

La carrera de Bachillerato y Licenciatura en Psicología que se imparte en la Sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica establece en su Plan de estudio, específicamente en su malla curricular, que para la obtención de la segunda titulación (licenciatura), el o la estudiante debe cursar once módulos obligatorios y seis módulos optativos. Estos módulos, según la organización interna de la Escuela de Psicología (EPS), a partir del año 2014, pertenecen al llamado Núcleo de Formación Modular.

Interesa en este Trabajo Final de Graduación, bajo la modalidad de proyecto de graduación, priorizar en la realización de un análisis de las estrategias de evaluación que implementa el personal docente del Núcleo de Formación Modular. A partir de esto surge el diseño de una propuesta de guía que ofrece diversas herramientas didácticas de aplicación en modalidad presencial y virtual con el objetivo del fortalecimiento de la labor docente.

En una entrevista efectuada el martes 5 de junio del año 2018, la Master Teresita Ramellini (actual directora de la EPS), refiere la inexistencia de estudios previos sobre estrategias de evaluación implementadas por el cuerpo docente; además, considera trascendental la temática por el impacto en la formación académica de futuros graduandos y graduandas.

En un estudio efectuado por Chávez (2006) titulado “Propuesta de un método integral de gestión de calidad en la docencia de la Universidad de Costa Rica”, da cuenta de que el personal docente universitario requiere capacitación en temas de evaluación.

Montero, Villalobos y Valverde (2007) en un análisis multinivel para predecir calificaciones finales en cursos universitarios de carrera en la Universidad de Costa Rica refieren entre sus hallazgos que no existe una investigación específica de la EPS sobre los procesos de

evaluación. Además de esto, en el Informe de autoevaluación para la segunda acreditación de la carrera de Psicología correspondiente al año 2008, se menciona que a pesar de que existe una gran variedad de estrategias de evaluación, no se ha desarrollado ninguna investigación en específico, que determine su pertinencia, innovación y/o eficacia.

A partir de estas falencias, este proyecto pretendió responder a preguntas de investigación relacionadas con las características de las estrategias de evaluación que utiliza el personal docente, los parámetros cuantitativos y cualitativos en qué se pueden clasificar y categorizar. Se establecieron comparaciones de implementación entre áreas, diferencias o similitudes entre el primer y segundo semestre; para tal efecto se realizó una revisión a profundidad de 29 módulos que implicó el análisis de un total de 65 programas; así como, de otro material vinculante con la temática, por ejemplo, los informes de autoevaluación concernientes a la segunda y la tercera acreditación de la carrera de Psicología de los años 2008 y 2018.

En el estudio se contemplaron los cursos de dos periodos: II-2018 y I-2019, esto por razones de que hay módulos (obligatorios y optativos) que se imparten únicamente en el primer ciclo y otros en el segundo ciclo. El acceso a los programas se realizó a través de personal administrativo de la EPS, también por medio de la colaboración de los y las docentes titulares y colaboradores(as) que impartieron los cursos y en un mínimo de casos se les consultó a los/las asistentes estudiantiles.

Este trabajo de investigación utilizó un enfoque mixto; por lo tanto, la información se obtuvo a través de elementos de corte cuantitativo y cualitativo. El modelo epistemológico mediante el cual se abordó el proyecto fue multiparadigmático con un enfoque constructivista.

En la segunda fase se diseñó una propuesta de guía que contiene una recopilación de herramientas teórico-prácticas y una variedad de estrategias de evaluación y recomendaciones

generales que buscan fortalecer el proceso evaluativo basado en las estrategias de evaluación utilizadas por el profesorado que imparte cursos del Núcleo de Formación Modular. La decisión de cuáles elementos incluir en la guía se tomó a partir de la revisión teórica realizada durante todo este proceso, la información recopilada de la revisión de los programas de los cursos y de un cuestionario online por medio de la plataforma Google (Formulario de Google) dirigido al profesorado que imparte módulos.

En materia de evaluación, Hernández y Moreno (2007) explican que la evaluación del acto educativo es un mecanismo de orientación y formación, una guía del proceso pedagógico, que le da importancia tanto a los resultados como a los procesos; se dice que es integral porque alberga los aspectos cognoscitivos, los afectivos, los valorativos, los hábitos y las habilidades, entre otros. Esto de aquí refleja la importancia que tiene la evaluación como tal en la educación, o en este caso, el acto educativo. Para complementar esta idea Hernández y Moreno (2007) añaden: "...la evaluación va más allá, es un proceso que requiere múltiples miradas, ya que es uno de los principales componentes de la educación como práctica social. No se concibe la educación sin la evaluación" (p. 217). Surge aquí una visión que refuerza el papel fundamental de la evaluación en la educación.

En el campo de la evaluación educativa, se contemplan el concepto del o la evaluadora y de las estrategias de evaluación, es a partir de la premisa de Hernández y Moreno (2007) y del Diccionario de la Lengua Española (2001) que en su conjunto se pueden definir a las estrategias de evaluación como el conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima para que el/la evaluador(a) estime los conocimientos, las aptitudes y el rendimiento de los y las estudiantes.

En lo referente a la importancia de la didáctica y la evaluación en el campo de la educación superior, la Universidad de Costa Rica, en apoyo a la docencia cuenta con el Departamento de

Docencia Universitaria (DEDUN), que es una instancia de la Escuela de Formación Docente que desarrolla actividades académicas y asesorías pedagógicas, cursos de Didáctica Universitaria y actualización docente. Sin embargo, por abarcar una población muy diversa y amplia; además de asuntos de disponibilidad de recursos entre otros, no logra atender la especificidad de cada Unidad Académica como es el caso de la carrera de Psicología.

Entre los principales resultados se encontró, un cuerpo docente que diseña estrategias realmente creativas para evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje y prácticas profesionalizantes. Que estas estrategias coinciden en cantidad y variedad con aquellas mencionadas en el informe de autoevaluación para la acreditación de la carrera de Psicología correspondiente al año 2018. Al respecto, a partir del análisis efectuado se determina que las estrategias de evaluación implementadas por parte del profesorado se pueden subdividir o agrupar en una serie de categorías; sin embargo, el profesorado no lo expresa de ese modo en el programa del módulo.

Como parte también de los resultados, se determinó que las rúbricas de evaluación son ínfimamente utilizadas mientras que las listas de cotejo son de nula presencia en los programas de los módulos, lo que implica un desaprovechamiento de un recurso que permitiría una mayor objetividad al momento de realizar la evaluación de un rubro. Un dato adicional, que resulta de interés, lo proporciona la existencia de modalidades de evaluación (intervención y elaboración), lo cual a su vez permite establecer categorías en las estrategias de evaluación

Al ser los cursos de Núcleo de Formación Modular, experiencias de aprendizaje, donde es esencial la presencialidad estudiantil durante las lecciones, se encuentra que un rubro importante del componente evaluativo, es empleado por el profesorado para asegurarse la participación

estudiantil. Este rubro de participación, en términos cuantitativos incluso supera al porcentaje asignado a las pruebas escritas, a las supervisiones y a las bitácoras.

Finalmente, otro dato de relevancia es la predominancia de una serie específica de estrategias de evaluación en algunas áreas sobre otras áreas, por supuesto, tomando en consideración las temáticas que abarcan cada una de las áreas. Además de esto luego de la revisión de la disponibilidad de módulos según áreas en los periodos II-2018 y I-2019 se determinó que el área de Clínica y Salud es la dominante mientras que el área Psicobiología es la que tiene una menor cantidad de módulos, esto lleva a establecer una correlación positiva, lo que significa que es esperable que a mayor cantidad de cursos en un área específica, una mayor cantidad de estrategias de evaluación.

En una segunda fase, en este estudio se diseñó una guía dirigida a llenar los vacíos existentes, y que le proporcione al profesorado del Núcleo de Formación Modular, insumos adicionales para fortalecer las estrategias de evaluación que utilizará en su respectivo curso, permitiría innovar y crear alternativas en materia de evaluación en pro del estudiantado. Cabe mencionar que dada la actual incorporación de medios tecnológicos a la docencia universitaria, como por ejemplo las plataformas virtuales y las diversas herramientas que estas ofrecen, algunas de las estrategias de evaluación tradicionales y no tan tradicionales han ido adaptándose para realizarse de manera virtual o en línea.

1.1 Justificación del proyecto y del aporte de la disciplina psicológica

La Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica (s.f.a) en su documento “Plan de Estudio Bachillerato y Licenciatura en Psicología de la Universidad de Costa Rica” explica que los módulos: “constituyen una estrategia de enseñanza-aprendizaje que se organiza en torno a la resolución de problemas derivados de áreas problemáticas definidas. Poseen además una perspectiva investigativa que integra en el trabajo a diferentes especialistas y a los educandos de los módulos” (p. 7).

En la malla curricular vigente, pertenecen al Núcleo de Formación Modular 11 módulos obligatorios y 29 módulos optativos; estos últimos se distribuyen entre el primer y segundo semestre un promedio de 12 y 14 optativos se encuentran activos cada semestre en la Sede Rodrigo Facio, cabe mencionar que en el tercer ciclo conocido como verano no se imparten ningún tipo módulos. Entre los módulos obligatorios se encuentran algunos que tienen continuidad entre un semestre y otro; por ejemplo, Módulo de Psicología Educativa I y Módulo de Psicología Educativa II, otros son semestrales como el Módulo de Psicología Criminológica. (En los anexos # 1 y # 2 se encuentra la lista completa de los módulos inscritos en el CEA, obligatorios y optativos respectivamente). Para obtener el grado de licenciatura, el estudiantado deberá cursar y aprobar el total de módulos obligatorios; y seleccionar, de acuerdo a sus intereses personales y con miras a su futuro profesional, un total de seis módulos optativos.

Los módulos obligatorios le brindan al o la estudiante una formación profesional básica y los módulos optativos posibilitan una formación profesional más específica. En el informe de autoevaluación para la acreditación, de la carrera de Psicología del año 2008 se afirma que los módulos optativos contribuyen a la formación profesionalizante especializada.

En un estudio previo al informe recién indicado, el estudiantado refirió en un 61.5% que los módulos optativos cumplen con esta formación profesionalizante, y otro 19% respondió que cumplen de manera regular.

Una vez expuesto el papel de relevancia que adquiere el Núcleo de Formación Modular, para el proceso formativo y profesionalizante, se procede a justificar el interés específico de este estudio por las estrategias de evaluación de los aprendizajes que implementa el personal docente.

Santos Guerra (1999) (citado en López, 2016) explica que “el sistema de evaluación que lleva a cabo cada profesor condiciona que la mayoría del alumnado realice un aprendizaje profundo y rico de la materia o bien uno superficial” (p. 49). Lo significativo del aprendizaje que realice el o la estudiante, estará mediado por las estrategias de evaluación implementadas por el profesorado.

A pesar de lo indicado, en la mayoría de los casos la docencia en la educación terciaria es ejercida con un amplio conocimiento de la profesión; pero, una preparación mínima en el campo de la didáctica universitaria; exceptuando a quienes también cursaron la carrera de Enseñanza de la Psicología u otra a fin. La Universidad de Costa Rica lo único que establece es aprobar el curso de Didáctica Universitaria con una duración de 16 semanas que se imparte de forma bimodal; se desconoce la relevancia que cobra el tema de la evaluación docente. Los Informes de autoevaluación para la segunda y la tercera acreditación de la carrera de Psicología (2008 y 2018), indican por una parte las falencias en este campo; y por otro, citan una diversidad de estrategias evaluativas creadas por el personal docente, sin que necesariamente se conozca con claridad el propósito pedagógico ni la pertinencia académica. En el estudio de Hortigüela-Alcalá, Pérez-Pueyo y López-Pastor (2015) se explica cómo el alumnado se ve claramente beneficiado cuando se hacen modificaciones en los sistemas de evaluación en pro del aprendizaje.

1.2 Planteamiento de la situación problema

Los objetivos y principios orientadores de la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Psicología, refieren una postura multiparadigmática ya que le ofrece a su estudiantado una mirada amplia de la diversidad de enfoques existentes en la ciencia psicológica, esto se fundamenta en la visión que busca proveer de una formación humanista, científica y técnica a los profesionales en Psicología.

A estas fortalezas el informe de autoevaluación del año 2018 añade las siguientes: la carrera mantiene esfuerzos para garantizar la información al público, logra evidenciar que la población estudiantil es informada sobre asuntos académicos, ha mejorado las condiciones de infraestructura para el acceso e inclusión de personas con diversidad funcional, el Plan de estudio de la carrera se plantea de cara a la realidad nacional, la carrera impulsa y mantiene la vinculación social de estudiantes mediante actividades de docencia y acción social, el Plan de estudio y los programas de cursos y módulos cumplen con incorporar, durante el proceso formativo, el análisis y estudio de problemas del contexto, y proponer solución a estos desde su especialidad, se cuenta con el sistema de Formación Modular que incluye las experiencias prácticas en instituciones, organizaciones, comunidades y grupos y una proporción significativa de (70,5%) de la población graduada incorpora elementos que le contribuyen a prepararse para enfrentar en el futuro los cambios del contexto y de su disciplina.

Entre los aspectos para potenciar se sitúa la temática de las estrategias de evaluación, calificadas como con un déficit curricular desde el año 2008 (Informe de autoevaluación para la acreditación de la carrera). Este informe menciona que si bien existe una gran variedad de estrategias de evaluación, no se ha desarrollado ninguna investigación que determine su pertinencia, innovación y/o eficacia.

El problema de investigación se establece a partir de dos elementos: el primero consiste en identificar y caracterizar las estrategias de evaluación que utiliza el equipo docente de la EPS, que imparte cursos del Núcleo de Formación Modular en el periodo II-2018 y/o I-2019 (hay docentes que solo imparten su(s) curso(s) en uno o en ambos semestres según lo establezca el Plan de estudio o la demanda académica). El segundo se refiere a determinar cuáles elementos podrían tener una guía, bajo un enfoque constructivista, que le proporcione al docente insumos adicionales para fortalecer dichas estrategias, con implicaciones en el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Capítulo 2. Antecedentes de investigación

Los antecedentes de investigación se enfocaron en dos campos: antecedentes nacionales y antecedentes internacionales. La búsqueda de los mismos se hizo vía web, en bases de datos de la Universidad de Costa Rica y en bibliotecas de esta misma institución. Los antecedentes constituyeron principalmente artículos científicos, trabajos finales de graduación para optar por el grado de licenciatura y maestría en diversas disciplinas, entre las cuáles se incluyen psicológicas y educativas.

Los temas que guiaron la búsqueda incluyeron: psicología educativa, tipos de evaluación, evaluación docente, didáctica universitaria, aprendizaje del estudiante, entre otros. Es importante mencionar que la búsqueda se realizó bajo una postura multiparadigmática que es la que guía el presente estudio, lo que permitió un mayor nivel de cobertura.

2.1 Antecedentes internacionales

En el caso de los antecedentes internacionales, se hizo uso de la base de datos llamada EBSCO muy utilizada en las ciencias sociales y la educación.

Se presentan tres artículos de interés, el primero es de Raposo-Rivas y Martínez-Figueira (2014) de la Universidad de Vigo (España) titulado Evaluación educativa utilizando rúbrica: un desafío para docentes y estudiantes universitarios, un estudio cuasi experimental dentro de una experiencia de investigación-acción. Sus objetivos fueron: 1. Experimentar nuevas formas de evaluación en la materia: evaluación docente, autoevaluación y evaluación de pares, 2. Apreciar el uso de la rúbrica como herramienta de apoyo para la evaluación educativa y 3. Constatar la influencia del instrumento en la evaluación, tanto en el dominio de contenidos como en el desarrollo de la competencia “trabajo en equipo” y de “evaluación”. La muestra fue de 71 estudiantes universitarios que se forman como docentes, distribuidos en 7 grupos experimentales (que utilizaron la rúbrica) y 6 de control (que no la utilizaron) en diferentes situaciones de aprendizaje.

Para la recolección de la información se utilizaron rúbricas de evaluación de contenidos, de autoevaluación de contenidos, diario docente, notas de campo, cuestionarios. En el análisis de la información se utilizaron procedimientos de análisis interpretativo, cualitativos y cuantitativos. Los resultados muestran que los objetivos planteados fueron alcanzados, la rúbrica es viable como estrategia para una evaluación formativa, además es una herramienta de apoyo para la evaluación tanto por parte del personal docente como de los y las estudiantes, a la hora de realizar evaluación de pares y autoevaluación.

El segundo artículo corresponde a un estudio desarrollado en la Universidad de Cádiz por Rodríguez-Gómez, Ibarra, Gallego-Noche, Gómez-Ruiz y Quesada-Serra (2012), analiza la

opinión y la perspectiva que docentes y estudiantes universitarios tienen sobre la participación de estos últimos en el proceso de evaluación. Se realizó un análisis de contenido de 76 programas de asignaturas universitarias y se encuestaron mediante dos cuestionarios a 40 docentes, según facilidad de acceso y la aceptación por participar; y a 614 estudiantes universitarios seleccionados por medio de un procedimiento similar al del profesorado, que combina el muestreo por cuotas con el incidental. El método de selección de programas para su revisión fue de carácter no probabilístico y se utilizó un muestreo por cuotas.

De acuerdo con la naturaleza de la información que se intentaba obtener se diseñaron dos tipos de instrumentos: 1. Una escala para el análisis documental de la participación de los y las estudiantes en el proceso de evaluación y 2. Un cuestionario sobre la participación de los y las estudiantes en su evaluación, con dos versiones, una dirigida al profesorado y la otra a los estudiantes.

Los resultados muestran una escasez de evidencias sobre la participación real de los y las estudiantes pero al mismo tiempo que el profesorado universitario visualiza como algo importante considerar la participación de los y las estudiantes en el proceso de evaluación. La evaluación participativa está ausente por lo que se afirma que el tipo de evaluación que predomina es la llamada “evaluación tradicional”, un proceso diseñado, ejecutado y controlado esencialmente por parte del cuerpo docente. La ausencia de evaluación participativa evidencia la no participación del estudiantado a través de estrategias evaluativas de carácter alternativo como la autoevaluación, la evaluación entre iguales o la coevaluación.

El último artículo es un estudio español de Hortigüela-Alcalá, Pérez-Pueyo y López-Pastor (2015) se planteó: 1. Explorar qué relación existe entre la utilización de sistemas de evaluación formativa en educación superior y la implicación del alumnado en la asignatura, así como con la

organización y distribución de su trabajo a lo largo del cuatrimestre y 2. Analizar cómo influye en la implicación hacia el trabajo del alumnado variables tales como el número de asignaturas cursadas con sistemas de evaluación formativa, el curso en el que se encuentra y el número de veces que se ha matriculado en la misma asignatura.

La muestra consistió en 3304 alumnos que cursan 50 asignaturas de 16 universidades españolas (57,3% hombres y 43,7% mujeres), todos habían recibido un sistema de evaluación formativa y compartida a lo largo del curso escolar. Para obtener la información se utilizaron dos instrumentos: 1. Un cuestionario anónimo para el alumnado que valora la metodología y evaluación llevada a cabo en la asignatura y 2. Un informe estructurado de cada uno de los 50 casos estudiados, que cada profesor y profesora utiliza en su asignatura para recopilar los datos obtenidos de los cuestionarios. Con el informe se obtuvo información que incluye: el contexto de la aplicación, el número de alumnos, el tipo de asignatura, las actividades desarrolladas, las ventajas y los inconvenientes de aplicar la evaluación formativa, la carga de trabajo o el registro y el cómputo de horas.

Los principales resultados del estudio fueron los siguientes: 1. El alumnado percibe que el uso de sistemas de evaluación formativa favorece una implicación elevada en el proceso de aprendizaje y que guarda una fuerte relación con la asistencia y el trabajo constante a lo largo del período lectivo, 2. El alumnado universitario que ha tenido experiencias previas con sistemas de evaluación formativa en otras asignaturas muestra una mayor implicación en el proceso de aprendizaje, 3. El alumnado valora positivamente el sistema de evaluación recibido y comprende la necesidad de implicarse desde el comienzo en la asignatura y de buscar estrategias para regular su trabajo, 4. El alumnado valora muy positivamente la continuidad en el trabajo, la distribución de las tareas a lo largo del proceso y el seguimiento realizado por el profesor en la materia, ya que

le permite establecer un contacto continuado e ir incrementando así su aprendizaje y 5. La experiencia previa del alumnado con los sistemas de evaluación formativa parece influir directamente en la implicación hacia el proceso de aprendizaje, la experiencia previa con sistemas de evaluación formativa aporta al alumnado mayor seguridad, al saber cuál es el proceso y qué tiene que hacer, lo cual ayuda a tener una mayor implicación hacia el aprendizaje.

2.2 Antecedentes nacionales

Se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva en las bases de datos del Sistema de Bibliotecas Documentación en Información de la Universidad de Costa Rica (SIBDI) con el fin de encontrar Trabajos Finales de Graduación (TFG) de diversas disciplinas, los cuales proporcionarían información importante en relación con campo de estudio de interés.

Uno de los Trabajos Finales de Graduación hallados, es una tesis para optar por el grado de maestría en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación de Adultos en la Universidad de Costa Rica, de Rodríguez (2007) titulada “Diagnóstico del curso de didáctica universitaria de la Universidad de Costa Rica, su aplicación y funciones en la docencia universitaria”.

En este Trabajo Final de Graduación se resaltan algunos aspectos importantes: el problema de conocimiento (objeto de estudio) se enfoca en el diagnóstico del curso de didáctica universitaria de la UCR, su aplicación y funciones en la docencia universitaria, con el objetivo de determinar el estado actual del curso didáctica universitaria en cuanto a utilización y funcionalidad de docentes de la UCR, identificar la percepción docente del curso y elaborar una propuesta de capacitación didáctica para docentes universitarios. La tesis mencionada, posee un enfoque metodológico cualitativo que utilizó como técnicas de recolección y análisis de información las entrevistas y cuestionarios vía web y presencial, triangulación de datos y análisis de contenido.

La población con la cual se desarrolló este trabajo se conformó por diversos docentes universitarios que recibieron o impartieron el curso didáctica universitaria y como parte de los resultados más relevantes se logró determinar que: 1. Hay 3 tipos de evaluación básica que generalmente, no es algo estándar, se utiliza en los salones de clase de las diversas carreras que ofrece la UCR (diagnóstica, formativa y sumativa), 2. No hay un manual que muestre contenidos por sesión, 3. La profundización existente de contenidos prácticos (desarrollar pruebas ejemplo) es muy poca, 4. El profesorado no se encuentra en la capacidad plena para desarrollar la docencia motivo por el cual se implementó el curso de didáctica universitaria como requisito obligatorio para ejercer como docente en propiedad y 5. Es necesario promover la formación integral del docente.

Un segundo Trabajo Final de Graduación encontrado fue para optar por el grado de maestría en administración universitaria en la Universidad de Costa Rica de Chávez (2006) titulado “Propuesta de un método integral de gestión de calidad en la docencia de la Universidad de Costa Rica”. En este Trabajo Final de Graduación se realizó una investigación descriptiva con elementos de tipo cualitativo cuyo problema de conocimiento (objeto de estudio) es el de evaluar la calidad de las condiciones internas y el modelo de gestión en que operan las instituciones de educación superior enfocadas a alcanzar su desarrollo y crecimiento.

Para este Trabajo Final de Graduación los objetivos estuvieron dirigidos hacia la elaboración de una propuesta para adaptar el modelo integral de gestión de calidad EFQM (Fundación Europea de Calidad de la Gestión –EFQM- por sus siglas en inglés) a la docencia de la UCR, para hacer esto se utilizaron entrevistas semiestructuradas como medio para recolectar y analizar la información procedente de una muestra al azar del 10% del total de 48 escuelas de la UCR que habían mostrado en los últimos 3 años algún grado de actividad en materia de búsqueda

de la calidad en la docencia. Los hallazgos finales mostraron que existe una cobertura insuficiente de mecanismos de autoevaluación y acreditación en las unidades académicas, además que el personal docente requiere capacitación en temas de evaluación.

Cabe resaltar que ambos trabajos de graduación realizados en la UCR poseen un enfoque hacia las labores ejercidas por el personal docente; además de las estrategias de evaluación que utilizan como parte de su ejercicio profesional.

Por otra parte, se encontró un artículo científico de Montero, Villalobos y Valverde (2007) que consiste en un análisis multinivel para predecir calificaciones finales en cursos universitarios de carrera en la Universidad de Costa Rica. El objetivo fue el de realizar un análisis de la relación entre un indicador de rendimiento académico (calificación final en cursos) y un conjunto de factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos, en una muestra aleatoria de la población estudiantil que llevó cursos de segundo y tercer año de carrera en la Universidad de Costa Rica, en el año 2001. La muestra es estratificada, representativa por áreas académicas, de 848 estudiantes de la Universidad de Costa Rica que usó un muestreo aleatorio estratificado de conglomerados completos y tomó los grupos como conglomerados y las áreas académicas como estratos. En cada uno de los grupos seleccionados también se administró un instrumento docente, de tal manera que la muestra fue de 55. Los grupos seleccionados tenían un mínimo de 10 estudiantes.

Para la obtención de información se realizaron encuestas a estudiantes y docentes, estas encuestas se diseñaron para medir cuatro grandes dimensiones de interés: factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos. En el caso de la medición de los factores pedagógicos, se administró a la población estudiantil una escala de valoración del desempeño, la misma que fue construida y utilizada de manera previa para la evaluación docente, por el Centro

de Evaluación Académica de la Universidad de Costa Rica. Se utilizaron como variables independientes un conjunto de factores en dimensiones institucionales, sociodemográficas, psicosociales y pedagógicas y como variables no cognitivas algunas explicativas, siendo la más importante el puntaje de una escala de inteligencia emocional.

Uno de los resultados de mayor relevancia se refiere a la relación entre la metodología empleada y la nota obtenida por el estudiantado, donde se mantuvieron constantes las otras variables en el modelo. En promedio, los y las docentes que mencionaron emplear la exposición magistral un 50% o más del tiempo de clase, tienen 0.41 puntos menos en sus notas finales que los y las estudiantes del profesorado que dijo emplear otro tipo de técnicas, como exposición magistral con diálogo, discusión grupal, exposiciones de estudiantes, trabajo en equipo, etc., un 50% o más del tiempo de clase.

De este estudio se concluye que los y las estudiantes que llevaron cursos de modalidad individual (un solo docente) tienen notas más altas que aquellos que llevan cursos colegiados (con más de un docente). Un hallazgo que llama la atención es el hecho de que estudiantes en grupos más grandes tienen, en promedio, notas más altas en el curso específico, que estudiantes de grupos más pequeños y con el control del efecto de las otras variables en el modelo.

A partir de la revisión de los antecedentes se concluye que: 1. Ha habido una producción de conocimiento en torno a los procesos de evaluación en el ámbito de la educación superior, 2. El estudio de las estrategias de evaluación se ha hecho desde una aproximación interdisciplinaria, 3. Las investigaciones mencionadas parten de diversos tipos de metodologías tanto de ámbito cuantitativo como cualitativo y 4. No existe una investigación específica de la Escuela de Psicología sobre los procesos de evaluación.

Capítulo 3. Contexto Institucional

El acceso a la educación universitaria se ha convertido en la aspiración de un sector de la población, mayoritariamente juvenil que desea ser futuros y futuras profesionales al servicio del país. Es aquí donde se integra la Universidad de Costa Rica y la EPS con la labor que ambas han desempeñado a través de la formación académica en psicología desde hace un poco más de cinco décadas. La demanda por el estudio de la ciencia psicológica se mantiene tan vigente como en aquel año de 1966 cuando fue fundada la carrera de Psicología en ese momento denominada “Bachillerato en Ciencias del Hombre con énfasis en Psicología”.

En la actualidad la carrera se imparte en tres sedes de la Universidad de Costa Rica: Sede de Occidente, Sede de Guanacaste y Sede Rodrigo Facio; para efectos de este Trabajo Final de Graduación se trabajó con módulos y profesorado pertenecientes a la última sede. De acuerdo con el documento “Plan de estudio 90 (con modificaciones parciales)” la misión de la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Psicología de la Universidad de Costa Rica consiste en: “Propiciar la transformación de la sociedad mediante la docencia, la investigación y la acción social, con base en la formación de profesionales en Psicología, capaces de incorporarse al mercado laboral con preparación científica”.

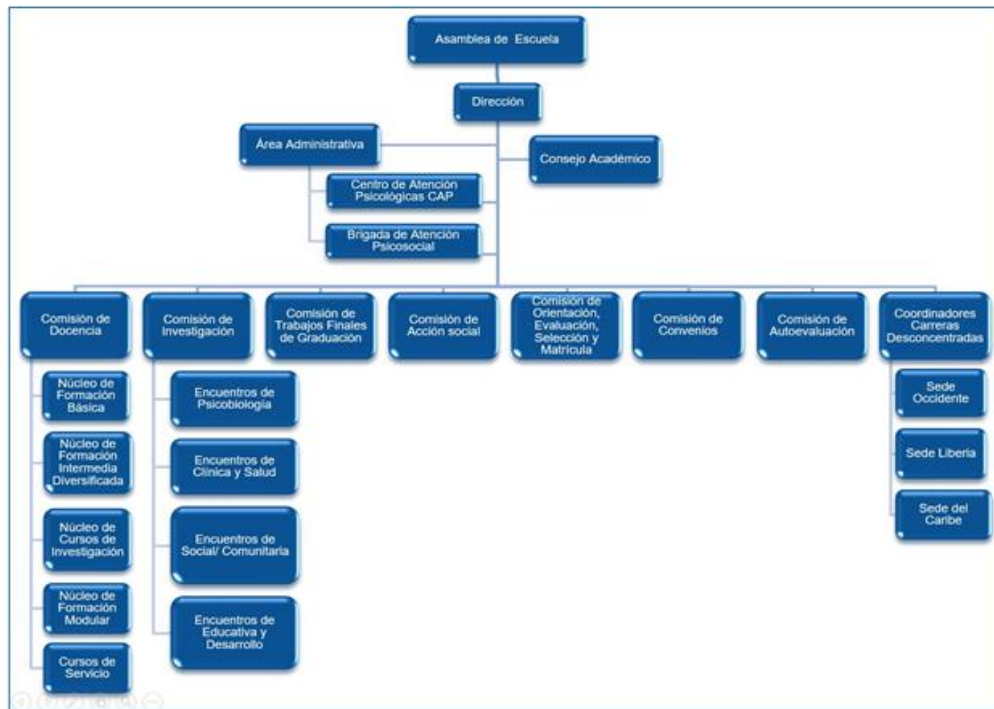
Por otra parte, su visión es la de “Proveer una formación humanista, científica y técnica de profesionales en Psicología, de cara a la realidad social del país para la construcción de una sociedad solidaria, equitativa, justa y libre, en procura de una vida digna para las personas en el marco del respeto a los derechos humanos”.

Finalmente, su objetivo general es el “Propiciar la transformación de la sociedad, mediante la docencia, la investigación y la acción social, de cara a la realidad social del país, promoviendo

una formación humanista, científica, técnica y ética de profesionales en psicología que desempeñen labores de investigación científica e intervención de acuerdo con las características psicosociales, económicas, políticas y ecológicas del medio nacional a fin de construir una sociedad solidaria, equitativa, justa y libre, en procura de una vida digna para las personas en el marco del respeto a los derechos humanos”.

En lo concerniente a la forma en que se organiza la EPS en la Sede Rodrigo Facio, a continuación se muestra el organigrama actual:

Cuadro # 1: Organigrama Institucional, EPS



Fuente: <https://www.psyco.ucr.ac.cr/index.php/es/organigrama>

Se evidencia un total de siete comisiones, siendo la Comisión de Docencia la instancia responsable de velar por el cumplimiento y actualización del Plan de estudio y por ende de la malla curricular. Como se aprecia en el organigrama, debajo de la Comisión de Docencia aparece la subdivisión de cursos y módulos, establecida en el año 2014, en cuatro núcleos y cursos de

servicio. Los núcleos son: 1. Núcleo de Formación Básica, 2. Núcleo de Formación Intermedia Diversificada, 3. Núcleo de Cursos de Investigación y 4. Núcleo de Formación Modular; cada uno de estos con su enfoque respectivo (teórico, teórico-práctico, práctico).

En el Informe de autoevaluación para la tercera acreditación de la carrera de Psicología del año 2018 se explica que la EPS tiene una organización basada en Núcleos de Formación, la creación de estos se dio a partir de propuestas de ex directoras y ex directores de la EPS, quienes realizaron en su momento un análisis del funcionamiento académico-administrativo de las distintas Áreas (Introductoria o Básica, Investigación, Educativa y Desarrollo, Clínica y Salud, Social Comunitaria y Psicobiología) y sugieren una reorganización por Niveles o Núcleos de Formación. La nueva organización se basa en los principios de integración y respeto a la diversidad de paradigmas y llevó a la creación de los siguientes núcleos:

- Núcleo de Formación Conceptual Básica: corresponde a la formación general y básica.
- Núcleo de Formación Diversificada: consiste en la formación intermedia que aun siendo general brinda elementos profesionalizantes en el proceso de formación.
- Núcleo de Investigación: es una formación transversal en el Plan de estudio la cual integra los ocho cursos de investigación y trabaja en coordinación con la Comisión de Investigación y Trabajos Finales de Graduación (CITFG). (p. 80)
- Núcleo de Formación Modular: agrupa los módulos cuya naturaleza posee la modalidad de problematizar la realidad, por consiguiente a responder a “áreas problema”, las cuales están

pensadas en términos de cara a la realidad, no desde las áreas tradicionales de la Escuela o los paradigmas, sino como grandes temas de relevancia a nivel nacional. (p. 81).

Cabe mencionar que los Núcleos de Formación son coordinados por personas docentes las cuales son designadas por la Dirección de la EPS, y en su conjunto integrarán la Comisión de Docencia.

Un elemento adicional relacionado a lo recién mencionado y por considerar es que en el Plan de estudio vigente, Monge (2009) (citada en Salazar, 2009) explica que: “La estructura curricular de la EPS se define como multiparadigmática y polivalente, con esto pretende acceder a los principales autores y fuentes históricas que nutren el pensamiento psicológico, así como, a sus más importantes reformulaciones contemporáneas” (p. 119). Esto significa que además de poseer una organización por medio de Núcleos de Formación, el Plan de estudio de la carrera de Psicología se ve fortalecido por esta visión multiparadigmática y polivalente. A esto se le puede agregar que el Plan de estudio vigente de la EPS tal como lo menciona el Informe de autoevaluación para la segunda acreditación de la carrera de Psicología correspondiente al año 2008: “... se concibió a la luz de la realidad nacional para la formación académico profesional de psicólogos(as), con una actitud “científico profesional”, cuyas características incluyen una postura crítica, analítica, problematizadora y evaluativa” (p. 56). Resaltan aquí en esto último tres elementos de relevancia, 1. La organización por medio de Núcleos de Formación, 2. La visión multiparadigmática y polivalente y 3. La actitud “científico profesional” en la formación de psicólogos(as).

3.1 Reforma curricular referente a los cursos del Núcleo de Formación Modular

A principios de la década de los años 90 la EPS inició un proceso de reforma curricular que comenzó con un análisis en relación con las estrategias didácticas y los principios orientadores. En ese contexto, la unidad académica ratificó sus principios y la estrategia de trabajo en módulos (cursos teórico-prácticos), además se reemplazó la estructura de trabajo por niveles a una organización por áreas.

Durante todo ese tiempo, la EPS formó parte de su proceso de autoevaluación para alcanzar la acreditación en el año 2004, esta revisión le fue beneficiosa para la reforma curricular en curso. Finalmente alcanzó la reacreditación en el año 2010 y su respectiva reestructuración del Plan de estudio, las sugerencias de pares externos, los compromisos de autorregulación adquiridos, la perspectiva de diferentes actores y las valoraciones a los componentes de la actual propuesta curricular cumplieron un papel fundamental en esto.

A finales del año 2007 la Asamblea de la EPS aprobó una Reforma Parcial Curricular que mantiene la estructura medular del Plan de estudio establecida, pero que incluyó una serie de modificaciones entre las cuales están la ampliación de la oferta de módulos optativos integrando opciones de las áreas Clínica y Salud, Educativa y Desarrollo y Psicobiología, para que de esta manera el o la estudiante matricule seis módulos optativos en lugar de los cuatro anteriormente establecidos. Esto quedó estipulado en el documento VD-R-8425-2009.

El informe de autoevaluación para la tercera acreditación de la carrera de Psicología correspondiente al año 2018 señaló una serie de fortalezas alcanzadas a partir de la anterior reforma curricular, entre ellas se señalaron las estrategias de enseñanza y aprendizaje y los programas de los cursos y módulos se consideran congruentes con la naturaleza de la carrera y la asignatura, los objetivos propuestos, las características del estudiantado, la información que se es estudiada, los

materiales y equipos didácticos disponibles, el tamaño de los grupos y las principales teorías de aprendizaje.

En relación con el tema en cuestión, la debilidad identificada consistió en que el estudiantado no valoró lo suficiente la oferta de módulos optativos, modalidades de matrícula y opciones de horario. A partir de eso, se identificó como factor asociado, el desconocimiento de la población estudiantil acerca de las posibilidades reales de ejecución del Plan de estudio.

En el cuadro que se aprecia a continuación, se encuentra la malla curricular de la carrera y subrayado con colores, los cursos pertenecientes al Núcleo de Formación Modular (tanto los obligatorios como los optativos). En color amarillo el área Clínica y Salud, en color morado/púrpura el área Social Comunitaria, en color rojo el área Educativa y Desarrollo, en color verde el área Psicobiología y en color gris lo perteneciente al bloqueo optativo de área libre (módulos optativos) todo esto según lo ha establecido la EPS.

Plan de estudio vigente 340201 Bachillerato y Licenciatura en Psicología

(Modificaciones 2015)

Nivel: Bachillerato

PRIMER AÑO

I Ciclo

Sigla	Curso	Créditos	Requisitos	Correquisitos
CP-0403	Política Económica	3		
EF-	Actividad Deportiva	0		
EG-I	Curso Integrado de Humanidades I	6		
PS-0132	Historia de la Psicología	2		
PS-1072	Teorías y Sistemas de Psicología I	4		

SO-2439	Introducción a la Sociología para Psicología	3		
	SUBTOTAL:	18		

II Ciclo

Sigla	Curso	Créditos	Requisitos	Correquisitos
AT-1005	Teoría de la Cultura para Psicología	3		
EG-	Curso de Arte	2		
EG-II	Curso Integrado de Humanidades II	6	EG-I	
PS-0041	Investigación I: Teoría del Método	2		PS-1073
PS-1017	Procesos Psicológicos Básicos	2	PS-1072	
PS-1073	Teorías y Sistemas de Psicología II	4	PS-1072	PS-0041
	SUBTOTAL:	19		

SEGUNDO AÑO

III Ciclo

Sigla	Curso	Créditos	Requisitos	Correquisitos
LM-1030	Estrategias de Lectura en Inglés (para otras carreras)	4		
PS-1079	Investigación II: Métodos y Diseños de Investigación	2	PS-0041	
PS-0056	Psicología del Desarrollo Humano I	3	PS-1073	
PS-0150	Teoría Psicosocial I	3	PS-1073	
PS-1004	Bases Biológicas de la Conducta I	3	PS-1073	
SR-I	Seminario de Realidad Nacional I	2	EG-II	
	SUBTOTAL:	17		

IV Ciclo

Sigla	Curso	Créditos	Requisitos	Correquisitos
PS-1078	Investigación III: Construcción del dato	3	PS-1079	
PS-0057	Psicología del Desarrollo Humano II	3	PS-0056	

PS-0151	Teoría Psicosocial II	3	PS-0150	
PS-0155	Teoría Psicoeducativa	3	PS-0056	
PS-0157	Normalidad, Patología y Diagnóstico I	2	PS-0056	
PS-1009	Bases Biológicas de la Conducta II	3	PS-1004	
SR-II	Seminario de Realidad Nacional II	2	SR-I	
	SUBTOTAL:	19		

TERCER AÑO

V Ciclo

Sigla	Curso	Créditos	Requisitos	Correquisitos
PS-0044	Investigación IV: Tratamiento de Datos Cualitativos	3	PS-1078	
PS-0058	Psicología del Desarrollo Humano III	2	PS-0057	
PS-0140	Psicología de los Procesos Grupales	3	PS-0151	
PS-0158	Normalidad, Patología y Diagnóstico II	2	PS-0157	
PS-1074	Clínica Humanística y Sistémica	2	PS-0157	
PS-1076	Clínica Cognitivo Conductual	2	PS-0157	
PS-1013	Módulo de Psicología Educativa I	4	PS-0155	PS-0058
	SUBTOTAL:	18		

VI Ciclo

Sigla	Curso	Créditos	Requisitos	Correquisitos
PS-0045	Investigación V: Análisis Descriptivo e Inferencial	2	PS-0044	
PS-0159	Normalidad, Patología y Diagnóstico III	3	PS-0158	
PS-1000	Módulo Psicología Criminológica	4	PS-0140	
PS-1077	Clínica Psicoanalítica y Psicodinámica	2	PS-0157	
PS-1014	Módulo Psicología Educativa II	4	PS-1013	
PS-3001	Fundamentos Fisiológicos de la Conducta	3	PS-1009	
	SUBTOTAL:	18		

CUARTO AÑO

VII Ciclo

Sigla	Curso	Créditos	Requisitos	Correquisitos
HA-1001	Historia de las Instituciones de Costa Rica	4		
PS-0046	Investigación VI: Análisis Multivariado	2	PS-0045	
PS-1015	Módulo Psicología de los Procesos Laborales I	4	PS-0140	
PS-1026	Módulo Psicología de la Organización Comunitaria	4	PS-0140	
PS-2028	Módulo Psicología de la Salud I	4	PS-0159 PS-1076 PS-1077 PS-1074	
	SUBTOTAL:	18		

VIII Ciclo

Sigla	Curso	Créditos	Requisitos	Correquisitos
PS-	Bloque optativo de área libre (Módulo Optativo)	4		
PS-	Bloque optativo de área libre (Módulo Optativo)	4		
PS-0047	Investigación VII: Construcción de Pruebas y Psicometría	3	PS-0046	
PS-1016	Módulo Psicología de los Procesos Laborales II	4	PS-1015	
PS-1029	Módulo Psicología de la Salud II	4	PS-2028	
TCU	Trabajo Comunal Universitario 300 horas			
	SUBTOTAL:	19		
	Total de créditos de Bachillerato:	146		

Nivel: Licenciatura

QUINTO AÑO

IX Ciclo

Sigla	Curso	Créditos	Requisitos	Correquisitos
PS-	Bloque optativo de área libre (Módulo Optativo)	4		
PS-	Bloque optativo de área libre (Módulo Optativo)	4		
PS-0048	Investigación VIII: Anteproyecto de Tesis	3	PS-0047	
PS-1030	Módulo Psicología de la Familia I	4	PS-0159	
RP-	Repertorio	3		
	SUBTOTAL:	18		

X Ciclo

Sigla	Curso	Créditos	Requisitos	Correquisitos
PS-	Bloque optativo de área libre (Módulo Optativo)	4		
PS-	Bloque optativo de área libre (Módulo Optativo)	4		
PS-1031	Módulo Psicología de la Familia II	4	PS-1030	
PS-1033	Seminario de Temas	2	PS-1014	
PS-1035	Módulo Alcoholismo y Farmacodependencia	4	PS-1029	
	SUBTOTAL:	18		
	Total de créditos de Licenciatura:	36		
	Total de créditos del Plan de estudio:	182		

Del total de créditos (146) para obtener el grado de bachillerato, la propuesta modular obligatoria se encuentra presente en un 27.4% (40 créditos) de la currícula correspondiente a este nivel, mientras que el 72.6% (106 créditos) corresponde a créditos de otros núcleos. La propuesta modular se presenta de manera mucho más significativa en la licenciatura (36 créditos), con una representación del 77.8% (28 créditos) entre módulos optativos y obligatorios, el 22.2% (8

créditos) se refiere a los concernientes a otros núcleos. El o la estudiante para obtener la titulación de licenciatura debe haber cursado once módulos obligatorios y seis módulos optativos.

En la tabla # 1 que se muestra a continuación, se presenta un listado de los módulos impartidos en II-2018 y I-2019 según la disponibilidad semestral y marcados por color según el área de la Psicología a la que corresponden, los colores fueron establecidos por la EPS y estos se mantienen a lo largo de todo el documento.

Tabla # 1: Módulos impartidos en II-2018 y I-2019 según disponibilidad semestral

Disponibilidad de los módulos según semestre			Simbología	
			✓ (disponible) X (no disponible)	
			II - 2018	I - 2019
Módulos del área Psicobiología				
1	PS-1035	Módulo de Alcoholismo y Farmacodependencia	✓	X
2	PS-1048	Módulo Intervención Psicológica en los Trastornos Biológico-conductuales	X	✓
3	PS-1049	Módulo Psicofisiología Aplicada y Biorretroalimentación en los Trastornos de Ansiedad	X	✓
4	PS-1051	Módulo Neuropsicología	✓	X
5	PS-1052	Módulo Neuropsicofarmacología de la conducta	✓	X
Módulos del área Clínica y Salud				
1	PS-1029	Módulo Psicología de la Salud II	✓	X

2	PS-1030	Módulo Psicología de la Familia I	X	✓
3	PS-1031	Módulo Psicología de la Familia II	✓	X
4	PS-1038	Módulo Intervención Psicológica en Situaciones de Crisis	✓	✓
5	PS-1044	Módulo Psicología y Violencia Doméstica.	✓	✓
6	PS-1057	Clínica de los Trastornos de la Alimentación	X	✓
7	PS-1058	Módulo Clínica de la Psicosis	X	✓
8	PS-1059	Módulo Clínica de lo Psicósomático	X	✓
9	PS-1060	Retos en la Clínica de la Adolescencia	✓	X
10	PS-2028	Módulo Psicología de la Salud I	X	✓
11	PS-3011	Módulo Sexualidad y Placer	✓	✓
Módulos del área Educativa y Desarrollo				
1	PS-1013	Módulo Psicología Educativa I	X	✓
2	PS-1014	Módulo Psicología Educativa II	✓	X
3	PS-1040	Módulo Aspectos Psicológicos en las Discapacidades y la Rehabilitación.	✓	X
4	PS-1041	Módulo Psicología y Religión.	X	✓
5	PS-1053	Módulo Adulto Mayor y Participación Social	✓	X

6	PS-1054	Trastornos generalizados y neurodegenerativos del desarrollo infantil	✓	X
7	PS-1055	Módulo Formulación de proyectos en contextos educativos	X	✓
Módulos del área Social Comunitaria				
1	PS-0059	Módulo Psicología de los Procesos Migratorios	X	✓
2	PS-1000	Módulo Psicología Criminológica	✓	X
3	PS-1015	Módulo Psicología de los Procesos Laborales I	X	✓
4	PS-1016	Módulo Psicología de los Procesos Laborales II	✓	X
5	PS-1026	Módulo Psicología de la Organización Comunitaria	X	✓
6	PS-1027	Módulo Psicología de los Procesos Políticos.	✓	X
7	PS-1036	Módulo Psicología y Comunicación de Masas.	✓	✓
8	PS-1039	Módulo Psicología de los Procesos de Discriminación Social	✓	X
9	PS-1032	Módulo Psicología de los Procesos del Desarrollo y la Organización Agraria.	X	✓
Módulos sin área específica				
1	*PS-1037	Módulo Psicología del Deporte y la Recreación.	✓	X

*Al consultarle a la docente encargada de este módulo a cuál área pertenece el módulo que imparte contestó que era un módulo sin área específica.

*Simbología: ✓ (presente) X (ausente)

Fuente: elaboración propia

Capítulo 4. Marco teórico y conceptual

La educación ha tomado diversas direcciones desde hace muchos años y en especial con la variedad que existe en sus corrientes de pensamiento, por lo tanto es vital conocer cómo desde diferentes ámbitos de la Psicología de la educación es comprendido el acto de enseñar además de los aportes que cada uno de ellos puede hacer al campo de la educación.

Para realizar un análisis de algunos de los paradigmas científicos en la psicología de la educación, se debe considerar el papel que cumple la enseñanza (docente), el aprendizaje (estudiante), las estrategias didácticas/mediación, la evaluación y los recursos y materiales que se utilizan. Para una visión más amplia de lo aquí escrito, en el anexo # 10, se presenta un cuadro resumen donde se muestra la concepción y el aporte de los paradigmas científicos al campo educativo. Para efectos de este proyecto se priorizará en el aporte del paradigma constructivista.

4.1 El constructivismo y sus elementos

Es una posición ideológica presente en variados campos de la investigación psicológica y educativa, algunos de sus máximos exponentes son Piaget (1952), Vygotsky (1978), Ausubel (1963), Bruner (1960), entre otros. El constructivismo consiste en una epistemología, una teoría que busca explicar la naturaleza del conocimiento humano, en la cual nada viene de nada y es el conocimiento previo que da nacimiento a un conocimiento nuevo. Según esta visión, el aprendizaje es esencialmente activo, una persona que aprende algo nuevo puede llegar a incorporar ese nuevo conocimiento a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales.

Hay tres elementos que forman parte del constructivismo y son fundamentales para su desarrollo y comprensión, el primero es la concepción sobre el concepto de aprendizaje. Con relación a este primero, el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (s.f.) menciona que:

No es un sencillo asunto de transmisión y acumulación de conocimientos, sino "un proceso activo" por parte del alumno que ensambla, extiende, restaura e interpreta, y por lo tanto "construye" conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe. (s.p.)

Esto de aquí constituye una primera aproximación al concepto del constructivismo y a todo lo que ello implica, dejando en claro que el constructivismo no es solo un constructo.

El segundo elemento es la concepción del personal docente, quien en el proceso activo de aprendizaje constructivo, cede su protagonismo al y la estudiante quien ahora asume el papel fundamental en su propio proceso de formación. Y por último, el tercer elemento es la concepción del estudiantado, percibido como responsable de su propio aprendizaje, mediante su participación y la colaboración de sus compañeros, logra la transferencia de lo teórico hacia ámbitos prácticos, situados en contextos reales para desempeñarse con suficiencia en su entorno social inmediato; así también, como en su futuro profesional.

4.2 Evaluación educativa

La evaluación de procesos educativos llega a convertirse en un término muy amplio según el punto de vista que se le dé, Hernández, Francis, Gonzaga y Montenegro conciben la evaluación como "un proceso que permite el conocimiento, comprensión y transformación de los procesos de

enseñanza y aprendizaje que se dan dentro del ámbito educativo” (2009, p. 177). Este de aquí resulta ser el primer acercamiento al término evaluación, concibiendo inicialmente como un proceso enfocado al ámbito educativo.

Una segunda aproximación al término evaluación la realiza Sanmartí (2007, p. 135) (citado en López, 2016) quien define evaluación como el “proceso de recogida y análisis de información destinado a describir la realidad, emitir juicios de valor y facilitar la toma de decisiones” (p. 28). Aquí la concepción de evaluación coincide con la anterior en relación a la evaluación como un proceso pero ahora incorporando la recolección y el análisis de la información.

López (2016) añade que hay procesos que engloban la evaluación, entre estos están: “recogida de información, análisis de la misma y elaboración de un juicio de valor, en función de unos criterios establecidos y toma de decisiones a partir de todo lo anterior y en función de las finalidades que tengamos” (p. 28). Posicionar a la evaluación como un proceso es una tendencia que se muestra de manera muy clara, en este caso retomando los conceptos de información y análisis y añadiendo ahora los criterios y la toma de decisiones. Un punto de vista más del término de evaluación lo expone Picado (2006) al explicar que:

Es frecuente entender la evaluación como sinónimo de examen, como una actividad de los profesores sobre el alumno. Tradicionalmente se ha concebido como la práctica o aplicación de pruebas, llamadas comúnmente en nuestro medio exámenes, que se hacen formalmente al finalizar una unidad didáctica, un curso lectivo o un ciclo escolar, muchas veces para obtener una información y con base en ella asignar una calificación a los estudiantes, dar a entender autoridad. (p. 136)

En este caso Picado (2006) aborda el concepto de la evaluación desde un punto de vista más tradicional tal como se mencionó antes. Cabe mencionar con respecto a lo planteado por

Picado (2006) la utilización de una de las formas de evaluar mayormente utilizadas, el examen, para así explicar en qué consiste la evaluación tomando como referencia el examen.

4.3 Estrategias de evaluación

La sociedad constantemente es cambiante, en la cual una de las principales inquietudes entre docentes y estudiantes universitarios es el diseño de estrategias innovadoras en el campo evaluativo. Según López (2016):

La evaluación juega un papel fundamental en el desarrollo de cualquier tipo de innovación didáctica en la enseñanza universitaria, hasta el punto de que ninguna innovación curricular será efectiva si no va acompañada de cambios en el modo de concebir la evaluación. (p. 54).

Por medio de esta cita inicia la incursión de los ámbitos universitarios dentro de las teorías que giran en torno a la evaluación. Llama la atención lo mencionado por López (2016) en relación a la innovación didáctica y curricular y cómo se relacionan estas con la evaluación.

En la vigésima segunda edición del Diccionario de la Lengua Española (2001) se mencionan algunos conceptos relacionados con la temática que es objeto de estudio de este trabajo, se define el concepto de estrategia, evaluación, evaluador y evaluar de la siguiente manera:

- Estrategia: proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

- Evaluación: acción y el efecto de evaluar.

- Evaluador: el que evalúa.

- Evaluar: estimación de los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los alumnos.

En el campo de la evaluación educativa (citada anteriormente), se contemplan el concepto del o la evaluador(a) y de las estrategias de evaluación, es a partir de la premisa de Hernández y Moreno (2007) y del Diccionario de la Lengua Española (2001) que en su conjunto se pueden ir definiendo inicialmente a las estrategias de evaluación como un conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima al momento en el que el/la evaluador(a) estime los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los y las estudiantes.

Según el planteamiento de Hernández, Francis, Gonzaga y Montenegro (2009) las estrategias de evaluación se definen como: “técnicas (...) utilizadas según la finalidad que tenga el evaluador, por tanto, aunque las técnicas se conciban desde determinado enfoque pedagógico, el manejo que de ellas se establece determinará a su vez el peso pedagógico de la técnica” (p. 184). Estos mismos autores mencionan más adelante que “si bien cada docente puede generar estrategias para evaluar los aprendizajes y los procesos didácticos de los cursos que desarrolla, existen algunos procedimientos que han demostrado capacidad para recoger información y servir de base para la valoración de los procesos” (Hernández, Francis, Gonzaga y Montenegro, 2009, p. 190). Los postulados de Hernández, Francis, Gonzaga y Montenegro (2009) representan uno de los pilares fundamentales de esta investigación, recordando que las estrategias de evaluación es uno de los objetivos temáticos.

Por otra parte, es importante referirse a que “el enfoque pedagógico que cada plan de formación docente considere como la base teórica y metodológica de la acción didáctica va a determinar el tipo y abordaje de las estrategias para la evaluación de los aprendizajes” (Hernández, Francis, Gonzaga y Montenegro, 2009, p. 175).

El plan de formación docente persigue a su vez un objeto de evaluación, este es definido por Picado (2006) como:

El objeto de la evaluación son las capacidades, no las conductas, pues aquellas son la expresión exterior de un nivel de desarrollo de las capacidades individuales, pero no el objeto último de la evaluación. Desde esta perspectiva, no interesan las conductas observables y medibles, lo que interesa son las capacidades que vienen expresadas en los objetivos generales de los diferentes niveles y áreas, evaluables mediante los indicadores, que serían la referencia esencial para conocer el logro de los aprendizajes. (p. 141).

Muy importante incluir dentro del estudio de la evaluación y de las estrategias de evaluación al plan de formación docente y al objeto de evaluación ya que cada uno está relacionado con el otro, forman una especie de entramado en el que el uno sobre el otro ejerce algún tipo de influencia, una alianza estratégica.

4.4 Fases, diseño, tipos y modalidades de evaluación

En relación con esta serie de conceptos Torres y Girón (2009) explican que:

Se debe evaluar en primer lugar la concordancia entre la tarea y la solución encontrada: ¿Se hizo lo que se pidió?, ¿Qué producto hemos sacado y de qué calidad? También se debe evaluar el proceso del trabajo en equipo, la participación de todos y todas, expresando las experiencias ganadas en este proceso, así como las dificultades encontradas. La evaluación sirve para poder mejorar futuros trabajos en equipo. (p. 99).

Acerca del diseño de evaluación Torres y Girón (2009) explican que “existen muy diversos métodos (...) diferentes formas o maneras de organizar los procesos específicos del trabajo educativo, en función de situaciones concretas y objetivos particulares por lograr (...) hay métodos para divulgar, para educar, para discutir, para investigar, evaluar, planificar o sistematizar” (p. 59).

Torres y Girón (2009) introducen dos elementos importantes provenientes del término de evaluación como tal, se pasa de concepción general de la evaluación a una más específica.

Junto a estos dos conceptos se encuentra también el de los tipos de evaluación, Picado (2006) explica que los tipos de evaluación se pueden agrupar en tres grandes grupos:

1. Evaluación diagnóstica o inicial: es la que se aplica al inicio del curso lectivo para determinar las habilidades, destrezas, valores, inquietudes, conocimientos previos del alumno antes de iniciar algunas etapas del acto educativo.

2. Evaluación formativa o procesual: es un proceso sistemático y complejo para obtener información y retroalimentar el proceso orientado a la búsqueda de la calidad de lo que se está produciendo: el aprendizaje del alumno y la enseñanza del maestro.

3. Evaluación sumativa o final: tiene el objetivo de valorar cuantitativamente los resultados finales del aprendizaje adquirido por el alumno.

López (2006) por su parte explica que existen varios tipos de evaluación que son utilizados por docentes universitarios:

1. Evaluación alternativa: según López (2016), esta “hace referencia a todas las técnicas y métodos de evaluación que intentan superar a la metodología tradicional de evaluación, basada en la simple realización de pruebas y exámenes, con la finalidad única o principal de calificar” (p. 32). En otras palabras, en la evaluación alternativa el o la docente decide personificar alguna de las modalidades básicas o tradicionales de evaluación.

2. Evaluación auténtica: En este tipo de evaluación se busca que, “las técnicas, instrumentos y actividades de evaluación estén claramente aplicados en situaciones, actividades y contenidos reales de aprendizaje que se busca; por ejemplo, competencias profesionales” (López,

2016, p. 32). Se puede concluir que este tipo de evaluación puede llegar a ser de gran utilidad si el o la docente la aplica o ejecuta de la forma más idónea posible.

3. Evaluación para el aprendizaje: Esta forma de evaluar, “hace referencia a que la evaluación educativa esté claramente orientada a mejorar el aprendizaje del alumnado, en vez de estarlo al mero control de éste y su calificación” (López, 2016, p. 33). Este tipo de evaluación se muestra en pro del aprendizaje del estudiantado y no tanto de los resultados o calificaciones obtenidas.

4. Evaluación formativa: “Por evaluación formativa entendemos todo proceso de evaluación cuya finalidad principal es la mejora de los procesos de aprendizaje del alumnado, el perfeccionamiento del docente y los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar en un contexto educativo” (López, 2016, p. 94). Este tipo de evaluación guarda una serie de similitudes con la recién mencionada destacando el papel del aprendizaje del estudiantado.

5. Evaluación compartida: Por último, en la evaluación compartida “entendemos aquella en la que es conveniente implicar al alumnado en los procesos de evaluación” (López, 2016, p. 94). Añade que “esto supone concebir la evaluación como un proceso de diálogo y una toma de decisiones mutuas y/o colectivas entre los implicados en dicho proceso (profesorado y alumnado), más que un proceso externo, individual e impuesto” (López, 2016, p. 94). Este último tipo de evaluación resulta ser una del tipo más democrático donde el profesorado no se muestra tan autoritario hacia sus estudiantes, siempre se mantiene la figura de autoridad por parte del o de la docente pero en este caso se hace presente el diálogo y los mutuos acuerdos, idealmente, en beneficio de ambas partes.

4.5 Guía Didáctica

Introduciendo el tema de la guía didáctica, Carrasco, Javaloyes y Calderero (2018) explican que una guía consiste en: “una relación de actividades a desarrollar (...) en la búsqueda de conocimientos, resolución de problemas o adquisición de destrezas. Es un esquema de trabajo que ayuda (...) a organizar las tareas de modo secuencial”. (p. 85).

La guía, fomenta la personalización (...), la actitud científica, el espíritu crítico, las técnicas de expresión y el desarrollo de habilidades, destrezas y hábitos. Es una cuidadosa selección de sugerencias para motivar intrínsecamente el aprendizaje y suscitar la creatividad y la iniciativa. (Carrasco, Javaloyes y Calderero, 2018, p. 85). Estas dos apreciaciones son a nivel general, no se hace una mención o relación específica, por el momento, con el tema de las estrategias de evaluación, pero lo que sí deja en claro es la utilidad de este tipo de herramientas en el proceso educativo docente. De igual forma las guías cumplen un papel de instrumento para recolectar, procesar y presentar información.

Tal como explican Hernández, Francis, Gonzaga y Montenegro (2009) en relación con las guías:

Se presenta la posibilidad de que la revisión y el diseño curricular se conviertan en procesos investigativos y de elaboración crítica, por esta razón incorporamos estos instrumentos como puntos de apoyo y no como “recetas” que deben seguirse de manera rígida y lineal. (p. 92).

Para que una guía pueda considerarse como tal, esta debe cumplir con ciertos requisitos, los cuales incluyen claridad, flexibilidad, ser aplicable, interesante, progresiva y sugerente. También incluir los contenidos curriculares correspondientes (conceptos, estrategias de aprendizaje y valores, actitudes y hábitos o virtudes), en sí, actividades para realizar en todas las

situaciones de aprendizaje, actividades extraescolares y técnicas de investigación establecidas. Carrasco, Javaloyes y Calderero (2018). En este punto es donde se explica en qué consisten las guías y algunos de los requisitos o requerimientos para que sean consideradas como tal.

Las guías didácticas, conocidas también como guías de estudio o guías docentes según el contexto en el que se encuentren, constituyen un recurso didáctico de gran valor en los procesos de enseñanza y aprendizaje ya que le permiten al o la docente perfeccionar su labor y además fortalecer el trabajo independiente que realiza el o la estudiante. García y de la Cruz (2014) definen a estas guías como un:

...instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo. (...) Constituye un recurso trascendental porque perfecciona la labor del profesor en la confección y orientación de las tareas docentes como célula básica del proceso enseñanza aprendizaje, cuya realización se controla posteriormente en las propias actividades curriculares. (pp. 165-166).

Como complemento a esto se puede decir que, las guías didácticas o de estudio son esencialmente significativas para la organización y desarrollo de la actividad del profesor y del estudiante en la docencia y fuera de ella, especialmente en lo concerniente al uso de las tareas incluidas en ellas como metodología de trabajo para los estudiantes. (García y de la Cruz, 2014, p. 167). Se ve aquí como las guías didácticas son de utilidad para profesorado y estudiantado.

En este trabajo de investigación el enfoque constructivista constituye uno de sus ejes fundamentales, García y de la Cruz (2014) mencionan que:

...los programas docentes deben estar fundamentados en modelos constructivistas, basados en las estrategias de “aprender a aprender” y “aprender construyendo”, según las tendencias pedagógicas contemporáneas, las cuales abogan, (...) por el paso de una educación basada en la enseñanza cuyo centro es el profesor, hacia una enseñanza basada en el aprendizaje, centrada en el estudiante. (p. 167).

Aplicado al tema de las guías didácticas esto significa que este material didáctico le provee al o la docente recursos para fortalecer las estrategias de evaluación que utiliza en su curso a partir del “aprender a aprender” y el “aprender construyendo”. La propuesta de guía que presenta este trabajo es un instrumento o recurso, para, como ya se mencionó, fortalecer las estrategias de evaluación que el o la docente utiliza en su curso. Según García y de la Cruz (2014), “los instrumentos que le permiten esa construcción, fundamentalmente, son los esquemas que la persona posee; es decir, lo que construyó en su relación con el medio que le rodea”. (p. 167). Esto es un reflejo de la influencia del constructivismo sobre la guía, ya que la información que incluye se fundamenta y refuerza con los conocimientos previos en docencia que emplea quien está a cargo del grupo de estudiantes.

4.6 Rúbricas de evaluación

Una parte fundamental de la labor docente es el momento en el que realiza las diversas evaluaciones hacia sus estudiantes, los tipos de evaluación son muy variados y queda a criterio del o de la docente cuáles tipos de evaluación va a aplicar y de qué forma lo hará. Si bien es cierto hay mucha variedad en la forma de evaluar si hay algo en lo que muchos docentes pueden llegar a coincidir, el uso de las rúbricas de evaluación esto por las ventajas

que se obtienen al momento de utilizarlas en su proceso de evaluación. Se pueden definir a las rúbricas de evaluación como:

Guías de puntuación usadas en la evaluación del desempeño de los alumnos que describen las características específicas de un producto, proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento, con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo del alumno, de valorar su ejecución y de facilitar la retroalimentación. (Moreno, 2016, p. 234).

Este resulta ser un primer acercamiento al concepto de rúbricas de evaluación que, tal como su nombre lo sugiere, está en estrecha relación con la evaluación. Como se verá a lo largo de este trabajo, las rúbricas de evaluación son una de las herramientas más útiles que están a disposición del profesorado al momento de calificar las evaluaciones que le realiza a su estudiantado.

Tal como explican Torres y Perera (2010, p. 142) (citados en Carrizosa y Gallardo, 2011), la rúbrica de evaluación se puede definir como “un instrumento de evaluación basado en una escala cuantitativa y/o cualitativa asociada a unos criterios preestablecidos que miden las acciones del alumnado sobre los aspectos de la tarea o actividad que serán evaluados” (p. 2). Según lo que se menciona por parte de los autores, las rúbricas de evaluación poseen elementos cuantitativos y cualitativos lo que las convierten en herramientas aún más versátiles en la labor docente.

Desde estos criterios explica Martínez (2008, p. 129), (citado en Carrizosa y Gallardo, 2011, p. 2), que “se juzga, valora, califica y conceptúa sobre un determinado aspecto del proceso (...) [y] se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona muestra respecto de un proceso o producción determinada” esto muestra otras de las utilidades de las rúbricas de evaluación: el establecimiento de un orden

relacionado al proceso evaluativo o calificativo. Finalmente, las rúbricas presentan tres características clave (Gatica-Lara y Uribarren-Berrueta, 2013):

- A. Criterios de evaluación: Son los factores que determinarán la calidad del trabajo de un estudiante. También son conocidos como indicadores o guías. Reflejan los procesos y contenidos que se juzgan de importancia.

- B. Definiciones de calidad: Proveen una explicación detallada de lo que el estudiante debe realizar para demostrar sus niveles de eficiencia, para alcanzar un nivel determinado de los objetivos. Estas definiciones deben proporcionar retroalimentación a los estudiantes.

- C. Estrategias de puntuación: Se consideran cuatro niveles: desempeño ejemplar; desempeño maduro; desempeño en desarrollo y desempeño incipiente.

4.6.1 Tipos de rúbricas de evaluación

El primer tipo de rúbrica es la rúbrica analítica, tal como explican Gatica-Lara y Uribarren-Berrueta (2013) la rúbrica analítica: “se utiliza para evaluar las partes del desempeño del estudiante, desglosando sus componentes para obtener una calificación total. Puede utilizarse para determinar el estado del desempeño, identificar fortalezas, debilidades, y para permitir que los estudiantes conozcan lo que requieren para mejorar” (p. 62). Al ya haber explicado en qué consisten las rúbricas de evaluación, se avanza más con este concepto abordando ahora los tipos de rúbricas de evaluación existentes iniciando con las analíticas.

Este tipo de rúbrica incluye una serie de criterios o dimensiones para evaluar la calidad de los desempeños y así retroalimentar al estudiantado. Cada uno de estos criterios se considera separadamente y se enjuicia sobre la base de una escala descriptiva propia. En consecuencia, para un producto dado se obtienen varias puntuaciones parciales que habitualmente al final se agregan a una puntuación total. (Moreno, 2016, p. 235). Además, cada criterio se subdivide a profundidad según así lo requiera. Estos criterios o dimensiones son fundamentales al momento de construir, elaborar o plantear este tipo de rúbrica.

Esta rúbrica es especialmente útil para identificar puntos fuertes y débiles, tener información detallada, valorar habilidades complejas y promover que los estudiantes autoevalúen su desempeño. Gatica-Lara y Uribarren-Berrueta (2013). Se demuestra aquí una de las ventajas en el uso de las rúbricas de evaluación, específicamente, las de tipo analítico.

Moreno (2016) hace mención de los siguientes elementos básicos que tienen las rúbricas de tipo analítico:

a) Dimensiones: “Son componentes que constituyen, por agregación, el marco de la evaluación del producto/desempeño del alumno. Pueden representar subcomponentes de la tarea, aspectos particulares de la misma, atributos genéricos, etcétera. Formalmente suelen disponerse en la primera columna” (Moreno, 2016, p. 235). Este es el primer elemento básico de las rúbricas analíticas que las identifica como tal de otros tipos de rúbricas.

b) Niveles de desempeño: “Son categorías dispuestas como un gradiente. Definen la calidad del trabajo del alumno. Pueden ser expresados tanto con etiquetas cualitativas (excelente, bueno, satisfactorio, etcétera) como con un sistema numérico, o con ambos elementos. Habitualmente representan el encabezado de la tabla, al ubicarse en la primera

fila” (Moreno, 2016, p. 235). En el caso de este segundo elemento básico de las rúbricas analíticas, se presenta a los niveles de desempeño como la forma que tiene el o la docente para determinar por medio cualitativo o cuantitativo la calidad del trabajo del alumno, esto lleva a la mencionada subjetividad y objetividad al momento de evaluar.

c) Descriptores: “Es una breve explicación de la evidencia que permite juzgar el trabajo particular de un alumno a lo largo de las distintas dimensiones o criterios y asignarlo a un nivel de desempeño concreto. Se disponen en las celdas que definen la intersección de cada criterio con cada nivel de desempeño” (Moreno, 2016, p. 235). En este tercer y último elemento de las rúbricas analíticas se muestra la convergencia entre los dos elementos antes mencionados.

El segundo tipo de rúbricas es el llamado rúbricas holísticas, estas rúbricas se conocen en la literatura también con el nombre de rúbrica global o rúbrica comprehensiva. La rúbrica holística menciona Gatica-Lara y Uribarren-Berrueta (2013) hace una valoración integrada del desempeño del estudiante esto sin determinar los componentes del proceso o el tema evaluado. Esta se trata de una valoración general con descriptores correspondientes a niveles de logro sobre la calidad, la comprensión o el dominio globales, aquí cada nivel se define claramente para que los estudiantes identifiquen lo que significa.

