

Universidad de Costa Rica
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Psicología

**“Sistematización de la presencia del Paradigma Cognitivo Conductual en los
trabajos finales de graduación a nivel del grado de licenciatura de la
Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica
desde su origen hasta el 2018”**

Memoria de Seminario de graduación para optar por
el grado de Licenciatura en Psicología

Nombre de los sustentantes:

José David Ramírez Cruz Carné B35614

Jorge Rojas D'Avanzo Carné 853402

Comité asesor:

Ronald Ramírez Henderson, Ph.D. Director

Jorge Sanabria León, Ph.D. Lector

M.Sc. Carlos Araya Cuadra. Lector

San José, octubre 2019

La defensa pública y oral del proyecto de graduación bajo la modalidad de Seminario de Graduación, con el título “Sistematización de la presencia del Paradigma Cognitivo Conductual en los trabajos finales de Graduación a nivel del grado de licenciatura de la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica desde su origen hasta el 2018”, elaborado por los sustentantes José David Ramírez Cruz y Jorge Rojas D’Avanzo, fue realizada el lunes 14 de octubre del 2019 a las 8 a.m., contando con la presencia del comité examinador, conformado por las siguientes personas:



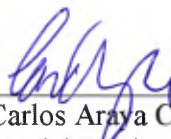
Msc. Teresita Ramellini Centella
Presidenta



Ronald Ramírez Henderson, Ph.D.
Director del Seminario



Jorge Sanabria León, Ph.D.
Lector del Seminario



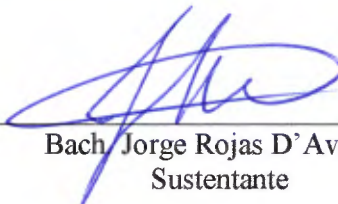
M.Sc. Carlos Araya Cuadra
Lector del Seminario



Dra. Ana María Jurado Solórzano
Profesora Invitada



Bach. José David Ramírez Cruz
Sustentante



Bach. Jorge Rojas D’Avanzo
Sustentante

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a todas las personas, estudiantes y docentes, que han contribuido a la continuidad histórica del Paradigma Cognitivo Conductual en la Escuela de Psicología de la Univesidad de Costa Rica. Y en especial al profesor Ronald Ramírez Henderson, Ph.D., por su gigantesco aporte en esta tarea.

David Ramírez y Jorge Rojas

Agradecimientos

A mis padres Enrique y Lisbeth, por haberlo dado todo para permitirme llegar hasta acá.

A mis hermanos, a Adrián por la amistad y compañía. A los pequeños Mariana y Luis, por mostrar el rostro lindo de la humanidad.

A mis amigos de la universidad, Vale, Alonso, Andre, Daniella, Anto, Rosa, Nacho, Fio, por el tiempo compartido y por el que vendrá.

A Francisco, por la confianza brindada, también por el apoyo constante.

A Gene, por la atención, escucha, comprensión y por tener palabras capaces de sacar una sonrisa.

Al equipo asesor de esta investigación, por su compromiso con el trabajo. En especial al docente Ronald Ramírez, por ser guía durante varios años univeritarios.

David Ramírez

A mi familia (la parental y la elegida): gracias.

Y a todo el colectivo humano que con sus aportes permitieron que este trabajo se realizará: también gracias.

Jorge Rojas

A cada uno de los lectores del presente trabajo. ¡No permitan que les roben su mes de abril, ni su unicornio azul!

Contenido

Resumen	8
Capítulo I	9
Introducción	9
Justificación	14
Capítulo II	16
Marco de Referencia	16
1. Antecedentes Internacionales.....	16
2. Antecedentes nacionales	21
Capítulo III	26
Marco Conceptual	26
1. Paradigma.....	26
2. Paradigma Cognitivo Conductual	28
3. Rama Cognitiva.....	31
4. Conductismo radical.....	32
5. Psicología Basada en Evidencia.....	35
6. Niveles de evidencia.....	38
7. Estudios bibliométricos	42
Capítulo IV	44
Objetivos	44
Objetivo General	44
Objetivos Específicos.....	44
Externo	44
Capítulo V	45
Metodología	45
1. Descripción de la estrategia metodológica.....	45
2. Descripción del procedimiento.....	46
3. Delimitación de las tareas y responsabilidades individuales.....	47
4. Población.....	48
5. Instrumento utilizado.....	49
5.1. Ficha Bibliométrica	50
5.2. Datos básicos de los TFG.....	51
5.3. Nivel de evidencia en el marco teórico y de referencia.....	52
5.4. Posición teórica	53
5.5. Campo de la psicología	53

5.6.	Alcance de la investigación.....	53
5.7.	Diseño de la investigación.....	54
5.8.	Si posee implicaciones directas en la sociedad (Pragmatismo).....	55
5.9.	Producto del TFG	55
5.10.	Es replicable la investigación	56
5.11.	Afinidad al Paradigma Cognitivo Conductual	58
5.12.	Rama del paradigma en que se inclina	61
6.	Recolección de datos.....	61
6.1.	Entrenamiento de investigadores.....	62
6.2.	Acuerdo entre observadores	62
Capítulo VI	.....	64
Presentación de resultados	.....	64
1.	Consideraciones generales	64
2.	Frecuencias generales.....	65
3.	Cuadros comparativos del grado de pertenencia al paradigma CC.....	81
4.	Comparación de las Posiciones Teóricas de los TFG	99
5.	Comparación entre los TFG que pertenecen al PCC según su rama	105
Capítulo VII	.....	122
Limitaciones	.....	122
Capítulo VIII	.....	123
Discusión	.....	123
Capítulo IX	.....	154
Conclusiones	.....	154
Capítulo X	.....	157
Recomendaciones	.....	157
Capítulo XI	.....	161
Referencias bibliográficas	.....	161
Índice de Tablas	.....	172
Índice de Figuras	.....	176
Apéndices	.....	178
Apéndice 1:	Instrumento de análisis de TFG	178
Apéndice 2:	Directores.....	179
Apéndice 3:	Posiciones Teóricas.....	187
Apéndice 4:	Campo Psicológico	190
Apéndice 5:	Pertenencia al PCC	193

Apéndice 6: Tipo de TFG.....	195
Apéndice 7: Fichas Bibliométricas	197

Resumen

La psicología como disciplina se comienza a impartir hace aproximadamente cincuenta años en suelo costarricense. Para 1977 se funda la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica (UCR), creándose el primer plan de estudios. En la actualidad, esta basta historia no ha sido sistematizada, el presente estudio es una aproximación, al tomar como objeto de análisis a los trabajos finales de graduación (TFG) realizados desde los albores, hasta el año 2018.

En total, 1153 TFG fueron revisados, lo cual constituye la población de TFG de la Escuela de Psicología de la UCR. Para la recolección de la información se elaboró una ficha bibliométrica, compuesta por 22 ítems. Los datos fueron sistematizados mediante el programa estadístico SPSS, e interpretados a partir de estadísticos descriptivos. Las frecuencias y porcentajes obtenidos brindan una imagen de la producción histórica de TFG, y en específico del paradigma de mayor interés dentro de la investigación, el Cognitivo Conductual (CC), dividido en sus tres ramas, Conductismo radical, Cognitivo, Cognitivo-Conductual.

Entre los principales resultados se observa el crecimiento continuo, y acelerado durante las últimas dos décadas, del paradigma CC. La importante influencia de posiciones teóricas como la psicosocial, género sensitivo y psicoanálisis. La predominancia de campos de acción como el social, salud, clínica, laboral, educativa. También se brinda retroalimentación sobre variables afines al movimiento de la Psicología Basada en Evidencia, y que en la actualidad son temas centrales de discusión a nivel mundial. Algunas de estas son la replicabilidad, y niveles de evidencia.

La labor de la disciplina psicológica se reconoce como diversa, de cara a la realidad, inmersa en diversos espacios de la sociedad costarricense, aunque con múltiples oportunidades de mejorar en búsqueda de garantizar procesos eficaces, eficientes y, por lo tanto, efectivos, que respondan a las necesidades específicas de la Costa Rica del siglo XXI.

Palabras claves: Paradigma Cognitivo Conductual, Trabajos Finales de Graduación, Historia de la Psicología, Ficha Bibliométrica.

Capítulo I

Introducción

El desarrollo de la psicología como una ciencia es reciente, sus inicios se pueden rastrear a finales del siglo XVIII y comienzos del XIX, en Alemania, donde el filósofo Immanuel Kant consideraba que la mente no podía ser objeto de estudio de las ciencias naturales (Pickren & Rutherford, 2010). El aporte de Kant a la psicología científica se encuentra en la distinción entre el mundo noumenal y el fenoménico. El primero referido a la esencia del objeto, cualidad inaccesible para el ser humano debido a la actividad mediadora de la mente y los sentidos, a esas apariencias o mundo interno se le conocen como el mundo fenoménico. De lo anteriormente señalado, se deduce que para Kant la mente se estructura de tal forma que organiza la experiencia del mundo. En adelante, numerosos intelectuales estudiarían las propiedades y experiencias creadoras (Pickren & Rutherford, 2010).

Los primeros en aplicar las matemáticas al estudio de la mente (lo cual equivalía a decir que pertenecía a las ciencias naturales) fueron el filósofo Johann Friederich Herbart, el fisiólogo Ernst Heinrich Weber, y el físico Gustav Theodor Fechner, los tres alemanes. El método elegido fue el de la psicofisiología, utilizado con el objetivo de predecir la relación entre el mundo físico y la experiencia subjetiva (Pickren & Rutherford, 2010).

Para finales del siglo XVIII, las universidades alemanas se habían separado del clero, y los principios de *Lehrfreiheit* (libertad de enseñar) y *Lernfreiheit* (libertad de aprender) constituirían los rasgos esenciales del modelo educativo. Dentro de esa coyuntura, Alemania va a representar suelo fértil para el desarrollo científico. La psicología no será la excepción, con el origen de la escuela estructuralista de Wilhelm Wundt, y sus investigaciones de la estructura de la mente mediante la introspección.

A inicios del siglo XIX muchos científicos estadounidenses viajarían al país Teutón para especializarse. Uno de ellos, decidió que su salud mejoraría si se iba al viejo continente, este fue William James, quien también consideraba que la mente podía ser estudiada de forma científica mediante tres métodos, la introspección, experimentación y comparación (Pickren & Rutherford, 2010). A William James se le reconoce por la corriente funcionalista, según la cual, el entendimiento debía basarse en un análisis de la función más allá de la estructura; pero también, por ser precursor de la filosofía pragmatista (Pickren & Rutherford, 2010).

Posteriormente, unos veinticinco años luego de la aparición de Wundt, florecería una visión de psicología que vendría a romper con cualquiera existente hasta el momento, la psicología conductual (Schultz & Schultz, 2011). Pickren & Rutherford (2010) señalan que, en la historia estadounidense durante el período de crecimiento industrial se buscaron soluciones a problemáticas sociales, acudiendo a la ciencia y tecnología. Producto de esta coyuntura el paradigma conductual se consolidó. A partir de ese momento, el nuevo objeto de estudio pasó a ser la conducta.

Desde ese momento, específicamente con la publicación de “La psicología tal como la ve el conductista” (Watson, 1913), por parte de John B. Watson, la psicología conductual ha buscado afianzarse como la ciencia de la conducta humana. Si bien a Watson se le reconoce como el fundador, historiadores de la psicología han concluido que su principal aporte fue la divulgación, y la capacidad de sistematizar un conjunto de nociones, conceptos e ideas, que habían venido surgiendo (Malone, 2014). Posteriormente, a partir de la denominada segunda ola, caracterizada por la influencia cognitiva, pasará a denominarse Cognitivo Conductual (CC) (Ruiz, Díaz & Villalobos, 2012).

La disciplina psicológica se ha caracterizado por una diversidad de pensamientos. El campo de la clínica es un reflejo, con sus 500 psicoterapias disponibles (Lilienfeld, 2011). Esta situación ha llevado a debates sobre la importancia de basar las prácticas en métodos que hayan sido validados empíricamente (APA, 2006; Lilienfeld, Ritschel, Lynn & Latzman, 2013; González & Carral, 2017). Es así, como en las últimas décadas ha tomado protagonismo la Psicología Basada en Evidencia (PBE). Dentro del campo de la PBE, las intervenciones de carácter CC son las que cuentan con mayor presencia (Pérez, Fernández, Fernández & Amigo, 2010; Barlow, 2014).

Organizaciones como la Asociación Estadounidense de Psicología (APA por sus siglas en inglés) han realizado esfuerzos para consolidar la PBE, un reflejo es el “APA PresidentialTaskForceonEvidence-BasedPractice”, publicado en el año 2006. También los criterios relacionados con los Tratamientos Empíricamente Validados (TEV), definidos por la División 12 de la APA. A nivel de país, el Reino Unido ha implementado el programa “Improving Access toPsychologicalTherapies (IAPT), basado en garantizar la formación y el acceso a TEV (Griffiths & Steen, 2013). Desde su inicio, en el año 2008, el financiamiento a la psicoterapia ha aumentado, el NHS ha reportado ahorros, y la salud mental de la población ha mejorado, como lo muestran los datos en los que dos de cada tres personas tienen una mejoría de síntomas (Clark, 2018).

En Costa Rica algunos profesionales han abogado por el reconocimiento de la PBE. En investigaciones realizadas como la de Villalobos, León & Araya (2006) se muestra que, en el campo del análisis de la conducta, durante la época de los años ochenta se encontraba en clara desventaja en el campo de la aplicación y de la enseñanza. En los años posteriores la situación cambió, observándose un incremento en los Trabajos Finales de Graduación (TFG), tanto en universidades públicas como

privadas. Algunas de los principales campos de acción señalados incluyen la medicina conductual, el ámbito clínico, manejo de organizaciones, psicología del deporte, psicología educativa (Villalobos, León & Araya, 2006).

Debido a que la presente investigación se realizó en el contexto de la Universidad de Costa Rica, a continuación, se pasa a caracterizar a la Escuela de Psicología. Desde 1966 se imparte en la Sección de Ciencias del Hombre, de la Facultad de Ciencias y Letras de la Universidad de Costa Rica, la formación de profesionales en psicología. Para el año de 1977, se establece el primer plan de estudios para obtener el grado de licenciatura. Salgado (1995) la caracteriza en sus inicios como una disciplina más cercana a la filosofía, lo cual se reflejó en que muchos de los profesores eran de esta disciplina. Debido a un proceso de investigación en que se identificaron limitaciones y debilidades en la formación, para 1990 se modificó el plan de estudios.

A partir de los mejoramientos relacionados con el proceso de acreditación, iniciados en el año 2002, se llevaría a cabo una reforma parcial curricular, dando paso al plan de estudios vigente desde el 2010. Con modificaciones como la exigencia de cumplir con seis módulos en lugar de cuatro, y la ampliación en la oferta de cursos a nivel básico, además de la inclusión de: PS-1017 Curso de Procesos Básicos de la Psicología y PS-0132 Curso de Historia de la Psicología. La última modificación se haría en el 2015, al sustituir los cursos PS-1011 Sistemas de Psicoterapia I y PS-1012 Sistemas de Psicoterapia II, por los siguientes tres: PS-1074 Clínica Humanística y Sistémica, PS-1076 Clínica Cognitivo Conductual y PS-1077 Clínica Psicoanalítica y Psicodinámica (Escuela de Psicología, 2017).

Los cursos de la carrera están organizados según distintos núcleos de formación, los básicos, intermedia diversificada, de investigación, modular, cursos de servicio. Cada curso se encuentra regido por los ejes curriculares de la carrera, los cuales son: la

formación multiparadigmática, polivalente, de “cara a la realidad”, e investigación como eje del proceso de enseñanza y aprendizaje. En el caso de la presencia de diversos paradigmas psicológicos, la Escuela de Psicología incluye los siguientes, según los objetivos del Plan de Estudios: “Formar psicólogas y psicólogos con conocimientos profundos e integración de las grandes teorías y sistemas en Psicología y disciplinas afines: psicoanalítica, psicodinámica, conductista, cognoscitiva, dialéctica, histórico-cultural, estructuralista, humanista, fenomenológica (Escuela de Psicología, 2010, p.5)”.

El presente estudio permite caracterizar la producción histórica de los y las estudiantes de la Escuela de Psicología, a nivel de licenciatura. Responde a preguntas como ¿Cuáles han sido los enfoques predominantes? ¿Cuáles han sido los principales campos de acción? ¿Qué niveles de evidencia respaldan el marco conceptual-metodológico de las investigaciones? ¿Cuáles metodologías han predominado? ¿Cómo ha cambiado la producción de la Escuela de Psicología? Estas y otras preguntas pretenden encontrar luces.

Se presta especial atención a la influencia del paradigma CC, con el objetivo de observar su desarrollo. Para ello, se pretende cuantificarlos, además de caracterizar aspectos como los campos de acción, nivel de evidencia de las investigaciones citadas, metodología empleada, el producto del TFG, rama del paradigma en que se inclina.

Justificación

La sistematización de la producción científica, ya sea mediante revisiones sistemáticas, meta-análisis o estudios bibliométricos, ha ido en aumento a partir de los años 70 (Vera La Torre, 2005; Guilera, Barrios & Gómez-Benito, 2012). No obstante, en Costa Rica este tipo de investigación ha sido prácticamente nula, en el caso de los meta-análisis, por dar un ejemplo, hasta el año 2018 se empleó la metodología en el TFG “Intervenciones psicológicas en el tratamiento de la ansiedad en personas con cáncer de mama: un meta-análisis”. En el caso de estudios bibliométricos, a la presente fecha son inexistentes. La importancia de este tipo de estudio radica en varios puntos, primero, en tener un conteo de la producción de TFG, segundo, en que permite caracterizarla.

El estudio también es importante por su carácter histórico (Herubel, 1999). Al sistematizar la producción de TFG, se observan los cambios en la producción psicológica, desde su génesis en la época de los 70, hasta la actualidad, cuatro décadas luego. Este estudio se une a antecedentes como “Historia de la formación profesional de la psicología en Costa Rica durante el período comprendido entre los años 1986-2011”, que describen la historia de la psicología en el país.

El presente estudio pretende ser también una herramienta para las y los actores involucrados en la disciplinapsicológica. Así podrán conocer, por ejemplo, campos de acción en los que la psicología se ha adentrado, y en los que se asoman nuevos horizontes de inserción. Podrán ser conscientes también de algunos de los puntos por mejorar y, vislumbrar nuevas rutas para el avance de la disciplina.

Aunado a lo señalado anteriormente, el estudio también resulta en una valiosa herramienta para aquellas personas afines al paradigma CC, el cual con el pasar de los

años ha asumido un rol protagónico en la producción de TFG. Este estudio pretende dar reconocimiento a la importancia del paradigma en la búsqueda de soluciones a las problemáticas actuales, al demostrar que históricamente así ha sido.

Capítulo II

Marco de Referencia

El presente capítulo se encuentra compuesto por tres tipos de investigaciones, las de carácter histórico que se establecen como una crónica, estudios meta-analíticos, y estudios de carácter bibliométrico. Los dos últimos han sido frecuentes en el contexto internacional, no así en nuestro país.

Cada una de las investigaciones citadas ha servido para comparar metodologías, resultados, objetos de estudio. A la vez que permite reconocer similitudes y diferencias entre nuestra investigación y las anteriores.

1. Antecedentes Internacionales

Tras la revisión literaria, se observan esfuerzos por sistematizar las labores realizadas en el campo CC, como también en un marco más amplio como el de la PBE. En Latinoamérica, especialmente en países como México, Chile, Argentina y Brasil, se han llevado a cabo este tipo de esfuerzos, incluso cuando el paradigma no ha sido el predominante a nivel nacional.

En Latinoamérica, profesionales en psicología han hecho importantes aportes en la investigación de carácter bibliométrico, especialmente en Perú (Meza, Quintana & Lostaunau, 1989; Arias & Ceballos, 2016). Algunas de esas investigaciones también se incluyen dentro de este apartado, reconociéndolas como los más cercanos a nuestra propuesta.

Un estudio pionero es el de Meza, Quintana & Lostaunau (1989), en el cual realizan un estudio descriptivo de la publicación hemerográfica en la psicología peruana. Para ello, la muestra se conforma de ochenta y cuatro artículos correspondientes a los años 80. Los principales resultados indican que, al clasificar

según enfoque psicológico, 34,10% son cognitivos, 29,30% psicosocial, 24,40% psicodinámico, 7,30% psiconeurológico y 4,90% conductual. Llama la atención que un 43,00% no son clasificables. Al considerar el área de aplicación, un 24,20% pertenece a la psicología clínica o de la salud, 8,90% educativa, 15,60% social, 2,20% laboral y organizacional, 0% delincuencia, mientras que un 48,90% no son clasificables.

Desde el paradigma CC se han realizado esfuerzos para sistematizar la evidencia de las intervenciones. Uno de estos, ha sido el de los autores Butler, Chapman, Forman & Beck (2006), quienes llevaron a cabo una revisión de numerosos meta-análisis. La búsqueda se realizó en las bases de datos PsycINFO, Eric y Medline. Se utilizaron dieciséis meta-análisis, que en total incluían la participación de 9995 sujetos, 332 estudios, y 562 comparaciones entre 16 distintos desórdenes. La investigación se planteó demostrar el grado de efectividad de la Terapia Cognitivo Conductual (TCC) en distintos trastornos, y el mantenimiento de los resultados a largo plazo.

Los resultados indicaron que la TCC es altamente efectiva en la depresión unipolar, ansiedad generalizada, trastorno de pánico, fobia social, PTSD, al ser comparadas con condiciones de no-tratamiento, lista de espera y placebo (Tamaño del efecto promediado=0.95). En el caso de la bulimia nerviosa, mostró mejoras significativas, mayores que los de la farmacoterapia (M=1.27, SD=0.11). En la esquizofrenia, los resultados parecen ser prometedores cuando se da en conjunto con farmacoterapia. El tamaño de los efectos resultó moderado al comparar la TCC con grupo control, en los casos de problemas maritales, enojo, desórdenes somáticos y variables relacionadas con el dolor crónico (M=0.62, SD= 0.11). En los casos de ofensores sexuales la eficacia fue relativamente baja (ES=0.35), aunque en la reducción de recaídas fue el más efectivo, en conjunto con el tratamiento hormonal. Por último, se demostró que en muchos desórdenes los efectos de la TCC prevalecen en el tiempo,

entre los trastornos con mayor evidencia se encuentran la depresión, ansiedad generalizada, pánico, fobia social, TOC, ofensores sexuales, esquizofrenia, trastornos internalizantes en la infancia.

Vera & Mustaca (2006) realizaron un análisis bibliométrico de las intervenciones clínicas que cuentan con apoyo empírico en revistas de psicología chilena y argentina, entre el período de 1990 a 2005. Para ello, se revisaron las publicaciones de seis revistas, tres por país. Los resultados arrojaron que un 5,98% de las publicaciones en Chile se refieren a alguna intervención clínica, mientras un 2,29% en Argentina. En ambos países el paradigma predominante fue el CC (39% CL, 53,85% AR) seguido de enfoques Humanistas-Gestalt (21,7% CL), Integrativo (21,7% CL, 15,38% AR), Terapia de Grupo (15,38% AR) y en menor medida el Sistémico (8,6% CL y 7,69 AR) y Psicoanalítico (8,6 CL).

Al analizar si los estudios cumplían con criterios de eficacia propuestos por laPBE, se observó un déficit en los artículos. Existía cierta rigurosidad en fijar el número de sesiones y la tendencia a especificar la intervención, no así a nivel metodológico y de diseño. De los artículos que cumplieron con los requisitos, la gran mayoría eran CC. Lo cual se refleja en los siguientes datos, de las investigaciones chilenas, ocho de carácter CC cumplieron con al menos uno de los tres criterios de eficacia definidos por Chambless & Hollon, dos con orientación integrativo y uno psicoanalítico. En las publicaciones argentinas, al clasificarlas según los requisitos de eficacia de Seligman, los CC cumplieron con dieciséis criterios, seguidos por los constructivistas y desarrollistas con uno.

Los autores Villarroel, Montesinos & Prieto (2006) realizaron un análisis de la historia del conductismo en Chile. Señalan que en la época de los sesentas se introdujo el paradigma, siendo un hito importante la creación del laboratorio de psicofisiología de

la Universidad de Chile. Junto con la introducción, para 1969, de la terapia conductual en los cursos de psicoterapia de la Universidad Católica. Para esa época, las principales aplicaciones serían la desensibilización sistemática para el tratamiento de fobias, economía de fichas para pacientes psiquiátricos, y en programas de salud mental comunitarios. Posteriormente, tras el golpe militar en 1973, el aislamiento político impactaría fuertemente el desarrollo científico.

Tras una revisión bibliográfica de la producción nacional en el campo conductual, que abarcaba de 1988 a 1997, se observó lo siguiente: De 338 artículos en revistas un 3,80% eran de orientación CC, de 17 comunicaciones breves, un 41,20%, y de 1025 tesis de licenciatura, un 7,00%. Las principales áreas de publicación fueron en clínica 46,20%, salud y enfermedad 30,80%. Para la época de los 90, nuevamente incrementaría el aumento de tesis en el campo conductual. En la actualidad, el paradigma conductual ha incursionado en áreas como: Higiene y trabajo, adolescentes embarazadas, educación, estrés laboral, delincuencia juvenil. En Centros de Salud Pública se han diseñado guías y manuales de intervención, para abordar casos de depresión, trastorno mixto ansioso depresivo, trastornos emocionales, calidad de vida, esquizofrenia, y burnout. Cabe destacar, el “Programa de detención, diagnóstico y tratamiento integral de la depresión en el marco del Plan Nacional de Salud Mental del Ministerio de Salud chileno.

Otro campo en el que se ha realizado investigación, es en el de caracterizar la producción científica en Iberoamérica, para ello, los autores Vera, López, Lillo & Silva (2010) evaluaron las principales tendencias en producción científica psicológica en Latinoamérica, en una comparación a la producción en ciencia general. La revisión de artículos científicos, entre el período de 1996 a 2018, indica que la producción es liderada por Brasil con 1620 documentos citables, México 634, Argentina 338 y Chile

300, siguiendo una tendencia similar a la de otras ciencias. Con el pasar de los años se ha dado un aumento de publicaciones, reflejado en el crecimiento del número de revistas científicas. Al evaluar la productividad científica con el índice h, el cual “permite ponderar la importancia relativa de los artículos en función del número de citas que reciben (Vera et al., 2010, p.96)”, las tendencias según los países se mantienen, solamente que Chile desplaza a Argentina del tercer lugar. Al realizar un análisis del número de publicaciones por cantidad de habitantes, Chile se encuentra en el primer lugar. Los autores recomiendan realizar nuevos estudios que demuestran el impacto de la producción psicológica latinoamericana, las áreas de mayor impacto y las temáticas.

Los autores Daset & Cracco (2013) llevaron a cabo una revisión bibliográfica sistemática de las producciones en PBE, para elaborar un estado actual de la cuestión en el que se identificaran los siguientes tres aspectos: a) Concentración en cuanto a publicaciones y años, b) Campos de aplicación, c) Énfasis de los estudios analizados. La revisión fue realizada en las bases de datos SocIndex, Medline, Eric y AcademicSearch Complete. Los resultados de la investigación muestran que a partir del año 2006 se ha dado un aumento y presencia sostenida de trabajos sobre PBE. Las tres categorías centrales en torno al tipo de investigación son los trabajos de tipo teórico, las revisiones sistemáticas y meta-análisis, y los estudios de campo sobre PBE. Los principales campos de acción en que se han desarrollado los estudios abarcan en un 49,00% la psicología clínica, 24,00% psicología educacional y del desarrollo, 15,00% formación en psicología, 12,00% psicología de la salud.

Lillo & Martini (2013) hicieron una revisión de artículos pertenecientes a la categoría “Psicología Clínica”, entre el período del 2008-2012. Entre los resultados obtenidos destaca el aumento en producción científica, coherente con el crecimiento de

todas las ciencias. Los países con mayor producción son España 54,00%, Brasil 13,00%, Portugal 9,00%, Chile 8,00%, México 6,00% y Argentina 5,00%. Las principales tendencias identificadas fueron agrupadas en comunidades bibliográficas, donde el primer lugar lo ocupan los instrumentos psicométricos para la depresión, seguido por estudios de demencia-Alzheimer, instrumentos psicométricos poblacionales, prevalencia, instrumentos psicométricos-patologías, psicoterapia.

Arias & Ceballos (2016) realizan una actualización de la investigación de Meza, Quintana & Lostaunau (1989), mencionada anteriormente. La muestra empleada se conformó por todos los documentos publicados en la Revista de Psicología de la PUCP, desde 1994 hasta el 2014. Para la recolección de la información se utilizó una ficha de registro bibliométrico, los datos obtenidos fueron analizados mediante técnicas cuantitativas.

Los resultados de la investigación muestran que, de 294 documentos, 146 son investigaciones empíricas, 112 revisiones teóricas, 28 reseñas de libros y 6 necrologías. Con el pasar de los años la producción ha ido en aumento, especialmente a partir del 2012. Al clasificar las producciones por rama, un 16,20% pertenece a la Psicología Social, 14,13% a la psicología educativa, 12,75% psicología general, 9,65% psicometría, 4,82% psicología clínica, 4,48% psicología de la salud, 3,10% psicología evolutiva, otras áreas 1,72% cada una. En cuanto a las corrientes, un 38,51% pertenece a modelos biosociales, 27,70% a cognitivos, 20,94% conductista, 5,40% humanismo, 4,05% psicoanálisis, 3,37% psicología positiva.

2. Antecedentes nacionales

A continuación, se describen algunas investigaciones realizadas en el país. Se incluyen revisiones sobre el estado de diversos quehaceres psicológicos, como la

psicología experimental, psicología del desarrollo, análisis conductual, neurociencias, y la formación en profesionales. Como antecedente más próximo al trabajo planteado, se encuentra el artículo publicado por Villalobos, León & Araya (2006).

El psicólogo conductual Pal-Hegedus (1991) realiza un recorrido histórico del análisis de la conducta en Costa Rica. Como pioneros del campo reconoce a Gerardo Fonseca, quien llevó a cabo estudios experimentales con animales empleando laberintos, junto con nombres como el de John Esch, Miguel Henao, Owen Daris. Para la época de los sesentas e inicios de los setentas, los psicólogos conductuales alternaron su labor dentro de la Universidad de Costa Rica entre las facultades de educación y psicología.

A mediados de los setentas se da la llegada de profesionales especializados en el exterior, principalmente en los Estados Unidos, y en menor medida en México. Resaltan los nombres de Manuel Quirce, Herman Lucke, Marco Cortés y Miguel Solano. Pal-Hegedus (1991) también cita los siguientes acontecimientos históricos: Creación del primer curso de análisis experimental dentro de la facultad de psicología en 1977; creación de la sección de psicobiología en 1980, y simultáneamente el primer simposio en ese campo; reconocimiento legal de la “Asociación Costarricense de Análisis y Modificación de Conducta” en 1983. Por último, menciona algunas iniciativas llevadas a cabo en campos como el educativo, medicina conductual y clínica.

En el artículo de Salgado (1995) se hace una revisión de la historia de la psicología experimental en Costa Rica. Se caracteriza a la psicología como una disciplina joven, como se refleja con la tardía creación de la licenciatura de la UCR en 1977. En sus inicios la psicología estuvo marcada por un matiz filosófico. El autor señala que para este primer momento el conocimiento sobre el campo experimental era prácticamente nulo. La situación cambió con la llegada al país de profesionales

especializados en el extranjero, uno de los más destacados el Dr. Carlos Manuel Quirce. Para 1980 se crearía la sección de psicobiología, y en 1981 se realizaría el primer simposio en ese campo.

Salgado (1995) analiza la situación de la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica. Destaca a los cursos de Bases Biológicas de la Conducta I y II y Fundamentos Fisio-químicos de la Conducta, como los espacios de formación en psicología experimental. Indica que para 1990 con el “nuevo plan de estudios”, desaparecería el curso “Análisis experimental de la conducta”, el cual se dividía en lecciones teóricas y horas de laboratorio. Otro aporte importante es la recopilación de información realizada para mostrar la presencia de la psicología experimental en los TFG de los estudiantes. Menciona varias tesis de grado, siendo la primera la realizada por Leda Beirute en 1974, en el campo de técnicas de modificación de conducta a niños de escuela primaria. Se define como la época de auge de 1975 a 1981, debido a la alta producción de TFG en diversos temas como: “Tratamiento del bruxismo”, “Aplicación de la economía de fichas en la enseñanza especial”, “Modelaje y técnicas audiovisuales en el fomento de la higiene dental”.

Villalobos, León & Araya (2006) llevan a cabo un estado de la cuestión del análisis conductual en Centroamérica, específicamente Costa Rica y Guatemala. Mencionan que, para la década de los ochentas, la rama conductual se encontraba en desventaja en el campo de la aplicación y de la enseñanza, debido a cuestiones como la preponderancia de otras corrientes psicológicas. Según los autores, para el año 2000 se daría un incremento sustancial en la construcción de tesis desde el paradigma CC. Los principales campos de acción son la medicina conductual, clínica, manejo de organizaciones, conducta adictiva, educación y entrenamiento para padres, psicología del deporte. Se concluye señalando la necesidad de realizar más esfuerzos en estos

campos, junto con el establecimiento del análisis conductual como instrumento para mejorar las realidades centroamericanas.

Sibaja et al., (2012) analizan la situación de las neurociencias y su relación con la psicología en Costa Rica, a partir de las experiencias de los profesionales en psicología incursionados dentro del Programa de Investigación en Neurociencias de la Universidad de Costa Rica. A partir de una revisión llevada a cabo entre el período de 1999 al 2012, se muestra que los profesionales en psicología representan un 43,00% del total de personal, los asistentes un 31,60%, la presencia en TFG un 28,00% y el aporte en artículos un 30,00%. También se hace una revisión de la relación entre el plan de estudios de la Escuela de Psicología y el creciente interés por las neurociencias. Los autores señalan que la demanda de cursos en investigación y neurociencias han aumentado, aunque recomiendan fortalecer conocimientos sobre anatomía, fisiología, bioquímica y genética.

Tapia, Carmiol & Rosabal (2012) hacen una revisión del estado de la psicología del desarrollo en Costa Rica. Dividen los aportes en el campo académico-científico y en la vertiente profesional y aplicada. En el académico se menciona que la psicología del desarrollo ha tenido un papel destacado. En los primeros años tuvieron una gran influencia teorías clásicas, posteriormente a partir del año 2000, se asentaron perspectivas más científicas. En el campo de la investigación, destacan las realizadas en el Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIP), en temas de infancia, como desarrollo cognitivo, instituciones sociales; de adolescencia, como desarrollo socio-cognitivo, desarrollo de la identidad personal; y adulto mayor, como los procesos de identidad, o desarrollo de material para población con demencias. En la vertiente profesional y aplicada, se destaca la relación estrecha con intervenciones en clínica y educativas.

Navarro, Jiménez, Rosales & Salas (2014) en su tesis de licenciatura describen la historia de la formación profesional de la psicología en Costa Rica durante los años de 1986 al 2011. La metodología empleada es de tipo mixto. Se llevaron a cabo entrevistas y encuestas a profesionales en psicología que laboran en dos universidades públicas y dos privadas.

Entre los principales resultados destaca que para el año 2011 dieciocho universidades brindaban la carrera, en su mayoría privadas. Al analizar históricamente resaltan tres importantes acontecimientos, primero la llegada al país de profesionales sudamericanos, la situación convulsa en Centroamérica durante la década de los ochenta, y la implementación de un modelo neoliberal de desarrollo. Entre otros resultados se indica que existen diferencias en la elección de paradigmas según el centro de formación. Por último, destaca el peso de la Universidad de Costa Rica en la formación de profesionales en psicología que laboran como docentes.

Capítulo III

Marco Conceptual

A continuación, se desarrollan conceptos sobre los cuales se sustenta la propuesta de investigación. Se dará inicio con la definición de paradigma, posteriormente se explica el paradigma CC, el cognitivo y el conductismo radical, que más allá de un paradigma representa una filosofía de la ciencia de la conducta. Luego, se define el movimiento de la PBE, categoría dentro la cual se pueden agrupar las tres posiciones anteriores. Un tema común dentro del movimiento es el de niveles de evidencia, hartamente discutido y en continua elaboración, en este apartado se hará explícita la posición tomada por los autores, reconociendo que no representa la única forma. Por último, se detalla la metodología empleada en el estudio, conocida como estudios bibliométricos.

1. Paradigma

La palabra paradigma viene del griego “parádeigma”, que significa ejemplo, modelo o patrón (González, 2005). Para la definición de paradigma se recurre a la labor del físico y filósofo de la ciencia, Thomas Kuhn. En el artículo de Wray (2010) se define de la siguiente manera: “Logros científicos universalmente reconocidos que proveen problemas modelo y soluciones a una comunidad de practicantes (p.2)”. En otras palabras, los científicos trabajan a partir de modelos que han sido producto de procesos educativos y exposición a literatura académica. Contrario a visiones en que el científico busca constantemente el falseamiento de las teorías, para Kuhn (1962), más que un proceso puramente racional, es uno que podría interpretarse como social. Esta es una idea presente en autores como Hartolá & Carbonell (2006), quienes señalan:

“De esto se deduce que los modelos educativos de la estructura transmiten el conocimiento que hará posible las nuevas proposiciones de la ciencia y que, cuando estas proposiciones sean aceptadas por la sociedad, pasarán a formar parte del nuevo paradigma educacional” (p.10).

En su obra, Kuhn señala que un paradigma posee dos funciones. Una, es la de servir de ejemplares. Weimer & Palermo (1973) la caracterizan como la noción filosófica. Los ejemplares definen las herramientas e instrumentos, las metodologías, el objeto de estudio, los conceptos científicos. Se le puede entender como el núcleo cognitivo, en este sentido el paradigma guía de forma fructífera a la disciplina científica (Kuhn, 1962).

La segunda función es en sentido sociológico. Un paradigma debe ser aceptado por una comunidad de científicos, quienes comparten valores, asunciones y métodos (Walker, 2010). Un paradigma es una forma de comprender una realidad. El predominante define cuáles son las problemáticas de interés. Para Kuhn, un paradigma reduce, especifica y delimita la mirada del científico, con la característica positiva de que permite avances más fructíferos (Walker, 2010). Podría decirse que hace más eficiente la labor científica.

Cuando un paradigma se encuentra consolidado el período se puede caracterizar como uno de ciencia normal. Durante ese momento histórico, la comunidad científica es rígida y será proclive a rechazar explicaciones alternativas (Kuhn, 1962). No obstante, para Kuhn, la ciencia avanza mediante revoluciones, o etapas de “crisis”, cuando un paradigma ya no es capaz de dar solución a las problemáticas planteadas. En ese momento, surgen nuevas explicaciones que compiten entre sí, de forma similar a como ocurre durante el período pre paradigmático (Kuhn, 1962). Quienes llevan a cabo las

revoluciones por lo general serán científicos jóvenes, no los que ya se han adherido a los paradigmas anteriores (Kuhn, 1962).

Definido qué es un paradigma, describiremos ahora los de interés para la presente investigación, el paradigma Cognitivo Conductual y sus ramas, el conductismo radical y la cognitiva.

2. Paradigma Cognitivo Conductual

El paradigma CC ha sido aplicado en su mayoría al contexto de la psicoterapia, a diferencia de la diversidad de campos de acción del análisis conductual, como se verá más adelante en el apartado de conductismo radical. La psicoterapia CC posee características generales que la definen. En la literatura se indica la importancia brindada al aquí y ahora, en comparación a otros paradigmas que se enfocan en eventos del pasado. Dentro del paradigma CC la historia es importante para observar cómo se consolidaron los patrones de comportamiento problemáticos (Kingdon & Mander, 2015).

Otra de las características definitorias es la formulación clínica a partir de las cogniciones, emociones y comportamientos de las personas, interrelacionadas entre sí. Dentro de la estructura de la terapia, por lo general, la extensión varía entre las cinco y veinte semanas. Cada sesión se organiza según un plan de acción general, derivado del uso de protocolos terapéuticos, conservando el carácter ideográfico (Kingdon & Mander, 2015).

Las TCC representan el tratamiento de elección en múltiples trastornos como la depresión, ansiedad, fobias, TOC (Hofmann, Asnaani, Vonk, Sawyer & Fang, 2012). Desde sus orígenes la TCC se ha caracterizado por ser pragmática, y por encontrarse comprometida con la investigación empírica. Estas características según Ferguson &

O'Donohue (2015) dotan al paradigma de importantes herramientas para ser parte del campo de la salud que se vislumbra a futuro.

El paradigma surge como reacción al modelo psicoanalítico que imperaba en la época, ya para la década de los 40-50, los principios obtenidos de la investigación experimental en conducta comenzarían a ser aplicados dentro de la clínica (Wolpe en Sudáfrica, Eysenck en Inglaterra, Lindsely en Estados Unidos). Es importante mencionar, que las terapias pertenecientes a la primera ola siguen representando el grupo con mayor evidencia. Dentro de las técnicas empleadas se encuentran la desensibilización sistemática, terapia de exposición, biofeedback, control estimular, manejo de consecuencias, contratos conductuales (Ruiz, Díaz & Villobos, 2012).

La segunda ola surge en repuesta a la insatisfacción de un sector para tratar determinados trastornos como el caso de la depresión, aunado a una coyuntura dentro de la cual la psicología cognitiva iniciaba su revolución (Ferguson & O'Donohue, 2015). El Paradigma Cognitivo se ha expandido desde su formulación temprana por Beck, que hizo hincapié en el contenido específico del pensamiento, como las categorías típicas de distorsión de los pensamientos automáticos, supuestos subyacentes y esquemas o creencias centrales (Beck, 1967). Leahy (2017) indica que el Paradigma Cognitivo enfatiza en el papel de los esquemas y su afectación a la atención y la memoria en el mantenimiento de las creencias problemáticas.

En este modelo se propone que la depresión, la ansiedad, la ira y otros problemas se mantienen, activan o aumentan, por sesgos en el pensamiento, y que justamente en el centro de estos sesgos están los esquemas que son patrones consistentes de organización de información sobre un concepto preexistente. Para modificarlos, se recurre como estrategia fundamental a la reestructuración cognitiva (Labrador, 2009).

La tercera generación surge a partir de la década de los 90. Sus procedimientos se basan en el conductismo radical y el enfoque cognitivo con carácter constructivista. Posee un carácter contextual, sumando la importancia del contexto verbal, junto con el físico y social abordados desde las generaciones anteriores (Mañas, 2007; Moreno, 2012). Autores como Ramírez & Vargas (2012a) señalan que la posición filosófica asumida por estas terapias es la del contextualismo funcional.

Las terapias de tercera ola más frecuentes son las siguientes: Terapias como la de Aceptación y Compromiso (Hayes, Strosahl & Wilson, 1999), Dialéctica Conductual (Linehan, 1993), Psicoterapia Analítica Funcional (Kohlenberg & Tsai, 1994), Terapia Integrativa de Pareja (Christensen & Jacobson, 2000), Mindfulness (Kabat-Zinn, 1994).

Todas estas terapias más allá de enfocarse en la eliminación de síntomas, persiguen la construcción de repertorios amplios, flexibles y efectivos. Para ello se trabaja con la aceptación y con los valores tanto del paciente como del terapeuta. La aceptación no impide la búsqueda del cambio, es en esta dialéctica, entre los polos aceptación/cambio, que se ubican las terapias de tercera generación, siendo la aceptación el criterio más novedoso (Ramírez & Vargas 2012a; Ramírez & Vargas, 2012b; Ramírez & Vargas, 2013a; Ramírez & Vargas, 2013b).

Muchos de los procedimientos no se adhieren a pautas establecidas, o protocolos, sino a principios generales, por ejemplo, el trabajo realizado desde la experiencia (Mañas, 2007; Moreno, 2012). Características que evidencian el carácter ideográfico de las intervenciones (Ramírez & Vargas 2012a; Ramírez & Vargas, 2012b; Ramírez & Vargas, 2013a; Ramírez & Vargas, 2013b). Las terapias de tercera generación poseen evidencia en campos que históricamente se han considerado complejos, como el de los trastornos de personalidad, o problemas relacionados con la

conducta alimentaria, consumo problemático de sustancias (Ramírez & Vargas, 2012a; Ferguson & O'Donohue, 2015).

Es importante reconocer, como lo hacen Ferguson & O'Donohue (2015), que el concepto de olas no equivale al de revoluciones científicas, sino que poseen un carácter aditivo. El surgimiento de nuevas olas ha conllevado cambios dentro del paradigma, por ejemplo, el surgimiento de un número mayor de micro comunidades, debido a líneas teóricas (conductistas radicales/cognitivistas), o procedimientos (TCC tradicional/ACT). Entre las críticas que surgen desde la comunidad científica afín con el paradigma, se encuentra el distanciamiento con la experimentación, y la dificultad de introducir prácticas efectivas como el mindfulness dentro de un marco teórico consistente (Ferguson & O'Donohue, 2015).

Ajeno al paradigma CC, y especialmente al conductismo radical, se encuentra el Paradigma Cognitivo, que no obstante, consideramos cercano a propuestas de la segunda ola, al compartir posiciones como la del procesamiento de la información.

3. Rama Cognitiva

La aparición de la rama cognitiva se da en la década de los 50, en respuesta al psicoanálisis y al conductismo radical predominantes en la época. A este momento específico se le ha denominado como la “Revolución Cognitiva”. Como disciplina, se enfoca en la explicación de procesos como la percepción, memoria, atención, lenguaje, pensamiento y toma de decisiones, a partir de una filosofía empirista (Sternberg, 2011).

El surgimiento de la psicología cognitiva estuvo influenciado por tres ramas según Smith (2015), en principio ajenas a la disciplina psicológica. La primera son las investigaciones en comunicación y la teoría del procesamiento de la información, en la cual la cognición se entiende como un flujo de información en el organismo. La

segunda rama la conforma la teoría computacional de la mente, en la que la inteligencia humana es comparada con la computadora. Con los avances en computación se desarrollan programas capaces de solucionar problemas complejos, que hasta el momento solo el ser humano era capaz.

La tercera lo conforma la lingüística generativa impulsada por Noam Chomsky. Por su parte, desde la psicología la única influencia vino desde la Gestalt. Dentro de los personajes más influyentes, según Brown (2007) se encuentran:

- Atkinson y Shiffin (1968) con el modelo multialmacén de la memoria.
- Baddeley y Hitch (1974) con el modelo de memoria de trabajo.
- Broadbent (1958) con el modelo de filtro.
- Marr (1982) con la teoría computacional.

Con los avances en investigación y tecnológicos, la psicología cognitiva se ha abierto paso hacia nuevas direcciones. Una de ellas el modelo conexionista a partir de los 80, en el que se introduce el concepto de redes neuronales, considerado más cercano al funcionamiento del cerebro, en comparación a los modelos tradicionales basados en reglas. Otra de las innovaciones lo conforma la neurociencia cognitiva y el interés en investigar las bases neurales de la cognición, facilitado por avances en técnicas de neuroimagen (Smith, 2015).

4. Conductismo radical

El conductismo surge con el aporte de John Broadus Watson en 1913, con la publicación de su artículo «La Psicología tal como la ve el Conductista» (Watson, 1913). En su obra menciona los estudios de IvanPavlov, en los cuales descubrió que la respuesta de salivación de los perros, respuesta incondicionada, ocurría al emparejar una campana, conocido como estímulo neutro, con un estímulo incondicionado como la

comida. A esta relación causal estímulo-respuesta, se le conoce con el nombre de condicionamiento respondiente o clásico (Naour, 2009; Fisher, Piazza & Roanne, 2011). En el condicionamiento clásico, el aprendizaje ocurre cuando un estímulo incondicionado se empareja con uno neutro, generando que el neutro pase a ser condicionado al desencadenar la misma respuesta fisiológica incondicionada.

El descubrimiento de Pavlov fue un hito para la psicología, al dar paso a la consolidación de un paradigma basado en la práctica empírica (Naour, 2009), alejándose a su vez de nociones mentalistas, como el método de introspección dominante en la época. El conductismo como señala Baum (2017), se ubica dentro de la filosofía pragmática de la ciencia, en la que no importa tanto comprender la realidad del funcionamiento objetivo del mundo, como en lo que el conocimiento permite hacer.

El conductismo enriquece la explicación de la conducta a partir de los aportes de Edward Thorndike, quien introdujo el concepto de “Ley del efecto”, para indicar que los organismos producen una variedad de conductas para obtener resultados satisfactorios (Ruiz, Díaz & Villalobos, 2012). El concepto de Thorndike sería retomado por Burrhus Frederic Skinner, y daría paso al condicionamiento operante (Ruiz, Díaz & Villalobos, 2012).

El condicionamiento operante va más allá del patrón E-R, e introduce la triple relación de contingencia (estímulo discriminativo, respuesta, estímulo consecuente). A la unidad básica del comportamiento se le conoce como operante, en cuanto los organismos *“operan en el ambiente para emitir comportamientos que son más proclives a obtener resultados favorables”* (Naour, 2009, p.8).

La conducta operante no puede ser controlada. Más allá de controlar, se trata de un enfoque probabilístico, en el cual, según las consecuencias del ambiente pueden aumentar o reducir la emisión de conductas. Las consecuencias pueden ser reforzantes

cuando aumenta la probabilidad futura de ocurrencia de la conducta, mientras que se denominan castigo cuando se reduce la probabilidad de ocurrencia (Ruiz, Díaz & Villalobos, 2012; Fisher, Piazza & Roanne, 2011).

Al conductismo propuesto por B.F. Skinner se le conoce como conductismo radical, la idea central es que es posible construir una ciencia de la conducta. Al ser un conjunto de ideas sobre la ciencia del comportamiento, el conductismo radical es una filosofía de esta ciencia (Baum, 2017). La cual no se ha encontrado libre de diversas polémicas, especialmente por plantear explicaciones del comportamiento que rompen con visiones tradicionales y con el sentido común.

El conductismo radical se plasma en dos vertientes, el Análisis Experimental de la Conducta (AEC) y el Análisis Conductual Aplicado (ACA). El primero estudia la naturaleza de las relaciones funcionales entre las variables independientes y la dependiente (conducta) o, en otras palabras, en cómo las variables del ambiente modifican la conducta, en términos especialmente de la ocurrencia, con el fin último de identificar leyes del comportamiento. Al AEC se le caracteriza como la vertiente de investigación básica (Skinner, 1969; Deitz, 1978; Ardila 2015).

En el caso del ACA han existido discusiones sobre cuáles deberían ser los objetivos que lo impulsan. Para algunos constituye la vertiente que aplica los principios y técnicas derivadas del AEC en la solución de problemáticas sociales (Azrin, 1977; Ardila, 2015), otros autores como Baer, Wolf & Risley (1968) y Deitz (1978), resaltan la diferencia entre “Applied vs Applying” (Aplicado vs Aplicando). De esta manera critican al profesional que deja de ser analista conductual, y se limita a aplicar técnicas.

Para Deitz (1978) la principal diferencia entre ambas vertientes radica en la variable dependiente. En el AEC la variable es cualquier conducta, mientras en el ACA solamente aquellas consideradas socialmente relevantes. Si bien el ACA es aplicado en

búsqueda del bienestar social, los autores anteriormente señalados abogan por la importancia de conservar el carácter de investigador científico que caracterizó a las primeras generaciones.

El conductismo radical como filosofía brinda coherencia tanto al AEC, como al ACA, siendo una de las fortalezas del paradigma (Deitz, 1978). Esta fortaleza se ha perdido en cierta medida con el pasar del tiempo, con la aparición de divergencias que han impulsado intensos debates, algunas de las más representativas son: Cognitivos vs Conductistas Radicales, Molarismo vs Molecularismo, entre otros (Marr, 2009; Barlow, 2016).

El conductismo radical al derivar en una ciencia del comportamiento humano se puede aplicar dentro de cualquier campo. Es en la conducta donde B.F. Skinner planteaba la solución a numerosas problemáticas sociales como la contaminación del medio ambiente, corrupción política, sobrepoblación (Skinner, 1971). A pesar de que en diversas comunidades científicas el conductismo radical se cita para hacer referencia a un paradigma del pasado, ya superado, las aplicaciones en la actualidad denotan lo contrario.

Actualmente, el conductismo radical se emplea en problemas clínicos como el autismo, en campos de la educación, comportamiento organizacional, psicología comunitaria, forense, del deporte, además de aplicaciones en la solución de problemáticas socioculturales como el racismo, sexismo, pobreza, problemas de salud, destrucción del ambiente, maltrato infantil (Ardila, 2015).

5. Psicología Basada en Evidencia

El pájaro Dodo, presente en la obra de Lewis Carroll “Alicia en el país de las maravillas”, consideró que todos eran ganadores en una carrera, en la cual cada uno

iniciaba donde y cuando quería, y podía detenerse a su antojo. De forma similar, en psicología se ha considerado que todas las psicoterapias obtienen resultados similares, debido a factores comunes que se comparten, como la relación consultante-terapeuta (González & Carral, 2017).

En la década de los 50 aparecería el polémico estudio de Eysenck “Theeffectsofpsychotherapy: anevaluation”, en el cual concluye que existen diferencias entre terapias, siendo unas más efectivas que otras (Eysenck, 1952). A partir de ese momento, se podrían rastrear los orígenes de la PBE, un movimiento en continuo avance, con partidarios y detractores.

El movimiento de la PBE surge a partir de 1990, influenciado por el movimiento de la Medicina Basada en Evidencia. Principalmente se ha planteado desde el ámbito psicoterapéutico, aunque se ha extendido a nuevos campos como el de la psicología educacional, o del deporte (Moore, 2007; Daset & Cracco, 2013). La PBE según lo plantea la APA (2006), consiste en la integración de los últimos descubrimientos científicos con las preferencias, circunstancias, y la individualidad de cada caso, aunado al juicio profesional del o la profesional. Con el objetivo de poner en práctica los procedimientos más efectivos para la solución de determinadas problemáticas.

En este punto, es necesario explicar cada uno de los componentes que conforman la definición anterior. El primero, se refiere a considerar la mejor evidencia posible. Para ello, los procedimientos psicológicos deben demostrar ser eficaces, es decir, deben garantizar la validez interna. No obstante, no es suficiente con demostrar que el procedimiento funciona, el segundo punto a demostrar es la efectividad, es decir, que es aplicable en ambientes naturales y no solo en los controlados de los experimentos. Con la efectividad se garantiza la validez externa (APA, 2006).

Los niveles de evidencia varían, actualmente se han establecido jerarquías para determinar desde los niveles más bajos hasta los más altos. En el próximo apartado del marco teórico desarrollaremos algunas de las propuestas con mayor detalle. Por el momento, señalaremos que un aspecto central es el de la metodología empleada. La APA (2006) rescata la importancia de múltiples diseños para responder a preguntas de distinta naturaleza. Así, la observación clínica permite crear hipótesis e innovar, la investigación cualitativa permite describir subjetividades y experiencias, los diseños experimentales establecer relaciones causales, mientras que los meta-análisis resumir la evidencia de numerosos estudios y cuantificar el tamaño del efecto.

El segundo componente de la definición incluye la experticia clínica, que se refiere a la capacidad del o la profesional de integrar la evidencia a las realidades específicas que se le presentan. Una de las críticas comunes a la PBE alega que se pierde la autonomía, para pasar a aplicar técnicas como si de un recetario se tratara. Al resaltar la experticia, se apela a la flexibilidad del o la profesional para tomar las decisiones necesarias que garanticen los mejores resultados, siendo consciente de algunas limitaciones, como la presencia de heurísticos y de sesgos (Moore, 2007).

El tercer componente considera las características específicas de la población con la que se trabaja. Entre las características se incluye la cultura, las preferencias, valores, creencias religiosas, visión de mundo, metas, la etapa del desarrollo, y el contexto sociocultural y económico en que se ubica (APA, 2006).

Como se puede observar, la PBE es más que aplicar determinados procedimientos, en cambio, involucra determinado posicionamiento epistemológico, que no debe confundirse con el positivismo lógico. La PBE se acerca a un enfoque de solución de problemas, que considera al conocimiento científico en continua evolución,

pero nunca absoluto (Moore, 2007). La PBE también conlleva una posición ética, dirigida por la máxima de “no generar daño” en la práctica profesional (Moore, 2007).

Las prácticas basadas en evidencia se han ido convirtiendo en un requisito. Es así como las personas investigadoras y profesionales deben responder a las demandas de estrategias de acción efectivas, eficaces y eficientes, capaces de dar soluciones a las problemáticas sociales. En distintos países se ha integrado la PBE, algunos ejemplos son el Reino Unido, Australia, Estados Unidos, Puerto Rico y el caso específico de la Administración de Salud de Veteranos de Puerto Rico (Martínez, 2014).

En términos operativos y en modo de resumen, la práctica basada en la evidencia exige la competencia de traducir problemas concretos en preguntas, la búsqueda sistemática de información (evidencia) que permite respuestas plausibles, el análisis crítico de la confiabilidad y relevancia de dicha información, ponderando y agregando información, incorporándola en el proceso de toma de decisiones y evaluación de las consecuencias (Caetano & Santos, 2017).

6. Niveles de evidencia

En 1949 el neurólogo Egas Moniz obtuvo el premio nobel en medicina, en fisiología, por haber realizado el procedimiento de lobotomía prefrontal. Médicos de la época, basados en su experiencia clínica, afirmaban el éxito del procedimiento, al observar beneficios en sus pacientes. Fue así, como por años la lobotomía prefrontal representó una práctica común, hasta que investigaciones posteriores demostraron la ineficacia del procedimiento para tratar la esquizofrenia, depresión, y otros trastornos, asociándose además con consecuencias psicológicas y neurológicas desastrosas (Lilienfeld et al., 2013).

El caso anterior, es un ejemplo de realismo ingenuo. El realismo ingenuo considera que el mundo exterior es exactamente cómo lo percibimos (Lilienfeld et al., 2013). Disciplinas como la psicología no se encuentran libres de caer en visiones similares. En el campo de la psicoterapia, el sentido común podría llevar a sesgos, de los cuales ninguna persona escapa. Para dar un ejemplo, se pueden considerar todas las variables espurias relacionadas con la efectividad de determinado procedimiento, entre las más comunes el efecto placebo, la remisión espontánea, justificación del esfuerzo, regresión a la media, y la interferencia de múltiples tratamientos (Lilienfeld et al., 2013).

Con el objetivo de evitar los errores a los que peligrosamente podría conducir el sentido común, aunado a un contexto social en el que el mercado presenta diversos procedimientos como la Angeloterapia, Constelaciones familiares, Programación Neurolingüística, Psicomagia (APETP, 2019), entre otras, se convierte en menester tener una continua evaluación de la práctica psicológica.

Como se mencionaba en el apartado anterior de PBE, el movimiento surge en las últimas tres décadas y en la actualidad representa una realidad en numerosas regiones del orbe. A continuación, presentaremos algunos esfuerzos realizados para garantizar la validez de la investigación psicológica. Los cuales principalmente se han llevado a cabo en el campo de la psicoterapia, no obstante, como ya se mencionaba, la PBE se ha ampliado a otros campos (Moore, 2007; Daset & Cracco, 2013).

Antes de iniciar con el tema de la validez y de los niveles de evidencia, es necesario hacer referencia a algunas consideraciones de los autores.

- El movimiento de la PBE no pretende definir una realidad absoluta, tampoco pretende limitar la práctica a determinados enfoques psicológicos. En cambio, afín a la ciencia en general, se encuentra en continua transformación y es capaz

de abrazar todas aquellas prácticas que demuestren evidencia empírica.

- Los criterios utilizados para evaluar la evidencia no están conclusos. Se han llegado a reconocer limitaciones dentro de los procedimientos empleados, lo cual no implica que los resultados deban desestimarse. A lo que sí invita, es a tener una visión creativa que sea capaz de dar con métodos cada vez más afines a la naturaleza de la ciencia psicológica.
- Dentro del caso específico de nuestra investigación, comprendemos que la psicología es capaz de abarcar otros campos como el de la filosofía, literatura y arte, en los cuales van a regir principios distintos.

Una vez aclarados los puntos anteriores, introducimos el aporte de diversas organizaciones al campo de la PBE, específicamente con respecto a los niveles de evidencia y validez. Alrededor del mundo se han realizado numerosos esfuerzos para facilitar la labor de los y las profesionales en la toma de decisiones al momento de elegir los procedimientos más eficaces. Como resultado se ha dado con la elaboración de numerosas guías, entre las que destacan “The Scottish Intercollegiate Guidelines Network (SIGN)” en Escocia, “The National Institute for Health and Clinical Excellence (NICE)” en Reino Unido, “New Zealand Guidelines Group (NZGG)” en Nueva Zelanda.

Un aporte importante ha sido el realizado por el método GRADE (Grading of Recommendations Assessment, Development and Evaluation), que se elaboró con el objetivo de evaluar la calidad de la evidencia y de las recomendaciones en el campo de la salud (GRADE Working Group, 2004). El método toma en cuenta cuatro aspectos que interrelacionados facilitan la toma de decisiones.

El primero hace referencia al diseño del estudio, el método GRADE incluye dentro del nivel más sólido a los ensayos clínicos aleatorios, y en un nivel menor a los estudios observacionales (GRADE Working Group, 2004; Guyatt et al., 2011). No obstante,

nuestra propuesta es más cercana a la presentada por laAPC (Dorzois, et al.,2014), resumida en la siguiente Figura:

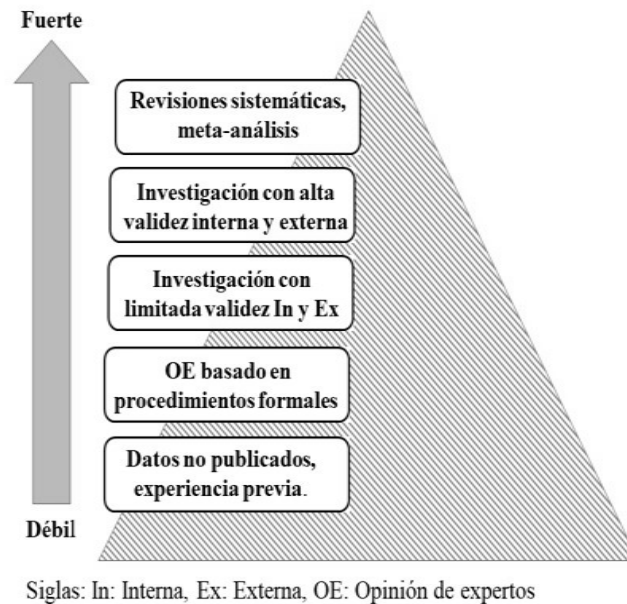


Figura 1: Niveles de evidencia propuestos por la APC. Elaboración propia

Se observa en la Figura 1. que el nivel de evidencia más fuerte lo representan las revisiones sistemáticas o meta-análisis. En segundo nivel se encuentran el conjunto de investigaciones primarias que poseen altos niveles validez interna y externa. En el tercero, las investigaciones primarias con amenazas a la validez interna y externa (En el sistema GRADE se consideran amenazas el riesgo de sesgos, los sesgos de publicación, la inconsistencia de resultados, la no dirección e imprecisión de los datos) (Guyatt et al., 2011). En cuarto nivel se encuentra el consenso de expertos, y por último los datos no publicados, la opinión profesional y la basada en experiencias previas.

El segundo aspecto a considerar es la calidad del estudio. Implica considerar detalladamente la metodología empleada si, por ejemplo, se da seguimiento a los resultados tiempo después, si existe un grupo control. La metodología requerida va a

depender de la naturaleza de cada estudio (GRADE Working Group, 2004; Guyatt et al., 2011).

El tercer aspecto señala la consistencia de los resultados, es decir, que las investigaciones muestren tamaños del efecto similares. El cuarto a considerar, involucra la franqueza de la investigación, para ello se requiere que las personas, intervenciones, y resultados considerados, sean similares a los de interés (GRADE Working Group, 2004; Guyatt et al., 2011).

7. Estudios bibliométricos

Los estudios bibliométricos poseen cercanía con las revisiones sistemáticas y los meta-análisis, en cuanto sistematizan un conjunto de información recolectada a partir de distintas fuentes. No obstante, se diferencia principalmente por su carácter longitudinal, que permite observar la producción histórica en una disciplina (Herubel, 1999). Por esta razón, autores como Arias & Ceballos (2016) consideran que este tipo de estudios pertenecen a la rama de la historia de la psicología.

Los estudios bibliométricos surgen a partir de la década de los cincuentas, y en adelante se han aplicado a numerosos campos como el de la economía, administración, innovación. En el caso de la psicología, la base de datos de la APA conocida como Psycodoc, registra 337 estudios de este tipo entre la época de 1977-2005 (Vera La Torre, 2005). En el caso de Costa Rica, dentro de la disciplina psicológica nuestro estudio sería pionero en el campo.

Desde un punto de vista conductual, los estudios bibliométricos permiten estudiar la conducta de determinada comunidad científica, mediante el registro sistemático de los productos permanentes (Meza & Vargas, 1996). La producción como tal, ocurre dentro de una cultura y momento histórico específico, o en palabras de Skinner dentro de una

comunidad verbal (Baum, 2017). Por lo tanto, estos estudios poseen también un carácter histórico-sociológico, al permitir rastrear el génesis de una disciplina, y reconocer el comportamiento a lo largo del tiempo, dentro de un determinado espacio y tiempo (Vera La Torre, 2005).

Nuestra investigación se acerca a la sistematización propuesta por Meza & Vargas (1996), la cual denomina estudio biblio-integrativo. La principal diferencia con los estudios bibliométricos, radica en que cada artículo es tomado como unidad de análisis, individualmente, cada uno se desintegra en sus atributos hemerográficos. Las principales características analizadas son las temáticas, metodológicas, muestral y fuentes documentales (Meza & Vargas, 1996; Arias & Ceballos, 2016).

Meza & Vargas (1996) presenta las siguientes cuatro razones para realizar los estudios biblio-integrativos:

- Levantar un censo de la producción escrita.
- Identificar las características.
- Evaluar los resultados del análisis, con el fin de identificar aspectos deficitarios, ausentes, o excesivamente frecuentados.
- Plantear nuevas rutas de investigación, con el fin último de racionalizar recursos y esfuerzos.

Las anteriores razones son las mismas que se pueden encontrar dentro del presente escrito, las dos primeras dentro del apartado de resultados, mientras que las dos últimas pueden rastrearse dentro de la discusión, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV

Objetivos

Objetivo General

-Sistematizar la presencia del Paradigma Cognitivo Conductual en los trabajos finales de graduación a nivel del grado de licenciatura de la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica desde su origen hasta el 2018.

Objetivos Específicos

- Determinar el total de trabajos finales de graduación a nivel de licenciatura que se han presentado en la Escuela de Psicología desde su origen hasta el 2018.
- Clasificar cada trabajo final de graduación de acuerdo a su modalidad (tesis, seminario de graduación, práctica dirigida o proyecto de graduación), e identificar los trabajos finales de graduación a nivel de licenciatura de la Escuela de Psicología que pertenezcan total o parcialmente al Paradigma Cognitivo Conductual.
- Analizar las modalidades (tesis, seminarios, prácticas dirigidas o proyectos de graduación) de los trabajos finales de graduación a nivel de licenciatura de la Escuela de Psicología que pertenezcan total o parcialmente al Paradigma Cognitivo Conductual.

Externo

- Generar un sistema de retroalimentación que utilizando la tendencia en los trabajos finales de graduación, que afecte la oferta de los cursos optativos de la malla curricular del actual plan vigente en la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica.

Capítulo V

Metodología

1. Descripción de la estrategia metodológica

La presente investigación posee un alcance descriptivo. Para Cid, Méndez & Sandoval (2011); Sampieri, Fernández & Baptista (2014) los estudios descriptivos detallan las características y los perfiles del objeto de estudio, ya sean personas, grupos, objetos. Recogen información de las variables, las caracterizan y describen, sin buscar relaciones entre estas. Contrario a la investigación exploratoria, en la cual se descubre, la investigación descriptiva da una imagen, indica cómo es, especifica las propiedades importantes.

Debido a que en la presente propuesta el interés radica en describir la tendencia de la producción de TFG a lo largo del tiempo, se le considera una investigación longitudinal, en la cual “se recolectan datos en diferentes momentos o periodos para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y consecuencias” (Sampieri, Fernández & Baptista, 2014, p.152). Si bien la recolección se da en un solo momento, el análisis se realiza a través de los años, por lo cual posee un carácter histórico.

El diseño de investigación es cuantitativo no experimental, ya que el análisis de la información se basa en estadísticos descriptivos. Al no perseguir la explicación de un fenómeno, y ante la ausencia de variables dependientes e independientes se define como no experimental (Sampieri, Fernández & Baptista, 2014).

2. Descripción del procedimiento

Esta investigación constó de tres fases que se realizaron en forma progresiva, ya que se requirió de la finalización de una para pasar a la siguiente.

2.1. Fase uno: Generación de una base de datos que incluye la totalidad de los TFG presentados en la Escuela de Psicología desde sus orígenes hasta el año 2018. Este estadio contó con las siguientes actividades:

- a) Extraer de la base de datos del Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información (SIBDI) el listado de todos los TFG de la Escuela de Psicología durante el período comprendido del año 1974 al 2018.
- b) Validar el listado con la administración de la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica.
- c) Para cada TFG completar la ficha bibliométrica, y clasificarlos en una de las tres categorías (pertenece totalmente al paradigma CC, parcialmente, y no pertenece). Para ello se creó un instrumento que se detalla en un apartado posterior.

2.2. Fase dos: Análisis estadístico de la base de datos que caracteriza la presencia del paradigma CC en los TFG de la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica. Este estadio cuenta con las siguientes actividades:

- a) Mediante el uso de un paquete estadístico (SPSS) procesar la base de datos generada, buscando principalmente un análisis descriptivo.
- b) Analizar los resultados estadísticos, generando un mapeo del comportamiento del paradigma CC en la producción de TFG de 1974 al 2018 de la Escuela de Psicología.

2.3. Fase tres: Cruce de variables entre las categorías de pertenece totalmente, pertenece parcialmente, no pertenece, y las principales posiciones teóricas. Esta etapa cuenta con las siguientes actividades:

- a) Los estadísticos descriptivos obtenidos se organizaron en tablas que permitieron comparar y contrastar a las categorías de pertenece totalmente, parcialmente, no pertenece, y a las principales posiciones teóricas.

3. Delimitación de las tareas y responsabilidades individuales

Debido a la renuncia de uno de los miembros del seminario, la cantidad de investigadores se redujo a dos, por lo que las tareas que se detallan a continuación se distribuyeron en partes iguales o fueron hechas en conjunto para poder concluir las.

Tareas realizadas:

- a) Crear un marco teórico y de referencia que permitiera darle contenido teórico e histórico a la investigación. Esta tarea fue responsabilidad de David Ramírez y le colaboró Jorge Rojas.
- b) Extraer de la base de datos del Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información (SIBI), el listado de todos los TFG de la Escuela de Psicología durante el período comprendido del año 1974 al año 2018. Esta tarea fue responsabilidad de Jorge Rojas y le colaboró David Ramírez.
- c) Validar el listado con la administración de la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica. Esta tarea fue responsabilidad de David Ramírez y Jorge Rojas.
- d) Crear un instrumento de recolección de datos con características de ficha bibliométrica. Esta tarea fue responsabilidad de Jorge Rojas y le colaboró David Ramírez.

- e) Completar la ficha bibliométrica para cada uno de los 1153 TFG, y clasificarlos según si pertenece totalmente al paradigma CC, parcialmente, o no. Esta tarea fue responsabilidad de David Ramírez y le colaboró Jorge Rojas.
- f) Mediante el uso del paquete estadístico SPSS-PC procesar la base de datos generada, buscando principalmente un análisis descriptivo. Esta tarea fue responsabilidad de Jorge Rojas y le colaboró David Ramírez.
- g) Analizar los resultados estadísticos generando un mapeo del comportamiento del paradigma Cognitivo Conductual en la producción de TFG 1974-2018 de la Escuela de Psicología. Esta tarea fue responsabilidad de Jorge Rojas y le colaboró David Ramírez.
- h) De acuerdo al estudio estadístico descriptivo de la producción de TFG 1974-2018 de la Escuela de Psicología, analizar las características de los TFG a nivel de licenciatura de la Escuela de Psicología, sus alcances, diseños, fortalezas y limitaciones (replicabilidad, pragmatismo, niveles de evidencia). Esta tarea fue responsabilidad de David Ramírez y le colaboró Jorge Rojas.
- i) Crear el informe final del proceso de investigación. Esta tarea fue responsabilidad de David Ramírez y Jorge Rojas.
- j) Crear una base escrita con varios índices para futuras investigaciones y manejo de la información procesada. Esta tarea fue responsabilidad de Jorge Rojas y le colaboró David Ramírez.

4. Población

Se generó una base de datos que incluyó la totalidad de los TFG presentados en la Escuela de Psicología, desde sus orígenes hasta el año 2018 (N=1153). Para la

obtención de la información de interés se elaboró un instrumento corto, de naturaleza bibliométrica, el cual se detalla a continuación.

5. Instrumento utilizado

Para cumplir con los objetivos segundo y tercero fue necesario elaborar un instrumento que permitiera recolectar información sobre cada TFG, y que sirviera para discriminar los TFG totalmente afines al paradigma CC, parcialmente y con ninguna afinidad.

El instrumento fue elaborado a partir de revisión de literatura afín al paradigma CC, y la PBE. La información recolectada permitió definir algunas de las características primordiales del paradigma, cabe señalar, que algunas de estas son compartidas por la PBE debido a la estrecha relación entre ambas. Algunas de las características que comparten son la orientación pragmática, la importancia de contar con sólidos niveles de evidencia y la replicabilidad. La otra parte del instrumento permitió recolectar información general sobre todos los TFG. Una vez creado fue presentado al comité asesor, quienes brindaron retroalimentación, tras algunas ligeras modificaciones se dio con una nueva versión.

Posteriormente, se pasó a la etapa de entrenamiento de los observadores. Durante tres semanas se revisaron en forma conjunta noventa TFG para lograr conciliar las apreciaciones y tomar las decisiones más precisas posibles en torno al llenado del instrumento.

A continuación, se detalla el instrumento utilizado.

5.1. Ficha Bibliométrica

Debido al amplio tamaño de la población se imposibilitó una revisión exhaustiva de cada documento, dentro del lapso permitido para la investigación. Motivo por el cual fue creada una ficha bibliométrica de análisis de TFG, para lograr recolectar de la forma más efectiva la información necesaria para la investigación, garantizando además la confiabilidad y la replicabilidad de los resultados.

La ficha se encuentra conformada por los siguientes apartados:

1. Datos generales de los TFG
2. Nivel de evidencia en el marco teórico y de referencia
3. Posición teórica explícita
4. Campo de la psicología explícito
5. Alcance de la investigación
6. Diseño de investigación
7. Si posee un carácter pragmático
8. Producto del TFG
9. Si es replicable la investigación
10. Afinidad al paradigma Cognitivo Conductual
11. Si aparecen términos cognitivos bien empleados de acuerdo al paradigma Cognitivo Conductual
12. Aparecen términos conductuales bien empleados de acuerdo al paradigma Cognitivo Conductual
13. Si utiliza técnicas cognitivo conductuales.
14. Si hace referencia a bibliografía perteneciente al paradigma Cognitivo Conductual
15. Rama del paradigma en que se inclina (CC, Cognitivo, Conductual).

Como resultado el instrumento brinda una puntuación que permite clasificar el TFG en las siguientes categorías:

- Pertenece al PCC (15 a 21)
- Parcialmente PCC (8 a 14)
- No PCC (0 a 7)

Para obtener la puntuación se brindaron valores a determinados ítems, específicamente los que permiten diferenciar al paradigma CC de los demás paradigmas. Estos ítems fueron los siguientes:

- Si el/la autora se identifica como CC (5 puntos).
- Si posee niveles de evidencia altos (I=3, II=2, III= 1, IV=0)
- Si posee un carácter pragmático (1 punto).
- Si es replicable la investigación (Totalmente=2, Parcialmente=1, No=0).
- Afinidad al paradigma Cognitivo Conductual (Totalmente=2, Parcialmente=1, No=0).
- Aparecen términos cognitivos bien empleados de acuerdo al paradigma CC (Totalmente=2, Parcialmente=1, No=0).
- Aparecen términos conductuales bien empleados de acuerdo al paradigma CC (Totalmente=2, Parcialmente=1, No=0).
- Utiliza técnicas cognitivo conductuales (Totalmente=2, Parcialmente=1, No=0).
- Si hace referencia a bibliografía perteneciente al paradigma Cognitivo Conductual (Totalmente=2, Parcialmente=1, No=0).

5.2. Datos básicos de los TFG

En este primer apartado del instrumento se registraron los siguientes elementos:

- a) **Nombre de TFG**
- b) **Signatura.** Se utilizó la signatura de la Biblioteca Luis Demetrio Tinoco de la Universidad de Costa Rica asignada a los TFG.
- c) **Tipo TFG.** Se clasificaron los TFG de acuerdo al Instructivo para la presentación de Trabajos Finales de Graduación de la Comisión de Trabajos Finales Graduación de la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica. A saber: 1) Tesis de Graduación, 2) Práctica Dirigida, 3) Seminario de Graduación, 4) Proyecto de Graduación.
- d) **Año.** Corresponde al año en que fue presentado oficialmente el TFG.
- e) **Lugar de presentación.** Existen cuatro sedes posibles: 1) San Pedro, 2) Guanacaste, 3) Limón, 4) San Ramón.
- f) **Director(a).** Nombre del director(a) tal y como aparece en el TFG.
- g) **Lectores.** Nombre de los lectores(as) tal y como aparece en el TFG.
- h) **Cantidad de postulantes.** Refiere a la cantidad de estudiantes que presentó el TFG.
- i) **Número de páginas.** Se anotó el número de páginas antes de la bibliografía y los anexos, como una forma de establecer un parámetro objetivo del tamaño del escrito.

5.3. Nivel de evidencia en el marco teórico y de referencia

El marco teórico de cada investigación se clasificó según el nivel de evidencia en I, II, III y IV. Para comprender de mejor manera el sistema clasificatorio se recomienda acudir al apartado de niveles de evidencia en el marco teórico de la presente investigación. El sistema utilizado se basó en el propuesto por la CPA (Dozois, et al., 2014), aunque se realizaron leves modificaciones. Los niveles de la investigación son los siguientes:

- Nivel I: Meta-análisis, revisiones sistemáticas.
- Nivel II: Experimentos, cuasi-experimentos, estudios longitudinales.
- Nivel III: Estudios descriptivos transversales.
- Nivel IV: Opinión de expertos

En la clasificación se omite el nivel V propuesto por la CPA, al no fundamentarse en ningún tipo de investigación cuantitativa o cualitativa.

5.4. Posición teórica

Se registró la posición psicológica a la que se adscribe la investigación, en los casos en que el o la autora la hacían explícita. Ver en el anexo.1 las posibles posiciones teóricas.

5.5. Campo de la psicología

Se registró el campo psicológico al que se adscribe la investigación. Ver en el apéndice 1 los posibles campos.

5.6. Alcance de la investigación

En este apartado del instrumento se registraron los siguientes elementos:

- *Exploratoria.* Investigaciones centradas en analizar aspectos concretos de la realidad, aún poco desarrollados. Se trata de una exploración o primer acercamiento, que permite que investigaciones posteriores puedan dirigirse a un análisis de la temática tratada (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).
- *Descriptiva.* Esta investigación establece una descripción lo más completa posible de un fenómeno, situación o elemento concreto, sin buscar relaciones entre las variables. Mide las características, con esto pretende obtener una

imagen esclarecedora del objeto de estudio (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

- *Explicativa*. Es el tipo de investigación que se utiliza con el fin de intentar determinar las causas y consecuencias de un fenómeno concreto. Se busca el porqué y el cómo de las cosas. Persigue la creación de modelos explicativos, y la observación de secuencias de causa-efecto. (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

5.7. Diseño de la investigación

En este apartado del instrumento se registraron los siguientes diseños de investigación:

- *Cuantitativa*. La investigación cuantitativa analiza un fenómeno mediante procedimientos basados en la medición. Se caracteriza porque las hipótesis y preguntas se plantean antes, y la recolección de datos las confirma o rechaza, por lo cual generalmente es de carácter deductivo. Los resultados son presentados a través de estadísticas, y persiguen la representatividad, y generalización de los datos (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).
- *Cualitativa*. La investigación cualitativa persigue reflejar e interpretar una determinada realidad. Es un proceso, por lo general más flexible. En el cual las preguntas e hipótesis se pueden elaborar, antes, durante o después de la recolección de la información, por ello se puede clasificar como un proceso inductivo. No persigue la representatividad, ni generalización de los datos, al enfocarse en la subjetividad (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).
- *Mixto*. En este tipo de investigación se mezclan los datos cuantitativos y cualitativos para lograr un mayor entendimiento del fenómeno de estudio. La

metodología varía, ya que cada diseño puede mantener su estado puro, o ser adaptado según las necesidades, también puede variar el peso que se les asigna (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

5.8. Si posee implicaciones directas en la sociedad (Pragmatismo)

No se pretendió clasificar si la investigación pertenecía a la filosofía pragmática, debido principalmente a dos motivos. Primero, la falta de consenso en la definición del pragmatismo, segundo, porque determinar si pertenecía o no desborda la experticia de los investigadores.

En la literatura, como ocurre en Baum (2017) el conductismo se inscribe dentro de la filosofía pragmática, definida en la Encyclopedia Britannica como: “Escuela de filosofía dominante en Estados Unidos basada en el principio de que la utilidad, la practicidad y el buen funcionamiento de las ideas son los criterios para aceptarlas” (Barrena, 2014, p.4).

Si bien no pretendemos clasificar según si es pragmático, o no, sí tomamos los conceptos de utilidad y practicidad. Por lo tanto, se asignó un sí, cuando el TFG tuviera implicaciones directas, siendo las Prácticas Dirigidas el máximo exponente. También, cuando el conocimiento generado en los TFG tuviera consecuencias directas, como recomendaciones concretas dirigidas a la población del estudio, instituciones, o a la labor de los y las profesionales en psicología.

5.9. Producto del TFG

Las siguientes tres categorías engloban el orden de los posibles productos del TFG:

- *Conceptuales:* Consiste en los trabajos de tipo teórico, que discuten aspectos

referidos al enfoque y sus componentes, o sobre controversias que surgen con respecto a asuntos de orden metodológico y de aplicación (Daset & Cracco, 2013).

- *Revisiones Sistemáticas y Meta-análisis:* Es una herramienta que permite identificar, evaluar, sintetizar la evidencia de numerosas investigaciones, y además presentarla de forma accesible. En la actualidad constituye el mayor nivel de evidencia posible. En el caso de un meta-análisis se hace uso de la estadística para agrupar los resultados de estudios independientes (Higgins & Green, 2011).
- *Estudios de Campo sobre PBE:* Se refiere a la puesta en práctica de las herramientas psicológicas, como pueden ser intervenciones, evaluaciones o encuestas aplicadas a una población determinada (Daset & Cracco, 2013).

5.10. Es replicable la investigación

De los aspectos para considerar la calidad de una investigación el más importante es el de replicabilidad (Hartshorne & Schachner, 2012). Por replicabilidad se entiende que distintos investigadores puedan llevar a cabo la misma metodología, obteniendo resultados comparables a los de la investigación inicial (Frank & Saxe, 2012; Hartshorne & Schachner, 2012; Asendorpf et al., 2013; Open ScienceCollaboration, 2015; Patil, Peng & Leet, 2016). Una de las características que garantiza la replicabilidad es el de la transparencia, tanto en los resultados obtenidos, por ejemplo, que los datos de la investigación y el procedimiento de análisis sean de conocimiento público para otros científicos interesados. También se requiere de una detallada descripción de la metodología, de la muestra, junto con aspectos de carácter estadístico como el tamaño de muestra, o análisis que tomen en cuenta la variabilidad de

los resultados en distintas investigaciones (Frank & Saxe, 2012; Hartshorne & Schachner, 2012; Asendorpf et al., 2013; Open ScienceCollaboration, 2015; Patil, Peng & Leet, 2016).

Consideramos que la replicabilidad es una de las características con las que debe cumplir la investigación, y procedimientos llevados a cabo desde el paradigma CC. Esto se debe a que el paradigma lidera en las listas de tratamientos basados en evidencia, además que reconoce desde sus orígenes a la psicología como una ciencia (APA, 2006; Ruiz, Díaz & Villalobos; 2012). La replicabilidad ha sido un tema que ha generado vasta literatura, especialmente por la crisis que se considera posee la ciencia para garantizarla. Ha sido considerada dentro de la psicología experimental, también en el movimiento de los tratamientos basados en la evidencia, donde uno de los requisitos esenciales es la sistematización de los procedimientos clínicos (APA, 2006; Castelnuovo, 2010).

En la presente investigación, al estar al tanto de limitaciones que podrían presentarse al elaborar los TFG consideramos necesarios que se cumplan los siguientes puntos para garantizar la replicabilidad:

- Una detallada descripción de la metodología.
- Descripción de la muestra (incluir criterios de exclusión).
- Descripción de los análisis llevados a cabo (técnicas empleadas).

El ítem se califica de la siguiente forma:

- Totalmente: Se cumplen los tres puntos anteriores.
- Parcialmente: Se cumplen dos de los puntos.
- No: No se cumple ninguno de los 3 puntos, o se cumple únicamente la descripción de la muestra.

5.11. Afinidad al Paradigma Cognitivo Conductual

Este apartado incluye cinco ítems, que en conjunto con los 5.4, 5.8, 5.10 permitieron clasificar los TFG en las categorías de totalmente, parcialmente y no pertenece. Los cinco ítems se detallan a continuación.

Afinidad al Paradigma Cognitivo Conductual

- Totalmente: Hace referencia a que el o la autora menciona de forma explícita la afinidad del TFG con el paradigma Cognitivo Conductual.
- Parcialmente: El o la autora no se identifican explícitamente con el paradigma. No obstante, el TFG incluye el uso de conceptos, técnicas, afines al paradigma Cognitivo Conductual.
- No: El TFG es afín a otro modelo psicológico.

Aparecen términos cognitivos bien empleados de acuerdo al Paradigma Cognitivo Conductual

- Totalmente: Se operacionalizaron los términos cognitivos, y se fundamentaron en la teoría.
- Parcialmente: Emplea términos cognitivos, de forma imprecisa.
- No: No emplea ningún término cognitivo.

Aparecen términos conductuales bien empleados de acuerdo al Paradigma Cognitivo Conductual

- Totalmente: Al igual que con los cognitivos, se presentan de forma operacionalizada y fundamentada en la teoría.
- Parcialmente: Emplea términos conductuales de forma imprecisa.

- No: No emplea ningún término conductual.

Utiliza técnicas cognitivo conductuales

Existen una diversidad de técnicas empleadas desde el paradigma CC, haciendo imposible la definición de un modelo único. Las primeras técnicas surgen de la investigación en laboratorio, tanto del condicionamiento clásico, como del instrumental, y conforman la primera ola. Dentro se encuentran los neo conductistas como Pavlov, Guthrie, Hull, Mower & Miller, quienes basan su labor en los principios del condicionamiento clásico, caracterizado por el esquema E-R para explicar la conducta refleja (Hersen & Gross, 2008; Obando & Parrado, 2015). Las técnicas que de aquí se desarrollan incluyen la terapia de exposición y la desensibilización sistemática.

Dentro de la primera etapa del paradigma CC también se encuentran los aportes derivados de la investigación realizada en la conducta operante. El autor más reconocido es B.F. Skinner. Algunas de las técnicas incluyen el reforzamiento positivo y negativo, castigo positivo y negativo, tiempo fuera, coste de respuesta, moldeamiento y el control estimular (Ruiz, Díaz & Villalobos, 2012).

En la segunda ola, denominada terapia CC, los procedimientos más influyentes son los la Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC) de Ellis, Beck y la Terapia Cognitiva, y Meichenbaum con el entrenamiento en auto-instrucciones. También influyó la teoría del aprendizaje social de Bandura, de donde aparecen conceptos importantes como el de autoeficacia, y aprendizaje vicario. De la segunda generación se derivan técnicas como la resolución de problemas, inoculación en estrés, entrenamiento en auto-instrucciones, entrenamiento en habilidades de afrontamiento, detención del pensamiento, reestructuración cognitiva (Hersen & Gross, 2008; Ruiz, Díaz & Villalobos, 2012; Obando & Parrado, 2015).

Dentro de la tercera ola las terapias más conocidas son la psicoterapia funcional analítica, terapia de aceptación y compromiso, terapia conductual dialéctica. Estas han surgido para abordar problemas con alto grado de complejidad o de difícil delimitación, como los trastornos de personalidad. Algunas de las técnicas más empleadas incluyen: la exposición y manejo directo de contingencias, instrucciones, reglas, uso de metáforas, paradojas (Mañas, 2007; Moreno, 2012).

Con el objetivo de presentar las técnicas más frecuentes desde el paradigma CC elaboramos la siguiente tabla:

Tabla 1
Técnicas cognitivo conductuales

Primera generación	Segunda generación	Tercera generación
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Desensibilización sistemática • Reforzamiento • Castigo • Tiempo fuera • Moldeamiento • Encadenamiento • Control estimular • Técnicas de biofeedback 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas • Inoculación en estrés • Entrenamiento en auto-instrucciones • Entrenamiento en habilidades de afrontamiento • Detención del pensamiento • Reestructuración cognitiva 	<ul style="list-style-type: none"> • La exposición y manejo directo de contingencias • Instrucciones, reglas • Uso de metáforas, paradojas • Mindfulness • Defusión cognitiva • Ejercicios experienciales • Análisis funcional del lenguaje

El ítem se califica de la siguiente forma:

- Totalmente: Se emplean cualquiera de las técnicas señaladas en la tabla 3, o herramientas como escalas, cuestionarios afines al modelo, por ejemplo, el inventario de depresión de Beck.
- Parcialmente: Emplea alguna de las técnicas señaladas, pero no es identificada como perteneciente al Paradigma Cognitivo Conductual.
- No: No emplea ninguna técnica cognitivo conductual.

Se hace referencia a bibliografía perteneciente al paradigma Cognitivo Conductual

El ítem indica que dentro del TFG se haya hecho referencia a autores reconocidos dentro del Paradigma Cognitivo Conductual. A continuación, se adjunta una lista que no pretende ser extensiva, con el nombre de algunos de los autores más reconocidos: Pavlov, Guthrie, Mower, Skinner, Beck, Ellis, Meichenbaum, Bandura, John Kabat-Zinn, Hayes, Linehan, además, autores comúnmente citados dentro de la carrera como Caballo, Ruiz, Díaz y Villalobos, Labrador.