Una de las ventajas de la rúbrica holística es que demanda menor tiempo para calificar, pero por otro lado, la retroalimentación que da es limitada. Además de esto, se recomienda utilizar esta rúbrica cuando se desea un panorama general de los logros, y una sola dimensión es suficiente para definir la calidad del producto. Gatica-Lara y Uribarren-Berrueta (2013).

A diferencia de las rúbricas analíticas, en las holísticas los distintos criterios o dimensiones de la tarea son considerados en combinación sobre una escala descriptiva única. De este modo proporcionan un juicio más global sobre la calidad de los procesos

y productos evaluados, puesto que el foco de la puntuación derivada de estas rúbricas se pone en el valor general del trabajo evaluado sobre una escala unidimensional. (Moreno, 2016, p. 236).

Según lo que se plantea aquí, existen diferencias claramente marcadas o identificadas entre las rúbricas de evaluación analíticas y las holistas. Lo más importante es reconocer las semejanzas entre ambas, una de ellas y quizás la más importante, es que ayudan a disminuir la subjetividad al momento de evaluar implementando una mayor objetividad.

4.7 Listas de cotejo

Un elemento adicional disponible para el o la docente al momento de evaluar son las listas de cotejo, si bien estas no se consideran como parte de las rúbricas de evaluación las ventajas de su uso son igualmente provechosas que las que tienen originalmente las rúbricas. Las listas de cotejo se definen como: “un instrumento de evaluación que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación, previamente establecidos, en la cual únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica, por ejemplo: si–no, 1–0” (UNED, 2016, p. 11). Las listas de cotejo, según lo plantea la UNED (2016), son también una herramienta útil al momento de realizar las evaluaciones por parte del o de la docente. Si bien el formato de estas a comparación de las rúbricas de evaluación varía, su objetivo final resulta ser semejante.

Por su parte, Jiménez, González y Hernández (2011) definen las listas de cotejo como: ...herramientas de evaluación auto administrables, que se pueden crear a partir del contenido de la matriz de valoración (rúbrica); en éstas se especifican los pasos o condiciones que deben estar presentes durante una presentación o en un producto, para que

luego los estudiantes puedan verificar la presencia o ausencia de las características enlistadas. (pp. 12-13).

Esta es una definición que complementa a lo ya mencionado de las listas de cotejo, añadiendo también un poco del origen o formación inicial de las mismas, resalta aquí que son auto administrables, se pueden crear a partir de una rúbrica, las especificaciones y en especial que el estudiantado pueda verificar los resultados obtenidos según lo establecido en la lista de cotejo.

Dentro de las muchas ventajas del uso de las listas de cotejo Jiménez, González y Hernández (2011) establecen las siguientes: “les proporciona a los estudiantes la responsabilidad de sus progresos, al otorgarles una herramienta para priorizar las tareas y administrar su tiempo eficientemente, les permite conocer anticipadamente qué se espera de ellos, qué se va a valorar, cómo y cuándo” (p. 13). Esto demuestra las ventajas y, al mismo tiempo, las utilidades que tienen las listas de cotejo en el momento de realizar las evaluaciones, y en el caso específico de lo mencionado por Jiménez, González y Hernández (2011), el que sea del conocimiento previo por parte del estudiantado la manera en la que será evaluado su trabajo.

4.8 Sistemas de clasificación de los objetivos de aprendizaje: Taxonomía de Bloom, Taxonomía de Anderson y Krathwohl y Taxonomía de Churches.

La llamada “Taxonomía de Bloom”, conocida también como la Taxonomía de Dominios del Aprendizaje, fue creada por el psicólogo y pedagogo estadounidense Benjamín Samuel Bloom nacido el 21 de febrero de 1913 en Lansford, Pensilvania el cual realizó grandes contribuciones al campo de la taxonomía de los objetivos de la educación, el aprendizaje, el desarrollo cognitivo, entre otras. Benjamín S. Bloom falleció el 13 de

septiembre de 1999 y aunque sus teorías tienen unos 50 años hoy siguen estando vigentes, claro está, que con el transcurrir de los años las mismas han pasado por ajustes y modificaciones para adaptarse a las necesidades de hoy. Tal como explica Aliaga (2012) la palabra taxonomía:

Tiene su origen en un vocablo griego que significa “ordenación” (...) el proceso de la taxonomía continúa con la asignación de nombres (de acuerdo a los principios de la nomenclatura), la elaboración de las claves dicotómicas de identificación y la creación de los sistemas de clasificación. (p. 1).

Esto de aquí es algo básico de comprender ya que la taxonomía se aplica a otras áreas de conocimientos como por ejemplo la biológica y no únicamente a una educativa. Ya sea en un área u otra, la taxonomía siempre implica el establecimiento de un orden en las cosas.

Con el inicio de la taxonomía de Bloom el objetivo era formular una Taxonomía de Dominios del Aprendizaje (denominada como Taxonomía de Bloom), que puede entenderse como “Los Objetivos del Proceso de Aprendizaje”, lo cual quiere decir que después de realizar un proceso de aprendizaje, el estudiante debe haber adquirido nuevas habilidades y conocimientos. A partir de aquí se desarrollaron se identificaron tres Dominios de Actividades Educativas: el Cognitivo, el Afectivo y el Psicomotor. Aliaga (2012).

- Clasificación de la Taxonomía de Bloom

Para crear una buena planificación es necesario tener claro:

1. El área de aprendizaje a abordar
2. El correcto planteamiento de los objetivos
3. La idoneidad o qué tan adecuadas son las herramientas de evaluación

4. Determinar las actividades a realizar

Benjamín Bloom, en su taxonomía clasifica y ordena el aprendizaje, facilita la acción planificadora de los docentes, considera tres campos o categorías del saber, de los cuáles la primera y la tercera cuentan con niveles. Los siguientes son los campos del saber, los mismos que serán explicados a continuación:

- a. Campo Cognoscitivo: Nivel I conocer/conocimiento, Nivel II comprender/comprensión, Nivel III aplicar/aplicación, Nivel IV analizar/análisis, Nivel V sintetizar/síntesis, Nivel VI evaluar/evaluación.
- b. Campo Psicomotriz
- c. Campo Afectivo: Nivel I toma de conciencia, Nivel II responder, Nivel III valorar, Nivel IV organización, Nivel V caracterización por medio de un complejo de valores.

Por su parte Rojas (2009) explica que la Taxonomía de Bloom incluye tres dominios: cognitivo, afectivo y psicomotor, compuesta por tres dimensiones básicas: afectiva, psicomotora y cognitiva. Cabe resaltar aquí que se utilizan las palabras campos, categorías, dominios y dimensiones.

- La Taxonomía de Anderson y Krathwohl

Esta taxonomía consiste, precisamente, en una propuesta taxonómica realizada en el año 2001 por Lorin Anderson y David Krathwohl para procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación diseñada en dos dimensiones: conocimiento y las categorías del conocimiento, la cual está al

mismo tiempo compuesta por seis categorías o niveles del conocimiento [I. Reproducción, II. Conceptualización, III. Aplicación, IV. Análisis, V. Evaluación y VI. Creación] y las habilidades que cada una de ellas implica.

Bancayán (2013) explica que:

La taxonomía de Anderson y Krathwohl es una secuencia ordenada y lógica que permite al docente una visión compleja de las habilidades que desea alcanzar en sus estudiantes, asociado a acciones concretas que ellos pueden realizar en el aula o fuera de ella, como consecuencia de directrices ad hoc propuestas por el profesor. Las categorías mentales que requieren menor esfuerzo mental son: reproducción, conceptualización y aplicación; las de mayor complejidad y que deben ser usadas intensivamente en la formación profesional son: análisis, evaluación y creación. Se evidencia que a mayor nivel de complejidad en las categorías, la participación del estudiante es mayor, más profunda y comprometida en la construcción de su conocimiento, vía la utilización de herramientas mentales o materiales; por lo tanto, son las categorías, más complejas, las que requieren de mayor esfuerzo mental en el sentido de ser las que garantizan la adquisición y aplicación de competencias. (p. 118).

Esta taxonomía resulta ser una adaptación a la ya conocida Taxonomía de Bloom según las necesidades de este momento, es fácilmente reconocible el establecimiento de un orden jerárquico en las categorías además de la incorporación de nuevos elementos, que si bien requieren de más trabajo, los resultados obtenidos serán de mayor calidad.

- La Taxonomía de Churches (Taxonomía para la era digital)

Benjamín Bloom a mediados de los años 1950 fue el pionero en la creación de una taxonomía para los objetivos educativos, luego llegaron Lorin Anderson y David Krathwohl a inicios del año 2000 con una revisión de esta taxonomía, pero ahora es el turno de Andrew Churches que presenta una nueva taxonomía basada en las dos anteriores conocida como la Taxonomía de Bloom para la era digital. Esta nueva taxonomía “atiende los nuevos comportamientos, acciones y oportunidades de aprendizaje que aparecen a medida que las TIC (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones) avanzan y se vuelven más omnipresentes” (Churches, 2009, p. 1). Esta taxonomía para entornos digitales contiene elementos cognitivos así como métodos y herramientas utilizables en las prácticas docentes en su salón de clases.

4.8.1 Las habilidades de pensamiento

Las habilidades de pensamiento son fundamentales en el proceso educativo y además estas permanecerán con los estudiantes. Churches (2009) explica que:

La pedagogía y la enseñanza del Siglo XXI están enfocadas en jalonar [señalar un acontecimiento como algo importante en el desarrollo de un proceso] a los estudiantes de las Habilidades del Pensamiento de Orden Inferior (LOTS) hacia las Habilidades de Pensamiento de Orden Superior (HOTS). El Docente del Siglo XXI jalona el aprendizaje de los estudiantes, construyendo sobre la base de recordar conocimiento y comprenderlo para llevarlos a usar y aplicar habilidades; a analizar y evaluar procesos, resultados y consecuencias y, a elaborar, crear e innovar. (p. 5).

Las habilidades de pensamiento pueden entenderse, entonces, como una forma o mecanismo de apoyo para el o la estudiante por parte de su figura docente, enfatizadas, en el siglo XXI.

4.9 Los apoyos digitales y las plataformas virtuales

Una plataforma educativa virtual, es un entorno informático en el que se encuentran muchas herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes. Su función es permitir la creación y gestión de cursos completos para internet sin que sean necesarios conocimientos profundos de programación (...) Las plataformas educativas tienen, normalmente, una estructura modular que hace posible su adaptación a la realidad de los diferentes centros escolares. (Díaz, 2009, p. 2). Dado el avance actual en materia tecnológica, las plataformas virtuales son de uso cada vez mayor en los contextos educativos. Díaz (2009) lo que explica es el concepto básico de que son las plataformas virtuales.

El diseño de las plataformas educativas está orientado fundamentalmente a dos aplicaciones: la educación a distancia (proceso educativo no presencial), y apoyo y complemento de la educación presencial. Actualmente, las plataformas educativas se utilizan también para crear espacios de discusión y construcción de conocimiento por parte de grupos de investigación, o para la implementación de comunidades virtuales y redes de aprendizaje, por parte de grupos de personas unidos en torno a una temática de interés. (Díaz, 2009, p. 3). La idea expresada busca dejar a la vista un claro acercamiento a la funcionalidad, utilidad y ventajas de las plataformas virtuales tanto a nivel individual como grupal.

Hablar sobre ventajas y desventajas de las plataformas virtuales es algo muy relativo ya que dependerá mucho de las necesidades del o de la docente, el tipo de curso y contenidos que imparte y la población hacia la cual va dirigido este proceso de enseñanza y aprendizaje. Entre algunas de las ventajas de las plataformas virtuales se pueden señalar las siguientes:

- Fomentan la comunicación del o de la estudiante con su docente fuera del salón de clases con el uso de tutorías académicas.
- Facilita el acceso a la información al crear actividades que estén disponibles permanentemente.
- Se desarrollan habilidades que crean en el alumno interés por la asignatura.
- Se fomenta el debate y la discusión con la comunidad educativa.
- Permite impartir de manera virtual las clases.
- Fomenta la comunicación, el debate y la discusión
- Permite organizar en forma ordenada y estructurada los contenidos y materiales didácticos de la asignatura.
- Hay un ahorro económico ya que los materiales en formato físico ahora son digitales
- La plataforma educativa permite a los estudiantes participar con flexibilidad, es decir cuando tienen tiempo, y de esta manera el profesor dispone de más tiempo en el aula para otro tipo de acciones que él considere oportunas. La tecnología crea transparencia, ya que es más fácil ver quién ha hecho qué, haciendo que el trabajo en grupo sea más justo y equitativo.
- Se pueden construir comunidades educativas.
- Se eliminan las barreras espaciales y temporales.

- Existe un acceso permanente a la información.
- Permite una evaluación continua.

Desventajas

- El o la docente dedica más tiempo y esfuerzo ya que debe actualizar y revisar la plataforma de manera continua.
- Se necesita del acceso constante a la plataforma virtual, así como el acceso permanente a los medios informáticos.
- El estudiantado debe estar de acuerdo con utilizar esta herramienta ya que no todos(as) pueden acceder a la información.
- En ocasiones se requiere de licencias de pago para su utilización.
- Soledad del o de la estudiante
- La interacción continua con el equipo electrónico puede provocar ansiedad
- Es necesario disponer de equipo electrónico.
- Acceso a internet.
- Pérdida de información.
- Falta de contacto directo.

En la actualidad existe un número bastante amplio de plataformas, que atienden en el período en que estas han cobrado importancia, cabe esperar que su proliferación y perfeccionamiento vayan creciendo a un ritmo considerable y en un corto plazo de tiempo. Esto es válido para las plataformas que han nacido por iniciativa de las diferentes administraciones educativas, como para aquellas que lo han hecho por iniciativa de empresas privadas. (Díaz, 2009,

p. 3). Lo que se muestra aquí es que si bien las plataformas virtuales ya tienen un cierto tiempo de existir, siempre irán pasando por una serie de modificaciones y ajustes esperados según las necesidades del momento.

Para el momento de la presente investigación, la Universidad de Costa Rica contaba y cuenta con la plataforma institucional METICS que consiste en la Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con Tecnologías de la Información y la Comunicación (METICS) de la Vicerrectoría de Docencia. Algunos de sus objetivos son: mejorar la adopción de tecnologías digitales, aumentar la experimentación con nuevas tecnologías en la docencia, brindar un servicio de excelencia y la internacionalización. En lo que a su misión se refiere esta busca impulsar la transformación de la docencia universitaria mediante tecnologías digitales y con respecto a su visión, esta es la de ser un referente regional en la discusión, experimentación, e implementación de tecnologías digitales para el fortalecimiento del proceso educativo.

Capítulo 5. Delimitación del problema

El presente Trabajo Final de Graduación en su modalidad Proyecto de Graduación, como parte de su estructura básica general plantea las siguientes interrogantes:

5.1 Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son las estrategias de evaluación que utiliza el personal docente de la Escuela de Psicología en la sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica que imparte cursos en el Núcleo de Formación Modular?
2. ¿Qué características tienen las estrategias de evaluación que utiliza el personal docente de la Escuela de Psicología en la sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica que imparte cursos en el Núcleo de Formación Modular?
3. ¿A partir de cuáles parámetros cuantitativos y cualitativos se pueden clasificar y categorizar las estrategias de evaluación que utiliza el personal docente de la Escuela de Psicología en la sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica que imparte cursos en el Núcleo de Formación Modular?

4. ¿Qué elementos cuantitativos y cualitativos debe incluir una guía que proporcione insumos adicionales para fortalecer las estrategias de evaluación que utiliza en su respectivo curso el personal docente de la Escuela de Psicología en la sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica que imparte cursos en el Núcleo de Formación Modular?

A continuación, se exponen los objetivos planteados en este Trabajo Final de Graduación que han servido como el eje fundamental para su desarrollo:

5.2 Objetivos del proyecto

5.2.1 Objetivos Generales

1. Analizar las estrategias de evaluación que utiliza el personal docente de la Escuela de Psicología en la sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica que imparte cursos en el Núcleo de Formación Modular.

2. Proponer una guía desde un enfoque constructivista que proporcione insumos adicionales para fortalecer las estrategias de evaluación que utiliza en su respectivo curso el personal docente de la Escuela de Psicología en la sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica que imparte cursos en el Núcleo de Formación Modular.

5.2.2 Objetivos Específicos

1.1 Identificar las características cuantitativas y cualitativas de las estrategias de evaluación que utiliza el personal docente de la Escuela de Psicología en la sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica que imparte cursos en el Núcleo de Formación Modular.

1.2 Caracterizar y categorizar las estrategias de evaluación según parámetros cuantitativos y cualitativos que utiliza el personal de la Escuela de Psicología en la sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica que imparte cursos en el Núcleo de Formación Modular.

2.1. Determinar los elementos cuantitativos y cualitativos que puede poseer una guía que proporcione insumos adicionales para fortalecer las estrategias de evaluación que utiliza en su respectivo curso el personal docente de la Escuela de Psicología en la sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica que imparte cursos en el Núcleo de Formación Modular.

2.2. Presentar una propuesta de guía de enfoque constructivista que proporcione insumos adicionales para fortalecer las estrategias de evaluación que utilizará en su respectivo curso al personal docente de la Escuela de Psicología en la sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica que imparte cursos en el Núcleo de Formación Modular.

Capítulo 6. Metodología

La metodología fue diseñada de manera secuencial y en correspondencia con los objetivos generales y específicos de este Trabajo Final de Graduación. Para efectos de organización y por ser una investigación en modalidad proyecto, se dividió en dos fases principales: fase de diagnóstico y fase de elaboración de la guía didáctica.

6.1 Fase de diagnóstico

En la fase de diagnóstico se recurrió a diferentes fuentes de información, la primera de ellas fueron documentos administrativos, en específico los informes de la EPS resultantes de los procesos de autoevaluación para la acreditación de la carrera de Psicología, concernientes a los años 2008 y 2018.

La segunda fuente de información radicó en la revisión de la totalidad de los programas de los cursos del Núcleo de Formación Modular (obligatorios y optativos) del periodo II-2018 y I-2019 suministrados ya sea por la EPS, por los y las docentes de cada uno de los cursos y en los casos faltantes por estudiantes que llevaron el curso específico en el período establecido.

En el caso de los módulos obligatorios se incluyeron las once propuestas (se tomaron en cuenta las particularidades de cada una de las cátedras). Por su parte, en los módulos optativos se consideraron todos aquellos que estuvieron disponibles para matricular al momento de iniciar con el proyecto (segundo ciclo del año 2018) y los del ciclo posterior (primer ciclo del año 2019). Esto se debe a que hay módulos (obligatorios y optativos) que se imparten únicamente en el primer ciclo y otros en el segundo ciclo. Todo esto sumó la revisión de 29 módulos expresados en 65 programas.

La tercera fuente de información fue un cuestionario online elaborado a partir de la plataforma de Google (Formulario de Google) dirigido a las 46 personas que constituían el profesorado del Núcleo de Formación Modular, se obtuvo un total de 16 respuestas lo cual representa un 34.8%. Por medio de este documento se consultó acerca de las temáticas que les gustaría que estuviesen incluidas en la guía didáctica y otra información general como apoyo para la elaboración de esta guía. Esta alternativa de recolección sistematiza la información de manera automática y permite un ahorro de tiempo que puede ser destinado a realizar otros procedimientos

Cuestionario online en anexo #11.

Al respecto, el uso de los cuestionarios en línea posee varias ventajas y una de ellas es mencionada por Hernández, Fernández y Baptista (2014) al explicar que: "... cuando se utilizan dispositivos electrónicos para capturar los datos (como tabletas, terminales remotas, lectores ópticos, cuestionarios electrónicos, palms, etc.), obviamente no requerimos teclear los datos, éstos pasan directamente de la fuente a la matriz o base de datos" (p. 261). Lo mencionado por los autores es una de las ventajas que adquiere el uso de dispositivos electrónicos al momento de, en este caso, el procesamiento de la información.

De los 65 programas revisados, se priorizó identificar las características cuantitativas y cualitativas, las modalidades de elaboración (teórico, práctico, teórico/práctico), el tipo de intervención (individual, grupal, libre escogencia del estudiantado) de las estrategias de evaluación y se caracterizaron y categorizaron las estrategias de evaluación propuestas.

En cuanto a la sistematización y procesamiento de la información cuantitativa, se recurrió a la estadística básica para calcular porcentajes, dado el formato de análisis no fue necesario utilizar paquetes estadísticos. En los siguientes apartados la información se presenta de tres maneras:

La primera consistió en gráficos circulares, conocidos también como gráficos de pastel, con información general de los cursos del Núcleo de Formación Modular (Módulos), la segunda está constituido por tablas y gráficos de barras y columnas elaborados a partir de información cuantitativa y cualitativa relacionada, principalmente, a las estrategias de evaluación que están en los programas de los cursos en cuestión y la tercera es el de rúbricas de evaluación con tablas donde se muestran datos que evidencian la cantidad y porcentajes de cursos según áreas que las utilizan. Todas las tablas y los gráficos fueron diseñados según las características específicas de la información encontrada y se pueden ubicar, principalmente, en el Capítulo 7. Resultados de la fase diagnóstica y en los puntos 13. Anexos y 14. Tablas.

Con relación a las estrategias de evaluación las tablas incluyen el siguiente tipo de información: 1. Resumen de Estrategias de Evaluación según áreas periodo II-2018 y I-2019 (tablas individuales por áreas), 2. Modalidades de intervención y modalidades de elaboración de las estrategias de evaluación periodo II-2018 y I-2019 según áreas (tablas individuales por áreas), 3. Resumen general de las estrategias de evaluación según modalidades de elaboración: teórico, práctico y teórico/práctico, 4. Resumen general según modalidades de intervención: individual, grupal, libre escogencia del estudiantado.

Es importante mencionar que recopilar la información registrada por medio del uso de tablas se hizo para llevar un orden más preciso y evitar confusiones y/o errores a nivel de datos y resultados, pero también se recurrió al uso de gráficos como una forma de mostrar una síntesis de información relevante. Además, su uso permite organizar, visualizar y comprender la información y los datos de manera más sencilla. Esta información cuantitativa y cualitativa se analizó de tal manera que serviría como un valioso insumo para la segunda fase de este trabajo de investigación que correspondió a la elaboración de la guía.

En cuanto al análisis de la información se implementó un enfoque mixto en el que se integraron datos tanto cualitativos como cuantitativos.

Para garantizar la confidencialidad del compendio de la información en el análisis de los datos no se estableció relación alguna directa de las estrategias de evaluación y semejantes, con los nombres de las personas docentes titulares o colaboradores que imparten los cursos. Únicamente en las tablas # 14 y # 22 se mencionan los nombres del profesorado, tanto el o la titular como el o la colaborador(a), esto se hace con el único fin de evidenciar cuáles cursos se incluyeron en este trabajo de investigación, como un registro de cada curso y quien lo impartió.

6.2 Fase de elaboración, aplicación y evaluación de la guía didáctica

La elaboración de la guía forma parte del objetivo general número 2: “Proponer una guía desde un enfoque constructivista que proporcione insumos adicionales para fortalecer las estrategias de evaluación que utiliza en su respectivo curso el personal docente de la Escuela de Psicología en la sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica que imparte cursos en el Núcleo de Formación Modular” y sus correspondientes objetivos específicos (2.1 y 2.2), esta guía toma en cuenta principalmente los resultados recopilados en la fase de diagnóstico y otros datos resultantes de la investigación teórica.

La finalidad de la elaboración de una guía fue la de fortalecer las estrategias de evaluación para la docencia universitaria, en específico para los cursos del Núcleo de Formación Modular.

Los siguientes corresponden a los componentes que forman parte de la propuesta de guía

1. Presentación
2. Introducción
3. Instrucciones para el uso de la guía
4. Objetivo de la guía
5. Primera parte: Generalidades de la evaluación
6. Segunda parte: Las estrategias de evaluación
7. Tercera parte: Las Rúbricas de evaluación y las listas de cotejo
8. Cuarta parte: Taxonomía de Bloom y sus actualizaciones
9. Quinta parte: Los apoyos digitales, las plataformas virtuales.
10. Sexta parte: Estudiantes con necesidades educativas especiales NEE
11. Séptima parte: La evaluación en las Prácticas Profesionalizantes
12. Octava parte: La elaboración de las pruebas escritas
13. Novena parte: Insumos finales. A. Recomendaciones generales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, B. Preguntas de autoevaluación, C. Cuestionario para la evaluación de la guía
14. Bibliografía

Con relación a la aplicación de la guía luego de ser entregada a la EPS, esta instancia será la encargada de hacérsela llegar al profesorado que imparte cursos en el Núcleo de Formación Modular.

Finalmente, para la evaluación de la guía, en el capítulo 10 se encuentra el cuestionario que se elaboró para tal fin. Este cuestionario se diseñó en una escala Likert del siguiente tipo: 1 (en

desacuerdo), 2 (ni de acuerdo ni desacuerdo), 3 (parcialmente de acuerdo), 4 (de acuerdo), 5 (totalmente de acuerdo).

Capítulo 7. Resultados de la Fase Diagnóstica

Los resultados se agruparon en tres categorías de acuerdo con los datos que se desprendieron de la revisión de los diversos documentos y de la implementación del instrumento al personal docente. La primera categoría obedece a la revisión de los sesenta y cinco programas de los cursos del Núcleo de Formación Modular (Módulos) impartidos en los periodos II-2018 y I-2019.

7.1 Cursos del Núcleo de Formación Modular (Módulos)

En la tabla # 2 se sistematizan la totalidad de módulos obligatorios y optativos impartidos durante el segundo semestre 2018 y el primer semestre 2019 en la Sede Rodrigo Facio. Al tratarse de una diversidad significativa, las cátedras y módulos optativos se agruparon según las áreas de la Psicología que les dieron origen; esta distribución por áreas también ilustra el carácter multiparadigmático de la carrera.

Tabla # 2: Lista de cursos del Núcleo de Formación Modular según áreas impartidos en el periodo II-2018 y I-2019

Módulos del área Psicobiología			Tipo de Módulo
1	PS-1035	Módulo de Alcoholismo y Farmacodependencia	Obligatorio
2	PS-1048	Módulo Intervención Psicológica en los Trastornos Biológico-conductuales	Optativo
3	PS-1049	Módulo Psicofisiología Aplicada y Biorretroalimentación en los Trastornos de Ansiedad	Optativo
4	PS-1051	Módulo Neuropsicología	Optativo
5	PS-1052	Módulo Neuropsicofarmacología de la conducta	Optativo
Módulos del área Clínica y Salud			Tipo de Módulo
1	PS-1029	Módulo Psicología de la Salud II	Obligatorio
2	PS-1030	Módulo Psicología de la Familia I	Obligatorio
3	PS-1031	Módulo Psicología de la Familia II	Obligatorio
4	PS-1038	Módulo Intervención Psicológica en Situaciones de Crisis	Optativo
5	PS-1044	Módulo Psicología y Violencia Doméstica	Optativo
6	PS-1057	Clínica de los Trastornos de la Alimentación	Optativo
7	PS-1058	Módulo Clínica de la Psicosis	Optativo
8	PS-1059	Módulo Clínica de lo Psicósomático	Optativo
9	PS-1060	Retos en la Clínica de la Adolescencia	Optativo
10	PS-2028	Módulo Psicología de la Salud I	Obligatorio
11	PS-3011	Módulo Sexualidad y Placer	Optativo
Módulos del área Educativa y Desarrollo			Tipo de Módulo
1	PS-1013	Módulo Psicología Educativa I	Obligatorio

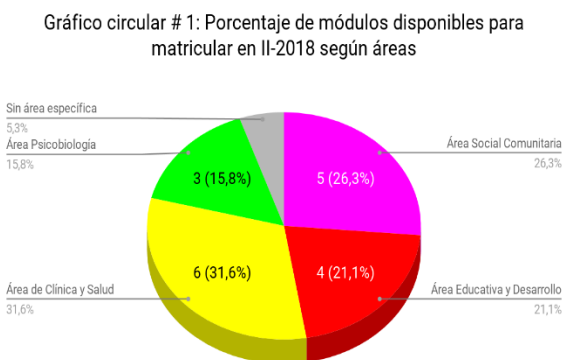
2	PS-1014	Módulo Psicología Educativa II	Obligatorio
3	PS-1040	Módulo Aspectos Psicológicos en las Discapacidades y la Rehabilitación	Optativo
4	PS-1041	Módulo Psicología y Religión	Optativo
5	PS-1053	Módulo Adulto Mayor y Participación Social	Optativo
6	PS-1054	Trastornos generalizados y neurodegenerativos del desarrollo infantil	Optativo
7	PS-1055	Módulo Formulación de proyectos en contextos educativos	Optativo
Módulos del área Social Comunitaria			Tipo de Módulo
1	PS-0059	Módulo Psicología de los Procesos Migratorios	Optativo
2	PS-1000	Módulo Psicología Criminológica	Obligatorio
3	PS-1015	Módulo Psicología de los Procesos Laborales I	Obligatorio
4	PS-1016	Módulo Psicología de los Procesos Laborales II	Obligatorio
5	PS-1026	Módulo Psicología de la Organización Comunitaria	Obligatorio
6	PS-1027	Módulo Psicología de los Procesos Políticos	Optativo
7	PS-1036	Módulo Psicología y Comunicación de Masas	Optativo
8	PS-1039	Módulo Psicología de los Procesos de Discriminación Social	Optativo
9	PS-1032	Módulo Psicología de los Procesos del Desarrollo y la Organización Agraria	Optativo
Curso sin área específica			Tipo de Módulo
1	PS-1037	Módulo Psicología del Deporte y la Recreación	Optativo

*Observaciones: se le consultó directamente al/la docente a cargo del curso PS-1041 y PS-1037 a cuál área ubicaba su curso para tener certeza en qué área ubicarlo.

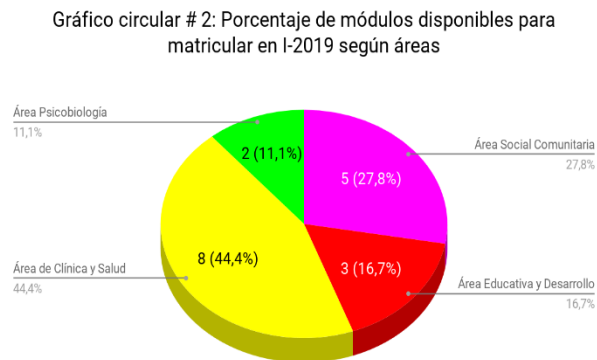
Fuente: elaboración propia

Como pudo observarse del total de créditos (146) para obtener el grado de bachillerato, la propuesta modular obligatoria se encuentra presente en un 27.4% (40 créditos) de la currícula correspondiente a este nivel, mientras que el 72.6% (106 créditos) corresponde a créditos de otros núcleos. La propuesta modular se presenta de manera mucho más significativa en la licenciatura (36 créditos), con una representación del 77.8% (28 créditos) entre módulos optativos y obligatorios, el 22.2% (8 créditos) se refiere a los concernientes a otros núcleos.

A continuación se muestran dos gráficos que integran la distribución de módulos según áreas de la Psicología.



Fuente: elaboración propia



Fuente: elaboración propia

Ambos gráficos reflejan como la malla curricular del Plan de estudio 90, con la reforma curricular parcial del año 2007, amplía la oferta modular optativa en una diversidad de áreas, cumpliendo con el principio orientador que establece: “a. Formación multiparadigmática: Partiendo de la Psicología como una disciplina diversa y heterogénea, el Plan de Estudios retoma las principales formulaciones y reformulaciones teóricas a lo largo de la historia de la Psicología, sus fundamentos epistemológicos, heurísticos y éticos. En ese sentido, se persigue una formación amplia e integral en los distintos campos de la Psicología” (Plan de Estudio 90).

Tanto para el periodo II-2018 como para el I-2019 el área de Psicobiología posee la menor cantidad de módulos, el área Clínica y Salud es la predominante, el área Social y Comunitaria mantiene el mismo número y finalmente el área Educativa y Desarrollo se encuentra en un punto intermedio. La siguiente tabla contiene los porcentajes en términos de presencialidad en la currícula.

Tabla # 3: Total de módulos periodo II-2018 y I-2019 según áreas y porcentaje correspondiente al total

Área	Total de módulos (periodo II-2018 y I-2019)	Porcentaje correspondiente al total
Psicobiología	5	15.1%
Clínica y Salud	11	33.3%
Educativa y Desarrollo	7	21.2%
Social Comunitaria	9	27.3%
Sin área específica	1	3%

La predominancia de los módulos del área Clínica y Salud en la oferta del Núcleo de Formación Modular, puede explicarse por la tradición de esta área desde los orígenes de la disciplina, en el contexto mundial y costarricense; y de manera más reciente, como respuesta a los intereses del estudiantado en formación, determinados en parte por el mercado y la oferta laboral. Otros elementos como son la disponibilidad docente, solicitudes del estudiantado, y el presupuesto que le otorga la universidad a la EPS también determinan cuáles y cuántos cursos formarán parte de la guía de cursos y horarios cada semestre.

7.2 Estrategias de Evaluación

La segunda categoría corresponde a las estrategias de evaluación utilizadas por el personal docente, los resultados que se expondrán serán los siguientes:

7.2.1 Resultados de los informes de autoevaluación para la segunda y la tercera acreditación de la carrera de Psicología correspondientes a los años 2008 y 2018, aspectos vinculados a las estrategias de evaluación del personal docente

7.2.2 Distribución por categorías que realiza el personal docente, de la evaluación cuantitativa de los cursos del Núcleo de Formación Modular impartidos en los periodos II-2018 y I-2019.

7.2.3. Tabla resumen general de las estrategias de evaluación: modalidades de intervención y modalidades de elaboración periodos II-2018 y I-2019 según áreas

7.2.1 Resultados de los informes de autoevaluación para la segunda y la tercera acreditación de la carrera de Psicología correspondientes a los años 2008 y 2018, aspectos vinculados a las estrategias de evaluación del personal docente

La EPS en su informe de autoevaluación para la segunda acreditación de la carrera de Psicología del año 2008 menciona algunas de las estrategias de evaluación que son utilizadas por los y las docentes, entre ellas se encuentran los siguientes ejemplos:

Tabla # 4: Compilación de estrategias de enseñanza y aprendizaje que se emplean en la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Psicología según informe del año 2008

Ensayos. Estudios y análisis de casos psicosociales o clínicos con actividades prácticas directas. Examen tradicional escrito (con escogencia múltiple y preguntas de desarrollo). Pruebas a libro abierto o para llevar a la casa. Fichas críticas de lecturas. Informes. Informes de actividades y prácticas extra-clase (incluye las supervisiones) de las prácticas profesionalizantes. Participación en clase. Presentaciones o exposiciones de materiales. Procesos de intervención en talleres. Pruebas cortas de comprobación de lectura. Trabajos de investigación.

Fuente: elaboración propia a partir del Informe de autoevaluación para la acreditación de la carrera de Psicología del año 2018

Es importante indicar, que en el informe citado, las estrategias de evaluación no hacen distinción específica por cursos, áreas, tipos, categorías, etc.; pero permiten determinar, que el personal docente viene utilizando una variabilidad de estrategias para evaluar al estudiantado desde un enfoque teórico, práctico y teórico-práctico, con ausencia de mención la implementación de rúbricas o listas de cotejo.

En el informe del año 2018 se presentan datos coincidentes con estos, que se exponen en la tabla # 5:

Tabla # 5: Compilación de estrategias de enseñanza y aprendizaje que se emplean en la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Psicología según informe del año 2018

Análisis de artículos científicos. Análisis de casos. Aprendizaje basado en resolución de problemas. Charlas de expertos en temáticas. Cine foro, Análisis de películas. Desarrollo de proyectos de intervención grupal. Dinámicas de animación grupal. Discusión de lecturas en clase. Ejercicios de aplicación de contenidos. Elaboración de bitácoras, fichas críticas de lecturas. Elaboración ensayos analíticos, autorreflexivos o fotográficos. Exposiciones grupales.

Presentación de investigaciones. Exposiciones magistrales del personal académico. Grupos de discusión. Guías de lectura en clase. Laboratorios de estadística. Laboratorios didácticos. Observaciones. Plataforma virtual (uso del aula virtual) Dropbox. Prácticas de aplicación de procedimientos vistos en clase. Prácticas de diseño de planeamientos didácticos. Prácticas de laboratorio. Prácticas de neuroanatomía y psicobiología. Revisión de investigaciones actualizadas. Roleplaying. Talleres. Tareas de análisis para discutir en clase. Técnicas de participación activa de las y los estudiantes. Trabajos en grupo. Realización y análisis de entrevistas. Recursos audiovisuales. Seminarios temáticos. Sesiones de supervisión individual.

Fuente: elaboración propia a partir del Informe de autoevaluación para la acreditación de la carrera de Psicología del año 2018

De esta tabla se deduce que las estrategias de evaluación, son más diversas y numerosas que en la recopilación del 2008; además, de poseer diversidad, también presentan un enfoque individual y grupal, teórico, práctico y teórico-práctico y están propuestas para realizarse dentro y fuera del espacio del aula. Por su parte, cada una de las estrategias de evaluación, por ejemplo “Prácticas de aplicación de procedimientos vistos en clase” variará según el enfoque personal del o de la docente y los objetivos y contenidos del curso en específico.

En síntesis, acerca de los aportes en ambos informes de autoevaluación, es meritorio considerar la gran disponibilidad que ha venido mostrando el personal docente para diseñar estrategias de evaluación, a pesar de que los recursos didácticos, provenientes de la administración universitaria han sido limitados.

Para los periodos II-2018 y I-2019, lo que se contaba era con la matrícula del curso de Didáctica Universitaria impartido por el Departamento de Docencia Universitaria (DEDUN) de la Escuela de Formación Docente. Si bien este curso resulta ser una gran herramienta de mucho valor, ya que le proporciona al o la docente fundamentos conceptuales y metodológicos para profundizar en la comprensión y fortalecimiento de su ejercicio, resulta insuficiente, de ahí la importancia de

diseñar un instructivo didáctico que brinde mayor orientación.

Quedando en claro que en mucho, el planeamiento de estrategias de evaluación queda determinado por la capacidad de este o esta docente para proponer e innovar con estrategias formativas pertinentes al contexto académico, al disciplinar profesional y personal en el que labora.

Hasta aquí, cabe mencionar dos puntos aclaratorios: el primero es que el curso en cuestión es requisito para el ascenso en el Régimen Académico y para docentes con más de dos años en interinazgo que requieren ser nombrados nuevamente. Segundo que no se conoce de evidencia analítica, documental, física y/o testimonial que demuestre que la diversidad de estrategias de evaluación que reporta el personal docente esté vinculado a aprendizajes obtenidos en el curso de Didáctica Universitaria.

De manera más reciente, se encuentra el acceso y recursos que proporciona la plataforma institucional METICS de la Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Vicerrectoría de Docencia, la cual ofrece alternativas para registrar las evaluaciones, mejoras en la adopción de tecnologías digitales, experimentación de nuevas tecnologías en la docencia, entre otras. Sin embargo, para el período en que se sistematizó la información de la presente investigación, resultaba muy poco frecuente su uso por parte del personal docente de la EPS, esto se demuestra en la mínima mención de la misma en los programas de los módulos revisados.

7.2.2 Distribución por categorías que realiza el personal docente, de la evaluación cuantitativa de los cursos del Núcleo de Formación Modular impartidos en los periodos II-2018 y I-2019.

De la revisión exhaustiva de los sesenta y cinco programas se diseñaron siete categorías para agrupar los principales rubros en que el personal docente distribuye el puntaje del curso (módulo):

Diagrama secuencial # 1: categorías de estrategias de evaluación



Fuente: elaboración propia

El establecimiento de esas categorías se hizo a partir del tipo, las características particulares y la frecuencia de las estrategias de evaluación encontradas. El nombre con el que aparecen en cada uno de los cuadros es textual del programa respectivo. Si se requiera ahondar en información más específica de cada una de las categorías se sugiere revisar el Anexo # 3 Resumen de Estrategias de Evaluación según áreas y periodos II-2018 y I-2019, en este caso aparece con su respectivo nombre y el número entre paréntesis circulares (), en caso que lo tenga, representa la cantidad de veces que esa estrategia de evaluación fue utilizada.

Se muestra a continuación algunos ejemplos de estrategias de evaluación en cada una de las categorías mencionadas:

Tabla # 6: Categorías de estrategias de evaluación y aspectos que abarcan

Categoría	Aspectos generales que abarcan cada categoría
1. Supervisiones y bitácoras	Asistencia y preparación de supervisiones (individuales/grupales) y bitácoras (en diferentes formatos), entre otros.
2. Pruebas escritas	Comprobaciones de lectura (orales, escritas, presenciales, virtuales), exámenes, pruebas cortas, quices, entre otros.
3. Investigaciones	Investigación individual, grupal, teórica, exploratoria, análisis de mensajes, investigación-acción, entre otros.
4. Participación en clase	Participación y trabajo en clase, participación en plataformas virtuales, participación en ejercicios, técnicas y actividades, participación activa e informada, entre otros.
5. Prácticas Profesionalizantes	Prácticas profesionalizantes variadas, reporte de práctica, talleres, prácticas individuales y grupales, campañas, observaciones, casos clínicos, planes de apoyo, protocolos, pasantías, entre otros.
6. Lecturas	Fichas, reportes, exposiciones, síntesis y bitácoras de lectura, entre otros.
7. Otras	Seminarios, exposiciones, ensayos, monografías, charlas, ateneos, informes, artículos, reportes de casos, genogramas, infografías, cine foros, entre otros.

Fuente: elaboración propia

La evaluación cuantitativa de los módulos se agrupa en 7 categorías, ubicándose en “otras” el porcentaje más significativo. En esta categoría se observan estrategias de evaluación como: seminarios, exposiciones, ensayos, monografías, charlas, ateneos, informes, artículos, reportes de casos, genogramas, infografías, cine foros, entre otros. La tabla # 6 muestra un pequeño resumen de las estrategias de evaluación encontradas luego de la revisión de los programas de los módulos, esto sirve a modo de ejemplo de lo que se encuentra en las tablas con la información específica de las estrategias de evaluación divididas por categorías. Al mismo tiempo otra de las finalidades aquí fue dar un vistazo de cómo se categorizó cada una de las estrategias de evaluación, ya que, como anteriormente se ha mencionado la variedad y diversidad de las estrategias de evaluación utilizadas por el profesorado es muy amplia utilizando para esto el nombre de cada una de estas asignado por el equipo docente en el curso en específico.

En la tabla # 7 que se presenta ahora se puede observar un resumen de la cantidad promedio de estrategias de evaluación según categorías periodo II-2018 y I-2019:

Tabla # 7: Cantidad promedio y sumatoria de estrategias de evaluación según áreas y categorías periodo II-2018 y I-2019

Área	Período	I. Promedio por categoría							Promedio General
		Categoría # 1 Supervisiones y bitácoras	Categoría # 2 Pruebas escritas	Categoría # 3 Investigaciones	Categoría # 4 Participación en clase	Categoría # 5 Prácticas Profesionales	Categoría # 6 Lecturas	Categoría # 7 Otras	
Psicobiología	II-2018	2	1	1	1	4	0	5	2
	I-2019	0	3	0	1	6	0	1	1.6
Clínica y Salud	II-2018	9	8	2	8	13	5	26	10.1
	I-2019	11	6	3	10	18	7	29	12
Educativa y Desarrollo	II-2018	2	2	4	1	10	4	6	4.1
	I-2019	2	3	1	2	8	0	2	2.6
Social Comunitaria	II-2018	3	2	1	6	9	0	13	4.8
	I-2019	6	1	4	10	16	1	19	8.1
Sin área específica	II-2018	0	0	1	0	1	1	1	0.6
	I-2019	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

II. Sumatoria por categorías

Área	Categoría # 1 Supervisiones y bitácoras	Categoría # 2 Pruebas escritas	Categoría # 3 Investigaciones	Categoría # 4 Participación en clase	Categoría # 5 Prácticas Profesionales	Categoría # 6 Lecturas	Categoría # 7 Otras
------	---	--------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	------------------------	---------------------

				Participación en clase	Prácticas Profesionalizantes		
Psicobiología	2	4	1	2	10	0	6
Clínica y Salud	20	14	5	18	31	12	55
Educativa y Desarrollo	4	5	5	3	18	4	8
Social Comunitaria	9	3	5	16	25	1	32
Sin área específica	0	0	1	0	1	1	1
Total	35	26	17	39	85	18	102
Porcentaje correspondiente	10.9%	8.1%	5.3%	12.1%	26.4%	5.6%	31.7%

Fuente: elaboración propia

Cabe especificar que en la parte superior de la Tabla # 7 (I. Promedio por categoría) el promedio que aparece en la última columna de la derecha se refiere al promedio general en el área y periodo respectivo.

La “Categoría # 1: Supervisiones y bitácoras” a pesar de la variabilidad de los enfoques docentes, en todos los casos, tiene por objetivo dar seguimiento a la práctica profesionalizante que realiza el o la estudiante. En la evaluación de los módulos ocupa un porcentaje de 10.9%.

La categoría # 7 es la más recurrente porque se refiere a una pluralidad de posibles alternativas de evaluación como talleres, seminarios, ensayos, exposiciones, artículos, entre otros. Esta se encuentra representada con un 31.7% del total.

El porcentaje de la evaluación que se designa para la categoría de prácticas profesionalizantes corresponde a nivel general a un porcentaje de 26.4%. Este porcentaje superior a una cuarta parte de la calificación de un módulo, coincide con la relevancia que en la experiencia modular adquieren las prácticas profesionalizantes.

La categoría de participación en clase ocupa una cantidad promedio de (12.1% del total), porcentaje más alto que el correspondiente a las pruebas escritas con 8.1% del total e investigaciones con 5.3% del total, lo que puede sugerir un intento del profesorado por procurar la asistencia estudiantil siendo los módulos, cursos de asistencia no obligatoria.

En la siguiente tabla, se comparan entre sí la cantidad promedio de estrategias de evaluación según categorías del periodo II-2018 al I-2019:

Tabla # 8: Comparación de la cantidad promedio de estrategias de evaluación según categorías del periodo II-2018 al I-2019

Área	Psicobiología		Clínica y Salud		Educativa y Desarrollo		Social Comunitaria		Sin área específica	
	II-2018	I-2019	II-2018	I-2019	II-2018	I-2019	II-2018	I-2019	II-2018	I-2019
Cantidad promedio de estrategias de evaluación por categoría	2	1.6	10.1	12	4.1	2.6	4.8	8.1	0.6	N/A
Diferencia entre periodos	-0.4		+1.9		-1.5		+3.6		N/A	
Cantidad de	3	2	6	8	4	3	5	5	1	N/A

cursos										
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia

A partir de la información de esta tabla y las anteriores, se puede concluir que existen diferencias entre uno y otro semestre, con respecto a las estrategias utilizadas, dato que probablemente se vincula con los cambios en el personal docente que los imparte. Sin embargo, las siete categorías iniciales se mantienen de semestre a semestre. La información en la tabla # 8 permite ver de manera general la existencia de una diferencia entre áreas y periodos tomando en consideración la cantidad promedio de estrategias de evaluación por categoría.

7.2.3 Resumen general de las estrategias de evaluación: modalidades de intervención y modalidades de elaboración periodos II-2018 y I 2019 según áreas

En continuidad con el tema de las estrategias de evaluación, en este apartado se muestran los resultados relacionados con las modalidades de intervención: si es establecida por el equipo docente [individual o grupal], de libre escogencia por el estudiantado y las modalidades de elaboración: teórico, práctico, teórico/práctico. Además de las modalidades de intervención y elaboración de las estrategias de evaluación, la tabla # 9 permite comparar de forma conjunta los resultados de los periodos II-2018 y I-2019. (En el punto 14. Tablas se encuentran otras tablas con el detalle por área).

Tabla # 9: Tabla resumen general de las estrategias de evaluación: modalidades de intervención y modalidades de elaboración periodos II-2018 y I-2019 según áreas

Área	Periodo	Modalidades de intervención					Modalidades de elaboración				
		Establecida por el equipo docente		Libre escogencia por el estudiantado	No se especifica en el programa del curso	Total	Teórico	Práctico	Teórico / Práctico	No se especifica en el programa del curso	Total
		Individual	Grupal								
Área Psicobiología	II 2018	3	5	1	7	16	6	2	1	7	16
	I 2019	1	6	0	3	10	7	1	0	2	10
Área Clínica y Salud	II 2018	32	18	9	4	63	54	7	1	0	62
	I 2019	63	22	2	1	88	63	11	11	0	85
Área Educativa y Desarrollo	II 2018	15	14	1	2	32	17	10	3	1	31
	I 2019	25	8	0	1	34	19	9	5	0	33
Área Social Comunitaria	II 2018	21	15	6	1	43	31	5	6	0	42
	I 2019	30	23	0	4	57	37	12	10	4	63
*Módulos sin área específica	II 2018	2	3	0	0	5	2	2	1	0	5
	I 2019	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Total sin distinción de áreas ni periodos		192	114	19	23	348	236	59	38	14	347

*[PS-1037 Módulo Psicología del Deporte y la Recreación] N/A [No Aplica]

Fuente: elaboración propia

Los datos cuantitativos de esta tabla muestran, que en la modalidad de intervención, de un semestre a otro hay una tendencia general al aumento, excepto en las concernientes a las del área de Psicobiología con tendencia contraria. La diferencia más significativa se presenta en el área Clínica y Salud.

La modalidad de intervención establecida por el equipo docente (individual/grupal) aumenta entre un semestre y otro en todas las áreas menos en la de Educativa y Desarrollo, mientras que la de libre escogencia del estudiantado disminuye. Lo que puede sugerir un mayor control por parte del profesorado acerca de la manera en que el o la estudiante realiza sus intervenciones, y esto puede depender de diversas variables, como, por ejemplo, el tipo de intervención específica, la población meta, entre otras.

En cuanto a las modalidades de intervención más implementadas, a nivel general tenemos que la establecida por el equipo docente a modo individual, es la más utilizada (con un valor de 192), seguida por la modalidad grupal (con un valor de 114). La modalidad de intervención de libre escogencia del estudiantado resulta ser numéricamente muy inferior (con un valor de 19). Esta distribución de valores se mantiene en la misma secuencia cuando se analiza por áreas. Los resultados indican que es significativamente mayor la tendencia del profesorado a establecer modalidades de intervención que privilegian lo individual sobre lo grupal, siendo levemente significativa la diferencia.

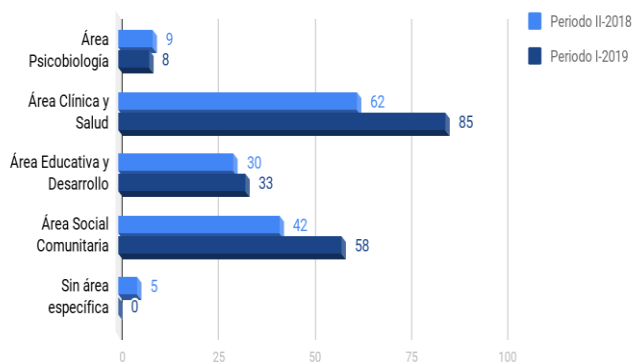
Por otra parte, sobre las modalidades de elaboración también existe la tendencia de incremento en cada área y en su periodo respectivo, todas presentan una tendencia de aumento, de un semestre a otro, en la cantidad de estrategias de evaluación excluyendo el área de Psicobiología. En cuanto a las modalidades de elaboración más implementadas, a nivel general tenemos la teórica con un valor de 236, le sigue la práctica con un valor de 59 y por último la modalidad de

elaboración teórico práctica con 38. Al realizar el análisis por áreas, las tendencias se mantienen de la misma forma en todas ellas.

Estos resultados llaman particularmente la atención, ya que son contrario a lo esperado de experiencias profesionalizantes como lo son los módulos. Surge la inquietud sobre si existe una concordancia entre los fines u objetivos de los módulos y la didáctica como tal. La modalidad de elaboración esperada era la teórica práctica, que fue la del valor más bajo.

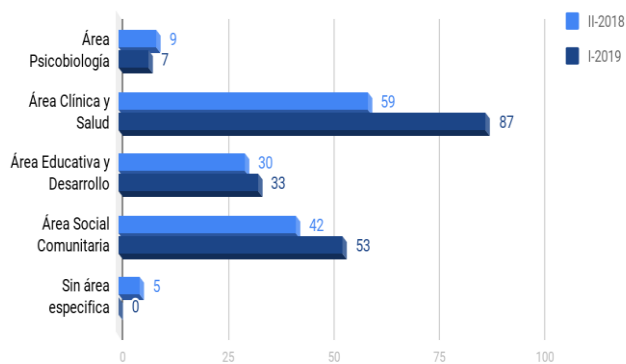
El análisis de las modalidades de intervención y de elaboración, excluyen aquellos datos en los que en el programa del curso se omitió la especificidad de modalidad en cada estrategia de evaluación, esto demuestra también la necesidad de especificar en el programa del curso la totalidad de aspectos relacionados a las estrategias de evaluación. Un dato que llama la atención es que entre ambas modalidades los valores totales de cada una son casi los mismos, 348 y 347, intervención y elaboración respectivamente.

Gráfico de barras # 1: Cantidad de estrategias de evaluación por áreas según modalidad de elaboración periodo II-2018 y I-2019



Fuente: elaboración propia

Gráfico de barras # 2: Cantidad de estrategias de evaluación por áreas según modalidad de intervención periodo II-2018 y I-2019



Fuente: elaboración propia

El gráfico posibilita ver cómo los datos cuantitativos relacionados a la cantidad de estrategias de evaluación, según la modalidad de elaboración y la modalidad de intervención, al comparar períodos en las áreas de Psicobiología, y de Educativa y Desarrollo y sin área específica en su respectiva modalidad, se mantienen relativamente semejantes en cada área. El área Social

Comunitaria tiene una ligera variación pero el cambio más significativo se presenta en el área Clínica y Salud donde se dio un aumento en ambos tipos de modalidades del periodo II-2018 al I-2019 de 25.5 en promedio.

Uno de los elementos que pueden ser causantes de estas tendencias numéricas son la cantidad de módulos optativos en un ciclo y en el otro, recién mencionados. Es importante aclarar que en el momento de realizar la revisión de los programas de los cursos, en el caso de aquellos que se impartieron en ambos periodos, las estrategias de evaluación fueron básicamente las mismas.

Los datos a nivel cuantitativo y cualitativo permiten establecer una correlación positiva, es esperable que a mayor cantidad de cursos en un área, una mayor cantidad de estrategias de evaluación, por lo tanto, un incremento en las modalidades de intervención y de elaboración.

En general, se puede concluir que la modalidad de intervención (individual y grupal) establecida por el equipo docente y la modalidad de elaboración teórica son las predominantes en todas las áreas y en todos los periodos.

- Gráficos de barras: Modalidades de elaboración y Modalidades de intervención según tipo de enfoque periodo II-2018 y I-2019 sin distinción de áreas.

Gráfico de barras # 3: Modalidades de elaboración según tipo de enfoque periodo II-2018 y I-2019 sin distinción de áreas

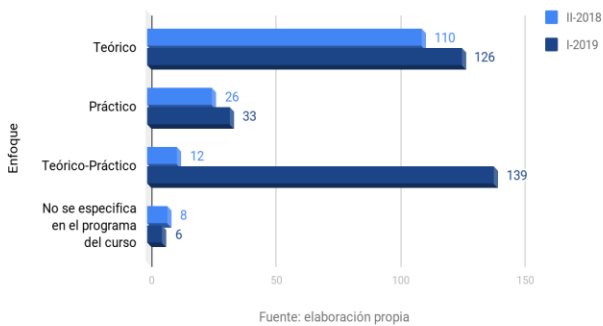
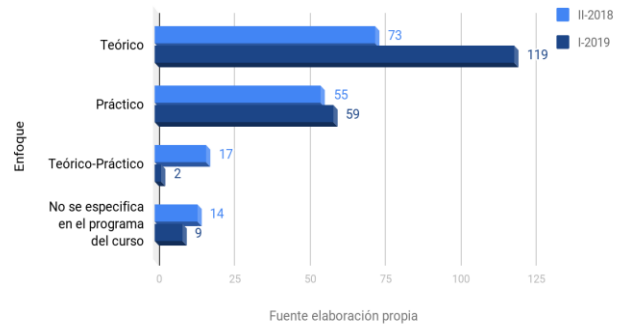


Gráfico de barras # 4: Modalidades de intervención según tipo de enfoque periodo II-2018 y I-2019 sin distinción de áreas



Algo que llama la atención en estos gráficos # 3 y # 4 es que el enfoque teórico (tanto en la modalidad de elaboración como en la modalidad de intervención, y en ambos periodos al unísono), es cuantitativamente el predominante. Es esperable que en la modalidad de elaboración el enfoque teórico sea el de preferencia, tal como se evidencia en la gráfica; en cambio en la modalidad de intervención, en que se espera que el enfoque práctico o teórico-práctico sea el predominante, resultó ser que el enfoque teórico obtuvo cifras cuantitativas mayores. Este es un hallazgo muy interesante, ya que la orientación de los cursos del Núcleo de Formación Modular es proveer al o la estudiante de experiencia profesionalizante para su futuro ejercicio profesional.

7.3 Rúbricas de evaluación

La tercera categoría las constituye las rúbricas de evaluación y está compuesta por las siguientes tablas y gráficos:

-7.3.1 Cantidad de módulos que utilizan rúbricas según periodo II-2018 y I-2019, programas con rúbricas y total de programas (Gráfico) y porcentaje de módulos que utilizan rúbricas según áreas periodo II-2018 y I-2019 (Tabla)

-7.3.2 Programas con rúbricas y total de programas (Gráfico de barras), programas con rúbricas según áreas y periodos (Gráfico de columnas) y porcentaje de módulos que utilizan rúbricas según áreas periodo II-2018 y I-2019 (Tabla)

-7.3.3 Tipos de rúbricas utilizadas en los cursos del Núcleo de Formación Modular periodo II-2018 y I-2019

Uno de los elementos que se lograron identificar al momento de la revisión de los programas de los cursos pertenecientes al Núcleo de Formación Modular fue la presencia/ausencia de rúbricas de evaluación y listas de cotejo. Las siguientes tablas, gráficos y cuadros muestran los resultados de la revisión de los programas según áreas y períodos lectivos.

7.3.1 Cantidad de módulos que utilizan rúbricas según periodo II-2018 y I-2019, programas con rúbricas y total de programas (Gráfico) y porcentaje de módulos que utilizan rúbricas según áreas periodo II-2018 y I-2019 (Tabla)

La tabla # 10 incluye la cantidad de programas de los módulos divididos según áreas que utilizan rúbricas en los periodos de estudio y un total global, estos números se transforman en porcentajes para dar una visión más amplia y una mayor y mejor comprensión. Más adelante en la tabla # 12 se muestra el tipo de rúbrica. En el punto 13. Anexos se encuentra una tabla con la información más desglosada de la cantidad de rúbricas de evaluación halladas en los programas de los cursos según áreas y periodos.

Tabla # 10: Cantidad de módulos que utilizan rúbricas de evaluación según áreas y periodo II-2018 y I-2019 y respectivo porcentaje correspondiente

Área	Total global y porcentaje	
Módulos del área Psicobiología	2 de 7	28.6%
Módulos del área Clínica y Salud	8 de 28	28.6%
Módulos del área Educativa y Desarrollo	0 de 12	0%
Módulos del área Social Comunitaria	3 de 17	17.6%
Módulos sin área específica	0 de 1	0%
Total	13 de 65	20%

Fuente: elaboración propia

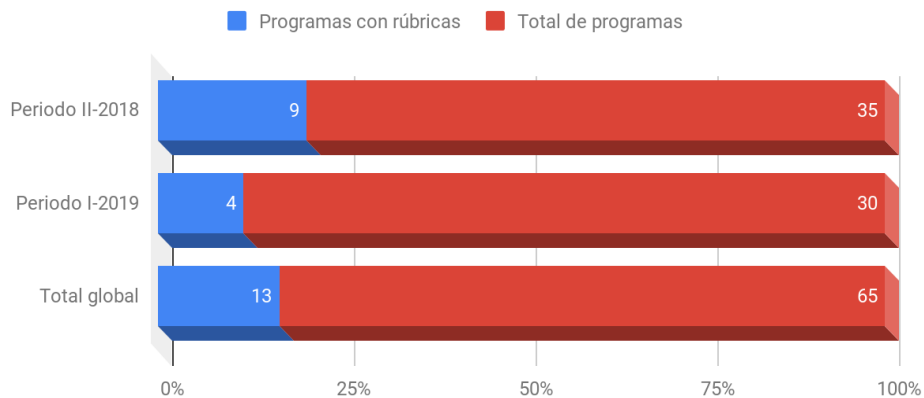
Si bien, las rúbricas de evaluación resultan ser herramientas de gran valor para el o la docente, al momento del planeamiento y revisión de las diversas asignaciones, la cantidad de programas en las que se encontraron rúbricas de evaluación fue realmente mínima. Al tomar en

consideración que de un total de 65 programas únicamente 13 de ellos cuentan con algún tipo de rúbrica de evaluación, lo cual representa tan solo el 20% de todos los programas revisados.

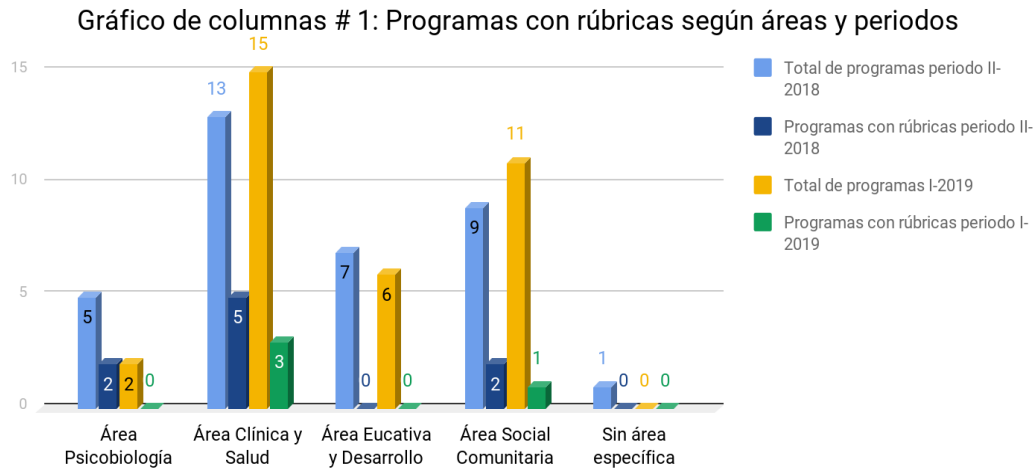
Varios datos resultan de interés: primero, ninguno de los módulos del área Educativa y Desarrollo y sin área específica poseen rúbricas de evaluación. Segundo, el área Clínica y Salud sobrepasa por 7 programas al área Psicobiología (28 y 7 programas respectivamente), aun así los porcentajes correspondientes de módulos que utilizan rúbricas de evaluación según la cantidad total de programas resulta ser el mismo (28.6%). (En el punto 14. Tablas se encuentra la información específica de cada periodo).

7.3.2 Programas con rúbricas y total de programas (Gráfico de barras), programas con rúbricas según áreas y periodos (Gráfico de columnas) y porcentaje de módulos que utilizan rúbricas según áreas periodo II-2018 y I-2019 (Tabla)

Gráfico de barras # 5: Programas con rúbricas y total de programas periodo II-2018 y I-2019



Fuente: elaboración propia



Fuente: elaboración propia

Tabla # 11: Porcentaje de módulos que utilizan rúbricas según áreas periodo II-2018 y I-2019

Periodo	II-2018	I-2019	Total global
Total	9 de 35 25.7%	4 de 30 13.3%	13 de 65 20%

Este gráfico de barras es una continuación de la Tabla # 10, el objetivo es mostrar las diferencias por semestre, siendo relativamente mayor el uso de las rúbricas en el primer semestre, sin que se cuente con los elementos para explicar la diferencia; a lo único que se podría hacer referencia es al cambio de docentes entre un semestre y otro.

7.3.3 Tipos de rúbricas utilizadas en los cursos del Núcleo de Formación Modular periodo II-2018 y I-2019

La tabla que se presentará a continuación, se elaboró desde un enfoque cualitativo para analizar las características y el tipo de rúbricas de evaluación. Es necesario mencionar que para determinar el tipo de rúbrica de evaluación se acudió a elementos teóricos válidos, si la rúbrica de

evaluación no cumplía con alguno de los formatos se clasificó como formato libre. (En el punto 14. Tablas se encuentra la información específica de cada periodo).

Tabla # 12: Tipos de rúbricas de evaluación utilizadas en los cursos del Núcleo de Formación Modular periodo II-2018 y I-2019

Módulos según áreas	Periodo	Tipo de rúbrica			Lista de Cotejo
		Holística	Analítica	Formato libre	
Módulos del área Psicobiología	II-2018	✓		✓	
	I-2019				
Módulos del área Clínica y Salud	II-2018	✓	✓	✓	
	I-2019	✓			
Módulos del área Educativa y Desarrollo	II-2018				
	I-2019				
Módulos del área Social Comunitaria	II-2018			✓	
	I-2019			✓	
Módulos sin Área Específica	II-2018				
	I-2019	N/A	N/A	N/A	N/A

Fuente: elaboración propia

Se deriva de esta tabla la ausencia completa de listas de cotejo en todas sus áreas y en ambos periodos. Se pueden hipotetizar varios motivos, uno el desconocimiento que posee el personal docente acerca de la utilidad de las rúbricas de evaluación y/o las listas de cotejo; las

cuales son una herramienta que se utiliza principalmente como mecanismo de revisión de los aprendizajes obtenidos en un aula y/o en las respectivas prácticas profesionalizantes. Otro de los motivos puede radicar en que, el o la docente conozca la existencia y ventajas de las rúbricas de evaluación y de las listas de cotejo; pero no acostumbra a implementar estas herramientas.

Resulta claro que sobre esta temática se debe instruir al personal docente para que de esta manera pueda incorporarlas en los programas de los cursos. Esto mismo aplica a la implementación de rúbricas de evaluación.

Capítulo 8. Análisis de resultados de la fase diagnóstica

El Plan de estudio 90 de la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Psicología en la Universidad de Costa Rica, se empezó a implementar a inicios de la década de los años noventa, uno de los cambios más significativos a la malla curricular de este plan fue la incorporación de la propuesta modular.

Los llamados “módulos” fueron planteados a partir del tercer año de carrera (V Ciclo), algunos de carácter obligatorio y otros optativos como se expuso en el Capítulo # 1 (en los anexos # 1 y # 2 se encuentra una lista completa de los módulos inscritos en el Centro de Evaluación Académica CEA, obligatorios y optativos respectivamente). Los primeros planteados para abordar campos tradicionales del accionar del o de la profesional en Psicología y los segundos para situaciones o problemáticas más específicas al considerar también las preferencias del estudiantado en su formación.

En cuanto a los módulos optativos la malla curricular de la Sede Rodrigo Facio cuenta al día de hoy con 29 opciones inscritas en el Centro de Evaluación Académica CEA, cabe mencionar que no todas se encontraban activas al momento del presente estudio. El Núcleo de Formación

Modular agrupa los cursos llamados módulos, cuya naturaleza posee la modalidad de problematizar la realidad, por consiguiente responden a “áreas problema”, las cuales están pensadas en términos de intervenir en temas de relevancia a nivel nacional.

Para efectos de la investigación, los datos provenientes de la revisión de los programas de los cursos pertenecientes al Núcleo de Formación Modular, se organizaron según los campos tradicionales del ejercicio profesional de la Psicología: Clínica y Salud, Social Comunitaria, Educativa y Desarrollo y Psicobiología tal como lo establece la EPS. En este sentido se encontró en conjunto para los periodos II-2018 y I-2019, una mayor oferta en el campo de la Clínica y Salud (11 módulos que representan un 33.3%) seguido de Social Comunitaria (9 módulos que representan un 27.3%), luego Educativa y Desarrollo (7 módulos que representa un 21.2%), después Psicobiología (5 módulos que representa un 15.1%) y finalmente sin área específica (1 módulo que representa el 3%).

De acuerdo con la malla curricular el área con mayor representación de módulos es la de Clínica y Salud, área tradicional de la Psicología; y también, debido a que el profesorado ha venido gestando diferentes propuestas que han gozado de la aceptación del estudiantado. El área con menor cantidad de módulos de índole obligatorio corresponde a la de Psicobiología con un solo módulo (PS-1035 Módulo Alcoholismo y Farmacodependencia).

Luego de una revisión de documentos diversos, proporcionados por la EPS, los datos muestran una cantidad -relativamente estable- de módulos disponibles para matricular entre el periodo II-2018 y el periodo I-2019 en la Sede Rodrigo Facio (sede objetivo de esta investigación), donde la mayoría de las áreas se encuentran presentes cada semestre, a excepción de las Cátedras de Psicología Comunitaria, Psicología Criminológica y Alcoholismo y Farmacodependencia, que

se alternan entre el primer y el segundo semestre según así lo disponga la malla curricular de la carrera de Psicología.

Los informes de autoevaluación del año 2008 y 2018, arrojaron datos coincidentes con lo que se encontró en la revisión de programas acerca del uso de una diversidad de estrategias de evaluación, especialmente el más reciente informe. Aunque cabe decir, que en ninguno de los documentos citados se detallaron resultados por áreas o núcleos de formación; y que las estrategias de evaluación no se encontraron categorizadas. Y acerca de la trascendencia de la evaluación, se destaca lo señalado por López: “esto supone concebir la evaluación como un proceso de diálogo y una toma de decisiones mutuas y/o colectivas entre los implicados en dicho proceso (profesorado y alumnado), más que un proceso externo, individual e impuesto” (López, 2016, p. 94).

En cuanto a los tipos específicos de evaluación no se encontraron evidencias claramente visibles como por ejemplo las mencionadas por Picado (2006) evaluación diagnóstica o inicial, formativa o procesual ni sumativa o final; tampoco aquellas citadas por López (2016): evaluación alternativa, auténtica para el aprendizaje, formativa y compartida.

Como parte de la investigación realizada se encontró la presencia implícita de modalidades de intervención y de elaboración, ambas relacionadas directamente con las estrategias de evaluación utilizadas en los cursos del Núcleo de Formación Modular. En cuanto a las modalidades de intervención establecidas por el equipo docente (individual, grupal o de libre escogencia del estudiantado), los resultados reportaron la existencia de un planeamiento previo en el programa del curso, realizado por el profesorado y/o en común acuerdo con la cátedra respectiva, en que predomina la evaluación individual, seguida de la grupal. Y es significativamente baja la probabilidad de la libre escogencia por parte del estudiante. Si se parte, de que lo significativo del

aprendizaje que realice el o la estudiante, estará mediado por las estrategias de evaluación implementadas por el profesorado, es positivo el resultado proporcionado por este estudio.

En lo que respecta al uso de rúbricas de evaluación (holista, analítica o de formato libre), de los 65 programas revisados, la implementación se percibe en tan solo un 20% (13 programas), resultado que indica la relevancia de una guía didáctica que instruya al respecto. De ese 20% la de mayor implementación fue la de tipo formato libre, seguida de la holista y finalmente la analítica.

Tal como mencionan Gatica-Lara y Uribarren-Berrueta (2013) las rúbricas permiten identificar claramente objetivos docentes, metas y pasos a seguir, señalar los criterios a medir para documentar el desempeño del estudiante, cuantificar los niveles de logro a alcanzar, brindar una retroalimentación luego de identificar áreas de oportunidad y fortalezas, disminuir la subjetividad de la evaluación y permite realizar autoevaluación y coevaluación. Estos son algunos elementos que se consideraron al momento de decidir incorporar las rúbricas de evaluación en los programas, algo similar sucede con las listas de cotejo, ya que, aunque el formato es algo diferente, ambas resultan ser similares en relación a sus objetivos en la aplicación.

En cuanto al uso de listas de cotejo, la utilización de las mismas es nula, en ninguno de los programas se encontraron listas de cotejo; como una posible hipótesis de trabajo se plantea el desconocimiento de este apoyo evaluativo, por parte del profesorado. Con relación específica a su utilidad, estas se pueden emplear para evaluar los conocimientos, contenidos, aprendizajes y otros de manera cuantitativa o cualitativa, todo esto en función de los objetivos que se quieran cumplir tanto de la evaluación como de los propios objetivos del curso; por lo que el profesorado que no los utiliza se pierde de un recurso de gran valor.

Como recomendación, se sugiere realizar una revisión de las rúbricas de evaluación y las listas de cotejo que aparecen en los programas, para así analizar si estas realmente cumplen con lo que pretenden evaluar.

En la revisión de los programas también se analizó, los rubros que establece el profesorado para distribuir la suma total de la calificación del curso, al respecto se crearon siete categorías de análisis. De acuerdo con lo esperado se encontró que un 26.4% del total se emplea en la evaluación de las prácticas profesionalizantes, esenciales en la experiencia modular.

Resultó significativo que el porcentaje para evaluar la participación en clase fuera un 12.1% del total, incluso mayor que otras categorías, superando a las pruebas escritas con 8.1% del total y a las investigaciones con 5.3% del total, que puede explicarse como una forma de mantener la asistencia activa del estudiantado durante la lección.

Es necesario clarificar que la asistencia a los módulos no es oficialmente obligatoria, y además existe una discusión interna en este sentido; es por este motivo que algunos(as) docentes emplean un porcentaje de evaluación a la participación en clase a fin de asegurarse la asistencia.

Si bien los programas revisados contenían apartados referentes a la didáctica, el perfil de entrada y el perfil de salida, en estos no necesariamente existe una congruencia con las estrategias de evaluación que se seleccionan. Por ejemplo, el “perfil de entrada” que corresponde a los conocimientos previos con los que se espera que el o la estudiante posea al iniciar el curso respectivo, debería corresponder con una o varias estrategias de evaluación diagnóstica, lo cual le permitiría conocer el grado de conocimiento en relación con los contenidos y de igual forma realizar ajustes en caso de ser así necesario, relacionados a la evaluación o los contenidos por mencionar algunos. El apartado de didáctica, los objetivos y contenidos propuestos, son congruentes con estrategias de formación.

En el perfil de salida se definen las habilidades teórico-conceptuales, metodológicas y didácticas, que deben ser el insumo ideal para plantear las estrategias de evaluación, que a su vez, van en estrecha relación con los objetivos del curso. Por medio del perfil de salida se busca garantizar, que los diversos métodos de evaluación aplicados al estudiantado a lo largo del semestre, permitan evaluar de la manera más idónea la adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades fundamentales en el futuro desarrollo profesional.

Ante todo lo dicho, es necesario clarificar que una estrategia de evaluación por sí sola, no necesariamente resulta provechosa para el logro del aprendizaje que busca alcanzar el estudiantado, será la manera cómo se aplique y se utilice la que determinará el éxito y la versatilidad de una u otra, esto por su parte le podrá servir de insumo al profesorado en un futuro cuando decida cuál estrategia de evaluación va a implementar y la forma en la que lo hará.

En lo que concierne al cuestionario de la plataforma de Google (Formulario de Google) acerca de recomendaciones para la elaboración de una guía didáctica, las principales sugerencias del personal docente fueron: incluir información relacionada a la evaluación formativa, sumativa, de impacto, virtual, alternativa, por proyectos, procesos, bancaria, por competencias, en trabajo de campo, en plataformas virtuales, en general, todas aquellas que surgen en una práctica profesionalizante donde se pueda vincular lo teórico y lo práctico al momento de evaluar.

También hacen énfasis en otros elementos como asesoramiento en elaboración de rúbricas de evaluación, exámenes (preguntas o ítems), fichas de lectura, particularidades de los módulos, la subjetividad en la evaluación, sugerencias específicas para evaluar el componente práctico de los módulos, y el abordaje de estudiantes con necesidades educativas especiales ya no se recibe capacitación dentro de la UCR sobre este tema, en caso que el o la docente decida capacitarse en

este campo en específico deberá hacerlo por cuenta propia. Todas estas contribuciones se incorporaron en el diseño de la guía didáctica.

Finalmente, del total de créditos (146) para obtener el grado de bachillerato en Psicología un 27.4% pertenece a módulos obligatorios, y del total de créditos (36) para obtener la titulación en licenciatura un 77.8% comprende módulos obligatorios y optativos. Estos datos refieren la gran importancia que cobra el Núcleo de Formación Modular en la actual currícula.

Capítulo 9. Propuesta de guía

"Guía didáctica para el fortalecimiento de las estrategias de evaluación en contextos universitarios"

Dedicatoria y agradecimientos

Esta guía para fortalecer las estrategias de evaluación se la dedico a todas aquellas personas docentes que busquen realizar un cambio en la manera en la cual evalúa en su curso con el fin de innovar y mejorar día con día su labor docente. Esta guía también se la dedico a toda aquella persona en formación que desea profundizar en el tema de la evaluación. Le doy mi agradecimiento a las personas, entre ellas las que pertenecen a mi comité asesor, que me ayudaron en el proceso de la elaboración de este Trabajo Final de Graduación y, por lo tanto, de esta guía.

Índice contenidos temáticos:

1. Presentación: ¿Qué es una guía?, ¿Por qué es importante esta guía?
2. Introducción
3. Instrucciones para el uso de la guía

4. Objetivo de la guía
5. Primera parte: Generalidades de la evaluación
6. Segunda parte: Las estrategias de evaluación
7. Tercera parte: Las Rúbricas de evaluación y las listas de cotejo
8. Cuarta parte: Taxonomía de Bloom y sus actualizaciones
9. Quinta parte: Los apoyos digitales, las plataformas virtuales.
10. Sexta parte: Estudiantes con necesidades educativas especiales [NEE]
11. Séptima parte: La evaluación en las Prácticas Profesionalizantes
12. Octava parte: La elaboración de las pruebas escritas.
13. Novena parte: Insumos finales
 - a. Recomendaciones generales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
 - b. Preguntas de autoevaluación
 - c. Cuestionario para la evaluación de la guía.
14. Bibliografía.

1. Presentación: ¿Qué es una guía? ¿Por qué es importante esta guía?

Una primera alternativa para definir y comprender el tema de las guías y todo lo que ello involucra, se puede hacer por medio de las teorías de Carrasco, Javaloyes y Calderero (2018) y las de Hernández, Francis, Gonzaga y Montenegro (2009) ya que ofrecen hipótesis muy atinentes al caso. Iniciando con Carrasco, Javaloyes y Calderero (2018), los supuestos son los siguientes:

1. La guía consiste en: “una relación de actividades a desarrollar (...) en la búsqueda de conocimientos, resolución de problemas o adquisición de destrezas. Es un esquema de trabajo que ayuda (...) a organizar las tareas de modo secuencial” (Carrasco, Javaloyes y Calderero, 2018, p. 85)
2. La guía, “fomenta la personalización (...), la actitud científica, el espíritu crítico, las técnicas de expresión y el desarrollo de habilidades, destrezas y hábitos. Es una cuidadosa selección de sugerencias para motivar intrínsecamente el aprendizaje y suscitar la creatividad y la iniciativa” (Carrasco, Javaloyes y Calderero, 2018, p. 85)
3. La guía, “debe incluir entre sus características básicas: claridad, flexibilidad, aplicabilidad, ser interesante, progresiva y sugerente, mientras que sus contenidos curriculares sean los correspondientes a las temáticas a tratar” (Carrasco, Javaloyes y Calderero, 2018).

Estos tres supuestos consisten en una primera aproximación teórica al tema en cuestión, cabe señalar que lo que aquí se menciona es a nivel general, esto significa que no se hace una mención o relación específica, por el momento, con el tema de las estrategias de evaluación, pero lo que sí deja en claro es la utilidad de este tipo de herramientas en el proceso educativo docente. Tal como se verá más adelante, la presente guía cumple a cabalidad con estos 3 puntos, la misma se diseñó tomando en consideración elementos como los aquí citados ya que estas premisas teóricas fueron de mucha utilidad al momento del diseño.

Por su parte Hernández, Francis, Gonzaga y Montenegro (2009) explican en relación a las guías¹:

Se presenta la posibilidad de que la revisión y el diseño curricular se conviertan en procesos investigativos y de elaboración crítica, por esta razón incorporamos estos instrumentos como puntos de apoyo y no como “recetas” que deben seguirse de manera rígida y lineal (p. 92).

Lo escrito aquí sirve como soporte o para reforzar lo anterior, y es precisamente la concepción de las guías como puntos de apoyo lo que resalta más en esta cita, este es uno de los objetivos de la guía cumplir con un papel de apoyo de la labor docente.

Abordando ahora el tema de las guías didácticas, conocidas también como guías de estudio o guías docentes, según el contexto en el que se encuentren, estas constituyen un recurso didáctico de gran valor en los procesos de enseñanza y aprendizaje ya que le permiten al o la docente perfeccionar su labor y además fortalecer el trabajo independiente que realiza el o la estudiante. García y de la Cruz (2014) definen a las guías didácticas como un:

...instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo. (...) Constituye un recurso trascendental porque perfecciona la labor del profesor en la confección y orientación de las tareas docentes como célula básica del proceso enseñanza

¹ Para más información sobre el tema de las guías puede consultar el artículo “Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo” García y de la Cruz (2014) en la siguiente dirección web: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v6n3/edu12314.pdf>

aprendizaje, cuya realización se controla posteriormente en las propias actividades curriculares. (pp. 165-166).

Esto es un claro reflejo de la finalidad, formato e inclusive contenidos de esta guía, si bien está dirigida a una población docente, el estudiantado se verá igualmente favorecido a partir de las acciones que realice su docente. Una de las ventajas de esta guía es que puede ser consultada en cualquier momento del ciclo lectivo.

Como complemento a esto se puede decir que, las guías didácticas o de estudio son esencialmente significativas para la organización y desarrollo de la actividad del profesor y del estudiante en la docencia y fuera de ella, especialmente en lo concerniente al uso de las tareas incluidas en ellas como metodología de trabajo para los estudiantes. (García y de la Cruz, 2014, p. 167). Se ve aquí como las guías didácticas son de utilidad tanto para profesorado y estudiantado.

2. Introducción

La presente guía didáctica está destinada a una población meta compuesta por el personal docente de la Escuela de Psicología, UCR para que implemente la información y recomendaciones aquí presentes, específicamente, en las estrategias de evaluación. Puede señalarse que esta guía tiene el potencial de ser útil para otro tipo de docentes de educación superior.

A nivel conceptual incluye los siguientes elementos: la evaluación, estrategias y rúbricas de evaluación, Taxonomía de Bloom y sus actualizaciones, apoyos digitales, estudiantes con necesidades educativas especiales, entre otras. Posteriormente cada uno de ellos viene desglosado en definición, tipos, ejemplos, instrucciones para la aplicación y construcción según aplique en cada caso. Para elaborar esta guía se acudió a una serie de

fuentes claves: 1. el cuestionario online dirigido al profesorado que imparte módulos y relacionado con temáticas que les gustaría que estuviesen incluidas en la guía didáctica, 2. la revisión de los programas de los cursos y 3. la investigación teórica según el avance obtenido en cada una de las etapas de este trabajo. La guía se constituye en un insumo para determinar los apoyos y prácticas inclusivas que se puedan generar dentro y fuera del aula, esto se refiere a las prácticas realizadas en el aula y las prácticas profesionalizantes fundamentales en los cursos que pertenecen al Núcleo de Formación Modular.

3. Instrucciones para el uso de la guía

La presente guía le ofrece al profesorado que imparte cursos del núcleo modular de elegir el apartado según sus necesidades e intereses y así encontrar información que le ayude a fortalecer las estrategias de evaluación que utiliza en su respectivo curso. Se recomienda que siga los siguientes pasos para utilizar la guía:

- I. Disponga del programa del curso que usted imparte para que revise objetivos, evaluación, contenidos y otros elementos clave.
- II. Revise el índice de contenidos temáticos que está al inicio de la guía.
- III. Seleccione cuál o cuáles contenidos temáticos le llaman más la atención.
- IV. Inicie con la lectura general o diríjase directamente al o los temas de su atención y la(s) página(s) respectiva(s).
- V. Mientras vaya leyendo realice una comparación entre los conocimientos que usted como docente posee y lo que la guía le ofrece, tome nota de aquella información que más le llame la atención.

- VI. Elabore un plan previo de los cambios que le gustaría implementar en el programa del curso que usted imparte, hecho esto incorpórelos.
- VII. Por último, efectúe la evaluación de la guía a través del cuestionario que se encuentra en el punto c de la Novena parte: Insumos finales.

4. Objetivo de la guía

El objetivo de esta guía es proporcionarle al equipo docente que imparte cursos del Núcleo de Formación Modular de la Escuela de Psicología insumos teóricos y prácticos de gran utilidad para fortalecer las estrategias de evaluación que utiliza en cada uno de sus respectivos cursos. Durante la revisión de diversos documentos, entre ellos los programas de los cursos, se lograron identificar características cuantitativas y cualitativas de las estrategias de evaluación utilizadas en los cursos de este núcleo específico. Es a partir de la información recopilada que se elaboró esta guía y se espera que las sugerencias aquí presentadas sean de mucha utilidad a usted en su labor docente al momento de diseñar las estrategias de evaluación que utilizará en sus cursos. Iniciemos...

5. Primera parte: Generalidades de la evaluación

¿Qué es la evaluación?

La evaluación y su respectivo análisis es uno de los ejes fundamentales de esta guía, para su contextualización Hernández y Moreno (2007) explican que la evaluación del acto educativo es un mecanismo de orientación y formación, una guía del proceso pedagógico,

que le da importancia tanto a los resultados como a los procesos; se dice que es integral porque alberga los aspectos cognoscitivos, los afectivos, los valorativos, los hábitos y las habilidades, entre otros. Estos consisten en algunos de los elementos básicos que representan los fundamentos de la evaluación del acto educativo.

Para complementar esto Hernández y Moreno (2007) explican que: “... la evaluación va más allá, es un proceso que requiere múltiples miradas, ya que es uno de los principales componentes de la educación como práctica social. No se concibe la educación sin la evaluación” (p. 217). Destaca aquí la relación directa entre la educación y la evaluación así como la forma en que una involucra a la otra.

¿Cuáles son los tipos de evaluación que existen en el ámbito educativo?

➤ Tipos de evaluación a nivel general

Evaluación diagnóstica o inicial	Evaluación formativa o procesual	Evaluación sumativa o final
Es la que se aplica al inicio del curso lectivo para determinar las habilidades, destrezas, valores, inquietudes, conocimientos previos del estudiantado antes de iniciar algunas etapas del acto educativo.	Es un proceso sistemático y complejo para obtener información y retroalimentar el proceso orientado a la búsqueda de la calidad de lo que se está produciendo: el aprendizaje del estudiantado y la enseñanza del profesorado.	Tiene el objetivo de valorar cuantitativamente los resultados finales del aprendizaje adquirido por el estudiantado.

Elaborado a partir de Picado (2006)

En esta tabla se observa los tipos de evaluación a nivel general donde cada una de ellas presenta sus propias características, a partir de su revisión le puede ayudar a cada docente a valorar cómo están funcionando los procesos de enseñanza y aprendizaje y proponer estrategias de mejora para los mismos.

Preguntas de autoanálisis:

1. ¿Qué tipo de evaluación a nivel general utiliza usted como docente?:
2. ¿Aplica usted los tres tipos de evaluación?
3. ¿A cuál le da más prioridad?

➤ Tipos de evaluación a nivel de docencia universitaria

Evaluación alternativa	Evaluación auténtica	Evaluación para el aprendizaje	Evaluación formativa	Evaluación compartida
Según López (2016), la evaluación alternativa, “hace referencia a todas las técnicas y métodos de evaluación que intentan superar a la metodología tradicional de evaluación, basada en la simple realización de pruebas y exámenes, con la finalidad única o principal de calificar” (p. 32).	En este tipo de evaluación se busca que, “las técnicas, instrumentos y actividades de evaluación estén claramente aplicados en situaciones, actividades y contenidos reales de aprendizaje que se busca; por ejemplo, competencias profesionales”	Esta forma de evaluar, “hace referencia a que la evaluación educativa esté claramente orientada a mejorar el aprendizaje del alumnado, en vez de estarlo al mero control de éste y su calificación” (López, 2016, p. 33).	“Por evaluación formativa entendemos todo proceso de evaluación cuya finalidad principal es la mejora de los procesos de aprendizaje del alumnado, el perfeccionamiento del docente y los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar en un contexto educativo” (López, 2016, p. 94).	Según López (2016), la evaluación compartida consiste en “aquella en la que es conveniente implicar al alumnado en los procesos de evaluación” (p. 94). Añade también que, “esto supone concebir la evaluación como un proceso de diálogo y una toma de decisiones mutuas y/o colectivas entre los implicados en dicho proceso

En este caso el o la docente decide personificar alguna de las modalidades básicas o tradicionales de evaluación que utiliza.	(López, 2016, p. 32).			(profesorado y alumnado), más que un proceso externo, individual e impuesto” (López, 2016, p. 94).
---	-----------------------	--	--	--

Elaborado a partir de López (2016).

López (2016) expone una serie adicional de tipos de evaluación, específicamente, a nivel de docencia universitaria. Un elemento en común de estos cinco tipos de evaluación es que el estudiantado está más involucrado en los procesos de evaluación, en pro de su proceso educativo. Otro elemento en el que concuerdan estos tipos de evaluación es el alejamiento de lo más tradicional y de esta manera incorporar metodologías más específicas según el contexto en el que se encuentre el estudiantado.

Preguntas de autoanálisis:

1. ¿Qué tipo de evaluación a nivel de docencia universitaria utiliza usted como docente?
2. ¿Aplica usted los cinco tipos de evaluación?
3. ¿A cuál le da más prioridad?

- Reflexión: “Aprendiendo a reconocer cuál es el tipo de evaluación que utilizo en mis clases”

Reflexione sobre lo siguiente, ¿Cuáles tipos de evaluación conoce usted?, ¿La evaluación que usted utiliza en su salón de clases va dirigida solo a la adquisición de conocimientos o incluye también los resultados?, la respuesta solo usted la conoce.

A veces es necesario retornar a aquella época en la que fuimos estudiantes para recordar cómo eran esas evaluaciones por las que pasábamos en cada uno de los cursos que llevamos como parte de nuestra carrera, cuáles nos gustaban más y cuáles, por el contrario, no eran de nuestra preferencia. Recuerde que la evaluación que implementa en sus cursos conlleva un proceso mutuo de aprendizaje entre estudiantes-docente.

6. Segunda parte: Las estrategias de evaluación

¿Qué son las estrategias de evaluación?

Uno de los elementos fundamentales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como en las labores diarias de cada docente, es el de la evaluación, y como parte importante de esta surgen las estrategias de evaluación. Para su mayor comprensión, Hernández, Francis y Montenegro (2009), utilizan los siguientes planteamientos para definir las:

1. “técnicas (...) utilizadas según la finalidad que tenga el evaluador, por tanto, aunque las técnicas se conciban desde determinado enfoque pedagógico, el manejo que de ellas se establece determinará a su vez el peso pedagógico de la técnica” (p. 184).

2. “si bien cada docente puede generar estrategias para evaluar los aprendizajes y los procesos didácticos de los cursos que desarrolla, existen algunos procedimientos que han demostrado capacidad para recoger información y servir de base para la valoración de los procesos” (p. 190).

En el caso del primer planteamiento, se definen a las estrategias de evaluación como técnicas que son utilizadas por el evaluador, en este caso, el profesorado las cuales adecua según los objetivos y finalidades que tiene en sus cursos. En el segundo planteamiento se destaca como cada docente puede generar estrategias para evaluar (las elabora-construye) y al mismo tiempo cuenta con otros procedimientos que le sirven de apoyo en el proceso de evaluación de los conocimientos. Hernández, Francis y Montenegro (2009) explican que algunos de estos procedimientos se califican como técnicas con sus respectivos instrumentos y otros como estrategias para evaluar los aprendizajes, de igual forma cada uno está sujeto al enfoque pedagógico de cada docente.

¿Cuál o cuáles estrategias de evaluación puede utilizar en el desarrollo de sus clases?

El escoger cuál o qué tipo de estrategia de evaluación puede utilizar depende de varios elementos, entre ellos se puede mencionar los siguientes: la modalidad de las clases (presenciales, virtuales, mixtas), los contenidos temáticos, los objetivos del curso, la modalidad del curso (teórico, práctico, teórico-práctico), las estrategias de evaluación que utilizó previamente ya sea en este curso en específico o en otros cursos que ya haya impartido, si la evaluación la estableció usted mismo(a) o fue decisión de una cátedra, etc.

Lo más importante es que valore y realice un buen análisis de cuáles considera usted son las estrategias de evaluación ideales para utilizar en su curso, siempre debe tomar en cuenta que las mismas sean en pro del estudiantado, que estén diseñadas para que, por medio de ellas, se pueda adquirir un conocimiento práctico para su futura carrera profesional, que en sí este es uno de los objetivos primordiales de los cursos del Núcleo de Formación Modular.

Evaluación de las prácticas profesionalizantes

Un momento fundamental en el proceso de estructuración y planificación de los cursos del Núcleo de Formación Modular es establecer por parte del equipo docente o la Cátedra respectiva, la evaluación relacionada específicamente al ámbito de la práctica profesionalizante, para ello se recomienda lo siguiente:

1. Determinar las maneras a través de las cuáles realizará la evaluación de la práctica profesionalizante: informes, avances, supervisiones, etc.
2. Incorporar rúbricas de evaluación de la práctica.
3. Establecer metodologías y lugares predefinidos por el equipo docente para la ejecución de la práctica.
4. Proceder con supervisiones de las actividades cuándo el o la estudiante se encuentre ejerciendo su práctica profesionalizante, para esto se coordina como mínimo una supervisión in situ por parte del/a profesor (a) titular o el/la profesor (a) colaborador (a)

Así mismo, hay una serie de preguntas de diagnóstico para la práctica profesionalizante, donde usted como docente puede cuestionarse: “El o la estudiante, previo, durante o al finalizar la práctica profesionalizante”:

1. ¿Cumple en desarrollar la(s) actividad(es) de acuerdo con lo establecido en la agenda o planeamiento?
2. ¿Mantiene contacto visual y/o auditivo con la(s) persona(s), con el fin de no perder el control del grupo?
3. ¿Suministra la información de acuerdo con las necesidades y características particulares de la(s) persona(s) y lo establecido en la actividad o programa?
4. ¿Conoce y selecciona los equipos y/o materiales de acuerdo **con** la actividad o programa a realizar?
5. ¿Ajusta su presentación personal y del cumplimiento de horarios, de acuerdo **con** las necesidades de la actividad o programa, así como **con** los protocolos establecidos?
6. ¿Cuenta con la información previa sobre los conocimientos e intereses de las instituciones o población meta, utilizando un proceso de interpretación o diagnóstico acorde con los intereses de la persona o del grupo?
7. ¿Proporciona información adecuada y actualizada sobre las actividades del día, que incluya horarios, características, expectativas y desafíos?
8. ¿Conoce y acata las diversas leyes, reglamentos y decisiones de las autoridades pertinentes (instituciones), relacionadas con las actividades que desempeña?
9. ¿Mantiene actualizada su bitácora de trabajo?
10. ¿Muestra un agrado o desagrado durante la realización de la práctica, cuál es la transferencia y la contratransferencia manifestada entre practicante y beneficiario(a)?

7. Tercera parte: Las Rúbricas de evaluación y las listas de cotejo

¿Qué son las rúbricas de evaluación?

Una parte fundamental de la labor docente es el momento en el que realiza las diversas evaluaciones hacia sus estudiantes, los tipos de evaluación son muy variados y queda a criterio del profesorado cuáles tipos de evaluación va a aplicar y de qué forma lo hará. Si bien es cierto hay mucha variedad en la forma de evaluar, si hay algo en lo que muchos docentes pueden llegar a coincidir, el uso de las rúbricas de evaluación, esto por las ventajas que se obtienen al momento de utilizarlas en su proceso de evaluación. Se pueden definir las rúbricas de evaluación como:

...guías de puntuación usadas en la evaluación del desempeño de los alumnos que describen las características específicas de un producto, proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento, con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo del alumno, de valorar su ejecución y de facilitar la retroalimentación. (Moreno, 2016, p. 234).

Este resulta ser un primer acercamiento al concepto de rúbricas de evaluación que, tal como su nombre lo sugiere, está en estrecha relación con la evaluación. Como se verá a lo largo de este trabajo, las rúbricas de evaluación son una de las herramientas más útiles que están a disposición del profesorado al momento de calificar las evaluaciones que le realiza a su estudiantado.

Tal como explican Torres y Perera (2010, p. 142) (citados en Carrizosa y Gallardo, 2011), la rúbrica de evaluación se puede definir como “un instrumento de evaluación basado en una escala cuantitativa y/o cualitativa asociada a unos criterios preestablecidos que miden las acciones del alumnado sobre los aspectos de la tarea o actividad que serán evaluados” (p.

2). Según lo que se menciona por parte de los autores, las rúbricas de evaluación poseen elementos cuantitativos y cualitativos lo que las convierten en herramientas aún más versátiles en la labor docente.

Desde estos criterios explica Martínez (2008, p. 129) (citado en Carrizosa y Gallardo, 2011) que “se juzga, valora, califica y conceptúa sobre un determinado aspecto del proceso” [y] “se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona muestra respecto de un proceso o producción determinada” (p. 2). Esto muestra otras de las utilidades de las rúbricas de evaluación: el establecimiento de un orden relacionado al proceso evaluativo o calificativo.

Finalmente, las rúbricas presentan tres características clave establecidas por Gatica-Lara y Uribarren-Berrueta (2013):

- A. Criterios de evaluación: “Son los factores que determinarán la calidad del trabajo de un estudiante. También son conocidos como indicadores o guías. Reflejan los procesos y contenidos que se juzgan de importancia” (p. 62, 64).

- B. Definiciones de calidad: “Proveen una explicación detallada de lo que el estudiante debe realizar para demostrar sus niveles de eficiencia, para alcanzar un nivel determinado de los objetivos. Estas definiciones deben proporcionar retroalimentación a los estudiantes” (p. 64).

- C. Estrategias de puntuación: “Se consideran cuatro niveles: desempeño ejemplar; desempeño maduro; desempeño en desarrollo y desempeño incipiente” (p. 64).

Estos de aquí son parte de los elementos claves que le dan forma y estructura a las rúbricas de evaluación, cada uno de ellos representa los componentes esenciales para que una rúbrica de evaluación cumpla con sus objetivos planteados al momento de cuantificar y cualificar el desempeño del estudiantado en sus evaluaciones.

Distintos tipos de rúbricas de evaluación: Rúbricas analíticas ↔ Rúbricas holísticas

I. Rúbricas analíticas

El primer tipo de rúbrica es la rúbrica analítica, tal como explican Gatica-Lara y Uribarren-Berrueta (2013) la rúbrica analítica: “se utiliza para evaluar las partes del desempeño del estudiante, desglosando sus componentes para obtener una calificación total. Puede utilizarse para determinar el estado del desempeño, identificar fortalezas, debilidades, y para permitir que los estudiantes conozcan lo que requieren para mejorar” (p. 62).

Este tipo de rúbrica incluye una serie de criterios o dimensiones para evaluar la calidad de los desempeños y así retroalimentar al estudiantado. Cada uno de estos criterios se considera separadamente y se enjuicia sobre la base de una escala descriptiva propia. En consecuencia, para un producto dado se obtienen varias puntuaciones parciales que habitualmente al final se agregan a una puntuación total. Moreno (2016).

Además, cada criterio se subdivide a profundidad según así lo requiera. Esta rúbrica es especialmente útil para identificar puntos fuertes y débiles, tener información detallada, valorar habilidades complejas y promover que los estudiantes autoevalúen su desempeño. (Gatica-Lara y Uribarren-Berrueta, 2013).

Moreno (2016) menciona los siguientes elementos básicos que tienen las rúbricas de tipo analítico:

a) Dimensiones: “Son componentes que constituyen, por agregación, el marco de la evaluación del producto/desempeño del alumno. Pueden representar subcomponentes de la tarea, aspectos particulares de la misma, atributos genéricos, etcétera. Formalmente suelen disponerse en la primera columna” (Moreno, 2016, p. 235).

b) Niveles de desempeño:

Son categorías dispuestas como un gradiente. Definen la calidad del trabajo del alumno. Pueden ser expresados tanto con etiquetas cualitativas (excelente, bueno, satisfactorio, etcétera) como con un sistema numérico, o con ambos elementos. Habitualmente representan el encabezado de la tabla, al ubicarse en la primera fila. (Moreno, 2016, p. 235).

c) Descriptores:

Es una breve explicación de la evidencia que permite juzgar el trabajo particular de un alumno a lo largo de las distintas dimensiones o criterios y asignarlo a un nivel de desempeño concreto. Se disponen en las celdas que definen la intersección de cada criterio con cada nivel de desempeño. (Moreno, 2016, p. 235).

Ejemplo de rúbrica analítica para la presentación y comprensión de un tema

Criterios	Nivel			
	4. Excelente	3. Satisfactorio	2. Puede mejorar	1. Inadecuado
Apoyos utilizados en la presentación sobre el tema. Fuentes de información biomédica	Utiliza distintos recursos que fortalecen la presentación del tema	Utiliza pocos recursos que fortalecen la presentación del tema	Utiliza uno o dos recursos pero la presentación del tema es deficiente	No utiliza recursos adicionales en la presentación del tema
Comprensión del tema. Fuentes de información biomédica	Contesta con precisión todas las preguntas planteadas sobre el tema	Contesta con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema	Contesta con precisión algunas preguntas sobre el tema	No contesta las preguntas planteadas
Dominio de estrategias de búsqueda de información biomédica	Demuestra dominio de estrategias de búsqueda	Demuestra un nivel satisfactorio de dominio de estrategias de búsqueda	Demuestra dominio de algunas estrategias de búsqueda	No domina estrategias de búsqueda

Fuente: Gatica-Lara y Uribarren-Berrueta (2013)

II. Rúbricas holísticas

El segundo tipo de rúbricas es el llamado rúbricas holísticas, estas rúbricas se conocen en la literatura también con el nombre de rúbrica global o rúbrica comprehensiva. La rúbrica holística menciona Gatica-Lara y Uribarren-Berrueta (2013) hace una valoración integrada del desempeño del estudiante esto sin determinar los componentes del proceso o el tema evaluado. Esta se trata de una valoración general con descriptores correspondientes a niveles de logro sobre calidad, comprensión o dominio globales, aquí cada nivel se define claramente para que los estudiantes identifiquen lo que significa. Una de las ventajas de la rúbrica holística es que demanda menor tiempo para calificar; pero, la retroalimentación que da es limitada. Además de esto, se recomienda utilizar esta rúbrica cuando se desea un panorama general de los logros, y una sola dimensión es suficiente para definir la calidad del producto. (Gatica-Lara y Uribarren-Berrueta, 2013).

A diferencia de las rúbricas analíticas, en las holísticas los distintos criterios o dimensiones de la tarea son considerados en combinación sobre una escala descriptiva única. De este modo proporcionan un juicio más global sobre la calidad de los procesos y productos evaluados, puesto que el foco de la puntuación derivada

de estas rúbricas se pone en el valor general del trabajo evaluado sobre una escala unidimensional. (Moreno, 2016, pp. 236).

Según lo que se plantea aquí, existen diferencias claramente marcadas o identificadas entre las rúbricas de evaluación analíticas y las holísticas, lo más importante es reconocer las semejanzas entre ambas. Una de ellas y quizás la más importante, es que ayudan a disminuir la subjetividad al momento de evaluar implementando una mayor objetividad.

Escala	Descripción
5	Se evidencia comprensión total del problema. Incluye todos los elementos requeridos en la actividad
4	Se evidencia comprensión del problema. Incluye un alto porcentaje de los elementos requeridos en la actividad
3	Se evidencia comprensión parcial del problema. Incluye algunos elementos requeridos en la actividad
2	Las evidencias indican poca comprensión del problema. No incluye los elementos requeridos en la actividad
1	No se comprendió la actividad planteada
0	No se realizó nada

Ejemplo de rúbrica holística (global, comprensiva)
Fuente:
Gatica-Lara y Uribarren-Berrueta (2013).

En resumen:

Usualmente se habla de dos tipos de rúbricas. La rúbrica global u holística hace una valoración del conjunto de la tarea, mediante la utilización de unos descriptores que se corresponden a unos niveles globales, no particulares. La rúbrica analítica, en cambio, se centra en tareas de aprendizaje más concretas, y necesita de un diseño más pormenorizado. Como norma general, las rúbricas deben evaluar tanto aspectos cuantitativos como cualitativos. (Carrizosa y Gallardo, 2011, p. 2).

Es importante mencionar que según el planteamiento de los autores mencionados: Gatica-Lara y Uribarren-Berrueta (2013), Carrizosa y Gallardo (2011) y Moreno (2016);

estos son los tipos básicos o más conocidos de rúbricas de evaluación, pero debido a las necesidades específicas de cada docente en sus estrategias de evaluación el diseño de las rúbricas variará, esto significa que serán ahora de formato libre, idealmente, conservando la estructura y características básicas de las mismas para garantizar su funcionalidad, confiabilidad y utilidad.

Otros ejemplos de rúbricas:

Escala para calificar un cuadro comparativo.

Fuente: UNED (2016)

Escala numérica

Criterios	3	2	1	0	Observaciones
Identifica los elementos de comparación.					
Contrasta los conceptos relevantes.					
Respeto el formato solicitado.					
Entrega el trabajo puntualmente.					
Redacta de forma coherente.					
Respeto las normas ortográficas.					

Niveles de rendimiento:

0= Necesita mejorar	1= Bueno	2 = Muy bueno	3 = Excelente
---------------------	----------	---------------	---------------

Escala para calificar un cuadro comparativo.

Fuente: UNED (2016)

Escala descriptiva (de calidad)

Criterios	Exoelente	Muy bien	Bueno	Debe mejorar	Observaciones
Identifica los elementos de comparación.					
Contrasta los conceptos relevantes.					
Respeto el formato solicitado.					
Entrega el trabajo puntualmente.					
Redacta de forma coherente.					
Respeto las normas ortográficas.					

Rúbrica para evaluar un cuadro comparativo.

Fuente: UNED (2016)

Elementos de comparación	Excelente	Muy bien	Bueno	Debe mejorar
Conceptos relevantes	Identifica todos los elementos.	Identifica tres o cuatro de los elementos.	Identifica uno o dos elementos.	No identifica los elementos.
Formato	Contrasta todos los conceptos relevantes del tema.	Contrasta tres o cuatro conceptos relevantes del tema.	Contrasta uno o dos conceptos relevantes del tema.	No contrasta los conceptos relevantes del tema.
Puntualidad	Presenta el trabajo en el formato establecido.	Uno de los aspectos del formato establecido no se visualiza en el trabajo.	El formato no corresponde al establecido en dos o tres aspectos.	El trabajo se presenta en un formato diferente al solicitado.
Redacción	Cumple con la fecha estipulada para la entrega.	Entrega el documento un día después de lo estipulado.	Entrega el documento dos días después de lo estipulado.	Entrega el documento tres días después de lo estipulado.
Ortografía	Redacta en forma coherente y secuencial.	Redacta en forma coherente pero sus ideas no son secuenciales.	Redacta en forma coherente pero con poca relación con la temática.	No redacta en forma coherente ni secuencial.
	Presenta de 1 a 3 errores ortográficos.	Presenta de 3 a 6 errores ortográficos.	Presenta de 7 a 10 errores ortográficos.	Presenta más de 10 errores de ortográficos.

Escala de calificación para evaluar un mapa mental.

Fuente: UNED (2016)

Criterios	0	1	2	3	4	5
Parte de una idea, concepto o palabra central.						
Presencia de ideas centrales y secundarias.						
Las ideas (centrales y secundarias) abordan la temática en estudio.						
Las ideas se relacionan entre sí.						
Hay representaciones gráficas de ideas.						
Se evidencia comprensión del tema.						

Niveles de rendimiento:

0 = No hay evidencia	1 = Deficiente	2 = Aceptable	3 = Regular	4 = Bueno	5 = Muy bueno
----------------------	----------------	---------------	-------------	-----------	---------------

Escala de calificación para método de estudio de caso.

Fuente: UNED (2016)

Criterios	0	1	2	3	4	5
Define los antecedentes (contexto donde se desarrolló el caso).						
Identifica el problema o los problemas que subyacen en el caso.						
Presenta la definición de los términos por tratar.						
Sustenta las definiciones con teorías.						
Establece la relación de los conceptos con la temática.						
Plantea ejemplos concretos sobre las definiciones dadas.						
Argumenta los planteamientos con la teoría vista.						
Plantea suposiciones (de acuerdo con la lógica, la experiencia, el sentido común, el contexto).						
Elabora posibles soluciones contextualizadas (contempla ventajas, desventajas, consecuencias).						
Formula recomendaciones.						
Cumple con los aspectos de formato solicitado.						
Respeto las normas de redacción.						
Aplica las reglas ortográficas.						

Niveles de rendimiento:

0	1	2	3	4	5
No lo presenta	Insuficiente	Suficiente	Bien	Notable	Sobresaliente

Escala de calificación para un portafolio

Fuente: UNED (2016)

Criterios	0	1	2	3	4	5
Cumple con los elementos solicitados del formato.						
Presenta las evidencias de aprendizajes solicitadas.						
Aporta reflexiones sobre las evidencias de aprendizajes.						
Cumple con una organización secuencial de las evidencias de aprendizaje.						
Evidencia progreso (considera las observaciones y recomendaciones brindadas).						
Respeto las normas de redacción.						
Aplica las reglas ortográficas.						

Niveles de rendimiento:

0 = No lo presenta	1 = Deficiente	2 = Aceptable	3 = Regular	4 = Bueno	5 = Muy bueno
--------------------	----------------	---------------	-------------	-----------	---------------

Escala de calificación para un registro anecdótico.

Fuente: UNED (2016)

Criterios	0	1	2	3	4	5
Las evidencias abordan la temática en estudio.						
Destaca el hecho tal y como ocurrió.						
Los contenidos son relevantes en relación con la temática en estudio.						
Presentación de evidencias (fotografía, videos, audio) de las experiencias.						
Evidencia entre las notas recolectadas a partir de su experiencia y la interpretación de la información.						
Aporta reflexiones sobre las evidencias de aprendizajes.						
Cumple con el formato solicitado.						
Respeto las normas de redacción.						
Aplica las reglas ortográficas.						

Niveles de rendimiento:

0	1	2	3	4	5
No lo presenta	Novato	Aprendiz	Veterano	Experto	Distinguido

Escala para calificar un proyecto

Fuente: UNED (2016)

Criterios	0	1	2	3	4	5
Cumple con las instrucciones para elaborar el proyecto.						
El tema del proyecto se relaciona con la temática en estudio.						
Formula correctamente los objetivos (generales y específicos).						
Aborda los contenidos de acuerdo con los objetivos planteados.						
Aplica los conocimientos adquiridos.						
Muestra veracidad de los instrumentos utilizados.						
Presenta un análisis de la información recolectada.						
Expone conclusiones sobre análisis realizado.						
Propone recomendaciones derivadas del análisis expuesto.						
Aplica de forma correcta el formato APA.						
Respeto las normas de redacción.						
Aplica las reglas ortográficas.						

Niveles de rendimiento:

0 = Deficiente	1 = Aceptable	2 = Regular	3 = Bueno	4 = Muy bueno	5 = Excelente
----------------	---------------	-------------	-----------	---------------	---------------

Criterio	Excelente 3 puntos	Bueno 2 puntos	Necesita mejorar 1 punto	No cumple 0 puntos
Elementos de formato	Cumple con todos los elementos de formato solicitado.	Cumple con tres de los elementos solicitados.	Solo cumple con dos o menos de los elementos solicitados.	No presenta los elementos de formato solicitados.
Evidencias presentadas	Presenta la totalidad de evidencias solicitadas en el portafolio.	Presenta de 9 a 7 evidencias.	Solo presenta 6 o menos evidencias.	No presenta las evidencias solicitadas.
Reflexiones	Formula reflexiones que evidencian que logró el aprendizaje esperado con el producto.	Esboza reflexiones que evidencian que logró el aprendizaje esperado con el producto.	Nombra reflexiones que evidencia que logró el aprendizaje esperado con el producto.	Las reflexiones no presentan correspondencia con la evidencia, por lo que no demuestra que el estudiante logró el aprendizaje.
Organización de las evidencias	Presenta todas las evidencias y reflexiones en orden cronológico con el programa de curso.	De una a dos evidencias no concuerdan de forma cronológica con el programa de curso.	Más de tres evidencias no concuerdan de forma cronológica con el programa de curso.	No presenta el portafolio de forma organizada.
Elementos gráficos ²	Cumple con todos los elementos gráficos solicitados.	Cumple con dos de los elementos gráficos solicitados.	Solo cumple con uno de los elementos gráficos solicitados.	No cumple con los elementos gráficos solicitados.
Recursos audiovisuales ³	Utiliza al menos 5 recursos audiovisuales para apoyar las reflexiones realizadas en el portafolio.	Utiliza de 4 o 3 recursos audiovisuales para apoyar las reflexiones realizadas en el portafolio.	Utiliza 2 o menos recursos audiovisuales para apoyar las reflexiones realizadas en el portafolio.	No utiliza recursos audiovisuales para apoyar las reflexiones realizadas en el portafolio.
Evidencias de progreso	Todas las evidencias incorporan los cambios sugeridos por el docente.	Una de las evidencias no incorpora los cambios sugeridos por el docente.	Dos de las evidencias no incorpora los cambios sugeridos por el docente.	Tres o más de las evidencias no incorporan los cambios sugeridos por el docente.

Criterio	Excelente 3 puntos	Bueno 2 puntos	Necesita mejorar 1 punto	No cumple 0 puntos
Redacción	Redacta en forma coherente y secuencial.	Redacta en forma coherente pero sus ideas no son secuenciales.	Redacta en forma coherente pero con poca relación de la temática.	No redacta en forma coherente ni secuencial.
Ortografía	Presenta de 1 a 3 errores ortográficos.	Presenta de 3 a 6 errores ortográficos.	Presenta más de 7 a 10 errores ortográficos.	Presenta más de 10 errores de ortográficos.

Rúbrica para evaluar un portafolio digital

Fuente: UNED (2016)

Rúbrica para calificar un mapa conceptual.

Fuente: UNED (2016)

Criterios	Indicadores			
	Excelente 3 pts	Muy Bien 2 pts	Debe mejorar 1 pt	Insuficiente 0 pts
Tema del mapa	Menciona cinco o más ideas de la temática planteada.	Menciona de cuatro a tres ideas de la temática planteada.	Menciona de dos a una idea de la temática planteada.	Ninguna idea planteada tiene relación con la temática.
Organización de ideas	Todas las ideas presentadas están organizadas de lo general a lo específico.	Algunas ideas están organizadas de lo general a lo específico.	Las ideas no muestran un orden coherente.	Muestra ideas confusas.
Palabras de enlace	El uso de palabras de enlace da sentido lógico y permite la conexión entre conceptos.	Las palabras de enlace permiten la conexión pero no dan sentido lógico a los conceptos.	Las palabras de enlace no permiten la conexión ni dan sentido lógico a los conceptos.	No escribe palabras de enlace.
Relaciones de los conceptos	Establece relaciones básicas y conexiones cruzadas entre conceptos, además las identifica como tales.	Establece relaciones básicas y conexiones cruzadas entre conceptos pero no las identifica como tales.	Solo establece relaciones básicas.	No establece ningún tipo de relación ni conexión.

CRITERIOS	Excelente 3 puntos	Buena 2 puntos	Deficiente 1 punto	No lo presenta 0 puntos
EXPOSICIÓN				
Apoyo audiovisual	Utiliza el formato establecido y utiliza diferentes medios audiovisuales relacionados con el tema.	Aporta medios audiovisuales, pero no los utilizó durante su exposición.	Utilizó medios audiovisuales, pero no se ajustó al formato establecido.	No utilizó medios audiovisuales
Manejo del tiempo	Realiza la exposición en el tiempo establecido y abarca todos los contenidos de su trabajo.	Sobrepasa el tiempo establecido y abarca todos los contenidos de su trabajo.	Se ajusta al tiempo establecido, pero no abarca todos los contenidos de su trabajo.	Sobrepasa el tiempo establecido y no abarca todos los contenidos de su trabajo.
Domnio del tema expuesto	Demuestra conocimiento del tema en la exposición y en las respuestas a las preguntas que se presentan.	Demuestra conocimiento del tema en la exposición de su trabajo, pero presenta dudas o inseguridad al responder las preguntas.	Presenta dudas o inseguridad en la exposición del tema, pero demuestra mayor dominio del tema en las respuestas a las preguntas realizadas.	No demuestra dominio del tema en la exposición ni en la respuesta a las preguntas.
Coherencia de análisis	Presenta un análisis innovador y coherente con el tema.	El análisis es coherente pero no es innovador o viceversa.	Falta mejorar en el análisis y el trabajo no es innovador.	No se presenta el análisis ni la innovación en el tema.

CRITERIOS	Excelente 3 puntos	Buena 2 puntos	Deficiente 1 punto	No lo presenta 0 puntos
PARTE ESCRITA				
Identificación del problema	Determina con precisión el aspecto por solucionar y lo plantea mediante una interrogante específica.	Presenta la interrogante de investigación con claridad, pero no determina con precisión el aspecto a solucionar.	Identifica algunos aspectos del problema pero no lo formula con claridad.	No plantea problema de investigación.
Planteamiento de los objetivos	Formula los objetivos en coherencia con la temática y problema de investigación. Además poseen la estructura propia de un objetivo de investigación.	Formula los objetivos en coherencia con la temática y problema de investigación, pero no poseen la estructura propia de un objetivo de investigación.	Los objetivos no son coherentes con la temática ni con el problema de investigación, pero poseen la estructura propia de un objetivo de investigación.	No plantea objetivos de investigación.
Marco teórico	Redacta el marco teórico acorde con la temática y objetivos de la investigación, además realiza un análisis crítico a partir de la fundamentación con diferentes autores.	Redacta el marco teórico acorde con la temática y objetivos de la investigación, pero no realiza un análisis crítico a partir de la fundamentación con diferentes autores.	Redacta el marco teórico pero no es acorde con la temática ni los objetivos de la investigación, además carece de un análisis crítico a partir de la fundamentación con diferentes autores.	No presenta el marco teórico
Marco metodológico	El marco metodológico describe todos los aspectos de la recopilación y análisis de datos de la investigación en concordancia con la temática y los objetivos de investigación planteados.	El marco metodológico describe algunos los aspectos de la recopilación y análisis de datos de la investigación en concordancia con la temática y los objetivos de investigación planteados.	El marco metodológico describe todos los aspectos de la recopilación y análisis de datos de la investigación pero no guardan concordancia con la temática y los objetivos de investigación planteados.	No se presenta el marco metodológico.
Análisis de los resultados	En el análisis contrasta los resultados obtenidos con el marco teórico elaborado, toma	En el análisis contrasta los resultados obtenidos con el marco teórico elaborado y da	En el análisis no se contrasta los resultados obtenidos con el marco teórico elaborado, pero	No se presenta el análisis de resultados

CRITERIOS	Excelente 3 puntos	Buena 2 puntos	Deficiente 1 punto	No lo presenta 0 puntos
	en cuenta las variables o categorías planteadas en el marco metodológico y da respuesta a su problema de investigación.	respuesta a su problema de investigación, pero no toma en cuenta las variables o categorías planteadas en el marco metodológico.	toma en cuenta las variables o categorías planteadas en el marco metodológico y da respuesta a su problema de investigación.	no toma en cuenta las variables o categorías planteadas en el marco metodológico.
Formato de estilo	Todas las partes del trabajo se ajustan totalmente al formato de estilo solicitado por el profesor.	Todas las partes del trabajo se ajustan totalmente a un formato de estilo solicitado por el profesor.	Solo algunas de las partes del trabajo se ajustan al formato de estilo solicitado por el profesor.	el trabajo no guarda ninguna uniformidad en cuanto al formato de estilo
Aplica las recomendaciones en los avances	Revisó los avances y aplicó todas las correcciones que se le realizaron.	En una o dos ocasiones aplicó parcialmente las recomendaciones dadas sin justificar su decisión.	En más de dos aspectos no revisó ni corrigió el trabajo.	no aplicó las recomendaciones en los avances del trabajo.
Formato y estructura	Ajustó su trabajo a la estructura y formato indicado en la guía.	Omitió de uno a cinco los aspectos de e-estructura y/o formato indicados en la guía.	Omitió de seis a diez los aspectos de estructura y/o formato indicados en la guía.	La estructura y formato solicitado no se cumple.
Ortografía	No posee errores ortográficos.	Tuvo de uno a cinco desaciertos ortográficos.	Hubo de seis a diez desaciertos ortográficos.	Hubo más de diez desaciertos ortográficos.
Redacción	La manera en que redactó los textos no se prestan para confusiones y además los signos de puntuación están bien empleados.	La manera en que redactó los textos no se prestan para confusiones pero hay errores en la ubicación de los signos de puntuación.	La manera en que redactó los textos se prestan para confusiones pero no hay errores en la ubicación de los signos de puntuación.	La manera en que redactó los textos se presta para confusiones y además los signos de puntuación están mal empleados.

Rúbrica para calificar exposición y trabajo final de investigación

Fuente: UNED (2016)

¿Por qué y para qué utilizar las rúbricas?

Las rúbricas son una de las muchas alternativas disponibles que posee el profesorado para evaluar el trabajo del estudiantado, por lo que su amplio uso e inclusive popularidad se puede explicar por el hecho de responder eficazmente a dos de los retos básicos que plantea la evaluación auténtica y alternativa: 1. evaluar los productos o desempeños del alumno con objetividad y consistencia, y 2. proporcionar feedback significativo a los alumnos y emitir calificaciones sin invertir grandes cantidades de tiempo. Moreno (2016).

El uso de las rúbricas de evaluación es muy diverso, algunos de ellos según Moreno (2016) son los siguientes:

- ❖ Emitir un juicio sobre la calidad de un trabajo.
- ❖ Evaluar un amplio rango de asignaturas y actividades.
- ❖ Evaluar ensayos o trabajos individuales de los alumnos.
- ❖ Evaluar actividades grupales breves, proyectos amplios realizados en equipo o presentaciones orales colectivas.
- ❖ Clarificar los objetivos de aprendizaje y diseñar la instrucción.
- ❖ Comunicar al alumnado los resultados de aprendizaje esperado.
- ❖ Proporcionar información sobre el progreso del trabajo del alumnado y juzgar el producto final en términos del grado en el que se cubrieron los objetivos. Entre otros.

Las rúbricas son igualmente apropiadas para las áreas técnicas, científicas o las ciencias sociales y humanidades. Cuando y dónde usar una rúbrica no depende ni del área ni

del tipo de asignatura, sino más bien del objetivo de la evaluación y de la tarea de aprendizaje propuesta. Moreno (2016).

Ventajas del uso de las rúbricas de evaluación

Gatica-Lara y Uribarren-Berrueta (2013)

Carrizosa y Gallardo (2011)

Ventajas en el uso de las Rúbricas de Evaluación -Gatica-Lara y Uribarren-Berrueta (2013, pp. 64-65)-	
<ul style="list-style-type: none"> - Se identifican claramente objetivos docentes, metas y pasos a seguir. - Señala los criterios a medir para documentar el desempeño del estudiante. - Cuantifica los niveles de logro a alcanzar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se brinda retroalimentación luego de identificar áreas de oportunidad y fortalezas. - Disminuyen la subjetividad de la evaluación. - Permite autoevaluación y coevaluación.
Ventajas en el uso de las Rúbricas de Evaluación -Carrizosa y Gallardo (2011, pp. 2-3)-	
<ul style="list-style-type: none"> - Fomentan el aprendizaje y la autoevaluación: los alumnos evaluados por medio de rúbricas desarrollan más capacidades que los evaluados por otras formas más tradicionales. - Dejan bastante claras las expectativas de los profesores, lo que se transforma para los alumnos en seguridad sobre cómo alcanzar lo que el profesor espera que ellos sepan hacer. - Los alumnos tienen mucha más información sobre sus fortalezas y debilidades en la asignatura que en otro tipo de evaluaciones (retroalimentación). - Promueven la responsabilidad de los alumnos, que en función de los criterios expuestos pueden revisar sus trabajos antes de entregarlos al profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudan a los alumnos a pensar en profundidad. - Son fáciles de usar por el profesor y de explicar a los alumnos, además sirven para evaluar procesos, no solo resultados. - Incrementan la objetividad del proceso evaluador: los criterios son conocidos de antemano, no pueden ser modificados arbitrariamente. - Facilitan al profesor las explicaciones a los alumnos sobre las calificaciones ante las revisiones de estas. - Facilitan la comprensión global de los temas y la internalización de las capacidades. - Facilitan el desarrollo de las competencias.

Desventajas del uso de las rúbricas de evaluación

Gatica-Lara y Uribarren-Berrueta (2013)

Carrizosa y Gallardo (2011)

Desventajas en el uso de las Rúbricas de Evaluación -Gatica-Lara y Uribarren-Berrueta (2013, pp. 64-65)-	
- Según su complejidad pueden llegar a requerir de mucho tiempo para su elaboración.	- Es necesaria la capacitación docente para su diseño y uso.
Desventajas en el uso de las Rúbricas de Evaluación -Carrizosa y Gallardo (2011, pp. 2-3)-	
- No necesariamente su uso es universalmente aceptado por parte del profesorado. - Una rúbrica puede no estar bien construida, con lo que no será beneficiosa para el aprendizaje. - Muchas veces los criterios de evaluación se ciñen a las tareas, no buscan la competencia general, sino la especificidad en un aspecto reducido de la misma.	- El diseño de una rúbrica supone un trabajo que no todos están dispuestos a hacer. - Pueden fallar tanto los criterios seleccionados como los distintos niveles de la escala. - Otras veces los criterios son excesivamente generales, por lo que son difícilmente evaluables en las tareas desarrolladas.

Aprendiendo a construir paso a paso una rúbrica de evaluación

Para la elaboración de una rúbrica de evaluación se plantean dos propuestas, la primera es la de Carrizosa y Gallardo (2011) y la segunda la de Gatica-Lara y Uribarren-Berrueta (2013) ¿Cómo se elabora la rúbrica? Proceso para elaborar rúbricas:

-Primera Propuesta-

Carrizosa y Gallardo (2011)

1º. “Revisar detalladamente los objetivos y contenidos de la unidad que se va a estudiar para definir una tarea de aprendizaje apropiada” (Carrizosa y Gallardo, 2011, p. 4)

2º. “Identificar los criterios de evaluación, es decir, las cualidades específicas observables en el producto o el proceso llevado a cabo por los alumnos. Los criterios deben agruparse cuando así sea posible o independizarse cuando se les concede una importancia capital en la adquisición de la competencia” (Carrizosa y Gallardo, 2011, p. 4).

3º. “Ponderar los criterios, esto es, determinar qué porcentaje de la calificación final corresponde a cada uno de los criterios establecidos y elaborar una fórmula para el cálculo de dicha calificación” (García-García, Terrón-López y Blanco-Archilla, 2009) citados en (Carrizosa y Gallardo, 2011, p. 4).

4º. “Establecer, dentro de cada uno de los criterios, los distintos niveles en que pueden presentarse en las producciones de los alumnos. Es usual dividir cada criterio en cuatro niveles que responden, aproximadamente, a esta secuencia graduada: “sí; sí, pero...; no, pero...; no” (Goodrich-Andrade, 2000, p. 5) citados en (Carrizosa y Gallardo, 2011, p. 4). “Generalmente se parte de la descripción de los niveles “Óptimo” y “Pésimo” y se completa después con la redacción de los niveles intermedios” (Mertler, 2001, p. 5) (citado en Carrizosa y Gallardo, 2011, p. 4).

5°. “En algunos casos, es conveniente añadir ejemplos de tareas correctamente ejecutadas para que sirvan de modelo o andamiaje a los estudiantes en la elaboración de sus propios trabajos” (Carrizosa y Gallardo, 2011, p. 4).

6°. “Crear un borrador de la rúbrica que recoja todos los criterios, los distintos niveles de calidad, los descriptores correspondientes a cada uno de los niveles, la ponderación y la forma de calificación final” (Carrizosa y Gallardo, 2011, p. 4).

7°. “Revisar la rúbrica tantas veces como sea preciso, en un primer momento para cerciorarse de que no falta nada necesario, pero posteriormente, y como resultado de los procesos de retroalimentación, para afinar la efectividad de la rúbrica ante su uso en nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje” (Carrizosa y Gallardo, 2011, pp. 4-5).

-Segunda Propuesta-

Gatica-Lara y Uribarren-Berrueta (2013)

1. Determinar los objetivos del aprendizaje.
2. Identificar los elementos o aspectos a valorar.
3. Definir descriptores, escalas de calificación y criterios
4. Determinar el peso de cada criterio.
5. Revisar la rúbrica diseñada y reflexionar sobre su impacto educativo.

Actualmente el recurso tecnológico provee grandes herramientas para el profesorado, bases de datos, artículos y libros en formato digital son ejemplos de ello. Carrizosa y Gallardo, (2011) explican que en el caso de las llamadas e-rúbricas (rúbricas construidas con

distintos programas informáticos residentes o disponibles en la red) (Pickett y Dodge 2007), el uso de esta técnica de evaluación se beneficia también de las características mencionadas por Cebrián de la Serna y Monedero Moya (2009):

1. Mayor capacidad y rapidez a la hora de revisar o modificar las rúbricas.
2. Inmediatez en el proceso de comunicación y evaluación entre alumnos y profesores.
3. Posibilidad de colaboración entre distintos profesores en la confección de la rúbrica, abierta también al alumnado.
4. Rapidez y automatización de la evaluación.

Continuando con el tema de las rúbricas Gatica-Lara y Uribarren-Berrueta (2013) presentan una serie de páginas web que sirven para el diseño de rúbricas de evaluación, estas páginas son especialmente útiles para personas que están apenas implementando las rúbricas en su evaluación y probablemente no tienen tanta experiencia en el diseño de estas. En el cuadro que se encuentra a continuación se muestra el nombre del sitio web, su respectiva dirección web y una descripción básica del funcionamiento de la plataforma.

Nombre del sitio web	Dirección web	Descripción
SINED e-rúbrica	http://rubrica.sined.mx	Herramienta gratuita, interoperable con sistemas virtuales de aprendizaje (VLM), permite diseñarla con enfoque por competencias. Se puede exportar a PDF.
Rubistar	http://rubistar.4teachers.org/	Herramienta en línea gratuita, que permite generar rúbricas a partir de plantillas, modificarlas, o diseñar nuevos instrumentos. Idioma: español e inglés.
EvalCOMIX	http://evalcomix.uca.es/	Ofrece diversos instrumentos de evaluación e integración del recurso en Moodle. Permite la evaluación, autoevaluación y coevaluación.
Penn State cubic rubric	http://goo.gl/isRnv	Permite elaborar rúbricas de forma rápida, sencilla a través de un formato preestablecido que puede modificarse. Actualizaciones gratuitas.
eRubric Assistant	http://goo.gl/69AQi	Funciona con cualquier versión de Microsoft Word para Windows. Fácil creación de rúbricas. Bajo costo de la licencia.
Rubrix	http://rubrics.com	Rubrix permite la aplicación en dispositivos móviles. Genera informes y análisis de la información obtenida.
Teach-nology	http://goo.gl/y4iJW	Ofrece un banco de 500 rúbricas para imprimir y modificar en línea. Herramienta gratuita.
iRubric	http://goo.gl/dqyFA	Potente herramienta para el diseño de rúbricas en línea. Es gratuita y de fácil manejo.

Elaborado a partir de: Gatica-Lara y Uribarren-Berrueta (2013)

Otras páginas web disponibles para el diseño de rúbricas de evaluación son las siguientes:

Nombre del sitio web	Dirección web	Descripción
Teacher planet	https://www.teacherplanet.com/rubrics-for-teachers?ref=rubrics4teachers	Proporciona a los y las docentes recursos y herramientas que facilitarán su trabajo de enseñanza, provee rúbricas por términos/conceptos y materias.
Rubric Samples	https://rubrics.kon.org/	Es un portal que incluye las rúbricas e instrumentos similares de evaluación en diferentes categorías.
Roobrix	https://roobrix.com/	Herramienta que ayuda a evitar errores de clasificación al anotar rúbricas
Rubric Maker	http://www.myt4l.com/index.php?v=pl&page_ac=view&type=tools&tool=rubricmaker	Permite hacer evaluaciones personalizadas para el trabajo de los y las estudiantes, puede crear rúbricas para los diversos niveles de enseñanza, elegir y editar una variedad de recursos existentes para el contenido de la clase que se está estudiando.
Erubrica	https://www.erubrica.com/	Sitio web para que el o la docente pueda crear su propia rúbrica, tener una lista de grupos y estudiantes, evaluar, descargar en distintos formatos y mucho más.
CoRubric	https://corubric.com/guide/crea-tu-rubrica/	Sitio web que le ofrece a la persona una guía para crear su propia rúbrica según sus necesidades.

Fuente: Elaboración propia

Es necesario recordar que estas páginas web sirven como guía y complemento para la elaboración de las rúbricas que formarán parte de la evaluación que realice el profesorado en sus evaluaciones, es con la práctica que podrá elaborar sus propias rúbricas. Aquí es importante mencionar no solo con la práctica las puede elaborar, sino también con las particularidades del contexto de enseñanza.

➤ Recomendaciones:

- ❖ Se sugiere que toda rúbrica esté identificada con un título, incluya un objetivo establecido explícitamente y vaya acompañada de unas breves instrucciones para su uso Moreno (2016).
- ❖ La selección de un tipo u otro de rúbrica depende, fundamentalmente, del uso que se quiera dar a los resultados concretos de la evaluación, es decir, si el énfasis se pone más en la dimensión formativa o sumativa. Es necesario considerar otros factores como: el tiempo requerido, la naturaleza de la tarea en sí misma y los criterios especificados de desempeño que están siendo observados Moreno (2016).
- ❖ Hay que extremar las precauciones a la hora de diseñar rúbricas adecuadas a la evaluación de las distintas competencias que se quieren medir en los estudiantes, de manera que se conviertan en auténticos motores de los aprendizajes y no en meros experimentos de nuevas formas de calcular las calificaciones. (Carrizosa y Gallardo, 2011, p. 10).

Listas de Cotejo

Un elemento adicional al momento de evaluar son las listas de cotejo, si bien estas no se consideran como parte de las rúbricas de evaluación, las ventajas de su uso son igualmente provechosas. Las listas de cotejo se definen como: “un instrumento de evaluación que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación, previamente establecidos, en la

cual únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica, por ejemplo: si–no, 1–0” (UNED, 2016, p. 11). Según lo visto aquí, una similitud de la lista de cotejo con la rúbrica de evaluación es la presencia de criterios, en este caso lo que cambia es la manera en la que se asigna el puntaje o porcentaje correspondiente a cada uno de estos criterios. Por su parte, Jiménez, González y Hernández (2011) definen las listas de cotejo como:

...herramientas de evaluación auto administrables, que se pueden crear a partir del contenido de la matriz de valoración (rúbrica); en éstas se especifican los pasos o condiciones que deben estar presentes durante una presentación o en un producto, para que luego los estudiantes puedan verificar la presencia o ausencia de las características enlistadas. (pp. 12-13).

Esta es una definición que complementa a lo ya mencionado de las listas de cotejo, añadiendo también un poco del origen o formación inicial de las mismas, resalta aquí que son auto administrables, se pueden crear a partir de una rúbrica, las especificaciones y en especial que el estudiantado pueda verificar los resultados obtenidos según lo establecido en la lista de cotejo.

Dentro de las muchas ventajas del uso de las listas de cotejo Jiménez, González y Hernández (2011) establecen las siguientes: “les proporciona a los estudiantes la responsabilidad de sus progresos, al otorgarles una herramienta para priorizar las tareas y administrar su tiempo eficientemente, les permite conocer anticipadamente qué se espera de ellos, qué se va a valorar, cómo y cuándo” (p. 13). Esto demuestra las ventajas y, al mismo tiempo, las utilidades que tienen las listas de cotejo en el momento de realizar las evaluaciones, y en el caso específico de lo mencionado por Jiménez, González y Hernández

(2011), el que sea del conocimiento previo por parte del estudiantado la manera en la que será evaluado su trabajo.

Ejemplos de listas de cotejo

Se presenta a continuación una serie de ejemplos de listas de cotejo que le sirven al o la docente como base para elaborar sus propias listas de cotejo:

Lista de cotejo para la presentación de un informe.

Fuente: UNED (2016)

Criterios	SI	NO	Comentarios
Portada			
Tabla de contenido			
Abreviaturas			
Introducción			
Justificación			
Objetivo general			
Objetivos específicos			
Desarrollo			
Teorías			
Citas			
Conclusiones			
Coherencia interna de las ideas			
Referencias según APA			

Lista de cotejo para calificar una sesión virtual sincrónica.

Fuente: UNED (2016).

Criterios	SI	No
Sigue las instrucciones de la actividad.		
Inicia la actividad puntualmente.		
Participa activamente.		
Sus participaciones están acordes a la temática planteada.		
Interactúa con los demás.		
Es respetuoso en sus intervenciones.		
Utiliza un vocabulario pertinente.		
Concluye la actividad.		

Aprendiendo a construir paso a paso una lista de cotejo

Para la elaboración de una lista de cotejo UNED (2016) establece una serie de 6 pasos que el o la docente puede seguir en el siguiente orden preestablecido:

-Pasos para la elaboración de una lista de cotejo-

1. Definir que desea evaluar (conocimientos, procedimientos, actitudes o valores)
2. Definir la técnica o estrategia de evaluación
3. Anotar los aspectos administrativos de la lista de cotejo: nombre de la asignatura o curso, tipo de instrumento, puntos totales y porcentaje, nombre del estudiante, nombre del profesor evaluador, periodo académico, fecha de evaluación, instrucciones.
4. Establecer los criterios específicos de evaluación
5. Anotar en la lista de cotejo los criterios definidos
6. Definir la escala dicotómica

➤ Semejanzas y diferencias entre las rúbricas y las listas de cotejo

Después del estudio de las rúbricas y las listas de cotejo se muestra aquí una serie de semejanzas y diferencias entre una y la otra a partir de lo propuesto por UNED (2016). Con todo lo aquí mencionado (definición, tipos, ventajas, etc.) queda a criterio del profesorado decidir cuál de estas dos incorporar en su proceso evaluativo, esto dependiendo del tipo de evaluación, contenidos, objetivos, etc.

Semejanzas y diferencias entre rúbricas y listas de cotejo		
Aspectos	Listas de cotejo	Rúbricas
Establecen criterios por evaluar	✓	✓
Se organizan en una tabla	✓	✓
Poseen escala de calificación	✓	✓
Describen el nivel de logro de acuerdo con cada criterio	-	✓
Emplean solo escalas dicotómicas	✓	-
Se utilizan para la evaluación formativa y sumativa	✓	✓
Registran la presencia o ausencia de un criterio	✓	-

➤ Reflexión:

Usted como docente, ¿Qué manera estableció para evaluar los aprendizajes y objetivos esperados en una clase?, pero antes de eso reflexione sobre lo siguiente, ¿Realmente qué es lo que yo pretendo evaluar en el curso que estoy impartiendo? Uno de los beneficios que tiene el uso de las rúbricas y las listas de cotejo es que disminuye o, inclusive, puede llegar a eliminar en gran medida el punto de vista subjetivo al momento de evaluar una asignación y otorgarle una calificación a la misma.

Recordemos que al hablar de subjetivo o subjetividad se hace referencia a una percepción, opinión o argumento que corresponde al modo de pensar propio de un sujeto de un objeto o un producto. Es una apreciación relativa ya que se ve influenciada por el contexto del intérprete y de sus intereses.

La contraparte de la subjetividad corresponde a la objetividad, en esta los elementos en cuestión se analizan de manera más distante, con la menor implicación personal posible, con

mayor neutralidad. Tómese un momento para pensar que este elemento en cuestión corresponde a la evaluación que usted como docente realiza en una asignación planteada en su curso, y al mismo tiempo en cualquier evaluación que usted haya hecho en alguno de sus cursos, ya sea que fuese exitosa o por el contrario que no cumplió con las expectativas que tenía, ahora contéstese lo siguiente ¿Cómo habría sido esa evaluación de haberle incorporado una rúbrica?, ¿La calificación obtenida habría sido diferente?, ¿La incorporación de una rúbrica o lista de cotejo me habría facilitado calificar el trabajo?, solo usted tiene las respuestas a esta pregunta.

8. Cuarta parte: Taxonomía de Bloom y sus actualizaciones

¿Qué es la Taxonomía de Bloom?

La llamada “Taxonomía de Bloom”, conocida también como la Taxonomía de Dominios del Aprendizaje, fue creada por el psicólogo y pedagogo estadounidense Benjamín Samuel Bloom el cual realizó grandes contribuciones al campo de la taxonomía de los objetivos de la educación, el aprendizaje, el desarrollo cognitivo, entre otras.

Tal como explica Aliaga (2012) la palabra taxonomía: “tiene su origen en un vocablo griego que significa “ordenación”. (...) El proceso de la taxonomía continúa con la asignación de nombres (de acuerdo con los principios de la nomenclatura), la elaboración de las claves dicotómicas de identificación y la creación de los sistemas de clasificación” (p. 1).