El ítem se califica de la siguiente manera:

- Totalmente: Se citan autores cognitivo conductuales para sustentar teóricamente el TFG. Aparecen de 8 a más citas pertenecientes al paradigma.
- Parcialmente: Se citan autores cognitivo conductuales, pero aparecen menos de 8 citas pertenecientes al paradigma.
- No: No cita ninguna referencia cognitivo conductual.

5.12. Rama del paradigma en que se inclina

Si el TFG pertenece por completo al paradigma CC, se clasifica si es puramente conductual, puramente cognitivo, o cognitivo conductual. Como criterio diferencial funcionan los ítems de “Si aparecen términos cognitivos bien empleados de acuerdo al enfoque CC” y “Si aparecen términos conductuales bien empleados de acuerdo al enfoque CC”.

6. Recolección de datos

Como se observa en el apartado anterior el instrumento requiere del criterio de experto, por lo cual se llevó a cabo el siguiente procedimiento con los investigadores para garantizar la confiabilidad de los resultados:

6.1. Entrenamiento de investigadores

Para entrenar a los investigadores en el llenado de las fichas bibliométricas, se procedió a revisar en conjunto todas los TFG que se encontraron en digital y tres que se buscaron directamente en la Biblioteca Luis Demetrio Tinoco. El total de revisión en conjunto fue de 90 TFG. Esto se hizo en el transcurso de tres semanas, revisando 30 TFG por semana y teniendo luego sesiones de revisión para asegurarse la concordancia. En la primera semana el nivel de aciertos fue de 337 preguntas lo que representa 74,89% de efectividad (esto fue el resultado de la cantidad de preguntas acertadas dividida por la totalidad de preguntas, considérese que la totalidad de preguntas claves por ficha es de 15, así que treinta fichas representan 450 preguntas). En la siguiente semana el nivel de aciertos fue de 373 preguntas, lo que representa 82,89% de efectividad, mientras que para la tercera semana el nivel de aciertos fue de 428 preguntas, lo que representa 95,11% de efectividad. Este último resultado pareció aceptable, por lo que se pasó a la siguiente etapa.

6.2. Acuerdo entre observadores

Para garantizar que el nivel de acuerdo entre observadores se garantizara una vez iniciada la fase de recolección de datos, se duplicaron de forma azarosa 29 fichas bibliométricas, lo que representó un 2,51% del total de la población. El cálculo se llevó a cabo sumando el número de aciertos entre observadores, dividido entre 29, que representaba el máximo de aciertos, multiplicado por cien para dar con el porcentaje.

Los resultados mostraron que el acuerdo entre observadores tuvo un 93,00% de efectividad. Los detalles de dicho control se detallan en la tabla 2.

Tabla 2*Cantidad de aciertos en evaluación cruzada*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de evidencia	24	83%
Posición Teórica	27	93%
Campo Psicológico	23	79%
Alcance de la investigación	27	93%
Diseño de la investigación	27	93%
Pragmatismo	28	97%
Producto de la investigación	29	100%
Replicabilidad	28	97%
Afinidad al PCC	28	97%
Términos Cognitivos	26	90%
Términos Conductuales	27	93%
Técnicas Cognitivo Conductual	27	93%
Bibliografía Cognitiva conductual	26	90%
Rama del PCC	29	100%
Pertenencia al PCC	29	100%
Total de evaluaciones cruzadas	29	93%

Capítulo VI

Presentación de resultados

1. Consideraciones generales

El presente apartado de resultados contiene estadísticas descriptivas, principalmente frecuencias y porcentajes que permiten caracterizar al objeto de estudio, compuesto por 1153 TFG válidos, lo que representa una revisión del 100% de la población meta.

En forma general todas las preguntas arrojaron datos valiosos y discriminantes, con excepción del apartado de lectores que resultó muy disperso, por lo que sus datos no fueron consignados para este informe, pues se consideraron no significativos e imposibles de extraerle valor estadístico. Lo único que se puede afirmar del apartado de lectores es que no tienen peso en el comportamiento general de la población, su relevancia se relega a cada TFG individual.

Los datos obtenidos se organizan de la siguiente forma:

1. Frecuencias generales
2. Cuadros comparativos del grado de pertenencia al PCC
3. Comparación de las Posiciones Teóricas
4. Comparación entre los TFG que pertenecen al PCC según su rama

2. Frecuencias generales

Del total de los instrumentos el 1153 fueron casos válidos, que corresponde al 100% de la población estudiada. Los resultados generales fueron los siguientes:

2.1 Tipo de TFG: En la figura 2, puede observarse en el eje “X” la cantidad de TFG según la modalidad, mientras en el eje “Y” el porcentaje al que corresponde.

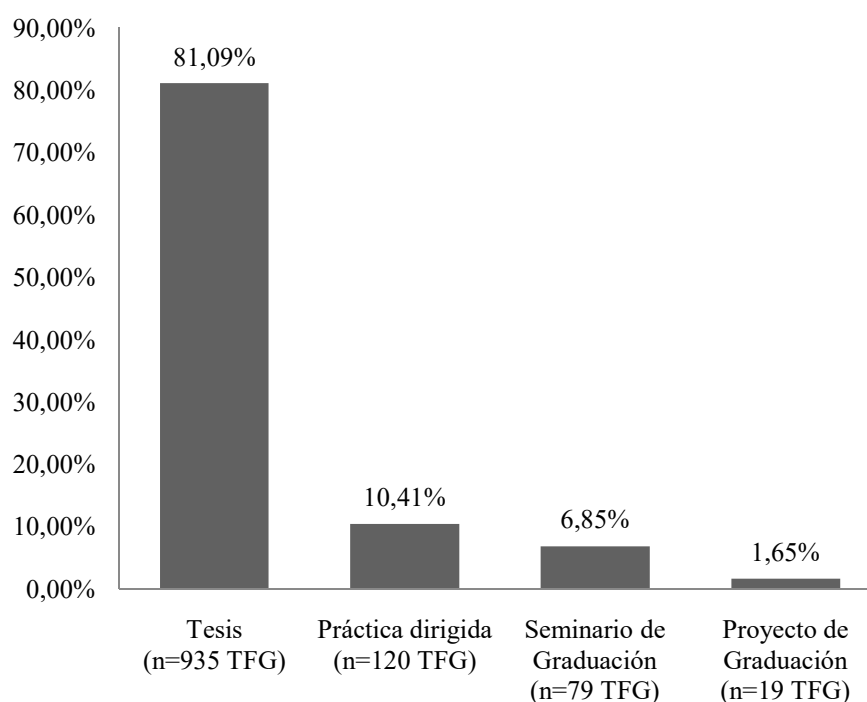


Figura 2: Tipos de TFG

Destaca en la figura 2 la clara tendencia por usar la tesis como principal modalidad de investigación.

2.2 El año de presentación: En la figura 3, puede observarse en el eje “X” la cantidad de TFG según la década en que fueron presentados, mientras en el eje “Y” el porcentaje al que corresponde.

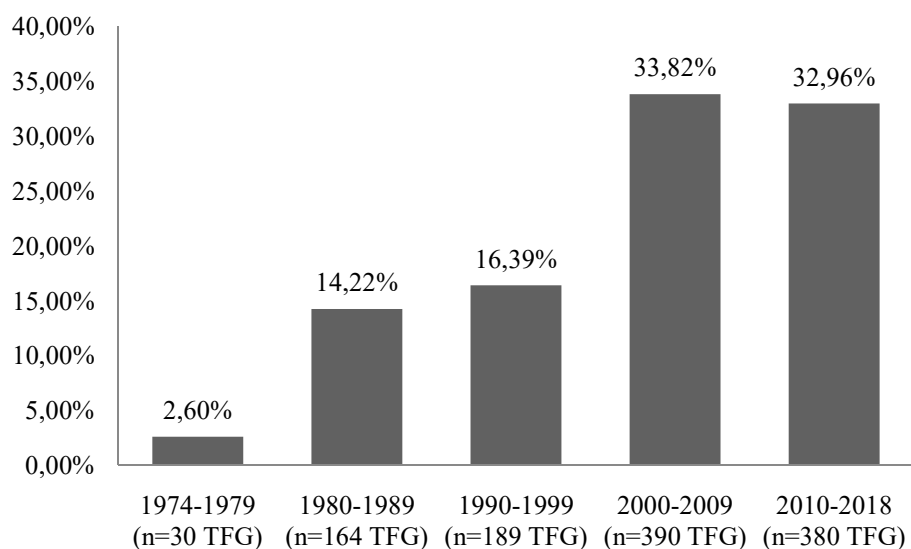


Figura 3: TFG según la década en que fueron presentados

Puede observarse en la figura 3 el crecimiento paulatino en la producción de TFG durante las primeras tres décadas, y el ritmo acelerado a partir del nuevo siglo.

2.3 Lugar de presentación: En la figura 4, puede observarse en el eje “X” la cantidad de TFG según el lugar de presentación, mientras en el eje “Y” el porcentaje al que corresponde.

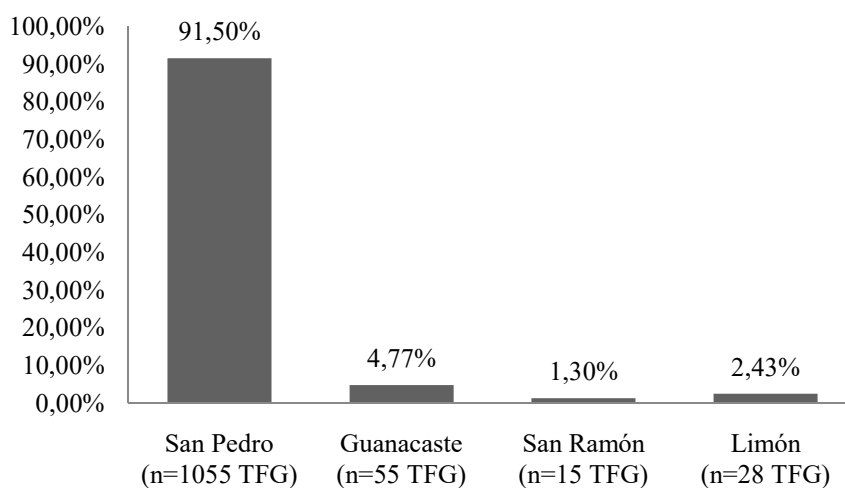


Figura 4: TFG según el lugar donde fueron presentados

De la figura 4 se observa claramente la centralización en cuanto a la producción de TFG, al ser la Sede Rodrigo Facio (San Pedro) donde se han realizado la gran mayoría.

2.4 Directores: En la figura 5, pueden observarse en el eje “X” dos variables, cada una corresponde a una barra. Las más oscuras poseen, tanto el porcentaje como la frecuencia de directores, mientras las más claras, tanto el porcentaje como la frecuencia de TFG. En el eje “Y” puede observarse la frecuencia en una escala de 0 a 800.

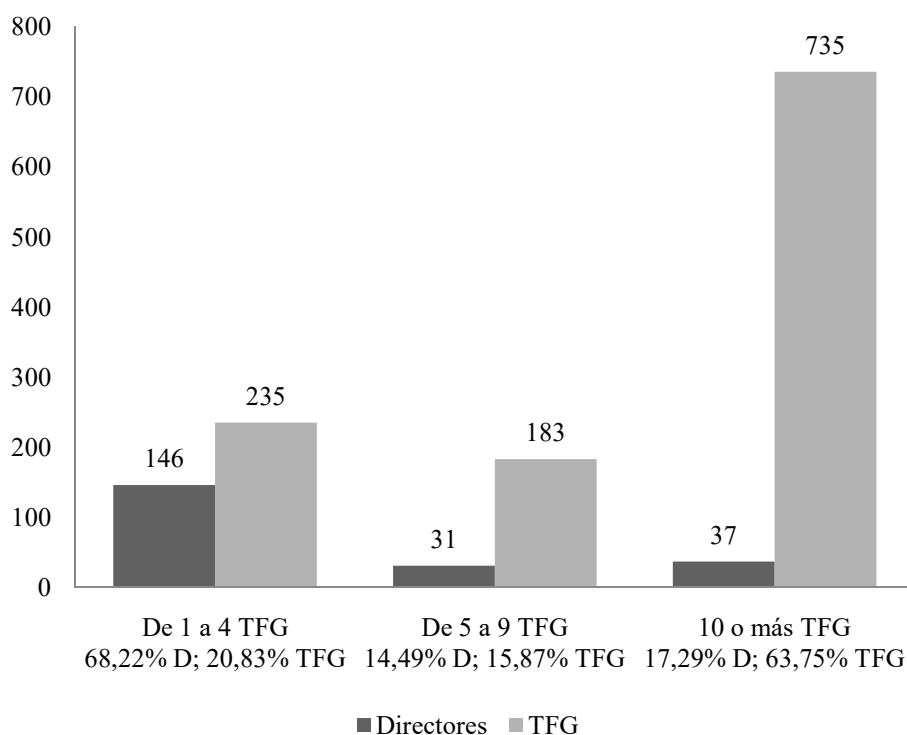


Figura 5: Comparación de directores por la cantidad total de TFG dirigidos

En la figura 5 el principal hallazgo indica que, un porcentaje de apenas el 17,29% de los y las docentes de la escuela han estado a cargo de un 63,75% del total de la producción de TFG.

A continuación, en la tabla 3 se muestran los nombres de los 37 directores que han dirigido el 63,75% de la totalidad de los TFG producidos en la Escuela de Psicología.

Tabla 3
Lista de los 37 directores de TFG

Nombre	Directores		TFG	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Ronald Ramírez	1	0,47	85	7,37
Daniel Flores	1	0,47	74	6,42
Celina Chavarría	1	0,47	31	2,69
Mirta González	1	0,47	30	2,60
Álvaro Campos	1	0,47	25	2,17
Jorge Sanabria	1	0,47	24	2,08
Teresita Ramellini	1	0,47	24	2,08
Flora Pérez	1	0,47	23	1,99
Manuel Solano	1	0,47	23	1,99
Armando Campos	1	0,47	22	1,91
Mariano Rosabal	1	0,47	22	1,91
Henning Jensen	1	0,47	20	1,73
Rolando Pérez	1	0,47	19	1,65
Leda Beirute	1	0,47	18	1,56
Ovide Menin	1	0,47	18	1,56
Ana María Jurado	1	0,47	17	1,47
Carlos Garita	1	0,47	17	1,47
Ignacio Dobles	1	0,47	17	1,47
Javier Tapia	1	0,47	17	1,47
Teresita Cordero	1	0,47	14	1,21
Adela Herrán	1	0,47	13	1,13
Celedonio Castañedo	1	0,47	13	1,13
Dina Krauskopf	1	0,47	13	1,13
Lilliana Guido	1	0,47	13	1,13
Lorena Sáenz	1	0,47	13	1,13
Rodrigo Pastor	1	0,47	13	1,13
Domingo Campos	1	0,47	12	1,04
Mónica Salazar	1	0,47	12	1,04
Carlos Saborío	1	0,47	11	0,95
Cecilia Claramount	1	0,47	11	0,95
Gonzalo Adis	1	0,47	11	0,95
Abelardo Brenes	1	0,47	10	0,87
Alejandra Arguedas	1	0,47	10	0,87
Alfonso González	1	0,47	10	0,87
Laura Chacón	1	0,47	10	0,87
Mauricio Leandro	1	0,47	10	0,87
Vanessa Smith	1	0,47	10	0,87
Totales	37	17,29	735	63,75

2.5 Cantidad de Postulantes: En la figura 6, puede observarse en el eje “X” la cantidad de TFG según la cantidad de postulantes, mientras en el eje “Y” el porcentaje al que corresponde.

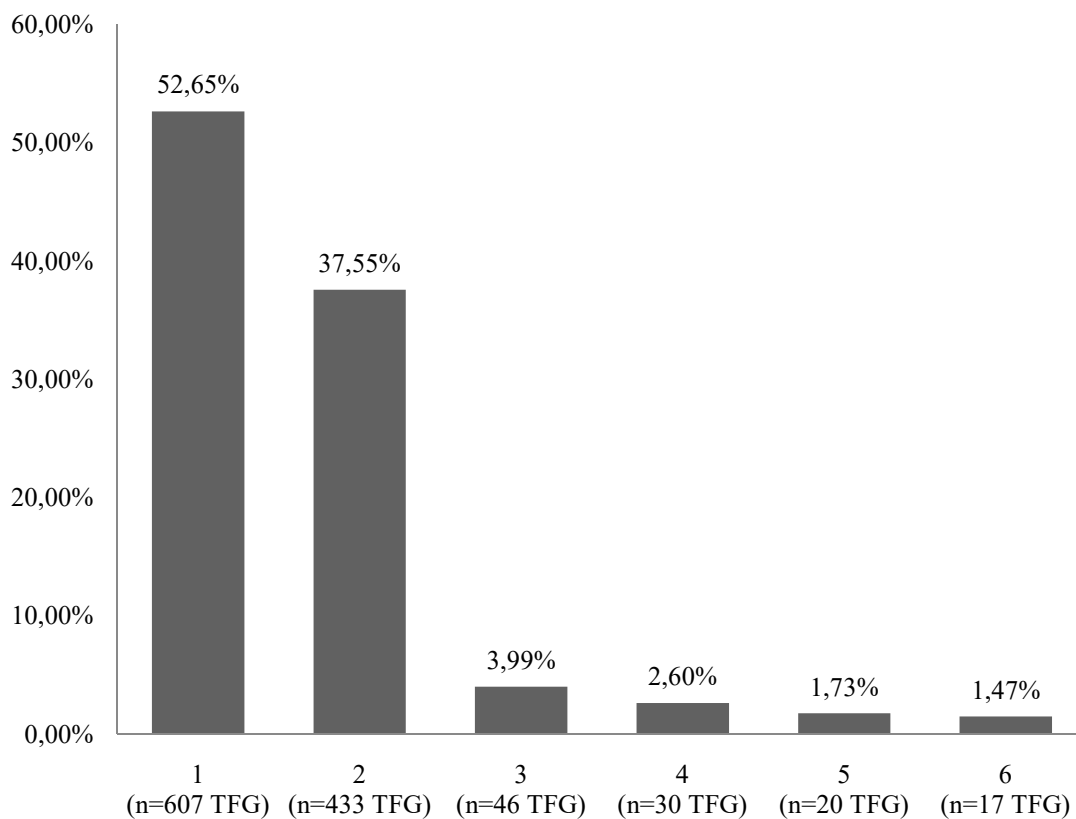


Figura 6: TFG según cantidad de postulantes

Puede observarse en la figura 6, que la mayoría de TFG se integran por uno o dos postulantes.

2.6 Número de páginas: En la figura 7, puede observarse en el eje “X” la cantidad de TFG según el rango de cantidad páginas, mientras en el eje “Y” el porcentaje al que corresponde.

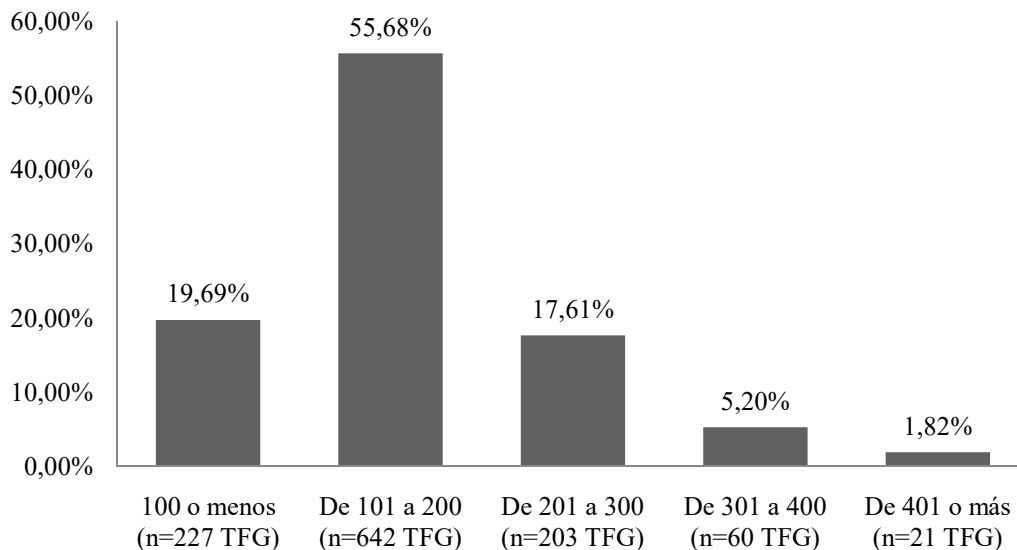


Figura 7: TFG según cantidad de páginas

Se observa en la figura 7 que más de la mitad de los TFG se ubican en un rango entre las 100 y 200 páginas.

2.7 Nivel de evidencia: En la figura 8, puede observarse en el eje “X” la cantidad de TFG según el nivel de evidencia, mientras en el eje “Y” el porcentaje al que corresponde.

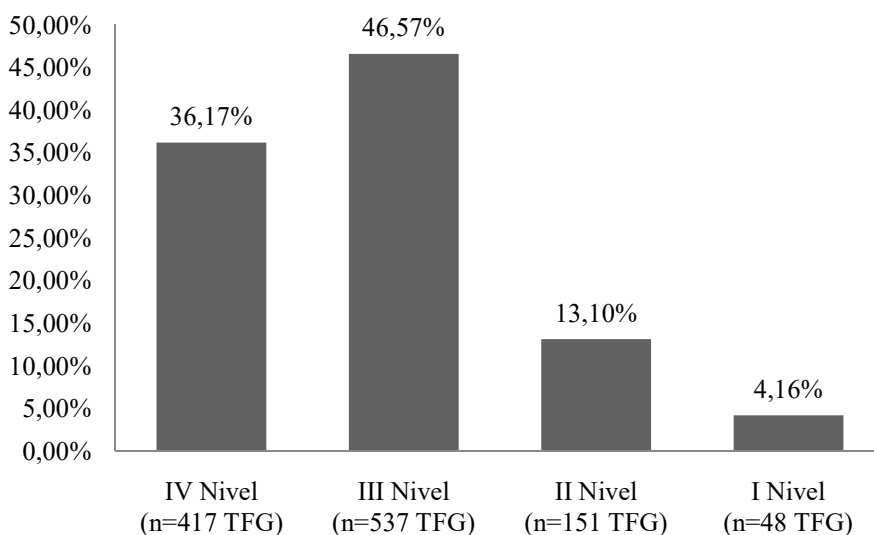


Figura 8: TFG según nivel de evidencia

Se puede concluir de la figura 8 que la mayoría de TFG producidos sustentan sus marcos de referencia en los niveles más bajos de evidencia, según los criterios establecidos por el movimiento de la PBE.

2.8 Nivel de evidencia en el tiempo: En la tabla 4 se observan los TFG clasificados según el nivel de evidencia, y sus frecuencias y porcentajes durante las cuatro décadas.

Tabla 4
TFG según nivel de evidencia en el tiempo

Nivel de evidencia	1974-1979		1980-1989		1990-1999		2000-2009		2010-2018	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%
IV Nivel	13	43,33	84	51,22	71	36,22	138	35,38	138	35,38
III Nivel	12	40,00	51	31,10	102	52,04	189	48,46	189	48,46
II Nivel	5	16,67	25	15,24	18	9,18	50	12,82	50	12,82
I Nivel	0	0,00	4	2,44	5	2,55	13	3,33	13	3,33
Total	30	100,00	164	100,00	196	100,00	390	100,00	390	100,00

En la figura 9, pueden observarse en el eje “X” los años de presentación ordenados en décadas, mientras en el eje “Y” el porcentaje, en una escala del 0% al 60%.

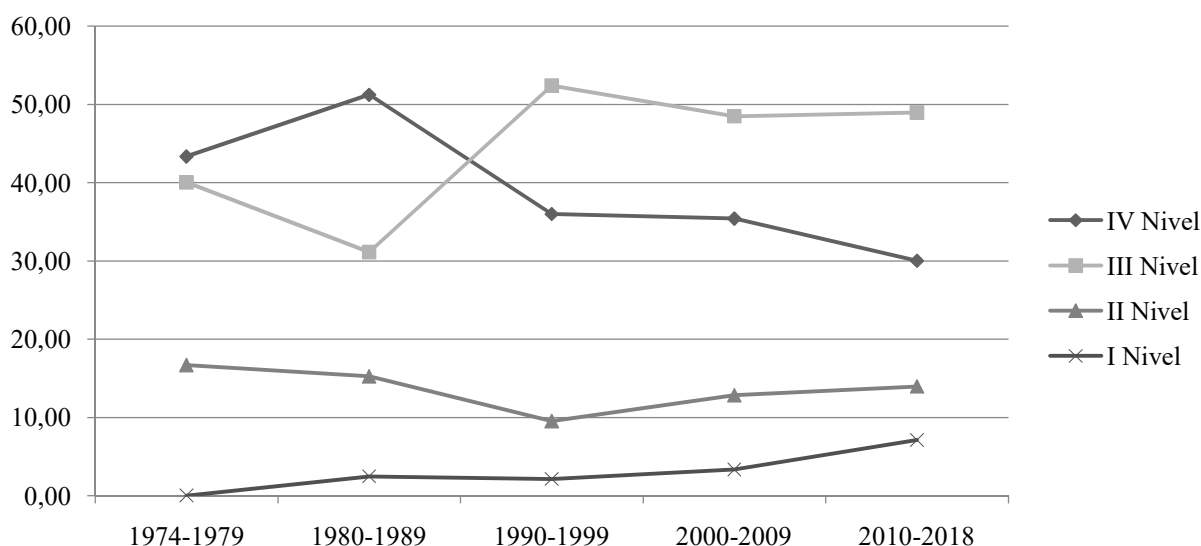


Figura 9: TFG según nivel de evidencia en el tiempo

Puede observarse en la figura 9 el leve incremento que han tenido recientemente los niveles más altos de evidencia, acompañado del decaimiento en el nivel más básico de evidencia, el criterio de expertos.

2.9 Posición teórica: En la figura 10, puede observarse en el eje “X” los porcentajes en una escala del 0% al 25%, mientras en el eje “Y” la frecuencia de TFG según posición teórica.

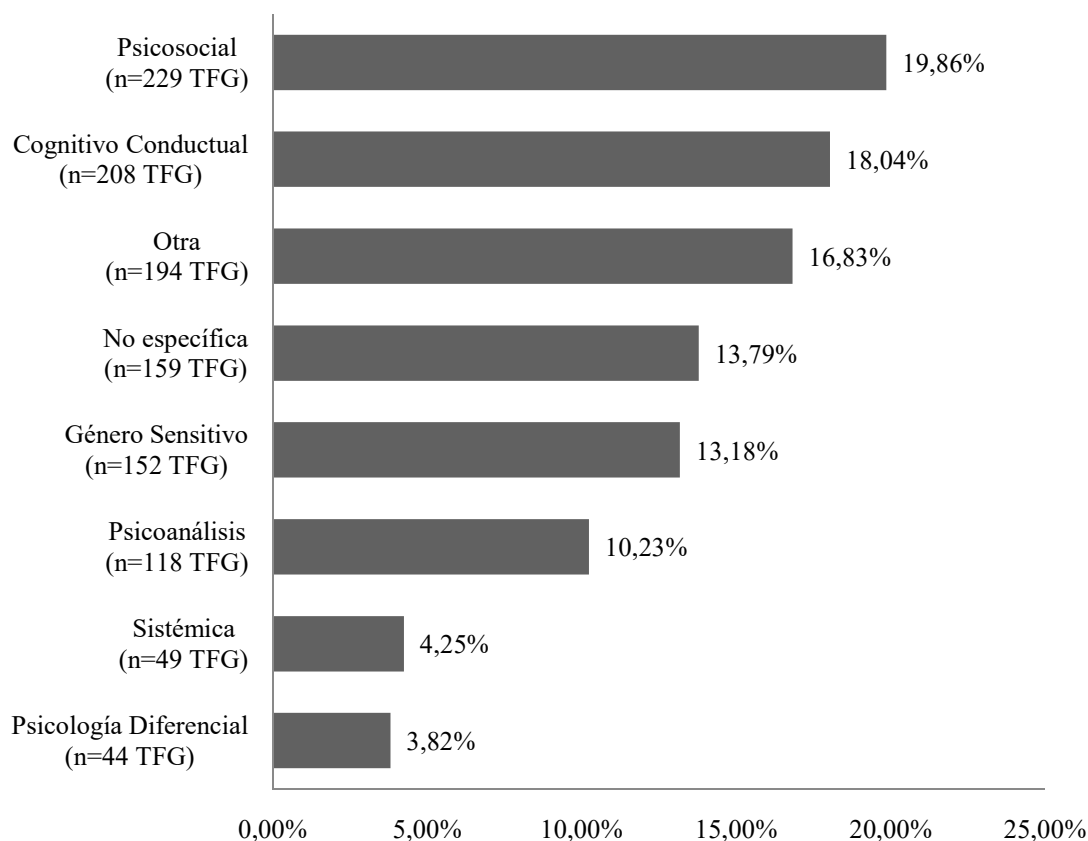


Figura 10: TFG según posición teórica

De la figura 10 puede señalarse que las principales posiciones teóricas se conforman por lo psicosocial, cognitivo conductual, género sensitivo y psicoanálisis. En un posterior apartado, véase el de “*Comparación de las Posiciones Teóricas de los TFG*”, donde se tabulan las frecuencias y porcentajes de las posiciones teóricas en el tiempo.

Las principales posiciones teóricas que componen la categoría “Otra” son: Humanista con 29 TFG (2,52%); Modelo de Competencias con 24 (2,08%); Eclecticismo con 21 TFG (1,82%); Constructivismo 18 TFG (1,56%); Neurociencias con 17 TFG (1,47%); Teoría del Apego con 15 TFG (1,30%); Gestalt con 11 TFG (0,95%); Psicología Ambiental con 7 TFG (0,61%); y Perspectiva Ecológica con 6 TFG (0,52%).

2.10 Campos de la psicología en que se desarrollaron los TFG: En la figura 11, puede observarse en el eje “X” los porcentajes en una escala del 0% al 30%, mientras en el eje “Y” la frecuencia de TFG según el campo en que se realizaron.

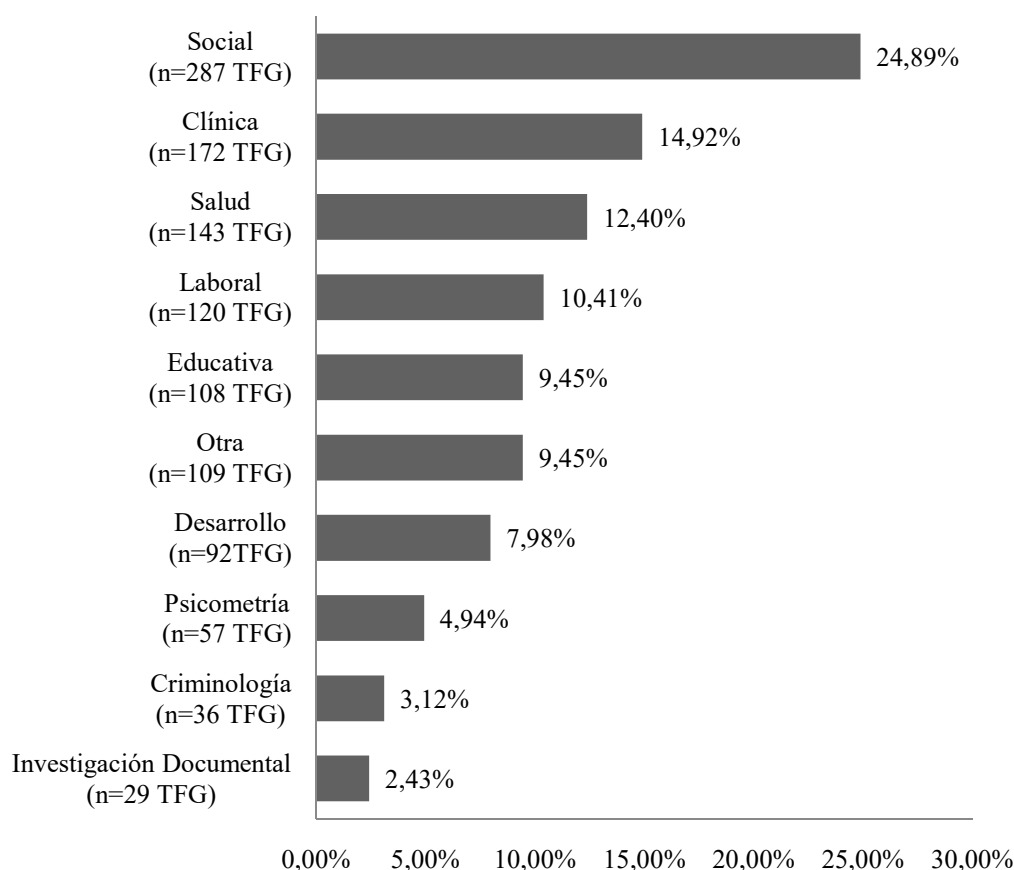


Figura 11: TFG según campo profesional

De la figura 11 se concluye que el campo psicosocial representa una cuarta parte de toda la producción, si se le suma el de salud y clínica llegan a un poco más de la mitad.

Los principales campos psicológicos que componen la categoría “Otro” son: Neuropsicología con 15 TFG (1,30%); Discapacidad con 15 TFG (1,30%); Arte con 14 TFG (1,21%); TICS con 13 TFG (1,13%); Experimental con 12 TFG (1,04%); Psicología de la Religión con 9 TFG (0,78%); Gestión del riesgo con 9 TFG (0,78%); Psicología del Deporte con 9 TFG (0,78%); y Ambiental con 7 TFG (0,61%).

2.11 Los campos más significativos en el tiempo: En la tabla 5 se observa la presencia de los principales campos durante las cinco décadas de análisis.

Tabla 5
TFG según campo profesional

Campo de la psicología	1974-1979		1980-1989		1990-1999		2000-2009		2010-2018	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%
Clínica	0	0,00	27	16,46	36	19,05	61	15,64	48	12,63
Criminología	2	6,67	7	4,27	7	3,70	12	3,08	8	2,11
Desarrollo	1	3,33	15	9,15	12	6,35	30	7,69	34	8,95
Educativa	5	16,67	22	13,41	20	10,58	35	8,97	26	6,84
Inv. Documental	3	10,00	7	4,27	3	1,59	10	2,56	6	1,58
Laboral	4	13,33	19	11,59	24	12,70	35	8,97	38	10,00
Otra	1	3,33	8	4,88	10	5,29	37	9,49	53	13,95
Psicometría	4	13,33	20	12,20	19	10,05	3	0,77	11	2,89
Salud	6	20,00	17	10,37	17	8,99	50	12,82	53	13,95
Social	4	13,33	22	13,41	41	21,69	117	30,00	103	27,11
Total	30	100,00	164	100,00	189	100,00	390	100,00	380	100,00

Se observa en la Tabla 5, la importante representación de campos como el de la salud, educativa y psicometría en los comienzos de la Escuela de Psicología. Posteriormente, los dos últimos van a disminuir con el paso del tiempo, mientras que otros como el laboral, clínica y social adquieren un peso importante en los años más recientes, junto con el de la salud.

2.12 Alcance de la investigación: En la figura 12, pueden observarse en el eje “X” las frecuencias de TFG según el alcance de la investigación, mientras en el eje “Y” el porcentaje, en una escala del 0% al 60%.

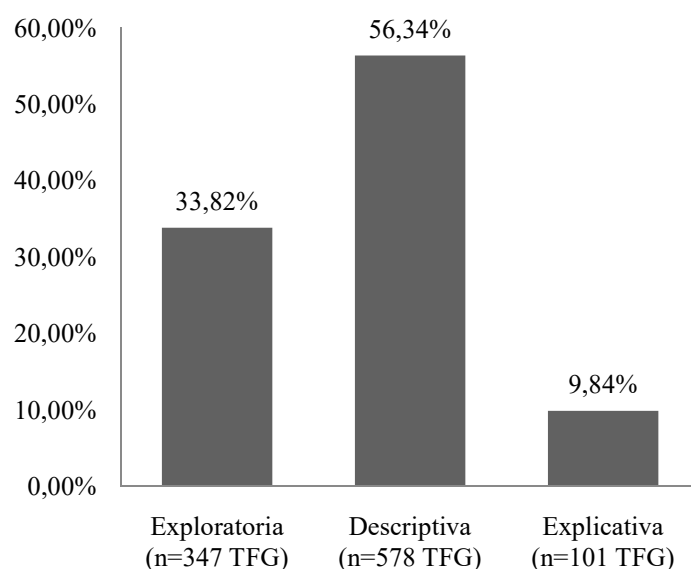


Figura 12: TFG según alcance

En la figura 12 se observa que un poco más de la mitad de los TFG poseen un alcance descriptivo, mientras que la presencia del explicativo es minoritaria.

2.13 Alcance en el tiempo: En la tabla 6 se muestra la representación de los alcances de las investigaciones durante las cuatro décadas de análisis.

Tabla 6
TFG según alcance en el tiempo

Alcance	1974-1979		1980-1989		1990-1999		2000-2009		2010-2018	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%
Exploratoria	4	13,33	42	28,77	53	28,65	169	46,43	79	26,25
Descriptiva	20	66,67	87	59,59	118	63,78	172	47,25	181	60,13
Explicativa	6	20,00	17	11,64	14	7,57	23	6,32	41	13,62
Total	30	100,00	146	100,00	185	100,00	364	100,00	301	100,00

En la figura 13 se grafica la representación de los alcances de las investigaciones durante las cinco décadas de análisis. El eje “X” corresponde a las décadas, mientras el “Y” al porcentaje, que va del 0% al 70%.

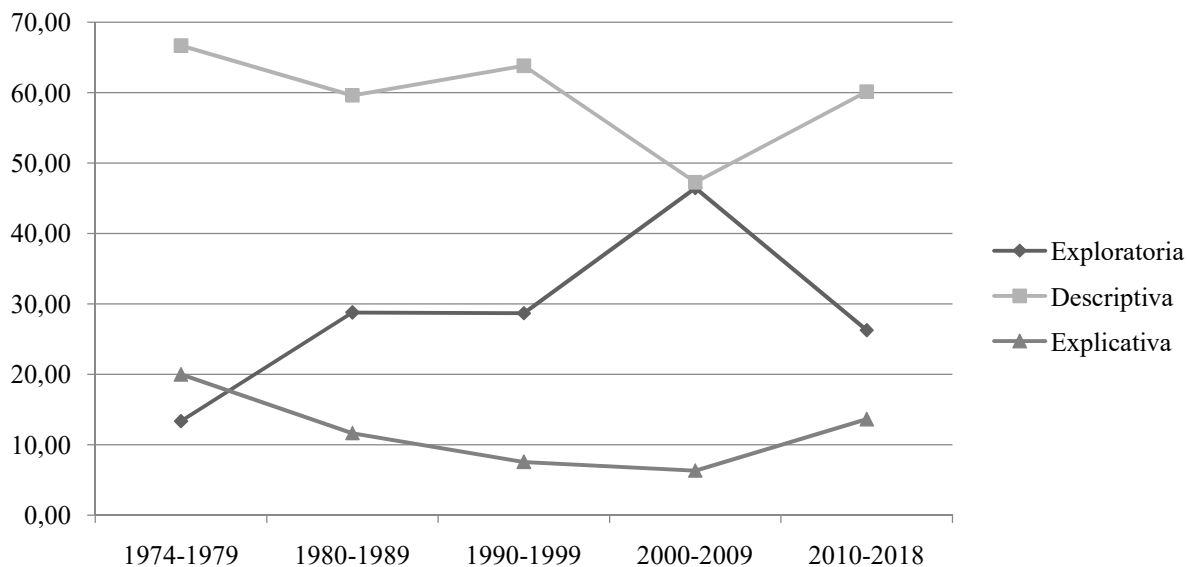


Figura 13: TFG según alcance en el tiempo

Tanto en la tabla 6, como en la figura 13, se muestra la disminución de investigaciones de carácter exploratorio, y el aumento de las restantes dos, durante la última década. El alcance descriptivo se presenta como el preferido por los y las estudiantes.

2.14 Diseño de la investigación: Del total de TFG 1019 casos fueron válidos, los restantes no se tomaron en cuenta al ser prácticas dirigidas. En la figura 14, pueden observarse en el eje “X” las frecuencias de TFG según el diseño de la investigación, mientras en el eje “Y” el porcentaje, en una escala del 0% al 60%.

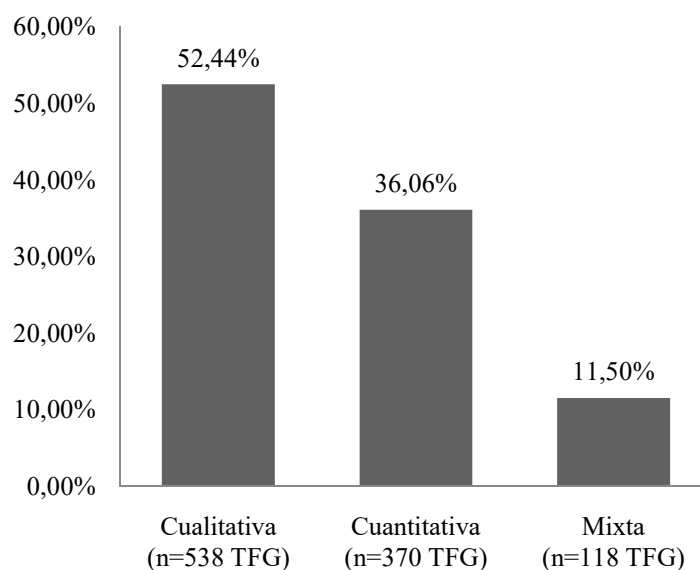


Figura 14: TFGsegún diseño

La figura 14 refleja la preferencia por realizar investigación cualitativa.

2.15 Diseño en el tiempo: En la tabla 7 se muestra la representación de los diseños de las investigaciones durante las cuatro décadas de análisis.

Tabla 7
TFG según diseño en el tiempo

Diseño	1974-1979		1980-1989		1990-1999		2000-2009		2010-2018	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%
Cualitativa	4	13,33	44	30,14	94	50,81	237	65,11	159	52,82
Cuantitativa	24	80,00	88	60,27	72	38,92	84	23,08	102	33,89
Mixta	2	6,67	14	9,59	19	10,27	43	11,81	40	13,29
Total	30	100,00	146	100,00	185	100,00	364	100,00	301	100,00

En la figura 15 se grafica la representación de los diseños de las investigaciones durante las cinco décadas de análisis. El eje “X” corresponde a las décadas, mientras el “Y” al porcentaje, que va del 0% al 90%.

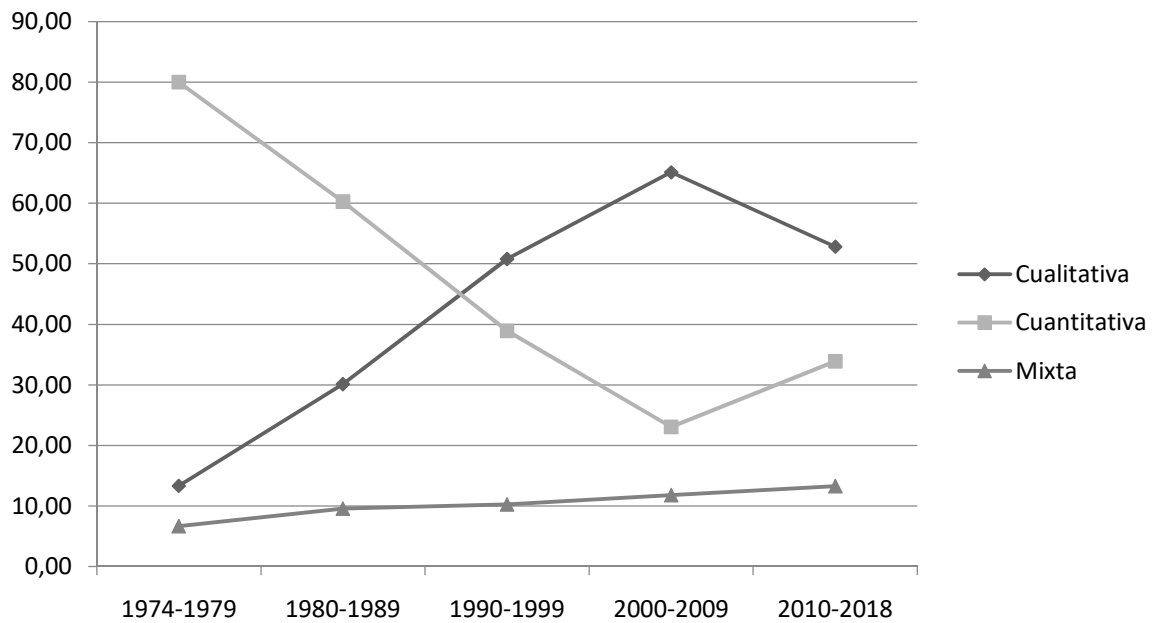


Figura 15: TFG según diseño en el tiempo

Tanto de la tabla 7, como de la figura 15, puede observarse que en sus orígenes los y las estudiantes realizaban mayoritariamente investigación cuantitativa, lo cual cambia durante la década de los noventa, cuando empieza a predominar la cualitativa. En la década más reciente, comienza a incrementar la cuantitativa, y levemente la mixta.

2.16 Carácter pragmático: En la figura 16, pueden observarse en el eje “X” las frecuencias de TFG según el carácter pragmático de la investigación, mientras en el eje “Y” el porcentaje, en una escala del 0% al 90%.

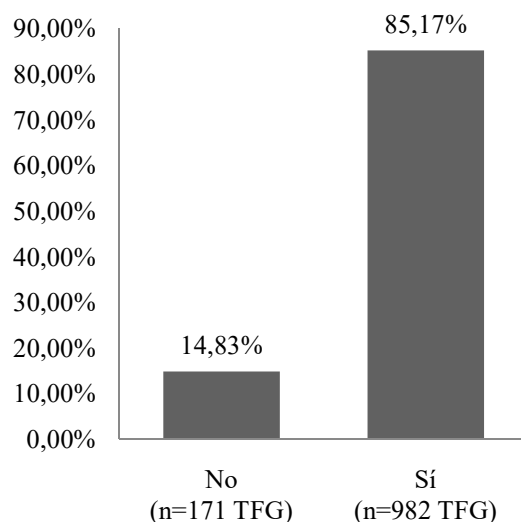


Figura 16: TFG según carácter pragmático

De la figura 16 se concluye que la gran mayoría de TFG se enfocan en lo pragmático, es decir, impactaron determinados contextos sociales, o con el mismo fin plantearon recomendaciones.

2.17 Producto de los TFG: En la figura 17, pueden observarse en el eje “X” las frecuencias de TFG según el producto de la investigación, mientras en el eje “Y” el porcentaje, en una escala del 0% al 100%.

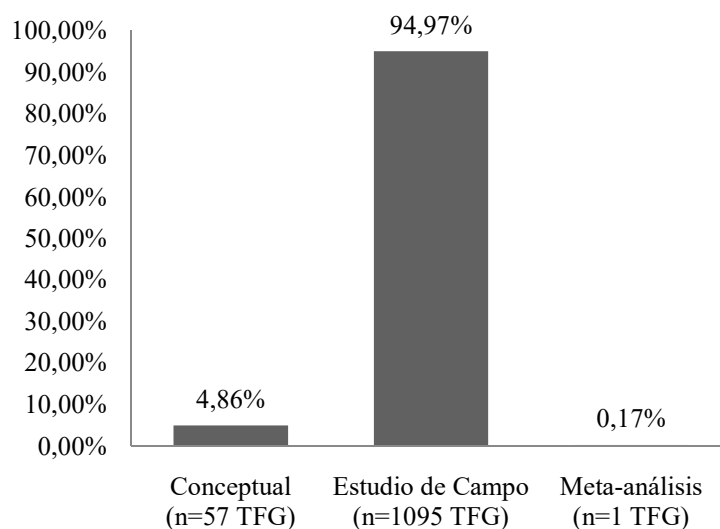


Figura 17: TFG según producto

Queda claro en la figura 17 que la mayoría de TFG se realizaron en el campo con las personas, y en mucho menor medida en el conceptual.

2.18 Replicabilidad del TFG: En la figura 18, pueden observarse en el eje “X” las frecuencias de TFG según el grado de replicabilidad de la investigación, mientras en el eje “Y” el porcentaje, en una escala del 0% al 50%.

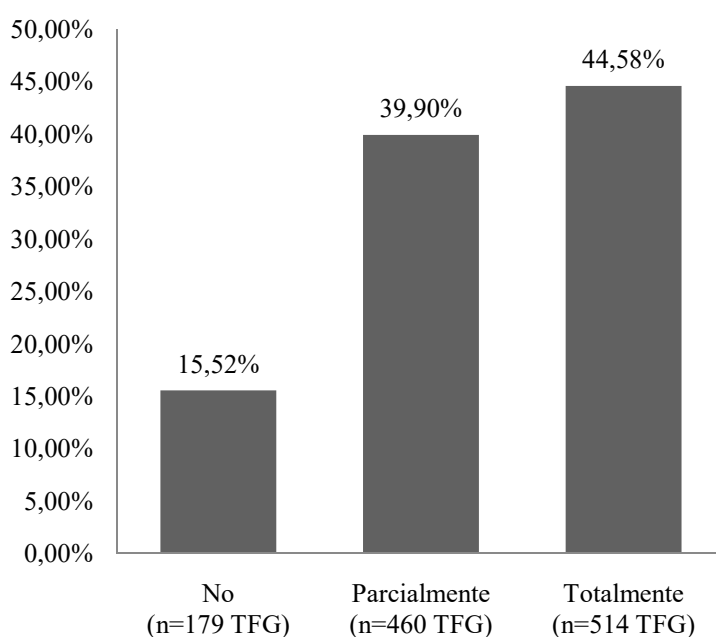


Figura 18: TFG según la replicabilidad

De la figura 18 se concluye que la mayoría de investigaciones garantizan, aunque sea parcialmente la replicabilidad. Cabe destacar que, con criterios más sólidos (como el tamaño de la muestra para garantizar resultados estadísticamente significativos) los porcentajes de parcialmente y totalmente serían menores.

3. Cuadros comparativos del grado de pertenencia al paradigma CC

En el presente apartado se realizan comparaciones entre las tres categorías de análisis establecidas según el grado de pertenencia al PCC (*Totalmente, Parcialmente, No*). Tómese en cuenta que, en las tablas relacionadas con niveles de evidencia, alcance, diseño, pragmatismo, tipo de producto y replicabilidad, cada categoría (*Totalmente, Parcialmente, No*) representa el 100% en sí misma.

3.1 Grado de pertenencia al Paradigma Cognitivo Conductual: En la figura 19, puede observarse en el eje “X” la cantidad de TFG según el grado de pertenencia al paradigma CC, mientras en el eje “Y” el porcentaje al que corresponde.

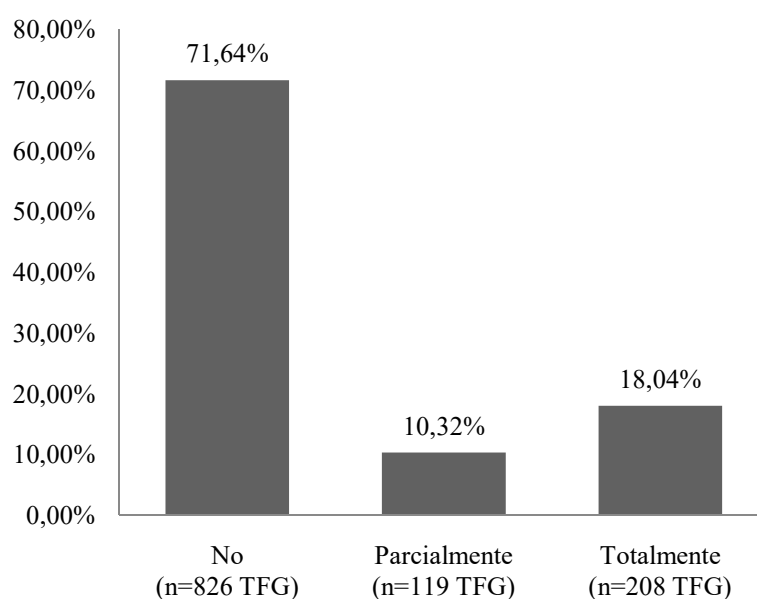


Figura 19: Grado de pertenencia al Paradigma Cognitivo Conductual

Se muestra en la figura 19 que un 28,36% de los TFG producidos pertenecen aunque sea parcialmente al paradigma CC.

3.2 Grado de pertenencia al Paradigma Cognitivo Conductual en el tiempo: En

la tabla 8 se observa la representación de los TFG según el grado de pertenencia al paradigma CC, durante las cuatro décadas de análisis.

Tabla 8

Grado de pertenencia al Paradigma Cognitivo Conductual en el tiempo

Pertenencia al PCC	1974-1979		1980-1989		1990-1999		2000-2009		2010-2018	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%
No	26	86,67	137	83,54	154	81,48	282	72,31	227	59,74
Parcialmente	1	3,33	11	6,71	14	7,41	32	8,21	61	16,05
Totalmente	3	10,00	16	9,76	21	11,11	76	19,49	92	24,21
Total	30	100,00	164	100,00	189	100,00	390	100,00	380	100,00

En la figura 20 se grafica la representación de los TFG según el grado de pertenencia al paradigma CC durante las cinco décadas de análisis. El eje “X” corresponde a las décadas, mientras el “Y” al porcentaje, que va del 0% al 100%.

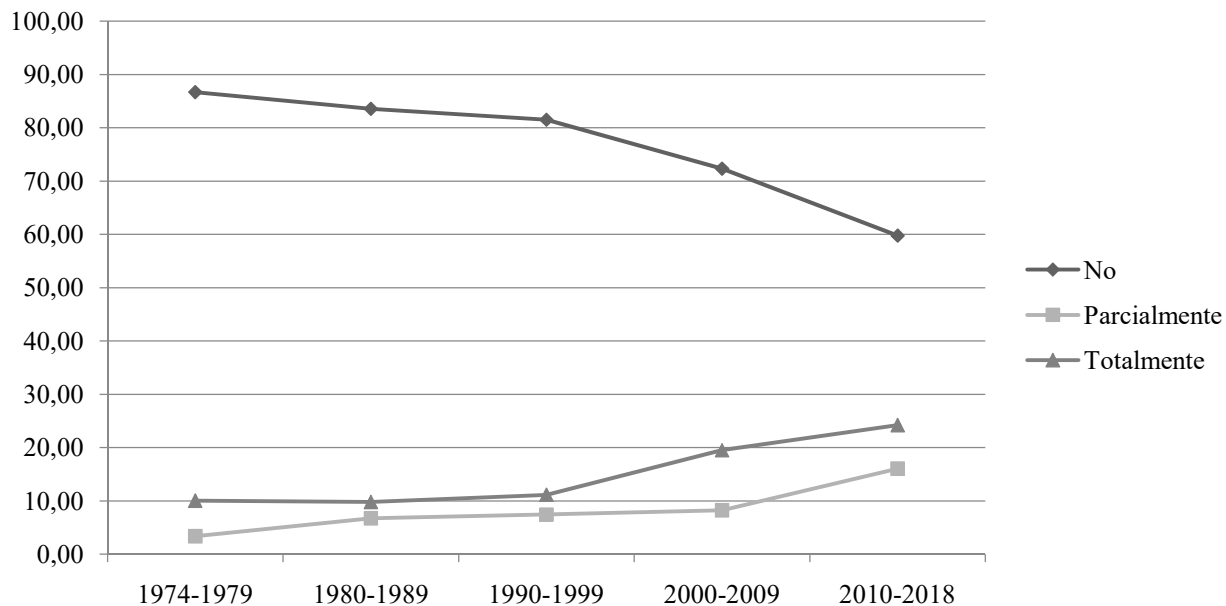


Figura 20: Grado de pertenencia al Paradigma Cognitivo Conductual en el tiempo

En la figura 20 se observa el incremento de los TFG afines al paradigma CC, específicamente durante las últimas dos décadas.

3.3 Sobre el tipo de TFG: En la tabla 9 puede observarse la distribución de las modalidades de TFG según el grado de pertenencia al paradigma CC.

Tabla 9

Tipo de TFG de acuerdo al grado de pertenencia al PCC

Tipo de TFG	No		Parcialmente		Totalmente		Total	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%
Tesis	674	58,46	98	8,50	163	14,14	935	81,09
Práctica dirigida	69	5,98	13	1,13	38	3,30	120	10,41
Seminario de Graduación	67	5,81	7	0,61	5	0,43	79	6,85
Proyecto de Graduación	16	1,39	1	0,09	2	0,17	19	1,65
Total	826	71,64	119	10,32	208	18,04	1153	100,00

Sin importar el grado de pertenencia, la modalidad de tesis es la más frecuente.

En las que pertenecen *Totalmente* las prácticas dirigidas poseen mayor representación, si se observa la proporción (Un 3,30% del 18,40%).

3.4 Lugar de presentación: En la tabla 10, aparece la totalidad de la población (N=1153) y su distribución porcentual según el lugar de presentación presente en cada categoría (*No*, *Parcialmente* y *Totalmente*). Véase, por ejemplo, la categoría *Parcialmente* que representa un 10,32% del total de TFG, esa cifra se descompone según el lugar de presentación.

Tabla 10

Lugar de presentación de acuerdo al grado de pertenencia al PCC

Lugar de presentación	No		Parcialmente		Totalmente		Total	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%
San Pedro	747	64,79	109	9,45	199	17,26	1055	91,50
Guanacaste	47	4,08	5	0,43	3	0,26	55	4,77
San Ramón	9	0,78	3	0,26	3	0,26	15	1,30
Limón	23	1,99	2	0,17	3	0,26	28	2,43
Total	826	71,64	119	10,32	208	18,04	1153	100,00

De la tabla 10 puede señalarse que, más allá de que la mayoría de TFG se han realizado en San Pedro, los pertenecientes a otras sedes muestran poca cercanía con el paradigma Cognitivo Conductual.

3.5 Posición teórica: En la tabla 11, aparece la totalidad de la población (N=1153) y su distribución porcentual según la posición teórica presente en cada categoría (*No*, *Parcialmente* y *Totalmente*). Véase, por ejemplo, la categoría *Parcialmente* que representa un 10,32% del total de TFG, esa cifra se descompone según la posición teórica.

Tabla 11

TFG según posición teórica de acuerdo al grado de pertenencia al PCC

Posición teórica	No		Parcialmente		Totalmente		Total	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%
Cognitivo Conductual	0	0,00	0	0,00	208	18,04	208	18,04
Género Sensitivo	148	12,84	4	0,35	0	0,00	152	13,18
Psicoanálisis	118	10,23	0	0,00	0	0,00	118	10,23
Psicología Diferencial	36	3,12	8	0,69	0	0,00	44	3,82
Psicosocial	208	18,04	21	1,82	0	0,00	229	19,86
Sistémica	47	4,08	2	0,17	0	0,00	49	4,25
Otra	154	13,36	40	3,47	0	0,00	194	16,83
No específica	115	9,97	44	3,82	0	0,00	159	13,79
Total	826	71,64	119	10,32	208	18,04	1153	100,00

De la tabla 11 se muestra que, de las cuatro principales posiciones teóricas, tres no poseen ninguna afinidad con el paradigma CC. También que la categoría de *Parcialmente* se encuentra conformado por un conjunto de teorías que se presentan con poca frecuencia, y por otras que no son posibles de clasificar o especificar.

3.6 Campos de la psicología en que se desarrollaron los TFG: En la tabla 12, aparece la totalidad de la población (N=1153) y su distribución porcentual según el campo profesional presente en cada categoría (*No*, *Parcialmente* y *Totalmente*). Véase,

por ejemplo, la categoría *Totalmente* que representa un 18,04% del total de TFG, esa cifra se descompone según el campo.

Tabla 12

TFG según campo profesional de acuerdo al grado de pertenencia al PCC

Campos de la psicología	No		Parcialmente		Totalmente		Total	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%
Clínica	109	9,45	6	0,52	57	4,94	172	14,92
Criminología	28	2,43	7	0,61	1	0,09	36	3,12
Desarrollo	68	5,90	17	1,47	7	0,61	92	7,98
Educativa	76	6,59	13	1,13	19	1,65	108	9,37
Invest. Documental	28	2,43	1	0,09	0	0,00	29	2,52
Laboral	73	6,33	23	1,99	24	2,08	120	10,41
Otra	69	5,98	24	2,08	16	1,39	109	9,45
Psicometría	37	3,21	9	0,78	11	0,95	57	4,94
Salud	70	6,07	7	0,61	66	5,72	143	12,40
Social	268	23,24	12	1,04	7	0,61	287	24,89
Total	826	71,64	119	10,32	208	18,04	1153	100,00

En la tabla 12 se muestra que el paradigma CC ha incursionado en numerosos campos, de forma similar a las categorías *No* y *Parcialmente*, aunque debe tenerse presente que estas se componen de diversas teorías, cada una con áreas de especialidad.

3.7 En cuanto al nivel de evidencia: En la tabla 13, aparece la totalidad de la población (N=1153) y su distribución porcentual según el nivel de evidencia presente en cada categoría (*No*, *Parcialmente* y *Totalmente*). Tómese en cuenta que, como se señala al inicio del apartado, con la variable nivel de evidencia cada categoría representa el 100% en sí misma.

Tabla 13

Nivel de evidenciade acuerdo al grado de pertenencia al PCC

Nivel de evidencia	No		Parcialmente		Totalmente		Total	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%
IV Nivel	361	43,70	13	10,92	43	20,67	417	36,17
III Nivel	395	47,82	51	42,86	91	43,75	537	46,57
II Nivel	56	6,78	41	34,45	54	25,96	151	13,10
I Nivel	14	1,69	14	11,76	20	9,62	48	4,16
Total	826	100,00	119	100,00	208	100,00	1153	100,00

Se observa en la Tabla 13 que la categoría de *Parcialmente* es la que cuenta con los niveles de evidencia más altos, seguido por la *Totalmente*.

3.8 Nivel de evidencia en el tiempo de los TFG que no pertenecen al PCC: En la tabla 14 aparece la distribución porcentual de los niveles de evidencia en el tiempo, de los TFG que pertenecen a la categoría *No*. Tómese en cuenta que, cada década representa un 100% en sí misma.

Tabla 14

TFG que no pertenecen al PCC según nivel de evidencia en el tiempo

Nivel de evidencia	1974-1979		1980-1989		1990-1999		2000-2009		2010-2018	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%
IV Nivel	13	50,00	78	56,93	62	40,26	109	38,65	99	43,61
III Nivel	9	34,62	45	32,85	80	51,95	146	51,77	115	50,66
II Nivel	4	15,38	13	9,49	10	6,49	20	7,09	9	3,96
I Nivel	0	0,00	1	0,73	2	1,30	7	2,48	4	1,76
Total	26	100,00	137	100,00	154	100,00	282	100,00	227	100,00

En la figura 21 se grafican los niveles de evidencia en el tiempo, de los TFG que pertenecen a la categoría *No*. El eje “X” corresponde a las décadas, mientras el “Y” al porcentaje, que va del 0% al 60%.

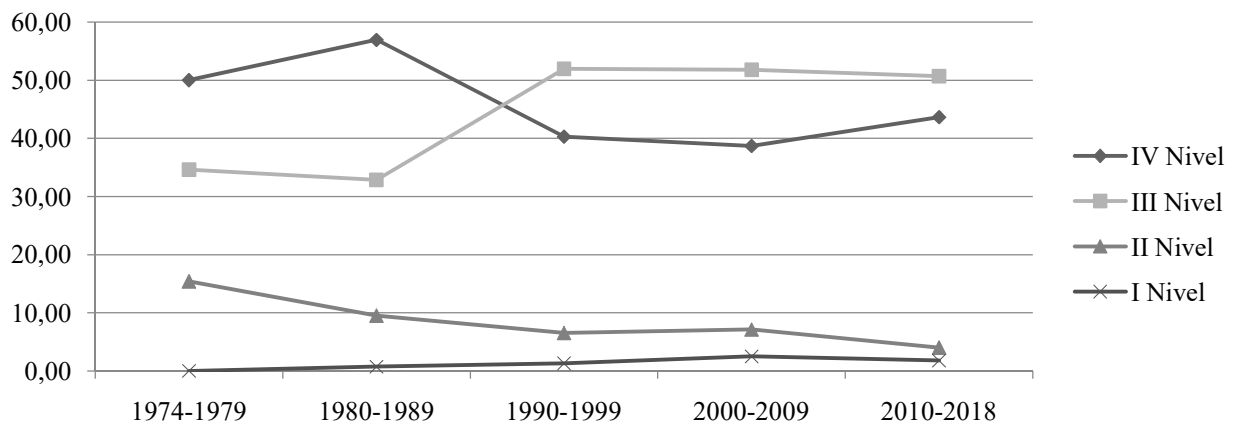


Figura 21: TFG que no pertenecen al PCC según nivel de evidencia en el tiempo

De lo presentado en la figura 21 puede señalarse que no se observa un cambio significativo en el tiempo, en cuanto a un aumento en los niveles de evidencia. El mayor cambio se da entre el nivel IV, que disminuye, mientras aumenta el III. Los niveles más altos, el I y el II se mantienen constantes.

3.9 Nivel de evidencia en el tiempo de los TFG que pertenecen parcialmente al

PCC: En la tabla 15 aparece la distribución porcentual de los niveles de evidencia en el tiempo, de los TFG que pertenecen a la categoría Parcialmente. Tómese en cuenta que, cada década representa un 100% en sí misma.

Tabla 15

TFG que pertenecen parcialmente al PCC según nivel de evidencia en el tiempo

Nivel de evidencia	1974-1979		1980-1989		1990-1999		2000-2009		2010-2018	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%
IV Nivel	0	0,00	3	27,27	1	7,14	5	15,63	4	6,56
III Nivel	1	100,00	0	0,00	10	71,43	13	40,63	28	45,90
II Nivel	0	0,00	5	45,45	3	21,43	11	34,38	21	34,43
I Nivel	0	0,00	3	27,27	0	0,00	3	9,38	8	13,11
Total	1	100,00	11	100,00	14	100,00	32	100,00	61	100,00

En la figura 22 se grafican los niveles de evidencia en el tiempo, de los TFG que pertenecen a la categoría *Parcialmente*. El eje “X” corresponde a las décadas, mientras el “Y” al porcentaje, que va del 0% al 100%.

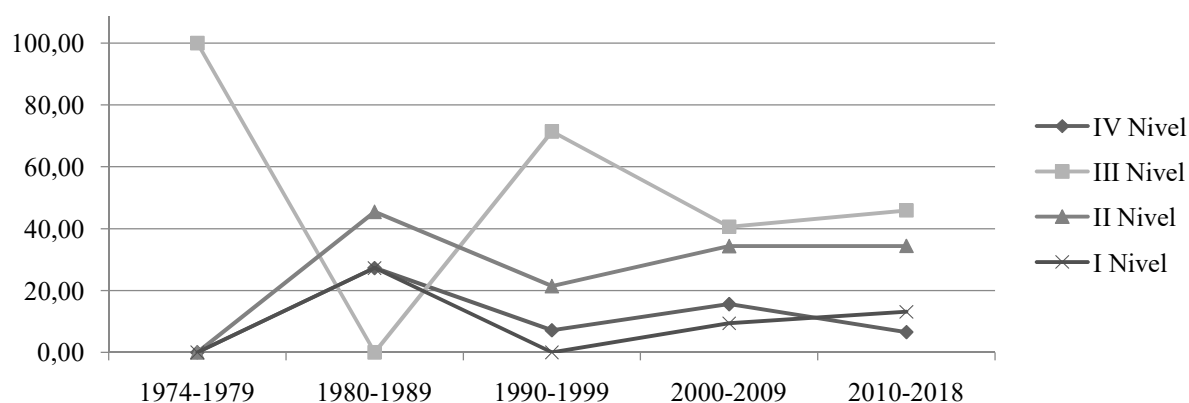


Figura 22: TFG que pertenecen parcialmente al PCC según nivel de evidencia en el tiempo

Véase en la tabla 15 y figura 22 la predominancia del nivel de evidencia III, excepto en la de los ochentas en que predominó el nivel II.

3.10 Nivel de evidencia en el tiempo que pertenecen totalmente al PCC: En la tabla 16 aparece la distribución porcentual de los niveles de evidencia en el tiempo, de los TFG que pertenecen a la categoría Totalmente. Tómese en cuenta que, cada década representa un 100% en sí misma.

Tabla 16

TFG que pertenecen al PCC según nivel de evidencia en el tiempo

Nivel de evidencia	1974-1979		1980-1989		1990-1999		2000-2009		2010-2018	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%
IV Nivel	0	0,00	3	18,75	5	23,81	24	31,58	11	11,96
III Nivel	3	100,00	6	37,50	9	42,86	30	39,47	43	46,74
II Nivel	0	0,00	7	43,75	5	23,81	19	25,00	23	25,00
I Nivel	0	0,00	0	0,00	2	9,52	3	3,95	15	16,30
Total	3	100,00	16	100,00	21	100,00	76	100,00	92	100,00

En la figura 23 se grafican los niveles de evidencia en el tiempo, de los TFG que pertenecen a la categoría *Totalmente*. El eje “X” corresponde a las décadas, mientras el “Y” al porcentaje, que va del 0% al 60%.

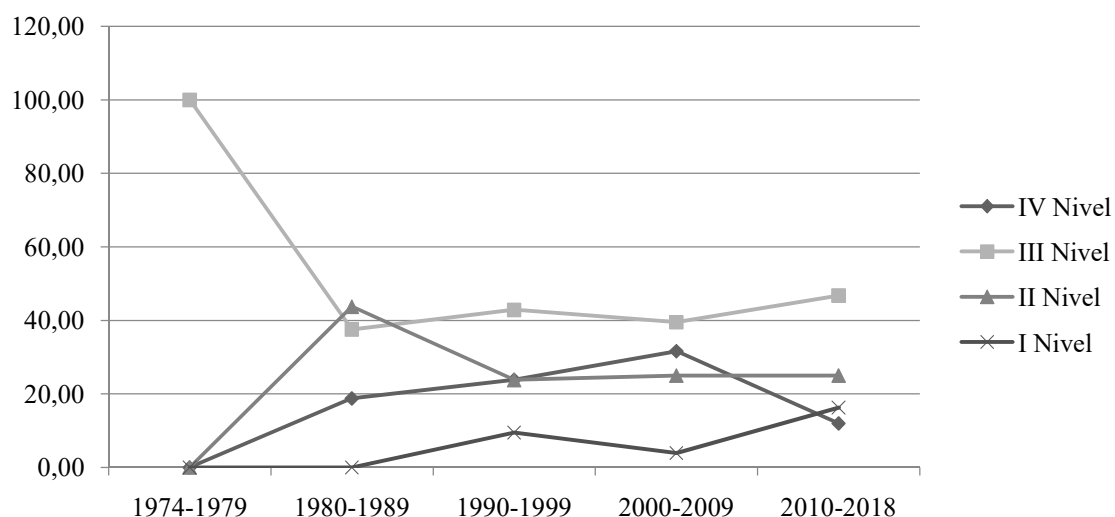


Figura 23: TFG que pertenecen al PCC según nivel de evidencia en el tiempo

Véase en la tabla 16 y figura 23 la predominancia del nivel de evidencia III, excepto en la de los ochentas en que predominó el nivel II.

3.11 El alcance de la investigación: Del total de TFG 1026 fueron casos válidos, los restantes no se tomaron en cuenta al ser prácticas dirigidas. En la tabla 18, aparece la distribución porcentual según el alcance de investigación presente en cada categoría (*No*, *Parcialmente* y *Totalmente*). Tómese en cuenta que, con la variable alcance cada categoría representa el 100% en sí misma.

Tabla 17

Alcance de la investigación de acuerdo al grado de pertenencia al PCC

Alcance	No		Parcialmente		Totalmente		Total	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%
Exploratoria	257	34,18	22	20,75	68	40,48	347	33,82
Descriptiva	461	61,30	63	59,43	54	32,14	578	56,34
Explicativa	34	4,52	21	19,81	46	27,38	101	9,84
Total	752	100,00	106	100,00	168	100,00	1026	100,00

Puede observarse en la tabla 17 que la categoría de *No* y *Parcialmente* poseen un alcance principalmente descriptivo. En la *Totalmente* predomina el exploratorio, a la

vez que posee el porcentaje mayor de investigaciones explicativas.

3.12 Alcance en el tiempo de los TFG que no pertenecen al PCC: En la tabla 18 aparece la distribución porcentual de los alcances de la investigación en el tiempo, de los TFG que pertenecen a la categoría *No*. Tómese en cuenta que, cada década representa un 100% en sí misma.

Tabla 18

TFG que no pertenecen al PCC según alcance en el tiempo

Alcance	1974-1979		1980-1989		1990-1999		2000-2009		2010-2018	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%
Exploratoria	13	50,00	38	31,67	44	29,33	117	44,32	54	28,13
Descriptiva	9	34,62	76	63,33	99	66,00	136	51,52	131	68,23
Explicativa	4	15,38	6	5,00	7	4,67	11	4,17	7	3,65
Total	26	100,00	120	100,00	150	100,00	264	100,00	192	100,00

En la figura 24 se grafican los alcances de la investigación en el tiempo, de los TFG que pertenecen a la categoría *No*. El eje “X” corresponde a las décadas, mientras el “Y” al porcentaje, que va del 0% al 80%.

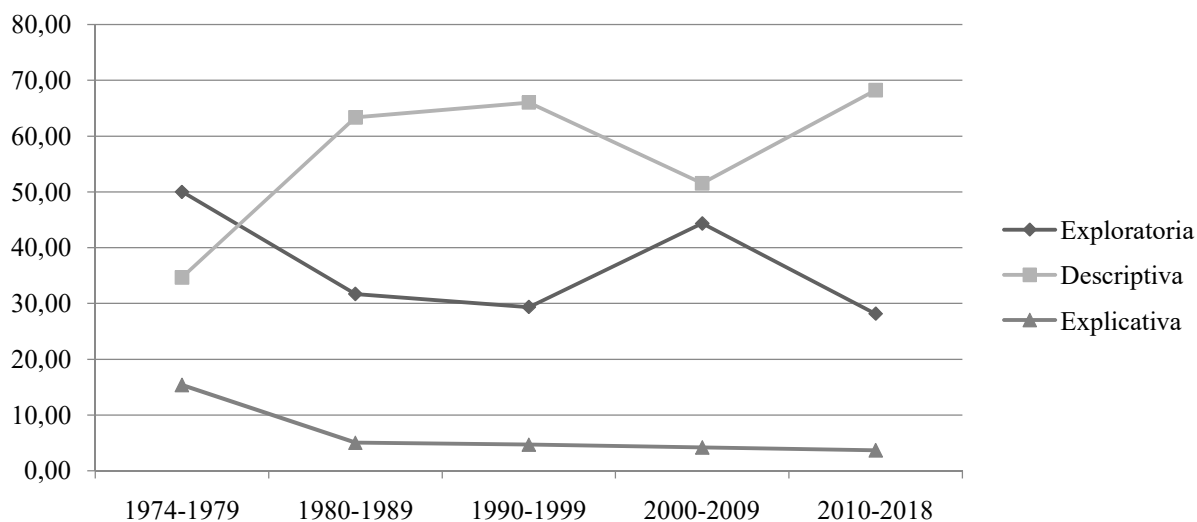


Figura 24: TFG que no pertenecen al PCC según alcance en el tiempo

Tanto la tabla 18, como la figura 24, evidencian la preferencia dentro de la categoría *No* por la investigación descriptiva, y exploratoria en menor medida. La explicativa es prácticamente inexistente.

3.13 Alcance en el tiempo de los TFG que pertenecen parcialmente al PCC: En la tabla 19 aparece la distribución porcentual de los alcances de la investigación en el tiempo, de los TFG que pertenecen a la categoría Parcialmente. Tómese en cuenta que, cada década representa un 100% en sí misma.

Tabla 19

TFG que pertenecen parcialmente al PCC según alcance en el tiempo

Alcance	1974-1979		1980-1989		1990-1999		2000-2009		2010-2018	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%
Exploratoria	0	0,00	3	27,27	0	0,00	11	34,38	8	16,67
Descriptiva	0	0,00	7	63,64	13	92,86	19	59,38	24	50,00
Explicativa	1	100,00	1	9,09	1	7,14	2	6,25	16	33,33
Total	1	100,00	11	100,00	14	100,00	32	100,00	48	100,00

En la figura 25 se grafican los alcances de la investigación en el tiempo, de los TFG que pertenecen a la categoría *Parcialmente*. El eje “X” corresponde a las décadas, mientras el “Y” al porcentaje, que va del 0% al 100%.

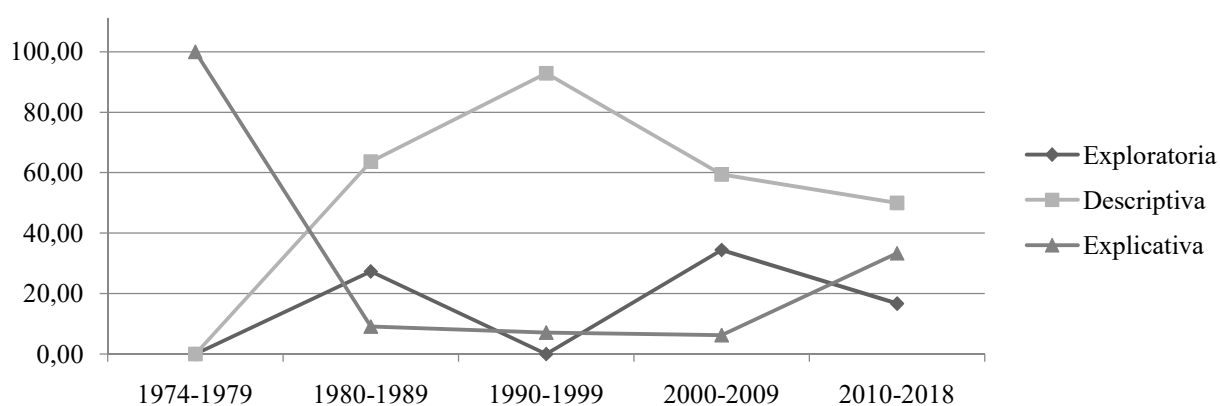


Figura 25: TFG que pertenecen parcialmente al PCC según alcance en el tiempo

Puede observarse en la figura 25 que históricamente ha predominado el alcance descriptivo, aunque en la última década ha habido un incremento considerable del explicativo.

3.14 Alcance en el tiempo que pertenece al PCC: En la tabla 20 aparece la distribución porcentual de los alcances de la investigación en el tiempo, de los TFG que pertenecen a la categoría Totalmente. Tómese en cuenta que, cada década representa un 100% en sí misma.

Tabla 20

TFG que pertenecen al PCC según alcance en el tiempo

Alcance	1974-1979		1980-1989		1990-1999		2000-2009		2010-2018	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%
Exploratoria	0	0,00	1	6,67	9	42,86	41	60,29	17	27,87
Descriptiva	1	33,33	4	26,67	6	28,57	17	25,00	26	42,62
Explicativa	2	66,67	10	66,67	6	28,57	10	14,71	18	29,51
Total	3	100,00	15	100,00	21	100,00	68	100,00	61	100,00

En la figura 26 se grafican los alcances de la investigación en el tiempo, de los TFG que pertenecen a la categoría *Totalmente*. El eje “X” corresponde a las décadas, mientras el “Y” al porcentaje, que va del 0% al 70%.

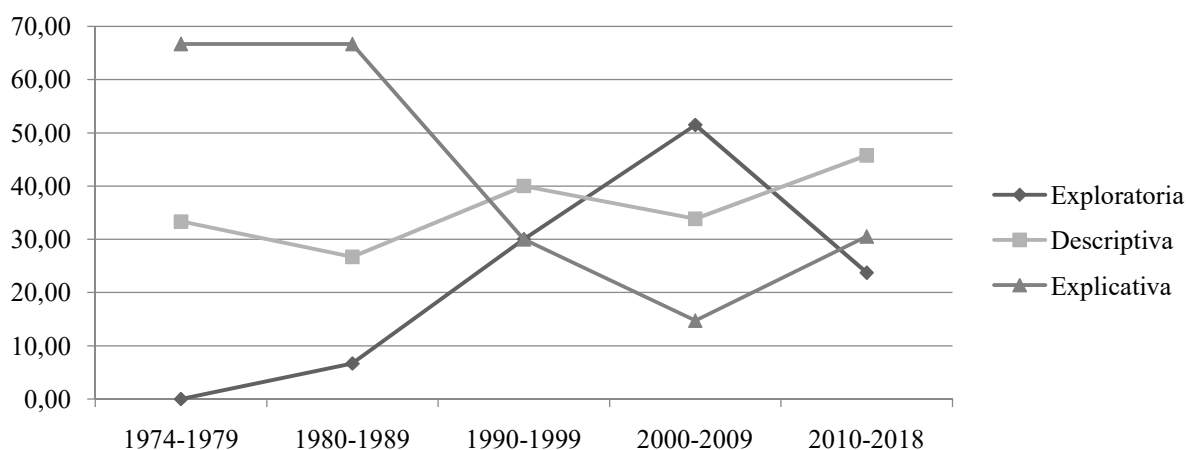


Figura 26: TFG que pertenecen al PCC según alcance en el tiempo

La Tabla 20 y la Figura 26 muestran que los alcances que han tenido las investigaciones han variado en el tiempo. El alcance explicativo, mayoritario durante los comienzos, fue decreciendo hasta en la década reciente cuando repunta.

3.15 El diseño de la investigación: Del total de TFG1026 fueron casos válidos, los restantes no se tomaron en cuenta al ser prácticas dirigidas. En la tabla 21, aparece la distribución porcentual según el diseño de investigación presente en cada categoría (*No*, *Parcialmente* y *Totalmente*). Tómese en cuenta que, con la variable diseño cada categoría representa el 100% en sí misma.

Tabla 21

Diseño de la investigación de acuerdo al grado de pertenencia al PCC

Diseño	No		Parcialmente		Totalmente		Total	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%
Cualitativa	468	62,23	24	22,64	46	27,38	538	52,44
Cuantitativa	200	26,60	66	62,26	104	61,90	370	36,06
Mixta	84	11,17	16	15,09	18	10,71	118	11,50
Total	752	100,00	106	100,00	168	100,00	1026	100,00

Se observa en la Tabla 21 que los TFG afines al paradigma CC emplean con mayor frecuencia diseños cuantitativos.

3.16 Diseño en el tiempo de los TFG que no pertenece al PCC: En la tabla 22 aparece la distribución porcentual de los diseños de investigación en el tiempo, de los TFG que pertenecen a la categoría *No*. Tómese en cuenta que, cada década representa un 100% en sí misma.

Tabla 22

TFG que no pertenecen al PCC según diseño en el tiempo

Diseño	1974-1979		1980-1989		1990-1999		2000-2009		2010-2018	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%
Cualitativa	4	15,38	43	35,83	90	60,00	194	73,48	137	71,35
Cuantitativa	20	76,92	64	53,33	48	32,00	39	14,77	29	15,10
Mixta	2	7,69	13	10,83	12	8,00	31	11,74	26	13,54
Total	26	100,00	120	100,00	150	100,00	264	100,00	192	100,00

En la figura 27 se grafican los diseños de investigación en el tiempo, de los TFG que pertenecen a la categoría *No*. El eje “X” corresponde a las décadas, mientras el “Y” al porcentaje, que va del 0% al 90%.

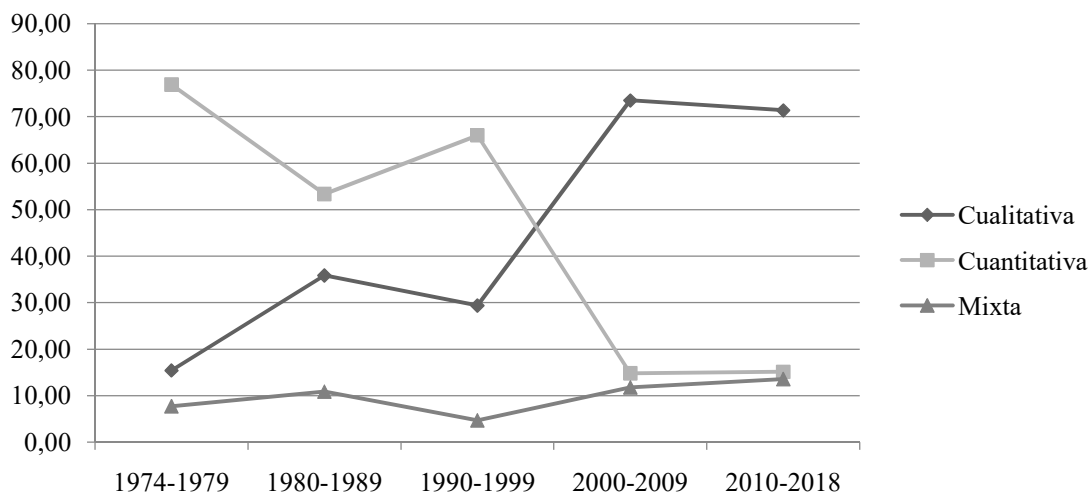


Figura 27: TFG que no pertenecen al PCC según diseño en el tiempo

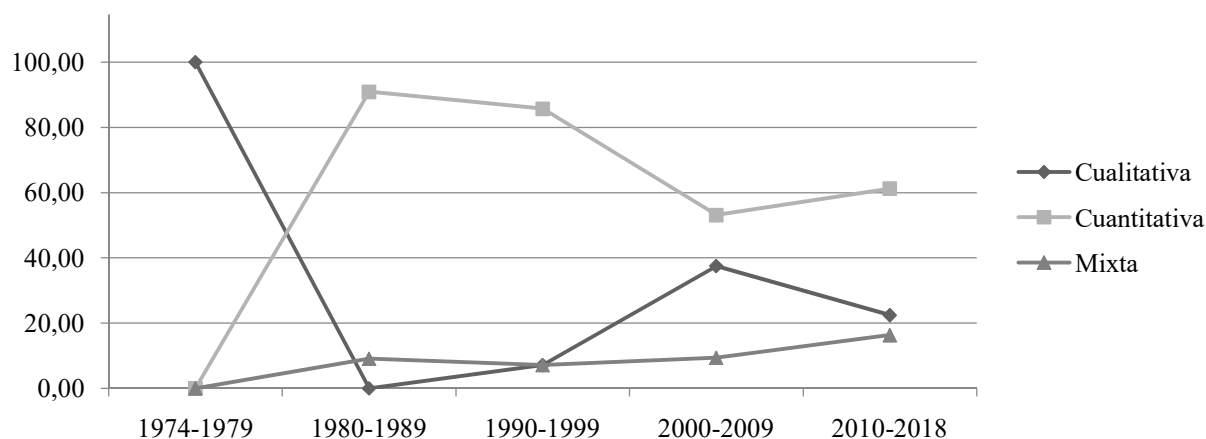
En línea con el amplio número de investigaciones cuantitativas en las primeras décadas de la escuela de Psicología, la categoría *No* muestra el mismo comportamiento. Fue hasta en los comienzos de los dos mil cuando la gran mayoría pertenecen a lo cualitativo.

3.17 Diseño en el tiempo de los TFG que pertenecen parcialmente al PCC: En la tabla 23 aparece la distribución porcentual de los diseños de investigación en el tiempo, de los TFG que pertenecen a la categoría Parcialmente. Tómese en cuenta que, cada década representa un 100% en sí misma.

Tabla 23*TFG que pertenecen parcialmente al PCC según diseño en el tiempo*

Diseño	1974-1979		1980-1989		1990-1999		2000-2009		2010-2018	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%
Cualitativa	0	0,00	1	9,09	2	14,29	12	37,50	9	18,75
Cuantitativa	1	100,00	9	81,82	9	64,29	17	53,13	30	62,50
Mixta	0	0,00	1	9,09	3	21,43	3	9,38	9	18,75
Total	1	100,00	11	100,00	14	100,00	32	100,00	48	100,00

En la figura 28 se grafican los diseños de investigación en el tiempo, de los TFG que pertenecen a la categoría *Parcialmente*. El eje “X” corresponde a las décadas, mientras el “Y” al porcentaje, que va del 0% al 100%.

*Figura 28: TFG que pertenecen parcialmente al PCC según diseño en el tiempo*

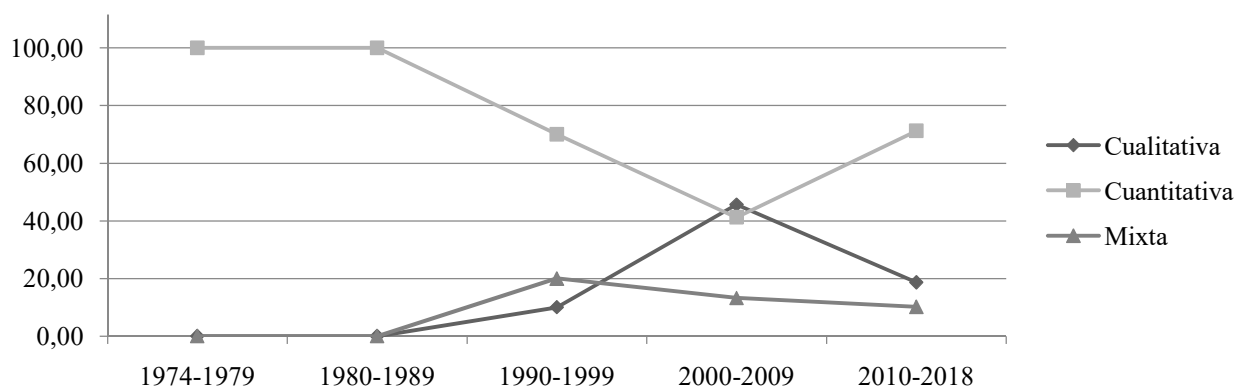
De la información presentada en la Tabla 23 y Figura 28 se observa la predominancia del diseño cuantitativo, y el leve aumento en la de tipo mixta en los últimos años.

3.18 Diseño en el tiempo de los TFG que pertenecen al PCC: En la tabla 24 aparece la distribución porcentual de los diseños de investigación en el tiempo, de los TFG que pertenecen a la categoría Totalmente. Tómese en cuenta que, cada década representa un 100% en sí misma.