Con el inicio de la taxonomía de Bloom el objetivo era formular una Taxonomía de Dominios del Aprendizaje (denominada como Taxonomía de Bloom), que puede entenderse como “Los Objetivos del Proceso de Aprendizaje”, lo cual quiere decir que después de realizar un proceso de aprendizaje, el estudiante debe haber adquirido nuevas habilidades y

conocimientos. A partir de aquí se desarrollaron e identificaron tres Dominios de Actividades Educativas: el Cognitivo, el Afectivo y el Psicomotor. Aliaga (2012).

Clasificación de la Taxonomía de Bloom

De acuerdo con la taxonomía de Bloom, para crear una buena planificación es necesario tener claro:

1. El área de aprendizaje por abordar
2. El correcto planteamiento de los objetivos
3. La idoneidad o qué tan adecuadas son las herramientas de evaluación
4. Determinar las actividades por realizar

Benjamín Bloom, en su taxonomía clasifica y ordena el aprendizaje, facilita la acción planificadora de los Docentes, considera 3 campos o categorías del saber, de los cuáles la primera y la tercera cuentan con niveles. Los siguientes son los campos del saber, los mismos que serán explicados a continuación:

a. Campo Cognoscitivo: Nivel I conocer/conocimiento, Nivel II comprender/comprensión, Nivel III aplicar/aplicación, Nivel IV analizar/análisis, Nivel V sintetizar/síntesis, Nivel VI evaluar/evaluación.

b. Campo Psicomotriz

c. Campo Afectivo: Nivel I toma de conciencia, Nivel II responder, Nivel III valorar, Nivel IV organización, Nivel V caracterización por medio de un complejo de valores.

Por su parte Rojas (2009) explica que la Taxonomía de Bloom incluye tres dominios: cognitivo, afectivo y psicomotor, compuesta por tres dimensiones básicas: afectiva, psicomotora y cognitiva. Cabe resaltar aquí que se utilizan las palabras campos, categorías, dominios y dimensiones.

Verbos del nivel cognoscitivo de la Taxonomía de Bloom

Objetivo Cognitivo	Definición	Verbos relacionados para construir objetivos
Conocimiento	Implica conocimiento de hechos específicos y conocimientos de formas y medios de tratar con los mismos, conocimientos de lo universal y de las abstracciones específicas de un determinado campo del saber. Son de modo general, elementos que deben memorizarse. (Aliaga, 2012, p. 4)	Agrupar A, Aparear A, Aseverar R, Asociar AR, Cambiar A, Citar AR, Clasificar AR, Contar A, Decir R, Decir cómo A, Declarar R, Definir R, Definir cuándo A, Denominar AR, Describir AR, Designar A, Diferenciar A, Discriminar entre A, Distinguir entre A, Encerrar con A, Enumerar R, Enumerar en A, Enunciar AR, Escribir AR, Etiquetar R, Exponer A, Formular AR, Identificar AR, Indicar A, Inventariar R, Juntar AR, Leer R, Listar A, Localizar A, Nombrar AR, Numerar R, Ordenar AR, Reacomodar R, Reagrupar R, Registrar R, Relatar A, Repetir AR, Reproducir AR, Rotular R, Seleccionar R, Señalar AR, Separar A, Subrayar R, Tasar R, Unir R, Usar A
Comprensión	El conocimiento de la comprensión concierne el aspecto más simple del entendimiento que consiste en captar el sentido directo de una comunicación o de un fenómeno, como la comprensión de una orden escrita u oral, o la percepción de lo que ocurrió en cualquier hecho particular. (Aliaga, 2012, p. 5)	Abreviar AR, Agrupar AR, Cambiar R, Citar R, Clasificar R, Combinar AR, Comentar AR, Completar AR, Concluir A, Convertir R, Dar ejemplos R, Decidir A, Deducir AR, Definir R, Demostrar R, Derivar A, Describir R, Determinar R, Dibujar A, Diferenciar AR, Discutir R, Diseñar A, Disminuir AR, Distinguir AR, Dramatizar AR, Ejemplificar A, Enunciar A, Estimar R, Explicar AR, Explotar A, Exponer R, Expresar AR, Extraer AR, Extrapolar R, Generalizar R, Ilustrar AR, Inferir A, Integrar A, Interpretar A, Justificar A, Narrar A, Ordenar R, Parafrasear AR, Preparar A, Pronosticar A, Reconstruir A, Redactar A, Redecir A, Reemplazar A, Reestructurar R, Reformular A, Relacionar R, Reordenar AR, Responder R, Representar AR, Resumir

		R, Sustituir R, Tabular A, Traducir A, Transcribir R, Transformar AR
Aplicación	El conocimiento de aplicación es el que concierne a la interrelación de principios y generalizaciones con casos particulares o prácticos. (Aliaga, 2012, p. 6)	Administrar R, Aplicar AR, Calcular AR, Cambiar AR, Clasificar AR, Comprobar AR, Construir AR, Contribuir R, Controlar R, Convertir AR, Demostrar AR, Descubrir A, Determinar AR, Elaborar A, Emplear AR, Especificar AR, Establecer R, Estructurar AR, Experimentar AR, Generalizar AR, Hacer R, Ilustrar R, Incluir R, Informar R, Manejar AR, Manipular AR, Medir A, Modificar A, Opinar R, Organizar A, Plantear A, Practicar A, Preparar R, Producir AR, Proporcionar R, Proyectar R, Realizar AR, Recoger R, Reformular A, Relacionar AR, Relatar R, Reemplazar A, Resolver AR, Seleccionar A, Solucionar R, Sustituir A, Transferir R, Transferirse A, Transformar R, Utilizar R, Usar R, Verificar A
Análisis	El análisis implica la división de un todo en sus partes y la percepción del significado de las mismas en relación con el conjunto. El análisis comprende el análisis de elementos, de relaciones, etc. (Aliaga, 2012, p. 6)	Aislar A, Analizar R, Categorizar AR, Clasificar A, Comparar AR, Confrontar A, Construir R, Contrastar AR, Decidir A, Deducir A, Descubrir A, Destacar A, Detectar A, Diagramar A, Discriminar AR, Distinguir AR, Dividir A, Esbozar A, Escoger A, Examinar A, Identificar A, Ilustrar AR, Inferir A, Investigar A, Limitar R, Precisar R, Priorizar R, Relacionar A, Seleccionar A, Separar AR, Subdividir AR
Síntesis	A la síntesis concierne la comprobación de la unión de los elementos que forman un todo. Puede consistir en la producción de una comunicación, un plan de operaciones o la derivación de una serie de relaciones abstractas. (Aliaga, 2012, p. 7)	Adaptar R, Anticipar R, Bosquejar A, Categorizar AR, Codificar R, Combinar AR, Comparar R, Componer AR, Compilar R, Comunicar R, Construir A, Contrastar R, Crear AR, Deducir A, Derivar A, Desarrollar R, Diseñar A, Elaborar hipótesis R, Ensamblar A, Especificar A, Estructurar AR, Explicar A, Expresar R, Facilitar R, Formular AR, Generalizar A, Generar AR, Idear A, Incorporar R, Iniciar R, Integrar AR, Inventar R, Inventariar A, Modificar A, Organizar A, Planear R, Planificar A, Producir A, Proponer A, Reconstruir AR, Reducir A, Reestructurar A, Reforzar R, Reorganizar AR, Resumir A, Reunir A, Revisar AR, Simplificar A, Sintetizar A, Sustituir AR, Unir A, Validar R
Evaluación	Este tipo de conocimiento comprende una actitud crítica ante los hechos. La evaluación puede estar en relación con	Afirmar A, Argumentar AR, Ayudar R, Categorizar A, Certificar R, Comparar R, Concluir AR, Contrastar AR, Criticar AR, Cuestionar A, Decidir AR, Deducir R,

	juicios relativos a la evidencia interna y con juicios relativos a la evidencia externa. (Aliaga, 2012, p. 7)	Defender R, Definir R, Demostrar A, Determinar A, Discriminar A, Discutir A, Escoger A, Estandarizar A, Evaluar A, Examinar R, Explicar A, Inferir R, Interpretar R, Justificar AR, Juzgar AR, Priorizar R, Probar A, Proponer A, Rebatir A, Retener A, Seleccionar A, Sugerir A, Tasar A, Validar AR, Valorar AR, Verificar R
--	---	--

Elaborado a partir de: Aliaga (2012) y Rojas (2009)

*Los verbos con una letra A corresponden a Aliaga (2012), los de R corresponden a Rojas y los de AR corresponden a Aliaga y Rojas. Siglas: A (Aliaga) R (Rojas) AR (Aliaga y Rojas).

La nueva Taxonomía de Bloom: Revisión de la Taxonomía de Bloom

(Anderson y Krathwohl, 2001)

I. La Taxonomía de Anderson y Krathwohl

Esta taxonomía consiste, precisamente, en una propuesta taxonómica realizada en el año 2001 por Lorin Anderson y David Krathwohl para procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación diseñada en dos dimensiones: conocimiento y las categorías del conocimiento, la cual está al mismo tiempo compuesta por seis categorías o niveles del conocimiento [I. Reproducción, II. Conceptualización, III. Aplicación, IV. Análisis, V. Evaluación y VI. Creación] y las habilidades que cada una de ellas implica. Sobre esto Bancayán (2013) explica que:

...la taxonomía de Anderson y Krathwohl es una secuencia ordenada y lógica que permite al docente una visión compleja de las habilidades que desea alcanzar en sus estudiantes, asociado a acciones concretas que ellos pueden realizar en el aula o fuera

de ella, como consecuencia de directrices ad hoc propuestas por el profesor. Las categorías mentales que requieren menor esfuerzo mental son: reproducción, conceptualización y aplicación; las de mayor complejidad y que deben ser usadas intensivamente en la formación profesional son: análisis, evaluación y creación. Se evidencia que a mayor nivel de complejidad en las categorías, la participación del estudiante es mayor, más profunda y comprometida en la construcción de su conocimiento, vía la utilización de herramientas mentales o materiales; por lo tanto, son las categorías, más complejas, las que requieren de mayor esfuerzo mental en el sentido de ser las que garantizan la adquisición y aplicación de competencias. (p. 118).

Esta taxonomía resulta ser una adaptación a la ya conocida Taxonomía de Bloom según las necesidades de este momento, es fácilmente reconocible el establecimiento de un orden jerárquico en las categorías además de la incorporación de nuevos elementos, que si bien requieren de más trabajo, los resultados obtenidos serán de mayor calidad.

I. Reproducción

El objetivo es promover la retención del material en la misma forma en que fue enseñado. Cuando el o la docente se concentra solo en aprendizaje memorístico la enseñanza y la evaluación se enfocan en recordar fragmentos de conocimiento, aislados del contexto. Esto implica que el estudiantado reconozca apropiadamente un evento o un conocimiento previo. Para ello recuerda, reproduce la información/conocimiento correcto desde la memoria, utilizando los denominados datos básicos memorizados. Para lograr estos procesos el docente puede proponer algunas de las siguientes actividades: dirige, muestra, examina,

pregunta, evalúa, dice. Todo ello, con la finalidad de que el o la estudiante pueda responder, recordar, absolver, reconocer, memorizar, definir, describir, contar, etc. Bancayán (2013).

II. Conceptualización

Implica construir significados desde la información de la enseñanza, incluyendo la comunicación oral, escrita y gráfica. Los estudiantes comprenden cuando construyen conexiones lógicas entre el conocimiento nuevo con el previo. Por este motivo, el conocimiento nuevo se integra con los conocimientos previos del aprendizaje. El estudiante debe ser capaz de aclarar, usando su propio “fraseo”, lo que le representa la información recibida. Es así como se debe comprender e interpretar los datos escritos, orales, gráficos y cuantitativos. Debe construir significados a partir de materiales educativos o experiencias. Para lograr estas situaciones, el personal docente procurará realizar las siguientes acciones: mostrar, escuchar, preguntar, comparar, contrastar, examinar. Estas acciones, desarrolladas y propuestas por el docente, posibilitará que el alumno pueda: explicar, describir, bosquejar, reiterar, traducir, mostrar, interpretar; convirtiéndose en un participante activo del proceso educativo. Bancayán (2013).

III. Aplicación

Consiste en el uso de procedimientos para realizar ejercicios o resolver problemas. Un ejercicio es una tarea para la cual el estudiantado conoce el procedimiento (pasos) correcto a usar, por lo que en su uso, desarrolla una aproximación de rutina. Por ello, los problemas son tareas por las cuales el estudiante no sabe qué procedimiento usar, por lo que debe buscar y encontrar uno para la resolución de este, además, que el o la estudiante debe utilizar un procedimiento aprendido previamente en nuevas situaciones, aplicando los

conocimientos para resolver problemas. Para lograr estos procesos, el personal docente puede ejecutar algunas de las siguientes actividades expresadas en su ejecución, tales como: mostrar, facilitar, observar, evaluar, organizar, preguntar. (Bancayán, 2013, p. 1112) Estas situaciones harán que el o la estudiante resuelva problemas, demuestre el uso de los conocimientos, calcule, compile, complete, ilustre, construya; ello, en virtud, de ser un receptor activo. Bancayán (2013).

IV. Análisis

Es descomponer un material en las partes que la constituyen y determinar cómo se relacionan las partes y estas, con una estructura general. Implica, por tanto, determinar las partes importantes de una información, las formas en que las partes están organizadas y el propósito inherente de la información. El estudiantado realiza lo siguiente: descompone un concepto en sus partes y describe cómo las partes se relacionan con el todo. Para ello puede identificar las relaciones de causa efecto, las consistencias e inconsistencias, los elementos relevantes e irrelevantes de una serie de variables para, finalmente llegar, a una conclusión. En consecuencia, el o la docente realizará las siguientes acciones estratégicas: sondea, guía, observa, evalúa, actúa como un recurso, pregunta y organiza. Esto permite que el o la estudiante sea un participante activo; además, explica, descubre, argumenta, debate, piensa profundamente, prueba, examina, pregunta, calcula, investiga y consulta. Bancayán (2013).

V. Evaluación

Consiste en hacer juicios basados en criterios y estándares. Los criterios más usados son: calidad, efectividad, eficiencia y consistencia. Pueden ser determinados por el estudiantado o por otros. Los estándares pueden ser cuantitativos o cualitativos y se aplican

a los criterios. No todos los juicios son evaluativos, sólo los que usan estándares de desempeño con criterios claramente definidos. Esto implica que ese estudiantado deba “emitir juicios basados en criterios y normas”, y realizar juicios basados en el resultado de un análisis. Las acciones estratégicas del docente estarán enfocadas en: aclarar, aceptar o guiar. De tal forma, que el estudiante: juzga, soluciona controversias, compara, crítica, pregunta, argumenta, evalúa, decide, selecciona y justifica. Bancayán (2013).

VI. Creación

Consiste en unir elementos para formar un todo coherente o funcional. Para ello, el grupo de estudiantes hacen un nuevo producto reorganizando mentalmente algunos elementos o partes dentro de un patrón o estructura que no estaba claramente presente antes. Se coordina con las experiencias previas (saberes) de aprendizaje. Aunque demanda pensamiento creativo al estudiante, no es completamente una expresión creativa libre sin los límites que impone la tarea de aprendizaje o la situación. Aquí, la intencionalidad del profesorado es que sus estudiantes sean capaces de “sintetizar material en un todo”. Esta síntesis se requiere en trabajos donde se espera que el estudiante arme el material previamente enseñado en una presentación organizada. Con esta categoría, la persona estudiante debe evidenciar que reúne las piezas para formar algo nuevo o reconocer los componentes de una nueva estructura. Por tanto, se trata de diseñar, construir, planificar los propios programas o alternativas para satisfacer necesidades, o llegar a objetivos concretos, generando hipótesis y creando una estructura completamente nueva. En este nivel, la figura docente es un facilitador del proceso, donde su estudiante: diseña, formula, planifica, toma riesgos, modifica, crea y propone. Bancayán (2013).

Categorías o niveles del conocimiento	Habilidades
I. Reproducción	<p>- Recuperar-Recordar, que implica: Traer conocimiento relevante de la memoria a largo plazo cuando dicha acción es solicitada con un requerimiento.</p> <p>- Reconocer-Identificar, que supone: Traer conocimiento relevante de la memoria a largo plazo para compararlo con información.</p>
II. Conceptualización	<p>- Interpretar, traducir, parafrasear, representar, clarificar; los mismos que están referidos a convertir información de un tipo de representación a otra: “palabras a palabras”, “palabras a imágenes”, “números a palabras”, “palabras a números”.</p> <p>- Ejemplificar, ilustrar, referir; alude a dar un ejemplo específico de un concepto o principio general. Implica, además, identificar las características de un concepto o principio y usarlas para seleccionar o construir un ejemplo o un caso, que no fue tratado durante el proceso de instrucción.</p> <p>- Explicar, construir modelos; implica reconocer un ejemplo o usar un modelo causa-efecto de un sistema. El modelo puede derivarse de una teoría formal, o puede ser fundamentado en la investigación o en la experiencia. Una explicación completa implica construir un modelo causa-efecto, incluyendo cada parte mayor en un sistema o cada evento mayor en una cadena y usar el modelo para determinar cómo un cambio en una parte del sistema o eslabón en la cadena, afectan un cambio en otra parte.</p>
III. Aplicación	<p>- Ejecutar, realizar: llevar a cabo un procedimiento cuando se confronta una tarea o ejercicio que le es familiar. El ejercicio será una secuencia de pasos con un orden determinado. Cuando los pasos se realizan correctamente, el resultado es una respuesta con coherencia y contenido lógico.</p> <p>- Implementar, usar: consiste en seleccionar y usar un procedimiento para realizar una tarea o problema desconocido. Como ello implica seleccionar, el estudiante debe poseer un entendimiento del tipo de problema, así como el rango de procedimientos que le son posibles de acceder.</p>
IV. Análisis	<p>- Diferencia, distingue, enfoca, selecciona, discrimina, ello conlleva a distinguir las partes de una estructura total en términos de su relevancia e importancia. Es diferente al “comprender”, porque implica una organización estructurada y la determinación de cómo las partes se encajan en la totalidad. Es diferente de “comparar”, porque usa el contexto global para determinar qué es lo relevante y qué no lo es.</p> <p>- Organizar, estructurar, integrar, encontrar coherencia, esquematizar, analizar sistemáticamente: para ello hay que identificar los elementos de una organización o situación y reconocer cómo encajan en una estructura totalizante y coherente. El estudiante construye conexiones sistemáticas y coherentes entre partes de la información que le es presentada.</p> <p>- Atribuir, deconstruir: ser capaz de establecer un punto de vista, una tendencia, valores o intenciones subyacentes a una información. Ello implica un proceso de deconstrucción en el que el estudiante determina la intención del autor de un material presentado. Para ello contrastará con “interpretar” porque el estudiante va más allá de un entendimiento básico para inferir la intención o punto de vista que subyace a la información.</p>
V. Evaluación	<p>- Revisar, examinar, detectar, monitorear, coordinar: examinar inconsistencias internas o falacias en una operación o un producto. Esto implica si una conclusión se desprende de las premisas, o si los datos avalan o anulan una hipótesis, o si el material presentado contiene partes que se contradicen unas a otras.</p> <p>- Criticar-juzgar: consiste en juzgar un producto u operación basado en criterios o estándares impuestos externamente. El estudiante hace notar las características negativas y positivas de un producto y hace un</p>

	juicio basado al menos parcialmente en esas características.
VI. Creación	<p>- Generar-Conjeturar: consiste en representar el problema y llegar a las alternativas o hipótesis que cumplan ciertos criterios. Con frecuencia, la forma en que el problema se representa inicialmente sugiere posibles soluciones; sin embargo, redefinir o sacar una nueva representación del problema puede sugerir soluciones diferentes.</p> <p>- Planear-Diseñar: consiste en concebir una solución que cumpla los criterios del problema, esto es, desarrollar un plan para resolver el problema. Se trata por tanto, de planificar con la finalidad de llevar a cabo los pasos para crear la solución de un problema. Un estudiante puede establecer submetas o sub-tareas para ejecutarlas mientras se soluciona el problema desde la perspectiva de acción de sus partes.</p> <p>- Producir-Construir: consiste en llevar a cabo un plan para resolver un problema dado que cumpla ciertas especificaciones (características). Puede incluir o no originalidad o singularidad como una de las especificaciones.</p>

Elaborado a partir de Bancayán (2013)

Comparación de las Taxonomías del dominio cognitivo (Bloom 1956 vs Anderson y Krathwohl 2001)

Taxonomías de Bloom 1956	Taxonomías de Anderson y Krathwohl 2001			
<p>1. Conocimiento: Al recordar o recuperar material previamente aprendido. Los ejemplos de verbos que se relacionan con esta función son:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">conocer, identificar, relacionar, listar</td> <td style="padding: 2px;">definir, recordar, memorizar, repetir</td> <td style="padding: 2px;">registrar, nombrar, reconocer, adquirir</td> </tr> </table>	conocer, identificar, relacionar, listar	definir, recordar, memorizar, repetir	registrar, nombrar, reconocer, adquirir	<p>1. Recordar: reconocer o recordar conocimientos de la memoria. Recordar es cuando la memoria se utiliza para producir definiciones, hechos, o listas, o recitar o recuperar material.</p>
conocer, identificar, relacionar, listar	definir, recordar, memorizar, repetir	registrar, nombrar, reconocer, adquirir		
<p>2. Comprensión: La capacidad de captar o construir significado a partir de material. Los ejemplos de verbos que se relacionan con esta función son:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">replantear, localizar, informar, reconocer, explicar, expresar</td> <td style="padding: 2px;">identificar, analizar, describir, analizar, revisar, inferir</td> <td style="padding: 2px;">ilustrar, interpretar, dibujar, representar, diferenciar, concluir</td> </tr> </table>	replantear, localizar, informar, reconocer, explicar, expresar	identificar, analizar, describir, analizar, revisar, inferir	ilustrar, interpretar, dibujar, representar, diferenciar, concluir	<p>2. Descripción: Construir significado a partir de diferentes tipos de funciones, escritos o gráficos de actividades como interpretar los mensajes, proponiendo clasificaciones, resúmenes, inferir, comparar, y explicar.</p>
replantear, localizar, informar, reconocer, explicar, expresar	identificar, analizar, describir, analizar, revisar, inferir	ilustrar, interpretar, dibujar, representar, diferenciar, concluir		
<p>3. Aplicación: La capacidad de utilizar el material aprendido, o para aplicar el material en situaciones nuevas y concretas. Los ejemplos de verbos que se relacionan con esta función son:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">aplicar, relacionar, desarrollar, traducir, usar, operar</td> <td style="padding: 2px;">organizar, emplear, reestructurar, interpretar, mostrar, ilustrar</td> <td style="padding: 2px;">practicar, calcular, demostrar, exponer, dramatizar</td> </tr> </table>	aplicar, relacionar, desarrollar, traducir, usar, operar	organizar, emplear, reestructurar, interpretar, mostrar, ilustrar	practicar, calcular, demostrar, exponer, dramatizar	<p>3. Aplicación: Llevar a cabo o mediante el procedimiento de ejecución, o de poner en práctica. Aplicar se refiere a las situaciones en que se utilicen materiales adquiridos a través de productos como modelos, presentaciones, entrevistas o simulaciones.</p>
aplicar, relacionar, desarrollar, traducir, usar, operar	organizar, emplear, reestructurar, interpretar, mostrar, ilustrar	practicar, calcular, demostrar, exponer, dramatizar		

<p>4. Análisis: La capacidad de romper o distinguir las partes de material en sus componentes de forma que su estructura organizativa pueda entenderse mejor. Ejemplos de verbos que se relacionan con esta función son:</p> <table border="1" data-bbox="212 279 829 489"> <tr> <td>analizar, comparar, sondar, investigar, examinar, contrastar, categorizar</td> <td>diferenciar, contrastar, investigar, detectar, encuestar, clasificar, deducir</td> <td>experimentar, escudriñar, descubrir, inspeccionar, analizar, discriminar, separar</td> </tr> </table>	analizar, comparar, sondar, investigar, examinar, contrastar, categorizar	diferenciar, contrastar, investigar, detectar, encuestar, clasificar, deducir	experimentar, escudriñar, descubrir, inspeccionar, analizar, discriminar, separar	<p>4. Análisis: romper material o conceptos en partes, la determinación de cómo las partes se relacionan o se interrelacionan entre sí o a la estructura general o propósito. Acciones mentales incluidas en esta función se diferencian, organizan y se atribuyen, así como ser capaz de distinguir entre los componentes o piezas. Cuando uno está analizando el/ella puede ilustrar esta función mental para crear hojas de cálculo, encuestas, diagramas o esquemas, o representaciones gráficas.</p>
analizar, comparar, sondar, investigar, examinar, contrastar, categorizar	diferenciar, contrastar, investigar, detectar, encuestar, clasificar, deducir	experimentar, escudriñar, descubrir, inspeccionar, analizar, discriminar, separar		
<p>5. Síntesis: La capacidad de poner las piezas juntas para formar un nuevo todo coherente o único. Los ejemplos de verbos que se relacionan con esta función son:</p> <table border="1" data-bbox="212 619 808 829"> <tr> <td>componer, producir, diseñar, montar, crear, preparar, predecir, modificar, decir</td> <td>planear, inventar, formular, recopilar, crear, generalizar, documentar, combinar, relacionar</td> <td>proponer, desarrollar, organizar, construir, organizar, originar, derivar, escribir, proponer</td> </tr> </table>	componer, producir, diseñar, montar, crear, preparar, predecir, modificar, decir	planear, inventar, formular, recopilar, crear, generalizar, documentar, combinar, relacionar	proponer, desarrollar, organizar, construir, organizar, originar, derivar, escribir, proponer	<p>5. Evaluación: hacer juicios en función de criterios y normas de control y crítica. Las críticas, recomendaciones, y los informes son algunos de los productos que se pueden crear para demostrar los procesos de evaluación. En la nueva taxonomía está la evaluación antes de crear ya que es a menudo una parte necesaria de la conducta previa antes de crear algo.</p>
componer, producir, diseñar, montar, crear, preparar, predecir, modificar, decir	planear, inventar, formular, recopilar, crear, generalizar, documentar, combinar, relacionar	proponer, desarrollar, organizar, construir, organizar, originar, derivar, escribir, proponer		
<p>6. Evaluación: la capacidad de juzgar, verificar e incluso criticar el valor del material para un propósito determinado. Ejemplos de verbos relacionados con esta función son:</p> <table border="1" data-bbox="212 926 786 1094"> <tr> <td>juzgar, evaluar, comparar, evaluar, concluir, medir, deducir</td> <td>discutir, decidir, elegir, tasar, seleccionar, estimar</td> <td>validar, considerar, valorar, valorar, criticar, inferir</td> </tr> </table>	juzgar, evaluar, comparar, evaluar, concluir, medir, deducir	discutir, decidir, elegir, tasar, seleccionar, estimar	validar, considerar, valorar, valorar, criticar, inferir	<p>6. Crear: reunir elementos para formar un todo coherente y funcional, reorganizar elementos en un nuevo modelo o estructura a través de la generación, planificación o producido. Crear requiere que los usuarios pongan las piezas juntas de un modo nuevo o sintetizar las piezas en algo nuevo y diferente con un nuevo formulario o producto. Este proceso es el más difícil como función mental en la nueva taxonomía.</p>
juzgar, evaluar, comparar, evaluar, concluir, medir, deducir	discutir, decidir, elegir, tasar, seleccionar, estimar	validar, considerar, valorar, valorar, criticar, inferir		

Recuperado de: <https://eduarea.wordpress.com/2014/11/09/anderson-y-krathwohl-revisando-la-taxonomia-de-bloom/>

Taxonomía de Bloom para la era digital (Churches, 2009)

II. La Taxonomía de Andrew Churches (2009)

Benjamín Bloom a mediados de los años 1950 fue el pionero en la creación de una taxonomía para los objetivos educativos, luego llegaron Lorin Anderson y David Krathwohl a inicios del año 2000 con una revisión de esta taxonomía, pero ahora es el turno de Andrew Churches (2009) que presenta una nueva taxonomía basada en las dos anteriores conocida como la Taxonomía de Bloom para la era digital.

Esta nueva taxonomía, explica Churches (2009), “atiende los nuevos comportamientos, acciones y oportunidades de aprendizaje que aparecen a medida que las TIC (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones) avanzan y se vuelven más omnipresentes” (p. 1). Con el paso del tiempo, así ha sido el avance en los medios tecnológicos y nuevas teorías o avances de las ya existentes, esto se hace manifiesto en la taxonomía de Churches. Esta taxonomía para entornos digitales contiene elementos cognitivos, así como métodos y herramientas utilizables en las prácticas docentes en su salón de clases.

- Las habilidades de pensamiento

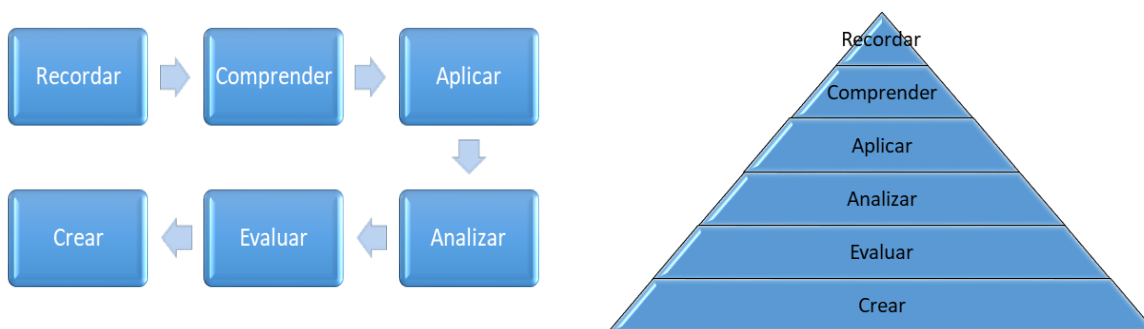
Las habilidades de pensamiento son fundamentales en el proceso educativo y además, idealmente, estas permanecerán con los estudiantes en el transcurso de su proceso educativo. Ante esto Churches (2009) explica que:

La pedagogía y la enseñanza del Siglo XXI están enfocadas en jalonar [señalar un acontecimiento como algo importante en el desarrollo de un proceso] a los estudiantes de las Habilidades del Pensamiento de Orden Inferior (LOTS) hacia las Habilidades de Pensamiento de Orden Superior (HOTS). El Docente del Siglo XXI jalona el aprendizaje de los estudiantes, construyendo sobre la base de recordar conocimiento y comprenderlo para llevarlos a usar y aplicar habilidades; a analizar y evaluar procesos, resultados y consecuencias y, a elaborar, crear e innovar. (p. 5).

Las habilidades de pensamiento pueden entenderse, entonces, como una forma o mecanismo de apoyo para el o la estudiante por parte de su figura docente, enfatizadas, en el

siglo XXI. Cabe resaltar aquí el papel importante que cumple el jalonar (señalar, delimitar, marcar, alinear) en el acto educativo.

Habilidades del Pensamiento de Orden Inferior (LOTS)



Habilidades de Pensamiento de Orden Superior (HOTS)

Habilidades	Descripción	Adiciones digitales	Verbos clave	Actividades digitales
Recordar	Es el más bajo de los niveles de la taxonomía, crucial para el aprendizaje, se refuerza si se aplica en actividades de orden superior, clave para la recuperación de materiales digitales, es poco práctico para estudiante/docente tratar de recordar y conservar todo el conocimiento relevante para su aprendizaje.	Utilizar viñetas, resaltar, marcar favoritos, redes sociales, construcción colectiva de repositorios de favoritos, búsquedas en línea.	Reconocer, listar, describir, identificar, recuperar, denominar, localizar, encontrar	Recitar, narrar, relatar, exámenes, pruebas, tarjetas para memorizar (flashcards), definiciones, hechos, datos.
Comprender	Construye relaciones, significados y une conocimientos, los estudiantes entienden, explican, describen, resumen, parafrasean con sus propias palabras procesos y conceptos.	Búsqueda avanzada y booleana, periodismo en formato de blog, categorizar y etiquetar, comentar y anotar, suscribir.	Interpretar, resumir, inferir, parafrasear, clasificar, comparar, ejemplificar, hacer (búsquedas)	Resumir, recolectar, explicar, mostrar y contar, listar, etiquetar, bosquejar, hacer búsquedas avanzadas y booleanas, alimentar un diario en blog, categorizar y etiquetar, suscribir, registrar comentarios.

Aplicar	Llevar a cabo o utilizar un procedimiento durante el desarrollo de una representación o de una implementación, se relaciona y se refiere a situaciones donde material ya estudiado se usa en el desarrollo de productos tales como modelos, presentaciones, entrevistas y simulaciones.	Correr y operar un programa informático, jugar, cargar y compartir materiales en sitios web, hackear, editar.	Implementar, desempeñar, usar, ejecutar, cargar.	Ilustrar, simular, esculpir o demostrar, presentar, entrevistar, ejecutar, editar, jugar.
Analizar	Descomponer en partes materiales o conceptuales y determinar cómo estas se relacionan o se interrelacionan, entre sí, o con una estructura completa, o con un propósito determinado. Las acciones mentales de este proceso incluyen diferenciar, organizar y atribuir, así como la capacidad para establecer diferencias entre componentes.	Recombinar (Mashing), enlazar, ingeniería inversa, cracking.	Comparar, organizar, deconstruir, atribuir, delinear, encontrar, estructurar, integrar.	Encuestar, usar bases de datos, resumir, mapas que establecen relaciones (mapas conceptuales, diagramas, gráficos), informar (procesador de texto, blogs), graficar, hojas de cálculo, listas de verificación.
Evaluar	Hacer juicios en base a criterios y estándares utilizando la comprobación y la crítica.	Blogs, publicar, moderar, colaborar y trabajar en la red, probar (Alpha and Beta), validar.	Revisar, formular, hipótesis, criticar, experimentar, juzgar, probar, detectar, monitorear.	Debatir, participar en paneles, evaluar con medios digitales, investigar, opinar, concluir, persuadir, comentar, moderar, revisar, publicar, colaborar, trabajar en redes.
Crear	Juntar los elementos para formar un todo coherente y funcional; generar, planear o producir para reorganizar elementos en un nuevo patrón o estructura.	Programar, filmar, animar, emitir video/audio, mezclar, dirigir y producir, publicar.	Diseñar, construir, planear, producir, idear, trazar, elaborar.	Producir películas, presentar, narrar historias, programar, proyectar, blogging y video blogging, vodcast, podcast, videocasting, planear, moldear, cantar, elaborar publicidad, dibujar.

Fuente: elaboración propia a partir de Churches (2009)

III. Otras taxonomías: Elizabeth Simpson y César Coll

Además de las taxonomías ya mencionadas, Rojas (2009) explica que existen otras taxonomías que, aunque pueden llegar a ser menos utilizadas, igualmente resultan ser de utilidad conocerlas por parte del profesorado. La primera de ellas es la de Elizabeth Simpson que básicamente consiste en una taxonomía que, “está enfocada o construida para el dominio psicomotor, engloba todas las acciones o actividades que, en el ámbito educativo, se relacionan con el movimiento y el control del cuerpo propio, con o sin apoyos externos” (Rojas, 2009, p. 243). Este tipo de taxonomía se enfoca en las aplicaciones psicomotoras en el ámbito educativo, según esto la taxonomía de Elizabeth Simpson corresponde a contextos muy específicos de aplicación.

La otra taxonomía es la de César Coll, esta constituye: “una teoría de tipo constructivista para organizar el aprendizaje de los estudiantes (...) se plantea que los contenidos de aprendizaje, en una aceptación amplia pueden incluir (...) hechos, conceptos, principios, procedimientos, valores, normas y actitudes” (Rojas, 2009, p. 247). Destaca de la taxonomía de César Coll el enfoque constructivista y el enfoque hacia los contenidos del aprendizaje del estudiantado y todo lo que ello involucra, al parecer esta resulta ser, al igual que la taxonomía de Elizabeth Simpson, taxonomías de uso en contextos muy específicos al contrario de la taxonomía de Bloom que es un poco más generalizada.

¿Cómo construir los objetivos de un curso a partir de la Taxonomía de Bloom u otras?

La siguiente corresponde a una serie de tres pasos propuestos por Fuentes, Lucena y Velázquez-Reca (2018) para la construcción de objetivos de un curso a partir de alguna Taxonomía.

- Primer paso: Redacte objetivos claros y específicos
- 1. Dirigen la planificación de actividades educativas.
- 2. Contribuyen a organizar el contenido del curso.
- 3. Facilitan el assessment del aprendizaje.
- 4. El estudiante sabe qué se espera de él y cuáles son las expectativas del curso o programa. Lo ayudan a observar y dirigir su propio aprendizaje.
- 5. Se pueden organizar las actividades educativas de acuerdo con el objetivo.
- 6. El profesorado conoce lo que se espera enfatice en la enseñanza de un curso o programa. Aquellos de otras materias se informan sobre lo que son capaces de hacer los estudiantes que aprobaron ese curso.
- 7. Se domina la redacción de objetivos que deben incorporarse en los documentos de creación o revisión de cursos.
- 8. Los comités de planificación curricular y las agencias de acreditación saben qué esperar del egresado de ese programa.

➤ Segundo paso: Evite los siguientes errores comunes

1. Confundir la actividad educativa con el objetivo.
2. Proponer como objetivo aquello que es obligatorio en la metodología o que es muy evidente.
3. Centrar el objetivo en la enseñanza y no en el aprendizaje.
4. Ser poco específico.
5. Utilizar más de un verbo por objetivo.
6. Proponer objetivos exagerados, imposibles o muy difíciles de cumplir.
7. Establecer objetivos que reflejen un juicio previo.
8. No considerar los recursos con que se cuenta.

➤ Tercer paso: Recomendaciones

1. Evite el uso de los siguientes verbos ya que no implican acciones observables: Aprender, Apreciar, Comprender, Concientizarse, Conocer, Creer, Darse cuenta, Entender, Familiarizarse, Pensar.
2. Utilizar como referencia inicial el programa de cátedra en caso que se decida a utilizar este y no elaborar el propio. En caso de no haber programa de cátedra tomar en consideración los objetivos presentes en los programas anteriores.

Propiamente dicha, la taxonomía de Bloom es un sistema de clasificación de habilidades basada en objetivos, se le denomina también como los objetivos del proceso de aprendizaje, esto quiere decir que después de realizar un proceso de aprendizaje, el o la estudiante, idealmente, habrá adquirido nuevas habilidades y conocimientos. Además de Bloom está

también la taxonomía de Anderson/Krathwohl, la de Churches, entre otras y al final de cuentas todas tienen un sistema relativamente semejante con objetivos en común.

9. Quinta parte: Los apoyos digitales, las plataformas virtuales

¿Qué es una plataforma virtual?

Una plataforma educativa virtual, en palabras de Díaz (2009), es un entorno informático en el que se encuentran muchas herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes. Su función es permitir la creación y gestión de cursos completos para internet sin que sean necesarios conocimientos profundos de programación, agrega también que tienen una estructura modular que hace posible su adaptación a la realidad de los diferentes centros escolares.

¿Cuáles son los usos de las plataformas virtuales?

Continuando con Díaz (2009), se especifica que el diseño de las plataformas educativas está orientado fundamentalmente a dos aplicaciones: la educación a distancia (proceso educativo no presencial), y apoyo y complemento de la educación presencial, estas son utilizadas también para crear espacios de discusión y construcción de conocimiento por parte de grupos de investigación, o para la implementación de comunidades virtuales y redes de aprendizaje, por parte de grupos de grupos de personas unidos en torno a una temática de interés. Díaz (2009).

¿Cuáles son las ventajas y las desventajas de las plataformas virtuales?

Hablar sobre ventajas y desventajas de las plataformas virtuales es algo muy relativo ya que dependerá mucho de las necesidades del o de la docente, el tipo de curso, contenidos que imparte y la población hacia la cual va dirigido este proceso de enseñanza y aprendizaje. A partir de la revisión bibliográfica realizada en las diversas fuentes, por ejemplo, Díaz (2009), se ha logrado determinar una serie de ventajas en el uso de las plataformas virtuales, se señalan a continuación algunas de ellas:

- Fomentan la comunicación del o de la estudiante con su docente fuera del salón de clases con el uso de tutorías académicas.
- Facilita el acceso a la información creando actividades que estén disponibles permanentemente.
- Se desarrollan habilidades y crean que al alumno le interese su asignatura.
- Se fomenta el debate y la discusión con la comunidad educativa.
- Permite impartir de manera virtual las clases.
- Fomenta la comunicación, el debate y la discusión.
- Permite organizar en forma ordenada y estructurada los contenidos y materiales didácticos de la asignatura.
- Hay un ahorro económico ya que los materiales en formato físico ahora son digitales.
- La plataforma educativa permite a los estudiantes participar con flexibilidad, es decir cuando tienen tiempo, y de esta manera el profesor dispone de más tiempo en el aula para otro tipo de acciones que él considere oportunas. La tecnología crea

transparencia, ya que es más fácil ver quién ha hecho qué, haciendo que el trabajo en grupo sea más justo y equitativo.

- Se pueden construir comunidades educativas.
- Se eliminan las barreras espaciales y temporales.
- Existe un acceso permanente a la información.
- Permite una evaluación continua.

De la misma forma, entre las posibles desventajas establecidas por diversas fuentes bibliográficas, por ejemplo, Díaz (2009), se pueden citar las siguientes:

- El o la docente dedica más tiempo y esfuerzo ya que debe actualizar y revisar la plataforma de manera continua.
- Se necesita del acceso constante a la plataforma virtual, así como el acceso permanente a los medios informáticos.
- El estudiantado debe estar de acuerdo al utilizar esta herramienta ya que no todos(as) pueden acceder a la información.
- En ocasiones se requiere de licencias de pago para su utilización.
- Soledad del o de la estudiante.
- La interacción continua con el equipo electrónico puede provocar ansiedad.
- Es necesario disponer de equipo electrónico.
- Acceso a internet.
- Pérdida de información.
- Falta de contacto directo.

Las características de cada una de las plataformas existentes son muy variadas según la población meta, los objetivos, etc.

¿Cuáles son algunas de las plataformas virtuales más conocidas?

Plataforma virtual	Descripción General
<p>Mediación Virtual</p>  <p>Fuente: https://n9.cl/2lp8o</p>	<p>Cuenta con la facilidad de organizar los cursos y ofrecer al estudiantado imágenes, audios, videos, música, desarrollo de foros y de chats. Herramienta para complementar la docencia y la organización de cursos. Facilitada por la Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con Tecnologías de la Información y la Comunicación (Unidad Metics) UCR.</p> <p>Dirección web: https://mediacionvirtual.ucr.ac.cr/</p>
<p>Google Classroom</p>  <p>Google Classroom</p> <p>Fuente: https://n9.cl/py4f9</p>	<p>Herramienta ágil y fácil de usar que ayuda al profesorado a administrar el trabajo del curso, pueden crear clases, repartir asignaciones, calificar, enviar comentarios y tener acceso a todo desde un solo lugar. Permite gestionar lo que sucede en el aula de forma online de manera colaborativa, la posibilidad de crear documentos, compartir información en diferentes formatos (vídeos, hojas de cálculo, presentaciones y más), agendar reuniones y llevarlas a cabo de manera virtual, entre otros muchos propósitos.</p> <p>Dirección web: https://classroom.google.com/h?hl=es</p>
<p>schoology</p>  <p>Fuente: https://n9.cl/0cgd4</p>	<p>Plataforma gratuita que proporciona un contacto organizado entre un grupo de personas que comparten intereses. Contiene herramientas que pueden servir para programar actividades en línea, compartir ideas, material educativo o administrar un curso virtual.</p> <p>Dirección web: https://www.schoology.com/</p>

<p>Claroline</p>  <p>Fuente: https://n9.cl/0vfud</p>	<p>Permite publicar documentos en distintos formatos (word, pdf, html, etc.), administrar foros públicos y privados, listas de enlaces, crear grupos de estudiantes, confeccionar ejercicios, crear una agenda con tareas y plazos, hacer anuncios, gestionar los envíos de los alumnos, crear y guardar chats. Clasificado como colaborativo (groupware) y asíncrono. Se distribuye con licencia GNU/GPL.</p> <p>Dirección web: http://clarolineplataforma.blogspot.com/p/plataforma-de-e-learning-campus.html</p>
<p>Dokeos</p>  <p>Fuente: https://n9.cl/oqsy3</p>	<p>Plataforma de teleformación, de código abierto, funciona como empresa consultora que ayuda a otras empresas y administraciones a usar Dokeos, analizar, diseñar, desarrollar y organizar programas de formación. Su principal objetivo es ser un sistema flexible y de fácil uso mediante un interfaz de usuario amigable. Ser una herramienta de aprendizaje, especialmente recomendada a usuarios que tengan nociones mínimas de informática y cuya principal preocupación sea el contenido.</p> <p>Dirección web: https://www.dokeos.com/</p>
<p>Ilias</p>  <p>Fuente: https://n9.cl/yjtj</p>	<p>El sistema permite a los usuarios crear, corregir y publicar unidades de cursos en modo sencillo en un sistema integrado con navegadores. Los principales elementos que incorpora son: escritorio personal para cada usuario con información sobre los cursos visitados, el nuevo correo o las entradas del foro. Las comunicaciones se pueden establecer a través de foros, correo electrónico y chat.</p> <p>Dirección web: https://www.ilias.de/</p>
<p>moodle</p>  <p>Fuente: https://n9.cl/ovgj</p>	<p>Es una de las más famosas plataformas de entorno virtual de aprendizaje, un software para la creación de cursos que den soporte a un marco de educación social constructivista. Se considera un sistema de gestión de cursos de libre distribución (CMS) que ayuda a los educadores tanto a crear comunidades de aprendizaje en línea, como a utilizarlo como complemento al aprendizaje tradicional.</p> <p>Dirección web: https://moodle.org/?lang=es</p>
<p>Blackboard</p>  <p>Blackboard</p> <p>Fuente: https://n9.cl/7igt</p>	<p>Es la plataforma de formación a distancia con mayor demanda de las instituciones académicas más prestigiosas. Su uso es muy intuitivo y permite a los usuarios acceder a educación de calidad en cualquier momento y lugar.</p> <p>Dirección web: https://www.blackboard.com/es-lac/try-blackboard</p>

<p>mahara</p>  <p>Fuente: https://n9.cl/ni6k</p>	<p>Ofrece variadas herramientas para crear y mantener un portafolio digital sobre la formación profesional. Incluye funcionalidades sociales que permiten la interacción entre los diferentes usuarios.</p> <p>Dirección web: https://mahara.org/</p>
<p>Edmodo</p>  <p>Fuente: https://n9.cl/dh0xu</p>	<p>Facilita la comunicación e interacción virtual entre docentes, estudiantes y padres. Contiene aplicaciones para ejercitar las destrezas intelectuales.</p> <p>Dirección web: https://new.edmodo.com/</p>
<p>Twiducate</p>  <p>Fuente: https://n9.cl/jkqah</p>	<p>Es una red virtual donde se puede crear una sala privada para que los y las estudiantes puedan discutir las ideas planteadas y compartir calendarios y enlaces.</p> <p>Dirección web: https://www.livelingua.com/twiducate/</p>
<p>edu 2.0</p>  <p>Fuente: https://n9.cl/zod2</p>	<p>Es una aplicación gratuita en la que se puede registrar el centro de estudio y personalizarlo. Incluye registro de notas, foros, noticias, chat, wikis, creación de grupos, etc.</p> <p>Dirección web: https://www.neolms.com/</p>
<p>social GO</p>  <p>Fuente: https://n9.cl/q0d3</p>	<p>Permite crear su propia red social con un tráfico de 10 gigas y un almacenamiento de 1 giga. Contiene perfiles, mensajes, grupos, calendarios, chat, foros, blogs, disco virtual e integración con Facebook y Twitter para la identificación de los usuarios.</p> <p>Dirección web: https://www.socialgo.com/</p>
<p>teachstars</p>  <p>Fuente: https://n9.cl/h1gk</p>	<p>Contiene un calendario, la opción de marcar post y cursos como favoritos y una plataforma de mensajería para mantenerse en contacto con el resto de los usuarios. Se encuentra en inglés para ejercitar y ampliar el conocimiento de ese idioma.</p> <p>Dirección web: http://www.teachstars.com/</p>

Fuente: elaboración propia

¿Cómo diseñar su entorno virtual?

Lo primero por hacer en todo entorno virtual es establecer un cronograma, ya sea por días, semanas o meses, luego ir adjuntando los materiales didácticos de apoyo como por ejemplo: libros, artículos, videos, y otros. Según las características específicas de la plataforma virtual que se utilice así será la apertura de foros, chats, carpetas para entregar trabajos, registro de participación activa, entre otros. Algunas plataformas matriculan a los y las estudiantes de manera automática, otras en cambio requieren que cada estudiante lo haga por sí mismo(a).

Bibliografía de referencia para el profesorado

La bibliografía de referencia para el o la docente está cada día a mayor disposición por el avance en los medios tecnológicos, esta información se encuentra en formato de documento de Microsoft Word, archivo de pdf, Ebooks, entre otros. A continuación se muestran algunos ejemplos de bases de datos y su descripción de las cuáles disponible la Universidad de Costa Rica por medio de convenios internacionales y finalmente algunas páginas de internet para descargar material didáctico.

A. Sistema de Clasificación Decimal Dewey

El Sistema de Clasificación Decimal Dewey (también llamado CDD), explican Dewey (1996/2000) y Moyano (2014) es el primer sistema práctico de organización de las colecciones bibliográficas desarrollado por Melvil Dewey, bibliotecario del Amherst College en Massachusetts, Estados Unidos, originalmente en 1876 el cual ha sido modificado,

ampliado y actualizado tanto por el mismo autor como posteriormente por otros estudiosos en el tema según la literatura emergente de cada época.

Al día de hoy se contabilizan un total de veintitrés ediciones que han ocurrido hasta 2012. Este consiste en uno de los sistemas de clasificación más utilizados en el mundo. Este sistema de clasificación posee 10 categorías principales, conocidas también como clases, que se subdividen a su vez en más y así sucesivamente. en un modelo jerárquico decimal, de diversos niveles.

El primer nivel (también llamado sumario) comprende estos diez grupos, el segundo sumario estaría formado por cien grupos, diez por cada uno de los diez anteriores, finalmente el tercer nivel abriría un abanico de mil posibilidades, e incluso podríamos seguir añadiendo más si fueran necesarias. Las siguientes son las 10 categorías principales:

- 000 – Ciencias de la Computación, Información y Obras Generales.
- 100 – Filosofía y Psicología.
- 200 – Religión, Teología.
- 300 – Ciencias Sociales.
- 400 – Lenguas.
- 500 – Ciencias básicas, naturales y matemáticas
- 600 – Tecnología y Ciencias Aplicadas.
- 700 – Artes y recreación.
- 800 – Literatura.
- 900 – Historia y Geografía

El estudiar la CDD, proporciona, a su vez, elementos conceptuales y estructurales que permiten apreciar cómo la Ciencia de la Información se ha fundamentado en los principios tecnológicos, bibliotecológicos y documentales para argumentar las formas del tratamiento

de la difusión de la información y la documentación en los nuevos ambientes, las tecnologías y la digitalización de la información. Moyano (2014).

La idea de desarrollar un sistema de clasificación bibliográfico eficiente y apropiado para las bibliotecas, es un proyecto que surge desde el nacimiento mismo de las bibliotecas. Sin embargo, es solo hasta la llegada del sistema propuesto por Melvil Dewey que se empieza a hacer realidad. Moyano (2014).

El CDD se aplica para las bibliotecas de la UCR, UNED y UNA, cualquier otra biblioteca a la que se requiera acceder es necesario consultar previamente si utilizan este sistema de clasificación u otro, aunque tal como se dijo este consiste en uno de los sistemas de clasificación más utilizados en el mundo.

Categorías Principales	Sumarios
000 Generalidades	004 Procesamiento de datos, Ciencia de los computadores 005 Programación, programas, datos de computación 006 Métodos especiales de Computación 028 Lectura, uso de otros medios de información
100 Filosofía y Psicología	150 Psicología (150 a 159)
200 Religión y Teología	No se muestran sumarios de interés
300 Ciencias Sociales	370 Educación 374 Educación de adultos 375 Currículos 378 Educación superior
400 Lenguas	407 Educación, investigación, temas relacionados 411 Sistemas de escritura 413 Diccionarios
500 Ciencias básicas, naturales y matemáticas	No se muestran sumarios de interés

600 Tecnología y Ciencias Aplicadas	607 Educación, investigación, temas relacionados
700 Artes y Recreación	No se muestran sumarios de interés
800 Literatura	807 Educación, investigación, temas relacionados
900 Historia y Geografía	No se muestran sumarios de interés
*Estas de aquí son algunas sugerencias, depende de los contenidos y temáticas que se trabajen en el curso así serán las categorías y sumarios que utilizará.	

B. Bases de datos

La Universidad de Costa Rica dispone de una amplia variedad de bases de datos esto por medio de los múltiples convenios existentes con las instancias respectivas, estas bases de datos compuestas por gran cantidad de artículos académicos resultan ser una herramienta ideal para el profesorado en sus labores diarias. Algunos ejemplos de estas bases de datos son: EBSCOhost, ProQuest, SCIELO, ScienceDirect, Springer, entre otros.

C. Algunas páginas de internet para descargar material didáctico.

Los recursos digitales ya sea en formato, pdf, txt, epub u otros son de gran utilidad en la labor docente y además se recomienda también estar al tanto de actualizaciones de las diversas temáticas. Para esto las siguientes son algunas páginas de internet donde se pueden descargar libros:

24 Symbols, Alejandría, Bajebooks, Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, Bajebooks, BookBoon, Bookcrossing, Bookcrossing, Booknet, Bookrish, Bookyards, Bubok, Descargasepubgratis, Dominio Público, Ebiblioteca, Ebook Mundo, Ebooksgo, Elejandría, ePubLibre, Epub Gratis, Espaebook, Espa PDF, Libros4, Europeana, Feedbooks, Freebooks, Freeditorial, Fiuxy, Freebook Sifter, Ganso y Pulpo, Google Books, Hispana, Hola eBook, IntechOpen, Know Free, Lectulandia, Lektu, LeLibros, Libro-s, Libros Gratis, Libros-Gratis.info, Libros sin tinta, Libroteca, ManyBooks, Megaepub, Mis Books, Open Library, PDF drive, PDF Libros, Planeta Libro, Proyecto Gutenberg, Quedelibros, Rakuten Kobo, Scribd, Wikisource, WorldEpub, ZLibrary

Estos son algunos de los tipos de libros electrónicos o ebooks que existen actualmente:

Tipos de libros electrónicos o ebooks	
1. Libro de Texto	Consiste de páginas de textos organizados de forma lineal.
2. Libro Parlante	Contiene páginas de información narradas en audio.
3. Libro de Imagen Estática	Contiene imágenes.
4. Libro de Imagen en Movimiento	Contiene animación y material de vídeo en movimiento.
5. Libro Multimedia	Combinaciones de texto, sonido, imagen, animación y vídeo.
6. Libro Polimedia	Contiene diferentes medios para transportar sus informaciones. Puede ser en papel, discos magnéticos, discos ópticos, redes computacionales, y otros.
7. Libro Hipermedia	Similares a los libros multimedia pero contienen información que es organizada en una forma no lineal.

8. Libro Electrónico Inteligente	Emplean técnicas de inteligencia artificial, como sistemas expertos o redes neuronales, que les permiten aprender acerca de sus usuarios y adapta sus comportamientos en varias formas de manera de alcanzar las necesidades individuales y particulares.
9. Libro Telemedia	Requiere el uso de facilidades de las telecomunicaciones para proveer características especiales como la participación del mismo en teleconferencias, el envío de correos electrónicos, y acceso remoto a recursos como a las bibliotecas digitales.
Elaborado a partir de: https://www.marketingandweb.es/marketing/paginas-web-para-descargar-libros-gratis/	

D. El uso de las herramientas virtuales

-HERRAMIENTAS VIRTUALES-	
Nombre del entorno virtual	Función y características
<p>Canva</p>  <p>Fuente: https://n9.cl/o1oku</p>	<p>Esta herramienta virtual de diseño gráfico es una de las más conocidas dada su versatilidad de materiales didácticos que se pueden elaborar, entre ellos están infografías, presentaciones, pósters, folletos, etc. Es una herramienta sencilla de utilizar y con una gran cantidad de plantillas de trabajo disponibles de manera gratuita. Se recomienda su uso para exposiciones y aprendizajes donde el elemento visual sea de gran importancia. Dirección web: https://www.canva.com/</p>
<p>PowToon</p> 	<p>Permite realizar presentaciones con videos explicativos animados saliendo así de la rutina de presentaciones estáticas o sin movimiento. El nombre “PowToon” es un acrónimo de “Power Point” y la palabra “Cartoon”, por lo que se le considera una nueva y novedosa forma de realizar presentaciones a través de videos animados.</p>

<p>Fuente: https://n9.cl/4zh9</p>	<p>Dirección web: https://www.powtoon.com/</p>
<p>Kahoot!</p>  <p>Fuente: https://n9.cl/kbam8</p>	<p>Kahoot es una plataforma gratuita que permite la creación de cuestionarios de evaluación. Es una herramienta con la cual se puede aprender o reforzar conceptos o contenidos específicos a manera de concursos. La forma más común es mediante preguntas cortas tipo test, aunque también hay espacio para una pequeña discusión y debate. La idea que plantea Kahoot! es la de aprender divirtiéndose. Es una herramienta versátil y sencilla de utilizar. Dirección web: https://kahoot.com/</p>
<p>freepik</p>  <p>Fuente: https://n9.cl/jj9g</p>	<p>Provee diversos tipos de imágenes, fotos, ilustraciones y archivos PSD gratuitos de alta calidad para elaborar presentaciones, diseños y proyectos creativos. Dirección web: https://www.freepik.es/</p>
<p>draw.io</p>  <p>Fuente: https://n9.cl/ckle</p>	<p>Es una herramienta gratuita que ayuda a crear y editar mapas mentales y otros tipos de esquemas con la integración de diversas plataformas. Está disponible para trabajar en línea pudiendo guardar los diagramas en Google Drive o almacenamiento local. Dirección web: https://app.diagrams.net/</p>
<p>Cite This For Me</p>  <p>Fuente: https://n9.cl/rvatx</p>	<p>Crea automáticamente citas de sitios web en estilo APA, MLA, Chicago, Harvard, etc. El procedimiento es muy sencillo. dirigirse a la página web que se desea citar, hacer clic en el botón para generar la cita correctamente formateada. Luego, copiar y pegar la cita en el lugar donde la requiera. Dirección web: https://www.citethisforme.com/es</p>
<p>pixabay</p>  <p>Fuente: https://n9.cl/s8ye</p>	<p>Este sitio web contiene una serie de más de 1.8 millones de fotos, imágenes, ilustraciones, gráficos vectoriales y material fílmico de muy alta calidad. Las imágenes son registradas en el dominio público según Licencias Creative Commons/Creative Commons CC0. Dirección web: https://pixabay.com/es/</p>

<p>plag.es</p>  <p>Fuente: https://n9.cl/83t4</p>	<p>Ayuda a detectar contenido de posibles plagios y/o infracción de derechos de autor dentro de un trabajo o documento. Es una herramienta muy útil ya que el uso generalizado de equipos electrónicos y el advenimiento de internet ha facilitado el plagio del trabajo de otras personas.</p> <p>Dirección web: https://www.plag.es/</p>
<p>Stilus</p>  <p>Fuente: https://n9.cl/o25s</p>	<p>Es el corrector más eficaz de errores ortográficos, gramaticales y de estilo en idioma español. De manera automática verifica la escritura con gran precisión profesional.</p> <p>Dirección web: https://www.mystilus.com/</p>
<p>I Love PDF</p>  <p>Fuente: https://n9.cl/e5f5</p>	<p>Es una herramienta virtual gratuita y fácil de utilizar para trabajar específicamente con archivos PDF. Permite unir o dividir por páginas y convertir archivos en otros formatos (JPG, PowerPoint, Word, etc.) a PDF y viceversa.</p> <p>Dirección web: https://www.ilovepdf.com/es</p>
<p>Scribbr</p>  <p>Fuente: https://n9.cl/pl7kf</p>	<p>Es un servicio en línea de revisión, redacción, corrección y edición para ensayos, trabajos finales de graduación a nivel de licenciatura, maestría o doctorado, entre otros tipos de documentos. También ofrece un servicio para detectar plagio y generar referencias de manera automática en formato APA.</p> <p>Dirección web: https://www.scribbr.es/</p>
<p>genially</p>  <p>Fuente: https://n9.cl/epgj4</p>	<p>Es una plataforma que permite la creación de material gráfico interactivo (imágenes dinámicas, pósters, líneas cronológicas, documentos, mapas temáticos, postales e infografías, presentaciones, etc.) algunas de estas al estilo PowerPoint pero modernizadas con audios, animaciones, fotos y stickers. Ofrece plantillas prediseñadas para un trabajo rápido.</p> <p>Dirección web: https://www.genial.ly/es</p>
<p>slidesgo</p>  <p>Fuente: https://n9.cl/8pkh</p>	<p>Slidesgo es una plataforma virtual perteneciente a la freepik Company que permite elegir y descargar plantillas de manera gratuita. Estas se pueden editar para utilizarlas en proyectos, por ejemplo, presentaciones de Power Point, y otras plataformas, incluye también una gran cantidad de gráficos, mapas, íconos, etc. que se pueden personalizar.</p> <p>Dirección web: https://slidesgo.com/es/</p>

<p>Mentimeter</p>  <p>Fuente: https://n9.cl/ywv0</p>	<p>Mentimeter es una herramienta virtual gratuita para crear encuestas de manera rápida y sencilla. Únicamente se van añadiendo preguntas y sus respectivas opciones de respuestas. Ofrece un panel de gestión para modificar las preguntas, establecer un cierre y la forma para compartirla. Dirección web: https://www.mentimeter.com/</p>
<p>educaplay</p>  <p>Fuente: https://n9.cl/6xab</p>	<p>Es una plataforma virtual que permite crear actividades educativas multimedia con resultados atractivos y profesionales, como por ejemplo mapas, adivinanzas, crucigramas, diálogos dictados, ordenar letras y palabras, relacionar, sopa de letras y test. Su objetivo es crear una comunidad de usuarios con vocación para aprender y enseñar por medio de la diversión y una participación activa en las clases. Dirección web: https://es.educaplay.com/</p>
<p>nearpod</p>  <p>Fuente: https://n9.cl/wp5d</p>	<p>Permite crear presentaciones interactivas que incluyen actividades varias como cuestionarios, encuestas para que el/la asistente o alumno(a) resuelva mientras el profesor(a)/presentador(a) realiza su presentación. Se caracteriza por su flexibilidad, versatilidad, comodidad y contenido. Dirección web: https://nearpod.com/</p>
<p>Quizizz</p>  <p>Fuente: https://n9.cl/hhmn</p>	<p>Quizizz es una herramienta virtual similar a Kahoot! para crear cuestionarios, concursos o exámenes públicos o privados con preguntas personalizadas (test, encuesta, pregunta abierta, rellenar espacio en blanco, caja, múltiples respuestas, etc.) de manera lúdica y divertida ya que se pueden añadir imágenes, audios o vídeos a las preguntas, imprimir los cuestionarios creados, compartir o enviar la nota a través de otras plataformas y/o elegir el tiempo de respuesta para cada pregunta. El o la encargado(a) genera las preguntas, selecciona iniciar y las personas participantes entran en una página que indicará la web para introducir un código y jugar desde su dispositivo móvil u ordenador. Dirección web: https://quizizz.com/</p>

Poll Everywhere



Fuente: <https://n9.cl/8iawv>

Es un sistema de participación de clase en línea, puede utilizarse para responder de manera inmediata a preguntas de opción múltiple, preguntas del tipo abierta y encuestas sobre la exposición de un tema para que las personas participen de manera anónima sin necesidad de crear una cuenta. Se utiliza en clases virtuales, conferencias entre otras y funciona en tiempo real.

Dirección web: <https://www.polleverywhere.com/>

Fuente: elaboración propia

10. Sexta parte: Estudiantes con necesidades educativas especiales [NEE]

En el ejercicio de la docencia, lo más probable es que el profesorado se encontrará en sus clases con estudiantes con NEE, esto lleva a considerar, según el caso en específico, qué tipo de estrategias de evaluación implementará o cuáles modificaciones deberá hacer a las ya existentes tomando en consideración las necesidades y posibilidades de él o la estudiante. Además de lo aquí mencionado hay que agregarle diversas condiciones: 1. condición de aprendizaje, 2. condición auditiva, 3. condición emocional, 4. condición sistémica, 5. condición de discapacidad visual, 6. condición de déficit atencional y 7. condición de discapacidad motora, aquí radica la importancia que sea del conocimiento de todo docente cómo apoyar a este tipo de estudiante en pro de su desarrollo, rendimiento académico y en especial de su aprendizaje.

Stiller y Gross (2018) desarrollaron una guía de accesibilidad en la Educación Superior para el Instituto de Investigación en Educación INIE de la Universidad de Costa Rica.

En esta se hace una propuesta de sistemas de evaluación para estudiantes con necesidades educativas especiales. Stiller y Gross (2018) explican que: “En Costa Rica, se

destaca el papel de liderazgo de la Universidad de Costa Rica, al atender y considerar las necesidades educativas del estudiantado con discapacidad, antes de la promulgación de la Ley 7600 (1996)” (p. 8).

Ante esto es importante mencionar que: “Dicha población se define como aquella que presenta dificultades para acceder a los procesos de enseñanza-aprendizaje, y se incluye a personas que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales que requieren de un apoyo educativo específico” Gross y Stiller, (2012) (citado en Stiller y Gross, 2018, p. 9). Algunos de los sitios o instancias donde se puede asesorar mejor en caso de trabajar con un o una estudiante con necesidades educativas especiales son las siguientes:

¿En dónde puedo asesorarme en materia de estudiantes con necesidades educativas especiales?	
Servicio	Descripción General
Centro de Asesoría y Servicios a Estudiantes con Discapacidad (CASED)	Encargado de promover los apoyos y servicios necesarios para garantizar el acceso y la igualdad de oportunidades a la población estudiantil con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad. (p. 10).
Comisión de Orientación, Evaluación, Selección y Matrícula (COESM) Escuela de Psicología, UCR	Brinda orientación académica, busca solución a los problemas presentados en torno a exámenes y a otros recursos de evaluación, resuelve cualquier asunto referente a evaluación y orientación académica dentro del marco general, acompaña a estudiantes y docentes en cada proceso de matrícula. (p. 10).
Escuela de Orientación y Educación Especial (EOEE),	Forma profesionales en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial y en Orientación, que fomenten la inclusión de la población con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad, en los procesos educativos. (p. 10).
Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información (SIBDI)	Cuenta con el Programa de Bibliotecas Accesibles que brinda servicios y recursos de información a la comunidad universitaria con discapacidad. (p. 10).

Comisión Institucional en Discapacidad de la Universidad de Costa Rica (CID-UCR)	Asesora a la comunidad universitaria en materia de discapacidad, coordina acciones que propicien un entorno accesible y una universidad inclusiva bajo un enfoque social y de derechos humanos, y vela por la incorporación de esta temática en sus reglamentos, políticas, programas, proyectos y servicios. (p. 11).
Elaborado a partir de: Stiller y Gross (2018).	

¿Cuáles elementos puedo considerar al evaluar a un estudiante con necesidades educativas especiales?

Se presentan a continuación algunos elementos que se pueden considerar al momento de realizar algún tipo de evaluación con estudiantes con educativas especiales, específicamente estudiantes con 1. condición de aprendizaje, 2. condición auditiva, 3. condición emocional, 4. condición sistémica, 5. condición de discapacidad visual, 6. condición de déficit atencional y 7. condición de discapacidad motora.

En cada uno de ellos se realiza una descripción para que así pueda identificar qué tipo de estudiante es el que usted como docente tiene y los apoyos y adecuaciones en relación con la accesibilidad de información, proceso educativo que pueda darle todo esto con base a los supuestos de Stiller y Gross (2018) en su Guía de accesibilidad en la Educación Superior.

Tipo de estudiante	Estudiante con condición de aprendizaje	
Descripción	Presenta alguna de las siguientes dificultades, por lo menos durante seis meses y de manera continua: <ul style="list-style-type: none"> • Dificultades para procesar y comprender ideas complejas en la lectura, dislexia. • Dificultades para la organización de ideas y la expresión escrita, disgrafía. • Dificultades para dominar el sentido y los datos numéricos, fallas en la habilidad para entender y trabajar conceptos de razonamiento lógico-matemáticos, discalculia. (p. 20). 	
Apoyos y adecuaciones	Información	La información que se brinde en los documentos, procesos y medios de divulgación debe entregarse en formato digital y físico tomando en cuenta el tamaño y tipo de letra según los requerimientos del estudiantado. (pp. 20-21).

Accesibilidad a:	Proceso educativo	<p>En el aula: Brindar las presentaciones digitales utilizadas para impartir la clase, permitir grabar en video las clases, asignar una persona tutora para reforzar los contenidos del curso y permitir una ubicación especial en el aula.</p> <p>En evaluaciones: Brindar tiempo adicional, no penalizar los errores de ortografía y permitir una ubicación especial en el aula. (p. 21).</p>
	Espacio físico	No aplica
	Apoyos asignados por CASED	<ul style="list-style-type: none"> • Designar una persona tutora para reforzar los contenidos del curso. • Facilitar grabadoras digitales. (p. 22).