Tabla 24*TFG que pertenecen al PCC según diseño en el tiempo*

Diseño	1974-1979		1980-1989		1990-1999		2000-2009		2010-2018	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%
Cualitativa	0	0,00	0	0,00	2	10,00	31	45,59	11	18,64
Cuantitativa	3	100,00	15	100,00	14	70,00	28	41,18	42	71,19
Mixta	0	0,00	0	0,00	4	20,00	9	13,24	6	10,17
Total	3	100,00	15	100,00	20	100,00	68	100,00	59	100,00

En la figura 29 se grafican los diseños de investigación en el tiempo, de los TFG que pertenecen a la categoría *Totalmente*. El eje “X” corresponde a las décadas, mientras el “Y” al porcentaje, que va del 0% al 100%.

*Figura 29: TFG que pertenecen al PCC según diseño en el tiempo*

Tanto en la tabla 24, como en la figura 29, se observa la predominancia del diseño cuantitativo en los TFG CC, excepto durante la década que va del 2000 al 2009, cuando la cualitativa levemente la supera.

3.19 En relación al carácter pragmático estos fueron los resultados: En la tabla 25, aparece la totalidad de la población (N=1153) y su distribución porcentual según el carácter pragmático presente en cada categoría (*No, Parcialmente y Totalmente*). Tómese en cuenta que, cada categoría representa el 100% en sí misma.

Tabla 25*Carácter pragmático de acuerdo al grado de pertenencia al PCC*

Pragmatismo	No		Parcialmente		Totalmente		Total	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%
No	158	19,13	4	3,36	9	4,33	171	14,83
Sí	668	80,87	115	96,64	199	95,67	982	85,17
Total	826	100,00	119	100,00	208	100,00	1153	100,00

La tabla 25 muestra que en cuanto a pragmatismo los porcentajes de la categoría *Parcialmente* y *Totalmente* son similares. Si bien en la categoría *No* también es alta, es la que muestra el mayor porcentaje de trabajos considerados no pragmáticos.

3.20 El producto de estos TFG fue así: En la tabla 26, aparece la totalidad de la población (N=1153) y su distribución porcentual según el producto del TFG presente en cada categoría (*No*, *Parcialmente* y *Totalmente*). Tómese en cuenta que, cada categoría representa el 100% en sí misma.

Tabla 26*Producto del TFG de acuerdo al grado de pertenencia al PCC*

Producto	No		Parcialmente		Totalmente		Total	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%
Conceptual	54	6,54	2	1,68	1	0,48	57	4,94
Estudio de Campo	772	93,46	116	97,48	207	99,52	1095	94,97
Meta-análisis	0	0,00	1	0,84	0	0,00	1	0,09
Total	826	100,00	119	100,00	208	100,00	1153	100,00

Como puede verse en la Tabla 26, sin importar la categoría predomina el Estudio de Campo, cabe destacar que la categoría *No* es la que muestra un mayor porcentaje de trabajos conceptuales.

3.21 En cuanto si es posible replicar el TFG: En la tabla 27, aparece la totalidad de la población (N=1153) y su distribución porcentual según el grado de replicabilidad del TFG presente en cada categoría (*No*, *Parcialmente* y *Totalmente*). Tómese en cuenta que, cada categoría representa el 100% en sí misma.

Tabla 27*Replicabilidad del TFG de acuerdo al grado de pertenencia al PCC*

Replicabilidad	No		Parcialmente		Totalmente		Total	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%
No	175	21,19	1	0,84	3	1,44	179	15,52
Parcialmente	333	40,31	39	32,77	88	42,31	460	39,90
Totalmente	318	38,50	79	66,39	117	56,25	514	44,58
Total	826	100,00	119	100,00	208	100,00	1153	100,00

Puede observarse que todas las categorías garantizan al menos de forma parcial la replicabilidad. En comparación con la de *Parcialmente* y *Totalmente*, la de *No* presenta el porcentaje más alto de no replicabilidad, mientras la *Parcialmente* los más altos.

4. Comparación de las Posiciones Teóricas de los TFG

En el presente apartado se realizan comparaciones entre las principales posiciones teóricas de los TFG. Tómese en cuenta que, en las tablas relacionadas con niveles de evidencia, alcance, diseño, pragmatismo, tipo de producto y replicabilidad, cada posición teórica representa el 100% en sí misma.

4.1 Sobre el tipo de TFG: En la tabla 29, aparece la totalidad de la población (N=1153) y su distribución porcentual según la modalidad de investigación y la posición teórica. Véase, por ejemplo, la modalidad *Tesis* que representa un 81,09% del total de TFG, esa cifra se descompone según la posición teórica.

Tabla 28
Posición Teórica del TFG según el tipo de TFG

Posición Teórica	Tesis		Práctica dirigida		Seminario de Graduación		Proyecto de Graduación		Total	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%
Cognitivo Conductual	163	14,14	38	3,30	5	0,43	2	0,17	208	18,04
Género Sensitivo	124	10,75	17	1,47	4	0,35	7	0,61	152	13,18
Psicoanálisis	103	8,93	7	0,61	8	0,69	0	0,00	118	10,23
Psicología Diferencial	40	3,47	1	0,09	3	0,26	0	0,00	44	3,82
Psicosocial	196	17,00	9	0,78	20	1,73	4	0,35	229	19,86
Sistémica	36	3,12	8	0,69	4	0,35	1	0,09	49	4,25
Otra	143	12,40	30	2,60	19	1,65	2	0,17	194	16,83
No específica	130	11,27	10	0,87	16	1,39	3	0,26	159	13,79
Total	935	81,09	120	10,41	79	6,85	19	1,65	1153	100,00

De la tabla se observa lo que anteriormente ya se ha indicado, la mayoría de TFG se realizan desde la modalidad de Tesis. La posición teórica CC es la que presenta mayor representación en la modalidad de Práctica Dirigida.

4.2 El año de presentación: En la tabla 29 aparece la totalidad de la población (N=1153) y su distribución porcentual según el año en que fue presentado y la posición teórica. Tómese en cuenta que, cada década representa el 100% en sí

misma.

Tabla 29

Posición Teórica del TFG de acuerdo a la década de presentación

Posición Teórica	1974-1979		1980-1989		1990-1999		2000-2009		2010-2018	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%
Cognitivo Conductual	3	10,00	16	9,76	21	11,11	76	19,49	92	24,21
Género Sensitivo	1	3,33	4	2,44	20	10,58	80	20,51	47	12,37
Psicoanálisis	3	10,00	22	13,41	21	11,11	46	11,79	26	6,84
Psicología Diferencial	4	13,33	14	8,54	19	10,05	2	0,51	5	1,32
Psicosocial	9	30,00	31	18,90	41	21,69	73	18,72	75	19,74
Sistémica	0	0,00	4	2,44	13	6,88	19	4,87	13	3,42
Otra	6	20,00	44	26,83	25	13,23	52	13,33	67	17,63
No específica	4	13,33	29	17,68	29	15,34	42	10,77	55	14,47
Total	30	100,00	164	100,00	189	100,00	390	100,00	380	100,00

Nótese en la Tabla 29 el crecimiento continuo que ha tenido el paradigma CC, siendo la única posición teórica que muestra esta tendencia. En la última década la posición psicosocial también ha tenido un repunte.

4.3 Lugar de presentación: En la tabla 30, aparece la totalidad de la población (N=1153) y su distribución porcentual según el lugar de presentación y la posición teórica. Véase, por ejemplo, *San Pedro* que representa un 91,50% del total de TFG, esa cifra se descompone según la posición teórica.

Tabla 30

Posición Teórica del TFG de acuerdo al lugar de presentación

Posición Teórica	San Pedro		Guanacaste		San Ramón		Limón		Total	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%
Cognitivo Conductual	199	17,26	3	0,26	3	0,26	3	0,26	208	18,04
Género Sensitivo	131	11,36	14	1,21	1	0,09	6	0,52	152	13,18
Psicoanálisis	115	9,97	3	0,26	0	0,00	0	0,00	118	10,23
Psicología Diferencial	44	3,82	0	0,00	0	0,00	0	0,00	44	3,82
Psicosocial	206	17,87	13	1,13	3	0,26	7	0,61	229	19,86
Sistémica	40	3,47	8	0,69	1	0,09	0	0,00	49	4,25
Otra	183	15,87	3	0,26	4	0,35	4	0,35	194	16,83
No específica	137	11,88	11	0,95	3	0,26	8	0,69	159	13,79
Total	1055	91,50	55	4,77	15	1,30	28	2,43	1153	100,00

Todas las posiciones poseen mayor representación en la sede de San Pedro. Fuera de esta sede, la posición psicosocial y género sensitivo son las que muestran mayor presencia.

4.4 En cuanto al nivel de evidencia: En la tabla 31, aparece la totalidad de la población (N=1153) y su distribución porcentual según el nivel de evidencia y la posición teórica. Tómese en cuenta que, cada posición en sí misma representa el 100%.

Tabla 31

Posición Teórica del TFG de acuerdo al nivel de evidencia

Posición Teórica	IV Nivel		III Nivel		II Nivel		I Nivel		Total	
	TFG	%	TFG	%	TFG	TFG	TFG	%	TFG	%
Cognitivo Conductual	43	20,67	91	43,75	54	25,96	20	9,62	208	100,00
Género Sensitivo	54	35,53	94	61,84	2	1,32	2	1,32	152	100,00
Psicoanálisis	70	59,32	40	33,90	6	5,08	2	1,69	118	100,00
Psicología Diferencial	15	34,09	21	47,73	2	4,55	6	13,64	44	100,00
Psicosocial	81	35,37	122	53,28	22	9,61	4	1,75	229	100,00
Sistémica	20	40,82	23	46,94	6	12,24	0	0,00	49	100,00
Otra	77	39,69	73	37,63	40	20,62	4	2,06	194	100,00
No específica	57	35,85	73	45,91	19	11,95	10	6,29	159	100,00

En la tabla 31 se observa que la mayoría de posiciones teóricas se ubican entre los niveles III y IV. Por encima de un 10% de representación de los niveles II y I se encuentran el género sensitivo, sistémica, psicología diferencial, y CC, ubicados en orden ascendente.

4.5 El alcance de la investigación: Del total de TFG 1026 fueron casos válidos, los restantes no se tomaron en cuenta al ser prácticas dirigidas. En la tabla 33, aparece la distribución porcentual según el alcance de investigación presente en cada posición teórica. Tómese en cuenta que, cada posición teórica representa el 100% en sí misma.

Tabla 32*Posición Teórica del TFG de acuerdo al alcance de la investigación*

Posición Teórica	Exploratoria		Descriptiva		Explicativa		Total	
	TFG	%	TFG	%	TFG	TFG	TFG	%
Cognitivo Conductual	68	40,48	54	32,14	46	27,38	168	100,00
Género Sensitivo	53	39,26	78	57,78	4	2,96	135	100,00
Psicoanálisis	51	46,79	55	50,46	3	2,75	109	100,00
Psicología Diferencial	4	9,30	31	72,09	8	18,60	43	100,00
Psicosocial	75	34,09	136	61,82	9	4,09	220	100,00
Sistémica	10	24,39	30	73,17	1	2,44	41	100,00
Otra	42	25,93	100	61,73	20	12,35	162	100,00
No específica	44	29,73	94	63,51	10	6,76	148	100,00

En la tabla 33 se observa que la gran mayoría poseen alcance descriptivo, únicamente la posición CC posee mayoría de carácter exploratorio. En cuanto a investigaciones explicativas solamente la CC y la Psicología Diferencial muestran cifras por encima del 10%.

4.6 El diseño de la investigación: Del total de TFG 1026 fueron casos válidos, los restantes no se tomaron en cuenta al ser prácticas dirigidas. En la tabla 33, aparece la distribución porcentual según el diseño de investigación presente en cada posición teórica. Tómese en cuenta que, cada posición teórica representa el 100% en sí misma.

Tabla 33*Posición Teórica del TFG de acuerdo al diseño de la investigación*

Posición Teórica	Cualitativa		Cuantitativa		Mixta		Total	
	TFG	%	TFG	%	TFG	TFG	TFG	%
Cognitivo Conductual	46	27,38	104	61,90	18	10,71	168	100,00
Género Sensitivo	106	78,52	16	11,85	13	9,63	135	100,00
Psicoanálisis	96	88,07	9	8,26	4	3,67	109	100,00
Psicología Diferencial	1	2,33	42	97,67	0	0,00	43	100,00
Psicosocial	131	59,55	66	30,00	23	10,45	220	100,00
Sistémica	32	78,05	7	17,07	2	4,88	41	100,00
Otra	64	39,51	71	43,83	27	16,67	162	100,00
No específica	62	41,89	55	37,16	31	20,95	148	100,00

Según lo observado en la tabla 34 la mayoría de posiciones utilizan diseños cualitativos, con excepción de la CC y la psicología diferencial en que mayoritariamente es cuantitativa. La mixta, minoritaria, posee mayor representación de lo CC y

psicosocial.

4.7 En relación al carácter pragmático estos fueron los resultados: En la tabla 35, aparece la totalidad de la población (N=1153) y su distribución porcentual según el grado de pragmatismo de cada posición teórica. Tómese en cuenta que, cada posición teórica representa el 100% en sí misma.

Tabla 34

Posición Teórica del TFG de acuerdo al carácter pragmático

Posición Teórica	No		Sí		Total	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%
Cognitivo Conductual	9	4,33	199	95,67	208	100,00
Género Sensitivo	23	15,13	129	84,87	152	100,00
Psicoanálisis	56	47,46	62	52,54	118	100,00
Psicología Diferencial	1	2,33	42	97,67	44	100,00
Psicosocial	42	18,34	187	81,66	229	100,00
Sistémica	4	8,16	45	91,84	49	100,00
Otra	26	13,40	168	86,60	194	100,00
No específica	10	6,29	149	93,71	159	100,00

De lo mostrado en la Tabla 35 se afirma que la gran mayoría de posiciones teóricas poseen un carácter pragmático, con excepción de la posición psicoanalítica en que cerca de la mitad se clasifican como no pragmáticas.

4.8 El producto de estos TFG fue así: En la tabla 35, aparece la totalidad de la población (N=1153) y la distribución porcentual del producto de la investigación según posición teórica. Tómese en cuenta que, cada posición teórica representa el 100% en sí misma.

Tabla 35*Posición Teórica del TFG de acuerdo al producto de la investigación*

Posición Teórica	Conceptual		Estudio de Campo		Meta-análisis		Total	
	TFG	%	TFG	%	TFG	TFG	TFG	%
Cognitivo Conductual	1	0,48	207	99,52	0	0,00	208	100,00
Género Sensitivo	4	2,63	148	97,37	0	0,00	152	100,00
Psicoanálisis	25	21,19	93	78,81	0	0,00	118	100,00
Psicología Diferencial	1	2,27	43	97,73	0	0,00	44	100,00
Psicosocial	6	2,62	223	97,38	0	0,00	229	100,00
Sistémica	1	2,04	48	97,96	0	0,00	49	100,00
Otra	11	5,67	183	94,33	0	0,00	194	100,00
No específica	62	41,89	55	37,16	31	20,95	159	100,00

Todas las posiciones teóricas mayoritariamente producen Estudios de Campo, la excepción es el psicoanálisis, en el cual un 21,19% son de carácter conceptual.

4.9 En cuanto si es posible replicar el TFG: En la tabla 36, aparece la totalidad de la población (N=1153) y la distribución porcentual de los grados de replicabilidad según posición teórica. Tómese en cuenta que, cada posición teórica representa el 100% en sí misma.

Tabla 36*Posición Teórica del TFG de acuerdo a la replicabilidad*

Posición Teórica	No		Parcialmente		Totalmente		Total	
	TFG	%	TFG	%	TFG	TFG	TFG	%
Cognitivo Conductual	3	1,44	88	42,31	117	56,25	208	100,00
Género Sensitivo	35	23,03	79	51,97	38	25,00	152	100,00
Psicoanálisis	59	50,00	33	27,97	26	22,03	118	100,00
Psicología Diferencial	0	0,00	3	6,82	41	93,18	44	100,00
Psicosocial	37	16,16	86	37,55	106	46,29	229	100,00
Sistémica	9	18,37	29	59,18	11	22,45	49	100,00
Otra	29	14,95	76	39,18	89	45,88	194	100,00
No específica	7	4,40	66	41,51	86	54,09	159	100,00

De la tabla 36 se puede afirmar que la mayoría de posiciones teóricas garantizan, aunque sea de forma parcial la replicabilidad de los datos, la excepción es en el caso del psicoanálisis.

5. Comparación entre los TFG que pertenecen al PCC según su rama

Del total de los TFG 208 fueron casos válidos para este apartado. Los resultados filtrados de los TFG que pertenece al paradigma CC son los siguientes:

5.1 Paradigma Cognitivo Conductual según su rama: En la figura 30, pueden observarse en el eje “X” las frecuencias de TFG según la rama de pertenencia del paradigma CC (*Conductual, Cognitivo, Cognitivo-Conductual*), mientras en el eje “Y” el porcentaje, en una escala del 0% al 80%.

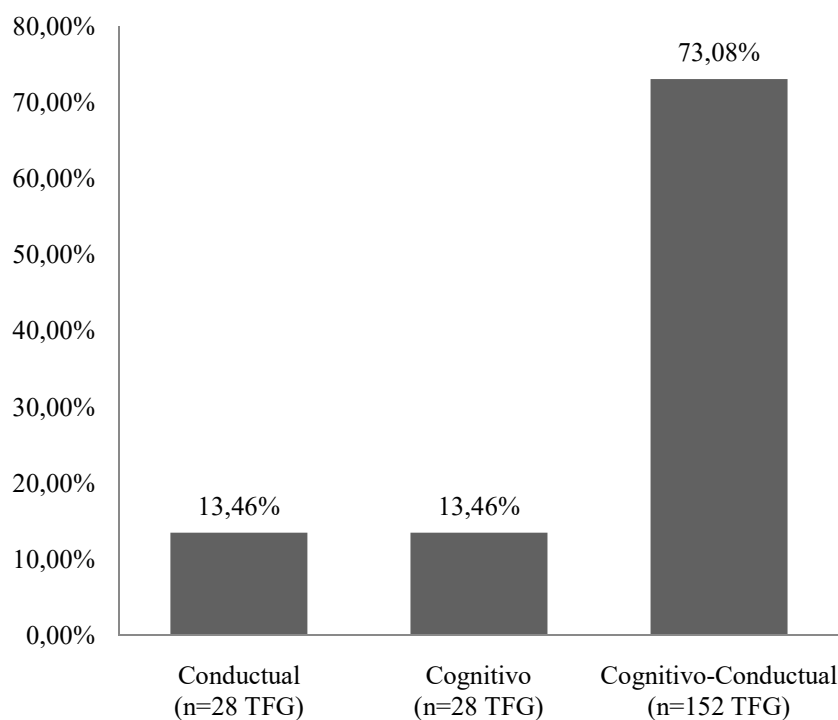


Figura 30: Pertenencia al Paradigma Cognitivo Conductual

De la figura 30 se puede afirmar que la rama mayoritariamente representada en el paradigma CC es la Cognitivo-Conductual, mientras que en menor medida la conductual y cognitiva con cifras idénticas.

5.2 Paradigma Cognitivo Conductual según su rama en el tiempo: En la tabla 37 aparece la distribución de las ramas del paradigma CC en el tiempo. Tómese en cuenta que, cada década representa un 100% en sí misma.

Tabla 37
Paradigma Cognitivo Conductual en el tiempo

Pertenencia al PCC	1974-1979		1980-1989		1990-1999		2000-2009		2010-2018	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%
Conductual	3	100,00	8	50,00	6	28,57	5	6,58	6	6,52
Cognitivo	0	0,00	3	18,75	4	19,05	1	1,32	20	21,74
Cognitivo-Conductual	0	0,00	5	31,25	11	52,38	70	92,11	66	71,74
Total	3	100,00	16	100,00	21	100,00	76	100,00	92	100,00

En la figura 31 se grafican las tres ramas del paradigma CC. El eje “X” corresponde a las décadas, mientras el “Y” al porcentaje, que va del 0% al 100%.

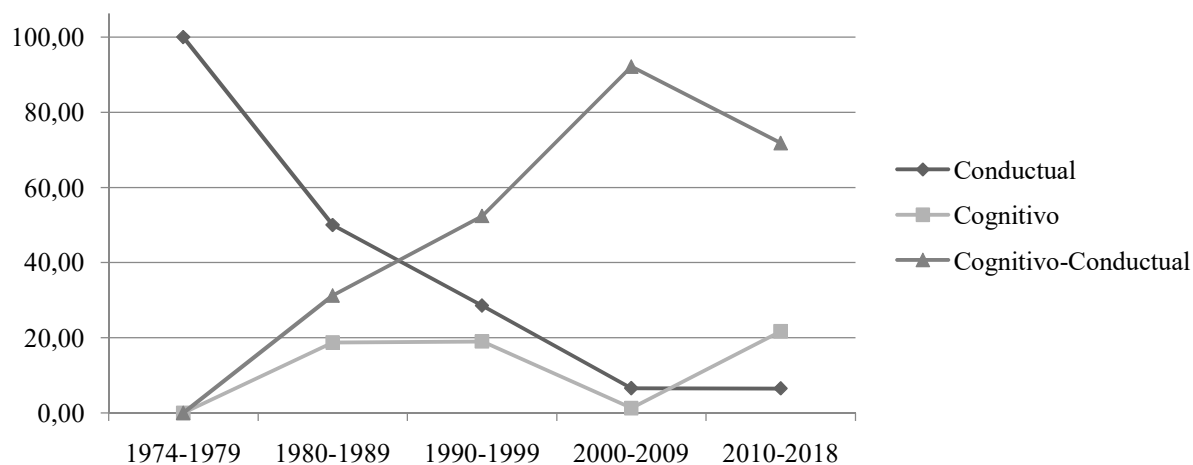


Figura 31: Pertenencia al Paradigma Cognitivo Conductual en el tiempo

De la figura 31 puede observarse que la rama *Conductual* tuvo importante representación durante las primeras dos décadas de la Escuela de Psicología, hasta que

de los noventas en adelante se incrementa la producción en la rama CC. Por su parte, la rama cognitiva aumenta hasta en el 2010.

5.3 Sobre el tipo de TFG: En la tabla 38, aparece la distribución porcentual según el tipo de TFG y la rama de pertenencia al paradigma CC. Véase, por ejemplo, *Cognitivo-Conductual* que representa un 73,08% del total de TFG, esa cifra se la modalidad de TFG.

Tabla 38
Tipo de TFG del PCC

Tipo de TFG	Cognitivo- Conductual		Cognitivo		Conductual		Total	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%
Tesis	115	55,29	24	11,54	24	11,54	163	78,37
Práctica dirigida	33	15,87	2	0,96	3	1,44	38	18,27
Seminario de Graduación	3	1,44	2	0,96	0	0,00	5	2,40
Proyecto de Graduación	1	0,48	0	0,00	1	0,48	2	0,96
Total	152	73,08	28	13,46	28	13,46	208	100,00

Las tres ramas desarrollan principalmente en la modalidad de Tesis, solamente en la Cognitivo-Conductual hay una cifra considerable de Prácticas Dirigidas.

5.4 Lugar de presentación: En la tabla 39, aparece la distribución porcentual según el lugar de presentación y la rama de pertenencia al paradigma CC. Véase, por ejemplo, *Cognitivo* que representa un 13,46% del total de TFG, esa cifra se descompone según la posición teórica.

Tabla 39*Lugar de presentación de los TFG del PCC*

Lugar de presentación	Cognitivo- Conductual		Cognitivo		Conductual		Total	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%
San Pedro	145	69,71	27	12,98	27	12,98	199	95,67
Guanacaste	3	1,44	0	0,00	0	0,00	3	1,44
San Ramón	2	0,96	1	0,48	0	0,00	3	1,44
Limón	2	0,96	0	0,00	1	0,48	3	1,44
Total	152	73,08	28	13,46	28	13,46	208	100,00

Según lo mostrado en la Tabla 40, de las sedes ajenas a la de San Pedro se han realizado tres TFG afines al paradigma, en cada una, especialmente desde la rama Cognitivo Conductual.

5.5 Los campos más significativos en el tiempo: En la tabla 40, aparece la distribución porcentual según el campo y la rama de pertenencia al paradigma CC. Véase, por ejemplo, la *Cognitivo-Conductual* que representa un 73,08% del total de TFG, esa cifra se descompone según el campo.

Tabla 40*Campos de los TFG del PCC*

Posición Teórica	Cognitivo- Conductual		Cognitivo		Conductual		Total	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%
Clínica	50	24,04	1	0,48	6	2,88	57	27,40
Criminología	1	0,48	0	0,00	0	0,00	1	0,48
Desarrollo	2	0,96	4	1,92	1	0,48	7	3,37
Educativa	12	5,77	4	1,92	3	1,44	19	9,13
Laboral	13	6,25	0	0,00	11	5,29	24	11,54
Otra	6	2,88	7	3,37	3	1,44	16	7,69
Psicometría	6	2,88	5	2,40	0	0,00	11	5,29
Salud	57	27,40	6	2,88	3	1,44	66	31,73
Social	5	2,40	1	0,48	1	0,48	7	3,37
Total	152	73,08	28	13,46	28	13,46	208	100,00

Con respecto a la tabla 40, la rama CC se especializa principalmente en el campo de la clínica y la salud; la cognitiva en psicometría, salud y “otra”, que en este caso

corresponde a experimentos; mientras la conductual en el laboral y en menor medida clínica.

5.6 En cuanto al nivel de evidencia: En la tabla 41, se presenta la distribución porcentual según el nivel de evidencia en las ramas del paradigma CC. Tómese en cuenta que, cada posición en sí misma representa el 100%.

Tabla 41

Nivel de evidencia de los TFG del PCC

Nivel de evidencia	Cognitivo-Conductual		Cognitivo		Conductual		Total	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%
IV Nivel	37	24,34	1	3,57	5	17,86	43	20,67
III Nivel	69	45,39	10	35,71	12	42,86	91	43,75
II Nivel	33	21,71	12	42,86	9	32,14	54	25,96
I Nivel	13	8,55	5	17,86	2	7,14	20	9,62
Total	152	100,00	28	100,00	28	100,00	208	100,00

De la tabla 41 se observa que la rama *Cognitivo-Conductual* posee mayoritariamente un nivel III de evidencia, tanto la rama *Conductual*, como la *Cognitiva* muestran niveles de evidencia mayores, especialmente esta última.

5.7 Nivel de evidencia en el tiempo de la rama Cognitivo-Conductual: En la tabla 42 aparece la distribución porcentual de los niveles de evidencia en el tiempo, de la rama Cognitivo-Conductual. Tómese en cuenta que, cada década representa un 100% en sí misma.

Tabla 42

TFG de la rama Cognitiva Conductual según nivel de evidencia en el tiempo

Nivel de evidencia	1974-1979		1980-1989		1990-1999		2000-2009		2010-2018	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%
IV Nivel	0	0,00	1	20,00	4	36,36	23	32,86	9	13,64
III Nivel	0	0,00	2	40,00	5	45,45	28	40,00	34	51,52
II Nivel	0	0,00	2	40,00	1	9,09	16	22,86	14	21,21
I Nivel	0	0,00	0	0,00	1	9,09	3	4,29	9	13,64
Total	0	0,00	5	100,00	11	100,00	70	100,00	66	100,00

En la figura 32 se grafican los niveles de evidencia en el tiempo, de la rama Cognitivo-Conductual que pertenecen al paradigma CC. El eje “X” corresponde a las décadas, mientras el “Y” al porcentaje, que va del 0 al 60%.

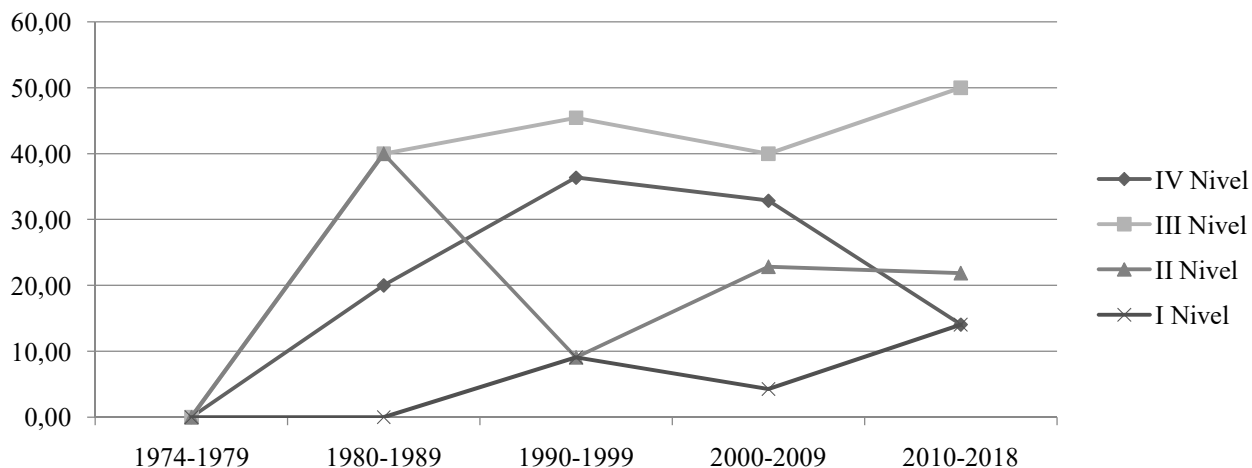


Figura 32: TFG de la rama Cognitiva Conductual según nivel de evidencia en el tiempo

De la Tabla 42 y la figura 32 se muestra un aumento en los niveles de evidencia más altos, aunque no en las cantidades deseables, ya que el nivel III sigue siendo mayoría.

5.8 Nivel de evidencia en el tiempo de la rama Cognitiva: En la tabla 43 aparece la distribución porcentual de los niveles de evidencia en el tiempo, de la rama Cognitiva.

Tómese en cuenta que, cada década representa un 100% en sí misma.

Tabla 43

TFG de la rama Cognitiva según nivel de evidencia en el tiempo

Nivel de evidencia	1974-1979		1980-1989		1990-1999		2000-2009		2010-2018	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%
IV Nivel	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	5,00
III Nivel	0	0,00	1	33,33	2	50,00	0	0,00	7	35,00
II Nivel	0	0,00	2	66,67	2	50,00	1	100,00	7	35,00
I Nivel	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	5	25,00
Total	0	0,00	3	100,00	4	100,00	1	100,00	20	100,00

En la figura 33 se grafican los niveles de evidencia en el tiempo, de la rama Cognitiva que pertenece al paradigma CC. El eje “X” corresponde a las décadas, mientras el “Y” al porcentaje, que va del 0 al 100%.

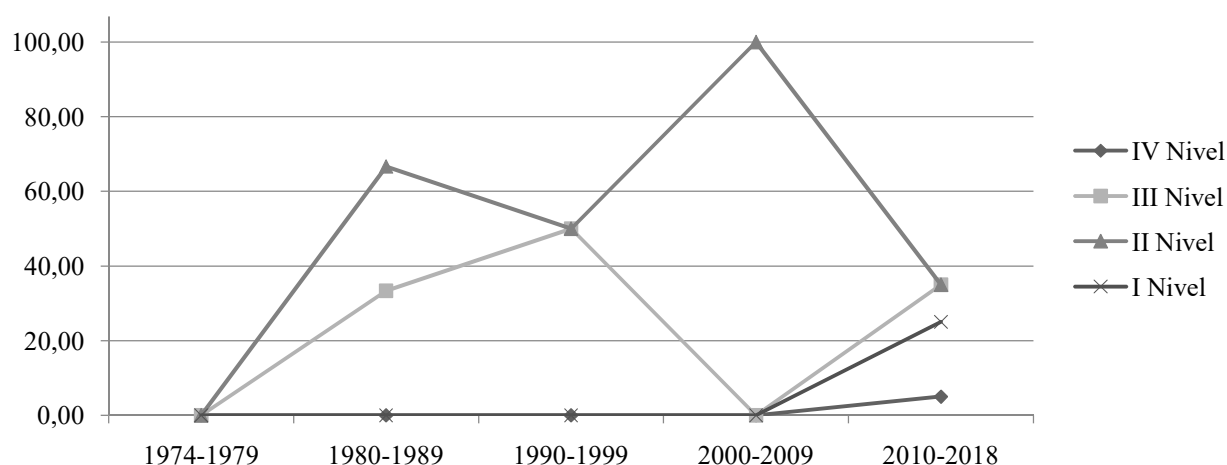


Figura 33: TFG de la rama Cognitiva según nivel de evidencia en el tiempo

De la Tabla 43 y la figura 33 se muestra la predominancia del nivel II de evidencia en la rama Cognitiva, junto con el aumento del nivel I recientemente.

5.9 Nivel de evidencia en el tiempo: En la tabla 44 aparece la distribución porcentual de los niveles de evidencia en el tiempo, de la rama Conductual. Tómese en cuenta que, cada década representa un 100% en sí misma.

Tabla 44

TFG de la rama Conductual según nivel de evidencia en el tiempo

Nivel de evidencia	1974-1979		1980-1989		1990-1999		2000-2009		2010-2018	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%
IV Nivel	0	0,00	2	25,00	1	16,67	1	20,00	1	16,67
III Nivel	3	100,00	3	37,50	2	33,33	2	40,00	2	33,33
II Nivel	0	0,00	3	37,50	2	33,33	2	40,00	2	33,33
I Nivel	0	0,00	0	0,00	1	16,67	0	0,00	1	16,67
Total	3	100,00	8	100,00	6	100,00	5	100,00	6	100,00

En la figura 34 se grafican los niveles de evidencia en el tiempo, de la rama *Conductual* que pertenece al paradigma CC. El eje “X” corresponde a las décadas, mientras el “Y” al porcentaje, que va del 0 al 100%.

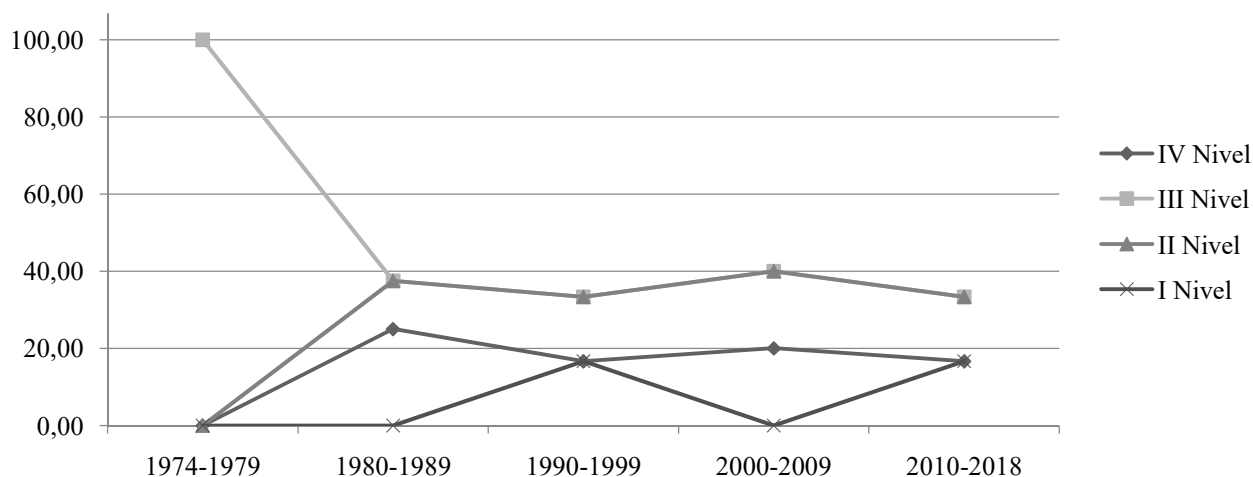


Figura 34: TFG de la rama *Conductual* según nivel de evidencia en el tiempo

De lo observado en la figura 34 cabe destacar que, a excepción de la década de los setentas, el nivel II de evidencia ha sido mayoría en conjunto con el III.

5.10 El alcance de la investigación: Del total de TFG 168 fueron casos válidos, los restantes no se tomaron en cuenta al ser prácticas dirigidas. En la tabla 47, aparece la distribución porcentual según el alcance de investigación presente en cada rama perteneciente al paradigma CC. Tómese en cuenta que, cada rama representa el 100% en sí misma.

Tabla 45*Alcance de la investigación de los TFG del PCC*

Alcance	Cognitivo- Conductual		Cognitivo		Conductual		Total	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%
Exploratoria	60	51,28	4	15,38	4	16,00	68	40,48
Descriptiva	37	31,62	11	42,31	6	24,00	54	32,14
Explicativa	20	17,09	11	42,31	15	60,00	46	27,38
Total	117	100,00	26	100,00	25	100,00	168	100,00

De la tabla 45 se observa que la mitad de los TFG pertenecientes a la rama CC son exploratorios, mientras que la rama cognitiva y la conductual, mayoritariamente persiguen la explicación, aún más en el caso de la última.

5.11 Alcance en el tiempo de la rama Cognitiva Conductual: En la tabla 46 aparece la distribución porcentual de los alcances de la investigación en el tiempo, de los TFG que pertenecen a la rama Cognitivo-Conductual. Tómese en cuenta que, cada década representa un 100% en sí misma.

Tabla 46*TFG de la rama Cognitiva Conductual según su alcance en el tiempo*

Alcance	1974-1979		1980-1989		1990-1999		2000-2009		2010-2018	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%
Exploratoria	0	0,00	1	25,00	4	36,36	40	64,52	15	37,50
Descriptiva	0	0,00	0	0,00	4	36,36	15	24,19	18	45,00
Explicativa	0	0,00	3	75,00	3	27,27	7	11,29	7	17,50
Total	0	0,00	4	100,00	11	100,00	62	100,00	40	100,00

En la figura 35 se grafican los alcances de la investigación en el tiempo, de los TFG que pertenecen a la rama Cognitivo-Conductual. El eje “X” corresponde a las décadas, mientras el “Y” al porcentaje, que va del 0 al 80%.

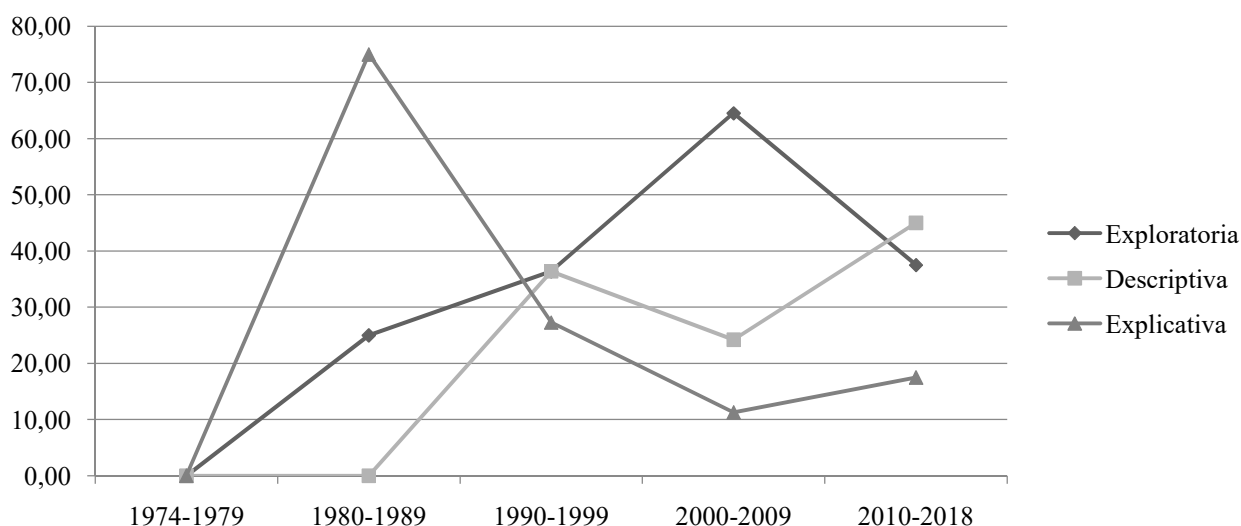


Figura 35: TFG de la rama Cognitiva Conductual según su alcance en el tiempo

Se puede observar en la Tabla 46 y la figura 35 que el alcance explicativo, mayoritario durante la década de los ochentas disminuye con el paso del tiempo, mientras que aumenta el exploratorio, el cual posee gran representación, especialmente en la primera década del nuevo siglo.

5.12 Alcance en el tiempo de la rama Cognitiva: En la tabla 47 aparece la distribución porcentual de los alcances de la investigación en el tiempo, de los TFG que pertenecen a la rama Cognitiva. Tómese en cuenta que, cada década representa un 100% en sí misma.

Tabla 47

TFG de la rama Cognitiva según su alcance en el tiempo

Alcance	1974-1979		1980-1989		1990-1999		2000-2009		2010-2018	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%
Exploratoria	0	0,00	0	0,00	2	50,00	0	0,00	2	11,11
Descriptiva	0	0,00	2	66,67	2	50,00	1	100,00	6	33,33
Explicativa	0	0,00	1	33,33	0	0,00	0	0,00	10	55,56
Total	0	0,00	3	100,00	4	100,00	1	100,00	18	100,00

En la figura 36 se grafican los alcances de la investigación en el tiempo, de los TFG que pertenecen a la rama Cognitiva. El eje “X” corresponde a las décadas,

mientras el “Y” al porcentaje, que va del 0 al 100%.

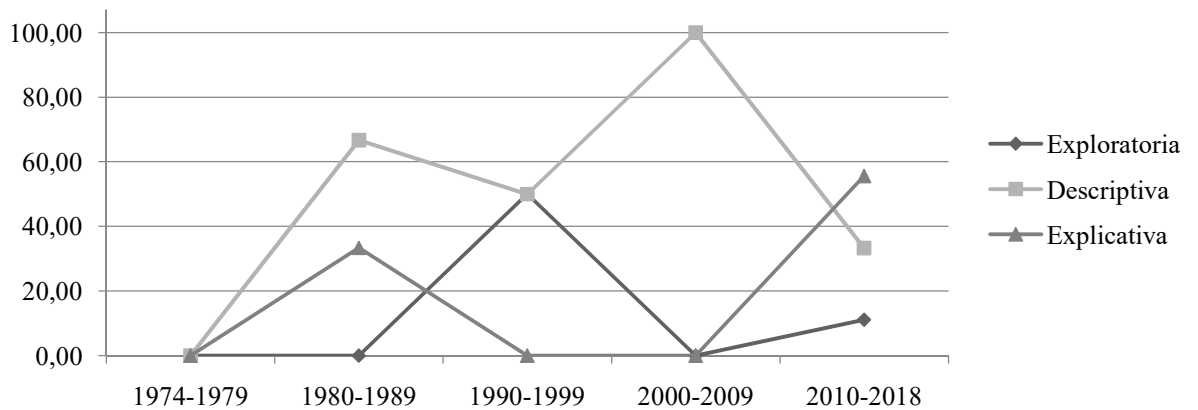


Figura 36: TFG de la rama Cognitiva según su alcance en el tiempo

Se puede observar en la Tabla 47 y la figura 36 que las pocas investigaciones iniciales desde la rama cognitiva eran descriptivas, lo cual cambia durante la década más reciente cuando un poco más de la mitad poseen un alcance explicativo.

5.13 Alcance en el tiempo de la rama Conductual: En la tabla 48 aparece la distribución porcentual de los alcances de la investigación en el tiempo, de los TFG que pertenecen a la rama Conductual. Tómese en cuenta que, cada década representa un 100% en sí misma.

Tabla 48

TFG de la rama Conductual según su alcance en el tiempo

Alcance	1974-1979		1980-1989		1990-1999		2000-2009		2010-2018	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%
Exploratoria	0	0,00	0	0,00	1	16,67	0	0,00	0	0,00
Descriptiva	1	33,33	2	25,00	2	33,33	2	40,00	2	66,67
Explicativa	2	66,67	6	75,00	3	50,00	3	60,00	1	33,33
Total	3	100,00	8	100,00	6	100,00	5	100,00	3	100,00

En la figura 37 se grafican los alcances de la investigación en el tiempo, de los TFG que pertenecen a la rama Conductual. El eje “X” corresponde a las décadas, mientras el “Y” al porcentaje, que va del 0 al 80%.

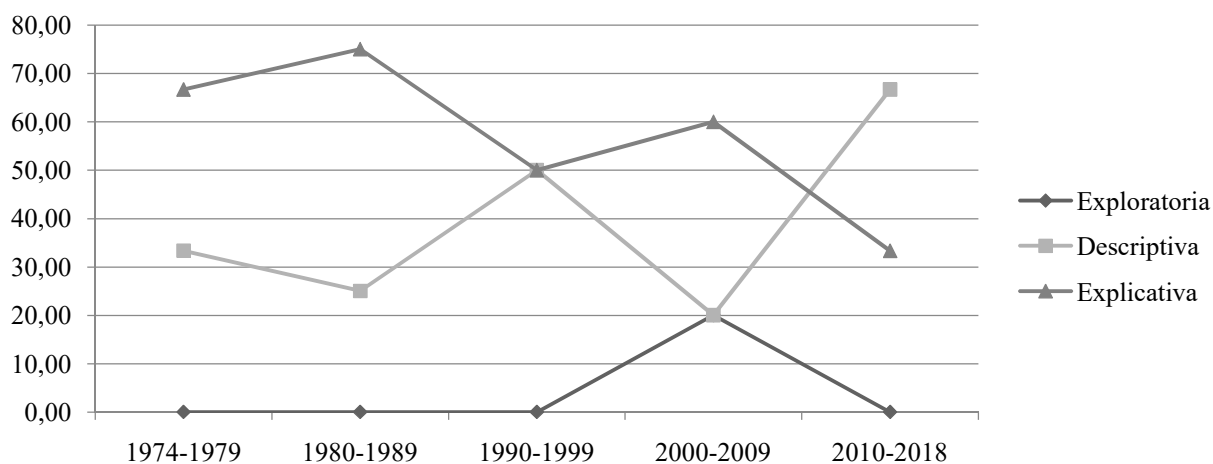


Figura 37: TFG de la rama Conductual según su alcance en el tiempo

En la Tabla 50 y la figura 37 se muestra que un importante porcentaje de las investigaciones son explicativas, aunque ha ido disminuyendo con el tiempo, para dar paso a las descriptivas, mientras la exploratoria es casi inexistente.

5.14 El diseño de la investigación: Del total de TFG 168 fueron casos válidos, los restantes no se tomaron en cuenta al ser prácticas dirigidas. En la tabla 49, aparece la distribución porcentual según el diseño de investigación presente en cada rama perteneciente al paradigma CC. Tómese en cuenta que, cada rama representa el 100% en sí misma.

Tabla 49

Diseño de la investigación de los TFG del PCC

Diseño	Cognitivo- Conductual		Cognitivo		Conductual		Total	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%
Cualitativa	40	34,19	2	7,69	4	16,00	46	27,38
Cuantitativa	64	54,70	22	84,62	18	72,00	104	61,90
Mixta	13	11,11	2	7,69	3	12,00	18	10,71
Total	117	100,00	26	100,00	25	100,00	168	100,00

De la tabla 49 se puede afirmar que la mayoría de investigaciones emplean diseños cuantitativos, y que las cualitativas se encuentran principalmente en la rama Cognitivo-Conductual.

5.15 Diseño en el tiempo de la rama Cognitivo Conductual: En la tabla 50 aparece la distribución porcentual de los diseños de la investigación en el tiempo, de los TFG que pertenecen a la rama Cognitivo-Conductual. Tómese en cuenta que, cada década representa un 100% en sí misma.

Tabla 50

TFG de la rama Cognitiva Conductual según su diseño en el tiempo

Diseño	1974-1979		1980-1989		1990-1999		2000-2009		2010-2018	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%
Cualitativa	0	0,00	0	0,00	1	9,09	29	46,77	10	25,00
Cuantitativa	0	0,00	4	100,00	8	72,73	25	40,32	27	67,50
Mixta	0	0,00	0	0,00	2	18,18	8	12,90	3	7,50
Total	0	0,00	4	100,00	11	100,00	62	100,00	40	100,00

En la figura 38 se grafican los diseños de la investigación en el tiempo, de los TFG que pertenecen a la rama Cognitivo-Conductual. El eje “X” corresponde a las décadas, mientras el “Y” al porcentaje, que va del 0 al 100%.

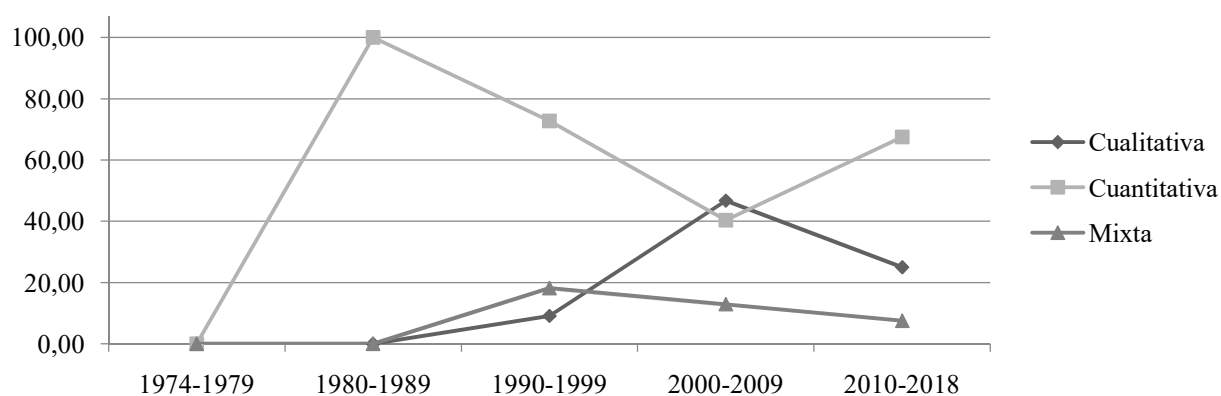


Figura 38: TFG de la rama Cognitiva Conductual según su diseño en el tiempo

En la Tabla 50 y la figura 38 se muestra que el diseño cuantitativo ha sido mayoritario, con excepción de la década de comienzos del nuevo siglo, cuando predomina la cualitativa.

5.16 Diseño en el tiempo de la rama Cognitiva: En la tabla 51 aparece la distribución porcentual de los diseños de la investigación en el tiempo, de los TFG que pertenecen a la rama Cognitiva. Tómese en cuenta que, cada década representa un 100% en sí misma.

Tabla 51

TFG de la rama Cognitiva según su diseño en el tiempo

Diseño	1974-1979		1980-1989		1990-1999		2000-2009		2010-2018	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%
Cualitativa	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	11,11
Cuantitativa	0	0,00	3	100,00	4	100,00	1	100,00	14	77,78
Mixta	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	11,11
Total	0	0,00	3	100,00	4	100,00	1	100,00	18	100,00

En la figura 38 se grafican los diseños de la investigación en el tiempo, de los TFG que pertenecen a la rama Cognitiva. El eje “X” corresponde a las décadas, mientras el “Y” al porcentaje, que va del 0 al 100%.

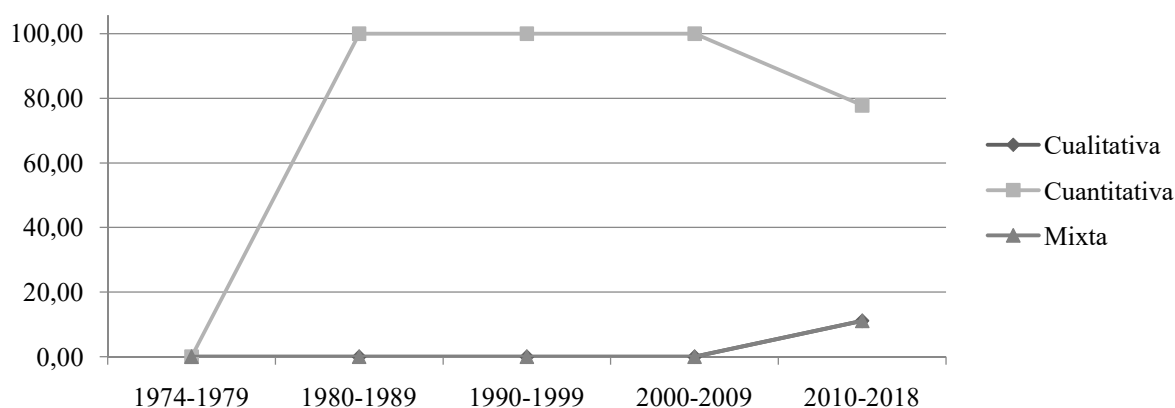


Figura 39: TFG de la rama Cognitiva según su diseño en el tiempo

En la Tabla 51 y la figura 39 se muestra la predominancia del diseño cuantitativo en la rama Cognitiva.

5.17 Diseño en el tiempo de la rama Conductual: En la tabla 52 aparece la distribución porcentual de los diseños de la investigación en el tiempo, de los TFG que pertenecen a la rama Conductual. Tómese en cuenta que, cada década representa un 100% en sí misma.

Tabla 52

TFG de la rama Conductual según su diseño en el tiempo

Diseño	1974-1979		1980-1989		1990-1999		2000-2009		2010-2018	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%	TFG	%
Cualitativa	0	0,00	0	0,00	1	16,67	1	20,00	1	33,33
Cuantitativa	3	100,00	8	100,00	3	50,00	1	20,00	2	66,67
Mixta	0	0,00	0	0,00	2	33,33	3	60,00	0	0,00
Total	3	100,00	8	100,00	6	100,00	5	100,00	3	100,00

En la figura 40 se grafican los diseños de la investigación en el tiempo, de los TFG que pertenecen a la rama Conductual. El eje “X” corresponde a las décadas, mientras el “Y” al porcentaje, que va del 0 al 100%.

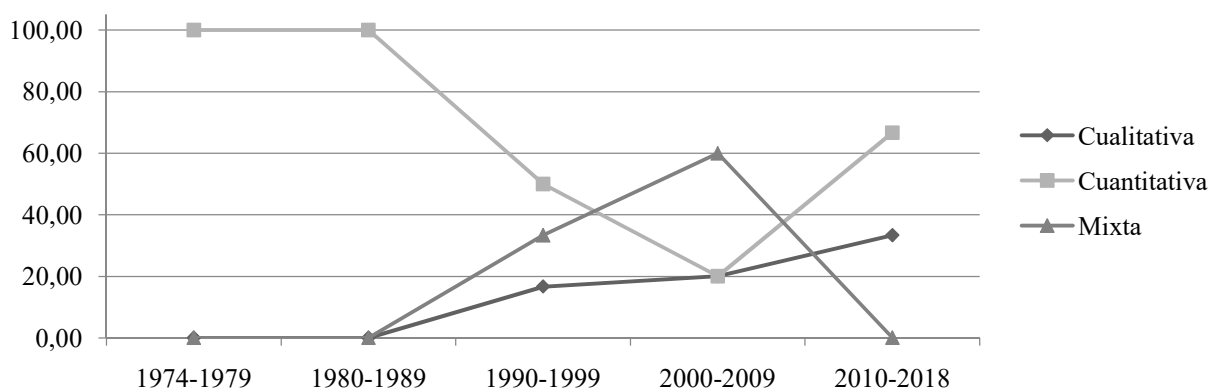


Figura 40: TFG de la rama Conductual según su diseño en el tiempo

En la Tabla 52 y la figura 40 se muestra la predominancia de los diseños cuantitativos, excepto en la década de comienzos del siglo XXI cuando las mixtas alcanzan un 60%.

5.18 En relación al carácter pragmático estos fueron los resultados: En la tabla 55, aparece la distribución porcentual según el carácter pragmático y la rama de pertenencia al paradigma CC. Tómese en cuenta que, cada rama representa un 100% en sí misma.

Tabla 53
Carácter pragmático de los TFG del PCC

Pragmatismo	Cognitivo-Conductual		Cognitivo		Conductual	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%
No	3	1,97	5	17,86	1	3,57
Sí	149	98,03	23	82,14	27	96,43
Total	152	100,00	28	100,00	28	100,00

Se observa en la tabla 53 que la rama Conductual, y la Cognitivo-Conductual principalmente pragmáticas, solamente cuatro no se clasifican como tales. La rama cognitiva muestra el porcentaje más alto de investigación que no se considera pragmática dentro del paradigma.

5.19 El producto de estos TFG fue así: En la tabla 54, aparece la distribución porcentual según el producto de los TFG y la rama de pertenencia al paradigma CC. Tómese en cuenta que, cada rama representa un 100% en sí misma.

Tabla 54
Producto de los TFG del PCC

Producto	Cognitivo-Conductual		Cognitivo		Conductual	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%
Conceptual	1	0,66	0	0,00	0	0,00
Estudio de Campo	151	99,34	28	100,00	28	100,00
Meta-análisis	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Total	152	100,00	28	100,00	28	100,00

Se observa en la Tabla 54 que prácticamente todos los TFG constituyen estudios de campo, con excepción de un conceptual en la rama Cognitivo-Conductual.

5.20 En cuanto si es posible replicar el TFG: En la tabla 55, aparece la distribución porcentual según el grado de replicabilidad presente en las ramas de pertenencia al paradigma CC. Tómese en cuenta que, cada rama representa un 100% en sí misma.

Tabla 55
Replicabilidad de los TFG del PCC

Replicabilidad	Cognitivo-Conductual		Cognitivo		Conductual	
	TFG	%	TFG	%	TFG	%
No	2	1,32	0	0,00	1	3,57
Parcialmente	79	51,97	2	7,14	7	25,00
Totalmente	71	46,71	26	92,86	20	71,43
Total	152	100,00	28	100,00	28	100,00

Las tres ramas garantizan aunque sea parcialmente la replicabilidad, destacan la del conductismo radical y la cognitiva por poseer niveles altos de replicabilidad, especialmente la última.

Capítulo VII

Limitaciones

El presente estudio es pionero en su campo, como tal, contó con determinadas limitaciones. La primera a señalar es la inexistencia de una base de datos que contabilizara el total de TFG producidos. La Escuela de Psicología contaba con una aproximación, pero no con una lista definitoria. Otra limitación, es el hecho de que no se contara con estudios bibliométricos previos, de haber existido, se podrían haber realizado importantes comparaciones en cuanto a metodología, resultados, entre otros.

Para la presente investigación se revisaron 1153 TFG. De la literatura revisada en los antecedentes, ningún estudio contó con un mayor número. Las limitantes de tiempo, recursos, en conjunto con la considerable cantidad de TFG revisados, ocasionó que los investigadores se vieran obligados a delimitar el grado de análisis. Con una muestra menor se podrían haber empleado otras metodologías, para analizar, por dar un ejemplo, variables cualitativas.

Como principal limitación se encuentra que los investigadores poseen experticia principalmente en el paradigma CC, el de mayor interés para el presente estudio. Lo que puede verse como fortaleza, también debe reconocerse como limitante, una de la que ningún profesional puede escapar, esta es, la imposibilidad de conocer todas las tradiciones de pensamiento. Esta innegable condición, generó que en los resultados se optara por categorías amplias, como el caso de la posición psicosocial, la cual abraza una amplia variedad de teorías. En el proceso de toma de decisiones, se decidió perder especificidad para ganar confiabilidad.

Capítulo VIII

Discusión

En los países latinoamericanos la psicología se comienza a impartir en centros de estudio superiores durante la época de los años cuarenta (Chile, 1946; Colombia, 1947; Brasil, 1953; Argentina, 1955; México, 1958). Tres décadas luego en Costa Rica, siendo de los últimos países del istmo en enseñar la psicología (Ardila, 2018). Si bien hasta en ese momento se organiza como carrera profesional, como disciplina aparece antes. Un acontecimiento de importancia es el regreso de Adis Castro en 1957, año en que se funda el Servicio de Psicología Clínica en el Hospital Psiquiátrico (Adis, 1991). Unas décadas después, es importante observar el desarrollo que ha tenido la disciplina y, preguntarse si ha sido suficiente el tiempo para su consolidación.

Al realizar un análisis de los resultados presentados en el apartado anterior, los datos permiten dar con una caracterización general de la disciplina psicológica dentro del contexto de la universidad más influyente a nivel nacional, la Universidad de Costa Rica. Es importante considerar que, en un país como Costa Rica, con las limitaciones económicas existentes, los TFG se convierten en la principal forma de realizar investigación (Villalobos, Jungue, Monge & Vargas, 2015). De ahí el peso que tienen, y el por qué no pueden considerarse únicamente como un requisito de graduación.

Se observa en los resultados presentados, que la mayoría de TFG se han desarrollado en la modalidad de tesis (ver Figura 2). La formación impartida en la Escuela de Psicología muestra cercanía con el modelo propuesto en la conferencia de Boulder, si bien nunca se ha realizado una aceptación de forma explícita. En la conferencia llevada a cabo en Colorado, en 1949, la psicología asume un doble rol como ciencia y profesión. Para ello la formación se divide en una rama de investigación, en

conjunto con otra de carácter práctico (Gallegos, 2010). En el caso de la Escuela de Psicología, existe un continuo ir y venir entre la teoría y la práctica, siendo los primeros dos años principalmente teóricos, mientras los restantes tres integran la práctica con la introducción de los módulos.

Al culminar los cursos de bachillerato se puede dar inicio a la elaboración del TFG. La elección de la modalidad de TFG queda a la libre del estudiante. Para Gallegos (2010) la tesis representa la culminación del proceso de formación científica; mientras la práctica, la del entrenamiento en psicología aplicada. En los datos presentados queda evidenciada la preferencia del estudiantado por la rama de la investigación, mediante el amplio número de tesis, no obstante, esta tendencia ha cambiado recientemente con el aumento en prácticas dirigidas.

La investigación en la modalidad de tesis enriquece el marco teórico y de referencia de la disciplina a nivel nacional, al permitir adaptar conocimientos al contexto y, brindar la posibilidad de generar conocimientos propios de la región, es decir, considerando diferencias de tipo social y cultural. Otras modalidades también son valiosas, como sucede con las prácticas dirigidas, que permiten aplicar procedimientos psicológicos en determinados contextos y garantizar la validez, tanto clínica como de carácter social. Autores como Gutiérrez & Fernández (2018) mencionan como una de las debilidades dentro del contexto latinoamericano, el adoptar conocimientos provenientes de otras latitudes sin cuestionar la validez dentro del contexto. Los TFG representan formas de superar estas barreras.

Al observar el lugar de presentación, más del 90% de los TFG se han producido en la Sede Rodrigo Facio (ver Figura 4). Estos datos plantean la interrogante de si se está realizando una psicología propia del “Valle Central”, que a su vez es insuficiente

para abordar distintas realidades presentes en el resto del país, como las diferencias étnicas, socioeconómicas, entre otras.

Datos presentados por el Instituto Nacional de Estadística y Censos en 2011, reflejan las desigualdades presentes entre el Valle Central y el resto del país. Mientras que en cantones como el de Heredia, un 16,21% de la población posee carencias críticas, en Talamanca aumenta a un 59.81%, y a 54,63% en Buenos Aires. En cuanto al abastecimiento de agua, en el Valle Central un 95% de la población posee, mientras en Puntarenas disminuye a 86,1% y en Limón a 85,8%. Datos de desempleo, muestran que en San José la tasa es de 3,5%, mientras en Guanacaste es de 4,2%, y en Limón de un 4,3%. Por último, las diferencias étnicas son notorias en cantones de Puntarenas y Guanacaste, pero principalmente en la provincia de Limón. Donde la población indígena alcanza un 8,1%, por encima de cifras debajo del 1% del resto del país. Con respecto a la población Afrodescendiente, Limón posee un 11,9%, cantidad mucho mayor al 1% del resto del país (INEC, 2011).

Las cifras anteriores muestran lo heterogéneo que es el contexto costarricense y, por lo tanto, las limitaciones al extrapolar datos de investigaciones. El poco alcance que la Escuela de Psicología ha tenido en cuanto a producción de TFG en zonas lejanas puede relacionarse a diversas limitaciones, especialmente de carácter material.

Al considerar las posiciones teóricas, existen cuatro predominantes, el paradigma psicoanalítico, el CC, el conjunto de teorías psicosociales y el género sensitivo (ver Figura 10). Sumadas los cuatro representan un poco más de la mitad de la producción de TFG. La literatura indica que, dentro del contexto latinoamericano, son las tres primeras posiciones las que han predominado, sumado al paradigma Humanista (Fernández & Bregman, 2018). En el caso de la Escuela de Psicología, las principales diferencias radican en que este último posee una baja representación histórica con un

2,52%, mientras la investigación género sensitivo ha tenido un impacto significativo con un 13,18%. Podría ocurrir también, que en otras investigaciones esta última se incluya dentro de la categoría de psicología social, al ser el género entendido como construcción social producto de una sociedad de carácter patriarcal (Etchezahar, 2014).

Las cuatro principales posiciones teóricas han existido desde el comienzo de la carrera. Con el pasar de las décadas, el principal aumento en la producción se ha dado desde el paradigma CC, el cual en la última década alcanza un 24,21%. La posición psicosocial ha disminuido con respecto a las primeras décadas de forma considerable, aunque ha mostrado un repunte en la década actual alcanzando un 19,74%, aun así, lejos del 30% de los setentas. Por su parte, el género sensitivo ha disminuido, pasando de un 20,51% al inicio del nuevo milenio, a un 12,37% en la actualidad. No obstante, si de caídas en cuanto a producción se trata, junto a la categoría psicosocial se encuentra el psicoanálisis, que en la actualidad representa el 6,84%, cifra por debajo del 13,41% alcanzado durante la década de mayor esplendor entre el 80-89. La diferencia quizá más importante, es que la caída en la producción desde el psicoanálisis ha venido siendo constante, tendencia que no se observa en el resto (ver Tabla 29).

En la historia de la psicología en Latinoamérica, el psicoanálisis ha tenido importante influencia, se menciona que, en 1914, Freud reconocería la contribución del médico German Greve en la historia del movimiento psicoanalítico. En ese mismo texto hace referencia al psiquiatra peruano Honorio Delgado. Para la época de los 60, Lacan va a influenciar de forma importante al movimiento psicoanalítico (Fernández & Bregman, 2018).

La psicología social se ha desarrollado de forma heterogénea en el contexto latinoamericano, dependiendo de la formación de los y las profesionales, de la facultad en que es ubicada la psicología, e incluso de características culturales, como si se tiende

al individualismo o al colectivismo (Díaz & Cruz del Castillo, 2018). En el caso de la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica, su presencia dentro de la facultad de Ciencias Sociales ha tenido un impacto directo en el desarrollo de la rama.

Para dar con una imagen de la producción de TFG desde la teoría psicosocial, van a considerarse las tres principales posiciones propuestas por Díaz & Cruz del Castillo (2018). La primera es la psicología social con énfasis en procesos psicológicos, en que las investigaciones se dedican a temas como el estudio del Self, cognición social, actitudes, la influencia de la socialización en el género, entre otros. Para ello, emplea diseños experimentales, correlacionales y pruebas psicométricas. De las tres posiciones esta es la que mayoritariamente se relaciona con investigaciones del IIP, al ser dirigidas por docentes e investigadores como Rolando Pérez y Vanessa Smith.

Las restantes dos posiciones poseen mayor representación. Una de ellas, y probablemente la de mayor impacto es la psicología social con tendencia sociológica, que incluye investigaciones fundamentadas en el interaccionismo simbólico, representaciones sociales, estructura social y personalidad. Para su estudio los diseños más comunes son cualitativos, tales como redes semánticas, grupos focales, análisis del discurso (Díaz & Cruz del Castillo, 2018).

A la tercera posición se le denomina psicología social con énfasis cultural, en la cual se emplean metodologías como grupos focales, etnografía. Una rama ajena a las mencionadas y, caracterizada por el énfasis en lo aplicado, especialmente en las poblaciones marginadas históricamente por el sistema político/económico, lo representa la psicología comunitaria. Entre sus principales referentes teóricos se encuentran Ignacio Martín Baró y recientemente Maritza Montero (Díaz & Cruz del Castillo, 2018). Una característica a rescatar es que, en el contexto de la Universidad de Costa Rica, esta rama ha impulsado la producción de TFG en zonas fuera del Valle Central.

Con la posición teórica género sensitivo, se optó por no incluirla dentro de la categoría de teorías psicosociales. Principalmente, para visibilizar el impacto que ha tenido en la producción de TFG, ya que, por sí misma representa un poco más del 10%. Entre las teorías más frecuentes aparecen la feminista y recientemente la Queer. Es importante destacar que, sumadas la posición género sensitivo y la teoría psicosocial, representan más del 33,04% de la producción total. Datos que sin duda la posicionan como la más influyente a nivel histórico.

En el caso de la rama conductual, se va a consolidar para la época de los sesentas en algunos países latinoamericanos. En México, por ejemplo, se van a formar grupos de profesionales afines al conductismo en la Universidad de Veracruz en Xalapa, entre ellos Emilio Ribes (Fernández & Bregman, 2018). En décadas más recientes, el considerado psicólogo latinoamericano más influyente, Rubén Ardila, ha realizado importantes aportes a la consolidación del paradigma. En el caso de Costa Rica, la especialización de docentes en países como México, tal es el caso de Marco Cortés, Manuel Solano; los Estados Unidos, con profesionales como Herman Lucke, Ronald Ramírez; y recientemente España, con Ana María Jurado, va a impactar notoriamente en el desarrollo del paradigma dentro de la Escuela de Psicología.

La producción de TFG se realiza en un contexto específico, influenciado por la cantidad de docentes, número de cursos ofrecidos, posiciones políticas, entre otras. El número de producciones totales de TFG según orientación teórica, campos de acción, se encuentra estrechamente asociado con la malla curricular de la Escuela de Psicología. Al analizar la producción, se ha observado que, en conjunto, las cuatro principales posiciones teóricas representan más del 61,31% de la producción total.

Al relacionar la producción con los cursos de formación básica ofrecidos se observan los siguientes datos: Los cursos a nivel básico cognitivo conductuales incluyen

los dos meses dedicados en Teorías y Sistemas, y el curso de Clínica Cognitivo Conductual, impartido en tercer año de la carrera, mientras que, como exclusivo de la rama cognitiva se encuentra Procesos Psicológicos Básicos. En el caso de la teoría psicosocial, es impartida durante un mes en Teorías y Sistemas, en segundo año con Teoría Psicosocial I y II, y en tercer año en Procesos Grupales. En el caso de la oferta de cursos psicoanalíticos, se cuenta con los dos meses dedicados en Teorías y Sistemas, Normalidad y Patología I y II en segundo año, y el curso de Clínica Psicoanalítica en tercero.

La importancia del primer nivel de formación radica en que permite sentar las bases teóricas, para posteriormente apropiarse de la parte práctica. En el caso específico del paradigma CC, la oferta se reduce a dos cursos, a tres si se suma la rama puramente cognitiva. Con la limitación de que Clínica Cognitivo Conductual se enfoca prácticamente en la enseñanza de técnicas para el abordaje de problemáticas relacionadas con salud mental. Condición que impacta la formación de los y las estudiantes de psicología, y que inclusive podrían alimentar estereotipos relacionados con el paradigma.

Al considerar los campos de aplicación, lo social encabeza la lista, seguido por la clínica, salud, laboral, educativa y desarrollo (ver Figura 11). Sumados entre sí representan aproximadamente un 80,05% de la producción. Estos datos son congruentes con los de otras investigaciones, como la de Meza & Vargas (1996) que, al analizar 566 artículos publicados en la Revista Interamericana de Psicología, de 1969 a 1993, encontraron que las áreas con mayor representación eran la psicología clínica (11,80%), y psicología social (11,70%).

Otros autores como Alarcón (2018) al analizar las exposiciones en congresos (Miami Beach, 1964; Lima, 1966, y Sao Paulo, 1973), identifican que la principal

producción se genera en el campo de la clínica, lo social y educativo. Los datos presentados podrían parecer antiguos, a pesar de ello las estadísticas han cambiado poco en la actualidad.

Recientemente, específicamente en la última década, algunos campos han comenzado a ser visibilizados, como el de la Neuropsicología (1,30%), Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) (1,21%), y Experimental (1,04%). Mientras que otros continúan siendo inexistentes, como el de la publicidad, economía conductual, entre otros.

Al referirse al diseño de investigación, predomina la de carácter cualitativa, aunque también cuenta con importante representación la cuantitativa, la cual ha aumentado considerablemente en las últimas dos décadas. Las investigaciones mixtas se han realizado en menor cantidad, aunque también han incrementado (Ver Tabla 6; Figura 13). La predominancia de diseños cualitativos no es sorpresa, debido a que la Escuela de Psicología pertenece a la facultad de Ciencias Sociales. Diseños como el Narrativo, Investigación Acción, Teoría Fundamentada, son comunes, aunque generalmente se da una mezcla de estos, ocasionando que la identificación de un único diseño resulte difícil.

La investigación cualitativa es mayoría dentro de la categoría que no pertenece al paradigma CC, mientras la cuantitativa es preferida por las investigaciones pertenecientes a la categoría de *parcialmente* y *totalmente* CC (Ver Tabla 21). En el paradigma CC más de la mitad de los TFG emplean estadísticas. Esta preferencia puede explicarse a partir de la afinidad con la PBE y los respectivos niveles de evidencia, donde técnicas como el meta-análisis, modelos explicativos y correlacionales son utilizados con frecuencia (Dorzois, et al., 2014; GRADE Working Group, 2004). El

diseño cualitativo se explica por la elaboración de guías dirigidas a profesionales en salud, pacientes y familiares, especialmente dentro del campo clínico y de la salud.

Si se realiza el mismo análisis, solo que esta vez a partir de las cuatro principales posiciones teóricas, se puede observar que un 61,90% de los TFG CC son cuantitativos, seguido por el psicosocial con un 30%, mientras las restantes están cerca del 10%. El diseño cualitativo, predomina en tres de las cuatro posiciones teóricas, en el psicoanálisis, un 88,07% de las investigaciones son cualitativas, un 78,52% de las género sensitivas, y un 59,55% de las psicosociales. En cuanto a las investigaciones mixtas, tres se encuentran cercanas al 10%, con excepción del psicoanálisis (3,67%) (Tabla 33).

En cuanto al alcance de las investigaciones, más de la mitad son de tipo descriptiva, aunque también existe un importante número de exploratorias, mientras la explicativa es mucho menos frecuente (Figura 12). Al analizar por años, el alcance descriptivo ha representado cerca del 60% durante la mayoría de décadas, incluyendo la más reciente. El exploratorio aumentó hasta el año 2010, cuando disminuyó a prácticamente la mitad. En el caso de la explicativa, la producción aumenta levemente hasta en los años más recientes (ver Tabla 6, Figura 13).

Durante los primeros años de la psicología en el país es común que se hiciera un amplio número de investigaciones exploratorias, debido a la ausencia de investigaciones previas. Los primeros TFG brindaron un conjunto de información hasta ese momento desconocida. Conforme la psicología se fue consolidando y madurando como disciplina, el número de investigación exploratoria tendría que disminuir, para dar paso a la descriptiva y explicativa. Los datos presentados en el párrafo anterior reflejan justamente lo señalado, aunque las investigaciones explicativas siguen siendo un porcentaje minoritario.

Llama la atención la baja presencia de investigación explicativa. Lo cual indica que los y las estudiantes de psicología han investigado diversas realidades, preocupándose por su descripción, por crear una imagen general, un cuadro si se puede decir, más han sido escasos los intentos por explicarlas. La ausencia de este tipo de investigación puede deberse a la complejidad de llevar a cabo diseños experimentales, o cuasi-experimentales, producto de diversas limitaciones de carácter económico, de tiempo, o a trabas en los comités de ética. A pesar de ello, la categoría pertenece totalmente al paradigma CC (*Totalmente*, de ahora en adelante) es la que cuenta con el porcentaje más alto de investigaciones explicativas (27,38%), seguida por la categoría que pertenece parcialmente al paradigma CC (*parcialmente*) (19,81%), y un 4,52% en las que no pertenecen al paradigma CC (*No pertenece*) (ver Tabla 17).

Ahora, si se observa según las cuatro principales posiciones teóricas, tres de las cuatro poseen mayoritariamente un alcance descriptivo, excepto en el CC en que predomina el exploratorio (40,48%) (ver Tabla 32). Esta situación podría explicarse por el importante número de TFG en que se elaboran guías para el abordaje psicológico, las cuales son de carácter exploratorio. Puede indicar también, en concordancia con el incremento del CC en las últimas dos décadas, que el paradigma apenas está comenzando a consolidarse. En el caso de las guías, una fase de la investigación más avanzada se encargaría de la validación. Solamente el análisis en el tiempo permitirá saber si se alcanza esta etapa en posteriores años.

Como se ha señalado, el alcance explicativo es minoría. De las cuatro posiciones teóricas, es la CC la que cuenta con un porcentaje mayor (27,38%), mientras en las restantes no llega ni al 5%. La presencia del alcance explicativo dentro del paradigma CC puede deberse a que, conocer las variables independientes relacionadas con el comportamiento es el fin último (Deitz, 1978). En la explicación del comportamiento

humano se pretende alcanzar la predicción y control del comportamiento, entiéndase en términos probabilísticos y no mecanicista. Otro rasgo esencial es que, a diferencia de otros paradigmas en psicología, el CC pretende establecer generalidades sobre el comportamiento humano (Baum, 2017), para ello el alcance explicativo es necesario.

Otro de los resultados es el de los niveles evidencia. Al clasificarlos según las categorías presentadas en el marco teórico, la mayoría de TFG se ubican entre el nivel IV y el III (un 82,74%), aunque predomina el nivel III (ver Figura 8). Estos datos señalan que, los y las estudiantes de psicología poseen una tendencia mayor a realizar, tanto como a recurrir a investigación de carácter descriptivo. En datos anteriores, ya se indicaba que la principal producción de TFG es descriptiva, también se puede afirmar que la mayoría de investigaciones citadas en los marcos de referencia poseen el mismo alcance.

Los niveles de evidencia se encuentran estrechamente asociados con la variable tiempo, por diversos motivos. Primero, en los TFG de las primeras décadas hay que considerar el limitado acceso a investigaciones. Para la época en que fueron elaborados no se contaba con la presencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS), que en el presente facilitan el acceso a la información. Como segundo motivo, se encuentra la aparición del modelo de la PBE durante la década de los noventas, es en los últimos treinta años cuando un amplio sector de profesionales en psicología se adhiere al movimiento, véase la división 12 de la APA y demás casos expuestos en el marco teórico (APA, 2006; Moore, 2007; Daset & Cracco, 2013; APETP, 2019). Tercero, la entrada a escena de técnicas estadísticas como el meta-análisis en la década de los setentas (González & Carral, 2017).

El interés que desde un inicio se le ha prestado a la validación empírica de procedimientos desde el paradigma CC (Craighead, 2015), ha generado que en la

actualidad los y las psicólogas muestren gran cercanía con el movimiento de la PBE. A tal punto que, importantes representantes del paradigma visualizan a futuro un movimiento más amplio, con la evidencia como rasgo en común, más allá de la identificación con lo CC (Ollendick, 2016).

Desde los primeros TFG estas características son notorias, basta con ver títulos como “*Un trabajo de ingeniería conductual: La utilización del modelaje y técnicas audiovisuales para producir cambio de conducta.*” (Cané, 1975), para darse cuenta de que la investigación empírica representa la esencia del paradigma. De igual forma ocurre dentro de la rama puramente cognitiva, en donde los alcances explicativos son empleados con frecuencia (ver Tabla 45 y 47; Figura 36).

Frente a lo anteriormente señalado, llama la atención que dentro de la categoría *totalmente* exista una alta representación del nivel III que, si bien no se desestima, lo cierto es que son preferibles los niveles II y I. En comparación a la categoría de *no pertenece*, el nivel II y I poseen mayor representación, y en comparación a la *parcialmente* los niveles son similares, aunque levemente mayores en esta última (ver Tabla 13).

La categoría *parcialmente* muestra datos muy similares a los TFG que pertenecen a la de *totalmente*. Los TFG que pertenecen al *parcialmente* se adhieren a criterios similares a los del paradigma CC, como la contrastación empírica. Dentro de los enfoques teóricos se encuentran teorías psicosociales como la sociocognoscitiva, las neurociencias, modelo de competencias (véase que en la Tabla 11, el mayor peso dentro de la categoría *parcialmente* la posee la categoría teórica denominada “Otra”, la cual se conforma por teorías como las señaladas). En cuanto a los campos sobresalen el laboral, del desarrollo, educativa, social, neuropsicología, psicometría (ver Tabla 12) (El campo de neuropsicología se incluye dentro de la categoría “Otra”). Al menos en la última

década, muchos de los docentes que dirigen este tipo de trabajos son los que simultáneamente laboran en el Instituto de Investigaciones en Psicología de la Universidad de Costa Rica (IIP).

Al observar los niveles de evidencia según posición teórica, el psicoanálisis (59,32%) posee mayor representación dentro del nivel IV. Las restantes tres posiciones poseen mayor representación en el nivel III, el psicosocial (53,28%), género sensitivo (61,84%) encabezan, aunque el CC se encuentra cerca con un 43,75%. En el caso del nivel II, el CC es el único que sobrepasa el 25%, mientras las restantes no llegan al 10%. Por último, en el nivel I, minoritario como ya se ha señalado, el CC posee cerca de un 10%, mientras las restantes andan cerca del 1,5% (ver Tabla 31).

A pesar que en el análisis entre las principales posiciones teóricas el CC aparece con mayor representación en los niveles de evidencia (II y I), deben tenerse presente los datos presentados anteriormente, en los que se señala que la categoría de *parcialmente* posee cifras ligeramente mayores. Es decir, otras posiciones teóricas como las neurociencias, o la rama psicosocial, impulsada por docentes como Rolando Pérez y Vanessa Smith, se adhieren con criterios más sólidos a la PBE.

En este punto se podría especular que el argumento de Deitz (1978), sigue siendo válido en la actualidad e incluso en mayor medida. Deitz (1978) en su momento criticó el distanciamiento con la rama investigativa por parte de analistas conductuales. En contraposición al carácter empírico del paradigma CC, un porcentaje de quienes se adhieren podrían estarse centrando en la aplicación de procedimientos, sin tomar en cuenta la investigación que las respalda, o quizás dándolo por un hecho. Esta situación podría tener claras implicaciones para la labor realizada desde el paradigma CC, al alejarse de uno de sus pilares. Debe recordarse que el cuestionamiento activo de

procedimientos, de su validez, de la efectividad, y de su eficacia, es uno de los rasgos que permite el avance científico.

Dos aspectos muy característicos de la investigación en Latinoamérica son, el carácter pragmático y el producto del TFG. En el caso del primero, un 85,17% de los TFG son clasificados como pragmáticos. Es decir, las investigaciones impactaron directamente determinadas realidades, ya sea mediante intervenciones directas, como en el caso de las prácticas dirigidas, o al generar recomendaciones. Autores como Alarcón (2018) resaltan, en concordancia con los resultados, que la investigación en Latinoamérica se ha enfocado en las problemáticas propias de los países y en plantear soluciones.

En las categorías *totalmente* y *parcialmente*, aproximadamente un 95,00% se ubican en la categoría de pragmático, mientras que cerca del 80,00% en la categoría “no”, una cifra considerablemente alta (ver Tabla 25).

Si se analiza según posiciones teóricas, tres de las cuatro superan el 80%, estas son el CC (95,67%), psicosocial (81,66%) y género sensitivo (84,87%). En el caso de la categoría no pragmático, solamente la posición psicoanalítica posee un porcentaje alto de representación, cerca de la mitad (47,46%). Situación que puede deberse a que en la posición psicoanalítica los estudios conceptuales poseen una importante representación, como se verá más adelante. Algunos de los trabajos consistían en debates teóricos, por citar algunos casos: “*Análisis y aplicación de la teoría de Anna Freud en el tratamiento de las neurosis infantiles*” (Araya et al., 1979), “*Los Aportes de Jacques Lacan a la relectura del psicoanálisis freudiano, una aproximación critico-descriptiva*” (Fernández, Pérez, Robert & Salazar, 1981), “*Amor y duelo: una lectura psicoanalítica de la trasmisión generacional en la relación madre hija en la dinámica subjetiva de mujeres adultas jóvenes ante la ruptura de pareja*”. (Núñez & Ramírez, 2015).

El hecho de que la mayoría de investigación latinoamericana responda a determinadas realidades específicas, se evidencia también en que principalmente se lleva a cabo con sujetos humanos. A diferencia de otros países europeos o norteamericanos, la investigación con modelos animales es escasa (Gutiérrez & Fernández, 2018). Más allá de la experimentación básica o conceptual, los y las psicólogos se han enfocado en estudios de campo, donde un 94,97% del total de los TFG se ubica (Ver Figura 17). Sin importar la pertenencia o no al paradigma, en este ámbito los datos son homogéneos y se mantienen constantes. La única excepción es en el caso de la posición teórica psicoanalítica, en que un 21,19% de los TFG se clasifican como conceptuales, mientras que en las demás esta categoría no llega al 5% (Tabla 35).

El último aspecto a considerar es el de la replicabilidad, que dentro del movimiento de la PBE representa una condición necesaria. Para ello la investigación debe garantizar un conjunto de condiciones, idealmente, una muestra representativa, lo más homogénea posible, seleccionada y distribuida de forma aleatoria, una descripción detallada de los procedimientos, entre otros (Frank & Saxe, 2012; Open ScienceCollaboration, 2015; Patil, Peng & Leet, 2016). Lo que pretende garantizarse en un inicio es la validez interna, una vez demostrada debe pasar al siguiente nivel, el de la validez externa.

En la investigación desde el paradigma CC la replicabilidad es un requisito. Por esto, se esperaba que dentro de los TFG pertenecientes a la categoría de *totalmente*, todos se ubicaran en la categoría de parcial o totalmente replicable. En total, el 98,56% garantizaron, aunque fuera parcialmente, la replicabilidad de los datos (ver Tabla 27).

En general, las investigaciones incluyen criterios de inclusión y exclusión de la muestra, una detallada descripción y, una presentación en detalle de la metodología implementada. En la mayoría de los TFG la representatividad de la muestra no se

garantiza, no obstante, la investigación fue flexible en este punto, al entender las numerosas limitaciones con que se cuentan a nivel de licenciatura.

Llama la atención que el porcentaje más alto de TFG que garantizan totalmente la replicabilidad se encuentran dentro de la categoría de *parcialmente* (ver Tabla 27). Esto puede deberse a la naturaleza de los instrumentos utilizados como cuestionarios, escalas, que permiten aplicar el mismo procedimiento, a diferencia de métodos más subjetivos como las entrevistas a profundidad, o incluso las semi-estructuradas. También puede deberse a la ausencia de prácticas dirigidas, a diferencia de la categoría de *totalmente*, donde la presencia de esta modalidad aumenta el porcentaje de parcialmente replicable, en conjunto con la elaboración de guías.

En la categoría de no pertenece, cerca del 80,00% garantizan al menos la replicabilidad parcial (ver Tabla 27). Esta situación refleja la fuerte formación en investigación que existe dentro de la Escuela de Psicología, y el compromiso por garantizar información de calidad. El hecho de que esta categoría cuente con el porcentaje mayor de investigaciones no replicables se debe en buena parte a la posición desde la que algunas se asumen. Un buen ejemplo lo representan las investigaciones en arte, en donde los criterios de replicabilidad no entran en juego, debido a que el conocimiento constituye una experiencia de carácter personal, en la relación entre la obra y el investigador (Ruiz, 2012; Marín, 2013; García, 2014).

En cuanto a las posiciones teóricas, tres de las cuatro garantizan en porcentajes altos, aunque sea parcialmente la replicabilidad (CC 98,56%, género sensitivo 76,97%, 83,84%). La única posición que posee una alta representación de trabajos no replicables es el psicoanálisis (50%).

En este apartado, similar a como ocurrió en el de los niveles de evidencia, la categoría de *parcialmente* presenta niveles ligeramente mayores de replicabilidad

comparado al CC (ver Tabla 27). En otras palabras, existen posiciones teóricas más rigurosos que la CC en cuanto a este aspecto, las cuales por su baja representación dentro de la Escuela de Psicología no se incluyen en el análisis.

Una vez realizado un análisis de los resultados de todos los TFG, en el siguiente apartado se hará énfasis en el paradigma de mayor interés para la investigación, el CC. La información se va a organizar de tal forma que sea percibida como una crónica, desde los albores de la Escuela de Psicología hasta el presente.

“Una época de auge (70-79)”

Mientras en otros países del istmo la psicología existía desde hacía tres décadas, en Costa Rica para la época de los setenta se encontraba en su fase de formación (Ardila, 2018). En sus comienzos, la disciplina posee cercanía con el campo de la educación, es ahí donde aparecen los TFG pioneros, dentro del contexto de las aulas, con énfasis en temas como la modificación de conducta.

Los primeros TFG se elaboran previo a la creación de la Escuela de Psicología. El primero se titularía *“Aplicación de técnicas de modificación de conducta en el aula, utilizando maestras como agentes terapéuticos: un programa de entrenamiento de no profesionales en el campo de la salud mental”*, llevada a cabo por quien posteriormente llegara a reconocérsele como docente emérita, Leda Beirute, en 1974.

Un año después, Liliana Cané realizaría el siguiente TFG: *“Un trabajo de ingeniería conductual: La utilización del modelaje y técnicas audiovisuales para producir cambio de conducta a nivel social: estudio sobre higiene oral en maestras primarias”*. Para 1976, se encuentra a Nidia Oviedo con: *“Entrenamiento en modificación de conducta a madres de niños retrasados mentales”*.

Las tres autoras señaladas se consideran las pioneras en cuanto a TFG producidos desde el paradigma CC. Con respecto a los directores sobresalen los

nombres de Carlos Manuel Quirce, reconocido como el padre de la investigación experimental en el país, y de Lilliana Stover. Simultáneamente, en esta primera etapa figuras como la de Herman Lucke, Gerardo Fonseca y, más adelante Maco Cortés, juegan un importante papel en el desarrollo del análisis de la conducta (Pal-Hegedus, 1991), los dos últimos con representación en la dirección de TFG.

En esta primera etapa la rama predominante es la del conductismo radical de Skinner. Las intervenciones se dan en el campo de la modificación de conducta, con el fin último de garantizar la adquisición de nuevos repertorios, capaces de incrementar las posibilidades de adaptación al contexto en que se desarrollan las personas. Los primeros TFG señalados poseen un interés por la búsqueda de soluciones a problemáticas sociales, se caracterizan por ser pragmáticos y, por ofrecer procedimientos concretos y operacionalizados.

Estos TFG muestran la esencia del paradigma, que desde sus inicios se ha caracterizado según Craighead (2015) por tres temas recurrentes: (a) El basarse en principios básicos de investigación empírica, (b) El uso de intervenciones sustentadas por la evidencia, (c) La continua evaluación de los resultados de las intervenciones. Condiciones que se reflejan en la ausencia del nivel IV de evidencia, en la predominancia de alcances explicativos y, en menor medida descriptivos (ver Tabla 44; Tabla 48).

Durante este período, también aparece la primera investigación clasificada como “parcial”, realizada por Rosa María Nielsen en 1977, titulada: *“El efecto inhibitor de tres drogas tranquilizantes en la formación de úlceras-stress en ratas, en condiciones experimentales”*. La investigación comparte características con las pertenecientes a la categoría de *totalmente*, en términos de replicabilidad, alcances y diseños de investigación, también en los niveles de evidencia, donde incluso se encuentra por

encima de los presentes en los TFG de la época, con un II. A partir del análisis realizado puede afirmarse que los TFG pertenecientes o con influencia del paradigma CC han sido coherentes con su posición teórica-metodológica desde los primeros años.

“Un paradigma periférico I (80-89)”

La producción de TFG desde el paradigma CC será baja durante la segunda década de existencia de la Escuela de Psicología (ver Tabla 8; Figura 20). Dato que concuerda con el de otros autores como Villalobos, León & Araya (2006) quienes señalan que, para la década de los ochenta, el análisis de la conducta se encuentra en clara desventaja *“tanto en el campo de la aplicación como en el de la enseñanza (p.38)”*.

Se puede decir que, con respecto a la década anterior, la producción de TFG mantiene una tendencia similar. Uno o dos son producidos por año, aunque de forma constante. En cuanto a los niveles de evidencia varía, ya que será la única década en la que el nivel II es mayoría (n=7). En los alcances, seguirán predominando los explicativos (n=10) y descriptivos (n=4) (Ver Tabla 16; Figura 23; Tabla 5.5; Figura 5.5; Tabla 5.8; Figura 5.8).

La rama predominante sigue siendo el conductismo radical, algunos de los TFG realizados son los siguientes: *“La terapia de juego y la modificación de conducta como coadyuvantes al tratamiento medicamentoso de la agresividad en niños con daño cerebral en el Hospital México”*(Mora, 1982), *“Tratamiento del problema del bruxismo nocturno mediante la técnica de retroalimentación biológica”*(Grajales, 1982), *“Un programa de entrenamiento teórico-práctico para maestros de escuelas primarias públicas, en técnicas básicas de modificación de conducta en el aula”*(Carvajal, 1982), *“Tratamiento alternativo para la enuresis nocturna infantil”* (Bolaños & Bolaños,

1983), *“La enseñanza programada aplicada al aprendizaje de las cuatro operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división”* (Lobo, Soto, & Ulett, 1985).

Los títulos presentados permiten observar la influencia del conductismo radical en un campo frecuente de sus inicios, el educativo, pero también en el de la clínica. El carácter innovador del paradigma CC en la época puede inferirse desde la forma en que se le caracteriza, por ejemplo, en el caso de un TFG en el que se le describe como “tratamiento alternativo” (Tratamiento alternativo para la enuresis nocturna). Actualmente, este calificativo describe intervenciones de carácter pseudocientífico, tales como la medicina natural, homeopatía, acupuntura, no a tratamientos que han demostrado ser eficaces (Zamorano, Méndez & García, 2005).

La historia del paradigma CC estaría incompleta sin el nombre de Marco Cortés, a quien se le considera el docente pionero del paradigma en la Escuela de Psicología, con siete TFG dirigidos, especialmente desde la rama del conductismo radical. Hasta ese momento directores como Manuel Quirce, o Lilliana Stover no habían dirigido más de dos TFG afines al paradigma CC.

Junto al conductismo radical, se van a presentar los primeros TFG desde la rama cognitiva, tres en específico. Las investigaciones van a girar en torno a temas como la adaptación de la Escala de Inteligencia de Weschler (Echeverría, Flores & Jiménez, 1980), la adaptación del test de Matrices Progresivas de Raven (Garita & Meza, 1981), principalmente en los campos psicométrico/educativo. Estos serán los primeros en introducir a las variables cognitivas dentro de la explicación del comportamiento humano.

A nivel mundial el principal cambio paradigmático durante los setentas va a ser la introducción del Paradigma Cognitivo, producto de la revolución cognitiva en décadas anteriores (Craighead, 2015; Ollendick, 2016). A partir de ese momento se

origina la rama CC. A pesar de ello, en Costa Rica, para la década de los ochenta apenas comienzan a aparecer, e incluso van a pasar varios años más hasta que se presencie un aumento. En campos como la clínica, terapias como la Cognitiva de Beck, o la Terapia Racional Emotiva Conductual de Ellis todavía no aparecen. Los primeros TFG elaborados desde la rama CC van a ser en campos como el social, con temas como la influencia de la televisión en la conducta violenta (Bonilla & Acosta, 1981), en el educativo, con la elaboración de pruebas (Ballestero, Quirós & Duarte, 1983), enseñanza programada (Lobo & Soto, 1985), y en la clínica, con el desarrollo de conducta asertiva (Hernández, Lericí & Valverde, 1987).

Al analizar la producción de los TFG pertenecientes a la categoría de *parcialmente*, la representación también es baja, alrededor de una por año (ver Tabla 8; Figura 20). El principal campo es el educativo (Aybar et al., 1981; Ayales, Gamboa & Segura, 1982; Herrera & Saénz, 1985; Salgado, Morales & Castro, 1989) y en cuanto a la posición teórica se caracteriza por no especificar.

En comparación a la categoría de *totalmente*, la de *parcialmente* presenta niveles de evidencia mayores, con un nivel II (n=5), con un nivel I (n=3), característica permanente a lo largo del tiempo, incluso en los años recientes (Ver Tabla 15; Figura 22). Al observar el diseño de investigación en ambas categorías predomina el cuantitativo (Ver Tabla 21).

“Un paradigma periférico II (90-1999)”

Durante esta etapa el nivel de producción se mantiene casi constante a la de años anteriores. La representación está muy por debajo de la teoría psicosocial, aunque ya alcanza cantidades similares a las pertenecientes al psicoanálisis y género sensitivo (ver Tabla 29). Este leve incremento, casi inexistente, ocurre en una coyuntura, en la que autores como Navarro & Salgado (1995); en Villalobos, León & Araya (2006), señalan

la necesidad expresada por estudiantes de psicología para que aumentara y mejorara el entrenamiento en análisis de la conducta.

La época entre los 90-1999 sirve como antesala para el cambio importante que se va a presentar con el paso al nuevo milenio. Las posteriores tendencias en cuanto a la producción de TFG desde el paradigma se comienzan a presentar durante esta época. Siendo el docente Ronald Ramírez una figura determinante para impulsar los cambios, al dirigir un total de siete TFG, junto con Gerardo Fonseca que dirige cinco.

La mayoría de TFG realizados se van a ubicar dentro de la categoría de CC (n=11), mientras que los de la rama del conductismo radical van a comenzar a disminuir (n=6) y, lo seguirán haciendo en posteriores años. Por su parte, la rama cognitiva seguirá contando con escasa representación (n=4) (Ver Tabla 37; Figura 31). En comparación a los períodos anteriores se van a observar cambios, uno de ellos, el fortalecimiento de la rama CC, con la introducción de procedimientos como el de inoculación del estrés (Ruiz & Viquez, 1993; Alán & León, 1999) y la TREC de Ellis (González, 1996). Puede observarse que la terapia cognitiva entra en escena dentro de la Escuela de Psicología casi tres décadas luego de la aparición a nivel internacional.

Si anteriormente el paradigma CC se había adentrado en buena parte en el campo educativo, para este período va a iniciarse la consolidación dentro de la clínica y salud. Algunos TFG van a realizarse desde la medicina conductual, en lo que hasta el momento se consideraban “campos no tradicionales”. La poca participación de la psicología en ámbitos hospitalarios para ese momento, se refleja en títulos como: *“Inserción del psicólogo en ámbitos no tradicionales, práctica de la psicología en una sala de medicina, unidad de quemados del Hospital de Niños”*, realizado en 1981 desde el paradigma psicoanalítico.

Los primeros TFG desde la medicina conductual se realizan con poblaciones que padecen de enfermedades crónicas como la diabetes (Rodríguez, 1996), cáncer (Carvajal, Cedeño & Robles, 1998), enfermedades psicosomáticas (Leiva & Madriz, 1999), y que han sido intervenidos quirúrgicamente (Alán & León, 1999). En posteriores años la participación del paradigma CC en estos campos seguirá siendo crucial. El docente Ronald Ramírez va a tener un peso determinante, por dar un ejemplo, de los cuatro TFG señalados anteriormente dirigió tres. En este punto comienza a vislumbrarse uno de los hallazgos principales de la presente investigación, la influencia que posee el cuerpo docente dentro de la producción de TFG.

Con la disminución en la producción desde la rama del conductismo radical, la categoría de *totalmente conformada* ahora principalmente por las investigaciones CC, van a mostrar menor rigurosidad, reflejado en la disminución del nivel II de evidencia y de los alcances explicativos (ver Tabla 16; Figura 23; Tabla 20; Figura 26). La baja producción desde el conductismo radical seguirá siendo la norma. Los aportes van a ser desde la clínica y salud (n=4), además se van a comenzar a realizar dentro del campo de mayor representación en un futuro, el laboral (n=1).

Sobre la categoría de *parcialmente*, el campo con mayor representación es el de la psicometría (n=5), le siguen salud, clínica y social con dos. En cuanto a las posiciones teóricas sigue predominando el no específica (n=5), aunque va a aparecer la psicología diferencial (n=5). Al especular sobre las causas del amplio número de trabajos que no detallan su posición puede señalarse, primero, que se puede deber a la ausencia de las neurociencias, o de teorías psicosociales que incluyen variables cognitivas, y que más adelante contarán con importante representación. Otra razón podría ser que los y las autores tomaran la decisión explícita de no expresar su posición,

debido a contingencias ambientales en las que otras posiciones ajenas al paradigma CC podían contar con mayor reforzamiento por parte de la comunidad. En este punto se crean suposiciones, imposibles de afirmar desde el presente estudio.

La categoría de *parcialmente* va a mostrar estadísticas similares a la categoría de *totalmente*. En los niveles de evidencia, predomina el nivel III, y los diseños en su mayoría son cuantitativos (ver Tabla 15; Figura 22; Tabla 23; Figura 28). Se diferencia en que el alcance explicativo posee menor representación (ver Tabla 19; Figura 25).

Asociado con en el alcance explicativo, una característica importante de las investigaciones realizadas hasta el momento desde el paradigma CC, especialmente desde la rama CC y la del conductismo radical, es el hecho de que empleaban experimentos. En posteriores años va a disminuir, se cree que especialmente debido a regulaciones éticas. En la última década la investigación explicativa va a retomarse, pero esta vez desde la rama cognitiva.

“Un paradigma protagónico (2000-2009)”

Con el cambio de milenio, la producción de TFG desde el paradigma CC crece como la espuma. Si anteriormente se producía menos de uno por año, durante este período incrementa a cerca de siete (ver Tabla 8; Figura 20). Al comparar las tres ramas, la CC supera por mucho en producción a las restantes dos. La rama mayoritaria se empieza a consolidar en el campo de la clínica y de la salud. Algunos de los TFG realizados son los siguientes: *“Propuesta de un manual de intervención psicológica en los trastornos por consumo de crack: un abordaje desde la perspectiva cognitiva conductual emocional”* (Cartín & Masis, 2001), *“Guía facilitadora para la intervención terapéutica desde el Paradigma Cognitivo Conductual emocional de la depresión en*

niños de 5 a 8 años según Beck y Ellis”(Arias & Astua, 2002), *“Manual de autoayuda para padres y madres de niños y niñas con fisura labio-palatina”*(Bolaños & Herrera, 2002), *“Caracterización de las creencias irracionales en mujeres con sobrepeso”* (Campos, 2002), *“Manual de intervención para psicólogos en el tratamiento de personas con síndrome de Asperger: enfoque cognitivo conductual emocional”*(Blandino, 2003), *“Elaboración y validación empírica de un manual de autoayuda cognitivo conductual emocional para el manejo del estrés asociado a la diabetes mellitus tipo 2 desde la perspectiva de la medicina conductual”* (Cuenca & Leiva, 2004), *“Manual de intervención dirigido a profesionales en psicología para el tratamiento de mujeres que padecen trastornos afectivos en el posparto”*(Alfaro, 2005), *“Manual cognitivo conductual emocional para la intervención de violencia contra la mujer en relación de pareja actual dirigido a psicólogos y psicólogas”* (Montero, 2006).

En los títulos anteriores, se observa que uno de los principales productos generados son las guías. Las cuales por lo general se realizaban a través de una revisión sistemática de literatura, de entrevistas con informantes claves como profesionales en salud, cuidadores y familiares; por último, a partir de la información recolectada se desarrolla una metodología que sirve como guía para el abordaje de situaciones problemáticas. También, puede seguirse observando la influencia de la medicina conductual, que para finales de los noventa ya aparecía en escena. La rama CC no se limita al abordaje de los llamados trastornos mentales, sino que se introduce en campos como el de las enfermedades crónicas para mejorar la calidad de vida de las personas. Otros de los campos, aunque en menor medida, son el laboral, educativo y del deporte.

Para esta época, en la producción de TFG desde la rama CC va a incrementar el nivel II de evidencia, en comparación a los períodos anteriores (ver Tabla 42; Figura 32). Esta situación podría explicarse desde la influencia que podrían empezar a tener el movimiento de la PBE dentro del contexto nacional, junto con el acceso a las TICS. Entre otras variaciones se presenta el aumento en investigación cualitativa, que pasa a predominar (n=29) (ver Tabla 50; Figura 38), principalmente por la elaboración de guías. La disminución del alcance explicativo que, como ya se mencionó, puede deberse a limitaciones para llevar a cabo experimentos (ver Tabla 46; Figura 35).

La influencia de los docentes se va a continuar evidenciando, para esta década Ronald Ramírez va a dirigir cuarenta TFG. Mientras que aparecerá un cuarto docente con peso importante dentro de la historia del modelo, Manuel Solano, quien dirige seis. En conjunto, ambos docentes están presentes en cerca del 80% de los TFG realizados entre el 2000-2009. Su influencia será principalmente en el campo de la clínica y de la salud, lo cual corresponde con sus especialidades.

Al analizar las restantes dos ramas, el cognitivo es inexistente (n=1). La única investigación realizada es en el tema de estrategias de afrontamiento al estrés y autoeficacia percibida (Barguil, 2003). Campos como la psicología cognitiva experimental van a aparecer hasta en la década actual. En el caso del conductismo radical, el crecimiento se va a estancar en cifras parecidas a las de finales del siglo XX (n=5). Tal y como se había comentado, el campo de mayor acogida será el laboral, en temas como la evaluación de competencias en la selección laboral (Villalobos, 2001), capacitación en asertividad (Calvo, 2004), e incremento de conductas seguras y disminución de las inseguras (Zúñiga, 2006).

Un fenómeno repetitivo dentro de la historia del paradigma CC es la llegada tardía de las diversas generaciones u olas de la TCC. Anteriormente, se visualizaba la aparición de la ola cognitiva hasta mediados de los noventa. Para el período del 2000-2009, y del 2010-2018, la tercera ola de la terapia CC es inexistente, a pesar de que en el contexto internacional aparece durante los noventa (Linehan, 1993; Kohlenberg & Tsai, 1994; Kabat-Zinn, 1994; Ollendick, 2016). Son varias las hipótesis causales que se podrían plantear para explicar el fenómeno, en la presente investigación mantenemos la idea de que es la oferta de cursos y de docentes la que determina la elección de teorías, metodologías, campos, en la producción de TFG.

La inexistencia de TCC de tercera generación no se debe a la preferencia de los y las estudiantes, sino principalmente a la inexistencia dentro de los planes de estudios. Situación que se puede reflejar al revisar el programa de un curso como el de Clínica Cognitivo Conductual, en el que no se le dedica más de dos clases a la tercera ola. Mientras en la oferta modular, queda sujeto al criterio del docente que lo imparta.

Al observar la producción de TFG perteneciente a la categoría *parcialmente* se muestra un aumento de más del 100% (n=32), no obstante, el crecimiento no es tan grande como el de la categoría de *totalmente*, que lo duplica. Los principales campos van a ser en criminología, educativa, TICS, social y laboral. Un cambio en comparación a la década anterior, es el hecho de que se asumen posiciones teóricas, principalmente la psicosocial representada por los docentes Rolando Pérez y Vanessa Smith (n=8), también aparecen las neurociencias, el modelo de competencias (n=2 en ambas).

La categoría de *parcialmente* sigue compartiendo características con la de *totalmente*, así se observa en los niveles de evidencia donde el III es mayoría, pero con un incremento cercano a diez puntos porcentuales en el II y en el I (ver Tabla 15; Figura

22). El alcance en su mayoría es descriptivo (ver Tabla 19; Figura 25), mientras que predomina el diseño cuantitativo, aunque también incrementa el cualitativo (ver Tabla 23; Figura 28).

Un aspecto de interés, si se pretende caracterizar la historia del paradigma CC, es el de las sedes. Fuera de la Rodrigo Facio, para esta época únicamente se realiza un TFG perteneciente al paradigma CC en la sede de Guanacaste, y dos de la categoría *parcialmente*. Con toda certeza puede decirse que reconstruir la historia del paradigma CC en la Escuela de Psicología, es hacer mención a la producción de la Sede Rodrigo Facio.

“La época de consolidación (2010-2018)”

En la presente década se da la mayor producción histórica de TFG desde el paradigma CC (n=88). A partir del nuevo milenio los datos muestran que el paradigma asume un rol protagónico, junto con el que ya ostentaba el psicosocial, y por encima del género sensitivo, y el psicoanalítico. Del 2010 al 2018, la producción de TFG desde el paradigma CC supera a cualquier otra de las posiciones teóricas presente en la Escuela de Psicología(ver Tabla 29).

Al analizar las tres ramas, la CC es la que cuenta con mayor representación (n=66) (ver Tabla 37; Figura 31). La consolidación se da en el campo de la clínica y salud, en menor medida en lo laboral, del deporte y social. Para la época actual la terapia Cognitivo-Conductual se ha introducido en múltiples escenarios, algunos de estos son: Estrés (Mora & Zamora, 2012; Llamas, 2017), ansiedad (Agüero & Zúñiga, 2010; Madrigal & Marín, 2013), dolor crónico (Valverde, 2012; Morales, 2017), desarrollo de habilidades sociales en niños con autismo (Rodríguez, 2011;

Guevara, 2011), estrategias de afrontamiento para personas con VIH (Chacón & Sandoval, 2012), envejecimiento activo (Castillo & Mena, 2010; Durán, 2013), adherencia al tratamiento (Valverde, 2014), educación sexual (Madrigal & Molina, 2015), adicciones (Jiménez, 2015; Ferreto, 2017), cuidados paliativos (Valverde, 2012; Gallardo, 2017), cáncer (Salazar, 2015; Zeledón, 2016), conducta alimenticia (Durán, 2018), esclerosis múltiple (Montero, 2018).

Se da un incremento de prácticas dirigidas (n=24), que representa aproximadamente una cuarta parte de la producción total. Los y las estudiantes de psicología se han adentrado en contextos de clínica, hospitalarios, donde han logrado conformar equipos interdisciplinarios en pro de la calidad de vida de las personas usuarias de los servicios. Estos datos muestran el compromiso del paradigma CC con la transformación de la realidad nacional. Debe tenerse presente que desde sus orígenes el paradigma ha perseguido estos objetivos, autores como Skinner son un claro ejemplo, con títulos como “Why we are not acting to save the world”, presentado a la APA en 1982.

Con respecto a los principales directores, se mantiene la importante influencia de los docentes Ronald Ramírez (n=18) y de Manuel Solano (n=14). A estos dos se le suma nueva docente que va a entrar en escena, Ana Jurado, y que en poco tiempo se va a consolidar como una de las más influyentes a nivel histórico del paradigma CC, al dirigir un total de 17 TFG (Ver Tabla 3).

Al analizar la rama cognitiva, se puede observar la aparición tardía dentro de la Escuela de Psicología, siendo hasta del 2010 en adelante cuando se da una producción considerable (n=19). Conceptos como el de metacognición, control inhibitorio, memoria de trabajo, regulación emocional, funciones ejecutivas, inteligencia fluida, comienzan a

formar parte de los marcos de referencia de investigaciones. Los docentes que cuentan con mayor peso son Domingo Campos, Odir Rodríguez y Rolando Pérez.

En el caso del conductismo radical la producción se estanca ($n=5$). Su vigencia se conserva en el campo laboral. Estos datos permiten señalar que, dentro de la explicación del comportamiento humano, las variables cognitivas han sido bien recibidas por la comunidad científica. El hecho de que el conductismo radical sea cada vez menos acogido, puede asociarse a variables como el poco reforzamiento social con el que cuenta dentro de la Escuela de Psicología. Al ver la oferta de cursos, para la época de los noventa se eliminaría el “Análisis experimental de la conducta”, y más recientemente, en 2019 se discontinuó el seminario de temas “Conductismo contemporáneo, aspectos filosóficos”. Con este acontecimiento, no existe un solo curso dedicado al aprendizaje del conductismo radical.

Al igual que en el paradigma CC, los TFG pertenecientes a la categoría *parcialmente* aumentan en frecuencia ($n=61$), al doble, en comparación a la década anterior. Al comparar las categorías *parcialmente* y *totalmente* siguen compartiendo características, como se ha observado históricamente. El nivel de evidencia I continúa en aumento, mientras que el nivel II se estanca, por otra parte, sigue predominando el nivel III (ver Tabla 15; Figura 22; ver Tabla 16; Figura 23). El alcance mayoritario continúa siendo el descriptivo, aunque en la categoría de *totalmente* aumenta el explicativo, debido principalmente a los experimentos realizados desde la rama cognitiva (ver Tabla 20; Figura 26). Por último, en ambas categorías siguen predominando los diseños cuantitativos (ver Tabla 23; Figura 28; Tabla 24; Figura 29).

La categoría de *parcialmente* destaca por dos características esenciales. La primera, por compartir conceptos, técnicas, con el paradigma CC. Ocurre en casos como, cuando

las teorías psicosociales emplean variables cognitivas como mediadoras del comportamiento humano. Otro caso, es el de investigaciones dentro del campo del desarrollo, cuando se operacionalizan los comportamientos para así clasificarlos, y caracterizar interacciones, por ejemplo, entre la díada madre-niño.

La otra característica principal es la metodológica, si por ejemplo, la investigación posee niveles de evidencia altos, o si existe alta replicabilidad. Un amplio número de investigaciones dirigidas por docentes del IIP cumplen con estos estándares. Esta categoría permite también observar el desarrollo de la PBE dentro de la Escuela de Psicología. La equiparación entre la categoría de *parcialmente* y la PBE no puede señalarse con exactitud, considerando que se encuentra fuera de los objetivos de esta investigación, no obstante, sí consideramos que representa una primera aproximación y, un futuro tema de estudio.

Una vez concluido el recorrido histórico se vuelve necesario mirar hacia el futuro, teniendo en cuenta que la conducta pasada ofrece un cuadro inmejorable para predecir la futura.

Capítulo IX

Conclusiones

Analizar la historia de la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica, es en buena parte un recorrido por la psicología nacional. La sistematización de los TFG permite estudiar el comportamiento de distintos actores pertenecientes a una comunidad verbal, conformada por cada uno de los y las docentes, directores y estudiantes de la Escuela de Psicología.

La sistematización de más de mil TFG permite dar con una caracterización histórica. Una vez realizada la investigación: ¿A qué conclusiones se pueden llegar sobre la carrera de psicología y sobre el paradigma CC?

Como profesionales en psicología reconocemos que para el análisis del comportamiento es imprescindible tomar en cuenta el contexto. De esta forma, al revisar el desarrollo de la psicología en países latinoamericanos, se logra concluir que la psicología costarricense no es un fenómeno aislado, sino que, por el contrario, se encuentra cercanamente relacionada.

En la Universidad de Costa Rica se ha desarrollado una disciplina más cercana a la práctica, mientras los aportes teóricos son escasos. Las teorías provienen principalmente de países europeos y de los Estados Unidos, autores como Piaget, Vygotsky, Freud, Lacan, Skinner, Beck, Ellis, Goffman, Mead, Habermas, Marx, entre otros, son frecuentes en los marcos teóricos de los TFG. Los resultados permiten señalar que, con el pasar de los años, cada vez más se ha garantizado el compromiso con la diversidad de tradiciones de pensamiento.

Algunas de las teorías se van a ajustar mejor a la realidad costarricense, o serán más cercanas. Gran parte del presente trabajo ha tenido como eje transversal a la PBE.

Es este punto, uno en los que la estrecha relación entre investigación y práctica toma relevancia. Entre mayor número de estudios se hayan realizados en diferentes culturas, en distintas etapas del desarrollo, o en diversos contextos, con mayor certeza se puede afirmar que los procedimientos empleados garantizan validez.

El interés por garantizar estos criterios varía entre subpoblaciones, pero también según la época histórica. El nivel predominante ha sido el III, o descriptivo, también representado mayoritariamente en el producto del TFG. Hasta la época de los 90 aparecería la PBE, impactando el contexto nacional a partir de la entrada del nuevo milenio. Esto no quiere decir que, en sus inicios corrientes como la psicología cognitiva, conductismo radical, ignoraran la importancia de los niveles de evidencia, y la adoptaran a partir del movimiento de la PBE. Lo que sí se muestra es la escasa representación que tuvieron durante las primeras etapas de la carrera.

Con respecto al paradigma CC, representa la principal posición en cuanto a la cantidad de producción de TFG, mayoritariamente en las últimas dos décadas. Los campos de acción se han reservado para los más tradicionales, clínica, salud, laboral. Los aportes y resultados alcanzados podrían considerarse su mayor fortaleza. El paradigma CC garantiza una praxis de “cara a la realidad”, tal y como se menciona entre los objetivos de la Escuela de Psicología. La inserción en hospitales, clínicas, empresas, para el trabajo con cuidadores, familiares, pacientes, profesionales, contribuye a una mejor calidad de vida; y por lo tanto, a construir una sociedad más justa.

Una vez realizada la investigación, también pueden señalarse debilidades del paradigma. Una de estas, es la separación entre la investigación y la práctica, condición que según investigaciones es frecuente (Gyani, Shafran, Myles & Rose, 2014; Lilienfeld et al., 2013). En el presente TFG se observan niveles de evidencia

importantes, aunque por debajo de lo esperado. Otra debilidad se debe principalmente a una limitación, relacionada con la escasa participación del modelo en diversos campos, uno de ellos el social.

Una de las conclusiones a las que permite llegar la investigación es la de reconocer la relación entre malla curricular, docentes y tipo de TFG. Se observó que el aumento de TFG en determinados campos fue producto de la presencia de un docente. Ejemplos claros lo representan la llegada de Mónica Salazar y la aparición de la neuropsicología, o la psicología ambiental impulsada por Mauricio Leandro. En el caso del paradigma CC el mayor impacto se da con la llegada de Ronald Ramírez a inicios de la década de los 90, y posteriormente con la de Manuel Solano.

La dirección de TFG desde el paradigma CC se concentra en cuatro docentes, los dos señalados anteriormente, sumado a un pionero como Marco Cortéz y Ana Jurado, quien en menos de una década se ubica en la tercera posición con más TFG CC dirigidos. Además de la presencia de los y las docentes, se encuentra el aumento en la oferta de cursos. Al revisar el plan anterior a las modificaciones del 2007, no existía uno solo CC en las opciones de módulos optativos. Mientras que en los últimos años se incluyeron tres.

El momento actual en la Escuela de Psicología plantea retos para el futuro del paradigma. Al haberse reducido en el último año la oferta de cursos con la salida de Ronald Ramírez, los módulos Psicología de la Familia I y II, y el seminario de temas ya no cuentan con representación. Además, se retira el docente en gran parte encargado de consolidar al paradigma. Ante este panorama, si de vaticinar se trata, se plantea en un futuro próximo la disminución considerable en el número de TFG desde lo CC.

Capítulo X

Recomendaciones

El presente de la Escuela de Psicología, de la Universidad de Costa Rica, requiere de herramientas que le permitan generar retroalimentación acerca de su desempeño, en vísperas de un nuevo proceso de re-acreditación. Un excelente recurso es la investigación bibliométrica, que permite crear una imagen clara de la producción científica. A partir de la experiencia de investigación se brindan las siguientes recomendaciones:

Futuros estudios bibliométricos

- Realizar estudios similares desde otros paradigmas presentes en la Escuela de Psicología.
- Incluir variables como podrían ser, el tiempo de duración realizando el TFG, población meta, principales resultados y, evaluar si las recomendaciones dadas son pertinentes para la labor psicológica.
- Investigar con mayor profundidad acerca de los niveles de evidencia. Podría investigarse sobre otras categorías existentes y, además de evaluar los niveles en el marco teórico, también clasificar el producto del TFG.

Estudios desde el paradigma CC:

- Realizar estudios bibliométricos enfocados únicamente en el paradigma CC. Se pueden llevar a cabo estudios de la producción según épocas específicas. Al contar con una muestra mucho menor que la del presente estudio, se pueden utilizar metodologías mixtas que incluyan análisis cualitativos, para reconocer los principales autores citados, técnicas empleadas, teorías.
- Retomar la presente investigación y actualizar los datos. Esto debido a los

cambios que se están dando dentro de la Escuela de Psicología, como la jubilación de profesores influyentes en el paradigma CC. Por ello, es necesario registrar los posibles cambios a futuro.

- En las investigaciones de psicología de la salud adentrarse en campos como el del mantenimiento y promoción de la salud, prevención de enfermedades.
- Ampliar los campos de acción. El paradigma permite intervenir eficazmente en lo laboral, educativo, social, comunitario, criminológico, ambiental, entre otros.
- Considerar el contexto social y cultural en que se llevan a cabo las intervenciones. Para ello es necesario contar con instrumentos adaptados al contexto nacional, También, hacer de la evaluación una práctica continua que reconozca el impacto de los procedimientos.
- De la mano con lo anterior, aumentar la investigación básica y teórica desde el paradigma CC. Es necesario que los y las profesionales latinoamericanas generen conocimiento desde sus realidades específicas.
- Hacer uso de recursos distintos a los tradicionales, como las Tecnologías de la Información.
- Aumentar el trabajo interdisciplinario con otros profesionales del campo de la salud. También con disciplinas afines a las ciencias sociales y, ciencias básicas, donde la colaboración es nula.
- Fomentar la publicación de TFG. Muchos de los revisados durante la investigación son de gran calidad, pero lastimosamente son poco divulgados.
- Exponer los TFG en espacios académicos-científicos.

Profesores afines al paradigma CC:

- Incluir en los cursos impartidos la tercera ola de TCC. En los TFG revisados la presencia de terapias como la ACT, Dialéctica Conductual, Psicoterapia Funcional Analítica, entre otras, es inexistente.
- Incluir en los cursos impartidos el estudio de la filosofía del paradigma CC, en conjunto con su historia.
- Promover una actitud crítica hacia el movimiento de la Psicología Basada en Evidencia, para ello es imprescindible reducir la brecha existente entre investigación y práctica.

Escuela de Psicología:

- Contar con la presencia de suficientes profesores afines al paradigma CC. Como se ha observado en los resultados, la influencia del docente es determinante en la producción de los TFG.
- Retomar los aportes del paradigma CC en diversos cursos del plan de estudios como los pertenecientes a la psicología social, comunitaria; además de los módulos de familia y el seminario de graduación, donde lastimosamente ya no existe representación.
- Llevar a cabo procesos de diagnóstico en el mercado laboral, para así ser capaces de identificar los campos en que la psicología se proyecta a futuro. Dentro del contexto económico actual, en el que la tasa de desempleo alcanza cifras históricas con un 11,9% (INEC, 2019), es necesario que la variable empleabilidad sea tomada en cuenta.
- Se recomienda promover alianzas con instituciones del sector público, tanto como del privado. Los y las estudiantes de psicología pueden impactar la calidad

de trabajo que se realiza en instituciones como el IAFA, PANI, CCSS, MEP. La creación de alianzas está en línea con el eje de formación “De cara a la realidad”.

- Garantizar una educación multiparadigmática, tanto en la sede Rodrigo Facio, como en la de San Ramón y Guanacaste.
- Contar con datos precisos de la cantidad de TFG realizados. Para ello se recomienda alimentar la base datos facilitada en la presente investigación
- Promover la publicación de los TFG y, contar con datos sobre el porcentaje de artículos que de estos se derivan. En la investigación de Villalobos, Jungue, Salazar & Fallas (2014), la Escuela de Psicología no brinda datos sobre el tema, como sí lo hace la UNIBE y el posgrado de la Universidad de Costa Rica (UCR-SEP).

Capítulo XI

Referencias bibliográficas

- Adis, C. (1991). Sobre la Historia de la Psicología Clínica en Costa Rica. *Revista Cúpula*, 27, 30-34
- Alarcón, R. (2018). Current Trends and Perspectives. *En Psychology in Latin America*. 241-253. Springer: Gewerbstrasse
- American Psychological Association. (2006). Evidenced-based practice in psychology. *American Psychologist*, 61(4), 271-285
- American Psychological Association. (2006). *Guidelines and Principles for Accreditation of Programs in Professional Psychology (G & P)*. Recuperado de <http://www.apa.org/ed/accreditation/about/policies/guiding-principles.pdf>
- Ardila, R. (2015). Behavior Analysis: Applied. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*, 407-411. Elsevier: Amsterdam
- Ardila, R. (2018). Panorama of Psychology in Latin America. *En Psychology in Latin America*. 1-7. Springer: Gewerbstrasse
- Arias, Walter., & Ceballos, D. (2016) Estudio bibliométrico de la Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú. *Tesispsicológica*, 11(2), 136-156
- Asendorpf, et al., (2013). Recommendations for increasing replicability in psychology. *European Journal of Personality*, 27, 108-119
- Baer, M., Wolf, M., & Risley, R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 1, 91-97.
- Barlow, D. (2014). *Clinical Handbook of Psychological Disorders: A step by step treatment manual*. The Guilford Press: New York
- Barrena, S. (2014). El pragmatismo. *Factótum*, 12, 1-18

- Baum, W. (2017). *Understanding behaviorism. Behavior culture and evolution* (3.ed). India, John Wiley & Sons, Inc.
- Beck, A. T. (1967). *Depression Clinical, experimental and theoretical aspects*. Harper and Row: New York
- Brown, C. (2007). *Cognitive psychology*. Sage: London
- Butler, A; Chapman, J; Forman, E & Beck, A. (2006). The empirical status of cognitive-behavioral therapy: A review of meta-analyses. *Clinical Psychology Review*, 26, 17-31
- Caetano, A., Santos, S. (2017). *The gap between research and professional practice in work and organizational psychology: tensions, beliefs, and options*. En E. Rabelo., C. Vaz., H. Mendonça (Ed.), *Organizational psychology and evidence-based management* (1-22). Cham, Swiza. Springer.
- Castelnuovo, G. (2010). Empirically supported treatments in psychotherapy: towards an evidence-based or evidence-biased psychology in clinical settings? *Frontiers in Psychology*, 27(1), 1-9
- Chambless et al., (1998). Update on empirically validated therapies II. *The Clinical Psychologist*, 51(1), 3-6
- Cid, A., Méndez, R., Sandoval, F. (2011). *Investigación fundamentos y metodología* (2ª. Ed.). Prentice Hall, Mexico
- Clark, D. (2018). Realizing the Mass Public Benefit of Evidence-Based Psychological Therapies: *The IAPT Program*. *Annual Review of Clinical Psychology*, 14, 1-25
- Craighead, E. (2016). ABCT at 50 Years: Reflections, Changes, and Future. *Cognitive and Behavioral Practice*, 23(4), 431-435
- Christensen, A., & Jacobson, N. S. (2000). *Reconcilable differences*. Guilford Press: New York

- Daset, L., & Cracco, C. (2013). Psicología basada en la evidencia: algunas cuestiones básicas y una aproximación a través de una revisión bibliográfica sistemática. *Ciencias Psicológicas*, 7(2), 209-220
- Deitz, S. (1978). Current Status of Applied Behavior Analysis-Science Versus Technology. *American Psychologist*, 33(9), 805-814
- Díaz, R., & Cruz del Castillo, C. (2018). *Psychological, Sociological, and Cultural Social Psychology in Latin America*. En *Psychology in Latin America*. 159-195. Springer: Gewerbestrasse
- Dozois, et al., (2014). The CPA Presidential Task Force on Evidence-Based Practice of Psychological Treatments. *Canadian Psychological Association*, 55, (3), 153–160
- Escuela de Psicología. (2017). *Documento del plan de estudio bachillerato y licenciatura en psicología de la Universidad de Costa Rica*. Recuperado de: <https://www.psico.ucr.ac.cr/images/Documentos/Plandeestudios/Plan3.pdf>
- Escuela de Psicología Universidad de Costa Rica. (2010). *Informe de Reacreditación*. Obtenido de https://www.psico.ucr.ac.cr/images/Documentos/Reacreditacion/informe_reacreditacion.pdf
- Etchezahar, E. (2014). La construcción social del género desde la perspectiva de la Teoría de la Identidad Social. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 25(49), 128-142
- Eysenck, H. J. (1952). The effects of psychotherapy: an evaluation. *Journal of Consulting Psychology*, 16(5), 319-324
- Fisher, W., Piazza, C., Roanne, H. (2011). *Handbook of Applied Behavior Analysis*. Guilford Press, USA.

- Ferguson, K., & O'Donohue, W. (2015). *Behavior Therapy: Evidence-Based Practice, Clinical Applications, Unresolved Issues*. International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences, 418-423. Elsevier: Amsterdam
- Fernández, H., & Bregman, C. (2018). *Clinical Psychology and Health Psychology*. En *Psychology in Latin America*. 53-77. Springer: Gewerbestrasse
- Frank, M., & Saxe, R. (2012). Teaching Replication. *Perspectives on Psychological Science*, 7(6), 600–604
- Gallegos, M. (2010). La primera conferencia latinoamericana sobre entrenamiento en psicología (1974): El modelo latinoamericano y su significación histórica. *Psicología ciencia y profesión*, 30(4), 792-809
- González, C., & Carral, L. (2017). ¡Enjaulad a Dodo, por favor! El cuento de que todas las psicoterapias son igual de eficaces. *Papeles del psicólogo*, 38(2), 94-106
- González, F. (2005). ¿Qué es un paradigma? Análisis teórico, conceptual y psicolingüístico del término. *Investigación y postgrado*, 20(1), 13-54
- GRADE Working Group. (2004). Grading quality of evidence and strength of recommendations. *BMJ*, 328, 1-8
- Griffiths, S., & Steen, S. (2013). Improving access to psychological therapies (IAPT) programme: setting key performance indicators in a more robust context: A new perspective. *The Journal of Psychological Therapies in Primary Care*, 2(2), 33-141
- Guilera, G., Barrios, M., & Gómez-Benito, J. (2012). Meta-analysis in psychology: a bibliometric study. *Scientometrics*, 94(3), 943-954
- Gutiérrez, G., & Fernández, J. (2018). *Psychological Research in Latin America: Current and Future Perspectives*. En *Psychology in Latin America*. 7-27. Springer: Gewerbestrasse

- Guyatt, G. (2011). GRADE guidelines: 1. Introduction GRADE evidence profiles and summary of findings tables. *Journal of Clinical Epidemiology*, 64, 383-394
- Gyani, A., Shafran, R., Myles, P., & Rose, S. (2014). The Gap Between Science and Practice: How Therapists Make Their Clinical Decisions. *Behavior Therapy*, 45, 199–211
- Hartolá, P., Carbonell, E. (2006). Ciencia paradigmática y paradigma científico: una perspectiva para el nuevo milenio. *Elementos: Ciencia y Cultura*, 13(63). 9-13
- Hartshorne, J., & Schachner, A. (2012). Tracking replicability as a method of post-publication open evaluation. *Frontiers on computational neuroscience*, 6(8), 1-14
- Hayes, S. C., Strosahl, K., & Wilson, K. G. (1999). *Acceptance and Commitment Therapy: An experiential approach to behavior change*. Guilford Press: New York
- Hersen, M., & Gross, A. (2008). *Handbook of Clinical Psychology, Volume 2: Children and Adolescents*. John Wiley & Sons: New Jersey
- Herubel, J. (1999). Historical Bibliometrics: Its Purpose and Significance to the History of Disciplines. *Libraries & Culture*, 34(4), 380-388
- Higgins, J., & Green, S. (2009). *Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions*. John Wiley & Sons: New Jersey
- Hofmann, S., Asnaani, A., Vonk, I., Sawyer, A., & Fang, A. (2012). The Efficacy of Cognitive Behavioral Therapy: A Review of Meta-analyses. *Cogn Ther Res*, 36, 427–440
- Instituto Nacional de Estadística y Censo. (2014). *Costa Rica a la Luz del Censo 2011*.
 Obtenido de: http://www.inec.go.cr/sites/default/files/documentos/inec_institucional/publicaciones/an_poblacenso2011-01.pdf_2.pdf

- Kabat-Zinn, J. (1994). *Wherever you go, there you are Mindfulness meditation in everyday life*. Hyperion: New York
- Kingdon, D., & Mander, H. (2015). *Cognitive Behavioral Therapy*. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*, 29-32. Elsevier: Amsterdam
- Kohlenberg, R. J., & Tsai, M. (1994). Functional Analytic Psychotherapy: A Radical Behavioral Approach to Treatment and Integration. *Journal of Psychotherapy Integration*, 4, 174-201.
- Kuhn, T. (1962). *The structure of scientific revolutions*. University of Chicago Press: Chicago.
- Labrador, F. (2009). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Ediciones Pirámide: Madrid
- Leahy, R. (2017). *Cognitive therapy techniques: a practitioner's guide* (2a.ed). New York, USA, Guilford Press.
- Lilienfeld, S. (2011). Distinguishing Scientific From Pseudoscientific Psychotherapies: Evaluating the Role of Theoretical Plausibility, With a Little Help From Reverend Bayes. *Clinical Psychological Scientific Practice*, 8, 105–112
- Lilienfeld, S., Ritschel, L., Lynn, S., & Latzman, R. (2013). Why many clinical psychologists are resistant to evidence-based practice: Root causes and constructive remedies. *Clinical Psychology Review*, 33, 883-900.
- Lillo, S., & Martini, N. (2013). Principales tendencias iberoamericanas en psicología clínica. Un estudio basado en la evidencia científica. *Terapia psicológica*, 31(3), 363-371
- Linehan, M. (1993). *Cognitive-behavioral treatment of borderline personality disorder*. Guilford Press: New York
- Malone, J. (2014). Did John B. Watson Really “Found” Behaviorism? *Behavioral Analyst*, 37, 1–12

- Marr, J. (2009). The natural selection: behavior analysis as a natural science. *European Journal of Behavior Analysis*, 10, 103-118
- Martínez, A. (2014). Prácticas psicológicas basadas en la evidencia: beneficios y retos para Latinoamérica. *Revista Costarricense de Psicología*, 33(2), 63-78
- Mañas, I. (2007). Nuevas terapias psicológicas: La tercera ola de terapias de conducta o terapias de tercera generación. *Gaceta de psicología*, 40, 26-34
- Meza, A.; Quintana, A., & Lostaunau, G. (1989). La producción psicológica en el Perú. Una mirada a través de la Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú. *Revista de Psicología de la PUCP*, 20, 1-119.
- Meza, A., & Vargas, M. (1996). Análisis sociométrico de la Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú (1983-1992). *Revista de Psicología (Pontificia Universidad Católica del Perú)*, 14(3), 17-77.
- Moore, Z. (2007). Critical Thinking and the Evidence-Based Practice of Sport Psychology. *Journal of Clinical Sport Psychology*, 1, 9-22
- Moreno, A. (2012). Terapia cognitivo conductuales de tercera generación (TTG): La atención plena/mindfulness. *Revista Internacional de Psicología*, 12(1), 1-17
- Naour, P. (2009). *Wilson and B.F. Skinner, Developments in Primatology: Progress and Prospects*. SpringerScience: Nueva York
- Navarro, J., Jiménez, V., Rosales, D., y Salas, N. (2014). *Historia de la formación profesional de la psicología en Costa Rica durante el período comprendido entre los años 1986-2011*. Tesis para optar al grado de licenciatura en psicología. Universidad de Costa Rica
- Obando, L., & Parrado, F. (2015). Aproximaciones conductuales de primera, segunda y tercera generación frente a un caso de ludopatía. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 8(1), 51-61

- Ollendick, T. (2016). A Commentary on Cognitive Behavior Therapy: Where We Have Been, Where We Are, and Where We Need to Go From Here. *Cognitive and Behavioral Practice*, 23(4), 436-440
- Open Science Collaboration. (2015). Estimating the reproducibility of psychological science. *SCIENCE*, 349(6251), 1-8
- Pal-Hegedus, C. (1991). Análisis conductual en Costa Rica. *Aprendizaje y comportamiento*, 7(1), 103-104
- Patil, P., Peng, R., & Leet, J. (2016). What Should Researchers Expect When They Replicate Studies? A Statistical View of Replicability in Psychological Science. *Perspectives on Psychological Science*, 11(4) 539–544
- Pérez, M; Fernández, J; Fernández, C; & Amigo, I. (2010). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces I*. Ediciones Pirámide: Madrid
- Pickren, W., & Rutherford, A. (2010). *A history of modern psychology in context*. Wiley: New Jersey.
- Ramírez, R., & Vargas, M. (2012a). Terapia Conductual Dialéctica: Descripción general de una propuesta centrada en la aceptación incondicional. *Revista de Ciencias Sociales*, 3(137), 53-64
- Ramírez, R., & Vargas, M. (2012b). Terapia de aceptación y compromiso: Descripción general de una aproximación con énfasis en los valores personales. *Revista de Ciencias Sociales*, 4(138), 101-110
- Ramírez, R., & Vargas, M. (2013a). Terapia Conductual Integrativa de Pareja: Descripción general de un modelo con énfasis en la aceptación emocional. *Revista de Ciencias Sociales*, 4(139), 53-63

- Ramírez, R., & Vargas, M. (2013b). Psicoterapia Funcional Analítica: Descripción general de un modelo centrado en el contexto terapéutico. *Revista de Ciencias Sociales*, 5(140), 125-135
- Ruiz, A., Díaz, M., & Villalobos, A. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. Desclée De Brouwer: Bilbao.
- Sampieri, R., Fernández, R., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ª ed)*. Mc Graw Hill. México
- Salgado, E. (1995). Pasado, presente y futuro de la psicología experimental en Costa Rica. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 21(2), 177-188.
- Schultz, D., & Schultz, E. (2011). *A history of modern psychology*. Cengage Learning: New York
- Scottish Intercollegiate Guidelines Network. (2011). *SIGN 50 A guideline developer's handbook*: ScottishIntercollegiateGuidelines Network.
- Skinner, B. (1969). *Contingencias de reforzamiento un análisis teórico*. Editorial Trillas: Ciudad de México
- Skinner, B. (1971). *Más allá de la libertad y la dignidad*. Ediciones Martínez Roca, S. A: Barcelona
- Skinner, B. (1974). *Sobre el Conductismo*. Ediciones Martínez Roca, S.A: Barcelona
- Skinner, B. (1982). *Why we are not acting to save the world*. Paperpresented: American Psychological Association
- Sibaja, J., Hernández, S., Mora, A., Rojas, M., Fornaguera, J. (2012). Neurociencias y Psicología en Costa Rica: Programa de Investigación en Neurociencias. *Revista Costarricense de Psicología*, 31(1-2), 147-164.
- Smith, E. (2015). Cognitive psychology: history. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*, 103-109. Elsevier: Amsterdam

- Sternberg, R. (2011). *Psicología cognoscitiva*. Cengage: México
- Tapia, J., Carmiol, A., Rosabal, M. (2012). La Psicología del desarrollo en Costa Rica: Alcances y perspectivas futuras. *Revista Costarricense de Psicología*, 31(1), 101-121.
- Vera La Torre, J. (2005). Estudio exploratorio: Aporte al conocimiento psicológico a través de publicaciones científicas. *LIBERABIT*, 11, 103-117
- Vera, P., & Mustaca, A. (2006). Investigaciones en psicología clínica basadas en la evidencia en Chile y Argentina. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(3), 551-565.
- Vera, P., López, W., Lillo, S., & Silva, L. (2010). La producción científica en psicología latinoamericana: Un análisis de la investigación por países. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 43(1), 95-104, 18.
- Villalobos, A., Jungue, C., Monge, A., & Vargas, K. (2015). El estado de la formación superior y la investigación académica en Psicología en Costa Rica. Período 2013-2014. *Información psicológica*, 109,19-37
- Villalobos, A., León, G., & Araya, C. (2006). Análisis de la conducta en Costa Rica y Guatemala: Presente y Futuro. *Avances en psicología latinoamericana*, 24, 37-45.
- Villarreal, P; Montesinos, L; & Prieto, A. (2006). Análisis y terapia del comportamiento en Chile: Orígenes, estado actual y proyecciones. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 24, 47-58.
- Walker, T. (2010). The perils of paradigm mentalities: Revisiting Kuhn, Lakatos, and Popper. *Perspectives on politics*, 8(2), 433-451.
- Watson, B. (1913). Psychology as the behaviorist views it. *Psychological Review*, 20(2), 158-177.

Weimer, W., & Palermo, D. (1973). Paradigms and normal science in Psychology. *Science studies*, 3(3), 211-244.

Wray, B. (2010). Kuhn and the discovery of paradigms. *Philosophy of the social sciences*, 1-

Zamorano, M., Méndez, M., & García, N. (2005). Eficacia del tratamiento conductual en la enuresis nocturna. *Anales de pediatría*, 63(5), 444-44.

Índice de Tablas

Contenido

Tabla 1	60
<i>Técnicas cognitivo conductuales</i>	60
Tabla 2	63
<i>Cantidad de aciertos en evaluación cruzada</i>	63
Tabla 3	68
<i>Lista de los 37 directores de TFG</i>	68
Tabla 4	71
<i>TFG según nivel de evidencia en el tiempo</i>	71
Tabla 5	74
<i>TFG según campo profesional</i>	74
Tabla 6	75
<i>TFG según alcance en el tiempo</i>	75
Tabla 7	77
<i>TFG según diseño en el tiempo</i>	77
Tabla 8	82
<i>Grado de pertenencia al Paradigma Cognitivo Conductual en el tiempo</i>	82
Tabla 9	83
<i>Tipo de TFG de acuerdo al grado de pertenencia al PCC</i>	83
Tabla 10	83
<i>Lugar de presentación de acuerdo al grado de pertenencia al PCC</i>	83
Tabla 11	84
<i>TFG según posición teórica de acuerdo al grado de pertenencia al PCC</i>	84
Tabla 12	85
<i>TFG según campo profesional de acuerdo al grado de pertenencia al PCC</i>	85
Tabla 13	85
<i>Nivel de evidencia de acuerdo al grado de pertenencia al PCC</i>	85
Tabla 14	86
<i>TFG que no pertenecen al PCC según nivel de evidencia en el tiempo</i>	86
Tabla 15	87
<i>TFG que pertenecen parcialmente al PCC según nivel de evidencia en el tiempo</i>	87
Tabla 16	88

<i>TFG que pertenecen al PCC según nivel de evidencia en el tiempo.....</i>	88
Tabla 17	89
<i>Alcance de la investigaciónde acuerdo al grado de pertenencia al PCC.....</i>	89
Tabla 18	90
<i>TFG que no pertenecen al PCCsegún alcance en el tiempo</i>	90
Tabla 19	91
<i>TFG que pertenecen parcialmente al PCC según alcance en el tiempo</i>	91
Tabla 20	92
<i>TFG que pertenecen al PCC según alcance en el tiempo</i>	92
Tabla 21	93
<i>Diseño de la investigaciónde acuerdo al grado de pertenencia al PCC</i>	93
Tabla 22	93
<i>TFG que no pertenecen al PCC según diseño en el tiempo</i>	93
Tabla 23	95
<i>TFG que pertenecen parcialmente al PCC según diseño en el tiempo</i>	95
Tabla 24	96
<i>TFG que pertenecen al PCC según diseño en el tiempo</i>	96
Tabla 25	97
<i>Carácter pragmático de acuerdo al grado de pertenencia al PCC.....</i>	97
Tabla 26	97
<i>Producto del TFGde acuerdo al grado de pertenencia al PCC.....</i>	97
Tabla 27	98
<i>Replicabilidad del TFG de acuerdo al grado de pertenencia al PCC.....</i>	98
Tabla 28	99
<i>Posición Teórica del TFG según el tipo de TFG</i>	99
Tabla 29	100
<i>Posición Teórica del TFG de acuerdo a la década de presentación</i>	100
Tabla 30	100
<i>Posición Teórica del TFG de acuerdo al lugar de presentación</i>	100
Tabla 31	101
<i>Posición Teórica del TFG de acuerdo al nivel de evidencia</i>	101
Tabla 32	102
<i>Posición Teórica del TFG de acuerdo al alcance de la investigación.....</i>	102
Tabla 33	102
<i>Posición Teórica del TFG de acuerdo al diseño de la investigación.....</i>	102

Tabla 34	103
<i>Posición Teórica del TFG de acuerdo al carácter pragmático</i>	103
Tabla 35	104
<i>Posición Teórica del TFG de acuerdo al producto de la investigación</i>	104
Tabla 36	104
<i>Posición Teórica del TFG de acuerdo a la replicabilidad</i>	104
Tabla 37	106
<i>Paradigma Cognitivo Conductual en el tiempo</i>	106
Tabla 38	107
<i>Tipo de TFG del PCC</i>	107
Tabla 39	108
<i>Lugar de presentación de los TFG del PCC</i>	108
Tabla 40	108
<i>Campos de los TFG del PCC</i>	108
Tabla 41	109
<i>Nivel de evidencia de los TFG del PCC</i>	109
Tabla 42	109
<i>TFG de la rama Cognitiva Conductual según nivel de evidencia en el tiempo</i>	109
Tabla 43	110
<i>TFG de la rama Cognitiva según nivel de evidencia en el tiempo</i>	110
Tabla 44	111
<i>TFG de la rama Conductual según nivel de evidencia en el tiempo</i>	111
Tabla 45	113
<i>Alcance de la investigación de los TFG del PCC</i>	113
Tabla 46	113
<i>TFG de la rama Cognitiva Conductual según su alcance en el tiempo</i>	113
Tabla 47	114
<i>TFG de la rama Cognitiva según su alcance en el tiempo</i>	114
Tabla 48	115
<i>TFG de la rama Conductual según su alcance en el tiempo</i>	115
Tabla 49	116
<i>Diseño de la investigación de los TFG del PCC</i>	116
Tabla 50	117
<i>TFG de la rama Cognitiva Conductual según su diseño en el tiempo</i>	117
Tabla 51	118

<i>TFG de la rama Cognitiva según su diseño en el tiempo</i>	118
Tabla 52	119
<i>TFG de la rama Conductual según su diseño en el tiempo</i>	119
Tabla 53	120
<i>Carácter pragmático de los TFG del PCC</i>	120
Tabla 54	120
<i>Producto de los TFG del PCC</i>	120
Tabla 55	121
<i>Replicabilidad de los TFG del PCC</i>	121

Índice de Figuras

<i>Figura 1:</i> Niveles de evidencia propuestos por la APC. Elaboración propia	41
<i>Figura 2:</i> Tipos de TFG	65
<i>Figura 3:</i> TFG según la década en que se presentó	66
<i>Figura 4:</i> TFG según el lugar donde fue presentado	66
<i>Figura 5:</i> Comparación de directores por la cantidad total de TFG dirigidos	67
<i>Figura 6:</i> TFG según cantidad de postulantes	69
<i>Figura 7:</i> TFG según cantidad de páginas	70
<i>Figura 8:</i> TFG según nivel de evidencia	70
<i>Figura 9:</i> TFG según nivel de evidencia en el tiempo.....	71
<i>Figura 10:</i> TFG según posición teórica	72
<i>Figura 11:</i> TFG según campo profesional.....	73
<i>Figura 12:</i> TFG según alcance.....	75
<i>Figura 13:</i> TFG según alcance en el tiempo	76
<i>Figura 14:</i> TFG según diseño	77
<i>Figura 15:</i> TFG según diseño en el tiempo	78
<i>Figura 16:</i> TFG según carácter pragmático	79
<i>Figura 17:</i> TFG según producto	79
<i>Figura 18:</i> TFG según la replicabilidad.....	80
<i>Figura 19:</i> Grado de pertenencia al Paradigma Cognitivo Conductual	81
<i>Figura 20:</i> Grado de pertenencia al Paradigma Cognitivo Conductual en el tiempo	82
<i>Figura 21:</i> TFG que no pertenecen al PCC según nivel de evidencia en el tiempo	86
<i>Figura 22:</i> TFG que pertenecen parcialmente al PCC según nivel de evidencia en el tiempo... 88	
<i>Figura 23:</i> TFG que pertenecen al PCC según nivel de evidencia en el tiempo	89
<i>Figura 24:</i> TFG que no pertenecen al PCC según alcance en el tiempo	90
<i>Figura 25:</i> TFG que pertenecen parcialmente al PCC según alcance en el tiempo.....	91
<i>Figura 26:</i> TFG que pertenecen al PCC según alcance en el tiempo	92
<i>Figura 27:</i> TFG que no pertenecen al PCC según diseño en el tiempo	94
<i>Figura 28:</i> TFG que pertenecen parcialmente al PCC según diseño en el tiempo	95
<i>Figura 29:</i> TFG que pertenecen al PCC según diseño en el tiempo	96
<i>Figura 30:</i> Pertenencia al Paradigma Cognitivo Conductual.....	105
<i>Figura 31:</i> Pertenencia al Paradigma Cognitivo Conductual en el tiempo.....	106
<i>Figura 32:</i> TFG de la rama Cognitiva Conductual según nivel de evidencia en el tiempo	110
<i>Figura 33:</i> TFG de la rama Cognitiva según nivel de evidencia en el tiempo.....	111
<i>Figura 34:</i> TFG de la rama Conductual según nivel de evidencia en el tiempo.....	112

<i>Figura 35:</i> TFG de la rama Cognitiva Conductual según su alcance en el tiempo.....	114
<i>Figura 36:</i> TFG de la rama Cognitiva según su alcance en el tiempo	115
<i>Figura 37:</i> TFG de la rama Conductual según su alcance en el tiempo	116
<i>Figura 38:</i> TFG de la rama Cognitiva Conductual según su diseño en el tiempo	117
<i>Figura 39:</i> TFG de la rama Cognitiva según su diseño en el tiempo.....	118
<i>Figura 40:</i> TFG de la rama Conductual según su diseño en el tiempo	119

Apéndices

Apéndice 1: Instrumento de análisis de TFG

Ficha Bibliométrica de TFG			
Nombre de TFG:		1. Signatura:	
2. Tipo TFG: <input type="checkbox"/> Tesis <input type="checkbox"/> Práctica <input type="checkbox"/> Seminario <input type="checkbox"/> Proyecto		3. Año:	
4. Lugar de la presentación: <input type="checkbox"/> San Pedro <input type="checkbox"/> Guanacaste <input type="checkbox"/> San Ramón <input type="checkbox"/> Limón			
5. Director(a):		6. Lectores:	
7. Cantidad de postulantes:		8. Número de páginas (sin bibliografía y anexos):	
9. Nivel de evidencia en el marco teórico y de referencia: <input type="checkbox"/> I Nivel ₃ <input type="checkbox"/> II Nivel ₂ <input type="checkbox"/> III Nivel ₁ <input type="checkbox"/> IV Nivel ₀			
10. Posición teórica de la investigación:			
<input type="checkbox"/> Cognitivo conductual ₅ <input type="checkbox"/> Humanista <input type="checkbox"/> Constructivismo <input type="checkbox"/> Eclecticismo <input type="checkbox"/> Psicoanálisis <input type="checkbox"/> Sistémica <input type="checkbox"/> Fenomenológica <input type="checkbox"/> Género Sensitivo <input type="checkbox"/> Sociocultural <input type="checkbox"/> Gestalt <input type="checkbox"/> Neurociencias <input type="checkbox"/> No especifica <input type="checkbox"/> Otra: _____			
11. Campo de la psicología en la que se realiza:			
<input type="checkbox"/> Clínica <input type="checkbox"/> Laboral <input type="checkbox"/> Neuropsicología <input type="checkbox"/> TICS <input type="checkbox"/> Desarrollo <input type="checkbox"/> Criminología <input type="checkbox"/> Arte <input type="checkbox"/> Ambiental <input type="checkbox"/> Educativa <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/> Salud <input type="checkbox"/> Psicometría <input type="checkbox"/> Experimental <input type="checkbox"/> Del Deporte <input type="checkbox"/> Otra: _____			
12. Alcance de la investigación: <input type="checkbox"/> Exploratoria <input type="checkbox"/> Descriptiva <input type="checkbox"/> Explicativa <input type="checkbox"/> N/A			
13. Diseño de la investigación: <input type="checkbox"/> Cualitativa <input type="checkbox"/> Cuantitativa <input type="checkbox"/> Mixta <input type="checkbox"/> N/A			
14. Posee un carácter pragmático <input type="checkbox"/> Sí ₁ <input type="checkbox"/> No ₀			
15. Producto del TFG <input type="checkbox"/> Revisión Sistemática y Meta-análisis <input type="checkbox"/> Estudio de Campo <input type="checkbox"/> Conceptual			
16. Es replicable la investigación <input type="checkbox"/> Totalmente ₂ <input type="checkbox"/> Parcialmente ₁ <input type="checkbox"/> No ₀			
17. Afinidad al Paradigma Cognitivo Conductual <input type="checkbox"/> Totalmente ₂ <input type="checkbox"/> Parcialmente ₁ <input type="checkbox"/> No ₀			
18. Aparecen términos cognitivos bien empleados de acuerdo al paradigma CC <input type="checkbox"/> Totalmente ₂ <input type="checkbox"/> Parcialmente ₁ <input type="checkbox"/> No ₀			
19. parecen términos conductuales bien empleados de acuerdo al paradigma CC <input type="checkbox"/> Totalmente ₂ <input type="checkbox"/> Parcialmente ₁ <input type="checkbox"/> No ₀			
20. Utiliza técnicas cognitivo conductuales <input type="checkbox"/> Totalmente ₂ <input type="checkbox"/> Parcialmente ₁ <input type="checkbox"/> No ₀			
21. Se hace referencia a bibliografía perteneciente al Paradigma Cognitivo Conductual <input type="checkbox"/> Totalmente ₂ <input type="checkbox"/> Parcialmente ₁ <input type="checkbox"/> No ₀			
22. ¿En cuál rama del paradigma se inclina? <input type="checkbox"/> Cognitivo-Conductual <input type="checkbox"/> Cognitivo <input type="checkbox"/> Conductual <input type="checkbox"/> N/A			
Calificación de la encuesta:		<input type="checkbox"/> Perteneciente al PCC (15 a 21) <input type="checkbox"/> Parcialmente PCC (8 a 14) <input type="checkbox"/> No PCC (0 a 7)	

Apéndice 2: Directores

Instrucciones: A continuación, aparece el nombre del director seguido de una numeración, esta corresponde al orden de las fichas bibliométricas (ver apéndice 7) que contienen la información en detalle de los trabajos finales de graduación dirigidos por los docentes.

Abelardo Brenes: 194, 330, 419, 493, 554, 630, 696, 801, 892, 1059.

Adela Herrán: 38, 258, 366, 486, 517, 599, 629, 729, 787, 891, 926, 994, 1134.

Adriana Maroto: 1101.

Adriana Rodríguez: 327, 659, 733, 1046, 1137.

Adriana Sánchez: 298, 963.

Adriana Villalobos: 450.

Adriana Vindas: 465, 483, 833, 921.

Albán Brenes: 316.

Alejandra Arguedas: 122, 187, 317, 440, 445, 471, 635, 677, 915, 1103.

Alexa Jengich: 1040.

Alexandra de Simone: 168, 841, 1044.

Alfonso González: 89, 118, 133, 504, 510, 661, 720, 920, 936, 1120.

Alicia Sandoval: 96, 993.

Alvaro Campos: 35, 44, 61, 115, 172, 220, 256, 341, 365, 394, 403, 414, 457, 574, 579, 639, 684, 725, 749, 765, 805, 822, 974, 1043, 1086.

Amalia Rodríguez: 46, 92, 103, 117, 297, 829, 905, 931.

Amaryllis Quirós: 30, 847.

Ana Cristina Garita: 900.

Ana Ligia Monge: 39, 357, 853, 903, 979.

Ana María Carmiol: 421, 919, 988, 1047.

Ana María Jurado: 231, 302, 597, 655, 657, 668, 724, 764, 783, 843, 910, 989, 998, 1060, 1064, 1126, 1148.

Ana Teresa Álvarez: 23, 295, 431, 500, 666, 744, 1051.

Andrea Araya: 961, 1072.

Andrea Brenes: 688, 717, 1141.

Andrea Cuenca: 628, 870.

Andrea Peralta: 1114.

Armando Campos: 66, 153, 248, 313, 320, 363, 389, 408, 443, 454, 505, 563, 568, 582, 646, 754, 758, 791, 977, 1048, 1063, 1145.

Bernardo Montero: 182

Blanca Valladares: 379, 713, 813.

Bradlyn Marín Picado: 759.

Camila Ordóñez: 503.

Carlos Alpizar: 785.

Carlos Arrieta: 1025.

Carlos Chavarría: 84, 247,

Carlos Garita: 56, 81, 192, 229, 392, 428, 584, 709, 760, 795, 811, 864, 865, 945, 1015, 1066, 1108.

Carlos Manuel Quirce: 291, 826.

Carlos Picado: 331.

Carlos Saborío: 129, 328, 514, 707, 746, 773, 786, 834, 862, 866, 1035.

Carlos Sandoval: 108, 237, 927.

Carlos Yurán Chavarría: 736.

Carmen Caamaño: 22, 161, 1075.

Carmen Cubero: 28, 387.

Catalina Ramírez: 125.

Cecilia Claramount: 79, 211, 699, 735, 848, 871, 913, 928, 930, 959, 1116.

Cecilia Guillén: 768.

Cecilia Guzmán: 136, 404, 939, 969, 1124.

Cecilia Povedano: 358, 673, 877.

Celedonio Castañedo: 5, 78, 85, 130, 263, 324, 429, 508, 534, 547, 762, 804, 1056.

Celina Chavarría: 37, 50, 116, 124, 174, 235, 288, 307, 325, 417, 430, 444, 463, 474, 481, 560, 591, 616, 678, 879, 895, 899, 904, 984, 1065, 1102, 1110, 1113, 1115, 1117, 1140.

Christina Garita: 739.

Claudia Ibarra: 1031.

Constanza Rangel: 385, 479.

Corina Flores: 384

Daniel Fernández: 942

Daniel Flores: 18, 21, 51, 67, 93, 138, 140, 149, 160, 173, 177, 178, 180, 193, 199, 214, 218, 269, 301, 311, 314, 339, 342, 348, 352, 360, 380, 405, 424, 451, 464, 480, 529, 541, 545, 556, 578, 583, 595, 620, 624, 626, 634, 636, 642, 679, 680, 714, 722, 731, 766, 798, 809, 850, 888, 909, 911, 912, 914, 938, 952, 965, 971, 1008, 1011, 1017, 1029, 1053, 1100, 1105, 1111, 1129, 1135, 1143.

Daniel González: 9.
Daniel Pérez: 141.
David Torres: 309, 932.
Demaluí Amiguetti: 165, 602.
Diana Rodríguez: 1003.
Dina Krauskopf: 109, 147, 207, 255, 272, 355, 455, 506, 548, 615, 669, 761, 1033.
Domingo Campos: 34.
Domingo Campos: 166, 287, 391, 672, 750, 819, 893, 933, 1088, 1090, 1093.
Dora Chacón: 618.
Doris Céspedes: 540.
Dunnia Flores: 354.
Eddy Arguedas: 964.
Edgar González: 561.
Edgar Salgado: 123.
Efraín Calderón: 364.
Elías Pérez: 1081.
Elsa Alocco: 12, 257, 643.
Emilia Amado: 650
Enrique Guang: 225, 641.
Eric Mora: 416.
Erid Emilia Jaén: 388, 1123.
Erika Rojas: 137, 163, 509, 572, 982, 983.
Esteban Navarro: 264.
Eugenia Soto: 209.
Eva Carazo: 1118.
Fabiola Villalobos: 516.
Flor Artiago: 189.
Flora Padilla: 918.
Flora Pérez: 54, 55, 144, 176, 268, 359, 368, 372, 381, 395, 402, 447, 576, 611, 640, 644, 691, 697, 788, 803, 924, 962, 997.
Gastón Mezerville: 790.
Gerardo Fonseca: 278, 552, 686, 703, 723.
Gerardo Rodríguez: 546, 874,
Gilda Pacheco: 242.
Ginnette Barrantes: 260, 415, 448, 558, 887, 1062.

Ginnette Sánchez: 127, 371, 1121.
Gonzalo Adis: 71, 219, 234, 294, 343, 526, 793, 842, 844, 917, 957.
Graciela Blanco: 488.
Graciela Meza: 612, 944.
Graciela Uriburu: 434.
Hellen Picado: 1153.
Henning Jensen: 4, 74, 80, 113, 175, 289, 296, 312, 345, 411, 470, 498, 522, 531, 571, 577, 647, 716, 953, 1001.
Ignacio Dobles: 86, 154, 170, 246, 277, 290, 398, 462, 590, 648, 656, 683, 796, 821, 890, 1112, 1133.
Isabel Vega: 90, 94, 538, 772, 1019.
Ivannia Murillo: 706.
Jaime Fornaguera: 955.
Jaime Robert: 243, 537, 756, 858.
Javier Tapia: 195, 282, 323, 326, 329, 515, 559, 660, 755, 861, 902, 954, 990, 1004, 1012, 1087, 1128.
Jenny González: 1122.
Jimena Alvarado: 532.
Jimena Escalante: 491.
Jimmy Zúñiga: 181, 586, 776.
Jonathan Pérez: 495.
Jorge Brenes: 16
Jorge Brenes: 63, 121, 131, 253, 356, 433, 603, 816.
Jorge Sanabria: 43, 58, 83, 143, 279, 334, 337, 446, 553, 570, 674, 704, 771, 775, 815, 881, 901, 916, 949, 1014, 1027, 1052, 1096, 1136.
José Antonio Calvo: 757.
José Manuel Salas: 609, 840, 1020.
José Miguel Rodríguez: 700, 738, 1068.
Julio Bejarano: 183, 441, 459,
Katalina Alfaro: 276, 986.
Katherine Solano: 52.
Kattia Grosser: 111.
Laura Chacón: 27, 82, 245, 438, 501, 689, 824, 863, 885, 1130.
Leda Beirute: 19, 24, 97, 102, 104, 210, 228, 250, 407, 413, 477, 485, 690, 710, 734, 748, 797, 867.
Leonardo Guillén: 860.

Lilliana Guido: 6, 25, 41, 68, 155, 201, 249, 285, 410, 544, 562, 596, 753.
Lilliana Stover: 190, 846.
Lorena Sáenz: 196, 262, 271, 461, 469, 536, 651, 702, 719, 779, 789, 922, 992.
Lorena Vargas: 608.
Lucía Molina: 179, 627, 827, 991, 1010.
Luis Castellón: 777.
Luis Diego Conejo: 270.
Luis Garnier: 47, 267, 310, 664, 1151.
Luis Otero: 158.
Lynnethe Chaves: 128, 425, 671.
Magaly Zúñiga: 868.
Manuel Martínez: 112, 1009.
Manuel Solano: 1, 13, 202, 224, 232, 241, 280, 383, 460, 573, 774, 802, 835, 856, 857, 941, 1002, 1039, 1058, 1092, 1095, 1125, 1149.
Marcela León: 10.
Marco Cortés: 167, 226, 308, 567, 600, 670, 807.
Marco Cortés: 377
Marco Founier: 95, 156, 186, 550, 869, 1013, 1079.
Marco Vidaurre: 203, 259, 382, 973, 1073.
Margarita Alvarado: 64.
Margarita Brenes: 333.
Margarita Esquivel: 15, 880.
María Cordero: 3, 292.
María Cristina Matamoros: 238.
María Elena Loáiciga: 29, 151, 676.
María Loáiciga: 883.
María Marta Durán: 139, 667.
Mariana Rivera: 62, 401, 542, 1018, 1061.
Mariano Fernández: 442, 708, 806.
Mariano Rosabal: 26, 87, 146, 157, 321, 376, 399, 449, 458, 467, 565, 604, 638, 908, 929, 940, 985, 1005, 1036, 1038, 1146, 1150.
Mariano Vargas: 437.
Mario Víquez: 53, 393, 728.
Mario Zeledón: 693.
Marisol Jara: 318.

Maritza Mata: 346.
Maritza Rojas: 75.
Maritza Salazar: 251, 970.
Maritza Vietch: 1089.
Marleny Campos: 344, 519.
Marlon Morales: 266, 412, 432, 539, 948, 951, 1034.
Marta Quirós: 8, 284, 396, 617.
Mauricio Blanco: 126, 452.
Mauricio Leandro: 77, 135, 145, 152, 286, 338, 830, 845, 947, 1085.
Mauricio Molina: 208, 435, 587, 705, 741, 958, 1054.
Maurizia D'Antoni: 221, 319, 820, 896, 1026.
Mayela Bolaños: 49.
Michael Padilla: 261, 1131.
Miguel Márquez: 169, 694, 817, 854.
Miguel Solano: 832, 1041.
Mirta González: 2, 11, 106, 150, 212, 293, 362, 397, 406, 418, 420, 507, 543, 549, 589, 607, 645, 695, 727, 767, 784, 825, 876, 907, 946, 996, 1055, 1074, 1097, 1142.
Mitzi Magallón: 528
Mónica Salazar: 7, 191, 213, 605, 633, 675, 712, 752, 836, 839, 882, 972.
Nioe Víquez: 489
No se menciona: 188, 400, 575, 625, 682.
Norma Brito: 631
Odir Rodríguez: 100, 101, 967.
Olga Méndez: 1045.
Oscar Valverde: 521.
Ovide Menin: 48, 57, 99, 217, 254, 353, 502, 527, 614, 623, 654, 747, 852, 859, 925, 1007, 1037, 1139.
Patricia Ulloa: 665.
Paula Picado: 1127.
Pierre Thomas: 197, 204, 233, 588, 851.
Priscilla Echeverría: 70, 76, 426, 492, 818, 1152.
Ramón González: 171.
Rebeca Quirós: 769.
Rita Hernández: 332, 475, 497, 613, 692, 732, 960.
Roberto Rodríguez: 299, 523, 1006.

Rocío Barquero: 453, 566, 742, 1077, 1083.
Rocío Murillo: 513, 518, 610, 701, 1016, 1080.
Rodrigo Barquero: 585, 715, 995, 1022, 1119.
Rodrigo Pastor: 36, 69, 223, 409, 512, 580, 681, 814, 872, 884, 934, 968, 1099.
Rolando Pérez: 17, 20, 206, 227, 236, 239, 273, 304, 322, 499, 557, 619, 737, 781, 878, 923, 999, 1067, 1138.
Ronald Ramírez: 14, 31, 40, 45, 91, 132, 134, 164, 200, 215, 216, 222, 230, 240, 244, 265, 281, 283, 303, 305, 335, 349, 373, 375, 378, 390, 427, 468, 472, 478, 484, 494, 511, 520, 525, 533, 551, 555, 606, 621, 622, 652, 658, 662, 663, 687, 698, 711, 721, 726, 730, 740, 763, 770, 778, 782, 792, 810, 823, 855, 873, 886, 889, 897, 898, 950, 966, 975, 976, 987, 1023, 1024, 1028, 1030, 1070, 1071, 1078, 1084, 1091, 1094, 1104, 1106, 1107, 1132, 1144.
Roxana Hidalgo: 32, 386, 482, 593, 1032.
Santiago Quevedo: 436.
Sileny López: 743, 1069.
Silvia Prada: 361, 808, 875, 935, 1000.
Silvio Bolaños: 33, 107, 162, 466, 490, 828.
Socorro Rodríguez: 351, 894.
Soledad Chavarría: 1050.
Sonia Abarca: 98, 119, 205, 524.
Sonia Hernández: 422.
Stella Villegas: 799.
Sylvia Sánchez: 350, 370, 837, 981, 1049.
Tatiana Blanco: 632.
Tatiana Navarro: 794.
Teresita Cordero: 114, 142, 148, 159, 185, 274, 300, 374, 535, 594, 598, 751, 1057, 1109.
Teresita Ramellini: 42, 65, 105, 110, 184, 275, 306, 336, 340, 367, 423, 439, 456, 473, 487, 564, 581, 592, 653, 831, 906, 980, 1082, 1098.
Tomás Vargas: 347.
Úrsula Hauser: 937.
Vanessa Smith: 496, 601, 649, 800, 838, 849, 978, 1021, 1042, 1076.
Verónica Quirós: 88.
Wagner Moreno: 59, 72, 73, 120, 252, 315, 530, 943.
Xinia Jara: 198, 637.
Yadira Sotela: 476, 745.
Yolanda Delgado: 569

Zayra Méndez: 60, 369, 718, 1147.

Zenith Rojas: 956.

Zinnia Méndez: 685, 780, 812.

Apéndice 3: Posiciones Teóricas

Instrucciones: A continuación, aparece el nombre de la posición teórica seguida de una numeración, esta corresponde al orden de las fichas bibliométricas (ver apéndice 7) que contienen la información en detalle de los trabajos finales de graduación que corresponden a esa posición.

Cognitivo Conductual: 1, 10, 13, 14, 31, 34, 40, 45, 78, 91, 96, 100, 101, 123, 124, 132, 134, 145, 152, 164, 167, 169, 171, 175, 190, 192, 200, 202, 206, 215, 216, 222, 224, 226, 228, 230, 231, 232, 240, 241, 244, 261, 265, 267, 270, 278, 280, 281, 283, 287, 291, 302, 303, 305, 308, 318, 330, 335, 346, 349, 351, 358, 373, 375, 377, 378, 383, 390, 391, 410, 416, 427, 450, 452, 455, 468, 472, 476, 478, 484, 494, 495, 511, 512, 520, 523, 525, 533, 547, 551, 552, 555, 567, 573, 587, 595, 600, 606, 618, 621, 622, 632, 652, 655, 657, 658, 662, 663, 668, 670, 671, 675, 686, 687, 688, 698, 700, 703, 711, 721, 723, 726, 730, 740, 742, 763, 764, 770, 774, 778, 780, 782, 783, 785, 787, 792, 802, 807, 810, 817, 819, 823, 832, 833, 835, 843, 846, 854, 855, 856, 857, 860, 873, 877, 886, 889, 897, 898, 900, 910, 941, 950, 951, 962, 966, 967, 975, 976, 987, 989, 993, 994, 999, 1002, 1012, 1013, 1021, 1023, 1024, 1028, 1030, 1035, 1039, 1058, 1060, 1064, 1070, 1071, 1077, 1078, 1084, 1091, 1092, 1094, 1095, 1104, 1106, 1107, 1121, 1125, 1126, 1127, 1132, 1134, 1141, 1144, 1149, 1151.

Constructivismo: 3, 57, 119, 176, 292, 332, 369, 485, 500, 531, 534, 575, 718, 744, 851, 859, 883, 1054.

Eclecticismo: 68, 116, 177, 187, 197, 205, 312, 502, 504, 505, 577, 615, 626, 629, 636, 639, 732, 734, 1005, 1086, 1147.

Fenomenológica: 272, 554, 841, 943, 1088.

Género Sensitivo: 19, 30, 35, 37, 42, 46, 62, 69, 75, 79, 81, 88, 89, 94, 105, 114, 122, 151, 168, 172, 184, 185, 196, 211, 253, 255, 259, 262, 275, 300, 306, 311, 314, 325, 327, 336, 337, 365, 374, 379, 382, 385, 397, 406, 415, 417, 420, 422, 423, 434, 439, 440, 441, 456, 457, 458, 469, 488, 489, 503, 509, 514, 532, 538, 549, 560, 561, 572, 574, 581, 585, 589, 591, 592, 594, 601, 602, 607, 608, 611, 616, 625, 644, 645, 649, 651, 653, 674, 676, 684, 694, 695, 696, 697, 699, 729, 733, 736, 739, 745, 751, 767, 775, 784, 805, 813, 822, 825, 831, 838, 840, 848, 869, 870, 871, 876, 899, 904, 907, 913, 928, 930, 945, 946, 959, 974, 980, 982, 984, 996, 1019, 1022, 1033, 1043, 1044, 1046, 1055, 1065, 1073, 1074, 1089, 1097, 1098, 1099, 1101, 1109, 1110, 1116, 1117, 1120, 1129, 1142.

Gestalt: 5, 85, 109, 186, 263, 380, 437, 762, 769, 804, 1037.

Humanista: 15, 26, 98, 127, 174, 204, 209, 247, 251, 320, 364, 405, 444, 480, 487, 517, 542, 562, 578, 624, 678, 892, 903, 970, 1018, 1059, 1061, 1113, 1115.

Modelo de Competencias: 18, 139, 173, 178, 310, 451, 540, 634, 642, 664, 667, 679, 681, 814, 850, 853, 880, 934, 948, 964, 968, 1011, 1081, 1143.

Neurociencias: 7, 191, 213, 294, 328, 421, 605, 633, 712, 752, 786, 836, 839, 882, 955, 972, 1131.

No específica: 4, 9, 24, 27, 28, 36, 38, 39, 47, 48, 50, 51, 52, 60, 64, 74, 92, 104, 107, 113, 117, 121, 128, 130, 133, 138, 142, 143, 149, 153, 155, 160, 166, 182, 183, 199, 203, 208, 214, 223, 234, 258, 266, 269, 276, 284, 286, 298, 299, 309, 319, 323, 324, 333, 339, 342, 355, 357, 360, 363, 371, 388, 402, 403, 408, 409, 411, 413, 414, 432, 433, 447, 449, 460, 463, 471, 475, 481, 483, 486, 515, 536, 539, 563, 569, 570, 580, 583, 597, 603, 604, 609, 612, 614, 628, 630, 631, 654, 690, 691, 706, 710, 714, 715, 716, 717, 731, 735, 743, 748, 750, 756, 759, 766, 772, 777, 781, 790, 794, 797, 803, 808, 829, 842, 852, 872, 879, 881, 884, 891, 902, 909, 914, 916, 929, 939, 944, 957, 963, 971, 973, 977, 983, 986, 1003, 1017, 1025, 1034, 1042, 1090, 1100, 1103, 1114, 1119, 1122, 1123, 1146, 1148, 1153.

Otra: 66, 93, 108, 157, 161, 217, 233, 245, 268, 307, 361, 368, 401, 446, 474, 510, 519, 535, 553, 559, 566, 576, 660, 673, 682, 707, 719, 728, 779, 826, 866, 893, 905, 938, 949, 1036, 1041, 1047, 1087, 1111, 1140.

Perspectiva Ecológica: 58, 65, 156, 189, 425, 995.

Psicoanálisis: 12, 25, 32, 43, 44, 55, 56, 61, 70, 80, 82, 83, 99, 136, 141, 179, 194, 195, 198, 201, 227, 249, 257, 260, 279, 285, 334, 341, 345, 353, 354, 359, 372, 386, 389, 394, 404, 426, 428, 438, 442, 448, 459, 466, 470, 479, 482, 492, 498, 506, 508, 513, 516, 518, 521, 524, 537, 544, 558, 564, 565, 571, 582, 593, 610, 623, 627, 643, 680, 685, 692, 701, 702, 704, 708, 709, 713, 725, 741, 753, 760, 771, 806, 811, 818, 821, 824, 827, 863, 864, 885, 887, 924, 925, 937, 942, 954, 956, 960, 990, 991, 997, 1001, 1007, 1009, 1010, 1016, 1027, 1029, 1032, 1052, 1062, 1066, 1075, 1080, 1145, 1150, 1152.

Psicología Ambiental: 77, 338, 830, 845, 947, 1069, 1085.

Psicología Diferencial: 21, 23, 71, 97, 129, 147, 193, 210, 219, 343, 347, 384, 419, 453, 464, 477, 526, 545, 548, 556, 637, 650, 669, 722, 724, 746, 768, 793, 798, 809, 812, 834, 888, 894, 911, 917, 918, 920, 1008, 1050, 1079, 1083, 1105, 1124.

Psicosocial: 2, 8, 11, 16, 17, 20, 22, 29, 41, 53, 54, 59, 63, 67, 72, 76, 84, 86, 87, 90, 95, 103, 106, 111, 112, 120, 125, 126, 131, 135, 137, 144, 148, 150, 154, 159, 163, 165, 170, 180, 181, 188, 207, 212, 218, 220, 221, 235, 236, 237, 239, 242, 243, 246, 248, 252, 254, 264, 271, 273, 274, 277, 288, 289, 290, 293, 295, 296, 297, 301, 304, 313, 315, 316, 321, 322, 329, 331, 340, 344, 348, 352, 356, 362, 366, 376, 381, 387, 392, 393, 395, 396, 398, 399, 400, 407, 412, 418, 424, 429, 430, 431, 436, 443, 454, 461, 462, 465, 467, 491, 493, 496, 499, 501, 507, 522, 527, 528, 529, 530, 543, 546, 550, 557, 568, 579, 584, 586, 590, 596, 598, 599, 619, 620, 638, 646, 648, 656, 659, 661, 665, 672, 683, 689, 693, 727, 737, 738, 747, 749, 754, 757, 758, 761, 765, 776, 788, 789, 791, 795, 796, 799, 800, 801, 815, 816, 820, 844, 847, 849, 858, 862, 865, 867, 868, 874, 878, 890, 895, 896, 906, 912, 919, 921, 922, 923, 926, 927, 932, 933, 940,

961, 978, 979, 985, 988, 992, 998, 1004, 1006, 1020, 1026, 1031, 1038, 1040, 1045, 1048, 1051, 1056, 1057, 1063, 1067, 1068, 1072, 1076, 1082, 1093, 1096, 1102, 1108, 1112, 1118, 1130, 1133, 1135, 1136, 1137, 1138, 1139.

Sistémica: 6, 33, 49, 73, 102, 110, 118, 158, 162, 225, 229, 238, 250, 256, 317, 350, 367, 370, 435, 445, 473, 490, 541, 588, 617, 635, 641, 647, 666, 677, 705, 773, 828, 837, 875, 908, 915, 931, 935, 936, 952, 953, 958, 965, 969, 981, 1000, 1049, 1053.

Teoría del Apego: 115, 140, 146, 282, 326, 497, 613, 640, 720, 755, 861, 901, 1014, 1015, 1128.

Apéndice 4: Campo Psicológico

Instrucciones: A continuación, aparece el nombre del campo psicológico seguido de una numeración, esta corresponde al orden de las fichas bibliométricas (ver apéndice 7) que contienen la información en detalle de los trabajos finales de graduación que corresponden a ese campo.

Ambiental: 77, 338, 830, 845, 947, 1069, 1085.

Arte: 80, 83, 279, 320, 518, 521, 610, 682, 701, 704, 741, 775, 806, 887.

Clínica: 5, 6, 33, 44, 45, 48, 49, 50, 57, 61, 91, 93, 102, 107, 113, 115, 124, 127, 134, 136, 143, 172, 177, 188, 192, 198, 216, 225, 226, 230, 238, 240, 244, 256, 259, 263, 275, 278, 280, 283, 303, 317, 333, 341, 346, 349, 350, 353, 358, 361, 372, 375, 403, 404, 416, 426, 437, 444, 445, 446, 457, 459, 460, 466, 471, 472, 475, 484, 489, 490, 494, 495, 504, 508, 516, 517, 524, 536, 541, 551, 552, 554, 560, 562, 567, 600, 604, 623, 626, 630, 632, 635, 636, 639, 641, 655, 662, 671, 678, 688, 694, 696, 703, 705, 708, 711, 717, 720, 760, 762, 763, 769, 770, 778, 780, 782, 785, 808, 811, 822, 828, 855, 857, 871, 875, 881, 886, 900, 904, 915, 920, 928, 935, 936, 939, 941, 943, 950, 956, 960, 965, 969, 981, 991, 1002, 1007, 1010, 1018, 1022, 1024, 1028, 1049, 1051, 1052, 1059, 1064, 1071, 1084, 1086, 1087, 1094, 1103, 1110, 1113, 1115, 1116, 1126, 1127, 1129, 1144, 1149, 1150.

Criminología: 16, 22, 41, 51, 53, 63, 108, 121, 169, 208, 218, 233, 248, 252, 253, 356, 393, 435, 443, 454, 501, 514, 532, 546, 591, 707, 773, 786, 816, 862, 866, 899, 916, 937, 977, 1075.

Desarrollo: 24, 32, 60, 73, 84, 97, 116, 126, 128, 140, 146, 154, 157, 166, 189, 195, 213, 214, 217, 229, 232, 245, 261, 270, 282, 284, 296, 304, 309, 326, 355, 359, 365, 369, 376, 391, 396, 402, 407, 410, 421, 425, 428, 434, 449, 497, 500, 515, 531, 538, 558, 576, 587, 596, 617, 638, 640, 666, 692, 725, 744, 750, 755, 761, 772, 804, 827, 847, 851, 852, 861, 864, 893, 897, 901, 931, 933, 949, 954, 985, 988, 997, 998, 1004, 1005, 1014, 1015, 1019, 1037, 1047, 1128, 1136.

Discapacidad: 66, 196, 276, 313, 447, 483, 686, 715, 745, 790, 879, 952, 986, 1031, 1114.

Educativa: 3, 4, 12, 14, 26, 34, 38, 40, 54, 71, 78, 85, 98, 100, 103, 104, 112, 117, 119, 150, 155, 156, 174, 176, 181, 182, 205, 227, 250, 251, 258, 268, 292, 295, 298, 307, 308, 312, 319, 323, 329, 344, 351, 368, 381, 387, 395, 413, 481, 485, 486, 510, 527, 534, 553, 573, 575, 592, 613, 629, 643, 670, 672, 690, 691, 718, 734, 743, 748, 781, 787, 797, 803, 817, 829, 833, 859, 867, 873, 877, 883, 891, 896, 898, 905, 907, 919,

944, 959, 962, 971, 1012, 1036, 1040, 1054, 1057, 1065, 1077, 1090, 1093, 1102, 1111, 1122, 1134, 1139, 1146, 1147, 1152.