Tipo de estudiante	Estudiante con condición auditiva	
Descripción	<p>Presenta una pérdida total o parcial en la percepción auditiva, según sus características se puede clasificar en:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Persona sorda: posee un déficit auditivo que le impide adquirir o comprender naturalmente la lengua oral de las personas que le rodean en su entorno. 2. Persona con hipoacusia: su audición es limitada, pero puede utilizarla para los propósitos de la vida diaria. (p. 23). 	
Apoyos y adecuaciones Accesibilidad a:	Información	La información, documentos, procesos y medios de divulgación que se brinden deben contemplar lenguaje sencillo y concreto, contar con Intérprete en Lengua de Señas Costarricense (LESCO) y hablar de frente a la persona en condición auditiva. (pp. 23-24).
	Proceso educativo	<p>En el aula: Brindar el material audiovisual utilizado para impartir la clase, hablar de frente con claridad y despacio para facilitar la lectura labial, permitir una ubicación especial, considerando la acústica y la iluminación, ofrecer las instrucciones por escrito, permitir el uso de diccionario, evitar el movimiento de un lugar a otro en el aula mientras se está hablando y hablar o comentar al escribir en la pizarra, presentar por escrito aspectos de información relevante y confirmar su comprensión, brindar tiempo para que se exprese, en caso de no comprender lo expresado, se pregunta para aclarar la información.</p> <p>En evaluaciones: Brindar tiempo adicional, una ubicación especial en el aula, facilitar las instrucciones por escrito y aclararlas y autorizar el uso de diccionario.</p> <p>En prácticas profesionales: La Unidad Académica recomendará a la institución o dependencia seleccionada para realizar la práctica profesional considerar los requerimientos y apoyos brindados en su proceso formativo. (pp. 24-25).</p>
	Espacio físico	No aplica

	Apoyos asignados por CASED	<ul style="list-style-type: none"> • Asignar un intérprete LESCO en caso de que se requiera. • Designar una persona tutora para reforzar los contenidos del curso. • Designar una persona facilitadora para apoyar la toma de apuntes en clase. (p. 25).
--	----------------------------	---

Tipo de estudiante	Estudiante con condición emocional	
Descripción	Presenta una alteración en los estados de ánimo y en los patrones de comportamiento que limitan o afectan las funciones mentales, los procesos de aprendizaje, el ámbito social, laboral y/o familiar. Se excluyen estados emocionales temporales o aceptados culturalmente, propios de la cotidianidad. (p. 26).	
Apoyos y adecuaciones Accesibilidad a:	Información	No aplica
	Proceso educativo	<p>En el aula: Brindar con antelación las presentaciones digitales utilizadas para impartir la clase, autorizar grabar las clases, permitir una ubicación especial en el aula, facilitar la integración en un subgrupo de trabajo, permitir salir del aula, ofrecer las instrucciones por escrito y aclararlas, evitar preguntarle durante la clase, reprogramar entrega de trabajos sin necesidad de presentar comprobante médico, definir procedimiento de intervención en crisis y coordinar con la Oficina de Bienestar y Salud.</p> <p>En evaluaciones: Brindar tiempo adicional, permitir una ubicación especial en el aula, ofrecer las instrucciones por escrito y aclararlas, examen individual, permitir salir del aula, reprogramar evaluaciones sin presentar comprobante médico, definir procedimientos de intervención en crisis y coordinar con la Oficina de Bienestar y Salud.</p> <p>En prácticas profesionales: La Unidad Académica deberá recomendar a la institución o dependencia seleccionada para realizar la práctica profesional considerar los requerimientos y apoyos brindados en el proceso formativo a este grupo de estudiantes. (pp. 26-27).</p>
	Espacio físico	No aplica
	Apoyos asignados por CASED	<ul style="list-style-type: none"> • Designar una persona tutora para reforzar los contenidos del curso. • Facilitar grabadoras digitales. (p. 27).

Tipo de estudiante	Estudiante con condición sistémica	
Descripción	Presenta un trastorno que afecta todo el cuerpo, incluyendo condiciones de salud temporal o permanentes que inciden en la ejecución de tareas cotidianas y académicas que interfieren en el proceso de aprendizaje y en las funciones cognitivas, por ejemplo: cardiopatías, diabetes, epilepsia, lupus, afecciones causadas por cirugías o tratamientos médicos. (p. 28).	
Apoyos y	Información	No aplica

adecuaciones Accesibilidad a:	Proceso educativo	<p>En el aula: Brindar con antelación la documentación, textos impresos, fotocopias y libros, ofrecer las presentaciones digitales, videos y películas utilizadas para impartir la clase, permitir una ubicación especial en el aula considerando la acústica y la iluminación, autorizar grabar en video las clases, permitir cambios de postura, la ingesta de alimentos dentro del aula, salir del aula, autorizar la entrega de trabajos e informes en formato digital, reprogramar la entrega de trabajos sin necesidad de presentar comprobante médico, definir procedimientos de intervención en crisis y coordinar con la Oficina de Bienestar y Salud.</p> <p>En evaluaciones: Brindar tiempo adicional, permitir una ubicación especial en el aula considerando la acústica y la iluminación, examen individual con letra ampliada, autorizar marcar las respuestas directamente en el examen, reprogramar evaluaciones sin presentar comprobante médico, permitir cambios de postura, la ingesta de alimentos dentro del aula y salir del aula, definir procedimiento de intervención en crisis y coordinar con la Oficina de Bienestar y Salud.</p> <p>En prácticas profesionales: La Unidad Académica deberá recomendar a la institución o dependencia seleccionada para realizar la práctica profesional considerar los requerimientos y apoyos brindados en el proceso formativo a este grupo de estudiantes. (pp. 29-30).</p>
	Espacio físico	Garantizar que pueda llegar, hacer uso e interactuar en un lugar o entorno de forma autónoma en su desplazamiento y mobiliario.
	Apoyos asignados por CASED	<ul style="list-style-type: none"> • Designar una persona tutora para reforzar los contenidos del curso. • Designar una persona facilitadora (toma apuntes, para desplazamiento, elaboración de materiales y manejo instrumental). • Facilitar grabadoras digitales. • Coordinar con la Unidad Académica la disposición de mobiliario adaptado en el aula, laboratorios y auditorio. (p. 30).

Tipo de estudiante	Estudiante con condición de discapacidad visual	
Descripción	Presenta una disminución significativa de las funciones visuales y se divide en dos grupos: baja visión y ceguera. Las personas ciegas no ven en absoluto o solamente tienen una ligera percepción de luz (pueden ser capaces de distinguir entre luz y oscuridad, pero no la forma de los objetos). Las personas con baja visión son aquellas que aún con corrección refractiva le impide a la persona la planificación o ejecución visual de una tarea, pero cuyo funcionamiento mejora mediante el uso de ayudas ópticas o no ópticas y adaptaciones del medio ambiente. (p. 37).	
Apoyos y adecuaciones Accesibilidad a:	Información	La información, procesos y medios de divulgación que se brinde deberá venir en formato físico y digital tomando en cuenta el tamaño y tipo de letra, Braille, oral o audio. (pp. 38-39).

	Proceso educativo	<p>En el aula: Ofrecer con antelación la documentación, textos impresos, fotocopias y libros (al estudiante le corresponde llevarlo a las bibliotecas para la digitalización). Brindar con antelación las presentaciones digitales, videos y películas utilizadas para impartir la clase. Ofrecer las presentaciones, utilizadas para impartir la clase, diseñadas en alto contraste: negro-blanco, negro-amarillo, negro-rojo. Describir los experimentos. Autorizar entrega de trabajos e informes en formato digital. Permitir grabar en video las clases. Permitir una ubicación especial en el aula, considerar aspectos relacionados con la iluminación. Describir lo que se escribe en la pizarra. Utilizar letra ampliada al escribir en la pizarra, usar preferentemente marcador negro o azul, de punta ancha. Autorizar el uso de recursos específicos: lápiz con diferentes grosores e intensidad, marcadores, lupa, computadora o tableta con lector de pantalla (JAWS, NVDA), lámpara, grabadora, calculadora parlante, máquina Perkins. (p. 39) Informar oralmente los cambios de aula, de fechas y contenidos de trabajos y evaluaciones.</p> <p>En evaluaciones: Brindar tiempo adicional. Permitir una ubicación especial en el aula, considerar aspectos relacionados con la iluminación. Ofrecer el examen con letra ampliada. Brindar el examen en formato digital, braille y/u oral. Autorizar marcar directamente en el examen. Permitir el uso de recursos específicos: lápiz con diferentes grosores e intensidad, marcadores, lupa, computadora o tableta con lector de pantalla (JAWS, NVDA), lámpara, grabadora, calculadora parlante, máquina Perkins.</p> <p>En prácticas profesionales: La Unidad Académica deberá recomendar a la institución o dependencia seleccionada para realizar la práctica profesional considerar los requerimientos y apoyos brindados en el proceso formativo a este grupo de estudiantes. (p. 40).</p>
	Espacio físico	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer uso e interactuar en un lugar o entorno de forma autónoma tanto en su desplazamiento como en el mobiliario. • No permitir la colocación de obstáculos (salveques, bultos, bolsos, entre otros) en zonas de paso. • Mantener las puertas y ventanas del aula totalmente abiertas o cerradas. • Utilizar terminología como: izquierda, derecha, de frente, los puntos cardinales, arriba, abajo, atrás, adelante, etc., al brindar una dirección, la ubicación de un objeto o un lugar. Evitar usar palabras como: ahí, allá. (p. 38).

	Apoyos asignados por CASED	<ul style="list-style-type: none"> • Designar una persona tutora para reforzar los contenidos del curso. • Designar una persona facilitadora (toma apuntes, elaboración de materiales, manejo instrumental, asesoría en el uso de software específico (JAWS, NVDA), búsqueda de información en Web o biblioteca, acompañamiento en giras o fuera del campus universitario). • Designar una persona especialista en Orientación y Movilidad. • Facilitar grabadoras digitales. • Coordinar con la Unidad Académica la disposición de material didáctico adaptado en el aula, laboratorios y auditorio. • Informar al estudiantado sobre cambios en el entorno por reparación. • Velar por condiciones óptimas de iluminación en aulas, auditorios y laboratorios. (pp. 40-41).
--	----------------------------	--

Tipo de estudiante	Estudiante con condición de déficit atencional	
Descripción	Presenta un trastorno neurológico que evidencia un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad, que interviene en su capacidad para enfocar y sostener la atención, mantener la concentración en una tarea por largos períodos, inhibir impulsos o conductas, mantener el auto-control y la autorregulación. (p. 31).	
Apoyos y adecuaciones Accesibilidad a:	Información	La información, documentos, procesos y medios de divulgación deberán ser en formato digital e impreso considerando tipo y tamaño de letra según los requerimientos específicos del caso. (p. 31).
	Proceso educativo	<p>En el aula: Brindar con antelación las presentaciones digitales utilizadas para impartir la clase. Grabar en video las clases. Ofrecer las instrucciones por escrito y aclararlas. Permitir una ubicación especial en el aula.</p> <p>En evaluaciones: Brindar tiempo adicional. Permitir una ubicación especial en el aula. (p. 32).</p>
	Espacio físico	No aplica
	Apoyos asignados por CASED	<ul style="list-style-type: none"> • Designar una persona tutora para reforzar los contenidos del curso. • Facilitar grabadoras digitales. <p>(p. 32).</p>

Tipo de estudiante	Estudiante con discapacidad motora	
Descripción	Presenta alteraciones o deficiencias orgánicas del aparato motor o de su funcionamiento, que afectan al sistema óseo, articulaciones, nervios y/o músculos, dificultades en la movilidad, de posturas, de desplazamiento, coordinación y manipulación. Estas pueden ser temporales o permanentes. Pueden utilizar bastones, andaderas, prótesis, muletas o sillas de ruedas para trasladarse de un lugar a otro. (p. 33).	

Apoyos y adecuaciones Accesibilidad a:	Información	No aplica
	Proceso educativo	<p>En el aula: Ofrecer con antelación la documentación, textos impresos, fotocopias y libros. Brindar las presentaciones digitales, videos y películas utilizadas para impartir la clase. Autorizar grabar en video las clases. Permitir cambios de postura. Permitir una ubicación especial en el aula. Autorizar la entrega de trabajos e informes en formato digital. Permitir salir del aula. Brindar tiempo para que se exprese, en caso de no comprender lo expresado, se debe preguntar para aclarar la información.</p> <p>En evaluaciones: Brindar tiempo adicional. Permitir una ubicación especial en el aula. Facilitar el examen en formato digital. Autorizar marcar las respuestas directamente en el examen. Permitir cambios de postura. Brindar tiempo para que se exprese, en caso de no comprender lo expresado, se debe preguntar para aclarar la información.</p> <p>En prácticas profesionales: La Unidad Académica deberá recomendar a la institución o dependencia seleccionada para realizar la práctica profesional, considerar los requerimientos y apoyos brindados en el proceso formativo a este grupo de estudiantes. (pp. 34-35).</p>
	Espacio físico	Se refiere a la posibilidad de que el estudiantado con discapacidad motora pueda llegar, hacer uso e interactuar en un lugar o entorno de forma autónoma, en desplazamiento y uso de mobiliario. (p. 34).
Apoyos asignados por CASED	<ul style="list-style-type: none"> • Designar una persona tutora para reforzar los contenidos del curso. • Designar una persona facilitadora (toma apuntes, para desplazamiento, elaboración de materiales y manejo instrumental). • Informar al estudiantado sobre cambios en el entorno por reparación. • Facilitar grabadoras digitales. • Coordinar con la Unidad Académica la disposición de mobiliario adaptado en el aula, laboratorios y auditorio. (p. 35). 	

Elaborado a partir de: Stiller y Gross (2018)

➤ Atención: Elabore su propia ficha a partir del siguiente modelo

Nombre del estudiante		
Tipo de estudiante		
Descripción		
Apoyos y adecuaciones Accesibilidad a:	Información	
	Proceso educativo	
	Espacio físico	
	Apoyos asignados por CASED	

-Adecuaciones curriculares y de acceso-

En las siguientes tablas, generadas por el Ministerio de Educación Pública [MEP] (2019), se explica a modo resumen sobre la adecuación curricular y las necesidades educativas especiales, aspectos por considerar en el diseño de estrategias evaluativas para esta población.

Currículo	Adecuación curricular	Necesidades educativas especiales
“Conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que determinan los objetivos de la educación, es decir, aspectos que contribuyen a la formación integral de los estudiantes y a la construcción de la identidad	“La acomodación o ajuste de la oferta educativa a las características y necesidades de cada alumno, con el fin de atender las diferencias individuales de éstos. Se establecen en forma individual. Son apoyos educativos que	“Estas se definen a partir de cómo, “la diversidad cognitiva guarda relación con la variabilidad de los alumnos en cuanto a diversidad de procesos, estrategias, estilos de aprendizaje y de conocimientos básicos que varían según las condiciones de aprendizaje (...) [En

<p>cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. También abarca la dinámica de su realización: ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar?”</p>	<p>brindan los docentes a los estudiantes que lo necesitan. Se aplica a aquellos estudiantes que presentan condiciones de aprendizaje diferentes o dificultades en el aprendizaje mayores que el promedio de los alumnos, lo que le dificulta o impide acceder al currículo que le corresponde por su edad, de forma que requiere para compensar dichas diferencias, adecuaciones en una o varias áreas del currículo”.</p>	<p>general] aquellos alumnos que se enfrentan al proceso de enseñanza-aprendizaje con limitaciones sensoriales, cognitivas, físicas, emocionales, conductuales y con dificultades de aprendizaje las cuales pueden aumentarse o disminuirse según el modelo de enseñanza que se lleve a cabo en los centros educativos”.</p>
---	---	--

Fuente: Ministerio de Educación Pública [MEP], (2019, p. 2)

Tipos de adecuaciones: acceso y curriculares (significativas y no significativas)

-Ministerio de Educación Pública [MEP] (2019)-

Adecuaciones de acceso al currículo	Adecuaciones curriculares	
	Significativas	No Significativas
<p>Se refiere a las modificaciones, provisión de recursos especiales, materiales o de comunicación dirigidas a estudiantes (especialmente con carencias motoras, visuales y auditivas) para facilitarles el acceso al currículo regular o, al</p>	<p>Consisten en apoyos curriculares que modifican sustancialmente los factores internos del currículo (objetivos, contenidos, actividades y evaluación), adaptándolos al nivel de funcionamiento de este(a) estudiante. Las adaptaciones afectan al currículo oficial</p>	<p>Son apoyos curriculares que no modifican sustancialmente los factores internos del currículo oficial (objetivos, contenidos, actividades y evaluación: qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar), es decir, son adaptaciones en la metodología empleada y en</p>

<p>currículo adaptado. Involucra adecuar las aulas y los centros educativos a las condiciones propias de esta población y ofrecer distintos apoyos, con el fin de mejorar las opciones de comunicación, de acceso físico, de recursos humanos y de materiales.</p>	<p>porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Adecúan los objetivos, contenidos y criterios de evaluación. -Priorizan determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación. -Cambian la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación. -Eliminan objetivos, contenidos y criterios de evaluación del curso. -Introducen contenidos, objetivos y criterios de evaluación de cursos anteriores. 	<p>las técnicas e instrumentos de evaluación (los exámenes por ejemplo) pero no se modifica el contenido y nivel del contenido que el o la estudiante ha de aprender.</p>
<p>En la adecuación significativa se (...) modifica el programa de estudio para que la evaluación sea adecuada a [las] (...) necesidades educativas individuales de un estudiante, mientras que en la adecuación no significativa no se modifican los programas de estudios sino que se adecua la forma de enseñar para que el estudiante pueda acceder de una manera más sencilla, y de acuerdo a sus necesidades. (Ministerio de Educación Pública [MEP], 2019, p. 5)</p>		
<p>Ejemplos</p>		
<p>1. Ubicar al estudiante en el lugar del aula en el que se compense al máximo sus dificultades y en el que participe, lo más posible, en la dinámica del grupo.</p>	<p>1. Supresión de contenidos relativos a la discriminación de colores para personas no videntes.</p> <p>2. Supresión de determinados contenidos</p>	<p>1. Reprogramar las tareas escolares adaptando la exigencia de la tarea a su capacidad de atención.</p> <p>2. Permitir que el alumno trabaje en una mesa</p>

<p>2. Proporcionar al estudiante el mobiliario específico que requiera.</p> <p>3. Proporcionar al estudiante los equipos y materiales específicos que necesite.</p> <p>4. Incorporar ayudas específicas para los estudiantes con necesidades educativas especiales a nivel motor.</p> <p>5. Modificaciones arquitectónicas, como uso de rampas, pasamanos, baños adecuados, puertas amplias, entre otras.</p>	<p>referidos a competencias del área de lengua escrita en individuos con discapacidad física o con discapacidad sensorial.</p> <p>3. Supresión de contenidos del área musical para personas con discapacidad auditiva.</p>	<p>individual en los momentos que requiera mayor concentración.</p> <p>3. Dedicar un tiempo determinado cada mañana a que el profesor resuma las tareas del día y los pasos necesarios para realizarlas.</p> <p>4. Dar tiempo extra en clase y/o en evaluaciones.</p> <p>5. Reducir la cantidad de palabras en las redacciones.</p> <p>6. Permitir el uso del diccionario.</p> <p>7. Reducir la cantidad de ejercicios.</p> <p>8. Dividir contenidos para las evaluaciones.</p> <p>9. Emplear apoyo de compañeros y compañeras.</p> <p>10. Supervisar el trabajo diario.</p>
---	--	--

Elaborado a partir de: (Ministerio de Educación Pública [MEP], 2019, pp. 3-5).

Importante², recuerde que:

1. La aplicación de las adecuaciones de tipo significativas requiere de un análisis exhaustivo ya que representan modificaciones sustanciales del currículo oficial y no solo simples adaptaciones en la metodología o en la evaluación. Ministerio de Educación Pública [MEP] (2019). Esto significa también que es un proceso que requiere de cuidado y seguir todas las normas establecidas.
2. Según las necesidades (...) educativas especiales detectadas en (...) [el o la estudiante], se puede requerir la aplicación de más de un tipo de adecuación; además de que pueden realizarse en algunas materias, en otra no, porque responden a la necesidad educativa del alumno. Inclusive (...) una materia [puede] (...) requerir de un tipo de adecuación y en otra materia de otro tipo de adaptación. (Ministerio de Educación Pública [MEP], 2019, p. 2). Lo que se concluye aquí es que cada caso es específico y cuenta con sus características propias, lo que lleva a considerar muchas variables, por ejemplo el tipo de adecuación o adecuaciones por aplicar.
3. También incluye a los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a sobredotación, es decir, aquellos cuyas características derivan de una capacidad

² En caso que desee una perspectiva más amplia puede revisar la Ley Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad conocida también como la Ley 7600 disponible en el siguiente link: http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?para_m1=NRTC&nValor1=1&nValor2=53160&nValor3=110485&strTipM=TC

intelectual superior, una creatividad elevada y alto grado de motivación y dedicación a las tareas, que precisan de una respuesta educativa específica que organice situaciones de aprendizaje adecuadas a estas necesidades a través de cambios en el currículo. (Ministerio de Educación Pública [MEP], 2019, p. 2). Llama aquí la atención que usualmente se asocia a las NEE con personas que tienen una serie de dificultades, pero ahora se da la incorporación al léxico de los llamados “estudiantes sobredotados” como parte de las NEE, cabe resaltar que este tipo de estudiantes no deben ser considerados “superiores o mejores”, sino que su condición igualmente es diferente a la del resto lo que requiere de la atención de la figura docente.

4. El Ministerio de Educación Pública [MEP] (2019) explica que según la Ley de Igualdad de oportunidades para las personas con discapacidades:

Las Adecuaciones de Acceso y No Significativas son determinadas y aplicadas por los docentes, según lo establece los Artículos 47 y 47 bis del Reglamento de la Ley³ de Igualdad de oportunidades para las personas con discapacidades (Reformados por el Artículo 1 del Decreto N° 37486-MP-MEP del 23 de noviembre de 2012, publicado en el Alcance N° 20 del Miércoles 30 de enero del 2013), mientras que la aplicación de Adecuaciones Curriculares Significativas se requiere la aprobación del Comité de Apoyo del

³ En caso que desee una perspectiva más amplia puede revisar la Ley Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad conocida también como la Ley 7600 disponible en el siguiente link: http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=53160&nValor3=110485&strTipM=TC

Centro Educativo, o en su ausencia, del Asesor Regional de Educación Especial correspondiente (Artículo 48 de este Reglamento). (p. 5).

11. Séptima parte: La evaluación en las Prácticas Profesionalizantes

Al momento de evaluar las prácticas profesionalizantes lo mejor es que incorpore rúbricas de evaluación y listas de cotejo en los trabajos escritos para evitar la subjetividad cuando vaya a otorgar una calificación. Otra de las recomendaciones es que determine los lugares de práctica y los discuta con el estudiantado para llegar a acuerdos. Idealmente realice al menos una supervisión in situ.

En general es importante que exista una relación entre los contenidos temáticos y los objetivos del curso con respecto a la evaluación que el o la docente plantea, contemplando lo que se establece en el perfil de ingreso y el perfil de salida.

12. Octava parte: La elaboración de las pruebas escritas

La UNED (2011) (citado en Calderón, Jiménez y Montero, 2017) define la prueba escrita como un instrumento de evaluación de aprendizajes constituido por ítems construidos a partir de la selección de los objetivos que se van a evaluar, determinar o considerar las debilidades y fortalezas del estudiantado.

Por su parte, en el reglamento general estudiantil se estableció una clasificación de las pruebas escritas para así evaluar el aprendizaje estudiantil, se mencionan aquí la prueba escrita ordinaria, la prueba de reposición y la prueba diferenciada. Añadiendo además que cada tipo de prueba puede ir en formato físico o digital y éstas deben evaluar los objetivos y

contenidos de aprendizaje de la asignatura y contar con el respectivo solucionario u hoja de respuestas. UNED (2012) (citado en Calderón, Jiménez y Montero, 2017).

En el contexto costarricense el Ministerio de Educación Pública (2008), publicó un documento que enfatiza que la elaboración de pruebas escritas de alta calidad, es un trabajo que compete a cada docente, el mismo está ligado a la coherencia que existe entre el planeamiento didáctico, las actividades de mediación desarrolladas en el aula, las técnicas implementadas y los instrumentos de medición. (Calderón, Jiménez y Montero, 2017). A continuación, una tabla resumen de aspectos que destacan los autores citados:

Elementos básicos por considerar por parte del o de la docente al momento de desarrollar las pruebas		
Material	Dificultad de los ítems	Diseño de los ítems
<p>Requiere de la revisión de varios textos diferentes.</p> <p>Del mismo material utilizado en años consecutivos es un reto construir una prueba de reposición, con base en la misma materia, sin cometer repeticiones.</p>	<p>Es necesario medir la dificultad de cada ítem, para que concuerde con la importancia que tiene en el contenido del curso.</p> <p>Aquellos ítems que ameritan mayor capacidad de pensamiento por parte del estudiantado, requerirán mayor tiempo por parte del tutor para el diseño y elaboración.</p> <p>Se invierte más tiempo si se quiere elaborar una prueba no memorística y que fomente el desarrollo de respuestas.</p>	<p>Se requiere planear, diseñar, revisar y resolver la prueba con detalle. La sencillez y la claridad son elementos claves.</p> <p>Se debe cumplir con la tabla de puntaje por objetivo, definir en qué apartado debe introducirse un rubro a evaluar, redactar la pregunta y revisarse. Se deben tomar en cuenta, no solo los objetivos del curso, sino que además, los contenidos temáticos y documentos que conforman el curso.</p> <p>Los tipos de preguntas deben ser distintas en cada prueba, entre un periodo y otro, por lo que los exámenes se hacen desde cero. No se trata de hacer exámenes masivamente como si se tratara de una fábrica.</p>

Elaborado a partir de: Calderón, Jiménez y Montero (2017)

La tabla de especificaciones

La tabla de especificaciones es una herramienta, principalmente, utilizada en la educación secundaria (colegios), dado que se basa en el número de lecciones impartidas por cada docente. Ese es un aspecto que, a nivel de universidad, podría decirse que no se toma en cuenta ya que, generalmente, la estructura de los cursos se planea a partir del número de semanas según lo establezca el cronograma correspondiente. Aunque no sea de uso regular en contextos universitarios, se incluye la misma dada la utilidad, según sea así el caso, que tiene. Para complementar todo lo mencionado, Calderón, Jiménez y Montero (2017) explican que la tabla de especificaciones:

Incluye los objetivos específicos, número de lecciones, puntos por objetivo, tipo de ítem y el total, lo cual permite calcular la puntuación total de la prueba y los puntos por objetivo. Lo anterior es de suma importancia para asegurar la mediación pedagógica que el personal docente pueda dar en la prueba escrita al estudiantado. Sin esta guía, no se asegura que se estén cumpliendo a cabalidad los objetivos propuestos. (p. 176).

A nivel universitario, generalmente, los cursos poseen una estructura didáctica y metodológica relativamente semejante: número de semanas de duración del curso, objetivos, contenidos, evaluación, ejercicios/práctica, entre otros aspectos. Claro está que de curso a curso se presentarán diferencias debido a su especificidad, aun así, la tabla de especificaciones puede ser de utilidad si el curso cumple con los requisitos, por ejemplo, la presencia de exámenes como parte de las estrategias de evaluación utilizadas en el curso.

Con el propósito de garantizar la validez de contenido de la prueba, el docente debe elaborar una tabla de especificaciones como la siguiente:

Objetivos Específicos o Contenidos Procedimentales	Número de lecciones	Puntos	Tipo de Ítem seleccionado				
Total							

SU: Selección Única

RP: Resolución de Problemas

E: Ensayo

RR: Respuesta Restringida

ID: Identificación

C: Correspondencia o apareamiento

RC: Respuesta Corta

RSC: Resolución de Casos

RE: Resolución de ejercicios

Fuente: MEP (2011)

➤ Recomendaciones finales para considerar en el proceso de la elaboración de las pruebas escritas:

1. Se recomienda revisar aspectos como: vocabulario-redacción-gramática, las indicaciones para su resolución, la presencia real de respuesta para cada ítem y la asignación de puntos. Otros elementos por revisar consisten en: garantizar los principios técnicos, estéticos y de redacción en cada uno de los ítems y sus respectivas instrucciones Sans (2008) (citado en Calderón, Jiménez y Montero, 2017).
2. La ausencia o no utilización de la tabla de especificaciones por parte de cada docente puede afectar la calidad de las pruebas escritas, por lo que se sugiere su utilización Santos y Pérez (2013) (citados en Calderón, Jiménez y Montero, 2017).

3. El diseño de las pruebas escritas, idealmente, debería realizarse en condiciones óptimas para la salud del o de la docente. Esto significa la implementación de ambientes provistos de una ventilación e iluminación adecuada. Se dice que un adecuado tratamiento del ambiente visual permitiría incidir en la seguridad, confort y productividad del profesorado (Calderón, Jiménez y Montero, 2017).

4. Como parte del proceso de elaboración de las pruebas se añaden algunas recomendaciones generales adicionales: realizar a profundidad una lectura de libros de texto u otros materiales físicos/digitales de la asignatura, seleccionar cuidadosamente los contenidos que serán evaluados, elaborar una tabla de especificaciones, revisar pruebas anteriores y determinar aspectos administrativos como por ejemplo la duración temporal aproximada que dispondrá el estudiantado para resolver la prueba y así plantear la cantidad y dificultad de los ítems, reunirse con la Cátedra en caso de ser necesario y definir puntajes y tipo de aplicación (individual-grupal, presencial-virtual) y puntajes, entre otros (Calderón, Jiménez y Montero, 2017).

➤ Preguntas de autoanálisis:

1. ¿Aplica pruebas escritas en su curso, si, no, por qué?
2. ¿Utiliza tablas de especificaciones cuando diseña sus pruebas, si, no, por qué?
3. ¿Incorpora la cantidad de horas o sesiones en el momento del diseño de la tabla de especificaciones?

13. Novena parte: Insumos finales

A. Recomendaciones generales en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Es muy importante que realice su propio análisis para determinar la importancia de la práctica profesionalizante y la forma en como esta es uno de los aspectos esenciales por evaluar en la experiencia modular, ya que una de las finalidades de los cursos del Núcleo de Formación Modular son las prácticas profesionalizantes, la inserción profesional del estudiantado en formación, y usted como figura docente cumple un papel fundamental en este proceso.

B. Preguntas de autoevaluación

Al finalizar la lectura de esta guía se le recomienda que conteste con las siguientes preguntas de autoevaluación, el siguiente ejercicio basado en lo que explica el D.R. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2010) tiene como propósito favorecer una reflexión respecto al entendimiento y asimilación de los contenidos aquí descritos, como un ejemplo que sirva de base para realizar una posible autoevaluación.

I.

1. De los contenidos abordados en la guía, seleccione:

- Dos conceptos, categorías, temáticas, ideas, reflexiones que le hayan resultado importantes para analizar las diversas situaciones surgidas a partir de las prácticas de evaluación ¿Por qué?

- Dos estrategias, ejemplos, casos, que le hayan resultado vitales para definir la evaluación
¿Por qué?

- Dos preguntas, problemas o cuestiones que usted pudo responder a lo largo de la lectura de la guía. ¿Por qué?

- Dos preguntas, problemas o cuestiones que aún están abiertas ¿Por qué?

2. ¿En qué medida considera que las temáticas abordadas en la guía le resultaron o resultan de aprovechamiento para su práctica docente y/o formación académica?

3. ¿Cuál(es) fue(ron) el o los tema(s) que más le interesaron y/o gustaron? ¿Por qué?

4. Considera que la información que está en la guía le sirvió para profundizar los temas abordados? ¿Por qué?

5. Relate brevemente su proceso de aprendizaje durante la lectura. Tenga en cuenta el grado de interés, temas que más le gustaron, temas que menos le interesaron, comprensión, dificultades, entre otros.

II.

Al concluir la lectura de esta guía percibo que:	En gran medida	Moderadamente	Muy poco	Nada
1. He llegado a dominar los conceptos básicos que la integran				
2. He aumentado el nivel de mis conocimientos				
3. He mejorado mi capacidad para interpretar la información				
4. He aumentado mi interés por nuevas estrategias para evaluar				
5. He incrementado mi curiosidad para investigar y descubrir cosas nuevas				
6. He aumentado mi capacidad para adaptarme a nuevas tecnologías				
7. Ha mejorado mi capacidad para implementar cosas nuevas en mi ejercicio docente				

Fuente: elaboración propia a partir de D.R. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2010)

C. Cuestionario para la evaluación de la guía

Las guías didácticas, especialmente en la educación superior, adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad, son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva de quien las utiliza, ya sea estudiantes, docentes, etc.

Hernandez, Fernández y Baptista (2014) explican que una investigación llega a ser conveniente por diversos motivos y algunas personas pueden considerar relevante el tema a investigar, lo que lleva a establecer criterios flexibles y no exhaustivos para evaluar la utilidad del estudio propuesto, parte de estos son la conveniencia, relevancia social, implicaciones prácticas, valor teórico y utilidad metodológica.

En esta evaluación de la propuesta de guía el objetivo es comprobar el cumplimiento de las recomendaciones, la calidad y validez de las ideas, en general la información presente en la guía, todo esto con el objetivo de determinar si esta guía ayuda a fortalecer las estrategias de evaluación utilizadas por el profesorado que imparte cursos del Núcleo de Formación Modular.

Instrucciones:

1. Le solicitamos completar el siguiente cuestionario, que tiene por finalidad valorar la pertinencia y utilidad de la Guía didáctica para el fortalecimiento de las estrategias de evaluación en contextos universitarios"

2. Marque con una “X” dentro del círculo correspondiente, utilizando una escala de 1 a 5 según el nivel de acuerdo o desacuerdo. La escala corresponde a: 1 (en desacuerdo), 2 (ni de acuerdo ni en desacuerdo), 3 (parcialmente de acuerdo), 4 (de acuerdo) y 5 (totalmente de acuerdo).

1	2	3	4	5
En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

3. Al final se encuentra un espacio por si desea hacer algunas observaciones.
4. Por último para otorgarle una calificación global sume todos los puntos y multiplíquelos por dos.

Enunciado		Escala				
		1	2	3	4	5
		En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Los contenidos fueron expresados con claridad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	La información es pertinente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	La información me resultó de calidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	La información me resultó novedosa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5	La información está bien organizada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	La guía me proporcionó información útil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	La guía ofrece una propuesta clara para el fortalecimiento de las estrategias de evaluación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	La guía me ayudó a comprender mejor la manera en la que evalué en mis clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Consideraría aplicar los elementos de la guía en mis evaluaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Estaría dispuesto(a) a recomendarle esta guía a otra persona	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Observaciones:

14. Bibliografía

Aliaga, S. (2012). *Taxonomía de Bloom*. Universidad César Vallejo. Recuperado de <https://docplayer.es/35043361-Taxonomia-de-bloom-santiago-walter-aliaga-olivera.html>

Area, E. (9 de noviembre de 2014). *Anderson y Krathwohl - Revisando la Taxonomía de Bloom*. [Mensaje en un blog]. Eduarea's Blog. Recuperado de <https://eduarea.wordpress.com/2014/11/09/anderson-y-krathwohl-revisando-la-taxonomia-de-bloom/>

- Bancayán, C. (2013). Operacionalización de la Taxonomía de Anderson y Krathwohl para la docencia universitaria. *PAIDEIA XXI*. 3(4), 109-119. Recuperado de <http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Paideia/article/view/931/847>
- Calderón, Y., Jiménez, C. y Montero, L. (2017). Percepción de docentes de una universidad a distancia de Costa Rica sobre la elaboración de pruebas escritas y el uso de tablas de especificaciones. *UNED Research Journal*. 10(1), 172-178. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/cinn/v10n1/1659-4266-cinn-10-01-172.pdf>
- Carrasco, J., Javaloyes, J. y Calderero, J. (2018). *Cómo personalizar la educación una solución de futuro*. Madrid, España: Narcea, S.A. De Ediciones.
- Carrizosa, E. y Gallardo, J. (2011). *Rúbricas para la orientación y evaluación del aprendizaje en entornos virtuales*. Recuperado de https://www.uoc.edu/pdf/symposia/dret_tic2011/pdf/4.carrizosa_prieto_esther_gallardo_balletero_jose.pdf
- Churches, A. (2009). *Taxonomía de Bloom para la era digital*. Recuperado de <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/TaxonomiaBloomDigital.pdf>
- Dewey, M. (2000). *SCDD 21 Sistema de Clasificación Decimal Dewey e Índice Relativo, Edición 21*. (Rojas, O. y Amaya, M., trad.) Colombia: Rojas Eberhard Editores LTDA. (Obra original publicada en 1996). Recuperado de <https://doku.pub/documents/sistema-de-clasificacion-decimal-dewey-completo-z0x2z8ddjnqn>
- Díaz, S. (2009). Plataformas educativas, un entorno para profesores y alumnos. *Temas para la Educación*. (2), 1-7. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4921.pdf>

- D.R. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (2010). *Ejemplo de cuestionario de autoevaluación: Actividad de reflexión acerca del proceso de aprendizaje al cursar esta unidad del diplomado*. Recuperado de <https://verobolanos2009.files.wordpress.com/2014/06/autoevaluacion.pdf>
- Fuentes, C., Lucena, J. y Velázquez-Reca, A. (2018). *Diseño de objetivos y estrategias para medir su logro*. [Diapositivas en Power Point]. Recuperado de <http://oeae.uprrp.edu/wp-content/uploads/2018/06/2-TALLER-2-DISENO-DE-OBJETIVOS-Y-ESTRATEGIAS-PARA-MEDIR-SU-LOGRO-11-de-diciembre.pdf>
- Gatica-Lara, F. y Uribarren-Berrueta, T. (2013). ¿Cómo elaborar una rúbrica?. *Investigación en Educación Médica*. 2(1), 61-65. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230010.pdf>
- Gómez, G. (2013). *Consideraciones técnico pedagógicas en la construcción de listas de cotejo, escalas de calificación y matrices de valoración para la evaluación de los aprendizajes en la Universidad Estatal a Distancia*. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad Estatal a Distancia [EUNED]. Recuperado de http://www.uned.ac.cr/dpmd/pal/images/Instrumentos_evaluacion_aprendizajes_UNED.pdf
- Hernández, A., Francis, S., Gonzaga, W. y Montenegro, M. (2009). *Las estrategias didácticas en la formación de docentes*. San José, Costa Rica. Editorial UCR.
- Jiménez, Y., González, M. y Hernández, J. (2011). Propuesta de un modelo para la evaluación integral del proceso enseñanza-aprendizaje acorde con la Educación Basada en Competencias. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*. (13), 1-25. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121730002.pdf>

López, V. (Coord.). (2016). *Evaluación formativa y compartida en educación superior*. Ciudad de México, México: Alfaomega Grupo Editor.

Ministerio de Educación Pública [MEP]. (2011). *Folleto: La prueba escrita*. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/educatico/la-prueba-escrita>

Ministerio de Educación Pública [MEP]. (2019). *Adecuaciones curriculares en educación tradicional, curso lectivo 2018*. Recuperado de https://www.mep.go.cr/indicadores_edu/BOLETINES/01-19.pdf

Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula*. México: UAM, Unidad Cuajimalpa. Recuperado de <http://docplayer.es/22327879-Evaluacion-del-aprendizaje-y-para-el-aprendizaje-reinventar-la-evaluacion-en-el-aula.html>

Moyano, W. (2014). *Biografía de la Clasificación Decimal Dewey: de la organización bibliográfica moderna a la organización virtual de contenidos*. Bogotá, Colombia: Bubok Publishing S.L. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/31340/1/Biograf%C3%ADa%20de%20la%20Clasificaci%C3%B3n%20Decimal%20Dewey.pdf>

Picado, F. (2006). *Didáctica General Una Perspectiva Integradora*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia [EUNED].

Rojas, A. (2009). *Planeamiento Didáctico*. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad Estatal a Distancia [EUNED].

Stiller, L. y Gross, M. (2018). *Guía de accesibilidad en la Educación Superior*. San José, Costa Rica: Instituto de Investigación en Educación INIE. Recuperado de <http://orientacion.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/2019/05/guia-de-accesibilidad.pdf>

Torres, H. y Girón, D. (2009). *Didáctica general*. San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC/SICA). Recuperado de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039746.pdf>

Universidad Estatal a Distancia [UNED]. (2016). *Consideraciones técnico-pedagógicas en la construcción de listas de cotejo, escalas de calificación y matrices de valoración para la evaluación de los aprendizajes en la Universidad Estatal a Distancia*. Recuperado de https://www.uned.ac.cr/dpmd/pal/images/Instrumentos_PAL_PACE_2016.pdf

Capítulo 10. Evaluación de la guía

Instrucciones:

1. Le solicitamos llenar el siguiente cuestionario, que tiene como finalidad valorar la pertinencia y utilidad de la Guía didáctica para el fortalecimiento de las estrategias de evaluación en contextos universitarios.
2. Marque con una “X” dentro del círculo correspondiente, utilizando una escala de 1 a 5 según el nivel de acuerdo o desacuerdo. La escala corresponde a: 1 (en desacuerdo), 2 (ni de acuerdo ni en desacuerdo), 3 (parcialmente de acuerdo), 4 (de acuerdo) y 5 (totalmente de acuerdo).

1	2	3	4	5
En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

3. Al final se encuentra un espacio por si desea hacer algunas observaciones.

4. Por último para otorgarle una calificación global sume todos los puntos y multiplíquelos por dos.

Enunciado		Escala				
		1	2	3	4	5
		En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Los contenidos fueron expresados con claridad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	La información es pertinente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	La información me resultó de calidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	La información me resultó novedosa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	La información está bien organizada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	La guía me proporcionó información útil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	La guía ofrece una propuesta clara para el fortalecimiento de las estrategias de evaluación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	La guía me ayudó a comprender mejor la manera en la que evalué en mis clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9	Consideraría aplicar los elementos de la guía en mis evaluaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Estaría dispuesto(a) a recomendarle esta guía a otra persona	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Observaciones:

Capítulo 11. Conclusiones y recomendaciones generales

En los procesos de enseñanza y aprendizaje el énfasis no se pone únicamente en los contenidos o en la figura docente, sino también en el proceso como tal en la figura docente que imparte sus clases compartiendo con sus estudiantes sus conocimientos y experiencias en un entorno donde ambos (docentes y estudiantes) están inmersos en un proceso mutuo en el que enseñan y aprenden de manera unísona.

El presente Trabajo Final de Graduación tuvo como objetivos generales analizar las estrategias de evaluación que utiliza el personal docente de la EPS que imparte cursos en el Núcleo de Formación Modular y, al mismo tiempo, proponer una guía que brinde insumos adicionales para fortalecer las estrategias de evaluación que utiliza en su respectivo curso el correspondiente profesorado. De ahí surgieron una serie de objetivos específicos que consistieron en identificar las características cuantitativas y cualitativas de las estrategias de evaluación, caracterizar y categorizar las estrategias de evaluación según parámetros cuantitativos y cualitativos, determinar

los elementos cuantitativos y cualitativos que puede poseer una guía que proporcione insumos adicionales para fortalecer las estrategias de evaluación que utiliza este aglomerado de docentes y finalmente presentar la propuesta de guía a la EPS para que a su vez sea esta la encargada de distribuirla al personal docente del Núcleo de Formación Modular.

Acercas de la primera fase del estudio, correspondiente al diagnóstico de las estrategias de evaluación implementadas, se puede concluir que la metodología diseñada y utilizada mostró ser de gran utilidad, en cuanto proporcionó información significativa sobre el fenómeno de estudio. En una futura investigación se sugiere, contrastar los datos con el análisis de los perfiles de entrada y de salida.

Los resultados más importantes de esta fase indican que en la revisión de los programas de los módulos en cuestión, y sobre el interés específico por las estrategias de evaluación implementadas por el profesorado, se encontró que estas se caracterizan por su diversidad, que en apariencia parece provenir de la experiencia y creatividad del personal docente, más que de una capacitación formal en este sentido.

La revisión de los programas en cuestión arrojó que predomina el tipo de evaluación sumativa, en la que se realiza una distribución por rubros, siendo el concerniente a las prácticas profesionales el más alto (26.4%); al respecto, un dato significativo fue el rubro de asistencia que porcentualmente superó a otros como pruebas escritas e investigación. Otros tipos de evaluación como la concerniente a la diagnóstica o inicial, que permitan establecer un perfil de entrada, no se visualizaron. La utilización de las rúbricas de evaluación, tan solo estuvo presente en un 20% de los programas revisados y las listas de cotejo por completo ausentes. En cuanto a las modalidades de intervención predomina la evaluación individual, seguida de la grupal y es significativamente baja la de libre escogencia por parte del estudiantado.

Para la ejecución de la segunda fase de elaboración, aplicación y evaluación de la guía didáctica, la información de la primera fase fue vital.

En relación a la guía, esta constituye un elemento externo a la EPS que puede brindar apoyo en la mediación pedagógica y específicamente teórica la evaluación de los aprendizajes. García y de la Cruz (2014) explican que:

...se resume que las guías didácticas están relacionadas y fundamentadas por las teorías constructivistas, siempre y cuando para su confección se consideren los conocimientos previos (esquemas); la zona de desarrollo próximo, a través de la solución de problemas guiado por el profesor (tarea docente) o en colaboración con sus compañeros (trabajo grupal), y exista una relación directa entre el nuevo conocimiento a adquirir y los que ya posee el estudiante (aprendizaje significativo). (p. 168). [Para el caso en específico el papel ocupado por el/la estudiante corresponde al o la docente].

Las guías didácticas, especialmente en la educación superior, adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad, son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva de quien las utiliza, ya sea estudiantes, docentes, etc.

En la guía se explicitan apartados como rúbricas de evaluación y listas de cotejo, las herramientas virtuales y digitales, la evaluación en las prácticas profesionalizantes y el trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales [NEE] que corresponden a aspectos identificados a potenciar en el personal docente. La evaluación de la Guía didáctica para el fortalecimiento de las estrategias de evaluación en contextos universitarios consiste en un insumo adicional para verificar la utilidad y la versatilidad de la misma, el principio fundamental del cuestionario elaborado para evaluar la guía es el de conocer la opinión del o de la docente que la está utilizando o de cualquier otra persona que de igual manera la está utilizando, ya sea de manera práctica, con propósitos investigativos, etc.

Recomendaciones generales

Finalmente, es importante realizar una serie de recomendaciones generales a quienes está dirigida esta propuesta de guía esto como un cierre para este Trabajo Final de Graduación.

A. A la Escuela de Psicología:

1. La investigación desarrollada es una primera aproximación a la temática de las estrategias de evaluación docente, implementadas en un Núcleo de Formación de la carrera de Psicología de la Sede Rodrigo Facio UCR. Con el objetivo de darle continuidad a los resultados obtenidos, se propone fomentar investigaciones en una línea semejante. Por ejemplo, estudiar si las estrategias de evaluación implementadas en los módulos son coincidentes con las que se aplican en cursos de otros Núcleos de Formación. Así también como la incidencia de las estrategias de evaluación implementadas, en el logro del perfil de salida de cursos y módulos.
2. Se propone generar algunos procesos reflexivos con el estudiantado de la carrera; por ejemplo, grupo focales, que permitan determinar si las estrategias de evaluación que utiliza el profesorado que imparte clases en el Núcleo de Formación Modular, son las más idóneas con relación a los objetivos, contenidos, prácticas profesionalizantes y el perfil de salida planteado en los cursos y módulos.
3. Se sugiere fortalecer el ejercicio de la docencia mediante capacitaciones en la temática de estrategias de evaluación, en específico sobre los diferentes tipos de evaluación (diagnóstica, formativa, sumativa, entre otras) y la implementación de

rúbricas, dado que los resultados de este Trabajo Final de Graduación demuestran un vacío teórico importante, que no es saldado por cursos que imparte el Centro de Evaluación Académica (CEA).

4. En vinculación con el punto anterior se recomienda difundir la propuesta de guía diseñada en este proyecto titulada “Guía didáctica para el fortalecimiento de las Estrategias de Evaluación en contextos universitarios”, mediante capacitaciones, actividades y asambleas; en especial en el seno del Núcleo de Formación Modular y con las personas coordinadoras de sus cátedras.

5. Se insta a verificar la entrega oportuna de los programas de la totalidad de los cursos y módulos que se imparten cada semestre, y que estos (aun siendo propuestas de cátedras), cuenten con un formato que incluya las posibles estrategias de evaluación, entre ellas una rúbrica indicando los aprendizajes que se van a medir y los criterios para evaluarlos.

B. Al personal docente de la EPS que imparte cursos del Núcleo de Formación Modular:

1. Se sugiere revisar la propuesta de la guía titulada “Guía didáctica para el fortalecimiento de las Estrategias de Evaluación en contextos universitarios” que se diseñó en este Trabajo Final de Graduación para el fortalecimiento de las estrategias de evaluación en contextos universitarios, con el objetivo de informarse de recomendaciones generales sobre el proceso educativo y valorar cuál o cuáles de los planteamientos le podrían ser de utilidad en el ejercicio de la docencia.

2. Se recomienda actualizarse en el uso de diversos medios tecnológicos y plataformas digitales que puedan facilitar la implementación de estrategias de evaluación.

3. Se propone generar espacios al inicio y final del semestre para recibir retroalimentación del estudiantado. A partir del diálogo o por vía escrita, de manera grupal o privada, recopilar su sentir con el curso (módulo), la metodología y los contenidos. En específico, que puedan valorar la idoneidad de las estrategias de evaluación que fueron seleccionadas, con relación al cumplimiento de los objetivos y al alcance total o parcial del perfil de salida.

12. Bibliografía

- Aliaga, S. (2012). *Taxonomía de Bloom*. Universidad César Vallejo. Recuperado de <https://docplayer.es/35043361-Taxonomia-de-bloom-santiago-walter-aliaga-olivera.html>
- Anderson y Krathwohl - *Revisando la Taxonomía de Bloom*. Recuperado de <https://eduarea.wordpress.com/2014/11/09/anderson-y-krathwohl-revisando-la-taxonomia-de-bloom/>
- Area, E. (9 de noviembre de 2014). *Anderson y Krathwohl - Revisando la Taxonomía de Bloom*. [Mensaje en un blog]. Eduarea's Blog. Recuperado de <https://eduarea.wordpress.com/2014/11/09/anderson-y-krathwohl-revisando-la-taxonomia-de-bloom/>
- Bancayán, C. (2013). Operacionalización de la Taxonomía de Anderson y Krathwohl para la docencia universitaria. *PAIDEIA XXI*. 3(4), 109-119. Recuperado de <http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Paideia/article/view/931/847>
- Calderón, Y., Jiménez, C. y Montero, L. (2017). Percepción de docentes de una universidad a distancia de Costa Rica sobre la elaboración de pruebas escritas y el uso de tablas de especificaciones. *UNED Research Journal*. 10(1): 172-178. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/cinn/v10n1/1659-4266-cinn-10-01-172.pdf>
- Carrasco, J., Javaloyes, J. y Calderero, J. (2018). *Cómo personalizar la educación una solución de futuro*. Madrid, España: Narcea, S.A. De Ediciones.
- Carrizosa, E. y Gallardo, J. (2011). *Rúbricas para la orientación y evaluación del aprendizaje en entornos virtuales*. Recuperado de https://www.uoc.edu/pdf/symposia/dret_tic2011/pdf/4.carrizosa_prieto_esther_gallardo_ballesteros_jose.pdf

- Chávez, L. (2006). *Propuesta de un método integral de gestión de calidad en la docencia de la Universidad de Costa Rica* (tesis de maestría). Universidad de Costa Rica, Costa Rica.
- Churches, A. (2009). *Taxonomía de Bloom para la era digital*. Recuperado de <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/TaxonomiaBloomDigital.pdf>
- Consejo Universitario, Universidad de Costa Rica. (2001). *Reglamento de Régimen Académico Estudiantil*. Recuperado de http://www.cu.ucr.ac.cr/normativ/regimen_academico_estudiantil.pdf
- Dewey, M. (2000). *SCDD 21 Sistema de Clasificación Decimal Dewey e Índice Relativo, Edición 21*. (Rojas, O. y Amaya, M., trad.) Colombia: Rojas Eberhard Editores LTDA. (Obra original publicada en 1996). Recuperado de <https://doku.pub/documents/sistema-de-clasificacion-decimal-dewey-completo-z0x2z8ddjnqn>
- Díaz, S. (2009). Plataformas educativas, un entorno para profesores y alumnos. *Temas para la Educación*. (2), 1-7. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4921.pdf>
- D.R. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (2010). *Ejemplo de cuestionario de autoevaluación: Actividad de reflexión acerca del proceso de aprendizaje al cursar esta unidad del diplomado*. Recuperado de <https://verobolanos2009.files.wordpress.com/2014/06/autoevaluacion.pdf>
- Escuela de Psicología Universidad de Costa Rica. (2009). *Informe de autoevaluación para la reacreditación de la carrera de psicología*. Recuperado de https://www.psico.ucr.ac.cr/images/Documentos/Reacreditacion/informe_reacreditacion.pdf
- Escuela de Psicología Universidad de Costa Rica. (2017). *Plan de Estudios Bachillerato y Licenciatura en Psicología (Modificaciones 2015)*. Recuperado de <https://psico.ucr.ac.cr/images/Documentos/PlanVigente.pdf>

Escuela de Psicología Universidad de Costa Rica. (2018). *Informe de autoevaluación para la reacreditación de la carrera de psicología*.

Escuela de Psicología Universidad de Costa Rica. (s.f.a). *Documento del Plan de Estudio Bachillerato y Licenciatura en Psicología de la Universidad de Costa Rica*. Recuperado de <https://www.psico.ucr.ac.cr/images/Documentos/Plandeestudios/Plan3.pdf>

Escuela de Psicología. (s.f.b). *Misión y Visión de la Escuela de Psicología*. Recuperado de <https://psico.ucr.ac.cr/index.php/es/mision-y-vision>

Escuela de Psicología. (s.f.c). *Organigrama* [Mapa Conceptual]. Recuperado de <https://www.psico.ucr.ac.cr/index.php/es/organigrama>

Fuentes, C., Lucena, J. y Velázquez-Reca, A. (2018). *Diseño de objetivos y estrategias para medir su logro*. [Diapositivas en Power Point]. Recuperado de <http://oeae.uprrp.edu/wp-content/uploads/2018/06/2-TALLER-2-DISENO-DE-OBJETIVOS-Y-ESTRATEGIAS-PARA-MEDIR-SU-LOGRO-11-de-diciembre.pdf>

García, I. y de la Cruz, G. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *Edumecentro*. 6(3), 162-175. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v6n3/edu12314.pdf>

Gatica-Lara, F. y Uribarren-Berrueta, T. (2013). ¿Cómo elaborar una rúbrica?. *Investigación en Educación Médica*. 2(1), 61-65. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230010.pdf>

Gómez, G. (2013). *Consideraciones técnico pedagógicas en la construcción de listas de cotejo, escalas de calificación y matrices de valoración para la evaluación de los aprendizajes en la Universidad Estatal a Distancia*. San José, Costa Rica: EUNED (Editorial de la Universidad Estatal a Distancia). Recuperado de

http://www.uned.ac.cr/dpmd/pal/images/Instrumentos_evaluacion_aprendizajes_UNED.pdf

Hernández, A., Francis, S., Gonzaga, W. y Montenegro, M. (2009). *Las estrategias didácticas en la formación de docentes*. San José, Costa Rica. Editorial UCR.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Hernández, R. y Moreno, S. (2007). La evaluación cualitativa: una práctica compleja. *Educación y Educadores*, 10(2), 215-223. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83410215.pdf>

Hortigüela-Alcalá, D., Pérez-Pueyo, A. y López-Pastor, V. (2015). Implicación y regulación del trabajo del alumnado en los sistemas de evaluación formativa en educación superior. *RELIEVE-Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa*, 21(1), 1-16. Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=aeae6832-f4d6-4667-a9b1-6c8740739a5b%40sessionmgr101>

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (s.f.). *Competencias del Nuevo Rol del Profesor*. Recuperado de http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_1/actividades1/solotexto_1.htm

Jiménez, Y., González, M. y Hernández, J. (2011). Propuesta de un modelo para la evaluación integral del proceso enseñanza-aprendizaje acorde con la Educación Basada en Competencias. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*. (13), 1-25. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121730002.pdf>

López, V. (Coord.). (2016). *Evaluación formativa y compartida en educación superior*. Ciudad de México, México: Alfaomega Grupo Editor.

- Ministerio de Educación Pública [MEP]. (2011). *Folleto: La prueba escrita*. Recuperado de <https://www.mep.go.cr/educatico/la-prueba-escrita>
- Ministerio de Educación Pública [MEP]. (2019). *Adecuaciones curriculares en educación tradicional, curso lectivo 2018*. Recuperado de https://www.mep.go.cr/indicadores_edu/BOLETINES/01-19.pdf
- Monge, A. (2009). Curriculum. En Salazar, Z. (Ed.). (2009). *Caracterización de la Escuela de Psicología UCR: experiencia de la autoevaluación y la reacreditación*. (p. 93-158). San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Montero, E., Villalobos, J. y Valverde, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel. *RELIEVE-Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa*, 13(2), 215-234. Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=8&sid=b70c7029-af26-4c1c-8680-bb9d00bb94bd%40sessionmgr101>
- Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula*. México: UAM, Unidad Cuajimalpa. Recuperado de <http://docplayer.es/22327879-Evaluacion-del-aprendizaje-y-para-el-aprendizaje-reinventar-la-evaluacion-en-el-aula.html>
- Moyano, W. (2014). *Biografía de la Clasificación Decimal Dewey: de la organización bibliográfica moderna a la organización virtual de contenidos*. Bogotá, Colombia: Bubok Publishing S.L. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/31340/1/Biograf%C3%ADa%20de%20la%20Clasificaci%C3%B3n%20Decimal%20Dewey.pdf>
- Picado, F. (2006). *Didáctica General Una Perspectiva Integradora*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia [EUNED].

- Raposo, M., y Martínez, M. (2014). Evaluación educativa utilizando rúbrica: un desafío para docentes y estudiantes universitarios. *Educación Y Educadores*, 17(3), 499-513. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v17n3/v17n3a06.pdf>
- Real Academia Española de la Lengua. (2001). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid, España: S.L.U. ESPASA LIBROS.
- Rodríguez, C. (2007). *Diagnóstico del curso de didáctica universitaria de la Universidad de Costa Rica, su aplicación y funciones en la docencia universitaria* (tesis de maestría). Universidad de Costa Rica, Costa Rica.
- Rodríguez, G., Ibarra, M., Gallego, B., Gómez, M. y Quesada, V. (2012). La voz del estudiante en la evaluación del aprendizaje: un camino por recorrer en la universidad. *RELIEVE-Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa*, 18(2), 1-21. Recuperado de https://www.uv.es/RELIEVE/v18n2/RELIEVEv18n2_2.pdf
- Rojas, A. (2009). *Planeamiento Didáctico*. San José, Costa Rica: EUNED (Editorial de la Universidad Estatal a Distancia).
- Stiller, L. y Gross, M. (2018). *Guía de accesibilidad en la Educación Superior*. San José: Instituto de Investigación en Educación INIE. Recuperado de <http://orientacion.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/2019/05/guia-de-accesibilidad.pdf>
- Torres, H. y Girón, D. (2009). *Didáctica general*. San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC/SICA). Recuperado de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039746.pdf>
- Universidad Estatal a Distancia UNED. (2016). *Consideraciones técnico-pedagógicas en la construcción de listas de cotejo, escalas de calificación y matrices de valoración para la evaluación de los aprendizajes en la Universidad Estatal a Distancia*. Recuperado de https://www.uned.ac.cr/dpmd/pal/images/Instrumentos_PAL_PACE_2016.pdf

Vázquez, P. (2006). Los paradigmas en la psicología de la educación: Una mirada introductoria. *Avances Coordinación de Investigación*. (123). Recuperado de <http://www.uacj.mx/DGDCDC/SP/Documents/avances/Documents/2006/Avances%20123.%20Patricia%20Vazquez.pdf>

13. Anexos

Anexo # 1: Tabla de Módulos Obligatorios inscritos en el Centro de Evaluación Académica CEA

1	PS-1000	Módulo Psicología Criminológica
2	PS-1013	Módulo Psicología Educativa I
3	PS-1014	Módulo Psicología Educativa II
4	PS-1015	Módulo Psicología de los Procesos Laborales I
5	PS-1016	Módulo Psicología de los Procesos Laborales II
6	PS-1026	Módulo Psicología de la Organización Comunitaria
7	PS-1029	Módulo Psicología de la Salud II
8	PS-1030	Módulo Psicología de la Familia I
9	PS-1031	Módulo Psicología de la Familia II
10	PS-1035	Módulo de Alcoholismo y Farmacodependencia
11	PS-2028	Módulo Psicología de la Salud I

Anexo # 2: Tabla de Módulos Optativos inscritos en el Centro de Evaluación Académica CEA (actualmente no todos están activos)

1	PS-0059	Módulo Psicología de los Procesos Migratorios
2	PS-1027	Módulo Psicología de los Procesos Políticos.
3	PS-1032	Módulo Psicología de los Procesos del Desarrollo y la Organización Agraria.

4	PS-1036	Módulo Psicología y Comunicación de Masas.
5	PS-1037	Módulo Psicología del Deporte y la Recreación.
6	PS-1038	Módulo Intervención Psicológica en Situaciones de Crisis
7	PS-1039	Módulo Psicología de los Procesos de Discriminación Social
8	PS-1040	Módulo Aspectos Psicológicos en las Discapacidades y la Rehabilitación.
9	PS-1041	Módulo Psicología y Religión.
10	PS-1043	Módulo Psicología y Atención de Situaciones de Desastres.
11	PS-1044	Módulo Psicología y Violencia Doméstica.
12	PS-1045	Módulo Psicología y Ambiente.
13	PS-1046	Módulo Procesos de Formación y Ejercicio Profesional de la Psicología en Costa Rica
14	PS-1048	Módulo Intervención Psicológica en los Trastornos Biológico-conductuales
15	PS-1049	Módulo Psicofisiología Aplicada y Biorretroalimentación en los Trastornos de Ansiedad
16	PS-1050	Módulo Psicobiología del Desarrollo
17	PS-1051	Módulo Neuropsicología
18	PS-1052	Módulo Neuropsicofarmacología de la conducta
19	PS-1053	Módulo Adulto Mayor y Participación Social
20	PS-1054	Trastornos generalizados y neurodegenerativos del desarrollo infantil
21	PS-1055	Módulo Formulación de proyectos en contextos educativos
22	PS-1056	Servicios Psicológicos para la población con discapacidad
23	PS-1057	Clínica de los Trastornos de la Alimentación
24	PS-1058	Módulo Clínica de la Psicosis
25	PS-1059	Módulo Clínica de lo Psicossomático
26	PS-1060	Retos en la Clínica de la Adolescencia
27	PS-1070	Módulo Abordaje psicogerontológico de la persona adulta mayor
28	PS-1071	Trastornos Neuromotores: Aspectos Psicobiológicos

29	PS-3011	Módulo Sexualidad y Placer
----	---------	----------------------------

Anexo # 3: Resumen de Estrategias de Evaluación según áreas periodos II-2018 y I-2019:
 Categoría # 1: Supervisiones y bitácoras, Categoría # 2: Pruebas escritas, Categoría # 3: Investigaciones, Categoría # 4: Participación en clase, Categoría # 5: Prácticas Profesionalizantes, Categoría # 6: Lecturas y Categoría # 7: Otras.