Experimental: 206, 700, 807, 819, 826, 832, 854, 955, 999, 1021, 1042, 1131.

Gestión del riesgo: 125, 271, 331, 461, 491, 779, 789, 922, 992.

Investigación Documental: 9, 28, 68, 99, 141, 142, 260, 269, 272, 354, 370, 411, 419, 436, 448, 492, 542, 563, 716, 753, 759, 818, 925, 990, 1032, 1063, 1088, 1120, 1145.

Laboral: 15, 18, 36, 39, 47, 114, 132, 138, 139, 153, 160, 173, 178, 180, 199, 215, 223, 241, 266, 267, 301, 310, 311, 339, 342, 348, 357, 360, 363, 383, 388, 405, 409, 412, 432, 433, 451, 463, 476, 480, 503, 512, 520, 539, 540, 547, 555, 556, 580, 583, 595, 597, 603, 609, 612, 614, 620, 622, 628, 634, 642, 646, 654, 664, 665, 667, 679, 680, 681, 695, 706, 714, 727, 730, 731, 740, 754, 758, 766, 774, 777, 791, 814, 850, 853, 860, 872, 880, 884, 889, 909, 911, 914, 934, 938, 948, 951, 957, 963, 964, 968, 973, 983, 987, 996, 1011, 1017, 1025, 1030, 1034, 1053, 1055, 1081, 1100, 1104, 1132, 1141, 1143, 1151, 1153.

Neuropsicología: 7, 191, 294, 302, 328, 605, 633, 675, 712, 752, 836, 839, 882, 972, 1035.

Otra: 133, 144, 254, 371, 569, 970, 1041.

Psicología de la Religión: 247, 285, 364, 559, 660, 892, 902, 1067.

Psicología del Deporte: 408, 624, 663, 710, 756, 856, 966, 1099, 1107.

Psicometría: 21, 23, 101, 109, 129, 147, 167, 186, 193, 202, 210, 219, 332, 343, 347, 377, 380, 384, 429, 453, 455, 464, 477, 478, 506, 523, 526, 544, 545, 548, 637, 650, 669, 722, 724, 746, 768, 793, 798, 809, 812, 834, 888, 894, 910, 917, 918, 953, 967, 989, 1008, 1013, 1050, 1079, 1083, 1105, 1124.

Salud: 1, 2, 10, 13, 25, 30, 31, 52, 64, 74, 76, 92, 96, 118, 122, 123, 130, 145, 149, 151, 162, 164, 171, 175, 183, 187, 190, 194, 200, 201, 203, 204, 209, 222, 224, 231, 249, 257, 264, 265, 281, 286, 287, 291, 297, 299, 305, 318, 321, 324, 330, 335, 373, 374, 378, 382, 389, 390, 414, 417, 424, 427, 450, 452, 468, 487, 502, 505, 511, 513, 525, 533, 566, 570, 571, 578, 606, 615, 618, 621, 631, 647, 652, 657, 658, 668, 673, 674, 685, 687, 698, 723, 729, 732, 739, 757, 764, 771, 783, 792, 794, 801, 802, 805, 810, 823, 824, 835, 842, 843, 844, 863, 885, 929, 958, 975, 976, 984, 993, 994, 1000, 1001, 1003, 1006, 1009, 1023, 1039, 1046, 1058, 1060, 1061, 1070, 1091, 1092, 1095, 1106, 1119, 1121, 1123, 1125, 1135, 1142, 1148.

Social: 8, 11, 17, 19, 20, 27, 29, 35, 37, 42, 43, 46, 55, 56, 58, 59, 62, 65, 67, 69, 70, 72, 75, 79, 81, 82, 86, 87, 88, 89, 90, 94, 95, 105, 106, 110, 111, 120, 131, 135, 137, 148, 152, 158, 159, 161, 163, 165, 168, 170, 179, 184, 185, 197, 207, 211, 212, 220, 221, 228, 234, 235, 236, 237, 242, 243, 246, 255, 262, 274, 277, 288, 289, 290, 293, 300, 306, 314, 315, 316, 325, 327, 334, 336, 337, 340, 345, 352, 362, 366, 367, 379, 385, 386, 392, 394, 397, 398, 399, 400, 401, 406, 415, 418, 420, 422, 423, 430, 431, 438,

439, 440, 441, 442, 456, 458, 462, 465, 469, 470, 473, 474, 479, 482, 488, 493, 496, 498, 507, 509, 519, 522, 528, 529, 530, 535, 537, 543, 549, 550, 561, 564, 565, 568, 572, 574, 577, 579, 581, 582, 584, 585, 586, 588, 589, 590, 593, 594, 598, 599, 601, 602, 607, 608, 611, 616, 625, 644, 645, 648, 649, 651, 653, 656, 659, 661, 676, 677, 683, 684, 689, 693, 697, 699, 702, 709, 713, 719, 721, 726, 728, 733, 736, 738, 742, 747, 749, 751, 765, 767, 776, 784, 788, 795, 796, 799, 800, 813, 815, 820, 821, 825, 831, 837, 838, 840, 841, 846, 848, 849, 858, 865, 869, 870, 874, 876, 890, 895, 903, 906, 908, 912, 913, 921, 924, 926, 927, 930, 932, 940, 942, 945, 946, 961, 974, 978, 979, 980, 982, 995, 1016, 1020, 1026, 1027, 1029, 1033, 1038, 1043, 1044, 1045, 1048, 1056, 1062, 1066, 1068, 1072, 1073, 1074, 1076, 1078, 1080, 1082, 1089, 1096, 1097, 1098, 1101, 1108, 1109, 1112, 1117, 1118, 1130, 1133, 1137, 1138, 1140.

TICS: 239, 273, 322, 467, 499, 557, 619, 627, 735, 737, 868, 878, 923.

Apéndice 5: Pertenencia al PCC

Instrucciones: A continuación, aparece la categoría de la pertenencia al PCC seguido de una numeración, esta corresponde al orden de las fichas bibliométricas (ver apéndice 7) que contienen la información en detalle de los trabajos finales de graduación que corresponden a ese campo.

No pertenencia al PCC: 2, 3, 4, 5, 6, 9, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 41, 42, 43, 44, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 92, 93, 94, 95, 97, 98, 99, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 118, 119, 120, 121, 122, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 133, 136, 137, 138, 140, 141, 142, 144, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 153, 154, 157, 158, 159, 161, 162, 163, 165, 168, 170, 173, 174, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 184, 185, 188, 189, 193, 194, 195, 196, 198, 199, 201, 203, 204, 205, 207, 209, 211, 212, 214, 217, 218, 219, 220, 221, 225, 227, 229, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 242, 243, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 259, 260, 262, 263, 264, 266, 268, 269, 271, 272, 274, 275, 276, 277, 279, 282, 284, 285, 286, 288, 289, 290, 292, 293, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 304, 306, 307, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 319, 320, 321, 322, 323, 325, 326, 327, 329, 331, 332, 334, 336, 337, 339, 340, 341, 342, 344, 345, 348, 350, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 372, 374, 376, 379, 380, 381, 382, 384, 385, 386, 387, 389, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 411, 412, 413, 414, 415, 417, 418, 419, 420, 422, 423, 424, 425, 426, 428, 429, 430, 431, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 448, 454, 456, 457, 458, 459, 461, 462, 463, 465, 466, 467, 469, 470, 471, 473, 474, 475, 477, 479, 480, 481, 482, 483, 485, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 497, 498, 499, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 513, 515, 516, 517, 518, 519, 521, 522, 524, 526, 527, 528, 530, 531, 532, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 548, 549, 550, 553, 554, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 564, 565, 566, 568, 569, 570, 571, 572, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 596, 598, 599, 601, 602, 603, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 619, 620, 623, 624, 625, 626, 627, 630, 631, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 653, 656, 659, 660, 661, 664, 665, 666, 667, 669, 672, 673, 674, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 699, 701, 702, 704, 705, 708, 709, 710, 712, 713, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 722, 725, 727, 728, 729, 732, 733, 736, 738, 739, 741, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 751, 752, 753, 754, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 765, 766, 767, 768, 769, 771, 772, 773, 775, 776, 779, 781, 784, 788, 789, 790, 791, 793, 794, 795, 796, 799, 800, 801, 803, 804, 805, 806, 808, 809, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 818, 820, 821, 822, 824, 825, 827, 828, 830, 831, 837, 840, 841, 842, 844, 845, 848, 850, 851, 852, 853, 858, 859, 861, 863, 864, 865, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 874, 875, 876, 879, 880, 881, 883, 884, 885, 887, 888,

890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 899, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 920, 921, 922, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 931, 933, 934, 935, 936, 937, 940, 942, 943, 944, 945, 946, 948, 952, 953, 954, 956, 957, 959, 960, 961, 963, 965, 968, 969, 970, 971, 974, 977, 979, 980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 988, 990, 991, 992, 995, 996, 997, 1000, 1001, 1003, 1005, 1007, 1008, 1009, 1010, 1011, 1015, 1016, 1017, 1018, 1019, 1020, 1022, 1025, 1026, 1027, 1029, 1031, 1032, 1033, 1036, 1037, 1038, 1040, 1041, 1043, 1044, 1045, 1046, 1048, 1049, 1050, 1051, 1052, 1053, 1055, 1056, 1057, 1059, 1061, 1062, 1063, 1065, 1066, 1067, 1068, 1069, 1072, 1073, 1074, 1075, 1079, 1080, 1082, 1083, 1085, 1086, 1087, 1088, 1089, 1093, 1096, 1097, 1099, 1100, 1101, 1102, 1103, 1105, 1108, 1109, 1110, 1111, 1112, 1113, 1114, 1115, 1116, 1117, 1118, 1120, 1122, 1123, 1124, 1128, 1129, 1130, 1133, 1135, 1138, 1139, 1140, 1142, 1145, 1147, 1150, 1152.

Pertenencia parcial al PCC: 7, 8, 24, 39, 108, 117, 135, 139, 143, 155, 156, 160, 166, 172, 183, 186, 187, 191, 197, 208, 210, 213, 223, 239, 258, 273, 294, 309, 324, 328, 333, 338, 343, 347, 371, 388, 409, 421, 432, 447, 449, 451, 453, 460, 464, 486, 496, 500, 514, 529, 540, 563, 597, 604, 605, 617, 628, 629, 633, 654, 706, 707, 714, 724, 731, 734, 735, 737, 750, 755, 777, 786, 797, 798, 826, 829, 834, 836, 838, 839, 847, 849, 862, 866, 878, 882, 919, 923, 932, 938, 939, 947, 949, 955, 958, 964, 972, 973, 978, 998, 1004, 1006, 1014, 1034, 1042, 1047, 1054, 1076, 1081, 1090, 1098, 1119, 1131, 1136, 1137, 1143, 1146, 1148, 1153.

Pertenencia total al PCC: 1, 10, 13, 14, 31, 34, 40, 45, 78, 91, 96, 100, 101, 123, 124, 132, 134, 145, 152, 164, 167, 169, 171, 175, 190, 192, 200, 202, 206, 215, 216, 222, 224, 226, 228, 230, 231, 232, 240, 241, 244, 261, 265, 267, 270, 278, 280, 281, 283, 287, 291, 302, 303, 305, 308, 318, 330, 335, 346, 349, 351, 358, 373, 375, 377, 378, 383, 390, 391, 410, 416, 427, 450, 452, 455, 468, 472, 476, 478, 484, 494, 495, 511, 512, 520, 523, 525, 533, 547, 551, 552, 555, 567, 573, 587, 595, 600, 606, 618, 621, 622, 632, 652, 655, 657, 658, 662, 663, 668, 670, 671, 675, 686, 687, 688, 698, 700, 703, 711, 721, 723, 726, 730, 740, 742, 763, 764, 770, 774, 778, 780, 782, 783, 785, 787, 792, 802, 807, 810, 817, 819, 823, 832, 833, 835, 843, 846, 854, 855, 856, 857, 860, 873, 877, 886, 889, 897, 898, 900, 910, 941, 950, 951, 962, 966, 967, 975, 976, 987, 989, 993, 994, 999, 1002, 1012, 1013, 1021, 1023, 1024, 1028, 1030, 1035, 1039, 1058, 1060, 1064, 1070, 1071, 1077, 1078, 1084, 1091, 1092, 1094, 1095, 1104, 1106, 1107, 1121, 1125, 1126, 1127, 1132, 1134, 1141, 1144, 1149, 1151.

Apéndice 6: Tipo de TFG

Instrucciones: A continuación, aparece el tipo de TFG seguido de una numeración, esta corresponde al orden de las fichas bibliométricas (ver apéndice 7) que contienen la información en detalle de los trabajos finales de graduación que corresponden a ese campo.

Tesis: 1, 2, 4, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 26, 27, 30, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 47, 48, 49, 51, 52, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 61, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 74, 75, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 84, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 93, 94, 95, 97, 98, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 108, 109, 110, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 127, 128, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 154, 155, 157, 159, 160, 161, 162, 166, 167, 168, 170, 172, 173, 175, 176, 177, 179, 180, 182, 183, 184, 186, 189, 190, 193, 194, 196, 199, 201, 202, 203, 205, 206, 207, 208, 210, 211, 213, 214, 215, 216, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 239, 240, 241, 242, 243, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 258, 259, 260, 261, 262, 265, 266, 267, 268, 270, 271, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 303, 304, 305, 306, 308, 309, 311, 312, 313, 314, 315, 318, 319, 321, 322, 323, 325, 326, 327, 329, 330, 331, 332, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 372, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 430, 431, 432, 433, 434, 436, 438, 439, 440, 442, 443, 445, 447, 448, 449, 450, 451, 453, 454, 455, 457, 458, 459, 460, 462, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 471, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 490, 492, 493, 494, 496, 497, 498, 499, 500, 502, 503, 504, 505, 507, 508, 510, 512, 513, 514, 515, 516, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 531, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 550, 552, 553, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 587, 588, 590, 592, 593, 594, 595, 596, 598, 599, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 608, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 634, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 654, 655, 656, 658, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 679, 680, 681, 682, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 691, 692, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 713, 714, 715, 716, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 747, 748, 749, 750, 751, 754, 755, 756, 757, 758, 760, 761, 763, 765, 766, 767, 770, 771, 772, 773, 774, 776, 777, 778, 779, 780, 784, 785, 786, 789, 790, 791, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 837, 838, 840, 841,

842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 861, 862, 863, 864, 865, 866, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 883, 884, 885, 887, 888, 890, 891, 892, 893, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 904, 906, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 923, 924, 926, 927, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 936, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 951, 952, 953, 954, 955, 957, 958, 959, 960, 961, 962, 964, 965, 966, 967, 968, 969, 970, 971, 973, 974, 976, 977, 978, 979, 982, 983, 985, 986, 987, 988, 989, 990, 992, 996, 997, 998, 999, 1001, 1004, 1005, 1006, 1008, 1009, 1010, 1012, 1013, 1014, 1015, 1016, 1017, 1018, 1019, 1020, 1021, 1023, 1024, 1026, 1027, 1028, 1029, 1031, 1032, 1033, 1034, 1035, 1037, 1038, 1039, 1040, 1041, 1042, 1043, 1045, 1046, 1047, 1049, 1050, 1051, 1053, 1054, 1055, 1056, 1057, 1058, 1061, 1062, 1063, 1064, 1065, 1066, 1068, 1070, 1071, 1072, 1073, 1074, 1075, 1076, 1077, 1078, 1079, 1080, 1082, 1083, 1085, 1086, 1087, 1088, 1089, 1090, 1091, 1093, 1095, 1096, 1097, 1098, 1099, 1100, 1101, 1103, 1104, 1105, 1106, 1107, 1108, 1109, 1111, 1112, 1113, 1114, 1116, 1117, 1118, 1119, 1120, 1122, 1123, 1124, 1125, 1126, 1128, 1129, 1130, 1131, 1132, 1133, 1135, 1136, 1138, 1139, 1140, 1141, 1142, 1143, 1145, 1146, 1148, 1150, 1151, 1152.

Práctica dirigida: 7, 25, 46, 62, 92, 96, 125, 163, 164, 174, 185, 187, 191, 192, 195, 198, 200, 204, 238, 244, 256, 264, 302, 310, 317, 328, 356, 388, 444, 446, 452, 456, 472, 495, 509, 511, 517, 533, 549, 551, 555, 562, 589, 621, 633, 635, 653, 657, 659, 668, 678, 690, 694, 695, 696, 712, 717, 729, 752, 764, 768, 769, 781, 782, 783, 787, 788, 792, 814, 836, 839, 853, 867, 875, 882, 886, 889, 903, 905, 914, 922, 928, 935, 950, 956, 963, 972, 975, 980, 981, 984, 991, 993, 994, 1000, 1002, 1003, 1007, 1011, 1022, 1025, 1030, 1036, 1052, 1059, 1060, 1081, 1084, 1092, 1094, 1110, 1115, 1121, 1127, 1134, 1137, 1144, 1147, 1149, 1153.

Seminario de Graduación: 3, 5, 6, 9, 24, 28, 29, 41, 50, 60, 73, 76, 83, 85, 99, 107, 111, 112, 113, 114, 126, 129, 142, 153, 156, 158, 165, 169, 171, 178, 181, 188, 197, 209, 212, 217, 231, 257, 263, 269, 272, 279, 292, 307, 316, 320, 324, 333, 370, 371, 373, 406, 429, 437, 461, 470, 491, 501, 506, 530, 532, 534, 554, 563, 586, 600, 609, 683, 728, 746, 753, 759, 762, 775, 894, 925, 1048, 1069, 1102.

Proyecto de Graduación: 15, 22, 31, 38, 53, 435, 441, 463, 489, 591, 597, 607, 693, 825, 860, 907, 995, 1044, 1067.

Apéndice 7: Fichas Bibliométricas

Instrucciones: A continuación, aparecen las fichas bibliométricas que contienen la información en detalle de los trabajos finales de graduación. Están compuestas por la cita bibliográfica y el resumen del instrumento que se le aplicó a cada documento.

1. Abarca Molina Karla María (2004). *Manual cognitivo-conductual emocional para facilitar la adherencia al tratamiento en personas con Diabetes Mellitus Tipo 2: guía para profesionales en psicología*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Abarca Molina Karla María. Director(a): Manuel Solano. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 24771.
2. Abarca Petitjean Michel (1983). *Algunas variables psicosociales asociadas a la salud laboral*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Michel Abarca Petitjean, Ronald Escalante Aguilar. Director(a): Mirta González. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 7477.
3. Abdelnour Granados Ana Victoria (1979). *La estabilidad del número en las operaciones aritméticas de adición y sustracción a nivel de primer grado*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Abdelnour Granados Ana Victoria. Director(a): María Cordero. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Constructivismo. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 5254.
4. Abrahams Vargas María (1986). *Estudio exploratorio del desarrollo del vocabulario en niños sordos según el sistema de comunicación oral y el de comunicación total en la provincia de San José*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): María Abrahams Vargas, Cecilia Carvajal Fonseca. Director(a): Henning Jensen. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 9201.
5. Acosta Carvajal Fernando (1980). *Estudio exploratorio de ocho sueños según la terapia Gestalt*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Fernando Acosta Carvajal; Giselle Aguilar Arce; Jorge Chaverri Rosales; Fernando Mena Pacheco; Ana Cecilia Mora Echandi; Vera Sánchez Segura. Director(a): Celedonio Castañedo. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Gestalt. Campo psicológico: Clínica. Alcance:

- Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 5410.
6. Acuña Fernández Guiselle (1980). *La familia como enfoque y ámbito de la acción psicológica* / Acuña Fernández Guiselle, Carvajal Orlich Zaira, Cordero Meléndez Ana Cecilia, Gurdian Golcher Aida, Scott Lobo Ivonne Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Acuña Fernández Guiselle, Carvajal Orlich Zaira, Cordero Melendez Ana Cecilia, Gurdian Golcher Aida, Scott Lobo Ivonne. Director(a): Lilliana Guido. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 5565.
 7. Acuña Padilla Yendry (2017). *Desarrollo de competencias y habilidades por medio del apoyo supervisado en la atención integral a pacientes y familiares usuarios del servicio de neurocirugía, la unidad de neurooncología y el servicio de psiquiatría y psicología del Hospital México*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Acuña Padilla Yendry. Director(a): Mónica Salazar. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Neurociencias. Campo psicológico: Neuropsicología. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 41828.
 8. Acuña Picado Magali (2006). *Condiciones de vida y su relación con el nivel de satisfacción en la vejez: estudio correlacional con personas mayores de 65 años inscritas en un EBAIS de zona urbana*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Magali Acuña Picado, Silvia Viquez Campos. Director(a): Marta Quirós. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 26809.
 9. Acuña Rodríguez Ligia (1982). *Desarrollo de la práctica psicológica y psiquiátrica en el campo de la salud mental: factores determinantes de su evolución con particular referencia a Costa Rica*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ligia María Acuña Rodríguez, Shirley León Jiménez, María del Rocío Rivera Torrealba, Lylliam Rodríguez Madrigal. Director(a): Daniel González. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Investigación Documental. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 6523.
 10. Acuña Rodríguez María del Carmen (2009). *Factores cognitivos, conductuales, emocionales y ambientales precipitantes de la adquisición del VIH en adolescentes infectados*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Acuña Rodríguez María del Carmen. Director(a): Marcela León. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño:

- Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 29918.
11. Agüero Castillo Jazmin G. (2011). *La emigración hacia Estados Unidos en la zona de Los Santos: un abordaje desde la psicología de la liberación*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Jazmin G. Agüero Castillo, Yirlanny Navarro Valverde. Director(a): Mirta González. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 32852.
 12. Agüero Echeverría Melania (1980). *Los trastornos del aprendizaje escolar considerados como síntomas de desajustes afectivo-emocionales*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Agüero Echeverría Melania. Director(a): Elsa Alocco. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 5409.
 13. Agüero Rodríguez Coralia (2010). *Guía de procedimientos cognitivo conductual emocional para el manejo y control de la ansiedad en adolescentes con síndrome premenstrual: un estudio de casos en el cantón de Nicoya, Guanacaste*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Coralia Agüero Rodríguez, Patricia Zúñiga Hernández. Director(a): Manuel Solano. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 31137.
 14. Agüero Rojas Vivian (2006). *Manual de autoayuda dirigido a padres de familia con hijos de 1-3 años con el fin facilitar el proceso de adaptación al jardín infantil por primera vez*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Agüero Rojas Vivian. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 27028.
 15. Aguilar Badilla Adriana (2009). *Propuesta de un modelo de gestión del recurso humano, desde el enfoque de la psicología humanista, para la empresa comercial Grupo Capresso*. Proyecto de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Aguilar Badilla Adriana, Montero Cordero Ana Luisa. Director(a): Margarita Esquivel. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Humanista. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 30457.
 16. Aguilar Céspedes Natalia (2017). *Consecuencias psicosociales de la privación de libertad y el hacinamiento crónico en personas indiciadas del Centro de Atención*

- Institucional San José*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Aguilar Céspedes Natalia. Director(a): Jorge Brenes. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Criminología. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 40987.
17. Aguilar Cordero José Fabian (2009). *El papel de los estilos musicales en la formación de la Identidad Social de grupos de pares de adolescentes de área rural y de área urbana*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Aguilar Cordero José Fabian. Director(a): Rolando Pérez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 30171.
 18. Aguilar Cubillo Jorge Allan (1985). *Perfil profesiográfico del personal técnico que labora en la Dirección General de Servicio Civil*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Aguilar Cubillo Jorge Allan. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Modelo de Competencias. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 9207.
 19. Aguilar Fonseca Maricarmen (2008). *Percepción del riesgo en hombres y mujeres, en situación de riesgo ante desastres: tomando como caso la Comunidad de las Vegas de Sixaola*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Maricarmen Aguilar Fonseca, Gabriela Brenes Villalobos. Director(a): Leda Beirute. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 29076.
 20. Aguilar Freyan Wendy (2005). *La configuración de la identidad juvenil frente a fenómenos de globalización cultural: un estudio sobre la participación de jóvenes de sectores urbanos en fiestas de música electrónica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Wendy Aguilar Freyan, David Monge López. Director(a): Rolando Pérez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 26474.
 21. Aguilar Gutiérrez Minor (1982). *Adaptación y estandarización: del inventario de personalidad de H. J. Eysenck y G. Wilson (versión al español "21 S. F. T. S. de personalidad" de: Dr. F. Ciofalo Z. , Lic. J. González P. y M. Aguilar G.), para una población de aspirantes al puesto de Auxiliar de Investigación, del Organismo de Investigación Judicial*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Aguilar Gutiérrez Minor. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicología Diferencial. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Explicativa. Diseño:

- Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 6522.
22. Aguilar León Gilda (1994). *El Centro de Orientación Juvenil Luis Felipe González Flores: una experiencia de investigación desde la óptica del menor respecto a su vivencia en un proceso de cambio institucional*. Proyecto de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Gilda Aguilar León, Ileana Morera Vargas, Cilene Trejos Quesada. Director(a): Carmen Caamaño. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Criminología. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 15119.
 23. Aguilar Montealegre Tatiana (2009). *Adaptación de la escala de neuroticismo del "Introversión und neurotizismus bei kindern" (INK) para estudiantes que cursen cuarto, quinto y sexto grado en escuelas del Área Metropolitana, en el año 2007*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Aguilar Montealegre Tatiana. Director(a): Ana Teresa Alvarez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicología Diferencial. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 30533.
 24. Aguilar Mora Luis Fernando (1989). *Análisis comparativo del índice maduracional para la lecto escritura entre niños desnutridos y niños nutridos de dos comunidades marginales del Área Metropolitana de San José*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Luis Fernando Aguilar Mora, Elizabeth Ballester Araya, Luis Carlos Menlendez Arias, Ana Cristina Vargas Agüero. Director(a): Leda Beirute. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 11463.
 25. Aguilar Quiros Margarita (1981). *Inserción del psicólogo en ámbitos no tradicionales, practica de la psicología en una sala de medicina, unidad de quemados del Hospital de Niños Dr. Carlos Sáenz Herrera*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Margarita Aguilar Quiros; Gabriella D'Arsie Tonon. Director(a): Lilliana Guido. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Salud. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 6304.
 26. Aguilar Ramírez Rita Elena (1996). *Modelo psicoeducativo humanista su aplicación y evaluación en una institución de atención a niños de 2 a 5 años*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Aguilar Ramírez, Rita Elena, Ugalde Gómez, Ana Yansy. Director(a): Mariano Rosabal. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Humanista. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa.

- Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 16886.
27. Aguilar Sanabria Cinthya (1993). *Esterilidad y adopción: un estudio de casos de padres adoptivos con historia de esterilidad atendidos en el Departamento de Adopciones del Patronato Nacional de la Infancia*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Cinthya Aguilar Sanabria, Lorena Bonilla Cervantes. Director(a): Laura Chacón. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 14486.
 28. Aguirre Delgado María Teresa (2000). *Propuesta teórica practica sobre la relación entre las técnicas de estudio y los estilos de aprendizaje*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, Limón, Costa Rica. //Sustentante(s): María Teresa Aguirre Delgado, Anayanci Araya Barboza, Katterina Carvajal Torres, Xenia Coto Molina, Krisia Fumero Araya. Director(a): Carmen Cubero. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Investigación Documental. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 19973.
 29. Aiza Torres Daniela (2012). *Personas en situación de indigencia en la ciudad de Liberia: causas generadoras, condiciones personales, familiares y acciones comunales*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Aiza Torres, Daniela, Alcocer Ramírez, Eleana, Chaves Bustos, Alejandra, Hernández Venegas, Deborah, Solís Castillo, Melissa Elena. Director(a): María Elena Loáiciga. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 33843.
 30. Akoka Rovinski Mijal (2018). *Fibromialgia, resiliencia y género: un estudio acerca de las vivencias de mujeres que padecen fibromialgia, desde una aproximación fenomenológica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Akoka Rovinski Mijal. Director(a): Amaryllis Quirós. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 43863.
 31. Alan Castro Jeannina María (1999). *Elaboración, aplicación y validación empírica de un modelo de inoculación contra el estrés en pacientes intervenidos neuroquirúrgicamente por lesiones benignas en la columna vertebral en el Hospital Dr. R. A. Calderón Guardia: una intervención desde la perspectiva de la medicina conductual*. Proyecto de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Alán Castro, Jeannina María. León Soto, Margot. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: III Nivel. Posición

- Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 19050.
32. Alarcon Mondrus Marcela (1993). *Conciencia moral e identidad del yo: estudio de casos en dos grupos de adolescentes de diferentes clases sociales, una propuesta teorico-metodologica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Marcela Alarcon Mondrus, Mariano Rosabal Coto. Director(a): Roxana Hidalgo. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 14307.
 33. Aleman Martinez Cecilia Ester (1994). *Esquizofrenia y familia: dinámica familiar de dos pacientes diagnosticados como esquizofrénicos en la Clínica Integrada de Tibás*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Aleman Martinez Cecilia Ester, Vega Blanco Silvia María. Director(a): Silvio Bolaños. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 14750.
 34. Alfaro Barquero Alejandra (2002). *Estrategias exitosas de afrontamiento de los problemas de aprendizaje en secundaria: una contrastación entre estudiantes con y sin problemas de aprendizaje y/o adecuaciones curriculares*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Alfaro Barquero Alejandra. Director(a): Domingo Campos. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 21794.
 35. Alfaro Bonilla Yaneth (1999). *Relaciones de pareja, identidad femenina y prácticas sexuales: estudio de casos con mujeres de la consulta prenatal*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Alfaro Bonilla Yaneth. Director(a): Alvaro Campos. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 18516.
 36. Alfaro Brenes Grettel (2008). *Caracterización del acoso moral en el sector administrativo de la Sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Grettel Alfaro Brenes, José Ramírez Hernández. Director(a): Rodrigo Pastor. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 29087.
 37. Alfaro Calvo Francia (2003). *Explotación sexual comercial: una visión retrospectiva desde la experiencia de mujeres adultas trabajadoras sexuales*,

- víctimas de explotación sexual comercial en la niñez o adolescencia.* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Alfaro Calvo, Francia Rojas Calderón, Erika. Director(a): Celina Chavarría. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 22098.
38. Alfaro Campos Paz Andrea (2016). *Factores que inciden en la atención de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con adecuación curricular no significativa y de acceso de un centro educativo privado de Limón: propuesta de protocolo de atención.* Proyecto de Graduación. Universidad de Costa Rica, Limón, Costa Rica. //Sustentante(s): Alfaro Campos Paz Andrea. Director(a): Adela Herrán. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 39868.
39. Alfaro González Angie (2009). *Manifestaciones del acoso laboral: una mirada hacia la prevención.* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Alfaro González Angie. Director(a): Ana Ligia Monge. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 30979.
40. Alfaro Miranda Katalina (2004). *Factores cognitivo-conductual-emocionales que mediatizan la implementación y la eficacia de las adecuaciones curriculares.* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Alfaro Miranda Katalina. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 24679.
41. Alfaro Rodríguez María Ines (1981). *El contexto social y familiar en los delitos sexuales: un estudio exploratorio en familia de internos reclusos en el Centro Peñal La Reforma.* Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): María Ines Alfaro R. , Jorge Alberto Brenes R. , Yolanda Delgado Cascante, Marlene Koss Nobigrot, José Manuel Salas C. , Judith Salas Chaves. Director(a): Lilliana Guido. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Criminología. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 6240.
42. Alfaro Rojas Lucrecia (2008). *La opción de maternidad en mujeres VIH positivas: estudio casuístico con 3 mujeres seropositivas.* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Lucrecia Alfaro Rojas, Nataly Salas Rodríguez. Director(a): Teresita Ramellini. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance:

- Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 28772.
43. Alfaro Solís Sebastián (2009). *¿Qué descubrimos cuando le preguntamos a niños y niñas: ¿Qué piensan y sienten sobre el maltrato físico?* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Alfaro SolísSebastián. Director(a): Jorge Sanabria. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 30163.
 44. Alfaro Soto Jeffry R. (2002). *Hacer el amor entre hombres: la construcción y el desarrollo del vínculo amoroso en la homosexualidad masculina. Un análisis psicosocial.* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Jeffry R. Alfaro Soto, Mónica Cabrera Ramírez. Director(a): Alvaro Campos. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 21098.
 45. Alfaro Vargas Fabiola (2005). *Manual de intervención dirigido a profesionales en psicología para el tratamiento de mujeres que padecen trastornos afectivos en el postparto.* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Alfaro Vargas Fabiola. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 25114.
 46. Alfaro Villavicencio Zayuri (2003). *Capacitación y sensibilización sobre violencia domestica en el cantón de Moravia e intervención individual y grupal con mujeres victimas que acuden a la Oficina Municipal de la Mujer en dicho cantón.* Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Alfaro Villavicencio Zayuri. Director(a): Amalia Rodríguez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 23288.
 47. Alfaro Zúñiga Daniela (2010). *La responsabilidad social en empresas nacionales: un acercamiento a la relación gobierno corporativo-colaboradores.* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Daniela Alfaro Zúñiga, Mercedes Rivera Méndez. Director(a): Luis Garnier. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 31184.
 48. Alpizar Gutiérrez María Haydee (1980). *Estudio casuístico de niños con maltrato familiar.* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Alpizar Gutiérrez María Haydee. Director(a): Ovide Menin. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico:

- Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 5330.
49. Alpizar Jiménez Jessica (1993). *Intentos de suicidio: análisis de aspectos sociodemográficos, psicosociales y familiares de adolescentes consultantes del Hospital Calderón Guardia*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Jessica Alpizar Jiménez, Vittoria Donini Langella, Shirley Navarro Solís. Director(a): Mayela Bolaños. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 14314.
 50. Alpizar Monge Lizzie (1984). *La deserción en pacientes alcohólicos de la consulta externa del INSA, un estudio de seguimiento* Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Alpizar Monge Lizzie. Director(a): Celina Chavarría. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 8226.
 51. Alpizar Núñez Wilbert (2004). *Análisis de la autoestima de adolescentes internados bajo medida tutelar en el Centro de Formación Juvenil Zurquí*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Wilbert Alpizar Núñez, César Rodríguez Hidalgo. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Criminología. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 24989.
 52. Alpizar Rojas Harlen Yadira (2014). *Prevalencia del síndrome de Burnout en docentes universitarios y su relación con variables sociodemográficas y laborales*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Ramón, Alajuela, Costa Rica. //Sustentante(s): Alpizar Rojas Harlen Yadira. Director(a): Katherine Solano. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 37244.
 53. Alvarado Arauz Patricia (1986). *Propuesta de una estrategia de egreso del Centro de Orientación Juvenil Luis Felipe González Flores*. Proyecto de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Patricia Alvarado Arauz, Syndell Bedoya Rivera. Director(a): Mario Víquez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Criminología. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 9488.
 54. Alvarado Brenes Maribel (1998). *Estilos de autoridad e interacción socioafectiva docente-alumnos, en grupos de 5º grado de la zona escolar 01 de San José, en escuelas públicas y privadas*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Alvarado Brenes, Maribel. Martínez Soto, Sigrid María. Director(a): Flora Pérez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica:

- Psicosocial. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 18298.
55. Alvarado Calderón Kathia (1996). *La maternidad como metáfora: una aproximación psicoanalítica a la experiencia de ser madre* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Alvarado Calderón Kathia. Director(a): Flora Pérez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 16935.
 56. Alvarado Cantero Carlos (2005). *Representaciones de feminidad y masculinidad en adolescentes de comunidades pobres*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Carlos Alvarado Cantero, Gabriela Solano Mora. Director(a): Carlos Garita. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 25843.
 57. Alvarado Cañas Damaris (1980). *Acción terapéutica grupal en niños con trastornos emocionales*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Damaris Alvarado Canas, Lilliam Antillon Bertozzi, Lidiette Beasetti Lawson, Oscar Chavez Lugo, Elizabeth López Villegas, Marilyn Quesada Cambronero. Director(a): Ovide Menin. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Constructivismo. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 5776.
 58. Alvarado Carrillo Carolina (2008). *Habilidades sociales de niños y niñas que trabajan en las vías públicas de San José en sus interacciones con niños y niñas trabajadores de su misma edad*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Alvarado Carrillo Carolina. Director(a): Jorge Sanabria. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Perspectiva Ecológica. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 29355.
 59. Alvarado Martínez Sonia (2004). *Rituales sociales y procesos de construcción de identidad masculina en jóvenes de Santa Cruz - Guanacaste*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Sonia Alvarado Martínez, Kristy Barrantes Brais. Director(a): Wagner Moreno. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 24455.
 60. Alvarado Obregón Margarita (1988). *Estudio descriptivo del proceso de transmisión de valores morales a niños escolares institucionalizados en el "Hogar Bíblico" de la Asociación Roblealto*. Seminario de Graduación. Universidad de

- Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Alvarado Obregón Margarita. Director(a): Zayra Méndez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 10772.
61. Alvarado Rodríguez María Elena (2002). *Amor y duelo: análisis de la experiencia subjetiva en dos mujeres adultas, ante la ruptura del vínculo amoroso*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Alvarado Rodríguez María Elena. Director(a): Alvaro Campos. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 21123.
 62. Alvarado Ruiz Natalia Sofia (2011). *Talleres con cuentos del libro Mujeres que Corren con los Lobos de Clarisa Pinkola Estés para el fortalecimiento del autocuidado para el empoderamiento de mujeres del Grupo AMCRES (Amigas y Cómplices Rompiendo el Silencio) de Tejarcillos de San Felipe de Alajuelita, desde la Asociación de Mujeres en Salud (CASA AMES)*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Alvarado Ruiz Natalia Sofia. Director(a): Mariana Rivera. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 33256.
 63. Alvarado Soto Andrea Natalia (2015). *Factores psicosociales e institucionales que intervienen en la convivencia carcelaria entre los jóvenes privados de libertad del Centro Especializado Adulto Joven*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Natalia Alvarado Soto, Arianna Ortiz Solano. Director(a): Jorge Brenes. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Criminología. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 38209.
 64. Alvarado Soto Rebeca (1998). *Depresión infantil y violencia domestica: estudio realizado con niños y niñas en edad preescolar y víctimas de diferentes tipos de abuso intrafamiliar*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rebeca Alvarado Soto, Carlos Saborio Valverde. Director(a): Margarita Alvarado. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 17987.
 65. Alvarado Steller Valerie (2016). *Técnicas participativas como una herramienta de detección de casos de violencia intrafamiliar por medio de la revelación, en niños y niñas de primer grado de las escuelas públicas del cantón de Palmare*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Ramón, Alajuela, Costa Rica. //Sustentante(s): Valerie Alvarado Steller, Kristel Sancho Bermudez. Director(a):

- Teresita Ramellini. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Perspectiva Ecológica. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 39890.
66. Alvarado Umaña Marjorie (2000). *Inteligencia emocional y resiliencia: recursos efectivos para los estudiantes universitarios con discapacidad visual*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Alvarado Umaña Marjorie. Director(a): Armando Campos. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Otra. Campo psicológico: Discapacidad. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 19731.
67. Alvarado Yunis Carlos Alberto (1993). *Actitudes hacia algunos factores psicosociales en adolescentes hijos de ambos padres costarricenses, estadounidenses o chino-taiwaneses / Carlos Alberto Alvarado Yunis*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Alvarado Yunis Carlos Alberto. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 14449.
68. Álvarez Agüero Flora Isabel (1983). *Principales enfoques teóricos sobre la psicosis infantil y su influencia en los procedimientos terapéuticos empleados en Costa Rica con los niños psicóticos*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Flora Isabel Álvarez Agüero, Ileana Lizano Cozza, Mayela Alvarado Sánchez. Director(a): Lilliana Guido. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Eclecticismo. Campo psicológico: Investigación Documental. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 7440.
69. Alvarez Calvo Cecilia (2006). *La afectividad y la masculinidad en la relación paterno filial, según la perspectiva de padres agresores conyugales costarricenses y de sus hijos (as) adolescentes*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Alvarez Calvo Cecilia. Director(a): Rodrigo Pastor. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 27225.
70. Álvarez Garro Laura (2007). *El discurso político-religioso en la globalización: un análisis desde el concepto psicoanalítico de identificación*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Álvarez Garro Laura. Director(a): Priscilla Echeverría. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 28245.

71. Álvarez Hernández Ana Teresa (1979). *Evaluación de problemas de aprendizaje: validación de instrumentos de diagnóstico y su relación con otros factores sociodemográficos*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ana Teresa Álvarez Hernández, Sandra Quiros Cespedes. Director(a): Gonzalo Adis. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicología Diferencial. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 5131.
72. Álvarez Lacayo Katty (2011). *La participación en agrupaciones juveniles y su trascendencia en la dimensión personal y social de seis jóvenes de la comunidad Martina Bustos de Liberia: estudio de casos*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Álvarez Lacayo Katty, Belmar Brito Paula. Director(a): Wagner Moreno. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 32816.
73. Álvarez López José Fabio (2014). *Vivencia de la paternidad asociada con dinámica familiar, prácticas de crianza y masculinidad en padres de familias monoparentales de Guanacaste. Seis estudios de casos*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): José Fabio Álvarez López, Michael Fernández Moya, Wagner Ugarte Reyes. Director(a): Wagner Moreno. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 37062.
74. Álvarez Rojas Ana (1989). *Relación entre la dinámica del comportamiento actual y algunas dimensiones de la historia vital en el hemofílico adulto costarricense*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Álvarez Rojas Ana. Director(a): Henning Jensen. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 11782.
75. Álvarez Rudin Mercedes (2002). *Feminidad y maternidad en enfermeras obstétricas: un estudio casuístico con enfermeras obstétricas que laboran en los servicios de maternidad y parto de un hospital público nacional*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Álvarez Rudin Mercedes. Director(a): Maritza Rojas. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 21939.
76. Amador Rojas Grettel Virginia (1985). *Análisis psicosocial del fenómeno de la policonsulta realizado en las clínicas periféricas de la Caja Costarricense de Seguro Social*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San

- Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Grettel Virginia Amador Rojas, Marta Iturrino Audrain, Anabelle Lepiz Acosta. Director(a): Priscilla Echeverría. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 8999.
77. Amen Aguero Luis Santiago (2015). *El parque la Nopalera: transformaciones en la percepción y hábitos de su uso basadas en una intervención de diseño participativo*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Amen Aguero Luis Santiago. Director(a): Mauricio Leandro. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicología Ambiental. Campo psicológico: Ambiental. Alcance: Exploratoria. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 38140.
78. Amen Funk Leda (1981). *Un programa de entrenamiento a una maestra para la aplicación de un sistema de economía de fichas en una escuela de enseñanza especial*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Leda Amen Funk, Flory Ivette Campos Melendez, María de los Angeles Soto Salas. Director(a): Celedonio Castañedo. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 6182.
79. Amighetti López Demalui (2010). *Vivencias en calle: hacia una comprensión desde tres historias de vida de niñas y/o adolescentes mujeres*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Amighetti López Demalui. Director(a): Cecilia Claramount. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 31425.
80. Amit Rojas Jeanette (2001). *Representación y comprensión del trabajo de creación elaborada y comunicada por el sujeto creador: un análisis de las teorías implícitas de la creación artística*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Jeanette Amit Rojas. Director(a): Henning Jensen. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Arte. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 20380.
81. Andrade Ruiz Fressy (2001). *Adolescentes embarazadas casadas: un análisis de las tareas básicas de la adolescencia*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Fressy Andrade Ruiz, Jorge Sánchez Solano. Director(a): Carlos Garita. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 20206.
82. Angulo Chinchilla Carol (2011). *El abordaje de la esquizofrenia: un análisis desde el relato de siete sujetos esquizofrénicos y sus familias*. Tesis. Universidad

- de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Angulo Chinchilla Carol. Director(a): Laura Chacón. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 32873.
83. Angulo Mora Karol (2008). *Ideal de belleza y modelos de identidad femenina en cuentos costarricenses de 1900 al 2000*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Angulo Mora Karol, Corrales Valverde Natalia, Fernández Hernández Carmen, Flores Guillen Marietta, Hernández Ulate Katherin. Director(a): Jorge Sanabria. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Arte. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: No. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 29224.
84. Angulo Rojas Rosa Ivette (2008). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en niños y niñas de cuatro comunidades de Horquetas de Sarapiquí*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Angulo Rojas Rosa Ivette. Director(a): Carlos Cahavarría. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 28764.
85. Antillón Guerrero Carmen Alicia (1981). *Estudio de bloqueos a la creatividad en estudiantes de la Universidad de Costa Rica evaluados con la Escala ABC, y basado en la Teoría de la Terapia Gestalt*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Carmen Alicia Antillon Guerrero, María Isabel Castro Duan, Olga Cristina Redondo Alvarado, Rodrigo Fonseca Fallas, Pablo González Hernández, Mario Madrigal Badilla. Director(a): Celedonio Castañedo. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Gestalt. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 6108.
86. Aragón Matamoros Estela (2012). *Adolescencia y subjetividad: experiencias y expectativas en torno al estudio y al trabajo en una comunidad empobrecida*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Estela Aragon Matamoros, Ezequiel Solano Corrales. Director(a): Ignacio Dobles. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 35403.
87. Araya Brenes Nancy (2012). *El papel de la violencia en el noviazgo adolescente y la conformación de la identidad masculina, desde la perspectiva de estudiantes varones de un colegio rural*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Nancy Araya Brenes, Vivian Rivera Ramírez. Director(a): Mariano Rosabal. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial.

- Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 33697.
88. Araya Campos Irene (2011). *Demostración de la hombría en la construcción de la identidad masculina de niños de 9 a 12 años de San Buenaventura de Abangares, Guanacaste*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Araya Campos, Irene, León Rodríguez, Ana Patricia. Director(a): Verónica Quirós. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 32815.
 89. Araya Carvajal María Andrea (2007). *Estudio de las imágenes y atributos de la feminidad en Costa Rica: un abordaje desde la perspectiva de la violencia ejercida contra el cuerpo de las mujeres*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): María Andrea Araya Carvajal, Olga Ruiz Alfaro. Director(a): Alfonso González. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 28166.
 90. Araya Cerdas Nayuribe (2004). *El significado de ser padre adolescente: estudio de caso de cinco padres adolescentes guanacastecos*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Nayuribe Araya Cerdas, Glenda F. Morera Garro. Director(a): Isabel Vega. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 25157.
 91. Araya Cuadra Carlos (2004). *Propuesta de un manual practico para la implementación de un programa cognitivo-conductual-emocional en el tratamiento de fobias escolares específicas*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Carlos Araya Cuadra, Natalia Salas Guzmán. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 23314.
 92. Araya Gamboa Franklin (2004). *Proceso de formación y capacitación en intervención en crisis psicológicas dirigido a equipos de salud de la dirección regional de servicios médicos de la Región Huetar Norte*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Araya Gamboa Franklin. Director(a): Amalia Rodríguez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Salud. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 24212.

93. Araya Guillen Pacifica (2013). *Validación de un programa de acompañamiento en el proceso de duelo: una experiencia en trabajadores y trabajadoras que han perdido a un ser querido, el caso del Instituto Costarricense de Electricidad*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Araya Guillen Pacifica. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Otra. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 35408.
94. Araya Jiménez Ana Yency (1997). *Masculinidad y cambio social: representaciones sociales de un grupo de esposos o compañeros de mujeres microempresarias sobre familia y trabajo femenino* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Araya Jiménez Ana Yency. Director(a): Isabel Vega. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 17645.
95. Araya Jiménez Lisbeth (2003). *Representaciones sociales de los usuarios y usuarias sobre la cooperativa de Electrificación Rural de los Santos: COOPESANTOS R. L.* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Araya Jiménez Lisbeth. Director(a): Marco Founier. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 22965.
96. Araya Marin Noemy Carolina (2017). *Manejo del estrés y la ansiedad en personas adultas mayores con Diabetes tipo II: una intervención cognitivo-conductual*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Ramón, Alajuela, Costa Rica. //Sustentante(s): Araya Marin Noemy Carolina. Director(a): Alicia Sandoval. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 41604.
97. Araya Montero María Isabel (1981). *Entrenamiento a madres en la aplicación de programas EDIN, efectos en el desarrollo integral de sus hijos de alto riesgo en edad preescolar*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Araya Montero, María Isabel; Araya Viquez, María Adelina. Director(a): Leda Beirute. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicología Diferencial. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 6218.
98. Araya Mora Maríanella (2001). *Sexualidad integral: propuesta de reflexión para docentes de primaria*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Maríanella Araya Mora, Ana Cecilia Chinchilla Cervantes. Director(a): Sonia Abarca. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Humanista. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño:

- Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 20649.
99. Araya Mora Tanny (1979). *Análisis y aplicación de la teoría de Anna Freud en el tratamiento de las neurosis infantiles*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Tanny Araya M. ; Flor Herrera S. ; Patricia Monge R. ; Vera V. Monge C. ; Virginia Mora C. ; Marrietta Morales M. Director(a): Ovide Menin. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Investigación Documental. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 5277.
 100. Araya Orozco Claudia (2017). *Un estudio retrospectivo de la influencia de la capacidad de memoria de trabajo y la inteligencia fluida sobre las puntuaciones de la Prueba de Aptitud Académica de la Universidad de Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Araya Orozco Claudia. Director(a): Odir Rodríguez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 42394.
 101. Araya Rojas Christian Ricardo (2018). *Evidencias de validez y confiabilidad de dos instrumentos que miden los indicadores de riesgo asociados al suicidio, aplicados a estudiantes de primer ingreso de la Universidad de Costa Rica Sede de Occidente*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Ramón, Alajuela, Costa Rica. //Sustentante(s): Christian Ricardo Araya Rojas, Esther Collins Palmer. Director(a): Odir Rodríguez. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 43742.
 102. Araya Sánchez Ana Teresa (1996). *Abordaje sistémico sobre la dimensión de adaptabilidad en familias de jóvenes de noveno año en un colegio semioficial del Área Metropolitana de San José que presenten bajo rendimiento académico*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Araya Sánchez, Ana Teresa, Rohrmoser Saravia, Ana Virginia, Vargas, Pablo J. Director(a): Leda Beirute. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 16514.
 103. Araya Ulate Gabriela (1999). *La influencia de la transmisión ideológica desde el sistema educativo, en el desarrollo socioafectivo de niños y niñas con problemas de aprendizaje*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Araya Ulate Gabriela. Director(a): Amalia Rodríguez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 19382.

104. Araya Vargas Juan Carlos (2000). *Reducción de la agresividad negativa en niños y niñas que cursan el tercer grado en una escuela de atención prioritaria, a través de la aplicación de técnicas resilientes*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Juan Carlos Araya Vargas, Freddy Alberto Cubillo Otarola. Director(a): Leda Beirute. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 19764.
105. Araya Vega Yessica María (2010). *Vivencia y construcción de una nueva vida en pareja en mujeres sobrevivientes de violencia domestica: estudio de casos*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Araya Vega Yessica María. Director(a): Teresita Ramellini. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 31576.
106. Arce Anchia Eida (2006). *La muerte en la cotidianidad de los profesionales de la salud: la construcción de su significado a lo interno de un hospital*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Arce Anchia Eida. Director(a): Mirta González. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 26314.
107. Arce Arce Alejandra (2006). *Etapas de la pareja: el papel del amor idealizado*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Alejandra Arce Arce, Giancarlo Capella Volio, Ana Chinchilla Sanou, Jeannette Rodríguez Aguilar. Director(a): Silvio Bolaños. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 26915.
108. Arce Chavarría Benilda (2003). *Psicopatía en violadores y su forma de operar en el delito: descripción acerca de los niveles de psicopatía en los distintos tipos de violadores de mujeres y su relación en la forma en como cometen el delito*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Benilda Arce Chavarría, Carolina Gutiérrez Carvajal. Director(a): Carlos Sandoval. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Otra. Campo psicológico: Criminología. Alcance: Explicativa. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 22681.
109. Arce Morales Leda (1978). *Los trastornos emocionales en niños a través de la prueba Bender*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Leda Arce Morales, Ana Patricia Lizano Sibaja. Director(a): Dina Krauskopf. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Gestalt. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa.

- Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 4551.
110. Arce Robles Katherine (2017). *Conocimientos, actitudes y estrategias para promover un ambiente seguro en familias de mujeres lesbianas del Gran Área Metropolitana: una guía para familiares*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Katherine Arce Robles, Daniela Flores Golfín. Director(a): Teresita Ramellini. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 41473.
 111. Ardon Morera Inti (2009). *Experiencia de participación comunitaria de personas adolescentes y jóvenes: el caso del Grupo Amubis en San Isidro de El Guarco*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Inti Ardon Morera, Viviana Retana Solano, Lucia Rescia Chinchilla. Director(a): Kattia Grosser. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Explicativa. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 30830.
 112. Arevalo Villalobos Josué (2012). *Educación cívica e ideología: la propuesta de sujeto subyacente en los textos de Educación Cívica*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Josue Arevalo Villalobos, Mario Alejandro Céspedes Badilla, John Van Wyk Mora. Director(a): Manuel Martínez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 34808.
 113. Arguedas Aguilar Yamileth E. (1988). *Análisis exploratorio de las modalidades de intervención psicoterapéutica aplicadas en instituciones públicas y consulta privada del Área Metropolitana de San José*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Arguedas Aguilar Yamileth E. , Murillo Salas Marta E. , Varela López Estela L. Director(a): Henning Jensen. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 10657.
 114. Arguedas Arroyo Maríanela (2016). *Voces múltiples: trayectorias profesionales y personales de ingenieras e ingenieros de la Universidad de Costa Rica y la opinión de sus parejas a partir de estudios de caso*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Maríanela Arguedas Arroyo, Landy Esther Chavarría Garita, Pamela Karina Mendez Sánchez, Greivin Ignacio Solano Vindas. Director(a): Teresita Cordero. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico:

- Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 40493.
115. Arguedas Carvajal Ingrid (2004). *Parejas distanciadas por la privación de libertad del hombre: cambios en su dinámica y procesos de elaboración del duelo*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ingrid Arguedas Carvajal, Andrea Peralta Valverde. Director(a): Alvaro Campos. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Teoría del Apego. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 24884.
116. Arguedas Delgado María José (2005). *Estudio retrospectivo con personas adultas acerca de la experiencia de institucionalización en la niñez o la adolescencia*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): María José Arguedas Delgado, María del Mar Chavarría Soto. Director(a): Celina Chavarría. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Eclecticismo. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 26445.
117. Arguedas Fallas Karla (2005). *Caracterización del apoyo socio-emocional que los niños y niñas con adecuación curricular significativa requieren de sus padres y maestros*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Karla Arguedas Fallas, Carla Castro Morales. Director(a): Amalia Rodríguez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 25245.
118. Arguedas Gamboa Alejandra (2005). *Procesos de afrontamiento en niños y niñas ante el padecimiento oncológico de su hermano o hermana y las transformaciones familiares asociadas*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Alejandra Arguedas Gamboa, Alberto Méndez Campos; director Alfonso González Ortega. Director(a): Alfonso González. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 25556.
119. Arguedas Ramírez Ana (1994). *El sistema de creencias de los docentes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, su influencia en la práctica docente*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ana Arguedas Ramírez, Ana Victoria Centeno Madrigal. Director(a): Sonia Abarca. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Constructivismo. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 14901.
120. Arguedas Ramírez Maríanela (2009). *Proyectos de vida de cuatro mujeres adolescentes de Liberia, Guanacaste, que fueron institucionalizadas en albergues del Patronato Nacional de la Infancia*. Tesis. Universidad de Costa Rica,

- Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Arguedas Ramírez Maríanela. Director(a): Wagner Moreno. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 30450.
121. Arguedas Rodríguez Carlos (1988). *Organización vincular del menor infractor con historia de institucionalización temprana*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Arguedas Rodríguez, Carlos, Calderón Alfaro, Maritza, Mora Diaz, Ada Luz, Vega Solís, José Miguel. Director(a): Jorge Brenes. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Criminología. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 10437.
 122. Argüello Carvajal Viviana (2012). *Vivencia de la sexualidad integral de mujeres en adultez media diagnosticadas con cáncer cervical*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Viviana Arguello Carvajal, Yazmin Menjivar Miranda. Director(a): Alejandra Arguedas. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 34112.
 123. Argüello Castro Angelo (2002). *Programa de adiestramiento con biorretroalimentación para el manejo psicofisiológico del estrés (P. A. R. B. E.): implementación en tres grupos de trabajadores costarricenses del Banco Nacional de Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Angelo Argüello Castro, Aaron Ocampo Hernández. Director(a): Edgar Salgado. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 21596.
 124. Argüello Delgado Maureen (2002). *Conductas sexuales abusivas en mujeres adolescentes institucionalizadas: comprensión desde el aprendizaje social y la identidad de género*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Argüello Delgado Maureen. Director(a): Celina Chavarría. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 21124.
 125. Argüello Gutiérrez Catalina (2009). *Creación del marco de acción para el Equipo de Salud Mental en Emergencias humanitarias y Desastres del Programa Institucional de Emergencias de la Caja Costarricense del Seguro Social*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Argüello Gutiérrez Catalina. Director(a): Catalina Ramírez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Gestión

- del riesgo. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 30842.
126. Argüello Hernández Heinger Antonio (2015). *Predictores socioemocionales y socioculturales del envejecimiento con éxito en el cantón central de Limón*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, Limón, Costa Rica. //Sustentante(s): Argüello Hernández Heinger Antonio, Ledezma Sequeira Eiglyn, Lewis Romero Lidianet Lucia, Montoya Morales Marilyn Daniela, Rodríguez Calvo Jenny de los Angeles, Vega Ramírez Adriana del Carmen. Director(a): Mauricio Blanco. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 38683.
 127. Argueta Jara Paola (2013). *Alcances de la técnica de focalización (focusing) en mujeres con Síndrome de Fribromialgia*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Paola Argueta Jara, Carolina Londono Arana. Director(a): Ginnette Sánchez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Humanista. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 35437.
 128. Arias Castillo Susan (2017). *Experiencia subjetiva de niños y niñas respecto al divorcio de sus figuras parentales y las decisiones en torno a su custodia*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Ramón, Alajuela, Costa Rica. //Sustentante(s): Susan Arias Castillo, Fabiola Campos Mora. Director(a): Lynnethe Chaves. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 42299.
 129. Arias García Nancy (2010). *Proceso de adaptación a Costa Rica del MMPI-A (inventario multifásico de la personalidad de Minnesota, versión para adolescentes)*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Nancy Arias García, Andrés Leiva Picado, Alexandra Lobo Fallas, Gabriela Rivera Sequeira. Este trabajo final de graduación fue defendido, nuevamente, en el 2011 por el estudiante Juan José Brenes Barahona, y en el 2014 por el estudiante Andrés Rovira Quirós, según aval de la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica. Director(a): Carlos Saborio. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: Psicología Diferencial. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 32109.
 130. Arias Hidalgo Veracruz (1981). *Programa de información y prevención de la deficiencia mental por medio de charlas y conferencias ofrecidas a adolescentes de secundaria*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Veracruz Arias Hidalgo, Vilma Gutiérrez González, Yadira Soto Solano, Jeannette Vargas Jiménez, Elda Zamora Barquero. Director(a): Celedonio Castañedo. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No

- específica. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 5784.
131. Arias Mata Deidalia (1995). *Experiencia de embarazo-maternidad y proyecto de vida en adolescentes: estudio casuístico con madres adolescentes de la consulta de la Clínica Ricardo Jiménez Núñez de Guadalupe* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Arias Mata Deidalia. Director(a): Jorge Brenes. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 16115.
 132. Arias Mata German (2010). *Modelo de entrevista conductual para selección de personal en una compañía farmacéutica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Arias Mata German. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 31952.
 133. Arias Perez María José (2009). *El choteo costarricense en la perspectiva de la relación entre lenguaje, poder, identidad y humor: una aproximación psicosocial a situaciones comunicativas cotidianas y mediáticas en el Valle Central*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Arias Perez María José. Director(a): Alfonso González. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Otra. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 30843.
 134. Arias Sánchez Hazel (2002). *Guía facilitadora para la intervención terapéutica desde el modelo cognitivo-conductual-emocional de la depresión en niños de 5 a 8 años según Beck y Ellis*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Hazel Arias Sánchez, Luis Carlos Astua Fallas. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 21545.
 135. Arias Solano Héctor Andrés (2010). *Los cinco grandes rasgos de la personalidad y su relación con el manejo de la ira al volante en la predicción de la alta velocidad al conducir*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Héctor Andrés Arias Solano, Jorge Navarro Alfaro. Director(a): Mauricio Leandro. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 31509.

136. Arias Sole Ana Cristina (1997). *Construcción y utilidad del foco dinámico en la aplicación de la psicoterapia breve de James Mann a niños en edad de latencia que han sido referidos a una institución de salud pública debido a problemas emocionales: una revisión a la luz de un estudio de casos en la Unidad de Psicología Clínica del Hospital Rafael Ángel Calderón Guardia* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Arias Sole Ana Cristina. Director(a): Cecilia Guzmán. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 17755.
137. Arias Solís Gabriela (2014). *Representaciones sociales que tienen oficiales de la Fuerza Pública del cantón central de la provincia de Limón, sobre las personas con edades entre los 15 y los 18 años que residen en las comunidades de Cieneguita, Pacuare y el Bosque*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Limón, Costa Rica. //Sustentante(s): Gabriela Arias Solís, María Rebeca Arana Porras. Director(a): Erika Rojas. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 37341.
138. Arias Soto Rocío (1991). *Propuesta para evaluación del desempeño en la empresa CHROMA*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rocío Arias, Christina Garita, Marcela Salas. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 12883.
139. Arias Zeledón Alexander (2004). *Diccionario de competencias laborales: la experiencia en el Sector Bancario Público Costarricense*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Alexander Arias Zeledón, Susy Charpentier Mora. Director(a): María Marta Durán. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Modelo de Competencias. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 24681.
140. Armijo Bonilla Irene (2000). *Caracterización psicosocial del vínculo madre-hijo a partir de la experiencia de mujeres que participan en el Programa Madre Canguro*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Irene Armijo Bonilla, Carmen Bolaños Morales. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Teoría del Apego. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 20210.
141. Arrieta Salas Carlos Luis (1992). *La teoría del carácter social de Erich Fromm, su vigencia y alcances en la investigación psicosocial / Carlos Luis Arrieta Salas*.

- Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Arrieta Salas Carlos Luis. Director(a): Daniel Pérez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Investigación Documental. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 13466.
142. Arroyo Araya Helga (2012). *Un análisis crítico del estado de la investigación educativa sobre exclusión del sistema educativo formal, publicada en Costa Rica en el periodo 2000-2009*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Helga Arroyo Araya, Inti Ernesto Barrantes Jiménez, Jhonn Vega Masís. Director(a): Teresita Cordero. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Investigación Documental. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 34289.
143. Arroyo Garcia Natalia (2009). *Proceso de duelo en niños y niñas de cuatro a seis años tras la muerte de un pariente cercano debido a una enfermedad terminal*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Natalia Arroyo Garcia, Ilse Schosinsky Garcia. Director(a): Jorge Sanabria. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 30166.
144. Arroyo Pessoa Adriana (2005). *El derecho a la participación: las percepciones de niños y niñas que viven en un albergue transitorio*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Adriana Arroyo Pessoa, Jorge Andrés Villalobos Salgado. Director(a): Flora Pérez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Otra. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 25054.
145. Arroyo Sibaja Massiel (2014). *El consumo de analgésicos: un modelo basado en la teoría de la conducta planeada*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Arroyo Sibaja Massiel. Director(a): Mauricio Leandro. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 36421.
146. Artavia Fallas Cindy (2012). *Estilos de apego en mujeres que permanecieron expuestas a situaciones de violencia en sus relaciones de noviazgo durante la adolescencia tardía*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Cindy Artavia Fallas, Marcos Carranza Morales. Director(a): Mariano Rosabal. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Teoría del Apego. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 35131.

147. Artavia Morales Leda (1979). *Utilización de una batería de pruebas colectivas en una unidad de psicología clínica de un servicio de psiquiatría en un hospital general*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Leda Artavia Morales, Ana Cecilia Guzmán Barrientos. Director(a): Dina Krauskopf. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicología Diferencial. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 5041.
148. Artavia Vargas Andrea (2017). *Participación de mujeres campesinas de Finca 9 y Finca 10 de Palmar Sur en la defensa de sus territorios: una aproximación desde la psicología social y el feminismo comunitario*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Andrea Artavia Vargas, Elent Cascante Jiménez. Director(a): Teresita Cordero. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 40630.
149. Artiaga Artiaga Flor María (2005). *Modulo de capacitación para profesionales en el área de medicina y enfermería: manejo del proceso de duelo e intervención en crisis con pacientes y sus familias*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Flor Artiaga Artiaga, Estela Paguaga Espinoza. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 25111.
150. Astua Jiménez Carolina (2003). *Influencia de la brecha educativa en el aprendizaje de vocabulario en niños y niñas preescolares de diferentes estratos socioeconómicos*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Carolina Astua Jiménez, Andrea Mora Esquivel. Director(a): Mirta González. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 23175.
151. Avalos Fernández Heidy Marcela (2014). *Influencia de la educación para la sexualidad integral con metodología participativa en los conocimientos, prácticas y actitudes de la sexualidad en adolescentes estudiantes de decimo año del Instituto de Guanacaste: estudio cuasiexperimental*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Avalos Fernández Heidy Marcela, Dobles Villegas María Teresa. Director(a): María Elena Loáiciga. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Salud. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 37349.
152. Ávila Dueñas Cristóbal (2010). *Alta velocidad al conducir: caracterización psicosocial de un grupo urbano de alto riesgo en Costa Rica* Tesis. Universidad

- de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ávila Dueñas Cristóbal. Director(a): Mauricio Leandro. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 31492.
153. Ayala Torres Nelson (1986). *El ejercicio profesional del psicólogo en Costa Rica, situación actual y perspectivas*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Nelson Ayala Torres, Ana Cristina Bogantes Díaz, Carlos Alberto García Umana, Elieth Mora Jiménez, María del Mar Rodríguez Fernández. Director(a): Armando Campos. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 9036.
154. Ayales Cruz Ivannia (1991). *El concepto de paz en niños de 7 a 11 años de una comunidad rural, Jiménez de Pococi*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ivannia Ayales Cruz, Dúnnia Flores Santamaría. Director(a): Ignacio Dobles. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 12869.
155. Ayales Esna Sandra (1982). *Análisis de los factores de recuperación de los problemas de aprendizaje: s. n. J.* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Sandra Ayales Esna, Roxana Gamboa Quiros, Julieta Segura Herrera. Director(a): Lilliana Guido. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 6747.
156. Aybar Garcia Carmen Isabel (1981). *Análisis de interacción profesor-estudiante, expectativas y valoración del potencial de logro en el aula de clase*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Carmen Isabel Aybar Garcia, Olga Nurie Barrantes Romero, Doris Patricia Carvajal Salazar, Gina Kiersemblat Reifer, María Gabriela Leiton Meneses, Blanca Rosa Rodríguez de las Heras. Director(a): Marco Founier. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Perspectiva Ecológica. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 6321.
157. Azofeifa Espinosa Verónica (2006). *El desarrollo de la comprensión infantil sobre la muerte: un estudio cognitivo-evolutivo con 32 niños y niñas de 4 a 8 años*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Azofeifa Espinosa Verónica. Director(a): Mariano Rosabal. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Otra. Campo psicológico: Desarrollo.

- Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 27569.
158. Azofeifa Gamez Gonzalo (1980). *Dinámica interpersonal, anomia y nivel socioeconómico en grupos de familias costarricenses / Gonzalo Azofeifa G. , Virginia Cascante M. , María Elena Cortes S. , Norbert Raven S* Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Gonzalo Azofeifa G. , Virginia Cascante M. , María Elena Cortes S. , Norbert Raven S. Director(a): Luis Otero. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 5715.
159. Azofeifa Herrera Nancy (2017). *Los procesos de identidad en personas refugiadas de El Salvador en Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Nancy Azofeifa Herrera , María Luisa Rivera Rivas. Director(a): Teresita Cordero. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 40914.
160. Azofeifa Murillo Sandra (2018). *Diseño de una propuesta de modelo de evaluación del desempeño y validación de las competencias para la Dirección General de la Policía de Transito*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Sandra Azofeifa Murillo, Natalia Pacheco Martinez. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 43359.
161. Azofeifa Ramos Silvia (2018). *Proceso de integración laboral de las personas refugiadas colombianas en Costa Rica en sus dimensiones institucional, legal, económica, subjetiva y sociocultural*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Silvia Azofeifa Ramos, Flory Chacon Roldan; directora Carmen Caamano Morua. Director(a): Carmen Caamaño. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Otra. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 42725.
162. Azurdia Molina Mariela (2003). *Factores estresantes en la pareja joven antes de nacer el primer hijo o hija*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Mariela Azurdia Molina, Grettel López Rodríguez. Director(a): Silvio Bolaños. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 22756.
163. Badilla Alvarado Dina María (2011). *Estrategias de prevención y respuesta a la violencia ejercida por parte de la pareja: una experiencia de trabajo con mujeres*

- beneficiarias de los servicios ofrecidos por la Oficina Municipal de la Mujer en Siquirres*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, Limón, Costa Rica. //Sustentante(s): Badilla Alvarado Dina María. Director(a): Erika Rojas. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 32872.
164. Badilla Torres Ruth Priscila (2017). *La promoción de estilos de vida saludables y habilidades para la vida en estudiantes del Instituto Tecnológico de Costa Rica en la Sede San Carlos*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Badilla Torres Ruth Priscila. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 41923.
165. Badilla Vargas Jonathan (2015). *Consumo de drogas y colegios: una aproximación crítica a los programas preventivos dirigidos a personas adolescentes escolarizadas*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, Limón, Costa Rica. //Sustentante(s): Jonathan Badilla Vargas, Donald González Núñez, Vanessa Morales Jiménez, Yoselyn Sequeira Rosales, Marta Valverde Rivas. Director(a): Demalú Amiguetti. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 38684.
166. Ballesterero Frech Gabriel (2011). *Asociación entre reportes maternos y paternos de estilos de parentaje, coparentaje y rasgos endofenotípicos ligados al Transtorno por Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) en una población no clínica de niños entre 6 y 13 años*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ballesterero Frech Gabriel. Director(a): Domingo Campos. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 32826.
167. Ballesterero Mederas Giselle (1983). *Diseño y construcción de una prueba para la evaluación de la lectura*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Giselle Ballesterero Mederas, Victoria E. Quiros Ramírez, Luis E. Duarte Rodríguez. Director(a): Marco Cortés. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 7581.
168. Balmaceda Meza Sofia (2009). *El significado de la maternidad para estudiantes universitarias madres*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Sofia Balmaceda Meza, Milagro Hidalgo Benavides. Director(a): Alexandra de Simone. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa.

- Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 30419.
169. Baltodano Chacon Maureen C. (2012). *Ideación suicida en privados de libertad en el Centro de Atención Institucional Calle Real, Liberia, Guanacaste: una propuesta para su atención*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Baltodano Chacon Maureen C. Director(a): Miguel Marquez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Criminología. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 33821.
 170. Baltodano Estrada, Carolina (2005). *Derechos sexuales y reproductivos: vivencia del embarazo y la maternidad en mujeres migrantes nicaragüenses en Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Carolina Baltodano Estrada, Natalia Mora Mora. Director(a): Ignacio Dobles. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 25922.
 171. Baltodano Juarez Lilliana (1990). *Análisis de la situación laboral del maestro costarricense desde la teoría transaccional del estrés / Lilliana Baltodano Juárez, Esperanza Jiménez Fallas, María Auxiliadora Solís Garbanzo, Cynthia Suarez Baltodano*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Lilliana Baltodano Juarez, Esperanza Jiménez Fallas, María Auxiliadora Solís Garbanzo, Cynthia Suarez Baltodano. Director(a): Ramón González. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 12217.
 172. Barboza Artavia Lorena (2004). *Estrategia de atención integral para hombres violentos intrafamiliares adultos en Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Lorena Barboza Artavia, Maritza Veitch Forbes. Director(a): Alvaro Campos. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 23660.
 173. Barboza Cascante Jeannette (1989). *Perfil profesiográfico del puesto de guarda de la Universidad de Costa Rica y sus condiciones laborales*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Jeannette Barboza Cascante, Miriam González Mora. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Modelo de Competencias. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 11870.
 174. Barboza Lepiz Gilda María (1985). *El psicólogo y la educación preescolar, una experiencia en la Guardería del Centro Regional de Occidente de la Universidad*

- de Costa Rica*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Barboza Lepiz Gilda María. Director(a): Celina Chavarría. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Humanista. Campo psicológico: Educativa. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 5944.
175. Barguil Gallardo Marcela (2003). *Bienestar psicológico, estrategias de afrontamiento al estrés y autoeficacia percibida en pacientes operados por cáncer gástrico que asisten al Centro de Detección Temprana de Cáncer Gástrico, Hospital Max Peralta, Cartago*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Barguil Gallardo Marcela. Director(a): Henning Jensen. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 23241.
176. Barquero Brenes Ana Rocio (1998). *El cuento didáctico como técnica para transmitir información a padres de familia, sus hijos y maestros de enseñanza preescolar, sobre aspectos del proceso de desarrollo del niño entre los tres y seis años*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ana Rocio Barquero Brenes. Director(a): Flora Pérez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Constructivismo. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 17990.
177. Barquero Duran José N. (1987). *Estudio de la acción psicológica que realiza el abogado en los casos de divorcio en Costa Rica, y posible intervención del psicólogo*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Barquero Duran José N. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Eclecticismo. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 10114.
178. Barquero Sanabria Norma Patricia (1985). *Estudio psico-social del chofer de autobús, su perfil profesiográfico*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Barquero Sanabria Norma Patricia. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Modelo de Competencias. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 8393.
179. Barrantes Arias Luis Felipe (2008). *Acercamiento a la construcción de la subjetividad a partir de la palabra de cuatro hombres que han realizado un acto de violencia intrafamiliar: una aproximación desde la teoría psicoanalítica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Luis Felipe Barrantes Arias, Melania Lang Collado. Director(a): Lucía Molina. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño:

- Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 29741.
180. Barrantes Arroyo Vyria (1993). *Aspectos psicosociales que se asocian en la deserción laboral de trabajadores capacitados en un programa de rehabilitación profesional: estudio de casos de personas con limitaciones funcionales*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Barrantes Arroyo Vyria, Chacon Mora Laura, Hernández Arroyo Silvia. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Explicativa. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 14462.
181. Barrantes Jiménez Karen Cristina (2017). *Educación estatal y cultura autóctona: análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje desde los programas de español de primaria del MEP y su influencia en la construcción identitaria de niños y niñas Cabecar Tjai*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Karen Cristina Barrantes Jiménez, Ivannia Jiménez Rivera, Karla Montoya Fuentes, Luis Carlos Rodríguez Díaz. Director(a): Jimmy Zúñiga. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 41556.
182. Barrantes Méndez Jeannette (1992). *Mejorando el aprendizaje de las matemáticas en los niños del I Ciclo de la Educación General Básica, mediante el trabajo con la familia*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Barrantes Méndez Jeannette, Hidalgo Murillo Ana Teresa. Director(a): Bernardo Montero. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 13392.
183. Barrantes Mondol Kathya (2000). *Seguimiento de 6 meses a pacientes drogodependientes sometidos a un programa de tratamiento especializado: evaluación de resultados*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Kathya Barrantes Mondol, Jessica Manley Fredrich. Director(a): Julio Bejarano. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 20139.
184. Barrantes Paniagua Alejandra (2017). *La vivencia erótica en grupos mixtos (hombres y mujeres) de personas adultas mayores mediante historias de vida en el área metropolitana*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Alejandra Barrantes Paniagua, Amanda López Gomez. Director(a): Teresita Ramellini. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño:

- Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 42726.
185. Barrantes Requeno Brenda (2004). *Construcción de salud integral a partir de técnicas alternativas: una práctica comunitaria con mujeres del Grupo de Apoyo de Tejarillos de San Felipe de Alajuelita, desde la Asociación de Mujeres en Salud (AMES)*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Barrantes Requeno Brenda. Director(a): Teresita Cordero. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 30123.
 186. Barrantes Rodríguez Guillermo (1989). *Estandarización del Test de Inteligencia General CERP-2A para selección de personal en el Servicio Civil*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Barrantes Rodríguez Guillermo. Director(a): Marco Founier. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Gestalt. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 11737.
 187. Barrantes Valverde Carla María (2017). *Calidad de vida y afrontamiento de la enfermedad en personas con el diagnostico de diabetes mellitus y sus familiares: una intervención desde la psicología de la salud*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Ramón, Alajuela, Costa Rica. //Sustentante(s): Barrantes Valverde Carla María. Director(a): Alejandra Arguedas. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: Eclecticismo. Campo psicológico: Salud. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 41895.
 188. Barrientos Alpizar Sonia (1980). *Práctica psicológica, dinámica familiar e ideológica: un estudio acerca de la dinámica familiar y la intervención terapéutica realizado en la Clínica de Orientación e Interpretación familiar del Patronato Nacional de la Infancia*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ginnette Barrantes S. , Sonia Barrientos A. , Ma. Lourdes Calderón L. , Ma. Elena Rodríguez B. , Isabel Vega R. Director(a): No se menciona. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 5540.
 189. Barrios Ulloa Marilyn (2013). *Influencia de la imagen corporal en la autoestima de adolescentes limonenses: un estudio a través del empleo de técnicas lúdico-creativas*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Limón, Costa Rica. //Sustentante(s): Marilyn Barrios Ulloa, Ericka Chaves Bermúdez. Director(a): Flor Artiago. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Perspectiva Ecológica. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 35986.

190. Beirute Brenes Leda (1974). *Aplicación de técnicas de modificación de conducta en el aula, utilizando maestras como agentes terapéuticos: un programa de entrenamiento de no profesionales en el campo de la salud mental* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Beirute Brenes Leda. Director(a): Lilliana Stover. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 3096.
191. Beirute Herrera Julianne (2018). *El rol de la psicología en la Clínica de Memoria y Envejecimiento Cerebral del Hospital San Juan de Dios*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Beirute Herrera Julianne. Director(a): Mónica Salazar. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: Neurociencias. Campo psicológico: Neuropsicología. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 42875.
192. Beita Campos Graciela María (2017). *Manejo del estrés en cuidadores (as) adultos (as) de personas menores de edad atendidas por la Oficina Local San José del Este del Patronato Nacional de la Infancia*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Beita Campos Graciela María. Director(a): Carlos Garita. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 41466.
193. Bejarano Naranjo Rafael (1992). *Análisis de un[a] prueba de aptitud burocrática para seleccionar oficinistas 1, 2, 3 y 4 en el Servicio Civil de Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Bejarano Naranjo Rafael. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicología Diferencial. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 14112.
194. Bejarano Orozco Julio (1979). *Un estudio exploratorio descriptivo sobre conocimientos, actitudes hacia el sexo y experiencia sexual en el estudiante de medicina de la Universidad de Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Julio Bejarano Orozco, Guillermo Riva Bazo. Director(a): Abelardo Brenes. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 5120.
195. Bejarano Salazar María José (2012). *Programa de conciencia corporal en danzaterapia con un grupo de mujeres adolescentes en situación de riesgo psicosocial de Pavas: aporte al mejoramiento subjetivo de la imagen corporal*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Bejarano Salazar María José. Director(a): Javier Tapia.

- Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 34703.
196. Beltran Rodríguez Karla Leonor (2011). *Estrategias de afrontamiento empleadas por mujeres y hombres ante la discapacidad permanente adquirida por su cónyuge debido a un derrame cerebral: estudio comparativo de genero en la provincia de Guanacaste*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Beltran Rodríguez Karla Leonor, Calderón Tovar Adonia Sofia. Director(a): Lorena Sáenz. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Discapacidad. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 33005.
 197. Benavides Carvajal Yamileth (1987). *Creencias acerca de la lactancia materna en madres de lactantes del Valle Central*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Yamileth Benavides Carvajal, Xenia Briceno Granados, Mayra Chaverri Calvo, Ligia Ma. Chaves Jiménez. Director(a): Pierre Thomas. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Eclecticismo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 10304.
 198. Benavides Vargas Zaida María (1986). *Acción terapéutica en niños con deficiencias de audición y lenguaje y problemas emocionales*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Benavides Vargas Zaida María. Director(a): Xinia Jara. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Clínica. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 9444.
 199. Bermudez Cornejo Olga (1996). *Diseño de un modelo de selección de personal para el cuerpo policial del Ministerio de Seguridad Pública* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Bermudez Cornejo Olga. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 16924.
 200. Bermudez Morales Raquel (2005). *La familia como vía para la rehabilitación psicosocial del enfermo mental crónico*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Bermudez Morales Raquel. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 26332.
 201. Berrocal Castelan Sonia (1985). *Un estudio clínico de casos del niño obeso y su familia*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica.

- //Sustentante(s): Sonia Berrocal Castelan, Pilar, Pilar Lapeira Teran, Raquel Rochwerger Rosenthal. Director(a): Lilliana Guido. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 8817.
202. Bertoglia López Juan Paolo (1997). *Adaptación del "Cuestionario sobre estrés Solano-Beauregard" para la medición del nivel de estrés en el personal de oficinas centrales y periféricas del Banco Nacional de Costa Rica* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Bertoglia López Juan Paolo. Director(a): Manuel Solano. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 17736.
203. Betancourt Romero Dunia (2010). *Conocimientos, actitudes y practicas de la sexualidad, en estudiantes de la Universidad de Costa Rica, Sede de Guanacaste, matriculados(as) en el segundo semestre del año 2009*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Betancourt Romero Dunia, Navarro Cruz Berny. Director(a): Marco Vidaurre. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 32090.
204. Bianchini Matamoros Marylin (1985). *La inserción del profesional en psicología en un hospital general de provincia*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Bianchini Matamoros Marylin. Director(a): Pierre Thomas. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Humanista. Campo psicológico: Salud. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 8486.
205. Biehl Navarrete María Loreto (1994). *Caracterización del vinculo profesor-alumno dado en una clase de matemáticas de undécimo año en el área metropolitana y su influencia en el proceso de construcción del conocimiento*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): María Loreto Biehl, Kattia Alexandra Godínez. Director(a): Sonia Abarca. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Eclecticismo. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 15322.
206. Blanca Moya Emanuel (2011). *Evaluación emocional prototípica de música de valencia afectiva positiva y negativa*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Emanuel Blanca Moya, Sofia Quesada Montano. Director(a): Rolando Pérez. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Experimental. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 32939.

207. Blanco Alfaro Ana Isabel (1980). *Programa de formación del maestro como agente preventivo del delito en menores, Escuela 15 de Setiembre*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ana Isabel Blanco Alfaro, Ixa María Delgado Salas, Nidia Isabel Madrigal Agüero, Ana Patricia Rojas Astua. Director(a): Dina Krauskopf. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 5534.
208. Blanco Álvarez Tatiana María (2011). *Ansiedad ante la muerte y factores de vulnerabilidad asociados en ofensores sexuales reclusos en el Centro de Atención Institucional Adulto Mayor* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Blanco Álvarez Tatiana María. Director(a): Mauricio Molina. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Criminología. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 32910.
209. Blanco Calderón Marco Antonio (2018). *Arteterapia y expresión emocional: beneficios para la salud integral de un grupo de personas asaltadas mayores*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, Limón, Costa Rica. //Sustentante(s): Marco Antonio Blanco Calderón, Melissa Jiménez Aguilar, Heylin Quesada Quiros. Director(a): Eugenia Soto. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Humanista. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 43792.
210. Blanco Fernández Carmen (1995). *Estandarización de la prueba PVCP (Prueba verbal de creatividad para niños y niñas preescolares en la zona central-central del Área Metropolitana de San José)*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Blanco Fernández Carmen. Director(a): Leda Beirute. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicología Diferencial. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 15620.
211. Blanco Guzmán Nadia (2006). *Explotación sexual comercial: dinámica de las familias de niñas, niños y adolescentes víctimas de comercio sexual*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Blanco Guzmán Nadia. Director(a): Cecilia Claramount. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 27270.
212. Blanco Marten Graciela (1980). *Análisis psicosocial de menores en una institución de internos, la Ciudad de los Niños*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Graciela Blanco Marten, María de los A. Carranza Villalobos, Yolanda Quesada

- Álvarez, Ma. Amalia Siles Solano, Roxana Zeledon Barrantes. Director(a): Mirta González. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 5906.
213. Blanco Mata Susana (2017). *Perfiles de envejecimiento en personas adultas mayores con y sin antecedentes familiares de síndrome demencial tipo Alzheimer*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Blanco Mata Susana. Director(a): Mónica Salazar. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Neurociencias. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 41634.
214. Blanco Rojas María del Rocío (1996). *El significado del retiro laboral: investigación y propuesta de intervención realizada en una institución del sistema bancario nacional* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Blanco Rojas María del Rocío. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 16904.
215. Blanco Solís Marggie Leanny (2008). *Propuesta de un manual cognitivo conductual emocional para la inoculación del estrés laboral dirigido a gerentes de una empresa privada costarricense*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Blanco Solís Marggie Leanny. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 28888.
216. Blandino Herrera María Aurelia (2003). *Manual de intervención para psicólogos en el tratamiento de personas con síndrome de Asperger: enfoque cognitivo-conductual-emocional*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Blandino Herrera María Aurelia. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 22927.
217. Bodan Rodríguez Victoria Isabel (1981). *Exploración de los intereses y las necesidades del anciano costarricense en aspectos vitales como, trabajo, salud, recreación y vida sexual*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Victoria Isabel Bodan Rodríguez, Hannia Nassar Barahona, Marta Quiros Arley, William Ramírez Salas, Hannia Rodríguez Seas, Agripina Rojas Zamora. Director(a): Ovide Menin. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Otra. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 6114.

218. Bogantes Salazar Carlos (2004). *Vivencias intracarcelarias desde la perspectiva de hombres sentenciados por delitos sexuales*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Bogantes Salazar Carlos. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Criminología. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 24678.
219. Bogarín Navarro Carmen María (1997). *Características del paciente esquizofrénico costarricense según la prueba de personalidad Mini Mult 82*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Bogarín Navarro, Carmen María. Vargas González, Silvia María. Director(a): Gonzalo Adis. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicología Diferencial. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 17587.
220. Bolaños Barth Libia (1996). *Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad en las y los estudiantes de psicología de la Universidad de Costa Rica: un estudio exploratorio-descriptivo de los conocimientos y las actitudes de las y los estudiantes de cuarto y quinto nivel*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Libia Bolaños Barth, Thelma Jarrett Maxwell. Director(a): Alvaro Campos. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 1493.
221. Bolaños Mayorga Eduardo (2014). *Análisis crítico del Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) a partir de los discursos y las vivencias de niños/as diagnosticados/as, padres de familia y docentes de primaria*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Bolaños Mayorga Eduardo. Director(a): Maurizia D'Antoni. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 37601.
222. Bolaños Rigioni José Pablo (2002). *Manual de autoayuda para padres y madres de niños y niñas con fisura labio-palatina*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): José Pablo Bolaños Rigioni, Laura Herrera Campos. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 21274.
223. Bolaños Sánchez Mauricio Alfonso (2007). *Las repercusiones físicas, mentales y laborales de la carga mental en los trabajadores que laboran en el plantel de RECOPE Turrialba*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Mauricio Alfonso Bolaños Sánchez, Ricardo

- Portuguez Cabezas. Director(a): Rodrigo Pastor. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 29769.
224. Bolaños Sánchez Mayra (2005). *Manual de autoayuda cognitivo conductual emocional para el tratamiento del insomnio secundario dirigido a mujeres con cáncer de mama*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Mayra Bolaños Sánchez, Gabriela Rodríguez Castro. Director(a): Manuel Solano. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 25906.
225. Bolaños Sánchez Nuria (1997). *Análisis de la dinámica de dos familias con niños con síndrome de Down desde un modelo sistémico: estudio de casos* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Bolaños Sánchez Nuria. Director(a): Enrique Guang. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 17454.
226. Bolaños Sancho Marlene (1983). *Tratamiento alternativo para la enuresis nocturna infantil*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Marlene Bolaños Sancho, Mayela Bolaños Loria. Director(a): Marco Cortés. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 7944.
227. Bonilla Calderón Rosibel (1994). *Relaciones entre biografía, tendencias antidemocráticas de personalidad y criterios de legitimación de la autoridad del docente en estudiantes de Educación Diversificada del Área Metropolitana de diferente estrato socio-económico*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Bonilla Calderón Rosibel. Director(a): Rolando Pérez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 15011.
228. Bonilla Corveti Ana Patricia (1981). *La violencia en la televisión y la conducta agresiva en niños de 5 años*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ana Patricia Bonilla Corveti, Teresita Acosta Dent. Director(a): Leda Beirute. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Social. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 6117.

229. Bonilla Ramírez Misael (2010). *La dinámica de pareja parental internalizada en la psicodinamia de dos adolescentes con diagnóstico de "trastornos de conducta"*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Misael Bonilla Ramírez, Mayra Carmona Suarez. Director(a): Carlos Garita. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 31453.
230. Bonilla Roman Laura (2004). *Manual cognitivo conductual emocional de entrenamiento de habilidades sociales para niños preescolares dirigido a psicoterapeutas*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Bonilla Roman Laura. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 27963.
231. Brenes Arias María Paula (2017). *Interpretaciones, antecedentes y consecuencias que integran la experiencia del diagnóstico de infertilidad en hombres, mujeres y parejas*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): María Paula Brenes Arias, Carolina Villa Viquez. Director(a): Ana María Jurado. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 41468.
232. Brenes Cabezas Joséline (2018). *Caracterización cognitivo, conductual, emocional y estrategias de afrontamiento según los estilos parentales de adolescentes víctimas de "bullying", de colegios públicos de cuatro provincias de Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Brenes Cabezas Joséline. Director(a): Manuel Solano. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Exploratoria. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 43524.
233. Brenes Camacho José Francisco (1981). *Características socioeconómicas y psicodinámicas del menor infractor varón costarricense: San José, área metropolitana, periodo 1974-1979*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): José Francisco Brenes Camacho, William Vargas Loria. Director(a): Pierre Thomas. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Otra. Campo psicológico: Criminología. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 6344.
234. Brenes Chacón Albam (1974). *Composición y estructura de la familia e interés en limitar el número de hijos, en diferentes estratos socioeconómicos del área metropolitana de San José*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San

- José, Costa Rica. //Sustentante(s): Brenes Chacón Albam. Director(a): Gonzalo Adis. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 3108.
235. Brenes Hernández Paola (2009). *Aborto terapéutico: conocimientos y actitudes de estudiantes universitarios/as de medicina y enfermería* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Brenes Hernández Paola. Director(a): Celina Chavarría. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 30835.
236. Brenes Monge Melanie (2006). *La comunicación intergeneracional en ámbitos familiares y extrafamiliares entre adolescentes, adultos medios y adultos mayores en Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Brenes Monge Melanie. Director(a): Rolando Pérez. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 27378.
237. Brenes Montoya Monica (2010). *Las identidades nacionales en negociación: análisis de la construcción de los referentes espaciales, simbólicos y afectivos que realizan los niños y las niñas nicaragüenses que viven en Las Gradadas, La Carpio, San José*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Brenes Montoya Monica. Director(a): Carlos Sandoval. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 32065.
238. Brenes Morera Mariana (2015). *Intervención psicoterapéutica con parejas desde el enfoque sistémico: una integración de la terapia narrativa y la terapia breve centrada en soluciones*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Mariana Brenes Morera, María Amalia Salazar Alvarado. Director(a): María Cristina Matamoros. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Clínica. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 37996.
239. Brenes Peralta Carlos (2009). *Dimensiones psicosociales asociadas al uso de los video juegos en niños y niñas escolares de instituciones públicas y privadas de zonas urbanas de San José* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Brenes Peralta Carlos. Director(a): Rolando Pérez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: TICS. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 29943.
240. Brenes Pochet Viviana María (2006). *Propuesta de un manual de autoayuda cognitivo, conductual, emocional para parejas en transición al matrimonio*.

- Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Viviana María Brenes Pochet, Briley Calderón Galvan. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 27393.
241. Brenes Quiros Andrea (2007). *Aspectos cognitivos, conductuales y emocionales generadores de estrés en pilotos comerciales del Aeropuerto Internacional Tobías Bolaños Palma*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Brenes Quiros Andrea. Director(a): Manuel Solano. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 27879.
242. Brenes Retana Lucía A. (1995). *Representaciones sociales de la sexualidad en niños y en niños preescolares, sus padres y sus madres: un estudio intrafamiliar de tipo cualitativo*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Brenes Retana, Lucía A. ,Vega Murillo, Gabriela,. Director(a): Gilda Pacheco. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 15749.
243. Brenes Varela Gladys (1991). *Erotismo y moral sexual del costarricense: estudio exploratorio acerca de algunas manifestaciones sexuales eróticas y algunos valores sexuales asociados, en una muestra de 300 adultos de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 20 y 40 años, residentes en el Cantón central de San José*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Gladys Brenes Varela, Maríanela Cubero Barrantes, Rosa Lidia Naranjo Segura. Director(a): Jaime Robert. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 13002.
244. Brenes Vargas Marcel (2018). *Uso de la terapia cognitivo conductual en el diseño e implementación de un plan de tratamiento terapéutico en un centro terapéutico residencial con seis jóvenes extranjeros*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Brenes Vargas Marcel. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 42785.
245. Brenes Vásquez Laura (2009). *Autoexpresión desde la arteterapia: un estudio exploratorio con un grupo de ocho adolescentes de la comunidad de Pueblo Nuevo en Pavas*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa

- Rica. //Sustentante(s): Laura Brenes Vásquez, Melissa Lobo Chaves. Director(a): Laura Chacón. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Otra. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 30946.
246. Briceno Barahona Gustavo (2003). *Migrantes nicaragüenses en Costa Rica: duelo, pertenencia y autonomía en las segundas generaciones*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Briceno Barahona Gustavo. Director(a): Ignacio Dobles. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 22057.
247. Briceno Zamora Olman Antonio (2006). *Aproximación analítico-existencial a la relación entre experiencia religiosa y sentido del sufrimiento en tres personas católico-cristianas pertenecientes a las comunidades Neocatecumenales de la Diócesis de Tilaran*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Briceno Zamora Olman Antonio. Director(a): Carlos Cahavarría. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Humanista. Campo psicológico: Psicología de la Región. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 26660.
248. Briones Fajardo Odilio (1988). *Análisis psicosocial de la menor infractora costarricense*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Briones Fajardo Odilio. Director(a): Armando Campos. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Criminología. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 10820.
249. Brito de la Cuesta Norma (1985). *Inserción del psicólogo en un servicio de emergencias quirúrgicas en un hospital pediátrico, proyección clínica e institucional*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Brito de la Cuesta Norma. Director(a): Lilliana Guido. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Salud. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 8987.
250. Bustamante Aviles Douglas R. (1994). *Relación entre el rendimiento académico y la percepción de la tipología familiar: estudio realizado con estudiantes de octavo y noveno año del Área Metropolitana de San José*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Douglas R. Bustamante Aviles, José Manuel Diaz Cantero. Director(a): Leda Beirute. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 15284.
251. Bustamante Rodríguez Yacira (2004). *La motivación en la deserción estudiantil desde el mundo interior del adolescente*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San

- Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Bustamante Rodríguez Yacira. Director(a): Maritza Salazar. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Humanista. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 25060.
252. Bustos Rosales Arelys (2013). *Vivencias de adolescentes asociadas al delito de robo agravado: estudio de casos en privados de libertad del Centro de Formación Juvenil Zurqui, Heredia*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Bustos Rosales Arelys. Director(a): Wagner Moreno. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Criminología. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 36076.
253. Caamano Morua Carmen (1990). *Procesos de criminalización, estigmatización y deterioro psicosocial en mujeres encarceladas: análisis cualitativo de algunos mecanismos del control social formal e informal vividos por internas del Centro de Adaptación Social el Buen Pastor*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Caamano Morua Carmen. Director(a): Jorge Brenes. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Criminología. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 12448.
254. Cabezas Green Margarita (1982). *Disposiciones religiosas y su influencia sobre el ejercicio de la profesión del psicólogo / Margarita Cabezas Green* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Cabezas Green Margarita. Director(a): Ovide Menin. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Otra. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 6717.
255. Cabezas Gutiérrez Marylin (1991). *Características del padre del bebe en casos de madres adolescentes*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Cabezas Gutiérrez Marylin. Director(a): Dina Krauskopf. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 13140.
256. Cabrera Víquez María Alexandra (1992). *El enfoque sistémico en el abordaje psicológico de la familia: práctica dirigida realizada en el Centro de Orientación Familiar con familias que presentan problemas en el sistema conyugal y paterno-filial*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Cabrera Víquez María Alexandra. Director(a): Alvaro Campos. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Clínica. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 14179.

257. Cageao Picado Elena María (1979). *Análisis de la situación emocional del niño que será sometido a intervención quirúrgica de cirugía mayor*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Elena María Cageao P. ; Veronica Dominguez L. ; Aida Faingezicht W. ; Doris Kohn G. Director(a): Elsa Alocco. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 5320.
258. Calderón Arguedas Suzane (2008). *La inteligencia emocional en niños y niñas preescolares: guía de estrategias educativas dirigida a los padres de familia o encargados*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Calderón Arguedas Suzane. Director(a): Adela Herrán. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 28933.
259. Calderón Gómez Maríanela (2003). *La madre ante la situación de incesto: sus vivencias, conflictos y necesidades en la provincia de Guanacaste: un estudio exploratorio*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Maríanela Calderón Gómez, Lency Navarro Vallejo. Director(a): Marco Vidaurre. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 23708.
260. Calderón Guzmán Adriana (2010). *Sexualidad integral femenina con mujeres en proceso de climaterio: una propuesta pedagógica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Adriana Calderón Guzmán, Natalia Rodríguez González. Director(a): Ginnette Barrantes. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Investigación Documental. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 31718.
261. Calderón Jiménez María de los Angeles (2016). *Capacidad predictiva de las funciones ejecutivas de memoria de trabajo, control inhibitorio y flexibilidad cognitiva en el desempeño de resolución de problemas de niños y niñas en edad preescolar que utilizan un videojuego*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Calderón Jiménez María de los Ángeles. Director(a): Michael Padilla. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 39472.
262. Calderón Rojas Maribelle (2004). *Construcción subjetiva de la masculinidad hegemónica en dos grupos de hombres mayores de edad, que han experimentado o no violencia intrafamiliar en sus hogares de origen: su relación con el ejercicio de poder y control con su pareja*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro,

- San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Maribelle Calderón Rojas, Sonia Vargas Bonilla. Director(a): Lorena Sáenz. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 23914.
263. Calderón Solano Maritza (1983). *La Terapia Gestalt y la Terapia Familiar conjunta de Virginia Satir, aplicación unificada de ambos enfoques a padres con hijos deficientes mentales*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Maritza Calderón Solano, Gerardo Alberto Campos Matarrita, Ana Grace Campos Rojas, Lidiette Sell Biasetti. Director(a): Celedonio Castañedo. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Gestalt. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 7516.
264. Calderón Trejos Ana Gabriela (2018). *Desarrollo de una propuesta de educación para la salud sexual con énfasis en VIH/sida con estudiantes de decimo año pertenecientes a colegios de Cartago, para la promoción de la responsabilidad en la vivencia de su sexualidad*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Calderón Trejos Ana Gabriela. Director(a): Esteban Navarro. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Salud. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 43351.
265. Calderón Valverde Rosalba (2005). *Manual cognitivo conductual emocional dirigido a padres de familia de pacientes diagnosticados con retinoblastoma para promover la calidad de vida*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Calderón Valverde Rosalba, Sancho Simoneau Adriana. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 25878.
266. Calvo Barrantes Denia Stephany (2012). *Diseño de perfiles de puestos por competencias para los cargos directivos de la Fundación Omar Dengo*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Calvo Barrantes Denia Stephany. Director(a): Marlon Morales. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 34657.
267. Calvo Bodan Julio Cesar (2004). *Propuesta de un programa conductual de capacitación en asertividad dirigido a empleados de una organización laboral*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Calvo Bodan Julio Cesar. Director(a): Luis Garnier. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Laboral.

- Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 25142.
268. Calvo Cascante Norma (2000). *Inteligencia emocional: estudio sobre el conocimiento y las actitudes de maestros de escuelas públicas hacia su intervención para el aprendizaje emocional en el aula*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Norma Calvo Cascante, Natasha Robles Cordero. Director(a): Flora Pérez. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Otra. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 20043.
269. Calvo Cerdas Carlos (2010). *Historia de la psicología costarricense periodo 1957-1985*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Carlos Calvo Cerdas, Dayana Charpentier Álvarez, Jeannette Fallas Arias, Jensy Jiménez Acuña, Ana Cecilia Rivera Dittel, Johanna Torres Solano. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Investigación Documental. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 31723.
270. Calvo Chinchilla Gloriana (2015). *Control inhibitorio, regulación emocional y estrato socioeconómico en niños y niñas en edad preescolar*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Gloriana Calvo Chinchilla, Andrea Lara Álvarez, tesitarias. Director(a): Luis Diego Conejo. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 38697.
271. Camacho Calvo Silvia (2005). *Estrategia de intervención psicológica en niñas y niños a partir de la percepción de riesgo por desastres y su impacto psicológico*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Silvia Camacho Calvo, Catalina Ramírez Vega. Director(a): Lorena Sáenz. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Gestión del riesgo. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 25946.
272. Camacho Navarro José (2014). *Historia de la formación profesional de la psicología en Costa Rica durante el periodo comprendido entre los años 1986-2011*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): José Camacho Navarro, Vera Hernández Jiménez, David Rosales Villarreal, Nancy Salas Delgado. Director(a): Dina Krauskopf. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Fenomenológica. Campo psicológico: Investigación Documental. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: No. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 36485.

273. Camacho Solano Alberto (2007). *Consumo de mensajes televisivos agresivos y las estrategias de afrontamiento a problemas en niños (as)*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Alberto Camacho Solano, Pamela Montero González. Director(a): Rolando Pérez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: TICS. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 27618.
274. Camacho Soto Lucia (1993). *El significado psicosocial de la vivienda autoconstruida con ayuda mutua estudio en la comunidad Las Luisas*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Lucia Camacho Soto, Claudia Elena Ibarra Arana. Director(a): Teresita Cordero. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 14429.
275. Camacho Valverde Jeannette (2006). *Vivencia femenina de la violencia sexual en las relaciones de pareja: estudio de casos*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Camacho Valverde Jeannette. Director(a): Teresita Ramellini. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 27777.
276. Cambronero Barboza Efrain Mauricio (2009). *Vivencias de la sexualidad en parejas en las que uno de los miembros presenta discapacidad asociada a una lesión medular*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Cambronero Barboza Efrain Mauricio. Director(a): Katalina Alfaro. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Discapacidad. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 30850.
277. Cambronero Rodríguez Andrés (2017). *Vivencia y manejo de la afectividad en los movimientos sociales: la experiencia de la Comisión Defensora de los Ríos Convento y Sonador*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Andrés Cambronero Rodríguez, Daniel Fernández Vásquez. Director(a): Ignacio Dobles. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 41462.
278. Campabadal Castro Marcela 1957- (1996). *Guía de información y orientación sobre el déficit atencional y su manejo conductual padres de niños con déficit atencional (SDA)*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Arce Carranza, María de los Ángeles, Campabadal Castro, Marcela. Director(a): Gerardo Fonseca. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria.

- Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 16605.
279. Campos Aguirre Gabriela (2012). *Modelos de socialización entre niños y adultos presentes en cuentos costarricenses del siglo XX*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Campos Aguirre, Gabriela, Chaves Alvarado, Marjorie, Fernández Gamboa, Maríanela, Gamboa Borbon, Joséth Daniel, Rodríguez Vargas, Wendy, Soto Delgado, Esther Vanessa. Director(a): Jorge Sanabria. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Arte. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 33849.
280. Campos Alfaro Maureen Tatiana (2010). *Factores cognitivos, conductuales y emocionales implicados en el estrés postraumático de pilotos aviadores que han experimentado un incidente o accidente aéreo*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Maureen Campos Alfaro, Irene Murillo Urena. Director(a): Manuel Solano. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 31178.
281. Campos Badilla María Antonieta (2002). *Caracterización de las creencias irracionales en mujeres con sobrepeso*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Campos Badilla María Antonieta. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 21114.
282. Campos Cabezas Diana Angélica (2005). *Las orientaciones culturales en relación con el apego hacia los pares y la identidad personal en adolescentes de 15 a 17 años del cantón de Valverde Vega: contribución al estudio de la correspondencia entre la afectividad y la cultura*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Campos Cabezas Diana Angélica. Director(a): Javier Tapia. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Teoría del Apego. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Explicativa. Diseño: Mixta. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 25880.
283. Campos Cascante Lizbeth (2009). *Imagen corporal y relaciones de pareja en mujeres con obesidad en edad reproductiva*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Lizbeth Campos Cascante, Lauren Torres Vargas. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 30721.

284. Campos Chaves Marleny (1992). *Factores de riesgo asociados a sentimientos de soledad en personas ancianas residentes en el cantón de Coronado*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Campos Chaves Marleny, Céspedes Ugalde Ena. Director(a): Marta Quirós. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 13324.
285. Campos Guadamuz Alvaro (1986). *Religión e ideología: análisis psicosocial de la práctica religiosa de tres denominaciones pentecostales del Área Metropolitana de San José*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rodríguez Calvo Mario, Alvaro Campos Guadamuz. Director(a): Lilliana Guido. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Psicología de la Región. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 8976.
286. Campos Miranda Alvaro Gmo. (2013). *Análisis de morbilidad mental y registros socio-demográficos en las áreas de atracción del Programa de Atención Integral en Salud*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Campos Miranda Alvaro Gmo. Director(a): Mauricio Leandro. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 35849.
287. Campos Miranda David J. (2012). *Inhibición cognitiva y creencias metacognitivas: su relación con la rumiación y depresión en adolescentes costarricenses*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): David J. Campos Miranda, Esteban Montenegro Montenegro. Director(a): Domingo Campos. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 33894.
288. Campos Murillo Arliany (2001). *El maltrato físico infantil: la percepción de los niños y las niñas*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Arliany Campos Murillo, Tatiana Mejía Ramírez. Director(a): Celina Chavarría. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 20377.
289. Campos Ramírez Domingo Ramón (1988). *Relación entre tendencias antidemocráticas implícitas de la personalidad y niveles de participación política en estudiantes universitarios*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Campos Ramírez Domingo Ramón. Director(a): Henning Jensen. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa.

- Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 10854.
290. Campos Zamora Anyelick (2007). *Recepción de la información periodística sobre hechos de violencia y conflicto social, en los que se implica a la población inmigrante nicaragüense residente en Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Anyelick Campos Zamora, Larissa Tristan Jiménez. Director(a): Ignacio Dobles. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 28046.
291. Cané Castro Liliana Inés (1975). *Un trabajo de ingeniería conductual: La utilización del modelaje y técnicas audiovisuales para producir cambio de conducta*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Cané Castro Liliana Inés. Director(a): Carlos Manuel Quirce. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 3346.
292. Carazo C. Zully María (1981). *La comprensión de la operación de multiplicación en cuarto y quinto grados y su relación con la noción de inclusión de clases*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Zully María Carazo C. , Roxana Fonseca C. , Jalila Meza Lazarus, Carmen Violeta Pacheco B. , Blanca Zulay Pereira P. Director(a): María Cordero. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Constructivismo. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 6137.
293. Carazo Vargas Eva (2009). *Significado psicosocial de las semillas y las prácticas asociadas a ellas para personas campesinas agroecológicas*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Eva Carazo Vargas, Erika Valverde Valverde. Director(a): Mirta González. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 29919.
294. Carballo Prada María Teresa (1981). *Efectividad del Bender Gestáltico Visomotor y el Test Psicoorganico de Elizur, en el diagnostico diferencial entre pacientes psiquiátricos con y sin daño cerebral*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): María Teresa Carballo Prada, Marcela Loria Cartín. Director(a): Gonzalo Adis. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Neurociencias. Campo psicológico: Neuropsicología. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 6179.

295. Cardona Sanchez Felipe (2005). *Androginia y gustos académicos: un estudio correlacional*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Cardona Sánchez Felipe. Director(a): Ana Teresa Álvarez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 25470.
296. Carmiol Barboza Ana María (2003). *La psicología cultural de la crianza: un estudio sobre las concepciones de las madres*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Carmiol Barboza Ana María. Director(a): Henning Jensen. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 22878.
297. Carmona Brenes Shirley Marcela (2002). *Propuesta de un manual para la sensibilización y capacitación del personal docente de una institución escolar en el manejo humanizado de estudiantes que viven con VIH: dirigido al sistema de educación pública*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Shirley Carmona Brenes, Celia Ma. Viquez Rojas. Director(a): Amalia Rodríguez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 21793.
298. Carmona Díaz Maricruz (2014). *Diseño y aplicación de un modelo de evaluación de impacto de un programa comunitario de educación musical dirigido a niños, niñas y adolescentes costarricenses*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Maricruz Carmona Diaz, Laura Vanessa Chavarría Ureña, Sandra Victoria Leiva Abarca. Director(a): Adriana Sánchez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Exploratoria. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 36524.
299. Carpio Barrantes Karen (2010). *Estudio descriptivo del uso de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud en la evaluación del estado mental de la población con trastorno mental severo y persistente del Hospital Nacional Psiquiátrico*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Karen Carpio Barrantes, Emilia Malavassi Álvarez. Director(a): Roberto Rodríguez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 31263.
300. Carranza Chaves Yanín (2005). *La esterilización quirúrgica como opción anticonceptiva: significados de algunas mujeres que se practicaron esta cirugía en el Hospital Carlos Luis Valverde Vega de San Ramón*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Carranza Chaves

- Yanín. Director(a): Teresita Cordero. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 26341.
301. Carrera Castro Silvia María (1995). *Significado psicosocial del desempleo entre los profesionales: casos de antropología y sociología*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Carrera Castro Silvia María. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 15752.
302. Carrillo Valle Eduardo Elías (2017). *Practica dirigida en el programa de estimulación cognitiva en la Clínica de la Memoria del Centro Diurno El Tejar en Cartago*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Carrillo Valle Eduardo Elías. Director(a): Ana María Jurado. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Neuropsicología. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 41932.
303. Cartín Quesada Tatiana (2001). *Propuesta de un manual de intervención psicológica en los trastornos por consumo de crack: un abordaje desde la perspectiva cognitiva conductual emocional*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Tatiana Cartín Quesada, Miriam Masis Vega. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 20741.
304. Cartín Sánchez Karlina (2005). *Los niños y la recepción publicitaria, estudio sociocognitivo con niños de tres grupos de edad*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Cartín Sánchez Karlina. Director(a): Rolando Pérez. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 25220.
305. Carvajal Argüello Eleonor (1998). *Caracterización física y psicológica de los adolescentes atendidos en el servicio de Onco-hematología y la influencia de su enfermedad a nivel familiar: estudio realizado en el Hospital Nacional de Niños con el fin de realizar una propuesta de intervención psicológica asociada al tratamiento médico*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Carvajal Argüello, Eleonor. Cedeño Ortega, Marianella. Vega Robles, Karla. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud.

- Alcance: Exploratoria. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 18091.
306. Carvajal Castro María José (2011). *Vivencias de la menstruación y su relación con el auto-concepto de feminidad en mujeres costarricenses de tres generaciones consecutivas (abuela-madre-hija)*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Carvajal Castro María José. Director(a): Teresita Ramellini. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 32940.
307. Carvajal Rojas Darling (2015). *Participación cultural plena y su mediación psicopedagógica en situaciones sociales de desarrollo en un centro infantil universitario, desde la investigación-acción*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Darling Carvajal Rojas, María Antonieta Castro Barboza, Kimberly Molina Morales, Indira Rodríguez Pacheco, Leyset Rosada Flores, Franciny Vargas Ramírez. Director(a): Celina Chavarría. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Otra. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 39344.
308. Carvajal Ulate Teresita E. (1982). *Un programa de entrenamiento teórico-práctico para maestros de escuelas primarias públicas, en técnicas básicas de modificación de conducta en el aula*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Carvajal Ulate Teresita E. Director(a): Marco Cortés. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 11794.
309. Carvajal Vanegas Andrés (2014). *Análisis de la deseabilidad de involucramiento romántico entre jóvenes adultos universitarios. Interacciones entre sociosexualidad, involucramiento y atractivo físico*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Andrés Carvajal Vanegas. Director(a): David Torres. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 36408.
310. Casafont Terán María Victoria (2012). *Adaptación y aplicación de un modelo de competencias para el desarrollo de liderazgo en gerencias y jefaturas de segundo nivel del área comercial de una empresa embotelladora de bebidas* Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Casafont Terán María Victoria. Director(a): Luis Garnier. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Modelo de Competencias. Campo

- psicológico: Laboral. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 35405.
311. Cascante Acevedo Ana Lucia (2007). *Características psicolaborales de liderazgo femenino, en algunas sucursales del Sistema Bancario Nacional de Liberia*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Ana Lucia Cascante Acevedo, Karina Soto Viales. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Exploratoria. Diseño: Mixta. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 28280.
 312. Cascante Casasola Ana (1993). *Estrés, apoyo social y desempeño académico en estudiantes de 8, 9, 10 nivel de un Colegio de San José*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ana Cascante C. , Consuelo Salazar B. Director(a): Henning Jensen. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Eclecticismo. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 14818.
 313. Cascante Mora Alia (2000). *La atención a la persona con discapacidad a causa de lesión medular traumática: un estudio psicosocial acerca de la perspectiva del usuario (a) y del personal especializado en los servicios de rehabilitación*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Alia Cascante Mora, Ma. Alejandra Fernández Matamoros. Director(a): Armando Campos. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Discapacidad. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 19643.
 314. Castellón Avilés Tatiana (1996). *Adolescencia y pornografía: un estudio de casos*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Castellón Avilés, Tatiana. Oviedo Soto, Victoria. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 16452.
 315. Castellón Zelaya Luis Arturo (2005). *Percepción sobre el impacto del turismo en los valores sociales y la vida comunal de un grupo de pobladores de la comunidad de Villareal de Santa Cruz, Guanacaste*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Castellón Zelaya Luis Arturo. Director(a): Wagner Moreno. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 26476.
 316. Castelnau Herau Maricel (1980). *La pareja universitaria, características psicosociales sobre atracción interpersonal, selección de pareja y matrimonio*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): La pareja universitaria, características psicosociales sobre atracción interpersonal, selección de pareja y matrimonio / por Maricel

- Castelnau Herau, Idealda Lazo Córdoba, Valentina Lenero Testart, Rosa María Zeledon Gómez. Director(a): Albán Brenes. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 5579.
317. Castillo Arias Yajaira (2015). *Atención psicoterapéutica a personas consumidoras de drogas que acuden al IAFA, Sede de Occidente: un abordaje desde la terapia sistémica*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Ramón, Alajuela, Costa Rica. //Sustentante(s): Castillo Arias Yajaira. Director(a): Alejandra Arguedas. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Clínica. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 39226.
318. Castillo Cubillo María Fernanda (2010). *Manual cognitivo, conductual y emocional para la aplicación de ejercicios de estimulación de la memoria en personas adultas mayores, dirigido a cuidadores y cuidadoras que laboran en hogares de ancianos*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): María Fernanda Castillo Cubillo; Andrea Mena Quesada. Director(a): Marisol Jara. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 32455.
319. Castillo Hellmund Maricris (2011). *Interés de las personas colegiales hacia la educación secundaria: opinión de un grupo de estudiantes*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Maricris Castillo Hellmund, Lucia Saenz Villalobos. Director(a): Maurizia D'Antoni. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 32935.
320. Castillo Mora Edgardo (2009). *Del psicodrama a la dramaterapia estudio propositivo sobre la integración de recursos teórico metodológicos del teatro y la psicología para el trabajo en salud mental y social*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Edgardo Castillo Mora, Katherine Peytrequin Gomez, Raquel Salazar Mesen, Aaron Acuña Cordero, Maríanela Mora Pereira, José Pablo Sibaja Figuls. Director(a): Armando Campos. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Humanista. Campo psicológico: Arte. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 30554.
321. Castillo Smith Rosa (2008). *Conocimientos, actitudes y prácticas en torno a la sexualidad y el VIH/SIDA en adolescentes de una zona rural del cantón de Turrialba*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rosa Castillo Smith, Silvia Ugalde Rojas. Director(a): Mariano Rosabal. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico:

- Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 28899.
322. Castillo Ulate Anny (2015). *La satisfacción de necesidades psicológicas básicas asociadas al uso del Facebook y su relación con el disfrute*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Anny Castillo Ulate, Jordan Iniguez Rojas. Director(a): Rolando Pérez. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: TICS. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 38732.
323. Castillo Vargas Andrés (2004). *Crecer para decidir: capacidades para la deliberación y desarrollo moral*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Andrés Castillo Vargas, Carolina Mora Castrillo. Director(a): Javier Tapia. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 24885.
324. Castro Artavia Mayra (1982). *La deficiencia mental en Costa Rica: estudio exploratorio en zonas urbanas y rurales, considerando los diagnósticos, la clasificación y las causas / Mayra D. Castro Artavia, Sonia María Cruz Miranda, Roberto Gómez Rodas, Sonia Hernández Sánchez, María Teresa Rojas Umana* Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Mayra D. Castro Artavia, Sonia María Cruz Miranda, Roberto Gomez Rodas, Sonia Hernández Sánchez, María Teresa Rojas Umana. Director(a): Celedonio Castañedo. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 6541.
325. Castro Cabezas Dyala (2002). *Explotación sexual comercial y el ciclo intergeneracional de la violencia basada en genero: estudio de casos a partir del modelo contextual intergeneracional*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Dyala Castro Cabezas, Karla Chaves Mata. Director(a): Celina Chavarría. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 21790.
326. Castro Castro Ricardo (2006). *Estilos y figuras de apego predominantes en la adolescencia: estimación de la validez y la coherencia interna del "cuestionario de estilos de apego" en el contexto costarricense*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Castro Castro Ricardo. Director(a): Javier Tapia. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Teoría del Apego. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 26917.

327. Castro Chaves Xiomara (2012). *Equidad de género en el noviazgo: guía didáctica dirigida a adolescentes mujeres*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Castro Chaves Xiomara. Director(a): Adriana Rodríguez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 33416.
328. Castro Gómez María José (2018). *El rol de la psicología en el Centro de Atención Institucional Adulto Mayor: una aproximación desde la neuropsicología forense*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Castro Gómez María José. Director(a): Carlos Saborio. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: Neurociencias. Campo psicológico: Neuropsicología. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 42893.
329. Castro Jiménez Susan María (2017). *Del clima educativo en el hogar al capital cultural: estudio del involucramiento parental como expansión del indicador de clima educativo en el hogar medido a través de años de escolaridad promedio de los padres y madres de familia*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Susan María Castro Jiménez, Lizbeth Sofia Moran Porras. Director(a): Javier Tapia. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Exploratoria. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 42206.
330. Castro Lizano Sussy María (1995). *Repercusiones psicosociales y formas de afrontamiento al estrés en adolescentes con espina bífida y con distrofia muscular progresiva de la consulta externa del Centro Nacional de Rehabilitación* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Castro Lizano Sussy María. Director(a): Abelardo Brenes. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 15721.
331. Castro Montero Sandra de los Ángeles (2000). *Los desastres si son naturales: pero eso depende del cristal con que se mire: la gestión para la reducción del riesgo como una alternativa orientada a la concientización y la acción transformadora*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Sandra de los Ángeles Castro Montero, María del Carmen Gutiérrez Arrieta. Director(a): Carlos Picado. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Gestión del riesgo. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 19927.
332. Castro Paez María Gabriela (1982). *Elaboración de una escala de desarrollo para el niño costarricense menor de un año / María Gabriela Castro Paez,*

- Manuel Antonio Molina Brenes, Aleida Rangel Alfaro* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): María Gabriela Castro Paez, Manuel Antonio Molina Brenes, Aleida Rangel Alfaro. Director(a): Rita Hernández. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Constructivismo. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 6738.
333. Castro Paniagua Sandra (1988). *Mujer y depresión*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): María del Carmen Brenes Marín, Sandra Castro Paniagua, Roxana Pinto López. Director(a): Margarita Brenes. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 11625.
334. Castro Rojas María Dolores (2007). *Concepto de si mismas de niñas y adolescentes mujeres migrantes nicaragüenses en trabajo domestico en Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): María Dolores Castro Rojas, Surama Raquel Latino Perez. Director(a): Jorge Sanabria. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Social. Alcance: Explicativa. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 28185.
335. Castro Villalobos Ana Cecilia (1997). *Propuesta de un manual para la capacitación en técnicas de modificación de conducta para el personal técnico y profesional que labora con pacientes institucionalizados en el Hospital Nacional Psiquiátrico*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Castro Villalobos, Ana Cecilia. Morales Granados, Martha. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 17589.
336. Castro Villalobos Cynthia (2010). *Estudios de casos de personas trans (transexuales, transgeneros y travestis): experiencias vividas en el espacio laboral de Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Cynthia Castro Villalobos, Melania Chaverri Sánchez. Director(a): Teresita Ramellini. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 32096.
337. Ceciliano Navarro Yajaira (2007). *Conflicto entre la masculinidad y la paternidad en la conformación del lazo afectivo con hijos e hijas después del divorcio o la separación*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ceciliano Navarro Yajaira. Director(a): Jorge Sanabria. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico:

- Social. Alcance: Explicativa. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 28795.
338. Cedeño García Alexandra (2014). *Desempeño y satisfacción laboral como función de vida activa y salud social en Occidente*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Ramón, Alajuela, Costa Rica. //Sustentante(s): Cedeño García Alexandra. Director(a): Mauricio Leandro. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicología Ambiental. Campo psicológico: Ambiental. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 38261.
339. Centeno Caffarena Leyla (1998). *Evaluación de la intervención que realiza la Guardia Civil en situaciones de crisis por violencia doméstica: un modelo basado en la primera ayuda psicológica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Centeno Caffarena, Leyla. González Fallas, Elieth. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 18665.
340. Cerdas González Lidia Rosa (2012). *Cuidadores(as) familiares primarios(as) de adultos mayores: sus implicaciones y efectos en la vida de quienes asumen esta labor*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Lidia Cerdas González, Adriana Loria Brunker. Director(a): Teresita Ramellini. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 33854.
341. Cerdas Rojas Lizzi (2006). *Impacto de la pérdida del pecho en las constelaciones diádicas, desde la valoración subjetiva de un grupo terapéutico de mujeres mastectomizadas*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Lizzi Cerdas Rojas, Mónica Wittmann Jiménez. Director(a): Alvaro Campos. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 27366.
342. Céspedes Alvarado Doris (1992). *Estudio de algunos factores que intervienen en la satisfacción laboral de los empleados de la Procuraduría General de la República*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Doris Céspedes Alvarado, Yetty Robles Pérez. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 13358.
343. Céspedes Canales Marta (1994). *Contexto interpretativo de la escala Hs (Hipocondrias) del Mini Mult 82*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Marta Céspedes Canales, Carmen Salazar Montero. Director(a): Gonzalo Adis. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica:

- Psicología Diferencial. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 15375.
344. Chacón Aguilar Cinthia (2004). *El control social en el manejo de comportamientos adolescentes percibidos como violentos, en instituciones de educación secundaria de Liberia, Guanacaste*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Cinthia Chacón Aguilar, Evelyn Fallas López. Director(a): Marleny Campos. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 25110.
345. Chacón Echeverría Laura (1982). *La construcción de la identidad sexual en cinco adolescentes diagnosticados pseudohermafroditas*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Laura Chacón Echeverría, Doris Lara Guardia. Director(a): Henning Jensen. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 10543.
346. Chacón Medrano Ingrid (2012). *Programa de intervención psicológica cognitivo conductual emocional para el desarrollo de estrategias de afrontamiento en personas con VIH*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ingrid Chacón Medrano, Alicia Sandoval Poveda. Director(a): Maritza Mata. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 34043.
347. Chacón Méndez David (2013). *Propiedades psicométricas del Inventario Tipológico Myers-Briggs forma G (MBTI-G) en una muestra de la población del Instituto Costarricense de Electricidad*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): David Chacón Méndez, Amalia Piedra Arce. Director(a): Tomás Vargas. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: Psicología Diferencial. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 35303.
348. Chacón Méndez Maribelle (1997). *Análisis del clima laboral y reacciones emocionales asociados a la labor de dos grupos de socorro la Unidad Metropolitana de Servicios de Emergencias y Rescate y Unidad de Rescate de Bomberos*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Chacón Méndez, Maribelle. Rojas Orozco, Adriana. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 17756.

349. Chacón Núñez Laura (2005). *Características psicológicas y sociodemográficas en mujeres adultas sobrevivientes de incesto infanto-juvenil del Área Metropolitana*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Chacón Núñez, Laura, Picado Barrantes, Helen. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 26342.
350. Chacón Peña Alejandra (2004). *Mitos familiares y su relación con el abuso del alcohol en adolescentes, de diez familias guanacastecas*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Alendra Chacón Peña, Carolina Solórzano Chaves. Director(a): Sylvia Sánchez. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 25031.
351. Chacón Ramírez Flor de María (1984). *Efectos de los métodos "Control Mental Silva y Técnicas de Estudio" en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria: estudio de caso en el Colegio de Ciudad Colon*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Flor de María Chacón Ramírez, Anabelle Solís Méndez. Director(a): Socorro Rodríguez. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 8619.
352. Chacón Saborío Dora Emilia (1986). *Los mensajes publicitarios televisuales y la autoestima femenina: análisis psicosocial sobre mujeres residentes en el Área Metropolitana de San José, estudio comparativo de acuerdo a su condición socioeconómica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Dora Emilia Chacón Saborío, Marisa Montvelisky Karolicki. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 9357.
353. Chacón Sáenz María Elena (1981). *Experiencia de grupo operativo con adolescentes de decimos años de un colegio público del área metropolitana*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): María Elena Chacón Sáenz, Cecilia Vargas Pardo, Mónica Vul Galperin. Director(a): Ovide Menin. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 6279.
354. Chacón Vega Alejandra (2003). *La experiencia subjetiva de la adopción en la pareja con esterilidad: una sistematización teórico-conceptual desde la perspectiva psicodinámica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San

- José, Costa Rica. //Sustentante(s): Chacón Vega Alejandra. Director(a): Dunnia Flores. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Investigación Documental. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 21991.
355. Chacón Zúñiga Carlos (1986). *Factores que influyen en el proceso de conformación de la identidad sexual durante la adolescencia: estudio realizado en un grupo de jóvenes del Liceo San José*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Carlos Chacón Zúñiga, Ana Lucia Gomez Abarca. Director(a): Dina Krauskopf. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Exploratoria. Diseño: Mixta. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 9125.
356. Chan Bogarin Melissa (2017). *Proceso de acompañamiento psicosocial a mujeres privadas de libertad prontas al egreso por medio de técnicas de Teatro del Oprimido*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Chan Bogarin Melissa. Director(a): Jorge Brenes. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Criminología. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 40876.
357. Chang Yuen Lilia (1997). *Clima organizacional y estresores ocupacionales: el caso de los empleados operativos de una empresa privada*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Chang Yuen, Lilia, Salazar Córdoba, Kattia. Director(a): Ana Ligia Monge. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 17742.
358. Chanto Alpizar Johanna Denise (2004). *Creencias racionales e irracionales sobre la vida y la muerte y conductas suicidas: el caso de los adolescentes costarricenses*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Chanto Alpizar Johanna Denise. Director(a): Cecilia Povedano. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 24663.
359. Chanto Chacón Giselle (1997). *La gestación del vínculo madre-hijo enfocada desde lo corporal, durante el embarazo y dos primeros meses de vida, estudio casuístico con mujeres y sus bebés*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Chanto Chacón Giselle. Director(a): Flora Pérez. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 17498.

360. Charpentier Brenes Ricardo (1992). *Análisis ocupacional del guardia de asistencia rural raso: aplicación de una metodología alternativa*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ricardo Charpentier Brenes, Marcela Lizano Martínez. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 13939.
361. Chavarría Alvarenga Laura (2009). *Hacia una comprensión del lenguaje del cambio: sistematización y análisis de las principales pautas comunicacionales utilizadas por Milton Erickson mediante técnicas hipnóticas y no hipnóticas, desde la Teoría de la pragmática de la comunicación humana*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Chavarría Alvarenga Laura. Director(a): Silvia Prada. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Otra. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 30852.
362. Chavarría Brenes Daniel Alexander (2012). *Compromiso político y derechos humanos en las prácticas religiosas de las comunidades eclesiales de base de El Salvador en los años de preguerra, 1977-1980*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Daniel Alexander Chavarría Brenes, Henry Alfonso Soto Navarrete. Director(a): Mirta González. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 33411.
363. Chavarría Carranza Carlos Yuran (1996). *Diseño de un modelo alternativo de análisis ocupacional y su aplicación a la población de guardias civiles rasos*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Chavarría Carranza, Carlos Yurán. Hidalgo Solís, Ana Lorena. Director(a): Armando Campos. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 16540.
364. ChavarríaGutiérrez Ruth (2001). *Estudio logoterapéutico sobre la incidencia de las experiencias religiosas en el desarrollo del sentido de la existencia humana: un análisis interpretativo*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ruth Chavarría G. , Alexandra Romero B. Director(a): Efraín Calderón. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Humanista. Campo psicológico: Psicología de la Región. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 20266.
365. Chavarría Rojas Katya (2004). *Masculinidad y vejez: el encuentro entre los cambios del envejecimiento con los roles y encargos de la masculinidad*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s):

- Katya Chavarría Rojas, Yeimy Quesada Campos. Director(a): Alvaro Campos. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 23334.
366. ChavarríaSolís Ivannia (2009). *Psicología, tortura y derechos humanos: la experiencia de acompañamiento psicológico a víctimas de tortura en el Sistema Interamericano de Derechos Humanos*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ivannia ChavarríaSolís, Mariela Hernández Ramírez. Director(a): Adela Herrán. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 30162.
367. Chavarría Vargas Graciela (2007). *Anorexia: representación social de la anorexia dentro de la dinámica familiar en 4 pacientes anoréxicas de la Clínica del Adolescente del Hospital Nacional de Niños y la de sus familias*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Graciela Chavarría Vargas, Carolina Garro Guadamuz. Director(a): Teresita Ramellini. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 28711.
368. Chaverri Ávila Gabriela (2002). *Programa para la atención a la diversidad educativa basado en las teorías de inteligencias múltiples e inteligencia emocional: un modelo de apoyo metodológico al proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Gabriela Chaverri Ávila, Tatiana Navarro Mata. Director(a): Flora Pérez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Otra. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 21936.
369. Chaverri Orozco Oscar (1980). *Comportamiento operatorio y verbal de dos grupos de estudiantes costarricenses de último año de instrucción primaria / Oscar Chaverri Orozco* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Chaverri Orozco Oscar. Director(a): Zayra Méndez. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Constructivismo. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 5693.
370. Chaverri Sánchez Raquel (2007). *Abuso sexual infantil intrafamiliar: aportes para su abordaje desde las escuelas sistémicas Interaccional de la Comunicación, Estructural, Estratégica, Italianas y de Barcelona*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Raquel Chaverri Sánchez, Lisbeth Matarrita Ugalde, Marcela Morales Rodríguez, Wendy Obando Leiva.

- Director(a): Sylvia Sánchez. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Investigación Documental. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 28420.
371. Chaves Abarca Mauren (2013). *Propuesta integrada de estrategias didácticas con aportes de la psicología corporal para fortalecer el desarrollo socioemocional en los niños y las niñas de dos grupos de Interactivo II del Jardín de Niños Inglaterra*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Mauren Chaves Abarca, Cristina Pereira Carames, Yesenia Pereira Herrera, Verónica Salazar Mena. Director(a): Ginnette Sánchez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Otra. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 36069.
372. Chaves Araya Nuria (1996). *Análisis del vínculo fraterno entre gemelos monocigotos en su contexto familiar y la influencia de este vínculo en el proceso de estructuración del yo del gemelo*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Chaves Araya, Nuria, Salazar Murillo, Selenia. Director(a): Flora Pérez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 16930.
373. Chaves Arce Melissa (2013). *Factores que promueven la satisfacción sexual en parejas heterosexuales de la GAM*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Melissa Chaves Arce, Viviana Ramos Acuña, Ixa Sánchez Delgado. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 35299.
374. Chaves Brenes Zeidy (2002). *Relatos subjetivos de adolescentes embarazadas y/o con hijos o hijas sobre la atención de su salud durante el proceso de embarazo, parto y post-parto*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Zeidy Chaves Brenes, Pamela Delgado Rodríguez. Director(a): Teresita Cordero. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 21440.
375. Chaves Campos Carolina (2003). *Estudio de los factores predisposicionales, precipitantes y de mantenimiento de la conducta de consumo de MDMA o "éxtasis" en jóvenes entre 18 y 24 años en el área metropolitana de Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Carolina Chaves Campos, Paula Hidalgo Roman. Director(a):

- Ronald Ramírez. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 22081.
376. Chaves Castro Maritza (2005). *Análisis de las creencias morales vinculadas con la cooperación de niños y niñas de 5 años de edad de comunidades rural y urbana*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Chaves Castro Maritza. Director(a): Mariano Rosabal. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 26297.
377. Chaves Fournier Ana Catalina (2005). *Estandarización y adaptación de la prueba NAIPES G nivel elemental para el proceso de selección de personal del sector autónomo de salud costarricense, (C. C. S. S.) en la Región Chorotega*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Ana Catalina Chaves Fournier, Jesus Melendez Doderó. Director(a): Marco Cortés. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 26411.
378. Chaves Medina Kattia (2007). *Estrés en agentes de la Unidad de Intervención Policial: análisis de los síntomas, fuentes de estrés y estilos de afrontamiento*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Chaves Medina Kattia. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 27835.
379. Chaves Ramírez Arelys Vanessa (2012). *Vivencias de maternidad en tres mujeres, del cantón de Atenas, que presentaron depresión posparto*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Arelys Vanessa Chaves Ramírez. Director(a): Blanca Valladares. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 34424.
380. Chaves Rees María Emilia (1979). *El Test Gestáltico visomotor de Lauretta Bender: adaptación de las normas para su corrección en la población escolar de 6 a 12 años del cantón de Goicoechea*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Chaves Rees María Emilia. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Gestalt. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 5302.
381. Chaves Salas Lynnethe (2007). *Una mirada a la población adolescente y joven en el colegio nocturno: características y orientaciones a futuro*. Tesis. Universidad

- de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Chaves Salas Lynnethe. Director(a): Flora Pérez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Exploratoria. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 27974.
382. Chaves Vargas Angeaney (2005). *Características psicosociales asociadas al diagnóstico de fibromialgia en cinco mujeres de Guanacaste*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Angeaney Chaves Vargas, Enma Hernández Wauters. Director(a): Marco Vidaurre. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 26178.
383. Chaves Vargas Xiomara (2002). *Análisis del estrés ocupacional y del clima organizacional en funcionarios administrativos de la Sede de Occidente Universidad de Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Chaves Vargas Xiomara. Director(a): Manuel Solano. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 21729.
384. Chin Cespedes Ronald Lin (1994). *Estandarización de la Bateria Diagnostica de la Madurez Lectora (Ba. Di. Ma. Le.) para la población escolar del área metropolitana costarricense*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ronald Lin Ching Cespedes, Jorge Antonio Vega Dobles. Director(a): Corina Flores. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicología Diferencial. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 14938.
385. Chinchilla Arias Kattia Mayela (1999). *Análisis de las vivencias y concepciones acerca de las relaciones de pareja de un grupo de mujeres adultas autodefinidas como lesbianas: una experiencia de grupo focal*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Kattia Chinchilla Arias, Patricia Jones Solórzano. Director(a): Constanza Rangel. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 19214.
386. Chinchilla Badilla Ivannia (2005). *Feminidad y sexualidad femenina en la postmenopausia: aproximación psicoanalítica a las vivencias de dos mujeres de mediana edad del área metropolitana*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Chinchilla Badilla Ivannia. Director(a): Roxana Hidalgo. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño:

- Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 25240.
387. Chinchilla Brenes Sonia (1989). *Factores psicosociales que inciden en la indecisión profesional en estudiantes voluntarios de primer ingreso, en la sede central de la Universidad de Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Chinchilla Brenes Sonia, Quesada Malavasi María Adela. Director(a): Carmen Cubero. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 11761.
388. Chinchilla Hernández Kimberly (2015). *Presencia del Síndrome de Quemarse por el Trabajo (Burnout) en el ejercicio laboral que realiza el personal de Atención Directa del Hogar de Vida para la Niñez: una propuesta de intervención*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Chinchilla Hernández Kimberly. Director(a): Erid Emilia Jaén. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 39227.
389. Claramunt Montero María Cecilia (1983). *Alienación y neurosis en la mujer, estudio de un grupo de mujeres consultantes de psiquiatría en cuatro clínicas de la Caja Costarricense del Seguro Social*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): M. Cecilia Claramunt Montero; Ana I. Tristán Sánchez. Director(a): Armando Campos. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 7417.
390. Collado Lancho Ricardo (2014). *Índice de prevalencia, factores sociodemográficos y psicológicos asociados al Síndrome de Burnout en profesoras y profesores de educación general básica en las direcciones regionales de San José Central, Norte y Sur-Oeste*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ricardo Collado Lancho, Montserrat Salazar Soto. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 37776.
391. Conejo Bolaños Luis Diego (2011). *El control inhibitorio, la memoria de trabajo y la regulación emocional en niños y niñas en edad pre-escolar*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Luis Diego Conejo Bolaños, Mauricio Garnier Villarreal. Director(a): Domingo Campos. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 32602.

392. Conejo Campos Alcides (2000). *Representaciones de la muerte y del suicidio en adolescentes de un colegio público del área metropolitana: una aproximación hermenéutica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Alcides Conejo Campos, Oscar Valverde Cerros. Director(a): Carlos Garita. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 19626.
393. Conejo Jiménez Ileana (1987). *Características psicosociales del delincuente por violación: estudio de ocho casos de internos reclusos en el Centro Peñal La Reforma*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Conejo Jiménez Ileana, Esquivel Meléndez María de los Ángeles. Director(a): Mario Víquez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Criminología. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 10332.
394. Contreras Mora René (2003). *La construcción de la identidad masculina y la masculinidad arquetípica en un grupo de hombres areneros del cantón de Carrillo, Guanacaste*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): René Contreras Mora, Edwin Mora Cerdas. Director(a): Alvaro Campos. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 21901.
395. Corao Montero Laura (1990). *El adolescente con déficit atencional, su vivencia, conflictos y necesidades: un estudio cualitativo*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Corao Montero, Laura. Mora Carpio, Lucila. Director(a): Flora Pérez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 18297.
396. Corazzari Aguilar Ginnette (1998). *La problemática del abuso en el seno familiar de adultos mayores asistentes a los centros de atención diurnos de Pavas*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Corazzari Aguilar, Ginnette. Taylor Brown, Flory. Director(a): Marta Quirós. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 18377.
397. Cordero Camacho Michelle (2003). *Mujeres cristianas practicantes: relación entre la doctrina-praxis de sus comunidades religiosas y su vivencia de violencia doméstica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Cordero Camacho Michelle. Director(a): Mirta González. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico:

- Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 22645.
398. Cordero Cordero Teresita (1990). *Capacitación organizativa de dos grupos de mujeres campesinas costarricenses / realizado por Teresita Cordero Cordero, Eunice Rodríguez Morales, Ana Lorena Sáenz Segreda*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Teresita Cordero Cordero, Eunice Rodríguez Morales, Ana Lorena Sáenz Segreda. Director(a): Ignacio Dobles. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 12425.
399. Cordero Gamboa Maylin (2004). *Percepciones y valoraciones de la relación médico-paciente a nivel de atención primaria en la Consulta Externa de la Caja Costarricense de Seguro Social*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Maylin Cordero Gamboa, Julio Cesar Rodríguez Alpizar. Director(a): Mariano Rosabal. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 24782.
400. Cordero Hernández Olga Martha (1980). *Psicología, comunidad y cambio social: el análisis de una experiencia concreta, el Hogar-Escuela de Aguantafilo*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Olga Martha Cordero Hernández, Lidiethe Madden Arias. Director(a): No se menciona. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 5796.
401. Cordero Hidalgo Guido (2011). *Aportes del integracionismo de la Psicología Profunda en el estudio de la lucha de los opuestos en la mitología cristiana: un análisis de los arquetipos de luz, sombra y totalidad en el mito cristiano y su potencialidad como factores para facilitar la integración en el sujeto occidental*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Cordero Hidalgo Guido. Director(a): Mariana Rivera. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Otra. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 32410.
402. Cordero Molina Evelyn (2000). *Estudio exploratorio sobre la influencia de los factores físicos, psicológicos y familiares en la formación y desarrollo de la sexualidad en adolescentes con Síndrome de Down*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Cordero Molina Evelyn. Director(a): Flora Pérez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 19766.

403. Córdoba López Cynthia (2008). *Estrategias de afrontamiento que surgen en el cónyuge ante la inminencia de muerte de su pareja por enfermedad terminal*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Cinthya Córdoba López, Nathalia Rodríguez Naranjo. Director(a): Alvaro Campos. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 28778.
404. Cornejo Rojas Juan Diego (1996). *Hacia la construcción de un modelo de instrumentalización de la contratransferencia en la psicoterapia breve: estudio casuístico realizado con tres adultos en la Unidad de Psicología Clínica del Hospital Calderón Guardia*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Cornejo Rojas Juan Diego. Director(a): Cecilia Guzmán. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 16551.
405. Corrales Chacón Patricia (1988). *Los factores que influyen en la satisfacción laboral: el caso de 3 organizaciones, Instituto Nacional de Vivienda y Urbanismo, Banco Popular y de Desarrollo Comunal, Corporación Mas x Menos S. A.* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Patricia Corrales Chacón, Ana Marta Gutiérrez Grenas, Rosemary Portuquez González. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Humanista. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 10582.
406. Corrales Francisca (1982). *El papel de la mujer y la división social por sexo*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Francisca Corrales, Patricia Camacho, Lilliana Alonso, Orietta Norza, Enrique González. Director(a): Mirta González. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 6885.
407. Correa Alfaro Lilliana (1998). *Análisis psicosocial de la modalidad de Hogarcitos utilizada en la atención a la población abandonada: el Hogar Infantil de Turrialba*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Aguilar Chacón, Joaquín, Correa Alfaro, Lilliana. Director(a): Leda Beirute. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 17832.
408. Cortes Arroyo Gilbert (1989). *Perspectivas de desarrollo de la psicología del deporte en Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Cortes Arroyo Gilbert. Director(a): Armando

- Campos. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Psicología del Deporte. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 11454.
409. Cortés Mejía Alejandra (2004). *Análisis comparativo de la relación entre los estilos de liderazgo y la motivación laboral asociada: un estudio en Centros Educativos de Enseñanza Media*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Cortés Mejía Alejandra. Director(a): Rodrigo Pastor. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 24544.
410. Cortes Ojeda Adriana Lilia (1980). *Efectos de los métodos disciplinarios en la comunicación filial a través de la percepción infantil*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Cortes Ojeda Adriana Lilia. Director(a): Lilliana Guido. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 5304.
411. Coto Campos María de los Ángeles (1985). *Las políticas estatales en el campo de la salud y enfermedad mental en Costa Rica", 1940-1980: un análisis histórico*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): María de los Ángeles Coto Campos, Ana Leonor Ramírez Montes. Director(a): Henning Jensen. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Investigación Documental. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 9008.
412. Coto Choto Maricruz (2003). *La organización como instrumento en la transformación de la cotidianidad: relación entre las condiciones laborales y la identidad personal y social de un grupo de trabajadores dedicados a la recolección de desechos sólidos de la Municipalidad de San José*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Maricruz Coto Choto, Marjorie Gómez Gómez. Director(a): Marlon Morales. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 23336.
413. Coto Fernández Monica (1997). *La pertinencia de las políticas educativas para la población escolar de una comunidad urbano-marginal de San José: una evaluación psicoeducativa*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Monica Coto Fernández. Director(a): Leda Beirute. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 18069.

414. Coto Jiménez Erika (1995). *Impacto de la campaña de prevención del SIDA entre un grupo de jóvenes del área metropolitana análisis cualitativo*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Coto Jiménez Erika. Director(a): Alvaro Campos. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 15692.
415. Coto Rodríguez Adrian (2013). *Prohibido para mujeres: el discurso de la masculinidad a través de la revista SoHo: una arqueología foucaultiana*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Adrian Coto Rodríguez, Jimmy Zúñiga Rodríguez. Director(a): Ginnette Barrantes. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 35338.
416. Coto Rodríguez Blanca María (1996). *Características psicológicas y de estrés en el adolescente diabético insulino dependiente* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Coto Rodríguez Blanca María. Director(a): Eric Mora. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 16256.
417. Cover Zúñiga Jeannete (1995). *Prevalencia de abuso sexual infantil en poblaciones universitarias* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Cover Zúñiga Jeannete. Director(a): Celina Chavarría. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 15776.
418. Cruz Alvarado Monica (2013). *Estudio exploratorio sobre sentido de comunidad en miembros de comunidades mediadas por computadora: análisis de un caso de Massivel y Multiplayer Online Role Playing Game (MMORPG) o juego de rol multijugador masivo en línea*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Monica Cruz Alvarado, Jorge Solano Cantillo. Director(a): Mirta González. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 35616.
419. Cruz Arana María Luisa (1987). *Realidad psicométrica nacional dentro de la administración de personal: un enfoque comparativo entre el sector público y privado*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): María Luisa Cruz Arana, Oscar Ernesto Sánchez Chaves. Director(a): Abelardo Brenes. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicología Diferencial. Campo psicológico: Investigación Documental. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 10212.

420. Cruz Bolaños Alejandra (2000). *Subjetividad femenina: un análisis de género con cinco mujeres jóvenes dedicadas al modelaje*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Alejandra Cruz Bolaños, Laura Queralt Camacho. Director(a): Mirta González. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 19891.
421. Cruz Cordero Tania María (2017). *La relación entre las prácticas narrativas familiares y el desarrollo narrativo de niños y niñas preescolares costarricenses*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Cruz Cordero Tania María. Director(a): Ana María Carmiol. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Neurociencias. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 42319.
422. Cruz Fernández Laura (2007). *Vivencias de mujeres rurales microempresarias: una aproximación biográfica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Cruz Fernández Laura. Director(a): Sonia Hernández. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 28264.
423. Cubero Arias Marilyn (2008). *Significados y vivencias de la maternidad en tres lesbianas madres*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Cubero Arias Marilyn. Director(a): Teresita Ramellini. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 29606.
424. Cubero Rivera Carmen María (1980). *Los servicios de psicología en instituciones de educación superior: un programa de prevención secundaria en el campo de la salud mental*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Carmen Maria Cubero Rivera, Ana Felicia Solano Jiménez. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 5501.
425. Cubero Villegas Dayana (2016). *Necesidades percibidas de las personas adultas mayores de algunos centros de cuidado de la zona de Occidente*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Dayana Cubero Villegas, Graciela Villegas Quiros. Director(a): Lynnethe Chaves. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Perspectiva Ecológica. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 39512.

426. Cubillo Segura Paula (2007). *Vivir ante la presencia de una enfermedad neurodegenerativa en un hijo (a): estrategias psíquicas que desarrolla una madre*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Paula Cubillo Segura, Priscilla Vargas Araya. Director(a): Priscilla Echeverría. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 27816.
427. Cuenca Botey Andrea (2004). *Elaboración y validación empírica de un manual de autoayuda cognitivo conductual emocional para el manejo del estrés asociado a la diabetes mellitus tipo 2 desde la perspectiva de la medicina conductual*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Andrea Cuenca Botey, Karla Leiva Garcia. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 23912.
428. Davila Carmona Maríanela (2005). *La elección de pareja en mujeres adolescentes urbanas diagnosticadas con anorexia*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Davila Carmona Maríanela. Director(a): Carlos Garita. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 25868.
429. De Mena Guardia Mayra (1985). *Adaptación de dos escalas del Test de Orientación en las Relaciones Interpersonales Fundamentales (Torif) de William Schutz a una población universitaria costarricense*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Mayra De Mena Guardia, Dora C. Gamboa Obando, Sara Gurfinkiel Hermann, Carmen Ivankovich Guillen, Yamile Soto Munoz. Director(a): Celedonio Castañedo. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 8837.
430. De Simone Castellón Alexandra (1992). *Lactancia y experiencia de maternidad: estudio casuístico con madres de la consulta del Centro de Salud de Curridabat*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Alexandra De Simone C. , Paulina Saavedra Q. Director(a): Celina Chavarría. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 13680.
431. Delgado Aguero Camila (2003). *La vivencia del periodo de embarazo por parte de hombres que esperan su primer hijo/a y asisten a diversos cursos de preparación al parto*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Camila Delgado Aguero, Marcela Vindas Rivera.

- Director(a): Ana Teresa Alvarez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 22747.
432. Delgado Calvo Gabriela (2015). *Factores predisposicionales de la presencia y desarrollo de síntomas compatibles con el Síndrome de Burnout en cajeros y cajeras de la Zona Comercial 1 del Banco Nacional de Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Gabriela Delgado Calvo, Andrea Valverde Álvarez. Director(a): Marlon Morales. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Exploratoria. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 38384.
433. Delgado López Evelyn Gabriela (2014). *Proceso de inserción laboral en personas con experiencia de privación de libertad: percepción de la población Peñal ubicada en el Centro de Atención Semi Institucional La Mujer y el Centro de Atención Semi Institucional San José*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Delgado López Evelyn Gabriela. Director(a): Jorge Brenes. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Exploratoria. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 36107.
434. Deneke Sol Ana Elsa (1982). *Involucramiento activo en la paternidad: estudio comparativo del desarrollo del vínculo afectivo del padre hacia el hijo, entre aquellos padres que se han involucrado activamente en el periodo prenatal y parto y los que no lo han hecho*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ana Elsa Deneke S., Celita Ulate S., Ana María Zumbado Z. Director(a): Graciela Uriburu. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 6405.
435. Díaz Acuña Andrea (2007). *Participación de las figuras parentales en el proceso reeducativo de adolescentes semi-institucionalizados en el Centro Juvenil Amigo*. Proyecto de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Díaz Acuña Andrea. Director(a): Mauricio Molina. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Criminología. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 27825.
436. Díaz Alvarado Alicia (1979). *Bases para un análisis psicosocial del fenómeno familiar en la realidad costarricense*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Díaz Alvarado Alicia, Escamilla Gutiérrez Zaira. Director(a): Santiago Quevedo. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Investigación Documental. Alcance:

- Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 5301.
437. Díaz Calderón Delia (1984). *Elaboración y aplicación de un programa de atención psicológica para modificar las actitudes de los padres de hijos con síndrome de Down*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Delia Díaz Calderón, Yadira Esquivel Zamora, Gina Pickering Pérez, Sonia Vargas Zamora. Director(a): Mariano Vargas. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Gestalt. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 10843.
438. Díaz Madrigal María (2013). *El significativo muerte en la construcción subjetiva de jóvenes góticos*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Díaz Madrigal María. Director(a): Laura Chacón. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 34936.
439. Díaz Ramírez Katalina (2005). *El disfrute de la sexualidad en algunas mujeres adultas sobrevivientes de abuso sexual infantil, de la provincia de Guanacaste*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Katalina Díaz Ramírez, Rebeca Navarrete Noguera. Director(a): Teresita Ramellini. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 25208.
440. Díaz Ramírez María Mercedes (2009). *Vivencias de la sexualidad en cinco mujeres histerectomizadas por diagnostico medico en la provincia de Guanacaste*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): María Mercedes Díaz Ramírez, Evelyn Pamela Ondoy Díaz. Director(a): Alejandra Arguedas. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 30109.
441. Díaz Ramírez Rosa Evelyn (1998). *Proceso de alcoholización en mujeres: estudio de casos con cinco mujeres exbebedoras problemáticas de alcohol con estudios superiores, residentes en el área metropolitana*. Proyecto de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Díaz Ramírez, Rosa Evelyn. Jaén López, Zamaris. Director(a): Julio Bejarano. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 18329.
442. Dinartes Bogantes Andrés (2015). *"Podemos volar" (2010-2012): ¿locura radiofónica?: sistematización interpretativa de un acontecimiento irregular en el Hospital Nacional Psiquiátrico*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro,

- San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Dinartes Bogantes Andrés. Director(a): Mariano Fernández. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 39383.
443. Dobles Oropeza Ignacio 1954- (1979). *Ingestión de alcohol y conducta delictiva: un estudio explorativo con proposiciones para el diagnostico integral del recluso con problemas asociados a la ingestión de alcohol*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ignacio Dobles Oropeza, Gilda Pacheco Oreamuno, Elvira Yglesias Mora. Director(a): Armando Campos. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Criminología. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 5110.
444. Doga Noel James (2015). *El uso del Focusing como herramienta para el tratamiento de adictos en recuperación en un programa de doce pasos: una práctica en Costa Rica Recovery Center*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Doga Noel James. Director(a): Celina Chavarría. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Humanista. Campo psicológico: Clínica. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 38221.
445. Duarte Montes Sugeily (2009). *Transformaciones que se presentan en la dinámica familiar a partir del padecimiento de cáncer en uno(a) de los(as) niños(as) y de qué manera repercuten en la concepción de enfermedad y muerte que el(la) menor elabora*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Sugeily Duarte Montes, Isela Eugenia Matarrita Espinoza. Director(a): Alejandra Arguedas. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 30128.
446. Duque Echeverri Valentina (2009). *Fortalecimiento del proceso de adaptación de niños y niñas colombianos refugiados por medio de la terapia de juego*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Duque Echeverri Valentina. Director(a): Jorge Sanabria. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: Otra. Campo psicológico: Clínica. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 29934.
447. Duran Araya Gina (2006). *Estrategias que utilizan las personas jóvenes con discapacidad para afrontar las barreras físicas y sociales existentes en la enseñanza media y la relación con la construcción de su autonomía*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Duran Araya Gina. Director(a): Flora Pérez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Discapacidad. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 26802.

448. Duran Araya Mario (2002). *El estatuto de la verdad en la formulación lacaniana de los cuatro discursos: consecuencias para la producción del saber inconsciente*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Duran Araya Mario. Director(a): Ginnette Barrantes. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Investigación Documental. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 21054.
449. Duran Delgado Esteban (2012). *Caracterización del estilo de crianza de los niños y las niñas en cuidado permanente en una Aldea Gubernamental: sistemas de creencias parentales y orientación cultural*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Duran Delgado Esteban. Director(a): Mariano Rosabal. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 33634.
450. Duran Piedra Tatiana (2018). *Influencia de la conducta alimentaria en la pérdida de peso de personas dietantes del PREANU-UCR*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Duran Piedra Tatiana. Director(a): Adriana Villalobos. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 43537.
451. Duran Porras Evelyn (2016). *Elaboración de un manual de puestos por perfiles de la Fundación Paniamor, a partir del modelo de competencias genéricas*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Evelyn Duran Porras, Andrés Solís Segura. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Modelo de Competencias. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 40016.
452. Duran Quiel Anita (2013). *Promoción del envejecimiento activo a través del programa Vivir con Vitalidad-M, con población adulta mayor residente en el Cantón Central de Limón*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, Limón, Costa Rica. //Sustentante(s): Duran Quiel Anita. Director(a): Mauricio Blanco. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 36550.
453. Duran Rodríguez María Martha (1991). *Estandarización del test D-48 para selección de personal en el sector público centralizado costarricense*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): María Martha Duran Rodríguez, Leonardo Guillen Pacheco. Director(a): Rocío Barquero. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicología Diferencial. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática:

- Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 13181.
454. Echeverría Alvarado Priscilla (1986). *Trabajo y socialización penitenciaria: análisis del Proyecto de Cosido de Calzado en el Centro Penitenciario La Reforma*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Priscila Echeverría Alvarado, Manuel Martínez Herrera, Eugenio Planco Hernández, Luvia Soto Cabrera. Director(a): Armando Campos. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Criminología. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 9822.
455. Echeverría Herrera Liliana (1980). *Adaptación de la Escala de inteligencia Wechsler para niños-revisada (WISC-R) a la población escolar de la provincia de San José*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Liliana Echeverría Herrera; Corina Flores Montero; Ana María Jiménez Montero. Director(a): Dina Krauskopf. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 5364.
456. Eduarte Hernández Gloriana (2011). *Propuesta educativa contra la violencia basada en genero con mujeres usuarias de la Oficina de la Mujer de la Municipalidad de Moravia*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Eduarte Hernández Gloriana. Director(a): Teresita Ramellini. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 33245.
457. Elizondo Pérez Selenia de los Ángeles (2006). *Conocimiento y actitudes sobre las disfunciones sexuales masculinas: un estudio realizado con varones estudiantes de la Universidad de Costa Rica, sede Rodrigo Facio*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Selenia de los Ángeles Elizondo Pérez, María Teresa Gutiérrez Troyo. Director(a): Alvaro Campos. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 26701.
458. Elizondo Rodríguez Rebeca (2014). *Prácticas y creencias parentales en madres costarricenses pertenecientes a la provincia de Guanacaste*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rebeca Elizondo Rodríguez, Marisol Peña Apu. Director(a): Mariano Rosabal. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 37733.
459. Eppelin Ugarte Christiane (1993). *Prescripción de benzodicepinas y farmacodependencia: estudio de casos realizado en una clínica periférica de la*

- Caja Costarricense del Seguro Social*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Christiane Eppelin Ugarte, Sandra Rivera Alvarado. Director(a): Julio Bejarano. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 14268.
460. Escalante Barboza Kattia (1999). *Caracterización de algunos tratamientos para la adicción a la cocaína y al crack en el área metropolitana*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Kattia Escalante Barboza, Kathie López Bermúdez. Director(a): Manuel Solano. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 19258.
461. Escalante Meza Jimena (2006). *Factores de vulnerabilidad social ante desastres en la comunidad de la Cuenca del Rio Juco, ubicada en el Valle de Orosi, en la provincia de Cartago*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Jimena Escalante Meza, Walter Hilje Matamoros, Diego Leiva Mesen, Laura Rivas Feoli. Director(a): Lorena Sáenz. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Gestión del riesgo. Alcance: Exploratoria. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 27304.
462. Escalona Gutiérrez María Alejandra (2011). *Vivencias de la polarización social en el conflicto ante el TLC en Costa Rica en estudiantes universitarios(as): una visión desde los imaginarios sociales, ideologías grupales y los significados personales*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Escalona Gutiérrez María Alejandra. Director(a): Ignacio Dobles. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 33013.
463. Escamilla Gutiérrez María Isabel (1985). *Aportes para la construcción de un modelo de capacitación para los asistentes de educación preescolar de los Centros Infantiles de Atención Integral*. Proyecto de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): María Isabel Escamilla Gutiérrez, Carmen María Fuentes Hidalgo. Director(a): Celina Chavarría. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 8985.
464. Escorcía Brenes Vladimir (1996). *Estandarización de la prueba de razonamiento abstracto P20-500 de una batería de aptitudes diferenciales* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Escorcía Brenes Vladimir. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicología Diferencial. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Descriptiva.

- Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 16892.
465. Espinoza Cruz Clara Gabriela (2008). *Valores, creencias y significaciones del ejercicio de la maternidad construida a través de tres generaciones: la hija, la madre y la abuela*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Clara Gabriela Espinoza Cruz, Miguel Antonio Rojas Cambell. Director(a): Adriana Vindas. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 29459.
466. Espinoza Esquivel Dunnia (1999). *Adolescencia y anorexia: un estudio de casos*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Espinoza Esquivel, Dunnia. Vega Alvarado, Marianella. Director(a): Silvio Bolaños. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 19060.
467. Espinoza Monge Karen (2015). *Establecimiento de relaciones amorosas por medio de la red social Facebook en una población joven*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Karen Espinoza Monge, Kestin Rojas Acevedo. Director(a): Mariano Rosabal. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: TICS. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 38692.
468. Espinoza Ortiz Catalina (2009). *Propuesta de un manual de autoayuda cognitivo conductual emocional para el manejo del estrés dirigido a familias en donde uno o una de sus miembros ha sido intervenido quirúrgicamente por cáncer gástrico*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Catalina Espinoza Ortiz, Valeryn Blanco Viales. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 30525.
469. Espinoza Tosi Silvia (2003). *Enfermedad, muerte y pérdida: un estudio de casos de la vivencia subjetiva en mujeres cónyuges de pacientes terminales*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Silvia Espinoza Tosi, Ana María Jurado Solórzano. Director(a): Lorena Sáenz. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 22955.
470. Esquivel Monge Ana Luisa (1988). *El incesto, un estudio casuístico de seis familias de internos reclusos en el Centro Penitenciario La Reforma*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica.

- //Sustentante(s): Ana Luisa Esquivel Monge, Carolina González Lacayo, Patricia Zúñiga Palma. Director(a): Henning Jensen. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 10727.
471. Estrada Cruz Inés María (2013). *Dinámica familiar ante la vivencia de la violencia de hijos o hijas adolescentes contra alguno de sus padres: estudios de casos desde un enfoque sistémico en cuatro familias de Liberia, Guanacaste*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Estrada Cruz Inés María, Porras Alvarado Lady Stephanie. Director(a): Alejandra Arguedas. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 35112.
472. Facio Fernández Tatiana (2007). *Uso de la Terapia Racional Emotiva Conductual en la atención de las personas adultas mayores con desordenes de depresión, ansiedad o irritabilidad*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Facio Fernández Tatiana. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 28528.
473. Fallas Barrantes María Ana (2013). *Violencia filioparental: estudio de caso sobre la relación madre agredida/hijo(a) agresivo(a)/ padre, en una familia que también presenta violencia por parte de la pareja*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Fallas Barrantes María Ana. Director(a): Teresita Ramellini. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 35293.
474. Fallas Delgado Grace (2004). *Explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes: conocimientos, actitudes y prácticas de proveedores de servicios públicos de salud (CCSS) de la Provincia de Limón*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Grace Fallas Delgado, Georgina Morera Quesada. Director(a): Celina Chavarría. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Otra. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 24314.
475. Fallas Elizondo Victoria (1990). *Características psicológicas de un grupo de niños con diagnóstico de mielomeningocele*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Victoria Falla Elizondo, Giuseppina Varsi Lizano. Director(a): Rita Hernández. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Clínica. Alcance:

- Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 12190.
476. Fallas Monge Jenny (2011). *Presencia del síndrome del Burnout en oficiales de la Guardia Civil de Liberia: estudio de ocho casos*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Jenny Fallas Monge, Susana Rodríguez González. Director(a): Yadira Sotela. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 32879.
477. Fallas Navarro Rose Mary (1993). *El ser humano -- objeto de medición o sujeto de evaluación?*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rose Mary Fallas Navarro, María Delia Guzmán Monge. Director(a): Leda Beirute. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicología Diferencial. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 14823.
478. Fallas Rivera Ana María (2012). *Adaptación y validación del cuestionario de afrontamiento COPE para adolescentes del Área Metropolitana*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Fallas Rivera Ana María. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 35361.
479. Fallas Rojas Vivian (1997). *Análisis del significado que tiene para el homosexual el develamiento explícito de su orientación sexual en su familia: una experiencia de grupo focalizado*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Fallas Rojas, Vivian, Ugalde Trigueros, Marco Vinicio. Director(a): Constanza Rangel. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 17496.
480. Fallas Urena Fanny (2000). *El clima organizacional y su impacto en el desarrollo humano de las/los trabajadores de un grupo financiero costarricense*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Fallas Urena Fanny. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Humanista. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Explicativa. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 19716.
481. Feoli Chaves Delia (1988). *Actitudes de estudiantes y tutores de la Universidad Estatal a Distancia hacia el servicio de tutoría presencial: estudio realizado con estudiantes y tutores de la UNED durante el primer semestre de 1988*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Delia Feoli Chaves, Patricia Rodríguez Peña. Director(a): Celina Chavarría.

- Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 11145.
482. Ferlini Cartín Itza (2005). *Propuestas de género y construcción subjetiva de las relaciones de pareja en mujeres feministas heterosexuales*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Itza Ferlini Cartín, María José Longhi Garita. Director(a): Roxana Hidalgo. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 25229.
483. Fernández Berrocal Karol (2016). *Calidad de vida y discapacidad: diseño de una propuesta de intervención integral dirigida al mejoramiento de la calidad de vida de los usuarios del CAIPAD de Paraiso Cartago*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Fernández Berrocal Karol. Director(a): Adriana Vindas. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Discapacidad. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 40023.
484. Fernández Barboza Angelica (2000). *Manual de manejo para padres y madres de nin@ con desorden de déficit atencional de tipo combinado perspectiva cognitivo conductual*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Angelica Fernández Barboza, Ma. del Milagro Hernández Duran. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 19952.
485. Fernández Echeverri Angela Eugenia (1989). *Influencia de la educación formal en el pensamiento lógico, creatividad y autonomía del niño entre los 4 y 5 años*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Angela Eugenia Fernández, María Soto Brenes. Director(a): Leda Beirute. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Constructivismo. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 11842.
486. Fernández Fallas Kattia (2005). *Características de la inteligencia emocional en niños y niñas con talento en las áreas lingüística y lógico - matemática*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Fernández Fallas Kattia. Director(a): Adela Herrán. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 25509.
487. Fernández Fernández Daniel (2010). *Sexología y biopoder: un análisis discursivo de dos programas televisivos en torno a la desconstrucción de la sexualidad como*

- un objeto de control biopolítico* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Fernández Fernández Daniel. Director(a): Teresita Ramellini. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Humanista. Campo psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 32122.
488. Fernández Leiva Mayra (1996). *Análisis psicosocial del ciclo de agresión contra la mujer dentro del vínculo de la relación conyugal* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Fernández Leiva Mayra. Director(a): Graciela Blanco. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 16936.
489. Fernández Monterrosa Karina (2015). *Influencia del discurso religioso en la vivencia de la sexualidad en mujeres católicas de la provincia de Limón*. Proyecto de Graduación. Universidad de Costa Rica, Limón, Costa Rica. //Sustentante(s): Karina Fernández Monterrosa, Geovanna JiménezZúñiga. Director(a): Nioe Víquez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 39744.
490. Fernández Munoz Antonieta (2000). *Familia y procesos de duelo: análisis de la dinámica de una familia con un pariente con cáncer terminal*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Antonieta Fernández Munoz, Ileana Ramos Villalobos. Director(a): Silvio Bolaños. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 19617.
491. Fernández Picado Diseiry (2018). *Análisis de vulnerabilidades y capacidades, psicosociales y ambientales, en materia de prevención y atención de emergencias ante eventos adversos, en la zona de Santa Teresa de Cobano, durante el año 2017*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Diseiry Fernández Picado, Giyeth Henrich Figueroa, Silvia Salazar Murillo, Silvia Salguero Villalobos, Valeria Morales Campos. Director(a): Jimena Escalante. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Gestión del riesgo. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 43655.
492. Fernández Sáenz Mariano (1999). *La adolescencia en tanto encuentro con la muerte: un estudio conceptual desde el psicoanálisis*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Fernández Sáenz Mariano. Director(a): Priscilla Echeverría. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Investigación Documental. Alcance:

- Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 19410.
493. Fernández Vargas Ronald (2003). *Visión de mundo y concepción de mundo alternativo en un grupo de adolescentes de la comunidad de Rincón Grande de Pavas*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ronald Fernández Vargas, Wajiha Sasa Marin. Director(a): Abelardo Brenes. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 23152.
494. Fernández Vega Bryan (2009). *Nivel de estrés y estilos de afrontamiento en periodistas de medios costarricenses dedicados a cubrir informaciones de sucesos violentos o dramáticos*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Fernández Vega Bryan. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 30264.
495. Ferreto Mena Diana María (2017). *Intervención cognitivo-conductual en adicciones con usuarios/as del Centro de Atención del IAFA en la Región de Occidente, aplicando la entrevista motivacional como recurso terapéutico*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ferreto Mena Diana María. Director(a): Jonathan Pérez. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 41820.
496. Fields Sánchez Aileen (2011). *Percepción de la discriminación, autoestima y autoeficacia en niños y niñas costarricenses, migrantes nicaragüenses e hijas e hijas de migrantes nicaragüenses*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Fields Sánchez Aileen. Director(a): Vanessa Smith. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 32691.
497. Flores Astorga Rita (1983). *Expectativas de la mujer embarazada respecto al sexo del hijo por nacer y su reacción ante la realidad*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rita Flores Astorga, Margarita Villalobos Cordero, Marco Tulio Zeledon Aguilar. Director(a): Rita Hernández. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Teoría del Apego. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 8050.
498. Flores González Mercedes (1990). *Aspectos psicosociales de la potencialidad hacia el autoritarismo, moral sexual, SIDA y homofobia: estudio de casos con*

- adolescentes pertenecientes a grupos religiosos*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Mercedes Flores González, Roxana Hidalgo Xirinachs. Director(a): Henning Jensen. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 11972.
499. Flores Pacheco Daniela (2007). *Uso de la internet y la construcción de la identidad personal y social en adolescentes de un colegio público y uno privado de San José*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Daniela Flores Pacheco, Alejandra Valverde Castro. Director(a): Rolando Pérez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: TICS. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 28942.
500. Florian Masochi Adriane (1992). *Características del desarrollo motor, cognoscitivo, socio-afectivo y del lenguaje en niños de 3 y 4 años con desnutrición leve, provenientes de una área urbana marginal en Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Florian Masochi Adriane. Director(a): Ana Teresa Alvarez. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Constructivismo. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 1256.
501. Fonseca Chacón Nuria (1992). *Los procesos de victimización del menor agredido sexualmente en la esfera pública (proceso Peñal) y privada (familia): estudio cualitativo*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Nuria Fonseca Chacón, Randall Obando Araya, Walter Ramírez Mora, Manfred Saenz Montero, Giancarlo Vicarioli Guier, Marco Vidaurre Arredondo. Director(a): Laura Chacón. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Criminología. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 13572.
502. Fonseca Renauld Nurya (1983). *Estudio Exploratorio sobre el comportamiento psicológico en pacientes cardiovasculares del servicio de cirugía de tórax del Hospital México de Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Fonseca Renauld Nurya. Director(a): Ovide Menin. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Eclecticismo. Campo psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 6997.
503. Fonseca Sánchez Mailyn de los Ángeles (2015). *Percepciones de un grupo de mujeres adultas mayores del Cantón Central de Limón sobre la imagen que transmite la publicidad televisiva sobre las mujeres: un análisis desde los derechos de las mujeres*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Limón, Costa Rica. //Sustentante(s): Fonseca Sánchez Mailyn de los Ángeles. Director(a): Camila Ordóñez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo

- psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 38685.
504. Fonseca Sandoval Edith (1999). *Psicoterapia grupal breve: elaboración de la experiencia de enfermedad, hospitalización y posibilidad de muerte en pacientes pediátricos con cáncer del Hospital Nacional de Niños Dr. Carlos Sáenz Herrera*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Fonseca Sandoval, Edith. Jiménez Alvarado, Kattia. Director(a): Alfonso González. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Eclecticismo. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Explicativa. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 19064.
505. Forn Moraga Alisa (1981). *Establecimiento de un modelo integrado de salud ocupacional en una organización: estudio exploratorio sobre la problemática de salud ocupacional en el ICE, como aporte a un modelo integral de análisis y prevención*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Clemencia Mora Rodríguez, Ailsa Forn Moraga. Director(a): Armando Campos. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Eclecticismo. Campo psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 6097.
506. Fournier Facio Marco Vinicio (1980). *Patrones característicos de las neurosis por medio de la prueba de Rorschach en la población de consulta externa de salud mental de la Caja Costarricense de Seguro Social*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Gilda Abarca Moscoa, Carmen María Cubero Venegas, Hilda Marta Delgado Naranjo, Marco Vinicio Fournier Facio, Mario Moya Alfonso. Director(a): Dina Krauskopf. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 5802.
507. Fournier Pereira Marisol (2009). *Persuasión y discurso: análisis comparativo de la prensa escrita nacional, en torno a noticias acerca del Tratado de Libre Comercio*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Fournier Pereira Marisol. Director(a): Mirta González. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 30545.
508. Franck Muller Carola (1987). *El alcoholismo en la personalidad fronteriza*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Franck Muller Carola. Director(a): Celedonio Castañedo. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 10032.

509. Fuentes Fernández Andrea Magaly (2013). *Acompañamiento psicológico y talleres de reparación del daño psicológico: experiencia de trabajo en la Oficina Municipal de la Mujer en el cantón Central de la provincia de Limón con mujeres víctimas sobrevivientes de violencia por parte de la pareja*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, Limón, Costa Rica. //Sustentante(s): Fuentes Fernández Andrea Magaly. Director(a): Erika Rojas. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 35224.
510. Fuster Barahona Delia Tamara (1999). *Las formas de interrogación sobre el mundo físico y biológico en niños y niñas de edad escolar*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Delia Tamara Fuster Barahona, Mayra Isabel Marín Gómez. Director(a): Alfonso González. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Otra. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 19055.
511. Gallardo Sunol Raúl (2017). *Inserción profesional desde la psicología clínica, en el Departamento de Cuidados Paliativos del Hospital San Juan de Dios*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Gallardo Sunol Raúl. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 41919.
512. Gamboa Cordero María Gabriela (2006). *Perfil laboral del psicólogo forense a través del modelo por competencias*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Gamboa Cordero María Gabriela. Director(a): Rodrigo Pastor. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 26717.
513. Gamboa Méndez Maríanela (2002). *Reincidencia de la obesidad en una mujer: una lectura desde categorías psicoanalíticas*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Gamboa Méndez Maríanela. Director(a): Rocío Murillo. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 21740.
514. Gamboa Ramírez Jessica (2004). *Trastornos y desajustes psicológicos asociados a la violencia delictiva: una exploración de la violencia utilizada en la comisión de los delitos por parte de mujeres costarricenses privadas de libertad*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Jessica Gamboa Ramírez, Ivett Pérez Ocampo. Director(a): Carlos Saborío. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico:

- Criminología. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 23911.
515. García Castro Juan Diego (2008). *Clases sociales e identidad personal: estudio comparativo de la formación y construcción de la identidad personal en adolescentes escolarizados de dos clases sociales, mujeres y hombres, de 16 y 17 años, de San José*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): García Castro Juan Diego. Director(a): Javier Tapia. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 29135.
 516. García Gómez María Magaly (2006). *El significado de la muerte de alguno de los padres y su impacto en adolescentes guanacastecos*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): María Magaly García Gómez, Karla Gabriela Villalobos Carrillo. Director(a): Fabiola Villalobos. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 27267.
 517. García González Arienne (2014). *Atención terapéutica a adolescentes que presenten conductas de riesgo, residentes en dos albergues del PANI por medio de la terapia de juego no directiva*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): García González Arienne. Director(a): Adela Herrán. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Humanista. Campo psicológico: Clínica. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 37550.
 518. García Hernández Ágata (2014). *Más allá del retorno del exilio: una lectura psicoanalítica del desexilio en la novela Andamios de Mario Benedetti*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): García Hernández Ágata. Director(a): Rocío Murillo. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Arte. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 36417.
 519. García Juárez Ana Patricia (2009). *Estrategias de sobrevivencia, formas de interacción y significado acerca de la vida en prisión, que poseen cuatro privados de libertad institucionalizados por más de 10 años en el Sistema Penitenciario Nacional, y que se encuentran actualmente reclusos en el Centro Penitenciario Calle Real Liberia*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): García Juárez Ana Patricia. Director(a): Marleny Campos. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Otra. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 30124.
 520. García Solano Ericka Francela (2001). *Propuesta de un manual para la capacitación en habilidades comunicacionales y solución de conflictos dirigido a*

- supervisores de personal de una empresa privada*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ericka Francela García Solano, Silvia Elena Mata Roldán. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Explicativa. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 20432.
521. García Torres Mercedes (2003). *La construcción de la subjetividad del actor/actriz*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): García Torres Mercedes. Director(a): Oscar Valverde. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Arte. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 23270.
522. Garita Arce Carlos Eduardo (1989). *Adolescentes de asentamientos en precario urbano: representaciones sociales de su situación socio-económica (Asentamiento La Lucia)*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Carlos Eduardo Garita Arce, Gineth Vargas Obando. Director(a): Henning Jensen. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 11691.
523. Garita Murillo Miguel (1981). *Adaptación del Test de Matrices Progresivas Raven (Escala General) para su aplicación en la empresa*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Miguel Garita Murillo, Graciela Meza Sierra. Director(a): Roberto Rodríguez. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 6201.
524. Garita Sánchez Gustavo Adolfo (1993). *Estudio de los procesos de configuración de la psicodinámica depresiva en los ancianos: un análisis interpretativo*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Garita Sánchez Gustavo Adolfo. Director(a): Sonia Abarca. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 14059.
525. Garita Valdivia Yorly (2004). *Manual de autoayuda para padres de niños (as) con mielomeningocele*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Garita Valdivia Yorly. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 27138.
526. Garnier Z. Luis A. (1990). *El Mini Mult-82, revisión y estandarización del Mini-Mult de Kincannon*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Olga Alfaro M. , Luis Garnier Z. , Mauricio

- Leandro R. Director(a): Gonzalo Adis. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Psicología Diferencial. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 12174.
527. Garro León Lilliam (1979). *La Relación docente-alumno a nivel de bachillerato en la Escuela de Psicología a la luz de la teoría de los grupos operativos*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Garro León Lilliam. Director(a): Ovide Menin. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 5004.
528. Garro Sáenz Gabriela (2010). *Propuesta de criterios psicosociales para la elaboración de estrategias de prevención del abuso sexual contra niños y niñas sordas con edades entre 5 a 8 años*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Garro Sáenz Gabriela. Director(a): Mitzi Magallón. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 37636.
529. Garro Ureña Carolina (1999). *Impacto psicosocial y formas de afrontamiento al estrés en la situación de desempleo de un grupo de hombres que han perdido su trabajo*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Garro Ureña, Carolina. González Mora, Eileen. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 19079.
530. Gavarrete Carballo Fanny (2013). *Colectivos juveniles en la ciudad de Liberia, Guanacaste: proyectos, demandas e identidades*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Gavarrete Carballo Fanny, Morales Carmona Amarillis, Pérez Golfín Suilyn. Director(a): Wagner Moreno. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 36382.
531. Gerschberg Kuenz Annette (1994). *El concepto de la justicia inmanente: estudio de un aspecto del desarrollo moral en niñas y niños entre seis y nueve años de edad en el Área Metropolitana*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Gerschberg Kuenz Annette. Director(a): Henning Jensen. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Constructivismo. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 14918.

532. Gittens Hall Kalila Lilliana (2015). *Acciones para disminuir en mujeres que han experimentado violencia sexual, la revictimización durante su ruta crítica por el proceso institucional de denuncia legal, atención psicosocial y médico clínica*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, Limón, Costa Rica. //Sustentante(s): Kalila Gittens Hall, Yirlen Granados Venegas, Yocelyn McKenzie Watson, Tashana Scoh Sotrell. Director(a): Jimena Alvarado. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Criminología. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 39527.
533. Giusti Mora Gloriana (2018). *Inserción profesional en la Clínica de Adolescentes en el Servicio de Ginecología y Obstetricia del Hospital Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia, desde la psicología clínica y de la salud*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Giusti Mora Gloriana. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 42817.
534. Glenn Calvo Marielos (1986). *Elaboración, aplicación y evaluación de un programa de entrenamiento en matemática con enfoque operatorio a un grupo de deficientes mentales moderados*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Marielos Glenn Calvo, Ana Catalina Gómez Martínez, Andrea Schmidt Moya. Director(a): Celedonio Castañedo. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Constructivismo. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 9209.
535. Godínez Solís Linneth (2008). *Protección y desarrollo integral de las personas menores de edad: análisis de los hogares de acogimiento familiar en Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Godínez Solís Linneth. Director(a): Teresita Cordero. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Otra. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 28928.
536. Gómez Catalán Ana Lucia (1999). *Representación e impacto de la enfermedad terminal y muerte inminente en la dinámica familiar de los pacientes terminales: un análisis de contenido basado en la expresión de vivencias de familiares que asisten a la Clínica de Cuidados Paliativos de Cartago*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ana Lucia Gómez Catalán, Ana Ligia Guillen Ulate. Director(a): Lorena Sáenz. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 19102.