Resumen de Estrategias de Evaluación según áreas periodos II-2018 y I-2019
 Categoría # 1: Supervisiones y bitácoras

Área Psicobiología	Área Clínica y Salud	Área de Educativa y Desarrollo	Área Social Comunitaria	Sin área específica
Periodo II-2018				
Supervisiones colectivas, Supervisiones	Supervisiones (4), Supervisiones (asistencia y entrega bitácoras), Asistencia y aportes a supervisiones colectivas, Supervisiones del taller y la práctica, Bitácoras de experiencias personales (Diadas de apoyo y reflexión compartida), Bitácoras del trabajo práctico	Bitácora de clase (2)	Supervisiones: Asistencia y preparación, Supervisiones de práctica, Bitácoras de sesiones de práctica	-
Periodo I-2019				
-	Supervisiones (2), Asistencia y preparación de supervisiones (2), Supervisiones	Supervisiones, Supervisiones del caso, ritmo de avance y desempeño profesionalizante	Supervisiones, Supervisiones individuales, Supervisiones y participación en	No aplica

	(individuales, parejas y colectivas), Supervisiones individuales, Supervisión de investigación, Avances de supervisión, Bitácoras de experiencias personales, Bitácora, Bitácora individual		inserción grupal (giras de campo), Supervisión: asistencia, participación, tareas y entrega de bitácoras (2), Bitácora y reflexión del proceso	
--	---	--	--	--

Fuente: elaboración propia

Resumen de Estrategias de Evaluación según áreas periodo II-2018 y I-2019
Categoría # 2: Pruebas escritas

Área Psicobiología	Área Clínica y Salud	Área de Educativa y Desarrollo	Área Social Comunitaria	Sin área específica
Periodo II-2018				
Quiz/pruebas cortas orales o escritas en clase	Quiz, Quices sobre artículos expuestos, Chequeo de lectura (quices), Examen (3), Examen parcial, Comprobaciones de lectura	Quices y evaluaciones en clase, Comprobaciones de lectura	Examen, Prueba escrita de los contenidos del curso	-
Periodo I-2019				
Quices, Quices y trabajo intracase, Examen parcial práctico-comprensivo	Quices, Examen (3), Examen escrito para la casa, Comprobación de lecturas e integración	Comprobaciones de lecturas, quices, asignaciones, Exámenes cortos de comprobación de lecturas, Examen comprensivo	Examen	No aplica

Fuente: elaboración propia

Resumen de Estrategias de Evaluación según áreas periodo II-2018 y I-2019
Categoría # 3: Investigaciones

Área Psicobiología	Área Clínica y Salud	Área de Educativa y Desarrollo	Área Social Comunitaria	Sin área específica
Periodo II-2018				
Investigación grupal	Trabajo de investigación corta y encargados de ateneos, Investigación (vale por examen final)	Investigación exploratoria (Primera práctica), Investigación-Acción Psicoeducativa (2), Investigación-Acción	Investigación de análisis de mensajes	Investigación y exposición de tema (Investigación Corta)
Periodo I-2019				
-	Entrega de adelanto de investigación, Trabajo final de investigación, Investigación teórica	Proceso de práctica de investigación	Investigación, Análisis de mensajes, Investigación y puesta en ejecución de un método, estrategia o técnica de investigación y/o acción en Psicología Comunitaria (2)	No aplica

Fuente: elaboración propia

Resumen de Estrategias de Evaluación según áreas periodo II-2018 y I-2019
Categoría # 4: Participación en clase

Área Psicobiología	Área Clínica y Salud	Área de Educativa y Desarrollo	Área Social Comunitaria	Sin área específica
Periodo II-2018				
Participación y trabajo en clase	Participación, Participación en clase (2), Participación y	Participación en la sesión de presentación de los Diseños y	Participación, Participación en clase (3), Participación en	-

	trabajo en clase, Participación en Schoology (plataforma en línea), Participación dinámica en la clase, Participación en presentaciones, Aporte y participación en clases, talleres	ejecución de los Talleres (Tercera práctica)	ejercicios y actividades, Tareas y participación en actividades extra-clase	
--	---	--	---	--

Periodo I-2019

Trabajos en clase	Participación (4), Participación dinámica en la clase, Participación en ejercicios y técnicas (3), Participación en clase, Participación y trabajo en clase	Participación (2)	Participación activa y reflexiva en clase (2), Participación (2), Participación en clase, Tareas y participación en actividades extraclase, Participación informada, Participación en Técnicas Grupales, Participación en sesiones de integración, Elaboraciones en clase	No aplica
-------------------	---	-------------------	---	-----------

Fuente: elaboración propia

Resumen de Estrategias de Evaluación según áreas periodo II-2018 y I-2019
Categoría # 5: Prácticas Profesionalizantes

Área Psicobiología	Área Clínica y Salud	Área de Educativa y Desarrollo	Área Social Comunitaria	Sin área específica
--------------------	----------------------	--------------------------------	-------------------------	---------------------

Periodo II-2018

Informe final escrito de la práctica, Informe final, Práctica profesionalizante, Elaboración del programa de atención Aplicación del Programa	Práctica clínica (profesionalizante), Caso clínico, Informe teórico, Reporte escrito final del caso, Reporte de práctica, Informe inicial y presentación, Escritura del proceso clínico, Práctica de Intervención Terapéutica, Taller en colegio, Práctica profesionalizante, Práctica Grupal, Práctica CAP, Feria de la salud	Visita de PAM a la clase (Segunda práctica), Diseño y ejecución de Taller (Tercera práctica), Campaña: Semana de los derechos de las personas con discapacidad, Observación en aula, Talleres psicoeducación, “conversatorios de escucha”, atención individual (psicoeducación y acompañamiento psicológico), Plan de apoyo e intervención Psicoeducativa (Caso Individual) (2), Plan de apoyo e intervención Psicoeducativa, Intervención Grupal, Trabajo con población asignada	Actividad integradora, Práctica profesionalizante, Proceso de Inserción profesionalizante: I. Propuestas de práctica, Proceso de Inserción profesionalizante: II. Práctica y supervisión, Proceso de Inserción profesionalizante: III. Informe final de la práctica, Proceso de Inserción profesionalizante: IV. Exposición de la práctica, Práctica profesionalizante, Trabajo de práctica profesionalizante y propositiva, Ejercicio sobre ideologías y partidos políticos (incluye reporte de observación en Asamblea Legislativa o Municipalidad)	Práctica y exposición respectiva
---	--	---	---	----------------------------------

Periodo I-2019

Sesiones de registro de respuestas psicofisiológicas, Protocolo de intervención, Avances de la práctica, Informe final de la práctica, Exposición de la	Pasantía, Práctica, Caso clínico, Práctica Psicoterapéutica, Práctica Grupal, Práctica CAP, Informes Finales de Práctica (académico y devolución), Informe	Informe de práctica, Aplicación pruebas piloto, Informe de formulación de proyecto, Cuaderno de reportes semanales, Entrega Informe (2), Análisis Institucional,	Práctica Profesionalizante, Informe grupal de la práctica y devolución institucional, Actividad pública, Primer avance de intervención,	No aplica
---	--	--	---	-----------

práctica realizada, Reportes de práctica	final de Práctica, Guión sobre enfoque elegido, Informe de intervención con la familia, Protocolo, Taller, Entrevista y análisis “Ser Terapeutas de Familias”, Historias de vida sexual o Taller realizado con grupo específico, Cápsula informativa, Feria de la salud reproductiva, Práctica profesionalizante, Caso	Entrega Informe Psicoeducativo	Segundo avance de intervención, Trabajo escrito final y exposición, Informe final organización y devolución, Práctica, Informe de inserción grupal, Trabajo en subgrupos, Asistencia al Encuentro de Estudiantes en Occidente, Intervención sobre ¿Cómo hacer comunidad en la Universidad?, Tarea observación etnográfica, Elaboración y participación en Encuentro, Prácticas Producción: Guión de Radio, Sesión trabajo clase basada en núcleos de investigación	
---	--	-----------------------------------	---	--

Fuente: elaboración propia

Resumen de Estrategias de Evaluación según áreas periodo II-2018 y I-2019

Categoría # 6: Lecturas

Área Psicobiología	Área Clínica y Salud	Área de Educativa y Desarrollo	Área Social Comunitaria	Sin área específica
Periodo II-2018				
-	Comprobación de lecturas e integración (fichas de lectura),	Exposiciones de lecturas, Lecturas: Fichas, ejercicios de	-	Ficha de artículos y

	Fichas de lectura y comprobación de lectura en clases, Reporte de lectura, Síntesis de lectura (escrito y exposición), Bitácoras de lectura	aplicación, pruebas cortas, trabajo en clase, ensayo (2), Análisis, lecturas, asignaciones, actividades en clase (asistencia, participación y lecturas)		trabajo en clase
--	---	---	--	------------------

Periodo I-2019

-	Aporte desde las lecturas asignadas a los talleres (2), Fichas de lectura, Exposición de lecturas, Reporte de lectura (2), Bitácoras de lectura	-	Ficha de lectura	No aplica
---	---	---	------------------	-----------

Fuente: elaboración propia

Resumen de Estrategias de Evaluación según áreas periodo II-2018 y I-2019

Categoría # 7: Otras

Área Psicobiología	Área Clínica y Salud	Área de Educativa y Desarrollo	Área Social Comunitaria	Sin área específica
--------------------	----------------------	--------------------------------	-------------------------	---------------------

Periodo II-2018

Taller participativo grupal, Análisis de casos y propuesta de abordaje y rehabilitación neuropsicológica, Seminario, Exposición de artículo científico, Ensayo	Exposiciones, Trabajos en clase, Talleres de interés para la práctica terapéutica), Presentación de casos clínicos, Manejo de la terminología [Manejo de conceptos y términos conductuales	Seminario en clase, con producto entregable a las instancias (revisión monográfica), Intervención institucional o devolución investigación,	Monografías, Ensayo, Planteamiento del taller, Ensayo crítico, Talleres: Preparación y presentación, Informe sobre el proceso de inserción profesionalizante, Exposición/Puesta en	Exposición sobre un deporte específico (Exposición disciplina deportiva)
--	--	---	--	--

	<p>en el informe teórico], Presentación oral de un artículo, Exposición de tema (2), Monografía bibliográfica, Anotaciones por sesión, Análisis de temas y películas o role play grabado, Informe Final del caso aplicación de conceptos y presentación, Exposición final caso, Preparación, presentación del taller y documento, Aporte y participación en prácticas instrumentales, Preparación y presentación del taller en clase, Informe de práctica de intervención terapéutica, Informe de devolución a la Institución, Exposición y discusión final del caso, Reporte caso atendido por pareja de estudiantes en el Instituto WEM, historias de vida sexual o taller realizado con grupo específico, Taller en clase, Cápsula</p>	<p>Actividades en clase: charlas, talleres ejercicios de aplicación, pruebas cortas, trabajo en clase, ateneos, walking quiz, Asistencia actividad académica con reporte, Trabajo en clase, Seminarios temáticos, Elaboración grupal</p>	<p>común del proceso de inserción profesionalizante, Informe ejecutivo, Diseño y facilitación de sesión ABP (Aprendizajes Basados en Problemas), Noticia y Reporte de aprendizajes significativos, Artículo de opinión, Tareas, Memoria final de experiencia de “sombra”</p>	
--	--	--	--	--

	informativa, Tarea legal, Presentación de caso, Seminario en clase, Fichas de integración (Infografías)			
--	---	--	--	--

Periodo I-2019

Exposición de artículos	de Construcción caso, Anteproyecto, Escritura del caso, Ateneo clínico, Exposiciones de casos clínicos, Expediente, Informe final de Práctica, Informe Teórico, Informe del CAP, Exposición del caso, Informe final de práctica, Elaboración del genograma (3), Artículo, Trabajo de carteles, Preparación y presentación de talleres (3), Ensayo, Temas de familia, Una evaluación de aprendizaje individual, Seminario en clase, Fichas de integración (Infografías), Reporte de Caso atendido por pareja de estudiantes en el Instituto WEM, Taller en clase, Tarea legal, Presentación de caso, Presentación grupal	Tareas, Traer materiales de las pruebas y test el día que corresponde verlas en clase de acuerdo al cronograma de trabajo	Tareas, Planificación y sistematización de las sesiones avances trabajo de campo, Auto y coevaluación, Ensayos, Asistencia Encuentro Cátedra Comunitaria, Diario de Campo, Entrega de reporte del Encuentro y trabajo grupal, Tarea sentido comunitario y necesidades, Tareas memorias en comunidad, Acción comunitaria, Informe individual reflexivo, Primer avance de intervención, Segundo avance de intervención, Trabajo escrito y exposición, Informe final organización y devolución, Cineforos, Asistencia y sistematización de eje Encuentro Cátedra Comunitaria, Exposición sobre ruta agrícola, Informes	No aplica
-------------------------	---	---	---	-----------

			individuales sobre la experiencia del módulo	
--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia

Anexo # 4: Cantidad de programas de módulos que utilizan rúbricas según áreas periodo II-2018 y I-2019 y respectivo porcentaje correspondiente

Área	II-2018		I-2019		Total global	
Módulos del área Psicobiología	2 de 5	40%	0 de 2	0%	2 de 7	28.6%
Módulos del área Clínica y Salud	5 de 13	38.5%	3 de 15	20%	8 de 28	28.6%
Módulos del área Educativa y Desarrollo	0 de 7	0%	0 de 5	0%	0 de 12	0%
Módulos del área Social Comunitaria	2 de 9	22.2%	1 de 8	12.5%	3 de 17	17.6%
Módulos sin área específica	0 de 1	0%	N/A	N/A	0 de 1	0%
Total	9 de 35	25.7%	4 de 30	13.3%	13 de 65	20%

Fuente: elaboración propia

Anexo # 5: Rúbricas utilizadas en los cursos del Núcleo de Formación Modular periodo II 2018
y I 2019

Rúbricas periodo II-2018

Área Psicobiología	PS-1051 Módulo Neuropsicología, Grupo Único PS-1035 Módulo de Alcoholismo y Farmacodependencia, Grupo # 1, 2, 3, 4 [cátedra]
Área Clínica y Salud	PS-1031 Módulo Psicología de la Familia II, Grupo # 1 PS-1031 Módulo Psicología de la Familia II, Grupo # 2 PS-1029 Módulo Psicología de la Salud II, Grupo # 1 PS-1044 Módulo sobre Psicología y Violencia Doméstica Grupo único PS-1060 Retos en la Clínica de la Adolescencia, Grupo único
Área Educativa y Desarrollo	No se encontraron programas con rúbricas
Área Social Comunitaria	PS-1000 Módulo de Psicología Criminológica, Grupo # 2 PS-1027 Módulo de Psicología de los Procesos Políticos, Grupo único

PS-1051 Módulo Neuropsicología, Grupo Único

Rúbrica trabajo escrito del taller participativo..... 10%	Valor
Evidencian una pertinente y actualizada revisión bibliográfica que sustenta su contenido de exposición.	2 puntos
Muestran planificación con un adecuado manejo del tiempo con actividades o contenidos pertinentes	2 puntos
Exponen con claridad y capacidad de síntesis, con un adecuado dominio conceptual	2 puntos
Con sus ejemplos aplican la teoría y permiten identificar elementos claves novedosos asociados y herramientas de manejo	2 puntos
Generan reflexión en su abordaje crítico de la teoría y el material	2 puntos
Rúbrica informe análisis de caso..... 15%	Valor
Integran y aplican adecuadamente contenidos teórico-conceptuales vistos en el curso mostrando dominio técnico profesional en el análisis del caso.	5%

Muestran la aplicación de aspectos relevantes de la revisión bibliográfica de forma pertinente (trascienden el recuento de referencias y las aplican para comprender y abordar el caso)	5%
La propuesta de rehabilitación es clara y se diseña considerando las particularidades del caso analizado	5%

Rúbrica informe talleres..... 20%	Valor
El trabajo se presenta en un formato susceptible de publicación (introducción, metodología, resultados, discusión, conclusiones)	2%
Se evidencia la comprensión de la experiencia de cuidado de las personas cuidadoras	2%
Se evidencia una pertinente revisión teórica que sustente el análisis de los resultados de la intervención psicoeducativa	4%
Se integran los conceptos teóricos relevantes de la revisión bibliográfica y del contenido del curso con los resultados de la intervención (indican conceptos claves y los integran entre sí y con los resultados de los talleres)	5%
Se indican/ proponen aspectos novedosos que puedan incorporarse en el desarrollo de intervenciones psicoeducativas similares (identifican limitaciones y proponen elementos claves y herramientas de manejo que pueden incluirse en el abordaje de personas cuidadoras)	2%
Se muestra capacidad de síntesis de los diversos elementos (dominio conceptual, metodológico y resultados de los talleres) y se exponen las principales ideas con claridad	5%

PS-1035 Módulo de Alcoholismo y Farmacodependencia

Rubro	Porcentaje	Aspectos a evaluar
Investigación grupal	35%	<p>Trabajo escrito: 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> Integración teórica y recursos bibliográficos actualizados Análisis crítico y discusión de resultados Conclusiones y recomendaciones Excelente redacción, estilo y ortografía <p>Exposición-taller: 15%</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidad de síntesis Creatividad y dinamismo Buen manejo de la exposición y facilitación Aporta herramientas prácticas al grupo
Ensayo	10%	<ul style="list-style-type: none"> Excelente redacción, estilo y ortografía Integración teórica Creatividad
Práctica profesionalizante	40%	<ul style="list-style-type: none"> Entrega puntualmente el informe, información clara y completa, buen nivel de análisis e integración del caso, excelente redacción y ortografía: 25% <p>Supervisiones: 15%</p> <ul style="list-style-type: none"> Cumple con 4 supervisiones mínimo: 5% Nota asignada por la instancia receptora de la práctica: 10%
Participación y trabajo en clase (ejercicios grupales, talleres, cine foros y charlas con personas expertas)	15%	<ul style="list-style-type: none"> Muestra compromiso y responsabilidad hacia el trabajo en el aula Participa activamente de las discusiones y ejercicios propuestos Evidencia una participación informada (lectura previa)

PS-1031 Módulo Psicología de la Familia II Grupo # 1

“Al final de cada mes, los estudiantes recibirán una retroalimentación por parte del equipo docente. Esta información será de carácter cualitativo y estará expresada en una escala de intervalo (0-100). La retroalimentación incluirá los siguientes factores: puntualidad, grado de interés demostrado en cada clase, participación en clase, entrega de documentos a tiempo, permanencia en clase, así como aquellos otros factores que los estudiantes deseen agregar. Obviamente, el equipo docente estará en plena disposición de dialogar con los estudiantes a nivel individual o grupal con los estudiantes para efecto de clarificar la retroalimentación brindada”.

Factores a evaluar	Puntaje asignado (0-100)
Puntualidad	
Grado de interés demostrado en clase	
Participación en clase	
Entrega de documentos a tiempo	
Permanencia en clase	

Retroalimentación

Aspectos a evaluar	Puntaje asignado (0-100)
Dominio del tema	
Manejo del tiempo	
Creatividad/Materiales utilizados	
Dinámicas desarrolladas	
Involucramiento de los compañeros	

Exposición de temas

PS-1031 Módulo Psicología de la Familia II Grupo # 2

Supervisiones			
Descripción	Valor	Total	
		Pts.	Pts.
Participación en el desarrollo de las supervisiones a través de preguntas, críticas y respuestas que muestren la comprensión del caso	4pts	14	10%
Entrega de bitácora que resume observaciones principales y recomendaciones del supervisor	10pts		
Participación en presentaciones			
Descripción	Valor	Total	
		Pts.	%
Aportes que se hagan a los casos de los demás	10pts	15	5%
Flexibilidad para trabajar dentro del modelo sistémico y para aceptar la guía del profesor y del grupo.	5pts		
Esquema informe inicial			
Descripción	Valor	Total	
		Pts.	%
Ficha (Datos de la familia, contexto) y Genograma	5pts	33	10%
Motivo de consulta	1pt		
<i>Diagnóstico</i>	17		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Hipótesis (elementos sistémicos que mantienen el problema, análisis de secuencias de interacción, elementos comunicacionales, elementos del ciclo vital y recursos para el cambio) 9 pts 			

<ul style="list-style-type: none"> ○ Redefinición o Reencuadre a partir del diagnóstico y motivo de consulta (5 pts) ○ Objetivos con base en el punto anterior (uno general y al menos dos específicos) 3 pts • Propuesta de intervención (técnicas, ejemplos de directivas, preguntas circulares) 	10pts		
Esquema del informe final de terapia: debe incorporar fundamentación teórica			
Descripción	Valor	Total	
		Pts	%
Presentación del caso: Abstract o resumen en que se presentan al menos dos artículos publicados en revistas científicas, en los que se reseña de forma breve el problema de familia o pareja trabajado. Además se aplican conceptos sistémicos.	8pts	45	20
Composición y descripción de la familia o de la pareja, cantidad de miembros, datos generales incluir genograma	2pts		
Diagnóstico Sistémico y reencuadre 9 pts	9pts		
Objetivos 3 pts	3pts		
Descripción de las sesiones, estrategias, técnicas 10 pts	10pts		

Análisis de logros terapéuticos y bitácoras de supervisión 5pts	5pts		
Recomendaciones 5 pts	5pts		
Aporte (aprendizaje) 3 pts	3pts		
Análisis de temas mediante la película y o role play grabado			
Descripción	Valor	Pts	Total
Análisis que refleje • Claridad en manejo de conceptos sistémicos y planteamiento del caso • Principales técnicas y estrategias propuestas • Ejemplo de aplicación a problemática • Aportes recientes y novedosos del tema	40pts	100pts	20%
Análisis crítico y reflexivo sobre estrategias técnicas y aplicaciones • Identificación de fortalezas del enfoque • Características que debe reunir un terapeuta Posibles retos del enfoque en esta problemática	40pts		
Conclusiones propias que evidencien asimilación y dominio	10		
Participación activa de los miembros del grupo	10		

Bitácoras: Anotaciones por sesión			
Descripción	Valor	Total	
		Pts.	%
Objetivo de la sesión	5pts	25pts	10%
Intervenciones realizadas (descripción de todas las técnicas empleadas y objetivo de cada una de ellas)	10ts		
Observaciones realizadas y resultados obtenidos. Comentarios importantes	5pts		
Intervenciones proyectadas	5pts		

Rúbrica de evaluación para la presentación de las fichas 5%

Criterio	5	4-3	2-1	0
Resumen	Resumió el artículo en sus propias palabras; incluyó todos los elementos importantes del tema y los asocia con la película. Utilizó la tercera persona; Muy bien resumido.	Faltaron algunos elementos importantes en el resumen como conceptos y estrategias. En alguna ocasión copió literalmente el texto del artículo. En pocas ocasiones no relaciona con la película.	Faltaron muchos elementos en el resumen; No relaciona con la película; Copió muchas porciones del texto del artículo.	No asocia estrategias y conceptos ni relaciona con la película y Copió literalmente casi todo el artículo.
Reflexión	Demostró entender muy bien los conceptos y reflexiona sobre el mismo de forma muy interesante. Reflejó la aplicación del pensamiento crítico.	La reflexión sobre el artículo fue regular; integró muy pocas ideas con el contenido del artículo o de la clase. En ocasiones aplicó el pensamiento crítico.	La reflexión fue muy corta o no integró sus ideas con el contenido del artículo y de la clase. No se refleja la aplicación del pensamiento crítico.	Demostró poca comprensión del artículo, no reflexionó sobre el mismo.
Uso del Lenguaje	La utilización del lenguaje fue excelente. Usó en todo momento palabras y conceptos sistémicos para la	La utilización del lenguaje fue regular. No se utiliza lenguaje sistémico.	Su selección de palabras y conceptos sistémicos en ocasiones no fue apropiada.	La utilización del lenguaje sistémico fue pobre. Utilizó palabras que no eran apropiadas para la
	reflexión sobre el tema y la película			reflexión de este artículo.

PS-1029 Módulo Psicología de la Salud II Grupo # 1

Supervisión 40%	1	2	3	4	5	Nota final
Puntualidad: 7% El/la estudiante obtiene la puntuación si asiste a la supervisión el día y la hora acordada, no hace cambios repentinos de sus citas de supervisión. No se ausenta a la supervisión sin previo aviso.						
Capacidad de hacerse preguntas: 10% El/la estudiante obtiene este puntaje si plantea preguntas acerca de la situación del paciente, de la forma de intervenir, acerca de intervenciones hechas en sesión. No se considera válido para este rubro cuando el/ la estudiante hace preguntas referidas a la forma de hacer las entrevistas o interpretaciones o cualquier otro tema visto en las clases.						

Presenta bitácoras a tiempo y contienen el análisis además de la transcripción: 8% El/la estudiante obtiene esta nota si, presenta las bitácoras como se ha indicado en la descripción de las supervisiones. La bitácora es una buena transcripción de lo sucedido en sesión. El/ la estudiante hace un análisis al final acerca de lo sucedido en sesión.						
Capacidad de compromiso con la clínica: 15% El /la estudiante procura desarrollar una intervención dirigida a incidir desde la clínica en aquello que el/ la paciente ha planteado como necesidad. El/ la estudiante muestra apertura a las recomendaciones que se le hacen durante las supervisiones, eso es evidente en las intervenciones que hace dentro del proceso clínico.						

La escritura de un caso clínico 40%	
Primera entrega 5%	Contiene los rubros solicitados
Segunda entrega 10%	Contiene los rubros solicitados (1%). La historia del menor contiene elementos valiosos (3%) La hipótesis de mito de origen se desprende de la historia del menor (3%). Está bien redactado (2%) Hay una transición lógica de un apartado al otro (2%).
Tercera entrega 15%	Contiene los rubros solicitados (2%) El motivo de consulta contiene los planteamientos de los padres, lo que se extrae de lo que juega o dice el/la menor y una reflexión del/ de la estudiante. (5%)

	La hipótesis psicodinámica se desprende del análisis de la situación del síntoma del menor respecto del fantasma de sus padres (5%). El material teórico elegido es de buena calidad es afine al caso y se integra con fluidez al análisis del caso (3%).
Cuarta entrega 10%	Contiene todos los rubros solicitados.

Exposiciones 10%	Los(as) estudiantes evidencian una muy buena lectura de los textos y reflexión sobre estos (5%) Los(as) estudiantes explican fluidamente y de manera clara los materiales teóricos. (5%)
-------------------------	---

Trabajos en clase 10%	Se puntuará de 0 a 10 cada uno de los trabajos en clase y la nota se obtendrá del promedio de los 3 trabajos. Se entregará en clase una hoja de trabajo donde se indicará lo que se espera sea elaborado.
------------------------------	--

PS-1044 Módulo sobre Psicología y Violencia Doméstica Grupo único

Rubro	Porcentaje	Aspectos a evaluar
Participación y trabajo en clase talleres prácticos, debates teóricos, charlas con personas expertas, cine foros y análisis casuístico)	20%	<ul style="list-style-type: none"> Muestra compromiso y responsabilidad hacia el trabajo en el aula Participa activamente de las discusiones y ejercicios propuestos Evidencia una participación informada (lectura previa)
Tarea legal (Guía sobre aspectos legales en materia de violencia contra las mujeres y personas menores de edad)	10%	<ul style="list-style-type: none"> Entrega la guía puntualmente Completa todas las preguntas de la guía Respuestas evidencian revisión exhaustiva de la normativa asignada. Excelente redacción y ortografía
Bitácoras de lectura	10%	Trabajo escrito: <ul style="list-style-type: none"> Síntesis teórica Reflexión crítica Integración de recursos para el análisis de la realidad social Creatividad Excelente redacción, estilo y ortografía
Presentación de caso	10%	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de resumen escrito del caso Claridad en la exposición grupal del caso Construcción de preguntas e hipótesis de intervención

	Porcentaje	Aspectos a evaluar
Práctica profesionalizante	50%	<ul style="list-style-type: none"> Respaldo e integración teórica Manejo ético de la información
Informe escrito:	20%	<ul style="list-style-type: none"> Entrega puntualmente el informe Información clara y completa Buen nivel de análisis e integración del caso Utiliza un lenguaje adecuado para un informe de intervención Excelente redacción y ortografía
Evaluación por parte de institución:	10%	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia, puntualidad y cumplimiento del horario Compromiso ético Buen manejo de las intervenciones realizadas.
Supervisiones:	20%	<ul style="list-style-type: none"> Cumple con 4 supervisiones mínimo: 5% Entrega bitácoras completas puntualmente: 5% Capacidad de análisis, capacidad para hacerse preguntas y construir hipótesis de intervención: 5% Muestra compromiso ético y responsabilidad en la intervención: 5%

PS-1060 Retos en la Clínica de la Adolescencia, Grupo Único

Trabajo de investigación corta y encargados de ateneos [20%]	
- Aspectos formales (portada, ortografía, redacción, revisión previa del texto con el corrector de Word, uso de sistema de citación de Chicago Deusto)	[10%]
- Contenido: (Buena pesquisa teórica, uso adecuado de los conceptos, interés en hacer un buen trabajo visible en la capacidad de establecer relaciones lógicas y en la capacidad reflexiva y creatividad) *	[15%]

Práctica clínica [40%]	
- Supervisiones (3, con informe previo que cumpla con aspectos formales (portada, ortografía, redacción, revisión previa del texto con el corrector de Word, uso de sistema de citación correcto de Chicago Deusto)	[15%]
- Informe final, que debe cumplir con: aspectos formales (portada, ortografía, redacción, revisión previa del texto con el corrector de Word, uso de sistema de citación de Chicago Deusto)	[10%]
- Contenido: Buena pesquisa teórica, uso adecuado de los conceptos, interés en hacer un buen trabajo visible en la capacidad de establecer relaciones lógicas y en la capacidad reflexiva	[15%]
*Observación: En la rúbrica “Trabajo de investigación corta y encargados de ateneos” se le asigna a los aspectos formales un valor del 10% y al contenido un 15%. Aunque el valor total es de 20% la sumatoria (15% + 10%) es errónea. Por lo tanto, los porcentajes están equivocados.	

PS-1000 Módulo Psicología Criminológica Grupo # 2

Actividad	Rúbrica	Porcentajes
Participación activa e informada en clases	-Participación activa en clase. Cuando se denote que la o el estudiante no ha leído se bajará puntaje. Asimismo, se rebajará la no asistencia a clases.	25%
Proceso de inserción profesionalizante I. Propuestas de práctica.	-Primer entrega 5% -Segunda entrega 5% -Buena ortografía, caligrafía y redacción.	10%
Proceso de inserción profesionalizante II. Práctica y supervisión.	-Participación activa en prácticas 20%. -Participación en al menos 4 supervisiones 10%	30%
Proceso de inserción profesionalizante III. Informe final de la práctica.	-De entre 12 y 25 páginas a espacio y medio. -Uso de bibliografía adecuada. -Buena caligrafía, ortografía y coherencia del texto. -Bibliografía y referencias adecuadamente hechas.	15%
Proceso de inserción profesionalizante IV. Exposición de la práctica.	-Exposición fluida, clara y fundamentada. -Buen uso del tiempo.	5%
Ensayo	Ensayos de entre 7 y 15 páginas a espacio y medio. Contexto en el que se inscribe la película o serie. Claridad y creatividad en la exposición y buen uso de las lecturas del curso (mínimo 4 aparecen bien reflejadas en el cuerpo del texto) Buena ortografía, caligrafía y argumentación. Usar relaciones con la realidad concreta de CR	15%

Actividad	Descripción	Rubrica	Porcentaje
Participación activa e informada en clases	La participación activa se conoce como la llegada a la clase de manera informada, con las lecturas y trabajos para el día efectuadas y con la capacidad de dialogar sobre ellas. Asimismo, la participación en clase será evaluada en cada lección.	-Participación activa en clase. Cuando se denote que la o el estudiante no ha leído se bajará puntaje. Asimismo, se rebajará la no asistencia a clases.	25%
Proceso de inserción profesionalizante I. Propuestas de práctica.	En grupos, los y las estudiantes deberán elaborar un planteamiento de trabajo empleando la metodología taller, cuyo fin último apunta al fortalecimiento personal y social de la población meta. Dicho planteamiento debe contener: 1) portada, 2) índice, 3) introducción y 4) marco conceptual que de sustento a la propuesta y 5) esbozo del trabajo a	-Primer entrega 3% -Segunda entrega 3% -Buena ortografía, caligrafía y redacción.	10%

	implementar (objetivo general y objetivos específicos, esos temáticos por sesión de trabajo (6 a 8 sesiones) y desarrollo de cada sesión. En un primer momento, los y las estudiantes deberán hacer una entrega que contenga al menos 3 sesiones y en un segundo momento deberán incorporar las recomendaciones del equipo docente y desarrollar las sesiones siguientes.		
Proceso de inserción profesionalizante II. Práctica y supervisión.	Asistencia activa a los espacios de práctica, lo cual supone planificación, evaluación y supervisión adecuada en cada una. Después de cada actividad de la práctica el equipo realizará una pequeña hora evaluativa-análisis de la actividad, la cual se supervisará. También supone tener supervisiones con el equipo profesor, con preguntas y trabajo grupal fluido.	-Participación activa en prácticas 20%. -Participación en al menos 4 supervisiones 10%	30%
Proceso de inserción profesionalizante III. Informe final de la práctica.	Se integra el proceso de inserción profesionalizante que deberá contener a su vez: 1) portada, 2) índice, 3) introducción, 4) aspectos generales de la institución de práctica, 5) aspectos vivenciales, elementos teóricos y el componente análisis e hipótesis de lo anterior, 6) experiencias y vivencias grupales del proceso formativo, conclusiones, anexos que deberán contener planteamiento del taller y bitácoras de las sesiones de trabajo. Asimismo, se deberá adjuntar un informe ejecutivo (resumen de 2 páginas del proceso). Por último, se hará una devolución a la contoparte institucional.	-De entre 12 y 25 páginas a espacio y medio. -Uso de bibliografía adecuada. -Buena caligrafía, ortografía y coherencia del texto. -Bibliografía y referencias adecuadamente hechas.	15%
Proceso de inserción profesionalizante IV. Exposición de la práctica.	Cada subgrupo exponerá su práctica de manera formal. Se debe garantizar una exposición fluida, clara y fundamentada, asimismo una distribución equitativa de todas las personas del grupo a la hora de exponer y una distribución adecuada del tiempo.	-Exposición fluida, clara y fundamentada. -Buen uso del tiempo.	5%
Ensayo	De manera individual cada persona elaborará un ensayo que relacione a las lecturas del curso, 8 aspectos de la realidad nacional costarricense y c. algún producto audiovisual relacionado al tema cinematográfico. El ensayo deberá recoger la interacción propuesta en los ejes del módulo: la perspectiva social estructural contextual, la mirada de la cinematología y las subjetividades en movimiento.	-Ensayos de entre 7 y 15 páginas a espacio y medio. -Contenido en el que se incluye la película o serie. -Claridad y creatividad en la exposición y buen uso de las fuentes del curso (mínimo 4 aparecen bien referidas en el cuerpo del texto). -Buena ortografía, caligrafía y argumentación.	15%

	-Usar relaciones con la realidad concreta de CR
	Total 100%

PS-1027 Módulo de Psicología de los Procesos Políticos Grupo único

Como parte del programa se facilitan rúbricas que detallan los aspectos de fondo por evaluar en el caso de cada producto. La evaluación de todos los documentos escritos comprenderá además aspectos de forma como ortografía y gramática. En el caso de presentaciones en clase se considerará también el manejo del tiempo, la utilización de apoyos audiovisuales y el uso de didáctica para la motivación. Los trabajos realizados en grupo se calificarán de acuerdo con los aportes de cada estudiante.

Rúbricas I-2019

Área Psicobiología	No se encontraron programas con rúbricas
Área Clínica y Salud	PS-1030 Módulo Psicología de la Familia I Grupo # 2 PS-1044 Módulo sobre Psicología y Violencia Doméstica Grupo 01 PS-2028 Módulo de Psicología de la Salud I Grupo 01
Área Educativa y Desarrollo	No se encontraron programas con rúbricas
Área Social Comunitaria	PS-0059 Módulo Psicología de los Procesos Migratorios

PS-1030 Módulo Psicología de la Familia I Grupo # 2

Para evaluar el ensayo se tomará en cuenta lo siguiente:

Rubro	Puntaje	Porcentaje
Abarca todos los temas señalados e incluye los principales conceptos de cada uno de ellos.	25pts 5pts cada enfoque y 4 pts. por cada tema	20%
Analiza la relación entre todos los temas y enfoques.	25pts	
Identifica fortalezas, debilidades, alcances y limitaciones de las técnicas y los enfoques.	10 pts.	
Realiza una reflexión sobre la aplicación de los temas, en su propia historia familiar. Analiza la importancia de su experiencia personal dentro de los procesos que llevará a cabo	25 pts.	
Elabora y analiza su genograma (de al menos tres generaciones) utilizando la simbología de forma correcta e integrando la información con los demás temas.	15 pts.	
<i>Total</i>	<i>100 pts.</i>	

Guión y puesta en común sobre enfoque. Para la evaluación de esta actividad se tomará en cuenta lo siguiente:

Rubro	Puntaje	Porcentaje
Manejo conceptual que refleje <ul style="list-style-type: none"> ● Explicación de conceptos básicos ● Principales técnicas del enfoque ● Ejemplo de aplicación a problemática ● Aportes recientes y novedosos del tema 	40 pts.	20%

Análisis y puesta en común en base al guión <ul style="list-style-type: none"> ● Análisis crítico y reflexivo sobre técnicas y aplicaciones reflejado en ejemplos en el guión. ● Identificación de fortalezas del enfoque ● Características que debe reunir un terapeuta ● Posibles retos del enfoque 	40 pts.	
Conclusiones propias que evidencien asimilación y dominio del tema	10 pts.	
Participación de los miembros del grupo	10 pts.	
Total	100 s.	

Informe de Intervención con la familia, El informe a entregar debe incluir:

Rubro	Puntaje	Porcentaje
Introducción: Presentación del caso por medio del Genograma	10 pts.	Informe 15% Exposición 5%
Análisis sistémico <ul style="list-style-type: none"> ● Estructura (alianzas, propiedades de fronteras, funciones protectoras y nutricias) ● Ciclo Vital Familiar (tareas logradas, subsistemas) <ul style="list-style-type: none"> ● Tipología (descripción, fortalezas, recursos) ● Comunicación (mínimo 3 axiomas) 	24 pts.	
Planteamiento de objetivos de la intervención en base a los recursos familiares <ul style="list-style-type: none"> ● Enfocados en los conceptos de la teoría general de sistemas ● Enfocados en las fortalezas familiares según la tipología, la etapa del CVF y comunicación 	6 pts.	
Descripción de la intervención psicoeducativa <ul style="list-style-type: none"> ● Objetivo propuesto ● Descripción y justificación <ul style="list-style-type: none"> ● Técnicas empleadas ● Observaciones realizadas 	20 pts.	
Análisis de los resultados obtenidos a la luz de la teoría.	20 pts.	
Supervisión de Práctica al menos 2	10 pts.	
Conclusiones y recomendaciones	10 pts.	

Total	100 pts.
-------	----------

PS-1044 Módulo sobre Psicología y Violencia Doméstica Grupo 01

Los y las estudiantes serán evaluados a partir de los siguientes rubros:

Rubro	Porcentaje	Aspectos a evaluar
Participación y trabajo en clase talleres prácticos, debates teóricos, charlas con personas expertas, cine foros y análisis casuístico)	20%	<ul style="list-style-type: none"> Muestra compromiso y responsabilidad hacia el trabajo en el aula Participa activamente de las discusiones y ejercicios propuestos Evidencia una participación informada (lectura previa)
Tarea legal (Guía sobre aspectos legales en materia de violencia contra las mujeres y personas menores de edad)	10%	<ul style="list-style-type: none"> Entrega la guía puntualmente Completa todas las preguntas de la guía Respuestas evidencian revisión exhaustiva de la normativa asignada. Excelente redacción y ortografía

Bitácoras de lectura	10%	ortografía Trabajo escrito: <ul style="list-style-type: none"> Síntesis teórica Reflexión crítica
----------------------	-----	---

Práctica profesionalizante	50%	información
Informe escrito:	20%	<ul style="list-style-type: none"> Entrega puntualmente el informe Información clara y completa Buen nivel de análisis e integración del caso Utiliza un lenguaje adecuado para un informe de intervención Excelente redacción y ortografía
Evaluación por parte de institución:	10%	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia, puntualidad y cumplimiento del horario Compromiso ético Buen manejo de las intervenciones realizadas.
Supervisiones:	20%	<ul style="list-style-type: none"> Cumple con 4 supervisiones mínimo: 5% Entrega bitácoras completas puntualmente: 5% Capacidad para hacerse preguntas y construir hipótesis de intervención: 5% Muestra compromiso ético y responsabilidad en la intervención: 5%

Presentación de caso	10%	<ul style="list-style-type: none"> Integración de recursos para el análisis de la realidad social Creatividad Excelente redacción, estilo y ortografía Entrega de resumen escrito del caso Claridad en la exposición grupal del caso Construcción de preguntas e hipótesis de intervención Respaldo e integración teórica Manejo ético de la información
Práctica profesionalizante	50%	Informe escrito: 20% Evaluación por parte de institución: 10% Supervisiones: 20%

PS-2028 Módulo de Psicología de la Salud I Grupo 01

Exposición lecturas] 10%	[de	El planteamiento de las ideas es fluido, comprensible y aporta conceptualizaciones y discusiones valiosas. 3% En la exposición hay una buena explicación de los textos 4% Las y los expositores generan una vinculación entre lo presentado y el trabajo clínico que se desarrolla en el módulo. 3%
--------------------------	-----	---

Supervisión 40%		Primera supervisión	Segunda supervisión	Tercera supervisión	Cuarta supervisión	Nota final
-----------------	--	---------------------	---------------------	---------------------	--------------------	------------

Puntualidad: 5%	El/la estudiante obtiene la puntuación si asiste a la supervisión el día y la hora acordada, no hace cambios repentinos de sus citas de supervisión. No se ausenta a la supervisión sin previo aviso.					
Capacidad de hacerse preguntas: 15%	El/la estudiante obtiene este puntaje si plantea preguntas acerca de la situación del paciente, de la forma de intervenir, acerca de intervenciones hechas en sesión. No se considera válido para este rubro cuando el/la estudiante hace preguntas referidas a la forma de hacer las entrevistas o interpretaciones o cualquier otro tema visto en las clases.					
Presenta bitácoras a tiempo y contienen el análisis además de la transcripción 5%	El/la estudiante obtiene esta nota si presenta las bitácoras con al menos 5 días de antelación, la bitácora es una buena transcripción de lo sucedido en sesión, el/ la estudiante hace un análisis al final acerca de lo sucedido en sesión.					
Capacidad de compromiso con la clínica: 15%	El /la estudiante procura desarrollar una intervención dirigida a incidir desde la clínica en aquello que el/la paciente ha planteado como necesidad. El/ la estudiante muestra apertura a las recomendaciones que se le hacen durante las supervisiones, eso es evidente en las intervenciones que hace dentro del proceso clínico.					

Escritura del caso: 40%

Primera entrega 5%	Datos personales: Nombre completo. Edad. Escolaridad. Profesión u oficio. Lugar de trabajo. Lugar de habitación. Sesión 1 y 2 y transcripción de la primera supervisión	Contiene los rubros solicitados
Segunda entrega 5%	Sesiones 3, 4, 5 y 6 Transcripción de segunda supervisión.	Contiene los rubros solicitados.

<p>Tercera entrega 10%</p>	<p>Motivo de consulta de la primera cita: exprese de manera sintética pero utilizando las palabras de la persona consultante el porqué de su búsqueda de ayuda psicoterapéutica. Qué significantes se repiten o ideas dentro de la discursividad del / de la consultante, ¿cuáles son sus temas más recurrentes?</p> <p>Se incluirán aspectos que el / la estudiante considere significativos y que no hayan sido evidenciados por el o la consultante. Reflexión clínica acerca del motivo de consulta: ¿cómo entiende el/ la estudiante/terapeuta la solicitud de atención hecha por la persona consultante? Aspectos transferenciales. Aspectos transferenciales del paciente. ¿De qué manera los maneja? Implicaciones en el tratamiento. Aspectos transferenciales del /la terapeuta. ¿De qué manera los maneja? Implicaciones en el tratamiento</p>	<p>Contiene los rubros solicitados y cada uno de los rubros está suficientemente desarrollado. 10%</p>
<p>Cuarta entrega 20%</p>	<p>Historia personal y familiar. Familia anterior, familia actual: Es la narración que hace el o la estudiante de la historia de la persona que ha solicitado consulta, puede ser organizada cronológicamente o por categorías.</p> <p>Las formaciones del inconsciente y su análisis: relato de sueños, actos fallidos, lapsus, olvidos, etc., que han aparecido en el proceso terapéutico y el abordaje o análisis que se ha hecho de ellos en las sesiones.</p> <p>Psicodinamia / Hipótesis psicodinámica. Exprese en el primer párrafo su hipótesis sobre el caso, después desarrolle con amplitud y apoyo teórico este planteamiento. ¿qué aspectos han confluído para que se produzca esa situación o situaciones que se han planteado en la hipótesis del caso que son las que están afectando la vida del paciente?.</p> <p>Dirección de la cura: ¿cómo se ha venido realizando la intervención clínica? ¿Cuáles han sido sus orientadores? y ¿Cómo se piensa la finalización del tratamiento?. Es imprescindible indicar si el caso amerita que se lo continúe atendiendo y si el o la estudiante puede hacerlo.</p> <p>Anexos: Bibliografía. Sesiones a partir de las 7 supervisiones a partir de la 3</p>	<p>Contiene los rubros solicitados y cada uno de los rubros está suficientemente desarrollado. 3%</p> <p>La historia del/ de la consultante está redactada de manera clara, la redacción está hecha desde la lectura que hace el/ la estudiante, no es una reproducción de lo dicho por el/la consultante. 7%</p> <p>El / la estudiante presenta una hipótesis sobre su caso con base en el análisis realizado. Está bien redactado y hay una transición lógica de un apartado al otro. 7%</p> <p>Capacidad explicativa del caso: Exposición de ideas fluida, hay consistencia entre un apartado y los otros. El / la estudiante logra plantear sus reflexiones clínicas acerca del caso. 3%</p>

Ateneos clínicos 10%

Ateneos clínicos 10%	<p>Tres estudiantes presentan su caso, envían resumen de dos páginas una semana antes del ateneo.</p> <p>Tres estudiantes comentan cada uno de los casos. Hacen una elaboración acerca de lo que pueden observar en la situación clínica y se lo exponen a las y los compañeros(as)</p> <p>Los restantes estudiantes se organizan en tres grupos, uno por ateneo y buscan material teórico que pueda enriquecer el análisis del caso.</p>
----------------------	---

PS-0059 Módulo Psicología de los Procesos Migratorios

DESGLOSE de la EVALUACIÓN

La evaluación se divide en las siguientes actividades

Actividad	Descripción	Rúbrica	Porcentaje
Profundización de los ejes temáticos de las clases	En subgrupos se trabajarán núcleos temáticos en campo de las migraciones de forma crítica. Dando cuenta de los siguientes elementos: enfoques teóricos principales, conceptos relevantes y pautas metodológicas en el campo elegido. Se recuerda que no es un resumen o repetición de las lecturas, es una exposición reflexiva, creativa, crítica que profundice y brinde un panorama amplio de la temática abordada, que fomente la participación y análisis colectivo del tema investigado. La duración de esta sesión de trabajo no debe superar los 60 minutos.	-Contexto en el que se inscriben los materiales y referencias utilizadas. -Claridad en la exposición escrita -Capacidad de síntesis -Aporte crítico y cumplimiento de elementos solicitados -Ejemplos -Creatividad en la exposición (Incluir elementos gráficos, actividades que promuevan la participación) herramientas para que la presentación no sea monótona.	Total 15% 10%: trabajo escrito 5 %: presentación-exposición
Supervisiones	Se realizarán cuatro espacios de supervisión grupal, donde previamente (una semana antes) se entregará un documento de sistematización de las sesiones de trabajo y una supervisión colectiva en clase.	Se valorará la participación individual de las y los estudiantes al espacio de supervisión	2.5%por supervisión Total 10%
Planificación y sistematización de las sesiones de trabajo	Antes de la sesión de supervisión se enviará al equipo docente vía digital o impresa la guía de sistematización y análisis de la sesión de trabajo realizado, así como la propuesta de para la siguiente. La planificación debe contener: objetivo general y específicos, actividades (con descripción detallada), personas encargadas, materiales y		10%

	duración. Para la sistematización, se debe incorporar la siguiente información: participantes, breve descripción de la implementación de cada actividad, logros, obstáculos, elementos de la dinámica grupal, recomendaciones, referencias y experiencia personal		
Participación informada	Se espera que los y las estudiantes asistan a las lecciones puntualmente y que participen de forma activa y relevante relacionada con el tema de discusión. Por activa se entiende una participación recurrente; mientras que relevantes son aquellos aportes que manifiesten una secuencia argumentativa o expositiva relacionada con el tema en discusión.	Se realizará un espacio de compartir preguntas, aprendizajes, comentarios de lecturas que serán agendados y tendrán un porcentaje de calificación.	15%
Actividad Pública	Se llevará a cabo una actividad pública organizada conjuntamente en grupo, tanto en la elección del tema como en la metodología y la convocatoria. Se entregará un documento que sistematice los elementos de resonancia de la actividad	Planificación y organización de la actividad 5 %, asistencia a la actividad 5% y elaboración de memoria de la actividad 5%	15%
Informe grupal	Su propósito es dar cuenta de la labor realizada, sus resultados y recomendaciones. El documento debe contener los siguientes apartados: Introducción- Justificación, Contextualización de la organización, Descripción de la propuesta del espacio de práctica, Objetivos (generales y específicos) Marco conceptual, Metodología (en el caso de los talleres, los cuadros de planificación por sesión que explicitan los temas y técnicas propuestos) Resultados por sesión (enlace entre lo vivido, lo analizado en función de los referentes conceptuales del curso y los temas propuestos en las sesiones) Análisis y balance global del proceso Recomendaciones para la organización. Referencias-Anexos (fotografías, otros materiales). Inclusión de cambios en el documento en función del proceso de revisión del equipo docente	Trabajo escrito 10% Devolución a la organización 5%	15%

Auto coevaluación	Cada estudiante valorará su trabajo y el de sus compañeras-os con un porcentaje de 1 a 5 %		5%
Reflexión personal y analítica a partir de las bitácoras	Se propone realizar un documento, que refleje una reflexión vivencial y analítica, en que se relacione la experiencia con las discusiones teórico-conceptuales y metodológicas desarrolladas en el marco de la clase, el pasaje por el módulo y el proceso de de recuperación bitácora. Este documento debe incluir referencias bibliográficas que sustenten y apoyen los argumentos. recuperar experiencias cotidianas vinculadas a la temática, vivencias de discriminación,		15 %

[E

	solidaridad, abordaje mediático. Este informe tendrá una extensión máxima de 15 páginas (a espacio y medio) y mínima de 10 páginas (sin contar la portada		
--	--	--	--

Anexo # 6: Tablas individuales con la información específica cuantitativa de los cursos del área Psicobiología, Clínica y Salud, Educativa y Desarrollo, Social Comunitaria y sin área específica periodo II-2018

Área Psicobiología periodo II-2018

Nombre del curso: PS-1051 Módulo Neuropsicología		Grupo único
<p>Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: General (es): conocer. Específico (s): abordar, comprender, efectuar, entender, establecer, estudiar, incrementar, mejorar, permitir, sostener.</p>		
Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
Taller participativo grupal Modalidad: grupal, práctico	1	30% [10% trabajo escrito y 20% desarrollo del taller (10% asignado por el docente y 10% asignado por el estudiantado)]
Quiz/pruebas cortas orales o escritas en clase Modalidad: individual, teórico	5	25% [5% cada uno]
Análisis de casos y propuesta de abordaje y rehabilitación neuropsicológica Modalidad: grupal, teórico	1	20% [5% exposición grupal oral y 15% trabajo escrito]
Supervisiones colectivas Modalidad: grupal, teórico	5	5% [1% cada una]
Informe final escrito de la práctica Modalidad: grupal, teórico	1	20%

*Observaciones:
Profesora titular: MSV

Nombre del curso: PS-1052 Módulo Neuropsicofarmacología de la conducta		Grupo único
Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: General (es): adquirir, considerar, identificar, implementar, promover, registrar Específico (s): analizar, discutir, efectuar, elaborar, evaluar, identificar, poner, promover		
Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
Seminario Modalidad: El programa del curso no lo especifica.	1	25%
Exposición de artículo científico Modalidad: El programa del curso no lo especifica.	1	5%
Elaboración del programa de atención Modalidad: El programa del curso no lo especifica.	1	15%
Aplicación del Programa Modalidad: El programa del curso no lo especifica.	1	35%
Informe final Modalidad: El programa del curso no lo especifica.	1	10%
Supervisiones Modalidad: El programa del curso no lo especifica.	1	10%

*Observaciones:
 Profesor titular: MSB

Nombre del curso: PS-1035 Módulo de Alcoholismo y Farmacodependencia		Grupo # 1, # 2, # 3 [Cátedra]
Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: General (es): desarrollar, comprender Específico (s): abordar, analizar, comprender, conocer, facilitar, reflexionar		
Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
Investigación grupal Modalidad: Grupal, teórico/práctico	1	35% [20% trabajo escrito y 15% exposición/taller]
Ensayo Modalidad: individual, teórico	1	10%
Práctica profesionalizante Modalidad: individual o grupal, práctico	1	40% [15% supervisiones (4 supervisiones mínimo 5% y nota asignada por la instancia receptora de la práctica 10%) y 25% trabajo escrito]
Participación y trabajo en clase Modalidad: individual, teórico	Semanal	15%
*Observaciones: Profesora titular: Grupo # 1: KLG. Grupo # 2: PPG. Grupo # 3: DAL		

Área Clínica y Salud periodo II-2018

Nombre del curso: PS-1060 Retos en la Clínica de la Adolescencia	Grupo único	
Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: dotar, capacitar, favorecer		
Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
Quiz Modalidad: individual, teórico	4	20% [5% cada uno]
Trabajo de investigación corta y encargados de ateneos Modalidad: grupal e individual respectivamente, teórico	1	20%
Práctica clínica (profesionalizante) Modalidad: individual o grupal, práctico	1	40%
Participación en clase Modalidad: individual, teórico	Semanal	10%
Participación en Schoology (plataforma en línea) Modalidad: individual, teórico	Semanal	10%
*Observaciones: Profesora titular: PEA		

Nombre del curso: PS-1029 Módulo Psicología de la Salud II

Grupo # 1	<p>Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: General (es): abordar, introducir, promover Específico (s): abordar, desarrollar, introducir, realizar, situar, problematizar, promover</p>		
	Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
	Supervisiones Modalidad: individual, teórico	4	40% [7% puntualidad, 10% capacidad de hacerse preguntas, 8% presenta bitácoras a tiempo y contienen el análisis además de la transcripción, 15% capacidad de compromiso con la clínica]
	Escritura del proceso clínico Modalidad: individual, teórico	1	40% [5% primera entrega, 10% segunda entrega, 15% tercera entrega, 10% cuarta entrega]
	Exposiciones Modalidad: grupal, teórico	1	10%
	Trabajos en clase Modalidad: individual, teórico	3	10% [Se puntuará de 0 a 10 cada uno de los trabajos en clase y la nota se obtendrá del promedio de los 3 trabajos]

	*Observaciones: Profesora titular: LMF		
Grupo # 2	Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: General (es): abordar, introducir, promover Específico (s): analizar, promover, reflexionar		
	Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
	Comprobación de lecturas e integración (fichas de lectura) Modalidad: individual, teórico	8	30%
	Caso clínico Modalidad: individual, práctico	1	45% [15% supervisiones y análisis de las sesiones, 30% informes (final e institucional)]
	Bitácoras de experiencias personales (Diadas de apoyo y reflexión compartida, Bitácoras del trabajo práctico, Talleres de interés para la práctica terapéutica) Modalidad: individual, teórico	Semanal	15%
	Participación dinámica en la clase Modalidad: individual, teórico	Semanal	10%
	*Observaciones: Profesora titular: DGO		

Grupo # 3	Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: General (es): abordar, introducir, promover General (es) específico(s): brindar, crear, desarrollar, poner Específico (s): analizar, crear, desarrollar, discutir, efectuar, hacer, llevar		
	Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
	Supervisiones Modalidad: individual, teórico	10	30%
	Presentación de casos clínicos Modalidad: individual, teórico	1	5%
	Informe teórico Modalidad: individual, teórico	1	25%
	Manejo de la terminología [Manejo de conceptos y términos conductuales en el informe teórico] Modalidad: individual, teórico	No aplica	5%
	Presentación oral de un artículo Modalidad: individual, teórico	1	15%
	Quices sobre artículos expuestos Modalidad: individual, teórico	5	20%
	*Observaciones:		

	Profesor titular: MSB		
Grupo # 4	Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: General (es): abordar, introducir, promover Específico (s): adquirir, alcanzar, analizar, aplicar, desarrollar, instrumentar, promover		
	Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
	Examen parcial Modalidad: individual, teórico	2	40% [20% cada uno]
	Chequeo de lectura (quices) Modalidad: individual, teórico	13	15%
	Exposición de tema Modalidad: individual o grupal, teórico	1	15%
	Supervisiones Modalidad: individual o grupal, teórico	4-6	10%
	Reporte escrito final del caso Modalidad: individual o grupal, teórico	1	20%
	*Observaciones: Profesor titular: RRH		

Nombre del curso: PS-1031 Módulo Psicología de la Familia II			
Grupo # 1	Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: General (es): fomentar, incentivar, introducir.		
	Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
	Examen Modalidad: individual o en parejas, teórico	2	30% [15% examen parcial, 15% examen final]
	Exposición de tema Modalidad: individual, teórico	1	15%
	Reporte de práctica Modalidad: parejas, teórico	1	25%
	Monografía bibliográfica Modalidad: individual o en parejas, teórico	1	15%
	Comprobaciones de lectura Modalidad: individual, teórico	13	15%
	*Observaciones: Profesor titular: RRH		
Grupo # 2	Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: contribuir, estimular, favorecer, generar, ofrecer, realizar, transmitir		
	Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado

Participación en presentaciones Modalidad: no se especifica en el programa del curso, teórico	Semanal	5%
Anotaciones por sesión Modalidad: no se especifica en el programa del curso, teórico	Según la cantidad de sesiones	10%
Fichas de lectura y comprobación de lectura en clases Modalidad: individual, teórico	3 y 8 respectivamente	20%
Informe inicial y presentación Modalidad: no se especifica en el programa del curso, teórico	1	10%
Supervisiones (asistencia y entrega bitácoras) Modalidad: no se especifica en el programa del curso, teórico	Según la cantidad de sesiones	10%
Análisis de temas y películas o role play grabado Modalidad: grupal, práctico	1	20%

	Informe Final del caso aplicación de conceptos y presentación Modalidad: no se especifica en el programa del curso, teórico	1	20% [15% escrito y 5% presentación]
	Exposición final caso Modalidad: no se especifica en el programa del curso, teórico	1	5%
	*Observaciones: Profesora titular: SPV		
Grupo # 3	Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: capacitar, insertar, lograr, reforzar, sensibilizar.		
	Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
	Aporte y participación en clases, talleres. Asistencia y aportes a supervisiones colectivas. Modalidad: individual, teórico	Semanal	20%
	Reporte de lectura Modalidad: individual, teórico	1	10%
	Supervisiones del taller y la práctica Modalidad: grupal, teórico	Semanal	10%

	Preparación, presentación del taller y documento Modalidad: grupal, teórico	1	20%
	Práctica de Intervención Terapéutica Modalidad: grupal, teórico	1	40% [Exposición 5%, Informe impreso a la institución 5%, Informe final escrito y reporte semanal 30%]
*Observaciones: Profesora titular: PSQ			
Grupo # 4	Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: capacitar, insertar, lograr, reforzar, sensibilizar.		
	Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
	Aporte y participación en prácticas instrumentales Modalidad: individual, teórico	Semanal	10%
	Síntesis de lectura (escrito y exposición) Modalidad: parejas, teórico	1	10%
	Preparación y presentación del taller en clase Modalidad: grupal, teórico	1	15%

	Taller en colegio Modalidad: grupal, práctico	1	20%
	Supervisiones Modalidad: parejas y grupales, teórico	Según el número de sesiones de la práctica	10%
	Informe de práctica de intervención terapéutica Modalidad: parejas, teórico	1	20%
	Informe de devolución a la Institución Modalidad: parejas, teórico	1	10%
	Exposición y discusión final del caso Modalidad: parejas, teórico	1	5%
*Observaciones: Profesora titular: AAG			

Nombre del curso: PS-3011 Módulo Sexualidad y Placer		Grupo # 1 y # 2
Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: abordar, adquirir, analizar, integrar, reflexionar		
Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
Examen Modalidad: individual, teórico	2	20% [10% cada uno]

Reporte caso atendido por pareja de estudiantes en el Instituto WEM, historias de vida sexual o taller realizado con grupo específico. Modalidad: grupal, teórico	1	20% [10% bitácoras de las dos supervisiones, 10% reporte escrito]
Investigación (vale por examen final) Modalidad: individual, teórico	1	20% [5% supervisión, 10% trabajo escrito, 5% exposición]
Taller en clase Modalidad: grupal, práctico	1	15%
Cápsula informativa Modalidad: individual, teórico	1	5%
Feria de la salud Modalidad: grupal, práctico	1	10%
Participación en clase Modalidad: individual, teórico	Semanal	10%
*Observaciones: Profesor titular: ACG		

Nombre del curso: PS-1044 Módulo Psicología y Violencia Doméstica	Grupo único	
Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: General (es): desarrollar Específico (s): abordar, adquirir, analizar, comprender, facilitar, profundizar, reflexionar		
Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado

Participación y trabajo en clase Modalidad: individual, teórico/práctico	Semanal	20%
Tarea legal Modalidad: individual, teórico	1	10%
Bitácoras de lectura Modalidad: individual, teórico	4	10%
Presentación de caso Modalidad: grupal, teórico	1	10%
Práctica profesionalizante Modalidad: individual o grupal, práctico	No hay un número específico de sesiones	50% [informe escrito 20%, evaluación por parte de la institución 10%, supervisiones 20% (mínimo 4)]
*Observaciones: Profesora titular: ARF		

Nombre del curso: PS-1038 Módulo Intervención Psicológica en Situaciones de Crisis	Grupo único	
Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: brindar, capacitar, contribuir		
Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
Examen Modalidad: individual, teórico	2	30% [15% cada uno]
Seminario en clase Modalidad: grupal, teórico	1	10%
Fichas de integración	2	10% [5% cada una]

(Infografías) Modalidad: individual, teórico		
Práctica Grupal Modalidad: grupal, práctico	En acuerdo con el equipo docente	15%
Práctica CAP Modalidad: individual, práctico	Semanal	25%
Participación Modalidad: individual, teórico	Semanal	10%
*Observaciones: Profesor titular: RMC		

Área Educativa y Desarrollo periodo II-2018

Nombre del curso: PS-1053 Módulo Adulto Mayor y Participación Social	Grupo único	
Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: favorecer, formular, promover, propiciar, realizar.		
Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
Exposiciones de lecturas Modalidad: grupal, teórico	1	10%
Quices y evaluaciones en clase Modalidad: individual, teórico	10	15%

Investigación exploratoria (Primera práctica) Modalidad: grupal, teórico	1	25% [Supervisiones 3%, Estrategia de sensibilización 12%, Exposición reporte de investigación 3%, Entrega Informe escrito 7%]
Visita de PAM a la clase (Segunda práctica) Modalidad: grupal, práctico	1	10% [Supervisión previa a la visita 2%, Realización de la visita 3%, Elaboración del análisis posterior a la vista 5%]
Participación en la sesión de presentación de los Diseños y ejecución de los Talleres (Tercera práctica) Modalidad: grupal, práctico	1	5%
Diseño y ejecución de Taller (Tercera práctica) Modalidad: grupal, práctico	5	35% [Supervisiones (al menos 5 supervisiones) 10%, Exposición en clase-Informe de Talleres 5%, Entrega Informe escrito-Talleres 20%]
*Observaciones: Profesor titular: GGS		

Nombre del curso: PS-1054 Módulo Trastornos generalizados y neurodegenerativos del desarrollo infantil	Grupo único	
Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: analizar, estudiar, promover, identificar.		
Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado

Campaña: Semana de los derechos de las personas con discapacidad. Modalidad: grupal, práctico	En acuerdo con el equipo docente	10%
Seminario en clase, con producto entregable a las instancias (revisión monográfica). Modalidad: grupal, práctico	1	35% [Resumen 5%, Presentación visual y exposición para fomentar apropiación en el grupo 20%, Supervisiones 10%]
Bitácora de clase Modalidad: individual, teórico	1	5%
Observación en aula Modalidad: individual, práctico	2	10% [5% cada una]
Talleres psicoeducación, “conversatorios de escucha”, atención individual (psicoeducación y acompañamiento psicológico) Modalidad: grupal, práctico	5-6	40% [Planeamiento y propuesta de intervención 10%, Ejecución (seguimiento mediante bitácoras) 10%, Supervisiones 10%, Informe de devolución a la institución 10%]
*Observaciones: Profesora titular: AQR		

Nombre del curso: PS-1014 Módulo Psicología Educativa II	
Grupo # 1	Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: General (es): brindar, delimitar, facilitar, integrar, investigar, ofrecer, plantear, problematizar Específico (s): divulgar, ejecutar, llevar, planear, planificar, promover, reformular

	Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
	Investigación–Acción Psicoeducativa Modalidad: grupal, teórico	1	30% [Anteproyecto 10%, Supervisión 10%, Informe final 10%]
	Plan de apoyo e intervención Psicoeducativa (Caso Individual) Modalidad: individual, teórico/práctico	1	40% [Supervisión 15%, Plan de trabajo: planeamiento y ejecución 15%, Informe final 10%]
	Lecturas: Fichas, ejercicios de aplicación, pruebas cortas, trabajo en clase, ensayo. Modalidad: individual, teórico	En acuerdo con el equipo docente	20%
	*Observaciones: Profesora titular: CMP		
Grupo # 2	Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: General (es): brindar, delimitar, facilitar, ofrecer, investigar, plantear, problematizar. Específico (s): acompañar, debatir, divulgar, ejecutar, llevar, planear, planificar, promover, reformular.		
	Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
	Intervención institucional o devolución investigación	1	25% Informe final 15%, Exposición 10%]

	Modalidad: grupal, práctico		
	Plan de apoyo e intervención Psicoeducativa Modalidad: individual, teórico/práctico	1	30% [Supervisiones 10%, Plan de trabajo: planeamiento y ejecución 10%, Informe final 10%]
	Actividades en clase: charlas, talleres ejercicios de aplicación, pruebas cortas, trabajo en clase, ateneos, walking quiz. Modalidad: individual, teórico	7	40% [5% cada una]*
	Asistencia actividad académica con reporte Modalidad: no se especifica en el programa del curso.	1	10%
	<p>*Observaciones: Profesora titular: MDF *El programa establece 7 entregas de 5% cada una y la multiplicación de estas (7x5) da 35%, pero el valor asignado es de 40%.</p>		
Grupo # 3	<p>Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: General (es): brindar, delimitar, facilitar, integrar, investigar, ofrecer, plantear, problematizar, Específico (s): divulgar, ejecutar, llevar, planear, planificar, promover, reformular</p>		
	Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
	Investigación–Acción Psicoeducativa	1	30% [Anteproyecto 10%, Supervisión

	Modalidad: grupal, teórico		10%, Informe final 10%]
	Plan de apoyo e intervención Psicoeducativa (Caso Individual) Modalidad: individual, teórico/práctico	1	40% [Supervisión 15%, Plan de trabajo: planeamiento y ejecución 15%, Informe final 10%]
	Lecturas: Fichas, ejercicios de aplicación, pruebas cortas, trabajo en clase, ensayo. Modalidad: individual, teórico	En acuerdo con el equipo docente	20%
*Observaciones: Profesora titular: AHR *Un 10% de la evaluación está ausente en el programa del curso			
Grupo # 4	Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: contribuir, pensar, profundizar.		
	Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
	Investigación-Acción Modalidad: grupal, teórico	1	30% [construcción de anteproyecto 5%, supervisiones 10%, informe final 15%]
	Comprobaciones de lectura Modalidad: individual, teórico	8	24% [3% cada una]
	Trabajo en clase Modalidad: individual, teórico	Semanal	15%

	Intervención Grupal Modalidad: grupal, teórico	En acuerdo con el equipo docente	31% [supervisiones 5%, bitácoras 10%, informe final 16%]
	*Observaciones: Profesora titular: KGG		

Nombre del curso: PS-1014 Módulo Psicología Educativa II		Grupo # 1, # 2, # 3, # 4
Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: General (es): brindar, delimitar, facilitar, investigar, plantear, ofrecer, problematizar. Específico (s): ejecutar, llevar, planear, reformular		
Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
Investigación–Acción Psicoeducativa Modalidad: grupal	1	30% [Anteproyecto 10%, Supervisión 10%, Informe final 10%]
Plan de apoyo e intervención Psicoeducativa (Caso Individual) Modalidad: individual	1	40% [Supervisión 15%, Plan de trabajo: planeamiento y ejecución 15%, Informe final 10%]
Lecturas: Fichas, ejercicios de aplicación, pruebas cortas, trabajo en clase, ensayo. Modalidad: individual	En acuerdo con el equipo docente	20%
*Observaciones: Equipo docente a cargo: Grupo # 1: Profesora: CMP, Grupo # 2: Profesora: MDF, Grupo # 3: Profesora: AHR, Grupo # 4: Profesora: KGG		

Nombre del curso: PS-1040 Módulo Aspectos Psicológicos en las Discapacidades y la Rehabilitación		Grupo único
Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: General (es): concienciar, conocer, identificar, profundizar, promover, sensibilizar.		
Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
Análisis, lecturas, asignaciones, actividades en clase (asistencia, participación y lecturas) Modalidad: individual, teórico	Semanal	10%
Seminarios temáticos Modalidad: grupal, teórico	5	15%
Bitácora de Clase Modalidad: individual, teórico	Semanal	5%
Campaña Semana de los derechos de la persona con Discapacidad Modalidad: no se especifica en el programa del curso, práctico	En acuerdo con el equipo docente	10%
Trabajo con población asignada Modalidad: individual y/o grupal, práctico	8-10	45% [5% bitácoras de trabajo, 10% planeamiento e intervención, 15% supervisiones, 15% informe final]
Elaboración grupal Modalidad: individual, teórico	1	15% [Foro #1 5%, Elaboración de WIKI 10%]

*Observaciones:
Profesora titular: AVG

Área Social Comunitaria periodo II-2018

Nombre del curso: PS-1000 Módulo Psicología Criminológica

Grupo # 1	Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: General (es): realizar Específico (s): analizar, comprender, realizar.		
	Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
	Monografías Modalidad: individual/parejas (libre escogencia del estudiantado), teórico	3	30% [10% cada una]
	Actividad integradora Modalidad: grupal, teórico/práctico	1	20%
	Práctica profesionalizante Modalidad: No se especifica en el programa del curso, práctico	En acuerdo con el equipo docente	50% [Supervisión 10% (mínimo 2), Labores asignadas en la práctica 40%]
*Observaciones: Profesor titular: CSV			
Grupo # 2	Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: General (es): realizar Específico (s): analizar, comprender, entender, realizar		

Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
Participación en clase Modalidad: individual, teórico.	Semanal	25%
Proceso de Inserción profesionalizante: I. Propuestas de práctica Modalidad: grupal, teórico/práctico.	1	10% [Primera entrega 5%, Segunda entrega 5%]
Proceso de Inserción profesionalizante: II. Práctica y supervisión Modalidad: grupal, teórico/práctico.	En acuerdo con el equipo docente	30% [Participación activa en prácticas 20% y Participación en al menos 4 supervisiones 10%]
Proceso de Inserción profesionalizante: III. Informe final de la práctica Modalidad: grupal, teórico/práctico.	1	15%
Proceso de Inserción profesionalizante: IV. Exposición de la práctica Modalidad: grupal, teórico/práctico.	1	5%
Ensayo Modalidad: individual, teórico.	1	15%
*Observaciones: Profesor titular: SNC		

Grupo # 3	Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: General (es): realizar Específico (s): analizar, comprender, realizar.		
	Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
	Participación en ejercicios y actividades Modalidad: individual, teórico.	Semanal	10%
	Planteamiento del taller Modalidad: grupal, teórico.	2	10% [Primera entrega 5%, Segunda entrega 5%]
	Ensayo crítico Modalidad: individual, teórico.	2	15% [Primer ensayo 5%, Segundo ensayo 10%]
	Supervisiones: Asistencia y preparación Modalidad: grupal, teórico.	4	10%
	Talleres: Preparación y presentación Modalidad: grupal, teórico/práctico.	1	15% [Supervisión de preparación 5%, Presentación 10%]
	Informe sobre el proceso de inserción profesionalizante Modalidad: grupal, teórico.	1	20%
	Prueba escrita de los contenidos del curso	1	10%

	Modalidad: individual, teórico.		
	Exposición/Puesta en común del proceso de inserción profesionalizante Modalidad: grupal, teórico.	1	5%
	Informe ejecutivo Modalidad: grupal, teórico.	1	5%
*Observaciones: Profesor titular: WML			

Nombre del curso: PS-1016 Módulo Psicología de los Procesos Laborales II		Grupo # 1, # 2, # 3 (Cátedra)
<p>Verbos utilizados para el diseño de los objetivos:</p> <p>General (es): brindar, fortalecer</p> <p>Específico (s): analizar, aportar, comprender, conocer, describir, investigar, reconocer, relacionar, valorar.</p>		
Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
Práctica profesionalizante Modalidad: individual o grupal (libre escogencia del estudiantado), práctico.	En acuerdo con el equipo docente	40% [Trabajo escrito: avance y final 20%, Exposición en clase 5%, Presentación de la propuesta a la Organización 5%, Supervisión: asistencia, bitácoras, asistencia organización 10%]
Examen Modalidad: individual, teórico.	2	35% [Examen parcial 20%, Examen final 15%]

Participación en clase Modalidad: individual, teórico.	Semanal	10% [Compromiso con la tarea en clase 2%, Colaboración y cooperación en el grupo. En clase 2%, Participación en clase. Reflexión y análisis de lecturas 3%, Comprobación lecturas. Aula Virtual 3%]
Tareas y participación en actividades extra-clase Modalidad: individual, teórico.	Semanal	15% [Comprobación de lecturas 5%, Tareas, asignaciones 3%, Asistencia obligatoria a cine, foros extra clase 2%, Otras actividades extra-clase 5%]
*Observaciones: Profesor titular: Grupo # 1: LGZ. Grupo # 2: CAS. Grupo # 3: TVH		

Nombre del curso: PS-1027 Módulo Psicología de los Procesos Políticos	Grupo único	
Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: General (es): analizar Específico (s): abordar, analizar, comprender, desarrollar, plantear.		
Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
Diseño y facilitación de sesión ABP (Aprendizajes Basados en Problemas) Modalidad: individual o grupal (libre escogencia del estudiantado), teórico.	1	15%

Noticia y Reporte de aprendizajes significativos Modalidad: individual, teórico.	1	10%
Trabajo de práctica profesionalizante y propositiva Modalidad: individual o grupal (libre escogencia del estudiantado), práctico.	En acuerdo con el equipo docente	40% [Avance 1 (escrito y en clase) 5%, Avance 2 (escrito) 10%, Reporte escrito final 20%, Presentación final en clase 5%]
Ejercicio sobre ideologías y partidos políticos (incluye reporte de observación en Asamblea Legislativa o Municipalidad) Modalidad: grupal (ejercicio sobre ideologías) e individual (reporte de observación), teórico.	1	20%
Artículo de opinión Modalidad: individual, teórico.	1	15%
*Observaciones: Profesora titular: ECV		

Nombre del curso: PS-1036 Módulo Psicología y Comunicación de Masas	Grupo único	
Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: General (es): analizar, conocer, estudiar. Específico (s): conocer, ensayar, reconstruir, tener		
Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado

Participación Modalidad: individual, teórico	Semanal	28% [Supervisiones 5%, Ejercicios de reflexión y participación en clase 10%, Participación en grupo virtual 5%, Bitácora 8%]
Tareas Modalidad: individual, teórico	6	27% [Ficha de lectura del Modelo Sociosemiótico 5%, Reporte de escucha de dos emisiones de Radio 8 de Octubre 2%, Prácticas de Producción 15% (Investigación 5%, Artículo de opinión 5%, Guión de radio 5%), Sistematización individual 5%]
Investigación de análisis de mensajes. Modalidad: grupal, teórico	1	45% [presentación oral (3) 7% cada una, presentación escrita (3) 8% cada una]
*Observaciones: Profesor titular: MRE		

Nombre del curso: PS-1039 Módulo Psicología de los Procesos de Discriminación Social	Grupo único	
Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: General (es): ofrecer Específico (s): analizar, introducir, motivar.		
Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
Participación en clase Modalidad: individual, teórico	Semanal	25% [Elaboración de preguntas para clase 20%, Función de colíder 5%]
Supervisiones de práctica	4	25%

Modalidad: grupal, teórico		
Bitácoras de sesiones de práctica Modalidad: grupal, teórico	4	20%
Memoria final de experiencia de “sombra” Modalidad: individual, teórico	1	30% [Memoria escrita 25%, Exposición de experiencia 5%]
*Observaciones: Profesora titular: GRA		

Sin área específica periodo II-2018

Nombre del curso: PS-1037 Módulo Psicología del Deporte y la Recreación*	Grupo único	
Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: General (es): analizar, conocer, generar Específico (s): analizar, conocer, discutir, identificar, investigar		
Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
Ficha de artículos y trabajo en clase Modalidad: individual, teórico.	Semanal	25%
Observaciones Modalidad: individual, práctico.	2	10%
Investigación y exposición de tema. (Investigación Corta)	1	15% [Exposición en clase 5%, Documento final 10%]

Modalidad: grupal, teórico.		
Exposición sobre un deporte específico (Exposición disciplina deportiva) Modalidad: grupal, teórico/práctico.	1	10%
Práctica y exposición respectiva Modalidad: grupal, práctico.	En acuerdo con el equipo docente	40% [Supervisiones 10%, Informe 20%, Exposición 5%, Devolución 5%]
<p>*Observaciones: Profesora titular: AVE Al consultarle a la profesora titular a cuál área corresponde el curso que imparte ella indicó que a ninguna en específico.</p>		

Anexo # 7: Tablas individuales con la información específica cuantitativa de los cursos del área Psicobiología, Clínica y Salud, Educativa y Desarrollo, Social Comunitaria y sin área específica periodo I-2019

Área Psicobiología periodo I-2019

Nombre del curso: PS-1049 Módulo Psicofisiología Aplicada y Biorretroalimentación en los Trastornos de Ansiedad	Grupo único	
Verbs utilizados para el diseño de los objetivos: General (es): adquirir, conocer, realizar		
Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
Sesiones de registro de respuestas psicofisiológicas Modalidad: grupal, práctico.	En acuerdo con el equipo docente	10%

Reportes de práctica Modalidad: grupal, teórico.	En acuerdo con el equipo docente	25%
Protocolo de intervención Modalidad: grupal, práctico.	En acuerdo con el equipo docente	25% [Planeamiento de la intervención (incluidas las supervisiones) 5%, Ejecución del protocolo (incluidas las supervisiones) 10%, Informe de resultados 10%]
Trabajos en clase Modalidad: grupal, teórico.	Semanal	15%
Quices Modalidad: individual, teórico.	En acuerdo con el equipo docente	15%
Exposición de artículos Modalidad: no se especifica en el programa del curso, teórico.	En acuerdo con el equipo docente	10%
*Observaciones: Profesor titular: MSB		