537. Gómez Fernández Mayela (2012). *Menores de la calle, practicas de sobrevivencia y formación del carácter: una exploración psicosocial de cuatro menores de la calle, los procesos de formación de las representaciones y tendencias subjetivas características del y la menor de la calle y su receptividad a los programas de integración y equidad social*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Mayela Gómez Fernández, Carol Ugalde Hernández. Director(a): Jaime Robert. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 35223.
538. Gómez Gomez Adriana (2004). *La relación del padre divorciado y sus hijos (as) adolescentes: un estudio de casos con cinco padres divorciados y sus hijos(as) adolescentes*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Adriana Gómez Gómez, Andrea Ramírez Díaz. Director(a): Isabel Vega. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 24987.
539. Gómez González Eulalia (2012). *Elaboración de un modelo de afrontamiento del acoso laboral en la Universidad de Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Eulalia Gómez González, Carmen Venegas Porras. Director(a): Marlon Morales. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 35218.
540. Gómez Jiménez Rodrigo José (2007). *Propuesta de un modelo de selección por competencias para la gestión de recursos humanos de una agencia de viajes*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rodrigo José Gómez Jiménez, José Orlando Solano Esquivel. Director(a): Doris Céspedes. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Modelo de Competencias. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 28404.
541. Gómez Molina Zianne (2006). *Construcción del proceso de aceptación en dos familias ante el nacimiento de un niño (a) entre 0 y 3 años de edad con Síndrome de Down que estén recibiendo atención en un centro educativo de enseñanza especial*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Gómez Molina Zianne. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 27358.
542. Gómez Solera Manuel (2010). *Propuesta de un protocolo dirigido a psicoterapeutas para el trabajo corporal a partir de la implementación de*

- técnicas básicas del touch for health desde la perspectiva del análisis bioenergética.* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Gómez Solera Manuel. Director(a): Mariana Rivera. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Humanista. Campo psicológico: Investigación Documental. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 31726.
543. González Agüero Luis Alberto (2014). *Participación política partidaria de las personas jóvenes en Costa Rica.* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): González Agüero Luis Alberto. Director(a): Mirta González. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 37246.
544. González Agüero Saray (1980). *Estudio clínico comparativo entre individuos homosexuales y heterosexuales a través de tests proyectivos gráficos: la figura humana y el dibujo de la familia.* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): González Agüero Saray. Director(a): Lilliana Guido. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 5296.
545. González Burgos Delio Carlos (1982). *Estandarización del test de inteligencia general Otis Sencillo para la selección de personal en el ICE / Delio Carlos González Burgos, Margarita Esquivel Porras* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Delio Carlos González Burgos, Margarita Esquivel Porras. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicología Diferencial. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 6542.
546. González Carro José Alberto (1979). *Factores psicosociales relacionados con la conducta delictiva.* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): González Carro José Alberto. Director(a): Gerardo Rodríguez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Criminología. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 5298.
547. González Coto Ana Patricia (1984). *Diseño y aplicación de un programa de terapia pre-vocacional de horticultura como un medio que conduzca al incremento de habilidades motoras en el joven deficiente mental / Ana Patricia González Coto* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): González Coto Ana Patricia. Director(a): Celedonio Castañedo. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí.

- Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 7732.
548. González de la Parra María Luisa (1979). *Adaptación a Costa Rica de la escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia de Brunet y Lezine, de 4 a 30 meses*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): María Luisa González de la Parra, Mayra I. Guzmán Madrigal, Grettel M. Milano Zúñiga. Director(a): Dina Krauskopf. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicología Diferencial. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 5100.
549. González Fernández Sofia (2009). *Sexualidad humana y roles de genero en los procesos de socialización: una propuesta para el Museo de los niños*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): González Fernández Sofia. Director(a): Mirta González. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 30949.
550. González García Ligia María (2003). *Aspectos psicosociales asociados con la utilización de los Cen-Cinai en la Región Central Norte*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ligia María González García, Mario Alberto Sáenz Rojas. Director(a): Marco Founier. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 22114.
551. González González Danny (2017). *Expectativa de superación propia en adolescentes que viven en situaciones de riesgo social*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): González González Danny. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 41181.
552. González Gutiérrez Sally (1996). *Un estudio transgeneracional y transcultural de los pensamientos irracionales propuestos por la terapia racional emotivo conductual*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): González Gutiérrez Sally. Director(a): Gerardo Fonseca. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 16721.
553. González Madrigal Andrea (2018). *Implicaciones del razonamiento moral y la conducta prosocial en los espectadores de situaciones de acoso escolar en el contexto costarricense*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): González Madrigal Andrea. Director(a): Jorge

- Sanabria. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Otra. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 42899.
554. González Ortega Alfonso (1982). *Aportes existencial-fenomenológicos para la consolidación del psicodrama: implicaciones teóricas y prácticas derivadas de la interpretación de una experiencia de terapia grupal*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Marta Eugenia Espinoza R. , Francisco González A. , Alfonso González O. , Ana Lucia Gómez A. , Julieta Leandro T. , Ana Ligia Monge O. Director(a): Abelardo Brenes. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Fenomenológica. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 6831.
555. González Pardo María Alejandra (2017). *Inserción laboral en el área de recursos humanos de una empresa que ofrece servicios de mantenimiento, desinfección y limpieza*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): González Pardo María Alejandra. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Laboral. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 41630.
556. González Pinto Jorge Alberto (1978). *Perfil profesiográfico del investigador de la sección de inspecciones y recolección de indicios del Organismo de Investigación Judicial*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): González Pinto Jorge Alberto. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicología Diferencial. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 4529.
557. González Prieto Adriana (2014). *Identidad social y uso de Facebook: su asociación con la autoestima y el disfrute del uso de esa red social en estudiantes universitarios*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Adriana González Prieto, Hellen Quiros Araya. Director(a): Rolando Pérez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: TICS. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 36113.
558. González Rodríguez Cinthya (2000). *La rebeldía en la adolescencia: la destitución parental ¿Síntoma o pasaje? un estudio de cuatro casos en la Clínica Integral del Adolescente del Hospital Calderón Guardia*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Cinthya González Rodríguez, Yolanda Jiménez Coto. Director(a): Ginnette Barrantes. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 19968.

559. González Romero Lidia Raquel (2005). *Caracterización psicológica de la práctica de la consejería religiosa brindada por algunos pastores protestantes en los centros urbanos de San José, Alajuela, Heredia y Cartago*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): González Romero Lidia Raquel. Director(a): Javier Tapia. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Otra. Campo psicológico: Psicología de la Región. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 26356.
560. González Solís Karla Vanessa (2001). *El proceso de resignificación de la experiencia en casos de violencia conyugal contra la mujer: un estudio desde el modelo de la Resiliencia*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): González Solís Karla Vanessa. Director(a): Celina Chavarría. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 20586.
561. González Suarez Mirta (1977). *La mujer y el trabajo: la escuela como institución modeladora de estereotipos actitudinales en relación a la división del trabajo por sexo: un análisis psicológico*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): González Suarez Mirta. Director(a): Edgar González. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 3986.
562. González Trejos María Cecilia (1980). *Práctica de psicología clínica en el servicio de psiquiatría infantil y psicología del Hospital Dr. Carlos Sáenz Herrera*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): González Trejos María Cecilia. Director(a): Lilliana Guido. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Humanista. Campo psicológico: Clínica. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 5808.
563. González Vargas Sonia Lilliana (1989). *Análisis ocupacional: propuesta para un replanteo metodológico desde una perspectiva psicológica*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Sonia Lilliana González Vargas, Olga Marta González Villalobos, Ana Margarita Odio Castillo, Rodrigo Pastor Valverde, Laura E. Saenz Granados. Director(a): Armando Campos. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Investigación Documental. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 11085.
564. González Zamora Jennifer (2012). *La construcción de subjetividad en las identidades femeninas y étnicas en tres mujeres bruncas que migraron a espacios urbanos*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): González Zamora Jennifer. Director(a): Teresita Ramellini.

- Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 33888.
565. Gordon Mora Gina (2010). *Factores que intervienen en la elección de pareja de convivencia de cinco adolescentes madres que tienen entre 14 y 18 años de edad, que se han desarrollado en condición de pobreza, en la región de Cartago*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Gordon Mora Gina. Director(a): Mariano Rosabal. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 32108.
566. Gorn Sikora Ida (1981). *Incidencia y prevalencia de trastornos mentales, en los servicios de psiquiatría, psicología y psicosomatología del país, variables sociodemográficas y familiares asociadas a la prevalencia: tratamientos utilizados*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ida Gorn Sikora; Ronald Ramírez Henderson. Director(a): Rocío Barquero. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Otra. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 6128.
567. Grajales Huete Olga Marta (1982). *Tratamiento del problema del bruxismo nocturno mediante la técnica de retroalimentación biológica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Grajales Huete Olga Marta. Director(a): Marco Cortés. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 7139.
568. Granados Mora Cristóbal (1986). *Concepciones acerca de la normalidad-anormalidad mental en el campesino tradicional: el caso de Cot de Cartago*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): María Hernández Hernández, Cristóbal Granados Mora. Director(a): Armando Campos. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 9607.
569. Granados Picado Marta (2008). *Consciencia emocional a favor de la resolución alterna de conflictos: guía metodológica dirigida a capacitadores y capacitadoras de los centros de mediación*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Marta Granados Picado, Angie Michelle Salas Monney. Director(a): Yolanda Delgado. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Otra. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 29608.

570. Grant Delgado Karina (2009). *Necesidades de información en materia de salud sexual y salud reproductiva que poseen las y los miembros juveniles del Movimiento de Guías y Scouts de Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Karina Grant Delgado, Marta Urena Salazar. Director(a): Jorge Sanabria. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 30353.
571. Guardia Sasso Ana Lorena (2002). *El ataque de pánico en el contexto del trastorno de angustia: una lectura desde las tempranas relaciones objetales*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Guardia Sasso Ana Lorena. Director(a): Henning Jensen. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 21459.
572. Guerrero Flores Yosmailin (2013). *Micromachismos: sistematización de la experiencia que tienen cuatro adolescentes mujeres que cursan quinto año de educación general diversificada en el Colegio Técnico Profesional de Pococi, con respecto a las relaciones afectivas establecidas en los últimos dos años*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Limón, Costa Rica. //Sustentante(s): Guerrero Flores Yosmailin. Director(a): Erika Rojas. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 35821.
573. Guevara Sanz Alejandra (2011). *Manual cognitivo-conductual-emocional dirigido a maestros de primer ciclo de primaria para la detección y manejo escolar de estudiantes que presentan el Síndrome de Asperger*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Guevara Sanz Alejandra. Director(a): Manuel Solano. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 32853.
574. Guillen Elizondo Denis (2004). *Construcción y vivencia de la identidad masculina en un grupo de hombres del personal de la Policía de Proximidad de la Región Cero: un estudio exploratorio de tipo cualitativo*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Denis Guillen Elizondo, Erik Vindas Camacho. Director(a): Alvaro Campos. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 35710.
575. Guillen Sánchez Edgar (1990). *Nivel de desarrollo cognoscitivo, según la teoría de Piaget y su correlación con rendimiento académico y la prueba de admisión, en estudiantes de nuevo ingreso al ITCR*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San

- Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Guillen Sánchez Edgar. Director(a): No se menciona. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Constructivismo. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 12646.
576. Gutiérrez Artavia Giselle (2003). *Percepción que tiene un grupo de niños y niñas de tercer grado escolar sobre su propia vivencia en el aula acerca de los derechos del niño (a) y la niñez como etapa de desarrollo*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s):Gutiérrez Artavia Giselle. Director(a): Flora Pérez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Otra. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 22668.
577. Gutiérrez Doña Benicio (1992). *SIDA y homosexualismo: dimensiones de la personalidad, la historia vital y medioambientales vinculadas al SIDA, al estrés y a los procesos cognoscitivos en hombres homosexuales del área metropolitana*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s):Gutiérrez Doña Benicio. Director(a): Henning Jensen. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Eclecticismo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 13370.
578. Gutiérrez Espinach Silvia (2008). *El modelo de salud holística: un enfoque para el abordaje integral del estrés*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Silvia Gutiérrez Espinach, Kattia Jiménez Porras. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Humanista. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 28898.
579. GutiérrezJiménez Irene (1992). *Representaciones sociales de la ma[s]culinidad y la figura paterna en un grupo de adolescentes*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Irene GutiérrezJiménez, Laura Chinchilla Barrientos. Director(a): Alvaro Campos. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 13896.
580. Gutiérrez Monge Verónica (2009). *Carga mental y fatiga laboral en periodistas de un medio de comunicación escrito del Área Metropolitana*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s):Gutiérrez Monge Verónica. Director(a): Rodrigo Pastor. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Exploratoria. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 30535.

581. Gutiérrez Mora Angie (2010). *Sexualidad integral, como derecho fundamental: una propuesta de abordaje grupal con mujeres sobrevivientes de violencia sexual*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Angie Gutiérrez Mora, Noemy Serrano Corrales. Director(a): Teresita Ramellini. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 31691.
582. Guzmán Delgado Allan (2003). *Pareja homosexual masculina: representación social y dinámica del vínculo de pareja*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Allan Guzmán Delgado, Miriam Mendez Montero. Director(a): Armando Campos. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 22670.
583. Guzmán León Ligia (1983). *Estudio exploratorio de los factores que afectan la motivación de la comunidad y la moral del sector administrativo de la Facultad de odontología de la Universidad de Costa Rica: análisis integral de la percepción del sector docente, administrativo y estudiantil de la facultad*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Guzmán León Ligia. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 7136.
584. Harnecker Romanjek Mariana (2001). *Identidad psicosocial ante el desarrollo turístico: relación de la percepción del fenómeno del turismo con el proceso de conformación de identidad psicosocial en un grupo de jóvenes escolarizados de 16 a 18 años de la zona de Quepos*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Mariana Harnecker Romanjek, Marianne Lizana Moreno. Director(a): Carlos Garita. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 20415.
585. Henríquez Gutiérrez Roberto (2003). *Actitudes, percepciones y valoraciones sobre paternidad de los y las estudiantes de dos colegios públicos del área metropolitana de San José*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Henríquez Gutiérrez Roberto. Director(a): Rodrigo Barquero. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 23237.
586. Hernández Bonilla Ariela (2017). *Cotidianidad y abuso de drogas en la adolescencia: un estudio sobre los factores de vulnerabilidad de jóvenes viviendo*

- en el cantón central de Limón. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, Limón, Costa Rica. //Sustentante(s): Ariela Hernández Bonilla, Argerie Castillo Mejia, Genesis Murray Morrison, Katherine Cordero Mora, David Salaverry Duran. Director(a): Jimmy Zúñiga. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 41536.*
587. Hernández Campos Monica (2012). *Efecto de la practica individualizada en piano sobre las funciones ejecutivas de niños y niñas preescolares del Área Metropolitana de Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Monica Hernández Campos, Luis Felipe Villalobos Saenz. Director(a): Mauricio Molina. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 35207.
588. Hernández Canas Anabelle (1989). *Estudio de los antecedentes comunicacionales y de interacción familiar que determinan la situación actual en una población de ancianos incorporados al hospital de día del Blanco Cervantes*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Hernández Canas Anabelle. Director(a): Pierre Thomas. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Mixta. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 11487.
589. Hernández Carazo Irene (2012). *Acciones y estrategias para fomentar las relaciones de pareja basadas en la equidad entre los géneros: construcción desde un proceso participativo con personas adolescentes del IPEC-CINDEA, Arabela Jiménez de Volio*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Hernández Carazo Irene. Director(a): Mirta González. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 33632.
590. Hernández Carrillo María Soledad (2009). *Creación de necesidades y consumo: espacios en la construcción de identidades en jóvenes*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Hernández Carrillo María Soledad. Director(a): Ignacio Dobles. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 30395.
591. Hernández Carvajal Gabriela (2009). *El Backlash en Costa Rica: la utilización del diagnostico del Síndrome de Alienación Parental y el Síndrome de Falsas Memorias en profesionales en el área de abuso sexual infantil y el Sistema Judicial*. Proyecto de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Gabriela Hernández Carvajal, Cristina Valerio

- Madriz. Director(a): Celina Chavarría. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Criminología. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 31012.
592. Hernández Castillo Evelyn (2010). *Percepción e impacto de la violencia intrafamiliar en niños de primer y segundo grado de una escuela urbana*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Hernández Castillo Evelyn. Director(a): Teresita Ramellini. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 31115.
593. Hernández Castro Andrea (2004). *Construcción de la identidad femenina: un estudio casuístico con mujeres que ocupan puestos gerenciales en el sector empresarial privado costarricense*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Andrea Hernández Castro, Carol Navarro Salazar. Director(a): Roxana Hidalgo. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 24938.
594. Hernández Chevez Lang Ying (2011). *Rutas críticas hacia la participación en el narcotráfico de mujeres privadas de libertad en Liberia, Guanacaste: estudio cualitativo de cuatro casos sobre mujeres privadas de libertad por narcotráfico del Centro Penitenciario Calle Real, Liberia Guanacaste*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Hernández Chevez Lang Ying. Director(a): Teresita Cordero. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 32314.
595. Hernández Chinchilla Dana (2011). *Manual de puestos por competencias en la empresa Centro Hogar Mida S. A.* Tesis. Universidad de Costa Rica, Limón, Costa Rica. //Sustentante(s): Hernández Chinchilla Dana. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 33655.
596. Hernández Corella Marielos (1981). *Análisis de una institución de protección a la infancia, Hogar Infantil de Coronado, descripción de los factores psicosociales que caracterizan la situación del menor abandonado*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Marielos Hernández Corella, Gabriela Woodbridge Alvarado. Director(a): Lilliana Guido. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 6125.

597. Hernández Gamboa Rebeca (2018). *Elaboración de una matriz de riesgos psicosociales en una empresa multinacional*. Proyecto de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Hernández Gamboa Rebeca. Director(a): Ana María Jurado. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Exploratoria. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 42563.
598. Hernández González José Pablo (2016). *Recuperación del proceso de lucha por la tierra en la comunidad El Triunfo, Los Chiles, Alajuela (2011-2016)*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): José Pablo Hernández González, Dylanna Margarita Rodríguez Muñoz. Director(a): Teresita Cordero. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 40226.
599. Hernández Herrera Beatriz (2010). *Habilidades sociales y variables del entorno académico que posibilitan el manejo de la separación del núcleo familiar en estudiantes ubicados en instituciones universitarias con la modalidad de internado*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Beatriz Hernández Herrera, Silvia Pereira Diaz. Director(a): Adela Herrán. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 31267.
600. Hernández Herrera Ivette (1987). *Diseño, aplicación y evaluación de un paquete de entrenamiento asertivo en grupos de mujeres adultas para la adquisición y mantenimiento de la conducta asertiva*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ivette Hernández Herrera, Rosalba Lerici Sorte, Eugenia Valverde González. Director(a): Marco Cortés. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 10529.
601. Hernández Jiménez Sharling (2016). *¿Satisfecha(o) por mandato o por elección?: sexismo ambivalente, justificación del sistema de género, satisfacción en las relaciones de pareja y satisfacción personal en parejas de mujeres y hombres jóvenes en Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Hernández Jiménez Sharling. Director(a): Vanessa Smith. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 39864.
602. Hernández Melendez Sofia (2018). *Situación de las mujeres habitantes de calle en Costa Rica: un análisis desde sus vivencias, la respuesta estatal costarricense y las prácticas institucionales vinculadas*. Tesis. Universidad de Costa Rica,

- San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Sofía Hernández Melendez, Michelle Lacle Zamora. Director(a): Demaluí Amiguetti. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 3851.
603. Hernández Mendez Raquel (2014). *Condiciones laborales y su impacto sobre el proyecto de vida: un estudio descriptivo con las personas que se graduaron de la Licenciatura en Psicología impartida en la Sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica entre los años 2008-2010*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Raquel Hernández Méndez, Irene Ulloa Sánchez. Director(a): Jorge Brenes. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 36367.
604. Hernández Mora María Fernanda (2017). *Caracterización de las manifestaciones de desgaste en cuidadores y cuidadoras de personas con trastorno del espectro autista (TEA); un estudio en población costarricense*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): María Fernanda Hernández Mora, Ivonne Rodríguez Villalobos. Director(a): Mariano Rosabal. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 41474.
605. Hernández Ramírez Daniela (2015). *Perfiles de rendimiento neuropsicológico en niños y niñas con trauma craneoencefálico: atención, control inhibitorio y memoria de trabajo*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Daniela Hernández Ramírez, María Gabriela Jiménez Montero. Director(a): Mónica Salazar. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Neurociencias. Campo psicológico: Neuropsicología. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 38095.
606. Hernández Regueyra Mariana (2012). *Adaptación y validación preliminar del procedimiento PODA en el ámbito familiar: entrenamiento para padres como alternativa para el desarrollo de la comunicación social de niños y niñas entre los 7 y 9 años con el Síndrome de Asperger*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Hernández Regueyra Mariana. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 34108.
607. Hernández Romero Heidy (2006). *Diseño operativo del plan de acción: para la igualdad y equidad de género de la Oficina Municipal de la Mujer en la Municipalidad de Cartago*. Proyecto de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Hernández Romero Heidy.

- Director(a): Mirta González. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 27539.
608. Herran Rescia Adela María (1992). *Posibilidades de organización de la mujer en Santa Teresita, Paso Ancho: un abordaje psicológico*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Adela Ma. Herran Rescia, Leda María Ureña Umana. Director(a): Lorena Vargas. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 13797.
609. Herrera Garcia Martha Eugenia (1989). *Evaluación del ejercicio profesional del psicólogo desde la perspectiva del empleador*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s):Martha Eugenia Herrera García, Rocío Pineda Sánchez, Graciela María Quesada Echeverría, Maritza Lourdes Salazar Rodríguez. Director(a): José Manuel Salas. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 11752.
610. Herrera González Damian (2012). *Secreto materno: una lectura psicoanalítica en la película Todo sobre mi madre de P. Almodóvar*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Damian Herrera González, Valeria Ruiz González. Director(a): Rocío Murillo. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Arte. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: No. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 34394.
611. Herrera Hernández Rosiris (2001). *Conocimientos sobre sexualidad humana en jóvenes de 18 a 20 años de edad de ambos sexos que trabajan: un estudio desde la perspectiva de los procesos de socialización*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Herrera Hernández Rosiris. Director(a): Flora Pérez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 20510.
612. Herrera Obando María del Rocío (2012). *Relación entre rasgos de personalidad aspectos psicosociales y evaluación docente en profesores y profesoras del Instituto Tecnológico de Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Herrera Obando María del Rocío. Director(a): Graciela Meza. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 34036.

613. Herrera Sotillo Gilda Marta (1985). *Estudio exploratorio de las actitudes de un grupo de escolares del segundo ciclo respecto a la lactancia materna*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Gilda Marta Herrera Sotillo, Flor de María Vargas Saenz. Director(a): Rita Hernández. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Teoría del Apego. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 8842.
614. Herrera Zúñiga Sergio (1983). *Estudio exploratorio del empleo de las diversas técnicas dinámico-grupales en el área laboral de la administración pública costarricense*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Sergio Herrera Zúñiga, Ana Cristina Gallardo Castro. Director(a): Ovide Menin. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Exploratoria. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 7000.
615. Hidalgo Xirinachs Marlene (1985). *Los aspectos psicológicos del adolescente con historia de cáncer en la infancia*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Hidalgo Xirinachs Marlene. Director(a): Dina Krauskopf. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Eclecticismo. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 8850.
616. Incer Brenes Graciela (2009). *Por que se van las mujeres, factores que impulsan a las mujeres a terminar o rechazar relaciones de noviazgo en las que hay violencia, la historia de tres mujeres*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Incer Brenes Graciela. Director(a): Celina Chavarría. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 30338.
617. Jaén Hernández Enid Emilia (2004). *Enfermedad de Parkinson: un análisis de la dinámica familiar en 5 familias guanacastecas*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Jaén Hernández Enid Emilia. Director(a): Marta Quirós. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 25117.
618. Jaikel Gazel Flor de María (1992). *Trastornos emocionales del paciente con insuficiencia renal crónica sometido a hemodiálisis*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Jaikel Gazel Flor de María. Director(a): Dora Chacón. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño:

- Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 13920.
619. Jaikel Hernández Francella (2009). *Dimensiones psicológicas asociadas al uso del teléfono celular en jóvenes costarricenses entre 14 y 18 años, de colegios públicos y privados, pertenecientes a la zona urbana de San José*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Jaikel Hernández Francella. Director(a): Rolando Pérez. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: TICS. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 30333.
620. Jara Howlett Ester (1998). *Percepción de algunas causas psicosociales que intervienen en los accidentes laborales en una empresa del área eléctrica y sus consecuencias: una investigación basada en historias de la vida de empleados accidentados con la electricidad en el área de distribución*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Jara Howlett, Ester. Miranda Campos, Giselle. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 17853.
621. Jara Madrigal Marisol (2004). *Intervención cognitivo, conductual, emocional en los pabellones No. 6 de las psicogeriatrías del Hospital Nacional Psiquiátrico / Marisol Jara Madrigal*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Jara Madrigal Marisol. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 25407.
622. Jaubert Vincenzi Erick E. (2001). *Propuesta de un modelo conductual de capacitación eficiente y eficaz para una empresa*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Erick E. Jaubert Vincenzi, Gabriela Soto Marin. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 20339.
623. Jengich Buck Alexa (1982). *El divorcio, ¿crecimiento o fracaso?: estudio exploratorio*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Alexa Jengich B. , Mireya Baltodano A. Director(a): Ovide Menin. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 7114.
624. Jiménez Acuña Alicia (1990). *Exploración de algunos factores motivantes para participar en deporte, estudio en tres disciplinas deportivas a nivel de la primera división (futbol, voleibol y baloncesto)*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Alicia Jiménez Acuña, Maritza

- Chacón Hernández. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Humanista. Campo psicológico: Psicología del Deporte. Alcance: Exploratoria. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 12115.
625. Jiménez Calderón Giselle (1998). *El amar en la mujer incestuada: estudio casuístico de cinco mujeres con experiencia de incesto durante la niñez*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Jiménez Calderón Giselle. Director(a): No se menciona. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 18491.
626. Jiménez Chacón Georgina (1982). *Un estudio de casos, características de personalidad del adolescente consumidor de marihuana*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Georgina Jiménez Chacón, Margarita Lizano Rojas, Judith Desiree Morales Salinas, Guiselle Ma. Solera Mora. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Eclecticismo. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 6779.
627. Jiménez Hidalgo Ana María (2018). *Del yo ideal al ideal del yo: aproximación psicoanalítica a la función de la publicación en redes sociales en la adolescencia: un estudio de casos*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Jiménez Hidalgo Ana María. Director(a): Lucía Molina. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: TICS. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 42901.
628. JiménezLópez Dennis Alexis (2013). *Estrategias de afrontamiento en situaciones de estrés laboral: una aproximación exploratoria al grupo de docentes del Colegio Barrio Irvin de La Cruz de Guanacaste, durante el Curso Lectivo 2013*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): JiménezLópez Dennis Alexis. Director(a): Andrea Cuenca. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 36534.
629. Jiménez Mora Alessandro (2017). *Clima del aula: exploración y trabajo para su mejora en el aspecto didáctico y socioemocional, con estudiantes de cuarto grado de la escuela María Auxiliadora en el distrito Hospital de San José*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Jiménez Mora Alessandro. Director(a): Adela Herrán. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Eclecticismo. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Exploratoria. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 41179.

630. Jiménez Mora Alexandra (1993). *Características del duelo anticipado: un estudio de casos con padres de niños con cáncer remitidos a la Unidad de Cuidados Paliativos del Hospital Nacional de Niños, que se encuentran en la fase terminal de su padecimiento*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Alexandra Jiménez Mora, Damaris Vargas Aguilar. Director(a): Abelardo Brenes. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 14416.
631. Jiménez Mora Rocío (1994). *Propuesta de un tratamiento psicológico complementario al farmacológico para la hipertensión arterial*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s):Rocío Jiménez Mora, Laura Rivera Peña. Director(a): Norma Brito. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Salud. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 15406.
632. Jiménez Morales Silvia (2015). *Factores de riesgo presentes en recaídas con el consumo de drogas licitas e ilícitas en adolescentes atendidos en el Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s):Jiménez Morales Silvia. Director(a): Tatiana Blanco. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 38217.
633. Jiménez Morales Xiomara (2018). *Desarrollo de competencias y habilidades clínicas en el Servicio de Neurocirugía, la Unidad de Neurooncología y el Servicio de Psiquiatría y Psicología del Hospital México*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s):Jiménez Morales Xiomara. Director(a): Mónica Salazar. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Neurociencias. Campo psicológico: Neuropsicología. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 43356.
634. Jiménez Morua Ana Ligia (1990). *Perfil profesiográfico del maestro de educación preescolar*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s):Jiménez Morua Ana Ligia. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Modelo de Competencias. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 12114.
635. Jiménez Naranjo Lizeth María (2011). *Atención, desde la perspectiva sistémica, a cuatro familias que presentan como emergente problemas de comportamiento en sus hijos e hijas: en la Oficina Municipal de la Mujer de Garabito*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s):Jiménez Naranjo Lizeth María. Director(a): Alejandra Arguedas.

- Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Clínica. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 33241.
636. Jiménez Piza Mauro (2003). *Propuesta de un plan de evaluación psicológica y retroalimentación individual para facilitar la reintegración laboral de personas en proceso de recuperación de abuso de sustancias*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Jiménez Piza Mauro. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Eclecticismo. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 22831.
637. Jiménez Quiros Militza (1983). *Estudio de rasgos característicos de los trastornos de personalidad de tipo sicopático o psicopático en el test del dibujo de la figura humana*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Militza Jiménez Quiros, María Virginia Vargas Fernández. Director(a): Xinia Jara. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicología Diferencial. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 7563.
638. Jiménez Rey Ana Rita (2017). *Características del rol materno y rol paterno del parentaje presentes en el ejercicio del disciplinar según niños y niñas preescolares costarricenses*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ana Rita Jiménez Rey, Katherine Vallanave Quiros. Director(a): Mariano Rosabal. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Exploratoria. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 40636.
639. Jiménez Rodríguez Miguel Angel (1996). *El abuso físico infantil como un problema intrafamiliar: propuesta de análisis e intervención a partir del modelo contextual intergeneracional estudio realizado con dos familias consultantes en la clínica de la C. C. S. S. de Pavas*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Jiménez Rodríguez, Miguel Angel, Quirós Ruiz, Florybeth. Director(a): Alvaro Campos. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Eclecticismo. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 16910.
640. Jiménez Rojas Yorlen (2003). *Análisis sobre los procesos psicológicos en niños y niñas preescolares, víctimas de maltrato, institucionalizados en un albergue transitorio no gubernamental: una aproximación al duelo por pérdida parental*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Jiménez Rojas Yorlen. Director(a): Flora Pérez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Teoría del Apego. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 23284.

641. Jiménez Soto Tahiri (1998). *Intervención terapéutica en los patrones de comunicación de las familias con niños con retardo mental severo, como medio para mejorar la salud mental de cada uno de los subsistemas y el sistema familiar*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Jiménez Soto, Tahiri. Quesada Acuña, Iris. Director(a): Enrique Guang. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 18562.
642. Jiménez Tabash Carmen María (1986). *Perfil profesiográfico y condiciones sociolaborales de la recepcionista de Consulta Externa de la Caja Costarricense del Seguro Social*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Carmen María Jiménez Tabash, Jeannette Vega Oviedo. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Modelo de Competencias. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 10600.
643. Jiménez Tomas Sandra (1981). *Un estudio casuístico sobre la inserción del niño a la institución preescolar*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Sandra Jiménez T. , Myrian Mata C. , Lorena Vinocour P. Director(a): Elsa Alocco. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 5806.
644. Jiménez Vargas Cynthia María (2010). *Mujeres con alas: experiencias y practicas de maternidad en mujeres madres con discapacidad física motora*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Cynthia María Jiménez Vargas, Karla Sterloff Umana. Director(a): Flora Pérez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 31431.
645. Johnson Gregory Keisha (2003). *Dinámica psicológica de inserción y participación de mujeres en el proxenetismo agravado: estudio de casos desde el enfoque de género*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Keisha Johnson Gregory, Marina Rivera Vargas. Director(a): Mirta González. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 23143.
646. Kader Lechtman Raquel (1986). *El bachiller en psicología, situación laboral actual y necesidades en Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Raquel Kader Lechtman, Susy Villegas Quesada. Director(a): Armando Campos. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño:

- Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 8986.
647. Karkashian Cordoba Christine (1992). *Factores psico-sociales que intervienen en la adherencia al tratamiento y ajuste a la enfermedad en pacientes con diabetes mellitus*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Christine Karkashian Cordoba, Anabelle Guerrero Canet. Director(a): Henning Jensen. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 14424.
648. Kelly Leandro Keyla (2017). *Representaciones e imaginarios sobre el cantón central de la provincia de Limón en tres grupos de personas limonenses y tres grupos de personas Joséfinas*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Kelly Leandro Keyla. Director(a): Ignacio Dobles. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 41461.
649. Kirschman Mckenzie Deshana (2006). *Doble discriminación: por etnia y por género: análisis de los vínculos entre las experiencias de discriminación genérica y étnica y la satisfacción personal y laboral de mujeres afrocostarricenses y "blancas / mestizas" insertas en el sector laboral del gran Área Metropolitana de Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Kirschman Mckenzie Deshana. Director(a): Vanessa Smith. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 26747.
650. Kruse Bolaños Elsa María (1984). *Adaptación y estandarización del cuestionario "16 factores de la personalidad" de Raymond B. Cattell para su empleo en la selección de personal*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Elsa María Kruse Bolaños, Leticia Rodríguez Vasquez. Director(a): Emilia Amado. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicología Diferencial. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 8238.
651. Lara Ampie Lisbeth (2003). *Las connotaciones que adquiere la masculinidad en la vida cotidiana del pescador artesanal: un estudio cualitativo de tipo etnográfico con pescadores artesanales de altura de la comunidad de Cuajiniquil, La Cruz, Guanacaste, año 2002*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Lisbeth Lara Ampie, Lissette Ondoy Aguilar. Director(a): Lorena Sáenz. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 24453.

652. Lara Maier Susana (2002). *Manual de capacitación en el manejo de la conducta de niños y niñas con epilepsia tipo gran mal dirigido a padres de familia*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Lara Maier Susana. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 21441.
653. Lara Petitedmange Cristel (2009). *Capacitación en derechos sexuales y reproductivos con mujeres de la comunidad de Moravia: descubriendo el concepto de sexualidad integral*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Lara Petitedmange Cristel. Director(a): Teresita Ramellini. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 29935.
654. Lascaris-Comneno Slepuhine Ana Isabel (1983). *Seguimiento del personal renunciante de la Universidad Estatal a Distancia desde su creación*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Lascaris-Comneno Slepuhine Ana Isabel. Director(a): Ovide Menin. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 7225.
655. Leandro Piedra Gloriana (2013). *Estrategias de afrontamiento cognitivo-conductual emocionales que utilizan los padres y/o madres de niños y niñas con quemaduras de segundo y tercer grado en el Hospital Nacional de Niños, Dr. Carlos Sáenz Herrera*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Leandro Piedra Gloriana. Director(a): Ana María Jurado. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 35270.
656. Leandro Zúñiga Vilma (2002). *Lo nacional y la construcción de las identidades sociales: un estudio comparativo con dos grupos de estudiantes costarricenses*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Leandro Zúñiga Vilma. Director(a): Ignacio Dobles. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 21716.
657. Ledezma Villalobos Maríanela (2014). *Intervención cognitivo-conductual en pacientes con hipertensión arterial del EBAIS de Alfaro, Área de Salud San Ramón*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Ramón, Alajuela, Costa Rica. //Sustentante(s): Ledezma Villalobos Maríanela. Director(a): Ana María Jurado. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual.

- Campo psicológico: Salud. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 37958.
658. Leiva Diaz Viriam (1999). *Efectos del entrenamiento en relajación y habilidades sociales para el manejo de las enfermedades psicosomáticas*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Viriam Leiva Diaz, Marcela Madriz Arce. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 19352.
659. León Camacho Jennyfer Akira (2018). *Propuesta educativa en materia de violencia contra las mujeres en relaciones de pareja, dirigida a centros educativos, comunidades y oficiales de la fuerza pública: un abordaje por medio de la Oficina de la Mujer del Cantón Central de Limón*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): León Camacho Jennyfer Akira. Director(a): Adriana Rodríguez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 43547.
660. León Carvajal Arantxa (2017). *Las expresiones de la autonomía en la experiencia religiosa de adultos emergentes católicos y evangélicos: un estudio biográfico-narrativo*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): León Carvajal Arantxa. Director(a): Javier Tapia. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Otra. Campo psicológico: Psicología de la Región. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 41589.
661. León León Carmen (1997). *La persona con epilepsia: hacia una reconstrucción de su sí mismo* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): León León Carmen. Director(a): Alfonso González. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 17748.
662. León Madrigal Marcela (1995). *Aplicación de un paquete de técnicas conductuales, para la reducción de la conducta tímida en niños y niñas, por medio de la participación de padres, madres y maestras como mediadores*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): León Madrigal, Marcela, Vargas Halabi, Tomás. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 15839.
663. León Sanabria Giovanni (2001). *Aplicación y evaluación de un programa de modelamiento simbólico para incrementar el número de jugadas ofensivas en un equipo de fútbol costarricense de segunda división*. Tesis. Universidad de Costa

- Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s):León Sanabria Giovanny. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Psicología del Deporte. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 21014.
664. Lepiz Chaves Jorge Alejandro (2010). *Elaboración del perfil por competencias laborales del puesto de agente de bolsa altamente exitoso en el puesto de Bolsa de BN Valores, Banco Nacional*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Lepiz Chaves Jorge Alejandro. Director(a): Luis Garnier. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Modelo de Competencias. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 31449.
665. Linkemer Fonseca Ingrid Tatiana (1997). *Percepción de las condiciones y medio ambiente de trabajo y su relación con la salud de los docentes de escuelas públicas del cantón central de San José* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Linkemer Fonseca Ingrid Tatiana. Director(a): Patricia Ulloa. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 17808.
666. Lizano Marin Gerardo (1998). *Dinámica familiar, su relación con la autoestima y el rendimiento académico*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Lizano Marín, Gerardo. Montero Mesén, Ramón Gerardo. Director(a): Ana Teresa Alvarez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 18296.
667. Lizano Ortiz Tatiana (2004). *Diseño de una metodología para elaborar tres perfiles de puestos desde el modelo de competencias laborales en una institución pública costarricense*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Tatiana Lizano Ortiz, Karla Zúñiga Bejarano. Director(a): María Marta Durán. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Modelo de Competencias. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 24772.
668. Llamas Echeverría María del Carmen (2017). *Implementación de un programa cognitivo conductual para el manejo del estrés y su relación con la dermatitis atópica en personas pertenecientes a la Fundación Caléndula, localizada en San José*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Llamas Echeverría María del Carmen. Director(a): Ana María Jurado. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual.

- Campo psicológico: Salud. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 40998.
669. Loaiciga Guillen María Elena (1981). *Funcionamiento intelectual y emocional del anciano a través de la prueba Rorschach*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): María Elena Loaiciga Guillen, Angela Radan Anderson, Thelma Ramírez Álvarez. Director(a): Dina Krauskopf. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Psicología Diferencial. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 6170.
670. Lobo Miranda Kenya (1985). *La enseñanza programada aplicada al aprendizaje de las cuatro operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Kenya Lobo Miranda, Geannette Soto Segura, Marianella Ulett Martinez. Director(a): Marco Cortés. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Educativa. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 8480.
671. López Artavia Gaudy (2016). *Construcción y validación de un manual lúdico para el tratamiento cognitivo conductual de la ansiedad en niños y niñas*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Gaudy López Artavia, Jeimy Delgado Salazar. Director(a): Lynnethe Chaves. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 39919.
672. LópezLópez Kattia (2001). *Teorías intuitivas docentes sobre alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales: el caso de los centros educativos preescolares y escolares en el cantón de Siquirres*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Kattia LópezLópez. Director(a): Domingo Campos. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 20665.
673. LópezLópez Marcela (2003). *La elaboración y aplicación de un programa de alfabetización emocional para el tratamiento de la depresión en cuatro niños y niñas de 4 y 5 años de la zona de Alajuela*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s):LópezLópez Marcela. Director(a): Cecilia Povedano. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Otra. Campo psicológico: Salud. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 21959.
674. LópezLópez Sergio Andrés (2009). *Dismorfia muscular e ideal corporal: desafíos de la masculinidad*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s):LópezLópez Sergio Andrés. Director(a): Jorge

- Sanabria. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 30566.
675. López Masis Tatiana (2015). *La narración de eventos de la historia de vida: el papel de los nietos y nietas en la co-construcción autobiográfica de familiares diagnosticados con Alzheimer*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s):López Masis Tatiana. Director(a): Mónica Salazar. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Neuropsicología. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 38728.
676. López Medrano Yadira (2009). *Adolescentes madres: estudio casuístico sobre las vivencias sexuales y necesidades de formación sexual de 5 adolescentes, con edades entre los 15 y 19 años, en el cantón de Liberia*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Yadira López Medrano, Ana Laura Obregon Montiel. Director(a): María Elena Loáiciga. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 30125.
677. López Mendez Hannia Raquel (2010). *Significado y estrategias de afrontamiento de la familia ante las transformaciones originadas por la enfermedad de Alzheimer en uno de sus miembros. Estudio de casos*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s):López Mendez Hannia Raquel. Director(a): Alejandra Arguedas. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 31475.
678. López Moreira Josue (2016). *Atención de primer orden, segundo orden y grupal a mujeres víctimas y sobrevivientes de violencia de género en la Oficina de la Mujer de la Municipalidad de Alajuela*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s):López Moreira Josue. Director(a): Celina Chavarría. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Humanista. Campo psicológico: Clínica. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 39995.
679. López Rojas Marlene (1993). *Características psicolaborales del bibliotecario de la Universidad de Costa Rica: su perfil profesiográfico*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s):López Rojas Marlene. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Modelo de Competencias. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 14085.

680. López Sequeira Rosella (1995). *El análisis de lo subjetivo en el diagnóstico organizacional a través de la utilización de técnicas participativas: caso de una unidad académica de la Universidad de Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): López Sequeira, Rosella, Richmond Padilla, William. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 16266.
681. Luna Arguedas Tania (2007). *Elaboración de los perfiles laborales por competencias para los puestos de bombero en el Instituto Nacional de Seguros de Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Tania Luna Arguedas, Adriana Rodríguez Valverde. Director(a): Rodrigo Pastor. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Modelo de Competencias. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 27580.
682. Lutz Cruz Grettel (1981). *Propuesta y aplicación de un método de análisis de cuentos infantiles basado en la teoría de la comunicación humana*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Lutz Cruz Grettel. Director(a): No se menciona. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Otra. Campo psicológico: Arte. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 6173.
683. MacDonald Quiceno Jessica (1989). *Relaciones internacionales conflictivas e identidad nacional: un estudio exploratorio en dos sectores de la población costarricense y un medio de difusión escrita*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Jessica MacDonald Quiceno, Alejandra Poveda Mata, Ester Serrano Madrigal. Director(a): Ignacio Dobles. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 11088.
684. Madrigal Allan (2000). *Imagen de si mismos de hombres travestis: estudio de casos cualitativo sobre la imagen de si mismos de varios hombres que utilizan ropas femeninas en la ciudad de San José*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Allan Madrigal, Angela Gallo Curella. Director(a): Alvaro Campos. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 19623.
685. Madrigal Arias María Elena (1984). *Patrones relacionales en familias de niños asmáticos*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): María Elena Madrigal Arias, Mary Tere Sánchez Luruena.

- Director(a): Zinnia Méndez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 7580.
686. Madrigal Faith Ana Victoria (1996). *Reacciones emocionales de un grupo de padres oyentes ante el diagnóstico de sordera de su hijo(a)* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Madrigal Faith Ana Victoria. Director(a): Gerardo Fonseca. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Discapacidad. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 16811.
687. Madrigal González Yarlery (2015). *Propuesta de un manual cognitivo-conductual-emocional de psicoeducación sexual integral dirigida a madres y padres de niños y niñas entre 0 y 12 años que presentan síndrome de Down*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Yarlery Madrigal González, Carmen Molina Salazar. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 39378.
688. Madrigal Monge Juliette (2013). *Efectos del entrenamiento en técnicas de relajación y de autocontrol sobre la ansiedad de un grupo de hombres con dependencia al alcohol en remisión sostenida*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Limón, Costa Rica. //Sustentante(s): Juliette Madrigal Monge, Keylin Marin Mena. Director(a): Andrea Brenes. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 35647.
689. Madrigal Olivares Adriana Aracelly (2016). *Representaciones sociales de la naturaleza en las personas que habitan las comunidades de fincas 9 y 10 de Sierpe, en el Cantón de Osa, en el marco de la construcción del Aeropuerto Internacional en esta zona (AISZ)*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Adriana Aracelly Madrigal Olivares, Stephanie Madrigal Ramírez. Director(a): Laura Chacón. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 41080.
690. Madrigal Rignech Mitzy (1988). *Aportes para el estudio del rol del psicólogo educativo, una experiencia supervisada en asesoría a docentes de una unidad educativa*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Mitzy Madrigal R. , Rocio Solís G. Director(a): Leda Beirute. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo

- psicológico: Educativa. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 11048.
691. Madrigal Zúñiga Ana Yancy (2000). *Percepción de profesores(as) y alumnos(as) acerca de la disciplina e incidencia de dicha percepción sobre el desarrollo emocional de los y las adolescentes*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ana Yancy Madrigal Zúñiga, Maribel Rodríguez Campos. Director(a): Flora Pérez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 19865.
692. Madriz Kingsbury Vilma (1985). *Correlación entre algunos rasgos productivos e improductivos del carácter de la madre y el tipo de vínculo que establece con su hijo en el primer año de vida del menor*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Vilma Madriz K. , Pilar Zúñiga A. Director(a): Rita Hernández. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 8983.
693. Magallon Delgado Mitzi (1992). *UPANACIONAL, un árbol en desarrollo: autodiagnostico participativo de comunicación*. Proyecto de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Mitzi Magallon Delgado, Miguel Regueyra Edelman, Evelyn Ruiz Rodríguez. Director(a): Mario Zeledón. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 13775.
694. Marchena Baltodano Anyela (2006). *Propuesta de atención psicológica dirigida a adolescentes víctimas de incesto en la Oficina del PANI de Santa Cruz, Guanacaste*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Marchena Baltodano Anyela. Director(a): Miguel Marquez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Clínica. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 27383.
695. Marchena Morun Lauren (2005). *Incorporación transversal de la perspectiva de genero en los proyectos que desarrolla la Asociación Centroamericana para la Economía, la Salud y el Ambiente (ACEPESA)*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Marchena Morun Lauren. Director(a): Mirta González. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Laboral. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 25853.
696. Marin Alvarado Ingrid Rebeca (2000). *Intervención en crisis individual y grupal sobre la problemática de violencia a mujeres agredidas que acuden a consulta en*

- la Clínica de Aserri de enero a junio del 2000*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Marin Alvarado Ingrid Rebeca. Director(a): Abelardo Brenes. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Clínica. Alcance: N/A. Diseño:N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 19795.
697. Marin Badilla Lilliana (2004). *Influencia del contexto sociocultural transmitido a través de personas significativas (familia nuclear y extensa) en la construcción e interpretación de las vivencias de dos mujeres que reconocen como lesbianas: análisis de casos*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Marin Badilla Lilliana. Director(a): Flora Pérez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 23910.
698. Marin Gordon Katherine (2012). *Factores cognitivos, conductuales y emocionales que predisponen, precipitan y mantienen conductas de alto riesgo que podrían limitar el éxito académico en estudiantes de la Universidad EARTH*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Marin Gordon Katherine. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 34350.
699. Marin Montero Ileana (1999). *Violencia domestica: un análisis psicosocial sobre la perspectiva del hombre privado de libertad que golpea a su pareja*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ileana Marin Montero, Vanessa Villalobos Montero. Director(a): Cecilia Claramount. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 19123.
700. Marin Picado Bradly (2011). *Teoría del manejo del terror y promoción de la salud: una evaluación experimental de sus hipótesis mediante publicidad contra conducir bajo la influencia del alcohol*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Bradly Marin Picado, Jorge Esteban Prado Calderón. Director(a): José Miguel Rodríguez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Experimental. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 33233.
701. Marin Villalobos Roberto (2013). *El método paranoico-critico: creación y locura en Diario de un genio de Salvador Dalí*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Marin Villalobos Roberto. Director(a): Rocío Murillo. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Arte. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 35574.

702. Maroto Vargas Adriana (2003). *Elaboración de una propuesta teorico-metodologica para la intervención psicosocial en los procesos de elaboración del duelo en situaciones de desastre*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Maroto Vargas Adriana. Director(a): Lorena Sáenz. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 22115.
703. Marquez Cueva Miguel Angel (1994). *Entrenamiento a padres de niños con autismo, de la Escuela Neuropsiquiatría Infantil, en el uso de técnicas de modificación de conducta, utilizando el "Taller de Modificación de Conducta ABCs para padres de Rettig": una alternativa co-terapeutica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Miguel Angel Marquez Cueva, David Gerardo Perez Gomez. Director(a): Gerardo Fonseca. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 14776.
704. Martinez Brenes Ricardo (2003). *El surgimiento de un icono de la identidad masculina en el amor cortes de la caballería de la Edad Media*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Martinez Brenes Ricardo. Director(a): Jorge Sanabria. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Arte. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 22674.
705. Martinez Garcia Evelyn (2002). *Codependencia en mujeres cuyas parejas presentan patrones característicos de alcoholismo: análisis desde la teoría sistémica de la dinámica de la codependencia en la relación de pareja matrimonial y su relación con las características dinámicas de las familias de origen de las mujeres*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Evelyn Martinez Garcia, María Picado Ovares. Director(a): Mauricio Molina. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 21113.
706. Martinez Martinez Mariela (2016). *Estudio de clima laboral en la empresa bananera Aproveco 2 de la zona de Matina-Limon*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Limón, Costa Rica. //Sustentante(s): Mariela Martinez Martinez, Reina Ledezma Sequeira. Director(a): Ivannia Murillo. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 39845.
707. Masis Carpio Adriana (2008). *Ofensores sexuales extrafamiliares de personas menores de edad: un estudio desde la perspectiva de la psicología forense en*

- centros de atención institucional del Sistema Penitenciario Costarricense*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Masis Carpio Adriana. Director(a): Carlos Saborio. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Otra. Campo psicológico: Criminología. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 29900.
708. Masis Méndez María José (2014). *Análisis de la narrativa de mujeres que escriben acerca de su padecimiento por celos en un blog: aproximación a una lectura psicoanalítica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Masis Méndez María José. Director(a): Mariano Fernández. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 37773.
709. Masis Oconitrillo Mayela (2004). *La concepción de feminidad y maternidad existente en las mujeres que optan por la esterilización como método anticonceptivo*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Mayela Masis Oconitrillo, Vanessa Mora Guerrero. Director(a): Carlos Garita. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 24917.
710. Masis Olivas Elmer (1992). *Resultados de la aplicación de un modelo educativo-deportivo personalizado, en el auto concepto y auto estima de un grupo de adolescentes: un estudio de casos*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Masis Olivas Elmer. Director(a): Leda Beirute. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Psicología del Deporte. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 13685.
711. Mata Barahona Maritza (2003). *Infertilidad y control del estrés: manual de intervención cognitivo conductual emocional dirigido a psicoterapeutas*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Maritza Mata Barahona, Gabriela Saenz Ulate. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 23173.
712. Mata Marin Carlos Andrés (2015). *Inserción profesional de la Psicología en el ambiente gerontológico y la practica clínica con población adulta mayor en la Asociación Hogar Carlos María Ulloa*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Mata Marin Carlos Andrés. Director(a): Mónica Salazar. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Neurociencias. Campo psicológico: Neuropsicología. Alcance: N/A. Diseño: N/A.

- Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 38380.
713. Mata Mejía Zeidy (2009). *Resignificación de la maternidad de ocho mujeres madres a partir de la experiencia de ser privadas de libertad, en el Centro de Atención Institucional Calle Real, Liberia, Guanacaste*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Zeidy Mata Mejía, Edier Urbina Cruz. Director(a): Blanca Valladares. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 30927.
714. Mata Montero Aida María (1994). *Estudio del clima laboral en la Oficina de Servicios Generales de la Universidad de Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Mata Montero Aida María. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 15163.
715. Mata Salas Adriana (2004). *Futuro e independencia de las personas adultas con autismo: un análisis de las respuestas familiares y sociales*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Adriana Mata Salas, Gina Sequeira Guzmán. Director(a): Rodrigo Barquero. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Discapacidad. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 23664.
716. Mata Solano Adelaida Lucrecia (2001). *El jugar como representación simbólica en la infancia: convergencias y divergencias entre los planteamientos lacanianos y piagetianos*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Adelaida Lucrecia Mata Solano, María del Milagro Picado Arias. Director(a): Henning Jensen. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Investigación Documental. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 20472.
717. Matamoros Calvo María Cristina (2011). *Una experiencia de aplicación de la terapia breve centrada en soluciones: proceso psicoterapéutico con cinco familias en el Centro de Atención Psicológica de la Universidad de Costa Rica*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): María Cristina Matamoros Calvo, Doris Carolina Rodríguez Ramírez. Director(a): Andrea Brenes. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Clínica. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 32678.
718. Maurtua de Romana María Gabriela (1978). *Aplicación de la teoría de J. Piaget, al aprendizaje de las matemáticas elementales, del primer grado escolar*. Tesis.

- Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Maurtua de Romana María Gabriela. Director(a): Zayra Méndez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Constructivismo. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 4414.
719. Mayorga Gutiérrez Jeffrey (2011). *La construcción de la masculinidad: un estudio de casos desde el modelo contextual intergeneracional*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Mayorga Gutiérrez Jeffrey. Director(a): Lorena Sáenz. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Otra. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 32742.
720. Mayorga Salazar Montserrat (1999). *Desarrollo del vínculo en familias adoptivas desde la perspectiva de los padres: estudio de casos*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Mayorga Salazar Montserrat. Director(a): Alfonso González. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Teoría del Apego. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 19181.
721. Mc Quidy Padilla Evelyn (2006). *Niños y niñas después de un desastre: guía de intervención psicoafectiva dirigida a personal no especializado en salud mental*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Mc Quidy Padilla Evelyn. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 27813.
722. Medina Gomez Martha Patricia (1993). *Estandarización del Test de apreciación de vendedores para la selección de personal en la empresa privada*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Martha Patricia Medina Gomez, Ana Virginia Viquez Saenz. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicología Diferencial. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 14847.
723. Mejia Castillo Ana (2000). *El paciente con diabetes mellitus tipo II. Plan cognitivo-conductual-emocional para mantener la adherencia a un programa de reducción de peso*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ana Mejia Castillo, Viviana Umana Porras. Director(a): Gerardo Fonseca. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 19852.

724. Melendez Brenes Cindy (2014). *Escala de evaluación funcional de la persona con trastorno mental y del comportamiento para el Hospital Dr. Roberto Chacón Paut*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Melendez Brenes Cindy. Director(a): Ana María Jurado. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicología Diferencial. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 37202.
725. Melendez Morales Ivannia (2005). *Psicodinamia de pareja durante el periodo de embarazo del primer hijo o hija: un estudio exploratorio, partiendo de las vivencias de cuatro parejas / Ivannia Meléndez Morales, Sergio José Duran Murillo* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ivannia Melendez Morales, Sergio José Duran Murillo. Director(a): Alvaro Campos. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 25898.
726. Mena Gomez Sileny (2008). *Factores cognitivos, conductuales y emocionales, que predisponen, precipitan y mantienen la conducta "bullying" en jóvenes varones adolescentes*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Mena Gomez Sileny. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 28796.
727. Mendez Arroyo Patricia María (1990). *Orientación burocrática en funcionarios del sector público costarricense cubiertos por el Régimen de Servicio Civil (programas de administración central) / Patricia Ma. Méndez Arroyo, Katia M. Saborío Soto, Ileana Vega León*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Patricia Ma. Mendez Arroyo, Katia M. Saborío Soto, Ileana Vega Leon. Director(a): Mirta González. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 12434.
728. Mendez Briceno Liannette (2009). *Derecho a la vida familiar y doctrina de protección integral en los procesos de protección especial en el Patronato Nacional de la Infancia*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Liannette Mendez Briceno, Damaris Navarro Vargas, Rosibel Salas Hernández, Rocio Solís Camacho. Director(a): Mario Víquez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Otra. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 30135.

729. Mendez Chinchilla Ericka (2010). *El poder de ser joven: proceso para el fortalecimiento de las capacidades de los jóvenes de 14 a 18 años en la prevención del VIH/SIDA*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Mendez Chinchilla Ericka. Director(a): Adela Herrán. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Salud. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 31485.
730. Mendez Rojas Hellen Priscilla (2004). *El rol del psicólogo en el marco jurídico de la resolución alternativa de conflictos: un enfoque cognitivo conductual emocional*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Mendez Rojas Hellen Priscilla. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 24899.
731. Mendez Ulloa Olga Marta (1997). *Estudio de clima organizacional y liderazgo en un centro hospitalario privado* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Mendez Ulloa Olga Marta. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 17635.
732. Merino Carmona Flora (1995). *Características psicosociales de un grupo de mujeres diagnosticadas con cáncer de mama*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Merino Carmona, Flora, Salas Suárez, Vera Lucía. Director(a): Rita Hernández. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Eclecticismo. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 15948.
733. Mesen Badilla Amanda (2018). *Acoso sexual en espacios públicos: análisis narrativo a partir de las experiencias vivenciadas por mujeres y publicadas en la red social Facebook*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Mesen Badilla Amanda. Director(a): Adriana Rodríguez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 43526.
734. Mesen Delgado Alejandra (1994). *Elaboración de un programa para preescolar orientado a las experiencias de aprendizaje en lecto-escritura: una alternativa de enriquecimiento curricular*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Alejandra Mesen Delgado, Giselle Rovira Rodríguez, Marta Camacho Castro. Director(a): Leda Beirute. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Eclecticismo. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 14758.

735. Mesen Figueroa Maríanela (1999). *Modelos de conducta violenta y roles sexuales en los juegos de video: análisis de los dos juegos más populares en el cantón de Montes de Oca*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Mesén Figueroa, Marianela. Rivera Zúñiga, Marianela. Director(a): Cecilia Claramount. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: TICS. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 18995.
736. Mesen Godinez Frank Ramon (2015). *Locus de control y expresión de la masculinidad en colegiales de la Región Occidente de Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Ramón, Alajuela, Costa Rica. //Sustentante(s): Mesen Godinez Frank Ramon. Director(a): Carlos Yurán. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 39596.
737. Mesen Oconitrillo Laura (2018). *Factores personales, interpersonales y grupales asociados a la autoapertura de adolescentes en el uso de la red social Facebook*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Mesen Oconitrillo Laura. Director(a): Rolando Pérez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: TICS. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 43529.
738. Meszaros Ortiz María Luisa (2015). *Cuerpos que producen discursos*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Meszaros Ortiz María Luisa. Director(a): José Miguel Rodríguez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 38225.
739. Meza Cerdas Yahaira (2007). *Mujeres y VIH-SIDA: un estudio de casos de la experiencia de mujeres que viven con VIH-SIDA, adquirido a través de su pareja*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Yahaira Meza Cerdas, Aracelly Vargas Vargas. Director(a): Christina Garita. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 28256.
740. Mezerville López Claire Marie (2008). *Síndrome de Burnout y estilos de afrontamiento en psicólogos y psicólogas clínicos: una aproximación cognitivo conductual emocional*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Mezerville López Claire Marie. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 29273.

741. Mezerville López Gaston Andre de (2012). *La magia como metáfora conceptual: un estudio psicológico de patrones simbólicos en ocho novelas*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Mezerville López Gaston Andre de. Director(a): Mauricio Molina. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Arte. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 33628.
742. Miranda Cervantes Giselle María (1991). *La tendencia a la ayuda en la relación entre estudiantes de secundaria del Área Metropolitana de San José, bajo un modelo simulativo, según la teoría de atribución de B. Weiner*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Miranda Cervantes Giselle María. Director(a): Rocío Barquero. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 12817.
743. Miranda Hodgson Elizabeth (2014). *Motivaciones que promueven la permanencia en estudiantes emigrantes de las carreras de Psicología, Turismo Ecológico y Administración Aduanera, durante el nivel de 3 año de la Universidad de Costa Rica, Sede del Caribe*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Limón, Costa Rica. //Sustentante(s): Miranda Hodgson Elizabeth. Director(a): Sileny López. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 37476.
744. Miranda Mena Marisol (1993). *Estudio descriptivo del desarrollo moral reflejado en la interpretación del concepto de justicia de niños escolares del Área Metropolitana / Marisol Miranda Mena, Agnes Beatriz Muñoz Muñoz*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Marisol Miranda Mena, Agnes Beatriz Munoz Munoz. Director(a): Ana Teresa Alvarez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Constructivismo. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 14225.
745. Miranda Murillo Amey (2006). *Vivencias en el proceso de aceptación y en los roles de crianza de algunos padres y madres con un hijo o hija con parálisis cerebral que asisten a la Escuela Adelita Muñoz Rovira de Liberia, Guanacaste en el ciclo lectivo 2006*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Miranda Murillo Amey. Director(a): Yadira Sotela. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Discapacidad. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 27619.
746. Miranda Orozco Juan Carlos (2010). *Inventario Multifásico de la personalidad de Minnesota 2 (MMPI-2): revisión y estandarización para Costa Rica*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica.

- //Sustentante(s): Juan C. Miranda Orozco, Gustavo A. Miranda Urena, Scarlet Mora Peck, Lisseth Retana Mora, Melisa Rojas Vargas. Director(a): Carlos Saborio. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: Psicología Diferencial. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 31709.
747. Moguillansky Trajtmán Graziella (1981). *Estudio de la situación psicosocial del menor internado en el Centro Rossiter Carballo del Patronato Nacional de la Infancia*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Graziella Moguillansky Trajtmán, Lorena Vargas Mora, Giselle Viquez Jiménez. Director(a): Ovide Menin. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 6283.
748. Molina Fallas Lucía (1995). *Estudio exploratorio de actitud y opinión con respecto al aprendizaje de la matemática y su relación con el rendimiento académico: trabajo con estudiantes de décimo año de tres colegios de la gran área metropolitana*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Molina Fallas, Lucía, Viquez Calderón, Kattia. Director(a): Leda Beirute. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Exploratoria. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 16157.
749. Molina Lobo Marta (2006). *Representaciones sociales acerca del abuso sexual infantil en niños y niñas de una escuela de la zona del Pacífico Central*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Marta Molina Lobo, Ruthman Moreira Chavarría. Director(a): Alvaro Campos. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 26859.
750. Molina Ovares Andrea (2011). *Estructuras de covarianza entre estilos parentales de crianza percibidos, malestares psicosomáticos y calidad de vida asociada a la salud reportado por un grupo de niños y niñas entre los 9 y 16 años de edad*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Andrea Molina Ovares, Karla Salazar Sánchez. Director(a): Domingo Campos. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 32913.
751. Molina Rojas Noilin (2007). *Conocimientos y prácticas en torno a la sexualidad: un acercamiento a la experiencia de mujeres adultas amas de casa*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Molina Rojas Noilin. Director(a): Teresita Cordero. Evidencia: III Nivel. Posición

- Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 28642.
752. Molinari Ulate Mauricio (2015). *Evaluación neuropsicología en pacientes con tumores cerebrales del servicio de Neurocirugía del Hospital México*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Molinari Ulate Mauricio. Director(a): Mónica Salazar. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Neurociencias. Campo psicológico: Neuropsicología. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 39382.
753. Molleda Pernas José (1982). *Análisis crítico de la concepción freudiana de la mujer*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Negrini Argüello, Ana, Osoria Luján, Giselle, Molleda Pernas, José. Director(a): Lilliana Guido. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Investigación Documental. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 6888.
754. Mondol Velazquez Jalima (1981). *Conciencia y practica obrera en seguridad industrial: formas de conciencia de seguridad desarrolladas en el sector textil y su relación con las formas de participación obrera en la prevención de los accidentes de trabajo*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Mondol Velazquez Jalima. Director(a): Armando Campos. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 6298.
755. Monestel Mora Natacha (2011). *Desarrollo sociomoral y estilo de apego en adolescentes del cantón de Los Chiles*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Monestel Mora Natacha. Director(a): Javier Tapia. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Teoría del Apego. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 33190.
756. Monge Fallas Jorge (2010). *Futbol y procesos de grupo: comunicación e interacción en un conjunto de jugadores de futbol y su influencia en el rendimiento competitivo*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Jorge Monge Fallas, Randall Portilla Calvo. Director(a): Jaime Robert. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Psicología del Deporte. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 31727.
757. Monge Naranjo Ana Luisa (1991). *El papel de las figuras parentales en la atención de la salud, el desarrollo y la sexualidad en la adolescencia*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ana

- Luisa Monge Naranjo, Carmen Nuñez Rivera. Director(a): José Antonio Calvo. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 13007.
758. Monge Rojas Elia Ana (1979). *Un enfoque psicosocial de la moral de trabajo, el caso de un sector administrativo: el Departamento de Personal de la Universidad Nacional*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Elia Ana Monge Rojas, Ana Cecilia Torres Fauaz. Director(a): Armando Campos. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 5101.
759. Montenegro Nuñez Jorge (2017). *Estado actual de la enseñanza de la psicología en Costa Rica*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Jorge Montenegro Nuñez , Jonathan Ramírez Celada , Andrea Schlicker Castanos , Diana Solano Mena. Director(a): Bradlyn Marín Picado. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Investigación Documental. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 40915.
760. Montero Cascante Patricia (2006). *Guía de manejo de adolescentes con ideación suicida para el ámbito educativo urbano marginal*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Patricia Montero Cascante, Glenn Fonseca Sánchez. Director(a): Carlos Garita. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 27357.
761. Montero Castro Consuelo (1985). *Estudio exploratorio sobre los conflictos generacionales, elaboración de identidad y proyecto de vida en adolescentes del Cantón de Naranjo*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Consuelo Montero C. , Florybeth Vargas B. Director(a): Dina Krauskopf. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 8485.
762. Montero Jiménez Patricia (1985). *Evaluación de los efectos de la aplicación de grupo de encuentro con modalidad gestáltica a estudiantes del área de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Magaly Carpio Sánchez, Mario Garcia Hidalgo, Patricia Montero Jiménez, Flory María Montoya Hernández, Javier Sánchez Medrano, Hector Perez Cordoba. Director(a): Celedonio Castañedo. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Gestalt. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa.

- Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 8825.
763. Montero Ramírez Rosibel (2006). *Manual cognitivo conductual emocional dirigido a mujeres sobrevivientes de violencia domestica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Montero Ramírez Rosibel. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 26729.
764. Montero Sandoval Gabriela (2018). *Atención del manejo emocional de cuidadores de personas con un diagnostico de esclerosis múltiple asistentes a la Clínica de Esclerosis Múltiple del Hospital San Juan de Dios*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Montero Sandoval Gabriela. Director(a): Ana María Jurado. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 42882.
765. Montero Solís Marlen (1993). *En busca del sueño americano: un análisis psicosocial de la emigración de campesinos costarricenses hacia los Estados Unidos*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Montero Solís Marlen. Director(a): Alvaro Campos. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 14320.
766. Montero Vargas María Eugenia (1993). *Análisis y elaboración de un manual descriptivo de puestos en la división técnica de una empresa industrial costarricense*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ma. Eugenia Montero Vargas, Orietta Sancho Garcia. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 14832.
767. Montero Viquez Grace (2003). *Oportunidades y obstáculos en la inserción y permanencia de las mujeres como agentes judiciales y su relación con las políticas de equidad de género*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Grace Montero Viquez, Joyce Ocampo Chinchilla. Director(a): Mirta González. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 23321.
768. Monteverde Castro Ana María (1980). *La utilización de los test psicológicos como instrumentos de diagnostico en niños de edad escolar referidos al servicio de psicología del Hospital Nacional Psiquiátrico*. Práctica dirigida. Universidad

- de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Monteverde Castro Ana María. Director(a): Cecilia Guillén. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicología Diferencial. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 5561.
769. Montoya Leiva Karen Marcela (2011). *Atención desde la Terapia Gestalt a mujeres que viven violencia intrafamiliar y que consultan en la Clínica Psicológica de la Universidad de la Frontera de la ciudad de Temuco, Chile* Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Montoya Leiva Karen Marcela. Director(a): Rebeca Quirós. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Gestalt. Campo psicológico: Clínica. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 32113.
770. Mora Abarca Gabriela (2003). *Manual de orientación dirigido a padres de familia en el manejo de límites en el hogar con sus hijos e hijas, de edades entre 0 y 10 años*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Gabriela Mora Abarca, Kenia Quesada Mena. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 21947.
771. Mora Carballo Natalia (2008). *Programa de ambientes enriquecidos en niños y niñas hospitalizados en el Servicio de Medicina I General del Hospital Nacional de Niños*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Natalia Mora Carballo, Diana Valverde Chacon. Director(a): Jorge Sanabria. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Salud. Alcance: Explicativa. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 28911.
772. Mora Castrillo Laura Vanessa (2008). *Ejercicio de la paternidad, calidad de vida y construcción del proyecto de vida en adolescentes urbanos*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Laura Vanessa Mora Castrillo, Karina Ugalde González. Director(a): Isabel Vega. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 28939.
773. Mora Chacon Cristina (2004). *Las víctimas secundarias del delito de homicidio: un análisis de su problemática*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Cristina Mora Chacon, Laura Torres Quesada. Director(a): Carlos Saborio. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Criminología. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 24662.

774. Mora Chacon Paola (2012). *Manual de intervención cognitivo conductual emocional para el manejo del estrés en controladores de tráfico aéreo de los Aeropuertos Internacionales Tobías Bolaños Palma, Daniel Oduber y Juan Santamaría*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Paola Mora Chacon, Maríanela Zamora Herrera. Director(a): Manuel Solano. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 35206.
775. Mora Fernández Paula (2009). *La ilusión de grandiosidad masculina: los modelos de socialización en cuentos costarricenses del siglo XX*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Paula Mora Fernández, Roger Ignacio Salas Ruiz, Victor Ml. Ugalde Montero, Beatriz Valverde Morales. Director(a): Jorge Sanabria. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Arte. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 30145.
776. Mora Hernández Karen Paola (2016). *Procesos psicosociales implicados en el conflicto de uso por el agua en la comunidad periurbana de Barrio San José de la Montana, Poas de Aserri*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Karen Paola Mora Hernández, Gloriana Sánchez Avendano. Director(a): Jimmy Zúñiga. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 39724.
777. Mora Hernández Pamela (2011). *Dinámica de los factores laborales que determinan la carga mental en policías que trabajan en la Delegación Cantonal de Nicoya*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Mora Hernández, Pamela, Zúñiga Martínez, Evelyn. Director(a): Luis Castellón. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 33326.
778. Mora Lizano Ana Patricia (2000). *Propuesta de un manual de autoayuda conductual, cognitivo y emocional para la transición entre la vida laboral y la jubilación*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ana Patricia Mora Lizano, Ileana María Solano Barquero. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 19805.
779. Mora Matarrita Ana Gabriela (2005). *Propuesta para la incorporación del Enfoque de Derechos Humanos de la Niñez y la Adolescencia en la atención de la*

- emergencia y la reducción del riesgo ante desastres: un proceso participativo con la Junta Comunal de Upala.* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Mora Matarrita Ana Gabriela. Director(a): Lorena Sáenz. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Otra. Campo psicológico: Gestión del riesgo. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 26273.
780. Mora Morales Lidy Alice (1982). *La terapia de juego y la modificación de conducta como coadyuvantes al tratamiento medicamentoso de la agresividad en niños con daño cerebral en el Hospital México.* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Mora Morales Lidy Alice. Director(a): Zinnia Méndez. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 6824.
781. Mora Morales Luis Diego (2010). *Educación en medios: aplicación y evaluación de la propuesta de la UNESCO con adolescentes de decimo año del Liceo Hernán Zamora.* Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Mora Morales Luis Diego. Director(a): Rolando Pérez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Educativa. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 30965.
782. Mora Piedra Melina (2017). *Inserción profesionalizante en la Clínica de Adolescentes en el servicio de Ginecología y Obstetricia del Hospital Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia.* Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Mora Piedra Melina. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 41920.
783. Mora Rodríguez Viviana (2017). *Estrategias de manejo del estrés y adquisición de hábitos de vida saludables para la mejora en la calidad de vida de los empleados de un centro de servicios compartidos de una multinacional.* Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Mora Rodríguez Viviana. Director(a): Ana María Jurado. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 41470.
784. Mora Sandi Elizabeth (2010). *Hostigamiento sexual en la Universidad de Costa Rica: manual de autoformación para comisiones instructoras.* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Elizabeth Mora Sandi, Anna Matteucci Wo Ching. Director(a): Mirta González. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico:

- Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 32121.
785. Mora Vargas Jenny (1991). *Adaptación del test de memoria de Botwinick y Storant para la población mayor de 60 años del área metropolitana de Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Jenny Mora Vargas, Pilar Trimino Vazquez. Director(a): Carlos Alpizar. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 12660.
786. Mora Viquez Cristian (2005). *Homicidio y psicopatía: tipos de violencia utilizados en el homicidio por sujetos que presentan el trastorno de la personalidad psicopática*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Cristian Mora Viquez, Pablo Purcallas Mesa. Director(a): Carlos Saborio. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Neurociencias. Campo psicológico: Criminología. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 26061.
787. Mora Zúñiga Rosa María (2015). *Diseño e implementación de un programa de asesoramiento vocacional para adolescentes miembros de la Comunidad Cristiana Vida Abundante Norte Cariari (Heredia)*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Mora Zúñiga Rosa María. Director(a): Adela Herrán. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Educativa. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 39322.
788. Moraga Montero Lourdes (1995). *Sexualidad humana: la mujer y su socialización, hacia una sexualidad más allá de lo genital* Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Moraga Montero Lourdes. Director(a): Flora Pérez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 15796.
789. Morales Aguirre Eleazar (2018). *Estudio cualitativo de las vulnerabilidades y capacidades psicosociales ante desastres: el caso de la comunidad de Ostional, Guanacaste posterior al terremoto de Nicoya del 2012*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Eleazar Morales Aguirre, María Lourdes Correa Herrera. Director(a): Lorena Sáenz. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Gestión del riesgo. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 43352.
790. Morales Blanco Rocio E. (1986). *La imagen de si mismo y la percepción que tiene sobre su funcionalidad como ser productivo el joven amputado, estudio*

- casuístico en el Albergue Temporal y Casa de Salud del Instituto Nacional de Seguros*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rocio E. Morales Blanco, Ginnette Soto Oreamuno. Director(a): Gastón Mezerville. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Discapacidad. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 9188.
791. Morales Chaves Marlon (1984). *La práctica psicológica en la administración de recursos humanos en el sector público de Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Morales Chaves Marlon. Director(a): Armando Campos. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 8025.
792. Morales Esquivel Sthefannie (2017). *Abordaje cognitivo conductual a pacientes con dolor crónico maligno en la Clínica del Dolor del Hospital San Juan de Dios*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Morales Esquivel Sthefannie. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 41904.
793. Morales Fernández Kathia Lisseth (1997). *Caracterización del paciente histérico en Costa Rica según el Mini-Mult 82*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Morales Fernández, Kathia Lisseth. Quesada Villegas, María del Milagro. Director(a): Gonzalo Adis. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicología Diferencial. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 17556.
794. Morales Flores Gabriela (2012). *Propuesta de una guía para la educación sexual integral en adolescentes con síndrome de down que asisten al Colegio de Limón Diurno*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Limón, Costa Rica. //Sustentante(s): Gabriela Morales Flores, Aura Vargas Rojas. Director(a): Tatiana Navarro. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 33545.
795. Morales González José (2010). *La construcción de la noción de comunidad en comunidades ecológicas (eco aldeas): el caso de la comunidad ecológica Durika en Buenos Aires de Puntarenas*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Morales González José. Director(a): Carlos Garita. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 32456.

796. Morales Morera Aletia (2008). *La expresión del eje continuidad-ruptura en la identidad del (a) refugiado (a) colombiano (a) en Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Aletia Morales Morera, Gabriela Vargas Selva. Director(a): Ignacio Dobles. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 28892.
797. Morales Vargas Krysia (1989). *Análisis teorico-metodologico del método lectoescritura de la profesora Rose Marie Salgado*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Krysia Morales Vargas, María de los Angeles Castro Vega. Director(a): Leda Beirute. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 11632.
798. Morales Vega Lygia Rosa (1993). *Adaptación y estandarización del Test Beta de inteligencia general para selección de personal en instituciones del sector publico costarricense*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Lygia Rosa Morales Vega, Cira Marcela Vega Aguilar. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicología Diferencial. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 14408.
799. Moreno Moreno Wagner Sergio (1992). *Representaciones sociales del proyecto de vida y elección ocupacional en adolescentes nicoyanos, inscritos y no inscritos en el sistema educativo formal*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Moreno Moreno Wagner Sergio. Director(a): Stella Villegas. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 13547.
800. Moreno Salas Marjorie (2000). *Percepción de la discriminación social e identidad étnica en indígenas huetares de Quitirrisi de Mora*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Moreno Salas Marjorie. Director(a): Vanessa Smith. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 27222.
801. Morera Jiménez Yesenia (2004). *Representación social de la salud mental y una propuesta de proyecto comunitario en el Núcleo de Salud de Mercedes de Montes de Oca*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Yesenia Morera Jiménez, Katherine Solano Araya. Director(a): Abelardo Brenes. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo

- psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 24767.
802. Morera Molina Xinia (2007). *Aspectos cognitivo conductuales emocionales y estilos de afrontamiento ante el estrés en voluntarios que atienden a enfermos en fase terminal*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Morera Molina Xinia. Director(a): Manuel Solano. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 27681.
803. Morera Zumbado Kattya V. (1998). *Percepción de los adolescentes de IV año de un colegio privado sobre la disciplina en el aula*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Morera Zumbado, Kattya. Vargas Zúñiga, Marlene. Director(a): Flora Pérez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 18714.
804. Morua Aceituno Silvia María (1983). *Un análisis exploratorio de polaridades en adolescentes costarricenses, según la teoría de la Terapia Gestalt*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Silvia María Morua Aceituno, Vilma María Villegas Matamoros. Director(a): Celedonio Castañedo. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Gestalt. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 7941.
805. Moya Delgado Rafael (2006). *Sistematización y evaluación de programas de intervención telefónica para hombres en situaciones de crisis que funcionan en Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rafael Moya Delgado, Marco Antonio Quiros Mendez. Director(a): Alvaro Campos. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 26708.
806. Munoz Brenes Tatiana (2015). *El manifiesto filial de Leopoldo María Panero: una lectura psicoanalítica del libro "El lugar del hijo"*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Munoz Brenes Tatiana. Director(a): Mariano Fernández. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Arte. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 38057.
807. Munoz Pagani Carmen Violeta (1993). *Efecto de un sistema de desnutrición durante la lactancia, sobre el aprendizaje, bajo parámetros de un horario de razón fija 50, en ratas blancas Sprague Dawley*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Munoz Pagani Carmen

- Violeta. Director(a): Marco Cortés. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Experimental. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 14167.
808. Muñoz Villegas Norika Victoria (2010). *Repercusiones estructurales en la relación de pareja ante el fallecimiento de un hijo o hija único(a)*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Norika Victoria Muñoz Villegas, Ana María Salas Jiménez. Director(a): Silvia Prada. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 31860.
809. Murillo Campos Ana Cristina (1991). *Adaptación de un instrumento para la valoración de las exigencias mentales de las tareas del puesto de trabajo obrero, en una industria costarricense*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ana Cristina Murillo Campos, Tanya Porras Moya. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicología Diferencial. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 13232.
810. Murillo Chacon Paula (2001). *El autocuidado en los psicólogos clínicos de Costa Rica: estrategias cognitivas, conductuales y emocionales*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Murillo Chacon Paula. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 20781.
811. Murillo Echeverría María Elena (1996). *Reflexión con adolescentes en torno a formas de violencia en sus relaciones de noviazgo, un estudio exploratorio con adolescentes de 16 a 18 años, de dos colegios públicos del Área Metropolitana de San José*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Murillo Echeverría María Elena. Director(a): Carlos Garita. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 16951.
812. Murillo Gamboa Olga Margarita (1983). *Estudio de validación y comparación entre menores infractores y no-infractores considerando el diagnóstico de la personalidad realizado con el Test Jesness*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Murillo Gamboa Olga Margarita. Director(a): Zinnia Méndez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicología Diferencial. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 7182.

813. Murillo González Alexandra (2012). *Estudio comparativo: significaciones y prácticas sociales acerca de las maternidades, paternidades y proyecto de vida en grupos de niños y niñas de sexto grado de una zona rural y una zona urbana*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Alexandra Murillo González, Angie Fallas Agüero. Director(a): Blanca Valladares. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 35417.
814. Murillo Guadamuz Ivannia (2003). *Diseño de perfiles y proceso de selección por competencias para los puestos de Trabajador (a) Social, Psicólogo(a) y Secretario(a) Administrativo(a) de Aldeas SOS de Costa Rica*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Murillo Guadamuz Ivannia. Director(a): Rodrigo Pastor. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Modelo de Competencias. Campo psicológico: Laboral. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 23159.
815. Murillo Jenkins Ana Lucía (1998). *Jugando con límites, el significado de la violencia en el proceso de construcción de la intersubjetividad de un grupo de adolescentes costarricenses que recurren al "mosh"*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Murillo Jenkins, Ana Lucía. Orozco Castro, Cynthia. Director(a): Jorge Sanabria. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 17831.
816. Murillo Leiva William (2012). *Factores psicosociales, de género e institucionales que inciden en la prevalencia del consumo de drogas en mujeres privadas de libertad, Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): William Murillo Leiva, Melissa Mora Pineda. Director(a): Jorge Brenes. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Criminología. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 33800.
817. Murillo Matamoros Yanny Yohania (2010). *Manual de autoayuda cognitivo conductual y emocional para el manejo de límites en niños(as) de 6 a 12 años con Síndrome de Down, dirigido a docentes de educación primaria de aula regular de la provincia de San José*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Murillo Matamoros Yanny Yohania. Director(a): Miguel Marquez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 32118.

818. Murillo Valverde, María del Rocío (1997). *Sobre la diferencia sexual: una interrogación a la teoría psicoanalítica lacaniana acerca de la sumisión por amor en algunas mujeres*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Murillo Valverde, María del Rocío. Director(a): Priscilla Echeverría. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Investigación Documental. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 17696.
819. Najera Fernández Josélyne (2012). *El efecto del estrés agudo de tipo psicosocial en el procesamiento de los componentes verbal y visuo-espacial de la memoria de trabajo en una muestra de jóvenes adultos universitarios*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Najera Fernández Josélyne. Director(a): Domingo Campos. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Experimental. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 34659.
820. Nani Alvarado David Francisco (2010). *Gestión de la actividad, la identidad y el poder grupales para optimizar el cumplimiento de los fines y propósitos fundamentales del cooperativismo autogestionario en COOPEVILLA R. L: un abordaje desde la investigación -acción*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Nani Alvarado David Francisco. Director(a): Maurizia D'Antoni. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 32062.
821. Navarro Cerdas Santiago (2013). *"Costa Rica" como periferia del placer: poder, colonialidad y resistencia en torno al turismo y la inmigración en playa Matapalo*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Navarro Cerdas Santiago. Director(a): Ignacio Dobles. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 35306.
822. Navarro Diaz Esteban (2014). *Masculinidad, vínculo y duelo: experiencias subjetivas ante la pérdida por separación de sus parejas mujeres en hombres adultos que asisten a grupos de crecimiento personal en el Instituto Wem*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Navarro Diaz Esteban. Director(a): Alvaro Campos. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 36490.
823. Navarro Heyden Carlos A. (1995). *Estudio exploratorio-descriptivo sobre la prevalencia y los factores de riesgo asociados a la ansiedad y los miedos dentales entre la población adulta del gran área metropolitana*. Tesis. Universidad de

- Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Navarro Heyden Carlos A. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 15596.
824. Navarro Ramírez Clemencia (2003). *Diabetes Mellitus: vivencias de un grupo de menores sobres (i. e. sobre) su enfermedad*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Clemencia Navarro Ramírez, Shirley Renazco Martínez. Director(a): Laura Chacón. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 22888.
825. Navarro Rodríguez Cristina (2009). *Propuesta de un plan de acción para la puesta en operación de una Oficina de la Mujer en Monteverde*. Proyecto de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Navarro Rodríguez Cristina. Director(a): Mirta González. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 30416.
826. Nielsen Guillen Rosa María (1977). *El efecto inhibitor de tres drogas tranquilizantes en la formación de úlceras-stress en ratas, en condiciones experimentales*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Nielsen Guillen Rosa María. Director(a): Carlos Manuel Quirce. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Otra. Campo psicológico: Experimental. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 3927.
827. Núñez Artavia Natalia (2015). *Amor y duelo: una lectura psicoanalítica de la trasmisión generacional en la relación madre hija en la dinámica subjetiva de mujeres adultas jóvenes ante la ruptura de pareja*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Natalia Nunez Artavia, Carolina Ramirez Matamoros. Director(a): Lucía Molina. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 38379.
828. Obando Carrillo Ligia María (1994). *Procesos de duelo en una familia con un paciente terminal: un acercamiento desde el modelo de terapia familiar sistémica, en una familia costarricense con un miembro varón homosexual con el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA)*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ligia Obando Carrillo, María Gabriela Villalobos C. Director(a): Silvio Bolaños. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño:

- Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 15374.
829. Ocampo Villalobos María Del Milagro (2004). *Criterios diagnósticos utilizados por psicólogos (as), médicos (as), pedagogos (as) para definir la presencia de déficit atencional en niños y niñas que asisten a las escuelas líderes de los circuitos 01 y 04 de la Dirección Regional Educativa de Guápiles y rol asumido por los (as) profesionales en psicología que diagnostican déficit atencional*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): María Del Milagro Ocampo Villalobos, Ivannia Aguilar Quiros. Director(a): Amalia Rodríguez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 23843.
830. Odio Vargas Daniela (2014). *Calidad ambiental de los parques públicos del cantón de Montes de Oca*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Odio Vargas Daniela. Director(a): Mauricio Leandro. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Psicología Ambiental. Campo psicológico: Ambiental. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 36420.
831. Olle Mendez Alberto (2008). *Vivencia del rechazo familiar experimentado por personas transexuales: un estudio de caso*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Olle Mendez Alberto. Director(a): Teresita Ramellini. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 29618.
832. Olmos Reveron Astrid Margarita (1988). *Efectos de un sistema de desnutrición durante periodo de gestación sobre parámetros conductuales producto de la implantación de un horario de reforzamiento RF 50 en ratas blancas (rattus, rattus) Sprague Dawley*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Olmos Reveron Astrid Margarita. Director(a): Miguel Solano. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Experimental. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 10907.
833. Orozco Campos Nayudhel (2016). *Cognición, sentimientos y necesidades educativas de un grupo de docentes del Liceo de Escazú hacia el estudiante con trastorno del espectro autista tipo Asperger*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Orozco Campos Nayudhel. Director(a): Adriana Vindas. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Exploratoria.

- Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 40616.
834. Orozco Mata Mario (2018). *Elaboración de un modelo de evaluación del riesgo de violencia para portación de armas de fuego*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Mario Orozco Mata, Dinia Quesada Loria. Director(a): Carlos Saborio. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: Psicología Diferencial. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 43353.
835. Orozco Rodríguez Francly (2016). *Guía Cognitivo- Conductual- Emocional, dirigida al personal y voluntarios (as), para el desarrollo de habilidades sociales en la persona Adulta Mayor del Centro Diurno del Cantón de Flores-Heredia*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Francly Orozco Rodríguez, Floribeth Redondo Morales. Director(a): Manuel Solano. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 40248.
836. Ortega Araya Luis Enrique (2013). *La inserción y rol del psicólogo en el ambiente hospitalario: aproximación a las necesidades de la práctica clínica psicológica en el Servicio de Neurocirugía y la Unidad de Neuro-Oncología del Hospital México*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ortega Araya Luis Enrique. Director(a): Mónica Salazar. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Neurociencias. Campo psicológico: Neuropsicología. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 35830.
837. Ortega Bermudez Andrea (2008). *Características parentales y conyugales en familias con hija adolescentes madre*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ortega Bermudez Andrea. Director(a): Sylvia Sánchez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 29506.
838. Ortega Martínez Luis Miguel (2017). *Las emociones como mediadoras de la influencia del género sobre la identificación partidaria*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ortega Martínez Luis Miguel. Director(a): Vanessa Smith. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Explicativa. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 41632.
839. Ortiz Álvarez Jorge Isaac (2014). *Inserción profesional de la Psicología en el ambiente hospitalario y la práctica clínica en el Servicio de Neurocirugía y la*

- Unidad de Neuro-Oncología del Hospital México.* Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ortiz Álvarez Jorge Isaac. Director(a): Mónica Salazar. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Neurociencias. Campo psicológico: Neuropsicología. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 37526.
840. Ortiz Cortes Maritza (1994). *Masculinidad y prostitución femenina: un análisis psicosocial realizado con 7 clientes y 32 prostitutas del sector central de San José.* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ortiz Cortes Maritza. Director(a): José Manuel Salas. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 15253.
841. Ortiz Villalobos Valeria (2015). *El anhelo de la maternidad: un estudio sobre la vivencia de la infertilidad en mujeres que desean ser madres.* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ortiz Villalobos Valeria. Director(a): Alexandra de Simone. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Fenomenológica. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 38856.
842. Ortuno Castro Jenny (1978). *Autoestima, Comunicación y algunas variables sociodemográficas en familias de adolescentes del área metropolitana de San José.* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ortuno Castro Jenny. Director(a): Gonzalo Adis. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 4603.
843. Otarola Montoya Magally (2015). *Prevalencia de la ansiedad y de la depresión en una muestra del personal de Servicios Generales de la Universidad de Costa Rica, que laboran en las Secciones de Transportes, Seguridad y Transito, Sede Rodrigo Facio.* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Otarola Montoya Magally. Director(a): Ana María Jurado. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 38901.
844. Otero Reyes Luis (1974). *Identificación de conflictos, percepción de la comunidad y valoración de la Guardia Civil: un estudio de sus características, e implicaciones en programas preparativos de salud mental.* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Otero Reyes Luis. Director(a): Gonzalo Adis. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño:

- Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 3073.
845. Ovares Fallas Veronica (2013). *Evaluación de las características físicas y sociales del espacio público y su influencia en la percepción de inseguridad en el cantón de Montes de Oca, Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Veronica Ovares Fallas, Jessica Quiros Loria. Director(a): Mauricio Leandro. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicología Ambiental. Campo psicológico: Ambiental. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 36000.
846. Oviedo Navas Nidia (1976). *Entrenamiento en modificación de conducta a madres de niños retrasados mentales*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Oviedo Navas Nidia. Director(a): Lilliana Stover. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Social. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 3613.
847. Paniagua Esquivel Cristina (2016). *Patrones de interacción en niños de educación preescolar pública durante la resolución de ambientes virtuales colaborativos*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Paniagua Esquivel Cristina. Director(a): Amaryllis Quirós. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 39720.
848. Pardo Hernández Rogelio (2006). *Explotación sexual comercial de varones: la ruta de vulnerabilidad, y las características de los explotadores desde la percepción de los niños y adolescentes víctimas*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Pardo Hernández Rogelio. Director(a): Cecilia Claramount. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 29743.
849. Peña Bolaños Laura (2010). *La incidencia de la discriminación percibida en la construcción de la autoestima y el autoconcepto en personas adolescentes migrantes colombianas, nicaragüenses e hijas de migrantes nicaragüenses*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Peña Bolaños Laura. Director(a): Vanessa Smith. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 31669.
850. Peralta Carazo Adelita (1978). *Psicograma o perfil profesiográfico del cajero en una institución bancaria*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Peralta Carazo Adelita. Director(a): Daniel

- Flores. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Modelo de Competencias. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 4572.
851. Perez Garro Olga Marta (1985). *Algunos factores que influyen en el desarrollo del niño en la primera infancia en la zona rural de Puriscal*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Perez Garro Olga Marta. Director(a): Pierre Thomas. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Constructivismo. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 8540.
852. Perez Gutiérrez Flora Isabel (1979). *El Adolescente, su comunidad y las posibilidades concretas de satisfacer sus intereses y necesidades, educativas, vocacionales y profesionales*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Perez Gutiérrez Flora Isabel. Director(a): Ovide Menin. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 5255.
853. Perez O'Connor Elias Alonso (2016). *Diseño del modelo de selección por competencias en el área administrativa del Deportivo Saprissa de Costa Rica*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Perez O'Connor Elias Alonso. Director(a): Ana Ligia Monge. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Modelo de Competencias. Campo psicológico: Laboral. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 39508.
854. Perez Rocha Jonatan (2013). *Evaluación bioconductual experimental, en ratas, del efecto analgésico y ansiolítico de un extracto de planta de cannabis cultivada en Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Perez Rocha Jonatan. Director(a): Miguel Marquez. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Experimental. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 35831.
855. Perez Rodríguez Carolina (2009). *Manual cognitivo conductual emocional para la intervención de violencia contra la mujer en relación de pareja actual dirigido a psicólogos y psicólogas*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Perez Rodríguez Carolina. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 30855.
856. Perez Rojas Alvaro Fco. (2000). *Fuentes de estrés y estrategias de afrontamiento en un grupo de futbolistas de primera división*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Perez Rojas Alvaro Fco.