Nombre del curso: PS-1048 Módulo Intervención Psicológica en los Trastornos Biológico-conductuales	Grupo único	
Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: General (es): establecer, formar Específico (s): conocer, delimitar, detallar, esclarecer, establecer		
Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
Examen parcial práctico-comprensivo Modalidad: No se especifica en el programa del curso.	2	40% [20% cada examen]

Quices y trabajo intraclase Modalidad: No se especifica en el programa del curso	6	10%
Avances de la práctica Modalidad: grupal, teórico	En acuerdo con el equipo docente	20%
Informe final de la práctica Modalidad: grupal, teórico	1	20%
Exposición de la práctica realizada Modalidad: grupal, teórico	1	10%
*Observaciones: Profesora titular: AJS		

Área Clínica y Salud I-2019

Nombre del curso: PS-1058 Módulo Clínica de la Psicosis	Grupo único	
Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: analizar, delimitar, establecer, suministrar.		
Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
Pasantía Modalidad: individual, práctico.	1	15% (10% evaluación equipo hospitalario, 5% asistencia)
Construcción caso Modalidad: individual, práctico.	1	10% (Presentación oral 5%, Presentación escrita 5%)
Anteproyecto Modalidad: individual, teórico.	1	5%
Supervisión de investigación	2	5%

Modalidad: individual, teórico.		
Entrega de adelanto de investigación Modalidad: individual, teórico.	1	5%
Trabajo final de investigación Modalidad: individual, teórico.	1	20%
Participación Modalidad: individual, teórico	Semanal	10%
Examen Modalidad: individual, teórico	1	30%
*Observaciones: Profesora titular: LCE		

Nombre del curso: PS-1059 Módulo Clínica de lo Psicosomático	Grupo único	
Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: Abordar, aportar, brindar, facilitar, leer, profundizar, proponer, realizar		
Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
Fichas de lectura Modalidad: individual, teórico	15	20%
Práctica Modalidad: individual o grupal (libre escogencia del estudiantado), práctico	En acuerdo con el equipo docente	40% [Supervisión (mínimo 2) 5%, Informe de práctica (Opciones: 1. Institucional: Bitácoras 15% e informe final 20%. 2. Construcción de

		caso: Bitácoras 15% y construcción de caso 20%. 3. Pesquisa de campo: Bitácoras 15% y análisis 20%) 35%]
Artículo Modalidad: no se especifica en el programa del curso, teórico.	En acuerdo con el equipo docente	30% [Supervisión 10%, Primer avance 5%, Segundo avance 5%, Final 10%]
Participación Modalidad: individual, teórico	Semanal	10%
*Observaciones: Profesora titular: RMV		

Nombre del curso: PS-2028 Módulo Psicología de la Salud I			
Grupo # 1	Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: General (es): abordar, introducir, promover Específico (s): analizar, definir, promover		
	Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
	Exposición de lecturas Modalidad: grupal, teórico.	1	10%
	Supervisiones Modalidad: individual, teórico.	4	40% [Puntualidad 5%, Capacidad de hacerse preguntas 15%, Bitácoras 5%, Capacidad de compromiso con la clínica 15%]
	Escritura del caso	4	40% [Primera entrega 5%, Segunda entrega,

	Modalidad: individual, práctico.		5%, Tercera entrega 10%, Cuarta entrega 20%]
	Ateneo clínico Modalidad: individual, teórico/práctico.	1	10%
	*Observaciones: Profesora titular: LMF		
Grupo # 2	Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: General (es): abordar, introducir, promover Específico (s): analizar, promover, reflexionar		
	Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
	Comprobación de lecturas e integración Modalidad: individual, teórico.	9	30%
	Caso clínico Modalidad: individual, práctico.	1	45% [Supervisiones y análisis de las sesiones 15%, Informes (final e institucional) 30%]
	Bitácoras de experiencias personales Modalidad: individual, teórico.	Semanal	15%
	Participación dinámica en la clase Modalidad: individual, teórico.	Semanal	10%
	*Observaciones: Profesora titular: DGO		

Grupo # 3	Verbos utilizados para el diseño de los objetivos General (es): conocer, introducir, investigar Específico (s): analizar, aplicar, definir, promover		
	Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
	Protocolo Modalidad: individual, teórico.	1	20%
	Exposiciones de casos clínicos Modalidad: individual, teórico.	2	20%
	Supervisiones Modalidad: individual, teórico.	10	30%
	Bitácora Modalidad: individual, teórico.	1	5%
	Expediente Modalidad: individual, teórico.	1	10%
	Informe Teórico Modalidad: individual, teórico.	1	10%
	Informe del CAP Modalidad: individual, teórico.	1	5%
	*Observaciones: Profesor titular: MSB		
	Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: General (es): abordar, introducir, promover		

Grupo # 4	Específico (s): adquirir, analizar, aplicar, desarrollar, especificar, establecer, evaluar, instrumentar, promover		
	Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
	Examen Modalidad: individual, teórico.	2	40% [Examen parcial 20%, Examen final 20%]
	Exposición del caso Modalidad: individual, teórico.	1	10% []
	Avances de supervisión Modalidad: individual, teórico.	En acuerdo con el equipo docente	20% []
	Informe final de práctica Modalidad: individual, teórico.	1	30% []
	*Observaciones: Profesora titular: AJS		
Grupo # 5	Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: General (es): abordar, introducir, promover Específico (s): analizar, definir, promover		
	Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
	Práctica Psicoterapéutica Modalidad: individual, teórico/práctico.	1	60% [Supervisiones 30% (Puntualidad 5%, Avance escrito 10%, Capacidad de hacerse preguntas 5%, Capacidad de compromiso con la clínica 10%), Escritura

			final del caso 30% (Aspectos formales (ortografía, redacción, presentación, seguimiento del formato) 5%, Elaboración del caso y Capacidad explicativa 15%, Profundización y análisis en relación a lo teórico 10%)]
	Trabajo de carteles Modalidad: grupal, práctico.	1	40% [Exposición de carteles en clase y avance 20% (Profundización y análisis en relación a lo teórico 10%, Nota del grupo, promedio 10%), Exposición en jornadas 20% (Profundización y análisis en relación a lo teórico 10%, Nota del grupo, promedio 10%)]
*Observaciones: Profesora titular: PEA			

Nombre del curso: PS-1030 Módulo Psicología de la Familia I			
	Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: comprender, ofrecer.		
Grupo # 1	Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado

Asistencia y preparación de supervisiones Modalidad: individual y grupal, teórico.	En acuerdo con el equipo docente	5%
Reporte de lectura Modalidad: individual, teórico.	1	5%
Elaboración del genograma Modalidad: individual, teórico.	1	10%
Participación en ejercicios y técnicas Modalidad: individual teórico.	Semanal	10%
Aporte desde las lecturas asignadas a los talleres Modalidad: grupal, teórico.	1	10%
Informe final de Práctica Modalidad: grupal, teórico.	1	40% [Exposición: Claridad, fluidez, integración teórico-metodológica en el análisis, manejo del tiempo 5% Informe escrito: Objetivos descripción y análisis, justificación y análisis de técnicas por sesión 5% Análisis proceso terapéutico total con apoyo bibliográfico y sus resultados, envío semanal, por correo,

			de reporte de la práctica 10% Logros, errores, contratransferencia, vivencia personal. 5% Presentación del documento 15%]
	Preparación y presentación de talleres Modalidad: grupal, teórico.	1	20%
<p>*Observaciones:</p> <p>1. Profesora titular: PSQ</p> <p>2. Los objetivos de curso son indiferenciados (no se establece si son generales o específicos).</p>			
Grupo # 2	Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: introducir		
	Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
	Participación Modalidad: individual, teórico.	Semanal	5%
	Ensayo Modalidad: individual, teórico.	1	20%
	Quices Modalidad: individual, teórico.	3	10%
	Guión sobre enfoque elegido Modalidad: individual, teórico.	1	20%

	Informe de intervención con la familia Modalidad: individual, teórico.	1	20%
	Temas de familia Modalidad: grupal, teórico/práctico.	1	10%
	Una evaluación de aprendizaje individual Modalidad: individual., teórico.	1	15%
	*Observaciones: Profesora titular: SPV 1. Los objetivos del curso son indiferenciados (no se establece si son generales o específicos) 2. El programa incluye una rúbrica de evaluación.		
Grupo # 3	Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: comprender, ofrecer.		
	Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
	Asistencia y preparación de supervisiones Modalidad: individual y grupal, teórico.	En acuerdo con el equipo docente	5%
	Reporte de lectura Modalidad: individual, teórico.	1	5%
	Elaboración del genograma Modalidad: individual, teórico.	1	10%

	Participación en ejercicios y técnicas Modalidad: individual teórico.	Semanal	10%
	Aporte desde las lecturas asignadas a los talleres Modalidad: grupal, teórico.	1	10%
	Informe final de Práctica Modalidad: grupal, teórico.	1	40% [Exposición: Claridad, fluidez, integración teórico-metodológica en el análisis, manejo del tiempo 5% Informe escrito: Objetivos descripción y análisis, justificación y análisis de técnicas por sesión 5% Análisis proceso terapéutico total con apoyo bibliográfico y sus resultados, envío semanal, por correo, de reporte de la práctica 10% Logros, errores, contratransferencia, vivencia personal. 5% Presentación del documento 15%]
	Preparación y presentación de talleres Modalidad: grupal, teórico.	1	20%

	*Observaciones: Profesora titular: PSQ		
Grupo # 4	Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: ofrecer, poder		
	Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
	Participación en ejercicios y técnicas Modalidad: individual, teórico.	Semanal	10%
	Elaboración del genograma Modalidad: individual, teórico.	1	10%
	Entrevista y análisis “Ser Terapeutas de Familias” Modalidad: individual, teórico/práctico.	1	10%
	Preparación y presentación de talleres Modalidad: grupal, teórico/práctico.	1	20%
	Supervisiones (individuales, parejas y colectivas) Modalidad: individual y grupal, teórico.	En acuerdo con el equipo docente	10%
	Investigación teórica Modalidad: individual, teórico.	1	10%

	Informes Finales de Práctica (académico y devolución) Modalidad: individual, teórico.	1	30%
*Observaciones: 1. Profesora titular: AAG 2. Los objetivos del curso son indiferenciados (no se especifican si son generales o específicos)			

Nombre del curso: PS-1038 Módulo Intervención Psicológica en Situaciones de Crisis		Grupo único
Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: brindar, capacitar, contribuir		
Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
Examen Modalidad: individual, teórico	2	30% [15% cada uno]
Seminario en clase Modalidad: grupal, teórico	1	10%
Fichas de integración (Infografías) Modalidad: individual, teórico	2	10% [5% cada una]
Práctica Grupal Modalidad: grupal, práctico	En acuerdo con el equipo docente	15%
Práctica CAP Modalidad: individual, práctico	Semanal	25%
Participación	Semanal	10%

Modalidad: individual, teórico		
*Observaciones: Profesor titular: RMC		

Nombre del curso: PS-3011 Módulo Sexualidad y Placer		Grupo único
Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: abordar, analizar, integrar, reflexionar		
Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
Examen escrito para la casa Modalidad: individual, teórico	2	20% [10% cada uno]
Reporte de Caso atendido por pareja de estudiantes en el Instituto WEM, Historias de vida sexual o Taller realizado con grupo específico. Modalidad: grupal, teórico/práctico.	1	30%
Taller en clase Modalidad: grupal, teórico/práctico.	4	15%
Cápsula informativa Modalidad: grupal, teórico/práctico.	1	10%
Feria de la salud reproductiva Modalidad: grupal, práctico	1	15%
Participación en clase Modalidad: individual, teórico	Semanal	10%

*Observaciones:
 Profesor titular: ACG

Nombre del curso: PS-1044 Módulo Psicología y Violencia Doméstica		Grupo único
Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: General (es): desarrollar Específico (s): abordar, adquirir, analizar, comprender, facilitar, profundizar, reflexionar		
Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
Participación y trabajo en clase Modalidad: individual, teórico.	Semanal	20%
Tarea legal Modalidad: individual, teórico.	1	10%
Bitácoras de lectura Modalidad: individual, teórico.	4	10%
Presentación de caso Modalidad: grupal, teórico/práctico	1	10%
Práctica profesionalizante Modalidad: individual o grupal (libre escogencia del estudiantado), práctico.	En acuerdo con el equipo docente	50% [informe escrito 20%, evaluación por parte de la institución 10%, supervisiones 20% (mínimo 4)]
*Observaciones: Profesora titular: ARF		

Nombre del curso: PS-1057 Clínica de los Trastornos de la Alimentación		Grupo único
Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: comprender, desarrollar, implementar.		
Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
Presentación grupal Modalidad: grupal, teórico/práctico.	1	15%
Bitácora individual Modalidad: individual, teórico.	1	10%
Supervisiones individuales Modalidad: individual, teórico.	4	15%
Taller Modalidad: grupal, teórico/práctico.	1	20%
Caso Modalidad: individual, práctico.	1	40% [Ficha de paciente con evaluación realizada 10%, Propuesta de intervención 10%, Presentación final del caso 20%]
*Observaciones: Profesora titular: MLM		

Área Educativa y Desarrollo periodo I-2019

Nombre del curso: PS-1055 Módulo Formulación de proyectos en contextos educativos		Grupo único
<p>Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: General (es): brindar, formular. Específico (s): diseñar, clarificar, conceptualizar, conocer, identificar, implementar, indagar, interactuar, reflexionar.</p>		
Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
Tareas Modalidad: individual, teórico	3	30% [10% cada una]
Participación Modalidad: individual, teórico	Semanal	10%
Informe de formulación de proyecto Modalidad: grupal, teórico.	1	25%
Informe de práctica Modalidad: grupal, teórico.	1	25% [Informe preliminar de la propuesta que se desea ejecutar y presentación en clase 5%, Informe final de la práctica ejecutada y presentación en clase 20%]
Supervisiones Modalidad: grupal, teórico.	4	10%
<p>*Observaciones: Profesora titular: ABB</p>		

Nombre del curso: PS-1013 Módulo Psicología Educativa I		Grupo # 1, # 2, # 3 (cátedra)
Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: General (es): brindar, contribuir, poner Específico (s): analizar, comprender, elaborar, orientar, propiciar, realizar		
Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
Comprobaciones de lecturas, quices, asignaciones Modalidad: individual, teórico.	En acuerdo con el equipo docente	20%
Cuaderno de reportes semanales Modalidad: individual, teórico.	En acuerdo con el equipo docente	10%
Entrega Informe Análisis Institucional Modalidad: grupal, práctico.	1	5%
Entrega Informe Observaciones Grupales Modalidad: individual, práctico.	1	10%
Entrega Informe Psicoeducativo Modalidad: individual, teórico/práctico.	1	15%
Supervisiones del caso, ritmo de avance y desempeño profesionalizante Modalidad: individual, teórico.	En acuerdo con el equipo docente	15%
Aplicación pruebas piloto Modalidad: individual, práctico.	En acuerdo con el equipo docente	20%

Traer materiales de las pruebas y test el día que corresponde verlas en clase de acuerdo al cronograma de trabajo Modalidad: individual, teórico.	En acuerdo con el equipo docente	5%
*Observaciones: Profesora titular: Grupo # 1: CMP, Grupo # 2: MDF, Grupo # 3: WOL		

Nombre del curso: PS-1041 Módulo Psicología y Religión	Grupo único	
<p>Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: adoptar, analizar, aplicar, apreciar, calificar, conocer, dialogar, distinguir, identificar, interpretar, investigar, mantener, preservar, respetar, sistematizar, superar, tratar</p> <p>Objetivos Teóricos: Saber: conocer, Saber hacer: distinguir, identificar, Valores: adoptar, mantener</p> <p>Objetivos Prácticos y Profesionales: Saber: identificar, investigar, Saber hacer: analizar, aplicar, calificar, interpretar, sistematizar, Valores: mantener, preservar, respetar, tratar</p> <p>Objetivos Éticos: Saber: aplicar, dialogar, identificar, Saber hacer: aplicar, Valores: apreciar, superar</p>		
Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
Participación Modalidad: individual y grupal, teórico/práctico.	En acuerdo con el equipo docente	20% [Exposiciones individuales o grupales 5%, Sesiones de asistencia obligatoria 15%]
Exámenes cortos de comprobación de lecturas Modalidad: individual, teórico	10	10%
Examen comprensivo	1	20%

Modalidad: no se especifica en el programa del curso, teórico		
Proceso de práctica de investigación Modalidad: grupal, teórico/práctico	1	50% [Avance de investigación 5%, Supervisiones (al menos 2) 5%, Informe metodológico (protocolo de cada entrevista, la entrevista transcrita) 15%, Informe de investigación 15%, Cartel exponiendo los principales resultados de la investigación 10%]
<p>*Observaciones: Profesor titular: JTV Profesor colaborador: No se especifica en el programa del curso</p>		

Área Social Comunitaria periodo I-2019

Nombre del curso: PS-1016 Módulo Psicología de los Procesos Laborales I	Grupo # 1, # 2, # 3 (Cátedra)	
<p>Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: General (es): brindar, describir, fortalecer, interpretar, reflexionar Específico (s): según unidad temática: analizar, aportar, comprender, conocer, definir, desarrollar, describir, determinar, entender, estudiar, explicar, investigar, reconocer, relacionar, valorar (todas las unidades temáticas /9/)</p>		
Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado

Práctica Profesionalizante Modalidad: grupal, práctico.	En acuerdo con el equipo docente	40% [Trabajo escrito: avance y final 20%, Exposición en clase 5%, Presentación de la propuesta a la Organización 5%, Supervisión (asistencia, bitácoras, asistencia a la organización) 10%]
Examen Modalidad: no se especifica en el programa del curso, teórico.	2	35% [Examen parcial 20%, Examen final 15%]
Participación en clase Modalidad: individual, teórico.	Semanal	10%
Tareas y participación en actividades extraclase Modalidad: individual, teórico/práctico.	En acuerdo con el equipo docente	15%
*Observaciones: Profesor titular: Grupo # 1: LGZ, Grupo # 2: CAS, Grupo # 3: TVH		

Nombre del curso: PS-1036 Módulo Psicología y Comunicación de Masas	Grupo único	
Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: General (es): analizar, conocer, estudiar Específico (s): conocer, ensayar, reconstruir, tener		
Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
Participación Modalidad: individual, teórico	En acuerdo con el equipo docente	20% [Supervisiones 6%, Ejercicios de reflexión y participación en clase 6%, Bitácora 8%]

Tareas Modalidad: individual, teórico/práctico	En acuerdo con el equipo docente	25% [Ficha de lectura del Modelo Sociosemiótico 5%, Prácticas de Producción (Reportes de escucha de Radio 8 de Octubre 2%, Artículo de Opinión 5%), Presentación Historia de los medios de comunicación de masas 8%, Sistematización individual 5%]
Investigación Análisis de mensajes Modalidad: grupal, práctico	1	45% [Informe 1 (Presentación oral 7%, Presentación escrita 8%) 15%, Informe 2 (Presentación oral 7%, Presentación escrita 8%) 15%, Informe 3 (Presentación oral 7%, Presentación escrita 8%) 15%]
Prácticas Producción: Guión de Radio Modalidad: grupal, práctico	1	10%
*Observaciones: Profesor titular: MRE		

Nombre del curso: PS-0059 Módulo Psicología de los Procesos Migratorios	Grupo único	
Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: analizar, aplicar, conocer, discutir, examinar, llevar, ubicar.		
Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
Sesión trabajo clase basada en núcleos de investigación	1	15% [Trabajo escrito 10%, Presentación/Exposición 5%]

Modalidad: grupal, teórico		
Participación informada Modalidad: individual, teórico	1	15%
Bitácora y reflexión del proceso Modalidad: individual, teórico	1	15%
Supervisiones Modalidad: grupal, teórico	4	10% [2.5% cada una]
Planificación y sistematización de las sesiones avances trabajo de campo Modalidad: grupal, teórico	1	10%
Informe grupal de la práctica y devolución institucional Modalidad: grupal, teórico/práctico	1	15% [Trabajo escrito 10%, Devolución a la organización 5%]
Auto y coevaluación Modalidad: individual, teórico	1	5%
Actividad pública Modalidad: individual, práctico	1	15% [Planificación y organización de la actividad 5%, asistencia a la actividad 5% y elaboración de memoria de la actividad 5%]
*Observaciones: Profesora titular: SHC		

Nombre del curso: PS-1026 Módulo Psicología de la Organización Comunitaria	Grupo # 1, # 2, # 3, # 4 (Cátedra)
---	---------------------------------------

Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: brindarle (brindar), conozca (conocer), desarrolle (desarrollar), explore (explorar)		
Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
Aporte individual	-	50%
Aporte grupal	-	50%
*Observaciones: Profesor (a) titular: Grupo # 1: JEM, Grupo # 2: PSQ, Grupo # 3: IDO, Grupo # 4: CRV		

Nombre del curso: PS-1026 Módulo Psicología de la Organización Comunitaria			
Grupo # 1	Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: conozca, explore, brindarle, desarrolle (conocer, brindar, desarrollar, explorar).		
	Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
	Primer avance de intervención Modalidad: grupal, teórico.	1	10%
	Segundo avance de intervención Modalidad: grupal, teórico.	1	10%
	Trabajo escrito final y exposición Modalidad: grupal, teórico.	1	10%
	Informe final organización y devolución	1	10%

Modalidad: grupal, teórico.		
Supervisión: asistencia, participación, tareas y entrega de bitácoras Modalidad: grupal, teórico.	Semanal	10%
Investigación y puesta en ejecución de un método, estrategia o técnica de investigación y/o acción en Psicología Comunitaria Modalidad: grupal, teórico/práctico.	1	10% [Investigación y resumen 5%, Puesta en ejecución con el grupo 5%]
Ensayos Modalidad: individual, teórico.	2-3	15%
Intervención sobre ¿Cómo hacer comunidad en la Universidad? Asistencia Encuentro Cátedra Comunitaria Modalidad: individual, práctico.	1	15%
Participación activa y reflexiva en clase Modalidad: individual, teórico.	Semanal	10%
*Observaciones: Profesora titular: JEM		

Grupo # 2	Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: conozca, explore, brindarle, desarrolle (conocer, brindar, desarrollar, explorar).		
	Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
	Participación en Técnicas Grupales Modalidad: individual, práctico.	En acuerdo con el equipo docente	10%
	Diario de Campo Modalidad: individual, teórico.	1	10%
	Ficha de lectura Modalidad: individual, teórico.	1	10%
	Trabajo en subgrupos Modalidad: grupal, práctico.	En acuerdo con el equipo docente	5%
	Asistencia al Encuentro de Estudiantes en Occidente. Entrega de reporte del Encuentro y trabajo grupal Modalidad: individual, teórico/práctico.	1	15% [Asistencia 5%, Aporte a la presentación 10%]
	Práctica Modalidad: grupal, teórico/práctico.	En acuerdo con el equipo docente	50% [Plan de Trabajo 10%, Supervisiones 10%, Informe Final 30%]
	*Observaciones: Profesora titular: PSQ		
Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: conozca, explore, brindarle, desarrolle (conocer, brindar, desarrollar, explorar).			

Grupo # 3	Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
	Participación en sesiones de integración Modalidad: individual, práctico.	Semanal	10%
	Supervisiones individuales Modalidad: individual, teórico.	En acuerdo con el equipo docente	10%
	Elaboraciones en clase Modalidad: no se especifica en el programa del curso.	En acuerdo con el equipo docente	10%
	Tarea observación etnográfica Modalidad: individual, práctico.	1	5%
	Tarea sentido comunitario y necesidades Modalidad: individual, teórico.	1	15%
	Tareas memorias en comunidad Modalidad: individual, teórico.	En acuerdo con el equipo docente	15%
	Acción comunitaria Modalidad: no se especifica en el programa del curso	1	15%
	Informe individual reflexivo	1	10%

	Modalidad: individual, teórico.		
	Elaboración y participación en Encuentro Modalidad: individual, teórico.	1	10%
	*Observaciones: Profesor titular: IDO		
Grupo # 4	Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: conozca, explore, brindarle, desarrolle (conocer, brindar, desarrollar, explorar).		
	Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
	Primer avance de intervención Modalidad: grupal, teórico.	1	7.5%
	Segundo avance de intervención Modalidad: grupal, teórico.	1	7.5%
	Trabajo escrito y exposición Modalidad: grupal, teórico.	1	15%
	Informe final organización y devolución Modalidad: grupal, teórico.	1	10%
	Supervisión: asistencia,	Semanal	10%

	participación, tareas y entrega de bitácoras Modalidad: individual, teórico.		
	Investigación y puesta en ejecución de un método, estrategia o técnica de investigación y/o acción en Psicología Comunitaria Modalidad: grupal, teórico/práctico.	1	15%
	Cineforos Modalidad: individual, teórico.	2	10%
	Asistencia y sistematización de eje Encuentro Cátedra Comunitaria Modalidad: individual, teórico/práctico.	1	15%
	Participación activa y reflexiva en clase Modalidad: individual y grupal, teórico/práctico.	Semanal	10%
*Observaciones: Profesora titular: CRV			

Nombre del curso: PS-1032 Módulo Psicología de los Procesos de Desarrollo y la Organización Agraria	Grupo único
Verbos utilizados para el diseño de los objetivos: analizar, conocer, desarrollar, discernir, discutir, llevar.	

Estrategias de evaluación utilizadas	Cantidad	Porcentaje asignado
Participación Modalidad: individual, teórico	1	15%
Exposición sobre ruta agrícola Modalidad: individual, teórico	1	25%
Supervisiones y participación en inserción grupal (giras de campo) Modalidad: individual, teórico/práctico	3 y 2 respectivamente	15%
Informe de inserción grupal Modalidad: individual, teórico	1	25%
Informes individuales sobre la experiencia del módulo Modalidad: individual, teórico	1	20%
*Observaciones: Profesor titular: IDO		

Anexo # 8: Tablas individuales con la información específica cualitativa de los cursos del área Psicobiología, Clínica y Salud, Educativa y Desarrollo, Social Comunitaria y sin área específica periodo II-2018

Área Psicobiología periodo II-2018

Nombre del curso: PS-1035 Módulo de Alcoholismo y Farmacodependencia	Grupo # 1, # 2, # 3, # 4 [Cátedra]
Características cualitativas:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. El programa incluye una rúbrica en su evaluación y establece un total de 16 sesiones. 2. La didáctica del curso está compuesta por: investigación grupal, práctica profesionalizante, trabajo en clase, ensayo y supervisiones. 	

Nombre del curso: PS-1051 Módulo Neuropsicología	Grupo único
Características cualitativas:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. El programa incluye una rúbrica en su evaluación. 2. Meta formativa: que el estudiantado pueda conocer, comprender y abordar las consecuencias de afectación del funcionamiento cerebral (lesiones cerebrales, enfermedades neurológicas progresivas, síndromes neuropsicológicos focales y difusos y otras situaciones clínicas que producen deterioro cognitivo) sobre los rendimientos cognitivos, el bienestar funcional y la calidad de vida de las personas desde una perspectiva bio-psico-social. 3. Didáctica: lecturas/supervisiones semanales, materiales digitales, ensayos role-playing, discusiones/talleres grupales, análisis de casos, clases presenciales con metodologías magistrales teórico-práctico. Se fomenta una participación crítica y activa para el adecuado desarrollo profesionalizante del Módulo. Participación de personas invitadas especialistas en la práctica clínica multidisciplinaria de atención de personas con trastorno neurocognitivo. 	

Nombre del curso: PS-1052 Módulo Neuropsicofarmacología de la conducta	Grupo único
Características cualitativas:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejes: A. Eje longitudinal: rubro teórico con mínimo 14 sesiones de 3 horas lectivas de análisis, reflexión y discusión de los tópicos avanzados en neuropsicofarmacología, neurotoxicología y 	

reinserción social relacionados con sustancias psicoactivas. Revisión de casos, seminarios, exposición de expertos(as) (psiquiatras, farmacólogos(as), neurólogos(as), neuropsicólogos(as)), exposición de artículos y/o lecturas asignadas a estudiantes para potenciar sus conocimientos en el tema correspondiente. B. Eje vertical: Fase 1: dos sesiones con la inserción institucional estudiantil y/o la asignación del/de la paciente con el cual realizará la práctica profesionalizante. Modalidad alternativa: intervención clínica con neurofeedback o biofeedback en el laboratorio de Psicobiología de la EPS. Fase 2: entre 8-10 sesiones para la aplicación del programa de atención del usuario(a) de psicofármacos.

2. Estrategia didáctica: El objetivo didáctico está orientado a que el/la estudiante construya el conocimiento mediante investigación, entrevistas, interconsultas, creación de protocolos y la planificación de su plan de trabajo, que le permitirá el encuentro con su estilo profesional.

Área Clínica y Salud II-2018

Nombre del curso: PS-1029 Módulo Psicología de la Salud II	Grupo # 1
Características cualitativas:	
<p>1. Didáctica e Inserción Profesionalizante: Se busca transmitir al estudiantado los requerimientos mínimos para hacer clínica con niños(as) y adolescentes, con la incorporación a una experiencia en el CAP, y evaluar el deseo de trabajar profesionalmente en clínica y tener claro los pasos para iniciar una formación en clínica. Se pretende desarrollar el sentido de responsabilidad (responsabilidad: habilidad para responder) en el manejo clínico: -Respeto por la subjetividad: regla de abstinencia, abstenerse de su sexualidad genital en este espacio y de dirigir el deseo del sujeto. La consecuencia lógica de esta regla es la búsqueda de análisis personal para mantener la neutralidad analítica en quien dirige la cura. -Compromiso con el caso: reflejado en el estudio de la teoría y la casuística, la búsqueda de la supervisión, de la discusión de casos y la elaboración de preguntas acerca del caso. -Desplazamiento del estudiantado hacia la posición del no-saber Socrático, único lugar en que es soportable la clínica. -Capacidad crítica de lectura de las problemáticas contemporáneas.</p> <p>2. El programa explica los lineamientos, las instrucciones y especificaciones en cada una de las estrategias de evaluación, además tiene una rúbrica de evaluación.</p>	

Nombre del curso: PS-1029 Módulo Psicología de la Salud II	Grupo # 2
Características cualitativas:	
<p>1. Didáctica: El programa explica los lineamientos, las instrucciones y especificaciones en cada una de las estrategias de evaluación: 1. Integración Teórica (comentarios de lecturas, asistencia a clases y talleres) y 2. Experiencias vivenciales y prácticas (diadas de apoyo y reflexión compartida, bitácoras del trabajo práctico, participación en clases, talleres de interés para la práctica terapéutica).</p>	

Nombre del curso: PS-1029 Módulo Psicología de la Salud II	Grupo # 3
Características cualitativas:	
<p>1. El programa contiene objetivos generales, objetivos generales específicos y objetivos específicos.</p> <p>2. Las estrategias de evaluación se definen como: Presentación de casos clínicos (caso que lleva el/la estudiante, expediente, bitácora, carta del cuidador), Informe Teórico (presentación, limpieza, orden, claridad, análisis de 5 artículos), Manejo de la terminología (manejo de conceptos y términos conductuales en el informe teórico) y Presentación oral de un artículo (tema de elección del o la estudiante).</p> <p>3. Didáctica y Prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cada estudiante asumirá en el CAP la atención Psicológica semanal y en horario fijo de dos niños y/o adolescentes, bajo la supervisión docente, respetará los procedimientos de referencia y de orden y realizará una inducción con la coordinación del CAP de atención. Se asignará un caso nuevo después de dos sesiones consecutivas de ausencia de los/las pacientes. Si estos/as no respondieron a la atención en 2 sesiones consecutivas sin justificación serán reingresados a las listas de espera y procederá a tomar un caso. -Cada estudiante llevará una bitácora de las sesiones realizadas y supervisará mínimo 10 veces solicitando la supervisión desde el comienzo del módulo. Las 3 últimas semanas no se supervisará. Al final del módulo realizará un Informe escrito teórico de los casos llevados, entregará bitácoras y expedientes y expondrá oralmente los casos y las cartas de evaluación de los padres de familia del proceso. El expediente clínico del CAP será digital. -Informe teórico: investigación bibliográfica sobre el tema atinente al caso que lleva, las fuentes bibliográficas serán al menos cinco artículos clínicos del 2015 al 2018 de acuerdo al modelo clínico de trabajos ya documentados, estos serán analizados, discutidos y adjuntados al trabajo teórico final. La ausencia de los artículos conlleva a la pérdida del puntaje al rubro “informe 	

teórico”.

-Está prohibido llegar tarde, faltar a la consulta sin previo aviso al CAP y/o al paciente ni a no más de dos clases, en caso de ser así, y sin justificación, pierde el módulo. La asistencia a la teoría es fundamental, aquí se discuten y analizan los casos, se aclaran dudas y se dan los conocimientos requeridos para hacer la práctica.

-El o la estudiante se compromete a conocer el reglamento ético del Colegio de Psicólogos y respetar las disposiciones éticas para la atención de pacientes. Comprará la póliza de seguros que respaldará su práctica.

-Se pierde el módulo si el o la estudiante hace sesiones de forma irregular, supervisa con profesores ajenos al módulo, no asiste a las clases teóricas o a las supervisiones. Cuando el estudiante no ha atendido ningún caso niño por causas ajenas al mismo estudiante y/o no logra terminar su práctica (enfermedad, paciente deserta, etc.) y las cuales son determinadas por el profesor o la co-profesora, se le pondrá una nota de IC (incompleto) hasta que cumpla con el requisito práctico, de no modificarse al cabo del tiempo reglamentario su IC, se mantendrá su nota cuantitativa (60) y perderá el módulo.

-Cada estudiante expondrá un artículo (power point) de su elección de un tema relacionado con la atención y/o tratamiento clínico en niños (as) o adolescentes. Cada artículo será analizado y discutido en clase con el propósito de conocer el avance científico en este campo. Este artículo deberá ser “posteadó” en Dropbox en la carpeta del módulo con el nombre del o la expositora. Este artículo es la base teórica para el quiz de la semana además de lo que el profesor exponga en clase. Los o las expositores de la semana no harán el quiz correspondiente de ese día.

Nombre del curso: PS-1029 Módulo Psicología de la Salud II	Grupo # 4
--	-----------

Características cualitativas:

1. Al finalizar el semestre, se eliminará el quiz con la nota más baja.
2. Didáctica: Se establecen dos líneas de trabajo: a. Clases presenciales en las cuales se desarrollan, por parte del equipo docente y de los estudiantes, temas relacionados con la intervención psicológica desde la Psicología Basada en Evidencia y análisis grupal de casos, b. Supervisiones clínicas grupales con análisis y discusión profesora-estudiantes de cada caso.
3. Hay estrategias de evaluación en las que está abierta la opción al estudiantado de realizarlas de manera individual o grupal según su preferencia.

Nombre del curso: PS-1031 Módulo Psicología de la Familia II	Grupo # 1
Características cualitativas:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. El programa no incluye objetivo(s) específico(s), solo objetivos generales, tiene rúbricas de evaluación y los exámenes se pueden elaborar individualmente, en parejas, en clase o en la casa. 2. Se ofrecen puntos extras: el/la estudiante elaborará un máximo de 10 reseñas en la que investiga un artículo científico y una ficha con elementos establecidos por el equipo docente. 3. El estudiantado podrá presentar al inicio de la lección, un mapa conceptual o ficha de la lectura del día, la nota obtenida en esta se promedia con el resultado de la comprobación de lectura correspondiente. Cada estudiante tendrá derecho a que se le elimine la nota más baja obtenida en las comprobaciones de lectura. 4. El programa cuenta con una evaluación sumativa (las estrategias de evaluación) y una evaluación formativa (una retroalimentación por parte del equipo docente al estudiante entregada al final de cada mes) 5. Estrategia didáctica: basada en la enseñanza problematizante en la cual el estudiante coparticipa activamente en el desarrollo de cada tema. Para esto se utilizan lecturas, exposiciones de profesores y estudiantes, trabajo grupal y ensayos de conducta. 6. Recursos metodológicos: se utiliza exposición problematizante y de estudiantes, conversación heurística, análisis mediante la técnica PIN (Aspectos Positivos, Interesantes y Negativos), exposición de conferencistas invitados, supervisión grupal, ensayo de conducta, video foro y trabajo grupal del estudiantado en sus respectivas plenarias. 	

Nombre del curso: PS-1031 Módulo Psicología de la Familia II	Grupo # 2
Características cualitativas:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Los objetivos en el programa son indiferenciados (no se establece si son generales o específicos) 2. El programa incluye rúbricas de evaluación 3. Los contenidos del curso se basan en 4 ejes temáticos: evaluación en terapia familiar, tipologías familias, intervención con familias con adolescentes, problemáticas en la familia. 4. Didáctica: <ul style="list-style-type: none"> -La supervisión del abordaje familiar con los estudiantes será el eje de la práctica, se llevará a cabo en horas lectivas y en horario extra clase. Gran parte de la lección se dedicará a la supervisión de los casos en vivo o asignados. 	

-La lectura de la bibliografía del módulo es necesaria para el mejor aprovechamiento de la revisión de conceptos básicos y del tiempo dedicado a la supervisión u observación del caso. Cada estudiante asumirá por su cuenta la responsabilidad en la preparación teórica.

-Se hará uso de profundización analítica, análisis de casos, revisión de condiciones clínicas, aplicación de principios y técnicas psicoterapéuticas y supervisión de casos.

5. La única estrategia de evaluación en la que el programa especifica su modalidad es la de Fichas de lectura y comprobación de lectura en clases, de ahí en adelante no se especifica ninguna.

Nombre del curso: PS-1031 Módulo Psicología de la Familia II	Grupo # 3
--	-----------

Características cualitativas:

1. Didáctica:

-El módulo se realizará a partir de una integración dinámica de técnicas en las que se realizarán talleres, un ensayo, constitución de los(as) integrantes en Grupos de Expertos(as) y la realización permanente de ejercicios y técnicas instrumentales.

-Las clases impartidas y el resto de actividades programadas requerirán del compromiso de hacer con detenimiento las lecturas asignadas para cada ocasión.

-Se llevará a cabo una práctica profesional en parejas de coterapeutas en el campo de intervención psicológica a familias o parejas experiencia en que se irán integrando los contenidos del módulo. Incluyen sesiones de supervisiones grupales, experiencias de la práctica terapéutica que realizan los(as) estudiantes las que serán discutidas, analizadas y enriquecidas con el aporte del grupo.

-La preparación de los talleres la realizará la coprofesora y los(as) estudiantes del grupo comprometido con el tema en supervisiones donde se discutirá y se planeará la actividad. Cada taller utilizará técnicas didácticas que permitan la mayor profundización de la temática de estudio por el grupo de clase. A la semana siguiente de realizado el taller se entregará un documento con sus contenidos y los resultados de la propuesta en el grupo de clase.

-Los documentos requeridos durante el semestre serán entregados por los/las estudiantes según la fecha en el programa y efectuados de acuerdo a la exigencia que se deriva de un trabajo profesional.

2. Los objetivos en el programa son indiferenciados (no se establece si son generales o específicos), estos se encuentran redactados a nivel general (abarcando el módulo 1 y el módulo 2 al mismo tiempo).

3. Cada una de las estrategias de evaluación viene conceptualizada y especifica lo que se espera cumpla el estudiantado.

4. El curso se fundamenta en 6 contenidos: a. La pareja en la sociedad contemporánea. b. Enfoque sistémico en parejas. Teoría y método. c. La construcción de la pareja. Proceso vital de la pareja. Estructuración. Crisis. Ruptura. Duelo. Concepto de diversidad en el abordaje de pareja y familia. d. Proceso de conducción en modo de coterapia una intervención psicológica de familia o pareja. e. Abordaje colectivo del proceso de intervención que realiza cada pareja terapéutica. f. Ética en la intervención psicoterapéutica familiar o de pareja.

Nombre del curso: PS-1031 Módulo Psicología de la Familia II	Grupo # 4
--	-----------

Características cualitativas:

1. Didáctica:

-El módulo se realizará a partir de una integración dinámica de técnicas en las que se implementarán talleres, síntesis de lecturas, constitución de los(as) integrantes en Grupos de Expertos(as) y la realización permanente de ejercicios y prácticas instrumentales. Se llevará a cabo una práctica profesional en el campo del acompañamiento a familias o parejas en situaciones especiales.

-La preparación de los talleres la realizarán el equipo docente y los(as) estudiantes del grupo comprometido con el tema, en supervisiones donde se discutirá y se planeará la actividad. Cada taller apelará a técnicas didácticas que permitan la mayor profundización de la temática de estudio por el grupo de clase.

-Se llevarán a cabo sesiones de prácticas instrumentales dirigidas por el equipo docente, en las cuales se pondrán en ejecución técnicas psicoterapéuticas, dramatizaciones, discusión de videos y películas y análisis de material bibliográfico con pasajes específicos de abordajes terapéuticos que aporten al tema.

-Desde el inicio de las prácticas profesionales se llevarán a supervisiones colectivas experiencias de los procesos terapéuticos que realizan los(as) estudiantes, como un aporte al cumplimiento de los objetivos del módulo.

-Los documentos requeridos durante el semestre deberán ser entregados por los y las estudiantes en la fecha señalada en el programa y serán efectuados de acuerdo a la exigencia que se deriva de un trabajo profesional.

-El curso tendrá una modalidad de baja virtualidad, por lo que se utilizará para compartir las lecturas, síntesis de exposiciones y guías de informes la plataforma de Mediación Virtual de la Universidad de Costa Rica.

2. Los objetivos en el programa son indiferenciados (no se establece si son generales o específicos), estos se encuentran redactados a nivel general (abarcando el módulo 1 y el módulo 2 al mismo tiempo).

3. Cada una de las estrategias de evaluación viene conceptualizada y especifica lo que se espera cumpla el estudiantado.
4. El curso se fundamenta en 8 contenidos: a. La pareja en la sociedad contemporánea. b. Enfoque sistémico en parejas. Teoría y método. c. Factores que intervienen en una relación de pareja. d. La construcción de la pareja. Proceso vital de la pareja: Encuentro. Estructuración. Crisis. Ruptura. Duelo. e. Parejas y situaciones especiales. f. Proceso de conducción en modo de coterapia una intervención psicológica de familia o pareja. g. Abordaje colectivo del proceso de intervención que realiza cada pareja terapéutica. h. Ética en la intervención psicoterapéutica familiar o de pareja.

Nombre del curso: PS-1038 Módulo Intervención Psicológica en Situaciones de Crisis	Grupo único
Características cualitativas:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Los objetivos en el programa son indiferenciados (no se establece si son generales o específicos) 2. El programa del curso establece una duración total de 16 semanas. 3. La didáctica del curso se basa en las siguientes actividades didácticas: clases presenciales, semanario grupal, infografías de integración, práctica clínica en Centro de Atención Psicológica, participación y práctica grupal. 4. Clases presenciales: es la base del proceso didáctico del módulo, el espacio para revisar teoría, dudas, discutir lecturas, efectuar entrenamiento en la intervención en crisis y ejercicios de simulación, es un espacio teórico-práctico. 5. Seminario grupal: presentación de un tema asignado en subgrupos, se encarga de preparar las ideas centrales y presentarlo en forma amena y en power point. Complementará con ejercicios, videos, etc. y supervisará con el equipo docente su presentación. 6. Infografías de integración: producción de un elemento que de manera gráfica permite la posibilidad de transmitir de manera amena y llamativa información resumen y de insumo para presentar los principales conceptos teóricos, pensando en la posibilidad de que sea presentada a un público meta amplio y de diversos rangos etarios. Se pretende que el estudiantado, pueda ejercer mediante una técnica no tradicional, su creatividad, en relación a temas específicos del curso. 7. Práctica clínica en el CAP: individual y semanal, un proceso de Intervención en Crisis (IC) en el que pueden ser atendidos uno o dos pacientes, según la problemática particular. Como la IC supone intervenciones cortas, cada estudiante puede atender a varias personas durante el semestre. 	

8. Participación: es un requisito indispensable, en tanto que durante las clases, se brinda el andamiaje teórico, con el que le permitirá al estudiante, realizar la lectura de los casos y el trabajo terapéutico práctico.

9. Práctica grupal: En subgrupos los y las estudiantes capacitarán a personas de instituciones o de la comunidad, que brinden Primeros Auxilios Psicológicos. Una vez ejecutadas las sesiones de capacitación se brindará un informe al equipo docente de los resultados de la experiencia así como de sus alcances, limitaciones y recomendaciones para los grupos abordados.

Nombre del curso: PS-1044 Módulo Psicología y Violencia Doméstica.	Grupo único
--	-------------

Características cualitativas:

1. El programa incluye una rúbrica de evaluación y establece una duración de 16 semanas.
2. El programa menciona que los módulos de la EPS tienen como ejes transversales las tres actividades sustantivas universitarias: docencia, investigación y acción social. En respuesta a este principio, la propuesta pedagógica de este módulo en particular se organiza a partir de tres componentes: trabajo en clase, debates teóricos e inserción profesionalizante.
3. El cronograma de lecturas y las mismas en versión digital estarán disponibles en el entorno virtual del Módulo de Violencia <https://mediacionvirtual.ucr.ac.cr>.

Nombre del curso: PS-1060 Retos en la Clínica de la Adolescencia	Grupo único
--	-------------

Características cualitativas:

1. Los objetivos en el programa son indiferenciados (no se establece si son generales o específicos)
2. El programa establece 16 sesiones de clase e incluye una rúbrica en su evaluación.
3. Se utilizará la plataforma en línea “Schoology” que registra automáticamente la cantidad de veces que el o la estudiante ingresó a la misma, los archivos que subió (trabajos, textos, materiales, etc.) y la participación por medio de comentarios. A partir de esto la plataforma asigna de manera automática el porcentaje obtenido.

Nombre del curso: PS-3011 Módulo Sexualidad y Placer	Grupo # 1, # 2
Características cualitativas:	
<p>1. Los objetivos en el programa son indiferenciados (no se establece si son generales o específicos)</p> <p>2. El programa establece una participación en clase de asistencia obligatoria, retroalimentación en los talleres, etc., una duración de 18 semanas y hace una breve descripción de cada una de las estrategias de evaluación.</p> <p>3. El módulo busca que el estudiantado adquiera y desarrolle competencias cognoscitivas, metodológicas, socioafectivas y éticas y se fundamenta en tres ejes básicos: a) la revisión de las propias vivencias, actitudes y esquemas cognitivos de los y las alumnas, b) el marco teórico conceptual y c) la práctica profesional.</p> <p>4. Se destaca que el espacio presencial no es “teórico”, es un espacio de integración del marco conceptual, metodológico y de la revisión de las vivencias, actitudes y esquemas cognitivos del estudiantado. Ahí se da el entrenamiento para la práctica profesional clínica e investigativa, se revisan actitudes y avances de investigación, se realizan seminarios, talleres, laboratorios, se simulan prácticas profesionales, entre otras actividades académicas. Por razones éticas, al realizar labores de intervención clínica, de investigación y educativas, el estudiantado debe estar presente en las clases, pues éstas le darán el insumo necesario para su desempeño profesional.</p>	

Área Educativa y Desarrollo periodo II-2018

Nombre del curso: PS-1014 Módulo Psicología Educativa II	Grupo # 1, # 2, # 3 y # 4
Características cualitativas:	
<p>1. Un 10% de la evaluación está ausente en el programa del curso</p> <p>2. Los contenidos del curso se fundamentan en tres unidades: 1. La investigación en psicología educativa a nivel nacional, 2. Intervención individual, 3. Intervención grupal. Se abordarán otras temáticas dependiendo de las necesidades identificadas en cada institución educativa, donde esté trabajando el equipo docente.</p> <p>3. Evaluación: Los criterios de evaluación y el porcentaje quedan sujetos a cambios de parte de cada docente, estos serán presentados por escrito a los estudiantes el primer día de clase.</p>	

Nombre del curso: PS-1014 Módulo Psicología Educativa II	Grupo # 1
Características cualitativas:	
<p>1. El programa utilizado por el grupo # 1 y grupo # 3 son el mismo (programa de cátedra), las docentes titulares le realizaron sus propias modificaciones.</p> <p>2. Los contenidos del curso se basan en tres unidades temáticas: Primera Unidad: 1. La investigación en psicología educativa a nivel nacional, 2. Intervención individual y 3. Intervención grupal.</p> <p>3. La sumatoria de los porcentajes de las estrategias de evaluación es de 90% lo que significa que un 10 % está ausente en el programa.</p> <p>4. Práctica profesionalizante: 1. elaboración de un plan de apoyo psicoeducativo para el/la estudiante diagnosticado durante el primer semestre (sesiones con el/la estudiante, docentes y padre/madres de familia). 2. investigación-acción en subgrupos en el campo de la psicología educativa y una intervención con devolución de los resultados a nivel institucional. 3. Los estudiantes en subgrupos continuarán trabajando con el subgrupo de estudiantes asignado en el primer semestre. Para la realización de la práctica los estudiantes tendrán supervisiones docentes, al finalizar el semestre los estudiantes presentarán dos informes: 1. Informe sobre la Investigación-Acción institucional. 2. Informe del Plan de Apoyo Psicoeducativo (caso individual).</p> <p>5. Didáctica: Tres horas de clase: las unidades temáticas serán abordadas con la participación activa de docentes y estudiantes, expertos invitados, etc. Asistencia a clases: comprobaciones de lectura, presentaciones estudiantiles de diferentes asignaciones (planes de apoyo, avances de los procesos de investigación e intervención a nivel institucional, grupal e individual) los cuales son recibidos en la clase correspondiente. Si por algún motivo no asiste a clases el día que corresponde exponer un trabajo, una demostración o presentar una comprobación de lectura (sin justificación calificada) el/la estudiante perderá el porcentaje correspondiente a ese rubro. Asistencia a supervisiones: es requisito para el desarrollo de las prácticas del módulo. La asistencia se tomará en cuenta en la nota final y que el estudiante pueda continuar con la programación de las actividades. Para la supervisión de trabajos grupales se requiere la asistencia de todos los miembros del grupo y la entrega de los avances de los trabajos.</p>	

Nombre del curso: PS-1014 Módulo Psicología Educativa II	Grupo # 2
Características cualitativas:	
1. Contenidos temáticos divididos en tres unidades: 1. la investigación en psicología educativa	

- a nivel nacional, 2. intervención individual y 3. intervención grupal.
2. Práctica supervisada: Se realizarán tres prácticas a lo largo del semestre: elaboración de un plan de apoyo psicoeducativo, para el estudiante diagnosticado durante el primer semestre (sesiones con el/la estudiante, docentes y padre/madre). Los estudiantes en subgrupos realizarán una investigación-acción en el campo de la psicología educativa y una intervención con su respectiva devolución de sus resultados a nivel institucional. Los estudiantes en subgrupos continuarán trabajando con el subgrupo de estudiantes asignado en el primer semestre.
3. Evaluación: La sumatoria de la evaluación da un total de 105.
4. El programa presenta un total de 16 sesiones.

Nombre del curso: PS-1014 Módulo Psicología Educativa II	Grupo # 3
Características cualitativas:	
<p>1. El programa utilizado por el grupo # 1 y grupo # 3 son el mismo (programa de cátedra), las respectivas docentes titulares le realizaron sus propias modificaciones.</p> <p>2. Los contenidos del curso se basan en tres unidades temáticas: 1. Investigación en psicología educativa a nivel nacional, 2. Intervención individual y 3. Intervención grupal.</p> <p>3. La sumatoria de los porcentajes de las estrategias de evaluación es de 90%.</p> <p>4. Los criterios de evaluación y su porcentaje quedan sujetos a cambios cada docente, los cambios serán presentados por escrito a los estudiantes el primer día de clase.</p> <p>5. Práctica profesionalizante: 1. elaboración de un plan de apoyo psicoeducativo, para el estudiante diagnosticado durante el primer semestre (sesiones con el/la estudiante, docentes y padre/madre de familia). 2. investigación-acción en subgrupos en el campo de la psicología educativa e intervención con la devolución de los resultados a nivel institucional. 3. En subgrupos seguirán trabajando con estudiantes asignados en el primer semestre. Tendrán supervisiones y presentarán dos informes: 1. Investigación-Acción institucional. 2. Plan de Apoyo Psicoeducativo (caso individual).</p> <p>6. Didáctica: las unidades temáticas serán abordadas con la participación activa docentes-estudiantes, expertos invitados, etc. Asistencia a clases: comprobaciones de lectura, presentaciones estudiantiles de diferentes asignaciones (planes de apoyo, avances de los procesos de investigación e intervención a nivel institucional/grupal/individual) los cuales son recibidos en la clase correspondiente. Si el/la estudiante no asiste el día que expone un trabajo, demostración o comprobación de lectura (sin justificación calificada) perderá su porcentaje. Asistencia a supervisiones: se tomará en cuenta en la nota final y la continuación de la programación de las actividades, se requiere la asistencia del grupo y la entrega de los avances.</p>	

Nombre del curso: PS-1014 Módulo Psicología Educativa II	Grupo # 4
Características cualitativas:	
<p>1. Didáctica: Los objetivos del curso son indiferenciados (no se especifica si son generales o específicos). La primera parte de las sesiones estará a cargo del grupo de estudiantes, quienes presentan sus preguntas o frases síntesis de las lecturas, el grupo tratará de dar respuesta y enriquecer el análisis del tema previsto para ese día. La segunda a cargo del/la docente que serán responsables de desarrollar el tema asignado y conducir una actividad, que permita la discusión de los contenidos fundamentales de las lecturas programadas.</p>	

Nombre del curso: PS-1040 Módulo Aspectos Psicológicos en las Discapacidades y la Rehabilitación	Grupo único
Características cualitativas:	
<p>1. El programa del curso no presenta objetivos específicos, únicamente generales, una duración de 17 semanas y enfatiza en la vinculación empática, comprometida y consistente con las personas con discapacidad o la comunidad que acoge los grupos de práctica.</p> <p>2. Los contenidos del módulo se enmarcan en cinco ejes temáticos que serán desarrollados en relación con el abordaje psicológico de las y los usuarios que presentan discapacidad.</p>	

Nombre del curso: PS-1053 Módulo Adulto Mayor y Participación Social	Grupo único
Características cualitativas:	
<p>1. Los objetivos en el programa son indiferenciados (no se establece si son generales o específicos)</p> <p>2. El módulo se basa en dos ejes: clases (Eje teórico) en el que se abordan, exponen y analizan las lecturas, y un conjunto de acciones (Eje práctico), destinadas a la contextualización, sensibilización, potenciación y comprensión de los procesos de significación de la participación social de las personas adultas mayores. El eje teórico permite la integración de conocimientos, discusión y análisis y el eje práctico permitirá al estudiantado insertarse en la realidad de los procesos de participación social de las PAM, con una visión crítica, sensible, inclusiva y propositiva.</p>	

3. Exposiciones de lecturas: Se asignará a parejas o tríos la exposición de una de las lecturas de la antología para brindar una síntesis y análisis de los principales puntos tratados. Será una exposición dinámica evidenciando el dominio de los temas por parte de los y las estudiantes.

Nombre del curso: PS-1054 Trastornos generalizados y neurodegenerativos del desarrollo infantil

Grupo único

Características cualitativas:

1. Los objetivos en el programa son indiferenciados (no se establece si son generales o específicos)
2. Los contenidos temáticos del curso se dividen en 5 áreas temáticas: 1. Antecedentes históricos y definición de criterios de clasificación, 2. Bases neurológicas, genéticas y fisiológicas, 3. Criterios diagnósticos, evaluación e intervención, 4. Dimensiones psicosociales y del desarrollo en los TNGD, 5. Dimensiones de inserción profesional posibles para el abordaje.
3. Evaluación del desempeño individual: entrega de las observaciones realizadas en el contexto del aula (al menos dos) y entrega de una bitácora de clase.
4. Evaluación de la dimensión grupal: 1. realización del Seminario (resumen y exposición y desarrollo de un entregable para las instancias) y 2. Inserción profesionalizante: supervisiones (al menos 4) planeación, propuesta de intervención e informe del trabajo realizado en talleres y en el acompañamiento psicológico o psicoeducativo (según sea el caso).
5. Recursos Didácticos: El Módulo y su dinámica parte de los siguientes supuestos: 1. Es un curso con carácter profesionalizante, los/las estudiantes se comprometen con el Módulo, no con cumplir con un formalismo. 2. El Módulo propiciará y favorecerá un espacio de clarificación, contando con el recurso docente, y demás compañeros, con quienes se comparte la misma condición. 3. El curso será un proceso responsabilidad de quienes conformen el grupo, de forma que sus logros, alcances y limitaciones dependen del compromiso y actuar asumido por los(as) involucrados(as).

Área Social Comunitaria periodo II-2018

Nombre del curso: PS-1000 Módulo Psicología Criminológica	Grupo # 1
Características cualitativas:	
<p>1. Los contenidos del curso se basan en cinco unidades: Introducción a la Psicología Forense, Psicología de la Conducta Criminal, Psicología Penitenciaria, Psicología Pericial Forense, Psicología Policial.</p> <p>2. Didáctica: Participación activa, creativa y con pensamiento crítico de los contenidos que se discuten. Un rol docente como mediador en el proceso de aprendizaje, desarrollando la tarea de promover la discusión enfocada hacia la construcción de conocimiento significativo para él/la estudiante, promoviendo el desarrollo de una actitud positiva hacia el aprendizaje y valores asociados con la temática central del curso. Durante el desarrollo del curso se realizarán actividades que apoyen el proceso de enseñanza aprendizaje, los recursos incluyen análisis/discusión de casos, lluvia de ideas, charlas dialogadas, análisis de videos, exposiciones en subgrupos donde presentarán de forma creativa temas sobre algún área de interés forense. Se promueve la discusión grupal en debates generales para la construcción colectiva de síntesis conceptuales sobre los distintos temas que se discuten a lo largo del curso</p> <p>3. Evaluación y práctica profesionalizante: Se realizará a partir de una serie de estrategias que permitan “medir” el desempeño del estudiante de acuerdo a los distintos objetivos establecidos. Se pretende trascender la medición de conocimientos adquiridos, por lo que se proponen estrategias que den cuenta del desarrollo de habilidades y destrezas, así como del nivel de producción crítica que desarrolló el estudiante a lo largo del curso. No se especifica la modalidad de la práctica (individual/parejas/grupal), se indica que se adjunta un documento explicativo sobre la práctica pero no se obtuvo acceso al mismo.</p>	

Nombre del curso: PS-1000 Módulo Psicología Criminológica	Grupo # 2
Características cualitativas:	
<p>1. El curso se fundamenta en tres ejes: A. Marginalidad, criminalización de la pobreza y violencia social, B. Criminología crítica y C. Enfoque psicosocial y criminología.</p> <p>2. Didáctica: el aprendizaje sólo es posible con la participación activa y reflexiva de las y los integrantes del proceso, es indispensable el compromiso de todas las partes. El trabajo grupal es una herramienta fundamental para la construcción de conocimiento, junto a la responsabilidad e interés personal. Las sesiones se abordarán a través de la modalidad taller, exposiciones</p>	

magistrales, visita de personas expertas, análisis de diversas producciones culturales, etc., se privilegiará el diálogo, el análisis y la construcción colectiva de saberes.

3. El programa tiene rúbricas de evaluación y cada una de las estrategias de evaluación posee una descripción detallada.

Nombre del curso: PS-1000 Módulo Psicología Criminológica	Grupo # 3
---	-----------

Características cualitativas:

1. Didáctica: Se parte de la concepción de que el aprendizaje sólo es posible con la participación activa y reflexiva de las y los integrantes del proceso y es indispensable el compromiso de cada estudiante. El análisis, el trabajo grupal, la participación activa, la responsabilidad y el interés personal se convierten en una herramienta fundamental para la construcción de conocimientos. Las sesiones se abordarán a través de la modalidad taller en donde se privilegiará el diálogo, la discusión colectiva y el componente lúdico.

Nombre del curso: PS-1016 Módulo Psicología de los Procesos Laborales II	Grupo # 1, # 2, # 3 (Cátedra)
--	-------------------------------

Características cualitativas:

1. Los objetivos específicos se desglosan en ocho unidades temáticas y sus contenidos, que se distribuyen en el período de cada uno de los dos semestres, unidades 1, 2, 3, 4 (I-2018), unidades 5, 6, 7, 8 (II-2018).

2. Didáctica: Para lograr los objetivos de formación de los Módulos, se introduce como estrategia didáctica el modelo de enseñanza-aprendizaje. Dicha estrategia para la consecución del objetivo profesionalizante de los Módulos, se considera que aporta la apropiación integral del aprendizaje. Se detalla en tres procesos: a) Apropiación de base teórica. (Conceptualización Abstracta). b) Vivencia a través del proyecto de la práctica del curso (Experiencia concreta). c) Desarrollo del pensamiento crítico. (Observación reflexiva y Experimentación activa).

3. Práctica Profesionalizante se puede desarrollar en dos modalidades: Modalidad A: Proyecto de Investigación aplicado con diagnóstico/intervención. Modalidad B: Pasantía: Incorporación en un proyecto ejecutado en la institución y/o desarrollo de algún componente de un proyecto que se encuentra en marcha.

4. Recurso didáctico: El módulo estará disponible en el Aula Virtual que brinda el portal de la UCR (<https://mediacionvirtual.ucr.ac.cr/login/index.php>), será de modalidad media virtualidad de complemento y apoyo didáctico. Cada docente recomendará otros recursos adicionales como lecturas, revisión de revistas científicas, referencias de lecturas en sitios especializados de

Internet, etc. El uso del Aula Virtual es obligatorio y tendrá un valor en la evaluación del curso. Será requisito que los y las estudiantes visiten el aula virtual al menos una vez por semana. En este espacio quedarán consignadas las actividades del curso así, lecturas y links de diferentes recursos pedagógicos.

5. Objetivo fundamental: que los y las estudiantes adquieran una concepción integral y reflexiva de la Psicología de los Procesos Laborales y su papel en la sociedad globalizada, que pueda explorar y responder a algunas de las interrogantes con sentido analítico y crítico acerca de la función del trabajo como fenómeno psicosocial: ¿Cuál es el origen del Trabajo como categoría de organización en el sistema social?, ¿Cuál es el significado que adquiere, el trabajo en la existencia misma del ser humano en el contexto socioeconómico actual? y ¿Cuál es el aporte desde la Psicología Laboral para dignificar el trabajo en las condiciones sociales laborales actuales de los procesos productivos?

Nombre del curso: PS-1027 Módulo Psicología de los Procesos Políticos.	Grupo único
Características cualitativas:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. El programa plantea metas profesionalizantes específicas y un total de 16 sesiones. 2. El curso se basa en 4 contenidos temáticos: I. La Psicología Política. II. Procesos de transnacionalización y libre comercio. La globalización de corte neoliberal como contexto. III. Institucionalidad y poder formal. IV. Otras expresiones de procesos políticos. 3. Didáctica: El proceso de enseñanza-aprendizaje en el Módulo partirá de una perspectiva de Educación Popular, buscando rescatar el conocimiento propio del alumnado acerca de su realidad e integrarlo con los aprendizajes desarrollados previamente a lo largo de la carrera de Psicología, en el marco del análisis de procesos políticos y experiencias específicas. Se contará con presentaciones magistrales del equipo docente y personas invitadas, momentos para la puesta en común de las prácticas profesionalizantes, y ejercicios evaluados en clase que permitan un aporte enriquecedor de los temas a tratar. Cada estudiante deberá leer las lecturas asignadas como respaldo a las distintas temáticas por abordar, y participar activamente en las discusiones y ejercicios, tendrá la responsabilidad de llevar a discusión de la clase una noticia de actualidad, y de reflejar sus reflexiones y aportes generales sobre el Módulo y las temáticas abordadas en un chat de WhatsApp mínimo una vez por semana. Para la práctica se proponen espacios sugeridos por las docentes y estudiantes además de acompañamiento y supervisión. Es requisito indispensable que el estudiantado se mantenga al día con los cambios en la política nacional y mundial, analizando cotidianamente la información provista por los medios de comunicación y cualquier otra actividad relacionada con el tema que pueda aportar a su comprensión (por ejemplo, publicaciones, mesas redondas, paneles de discusión, etc.) 	

Nombre del curso: PS-1036 Módulo Psicología y Comunicación de Masas.	Grupo único
Características cualitativas:	
<p>1. El curso se fundamenta en seis contenidos: 1. Psicología y comunicación, 2. La comunicación como proceso: planificación, producción, circulación y consumo de mensajes, 3. Estructura de poder de los medios de comunicación masiva, 4. Representaciones sociales, 5. Identidad, vida cotidiana y medios de comunicación, 6. Análisis de discurso.</p> <p>2. Didáctica: Se construye de forma conjunta docente-estudiante el abordaje de un área problema considerada relevante en la realidad nacional. El equipo docente tiene bajo su responsabilidad el poner en contacto al y la estudiante con la problemática y brindar los elementos conceptuales y metodológicos para su problematización y abordaje. La y el estudiante aportará en el conocimiento de la realidad nacional al traer al aula los elementos de determinada área problema y enriquecer con el proceso investigativo y la acción profesionalizante nuevos aspectos conceptuales y metodológicos. Se plantean diversas técnicas y métodos para alcanzar los objetivos: exposiciones del equipo docente y/o invitados especiales, investigación grupal, exposiciones por parte de los y las estudiantes, prácticas de producción de mensajes y otros trabajos individuales, lecturas y reflexiones individuales, prácticas en clase.</p> <p>3. Descripción de las estrategias de evaluación: Supervisiones: Se evaluará la asistencia y aporte individual al proceso de supervisión grupal, estas serán solicitadas por los subgrupos de trabajo. Ejercicios de reflexión y participación en clase: se harán en clase y pueden versar sobre las lecturas asignadas u otros aspectos teóricos. Participación en grupo virtual: Cada estudiante debe participar como mínimo con la publicación de dos entradas relacionadas con la temática del curso y dos comentarios a alguna entrada. Ficha de lectura del Modelo Sociosemiótico: resumen del texto de 600 palabras, formulación de al menos dos preguntas sobre aspectos que no quedaron claros o quisiera profundizar, una reflexión acerca de la aplicabilidad de la lectura del análisis grupal y el posicionamiento individual de cada estudiante ante la propuesta del autor. Reporte de escucha de dos emisiones de Radio 8 de Octubre: debe referir brevemente las temáticas, los tratamientos de esas temáticas y una breve reflexión de la diferencia del programa con otros programas de radio. Sistematización individual: Reconstrucción crítica del propio proceso, basado en preguntas generadoras preparadas por el equipo docente. Debe incorporar la bitácora individual.</p> <p>4. Por su metodología se requiere la asistencia a las lecciones. La inasistencia a clases el día en que se realiza algún ejercicio implica la pérdida del porcentaje respectivo y del porcentaje correspondiente a la bitácora del día de la ausencia.</p> <p>5. Responsabilidades del equipo docente: Utilizará diversas técnicas para abordar la comunicación como proceso de planificación, producción, distribución y consumo de mensajes y analizar el vínculo entre medios de comunicación, psicología y vida cotidiana en el contexto político económico específico. De ser necesario, coadyuvará en el contacto entre los estudiantes</p>	

y las instituciones en las cuales se trabajará. Dotará al estudiantado de los aspectos teóricos y metodológicos necesarios para la comprensión de dichos procesos y la construcción de elementos metodológicos desde la psicología y la comunicación que enriquecerán los mismos. Tendrán a su cargo la supervisión del proceso utilizando los espacios de clase, supervisiones extraclase y acompañamiento en momentos claves de la inserción profesionalizante como el inicio de la experiencia, discusión y replanteamiento del plan de inserción, evaluación y devolución de la experiencia.

Nombre del curso: PS-1039 Módulo Psicología de los Procesos de Discriminación Social	Grupo único
Características cualitativas:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. El cronograma en el programa establece una duración de 16 semanas. 2. Didáctica: Se aboca a un área problema y realiza una experiencia docente de integración de lo teórico y lo práctico en relación con ese problema de una manera activa y de permanente evaluación del proceso; en un esfuerzo que culmine en la producción de conocimiento. Es indispensable que el o la estudiante realice semana a semana las lecturas recomendadas, ya que las mismas son esenciales para retroalimentar cada clase en un proceso grupal de enseñanza-aprendizaje”. 3. “Sombra”: método de observación no participante. 	

Sin área específica periodo II-2018

Nombre del curso: PS-1037 Módulo Psicología del Deporte y la Recreación	Grupo único
Características cualitativas:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. El curso se fundamenta en 10 contenidos temáticos: Introducción a la psicología del deporte. Variables del rendimiento deportivo: personalidad, autoconfianza, atención concentración, ansiedad, estrés y activación. Deporte y género. Deporte adaptado. Proyectos con perspectiva deportiva. Lesiones y abandono deportivo. Actividad física y recreación. Aspectos psicosociales de la actividad física y el deporte. Deporte y comunidad. Deporte y Recreación. 2. Didáctica: El módulo tiene dos escenarios de actuación: el aula y el lugar de práctica. Habrá sesiones coordinadas por el equipo docente, presentaciones de personas invitadas, discusiones grupales de lecturas, análisis de películas/documentales y presentaciones realizadas por los(as) estudiantes. Se incluyen sesiones especiales para compartir las observaciones y los trabajos de 	

investigación. En el ámbito de acción práctica, se trabajará en tres vías: deporte de alto rendimiento y competición, deporte y actividad física en grupos vulnerables y deporte y recreación, esto con equipos de alto rendimiento deportivo de la UCR, deportistas locales, con el comité Cantonal de Deportes de Goicoechea, grupos de mujeres de la Oficina de la Mujer de la Municipalidad de Goicoechea.

3. La estrategia de evaluación Investigación y exposición de tema aparece también con el nombre Investigación Corta y la de Exposición sobre un deporte específico también con el nombre Exposición disciplina deportiva. Cada una de las estrategias de evaluación viene con una descripción completa: instrucciones, contenidos y lo que se espera realice el estudiante.

Anexo # 9: Tablas individuales con la información específica cualitativa de los cursos del área Psicobiología, Clínica y Salud, Educativa y Desarrollo, Social Comunitaria y sin área específica periodo I-2019

Área Psicobiología periodo I-2019

Nombre del curso: PS-1049 Módulo Psicofisiología Aplicada y Biorretroalimentación en los Trastornos de Ansiedad	Grupo único
Características cualitativas:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. El programa no presenta objetivo(s) específico(s) únicamente generales, ni rúbricas de evaluación o cronograma. 2. Práctica: tiene un objetivo general y tres objetivos específicos, su objetivo es que el estudiantado aprenda a realizar mediciones psicofisiológicas básicas y esto le proporcione conocimientos básicos sobre medición psicofisiológica y su aplicación en problemas clínicos. En cada una de las sesiones prácticas usarán los equipos básicos de medición, aprenderán su uso y la interpretación de los resultados de estos dentro del contexto terapéutico. Desarrollarán un protocolo de diagnóstico e intervención en el que se aplicará la biorretroalimentación a un problema clínico. Metodología/estrategia didáctica: módulo teórico-práctico en dos modalidades: 40% clases teóricas y 60% sesiones de práctica/laboratorio. 3. Finalidad: despertar el interés del estudiantado por tópicos actuales de la psicofisiología y que adquieran los conocimientos y destrezas necesarias para realizar evaluaciones, interpretación de datos de registros fisiológicos e intervenciones psico fisiológicas básicas. 4. El curso se basa en 7 contenidos: 1. Introducción al Biofeedback, 2. Señales psicofisiológicas, 3. Señales en las que interviene el sistema nervioso sensorio motriz, 4. Señales en las que 	

interviene el sistema nervioso autónomo, 5. Señales originadas en el sistema nervioso central, 6. Procesos Psicofisiológicos básicos, 7. Aplicaciones Clínicas.