- Director(a): Manuel Solano. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Psicología del Deporte. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 20093.
857. Perez Salgado Viviana (2010). *Manual cognitivo conductual emocional, dirigido a psicoterapeutas para el manejo del dolor crónico en mujeres con Fibromialgia*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Perez Salgado Viviana. Director(a): Manuel Solano. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 31389.
858. Perez Sánchez Rolando (1991). *Carácter social y tendencias sociopolíticas del burócrata costarricense: análisis de esta relación en burócratas estatales del Área Metropolitana en el contexto de las transformaciones del Estado costarricense*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Perez Sánchez Rolando. Director(a): Jaime Robert. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 13120.
859. Pernudi Chavarría Vilma (1980). *Análisis comparativo entre los programas vigentes en la enseñanza de la matemática de primero y segundo ciclos de la escuela primaria costarricense, y los postulados teóricos del desarrollo de la inteligencia según Jean Piaget / Vilma Pernudi Chavarría* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Pernudi Chavarría Vilma. Director(a): Ovide Menin. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Constructivismo. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: No. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 5686.
860. Picado Alvarado Liliana (1998). *Los ejercicios situacionales como parte de la evaluación psicológica en los procesos de selección de personal en una institución bancaria*. Proyecto de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Castillo Flores, Diego, Picado Alvarado, Liliana. Director(a): Leonardo Guillén. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Exploratoria. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 18332.
861. Picado Arce Karol (2016). *Representación del apego y percepción del estilo paterno: un acercamiento intergeneracional a través de la exploración narrativa*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Picado Arce Karol. Director(a): Javier Tapia. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Teoría del Apego. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 39949.

862. Picado Brenes Shirley (2007). *Las características psicosociales de los ofensores domésticos homicidas de su pareja: un estudio realizado con privados de libertad en el Centro de Atención Institucional La Reforma, Centro de Atención Institucional San Rafael y Centro de Atención Institucional Gerardo Rodríguez Echeverría*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Picado Brenes Shirley. Director(a): Carlos Saborio. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Criminología. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 27770.
863. Picado Rossi Marisol (2008). *Anorexia, adolescencia y hospitalización: un abordaje psicoanalítico*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Marisol Picado Rossi, Daniella Tinoco Gonzalez. Director(a): Laura Chacón. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 29052.
864. Piedra Garcia Luis Angel (2003). *Representaciones de la sexualidad en adultos mayores varones: una aproximación desde la Hermenéutica profunda*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Luis Piedra Garcia, Daniel Montero Rodríguez. Director(a): Carlos Garita. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 22068.
865. Piedra Rodríguez Evelyn (2002). *La representación social sobre la familia que tienen los y las adolescentes y su influencia en la perspectiva de familia futura*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Evelyn Piedra Rodríguez, Wendy Serrano Barrantes. Director(a): Carlos Garita. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 21799.
866. Pisoni San Ildefonso Mariana (2006). *La psicopatía como factor de riesgo para la realización de la ofensa sexual en población juvenil masculina costarricense*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Pisoni San Ildefonso Mariana. Director(a): Carlos Saborio. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Otra. Campo psicológico: Criminología. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 26735.
867. Pizsk Kalina Ileana (1992). *Aportes para el análisis del rol del psicólogo dentro de una institución educativa en proceso de consolidación: una experiencia supervisada en el campo psicoeducativo*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Pizsk Kalina Ileana. Director(a): Leda Beirute. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial.

- Campo psicológico: Educativa. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 13374.
868. Pizarro Aguilar Laura (2003). *Nuevos medios de comunicación y subjetividad: el papel del uso del Chat en las relaciones interpersonales de los y las adolescentes que lo utilizan con regularidad*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Laura Pizarro Aguilar, Xinia Torres Vargas. Director(a): Magaly Zúñiga. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: TICS. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 22071.
869. Pluchino Arias Mariángela (2016). *Construcción de identidad y organización colectiva en trabajadoras sexuales transgenero: un análisis desde el enfoque de la investigación acción participativa*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Pluchino Arias Mariángela. Director(a): Marco Founier. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 39993.
870. Pomares Abarca Karol Adriana (2011). *Actitudes de docentes frente a las diferentes formas de expresión sexual de estudiantes de 2 ciclo en la Escuela B La Cruz, Liberia-Guanacaste*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Pomares Abarca Karol Adriana. Director(a): Andrea Cuenca. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 32876.
871. Porras Alfaro Laura (2003). *Elaboración de un instrumento de monitoreo para la incorporación del enfoque de derechos en la atención a personas menores de edad víctimas de explotación sexual comercial*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Laura Porras Alfaro, Beatriz Slooten Navarro. Director(a): Cecilia Claramount. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 21960.
872. Porras Astua Ingrid (2004). *El impacto emocional que produce el cambio organizacional en la salud ocupacional de los trabajadores de una sucursal de la Caja Costarricense del Seguro Social*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ingrid Porras Astua, Victoria Chaves Ramírez. Director(a): Rodrigo Pastor. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 23913.

873. Porras Rojas Yazmín (2001). *Adaptación y validación del programa de modificación Sistema de Parar para las conductas agresivas en niñ@s de edad escolar*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Yazmín Porras Rojas, Karla Salazar Villalobos. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Explicativa. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 20550.
874. Povedano Álvarez Cecilia (1979). *Exploración de actitudes y opiniones de adolescentes del área metropolitana, escolarizados a nivel de novenos años de centros educativos diurnos, públicos, privados y semioficiales*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Monge González, Milagro T. ; Monge Aguilar, Oscar Manuel; Povedano Alvarez, Cecilia. Director(a): Gerardo Rodríguez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 5261.
875. Prada Rodríguez Ana María (2014). *Intervención clínica breve desde la terapia familiar sistémica, en una comunidad terapéutica, a familias con un miembro en tratamiento para la dependencia a sustancias psicoactivas*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ana María Prada Rodríguez, Massiel Soto Munoz. Director(a): Silvia Prada. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Clínica. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 37771.
876. Prado Salinas Laura (1993). *Actitudes de adolescentes hacia los roles que asumen los miembros del grupo familiar, cuando la madre tiene un trabajo extradoméstico*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Laura Prado, Laura Stiller, Flora Wille. Director(a): Mirta González. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 14108.
877. Prado Villalobos Silvia (1998). *Abordaje psicopedagógico integrador para niños con déficit atencional*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Prado Villalobos Silvia. Director(a): Cecilia Povedano. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 18135.
878. Quesada Ballester Graciela (2006). *La agresión en la televisión y su relación con las estrategias de afrontamiento a los problemas que tienen adolescentes de colegios urbanos*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Graciela Quesada Ballester, Neyhsmmi Segura Solano.

- Director(a): Rolando Pérez. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: TICS. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 27434.
879. Quesada Chaverri Natalia (2004). *Desarrollo y evaluación de un programa de danza y/o movimiento creativo: una estrategia alternativa para fomentar el bienestar psicológico de adolescentes con discapacidad visual*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ivania Quesada Chaverri, Natalia Quesada Chaverri. Director(a): Celina Chavarria. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Discapacidad. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 24132.
880. Quesada Flores Ana Marcela (2014). *Elaboración de perfiles de puesto por competencias de los vendedores de una comercializadora de alimentos y bebidas*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Quesada Flores Ana Marcela. Director(a): Margarita Esquivel. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Modelo de Competencias. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 37325.
881. Quesada Murillo María Rebeca (2012). *Identificación de indicadores de abuso sexual en el dibujo de figura humana de niños y niñas*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Quesada Murillo María Rebeca. Director(a): Jorge Sanabria. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 33846.
882. Quesada Pastor María José (2015). *Implementación de un programa de acompañamiento psicológico y psicoeducación para pacientes con patología tumoral cerebral y sus familiares en el Servicio de Neurocirugía del Hospital México*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Quesada Pastor María José. Director(a): Mónica Salazar. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Neurociencias. Campo psicológico: Neuropsicología. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 39329.
883. Quesada Picado Francine (2006). *Los conflictos socioafectivos de niños con déficit atencional con hiperactividad, generados en la relación con sus maestras guías: un estudio de caso*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Quesada Picado Francine. Director(a): María Loáciga. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Constructivismo. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa.

- Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 27697.
884. Quesada Pineda Adriana (2006). *Inserción y ejercicio profesional del psicólogo(a) laboral en una empresa del sector privado agro industrial en la provincia de Guanacaste*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Quesada Pineda Adriana. Director(a): Rodrigo Pastor. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Exploratoria. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 27309.
885. Quesada Quiros Gloriana (2009). *Elaboración del duelo en mujeres que han vivido la experiencia de una pérdida prenatal en avanzado estado de gestación*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Quesada Quiros Gloriana. Director(a): Laura Chacón. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 30558.
886. Quesada Retana Karen (2002). *Intervención psicológica en las áreas de consulta ambulatoria y pabellones 4 de larga estancia en el Hospital Nacional Psiquiátrico*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Quesada Retana Karen. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 21540.
887. Quesada Salazar Karla (2015). *Las voces de despersonalización y la escena de suicidio en "Anna Karenina" de Leo Tolstoy: un análisis psicoanalítico con el método de "Las Tres Lecturas"*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Quesada Salazar Karla. Director(a): Ginnette Barrantes. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Arte. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 39035.
888. Quintanilla Ramírez Brenda (1997). *Adaptación de la prueba de los estilos de liderazgo de Cassel y Stancik para dos instituciones estatales: el Servicio Civil y el Instituto Nacional de Seguros*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Quintanilla Ramírez Brenda. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicología Diferencial. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 17559.
889. Quintero Castro Dafne Kerena (2017). *Una aproximación desde la psicología industrial y organizacional al departamento de recursos humanos de una empresa multinacional en San José Costa Rica*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Quintero Castro Dafne Kerena. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica:

- Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Laboral. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 42316.
890. Quiros Achi Yamileth (1989). *Sistemas de valores y percepción de roles sexuales en dos sectores de mujeres profesionales costarricenses / Yamileth Quiros Achi* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Quiros Achi Yamileth. Director(a): Ignacio Dobles. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 11582.
891. Quiros Araya Alicia (2004). *El concepto académico de si mismo y su relación con el desempeño académico en el área de las matemáticas, en estudiantes de quinto año de un colegio publico diurno.* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Quiros Araya Alicia. Director(a): Adela Herrán. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 24659.
892. Quiros Bonilla Rebeca (1992). *Religiosidad y salud mental en la mujer, estudio comparativo de casos: representaciones y vivencias.* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Quiros Bonilla Rebeca. Director(a): Abelardo Brenes. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Humanista. Campo psicológico: Psicología de la Región. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 13941.
893. Quiros Ramírez Amaryllis (2002). *Repertorios comunicativos en la constelación autista: un estudio de casos.* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Quiros Ramírez Amaryllis. Director(a): Domingo Campos. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Otra. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 21442.
894. Quiros Rodríguez Edda (1984). *Elaboración de una escala para la evaluación integral del desarrollo del niño costarricense de uno a seis años.* Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Mercedes Loaiza Coronado, Clara Isabel Polini Salas, Edda Quiros Rodríguez, Patricia Retana Araya. Director(a): Socorro Rodríguez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicología Diferencial. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 8017.
895. Quiros Rodríguez Veronica (2006). *Turismo sexual asociado con personas menores de edad en la provincia de Guanacaste: análisis de la respuesta del sector estatal, no gubernamental y privado.* Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Quiros Rodríguez Veronica.

- Director(a): Celina Chavarría. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 27130.
896. Quiros Rojas Meliza (2016). *Construcción de formas alternativas de convivencia escolar en niños y niñas de primer grado: una propuesta participativa desde un enfoque histórico-cultural y crítico*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Meliza Quiros Rojas, Geraldine Ruiz Anchia. Director(a): Maurizia D'Antoni. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 40122.
897. Quiros Salazar Helga (2005). *La sexualidad en el adulto mayor costarricense: estudio descriptivo de personas de 60 años o mas que asisten al Programa Integral para la Persona Adulta Mayor "Dr. Alfonso Trejos Willis" de la Universidad de Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Quiros Salazar Helga. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 25224.
898. Quiros Salazar Yalile (2002). *Manual facilitador para el entrenamiento a personal docente en la aplicación de la técnica economía de fichas con niños a partir de 5 años de edad hasta adolescentes de 15 años de edad*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Quiros Salazar Yalile. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 21537.
899. Ramírez Argüello Ana María (1996). *Abuso sexual en varones institucionalizados con discapacidad, análisis del impacto psicológico y de las implicaciones sociales y legales de la revelación*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ramírez Argüello, Ana María, Umaña Calderón, Miguel Angel. Director(a): Celina Chavarría. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Criminología. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 16787.
900. Ramírez Carpio Daniela (2013). *Propuesta de un manual cognitivo conductual emocional para la prevención primaria del VIH en adolescentes de 13 a 15 años de edad / Daniela Ramírez Carpio* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ramírez Carpio Daniela. Director(a): Ana Cristina Garita. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa.

- Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 36040.
901. Ramírez Chavarría Mercedes (2011). *La teoría del apego como referente explicativo del fenómeno de la infidelidad en las relaciones de pareja en el contexto urbano costarricense*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Mercedes Ramírez Chavarría, Daniel Bernardo Rojas Arroyo. Director(a): Jorge Sanabria. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Teoría del Apego. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 32795.
902. Ramírez Fonseca Jesus (2009). *Relación entre las actitudes religiosas y las concepciones de masculinidad en jóvenes de noveno año del Área Metropolitana*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Jesus D. Ramírez Fonseca, J. Rene Sandoval Sánchez. Director(a): Javier Tapia. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Psicología de la Región. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 31134.
903. Ramírez Jiménez María Salvadora (2011). *Espacios de escucha e interacción comunicacional socio-afectiva desde el modelo teórico-practico rogeriano para las personas adultas mayores de la Asociación Centro Diurno de Atención Integral de Ancianos de Palmares, Alajuela*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ramírez Jiménez María Salvadora. Director(a): Ana Ligia Monge. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Humanista. Campo psicológico: Social. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 33242.
904. Ramírez Ramírez Isela Tatiana (1997). *Violencia domestica, la mujer agredida: la problemática desde su punto de vista* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ramírez Ramírez Isela Tatiana. Director(a): Celina Chavarría. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 17492.
905. Ramírez Siles Eduardo José (2001). *Aportes para la caracterización del rol del psicólogo educativo en una institución preescolar: practica dirigida de graduación efectuada en el Centro Infantil Laboratorio de la Universidad de Costa Rica*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ramírez Siles Eduardo José. Director(a): Amalia Rodríguez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Otra. Campo psicológico:Educativa. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 20480.

906. Ramírez Solano Pablo Alfredo (2015). *Universidad y parentalidad: barreras que enfrentan los y las estudiantes que son padres o madres de la Universidad de Costa Rica en la Sede Rodrigo Facio*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ramírez Solano Pablo Alfredo. Director(a): Teresita Ramellini. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 38214.
907. Ramírez Villegas Suiyen (2012). *Propuesta de lineamientos técnicos, metodológicos y operativos para la implementación del "Sistema de Reconocimiento de Centros Educativos Promotores de Igualdad y Equidad de Género"*. Proyecto de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ramírez Villegas Suiyen. Director(a): Mirta González. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 34392.
908. Ramírez Zúñiga Karol (2016). *Repercusiones psicosociales en la dinámica familiar una vez finalizado el tratamiento de tumores cancerígenos en niños y niñas: diferencias entre familias monoparentales y nucleares biparentales*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Karol Ramírez Zúñiga, Jennifer Sandoval Castillo. Director(a): Mariano Rosabal. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 40437.
909. Ramos Morales Ileana Sofia (1990). *Algunas variables relacionadas con la satisfacción laboral en una institución pública: el caso del Nivel Central del Ministerio de Salud*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ramos Morales Ileana Sofia. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 11957.
910. Redondo Alfaro Dennis Fabián (2015). *Adaptación de la segunda versión del Inventario de Depresión de Beck al Gran Área Metropolitana de Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Redondo Alfaro Dennis Fabián. Director(a): Ana María Jurado. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 38830.
911. Redondo Valle Arnoldo (1982). *El agente de seguros: su perfil profesiográfico y como seleccionarlo*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Redondo Valle Arnoldo. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicología Diferencial. Campo

- psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 7049.
912. Restrepo Echeverri Claudia Isabel (1998). *La psicología en el sector agrícola no tradicional*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Restrepo Echeverri Claudia Isabel. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 18131.
913. Retana Arguedas Fresia (1998). *El concepto del cuerpo en mujeres abusadas sexualmente: un análisis psico-social"*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Retana Arguedas, Fresia. Zúñiga Flores, Silvia. Director(a): Cecilia Claramount. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 17941.
914. Reyes Alvarado Orlando (1982). *El proceso de selección de personal en el Cuerpo de Bomberos de Costa Rica*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Reyes Alvarado Orlando. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 6834.
915. Reyes Carvajal Amelia (2011). *Procesos de reestructuración de la dinámica familiar en 4 familias de la región de Guanacaste ante la presencia de autismo en una de sus hijas o hijos: una visión desde la perspectiva sistémica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Reyes Carvajal Amelia. Director(a): Alejandra Arguedas. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 32979.
916. Reyes Fernández Benjamin (2006). *La experiencia de culpa y su relación con la atribución causal del dolor o perjuicio de los demás: un estudio con estafadores psicopáticos y no psicopáticos*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Reyes Fernández Benjamin. Director(a): Jorge Sanabria. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Criminología. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 27403.
917. Reyes Montealegre Regina (1993). *Características del paciente deprimido según el Mini Mult 82*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Regina Reyes Montealegre, Elizabeth Quiros Mora. Director(a): Gonzalo Adis. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicología Diferencial. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Descriptiva. Diseño:

- Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 14515.
918. Rimolo Napolitano Lidiana (1981). *Test Lika: prueba para detectar problemas auditivos a temprana edad*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Lidiana Rimolo Napolitano, Karen Uhlenhaut Peña. Director(a): Flora Padilla. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicología Diferencial. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 6055.
919. Rios Reyes Marcela (2012). *Estilos de reminiscencia maternos y desarrollo oral de niños y niñas preescolares costarricenses*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rios Reyes Marcela. Director(a): Ana María Carmiol. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 33867.
920. Rivera Rivera Olga Marta (1999). *Un estudio exploratorio de los desordenes del apetito en una muestra de adolescentes del Área Metropolitana a través del inventario para los desordenes del apetito*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rivera Rivera Olga Marta. Director(a): Alfonso González. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: Psicología Diferencial. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 19324.
921. Rivera Soto Andrea Viviana (2011). *Propuesta socio-educativa para prevenir el maltrato por negligencia o descuido infantil en el CEN CINAI de Llanos de Santa Lucia, Paraíso-Cartago*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rivera Soto Andrea Viviana. Director(a): Adriana Vindas. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 33253.
922. Rivera Vargas Evelyn (2017). *Sistematización de la experiencia de los procesos de consulta realizados por el Comité de Apoyo Psicosocial de la Comisión Nacional de Emergencia con los Comités Municipales de Emergencias*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rivera Vargas Evelyn. Director(a): Lorena Sáenz. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Gestión del riesgo. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 41100.
923. Rivera Villareal Cristina (2010). *Uso de un juego de simulación digital comercial como herramienta pedagógica en el aprendizaje de la informática en un grupo de adultos del cantón de Curridabat*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Cristina Rivera Villareal, Gabriela

- Garbanzo Rodríguez. Director(a): Rolando Pérez. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: TICS. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 32110.
924. Rizo Vivas Martha Carolina (2000). *La maternidad de la mujer Bribri: un análisis desde la metodología etnopsicoanalítica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rizo Vivas Martha Carolina. Director(a): Flora Pérez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 19829.
925. Robert Jiménez Jaime Roberto (1981). *Los Aportes de Jacques Lacan a la relectura del psicoanálisis freudiano, una aproximación crítico-descriptiva*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Gabriela Fernández Tinoco, Danilo Perez Zumbado, Jaime Robert Jiménez, Maritza Salazar Palavicini. Director(a): Ovide Menin. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Investigación Documental. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: No. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 6292.
926. Rodríguez Amor Randall (2010). *La comprensión infantil de la pobreza: ideas y teorías sobre la pobreza en un grupo de niños y niñas escolarizados de 7 a 12 años que viven en condición socioeconómica baja*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Randall Rodríguez Amor, Adriana Salas Ruiz. Director(a): Adela Herrán. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 31135.
927. Rodríguez Arce Carlos Andrés (2010). *Discursos de identidad nacional y de participación ciudadana en el movimiento social contra el TLC*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Carlos Andrés Rodríguez Arce, Lucia Ulloa Saenz. Director(a): Carlos Sandoval. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 31963.
928. Rodríguez Cordoba María Veronica (2002). *Prevención y atención de la violencia conyugal contra la mujer en el Cantón de Alfaro Ruiz: apoyo a mujeres víctimas y taller preventivo para adolescentes sobre violencia en las relaciones de pareja y de amistad*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rodríguez Cordoba María Veronica. Director(a): Cecilia Claramount. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Clínica. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 21048.

929. Rodríguez Estrada Leonor (2010). *Calidad de vida de niños con hemofilia en Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rodríguez Estrada Leonor. Director(a): Mariano Rosabal. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 31673.
930. Rodríguez Fernández Adriana (2006). *Vivencia y construcción de la maternidad en niñas y adolescentes vinculadas a la explotación sexual comercial*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rodríguez Fernández Adriana. Director(a): Cecilia Claramount. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 26907.
931. Rodríguez Fonseca Maria Gabriella (2006). *Adolescentes creativos: análisis del desempeño de la comunicación familiar en la potenciación de las capacidades creativas: un estudio de casos*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rodríguez Fonseca Maria Gabriella. Director(a): Amalia Rodríguez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 27085.
932. Rodríguez Gamboa Michael (2013). *Cinco factores de riesgo individual de suicidio, analizados en adolescentes de dos colegios del distrito central de Siquirres*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Limón, Costa Rica. //Sustentante(s): Rodríguez Gamboa Michael. Director(a): David Torres. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 36533.
933. Rodríguez García José Miguel (2000). *Gramática de la moral: la adjetivación de las acciones en los Bribris*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rodríguez García José Miguel. Director(a): Domingo Campos. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 19691.
934. Rodríguez Madrigal Silvia (2007). *Perfiles de puestos por competencias: empresa GBnet Costa Rica y GBnet Regional*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Silvia Rodríguez Madrigal, Rebeca Salazar Barrantes. Director(a): Rodrigo Pastor. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Modelo de Competencias. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 27838.

935. Rodríguez Marin Karol (2014). *Atención desde un enfoque sistémico estructural a familias de estatus socioeconómico medio-bajo en el Centro de Atención Psicológica de la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Karol Rodríguez Marin, Esteban Viquez Lara. Director(a): Silvia Prada. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Clínica. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 36108.
936. Rodríguez Mora Diana (2008). *Una aproximación sistémica a la relación familia-equipo de cuidados paliativos: estrategias y técnicas de intervención en familias con un paciente terminal oncológico (FPTO)*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rodríguez Mora Diana. Director(a): Alfonso González. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 28786.
937. Rodríguez Obando Xenia María (1995). *Adolescentes privados de libertad, entre el conflicto y la esperanza: la constitución de formas de interacción a través del proceso de socialización de menores privados de libertad en un contexto de violencia, estudio de orientación etnopsicoanalítico en el Centro Luis Felipe González Flores*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rojas Loría, Kattia Eneida, Rodríguez Obando, Xenia María,. Director(a): Ursula Hauser. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Criminología. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 16125.
938. Rodríguez Pagani Mercedes (2002). *Los conceptos de innovadores y adaptadores de M. J. Kirton como herramientas de análisis, exploración y observación de la interacción grupal, en una experiencia de cambio organizacional dirigido por la metodología de la "educación experiencial"*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Mercedes Rodríguez Pagani, Eduardo Solano Mora. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Otra. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 21282.
939. Rodríguez Pastor Kattia (1997). *Alcances de un programa de intervención en crisis pre y post-operatoria en un grupo de mujeres que van a ser sometidas a una histerectomía abdominal total en el Hospital Calderón Guardia*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rodríguez Pastor, Kattia, Ulloa Bogantes, Ana Isabel. Director(a): Cecilia Guzmán. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Explicativa. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí.

- Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 17464.
940. Rodríguez Ramírez Marali (2008). *El papel psicosocial de la música en el desarrollo adolescente: estudio exploratorio en un colegio privado del cantón de La Unión de la provincia de Cartago*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rodríguez Ramírez Marali. Director(a): Mariano Rosabal. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 28893.
941. Rodríguez Retana Marcia (2011). *Guía cognitivo-conductual-emocional dirigida a padres y madres para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas con Asperger*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rodríguez Retana Marcia. Director(a): Manuel Solano. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 32245.
942. Rodríguez Rojas Sebastián(2018). *Construyendo una sexualidad desde la exclusión: aproximación a un estudio desconstruccionista y psicoanalítico de las sexualidades homosexuales masculinas*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rodríguez Rojas Sebastián. Director(a): Daniel Fernández. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 42761.
943. Rodríguez Salas Juan Carlos (2011). *Experiencias que atraviesa el/la cuidador/a primario/a al acompañar a un/a adulto/a con enfermedad terminal: un estudio de casos en Liberia, Guanacaste*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Juan Carlos Rodríguez Salas, Xinia María ZúñigaSolís. Director(a): Wagner Moreno. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Fenomenológica. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 33386.
944. Rodríguez Salas Maríanela (2012). *Relación entre autoeficacia y atribuciones causales en adolescentes, estudiantes de secundaria, diagnosticados con déficit atencional*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rodríguez Salas Maríanela. Director(a): Graciela Meza. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico:Educativa. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 34206.
945. Rodríguez Sandoval Ana Lucrecia (2007). *El impacto de la vivencia de institucionalización en la construcción del proyecto de vida en una adolescente*

- mujer: estudio casuístico en una alternativa de protección.* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rodríguez Sandoval Ana Lucrecia. Director(a): Carlos Garita. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 28641.
946. Rodríguez Soto Maritza (1984). *Características psicosociales de la mujer campesina salvadoreña en su condición de refugiada en Costa Rica: breve estudio casuístico exploratorio.* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rodríguez Soto Maritza. Director(a): Mirta González. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 8158.
947. Rodríguez Teran María José (2014). *Los perros como catalizadores de capital social, salud y vida activa: estudio en la comunidad cercana al parque para perros de Freses de Curridabat.* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rodríguez Teran María José. Director(a): Mauricio Leandro. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Psicología Ambiental. Campo psicológico: Ambiental. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 35271.
948. Rodríguez Ulloa Dora Alicia (1995). *Análisis de la ocupación del oficinista I del Banco Crédito Agrícola de Cartago: sus condiciones laborales y su perfil profesiográfico.* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rodríguez Ulloa, Dora Alicia, Taylor Kelly, Windsor,. Director(a): Marlon Morales. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Modelo de Competencias. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 16249.
949. Rodríguez Villalobos Alejandra (2011). *Actitudes parentales vinculadas con el desarrollo de comprensión social, habilidad de falsa creencia y teoría de la mente avanzada en preescolares* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rodríguez Villalobos Alejandra. Director(a): Jorge Sanabria. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicobiología. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 32449.
950. Rodríguez Viquez Ana (2018). *Practica dirigida en psicología clínica dentro de la sección de Psicología en la Clínica Jorge Volio Jiménez.* Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rodríguez Viquez Ana. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance:

- N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 43824.
951. Rodríguez Zumbado Walter (2007). *Formulación de un programa de formación organizacional para el mejoramiento de la interacción social, orientado a mandos medios de una organización no gubernamental*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rodríguez Zumbado Walter. Director(a): Marlon Morales. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 27689.
952. Rojas Alfaro María del Carmen (1995). *Discapacidad y familia: estudio de casos sobre el impacto que tiene en la pareja, los hijos y sobre el propio sujeto accidentado una discapacidad por accidente laboral, y características de la dinámica familiar*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rojas Alfaro, María del Carmen, Villalobos Barrantes, Mariett. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Discapacidad. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 15511.
953. Rojas Breedy Ana Lorena (1989). *Adaptación de la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar de Olson (FACES III) a la población de familias con adolescentes que cursan educación secundaria en el cantón central de la provincia de San José*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rojas Breedy Ana Lorena. Director(a): Henning Jensen. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 11534.
954. Rojas Campos Rodolfo Adrian (2018). *Relación entre mentalización y narraciones de vida: estudio exploratorio en adolescentes costarricenses*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rojas Campos Rodolfo Adrian. Director(a): Javier Tapia. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Exploratoria. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 43539.
955. Rojas Carvajal Mijail (2015). *Efectos del ambiente de desarrollo temprano sobre la transmisión de rasgos de ansiedad madre-crías a través del cuidado: ambiente y crianza desde la psicología comparada*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rojas Carvajal Mijail. Director(a): Jaime Fornaguera. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Neurociencias. Campo psicológico: Experimental. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 39031.

956. Rojas Cerna Roxana (1982). *Intervención terapéutica en niños de edad escolar evaluados en el Centro de Diagnostico del Hospital Nacional Psiquiátrico / Roxana Rojas Cerna* Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rojas Cerna Roxana. Director(a): Zenith Rojas. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Clínica. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 6540.
957. Rojas Chavez Carlos Enrique (1978). *Percepción del ambiente laboral del Hospital México de la Caja Costarricense de Seguro Social por parte de diferentes categorías ocupacionales.* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rojas Chavez Carlos Enrique. Director(a): Gonzalo Adis. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 4498.
958. Rojas Duarte Angie E. (2011). *Características psicoemocionales y sociales presentes en personas adultas mayores consumidoras de ansiolíticos benzodiazepínicos y antidepresivos.* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Angie E. Rojas Duarte, Andrea Hernández Torres. Director(a): Mauricio Molina. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 32182.
959. Rojas Esquivel Silvia (2003). *Abuso emocional en el ámbito educativo costarricense: desde la experiencia de un grupo de hombres y mujeres adolescentes y sus docentes.* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Silvia Rojas Esquivel, Alejandra García Barrantes. Director(a): Cecilia Claramount. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 22790.
960. Rojas Herrera Marggie P. (1998). *Intervención en crisis en un grupo de pacientes con Myasthenia Gravis, atendidos en el Hospital San Juan de Dios y Hospital Calderón Guardia* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rojas Herrera Marggie P. Director(a): Rita Hernández. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 17649.
961. Rojas Lizano Marco Antonio (2018). *Análisis de la experiencia con comunidades: el trabajo realizado desde el modulo de psicología de la Organización Comunitaria-Psicología Sede de Occidente (2011-2015).* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Ramón, Alajuela, Costa Rica. //Sustentante(s): Rojas Lizano Marco Antonio. Director(a): Andrea Araya. Evidencia: III Nivel.

- Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 43493.
962. Rojas López Silvia Elena (2007). *Estrés en niños y niñas: propuesta de un manual cognitivo-conductual-emocional dirigido a docentes para facilitar el entrenamiento en manejo y control del estrés en primer ciclo escolar*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rojas López Silvia Elena. Director(a): Flora Pérez. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 28156.
963. Rojas Martínez Isabel (2013). *Fortalecimiento al trabajo comunal universitario titulado "Asesoría a pequeños negocios u organizaciones" mediante la integración de sus competencias profesionales con las necesidades de las microempresarias jefas de hogar en Turrialba y Jiménez*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, Limón, Costa Rica. //Sustentante(s): Rojas Martínez Isabel. Director(a): Adriana Sánchez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 36315.
964. Rojas Méndez Rebeca (2017). *Elaboración y validación de competencias laborales claves de las y los colaboradores en puestos operativos del departamento de producción para una empresa del sector de manufactura médica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Ramón, Alajuela, Costa Rica. //Sustentante(s): Rojas Méndez Rebeca. Director(a): Eddy Arguedas. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Modelo de Competencias. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 41605.
965. Rojas Montero Vilma (1998). *Estudio del sistema relacional de las familias de mujeres adolescentes de 13 a 16 años con historia de fuga del hogar*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rojas Montero, Vilma. Roman Mora, Nidia. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 18700.
966. Rojas Otarola Silene (2007). *Factores cognitivos, emocionales y socioculturales asociados a patrones conductuales pre-anoréxicos en mujeres jóvenes deportistas*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rojas Otarola Silene. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Psicología del Deporte. Alcance: Exploratoria. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 28277.

967. Rojas Perez Mary Esther (2018). *Evidencias de validez de constructo de la tarea Sternberg en niños y niñas de edad escolar de la zona de San José y San Ramón de Alajuela*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rojas Perez Mary Esther. Director(a): Odir Rodríguez. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 43365.
968. Rojas Piedra Sharon (2010). *Elaboración del perfil por competencias del (la) inspector (a) de seguridad social en una institución pública costarricense*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rojas Piedra Sharon. Director(a): Rodrigo Pastor. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Modelo de Competencias. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 31420.
969. Rojas Poveda Maritza (1999). *Análisis de la estructura y la dinámica familiar de jóvenes anorécticas costarricenses*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rojas Poveda, Maritza. Thomas Fuller, Lisbeth. Director(a): Cecilia Guzmán. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 19015.
970. Rojas Rojas Juan Carlos (1999). *Exploración en los sueños mediante las técnicas de sueño lucido y ensoñación indígena: desde una perspectiva transpersonal*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rojas Rojas Juan Carlos. Director(a): Maritza Salazar. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Humanista. Campo psicológico: Otra. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 19328.
971. Rojas Torres Liliana (2008). *La inducción como proceso formal de inserción e identificación de estudiantes que ingresan al Colegio Universitario de Alajuela*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Liliana Rojas Torres, Marcela Arias Fallas. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Exploratoria. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 29347.
972. Rojas Vargas Michael (2014). *La valoración neuropsicología como ámbito de inserción profesional en la atención psicosocial de las drogodependencias: el papel del rendimiento cognitivo en el manejo de adolescentes de primer ingreso al Centro Nacional en Atención Integral para personas menores de edad, IAFA*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rojas Vargas Michael. Director(a): Mónica Salazar. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Neurociencias. Campo psicológico: Neuropsicología.

- Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 37271.
973. Rojas Viales Karla (2003). *Funciones del (la) psicólogo (a) laboral en empresas privadas industriales y turísticas en la provincia de Guanacaste: una propuesta de su ejercicio profesional*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Karla Rojas Viales, Yadira Villalobos Lara. Director(a): Marco Vidaurre. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 24369.
974. Rojas Zorrilla Ana Mercedes (1994). *Relatos de vida y representación del dinero en cinco mujeres prostitutas del sector central de San José*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ana Mercedes Rojas Zorrilla, Marcela Scott Porras. Director(a): Alvaro Campos. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 14972.
975. Roldan Aguilar Guiselle (2004). *Plan individual y grupal de rehabilitación de los usuarios de los hogares transitorios del Hospital Nacional Psiquiátrico: un modelo cognitivo-conductual*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Roldan Aguilar Guiselle. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 23713.
976. Roldan Castillo Johanna (2001). *Manual cognitivo conductual emocional familiar en anorexia nerviosa dirigido a terapeutas*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Johanna Roldan Castillo. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 20644.
977. Roman Hernández Susan Haydee (1991). *La salud ocupacional en el Centro de Tratamiento Penitenciario La Reforma*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Susan H. Roman H. , Lisimaco Valerio B. Director(a): Armando Campos. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Criminología. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 12111.
978. Roman Solano Maríanela (2006). *Relación entre las estrategias de aculturación y la identidad étnica y personal de adolescentes indígenas borucas*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Roman Solano Maríanela. Director(a): Vanessa Smith. Evidencia: III Nivel.

- Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 27223.
979. Romero Salas Fabio José (2012). *Relevancia psicosocial de la Selección Nacional de Fútbol Masculina costarricense como elemento componente de la identidad nacional*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Fabio José Romero Salas, Emmanuel Fco. Fonseca Ugalde. Director(a): Ana Ligia Monge. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 34023.
980. Rosabal Arguedas Vanessa (2011). *Mujeres empoderadas y prestatarias(os) comprometidas(os): apoyo grupal, sensibilización y capacitación sobre violencia domestica contra las mujeres en el cantón de San Pablo, por medio de la Oficina Municipal de la Mujer*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rosabal Arguedas Vanessa. Director(a): Teresita Ramellini. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 32972.
981. Rosales Jenkis Ana Francis (2006). *Abuso sexual: intervención familiar reparatoria en cinco casos atendidos por el Patronato Nacional de la Infancia de Santa Cruz, Guanacaste*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Rosales Jenkis Ana Francis. Director(a): Sylvia Sánchez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Clínica. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 26719.
982. Rostran Saballos Michel (2012). *Tecno-mujeres: una sistematización de la experiencia de dos mujeres transgenero con respecto al ejercicio de tres de sus derechos humanos fundamentales: derecho a la identidad, derecho a la expresión y derecho a vivir una vida libre de violencia*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Limón, Costa Rica. //Sustentante(s): Rostran Saballos Michel. Director(a): Erika Rojas. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 34648.
983. Ruiz Loney Kendra Vanessa (2016). *Mobbing laboral: estudio de caso sobre las secuelas conductuales, afectivas, somáticas, interpersonales y cognoscitivas que presentan dos mujeres del Área Metropolitana que han experimentado situaciones asociadas a hostigamiento laboral en su centro de trabajo*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Limón, Costa Rica. //Sustentante(s): Ruiz Loney Kendra Vanessa. Director(a): Erika Rojas. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 39694.

984. Ruiz Moya Bianchy (2003). *Atención integral a víctimas de explotación sexual comercial: Implementación de las primeras fases de un modelo de gestión para el desarrollo de un programa de atención en la Provincia de Limón*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ruiz Moya Bianchy. Director(a): Celina Chavarría. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Salud. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 23323.
985. Ruiz Sánchez Andrés (2017). *La divulgación de las ciencias sociales: desarrollo de una comunidad virtual para el proyecto Escuela para Padres y Madres (EPM) del Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ruiz Sánchez Andrés. Director(a): Mariano Rosabal. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 41467.
986. Ruiz Schmidt Ana Sofía (2008). *El proceso de ajuste personal, familiar y laboral de cuatro personas adultas, con discapacidad física adquirida por un accidente*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): El proceso de ajuste personal, familiar y laboral de cuatro personas adultas, con discapacidad física adquirida por un accidente / Ana Sofía Ruiz Schmidt. Director(a): Katalina Alfaro. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Discapacidad. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 30129.
987. Ruiz Vargas Ligia (1993). *Diseño e implementación de un programa de capacitación sobre inoculación de estrés para empleados de una empresa privada costarricense*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ligia Ruiz Vargas, Rosibel Viquez Abarca. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 14845.
988. Saenz Cubillo Nayuribe (2017). *El habla sobre emociones en el contexto de la reminiscencia: un estudio comparativo de diadas madre-hijo y madre-hija provenientes de dos distintos climas educativos*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Saenz Cubillo Nayuribe. Director(a): Ana María Carmiol. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 41088.
989. Sáenz Valerio Kattia (2014). *Adaptación y estandarización del Maslach Burnout Inventory versión General Survey (MBI-GS) a una muestra de la población*

- trabajadora costarricense*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Sáenz Valerio Kattia. Director(a): Ana María Jurado. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 36952.
990. Salas Calderón Saskia (2005). *Psicoterapia de movimiento: una propuesta de trabajo en la comunicación de emociones de pacientes esquizofrénicos*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Saskia Salas Calderón, Laura Arce Rodríguez. Director(a): Javier Tapia. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Investigación Documental. Alcance: Explicativa. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 25262.
991. Salas Chaves María Isabel (2014). *Abordaje terapéutico desde el juego con niños y niñas que presentan comportamientos agresivos y se encuentran institucionalizados a causa de abandono*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Salas Chaves María Isabel. Director(a): Lucía Molina. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Clínica. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 36405.
992. Salas Guzmán Margarita (2006). *La gestión para la reducción del riesgo ante desastres, con enfoque de derechos, como espacio de participación social juvenil: una mirada crítica desde la perspectiva de las personas jóvenes*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Salas Guzmán Margarita. Director(a): Lorena Sáenz. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Gestión del riesgo. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 26914.
993. Salas Jiménez Ana Silvia (2017). *Atención psicológica individual y grupal a población con VIH/sida y sus familiares*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Salas Jiménez Ana Silvia. Director(a): Alicia Sandoval. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 41180.
994. Salas Peña Ana Daisy (2003). *Promoción de la salud mental en una institución educativa de secundaria: entrenamiento en habilidades sociales en el Colegio María Inmaculada de San Carlos, Alajuela*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Salas Peña Ana Daisy. Director(a): Adela Herrán. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: N/A. Diseño: N/A.

- Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 22713.
995. Salas Quesada Alfonso (2012). *Propuesta de una estrategia de atención para niños, niñas y adolescentes en situación de calle desde un modelo basado en la ecología del desarrollo humano*. Proyecto de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Salas Quesada Alfonso. Director(a): Rodrigo Barquero. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Perspectiva Ecológica. Campo psicológico: Social. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 33623.
996. Salas Torres Maricel (2002). *El acoso sexual en el trabajo: significados en los albores del nuevo milenio*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Salas Torres Maricel. Director(a): Mirta González. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 21958.
997. Salas Villalobos Marjorie (2004). *La experiencia emocional de la situación de abandono: estudio casuístico con tres niños/as de 7 a 9 años residentes en la Aldea Arthur Gough que se encuentran declarados judicialmente en abandono*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Marjorie Salas Villalobos, Laura Salazar Murillo. Director(a): Flora Pérez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 24337.
998. Salazar Enriquez Krissia (2014). *Reminiscencia entre madres y sus hijos e hijas en edad preescolar: una caracterización de los estilos de elaboración utilizados en diferentes grupos socioculturales costarricenses*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Salazar Enriquez Krissia. Director(a): Ana María Jurado. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 36527.
999. Salazar Jiménez Melissa (2015). *El efecto del visionado de diferentes tipos de noticias y la percepción de la criminalidad*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Salazar Jiménez Melissa. Director(a): Rolando Pérez. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Experimental. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 38218.
1000. Salazar Kruse Ana Irene (2008). *Propuesta de un modelo de terapia sistémica para la atención de pacientes lesionados medulares, jefes de hogar, y sus parejas*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica.

- //Sustentante(s): Salazar Kruse Ana Irene. Director(a): Silvia Prada. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Salud. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 28916.
1001. Salazar Mora Zaida (1984). *Relación de sujetos con neurodermatitis, sujetos sanos y sujetos considerados tradicionalmente psicósomáticos, con respecto a variables sociodemográficas y de hábitos de vida, síntomas orgánicos y factores emocionales*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Irene Aguilar Alvarado, Zaida Salazar Mora. Director(a): Henning Jensen. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 7989.
1002. Salazar Ramírez Mabel Tatiana (2015). *Atención cognitivo conductual emocional al paciente oncológico que asiste al Departamento de Psicooncología y Hemato-Oncología del Hospital México*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Salazar Ramírez Mabel Tatiana. Director(a): Manuel Solano. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 37995.
1003. Salazar Rojas Katherine Paola (2015). *Promoción de prácticas de salud y autocuidado en personas cuidadoras primarias de pacientes adultos con cáncer en fase terminal que asisten a la Fundación Pro-Clínica del Dolor y Cuidados Paliativos del Hospital San Juan de Dios*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Salazar Rojas Katherine Paola. Director(a): Diana Rodríguez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Salud. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 38690.
1004. Salazar Villanea Monica (2003). *Identidad personal y memoria en adultos mayores sin diagnóstico de demencia y con enfermedad de Alzheimer: características subjetivas, evolutivas y mnemónicas de su recuerdo autobiográfico*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Salazar Villanea Monica. Director(a): Javier Tapia. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 22736.
1005. Salgado Fallas Liz (2014). *Creencias y prácticas de parentaje de una madre con diagnóstico trastorno afectivo bipolar y sus tres hijas*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Salgado Fallas Liz. Director(a): Mariano Rosabal. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Eclecticismo. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Exploratoria. Diseño:

- Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 37555.
1006. Salgado Garcia Edgar (1994). *Características demográficas y psicosociales asociadas con la depresión en adolescentes embarazadas que asisten a la consulta de control pre-natal del Instituto Materno-Infantil Carit.* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Salgado Garcia Edgar. Director(a): Roberto Rodríguez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 15340.
1007. Sanabria León Jorge Rafael 1958- (1983). *Práctica supervisada en la Sección de Psicología Clínica de Niños, Unidad de Psicología Clínica, Servicio de Medicina Psicosomática del Hospital México: un intento de integración del psicoanálisis de niños y del estructuralismo genético, a la luz del estudio de casos.* Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Sanabria León Jorge Rafael 1958-. Director(a): Ovide Menin. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Clínica. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 7551.
1008. Sanabria Rivera Ivannia G. (2002). *Diseño y validación de una escala de actitud para el estudio del clima laboral-organizacional.* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Sanabria Rivera Ivannia G. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: Psicología Diferencial. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 21720.
1009. Sanabria Romero Ana Leonor (2001). *Lo que se trastoca con el cáncer de mama: aspectos psicológicos a considerar en el tratamiento de mujeres mastectomizadas.* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ana Leonor Sanabria Romero, Adriana Vindas González. Director(a): Manuel Martínez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 20329.
1010. Sánchez Altamirano Adriana (2017). *La libidinización del cuerpo y su relación con la eclosión temprana de la psicosis: un estudio de caso único.* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Sánchez Altamirano Adriana. Director(a): Lucía Molina. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 41840.
1011. Sánchez Altamirano Grettel (1999). *Desarrollo de un proyecto de recursos humanos en un casino: perfiles profesigráfico y su proceso de selección* Práctica

- dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Sánchez Altamirano Grettel. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Modelo de Competencias. Campo psicológico: Laboral. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 19058.
1012. Sánchez Calvo Laura (2010). *Las relaciones entre las estrategias metacognitivas y las de regulación emocional en la resolución de una tarea de aprendizaje: el sistema de apego como contexto integrador de procesos emocionales y cognoscitivos*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Sánchez Calvo Laura. Director(a): Javier Tapia. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 31728.
1013. Sánchez Campos Pablo Andrés (2016). *Adaptación del cuestionario Psicométrico de Valores Retratados (PVQ-RR) con estudiantes de primer ingreso de la sede Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Sánchez Campos Pablo Andrés. Director(a): Marco Founier. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 40681.
1014. Sánchez Gutiérrez Ginette (2007). *Teorías de niños y niñas sobre el castigo parental: un enfoque desde las emociones morales*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Sánchez Gutiérrez Ginette. Director(a): Jorge Sanabria. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Teoría del Apego. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 28539.
1015. Sánchez López Marta (1999). *Análisis de la relación vincular madre sustituta-hijo(a): la situación en Pueblito de Costa Rica: un estudio de casos*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Martha Sánchez López, Carlos Venegas Vargas. Director(a): Carlos Garita. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Teoría del Apego. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 19409.
1016. Sánchez Lovell Adriana (2008). *Relaciones de poder, saber, exclusión y control social de la locura y de las psicopatologías: análisis crítico del discurso de dos medios de prensa escrita costarricense durante el periodo 2002-2006*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Sánchez Lovell Adriana. Director(a): Rocío Murillo. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: No. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 29447.

1017. Sánchez Medrano Mayela (1983). *Percepción del ambiente laboral de la Facultad de Odontología según los tres sectores poblacionales (docentes-administrativos y estudiantes) y moral de trabajo del sector administrativo*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Sánchez Medrano Mayela. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 7134.
1018. Sánchez Mora Juliana (2009). *El impacto de la cromoterapia en la autoestima y satisfacción personal: un estudio en un grupo de mujeres sobrevivientes de violencia doméstica, usuarias de la Oficina de la Mujer de la Municipalidad de Cartago*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Juliana Sánchez Mora, Paola Solano Duran. Director(a): Mariana Rivera. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Humanista. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 30836.
1019. Sánchez Mora Yannina (2001). *Familias uniparentales y socialización para el desarrollo humano: un estudio en doce familias uniparentales de clase media del área metropolitana con jefatura femenina y sus hijos (as) primogénitos adolescentes*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Yannina Sánchez Mora, Graciela Vasquez Sancho. Director(a): Isabel Vega. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 20982.
1020. Sánchez Moya Rebeca (1988). *Consecuencias psicosociales de la amputación por accidente laboral, estudio de casos en el albergue temporal y casa de salud del Instituto Nacional de Seguros*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Rebeca Sánchez Moya, Elena Vallecillo Vasconcelos. Director(a): José Manuel Salas. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 10893.
1021. Sánchez Pacheco Tracy Lorraine (2017). *Amenaza del estereotipo de género en ambientes académicos: ¿en que medida las amenazas dirigidas al dominio y a la tarea afectan el rendimiento en una prueba de actualización de la memoria de trabajo?* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Sánchez Pacheco Tracy Lorraine. Director(a): Vanessa Smith. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Experimental. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 41905.

1022. Sánchez Quiros Heidy (2005). *Atención psicosocial a mujeres madres trabajadoras en el Centro Infantil Laboratorio: el dilema de la mujer en el cumplimiento de roles, un abordaje psicoterapéutico desde la perspectiva de genero*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Sánchez Quiros Heidy. Director(a): Rodrigo Barquero. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Clínica. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 25867.
1023. Sánchez Ruiz Natalia (2009). *Factores cognitivos-conductuales-emocionales que predisponen, precipitan y mantienen el consumo de plantas medicinales utilizadas como ansiolíticos por adultos*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Sánchez Ruiz Natalia. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 30131.
1024. Sánchez Vindas María Alejandra (2002). *Propuesta de un manual de ayuda para profesionales en psicología que trabajan con hij@s de padres divorciados: ayudando a nin@s de 6 a 12 años a enfrentar los cambios en su ambiente*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Sánchez Vindas María Alejandra. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 21542.
1025. Sancho Avendano Tania Melissa (2018). *Procesos socioeducativos en instituciones públicas y privadas por medio del Área de Servicios y Beneficios Sociales de la Caja Costarricense del Seguro Social desde un enfoque de calidad de vida laboral*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Sancho Avendano Tania Melissa. Director(a): Carlos Arrieta. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 43367.
1026. Sancho Quiros Valeria (2017). *Uso de la terapia electroconvulsiva en el Hospital Nacional Psiquiátrico: una reflexión crítica en torno a la protocolización del procedimiento y las experiencias/puntos de vista de profesionales en psiquiatría / realizado por Valeria Sancho Quiros*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Sancho Quiros Valeria. Director(a): Maurizia D'Antoni. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 41463.
1027. Sandi Cano Vielka (2008). *Un estudio casuístico de los celos en hombres que han ejercido violencia intrafamiliar*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Vielka Sandi Cano, Luis Alonso Venegas

- Hernández. Director(a): Jorge Sanabria. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 29379.
1028. Sandoval Aldi Jennifer (2007). *Impacto a nivel cognitivo conductual y emocional que se produce en los padres y madres, como consecuencia del nacimiento de un niño o niña con Síndrome de Down: rol que asumen diferentes profesionales como parte de la red de apoyo para estos padres*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Sandoval Aldi Jennifer. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 27939.
1029. Sandoval Solano Luis Sandro (2009). *Dolor revestido de clandestinidad, experiencia de duelo en varones gays ante la pérdida por fallecimiento de su pareja afectiva: un estudio casuístico*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Sandoval Solano Luis Sandro. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 31119.
1030. Schosinsky Esquivel Jessica (2017). *Plan de inclusión laboral de personas con discapacidad en la empresa Spoon*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Schosinsky Esquivel Jessica. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Laboral. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 41547.
1031. Segura Bonilla Delfina (1996). *La sexualidad de un hombre y una mujer con discapacidad intelectual leve: influencia que ejerce en ellos la percepción de su sexualidad-afectividad* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Segura Bonilla Delfina. Director(a): Claudia Ibarra. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Discapacidad. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 17178.
1032. Segura Bonilla Paula (2006). *La feminidad primaria: una relectura de un caso freudiano sobre sexualidad femenina desde las teorías de género modernas con orientación psicoanalítica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Segura Bonilla Paula. Director(a): Roxana Hidalgo. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Investigación Documental. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 27316.

1033. Segura Fonseca Gabriela (1999). *El cuerpo habitado: un análisis de la representación de su cuerpo en mujeres adolescentes relacionadas con la prostitución* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Segura Fonseca Gabriela. Director(a): Dina Krauskopf. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 18751.
1034. Segura Jiménez Christian (2015). *Inteligencia emocional (IE) y liderazgo transformacional (LT): propuesta de un programa de entrenamiento en habilidades para mandos medios*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Christian Segura Jiménez, Verny Soto Molina. Director(a): Marlon Morales. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Explicativa. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 38407.
1035. Sequeira Solís Alejandra (2015). *Psicopatología y funcionamiento ejecutivo en mujeres que han experimentado violencia en sus relaciones de pareja*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Alejandra Sequeira Solís, Marcela Vasquez Vargas. Director(a): Carlos Saborio. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Neuropsicología. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 38691.
1036. Sibaja Molina Johanna (2013). *De lo abstracto a lo concreto: ¿como se materializa el enfoque de derechos dentro de las prácticas cotidianas del CIL? Práctica dirigida*. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Sibaja Molina Johanna. Director(a): Mariano Rosabal. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Otra. Campo psicológico: Educativa. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 35548.
1037. Silesky Aguero Otto (1981). *Estudio comparativo de niños pertenecientes a dos localidades indígenas costarricenses a través de la prueba gestáltica visomotora de Bender y el dibujo de la figura humana*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Silesky Aguero Otto. Director(a): Ovide Menin. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Gestalt. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 6376.
1038. Smith Castro Vanessa (1995). *El proceso de construcción de la diferencia étnica y su relación con la identidad: estudio psicogenético con niños y niñas negros de 9, 10 y 11 años de la zona urbana de Limón*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Smith Castro Vanessa. Director(a): Mariano Rosabal. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa.

- Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 16009.
1039. Sobrado Mora Ana María (2018). *Guía cognitivo conductual para el manejo de estrés en cuidadores y cuidadoras de niños y niñas con condición de leucemia*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ana María Sobrado Mora, Andrea Vindas Prudente. Director(a): Manuel Solano. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 42897.
1040. Solano Barboza Juan José (2002). *La experiencia subjetiva del estudiante de primaria que repite en dos o más ocasiones un mismo o diferente año escolar*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Solano Barboza Juan José. Director(a): Alexa Jengich. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 21120.
1041. Solano Beauregard Manuel Antonio (1989). *Nociones de psicofisiología: texto básico*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Solano Beauregard Manuel Antonio. Director(a): Miguel Solano. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Otra. Campo psicológico: Otra. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: No. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 11231.
1042. Solano Gomez Angela María (2012). *Reacciones ante el atractivo físico, sexo y nivel educativo en la selección de personal: un estudio experimental*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Solano Gomez Angela María. Director(a): Vanessa Smith. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Experimental. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 33649.
1043. Solano Marin Dagoberto (2008). *Factores de la historia personal, familiar y vínculos que contribuyen en la génesis de la idea suicida de hombres adultos del Valle Central de Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Solano Marin Dagoberto. Director(a): Alvaro Campos. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 29611.
1044. Solano Quesada Ana Cristina (2003). *El hombre inventado: vinculo con lo masculino en la adolescencia*. Proyecto de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Solano Quesada Ana Cristina. Director(a): Alexandra de Simone. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria.

- Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 23448.
1045. Solano Quesada Grettel (2004). *La minería de oro en Abangares: un estudio psicosocial del impacto del desempleo en la mina "El Valiente Ascari"*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Solano Quesada Grettel. Director(a): Olga Méndez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 25116.
1046. Solano Quiros Angianeth (2014). *Conocimientos, actitudes y prácticas que adolescentes jóvenes, entre 12 y 14 años, poseen respecto al inicio de la vida sexual*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Angianeth Solano Quiros, Jessica Ugalde Otarola. Director(a): Adriana Rodríguez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 37768.
1047. Solano Solano María Monserrat (2018). *Actitudes y prácticas familiares de lectura conjunta de libros con niños y niñas que asisten a instituciones educativas públicas costarricenses*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Solano Solano María Monserrat. Director(a): Ana María Carmiol. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Otra. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 42791.
1048. Solano Solano Mario Andrés (1981). *La desnutrición infantil, intento de un enfoque totalizador desde la psicología social y su ilustración en Costa Rica*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ingrid Behn Ammazzinni, Gabriel Coronado Guardia, Hector Chavarría Montero, Ana Lucia Moreno Estrada, José Ramírez Kidd, Mario Solano Solano. Director(a): Armando Campos. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 6129.
1049. Soley Alfaro Patricia (2007). *Adaptación del subsistema conyugal a la jubilación de uno de sus miembros*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Soley Alfaro Patricia. Director(a): Sylvia Sánchez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 27617.
1050. Solís Arce Kattia (1995). *Adaptación y estandarización del inventario Meadow-Kendall de Evaluación Socio-Emocional (SEAI) para estudiantes sordos de preescolar de las escuelas de enseñanza especial del Ministerio de Educación Pública*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Solís Arce Kattia. Director(a): Soledad Chavarría. Evidencia: III

- Nivel. Posición Teórica: Psicología Diferencial. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 15559.
1051. Solís Sánchez Norma (1992). *Autoridad y autoestima en la familia (en niños escolares del Área Metropolitana y sus padres)*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Beatriz Calvo Samayoa, Norma Solís Sánchez. Director(a): Ana Teresa Alvarez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 13755.
1052. Solís Soto Pamela (2008). *Intervención psicoterapéutica en la sección de oncohematología del Hospital Nacional de Niños*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Solís Soto Pamela. Director(a): Jorge Sanabria. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Clínica. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 29073.
1053. Solís Soto Viria M. (2003). *Propuesta de inserción de la psicología en la administración de organizaciones*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Solís Soto Viria M. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Sistémica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 22933.
1054. Solorzano Morera Johanna (2002). *Las estrategias para promover el aprendizaje utilizadas por los docentes en el programa de informática educativa del M. E. P. - F. O. D.* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Johanna Solorzano Morera, Ana Cristina Umana Mata. Director(a): Mauricio Molina. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Constructivismo. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Exploratoria. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 21115.
1055. Somarriba León Ada (1983). *"Factores psicológicos y culturales en la inserción laboral de la mujer": el caso de un grupo de mujeres negras en la provincia de Limón, investigado con el método de Paulo Freire*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Somarriba León Ada. Director(a): Mirta González. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 7111.
1056. Sotela Borbon Lizbeth (1982). *Estudio exploratorio de las actitudes de los padres hacia sus hijos deficientes mentales evaluados con la escala de vida familiar y actitudes*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Sotela Borbon Lizbeth. Director(a): Celedonio Castañedo. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo

- psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 8372.
1057. Sotela Borges Yadira (2002). *Análisis de la influencia que ejercen el encargado analfabeta y el docente en el proceso psicoeducativo del niño o niña en una escuela de atención prioritaria de Liberia, Guanacaste*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Yadira Sotela Borges, Gilda Zúñiga Barrantes. Director(a): Teresita Cordero. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 21425.
1058. Sotela Sánchez Gabriela (2013). *Guía cognitivo conductual emocional para la adquisición de habilidades sociales y estrategias de afrontamiento en mujeres con cáncer papilar de tiroides del gran área metropolitana*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Sotela Sánchez Gabriela. Director(a): Manuel Solano. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 35843.
1059. Soto Arguedas Maribel (1984). *Sistematización de la experiencia de atención psicológica en la Asociación Costarricense de Orientación Integral, un modelo de intervención psicoterapéutico para personas con problemas sociolegales*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Soto Arguedas Maribel. Director(a): Abelardo Brenes. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Humanista. Campo psicológico: Clínica. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 8312.
1060. Soto Chavarría Karina Paola (2018). *Ejercicio de la psicología en una institución hospitalaria: intervención psicológica desde un modelo de psicología de la salud a las y los usuarios del servicio de atención psicológica del Hospital San Juan de Dios y aproximación a las necesidades del paciente con enfermedad renal que asiste regularmente a su tratamiento de hemodiálisis*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Soto Chavarría Karina Paola. Director(a): Ana María Jurado. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 43843.
1061. Soto Rodríguez Eugenia (2011). *Beneficios de la expresión de emociones, a través de la arte terapia, en la salud integral de mujeres diagnosticadas con lupus erimatoso sistémico: un proceso grupal psicoterapéutico desde el enfoque holista*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Limón, Costa Rica. //Sustentante(s): Soto Rodríguez Eugenia. Director(a): Mariana Rivera. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Humanista. Campo psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño:

- Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 33847.
1062. Soto Rodríguez Mario Andrés (2013). *Entre lo trans y lo tra(n)stornado: un análisis de la resignificación del diagnóstico recibido sobre la identidad de género en dos estudios de caso*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Soto Rodríguez Mario Andrés. Director(a): Ginnette Barrantes. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 35834.
1063. Soza Bulnes Pilar (1978). *Teoría de la alienación*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Soza Bulnes Pilar. Director(a): Armando Campos. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Investigación Documental. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 4408.
1064. Sterling Gibbons Ryon J. (2015). *Influencia de factores sociodemográficos, cognitivos, conductuales y emocionales en los hábitos de vida saludable de estudiantes de psicología de la Universidad de Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Sterling Gibbons Ryon J. Director(a): Ana María Jurado. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 38810.
1065. Suarez Madriz Carolina (2003). *El sector educativo frente a la problemática de la explotación sexual comercial de personas menores de edad*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Suarez Madriz Carolina. Director(a): Celina Chavarría. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 23233.
1066. Suarez Serrano Ileana (2003). *El lugar de la maternidad en la construcción de la feminidad, un estudio de cuatro casos de adolescentes mujeres solteras*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Suarez Serrano Ileana. Director(a): Carlos Garita. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 22163.
1067. Tapia Balladares NapoLeón (1993). *Psicología de la religión: aproximación teórica-reconstructiva a un modelo de investigación desde Costa Rica*. Proyecto de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Tapia Balladares NapoLeón. Director(a): Rolando Pérez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico:

- Psicología de la Región. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 14278.
1068. Tapia Morales Valeria (2009). *Orientaciones de futuro e identidad étnica de adolescentes indígenas Bribris: estudio de las variables vinculadas, las expectativas del grupo étnico y comparaciones extragrupalas*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Valeria Tapia Morales, Carolina Alvarado Bolaños. Director(a): José Miguel Rodríguez. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 30553.
1069. Tenorio Madrigal Alejandra (2013). *Estado de salud mental del personal docente de I ciclo de escuelas públicas de circuito 01 de la dirección regional de Limón*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, Limón, Costa Rica. //Sustentante(s): Alejandra Tenorio Madrigal, Bladimiro Argueta Corella, Keyla Zúñiga Fernández, Kimberly Chollette Mora. Director(a): Sileny López. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicología Ambiental. Campo psicológico: Ambiental. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 36050.
1070. Torres Acuña Mariana (2013). *Estrategias de afrontamiento y calidad de vida presente en personas que sufrieron infarto agudo del miocardio (IAM) y sus parejas*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Torres Acuña Mariana. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 35094.
1071. Torres Fernández David (2008). *Prevalencia de conductas socialmente habilidosas en hombres jóvenes universitarios heterosexuales al iniciar conversaciones con personas del sexo opuesto en situaciones de cortejo y su correlación con las variables asertividad, auto-eficacia y auto-concepto*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Torres Fernández David. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 30337.
1072. Torres Madrigal María Esmeralda (2017). *El significado psicosocial de la vivienda y el hogar: experiencias en la comunidad de Calle Zamora a partir del proyecto de vivienda de interés social desarrollado en el periodo 2011-2014*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Ramón, Alajuela, Costa Rica. //Sustentante(s): Torres Madrigal María Esmeralda. Director(a): Andrea Araya. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 42870.

1073. Torres Campos Taryn (2009). *El hostigamiento sexual en un centro educativo de la ciudad de Liberia: la experiencia de dos mujeres adolescentes que denunciaron a un profesor, en el 2006*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Torres Campos Taryn. Director(a): Marco Vidaurre. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 30807.
1074. Trejos Camacho Mario A. (2008). *Experiencias del activismo Gay Costarricense: la organización política como estrategia contra la discriminación*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Trejos Camacho Mario A. Director(a): Mirta González. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 29460.
1075. Ugalde Cascante Denise María (1993). *La menor infractora con historia de callejización, del Área Metropolitana de San José: su concepción de mundo, representación de si misma, de su familia y de su sociedad*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ugalde Cascante Denise María. Director(a): Carmen Caamaño. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Criminología. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 14346.
1076. Ugalde Watson Karla (2008). *Predictores de estrés por aculturación: el rol de la percepción de la discriminación, la salud y las redes de apoyo en personas adultas refugiadas colombianas en Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ugalde Watson Karla. Director(a): Vanessa Smith. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 29420.
1077. Ulloa Corrales Patricia (1988). *La importancia del esfuerzo y la inteligencia en la explicación del rendimiento académico de estudiantes hipotéticos de primaria y la actitud de las maestras hacia ellos de acuerdo con la teoría atribucional*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Patricia Ulloa Corrales, Vanessa Villanueva Schofield. Director(a): Rocío Barquero. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 11111.
1078. Umana Álvarez Silvia (2014). *Manual de intervención psicosocial, en el periodo crítico y poscrítico de un desastre dirigido a brigadistas una aproximación desde el modelo cognitivo conductual*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Silvia Umana Álvarez, Auria Zarate

- Montero. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 36362.
1079. Umana di Palma Andrés (1995). *Estandarización del EPI (Eysenck Personality Inventory), a la población costarricense para efectos de selección de candidatos que aspiren a cargos del Poder Ejecutivo* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Umana di Palma Andrés. Director(a): Marco Founier. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicología Diferencial. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 16336.
1080. Umana González Carlos Andrés (2017). *Entre la vida y muerte de un ideal: el duelo por la Revolución Sandinista en los relatos de dos exguerrilleros (as) nicaragüenses*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Umana González Carlos Andrés. Director(a): Rocío Murillo. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 41625.
1081. Umana González Julio Cesar (2017). *Diseño del Modelo de Selección por Competencias en las oficinas centrales de Thrifty Car Rental Costa Rica / Julio Cesar Umana González*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Umana González Julio Cesar. Director(a): Elías Pérez. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Modelo de Competencias. Campo psicológico: Laboral. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 41830.
1082. Umana Herrera Diego Alberto (2010). *La vivencia de un accidente de tránsito en jóvenes costarricenses conductores de automóvil*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Umana Herrera Diego Alberto. Director(a): Teresita Ramellini. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 31434.
1083. Umana Montero Enrique (1981). *Evaluación de la entrevista como instrumento de selección de personal en la dirección de selección de personal en la Dirección General de Servicio Civil*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Umana Montero Enrique. Director(a): Rocío Barquero. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicología Diferencial. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 6241.
1084. Umana Villalobos Yerlin (2008). *Atención psicoterapéutica cognitiva conductual emocional a nivel grupal, individual y/o familiar en personas adultas mayores*

- con depresión en los EB AIS de Granadilla y Hacienda Vieja*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Umana Villalobos Yerlin. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 28914.
1085. Urbina Casasola Yocelyn (2015). *Estrés percibido, su asociación con características del entorno y calidad de vida*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Urbina Casasola Yocelyn. Director(a): Mauricio Leandro. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicología Ambiental. Campo psicológico: Ambiental. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 38679.
1086. Urena Wachong Anissia (1993). *Crisis de pareja: factores psicosociales asociados a su evolución y representación por parte de los cónyuges (un estudio de veinticinco parejas heterosexuales consultantes)*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Urena Wachong Anissia. Director(a): Alvaro Campos. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Eclecticismo. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 14410.
1087. Vaglio Guevara Evelyn (2003). *Psicoterapia de orientación religiosa: modelos conceptuales, estrategias y técnicas utilizados por los profesionales de salud mental que la practican en Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Vaglio Guevara Evelyn. Director(a): Javier Tapia. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Otra. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 22967.
1088. Valdes Romero Leonardo (2000). *Elementos para una crítica del determinismo clásico en la psicología: la fenomenología de Jean Paul Sartre y su concepto de lo psíquico*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Valdes Romero Leonardo. Director(a): Domingo Campos. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Fenomenológica. Campo psicológico: Investigación Documental. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 19646.
1089. Valencia Fontana Tamara (2009). *La vivencia de la jubilación en la construcción de la identidad masculina en dos varones usuarios del EB AIS de Granadilla: estudio de casos*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Valencia Fontana Tamara. Director(a): Maritza Vietch. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 30332.

1090. Valenciano Bolaños Karen (2003). *Criterios de identificación y abordaje de los problemas de conducta que utiliza el personal docente en el aula regular de las escuelas del Cantón de Pococi*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Valenciano Bolaños Karen. Director(a): Domingo Campos. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 22739.
1091. Valerio Otarola Flory (2002). *Propuesta de un manual cognitivo-conductual emocional familiar dirigido a terapeutas para el tratamiento de la bulimia nerviosa*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Valerio Otarola Flory. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 21262.
1092. Valerio Peña Sofia Vanessa (2017). *Uso de estrategias cognitivo-conductuales para al reducción de niveles de distres en pacientes oncológicos que asisten al Servicio de Medicina Paliativa y Psicooncología del Departamento de Hemato-Oncología del Hospital México*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Valerio Peña Sofia Vanessa. Director(a): Manuel Solano. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 41934.
1093. Valverde Arce Elizabeth (2003). *Criterios de identificación y atención educativa en el aula regular de niños y niñas en riesgo social por la violencia intrafamiliar: el caso de los centros educativos escolares del cantón de Puriscal*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Valverde Arce Elizabeth. Director(a): Domingo Campos. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 22749.
1094. Valverde Arley Cindy (2012). *Uso de la terapia cognitivo conductual en la atención a personas con trastorno de dolor crónico benigno en la Clínica de Control del Dolor y Cuidados Paliativos de Puriscal*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Valverde Arley Cindy. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 34941.
1095. Valverde Chavarría Leydiana (2014). *Guía cognitivo conductual emocional para la adherencia al tratamiento de la hipertensión arterial esencial dirigida a familiares y cuidadores en los EBAS Concepción- San Diego- San Juan de Tres*

- Ríos. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Valverde Chavarría Leydiana. Director(a): Manuel Solano. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 36948.
1096. Varela Sandoval María Alejandra (2018). *Memoria musical comunitaria: sistematización de experiencias de autores y portadores de música ramonense*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Varela Sandoval María Alejandra. Director(a): Jorge Sanabria. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 42713.
1097. Vargas Acuña Maríanela (2010). *La construcción del liderazgo político: un estudio de las primeras mujeres alcaldesas costarricenses en el periodo 2003-2007: entre el poder simbólico y el poder real*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Vargas Acuña Maríanela. Director(a): Mirta González. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 31744.
1098. Vargas Cascante María de los Angeles (2012). *Mirando en retrospectiva: consecuencias cognitivas, conductuales y emocionales en mujeres adultas mayor que presenciaron violencia contra su madre y que, a su vez, sufren violencia, visto desde el enfoque de genero*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Vargas Cascante María de los Angeles. Director(a): Teresita Ramellini. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 34035.
1099. Vargas Esquivel Dayana (2007). *Elementos de la masculinidad hegemónica y arquetipica presentes en la autopercepcion del rendimiento deportivo de los jugadores de un equipo de futbol de alto rendimiento costarricense*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Vargas Esquivel Dayana. Director(a): Rodrigo Pastor. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Psicología del Deporte. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 27544.
1100. Vargas Gamboa, María Cecilia (2006). *Propuesta de una metodología vivencial para el desarrollo del liderazgo y del trabajo en equipo*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Vargas Gamboa, María Cecilia. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño:

- Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 27312.
1101. Vargas Hernández Mariel (2018). *Discursos de poder sobre el aborto terapéutico: diputados(as) y jerarcas de instituciones públicas costarricenses en la administración 2014-2018*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Vargas Hernández Mariel. Director(a): Adriana Maroto. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 43842.
1102. Vargas Herrera Isaac (2014). *Enriquecimiento de actividades hacia una cultura de solidaridad y paz en un centro infantil universitario*. Seminario de Graduación. Universidad de Costa Rica, San Ramón, Alajuela, Costa Rica. //Sustentante(s): Isaac Vargas Herrera, Pamela González González, Edison Chavarría Centeno, Zaida Lorena Valverde Hernández, Alicia Jiménez Madrigal, Sol Quiros Sancho. Director(a): Celina Chavarría. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 36954.
1103. Vargas López Katherine (2009). *Estrategias de afrontamiento que emplean personas adultas mayores ante la separación por muerte de su pareja: estudio de cinco casos en Liberia, Guanacaste*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Katherine Vargas López, Zaylin Pamela Bonilla Morales. Director(a): Alejandra Arguedas. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 30701.
1104. Vargas Madriz Luis Francisco (2011). *Impacto de la utilización de la internet como medio de interacción en una organización privada transnacional en la dimensión psicológica, social y laboral*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Vargas Madriz Luis Francisco. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 32928.
1105. Vargas Mendez Victor Manuel (1982). *Análisis de una prueba de habilidad general para selección de personal en el Servicio Civil*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Vargas Mendez Victor Manuel. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicología Diferencial. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 7047.
1106. Vargas Morgan Jennifer (2008). *Guía de autoayuda cognitivo conductual emocional para mujeres con trastorno orgásmico*. Tesis. Universidad de Costa

- Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Vargas Morgan Jennifer. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 29103.
1107. Vargas Oviedo Monica (2012). *Factores multidimensionales de la motivación que intervienen en la competencia deportiva, en personas con diversidad física funcional, que practican deporte adaptado*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Vargas Oviedo Monica. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Psicología del Deporte. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 35087.
1108. Vargas Piedra Tatiana (2002). *Representaciones sociales de la adolescencia y el proyecto de vida en jóvenes escolarizados de San Marcos de Tarrazu*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Vargas Piedra Tatiana. Director(a): Carlos Garita. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 21296.
1109. Vargas Rodríguez Marcela (2002). *Identidad de género y participación política: el caso de cuatro mujeres jóvenes que participaron en las agrupaciones políticas juveniles de los partidos predominantes en Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Vargas Rodríguez Marcela. Director(a): Teresita Cordero. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 21472.
1110. Vargas Rodríguez Verónica (2011). *Abordaje de la problemática de violencia contra la mujer dentro de la Organización Mujeres Unidas en Salud y Desarrollo (MUSADE) del cantón de San Ramón de Alajuela* Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Vargas Rodríguez Verónica. Director(a): Celina Chavarría. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Clínica. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 32459.
1111. Vargas Solano Nora (2003). *Relación entre aptitudes personales y sociales propias de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en niños y niñas de 11 años de edad*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Vargas Solano Nora. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Otra. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 23239.

1112. Vargas Villalobos Aileen Eunice (2013). *Lucha ecologista: acción colectiva y significación personal: un estudio de ocho activistas costarricenses*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Vargas Villalobos Aileen Eunice. Director(a): Ignacio Dobles. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 35259.
1113. Vásquez Calderón Lucía Gabriela (2014). *Aplicación de la teoría gnóstica del amor y la sexualidad a una teoría jungiana de trabajo con parejas cuyos miembros buscan la individuación*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Vásquez Calderón Lucía Gabriela. Director(a): Celina Chavarría. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Humanista. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 35999.
1114. Vasquez Solorzano Jendry de los Angeles (2015). *Necesidades de accesibilidad de las personas estudiantes en condición de discapacidad física y visual de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica, y su relación con la normativa institucional*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Ramón, Alajuela, Costa Rica. //Sustentante(s): Vasquez Solorzano Jendry de los Angeles. Director(a): Andrea Peralta. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Discapacidad. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 39591.
1115. Vega Castillo Margarita (1980). *Clínica infanto-juvenil del Instituto Nacional sobre Alcoholismo*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Vega Castillo Margarita. Director(a): Celina Chavarría. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Humanista. Campo psicológico: Clínica. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 5502.
1116. Vega Cortes Mariela (2002). *Evaluación de grupos de apoyo para mujeres maltratadas: propuesta de un diseño evaluativo de impacto*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Vega Cortes Mariela. Director(a): Cecilia Claramount. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 21801.
1117. Vega Diaz Melissa (2009). *Guía didáctica dirigida a proveedores y proveedoras de servicios de salud para la atención primaria de mujeres embarazadas en situación de violencia domestica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Vega Diaz Melissa. Director(a): Celina Chavarría. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo

- psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 30232.
1118. Vega Ruiz Kemly (2016). *Factores psicosociales que influyen en la participación ciudadana de mujeres vinculadas con la defensa de territorios en Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Limón, Costa Rica. //Sustentante(s): Vega Ruiz Kemly. Director(a): Eva Carazo. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 41603.
1119. Vega Soto Crystal (2011). *La dimensión afectiva y social del autoconcepto de un grupo de escolares de I ciclo diagnosticados con déficit atencional y su relación con el rendimiento académico: una propuesta metodológica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Vega Soto Crystal. Director(a): Rodrigo Barquero. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 32480.
1120. Venegas Quesada Carolina (2008). *La identidad femenina en los textos de intervención psicológica de la violencia domestica en Costa Rica: relación entre los abordajes terapéuticos y la concepción de mujer victima de violencia domestica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Venegas Quesada Carolina. Director(a): Alfonso González. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Investigación Documental. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 29457.
1121. Vicente Urena Mariángel (2017). *Atención psicológica integral a pacientes oncológicos y de cuidados paliativos, familiares y cuidadores que asisten a la Fundación Pro-Clinica para el Control del Dolor y Cuidados Paliativos del Hospital San Juan de Dios*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Vicente Urena Mariángel. Director(a): Ginnette Sánchez. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 41826.
1122. Vidaurre Ali Evelyn (2010). *Resultados de la regionalización de la carrera de psicología de la Universidad de Costa Rica en la Sede de Limón: perspectiva de estudiantes, docentes e instituciones*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Limón, Costa Rica. //Sustentante(s): Vidaurre Ali Evelyn. Director(a): Jenny González. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 32914.
1123. Villafuerte Orellana William Augusto (2014). *Opiniones y practicas de consumo de sustancias psicoactivas en la población estudiantil inscrita en Estudios*

- Generales de la Universidad de Costa Rica, Sede Guanacaste, año 2013.* Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Villafuerte Orellana William Augusto. Director(a): Erid Emilia Jaén. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 36824.
1124. Villalobos Cruz Ada (1998). *Adaptación del Test "Z" de H. Zulliger al ámbito costarricense, en su modalidad de aplicación colectiva* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Villalobos Cruz Ada. Director(a): Cecilia Guzmán. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicología Diferencial. Campo psicológico: Psicometría. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 18339.
1125. Villalobos Elizondo Adriana (2009). *Guía cognitivo conductual emocional dirigida a padres y madres, para la prevención de recaídas de adolescentes con anorexia nerviosa tratadas en el Hospital Nacional de Niños.* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Villalobos Elizondo Adriana. Director(a): Manuel Solano. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 32189.
1126. Villalobos Fernández Luis Andrés (2013). *Validación del protocolo de tratamiento con biorretroalimentación para el dolor del miembro fantasma.* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Villalobos Fernández Luis Andrés. Director(a): Ana María Jurado. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 35835.
1127. Villalobos Garcia Diego (2018). *Fortalecimiento psicológico en el abordaje biopsicosocial de personas con consumo problemático de sustancias que se encuentran en el Hogar Salvando al Alcohólico de Coronado.* Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Villalobos Garcia Diego. Director(a): Paula Picado. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 43538.
1128. Villalobos Garcia Melissa (2014). *Caracterización de los modelos de funcionamiento interno de apego a partir de los relatos de un grupo de adultos emergentes universitarios: evidencias de las funciones del apego a través de la exploración narrativa.* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Villalobos Garcia Melissa. Director(a): Javier Tapia. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Teoría del Apego. Campo psicológico:

- Desarrollo. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 36112.
1129. Villalobos Guevara Ana Marcela (1994). *Incesto en mujeres adolescentes: características psicológicas y sociales un estudio de casos*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ana Marcela Villalobos Guevara, Soledad Naranjo Vargas. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 15113.
1130. Villalobos Montiel Ericka (1993). *Análisis de la representación vincular de los cuerpos policiales-menor en riesgo para una propuesta de capacitación*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Ericka Villalobos Montiel, Ileana Yockchen Ley. Director(a): Laura Chacón. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 14365.
1131. Villalobos Oviedo María José (2016). *Asimetría frontal y procesamiento emocional: contribución del coeficiente de lateralidad sobre las diferencias de amplitud en NI ante estímulos con carga emocional*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Villalobos Oviedo María José. Director(a): Michael Padilla. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Neurociencias. Campo psicológico: Experimental. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 39948.
1132. Villalobos Perez Alfonso Eduardo (2001). *Evaluación de competencias para efectos de selección laboral mediante la entrevista conductual*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Villalobos Perez Alfonso Eduardo. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Explicativa. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 20416.
1133. Villegas Molina Eilyn (2012). *Representaciones sociales de la familia en un grupo de ocho "amas de casa" de Limonal, Abangares*. Tesis. Universidad de Costa Rica, Liberia, Guanacaste, Costa Rica. //Sustentante(s): Villegas Molina Eilyn. Director(a): Ignacio Dobles. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 34039.
1134. Villegas Robles Ivannia Marcela (2009). *Programa para el desarrollo de habilidades cognitivas, conductuales y emocionales para las relaciones inter e intrapersonales en niños, niñas y adolescentes albergados en la Aldea Arthur Gough*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Villegas Robles Ivannia Marcela. Director(a): Adela

- Herrán. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Educativa. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 30548.
1135. Vindas Chaves María Gabriela (1997). *Diagnostico de necesidades y elaboración de un manual para capacitación en contenidos psicosociales, para un equipo de trabajo interdisciplinario de cuidados paliativos de pacientes que enfrentan una enfermedad terminal* Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Vindas Chaves María Gabriela. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Salud. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 17758.
1136. Vindas Sánchez Katherine (2014). *La atención conjunta y la oferta lingüística materna a los 12 meses de edad como predictores del desarrollo temprano comunicativo y del lenguaje en una muestra de infantes costarricenses*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Vindas Sánchez Katherine. Director(a): Jorge Sanabria. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Desarrollo. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 36528.
1137. Viquez Brenes Maricela (2011). *Autoexpresión desde arteterapia: fortalecimiento de habilidades sociales en la convivencia diaria en un grupo de mujeres adolescentes del Centro Nacional de Atención Integral en Drogas para Personas Menores de Edad, IAFA*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Viquez Brenes Maricela. Director(a): Adriana Rodríguez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 33315.
1138. Viquez Calderón David (2006). *Juventud, barras de futbol e identidad social*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Viquez Calderón David. Director(a): Rolando Pérez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 26450.
1139. Viquez Jiménez Mario Alberto (1979). *La practica de la psicología de la educación en Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Viquez Jiménez Mario Alberto. Director(a): Ovide Menin. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicosocial. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 5230.
1140. Viquez Moreno Nioe (2005). *Estado, familia y persona menor de edad: análisis de la ruta critica hacia la institucionalización de niños, niñas y adolescentes en Costa Rica*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica.

- //Sustentante(s): Viquez Moreno Nioe. Director(a): Celina Chavarría. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Otra. Campo psicológico: Social. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 25744.
1141. Viquez Porras Floryana (2011). *Propuesta y validación de una guía cognitivo conductual emocional dirigida a psicólogos y psicólogas para la reducción de estrés laboral en el personal de seguridad de una empresa privada*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Viquez Porras Floryana. Director(a): Andrea Brenes. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 32478.
1142. Viquez Ramírez Michelle (2010). *Conocimientos sobre el virus de papiloma humano (VPH) en adolescentes costarricenses de educación diversificada*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Michelle Viquez Ramírez, Nathalie Obando Cordero. Director(a): Mirta González. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Género Sensitivo. Campo psicológico: Salud. Alcance: Descriptiva. Diseño: Mixta. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 31951.
1143. Vizcaino Esquivel Maureen (2011). *Diseño del perfil profesiográfico por competencias y de la metodología de selección del puesto de creativo grafico multimedia*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Vizcaino Esquivel Maureen. Director(a): Daniel Flores. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Modelo de Competencias. Campo psicológico: Laboral. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 32973.
1144. Volpacchio Zumarraga Eliana (2018). *Practica dirigida en psicología clínica desde el enfoque cognitivo conductual dentro de la sección de Psicología General del Hospital México*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Volpacchio Zumarraga Eliana. Director(a): Ronald Ramírez. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 42824.
1145. Wille Lochner Sabine (2000). *Soledad: entre placer y padecimiento: un estudio psicoanalítico desde Freud, Klein, Winnicott y Fromm*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Wille Lochner Sabine. Director(a): Armando Campos. Evidencia: IV Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Investigación Documental. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Conceptual. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 21953.

1146. Zamora Arrieta Marcela (2016). *Vivencia de niños y niñas con cáncer entre los 6 y 12 años en sus centros educativos, su percepción y colaboración escuela-padres/madres de familia*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Zamora Arrieta Marcela. Director(a): Mariano Rosabal. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 39495.
1147. Zamora Cruz Mayela (1982). *Experiencia dirigida en el Departamento de Psicología de la Escuela Monte de la Victoria, Cartago-Costa Rica / Mayela Zamora Cruz* Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Zamora Cruz Mayela. Director(a): Zayra Méndez. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Eclecticismo. Campo psicológico: Educativa. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 6703.
1148. Zelaya Rivas Susana María (2018). *Intervenciones psicológicas en el tratamiento de la ansiedad en personas con cáncer de mama: un meta-análisis*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Zelaya Rivas Susana María. Director(a): Ana María Jurado. Evidencia: I Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Salud. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Meta-análisis. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 42714.
1149. Zeledon Estrada Daniela (2016). *Atención integral primaria a cuidadores de pacientes hemato-oncológicos del Departamento Hemato-Oncología en el área de Psicooncología del Hospital México*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Zeledon Estrada Daniela. Director(a): Manuel Solano. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual. Campo psicológico: Clínica. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 39768.
1150. Zúñiga Araya Rodrigo Alberto (2012). *Marcas en el cuerpo: un estudio exploratorio sobre el castigo físico en la infancia y el comportamiento autodestructivo en hombres adultos*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Zúñiga Araya Rodrigo Alberto. Director(a): Mariano Rosabal. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Clínica. Alcance: Descriptiva. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 35095.
1151. Zúñiga Castro Adriana (2006). *Intervención conductual para incrementar la tasa de conductas seguras y disminuir la tasa de conductas inseguras en una empresa manufacturera del Área Metropolitana*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Zúñiga Castro Adriana. Director(a): Luis Garnier. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Cognitivo Conductual.

Campo psicológico: Laboral. Alcance: Explicativa. Diseño: Cuantitativa. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Totalmente. Signatura: TFG 26712.

1152. Zúñiga Cespedes Magaly (1995). *Orden simbólico y funcionamiento cognoscitivo: implicaciones de las interacciones específicas entre sujetos en el funcionamiento de las estructuras cognoscitivas de niños (as) de tercero y sexto grado, al trabajar con el lenguaje Logo, en el contexto de un laboratorio*. Tesis. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Zúñiga Cespedes Magaly. Director(a): Priscilla Echeverría. Evidencia: II Nivel. Posición Teórica: Psicoanálisis. Campo psicológico: Educativa. Alcance: Exploratoria. Diseño: Cualitativa. Pragmática: No. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: No. Signatura: TFG 15886.
1153. Zúñiga Solís Mariela (2016). *Gestión de desarrollo humano organizacional en la prestación de servicios al cliente, en una empresa costarricense de informática que trabaja mediante proyectos de consultoría y outsourcing*. Práctica dirigida. Universidad de Costa Rica, San Pedro, San José, Costa Rica. //Sustentante(s): Zúñiga Solís Mariela. Director(a): Hellen Picado. Evidencia: III Nivel. Posición Teórica: No específica. Campo psicológico: Laboral. Alcance: N/A. Diseño: N/A. Pragmática: Sí. Producto: Estudio de Campo. Pertenencia al PCC: Parcialmente. Signatura: TFG 39920.