Nombre del curso: PS-1048 Módulo Intervención Psicológica en los Trastornos Biológico-conductuales	Grupo único
Características cualitativas:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. El programa del curso se basa en 14 contenidos temáticos. 2. Didáctica: Los contenidos se desarrollan en lecciones magistrales teórico-prácticas con casos prácticos basados en la teoría del curso. Se espera que el estudiantado realice una intervención y discusión durante las clases por medio de guías de preguntas y ensayos conductuales de estrategias de intervención específicas para el adecuado desarrollo profesional. 3. El módulo busca establecer el lugar fundamental que tiene la Psicología en las Ciencias de la Salud, desde los aportes de la medicina conductual y la Psicología de la Salud. Se enfatiza en los factores psicológicos que influyen en el mantenimiento de la salud integral y de una buena calidad de vida. 4. Práctica profesional: se llevará a cabo en coordinación con el proyecto “VIH Costa Rica”, el CIEM, la Oficina de Bienestar y Salud de la UCR y el programa “Avivados” en Tirrases. Consiste en una intervención directa con personas que padecen enfermedades crónicas (hipertensión, trastornos autoinmunes, obesidad, trastornos gástricos, etc.) y actividades de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en comunidades e instituciones principalmente educativas. La práctica será según la demanda social, el interés específico de cada estudiante y las necesidades detectadas por la institución. 	

Área Clínica y Salud I-2019

Nombre del curso: PS-1058 Módulo Clínica de la Psicosis	Grupo único
Características cualitativas:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Los objetivos del curso son indiferenciados (no se establece si son generales o específicos). 2. El curso pretende realizar una problematización de los conceptos que permita hilar de la fundación del sujeto racional de la ciencia a finales del siglo XVII a la actualidad. Analizar las dificultades del sujeto en la contemporaneidad, los retos en la inmersión al lazo social y el requisito de construir su propia vía de deseo ante las diversas luchas que expulsan e impiden la 	

búsqueda del mismo. Invita a la escucha de la pluralidad en los caminos de resolución del dolor psíquico e introducción a la otredad, sobre la creación de la propia suplencia.

Nombre del curso: PS-1059 Módulo Clínica de lo Psicosomático	Grupo único
--	-------------

Características cualitativas:

1. Los objetivos del curso son indiferenciados (no se establece si son generales o específicos).
2. El programa del curso establece 9 contenidos temáticos y específica aspectos de forma, contenido y administrativos sobre la evaluación de los trabajos escritos.
3. Didáctica/Práctica: Se busca que el estudiantado investigue lo que haya determinado como fundamental en relación a lo psicosomático. Habrá lecturas y clases expositivas para brindar herramientas teórico-conceptuales desde el psicoanálisis, la crítica de la cultura y el enfoque biomédico. Las clases expondrán casuística en los ateneos clínicos finales. La práctica tendrá dos dimensiones: clínica (trabajo de caso) e institucional (pesquisa institucional), con repercusiones psicosociales.

Nombre del curso: PS-2028 Módulo Psicología de la Salud I	Grupo # 1
---	-----------

Características cualitativas:

1. El curso se basa en seis contenidos: 1. Las primeras entrevistas, 2. La transferencia, 3. La escucha de la producción inconsciente, 4. La dirección de la cura, 5. El síntoma y la fantasía fundamental, 6. La Pulsión de Muerte.
2. Expectativa del módulo: que cada estudiante pueda desarrollar un proceso clínico valioso para la persona consultante, le permita el despliegue de habilidades y desde esta experiencia valorar su interés por la clínica.
3. Didáctica: Inserción profesionalizante en el CAP: pretende transmitir los requerimientos mínimos para hacer clínica con personas adultas a través de la realización de una intervención clínica y a partir de ella evaluar el deseo de trabajar en clínica, lo necesario en su formación y desarrollar un sentido de responsabilidad en el manejo clínico. Intervención clínica: Cada estudiante atenderá a una persona dos sesiones por semana hasta finalizar el semestre, en caso de no poder continuar el proceso terapéutico se tomarán las medidas administrativas necesarias. Trabajo en el aula: espacio de reunión y elaboración de la experiencia de trabajo, se articula teoría y práctica y discuten los tratamientos en ateneos clínicos. Exposiciones: se asignará material teórico para que grupos lo expongan de manera agradable, comprensible, y que evidencie trabajo de lectura y análisis además de alguna actividad que muestre vinculación

teoría-clínica. Ateneos Clínicos: Se efectuarán tres ateneos clínicos, quien presente el ateneo enviará con una semana de anticipación un resumen, otro(a) se hará cargo de realizar un análisis del material clínico, las personas restantes se distribuirán en tres grupos, uno por cada ateneo y apoyarán con material teórico la reflexión sobre el caso.

Nombre del curso: PS-2028 Módulo Psicología de la Salud I	Grupo # 2
---	-----------

Características cualitativas:

1. Los contenidos del curso se organizan en seis unidades temáticas: 1. Introducción: conceptos centrales en la terapia humanista existencial y sus orientaciones terapéuticas, concepciones de Terapia como encuentro, diálogo, vínculo, ideología, 2. Género, relaciones de poder-abuso y situaciones de violencia, 3. Focusing: una escucha psicocorporal, 4. El camino y proceso gestáltico, 5. Psicología profunda junguiana, 6. Niñez interior.
2. El programa establece un total de 17 semanas.

Nombre del curso: PS-2028 Módulo Psicología de la Salud I	Grupo # 3
---	-----------

Características cualitativas:

1. El propósito general del curso consiste en transmitir al estudiantado los requerimientos mínimos para hacer clínica con adultos a partir de la incorporación en una experiencia concreta desde el modelo cognitivo-conductual. Este evaluará su interés profesional en clínica y los pasos que necesitaría para desempeñarse con efectividad. Los contenidos del módulo están dirigidos desde el Modelo Cognitivo Conductual en su aplicación práctica en la psicología clínica y de la salud
2. El papel docente es de coordinación, identificar necesidades de indagación y esclarecimiento, bibliográficas y preparar clases magistrales sobre las estrategias clínicas desde el modelo cognitivo-conductual. Ofrece una secuencia de lectura (Referencias bibliográficas) que serán complementadas y ampliadas según los requerimientos concretos que se presenten en la práctica.

Nombre del curso: PS-2028 Módulo Psicología de la Salud I	Grupo # 4
Características cualitativas:	
<p>1. Busca transmitir al estudiantado los requerimientos mínimos para hacer clínica con personas adultas a partir de la incorporación a una experiencia concreta y así evaluar su interés profesional y las herramientas necesarias para desempeñarse con efectividad en un futuro.</p> <p>2. Didáctica: Cada docente establecerá su propia estrategia didáctica, se compondrá de lecciones magistrales, exposiciones por parte del estudiantado, discusión de casos prácticos, análisis de películas y ensayos de conducta de las diferentes técnicas que se discutirán en el curso, se podrá ejemplificar la aplicación de algunas intervenciones. Los diferentes procedimientos a ser desarrollados serán asignados a estudiantes para que preparen su presentación con anticipación, se contará con la presencia de especialistas que tengan experiencia en la aplicación de intervenciones en la terapia cognitivo-conductual, con el afán de ampliar los conocimientos de los y las alumnas.</p> <p>3. Los exámenes serán realizados para llevar a la casa, consistirán en la indagación sistemática de los avances en investigación de los tratamientos vistos en clase.</p>	

Nombre del curso: PS-2028 Módulo Psicología de la Salud I	Grupo # 5
Características cualitativas:	
<p>1. El propósito general es transmitir al estudiantado los requerimientos mínimos para hacer clínica con personas adultas a partir de la incorporación a una experiencia concreta y evaluar su deseo de trabajar profesionalmente en este campo y los pasos que necesitará seguir para desempeñarse con efectividad. Se busca desarrollar un sentido de responsabilidad en el manejo clínico.</p> <p>2. El curso busca abarcar seis contenidos temáticos: 1. Las primeras entrevistas. 2. La transferencia. La matriz transferencial. Demanda y articulación del deseo en la transferencia. El Sujeto Supuesto Saber. El lugar del o la terapeuta en la transferencia 3. La escucha de la producción inconsciente. Las formaciones del inconsciente y la interpretación. 4. La dirección de la cura. 5. El síntoma y la fantasía fundamental. 6. La Pulsión de Muerte.</p> <p>3. Didáctica: Comprende 4 módulos: 1. La práctica de la escucha psicoterapéutica, 2. La supervisión de casos y ateneos clínicos, 3. El estudio y discusión de la teoría en carteles de trabajo, 4. La escritura de un caso clínico.</p>	

Nombre del curso: PS-1030 Módulo Psicología de la Familia I	Grupo # 1
Características cualitativas:	
<p>1. El programa del curso del grupo # 1 y el # 3 es el mismo ya que es la misma docente, presenta un único objetivo el cual es indeterminado, 9 contenidos temáticos y establece que es imprescindible la asistencia a clases con un total de 16 sesiones de clases.</p> <p>2. Práctica: Se realizará en coordinación con el Área de Psicología de la Fundación Anna Gabriela Ross una intervención profesionalizante en el tema de familias con enfermos (as) terminales o con enfermedades progresivas o en familias en situación de duelo por la pérdida de un familiar por enfermedad terminal o progresiva; en la cual se analizarán y aplicarán los conocimientos adquiridos respecto del aporte que puede hacerse desde la psicología a esta problemática. La práctica se realizará en parejas en modalidad de atención domiciliaria, en sesiones semanales de aproximadamente una hora y media de duración.</p> <p>3. Didáctica: se establece que es indispensable realizar las lecturas recomendadas, las actividades de investigación asignadas y las tareas requeridas por el módulo.</p> <p>4. Cada una de las estrategias de evaluación viene debidamente explicada, con los pasos y procedimientos de ejecución respectivos.</p>	

Nombre del curso: PS-1030 Módulo Psicología de la Familia I	Grupo # 2
Características cualitativas:	
<p>1. El programa del curso establece un único objetivo el cual es indeterminado, 6 contenidos temáticos e incluye una rúbrica de evaluación.</p> <p>2. Didáctica: Se trabajará con base en lecturas y exposiciones del profesor y de estudiantes y trabajos grupales. Se espera la participación estudiantil para que la clase sea dinámica y promotora del aprendizaje. Es indispensable que la o el estudiante realice cada semana las lecturas recomendadas, las actividades de investigación asignadas y las tareas requeridas por el módulo.</p> <p>3. Intervención: se divide en tres etapas: la entrevista inicial para indagar en el funcionamiento y obtener información para un diagnóstico sistémico enfocado en recursos, identificar los recursos familiares y lograr que la familia haga una evaluación de su funcionamiento destacando recursos.</p>	

Nombre del curso: PS-1030 Módulo Psicología de la Familia I	Grupo # 3
Características cualitativas:	
<p>1. El programa del curso del grupo # 1 y el # 3 es el mismo ya que es la misma docente, presenta un único objetivo el cual es indeterminado, 9 contenidos temáticos y establece que es imprescindible la asistencia a clases con un total de 16 sesiones de clases.</p> <p>2. Práctica: Se realizará en coordinación con el Área de Psicología de la Fundación Anna Gabriela Ross una intervención profesionalizante en el tema de familias con enfermos (as) terminales o con enfermedades progresivas o en familias en situación de duelo por la pérdida de un familiar por enfermedad terminal o progresiva; en la cual se analizarán y aplicarán los conocimientos adquiridos respecto del aporte que puede hacerse desde la psicología a esta problemática. La práctica se realizará en parejas en modalidad de atención domiciliaria, en sesiones semanales de aproximadamente una hora y media de duración.</p> <p>3. Didáctica: se establece que es indispensable realizar las lecturas recomendadas, las actividades de investigación asignadas y las tareas requeridas por el módulo.</p> <p>4. Cada una de las estrategias de evaluación viene debidamente explicada, con los pasos y procedimientos de ejecución respectivos.</p>	

Nombre del curso: PS-1030 Módulo Psicología de la Familia I	Grupo # 4
Características cualitativas:	
<p>1. El programa posee un único objetivo el cual es indeterminado y 8 contenidos temáticos.</p> <p>2. Didáctica: se establece que es indispensable realizar las lecturas asignadas para cada clase, las actividades de investigación y las tareas requeridas. Tiene una modalidad de baja virtualidad para compartir las lecturas, síntesis de exposiciones y guías de informes por medio de la plataforma de Mediación Virtual, https://mediacionvirtual.ucr.ac.cr.</p> <p>3. Práctica del curso: se realizará en parejas de estudiantes y consiste en una intervención de psicoterapia breve (10-12 sesiones) con familias en situaciones especiales y diversos procesos de su ciclo vital familiar, es decir, se considerarán las temáticas planteadas en el motivo de consulta.</p>	

Nombre del curso: PS-1038 Módulo Intervención Psicológica en Situaciones de Crisis	Grupo único
Características cualitativas:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Los objetivos en el programa son indiferenciados (no se establece si son generales o específicos), se establece una duración de 16 semanas para el curso. 2. Didáctica: se fundamenta en clases presenciales, seminario grupal, infografías de integración, práctica clínica en Centro de Atención Psicológica, participación y práctica grupal. 3. Clases presenciales: es la base del proceso didáctico, el espacio para revisar la teoría, el entrenamiento en la intervención en crisis, efectuar ejercicios de simulación, revisión de dudas generales y discutir las lecturas. Es un espacio teórico-práctico. 4. Seminario grupal: presentación de 90 minutos en subgrupos de un tema asignado, el cual se encarga de preparar las ideas centrales del tema presentadas en forma amena y en power point. Deberá complementar con ejercicios, videos, etc. Se requiere de supervisión previa con el equipo docente. 5. Infografías de integración: producción de un elemento gráfico que permite la posibilidad de transmitir información a manera de resumen e insumo para presentar los principales conceptos teóricos, de forma coloquial, amena y llamativa, pensando, en la posibilidad de que esa información sea presentada a un público meta amplio y de diversos rangos etarios. Se pretende que el estudiantado pueda ejercer mediante una técnica no tradicional, su creatividad, en relación a temas específicos del curso. 6. Práctica clínica en el CAP: individual y semanal, un proceso de Intervención en Crisis (IC) en el que pueden ser atendidos uno o dos pacientes, según la problemática particular. Al ser corta la IC cada estudiante puede atender a varias personas durante el semestre. 7. Participación: requisito indispensable, durante las clases se brinda el andamiaje teórico para que el estudiantado realice la lectura de los casos y el trabajo terapéutico práctico. 8. Práctica grupal: En subgrupos cada estudiante capacitará a personas de instituciones o de la comunidad, que brindan Primeros Auxilios Psicológicos. Se presentará un informe de los resultados, alcances y limitaciones de la experiencia y recomendaciones para los grupos. 	

Nombre del curso: PS-3011 Módulo Sexualidad y Placer	Grupo # 1 y # 2
Características cualitativas:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. El módulo incorpora los aportes del enfoque socio-crítico histórico cultural, la teoría Queer, las teorías de la diversidad sexual, los enfoques holísticos y “orientales” de la sexualidad, el 	

enfoque de derechos humanos, el enfoque de género y el derecho al erotismo como uno de los derechos humanos fundamentales y más negados.

2. Los objetivos son indiferenciados (no se establece si son generales o específicos)

3. El módulo se fundamenta en tres ejes básicos: 1. la revisión de las propias vivencias, actitudes y esquemas cognitivos de los y las alumnas, 2. el marco teórico conceptual y 3. la práctica profesional

4. El porcentaje asignado a la participación en clase se promedia a partir del total de las clases, la participación incluye la asistencia, la retroalimentación en los talleres, etc.

5. El cronograma establece un total de 17 sesiones.

Nombre del curso: PS-1044 Módulo Psicología y Violencia Doméstica.	Grupo único
--	-------------

Características cualitativas:

1. El programa incluye una rúbrica de evaluación y establece una duración de 16 semanas.

2. El programa menciona que los módulos de la EPS tienen como ejes transversales las tres actividades sustantivas universitarias: docencia, investigación y acción social. En respuesta a este principio la propuesta pedagógica se organiza a partir de tres componentes: trabajo en clase, debates teóricos e inserción profesionalizante.

3. El cronograma de lecturas y las mismas en versión digital estarán disponibles en el entorno virtual <https://mediacionvirtual.ucr.ac.cr>.

Nombre del curso: PS-1057 Clínica de los Trastornos de la Alimentación	Grupo único
--	-------------

Características cualitativas:

1. Los objetivos del curso son indiferenciados (no se especifica si son generales o específicos).

2. Metodología: 1. conferencias magistrales del cuerpo docente asignado, 2. bitácora personal elaborada por los estudiantes: asumiendo como un caso clínico, donde deberán aplicarse los fundamentos valorativos básicos de TCA, 3. presentaciones de los estudiantes: a. Talleres: deberá contener los lineamientos básicos y aplicables a los estudiantes, tendrá una duración de 1:45 minutos. b. Material asignado, 4. modalidades de intervención: Atención de un caso: cada estudiante deberá elaborar una propuesta individual de evaluación de un paciente, desarrollar un diagnóstico e implementar una propuesta de intervención breve dirigida a mejorar el estilo de vida de esta persona, esta se enmarcará en el contexto de la prevención primaria. No se aceptará la intervención con pacientes ya diagnosticados con un trastorno de la conducta alimenticia, si se detecta que la persona que se está atendiendo resulte con algún TCA se hará la referencia

pertinente a un ente idóneo para su intervención. En las dos últimas sesiones del semestre se presentarán los trabajos de intervención.

Área Educativa y Desarrollo periodo I-2019

Nombre del curso: PS-1055 Módulo Formulación de proyectos en contextos educativos	Grupo único
Características cualitativas:	
<p>1. Los contenidos del curso se fundamentan en cinco temas: I Tema: El sistema educativo formal y la preparación para la empleabilidad, II Tema: La formulación de proyectos y el rol de la persona profesional en psicología, III Tema: Formulación de proyectos desde lo psicoeducativo, IV Tema: Aspectos a considerar en la formulación de proyectos, V Tema: Cambios en el sistema educativo formal.</p> <p>2. El módulo propone la formulación e implementación de proyectos psicoeducativos como una alternativa novedosa de respuesta a problemáticas psicosociales, capaz de generar movilización y cambio social.</p> <p>3. Para el logro de los objetivos del módulo se requerirá de parte del estudiantado de participación permanente, alto grado de compromiso con las actividades a ejecutar, una actitud de aprendizaje colaborativa y respetuosa, de la voluntad de mediación, de comunicación asertiva y del empleo de habilidades socio-emocionales en la interacción con todas las personas, tanto en la experiencia práctica como en el salón de clases.</p>	
Nombre del curso: PS-1013 Módulo Psicología Educativa I	Grupo # 1, # 2, # 3 (cátedra)
Características cualitativas:	
<p>1. El curso se fundamenta en tres contenidos temáticos: I. Análisis Institucional, II. Rol de la psicóloga educativa y el psicólogo educativo y III. Abordaje psicológico de las necesidades educativas especiales. Cada uno posee sus respectivas actividades.</p> <p>2. Didáctica: Se divide en 3 horas de clase y 3 horas de práctica supervisada en una institución escolar.</p> <p>- Horas de clase: lecciones magistrales, lecturas para discutir en clase y actividades de temáticas específicas con expertos(as) invitados(as). El/la estudiante recibirá entrenamiento en técnicas y pruebas psicológicas y pedagógicas, mediante ejercicios en clase y aplicación piloto de cada</p>	

prueba a un niño(a) que será buscado por el estudiante, previa a la evaluación del niño(a) asignado en la institución. Se analizarán informes diagnósticos.

- Horas de práctica: Cada estudiante asistirá tres horas semanales a una institución educativa con tareas concretas a realizar, estas serán explicadas y determinadas por la docente el primer día de clase. El/la estudiante elaborará un cuaderno de reportes semanales o bitácoras, en el primer caso este tendrá las actividades realizadas, sello de la institución y firma de la secretaria o docente. Estos se presentan únicamente al inicio de la clase para calificarlos.

- Asistencia a supervisiones, práctica grupal e individual: es un requisito básico para el desarrollo de las prácticas del módulo, se tomarán en cuenta en la nota final y para que la persona pueda continuar con la programación de las actividades. Para las supervisiones se presenta bitácoras/cuaderno de reportes semanales y el análisis sistematizado de las observaciones hechas por el/la docente en la sesión anterior. Portará los documentos, como test, escalas y cuestionarios y la información derivada de ellos, o de la aplicación de otras técnicas debidamente procesadas. Para la supervisión de trabajos grupales es indispensable la asistencia de todos los miembros del grupo, de lo contrario ésta será cancelada.

- Entrega de Trabajos: Los trabajos serán presentados en formato impreso o digital según la indicación docente, aquellos en formato impreso serán entregados al inicio de la lección durante los diez primeros minutos de la clase. Todo trabajo que se entregue posteriormente a la fecha establecida podrá ser recibido pero perderá el porcentaje correspondiente a este rubro.

Nombre del curso: PS-1041 Módulo Psicología y Religión

Grupo único

Características cualitativas:

1. Los objetivos del curso son indiferenciados (no se establece si son generales o específicos) y se establecen en el programa como: objetivos teóricos, objetivos prácticos y profesionales y objetivos éticos.

3. En el módulo se estudian los temas fundamentales que articulan la psicología de la religión como subdisciplina de las ciencias psicológicas. Siguiendo los principios de la estrategia modular, esto se hace procurando mantener un equilibrio entre la teoría y la práctica. El módulo plantea las principales líneas epistemológicas, teóricas, metodológicas y éticas que definen la subdisciplina y se interesa también en la comprensión teórica y metodológica de problemas “religioso-espirituales”, específicos de la realidad sociocultural costarricense. Se adoptará la perspectiva de una “psicología social de la religión”, manteniendo una aproximación multi-perspectivista, nomotética e idiográfica, objetivista y subjetivista, cuantitativa y cualitativa.

4. Tema de fondo: el lugar de los aspectos subjetivos, en la relación entre religión y política, manteniendo como trasfondo las elecciones legislativas y al ejecutivo costarricenses 2018.

5. Didáctica: Práctica de investigación que se organizará en la clase, se le dará fundamento y se analizará su contenido. El módulo busca una interacción pedagógica activa, en la cual se enfatiza al aprendizaje y la resolución de problemas o “análisis de situaciones psicoreligiosas”. La guía docente facilita la construcción cooperativa de interrogaciones y secuencias de aprendizaje que dan sentido a los temas en estudio. El grupo de estudiantes se organizará para realizar una exposición de 20 minutos en la clase sobre las principales religiones características y criterios de análisis para entenderla. Se entrega un resumen de la presentación.

Área Social Comunitaria periodo I-2019

Nombre del curso: PS-1016 Módulo Psicología de los Procesos Laborales I	Grupo # 1, # 2, # 3 [Cátedra]
Características cualitativas:	
<p>1. Para la evaluación de la participación en clase se toma en consideración: a) Compromiso con la tarea, b) Colaboración y cooperación en el grupo, c) Nivel de comprensión reflexión y análisis de lecturas, d) Trabajo en el Aula Virtual.</p> <p>2. Para la evaluación de las tareas y participación en actividades extraclase se toma en consideración: a) Comprobación de lecturas, b) Estudios de clase, c) Tareas, asignaciones, d) Asistencia obligatoria a conferencias y cine foros extra clase, e) Otras actividades extraclase.</p> <p>3. El curso se fundamenta en nueve unidades temáticas: 1. Qué es la Psicología del trabajo, concepto, objeto de estudio y ética, 2. Condiciones laborales actuales. Relaciones en el Trabajo y Ética laboral, 3. Sistemas de gestión organizacional, 4. Sistema del nivel Organizacional en los contextos laborales, 5. Sistemas de gestión organizacional (segunda parte). Los procesos de interacción grupal en las organizaciones, 6. El desarrollo de las personas en el trabajo, Gestión del talento humano, 7. Calidad de vida y bienestar de las personas en el trabajo, 8. La jubilación, el retiro de las trabajadoras y los trabajadores de la organización, 9. Personal Branding: Cómo desarrollar la “Marca personal” para tener un mejor posicionamiento en el mercado laboral. Cada una de ellas con sus propios objetivos específicos.</p> <p>4. Se establecen dos modalidades de práctica de escogencia libre: Modalidad A: Proyecto de Investigación aplicada con diagnóstico/intervención y Modalidad B: Pasantía: Incorporación en un proyecto ejecutado en la institución y/o desarrollo de algún componente de un proyecto que se encuentra en marcha. Cada una de las modalidades incluye sus respectivos contenidos y evaluaciones.</p> <p>5. El módulo estará disponible en el Aula Virtual que brinda el portal de la UCR (https://mediacionvirtual.ucr.ac.cr/login/index.php) será utilizado como complemento y apoyo didáctico. Su utilización es obligatoria y con valor porcentual asignado, los y las estudiantes visitarán el aula virtual al menos una vez por semana. En este espacio quedarán consignadas</p>	

todas las actividades del curso así como todas las lecturas y links a diferentes recursos pedagógicos.

6. La carga horaria se distribuye así para considerar en la evaluación final del Módulo: A. Cuatro horas obligatorias para asistencia a los centros de las prácticas, diseño de la propuesta y la investigación-intervención, B. Tres horas de asistencia presenciales a clases y C. Cinco horas destinadas a: supervisión de la práctica, realización de lecturas y elaboración de trabajos extra clase.

7. Práctica profesionalizante: proceso de aproximación, diseño, intervención y/o ejecución con apoyo docente. Esto representa un objetivo de aprendizaje práctico que conlleva a enfrentarse y conocer los diferentes contextos laborales actuales, fuera de las aulas universitarias. Contactarán a una institución/empresa (etapa de búsqueda y aproximación a las Organizaciones) y se asignan lecturas de instrumentalización y apoyo sobre temas específicos de Psicología del Trabajo y las Organizaciones para preparar al estudiantado a posibles abordajes que tendrán en los proyectos de las prácticas.

8. La estrategia didáctica para el logro de los objetivos del Módulo se formula basada en los tres procesos que contiene el modelo del “Ciclo de aprendizaje por la experiencia”: apropiación teórica, vivencia a través de proyecto de la práctica del módulo y desarrollo del pensamiento crítico.

Nombre del curso: PS-1036 Módulo Psicología y Comunicación de Masas	Grupo único
--	-------------

Características cualitativas:

1. El programa del curso establece seis contenidos temáticos: 1. Psicología y comunicación, 2. La comunicación como proceso: planificación, producción, circulación y consumo de mensajes, 3. Estructura de poder de los medios de comunicación masiva, 4. Representaciones sociales, 5. Identidad, vida cotidiana y medios de comunicación y 6. Análisis de discurso.

2. Didáctica: El equipo docente tiene bajo su responsabilidad el poner en contacto al y la estudiante con la problemática que considera relevante en la realidad nacional y brindar los elementos conceptuales y metodológicos para su abordaje. La y el estudiante aportará en el conocimiento de la realidad nacional al traer al aula los elementos de determinada área problema y enriquecer con el proceso investigativo y la acción profesionalizante nuevos aspectos conceptuales y metodológicos. Se plantean técnicas y métodos para alcanzar los objetivos: A. Exposiciones del equipo docente y/o invitados especiales, B. Investigación grupal, C. Exposiciones por parte de los y las estudiantes, D. Prácticas de producción de mensajes y otros trabajos individuales, E. Lecturas y reflexiones individuales, F. Prácticas en clase.

3. Investigación Grupal: La inserción profesionalizante conlleva la investigación y la incursión en un área problema determinada, con el principal objetivo de conocer y reflexionar críticamente

sobre la comunicación como proceso. A partir de ello, se construirán propuestas que desde la psicología y la comunicación enriquezcan dichos procesos comunicativos incluyendo la planificación, producción, distribución y consumo de mensajes. Las y los estudiantes se dividirán en subgrupos y decidirán entre dos modalidades: A. Análisis de campañas educativas y B. Análisis de noticias en medios de prensa. Cada investigación se divide en tres momentos: 1. Caracterización del objeto de estudio, exposición y preparación del primer informe, 2. Análisis de mensajes, exposición y preparación del segundo informe, 3. Evaluación del efecto de los mensajes y preparación del tercer informe.

4. Como procedimiento adicional para la evaluación de los trabajos colectivos, sean estos expositivos o escritos, cada miembro del subgrupo asignará notas a sus compañeros y a sí mismo de acuerdo al aporte y esfuerzo individual. Esta calificación servirá para la individualización de la nota grupal asignada por el equipo docente.

Nombre del curso: PS-0059 Módulo Psicología de los Procesos Migratorios	Grupo único
Características cualitativas:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Los objetivos del curso son indiferenciados (no se establecen si son generales o específicos) 2. El curso se fundamenta en cuatro contenidos temáticos: I. Contextualización- legislación, II. Nosotros y los otros. Migración y relaciones interculturales, III. Trabajo psicosocial y migración, IV. Organizaciones y resistencias. 3. El módulo se posiciona en el derecho a migrar de toda persona y el derecho a no migrar, es decir, el poder quedarse en el país de origen. De ahí la perspectiva de considerar que nadie es ilegal, que ninguna persona está cometiendo un delito al querer trasladarse de los lugares que no le ofrecen las condiciones para vivir su vida de manera adecuada. 4. Para el desarrollo del módulo se tienen programadas sesiones de trabajo teórico, discusiones grupales, espacios vivenciales y con metodologías lúdicas, teatrales, sesiones tipo taller, apoyo de material audiovisual, experiencias de inserción y acompañamiento y la presencia de personas invitadas que ampliarán la perspectiva de alguno de los temas, desde sus conocimientos o vivencias. 5. Didáctica: El módulo busca articular el trabajo en equipo y los procesos de acompañamiento en ámbitos institucionales o comunitarios de relevancia. Las clases se dedicarán a la discusión y reflexión teórico-metodológica, y compartir en grupo aspectos de la inserción en la problemática y los avances del trabajo realizado durante el semestre. Con el fin de generar espacios de discusión colectiva es indispensable la realización de las lecturas y prepararse para la discusión grupal, a fin de realizar una participación informada, que fomente el aporte de las personas participantes promoviendo el intercambio de ideas y la profundización de las temáticas abordadas como aspectos esenciales para el aprendizaje. 	

6. El programa del curso posee un desglose de la evaluación que incluye la actividad y su respectiva descripción, rúbrica de evaluación y el porcentaje asignado.

7. Prácticas, diagnóstico o investigación: Cada estudiante se insertará en un proyecto específico de trabajo, investigación o acompañamiento que serán especificadas y coordinadas por el equipo docente. A las labores en estos proyectos se estima una dedicación promedio de tres horas semanales. Se espera que cada estudiante asista al menos a cuatro supervisiones con el equipo docente a lo largo del semestre. Esta inserción será en grupos de dos a cuatro estudiantes, y se llevará a cabo en una de las organizaciones o instituciones con que coordina el módulo.

Nombre del curso: PS-1026 Módulo Psicología de la Organización Comunitaria

Grupo # 1, # 2, # 3, # 4 (Cátedra)

Características cualitativas:

1. Los objetivos del curso son indiferenciados (no se especifica si son generales o específicos) y no están escritos en infinitivo.

2. El curso se fundamenta en cinco contenidos temáticos: 1. La Psicología Comunitaria, 2. Constructos teóricos fundamentales de abordaje psicosocial en la comunidad, 3. Aspectos metodológicos para el abordaje general, 4. El rol del psicólogo/a en la comunidad, 5. Planificación, evaluación de proyectos y construcción de políticas sociales/públicas.

3. Se establece que cada docente entregará su cronograma y actividades específicas.

4. La evaluación se dividirá en dos grandes rubros 50-50 correspondientes al aporte individual y colectivo, cada docente lo especificará. Práctica: Para el desarrollo del módulo, el trabajo grupal/equipo se considera fundamental. Se definirán los equipos de trabajo de 3 a 4 estudiantes al iniciar el módulo, cada uno llevará a cabo una práctica comunitaria profesionalizante que implica una inserción real en diferentes escenarios (comunidades, instituciones, organizaciones no gubernamentales, etc.) El rubro de aporte individual tendrá en cuenta: trabajo en clase, aporte personal al proceso colectivo (trabajo en subgrupos, asistencia a supervisiones, etc.), informes escritos y presentación del diario de campo, participación en al menos dos actividades que organizará la Cátedra de Psicología Comunitaria comunes para los 4 grupos y el examen final.

Nombre del curso: PS-1026 Módulo Psicología de la Organización Comunitaria

Grupo # 1

Características cualitativas:

1. Los objetivos del curso son indiferenciados (no se especifica si son generales o específicos) y no están escritos en infinitivo.

2. El módulo es considerado un espacio formativo donde se entretelen los distintos componentes teóricos, las posiciones epistemológicas y las estrategias metodológicas propias de cada área dentro de la Psicología, para lo cual las clases, las supervisiones y las prácticas profesionalizantes, son piezas claves para el proceso integral que se pretende en la formación de la EPS. El proceso de aprendizaje y las supervisiones constantes que se llevan a cabo en clase, resultan indispensables para realizar la práctica de manera adecuada y acorde a los compromisos profesionales y éticos que la inserción profesionalizante requiere.

3. La evaluación del Módulo se divide entre la Teoría (50%) y la Práctica Profesionalizante (50%), elementos fundamentales e inseparables, que integran el proceso de aprendizaje. El desglose e indicaciones de cada rubro se detallan en el programa del curso.

4. Práctica Profesionalizante: En las primeras semanas se definirán los lugares en que se realizará la práctica comunitaria y los grupos de trabajo. En la segunda o tercera semana se hará la primera visita a la institución contacto y a la comunidad para planificar y concretar la estrategia de intervención a desarrollar durante el semestre.

5. Supervisiones: Tanto las lecciones teóricas como las supervisiones son condiciones esenciales para la realización de la práctica, por lo que los y las estudiantes que no asistan a clases regularmente o a cada supervisión no podrán avanzar en las distintas etapas de la intervención comunitaria.

6. Ensayos: Cada estudiante entregará tres ensayos críticos sobre los contenidos vistos, utilizará los textos y discusiones tenidas en las clases para analizar alguna situación o caso presentado por el equipo docente.

7. Participación activa y reflexiva en clase: Se hará uso de distintos recursos para reflexionar, analizar y poner en práctica los contenidos asignados para esa semana: estudios de caso, análisis de documentales, trabajo en grupos, entre otros. La participación en las actividades y la discusión serán evaluadas por el equipo docente de manera individual. Para cada actividad es obligatorio leer las lecturas de la semana, así como otros recursos que puedan enviarse. Las personas que no estuvieran presentes durante estos trabajos perderían el porcentaje asignado para ese día.

Nombre del curso: PS-1026 Módulo Psicología de la Organización Comunitaria	Grupo # 2
Características cualitativas:	
<p>1. Los objetivos del curso son indiferenciados (no se especifica si son generales o específicos) además no están escritos en infinitivo.</p> <p>2. Para el desarrollo del Módulo, los y las estudiantes deben realizar un trabajo práctico al que dedicarán como mínimo tres horas por semana. La realización de esta práctica incluye la elaboración del reporte escrito, presentaciones al grupo de clase, la asistencia a las supervisiones con el o la docente y reuniones grupales.</p>	

3. Cada una de las estrategias de evaluación vienen con su respectiva descripción a profundidad donde se especifica lo que debe hacer y de qué manera.

Nombre del curso: PS-1026 Módulo Psicología de la Organización Comunitaria	Grupo # 3
--	-----------

Características cualitativas:

1. Los objetivos del curso son indiferenciados (no se especifica si son generales o específicos) además no están escritos en infinitivo.
2. El programa incluye preguntas generadoras para el desarrollo de las clases.
En el curso se lleva a cabo una estrategia modular que contempla la articulación y el desarrollo del espacio semanal de la clase como ámbito de discusión teórica, conceptual y metodológica, en el que se pueden examinar otras experiencias, y compartir diversos elementos de lo que se hará en las inserciones específicas. La participación activa del estudiantado en este espacio es fundamental, los espacios de la clase buscan producir insumos y abordar preguntas generadoras, útiles para la formación en trabajo psicosocial vinculado a comunidades.
3. Las inserciones se llevarán a cabo en diversas experiencias que darán inicio en la tercera semana del semestre, con la supervisión directa del equipo docente. Cada una tendrá sus propias características y ofrecerá posibilidades diferentes. El módulo busca la inserción en procesos que se llevan a cabo en ámbitos comunitarios, que no dependen, en principio, de los tiempos y diseños universitarios. De esta forma se estaría contribuyendo al desarrollo de estos procesos específicos, pero partiendo de que la continuidad de los mismos descansa en los grupos que son implicados, que los han venido desarrollando.

Nombre del curso: PS-1026 Módulo Psicología de la Organización Comunitaria	Grupo # 4
--	-----------

Características cualitativas:

1. Los objetivos del curso son indiferenciados (no se establece si son generales o específicos)
2. La evaluación del Módulo se divide entre la Teoría (50%) y la Práctica Profesionalizante (50%), elementos fundamentales e inseparables, que integran el proceso de aprendizaje.
3. En las primeras semanas se definirán los lugares en que se realizará la práctica comunitaria y los grupos de trabajo. En la tercera semana se realizará la primera visita a la institución contacto y a la comunidad para planificar y concretar la estrategia de intervención a desarrollar durante el semestre.

4. Durante el semestre se entregarán dos informes sobre el avance de la práctica profesionalizante de forma escrita y oral en supervisiones grupales con los demás compañeros del módulo.

5. Las lecciones teóricas y las supervisiones son condiciones esenciales para la realización de la práctica, sin supervisión no se podrá avanzar en las distintas etapas de la intervención comunitaria. Se requiere mínimo una supervisión semanal, para supervisar se debe enviar al menos dos días antes la bitácora grupal sobre lo realizado en la semana, las preguntas y dudas generadas, los obstáculos, alcances y propuestas para continuar. Sin el envío anticipado no se supervisará al grupo. Todas las personas del grupo deben asistir y aportar en cada supervisión.

6. En parejas o tríos escogen un método, estrategia o técnica para investigar y/o intervenir desde abordajes colectivos y comunitarios. Lo harán a través de textos, videos, entrevistas a especialistas, etc. Entregarán un resumen de 5 páginas para equipo docente y compañeros y compañeras de clase, que sintetice los elementos más importantes de dicha técnica. El día de la exposición esta será dinámica y creativa.

7. Se utilizarán distintos recursos para reflexionar, analizar y poner en práctica los contenidos asignados: estudios de caso, análisis de documentales, trabajo en grupos, entre otros. La participación en estas actividades y la discusión serán evaluadas por el equipo docente de manera individual. Para cada actividad es obligatorio realizar las lecturas de la semana. Las personas que no estuvieran presentes durante estos trabajos perderían el porcentaje asignado para ese día.

Nombre del curso: PS-PS-1032 Módulo
Psicología de los Procesos de Desarrollo y la
Organización Agraria

Grupo único

Características cualitativas:

1. Los objetivos del curso son indiferenciados (no se especifica si son generales o específicos) además no están escritos en infinitivo.

2. Los contenidos del curso se dividen en 4 unidades temáticas.

3. El programa incluye preguntas generadoras para el desarrollo de las clases.

4. Didáctica del curso: la experiencia en el módulo requiere de una participación activa del estudiantado, con un compromiso efectivo con la realización de lecturas y el trabajo en inserciones específicas de acompañamiento a experiencias en ámbitos rurales. Realizando en el espacio de la clase trabajos grupales, presentación de materiales y planteamientos por parte del equipo docente, análisis de experiencias, presentación y procesamiento de material audiovisual, y asistencia de invitados e invitadas.

5. Práctica profesionalizante: cada estudiante se involucrará en una experiencia de inserción en la cual explorará y trabajará problemáticas desarrolladas durante el módulo, estas se desarrollarán en diferentes lugares del país. La lógica de la inserción es una de acompañamiento

a experiencias específicas de sectores rurales, haciendo contribuciones propias a lo que serían experiencias en curso. Se coordinará con organizaciones agrarias, y también con el Programa Kioscos Socio ambientales de la Vicerrectoría de Acción social de la Universidad de Costa Rica.

6. El o la estudiante se insertará en experiencias colectivas u organizativas de lucha por la tierra o de defensa territorial ante monocultivos o en la búsqueda de organización alternativa en lo agrícola. En cada experiencia buscará discernir la problemática psicosocial implicada en la vivencia agraria y la incidencia de lo afectivo en los esfuerzos organizativos o de modo de vida, identificar problemáticas psicológicas y psicosociales y efectuar tareas de acompañamiento y sistematización que contribuyan con los esfuerzos en marcha.

7. El módulo busca la inserción en procesos que se llevan a cabo en ámbitos comunitarios, que no dependen, en principio, de los tiempos y diseños universitarios. De esta forma se estaría contribuyendo al desarrollo de estos procesos aportes específicos, pero partiendo de que la continuidad de los mismos descansa en los grupos que son implicados, que los han venido desarrollando.

Anexo # 10: Concepción de los paradigmas científicos en la psicología de la educación (Conductista, Cognitivo, Psicogenético, Sociocultural y Humanista)

Vázquez (2006) explica que al momento de realizar un análisis del proceso histórico de la educación y la psicología de la educación, se visualiza que ambas áreas han efectuado diversos aportes científicos al diseñar diferentes modelos o paradigmas educacionales, que varían según las condiciones históricas y contextuales de la época.

Actualmente existen muchos paradigmas científicos en el área de la educación, pero los principales menciona Vázquez (2006) es Conductista, Cognitivo, Psicogenético y Sociocultural y Humanista. Estos paradigmas son universalmente reconocidos por haber generado diversos conceptos que ayudan a explicar procedimientos para describir, abordar y resolver problemáticas en el ámbito científico de la educación.

Paradigma	Conceptión de la/el	Enseñanza (Docente)	Aprendizaje (Estudiante)	Estrategias Didácticas/Mediación	Evaluación	Recursos y Materiales
Conductista		<p>Enseñanza: un arreglo adecuado de las contingencias de reforzamiento para promover con eficiencia el aprendizaje del estudiante. Enfocada en la memorización y comprensión, no en la elaboración de la información.</p> <p>Docente: administrador de contingencias efectivas (reforzadores) para la eficiencia de la enseñanza y del éxito en el aprendizaje de sus estudiantes.</p>	<p>Aprendizaje: cambio estable en la conducta donde cualquiera puede ser aprendida, la influencia del nivel de desarrollo psicológico y de las diferencias individuales es mínima.</p>	<p>Deben cumplir con las siguientes directrices: ser claro de aquello que se va a enseñar, asegurarse de enseñar lo que se considere necesario para el aprendizaje de cosas más complejas, permitir que los estudiantes avancen a su propio ritmo y programar los temas.</p>	<p>Diseñada a partir de las estrategias didácticas/mediación, considera la conducta observable, los criterios y las condiciones de ocurrencia de la misma. Centrada en los productos del aprendizaje y no en los procesos internos para asegurar la objetividad.</p>	<p>Programas de reforzamiento como procedimientos para enseñar, modificar o eliminar ciertas conductas.</p>
Cognitivo		<p>Enseñanza: Orientada al logro de aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades estratégicas del aprendizaje. Requiere planificar y organizar los procesos didácticos, recrear condiciones mínimas para aprender significativamente y crear un contexto con participación activa del estudiante.</p> <p>Docente: el estudiante aprende a aprender y a pensar en forma significativa, el estudiante explora, experimenta, soluciona problemas y reflexiona sobre temas predefinidos, tareas diversas o actividades que surjan de las inquietudes.</p>	<p>Aprendizaje: adquisición sustancial de información e incorporación no arbitraria en la estructura cognitiva. Relación información - conocimiento previa será significativa si el material aprendido tiene significatividad lógica y potencial, habrá una distancia óptima entre los conocimientos previos y la nueva información.</p> <p>Estudiante: sujeto activo procesador de información, con competencia cognitiva para aprender, solucionar problemas y aplicar conocimientos adquiridos frente a situaciones nuevas de cualquier tipo.</p>	<p>Se regulan a partir de establecer metas y objetivos educativos, organizar la secuencia de los contenidos, crear estrategias para activar, orientar y promover entrenamiento cognitivo y metacognitivo en los estudiantes.</p>	<p>Se evalúa el aprendizaje de contenidos declarativos, contenidos procedimentales y de la modificación de actitudes.</p>	<p>Materiales diversos que incluyen mapas conceptuales, resúmenes, entre otros para presentar los contenidos que serán estudiados.</p>

<p>Psicogenético</p>	<p>Enseñanza: orientada a los procesos de reconstrucción y progreso que realizan los estudiantes de los contenidos, promueve el desarrollo psicológico y la autonomía.</p> <p>Docente: participa en el diseño y elaboración de planes de trabajo y prácticas docentes, conocedor de problemas y características del aprendizaje operatorio y el saber disciplinario que le toca enseñar. Reduce la figura de autoridad para fomentar la independencia y la heteronomía moral e intelectual en el estudiante.</p>	<p>Estudiante: cumple un papel activo en el proceso de conocimiento, es ayudado para que adquiera confianza en sus propias ideas, permitiéndole que las desarrollen y las exploren por sí mismo, a tomar sus propias decisiones y a aceptar sus errores como algo que puede ser constructivo. Tendrá en todo momento experiencias sociales, físicas y lógico-matemáticas en el aula.</p>	<p>Se emplean distintas estrategias como registros de apoyo, análisis de las actividades grupales y estudio de las formas de solución a las situaciones problemáticas que se plantean.</p>	<p>Se centra menos en los productos y más en los procesos relativos a los estados de conocimiento, hipótesis e interpretaciones logrados por los estudiantes y en cómo, y en qué medida se van aproximando a los saberes según una interpretación aceptada socialmente.</p>	<p>Planes de trabajo, prácticas docentes, actividades grupales, etc.</p>
<p>Sociocultural</p>	<p>Enseñanza: no es posible estudiar ningún proceso de desarrollo psicológico al margen del contexto histórico-sociocultural en que está inmerso, incluye una serie de instrumentos y prácticas sociales históricamente determinados y organizados.</p> <p>Docente: agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medios socioculturalmente determinados y como mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos.</p>	<p>Estudiante: ser social, producto y protagonista de múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida como estudiante, promueve el desarrollo de su propia personalidad.</p>	<p>Tres métodos. Análisis experimental -evolutivo, intervención artificial en el proceso evolutivo para observar la naturaleza de los cambios provocados por dicho proceso. Análisis genético-comparativo, compara interrupciones naturales del desarrollo de sujetos en la que se observan cambios en los procesos. Micro-genético, estudia la microgénesis de una función y operación psicológica. Se hacen propuestas educativas alternativas.</p>	<p>Está dirigida a determinar los niveles de desarrollo en proceso y en contexto. Se desarrolla a través de una situación interactiva entre el evaluador, el examinado y la tarea. Se enfoca también en determinar el nivel del desarrollo potencial de aprendizaje.</p>	<p>Escenarios, actividades socioculturales organizadas, instrumentos físicos, psicológicos entre otros.</p>

Humanista	<p>Enseñanza: centrada en ayudar al estudiante para que decida lo que es y quiere llegar a ser retomando sus necesidades como base de las decisiones educativas. Los elementos que constituyen un programa educativo que contribuyen a crear un sentido de relevancia, valor y merecimiento en cada persona implicada.</p> <p>Docente: tiene una relación de respeto con sus estudiantes, partiendo de sus potencialidades y necesidades individuales, brinda comunicación de la información académica-emocional, facilita la capacidad potencial de autorrealización de los estudiantes.</p>	<p>Aprendizaje: capacidad innata en el humano la cual se puede desarrollar cuando llega a ser significativo, para que esto se logre será auto iniciado por el propio estudiante. Estudiante: individuo activo en el proceso de enseñanza, ente individual, único y diferente de los demás, con iniciativa y necesidades personales de crecer, capaz de autodeterminación.</p>	<p>Se propone flexibilidad en los programas, promover el aprendizaje significativo, dar oportunidad a las conductas creativas, propiciar mayor autonomía en los estudiantes y estimularlos para que realicen autoevaluación de su proceso, construir sobre problemas percibidos como reales, proporcionar recursos y crear contratos de trabajo, fomentar la elaboración de proyectos de investigación, establecer procesos de tutorías entre compañeros.</p>	<p>Se implementa una evaluación escrita en la que los estudiantes estarán en una posición más adecuada para determinar en qué condiciones de aprendizaje y crecimiento se encuentran después de haber finalizado un curso o una actividad de aprendizaje, se autocalifica o demuestra si ha cumplido un contrato mediante la discusión con otros compañeros o el análisis mutuo con el profesor.</p>	<p>No se limita en la entrega de diversos materiales pedagógicos.</p>
-----------	---	---	---	--	---

Fuente: elaboración propia a partir de Vázquez (2006)

Anexo # 11: Cuestionario online dirigido al profesorado que imparte cursos del Núcleo de Formación Modular

1. ¿Hace cuantos años (aproximadamente) imparte clases en el Núcleo de Formación Modular?
2. ¿Recibió el curso FD-0340 Didáctica Universitaria impartido por la Escuela de Formación Docente (UCR)?

3. ¿Se incluyeron contenidos sobre estrategias de evaluación en el curso FD-0340 Didáctica Universitaria impartido por la Escuela de Formación Docente (UCR)?
4. ¿Ha recibido alguna otra capacitación en la elaboración de estrategias de evaluación para la docencia universitaria?
5. ¿En qué lugar ha recibido alguna otra capacitación en la elaboración de estrategias de evaluación para la docencia universitaria? *En caso de no haber recibido alguna capacitación escriba en ningún lugar.
6. ¿En su trayectoria como docente, ha recibido alguna capacitación en la elaboración de rúbricas de evaluación para la docencia universitaria?
7. ¿En qué lugar ha recibido alguna capacitación en la elaboración de rúbricas de evaluación para la docencia universitaria? *En caso de no haber recibido alguna capacitación escriba en ningún lugar.
8. ¿Ha recibido alguna capacitación en la implementación de la Taxonomía de Bloom u otras taxonomías en el diseño de los objetivos del curso que usted imparte?
9. ¿En qué lugar ha recibido alguna capacitación en la implementación de la Taxonomía de Bloom u otras taxonomías en el diseño de los objetivos del curso que usted imparte? *En caso de no haber recibido alguna capacitación escriba en ningún lugar.
10. ¿Qué elementos le gustaría que incluyera una guía diseñada para fortalecer las estrategias de evaluación utilizadas por su persona como parte del profesorado que imparte cursos del Núcleo de Formación Modular?
11. Indique de uno a diez el nivel de importancia que tiene para usted como docente, aprender sobre el uso de estrategias de evaluación diferentes a las que habitualmente utiliza.

12. Indique de uno a diez el nivel de importancia que tiene para usted como docente aprender a incorporar rúbricas de evaluación en el programa del curso que imparte.

13. ¿Cómo docente cuál considera usted que es el nivel de importancia que tiene una guía que ayude a fortalecer las estrategias de evaluación utilizadas en los cursos del Núcleo de Formación Modular?

14. ¿Le gustaría formar parte de un grupo que se formará para evaluar la guía?

15. Utilice el siguiente espacio si desea realizar algún comentario o recomendación adicional al estudiante.

14. Tablas

Tabla # 13 Lista de cursos del Núcleo de Formación Modular según áreas impartidos en II-2018

Módulos del área Psicobiología		
1	PS-1035	Módulo de Alcoholismo y Farmacodependencia
2	PS-1051	Módulo Neuropsicología
3	PS-1052	Módulo Neuropsicofarmacología de la conducta
Módulos del área Clínica y Salud		
1	PS-1029	Módulo Psicología de la Salud II
2	PS-1031	Módulo Psicología de la Familia II
3	PS-1038	Módulo Intervención Psicológica en Situaciones de Crisis
4	PS-1044	Módulo Psicología y Violencia Doméstica.
5	PS-1060	Retos en la Clínica de la Adolescencia
6	PS-3011	Módulo Sexualidad y Placer
Módulos del área Educativa y Desarrollo		

1	PS-1014	Módulo Psicología Educativa II
2	PS-1040	Módulo Aspectos Psicológicos en las Discapacidades y la Rehabilitación.
3	PS-1053	Módulo Adulto Mayor y Participación Social
4	PS-1054	Trastornos generalizados y neurodegenerativos del desarrollo infantil

Módulos del área Social Comunitaria

1	PS-1000	Módulo Psicología Criminológica
2	PS-1016	Módulo Psicología de los Procesos Laborales II
3	PS-1027	Módulo Psicología de los Procesos Políticos.
4	PS-1036	Módulo Psicología y Comunicación de Masas.
5	PS-1039	Módulo Psicología de los Procesos de Discriminación Social

Curso sin área específica

1	PS-1037	Módulo Psicología del Deporte y la Recreación.
---	---------	--

Fuente: elaboración propia

Tabla # 14: Lista de profesores(as) titulares y profesores(as) colaboradores(as) según área periodo II-2018

Módulos del área Psicobiología

Sigla y nombre del curso	Grupo	Profesor(a) titular y siglas	Profesor(a) colaborador (a)
PS-1051 Módulo Neuropsicología	1	Mónica Salazar Villanea MSV	Luis Enrique Ortega Araya María José Castro Gómez
PS-1052 Módulo Neuropsicofarmacología de la conducta	1	Manuel Solano Beaugard MSB	Bradly Marín Picado

PS-1035 Módulo de Alcoholismo y Farmacodependencia	1	Karla Leiva García KLG	*El programa de cátedra no lo especifica
PS-1035 Módulo de Alcoholismo y Farmacodependencia	2	Paula Picado Granados PPG	*El programa de cátedra no lo especifica
PS-1035 Módulo de Alcoholismo y Farmacodependencia	3	Demalui Amighetti López DAL	*El programa de cátedra no lo especifica

Módulos del área Clínica y Salud

Sigla y nombre del curso	Grupo	Profesor(a) titular y siglas	Profesor(a) colaborador (a)
PS-1060 Retos en la Clínica de la Adolescencia	1	Priscilla Echeverría Alvarado PEA	Carlos Umaña
PS-1029 Módulo Psicología de la Salud II	1	Lucia Molina Fallas LMF	Kira Schroeder
PS-1029 Módulo Psicología de la Salud II	2	Dora Gamboa Obando DGO	María Andrea Araya Carvajal
PS-1029 Módulo Psicología de la Salud II	3	Manuel Solano Beauregard MSB	Natalia Aguilar Céspedes
PS-1029 Módulo Psicología de la Salud II	4	Ronald Ramírez Henderson RRH	Carlos Araya Cuadra
PS-1031 Módulo Psicología de la Familia II	1	Ronald Ramírez Henderson RRH	Carlos Araya Cuadra
PS-1031 Módulo Psicología de la Familia II	2	Silvia Prada Villalobos SPV	Maricruz Coto Chotto

PS-1031 Módulo Psicología de la Familia II	3	Paulina Saavedra Quiroga PSQ	Natalia Alvarado
PS-1031 Módulo Psicología de la Familia II	4	Alejandra Arguedas Gamboa AAG	Alberto Méndez Campos
PS-3011 Módulo Sexualidad y Placer	1	Álvaro Campos Guadamuz ACG	Esteban Navarro Díaz
PS-3011 Módulo Sexualidad y Placer	2	Álvaro Campos Guadamuz ACG	Esteban Navarro Díaz
PS-1044 Módulo Psicología y Violencia Doméstica	1	Adriana Rodríguez Fernández ADF	Sileny Mena Gómez
PS-1038 Módulo Intervención Psicológica en Situaciones de Crisis	1	Ruthman Moreira Chavarría RMC	Fabio José Romero Salas

Módulos del área Educativa y Desarrollo

Sigla y nombre del curso	Grupo	Profesor(a) titular y siglas	Profesor(a) colaborador(a)
PS-1053 Módulo Adulto Mayor y Participación Social	1	Gustavo Garita Sánchez GGS	Ana Silvia Salas Jiménez
PS-1054 Módulo Trastornos generalizados y neurodegenerativos del desarrollo infantil	1	Amaryllis Quirós Ramírez AQR	Adriana Vindas González
PS-1014 Módulo Psicología Educativa II	1	Carmen Muñoz Pagani CMP	Alicia Jiménez

PS-1014 Módulo Psicología Educativa II	2	Maurizia D' Antoni Fattori MDF	Carlos Calderón Tenorio Eduardo Bolaños
PS-1014 Módulo Psicología Educativa II	3	Adela Herrán Rescia AHR	Angianeth Solano
PS-1014 Módulo Psicología Educativa II	4	Kattia Grosser Guillén KGG	Etty Kaufmann P.
PS-1040 Módulo Aspectos Psicológicos en las Discapacidades y la Rehabilitación	1	Adriana Vindas González AVG	Rolando Campos Vásquez Mario Soto Rodríguez

Módulos del área Social Comunitaria

Sigla y nombre del curso	Grupo	Profesor(a) titular y siglas	Profesor(a) colaborador(a)
PS-1000 Módulo Psicología Criminológica	1	Carlos Saborío Valverde CSV	Shirley Barquero Gómez
PS-1000 Módulo Psicología Criminológica	2	Santiago Navarro Cerdas SNC	Valeria Sancho Quirós
PS-1000 Módulo Psicología Criminológica	3	William Murillo Leiva WML	Natalia Alvarado S.
PS-1016 Módulo Psicología de los Procesos Laborales II	1	Luis Garnier Zamora LGZ	Carlos Bustamante
PS-1016 Módulo Psicología de los Procesos Laborales II	2	Carlos Arrieta Salas CAS	*El programa de cátedra no lo especifica

PS-1016 Módulo Psicología de los Procesos Laborales II	3	Tomás Vargas Halabí TVH	Jessica Schosinsky
PS-1027 Módulo Psicología de los Procesos Políticos	1	Eva Carazo Vargas ECV	Daniel Fernández
PS-1036 Módulo Psicología y Comunicación de Masas	1	Miguel Regueyra Edelman MRE	Tatiana Rodríguez C. Santiago Amen Agüero Carlos Andrés Umaña González
PS-1039 Módulo Psicología de los Procesos de Discriminación Social	1	Gloriana Rodríguez Arauz GRA	Jessica Ugalde Otárola

Curso sin área específica

Sigla y nombre del curso	Grupo	Profesor(a) titular y siglas	Profesor(a) colaborador(a)
PS-1037 Módulo de Psicología del Deporte y Recreación	1	Adriana Villalobos Elizondo AVE	Damián Herrera González

Fuente: elaboración propia

Tabla # 15: Total de módulos disponibles para matricular periodo II-2018 según área

Área	Cantidad
Módulos del área Psicobiología	3
Módulos del área Clínica y Salud	6
Módulos del área Educativa y Desarrollo	4
Módulos del área Social Comunitaria	5
Módulos sin área específica [PS-1037 Módulo Psicología del Deporte y la Recreación]	1

Total: 19 módulos

Fuente: elaboración propia

Tabla # 16: Cursos del Núcleo de Formación Modular del área Psicobiología impartidos en el II Ciclo del año 2018

Módulos del área Psicobiología	
Sigla y nombre del curso	Cantidad de grupos
PS-1051 Módulo Neuropsicología	1
PS-1052 Módulo Neuropsicofarmacología de la conducta	1
PS-1035 Módulo de Alcoholismo y Farmacodependencia	3

Fuente: elaboración propia

Tabla # 17: Cursos del Núcleo de Formación Modular del área Clínica y Salud impartidos en el II Ciclo del año 2018

Módulos del área Clínica y Salud	
Sigla y nombre del curso	Cantidad de grupos
PS-1060 Retos en la Clínica de la Adolescencia	1
PS-1029 Módulo Psicología de la Salud II	4
PS-1031 Módulo Psicología de la Familia II	4
PS-3011 Módulo Sexualidad y Placer	2
PS-1044 Módulo Psicología y Violencia Doméstica	1
PS-1038 Módulo Intervención Psicológica en Situaciones de Crisis	1

Fuente: elaboración propia

Tabla # 18: Cursos del Núcleo de Formación Modular del área Educativa y Desarrollo impartidos en el II Ciclo del año 2018

Módulos del área Educativa y Desarrollo	
Sigla y nombre del curso	Cantidad de grupos
PS-1053 Módulo Adulto Mayor y Participación Social	1
PS-1054 Módulo Trastornos generalizados y neurodegenerativos del desarrollo infantil	1
PS-1014 Módulo Psicología Educativa II	4
PS-1040 Módulo Aspectos Psicológicos en las Discapacidades y la Rehabilitación	1

Fuente: elaboración propia

Tabla # 19: Cursos del Núcleo de Formación Modular del área Social Comunitaria impartidos en el II Ciclo del año 2018

Módulos del área Social Comunitaria	
Sigla y nombre del curso	Cantidad de grupos
PS-1000 Módulo Psicología Criminológica	3
PS-1016 Módulo Psicología de los Procesos Laborales II	3
PS-1027 Módulo Psicología de los Procesos Políticos	1
PS-1036 Módulo Psicología y Comunicación de Masas	1
PS-1039 Módulo Psicología de los Procesos de Discriminación Social	1

Fuente: elaboración propia

Tabla # 20: Cursos sin área específica impartidos en el II Ciclo del año 2018

Sigla y nombre del curso	Cantidad de grupos
PS-1037 Módulo Psicología del Deporte y la Recreación	1

Fuente: elaboración propia

Tabla # 21: Lista de cursos del Núcleo de Formación Modular según áreas impartidos en el primer ciclo del año 2019

Módulos del área Psicobiología		
1	PS-1048	Módulo Intervención Psicológica en los Trastornos Biológico-Conductuales
2	PS-1049	Módulo Psicofisiología Aplicada y Biorretroalimentación en los Trastornos de Ansiedad
Módulos del área Clínica y Salud		
1	PS-1030	Módulo Psicología de la Familia I
2	PS-1038	Módulo Intervención Psicológica en Situaciones de Crisis
3	PS-1044	Módulo Psicología y Violencia Doméstica
4	PS-1057	Clínica de los Trastornos de la Alimentación
5	PS-1058	Módulo Clínica de la Psicosis
6	PS-1059	Módulo Clínica de lo Psicósomático
7	PS-2028	Módulo Psicología de la Salud I
8	PS-3011	Módulo Sexualidad y Placer
Módulos del área Educativa y Desarrollo		
1	PS-1013	Módulo Psicología Educativa I
2	PS-1041	Módulo Psicología y Religión
3	PS-1055	Módulo Formulación de proyectos en contextos educativos

Módulos del área Social Comunitaria

1	PS-0059	Módulo Psicología de los Procesos Migratorios
2	PS-1015	Módulo Psicología de los Procesos Laborales I
3	PS-1026	Módulo Psicología de la Organización Comunitaria
4	PS-1036	Módulo Psicología y Comunicación de Masas
5	PS-1032	Módulo Psicología de los Procesos del Desarrollo y la Organización Agraria

Fuente: elaboración propia

Tabla # 22: Lista de profesores(as) titulares y profesores(as) colaboradores(as) según área periodo I-2019

Módulos del área Psicobiología

Sigla y nombre del curso	Grupo	Profesor(a) titular y siglas	Profesor(a) colaborador(a)
PS-1049 Módulo Psicofisiología Aplicada y Biorretroalimentación en los Trastornos de Ansiedad	1	Manuel Solano Beauregard MSB	Bradly Marín Picado
PS-1048 Módulo Intervención Psicológica en los Trastornos Biológico-conductuales	1	Ana María Jurado Solórzano AJS	Sergio Herrera Zúñiga

Módulos del Área Clínica y Salud

Sigla y nombre del curso	Grupo	Profesor(a) titular y siglas	Profesor(a) colaborador(a)
PS-1058 Módulo Clínica de la Psicosis	1	Laura Chacón Echeverría LCE	Carlos Andrés Umaña González
PS-1059 Módulo Clínica de lo Psicosomático	1	Rocío Murillo Valverde RMV	Andrea Molina Ovarés, Mario Soto Rodríguez

PS-2028 Módulo Psicología de la Salud I	1	Lucia Molina Fallas LMF	Kira Schroeder
PS-2028 Módulo Psicología de la Salud I	2	Dora Gamboa Obando DGO	Pamela González
PS-2028 Módulo Psicología de la Salud I	3	Manuel Solano Beauregard MSB	Natalia Aguilar Céspedes
PS-2028 Módulo Psicología de la Salud I	4	Ana María Jurado Solórzano AJS	Camila Ordoñez Lacle
PS-2028 Módulo Psicología de la Salud I	5	Priscilla Echeverría Alvarado PEA	Carlos Umaña
PS-1030 Módulo Psicología de la Familia I	1	Paulina Saavedra Quiroga PSQ	Natalia Alvarado
PS-1030 Módulo Psicología de la Familia I	2	Silvia Prada Villalobos SPV	Maricruz Coto Chotto
PS-1030 Módulo Psicología de la Familia I	3	Paulina Saavedra Quiroga PSQ	Natalia Alvarado
PS-1030 Módulo Psicología de la Familia I	4	Alejandra Arguedas Gamboa AAG	Alberto Méndez Campos
PS-1038 Módulo Intervención Psicológica en Situaciones de Crisis	1	Ruthman Moreira Chavarría RMC	Fabio José Romero Salas
PS-3011 Módulo Sexualidad y Placer	1	Álvaro Campos Guadamuz ACG	Esteban Navarro Díaz

PS-1044 Módulo Psicología y Violencia Doméstica	1	Adriana Rodríguez Fernández ARF	Sileny Mena Gómez
PS-1057 Clínica de los Trastornos de la Alimentación	1	Marcela León Madrigal MLM	Adriana Villalobos

Módulos del área Educativa y Desarrollo

Sigla y nombre del curso	Grupo	Profesor(a) titular y siglas	Profesor(a) colaborador(a)
PS-1055 Módulo Formulación de proyectos en contextos educativos	1	Ana Rocío Barquero Brenes ABB	Johanna Sibaja Molina
PS-1013 Módulo Psicología Educativa I	1	Carmen Muñoz Pagani CMP	Alicia Jiménez
PS-1013 Módulo Psicología Educativa I	2	Maurizia D'Antoni Fattori MDF	Eduardo Bolaños
PS-1013 Módulo Psicología Educativa I	3	Wendy Obando Leiva WOL	Silvia Azofeifa
PS-1041 Módulo Psicología y Religión	1	Javier Tapia Valladares JTV	-

Módulos del área Social Comunitaria

Sigla y nombre del curso	Grupo	Profesor(a) titular y siglas	Profesor(a) colaborador(a)
PS-1016 Módulo Psicología de los Procesos Laborales I	1	Luis Garnier Zamora LGZ	Carlos Bustamante

PS-1016 Módulo Psicología de los Procesos Laborales I	2	Carlos Arrieta Salas CAS	Gabriela Castro
PS-1016 Módulo Psicología de los Procesos Laborales I	3	Tomás Vargas Halabí TVH	Jessica Schosinsky Kender Herrera
PS-1036 Módulo Psicología y Comunicación de Masas	1	Miguel Regueyra Edelman MRE	Tatiana Rodríguez C. Santiago Amen Agüero Carlos Andrés Umaña González
PS-0059 Módulo Psicología de los Procesos Migratorios	1	Soledad Hernández Carrillo SHC	Mónica Brenes Silvia Azofeifa
PS-1026 Módulo Psicología de la Organización Comunitaria	1	Jimena Escalante Meza JEM	Silvia Salazar Murillo
PS-1026 Módulo Psicología de la Organización Comunitaria	2	Paulina Saavedra Quiroga PSQ	Landy Chavarría Greivin Solano
PS-1026 Módulo Psicología de la Organización Comunitaria	3	Ignacio Dobles Oropeza IDO	Daniel Fernandez
PS-1026 Módulo Psicología de la Organización Comunitaria	4	Catalina Ramírez Vega CRV	María Lourdes Correa
PS-1032 Módulo Psicología de los Procesos de Desarrollo y la Organización Agraria	1	Ignacio Dobles Oropeza IDO	Dylana Rodriguez

Fuente: elaboración propia

Tabla # 23: Total de módulos disponibles para matricular según área periodo I-2019

Área	Cantidad
Área Psicobiología	2
Área Clínica y Salud	8
Área Educativa y Desarrollo	3
Área Social Comunitaria	5

Total: 18 módulos

Fuente: elaboración propia

Tabla # 24: Cursos del Núcleo de Formación Modular del área Psicobiología impartidos en el I Ciclo del año 2019

Módulos del área Psicobiología	
Sigla y nombre del curso	Cantidad de grupos
PS-1049 Módulo Psicofisiología Aplicada y Biorretroalimentación en los Trastornos de Ansiedad	1
PS-1048 Módulo Intervención Psicológica en los Trastornos Biológico-conductuales	1

Fuente: elaboración propia

Tabla # 25: Cursos del Núcleo de Formación Modular del área Clínica y Salud impartidos en el I Ciclo del año 2019

Módulos del Área Clínica y Salud	
Sigla y nombre del curso	Cantidad de grupos
PS-1058 Módulo Clínica de la Psicosis	1
PS-1059 Módulo Clínica de lo Psicósomático	1

PS-2028 Módulo Psicología de la Salud I	4
PS-1030 Módulo Psicología de la Familia I	4
PS-1038 Módulo Intervención Psicológica en Situaciones de Crisis	1
PS-3011 Módulo Sexualidad y Placer	1
PS-1044 Módulo Psicología y Violencia Doméstica	1
PS-1057 Clínica de los Trastornos de la Alimentación	1

Fuente: elaboración propia

Tabla # 26: Cursos del Núcleo de Formación Modular del área Educativa y Desarrollo impartidos en el I Ciclo del año 2019

Módulos del área Educativa y Desarrollo

Sigla y nombre del curso	Cantidad de grupos
PS-1055 Módulo Formulación de proyectos en contextos educativos	1
PS-1013 Módulo Psicología Educativa I	3
PS-1041 Módulo Psicología y Religión	1

Fuente: elaboración propia

Tabla # 27: Cursos del Núcleo de Formación Modular del área Social Comunitaria impartidos en el I Ciclo del año 2019

Módulos del área Social Comunitaria

Sigla y nombre del curso	Cantidad de grupos
PS-1016 Módulo Psicología de los Procesos Laborales I	3

PS-1036 Módulo Psicología y Comunicación de Masas	1
PS-0059 Módulo Psicología de los Procesos Migratorios	1
PS-1026 Módulo Psicología de la Organización Comunitaria	4
PS-1032 Módulo Psicología de los Procesos de Desarrollo y la Organización Agraria	1

Fuente: elaboración propia

-Fin del documento-